

República Dominicana

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL

Universidad Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades

Escuela de Orientación Escolar

**Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación, mención Orientación Escolar**

Título:

Incidencia del Autismo en el Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Primario,
Distrito Educativo 16-01

Sustentantes:

Yoleidy Mejía García

Maritza Acosta Sánchez

Ana María Batista Holguín

Asesora:

Raisa Eunise Jiménez Pérez M.A.

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez

Año Académico 2023.

Titulo:

**Incidencia del autismo en el aprendizaje de los estudiantes
del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01**

HOJA DE EVALUACIÓN

**Incidencia del Autismo en el Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Primario,
Distrito Educativo 16-01.**

Sustentantes:

Yoleidy Mejía García

Maritza Acosta Sánchez

Ana María Batista Holguín

Raisa Eunise Jiménez Pérez M.A.

Asesora

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Licda. Agustina De La Cruz

Dir. de la Carrera de Orientación

Licda. Carmen Lidia Fabián Hernández

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los conceptos plasmados en la presente propuesta de tesis con el título “Incidencia del Autismo en el Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01”, son responsabilidad de las sustentantes de esta. Las citas y consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Yoleidy Mejía García

Maritza Acosta Sánchez

Ana María Batista Holguín

AGRADECIMIENTOS

A Dios

A Dios, por ser el guía de todo cuanto hacemos en la vida y permitir la culminación de este proceso de estudio.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)

Nuestro agradecimiento a la universidad será eterno, porque nos brindó una educación de calidad, a todos aquellos docentes que fueron parte fundamental de este proceso el cual culminó con éxito gracias a su dedicación, entrega y amor hoy llegamos a la meta. por ser ente motivador y facilitador en el proceso enseñanza-aprendizaje.

A nuestra asesora Raisa Eunise Jiménez Pérez M.A

Conductora de este trabajo, por ser guía de orientación que facilitó el proceso de investigación.

A los docentes de la carrera, por el empeño y la dedicación para que pudiéramos obtener una buena formación.

A los compañeros de clases, con los cuales se forjaron lapsos amistosos que habrán de perdurar en el tiempo.

Yoleidy Mejía García

Maritza Acosta Sánchez

Ana María Batista Holguín

DEDICATORIA

A Dios, por haberme otorgado una familia maravillosa quiénes siempre han creído en mí e hicieron lo posible para sacarme adelante.

A mi madre **Yolanda María García**, que con todo su amor arropo todos mis días de angustia y a mi padre **Julio César Mejía**, por ser mi ejemplo para seguir y motivarme a seguir adelante.

A mi hermosa abuela **Saturnina Tejada García**, por ser la alegría de mi corazón y dar motivos de felicidad y mi ángel **José María Pérez**, aunque no esté presente físicamente estará siempre en mi mente y mi corazón.

A mis dos hermanos **Sharileidy Mejía** y **Juliezer Mejía**, por su constante apoyo en mi formación académica.

A mi tía **Ana Antonia**, que es como una madre para mí y **Anyelica Morales**, quienes siempre han creído en mi potencial.

A mi grupo dinamita **Ramona Adames**, **Vanessa Cartagena** y **María Eduvigis**, por ser compañeras de aliento y motivación, también a mis amigas **Thalía Cepeda** y **Shasherin Lorennny**, por siempre estar ahí para mí cuando más lo necesite.

A mi novio **Waldy Ramos**, por ser un hombre maravilloso y brindarme su amor y apoyo incondicional y nunca dejarme sola.

A mis dos compañeras de tesis **Maritza Acosta Sánchez** y **Ana María Batista**, por ser parte de este proceso, por ser excelentes compañeras y sobre todo por ser personas dedicadas.

Yoleidy Mejía García

DEDICATORIA

A Dios será eterno, porque me dio vida y salud en los momentos más difíciles me dio fortaleza, sin él nada de esto fuera posible, todo fue gracias a su misericordia el que yo culminara con éxito esta profesión.

Mi madre **Deyanira Sánchez**, este logro es tuyo también, mujer fuerte y luchadora que ha dado todo por y para mi crecimiento, la mujer que me inculco los valores que poseo hoy día y que gracias a esos valores llegue hasta aquí, has sido mi roca, mi apoyo y mi mayor motivación en este recorrido académico, este y todos los logros de mi vida serán para ti, te amo.

A mi hermana María Inés, también estuvo ahí, mami te amo muchísimo.

Mi padre **Roberto Acosta**, gracias porque me acompañaste en el trascurso de este camino, estuviste ahí siempre apoyándome.

Mi abuela María Inés Sánchez, por un tiempo fue mi segunda madre, la que también me inculco los valores necesarios para llegar hasta aquí, me da mucha tristeza que ya no este, este logro es tuyo también sé que estas muy orgullosa de mi desde donde este, te amo. Agradezco profundamente a mi familia que me apoyaron en este proceso académico que de una u otra manera aportaron a mi formación.

Un agradecimiento especial a mis tíos **Bolivar, Gavino y Cecilio** que siempre estuvieron ahí para motivarme, aconsejarme y corregirme, gracias, los quiero muchísimo.

A **José y Mery** (mis compadres), mi agradecimiento a ustedes fueron parte importante, a José por todas esas correcciones que me hizo en el trascurso de este proceso, los cuales me sirvieron para convertirme en una profesional de calidad de igual manera a Mery, los quiero.

Oscari Farías, mi amiga y hermana que también fue parte de esto me apoyaste, soñamos esto juntas, aunque nos separamos de universidad, teníamos un propósito en común hacernos profesionales de calidad y hoy podemos decir que lo logramos, te quiero muchísimo.

A mis compañeras de tesis **Yoli y Ana**, hoy me toca cerrar un capítulo maravilloso en esta historia de vida y no puedo dejar de agradecerte Ana María Batista fuiste y eres una mi compañera favorita y culminar contigo me llena de felicidad, porque lo planeamos y se logró, un aprecio especial para ti peleona. Yoleidy Mejía también fuiste una de mis compañeras favorita, tu responsabilidad y el gran ser humano que eres hicieron que te convirtiera en eso, culminar contigo es un privilegio, también te tengo mucho aprecio

Darleny también fuiste importante esas correcciones que me hacías tú sabes que la valoro muchísimo, gracias linda.

A todas aquellas personas que quizás no mencione, pero que también aportaron a mi formación académica, gracias de todo corazón.

Maritza Acosta Sánchez

DEDICATORIA

A Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante para mí.

A Maritza Acosta quien más que una compañera de clase y de nuestro trabajo de grado se convirtió en una amiga, gracias por siempre motivarme y decirme siempre esas palabras de aliento.

A mis padres, Lucrecia Holguín y Fabio Batista, por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

A mis compañeros, que siempre estuvieron disponibles en todo momento.

A mis hijos, Anny y José, por soportar mi ausencia en algunos momentos que me necesitaban.

A mis hermanas y hermanos: Judith, Joselyn, Wilis y Ariel. por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

Ana María Batista Holguín

Índice

HOJA DE EVALUACIÓN.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
DEDICATORIA.....	iv
LISTA DE CUADROS	xii
LISTA DE ANEXOS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.1.1 Antecedentes Internacionales.....	1
1.1.2 Antecedentes Nacionales	6
1.1.3 Antecedentes Locales.....	9
1.2 Planteamiento del problema.....	13
1.3 Justificación e importancia de la investigación	15
1.4 Objetivos de la Investigación.....	17
1.4.1 Objetivo General	17
1.4.2 Objetivos Específicos.....	17
1.5 Variables e indicadores.....	18
1.6 Alcance y Límite de la Investigación	20
1.7. Definición de términos.....	20
1.8. Marco contextual	22

1.8.1. Historia del municipio de Cotuí	22
1.8.2. Historia del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.....	23
1.8.3. Historia del Colegio ABC	24
1.8.4. Historia de la escuela Ana Martina José	25
1.8.5. Historia de la escuela Juan Sánchez Ramírez	25
1.8.6. Historia del centro educativo Salomé Ureña.....	27
CAPITULO II.....	29
REVISION DE LITERATURA.....	29
2.1 Introducción.....	29
2.2 Características sociodemográficas de los orientadores.....	29
2.3 Incidencia el autismo en el aprendizaje de los estudiantes.	31
2.4 Tipo de comportamiento que reflejan los estudiantes con autismo	33
2.5 Registro actualizado de los estudiantes con autismo	35
2.6 Estrategias psicopedagógicas utilizadas por el orientador.....	36
2.7 Actividades que realiza el orientador con los docentes y las familias de los estudiantes con autismo	45
CAPITULO III.....	48
METODOLOGÍA	48
3.1 Introducción.....	48
3.2. Diseño y tipo de investigación.....	48
3.2.1 Diseño de investigación	48
3.2.2. Tipo de investigación	49
3.3. Enfoque y Tipo de la Investigación	49
3.4. Población y muestra.....	49

3.5. Métodos y técnicas.....	49
3.6. Instrumento de investigación.....	50
3.7. Confiabilidad y validez de los instrumentos.....	50
3.8. Procedimientos.....	51
3.9. Presentación y análisis de los datos	51
CAPÍTULO IV	53
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	53
4.1 Introducción.....	53
4.2 Presentación de los Resultados	53
4.2.1 ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?	53
4.2.2 ¿Cómo incide el autismo en el aprendizaje de los estudiantes?	55
4.2.3 ¿Qué tipo de comportamiento reflejan los niños objeto de investigación?	56
4.2.4 ¿Los centros educativos cuentan con un registro de los alumnos con autismo?	57
4.2.5 ¿Cuáles son las estrategias psicopedagógicas que implementan las orientadoras para trabajar los estudiantes con autismo?	58
4.2.6 ¿Qué tipo de actividades realiza el orientador para involucrar a los docentes y a las familias para tratar los niños con autismo en el desarrollo de su aprendizaje?	59
CAPÍTULO V	61
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	61
5.1 Introducción.....	61
5.2 Análisis y Discusión	61
5.2.1 Características sociodemográficas de los orientadores	61

5.2.2 Incidencia el autismo en el aprendizaje de los estudiantes.	62
5.2.3 Tipo de comportamiento que reflejan los estudiantes con autismo	62
5.2.4 Registro actualizado de los estudiantes con autismo	63
5.2.5 Estrategias psicopedagógicas utilizadas por el orientador	63
5.2.6 Actividades que realiza el orientador con los docentes y las familias de los estudiantes con autismo	64
5.3 Conclusiones.....	64
5.4 Recomendaciones	65
Referencias.....	67
ANEXOS	71

LISTA DE CUADROS

No.	Descripción	Páginas
1	Variables e indicadores	18
2	Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la edad de los orientadores	53
3	Distribución de frecuencia y porcentaje sobre el sexo de los orientadores	53
4	Distribución de frecuencia y porcentaje sobre el grado académico de los orientadores	54
5	Distribución de frecuencia y porcentaje sobre el tiempo en servicio de las orientadoras	54
6	Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la zona de residencia de los orientadores	54
7	Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la profesión de los encuestados	55
8	Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la incidencia del autismo	55
9	Distribución de frecuencia y porcentaje sobre qué tan periódicamente el autismo incide en los aprendizajes de los estudiantes	56
10	Distribución de frecuencia y porcentaje sobre el comportamiento de los estudiantes con autismo.	56
11	Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la identificación de estos comportamientos en los estudiantes con autismo.	57
12	Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la existencia y seguimiento de un registro de los alumnos con autismo.	57
13	Distribución de frecuencia y porcentaje sobre el periodo de actualización del registro de los estudiantes con autismo	58
14	Distribución de frecuencia y porcentaje sobre las estrategias psicopedagógicas que implementan las orientadoras para trabajar los estudiantes con autismo.	58
15	Distribución de frecuencia y porcentaje sobre el uso de las estrategias psicopedagógicas por las orientadoras y psicólogas.	59
16	Distribución de frecuencia y porcentaje sobre las actividades que realiza el orientador para involucrar a los docentes y a las familias para tratar los niños con autismo en el desarrollo de su aprendizaje.	59
17	Distribución de frecuencia y porcentaje sobre el uso de las actividades que se realizan para involucrar a los docentes y las familias de los alumnos con autismo.	60

LISTA DE ANEXOS

No.	Descripción	Páginas
1	Cuestionario aplicado a las orientadoras	72
2	Cronograma de graduación de octubre 2023	76

RESUMEN



Título

Incidencia del Autismo en el Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Primario,
Distrito Educativo 16-01.

Sustentante:

Yoleidy Mejía García
Maritza Acosta Sánchez
Ana María Batista Holguín

Asesora:

Raisa Eunise Jiménez Pérez MA.

Esta investigación surge dadas versiones de personas que frecuentan en los planteles y fuera de las aulas, padres, maestros y en muchas ocasiones conversaciones entre los estudiantes refiriéndose a esa problemática desde nuestra percepción esta situación podría ser que muchos de los niños de los centros educativos Colegio ABC, Escuela Ana Martina José, Juan Sánchez Ramírez y Salomé Ureña del Distrito Educativo 16-01, estén presentando conductas inaceptables, retrasos del lenguaje, movimientos, sueños inusuales y en el retrasos en el aspecto cognitivo, afectando el logro de los aprendizajes dentro y fuera de las aulas.

Se tuvo por objetivo general: Determinar la incidencia del autismo en el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01, periodo 2022-2023. Además, se trabajo con un diseño de investigación no experimental, de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo, con un método deductivo y se utilizó un cuestionario como instrumento y se aplicó mediante una encuesta.

Entre sus conclusiones están: Se identificó que el autismo tiene una incidencia muy alta en el aprendizaje de los estudiantes, y que esta incidencia siempre se manifiesta. Se pudo especificar que el tipo de comportamiento reflejan los niños objeto de investigación es que tienden a sentarse y levantarse, responden sin escuchar la pregunta completa, interrumpen al docente y no se concentra en la tarea. Además, las orientadoras y psicólogas siempre identifican estos comportamientos en los estudiantes con autismo

Se investigó que efectivamente si existe en los centros educativos cuentan con un registro de los alumnos con autismo. También, se destacó que dicho registro de los estudiantes con autismo se actualiza siempre.

Se verificó que las estrategias psicopedagógicas que implementan las orientadoras para trabajar los estudiantes con autismo son principalmente atención personalizada, adaptaciones curriculares, visitas domiciliarias y trabajos en el aula. También, se utilizan las observaciones directas y trabajos con las familias, pero menos frecuentemente.

Se constató que el tipo de actividades que realiza el orientador para involucrar a los docentes y a las familias para tratar los niños con autismo en el desarrollo de su aprendizaje son talleres, encuentros, conversatorios, entrevistas y asesoría.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

A continuación, se muestran algunos de los antecedentes internacionales, nacionales y locales sobre la incidencia del autismo en el aprendizaje de los estudiantes. En este mismo capítulo se describe el planteamiento del problema, la justificación, objetivos, variables e indicadores, alcance y límite de la investigación, definición de términos y marco contextual.

1.1.1 Antecedentes Internacionales

Hernández (2016), en su trabajo de grado con el tema: Programa de orientación dirigido a docentes y a la familia de escolares que presentan trastorno por déficit de atención con hiperactividad; destaca que “La práctica pedagógica indica la necesidad de mantener una estrecha relación escuela familia desde una posición integradora que responda a las necesidades y potencialidades de los escolares en los diferentes contextos de actuación.

El estudio realizado y la información obtenida con la aplicación de los métodos de investigación para el diagnóstico, permitió conocer el estado inicial de preparación de los docentes y las familias en el seguimiento a los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, a partir de lo cual se elaboró el programa de orientación. La valoración de la aplicación en la práctica educativa del programa de orientación al contribuir a la preparación de los docentes y de la familia en el seguimiento a los escolares con TDA-H favoreció la unidad de influencias educativas entre la escuela y la familia y perfeccionó el proceso y la función educativos de la familia. (Hernández, 2016).

Sáenz (2016), realizó un trabajo sobre estrategias didácticas para el manejo del autismo por parte de docentes de quinto de primaria de instituciones públicas de tunja; en el que “se evidencia que el trabajo enriqueció positivamente a aquellos que lo requerían

prioritariamente por tener el mayor número de estudiantes diagnosticados en el INEM. La cartilla Estrategias Didácticas de Aula para Docentes de Quinto de Primaria con Estudiantes Diagnosticados con autismo dejó plasmada la aceptación no solamente del gremio educativo sino de aquellos profesionales que reciben en sus consultorios a los estudiantes y que hacen recomendaciones que en general van solamente hacia la familia.

Sin embargo, el cumplimiento a los objetivos propuestos en el trabajo queda la inquietud por realizar éstas mismas acciones con otros docentes que han mostrado interés por el tema autismo para comprender a sus estudiantes y practicar estrategias que apoyen su labor. Se determinó que, si un docente tiene interés por mejorar su ambiente educativo, debe capacitarse y estar abierto al conocimiento continuo sin excluir aquellos temas pertinentes a la situación interior de sus estudiantes, aunque estos temas no sean de su área. La psicología debe relacionarse en el campo educativo para comprender a los estudiantes desde su individualidad. (Sáenz, 2016).

Las estrategias pedagógicas no solo requieren de acciones sino de actitudes positivas de buena voluntad y creatividad para mejorar ambientes educativos con estudiantes con autismo. Las planteadas aquí no son la panacea, sino que deben ir acompañadas de respeto por el ser humano. (Sáenz, 2016).

