

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades

Trabajo de Grado para Optar por el Título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Sociales.

Título:
Incidencia de los Recursos Didácticos en la Enseñanza de la Geografía en la
Universidad UTECO.

Sustentantes:
Leudys De Jesús Reyes Abreu
Mariana Ramona Alejo Serrano
Kattiuska Lisbet Villafañá Polanco

Asesor:
Licdo. Tomás Aquino Cruz Rodríguez

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez
Año Académico, 2023

TÍTULO

**Incidencia de los Recursos Didácticos en la Enseñanza de la
Geografía en la Universidad UTECO.**

HOJA DE EVALUACIÓN

Incidencia de los Recursos Didácticos en la Enseñanza de la Geografía en la Universidad UTECO.

Sustentantes:

Leudys De Jesús Reyes Abreu

Mariana Ramona Alejo Serrano

Kattiuska Lisbet Villafaña Polanco

Licdo. Tomás Aquino Cruz Rodríguez

Asesor

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Enc. de la Carrera de Ciencias Sociales

Licda. Carmen Lidia Fabián Hernández

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los conceptos plasmados en la presente tesis con el título “Incidencia de los Recursos Didácticos en la Enseñanza de la Geografía en la Universidad UTECO”, son responsabilidad de los sustentantes de esta. Las citas y consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Leudys De Jesús Reyes Abreu

Mariana Ramona Alejo Serrano

Kattiuska Lisbet Villafaña Polanco

ÍNDICE

- Agradecimientos
- Dedicatorias
- Lista de cuadros
- Resumen

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1-Antecedentes.....	1
1.1.1-Antecedentes académicos.....	3
1.2-Planteamiento del problema.....	9
1.3-Justificación.....	13
1.4-Objetivos.....	14
1.4.1-Objetivo general.....	14
1.4.2-Objetivos específicos.....	14
1.5-Variables e indicadores.....	15
1.6-Definición de términos.....	16
1.7-Alcance y límite de la investigación.....	19
1.8-Marco contextual.....	19

CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA

2.1-Integración de los recursos didácticos y del entorno para la enseñanza de la Geografía.....	26
2.2-Estrategias que utilizan los docentes del área de Ciencias Sociales.....	33

2.3-Nivel de competencia que tienen los docentes del área de Ciencias Sociales.....	40
2.4-Tipos de recursos y materiales didácticos que existen para el área de Ciencias Sociales en la enseñanza de la geografía.....	42

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1-Introducción.....	58
3.2-Diseño y tipo de estudio.....	58
3.3-Enfoque investigativo.....	58
3.4-Tipo de investigación.....	59
3.5-Población y muestra.....	59
3.6-Criterios de inclusión y exclusión.....	60
3.6.1-Inclusión.....	60
3.6.2-Exclusión.....	60
3.7-Técnica e instrumento de investigación.....	60
3.8-Validez y confiabilidad del instrumento.....	61
3.9-Procedimientos de la investigación.....	61
3.10-Técnicas de análisis de datos.....	62

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Pregunta de investigación No. 1-¿De qué manera se integran los recursos didácticos y del entorno para la enseñanza de la Geografía a los alumnos que cursan la carrera de Ciencias

Sociales en la universidad UTECO, en el año 2023?.....63

Pregunta de investigación No. 2- ¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes del área de Ciencias Sociales con mayor frecuencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos que cursan la carrera de Ciencias Sociales en la universidad UTECO?.....65

Pregunta de investigación No. 3- ¿Cuál es el nivel de competencia que tienen los docentes del área de Ciencias Sociales en el uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía?.....68

Pregunta de investigación No. 4- ¿Cuáles son los tipos de recursos y materiales didácticos que existen para el área de Ciencias Sociales en la enseñanza de la geografía en la universidad UTECO?.....70

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

5.1-Análisis de los resultados.....75

5.2-Conclusiones.....82

5.3-Recomendaciones.....84

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....86

Anexos

LISTA DE CUADROS

Cuadro No. 1: Distribución de frecuencia y porciento si se integran los recursos del entorno en la enseñanza de las Ciencias Sociales.....63

Cuadro No. 2: Distribución de frecuencia y porciento si se utiliza los recursos del entorno en la enseñanza de las Ciencias Sociales.....64

Cuadro No. 3: Distribución de frecuencia y porciento si incide el uso de los recursos didácticos en los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.....64

Cuadro No. 4: Distribución de frecuencia y porciento según las estrategias que utiliza el docente con mayor frecuencia para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la universidad UTECO.....65

Cuadro No. 5: Distribución de frecuencia y porciento si el docente del área de Ciencias Sociales utiliza las estrategias adecuadas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.....66

Cuadro No. 6: Distribución de frecuencia y porciento si ayuda de manera eficaz el uso de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el aprendizaje de los alumnos.....66

