

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)
UNIVERSIDAD PATRIMONIO DE LA COMUNIDAD



Facultad de Ciencias y Humanidades.
Escuela de Ciencias Sociales

Trabajo de Grado para Optar por el Título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Sociales

Título

Incidencia del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales,
Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes:

Jauri Faniel Castaño Peñalo
Ramón Cruz Herrera
Carlos José Gil Reyes

Asesor

Dr. Jesús María de León López

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez

Año Académico 2023

Incidencia del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales,
Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

HOJA DE EVALUACIÓN

Título:

Incidencia del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales,
Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Por:

Jauri Faniel Castaño Peñalo

Ramón Cruz Herrera

Carlos José Gil Reyes

Trabajo de grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) como requisito parcial para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Sociales.

Dr. Jesús María de León López.

Profesor asesor

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Mtra. Carmen Lidia Fabian, M.A.

Directora de la Escuela de Ciencias Sociales

Mtra. Carmen Lidia Fabian, M.A.

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación:

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, Rep. Dom.
Año Académico 2022.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado, es responsabilidad de los sustentantes, las citas y consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad UTECO de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentantes:

Jauri Faniel Castaño Peñalo

Ramón Cruz Herrera

Carlos José Gil Reyes

Tabla de contenido

Agradecimientos	xiv
Dedicatoria	xv
Resumen	xix
CAPITULO I.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Definición y Planteamiento del Problema.....	4
1.3 Hipótesis o Preguntas de Investigación.....	6
1.4 Justificación e Importancia de la Investigación	7
1.4. Objetivo General de la Investigación	9
1.5 Objetivos Específicos.....	9
1.6 Variables e Indicadores	10
1.7 Alcance y Límite de la Investigación.....	12
1.7.1 Definición de Términos.....	12
1.8 Marco Contextual.....	14
CAPÍTULO II.....	25
REVISIÓN DE LITERATURA.....	25
2.1 Introducción	25
2.2 Características demográficas.....	25
2.3 Incidencia del empoderamiento docente	27
2.4 Enseñanzas de las Ciencias Sociales	36
2.5. Valores	46
CAPÍTULO III.....	55
METODOLOGÍA.....	55
3.1 Diseño y tipo de investigación	55
3.2 Población y muestra	55
3.3 Instrumentación.....	56
3.4 Validez y confiabilidad	57
3.5 Procedimientos	57
3.6 Recolección y análisis de datos.....	58

CAPÍTULO IV	59
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	59
4.1 Introducción	59
4.2 Presentación de los resultados por preguntas de investigación.....	60
CAPÍTULO V	98
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	98
5.3 Conclusión.....	101
5.4 Recomendaciones.....	103
5.5 Limitaciones del estudio	105
5.6 Posibles investigaciones futuras.....	105
Referencias	106
Anexos	116

Lista de cuadros

Numeración	Descripción	Páginas
Cuadro 1	Distribución de frecuencias y por ciento según el sexo.	61
Cuadro 2	Distribución de frecuencias y por ciento según la edad en años cumplidos.	61
Cuadro 3	Distribución de frecuencias y por ciento según la zona de residencia.	61
Cuadro 4	Distribución de frecuencias y por ciento según el estado civil.	62
Cuadro 5	Distribución de frecuencias y por ciento según el nivel académico.	62
Cuadro 6	Distribución de frecuencias y por ciento según los años en servicios.	62
Cuadro 7	Distribución de frecuencias y por ciento según el nivel de ingreso mensual.	63
Cuadro 8	Distribución de frecuencias y por ciento según la cantidad de hijos.	63
Cuadro 9	Distribución de frecuencias y por ciento según la cantidad de persona que dependen económica mente usted.	63
Cuadro 10	Distribución de frecuencia y por ciento según la incidencia externa del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	64
Cuadro 11	Distribución de frecuencia y por ciento de acuerdo a la incidencia interna del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	64
Cuadro 12	Distribución de frecuencia y por ciento en relación a la incidencia contingencia del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	65
Cuadro 13	Distribución de frecuencia y por ciento en referencia a la incidencia interna que afectan sus tareas y funciones en el trabajo del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	65
Cuadro 14	Distribución de frecuencia y por ciento en proporción a la probabilidad del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	66

Cuadro 15	Distribución de frecuencia y por ciento conforme al efecto del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	66
Cuadro 16	Distribución de frecuencia y por ciento con relación a la influencia del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	67
Cuadro 17	Distribución de frecuencia y por ciento según la repercusión del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	67
Cuadro 18	Distribución de por ciento y frecuencia en acuerdo a la consecuencia del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	68
Cuadro 19	Distribución de por frecuencia y por ciento de acuerdo a los resultados del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	68
Cuadro 20	Distribución de frecuencia y por ciento conforme al alcance del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	69
Cuadro 21	Distribución de frecuencia y por ciento en acuerdo al acontecimiento del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	69
Cuadro 22	Distribución de frecuencia y por ciento en concordancia a los sucesos del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	70
Cuadro 23	Distribución de frecuencia y por ciento respecto al acaecimiento del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	70
Cuadro 24	Distribución de frecuencia y por ciento en referencia a los hechos del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	71
Cuadro 25	Distribución de frecuencia y por ciento en proporción a los incidentes del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	71
Cuadro 26	Distribución frecuencia y por ciento según a la ocurrencia del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias	72

	Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	
Cuadro 27	Distribución frecuencia y por ciento conforme a los eventos del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	72
Cuadro 28	Distribución de frecuencia y por ciento respecto a las dolencias físicas del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	73
Cuadro 29	Distribución de frecuencia y por ciento referentes a las bajas laborales y repetidas del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	73
Cuadro 30	Distribución de frecuencia y por ciento de acuerdo al estrés del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	74
Cuadro 31	Distribución frecuencia y por ciento en acuerdo a la ansiedad del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	74
Cuadro 32	Distribución frecuencia y por ciento en proporción a las depresiones del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	75
Cuadro 33	Distribución de frecuencia y por ciento según el auto estima y estado de ánimo del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	75
Cuadro 34	Distribución de frecuencia y por ciento respecto a enseñar en libertad del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	76
Cuadro 35	Distribución de frecuencia y por ciento con relación a como se Empodera a los docentes del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	76
Cuadro 36	Distribución de frecuencia y por ciento conforme a la formación de los docentes del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	77
Cuadro 37	Distribución de frecuencia y por ciento en concordancia al perfeccionamiento profesional de los/as docentes del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	77
Cuadro 38	Distribución de frecuencia y por ciento en concordancia al perfeccionamiento profesional de los/as docentes del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	78

Cuadro 39	Distribución de frecuencia y por ciento según los recursos tecnológicos del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	78
Cuadro 40	Distribución de frecuencia y por ciento respecto al tamaño de las clases adecuada del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	79
Cuadro 41	Distribución de frecuencia y por ciento con relación a un mejor seguimiento de los resultados académicos del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	79
Cuadro 42	Distribución de frecuencia y por ciento en proporción a más tiempo para la planificación y la docencia del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	80
Cuadro 43	Distribución de frecuencia y por ciento según a la planificación del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	80
Cuadro 44	Distribución de frecuencia y por ciento respecto al modelo de enseñanza del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	81
Cuadro 45	Distribución de frecuencia y por ciento en relación al tiempo destinado a la enseñanza del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	81
Cuadro 46	Distribución de frecuencia y por ciento en acuerdo a la responsabilidad profesional de los docentes del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	82
Cuadro 47	Distribución de frecuencia y por ciento conforme a la disponibilidad de los recursos didácticos del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	82
Cuadro 48	Distribución de frecuencia y por ciento de acuerdo al fortalecimiento de sus capacidades del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	83
Cuadro 49	Distribución de frecuencia y por ciento según la confianza en sí mismo/a del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	83
Cuadro 50	Distribución de frecuencia y por ciento en consonancia a la visión y protagonismos del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	84
Cuadro 51	Distribución de frecuencia y por ciento en proporción al impulsor de los cambios positivos del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	84

Cuadro 52	Distribución de frecuencia y por ciento en relación a cooperación del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	85
Cuadro 53	Distribución de frecuencia y por ciento respecto al crecimiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	85
Cuadro 54	Distribución de frecuencia y por ciento en acuerdo al desarrollo y liderazgo organizacional del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	86
Cuadro 55	Distribución de frecuencia y por ciento en concordancia a poseer y otorgar poder del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	86
Cuadro 56	Distribución de frecuencia y por ciento respecto a la autonomía en la toma de decisiones del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	87
Cuadro 57	Distribución de frecuencia y por ciento según a lograr ejercer control sobre sus vidas del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	87
Cuadro 58	Distribución de frecuencia y por ciento en consonancia al libre aseso a la información del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	88
Cuadro 59	Distribución de frecuencia y por ciento con relación a la participación inclusiva del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	88
Cuadro 60	Distribución de frecuencia y por ciento en acuerdo al desarrollo de las capacidades del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	89
Cuadro 61	Distribución de frecuencia y por ciento conforme al proceso de cambio del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	89
Cuadro 62	Distribución de frecuencia y por ciento de acuerdo a como brinda autoridad a los colaboradores para tomar decisiones del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	90
Cuadro 63	Distribución de frecuencia y por ciento con respecto a la libertad para que la gente utilice su propia inteligencia, experiencia, intuición y creatividad del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	90
Cuadro 64	Distribución de frecuencia y por ciento en proporción a como concede poder del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	91

Cuadro 65	Distribución de frecuencia y por ciento según hacer fuerte y poderoso a los demás del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	91
Cuadro 66	Distribución de frecuencia y por ciento de acuerdo a cómo influye en su entorno del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	92
Cuadro 67	Distribución de frecuencia y por ciento conforme a la actitud profesional positiva del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	92
Cuadro 68	Distribución de frecuencia y por ciento con relación a la actitud para contagiar a los demás del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	93
Cuadro 69	Distribución de frecuencia y por ciento en concordancia a la delegación de poder del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	93
Cuadro 70	Distribución de frecuencia y por ciento en acuerdo a la representación política del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	94
Cuadro 71	Distribución de frecuencia y por ciento según a la eficacia escolar del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	94
Cuadro 72	Distribución de frecuencia y por ciento respecto a la autonomía del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	95
Cuadro 73	Distribución de frecuencia y por ciento conforme al reconocimiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	95
Cuadro 74	Distribución de frecuencia y por ciento en consonancia al entorno para aprender del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	96
Cuadro 75	Distribución de frecuencia y por ciento en proporción al enfoque innovador del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	96
Cuadro 76	Distribución de frecuencia y por ciento conforme a las reuniones de trabajo del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	97
Cuadro 77	Distribución de frecuencia y por ciento de acuerdo a la creatividad y productivo del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	97

Cuadro 78	Distribución de frecuencia y por ciento respecto al encuentro de trabajos del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	98
Cuadro 79	Distribución de frecuencia y por ciento según la responsabilidad del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	98

Agradecimientos

A Dios: Por ser el creador, permitirnos la vida y poder llegar a lograr las metas, por permitir alcanzar el éxito en esta carrera y sobre todo que sin él esto no sería posible. Gracias porque cada momento estuviste a nuestro lado apoyándonos en este largo camino.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental: Por ser la fuente de sabiduría y por ser un recinto que nos ha ayudado a superarnos y por darnos un voto de confianza cuando decidimos inscribirnos en esta carrera, y además por todo el conocimiento adquirido a través del tiempo transcurrido.

A nuestro asesor Dr. Jesús María de León López: Por el esfuerzo realizado en la tesis y por confiar en nosotros a la hora de trabajar con este tema y darnos las orientaciones necesarias para terminar con éxito nuestro trabajo de grado, muchas gracias maestro.

A los maestros Lic. Tomás Aquino Cruz Rodríguez, Lic. Jesús María Vilorio, Lic. Presbiterio Lora y los demás maestros: Les damos gracias por sus sabios consejos y ser ejemplo de motivación en la construcción de nuestros conocimientos, muchas gracias por todo el apoyo recibido por ustedes.

Dedicatoria

A Dios: A ti Señor Todo poderoso, por darme la fuerza de voluntad y mantener viva la fe y la esperanza en mi propósito de superación y no desmayar hasta el logro de terminar mi carrera.

A mi madre, Ernestina Peñalo Soto: Gracias por darme el privilegio de ser tu hijo, madre y amiga que siempre ha estado pendiente de mí. Patrón a seguir de más de mujer trabajadora incansable grande entre las grandes, que Dios te bendiga y te colme de dicha por el resto de tu vida.

A mi padre, Facundo Castaño: Padre ejemplar siempre quisiste lo mejor para tus hijos y yo soy una muestra de eso trabajador incansable gracias por siempre preocuparte por mí.

A mis hermanos, Jairon y Jaireny: Que son lo que me alegran con solo pensar en ellos y por ser buenos conmigo especialmente Jairon que ha compartido sus momentos buenos y malos y me han dado apoyo incondicional. Gracias de todo corazón.

A mi sobrina, Jaderly: Me inyectaban con sus travesuras y alegría los momentos de angustia y me motivaron a seguir hasta el fin de mi meta. Espero que cuando sea grande logres lo que desee alcanzar, que esta tesis sirva de ejemplo, esfuerzo, dedicación y sacrificio en tu futuro.

A mis tíos: A todos mis tíos en especial a Pilile, Griselda y el gringo a quienes le doy las gracias por su apoyo y cariño brindado tanto económico y moral, se le quiere mucho.

A María Isabel: De manera muy especial por su apoyo, cariño, atención, aprecio y sus buenos consejos y ser parte de mi motivación y brindarme tu amor y cariño, además de ser una compañera ha sido muy especial para mí gracias por estar ahí te quiero mucho.

A mis compañeros de tesis: Ramón Cruz Herrera y Carlos José Gil Reyes:

Gracias a ustedes quienes con su dedicación y esfuerzo han contribuido para que este sueño se haga realidad gracias por formar parte de este equipo de trabajo y confiar tanto en mí como lo han hecho gracias.

Jauri Faniel Castaño Peñalo

Dedicatoria

A Dios: Por permitirme alcanzar esta meta muy deseada, con él, todo es posible, gracias por ser mi esperanza y mi guía para seguir avanzando. ¡A Dios sea la gloria por los siglos de los siglos!

A mis padres, Pedro Cruz Heredia y Mirella Herrera Gonzáles: Gracias porque por ellos puedo existir y además por apoyarme en esta carrera y hacer que me esforzara para estudiar, logrando lo que hoy soy.

A mis hermanas: Sugeidy Cruz Herrera, Heidy Cruz Herrera y Suleidy Cruz Herrera; gracias por apoyarme y motivarme en todo momento de mi carrera.

A mis familiares: Sabina, Charly, Rubí, Marleny, Miguelina, porque me impulsaron a seguir adelante.

A mis compañeros del trabajo de grado: Carlo José Gil Reyes y Jauri Faniel Castaño Peñalo, por su motivación y esfuerzo, mostrado durante el desarrollo de nuestro tema de investigación.

A mi asesor, Jesús María De León López, por su esfuerzo realizado, orientaciones durante la tesis de investigación y por confiar en nosotros a la hora de trabajar con nuestro tema.

A mis docentes: Tomas Aquino, Felicia Méndez, Silvio Regalado; por su aporte en mi formación académica.

Ramón Cruz Herrera.

Dedicatoria

A Dios: Le agradezco por darme la vida, la salud y por permitirme cumplir mis metas.

A mis padres, Jaqueline Reyes y Arcadio Gil Rodríguez: Le dedico el resultado de este trabajo porque me apoyaron y estuvieron en los momentos malos y en los menos malos. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades de la vida pero sobre todo gracias por darme la vida y convertirme en el hombre que hoy soy.

A mi abuela, Gertrudis Rodríguez: Gracias por enseñarme a ser la persona que soy hoy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño. Todo esto con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio.

A mi esposa, María Elisa Abreu Morillo: Quiero dedicarle este trabajo por tu paciencia, por tu comprensión, por tu empeño, por tu fuerza, realmente tú me ayudas a alcanzar el equilibrio que me permite dar todo mi potencial.

A mi hija, Carla Maris Gil Canela: Quiero dedicarle este trabajo, porque ha sido el motor impulsor para nunca desmallar, mi motivación a seguir superándome cada día, tu nacimiento sin duda es lo mejor que me ha pasado.

A mis hermanos, Manuel Flores, Gloris Flores, Carlos Manuel Gil Reyes: Le dedico este trabajo por su apoyo incondicional que siempre me han ofrecido pero sobre todo le agradezco porque siempre me han cuidado me han protegido me han defendido y aun siendo un hombre ellos siguen defendiéndome y protegiéndome de las cosas que puedan dañarme.

A mi asesor, Jesús María De León López: Le agradezco por su colaboración por su disponibilidad para las reuniones de trabajo, le agradezco por educarme de una manera íntegra y por fomentar en mí el trabajo en equipo.

A mi maestra, Felicia Méndez: Le agradezco por ser una maestra empoderada que asume el control y el compromiso de enseñar, pero sobre todo gracias por sus aportes a mi educación.

Carlos José Gil Reyes

Resumen

La presente investigación sobre Incidencia del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01, asesorada por el Dr. Jesús María de León López y sustentada por Jauri Faniel Castaño Peñalo, Ramón Cruz Herrera y Carlos José Gil Reyes, cuyo objetivo general ha sido el Verificar la incidencia del empoderamiento del docente en la enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 de Sánchez Ramírez, durante el año escolar 2022-2023.

Cabe destacar que en la presente investigación se desarrolla médiante capítulos, los cuales, a su vez se desglosan de acuerdo a los puntos importantes concerniente a los mismo, como en el Primer Capítulo, el cual comprende los aspectos relacionados a los antecedentes, aquí se presentan las investigaciones previas que se han realizado en torno al tema de investigación, el problema, su justificación e importancia, los objetivos planteados, tanto el objetivo general como específicos, las variables e indicadores, el alcance y límite de la investigación, así como el marco contextual.

En el Segundo Capítulo se encuentran lo que es la revisión de literatura, en tal sentido se exponen los diversos criterios, enfoques teóricos y estudios realizados por autores estudiosos del área, este capítulo se desglosa en toda su extensión elemento por elemento, con la finalidad de valorar y medir los objetivos planteados en la presente investigación.

El Tercer Capítulo contienen la metodología, se explica el tipo de diseño del cual fue no experimental, el tipo de investigación en la cual se establece que la presente investigación tendrá un diseño descriptivo, la descripción de la población y muestra, los criterios de inclusión y exclusión, las técnicas de investigación, la descripción de los instrumentos de investigación, la validación y confiabilidad del instrumento de investigación, los procedimientos de la investigación y las Técnicas de análisis de datos.

En el Capítulo Cuatro, se encuentran los resultados obtenidos de dicha investigación, incidencia del empoderamiento del docente en la enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 de Sánchez Ramírez. El último capítulo correspondiente al Análisis de los Resultados, se presentan el análisis y discusión de los resultados obtenidos en esta investigación, así como las conclusiones.

CAPITULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

Gómez (2015), en su trabajo de grado titulado: El Empoderamiento Docente: una opción para la apropiación de la práctica educativa del profesor describe que el fenómeno del empoderamiento docente pretende que el profesor reflexione y sea crítico con su práctica educativa, que se apropie de su desempeño y contribuya a su formación profesional, lo que incidirá en la relación con sus alumnos y con el conocimiento. El fenómeno del empoderamiento docente favorece el crecimiento personal y profesional del profesor. Su incorporación como una opción para la capacitación del profesorado brinda la posibilidad de enriquecer la práctica educativa y de desarrollar habilidades y competencias para transformar el desempeño y función del profesor.

El rol que desempeña el docente se transforma para verse inmerso en un proceso de acompañamiento, donde hace las veces de guía y moderador. Para lograrlo, también es necesario brindar un nuevo enfoque a la práctica docente del profesor, a su formación y profesionalización de manera que se apropie de su práctica educativa, propiciando la reflexión y la investigación al respecto, logrando así un empoderamiento docente que repercute en su formación y profesionalización. (Gómez, 2015).

Reyes (2016), en su tesis con el título: Empoderamiento docente: la práctica docente más allá de la didáctica ¿qué papel juega el saber en una transformación educativa? Destaca que el empoderamiento docente desde una visión socio epistemológica es un proceso que estudia a la profesionalización, problematizando la matemática escolar. Este, es un cambio posible; pues lo mostró la propia experiencia de trabajar conjuntamente con docentes de educación secundaria.

En particular, los proyectos que tienen como objetivo impulsar el empoderamiento docente se focalizan en darle al docente herramientas para que realicen nuevas situaciones para el aula poniendo como punto importante la contextualización, ya sea mediante el conocimiento de nuevas investigaciones relacionadas con el tema a abordar, como así también, mediante la muestra de situaciones que brinden un contexto a lo que ellos ya conocen. Todo con el objetivo de que obtengan una actitud de

liderazgo, confianza y mejora en sus prácticas para la enseñanza, enfatizando el hecho de que adquieran el poder de tomar las riendas de su propio crecimiento. (Reyes, 2016).

García (2018), en una investigación titulada: El empoderamiento docente y la imagen institucional en la Institución Educativa n° 1251 Peruano Suizo, Lima. La realización constante de talleres que ayudan o favorecen el desarrollo de habilidades del personal es otra manera de empoderar a los miembros de tu organización y es una estrategia que se emplea en muchas organizaciones en nuestro país.

Sobre lo indicado, se han efectuado diversos estudios en múltiples países con habla española que los vinculan con diferentes variables como la práctica educativa. Las funciones son cumplidas y algunos de los objetivos alcanzados, pero esto no se realiza de la manera más adecuada, dejando a un menor renglón de importancia, estrategias de empoderamiento que involucren a todos los miembros de la organización de manera equitativa y su repercusión para formar equipos de alto desempeño (García, 2018).

Medina (2019), en su tesis con el título: Relaciones de poder y empoderamiento docente para la innovación educativa, el estudio tuvo como objetivo identificar desde una perspectiva sociocrítica y transformativa la influencia que tienen las relaciones de poder que se ejercen sobre los docentes de escuelas y liceos en Chile y el empoderamiento docente en los procesos de innovación educativa. A su vez el empoderamiento docente sigue siendo un proceso mediante el cual se busca el desarrollo de los profesores para realizar las acciones docentes como ellos lo estimen conveniente.

Por otro lado, los estudios sobre empoderamiento docente realizados desde un enfoque psicológico por lo general indagan en características propia de los docentes individualmente y/o como colectivo profesional. El empoderamiento docente ha sido estudiado principalmente desde esta perspectiva, poniendo menos el foco en los componentes individuales y psicológicos del proceso. Porque el empoderamiento docente es finamente esto, la conciencia crítica de los recursos que se ha obtenido a lo largo de la propia trayectoria para tener el control sobre las propias acciones profesionales. (Medina, 2019).

Montes de Oca (2019), en su publicación con el título Empoderamiento del marco del buen desempeño docente para mejorar el nivel de aprendizaje de los

estudiantes en la evaluación censal, aborda que se ha fortalecido el desempeño docente a través del empoderamiento del marco del buen desempeño docente en la plataforma, talleres de socialización, jornada de reflexión sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes y el Trabajo colegiado de los docentes en las diferentes áreas, cursos virtuales.

Así como el monitoreo y acompañamiento en equipo para elevar el logro de aprendizajes en los estudiantes. Se debe generar las condiciones favorables al interior de la institución educativa y que están relacionadas con el entorno laboral a través del enfoque territorial, en vista de que hay resistencia de parte de los docentes al monitoreo con rúbricas de desempeño docente porque consideran el monitoreo y acompañamiento como un instrumento de despido, desprestigio y punitivo; por lo cual es necesario que los docentes estén informados y muestren predisposición sobre las bondades del monitoreo, estén enterados, que no tengan temor y que será una práctica continua para mejorar nuestro desempeño, siendo parte de su trabajo, y poder verificar sus aciertos y desaciertos de tal forma se pueda mejorar sus desempeños. (Montes de Oca, 2019).

Valbuena, et al. (2021), en su publicación con el título: Empoderamiento docente para la integración de las TICs en la práctica pedagógica, a partir de la problematización del saber matemático afirman que el empoderamiento docente nace a raíz de generar confianza en los profesores universitarios para poder aumentar sus fortalezas, mejorar sus habilidades y capacidades, con el fin de dar respuesta a los desafíos del siglo XXI.

Por consiguiente, es esencial e importante desde el concepto de empoderamiento docente, el cual se espera que los profesores y licenciados en formación reconozcan la importancia de apropiarse los saberes disciplinares y pedagógicos para la transformación de su práctica, potencializando e innovando sus aprendizajes de tal manera que promuevan el logro de aprendizajes óptimos en sus estudiantes. (Valbuena, et al. 2021).

Palacin (2022), en su estudio con el título: Empoderamiento y comunicación efectiva, estrategias pedagógicas para mejorar la enseñanza - aprendizaje en estudiantes universitarios de pregrado, destaca que el empoderamiento es un eje fundamental para

el logro de los objetivos institucionales. Planteando que el proceso evolutivo que se realiza de manera constante en un mundo globalizado ha tenido influencia directa en el desarrollo de nuevas formas de aprendizaje, que necesita una intervención activa de docentes y estudiantes.

La importancia de incentivar a los estudiantes al empoderamiento radica en el cumplimiento con una normativa gubernamental, en la que la excelencia académica es un principio básico de las instituciones educativas. Además, responde a una necesidad evidente de las empresas, por contratar personal altamente competitivo. El empoderamiento es un término aplicable a cualquier disciplina, por lo tanto, es definido desde diversas perspectivas, pero independientemente de la disciplina que lo defina este hace referencia al fortalecimiento de las capacidades, confianza para impulsar cambios positivos en el individuo. (Palacin, 2022).

1.2 Definición y Planteamiento del Problema

El empoderamiento es el proceso por el cual los individuos, grupos y comunidades llegan a tener la capacidad de controlar sus circunstancias y alcanzar sus objetivos en la lucha por maximizar la calidad de sus vidas. Por lo tanto, el empoderamiento es un proceso de obtención del control sobre las propias acciones, por lo que nuestra definición de empoderamiento se acerca más a lo que llama los procesos empoderadores. (Suniaga, 2019).

Palacin (2022), establece que el empoderamiento se refiere al aumento en la percepción de las propias capacidades, por lo que favorece el desarrollo personal, este concepto aplicado al ámbito educativo se traduce en el logro de mejores resultados, por medio del incremento de la auto eficiencia y la automotivación, es decir del aumento en el interés por el propio desarrollo.

El empoderamiento es entendido como un proceso intencional en el que intervienen un conjunto de factores personales, contextuales y relacionales, para que el futuro profesional desarrolle una clara conciencia de sus capacidades personales, la confianza en sí mismos, y asuma la responsabilidad de su aprendizaje, al mismo tiempo que desarrolle habilidades interpersonales para influir positivamente en sus interrelaciones, y contribuya a generar entornos de aprendizajes colaborativos.

En cambio, Valbuena (2021), declara que el empoderamiento docente es el proceso que le permite al profesor adueñarse del saber que enseña a través de su problematización, potencializando su desarrollo profesional e integral, promoviendo la innovación en el aula y posibilitando la creación herramientas para motivar a sus estudiantes y guiarlos hacia un aprendizaje significativo.

La educación es un referente cultural, político e ideológico de un país. Por esta razón, desde hace mucho tiempo se ha puesto atención en la manera en que los procesos educativos se llevan a cabo, así como en el estudio de diferentes problemáticas relacionadas con la enseñanza. Particularmente, la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias están asociados con un nivel de desarrollo tecnológico y social; sin embargo, hoy en día la educación enfrenta diversos problemas que requieren de un estudio profundo y sistemático.

El empoderamiento es un término muy empleado actualmente, es de mucha utilidad si tal vez se aplica al ámbito educativo, todo docente es probable que sea un gerente en su aula por lo tanto se deben aplicar todas las estrategias que le permitan mejorar su rendimiento, una de ellas es posiblemente el empoderamiento que facilita la actividad, delegando poder en los estudiantes que a su vez tienen sentido de pertenencia y responsabilidad, permitiendo quizá así lograr las metas y objetivos planteados.

Es en este punto donde el empoderamiento pueda ser que adquiera importancia tanto para cumplimiento del rol docente como para el estudiante, pues es la adquisición y aplicación de estas lo que permite un impulso de las habilidades propias, en este sentido su práctica en la pedagogía constituye una herramienta que incentiva el desarrollo, haciendo quizá que los profesores puedan transmitir mejor el conocimiento y por otra parte incentiva a los estudiantes a responsabilizarse de su proceso formativo.

El profesor probablemente será un actor imprescindible en todos los procesos educativos, independientemente del modelo educativo y más aún si se pretende que sea un agente de cambio que apoye a los estudiantes en su autoconstrucción con estrategias que promuevan la creatividad, la innovación, el pensamiento crítico y la solución de problemas, es ahí donde tal vez se presentan ciertas problemáticas en relación a este tema, por lo tanto se desea indagar y analizar lo referente a estas problemáticas, con el

fin de generar estrategias que contribuyan a su solución y por lo tanto a la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como estudiante al cursar la educación primaria y secundaria, hemos visto preocupaciones en torno al empoderamiento de los docentes en la enseñanza de la Ciencias Sociales, podría ser que los profesores al empoderarse lo hacen de forma inadecuada, además de que cuando se empoderan de recurso como mapas, globos, etc. quizás lo hagan con deficiencia, tal vez por falta de ese recurso o probablemente por desconocimiento en tema que impliquen la geografía. Esto posiblemente conlleve al desinterés y apatía en los estudiantes, mostrando tal vez deficiencia en el conocimiento de la Ciencias Sociales.

Los docentes del área de Ciencias Sociales es probable que deben empoderarse del acto de enseñar, deben ser quizá capaz de transformar la sociedad y dar las herramientas necesarias para que sus estudiantes construyan nuevos conocimientos; es posible que deben ser innovadores, creativos e inteligentes para acoger diversas estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a sus capacidades y diferencias.

Es por ello por lo que se hace quizá necesario abordar este aspecto por medio de una investigación formal, como una iniciativa de mejoramiento que parte de un reconocimiento del problema a intervenir, basada en un sustento teórico y teniendo en cuenta los intereses de los educandos, brindando así tal vez, una solución a la problemática encontrada.

En el marco de los problemas presentados con relación con el empoderamiento, surge la pregunta central de esta investigación. ¿Cuál es la Incidencia del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01, durante el año escolar 2022-2023?

1.3 Hipótesis o Preguntas de Investigación

1. ¿Cuáles son las características demográficas de la población objeto estudio?
2. ¿Cómo inciden los factores externos e internos en la enseñanza de las ciencias sociales?

