

**REPÚBLICA DOMINICANA  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL  
UNIVERSIDAD ESTATAL**



**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Trabajo Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación,  
Mención Inicial

**Título**

Influencia del Rol del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-  
01.

**Sustentantes**

Marleni Carlixta Suárez Almánzar

Rosanni Belén Reinoso

Arisleydi Ramírez Castillo

**Asesora**

Mtra. María Eufemia Fernández Acosta

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez

Año Académico, 2023

## **TÍTULO**

**INFLUENCIA DEL ROL DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE DEL NIVEL  
INICIAL, DISTRITO EDUCATIVO 16-01.**

## **Contenido**

|                                                                                      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Hoja de Evaluación .....                                                             | v         |
| Declaración de Autoría .....                                                         | v         |
| AGRADECIMIENTOS .....                                                                | vii       |
| DEDICATORIA.....                                                                     | vii       |
| RESUMEN .....                                                                        | xiv       |
| <b>CAPÍTULO I .....</b>                                                              | <b>1</b>  |
| <b>INTRODUCCIÓN .....</b>                                                            | <b>1</b>  |
| 1.1 Antecedentes .....                                                               | 1         |
| 1.2 Planteamiento del Problema .....                                                 | 7         |
| 1.3 Justificación.....                                                               | 10        |
| 1.4 Objetivos .....                                                                  | 12        |
| 1.5 Operacionalización de las Variables.....                                         | 13        |
| 1.6 Alcance y Límites.....                                                           | 14        |
| 1.7 Definición de términos .....                                                     | 14        |
| 1.8 Marco Contextual .....                                                           | 15        |
| 1.8.2 Distrito Educativo 16-01, Cotuí .....                                          | 15        |
| 1.8.3 Contexto de los Centros Educativos.....                                        | 17        |
| <b>CAPÍTULO II.....</b>                                                              | <b>23</b> |
| <b>REVISIÓN DE LITERATURA .....</b>                                                  | <b>23</b> |
| 2.1 Perfil del Docente en el Siglo XXI .....                                         | 23        |
| 2.2 La mediación pedagógica implica para el profesor, ser emisor de información..... | 26        |
| 2.3 Dimensiones que rigen el desempeño docente .....                                 | 31        |
| 2.4 Formación Continua .....                                                         | 34        |
| 2.5 Seguimiento.....                                                                 | 37        |
| <b>CAPÍTULO III .....</b>                                                            | <b>41</b> |
| <b>METODOLOGÍA .....</b>                                                             | <b>41</b> |
| 3.1 Diseño y tipo de investigación .....                                             | 41        |
| 3.2 Enfoque .....                                                                    | 41        |
| 3.3 Población y la muestra .....                                                     | 42        |
| 3.4 Técnicas de recolección de datos e instrumentos .....                            | 42        |
| 3.5 Validez y confiabilidad del instrumento.....                                     | 43        |

|                                               |           |
|-----------------------------------------------|-----------|
| 3.6 Procedimientos .....                      | 43        |
| 3.7 Análisis de los datos .....               | 44        |
| <b>CAPÍTULO IV .....</b>                      | <b>45</b> |
| <b>PRESENTACION DE LOS RESULTADOS .....</b>   | <b>45</b> |
| 4.1 Interpretación .....                      | 45        |
| 4.1.1 Perfil del Docente .....                | 45        |
| 4.1. 2 Mediación pedagógica.....              | 47        |
| 4.1.3 Dimensiones del desempeño docente ..... | 48        |
| 4.1.4 Formación Continua .....                | 49        |
| 4.1.5 Seguimiento.....                        | 50        |
| <b>CAPÍTULO V .....</b>                       | <b>51</b> |
| <b>DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>      | <b>51</b> |
| 5.1 Análisis.....                             | 51        |
| 5.1. 1 Perfil del Docente .....               | 51        |
| 5.1. 2 Mediación pedagógica.....              | 52        |
| 5.1.3 Dimensiones del desempeño docente ..... | 53        |
| 5.1.4 Formación Continua .....                | 54        |
| 5 .1.5 Seguimiento.....                       | 55        |
| 5.2 Conclusiones .....                        | 55        |
| 5.3 Recomendaciones.....                      | 56        |
| Referencias .....                             | 58        |

## Índice de Cuadros

| Número | Descripción                                                                                                                                                                              | Páginas |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1      | Distribución de frecuencia y porcentajes en relación al perfil del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial                                                                           | 45      |
| 2      | Cuadro no 2 Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a las características que exhiben los maestros en este centro educativo para lograr Aprendizaje en el Nivel Inicial     | 46      |
| 3      | Cuadro no 3 Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a Influencia de la mediación del docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí           | 47      |
| 4      | Cuadro no 4 Distribución de frecuencia y porcentajes en relación las acciones de mediación que propicia el docente para el Aprendizaje del Nivel Inicial                                 | 47      |
| 5      | Cuadro no 5 Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a influencia de las dimensiones del desempeño docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial                               | 48      |
| 6      | Cuadro no 6 Distribución de frecuencia y porcentajes según el tipo de dimensiones del docente que influyen en el Aprendizaje del Nivel Inicial                                           | 48      |
| 7      | Cuadro no 7 Distribución de frecuencia y porcentajes según la Influencia de la formación de los docentes en el desempeño del rol del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial         | 49      |
| 8      | Cuadro no 8 Distribución de frecuencia y porcentajes según la modalidad de formación de los docentes para mejorar su desempeño Docente y poder lograr el Aprendizaje del Nivel Inicial   | 49      |
| 9      | Cuadro no 9 Distribución de frecuencia y porcentajes según la Influencia del seguimiento en el desempeño del Docente del Nivel Inicial, en este centro educativo                         | 50      |
| 10     | Cuadro no 10 Distribución de frecuencia y porcentajes según la modalidad de seguimiento utilizada en el centro educativo para el desempeño del Docente del Aprendizaje del Nivel Inicial | 50      |

## **Lista de Anexos**

| <b>Número</b> | <b>Descripción</b>                                       | <b>Páginas</b> |
|---------------|----------------------------------------------------------|----------------|
| 1             | Cuestionario es para los Maestros                        | 66             |
| 2             | Cuestionario es para los coordinadores del Nivel Inicial | 69             |
| 3             | Fotos )Evidencias del trabajo                            | 73             |

## Hoja de Evaluación

**Título:** Influencia del Rol del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

Trabajo de grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciatura en Educación, Mención Inicial.

Lic. María Eufemia Fernández

Profesor asesor

Luz María Jiménez

Miembro de Comité Evaluador

\_\_\_\_\_  
Miembro de Comité Evaluador

\_\_\_\_\_  
Miembro de Comité Evaluador

Lic. Carmen Lidia Fabián Hernández

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación \_\_\_\_\_

Cotuí, Provincia Juan Sánchez Ramírez, República Dominicana

Año Académico 2023

### **Declaración de Autoría**

Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado son responsabilidades de las sustentantes de este. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

### **Sustentantes:**

**Marleni Carlixta Suárez Almánzar**

**Rosanny Belén Reinoso**

**Arisleydi Ramírez Castillo**

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS:**

Por habernos iluminado en el trayecto, para escoger esta carrera, por darnos la fuerza, la actitud positiva y la voluntad para que nuestros sueños sean hoy una realidad.

### **AI UTECO:**

Por brindarnos la oportunidad de llevar a cabo esta carrera y brindarnos un servicio aceptable. Nos sentimos agradecidos de pertenecer a la familia del UTECO.

### **A NUESTRA ASESORA:**

Licda. María Fernández, de todo corazón les agradecemos por todo su apoyo constante e incondicional, dispuesta siempre con una actitud positiva a orientarnos y a colaborar con nuestra investigación.

### **A LOS MAESTROS DE LA UTECO:**

Porque fueron parte de este proceso integral de formación, y por impartirnos sus conocimientos e inculcar valores éticos para ejercer con éxitos la profesión que tanto nos apasiona.

**Marleni Carlixta Suárez Almánzar**

**Rosanny Belén Reinoso**

**Arisleydi Ramírez Castillo**

## DEDICATORIA

**A Dios:** Él que todos los puede por darme la salud para seguir adelante sobre todos porque tengo fe en Dios porque con Él todos es posible, para poder llegar hasta donde estoy y cumplí mis metas gracias mi Dios, por darme la fortaleza y sabiduría.

**A mi madre:** Lucía Almánzar por apoyarme en cada momento, mi consejera, mi motor para seguir adelante, eres la mejor madre del mundo y cada apoyo que me brindaste cuando más los necesité, madre mía, te amo.

**A mi padre:** Erasmo Antonio Suárez, hoy quiero darles las gracias, aunque ya no estés en este mundo. Fuiste mi motor de arranque para poder llegar donde estoy y también para terminar mis estudios, siempre te amaré y te agradezco.

**A mis hermanos:** Georgina Suárez, Virgilio Suárez, Jesús Antonio Suárez, y Luis David Suárez García, por formar parte de mi vida y de mi carrera universitaria, siempre estuvieron motivándome y por brindarme su apoyo. son unos hermanos maravillosos que me brindaron su confianza en cualquier situación.

**Mi esposo:** Virgilio Vásquez De la Cruz, te agradezco por ser parte de mi vida y de mi carrera, hasta ayudarme a llegar a ser una gran profesional y, ser un gran apoyo incondicional, eres lo mejor.

**A mis hijos:** Melany Vásquez Suárez, Virgilio Antonio Vásquez Suárez, y Misael de Jesús, gracias mis niños por ser parte de mi vida y por darme la fuerza de seguir adelante y ayudarme a cumplir mi meta, los amo.

**A mis amigas:** Arisleidy y Rozanny, porque nos apoyamos una a la otra en nuestro trabajo de tesis.

**A la asesora: María Eufemia Fernández Acosta,** Por ayudarnos en nuestro trabajo de tesis, por su ayuda y brindarnos su mano amiga.

**A los miembros del jurado: Luz María Jiménez, Dinora Sánchez y Bélgica López:** Por acompañarnos y ser nuestro jurado de presentación de tesis y por sacar un poco de su

tiempo. **A la coordinadora de carrera: Milagro Paulino Díaz:** Siempre estaba disponible para ayudarnos a resolver algunos problemas.

**Marleny Carlixta Suárez Almánzar**

## DEDICATORIA

**A Dios:** Por darme la vida, la fuerza y la valentía de seguir adelante sin mirar atrás, por ser mi motivación y nunca dejarme sola en las adversidades, eres mi principal motor y mi amigo fiel, gracias por nunca dejarme caer, aun cuando no podía seguir de pie me sostuviste, gracias, Señor mi Dios por todo lo que me das y por todo lo que has quitado de mi camino, muchas gracias por ayudarme a lograr una de las metas que más anhelaba.

**A mis padres:** Martin Belén y Andrea Reinoso: por darme la vida, por su cariño incondicional en mis primeros años, y aunque ya no están en este mundo sé que disfrutan mi éxito donde quieran que estén.

**A mis segundos padres:** Candito Bautista y Benita Reinoso, los cuales me criaron como su hija y me inculcaron los valores y el amor por los estudios, para que ahora yo esté logrando mi objetivo, muchas gracias por estar en mi vida ustedes, son mi ejemplo a seguir.

**A mis hijos:** Emmanuel Reynoso, Ezequiel Reynoso y Roniel Eliezer Reynoso, por ser mi inspiración, el motivo por el cual voy a seguir cosechando frutos, porque quiero ser un ejemplo a seguir, gracias le doy a Dios por este regalo tan hermoso de mis hijos, espero ser su mayor orgullo, su ejemplo y motivación, como ustedes los son para mí. Los amo con todo mi corazón.

**A mi esposo:** Esteban Reynoso gracias por la paciencia el cariño y el apoyo incondicional que tiene conmigo, gracias por siempre creer en mí y decirme que puedo seguir hacia delante y motivarme cada día, muchas gracias por darme a mi tres grandes amores, nuestros hijos.

**A mi suegro:** Ceferino Reynoso Felicia Belén, gracias por estar ahí siempre que lo necesité, por ser un soporte para mí y su gran acogida a ser parte de su familia.

**A mi cuñada:** Andrea Reynoso, gracias por siempre estar pendiente de mi apoyarme en todos los momentos importante de mi vida, por ser ese ser humano tan especial conmigo mil gracias.

**A mis hermanas:** Ana Iris Belén, Magaly Belén, Arelis Belén, Rosalda Belén , Anaísa Belén, Anabel Belén, Gladys bautista y Camen Yuderki Bautista porque han sido luz en

camino de oscuridad, por siempre estar ahí apoyándome y decirme que no me rinda, que sí puedo lograrlo, gracias por su gran ayuda incondicional y por motivarme a lograr mis objetivos

**Rosanni Belén Reinoso**

## DEDICATORIA

**A Dios:** Le agradezco por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

**A mis padres:** Benita castillo sanchez y Germán Ramírez Almánzar por el hecho de que forme la persona que soy el día de hoy; a ellos les debo muchas de las cosas que he logrado, incluida esta. Mami, gracias por todo el esfuerzo, el apoyo y por la confianza que depositaste en mí, gracias porque siempre, has estado a mi lado. Te quiero mucho, eres especial en mi vida. Papá, este es un logro que quiero compartir contigo, gracias por ser mi papá y por creer en mí.

**A mi esposo:** A quien amo tanto y agradezco por tenerme tanta paciencia, estar a mi lado en todo momento y por darme su amor todos los días, lo que me motiva a cumplir todo lo que me proponga. Gracias por todo tu apoyo y por tu comprensión.

**Ami hijo:** Roderlin Cruz Ramírez es el mejor regalo que haya podido recibir de parte de Dios. Eres **mi mayor tesoro y también la fuente más pura de mi inspiración**; por eso quiero agradecerte cada momento de felicidad con el que colmas mi vida. **Te doy las gracias, hijo mío, por darle sentido a mi vida** y permitirme ser cada día mejor padre junto a ti.

Eres **el mayor tesoro de mi vida** y mi fuente de motivación. Gracias a ti he podido cumplir con todas mis obligaciones académicas necesarias, pues de otra manera esta tesis **no hubiera culminado con el mismo éxito**.

**A mis hermanas Arianny y Ariely Ramírez:** Por siempre estar hay apoyándome en todo momento y darme su apoyo incondicional.

**A mi comadre:** Juana yudelfi Alejandro por siempre darme esos buenos consejos, apoyarme en el transcurso de mi carrera y siempre motivarme a seguir adelante gracias mi comadre la quiero mucho.

**A mis amigos:** Sofía Cruz, Milly Sánchez, Yisseli Sosa, Alexandra Vázquez, Annery Ferreira, María Tavares Carmen, Yessenia, Raquel y de más, por siempre impulsarme a seguir adelante y apoyarme en todo momento.

**A mis compañeras de tesis:** por aceptarme así como soy ellas son: Marlenis Calixta Suárez y Rosanny Belen.

**A nuestra asesora María Eufemia:** por siempre estar ahí guiándonos por el buen camino y por ayudarnos a realizar nuestra tesis.

**Para culminar a los profesores de la UTECO:** por siempre motivarme a seguir dando lo mejor de mí gracias a ustedes hoy soy quien soy.

Arisleydi Ramírez Castillo

**REPÚBLICA DOMINICANA  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL  
UNIVERSIDAD ESTATAL**



**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**RESUMEN**

**Título**

Influencia del Rol del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

**Sustentantes:** Marleni Carlixta Suárez Almánzar, Rosanni Belén Reinoso y Arisleydi Ramírez Castillo.

**Asesora:** Mtra. María Eufemia Fernández Acosta

Nadie desconoce, por supuesto, que el actor central del proceso de aprendizaje es el alumno, pero la actividad del alumno requiere una guía experta y un medio ambiente estimulante que sólo el docente y la escuela pueden ofrecer. El docente tendrá que ser una persona con una formación para una educación para el cambio, cuya función ahora está basada en el aprender a aprender, el docente entonces deberá tener esa capacidad para proporcionar al alumno las herramientas que le ayuden a formarse en el principio de aprender a aprender.

El objetivo de este estudio es evaluar la Influencia del Rol del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí, el cual permitió que los estudiantes y profesionales de la región sean beneficiados con las teorías generadas con

esta investigación, así como las sustentantes del estudio que fortalecerán sus competencias docente.

Este estudio estuvo enmarcado dentro del diseño no experimental transversal, como expresa Sampieri, Fernández, & Baptista, (2014), estos se realizan sin manipulación, ni intervenir las variables, sino que se presentarán tal cual se presentaron en la realidad. Además corresponde al tipo de estudio descriptivo, pues se describieron las variables sin dar explicaciones de causas y efectos, considerando las cualidades de los objetos investigados. El instrumento que se utilizó para concretizar la encuesta fue un cuestionario cerrado para recoger las informaciones respecto a cada variable a investigar, dicho instrumento fue elaborado por las investigadoras según cada indicador.

El estudio concluye que el Rol del Docente Influye en el Aprendizaje de los niños del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01, Cotuí en tanto que haya reflexión sobre la práctica que mejora el perfil del educador, para que dinamice el proceso, usando estrategias de solución de los problemas del proceso en el aula, así mismo el perfil del Docente influye siempre en el Aprendizaje de los niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí, para lo cual se requiere de la inclusión de la tecnología en el proceso de aula, uso de métodos adecuados, siendo los maestros agentes de cambio, modelo del aprendiz, y líderes con una verdadera escucha de los alumnos.

