

**República Dominicana**  
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL**  
**Patrimonio de la Comunidad**



**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias  
de la Educación, Mención Inicial

**TÍTULO:**

Influencia de la Planificación para el Desarrollo Competitivo de los Niños, Distrito  
Educativo 16-01.

**SUSTENTANTES:**

Dilenia María Robles  
Marielkis Galán Tavarez  
Yokasta Altagracia Guerrero

**ASESORA:**

Lic. Dinorah Sánchez Bautista

**Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez.**  
**Año Académico 2023**

## **TÍTULO**

**INFLUENCIA DE LA PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO COMPETITIVO  
DE LOS NIÑOS, DISTRITO EDUCATIVO 16-01.**

## HOJA DE EVALUACIÓN

**Título:** Influencia de la Planificación para el Desarrollo Competitivo de los Niños, Distrito Educativo 16-01.

**Sustentantes:** Dilenia María Robles, Marielkis Galán Tavarez y Yokasta Altagracia Guerrero.

Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciada en Educación, Mención Educación Inicial.

---

**Lic. Dinorah Sánchez Bautista**

Asesora

---

**(Redacción)**

---

**(Contenido)**

---

**(Metodología)**

---

**Lic. Milagro Paulino**

Directora de Escuela de Educación Inicial

---

**Lic. Carmen Lidia Fabián**

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación\_\_\_\_\_

**República Dominicana**  
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL**  
**Universidad Estatal**



**Facultad de Ciencias y Humanidades**  
**Escuela de Educación Inicial**

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fecha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Octubre 2023                                                                                          |
| Nombres y apellidos de las sustentantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Dilenia María Robles<br>Marielkis Galán Tavarez<br>Yokasta Altagracia Guerrero                        |
| Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Educación Inicial                                                                                     |
| Título del trabajo de investigación de grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Influencia de la Planificación para el Desarrollo Competitivo de los Niños, Distrito Educativo 16-01. |
| Modalidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Presencial                                                                                            |
| <p>Declaración de las autoras</p> <p>Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado, son responsabilidades de las sustentantes del mismo. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.</p> |                                                                                                       |

## ÍNDICE

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| HOJA DE EVALUACIÓN.....     | i   |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA..... | ii  |
| LISTADO DE CUADROS .....    | v   |
| AGRADECIMIENTOS .....       | vii |
| RESUMEN .....               | xi  |

### **CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN**

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| 1.1 Antecedentes de la investigación .....                | 1  |
| 1.2 Definición y planteamiento del problema.....          | 3  |
| 1.3 Justificación e importancia de la investigación ..... | 5  |
| 1.4 Objetivos .....                                       | 6  |
| 1.4.1 Objetivo general .....                              | 6  |
| 1.4.2 Objetivos específicos: .....                        | 7  |
| 1.5 Variables e indicadores .....                         | 8  |
| 1.6 Alcance y límites.....                                | 9  |
| 1.7 Definición de términos.....                           | 9  |
| 1.8 Marco contextual .....                                | 10 |

### **CAPÍTULO II. REVISIÓN DE LITERATURA**

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Introducción .....                                                          | 16 |
| 2.1 Tipo de planificación en el Nivel Inicial.....                          | 16 |
| 2.1.1 Centros de Interés:.....                                              | 18 |
| 2.1.2 Unidades de aprendizaje.....                                          | 19 |
| 2.1.3 Proyectos de aula.....                                                | 20 |
| 2.2 Momentos del horario de actividades .....                               | 21 |
| 2.2.1 Recibimiento de los niños .....                                       | 21 |
| 2.2.2 La Ceremonia de entrada.....                                          | 22 |
| 2.2.3 El Encuentro de grupo.....                                            | 22 |
| 2.2.4 Actividad grupal este momento va después del encuentro de grupo. .... | 22 |
| 2.2.5 Higiene y merienda .....                                              | 23 |
| 2.2.6 El juego al aire libre .....                                          | 24 |
| 2.2.7 Experiencias grupales (Grupo grande y grupo pequeño) .....            | 24 |
| 2.2.8 Descaso.....                                                          | 25 |
| 2.2.9 Talleres Curriculares .....                                           | 25 |
| 2.2.10 El juego- trabajo .....                                              | 26 |
| 2.2.11 Evaluación del día y organización del salón .....                    | 27 |
| 2.3 Componente del currículo en la planificación .....                      | 28 |
| 2.3.1 Competencias fundamentales .....                                      | 28 |
| 2.3.2 Competencias Específicas .....                                        | 29 |
| 2.3.3 Indicadores de logro:.....                                            | 29 |
| 2.3.5 Estrategias Pedagógicas .....                                         | 30 |
| 2.3.6 Los recursos didácticos .....                                         | 30 |

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| 2.3.7 La evaluación de los aprendizajes:.....  | 31 |
| 2.3.6 Los recursos didácticos .....            | 32 |
| 2.4 Técnica e instrumentos de evaluación ..... | 33 |

### **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| 3.0 Introducción .....                                | 36 |
| 3.1 Diseño y Tipo de investigación.....               | 36 |
| 3.2 Enfoque de Investigación.....                     | 36 |
| 3.3 Población y muestra.....                          | 36 |
| 3.4 Métodos y Técnicas .....                          | 37 |
| 3.5 Instrumentación de la Investigación .....         | 38 |
| 3.7- Instrumentos .....                               | 38 |
| 3.8- Validez y confiabilidad de los instrumentos..... | 38 |
| 3.9- Procedimientos: .....                            | 38 |
| 3.10 Análisis de los Datos.....                       | 36 |

### **CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| 4.0 Introducción. - .....                            | 39 |
| 4.1 Tipo de planificación en el Nivel Inicial.....   | 39 |
| 4.2 Momentos del horario de actividades .....        | 42 |
| 4.3 Competencia curricular en la planificación ..... | 48 |
| 4.4 Técnica e instrumentos de evaluación.....        | 50 |

### **CAPÍTULO V ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 5.1 Introducción .....              | 51 |
| 5.1 Análisis de los resultados..... | 51 |
| 5.2 Conclusión .....                | 55 |
| 5.3 Recomendaciones .....           | 57 |
| Referencias.....                    | 59 |
| Anexos                              |    |

## LISTADO DE CUADROS

| No.                  | Descripción                                                                                                                                                                    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cuadro No. 1</b>  | Distribución de frecuencias y porcentajes según si influye la planificación en el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial.                                                  |
| <b>Cuadro No. 2</b>  | Distribución de frecuencias y porcentajes, en que momento del año escolar las docentes realizan su planificación.                                                              |
| <b>Cuadro No. 3</b>  | Distribución de frecuencias y porcentajes, en cuanto al tipo de planificación que utiliza para el desarrollo competitivo de los niños del Nivel Inicial.                       |
| <b>Cuadro No. 4</b>  | Distribución de frecuencias y porcentajes, a la planificación que le permite influir mayor frecuencia en el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial.                        |
| <b>Cuadro No.5.</b>  | Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación al tipo de planificación que parte de las docentes para su ejecución en el Nivel Inicial.                               |
| <b>Cuadro No.6.</b>  | Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación al tipo de planificación que dura menos tiempo para su ejecución.                                                       |
| <b>Cuadro No.7</b>   | Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación al tipo de planificación cual dura más tiempo para su ejecución.                                                        |
| <b>Cuadro No.8.</b>  | Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación al tipo de planificación cual necesita de preguntas detonadora para poder elaborar el cuadro de anticipación.           |
| <b>Cuadro No.9.</b>  | Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación a los momentos se contemplan en el horario de actividades del Nivel Inicial.                                            |
| <b>Cuadro No.10</b>  | Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación a las acciones que se ejecutan en el momento del recibimiento y entrada del horario de actividades en el Nivel Inicial. |
| <b>Cuadro No. 11</b> | Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación a las acciones que se ejecutan en el momento de encuentro de grupo en el horario de actividades del Nivel Inicial.      |
| <b>Cuadro No. 12</b> | Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación a las acciones que se ejecutan en el momento del juego trabajo en el horario de actividades del Nivel Inicial.          |
| <b>Cuadro No. 13</b> | Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación a las acciones que se ejecutan en el momento higiene y alimentación en el horario de actividades del Nivel Inicial.     |
| <b>Cuadro No. 14</b> | Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación a las acciones que se ejecutan en el momento del juego libre en el horario de actividades del Nivel Inicial.            |
| <b>Cuadro No. 15</b> | Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación a las acciones que se ejecutan en el momento de descanso en el horario de actividades del Nivel Inicial.                |

|                      |                                                                                                                                                                              |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cuadro No. 16</b> | Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación a las acciones que se ejecutan en el momento de la expresión grupal en el horario de actividades del Nivel Inicial.   |
| <b>Cuadro No. 17</b> | . Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación a las acciones que se ejecutan en el momento de la actividad grupal en el horario de actividades del Nivel Inicial. |
| <b>Cuadro No. 18</b> | Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación a las acciones que se ejecutan en el momento de la evaluación del día en el horario de actividades del Nivel Inicial. |
| <b>Cuadro No. 19</b> | Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación a si cumple con los componentes de la planificación.                                                                  |
| <b>Cuadro No. 20</b> | Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación a si en la planificación cumple con las competencias fundamentales.                                                   |
| <b>Cuadro No. 21</b> | Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación a si en la planificación cumple con las competencias específicas.                                                     |
| <b>Cuadro No. 22</b> | Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación a los componentes didácticos que visualiza en la planificación.                                                       |
| <b>Cuadro No. 23</b> | Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación a las técnicas e instrumentos que utiliza para evaluar el desarrollo competitivo de los niños.                        |

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A Dios:**

Por ser nuestro Padre Creador y darnos la potencia para seguir adelante en la trayectoria durante nuestra carrera. Gracias Padre Celestial por ayudarnos hacer realidad nuestros objetivos y cumplir este sueño esperado.

### **A la UTECO:**

Por ser nuestro hogar de estudio, mi segunda casa del cual me siento orgullosa, por haber adquirido en ella una educación de calidad y alcanzar los conocimientos necesarios para ser profesional con muchos éxitos.

Gracias por habernos permitido formarnos en ella, gracias a todas las personas que fueron partícipes de este proceso.

### **A nuestra asesora:**

**Lic. Dinorah Sánchez Bautista**, gracias por ser una catedrática ejemplar y dedicada a lo suyo, por ofrecer su sabiduría y experiencia profesional a lo largo de esta trayectoria.

### **A todos nuestros maestros:**

Por su espacio y apoyo, gracias por enseñarme el verdadero valor, por guiarnos para ser cada día mejores personas, gracias por ejercer tan bella profesión y sembrar siempre conocimiento durante estos años.

A la coordinadora de nuestra carrera, por estar vigente cuando la necesitamos, nuestros más sinceros sentimientos de corazón.

Las sustentantes...

## DEDICATORIAS

**A Dios:** Por ser mi guía, mi fortaleza y estar en mi corazón en los momentos más difíciles de mi carrera cuando más lo necesité, gracias, mi Dios por tanto amor.

**A mi madre: Julia Yanet Tavarez:** Quienes con su amor, paciencia, esfuerzo y dedicación me ha permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer a las adversidades, porque Dios está conmigo.

¡Gracias por darme la vida!

¡Te amo!

**A mi hijo: Henry Reyes Galán** llegaste a mi vida para llenarla de felicidad, gracias por hacer me reír aun en los momentos más difíciles, sabes que eres el amor de mi vida.

**A mi esposo: José Aneuris Reyes** que con tu apoyo y motivación me impulsó a seguir adelante, gracias por siempre estar ahí en todas las circunstancias.

**A mis hermanos: Kelvin Rafael Tapia, Mariela Yanet Galán, Marielva del Carmen Galán,** por todo su apoyo incondicional, espero les sirva de ejemplo de que todo se puede lograr con esfuerzo y perseverancia.

**A mis maestras: Dinorah Sánchez,** quiero expresarle mi más grande y sincero agradecimiento por su colaboración durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y contribución permitió el desarrollo de este trabajo de investigación.

**Yuderka Antonia Mendoza** quien compartió sus conocimientos y experiencias en el transcurso de mi vida estudiantil y que me ayudaron de una u otra forma para hacer posible la realización de la tesis.

A todos mis maestros no sólo de la carrera sino de toda la vida, mil gracias porque de alguna manera forman parte de lo que hoy soy.

**Marielkis Galán Tavarez**

## DEDICATORIAS

**Primeramente, a Dios:** Las gracias por haberme dado la fuerza y la salud, por haber llegado hasta aquí gracias amado Padre Celestial.

**A mis padres:** Por haberme dado la vida y estar en cada momento de ella, siempre han sido mis mejores guías de vida. Hoy cuando concluyo mis estudios les dedico a ustedes este logro amado padres una meta más lograda.

**A mi esposo:** Por qué en los malos y buenos momentos ha estado ahí apoyándome, quien no me puso obstáculos en el camino, gracias.

**A mis hijos:** Por ser el motor de mi vida, porque con ellos aprendí que todo se puede y que en la vida no hay obstáculo para lograr lo que uno quiere.

**A mi suegra:** Porque ella me enseñó que la necesidad no son momentos difíciles sino prueba de la vida.

A la persona que estuvieron ahí presentes en todos los momentos en que los necesité.

**A los docentes:** Sus palabras fueron sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos, a ustedes mis profesores queridos,

**Mis amigas y compañeras de viaje:** Hoy culmina esta maravillosa aventura y no puedo dejar de recordar cuantas tardes y horas de trabajo nos juntamos a lo largo de nuestra formación. Hoy nos toca cerrar un capítulo maravilloso en esta historia de vida y no puedo dejar de agradecerles por su apoyo y constancia, al estar en las horas más difíciles, por compartir horas de estudio. Gracias por estar siempre allí.

**Dilenia María Robles Mieses**

República Dominicana  
**Universidad Tecnológica del Cibao Oriental**  
"Universidad Patrimonio de la Comunidad"



**Título:** Influencia de la Planificación para el Desarrollo Competitivo de los Niños, Distrito Educativo 16-01.

**Sustentantes:** Dilenia María Robles, Marielkis Galán Tavarez y Yokasta Altagracia Guerrero.

**Asesora:** Lic. Dinorah Sánchez Bautista

### RESUMEN

La Planificación es un instrumento con el que los docentes prevén y organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos, estrategias metodológicas, textos y materiales para secuenciar las actividades que se han de realizar en función de aprendizajes esperado.

El objetivo general de esta investigación consistió en Determinar la Influencia de la Planificación para el Desarrollo Competitivo de los Niños, en los Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez, Los Tocones y Domingo Antonio Fabián Castro Pueblo Nuevo, del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

El Diseño que se utilizó fue el diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transeccional o transversal y descriptivo. La población para la presente investigación estuvo constituida por el personal docente que laboran en los Centro Educativo Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez, Los Tocones y Domingo Antonio Fabián Castro Pueblo Nuevo del Nivel Inicial Nivel Inicial de los centros objeto de la investigación, que la conforman (11) docentes y (03) Coordinadoras.

Se concluyó que para las docentes y las coordinadoras la planificación siempre influye en el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial; que es al inicio del año escolar que las docentes realizan su planificación; que el tipo de planificación que utilizan para el

desarrollo competitivo de los niños son; el centro de interés, la unidad de aprendizaje y el proyecto de aula; por lo que la planificación les permite influir con mayor beneficio en el aprendizaje es la unidad de aprendizaje; el centro de interés es el tipo de planificación que parte de las docentes para su ejecución. Además, es el tipo de planificación que dura menos tiempo para su ejecución; también, el proyecto de aula es el que dura más tiempo para su ejecución en la planificación que realizan y que la unidad de aprendizaje es el tipo de planificación que necesita de preguntas detonadoras para poder elaborar el cuadro de anticipación.

Se verificó que los momentos que se contemplan en el horario de actividades del Nivel Inicial son: Recibimiento de los niños, ceremonia de entrada, encuentro de grupo, actividad grupal, higiene y merienda, el juego al Aire Libre (recreo), experiencias grupales, higiene, almuerzo, descanso, talleres curriculares, merienda, juego y actividades al aire libre y la evaluación del día; que el saludo a los niños, dar información a las familias y motivar a utilizar normas de cortesías y convivencia, son las acciones que se ejecutan en el momento del recibimiento y entrada del horario de actividades en el Nivel Inicial.

Se verificó que las docentes siempre cumplen con los componentes de la planificación, que siempre en su planificación se cumplen con las competencias fundamentales y específicas, También, los componentes didácticos que visualizan en su planificación están las competencias fundamentales, las específicas, los indicadores de logros, los contenidos, las estrategias, los recursos y la evaluación.