Cuadro No. 7: Distribución de frecuencia y porciento según las estrategias que utiliza con mayor frecuencia en la enseñanza de las Ciencias Sociales con sus estudiantes67

Cuadro No. 8: Distribución de frecuencia y porciento según las técnicas de enseñanza que se aplica con mayor frecuencia en la enseñanza de las Ciencias Sociales con sus estudiantes.....68

Cuadro No. 9: Distribución de frecuencia y porciento según las competencias que poseen los docentes del área de Ciencias Sociales.....68

Cuadro No. 10: Distribución de frecuencia y porciento según la frecuencia reciben curso de capacitación en el área de Ciencias Sociales.....69

Cuadro No. 11: Distribución de frecuencia y porciento según los cursos de capacitación que han recibidos para fortalecer la enseñanza de las Ciencias Sociales en la universidad UTECO.....69

Cuadro No. 12: Distribución de frecuencia y porciento según los tipos de recursos didácticos utilizan los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales a los estudiantes70

Cuadro No. 13: Distribución de frecuencia y porciento si utilizan los recursos didácticos necesarios para impartir las Ciencias Sociales.....71

Cuadro No. 14: Distribución de frecuencia y porciento si utiliza el profesor los recursos didácticos que faciliten el aprendizaje de las Ciencias Sociales.....72

Cuadro No. 15: Distribución de frecuencia y porciento si utiliza el profesor las herramientas tecnológicas que permitan el aprendizaje de las Ciencias Sociales.....72

Cuadro No. 16: Distribución de frecuencia y porciento si la universidad UTECO cuenta con los recursos didácticos necesarios para los maestros impartir docencia en el área Ciencias Sociales.....73

Cuadro No. 17: Distribución de frecuencia y porciento si los contenidos que se desarrolla en la universidad UTECO para la enseñanza de las Ciencias Sociales se basa en saberes de tipo.....73

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por darnos la seguridad, entendimiento, iluminación, fortaleza, motivación, confianza y sabiduría en los momentos más necesitados, dándonos la, oportunidad de desarrollarnos como profesionales y confiando en él, porque sin el nada sería posible.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).

Por la oportunidad de vivir una experiencia enriquecedora de conocimientos. A todas esas personas que laboran para la universidad brinde servicios de calidad.

A nuestros maestros:

Que, con sus esfuerzos, consejos, y entrega en sus enseñanzas, lograron de nosotros hombres y mujeres fuertes, capaces de actuar de manera autónoma y por motivarnos a luchar para lograr nuestra meta.

A nuestro asesor:**Licdo. Tomás Aquino Cruz Rodríguez**

Quien, con sus consejos, paciencia, entrega y apoyo, nos supo orientar y ser una motivación indispensable en este recorrido que nos condujo a lograr exitosamente esta etapa de nuestra vida académica.

**Leudys De Jesús Reyes Abreu
Mariana Ramona Alejo Serrano
Kattiuska Lisbet Villafaña Polanco.**

DEDICATORIAS

Dar las gracias en primer lugar a Dios que me ha dado la salud y la perseverancia.

A mis padres:

Que de manera muy consistente siempre me apoyaron.

A mis hermanos:

De manera muy especial, ya que en cada ayuda que les pedí dijeron presente.

A mis amistades:

Pero en especial a **Mariana Ramona Alejo Serrano y Angela Pamela.**

A mi pareja:

Por estar ahí en los momentos y en el lugar donde la necesité, por apoyarme, colaborarme y servirme siempre.

Leudys De Jesús Reyes Abreu

A Dios:

Por haber permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A la memoria de mi padre: Luciano Alejo Martes

Que a pesar de haber fallecido hace 12 años a la fecha dejó un legado de conocimientos y un linaje para continuar honrando con sabiduría su apellido.

A mi madre:

Ana Francisca Fiordaliza Serrano Morales

Pieza principal para impulsarme en los momentos de flaqueza emocional.

A mi hijo:

Dylan Cabrera Alejo

Que con su llegada fue el motor y mi principal motivación la razón principal que me ha motivado los últimos 6 años para seguir trabajando duro día a día.

A mis hermanos:

En especial **Deylanea Alejo y José de Jesús Alejo**, que siempre me han apoyado en todo.

A toda mi familia, amigos, pareja, vecinos y allegados:

Que de una forma u otra siempre han servido para apoyo en etapas de flaquezas, enfermedad, dificultada emocional, momentos de presión social o psicológica, siempre han mostrado su apoyo incondicional y han expuesto palabra de aliento que sobre pasa el pesimismo y muestran la luz al final del túnel.

Mariana Ramona Alejo Serrano

A Dios:

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. Dios, tu amor y tu bondad no tienen fin, me permites sonreír ante todos mis logros que son resultado de tu ayuda, y cuando caigo y me pones a prueba, aprendo de mis errores y me doy cuenta de los pones en frente mío para que mejore como ser humano, y crezca de diversas maneras.