Pinzón y Carvajalino (2018), en su estudio sobre aportes pedagógicos para la atención educativa de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la primera infancia; concluyeron que “se pudo determinar la gran importancia que tiene el manejo de las diferentes estrategias pedagógicas en las actividades desarrolladas, con el fin de mantener la atención y motivación de los estudiantes, así como adecuar el diseño de proyectos educativos para estos mismos efectos, en esa medida, hacer uso de los recursos tecnológicos, ajustar el currículo y generar actividades acordes a las necesidades e intereses de estos estudiantes.

En otro sentido, se pudo establecer que las actividades para los estudiantes con autismo se deben realizar siempre teniendo en cuenta sus capacidades y necesidades; además de eso, adaptar las metodologías de enseñanza haciéndolas más experimentales,

artísticas y dinámicas de modo tal que se pueda mantener la motivación del estudiante en el desarrollo total de estas. Se evidencia la necesidad de establecer pautas y herramientas pedagógicas que permitan un proceso de enseñanza de mayor calidad para los niños diagnosticados con autismo. Todo lo dicho hasta aquí implica además que se hagan unos ajustes y adecuaciones a los modelos educativos tradicionales sobre los aspectos que demandan estos estudiantes en su formación y proceso pedagógico. (Pinzón & Carvajalino, 2018).

Teatino, Arias & Gómez (2019), en su proyecto de grado con el tema: Autismo en el Proceso de Inclusión, Bogotá, cuyo objetivo fue Favorecer los procesos de inclusión dirigidos a la población con Autismo en la institución Educativa Distrital Manuel Cepeda Vargas en coherencia con el Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017 y con un enfoque cualitativo. Entre los hallazgos encontrados se encuentran: se logró evidenciar que la inclusión a nivel teórico si está presente en la institución, pero a la hora de ponerla en práctica con toda la comunidad educativa esta no sucede debido a que esta no es participe del proceso. La institución cuenta con un educador especial, el cual busca realizar los ajustes que requiere cada estudiante siguiendo la línea legal, pero se evidencia que tiene a su cargo muchos estudiantes, lo que dificulta que este haga una adecuada interacción pedagógica con los que requieren más apoyo de este como de los demás miembros de la comunidad educativa.

En cuanto al papel del docente como agente principal transmisor del conocimiento se está viendo afectado debido al poco conocimiento que se tiene sobre el abordaje que se debe tener con esta población, elaboración de estrategias pedagógicas y didácticas que permitan resignificar los fines de la educación inclusiva desde los intereses de los estudiantes. Tomando como referencia lo antes expuesto, se elaboró como propuesta pedagógica, una cartilla, en la cual se refleja la implementación de los diferentes métodos de recolección de información que se utilizaron a lo largo de la investigación que le permite al docente generar una adecuada inclusión en el aula de clase con los estudiantes que presentan Autismo (TEA), resaltando la importancia y relevancia que tiene la implementación de una estrategia pedagógica diferente en la cual se evidencie: Concepto,

características principales, estrategias de abordaje y enseñanza, reconocimiento de habilidades, la comunicación, organización del aula, abordaje familiar entre otros. (Arias, Teatino, & Gómez., 2019).

Gómez (2020), en su proyecto con el título: Análisis del Proceso de Inclusión de Niños con el Autismo en la Transición de Primaria a Bachillerato Del Colegio Reggio Amelia, dicho proyecto de investigación buscó analizar el proceso de inclusión de niños con el autismo en la transición de primaria a bachillerato del Colegio Reggio Amelia. Se consultaron antecedentes del orden local, nacional e internacional para poder iniciar con una perspectiva más amplia sobre la educación inclusiva en niños con TEA.

Posterior a esto, se definió el sustento teórico el cual es fundamental para el desarrollo de todo proceso investigativo, para luego plantear y aplicar los instrumentos de recolección de información los cuales permitieron darle viabilidad a la presente tesis de grado nivel maestría. Después del proceso de analizar detenidamente cada uno de los instrumentos aplicados, se procedió a plantear un diseño de talleres pedagógicos para los estudiantes de quinto y sexto grado que estimulen el proceso de adaptación psicosocial, con el apoyo requerido para los estudiantes con TEA, del Colegio Reggio Amelia de Bucaramanga. Finalmente se desarrolló el diseño de talleres pedagógicos para niños de quinto y sexto grado que apoyen la estimulación del proceso de adaptación psicosocial, con el apoyo requerido para los estudiantes con TEA, del Colegio Reggio (Gómez, 2020).

González (2020), en su tesis doctoral con el título: La inclusión del alumnado con Trastorno de Espectro del Autismo (TEA) en Educación Infantil: Análisis de buenas prácticas en la Comunidad de Madrid, esta investigación tenía como principal objetivo identificar y analizar los aspectos clave para el desarrollo de prácticas inclusivas para este alumnado escolarizado en centros preferentes en la primera etapa educativa (Educación Infantil) y este trabajo responde a un estudio de casos colectivos o casos múltiple, los resultados de este estudio muestran con igual claridad que toda la comunidad escolar considera que la familia constituye una pieza clave del proceso educativo se ha podido corroborar tanto desde el punto de vista de las familias como de los docentes aunque con diferencias significativas entre las distintas etapas educativas.

En conjunto familias y docentes consideran que sus centros cuentan con suficientes recursos para atender a la diversidad del alumnado, tanto en opinión de las familias como de los docentes (61,90% docentes y 61,20% de familias). La mayoría del profesorado cree que los recursos humanos especializados para atender al alumnado con TEA adscrito al programa son mucho más numerosos que los que se dedican para atender al resto a la diversidad del resto del alumnado (69,10% EP, 54,60% EI, 50% APOYO). (González, 2020).

Las opiniones recogidas por parte del profesorado de EI y EP muestran que el 71,50% del profesorado de EP y el 63,70% de EI se siente competente para atender a la diversidad de su alumnado y considera que cuenta con formación suficiente para ello. Además, interpreta como útil la ayuda que recibe del profesorado de apoyo en el 90,90% de los casos de los docentes de EI y en el 81% de EP, aunque solamente el aproximadamente 50% de los docentes de ambas etapas (54,50% del profesorado de EI y al 45,30% del profesorado de EP) la valora como suficiente. Este indicador es de gran importancia por las repercusiones que las actitudes del profesorado tienen hacia la inclusión en general y en concreto hacia las actitudes de los iguales.

García, Blanco y Martos (2021), en una publicación realizada sobre Preparación docente para la atención a escolares con trastorno por déficit atencional e hiperactividad: un estudio de caso, comentan que “La planificación sistemática de acciones individuales y/o colectivas a partir del diagnóstico dirigidas a la preparación docente a través del sistema de trabajo metodológico le permite al psicopedagogo escolar, en su papel de asesor, favorecer la adquisición de conocimientos teórico-prácticos de los profesionales que atienden escolares con autismo en la Educación Primaria sobre la base de la reflexión y análisis de la práctica diaria.

Además, la autopercepción del conocimiento, la disposición para asumir la preparación y la comprensión del trastorno como una NEE encumbraron las cualidades personales del docente objeto de estudio en la medida que hubo correspondencia entre sus intereses y motivaciones y las acciones metodológicas desarrolladas, esto fortaleció su

desempeño y sus actitudes positivas frente al autismo lo que se tradujo en éxito persona. (García, Blanco, & Martos, 2021).

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Ortiz & Sanchez (2013), en su trabajo de grado con el título: Programa de Estrategia de Estimulación Psicomotriz, en el Proceso de Desarrollo Socioemocional de un Niño/a con Autismo, Los principales propósitos del estudio consistieron en desarrollar un plan de Intervención Psicomotriz que favorezca el desarrollo de las habilidades motoras y socio-emocionales en niños/as con autismo, a partir de la recogida de información en un estudio de caso. Este estudio fue analizado desde un punto de vista cualitativo, en el que se utilizó como materiales y herramientas de evaluación, el consentimiento informativo (Documento), historial clínico, diario, el cual permitió la recogida de información de conductas observadas durante la terapia y la observación participativa.

Los análisis realizados permitieron evidenciar la importancia de la terapia psicomotriz en un niño/a con autismo, ya que esta es una disciplina cuyos medios de acción pueden ejercer una importante influencia en el niño/a, sobre todo, en lo referente a su rendimiento escolar, su inteligencia y su afectividad. El estudio recomienda continuar con las secciones de terapias psicomotriz, así como también con terapia individual. Por otro lado, trabajar de la mano con sus padres, por medio de proyectos de estructura familiar, donde se refuerce en desarrollo del lenguaje, lo socio-emocional y el desarrollo motor fino y grueso. Durante dicha observación se hizo una recogida de información, sobre todo lo ocurrido en los seis meses de terapia con el niño. En base a esto, se creó una propuesta de programa de 14 sesiones, para desarrollar habilidades sociales en niños/as con autismo. (Ortiz & Sánchez, 2013).

Jiménez & Marte (2019), en su trabajo de grado con el título: Incidencia de la Metodología Docente en el Desarrollo de Competencias en Niños con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a Síndrome de Down y Autismo en el Centro Educativo Herminia Pérez, Distrito 03, Regional 08, Santiago, Periodo Mayo-Agosto 2018, esta investigación se llevó a cabo con el objetivo de analizar la incidencia de la metodología

implementada por las docentes en el desarrollo de competencias en niños con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a Síndrome de Down y Autismo. El diseño de este estudio es de carácter no experimental, la modalidad transeccional-descriptiva.

En cuanto al enfoque que sirvió de guía para la investigación, el mismo es de carácter cuantitativo, utilizando como método el deductivo, el estudio de tipo descriptivo, documental y de campo. Los resultados de la investigación demostraron que la mayor población que asiste al Aula de Recursos del centro educativo Herminia Pérez corresponde a niños con Autismo, presentando mayores necesidades educativas en las áreas del desarrollo cognitivo, socio-afectivo y del lenguaje. Por su parte, los niños con Síndrome de Down mostraron mayor necesidad educativa en el área cognitiva. (Jiménez & Marte, 2019).

Con respecto al uso de recursos, el mismo fue calificado como el elemento de mayor incidencia en el trabajo con niños con NEE asociadas a Síndrome de Down y Autismo, así como también, se evidenció que el espacio físico no responde en un 100% a las necesidades que presentan estos tipos de niños. Se determinó que las competencias en que las docentes ponen más énfasis durante el proceso de enseñanza-aprendizaje son: la comunicativa, resolución de problemas y ambiental y de salud. A se comprobó que los recursos con los que cuenta el aula responden de manera insuficiente a las necesidades que presentan los niños. (Jiménez & Marte, 2019).

Matos & Fernandez (2019), en su trabajo de grado con el título: Educación inclusiva y autismo: Estrategias para adaptaciones curriculares de apoyo psicopedagógico a niños con autismo. Colegio Caritas Felices, Distrito Educativo 01-03, Barahona. 2017-2018, El propósito general de esta investigación fue abordar la educación inclusiva y el autismo para el conocimiento de estrategias de ajustes curriculares en favor de niños con TEA. Esta investigación se inscribe en el paradigma y del enfoque cualitativo.

Con relación al conocimiento de la educación inclusiva, se concluye que las MAAP han desarrollado su conciencia sobre cómo han de darse los procesos inclusivos de todos los niños en la escuela, por ser este un derecho y por sensibilidad humana; han conocido

los lineamientos legales y teóricos conceptuales que avalan la exclusividad de los niños con TEA y otras NEE, en los procesos de aprendizaje escolarizados. En lo concerniente al conocimiento el espectro autista, como una condición especial del proceso de desarrollo en algunos niños, concluimos que las tres maestras han profundizado en el conocimiento de las etapas del desarrollo infantil y las señales que pueden alertar sobre la presencia de síntoma de TEA en algunos niños. En este sentido, poseen algunos criterios generales para detectar rasgos de TEA en los niños y niñas, diferenciándolo de otros trastornos del desarrollo o de manifestaciones conductuales fruto de situaciones coyunturales de su contexto personal y social. (Matos & Fernández, 2019).

La investigación recomendó a la Regional de educación No. 01 de Barahona y al Distrito Educativo 01-03, desarrollar un plan de capacitación de maestros de inicial y básica, a fin de superar la discriminación en los centros educativos Colegio ABC, Escuela Los Tocones, Juan Sánchez Ramírez y Salomé Ureña, con respecto a los niños con TEA, disminuir la exclusión y facilitar la inclusión a niños con TEA y otras NEE en las escuelas pertenecientes a la jurisdicción del Distrito 01-03 de Barahona. Así como realizar un levantamiento entre los profesionales de la pedagogía, la psicología y otras áreas afines para detectar con cuantos especialistas de educación especial cuenta la Regional. Con la finalidad de colocarlos como asesores y formadores en centros educativos Colegio ABC, Escuela Los Tocones, Juan Sánchez Ramírez y Salomé Ureña en el tema de la inclusión de personas con TEA y otras NEE.

A la universidad Autónoma de Santo Domingo implementar la Licenciatura en Educación Especial, para preparar el recurso humano necesario para trabajar con niños especiales. Crear un programa de post-grado de Educación Especial para especializar a los maestros que laboran en inicial y los primeros grados de educación básica. A la Directora del Centro Educativo Caritas Felices, gestionar un personal del aula de apoyo pedagógico especializado, con las condiciones salariales dignas, para garantizar la profesionalidad y estabilidad en el puesto, en función de mantener el seguimiento a los procesos de los niños con TEA y otras NEE y mantener las capacitaciones a todo el personal docente y a los padres.

Batista, Almonte & Vargas (2020), en su proyecto de grado con el título: Proceso de la terapia cognitiva, conductual y comunicativa por el docente o terapeuta a niños con Autismo entre 4 a 12 años: Apoyo Tecnológico, cuyo objetivo fue Estimular y desarrollar las habilidades cognitivas, conductuales y comunicativas en la población de niños con Autismo (TEA) entre cuatro y doce años impartida por los terapeutas, a través de una aplicación para facilitar la intuición que suministre un ambiente estructurado el aprendizaje dentro y fuera del aula de los alumnos con esta condición, destacan que el principal problema de los niños con TEA (Trastorno de comportamiento). Nunca se sabe cómo va a ser del Espectro Autista) es su reacción ante una situación determinada ya que no saben expresarse de manera adecuada. Un niño normal si tiene hambre lo comunica verbalmente, pero en el caso de un niño con TEA trata de comunicarlo como puede, ya sea gritando o haciendo rabietas.

La aplicación ayuda al docente o terapeuta a crear y asignar actividades que favorezcan el desarrollo cognitivo, comunicativo y conductual de cada niño, al mismo tiempo que permitirá registrar la aplicación permitirá el control de éste en diferentes momentos. Al docente o terapeuta crear un perfil de cada niño para que este pueda realizar las actividades asignadas y, para verificar el desempeño del mismo a través de reportes personalizados que pueden ser enviados a los padres y/o tutores. La información del perfil de cada niño será complementada con el diagnóstico realizado por el psicólogo, el cual contiene la condición que tiene y las características principales de su comportamiento ante diferentes situaciones. (Batista, Almonte, & Vargas, 2020).

1.1.3 Antecedentes Locales

Díaz, Almanzar & Sánchez (2019), en su trabajo de grado con el título: Actitud del Docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Niños con Discapacidad, Distrito Educativo, tuvieron como objetivo general analizar la actitud del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con discapacidad del centro educativo “Salomé Ureña” de Jornada Escolar Extendida del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí el año escolar 2018-2019, según los hallazgos, los encuestados afirmaron que la reacción de las actitudes asumen los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños

con discapacidades, es la aceptación, de rechazo, de discriminación, de empatía y de comprensión, la existencia de colaboración continua entre los docentes y los padres de los niños con discapacidad. Siempre conoce el sentir de los padres ante la actitud del docente dentro del aula y que las adaptaciones curriculares individualizadas mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con discapacidad.

Por otro lado, tienen clasificados de acuerdo al sexo, la cantidad de niños que tienen discapacidades, están clasificados por sexo masculino y sexo femenino, el tipo de discapacidad que presentan los niños con mayor frecuencia, es psicomotriz, física, visual, auditiva, psicológica y cognitiva, los grados donde hay más niños con discapacidad, es primero y segundo, la edad que frecuentan más las discapacidades de los niños es entre 5 a 6 años y entre 6 a 7 años y quienes le dan seguimiento a estos niños con problemas de discapacidad, son los profesores, orientadoras, equipo de gestión, directora, padres y madres. Que siempre los estudiantes con discapacidad física alteran el orden de la clase. (Díaz, Almánzar, & Sánchez, 2019).

Las técnicas que son implementadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para trabajar con niños con discapacidad es la atención personalizada, adaptaciones curriculares, trabajos en grupos, aplicación de pruebas psicológicas, dramatizaciones, talleres, visitas domiciliarias, juego trabajo y modelado de pintura y tiene el centro educativo las herramientas necesarias para trabajar con los niños con discapacidad y los profesores tienen los conocimientos necesarios para trabajar los niños con discapacidad en el centro educativo. Apoyan los padres y madres a los niños con discapacidad en el centro educativo, el equipo de gestión solicita ayuda a la directora del centro educativo para colaborar con los niños con discapacidad, se integran los padres de los niños con discapacidad a las actividades que realiza en el centro educativo y que es buena la valoración de la relación existente entre la escuela y la familia.

