

República Dominicana.
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Educación Inicial

Trabajo de Grado Para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación
Mención Inicial.

TÍTULO:

Influencia de la Atención Integral de los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

SUSTENTANTES:

Beatriz Gonzáles Suero

Amilka Gabriela Marte Diaz

Digna Mercedes Jiménez Jerez

ASESOR:

Radhames Aquiles Guzmán, M.A.

Cotuí, Provincia. Sánchez Ramírez

Año académico 2023.

Hoja de Evaluación

Título: Influencia de la Atención Integral de los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

Por: Beatriz Gonzáles Suero, Amilka Gabriela Marte Diaz y Digna Mercedes Jiménez Jerez

Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciados/as En Ciencias de la Educación Mención Inicial.

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Directora Escuela de Educación Inicial

Carmen Lidia Fabián

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Radhames Aquiles Guzmán, M.A.

Profesor Asesor

Calificación: _____

Cotuí provincia Sánchez Ramírez,

República Dominicana

Octubre 2023



República Dominicana

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental

Facultad de Ciencias y Humanidades

Escuela de Educación Inicial

Declaración de Autoría

Fecha			2023
Nombres y apellidos de los sustentantes	Beatriz Gonzáles Suero, Amilka Gabriela Marte Diaz y Digna Mercedes Jiménez Jerez		
Programa	Licenciados/as En Ciencias de la Educación Mención Inicial.		
Título del trabajo de investigación de grado	Influencia de la Atención Integral de los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.		
Declaración de los autores El presente informe es el resultado de un proyecto de grado, proveniente de una investigación original y es el resultado de un trabajo en colaboración con los demás miembros del equipo investigador, excepto cuando así está citado explícitamente en el texto. No ha sido ni enviado ni sometido a evaluación para la obtención de otro grado o diploma que no sea el presente.			
Teléfono de contacto (fijo / móvil)			

ÍNDICE

Hoja de Evaluación	
Declaración de Autoría	
Agradecimientos	i
Dedicatoria.....	ii
Índices de cuadros.....	vi
Índices de anexos	viii
Resumen.....	ix

CAPITULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes	1
1.1.1 Antecedentes internacionales.....	1
1.1.2 Antecedentes nacionales	3
1.2- Planteamiento del problema.	5
1.3- Justificación.	8
1.4- Objetivos:	9
1.4.1- Objetivo general:	9
1.4.2- Objetivos específicos:.....	9
1.5- Operacionalización de las variables.	10
1.6- Definición de términos.	12
1.7- Alcance y límite.....	13
1.8- Marco contextual	14
1.8.1- Ubicación y Características de la Provincia Sánchez Ramírez	14
1.8.2- Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.....	15
1.8.3- El Cafí Libertad	16
1.8.4- Cafí La Cruz.	19
1.8.5- Escuela modelo Juan Sánchez Ramírez.....	20

CAPÍTULO II REVISIÓN DE LA LITERATURA

Introducción	23
2.1- Programas de atención integral de los Niños y Niñas del Nivel Inicial	23
2.1.1 Programa Centro de Atención Integral para a Primera infancia (CAIPI).	24
2.1.2 Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIPI).	24
2.1.3-Programa de Base Familiar y Comunitaria (PBFC).	25
2.2- Nivel de formación académico que tiene los docentes que laboran en los programas de atención integral.	26
2.3- Estrategias de atención que implementan los docentes para para garantizar la atención y educación integral de los niños	27
2.4- Los componentes del Modelo de Atención a que acceden los niños del Nivel Inicial.	30

2.5- Los tipos de actividades lúdicas se utilizan para el desarrollo de la atención integral a los niños del Nivel Inicial.	32
2.6- Recursos que se utilizan para el desarrollo de la atención integral a los niños del Nivel Inicial	34
2.6.1 Recursos tecnológicos.....	34
2.6.1.1 Tipos de recursos tecnológicos	35
2.6.2 Recursos del medio	35
2.6.3 Bloques	35
2.6.4 Juguetes.....	36
2.6.5 Rompecabezas	36
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	
3.0- Introducción.....	37
3.1- Diseño y tipo de investigación.....	37
3.2 Tipo de investigación.....	38
3.3- Población y muestra.	39
3.4- Instrumentos.	40
3.5- Validez y confiabilidad de los instrumentos.	40
3.6- Procedimientos.	41
3.7- Presentación y análisis de los datos.....	41
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1 Introducción	42
4.2.- Programas de atención integral de los del Nivel Inicial.	42
4.2.- Nivel de formación académico que tiene los docentes que laboran en los programas de atención integral.	43
4.3 Estrategias de atención que implementan los docentes para para garantizar la atención y educación integral de los niños.	44
4.4- Los componentes del modelo de atención a que acceden los niños del Nivel Inicial.	45
4.5 Los tipos de actividades lúdicas se utilizan para el desarrollo de la atención integral a los niños del Nivel Inicial.	48
4.6 Recursos que se utilizan para el desarrollo de la atención integral a los niños del Nivel Inicial	50
CAPÍTULO V ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS	
5.0- Introducción.....	51
5.1- Análisis de los resultados.	51
5.2- Conclusiones:	55
5.3- Recomendaciones:	56
Referencias:	57
Anexos	

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por permitarnos el don de la vida y ser nuestro guía y protector en el transcurso de este recorrido por el mundo, otorgándonos la salud, el amor, la familia y amigos que son parte de nosotros y en cuyos corazones tú reinas. Por cada situación acontecida que nos sirvieron para ver hoy hecho realidad nuestro sueño, el cual no fuera posible sin ti.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), y su personal docente:

Por acogernos como parte de esta prestigiada casa de estudios, brindándonos la oportunidad de vernos realizados como profesionales con una formación académica de calidad, haciéndonos seres humanos comprometidos, transparentes, solidarios, generosos, responsables, entregados a la labor docente con los saberes y conocimientos necesarios a la vanguardia de nuestra sociedad actual.

A nuestro asesor:

Radhamés Aquiles Guzmán, M.A., por su disposición y entrega para apoyarnos en todo en cuanto a el proceso, con su apoyo y su tiempo, conocimientos y motivación en la culminación de este proyecto, de igual forma, gracias por el esfuerzo para que las cosas se hicieran de la mejor manera posible durante el curso de la investigación.

Las sustentantes.

DEDICATORIA

Agradezco a Dios: Por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mi madre: Fiordaliza Diaz: Que con su demostración de una madre ejemplar me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos y mi padre Juan Marte que, aunque no esté en este mundo siempre estará en mi corazón.

A mis hermanos: Katherine, Marleny, Mayrelys, Gabriel y Lewin: Por su apoyo incondicional y por demostrarme la gran fe que tienen en mí.

A mis amigas: Yudenny, Isamal y Anibelka, por haber estado conmigo en cada momento de mi vida y ser una gran motivación por su cariño. A mis compañeras de trabajo de grado, **Digna Mercedes y Beatriz Jerez** porque formamos un gran equipo y pudimos culminar nuestro gran objetivo.

A mi novio: Enny Manuel: Por ser un apoyo incondicional y por siempre motivarme a seguir adelante.

A los docentes: Por haber compartido sus conocimientos A lo largo de mi preparación profesional, y de manera especial, Yudelka Mendoza, Silvio Regalado, Ángela Merejo, quienes me han guiado con su paciencia, empatía e integridad.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

Amilka Gabriela Marte Díaz.

DEDICATORIA

A Dios: Porque durante el viaje hubo muchos obstáculos, siempre me dio la fortaleza para dar el siguiente paso y no detenerme a pesar de todo. Por ser mi gran acompañante en los momentos de crisis.

A mi madre: María Casilda Suero y a mi esposo Juan Pantaleón Frías, porque cuando me sentía sin fuerza me impulsaban a seguir

A mis hijos: Luis Eduardo Sánchez González y Ederly José Frías González, que siempre han sido la razón principal para mantener la esperanza de un cambio de vida

A mi cuñado: Danni Sosa Jiménez por abrir las puertas de las posibilidades en mi vida.

A los docentes: De manera particular a Yuderka Antonia, Mendoza, Dinorah Sánchez, Milagro Paulino Díaz, por su gran empatía hacia mi persona, por situaciones que se presentaron durante mi recorrido por dicha casa de estudio.

A mis compañeras: muy especialmente a Elizabeth Martínez Gómez y Analicia Monegro, por ser esas amigas que me acompañaron en los momentos buenos y malos

A mi asesor de manera especial: Radhamés Aquiles Guzmán, por su paciencia e intelecto para llevarme a obtener los mejores resultados.

Beatriz González Suero

DEDICATORIA

Agradezco a Dios: En primer lugar, porque sin Él nada sería posible, gracias por la salud y por darme las perseverancias y lograr mis metas a pesar de las vicisitudes, gracias mi Dios por las personas que me has puesto en mi camino y por todo, porque todo nos sirve para aprender y crecer en la vida, gracias!

A la UTECO: Por ser nuestro centro de estudios, me siento agradecida por haber adquirido en ella una educación de calidad y ser profesional y gracias a todas las personas fueron partícipe de este proceso.

A todos los maestros involucrados en mi proceso de aprendizaje: Gracias por guiarnos para ser cada día mejores personas, con valores y conocimientos para toda la vida, en especial agradezco a los maestros; **Ana Hilda Reyes, Yuderka Mendoza, Deyanira Coronado, Radhamés Aquiles y Silvio Regalado**, quienes marcaron mi vida positivamente.

A nuestra coordinadora: Milagros Paulino por siempre estar para cuando la necesitamos, muchas gracias.

A mi madre: Gloribel Jerez Moya, siempre estuvo persistente aconsejándome para lograr esta meta en mi vida, este logro es de ella.

Mi padre: Alfonso Aníbal Jiménez Vargas, quien siempre luchó y creyó en este sueño.

A mis hermanas: María Elba y Elba María, siempre estuvieron para mí en cada momento.

Mis madres: Elba María Jerez Moya y Catalina Jerez Moya, gracias por los buenos consejos y el apoyo.

A mis hermanas: Angélica y María Altagracia, gracias por sus consejos, por siempre creer y querer ver esta meta lograda. A mis amigas: Ramona Adames y Anyi Paola Regalado, que siempre me apoyaron y me desearon lo mejor en este camino.

A mis compañeras de tesis: Amilka Gabriela Marte y Beatriz González, excelentes personas, gracias por todo. Wagner José Domínguez: ¡mi novio, gracias por

motivarme y estar ahí para mí! ¡Gracias a todo aquel que aportó en la realización de este sueño cumplido, muchas gracias de corazón, los amo!

Digna Mercedes Jiménez Jerez

Índices de cuadros

No.	Descripción	Pág.
Cuadro No.1	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el centro de Atención Integral para a Primera Infancia (CAIPI), se desarrolla en el centro donde usted labora.	42
Cuadro No.2	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si en el centro donde labora se trabaja la Atención Integral a la Primera Infancia (INAIPI).	42
Cuadro No.3	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si en ese centro se está desarrollando el Programa de Base Familiar y Comunitaria (PBFC).	43
Cuadro No.4	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre de los siguientes grados indique el nivel de formación que usted ha alcanzado.	43
Cuadro No.5	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si en el centro en que labora se utiliza las estrategias de acompañamiento y atención en hogares.	44
Cuadro No.6	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si se implementa la atención integral a niños de 3 y 4 años, de forma adecuada.	44
Cuadro No. 7	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si se hace uso del método de ver pensar actuar.	45
Cuadro No. 8	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si se desarrolla con efectividad el componente de la Educación Inicial de manera adecuada.	45
Cuadro No. 9	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si se trabaja el componente de salud y nutrición con normalidad.	46
Cuadro No.10	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si se integra el componente de detección y atención temprana, en el centro donde labora.	46
Cuadro No.11	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si se implementa el componente de protección de abuso y violencia, con normalidad.	47

Cuadro No. 12	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si se gestionan la adquisición del Registro de nacimiento e identidad, en caso de ser necesario.	47
Cuadro No.13	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si se da importancia a la Participación de la familia y la comunidad.	48
Cuadro No. 14	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si entre las actividades lúdicas se utilizan para el desarrollo de la atención integral a los niños del Nivel Inicial se implementa el juego.	48
Cuadro No.15	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si hace uso de la realización de dramatización en las actividades que se programan.	49
Cuadro No.16	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si se programan actividades mediante el juego-trabajo para las acciones de en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	49
Cuadro No.17	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí existen en el centro, los recursos y materiales necesarios para la implementación del juego como estrategia de aprendizaje.	50
Cuadro No.18	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre de los siguientes recursos cuáles se utilizan con mayor frecuencia.	50

Índices de anexos

No.	Descripción	Pág.
No.1	Cuestionario aplicado a los coordinadores, agentes y docentes.	62

República Dominicana.
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Educación Inicial

Resumen

Influencia de la Atención Integral de los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

SUSTENTANTES:

Beatriz Gonzáles Suero

Amilka Gabriela Marte Diaz

Digna Mercedes Jiménez Jerez

ASESOR:

Radhamés Aquiles Guzmán, M.A.

El objetivo general de esta investigación fue: Analizar la influencia de la atención Integral de los Niños del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01, Cotuí. La investigación se realizó en los Centros Educativos del Nivel Inicial El Cafí Libertad y Cafí La Cruz y en el centro modelo Juan Sánchez Ramírez de Cotuí.

Se desarrolló mediante un diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), en cuanto al tipo de estudio es descriptivo, ya que se describirán fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en cuanto a la evaluación aplicada por los docentes, coordinadores y agentes que imparten el área del Nivel Inicial en los centros educativos.

La población de este estudio está constituida por 2 coordinadores, 3 agentes y 7 docentes de cada centro que imparten el área del Nivel Inicial en los centros educativos El

Cafi Libertad, Cafi La Cruz y Escuela modelo Juan Sánchez Ramírez. Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Para el caso de los coordinadores, docentes y agentes se trabajó con la totalidad de la población.

Las principales conclusiones a que se llegó en este estudio fueron las siguientes:

En relación a los programas de atención integral que se implementan en los centros del Nivel Inicial que existen en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, se concluyó que: En la mayoría de estos no se desarrolla el programa de Atención Integral para a Primera Infancia (CAIPI), pero que sí se está desarrollando el Programa de Base Familiar y Comunitaria (PBFC).

En cuanto al nivel de formación académico que tiene los docentes que laboran en los programas de atención integral en dicho Distrito Educativo, en su mayoría de docentes y agentes, tiene el nivel de formación es Licenciatura en Educación Inicial.

En relación a las estrategias de atención que implementan los docentes para garantizar la atención y educación integral de los niños en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, se comprobó que según los coordinadores y los agentes siempre se utiliza las estrategias de acompañamiento y atención en hogares, mientras que los docentes contestaron siempre se hace uso del método de ver pensar actuar, mientras que el 42.86% de los docentes, afirmó casi siempre al igual que el otro 50% de los coordinadores.

Se concluyó que siempre se desarrolla con efectividad el componente de la Educación Inicial de manera adecuada y se trabaja el componente de salud y nutrición con normalidad, así como el componente de salud y nutrición con normalidad.