La mediación del docente influye siempre en el Aprendizaje del Nivel Inicial, del Distrito Educativo 16-01, Cotuí, propiciando los maestros espacios de colaboración, fomentando el desarrollo de la autonomía y creatividad, incentivando el desarrollo de valores, y promoviendo habilidades cognitivas, de igual manera las dimensiones del desempeño docente influyen siempre en el Aprendizaje de los niños del Nivel Inicial, en el Distrito Educativo 16-01, Cotuí, siendo estas la dimensión personal, interpersonal, la didáctica, los valores.

La formación de los docentes siempre influye en el desempeño del rol del Docente en el Aprendizaje de los niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí, siendo las más comunes la modalidad de talleres, cursos, conferencias y diplomados, además el seguimiento influye siempre en el desempeño del rol del Docente en el Aprendizaje del

Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí, bajo la modalidad de reflexión, el análisis y la evaluación del proceso.

## **CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN**

### **Introducción**

En este apartado se presentan los aspectos introductorios en torno a la influencia del Rol del Docente en el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial, los más relevantes son los antecedentes, planteamiento del problema, justificación, objetivos, variables, alcance y límites, definición de términos y marco contextual.

### **1.1 Antecedentes**

#### **1.1.1 Antecedentes Internacionales**

En la ciudad de México Montoya García, (2013), realizó un trabajo de maestría titulado. Papel del profesor en las condiciones actuales de la práctica docente, se utilizó un enfoque cualitativo en el diseño no experimental, en donde se concluye que si bien, los profesores tienen conocimiento del currículo, también es cierto que la escuela tiene un poderoso currículo oculto, a través del cual se viven experiencias cotidianas y únicas de forma subrepticia y constante en cada contexto educativo. Para entender estas especificidades es preciso comprender la naturaleza la estructura y el funcionamiento de la institución en la que se producen los aprendizajes del currículo explícito y del currículo oculto. Sin olvidar que la escuela es la unidad funcional de planificación, de intervención, de cambio y de evaluación.

Además durante las observaciones de las clases, los alumnos de tercer grado mostraron desde tranquilidad y cuando hubo desafío a la autoridad del profesor las áreas de apoyo refuerzan el trabajo del docente, las condiciones especiales tanto familiares como personales tiene influencias en la forma en que se imparte la clase, quedando fuera de la estructura estricta del currículum, del cual parece curioso que los profesores no lo retomaron durante la entrevista, pareciera que su concentración está en el interés

Maldonado Izas, (2013), realizó un trabajo de investigación a nivel de maestría con el propósito de presentar una propuesta de mejora sobre el rol del docente en el aprendizaje colaborativo, en esta se enfocó en el diseño no experimental, bajo el enfoque cualitativo, en sus conclusiones identificó que todos los docentes que laboran en los institutos nacionales

del ciclo básico están familiarizados con diferentes medidas en el método de aprendizaje cooperativo, pero que no es la mayoría de ellos los que han recibido capacitaciones, ya que solo el 8% afirma haber recibido muchas capacitaciones de formación sobre el tema y un 29% afirma no haber recibido nada de capacitación sobre el tema, los demás docentes expresaron haberla recibido de una forma poco frecuente.

Además se encontró la existencia de un rol docente que realiza frecuentemente todas las actividades propias del aprendizaje cooperativo correspondientes a: planificador, estructurador, orientador, tutor y guía que acompaña el proceso enseñanza-aprendizaje en la realización de las actividades con los equipos de estudiantes.

Parra F, (2014), realiza un estudio en Caracas, Venezuela, con la temática El docente y su rol de mediación en los procesos de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de proponer un plan de mejora en los centros educativos involucrados, en este trabajo de investigación las conclusiones muestran que los docentes transitan el recorrido formativo, signo de toda reforma educativa, de lo cual pudiera inferirse que están motivados, más no demostraron en las preguntas abiertas y el cruce de información efectuado en el análisis e interpretación de los resultados que usan mediación del aprendizaje en la perspectiva vigostkyana, habida cuenta que el lenguaje como agente socio-cultural se reveló más bien inclinado a un uso didáctico que favorece la comunicación y el desarrollo de las actividades pedagógicas del aula.

La comunicación en el aula le brinda la oportunidad al estudiante y docente de aula de intercambiar y expresar opiniones, experiencias, pensamientos, emociones, vivencias, entre todos los actores involucrados en el hecho educativo. El maestro debe desarrollar en los grupos de aprendizajes la negociación por medio del diálogo y la comunicación, herramientas básicas

En la Universidad Técnica de Machala, en opinión de los estudiantes no se supera la forma tradicional de enseñanza aprendizaje, generalmente la clase se basa en la exposición de los docentes y de los estudiantes se exige la repetición memorística de los conocimientos. En virtud de que, el trabajo docente no logra rebasar los límites de la

pedagogía tradicional, es importante pasar del aprendizaje reproductivo al aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico que exige una facilitación transformativa, siendo necesaria la metodología dinámica que utilicen los docentes para fortalecer la participación activa en los estudiantes, siendo ellos los constructores del conocimiento.

Fernández Espinosa & Villavicencio, 2016), Realizaron un estudio en la ciudad de Machala en Bolivia, el cual se titula mediación del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, su investigación fue de diseño no experimental de tipo descriptivo, en el cual se concluye que los procesos docentes no refuerzan la acción deliberativa, por ello, los estudiantes no serán capaces de consensuar, reconociendo las diversidades, esto supone que no se aprovecha los espacios pedagógicos para el trabajo reflexivo y participativo de los estudiantes.

Encontraron también que las actividades participativas y el trabajo grupal, fundamentalmente aquellas relacionadas con el debate, la socialización de saberes, elaboración de trabajos reflexivos para la resolución de problemas de la cotidianidad. Se constata que la mediación docente no cubre las expectativas de los estudiantes, tanto para el desarrollo de los procesos de aula como también en las tutorías y asesorías académicas importantes para el desarrollo de habilidades intelectuales, sociales e investigativas, además los docentes cumplen con los compromisos declarados en el encuadre; sin embargo, vale recalcar que éstos van relacionados con los contenidos y no se corresponden con el trabajo autónomo de los estudiantes, ni con una educación integral.

Puente Barajas, (2019), realizó un estudio titulado El rol del docente y su importancia en el aula, en la Ciudad de México, utilizó un diseño no experimental transversal, bajo un enfoque mixto, en el cual se concluye que el deber del docente es la enseñanza hacia los niños que entran a su grupo, pero sobre todo cuando le ha tocado una escuela multigrado, ya sea de tipo tridocente, bidocente o incluso unitaria, el profesor puede tener interrogantes sobre lo que debe de hacer a partir de ese momento, es por ello que se ha llevado esta investigación al campo para determinar con ayuda las experiencias de los

docentes cuál es el rol que se tiene como maestro y qué importancia tiene para el aula de clases.

Se enriquecieron las representaciones que ya se tenían, primeramente se encontró que el rol del maestro no sólo es el proceso de enseñanza – aprendizaje, sino que es multifacético, abarca tantas áreas y cada una de índole diversa, este rol lleva un gran compromiso social como lo expresaron algunos profesores, es una autoridad tanto para los niños como para los padres de familia y es en ellos en quienes se apoya la comunidad para resolver diversos problemas que afectan al lado educativo ya sea de forma directa o indirecta.

También se comprende que el tradicionalismo de un rol conductista o sistemático ya no es plausible en la actualidad, la sociedad está en constante cambio, los niños no son los mismos que hace tiempo y el docente no puede quedarse estancado por siempre, tiene que avanzar a un nivel mayor de compromiso pero no por ello olvidar las bases primordiales de este rol, es decir, el rol del maestro persigue el proceso de enseñanza para mejorar el aprendizaje por lo que no puede dejar de lado acciones como la planeación, la evaluación, la creación de ambientes de aprendizaje, el dominio de contenidos y todo lo que se relaciona a ello, pero no se queda ahí, sigue moviéndose para transformar su práctica y mejorarla cada vez más, ya no transmite conocimientos, ahora es un guía, un acompañante, un mediador entre el saber y el alumno.

Ayala Reyes, (2022) realiza un estudio que busca analizar el rol de los y las profesores en el éxito educativo de estudiantes migrantes latinoamericanos en Chile se basan en datos cuantitativos de fuente Primaria y Secundaria. Los datos primarios se recolectaron por medio de la aplicación de una encuesta a dos muestras por conveniencia de profesores de Básica y Media que se desempeñaban en el Sistema Educativo chileno. En el primero de los artículos se buscó analizar la relación de la nacionalidad de los/as estudiantes, las expectativas educativas de los/as profesores y la composición étnica de las aulas con el logro académico en Matemática y Lenguaje. En el segundo se estudió el sesgo en las calificaciones de los/as profesores de Matemáticas y Lenguaje hacia sus estudiantes migrantes de origen latinoamericano que residen en Chile. Por último, investigué sobre los

prejuicios explícitos e implícitos de profesores hacia estudiantes migrantes de origen latinoamericano en Chile, particularmente los/as estudiantes de origen haitiano.

Los resultados muestran que los profesores se asocian con los resultados educativos de los/as estudiantes migrantes, en donde las expectativas educativas de los/as docentes formaron parte central de mi argumento. Además, los profesores tienen una menor valoración hacia los/as estudiantes de minorías racializadas migrantes. De todas maneras, en el caso de las evaluaciones de los profesores hacia estudiantes migrantes, mis hallazgos sugieren que los/as docentes son bastante precisos en sus calificaciones. También se evidenció que la información previa y estereotipos permiten explicar las actitudes y comportamiento de los/as profesores hacia los/as estudiantes migrantes

### **1.1.2 Antecedentes Nacionales**

Ayala De La Cruz, (2015), realizó su trabajo de tesis cuyo propósito fue demostrar la relación entre la formación del profesorado, y el desempeño docente para la calidad de los aprendizajes, fue de enfoque cualitativo y diseño no experimental, se concluye que los docentes participantes presentaron algunas dificultades en el desarrollo de estrategias para: el desarrollo de cantidades; la formación de las cantidades posibles a partir de cantidad de dígitos dados; el proceso de pre -agrupación y desagregación, en la realización de la suma “Llevando” y de la resta “Tomando prestado”, el proceso de generación de fracciones equivalentes por ampliación y por reducción.

Además los contenidos a enseñar no los relacionan con el diario vivir, es decir con la vida cotidiana, lo cual dificulta el aprendizaje de las y los alumnos. El diplomado utilizó algunas estrategias para superar algunas de estas dificultades. Una de ellas fue la estrategia de resolución de problemas, enfatizándolos, no sólo como el desarrollo del razonamiento y de toma de decisiones.

### **1.1.3 Antecedentes Locales**

Santos Batista & Abreu Benitez, (2018), desarrollaron un trabajo de grado titulado Actitud de los Docentes Frente al Uso de la Tecnología Educativa, bajo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental transversal, en donde se concluye que la

educación actual debe propiciar nuevos modos de acceder al conocimiento en los cuales la tecnología educativa forme parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene lugar en sus aulas. El estudio arrojó como conclusión que la mitad de los directores, la totalidad de los docentes y menos de la mitad de los estudiantes corresponden al sexo femenino, lo cual lleva a la conclusión de que tendencialmente el género femenino es el que más se está capacitando para tener una mejor competencia en el futuro.

Los centros educativos objeto de estudio, en su mayoría cuenta con herramientas tecnológicas, siendo las de mayor uso por los docentes la computadora, seguido por el internet y que la totalidad de los directores, y la mayoría de los estudiantes afirman que al utilizar las herramientas tecnológicas pueden obtener mejores resultados en el proceso de aprender, al igual que la obtención de aprendizaje significativo y sistematización de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Paredes Castro, Estévez Rodríguez, & Vásquez Sánchez, (2020), realizaron su tesis sobre la Actitud de los Docentes Ante los Niños con Inteligencia Múltiples, cuyo objetivo general fue analizar la actitud de los docentes ante los alumnos con inteligencias múltiples de los liceos “Prof. Juan Bosch” y el Politécnico “Juan Sánchez Ramírez” del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí,

Se concluyó que los docentes y orientadoras afirmaron sí conoce el significado de las inteligencias múltiples y los tipos de inteligencias múltiples que presentan los estudiantes de su centro educativo. Que los tipos de inteligencias múltiples que trabaja con los estudiantes de su centro educativo es la inteligencia lingüística, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal e inteligencia cinética corporal. Que casi siempre los estudiantes poseen la habilidad de transmitir el lenguaje por medio de gestos y escrituras. Los docentes y orientadoras sostienen que casi siempre los estudiantes poseen la capacidad de formular hipótesis, diversas relaciones y operaciones mentales.

Además que siempre se sienten motivados los alumnos cuando se realizan actividades relacionadas con la música. Mientras que siempre asisten los 13 estudiantes con regularidad a las clases de Educación Física y que demuestran habilidades para la solución de conflictos. Siempre los estudiantes se muestran cooperativos con sus compañeros y que de forma espontánea los estudiantes sugieren actividades relacionadas

con el medio ambiente. Se concluyó que los docentes y orientadoras consideran que siempre utilizan estrategias didácticas para la construcción de aprendizaje.

Polanco Dechams, Pérez Bautista, & Martínez Santos, (2022) realizaron un trabajo de tesis titulado Rol del docente para el desarrollo íntegro del niño Nivel Inicial, en la que se comprobó que el rol principal en el proceso educativo de las docentes es planificar, orientar, diseñar estrategias, evaluar, desarrollar la rutina diaria, mediador y amigo, el de las coordinadoras resulto ser el de orientar, evaluar, diseñar y mediadora; además, son las funciones del proceso educativo que les resulta más fácil de realizar o poner en practica a las docentes. Además, les resultan más difícil de realizar o poner en práctica a las docentes es ser mentor y autoridad, y las coordinadoras ser autoridad.

Las actividades que consideran son: La espontaneas, las individuales, las grupales y las actividades al aire libre, en el caso de las coordinadoras consideran que las individuales. En cuanto a las actividades pedagógicas de menor relevancia en el desarrollo íntegro del niño, las docentes afirmaron que las actividades al aire libre, las coordinadoras respondieron que las grupales. Además, las actividades pedagógicas que le resultan más fácil de planificar e integrar los procesos de enseñanza en los niños, son las espontaneas, la estructurada, las grupales y las actividades al aire libre.

Se identificó que los proyectos y la unidad de aprendizaje son los tipos de planificación que desarrollan las docentes, y que son los tipos de planificación que le resultan más fácil desarrollar y poner en práctica. Además, que el centro de interés son los tipos de planificación que le resulta más difícil desarrollar y poner en práctica, y que los momentos de la rutina diaria que desarrollan en su planificación son: Los encuentros de grupos, juego-trabajo, experiencia grupal, grupo grande, grupo pequeño, actividad grupal y talleres curriculares.

## **1.2 Planteamiento del Problema**

Según el planteamiento de Juárez Ibarra, (2018), el docente debe entender que el alumno es el personaje principal en el proceso educativo, en donde el maestro ocupa un

papel primordial en la innovación educativa por ser quien guiará el proceso de aprendizaje del alumno. Nadie desconoce, por supuesto, que el actor central del proceso de aprendizaje es el alumno, pero la actividad del alumno requiere una guía experta y un medio ambiente estimulante que sólo el docente y la escuela pueden ofrecer. El docente tendrá que ser una persona con una formación para una educación para el cambio, cuya función ahora está basada en el aprender a aprender, el docente entonces deberá tener esa capacidad para proporcionar al alumno las herramientas que le ayuden a formarse en el principio de aprender a aprender. Al docente le corresponde hoy día ser facilitador del proceso de aprendizaje de los alumnos, esto es, su papel es el de “acompañante cognitivo.

Según expresa Parra F, (2014), los docentes en la actualidad deben asumir un rol de mediadores, permanentemente deben estar facilitando las construcciones del aprendizaje. La mediación será posible en la medida que el estudiante se sienta reconocido como "sujeto" activo y participante en la construcción conjunta. Los docentes sistemáticamente deben reflexionar sobre su práctica y utilizar el resultado de su reflexión, para mejorar la calidad de su propia actuación. Esto requiere que desarrollen procesos de análisis de su quehacer.

En este orden de ideas Bonvecchio & Maggioni, (2006), sostuvieron que es necesario no sólo enseñar métodos y técnicas de aplicación inmediata, sino también comprender sus fundamentos y principios, a fin de poder mejorarlos y adaptarlos a las condiciones reales en las que se aplican. El docente no puede ser un simple técnico que aplique las estrategias y rutinas aprendidas en los años de formación académica. Debe convertirse en un investigador en el aula, en el ámbito natural donde se desarrolla la práctica, es decir que el docente debe tener un rol activo.

Sobre este particular en la República Dominicana se han llevado a cabo distintas reformas educativas en los diferentes niveles tratando de que los docentes puedan incursionar en el nuevo paradigma pedagógico tendente a lograr calidad en los resultados de los aprendizajes; se propicia desde el Ministerio de Educación un docente facilitador de los aprendizajes, sin embargo el rendimiento académico de los alumnos sigue siendo

deficiente, todavía se percibe en algunas prácticas escolares trabajos individualista y memorístico, según los resultados del diagnóstico realizado en el Distrito Educativo.

Expresaron en este diagnóstico que en numerosas ocasiones el rol docente sigue en un actuar tradicional y no adecuado a un enfoque por competencia y constructivista. Se sigue todavía con metodología tradicional en las aulas, a pesar de los recursos de los que se disponen existen distintas problemáticas que se dan en el desarrollo de los procesos de aulas.

Son muchos los factores influyentes en el Aprendizaje de los niños Nivel Inicial, probablemente en el Distrito Educativo 16-01 el perfil docente sea un elemento a considerar en este sentido, así como la mediación del docente podría estar relacionado con el desarrollo o no de las competencias en los alumnos.