Se identificó que la observación, la entrevista, revisión de producciones, portafolio, pautas de observación, registro anecdótico, la rúbrica, pautas de apreciación y el registro de grado son las técnicas e instrumentos que utilizan para evaluar el desarrollo competitivo de los niños.

# **CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN**

## **1.1 Antecedentes de la investigación**

Mercado (2015), realizó una investigación en la Universidad Central de México con el título: “Modelo de Estrategias en el área Educativa”, el objetivo general de este estudio fue: determinar los problemas de aprendizaje que se generan en los/as niños/as como consecuencia de desmotivación y desinterés por el aprendizaje individual y grupal dentro de una área determinada; los resultados arrojaron que los niños y niñas con problemas de aprendizaje se debe principalmente al aislamiento de los mismos niños generalmente por falta de instrumentos y estrategias didácticas que el docente debe impartir dentro de su pedagogía, la cual incide directamente en la formación y personalidad de los niños dentro del aula, afectando su desarrollo de aprendizaje y su integración grupal y social.

Peralta, Castro y Adames (2018), realizaron su investigación de grado en la Universidad tecnológica del Cibao Oriental, en la cual plantearon en su objetivo: Investigar el nivel de planificación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes del área de Ciencias Sociales del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en la que se concluyó que se le da importancia a la planificación para el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase, que los profesores valoran la planificación, el profesor del área planifica su clase diario, se supervisan el equipo de gestión y el coordinador pedagógico la planificación.

Se concluyó que siempre se implementan estrategias de motivación acorde con los indicadores de logros, que están relacionados los contenidos que se enseñan con lo que se establecen en la planificación curricular para el nivel, en el desarrollo de la clase en este Nivel Secundario hay uso de recursos y materiales didácticos, los materiales que usan en el aula observada, es libro de texto, láminas, pizarra, revistas, periódico y películas, los equipos y materiales que se encuentran en el aula para el uso de las actividades que se planifican.

Sánchez (2018), en su investigación en la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, titulada “La planificación en el Jardín Materna” el objetivo fue “Indagar cuáles de los tipos de planificación existentes son los que se utilizan en las salas maternas, la razón de esa decisión y qué tipos de variables influyen a la hora de elegir”. En la que concluyó determinaron que existen tipos de planificación en común para las tres salas del ciclo maternal, a la vez que, existen tipos de planificaciones específicas para cada una de las salas. La observación es que se fueron incrementando las posibilidades de propuestas sobre las cuales el docente pudo optar para planificar. Esto quizás se debió a que las propuestas realizadas para los niños más grandes presentaron diferentes formas de abordar el objeto de conocimiento y plantearon diferentes modos de complejización en sus actividades.

Rosaly García (2019), realizó una investigación en la Universidad Técnica de Ambato titulada: “La Planificación Docente y la Práctica de Juegos Sexistas en el Nivel Inicial de la Unidad Educativa Kasama” donde el objetivo general fue: Investigar la incidencia de la planificación docente en la práctica de juegos sexistas en nivel inicial de la Unidad Educativa Kasama, en la que concluyó que: Las planificaciones de las docentes del Nivel Inicial se encuentra conformadas por una gran cantidad de actividades sexistas, las cuales se evidencian en los juegos que desarrollan dentro de las rutinas dirigidas y semi dirigidas, influenciando de esta manera a los niños y niñas en su concepción de igualdad.

Espinal, Ventura y Rodríguez (2022), realizaron su investigación en la Universidad tecnológica del Cibao Oriental, titulada: Estrategias de Planificación Utilizadas por los Docentes, Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, en la cual se concluyó que siempre influye la planificación en los aprendizajes de los niños del Nivel Inicial, que las docentes y las coordinadoras expresaron que realiza el docente su planificación luego de iniciar el año escolar, los tipos de planificación que utilizan en el centro son: el centro de interés, unidad de aprendizaje y proyecto de aula. Además, que el proyecto de aula, es el tipo de planificación que le permite lograr mayor aprendizaje en el nivel.

Se identificó que siempre se cumple con el rol de docente, que en su planificación realizan actividades lúdicas con sus alumnos, siempre cumplen con los principios para el aprendizaje en su planificación docente, y que siempre los estudiantes asumen su papel. Además, siempre en el Centro Educativo hay un ambiente de interacción, que siempre en sus estrategias de planificación utilizan el juego como diversión, y que siempre existe en el centro educativo un ambiente de aprendizaje.

Santos, Antigua y Jerez (2022), en su investigación de grado en la Universidad tecnológica del Cibao Oriental, titulada “La Planificación Docente y su Influencia en el Aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, se concluyó que los docentes contemplan en la planificación las necesidades de aprender como características de los niños y el contexto docente para el aprendizaje del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01. Además, que el tipo de estrategia de planificación que diseñan los docentes para el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01 es la de proyecto. Los componentes curriculares en la planificación docente para el aprendizaje de los niños son competencias fundamentales, competencias específicas, indicadores de logros, contenidos, estrategias pedagógicas, recursos y medios educativos y evaluación de los aprendizajes en la planificación.

## **1.2 Definición y planteamiento del problema**

La Planificación es un instrumento en el que las docentes prevén y organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos, estrategias metodológicas, textos y materiales para secuenciar las actividades que se han de realizar en función de aprendizajes esperado. (Álvarez, 2017)

Por tanto, el docente del Nivel Inicial al seleccionar las estrategias de forma que favorezca a la organización de los procesos de aprendizaje partiendo del interés, las necesidades y el entorno inmediato de los niños y niñas, por ejemplo, en el proceso áulico debe tener en cuenta las actividades que van a trabajar los niños en cada zona de aprendizajes, como son: Zona de artes, ciencia, de construcción, dramatización, área de madurez intelectual motora, área de biblioteca y otras, así como, privilegiar el juego como estrategia de enseñanza, pues, fortalece las destrezas y habilidades de los educandos de este

nivel y permite alcanzar otras para la consolidación de sus nuevos conocimientos dentro y fuera del aula.

La República Dominicana se aboca a implementar el enfoque por competencias a través de los cambios e innovaciones generados desde el currículo. Es por ello, que en el Nivel Inicial, se evidencian dichas transformaciones desde la comprensión, análisis e interpretación y aceptación por parte del docente, de la fundamentación teórica que lo sustenta.

Sin embargo, según los estudios sobre los avances educativos, a través de encuesta y observaciones realizadas en los centros educativos, sobre la calidad del desempeño de las docentes en todos los niveles, a través del Ministerio de Educación de la República Dominicana MINERD,(2017) y otros más recientes, se ha detectado que se continúan usando elementos o componentes al momento de realizar la planificación, que ya han sido derogado en la última revisión y actualización curricular (MINERD, 2020), aún muchos docentes se resisten a implementar las nuevas innovaciones curriculares, el uso de las nuevas estrategias propuestas para la planificación en las prácticas pedagógicas, el Nivel Inicial no está exento de esta problemática.

Es probable, que este problema persista por la falta de un seguimiento adecuado durante el proceso del año escolar que prepare a las docentes en la elaboración de su trabajo a corto, mediano y largo plazo, podría ser, por desconocimiento en agregar en su planificación las estrategias pedagógicas, los tipos de planificación, de los componentes, así como de los momentos que se planifican, al igual las actividades pedagógicas que se indica en los documentos oficiales, lo que significa que se hace necesario que a estos docentes se les imparta cursos de entrenamientos de manera frecuentes en este sentido, también podría ser, por dejadez de los propios docentes que muestran desinterés para realizar su trabajo de forma eficaz.

Es necesario que se planifique adecuadamente para lograr el desarrollo competitivo en cada momento de la labor educativa que se desarrolla tanto al interior del aula como fuera de ella; si se hace de forma incorrecta el cumplimiento de las actividades, los componentes de la planificación, se dificultaría el logro de las competencias fundamentales

y específicas, la evaluación, los indicadores de logros, los recursos, planteados para este nivel que expresan las intenciones educativas, permiten identificar la funcionalidad del aprendizaje y la integración de saberes, dando lugar a un aprendizaje significativo.

Cuando se expone a los niños a distintas situaciones de aprendizaje se permite que desarrollen competencias que los preparan para la vida. Se ha observado según expresan los encargados del nivel que se dejan de implementar algunos momentos de la rutina diaria lo que constituye un grave problema en la calidad de los aprendizajes esperados para este nivel.

### **1.2.1 Formulación del problema:**

¿Cuál es el nivel de influencia de la planificación para el desarrollo competitivo de los Niños, Distrito Educativo 16-01?

### **1.2.2 Sistematización del Problema**

¿Cuál es el tipo de planificación docente diseñadas por las maestras para el desarrollo competitivo de los niños, Distrito Educativo 16-01?

¿En cuáles momentos del horario de actividades las docentes planifican para lograr el desarrollo Competitivo de los Niños, Distrito Educativo 16-01?

¿Cuáles son los componentes curriculares contemplados en la planificación docente para el desarrollo competitivo de los niños, Distrito Educativo 16-01?

¿Cuáles técnicas e instrumentos de evaluación utilizan las docentes para evidenciar el logro en el desarrollo competitivo de los niños, Distrito Educativo 16-01?

## **1.3 Justificación e importancia de la investigación**

Según expresa Bixio (2012), la planificación es la acción que consiste en utilizar el conjunto de procedimiento mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y

organización de un conjunto de actividades y acciones entre sí, que previstas anticipadamente, tiene el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseables, secuenciales hasta cerrar y concluir.

En este sentido urge la necesidad de realizar esta investigación que tienen como finalidad determinar la influencia de la planificación para el desarrollo competitivo de los Niños, en los Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez, Los Tocones y Domingo Antonio Fabián Castro Pueblo Nuevo, del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, la cual se considera conveniente para el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrollan las docentes en dichos Centros Educativos, ya que permitirá detectar las fortalezas y debilidades que existen. Para sugerir medidas de mejora que fortalezca la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Se esperará que dicha investigación proporcione implicaciones teóricas para las docentes y estudiantes de la carrera de educación Inicial, que favorezcan el aumento de las capacidades de los mismos en la elaboración de las estrategias de planificación que son utilizadas en sus prácticas docentes, aumentando su nivel de dominio tanto en el manejo teórico de los elementos de la planificación como en la aplicación didáctica en el proceso áulico.

Además, el equipo investigador asegura que será de utilidad para las docentes y estudiantes de la carrera de la Universidad tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), ya que dispondrán de un documento actualizado y elaborado con todo el rigor científico el cual está a su alcance en la Biblioteca de dicha Institución universitaria.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar la Influencia de la Planificación para el Desarrollo Competitivo de los Niños, en los Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez, Los Tocones y Domingo Antonio Fabián Castro Pueblo Nuevo, del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

#### **1.4.2 Objetivos específicos:**

- 1) Identificar el tipo de planificación docente diseñado por los maestros para el desarrollo competitivo de los niños, Distrito Educativo 16-01.
- 2) Verificar los momentos del horario de actividades que las docentes planifican para lograr el desarrollo competitivo de los niños, Distrito Educativo 16-01.
- 3) Verificar los componentes curriculares contemplados en la planificación docente para el desarrollo competitivo de los niños, Distrito Educativo 16-01.
- 4) Identificar las técnicas e instrumentos de evaluación que utilizan las docentes para evidenciar el logro en el desarrollo competitivo de los niños, Distrito Educativo 16-01.

### 1.5 Variables e indicadores

| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                         | <b>Variables</b>                             | <b>Indicadores</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Preguntas</b>                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificar el tipo de planificación docente diseñado por los maestros para el desarrollo competitivo de los niños, Distrito Educativo 16-01                             | Tipo de planificación en el Nivel Inicial    | Centros de interés<br>Unidades de aprendizaje<br>Proyectos de aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ¿Cuáles son el tipo de planificación docente diseñado por los maestros para el desarrollo competitivo de los niños, Distrito Educativo 16-01?                     |
| Verificar los momentos del horario de actividades que las docentes planifican para lograr el desarrollo competitivo de los niños, Distrito Educativo 16-01               | Momentos del horario de actividades          | Recibimiento de los niños.<br>Ceremonia de entrada.<br>Encuentro de Grupo.<br>Actividad Grupal.<br>Higiene y merienda.<br>El juego al Aire Libre (recreo).<br>Higiene y Descanso.<br>Experiencias Grupales.<br>Higiene.<br>Almuerzo.<br>Descanso.<br>Talleres curriculares.<br>Merienda<br>Juego y actividades al aire libre.<br>Evaluación del Día.<br>Organización y despedida. | ¿En cuáles momentos del horario de actividades las docentes planifican para lograr el desarrollo Competitivo de los Niños, Distrito Educativo 16-01?              |
| Verificar los componentes curriculares contemplados en la planificación docente para el desarrollo competitivo de los niños, Distrito Educativo 16-01                    | Componentes curriculares en la planificación | Competencias fundamentales<br>Competencias específicas<br>Indicadores de logros<br>Los Contenidos<br>Estrategias<br>Recursos<br>Evaluación                                                                                                                                                                                                                                        | ¿Cuál son los componentes curriculares contemplados en la planificación docente para el desarrollo competitivo de los niños, Distrito Educativo 16-01?            |
| Identificar las técnicas e instrumentos de evaluación utilizan las docentes para evidenciar el logro en el desarrollo competitivo de los niños, Distrito Educativo 16-01 | Técnica e instrumentos de evaluación         | Observación<br>Entrevista<br>Revisión de producciones<br>Portafolio<br>Pautas de observación<br>Registro anecdótico<br>Rubrica<br>Pautas de apreciación<br>Registro de grado                                                                                                                                                                                                      | ¿Cuáles técnicas e instrumentos de evaluación utilizan las docentes para evidenciar el logro en el desarrollo competitivo de los niños, Distrito Educativo 16-01? |

## **1.6 Alcance y límites.**

**Delimitación espacial:** Centro Educativo Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez, Los Tocones y Domingo Antonio Fabián Castro Pueblo Nuevo del Nivel Inicial.

**Delimitación temporal:** La investigación comprendió el periodo escolar 2022-2023.

**Alcance investigativo:** La Influencia de la Planificación para el Desarrollo Competitivo de los Niños.

## **1.7 Definición de términos.**

**Aprendizaje:** El aprendizaje es el proceso a través del cual adquirimos ciertos conocimientos, competencias y habilidades. Normalmente, el aprendizaje es el producto del estudio o de la práctica sobre un determinado tema. (Sandoval, 2018)

**Estrategia:** En el Documento Bases de la Revisión y Actualización del Diseño Curricular MINERD, (2016), se indica que las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para apoyar la construcción del conocimiento en el escolar.

**Nivel Inicial:** En el Sistema Educativo Dominicano, orienta la formación integral del niño dominicano y la niña dominicana de 0 a 6 años, al propiciar el desarrollo de sus potencialidades. (SEE. R. Dom., Ley General de Educación 66-97).

**Planificación:** Es el proceso de trabajo sistemático del educador o educadora de este nivel para organizar la intervención pedagógica, de manera que permita favorecer los aprendizajes significativos de los niños y las niñas mediante la participación activa de los mismos. (MINERD, 2020)

## **1.8 Marco contextual**

### **Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.**

Según el Proyecto de Centro Educativo, (2020), El Sistema Educativo de la provincia Sánchez Ramírez, está estructurado por: Nivel Inicial, Nivel Primario, Nivel Secundario y el sub-sistema de Adultos, coordinador por Dirección Regional de Educación 16, la cual está integrado por los diferentes Distritos Educativos; 16-01 Cotuí, 16-02, Fantino, 16-03 Cevicos, 16-04, Bonao Nordeste, 16-05 Piedra Blanca y 16-06 Bonao Suroeste. Estos tres últimos perteneciente a la provincia Monseñor Nouel y recientemente fue creado el Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata,

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, está constituido por 156 planteles educativos, de los cuales 128 pertenecen al sector público y 28 al sector privado. En la actualidad la cantidad de estudiantes de ambos sectores es de 25,093 alumnos/as. En cuanto al personal docente y administrativo es de 1,902 y 662 respectivamente.

### **Aspecto geográfico de Cotuí**

Cotuí, fue fundado en el 1504-05, cuando la décima villa de los españoles manda a poblar por Fray Nicolás de Ovando. Concluye García LIúveres, al decir que Cotuí padeció una decadencia, que se le atribuye a la extinción prematura de los aborígenes en el laboreo de las minas; pero debido a la resistencia de los esclavos africanos de la mejorada Villa de Cotuí. Importantes documentos de primera mano que especifican claramente que Cotuí fue Nitaíno del Cacicazgo de Magua. Lo que indica que sus nombres provenientes de esa comunidad aborigen que existía hasta que los conquistadores fundaron la comunidad española con el mismo nombre de Cotuí.