Se determinó que nunca integra el componente de detección y atención temprana, pero que siempre se implementa el componente de protección de abuso y violencia, con normalidad y siempre se gestionan la adquisición del Registro de nacimiento e identidad, en caso de ser necesario, y que siempre se da importancia a la participación de la familia y la comunidad y que siempre existen en el centro los recursos y materiales necesarios para la implementación del juego como estrategia de aprendizaje.

De acuerdo a los resultaos obtenidos se considera que la influencia de la atención Integral de los Niños del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01, Cotuí, puede decir que es satisfactorio, ya que se da cumplimiento a muchos de los competentes sobre la atención integral en los niños del preescolar.

CAPITULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes internacionales

Martínez, et al (2012), realizaron una investigación titulada: Primera Infancia: una mirada a las concepciones divergencias y convergencias. En la Universidad De San Buenaventura, Bogotá, Colombia. Con su objetivo general titulado. Analizar las concepciones, las divergencias y las convergencias entorno a la Primera Infancia en las instituciones oficiales que atienden a la población infantil, para fundamentar el diseño curricular de la maestría y el fortalecimiento de la concepción de Primera Infancia en la que se sostiene el programa de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Universidad de San Buenaventura, Bogotá.

Concluyeron que se evidencian contenidos en relación a rendición de cuentas de logros y metas por la dirección de Primera Infancia, contratación del servicio educativo, lineamientos impartidos a las secretarías de educación, prestación de servicio educativo, banco de oferentes para ejecutar el programa de atención, nutrición y educación a la Primera Infancia, lineamiento técnico administrativo, lineamiento para la formación y acompañamiento a familias, actividades que se realicen en las entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, Prestación de servicio en la modalidades de hogares infantiles – lactantes y preescolares, entre otros tópicos.

Salazar (2015), realizó una investigación titulada: La atención integral en el desarrollo infantil de los niños y niñas menores de 3 años del Wawa Wasi Institucional - Sunarp. En la universidad de Vallejo, Lima Perú. Con su objetivo general: Determinar la atención integral en el desarrollo infantil de los niños y niñas menores de 3 años del Wawa Wasi Institucional Zona Registral N° IX – Sede Lima - Sunarp del Distrito de Jesús María Año 2014.

Se concluyó que el personal que tiene bajo su responsabilidad la atención de la primera infancia está limitado en su formación y capacitación. Las personas involucradas en la atención a la primera infancia tienen una vocación social humanista de amplio significado

por lo que la formación debe considerar el desarrollo humano, tanto como las diferentes técnicas para la atención a la niñez, como psicología, educación, nutrición, entre otros.

Calderón (2015), realizó una investigación titulada: “Atención integral en la primera infancia en los niños del jardín infantil nuestra señora de Fátima” en la universidad de San Carlos de Guatemala. Con su objetivo general: determinar la atención integral en la primera infancia en los niños del jardín infantil nuestra señora de Fátima.

Concluyó que es de vital importancia involucrar a las familias en procesos de capacitación y preparación para la atención de la primera infancia, contribuyendo a disminuir la desinformación; posicionando y reconociéndola en términos de derechos y deberes para cambiar el concepto de asistencialismo y convertirlo en ambientes participativos, haciéndose necesaria la reflexión social a la correspondencia de deberes y derechos y a quienes obliga la norma a cumplirlos.

Alcívar y Fernández (2018), realizaron una investigación en la Universidad Técnica de Manabí, el cual se tituló: Factores Sociales en el Desarrollo Integral de los Niños y Niñas que Asisten al Centro Infantil del Buen Vivir Miraflores de la Parroquia Sucre, cantón, Ecuador. El trabajo realizado tuvo como objetivo Establecer la influencia de los factores sociales en el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir Miraflores de la parroquia Sucre, cantón 24 de mayo.

Los resultados indican que entre los factores sociales que influyen notablemente en los menores atendidos están los biológicos que vienen a ser los de salud básicamente y estructura familiar; y en lo social los culturales, religiosos, tradicionales, políticos entre otros que han sido abordados por el Programa de Ministerio de Inclusión Social y Económica del Ecuador, quien en articulación con los ministerios de Salud y Educación han sido fundamentales para que los riesgos de morbi – mortalidad sean los más bajos en los últimos años en el cantón.

No obstante, existen aún otras condiciones sociales que deben de ser atendidas, puesto que el acompañamiento, guía, asesoramiento y orientación son necesarias para la intervención donde la función de prevención y promoción son ahora los pilares de la planificación.

Núñez (2018), realizó una investigación titulada: “La estimulación temprana en el desarrollo integral en niños de 2 a 3 años. “en la universidad técnica de Ambato, Ecuador. Con su objetivo general titulado. Indagar sobre cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo integral en niños de 2 a 3 años. Concluyó que la aplicación de la Evaluación de Denver II se pudo encontrar diferencias significativas en el desarrollo integral de niños de 2 a 3 años en el grupo que recibe estimulación y el grupo que no recibe.

1.1.2 Antecedentes nacionales

INAPI (2013), La primera institución que se creó en República Dominicana para la niñez fue el Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia, CONANI, fundado el 23 de noviembre de 1978 mediante el decreto No. 426-78. En sus inicios funcionó como una entidad de atención a niños y niñas que reunía el diseño, administración, gestión, ejecución y control de programas de atención. En el año 1991 el Estado Dominicano ratifica la Convención sobre los derechos del niño, aprobado en el 1989 por la Asamblea General de las Naciones Unidas. Con esta ratificación se fortalece el proceso de definición de políticas nacionales a favor de la niñez y la adolescencia.

En el año 1991 el Estado Dominicano ratifica la Convención sobre los derechos del niño, aprobado en el 1989 por la Asamblea General de las Naciones Unidas. Con esta ratificación se fortalece el proceso de definición de políticas nacionales a favor de la niñez y la adolescencia. En 1994, dando continuidad a ese compromiso, se promulgó la Ley 14-94 contentiva del Código para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes, marco jurídico que promovió avances sustantivos con respecto a los requerimientos de la Convención. Esta ley entró en vigencia en enero de 1995.

Desde el 2001 diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales como no gubernamental participaron en el proceso de reforma de la Ley 14-94. Durante dos años el conjunto de instituciones involucradas posibilitó la elaboración de una propuesta de ley consensuada, legitimada y coherente con los principios fundamentales de la Convención.

El 7 de agosto del año 2003 fue promulgada la Ley 136-03 que crea el Código para el Sistema de Protección y los Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes, el cual plantea y transforma al CONANI, como lo expresan sus artículos 417 y 418, al

constituirlo como Órgano Administrativo de Máxima Dirección del Sistema de Protección
10 Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia de Niños, Niñas y Adolescentes, aunque utilizando las siglas de la institución anterior. Este Código tiene como propósito garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que se encuentren el territorio nacional el ejercicio y el disfrute pleno y efectivo de sus derechos fundamentales.

Durante los últimos diez años el CONANI realiza labores de rectoría en torno a sistema de protección, la elaboración de políticas, planes y programas; de igual manera ha diseñado normas internas, reglamentos de funcionamiento interno y organigrama. Otras áreas asumidas por el CONANI, aunque no establecidas por la Ley 136-03, son los programas de atención dirigidos a niños y niñas través de los Centros Infantiles de Atención Integral (CIANI).

En el Programa de gobierno 2012-2016 se plantea una estrategia para la superación de la pobreza que busca reducir “la vulnerabilidad social en aquellos segmentos de población y momentos del ciclo de la vida que requieren atención especializada y focalizada para disminuir la reproducción inter-generacional de la pobreza y la exclusión social”. Una vez instalado el gobierno que preside el Lic. Danilo Medina este enfoque se concreta en la estrategia Quisqueya Sin Miseria, cuyos planes constitutivos son: Quisqueya Aprende Contigo (Alfabetización), Quisqueya Somos Todos (Desarrollo Local) y Quisqueya Empieza Contigo (Atención Integral a la Primera Infancia).

Es con el decreto 102-13 que se declara de alto interés nacional la protección y atención de todas las personas entre 0 a 5 años de edad que habiten en el territorio nacional, y la inclusión de todos los niños y niñas de 5 años de edad a la Educación Inicial, específicamente del grado de Pre-primario (Artículo 1). En el artículo 7, establece: “Se crea el Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia, para brindar servicios de atención integral a los niños y niñas menores de 5 años”.

Este sistema procura integrar, coordinar y regular la oferta de los servicios dirigidos a la Primera Infancia existentes en el país, y lograr un aumento en la infraestructura y los recursos necesarios para ampliar la cobertura, la oportunidad y la calidad de la atención ofrecida a los niños y las niñas desde 45 días de nacidos hasta los 5 años de edad, sus familias

y las comunidades. El componente fundamental de este Plan es la creación y puesta en funcionamiento del Programa de Centros de Atención Integral a la Primera Infancia (CAIPI), el Programa de Base Familiar y Comunitaria (PBFC) que se implementa a través de Centros Comunitarios con la coestión de organizaciones de la sociedad civil y la articulación entre ambos programas.

Infante (2016), realizó una investigación titulada: “Competencias de los niños y los docentes del programa de educación en la primavera infancia del Nivel Inicial y su impacto al ingreso al grado Pre-primario es el centro de atención integral a la primera infancia Vista del Valle, periodo enero 2015-mayo 2016, en San Francisco de Macorís, provincia Duarte. Con su objetivo general titulado: Determinar las competencias de los niños y los docentes del programa de primavera infancia del Nivel Inicial y su impacto al ingreso al grado de primario.

Concluyó que los niños que tienen la oportunidad de recibir educación integral y temprana, asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje, socializan e interactúan con otros niños, lo que fomenta el constructivismo y el aprendizaje por descubrimiento.

Sime, et al, (2020), realizaron una investigación titulada: Situación nutricional de los niños del centro de atención integral a la primera infancia (CAIPI), Sector Pueblo Nuevo I, San Francisco de Macorís. Noviembre 2019- enero 2020. Con su objetivo general titulado: Determinar la situación nutricional de los niños del centro de atención integral a la primera infancia (CAIPI), Sector Pueblo Nuevo I, San Francisco de Macorís. Noviembre 2019- enero 2020. Concluyeron que luego de comparar las tablas de peso y talla según la edad de la OMS

Los resultados de esta investigación determinaron que la situación nutricional de los niños del centro de atención integral a primera infancia (CAIPI). Sector Pueblo Nuevo I, San Francisco de Macorís, resultando un 87% de los niños nutridos, un 3% se encuentran desnutridos y un 3% es obeso.

1.2- Planteamiento del problema.

El Nivel Inicial en el Sistema Educativo Dominicano orienta la formación integral del niño y de la niña hasta los 6 años, favoreciendo el fortalecimiento progresivo de todas sus potencialidades. Los programas de atención integral a la primera infancia responden a un

enfoque de derecho, debido a que adquieren importancia los espacios físicos, sociales y culturales del niño y la niña. Dichos programas son ofertados a las familias desde la concepción de los niños y niñas hasta los seis años de edad, y contemplan aspectos como: salud, nutrición, educación, recreación, y protección. Según el MINERD (2020).

Esto es posible mediante estrategias gestoras de articulación sectorial, intra e interinstitucional, para brindar los servicios y proveer la infraestructura adecuada a las características de estas edades, así como acceso, garantizar la calidad de los programas, materiales y recursos pertinentes, como también la formación necesaria de educadores y educadoras y demás actores involucrados.

En este sentido, es obvio que el desarrollo infantil integral se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida. Por lo que una temprana y adecuada intervención contribuye a potenciar el desarrollo integral de un ser humano, es por esto que la política de atención integral a la primera infancia, ha definido e implementado los siguientes programas: El Programa Centro de atención Integral a la Primera Infancia CAIPI y el Programa de Base Familiar Comunitario PBFC.

La política pública de atención integral a la primera infancia, define un Modelo de Atención que contempla una serie de contenidos transversales, tales como, salud, nutrición, Educación Inicial, responsabilidad y participación de la familia y comunidad, protección de toda forma de abuso, negligencia y violencia, garantía de derechos, construcción de ciudadanía y sensibilización y movilización a favor de la primera infancia con la finalidad de dar cobertura a las necesidades de Educación, salud, sin embargo es probable que los centros que corresponden a estos programas en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, presenten algunas deficiencias que den al traste con el logro de los objetivos para los cuales han sido creados.

Puede ser que causas las carencias y falta de calidad para brindar los servicios y así como, la infraestructura adecuada a las características de estas edades, impidan garantizar la calidad de los programas, materiales y recursos pertinentes, Para impartir una educación

apropiada a los niños de 0 a 6 años, como también la formación necesaria de educadores y educadoras y demás actores involucrados

Sin embargo, se observa que en otros sectores de la población como en la clase de altos y medios ingresos los niños tengan mejores oportunidades de acceso a recibir escolaridad desde más temprana edad, lo que constituye discriminación marcada para los niños de familias de ingreso bajos, o ningún tipo de remuneración económica.

Es por eso que se ha propuesto esta investigación sobre la influencia de la atención integral de los niños del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, de modo que se pueda conocer como están funcionando estos programas y cuáles serían las principales fortalezas y debilidades que esos presentan, a fin de sugerir medidas que conlleven a mejorar las mismas.

Formulación del problema:

¿Cuál es la influencia de la atención integral de los niños del Nivel Inicial en los centros, en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?

Para lo cual se requiere dar respuestas a las siguientes interrogantes:

Preguntas de investigación:

- a) ¿Cuáles son los programas de atención integral en los centros educativos del Nivel Inicial que existen en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?
- b) ¿Cuál es el nivel de formación académico que tiene los docentes que laboran en los programas de atención integral en dicho Distrito Educativo?
- c) ¿Cuáles son las estrategias de atención que implementan los docentes para garantizar la atención y educación integral de los niños en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?
- d) ¿Cuáles son los Componentes del Modelo de Atención a que acceden los niños del Nivel Inicial en los centros del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?
- e) ¿Qué tipos de actividades lúdicas se utilizan para el desarrollo de la atención integral a los niños del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?
- f) ¿Cuáles son los recursos educativos utilizados para el desarrollo de la atención integral a los niños del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?

1.3- Justificación.

El Nivel Inicial abarca la atención y educación que se ofrecen a los niños y las niñas desde el nacimiento hasta los 6 años desde distintas estrategias. Propicia la formación integral de estos al promover el desarrollo de las competencias fundamentales y el despliegue de sus capacidades cognitivas, de lenguaje, físico-motrices y socioemocionales. (MINERD, 2020).

La atención y la Educación en la Primera Infancia se conciben desde un enfoque de integralidad y de derechos, orientadas sobre principios de atención a la diversidad y de inclusión, logrando a su vez la plena participación y aprendizaje de todos los niños y niñas, sea cual sea su condición social, cultural e individual. Asimismo, se considera necesaria la participación de la familia y de la comunidad, como actores y escenarios naturales para el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas en esta etapa. (Ibid.).