Probablemente el papel del docente en el Distrito Educativo 16-01 sirve de guía, de mediador, el maestro del Nivel Inicial es una persona que va acompañando a los estudiantes para la construcción de conocimiento tanto de manera individual, como de forma colaborativa, de ahí que es muy posible que esta realidad se vive también en los centros educativos en que se desarrolla este estudio, Ana Martina José, Sabana Al Medio, y Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez. En este orden de ideas, los profesores tienen un rol fundamental, pues son los principales responsables del proceso de enseñanza aprendizaje, en donde la labor docente no debe centrarse únicamente en el desarrollo de contenidos, sino contribuir al desarrollo holístico de los estudiantes, considerando sus fortalezas, sus ritmos de aprendizajes y sus limitaciones, siendo así facilitador del proceso de aprendizaje de los alumnos, priorizando también su papel de acompañante cognitivo.

El rol del docente es el de construir ciudadanos, pues la escuela es un espacio social donde se dinamizan propuestas vinculares desde unos referentes axiológicos, políticos, existenciales y socioculturales, en el que se configuran y cobran sentido las interacciones sociales que allí se producen, en este orden de ideas de no desempeñar adecuadamente su papel podría desencadenar situaciones desfavorables al aprendizaje de los alumnos como son el desinterés y la falta de motivación al clases, la inseguridad, problemas de relaciones interpersonales, problemas de comunicación, entre otros.

La formación de los Docentes, podría ser otro elemento importante que podría contribuir al desarrollo del aprendizaje visto desde la capacitación y actualización considerada como un factor fundamental, de igual manera el seguimiento que debe dar el equipo de gestión para el desempeño del rol del Docente, es relevante, descritas esta situación problemática, el equipo sustentante formula y sistematiza las siguientes preguntas, a ser respondidas en este estudio:

### **Formulación del problema**

¿Cómo es la Influencia del Rol del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí?

### **Sistematización del problema**

¿Influye el perfil del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí?

¿Cómo es la influencia de la mediación del docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí?

¿Puede influir el desarrollo de las dimensiones del desempeño docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí.

¿Cuál es la formación de los docentes para el desempeño del rol del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí?

¿Es efectivo el seguimiento para el desempeño del rol del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí?

## **1.3 Justificación**

El maestro es uno de los pilares de la educación, un actor de la comunidad educativa. Actualmente en México hay millones de niños que están estudiando la Educación Básica, específicamente en el Nivel de Educación Primaria, atendiendo a esta enorme cifra de alumnos, se encuentran miles y miles de maestros que todos los días se entregan en cuerpo y alma a la profesión que desempeñan, un sólo el maestro es capaz de trabajar hasta con alumnos aproximadamente, un adulto con más de decenas de niños a su cargo. (De la puentes Baraja, 2019).

Los docentes tienen un rol fundamental en el proceso de aula, pues son los principales responsables del proceso de enseñanza aprendizaje su labor no debe centrarse únicamente en el desarrollo de contenidos, sino contribuir al desarrollo holístico de los estudiantes, lo que evidencia que este trabajo de grado es de gran relevancia, beneficiará primordialmente a los docentes de los centros educativos a intervenir, pues el equipo de gestión contará con datos e informaciones que les permitirán desarrollar planes de mejora para mejorar la Influencia del Rol del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí.

El rol del docente es de suma importancia, pues el maestro no sólo lleva a adelante una clase con una cantidad prudencial de alumnos, sino que organiza dicha clase, planeando actividades, dinámicas, temas, planificaciones, juegos y demás propuestas adecuadas a la edad con la que trabajan y a las características particulares del grupo de alumnos del que están a cargo. Luego de eso, la instancia de calificaciones, seguimiento y progresión educativa de los alumnos también atraviesa la vida diaria del profesor, quien debe motivar, involucrar e implementar estrategias inteligentes para lograr esa curva de aprendizaje. (Moriya, 2022).

Los estudiantes y profesionales de la región también se podrían beneficiar con las teorías generadas con esta investigación, así como las sustentantes del estudio que fortalecerán sus competencias docente, lo que evidencia la importancia del estudio sobre la Influencia del Rol del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí.

Este estudio podrá servir de antecedentes respecto al Rol del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, constituyendo así una oportunidad para la elaboración del estado del arte para futuros estudios en torno a esta interesante temática, de ahí la relevancia académica.

Este estudio también constituye un aporte teórico que permitirá sustentar futuras investigaciones con sus resultados, además contribuirá al desarrollo práctico de los

docentes participantes en el estudio, mediante la aplicación de las sugerencias que emitió el equipo investigador para la mejora de las debilidades encontradas.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Analizar la Influencia del Rol del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí.

### **Objetivos Específicos**

1-Verificar si el perfil del Docente influye en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí.

2-Constatar si la mediación del docente influye en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí

3-Identificar el desarrollo de las dimensiones del desempeño docente y su influencia en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí.

4-Verificar si la formación de los docentes influye en el desempeño del rol del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí.

5-¿Comprobar si el seguimiento influye en el desempeño del rol del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí?

## 1.5 Operacionalización de las Variables

| <b>Preguntas</b>                                                                                                                                | <b>Objetivos</b>                                                                                                                                            | <b>Variables</b>                  | <b>Indicadores</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Influye el perfil del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí?                                            | Verificar si el perfil del Docente influye en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí.                                            | Perfil del Docente                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reflexión sobre la práctica</li> <li>-Inclusión de nuevas tecnologías</li> <li>-Métodos</li> <li>-Orientación y dinamizan el aprendizaje</li> <li>-Conocimiento para la solución de problemas</li> <li>-Agente de cambio</li> <li>-Ser modelo del aprendiz</li> <li>-Ser líder con una verdadera escucha</li> <li>-Cuestionador e investigador</li> <li>-Evaluador por desempeño</li> </ul> |
| ¿Influye la mediación del docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí?                                         | Constatar si la mediación del docente influye en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí.                                         | Mediación pedagógica              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Propiciar espacios de colaboración</li> <li>-Fomentar el desarrollo de la autonomía</li> <li>-Facilitar el aprendizaje</li> <li>-Fomentar la creatividad</li> <li>-Incentivar el desarrollo de valores</li> <li>-Desarrollar habilidades comunicativas</li> <li>-Promover habilidades cognitivas</li> </ul>                                                                                 |
| ¿Influye el desarrollo de las dimensiones del desempeño docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí.           | Identificar el desarrollo de las dimensiones del desempeño docente y su influencia en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí.    | Dimensiones del desempeño docente | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Personal</li> <li>-Interpersonal</li> <li>-Institucional</li> <li>-Social</li> <li>-Didáctica</li> <li>-Valores</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ¿Influye la formación de los docentes en el desempeño del rol del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí? | Verificar si la formación de los docentes influye en el desempeño del rol del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí. | Formación Continua                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Talleres</li> <li>-Cursos</li> <li>-Conferencias</li> <li>-Diplomados</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |             |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|
| ¿Es efectivo el seguimiento en el desempeño del rol del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí? | ¿Comprobar si el seguimiento influye en el desempeño del rol del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí? | Seguimiento | -Reflexión<br>-Análisis<br>-Evaluación |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|

## 1.6 Alcance y Límites

**Campo:** Educación Inicial.

**Delimitación espacial:** Centros Educativos del Distrito Educativo 16-01, específicamente, Ana Martina José, Sabana Al medio y Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez.

**Delimitación Temporal:** Octubre 2023

**Alcance investigativo:** Rol del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial.

## 1.7 Definición de términos

**Aprendizaje Colaborativo:** Para Prieto, (2007) el aprendizaje colaborativo es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes, el cual posee diversas técnicas en las que los estudiantes trabajan cooperativamente, para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo.

**Rol del Docente:** Soriano (2009), entiende que el rol docente es el desempeño de funciones con un posicionamiento teórico frente a una tarea, un ejercicio cotidiano del educador que se transforma en un rol activo, atento a los movimientos que se dan en la práctica educativa, un actor social abierto al juego democrático educativo.

## **1.8 Marco Contextual**

### **1.8.1 Municipio de Cotuí**

El municipio de Cotuí es la común cabecera de la Provincia Sánchez Ramírez, La provincia fue creada en 1952. se puede apreciar los límites geográficos del municipio de Cotuí. Al norte limita con la provincia Duarte y el municipio de Villa La Mata, en el Este municipio de Cevicos, al Sur con la provincia de Monte plata y al Oeste el municipio de Fantino y la Provincia Monseñor Noel.

El municipio de Cotuí es de poca fuente de empleo, y de los empleos que tienen la mayoría de los habitantes es en un horario largo, esto significa que los padres no están el tiempo que se requiere con los hijos y esto lo pone en una situación vulnerable. Son notables los niños criados en hogares disfuncionales, donde viven con su padre o madre y en muchos casos los abuelos, estos niños están sometidos a violencia física, verbal y psicológica. Esta situación involucra cambios conductuales no favorables. (ONE, 2015).

Según la Oficina Nacional de Estadística (2015), la provincia Sánchez Ramírez posee un clima Tropical Húmedo de Bosque, con temperatura de 25°C y pluviometría de 1,787 mm<sup>3</sup> anual. Por su lado, Hernández (2012) con respecto a las temperaturas, en Cotuí se registra una media anual de 26.3 °C. La diferencia entre los meses más cálidos de mayo a octubre en relación a los menos calurosos de diciembre a febrero, apenas llegan a 4°C. En las elevaciones de la Sierra de Yamasá la temperatura desciende ligeramente debido al gradiente térmico longitudinal.

### **1. 8.2 Distrito Educativo 16-01, Cotuí**

Según el Proyecto de Centro Educativo, (2020), El Sistema Educativo de la provincia Sánchez Ramírez, está estructurado por: Nivel Inicial, Nivel Primario, Nivel Secundario y el sub-sistema de Adultos, coordinador por Dirección Regional de Educación 16, la cual está integrado por los diferentes Distritos Educativos; 16-01 Cotuí, 16-02, Fantino, 16-03 Cevicos, 16-04, Bonao Nordeste, 16-05 Piedra Blanca y 16-06 Bonao

Suroeste. Estos tres últimos perteneciente a la provincia Monseñor Nouel y recientemente fue creado el Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata,

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, está constituido por 156 planteles educativos, de los cuales 128 pertenecen al sector público y 28 al sector privado. En la actualidad la cantidad de estudiantes de ambos sectores es de 25,093 alumnos/as. En cuanto al personal docente y administrativo es de 1,902 y 662 respectivamente.

Cotuí, fue fundado en el 1504-05, cuando la décima villa de los españoles manda a poblar por Fray Nicolás de Ovando. Concluye García Llúveres, al decir que Cotuí padeció una decadencia, que se le atribuye a la extinción prematura de los aborígenes en el laboreo de las minas; pero debido a la resistencia de los esclavos africanos de la mejorada Villa de Cotuí. Importantes documentos de primera mano que especifican claramente que Cotuí fue Nitaíno del Cacicazgo de Magua. Lo que indica que sus nombres provenientes de esa comunidad aborígen que existía hasta que los conquistadores fundaron la comunidad española con el mismo nombre de Cotuí.

El origen geológico de la provincia Sánchez Ramírez, se remonta aproximadamente al período cretáceo de la era mesozoica, fue en este período que se formaron las líneas estructurales de mayor importancia con un destacado vestigio en la Cordillera Central. La Provincia Sánchez Ramírez pertenece a la Región Cibao Sur, entre la provincia Monseñor Nouel, Monte Plata y Duarte. Tiene una superficie total de 1196.13 Kilómetros cuadrados. (Ibíd.).

La dinámica económica de la provincia Sánchez Ramírez descansa fundamentalmente en la agricultura del arroz, piña, cacao y la ganadería. El comercio no ha logrado mayor desarrollo y la actividad industrial y turística pese a tener una de las presas más grande y ser una provincia minera, son inexistentes. Pese a que nuevamente la apertura de la actividad minera se ha iniciado con la Barrick Pueblo Viejo.

Los elementos culturales en este pueblo son de diversas costumbres que caracterizan el conglomerado social, estas descienden de los diferentes grupos étnicos que desde tiempos remotos comenzaron a formar las costumbres y tradiciones de este pueblo. Es sorprendente como las costumbres, de los antepasados han podido perdurar a través de los siglos. En este sentido existen en Cotuí una serie de actividades culturales, que se vienen transmitiendo de generación en generación, entre ellas se encuentra la música y los bailes de los palos del Espíritu Santo. Pero no puede pasar por alto la presencia de ese conjunto de ritos y creencias derivadas de la mezcla de costumbres de estos grupos étnicos. El 29 de septiembre día de San Miguel, existen sectores que celebran estas fiestas cuyo fin es la creencia de seres extra naturales que montan sobre los creyentes.

### **1.8.3 Contexto de los Centros Educativos**

#### **Centro Educativo Ana Martina José**

Los puntos cardinales de este Centro son; al norte barrio Acapulco, al Este La Altagracia y los Pomos, al Oeste Barrio Santa Rosa, Los Españoles y la Cruz, al Sur la Urbanización Sánchez Ramírez, con una población de casi 28,000 habitantes aproximadamente. En el Centro se cuenta con un gran personal administrativo integrado por el Director, dos subdirectores, una secretaria, dos orientadoras y dos bibliotecarias, el personal consta de 22 maestros, contamos además con dos coordinadores docentes, un regente y 15 conserjes. Está circunscrito en la categoría uno que corresponde a lo que tienen una población de 500 a 750 estudiantes.

La escuela está organizada sobre la base de la escritura establecida en la Ley General de Educación y se trabaja con determinado interés en la formación de los diferentes equipos de participación en el proceso. El Centro se encuentra en la categoría urbana por el crecimiento poblacional y el desarrollo comercial que hay en el barrio durante los últimos años, debido al crecimiento acelerado de la población estudiantil.

Actualmente el Centro Educativo funciona en la Jornada Escolar Extendida presentando una gran dificultad para el desarrollo de los procesos educativos por las

sobrepoblación de alumnos y alumnas que asisten al mismo diariamente. La matrícula existente en el Centro Educativo Ana Martina José es en total de 532 alumnos/as de los cuales 246 son femeninos y 286 son masculinos.

La misión institucional tiene principios claros que nos sirven de guía para nuestra formación intelectual para nuestra formación y de los educando con la finalidad de formar hombre y mujeres del futuro con capacidad de enfrentar los retos que le presentan los nuevos tiempos, garantizando así el bienestar de los actores del proceso enseñanza-aprendizaje y la sociedad teniendo un mejoramiento continuo de la gestión educativa.

El centro tiene como visión ser una institución que trabaje en la búsqueda que trabaje en la búsqueda de erradicar el analfabetismo y disminuir repitencia para que los beneficiarios nos perciban como un centro de formación acorde a los nuevos tiempos y que nuestro producto sea bien acogido en la sociedad a través del logro de una aprendizaje significativo en ellos, logrando además, tener un liderazgo educativo de calidad.

Este centro trabaja apegado a los principios éticos y morales en las acciones individuales e institucionales, respetando la integridad física y psicológica de cada uno de los actores del proceso, dando prioridad al compromiso asumido como docente, cumpliendo con el rol de educadores.

Los valores propiciados en el centro son responsabilidad, solidaridad, respeto, dignidad, actitud positiva, innovación, equidad, reflexión, participación, compromiso, lealtad, integridad y justicia.

### **Centro Educativo Sabana Al Medio**

La Escuela Básica Sabana al medio, lleva el nombre de origen de la comunidad, hace tiempo atrás donde hoy funciona la escuela era una zona rural, convirtiéndose ya en zona urbana. la escuela surge en los años 1942 funcionando en una casa familiar, prestada por un comunitario de nombre Francisco Florentino, en la escuela solo se impartían los cursos de primero a tercero de básica (Multigrado). Tiempo más tarde los moradores de la

comunidad construyeron un pequeño local de madera y tablas de palma de una sola aula, pero este plantel fue construido por el Club de Leones, institución de carácter social, sus primeras maestras fueron: Ana Rincón, Gloria Núñez, Eusebia Serrano, Rosa Delia Bautista de Manzueta, entre otras.

En la década de los 80 la escuela funcionaba casi frente a la zona franca, fue trasladada y construidas dos aulas donde hoy funciona la Policlínica Pedro Francisco Bonó, esta edificación fue construida por la empresa Minera Rosario Dominicana, vía el Patronato Pro-Desarrollo de la provincia Sánchez Ramírez.

En el año 1996 se construyeron los edificios de la urbanización de dos niveles, con el fin de alojar a los estudiantes de dicha organización. Esta nueva construcción se edificó de la manera siguiente: 4 aulas, salón de multiuso, dirección, sanitarios, etc. la constructora seleccionó el nombre del ilustre maestro Manuel Emilio Acosta Reyes, pero esta no está actualmente reconocida por este nombre por el honorable Ministerio de Educación; sino la que está registrada es Sabana del Medio.

Su filosofía es formar sujetos críticos, democráticos, flexibles, humanistas y sociales, capaces de interactuar con su propio medio para integrarse a las actividades productivas con eficiencia. Crear y fortalecer una conciencia de identidad de valores e integración nacional en un marco de convivencia internacional, enalteciendo sus roles en todos los actores del proceso educativo.

Tienen como misión ofrecer a la comunidad una educación de calidad a los(as) alumnos(as) de los niveles Inicial y Básico, a través del mejoramiento sistemático y progresivo de una gestión mediante la planificación y acompañamiento con la integración de los actores del proceso enseñanza aprendizaje utilizando metodología en consonancia con el diseño curricular, para satisfacer las necesidades que demandan los nuevos tiempos. La visión del Centro Educativo Sabana del Medio es ser el de mayor prestigio del Distrito Educativo 16-01, en lo referente a promover una educación de calidad con la integración de todos(as) los(as) actores del proceso educativo.