3. ¿Cómo incide la contingencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?
4. ¿Qué efecto positivo tiene la enseñanza en el área de Ciencias sociales para el bienestar de los alumnos?
5. ¿Cómo repercute la enseñanza que los maestros/as imparte en sus estudiantes en lo personal y social en el bienestar de sus estudiantes?
6. ¿Qué consecuencias positivas tendrán en los estudiantes para el bienestar y prosperidad en el futuro tiene la enseñanza en el área de ciencias sociales?
7. ¿Con qué frecuencia considera el docente que los contenidos y objetivos que desarrolla en el aula están dando los resultados esperados?
8. ¿Cómo el sistema de evaluación actual tiene un alcance satisfactorio y es el que más favorece el sistema de aprendizaje?
9. ¿Enseñan los docentes de las ciencias sociales partiendo de los acontecimientos históricos más relevantes del pasado y del presente, para prevenir el futuro?
10. ¿Cuál es la influencia de la formación de los docentes para el empoderamiento de las ciencias sociales?

1.4 Justificación e Importancia de la Investigación

Este tema ha sido de interés por los participantes de este trabajo de grado por motivo a la forma de impartir docencia por los docentes, ya que se ha tenido la oportunidad de compartir momentos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se ha podido notar la diferencia entre el docente empoderado y el docente ordinario, donde nos percatamos que el docente empoderado es una clase de maestro que imparte docencia de una manera apasionada de tal forma que el alumno termina sintiendo interés por aprender.

El papel de la educación a la hora de preparar a los estudiantes para que piensen de forma crítica y tomen decisiones razonadas es fundamental. También, para que participen de manera significativa en la vida y la sociedad. Por esa razón, el empoderamiento en la educación es un elemento clave, ya que fomenta que el alumno se sienta legitimado para desarrollarse como persona.

Diversas investigaciones rescatan la importancia de los profesionales de la educación como los principales agentes y protagonista de cambio educativo. Dentro de

las labores intrínsecas que se deben desarrollar en el rol como docentes está el reflexionar acerca de las tareas y el desempeño propio como educadores, lo que conlleva a prestar especial atención al proceso de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. En relación con esto, el realizar investigaciones pedagógicas provenientes de dicha reflexión dirigidas a la atención de las necesidades individuales de cada estudiante y el entorno, es ir en concordancia con el mandato profesional que implica la labor como docentes.

De allí proviene la importancia de desarrollar investigaciones como esta, que se relaciona con la educación y que a su vez contribuye por medio del empoderamiento y estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, se resalta la importancia de esta investigación porque va más allá de las expectativas de docentes y estudiantes con relación a su experiencia en el aula, además porque requiere mejorar la calidad de la educación, optimizando las condiciones de aprendizaje en el entorno. Esta investigación tiene la finalidad de determinar la incidencia del empoderamiento en la enseñanza de las Ciencias Sociales del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Por consiguiente, esta investigación se justifica desde el concepto de empoderamiento docente, el cual pretende que los profesores y licenciados en formación reconozcan la importancia de apropiarse los saberes disciplinares y pedagógicos para la transformación de su práctica, potencializando e innovando sus aprendizajes de tal manera que promuevan el logro de aprendizajes óptimos en sus estudiantes. En este sentido, la intención de la investigación es contribuir a que el docente, por medio del empoderamiento de sus saberes, sea capaz de generar ambientes innovadores de aprendizaje implementando estrategias y teniendo en cuenta los métodos para desarrollar un aprendizaje eficaz.

El estudio se justifica, porque profundizará en los conocimientos y prácticas sobre el empoderamiento de la enseñanza de la Ciencias Sociales, que son los sustentos básicos para el desempeño del docente y por ende de su rendimiento. Aquí radica principalmente el desafío que se le plantea al docente, es él quien tiene la gran responsabilidad de transformar el saber científico en uno posible de ser enseñado en el aula mediante estrategias asequibles y motivadoras para sus estudiantes.

Se estima que esta investigación tenga un impacto para fortalecer el conocimiento de la diversidad de estrategias que se pueden emplear durante el proceso de la enseñanza, así se podrá lograr que el aprendizaje tenga el alcance esperado, asumiendo la meta propuesta a lograr con la calidad de aprendizaje deseada. Es importante destacar que también serán beneficiados los estudiantes en su proceso de aprendizaje siempre y cuando los docentes tomen la información que les brinda esta investigación.

1.4. Objetivo General de la Investigación

Verificar la incidencia del empoderamiento del docente en la enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 de Sánchez Ramírez, durante el año escolar 2022-2023.

1.5 Objetivos Específicos

1. Identificar las características demográficas la población objeto de estudio.
2. Identificar la incidencia de los factores externos e internos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.
3. Identificar la incidencia de la contingencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.
4. Constatar el efecto positivo que tiene la enseñanza en el área de Ciencias sociales para el bienestar de los/as alumnos.
5. Estudiar la repercusión que tiene la enseñanza que los maestros/as imparte en sus estudiantes en lo personal y social en el bienestar de sus estudiantes.
6. Analizar las consecuencias positivas en los estudiantes para el bienestar y prosperidad en el futuro tiene la enseñanza en el área de ciencias sociales.
7. Verificar la frecuencia que los contenidos y objetivos que desarrollan los/as docentes en el aula están dando los resultados esperados.
8. Constatar que el sistema de evaluación actual tiene un alcance satisfactorio y es

el que más favorece el sistema de aprendizaje.

9. Verificar que los docentes enseñan las ciencias sociales partiendo de los acontecimientos históricos más relevantes del pasado y del presente, para prevenir el futuro.
10. Identificar la influencia de la formación de los docentes para el empoderamiento de las ciencias sociales.

1.6 Variables e Indicadores

Variables	Indicadores
Características demográficas.	Sexo Edad de años cumplidos Zona de residencia Estado Civil Nivel Académico Años en servicio Nivel de ingreso mensual
Incidencia del empoderamiento docente	Incidencia externa Incidencia interna Incidencia contingencia Incidencia interna que afectan sus tareas y funciones en el trabajo Probabilidad Efecto Influencia Repercusión Consecuencia Resultados Alcance Acontecimiento Sucesos Acaecimiento Hechos Incidente Ocurrencia Eventos Dolencias físicas. Bajas laborales repetidas. Estrés. Ansiedad. Depresiones. Auto estima y estado de ánimo. Enseñar en liberta.

	Empoderar a los docentes. La formación de los docentes. El perfeccionamiento profesional de los docentes. Recursos didácticos de gran calidad. El tamaño de las clases adecuado. Un mejor seguimiento de los resultados académicos. Más tiempo para la planificación y la docencia. Modelo de enseñanza. El tiempo destinado a la enseñanza. La responsabilidad profesional de los docentes. La disponibilidad de los recursos didácticos. Fortalecimiento de sus capacidades. Confianza en sí mismo/a Visión y protagonismo. Impulsor de cambios positivos. Cooperación. Crecimiento. Desarrollo y liderazgo organizacional. Posee y otorgar poder. Autonomía en la toma de decisiones. Lograr ejercer control en sus vidas. Libre acceso a la información. La participación inclusiva. Desarrollo de capacidades. Proceso de cambio. Brinda autoridad a los colaboradores para tomar decisiones. Libertad para que la gente utilice su propia inteligencia, experiencia, ilusión y creatividad. Concede poder. Hacer fuerte y poderoso a los demás. Influye en su entorno. Actitud profesional positiva. Actitud para contagiar a los demás. Delegación de poder. La representación política. Eficacia escolar. Autonomía. Reconocimiento.
Enseñanzas de las Ciencias Sociales	Entorno para aprender. Enfoque innovador. Reuniones de trabajo. Creatividad y productivo. Encuentro de trabajos.

1.7 Alcance y Límite de la Investigación

La presente investigación se realizó sobre la incidencia del empoderamiento del docente en la enseñanza de las Ciencias Sociales, teniendo como alcance de estudio a los alumnos y maestros que cursan en las escuelas del casco urbano de Cotuí, siendo de esta manera la educación, específicamente en el área de la Ciencias Sociales, el campo de investigación. Además, realizada y espacialmente limitada los Centros Educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Liceo Prof. Juan Bosch, Félix Antonio, José Adón Adames, Politécnico Roberto Camilo Recio, Politécnico Dolores Velásquez Romero, Liceo Luis Manuel Lazala María y el Liceo Francisco Enríquez y Carvajal, Distrito Educativo 16-01, en el periodo de Enero/Marzo 2023.

1.7.1 Definición de Términos.

Actividades: Situaciones creadas por el profesor para que el alumno viva ciertas experiencias. (Lovón, 2020).

Aprendizaje significativo: Se refiere a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creara una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje. (Ayala, 2022).

Ciencias Sociales: Es el área cuyo contenido se basa en dar a los estudiantes la posibilidad de conocer mejor aspectos culturales, geográficos, sociales y naturales de su país, con la finalidad de que asuman compromisos responsables por el bien del mismo. (Campos, 2021).

Desarrollo de competencias: Se refiere a lograr aprendizajes significativos para enfrentarse exitosamente a situaciones de diversa índole, permitiendo aprender progresiva y constantemente en forma autónomamente usando los recursos tecnológicos apropiadamente. (Campos, 2021).

Empoderamiento docente: Es un proceso que vive el docente, en conjunto con sus colegas e investigadores, que permite problematizar el saber enseñar, para hacerse dueño de su propia práctica y así transformar su realidad. (Suniaga, 2019).

Enseñanza: Es una actividad práctica que se propone gobernar los intercambios

educativos para orientar en un sentido determinado, los influjos que se ejercen sobre las nuevas generaciones. (Guzmán y Concepción, 2007).

Enfoque: Es una estructura que conforma un sistema de ideas pedagógicas más particular y específica, contenido en un paradigma que permite encontrar acercamientos a la aplicación real y por consiguiente explicar relaciones e identificar prácticas. (Martínez, 2020).

Estrategias: Se refieren a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo cognitivo, socio-afectivo y físico, es decir, de las competencias necesarias para actuar socialmente (MINERD, 2016).

Estrategias de enseñanza: Es el procedimiento general orientado básicamente a enseñar conceptos y habilidades y en la que el docente asume la responsabilidad de estructurar el contenido o la habilidad, explicándoselo a los alumnos, modelando, interaccionando y dándoles oportunidades para practicar brindando retroalimentación. (Casas, 2018).

Incidencia: Es lo que sobreviene en el decurso de un asunto o negocio y tiene con él alguna conexión. (Ayala, 2022).

Innovación: Es el establecimiento de una nueva función de producción, lo que quiere decir que todo cambia cuando los factores de producción se combinan de una manera novedosa. (Robayo, 2016).

Nivel secundario: Es el nivel de educación que tendrá una duración de seis años y atenderá a la población escolar con edades comprendida entre 12 a 18 años y promueve el desarrollo de una educación integral. (MINERD, 2016).

Recursos didácticos: Vienen a ser mediadores dentro del desarrollo y el enriquecimiento del proceso tanto de enseñanza como del aprendizaje, que ocupan un factor importante y determinante dentro de la construcción del aprendizaje de los estudiantes. (Murillo, 2015).

Rendimiento académico: Es la medida del esfuerzo realizado por una persona. Se entiende como el resultado del esfuerzo realizado por un estudiante y el cual

se representa por una nota después de haber estado dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje. (Chay, 2016).

Técnica: Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad. (Guzmán y Concepción, 2007).

1.8 Marco Contextual

Provincia Sánchez Ramírez

Almonte (2019), plantea que ubicada en el Cibao Sur, Sánchez Ramírez es una demarcación rica en recursos naturales como el oro, la flora y los hídricos. Aunque fue creada como provincia en 1952, su historia se remonta a la época de los aborígenes, evidenciada en las cuevas cargadas de petroglifos que conservan su historia a través de los años. Con una extensión territorial de casi 1200 kilómetros cuadrados, dividida en los municipios Cotuí, Cevicos, Fantino y Villa La Mata, la provincia poblada por unas 150 mil personas debe su nombre al brigadier Juan Sánchez Ramírez, héroe de la batalla de Palo Hincado.

De acuerdo con Rey (2020), las principales actividades económicas de la provincia Sánchez Ramírez son el cultivo de arroz, cacao, tabaco, cítricos, la cría de ganado para la producción de carne y la industria lechera, y la minería. La provincia alberga la Presa de Hatillo, una de las reservas de agua dulce más grandes de la isla que ha sido crucial en la economía de la provincia en particular para la industria arrocera.

Municipio de Cotuí

Rincón (2017), establece que la ciudad de Cotuí se fundó en el año 1505, siendo su fundador Rodrigo Trujillo de Mejía. Esta se debió a la abundante cantidad de oro encontrado en las minas de la zona cercana al río Yuna, esta población fue la décima de 17 villas que mandó a poblar el comendador mayor Fray Nicolás de Ovando mientras era gobernador de la colonia entre 1502 y 1509.

El municipio de Cotuí se caracteriza por su relieve montañoso, recursos hidrográficos de gran relevancia como la presa de Hatillo y un clima tropical húmedo de

bosque. Los recursos mineros la han colocado como uno de los puntos principales de la economía por sus yacimientos de oro, plata, sílice, caolín, feldespato, cobre, zinc.

Cotuí es el municipio cabecero y cuenta con un total de 76,554 pobladores. Su clima es húmedo, siendo su temperatura promedio anual de 24.6c, ubicado en una altura de 120 metros sobre el nivel del mar. La vegetación de la región es el bosque húmedo subtropical.

La economía de Cotuí tiene su base en la producción, especialmente en la producción de arroz, en la actualidad se siembran 240,000 hectáreas de arroz en la zona anualmente, de las que más del 80% es retoñado, de frutas como la piña y los cítricos con unas 38,000 tareas sembradas de naranjales, 2.200 hectáreas sembradas de limón agrio, 8,500 tareas de chinolas, 7,000 de maíz, 10,000 de yuca, además de algunos frutos menores como la yautía, el ñame y la auyama.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

Según informaciones obtenidas en la página del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, el mismo ofrece una educación pública y privada en todos sus niveles y modalidades: en el nivel inicial cuenta con 53 centros y una matrícula de 1,315 alumnos, en el Nivel Primario con 84 centros educativos con una matrícula de 13,019 estudiantes en el Nivel Secundario 14 centros educativos con una matrícula de 5,316 alumnos. En el área de Ciencias Sociales en el Nivel Secundario hay 64 maestros.

Además, se imparte la educación media de adultos PREPARA con 05 centros educativos con una matrícula de 1,179 alumnos; en la educación básica para adultos tenemos 22 centros educativos con una matrícula de 1,019 estudiantes. Contamos con 22 centros que pertenecen al programa de Jornada Escolar Extendida. En lo que se refiere a los Centros educativos del sector privado son 29 centros con una matrícula de 2,777 estudiantes.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, ofrece a la población una educación aplicando una estructura de gestión moderna, ágil y flexible, que facilite la ejecución eficaz de los procesos educativos, haciendo énfasis en el fortalecimiento de los centros educativos. Garantizando el derecho de los actores del proceso docente, mediante la formación de hombres y mujeres libres críticos y creativos.

Politécnico Juan Sánchez Ramírez

Según informaciones obtenidas en el centro, el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez, es una institución educativa de carácter estatal, fundado con los fondos provenientes de la Rosario Dominicana el 1ero de febrero de 1991 por el Patronato Pro-desarrollo de la provincia Sánchez Ramírez, mediante convenio con el Instituto Tecnológico del Cibao Oriental, actual (UTECO), con el propósito de dar respuesta a las necesidades de formación de técnicos semi-calificados de los Niveles Medio y Básico para la Provincia Sánchez Ramírez y la Región Cibao Sur.

El Patronato Pro-desarrollo de la Provincia Sánchez Ramírez cede mediante convenio firmado en fecha 3 de enero de 1996 al Instituto Tecnológico del Cibao Oriental (ITECO), las instalaciones físicas del Instituto Politécnico Sánchez Ramírez, con el propósito de que la Universidad coordinara las acciones pertinentes a los fines de que en este centro se ofreciera educación técnica de calidad a los habitantes de esta comunidad, como una manera de contribuir con el desarrollo socioeconómico y cultural, estimular el trabajo académico, sistemático, serio y creador en todos de la comunidad académica, provocar en el personal que desarrolla actividades docentes la más elevada excelencia mediante el esfuerzo ascendente, sostenido y actual, ajustada a la nueva visión de la educación técnica profesional como la de formar jóvenes con las competencias requeridas que permitieran a la provincia y la región avanzar en el proceso de globalización y apertura de los mercados con ofertas de programas coherentes con los cambios que se experimentan en el mercado de trabajo y los procesos tecnológicos del siglo XXI.

Mediante gestiones coordinadas, la Universidad ITECO pone a disposición de la Secretaría de Estado (hoy Ministerio) de Educación de la República Dominicana, todas las infraestructuras físicas del Instituto Politécnico Sánchez Ramírez para que ésta ofertara Educación Técnica Profesional a esta comunidad. Es así, cuando en septiembre del 1991 se abren las puertas de este centro dando la oportunidad a sus habitantes para que cursaran estudios en el Nivel Técnico Básico, en las áreas de Mecánica, Refrigeración, ebanistería, Electrónica y Electricidad. Luego para 1994, se oferta el Nivel Medio, en el área de Secretariado y Contabilidad las cuales funcionaron hasta el año 2000, partir del cual se abren nuevas áreas y especialidades.

En 1996 se firmó un acuerdo entre la Universidad ITECO y la Secretaría de Estado de Educación para administrar Instituto Politécnico Sánchez Ramírez, el cual tenía vigencia de cinco (5) años, es decir, hasta 2001, sin que ninguna de las partes mostrara interés en renovar dicho acuerdo, de hecho, la comunidad y los organismos superiores admiten que la Universidad ITECO está y deberá estar siempre involucrada en todo lo que respecta al desarrollo del Politécnico.

Actualmente el Politécnico está ofreciendo a Nivel de Bachillerato los Sectores Industrial y Servicios, con cuatro (4) Especialidades. En el Sector Industrial se ofrecen las especialidades de Mecánica Industrial, Electrónica Industrial y Operaciones Mineras. En el Sector Servicios se ofrece la especialidad en Contabilidad y Finanzas. En el nivel Técnico Básico se ofrecen las menciones de Instalaciones y Mantenimiento Eléctrico, así como Refrigeración y Aire Acondicionado, Mecánica Automotriz y Diesel, Mecánica Industrial (Tornos) e Informática.

Hay que señalar que en el centro educativo se aplica el nuevo currículo que establece que el Nivel Secundario está compuesto por seis grados (de 1ro a 6to), pero que aún persiste el currículo anterior, que se compone sólo de cuatro grados (de 1ro a 4to). Cuenta con 66 maestros, un Director, un subdirector, tres coordinadores, tres orientadoras, 482 estudiantes y 14 conserjes.

Liceo Francisco Henríquez y Carvajal

El Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, fue fundado en febrero del año 1957 por gestión de personalidades de esta ciudad de Cotuí, como fueron: Miguel Ángel García, José Matos Dotel, Delsa Sánchez, Lucila Escolástico y Antonio Estrella. El Liceo comenzó a funcionar en el Colegio de las Monjas, ubicado frente al Parque Duarte, con una matrícula de 108 estudiantes. Luego fue trasladado al local del Banco Agrícola, y posteriormente al local de Partido Dominicano, hoy conocido como escuela primaria Antiguo Liceo.

En 1969 inauguraron la construcción del liceo, contando éste con 24 aulas ubicado en la calle Mella, sector Acapulco. Luego esta construcción resultó pequeña lo

que obligó a las autoridades educativas de la época encabezado por el director del centro, Miguel Ángel García a construir unos anexos.

El liceo Francisco Henríquez y Carvajal, fue uno de los centros seleccionado para iniciar el llamado Plan Reforma de la Educación Media, establecido por la Ordenanza 1'70 solo en la tanda matutina, ya que la vespertina funcionaba con el Plan Tradicional. En 1981 se creó la tanda Nocturna dirigida por Ramón Antonio Pérez Otáñez.

Los directores que laboraron en las tandas matutinas y/o vespertinas: Miguel Ángel García, José Matos Dotel, Pedro Lanfranco, Ana Antonia Manzueta, Victoria Elisa Jerez, Guadalupe Silverio, Nereida Camilo, Miguel Ciprián, Patria Moya, Ana Ramona Moya, Manuel Vásquez, Efraín Martínez, José Alt. Guzmán, Martina Almánzar.

En la tanda Nocturna: Ramón Antonio Pérez y Martín Bautista. En la actualidad el liceo cuenta con un total de 1,583 estudiantes en las tres (3) tandas, posee un laboratorio de Informática, uno de Ciencias, un salón de Actos, un salón de profesores una cafetería y una biblioteca, es el centro educativo más grande de la provincia Sánchez Ramírez y el más antiguo.

El Liceo Francisco Henríquez Carvajal, ubicado en la Provincia Sánchez Ramírez (Cotuí) sector Acapulco, esta bordeado por: Al Norte: Calle Mella, salida Santo Domingo. Al Sur: Calle Profesor Edilio Acosta. Al Este: Calle Ramón Emilio Núñez. Al Oeste: Por la calle Barbará Rincón.

El Liceo Francisco Henríquez y Carvajal está dividido en dos pabellones, el pabellón ubicado en la parte norte contiene 24 aulas, con 26 secciones, se cuenta con un amplio salón multiuso, un laboratorio de física y química, una biblioteca, un laboratorio de informática, 9 baños, la dirección con su oficina para los/as secretarios/as, 3 archivos, donde cada tanda mantienen de manera separada los expedientes de todo su personal: estudiantes, docentes, administrativos. El centro labora en las tandas matutina, vespertina, nocturna, los sábados funciona el programa Prepara y los domingos funciona CENAPEC.

El centro tiene un área perimetral de 26 tareas, cubierta con una verja de block, donde la parte superior contiene malla de alambre de púa. El centro cuenta con una cancha de baloncesto donde los/as estudiantes realizan las prácticas de educación física y algunas competencias con otros centros educativos de la provincia y el país. Posee las instalaciones eléctricas necesarias para el centro en buen estado, sanitarios suficientes y en buen estado, recién remodelado con los recursos que llegan del Ministerio de Educación de la Republica Dominicana.

Liceo Profesor Juan Bosch

En el año 2005 surgió en el municipio de Cotuí, provincia Sánchez Ramírez, el Liceo Profesor Juan Bosch debido a la súper población del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, para este entonces el director Regional Silvio Regalado y el Director del Distrito 16-01, Marcos Antonio Galán, lograron la creación de este nuevo liceo.

El liceo profesor Juan Bosch, es el producto de la superpoblación estudiantil que se registra en el liceo Francisco Henríquez y Carvajal en los últimos tiempos. Para el año escolar 2004-2005, esta institución educativa no pudo asumir la demanda de inscripción de todos los estudiantes que lo requerían.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, dirigido por el Lic. Marcos Antonio Galán que con anuencia de la Secretaria de Estado de Educación, (Hoy Ministerio de Educación de la República Dominicana) dio una salida a esta situación, rentando un local próximo al Mercado Municipal y reclutando y nombrando posteriormente varios profesores. El nuevo local albergó a más de 185 estudiantes en los grados desde primero hasta tercero de la educación media; esto estaba distribuido de la siguiente manera:

El primer año de labor del nuevo centro educativo, fue muy traumático, pues los primeros alumnos, en su mayoría eran jóvenes con una conducta muy desajustada, sumado esto, a la falta de apoyo de los padres y tutores. En este nuevo centro los primeros profesores que laboraron se pueden citar: Jovina Fernández (Lengua Española), Efraín Vásquez Vásquez, (Ciencias Naturales) , Leste Frías (Inglés y Matemática), Junior Rivas (Educación Física), Ana Fernández (Matemática), Robert Acosta, (Educación Física), Pedro María Paulino, (Lengua Española), Juana Narcisa Morales, (Ciencias Sociales), Heysih Judith Hernández, (Matemática), Genaro

Florentino, (Lenguas Extranjeras), Milagros Paulino, (Lengua Española), José Alberto Mora Padilla, (Educación Artística), Francisco Santana Castro y Jonathan García, (Informática).

Para el año escolar 2005-2006, se mudaron del local y ocuparon un plantel de dos niveles ubicado en la calle Héctor Soto No.10 en el sector Los Cocos de Cotuí; aquí laboraron con 7 secciones (se incorpora en el año escolar 2007-2008, el 2do.ciclo, (4to.del bachillerato). De los 15 profesores que iniciaron labores en el nuevo centro educativo, en estos años 2005-2006, se redujeron a 10 profesores, esto por reajustes en el horario que compartieron con el liceo Francisco Henríquez y Carvajal matutino.

En el año escolar 2006-2007 contaban con una matrícula de 183 estudiantes y un personal docente de 9 profesores, una secretaria auxiliar (Juana Rosario Sánchez), una orientadora (Margarita Grullón Paulino), una conserje (Digna Art. Rodríguez Veloz), un profesor que realiza y coordina los trabajos de dirección (Prof. Wilfrido Caonabo Peralta, Director actual). Todo este proceso fue supervisado con escrito seguimiento por una extraordinaria persona y profesional admirada por toda la comunidad, nos referimos a la Lic. Adelina Luna Núñez, quien se convirtió en la madrina del centro educativo.

En el año 2007-2008, por disposición del Distrito Educativo, se elimina una sección de 1er grado para crear una de 3ro.y dar cabida a más estudiantes en este grado y nivel a lo largo de siete (7) años de labor ,el liceo profesor Juan Bosch, ha logrado mucho éxito ,que van desde la obtención de premios por la participación destacada en diversos momentos curriculares organizados por la SEE y otros planificados por instituciones de la comunidad, sin duda que el mayor logro alcanzado en estos años ha sido el reconocimiento por parte de la comunidad del trabajo en equipo y armonioso que realizan todos los actores en este centro ,cuyo lema es: “Rescatando e impulsando valores”.

En el año 2006, se inician las labores en la tanda vespertina dirigido por el Lic. Israel Castro y un equipo de maestros y maestras seleccionados por técnico del Distrito Educativo 16-01. El lema de este centro es, “Educando con amor por una patria mejor”.

Actualmente el plantel que alberga a este centro educativo es sus dos tandas, se haya localizado en el sector La Altagracia, en la calle Prolongación Rosa Duarte. El plantel cuenta con dos pabellones de tres niveles cada uno, en el derecho hay 11 aulas para la docencia y la biblioteca, en la izquierda están las oficinas administrativas, laboratorio de ciencia de informática, salón de acto y 4 aulas más en el 3er nivel. Para sumar 15 aulas; la estructura física cuenta además con una cancha deportiva para voleibol y basquetbol.

El Liceo Luis Manuel Lázala María está ubicado en la urbanización los pinos, vista del valle, de la ciudad de Cotuí, provincia Sánchez Ramírez. A sus extremos podemos visualizar varias casas, un complejo de departamentos y un solar vacío.

Este centro educativo cuenta con un área de 8100m² totalmente cerrada con paredes, su edificación es de block y concreto, posee 3 pabellones de 2 niveles, cada uno está a constituido por 17 aulas y 13 baños. Esta institución educativa posee una dirección, una subdirección, un salón de profesores, una sala de estar, un área de recepción, un departamento de orientación, una biblioteca, una enfermería, 6 depósitos de materiales, un área de paneles eléctricos, un laboratorio de informática y otro de ciencias naturales.

El liceo cuenta con un comedor, una cocina, un almacén, un despacho, dicho recinto cuenta con 2 baños con duchas para el personal de servicios.

El recinto posee además un parqueo con capacidad para 6 vehículos incluido uno para discapacitados y 12 motores y próximo a este un depósito de basura. Cuenta con áreas verdes y recreativas, una cancha doble con dos gradas, 3 lavamanos divididos por bloques.

Este centro educativo que labora en tanda extendida está conformado por una directora, una subdirectora, una coordinadora de registro una coordinadora administrativa, 2 coordinador pedagógica, 32 maestros, una secretaria docente, 2 secretaria auxiliares, un digitador, 538 alumnos una psicóloga, 5 orientadoras, y 13 conserjes.

Liceo María Dolores Velásquez Romero

El Liceo Secundario María Dolores Velásquez Romero, como parte del sistema Educativo Dominicano, se percibe como elemento fundamental en el proceso de transformación social, a través de los cambios educativos propuesto por la Ley General de Educación 66-97 y el currículo vigente.

Este centro está ubicado en la zona rural de Zambrana Abajo, rodeada por extensa forestación, su edificación no fue construida para fines educativos; está limitada al Este con una cancha deportiva, al Oeste con la autopista Cotuí-Santo Domingo, al Sur el centro educativo "Escuela Primaria Zambrana Abajo" y al Norte algunas casas de familia. Ofrecemos los servicios educativos con calidad, en la Jornada Escolar Extendida en horario 8:00am a 4:00 p.m.

El Municipio de Cotuí, común cabecera de la Provincia Sánchez Ramírez, situado en el mismo centro del Cibao Oriental, debe su nombre al intrépido indio Cotoy, subalterno del cacique Guarionex, atravesado por el caudaloso río Yuna, donde se encuentra el precioso y profundo lago de la presa de Hatillo; con una extensión de 40 km², principal punto turístico cuyas aguas se usan en la producción de arroz y energía eléctrica, a este gran paisaje geográfico pertenece el centro educativo del Nivel Medio "Liceo María Dolores Velásquez Romero", Distrito Educativo 01, Regional 16.

Este centro está ubicado en el paraje el Limpio del Distrito Municipal de Zambrana Abajo, rodeado de extensa forestaciones. Su edificación no fue construida para fines educativos, por la que la distancia de ella y la autopista Cotuí- Santo Domingo, no es la que exige el Reglamento de la Dirección de Edificaciones Escolares. Esta característica representa una seria y peligrosa amenaza para el centro, pero gracias al Todo Poderoso, el cuidado de los/as maestros/as, la dirección y la comunidad, hemos tenido una vivienda sin consecuencias funestas para nuestros jóvenes y adolescentes.

Está limitado al Este; con una cancha deportiva, al Oeste; con la autopista Cotuí-Santo Domingo, al Sur; con el centro educativo "Escuela Primaria Zambrana Abajo" y al Norte; con algunas casas de familias. Otra característica que sirve a este centro de gran importancia y lo diferencia de los demás centros del nivel medio del Distrito Educativo 16-01, es la heterogeneidad de sus estudiantes, los cuales proceden de otras comunidades aledañas como son: El Maricao, Guardianón, Tocoa, Las Cuevas, Las

Lagunas, El Rayo, Corocito, Tojín, Cotorro, Tres Boca, La Cabirma, Sabana del Rey, La Placeta, La Atravesada, Las Flores, entre otras.

En el año 1996, el centro educativo del nivel medio "Liceo Francisco Henríquez y Carvajal" de modalidad general, ubicado en el Municipio de Cotuí, aumentaba su matrícula vertiginosamente por la llegada de las comunidades aledañas. Las autoridades educativas en ese movimiento determinaron que la creación de un centro educativo de nivel medio en la sección de Zambrana Abajo, sería la solución más atinada, pues se considera el punto de más convergencia de otras secciones y parajes de donde procedían más del 35% de los /as estudiantes.