Esta investigación reviste una gran importancia, ya que en el Distrito Educativo urge la creación de centros de atención integral para los niños de 0 a 6 años de edad, pues en el sector público de esta demarcación son pocos los centros que hay para brindar este servicio que es vital para las familias de bajos recursos de la población, en los últimos años se ha incorporado programa para el desarrollo de la atención integral que contemplan la presencia equitativa y permanente de una serie de contenidos transversales tales, como salud, nutrición, Educación Inicial, responsabilidad y participación de la familia y la comunidad que procuran aumentar la calidad y e inclusión de todos los niños a una real formación integral.

Es por esto que se plantea la realización de esta infestación que tiene la finalidad de analizar la influencia de la atención Integral de los Niños del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01, Cotuí, de modo que se pueda conocer como están funcionando los programas de atención integral que existen en el Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, cual es el nivel de formación académico que tiene los docentes que laboran en dichos programas, así como, las estrategias de atención que se implementan y componentes del Modelo de Atención a que acceden los niños del Nivel Inicial en los centros del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, de tal forma que se cuente con informaciones precisas sobre este innovar tema y que sirva de beneficio para todos los docentes que se involucran en este nivel, así como a los que en un futuro serán parte del mismo.

1.4- Objetivos:

1.4.1- Objetivo general:

a) Analizar la influencia de la atención Integral de los Niños del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01, Cotuí.

1.4.2- Objetivos específicos:

- a) Identificar los programas de atención integral en los centros educativo del Nivel Inicial que existen en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.
- b) Definir el nivel de formación académico que tiene los docentes que laboran en los programas de atención integral en dicho Distrito Educativo.
- c) Indagar sobre las estrategias de atención que implementan los docentes para garantizar la atención y educación integral de los niños en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.
- d) Identificar los componentes del Modelo de Atención a que acceden los niños del Nivel Inicial en los centros del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.
- e) Constatar los tipos de actividades lúdicas se utilizan para el desarrollo de la atención integral a los niños del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.
- f) Identificar los recursos que se utilizan para el desarrollo de la atención integral a los niños del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

1.5- Operacionalización de las variables.

Definición	Objetivos	Variables	Indicadores
La política pública de atención integral a la primera infancia, define un Modelo de Atención que contempla la presencia equitativa y permanente de una serie de contenidos transversales tales como salud, nutrición, educación inicial, responsabilidad y participación de la familia y comunidad, protección de toda forma de abuso, negligencia y violencia, garantía de derechos, construcción de ciudadanía y sensibilización y movilización a favor de la primera infancia. Diseño Curricular Nivel Inicial 2020).	Identificar los programas de atención integral de los del Nivel Inicial que existen en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.	Programas de atención integral de los del Nivel Inicial	Programa Centro de Atención Integral para a Primera infancia (CAIPI). Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIPI). Programa de Base Familiar y Comunitaria (PBFC).
Se refieren a los estándares profesionales y de desempeño para la certificación y desarrollo de la carrera docente.	Definir el nivel de formación académico que tiene los docentes que laboran en los programas de atención integral en dicho distrito educativo.	Nivel de formación académico que tiene los docentes que laboran en los programas de atención integral	Licenciada en Educación Inicial. Post grado Maestría Doctorado. Otros.
Constituyen escenarios y procesos pedagógicos que los docentes diseñan intencionalmente y aprovechan para promover aprendizajes en los niños y las niñas. Crear una situación de aprendizaje intencionada es colocar a estos frente a un objeto, juego, escenario, realidad o problema.	Indagar sobre las estrategias de atención que implementan los docentes para para garantizar la atención y educación integral de los niños en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.	Estrategias de atención que implementan los docentes para para garantizar la atención y educación integral de los niños	Estrategias de acompañamiento y atención en hogares. Atención integral a niños de 3 y 4 años Método de ver pensar actuar.

El conjunto de componentes contemplados en el marco de protección y atención integral, incluye diversos y variados servicios que, interactuando entre sí, responden a las características particulares de los niños y las niñas participantes, y al mismo tiempo, desde una perspectiva de integralidad, están presentes en cada una de las modalidades o intervenciones contenidas en el Plan de Protección y Atención Integral. (MINERD, 2020).	Identificar los componentes del Modelo de Atención a que acceden los niños del Nivel Inicial en los centros del distrito educativo 16-01 de Cotuí	Los componentes del Modelo de Atención a que acceden los niños del Nivel Inicial	Educación Inicial Salud y Nutrición Detección y Atención Temprana Protección de Abuso y Violencia Registro de nacimiento e identidad Participación de la familia y la comunidad
Los y las educadores y educadoras ubican y organizan distintos tipos de materiales y recursos para que los niños y las niñas puedan experimentar y crear junto a los y las demás, posibilitando la expresión escrita, la expresión plástica, artística, corporal, el pensamiento lógico, el desarrollo socio-afectivo, la resolución de problemas y conflictos, entre otros importantes aspectos.	Constatar los tipos de actividades lúdicas se utilizan para el desarrollo de la atención integral a los niños del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí	Los tipos de actividades lúdicas se utilizan para el desarrollo de la atención integral a los niños del Nivel Inicial	El juego Dramatización El juego-trabajo
Son cualquier tipo de soporte material o tecnológico que facilita o propicia el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Identificar los recursos que se utilizan para el desarrollo de la atención integral a los niños del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.	Recursos que se utilizan para el desarrollo de la atención integral a los niños del Nivel Inicial	Recursos tecnológicos Recursos del medio Bloques Juguetes Rompecabezas Otros

1.6- Definición de términos.

Actividades: Según el Diseño Curricular del Nivel Inicial (2016), son acciones que concretan las estrategias de enseñanza, según lo cual existen distintos tipos de actividades: Estructuradas, individuales, grupales en el ambiente interior y exterior, las que demandan movimiento, entre otras.

Aprendizaje: De acuerdo con el paradigma constructivista el aprendizaje es la construcción del conocimiento por parte del estudiante. (Amat, 2014).

Atención integral: Se entiende el conjunto de acciones coordinadas con el fin de satisfacer las necesidades esenciales para preservar la vida y aquellas relacionadas con el desarrollo y aprendizaje humano, acorde con sus características, necesidades e intereses. (Silverio, 2015)

Currículo: Es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica. (Fernández, 2016).

Desarrollo infantil: Es un proceso central en la vida humana, del que depende la realización e integración social del niño en su presente, y su capacidad como adulto de poder expresar al máximo sus potencialidades, para poder así crear una sociedad mejor. (Revolución Educativa, 2016)

Educación: La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos a educarse una persona asimila y aprende conocimientos. (Concepción y Guzmán, 2016).

Educación Inicial: Según el MINERD (2016), el Nivel Inicial abarca la atención y educación que se ofrece a los niños desde su nacimiento hasta los 6 años de edad. En este se propicia la formación integral de los niños y las niñas al promover el desarrollo de las competencias fundamentales y el despliegue de sus capacidades cognoscitivas, de lenguaje, físico-motrices y socioemocionales.

Estrategia: Son todas las intervenciones pedagógicas realizada por el/la docente con la intervención de propiciar los procesos de aprendizaje en los estudiantes. (Concepción y Guzmán, 2016).

Factores sociales: Es todas las influencias externas que recibimos de nuestro entorno. Es decir, aquellos aspectos que provienen de círculos cercanos -familia, amigos, compañeros de trabajo, comunidad próxima- y que impactan en lo que pensamos y sentimos. (Luna, 2011)

Inclusión social: Es el proceso de mejorar la habilidad, la oportunidad y la dignidad de las personas que se encuentran en desventaja debido a su identidad, para que puedan participar en la sociedad. (Subirats, 2010).

Niño: Se considera niños/as a todas las personas desde nacimiento hasta los doce años (Código de Menor Ley 136-03).

Sociedad: Conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídicas y consuetudinarias, y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados. (Moreira, 2015)

1.7- Alcance y límites.

Campo: Educación

Área: Nivel Inicial

Delimitación Espacial: La investigación se realizó en los centros Educativo del Nivel Inicial El Cafí Libertad y Cafí La Cruz y en el centro modelo Juan Sánchez Ramírez de Cotuí.

Delimitación Temporal: El estudio está limitado al año escolar 2022-2023, en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Alcance Investigativo: La investigación tiene como alcance analizar la influencia de la atención Integral de los Niños del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01, Cotuí

1.8- Marco contextual

1.8.1- Ubicación y Características de la Provincia Sánchez Ramírez

Sánchez Ramírez es una de las 31 provincias de la República Dominicana. La provincia Sánchez Ramírez forma parte de la región Central del país y cuenta con una superficie de 1,185.3 Km². Está limitada al Norte por la provincia de Duarte, al Sur y al Este por Monte Plata, al Oeste por la provincia de Monseñor Nouel y al Noroeste por La Vega. La provincia fue creada en 1952. Antes de su creación, era un municipio de la provincia Duarte desde 18 de junio de 1945; había sido municipio de la provincia de La Vega desde la fundación de la República.

Según el Censo Nacional de Población, realizado por la Oficina Nacional de Estadística en el 2010 la cantidad de habitantes de esta provincia era de 151,392 de los cuales 78,310 son hombres y 73,082 son mujeres, ubicados en la zona urbana 85,207 y en la zona rural 66,185 habitantes, siendo la densidad poblacional de 128 habitantes/km².

La provincia está constituida por 4 Municipios: Cotuí, Fantino, La Mata y Cevicos y 8 Distritos Municipales: Quita Sueño, Comedero Arriba, Caballero, Angelina, La Bija, Hernando Alonzo, Platanal, La Cueva (Rincón, 2016).

Breve historia del municipio de Cotuí.

El 22 de noviembre de 1933 le fue otorgado a Cotuí, el nombre de Villa, donde comenzó a conocer con el nombre de la Mejorada Villa de Cotuí, la antigua Villa de Cotoy. Que se llamó también Las Minas, por la proximidad a las minas que se explotaba en su territorio. El nombre de Cotoy se le dio en honor a un cacique que vivía a orilla del río Yuna. La mejorada Villa de Cotuí, fue fundada en el mismo lugar donde está hoy la mina de oro. En el año 1505 fue fundada por el conquistador español Rodrigo De Mejía Trujillo, por orden del gobernador de la isla Fray Nicolás de Ovando. Esta parte pertenecía al cacicazgo Magua y estaba bajo la dirección del taíno Cotoy, de ahí el nombre de la Villa. (Rincón, 2016).

Muchos años después, cuando se hizo provincia, se le dio el nombre de Sánchez Ramírez en honor al héroe de la guerra de la Restauración, quien fue nativo de la comunidad. Este héroe tuvo la oportunidad de ser líder la independencia nacional junto a otros grandes

valientes como Esteban Adames, Francisco Suriel, el Padre Puigvert, aportaron sus vidas en beneficio de la restauración de este país como república libre e independiente de toda potencia extranjera.

La provincia Sánchez Ramírez está atravesada por el río Yuna, en su recorrido hacia su desembocadura, este río nace en la cordillera central en los Montes Banilejos de la provincia Monseñor Nouel. Tiene una extensión de 210 kms. de largo y desemboca en el Bobo de Samaná. Entre otros los principales que se encuentran en te territorio son: Cuayá, que es el Maguaca, Chante, Olio Zinc y Payabo. (Ibid.).

Esta es sumamente agrícola, entre los principales rubros que se cultivan están, plátanos, cacao, maíz, café, cítricos, y otros. La provincia posee en el subsuelo de toda el área territorial una gran cantidad de minerales y recursos natural., sin embargo, es en la producción minera en que apoya su mayor riqueza es: oro, plata, mármol, cal. Caolín, gravillas, arenas, entre otras.

En la provincia Sánchez Ramírez se encuentra la Regional No. 16, que está conformada también por la provincia Monseñor Noel, la cual fue creada en el año 1995 por la secretaria de Educación, hoy Ministerio de Educación. En esta provincia existen Cuatro (4) distritos escolares que son el 16-01, ubicado en el municipio de Cotuí, el 16-02 en el municipio de Fantino y el 16-03 en Cevicos y 16-07 de Villa La Mata. (Rincón, F., 2016).

1.8.2- Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

El Distrito Educativo surge como inspección de Educación en el año 1926, dependiendo de la instancia de La Vega. Los primeros inspectores fueron: Pedro Pablo Villanueva, Carlos María Sánchez, Mon Santos, Machano Agramonte, Carlos Andrés Guzmán y Porfirio de los Santos, entre otros.

Después del año 1970, la inspección pasó a ser Distrito Educativo perteneciente primero a la Regional de San Francisco de Macorís, y después a La Vega. Organizado en los llamados núcleos escolares.

El primer director del Distrito fue el Profesor Alfonso Mercedes y los primeros directores de núcleo: Rafael Brito, Víctor Adames, Ana Antonia Robles, Dulce Landrón, Rafael Paulino Liriano, Gonzalo Manzueta, entre otros.

En el año 1993 con la formulación del Plan Decenal, desaparecen los núcleos y se crean los supervisores adjuntos (Técnicos Distritales). Con la orden departamental 14'95 del 12 de diciembre de 1995, se crea la Regional de Educación No. 16 de Cotuí, pasando nuestro Distrito a ser el No. 1 de la misma.

La Regional de Educación No. 16 de Cotuí, ha sido la pionera en la realización de las Olimpiadas de Matemática del Nivel Medio en los últimos ocho (8) años, y en ese espacio, el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí ha realizado un trabajo muy relevante en calidad y cantidad.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, está constituido por 156 planteles educativos, de los cuales 128 pertenecen al sector público y 28 al sector privado. En la actualidad la cantidad de estudiantes de ambos sectores es de 25,093 alumnos. En cuanto al personal docente y administrativo es de 1,902 y 662 respectivamente. (Archivo del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2022).

1.8.3- El Cafi Libertad

El CAFI LIBERTAD, inicio sus servicios el primero de mayo 2018 con un equipo empoderado y motivado, con un corazón dispuesto a entregar su conocimiento y amor al trabajo realizado. El personal estaba conformado por 11 colaboradores, 10 animadoras y 1 coordinador, luego se fue integrando el personal faltante.

Lo más importante de este programa es creer primeramente para después suministrarlo a la familia, el CAFI Libertad se unió y creyó, por esta razón durante el tiempo que tiene de servicios hemos tenido muchos logros en equipo.

Iniciamos en un salón de la gobernación provincial, luego en una casa de una animadora, también en el politécnico inmaculada y finalmente en un salón de la UNAP del barrio la Altigracia durante un tiempo propicios, donde pasamos muchas dificultades para realizar un trabajo con calidad, a pesar de esos entregábamos el 100% por el bienestar de las

familias en la comunidad, pero vimos la mano de Dios obrando a través de la junta de vecinos, quien nos suministró un escritorio y las sillas para realizar nuestro trabajo, estas dificultades no impidieron realizar un excelente trabajo.