Grullon, Perez y Lugo (2019), en su proyecto de grado sobre: Estrategias Metodológicas Utilizadas en los niños con Deficit de Atención del Nivel Primario, concluyen que “Se identificó que las orientadoras que laboran en este centro educativo son de sexo femenino, al igual que la mayoría de las docentes y tienen la edad entre 30 a 35

años y entre 36 a 40 años y de 41 a 50 años. El 90% de las docentes y el 66% de las orientadoras poseen grado de licenciatura, mientras que el 10% de las docentes y un 34% de las orientadoras especialidad. Así como las docentes residen en la zona urbana, al igual las orientadoras

Se verificó que las estrategias metodológicas que utilizan las docentes en los estudiantes con autismo en el nivel primario en la escuela La Altagracia es el ambiente físico, la estimulación, la práctica de relajación, la motivación, la atención en el aula, mientras que las orientadoras utilizan estimulación, la motivación, la atención en el aula. Se verificó que las estrategias metodológicas que tiene que ver con las intervenciones psicopedagógicas que utilizan las docentes con los estudiantes con autismo es el entrenamiento en lenguaje: ejercicio de comprensión, oral y escrita, mientras que las orientadoras utilizan la Terapia Cognitiva Conductual. (Grullon, Perez, & Lugo, 2019).

Se investigó que en la escuela La Altagracia en el nivel primario hay dieciséis (16) niños registrados con déficit de atención. Se verificó que el tipo de déficit de atención más existente en los niños de nivel primario en la escuela la Altagracia es el Trastorno de Déficit de Atención clásico y el Trastorno de Déficit de Atención anillo de fuego. Se identificó que los padres y madres de los estudiantes con autismo no contribuyen con el logro de las estrategias metodológicas implementadas en los niños.

Martínez, Blanco y Fabián (2019), en su trabajo de grado con el título: Rol del Orientador en el Manejo del Déficit de Atención de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01, donde comentan que “Con relación a los trastornos generados por el déficit de atención que presentan los alumnos, las docentes y las orientadoras revelaron que el aprendizaje lento es el trastorno que presentan los niños; que es el trastorno que se presenta en los niños del centro con mayor frecuencia; y que afecta de manera directa el proceso de aprendizaje. En lo referente a las estrategias que utilizan para resolver los problemas de déficit de atención que presentan los estudiantes, se contactó que en su totalidad que la observación en clase, es la estrategia que emplean las docentes y orientadoras en los estudiantes con trastorno del espectro autista, como también, los trabajos en grupo; que la observación en clase es la estrategia que utilizan con mayor frecuencia; que es la estrategia que ofrece

mayor resultado en el logro de atención por parte de los niños, que casi siempre las estrategias para controlar el déficit de atención son asimiladas por niños y que las docentes a diario utilizan las estrategias, mientras las orientadoras la utilizan semanal.

De acuerdo con las adaptaciones curriculares implementadas para ayudar a los estudiantes con Trastornos de déficit de atención, los resultados arrojados es que las docentes como las orientadoras lo que toman en cuenta para realizar las adaptaciones curriculares es el seguimiento individual, así como la tutoría. En cuanto a la Actitud de las docentes y orientadoras ante los niños que presentan trastorno de déficit de atención se verificó que la aceptación y apoyo necesario, es la actitud que asumen con los estudiantes. Con relación al apoyo y programa psicopedagogo que ofrecen las orientadoras a los docentes para afrontar el déficit de atención en los niños, en investigación se identificó, que el apoyo al aprendizaje, es el que ofrecen en el centro, los programas de orientación familiar, programas de orientación educativa; que apoyo al aprendizaje y el programas de orientación familiar son el tipo de apoyo que utilizan con mayor frecuencia, y que casi siempre los apoyos y programas arrojan el resultados esperado. (Martínez, Blanco, & Fabián, 2019).

Con relación a si se integran los padres, madres o tutores en la solución de déficit de atención de los niños, se constató que la solución que buscan para el déficit de atención, es el organismo de participación, la escuela de padres, comités de padres, las reuniones, y charlas; así también, las reuniones es lo que las docentes y las orientadoras utilizan con mayor frecuencia para contrarrestar el déficit de atención en los niños; que casi siempre integran los padres de los alumnos para juntos abordar el problema de déficit de atención, y casi siempre los padres se involucran con el personal docente en busca de una solución favorable para sus hijos.

Santiago, Marte & Rosario (2022), en su trabajo de grado con el título: Estrategias Psicopedagógicas Para el Manejo de los Trastornos de Aprendizaje en Entorno Virtual en el Distrito Educativo 16-07, esta investigación buscaba: Comprobar si los docentes y orientadores utilizan de forma adecuada las estrategias psicopedagógicas para el manejo de los trastornos de aprendizaje en entorno virtuales. El Diseño que se utilizó fue no

experimental, el tipo de estudio es de corte transaccional o transversal y descriptivo, en sus hallazgos señalan que es muy frecuente que se utilicen las estrategias psicopedagógicas en el manejo de los trastornos de aprendizajes en entorno virtuales en el Distrito Educativo 16-07, al tratar los problemas se hace uso de las estrategias de adquisición y en el Departamento de Orientación y Psicología del centro se implementa la estrategia de codificación y las intervenciones en el manejo de los trastornos de aprendizaje, al igual que las estrategias de recuperación de la información y las estrategias de apoyo para fortalecer los problemas en las dificultades de aprendizaje que presenten los alumnos.

Los trastornos de aprendizaje s que se observan con mayor frecuencia en los estudiantes en el centro objeto de estudio, son dificultades de aprendizaje de disgrafía, existen estudiantes que presentan síntomas de la dificultad de discalculia, es muy frecuente que se traten estudiantes que presentan el trastorno de hiperactividad y con trastorno de dislexia y poco frecuente que existan estudiantes que presentan síntomas de la dificultad de discalculia, que se observó en el manejo de los trastornos de aprendizajes en entorno virtuales en el Distrito Educativo 16-07. (Santiago, Marte, & Rosario, 2022).

1.2 Planteamiento del problema

El autismo, es una de las condiciones que requieren de una mayor investigación a la luz del sistema educativo, se tienen avances en cuanto a su diagnóstico y atención, casi

siempre ligados con el área médica y particularmente la psiquiatría, sin embargo, existe la necesidad de brindar a los sujetos que lo presentan, una atención educativa más integral.

Según versiones de personas que frecuentan en los planteles y fuera de las aulas, padres, maestros y en muchas ocasiones conversaciones entre los estudiantes refiriéndose a esa problemática desde nuestra percepción esta situación podría ser que muchos de los niños de los centros educativos Colegio ABC, Escuela Ana Martina José, Juan Sánchez Ramírez y Salomè Ureña del Distrito Educativo 16-01, estén presentando conductas inaceptables, retrasos del lenguaje, movimientos, sueños inusuales y en el retrasos en el aspecto cognitivo, afectando el logro de los aprendizajes dentro y fuera de las aulas. Esta situación podría estarse presentando debido a la alta detección de autismo en los estudiantes.

De acuerdo con varios estudios y fuentes de información es muy frecuente que los niños con este trastorno son incapaces de prestar atención a una tarea concreta durante un período prolongado, suelen ser hiperactivos o inquietos y, en general, son desorganizados e impulsivos. no obstante, otros niños con autismo podrían presentar sobre todo problemas para mantener la atención, otros son primordialmente hiperactivos e impulsivos y otros tienen problemas en ambas áreas. en ocasiones, sacan malas notas en la escuela y son lentos para desarrollar habilidades sociales.

La escuela es un agente principal en la detección del autismo y suele ser quien da la primera voz de alerta, por lo que el orientador que dentro de sus funciones está el apoyo psicopedagógico, podría estar estrechamente relacionado con la detección y atención de los casos en los estudiantes de los centros educativos Colegio ABC, Escuela Ana Martina José, Juan Sánchez Ramírez y Salomè Ureña del Distrito Educativo 16-01. Este profesional de la psicopedagogía quizás con la experiencia y estudios necesarios daría frente a este tipo de situaciones, también podría implementar el uso de estrategias psicopedagógicas y otras herramientas usadas por estos.

Es posible que, los niños con autismo enfrenten más obstáculos en su camino al éxito que los estudiantes promedio, en tal sentido estos podrían bajar su rendimiento académico,

alborotar la clase, desertar de la escuela, tener muy mala disciplina, entre otras consecuencias de este trastorno, por lo que consideramos pertinente plantear las siguientes interrogantes.

Formulación del problema

¿Incide el autismo en el aprendizaje de los estudiantes, Distrito Educativo 16-01?

Preguntas de investigación

- a) ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?
- b) ¿Cómo incide el autismo en el aprendizaje de los estudiantes?
- c) ¿Qué tipo de comportamiento reflejan los niños objeto de investigación?
- d) ¿Los centros educativos cuentan con un registro de los alumnos con autismo?
- e) ¿Cuáles son las estrategias psicopedagógicas que implementan las orientadoras para trabajar los estudiantes con autismo?
- f) ¿Qué tipo de actividades realiza el orientador para involucrar a los docentes y a las familias para tratar los niños con autismo en el desarrollo de su aprendizaje?

1.3 Justificación e importancia de la investigación

Este estudio se considera trascendental porque a través de este se pretende disminuir la incidencia del autismo de los niños del Nivel Primario en el aprendizaje, mediante un desempeño adecuado del orientado, con el uso de estrategias eficientes, encontrado las debilidades al momento de enfrentar esta situación y desarrollando un trabajo muy organizado se puede lograr un mejor manejo de estos estudiantes y contribuir con un mejor rendimiento académico.

Esta investigación persigue conocer la Incidencia del Autismo en el Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Primario, especialmente en los centros educativos Colegio ABC, Escuela Ana Martina José, Juan Sánchez Ramírez y Salomè Ureña del Distrito Educativo 16-01. Cabe destacar que las conductas inaceptables, retrasos del lenguaje, movimientos,

sueños inusuales y en el retraso para controlar los impulsos, pueden hacer más difícil que los niños con un diagnóstico de autismo tengan buen rendimiento escolar.

Las razones que nos mueven y nos motivan a realizar esta investigación es poder conocer los elementos que inciden en los alumnos con autismo y como estos afectan el aprendizaje de los alumnos de los centros educativos Colegio ABC, Escuela Ana Martina José, Juan Sánchez Ramírez y Salomé Ureña del Distrito Educativo 16-01, podrán ser tratados para mejorar su conducta, su participación en clases, y obtener un mejor rendimiento académico. A través de este estudio, se pretende mejorar la labor del orientador y su incidencia con estos casos de autismo, identificando las estrategias psicopedagógicas utilizadas para enfrentarlos y conociendo el perfil de estos profesionales de la orientación.

Por otro lado, los docentes tendrán un respiro con estas situaciones, y podrán tener un mejor proceso de enseñanza, así como los padres de estos niños comprenderán ciertas conductas de sus hijos y contribuir a su mejora desde la casa. Finalmente, este tema tiene poca trascendencia en investigaciones previas por lo que este trabajo será un gran aporte a la sociedad y la Universidad Tecnológica Del Cibao Oriental UTECO, a nosotras como sustentantes de esta investigación y para todas las orientadoras.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la Incidencia del Autismo en el Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01, periodo 2022-2023.

1.4.2 Objetivos Específicos

- 1) Describir las características sociodemográficas de la población objeto de estudio
- 2) Identificar cómo incide el autismo en el aprendizaje de los estudiantes.
- 3) Especificar el tipo de comportamiento reflejan los niños objeto de investigación
- 4) Investigar si en los centros educativos cuentan con un registro de los alumnos con autismo.
- 5) Verificar las estrategias psicopedagógicas que implementan las orientadoras para trabajar los estudiantes con autismo.
- 6) Constatar el tipo de actividades que realiza el orientador para involucrar a los docentes y a las familias para tratar los niños con autismo en el desarrollo de su aprendizaje.

1.5 Variables e indicadores

Cuadro No. 1.

Objetivos	Variables	Indicadores	Preguntas de investigación
Describir las características sociodemográficas de la población objeto de estudio	Características sociodemográficas de los orientadores	Sexo Edad Nivel académico Estado civil Zona de residencia Tiempo en servicio	¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?
Identificar cómo incide el autismo en el aprendizaje de los estudiantes.	Incidencia el autismo en el aprendizaje de los estudiantes.	Muy alta Alta Moderada Baja Muy baja	¿Cómo incide el autismo en el aprendizaje de los estudiantes?
Especificar el tipo de comportamiento reflejan los niños objeto de investigación	Tipo de comportamiento que reflejan los estudiantes con autismo	Comete errores por descuido en los trabajos escolares Se duermen Interrumpe al docente Busca constantemente llamar la atención No se concentra en la tarea Responde sin escuchar la pregunta completa No presta atención a los demás Otros	¿Qué tipo de comportamiento reflejan los niños objeto de investigación?
Investigar si en los centros educativos cuentan con un registro de los alumnos con autismo.	Registro actualizado de los estudiantes con autismo	Si No	¿Los centros educativos Colegio ABC, Escuela Ana Martina José, Juan Sánchez Ramírez y Salomè Ureña cuentan con un registro actualizado de los estudiantes con autismo?
Verificar las estrategias psicopedagógicas que implementan las orientadoras para trabajar los estudiantes con autismo.	Estrategias psicopedagógicas de los orientadores	Atención personalizada Adaptaciones curriculares Observaciones directas Trabajos con las familias Aplicación de pruebas Visitas domiciliarias Trabajos en el aula	¿Cuáles estrategias psicopedagógicas implementan las orientadoras para trabajar los estudiantes con autismo?

Constatar el tipo de actividades que realiza el orientador para involucrar a los docentes y a las familias para tratar los niños con autismo en el desarrollo de su aprendizaje.	Actividades que realiza el orientador con los docentes y las familias de los estudiantes con autismo	Otros Talleres Encuentros Conversatorios Entrevistas Escuela de padres Actividades lúdicas Asesoría	¿Qué tipo de actividades realiza el orientador para involucrar a los docentes y a las familias para tratar el autismo de los niños?
---	---	--	--

1.6 Alcance y Límite de la Investigación

Campo: Ciencias de la Educación

Área: Orientación Escolar

Aspectos: Incidencia del Autismo en el Aprendizaje de los Estudiantes

Delimitación espacial: Esta investigación se desarrolló en los centros educativos Colegio ABC, Escuela Ana Martina José, Juan Sánchez Ramírez y Salomé Ureña del Distrito Educativo 16-01, año escolar 2022-2023.

Delimitación temporal: Esta investigación se realizó desde el mes de abril hasta octubre del 2023.

Alcance investigativo: Este estudio solo se llevó a cabo con los respectivos orientadores que laboran en los centros educativos Colegio ABC, Escuela Los Tocones, Juan Sánchez Ramírez y Salomé Ureña.

1.7. Definición de términos

Autismo: Es una condición del desarrollo que puede generar problemas sociales, de comunicación y conductuales. Por regla general no hay rasgos o indicios físicos que identifiquen a las personas con Autismo. No obstante, es probable que interactúen, se comuniquen y se comporten de una forma completamente diferente a lo que está generalmente establecido en la sociedad. (Camarena, 2022).

Conducta: Es un término extensivamente manejado en las ciencias psicológicas; sin embargo, su conceptualización aún dista de proveer una teoría heurística para la práctica psicológica, psiquiátrica y educativa. (Suárez, 2006).

Déficit de atención: Se caracteriza por lapsos de breve o escasa atención y/o actividad excesiva y una impulsividad inadecuada para la edad del niño que afecta su funcionamiento o su desarrollo. (Sulkes, 2020).

Diversidad: Proviene del latín diversitas. Se trata de una noción que hace referencia a la diferencia, la variedad, la abundancia de cosas distintas o la semejanza. La existencia de múltiples culturas está considerada como un activo importante de la humanidad ya que contribuye al conocimiento. Cada persona, por otra parte, tiene derecho a que su cultura sea respetada tanto por otras personas como por las autoridades. (Pérez Porto, J.; Gardey, A., 2021).

Docencia: Es una disciplina a la que se la debe abordar con respeto y dedicación, demandando un gran compromiso por parte del apasionado. Este compromiso será el contrato tácito establecido por el docente hacia su rol de comunicador, transmisor y precursor de la curiosidad del estudiante. (Gomez, 2013).

Docente: Es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. (MINERD, 2014).

Educación: Es un proceso formativo cuyo objetivo es preparar a los egresados, sea el nivel que adquieran para su inserción en los procesos de reproducción que demanda el sistema, sean económicos, sociales, ideológicos, políticos u otros. (Ortiz, 2017).

Inclusión: Es lograr que todos los individuos o grupos sociales, puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos. Independientemente de sus características, habilidades, discapacidad, cultura o necesidades de atención médica. (Malara, 2020).

Orientación: Se designa como orientación educativa al conjunto de actividades destinadas a los alumnos, padres y profesores y que tienen la misión de fomentar el desarrollo de sus actividades dentro del ámbito específico de los centros educacionales. (Ucha, 2010).