El origen geológico de la provincia Sánchez Ramírez, se remonta aproximadamente al período cretáceo de la era mesozoica, fue en este período que se formaron las líneas estructurales de mayor importancia con un destacado vestigio en la Cordillera Central. La Provincia Sánchez Ramírez pertenece a la Región Cibao Sur, entre la provincia Monseñor Nouel, Monte Planta y Duarte. Tiene una superficie total de 1196.13 Kilómetros cuadrados. (Ibíd.).

### **Aspecto económico**

La dinámica económica de la provincia Sánchez Ramírez descansa fundamentalmente en la agricultura del arroz, piña, cacao y la ganadería. El comercio no ha logrado mayor desarrollo y la actividad industrial y turística pese a tener una de las presas más grande y ser una provincia minera, son inexistentes. Pese a que nuevamente la apertura de la actividad minera se ha iniciado con la Barrick Pueblo Viejo.

### **Aspecto cultural**

Los elementos culturales en este pueblo son de diversas costumbres que caracterizan el conglomerado social, estas descienden de los diferentes grupos étnicos que desde tiempos remotos comenzaron a formar las costumbres y tradiciones de este pueblo. Es sorprendente como las costumbres, de los antepasados han podido perdurar a través de los siglos. En este sentido existen en Cotuí una serie de actividades culturales, que se vienen transmitiendo de generación en generación, entre ellas se encuentra la música y los bailes de los palos del Espíritu Santo. Pero no puede pasar por alto la presencia de ese conjunto de ritos y creencias derivadas de la mezcla de costumbres de estos grupos étnicos. El 29 de septiembre día de San Miguel, existen sectores que celebran estas fiestas cuyo fin es la creencia de seres extra naturales que montan sobre los creyentes.

### **Historia Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez**

La escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez, está incluida en el programa de Jornada Escolar Extendida, pertenece a la Regional No. 16 y al Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí de la Provincia Sánchez Ramírez. Está ubicada en la parte céntrica de la ciudad en la calle María Trinidad Sánchez No. 16. Al Norte limita con la Calle Esteban Adames; al Sur la calle Padre Fantino, al Este le cruza la calle María Trinidad Sánchez (Es la parte frontal de la escuela).

En el año 1944 la villa de Cotuí fue elevada a municipio y se creó la primera escuela elemental en la plaza de armas, actual parque Duarte, la cual luego pasó a ser escuela primaria, en el 1948 fue trasladada a la calle 27 de febrero esquina Manuel Sánchez, con el nombre de José Gabriel García; fueron sus primeros directores Gustavo Adolfo Sánchez

(Mon), y Ramón Oviedo Adames, en ella laboraron profesores como: Ramón Peña, Aida Ramos, Rubén Hernández, Luciano María, entre otros.

En el año 1952 fue construido el actual local donde se encuentra la escuela, donde se le cambió el nombre a Juan Sánchez Ramírez. Su primera directora en este lugar fue Doña Carmen Grullón de Paonesa, y luego doña Alfonsina de Acosta sus primeros profesores fueron Leonel Ramos, Antonio, Asia de Táveras, Zulimaivas, Victoria Jerez, Idaliza Pujols, entre otros.

Este centro abrió sus puertas el 18 de agosto del año 2008, se inició con 87 estudiantes en edades de 5 años. Producto de la iniciativa y capacitación de gestión y coordinación de la Licda. Lorenza Rojas y la Licda. Yuderka Mendoza, la cual reúne a la técnica Distritales Licda. Ana Alvares con el apoyo del Lic. Arístides Germosén, junto a los directores Andrés Avelino Lora, tanda Matutina, la Licda. Dulce Milagros Candelario, tanda de vespertina y la Licda. Deyanira Coronado, la cual hace la función de coordinadora.

### **Misión**

Propiciar que todos los alumnos/as reciban una educación pertinente y de calidad, basada en principios. Capaces de desarrollar competencias formativas al servicio de la comunidad, acorde a las exigencias de su contexto social.

### **Visión**

Seguir siendo una institución que inspire confianza, aprecio y respeto de la comunidad.

Orientar, guiar y dirigir como comunidad educativa a nuestros alumnos/as, en el proceso enseñanza-aprendizaje, para que sean los protagonistas en la construcción de sus conocimientos, basados en competencias para la vida.

### **Valores**

Amor a Dios, al prójimo y a la patria

Convivencia

Tolerancia  
Transparencia  
Justicia  
Equidad  
Compañerismo  
Responsabilidad  
Comprensión  
Dignidad  
Puntualidad  
Humanidad.

### **Centro Educativo La Flores**

La Escuela Primaria Las Flores, fue creada el 28 de marzo del año 2001, dicha creación se hizo con la iniciativa del director del centro; Nelson de Jesús Robles Otáñez y la profesora; María Francisca Jerez quien impartía el 1er y 4to grados; Zoraida Montas Fernández quien impartía el 2do y 6to grado; Virginia Yolanda Rodríguez con el 2do B; María Dolores Pimentel con el 3ro y 8vo grados. Estas maestras trabajaban con el nivel básico completo con una matrícula de 80 estudiantes, luego se integró el profesor Rubén Emilio Fajardo a quien se asignó el 5to grado.

En el año 2002 se formalizó el Nivel Inicial con una matrícula de 12 estudiantes dirigido por la profesora Virginia Yolanda Rodríguez. El centro laboraba y labora en sus dos tandas; matutina y vespertina. En el año 2003 fueron trasladadas las maestras; María Magdalena Severino, Teresa Antonia de Jesús Abreu, más adelante la Profesora Martha Santos Otáñez. La Comunidad influyó incluyendo la Junta de Vecinos, conformada en ese entonces por: Francisco Díaz, presidente, Alejandro Manzueta, tesorero, entre otros. La Sociedad de Padres, Madres y Amigos de la Escuela, estaba formada por: Eugenio E. Díaz González, presidente, entre otros, destacándose la persona más luchadora, el dirigente político y comunitario, Juan Bautista González (Tin) , los cuales hacían diferentes reuniones en el barrio para ponerse de acuerdo en la creación de otra escuela que permitiere

descongestionar la Escuela de Los Tocones, ya que se encontraba con una alta matrícula\_ pocas aulas, es decir, muy pequeña para alojar tantos alumnos.

Ante esta problemática el director antes mencionado decide dirigirse con todos los grupos interesados en esta hacia el Distrito Educativo, para que el director del mismo: Pedro Lanfranco Otáñez, escuchara su petición y ver como lo aprobaban, inmediatamente dicho director distrital se dirigió a verificar la problemática de la Escuela de Los Tocones. Al ver la situación de dicha escuela les dieran unos días para consultar con la regional y secretaria para ver si entre todos aprobaban su creación.

### **Nombre del Centro Educativo: Domingo Antonio Fabián Castro Pueblo Nuevo**

De acuerdo al proyecto del centro (PEC) y a sus archivos esta ubicación en la calle Manuel R. Pavón #16, el mismo surge en el año 1960, con el nombre de Escuela Primaria Pueblo Nuevo, por estar ubicado en el sector de Pueblo Nuevo, iniciando en una casa con la maestra la Sra. Gertrudis Otáñez y luego se unió a ella la maestra Victoriana Otáñez (hermana), en donde impartían el 1ero. y el 2do. Grado.

En la actualidad el Director del centro es el Lic. Roberto Antonio Acosta Núñez desde el 1999, la cual cuenta con 18 grados, que funcionan en 17 secciones, 27 docentes, 1 director, 1 sub-directora, 2 coordinadoras docentes, 1 secretaria docente, 2 secretarías auxiliares, 1 mayordomo, 3 Coordinadoras, 24 personal de apoyo, con una matrícula estudiantil de 530 estudiantes, se labora desde el Nivel Inicial hasta el 8vo grado.

En este año se inicia la Jornada Escolar Extendida (JEE) en este centro. En el Sistema de Gestión lleva el Código 03659 y el código de mapeo educativo es el 2400419.

Ser una institución autosuficiente, que pueda responder a las necesidades de garantizar el ofrecimiento de una educación de calidad, que se fundamente en el desarrollo de la tolerancia, el respeto mutuo, la honestidad, la democracia, el diálogo, responsabilidad. Crear sujetos activos, críticos, autocríticos y reflexivos que respondan a los cambios e innovación del mundo actual y del futuro.

Satisfacer la necesidad de educación que tiene la comunidad y el país, siempre con el interés sublime de producir seres humanos con una formación integral, para garantizar la paz y la armonía social. Seres humanos que valoren y respeten la vida, que puedan desarrollar valores cristianos, éticos y morales como forma de equilibrar la familia y por tanto la sociedad.

Amor, tolerancia, paz, bondad, solidaridad, armonía, responsabilidad, honestidad, respeto, compañerismo, puntualidad, igualdad, calidad, perseverancia, transparencia, trabajo en equipo, confiabilidad, equidad.

### **Misión del centro:**

Satisfacer la necesidad de educación que tiene la comunidad y el país, siempre con el interés sublime de producir seres humanos con una formación integral, para garantizar la paz y la armonía social. Seres humanos que valoren y respeten la vida, que puedan desarrollar valores cristianos, éticos y morales como forma de equilibrar la familia y por tanto la sociedad.

### **Visión del centro:**

Ser una institución, autosuficiente, para responder a la necesidad de garantizar el ofrecimiento de una educación de calidad, que se fundamente en el desarrollo de la tolerancia, el respeto mutuo, la honestidad, la democracia, el dialogo y la responsabilidad. Crear sujetos activos, críticos, autocríticos y reflexivos que respondan a los cambios e innovación del mundo actual y del futuro.

### **Valores del centro:**

|              |                  |                |                    |
|--------------|------------------|----------------|--------------------|
| -Amor        | -Armonía         | -Puntualidad   | -Trabajo en equipo |
| -Tolerancia  | -Responsabilidad | -Igualdad      | -Confidencialidad  |
| -Paz         | -Honestidad      | -Calidad       | -Equidad           |
| -Bondad      | -Respeto         | -Perseverancia |                    |
| -Solidaridad | -Compañerismo    | -Transparencia |                    |

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

#### **Introducción**

A continuación, se presenta el marco teórico en que se fundamenta esta investigación, que tiene como finalidad recoger las informaciones conceptuales que están inmersas en las variables e indicadores en que se apoya el presente estudio, para su realización se hizo necesario indagar sobre las publicaciones más recientes sobre el tema, de modo que se hicieron consultas a diferentes documentos que han tratado sobre esta temática.

#### **2.1 Tipo de planificación en el Nivel Inicial.**

El niño construye sus conocimientos, conocen el mundo de manera natural a través de sus sentidos. Rousseau planteaba que los métodos que consideraban al niño o niña como un adulto pequeño debían ser sustituidos por otros respetuosos de la naturaleza infantil que usasen como procedimientos principales la observación y la experimentación. En la actualidad se sabe que los niños no son simples receptores de lo que los adultos les enseñan, sino que realmente son él o ella quienes van construyendo su aprendizaje de forma activa, basándose en la exploración que hacen de su entorno y en las múltiples interacciones con los adultos y con otros niños y niñas. Son los niños y las niñas quienes toman de ese entorno y de esas interacciones los elementos que les interesan y que pueden asimilar. (MINERD, 2020).

Los niños tienen derecho al bienestar físico, emocional y cognoscitivo. La aplicación de la teoría humanística en la educación invita a que se consideren al niño y a la niña como seres únicos y diferentes, procurando su bienestar. Para poder pensar en programas orientados al desarrollo de la confianza, el respeto y la resolución de problemas, es fundamental que los niños y las niñas tengan las necesidades de alimentación y salud cubiertas. La teoría humanista plantea que los seres humanos deben tener las necesidades básicas (alimentación, descanso, entre otras) resueltas para poder pasar a estadios mayores (autoestima, independencia, autoevaluación, seguridad). (MINERD, 2020)

El aprendizaje es una construcción individual que se logra más fácilmente al socializar y compartir con otros y otras. El constructivismo sociocultural planteado originalmente por el psicólogo ruso Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. Asimismo, Vygotsky introduce el concepto de zona de desarrollo próximo, la cual es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Es decir, la distancia que existe entre lo que el niño o la niña pueden hacer por sí mismo o sí misma y lo que pueden hacer con el apoyo del adulto, con otros pares y con el medio. (Ibidem)

De estos aportes entendemos mejor el rol del educador y la educadora, fundamental para que los niños y las niñas avancen de manera significativa en su construcción del conocimiento y su desarrollo integral. De igual manera, estos planteamientos sirven de fundamento para sustentar la importancia de propiciar ejercicios grupales, espacios de socialización y estrategias de aprendizaje en interacción con el medio y con los y las demás en los programas educativos del Nivel Inicial. (Ibidem)

### **Planificación que utilizan las docentes**

Según el (MINERD, 2020) Existen diversas estrategias de planificación, por lo que los educadores y educadoras pueden seleccionar las de mayor pertinencia según la edad, las características e intereses de los niños, estas son: Centros de Interés, Situación de Aprendizaje y Proyectos.

El equipo investigador coincide con el MINERD, en que existen diversas formas de planificación en la que el docente se puede apoyar para que a través de ellas se promuevan los aprendizajes y discrepa de las docentes investigadas al solo utilizar la planificación por proyectos cuando tienes varias opciones y pese a que ellas manifiestan que es la que les resulta más difícil de poner en práctica como parte de su rol docente.

La planificación en el Nivel Inicial es un proceso dinámico que parte de la necesidad de una intervención educativa activa e intencional, con el objeto de asegurar los aprendizajes significativos para el desarrollo integral del niño. De ahí que la planificación considere elementos básicos, como son: El niño en su desarrollo y su aprendizaje. El

contexto educativo donde ese niño se desenvuelve. El entorno familiar y comunitario del niño. De estos elementos se derivan la planificación de la educación inicial. (Soto, M.2012, pág. 87).

La organización del tempo en la etapa preescolar debe constar de una jornada o rutina diaria estable, predecible, pero a la vez, flexible. Esto permite a los niños establecer una secuencia de actividades que realizan diariamente lo cual contribuye a conformar marcos de referencia espacio-temporales que le dan seguridad al poder predecirlo que viene y de confianza, al saber, que la jornada puede sufrir modificaciones para responder a sus necesidades e intereses. (Soto, M.2012, pág. 87).

La planificación del docente, se pueden realizar a través de planes y proyectos es un proceso que se desarrolla teniendo en cuenta los objetivos propuestos en la programación y los detalles para la ejecución de acciones concretas, la manera de actuar sobre una situación o un problema determinado. Para que el docente pueda planificar debe considerar las características primordiales de los niños que le dan consistencia y pertinencia al proceso de planificar y a la ejecución derivada de la misma. (Soto, M.2012).

La planificación orienta el proceso de trabajo sistemático del docente de este nivel, para organizarla intervención pedagógica, de manera que permita aprendizajes significativos en los niños y las niñas mediante su participación activa. En esta se articulan una serie de elementos, tales como las competencias, los contenidos, los indicadores, las estrategias, los recursos a ser utilizados, así como las técnicas de evaluación, para el diseño y secuencia de las actividades que se realizarán. (Soto, M. 2012).

### **2.1.1 Centros de Interés:**

Según el Diseño Curricular den Nivel Inicial MINERD (2020), plantea que, en coherencia con el enfoque por competencia, este tipo de planificación favorece la organización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje partiendo del interés, las necesidades y el entorno inmediato de los niños y las niñas, a partir de situaciones de aprendizajes que pueden estar vinculadas a temáticas, cuestionamientos o curiosidades.

Esto es posible identificar al organizar y desarrollar actividades previas de exploración e indagación en el entorno, en libros, juegos, audiovisuales, entre otros. De ahí, que es importante la capacidad de observación, indagación, análisis y reflexión del docente para la identificación de los intereses que se manifiesten o no.