Ha inicios del 2019 empezamos a realizar los pasos y procesos para tener nuestro propio local o casa, para empezar con el remozamiento del centro CAFI y así brindar unos mejores servicios. Siempre tuvimos el apoyo de personas e instituciones que se involucraban y confiaban en nuestro trabajo, como nuestra Técnico Johanny Rubio, la cual ha sido un honor para nosotros ser dirigido por ella en nuestro inicio, tuvimos el apoyo incondicional del presidente de la Cruz Roja, la gobernación provincial, las juntas de vecinos, el club ama de casa próximo al CAFI, Las UNAP, Salud Publica, Rehabilitación entre otras instituciones que fuimos realizando articulaciones.

Iniciamos con 326 niños y niñas y 260 familias, en este momento tenemos 361 niños y 289 familias y una nueva comunidad llamada el Plan Piloto. En noviembre del año 2019 el CAFI realizó la apertura de la estrategia de Estimulación Temprana y Educación Inicial.

El CAFI desde sus inicios realiza talleres de formación con las familias, esto talleres se impartían de acuerdo a las necesidades de las familias y la comunidad, por lo que se llevaba un profesional del área. Buenas articulaciones con las instituciones pública, operativo de salud, operativo con Rehabilitación, tuvimos una buena integración de salud pública al servicio del CAFI y la Comunidad.

Límite del Centro CAFI

El CAFI Libertad limita al Norte con el barrio Acapulco y el mercado, al Sur con los Multi, al Oeste con el barrio La Cruz, al Este con La Colonia y el barrio La Altagracia.

Tanda en la que funciona.

El centro CAFI LIBERTAD funciona de 8:30 am a 4:30 pm brindando un servicio integral y de calidad a los niños/as de 0 a 5 años y a las familias. Constamos de dos salas una de estimulación temprana y una de Educación Inicial.

En el área de estimulación temprana aun no recibimos a los niños cada 15 días de 0 a 3 años no cumplido acompañado de su padre o madre, donde se desarrollan diferentes

actividades que van en beneficios y desarrollo de los niño/as desarrollando su motora gruesa y fina, porque no contamos con el personal para abordar esta parte, también los padres adquieren un aprendizaje significativo que luego lo ponen en práctica con sus hijos. En el área de Educación Inicial los niños de 3 a 5 años aun no van al centro dos veces a la semana por rango etario donde tienen una agente educativa y una asistente educativa que desarrollan diferentes actividades con los mismo, debido a que no tenemos el personal para esto.

Misión

Somos una institución gubernamental que garantiza servicios de atención integral de calidad a niños y niñas, desde la gestación hasta los cinco años de edad, con la participación de las familias y las comunidades, articulando el funcionamiento de redes de servicio con entidades públicas y privadas.

Visión

Ser en el 2020 un referente nacional por la cobertura y calidad de los servicios prestados a los niños, niñas y sus familias; reconocida como una institución pública eficaz y eficiente.

Valores

Compromiso, Integridad, Respeto y Sentido de Pertenencia.

Normas y reglas del centro de las familias

Cumplir con los compromisos establecidos.

Esperar la animadora a la hora y día establecido en el hogar.

Llegar temprano a los talleres de formación.

No entrar con gorra al centro.

Hablar con el portero ante de entrar etc.

1.8.4- Cafi La Cruz.

Como surge el centro

En vista de la necesidad de Atención Integral para la primera infancia en la provincia Sánchez Ramírez. El Dos de Mayo del año 2018 en la Provincia Sánchez Ramírez se crearon dos centros Cafi. centro de atención integral a la familia y a los niños. regidos por el programa de base familiar y comunitaria. Una de la modalidad del Centro de Atención Integral a la Primera Infancia (INAPI). Siendo este el llamado centro Cafi La Cruz. En honor al sector De La Cruz, de Cotuí. Por ser este barrio la parte céntrica del territorio al cual se le realizó el levantamiento de esa zona.

Levantamiento efectuado por el departamento de participación comunitaria del INAPI, este centro se formó con el primer personal de 10 animadores comunitario y un coordinador de animadores en ese entonces el señor Danny Regalado. Iniciaron sus labores en la gobernación de la ciudad de Cotuí espacio prestado de manera provisional, más adelante se instalaron en el patio delantero de la iglesia San José Obrero debajo de un árbol.

Luego el 30 de julio del 2018 fue asignada como coordinadora de centro la Lic. Rosmelania Gálvez. Trasladándose así el personal a la escuela laboral Inmaculada Concepción de Cotuí de manera provisional. Hasta el 21 del mes de marzo del año 2019 cuando se trasladaron a su centro ubicado el sector Santa Fe, calle Inmaculada Concepción #20.

Este céntrico está compuesto por 10 barrios, estos son: La yagua, Santa Fe, Santa Rosa, Los Mineros, La Cruz, Villa Progreso, Santa Ana, Pueblo Nuevo, Nuevo Renacer, Las Colinas.

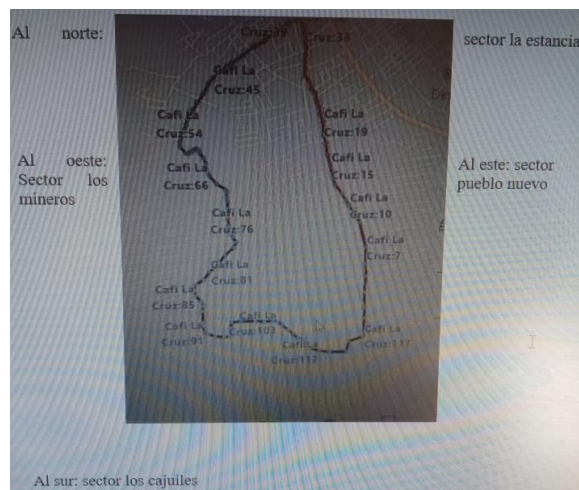
Este centro está limitado

Al Norte, sector la Estancia.

Al Este, Pueblo Nuevo.

Al Oeste, Los Mineros.

Al Sur, Los Cajuales.



Cantidad de niños y familias en el programa

Este centro cuenta con un total de 368 nns y 278, las cuales reciben nuestros servicios de manera gratuita y son acompañado hacia sus hogares por el equipo de animadores comunitario.

Educación inicial

147 niños, 2 años 11 meses, hasta 5 años.

Colaboradores

1 coordinadora, Agente de estimulación 1, Agente de educación 1, Asistente de educación 1, secretaria 1, Animadores 10, Conserje 2, Portero 1 y Vigilante 2.

1.8.5- Escuela modelo Juan Sánchez Ramírez

Se encuentra ubicado en la parte céntrica del Municipio de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez, en la calle María Trinidad Sánchez No 16. Limita al Norte con la calle Esteban Adames, al Sur con la calle Padre Fan tino, al Este con la calle María Trinidad Sánchez (es la parte frontal de la escuela) en el Oeste limitada por la calle Mella.

Los primeros maestros fueron: Leonel Ramos, Antonio Acosta; Asia De Taveras, Zulima Rivas, Victoria Jerez, Ana Martina José, Idalisa Pujols, entre otros. Laboraron como profesores, Ramón Peña, María Moya, Aida Ramos, Elena Morales, Rubén Hernández y Luciano María (Tati) entre otros. Su primera directora en este local fue doña Carmen Grullón

de Paonesa, y luego doña Adolfin de Acosta, en la actualidad laboran en este Centro Educativo en el cargo o rol que le corresponde.

La escuela Juan Sánchez Ramírez, es una edificación en concreto de dos niveles. Consta de veinte aulas en las cuales se imparte el último grado del segundo ciclo del Nivel Inicial (Pre-primario) y los dos ciclos del Nivel Primario, funciona como modalidad de Jornada Extendida y en la tanda nocturna funciona la modalidad Educación para Adultos y alberga los estudiantes de grado de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), además se desarrollan talleres y cursos técnicos avalados por la Escuela Nacional De Educación Técnica.

El grado Pre-primario esta aparte en una edificación de dos niveles, y un pabellón de un solo nivel, con una oficina para la coordinación pedagógica y los servicios administrativos. Cuenta con un área CRECE, que es una dependencia del centro modelo de educación inicial que ofrece los servicios de: biblioteca, salón multiuso, salón audiovisuales e informática, un salón de elaboración de materiales y recursos didácticos, tiene dos baños para varones y hembras, cabe hacer notar que cada aula cuenta con una cocina y un baño dentro.

En el Nivel Primario ostenta de un salón multiuso donde funciona la biblioteca, el laboratorio de ciencias una oficina para la coordinadora, oficina para la secretaria, informáticos y oficinas de los digitadores. Disfruta de una unidad odontológica donde laboran tres odontólogas y una enfermera, en la cual se realizan extracciones y limpieza bucal entre otros.

Posee un equipo de Gestión de Centro compuesto por una directora Regente, directora administrativa, dos subdirectoras, tres orientadoras, además cuenta con cuarenta docentes, dos informáticos, dos digitadores y un personal de apoyo de veintitrés personas. Una Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela, (APMAE), Junta de Centro, Consejo de Cursos por secciones y Comités de Cursos por aula, integrado por padre.

El grado de pre-primario goza de una población de 112 estudiantes. El Nivel Primario cuenta con dos ciclos en el primer ciclo hay 211 estudiantes, el segundo ciclo alberga la

cantidad de 307 estudiantes lo que hace que la población por secciones sea alta. El total de estudiante es de 640.

Cuenta con bebedero en cada aula y un congelador para mantener frescos los jugos de la merienda. Conserva cuatro laptops, dos retroproyectores, dos pantallas de proyección, dos plasmas, dos DVD, cuatro televisores, catorce radios de CD y USB, dos fotocopadoras e impresoras, múltiples láminas didácticas y múltiples zafacones para el depósito de desechos.

El Nivel Inicial se divide en 4 secciones A con 26 estudiantes, B con 24 estudiantes, C con 22 estudiantes y D con 19 estudiantes, con un total de 7 profesores en el Nivel Inicial.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Introducción

En este capítulo se ha desarrollado el marco teórico de la presente investigación, para lo cual se han consultado diversas fuentes bibliográficas en el ámbito internacional, nacional y local, además documentos oficiales emanados del Ministerio de Educación de la República Dominicana, con informaciones en referencia a la influencia de la atención integral de los niños del Nivel Inicial.

2.1- Programas de atención integral de los Niños y Niñas del Nivel Inicial

En el Diseño Curricular del Nivel Inicial (MINERD, 2018), se establece que la atención y la educación en la primera infancia se conciben desde un enfoque de integralidad y de derechos, orientadas sobre principios de atención a la diversidad y de inclusión, logrando a su vez la plena participación y aprendizaje de todos los niños y niñas, sea cual sea su condición social, cultural e individual. Asimismo, se considera necesaria la participación de la familia y de la comunidad, como actores y escenarios naturales para el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas en esta etapa.

Durante los primeros años de vida del niño y la niña, la familia y la comunidad adquieren especial preponderancia para garantizar la atención y educación integral, asegurando que puedan acceder a mejores condiciones de vida. Por consiguiente, los programas dirigidos a la primera infancia deben establecer relaciones con los padres, madres, o adultos o adultas responsables de establecer prácticas de crianza saludables, ya que son los principales interesados en que los niños y las niñas tengan acceso a servicios eficientes y oportunos. Estas relaciones entre las familias y los organismos que garantizan atención y educación integral, deben estar fundamentadas en una perspectiva formativa, abierta, continua y de corresponsabilidad. (MINERD, 2018).

En este sentido, los programas de atención integral a la primera infancia responden a un enfoque de derecho, lo mismo que ecológico, debido a que adquieren importancia los espacios físicos, sociales y culturales del niño y la niña. Dichos programas son ofertados a las familias desde la concepción de los niños y niñas hasta los seis años de edad, y contemplan aspectos como: salud, nutrición, educación, recreación, y protección. Deben tener también

una visión inclusiva y de valoración a la diversidad, asegurando la participación de todos los niños y las niñas que viven en territorio dominicano. (Ibid.).

Esto es posible mediante estrategias gestoras de articulación sectorial, intra e interinstitucional, para brindar los servicios y proveer la infraestructura adecuada a las características de estas edades, así como acceso, garantizar la calidad de los programas, materiales y recursos pertinentes, como también la formación necesaria de educadores y educadoras y demás actores involucrados. (MINERD, 2018).

2.1.1 Programa Centro de Atención Integral para a Primera infancia (CAIPI).

De acuerdo al Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2018), en este programa se ofrece atención directa a los niños y niñas desde los 45 días de nacidos hasta los 5 años a través de los Centros de Atención Integral a la Primera Infancia (CAIPI), junto a los Centros Comunitarios de Atención a la Infancia y la Familia (CAFI), donde se articulan en redes todos los centros comunitarios que brindan atención a este grupo y que están coordinados por los CAIPI.

El Programa Centros de atención Integral a la Primera Infancia, CAIPI, ofrece servicios de educación, salud y nutrición a niñas y niños desde los 45 días de nacidos hasta los 4 años y 11 meses y brinda asistencia a las familias, las cuales reciben formación para mejorar sus competencias sobre el cuidado integral de los niños y niñas a su cargo. Este programa ofrece un servicio de atención de jornada completa, favoreciendo la inclusión social y la participación en el mercado laboral de madres, padres, tutores y cuidadores. Asimismo, constituye una opción para la atención de niños y niñas que requieren servicios institucionalizados por estar expuestos a altos niveles de vulnerabilidad. (MINERD, 2020).

2.1.2 Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIPI).

El Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIPI), es responsable de gestionar la prestación de servicios de atención integral de calidad a niños y niñas durante la Primera Infancia, es decir, de 0 a 5 años de edad y a sus familias.

Según el (MINERD, 2018), las funciones principales que desempeña la institución:

- Gestionamos la prestación de servicios esenciales a niños y niñas de 0 a 5 años, así como las redes de esos programas en lo que corresponda a sus familias y comunidades.

- Trabajamos en el fortalecimiento de las competencias de las familias en las buenas prácticas de crianza a sus hijos e hijas.
- Garantizamos el cumplimiento de las normas y estándares de calidad definidos en el Modelo de Atención Integral de la Primera Infancia.
- Coordinamos y realizamos alianzas con organismos estatales y privados, organizaciones no gubernamentales, organizaciones basadas en la fe y organizaciones de base social y comunitaria a nivel local y nacional.
- Realizamos alianzas con el sector privado y organismos de cooperación internacional a fin de lograr apoyo técnico y financiero para el fortalecimiento institucional del INAPI y la prestación de sus servicios.
- Promovemos la formación continua de los recursos humanos de los diferentes servicios de atención, en articulación con las instituciones correspondientes, a la vez que propiciamos la participación activa de las familias y comunidades en la cogestión de los servicios de atención integral a la primera infancia, en un marco de corresponsabilidad.
- Aseguramos la integridad física y psicológica de los niños y las niñas de 0 a 5 años de edad. Promovemos la realización de estudios e investigaciones sobre el desarrollo de la prestación de servicios a la Primera Infancia, de cara a la reorientación y fortalecimiento de los programas implementados.

2.1.3-Programa de Base Familiar y Comunitaria (PBFC).