Proceso de enseñanza aprendizaje: Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. Parte integradora del proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentran los componentes tales como: los objetivos, contenidos, las formas de organización, métodos, medios, y la evaluación. (Ecured, 2012).

Sistema educativo: Es el conjunto organizado de servicios y acciones educativas reguladas por el Estado, que posibilitan el ejercicio del derecho a la educación. Este Sistema está integrado por los servicios de educación de gestión estatal y privada, gestión cooperativa y gestión social, de todas las jurisdicciones del país, que abarcan los distintos niveles, ciclos y modalidades de la educación. (Gentile, 2015).

1.8. Marco contextual

1.8.1. Historia del municipio de Cotuí

La ciudad de Cotuí es el municipio cabecera de la provincia Sánchez Ramírez. Su nombre, escrito antiguamente Cotuy o Cotoy, era el nombre taíno de la región alrededor del poblado llamado ahora Pueblo Viejo, en las proximidades de Maimón.

La ciudad de Cotui fue fundada inicialmente en 1505 por Rodrigo Mejía de Trujillo, durante la gobernación de Nicolás de Ovando, en el lugar que ocupaba una población indígena. Los Padres Jerónimos la hicieron, en la segunda década del siglo XVI, centro de explotación minera con el nombre de La Mejorada de Cotui, también llamada Los Mineros. En 1533, Cotui adquirió categoría de villa y comenzó a conocerse como La Mejorada Villa de Cotui. Luego, un fuerte terremoto asoló la villa en 1562 y fue trasladada a su ubicación actual, al norte de la Sierra de Yamasá y próximo al Río Yuna. (Laguerre, 2011).

Según la Oficina Nacional de Estadística ONE, (2017), Cotui cuenta con una población de 76,554 personas, de las cuales 39,403 son hombres y 37,151 son mujeres.

De acuerdo con el Ministerio de Educación de la República Dominicana

(MINERD), en esta provincia existen cuatro (4) distritos escolares que son el 16-01, ubicado en el municipio de Cotuí, el 16-07 de Villa La Mata, el 16-02 en el municipio de Fantino y el 16-03 en Cevicos.

1.8.2. Historia del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

El Distrito Educativo surge como inspección de Educación en el año 1926, dependiendo de la instancia de la Vega. Los primeros inspectores fueron: Pedro Pablo Villanueva, Carlos María Sánchez, Mon Santos, Machano Agramonte, Carlos Andrés Guzmán y Porfirio de los Santos, entre otros.

Después del año 1970, la inspección pasó a ser Distrito Educativo perteneciente primero a la Regional de San Francisco de Macorís, y después a La Vega. Organizado en los llamados núcleos escolares.

El primer director del Distrito fue el Profesor Alfonso Mercedes y los primeros directores de núcleo: Rafael Brito, Víctor Adames, Ana Antonia Robles, Dulce Landrón, Rafael Paulino Liriano, Gonzalo Manzueta, entre otros.

En el año 1993 con la formulación del Plan Decenal, desaparecen los núcleos y se crean los supervisores adjuntos (Técnicos Distritales). Con la orden departamental 14'95 del 12 de diciembre de 1995, se crea la Regional de Educación No. 16 de Cotuí, pasando nuestro Distrito a ser el No. 1 de la misma.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, está constituido por 156 planteles educativos, de los cuales 128 pertenecen al sector público y 28 al sector privado. Este se encuentra ubicado en la calle María Trinidad Sánchez Equina Esteban Adames, Cotuí. Dicha institución educativa se encuentra actualmente dirigida por el Licdo. Nelson De Jesús Robles Otáñez.

1.8.3. Historia del Colegio ABC

El colegio ABC center fue fundado el 17 de julio del 2002 y está ubicado en la calle Ramon Fabian No. 25, sector El Hato. Se encuentra dirigido por las señoras Anarlin y Jackeline Suarez. Además, este colegio inicia sus operaciones educativas en el año escolar 2002-2003, en una casa de familia con una matrícula de 36 estudiantes, todos de Nivel Inicial orientados por 3 maestrías. Para el año 2003-2004, la matricula estudiantil aumento a 132. Luego en el 2004- 2005 aumento a 168 estudiantes.

Este proyecto de centro educativo se elaboró para cubrir la necesidad de disponer de un instrumento educativo que le sirva de guía, de consulta, de orientación y más que eso, conocer claramente cuáles son sus objetivos, principales problemas que dificultan su pleno desarrollo.

Es una institución sin fines de lucro que labora en el Nivel Inicial y el primer ciclo de Básica completo. Este centro educativo pertenece al Distrito Educativo 16-01. Se rigen por las reglamentaciones del Ministerio de Educación mediante la ley 66-97.

Filosofía: Es formar jóvenes profesionales para el futuro de la patria, basada en la concepción constructivista la cual facilita la formación del estudiante partiendo de su nivel de desarrollo intelectual.

Misión

Es servir el instrumento educativo en la formación de niños estudiantes Nivel Inicial y el primer ciclo de Básica.

Visión

Hacer uso de la educación como herramienta de desarrollo, partiendo del criterio de que los recursos humanos son fundamentales en toda la estrategia de desarrollo.

Valores

Honestidad

Justicia

Respeto

Paz

Solidaridad

Responsabilidad

Pluralismo

1.8.4. Historia de la escuela Ana Martina José

Este centro educativo fue fundado en el año 1986, con el nombre Escuela Barrio Libertad, la cual realizaba sus labores en el salón comunal de la comunidad, luego en el 1993, las autoridades del momento constituyen una nueva edificación donde fue trasladada ese mismo encontrándose ahí hasta la fecha y sustituyen el nombre por el de la importante educadora Ana Martina José (1934-1983).

La escuela Ana Martina José, está ubicada en la calle Santa Ana, #26 del B/Libertad de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez, la cual se encuentra en la parte Nordeste de dicho Municipio, limita al Norte por el Barrio Acapulco, al Sur por el sector de Los Pomos, al Este por los Multis y al Oeste por la calle Mella.

1.8.5. Historia de la escuela Juan Sánchez Ramírez

La escuela Juan Sánchez Ramírez, es una edificación en concreto de dos niveles. Consta de veinte aulas en las cuales se imparte el último grado del segundo ciclo del nivel inicial (pre-primario) y los dos ciclos del nivel primario, funciona como modalidad de jornada extendida y en la tanda nocturna funciona la modalidad educación para adultos y alberga los estudiantes de grado de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), además se desarrollan talleres y cursos técnicos avalados por la escuela nacional de educación técnica.

El grado pre-primario esta aparte en una edificación de dos niveles, y un pabellón de un solo nivel, con una oficina para la coordinación pedagógica y los servicios administrativos. cuenta con un área CRECE, que es una dependencia del centro modelo de educación inicial que ofrece los servicios de: biblioteca, salón multiuso, salón audiovisuales e informática, un salón de elaboración de materiales y recursos didácticos, tiene dos baños para varones y hembras, cabe hacer notar que cada aula cuenta con una cocina y un baño dentro.

En el nivel primario ostenta de un salón multiuso donde funciona la biblioteca, el laboratorio de ciencias una oficina para la coordinadora, oficina para la secretaria, informáticos y oficinas de los digitadores. Disfruta de una unidad odontológica donde laboran tres odontólogas y una enfermera, en la cual se realizan extracciones y limpieza bucal entre otros.

Posee un equipo de Gestión de Centro compuesto por una directora Regente, directora administrativa, dos subdirectoras, tres orientadoras, tres coordinadoras, además cuenta con cuarenta docentes, dos informáticos, dos digitadores y un personal de apoyo de veintitrés personas. Una Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela, (APMAE), Junta de Centro, Consejo de Cursos por secciones y Comités de Cursos por aula, integrado por padre.

El grado de pre-primario goza de una población de 112 estudiantes. El nivel primario cuenta con dos ciclos en el primer ciclo hay 211 estudiantes, el segundo ciclo alberga la cantidad de 307 discentes lo que hace que la población por secciones sea alta. El total de estudiante es de 640.

Cuenta con bebedero en cada aula y un congelador para mantener frescos los jugos de la merienda. Conserva cuatro laptops, dos retroproyectores, dos pantallas de proyección, dos plasmas, dos DVD, cuatro televisores, catorce radios de CD y USB, dos fotocopadoras e impresoras y múltiples láminas didácticas.

Misión:

Propiciar que todos los alumnos/as reciban una educación pertinente y de calidad, basada en principios cristianos, éticos y morales. Capaces de desarrollar competencias formativas al servicio de la comunidad, acorde a las exigencias de su contexto social.

Visión seguir siendo una institución que inspire confianza, aprecio y respeto de la comunidad.

Orientar, guiar y dirigir como comunidad educativa a nuestros alumnos, en el proceso enseñanza aprendizaje, para que sean los protagonistas en la construcción de sus conocimientos, basados en competencias para la vida.

Visión:

Seguir siendo una institución que inspire confianza, aprecio y respeto de la comunidad.

Orientar, guiar y dirigir como comunidad educativa a nuestros alumnos, en el proceso enseñanza aprendizaje, para que sean los protagonistas en la construcción de sus conocimientos, basados en competencia para la vida.

Valores:

Amor a Dios, al prójimo y a la patria. Convivencia, tolerancia, transparencia, justicia equidad compañerismo, responsabilidad, comprensión, dignidad, puntualidad, honestidad.

1.8.6. Historia del centro educativo Salomé Ureña

La escuela Salomé Ureña fue la primera en la provincia Sánchez Ramírez construida con la finalidad trabajar Jornada Extendida, se construyó en el año 2014, por el presidente de la República, Lic. Danilo Medina Sánchez, siendo Ministro de Educación el Dr. Carlos Amarante Bared. La misma fue inaugurada el 27 de abril del mismo año. Inicia el trabajo en el año escolar 2014-2015.

Siendo sus primeros docentes la Licda. Anastasia González, como directora y los maestros/as Niurka Altagracia Rivas, Ydalia Abreu Adames, Miriam Altagracia Vargas, Hinerva R. Núñez Reynoso, Agapito Severino Javier, Norma M. Almonte Herrera, Osiris Rosario, Petronila de la Cruz, Yogenia Castro, Velkis Jackeline Evangelista Sánchez, Lourdes Bautista José, Hilda Niña Vásquez Hernández, Kelvin Agramante, Paula Pepín, entre otros.

Misión:

Enmarcamos acciones con miras a lograr en los/as estudiantes, docentes, familias y comunidad, una gestión basada en el trabajo en equipo, la calidad, la eficacia, la solidaridad y pertinencia. Son un equipo de profesionales capacitados y con diferentes y bastas competencias que atenuamos esfuerzos, comprometidos con la educación dominicana y por ende, con la de Cotuí.

Visión:

Ser reconocido como un centro modelo para la comunidad educativa y la sociedad en sentido general, tomar lo mejor de los paradigmas y enfoques educativos, trabajar para formar niños/as con excelencia académica y con valores firmes, en un espacio firme de compromiso recíproco, logrando la participación en nuestra misión educativa a los padres y madres de familia como primeros educadores de sus hijos/as y a los educando como eje central de su propia formación.

CAPITULO II

REVISION DE LITERATURA

2.1 Introducción

En el presente capítulo se presentará la plataforma teórica utilizada como base para la investigación.

2.2 Características sociodemográficas de los orientadores

Los cambios sociales, económicos y culturales producidos en las últimas décadas en el contexto de las sociedades más desarrolladas, han generado una serie de transformaciones en las dinámicas demográficas (natalidad, mortalidad y migraciones) que tienen su reflejo en la estructura y composición poblacional (tamaño, estructura por edades o distribución territorial). (Instituto Cántabro de Estadística, 2006).

Características sociodemográficas: Son el conjunto de características biológicas, socio-económico-culturales que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que puedan ser medibles. (Rabines Juárez, 2012).

Algunos de los procesos sociodemográficos que con mayor peso han influido en ello se relacionan con el descenso de la fecundidad, las diferencias en la esperanza de vida al nacer y los movimientos migratorios selectivos. Todos estos procesos generan cambios demográficos que a su vez tienen consecuencias diferentes sobre la vida de mujeres y hombres. Un aspecto que se refleja en las distintas esferas socioeconómicas en las que desarrollan sus vidas (esfera familiar, educación, participación en la economía, etc.).

Clasificar los resultados censales sobre población, de acuerdo al sexo y edad, permite conocer el estadio de evolución de un conglomerado humano; y por lo tanto determinar cuáles son sus principales potencialidades y necesidades en términos de salud, educación, empleo, entre otros temas objeto de políticas públicas. (Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo - Oficina Nacional De Estadística ONE, 2012).

Las características demográficas corresponden al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad. Asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo, distribución espacial, migración y autoidentificación étnica. (Instituto de Hábitat y Diseño -IPUR, 2015).

2.2.1. Edad

Edad: Es el tiempo que ha vivido una persona al día de realizar el estudio. (Real Academia Española, 2019).

2.2.2. Sexo

Sexo: en su definición estricta es una variable biológica y genética que divide a los seres humanos en dos posibilidades solamente: mujer u hombre. (Mora, 2012).

2.2.3. Religión

El concepto de religión tiene su origen en el término latino *religio* y se refiere al credo y a los conocimientos dogmáticos sobre una entidad divina. La religión implica un vínculo entre el hombre y Dios o los dioses; de acuerdo a sus creencias, la persona regirá su comportamiento según una cierta moral e incurrirá en determinados ritos (como el rezo, las procesiones, etc.). (Merino, 2012).

2.2.4. Estado civil

Se entiende por estado civil a la condición particular que caracteriza a una persona en lo que hace a sus vínculos personales con individuos de otro sexo o de su mismo sexo, con quien creará lazos que serán reconocidos jurídicamente aunque el mismo no sea un pariente o familiar directo. (Bembibre, 2010).

2.2.5. Zona de residencia

Se trata de agrupaciones de las entidades singulares de población con el objeto de conseguir una repartición de población en grupos homogéneos respecto a una serie de características que atañen a su modo de vida. Zona rural: conjunto de entidades singulares de población con 10.000 y menos habitantes o las que, teniendo más habitantes, poseen población en diseminado. Zona urbana: conjunto de entidades singulares de población con más de 10.000 habitantes de hecho. (Instituto Vasco de Estadística, 2019).

2.2.6 Tiempo en servicio

Por jornada se entiende el tiempo que el trabajador dedica a ejecutar el contrato de trabajo. Este "tiempo de trabajo" está sometido a límites anuales, mensuales, semanales, diarios. Igualmente, se exige respetar una serie de periodos de descanso. (LASTRAS, 2011). La jornada de trabajo es el tiempo que el trabajador puede utilizar libremente, por estar a la disposición exclusiva de su empleador. (Delgado, 2010).

2.2.7. Profesión

La profesión de una persona es la actividad laboral a través de la cual tiene un salario que le permite organizar su vida personal. Hacer un listado de profesiones sería una tarea interminable. En nuestros días aparecen nuevas profesiones como resultado del desarrollo de las nuevas tecnologías. Y por este motivo, desaparecen aquellas actividades más tradicionales. (Navarro J. , 2014).

2.3 Incidencia el autismo en el aprendizaje de los estudiantes.

La cooperación entre el pediatra y el maestro, entre la escuela y el centro de salud, es provechosa para la evolución de los niños con TAE y otros trastornos disruptivos. Ciertos programas comprensivos aplicados en el escenario escolar, con estrategias a varios niveles, dirigidas a los tres escalones de prevención: primaria, secundaria y terciaria, han demostrado ser eficaces en su tratamiento. (Pérez et al., 2006).

Además, mejoran la aceptabilidad por el profesorado y permiten usar menores dosis de medicación estimulante cuando es necesaria. Los pediatras de Atención Primaria deberían disponer del tiempo suficiente en su horario laboral para participar en este tipo de iniciativas. (Pérez et al., 2006).

El abordaje de los niños con desórdenes de la conducta o comportamiento perturbador es siempre complejo y en la mayoría de los casos constituye un reto. Las dificultades se presentan en muchos ámbitos: situaciones y problemas en general complicados, falta de cooperación de los propios niños y de los adultos implicados o escaso apoyo institucional, entre otros. Las intervenciones suelen ser largas y costosas ya que suponen un cambio en las actitudes y en los patrones de comportamiento. Además, los profesionales implicados no siempre tienen la preparación suficiente ni pueden dedicar el tiempo y la atención necesarios. Sin embargo, el tratamiento de esta problemática supone una oportunidad para el cambio y una mejora tanto para el niño como para los compañeros y adultos que conviven con él. (Morét et al., 2007).

Las intervenciones en los problemas de conducta requieren un trabajo coordinado y conjunto por parte de todos los agentes implicados en el desarrollo psicosocial del niño. En el nivel preventivo son necesarias actuaciones y programas dirigidos a los padres y al ámbito escolar que faciliten al niño un entorno sano y acogedor. Estos programas suelen ser efectivos, sobre todo los que se basan en datos empíricos (Kazdin, 1995; Kazdin y Buela-Casal, 1994), y están encaminados a mejorar el autocontrol, prevenir la violencia, promocionar estrategias adecuadas de resolución de conflictos, desarrollar un autoconcepto positivo, mejorar la competencia social y escolar e incrementar la tolerancia y el respeto a la diversidad.