Para iniciar un centro de interés, como toda planificación que considera el enfoque histórico cultural, se parte de la identificación de los conocimientos previos a través de la generación de preguntas; luego, se deben diseñar actividades que contribuyan a la construcción de aprendizajes integral, que respondan al contexto inmediato, a los principios pedagógicos y a los criterios de la planificación. (Ibídem)

Por lo que, resulta suma importancia ambientar el aula con elementos del Centro de interés, lo cual sirve de referente a los niños y a las niñas en el desarrollo de las actividades, a la vez que les permite conectar las experiencias vividas, internas y externas al aula, con las nuevas. En la ambientación se puede incluir producciones de los niños y las niñas, recursos de aprendizajes concretos y/o semi concretos, lo cual deberán contribuir a sostener la motivación, el interés, y la curiosidad de los niños y las niñas. Esto así, porque de ahí dependerá el tiempo de duración de lo planificado. (MINERD, 2020)

### **2.1.2 Unidades de aprendizaje**

Las unidades de aprendizaje son un tipo de planificación que parte de una situación de aprendizaje real o ficticia, la cual puede ser sugerida por el docente o por los niños y las niñas. Es responsabilidad del docente organizar la intervención pedagógica, redactando los elementos de la planificación, considerando los criterios establecidos. (MINERD, 2020)

Tanto la situación de aprendizaje como las secuencias de actividades deben favorecer a la curiosidad, el descubrimiento de nuevos conocimientos, a la resolución de problemas, movilizando conocimientos, procedimientos, valores y actitudes en situaciones auténticas. Es importante que los niños asuman un rol activo en todo momento, se sientan desafiados a conocer, hacer y experimentar. De igual manera debe propiciarse el trabajo en equipo. (Cordón, 2019).

Por consiguiente, al planificar las unidades de aprendizaje se consideran los elementos: situaciones de aprendizaje, competencias específicas, los contenidos, las estrategias, las secuencias de actividades, los recursos que se utilizarán y la evaluación. Este tipo de planificación es pertinente para el segundo ciclo del Nivel Inicial, en especial pre-kínder y kínder. La duración de la planificación varía según el interés del grupo, oscilando entre una o dos semanas. (Cordón, 2019).

### **2.1.3 Proyectos de aula**

Los proyectos de aula organizan los procesos de enseñanza y de aprendizaje mediante el abordaje de situaciones problemáticas, o temas de interés de los niños y las niñas. Dan respuesta a un problema concreto, favoreciendo la exploración, el descubrimiento y el desarrollo de las competencias, a través de experiencias significativas desde una perspectiva integral y globalizadora. (Cordón, 2019).

Los proyectos de aula propician una mayor participación de los niños en la planificación y desarrollo del proceso en el aula. Una característica de este tipo de planificación es que el problema o tema que se aborda puede surgir de manera circunstancial, directa o indirecta, mediante propuestas hechas por los niños y las niñas, a partir de sus intereses, observaciones, diálogos, juegos, preguntas o por la identificación de un problema de su contexto inmediato. (Cordón, 2019).

El rol del o la docente es propiciar diferentes ambientes de aprendizajes, internos y externos al aula, que favorezcan la curiosidad y el interés por la investigación de temas y/o situaciones de su entorno cercano o no. Es necesario que se tomen con consideración las tres fases de un proyecto de aula: 1-selección y definición del tema a investigar, 2-organización de las actividades del proyecto y ejecución de las mismas; 3- Actividades de Cierre del proyecto. (Cordón, 2019).

A continuación, Cordón, (2019). describen los procedimientos para llevar a cabo un proyecto de aula a partir de las fases:

Fase I: Este tipo de planificación parte de la elección del tema, se nombra el proyecto, se rescatan los conocimientos previos y preguntas de los niños y las niñas sobre el problema o el tema y propuestas de posibles actividades que surgen del grupo. (Ibídem)

Fase II: el docente organiza el trabajo de realizado en la fase I, coherenciando los principios pedagógicos al diseñar las actividades para que los niños y las niñas puedan aprender sobre el tema seleccionado, contemplando en la planificación las competencias específicas, los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), se integran las estrategias descritas en las actividades, los recursos que se utilizarán, así como la evaluación.

Fase III: Las actividades de cierre de los proyectos son importantes, porque evidencian las acciones que se realizaron durante el desarrollo del proyecto para resolver el problema identificado, o los resultados de investigaciones y acciones para la comprensión de un tema determinado. Con éstas se confirma si se respondió a las preguntas e inquietudes que dieron origen al proyecto, al tiempo que se destacan los aprendizajes adquiridos por los niños y las niñas.

## **2.2 Momentos del horario de actividades**

### **2.2.1 Recibimiento de los niños**

El momento de recibir los niños se realiza aproximadamente en un espacio de 15 minutos, con la intención de saludar y tener contacto con cada niño a su llegada al centro educativo, para que aprendan normas de convivencia. La docente entra en contacto con las familias, verifica las condiciones en las que llegan al centro educativo. Aquí la docente saludar con alegría y afecto, observar cada niño, sus necesidades, dialoga con la familia si es necesario sobre temas de importancia como la educación y el cuidado de sus hijos e hijas, recibe información. ( Vargas & López, 2019)

Esto lo puede realizar saludar a cada niño de manera afectiva, prestando atención a sus necesidades individuales, solicitando que coloque sus pertenencias en su lugar. Es un momento que puedes aprovechar para informar a las familias. (Ibídem)

### **2.2.2 La Ceremonia de entrada**

La ceremonia de entrada es un acto solemne, patriótico que contribuye con la formación ciudadana del niño, valores patrióticos, **se** desarrollas valores patrióticos, sentido de pertenencia a una comunidad. En este espacio de tiempo se organizan en la fila, se pueden saludar a todos en forma lúdica con canción, pensamiento, poesía o rima; se izar la bandera, se Recuerdan las conmemoraciones y cumpleaños, se aprovecha para orar, dar gracias y dar avisos generales de interés.

### **2.2.3 El Encuentro de grupo**

El encuentro de Grupo tiene una duración de 45 minutos y en este se propicia diálogos que permitan el desarrollo de competencias comunicativas, para iniciar el día con un plan claro, para ubicarse en el tiempo. Aquí se pasar la lista, se identifica la fecha y el clima del día, se recuerda el centro de interés, proyecto o situación de aprendizaje que están trabajando, se realizan preguntas generadoras del diálogo sobre el centro de interés o proyecto que están trabajando y se desarrolla la actividad planificada para el abordaje del contenido que se está trabajando. (Merejildo, 2020).

Este momento se realiza iniciar con una canción de saludo o bienvenida, motiva a los niños y niñas a iniciar el día con alegría y entusiasmo, presentar el calendario para recordar qué día es, qué día fue ayer, qué día será mañana y el estado del tiempo; utilizando objetos, imágenes, sonidos o cualquier recurso que te permita generar el diálogo sobre el centro de interés o proyecto que están abordando; también, con carteles, afiches, láminas, libros que puedan aportar información sobre el tema abordado y planificado. (Ibídem)

El rol del docente es propiciar diálogos que permitan el desarrollo de competencias, llevar la asistencia de los niños y niñas, ubicarlos en el tiempo y el espacio a través de la fecha y el clima y recordar el plan de trabajo del día a los niños y las niñas.

### **2.2.4 Actividad grupal este momento va después del encuentro de grupo.**

Este momento se realizan producciones de gráfico plástico, dibujo, coloreado, pintura, modelado, recorte, pegado, collage, manualidades, esculturas. Mesa de agua para usar pintura. Mesa de arena o materiales para experimentar sensaciones. Técnicas de

pintura, coloreado y doblado. Actividades de expresión corporal como son: calentamiento, ejercicios y juegos de ronda, relajamiento. Expresión de ideas, sentimientos y emociones. Ejercicios de la motora gruesa y psicomotricidad. Enseña canciones infantiles, folklóricas y populares. Prepara bailes de diferentes ritmos. Manipular y producir ritmos con los instrumentos musicales. Prepara un repertorio de canciones. Compón canciones. Dramatización de historias, cuentos y fábulas, cuenta cuentos, fábulas, historietas, poesías y décimas, recitación de poesías y décimas, se inventan cuentos y fábulas. (Galeán & De la Campa, 2022).

Los recursos que se pueden utilizar son: papeles de colores, hojas blancas, lápices y marcadores, pintura, pinceles, materiales para manualidades, plastilina, barro, arcilla, pegamento, revistas, entre otros. Pelotas de diferentes tamaños, aros, sogas, cintas, gomas, tobogán, gusano para trasvasar. Instrumentos musicales, pañuelos de colores, radio, CD de música. Disfraces, accesorios como: pelucas, bufandas, corbatas, lentes, sombreros, collares, cintas, maquillaje, zapatos. Ropa de hombre y mujer, entre otros. Libros de cuentos, fábulas, historietas y poesías. Tarjetas con las imágenes del cuento. Hojas blancas y lápices de colores. (Pabón & Ortiz, 2016).

El rol del docente es de diseñar y ejecutar las actividades, permitir que los niños expresen sus ideas, sentimientos y emociones a través de los diferentes lenguajes de las artes; tener disponibles los materiales en cantidad y variedad suficiente, posibilitar que todos los niños participen. (Ibidem)

#### **2.2.5 Higiene y merienda**

Es un momento de 5 minutos para crear hábitos saludables del cuidado de su cuerpo, en donde los niños lo utilizan en el lavado de las manos, brazos y cara correctamente. Se realiza informa que llegó el momento de lavarse las manos antes de comer, se le cómo lavarse correctamente las manos, teniendo los materiales disponibles: agua abundante, jabón, toallas desechables. El rol del docente es mantener disponibles los materiales para la limpieza, organizar el proceso de ir al baño a lavarse las manos, modelar cómo se deben lavar las manos, motivar a lavárselas y recordar a los niños la importancia de la higiene. (Espinoza & Gonzales, 2017).

### **2.2.6 El juego al aire libre**

En el Diseño Curricular del Nivel Inicial (MINERD, 2020), el juego al aire libre tiene un tiempo de 30 minutos para la satisfacción de sus necesidades físicas, emocionales y sociales, el equilibrio y la utilización de las posibilidades de su cuerpo (saltar, correr, trepar...). Además de la socialización y el juego en grupo. Este se hace dirigiendo los juegos al aire libre, observando el juego de los niños, motivando a jugar en equipo. En algunas ocasiones la docente propone algún juego o se integra a este.

Este momento se realiza organizando a los niños para salir al patio, se le orienta a participar en diversos juegos, se vigila los juegos espontáneos y se organiza el siguiente período al aire libre. Se requiere del patio del centro, juegos de trepar, columpios, pelotas, aros, tizas de pared o piso, tobogán, gomas para saltar, entre otros. El rol del docente es de organizar el ambiente, jugar con los niños y vigilar su juego en el patio. (Ibídem)

### **2.2.7 Experiencias grupales (Grupo grande y grupo pequeño)**

En el Diseño Curricular del Nivel Inicial (MINERD, 2020), el grupo grande y pequeño ocupa un espacio de tiempo de 45 minutos, según las edades de los niños. El grupo grande se hace para realizar actividades que desarrollen la motora fina, la motora gruesa, las destrezas de pensamiento, el trabajo en equipo. Es un buen momento de la rutina para desarrollar actividades vinculadas al centro de interés o proyecto. En este momento se hace ejercicios de la motora fina y gruesa con el grupo de niños; ejercicios de lógico matemática, lectura y escritura, de uso de los manipulativos, juegos de tarjetas, bingo, lotería, memoria, enhebrado, encajado, entre otros.

Se realiza con todos los niños en la mesa o al aire libre, según lo amerite, se explica las instrucciones de manera clara y precisa, sin tantos mandatos a la vez que confundan, entrega los materiales a los niños y niñas, motívalos a realizar su trabajo. Se utilizan materiales didácticos según destreza a trabajar, portafolio, materiales gastables, entre otros. Aquí el docente organiza la actividad y los materiales, motiva a realizar los ejercicios sugeridos, observa y registra cómo realizan sus trabajos y guarda en los portafolios los trabajos que ameriten. (MINERD, 2020)

Por su parte, el grupo pequeño se contempla para trabajar con los niños y las niñas individualmente, poder apoyar las necesidades particulares de cada niño y niña. En este se desarrollan actividades para favorecer el pensamiento lógico, crítico y creativo, actividades de lectura y escritura, ejercicios para afianzar conceptos, manipular materiales o realizar producciones complejas. Se realiza con un pequeño grupo en una mesa las actividades previamente planificadas (un ejercicio por semana).

Se hace usos de mesa de herradura, materiales gastables, caja de letras, libros diversos, tarjetas, juegos educativos, ábacos, juegos de contar, hojas ralladas, lápices de carbón, sacapuntas y borras, carpeta, tarjeta de nombres de los niños y niñas, tarjetas de objetos diversos. El rol del docente es de organizar la actividad y materiales, motivar a los niños a realizar los ejercicios sugeridos, observar y registrar cómo realizan sus trabajos, dar atención personalizada a cada niño, guardar en los portafolios y carpetas los trabajos que ameriten. (MINERD, 2020)

#### **2.2.8 Descaso**

En el Diseño Curricular del Nivel Inicial (MINERD, 2020), Para el momento de descanso después del patio se estipulan 10 minutos y 60 si es después del almuerzo y se hace para reponer fuerzas y energía, para la relajación del cuerpo y mantener el cuerpo saludable; para esto se propicia un ambiente relajante y motivar a los niños y niñas al descanso. Este se realiza organizando el lugar, colocando colchas o toallas grandes para este momento, colocando música instrumental de relajación y motivando a los niños descanso y relajación. Se requiere de colchas o toallas grandes, cojines, CD de música instrumental o de relajación y un radio. El docente, por su parte organizar el ambiente, motiva al descanso y la relajación.

#### **2.2.9 Talleres Curriculares**

En el Diseño Curricular del Nivel Inicial (MINERD, 2020), Los talleres propuestos para realizar en los centros educativos de Jornada Extendida con los niños y niñas del grado Preprimaria pretenden favorecer las competencias fundamentales planteadas en el currículo, las cuales expresan las intenciones educativas de mayor relevancia. Estas son esenciales para el desarrollo integral del ser humano. A través de los talleres podemos

favorecer el enfoque textual, funcional y comunicativo de la lengua, utilizando los diferentes lenguajes (corporal, verbal, artístico, audiovisual y las tecnologías de la información y comunicación) de forma integrada y globalizada. Son procedimientos que concretizan los proyectos de aulas, de investigación y los centros de interés. (MINERD, 2020)

Los talleres curriculares son una estrategia de intervención educativa para propiciar aprendizajes significativos para los niños y las niñas. Estos crean oportunidades para desarrollar habilidades, destrezas, valores y actitudes para el logro de las competencias fundamentales descritas en el currículo del Nivel Inicial.

Cada día los educadores y las educadoras del Nivel Inicial, en la Jornada Extendida, planifican diferentes talleres en los que se pondrán en práctica diversas técnicas y estrategias de aprendizaje, generando la motivación y el interés de los niños y las niñas. Los talleres permiten desarrollar las diferentes competencias fundamentales establecidas en el currículo. Los talleres propuestos son los siguientes: creatividad literaria, música, expresión corporal, psicomotricidad, educación artística (artes visuales, expresión plástica), títeres y teatro. De acuerdo a la característica del centro educativo y en base a sus posibilidades se sugiere que incorporen el taller de idiomas. Los talleres curriculares se realizan en el período de la tarde dentro del horario de Jornada Escolar Extendida. (Diseño Curricular del Nivel Inicial, MINERD, 2020),

#### **2.2.10 El juego- trabajo**

En el Diseño Curricular del Nivel Inicial (MINERD, 2020), Este momento ocupa 45 minutos y se realiza con la finalidad de que los niños y las niñas se ejerciten en el desarrollo de un plan hasta su evaluación, que aprendan a trabajar en equipo y a respetar las normas de convivencia. En este espacio se propicia a que los niños hagan un plan de juego, se apoya para que lo desarrollen, se observa sus comportamientos y manejo de procedimientos al jugar, se le motiva a ordenar el salón después del juego y realiza un recuento para cerrar la actividad destacando qué hicieron, cómo y cuáles dificultades enfrentaron.

Este se realiza presentando las tarjetas de cada niño para que diga: ¿Qué quiere jugar? ¿Cuál es su plan? ¿Con qué? ¿Dónde? ¿Con quién quiere jugar? Se observa el desarrollo del juego paseando y participando por las diferentes zonas de juego, se le pregunta sobre qué hace, por qué y cómo durante el juego y se le recuerda, cuando queden cinco minutos, que el tiempo se está terminando. Se les motiva a recoger y ordenar el salón e invitar y propicia el recuento de lo que hicieron, cómo, con quién y con qué.

El rol del docente es ayudar a los niños en la elaboración del plan de juego, apoyarlos en el desarrollo de este, observar el proceso del juego en cada zona, motivar el proceso de organización y orden del salón después del juego, estimular con preguntas generadoras un recuento y evaluación de los planes realizados en las diferentes zonas de juego. En el juego trabajo se realizan cuatro momentos: el de Planificación, Desarrollo, Orden y el de Recuento y evaluación.