El Programa de Atención Integral de Base Familiar Comunitaria, establece su funcionamiento a través de los Centros de Atención a la Infancia y la Familia (CAFI), ejes de operación del programa y vinculación con las redes locales de atención y protección a la primera infancia su propósito central es acompañar a las familias en su rol como primeras educadoras de sus hijos e hijas. Plantea el fortalecimiento de las buenas prácticas de crianza y la implementación de estrategias que les permiten potenciar más efectivamente las dimensiones del desarrollo de los niños y niñas a su cargo. (MINERD, 2020)

La atención integral del programa se implementa a través de las siguientes estrategias: Educación Oportuna (estimulación temprana) a niños y niñas de 0 a 2 años y sus familias, educación inicial a niños y niñas de 3 y 4 años, acompañamiento y atención en hogares a niños y niñas de 0-4 años y sus familias, fortalecimiento de las prácticas de Crianza,

acompañamiento de padrinos y madrinas a familias o madres con niños, niñas de 0-1 año y gestantes de alto riesgo y articulación en red para la garantía de servicios públicos (articulación con las UNAPs y hospitales locales, oficinas de registro civil y programas de inclusión social). (Ibid.).

2.2- Nivel de formación académico que tiene los docentes que laboran en los programas de atención integral.

Chapé y Quiala (2018), plantean que la Geografía constituye una necesidad vital e inaplazable, la práctica pedagógica ha demostrado la importancia del conocimiento de los aspectos físicos - geográficos, económicos e históricos (sociales y culturales), que contribuyen al fortalecimiento de la identidad nacional.

En El Ministerio de Educación Superior Ciencias y Tecnología (MESCYT, 2015), se plantea que los programas de formación de docentes deben estar estructurados y diseñados tomando en cuenta las características de la sociedad actual, las demandas de la educación para responder a las necesidades de la sociedad y a las competencias requeridas para un profesor que tendrá la responsabilidad de formar niños, niñas y jóvenes en el siglo XXI.),

De acuerdo a Arrepol (2019), La formación de profesores aparece cada vez con mayor frecuencia en las discusiones y el debate público. Desde el ámbito político forma parte del discurso habitual para delegar la responsabilidad respecto a la calidad del sistema educativo, son puestos en el banquillo, y focalizan como principal problema la calidad de los profesores; por lo mismo, llama la atención que la formación de los cuerpos docentes no ha sido abordada por la investigación educativa contemporánea. En el caso de la formación de profesores de historia y geografía, ha existido un aumento gradual de las investigaciones que han ido contribuyendo a formar un panorama medianamente definido.

Respecto a las capacidades específicas que debe dominar un profesor de historia y geografía en relación con su disciplina, el debate aún está abierto y los estudios disponibles no siempre aclaran del todo las competencias disciplinarias, debido a que las investigaciones procedentes de la pedagogía privilegian más bien competencias generales del profesor.

La formación del profesor entendida como el conjunto de actividades tendientes a fortalecer a los docentes en conocimientos, competencias, actitudes y valores que permitan

generar una práctica reflexiva y comprometida con un proyecto educativo socialmente legitimado. Desde este posicionamiento se reconoce a la formación docente como un proceso donde interactúa el conocimiento específico de una disciplina, el reconocimiento de una cultura propia del trabajo docente y el dominio de competencias docentes específicas. Los que se clasifican en:

Postgrado o posgrado es el ciclo de estudios de especialización en un área particular que se cursa tras la graduación de una licenciatura y generalmente duran de uno a dos años. Se trata de un nivel educativo superior,

Maestría: Es una especialidad que puede sacar luego de tener un Bachillerato o Licenciatura en tu carrera. Siempre se enfoca en un tema particular de tu área de estudio.

Especialidad: Se refiere a cursos que te capacitan en un área de tu carrera. Es un programa parecido a la maestría, pero no te da un título de posgrado y puede ser de menor extensión.

Doctorado: Es el programa cumbre de la carrera universitaria. El doctorado usualmente lo sacan las personas que quieren dedicarse a la investigación y la docencia universitarias. Es una especialidad larga y que requiere un fuerte trabajo de investigación. (Arrepol, 2019).

La Ley 342- 22, Crea el Sistema Nacional de Protección y Atención a la Primera Infancia y crea el Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIPI). La promulgación de la Ley 342-22, que crea el Sistema Nacional de Protección y Atención Integral a la Primera Infancia y el Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIPI), se constituye en un hito histórico para la República Dominicana y, de manera especial, para la primera infancia, para la niñez y para el país.

2.3- Estrategias de atención que implementan los docentes para para garantizar la atención y educación integral de los niños

En el Diseño Curricular del Nivel Inicial (MINERD, 2020), se expresa que los programas de atención integral a la primera infancia responden a un enfoque de derecho, lo mismo que ecológico, debido a que adquieren importancia los espacios físicos, sociales y

culturales del niño y la niña. Dichos programas son ofertados a las familias desde la concepción de los niños y niñas hasta los seis años de edad, y contemplan aspectos como: salud, nutrición, educación, recreación, y protección. Deben tener también una visión inclusiva y de valoración a la diversidad, asegurando la participación de todos los niños y las niñas que viven en territorio dominicano.

Esto es posible mediante estrategias gestoras de articulación sectorial, intra e interinstitucional, para brindar los servicios y proveer la infraestructura adecuada a las características de estas edades, así como acceso, garantizar la calidad de los programas, materiales y recursos pertinentes, como también la formación necesaria de educadores y educadoras y demás actores involucrados. (MINERD, 2020).

Los programas dirigidos a la primera infancia deben establecer relaciones con los padres, madres, o adultos o adultas responsables de establecer prácticas de crianza saludables, ya que son los principales interesados en que los niños y las niñas tengan acceso a servicios eficientes y oportunos. Estas relaciones entre las familias y los organismos que garantizan atención y educación integral, deben estar fundamentadas en una perspectiva formativa, abierta, continua y de corresponsabilidad. (Ibid.).

- **Estrategias de acompañamiento y atención en hogares.**

Según el Documento Taller de Formación y Capacitación Básica Para los Recursos Humanos Responsables de Los Servicios de INAPI (2021), esta estrategia consiste en el fortalecimiento de las buenas prácticas de crianza, dirigidas a familias de niños de 0a 4 años de edad. Sus acciones están dirigidas a fortalecer su capacidad natural de educar, de manera que las familias puedan contar con estrategias, actividades y recursos que puedan realizar con sus hijos en sus hogares, lo cual favorecerá el desarrollo de las dimensiones socioemocional, afectiva, cognitiva y sicomotora.

La principal función de esta estrategia es la de detectar e identificar situaciones de vulneración y/o violación de derechos de niños, niñas y sus familias y realizar acciones de articulación y referimiento necesarias a las instituciones correspondientes para ofrecer solución a las situaciones identificadas. (INAPI (2021).

Esta estrategia se ejecuta a través de visitas los hogares por animadores voluntarios debidamente capacitados y supervisados que promueven acciones de capacitación, seguimiento monitoreo a los grupos de familias asignados. (Ibid.).

Las actividades que se realizan en estas visitas incluyen promoción, cuidado de salud y nutrición, seguimiento al crecimiento y desarrollo de los niños, además de contribuir al desarrollo de las capacidades esperadas para las distintas etapas de desarrollo de los niños, detectar las necesidades educativas especiales, prevenir los factores de riesgo y promover factores protectores en las familias.(Documento Taller de Formación y Capacitación Básica Para los Recursos Humanos Responsables de Los Servicios de INAPI, 2021).

- **Atención Integral a Niños y Niñas de 3 a 4 años.**

Según INAPI (2021), es una estrategia de atención directa a niños de 3 a 4 años que promueve la realización de actividades de educación y promoción de todas las áreas de desarrollo (fisco, cognitivo, sociocultural). Se propone el juego, el fomento de la lectura, la exploración del medio y el arte, como experiencias fundamentales en la educación de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

En esta estrategia se ofrece en los centros comunitarios de tensión a la infancia y a la familia un espacio físico y equipamiento apropiado para el desarrollo de actividades educativas y recreativas centradas en responder a los interese y necesidades de los niñas y niñas (Ibid.).

- **Método de ver pensar actuar**

De acuerdo al Documento Manual de Acompañamiento y Atención en Hogares (2015), este método ha sido usado por organizaciones populares en América Latina para estudiar la realidad y transformarla en algo mejor. Se usa para construir juntos el conocimiento sobre la realidad, para entenderla con mayor claridad y descubrir cómo mejorarla.

En la estrategia de acampamiento y atención en los hogares se usa este método para construir juntos el conocimiento que lleva a mejorar las condiciones de vida de las mujeres embarazadas, los niños y niñas, sus familias y toda la comunidad. (Ibid.).

Ver los conocimientos los conocimientos que ya tienen las personas sobre el tema y el problema que se está analizando, así como, las actitudes y las prácticas que realizan. En las visitas a los hogares ayuda mucho el hacer preguntas sencillas y claras a las familias y escucha con mucha atención. Recolectar datos que ayuden a conocer la realidad en la actualidad. (Documento Manual de Acompañamiento y Atención en Hogares (2015).

En el penar: esta es la etapa para darse cuenta de las consecuencias que pueden tener un problema o los benéficos o de los beneficios que puedan traer un comportamiento positivo. Reflexionar sobre las consecuencias negativas que puede un problema y sobre las consecuencias positivas o beneficios que pueden traer una acción o comportamiento adecuado.

Descubrir las causas de los problemas y razones que provocan situaciones de bienestar. Identificar cuáles son los factores de riesgo de una situación determinada (las cosas que ponen en peligro la salud, por ejemplo, fumar), los factores de protección (las cosas que ayudan a una buena salud integral, por ejemplo, una adecuada alimentación). Hacer una lista de acciones y comportamiento que puedan ayudar a mejorar la vida de las mujeres, sus niños y niñas, sus familias y de la comunidad. (Ibid.)

2.4- Los componentes del Modelo de Atención a que acceden los niños del Nivel Inicial.

La Educación Inicial se concibe como una etapa de atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta los 6 años de vida, y se entiende como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. (Diseño Curricular, Nivel Inicial, MINERD, 2020).

- Salud y Nutrición

Según el Diseño Curricular, Nivel Inicial, MINERD, (2020), desde este componente, se contemplan las intervenciones identificadas con mayor impacto en la salud de las madres y niños y niñas tales como: Atención Preconcepcional, Promoción y Consejería de Educación sexual y Reproductiva, Prevención de Embarazos en Adolescentes, Atención Prenatal, Promoción de la Lactancia Exclusiva y Apego Precoz, Atención al Parto y Post Parto, Vacunas para enfermedades prevenibles (según el Plan Ampliado de Inmunizaciones),

Promoción de Estilos de Crianza Saludable, Buen trato, Estimulación Temprana y Atención Integral del Niño y la niña.

- **Detección y Atención Temprana**

La política de Atención y Protección Integral contempla la integración y atención de niños y niñas de 0 a 5 años en condición de discapacidad, brindando cuidado, educación, rehabilitación y atención de los niños y las niñas que presenten necesidades educativas especiales, acompañándolos en el proceso de tratamiento y de crecimiento cognitivo, físico y emocional. (Ibid.).

- **Protección de Abuso y Violencia**

El Plan prevé la prevención, detección, referimiento y atención a situaciones de maltrato, abuso, violencia, negligencia y otras formas de vulneración y violación de derechos de niños y niñas de 0 a 5 años en sus contextos familiares, institucionales y comunitarios. En estrecha coordinación con el CONANI, se fortalecerán los Sistemas Locales de Protección. (MINERD, 2020).

- **Registro de nacimiento e identidad**

Según el MINERD (2020), Se procura el aumento de la cobertura de registro de nacimiento, tanto oportuno como tardío de los niños y niñas de 0 a 5 años y sus familias, en coordinación con la Junta Central Electoral

- **Participación de la familia y la comunidad**

Según el MINERD (2020), El desarrollo pleno de los niños y las niñas se ve potencializado cuando desde las intervenciones se promueve la participación de la comunidad y la familia. El éxito de los programas socioeducativos es mayor cuando se promueve la participación decisiva a la familia. Esta conjunción aumenta la eficiencia, pertinencia, oportunidades de supervivencia y desarrollo del niño, la niña, la familia y su comunidad.

En el marco de la política de atención, las intervenciones promueven la participación de la familia y comunidad en la toma de decisiones y dando apoyo en aspectos de organización, gestión y funcionamiento de los programas, participan de prácticas de autoeducación e intercambio de experiencias de aprendizaje con relación a prácticas de

crianza, así como en la promoción de alianzas para el desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años. La implementación de los programas debe cumplir con las regulaciones de las normativas vigentes para las ofertas de servicio a los niños y las niñas de 0 a 6 años y a sus familias.

2.5- Los tipos de actividades lúdicas se utilizan para el desarrollo de la atención integral a los niños del Nivel Inicial.

- El juego

Según el MINERD (2020), Es la estrategia pedagógica por excelencia, ya que es la manifestación más importante de los niños y las niñas. Mediante el juego aprenden de manera natural, pues es un canal para expresar sus deseos, imaginación y fantasía; permite elaborar situaciones hipotéticas o ficticias que reflejan cómo el niño o la niña perciben y comprenden el mundo. Los y las docentes deben favorecer el juego, no solo como un momento específico de la rutina en el Nivel Inicial, sino que todas las situaciones de aprendizaje deben tener carácter lúdico, propiciando la autonomía, la alegría, el disfrute, la creatividad y el buen humor. El juego es un derecho, por tanto, las docentes deben velar por su cumplimiento

- Dramatización

El niño y la niña dramatizan de manera natural y espontaneas situaciones cotidianas utilizando la fantasía y su imaginación para recrear la realidad, personajes y darles vida a objetos de acuerdo con su propia percepción. El docente puede utilizar la dramatización con intencionalidad pedagógica, convirtiéndose en una estrategia idónea para representar situaciones reales o imaginarias. Para implementarla se puede partir de situaciones cotidianas, noticias, cuentos, narraciones, historias, experiencias vividas, entre otros. (MINERD, 2020).

- El juego-trabajo

De acuerdo a al Documento oficial Diseño Curricular (MINERD, 2020), el juego trabajo Ofrece oportunidades a los niños y las niñas de explorar, inventar, planificar, decidir y organizar su juego en diferentes zonas (rincones). Los y las educadores y educadoras ubican y organizan distintos tipos de materiales y recursos para que los niños y las niñas puedan experimentar y crear junto a los y las demás, posibilitando la expresión escrita, la expresión

plástica, artística, corporal, el pensamiento lógico, el desarrollo socio-afectivo, la resolución de problemas y conflictos, entre otros importantes aspectos.

Al poner en práctica la estrategia de juego-trabajo se estimula el desarrollo de la autonomía, la toma de decisiones, la criticidad, independencia social, y actitudes de cooperación, respeto y solidaridad con los y las demás. (MINERD, 2020).