Cuando se presenta el problema, la intervención dependerá de diversos aspectos y circunstancias tales como la edad del niño, su estado general, los síntomas que aparecen además de la topografía y funcionalidad de las conductas. Los objetivos de la intervención irán encaminados a aumentar la competencia del niño para resolver sus propios problemas, mejorar sus habilidades comunicativas y manejar sus conductas impulsivas. Por lo que respecta a la familia, las intervenciones se dirigirán a introducir cambios en la dinámica

familiar, mejorar la comunicación entre sus miembros y reducir las conductas desadaptadas.

En el contexto escolar, las actuaciones se encaminarán a incrementar las habilidades comunicativas del profesorado respecto a las relaciones con sus alumnos, así como a aumentar el conocimiento y competencia en la identificación y el manejo de los problemas de conducta de manera eficaz. Al mismo tiempo será necesario desarrollar un trabajo específico con el grupo de compañeros que, inevitablemente, están implicados en el problema. Esta mejora de la socialización en el grupo es algo indispensable ya que, en definitiva, los problemas de comportamiento suponen un fracaso en el proceso de socialización del individuo. Este tipo de intervención se convertirá en una poderosa herramienta en la prevención y el manejo de los problemas de conducta.

2.4 Tipo de comportamiento que reflejan los estudiantes con autismo

La mayoría de los niños con TAE presentan problemas de comportamiento con sus iguales (compañeros de clase, amigos...) o con sus educadores (padres, maestros, monitores...). Muchos de estos problemas surgen de la dificultad que tiene el niño con TAE en el manejo o control de sus emociones o nivel de actividad. Cuando esta desobediencia no procede de su desatención o su impulsividad, sino que hay una intención clara, continuada y persistente a no obedecer, cuando estos problemas de conducta se agravan, se intensifican y aparecen a diario es cuando es necesario valorar la aparición de otros trastornos asociados y directamente relacionados con la conducta antinormativa, como pueden ser el Negativismo Desafiante o el Trastorno Disocial en casos más graves. (Palou, 2004).

El Trastorno Negativista Desafiante se define como un patrón recurrente de conducta negativista, desafiante, desobediente y hostil dirigido a las figuras de autoridad y que tiene una duración de al menos 6 meses. Los estudios señalan que entre un 40-60% de niños/adolescentes con TAE tendrán en algún momento de sus vidas un Trastorno Negativista Desafiante añadido. (Palou, 2004).

El Trastorno de Disocial se define por un patrón de comportamiento persistente y repetitivo, donde se violan los derechos básicos de los demás o importantes normas sociales, incluyendo además comportamientos agresivos que causan daño físico, amenazas, crueldad y/o comportamientos no agresivos que causan pérdidas o daños a la propiedad, fraudes, robos y violaciones graves de normas. Los estudios señalan que entre un 20-40% de niños/as con TAE sufrirán un Trastorno Disocial añadido. En estos casos es fundamental solicitar la ayuda de un especialista en salud mental (psicólogo clínico o psiquiatra) que será esencial y necesario para el tratamiento y el buen pronóstico. (Palou, 2004).

Al vivir en un entorno social y dentro de un marco de comportamiento social, reglado por normas y límites, los comportamientos problemáticos se encuadran como actitudes y hechos contrarios a las normas de convivencia social, alterando el orden y el clima y dificultando cumplir las funciones propias de casa institución (escuela, trabajo, hogar, centro, etc.). Por tanto, las conductas problemáticas que caracterizan a los trastornos de conducta se sitúan fuera del sistema de normas social, y como resultado suelen desencadenar reacciones sociales en el entorno del sujeto como: rechazo, aislamiento, condena pública y social, castigos, estrés ambiental, respuestas desmedidas, exclusión social, prejuicios y etiquetaje, etc. (Fundacion CADAH, 2010).

En ocasiones es difícil saber la frecuencia o la intensidad del trastorno de conducta, especialmente en los adolescentes, debido a que muchas de las cualidades necesarias para hacer el diagnóstico, tales como "actitud desafiante" y la "desobediencia de las reglas", pueden ser difíciles de definir. Para realizar un diagnóstico preciso, el comportamiento tiene que ser mucho más extremo que una simple rebeldía de adolescente o entusiasmo juvenil. Cualquier niño/a o adolescente puede mostrar comportamientos problemáticos en determinados momentos, sin embargo, en algunos casos constituye una forma habitual de reaccionar e interactuar con los demás. (Fundacion CADAH, 2010).

Diferenciar entre conductas problemáticas y un trastorno de conducta, no es fácil y requiere de la observación sistematizada de los comportamientos, la frecuencia, la intensidad y los ámbitos donde aparecen, así como de sus consecuencias y el impacto de éstos en la vida del niño/a adolescente, y su entorno. Todos los niños se comportan mal

algunas veces, e incluso muestran conductas y comportamientos problemáticos en mayor o menor grado, pero los trastornos de conducta van más allá del mal comportamiento y la rebelión. En los casos de trastornos de la conducta, el niño o el adolescente muestran comportamientos hostiles, agresivos o desordenados durante más de 6 meses de forma continua y en todos los ambientes (escolar, social, familiar, etc.). (Fundación CADAH, 2010).

Para diagnosticar un TAE, evidentemente hay que tener en cuenta y valorar la cantidad e intensidad de los síntomas y su permanencia en el tiempo. A grandes rasgos, un TAE se caracteriza porque el niño muestra una actividad más exagerada de lo habitual y una impulsividad continua que aplicado al ámbito educativo puede manifestarse con alguno o varios de los siguientes síntomas. Suele perder con bastante frecuencia los materiales habituales de trabajo o se los deja olvidados en casa. (Zuriaga, 2016).

Interrumpe la dinámica de las clases con cierta asiduidad y se muestra nervioso cuando no se le atiende. Suele moverse de su asiento constantemente y se levanta sin motivo aparente. Nunca finaliza los deberes que se le mandan. Sus cuadernos de trabajo están muy desorganizados. Se despista con mucha facilidad y no atiende en clase. Suele tener mal comportamiento con el resto de compañeros. (Zuriaga, 2016).

Parece que no “escucha”. Le cuesta acatar las órdenes que le dan los profesores. No se compromete con actividades que requieren un esfuerzo mental prolongado. Paralelamente a estos rasgos negativos, también pueden contemplarse otros más positivos como: espontaneidad y extroversión excesiva, gran energía, independencia, dotes creativas muy acentuadas, etc. (Zuriaga, 2016).

2.5 Registro actualizado de los estudiantes con autismo

El registro clínico es el reporte escrito en el que se plasma la atención que se brinda de una forma completa, y se basa en una valoración y planeación del cuidado de acuerdo con las necesidades de la persona con la finalidad de otorgar un cuidado de calidad. Los registros de enfermería constituyen una parte fundamental de la asistencia sanitaria y están

integrados en la historia clínica del paciente, lo que conlleva repercusiones y responsabilidades de índole profesional y legal, y se precisa llevarlos a la práctica con el necesario rigor científico que garantice su calidad. (Cocotle, Monsiváis y Vélez, 2017).

El registro de datos es el proceso de registrar eventos o mediciones para monitorear datos en tiempo real. Para ser precisos, implica recopilar datos de la máquina con el propósito de identificar incidentes de seguridad y proporcionar información sobre condiciones inusuales en múltiples componentes de infraestructura. (Gupta, 2019).

Una ficha de datos personales es una herramienta necesaria en escuelas y empresas privadas o públicas. Es sin duda, la mejor opción para sintetizar información personal y poder encontrarla de manera más fácil y segura. Si lo que quieres es tener mayor control sobre los expedientes de las personas, una ficha de datos personales es tu mejor opción. (Ibáñez, 2021).

Es, como su nombre lo indica un documento en el cual se recabarán datos necesarios para el registro de información de una persona. Los datos que se suelen incluir en este tipo de fichas son datos familiares, generales, contacto, información escolar, etc. Su objetivo es destacar la información más importante facilitando su búsqueda, esto permite optimizar el control de la información en los expedientes. Por ejemplo; si un padre o tutor requiere conocer una evaluación general del alumno, el o la docente solo tendrá que buscar el nombre en las fichas y en ella encontrará todo lo necesario de manera rápida y sencilla. (Ibáñez, 2021).

2.6 Estrategias psicopedagógicas utilizadas por el orientador

Estrategia Psicopedagógica es el proceso dirigido a la búsqueda de mejoras de las posibilidades físicas y psíquicas con los recursos que ofrece el componente psicológico y la utilización de las herramientas pedagógicas, adaptando las necesidades de practicantes y profesores a las condiciones individuales y sociales donde se desarrollen. (Pérez, 2012).

De acuerdo con Cifuentes & Flórez (2016), en su tesis titulada: Estrategias psicopedagógicas para la prevención de dificultades en lectura escritura de los estudiantes

del Segundo Grado en la Institución Educativa Rural Vijagual de Bucaramanga, en la que concluyen que “al aplicar estrategias psicopedagógicas a los estudiantes de la Institución educativa Rural Vijagual del grado segundo, se puede ver en el test de observación en la prueba diagnóstica 1 y 2 que éstas influyeron significativamente en la comprensión y expresión oral ya que se evidencia en la narración de textos que paso de un grado de asertividad de 35% al 80 % y la lectura e interpretación de imágenes de un 53% a un 80% , lo que permite concluir que si se dio un cambio positivo en superar las dificultades en el proceso.

También señalan que “las actividades seleccionadas en la cartilla para mejorar la producción de textos fueron pertinente; ya que, en el test de observación prueba diagnóstica 1 se tenía un 29% de asertividad y en la segunda se dio un asertividad del 85%, lo cual permite comprobar que las estrategias permitieron fortalecer el proceso y la competencia de producción textual. (Cifuentes & Flórez, 2016).

Sin embargo, Sí, es posible mejorar la comprensión lectora mediante la aplicación de una ficha psicopedagógica, ya que el instrumento utilizado maneja los ítems adecuados para determinar las falencias más relevantes en la cual incurren los estudiantes a la hora de leer, se puede notar que se dio un avance de un 44% de la prueba de entrada con respecto a la prueba de salida. (Cifuentes & Flórez, 2016).

No obstante, la estrategia utilizada, es decir la cartilla de lecto-escritura, si permite mejorar el nivel tanto en lectura como en escritura de los estudiantes del grado segundo de la institución educativa Rural Vijagual, ya que trabaja en las falencias encontradas según los diferentes instrumentos utilizados como: la ficha de observación y la ficha psicopedagógica, es decir lo concerniente a lateralidad, ortografía, producción de textos, etc. Y demás habilidades que el niño debe desarrollar para lograr un adecuado y armónico proceso lecto-escritor. Esto se evidencia en los datos estadísticos obtenidos, en el cual todos los ítems tienen un avance entre el primer y segundo test de observación aplicado. (Cifuentes & Flórez, 2016).

Finalmente, la falta de un acompañamiento en el hogar dificulta y retrasa el desarrollo del niño en su proceso lecto escritor. Los docentes por cubrir sus temáticas por la presión de las directrices de la Institución descuidan aspectos relevantes en el buen desarrollo de los procesos cognitivos. (Cifuentes & Flórez, 2016).

Según, Muñoz (2017), lograr este objetivo desde Orientación y Psicología se desarrollan estrategias de apoyo psicopedagógico, amparadas principalmente en el proceso de la evaluación e intervención psicopedagógica oportuna que responda a las necesidades específicas de aprendizaje y/o socioemocionales de los y las estudiantes, contribuyendo también a potenciar las capacidades del centro educativo como responsable de la calidad de la oferta educativa que allí se ofrece, procurando crear condiciones favorables para el aprendizaje con normas claras, factibles y consensuadas y un buen ambiente de confianza y afectividad, de respeto a los derechos de los niños, niñas y adolescentes, pero también un clima de comunicación intelectual donde se tome en cuenta el trabajo cooperativo, las tutorías, el desarrollo de habilidades específicas, entre otros.

Partimos del enfoque de que todo/a estudiante puede experimentar dificultades en cualquier momento de su escolaridad y de que el éxito escolar tiene que ver con el desarrollo emocional que a su vez está condicionado por la situación familiar, social y educativa en la que él o la estudiante está inmerso. (Muñoz, 2017).

La estructura intelectual del o la estudiante está inevitablemente unida a su afectividad, por lo tanto, es necesario potenciar y proponer intervenciones que trabajen integralmente tanto los aspectos pedagógicos de desarrollo de capacidades básicas y adquisición de conocimientos, como los psicológicos de relación emocional con el aprendizaje, percepción positiva y capacidad de actuar y confiar en sí mismo, entre otros aspectos.

La intervención que se realice debe tomar en cuenta los factores protectores y potencialmente positivos del o la estudiante y de su entorno, resaltando más las capacidades y habilidades que posee que las que le falte por desarrollar. La intervención se realizará, no sobre el propio estudiante, sino sobre los elementos de los contextos en los que se

desenvuelve, ya que entendemos que el fracaso escolar es el resultado de posibles desajustes en algunos de esos ámbitos, más que un problema del propio estudiante en sí mismo. Esta puede ser una oportunidad para mejorar la práctica docente y el aprendizaje significativo de todos y todas.

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) en lo adelante consideraremos estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) aquellos que por múltiples condiciones, (sociales, culturales, individuales, pedagógicas...) o que al interactuar con distintas barreras para el aprendizaje, no acceden a los aprendizajes escolares que le corresponden según su edad, por lo que requieren una serie de apoyos, recursos y ajustes curriculares distintos al resto de sus compañeros/as. (Muñoz, 2017).

El término “barreras para el aprendizaje y la participación” se adopta en el INDEX3 en lugar del de necesidades educativas especiales para hacer referencia a las dificultades que experimenta cualquier estudiante. Se considera que las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas”.

Las barreras pueden coexistir en tres dimensiones: En la cultura escolar (valores, creencias y actitudes compartidas); En los procesos de planificación, coordinación y funcionamiento del centro (proyectos educativos y curriculares, equipo de gestión, horarios, agrupamiento, distribución de los recursos, etc.); En las prácticas concretas de aula; metodología de enseñanza, forma de relacionamiento, prácticas evaluadoras, recursos...

Las barreras no son sólo aquellas que pueden limitar el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes, sino también, las que afectan a los docentes y al resto de las personas que conviven y participan de la vida del centro educativo. Incluso podríamos decir que, si todos no se sienten acogidos, valorados y respetados por los demás, las acciones para promover el aprendizaje y la participación de los estudiantes, podría verse afectada.

En el aula pueden presentarse múltiples situaciones que pudiesen provocar una necesidad específica de apoyo educativo, como son: Riesgo psicosocial, Condiciones de discapacidad, Dificultades de aprendizaje y Dificultades de conducta.

Esta estrategia se basa en el desarrollo de intervenciones integrales, psicológicas y pedagógicas, en el ámbito escolar, familiar e individual, llevadas a cabo por la unidad de orientación y psicología de los centros educativos Colegio ABC, Escuela Los Tocones, Juan Sánchez Ramírez y Salomé Ureña en coordinación con los demás miembros del equipo de gestión, los docentes y las familias, priorizando los aspectos emocionales y familiares que inciden en el rendimiento escolar de los y las estudiantes.

El apoyo que desde Orientación y Psicología se ofrece a los docentes se centrará en ayudarles a conocer mejor la autoestima, auto concepto y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, las habilidades y competencias que posee, sus intereses, actitudes y motivación para el aprendizaje, a través de actividades y técnicas grupales e individuales.

Los ámbitos de intervención en el marco del apoyo psicopedagógico se centran, tal como mencionamos anteriormente, en los dos procesos siguientes: Evaluación psicopedagógica, Intervención psicopedagógica; la cual incluye: Apoyo y orientación en la implementación de estrategias de atención a la diversidad en las aulas (aprendizaje colaborativo, tutorías de pares, entre otros). Orientación y apoyo a docentes y familias, Desarrollo de programas, estrategias y técnicas específicas para el aprovechamiento de los aprendizajes, Orientación y apoyo psicoafectivo.

Los contextos en los que se desenvuelven los y las estudiantes son determinantes en su proceso de desarrollo, hay condiciones alrededor del estudiante que ponen en riesgo su capacidad de aprender o su desarrollo psicosocial. Las necesidades físicas y psicológicas básicas insatisfechas, los patrones inadecuados de educación y crianza, la falta de respuestas adecuadas a las necesidades educativas de los estudiantes en su contexto educativo, expulsiones, suspensiones prolongadas, estigmatizaciones, ausentismo escolar, bullying, entre otras, deben ser atendidas desde el ámbito escolar.

Al inicio de cada año escolar, el orientador/a, y/o psicólogo/a del centro educativo, ofrecerá junto a los demás miembros del equipo de gestión las orientaciones para que los docentes y las familias puedan colaborar en la identificación de los y las estudiantes más vulnerables o que pudiesen requerir apoyos específicos por las diversas condiciones y las barreras que limiten o le impidan el acceso, la permanencia y la participación en el logro de los aprendizajes. Para ello entregará a cada docente una Ficha de referimiento y una ficha de observación del estudiante, las que deberá presentar con las informaciones necesarias en caso de tener que referir algún/a estudiante a la unidad de orientación y psicología.