#### **2.2.11 Evaluación del día y organización del salón**

Este momento le ocupará 10 minutos al final del día para valorar el trabajo realizado, los aprendizajes, los conflictos generados y cómo solucionarlos, dar informaciones para el siguiente día. Aquí se genera un diálogo con los niños basado en preguntas generadoras sobre lo realizado y producido durante la jornada de ese día. Se hace con todos los niños sentados en ronda conversando sobre: ¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gustaría que cambiara? ¿Qué trabajos disfrutaron al hacerlo? Se permite que los niños se expresen.

La organización del salón se hará en 5 minutos, para dejar el salón ordenado, guardar y organizar los materiales utilizados durante el día, dejando el ambiente con cada elemento en su lugar correspondiente, ordenado y clasificado, listo para utilizar el próximo día.

## **2.3 Componente del currículo en la planificación**

### **2.3.1 Competencias fundamentales**

Competencia, es la capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos movilizando de manera integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Las competencias se desarrollan de forma gradual en un proceso que se mantiene a lo largo de toda la vida. Tienen como finalidad la realización personal, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de la sociedad en equilibrio con el medio ambiente. En el Nivel Inicial, el diseño curricular se estructura en función de dos tipos de competencias: fundamentales y específicas. (MINERD, 2020)

Las competencias fundamentales expresan las intenciones educativas de mayor relevancia y significatividad. Son competencias transversales que permiten conectar de forma relevante todo el currículo. Son esenciales para el desarrollo pleno e integral del ser humano en sus distintas dimensiones, se sustentan en los principios de los derechos humanos y en los valores universales. Describen las capacidades necesarias para la realización de las individualidades y para su adecuado aporte y participación en los procesos democráticos.

Las competencias fundamentales constituyen el principal mecanismo para asegurar la coherencia del proyecto educativo. Por su carácter eminentemente transversal, para su desarrollo en la escuela, se requiere la participación colaborativa de los Niveles, las Modalidades, los Subsistemas y las distintas áreas del currículo. No se refieren a contextos específicos. Se ejercitan en contextos diversos, aunque en los distintos escenarios de aplicación tienen características comunes.

Las competencias fundamentales del currículo dominicano son: 1. Competencia Ética y Ciudadana. 2. Competencia Comunicativa. 3. Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. 4. Competencia Resolución de Problemas. 5. Competencia Científica y Tecnológica. 6. Competencia Ambiental y de la Salud. 7. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

### **2.3.2 Competencias Específicas**

En el Nivel Inicial las competencias específicas concretan las competencias fundamentales, garantizando así la coherencia y progresión del currículo en términos de los aprendizajes. Las capacidades determinadas y asumidas, cohesionan diferentes disciplinas científicas vinculadas a los campos del ser, saber, hacer y convivir, así como al contexto social y cultural, en coherencia con las consultas, declaraciones y acuerdos referidos en las Bases de la revisión y actualización curricular. La concreción, contextualización y progresión significativa de los saberes puede contribuir al desarrollo y aprendizaje integral, inclusivo y de calidad de los niños y las niñas.

Además, en las competencias específicas concretan y secuencian las competencias fundamentales, garantizando así la coherencia y progresión del currículo en términos de los aprendizajes. De este modo, los niños y las niñas:

### **2.3.3 Indicadores de logro**

Para evaluar el dominio de las competencias específicas se establecen indicadores de logro o de desempeño. Estos permiten determinar si se han logrado los aprendizajes esperados para cada nivel y/o área académica. Los indicadores caracterizan la competencia y se refieren a sus aspectos clave. Ellos son pistas, señales, rasgos de la competencia que evidencian el dominio de la misma y su manifestación en un contexto determinado. Dependiendo de su nivel de concreción, los indicadores de logro pueden referirse específicamente a contenidos conceptuales, procedimentales o actitudinales; se pueden referir también a una combinación de algunos de ellos, o a los tres integrados. Las actividades e instrumentos de evaluación estarán estrechamente relacionados con esos indicadores de logro. (MINERD, 2020)

El establecimiento de criterios e indicadores es muy importante no solo para que el/la docente pueda realizar una evaluación justa, sino porque estos representan acuerdos acerca de lo que se espera que el/la estudiante alcance y con qué cualidades. (MINERD, 2020)

### **2.3.5 Estrategias Pedagógicas**

Para el MINERD (2020) Diseño Curricular Nivel Inicial, establece que las estrategias pedagógicas del Nivel Inicial son “métodos, técnicas, procedimientos y secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de los niños; estas determinan el accionar y el tipo de situación de aprendizaje que se debe generar”.

En este sentido, cabe destacar que las estrategias pedagógicas promueven situaciones de aprendizajes en los niños, siempre que sean diseñadas tomando en cuenta sus intereses, edad, etapa de desarrollo y si estas son desarrolladas en ambientes lúdicos tomando en cuenta el juego como la estrategia por excelencia para que los niños aprendan. Dentro de las estrategias pedagógicas que plantea el Currículo Dominicano se pueden citar las siguientes: juego de exploración activa, socialización centrada en actividades grupales, el juego, dramatización, la inserción en el entorno, indagación dialógica, expositiva de conocimientos elaborados. (Ibídem)

### **2.3.6 Los recursos didácticos**

Para Uría, E. (2021), los recursos didácticos son las diferentes herramientas o utensilios que utilizan los profesores y los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Unos tienen un carácter globalizador, articulante y orientativo de todo el proceso (materiales curriculares libros de texto), y otros son elementos vicarios de carácter auxiliar (ordenadores, material de laboratorio, retroproyector entre otros), son todos los medios que tienen relación con una situación de enseñanza aprendizaje. Así la organización del espacio y del tiempo, las relaciones de poder que se establecen en el aula, los materiales que se ponen al alcance de los alumnos y el uso que se permite o potencia, son algunos de los recursos a los que hace referencia.

Según Torre, (2013), los recursos didácticos son medios que facilitan la expresión de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, crean relaciones entre las diferentes disciplinas, y constituyen una herramienta para desarrollar la creatividad y, los clasifica de la siguiente manera: medios pre-tecnológicos, medios tecnológicos y medios audiovisuales.

### **2.3.7 La evaluación de los aprendizajes:**

En un currículo basado en el desarrollo de competencias, la evaluación es una guía para los actores del proceso educativo que posibilita determinar la eficacia de la enseñanza y la calidad de los aprendizajes. El fin último de la evaluación en este currículo es promover aprendizajes en función de las Competencias Fundamentales. (MINERD, 2020)

Lo que se enseña y se aprende tiene la finalidad de ser practicado en situaciones de la vida real. Siendo las competencias un conjunto complejo de aprendizajes, requieren de un proceso evaluativo riguroso y sistemático. Las pruebas de lápiz y papel, por ejemplo, siguen siendo válidas, pero no son suficientes para evaluar todos los aprendizajes que integrados han de convertirse en competencias para la vida. Los cuadernos y trabajos de los/las estudiantes también siguen siendo instrumentos adecuados para evaluar el proceso de aprendizaje y sus productos, siempre y cuando la retroalimentación del/la docente oriente la marcha hacia el dominio de las competencias. (MINERD, 2020)

Evaluar el desarrollo de las competencias supone usar instrumentos y medios diversos acordes a la competencia que se pretende evaluar y en contextos similares a las situaciones reales que vivirá el/la estudiante. No se trata solo de evaluar conceptos y hechos, sino también procedimientos y actitudes que integrados constituyen la competencia. Esto supone de parte del/la docente ser crítico/a de los métodos, de las estrategias, técnicas e instrumentos hasta ahora utilizados, pero también supone ser abierto y creativo para incorporar otras formas de evaluar acordes al nuevo currículo, en el contexto de las distintas situaciones de aprendizaje. (MINERD, 2020)

Las competencias del/la docente se pondrá de manifiesto no solo en su forma de enseñar, sino también en su manera de evaluar, ya que ambas tienen que estar en concordancia. De hecho, la forma en que el/la docente evalúa condiciona el modo como el/la estudiante busca aprender. En este sentido es interesante notar que algunas estrategias de aprendizaje pueden ser también estrategias de evaluación y viceversa: cualquier actividad de evaluación es a la vez una actividad de aprendizaje. (MINERD, 2020)

La evaluación persigue identificar lo que el/la estudiante ha logrado y lo que le falta por lograr. Algunas de las estrategias y técnicas de evaluación que se sugieren en un currículo orientado al desarrollo de competencias son: observación de un aprendizaje, registro anecdótico, elaboración de mapas conceptuales, portafolios, diarios reflexivos de clase, debates, entrevistas, puestas en común, intercambios orales, ensayos, resolución de problemas, casos para resolver, pruebas situacionales, actividades individuales y grupales, mapas conceptuales, mapas mentales y diagramas. (MINERD, 2020)

Cuando los/las estudiantes aprenden a través estrategias tales como el Aprendizaje Basado en Proyectos, Sociodramas, Debates, Estudio de Casos, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), la evaluación se va realizando durante el mismo desarrollo de la estrategia de aprendizaje, a través de la retroalimentación continua o evaluación formativa. Esto va a facilitar que el/la estudiante reoriente la marcha de su aprendizaje si fuera necesario, realizando los ajustes de lugar. (MINERD, 2020)

### **2.3.6 Los recursos didácticos**

Para Uría, E. (2011), los recursos didácticos son las diferentes herramientas o utensilios que utilizan los profesores y los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Unos tienen un carácter globalizador, articulante y orientativo de todo el proceso (materiales curriculares libros de texto), y otros son elementos vicarios de carácter auxiliar (ordenadores, material de laboratorio, retroproyector entre otros), son todos los medios que tienen relación con una situación de enseñanza aprendizaje. Así la organización del espacio y del tiempo, las relaciones de poder que se establecen en el aula, los materiales que se ponen al alcance de los alumnos y el uso que se permite o potencia, son algunos de los recursos a los que hace referencia.

Según Torre, (2013), los recursos didácticos son medios que facilitan la expresión de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, crean relaciones entre las diferentes disciplinas, y constituyen una herramienta para desarrollar la creatividad y, los clasifica de la siguiente manera: medios pre-tecnológicos, medios tecnológicos y medios audiovisuales.

## 2.4 Técnica e instrumentos de evaluación

La evaluación en el Nivel Inicial se concibe como procesual, globalizadora y participativa. Es un proceso sistemático y continuo de seguimiento y valoración de los componentes del accionar educativo en su conjunto y de manera particular del desarrollo y del aprendizaje de cada niño y niña. (Ministerio de Educación, 2016).

Un referente importante para la evaluación son las situaciones de aprendizaje, las cuales se diseñan de tal forma que permitan la conexión de los aprendizajes con el contexto sociocultural. De esta forma, la evaluación es recogida a través de la observación y el registro de los logros de aprendizajes. La evaluación es procesual, globalizadora, participativa, continua y sistemática. Es un proceso cíclico que se realiza ante cada nueva situación de aprendizaje. Se inicia con un diagnóstico, en el que se identifican las fortalezas y necesidades de los niños, así como sus conocimientos previos e intereses. (Álvarez Méndez, 2018).

La evaluación permite obtener información, analizarla, valorarla, emitir juicios para la mejora de los procesos y la toma de decisiones, y el desarrollo de los aprendizajes por competencias supone usar técnicas e instrumentos diversos, acordes a la competencia que se pretende evaluar y en contextos similares a las situaciones reales que viven el niño y la niña. (Fernández March, 2019).

A continuación, se presentan las técnicas que se utilizan para evaluar el desarrollo y aprendizaje de los niños y de las niñas en Educación Inicial:

**Entrevista:** Consiste en una conversación entre el educador o la educadora y la familia con un fin determinado. Este diálogo se conduce a partir de preguntas abiertas, previamente pensadas para recabar información sobre determinados conocimientos, procedimientos y actitudes, así como intereses e inquietudes que el educador o la educadora tienen del niño o de la niña. Las entrevistas a las familias también contribuyen a fortalecer los apoyos mutuos en el desarrollo de los niños y de las niñas. (Casanova, 2018).

**Observación:** Permite al educador o educadora recoger informaciones del desempeño de los niños y de las niñas en diferentes momentos y contextos, tanto en

actividades espontáneas, creadas por ellos y ellas, así como en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. (Fernández March, 2019).

**Revisión de producciones:** El análisis de las producciones ofrece información valiosa sobre el proceso de desarrollo de las competencias de cada niño o niña. Evidencia los progresos de los aprendizajes, el desarrollo de diferentes capacidades y de otras formas de expresión. (Ministerio de Educación, 2020).

A continuación, se presentan los instrumentos que se utilizan para evaluar el desarrollo y aprendizaje de los niños y de las niñas:

**Portafolio:** Es una selección lógica y ordenada de las producciones de los niños y las niñas. Se evidencian sus esfuerzos, progresos y logros. Es una colección sistemática y organizada de evidencias utilizadas por el educador, por la educadora, por el niño o la niña, u otros actores, para recoger informaciones relevantes

**Registro anecdótico:** Sirve para recopilar acontecimientos, hechos, sucesos e informaciones relevantes acerca del desarrollo de los niños y de las niñas. Se debe registrar el acontecimiento tal y como ocurre, haciendo una descripción con la mayor cantidad de detalles posibles, evitando juicios de valores o calificativos, así como inferencias apresuradas. Después de un período oportuno se analizan los resultados de la misma. En este se pueden registrar situaciones en las que el niño y la niña interactúen con sus pares, adultos o materiales del entorno, desarrolle actividades o realice alguna producción. Los registros anecdóticos pueden ser tanto individuales como grupales. (Turri, 2018).

**Registro de grado:** Contiene diversos instrumentos que son utilizados para registrar información referida a datos personales sobre la vida del niño o de la niña, tales como nombres, fecha de nacimiento, edad, datos generales de salud, vacunación, características del grupo familiar, hábitos, expectativas de la familia, información sobre la regularidad en la asistencia del niño y de la niña, así como datos relacionados a los progresos en su aprendizaje.

**Rúbrica:** Consiste en una escala que describe los criterios para juzgar la calidad de una tarea realizada por el niño y por la niña; permite inferir acerca del nivel de dominio de

determinados indicadores de logro o el alcance de las competencias. Al diseñar y utilizar las rúbricas se incluyen los criterios de evaluación para cada indicador de logro, es decir, los aspectos que se consideran importantes. (Ministerio de Educación, 2017).

**Pauta de observación:** Evalúa indicadores representativos registrando una observación de cada estudiante. La información recolectada debe ser cualitativa, ya que es aquí donde se diferencia de la lista de cotejo y sirve de complemento. (Ministerio de Educación, 2017).

### **Pauta de apreciación**

Consiste en una matriz o cuadro de doble entrada, en una columna se indican tareas, rasgos, aspectos afectivos y sociales (interacciones, actitudes, intereses, sentimientos, hábitos, otros) a valorar y en las demás columnas se establece la escala de más de tres valoraciones matizadas y opuestas en sus extremos. Esta escala permite apreciar o estimar el aspecto a evaluar en un niño o niña, registrando la intensidad en que se manifiesta (Ministerio de Educación, 2020).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.0 Introducción**

Este capítulo explica la metodología que se implementó para la realización del presente trabajo. El mismo abarcó lo concerniente al diseño, población, selección de la muestra, procedimientos, validez y confiabilidad de los instrumentos, recolección y análisis de los datos.

#### **3.1 Diseño y Tipo de investigación**

El Diseño que se utilizó el diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transeccional o transversal y descriptivo. Estos según, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014); el cual permite planear la búsqueda de informaciones de variables sin ejercer control sobre estas; más bien, admite un desarrollo pasivo de la situación a ser abordada dentro de su contexto natural evolutivo.

El tipo de investigación fue descriptiva, pues se interesa en el fenómeno de las actividades de la rutina diaria en el Nivel Inicial, específicamente en los componentes, momentos, acciones y organización de los espacios del aula en el que se desarrollan esas actividades de la rutina.

#### **3.2 Enfoque de Investigación**

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, el cual es un proceso menos riguroso, quien presenta idea sobre la problemática para responder a objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica, trabajo de campo y por último permite la descripción y análisis de los resultados. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2014).

#### **3.10 Análisis de los Datos**

El análisis se realizó considerando las variables cuantitativas discreta y variables categóricas cuantitativas unidireccional, según el orden intrínseco: nominales y ordinales y según las alternativas de respuestas: Dicotómicas y politómicas. Estas fueron expuestas

en tablas estadísticas con frecuencias y porcentajes, haciendo un cálculo con ayuda del programa de Excel.