Este trabajo de tesis ha sido una gran bendición en todo sentido y te lo agradezco padre, y no cesan mis ganas de decir que es gracias a ti que esta meta está cumplida.

A mis padres:

Lucía Polanco jerez y Geraldo Villafana

Usted madre mía ha sido siempre el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvo siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio. Siempre ha sido mi mejor, guías de vida. Por ser mi fuente de inspiración, motivación y confianza. Gracias por enseñarme el valor de la educación y brindarme todo su apoyo para alcanzar mis metas. Esta tesis es una forma de agradecerles por su constante apoyo y por creer en mí incluso en los momentos más difíciles.

Hoy cuando concluyo mis estudios, les dedico a usted este logro amada madre como una meta más conquistada. Orgullosa de tenerte como mi madre.

A mis hijos:

Joseph Manuel Villafaña y Omar Jhossiel Cruz

Aunque aún no lo sepas eres y serás lo más importante en mi vida, hoy he dado un paso más para servir de ejemplo a la persona que más amo en este mundo. Gracias a ustedes dos he decidido subir un escalón más y crecer como persona y profesional. Esperó que un día comprendas que te debo lo que soy ahora y que este logro sirva de herramienta para guiar cada uno de tus pasos.

A mis hermanos:

Elvis Geraldo Villafaña, Raymi Missael Villafaña, Kalhy José Villafaña y Waldo Missael Villafaña

Quiero dedicar y agradecer a mis hermanos por acompañarme en este duro camino, por apoyarme desde principio hasta fin. Aunque muchas veces pareciera que estuviéramos peleando, hay momentos donde el fuego desaparece y nos unimos en una sola persona para poder alcanzar todos nuestros objetivos. Gracias, no sólo por ser parte fundamental de este gran logro, sino también por todos aquellos momentos bonitos que pasamos a lo largo de todo este proceso que fue la elaboración de mi tesis de estudio.

En especial a Elvis Geraldo Villafana, por ser ese niño amable e inteligente que siempre me ayudo para finalizar mis estudios.

A mi otro padre:

Lucilo Jerez

Usted por ser un excelente padre para mí, sus ayudas que me has brindado han formado bases de gran importancia, ahora soy consciente de eso... Muchas gracias padre.

A mi amado esposo:

Osvaldy Cruz

Hoy termina un ciclo importante en mi vida, pero también en la tuya, ya que has sido mi apoyo incondicional en este largo proceso de investigación y redacción. Gracias por creer en mí, por escucharme, por ayudarme y por estar a mi lado en los momentos de incertidumbre y de cansancio.

Tú eres mi mejor amigo, mi confidente y mi amor, y no puedo imaginar mi vida sin ti. Este logro es también tuyo, porque sin tu amor y tu paciencia, nada de esto hubiera sido posible. Que este trabajo sea solo el inicio de muchos proyectos que juntos podamos emprender.

A mis suegros:

Luis Antonio Jerez y Altagracia Cruz Pérez

Gracias, a mis queridos suegros que me recibieron como parte de su familia, y gracias a tu labor como madre hoy comparto mi vida con una persona llena de valores, amor y ternura. Todas, características que sin duda te heredó. Gracias por todo.

A mis compañeros:

“Agradecerles a todos mis compañeros los cuales muchos de ellos se han convertido en mis amigos, cómplices y hermanos. Gracias por las horas compartidas, los trabajos realizados en conjunto y las historias vividas” **Mariana Alejo y Leudys Reyes.**

A mis amigos:

María Hilario, Bertha, Taveras, Luis Kendy Reyes, Idelma Santana

Agradezco a mi amigo por alentarme a seguir este proyecto en primer lugar. Es son increíble para mí a lo largo de los años. Su apoyo moral como de investigación ha hecho toda la diferencia.

Al Colegio Nuevo Horizonte:

Gracias, por su apoyo incondicional y por siempre tener la confianza de que yo lograría, de manera especial a **Teresa Collado, Gregorio Paulino y Sardis De Caba.**

Kattiuska Lisbet Villafaña Polanco.

RESUMEN

Título: Incidencia de los Recursos Didácticos en la Enseñanza de la Geografía en la Universidad UTECO.

Sustentantes: Leudys De Jesús Reyes Abreu, Mariana Ramona Alejo Serrano y Kattiuska Lisbet Villafaña Polanco.

Asesor: Licdo. Tomás Aquino Cruz Rodríguez

El objetivo general fue analizar el nivel de incidencia que tienen los recursos didácticos en la enseñanza de la Geografía en los alumnos que cursan la carrera de Ciencias Sociales en la Universidad UTECO, en el año 2023. Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los docentes y alumnos, se arriba a las siguientes conclusiones:

Se concluyó que los recursos del entorno que se integran en la enseñanza de las Ciencias Sociales son las excursiones educativas, visita a museo y visita a guácara. Los recursos del entorno que se utilizan en la enseñanza de las Ciencias Sociales son documentales, consulta de página web y realizando rutas históricas. Que de manera significativa incide el uso de los recursos didácticos en los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias que utiliza el docente con mayor frecuencia para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la universidad UTECO son las estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias expositivas de conocimientos elaborados y acumulados, estrategias de descubrimiento e indagación, estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno, estrategias de indagación dialógica o cuestionamiento, aprendizaje basado en proyectos, sociodrama o dramatización, técnicas de estudio de casos y el debate.