Identificación de estudiantes con posibles necesidades específicas de apoyo educativo y de las barreras que están impidiendo o limitando su aprendizaje y participación: Al comienzo del año escolar el o la docente deberá analizar la información contenida en el expediente o record personal del o la estudiante, para detectar datos indicativos de necesidades específicas de apoyo educativo.

Intervenciones en casos de estudiantes con necesidades específicas. Estas intervenciones vienen definidas por una situación que no implica tomar medidas extraordinarias, cuya evaluación general puede concretarse en los siguientes aspectos: Discrepancia en conocimientos y habilidades vs currículo menor de dos años. (No hay desfase curricular y si apareciere es de menos de dos años). En cuanto a la valoración pedagógica solo podría requerir estrategias de atención a la diversidad. Hay poco riesgo de abandono -Situación social o familiar más o menos estable. Situación emocional propia de su momento evolutivo o de riesgo moderado. Hay interferencias leves en la relación estudiante-aprendizaje.

Estas intervenciones se caracterizan porque su abordaje se realiza desde el contexto individual o desde el escolar, según donde se localice la mayor interferencia con el aprendizaje, se traduce, en un periodo de tiempo determinado, en resultados de mejora significativos, utilizando los recursos específicos de que dispone el o la docente según el caso y que puede concretarse en: dificultades puntuales de comprensión en un área de

conocimiento, de integración con sus iguales, de relación con la familia, el o la docente, entre otros.

Utilizar diferentes estrategias de evaluación adaptadas a las diversas situaciones de aprendizaje: pruebas escritas, listas de cotejo, observación, anecdotarios, etc. o fracaso. Ayudar al estudiante a relacionar los contenidos con su posible utilización en situaciones reales de la vida. Fomentar el trabajo cooperativo entre los estudiantes, permitiéndole el intercambio de ideas, de experiencias y modo de ver la realidad. Hacerlos partícipes de la construcción de sus aprendizajes, beneficiando tanto a los más competentes como a los/las que necesitan más apoyo. Disponer de momentos para atender individualmente a los estudiantes que lo necesiten. Conocer sus motivaciones, preferencias y estilos de aprendizaje para vincular sus motivaciones con las tareas curriculares. Fortalecer el vínculo con la familia y definir con ellos los apoyos que ofrecerán al estudiante desde el hogar. Aplicar medidas de atención a la diversidad.

La unidad de orientación y psicología de cada centro educativo, junto con el docente responsable, realizarán un seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del o la estudiante, valorando la adecuación de las respuestas educativas a las necesidades educativas específicas planteadas.

El/a orientador/a o psicólogo/a, junto al docente, puede planificar dos momentos para realizar este seguimiento: al finalizar el primer cuatrimestre (diciembre) y al finalizar el mes de marzo, puesto que son momentos claves para revisar e implementar cambios en el plan de intervención desarrollado a partir de la evaluación psicopedagógica inicial.

Durante la fase de seguimiento, el/a orientador/a o psicólogo/a puede recurrir a algunos de los instrumentos o actuaciones que le suscite cada situación. Así, puede mantener nuevas entrevistas con el docente o con el estudiante; realizar alguna observación, revisar los trabajos de clase, etc. El seguimiento, como prolongación de la evaluación psicopedagógica, permite incorporar intervenciones y estrategias a las que se ofrecen. Esta fase puede prolongarse durante toda la escolaridad, para garantizar la adecuación de la repuesta educativa en momentos cruciales, como la transición entre

niveles o ciclos. Cuando además la respuesta a un estudiante hace intervenir a otros servicios o profesionales, el seguimiento incluye la valoración que dichos profesionales realizan acerca de la evolución del estudiante en su ámbito de actuación.

Las características del objeto de estudio justificaron el problema de investigación, el docente es indiferente al problema de investigación, las teorías fueron identificadas por el problema de investigación y sirvieron de fundamento a la propuesta y el acopio de información describió y caracterizó el problema de investigación. (Navarro & García, 2018).

Ramos & Aquino (2020). Elaboraron una Guía de Estrategias Psicopedagógicas Para El Abordaje de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). Manejo desde La Virtualidad, en la Universidad Abierta Para Adultos UAPA, en la que comentan que “La educación inclusiva hoy día pretende dar respuestas y brindar un educación de calidad a aquel grupo de niños y niñas que presenten una necesidad de aprendizaje específica que le impida adaptarse al entorno educativo, aunque la inclusión no se trata simplemente de prestar mayor atención a aquellos niños que tienen un problema de aprendizaje sino de darles la oportunidad de integración a todos, ya que es un derecho que tenemos independientemente de nuestra raza cultura etnia o razón social, el cual no se nos puede negar.

Señalan que es necesario que se adopten los paradigmas de la inclusión en todos los ámbitos de la educación para que esta sea más integral y accesible. Adaptando los métodos tradicionales de la educación actual, a la virtualidad, tomando en cuenta que las familias y los docentes no pueden estar solos en el proceso, que la educación es un sistema y por lo tanto se debe trabajar al unísono para que funcione como tal, con un proceso cimentado en bases firmes con resultados efímeros, con una enseñanza -aprendizaje, acabados. (Ramos & Aquino, 2020).

Además, poner en práctica cada una de estas estrategias ayudará tanto a los docentes, padres, madres y tutores, como también a los psicólogos u orientadores a tener diversas alternativas para el manejo de las diferentes necesidades específicas de apoyo

educativo ante esta situación de pandemia donde los niños están en una situación vulnerable por las distintas vertientes que conlleva esta situación. (Ramos & Aquino, 2020).

Camposano (2020), en su tesis con el título: Estrategias Psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual, señala que “Se confirma que no se ha obtenido un programa donde implique desarrollar estrategias psicopedagógicas para potenciar el desarrollo de las habilidades de forma integral, afectiva, social psicomotriz e intelectual, es por esto que muchas personas de bajos recursos en su gran mayoría quienes acuden al CRI del cantón manifiestan la importancia de implementar lo antes descrito.

Bajo nivel de conocimiento del personal del centro en temas de atención especializada integral de niños con discapacidad intelectual. Los tipos de sesiones terapéuticas más empleadas son fisioterapia, estimulación sensorio motriz, logopedia y psicomotricidad, más no se presentan habilidades cognitivas. El problema de implementar estrategias psicopedagógicas el CRI de las personas con Discapacidad del cantón Pedro Carbo, provincia del Guayas se debe principalmente por la falta de propuestas e inversión financiera; esta situación imposibilita precautelar los derechos universales de los niños con discapacidad inherentes a la educación por la falta de recursos económicos. (Camposano, 2020).

La aplicación de estrategias psicopedagógicas beneficia a los niños entre tres y seis años de edad con discapacidad intelectual mejorando la calidad de la enseñanza. El proceso de enseñanza y evaluación de la capacidad cognoscente de niños de entre tres y seis años en el CRI del cantón Pedro Carbo, ayuda a mejorar la autonomía del niño en su medio inmediato. (Camposano, 2020).

La elaboración de la guía didáctica de estrategias psicopedagógicas dirigido al personal del CRI de las personas con Discapacidad del cantón Pedro Carbo, permitió estimular las habilidades cognitivas del niño con discapacidad intelectual desde temprana edad con un efecto positivo en un proceso de la integración social, afectiva y educativa. A

nivel teórico, las limitaciones de los niños con discapacidad intelectual pueden convertirse en un desafío y también en oportunidades de adquirir y desarrollar habilidades cognitivas a través de la práctica tanto conceptual como social. Existen metodologías acordes a cada necesidad intelectual en cuanto a tiempo y espacios psicopedagógicos de aprendizaje. (Camposano, 2020).

2.7 Actividades que realiza el orientador con los docentes y las familias de los estudiantes con autismo

Actividades para potenciar la atención y concentración

La atención atribuida como la capacidad de seleccionar la información recibida a través de los sentidos tiene la facultad de controlar y dirigir los procesos mentales; en cambio la concentración constituye la posibilidad de mantener la atención focalizada sobre un determinado objeto o actividad; ambos se encuentran íntimamente relacionados y condicionados por la existencia de un estado de conciencia clara. (Parapi, 2016).

La atención y concentración es una de las bases fundamentales para el aprendizaje y un buen rendimiento académico, la aplicación de los juegos lúdicos son bastantes útiles además de ser entretenidos, ayudan a desarrollar habilidades relacionadas con la atención.

Actividades para la memoria visual y auditiva

Cuando un niño tiene TAE presenta dificultades de memoria visual y auditiva tienen complicaciones para recordar, leer, hacer tareas, concentrarse, prestar atención y para ello se han desarrollado ejercicios que pueden ayudar a mejorar y tener la rapidez para absorber información. Para trabajar con los alumnos tanto la memoria auditiva como la visual, es necesario crear un ambiente agradable, cómodo en el que se sienta a gusto. (Parapi, 2016).

Actividades para el autocontrol

El autocontrol es la capacidad que posee una persona para ejercer dominio sobre sí mismo, es decir, de poder controlar sus pensamientos y sobre todo su manera de actuar por impulso; muchas veces los alumnos con TAE, no se detienen a pensar y reflexionar en los

pro y contra de sus actos. Por lo tanto, es importante que el niño aprenda a controlar sus emociones para evitar posibles consecuencias negativas en la edad adulta. Los ejercicios planteados para el autocontrol ayudan sobrellevar cualquier situación tensa en las que el niño actúa impulsivamente. (Parapi, 2016).

Actividades físicas rutinas y hábitos.

La actividad física en los hábitos de niños con TAE, tiene un efecto positivo en el proceso de aprendizaje pues permite establecer una mejora en los procesos de atención, concentración y memoria, además de promover un progreso en el funcionamiento cognitivo. A través del uso de técnicas no invasivas de imagen a nivel cerebral, se han descubierto los mecanismos por los que el ejercicio físico induce la neuro plasticidad. (Paz, Aruquipa y Heredia, 2018).

Rutinas en casa: los niños que se acostumbran a tener una rutina en casa tienen una mayor capacidad de organización y planificación a nivel conductual, además de mejorar el procesamiento de la memoria a largo plazo. Ejemplo: desayunar y almorzar a cierta hora, hora de hacer tareas, hora de jugar y realizar actividades recreativas, pintar, bailar, escuchar música o tiempo de calidad (comunicación con padres de familia).

Actividades cognitivas

Se hace referencia a actividades cognitivas que ocurren durante el uso de las funciones ejecutivas, actividades en las que se precisa un nivel de procesamiento mental, que va de acuerdo a la tarea a realizar, que a su vez compromete, en primera instancia, la capacidad de atención, que es la que comienza el proceso de aprendizaje, capacidad que suele hallarse dispersa en los niños y niñas con TDA o TAE, por tal razón es imprescindible alcanzar en ellos rangos altos de atención de forma constante y variada, teniendo en cuenta que en estos casos la fuerza del estímulo, utilizado para mantener o focalizar la atención, tiende a perder su intensidad con la repetición del mismo. (Paz, Aruquipa y Heredia, 2018).

Por ejemplo: en el caso de un niño de 7 años con TAE, pueda manifestar atención a una tarea si se le presta un muñeco que le agrada, este mismo puede causarle distracción

luego de un tiempo corto. Otro estímulo que conlleva a la pérdida de interés es utilizar el mismo color de lapicero en la hoja de trabajo; es de vital importancia que los materiales de apoyo, dentro de un ambiente educativo propositivo adecuado, puedan captar la atención de los niños, así como también la compañía de un educador que guíe y dirija la atención del niño a la tarea.

Por otro lado, es recomendable variar los estímulos cuando estos se empiezan a convertir en distractores, por lo que el educador debe tener un nivel de atención alto en el proceso de enseñanza aprendizaje, a la par del niño; además el o la educadora deben variar su tonalidad de voz y los materiales que utilicen (colores, gomas, tijeras) en el transcurso de las actividades didácticas, actividades que vuelvan al niño y a la niña, participes activos de este proceso, a través de proporcionarles situaciones donde sea posible que puedan poner en práctica el conocimiento que se les desea enseñar y que este pueda ser asimilado en los niveles más profundos de la memoria y así conseguir un aprendizaje significativo. (Paz, Aruquipa y Heredia, 2018).

Actividades cognitivo – conductual

Auto instrucción: según la técnica de entrenamiento en mediación cognitiva o auto instruccional de Meichenbaum, la mediación verbal consiste en hablar con uno mismo, de manera pertinente cuando se enfrenta con algo que se desea aprender, un problema a resolver, o un concepto a alcanza. (Paz, Aruquipa y Heredia, 2018).

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Introducción

Mediante el presente capítulo, se establece el orden metodológico que se emplea para realizar dicha investigación, en otras palabras, se abunda sobre el diseño de investigación, enfoque y tipo de investigación, población y muestra, métodos y técnicas, instrumento de investigación, validez de dicho instrumento, el procedimiento a seguir, cómo se realizó la recolección de los datos y su respectivo análisis.

3.2. Diseño y tipo de investigación

3.2.1 Diseño de investigación

La investigación se realizó bajo ejecución de un diseño no experimental, considerando que las variables o respuestas obtenidas no fueron manipuladas. De acuerdo con Sampieri, Collado y Lucio (2014), podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacen variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables.

Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. En un experimento, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos. Esta situación consiste en recibir un tratamiento, una condición o un estímulo bajo determinadas circunstancias, para después evaluar los efectos de la exposición o aplicación de dicho tratamiento o tal condición. (Sampieri, Collado, & Lucio, 2014).

3.2.2. Tipo de investigación

Esta investigación se realizó con el tipo descriptivo. De acuerdo con Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer., (2006) “el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. (B., Dalen, & Meyer, 2006).

3.3. Enfoque y Tipo de la Investigación

Se implementó el enfoque de investigación cuantitativo. La metodología cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. (López, 2012).

3.4. Población y muestra

El universo considerado para la realización de la investigación abarco el Distrito Educativo 16-01. A su vez la población está delimitada a los orientadores de los centros educativos Colegio ABC, Escuela Ana Martina José, Juan Sánchez Ramírez y Salomè Ureña siendo un total de 14 y 4 psicólogos. Para la selección de la muestra se utiliza el tipo censal, es decir el total de la población.

3.5. Métodos y técnicas

Los métodos de investigación hacen referencia a las diferentes formas en que el sujeto que investiga puede interactuar con el objeto de estudio en este sentido los centros

educativos, por lo que se aplicó en método de investigación deductivo. Se conoce como método o razonamiento deductivos a un tipo de razonamiento lógico que se caracteriza por extraer conclusiones válidas particulares a partir de una premisa o hipótesis general. (Uriarte, 2018).

El instrumento de investigación fue aplicado mediante la técnica de la encuesta, ya que la encuesta: es una técnica en la que se realiza un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer opinión, características de alguna variable a medir o hechos específicos. (Figuerola, 2006)

3.6. Instrumento de investigación

Se elaboró un cuestionario, el cual fue utilizado como instrumento de investigación, a fines de que estos contengan todas las preguntas que aseguren recoger las informaciones requeridas para cumplir con los objetivos establecidos. Dicho cuestionario contendrá preguntas cerradas de selección múltiple. En cuanto a la estructura de dicho cuestionario será la siguiente: logo, título del tema, propósito de la investigación y luego las preguntas.

Se elaboró una sección de preguntas de acuerdo a cada variable, cuya descripción es la siguiente: sección I-características sociodemográficas, sección II- Incidencia el autismo en el aprendizaje de los estudiantes., sección III-Tipo de comportamiento que reflejan los estudiantes con autismo, sección IV- Registro actualizado de los estudiantes con autismo, sección V- Estrategias psicopedagógicas utilizadas por el orientador y sección VI- Actividades que realiza el orientador con los docentes y las familias de los estudiantes con autismo.

3.7. Confiabilidad y validez de los instrumentos

El instrumento fue sometido a la valoración de un experto a investigación de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental UTECO, nuestra asesora Raisa Eunise Jiménez Pérez M.A, para la aprobar su validez y la confiabilidad de aplicación de este.

3.8. Procedimientos

Primero:

Se hizo solicitud del tema investigación al departamento de investigaciones de la Universidad Tecnológica de Cibao Oriental UTECO y como tal fue aprobado. Luego se eligieron los centros educativos Colegio ABC, Escuela Ana Martina José, Juan Sánchez Ramírez y Salomé Ureña donde se realizaría la investigación. Posterior a eso, se sostuvieron encuentros y conversatorios con la asesora de nuestra universidad. También, se visitaron varias universidades locales y regionales para obtener información sobre el tema.

Más tarde, se realizaron visitas a los centros educativos Colegio ABC, Escuela Ana Martina José, Juan Sánchez Ramírez y Salomé Ureña bajo estudio con fines de adquirir información reciente sobre el tema, además de conseguir la historia y los datos estadísticos de estos. Esta primera etapa de investigación, concluyo con una exhaustiva investigación en diferentes universidades, bibliotecas y en el internet con la finalidad de obtener referencias sobre el tema tratado.

Segundo:

Con la diversidad de informaciones obtenidas se procede a la elaboración de los primeros tres capítulos del tema (anteproyecto) y a la vez se realizó el cuestionario. Posterior a esto, se elaborará un cronograma para la aplicación de dicho instrumento de investigación en los referidos centros educativos. Tras la aplicación del cuestionario, el equipo investigador realizara la tabulación correspondiente, registrara estadísticamente las respuestas y se realizara un análisis de los datos.