### 3.3 Población y muestra

La población para la presente investigación estuvo constituida por el personal docente que laboran en los Centro Educativo Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez, Los Tocones y Domingo Antonio Fabián Castro Pueblo Nuevo del Nivel Inicial Nivel Inicial de los centros objeto de la investigación, que la conforman (11) docentes y (03) Coordinadoras, por lo que en la población se totalizó como se indica a continuación en el cuadro y fue un estudio censal, es decir se utilizará la totalidad de la población, como se muestra en el siguiente cuadro:

| <b>Centros Educativos</b>                                         | <b>Docentes</b> | <b>Coordinadoras</b> |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|
| 1- Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez | 7               | 1                    |
| 2- Los Tocones                                                    | 2               | 1                    |
| 3- Domingo Antonio Fabián Castro Pueblo Nuevo                     | 2               | 1                    |
| <b>Total</b>                                                      | <b>11</b>       | <b>03</b>            |

Fuentes: Las sustentantes, 2023.

### 3.4 Métodos y Técnicas

Los métodos lógicos de pensamiento a ser utilizado en la investigación son el deductivo, inductivo, analítico y sintético, pues como modelos de proceso y procedimientos se pueden emplear atendiendo la naturaleza del fenómeno, para recoger datos o de evidencias para el análisis, con la finalidad de descubrir información nueva o crear una mejor comprensión. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Las técnicas en investigación son procedimientos que permiten la obtención de informaciones, ya sea en fuentes primarias o secundarias. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). En ese sentido, en esta investigación se recolectaron datos e informaciones con técnicas documentales: recopilación, fichados, y análisis de

documentos y la técnica Campo: Encuesta y la Observación. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

### **3.5 Instrumentación de la Investigación**

Para la técnica de la encuesta se diseñó dos cuestionarios que consistieron de 4 secciones y contó con 23 preguntas cerradas. Este puede ser formado por preguntas abiertas y/o cerradas y se confecciona en función de los objetivos de la investigación. (Congacha Aushay, 2016). En esta investigación, el instrumento contó con preguntas cerradas dirigidas a las docentes.

### **3.7- Instrumentos**

Para obtener las informaciones se utilizó la técnica de la encuesta a través del cuestionario que fue elaborado con 23 preguntas cerradas, se aplicó a las docentes y coordinadoras de forma censal, es decir a la totalidad de la población en estudio.

### **3.8- Validez y confiabilidad de los instrumentos**

Los instrumentos fueron sometidos a la consideración de expertos de la UTECO, que permitieron garantizar que los mismos tengan la claridad, la precisión y la objetividad que debe tener un estudio científico, antes se presentaron a la distinguida asesora.

### **3.9- Procedimientos:**

Para la realización de la presente investigación se realizó el siguiente procedimiento.

Se solicitó mediante carta a la Facultad de Ciencias y Humanidades, la aceptación del tema para la asignación de un asesor.

Se recopilaron documentos para la obtención de datos e informaciones.

Se consultó con la asesora y otros especialistas en relación al tema.

Se viajó a otros centros de Educación Superior a buscar informaciones sobre los antecedentes del tema y otros aspectos importantes.

Se elaboró el ante proyecto.

Se realizaron las correcciones hechas por los jurados

Se entregó el proyecto final para su evaluación

## CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.0 Introducción

En este capítulo se presentan los resultados que fueron obtenidos con la aplicación de los instrumentos de investigación, el cual está organizado por secciones en relación a las variables y en cuadros enumerados según los indicadores del estudio.

### 4.1 Tipo de planificación en el Nivel Inicial

**Cuadro No. 1.** Distribución de frecuencias y porcentajes según si influye la planificación en el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial.

| Opciones     | Docentes  |            | Coordinadoras |            |
|--------------|-----------|------------|---------------|------------|
|              | Frec.     | %          | Frec.         | %          |
| Siempre      | 11        | 100        | 02            | 67         |
| Casi siempre | 0         | 0          | 01            | 33         |
| A veces      | 0         | 0          | 0             | 0          |
| Nunca        | 0         | 0          | 0             | 0          |
| <b>Total</b> | <b>11</b> | <b>100</b> | <b>03</b>     | <b>100</b> |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, 2022-2023.-

En este cuadro se observó que el 100% de las docentes y el 67% de las coordinadoras expresaron que siempre influye la planificación en el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial.

**Cuadro No. 2.** Distribución de frecuencias y porcentajes, en que momento del año escolar las docentes realizan su planificación.

| Opciones                        | Docentes  |            | Coordinadoras |            |
|---------------------------------|-----------|------------|---------------|------------|
|                                 | Frec.     | %          | Frec.         | %          |
| Al inicio del año escolar       | 08        | 73         | 03            | 100        |
| Luego de iniciar el año escolar | 03        | 27         | 0             | 0          |
| Al final                        | 0         | 0          | 0             | 0          |
| <b>Total</b>                    | <b>11</b> | <b>100</b> | <b>03</b>     | <b>100</b> |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, 2023.-

En este cuadro el 73% de las docentes y el 100% de las coordinadoras contestaron que es al inicio del año escolar que las docentes realizan su planificación, el 27% de ñas docentes dijo que luego de iniciar el año escolar.

**Cuadro No. 3.** Distribución de frecuencias y porcentajes, en cuanto al tipo de planificación que utiliza para el desarrollo competitivo de los niños del Nivel Inicial.

| Opciones              | Docentes |     | Coordinadoras |     |
|-----------------------|----------|-----|---------------|-----|
|                       | Frec.    | %   | Frec.         | %   |
| Centro de interés     | 09       | 82  | 03            | 100 |
| Unidad de aprendizaje | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Proyecto de aula      | 11       | 100 | 03            | 100 |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, 2023.-

El 100% de las docentes y las coordinadoras expresó que el tipo de planificación que utilizan para el desarrollo competitivo de los niños del Nivel Inicial son; el centro de interés, la unidad de aprendizaje y el proyecto de aula.

**Cuadro No. 4.** Distribución de frecuencias y porcentajes, a la planificación que le permite influir mayor frecuencia en el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial.

| Opciones              | Docentes |     | Coordinadoras |     |
|-----------------------|----------|-----|---------------|-----|
|                       | Frec.    | %   | Frec.         | %   |
| Centro de interés     | 09       | 82  | 02            | 67  |
| Unidad de aprendizaje | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Proyecto de aula      | 09       | 82  | 02            | 67  |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, 2023.-

Se muestra en este cuadro que el 100% de las docentes y las coordicnadoras respondió que la planificacion que le permite influir con mayor en el parentizaje de los niños del Nivel inicial es la unidad de apendizaje, mientras el 82% de las docentes y coordinadoras dijo que el centro de interés y el proyecto de aula.

**Cuadro No.5.** Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación al tipo de planificación que parte de las docentes para su ejecución en el Nivel Inicial.

| Opciones              | Docentes  |            | Coordinadoras |            |
|-----------------------|-----------|------------|---------------|------------|
|                       | Frec.     | %          | Frec.         | %          |
| Centro de interés     | 11        | 100        | 03            | 100        |
| Unidad de aprendizaje | 0         | 0          | 0             | 0          |
| Proyecto de aula      | 0         | 0          | 0             | 0          |
| <b>Total</b>          | <b>11</b> | <b>100</b> | <b>03</b>     | <b>100</b> |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, 2023.-

Se muestra en este cuadro No. 5, que el 100% de las docentes y las coordinadoras contestó que el centro de interés es el tipo de planificación que parte de las docentes para su ejecución.

**Cuadro No.6.** Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación al tipo de planificación que dura menos tiempo para su ejecución.

| Opciones              | Docentes |    | Coordinadoras |     |
|-----------------------|----------|----|---------------|-----|
|                       | Frec.    | %  | Frec.         | %   |
| Centro de interés     | 09       | 82 | 03            | 100 |
| Unidad de aprendizaje | 02       | 18 | 0             | 0   |
| Proyecto de aula      | 0        | 0  | 0             | 0   |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, 2023.-

El 82% de las docentes y el 100% de las coordinadoras contestaron que el centro de interés es el tipo de planificación que dura menos tiempo para su ejecución, mientras el 18% expresó que la unidad de aprendizaje.

**Cuadro No.7.** Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación al tipo de planificación que dura más tiempo para su ejecución.

| Opciones              | Docentes  |            | Coordinadoras |            |
|-----------------------|-----------|------------|---------------|------------|
|                       | Frec.     | %          | Frec.         | %          |
| Centro de interés     | 0         | 0          | 0             | 0          |
| Unidad de aprendizaje | 0         | 0          | 0             | 0          |
| Proyecto de aula      | 11        | 100        | 03            | 100        |
| <b>Total</b>          | <b>11</b> | <b>100</b> | <b>03</b>     | <b>100</b> |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, 2023.-

El 100% de las docentes y coordinadoras expresó que el proyecto de aula es el que dura más tiempo para su ejecución en la planificación que realizan.

**Cuadro No.8.** Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación al tipo de planificación cual necesita de preguntas detonadora para poder elaborar el cuadro de anticipación.

| Opciones              | Docentes  |            | Coordinadoras |            |
|-----------------------|-----------|------------|---------------|------------|
|                       | Frec.     | %          | Frec.         | %          |
| Centro de interés     | 03        | 18         | 01            | 33         |
| Unidad de aprendizaje | 08        | 82         | 02            | 67         |
| Proyecto de aula      | 0         | 0          | 0             | 0          |
| <b>Total</b>          | <b>11</b> | <b>100</b> | <b>03</b>     | <b>100</b> |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, 2023.-

En este cuadro el 82% de las docentes y el 67% de las coordinadoras contestaron que la unidad de aprendizaje es el tipo de planificación que necesita de preguntas detonadoras para poder elaborar el cuadro de anticipación, mientras el 18% de las docentes y el 33% de las coordinadoras respondieron que el centro de interés.

#### 4.2 Momentos del horario de actividades

**Cuadro No.9.** Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación a los momentos se contemplan en el horario de actividades del Nivel Inicial.

| Opciones                           | Docentes |     | Coordinadoras |     |
|------------------------------------|----------|-----|---------------|-----|
|                                    | Frec.    | %   | Frec.         | %   |
| Recibimiento de los niños.         | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Ceremonia de entrada.              | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Encuentro de Grupo.                | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Actividad Grupal.                  | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Higiene y merienda.                | 11       | 100 | 03            | 100 |
| El juego al Aire Libre (recreo).   | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Experiencias Grupales.             | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Higiene.                           | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Almuerzo.                          | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Descanso.                          | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Talleres curriculares.             | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Merienda                           | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Juego y actividades al aire libre. | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Evaluación del Día.                | 11       | 100 | 03            | 100 |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, 2023.-

El 100% de las docentes y coordinadoras coincidieron en que los momentos que se contemplan en el horario de actividades del Nivel Inicial son: Recibimiento de los niños, ceremonia de entrada, encuentro de grupo, actividad grupal, higiene y merienda, el juego al Aire Libre (recreo), experiencias grupales, higiene, almuerzo, descanso, talleres curriculares, merienda, juego y actividades al aire libre y la evaluación del día.

**Cuadro No.10.** Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación a las acciones que se ejecutan en el momento del recibimiento y entrada del horario de actividades en el Nivel Inicial.

| Opciones                                           | Docentes |     | Coordinadoras |     |
|----------------------------------------------------|----------|-----|---------------|-----|
|                                                    | Frec.    | %   | Frec.         | %   |
| Saludo a los niños                                 | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Informacion a las familias                         | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Motiva a utilizar normas de cortesia y convivencia | 11       | 100 | 03            | 100 |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, 2023.-

En este cuadro el 100% de las docentes y coordinadoras expresó que el saludo a los niños, dar inoframción a las familias y motivar a utilizar normas de cortesias y convivencia, son las acciones que se ejecutan en el momento del recibimiento y entrada del horario de actividades en el Nivel Inicial.

**Cuadro No. 11.** Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación a las acciones que se ejecutan en el momento de encuentro de grupo en el horario de actividades del Nivel Inicial.

| Opciones                                                                                                                                    | Docentes |     | Coordinadoras |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|---------------|-----|
|                                                                                                                                             | Frec.    | %   | Frec.         | %   |
| Desarrolla el tema central                                                                                                                  | 08       |     | 02            | 67  |
| Propicia diálogos que permitan el desarrollo de competencias.                                                                               | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Lleva la asistencia de los niños y se preocupa por los ausentes, llamándoles                                                                | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Ubica a los niños en el tiempo y el espacio a través de la fecha y el clima.                                                                | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Recuerda el plan de trabajo del día a los niños                                                                                             | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Felicita a los que están de cumpleaños, invítalos a que canten, digan poesía, cualquier actividad que los niños y las niñas decidan ofrecer | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Canta canciones alusivas al centro de interés, proyecto o situación de aprendizaje que están trabajando                                     | 11       | 100 | 03            | 100 |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, 2023.-

Se visualizó que el 100% de las docentes y coordinadoras respondió que las acciones que se ejecutan en el momento de encuentro de grupo en el horario de actividades del Nivel Inicial son: Desarrollar el tema central, propiciar un diálogo que permita el desarrollo de competencias, lleva la asistencia de los niños y preocuparse por los ausentes,

llamándoles, ubicar a los niños en el tiempo y el espacio a través de la fecha y el clima, recordar el plan de trabajo del día a los niños, felicita a los que están de cumpleaños, invítalos a que canten, digan poesía, cualquier actividad que los niños y las niñas decidan ofrecer y canta canciones alusivas al centro de interés, proyecto o situación de aprendizaje que están trabajando.

**Cuadro No. 12.** Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación a las acciones que se ejecutan en el momento del juego trabajo en el horario de actividades del Nivel Inicial.

| Opciones                                                                                                               | Docentes |     | Coordinadoras |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|---------------|-----|
|                                                                                                                        | Frec.    | %   | Frec.         | %   |
| Ayuda a los niños y las niñas en la elaboración del plan de juego, apoyarlos en el desarrollo de este.                 | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Observa el proceso del juego en cada zona.                                                                             | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Motiva el proceso de organización, orden y limpieza del salón después del juego.                                       | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Estimula con preguntas generadoras un recuento y evaluación de los planes realizados en las diferentes zonas de juego. | 11       | 100 | 03            | 100 |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, 2023.-

En este cuadro el 100% de las docentes y las coordinadoras coincidieron en que las acciones que se ejecutan en el momento del juego trabajo en el horario de actividades del Nivel Inicial son: Ayuda a los niños y las niñas en la elaboración del plan de juego, apoyarlos en el desarrollo de este; observa el proceso del juego en cada zona; motiva el proceso de organización, orden y limpieza del salón después del juego; estimula con preguntas generadoras un recuento y evaluación de los planes realizados en las diferentes zonas de juego.

**Cuadro No. 13.** Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación a las acciones que se ejecutan en el momento higiene y alimentación en el horario de actividades del Nivel Inicial.

| Opciones                                                                           | Docentes |     | Coordinadoras |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|---------------|-----|
|                                                                                    | Frec.    | %   | Frec.         | %   |
| Mantiene disponibles los materiales para la limpieza: jabón y toallas desechables. | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Organiza el proceso de ir al baño a lavarse las manos.                             | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Modela cómo se deben lavar las manos.                                              | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Motivar a lavarse las manos correctamente.                                         |          |     |               |     |
| Recordar a los niños y las niñas la importancia de la higiene.                     | 11       | 100 | 03            | 100 |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, 2023.-

Se muestra que el 100% de las docentes y coordinadoras expresó que las acciones que se ejecutan en el momento higiene y alimentación en el horario de actividades del Nivel Inicial son: Mantiene disponibles los materiales para la limpieza: jabón y toallas desechables; organiza el proceso de ir al baño a lavarse las manos; modela cómo se deben lavar las manos; motivar a lavarse las manos correctamente; Recordar a los niños y las niñas la importancia de la higiene.

**Cuadro No. 14.** Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación a las acciones que se ejecutan en el momento del juego libre en el horario de actividades del Nivel Inicial.

| Opciones                                              | Docentes |     | Coordinadoras |     |
|-------------------------------------------------------|----------|-----|---------------|-----|
|                                                       | Frec.    | %   | Frec.         | %   |
| Organiza el ambiente, jugar con los niños y las niñas | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Vigila su juego en el patio.                          | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Participa en los juegos, propicia la interacción.     | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Organiza juegos de competencias, juegos de ronda      | 11       | 100 | 03            | 100 |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, 2023.-

El 100% de las docentes y coordinadoras expresó las acciones que se ejecutan en el momento del juego libre en el horario de actividades del Nivel Inicial son: Organiza el ambiente, jugar con los niños y las niñas; vigila su juego en el patio; participa en los juegos, propicia la interacción; organiza juegos de competencias y juegos de ronda.