Momentos del juego-trabajo

Planeación del juego: El niño y la niña dicen qué quieren hacer, dónde y cómo. Utilizan tarjetas para planificar y ubicarse en una determinada zona de juego.

Desarrollo del juego: El niño y la niña realizan su juego en las diferentes zonas (rincones) y utilizan los diversos recursos y materiales disponibles. Los educadores y las educadoras, animan, acompañan y motivan a los niños y niñas en este momento y hacen preguntas abiertas a los niños y las niñas que permitan que ellos y ellas justifiquen y valoren sus producciones.

Evaluación y orden: El niño y la niña socializan y valoran sus producciones y procesos vividos durante el juego y luego ordenan las zonas. Las producciones realizadas por los niños y niñas se pueden guardar si se consideran que han sido terminadas.

Se puede alterar el orden de este momento, primero ordenar y luego evaluar, dependiendo de si la educadora o el educador lo considere pertinente.

Los niños y las niñas al terminar el juego o trabajo en una zona, pueden ir a otra en común acuerdo con el educador o la educadora, moviendo su tarjeta y tomando en cuenta los criterios y propósitos de cada uno de ellos. En determinadas circunstancias las zonas de juego pudieran ser transformadas en espacios que posibiliten nuevas y variadas experiencias, por ejemplo, un mercado, una farmacia, una clínica, entre otros.

Dentro de las zonas de juegos que pueden aparecer para favorecer el desarrollo de aprendizajes significativos en los niños y niñas son: construcción, juegos lógicos, arte, ciencia, biblioteca, dramatización, tecnológica, entre otras. (MINERD, 2020).

2.6- Recursos que se utilizan para el desarrollo de la atención integral a los niños del Nivel Inicial

Según Sigcha (2016), un recurso es un medio de cualquier tipo que permite satisfacer las distintas necesidades que se puedan presentar. Uno de los principales recursos con los que cuenta el hombre son los recursos tecnológicos. Un recurso tecnológico, por lo tanto, es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito.

Cifuentes (2018), un recurso es un medio de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende. La tecnología, por su parte, hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico, por lo tanto, es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Pág. 8) Los recursos tecnológicos son herramientas que facilitan las tareas diarias, tanto para estudiantes, padres de familia y maestros, reduciendo en gran medida el tiempo de ejecución. Es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora o impresora) o intangibles (sistema o aplicación virtual).

2.6.1 Recursos tecnológicos

Un recurso tecnológico, por lo tanto, es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual). Los recursos intangibles, también llamados transversales, tenemos que subrayar que son fundamentales para poder llevar a cabo el desarrollo de los sistemas existentes. De ahí que bajo dicha categoría se encuentren englobados tanto el personal que se encarga de acometer lo que son los procesos técnicos como los usuarios que hacen uso de los diversos sistemas informáticos, entre otros. (Cifuentes, 2018)

En la actualidad, los recursos tecnológicos son una parte imprescindible en las instituciones educativas. Es que la tecnología se ha convertido en un aliado clave para la realización de todo tipo de tareas educativas. Dentro de las aplicaciones que en la actualidad tienen los recursos tecnológicos destacaría el uso que se le dan dentro del ámbito educativo. De ahí que existan centros que se dan en llamar TIC, es decir, Centros de la Tecnología de la Información y la Comunicación. (Ibid.)

2.6.1.1 Tipos de recursos tecnológicos

Estos recursos pueden ser de dos tipos diferentes:

Recursos tecnológicos tangibles, cuando se trata de herramientas, piezas de maquinaria, elementos concretos, físicos, que podemos aplicar a una tarea determinada.

Recursos tecnológicos intangibles, cuando por el contrario se trata de elementos incorpóreos, abstractos, como son los programas informáticos (software) o Internet.

2.6.2 Recursos del medio

Medio o recurso “es el instrumento de representación, facilitación o aproximación a la realidad”. En fin, muchos objetos son utilizados con finalidades didácticas y su importancia depende del alumno, la actividad, los contenidos o de los objetivos pretendidos en las experiencias mediadas. (Ibid.)

2.6.3 Bloques

Los bloques sirven a los niños de una herramienta valiosa que les permite representar su mundo y expresar sus comprensiones a compañeros y cuidadores. El juego con bloques también les brinda a los niños la ocasión de desarrollar habilidades entre varias áreas del desarrollo.

Los bloques didácticos: Permite que el niño represente, a través de la construcción, sus experiencias, necesidades, ideas, etc. poniendo en práctica diferentes nociones de forma, tamaño, espacio, peso, proporción, etc. – Desarrollan sus habilidades motrices manipulando las piezas.

Los bloques de juguete son un juguete clásico... y hay una buena razón. La investigación nos dice que las experiencias tempranas con bloques estimulan el desarrollo de la espacialidad. habilidades lingüísticas, cognitivas y de resolución de problemas. Todos ellos son los bloques de construcción literales para tareas de nivel superior como la lectura, la escritura, el funcionamiento ejecutivo, las matemáticas y las habilidades de comunicación. (Mechelle, 2015)

2.6.4 Juguetes

Los juguetes son elementos que los niños utilizan para jugar, adquiriendo así diversas capacidades. El término deriva de juego: una acción recreativa que se lleva a cabo por entretenimiento y que, en ocasiones, contempla una competición con perdedores y ganadores.

Gracias a los juguetes, los niños potencian su desarrollo psicológico y físico. Estos productos les permiten interactuar y realizar análisis y exploraciones que les ayudan a crecer. Existen juguetes que se asocian a ciertas culturas y épocas. Con el tiempo fueron cambiando los diseños y los materiales, muchas veces a partir de una mayor conciencia sobre los peligros de estos artículos.

Las pelotas y los muñecos están entre los juguetes tradicionales que son populares en todo el mundo. Cabe resaltar que hay juguetes simples, con una o pocas piezas, algunos más complejos y articulados, y otros que incluyen componentes electrónicos. (Ibid.)

2.6.5 Rompecabezas

Un rompecabezas es un juego al que se puede jugar solo o acompañado. Consiste en partir de una situación inicial dada o aleatoria y llegar a una situación determinada siguiendo una serie de reglas. (Mechelle, 2015). Los rompecabezas se pueden encontrar de diferentes formas:

rompecabezas mecánicos: cubo de Rubik, rompecabezas multipiramidal;

juegos de cartas (por ejemplo, el solitario);

rompecabezas geométricos jugados con piezas: taquin, tangram;

rompecabezas geométricos que se resuelven con papel y lápiz;

juegos basados en el material de un juego existente: problema del caballo y problema de las ocho damas basados en las reglas del ajedrez;

juegos numéricos (criptaritmos, cuadrados mágicos).

juegos de inteligencia (logigramas)

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.0- Introducción.

Este capítulo explica la metodología que se implementó para la realización del presente trabajo que tiene como objetivo general: Analizar la influencia de la atención Integral de los Niños del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01, Cotuí. El mismo abarca lo concerniente al diseño, población, selección de la muestra, procedimientos, validez y confiabilidad de los instrumentos, recolección y análisis de los datos.

3.1- Diseño y tipo de investigación.

En la presente investigación se desarrolló mediante un diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), en cuanto al tipo de estudio es descriptivo, ya que se describen fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en cuanto a la evaluación que se aplicará a los coordinadores y agentes del Nivel Inicial de los Centros El Cafi Libertad, el Cafi La Cruz y Escuela modelo Juan Sánchez Ramírez del Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí.

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), categoriza el enfoque investigativo en dos categorías cualitativo y cuantitativo. El cuantitativo: Utiliza recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Además, es cualitativa: Usa la recolección de datos sin medición numérica para describir y afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación, ni estimulación con respecto a la realidad.

Según la definición de cada categoría, la presente investigación es cuantitativa, dado que se requiere del análisis de datos cuantitativos, el análisis de datos cuantitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencia producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. La cuantitativa, utiliza recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

El enfoque a utilizar en esta investigación es el cuantitativo, según Sampieri, (2014), el método cuantitativo es aquel que recolecta datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y los análisis estadísticos para establecer patrones de comportamiento.

Cuantitativa: Usa la recolección de datos sin medición numérica para describir y afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación, ni estimulación con respecto a la realidad.

Enfoque investigativo.

Hernández (2014), categoriza el enfoque investigativo en dos categorías cualitativo y cuantitativo. El cuantitativo: Utiliza recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Además, es cualitativa: Usa la recolección de datos sin medición numérica para describir y afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación, ni estimulación con respecto a la realidad.

Según la definición de cada categoría, la presente investigación fue cuantitativa, dado que se requiere del análisis de datos cuantitativos, el análisis de datos cuantitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencia producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. La cuantitativa, utiliza recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.2 Tipo de investigación.

Según Tamayo y Tamayo, (2015), en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”.

Sabino (2015), “La investigación es de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la

investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”.

La exploración de campo, es aquella en la cual se buscan exhaustivamente los fenómenos para describirlo. Define el estudio de campo como “aquel en el que se recogen los datos directamente de la realidad, los cuales se le denominan primario. Se valora porque permiten asegurarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenidos los datos para revisarlos o modificarlos en caso de dudas”, (Tamayo, 2015).

Hernández, et al., (2014), dicen que los estudios de tipos descriptivos buscan especificar las propiedades de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, estos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren y se pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir como es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés.

Esta investigación es documental y de campo. Según Sampieri, (2014), define la investigación documental como “aquella en la que se detectan, obtienen y consultan bibliografías, materiales e informaciones recogidas de cualquier realidad de manera que puedan ser útil para el estudio”.

3.3- Población y muestra.

La población de este estudio está constituida por 2 coordinadores, 3 agentes y 7 docentes de cada centro que imparten el área del Nivel Inicial en los centros educativos El Cafi Libertad, Cafi La Cruz y Escuela modelo Juan Sánchez Ramírez. Distrito Educativo 16 - 01 de Cotuí. Para el caso de los coordinadores, agentes y docentes se trabajó con la totalidad de la población.

Centros	Coordinador	Agentes	Docentes
El Cafi Libertad	1	1	-
Cafi La Cruz	1	2	-
Escuela modelo Juan Sánchez Ramírez			7
Total	2	3	7

Fuente: Datos de centros

3.4- Instrumentos.

Sampieri, (2014), “Las técnicas sirven para medir la información recopilada por tanto fue entendida, el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos procesos que se realiza mediante un plan organizado (frecuentemente cuantificar) los datos disponibles.

Para la obtención de las informaciones se usó la técnica de la encuesta a través el instrumento cuestionarios, ya que para este tipo de estudio se considera es el más apropiado, se aplicó uno al personal de coordinadores, agentes y docente, que se seleccionaron.

Estos instrumentos fueron elaborados usando la escala ordinal, en seis (6). secciones correspondientes a las variables; el cuestionario contiene 18 preguntas cerradas, cada uno, los ítems de los instrumentos están en forma de afirmaciones o juicios. Los datos recolectados están presentados mediante cuadros en cada una de las secciones correspondientes, basados en los criterios establecidos en los instrumentos.

Según Muñoz, (2011), “la encuesta es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas a la que generalmente hay que responder de acuerdo con su criterio y proporciona antecedentes útiles para el investigador”.

Muñoz, (2011), “plantea que el cuestionario se utiliza para recabar información mediante preguntas impresas y permite recopilar información a gran escala sobre preguntas que no implican dificultad para emitir respuesta”.

3.5- Validez y confiabilidad de los instrumentos

Los instrumentos fueron sometidos a la consideración de expertos de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), que permitirá detectar la claridad, la precisión y la objetividad que los mismos requieren para garantizar la confiabilidad que debe tener un estudio científico, antes se presentó al distinguido asesor.

Sabino, (2015), “sustenta que la confiabilidad se refiere a la consistencia interior de la misma, a su capacidad para discriminar en forma constante entre un valor y otro, es decir, cuando siempre los mismos objetos aparezcan valorados en la misma forma”.

Sabino, (2015), afirma que la validez indica la capacidad de escala para medir las cualidades para las cuales ha sido construida y no otras parecidas, debido a que una escala confusa no puede tener validez lo mismo que una escala que este midiendo, a la vez e indiscriminadamente.

3.6- Procedimientos.

Para la realización de la presente investigación se llevó el siguiente procedimiento:

Se solicitó mediante un correo electrónico, al decanato de investigaciones la aprobación del tema y la asignación de un asesor/a. Se recopilaron los documentos para la obtención de datos e informaciones. Se consultó al asesor y otros especialistas sobre el tema. El grupo viajo a otros centros de educación superior a buscar informaciones sobre los antecedentes del tema y otros aspectos importantes. Se elaboró el anteproyecto. Se entregaron tres ejemplares a la facultad para revisión.

3.7- Presentación y análisis de los datos.

Para analizar los datos se usó una medida estadística de tendencia central a partir de la frecuencia simple en por ciento y para su cálculo se hizo uso del programa Microsoft Excel versión 2016 en español. Y los datos se representan en orden de las variables e indicadores en distribución de frecuencia los cuales se organizaron en cuadros.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción

El siguiente capítulo presenta los resultados obtenidos a través de cuestionario aplicado sobre analizar la influencia de la atención Integral de los Niños del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01, Cotuí, con preguntas cerradas, de acuerdo a las variables de estudio. Los resultados son presentados en tablas de frecuencias simples y porcentuales cumpliendo con los objetivos trazados.

4.2.- Programas de atención integral de los del Nivel Inicial.

Cuadro No 1: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el centro de Atención Integral para a Primera Infancia (CAIPI), se desarrolla en el centro donde usted labora.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Agentes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Sí						
No			2	100	3	100
No tiene conocimiento	7	100				
Total	7	100	2	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y agentes de los centros educativos Escuela Modelo Juan Sánchez Ramírez, El Cafí Libertad y Cafí La Cruz, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

En el cuadro No. 1, se muestra que el 100% de los coordinadores y agentes respondió que no se desarrolla en el centro donde labora el programa de Atención Integral para a Primera Infancia (CAIPI), mientras que 100% de los docentes no tiene conocimientos.

Cuadro N°. 2: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si en el centro donde labora se trabaja la Atención Integral a la Primera Infancia (INAIPI).

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Agentes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Sí		100	2	100	3	100
No						
No tiene conocimiento	7	100				
Total	7	100	2	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y agentes de los centros educativos Escuela Modelo Juan Sánchez Ramírez, El Cafí Libertad y Cafí La Cruz, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

En el cuadro No. 2, se muestra que el 100% de los coordinadores y agentes respondió que si en el centro donde labora se trabaja la Atención Integral a la Primera Infancia (INAPI), mientras que 100% de los docentes no tiene conocimientos.

Cuadro N°. 3: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si en ese centro se está desarrollando el Programa de Base Familiar y Comunitaria (PBFC).

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Agentes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Sí			2	100	3	100
No	4	51.14				
No tiene conocimiento	3	42.86				
Total	7	100	2	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y agentes de los centros educativos Escuela Modelo Juan Sánchez Ramírez, El Cafí Libertad y Cafí La Cruz, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

En el cuadro No. 3, se muestra que el 100% de los coordinadores y agentes respondió que en ese centro se está desarrollando el Programa de Base Familiar y Comunitaria (PBFC), mientras que el 51.14% de los docentes respondió no y el 42.86 contestó que no tiene conocimiento.