Fue concedida y en el año 1997, fue creado educativo del nivel medio, modalidad general "Liceo Abajo" con una matrícula de 161 estudiantes, dirigidos, por la Lic. Mercedes Santo, dos años más tarde fue sustituida por el Lic, Vásquez Belén. El local fue condicionado, dividido por mamparas en 06 aulas, una dirección y la construcción de una enramada, el espacio, además, contaba con una cancha deportiva, perteneciente a la escuela primaria Zambrana Abato.

La matrícula fue aumentando y creciendo con el paso de los años, debido a este incremento hubo la necesidad de la creación de la tanda matutina, con una matrícula de 180 estudiantes, 6 secciones con 6 maestros/as (en el año 2007), dirigida por la Licda. María Dolores Hernández Valed quien laboraba de forma voluntaria durante 2 años. En la actualidad contamos con una matrícula de 372 estudiantes distribuidos en 10 secciones.

Nuestro personal docente tiene licenciatura en 100%, una gran parte post-grado y maestría. Poseemos una secretaria docente y dos auxiliares, 08 conserjes, 2 porteros, 1 mayordomo y dos serenos. Estamos alojados en un centro construido con seis (06) aulas, donde tenemos que acondicionar el salón de profesores para poder completar las diez secciones que tenemos abiertas.

Liceo Félix Antonio Rodríguez (Jibe)

A principio del año 2008 un grupo de persona de la comunidad del Cruce de Maguaca y zona circundante preocupada por el bienestar educativo de sus hijos e hijas tomó la iniciativa de gestionar la creación de un liceo secundario, ya que los Estudiantes tenían que trasladarse a Cotuí, para recibir el pan de la enseñanza. Para tal fin hicieron

los primeros contactos con las autoridades educativa de ese momento y le plantearon la necesidad de constar con un centro educativo que albergara los Estudiantes de nivel secundario de cruce de Maguaca, Villa Raza, el limón, la colonia, la culata, y Los tres pasos de chacuey.

Como alternativa para alojar los Estudiantes se contaba con el local donde era la iglesia, pero en vista de que en la escuela básica de esta comunidad sobraban varias aulas en la tanda vespertina se optó por escoger este lugar teniendo como visión solicitar la construcción de un liceo. Las autoridades educativas evaluaron la situación y entendieron que era pertinente la creación de un centro educativo del nivel secundario y dieron el visto bueno.

El 11 de septiembre del año 2009 se dio apertura con la participación de la representación de diferentes comunidades, de la iglesia, la autoridades educativa tanto distrital como regional en un acto celebrado en la Escuela básica de jibe. El centro inicio su labor docente el 13 de septiembre con una matrícula de 67 estudiantes, siete maestros y un director, con cinco secciones. Transcurridos un mes la matricula aumento a 92 estudiantes pues lo que no iniciaron se dieron cuenta que era una realidad y optaron por inscribirse.

En el año 2010 luego de que el señor mariano De camps (pololo) donara el terreno se inició la construcción de este centro educativo después de varias gestiones. Las personas que siempre tuvieron al pendiente para que este proyecto hoy día sea una realidad fueron: Baricia Pichardo, Juana Gil, Lurdes Gil, Yolanda Robles, Ana Guzmán y Josefina Messón entre otros. En la actualidad contamos con un director, un coordinador, dos orientadoras, trece maestros, una secretaria docente, un mayordomo, tres conserjes, un jardinero, un portero y dos serenos.

CAPÍTULO II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Introducción

Esta investigación tiene como finalidad abordar la “Incidencia del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01”. A continuación, se presenta la explicación teórica de los temas que fundamentan la importante investigación y se desarrollan los conceptos más relevantes que contienen las variables e indicadores que han servido de sustentación al estudio.

2.2 Características demográficas

León (2015), establece que las características demográficas corresponden al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad. Asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo.

Según Medina (2018), señala que la demografía como disciplina que estudia las características de una población funda sus métodos en el manejo de información estadística, por tanto, no resulta de interés solo a urbanistas, sociólogos, antropólogos, arquitectos u otros profesionales de las ciencias sociales, sino también a estadísticos quienes desde su formación en el manejo de datos pueden aportar a los análisis demográficos la obtención de los resultados mediante el uso de paquetes y herramientas computacionales, que facilitan la comprensión de grandes magnitudes de datos.

En cambio, Larrosa (2014), establece que el sexo se refiere a las características biológicas primarias y por lo tanto en el mundo existen solamente dos sexos. Hay algunas alteraciones biológicas, pero eso no direcciona hacia un tercer o cuarto sexo. Las diferencias de sexo se pueden determinar cromosómicamente, la mujer tiene dos cromosomas X y el hombre tiene un cromosoma X y otro Y, generando las diferencias biológicas visibles de cada sexo.

Para Hernández (2011), el sexo es un conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer, y a los animales como macho y hembra. El sexo no se elige, ya que es una construcción determinada por la naturaleza, que viene dada desde el nacimiento. Se diferencia del género, que es una construcción sociocultural referida a los rasgos que la sociedad considera femeninos o masculinos, con múltiples opciones.

Por otro lado, Navarro (2014), entiende que la edad es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo. Cada ser viviente tiene, de manera aproximada, una edad máxima que puede alcanzar. Al referirnos a los humanos, la edad media del hombre es mayor o menor dependiendo del nivel de desarrollo de una nación.

Entre tanto que Vaivasuata (2014), plantea que la zona urbana se caracteriza por tener mayor densidad de población y diversidad de humanos, en comparación con las zonas rurales. La zona rural se caracteriza por tener las comunidades pequeñas muy unidas y porque los espacios; a diferencia de lo que ocurre en las ciudades, no son reducidos. Es común que las personas que viven en áreas rurales se conozcan entre sí, este tipo de área de asentamiento humano se caracteriza también por su pequeña población y por el desarrollo de la agricultura y la ganadería.

En otro orden, Rivadeneira (2013), indica que, según la ubicación geográfica, la cultura y la tradición las representaciones de la familia son distintas. La familia es una institución social ya que tiene una función socializadora y educadora; educadora por que la intimidad y la relación afectiva no pueden ser enseñadas por otra institución; socializadora debido al contacto en la sociedad que los padres demuestran ante los hijos.

Para Arévalo (2010), la nacionalidad es un vínculo jurídico y político que relaciona a las personas con un Estado concreto, origina un conjunto de derechos dando lugar a un estatuto personal especial llamado “estatuto personal” imponiendo así el cumplimiento de obligaciones que corresponden a los nacionales y no a los extranjeros. La nacionalidad determina un estatus que debe acompañar al individuo durante toda su existencia.

Según Pérez y Gardey (2017), la escolaridad se refiere al máximo grado de estudios aprobado por las personas en cualquier nivel del Sistema Educativo Nacional o

su equivalente en el caso de estudios en el extranjero. La escolarización, por lo tanto, consiste en lograr que aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen los estudios que el Estado fija como obligatorios. Tanto las autoridades estatales como los padres o tutores tienen que asegurar que los chicos acudan a las escuelas, teniendo en cuenta además que la educación es un derecho. La escolarización está directamente vinculada a la escuela, una institución pública donde se instruye a los niños. La educación, en cambio, es la instrucción o la formación en sí misma.

Según Espinoza (2010), función del profesor no se reduce a la transmisión de conocimientos por importante que sean para la formación intelectual, sino que se orientan a la formación integral, es decir, al desarrollo de todas las dimensiones de la persona. Es importante destacar que los docentes no sólo deben cumplir funciones en el área de la enseñanza, sino también a nivel administrativo. Sin embargo, la enseñanza constituye uno de los principales roles que el docente debe desempeñar.

2.3 Incidencia del empoderamiento docente

En cuanto al empoderamiento, Amaya (2018), afirma que empoderar proviene del verbo inglés *to empower*, del cual se forma el sustantivo empoderamiento. Sin embargo, es importante recordar que el empoderamiento es un proceso siempre interno, sea dentro del individuo o dentro del colectivo al que pertenece. Esto quiere decir que no son variables externas las que “empoderan”, sino variables que son parte del sujeto o colectivo que se empodera.

En ese mismo orden de ideas, Suniaga, (2019), entiende que el empoderamiento docente: Es un proceso que vive el docente, en conjunto con sus colegas e investigadores, que permite problematizar el saber enseñar, para hacerse dueño de su propia práctica y así transformar su realidad.

Según, Valbuena (2021), afirma que el empoderamiento docente nace a raíz de generar confianza en los profesores para poder aumentar sus fortalezas, mejorar sus habilidades y capacidades, con el fin de dar respuesta a los desafíos del siglo XXI. Por otro lado, se conciben el empoderamiento como el proceso que debe vivir el docente e investigador de manera conjunta, que permite “adueñarse” del saber que se enseña

mediante la problematización, y que genera confianza y autonomía, lo que permite abrir paso a la innovación, generación de cuestionamientos, debates y reflexiones con sus estudiantes.

Para Medina (2018), el empoderamiento docente, se entiende como el proceso en el que un docente o el colectivo de docentes desarrolla capacidades y recursos para controlar sus prácticas pedagógicas, de manera de validarlas o poder transformar las condiciones que juzgan que son negativas o que deben ser modificadas para un mejor desarrollo de su actividad profesional.

Si bien el empoderamiento es un proceso, puede tener un carácter de resultado, y este resultado puede ser el inicio de un nuevo proceso. Es por esto que es muy difícil establecer una diferenciación clara, aunque es este carácter dinámico lo que hace que entornos con individuos empoderados se conviertan en entornos beneficiosos para los procesos empoderadores.

Por lo tanto, Montes de Oca (2018), entiende que hay resistencia de parte de los docentes porque saben que no muestran dominio, no están empoderado y consideran el monitoreo y acompañamiento como un instrumento de despido, desprestigio y punitivo, es necesario que los docentes estén empoderado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a la vez estén informados y muestren predisposición sobre las bondades del monitoreo, estén enterados, que no tengan temor y que será una práctica continua para mejorar nuestro desempeño, siendo parte de su trabajo, y poder verificar sus aciertos y desaciertos de tal forma se pueda mejorar sus desempeños.

Por otro lado, Amaya (2018), entiende que el empoderamiento posee un sentido psicológico del control o de la influencia personal y una preocupación con influencia social real, energía política y el derecho legal. Es una construcción de niveles múltiples aplicable al ciudadano individual, así como a la organización, las vecindades, sugiere el estudio de la gente en su contexto. De esta manera, el profesor del siglo XXI ha de guiar a cada estudiante para que se autodescubra y pueda formular sus propias hipótesis e ideas, realizar interconexiones para alcanzar sus metas y ampliar sus perspectivas.

En este sentido, es importante analizar de qué manera los docentes que dominan las competencias digitales pueden implementar con decisión estrategias didácticas y

técnicas de enseñanza con una mentalidad creativa e innovadora a través de las TIC, diversificar las opciones de enseñanza y aprendizaje, y complementar la formación profesional de las nuevas generaciones de estudiante.

Sin embargo, Reyes (2016), declara que el empoderamiento es un fenómeno de carácter típicamente social que se ha estudiado en diversas disciplinas, por ejemplo, desde un enfoque psicosocial. El empoderamiento docente nos permite postular una nueva manera de abordar la problemática de la profesionalización docente. Por tanto, postulamos al empoderamiento como el proceso vivido por el docente, en conjunto con sus colegas (profesores e investigadores) con objeto de comprender, aceptar y participar de una propuesta novedosa sobre el aprendizaje centrado en prácticas y no en objetos abstractos.

Ejemplo de ello, son profesores que incorporan, por ejemplo, las mezclas de colores en arte para hablar de proporciones: el color secundario es el invariante constante entre dos colores primarios. Incorporar nociones como aproximar, comparar, equivaler, medir, permitirán la significación mediante el uso del concepto de proporcionalidad directa, buscando mantener una relación adecuada entre las magnitudes que se comparan, por encima de encontrar un valor numérico, pero sé que responde a la pregunta.

En cambio, Gómez, et al. (2017), explica tres dimensiones de actuación del empoderamiento mutuamente generativas, que pueden diferenciarse, pero no separarse: Personal: el empoderamiento supone desarrollo del sentido del yo, de la confianza y la capacidad individual, y deshacer los efectos de la opresión interiorizada. Implica el reconocimiento de una tensión empoderada y autoconstructiva. Las relaciones próximas: se refiere al desarrollo en el sujeto de la capacidad de negociar, agenciar e influir en la naturaleza o sentido dado de sus relaciones interpersonales y a las decisiones de interacción que se toman dentro de ellas.

Colectiva: presente cuando se actúa sobre la capacidad de los individuos de trabajar conjuntamente para lograr un impacto más amplio del que habría alcanzado cada uno de ellos por separado. Es decir que el empoderamiento es un proceso clave en la formación académica, debido a que implica no solo el potenciar capacidades y

habilidades, sino que es también un proceso de concientización del protagonismo propio en el proceso de aprendizaje, haciendo que los actores en el involucrados se sientan comprometidos y responsables de los resultados de su desarrollo cognitivo e intelectual.

Entre tanto, Herrera (2015), plantea que en la actualidad se hace necesario que el docente sea innovador en la aplicación de estrategias didácticas que lo lleven a la investigación. El trabajar la ciencia en la escuela tiene ventajas porque la ciencia afianza el aprendizaje del aula, ya que por medio de la escuela los estudiantes tienen oportunidad de complementar lo teórico con lo práctico y lo aplican en situaciones de la vida cotidiana.

Existen factores que en el escenario educativo de la enseñanza - aprendizaje pueden favorecer o dificultar en la aplicación de estrategias didácticas investigativas para la enseñanza de las ciencias, es importante conocerlos para poder entender el contexto real y ver que esos agentes exteriores juegan un papel importante en la enseñanza optima de las ciencias.

Saccone (2018), indica la competencia docente corresponderá a la parte reglada, normativa y funcional del trabajo académico que le permitirá desempeñarse adecuadamente en el contexto de las prácticas educativas concretas de este campo profesional, esto es, de manera competente o con cierto nivel de competencia. Ese nivel de competencia docente se desarrolla al enfrentarse con los problemas que la profesión docente le plantea o bien mediante los diferentes desempeños que se dan en las permanentes interacciones sociales y educativas en las que se desenvuelve el profesor.

Según el Diseño Curricular (2016), establece que para la aplicación de esta técnica se presenta una situación que debe ser real, es decir, se describe una dificultad por la que atraviesa una persona, una comunidad o una institución en un momento determinado. Esta situación debe ser analizada por los y las estudiantes para poder formular alternativas de solución y hacer recomendaciones basadas en la información presentada en el caso y en investigaciones adicionales. Se pueden utilizar casos o situaciones de una noticia o un evento que ocurre en el centro educativo, en la comunidad o en el contexto social más amplio.

Es una técnica que presenta un argumento o tema mediante la simulación y el diálogo de los personajes con el fin de emocionar, motivar y promover la reflexión. Se utiliza para representar un hecho, evento histórico o una situación social. Para implementarla se determina el tema, se investiga, se asignan roles, se escribe el guion, se prepara el escenario, la coreografía, la escenografía, entre otras actividades.

Díaz (2010), sostiene que la observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido logrado mediante la observación.

Según el MINERD, (2016), la observación constituye una técnica relevante en la evaluación educativa, dado que permite valorar de forma directa los procesos de aprendizaje mientras se producen, en su marco natural de desarrollo. Implica una mirada consciente a la actuación de los niños, reconociendo sus conocimientos (de conceptos, procedimientos, actitudes y valores) y su utilización autónoma en los diferentes momentos y situaciones vividos.

La observación es un proceso humano natural por el que entramos en contacto con el mundo. Por tanto, al ser utilizada desde una intencionalidad pedagógica, requiere ser previamente planificada por el maestro o la maestra, quien responde a las siguientes preguntas: ¿qué observar?, ¿para qué?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo registrar la información?

En ese sentido, De León (2013), establece que el docente, al utilizar una metodología de enseñanza adecuada, lo obliga a seleccionar la más apropiada para los contenidos a enseñar. De esta manera el docente podrá ayudar al alumno a construir su propio aprendizaje. La metodología activa se refiere a todas aquellas formas particulares de conducir las clases que tienen por objetivo, involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, hallando a éste como un proceso personal de construcción de las propias estructuras de pensamiento para el aprovechamiento de los nuevos conocimientos.

La metodología activa en la enseñanza de la Historia se refiere a la actuación total del alumno en el desarrollo de la clase, participando activamente. La clase se lleva a cabo por parte del alumno, en donde el docente se convierte en un orientador y facilitador de los contenidos. En los centros educativos es una acción que genera una transformación en el ser a través de las prácticas pedagógicas que se producen, a la vez que internalizan en el individuo los cambios y conflictos que constituyen la realidad social en que se desempeña, y permiten convertirlas en realidad sustancial que son llevadas por los alumnos como parte de su bagaje cultural.

Según Díaz (2010), el proceso para promover docentes innovadores no solo depende de la formación y capacitación en técnicas y conceptos. Cuando los docentes inician el proceso de innovación están sometidos a varias situaciones, la modificación de sus creencias y actitudes, transformar sus prácticas, implicaciones de carácter motivacional, concepciones didácticas, sus experiencias previas, entre otras.

Aguilar (2015), establece que el desenvolvimiento pleno de la personalidad humana conduce a un estilo de vida que promueve la justicia en todos los campos, la libertad, la participación y la responsabilidad. La necesidad de formación de actitudes, aptitudes y hábitos sociales generó la idea de un ambiente escolar pacifista, tolerante y democrático, reflejándose en el fortalecimiento de su autoestima, su seguridad y autonomía que se empieza a manifestar en el ámbito social; a través de esa convivencia de paz, el niño participa en actividades grupales mostrando su responsabilidad, comportamiento y solidaridad en los centros educativos.

Lozano y Herrera (2011), plantean que las competencias son conocimientos tácitos y explícitos, teóricos y prácticos que surgen como resultado de la experiencia del ser humano en contextos socio-culturales y educativos, que movilizan capacidades integradas y reflexivas, que conllevan la organización del saber, la planificación, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la formulación, prevención, resolución y anticipación de problemas, las mismas que no son innatas del ser humano sino que afloran de acuerdo a las necesidades del entorno y le permiten actuar en él.

Dicha técnica se basa en la redacción de una serie de preguntas que deben ser respondidas por el grupo sometido a estudio. Estas respuestas permiten la elaboración de unos gráficos que de manera muy visual, nos dan información sobre las relaciones

internas del grupo y las posiciones sociométricas que ocupa cada uno de los integrantes del mismo.

Según Herrera (2015), un trabajo de investigación como la base de todo aprendizaje efectivo ya que supone el camino más auténtico, natural y espontáneo para el desarrollo de los seres humanos. Es necesario que la enseñanza permita al estudiante desarrollar sus capacidades innatas, despertando actitudes como la observación, el análisis, la reflexión, por lo cual el docente juega un papel importante para que guíe y oriente estos procesos y así promover estrategias didácticas a partir de la investigación, que sean útiles y pertinentes, que vinculen la teoría y la práctica, que desarrollen el pensamiento científico, su capacidad creadora y que los conocimientos sean perdurables y los pueda aplicar ante los problemas de su entorno.

Sandoval (2013), plantea que hay que reconocer que en los tiempos actuales existe un cambio en los roles tanto del educador como del educando. El rol del docente debe ser el de un profesional que crea y fomenta ambientes de aprendizaje implicando a los alumnos en la búsqueda y elaboración del conocimiento, mediante las estrategias y actividades apropiadas.

En ese sentido Uribe, (2007), escribe que así como el rol de los profesores es clave en los procesos de aprendizajes, el rol de los directivos es igualmente clave en crear las condiciones institucionales que promueva la eficacia de la organización escolar. Los docentes de los Centros Educativos del Nivel Secundario deben convertirse en líderes que impulsen y estimulen el proceso de mejoramiento continuo.

Según Cruz, (2018), la historia consiste en la selección de los hechos, procesos, fenómenos singulares del pasado lejano o próximo y del presente en su relación con el devenir histórico nacional, así como las personalidades que actúan en ellos, de un determinado territorio con flexibilidad de límites, de acuerdo a un interés pedagógico concreto, en el cual los escolares asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes, para lo cual establecen comunicación cognoscitiva y afectiva con la localidad, todo ello bajo la dirección del maestro.

Espinoza (2010), establece que la función del profesor no se reduce a la transmisión de conocimientos por importante que sean para la formación intelectual, sino

que se orientan a la formación integral es decir al desarrollo de todas las dimensiones de la persona. En este sentido, el buen docente se caracteriza por ejecutar un conjunto de funciones y roles que hacen posible su acción, ajustado a la demanda del entorno, así como a la normativa educativa vigente, la cual se apoya en una serie de cualidades modeladoras de su comportamiento en términos de involucramiento, compromiso con el trabajo.

Marín (2008), establece que el profesor debe poseer ciertos conocimientos, habilidades y actitudes para ejercer en el aula una práctica educativa innovadora. La transición que experimentamos de una era industrial a una era digital debería estar marcando una innovación importante en el área educativa. Aunque en muchos casos se han incorporado TIC en las escuelas, se han subutilizado sólo como una forma de atraer la atención de los alumnos.

Panduro (2021), señala que los docentes no deberían sentirse solos con respecto a cómo enseñar innovadoramente Ciencias Sociales, pueden apoyarse de otras asignaturas para crear nuevos métodos que lleven al alumnado a ser creativos y motivados por conocer más acerca de esta ciencia, que no solo se pueda leer en un texto escolar, sino que generen nuevos conocimientos fusionados con temas que más les agraden.

El proceso de aprendizaje de estas Ciencias Sociales al ser teórica puede denotar simple, pero en una sesión de clase cuya misión es cumplir con los objetivos curriculares trazados, hace sumergir en la necesidad de aplicar métodos y revisar cuales son los antecedentes del por qué el bajo rendimiento de los alumnos con estos problemas y ayudarlos en su aprendizaje.

De acuerdo con el MINERD (2014), el desarrollo de competencias en el proceso formativo de los y las docentes implica la capacidad de organizar los aprendizajes para gestionar su progreso, elaborar y monitorear formas que permitan la diferenciación, motivar a los estudiantes a involucrarse en sus propios procesos de aprendizaje y en el trabajo en equipo, usar nuevas tecnologías, integrar efectivamente a los padres y a la comunidad como participantes activos de la gestión escolar.

Según Moreno (2019), es indispensable que el docente tome una postura seria frente a esto que vive a diario y que tiene alrededor para trabajar y explotar en su máximo esplendor. El docente debe ser capaz de integrar las tecnologías en las clases, sin importar el conocimiento que se tenga o no de ellas. Los educadores de Ciencias Sociales deben estar en la posición de entender la integración de tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje, para que estos den resultados efectivos y significativos en la adquisición del verdadero conocimiento.

El docente de Ciencias Sociales debe estar en la capacidad de innovar mediante la creación de múltiples estrategias y la variedad de ayudas apoyadas en TIC que le proporcionen buena funcionalidad para utilizarlas no solo en sus clases, sino que se puedan adaptar para otras áreas del conocimiento, es decir, que sean funcionales. Así pues, la formación docente se convierte en algo indispensable, debido a la rapidez en que las herramientas tecnológicas evolucionan y en la forma en que los intereses de los aprendices crecen, puesto que el docente de hoy, aparte de actualizarse en contenidos y pedagogía, lo fundamental viene a ser el aspecto tecnológico.

Delgado (2020), indica que para que el docente de Ciencias Sociales tenga éxito enseñando en una modalidad en virtual, debe saber cómo crear y ofrecer lecciones atractivas para este entorno y que los alumnos tengan las habilidades de alfabetización digital para acceder a ellas. Los alumnos de dicho nivel no tienen la habilidad de aprendizaje independiente, la capacidad de atención o la madurez socioemocional para aprender por largos periodos de tiempo en entornos de aprendizaje virtual, ni la habilidad de resolver problemas técnicos que se puedan presentar.

Para Fernández (2015), los docentes de Ciencias Sociales tienen que acostumbrarse a permitir a los estudiantes abordar áreas del conocimiento que ellos no dominan; deben estar en condiciones de poner como modelo su propio proceso de aprendizaje cuando se encuentran frente a fenómenos que no entienden o a preguntas que no saben responder. También deben ser creativos con el propósito de encontrar diferentes maneras de integrar a los procesos de enseñanza-aprendizaje la evaluación de los conocimientos de los alumnos, lo cual es una tarea exigente y compleja, cuando hay muchos grupos trabajando al mismo tiempo y diferentes estudiantes asumen roles distintos en cada grupo de trabajo.

Los profesionales de la educación deben afrontar la propuesta global, y están obligados a atender cuestiones locales con visión general, lo que requiere innovación, desarrollo de competencias y planificación estratégica. Deben ser capaces de analizar la cultura organizativa del centro y la capacidad del sistema escolar en su ámbito de competencia. Es de reconocer que en la actualidad la manera de adquirir conocimiento en cuanto a los intereses de los estudiantes ha variado y por consiguiente se hace necesario buscar metodologías que den respuesta desde enfoques no tradicionales a la educación y logren involucrar al estudiante como un ser activo en cada momento de su aprendizaje.

2.4 Enseñanzas de las Ciencias Sociales

Según Herrera (2015), en la enseñanza de las ciencias es importante el soporte afectivo, la confianza que muestra el docente al estudiante, el cual debe impulsar valores en los estudiantes, valorando su trabajo individual y grupal que determinan actitudes frente al aprendizaje, fomentando un ambiente agradable de trabajo en el cual el estudiante se sienta con la libertad de opinar y no ser juzgado por el resto del grupo, respetando sus ritmos de aprendizaje.

Los factores ambientales son aquellos elementos del medio ambiente que influyen a favor o en contra del aprendizaje. Los espacios abiertos son favorables a la enseñanza de las ciencias, porque permiten acercar al niño a su realidad, las salidas al exterior y las visitas a distintos lugares son potenciales para que el alumno se conecte con la naturaleza, manipularlos y estar expuesto un análisis crítico de lo que sucede a su alrededor, buscando las respuestas a sus interrogantes, mediante la reflexión para comprender y explicar los fenómenos de la naturaleza.

Para Campos (2021), las Ciencias Sociales es el área cuyo contenido se basa en dar a los estudiantes la posibilidad de conocer mejor aspectos culturales, geográficos, sociales y naturales de su país, con la finalidad de que asuman compromisos responsables por el bien del mismo.

Guanochanga (2021), señalan que la enseñanza de la Ciencias hoy en día se debate entre un proceso innovador o una práctica tradicionalista este último es el más

utilizado actualmente en la educación, por ello se pretende dejar en el pasado las practicas ambiguas como la memorización, el mecanismo, clases magistrales entre otros, que señalan que la Ciencias Naturales son netamente teóricas, lo que provoca el desinterés de los estudiantes por la asignatura no solo aquí sino en todo el mundo.

Amaya, Arenas y Ruiz (2018), establecen que la enseñanza de las Ciencias debe ser una tarea fecunda, es decir, que permita alcanzar resultados positivos permitiendo ser plasmados en diferentes situaciones de la vida, la enseñanza contemporánea debe ser una acción profesional, por lo que es necesario una formación científica que esté en constante actualización, dejando de lado concepciones tradicionalistas en todo el entorno educativo, es decir que el docente debe dominar el conocimiento que va a impartir a sus estudiantes, en este caso, es el punto clave del proceso y el cambio, además debe exigirse un pensamiento racional enfocado en la investigación científica generando capacidades necesarias para fomentar el aprendizaje en el estudiante.

Para Coll (2007), la enseñanza de las Ciencias Sociales presenta rasgos fundamentales, valiosos y estratégicos, por tratarse de una disciplina que estudia el que hacer de los seres humanos y las motivaciones de las distintas generaciones para cimentar el desarrollo de los pueblos en un diálogo permanente entre pasado y presente que permita articular un andamiaje universal para preparar el futuro.

Según Pérez (2021), indica que la historia como ciencia social es la encargada de estudiar y relatar los acontecimientos ocurridos en el pasado de la humanidad. También se dice, que es la historia, el período que ha transcurrido desde que se inventó la escritura (llamado año cero) hasta la época actual. El término también es utilizado para identificar la narración de sucesos, estos pueden ser reales o de ciencia ficción, como las historias de terror.

Calva, Espinosa y Herrera (2019), señalan que la disponibilidad de medios de enseñanza que se tiene al alcance hoy garantiza una calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia. Las fuentes que la escuela dispone, como las láminas, fotos, mapas, videos, filmes, software, textos variados, entre otros; más las que se encuentran en las instituciones culturales, como los museos, bibliotecas, archivos, los testimonios, entre otros garantizan un acto educativo con mucha objetividad y variedad. Se trata de

que el docente sepa organizar el trabajo con las fuentes de manera que mantenga el interés y la motivación por el aprendizaje de la historia en todos los niveles educativos.

Rojas, Salmerón y Guzmán (2021), plantean que la enseñanza de las Ciencias tiene un enfoque experimental, por tal motivo se sugiere que se realicen trabajos prácticos donde se desarrollen habilidades, destrezas y despertar el gusto por la asignatura, los estudiantes comprenden los fenómenos y procesos de la naturaleza y adquieran conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan manifestar una relación responsable con el medio natural, además de un papel activo en la promoción de la salud y en la toma de decisiones.

En ese mismo sentido, Goulson, Treminio y Gómez, (2017), señalan que las estrategias metodológicas son secuencias integradas de procedimiento que se eligen con un determinado propósito. En la aplicación de estrategias se debe tomar en cuenta el contexto, el docente debe planificar las actividades acordes con los contenidos e indicador, así como la utilización de recursos didácticos para obtener resultados de aprendizaje satisfactorios en los estudiantes.

A través de la enseñanza de las Ciencias se contribuye a formar individuos críticos, reflexivos y responsables capaces de entender y cuestionar el mundo que los rodea, es decir brinda las pautas que ayudan al individuo a tomar decisiones en relación con el cuidado de la salud, la prevención de enfermedades, el cuidado del medio ambiente y una actitud crítica con relación al uso adecuado de los recursos. El docente debe orientar al estudiante a cómo utilizar el libro de texto, como realizar trabajos prácticos, experimentos, elaboración de resúmenes e informes que le permitan comprobar en la práctica los conocimientos teóricos.

Por su parte Villegas (2021), plantea que las estrategias metodológicas constituyen una serie ordenada y planificada de métodos, procedimientos y técnicas vinculados directamente a la enseñanza del docente y el aprendizaje del estudiante con base en la construcción de conocimientos relevantes. Son consideradas herramientas eficaces que usan los docentes para activar los conocimientos previos y a su vez impulsar a los alumnos a interactuar mediante prácticas creativas que propicien la participación.

El mismo autor establece que los docentes tienen una participación constante, deben determinar el propósito y estrategias necesarias que tendrán que aplicar en las actividades diarias para el logro de los aprendizajes, la expresión corporal y las emociones juegan un papel muy importante en esta etapa ya que son los que determinan su accionar en el nivel. Para desarrollar las actividades es imprescindible que los docentes mantengan una participación activa, la misma tiene que ser compartida entre el educador y los padres de familia que cumplen un rol muy importante y que forman parte de la experiencia educativa.