Para la formación de los individuos de manera integral se requiere que existan valores que sustenta y orienten la vida de los seres humanos. Entendiendo que los valores son aspiraciones que se constituyen en propósitos que expresan necesidades personales o sociales. En este sentido el Centro Sabana del Medio pretende enseñar una educación donde los valores universales, históricos e instrumentales sean el estandarte que oriente la práctica del accionar educativo.

Los valores universales buscan identificar al individuo como fruto de la experiencia de la humanidad y le permite asumirse como persona. En estos se encuentran: la comprensión, solidaridad, fraternidad universal, diálogo, apertura a la espiritualidad y a la transcendencia. Los valores históricos-sociales son los que conforman una identidad nacional. Estos se preocupan por identificar al individuo con su entorno histórico-social y cultural, entre estos se encuentran: autoestima, confianza en si mismo, independencia, sentido de pertenencia, reflexivo, participativo comprometedor, transformador-innovador, ético-responsabilizado. Los valores instrumentales son los que buscan orientar la práctica social del individuo al interior a un proyecto de sociedad. Entre estos están la creatividad, eficiencia, tenacidad, perseverancia, sentido de responsabilidad ante sí mismo, entre otros.

Entienden que los principios son ideas y creencias en lo que se considera correcto o incorrecto. Es por ello que el centro se preocupa, porque los principios del mismo sean los mejores para la educación de los niños(as). Los principios con los que cuenta el centro son: particularidad, principio de necesidad básica, principio de la dimensión, principio de la participación y principio de mejoramiento.

Consideran que su centro es único, aunque se rigen por los lineamientos curriculares al igual que todos los centros públicos de la región; mantienen una dinámica interna que nos hace diferentes. El centro se preocupa por que la educación sea para dar respuesta a las necesidades de la comunidad, es por ello que se trabaja arduamente para que los propósitos sean acorde a esta necesidad. ( Plan Estratégico del Centro Educativo).

**Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juán Sánchez Ramírez**

La Secretaría de Estado de Educación (SEE), hoy Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Inicial, tiene el compromiso de Estado de impulsar políticas educativas para la ampliación de cobertura y el mejoramiento de la calidad de la educación inicial con carácter de obligatoriedad para la universalización de los niños y niñas de 5 años tal como lo establece la Ley General de educación 66-97.

Para la implementación de la Educación Inicial el Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez, es parte de los 19 centros que existen a nivel nacional, a estos modelos como es el caso de la Juan Sánchez Ramírez, lo han dotado de materiales educativos en todas las aulas.

Este centro abrió sus puertas el 18 de agosto del año 2008, se inicia con (87) estudiantes en edad de 5 años, producto de la iniciativa y capacitación de gestión y coordinación de las Licenciadas Lorenza Rojas y Yuderka Mendoza, las cuales se reúnen con la Técnica Distrital Licenciada Ana Álvarez, contando con el apoyo del Licenciado Arístides Germosén, Director Distrital en ese entonces, el cual junto a los directores del Centro Andrés Avelino Lora de la tanda matutina y la Licenciada Dulce María Candelario de la tanda vespertina, así como también la Licenciada Deyanira Coronado, la cual hace la función de coordinadora de dicho centro modelo.

De esta manera la coordinadora Regional de Educación Inicial con el apoyo de su Directora Regional Lorenza Rojas se asume la responsabilidad de gestionar el personal que laborará en este centro y de esta manera reconociendo a un personal que desde su inicio fue un personal voluntario con el propósito que luego se le nombraría, Cada uno de ellos recibieron asesoría y ayuda a través de la licenciada Ana Álvarez encargada del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01.

Cabe destacar que actualmente la encargada de dicho Nivel Inicial es la Licda. Ana Hilda Hilario. Bajo este arduo trabajo la Licenciada Yudelka Mendoza, toma prestado mobiliarios de algunos centros que no utilizaban y es así que se obtienen los mobiliarios en su inicio. Luego con las recaudaciones realizadas por la licenciada Lorenza Rojas y animada por la licenciada Yudelka Mendoza, se obtiene el nombramiento del personal que estaba laborando de una forma voluntaria en ese centro modelo.

El mérito de la obtención de este centro modelo regional en la provincia Juan Sánchez Ramírez, se debe a todos los que aportaron en la gestión de dicho centro en especial: la licenciada Lorenza Rojas y la licenciada Yudelka Mendoza. Actualmente está equipado de todos los mobiliarios requeridos como son: computadoras, Internet, sillas, mesas, pizarra, rincones de ciencias, biblioteca, entre otros. Además, posee un centro crece en el cual se elaboran los materiales didácticos para acompañar a los maestros y maestras de los diferentes centros de Educación Inicial a Nivel Regional. Este centro posee una edificación moderna con aulas completas, baños, cocina dirección, departamento de orientación, entre otros.

Actualmente cuenta con una matrícula de (110) estudiantes del Nivel Inicial, de los cuales (56) son hembras y (54) varones; cuenta con (8) docentes, cuatro secciones, una coordinadora la Lic. Pelagia Peguero Hernández, y el director Lic. Luís Sánchez Alejo. La Jornada Escolar Extendida de este centro comenzó en el año 2012. En cuanto a las ventajas de esta Jornada del Nivel Inicial están: mayor cobertura, padres y madres con tiempo para hacer sus labores y quehaceres, mayor involucramiento de las organizaciones públicas y mayor optación de recursos.

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

#### **Introducción**

En este capítulo hay un desglose descriptivo de las variables objeto de investigación, tales como el Perfil del Docente en el Siglo XXI, La mediación pedagógica implica para el profesor, ser emisor de información, Dimensiones que rigen el desempeño docente, capacitación y seguimiento.

#### **2.1 Perfil del Docente en el Siglo XXI**

Los docentes sistemáticamente deben reflexionar sobre su práctica y utilizar el resultado de su reflexión para mejorar la calidad de su propia actuación. Esto requiere que desarrollen procesos de análisis de su quehacer. En este sentido, es necesario no sólo enseñar métodos y técnicas de aplicación inmediata, sino también comprender sus fundamentos y principios, a fin de poder mejorarlos y adaptarlos a las condiciones reales en las que se aplican. El docente no puede ser un simple técnico que aplique las estrategias y rutinas aprendidas en los años de formación académica. Debe convertirse en un investigador en el aula, en el ámbito natural donde se desarrolla la práctica, donde aparecen los problemas definidos de manera singular y donde deben experimentarse estrategias de intervención. (Bonvecchio & Maggioni, 2006).

Estos autores proporcionan diferentes roles que ha interpretado el docente durante algunos años o etapas de evolución como es el caso de la correspondiente al paradigma de la educación tradicional, no del todo superada, que reducía el rol docente prácticamente a la tarea de trasmisor del saber y calificador de resultado, esta era la época del dictado, en la que se destacó la importancia del material didáctico audiovisual, el docente era quien debía aportar toda clase de láminas, carteles, objetos y demás recursos para ilustrar sus clases, él era el centro del saber.

En el surgimiento de la enseñanza no directiva, en cambio participativa, el docente es facilitador de las condiciones necesarias para que los estudiantes aprendan

eficientemente; crea un clima adecuado para promover el aprendizaje y es mediador de los saberes, de acuerdo a las consideraciones de Gardner, (2002) es necesario que el docente esté siempre actualizado en el aprendizaje y en las nuevas metodologías educativas. Los buenos docentes no son necesariamente aquellos conocedores de la información teórica en una disciplina, sino los que constantemente y creativamente incorporen a su trabajo la nueva información obtenida. En el nuevo rol docente es necesario ser un experto en aprender, y no simplemente en una persona con formación especializada en un área de conocimiento.

De igual forma el docente debe tomar en cuenta en la enseñanza, la inclusión de nuevas tecnologías y métodos, la educación en valores, la planeación y gestión escolar descentralizadas. Estos elementos requieren de permanentes capacitación y actualización docente; aprendizajes basados en proyectos; trabajo cooperativo de los estudiantes; nuevos esquemas de participación de la comunidad en el trabajo escolar; docentes que estimulan, orientan, y dinamizan el aprendizaje; estudiantes que participan activamente en la construcción de su conocimiento; una evaluación más comprensiva y sistemática, centrada en la capacidad de aplicar el conocimiento a la solución de problemas, y que reconoce las diferencias en el estilos y ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Gardner, H. (2002).

El perfil del docente de hoy requiere que todos tengan acceso a la información, permite que el conocimiento se construya, la forma de enseñar debe ser cooperativa, debe trabajar un currículo flexible, las tareas se prefieren en equipo, se debe evaluar por desempeño en donde el docente elemento clave y lo más importante el maestro debe ser un asesor y guía de los estudiantes.

Según afirma Cáceres, (2001) el perfil del docente para el siglo XXI exige que el maestro sea un agente de cambio, modelo de aprendiz, que sea un líder con una verdadera escucha, debe de ser cuestionador e investigador, sintetizador y traductor pragmático de lo abstracto, tiene que ser visionario, tener la conciencia de que es el formador de las generaciones futuras, además tiene que ser un docente de competencias de vida.

Louzano & Moriconi, (2014), expresa que el perfil docente constituye la función docente de acuerdo con ciertas orientaciones, que en muchas ocasiones se articulan entre sí, por lo general, retoman los siguientes aspectos:

- Conocimiento para la enseñanza, incluye los contenidos disciplinares, pedagógicos y didácticos que se ponen en práctica para propiciar el aprendizaje.
- Saber práctico, lo que ejecuta el docente al resolver y tomar ciertas decisiones, corresponde a lo que representa y adapta para atender las necesidades educativas de los alumnos.
- Competencias docentes, representan la capacidad que tiene de movilizar varios recursos cognitivos a fin de hacer frente a una determinada situación educativa.
- Compromiso por la docencia, es el conjunto de principios y facultades que orientan su actuación y la disposición que tiene ante su responsabilidad profesional.

En su conjunto, estos aspectos son los que determinan, la constitución de un perfil docente, y prescriben lo que es necesario llevar a cabo el profesor a fin de demostrar su desempeño profesional. En la actualidad, se distingue la importancia de contar con un perfil docente, sin embargo, más allá de utilizarlo solo para brindar una noción sobre lo que representa esta profesión, se tiende a emplear el perfil docente como un instrumento de control que acota su desempeño y delimita de lo que se le encargará (Louzano y Moriconi, 2014).

Los perfiles docentes, como estándar, “definen cómo se entiende la buena práctica docente y qué se valora en ella, y determinan las principales áreas y responsabilidades que forman parte de la misma. Son descripciones que explicitan qué significan los estándares en términos de conocimientos y prácticas de los docentes” (Meckes, 2014:56). Y son el insumo base que conduce el desarrollo de dos líneas de acción que ejecutan diferentes instancias, por parte de las instituciones formadoras, asumir su tarea y desarrollar actividades formativas acordes con el perfil establecido, y por parte de las Autoridades educativas, implementar acciones de evaluación que, en primera instancia, permiten la elección de candidatos idóneos para la docencia y también, en un segundo momento, le permita detectar aspectos que contribuyan a mejorar el desempeño de los docentes en

práctica. No obstante a lo anterior, en numerosos perfiles docentes definidos por diferentes países se identifica una mezcla de “competencias” estandarizadas que incluyen rasgos provenientes de múltiples nociones sobre el desempeño docente, esto es, en algunos se identifican más rasgos profesionalizantes que vocacionales y en otros, se incluyen elementos que otrora han sido definidos como causa de la desprofesionalización docente, nos referimos a todas aquellas labores que implican una suerte de contención social y emocional para los alumnos y para las cuales, los docentes no han sido suficientemente formados.

## **2.2 La mediación pedagógica implica para el profesor, ser emisor de información**

Para Zapata Rondón, (2009), la enseñanza no es una actividad exclusiva del profesor dado que existen otros medios (textos, grabaciones, videos, aplicaciones de computador, etc.) que actúan como intermediarios, y que generan grados diversos de efectividad en el aprendizaje. Estos autores además de cuestionar la idea de reducir el papel del profesor al de simple emisor de información también rescatan la importancia didáctica de otros aspectos inherentes al rol del profesor como enseñarse con el ejemplo o la demostración del modo de desempeñarse ante los problemas, lo mismo que a través de otros factores de índole motivacional y afectivo.

En este mismo sentido, plantea que en la mediación pedagógica los ritmos de aprendizaje de cada individuo son respetados, el profesor no está destinado a transmitir una serie de contenidos, sino que se avoca a que el estudiante logre reflexionar acerca de lo que hace o podría hacer con el objeto de aprendizaje. La influencia educativa debe entenderse en términos de ayuda encaminada a mejorar los procesos vinculados a la actividad constructiva del alumno y tiene por finalidad generar la necesaria aproximación entre los significados que construye el alumno y los significados que representan los contenidos curriculares. Así las cosas el profesor como mediador ayuda al estudiante a lograr la finalidad última de la educación “aprender a aprender”, para que desarrolle sus propios esquemas mentales que le permitan alcanzar aprendizajes significativos y dotados de

sentido (aprendizajes en lo conceptual, en lo procedimental y en lo actitudinal) donde además de procesos cognitivos también están implicados procesos afectivos y emocionales.

### **Funciones del Profesor mediador**

El Profesor mediador fija las metas y objetivos de aprendizaje y orienta su consecución. Organiza y dirige el ritmo del curso generando responsabilidad y disciplina. Diseña el proceso formativo con base en estrategias para el aprendizaje colaborativo enfocadas en la interacción y la comunicación, con el fin de lograr que todos los estudiantes participen en dicho proceso. El profesor mediador hace de intermediario entre los contenidos y el estudiante ofreciendo ayuda para que el estudiante descubra los significados compartidos a través de dichos contenidos. Lo anterior, sin dejar de lado una función de profesor mediador muy necesaria en todo proceso formativo: diseñar la evaluación tanto de los aprendizajes como de la enseñanza. La evaluación de los aprendizajes permite identificar el nivel de logro de las metas y objetivos propuestos, mientras que la evaluación de la enseñanza permite identificar aspectos a mejorar del proceso de enseñanza y aprendizaje. A continuación se detallan algunas funciones que debe atender el profesor mediador, tomando como referencia la funciones propuestas en Tabla I.-Características del docente mediador (Zapata Rondón, 2009).

Propiciar espacios de colaboración para que tanto profesor como estudiantes participen activamente de los procesos didácticos, trabajen en equipo, intercambien experiencias y conocimientos en una relación dialogante entre pares donde todos tienen algo que aportar.

Fomentar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes con acciones encaminadas a descubrir métodos eficientes de estudio que les permitan aprender a aprender.

Facilitar el aprendizaje significativo con estrategias guiadas que apunten al desarrollo de habilidades y a la solución problemas de la vida real.

Fomentar la creatividad ofreciendo espacios para que los estudiantes enfrenten y resuelvan situaciones problema, y que se aventuren a proponer ideas originales en un ambiente de respeto por las ideas divergentes.

Incentivar el desarrollo de valores humanos como la responsabilidad y disciplina, la solidaridad, el respeto, la tolerancia, la humildad ante el conocimiento, todo con el fin de formar de sujetos útiles a la sociedad.

Desarrollar habilidades comunicativas que le permitan, por un lado hacer la representación simbólica de los contenidos y por otro relacionarse con los estudiantes en forma cercana y afectuosa para conocer las dificultades y demandas de cada estudiante en particular y poder ofrecerle asesoría personalizada que genere seguridad, motivación y confianza en los estudiantes.

Promover, mediante procesos de evaluación de los aprendizajes, habilidades metacognitivas en el estudiante con el fin de que este reflexione sobre la eficacia de sus métodos de aprendizaje, para que autoevalúe sus logros, para que busque mejorar sus esquemas internos de comprensión de significados y atribución de sentido, y para que construya conocimientos autorregulados, acorde con sus capacidades y habilidades de aprendizaje.

La mediación no es solamente un proceso técnico, es también social y ético, puesto que requiere de predisposición del docente: cognitiva, emocional y actitudinal. En el acto de mediación deben estar interrelaciones los actores del proceso enseñanza aprendizaje, la intencionalidad de la tarea, la reciprocidad, la motivación, el razonamiento. La mediación es posible por el lenguaje, el mundo simbólico y el manejo de códigos. Los procesos de enseñanza aprendizaje promueven adaptación del sujeto a la vida social, por ello en la universidad no son suficientes los procesos de transmisión de conocimientos, sino más importante son los procesos de formación integral: saber, ser, y hacer. (Fernández Espinosa & Villavicencio, 2016)

Si la mediación involucra formación integral, entonces se convierte en una tarea además de pedagógica, ética, política y social. El pensamiento socio-crítico con el componente pedagógico en la formación docente, permiten recrear una educación social, cívica y política frente a la razón instrumental que caracteriza la educación superior (Padilla, et al, 2012), para el pensamiento crítico es importante una visión de totalidad, pues las visiones ingenuas o reduccionistas deforman el conocimiento. "Es transformando la totalidad que se transforman las partes y no al revés.

En el primer caso, su acción, que estaría basada en una visión ingenua meramente "focalista" de la realidad, no podría constituirse en compromiso" (Freire, 2002, p. 5). Los sujetos a quienes se educa pertenecen a una sociedad, generalmente interesada en que la escuela refuerce la costumbre, desarrolle valores y a la vez prepare a los jóvenes para los procesos productivos y para la vida. El docente no puede evadir su tarea mediadora para que los estudiantes sean gestores de sus proyectos de vida. La actividad del docente no es neutral es siempre ampliamente política e intervencionista en cuanto a los efectos del conocimiento que produce, las experiencias del aula que organiza y el futuro que asume las incontables formas en la que ella se dirige al mundo. (Fernández Espinosa & Villavicencio, 2016).