Que los tipos de recursos didácticos utilizan los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales a los estudiantes, son documentales de historias dominicanas, películas, computadora, enciclopedia, página web, recursos del entorno, observación directa, libros de textos y revista. Que los recursos didácticos que utilizan para impartir docencia en el área de Ciencias Sociales son documentales de historias dominicanas, películas, computadora, enciclopedia, página web, recursos del entorno, observación directa, libros de texto y revista.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

Los recursos constituyen apoyos imprescindibles en el proceso educativo. Comprenden todo objeto, artefacto, instrumento y material que cumple esa función de apoyo en dicho proceso. (SEE, Fundamento del Currículo, 2002).

La eficacia de los recursos didácticos está encaminada para proveer y proporcionar un sentido a los conocimientos concernientes a la educación, en cualquiera de sus ámbitos, su uso se remonta a tiempo atrás, en que se enseñaba y relacionaba a base de la rutina propia y en su momento se tuvo en incertidumbre la seguridad que poseía la palabra enunciada sin que esté el soporte del recurso didáctico. Es ahí que a partir de ese entonces que se concluyó conseguir la aprobación instruyendo que “El mensaje asimilado se encamina a complementar con el material didáctico, atribuyéndose también la palabra en si misma sea una forma de recurso didáctico”. Esto obedecería concretamente de si las acentuaciones y variaciones estén consideradas a que se transformen en un recurso didáctico.

El origen de los recursos didácticos en la enseñanza surgió desde que el hombre comenzó a educarse de manera formal, ya que se hizo necesario dar objetividad al proceso educativo. El gran pedagogo Comenius destacó en el siglo XVII que era conveniente unir la palabra del docente con la ilustración pitagórica gradual de materiales y letras de textos, así como elementos ilustrativos en forma sistemática en la instrucción; este pedagogo sugirió la idea de que la escuela fuera equipada con materiales y que los docentes facilitaran el aprendizaje; también enfatiza que los que puedan ser percibidos directamente por los sentidos que así lo sea, como objetos concretos que pueden ser percibidos por la vista, el oído, olfato, gusto y tacto. (Badía, 2002).

El recurso didáctico que se piensa más antiguo es el de la disciplina creyente de Pedro de Gante, aflujo entre los años 1525 a 1528 teniendo como objetivo el propagar la

conducta creyente y crear los tratados de los expertos discípulos nativos. Este sistema se especula que es el primer recurso que se descubrió a los pueblos nativos en el cual se establecen los principios de su enseñanza, del español en los períodos de la colonización.

El desarrollo histórico de las Ciencias Sociales está vinculado al origen y desarrollo de la sociedad, la filosofía en la antigüedad era todo englobante del conocimiento y del estudio de la naturaleza; desde el estudio de los astros hasta la oratoria, la lógica y la aritmética eran parte de la filosofía que es la madre de todas las ciencias. En la medida que los seres humanos van conociendo más sobre la naturaleza, cada ciencia particular como la física, la química, la biología, etc., van especializándose, donde los aportes de los filósofos de la naturaleza, los sofistas y otros de la antigüedad clásica fueron significativos. Entre los que contribuyeron al desarrollo posterior de la Ciencias Sociales fueron Platón, Sócrates, Aristóteles, quienes contribuyeron al desarrollo de la observación y reflexión. Sócrates al desarrollar el método de la Mayéutica inicia un camino para el surgimiento de la psicología cuyo desarrollo estuvo dirigido al estudio del individuo. Platón estudia la división de los seres humanos (hombres) por su naturaleza divina.

Desde tiempo remoto el ser humano ha hecho uso de los recursos como medios de alcanzar el aprendizaje en diversas situaciones de la vida, por lo tanto, se ve la gran importancia de los medios como elemento fundamental en el curriculum, dado que se agrega la necesidad de facilitar en los estudiantes la capacidad de que puedan percibir la realidad, natural, personal y simbólica. Los recursos y medios didácticos se usaban de manera muy limitada, ya que en la educación tradicional el uso y manejo de los recursos didácticos era abstracto y memorístico.

En el 1992 los recursos y medios didácticos comienzan a ser vistos en las escuelas del país como herramientas importantes en el desarrollo del quehacer educativo. En el año 1993 se realizó un estudio a una pequeña población estudiantil en la ciudad de Santo Domingo con el objetivo de valorar el uso que se les hacía a los libros de textos. En el año 1994 el proyecto SEEBAC-BID realizó una investigación con el propósito de determinar el impacto de los libros de texto y los cuadernos de trabajo entre los

estudiantes, maestro/as, padres y madres de diferentes grados. (SEE, 2003).