Para Herrera (2020), las estrategias metodológicas deben ser planificadas por el docente para que el aprendizaje sea significativo en el estudiante. Esta planificación está enlazada con el logro de metas e incluye estrategias de enseñanza y de aprendizaje. Con esto se concluye que el rol de docente es importante, pues debe diseñar un plan de estrategias que ayuden al aprendizaje significativo de los estudiantes y para esto el docente debe saber qué tipo de estudiante es el que tiene al frente, pues dichas estrategias beneficiaran a ambos a alcanzar algún objetivo.

En ese sentido, Quiñones (2016), señala que este tipo de estrategia es muy utilizada en la enseñanza, sostenida en que son económicas en términos de planificación, el docente organiza los contenidos sin necesidad de elaborar recursos ni acompañar con otras estrategias, son flexibles y aplicables a cualquier tipo de contenido, posibilita acercar información o enfoque aunque no tenga relación con la bibliografía, sistematizan y sintetizan puntos de vista, concepciones, enfoques, experiencias desarrollados por el docente.

También Sánchez (2021), explica que el aprendizaje se reduce sólo a la sustitución de unos conocimientos por otros, qué tan factible es encontrar compatibilidad entre los conocimientos cotidianos y científicos y qué tan claro es el concepto de significatividad del aprendizaje, pues, a veces para algunos actores del proceso, puede quedar reducido a la mejora de las calificaciones, por encima de la consecución de un aprendizaje permanente y cuando esto sucede no se estaría llegando a un aprendizaje significativo sino solamente se vería sometido a recoger y valorar notas de los estudiantes.

Según el MINERD (2016), en su diseño curricular plantea algunas técnicas sugeridas de enseñanzas que pueden ser utilizadas en las diferentes áreas del conociendo de manera general y por tal razón, en la Geografía pueden ser aplicadas para promover los diferentes aprendizajes más significativos en los alumnos de los diferentes niveles y modalidades. Entre estas técnicas que se sugieren mediante el diseño son las siguientes:

Torres (2022), afirma que el juego, como elemento primordial en las técnicas para facilitar el aprendizaje, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, colaboración grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo y sí misma, seguridad, amor al prójimo, además de que fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos e inquietudes. En este sentido, se puede agregar que los Juegos y dinámicas son uso de actividades que promueven un ambiente de armonía donde el individuo se sienta en total confianza con el grupo y pueda rendir con más rigor en el aula. Este tipo de actividades permite desarrollar el dominio público de los estudiantes.

El desarrollo del juego como estrategia de aprendizaje permite que los alumnos vayan creando sus propios conocimientos a través de la experimentación y exploración. Los estudiantes no necesitan que nadie les explique los beneficios o procedimientos para aprender mediante el juego, ya que se da de manera natural.

Rivas (2015), plantea que salir de excursión les encanta a los estudiantes, porque lo sienten como si fuera un día libre donde no tienen que ir a la escuela, sentarse en su lugar y pasar la mañana viendo la pizarra y estudiando. Como maestros se sabe que llevar de paseo o excursión tiene también el propósito de enseñarles a los alumnos. Las excursiones escolares pueden dar lugar a un mayor rendimiento en todas las materias. Al ver la aplicación en la vida real de las lecciones que se aprenden en el centro educativo, los alumnos pueden ser más propensos a entender y apreciar la importancia y la relevancia de lo que están aprendiendo.

Medina (2018), señala que al abordar la enseñanza, el profesor suele encontrarse con algunas dificultades que, en muchas ocasiones, no sólo depende de ellos

solucionarlas. En este punto, estos docentes de la institución coinciden en que el principal problema para enseñar estas áreas es captar la atención de los estudiantes. Los estudiantes piensan que hay demasiado contenido para memorizar y no le ven utilidad, por lo que la rechazan. Este rechazo, en realidad, viene provocado por la falta de hábitos de estudios con los que llegan los estudiantes al plantel educativo.

Arillo, del Pozo y Puig (2015), expresa que los libros de texto siguen siendo el recurso didáctico de mayor implantación para enseñar ciencias. Esta es razón suficiente para justificar que los futuros maestros deban saber analizar tanto los contenidos como las actividades que aparecen en dichos libros.

En ese mismo orden de ideas, Fernández y Caballero (2017), plantean que la finalidad fundamental de los libros de texto consiste en ayudar al alumnado en su aprendizaje. Son herramientas para aprender. Pero esta función prioritaria los convierte asimismo en herramientas de información para el profesorado y en instrumentos de enseñanza. Es pues, justo otorgar al libro de texto, en base a su uso en el aula y a las propiedades con que ha sido concebido, un poder extraordinario en el devenir educativo de los centros que lo utilizan, aunque eso pueda suponer un lastre para la investigación y puesta en práctica de nuevas metodologías educativas.

Según Sánchez, (2017), entre los tipos de recursos didácticos utilizados en la enseñanza de las Ciencias Sociales están: Libro de texto: es por sí mismo un recurso didáctico y a la vez contenedor de recursos didácticos entre los que se destacan: Material gráfico: climogramas, pirámides de población, perfiles topográficos, sismogramas, etc. Recursos cartográficos y espaciales: planos y mapas topográficos, mapas temáticos, atlas, maquetas, croquis, fotografías aéreas, imágenes de satélite, etc.

Es pues, justo otorgar al libro de texto, en base a su uso en el aula y a las propiedades con que ha sido concebido, un poder extraordinario en el devenir educativo de los centros que lo utilizan, aunque eso pueda suponer un lastre para la investigación y puesta en práctica de nuevas metodologías educativas.

Carrión (2021), señala que es necesario que el estudiante aproveche tres herramientas para buscar, alojar y difundir lo que produzca con las TIC; estas son: El

Buscador, programa informático que permite buscar y acceder a información de su interés alojada en la red. El estudiante puede ingresar de manera directa a la información que desea buscar, conocer distintas experiencias educativas con las TIC, buscar y seleccionar programas informáticos que permitan diseñar nuevos métodos y materiales educativos;

La Página web, presentación virtual de una institución, empresa y/o persona, permite almacenar y compartir información que puede ser gráfica, escrita o audiovisual. El estudiante puede construir su identidad digital, ganar prestigio académico en el ciberespacio, crea redes virtuales con instituciones educativas y pares académicos. El Correo electrónico, herramienta que permite enviar mensajes de distinto tipo como son audio, video, hojas de cálculo, presentaciones, archivos de texto, imágenes, enlaces web, etc., en forma electrónica que llegan en forma instantánea. El costo es ínfimo, esto lo convierte en la forma ideal para comunicarse y utiliza para el envío un dispositivo móvil.

Murillo (2015), señala que el entorno que nos rodea es un facilitador de abundantes recursos que permiten favorecer el aprendizaje en el estudiantado de todos los niveles educativos, lo cual debe ser aprovechado con sabiduría por los docentes. Cuando se utilizan recursos didácticos elaborados con materiales del medio, éstos permiten proporcionar experiencias únicas y duraderas a los alumnos como la identificación de propiedades, la clasificación, establecimiento de semejanzas y diferencias, resolución de problemas.

Quiñonez, Zapata y Canto (2018), señala que el entorno es quien propicia la creación de un espacio emocional que beneficia el aprendizaje, y se crean relaciones que ayudan a la realización de los objetivos de aprendizaje. Su papel en una sesión didáctica desencadena la relación afectiva; puesto que no solo incluye la experiencia y disposición, sino también están involucrados el entusiasmo, la motivación y las ganas de enseñar o compartir con sus estudiantes todos sus conocimientos.

Según Suárez (2017), señala que la escuela ha de aportar a cada estudiante un conjunto de facilidades para que aprendan a desenvolverse y tener éxito en la vida. No basta con una educación que almacene contenidos en la memoria de los estudiantes y

que cada cierto tiempo se aplique exámenes para determinar qué recuerdan y qué han olvidado. La responsabilidad de los Sistemas Educativos es facilitar los procesos para que las personas tengan desempeños de alta calidad, es decir que sean competentes.

De León (2013), plantea que la enseñanza es aquella que está centrada en el alumno con el propósito de ayudar a que él aprenda algo. Esto implica que el docente se convierte en orientador y controlador del aprendizaje basándolo en experiencias concretas para lograr un aprendizaje reflexivo e incentivarlo con estrategias, técnicas y recursos apropiados para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para Rico y Silvestre (2006), el enseñar exige docentes con una correcta preparación y capacitación pedagógica, de manera tal que su labor y participación con los estudiantes resulte productiva entre ambas partes. La mayoría de las veces los docentes no poseen un adecuado procedimiento de enseñanza y a todo esto se agrega el que no poseen ni establecen apropiadas circunstancias que motiven al estudiante y que logren intervenir en el aprendizaje de sus estudiantes.

Por eso hoy la educación no se limita a promover el desarrollo de conductas, sino que pretende la conformación de ciertas actitudes. Por otra parte, las actitudes pueden ser conscientes o inconscientes. Son conscientes cuando se puede razonar acerca de ellas. Entre los métodos más utilizados para medir actitudes están: Informes de uno mismo, técnicas proyectivas, formulación de opiniones, reacciones fisiológicas, escalas, diferencial semántico y observaciones de conductas.

Bautista, Martínez y Torres, (2014), plantea que los docentes deben tener materiales didácticos innovadores en donde se incorporen recursos tecnológicos, pues estos traen consigo nuevas oportunidades para el entorno educativo y despiertan el interés de los estudiantes y al mismo tiempo hacen que los estudiantes se encuentren motivados por su propio aprendizaje con las actividades que se les propongan, ya que los estudiantes aprenden con mayor entusiasmo cuando se involucran y les es más significativo ya que encuentran trabajando con herramientas que conocen y utilizan diariamente, el docente debe ser original en el entendido de anular lo tradicional, ser creativo, auténtico e innovador.

Gardner (2011), señala que los nuevos ambientes educativos lo conforman las condiciones en las que se vive en la institución educativa, sus espacios, las relaciones que ahí se desarrollan, lo cual influye en las condiciones para desarrollar un aprendizaje óptimo. Asimismo, hace una diferencia entre el ambiente y los medios, en el ambiente participan los principales actores educativos y se desarrollan las interacciones y los medios son los materiales que se usan en un determinado ambiente y que los actores pueden recrear o adaptar el medio de acuerdo al ambiente de trabajo.

Para García y Betoret (1997), los estudiantes tienen diversos ritmos de aprendizaje y su aprendizaje es diferenciado, lo cual muchas veces causa incomodidad a los docentes, por querer trabajar con los estudiantes a un solo ritmo de aprendizaje. El aprendizaje se produce por una serie de procesos tales como las operaciones del pensamiento, el funcionamiento de los hemisferios cerebrales, la capacidad de concentración y memoria de los estudiantes, las estrategias y técnicas adecuadas. Influyen también una actitud positiva, una mente alerta y activa, el interés y la motivación del estudiante en saber para que se estudia los aspectos personales y la organización del tiempo.

Gardner (2011), identifica ocho inteligencias múltiples en los estudiantes, los cuales tienen diferentes formas de aprendizaje, diferentes estilos y ritmos al estar frente a un determinado conocimiento, la inteligencia no es algo igualitario, sino unitario. Por lo cual para la enseñanza de las ciencias es fundamental considera estos ritmos para lograr aprendizajes significativos en todos los estudiantes.

Para Villalobos (2003), una actividad de enseñanza-aprendizaje es un procedimiento que se realiza en el aula de clase, para facilitar el conocimiento en los estudiantes. Estas actividades se eligen con el propósito de motivar la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Es lógico, entonces, que el aprendizaje de los estudiantes sea la clave para la selección y uso de un extenso abanico de estrategias de enseñanza.

Sánchez (2021), establece que la enseñanza de la Historia hoy en día se debate entre un proceso innovador o una práctica tradicionalista, este último es el más utilizado actualmente en la educación, por ello se pretende dejar en el pasado las practicas ambiguas como la memorización, el mecanismo, clases magistrales entre otros, que

señalan que dicha asignatura es netamente teórica, lo que provoca el desinterés de los estudiantes. Es necesario realizar cambios en el entorno educativo, donde se debe buscar nuevas estrategias metodológicas que faciliten y motiven a los alumnos sobre el aprendizaje.

Para Vargas y López (2019), la educación es un proceso que está sometido a una constante evolución adecuándose a los cambios que exige la sociedad siendo así que las metodologías utilizadas en el pasado para llegar al aprendizaje han ido cambiando de acuerdo a la necesidad que tiene un estudiante para alcanzar los niveles de aprendizaje necesarios, por lo cual la metodología del docente hacia el estudiante cumple un rol fundamental.

García y García (2017), plantean que la enseñanza de las Ciencias Sociales, ha ido avanzando a lo largo del tiempo, es decir, las formas de enseñar y aprender no han sido siempre las mismas, ya que éstas se han ido adaptando no solo a los intereses y necesidades de cada momento, sino también a los recursos y medios disponibles para ello así, las nuevas tecnologías, y más concretamente las TIC's, han ido alcanzando progresivamente un papel cada vez más importante en el día a día de las aulas y en los actuales procesos de enseñanza aprendizaje.

En este sentido, se hace necesario invertir tanto en la mejora y adaptación de los equipamientos e infraestructuras existentes, como en modificar ciertas prácticas “tradicionales” llevadas a cabo en el aula. Por tanto, las TIC's deben generar y venir acompañadas en su integración en las aulas por un cambio en la forma de organizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, de tal forma que su función sea la de contribuir a un aprendizaje mucho más eficiente.

Por su lado, González y Rodríguez (2018), señala que enseñar Geografía implica el conocimiento sobre las formas en que se relacionan los factores físicos y sociales en la transformación del medio ambiente en que vive el ser humano. Sobre este conocimiento el docente determina qué es necesario enseñar y selecciona la forma de cómo enseñar dichos contenidos geográficos. Para ello, la enseñanza de dicha asignatura debe estar fundamentada en los principios de integridad, territorialidad y estudio de la localidad.

Por otro lado, para que haya cambios significativos en la enseñanza de la Geografía, es necesario que esa transformación se inicie con los maestros formadores de educadores quienes obligatoriamente deben transformar sus actitudes respecto a la concepción de persona que se pretende formar para una sociedad angustiada y sin horizontes claros, a la concepción y valoración de la pedagogía, a la idea que se tiene de enseñanza y de la disciplina que se pretende enseñar, en este caso, de la Geografía.

Según Cabero y Romero (2010), la enseñanza deja de ser un problema de profesores y alumnos en su clase. Por lo tanto, se puede afirmar que las tecnologías vienen a exigir y a facilitar una visión más exigente y amplia de la profesionalidad de los docentes, exigiendo para su integración de mayores dosis de planificación y trabajo. Intentando salvar la mera integración de tecnologías en los centros educativos y propiciando verdaderos procesos de integración curricular de las herramientas tecnológicas.

2.5. Valores

Fuentes (2015) señala que el proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir una cosa en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresa mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de unas morales autónomas del ser humano.

Sucre y Martínez (2006), señalan que aunque la consideración sobre el tema de los valores es relativamente nueva y se habla constantemente de ello, en el campo de la educación, éstos están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido eventos valiosos: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos y la evolución de las culturas. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres y tradiciones, principios éticos y morales o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

En ese sentido, Lema y Núñez (2011) señalan que los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

La educación en valores es educar con el ejemplo y moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como niño, joven y como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones.

Arana y Batista (2015) indican que los valores no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

Según Lema y Núñez (2011), la educación en valores es aquella que, principalmente, se centra en la transmisión y promoción de aquellos valores que facilitan la convivencia entre las personas y que se sustentan en el respeto a los derechos humanos. Es una cuestión de prioridad a nivel global.

Como resulta lógico, el ámbito académico no permanece al margen de este asunto pues, por ser una tarea de todos, se parte de la premisa de que si se crean las condiciones para incidir en la formación de ciudadanos más responsables consigo mismos y con todo lo que configura el entorno, la idea de habitar un mundo mejor donde la convivencia sea armónica entre los individuos y las naciones, con base en el reconocimiento y el respeto de las diferencias dejará de ser una utopía y se transformará en una realidad.

Arana y Batista (2015) indican que la educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida universitaria. La forma de organización es el proyecto educativo.

La educación en valores debe contribuir a que el proyecto de vida se convierta en “un modelo de vida sobre la base de aquellas orientaciones de la personalidad que definen el sentido fundamental de su vida, y que adquieren una forma concreta de acuerdo con la construcción de un sistema de actividades instrumentadas, las que se vinculan con las posibilidades del individuo y, de otro lado las posibilidades objetivas de la realidad externa para la ejecución de esas orientaciones de la personalidad.

Ramírez (2015), plantea que el hombre de hoy presenta un gran vacío de valores, los cambios sociales y económicos implica un reflejo de alteración de valores, donde predomina el dinero y el amor a los bienes materiales, motivo por el cual se producen distanciamientos en los núcleos familiares. En tal sentido, hay que aplicar como valores fundamentales “el Amor” como base principal ya que este sentimiento es el único que produce estabilidad emocional y seguridad en las personas, la confianza, el respeto tanto a las personas como a los animales, la religión y el amor a Dios, la formación de la familia como pilar elemental de la sociedad, el amor a nuestra Patria, a sus Símbolos Patrios, la amistad, la solidaridad, amor al prójimo, la socialización y el valor del bienestar estudiantil.

Arana y Batista (2015) muestran las incidencias de la educación en valores: Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y permite reflejar adecuadamente el sistema objetivo. Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.

Para Archundia (2016), el propósito de la educación basada en normas de competencia es proporcionar educación técnica y capacitación a los trabajadores, así como combinar la educación y el trabajo. Este tipo de educación, además de reconocer el resultado de los procesos escolares formales, también reconoce los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos fuera de las aulas.

Sin embargo, este modelo educativo cuestiona la suficiencia de los títulos universitarios y plantea como más importante poseer competencias para la solución de problemas específicos que tener una preparación a través de la educación se pretende formar individuos capaces de incorporar a la vida productiva y social del medio donde se desenvuelven con el fin de preservar su cultura y contribuir al desarrollo de la sociedad, en esta tarea los valores juegan un papel importantísimo en virtud de que norman y guían el comportamiento de los individuos, contribuyendo de esta manera al avance, desarrollo y evolución de las sociedades.

Arana y Batista (2015), indican que en la sociedad actual o la llamada “sociedad de la información” provoca una saturación del conocimiento como información, facilitando su acceso y la rapidez del cambio del conocimiento científico-técnico, ello justifica cada vez más el hecho de que la transmisión del conocimiento no puede seguir siendo la función principal de las instituciones educativas, no sólo por el costo social que ello produce en el proceso de formación de los seres humanos, sino porque se impone un nuevo modelo de formación donde lo instructivo, lo capacitativo y lo educativo constituyan un todo, donde su función principal sea la valorativa para organizar, interpretar, seleccionar, estimar, criticar y asumir con criterios de por qué y para qué la información.

Ramírez (2015) indica que el amor, es un valor significativo que se debe fomentar. Debido que es un valor primordial en la integridad de cuidar y amar a una persona. La confianza, la falta de respeto, la falta de amor, la ambición, o sea, el amor al dinero, la falta de tolerancia. Entonces todas estas han originado la pérdida de los valores en la familia y en el mundo entero.

Los valores religiosos, la formación de la familia, el amor, el amor a la patria a sus símbolos. La amistad, la solidaridad, respeto, el amor al prójimo, la socialización, la integración familiar. En la actualidad hay una evidente crisis y vacío de valores. Es preocupante en primer lugar la superficialidad, el vacío y la de interiorización del hombre que le lleva a vivir de cara al exterior, aturdido entre prisas y ruidos, sin saber a dónde va y quién es.

Arana y Batista (2015) dicen que son tres las condiciones para la educación en valores: Primera: conocer al estudiante en cuanto a: determinantes internas de la

personalidad (intereses, valores, concepción del mundo, motivación, etc.); actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace). Segunda: conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer). Tercera: definir un modelo ideal de educación.

Por su lado, Ramírez (2015) indica que los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades, y la escuela no es la única institución que contribuye a la formación y desarrollo de éstos. Otra peculiaridad de la educación en valores es su carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio. De ahí la importancia y la necesidad de conocer no sólo el modelo ideal de educación, sino las características del estudiante en cuanto a sus intereses, motivaciones, conocimientos, y actitudes, las que no están aisladas de las influencias del entorno ambiental.

Acosta (2014), señala que una de las claves organizativas de la escuela tradicional ha sido la excesiva fragmentación y especialización del trabajo entre los distintos profesionales. La colaboración en equipo es definida por la interacción entre profesionales, en la que éstos han de asumir nuevos papeles, y por ende el aprendizaje de nuevas habilidades interpersonales y profesionales.

Para Arana y Batista (2015), educar en valores significa contribuir a la función integradora del individuo mediante la valoración de las contradicciones de la motivación, los intereses, etc. La educación en valores debe coadyuvar a la tendencia interna de la personalidad a integrar y armonizar los factores internos y externos y a la autonomía de ésta, es decir, a la autorregulación sobre la base de fines conscientes, lo que está por supuesto, en interacción y en dependencia de la realidad social.

Los valores interiorizados conforman la esencia del modelo de representaciones personales, constituyen el contenido del sentido de vida, y de la concepción del mundo, permiten la comprensión, la interpretación y la valoración del sujeto y brindan la posibilidad de definir el proyecto de vida, integrado por objetivos y finalidades para la actividad social.

Lema y Núñez (2011) plantean que una vez que los estudiantes interioricen los valores, éstas se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y

nos permiten definir los objetivos de vida que tenemos, nos ayuda a aceptarnos y estimarnos como somos, la escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestra vida, estas tomas de decisiones se da cuando nos enfrentamos a un conflicto de valores, otro de los objetivos de esta educación es ayudar al estudiante en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar; como vemos tan solo no es una educación que busque integrarse en la comunidad sino que va más allá busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético.

En ese orden de ideas, Sucre y Martínez (2006), los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia, surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Son la columna vertebral de una convivencia sana entre seres humanos, y ésta se construye con nuestros valores individuales, con nuestros valores familiares, incluso con nuestros valores regionales y nacionales, siempre tomando en cuenta el contexto en donde se desarrolla el grupo social, pero todo comienza con la formación personal de cada ser que conforma esa convivencia y en el primer ambiente de socialización como lo es la familia.

Sucre y Martínez, 2006), plantean que la educación en valores es un reto para las escuelas como enfoque educativo cuyo objetivo último es la formación integral de niños y niñas plenos, dotados de una capacidad reflexiva que les permita fomentar valores positivos para sí mismos y para la sociedad en la que se desenvolverán durante toda su vida.

Los valores ayudan a los estudiantes a reflexionar sobre su conducta y la de los demás y a entender la aplicación de éstos con relación a ellos mismos, con su familia, con la sociedad y el mundo en general. Conocer, querer e inclinarse por todo lo que es justo, noble y valioso, ser capaz de tomar decisiones morales en momentos de dilemas en su vida, la buena convivencia dentro y fuera del aula de clases y formarse socialmente es reflejo de una buena formación y afianzamiento de los valores.

La formación de valores es una labor sistemática, intencional, perseverante en donde existen varios elementos importantes a tomar en cuenta y uno de ellos será el momento preciso para la enseñanza, concientización, práctica y puesta en acción de dichos valores, según el proceso de desarrollo cognitivo y cronológico del niño.

Lema y Núñez (2011) indican que la humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son: a) Durabilidad: Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad. b) Integralidad: Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible. c) Flexibilidad: Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

d) Satisfacción: Los valores generan satisfacción en las personas que los practican. e) Polaridad: Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor. f) Jerarquía: Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

g) Trascendencia: Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad. h) Dinamismo: Los valores se transforman con las épocas. i) Aplicabilidad: Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona. j) Complejidad: Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

Para Arana y Batista (2015) los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades, y la escuela no es la única institución que contribuye a la formación y desarrollo de éstos. Otra peculiaridad de la educación en valores es su carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio.

De ahí la importancia y la necesidad de conocer no sólo el modelo ideal de educación, sino las características del estudiante en cuanto a sus intereses, motivaciones, conocimientos, y actitudes, las que no están aisladas de las influencias del entorno ambiental. Una comprensión clara de los límites objetivos del entorno, del modelo a que aspira la sociedad y de la subjetividad del estudiante permite dirigir mejor

las acciones educativas y dar un correcto significado al contenido de los valores a desarrollar.

Según Archundia (2016), la Educación en Valores es muy trabajada en las primeras edades aunque no se hace de forma sistematizada, por lo tanto, explícita y en pocas ocasiones se reflexiona sobre los valores que transmitimos a los niños y niñas, ya sea con nuestro tono de voz, con los juegos que proponemos, en las actividades programadas que llevamos a cabo, en la hora de la comida, cuando cambiamos los pañales o bien cuando los peinamos. Trabajamos en valores constantemente, puesto que los transmitimos consciente o inconscientemente, incluso los docentes los transmiten mediante las actividades e interacción que realizan en el transcurso del día con los menores.

Fuentes (2015) plantea que la educación en valores se fundamenta en el respeto mutuo del rol del profesorado, del alumnado y de la familia. Requiere la revalorización de la figura del profesor y el desarrollo de un código de actuaciones (normas, propuestas de acción) previamente consensuadas.

Utiliza el diálogo interactivo entre profesorado, alumnos, familias. Promueve el desarrollo e interiorización de valores a través de técnicas y actividades diversas. Conduce a mejorar el rendimiento escolar, disminuir la conflictividad, socializar al individuo, asimilar e integrar valores, actitudes y normas. Hay que sustituir determinados valores por otros más acordes con la idea de que vivimos en un solo mundo.

Arboleda (2011) plantea que con trabajo y dedicación los educadores pueden hacer llegar, formar o reforzar los valores a nuestros niños y jóvenes para responder a las demandas de una sociedad que presenta cambios vertiginosos en aras de un supuesto desarrollo caracterizado por la anarquía y falta de planeación por parte de los sectores políticos y educativos, ya que no se dan los resultados esperados de educar para la vida.

Ramírez (2015) plantea que una acción a corto plazo es la intervención del maestro respecto a la crisis en valores con preparación, asumiendo un compromiso en formar integralmente a los alumnos tomando en cuenta la cuestión formativa y por lo tanto también los valores. En muchos casos el maestro sigue utilizando métodos tradicionalistas, lo más que pueden lograr es formar hombres con poca creatividad,

pasivos, que se conforman con lo que hacen o tienen, por eso los valores deben abordarse de acuerdo a la dinámica de la sociedad actual.

Para Arana y Batista (2015), la educación en valores tiene como objetivo el alcance de una personalidad desarrollada o en desarrollo, la que se entiende, “al caracterizar a un individuo concreto donde el sistema de procesos y funciones que la forman se encuentran estructurados de manera armónica, en un proyecto de vida realista, donde predomina la autodirección consciente de los esfuerzos del individuo para lograr el desarrollo de sus potencialidades en forma creadora, así como su participación en la actividad social de acuerdo con valores de contenido progresista.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

Este capítulo contiene una descripción general de la metodología que se utilizó en la investigación sobre Incidencia del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01. Incluye diseño de la investigación, población, muestra, instrumentación, confiabilidad, validez, procesamiento de datos, recolección de los datos y análisis de los datos.

3.1 Diseño y tipo de investigación

La investigación es descriptiva, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque mixto. Es documental, descriptiva y de campo. La investigación documental se realiza con fuente de carácter documental de información bibliográfica.

Es documental, ya que se auxilia de teorías a través del uso de textos y documentos escrito sobre el tema. Se recopilan los criterios expuestos por algunos autores que han escrito sobre el tema. Es de campo, puesto que al basarse sobre hechos reales es necesario llevar a cabo una estrategia que permita analizar la situación directamente en el lugar donde acontecen los hechos, en este caso, los Centros Educativos Juan Sánchez Ramírez, el Liceo Prof. Juan Bosch, Félix Antonio, José Adón Adames, Politécnico Dolores Velásquez Romero, Liceo Luis Manuel Lazala María y el Liceo Francisco Enríquez y Carvajal, Distrito Educativo 16-01.

3.2 Población y muestra

La población interés para este estudio estuvo integrada por los 8 directores, 356 docentes, entre ellos 54 de Ciencias Sociales y 4,059 alumnos de los centros educativos del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01. (Ver cuadro No. 1).

Cuadro No. 1. Población de los centros educativos del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Centros Educativos	Directores		Total de docentes		Docentes de Ciencias Sociales		Estudiantes	
	M	F	M	F	M	F	M	F
Politécnico Juan Sánchez Ramírez	1		51	31	2	3	465	507
Félix Antonio	1		14	8	4	1	92	95
Liceo José Adón Adames		1	21	15	4	5	107	97
Francisco Henríquez y Carvajal	1		44	28	9	4	505	549
Politécnico Dolores Velásquez Romero		1	18	12	2	1	166	154
Liceo Luis Manuel Lazala María		1	26	17	4	3	204	229
Liceo Profesor Juan Bosch		1	24	11	1	7	271	249
Politécnico Roberto Camilo Recio	1		14	22	0	4	119	250
Totales	4	4	212	144	26	28	1929	2130
	8		356		54		4059	

Con relación a los directores, docentes de ciencias sociales y los estudiantes se utilizó una muestra, es decir el total los directores (8), una muestra de los docentes de Ciencias Sociales (36), y para los estudiantes se utilizó una muestra de (78) alumnos escogidos al azar.

3.3 Instrumentación

El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fue un cuestionario, el cual se aplicó a los docentes de Ciencias Sociales, directores y a los estudiantes, se aplicó una muestra de los alumnos del Nivel Secundario, el de los docentes, directores estuvo compuesto por tres (3) sesiones conformada por setenta y nueve (79) preguntas y el de los alumnos por tres (3) sesiones conformada por setenta y tres (73) preguntas, los tres (3) utilizaron preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio.

El instrumento dirigido a los profesores y directores estuvo conformada por tres sesiones, la primera sesión cuenta con (9) preguntas, la segunda sesión cuenta con (64) preguntas y la tercera sesión cuenta con (6) preguntas.

El instrumento dirigido a los alumnos estuvo conformada por tres sesiones, la primera sesión cuenta con (3) preguntas, la segunda sesión cuenta con (64) preguntas y la tercera sesión cuenta con (6) preguntas.

Para la realización de este estudio se procedió a recoger diversas informaciones relacionadas con Incidencia del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01; tales informaciones se obtuvieron de manera escrita por parte relacionados con el tema (directores, docentes y alumnos, para otras informaciones se utilizaron fuentes documentales (libros, tesis, revistas) y de la Internet.

3.4 Validez y confiabilidad

Para la validación de los cuestionarios fueron sometidos a la consideración de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes estuvieron facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes.