4.2.- Nivel de formación académico que tiene los docentes que laboran en los programas de atención integral.

Cuadro N°. 4: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre de los siguientes grados indique el nivel de formación que usted ha alcanzado.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Agentes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Técnico						
Licenciada en Educación Inicial	6	85.71	2	100	2	67.67
Postgrado	1	14.29				
Maestría						
Doctorado					1	33.33
Total	7	100	2	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y agentes de los centros educativos Escuela Modelo Juan Sánchez Ramírez, El Cafí Libertad y Cafí La Cruz, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

En el cuadro No. 4, se observa que el 100%, coordinadores el 85.71% docentes el 67.67% de los agentes, respondió que el nivel de formación es Licenciada en Educación

Inicial, mientras que el 33.33% de los agentes respondió doctorado, y el 14.29% de los docentes contestó postgrado.

4.3 Estrategias de atención que implementan los docentes para garantizar la atención y educación integral de los niños.

Cuadro N°. 5: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si en el centro en que labora se utiliza las estrategias de acompañamiento y atención en hogares.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Agentes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	3	42.86	2	100	3	100
Casi siempre	3	42.86				
A veces	1	14.28				
Nunca						
Total	7	100	2	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y agentes de los centros educativos Escuela Modelo Juan Sánchez Ramírez, El Cafí Libertad y Cafí La Cruz, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

En el cuadro No. 5, se observa que el 100% de los coordinadores y agentes respondió que siempre en el centro en que labora se utiliza las estrategias de acompañamiento y atención en hogares, el 42.86% de los docentes contestó siempre y casi siempre, y el 14.28 respondió a veces.

Cuadro N°. 6: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si se implementa la atención integral a niños de 3 y 4 años, de forma adecuada.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Agentes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre			2	100	3	100
Casi siempre						
A veces						
Nunca	7	100				
Total	7	100	2	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y agentes de los centros educativos Escuela Modelo Juan Sánchez Ramírez, El Cafí Libertad y Cafí La Cruz, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

En el cuadro No. 6, se observa que el 100% de los coordinadores y agentes respondió que siempre se implementa la atención integral a niños de 3 y 4 años, de forma adecuada, el 100% de los docentes contestó nunca.

Cuadro N°. 7: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si se hace uso del método de ver pensar actuar.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Agentes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	2	28.57	1	50	3	100
Casi siempre	3	42.86				
A veces	2	28.57	1	50		
Nunca						
Total	7	100	2	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y agentes de los centros educativos Escuela Modelo Juan Sánchez Ramírez, El Cafí Libertad y Cafí La Cruz, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

En el cuadro No. 7, se observa que 28.57% de los docentes, 50% de los coordinadores y el 100% de los agentes afirman siempre se hace uso del método de ver pensar actuar, mientras que el 42.86% de los docentes, afirmó casi siempre y el 28.57% a veces, al igual que el otro 50% de los coordinadores.

4.4- Los componentes del modelo de atención a que acceden los niños del Nivel Inicial.

Cuadro N°. 8: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si se desarrolla con efectividad el componente de la Educación Inicial de manera adecuada.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Agentes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	6	85.71	2	100	3	100
Casi siempre	1	14.29				
Total	7	100	2	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y agentes de los centros educativos Escuela Modelo Juan Sánchez Ramírez, El Cafí Libertad y Cafí La Cruz, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

En el cuadro No. 8, se observa que el 100% de los coordinadores y agentes respondió que siempre se desarrolla con efectividad el componente de la Educación Inicial de manera adecuada, el 85% de los docentes contestó siempre y el 14.29% respondió casi siempre.

Cuadro N°. 9: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si se trabaja el componente de salud y nutrición con normalidad.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Agentes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	4	57.14	2	100		
Casi siempre	1	14.28				
A veces	2	28.57				
Nunca					3	100
Total	7	100	2	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y agentes de los centros educativos Escuela Modelo Juan Sánchez Ramírez, El Cafí Libertad y Cafí La Cruz, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

En el cuadro No. 9, se observa que el 57.14% de los docentes contestó siempre, se trabaja el componente de salud y nutrición con normalidad, el 100% de los coordinadores y agentes respondió que siempre y el 28.57% respondió a veces y el 14.29% respondió casi siempre. Y el 100% de los agentes dice que nunca se trabaja el componente de salud y nutrición con normalidad.

Cuadro N°. 10: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si se integra el componente de detección y atención temprana, en el centro donde labora.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Agentes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre			2	100	3	100
Casi siempre	2	28.57				
A veces						
Nunca	5	71.43				
Total	7	100	2	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y agentes de los centros educativos Escuela Modelo Juan Sánchez Ramírez, El Cafí Libertad y Cafí La Cruz, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

En el cuadro No. 10, se observa que el 100% de los coordinadores y agentes respondió que siempre se integra el componente de detección y atención temprana, en el centro donde labora, el 71.43% de los docentes contestó nunca, el 28.57% respondió casi siempre.

Cuadro N°. 11: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si se implementa el componente de protección de abuso y violencia, con normalidad.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Agentes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	5	71.43	2	100	3	100
Casi siempre						
A veces						
Nunca	2	28.57				
Total	7	100	2	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y agentes de los centros educativos Escuela Modelo Juan Sánchez Ramírez, El Cafí Libertad y Cafí La Cruz, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

En el cuadro No. 11, se observa que y el 71.43% de los docentes el 100% los coordinadores, agentes y respondió que siempre se implementa el componente de protección de abuso y violencia, con normalidad, mientras que el 28.57% de los docentes contestó nunca.

Cuadro N°. 12: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si se gestionan la adquisición del Registro de nacimiento e identidad, en caso de ser necesario.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Agentes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	5	71.43	2	100	3	100
Casi siempre	2	28.57				
A veces						
Nunca						
Total	7	100	2	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y agentes de los centros educativos Escuela Modelo Juan Sánchez Ramírez, El Cafí Libertad y Cafí La Cruz, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

En el cuadro No. 12, se observa el 71.43% de los docentes y 100% de los coordinadores, agentes respondieron que siempre se gestionan la adquisición del Registro de nacimiento e identidad, en caso de ser necesario, mientras que el 28.57% de los docentes contestó casi siempre.

Cuadro N°. 13: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si se da importancia a la Participación de la familia y la comunidad.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Agentes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	6	85.71	2	100	3	100
Casi siempre						
A veces						
Nunca	1	14.29				
Total	7	100	2	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y agentes de los centros educativos Escuela Modelo Juan Sánchez Ramírez, El Cafí Libertad y Cafí La Cruz, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

En el cuadro No. 13, se observa que el 85.71% de los docentes y el 100% de los coordinadores y agentes respondieron que siempre se da importancia a la participación de la familia y la comunidad, mientras que el 14.29% de los docentes contestó nunca.

4.5 Los tipos de actividades lúdicas se utilizan para el desarrollo de la atención integral a los niños del Nivel Inicial.

Cuadro N°. 14: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si entre las actividades lúdicas se utilizan para el desarrollo de la atención integral a los niños del Nivel Inicial se implementa el juego.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Agentes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	7	100	2	100	3	100
Casi siempre						
A veces						
Nunca						
Total	7	100	2	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y agentes de los centros educativos Escuela Modelo Juan Sánchez Ramírez, El Cafí Libertad y Cafí La Cruz, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

En el cuadro No. 14, se observa que el 100% de los coordinadores, agentes y docentes respondió que siempre si entre las actividades lúdicas se utilizan para el desarrollo de la atención integral a los niños del Nivel Inicial se implementa el juego.

Cuadro N°. 15: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si hace uso de la realización de dramatización en las actividades que se programan.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Agentes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	4	57.14	2	100	3	100
Casi siempre	3	42.86				
A veces						
Nunca						
Total	7	100	2	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y agentes de los centros educativos Escuela Modelo Juan Sánchez Ramírez, El Cafí Libertad y Cafí La Cruz, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

En el cuadro No. 15, se observa que el 57.14% de los docentes, el 100% y de los coordinadores, agentes respondieron que siempre hace uso de la realización de dramatización en las actividades que se programan, mientras que el 42.86% de los docentes contestó casi siempre.

Cuadro N°. 16: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si se programan actividades mediante el juego-trabajo para las acciones de en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Agentes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	7	100	2	100	3	100
Casi siempre						
A veces						
Nunca						
Total	7	100	2	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y agentes de los centros educativos Escuela Modelo Juan Sánchez Ramírez, El Cafí Libertad y Cafí La Cruz, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

En el cuadro No. 16, se observa que el 100% de los coordinadores, agentes y docentes respondió que siempre se programan actividades mediante el juego-trabajo para las acciones de en el proceso de enseñanza – aprendizaje

4.6 Recursos que se utilizan para el desarrollo de la atención integral a los niños del Nivel Inicial

Cuadro N°. 17: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí existen en el centro, los recursos y materiales necesarios para la implementación del juego como estrategia de aprendizaje.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Agentes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	5	71.43	2	100	3	100
Casi siempre						
A veces	2	28.57				
Nunca						
Total	7	100	2	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y agentes de los centros educativos Escuela Modelo Juan Sánchez Ramírez, El Cafí Libertad y Cafí La Cruz, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

En el cuadro No. 17, se observa que el 71.43% de los docentes y el 100% y de los coordinadores, agentes y docentes respondió que siempre sí existen en el centro, los recursos y materiales necesarios para la implementación del juego como estrategia de aprendizaje, mientras que el 28.57% de los docentes contestó a veces.

Cuadro N°. 18: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre de los siguientes recursos cuáles se utilizan con mayor frecuencia.

Alternativas	Docentes		Coordinadores		Agentes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Recursos tecnológicos	2	28.57			3	100
Recursos medio	5	71.43			3	100
Bloques	6	85.71			3	100
Juguetes	6	85.71	2	100	3	100
Rompecabezas	6	85.71			3	100
Otros						

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores y agentes de los centros educativos Escuela Modelo Juan Sánchez Ramírez, El Cafí Libertad y Cafí La Cruz, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

En el cuadro No. 18, se observa que el 100% de los coordinadores y agentes respondió sobre los recursos cuáles se utilizan con mayor frecuencia son recursos tecnológicos, recursos medio, bloques, juguetes y rompecabezas, mientras que el 85.71% de los docentes respondió bloques, juguetes y rompecabezas, el 71.43% contestó recursos medio y el 28.57% respondió recursos tecnológicos.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.0- Introducción.

En este capítulo se presentan los aspectos finales de la investigación, el cual contiene el análisis y discusión de los hallazgos, obtenidos con la aplicación de los instrumentos a la población en el estudio, así como, las conclusiones sobre la base de los objetivos específicos y las recomendaciones como un aporte de los sustentantes según las debilidades que se encontraron.

5.1- Análisis de los resultados.

Este análisis se ha realizado a partir de las preguntas de investigación de la presente investigación:

Con relación a la Pregunta No. 1- ¿Cuáles son los programas de atención integrar de los centros educativos del Nivel Inicial que existen en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?

La totalidad de los coordinadores y agentes consultados respondió que no se desarrolla en el centro donde labora el programa de Atención Integral para a Primera Infancia (CAIPI), mientras en su totalidad afirman no tiene conocimiento sobre este tema.

La totalidad de los coordinadores, agentes y el 51.14% de los docentes respondieron que en ese centro se está desarrollando el Programa de Base Familiar y Comunitaria (PBFC), el 51.14% de los docentes, y el 42.86 contestó que no tiene conocimiento.

En el Diseño Curricular del Nivel Inicial (MINERD, 2018), se establece que la atención y la educación en la primera infancia se conciben desde un enfoque de integralidad y de derechos, orientadas sobre principios de atención a la diversidad y de inclusión, logrando a su vez la plena participación y aprendizaje de todos los niños y niñas, sea cual sea su condición social, cultural e individual. Asimismo, se considera necesaria la participación de la familia y de la comunidad, como actores y escenarios naturales para el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas en esta etapa.

Con relación a la Pregunta No. 2- ¿Cuál es el nivel de formación académico que tiene los docentes que laboran en los programas de atención integral en dicho Distrito Educativo?

En este sentido se terminó que la totalidad de los coordinadores, mayoría de docentes y agentes, tiene el nivel de formación es Licenciada en Educación Inicial, mientras que el 33.33% de los agentes respondió doctorado, y el 14.29% de los docentes contestó postgrado.

De acuerdo a Arrepol (2019), la formación de profesores aparece cada vez con mayor frecuencia en las discusiones y el debate público. Desde el ámbito político forma parte del discurso habitual para delegar la responsabilidad respecto a la calidad del sistema educativo, son puestos en el banquillo, y focalizan como principal problema la calidad de los profesores; por lo mismo, llama la atención que la formación de los cuerpos docentes no ha sido abordada por la investigación educativa contemporánea. En el caso de la formación de profesores de historia y geografía, ha existido un aumento gradual de las investigaciones que han ido contribuyendo a formar un panorama medianamente definido.

Con relación a la Pregunta No. 3- ¿Cuáles son las estrategias de atención que implementan los docentes para garantizar la atención y educación integral de los niños en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?

La totalidad de los coordinadores y agentes respondió que siempre en estos centros se utiliza las estrategias de acompañamiento y atención en hogares, el 42.86% de los docentes contestó siempre y casi siempre y que siempre se implementa la atención integral a niños de 3 y 4 años, de forma adecuada, sin embargo, el 100% de los docentes contestó nunca.

Según el 50% de los coordinadores y el 100% de los agentes afirman siempre se hace uso del método de ver pensar actuar, mientras que el 42.86% de los docentes, afirmó casi siempre al igual que el otro 50% de los coordinadores.

En el Diseño Curricular del Nivel Inicial (MINERD, 2020), se expresa que los programas de atención integral a la primera infancia responden a un enfoque de derecho, lo mismo que ecológico, debido a que adquieren importancia los espacios físicos, sociales y culturales del niño y la niña. Dichos programas son ofertados a las familias desde la

concepción de los niños y niñas hasta los seis años de edad, y contemplan aspectos como: salud, nutrición, educación, recreación, y protección. Deben tener también una visión inclusiva y de valoración a la diversidad, asegurando la participación de todos los niños y las niñas que viven en territorio dominicano.

Con relación a la Pregunta No. 4- ¿Cuáles son los Componentes del Modelo de Atención a que acceden los niños del Nivel Inicial en los centros del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?

La totalidad de los coordinadores, agentes y la mayoría de los de los docentes contestó que siempre se desarrolla con efectividad el componente de la Educación Inicial de manera adecuada.

La totalidad de los coordinadores y la mayoría de los docentes respondieron que siempre, se trabaja el componente de salud y nutrición con normalidad, mientras que el 100% de los agentes dice que nunca se trabaja el componente de salud y nutrición con normalidad.