En el año 1995 se hizo otro estudio a nivel regional sobre la incidencia de los Medios Educativos en el mejoramiento del proceso de enseñanza –aprendizaje de Rio Verde La Vega; en el que se expresa que, estos constituyen un apoyo imprescindible en el proceso educativo y que estos comprenden todo objeto, artefactos, instrumentos y material que puedan cumplir la función de apoyo a dicho proceso, a fin de lograr el mejoramiento y ayuda del uso de los medios en el aprendizaje. En ese mismo año la SEE junto al Banco Interamericano de Desarrollo BID publicó el libro “Lectura sobre el libro de Texto y otros Medios Educativos”, con el propósito de capacitar a los profesores sobre la importancia de libros de textos y usos de los Recursos Didácticos. (Morales, 2004).

En el año 1998 se llevó a cabo la jornada de capacitación donde se orientó a los educadores sobre el uso de los recursos en el área de las Ciencias Sociales; en el 1999 salió a circulación una guía metodológica para el uso e interpretación de globos, mapas, planos y fotos aéreas; a partir de ese momento se imparten jornadas y talleres en las escuelas a nivel nacional con el objetivo de orientar a los profesores en cuanto al manejo del uso de estos recursos didácticos en el área de las Ciencias Sociales, y en el año 2001 al 2002 se realizó un estudio al nivel local sobre el “Enfoque Estratégico y actividades utilizadas por los docentes en el proceso de aprendizaje”, este estudio determinó que las funciones esenciales de los recursos son: Servir de apoyo para la definición de necesidades y problemas, Facilitar el acceso a la información sobre la realidad, Establecer un ambiente adecuado al proceso de enseñanza aprendizaje y facilitar el uso a la información sobre la realidad natural y social a la realidad local, regional y nacional. (Sánchez y Bautista, 2008).

1.1.1 Antecedentes académicos

Según Fernández y Guzmán, (2015), realizaron un trabajo titulado “Recursos Didácticos para la Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Liceo Prof. Juan Bosch del Nivel Medio, del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en la tanda vespertina”, el cual concluyó que los docentes oscilan en una edad en años cumplidos entre 36 a 45 años. Mientras que un alto porcentaje de los estudiantes oscilan en una edad entre 15 a 17 años.

Que los docentes y estudiantes utilizan los recursos con mayor frecuencia en el área de ciencias sociales en el desarrollo de los contenidos, como son: pizarra, borradores, libro de texto y tiza, informativo: mapa, periódico, revista y enciclopedia y el ilustrativo, visual y audiovisual: televisor, radios, U.H.S., data show y computadora.

Romano y Romano, (2015), en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), realizaron un estudio titulado “Intervenciones Para Dotar De Recursos Didácticos En El Área De Ciencias Sociales En El Liceo Miguel Ángel García Vilorio, Villa La Mata, Provincia Sánchez Ramírez”. Al comparar la situación encontrada en el centro educativo Liceo Miguel Ángel García Vilorio con la existente en la actualidad, podemos afirmar que se logró realizar un cambio significativo en la forma de utilizar los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, puesto que no contaban con lo necesario y se pudo lograr subsanar esta anomalía, transformándola en una fortaleza.

Se pudo comprobar que los recursos didácticos facilitan la valoración del rendimiento relativo al conocimiento adquirido consigo mismo en relación con la zona de desarrollo actual y la del desarrollo potencial, el avance individual, más que el rendimiento absoluto en relación con los objetivos generales del plan de estudio de grado del nivel, la adaptación del uso de los recursos didácticos establece un desempeño y mejor dominio del proceso de adquisición del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, Antigua, Adames y Núñez, (2016), realizaron un estudio titulado “Nivel de Conocimiento de Geografía Dominicana en los Estudiantes de Nuevo Ingreso del UTECO”, concluyeron los siguientes: que los profesores y estudiantes respondieron que casi siempre los egresados del Nivel Medio muestran interés por el estudio y los trabajos de la geografía, además que, si valora los conocimientos que tienen los egresados de los centros educativos del nivel medio al momento de cursar la asignatura geografía que son: regular y excelente.

De acuerdo con los profesores y estudiantes expresaron que casi siempre se implementan en la universidad actividades innovadoras hacia el estudio de la geografía. Mientras que, afirmaron los docentes que no manejan de manera eficiente los alumnos de nuevo ingreso del UTECO los globos y mapas. Sin embargo, los participantes respondieron que si manejan de manera eficiente los estudiantes de nuevo ingreso del UTECO los globos y mapas, por lo que existe una contradicción entre los profesores y alumnos.