La eficacia en los productos de mediación necesita de la actualización permanente del maestro para estar acorde a las demandas de formación académica de los profesionales, porque la ciencia no está acabada, está en construcción; esto significa tener dominio de la disciplina que imparte del método de la ciencia y habilidades para manejar información y compartirla con los estudiantes. Los dominios de la ciencia junto al dominio pedagógico son importantes en el trabajo universitario, ello prestigia la docencia y desarrolla confianza de los estudiantes.

En el desarrollo de otras potencialidades como la imaginación, el docente debe proyectar una posibilidad de cambio, crear algo nuevo. La enseñanza "es una tarea profesional que exige amorosidad, creatividad, competencia científica y humana, que exige la capacidad de luchar por la libertad sin la cual la propia tarea perece" (Freire, 2012, p. 9);

la pedagogía crítica exige docentes humanistas, dispuestos a reflexionar y deliberar, para transformar la realidad. (Fernández Espinosa & Villavicencio, 2016).

### **La mediación y los procesos comunicacionales**

Los docentes en su rol de mediadores, permanentemente están facilitando las construcciones del aprendizaje. La mediación será posible en la medida que el estudiante se sienta reconocido como "sujeto" activo y participante en esta construcción conjunta que hace son sus docentes. En educación el monólogo es aislamiento, negación; la palabra pronunciada y la comunicación son apertura de la conciencia del sujeto de la educación hacia los demás. "Con la palabra, el hombre se hace hombre" (Freire, 2005, p. 3), la palabra pronunciada provoca reencuentros con los otros, surge el diálogo, la comunicación que permite al hombre recrear el mundo en la palabra generadora que adquiere significaciones a veces opuestas, con otras coincidentes. La comunicación es una interacción activa que acerca sin invadir los espacios de los otros, provocando lazos afectivos que refuerzan los procesos de aprendizaje. (Parra F, 2014).

Los procesos comunicativos en el aula desde la visión tradicional restringen el pensamiento crítico a los estudiantes porque al negar la palabra, en la práctica prolongada del silencio, la racionalidad se atrofia. La comunicación vertical en el aula rompe la unidad del par educativo docente-estudiantes, se pasa a niveles de imposición. Cuanto más dice su palabra sin considerar la palabra de los otros, tanto más ejerce el poder (más se aporta a reafirmar la educación tradicional, que es una educación opresora, que no considera "que el diálogo como encuentro de los hombres para la pronunciación del mundo es una condición verdadera para su verdadera humanización.

Es importante y necesario, asumir el diálogo como una estrategia de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos, es parte de una educación democrática, que permite una reflexión conjunta: aclarar mitos, errores de interpretación, superación de conflictos cognitivos. La inseguridad epistemológica que surge en la construcción del conocimiento, se clarifica en los procesos dialógicos reflexivos. (Parra F, 2014).

No hay diálogo verdadero si no existe en los sujetos un pensar verdadero. Pensar crítico que, no acepta la dicotomía mundo-hombres, reconoce entre ellos una inquebrantable solidaridad. Este es un pensar que percibe la realidad como un proceso, que la capta en constante devenir y no como algo estático. "Una tal forma de pensar no se dicotomiza a sí misma de la acción y se empapa permanentemente de temporalidad, a cuyos riesgos no teme (Parra F, 2014).

El diálogo en los procesos educativos, permite interactuar no solamente con los contenidos científicos, lo hará también a nivel de las actitudes para el cumplimiento de la tarea, en el involucramiento en la investigación, en la relación entre pares. Entonces, en este nivel el diálogo educa en valores para la acción en la vida cotidiana. Los estudiantes que aprenden a escuchar y a opinar desarrollan competencias para la vida ciudadana. El maestro debe estar preparado para asumir el diálogo como el encuentro con los estudiantes, para avanzar a la lectura de la realidad, la comunicación e intercomunicación de los logros, así tendrá mayor significado su tarea de mediador.

Un maestro tradicional no podrá avanzar hacia el método dialógico que es profundamente reflexivo, contradictorio, que niega para hacer parir la verdad, como lo asegura el maestro Sócrates,. (Parra F, 2014).

### **2.3 Dimensiones que rigen el desempeño docente**

Este rol que desempeña el profesor, se rige por un total de 6 dimensiones sobre la práctica, las cuales son: Dimensión Personal; Dimensión Institucional; Dimensión Interpersonal; Dimensión Social; Dimensión Didáctica; y Dimensión Valoral o Valórica a continuación se realizará una síntesis de los planteamientos de cada dimensión. (Puente Barajas, 2019).

**Personal:** El docente es un ser humano, y es por ello que su práctica profesional se traduce en una práctica humana. Al ser humano, se le entiende como una persona dentro de la sociedad, con habilidades, características y conflictos propios, no es una persona perfecta, tiene ilusiones, ideas, intereses y tantas imperfecciones como cualquier otro, por lo que las

decisiones que toma las hace desde un punto muy personal. Para comprender esta dimensión, se precisa entender que el profesor es un ser histórico, es decir, detrás de sí tiene una historia, tanto en su vida laboral como en la cotidiana, es menester analizar las razones que lo llevaron a desenvolverse profesionalmente en el ámbito en el que se encuentra, qué lo motiva, si se siente satisfecho o realizado, su visión de éxito o fracaso, su visión de sí mismo a futuro.

La práctica docente se desarrolla en una institución denominada “escuela”, es ahí donde se desenvuelve la socialización profesional, ya que en ese lugar se aprende un sinfín de cosas, entre ellas los saberes, las normas, las tradiciones, las costumbres que tiene este oficio, entre otras. En estos establecimientos los docentes interactúan con otros, muestran sus habilidades, con o sin intención, y algunos proyectos que hayan desarrollado, también es el nido de las reglas de comportamiento para con otros docentes, cómo deben tratarse y cómo debe ser la comunicación. En esta dimensión entran las diferentes prácticas de enseñanza que últimamente han estado de moda al socializarse, los modelos de gestiones pertinentes, sus ceremonias, tradiciones, costumbres, las relaciones y las condiciones laborales.

**Interpersonal:** Ya se mencionó que la práctica del docente se desenvuelve en un ámbito personal, pero no es un ser completa ni enteramente individualista, está inserto en una sociedad y está en constante interacción con los diversos actores que intervienen en el proceso educativo, tales como los alumnos, otros docentes, el director o la directora de la escuela, los padres y madres de familia, entre otros.

Las relaciones que se dan entre estos actores son complejas, cada uno de ellos tiene ideas propias, son personas diferentes con una gran diversidad de creencias y puntos de vista, pero a fin de cuentas, la red que surge de ello crean el ambiente de trabajo del docente, edificando lentamente el clima institucional. En la dimensión personal se analizan todas las interacciones que surgen, sean estas buenas o malas, sea que se haya dado una buena comunicación o que se hayan presentado ciertos conflictos y es necesario considerarlo puesto que puede repercutir en la disposición de los miembros

**Institucional:** La práctica docente se desarrolla en una institución denominada “escuela”, es ahí donde se desenvuelve la socialización profesional, ya que en ese lugar se aprende un sinnúmero de cosas, entre ellas los saberes, las normas, las tradiciones, las costumbres que tiene este oficio, entre otras. En estos establecimientos los docentes interactúan con otros, muestran sus habilidades, con o sin intención, y algunos proyectos que hayan desarrollado, también es el nido de las reglas de comportamiento para con otros docentes, cómo deben tratarse y cómo debe ser la comunicación. En esta dimensión entran las diferentes prácticas de enseñanza que últimamente han estado de moda al socializarse, los modelos de gestión pertinentes, sus ceremonias, tradiciones, costumbres, las relaciones y las condiciones laborales.

**Social:** Se refiere a las relaciones que refieren a la manera en que cada docente concibe su tarea como agente escolar, donde los destinatarios son diversos sectores sociales “conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales” (op. cit., p.33). Entendiendo también que hay una demanda de la sociedad hacia la labor docente, es decir, hay muchas expectativas muy altas que recaen sobre sus hombros y pudiese creerse que esta situación lo agobia, y aunque en ciertos momentos pudiese ser cierto, no hay que olvidar que el profesor es una persona humana, y por lo tanto, hace gala de una fortaleza inigualable y asombrosa, para ello, se debe analizar esta dimensión que obliga a recapitular el momento histórico en el que se encuentra.

**Didáctica:** Esta dimensión hace referencia a los procesos de enseñanza, cómo es que él orienta, dirige, facilita o guía la participación de los alumnos para que ellos sea los que construyan su propio conocimiento. Ya no es un docente que únicamente transmite conocimiento, sino que es un facilitador, proporciona las herramientas y las condiciones para que sean los niños los que lleguen y caminen hacia el conocimiento, lo harán solos, pero con un “ángel guardián” que los estará acompañando a lo largo del proceso, un ser algo invisible que no actúa como protagonista, sino que endereza el camino en caso de que el alumno vaya equivocado.

La dimensión didáctica tiene que ver con la forma en la que el profesor presenta los saberes, que métodos seguirá, qué materiales utilizará, cómo lo hará, qué grado de

dificultad tendrá, cómo evaluará, qué aprendizajes espera que el niño logre con sus clases, etc.

**Valórica:** Todo el proceso de la práctica docente va sujeta a un conjunto de valores, cada profesor tiene los suyos propios, tiene sus creencias, sus actitudes, sus juicios, y a lo largo de su labor docente las deja entrever, para él qué está permitido, que está mal, qué se puede o no hacer, etc., lo que se traduce en la manera en que enseña, al tener sus propios valores y sus normas, será el legado que les dejará a sus alumnos, ellos convivirán con estas reglas y poco a poco las irán absorbiendo. Otra fuente de valores es el reglamento institucional, cada escuela tiene un reglamento, en ella se expresa las reglas que se deben acatar y cuáles son las sanciones que existen en caso de no respetarlas.

## **2.4 Formación Continua**

La formación inicial y la formación continua, son parte de un proceso de profesionalización que se concreta en el desempeño docente, son variables complementarias de un mismo proceso de formación que orientan el logro de un buen desempeño, además, desde una lectura contextualizada, se reconoce que la formación docente responde a la necesidad que tiene el docente para afrontar los cambios y demandas sociales que le obligan a mantener una constante preparación sobre sus capacidades y conocimientos que propicien obtener el desempeño esperado. (Faría, Reis, & Peralta, 2016).

La formación continua, constituye la estrategia que resuelve mejorar el desempeño de los docentes en servicio. A grandes rasgos, esta formación pretende desarrollar las características definidas en el perfil profesional docente, es un proceso permanente y en paralelo a la trayectoria del docente, dicha formación suele implementarse con carácter obligatorio y se implementa a través de programas que las mismas Autoridades educativas coordinan, se trata de acciones que buscan ayudar a la práctica docente a partir de ofrecer aprendizaje y actualización de nuevos contenidos, desarrollo de habilidades, acompañamiento de tipo técnico, asesoría en la escuela, impulsar procesos de reflexión, monitorear avances docentes, además de evaluar y retroalimentar su desempeño, por citar algunas (Robalino, 2005).

La formación docente, inicial o continua, es por excelencia la vía que permite preparar a la docencia, y que en últimas fechas se concibe como la acción que impulsa el desarrollo profesional, ya que el aprendizaje de los docentes es una constante durante toda su vida profesional, por ello se articula para un mismo fin, “la formación inicial, la formación en servicio (como programas formales dirigidos desde los responsables de estos campos) y la autoformación de los docentes. En suma, la formación docente y el desarrollo profesional son dos acciones que se dan en paralelo y comparten una misma causa que es, perfeccionar día a día el desempeño docente. (Rpbalino, 2005).

De acuerdo a los planteamientos de Banet, (2012), la formación docente ha sido una preocupación para los sistemas educativos desde hace décadas, se cuestiona sobre lo que se hace y lo que se puede hacer por mejorar el desempeño de la labor docente en los diferentes niveles de escolaridad. En el campo de la formación de docentes en ciencias naturales o la biología, se encuentran artículos que parten desde la teoría y como la formación de formadores ha variado a lo largo de la historia, mientras por otro lado se encuentran investigaciones que evidencian algunos de los cambios que se pueden aplicar para mejorar la labor docente.

El docente es una pieza clave en el tema de las estrategias innovadoras que utilizan los docentes a la hora de impartir sus clases, con la capacitación correspondiente, ellos son capaces de implementar o generar innovación y, de esta forma, asegurar el éxito durante la implementación. Dada la relevancia del tema, a continuación se presenta una revisión bibliográfica sobre las cuestiones relacionadas a la capacitación docente en temas de las estrategias innovadoras. (Pennington, 1990).

El Ministerio de Educación de República Dominicana en su Plan Estratégico 2017-2020 propone el desarrollo de una serie de políticas para impulsar la calidad educativa. Uno de los principales objetivos es el fortalecimiento de la capacitación y desarrollo de la carrera docente. El Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD) lleva a cabo ciertas acciones para garantizar una buena calidad de educación. Entre las principales acciones se destacan: crear espacios de apoyo y escolarización, capacitación docente, entrega de material didáctico, equipos técnicos y tecnológicos.

Es evidente que los docentes son de gran necesidad en el sistema educativo sobre todo para enriquecer los aprendizajes de los alumnos y por ende la calidad de la educación. Es decir, darles protagonismo en la transformación de la educación, fortaleciendo su trabajo pedagógico. La educación de los docentes es continua, comprendiendo desde su formación inicial y en servicio, con el propósito de desarrollar sus competencias profesionales ya determinadas en el Marco de buen desempeño docente, desde una perspectiva integral para advertir las exigencias complejas.

Imbernón (2007) sostiene que: La formación en servicio debe darse a través de un modelo de desarrollo profesional permanente, dirigido a mejorar las prácticas educativas en el aula. El desarrollo docente no se debe concebir sin su desarrollo personal. Actualmente, los maestros corren el riesgo de ser superados en conocimientos por sus alumnos. Si bien es cierto, el papel del docente ha cambiado de ser instructor a mediador, que se relaciona más en la forma de cómo aprenden los niños que de sus formas de enseñar.

Los medios de aprendizaje trascienden los límites de la escuela por ende, es importante que el docente ejerza de manera competente su papel. Por lo mencionado, los docentes necesitan capacitarse desde su práctica. En el Informe de Seguimiento de la Escuela Para Todos en el mundo (2013) considera que: “La buena calidad de la educación depende de que se imparta a los maestros una mejor formación posible, no solo antes de que comiencen a enseñar sino también a lo largo de toda su carrera.

La capacitación docente es un aspecto fundamental que se debe desarrollar en todas las instituciones que pretenden generar mejores aprendizajes. No obstante, el proceso de enseñanza aprendizaje despierta sentimientos divergentes en los docentes y aún más en nuestros niños; en los docentes porque es más sencillo enseñar contenidos de modo mecanizado promoviendo la memorización, el copiado y por parte de los niños que no encuentran nexo entre lo que aprenden en la escuela y sus experiencias externas a la escuela.

Es necesario recalcar que el marco del Desempeño Docente, la capacitación docente genera diversos beneficios en los docentes entre los que destacan: mejora su autoestima profesional y personal, les ayuda a tomar conciencia y reflexionar sobre su trabajo

pedagógico, fortalece su trabajo en el aula y resuelve sus dificultades con los niños para mejorar sus estrategias, sobre todo les permite compartir sus experiencias con los demás participantes para mejorar su práctica, adaptándose a las necesidades de su grupo de trabajo.

La capacitación y actualización en los docentes se puede considerar un factor fundamental debido a que vivimos en un mundo en donde la tecnología avanza a pasos agigantados. Díaz (2015) concibe que: “se debe definir las actividades de capacitación con base en criterios de efectividad y utilidad. Entrenamientos conceptuales y prácticos que tengan como característica que lo aprendido tiene utilidad directa en el aula.

Sobre este particular continúa Díaz afirmando que los docentes innovadores siempre han encontrado la manera de superar los obstáculos. Estamos convencidos de que sabrán despertar, tomar conciencia del cambio y reformular las estrategias para responder a una capacitación pedagógica especial para la postmodernidad. Si quieren formar hoy a los ciudadanos del mañana, tendrán que distinguirse por estar siempre en vanguardia en los temas educativos.

## **2.5 Seguimiento**

Es necesario acompañar a los docentes en su proceso de cambio, dándoles el protagonismo y convirtiéndolos en agentes de cambio hacia la innovación. Es decir, las instituciones educativas se deben enfocar en construir culturas de innovación y que esa potencia innovadora recaiga en una comunidad de aprendizaje entre el mismo profesorado. Consecuentemente, toda innovación debe gestarse mediante una reflexión crítica y compartida sobre la práctica de ser docente, solidificada con la presencia de diálogo y co aprendizaje, más que un mandato o decisión institucional. Gracias a esto será posible introducir mejoras importantes, que den solución a las necesidades actuales.

El seguimiento y la autoevaluación consideran como tema central la práctica docente, entendida como el conjunto de actividades cotidianas que realiza el maestro para generar aprendizajes en sus estudiantes; aprendizajes que significan cumplir los propósitos de las asignaturas y, en consecuencia, lograr el perfil de egreso del plan de estudios.