3.9. Presentación y análisis de los datos

Las informaciones fueron recolectadas a través de la aplicación de un cuestionario a orientadores, de los centros educativos Colegio ABC, Escuela Ana Martina José, Juan Sánchez Ramírez y Salomé Ureña del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. La técnica de la

encuesta se ejecutó del 23 al 25 de mayo del 2023. Una vez concluido el proceso de llenado y se hayan tabulado las respuestas, se realizó una interpretación de los resultados y se hicieron comentarios críticos sobre los mismos. Para la tabulación de los datos se utilizó Microsoft Excel.

Finalmente, los resultados se presentaron en cuadros con distribución de frecuencias y por ciento, según las variables y los objetivos propuestos de la investigación para posteriormente establecer las conclusiones y se hicieron las recomendaciones correspondientes.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación para determinar la incidencia del autismo en el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01, periodo 2022-2023. Para su mejor ilustración las informaciones se presentan atendiendo a las preguntas de investigación.

4.2 Presentación de los Resultados

4.2.1 ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?

Cuadro No. 2, Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la edad de los orientadores

Opciones	Orientadores	
	Frec.	%
Menos de 20 años	-	-
De 20 a 30	10	55.6
De 31 a 40	8	44.4
De 41 a 50	-	-
Más de 50	-	-
Total	18	100

Fuente: Instrumento aplicado a los orientadores y psicólogos, 2023.

En el cuadro No. 2, se observa que el 55.6% de los orientadores tiene de 20 a 30 años, mientras que el 44.4% tiene de 31 a 40 años.

Cuadro No. 3, Distribución de frecuencia y porcentaje sobre el sexo de los orientadores

Opciones	Orientadores	
	Frec.	%
Masculino	-	-
Femenino	18	100
Total	18	100

Fuente: Instrumento aplicado a los orientadores y psicólogos, 2023.

Según el cuadro No. 3, señala que el 100% de los orientadores es de sexo femenino.

Cuadro No. 4, Distribución de frecuencia y porcentaje sobre el grado académico de los orientadores

Opciones	Orientadores	
	Frec.	%
Licenciatura	10	55.6
Diplomado	-	-
Especialidad	4	22.2
Maestría	4	22.2
Doctorado	-	-
Total	18	100

Fuente: Instrumento aplicado a los orientadores y psicólogos, 2023.

En el cuadro No. 4, se visualiza que el 55.6% de los orientadores es licenciada, el 22.2% ha realizado alguna especialidad y maestrías.

Cuadro No. 5, Distribución de frecuencia y porcentaje sobre el tiempo en servicio de las orientadoras

Opciones	Orientadores	
	Frec.	%
Menos de 1 año	4	22.2
De 1 a 5 años	10	55.6
De 6 a 10 años	4	22.2
De 11 a 15 años	-	-
De 16 a 20 años	-	-
Total	18	100

Fuente: Instrumento aplicado a los orientadores y psicólogos, 2023.

En lo relacionado al tiempo en servicio de las orientadoras, en el cuadro No. 5 se observa que el 22.2% tiene menos de 1 año laborando, el 55.6% tiene entre 1 a 5 años, sin embargo, el 22.2% restante oscila entre los 6 y 10 años en servicio.

Cuadro No. 6, Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la zona de residencia de los orientadores

Opciones	Orientadores	
	Frec.	%
Rural	-	-
Urbana	18	100
Total	18	100

Fuente: Instrumento aplicado a los orientadores y psicólogos, 2023.

En cuanto al cuadro No. 6, el 100% de las orientadoras reside en una zona urbana.

Cuadro No. 7, Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la profesión de los encuestados

Opciones	Orientadores	
	Frec.	%
Orientador	14	77.8
Psicólogo	4	22.2
Total	18	100

Fuente: Instrumento aplicado a los orientadores y psicólogos, 2023.

Según se muestra en el cuadro No. 7, el 77.8% de estos profesionales es orientador mientras que el 22.2% es psicólogo.

4.2.2 ¿Cómo incide el autismo en el aprendizaje de los estudiantes?

Cuadro No. 8, Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la incidencia del autismo

Opciones	Orientadores	
	Frec.	%
Muy alta	12	66.7
Alta	4	22.2
Moderada	2	11.1
Baja	-	-
Muy baja	-	-
Total	18	100

Fuente: Instrumento aplicado a los orientadores y psicólogos, 2023.

De acuerdo al cuadro No. 8, se ha identificado muy alta la incidencia del autismo en el aprendizaje de los estudiantes según el 66.7% de las orientadoras, el 22.2% señalo alta la incidencia mientras que el 11.1 % señala esta como moderada.

Cuadro No. 9, Distribución de frecuencia y porcentaje sobre qué tan periódicamente el autismo incide en los aprendizajes de los estudiantes

Opciones	Orientadores	
	Frec.	%
Siempre	16	88.9
Casi siempre	2	11.1
A veces	-	-
Casi nunca	-	-
Nunca	-	-
Total	18	100

Fuente: Instrumento aplicado a los orientadores y psicólogos, 2023.

En el cuadro No. 9, se muestra que el 88.9% de las orientadoras asegura que esta incidencia se manifiesta siempre, sin embargo, el 11.1 % afirma que casi siempre.

4.2.3 ¿Qué tipo de comportamiento reflejan los niños objeto de investigación?

Cuadro No. 10, Distribución de frecuencia y porcentaje sobre el comportamiento de los estudiantes con autismo

Opciones	Orientadores	
	Frec.	%
Comete errores por descuido en los trabajos escolares	-	-
Se sienta y se levanta	3	16.7
Interrumpe al docente	5	27.8
Busca constantemente llamar la atención	1	5.5
No se concentra en la tarea	6	33.3
Responde sin escuchar la pregunta completa	3	16.7
No presta atención a los demás	-	-
Otros	-	-
Total	18	100

Fuente: Instrumento aplicado a los orientadores y psicólogos, 2023.

En lo relacionado al comportamiento de los niños con autismo, en el cuadro No. 10, se observa un 16.7% afirmando que los estudiantes tienden a sentarse y levantarse, y responden sin escuchar la pregunta completa, un 27.8% señalan que interrumpen al docente, el 5.5% busca constantemente llamar la atención y el 33.3% no se concentra en la tarea.

Cuadro No. 11, Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la identificación de estos comportamientos en los estudiantes con autismo.

Opciones	Orientadores	
	Frec.	%
Siempre	10	55.6
Casi siempre	4	22.2
A veces	4	22.2
Casi nunca	-	-
Nunca	-	-
Total	18	100

Fuente: Instrumento aplicado a los orientadores y psicólogos, 2023.

En el cuadro No. 11, el 55.6% de las orientadoras indican que siempre identifican estos comportamientos en los estudiantes con autismo, sin embargo, un 22.2% de estas también señalaron que estas conductas se manifiestan casi siempre o tan solo a veces.

4.2.4 ¿Los centros educativos cuentan con un registro de los alumnos con autismo?

Cuadro No. 12, Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la existencia y seguimiento de un registro de los alumnos con autismo.

Opciones	Orientadores	
	Frec.	%
Si	18	100
No	-	-
Total	18	100

Fuente: Instrumento aplicado a los orientadores y psicólogos, 2023.

Según el cuadro No. 12, el 100% de las orientadoras y psicólogas afirman la existencia, control y seguimiento de los casos de estudiantes con autismo a través de un registro.

Cuadro No. 13, Distribución de frecuencia y porcentaje sobre el periodo de actualización del registro de los estudiantes con autismo

Opciones	Orientadores	
	Frec.	%
Siempre	14	77.8
Casi siempre	4	22.2
A veces	-	-
Casi nunca	-	-
Nunca	-	-
Total	18	100

Fuente: Instrumento aplicado a los orientadores y psicólogos, 2023.

De acuerdo al cuadro No. 13, el 77.8% de los orientadores afirma que dicho registro de los estudiantes con autismo se actualiza siempre, sin embargo, el 22.2% señala que casi siempre.

4.2.5 ¿Cuáles son las estrategias psicopedagógicas que implementan las orientadoras para trabajar los estudiantes con autismo?

Cuadro No. 14, Distribución de frecuencia y porcentaje sobre las estrategias psicopedagógicas que implementan las orientadoras para trabajar los estudiantes con autismo

Opciones	Orientadores	
	Frec.	%
Atención personalizada	3	16.7
Adaptaciones curriculares	5	27.8
Observaciones directas	1	5.5
Trabajos con las familias	1	5.5
Aplicación de pruebas	-	-
Visitas domiciliarias	3	16.7
Trabajos en el aula	5	27.8
Otros	-	-
Total	18	100

Fuente: Instrumento aplicado a los orientadores y psicólogos, 2023.

En el cuadro No. 14, se observa que el 16.7% de las orientadoras y psicólogas utilizan la atención personalizada y las visitas domiciliarias como estrategias psicopedagógicas con los estudiantes con autismo, el 27.8% usa las adaptaciones curriculares y los trabajos de aulas, sin embargo, en un 5.5% recurren a las observaciones directas y los trabajos con las familias.

Cuadro No. 15, Distribución de frecuencia y porcentaje sobre el uso de las estrategias psicopedagógicas por las orientadoras y psicólogas

Opciones	Orientadores	
	Frec.	%
Siempre	18	100
Casi siempre	-	-
A veces	-	-
Casi nunca	-	-
Nunca	-	-
Total	18	100

Fuente: Instrumento aplicado a los orientadores y psicólogos, 2023.

El cuanto al cuadro No. 15, se muestra que el 100% de los orientadores y psicólogas afirma que siempre utilizan las estrategias psicopedagógicas antes mencionadas para trabajar con los estudiantes autistas.

4.2.6 ¿Qué tipo de actividades realiza el orientador para involucrar a los docentes y a las familias para tratar los niños con autismo en el desarrollo de su aprendizaje?

Cuadro No. 16, Distribución de frecuencia y porcentaje sobre las actividades que realiza el orientador para involucrar a los docentes y a las familias para tratar los niños con autismo en el desarrollo de su aprendizaje

Opciones	Orientadores	
	Frec.	%
Talleres	4	22.2
Encuentros	3	16.7
Conversatorios	6	33.3
Entrevistas	2	11.1
Escuela de padres	-	-
Actividades lúdicas	-	-
Asesoría	3	16.7
Otros	-	-
Total	18	100

Fuente: Instrumento aplicado a los orientadores y psicólogos, 2023.

En lo referido al cuadro No. 16, se muestra que el 22.2% de las orientadoras utiliza los talleres como actividad que realizan para involucrar a los docentes y las familias de los alumnos con autismo, el 16.7% señala los encuentros y las asesorías, el 33.3% menciona los conversatorios, mientras que el 11.1% resulta el uso de las entrevistas.

Cuadro No. 17, Distribución de frecuencia y porcentaje sobre el uso de las actividades que se realizan para involucrar a los docentes y las familias de los alumnos con autismo

Opciones	Orientadores	
	Frec.	%
Siempre	18	100
Casi siempre	-	-
A veces	-	-
Casi nunca	-	-
Nunca	-	-
Total	18	100

Fuente: Instrumento aplicado a los orientadores y psicólogos, 2023.

El cuanto al cuadro No. 17, se visualiza que el 100% de los orientadores y psicólogas afirman que siempre recuren a emplear las actividades antes mencionadas.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Introducción

En este capítulo se muestra el análisis y la discusión de los resultados presentados en el capítulo anterior, para poder determinar la incidencia del autismo en el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01, periodo 2022-2023. Para su mejor ilustración las informaciones se presentan atendiendo a las variables de la investigación

5.2 Análisis y Discusión

5.2.1 Características sociodemográficas de los orientadores

En lo referido a las características sociodemográficas, se constató que la mayoría de las orientadoras y psicólogas con el 55.6% de los orientadores tiene de 20 a 30 años, mientras que el 44.4% tiene de 31 a 40 años. Además, el 100% de los orientadores es de sexo femenino, mientras que el 55.6% de los orientadores es licenciada, el 22.2% ha realizado alguna especialidad y maestrías.

En lo relacionado al tiempo en servicio de las orientadoras, el 22.2% tiene menos de 1 año laborando, el 55.6% tiene entre 1 a 5 años, sin embargo, el 22.2% restante oscila entre los 6 y 10 años en servicio. En otro orden, el 100% de las orientadoras reside en una zona urbana. También, el 77.8% de estos profesionales es orientador mientras que el 22.2% es psicólogo.

Clasificar los resultados censales sobre población, de acuerdo al sexo y edad, permite conocer el estadio de evolución de un conglomerado humano; y por lo tanto determinar cuáles son sus principales potencialidades y necesidades en términos de salud, educación, empleo, entre otros temas objeto de políticas públicas. (Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo - Oficina Nacional De Estadística ONE, 2012).

5.2.2 Incidencia el autismo en el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a la incidencia el autismo en el aprendizaje de los estudiantes se ha identificado muy alta la incidencia del autismo según la mayoría de las orientadoras y psicólogas con el 66.7%, el 22.2% señalo alta la incidencia mientras que el 11.1 % señala esta como moderada. También, se muestra que el 88.9% de las orientadoras asegura que esta incidencia se manifiesta siempre, sin embargo, el 11.1 % afirma que casi siempre.

El aumento del diagnóstico de TEA ha llevado a muchos investigadores y académicos a movilizarse para encontrar la causa e incluso la cura del trastorno. Sin embargo, debido a que no obtuvieron respuestas concluyentes a través de las preocupaciones expresadas, se desarrollaron algunas estrategias para facilitar la comunicación y la socialización. Las concepciones prejuiciosas sobre el autismo contribuyen a la exclusión social. Por lo tanto, esta parte intensa de la sociedad provoca la limitación de las relaciones de interacción que se pueden establecer socialmente (Santana, 2020).

5.2.3 Tipo de comportamiento que reflejan los estudiantes con autismo

En lo relacionado al comportamiento de los niños con autismo, se observa un 16.7% de los orientadoras y psicólogas señalan que los estudiantes tienden a sentarse y levantarse, y responden sin escuchar la pregunta completa, un 27.8% señalan que interrumpen al docente, el 5.5% busca constantemente llamar la atención y que la mayoría con un 33.3% no se concentra en la tarea.

Por otra parte, la mayoría de las encuestadas con el 55.6% indican que siempre identifican estos comportamientos en los estudiantes con autismo, sin embargo, un 22.2% de estas también señalaron que estas conductas se manifiestan casi siempre o tan solo a veces.

Muchos de estos problemas surgen de la dificultad que tiene el niño con TAE en el manejo o control de sus emociones o nivel de actividad. Cuando esta desobediencia no procede de su desatención o su impulsividad, sino que hay una intención clara, continuada y persistente a no obedecer, cuando estos problemas de conducta se agravan, se intensifican

y aparecen a diario es cuando es necesario valorar la aparición de otros trastornos asociados y directamente relacionados con la conducta antinormativa, como pueden ser el Negativismo Desafiante o el Trastorno Disocial en casos más graves. (Palou, 2004).

5.2.4 Registro actualizado de los estudiantes con autismo

Sobre el registro actualizado de los estudiantes con autismo, el 100% de las orientadoras y psicólogas afirman la existencia, control y seguimiento de los casos de estudiantes con autismo a través de un registro. También, los datos arrojan con el 77.8% de las entrevistadas que dicho registro de los estudiantes con autismo se actualiza siempre, sin embargo, el 22.2% señala que casi siempre.

El registro clínico es el reporte escrito en el que se plasma la atención que se brinda de una forma completa, y se basa en una valoración y planeación del cuidado de acuerdo con las necesidades de la persona con la finalidad de otorgar un cuidado de calidad. Los registros de enfermería constituyen una parte fundamental de la asistencia sanitaria y están integrados en la historia clínica del paciente, lo que conlleva repercusiones y responsabilidades de índole profesional y legal, y se precisa llevarlos a la práctica con el necesario rigor científico que garantice su calidad. (Cocotle, Monsiváis y Vélez, 2017).

5.2.5 Estrategias psicopedagógicas utilizadas por el orientador

En lo relativo a las estrategias psicopedagógicas utilizadas por las orientadoras y psicólogas, se ha comprobado que el 16.7% de estas profesionales utilizan la atención personalizada y las visitas domiciliarias como estrategias psicopedagógicas con los estudiantes con autismo, la mayoría con el 27.8% usa las adaptaciones curriculares y los trabajos de aulas, sin embargo, en un 5.5% recurren a las observaciones directas y los trabajos con las familias.

También, ha quedado en evidencia que el 100% de los orientadores y psicólogas afirma que siempre utilizan las estrategias psicopedagógicas antes mencionadas para trabajar con los estudiantes autistas. Estrategia Psicopedagógica es el proceso dirigido a la búsqueda de mejoras de las posibilidades físicas y psíquicas con los recursos que ofrece el componente

psicológico y la utilización de las herramientas pedagógicas, adaptando las necesidades de practicantes y profesores a las condiciones individuales y sociales donde se desarrollen. (Pérez, 2012).