Se observó que según los coordinadores y agentes siempre se integra el componente de detección y atención temprana, en el centro donde labora, aunque la mayoría el 71.43% de los docentes contestó nunca.

Se determinó que la mayoría (el 71.43%), de los docentes y la totalidad de los coordinadores, agentes aseguro que siempre se implementa el componente de protección de abuso y violencia, con normalidad

Así, como que siempre se gestionan la adquisición del Registro de nacimiento e identidad, en caso de ser necesario, y que siempre se da importancia a la participación de la familia y la comunidad.

Según el Diseño Curricular, Nivel Inicial, MINERD, (2020). La Educación Inicial se concibe como una etapa de atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta los 6 años de vida, y se entiende como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

Con relación a la Pregunta No. 5- ¿Qué tipos de actividades lúdicas se utilizan para el desarrollo de la atención integral a los niños del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?

En este sentido se determinó que según todos los coordinadores, agentes y docentes siempre si entre las actividades lúdicas se utilizan para el desarrollo de la atención integral a los niños del Nivel L Inicial se implementa el juego.

El mayor porcentaje un el 57.14% de los docentes, y la totalidad de los coordinadores, agentes respondieron que siempre hace uso de la realización de dramatización en las actividades que se programan.

Todos los coordinadores, agentes y docentes aseguran que siempre se programan actividades mediante el juego-trabajo para las acciones de en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Según el MINERD (2020), es la estrategia pedagógica por excelencia, ya que es la manifestación más importante de los niños y las niñas. Mediante el juego aprenden de manera natural, pues es un canal para expresar sus deseos, imaginación y fantasía; permite elaborar situaciones hipotéticas o ficticias que reflejan cómo el niño o la niña perciben y comprenden el mundo. Los y las docentes deben favorecer el juego, no solo como un momento específico de la rutina en el Nivel Inicial, sino que todas las situaciones de aprendizaje deben tener carácter lúdico, propiciando la autonomía, la alegría, el disfrute, la creatividad y el buen humor. El juego es un derecho, por tanto, las docentes deben velar por su cumplimiento.

Con relación a la Pregunta No. 5- ¿Cuáles son los recursos educativos utilizados para el desarrollo de la atención integral a los niños del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?

La mayoría de los docentes 7(1.43%) y la totalidad de los coordinadores, agentes y docentes respondió que siempre si existen en el centro, los recursos y materiales necesarios para la implementación del juego como estrategia de aprendizaje.

Sobre los recursos que se utilizan con mayor frecuencia de pudo ver que según la mayoría de los encuestados se utilizan bloques, juguetes y rompecabezas,

Según Sigcha, (2016), un recurso es un medio de cualquier tipo que permite satisfacer las distintas necesidades que se puedan presentar. Uno de los principales recursos con los que cuenta el hombre son los recursos tecnológicos. Un recurso tecnológico, por lo tanto, es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito.

5.2- Conclusiones:

Estas conclusiones se han realizado tomando en cuenta los objetivos específicos de la investigación.

En relación a los programas de atención integral que se implementan en los centros del Nivel Inicial que existen en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, se concluyó que: En la mayoría de estos no se desarrolla el programa de Atención Integral para a Primera Infancia (CAIPI), pero que sí **se** está desarrollando el Programa de Base Familiar y Comunitaria (PBFC).

En cuanto al nivel de formación académico que tiene los docentes que laboran en los programas de atención integral en dicho Distrito Educativo, en su mayoría de docentes y agentes, tiene l nivel de formación es Licenciatura en Educación Inicial.

En relación a las estrategias de atención que implementan los docentes para para garantizar la atención y educación integral de los niños en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, se comprobó que según los coordinadores y los agentes siempre se utiliza las estrategias de acompañamiento y atención en hogares, mientras que los docentes contestaron y siempre se hace uso del método de ver pensar actuar, mientras que el 42.86% de los docentes, afirmó casi siempre al igual que el otro 50% de los coordinadores.

Se concluyó que siempre se desarrolla con efectividad el componente de la Educación Inicial de manera adecuada y se trabaja el componente de salud y nutrición con normalidad.

Se determinó que nunca integra el componente de detección y atención temprana, pero que siempre se implementa el componente de protección de abuso y violencia, con normalidad y siempre se gestionan la adquisición del Registro de nacimiento e identidad, en caso de ser necesario, y que siempre se da importancia a la participación de la familia y la

comunidad y que siempre existen en el centro los recursos y materiales necesarios para la implementación del juego como estrategia de aprendizaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos se considera que la influencia de la atención Integral de los Niños del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01, Cotuí, puede decir que es satisfactorio, ya que se da cumplimiento a muchos de los competentes sobre la atención integral en los niños del preescolar.

5.3- Recomendaciones:

1. A las autoridades de Educación de la Regional 16 y del Distrito Educativo 16-01:

- a) Realizar mayores esfuerzos, a fin de reforzar programas de la atención Integral de los Niños del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01, Cotuí.
- b) Motivar al personal docente y coordinadores a que realicen cursos de Educación Continuada como son post grado, maestría y doctorado, para que eleven su nivel de profesionalización y puedan realizar un trabajo de mayor calidad.

2. A los docentes y coordinadores del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí:

- a) Que se esfuercen y muestren una buena actitud para que puedan elevar el nivel de formación académico, mediante la realización de post grado, maestría y/o doctorado.
- b) Así como, que se preparen en la utilización de las estrategias de atención que implementan para garantizar la atención y Educación Integral de los niños en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Referencias:

- Alcívar Medranda, Eva Margarita y Fernández (Meza, Luisana Cristina (2018), Factores Sociales en el Desarrollo Integral de los Niños y Niñas que Asisten al Centro Infantil del Buen Vivir Miraflores de la Parroquia Sucre, cantón. realizaron una investigación en la Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.
- Amat, O. (2014). Aprender a enseñar. Una visión práctica de la formación de formadores. Barcelona: Gestión 2000.
- Arrepol Santos, C. (2019). Formación inicial de profesores de Historia y Geografía: sus enfoques formativos, la construcción de su saber pedagógico y profesional. Análisis desde las voces del profesorado en Chile. Clío & Asociados (28), 69-80.
- Calderón Tejeda, Lisbeth Renne (2015), realizó una investigación titulada: “Atención integral en la primera infancia en los niños del jardín infantil nuestra señora de Fátima” en la universidad de San Carlos de Guatemala.
- Chapé Paumer, Rosario y Quiala Long, Yahumara (2018). El desempeño profesional pedagógico de los docentes que imparten Geografía de Cuba.
- Cifuentes, J. (2018). El trabajo manual, la auto actividad y creatividad. Fecha de consulta 29 de marzo del 2016. Disponible en www.monografía.com
- Concepción M., y Guzmán, Ana Dolores (2016). Orientaciones Didácticas para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. 4ta edición. Editora Amigo del Hogar. Santo Domingo República Dominicana.
- Fernández, A, (2016). La Universidad y el Currículo en Venezuela, Hacia el Tercer Milenio. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Infante De León, Daysi (2016), realizó una investigación titulada: “Competencias de los niños y los docentes del programa de educación en la primavera infancia del Nivel Inicial y su impacto al ingreso al grado Pre-primario es el centro de atención integral a la primera infancia Vista del Valle, periodo Enero 2015-mayo 2016, en San Francisco de Macorís, provincia Duarte.

- Luna, E.A., López, G.A. (2011). El currículo: Concepciones, enfoques y Diseño. Unimar Num. 58, 65-76.
- Martínez Estrada, Carolina & Parra Guerrero, Sandra Paola & Sogamoso, Sonia Yaneth & Sanabria Gutiérrez, Nancy Viviana (2012), realizaron una investigación titulada: Primera Infancia: una mirada a las concepciones divergencias y convergencias. En la Universidad De San Buenaventura, Bogotá, Colombia.
- Mechelle, Granada Hills, CA, (2015). La importancia de jugar con bloques. Administración del cuidado infantil / Espacios para la educación.
- Moreira, María Elena (2015), Derechos Humanos en la nueva Constitución Ecuatoriana, Editorial Abya-Yala, Quito.
- Muñoz Razo, Carlos (2011), Técnica de investigación, Catedrático-Investigador de la Universidad del Valle de México. <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/tecnicas-de-investigacion-autor-munoz.html>
- Núñez Ramírez, Valeria Estefanía (2018), realizó una investigación titulada: “La estimulación temprana en el desarrollo integral en niños de 2 a 3 años. “en la universidad técnica de Ambato, Ecuador.
- República Dominicana. Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia, INAPI. (2013). Equipo Técnico de Quisqueya Empieza Contigo, Dirección General de Proyectos Especiales de la Presidencia, DIGEPEP
- República Dominicana. Ministerio de Educación Superior Ciencias y Tecnología (MESCYT, 2015), Normativa para la Formación Docente de Calidad en la República Dominicana.
- República Dominicana. Ministerio de Educación. (Diseño Curricular Nivel Inicial (2016). Santo Domingo. R.D.
- República Dominicana. Ministerio de Educación. (Diseño Curricular Nivel Inicial (2020). Santo Domingo. R.D.

- Revolución Educativa. Colombia aprende., Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia (2016). «Descubriendo el desarrollo de los niños en la primera infancia.
- Rincón, Francisco A. (2017). La Mejorada Villa del Cotoy. 5ta Edición Impresora La Melliza. Cotuí. República Dominicana.
- Sabino, Carlos (2015), El Proceso de Investigación, Ed. Panapo, Caracas, 2015, 216 págs. Publicado también por Ed. Panamericana, Bogotá, y Ed. Lumen, Buenos Aires. http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf
- Salazar Melgar, Nancy Rosa (2015), realizó una investigación titulada: La atención integral en el desarrollo infantil de los niños y niñas menores de 3 años del Wawa Wasi Institucional - Sunarp. En la universidad de Vallejo, Lima Perú.
- Sampieri Hernández, Roberto; Collado Fernández, Carlos y Lucio Baptista, Pilar. (2014) Metodología de la. Investigación. ... Interamericana. México, D. F.,
- Sampieri Hernández, Roberto; et al. (2014). Metodología de la. Investigación. Sexta edición.
- Sigcha, Ante Erika Maribel (2016), realizó una investigación titulada: La Expresión Musical como Herramienta para el Desarrollo Integral en la Educación Infantil.”, en Latacunga – Ecuador.
- Sime Amarante, Dhayris Dhamian & Hilario Gómez, Lenice Esther (2020), realizaron una investigación titulada: Situación nutricional de los niños del centro de atención integral a la primera infancia (CAIPI), Sector Pueblo Nuevo I, San Francisco de Macorís. Noviembre 2019- enero 2020.
- Siverio Gómez, Ana María, (2015): «La atención Educativa a los niños de 0 a 6 años por vías no formales». Cuba.
- Subirats, J. (Dir.) (2010). Ciudadanía e Inclusión Social. El Tercer Sector y las políticas públicas de acción social. Documentos para el debate 4. El Prat de Llobregat: Fundación Esplai.
- Tamayo, Mario Tamayo (2015). El Proceso de la Investigación Científica, incluye evaluación y administración de proyectos de investigación.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf

ANEXOS

Anexo No.1**República Dominicana****UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL****Patrimonio de la comunidad**

Cuestionario aplicado a los coordinadores, agentes y docentes en los centros Educativo del Nivel Inicial El CAFI Libertad, CAFI La Cruz y el Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez de Cotuí sobre la Influencia de la Atención Integral de los Niños del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01 del Nivel Inicial. El objetivo de este instrumento es recoger informaciones para la realización de un trabajo de investigación que sirve como trabajo de grado para optar por el título de Licenciandas en Educación Inicial. Favor de responder de la manera más objetiva posible, ya que estos datos son manejados con el mayor criterio científico. No es necesario poner sus nombres.

Encierra en un círculo la letra de la respuesta que considere correcta.

Muchas gracias.

SECCIÓN I- PROGRAMAS DE ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS DEL NIVEL INICIAL

1. **¿El Programa Centro de Atención Integral para a Primera Infancia (CAIPI), se desarrolla en el centro donde usted labora?**
 - a) Sí
 - b) No
 - c) No tiene conocimiento
2. **¿En el centro donde labora se trabaja la Atención Integral a la Primera Infancia (INAIFI)?**
 - a) Sí
 - b) No
 - c) No tiene conocimiento
3. **¿En ese centro se está desarrollando el Programa de Base Familiar y Comunitaria (PBFC)?**
 - a) Sí
 - b) No
 - c) No tiene conocimiento

SECCIÓN II- NIVEL DE FORMACIÓN ACADÉMICO QUE TIENE LOS DOCENTES QUE LABORAN EN LOS PROGRAMAS DE ATENCIÓN INTEGRAL

4. **¿De los siguientes grados indique el nivel de formación que usted ha alcanzado?**
 - a) Técnico
 - b) Licenciada en Educación Inicial.
 - c) Post grado
 - d) Maestría
 - e) Doctorado.
 - f) Otros, especifique_____.

SECCIÓN III- ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN QUE IMPLEMENTAN LOS DOCENTES PARA PARA GARANTIZAR LA ATENCIÓN Y EDUCACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS

5. **¿En el centro en que labora se utiliza la Estrategias de acompañamiento y atención en hogares?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
6. **¿Se implementa la atención integral a niños de 3 y 4 años, de forma adecuada?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

7. ¿Se hace uso del método de ver pensar actuar?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

SECCIÓN IV- LOS COMPONENTES DEL MODELO DE ATENCIÓN A QUE ACCEDEN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

8. ¿Se desarrolla con efectividad el componente de la Educación Inicial de manera adecuada?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

9. ¿Se trabaja el componente de Salud y Nutrición con normalidad?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

10. ¿Se integra el componente de Detección y Atención Temprana, en el centro donde labora?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

11. ¿Se implementa el componente de Protección de Abuso y Violencia, con normalidad?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

12. ¿Se gestionan la adquisición del Registro de nacimiento e identidad, en caso de ser necesario?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

13. ¿Se da importancia a la Participación de la familia y la comunidad?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

SECCIÓN V- LOS TIPOS DE ACTIVIDADES LÚDICAS SE UTILIZAN PARA EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL A LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

- 14. ¿Entre las actividades lúdicas se utilizan para el desarrollo de la atención integral a los niños del Nivel L Inicial se implementa el juego?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 15. ¿Hace uso de la realización de dramatización en las actividades que se programan?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 16. ¿Se programan actividades mediante el juego-trabajo para las acciones de en el proceso de enseñanza – aprendizaje?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

SECCIÓN – VI- RECURSOS QUE SE UTILIZAN PARA EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL A LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

- 17. ¿Existen en el centro, los recursos y materiales necesarios para la implementación del juego como estrategia de aprendizaje?**
- a) Siempre ____
 - b) A veces ____
 - c) Muy pocas veces
 - d) Nunca ____
- 18. De los siguientes recursos ¿Cuáles se utilizan con mayor frecuencia?**
- a) Recursos tecnológicos
 - b) Recursos del medio
 - c) Bloques
 - d) Juguetes
 - e) Rompecabezas
 - f) Otros