Según los profesores y estudiantes afirmaron que si tienen dificultad los alumnos para ubicar de manera correcta en el mapa la hidrografía dominicana. Además, que los mapas físicos y políticos son los recursos didácticos que utilizan los centros educativos del nivel medio para impartir la asignatura de geografía Y que las herramientas tecnológicas que utilizan los profesores para el aprendizaje de la geografía son los documentales, además, que no identifican los egresados del nivel medio en el mapa los diferentes continentes.

Para García, (2016), en el ISFODOSU, Recinto Luís Napoleón Núñez Molina, presentó una investigación titulada “Uso de Imágenes Como Recursos Didácticos en la Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Primer Grado de Educación Media, Centros Educativos Mercedes Peña, Milagros Celeste Arias y Cristino Fuente De Salvación del Distrito Educativo 08-03, Año Escolar 2014-2015”, en el cual se concluyó que se evidencia que las imágenes en el libro de texto es una herramienta primordial para fomentar el valor didáctico y mejorar la creación de conocimiento de las Ciencias Sociales, específicamente la enseñanza de la Historia.

Cuando el alumno conecta lo nuevo que aprende con los conocimientos y experiencias que ya posee, y para que exista este aprendizaje es preciso que los materiales presentados sean potencialmente interesantes para el estudiante. El uso de imágenes resulta positivo para los aprendizajes de los estudiantes en el Área de Ciencias Sociales, porque crea instancias de comprensión y motivación. La imagen como recurso

didáctico posibilita activar los conocimientos previos, relacionar conceptos con la vida real, comprender temáticas, entablar una comunicación auténtica y retener lo aprendido.

Se rescata la importancia de guiar la lectura de las imágenes a partir de preguntas centrales que estimulen la descripción, así como la formulación de inferencias, hipótesis y relaciones entre conceptos, por otro lado, se resalta la relevancia de complementar la lectura de imágenes con otro tipo de material de estudio y como potencialmente promotora de motivación y de nuevos aprendizajes.

Bonifacio Torres, (2017), en el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), realizó un estudio titulado “La Incidencia de la Implementación de los Recursos Didácticos en la Práctica Pedagógica del área de Ciencias Sociales en el 3er grado del Nivel Primario del Centro Educativo Isidro Pérez Bello (ODC) del Distrito 15-04, año escolar 2015-2016”. La investigación permite concluir que los docentes de 3er grado del Nivel Primario del Centro Educativo, cuando imparten la asignatura de Ciencias Sociales tienen deficiencias en su práctica pedagógica e implementación de los recursos didácticos acorde con las competencias propuestas en el diseño curricular.

Para Uribe y De Los Santos, (2017), en el ISFODOSU, Recinto Félix Evaristo Mejía, presentaron un estudio titulado “Uso de Recursos Didácticos y Tecnológicos en la Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Liceo Juan Pablo Duarte (Jornada extendida) de Boca Chica, Regional Educativo 05, año escolar 2015-2016”. En el citado estudio se concluyó que un 36% de los estudiantes dijeron que el uso de diferentes recursos de aprendizaje los motiva a auto-aprender, un 33% dijeron que a ellos les despiertan el interés por las clases, un 12% expresó que les renuevan conocimientos previos y para un 19% les fortalece su uso porque manipulan equipos y organizan sus experiencias de forma adecuada.

Asimismo, Reynoso y Sánchez, (2017), trabajaron un tema sobre el “nivel de integración de los recursos del entorno para la enseñanza de la geografía en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2016-2017”, concluyeron los siguientes que los docentes y estudiantes entienden que la manera de integrar el recurso del entorno en la

enseñanza de la geografía es en los espacios geográficos, excursiones educativas, visita a museo. Mientras que los recursos utilizados por los docentes y estudiantes en el entorno en la enseñanza de la geografía son: la elaboración de mapas, globos y consulta en página web. Además, que si incide el uso de los recursos didácticos en los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera significativa.

Según los datos obtenidos, la mayoría de los docentes y estudiantes considera que las estrategias que utiliza como docente con mayor frecuencia para la enseñanza de la geografía en su centro educativo, son: exposición grupal e individual, mapas, libros de textos, excursiones educativas y visita a museo. Que los recursos que utiliza con mayor frecuencia como profesor para faciliten el aprendizaje de la geografía son globos, mapas, documentales, internet, películas y googlemaps.

Se concluyó que la mayoría de los docentes y estudiantes entiende que las herramientas tecnológicas que permitan el aprendizaje de la geografía, son los documentales, google más y jugando a la geografía. En cuanto a los docentes y estudiantes que siempre los estudiantes utilizan el mapa con los continentes. Además, que el estudio de la geografía con los estudiantes se basa mayormente en el territorio, región, lugar, espacio, medio y paisaje. Que las estrategias que utilizan con mayor frecuencia en la enseñanza de la geografía con sus estudiantes, son: la socialización, descubrimiento e indagación e inserción en el entorno.