La práctica docente se compone de varios elementos: planeación, realización y evaluación del trabajo, así como de organización escolar, relaciones interpersonales, recursos didácticos, uso del tiempo, evaluación de alumnos, etcétera. También hay índole personal del profesor: su historia, su compromiso moral profesional y sus expectativas respecto a los alumnos; asimismo, recibe influencias de índole institucional, social o política. (Secretaría de Educación Pública, Rep. Mexicana, 2004).

Tanto los elementos que integran las prácticas de enseñanza como los que las influyen son referentes para la reflexión y el análisis, y es necesario considerarlos en conjunto para identificar lo que debe modificarse, poder mejorar los procesos formativos y lograr aprendizajes efectivos.

La práctica docente requiere de un conocimiento especializado que incluye el estudio de las innovaciones pedagógicas, de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, del plan de estudios y los programas que lo integran y de los factores que hacen de cada intervención docente algo particular; conocimiento que, para desarrollarse, necesita de la reflexión y el análisis permanentes acerca del propio desempeño. (Secretaría de Educación Pública, Rep. Mexicana, 2004).

El seguimiento de las prácticas docentes son procesos que realizan todas las escuelas. Se realizará el seguimiento y la evaluación a las prácticas docentes de los maestros a partir de las propuestas contenidas en este documento, independientemente de las acciones y los mecanismos de evaluación y seguimiento que ya se han aplicado o se pueden aplicar (tanto internos como externos) en muchas escuelas del país, promovidos por el personal docente, los directivos y las autoridades educativas. Estas actividades deben continuar, dado que el seguimiento que se propone es un mecanismo más de evaluación interna, centrado en las prácticas docentes que cotidianamente se realizan en las aulas; es decir, una medida de autoevaluación permanente de los profesores. (R.D, Ministerio de Educación, 2013)

El seguimiento de las prácticas docentes es responsabilidad profesional de todos los formadores de maestros, cuyo cumplimiento se realiza participando sistemáticamente en el proceso y llevando a cabo actividades de reflexión, evaluación y mejora de estas. El

seguimiento requiere realizar diferentes tareas para lograr los propósitos de mejora, así que cada profesor debe responsabilizarse de ellas dentro de su propio ámbito de acción. Al ser una actividad tanto individual como colectiva requiere del compromiso personal y del trabajo en equipo, que se concreta estableciendo y consolidando redes de aprendizaje en las comunidades escolares. Para lograr los propósitos del seguimiento cada participante debe asumir que es una pieza fundamental de su desarrollo.

El seguimiento y la evaluación de las prácticas docentes se cumplirán en cada plantel con el apoyo decidido de los directivos escolares y de las autoridades educativas. Los directivos de las escuelas normales y las autoridades educativas tienen la responsabilidad de promover el seguimiento y la evaluación al interior de los planteles y de propiciar condiciones favorables para su establecimiento y desarrollo. El desarrollo del seguimiento requiere del apoyo y compromiso de los directivos y de las autoridades en la generación de los ambientes, las relaciones y los espacios que necesita, especialmente los que favorezcan el cumplimiento de sus propósitos. (R.D, Ministerio de Educación, 2013)

El seguimiento de las prácticas docentes son actividades cotidianas. El seguimiento y la evaluación tienen la perspectiva de constituirse en parte del desempeño de los docentes, deben insertarse como procesos inherentes del trabajo de los profesores y de la vida cotidiana de la escuela, sustentándose en las formas de organización que existan en la institución o creando otras, según se decida en cada plantel, respetando que sean actividades realizadas por los maestros y para los maestros.

El seguimiento permite la comprensión y actuación sobre la práctica docente de los maestros de las escuelas, a través del cual será posible identificar qué rasgos del proceso de formación de profesores y del quehacer docente de los formadores es necesario atender para mejorar los aprendizajes, así como los factores de la organización y el funcionamiento de la escuela que condicionan dicho proceso y desempeño; precisar dónde y cómo se manifiestan, y definir cuáles acciones es posible emprender a partir de las condiciones y los recursos del plantel. (R.D, Ministerio de Educación, 2013)

El seguimiento, el análisis y la reflexión de los temas docentes en el aula, constituyen un mecanismo de aprendizaje continuo, que ahonda en la comprensión de los

diferentes elementos que constituyen la práctica docente y su incidencia en los logros de aprendizaje, fortalece el conocimiento y permite crear mejores condiciones para el desarrollo de los procesos de formación.

El seguimiento y la evaluación son actividades que contribuyen al desarrollo profesional a partir del aprendizaje colectivo. El desarrollo profesional de los docentes requiere de una forma de organización y funcionamiento institucional que permita avanzar en el aprendizaje colectivo, donde cada maestro pueda aportar su experiencia y reconocer que es posible aprender de los demás. Se parte de la idea de que el desarrollo profesional individual y colectivo incide en la mejora a la escuela como unidad educativa. (R.D, Ministerio de Educación, 2013).

El seguimiento y la evaluación perseguirán el establecimiento de redes de colaboración y de intercambio entre los formadores de docentes, como un requisito indispensable para que la escuela se convierta en un espacio de aprendizaje. Fortalecer el trabajo cooperativo de los formadores y propiciar un intercambio permanente de puntos de vista y de experiencias entre ellos, que permita el análisis, la reflexión y la toma de decisiones consensuadas, es fundamental para propiciar la participación de todos los actores del proceso de formación. (R.D, Ministerio de Educación, 2013).

Asimismo, la relación entre los diversos grupos y colectivos docentes de la institución permite, además de articular el seguimiento y la evaluación en un mismo sentido, comprometer a los formadores en el tratamiento de los problemas que surgen de su propio contexto y abarcar todos los ámbitos y aspectos de la vida institucional. (Ministerio de Educación, 2013)

Mediante el seguimiento se proponen mejoras individuales y colectivas que beneficien a todos los integrantes de la comunidad educativa, por lo que se evitará hacer uso indebido o privilegiado de la información y productos que genere. En el seguimiento y la evaluación, la información, las acciones y los procesos que los conforman favorecerán un ambiente de diálogo, respeto, confianza y colaboración, por lo que su uso indebido o privilegiado por un sector o grupo deberá ser evitado. (Ortiz Hernández & Soza Téllez, 2014).

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **Introducción**

En este capítulo se presentaron los aspectos de metodológicos que guiaron el desarrollo de la presente investigación, ellos son: Diseño y tipo de investigación, población y muestra, técnica de recolección de datos, validez y confiabilidad, procedimientos y técnicas de análisis, los mismos permitieron analizar la Influencia del Rol del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí.

### **3.1 Diseño y tipo de investigación**

Este estudio estuvo enmarcado dentro del diseño no experimental transversal, como expresa Sampieri, Fernández, & Baptista, (2014), estos se realizan sin manipulación, ni intervenir las variables, sino que se presentarán tal cual se presentaron en la realidad. Además corresponde al tipo de estudio descriptivo, pues se describieron las variables sin dar explicaciones de causas y efectos, considerando las cualidades de los objetos investigados.

### **3.2 Enfoque**

Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, (2014), explican que el enfoque investigativo se clasifica en tres cuantitativo, cualitativo y mixto, según la definición de cada categoría, el mismo se refiere a la naturaleza del estudio y abarca el proceso investigativo en todas sus etapas. En este orden de ideas el equipo de investigación hizo un trabajo cuantitativo.

El propósito de la investigación cuantitativa consiste en la medición de las variables, la investigación cuantitativa tiene sus bases en las ciencias de la naturaleza y la única forma de llegar a la veracidad de la investigación era a través de la medición de sus variables. (Riveras Porra, 2022).

### 3.3 Población y la muestra

Para Moreno Galindo (2021), la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

El universo de estudio estuvo constituido por (10) maestras del Nivel Inicial y (3) Coordinadores de las escuelas Ana Martina José, Sabana Al Medio y Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez

| <b>Centros Educativos</b>          | <b>Docentes de inicial</b> | <b>Coordinadores</b> |
|------------------------------------|----------------------------|----------------------|
| Centro Educativo Ana Martina José  | 01                         | 1                    |
| Centro Educativo Sabana Al Medio   | 02                         | 1                    |
| Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez | 07                         | 1                    |
| <b>Total</b>                       | <b>10</b>                  | <b>3</b>             |

Fuente: Archivos de los centros educativos

### 3.4 Técnicas de recolección de datos e instrumentos

Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, (2014), expresa que las técnicas utilizadas para recopilar los datos deben ser pertinentes, con la finalidad de buscar información que fue útil para la evaluación y para abordar las preguntas de evaluación que se han identificado. En este orden de ideas para este estudio se utilizará como técnicas de recolección de datos, la encuesta, la cual se realizó a través de dos cuestionarios cerrados, los cuales constienen de (10) ítems cada uno.

El instrumento que se utilizó para concretizar la encuesta fue un cuestionario cerrado para recoger las informaciones respecto a cada variable a investigar, dicho instrumento será elaborado por las investigadoras según cada indicador. El mismo contó de cuatro secciones.

### **3.5 Validez y confiabilidad del instrumento**

Galicía Alarcon, Balderrama Trápaga, & Navarro, (2017), expresaron que el referente metodológico para el proceso de validez se consideraron la claridad, coherencia, relevancia y suficiencia de los instrumentos según la opinión de personas con trayectoria en el tema, es decir especialista que tengan experiencia y sean reconocidas por otros como expertos cualificados, para que pueden dar información, juicios y valoraciones sobre el tema la Influencia del Rol del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial.

Para verificar la validez del instrumento después de elaborarlo se le presentó a la asesora Maestra María Fernández, quien emitió su opinión, posteriormente se la hizo llegar una copia a un panel de experto para que contribuyan con sus sugerencias.

### **3.6 Procedimientos**

Para desarrollar este trabajo de investigación se sometió el tema a consideración de la universidad, la cual entregó una carta con la aprobación del mismo.

Se visitó el Distrito Educativo en busca de información sobre los centros educativos. Se visitaron los centros educativos en busca de los datos estadísticos, descripción del contexto, busca de datos para el diagnóstico y aplicación de instrumentos.

Además se visitaron páginas Web y universidades de la región en busca de antecedentes que permitieron describir las variables objeto de estudio.

Se realizaron reuniones sistemáticas con la asesora Maestra María Fernández para el desarrollo del trabajo de grado.

Se sometió el ante proyecto a consideración de los miembros del jurado que asigne la universidad.

Se hicieron las correcciones pertinentes según las consideraciones del jurado y la asesora.

Se hicieron la aplicación de los instrumentos.

Se analizaron los resultados con los cuales se hizo el informe que se entregó para fines de presentación.

### **3.7 Análisis de los datos**

De Sucre, (2014), afirma que el análisis de datos es un proceso de transformar datos con el objetivo de resaltar información útil. El análisis de datos tiene múltiples facetas y enfoques, que abarca diversas técnicas en una variedad ciencia, y los dominios de las Ciencias Sociales El propósito del análisis es resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal que proporcionen respuesta a las interrogantes de la investigación.

En este trabajo de grado se utilizó el paquete estadístico Microsoft Excel, para procesar las informaciones, en donde los datos fueron organizados y presentados en cuadros para mejor comprensión de los mismos.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

#### Introducción

En este capítulo se describen los análisis respecto al Perfil del Docente, Mediación pedagógica, Dimensiones del desempeño docente formación continua y Seguimiento, la estructura en este apartado es en cuadro organizados en orden de los indicadores que miden las variables, objeto de estudio.

#### 4.1 Interpretación

##### 4.1.1 Perfil del Docente

**Cuadro no 1 Distribución de frecuencia y porcentajes en relación al perfil del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial**

| Perfil       | Maestros   |            | Coordinadores |            |
|--------------|------------|------------|---------------|------------|
|              | Frecuencia | Porciento  | Frecuencia    | Porciento  |
| Siempre      | 10         | 91         | 03            | 100        |
| A veces      | 01         | 09         | 00            | 00         |
| Nunca        | 00         | 00         | 00            | 00         |
| <b>Total</b> | <b>11</b>  | <b>100</b> | <b>03</b>     | <b>100</b> |

**Fuente:** Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro no. 1 arroja que el 91% de los maestros y el 100% de los coordinadores siempre perfilan en el Aprendizaje del Nivel Inicial, mientras que el 9% de los maestros a veces.

**Cuadro no 2 Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a las características que exhiben los maestros en este centro educativo para lograr Aprendizaje en el Nivel Inicial**

| Característica                             | Maestros   |            | Coordinadores |            |
|--------------------------------------------|------------|------------|---------------|------------|
|                                            | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia    | Porcentaje |
| Reflexión sobre la práctica                | 08         | 14         | 03            | 22         |
| Inclusión de nuevas tecnologías            | 06         | 10         | 02            | 14         |
| Métodos                                    | 03         | 4          | 00            | 00         |
| Orientación y dinamizan el aprendizaje     | 08         | 14         | 03            | 22         |
| Conocimiento para la solución de problemas | 06         | 10         | 02            | 14         |
| Agente de cambio                           | 08         | 14         | 00            | 00         |
| Ser modelo del aprendiz                    | 04         | 7          | 02            | 14         |
| Ser líder con una verdadera escucha        | 05         | 8          | 02            | 14         |
| Cuestionador e investigador                | 07         | 12         | 00            | 00         |
| Evaluador por desempeño                    | 04         | 7          | 00            | 00         |
| <b>Total</b>                               | <b>59</b>  | <b>100</b> | <b>14</b>     | <b>100</b> |

**Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio**

El cuadro no. 2 asevera que el 14% de los maestros y el 22% de los coordinadores reflexionan sobre la práctica, mientras que el 10% de los maestros y el 14 de los coordinadores incluyen nuevas tecnologías, por otra parte el 4% de los maestros utilizan métodos, asimismo el 14% de los maestros y el 22% de los coordinadores orientan y dinamizan el aprendizaje, también el 10% de los maestros y el 14% de los coordinadores tienen conocimiento para la solución de problemas.

Además el 14% de los maestros dijo ser agentes de cambio, a este tenor el 7% de los maestros y el 14% de los coordinadores son modelos del aprendiz, el 8% de los maestros y el 14% de los coordinadores son líderes con una verdadera escucha, aditivo el 12% de los maestros cuestionan e investigan, mientras que el 7% de los maestros dijeron evalúan por desempeño.

#### 4.1. 2 Mediación pedagógica

**Cuadro no 3 Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a Influencia de la mediación del docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí**

| Mediación    | Maestros   |            | Coordinadores |            |
|--------------|------------|------------|---------------|------------|
|              | Frecuencia | Por ciento | Frecuencia    | Por ciento |
| Siempre      | 11         | 100        | 03            | 100        |
| A veces      | 00         | 00         | 00            | 00         |
| Nunca        | 00         | 00         | 00            | 00         |
| <b>Total</b> | <b>11</b>  | <b>100</b> | <b>03</b>     | <b>100</b> |

**Fuente:** Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro no. 3 proyecta que el 100% de los maestros y el 100% de los coordinadores siempre la mediación del docente influye en el Aprendizaje del Nivel Inicial.

**Cuadro no 4 Distribución de frecuencia y porcentajes en relación las acciones de mediación que propicia el docente para el Aprendizaje del Nivel Inicial**

| Acciones                               | Maestros   |            | Coordinadores |            |
|----------------------------------------|------------|------------|---------------|------------|
|                                        | Frecuencia | Por ciento | Frecuencia    | Por ciento |
| Propiciar espacios de colaboración     | 11         | 15         | 02            | 13         |
| Fomentar el desarrollo de la autonomía | 10         | 14         | 02            | 13         |
| Facilitar el aprendizaje               | 11         | 15         | 02            | 13         |
| Fomentar la creatividad                | 10         | 14         | 03            | 19         |
| Incentivar el desarrollo de valores    | 11         | 15         | 02            | 12         |
| Desarrollar habilidades comunicativas  | 10         | 14         | 02            | 12         |
| Promover habilidades cognitivas        | 10         | 13         | 03            | 18         |
| <b>Total</b>                           | <b>73</b>  | <b>100</b> | <b>16</b>     | <b>100</b> |

**Fuente:** Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro no. 4 cuatro indica que el 15% de los maestros y el 13% de los coordinadores propician espacios de colaboración, como mediación de aprendizaje, igualmente el 14% de los maestros y el 13% de los coordinadores fomentan el desarrollo de la autonomía, por otra parte, el 15% de los maestros y el 13% de los coordinadores facilitan el aprendizaje, además el 14% de los maestros y el 19% de los coordinadores fomentan la creatividad, del mismo modo el 15% de los maestros y el 12% de los coordinadores incentivan el desarrollo de valores, aditivo el 14% de los maestros y el 12% de los coordinadores desarrollan habilidades comunicativas, también el 13% de los maestros y el 18% de los coordinadores promueven habilidades cognitivas.

### 4.1.3 Dimensiones del desempeño docente

**Cuadro no 5 Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a influencia de las dimensiones del desempeño docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial**

| Dimensiones | Maestros   |            | Coordinadores |            |
|-------------|------------|------------|---------------|------------|
|             | Frecuencia | Por ciento | Frecuencia    | Por ciento |
| Siempre     | 11         | 100        | 03            | 100        |
| A veces     | 00         | 00         | 00            | 00         |
| Nunca       | 00         | 00         | 00            | 00         |
| Total       | 11         | 100        | 03            | 100        |

**Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio**

El cuadro no. 5 expresa que el 100% de los maestros y el 100% de los coordinadores afirman que siempre las dimensiones del docente influyen en el Aprendizaje de los niños del Nivel Inicial.