5.2.6 Actividades que realiza el orientador con los docentes y las familias de los estudiantes con autismo

En lo referido a las actividades que realiza el orientador con los docentes y las familias de los estudiantes con autismo, los hallazgos revelan que el 22.2% de las orientadoras y psicólogas utilizan los talleres como actividad que realizan para involucrar a los docentes y las familias de los alumnos con autismo, el 16.7% señala los encuentros y las asesorías, pero en su mayoría con el 33.3% menciona los conversatorios, mientras que el 11.1% resulta el uso de las entrevistas. Además, se señala que el 100% de las orientadoras y psicólogas siempre recurren a emplear las actividades antes mencionadas.

La actividad física en los hábitos de niños con TAE, tiene un efecto positivo en el proceso de aprendizaje pues permite establecer una mejora en los procesos de atención, concentración y memoria, además de promover un progreso en el funcionamiento cognitivo. A través del uso de técnicas no invasivas de imagen a nivel cerebral, se han descubierto los mecanismos por los que el ejercicio físico induce la neuro plasticidad. (Paz, Aruquipa y Heredia, 2018).

5.3 Conclusiones

Se pudo describir que las características sociodemográficas de la población objeto de estudio resaltando que las encuestadas son todas de sexo femenino, la edad de la mayoría oscila entre los 20 y 30 años de edad, dieciséis de las participantes son orientadoras y dos son psicólogas. Además, residen en zona urbana, la mayoría son licenciadas, aunque varias han cursado maestrías y especialidades, y tienen laborando entre 1 y 5 años.

Se identificó que el autismo tiene una incidencia muy alta en el aprendizaje de los estudiantes, y que esta incidencia siempre se manifiesta.

Se pudo especificar que el tipo de comportamiento reflejan los niños objeto de investigación es que tienden a sentarse y levantarse, responden sin escuchar la pregunta completa, interrumpen al docente y no se concentra en la tarea. Además, las orientadoras y psicólogas siempre identifican estos comportamientos en los estudiantes con autismo.

Se investigó que efectivamente si existe en los centros educativos cuentan con un registro de los alumnos con autismo. También, se destacó que dicho registro de los estudiantes con autismo se actualiza siempre.

Se verificó que las estrategias psicopedagógicas que implementan las orientadoras para trabajar los estudiantes con autismo son principalmente atención personalizada, adaptaciones curriculares, visitas domiciliarias y trabajos en el aula. También, se utilizan las observaciones directas y trabajos con las familias, pero menos frecuentemente. Además, las orientadoras y psicólogas afirman que siempre utilizan las estrategias psicopedagógicas antes mencionadas.

Se constató que el tipo de actividades que realiza el orientador para involucrar a los docentes y a las familias para tratar los niños con autismo en el desarrollo de su aprendizaje son talleres, encuentros, conversatorios, entrevistas y asesoría. Finalmente, las orientadoras y psicólogas resultan que siempre recurren a emplear las actividades antes mencionadas.

5.4 Recomendaciones

Al Ministerio de Educación de la República Dominicana MINERD

Darle curso mediante resolución, orden departamental u ordenanza que ponga en marcha al Proyecto de Ley de Atención, Inclusión y Protección para las Personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Elaborar o diseñar un manual que contemple o especifique las funciones y los roles a tomar en cuenta para la puesta en marcha de los diferentes artículos que rigen el Proyecto de Ley de Atención, Inclusión y Protección para las Personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Al Distrito Educativo 16-01

Supervisar y dar seguimiento a los protocolos, desarrollo psicomotor, conductual y al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con autismo, así como a las debilidades concernientes a la falta de adecuación de los espacios de las aulas y la infraestructura, para brindarle las condiciones óptimas al educando con autismo.

Promover y reforzar la educación inclusiva para permitir y regular las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes autista, a través de acciones que contribuyan de manera significativa a mejorar la calidad de vida de niños que presenten problemas cognitivos y que no cuenten con los medios suficientes para lograr acceder a una institución y/o programas que ayuden a mejorar su ritmo de vida.

A las Orientadoras y Psicólogas

Continuar realizando actividades de desarrollo profesional que amplían su nivel de conocimiento en el área de autismo o alguna que se relacione, con el fin de convertirse en seres integrales en el ámbito educativo en beneficio de los estudiantes.

Reducir la incidencia del autismo en el aprendizaje de los estudiantes, con el empleo de las estrategias psicopedagógicas y las actividades que integren a los docentes y padres, donde cada actor tome un rol determinante.

Monitorear y dar seguimiento a los estudiantes autista a fines de prevenir los comportamientos irregulares, y que a su vez esto repercuta en la sana convivencia escolar y en el rendimiento académico.

Referencias

- Arias, E. J., Teatino, L. P., & Gómez., L. D. (2019). *Trastorno del Espectro Autista en el proceso de inclusión* . Bogotá.
- B., D., Dalen, V., & Meyer, W. J. (2006). *Tipo de investigación*.
- Batista, J. M., Almonte, S. A., & Vargas, E. V. (2020). *Proceso de la terapia cognitiva, conductual y comunicativa por el docente o terapeuta a niños con Trastorno del Espectro Autista entre 4 a 12 años: Apoyo Tecnológico*. Santo Domingo.
- Camarena, M. S. (10 de Junio de 2022). Obtenido de <https://neural.es/que-es-el-autismo-caracteristicas-generales/>
- Camposano. (2020). *Estrategias Psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual*.
- Cifuentes, & Flórez. (2016). *Estrategias psicopedagógicas para la prevención de dificultades en lectura escritura de los estudiantes del Segundo Grado en la Institución Educativa Rural Vijagual de Bucaramanga*.
- Delgado, E. (31 de Mayo de 2010). Listin Diario. *La jornada de trabajo, el descanso semanal y días feriados en el país*.
- Díaz, C. C., Almánzar, Y. A., & Sánchez, M. M. (2019). *Actitud del Docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Niños con Discapacidad, Distrito Educativo 16-01. Cotuí*.
- Ecured. (2012). *Proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de Ecured.cu: https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje
- Figuerola. (2006). *La Encuesta*.
- Fundacion CADAH. (2010). Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-y-trastorno-de-conducta.html>
- García, Blanco, & Martos. (2021). *Preparación docente para la atención a escolares con trastorno por déficit atencional e hiperactividad: un estudio de caso*.
- Gentile, P. A. (2015). Obtenido de <https://observatorio.unr.edu.ar/sistema-educativo/>

- Gomez, F. (2013). *Facultad de Diseño y Comunicacion*. Obtenido de Fido.palermo.edu:
https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=517&id_articulo=10617
- Gómez, J. A. (2020). *Análisis del Proceso de Inclusión de Niños con el Trastorno del Espectro Autista en la Transición de Primaria a Bachillerato Del Colegio Reggio Amelia*.
- González, B. d. (2020). *La inclusión del alumnado con Trastorno de Espectro del Autismo (TEA) en Educación Infantil: análisis de buenas prácticas en la Comunidad de Madrid*. España.
- Grullon, Perez, & Lugo. (2019). *Estrategias Metodologicas Utilizadas en los niños con Deficit de Atencion del Nivel Primario*.
- Gupta, A. (10 de marzo de 2019). Obtenido de <https://www.motadata.com/es/blog/what-is-data-logging>
- Hernández, Y. R. (2016). *Programa de orientación dirigido a docentes y a la familia de escolares que presentan trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. Holguín.
- Ibáñez, S. (29 de marzo de 2021). Obtenido de <https://milformatos.com/escolares/ficha-de-datos-personales/>
- Instituto Cántabro de Estadística. (2006). *Características demográficas básicas*. Cantabria.
- Instituto de Hábitat y Diseño -IPUR. (2015). *Características Demográficas*.
- Instituto Vasco de Estadística. (2019). *Zona de residencia*. Vasco.
- Jiménez, J., & Marte, L. (2019). *Incidencia de la Metodología Docente en el Desarrollo de Competencias en Niños con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a Síndrome de Down y Autismo en el Centro Educativo Herminia Pérez, Distrito 03, Regional 08, Santiago, Periodo Mayo-Agosto 2018*. Santiago.
- Laguerre, R. (08 de Noviembre de 2011). Obtenido de <http://laciudaddecotu.blogspot.com/2011/10/breve-historia-de-la-ciudad-cotui.html>
- Lastras, J. M. (08 de Noviembre de 2011). Tiempo de trabajo. *El Pais* . Obtenido de https://elpais.com/diario/2009/11/08/negocio/1257691658_850215.html

- López, E. A. (2012). Obtenido de Eumed.net: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html
- Malara, J. (28 de Octubre de 2020). Obtenido de <https://pixedcorp.com/que-es-inclusion/>
- Martínez, Blanco, & Fabián. (2019). *Rol del Orientador en el Manejo del Déficit de Atención de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01*.
- Matos, G. R., & Fernández, M. V. (2019). *Educación inclusiva y autismo: estrategias para adaptaciones curriculares de apoyo psicopedagógico a niños con autismo. Colegio Caritas Felices, Distrito Educativo 01-03, Barahona. 2017-2018*. Barahona.
- MINERD, M. d. (2014). *Diseño Curricular Nivel Primario*. Santo Domingo.
- Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo - Oficina Nacional De Estadística ONE. (2012). *Censo Nacional*. Santo Domingo.
- Muñoz. (2017). *Orientación y Psicología Educativa*.
- Navarro, & García. (2018). *Estrategias Psicopedagógicas cognitivas para modificar las conductas agresivas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "Santa Teresa de Jesús" N° 15029, Provincia de Sullana, Región Piura*.
- Navarro, J. (Junio de 2014). Obtenido de www.definicionabc.com: <https://www.definicionabc.com/economia/profesion.php>
- Ortiz, G. C. (2017). *La Educación Superior En El Contexto De La Globalización. Universidad y Sociedad vol.9 no.3*.
- Ortíz, P., & Sánchez, H. (2013). *Programa de Estrategia de Estimulación Psicomotriz, en el Proceso de Desarrollo Socioemocional de un Niño/a con Autismo*. Santo Domingo.
- Palou, R. N. (2004). *Comportamiento y TDAH*. Barcelona.
- Parapi, C. L. (2016). *Propuesta Metodológica basada en Actividades Lúdicas para mejorar el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en Niños de 8 a 9 años*. Cuenca, Ecuador.
- Pérez Porto, J.; Gardey, A. (20 de Mayo de 2021). Obtenido de <https://definicion.de/diversidad/#importancia-de-la-diversidad-cultural-y-sexual>

- Pérez, H. M. (2012). Estrategia psicopedagógica, una alternativa. *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 17, N° 173*.
- Pinzón, & Carvajalino. (2018). *Aportes pedagógicos para la atención educativa de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la primera infancia*.
- Rabines Juárez, A. O. (2012). *Factores De Riesgo Para El Consumo De Tabaco En Una Población De Adolescentes*.
- Ramos, & Aquino. (2020). *Manejo desde La Virtualidad, en la Universidad Abierta Para Adultos UAPA*.
- Sáenz, J. E. (2016). *Estrategias Didácticas para el manejo del TDAH por parte de docentes de quinto de primaria de instituciones públicas de Tunja*. Bogota, Colombia.
- Sampieri, Collado, & Lucio. (2014). *Metodología de la Investigación*.
- Santiago, E. P., Marte, B. d., & Rosario, N. D. (2022). *Estrategias Psicopedagógicas Para el Manejo de los Trastornos de Aprendizaje en Entorno Virtual en el Distrito Educativo 16-07*. Villa La Mata.
- Suárez, J. D. (22 de diciembre de 2006). Obtenido de <https://www.psicologiacientifica.com/conducta-comportamiento/>
- Sulkes, S. B. (Mayo de 2020). Obtenido de <https://www.msdmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastorno-de-d%C3%A9ficit-de-atenci%C3%B3n-hiperactividad-tdah>
- Ucha, F. (Junio de 2010). Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/orientacion-educativa.php>
- Uriarte. (2018). *Métodos y Técnicas de investigación*.
- Zuriaga, A. (3 de mayo de 2016). Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/como-se-detecta-un-nino-hiperactivo-en-el-aula>

ANEXOS

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Facultad de Ciencias y Humanidades



Encuesta

Cuestionario para ser aplicado a los orientadores

Este instrumento ha sido elaborado para aplicarlo a los orientadores de los centros educativos Colegio ABC, Escuela Ana Martina José, Juan Sánchez Ramírez y Salomè Ureña del Distrito Educativo 16-01, año escolar 2022-2023.

Este consta de seis secciones: sección I-características sociodemográficas, sección II-Incidencia el autismo en el aprendizaje de los estudiantes., sección III-Tipo de comportamiento que reflejan los estudiantes con autismo, sección IV- Registro actualizado de los estudiantes con autismo, sección V- Estrategias psicopedagógicas utilizadas por el orientador y sección VI- Actividades que realiza el orientador con los docentes y las familias de los estudiantes con autismo.

Favor llenar con honestidad, las informaciones suministradas serán manejadas de forma confidencial.

Favor encerrar la respuesta según considere en cada caso.

Sección I-Características sociodemográficas

1) Edad

- a) Menos de 20 años
- b) De 21 a 30 años
- c) De 31 a 40 años
- d) De 41 a 50 años
- e) Más de 50

2) Sexo

- a) Masculino
- b) Femenino

3) Zona de residencia

- a) Rural
- b) Urbana

4) Tiempo en funciones

- a) Menos de 1 año
- b) De uno a 5 años
- c) Entre 6 y 10 años
- d) Entre 11 y 20 años
- e) Más de 20 años

5) Profesión

- a) Orientador
- b) Psicólogo
- c) Otra: _____

6) Nivel académico

- d) Licenciatura
- e) Diplomado
- f) Especialidad
- g) Maestría
- h) Doctorado
- i) PHD

Sección II- Incidencia el autismo en el aprendizaje de los estudiantes**7) ¿Cuál es el grado de la incidencia del autismo en los estudiantes?**

- a) Muy alta
- b) Alta
- c) Moderada
- d) Baja
- e) Muy baja

8) ¿Con que frecuencia incide el autismo en el aprendizaje de los estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

Sección III- Tipo de comportamiento que reflejan los estudiantes con autismo,

9) ¿Cuáles de los siguientes son comportamientos expresados por los niños con autismo?

- a) Comete errores por descuido en los trabajos escolares
- b) Se sienta y se levanta
- c) Interrumpe al docente
- d) Busca constantemente llamar la atención
- e) No se concentra en la tarea
- f) Responde sin escuchar la pregunta completa
- g) No presta atención a los demás
- h) Otros: _____

10) ¿Con que frecuencia los estudiantes manifiestan los comportamientos seleccionados?

- a) Siempre
- a) Casi siempre
- b) A veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

Sección IV- Registro actualizado de los niños con autismo

11) ¿Posee un registro actualizado de los niños con autismo?

- a) Si
- b) No

12) ¿Con que frecuencia se actualiza dicho registro?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

Sección V- Estrategias psicopedagógicas utilizadas por el orientador

13) ¿Cuáles de las siguientes considera usted son estrategias psicopedagógicas para tratar los niños con autismo?

- a) Atención personalizada
- b) Adaptaciones curriculares
- c) Observaciones directas
- d) Trabajos con las familias
- e) Aplicación de pruebas
- f) Visitas domiciliarias
- g) Trabajos en el aula
- h) Otros

14) ¿Con que frecuencia usted cree que se utilizan las estrategias seleccionadas?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

Sección VI- Actividades que realiza el orientador con los docentes y las familias de los estudiantes con autismo

15) ¿Cuáles de las siguientes actividades utiliza con los docentes y las familias de los niños con autismo?

- a) Talleres
- b) Encuentros
- c) Conversatorios
- d) Entrevistas
- e) Escuela de padres
- f) Actividades lúdicas
- g) Asesoría
- h) Otros

16) ¿Con que frecuencia se utilizan las actividades seleccionadas?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Sembrando el oro para forjar el futuro
Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez
Fundada 10 de febrero 1982

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Cronograma graduación octubre 2023

Actividad	Fecha
Entrega del anteproyecto: Entregar a su Facultad 3 ejemplares encuadernados de la propuesta del anteproyecto, que contenga los 3 primeros capítulos con una carta de acuse de recibo.	El lunes 27 de marzo al sábado 01 de abril del 2023.
Las facultades entregaran a los miembros del jurado los anteproyectos para sus correcciones.	El lunes 03 de abril al sábado 15 de abril 2023.
Entregar el Trabajo de Grado completo (los 5 capítulos): 3 ejemplares de la propuesta de la tesis encuadernada para ser evaluada (imprimir en original) con una carta de acuse de recibo.	Lunes 26 de junio al sábado 01 de julio del 2023.
Presentaciones de Exámenes de Trabajo de Grado: Salón de reuniones de las Facultades, y aulas destinadas para dichos fines.	Desde el lunes 10 de julio del 2023, en adelante.
Las Facultades entregan las calificaciones de su Trabajo de Grado a la División de Admisiones y Registro para su oficialización.	Hasta el 12 de agosto 2023.
Entrega Final: Con la Autorización de Jurado, se debe entregar un ejemplar empastado en duro en color: <u>Marrón</u> (Facultad Ciencias y Humanidades y en color <u>Verde Foresta</u> para la (Facultad de Ingeniería y Recursos Naturales: y dos CD rotulados con la tesis completa, con una carta de acuse de recibo.	Desde el lunes 14 de agosto hasta el 26 de agosto del 2023.

Posible fecha de graduación: **sábado 21 de octubre 2023.**

Anexo 2. Cronograma de graduación octubre 2023.