Por otro lado, Sánchez (2017), en la tesis titulada “Evaluación de los recursos didácticos utilizados en Ciencias Sociales, Geografía e Historia”, indicó que los recursos didácticos más utilizados en los libros de texto son el material gráfico y los mapas temáticos (mapas físicos principalmente). No todas las editoriales recurren al uso de fuentes, materiales instrumentales, juegos o TIC. El libro de texto es el vertebrador de la praxis docente para la mayoría de los maestros encuestados, que recurren al libro tanto para el desarrollo de sus clases como para proponer actividades de aprendizaje a su alumnado en el ámbito del aula y en casa.

Aunque el profesorado utiliza frecuentemente otros recursos didácticos, lo hacen siempre de manera complementaria. La mayoría de los docentes participantes señalan

que la causa principal de la permanencia del libro de texto en el contexto escolar es que ayuda al profesor. Los maestros coinciden en resaltar que el libro de texto es un material muy valorado entre las familias, ya que se considera un instrumento facilitador de las tareas que sus hijos realizan en casa, así como un instrumento motivador y a un precio adecuado. Este estudio fue realizado en España, específicamente en Madrid.

González, (2017), en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, realizó un estudio titulado “Dificultades en el Uso de Mapas como Recurso Didáctico para la Comprensión de los Fenómenos Geográficos en Estudiantes del 3er año, Cursos de Profesionalización 2016, del núcleo de la Escuela Normal “Gregorio Aguilar Barea” de Juigalpa”. Concluyó que las actividades que plantean los docentes no son realmente significativas para el aprendizaje de la geografía en los estudiantes debido a que se hace memorística y repetitiva y no se induce a relacionar la información con las simbologías que contienen los mapas. Pocas horas de estudio por parte de los alumnos. No hay conciencia en los alumnos de la importancia de la manipulación de mapas. En la evaluación de los aprendizajes no existe oportunidad a la coevaluación, lo que limita el proceso de retroalimentación del mismo.

Según Santana, Belén y Mejía, (2018), en la Universidad Tecnológica Del Cibao Oriental, presentaron una investigación titulada “Herramientas y Recursos Didácticos en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01, concluyeron los siguientes que los docentes sostienen que si integra los recursos del entorno en la enseñanza de las ciencias sociales son las excursiones educativas. La forma que utilizan los recursos del entorno en la enseñanza de las ciencias sociales a los alumnos(as) son documentales dominicanos, consulta de página web y realizando rutas históricas. Además, que el uso de los recursos didácticos en los alumnos(as) en el proceso de enseñanza aprendizaje es de manera significativa.

Se pudo concluir que los encuestados expresaron que las estrategias que utiliza el docente con mayor frecuencia para la enseñanza de las ciencias sociales en su centro educativo, es la exposición grupal e individual y documentos de historias dominicanas. Según los encuestados los recursos didácticos que utiliza el profesor con mayor

frecuencia para el aprendizaje de las ciencias sociales, es la consulta de página web, documentales de historias dominicanas y revistas.

Por otro lado, la tesis presentada ante la Universidad UTECO, por Acosta, Mendoza y González (2018), sobre los “Concordancia Entre la Estrategia Metodológica y los Recursos Didácticos en la Enseñanza de la Geografía”, concluyen que los recursos didácticos que utiliza con mayor frecuencia que faciliten el aprendizaje de la geografía, son globos, mapas e internet. El profesor utiliza herramientas tecnológicas que permitan el aprendizaje de la geografía, y las más comunes son jugando a la geografía y documentales.

Alonso, (2022), en la Universidad Antonio Nariño, presentó una investigación titulada “Material didáctico, para la enseñanza de la geografía, desde el reconocimiento y ubicación del espacio urbano, en el grado noveno de la institución educativa juventud del sur, municipio de Soacha”. A modo de conclusión se puede decir en este trabajo, que el camino para la construcción del material didáctico estuvo marcado por cambios radicales durante toda su elaboración, y en ese contexto cabe resaltar que el proceso fue acompañado por distintos puntos de vista en cuanto a lo metodológico, didáctico y conceptual, finalizaron con un recurso estructurado y pensado para el desarrollo de competencias geográficas de los estudiantes de noveno de la institución educativa Juventud del sur, siendo como eje central el reconocimiento y ubicación en el espacio urbano.

1.2 Planteamiento del problema

En una sociedad cada vez más informatizada y digital, donde cualquiera puede tener acceso a una gran cantidad de información sin esfuerzos, el planteamiento de la educación en las aulas, y sobre todo en la didáctica específica de las Ciencias Sociales, es un reto cada vez mayor para el profesorado. El maestro debe plantear cada vez más una mayor innovación en sus clases para implicar verdaderamente al alumnado en el proceso de enseñanza y aprendizaje, haciendo un uso constante de recursos didácticos que complementen puedan enriquecer el proceso. Cuando un profesor se proyecta el uso de

los recursos didácticos en el aula, no sólo debe atender a las nuevas novedades que en materia educativa aparecen, como, por ejemplo: las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, sino también a una reflexión sobre el uso de los recursos didácticos tradicionales que, contemplados desde una nueva óptica, pueden continuar siendo una opción válida para el aula.