3.5 Procedimientos

Para llevar a cabo la investigación se realizó el siguiente proceso:

Se realizó la solicitud de título de investigación al comité investigador. Luego la formulación de propuesta de investigación. Se visitaron las universidades de la región en busca de antecedentes y teorías respecto al tema. Se visitaron bibliotecas y páginas web para preparar el marco teórico. Se asistió al Nivel Secundario de los Centros Educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Liceo Prof. Juan Bosch, Félix Antonio, José Adón Adames, Politécnico Roberto Camilo Recio, Politécnico Dolores Velásquez Romero, Liceo Luis Manuel Lazala María y el Liceo Francisco Enríquez y Carvajal, Distrito Educativo 16-01

Se presentarán nuevamente para la aplicación del instrumento. Se enviará el anteproyecto a la Facultad. Después que lo devuelvan, se hicieron las correcciones de

lugar y luego se realizaron reuniones semanales con el asesor, se aplicaron los instrumentos, se tabularon los datos y se devolvió el trabajo de tesis a la Facultad.

3.6 Recolección y análisis de datos

Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta a través de un cuestionario cerrado, que se aplicó a los (8) directores, a (36) docentes de Ciencias Sociales del Nivel Secundario y a (78) alumnos que reciben docencia en los Centros Educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Liceo Prof. Juan Bosch, Félix Antonio, José Adón Adames, Politécnico Roberto Camilo Recio, Politécnico Dolores Velásquez Romero, Liceo Luis Manuel Lazala María y el Liceo Francisco Enríquez y Carvajal, Distrito Educativo 16-01

Para la obtención de los datos se procedió a visitar a los directores, docentes de Ciencias Sociales y los estudiantes de los centros educativos objeto de estudio, para informarles que fueron seleccionados para el llenado de un cuestionario, con el propósito de verificar la incidencia del empoderamiento del docente en la enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01. Se les explicó que el cuestionario está elaborado en forma sencilla para que las respuestas sean emitidas de manera rápida, donde no se compromete en nada el/la participante.

La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción

El propósito de este capítulo es describir los hallazgos encontrados de los resultados los cuales se presentarán por medio de cuadros con sus descripciones correspondientes y se utilizó un análisis estadístico con calculadora sencilla de manera manual.

Los resultados y hallazgos se recogieron siguiendo las secuencias de las preguntas que le dieron fundamentos a la presente investigación.

El objetivo de esta investigación es verificar la Incidencia del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01, año escolar 2022-2023 y los datos fueron obtenidos en el segundo periodo del año escolar 2022-2023, a través de un cuestionario aplicado a los profesores de ciencias sociales a los directores y los estudiantes del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

El cuestionario estuvo dividido para los docentes y directores por tres (3) sesiones, la sesión uno conformada por nueve (09) preguntas, la sesión dos con sesenta y cuatro (64) preguntas y la sesión tres con seis (6) preguntas para un total de setenta y nueve (79) preguntas y el de los alumnos por tres (3) sesiones, en la sesión uno con tres (3) preguntas, la sesión dos con sesenta y cuatro (64) preguntas y la sesión tres con seis (6) preguntas, en total setenta y tres (73) preguntas.

Las puntuaciones para los ítems fueron valoradas de forma tal que todas aquellas preguntas que su media quedó por debajo de los 70% son consideradas deficientes. Todas aquellas preguntas que tuvieron un resultado de 71% al 79% son consideradas regulares. Todas aquellos que obtuvieron puntuaciones de 80% al 89% son consideradas muy buena y las puntuaciones que obtuvieron de 90% al 100% son muy buenas.

4.2 Presentación de los resultados por preguntas de investigación.

Sección I: Características demográficas

Cuadro No.1. Distribución de frecuencias y por ciento según el sexo.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores	
a) Masculino	14	38.88	04	50.00
b) Femenino	22	61.11	04	50.00
Totales:	36	99.99	08	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro muestra que la mayor frecuencia de los profesores que la característica demográfica según el sexo con un 61.11% femenino, mientras que el 50.0% de los directores femenino y masculino.

Cuadro No.2. Distribución de frecuencias y por ciento según la edad en años cumplidos.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores	
a) Menos de 25 años.	03	08.33		
b) De 26 a 30 años.	03	08.33		
c) De 31 a 35 años.	06	16.66		
d) De 36 a 40 años.	07	19.44		
e) De 41 a 45 años.	13	36.11	01	12.05
f) De 46 a 50 años.	02	05.55	01	12.05
g) De 51 a 55 años.	01	02.77	03	37.05
h) De 56 a 60 años.			01	12.05
i) De 60 años o más.	01	02.77	02	25.00
Totales:	36	99.96	08	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro muestra que la mayor frecuencia de los profesores de la característica demográfica según la edad en años cumplidos con un 36.11% de 41 a 45 años, mientras que el 37.05% de los directores de 51 a 55 años.

Cuadro No.3. Distribución de frecuencias y por ciento según la zona de residencia.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores	
a) Reside en la zona urbana	22	61.11	03	37.05
b) Reside en la zona suburbana	09	25.00	02	25.00
c) Reside en zona la rural	05	13.88	03	37.05
Totales:	36	99.99	08	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro muestra que la mayor frecuencia de los profesores de la característica demográfica según la zona de residencia con un 61.11% reside en la zona urbana, mientras que el 37.05% de los directores reside en zona la rural.

Cuadro No.4. Distribución de frecuencias y por ciento según el estado civil.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores	
a) Soltero.	13	36.11	02	25.00
b) Casado.	12	33.33	05	62.05
c) Divorciado.			01	12.05
d) Viudo.				
e) Unión libre.	11	30.55		
Totales:	36	99.99	08	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro muestra que la mayor frecuencia de los profesores respondió que de la característica demográfica según el estado civil con un 36.11% soltero mientras que el 62.05% de los directores son casado.

Cuadro No.5. Distribución de frecuencias y por ciento según el nivel académico.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores	
a) Menos de licenciada/o.				
b) Licenciada en educación primaria o educación media.	09	25.00		
c) Licenciada en el nivel inicial.	01	02.77		
d) Postgrado.	12	33.33	03	37.05
e) Maestría.	14	38.88	05	62.05
f) Doctorado.				
Totales:	36	99.98	08	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro muestra que la mayor frecuencia de los profesores respondió que la característica demográfica según el nivel académico con un 38.88% en maestría mientras que el 62.05% de los directores en maestría.

Cuadro No.6. Distribución de frecuencias y por ciento según los años en servicios.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores	
a) Menos de 5 años.	11	30.55	00	00
b) De 6 a 10 años.	11	30.55	00	00
c) De 11 a 15 años.	05	13.88	01	12.05
d) De 16 a 20 años.	07	19.44	01	12.05
e) De 21 a 25 años.	02	05.55	03	37.05
f) De 26 a 30 años.	00	00	03	37.05
g) De 31 años o más.	00	00	00	00
Totales:	36	99.97	08	100

Este cuadro muestra que la mayor frecuencia de los profesores contestó que la característica demográfica según los años en servicios con un 30.55% de 6 a 10 años mientras que el 37.05% de los directores/as de 26 a 30 años.

Cuadro No.7. Distribución de frecuencias y por ciento según el nivel de ingreso mensual.

Alternativos	Profesores		Directores	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
a) Menos de 50 mil pesos mensuales.	13	36.11		
b) De 51 a 55 mil pesos mensuales.	04	11.11		
c) De 56 a 60 mil pesos mensuales.	03	08.33		
d) De 61 a 65 mil pesos mensuales.	06	16.66		
e) De 66 a 70 mil pesos mensuales.	03	08.33	04	50.00
f) De 70 mil pesos mensuales o más.	07	19.44	04	50.00
Totales:	36	99.98	08	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro muestra que la mayor frecuencia de los profesores respondió que la característica demográfica según el nivel de ingreso mensual con un 36.11% menos de 50 mil pesos mensuales mientras que el 50.0% de los directores de 70 mil pesos mensuales o más.

Cuadro No.8. Distribución de frecuencias y por ciento según la cantidad de hijos.

Alternativos	Profesores		Directores	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
a) De 1 a 2 hijos-hijas.	22	61.11	01	12.05
b) De 3 a 5 hijos-hijas.	13	36.11	06	75.00
c) De 6 hijos-hijas o más.	01	02.77	01	12.05
Totales:	36	99.99	08	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro muestra que la mayor frecuencia de los profesores respondió que la característica demográfica según la cantidad de hijos con un 61.11% de 1 a 2 hijos-hijas mientras que el 75.0% de los directores de 3 a 5 hijos-hijas.

Cuadro No.9. Distribución de frecuencias y por ciento según la cantidad de persona que dependen económica mente usted.

Alternativos	Profesores		Directores	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
a) De 1 a 2 personas.	14	38.88	04	50.00
b) De 3 a 5 personas.	21	58.33	03	37.05
c) De 6 o más personas.	01	02.77	01	12.05
Totales:	36	99.98	08	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro muestra que la mayor frecuencia de los profesores contestó que la característica demográfica según la cantidad de persona que dependen económica mente usted con un 58.33% de 3 a 5 personas mientras que el 37.05% de los directores de 3 a 5 personas.

Sección II: Incidencias del Empoderamiento Docente.

Cuadro No.10. Distribución de frecuencia y por ciento según la incidencia externa del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Profesores		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
a) Nunca						
b) Casi nunca					03	03.84
c) A veces	03	08.33	01	12.05	10	12.82
d) Casi siempre	10	27.77	01	12.05	13	16.66
e) Siempre	23	63.88	06	75.00	52	66.66
Totales:	36	99.98	08	100	78	99.98

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro muestra que la mayor frecuencia de los profesores respondió que de la incidencia externa con un 63.88% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, mientras que el 75.0% de los directores/as y el 66.66% de los estudiantes dicen siempre.

Cuadro No.11. Distribución de frecuencia y por ciento de acuerdo a la incidencia interna del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Profesores		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
a) Nunca						
b) Casi nunca					03	03.84
c) A veces	07	19.44			18	23.07
d) Casi siempre	13	36.11			28	35.89
e) Siempre	16	44.44	08	100	29	37.17
Totales:	36	99.99	08	100.	78	99.97

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro destaca que la mayor frecuencia de los profesores dice que la incidencia interna con un 44.44% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en tanto que el 100% de los directores y el 37.17% de los estudiantes alude que siempre.

Cuadro No.12. Distribución de frecuencia y por ciento en relación a la incidencia contingencia del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores	%	Directores	%	Estudiantes	%
a) Nunca	01	02.77				
b) Casi nunca					01	01.03
c) A veces	02	05.55			10	12.08
d) Casi siempre	11	30.55	04	50.00	08	10.03
e) Siempre	12	61.11	04	50.00	59	75.06
Totales:	36	99.98	08	100	78	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En cuanto este cuadro resalta que la mayor frecuencia de los profesores contestó que la incidencia contingencia con un 61.11% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, sin embargo, el 50.0% de los directores dice siempre o casi siempre y el 75.06% de los estudiantes marcó que siempre.

Cuadro No.13. Distribución de frecuencia y por ciento en referencia a la incidencia interna que afectan sus tareas y funciones en el trabajo del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca	17	47.22	01	12.05	01	01.28
b) Casi nunca	07	19.44	02	25.00	06	07.69
c) A veces	05	13.88			22	28.20
d) Casi siempre	03	08.33	01	12.05	23	29.48
e) Siempre	04	11.11	04	50.00	26	33.33
Totales:	36	99.98	08	100	78	99.98

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En este cuadro muestra que la mayor frecuencia de los profesores dice que la incidencia interna que afectan sus tareas y funciones en el trabajo con un 47.22% nunca incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en cambio, el 50.0% de los directores expresó que siempre y el 33.33% de los estudiantes determinó que siempre.

Cuadro No.14. Distribución de frecuencia y por ciento en proporción a la probabilidad del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					03	03.84
b) Casi nunca	01	02.77			08	10.25
c) A veces	02	05.55	01	12.05	19	24.35
d) Casi siempre	10	27.77	02	25.00	32	41.02
e) Siempre	23	63.88	05	62.05	16	20.51
Totales:	36	99.97	08	100	78	99.97

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En el cuadro anterior se percibe que la mayor frecuencia de los profesores es de un 63.88% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en tanto, el 62.05% de los directores afirmó que siempre y el 24.35% de los estudiantes dijo que a veces.

Cuadro No.15. Distribución de frecuencia y por ciento conforme al efecto del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					01	01.28
b) Casi nunca					01	01.28
c) A veces					12	15.38
d) Casi siempre	06	16.66	02	25.00	11	14.10
e) Siempre	30	83.33	06	75.00	53	67.94
Totales:	36	99.99	08	100	78	99.98

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro presenta que la mayor frecuencia de los profesores respondió que en relación al efecto con un 83.33% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, entre tanto, el 75.0% de los directores marcó que siempre y el 67.94% de los estudiantes alega que siempre.

Cuadro No.16. Distribución de frecuencia y por ciento con relación a la influencia del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					03	03.84
b) Casi nunca					02	02.56
c) A veces	03	08.33			14	17.94
d) Casi siempre	06	16.66	01	12.05	06	07.69
e) Siempre	27	75.00	07	87.05	53	67.94
Totales:	36	99.99	08	100	78	99.98

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro resalta que la mayor frecuencia de los profesores dice que en relación a la influencia con un 75.0% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, sin embargo, el 87.05% de los directores reveló que siempre y el 67.94% de los estudiantes expresó que siempre.

Cuadro No.17. Distribución de frecuencia y por ciento según la repercusión del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					05	06.04
b) Casi nunca					02	02.56
c) A veces	01	02.77			11	14.10
d) Casi siempre	11	30.55	01	12.05	09	11.53
e) Siempre	24	66.66	07	87.05	51	65.38
Totales:	36	99.98	08	100	78	99.98

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En el cuadro anterior se presenta que la mayor frecuencia de los profesores respondió que en relación a la repercusión con un 66.66% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, entre tanto, el 87.05% de los directores afirmó que siempre y el 65.38% de los estudiantes dijo que siempre.

Cuadro No.18. Distribución de por ciento y frecuencia en acuerdo a la consecuencia del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores	%	Directores	%	Estudiantes	%
a) Nunca					06	07.69
b) Casi nunca					09	11.53
c) A veces	01	02.77			11	14.10
d) Casi siempre	10	27.77			23	29.48
e) Siempre	25	69.44	08	100	29	37.17
Totales:	36	99.98	08	100	78	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro refleja que la mayor frecuencia de los profesores contestó que con relación a la consecuencia con un 69.44% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, entre tanto, el 100% de los directores alude que siempre y el 37.17% de los estudiantes dice que siempre.

Cuadro No.19. Distribución de por frecuencia y por ciento de acuerdo a los resultados del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					03	03.84
b) Casi nunca	01	02.77			03	03.84
c) A veces	04	11.11			13	16.66
d) Casi siempre	20	55.55	04	50.00	19	24.35
e) Siempre	11	30.55	04	50.00	40	51.28
Totales:	36	99.98	08	100	78	99.97

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En el cuadro mostrado anteriormente refleja que la mayor frecuencia de los profesores respondió que con relación a los resultados con un 55.55% casi siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, entre tanto, el 50.0% de los directores dijo que casi siempre o siempre y el 51.28% de los estudiantes afirmó que siempre.

Cuadro No.20. Distribución de frecuencia y por ciento conforme al alcance del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca	01	02.77			03	03.84
b) Casi nunca					01	01.28
c) A veces	10	27.77	01	12.05	08	10.25
d) Casi siempre	22	61.11	05	62.05	24	30.76
e) Siempre	03	08.33	02	25.00	42	53.84
Totales:	36	99.98	08	100	78	99.99

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En cuanto al cuadro observado anteriormente muestra que la mayor frecuencia de los profesores indicó que con relación al alcance con un 61.11% casi siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, sin embargo, el 62.05% de los directores declaró que casi siempre y el 53.84% de los estudiantes marcó que siempre.

Cuadro No.21. Distribución de frecuencia y por ciento en acuerdo al acontecimiento del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca						
b) Casi nunca					01	01.28
c) A veces			01	12.05	15	15.38
d) Casi siempre	15	41.66	02	25.00	08	10.25
e) Siempre	21	58.33	05	62.05	57	73.07
Totales:	36	99.99	08	100	78	99.98

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro que se percibe anteriormente figura que la mayor frecuencia de los profesores respondió que respecto al acontecimiento con un 58.33% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, por otro lado, el 62.05% de los directores afirmó que siempre y el 73.07% de los estudiantes marcó que siempre.

Cuadro No.22. Distribución de frecuencia y por ciento en concordancia a los sucesos del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					11	14.10
b) Casi nunca					13	16.66
c) A veces	02	05.55	01	12.55	25	32.05
d) Casi siempre	09	25.00	02	25.00	15	19.23
e) Siempre	25	69.44	05	62.05	14	17.94
Totales:	36	99.99	08	100	78	99.98

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En el cuadro se figura que la mayor frecuencia de los profesores contestó que respecto a los sucesos con un 69.44% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en tanto, el 62.05% de los directores determinó que siempre y el 32.05% de los estudiantes alude que a veces.

Cuadro No.23. Distribución de frecuencia y por ciento respecto al acaecimiento del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					28	35.89
b) Casi nunca	02	05.55			15	19.23
c) A veces	02	05.55	02	25.00	25	32.05
d) Casi siempre	06	16.66	01	12.05	06	07.69
e) Siempre	26	72.22	05	62.05	04	05.12
Totales:	36	99.99	08	100	78	99.98

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro mostrado la mayor frecuencia de los profesores respondió que de acuerdo al acaecimiento con un 72.22% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, entre tanto, el 62.05% de los directores manifestó que siempre y el 35.89% de los estudiantes alude que nunca.

Cuadro No.24. Distribución de frecuencia y por ciento en referencia a los hechos del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					22	28.20
b) Casi nunca					08	10.25
c) A veces	04	11.11	02	25.00	31	39.74
d) Casi siempre	10	27.77	01	12.05	08	10.25
e) Siempre	22	58.33	05	62.05	09	11.53
Totales:	36	99.98	08	100	78	99.98

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En este cuadro muestra que la mayor frecuencia de los profesores respondió que de acuerdo a los hechos con un 58.33% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, mientras que el 62.05% de los directores afirmó que siempre y el 39.74% de los estudiantes reveló que a veces.

Cuadro No.25. Distribución de frecuencia y por ciento en proporción a los incidentes del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					43	55.12
b) Casi nunca					08	10.25
c) A veces	05	13.88	01	12.05	15	19.23
d) Casi siempre	13	36.11	02	25.00	07	08.97
e) Siempre	18	50.00	05	62.05	05	06.41
Totales:	36	99.99	08	100	78	99.98

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En el cuadro se aprecia que la mayor frecuencia de los profesores indicó que de acuerdo a los incidentes con un 50.0% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, mientras tanto, el 62.05% de los directores expresó que siempre y el 55.12% de los estudiantes reveló que nunca.

Cuadro No.26. Distribución frecuencia y por ciento según a la ocurrencia del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					52	66.66
b) Casi nunca	03	08.33			07	08.97
c) A veces	03	08.33	01	12.05	10	12.82
d) Casi siempre	11	30.55	02	25.00	03	03.84
e) Siempre	19	52.77	05	62.05	06	07.69
Totales:	36	99.98	08	100	78	98.98

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

Según se figura en este cuadro la mayor frecuencia de los profesores respondió que de acuerdo a la ocurrencia con un 52.77% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, sin embargo, el 62.05% de los directores determinó que siempre y el 66.66% de los estudiantes afirmó que nunca.

Cuadro No.27. Distribución frecuencia y por ciento conforme a los eventos del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca	01	02.77			16	20.51
b) Casi nunca					13	16.66
c) A veces					15	19.23
d) Casi siempre	02	05.55	02	25.00	12	15.38
e) Siempre	33	91.66	06	75.00	22	28.20
Totales:	36	99.98	08	100	78	99.98

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En el cuadro mostrado anteriormente refleja que la mayor frecuencia de los profesores respondió que de acuerdo a los eventos con un 91.66% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en tanto, el 75.0% de los directores expresó que siempre y el 28.20% de los estudiantes reveló que siempre.

Cuadro No.28. Distribución de frecuencia y por ciento respecto a las dolencias físicas del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca	20	55.55			08	10.25
b) Casi nunca	03	08.33			02	02.56
c) A veces	05	13.88	03	37.05	18	23.07
d) Casi siempre	07	19.44	03	37.05	24	30.76
e) Siempre	01	02.77	02	25.00	26	33.33
Totales:	36	99.97	08	100	78	99.97

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En cuadro presenta que la mayor frecuencia de los profesores contestó que con relación a las dolencias físicas con un 55.55% nunca incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en cambio, el 37.05% de los directores afirmó que a veces o casi siempre y el 33.33% de los estudiantes declaró que siempre.

Cuadro No.29. Distribución de frecuencia y por ciento referentes a las bajas laborales y repetidas del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca	23	63.88	02	25.00	08	10.25
b) Casi nunca	05	13.88			03	03.84
c) A veces	06	16.66	04	50.00	17	21.79
d) Casi siempre			02	25.00	23	29.48
e) Siempre	02	05.55	00	00	27	34.67
Totales:	36	99.97	08	100	78	99.97

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En cuanto al cuadro anterior presenta que la mayor frecuencia de los profesores respondió que con respecto a las bajas laborales y repetidas con un 63.88% nunca incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, por otro lado, el 50.0% de los directores determinó que a veces y el 34.67% de los estudiantes reveló que siempre.

Cuadro No.30. Distribución de frecuencia y por ciento de acuerdo al estrés del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca	17	47.22	01	12.05	12	15.38
b) Casi nunca	05	13.88	01	12.05	01	01.28
c) A veces	12	33.33	04	50.00	17	21.79
d) Casi siempre	01	02.77	02	25.00	12	15.38
e) Siempre	01	02.77			36	46.15
Totales:	36	99.97	08	100	78	99.98

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro revela que la mayor frecuencia de los profesores respondió que en acuerdo al estrés con un 47.22% nunca incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, sin embargo, el 50.0% de los directores manifestó que a veces y el 46.15% de los estudiantes marcó que siempre.

Cuadro No.31. Distribución frecuencia y por ciento en acuerdo a la ansiedad del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca	18	50.00	02	25.00	04	05.12
b) Casi nunca	06	16.66	03	37.05	02	02.56
c) A veces	10	27.77	01	12.05	15	19.23
d) Casi siempre	01	02.77	02	25.00	11	14.10
e) Siempre	01	02.77			46	58.97
Totales:	36	99.98	08	100	78	99.98

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En este cuadro se destaca que la mayor frecuencia de los profesores señaló que en proporción a la ansiedad con un 50.0% nunca incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, entre tanto, el 37.05% de los directores afirmó que casi nunca y el 58.97% de los estudiantes alude que siempre.

Cuadro No.32. Distribución frecuencia y por ciento en proporción a las depresiones del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca	28	77.77	03	37.05	04	05.12
b) Casi nunca	04	11.11	03	37.05	05	06.41
c) A veces	01	02.77	01	12.05	24	30.76
d) Casi siempre	02	05.55	01	12.05	15	19.23
e) Siempre	01	02.77			30	38.46
Totales:	36	99.97	08	100	78	99.98

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro señala que la mayor frecuencia de los profesores estableció que en correspondencia a las depresiones con un 77.77% nunca incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en tanto, el 37.05% de los directores determinó que nunca o casi nunca y el 38.46% de los estudiantes dijo que siempre.

Cuadro No.33. Distribución de frecuencia y por ciento según el auto estima y estado de ánimo del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca	02	05.55			21	26.92
b) Casi nunca	03	08.33			07	08.97
c) A veces	02	05.55			11	14.10
d) Casi siempre	07	19.44	04	50.00	21	26.92
e) Siempre	22	61.11	04	50.00	18	23.07
Totales:	36	99.98	08	100	78	99.98

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En el cuadro se observa que la mayor frecuencia de los profesores señaló que en referencia al auto estima y estado de ánimo con un 61.11% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, entre tanto, el 50.0% de los directores declaró que siempre o casi siempre y el 26.92% de los estudiantes reveló que nunca o casi siempre.

Cuadro No.34. Distribución de frecuencia y por ciento respecto a enseñar en libertad del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					02	02.56
b) Casi nunca					03	03.84
c) A veces					25	32.05
d) Casi siempre	10	27.77	04	50.00	25	32.05
e) Siempre	26	72.22	04	50.00	23	29.48
Totales:	36	99.99	08	100	78	99.48

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En este cuadro figura que la mayor frecuencia de los profesores respondió que en relación a enseñar en libertad con un 72.22% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, sin embargo, el 50.0% de los directores indicó que casi siempre o siempre y el 32.05% de los estudiantes respondió que casi siempre o siempre.

Cuadro No.35. Distribución de frecuencia y por ciento con relación a como se Empodera a los docentes del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca	08	22.22			01	01.28
b) Casi nunca					05	06.41
c) A veces	02	05.55			15	19.23
d) Casi siempre	02	05.55	04	50.00	17	21.79
e) Siempre	24	66.66	04	50.00	40	51.28
Totales:	36	99.98	08	100	78	99.99

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro presenta que la mayor frecuencia de los profesores respondió que en correspondencia a como se empodera a los docentes con un 66.66% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, entre tanto, el 50.0% de los directores considera que casi siempre o siempre y el 51.28% de los estudiantes alude que siempre.

Cuadro No.36. Distribución de frecuencia y por ciento conforme a la formación de los docentes del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					03	03.84
b) Casi nunca						
c) A veces	08	22.22	01	12.05	12	15.38
d) Casi siempre	09	25.00	04	50.00	15	19.23
e) Siempre	19	52.77	03	37.05	48	61.53
Totales:	36	99.99	08	100	78	99.98

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En el cuadro se muestra que la mayor frecuencia de los profesores señaló que de acuerdo a la formación de los docentes con un 52.77% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, sin embargo, el 50.0% de los directores entiende que casi siempre y el 61.53% de los estudiantes determinó que siempre.

Cuadro No.37. Distribución de frecuencia y por ciento en concordancia al perfeccionamiento profesional de los/as docentes del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					03	03.84
b) Casi nunca					02	02.56
c) A veces			01	12.05	17	21.79
d) Casi siempre	07	19.44	03	37.05	21	26.92
e) Siempre	29	80.55	04	50.00	35	44.87
Totales:	36	99.99	08	100	78	99.98

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En el cuadro se refleja que la mayor frecuencia de los profesores indicó que en acuerdo al perfeccionamiento profesional de los/as docentes con un 80.55% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en tanto, el 50.0% de los directores considera que siempre y el 44.87% de los estudiantes expresó que siempre.

Cuadro No.38. Distribución de frecuencia y por ciento de acuerdo a los recursos didácticos de gran calidad del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					04	05.12
b) Casi nunca	05	13.88			01	01.28
c) A veces	04	11.11	01	12.05	09	11.53
d) Casi siempre	11	30.55	04	50.00	16	20.51
e) Siempre	16	44.44	03	37.05	48	61.53
Totales:	36	99.98	08	100	78	99.97

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

Según en este cuadro se detalla que la mayor frecuencia de los profesores respondió que en referencia a los recursos didácticos de gran calidad con un 44.44% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en cambio, el 50.0% de los directores entiende que casi siempre y el 61.53% de los estudiantes manifestó que siempre.

Cuadro No.39. Distribución de frecuencia y por ciento según los recursos tecnológicos del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca	01	02.77			04	05.12
b) Casi nunca	01	02.77	02	25.00	02	02.56
c) A veces	09	25.00			14	17.94
d) Casi siempre	13	36.11	02	25.00	18	23.07
e) Siempre	12	33.33	04	50.00	40	51.28
Totales:	36	99.98	08	100	78	99.97

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En este cuadro presentado anteriormente señala que la mayor frecuencia de los profesores dice que en relación a los recursos tecnológico con un 36.11% casi siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en cambio, el 50.0% de los directores considera que siempre y el 51.28% de los estudiantes declaró que siempre.

Cuadro No.40. Distribución de frecuencia y por ciento respecto al tamaño de las clases adecuada del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					03	03.84
b) Casi nunca	01	02.77			07	08.97
c) A veces	02	05.55			10	12.82
d) Casi siempre	19	57.77	05	62.05	15	19.23
e) Siempre	14	38.88	03	37.05	43	55.12
Totales:	36	99.97	08	100	78	99.99

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro revela que la mayor frecuencia de los profesores respondió que en proporción al tamaño de las clases adecuada con un 57.77% casi siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en tanto, el 62.05% de los directores entiende que casi siempre y el 55.12% de los estudiantes indicó que siempre.

Cuadro No.41. Distribución de frecuencia y por ciento con relación a un mejor seguimiento de los resultados académicos del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					01	01.28
b) Casi nunca					03	03.84
c) A veces			01	12.05	17	21.79
d) Casi siempre	08	22.22	04	50.00	15	19.23
e) Siempre	28	77.77	03	37.05	42	53.84
Totales:	36	99.99	08	100	78	99.98

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En este cuadro se señala que la mayor frecuencia de los profesores respondió que conforme a un mejor seguimiento de los resultados académicos con un 77.77% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en cambio, el 50.0% de los directores considera que casi siempre y el 53.84% de los estudiantes afirmó que siempre.

Cuadro No.42. Distribución de frecuencia y por ciento en proporción a más tiempo para la planificación y la docencia del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					04	05.12
b) Casi nunca					04	05.12
c) A veces	01	02.77			16	20.51
d) Casi siempre	07	19.44	03	37.05	24	30.76
e) Siempre	28	77.77	05	62.05	30	38.46
Totales:	36	99.98	08	100	78	99.97

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En este cuadro se figura que la mayor frecuencia de los profesores contestó que en cuanto a más tiempo para la planificación y la docencia con un 77.77% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en cambio, el 62.05% de los directores entiende que siempre y el 38.46% de los estudiantes expresó que siempre.

Cuadro No.43. Distribución de frecuencia y por ciento según a la planificación del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					05	06.41
b) Casi nunca					03	03.84
c) A veces					16	20.51
d) Casi siempre	01	02.77	02	25.00	20	25.64
e) Siempre	35	97.22	06	75.00	34	43.58
Totales:	36	99.99	08	100	78	99.98

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En el cuadro se resalta que la mayor frecuencia de los profesores respondió que en referencia a la planificación con un 97.22% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en tanto, el 75.0% de los directores considera que siempre y el 43.58% de los estudiantes alude que siempre.

Cuadro No.44. Distribución de frecuencia y por ciento respecto al modelo de enseñanza del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					04	05.12
b) Casi nunca						
c) A veces	01	02.77	01	12.05	24	30.76
d) Casi siempre	09	25.00	02	25.00	28	35.89
e) Siempre	26	72.22	05	62.05	22	28.20
Totales:	36	99.99	08	100	78	99.97

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En este cuadro se declara que la mayor frecuencia de los profesores contestó que en acuerdo al modelo de enseñanza con un 72.22% casi siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en tanto, el 62.05% de los directores entiende que siempre y el 35.89% de los estudiantes expresó que casi siempre.