**Cuadro no 6 Distribución de frecuencia y porcentajes según el tipo de dimensiones del docente que influyen en el Aprendizaje del Nivel Inicial**

| Tipos de dimensiones | Maestros   |            | Coordinadores |            |
|----------------------|------------|------------|---------------|------------|
|                      | Frecuencia | Por ciento | Frecuencia    | Por ciento |
| Personal             | 09         | 17         | 03            | 20         |
| Interpersonal        | 10         | 19         | 02            | 13         |
| Institucional        | 06         | 13         | 03            | 20         |
| Social               | 09         | 17         | 02            | 14         |
| Didáctica            | 09         | 17         | 02            | 13         |
| Valores              | 09         | 17         | 03            | 20         |
| <b>Total</b>         | <b>52</b>  | <b>100</b> | <b>15</b>     | <b>100</b> |

**Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio**

El cuadro no. 6 proyecta que el 17% de los maestros y el 20% de los coordinadores certifican que las dimensiones del docentes que influyen en el aprendizaje de los niños del nivel inicial son la de tipo personal, asimismo el 19% de los maestros y el 13% de los coordinadores aseveran tipo interpersonal, por otra parte el 13% de los maestros y el 20% de los coordinadores aseguran tipo institucional, por otra parte el 17% de los maestros y el 14% de los coordinadores revelan de tipo social, igualmente el 17% de los maestros y el 13% de los coordinadores señalan tipo didáctica y el 17% de los maestros y el 20% de los coordinadores muestran tipo de influencia en valores.

#### 4.1.4 Formación Continua

**Cuadro no 7 Distribución de frecuencia y porcentajes según la Influencia de la formación de los docentes en el desempeño del rol del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial**

| Formación    | Maestros   |            | Coordinadores |            |
|--------------|------------|------------|---------------|------------|
|              | Frecuencia | Por ciento | Frecuencia    | Por ciento |
| Siempre      | 10         | 91         | 03            | 100        |
| A veces      | 01         | 09         | 00            | 00         |
| Nunca        | 00         | 00         | 00            | 00         |
| <b>Total</b> | <b>11</b>  | <b>100</b> | <b>03</b>     | <b>100</b> |

**Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio**

El cuadro no. 7 revela que el 91% de los maestros y el 100% de los coordinadores aseveran que siempre influye la formación de los docentes en el desempeño de los roles del docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, mientras que el 9% de los maestros indican que a veces.

**Cuadro no 8 Distribución de frecuencia y porcentajes según la modalidad de formación de los docentes para mejorar su desempeño Docente y poder lograr el Aprendizaje del Nivel Inicial**

| Formación    | Maestros   |            | Coordinadores |            |
|--------------|------------|------------|---------------|------------|
|              | Frecuencia | Por ciento | Frecuencia    | Por ciento |
| Talleres     | 10         | 34         | 03            | 30         |
| Cursos       | 06         | 21         | 02            | 20         |
| Conferencias | 05         | 17         | 02            | 20         |
| Diplomados   | 08         | 28         | 03            | 30         |
| <b>Total</b> | <b>29</b>  | <b>100</b> | <b>10</b>     |            |

**Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio**

El cuadro no. 8 arroja que el 34% de los maestros y el 30% de los coordinadores la modalidad de formación que reciben los docentes son talleres, mientras que el 21% de los maestros y el 20% de los coordinadores revelan que mejoran mediante cursos, asimismo el 17% de los maestros y el 20% de los coordinadores aseveran que mediante conferencias, por otra parte el 28% de los maestros y el 30% de los coordinadores indican que mejoran su desempeño mediante diplomados.

#### 4.1.5 Seguimiento

**Cuadro no 9 Distribución de frecuencia y porcentajes según la Influencia del seguimiento en el desempeño del Docente del Nivel Inicial, en este centro educativo**

| Seguimiento  | Maestros   |            | Coordinadores |            |
|--------------|------------|------------|---------------|------------|
|              | Frecuencia | Por ciento | Frecuencia    | Por ciento |
| Siempre      | 11         | 100        | 10            | 100        |
| A veces      | 00         | 00         | 00            | 00         |
| Nunca        | 00         | 00         | 00            | 00         |
| <b>Total</b> | <b>11</b>  | <b>100</b> | <b>10</b>     | <b>100</b> |

**Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio**

El cuadro no. 9 indica que el 100% de los maestros y coordinadores revelan que siempre influye el seguimiento en el desempeño del Docente del Nivel Inicial.

**Cuadro no 10 Distribución de frecuencia y porcentajes según la modalidad de eguimientto utilizada en el centro educativo para el desempeño del Docente del Aprendizaje del Nivel Inicial**

| Modalidad    | Maestros   |            | Coordinadores |            |
|--------------|------------|------------|---------------|------------|
|              | Frecuencia | Por ciento | Frecuencia    | Por ciento |
| Reflexión    | 07         | 30         | 02            | 40         |
| Análisis     | 08         | 35         | 01            | 20         |
| Evaluación   | 08         | 35         | 02            | 40         |
| <b>Total</b> | <b>23</b>  | <b>100</b> | <b>05</b>     | <b>100</b> |

**Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio**

El cuadro no. 10 describe que el 30% de los maestros y el 40% de los coordinadores afirman la modalidad de regimiento utilizada es la reflexión, el 35% de los maestros y el 20% de los coordinadores afirman el análisis y finalmente el 35% de los maestros y el 40% de los coordinadores dijeron la evaluación.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **Introducción**

En este capítulo se presentan los análisis respecto al Perfil del Docente, Mediación pedagógica, Dimensiones del desempeño docente formación continua y Seguimiento, además se presentan en este apartado las conclusiones a que llegaron las investigadoras y las recomendaciones que se sugieren.

#### **5.1 Análisis**

##### **5.1.1 Perfil del Docente**

Este equipo considera que un docente debe tener conocimientos vastos profundos y actualizados del nivel que enseña, tener habilidades comunicativas eficientes para poder explicar de manera clara y comprensible los conceptos y contenidos a sus estudiantes, además tener la capacidad de adaptarse a las necesidades y características de cada estudiante, así como a los cambios y desafíos que se presenten en el aula, tener creatividad e innovación y lo más importante el liderazgo es una característica fundamental para poder guiar y motivar a sus estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Sobre este particular el 14% de los maestros y el 22% de los coordinadores expresaron que mejoran su perfil a través de reflexionar sobre la práctica, mientras que el 10% de los maestros y el 14% de los coordinadores entienden que mejoran el perfil mediante la inclusión de nuevas tecnologías, por otra parte el 4% de los maestros utilizaron métodos, asimismo el 14% de los maestros y el 22% de los coordinadores orientan y dinamizan el aprendizaje, también el 10% de los maestros y el 14% de los coordinadores tienen conocimiento para la solución de problemas.

Además el 14% de los maestros dijo ser agentes de cambio, a este tenor el 7% de los maestros y el 14% de los coordinadores son modelos del aprendiz, el 8% de los maestros y el 14% de los coordinadores son líderes con una verdadera escucha, aditivo el 12% de los maestros cuestionaron e investigaron, mientras que el 7% de los maestros dijo evalúan por desempeño.

Al respecto Bonvecchio & Maggioni, (2006) afirma que los docentes sistemáticamente deben reflexionar sobre su práctica y utilizar el resultado de su reflexión para mejorar la calidad de su propia actuación. Esto requiere que desarrollen procesos de análisis de su quehacer. En este sentido, es necesario no sólo enseñar métodos y técnicas de aplicación inmediata, sino también comprender sus fundamentos y principios, a fin de poder mejorarlos y adaptarlos a las condiciones reales en las que se aplican. El docente no puede ser un simple técnico que aplique las estrategias y rutinas aprendidas en los años de formación académica. Debe convertirse en un investigador en el aula, en el ámbito natural donde se desarrolla la práctica, donde aparecen los problemas definidos de manera singular y donde deben experimentarse estrategias de intervención.

### **5.1. 2 Mediación pedagógica**

Las sustentantes consideran que la mediación pedagógica como proceso facilitar el aprendizaje de los estudiantes implica la creación de un ambiente de aprendizaje activo, colaborativo y reflexivo, en el que los estudiantes puedan construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias, conocimientos previos y los contenidos que se les presentan, de esta forma puede influir significativamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el nivel que ocupa a este estudio.

En este orden los hallazgos muestran que el 100% de los maestros y coordinadores afirma que siempre la mediación del docente influye en el Aprendizaje del Nivel Inicial, indicando en un 15% de los maestros y el 13% de los coordinadores propicia espacios de colaboración, como mediación de aprendizaje, igualmente el 14% de los maestros y el 13% de los coordinadores fomentan el desarrollo de la autonomía, por otra parte, el 15% de los maestros y el 13% de los coordinadores facilitan el aprendizaje.

De igual manera el 14% de los maestros y el 19% de los coordinadores fomentan la creatividad, del mismo modo el 15% de los maestros y el 12% de los coordinadores incentivan el desarrollo de valores, aditivo el 14% de los maestros y el 12% de los coordinadores desarrollan habilidades comunicativas, también el 13% de los maestros y el 18% de los coordinadores promueven habilidades cognitivas.

Sobre este particular Fernández Espinosa y Villavicencio, (2016) sostienen que la mediación no es solamente un proceso técnico, es también social y ético, puesto que requiere de predisposición del docente: cognitiva, emocional y actitudinal. En el acto de mediación deben estar interrelaciones los actores del proceso enseñanza aprendizaje, la intencionalidad de la tarea, la reciprocidad, la motivación, el razonamiento. La mediación es posible por el lenguaje, el mundo simbólico y el manejo de códigos. Los procesos de enseñanza aprendizaje promueven adaptación del sujeto a la vida social, por ello en la universidad no son suficientes los procesos de transmisión de conocimientos, sino más importante son los procesos de formación integral: saber, ser, y hacer.

### **5.1.3 Dimensiones del desempeño docente**

Las dimensiones del desempeño docente son esenciales para garantizar una educación de calidad y efectiva, pueden ayudar a fortalecer y mejorar la práctica docente., las mismas contribuyen a la planificación y preparación del proceso pudiendo influir en una gestión de aula efectiva creando un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes puedan participar activamente en el proceso de aprendizaje.

Sobre este particular la investigación arrojó que el 100% de los maestros y el 100% de los coordinadores afirman que siempre las dimensiones del docente influyen en el Aprendizaje de los niños del Nivel Inicial, en donde el 17% de los maestros y el 20% de los coordinadores certifican que las dimensiones del docentes que influyen en el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial son la de tipo personal, asimismo el 19% de los maestros y el 13% de los coordinadores aseveran tipo interpersonal.

Además el 13% de los maestros y el 20% de los coordinadores aseguran tipo institucional, por otra parte el 17% de los maestros y el 14% de los coordinadores revelan de tipo social, igualmente el 17% de los maestros y el 13% de los coordinadores señalan tipo didáctica y el 17% de los maestros y el 20% de los coordinadores muestran tipo de influencia en valores,.

Cabe destacar aquí lo expresado por Puente Barajas, (2019), quien afirma que los docentes es el que orienta, dirige, facilita o guía la participación de los alumnos para que

ellos sea los que construyan su propio conocimiento. Ya no es un docente que únicamente transmite conocimiento, sino que es un facilitador, proporciona las herramientas y las condiciones para que sean los niños los que lleguen y caminen hacia el conocimiento, lo harán solos, pero con un “Ángel guardián” que los estará acompañando a lo largo del proceso, un ser algo invisible que no actúa como protagonista, sino que endereza el camino en caso de que el alumno vaya equivocado.

#### **5.1.4 Formación Continua**

Cabe destacar que la formación continua no sólo es importante, porque puede ayudar a los docentes a avanzar en su carrera profesional y acceder a oportunidades, sino que es fundamental, porque les permite mantenerse actualizados, desarrollar nuevas habilidades y competencias, mejorar su práctica y aumentar su compromiso con el trabajo.

En este orden de idea el estudio reveló que el 91% de los maestros y el 100% de los coordinadores aseveran que siempre influye la formación de los docentes en el desempeño de los roles del docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, en donde el 34% de los maestros y el 30% de los coordinadores entiende que la modalidad de formación que reciben los docentes son talleres, mientras que el 21% de los maestros y el 20% de los coordinadores revelan que mejoran mediante cursos, asimismo el 17% de los maestros y el 20% de los coordinadores aseveran que mediante conferencias, por otra parte el 28% de los maestros y el 30% de los coordinadores indican que mejoran su desempeño mediante diplomados.

Sobre este particular Faría, Reis, y Peralta, (2016) afirman que la formación inicial y la formación continua, son parte de un proceso de profesionalización que se concreta en el desempeño docente, son variables complementarias de un mismo proceso de formación que orientan el logro de un buen desempeño, además, desde una lectura contextualizada, se reconoce que la formación docente responde a la necesidad que tiene el docente para afrontar los cambios y demandas sociales que le obligan a mantener una constante preparación sobre sus capacidades y conocimientos que propicien obtener el desempeño esperado.

### **5.1.5 Seguimiento**

Considera este equipo que el seguimiento en el aula es importante porque permite al docente identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, detectar dificultades tempranas, evaluar la efectividad de la enseñanza, brindar retroalimentación oportuna y fomentar la participación activa de los estudiantes. Esto ayuda a mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y a satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

Sobre este particular el 100% de los maestros y coordinadores revela que siempre influye el seguimiento en el desempeño del Docente del Nivel en donde el 30% de los maestros y el 40% de los coordinadores afirman la modalidad de regimiento utilizada es la reflexión, el 35% de los maestros y el 20% de los coordinadores afirman el análisis y finalmente el 35% de los maestros y el 40% de los coordinadores dijeron la evaluación.

Sobre el seguimiento de las prácticas docentes el Ministerio de Educación, (2020), lo entiende como procesos que realizan todas las escuelas a partir de las propuestas de la institución, independientemente de las acciones y los mecanismos de evaluación y seguimiento que ya se han aplicado o se pueden aplicar (tanto internos como externos) en muchas escuelas del país, promovidos por el personal docente, los directivos y las autoridades educativas. Estas actividades deben continuar, dado que el seguimiento que se propone es un mecanismo más de evaluación interna, centrado en las prácticas docentes que cotidianamente se realizan en las aulas; es decir, una medida de autoevaluación permanente de los profesores.

## **5.2 Conclusiones**

El Rol del Docente Influye en el Aprendizaje de los niños del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01, Cotuí en tanto que haya reflexión sobre la práctica que mejora el perfil del educador para que dinamice el proceso usando estrategias de solución de los problemas del proceso en el aula.

El perfil del Docente influye siempre en el Aprendizaje de los niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí, para lo cual se requiere de la inclusión de la

tecnología en el proceso de aula, uso de métodos adecuados, siendo los maestros agentes de cambio, modelo del aprendiz, y líderes con una verdadera escucha de los alumnos.

La mediación del docente influye siempre en el Aprendizaje del Nivel Inicial, del Distrito Educativo 16-01, Cotuí, propiciando los maestros espacios de colaboración, fomentando el desarrollo de la autonomía y creatividad, incentivando el desarrollo de valores, y promoviendo habilidades cognitivas.

Las dimensiones del desempeño docente influyen siempre en el Aprendizaje de los niños del Nivel Inicial, en el Distrito Educativo 16-01, Cotuí, siendo estas la dimensión personal, interpersonal, la didáctica, los valores.

La formación de los docentes siempre influye en el desempeño del rol del Docente en el Aprendizaje de los niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí, siendo las más comunes la modalidad de talleres, cursos, conferencias y diplomados.

El seguimiento influye siempre en el desempeño del rol del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí, bajo la modalidad de reflexión, el análisis y la evaluación del proceso.

### **5.3 Recomendaciones**

#### **Al Técnico del Nivel Inicial de la Regional de Educación 16 Cotuí:**

Monitorear a los docentes del Nivel en los centros educativos para contribuir con el cumplimiento de su rol en el Aprendizaje de los niños

#### **A los Técnicos del Nivel Inicial en el Distrito 16-01:**

Dar seguimiento en los centros educativos para que propicien en las docentes competencias a favor del cumplimiento de su rol en el Aprendizaje de los niños.

#### **.A los miembros del Equipo de Gestión de los Centros Educativos:**

Acompañar a los docentes en el desarrollo del proceso educativo para favorecer el Aprendizaje de los niños.

**A los Maestros del Nivel Inicial en los Centros Educativos del Distrito 16-01:**

Se le sugiere mantenerse actualizado y motivado para el cumplimiento de su rol como docente, para que puedan lograr aprendizaje significativo en los niños.

## Referencias

- Aramburu Zabala, J. (2016). *El orientador escolar y sus funciones*. Revista en línea.
- Aramburu Zabala, P. (2016). *Desarrollo de la Orientación Educativa*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Arana Villacres, L. T., & Santillana Arreaga, S. P. (2019). *La educación musical y su relación en el lenguaje oral en niños de 3 a 4 años*. Ecuador: Universidad Estatal de Milagros.
- Ayala De La Cruz, M. E. (2015). *Formación Docente*. Santiago de los Caballeros, R.D: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.
- Ayala Reyes, M. C. (2022). *Rol del profesor*. Chile: Pontificia Universidad Católica.
- Ayuntamiento Municipal de Fantino. (2022). *Plan estratégico 2020.2034*. Fantino.
- Banet, E. (2012). *Formación del profesorado de ciencias naturales de educación secundaria*. Revista interuniversitaria, volumen 1.
- Banet, E. (2012). *Formación del profesorado de ciencias naturales de educación secundaria*. Revista Interuniversitario, Volumen 1.
- Basto Ramayo, R. (2017). *La función docente y el rendimiento académico*. San Luis, Potosí: Universidad Autónoma de TLAXCALA.
- Basurdo, M., & Pachay, M. J. (2021). *Orientación psicopedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Madrid.
- Benitez Pérez, M. E. (2017). *La familia desde lo tradicional a lo discutible*. Cuba: Revista NOV Pov volumen 13.
- Bernardi García, Y., & Rodríguez Coronado, C. J. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de básica y secundaria*. Bugacaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Berros Martínez, M., Velázquez Almonte, K. B., & Leonardo Javier, Y. (2019). *Rol del Orientador frente a los estudiantes con dificultad emocionales*. Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez: UTECO.
- Bonvecchio, M., & Maggioni, B. (2006). *Evaluación de los aprendizajes manual para docentes*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.
- Borgobello, A., & Rosselli, D. (2016). *Rendimiento académico e interacción sociocognitiva de los estudiantes*. Basil: Pesquisa.