**Cuadro No. 15.** Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación a las acciones que se ejecutan en el momento de descanso en el horario de actividades del Nivel Inicial.

| Opciones                                                            | Docentes |     | Coordinadoras |     |
|---------------------------------------------------------------------|----------|-----|---------------|-----|
|                                                                     | Frec.    | %   | Frec.         | %   |
| Organizar el ambiente con música suave instrumental                 | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Motiva al descanso la relajación y hacer silencio                   | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Avisa cinco minutos antes de que termine el descanso                | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Con voz suave despierta a los que se durmieron durante este momento | 11       | 100 | 03            | 100 |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, 2023.-

En este cuadro el 100% de las docentes y coordinadoras respondió que las acciones que se ejecutan en el momento de descanso en el horario de actividades del Nivel Inicial son: Organizar el ambiente con música suave instrumental; motiva al descanso la relajación y hacer silencio; avisa cinco minutos antes de que termine el descanso y con voz suave despierta a los que se durmieron durante este momento.

**Cuadro No. 16.** Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación a las acciones que se ejecutan en el momento de la expresión grupal en el horario de actividades del Nivel Inicial.

| Opciones                                                             | Docentes |     | Coordinadoras |     |
|----------------------------------------------------------------------|----------|-----|---------------|-----|
|                                                                      | Frec.    | %   | Frec.         | %   |
| Organiza actividad y materiales.                                     | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Motiva a los niños y niñas a realizar los ejercicios sugeridos.      | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Observa y registra cómo realizan sus trabajos los niños y las niñas. | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Da atención personalizada a cada niño y niña.                        | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Guarda en los portafolios los trabajos que ameriten                  | 11       | 100 | 03            | 100 |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, 2023.-

En este cuadro el 100% de las docentes expresó que las acciones que se ejecutan en el momento de la expresión grupal en el horario de actividades del Nivel Inicial son: Organiza actividad y materiales; motiva a los niños y niñas a realizar los ejercicios sugeridos, observa y registra cómo realizan sus trabajos los niños y las niñas; dar atención personalizada a cada niño y niña; guarda en los portafolios los trabajos que ameriten.

**Cuadro No. 17.** Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación a las acciones que se ejecutan en el momento de la actividad grupal en el horario de actividades del Nivel Inicial.

| Opciones                                                                                                                      | Docentes |     | Coordinadoras |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|---------------|-----|
|                                                                                                                               | Frec.    | %   | Frec.         | %   |
| Diseña y ejecutar las actividades.                                                                                            | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Permite que los niños y niñas expresen sus ideas, sentimientos y emociones a través de los diferentes lenguajes de las artes. | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Tiene disponibles los materiales en cantidad y variedad suficiente.                                                           | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Posibilita que todos los niños y niñas participen.                                                                            | 11       | 100 | 03            | 100 |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, 2023.-

En este cuadro el 100% de las docentes y coordiadoras respondió que las acciones que se ejecutan en el momento de la actividad grupal en el horario de actividades del Nivel Inicial son: Diseña y ejecutar las actividades; permite que los niños y niñas expresen sus ideas, sentimientos y emociones a través de los diferentes lenguajes de las artes; tiene disponibles los materiales en cantidad y variedad suficiente; posibilita que todos los niños y niñas participen.

**Cuadro No. 18.** Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación a las acciones que se ejecutan en el momento de la evaluación del día en el horario de actividades del Nivel Inicial.

| Opciones                                                                                                   | Docentes |     | Coordinadoras |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|---------------|-----|
|                                                                                                            | Frec.    | %   | Frec.         | %   |
| Permite que los niños valoren sus producciones y actividades realizadas.                                   | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Permite que identifiquen que aprendieron.                                                                  | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Dar tiempo para que los niños y las niñas finalicen sus juegos y ordenen sus cosas antes de cerrar el día. | 11       | 100 | 03            | 100 |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, 2023.-

El 100% de las docentes y el 100% de las coordinadoras respondió que las acciones que se ejecutan en el momento de la evaluación del día en el horario de actividades del Nivel Inicial son: Permite que los niños valoren sus producciones y actividades realizadas; prmite que identifiquen que aprendieron; dar tiempo para que los niños y las niñas finalicen sus juegos y ordenen sus cosas antes de cerrar el día.

#### 4.3 Competencia curricular en la planificación

**Cuadro No. 19.** Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación a si cumple con los componentes de la planificación.

| Opciones     | Docentes  |            | Coordinadoras |            |
|--------------|-----------|------------|---------------|------------|
|              | Frec.     | %          | Frec.         | %          |
| Siempre      | 11        | 100        | 03            | 100        |
| Casi siempre | 0         | 0          | 0             | 0          |
| A veces      | 0         | 0          | 0             | 0          |
| Nunca        | 0         | 0          | 0             | 0          |
| <b>Total</b> | <b>11</b> | <b>100</b> | <b>03</b>     | <b>100</b> |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, 2023.-

Se visualizó en este cuadro que el 100% de las docentes y el 67% de las coordinadoras expresaron que siempre cumplen con los componentes de la planificación.

**Cuadro No. 20.** Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación a si en la planificación cumple con las competencias fundamentales.

| Opciones     | Docentes  |            | Coordinadoras |            |
|--------------|-----------|------------|---------------|------------|
|              | Frec.     | %          | Frec.         | %          |
| Siempre      | 11        | 100        | 03            | 100        |
| Casi siempre | 0         | 0          | 0             | 0          |
| A veces      | 0         | 0          | 0             | 0          |
| Nunca        | 0         | 0          | 0             | 0          |
| <b>Total</b> | <b>11</b> | <b>100</b> | <b>03</b>     | <b>100</b> |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, 2023.-

En este cuadro el 100% de las docentes y las coordinadoras respondió que siempre en la planificación cumplen con las competencias fundamentales.

**Cuadro No. 21.** Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación a si en la planificación cumple con las competencias específicas.

| Opciones     | Docentes  |            | Coordinadoras |            |
|--------------|-----------|------------|---------------|------------|
|              | Frec.     | %          | Frec.         | %          |
| Siempre      | 11        | 100        | 03            | 100        |
| Casi siempre | 0         | 0          | 0             | 0          |
| A veces      | 0         | 0          | 0             | 0          |
| Nunca        | 0         | 0          | 0             | 0          |
| <b>Total</b> | <b>11</b> | <b>100</b> | <b>03</b>     | <b>100</b> |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, 2023.-

En este cuadro el 100% de las docentes y las coordinadoras respondió que siempre en la planificación cumplen con las competencias específicas.

**Cuadro No. 22.** Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación a los componentes didácticos que visualiza en la planificación.

| Opciones                   | Docentes |     | Coordinadoras |     |
|----------------------------|----------|-----|---------------|-----|
|                            | Frec.    | %   | Frec.         | %   |
| Competencias fundamentales | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Competencias específicas   | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Indicadores de logros      | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Los Contenidos             | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Estrategias                | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Recursos                   | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Evaluación                 | 11       | 100 | 03            | 100 |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, 2023.-

En este cuadro el 100% de las docentes y coordinadoras expresó que los componentes didácticos que visualizan en su planificación están las competencias fundamentales, las específicas, los indicadores de logros, los contenidos, las estrategias, los recursos y la evaluación.

#### 4.4 Técnica e instrumentos de evaluación

**Cuadro No. 23.** Distribución de frecuencias y porcentajes, en relación a las técnicas e instrumentos que utiliza para evaluar el desarrollo competitivo de los niños.

| Opciones                 | Docentes |     | Coordinadoras |     |
|--------------------------|----------|-----|---------------|-----|
|                          | Frec.    | %   | Frec.         | %   |
| Observación              | 11       | 100 | 03            | 10  |
| Entrevista               | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Revisión de producciones | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Portafolio               | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Pautas de observación    | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Registro anecdótico      | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Rubrica                  | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Pautas de apreciación    | 11       | 100 | 03            | 100 |
| Registro de grado        | 11       | 100 | 03            | 100 |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, 2023.-

Se visualizó en este cuadro No. 22, que el 100% de las docentes y las coordinadoras expresó que la observación, la entrevista, revisión de producciones, portafolio, pautas de observación, registro anecdótico, la rubrica, pautas de apreciación y el registro de grado son las técnicas e instrumentos que utilizan para evaluar el desarrollo competitivo de los niños.

## **CAPÍTULO V**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **5.1 Introducción**

En el presente capítulo se analizan los resultados presentados en el capítulo cuatro, atendiendo a las preguntas de investigación, para el mismo se tomó como referencia los porcentajes más significativos con la intención de hacer más manejable el análisis de los datos, además se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

#### **5.1 Análisis de los resultados.**

##### **Variable No 1-Tipo de planificación en el Nivel Inicial**

Se pudo evidenciar en los hallazgos que el 100% de las docentes y el 67% de las coordinadoras expresaron que siempre influye la planificación en el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial; el 73% de las docentes y el 100% de las coordinadoras contestaron que es al inicio del año escolar que las docentes realizan su planificación; el 100% de las docentes y las coordinadoras expresaron que el tipo de planificación que utilizan para el desarrollo competitivo de los niños del Nivel Inicial son; el centro de interés, la unidad de aprendizaje y el proyecto de aula; el 100% de las docentes y las coordinadoras respondió que la planificación que le permite influir con mayor en el aprendizaje de los niños del Nivel inicial es la unidad de aprendizaje; el 100% de las docentes y las coordinadoras contestó que el centro de interés es el tipo de planificación que parte de las docentes para su ejecución. Además, el 82% de las docentes y el 100% de las coordinadoras contestaron que el centro de interés es el tipo de planificación que dura menos tiempo para su ejecución; el 100% de las docentes y coordinadoras expresó que el proyecto de aula es el que dura más tiempo para su ejecución en la planificación que realizan, también, el 82% de las docentes y el 67% de las coordinadoras contestaron que la unidad de aprendizaje es el tipo de planificación que necesita de preguntas detonadoras para poder elaborar el cuadro de anticipación.

Por lo que se relaciona con lo expresado en el Diseño Curricular del Nivel Inicial MINERD (2020), plantea que, en coherencia con el enfoque por competencia, este tipo de planificación favorece la organización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje partiendo del interés, las necesidades y el entorno inmediato de los niños y las niñas, a

partir de situaciones de aprendizajes que pueden estar vinculadas a temáticas, cuestionamientos o curiosidades. Esto es posible identificar al organizar y desarrollar actividades previas de exploración e indagación en el entorno, en libros, juegos, audiovisuales, entre otros.

### **Variable No 2- Momentos del horario de actividades**

Según los datos arrojados por la investigación el 100% de las docentes y coordinadoras coincidió en que los momentos que se contemplan en el horario de actividades del Nivel Inicial son: Recibimiento de los niños, ceremonia de entrada, encuentro de grupo, actividad grupal, higiene y merienda, el juego al Aire Libre (recreo), experiencias grupales, higiene, almuerzo, descanso, talleres curriculares, merienda, juego y actividades al aire libre y la evaluación del día; el 100% expresó que el saludo a los niños, dar información a las familias y motivar a utilizar normas de cortesías y convivencia, son las acciones que se ejecutan en el momento del recibimiento y entrada del horario de actividades en el Nivel Inicial; el 100% respondió que las acciones que se ejecutan en el momento de encuentro de grupo en el horario de actividades del Nivel Inicial son: Desarrollar el tema central, propiciar un diálogo que permita el desarrollo de competencias, llevar la asistencia de los niños y preocuparse por los ausentes, llamándoles, ubicar a los niños en el tiempo y el espacio a través de la fecha y el clima, recordar el plan de trabajo del día a los niños, felicita a los que están de cumpleaños, invítalos a que canten, digan poesía, cualquier actividad que los niños y las niñas decidan ofrecer y cantar canciones alusivas al centro de interés, proyecto o situación de aprendizaje que están trabajando.

También, el 100% de las docentes y las coordinadoras coincidió en que las acciones que se ejecutan en el momento del juego trabajo en el horario de actividades del Nivel Inicial son: Ayuda a los niños y las niñas en la elaboración del plan de juego, apoyarlos en el desarrollo de este; observa el proceso del juego en cada zona; motiva el proceso de organización, orden y limpieza del salón después del juego; estimula con preguntas generadoras un recuento y evaluación de los planes realizados en las diferentes zonas de juego; el 100% de las docentes y coordinadoras expresó que las acciones que se ejecutan en el momento higiene y alimentación en el horario de actividades del Nivel Inicial son: Mantiene disponibles los materiales para la limpieza: jabón y toallas desechables; organiza

el proceso de ir al baño a lavarse las manos; modela cómo se deben lavar las manos; motivar a lavarse las manos correctamente; Recordar a los niños y las niñas la importancia de la higiene. Además, el 100% de las docentes y coordinadoras expresó las acciones que se ejecutan en el momento del juego libre en el horario de actividades del Nivel Inicial son: Organiza el ambiente, jugar con los niños y las niñas; vigila su juego en el patio; participa en los juegos, propicia la interacción; organiza juegos de competencias y juegos de ronda.

Se evidenció que el 100% de las docentes y coordinadoras respondió que las acciones que se ejecutan en el momento de descanso en el horario de actividades del Nivel Inicial son: Organizar el ambiente con música suave instrumental; motiva al descanso la relajación y hacer silencio; avisa cinco minutos antes de que termine el descanso y con voz suave despierta a los que se durmieron durante este momento, también, el 100% de las docentes expresó que las acciones que se ejecutan en el momento de la expresión grupal en el horario de actividades del Nivel Inicial son: Organiza actividad y materiales; motiva a los niños y niñas a realizar los ejercicios sugeridos, observa y registra cómo realizan sus trabajos los niños y las niñas; dar atención personalizada a cada niño y niña; guarda en los portafolios los trabajos que ameriten; el 100% de las docentes y coordinadoras respondió que las acciones que se ejecutan en el momento de la actividad grupal en el horario de actividades del Nivel Inicial son: Diseña y ejecutar las actividades; permite que los niños y niñas expresen sus ideas, sentimientos y emociones a través de los diferentes lenguajes de las artes; tiene disponibles los materiales en cantidad y variedad suficiente; posibilita que todos los niños y niñas participen. Además, el 100% de las docentes y las coordinadoras respondió que las acciones que se ejecutan en el momento de la evaluación del día en el horario de actividades del Nivel Inicial son: Permite que los niños valoren sus producciones y actividades realizadas: permite que identifiquen que aprendieron; dar tiempo para que los niños y las niñas finalicen sus juegos y ordenen sus cosas antes de cerrar el día.

Esto se relaciona con lo expresado por Vargas & López (2019), que dice que el momento de recibir los niños se realiza aproximadamente en un espacio de 15 minutos, con la intención de saludar y tener contacto con cada niño a su llegada al centro educativo, para que aprendan normas de convivencia. La docente entra en contacto con las familias, verifica las condiciones en las que llegan al centro educativo. Aquí la docente saluda con

alegría y afecto, observar cada niño, sus necesidades, dialoga con la familia si es necesario sobre temas de importancia como la educación y el cuidado de sus hijos e hijas, recibe información.

### **Variable No 3- Competencia curricular en la planificación**

Se comprobó que el 100% de las docentes y el 67% de las coordinadoras expresaron que siempre cumplen con los componentes de la planificación; el 100% de las docentes y las coordinadoras respondió que siempre en la planificación cumplen con las competencias fundamentales; además, el 100% de las docentes y las coordinadoras respondió que siempre en la planificación cumplen con las competencias específicas, También, el 100% de las docentes y coordinadoras expresaron que los componentes didácticos que visualizan en su planificación están las competencias fundamentales, las específicas, los indicadores de logros, los contenidos, las estrategias, los recursos y la evaluación.

Según se plantea en el Diseño Curricular MINERD (2020) la competencia, es la capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos movilizándolo de manera integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Las competencias se desarrollan de forma gradual en un proceso que se mantiene a lo largo de toda la vida. Tienen como finalidad la realización personal, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de la sociedad en equilibrio con el medio ambiente. En el Nivel Inicial, el diseño curricular se estructura en función de dos tipos de competencias: fundamentales y específicas.

### **Variable No 4- Técnica e instrumentos de evaluación**

Se evidenció que el 100% de las docentes y las coordinadoras expresó que la observación, la entrevista, revisión de producciones, portafolio, pautas de observación, registro anecdótico, la rúbrica, pautas de apreciación y el registro de grado son las técnicas e instrumentos que utilizan para evaluar el desarrollo competitivo de los niños.