Cuadro No.45. Distribución de frecuencia y por ciento en relación al tiempo destinado a la enseñanza del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					05	06.41
b) Casi nunca					01	01.28
c) A veces			01	12.05	17	21.79
d) Casi siempre	06	16.66	03	37.05	24	30.76
e) Siempre	30	83.33	04	50.00	31	39.74
Totales:	36	99.99	08	100	78	99.98

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En el cuadro presente se percibe que la mayor frecuencia de los profesores respondió que en conforme al tiempo destinado a la enseñanza con un 83.33% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, entre tanto, el 50.0% de los directores considera que siempre y el 39.74% de los estudiantes declaró que siempre.

Cuadro No.46. Distribución de frecuencia y por ciento en acuerdo a la responsabilidad profesional de los docentes del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					02	02.56
b) Casi nunca					03	03.84
c) A veces					06	07.69
d) Casi siempre	03	08.33	05	62.05	36	46.15
e) Siempre	33	91.66	03	37.05	31	39.74
Totales:	36	99.98	08	100	78	99.99

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro mostrado anteriormente detalla que la mayor frecuencia de los profesores respondió que en conformidad a la responsabilidad profesional de los docentes con un 91.66% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en cambio, el 62.05% de los directores entiende que casi siempre y el 46.15% de los estudiantes afirmó que casi siempre.

Cuadro No.47. Distribución de frecuencia y por ciento conforme a la disponibilidad de los recursos didácticos del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					01	01.28
b) Casi nunca	01	02.77			01	01.28
c) A veces	04	11.11			06	07.69
d) Casi siempre	13	36.11	05	62.05	37	47.43
e) Siempre	18	50.00	03	37.05	33	42.30
Totales:	36	99.99	08	100	78	99.98

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En este cuadro se refleja que la mayor frecuencia de los profesores contestó que en acuerdo a la disponibilidad de los recursos didácticos con un 50.0% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, sin embargo, el 62.05% de los directores considera que casi siempre y el 47.43% de los estudiantes determinó que casi siempre.

Cuadro No.48. Distribución de frecuencia y por ciento de acuerdo al fortalecimiento de sus capacidades del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					06	07.69
b) Casi nunca					03	03.84
c) A veces					27	34.61
d) Casi siempre	20	55.55	07	87.05	24	30.76
e) Siempre	16	44.44	01	12.05	18	23.67
Totales:	36	99.99	08	100	78	99.97

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro que se mostró anteriormente resalta que la mayor frecuencia de los profesores contestó que en proporción a al fortalecimiento de sus capacidades con un 55.55% casi siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, entre tanto, el 87.05% de los directores entiende que casi siempre y el 34.61% de los estudiantes manifestó que a veces.

Cuadro No.49. Distribución de frecuencia y por ciento según la confianza en sí mismo/a del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					07	08.97
b) Casi nunca					03	03.84
c) A veces					19	24.35
d) Casi siempre	12	33.33	03	37.05	25	32.05
e) Siempre	24	66.66	05	62.05	24	30.76
Totales:	36	99.99	08	100	78	99.97

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En este cuadro se figura que la mayor frecuencia de los profesores respondió que conforme a la confianza en sí mismo/a con un 66.66% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, sin embargo, el 62.05% de los directores considera que siempre y el 32.05% de los estudiantes declaró que casi siempre.

Cuadro No.50. Distribución de frecuencia y por ciento en consonancia a la visión y protagonismos del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					03	03.84
b) Casi nunca					04	05.12
c) A veces	01	02.77			16	20.05
d) Casi siempre	12	33.33	03	37.05	29	37.17
e) Siempre	23	63.88	05	62.05	26	33.33
Totales:	36	99.98	08	100	78	99.97

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En el cuadro destaca que la mayor frecuencia de los profesores respondió que en proporción a la visión y protagonismos con un 63.88% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, sin embargo, el 62.05% de los directores entiende que siempre y el 37.17% de los estudiantes determinó que casi siempre.

Cuadro No.51. Distribución de frecuencia y por ciento en proporción al impulsor de los cambios positivos del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					25	32.05
b) Casi nunca					08	10.25
c) A veces					17	21.79
d) Casi siempre	10	27.77	02	25.00	09	11.53
e) Siempre	26	72.22	06	75.00	19	24.35
Totales:	36	99.99	08	100	78	99.97

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En el cuadro se detalla que la mayor frecuencia de los profesores señaló que en acuerdo al impulsor de los cambios positivos con un 72.22% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, entre tanto, el 75.0% de los directores considera que siempre y el 32.05% de los estudiantes marcó que nunca.

Cuadro No.52. Distribución de frecuencia y por ciento en relación a cooperación del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca						10.25
b) Casi nunca						19.23
c) A veces						15.38
d) Casi siempre	07	19.44	01	12.05	22	28.20
e) Siempre	29	80.55	07	87.05	21	26.92
Totales:	36	99.99	08	100	78	99.99

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro muestra que la mayor frecuencia de los profesores indicó que en proporción a la cooperación con un 80.55% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en tanto, el 87.05% de los directores entiende que siempre y el 28.20% de los estudiantes declaró que casi siempre.

Cuadro No.53. Distribución de frecuencia y por ciento respecto al crecimiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					01	01.28
b) Casi nunca						
c) A veces	01	02.77			21	26.92
d) Casi siempre	03	08.33	03	37.05	25	32.05
e) Siempre	32	88.88	05	62.05	31	39.74
Totales:	36	99.98	08	100	78	99.99

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro figura que la mayor frecuencia de los profesores respondió que conforme al crecimiento con un 88.88% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, sin embargo, el 62.05% de los directores considera que siempre y el 39.74% de los estudiantes contestó que siempre.

Cuadro No.54. Distribución de frecuencia y por ciento en acuerdo al desarrollo y liderazgo organizacional del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					04	05.12
b) Casi nunca					01	01.28
c) A veces					12	15.38
d) Casi siempre	17	47.22	04	50.00	21	26.92
e) Siempre	19	52.77	04	50.00	40	51.28
Totales:	36	99.99	08	100	78	99.98

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro figura que la mayor frecuencia de los profesores respondió que en relación al desarrollo y liderazgo organizacional con un 52.77% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, entre tanto, el 50.0% de los directores entiende que casi siempre o siempre y el 51.28% de los estudiantes respondió que siempre.

Cuadro No.55. Distribución de frecuencia y por ciento en concordancia a poseer y otorgar poder del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					01	01.28
b) Casi nunca					07	07.69
c) A veces	04	11.11	01	12.05	15	19.23
d) Casi siempre	17	47.22	04	50.00	24	30.76
e) Siempre	15	41.66	03	37.05	31	39.74
Totales:	36	99.99	08	100	78	98.70

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En el cuadro indica que la mayor frecuencia de los profesores respondió que respecto a poseer y otorgar poder con un 47.22% casi siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en tanto, el 50.0% de los directores considera que casi siempre y el 39.74% de los estudiantes determinó que siempre.

Cuadro No.56. Distribución de frecuencia y por ciento respecto a la autonomía en la toma de decisiones del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					05	06.41
b) Casi nunca					04	05.12
c) A veces	01	02.77	01	12.05	05	06.41
d) Casi siempre	07	19.44	02	25.00	33	42.30
e) Siempre	21	77.77	05	62.05	31	39.74
Totales:	36	99.98	08	100	78	99.98

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En este cuadro se puede apreciar que la mayor frecuencia de los profesores respondió que en acuerdo a la autonomía en la toma de decisiones con un 77.77% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, entre tanto, el 62.05% de los directores entiende que siempre y el 42.30% de los estudiantes manifestó que casi siempre.

Cuadro No.57. Distribución de frecuencia y por ciento según a lograr ejercer control sobre sus vidas del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca	01	02.77	01	12.05	02	02.56
b) Casi nunca	02	05.55			02	02.56
c) A veces	03	08.33	03	37.05	08	10.25
d) Casi siempre	16	44.44	03	37.05	25	32.05
e) Siempre	14	38.88	01	12.05	41	52.56
Totales:	36	99.97	08	100	78	99.98

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro mostrado anteriormente refleja que la mayor frecuencia de los profesores respondió que conforme a lograr ejercer control sobre sus vidas con un 44.44% casi siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, sin embargo, el 37.05% de los directores considera que a veces o casi siempre y el 52.56% de los estudiantes respondió que siempre.

Cuadro No.58. Distribución de frecuencia y por ciento en consonancia al libre aseso a la información del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					07	08.97
b) Casi nunca					01	01.28
c) A veces	07	19.44			18	23.07
d) Casi siempre	13	36.11	04	50.00	30	38.46
e) Siempre	16	44.44	04	50.00	32	41.02
Totales:	36	99.99	08	100	78	99.99

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

Este cuadro presenta que la mayor frecuencia de los profesores respondió que con relación al libre aseso a la información con un 44.44% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en tanto, el 50.0% de los directores entiende que casi siempre o siempre y el 41.02% de los estudiantes reveló que siempre.

Cuadro No.59. Distribución de frecuencia y por ciento con relación a la participación inclusiva del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					06	07.69
b) Casi nunca					01	01.28
c) A veces	01	02.77			16	20.51
d) Casi siempre	08	22.22	04	50.00	34	43.58
e) Siempre	27	75.00	04	50.00	21	26.92
Totales:	36	99.99	08	100	78	99.92

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro revela que la mayor frecuencia de los profesores respondió que en proporción a la participación inclusiva con un 75.0% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, entre tanto, el 50.0% de los directores considera que casi siempre o siempre y el 43.58% de los estudiantes afirmó que casi siempre.

Cuadro No.60. Distribución de frecuencia y por ciento en acuerdo al desarrollo de las capacidades del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					03	03.84
b) Casi nunca						
c) A veces					16	20.51
d) Casi siempre	07	19.44	03	37.05	31	39.74
e) Siempre	29	80.55	05	62.05	28	35.89
Totales:	36	99.99	08	100	78	99.98

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro revela que la mayor frecuencia de los profesores contestó que en consonancia al desarrollo de las capacidades con un 80.55% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en tanto, el 62.05% de los directores entiende que siempre y el 39.74% de los estudiantes alude que casi siempre.

Cuadro No.61. Distribución de frecuencia y por ciento conforme al proceso de cambio del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					03	03.84
b) Casi nunca					03	03.84
c) A veces	02	05.55			12	15.38
d) Casi siempre	13	36.11	06	75.00	32	41.02
e) Siempre	21	58.33	02	25.00	28	35.89
Totales:	36	99.99	08	100	78	99.97

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

Este cuadro figura que la mayor frecuencia de los profesores contestó que respecto al proceso de cambio con un 58.33% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en cambio, el 75.0% de los directores considera que casi siempre y el 41.02% de los estudiantes respondió que casi siempre.

Cuadro No.62. Distribución de frecuencia y por ciento de acuerdo a como brinda autoridad a los colaboradores para tomar decisiones del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					01	01.28
b) Casi nunca	01	02.77			01	01.28
c) A veces	02	05.55			12	15.38
d) Casi siempre	13	36.11	04	50.00	27	34.61
e) Siempre	20	55.55	04	50.00	37	47.43
Totales:	36	99.98	08	100	78	99.98

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro señalado anteriormente indica que la mayor frecuencia de los profesores respondió que en relación a como brinda autoridad a los colaboradores para tomar decisiones con un 55.55% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, entre tanto, el 50.0% de los directores entiende que casi siempre o siempre y el 47.43% de los estudiantes afirmó que siempre.

Cuadro No.63. Distribución de frecuencia y por ciento con respecto a la libertad para que la gente utilice su propia inteligencia, experiencia, intuición y creatividad del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					07	08.97
b) Casi nunca					08	10.25
c) A veces	02	05.55			28	35.89
d) Casi siempre	08	22.22	03	37.05	17	21.79
e) Siempre	26	72.22	05	62.05	18	23.07
Totales:	36	99.99	08	100	78	99.97

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro señalado anteriormente indica que la mayor frecuencia de los profesores respondió que respecto a la libertad para que la gente utilice su propia inteligencia, experiencia, intuición y creatividad con un 72.22% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, sin embargo, el 62.05% de los directores considera que siempre y el 35.89% de los estudiantes marcó que a veces.

Cuadro No.64. Distribución de frecuencia y por ciento en proporción a como concede poder del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca	02	05.55			02	03.84
b) Casi nunca					05	06.41
c) A veces	06	16.66			14	17.94
d) Casi siempre	13	36.11	05	62.05	28	35.89
e) Siempre	15	41.66	03	37.05	29	37.17
Totales:	36	99.98	08	100	78	99.97

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro señalado anteriormente indica que la mayor frecuencia de los profesores respondió que en relación a como concede poder con un 41.66% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en cambio, el 62.05% de los directores entiende que casi siempre y el 37.17% de los estudiantes declaró que siempre.

Cuadro No.65. Distribución de frecuencia y por ciento según hacer fuerte y poderoso a los demás del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca	01	02.77			02	02.56
b) Casi nunca					01	05.12
c) A veces	01	02.77			15	33.33
d) Casi siempre	16	44.44	05	62.05	19	24.35
e) Siempre	18	50.00	03	37.05	27	34.61
Totales:	36	99.98	08	100	78	99.97

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En el cuadro se refleja que la mayor frecuencia de los profesores respondió que conforme a hacer fuerte y poderoso a los demás con un 50.0% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en cambio, el 62.05% de los directores considera que casi siempre y el 34.61% de los estudiantes manifestó que siempre.

Cuadro No.66. Distribución de frecuencia y por ciento de acuerdo a cómo influye en su entorno del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					04	05.12
b) Casi nunca					02	02.56
c) A veces	01	02.77			23	29.48
d) Casi siempre	13	36.11	05	62.05	28	35.89
e) Siempre	22	61.11	03	37.05	21	26.92
Totales:	36	99.99	08	100	78	99.97

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro indica que la mayor frecuencia de los profesores contestó que conforme a cómo influye en su entorno con un 61.11% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en cambio, el 62.05% de los directores considera que casi siempre y el 35.89% de los estudiantes reveló que casi siempre.

Cuadro No.67. Distribución de frecuencia y por ciento conforme a la actitud profesional positiva del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					01	01.28
b) Casi nunca					02	02.56
c) A veces	02	05.55			23	29.48
d) Casi siempre	02	05.55	04	50.00	29	37.17
e) Siempre	32	88.88	04	50.00	23	29.48
Totales:	36	99.98	08	100	78	99.91

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro indica que la mayor frecuencia de los profesores contestó que de acuerdo a la actitud profesional positiva con un 88.88% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, sin embargo, el 50.0% de los directores entiende que casi siempre o siempre y el 37.17% de los estudiantes declaró que casi siempre.

Cuadro No.68. Distribución de frecuencia y por ciento con relación a la actitud para contagiar a los demás del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca			01	12.05	03	03.84
b) Casi nunca					03	03.84
c) A veces					15	16.66
d) Casi siempre	12	33.33	05	62.05	19	24.35
e) Siempre	24	66.66	02	25.00	40	51.28
Totales:	36	99.99	08	100	78	99.97

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En este cuadro figura que la mayor frecuencia de los profesores respondió que proporción a la actitud para contagiar a los demás con un 66.66% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en cambio, el 62.05% de los directores considera que casi siempre y el 51.28% de los estudiantes manifestó que siempre.

Cuadro No.69. Distribución de frecuencia y por ciento en concordancia a la delegación de poder del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					04	05.12
b) Casi nunca	01	02.77			05	06.41
c) A veces	12	33.33			14	17.94
d) Casi siempre	13	36.11	05	62.05	16	20.51
e) Siempre	10	27.77	03	37.05	39	49.36
Totales:	36	99.98	08	100	78	99.34

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En el cuadro mostrado anteriormente detalla que la mayor frecuencia de los profesores respondió que acuerdo a la delegación de poder con un 36.11% casi siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, entre tanto, el 62.05% de los directores entiende que casi siempre y el 49.36% de los estudiantes contestó que siempre.

Cuadro No.70. Distribución de frecuencia y por ciento en acuerdo a la representación política del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					10	12.82
b) Casi nunca					11	14.10
c) A veces	04	11.11			18	23.07
d) Casi siempre	12	33.33	03	37.05	14	17.94
e) Siempre	20	55.55	05	62.05	25	32.05
Totales:	36	99.99	08	100	78	99.98

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En este cuadro presentado muestra que la mayor frecuencia de los profesores respondió que en conformidad a la representación política con un 55.55% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en tanto, el 62.05% de los directores considera que siempre y el 32.05% de los estudiantes respondió que siempre.

Cuadro No.71. Distribución de frecuencia y por ciento según a la eficacia escolar del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca						
b) Casi nunca					05	06.41
c) A veces	01	02.77	01	12.05	12	15.38
d) Casi siempre	05	13.88	02	25.00	18	23.07
e) Siempre	03	83.33	05	62.05	43	55.12
Totales:	36	99.98	00	100	78	99.93

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro destaca que la mayor frecuencia de los profesores respondió que en correspondencia a la eficacia escolar con un 83.33% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, entre tanto, el 62.05% de los directores entiende que siempre y el 55.12% de los estudiantes alude que siempre.

Cuadro No.72. Distribución de frecuencia y por ciento respecto a la autonomía del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					05	06.41
b) Casi nunca	01	02.77	02	25.00	06	07.69
c) A veces	02	05.55	01	12.05	30	38.46
d) Casi siempre	14	38.88	03	37.05	20	25.64
e) Siempre	19	52.77	02	25.00	17	21.79
Totales:	36	99.97	08	100	78	99.99

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En este cuadro presentado anteriormente muestra que la mayor frecuencia de los profesores respondió que en correspondencia a la autonomía con un 52.77% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en cambio, el 37.05% de los directores considera que casi siempre y el 38.46% de los estudiantes determinó que a veces.

Cuadro No.73. Distribución de frecuencia y por ciento conforme al reconocimiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca	01	02.77			01	01.28
b) Casi nunca					02	02.56
c) A veces	01	02.77			23	29.48
d) Casi siempre	11	30.55	04	50.00	29	37.17
e) Siempre	23	63.88	04	50.00	23	29.48
Totales:	36	99.97	08	100	78	99.91

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro presentado refleja que la mayor frecuencia de los profesores indicó que en proporción al reconocimiento con un 63.88% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, entre tanto, el 50.0% de los directores entiende que casi siempre o siempre y el 37.17% de los estudiantes reveló que casi siempre.

Sesión III: Enseñanza de las ciencias sociales

Cuadro No.74. Distribución de frecuencia y por ciento en consonancia al entorno para aprender del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					03	03.84
b) Casi nunca	01	02.77			03	03.84
c) A veces	02	05.55			15	16.66
d) Casi siempre	06	16.66	04	50.00	19	24.35
e) Siempre	27	75.00	04	50.00	40	51.28
Totales:	36	99.99	08	100	78	99.97

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

Este cuadro presenta que la mayor frecuencia de los profesores respondió que con relación al entorno para aprender con un 75.00% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en tanto, el 50.0% de los directores entiende que casi siempre o siempre y el 51.28% de los estudiantes expresó que siempre.

Cuadro No.75. Distribución de frecuencia y por ciento en proporción al enfoque innovador del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					04	05.12
b) Casi nunca					05	06.41
c) A veces			01	12.05	14	17.94
d) Casi siempre	10	27.77	03	37.05	16	20.51
e) Siempre	26	72.22	04	50.00	39	49.36
Totales:	36	99.99	08	100	78	99.34

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro mostrado anteriormente figura que la mayor frecuencia de los profesores dice que conforme al enfoque innovador con un 72.22% siempre contestó en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, sin embargo, el 50.0% de los directores considera que siempre y el 49.36% de los estudiantes afirmó que siempre.

Cuadro No.76. Distribución de frecuencia y por ciento conforme a las reuniones de trabajo del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca					10	12.82
b) Casi nunca					11	14.10
c) A veces	06	16.66			18	23.07
d) Casi siempre	13	36.11	03	37.05	14	17.94
e) Siempre	17	47.22	05	62.05	25	32.05
Totales:	36	99.99	08	100	78	99.98

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

Este cuadro revela que la mayor frecuencia de los profesores respondió que en acuerdo a las reuniones de trabajo con un 47.22% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en tanto, el 62.05% de los directores entiende que siempre y el 32.05% de los estudiantes declaró que siempre.

Cuadro No.77. Distribución de frecuencia y por ciento de acuerdo a la creatividad y productivo del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca						
b) Casi nunca					05	06.41
c) A veces	02	05.55			12	15.38
d) Casi siempre	05	13.88	03	37.05	18	23.07
e) Siempre	29	80.55	05	62.05	43	55.12
Totales:	36	99.98	08	100	78	99.93

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

Este cuadro presenta que la mayor frecuencia de los profesores respondió que respecto a la creatividad y productivo con un 80.55% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, entre tanto, el 62.05% de los directores considera que siempre y el 55.12% de los estudiantes marcó que siempre.

Cuadro No.78. Distribución de frecuencia y por ciento respecto al encuentro de trabajos del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Nunca	01	02.77			05	06.41
b) Casi nunca	01	02.77			06	07.69
c) A veces	05	13.88	02	25.00	30	38.46
d) Casi siempre	14	38.88	03	37.05	20	25.64
e) Siempre	15	41.66	03	37.05	17	21.79
Totales:	36	99.96	08	100	78	99.99

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro refleja que la mayor frecuencia de los profesores respondió que referente al encuentro de trabajo con un 41.66% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, sin embargo, el 37.05% de los directores entiende que casi siempre o siempre y el 38.46% de los estudiantes manifestó que a veces.

Cuadro No.79. Distribución de frecuencia y por ciento según la responsabilidad del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Alternativos	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Profesores		Directores		Estudiantes	
a) Respeto	07	19.44	01	12.05	12	15.38
b) Compromiso	05	13.88	03	37.05	11	14.10
c) Tolerancia	04	11.11			09	11.53
d) Profesionalismo	02	05.55	01	12.05	10	12.82
e) Sentido de pertenencia	02	05.55			07	08.97
f) Confianza	07	19.44	02	25.00	11	14.10
g) Equidad	03	08.33			08	10.25
h) Disciplina	06	16.66	01	12.05	10	12.82
Totales:	36	99.96	08	100	78	99.99

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En el cuadro se destaca que la mayor frecuencia de los profesore respondió que conforme a la responsabilidad con un 19.44% muestra respecto y confianza ante la incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, sin embargo, el 37.05% de los directores considera que es compromiso y el 15.38% de los estudiantes determinó que es el respeto.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Introducción

El interés que tuvieron los sustentantes de la presente investigación ha sido verificar la Incidencia del Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01. En el cual en los antecedentes de las investigaciones que se presentan en el capítulo uno, concuerdan con algunos de los hallazgos que se presentan en las conclusiones del presente estudio como son:

5.2 Análisis y Discusión

Sección I: Característica Demográfica.

En cuanto a la característica demográfica, se evidenció que el 61.11% de los docentes pertenecen al sexo femenino, un 61.11% reside en la zona urbana, el 62.05% de los directores son casado, el 62.05% tiene en maestría, el 75.0% de los directores tiene de 3 a 5 hijos-hijas.

Los hallazgos que se presentan también coinciden con los que presenta Espinoza (2010), en el capítulo dos que citando textualmente señala que la función del profesor no se reduce a la transmisión de conocimientos por importante que sean para la formación intelectual, sino que se orientan a la formación integral, es decir, al desarrollo de todas las dimensiones de la persona. Es importante destacar que los docentes no sólo deben cumplir funciones en el área de la enseñanza, sino también a nivel administrativo. Sin embargo, la enseñanza constituye uno de los principales roles que el docente debe desempeñar.

Los docentes necesitan tener pleno conocimiento de las formas y maneras de implementarlas en el momento de facilitar la enseñanza en busca de alcanzar un aprendizaje más eficiente. El empoderamiento resalta el carácter individual desde lo colectivo, reflexivo y transformador de la realidad de la persona, de tal manera que el empoderamiento docente le permite al profesor reflexionar y ser más crítico con su práctica educativa, y favorecer con ello la enseñanza. El fenómeno del empoderamiento docente favorece el crecimiento personal y profesional, brinda la posibilidad de enriquecer la práctica educativa en las Ciencias Sociales.

Sección II: Incidencia Del Empoderamiento Docente.

En cuanto a la variable incidencia del empoderamiento docente, el 83.33% de los profesores respondió que siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en relación a la influencia el 87.05% de los directores reveló que siempre, en relación a la repercusión, el 87.05% de los directores afirmó que siempre; de acuerdo a los eventos, el profesores el 91.66% respondió siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales. De acuerdo al perfeccionamiento profesional de los/as docentes con un 80.55% siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales.

En referencia a la planificación, el 97.22% de los profesores respondió que siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales; conforme al tiempo destinado a la enseñanza, el 83.33% los profesores respondió que siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales; en conformidad a la responsabilidad profesional de los docentes, el 91.66% de ellos respondió que siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales; en proporción a la cooperación, el 87.05% de los directores y el 80.55% los profesores contestó que siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales; conforme al crecimiento, el 88.88% de los profesores respondió que siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales.

En consonancia al desarrollo de las capacidades, el 80.55% de los profesores contestó que siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales; de acuerdo a la actitud profesional positiva, el 88.88% los profesores contestó que siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales; en correspondencia a la eficacia escolar, el 83.33% de los profesores respondió que siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales.

En tal sentido, Reyes (2016), plantea que el empoderamiento es un fenómeno de carácter típicamente social que se ha estudiado en diversas disciplinas, por ejemplo, desde un enfoque psicosocial. El empoderamiento docente nos permite postular una

nueva manera de abordar la problemática de la profesionalización docente. Por tanto, postulamos al empoderamiento como el proceso vivido por el docente, en conjunto con sus colegas con objeto de comprender, aceptar y participar de una propuesta novedosa sobre el aprendizaje centrado en prácticas y no en objetos abstractos.

Los docentes de Ciencias Sociales seguir formándose y actualizándose constantemente, con la certeza de que su esfuerzo y trabajo, además de brindarles las herramientas para ser más productivos en su quehacer académico, les favorezca en su desarrollo profesional y carrera docente. Como líder pedagógico, su misión es mejorar la calidad educativa, involucrándome en el logro de los aprendizajes de los estudiantes; desarrollando la capacidad de influenciar a todas las personas que trabajan con el fin de lograr metas compartidas.

Sesión III: Enseñanza de las ciencias sociales

Respecto a la creatividad y productivo, el 80.55% de los profesores respondió que siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales.

Estos resultados guardan relación con lo expuesto por Amaya, Arenas y Ruiz (2018), cuando señalan que la enseñanza de las Ciencias debe ser una tarea fecunda, es decir, que permita alcanzar resultados positivos permitiendo ser plasmados en diferentes situaciones de la vida, la enseñanza contemporánea debe ser una acción profesional, por lo que es necesario una formación científica que esté en constante actualización, dejando de lado concepciones tradicionalistas en todo el entorno educativo, es decir que el docente debe dominar el conocimiento que va a impartir a sus estudiantes, en este caso, es el punto clave del proceso y el cambio, además debe exigirse un pensamiento racional enfocado en la investigación científica generando capacidades necesarias para fomentar el aprendizaje en el estudiante.

Es fundamental que los educadores se capaciten en el ámbito del empoderamiento; es claro que el papel del docente es fundamental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Resulta ineludible el diseño de nuevos métodos de enseñanza, para lo cual es casi que forzoso el interaccionar de docentes y alumnos, de manera tal que se puedan sobreponer a los retos educativos y profesionales, para ello es esencial

que los formadores se encuentren capacitados para guiar y brindar las herramientas que lleven a los educandos hacia el éxito.

5.3 Conclusión

Finalizado el análisis y discusión de los resultados se presentan las siguientes conclusiones.

Las conclusiones de los datos obtenidos con la aplicación del cuestionario en los centros educativos del nivel secundarios Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Félix Antonio, Liceo José Adón Adames, Francisco Henríquez y Carvajal, Politécnico Dolores Velásquez Romero, Liceo Luis Manuel Lazala María, Liceo Profesor Juan Bosch y el Politécnico Roberto Camilo Recio.

Objetivo No. 1 Describir las características demográficas de la población objeto de estudio; en cuanto a las características demográficas de la población, se comprobó que la mayoría de los directores, docentes y estudiantes de Ciencias Sociales son femeninos y residen en la zona urbana.

Objetivo No. 2. Identificar la incidencia de los factores externos e internos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales; en el estudio se comprobó que siempre los factores externos e internos inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.

Objetivo No. 3. Identificar la incidencia de la contingencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales; en relación a la incidencia contingencia, se estableció que siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales; para la mayoría de los docentes nunca las tareas y funciones en el trabajo incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, pero los directores y estudiantes consideran que siempre la afectan; siempre estudiar la probabilidad en la que probabilidad los docente diseña y desarrolla una enseñanza destinada a que los alumnos adquiera los conocimientos relevantes de la sociedad actual incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales.

Objetivo No. 4. Constatar el efecto positivo que tiene la enseñanza en el área de Ciencias sociales para el bienestar de los alumnos; en la investigación se comprobó que siempre tiene un efecto positivo en la enseñanza en el área de Ciencias sociales para el bienestar de los alumnos.

Objetivo No. 5. Estudiar la repercusión que tiene la enseñanza que los maestros imparte en sus estudiantes en lo personal y social en el bienestar de sus estudiantes.; quedó establecido que siempre se ejerce la influencia que tienen las clases y contenidos curriculares que los docentes imparte en el aula para que los estudiantes sean hombres y mujeres exitosos en la sociedad que vivimos; siempre se debe estudiar la repercusión que tiene la enseñanza que los maestros imparte en sus estudiantes en lo personal y social en el bienestar de sus estudiantes.

Objetivo No. 6. Analizar las consecuencias positivas en los estudiantes para el bienestar y prosperidad en el futuro tiene la enseñanza en el área de ciencias sociales; en el estudio se constató que siempre existen consecuencias positivas en los estudiantes para el bienestar y prosperidad en el futuro tiene la enseñanza en el área de ciencias sociales.

Objetivo No. 7. Verificar la frecuencia que los contenidos y objetivos que desarrollan los docentes en el aula están dando los resultados esperados; se comprobó que siempre los contenidos y objetivos que desarrollan los docentes en el aula están dando los resultados esperados.

Objetivo No. 8. Constatar que el sistema de evaluación actual tiene un alcance satisfactorio y es el que más favorece el sistema de aprendizaje; la presente investigación comprobó que siempre el sistema de evaluación actual tiene un alcance satisfactorio y es el que más favorece el sistema de aprendizaje.

Objetivo No. 9. Verificar que los docentes enseñan las ciencias sociales partiendo de los acontecimientos históricos más relevantes del pasado y del presente, para prevenir el futuro; los hallazgos del estudio evidenciaron que siempre inciden los acontecimientos históricos más relevantes del pasado y del presente, para prevenir el futuro, el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales; respecto a los sucesos, quedó evidenciado que según los docentes y directores

siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, pero de acuerdo a los estudiantes es a veces.