- Brugué, M. (2017). *Los cuatro componentes del lenguaje: requisitos del desarrollo infantil*. México: Pservicios Psicológicos.
- BULLA OSORIO,, Y., JULIETH MENESES ESCALANTE &, M., & RUBIO EUSE, L. (2019). *LA IMPORTANCIA DE LA MÚSICA EN LOS PROCESOS COMUNICATIVOS EN*. GUADALAJARA DE BUGA: CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS-UNIMINUTO.
- Cáceres, D. (2001). *Líderes y educadores. El maestro, creador de una nueva sociedad*. México: Fondo de cultura económica.
- Calderón Astorga, M. (2004). *Desarrollo del Lenguaje Oral. (Parte 1)*. santa fe: Gobierno de santa Fe.
- Chiavenato . (2012 ). *Recursos*. Revista en línea.
- Chilet Calderón , A. (2018). *LA MUSICA COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA DESARROLLAR LA*. HUACHO – PERÚ: UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN -.
- Concepción Ruiz Zapata, M. (2018). *La música en el desarrollo integral de los niños en educación inicial*. peru: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES.
- Cruces, M. (2015). *Implicaciones de la expresión musical para el desarrollo de la creatividad en educación infantil*. Málaga, España: Innovación Educativa.
- De la puentes Baraja, B. (2019). *EL ROL DOCENTE Y SU IMPORTANCIA EN UN AULA DE CLASES*. San Luís Postosí, Mexico: Revista en línea.
- De Sucre, A. J. (2014). *Análisis de datos*. Venezuela: Instituto Universitario de Tecnología.
- del Socorro Mena Mena, A. (2019). *La educación musical y su relación con el lenguaje oral en los niños de*. Peru: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES.
- Distrito 16-01. (2018). *Distrito 16-01 de Cotui*. Cotui.
- E.Ander-egg, E. (2010). *Rol del Docente*. Argentina.
- Emperatriz, A., & Diaz,, D. (2019 ). *La educación musical y el lenguaje oral en niños del I ciclo de Educación* . Lima, Perú : UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN.
- Equipo de Gestión. (2018). *Plan Estratégico*. Fantino, Provincia Sánchez Ramírez, R.D.
- Equipo de Gestión. (2018). *Plan estratégico 2018-2021*. Fantino, Provincia Sánchez Ramírez, R:D:.

- Equipo de Gestión. (2022). *Plan Estartégico*. Villa La Mata, R.D.: Centro Educativo Villa La Mata.
- Equipo de Gestión. (2022). *Plan Estratégico del centro*. Villa La Mata, Provincia S{ánchez Ramírez R.D.
- Faría, A., Reis, P., & Peralta, H. (2016). *La formación de profesores*. Revista Electrónica Universitaria.
- Fariñas, A., Gómez , M., Ramos, Y., & Rivero, Y. (2021). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Revista en línea.
- Fernández Espinosa, C., & Villavicencio, C. E. (2016). *Desempeño docente y el proceso de mediación*. La Paz, Bolivia: Desempeño docente y el proceso de mediación.
- Fiorella, C., & Guevara, V. (2021). *CANCIONES INFANTILES Y LA EXPRESIÓN ORAL*. TUMBES: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES.
- Gagner, H. (2002). *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Buenos Aires, Argentina: Paidós Ibérica.
- Gagneten, A. M., Imhof, A., & Marini, M. D. (2015). Universidad nacional de L Litoral.
- Galicía Alarcon, L., Balderrama Trápaga, J. A., & Navarro, R. E. (2017). *Validez de contenido por juicios de expertos*. Guadalajara, México: Revista en línea.
- García López, L. (2016). *El desarrollo de la orientación educativa en el aprendizaje*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- García López, L. (2016). *El desarrollo de la orientación educativa y el aprendizaje*. Madrid.
- García, A., Estrella, J., & Hernández, S. (2021). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia científica y*. Santiago, República Dominicana: Instituto de Formación Docente Salomé Ureña.
- García, B. A., & Peña, V. (2013). *Influencia de las dimensiones psicopedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes*. La Vega. R.D.
- Garzón Garzón, J., & Ochoa Martínez, C. (2021). *La relación familia y escuela a partir del rol del*. Universidad Pedagógica Nacional.
- González, H. (2016). *Seguimiento y medición de proceso*. Buenos Aires, Argentina.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. México.

- IDEICE. (2015). *Programa Nacional para la Evaluación de los estudiantes*. Santo Domingo, R.D.: MINERD.
- Juárez Ibarra, G. (2018). *El rol del docente ante un ambiente innovador de aprendizaje en escuelas y facultades de negocios*. México: Latindex.
- Lanni Gómez, C. E. (2018). *Formación docente y rol del Orientador*. Venezuela: Universidad Francisco de Miranda.
- Leos, T. P. (2022). *Qué es un cuestionario de investigación*. Revista en línea.
- Ley orgánica de Educación 66.97. (1997). *Ley General de Educación*. Santo Domingo, R:D:: Senado de la República.
- Louzano, P., & Moriconi, G. (2014). *Visión de la Docencia y Características de los Sistemas de Formación Docente*. Chile: UNESCO.
- Macas Granuche, D. V. (2016). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS EN EL APRENDIZAJE*. Ecuador: Universidad de AMBATO.
- Maldonado Izas, A. C. (2013). *Rol del docente en el aprendizaje colaborativo*. Quetzalterango: Universidad Rafael Landívar.
- Martínez, F. (2018). *El pensamiento musical de María Zambrano*. España: Universidad de Granada.
- Mata Solis, L. D. (2019). *El enfoque de investigación*. Revista en línea.
- Medrano, T., Rodríguez, Y., & Cruz, H. (2013). *Incidencia de la expresión musical en*. Santiago, República Dominicana: Universidad Abierta para Adultos (UAPA).
- Meliton, D., & Herrera Navas, C. (2021). *LA MÚSICA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL*. Ecuador: Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa,.
- Minchola, L., Vargas Calderón, ., C., & Jhaneth, C. (2018). *INCIDENCIA DE LA CANCIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO*. Peru: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO.
- MINERD. (2014). *Los servicios de Orientación y Psicología*. Santo Domingo, R.D.
- MINERD. (2014). *Manual Operativo de centro*. Santo Domingo, R.D.
- MINERD. (2016). *Ordenanza2 2016*. Santo Domingo, R. D.
- MINERD. (2016). *El apoyo psicopedagógico en los centros educativos*. Santo Domingo, R:D:.

- MINERD. (2017). *El apoyo psicopedagógico en los centros educativos*. Santo Domingo, R.D.
- MINERD. (2020). *Re diseño curricular*. Santo Domingo: Educando.
- Ministerio de Educación. (2013). *La supervisión educativa centrada en la mejora de la gestión y los aprendizajes*. Santo Domingo, República Dominicana.
- Ministerio de Educación de Chile. (2019). *Innovación Pedagógica y Trabajo Colaborativo*. Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Plan Nacional de Orientación*. Colombia: Vise ministerio de educación .
- Montoya García, M. J. (2013). *Papel del profesor en las condiciones actuales de la práctica docente*. México: Universidad TEC Virtual.
- Moreno Galindo, E. (2021). *La población en una investigación*. Revista en línea.
- ONE. (2010). *Oficina Nacional de Estadística* . Cotuí, República Dominicana.
- ORTEGA ARIAS, A., DAMARIS JAQUEZ, Y., & MAGDALENA DE LA CRUZ, N. (2015). *INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN MUSICAL EN EL DESARROLLO DE LA. NAGUA, PROVINCIA MARÍA TRINIDAD SÁNCHEZ: UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS*.
- Ortiz Hernández, R. D., & Soza Téllez, M. G. (2014). *Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño docente*. Managua, Nicaragua.
- Paredes Castro, Y., Estévez Rodríguez, B. D., & Vásquez Sánchez, S. (2020). *Actitud de los Docentes Ante los Niños con Inteligencia Múltiples*. Cotuí, R.D: UTECO.
- Parra F, K. N. (2014). *El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental.
- Pérez Porto, J. (2021). *Rendimiento Académico*. Buenos Aires.
- Plan Estratégico*. (2022). Villa La Mata, : Centro Educativo Juan Francisco Alfonseca.
- Polanco Dechams, R. M., Pérez Bautista, R., & Martínez Santos, A. (2022). *Rol del docente para el desarrollo íntegro del niño nivel inicial Distrito Educativo 16-03*. Cevicos, R.D: UTECO.
- Pozo Quirumbay, M. D. (2015). *ncidencia de la música en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de cuatro años de educación inicial de las instituciones educativas del distrito Santa Elena*. Colombia: Universidad de Guayaquil.

- Prieto. (2007). *Servicio de innovación educativa UPM*. Madrid, España: Biblioteca en Red.
- Puente Barajas, B. D. (2019). *El rol del Docente y su importancia en el aula de clases*. San Luis Postossí: Secretaría de Educación de Gobierno de Estado.
- Puetate Manito, G., & Mendieta Torres, Y. (2022). *LA MÚSICA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE*. ECUADOR: Universidad Técnica de Manabí.
- Quirumbay, P., & Del Rocio, M. (2015). *Incidencia de la música en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de cuatro años de educación inicial de las instituciones educativas del distrito Santa Elena sector Manglaralto provincia de Santa Elena año lectivo 2013-2014 I*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Real Academia de la Lengua. (2015). *Diccionario Capeluz*.
- Real Academia de la Lengua Española. (2018). *Diccionario*. España.
- Real Academia de la Lengua Española. (2021). *Diccionario*. España.
- Riveras Porra, D. (2022). *diseño y validación de una escala*. Venezuela: Revista en línea.
- Roja Liriano, V., & Ortiz Roa, D. (2021). *Rol del orientador en el rendimiento académico*. Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez: UTECO.
- Rojas Villalobos, J., & Valverde, P. (2007). *Factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes*. Revista en línea.
- Rpbalino, M. (2005). *Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente*. Santiago, Chile: UNESCO.
- SALVERREDY TORRES, P. (2019). *La música y su relación con el desarrollo del lenguaje oral en niños*. Peru: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.
- Sánchez Cabeza, P. (2017). *La orientación Educativa en la Universidad desde la Perspectiva de los Profesores*. Santo Domingo, R. D.: MINERD.
- Santos Batista, B., & Abreu Benitez, E. (2018). *Actitud de los Docentes Frente al Uso de la Tecnología Educativa*. Cotuí, R.D: UTECO.
- Secretaría de Educación Pública. (2004). México.
- Soriano, D. M. (2009). *Los caminos de Paulo Friere en Córdoba*. España: Eduvim.

- SUÁREZ , F., & ANGIE, S. (2021). *LA EDUCACIÓN MUSICAL EN EL DESARROLLO DEL*. Ecuador: UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.
- Tello Muñoz, N. V. (2020). *El psicopedagogo como mediador del aprendizaje*. Chile.
- Trias, E. (2007). *El canto de las sirenas: argumentos musicales*. Creativo Crommons.
- Umaña Vega, M., & Lizano Paniagua, K. (2005). *LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN*. Costa Rica: Universidad Nacional.
- USAID. (2010). *El acompañamiento Pedagógico*. UNICEF.
- UTECO. (2018). *Manual de Investigación*. Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez, R:D:.
- Vera, G., & Fiorella, C. (2019). *La educación musical y su relación con el lenguaje oral en los niños de*. Peru: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES.
- Wen, C., & Neihart, M. (2015). *How Do Supports From Parents, Teachers, and Peers Influence*. Brasil.
- Westreicher, G. (06 de 06 de 2020). *economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html>
- Zapata Rondón, M. C. (2009). *El papel mediador del profesor en el proceso enseñanza aprendizaje*. Colombia: Universidad de Antioquia.

## **ANEXOS**

## Anexo I Cuestionario

República Dominicana  
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental  
Patrimonio de la comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades  
Escuela de Inicial

El presente cuestionario es para los Maestros del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01, Cotuí, con la finalidad de recolectar informaciones importantes en torno al tema Analizar la Influencia del Rol del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí.

### Sección I Perfil del Docente

1-¿En este centro educativo Influye el perfil del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

2-¿Señale las características del perfil que exhiben los maestros en este centro educativo para lograr Aprendizaje en el Nivel Inicial?

- a) Reflexión sobre la práctica
- b) Inclusión de nuevas tecnologías
- c) Métodos
- d) Orientación y dinamizan el aprendizaje
- e) Conocimiento para la solución de problemas
- f) Agente de cambio
- g) Ser modelo del aprendiz
- h) Ser líder con una verdadera escucha
- i) Cuestionador e investigador
- j) Evaluador por desempeño

### Sección II Mediación pedagógica

3-Influye la mediación del docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí:

- a) Siempre
- b) A veces

- c) Nunca
- 4- Señale las acciones de mediación que propicia el docente para el Aprendizaje del Nivel Inicial en este centro educativo:
- a) Propiciar espacios de colaboración
  - b) Fomentar el desarrollo de la autonomía
  - c) Facilitar el aprendizaje
  - d) Fomentar la creatividad
  - e) Incentivar el desarrollo de valores
  - f) Desarrollar habilidades comunicativas
  - g) Promover habilidades cognitivas

### **Sección III Dimensiones del desempeño docente**

- 5- ¿Influye el desarrollo de las dimensiones del desempeño docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, en este centro educativo?
- a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
- 6- De las siguientes dimensiones del desempeño docente, señale cuáles influyen en el Aprendizaje del Nivel Inicial, en este centro educativo?
- a) Personal
  - b) Interpersonal
  - c) Institucional
  - d) Social
  - e) Didáctica
  - f) Valores

### **Sección VI Formación Continua**

- 7-¿Influye la formación de los docentes en el desempeño del rol del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí?
- a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
- 8- Señale la modalidad de formación de los docentes para mejorar su desempeño Docente y poder lograr el Aprendizaje del Nivel Inicial, en este centro educativo:
- a) Talleres
  - b) Cursos
  - c) Conferencias
  - d) Diplomados
  - e) Otro, especifique \_\_\_\_\_

**Sección V Seguimiento**

9- ¿Influye el seguimiento en el desempeño del Docente del Nivel Inicial, en este centro educativo?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

10- Señale la modalidad de seguimiento utilizada en el centro educativo para el desempeño del Docente del Aprendizaje del Nivel Inicial:

- a) Reflexión
- b) Análisis
- c) Evaluación

## Anexo II Cuestionario

República Dominicana  
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental  
Patrimonio de la comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades  
Escuela de Inicial

El presente cuestionario es para los coordinadores del Nivel Inicial en los centros educativos objeto de estudio, con la finalidad de recolectar informaciones importantes en torno al tema Analizar la Influencia del Rol del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí.

### Sección I Perfil del Docente

1-¿En este centro educativo Influye el perfil del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

2-¿Señale las características del perfil que exhiben los maestros en este centro educativo para lograr Aprendizaje en el Nivel Inicial?

- a) Reflexión sobre la práctica
- b) Inclusión de nuevas tecnologías
- c) Métodos
- d) Orientación y dinamizan el aprendizaje
- e) Conocimiento para la solución de problemas
- f) Agente de cambio
- g) Ser modelo del aprendiz
- h) Ser líder con una verdadera escucha
- i) Cuestionador e investigador
- j) Evaluador por desempeño

### Sección II Mediación pedagógica

3-Influye la mediación del docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí:

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

4- Señale las acciones de mediación que propicia el docente para el Aprendizaje del Nivel Inicial en este centro educativo:

- a) Propiciar espacios de colaboración
- b) Fomentar el desarrollo de la autonomía
- c) Facilitar el aprendizaje
- d) Fomentar la creatividad
- e) Incentivar el desarrollo de valores
- f) Desarrollar habilidades comunicativas
- g) Promover habilidades cognitivas

### **Sección III Dimensiones del desempeño docente**

5- ¿Influye el desarrollo de las dimensiones del desempeño docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, en este centro educativo?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

6- De las siguientes dimensiones del desempeño docente, señale cuáles influyen en el Aprendizaje del Nivel Inicial, en este centro educativo?

- a) Personal
- b) Interpersonal
- c) Institucional
- d) Social
- e) Didáctica
- f) Valores

### **Sección VI Formación Continua**

7-¿Influye la formación de los docentes en el desempeño del rol del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

8- Señale la modalidad de formación de los docentes para mejorar su desempeño Docente y poder lograr el Aprendizaje del Nivel Inicial, en este centro educativo:

- a) Talleres
- b) Cursos
- c) Conferencias
- d) Diplomados
- e) Otro, especifique \_\_\_\_\_

**Sección V Seguimiento**

9- ¿Influye el seguimiento en el desempeño del Docente del Nivel Inicial, en este centro educativo?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

10- Señale la modalidad de seguimiento utilizada en el centro educativo para el desempeño del Docente del Aprendizaje del Nivel Inicial:

- a) Reflexión
- b) Análisis
- c) Evaluación

## Fotos de evidencias