Un referente importante para la evaluación son las situaciones de aprendizaje, las cuales se diseñan de tal forma que permitan la conexión de los aprendizajes con el contexto sociocultural. De esta forma, la evaluación es recogida a través de la observación y el registro de los logros de aprendizajes. La evaluación es procesual, globalizadora,

participativa, continua y sistemática. Es un proceso cíclico que se realiza ante cada nueva situación de aprendizaje. Se inicia con un diagnóstico, en el que se identifican las fortalezas y necesidades de los niños, así como sus conocimientos previos e intereses. (Álvarez Méndez, 2018).

## **5.2 Conclusión**

Se concluyó que la planificación siempre influye en el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial; que es al inicio del año escolar donde las docentes realizan sus planificaciones; como son; el centro de interés, la unidad de aprendizaje y el proyecto de aula; por lo que la planificación les permite influir con mayor beneficio en el aprendizaje es la unidad de aprendizaje; el centro de interés es el tipo de planificación que parte de las docentes para su ejecución y que dura menos tiempo para su ejecución; también, la unidad de aprendizaje es el tipo de planificación que necesita de preguntas detonadoras para poder elaborar el cuadro de anticipación.

Se verificó que los momentos que se contemplan en el horario de actividades del Nivel Inicial son: Recibimiento de los niños, ceremonia de entrada, encuentro de grupo, actividad grupal, higiene y merienda, el juego al Aire Libre (recreo), experiencias grupales, higiene, almuerzo, descanso, talleres curriculares, merienda, juego y actividades al aire libre y la evaluación del día; que el saludo a los niños, dar información a las familias y motivar a utilizar normas de cortesías y convivencia, son las acciones que se ejecutan en el momento del recibimiento y entrada del horario de actividades en el Nivel Inicial, estas son: Desarrollar el tema central, propiciar un diálogo que permita el desarrollo de competencias, llevar la asistencia de los niños y preocuparse por los ausentes, llamándoles, ubicar a los niños en el tiempo y el espacio a través de la fecha y el clima, recordar el plan de trabajo del día a los niños, felicitar a los que están de cumpleaños, invitarlos a que canten, digan poesía, cualquier actividad que los niños y las niñas decidan ofrecer y cantar canciones alusivas al centro de interés, proyecto o situación de aprendizaje que están trabajando.

Además, las docentes y las coordinadoras coincidieron en que las acciones que se ejecutan en el momento del juego trabajo en el horario de actividades del Nivel Inicial son:

Ayuda a los niños y las niñas en la elaboración del plan de juego, apoyarlos en el desarrollo de este; observa el proceso del juego en cada zona; motiva el proceso de organización, orden y limpieza del salón después del juego; estimula con preguntas generadoras un recuento y evaluación de los planes realizados en las diferentes zonas de juego; también, las acciones que se ejecutan en el momento higiene y alimentación en el horario de actividades del Nivel Inicial son: Mantiene disponibles los materiales para la limpieza: jabón y toallas desechables; organiza el proceso de ir al baño a lavarse las manos; modela cómo se deben lavar las manos; motivar a lavarse las manos correctamente; Recordar a los niños y las niñas la importancia de la higiene. Además, las acciones que se ejecutan en el momento del juego libre son: Organiza el ambiente, jugar con los niños y las niñas; vigila su juego en el patio; participa en los juegos, propicia la interacción; organiza juegos de competencias y juegos de ronda.

También, se evidenció que las acciones que se ejecutan en el momento de descanso en el horario de actividades del Nivel Inicial son: Organizar el ambiente con música suave instrumental; motiva al descanso la relajación y hacer silencio; avisa cinco minutos antes de que termine el descanso y con voz suave despierta a los que se durmieron durante este momento; que las acciones que se ejecutan en el momento de la expresión grupal en el horario de actividades del Nivel Inicial son: Organiza actividad y materiales; motiva a los niños y niñas a realizar los ejercicios sugeridos, observa y registra cómo realizan sus trabajos los niños y las niñas; dar atención personalizada a cada niño y niña; guarda en los portafolios los trabajos que ameriten;

Se comprobó que las acciones que se ejecutan en el momento de la actividad grupal en el horario de actividades del Nivel Inicial son: Diseña y ejecutar las actividades; permite que los niños y niñas expresen sus ideas, sentimientos y emociones a través de los diferentes lenguajes de las artes; tiene disponibles los materiales en cantidad y variedad suficiente; posibilita que todos los niños y niñas participen. Además las acciones que se ejecutan en el momento de la evaluación del día en el horario de actividades del Nivel Inicial son: Permite que los niños valoren sus producciones y actividades realizadas; permite que identifiquen que aprendieron; dar tiempo para que los niños y las niñas finalicen sus juegos y ordenen sus cosas antes de cerrar el día.

Se verificó que las docentes siempre cumplen con los componentes de la planificación, que siempre en su planificación se cumplen con las competencias fundamentales y específicas, También, los componentes didácticos que visualizan en su planificación están las competencias fundamentales, las específicas, los indicadores de logros, los contenidos, las estrategias, los recursos y la evaluación.

Se identificó que la observación, la entrevista, revisión de producciones, portafolio, pautas de observación, registro anecdótico, la rúbrica, pautas de apreciación y el registro de grado son las técnicas e instrumentos que utilizan para evaluar el desarrollo competitivo de los niños.

### **5.3 Recomendaciones**

#### **Al Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)**

Seguir los programas de implementación de los cursos, talleres y diplomados para que los maestros continúen capacitándose y así mantener la efectividad en el logro de aprendizajes significativos por medio de las estrategias lúdicas en los niños.

#### **Al Distrito Educativo 16-01**

Continuar acompañando a los docentes en su planificación en el proceso de enseñanza aprendizaje e influir en el desarrollo competitivo de los niños, con el fin de mejorar y hacer más eficaz la enseñanza de los niños.

#### **A los Directores de los Centros Educativos:**

Seguir procurando que los Centros Educativos involucren a los docentes y discentes, para mantengan la unidad, armonía y deseo de enseñar y aprender esta tan importante ciencia del saber, logrando una efectiva planificación que influya en los aprendizajes de los alumnos y sobre todo en el desarrollo competitivo de los niños.

#### **A las Coordinadoras de los Centros Educativos**

Seguir acompañando y apoyando a las docentes, para que siempre utilicen los tipos de planificación adecuada y sobre todo las competencias fundamentales y específicas para

continuar fortaleciendo en los niños los aprendizajes requeridos y apropiados para el desarrollo competitivo de los niños. Además, continuar siendo el soporte de la misma.

### **A los Docentes de los Centros Educativos**

Que siempre utilicen los tipos de planificación para el desarrollo competitivo de los niños, para el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que a través de los mismos se pueden obtener mejores resultados y además les permite dejar evidencia de lo realizado.

## Referencias

- Mercado (2015), “Modelo de Estrategias en el área Educativa”,
- Peralta, Castro y Adames (2018), Nivel de planificación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes del área de ciencias Sociales del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, Universidad tecnológica del Cibao Oriental,
- Sánchez (2018), en su investigación titulada “La planificación en el Jardín Materna” el objetivo fue “Indagar cuáles de los tipos de planificación existentes son los que se utilizan en las salas maternas,
- Rosalý García (2019), realizó una investigación titulada: “La Planificación Docente y la Práctica de Juegos Sexistas en el Nivel Inicial de la Unidad Educativa Kasama”
- Espinal, Ventura y Rodríguez (2022), realizaron su investigación titulada: Estrategias de Planificación Utilizadas por los Docentes, Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01,
- Santos, Antigua y Jerez (2022), en su investigación de grado titulada “La Planificación Docente y su Influencia en el Aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01,
- Diseño Curricular del Nivel Inicial . (2020). Diseño Curricular del Nivel Inicial . Santo Domingo.
- Soto, M. (2012) El proceso de planificación curricular en el I ciclo de educación inicial.
- Cordón (2019). Enseñanza y aprendizaje de procedimientos científicos (contenidos procedimentales) en la educación secundaria obligatoria: análisis de la situación, dificultades y perspectivas. Proyecto de investigación:.
- Vargas & López, (2019) El desarrollo de la hora del juego libre en los sectores, en los niños y niñas de cinco años, de la institución educativa inicial N° 313, distrito de Chimbote, 2019.
- Merejildo, (2020). Ruta didáctica soportada en el aprendizaje vivencial para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés nivel II, con estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad de La Guajira sede Fonseca (Doctoral dissertation, Universidad de La Guajira).
- Galeán & De la Campa, (2022). La ética del encuentro: reflexiones éticas para el siglo XXI en el contexto de grupos. Revista de psicoterapia, 33(121), 85-100.

- Pabón & Ortiz, (2016). Importancia del juego como herramienta en el aprendizaje y desarrollo motor mediante la estimulación temprana en niños de primera infancia (0-5 años) (Doctoral dissertation).
- Espinoza & Gonzales, (2017). Aplicación de un programa de canciones infantiles para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 1678-“Rayitos de Luz” Nuevo Chimbote.
- Uría, E. (2021) Incidencia de la Tecnología en el Asignatura de Educación Cultural y Artística en los Estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa" Eloy Alfaro" en la Parroquia, Virgen de Fátima Provincia del Guayas, 2020-2021 (Master's thesis).,
- Torre, (2013), Didáctica y recursos didácticos de la enseñanza del inglés como idioma extranjero a los estudiantes del nivel secundaria de EBR.

# **Anexos**

## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)



**Este instrumento está dirigido a Maestros de los Centro Educativo Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez, Los Tocones y Domingo Antonio Fabián Castro Pueblo Nuevo del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí**

El objetivo de este instrumento es recoger informaciones para la realización de un trabajo de investigación que servirá como tesis de grado para optar por el título de Licenciatura en Educación, mención Educación Inicial. Favor de responder de la manera más objetiva posible, ya que estos datos serán manejados con el mayor criterio científico.

**Tema:** “Determinar la Influencia de la Planificación para el Desarrollo Competitivo de los Niños, del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.”.

***Muchas gracias.***

***Equipo Investigador:***

**Dilenia María Robles**

**Marielkis Galán Tavarez**

**Yokasta Altagracia Guerrero**

## **SECCIÓN I. Tipos de planificación que utilizan las docentes.**

- 1- ¿Según usted influye la planificación en los aprendizajes de los niños del Nivel Inicial?**
  - a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces
  - d) Nunca
- 2- ¿En qué momento del año escolar realiza su planificación?**
  - a) Antes de inicio del año escolar
  - b) Luego de iniciar el año escolar
  - c) Al final
- 3- ¿Cuáles tipos de planificación utiliza?**
  - a) Centro de interés
  - b) Unidades de aprendizaje
  - c) Proyecto de aula
- 4- ¿Cuál de las siguientes planificaciones que realiza le permite lograr mayor aprendizaje en el nivel??**
  - a) Centro de interés
  - b) Unidades de aprendizaje
  - c) Proyecto de aula
- 5- ¿De los tres tipos de planificación cuál parte de las docentes para su ejecución en el Nivel Inicial?**
  - a) Centro de interés
  - b) Unidad de aprendizaje
  - c) Proyecto de aula
- 6- ¿De los tres tipos de planificación cuál dura menos tiempo para su ejecución?**
  - a) Centro de interés
  - b) Unidad de aprendizaje
  - c) Proyecto de aula
- 7- ¿De los tres tipos de planificación cuál dura más tiempo para su ejecución?**
  - a) Centro de interés
  - b) Unidad de aprendizaje
  - c) Proyecto de aula
- 8- ¿De los tres tipos de planificación cuál necesita de preguntas detonadora para poder elaborar el cuadro de anticipación?**
  - a) Centro de interés
  - b) Unidad de aprendizaje
  - c) Proyecto de aula

## **SECCIÓN II. Momentos del horario de actividades**

### **9- ¿Cuáles momentos se contemplan en el horario de actividades del Nivel Inicial?**

- a) Recibimiento de los niños.
- b) Ceremonia de entrada.
- c) Encuentro de Grupo.
- d) Actividad Grupal.
- e) Higiene y merienda.
- f) El juego al Aire Libre (recreo).
- g) Higiene y Descanso.
- h) Experiencias Grupales.
- i) Higiene.
- j) Almuerzo.
- k) Descanso.
- l) Talleres curriculares.
- m) Merienda
- n) Juego y actividades al aire libre.
- o) Evaluación del Día.
- p) Organización y despedida.
- q) Todas las anteriores

### **10- ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento de Recibimiento y Entrada del horario de actividades en el Nivel Inicial?**

- a) Saluda a los niños
- b) Informa a las familias
- c) Motiva a utilizar normas de cortesía y convivencia.

### **11- ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento Encuentro de Grupo en el horario de actividades en el Nivel Inicial?**

- a) Desarrolla el tema central
- b) Propicia diálogos que permitan el desarrollo de competencias.
- c) Lleva la asistencia de los niños y se preocupa por los ausentes, llamándoles
- d) Ubica a los niños en el tiempo y el espacio a través de la fecha y el clima.
- e) Recuerda el plan de trabajo del día a los niños
- f) Felicita a los que están de cumpleaños, invítalos a que canten, digan poesía, cualquier actividad que los niños y las niñas decidan ofrecer
- g) Canta canciones alusivas al centro de interés, proyecto o situación de aprendizaje que están trabajando

### **12- ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento Juego Trabajo en el horario de actividades en el Nivel Inicial?**

- a) Ayuda a los niños y las niñas en la elaboración del plan de juego, apoyarlos en el desarrollo de este.
- b) Observa el proceso del juego en cada zona.
- c) Motiva el proceso de organización, orden y limpieza del salón después del juego.
- d) Estimula con preguntas generadoras un recuento y evaluación de los planes realizados en las diferentes zonas de juego.

**13- ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento Higiene y la Alimentación en el horario de actividades en el Nivel Inicial?**

- a) Mantiene disponibles los materiales para la limpieza: jabón y toallas desechables.
- b) Organiza el proceso de ir al baño a lavarse las manos.
- c) Modela cómo se deben lavar las manos. Motivar a lavarse las manos correctamente.
- d) Recordar a los niños y las niñas la importancia de la higiene.

**14- ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento del Juego Libre en el horario de actividades en el Nivel Inicial?**

- a) Organiza el ambiente, jugar con los niños y las niñas
- b) Vigila su juego en el patio.
- c) Participa en los juegos, propicia la interacción.
- d) Organiza juegos de competencias, juegos de ronda

**15- ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento de Descanso en el horario de actividades en el Nivel Inicial?**

- a) Organizar el ambiente con música suave instrumental
- b) Motiva al descanso la relajación y hacer silencio
- c) Avisa cinco minutos antes de que termine el descanso
- d) Con voz suave despierta a los que se durmieron durante este momento

**16- ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento de las experiencias Grupales Grupo Grande y Pequeño en el horario de actividades en el Nivel Inicial?**

- a) Organiza actividad y materiales.
- b) Motiva a los niños y niñas a realizar los ejercicios sugeridos.
- c) Observa y registra cómo realizan sus trabajos los niños y las niñas.
- d) Da atención personalizada a cada niño y niña.
- e) Guarda en los portafolios los trabajos que ameriten

**17- ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento Actividad Grupal en el horario de actividades en el Nivel Inicial?**

- a) Diseña y ejecutar las actividades.
- b) Permite que los niños y niñas expresen sus ideas, sentimientos y emociones a través de los diferentes lenguajes de las artes.
- c) Tiene disponibles los materiales en cantidad y variedad suficiente.
- d) Posibilita que todos los niños y niñas participen.

**18- ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento de la Evaluación del día y la Organización del Salón en el horario de actividades en el Nivel Inicial?**

- a) Permite que los niños valoren sus producciones y actividades realizadas.
- b) Permite que identifiquen que aprendieron.
- c) Da tiempo para que los niños y las niñas finalicen sus juegos y ordenen sus cosas antes de cerrar el día.

**SECCIÓN III. Componentes curriculares en la planificación**

**19- Cumple usted con los componentes de planificación.**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

**20- En su planificación cumple con las competencias fundamentales:**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

**21- En su planificación cumple con las competencias específicas**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

**22- ¿Cuáles componentes didácticos visualiza en la planificación?**

- a) Competencias fundamentales
- b) Competencias específicas
- c) Indicadores de logros
- d) Los Contenidos
- e) Estrategias
- f) Recursos
- g) Evaluación

**SECCIÓN IV. Técnica e instrumentos de evaluación**

**23- ¿Cuáles técnicas e instrumentos que se utilizan para evaluar el desarrollo competitivo de los niños del Nivel Inicial?**

- a) Observación
- b) Entrevista
- c) Revisión de producciones
- d) Portafolio
- e) Pautas de observación
- f) Registro anecdótico
- g) Rubrica
- h) Pautas de apreciación
- i) Registro de grado