Objetivo No. 10. Identificar la influencia de la formación de los docentes para el empoderamiento de las ciencias sociales; quedó establecido que la formación de los docentes siempre incide en el Empoderamiento del Docente en la Enseñanza de las Ciencias Sociales.

5.4 Recomendaciones

Ante el análisis de los estudios, teorías, resultados y conclusiones de la investigación, se permite plantear las siguientes recomendaciones:

Al Ministerio de Educación de la Republica Dominicana (MINERD)

Capacitar a los docentes de Ciencias Sociales que le permitan favorecer sus competencias pedagógicas de modo que tenga un impacto positivo en sus estudiantes.

Seguir evaluando periódicamente la calidad de los centros del Nivel Secundario, asociados a la orientación del uso de estrategias metodológicas para promover el aprendizaje en sus estudiantes.

Al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Dar seguimiento continuo a la gestión organizativa de los centros educativos, para que se lleve a cabo un efectivo desarrollo curricular.

Promover acciones para la mejora de las condiciones didácticas y pedagógicas en los procesos de acompañamientos.

Desarrollar cursos talleres sobre la elaboración de planes y proyectos de centro, para que el equipo directivo se mantenga actualizado.

Gestionar a los centros educativos la disponibilidad de recursos didácticos, para que los docentes se puedan empoderar en la práctica educativa.

Al equipo de gestión de los centros educativos del Nivel Secundario del Distrito 16-01.

Empoderarse más de las características que debe tener el líder pedagógico para la conducción pertinente de la institución educativa y que pueda hallar en una de las características del líder, su identidad movilizadora y transformacional.

Dedicar más tiempo al acompañamiento de los maestros en el aula, a fin de proponer planes de mejora, tendente a lograr la calidad educativa.

Hay que considerar que el desempeño docente debe ser observado con objetividad según las características del entorno en el cual se desarrollan.

Mantener un acompañamiento constante a los docentes de aula, para que los mismos puedan desarrollar procesos de calidad.

A los docentes de los centros educativos de los centros educativos del Nivel Secundario del Distrito 16-01.

Seguir participando activamente en procesos formativos, a fin de mejorar la práctica docente y los procesos educativos en sentido general.

Mostrar interés en las habilidades y talentos individuales de los estudiantes.

Incorporar estrategias de enseñanzas que ayuden a los estudiantes adquirir conocimientos actualizados en su futura labor docente.

Mantenerse actualizados a los nuevos tiempos para brindar una educación de calidad y profunda en las necesidades de sus estudiantes.

Identificar sus propias fortalezas y debilidades en el transcurrir de la práctica cotidiana y se proporcionen espacios para la reflexión colegiada.

5.5 Limitaciones del estudio

La presente investigación presenta las siguientes limitaciones:

La presente investigación tuvo como principales limitaciones: los pocos estudios que sobre el tema se encontraron en las universidades del país; el factor tiempo, que obligó a los investigadores a doblar los esfuerzos durante el proceso.

En cuanto a las limitaciones que se nos presentaron al realizar esta investigación, fue que en centros donde aplicamos los instrumentos algunos docentes se negaban a llenarlo porque decían que les tomaba mucho tiempo de su horario de clases; pero luego de conversar y decirle que se trataba de una investigación para un trabajo de tesis ellos accedieron a llenarlos.

Inconveniente con algunos profesores para constarlo, debido a que estaban ocupados/as, por lo que, hubo que ir varias veces a los centros.

Algunos maestros mostraron dificultad para llenar el instrumento de investigación, al considerarlo extenso.

5.6 Posibles investigaciones futuras

De este estudio, se desprenden líneas de investigaciones como:

- 1) Dominio de los contenidos por los docentes de ciencias sociales del nivel secundario.
- 2) Actitud de los docentes de área de Ciencias Sociales frente a la implementación del currículo del Nivel Secundario.
- 3) Aplicación del enfoque por competencias en las estrategias de enseñanza de los docentes de Ciencias Sociales.
- 4) Incidencias de los recursos didácticos de calidad en la enseñanza de la Ciencias Sociales.

Referencias

- Acosta, V. (2014). *Los retos del trabajo colaborativo entre profesionales*. Recuperado el 13 de 3 de 2023, de <http://ambitsdepsicopedagogiaorientacio.cat/downloads/dificultades-del-lenguaje-e-intervencion-psicopedagogica/>
- Aguilar, R. (2015). *Función orientadora del director y disciplina escolar*. Recuperado el 18 de Enero de 2023, de <recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/Orozco-Ruth.pdf>
- Almonte, W. (2019). *Sánchez Ramírez: provincia rica en recursos naturales*. Recuperado el 15 de Enero de 2022, de <https://www.elcaribe.com.do/panorama/pais/sanchez-ramirez-provincia-rica-en-recursos-naturales/>
- Amaya, A. et al. (2007). *Empoderar a los profesores en su quehacer académico a través de certificaciones internacionales en competencias digitales*. Recuperado el 18 de Diciembre de 2022, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802018000100104
- Amaya, P, Arenas, S, & Ruiz, L. (2018). *Enseñanza del concepto “equilibrio ecológico ecosistémico” centrado en ABP para el aprendizaje de las ciencias naturales en estudiantes de cuarto grado de educación básica del Colegio José Francisco Socarrás*. Bogota - Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado el 15 de Enero de 2023
- Arana, M , & Batista, N. (2015). *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*. Recuperado el 8 de 3 de 2023, de <http://www.oei.es/historico/salactsi/ispajae.htm>.
- Arboleda, A. (2011). *Construir paz desde la escuela*. Bogota, Colombia. Recuperado el 16 de 3 de 2023
- Archundia, R. (2016). *La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primaria*. Recuperado el 10 de 3 de 2023, de <http://www.redalyc.org/html/461/46146811018/>
- Arévalo, M. (2010). *La nacionalidad*. Recuperado el 20 de Enero de 2023, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/910/1/tdi67.pdf>

- Arillo, A, Del Pozo, R, & Puig, P. (2015). *Talleres para enseñar Química en Primaria*. Recuperado el 18 de Enero de 2023, de <https://www.ucm.es/.../153-2015-11-11libro%20talleres%20para%20enseñar%20>
- Ayala, A. (2022). *Materiales didácticos estructurados y aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. n° 20320 Domingo Mandamiento Sipan - Huacho*. Recuperado el 26 de Diciembre de 2022, de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/unjfsc/5880>.
- Bautista, M, Martínez, A , & Torres, R. (2014). *El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC's) para mejorar el alcance académico*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2022, de <https://dspace.palermo.edu:8443/.../art%2011%20cyt%2014%20Uso%20de%20TICs%2>
- Cabero, J, & Romero, R. (2010). *Diseño y Producción de TIC para la formación*. España. Recuperado el 15 de Enero de 2023
- Calva, M, Espinosa, E, & Herrera, L. (2019). *Fundamentos del estudio de la Historia Local en las Ciencias Sociales y su importancia para la Educación Ciudadana*. Conrrado, Vol. 15 No. 70. Cienfuegos Edic. Sept.-Oct. 2019 Epub 02- Dic-2019. Recuperado el 15 de Enero de 2023
- Campos, L. (2021). *Jornada escolar completa y el desarrollo de competencias de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa region Pasco 2020*. Recuperado el 26 de Diciembre de 2022, de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5637>.
- Carrión, R. (2021). *Frecuencia de uso de las TIC y evaluación del perfil de competencias digitales en estudiantes del décimo ciclo 2019-II de la E. P. de Educación de la UNMSM*. Recuperado el 26 de Enero de 2023, de https://www.researchgate.net/publication/353679216_Frecuencia_de_uso_de_las_TIC_y_evaluacion_del_perfil_de_competencias_digitales_en_estudiantes_del_decimo_ciclo_2019-II_de_la_E_P_de_Educacion_de_la_UNMSM
- Casas, S. (2018). *Influencia del laboratorio de biología y química en el desarrollo de competencias de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del distrito de Carhuamayo*. *Obtenido de*. Recuperado el 26 de Diciembre de 2022, de <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/516/1/tesis%20casas>

- Chay, J. (2016). *Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje l1 del instituto nacional de educación básica INEB, Santo Tomás La Unión*. Recuperado el 26 de Diciembre de 2022, de www.repositorio.usac.edu.gt
- Coll, C. (2007). *Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio*. *Revista Innovación Educativa*, No. 161. Recuperado el 15 de Enero de 2023, de http://tabasco2.setab.gob.mx/edu_basica/superacion_academica/curso_basico_2009/6-Cesar_Coll.pdf
- Cruz, T. (2018). *Propuesta de actividades para el trabajo con la historia local*. Recuperado el 18 de Enero de 2023, de propuesta-actividades-trabajo-historia-local/propuesta-actividades-trabajo-historia-local2.shtml
- De León, A. (2013). *La metodología activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil*. Recuperado el 15 de Enero de 2023, de biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf
- Delgado, P. (2020). *La capacitación docente, el gran reto de la educación en línea*. México. Recuperado el 15 de Enero de 2023
- Díaz, L. (2010). *La observación*. Recuperado el 18 de Enero de 2023, de https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Espinoza, J. (2010). *Influencia de la aplicación del programa nacional de formación y capacitación permanente sobre el nivel de desempeño didáctico de los docentes de educación primaria de la Institución Educativa*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado el 20 de Enero de 2023
- Fernández, M. (2015). *La innovación educativa a través de buenas prácticas con tic en los centros de educación primaria y secundaria del campo de Gibraltar*. España. Recuperado el 15 de Enero de 2023
- Fernández, P, & Caballero, P. (2017). *El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades*. Recuperado el 18 de Enero de 18, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5969918.pdf>
- Fuentes, E. (2015). *Educando en Valores: “Valores en Movimiento”*. Recuperado el 5 de 3 de 2023, de www.eduinnova.es/monografias09/Educando_valores.pdf

- García B, & Betoret, D. (1997). *Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Escolar*. *Revista electrónica de motivación*. Recuperado el 18 de Enero de 2023, de <http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFi>
- García, A, & García, J. (2017). *Aplicaciones Didácticas de las TIC's a la enseñanza de la Geografía en Secundaria: El estudio de la población española a través del paisaje*. Universidad de Valladolid, 2017. Recuperado el 15 de Enero de 2023
- García, S. (2018). *El empoderamiento docente y la imagen institucional en la Institución Educativa n° 1251 Peruano Suizo, Lima, 2018*. Recuperado el 18 de Diciembre de 2022, de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:vSvRe8EQTB8J:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37691/Garc%25C3%25ADa_SMN.pdf%3Fsequence%3D3%26isAllowed%3Dy&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=do
- Gardner, H. (2011). *Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica*. España Paidós Ibérica.
- Gardner, H. (2011). *Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica*. España Paidós Ibérica. Recuperado el 15 de Diciembre de 2022
- Gómez, I, et al. (2017). *El empoderamiento como estrategia de éxito en la formación inicial del profesorado*. Recuperado el 15 de Enero de 2022, de https://www.researchgate.net/publication/313124077_El_empoderamiento_como_estrategia_de_exito_en_la_formacion_inicial_del_profesorado
- Gómez, J. (2015). *El Empoderamiento Docente: una opción para la apropiación de la práctica educativa del profesor de matemáticas*. Recuperado el 18 de Diciembre de 2022, de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:p968XZ-YiTWJ:https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/630017/Tesis_JuanPabloGomezEstrada.pdf%3Fsequence%3D2&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=do
- González, M, & Rodríguez, M. (2018). *Las Actividades Lúdicas como Estrategias Metodológicas en la Educación Inicial*. Ecuador: Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, 2018.
- Goulson, A, Treminio, M, & Gómez, J. (2017). *Estrategias metodológicas y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la disciplina de Ciencias Naturales de los estudiantes del tercer grado del Colegio Público Santos Díaz Rivera de*

- Tisma, Masaya durante el II semestre del 2017*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2022
- Guanochanga, S. (2021). *Aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales: una propuesta pedagógica desde el enfoque basada en problemas*. Recuperado el 15 de Enero de 2023, de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18545>
- Guzmán, A, & Concepción, M. (2007). *Orientaciones didácticas para el proceso enseñanza-aprendizaje*. Santo Domingo, República Dominicana: 3era Ed. Impresora Amigo del Hogar. Recuperado el 26 de Diciembre de 2022
- Hernández, L. (2011). *Conflicto sexo – género*. Salamanca, España. Recuperado el 20 de Enero de 2023
- Herrera, J. (2020). *Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de inglés básico 1 en un instituto de idiomas de Lima*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2022, de <https://repositorio.usil.edu.pe/items/52cbdf74-44c9-49a8-84e8-9719519af3cb>
- Herrera, M. (2015). *Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje*. Recuperado el 15 de Enero de 2023, de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1326Herrera.pdf>
- Larrosa, V. (2014). *¿Qué nombre le ponemos?: estudio de casos de intersexualidad frente a la construcción de sexo y género en la sociedad uruguaya*. Recuperado el 20 de Enero de 2023, de https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/10013/1/ts_larrosavalentina.pdf
- Lema, M , & Núñez, M. (2011). *La educación en valores en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “imbabura” parroquia San Andrés, Cantón Guano*. Caracas, Venezuela. Recuperado el 8 de 3 de 2023
- León, G. (2015). *La metodología activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil*. Recuperado el 20 de Enero de 2023, de biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf
- Lovón, M. (2020). *Análisis del enfoque por competencias en las universidades peruanas: concepciones y aplicaciones*. Recuperado el 26 de Diciembre de

- 2022, de
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6903/lov%c3%b3n_cma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marín, G. (2008). *TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento*. *Revista de Universidad y Sociedad de Conocimiento*. Recuperado el 18 de Enero de 2023, de
 En:www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/gonzalez.pdf
- Martínez, O. (2020). *Enfoques pedagógicos*. Recuperado el 26 de Diciembre de 2022, de
https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/362689/mod_resource/content/1/presentacion%20%20categor%c3%8das%20y%20enfoques%20pedagogicos%20olga%20mart%c3%8dnez.pdf
- Medina, J. (2019). *Relaciones de poder y empoderamiento docente para la innovación educativa, el estudio tuvo como objetivo identificar desde una perspectiva sociocrítica y transformativa la influencia que tienen las relaciones de poder que se ejercen sobre los docentes*. Recuperado el 18 de Diciembre de 2022, de
https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2020/hdl_10803_670115/jpm1de1.pdf
- Medina, V. (2018). *Dificultad en el aprendizaje de las ciencias sociales de los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen*. Recuperado el 20 de Enero de 2023, de
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/>
- MINERD. (2014). *Diseño Curricular Nivel Inicial*. Santo Domingo, D.N. Recuperado el 15 de Enero de 2023
- MINERD. (2016). *Bases de la Revisión y Actualización Curricular*. Santo Domingo, D.N. Recuperado el 26 de Diciembre de 2022
- Montes de Oca, A. (2019). *Empoderamiento del marco del buen desempeño docente para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en la evaluación censal*. Recuperado el 18 de Diciembre de 2022, de
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d6f84e5c-573b-4449-a43c-6ddf0c5bf496/content>
- Moreno, J. (2019). *Formación docente en Competencias tecnológicas en la era digital: Hacia un impacto sociocultural*. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia, 2019. Recuperado el 15 de Enero de 2023

- Murillo, E. (2015). *El uso de los recursos didácticos en el aprendizaje de los alumnos del primer año de educación general básica de la escuela de educación básica “Eugenio Espejo”, del Cantón Baba*. Recuperado el 26 de Diciembre de 2022, de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1766>
- Navarro, J. (2014). *Definicion ABC*. Recuperado el 20 de Enero de 2023, de <https://www.definicionabc.com/?s=Edad>
- Palacin, K. (2022). *Empoderamiento y comunicación efectiva: estrategias pedagógicas para mejorar la enseñanza - aprendizaje en estudiantes universitarios de pregrado*. Recuperado el 18 de Diciembre de 2022, de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:X4FhninRrIYJ:https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/46651/2022Kellyspalacin.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=do>
- Panduro, G. (2021). *Estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de las ciencias sociales en alumnos de primaria con problemas emocionales*. . Universidad Internacional Andalucía, 2021. .
- Pérez, F. (2021). *Estrategias metodológicas que inciden en la enseñanza de la Geografía del segundo ciclo de secundaria, Liceo Dr. Miguel Ángel García Vilorio, Distrito Educativo 16-07, 2020-2021*. Sánchez Ramírez, República Dominicana. Recuperado el 15 de Enero de 2023
- Pérez, J., & Gardey, A. (2017). *Definición de escolarización - Qué es, Significado y Concepto*. Recuperado el 20 de Enero de 2023, de <https://definicion.de/escolarizacion/>
- Quiñones, M. (2016). *Laboratorio didáctico como recurso pedagógico para el aprendizaje de la biología en la educación media general*. Recuperado el 18 de Enero de 2023, de [mriuc.bc.uc.edu.ve › bitstream › handle › mquinonez](http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/mquinonez)
- Quiñonez, S., Zapata, A., & Canto, P. (2018). *Percepción de profesores sobre la afectividad en los entornos virtuales en una universidad pública del sureste de México*. Recuperado el 18 de Enero de 2023, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672018000200195
- Ramírez, A. (2015). *Causas y consecuencias de la pérdida de valores*. Recuperado el 10 de 3 de 2023, de <https://chabelita8.weebly.com/blog/causas-y-consecuencias-de-la-perdida-de-valores>

- Rey, R. (2020). *Municipios de la Provincia Sánchez Ramírez de la República Dominicana*. Recuperado el 15 de Enero de 2022, de <https://www.conectate.com.do/articulo/municipios-provincia-sanchez-ramirez-republica-dominicana>
- Reyes, D. (2016). *Empoderamiento docente*. Recuperado el 18 de Diciembre de 2022, de <https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/11743/Empoderamiento%20docente%20la%20pr%C3%A1ctica%20docente%20m%C3%A1s%20all%C3%A1%20de%20la%20did%C3%A1ctica.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Rico, P. & Silvestre, M. (2006). *Proceso de enseñanza aprendizaje. Colectivo de autores. Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 68-79. Recuperado el 18 de Enero de 2023
- Rincón, F. (2017). *La Mejorada Villa de Cotuy*. Cotuí. República Dominicana: Imp. Edison. Recuperado el 15 de Enero de 2022
- Rivadeneira, G. (2013). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral de los niños*. Recuperado el 20 de Enero de 2023, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/ups-ct002821.pdf>
- Rivas, J. (2015). *4 beneficios de las excursiones escolares*. Recuperado el 18 de Enero de 2023, de <http://losfuerte.com/miniaula/4-beneficios-de-las-excursiones-escolares/>
- Robayo, P. (2016). *La innovación como proceso y su gestión en la organización: una aplicación para el sector gráfico colombiano*. Recuperado el 26 de Diciembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/6099/609964241005/html/>
- Rojas, A, Salmerón, A, & Guzmán, S. (2021). *Medios, recursos y materiales didácticos, utilizados por la docente en la asignatura de Ciencias Naturales en 4to grado del colegio 14 de Septiembre del municipio de Managua, distrito V, durante el segundo semestre del año 2020*. Recuperado el 15 de Enero de 2023, de <https://repositorio.unan.edu.ni/15630/1/15630.pdf>
- Saccone, L. (2018). *Competencias docentes del Profesorado de Biología*. Recuperado el 18 de Enero de 2023, de <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/6342/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sánchez, P. (2017). *Técnicas de comunicación oral*. Recuperado el 18 de Enero de 2023, de https://uniprofesoraaalba.files.wordpress.com/2010/02/tecnicas_comunicacion.pdf
- Sánchez, R. (2021). *Aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales una propuesta pedagógica desde el aprendizaje basado en proyectos*. Recuperado el 15 de Enero de 2023, de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18552>
- Sandoval, M. (2013). *Estrategias didácticas para la enseñanza*. Recuperado el 18 de Enero de 2023, de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2283/307>
- Suárez, I. (2017). *Educación Basada en Competencias: Perspectivas y Necesidades Formativas del Profesorado del Nivel Medio Modalidad General en República Dominicana*. Recuperado el 18 de Enero de 2023, de <file:///c:/users/admin/desktop/trabajo%20para%20jueves%20y%20viernes/tema%204.%2030-06-2022/educaci%c3%b3n%20basada%20en%20competencias%20perspectivas%20y%20necesidades%20formativas%20del%20profesorado%20del%20nivel%20medio%20modalidad%20general%20en%20re>
- Sucre, B , & Martínez, R. (2006). *Formación de valores para la población que integra la comunidad educativa de educación básica*. Caracas, Venezuela. Caracas, Venezuela. Recuperado el 7 de 3 de 2023
- Suniaga, A. (2019). *El empoderamiento docente y las transformaciones educativas*. Recuperado el 26 de Diciembre de 2022, de <https://es.linkedin.com/pulse/el-empoderamiento-docente-y-las-transformaciones-suniaga-dra->
- Torres, C. (2022). *El juego: una estrategia importante*. Recuperado el 26 de Enero de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>
- Uribe, M. (2007). *Liderazgo y competencias directivas para la eficacia escolar*. Recuperado el 18 de Enero de 2023, de www.redalyc.org/pdf/551/55121025022.pdf
- Vaivasuata, A. (2014). *Diferencia*. Recuperado el 20 de Enero de 2023, de <http://diferenciaentre.info/diferencia-entre-rural-y-urbano/>

- Valbuena, S. (2021). *Empoderamiento docente para la integración de las TICs en la práctica pedagógica, a partir de la problematización del saber matemático afirman que el empoderamiento docente nace a raíz de generar confianza en los profesores universitarios*. Recuperado el 18 de Diciembre de 2022, de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/5161>
- Vargas, E, & López, C. (2019). *Metodología del docente y el aprendizaje*. Recuperado el 18 de Enero de 2023, de <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/02/docente-aprendizaje.html>
- Villalobos, A. (2003). *El docente y actividades de enseñanza/aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2022, de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/19790/articulo5.pdf;jsessionid=14CA38840739C85D481034944D9C2947?sequence=>
- Villegas, L. (2021). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas, dentro de los ambientes virtuales, de los Centros de Educación Inicial de la ciudad de Portoviejo*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2022, de <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/190>

Anexos

Anexo 3

INSTRUMENTO PARA UTILIZAR

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)



Cuestionario para ser aplicado a los docentes de Ciencias Sociales.

Cuestionario que será aplicado a los profesores que laboran en los Liceos del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, con el propósito de identificar la incidencia del empoderamiento de los/as docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales, durante el año escolar 2022-2023.

Les pedimos que sean sinceros/as en el llenado de cada respuesta. Los datos recopilados serán utilizados de manera confidencial y discreta.

Por favor, no escriba sus datos personales, ya que sus informaciones serán para uso exclusivo de nuestra tesis de grado.

Sección I: Características demográficas:

1)- Sexo:

- a) Masculino.
- b) Femenino.

2)- Edad en años cumplidos:

- a) Menos de 25 años.
- b) De 26 a 30 años.
- c) De 31 a 35 años.
- d) 36 a 40 años.
- e) De 41 a 45 años.
- f) De 46 a 50 años.
- g) De 51 a 55 años.

- h) De 56 a 60 años.
- i) De 60 años o más.

3)- Zona de residencia:

- a) Reside en la zona urbana.
- b) Reside en la zona suburbana.
- c) Reside en la zona rural.

4)- Estado Civil:

- a) Soltero/a.
- b) Casado/a.
- c) Divorciado/a.
- d) Viudo/a.
- e) Unión libre.

5)- Nivel académico:

- a) Menos de licenciada.
- b) Licenciada en educación primaria o educación media.
- c) Licenciada en el nivel inicial.
- d) Postgrado.
- e) Maestría.
- f) Doctorado.

6)- Años en servicios:

- a) Menos de 5 años.
- b) De 6 a 10 años.
- c) De 11 a 15 años.
- d) De 16 a 20 años.
- e) De 21 a 25 años.
- f) De 26 a 30 años.
- g) De 31 años o más.

7)- Nivel de ingreso mensual:

- a) Menos de 50 mil pesos mensuales.
- b) De 51 a 55 mil pesos mensuales.
- c) De 56 a 60 mil pesos mensuales.
- d) De 61 a 65 mil pesos mensuales
- e) De 66 a 70 mil pesos mensuales.

f) De 70 mil pesos mensuales o más.

8)- Cuantos hijos tiene usted:

- a) De 1 a 2 hijos-hijas.
- b) De 3 a 5 hijos-hijas.
- c) De 6 hijos-hijas o más.

9)- Cuantas personas dependen económicamente de usted:

- a) De 1 a 2 personas.
- b) De 3 a 5 personas.
- c) De 6 o más personas.

Sección II: Incidencia del Empoderamiento Docente

Incidencia externa

10)-¿Considera usted que la enseñanza que está transmitiendo a sus alumnos/as en el aula les servirán para tener éxito en el contexto social donde les ha tocado vivir?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Incidencia interna

11)-¿Considera usted que el equipamiento del centro educativo, el uso de los recursos didácticos, y la tecnología inciden internamente para una mejor enseñanza en el diario vivir de sus alumnos/as?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Incidencia contingencia

12)-¿Planifica usted los contenidos a desarrollar en el aula tomando en cuenta las contingencias que se les puedan presentar a sus alumnos/as en el diario vivir?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Incidencia interna que afectan sus tareas y funciones en el trabajo

13)-¿El clima laboral como son las relaciones con el director/a, los demás compañeros de labores, sus alumnos/as y las familias afectan sus tareas y funciones en su trabajo de docente?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Probabilidad

14)-¿Con que probabilidad diseña y desarrolla usted una enseñanza destina a que sus alumnos/as adquieran los conocimientos relevantes de la sociedad actual?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Efecto

15)-¿La enseñanza en el área de las ciencias sociales que usted imparte en el aula tienen un efecto positivo para el bienestar de sus alumnos/as?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Influencia

16)-¿Las clases y contenidos curriculares que usted imparte en el aula tienen influencias significativas sobre sus estudiantes para que sean hombres y mujeres exitosos/as en la sociedad que vivimos?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Repercusión

17)-¿La enseñanza que usted imparte en sus estudiantes tienen la calidad para repercutir en lo personal y social en el bienestar de sus estudiantes?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Consecuencia

18)-¿Considera usted que sus enseñanza en el área de las ciencias sociales tendrán en sus estudiantes consecuencias positivas para su bienestar y prosperidad para su futuro?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Resultados

19)-¿Con que frecuencia considera usted que los contenidos y objetivos que usted desarrolla en el aula están dando los resultados esperados?

- a) Nunca.

- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Alcance

20)-¿El sistema de evaluación actual tiene un alcance satisfactorio y es el que más favorece el sistema de aprendizaje?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Acontecimiento

21)-¿Enseña usted las ciencias sociales partiendo de los acontecimientos históricos más relevantes del pasado y del presente, para prevenir el futuro?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Sucesos

22)-¿Toma usted en cuenta los sucesos y acontecimientos que pasan en el mundo y en el país para enseñar ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Acaecimiento

23)-¿Los conflictos bélicos-guerras que están acaeciendo en el mundo en la actualidad son tomados en cuenta por usted en el aula para desarrollar los contenidos de historia y geografía?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Hechos

24)-¿Los hechos históricos actuales como son la guerra de Rusia en Ucrania y el conflicto actual entre China y Estados Unidos son tomados en cuenta por usted en la enseñanza de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Incidente

25)-¿En la enseñanza que usted realiza en el aula, toma en cuenta los incidentes que ocurren diariamente en el país y en el mundo como son la violencia callejera, la inseguridad social, la violencia contra la mujer, las violaciones sexuales, los accidentes de tránsito, etc.?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Ocurrencia

26)-¿Con que frecuencia y ocurrencia toma usted en cuenta los hechos y problemas sociales para prevenir a sus alumnos/as a no caer en esas situaciones de violencias que existen hoy en día?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Eventos

27)-¿Toma usted en cuenta los eventos históricos como el natalicio de los padres de la patria y el 27 de febrero en la enseñanza de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Dolencias físicas

28)- ¿Se siente usted con alguna dolencia físicas en el aula con sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Bajas laborales y repetidas

29)- ¿Se considera usted un maestro con Bajas laborales y repetidas en el aula con sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.

- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Estrés

30)- ¿Se considera usted un maestro con estrés en el aula con sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Ansiedad

31)- ¿Se considera usted un maestro con ansiedad en el aula con sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Depresiones

32)- ¿Se considera usted un maestro con depresiones en el aula con sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Auto estima y estado de animo

33)- ¿Se considera usted un/a maestro/a con auto estima y estado de ánimo elevado en el aula con sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Enseñar en libertad

34)-¿Guía usted y enseña en libertad a sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Empodera a los docentes

35)- ¿Se siente usted con el poder y la autoridad para tomar las decisiones necesarias en las enseñanzas de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

La formación de los docentes

36)-¿Ha recibido usted como docente formación continua en talleres, diplomados, especialidades, maestría para estar más empoderado en la enseñanza de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

El perfeccionamiento profesional de los/as docentes

37)-¿Se considera usted con la formación profesional suficiente para enseñar ciencias sociales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

Recursos didácticos de gran calidad

38)-¿Cuenta usted con los recursos didácticos suficientes y de calidad como, mapas, globos, libro de texto para la enseñanza de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

39)-¿Le ofrece el centro educativo recursos tecnológicos como, computadora, módem e internet gratis para la enseñanza de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

El tamaño de las clases adecuado

40)-¿Cuenta usted con el tiempo suficiente para desarrollar los contenidos recomendados en el currículo del nivel secundario?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Un mejor seguimiento de los resultados académicos

41)- ¿Les da usted seguimiento continuo al rendimiento académico de sus alumnos/as a través de la evaluación diagnóstica, continua, sistemática y formativa?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Más tiempo para la planificación y la docencia

42)- ¿Planifica usted con tiempo, antes de estar en el aula los contenidos curriculares que debe desarrollar con su grupo de estudiantes?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

43)- ¿Planifica usted los contenidos que desarrolla en el aula ajustado al currículo vigente?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.

e) Siempre.

Modelo de enseñanza

44)- ¿Se considera usted como profesor un modelo a seguir en la enseñanza de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

El tiempo destinado a la enseñanza

45)- ¿Cumple usted con el tiempo destinado a la enseñanza de las ciencias sociales en el aula a sus estudiantes?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

La responsabilidad profesional de los docentes

46)- ¿Se considera usted un docente con la responsabilidad profesional que asume la calidad y compromiso en las enseñanzas de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

La disponibilidad de los recursos didácticos

47)- ¿Tiene usted disponibilidad de los recursos didácticos (como mapa y globos) con sus estudiantes para las enseñanzas de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.

- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Fortalecimiento de sus capacidades

48)- ¿Muestra usted métodos diferentes para el fortalecimiento de las capacidades de sus estudiantes en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Confianza en sí mismo/a

49)- ¿Utiliza usted métodos de confianza en sí mismo/a con sus estudiantes en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Visión y protagonismos

50)-¿Se considera usted un/a maestro/a con visión y protagonismos para abordar problemáticas educativas desde distintos enfoques a sus estudiantes en las enseñanzas de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Impulsor de los cambios positivos

51)-¿Es usted un docente impulsor de los cambios positivos para las soluciones de las problemáticas educativas desde distintos enfoques a sus estudiantes en las enseñanzas de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Cooperación

52)-¿Se considera usted un/a maestro/a que coopera en el empoderamiento de su área en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Crecimiento

53)-¿Toma usted en cuenta el crecimiento de los conocimientos que han adquirido los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Desarrollo y liderazgo organizacional

54)-¿Desarrolla usted liderazgo organizacional a los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.

- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Poseer y otorgar poder

55)-¿Con que frecuencia posee usted y otorga poder a sus estudiantes en el aula para lograr tener un efecto en los conocimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Autonomía en la toma de decisiones

56)-¿Tiene usted suficiente autonomía en la toma de decisiones para la evaluación de sus alumnos/as?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Lograr ejercer control sobre sus vidas

57)-¿Ejerce usted control sobre las vidas de sus estudiantes en el aula durante el proceso de enseñanza de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Libre acceso a la información

58)-¿Tiene usted libre acceso de la información y el equipamiento de la tecnología necesaria en su centro educativo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

La participación inclusiva

59)-¿Aplica usted la participación inclusiva para lograr los objetivos esperados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Desarrollo de las capacidades

60)-¿Pone usted en práctica el desarrollo de las capacidades para lograr que los estudiantes tengan mejor conocimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Proceso de cambio.

61)-¿Considera usted que el proceso de cambio y la metodología utilizada en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje influyen de manera positiva en los alumnos/as?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Brinda autoridad a los colaboradores para tomar decisiones.

62)-¿Brindan usted a sus estudiantes la oportunidad de colaborar en las tomas de decisiones en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Libertad para que la gente utilice su propia inteligencia, experiencia, intuición y creatividad.

63)-¿Les permite usted la libertad a sus estudiantes de utilizar su propia inteligencia, experiencia, intuición y creatividad durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Concede poder.

64)-¿Concede usted poder a sus estudiantes en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.

- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Hacer fuerte y poderoso a los demás.

65)-¿Su metodología utilizada en el aula durante el proceso educativo hacen fuerte y poderoso a sus estudiantes?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Influye en su entorno.

66)-¿Influye en su entorno de manera positiva las estrategias utilizadas por usted en las enseñanzas de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Actitud profesional positiva.

67)-¿Su actitud profesional es positiva durante las enseñanzas de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Actitud para contagiar a los demás.

68)-¿Influye su actitud para contagiar a sus estudiantes a participar en los temas tratados en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Delegación de poder.

69)-¿Concede usted en ocasiones delegación de poder a sus estudiantes en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

La representación política.

70)-¿Da usted a conocer a sus estudiantes lo que representa la política en el área de ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Eficacia escolar.

71)-¿Se Considera usted eficaz dentro del ámbito escolar?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Autonomía.

72)-¿Concede usted autonomía a sus estudiantes durante el proceso de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Reconocimiento.

73)-¿Reconoce usted las capacidades individuales de sus estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Sesión III: enseñanza de las ciencias sociales**Entorno para aprender.**

74)-¿Crea usted un entorno agradable para aprender e impartir el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Enfoque innovador.

75)-¿Despierta usted un enfoque innovador en sus estudiantes durante las enseñanzas de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.

- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Reuniones de trabajo.

76)-¿Realiza usted reuniones de trabajo con sus estudiantes para dialogar temas curriculares del área de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Creatividad y productivo.

77)-¿Reconoce usted la creatividad y productividad de sus estudiantes en las enseñanzas de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Encuentro de trabajos.

78)-¿Crea usted encuentro de trabajos con el objetivo de abordar problemáticas educativas desde distintos enfoques a sus estudiantes en las enseñanzas de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Responsabilidad

79)-De los siguientes valores, ¿Cuáles son los que usted más pone en práctica en el aula en el desarrollo de los contenidos curriculares en la enseñanza de las ciencias sociales? (puede marcar más de uno).

- a) Respeto.
- b) Compromiso.
- c) Tolerancia.
- d) Profesionalismo.
- e) Sentido de pertenencia.
- f) Confianza.
- g) Equidad.
- h) Disciplina.

Anexo 4**INSTRUMENTO PARA UTILIZAR****UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)****Cuestionario para ser aplicado a los directores.**

Cuestionario que será aplicado a los/as directores/as que laboran en los Liceos del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, con el propósito de identificar la incidencia del empoderamiento de los/as docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales, durante el año escolar 2022-2023.

Les pedimos que sean sinceros/as en el llenado de cada respuesta. Los datos recopilados serán utilizados de manera confidencial y discreta.

Por favor, no escriba sus datos personales, ya que sus informaciones serán para uso exclusivo de nuestra tesis de grado.

Sección I: Características demográficas.**1)- Sexo:**

- a) Masculino.
- b) Femenino.

2)- Edad en años cumplidos:

- a) Menos de 25 años.
- b) De 26 a 30 años.
- c) De 31 a 35 años.
- d) 36 a 40 años.
- e) De 41 a 45 años.
- f) De 46 a 50 años.
- g) De 51 a 55 años.

- h) De 56 a 60 años.
- i) De 60 años o más.

3)- Zona de residencia:

- a) Reside en la zona urbana.
- b) Reside en la zona suburbana.
- c) Reside en la zona rural.

4)- Estado Civil:

- a) Soltero/a.
- b) Casado/a.
- c) Divorciado/a.
- d) Viuda.
- e) Unión libre.

5)- Nivel académico:

- a) Menos de licenciada.
- b) Licenciada en educación primaria o educación media.
- c) Licenciada en el nivel inicial.
- d) Postgrado.
- e) Maestría.
- f) Doctorado.

6)- Años en servicios:

- a) Menos de 5 años.
- b) De 6 a 10 años.
- c) De 11 a 15 años.
- d) De 16 a 20 años.
- e) De 21 a 25 años.
- f) De 26 a 30 años.
- g) De 31 años o más.

7)- Nivel de ingreso mensual:

- a) Menos de 50 mil pesos mensuales.
- b) De 51 a 55 mil pesos mensuales.
- c) De 56 a 60 mil pesos mensuales.
- d) De 61 a 65 mil pesos mensuales.
- e) De 66 a 70 mil pesos mensuales.

f) De 70 mil pesos mensuales o más.

8)- Cuantos hijos tiene usted:

a) De 1 a 2 hijos-hijas

b) De 3 a 5 hijos-hijas

c) De 6 hijos-hijas o más.

9)- Cuantas personas dependen económicamente de usted:

a) De 1 a 2 personas.

b) De 3 a 5 personas.

c) De 6 o más personas.

Sección II: Incidencia del Empoderamiento Docente

Incidencia externa

10)-¿Considera usted como director/as que la enseñanza que está transmitiendo los docentes de Ciencias Sociales a los alumnos/as en el aula les servirán para tener éxito en el contexto social donde les ha tocado vivir?

a) Nunca.

b) Casi nunca.

c) A veces.

d) Casi siempre.

e) Siempre.

Incidencia interna

11)-¿Considera usted como director/as que el equipamiento del centro educativo, el uso de los recursos didácticos, y la tecnología inciden internamente para una mejor enseñanza en el diario vivir de los alumnos/as?

a) Nunca.

b) Casi nunca.

c) A veces.

d) Casi siempre.

e) Siempre.

Incidencia contingencia

12)-¿Cree usted como director/as que el maestro de Ciencias Sociales planifica los contenidos a desarrollar en el aula tomando en cuenta las contingencias que se les puedan presentar a los alumnos/as en el diario vivir?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Incidencia interna que afectan sus tareas y funciones en el trabajo

13)-¿El clima laboral como considera que son las relaciones del docente con usted (director/a), los demás compañeros de labores, los alumnos/as y las familias afectan la tareas y funciones en el trabajo del maestro/a?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Probabilidad

14)-¿Con que probabilidad considera que el maestro/a de Ciencias Sociales diseña y desarrolla una enseñanza destina a que los alumnos/as adquieran los conocimientos relevantes de la sociedad actual?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Efecto

15)-¿La enseñanza en el área de las ciencias sociales que imparte el docente en el aula tienen un efecto positivo para el bienestar de los alumnos/as?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Influencia

16)-¿Cree usted como director/as que las clases y contenidos curriculares que el docente imparte en el aula tienen influencias significativas sobre los estudiantes para que sean hombres y mujeres exitosos/as en la sociedad que vivimos?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Repercusión

17)-¿Considera usted como director/as que la enseñanza que el docente imparte en los estudiantes tienen la calidad para repercutir en lo personal y social en el bienestar de los alumnos/as?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Consecuencia

18)-¿Considera usted que la enseñanza del maestro/a en el área de las ciencias sociales tendrán en los estudiantes consecuencias positivas para su bienestar y prosperidad para su futuro?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.

- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Resultados

19)-¿Con que frecuencia considera usted que los contenidos y objetivos que desarrolla el docente en el aula están dando los resultados esperados?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Alcance

20)-¿El sistema de evaluación actual tiene un alcance satisfactorio y es el que más favorece el sistema de aprendizaje?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Acontecimiento

21)-¿Enseña el docente las ciencias sociales partiendo de los acontecimientos históricos más relevantes del pasado y del presente, para prevenir el futuro?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Sucesos

22)-¿Toma el docente en cuenta los sucesos y acontecimientos que pasan en el mundo y en el país para enseñar ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Acaecimiento

23)-¿Los conflictos bélicos-guerras que están acaeciendo en el mundo en la actualidad son tomados en cuenta por el docente en el aula para desarrollar los contenidos de historia y geografía?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Hechos

24)-¿Los hechos históricos actuales como son la guerra de Rusia en Ucrania y el conflicto actual entre China y Estados Unidos son tomados en cuenta por el docente en la enseñanza de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Incidente

25)-¿En la enseñanza que el docente realiza en el aula, toma en cuenta los incidentes que ocurren diariamente en el país y en el mundo como son la violencia callejera, la inseguridad social, la violencia contra la mujer, las violaciones sexuales, los accidentes de tránsito, etc.?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.

- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Ocurrencia

26)-¿Con que frecuencia y ocurrencia toma el docente en cuenta los hechos y problemas sociales para prevenir a sus alumnos/as a no caer en esas situaciones de violencias que existen hoy en día?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Eventos

27)-¿Toma el docente en cuenta los eventos históricos como el natalicio de los padres de la patria y el 27 de febrero en la enseñanza de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Dolencias físicas

28)- ¿Cree que los docentes sienten alguna docencia física en el aula con sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Bajas laborales y repetidas

29)- ¿Considera que ha tenido maestros con Bajas laborales y repetidas en el aula con sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Estrés

30)-¿Considera que ha tenido maestros con estrés en el aula con sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Ansiedad

31)-¿Considera que tiene maestros con ansiedad en el aula con sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Depresiones

32)-¿Considera que tiene maestros con depresiones en el aula con sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.

- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Auto estima y estado de animo

33)-¿Considera que tiene maestros con auto estima y estado de ánimo elevado en el aula con sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Enseñar en libertad

34)-¿Crees que los docentes enseñan en libertad a sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Empodera a los docentes

35)-¿Crees que los docentes tienen el poder y la autoridad para tomar las decisiones necesarias en las enseñanzas de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

La formación de los docentes

36)-¿Crees que los docentes han recibido formación continua en talleres, diplomados, especialidades, maestría para estar más empoderado en la enseñanza de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

El perfeccionamiento profesional de los docentes

37)-¿Considera que la formación profesional de los docentes es suficiente para enseñar ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Recursos didácticos de gran calidad

38)- ¿Crees que los docentes cuentan con los recursos didácticos suficientes y de calidad como, mapas, globos, libro de texto para la enseñanza de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

39)-¿Les ofrece el centro educativo a los docentes los recursos tecnológicos como, computadora, módem e internet gratis para la enseñanza de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.

- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

El tamaño de las clases adecuado

40)-¿Considera que los docentes cuentan con el tiempo suficiente para desarrollar los contenidos recomendados en el currículo del nivel secundario?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Un mejor seguimiento de los resultados académicos

41)-¿Crees que los docentes le dan seguimiento continuo al rendimiento académico de sus alumnos/as a través de la evaluación diagnóstica, continua, sistemática y formativa?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Más tiempo para la planificación y la docencia

42)-¿Considera que los docentes planifican con tiempo, antes de estar en el aula los contenidos curriculares que debe desarrollar con su grupo de estudiantes?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

43)-¿Considera que los docentes planifican los contenidos que desarrolla en el aula ajustado al currículo vigente?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Modelo de enseñanza

44)-¿Considera que los docentes son un modelo a seguir en la enseñanza de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

El tiempo destinado a la enseñanza

45)-¿Considera que los docentes cumplen con el tiempo destinado a la enseñanza de las ciencias sociales en el aula a sus estudiantes?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

La responsabilidad profesional de los docentes

46)-¿Considera que los docentes poseen la responsabilidad profesional que asume la calidad y compromiso en las enseñanzas de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

La disponibilidad de los recursos didácticos

47)-¿Considera que los docentes tienen disponibilidad de los recursos didácticos (como mapa y globos) con sus estudiantes para las enseñanzas de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Fortalecimiento de sus capacidades

48)-¿Crees que los muestran métodos diferentes para el fortalecimiento de las capacidades de sus estudiantes en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Confianza en sí mismo/a

49)-¿Crees que los docentes utilizan métodos de confianza en sí mismo con sus estudiantes en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Visión y protagonismos

50)-¿Considera que los maestros poseen visión y protagonismos para abordar problemáticas educativas desde distintos enfoques a sus estudiantes en las enseñanzas de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Impulsor de los cambios positivos

51)-¿Crees que los docentes de este centro son impulsores de los cambios positivos para las soluciones de las problemáticas educativas desde distintos enfoques a sus estudiantes en las enseñanzas de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Cooperación

52)-¿Considera que los docentes cooperan en el empoderamiento de su área en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Crecimiento

53)-¿Crees que los docentes toman en cuenta el crecimiento de los conocimientos que han adquirido los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.

e) Siempre.

Desarrollo y liderazgo organizacional

54)-¿Crees que los docentes desarrollan liderazgo organizacional a los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Poseer y otorgar poder

55)-¿Considera que los docentes con frecuencia poseen y otorga poder a sus estudiantes en el aula para lograr tener un efecto en los conocimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Autonomía en la toma de decisiones

56)-¿Crees que los docentes tienen suficiente autonomía en la toma de decisiones para la evaluación de sus alumnos/as?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Lograr ejercer control sobre sus vidas

57)-¿Crees que los docentes ejercen control sobre las vidas de sus estudiantes en el aula durante el proceso de enseñanza de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Libre aseso a la información

58)-¿Crees que los docentes tienen libre aseso de la información y el equipamiento de la tecnología necesaria en su centro educativo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

La participación inclusiva

59)-¿Considera que los docentes aplican la participación inclusiva para lograr los objetivos esperados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Desarrollo de las capacidades

60)-¿Crees que los docentes ponen en práctica el desarrollo de las capacidades para lograr que los estudiantes tengan mejor conocimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.

e) Siempre.

Proceso de cambio.

61)-¿Considera que los docentes en el proceso de cambio y la metodología utilizada en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje influyen de manera positiva en los alumnos/as?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Brinda autoridad a los colaboradores para tomar decisiones.

62)-¿Crees que los docentes brindan a sus estudiantes la oportunidad de colaborar en las tomas de decisiones en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Libertad para que la gente utilice su propia inteligencia, experiencia, intuición y creatividad.

63)-¿Considera que los docentes les permiten la libertad a sus estudiantes de utilizar su propia inteligencia, experiencia, intuición y creatividad durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Concede poder.

64)-¿Considera que los docentes conceden poder a sus estudiantes en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Hacer fuerte y poderoso a los demás.

65)-¿Considera que los docentes utilizan metodología en el aula durante el proceso educativo hacen fuerte y poderoso a sus estudiantes?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Influye en su entorno.

66)-¿Crees que los docentes influyen en su entorno de manera positiva con las estrategias utilizada en las enseñanzas de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Actitud profesional positiva.

67)-¿Considera que los docentes en su actitud profesional es positivas durante las enseñanzas de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.

e) Siempre.

Actitud para contagiar a los demás.

68)-¿Crees que en los docentes influye su actitud para contagiar a sus estudiantes a participar en los temas tratados en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Delegación de poder.

69)-¿Considera que los docentes conceden en ocasiones delegación de poder a sus estudiantes en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

La representación política.

70)-¿Crees que los docentes dan a conocer a sus estudiantes lo que representa la política en el área de ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Eficacia escolar.

71)-¿Crees que los docentes se consideran eficaz dentro del ámbito escolar?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Autonomía.

72)-¿Crees que los docentes conceden autonomía a sus estudiantes durante el proceso de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Reconocimiento.

73)-¿Considera que los docentes reconocen las capacidades individuales de sus estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Sesión III: Enseñanza de las Ciencias Sociales

Entorno para aprender.

74)-¿Considera que los docentes crean un entorno agradable para aprender e impartir el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Enfoque innovador.

75)-¿Crees que los docentes despiertan un enfoque innovador en sus estudiantes durante las enseñanzas de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Reuniones de trabajo.

76)-¿Considera que los docentes realizan reuniones de trabajo con sus estudiantes para dialogar temas curriculares del área de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Creatividad y productivo.

77)-¿Crees que los docentes reconocen la creatividad y productividad de sus estudiantes en las enseñanzas de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Encuentro de trabajos.

78)- ¿Considera que los docentes crean encuentro de trabajos con el objetivo de abordar problemáticas educativas desde distintos enfoques a sus estudiantes en las enseñanzas de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.

- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Responsabilidad

79)- De los siguientes valores, ¿Cuáles son los que los docentes más ponen en práctica en el aula en el desarrollo de los contenidos curriculares en la enseñanza de las ciencias sociales? (puede marcar más de uno).

- a) Respeto.
- b) Compromiso.
- c) Tolerancia.
- d) Profesionalismo.
- e) Sentido de pertenencia.
- f) Confianza.
- g) Equidad.
- h) Disciplina.

Anexo 5**INSTRUMENTO PARA UTILIZAR****UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)****Cuestionario para ser aplicado a los/as estudiantes.**

Cuestionario que será aplicado a los/as estudiantes que cursan en los Liceos del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, con el propósito de identificar la incidencia del empoderamiento de los/as docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales, durante el año escolar 2022-2023.

Les pedimos que sean sinceros/as en el llenado de cada respuesta. Los datos recopilados serán utilizados de manera confidencial y discreta.

Por favor, no escriba sus datos personales, ya que sus informaciones serán para uso exclusivo de nuestra tesis de grado.

Sección I: Características demográficas.**1)- Sexo:**

- a) Masculino.
- b) Femenino.

2)- Zona de residencia:

- a) Reside en la zona urbana.
- b) Reside en la zona suburbana.
- c) Reside en la zona rural.

3)- Grado que cursa

- a) 1ro
- b) 2do
- c) 3ro

- d) 4to
- e) 5to
- f) 6to

Sección II: Incidencia del Empoderamiento Docente.

Incidencia externa

4)-¿Considera usted que la enseñanza que están transmitiendo sus profesores en el aula les servirán para tener éxito en el contexto social donde les ha tocado vivir?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Incidencia interna

5)-¿Considera usted que el equipamiento del centro educativo, el uso de los recursos didácticos, y la tecnología inciden internamente para una mejor enseñanza en su diario vivir?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Incidencia contingencia

6)-¿Considera usted que los maestros/as planifican los contenidos a desarrollar en el aula tomando en cuenta las contingencias que se les puedan presentar a ustedes en el diario vivir?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.

e) Siempre.

Incidencia interna que afectan sus tareas y funciones en el trabajo

7)-¿El clima laboral como son las relaciones con el director/a, los demás compañeros/as de aulas, sus profesores y las familias afectan sus tareas y funciones en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje?

a) Nunca.

b) Casi nunca.

c) A veces.

d) Casi siempre.

e) Siempre.

Probabilidad

8)-¿Con que probabilidad diseñan y desarrollan sus maestros/as una enseñanza destinada a que ustedes adquieran los conocimientos relevantes de la sociedad actual?

a) Nunca.

b) Casi nunca.

c) A veces.

d) Casi siempre.

e) Siempre.

Efecto

9)-¿La enseñanza en el área de las ciencias sociales que sus maestros/as imparten en el aula tienen un efecto positivo para el bienestar de ustedes como alumnos/as?

a) Nunca.

b) Casi nunca.

c) A veces.

d) Casi siempre.

e) Siempre.

Influencia

10)-¿Las clases y contenidos curriculares que los maestros imparten en el aula tienen influencias significativas sobre ustedes para que sean hombres y mujeres exitosos/as en la sociedad que vivimos?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Repercusión

11)-¿La enseñanza que sus maestros imparten en ustedes como alumnos/as tienen la calidad para repercutir en lo personal y social en el bienestar de ustedes?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Consecuencia

12)-¿Consideran ustedes que la enseñanza en el área de las ciencias sociales que imparten sus maestros tendrá consecuencias positivas para su bienestar y prosperidad para su futuro?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Resultados

13)-¿Con que frecuencia consideran ustedes que los contenidos y objetivos que desarrollan sus maestros en el aula están dando los resultados esperados?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Alcance

14)-¿Consideran ustedes que el sistema de evaluación actual tiene un alcance satisfactorio y es el que más favorece el su sistema de aprendizaje?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Acontecimiento

15)-¿Enseñan sus maestros las ciencias sociales partiendo de los acontecimientos históricos más relevantes del pasado y del presente, para prevenir el futuro?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Sucesos

16)-¿Toma su maestro en cuenta los sucesos y acontecimientos que pasan en el mundo y en el país para enseñar ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Acaecimiento

17)-¿Los conflictos bélicos-guerras que están acaeciendo en el mundo en la actualidad son tomados en cuenta por sus maestros/as en el aula para desarrollar los contenidos de historia y geografía?

- a) Nunca.

- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Hechos

18)-¿Los hechos históricos actuales como son la guerra de Rusia en Ucrania y el conflicto actual entre China y Estados Unidos son tomados en cuenta por su maestro en la enseñanza de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Incidente

19)-¿En la enseñanza que su maestro realiza en el aula, toma en cuenta los incidentes que ocurren diariamente en el país y en el mundo como son la violencia callejera, la inseguridad social, la violencia contra la mujer, las violaciones sexuales, los accidentes de tránsito, etc.?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Ocurrencia

20)-¿Con que frecuencia y ocurrencia toma su maestro en cuenta los hechos y problemas sociales para prevenir que ustedes no caigan en esas situaciones de violencias que existen hoy en día?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.

d) Casi siempre.

e) Siempre.

Eventos

21)-¿Toma su maestro en cuenta los eventos históricos como el natalicio de los padres de la patria y el 27 de febrero en la enseñanza de las ciencias sociales?

a) Nunca.

b) Casi nunca.

c) A veces.

d) Casi siempre.

e) Siempre.

Dolencias físicas

22)- ¿Cree que los docentes sienten alguna docencia física en el aula con sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

a) Nunca.

b) Casi nunca.

c) A veces.

d) Casi siempre.

e) Siempre.

Bajas laborales y repetidas

23)- ¿Considera que ha tenido maestros con Bajas laborales y repetidas en el aula con sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

a) Nunca.

b) Casi nunca.

c) A veces.

d) Casi siempre.

e) Siempre.

Estrés

24)- ¿Considera que ha tenido maestros con estrés en el aula con sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Ansiedad

25)- ¿Considera que tiene maestros con ansiedad en el aula con sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Depresiones

26)- ¿Considera que tiene maestros con depresiones en el aula con sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Auto estima y estado de animo

27)- ¿Considera que tiene maestros con auto estima y estado de ánimo elevado en el aula con sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Enseñar en libertad

28)- ¿Crees que los docentes enseñan en libertad a sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Empodera a los docentes

29)- ¿Crees que los docentes tienen el poder y la autoridad para tomar las decisiones necesarias en las enseñanzas de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

La formación de los docentes

30)- ¿Crees que los docentes han recibido formación continua en talleres, diplomados, especialidades, maestría para estar más empoderado en la enseñanza de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

El perfeccionamiento profesional de los docentes

31)- ¿Considera que la formación profesional de los docentes es suficiente para enseñar ciencias sociales?

- a) Nunca.

- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Recursos didácticos de gran calidad

32)- ¿Crees que los docentes cuentan con los recursos didácticos suficientes y de calidad como, mapas, globos, libro de texto para la enseñanza de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

33)- ¿Les ofrece el centro educativo a los docentes los recursos tecnológicos como, computadora, módem e internet gratis para la enseñanza de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

El tamaño de las clases adecuado

34)- ¿Considera que los docentes cuentan con el tiempo suficiente para desarrollar los contenidos recomendados en el currículo del nivel secundario?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Un mejor seguimiento de los resultados académicos

35)- ¿Crees que los docentes le dan seguimiento continuo al rendimiento académico de sus alumnos/as a través de la evaluación diagnóstica, continua, sistemática y formativa?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Más tiempo para la planificación y la docencia

36)- ¿Considera que los docentes planifican con tiempo, antes de estar en el aula los contenidos curriculares que debe desarrollar con su grupo de estudiantes?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

37)- ¿Considera que los docentes planifican los contenidos que desarrolla en el aula ajustado al currículo vigente?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Modelo de enseñanza

38)- ¿Considera que los docentes son un modelo a seguir en la enseñanza de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

El tiempo destinado a la enseñanza

39)- ¿Considera que los docentes cumplen con el tiempo destinado a la enseñanza de las ciencias sociales en el aula a sus estudiantes?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

La responsabilidad profesional de los docentes

40)- ¿Considera que los docentes poseen la responsabilidad profesional que asume la calidad y compromiso en las enseñanzas de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

La disponibilidad de los recursos didácticos

41)- ¿Considera que los docentes tienen disponibilidad de los recursos didácticos (como mapa y globos) con sus estudiantes para las enseñanzas de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Fortalecimiento de sus capacidades

42)- ¿Crees que los muestran métodos diferentes para el fortalecimiento de las capacidades de sus estudiantes en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Confianza en sí mismo/a

43)- ¿Crees que los docentes utilizan métodos de confianza en sí mismo con sus estudiantes en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Visión y protagonismos

44)- ¿Considera que los maestros poseen visión y protagonismos para abordar problemáticas educativas desde distintos enfoques a sus estudiantes en las enseñanzas de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Impulsor de los cambios positivos

45)- ¿Crees que los docentes de este centro son impulsores de los cambios positivos para las soluciones de las problemáticas educativas desde distintos enfoques a sus estudiantes en las enseñanzas de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.

e) Siempre.

Cooperación

46)- ¿Considera que los docentes cooperan en el empoderamiento de su área en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Crecimiento

47)- ¿Crees que los docentes toman en cuenta el crecimiento de los conocimientos que han adquirido los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Desarrollo y liderazgo organizacional

48)- ¿Crees que los docentes desarrollan liderazgo organizacional a los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Poseer y otorgar poder

49)- ¿Considera que los docentes con frecuencia poseen y otorga poder a sus estudiantes en el aula para lograr tener un efecto en los conocimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Autonomía en la toma de decisiones

50)- ¿Crees que los docentes tienen suficiente autonomía en la toma de decisiones para la evaluación de sus alumnos/as?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Lograr ejercer control sobre sus vidas

51)- ¿Crees que los docentes ejercen control sobre las vidas de sus estudiantes en el aula durante el proceso de enseñanza de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Libre acceso a la información

52)- ¿Crees que los docentes tienen libre acceso de la información y el equipamiento de la tecnología necesaria en su centro educativo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

La participación inclusiva

53)- ¿Considera que los docentes aplican la participación inclusiva para lograr los objetivos esperados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Desarrollo de las capacidades

54)- ¿Crees que los docentes ponen en práctica el desarrollo de las capacidades para lograr que los estudiantes tengan mejor conocimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Proceso de cambio.

55)- ¿Considera que los docentes en el proceso de cambio y la metodología utilizada en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje influyen de manera positiva en los alumnos/as?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Brinda autoridad a los colaboradores para tomar decisiones.

56)- ¿Crees que los docentes brindan a sus estudiantes la oportunidad de colaborar en las tomas de decisiones en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Libertad para que la gente utilice su propia inteligencia, experiencia, intuición y creatividad.

57)- ¿Considera que los docentes les permiten la libertad a sus estudiantes de utilizar su propia inteligencia, experiencia, intuición y creatividad durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Concede poder.

58)- ¿Considera que los docentes conceden poder a sus estudiantes en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Hacer fuerte y poderoso a los demás.

59)- ¿Considera que los docentes utilizan metodología en el aula durante el proceso educativo hacen fuerte y poderoso a sus estudiantes?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.

e) Siempre.

Influye en su entorno.

60)- ¿Crees que los docentes influyen en su entorno de manera positiva con las estrategias utilizada en las enseñanzas de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Actitud profesional positiva.

61)- ¿Considera que los docentes en su actitud profesional es positivas durante las enseñanzas de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Actitud para contagiar a los demás.

62)- ¿Crees que en los docentes influye su actitud para contagiar a sus estudiantes a participar en los temas tratados en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Delegación de poder.

63)- ¿Considera que los docentes conceden en ocasiones delegación de poder a sus estudiantes en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

La representación política.

64)- ¿Crees que los docentes dan a conocer a sus estudiantes lo que representa la política en el área de ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Eficacia escolar.

65)- ¿Crees que los docentes se consideran eficaz dentro del ámbito escolar?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Autonomía.

66)- ¿Crees que los docentes conceden autonomía a sus estudiantes durante el proceso de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.

- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Reconocimiento.

67)- ¿Considera que los docentes reconocen las capacidades individuales de sus estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Sesión III: Enseñanza de las Ciencias Sociales

Entorno para aprender.

68)- ¿Considera que los docentes crean un entorno agradable para aprender e impartir el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Enfoque innovador.

69)- ¿Crees que los docentes despiertan un enfoque innovador en sus estudiantes durante las enseñanzas de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Reuniones de trabajo.

70)- ¿Considera que los docentes realizan reuniones de trabajo con sus estudiantes para dialogar temas curriculares del área de las ciencias sociales?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Creatividad y productivo.

71)- ¿Crees que los docentes reconocen la creatividad y productividad de sus estudiantes en las enseñanzas de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Encuentro de trabajos.

72)- ¿Considera que los docentes crean encuentro de trabajos con el objetivo de abordar problemáticas educativas desde distintos enfoques a sus estudiantes en las enseñanzas de las ciencias sociales en el aula?

- a) Nunca.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Responsabilidad

73)- De los siguientes valores, ¿Cuáles son los que los docentes más ponen en práctica en el aula en el desarrollo de los contenidos curriculares en la enseñanza de las ciencias sociales? (puede marcar más de uno).

- a) Respeto.
- b) Compromiso.
- c) Tolerancia.
- d) Profesionalismo.

- e) Sentido de pertenencia.
- f) Confianza.
- g) Equidad.
- h) Disciplina.