Según Torre, (2013), los recursos didácticos son medios que facilitan la expresión de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, crean relaciones entre las diferentes disciplinas, y constituyen una herramienta para desarrollar la creatividad, los clasifica de la siguiente manera: medios pre-tecnológicos, medios tecnológicos y medios audiovisuales.

El uso y aplicación de los recursos didácticos en los procesos de enseñanza y, se consideran fundamental como estrategia para la producción y objetivación de los aprendizajes. En sentido general, los recursos para la enseñanza son considerados instrumentos necesarios que utiliza el docente para facilitar la interpretación y la relación que existe entre lo abstracto y lo concreto para de esa manera percibir la realidad del conocimiento, ya sea este de origen natural o de procedencia social.

Una adecuada selección y aplicación de recursos y medios didácticos propios en la enseñanza de las Ciencias Sociales posibilitan a los docentes el desarrollo de competencias fundamentales en los estudiantes que le permitan la comprensión y el conocimiento de manera científica que aportan las diferentes ciencias o disciplinas científicas que conforman las Ciencias Sociales, a la vez que contribuyen a incrementar la motivación y el interés de los alumnos y alumnas para aprender.

La mayor parte de los docentes no desarrollan ni parece interesarle las circunstancias metodológicas que se pueden aplicar en las actividades de enseñanza aprendizaje del estudiante, continúa ofreciendo las clases por medio de lecturas asociadas a dictados, las exposiciones, lo que conserva al estudiante en un período de indiferencia,

no consintiendo que tenga visión de comprensión del tema sobre el cual se da la clase y por ende no va a tener un aprovechamiento académico excelente.

La enseñanza de las Ciencias Sociales es un proceso activo y dinámico, este conlleva la utilización e implementación de estrategias y recursos para mayor provecho de los/as estudiantes. Atendiendo que el centro del proceso hoy día son los alumnos y que sobre ellos descansa la responsabilidad de ser los constructores de sus conocimientos, guiados por los docentes apegados estos al currículo, resulta interesante una aplicación adecuada de los recursos que permiten llevar a cabo un proceso de calidad.

El lograr un aprendizaje significativo en el estudiante requiere así mismo de docentes muy capacitados que no anden solamente impartiendo clases, sino que conjuntamente ayuden a crear recursos materiales diferentes y aplicar técnicas, que hagan más fácil al alumno el adquirir conocimientos y destrezas que le vayan a ser útiles y logren aprovecharlos en su vida con el pasar de los años en todos sus ámbitos tanto personal, como profesional.

El escaso manejo de los recursos didácticos en las Ciencias Sociales crea poca constancia por instruirse, clases inventadas y simples que hagan uso solo de la memoria con insuficiente imaginación por parte del docente, cualquiera de estas situaciones provoca en el estudiante el que adquiera total desinterés por educarse creando de esta manera pérdidas de año y con el transcurrir del tiempo el estudiante no consiga desenvolverse socialmente y no será un sujeto activo, competente, no podrá solucionar las diversas circunstancias que se le muestren en su vida cotidiana.

El enseñar exige a los docentes una correcta preparación y capacitación pedagógica, de manera tal que su labor y participación con los estudiantes resulte productiva entre ambas partes. La mayoría de las veces los docentes no poseen un adecuado procedimiento de enseñanza y a todo esto se agrega el que no poseen ni establecen apropiadas circunstancias que motiven al estudiante y que logren intervenir en el aprendizaje de sus estudiantes.

Al no poseer un recurso didáctico apropiado que consienta al estudiante relacionarse más con el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito de las Ciencias Sociales, así quedaría reducido su razonamiento y desenvolvimiento intelectual, predestinando a que sea uno más de los alumnos que pasa los años sin una investigación previa y un facilismo que a la larga no contribuye para el progreso de la patria, existiendo muchos que solo memorizan, logrando solo conocimientos personales.

En consecuencia, evaluaciones realizadas por la gestión educativa revelan deficiencia en los niveles de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en el Nivel Secundario de acuerdo con esos resultados arrojados en pasadas Pruebas Nacionales, por cuanto la comprensión de hechos fenómenos y acontecimientos propios del análisis de las Ciencias Sociales se encuentran asociados a posibles deficiencias en la incidencia de los Recursos Didácticos en la Enseñanza de la Geografía en la Universidad UTECO.

El estudiante no tiene la oportunidad de la utilización de las Técnicas de Información y Comunicación, la historia, geografía y economía se enseña únicamente en forma manual sin la utilización de programas o paquetes digitales. No existen escenarios reales donde los estudiantes puedan realizar, observación, reflexión y aplicación práctica. El estudiante en la actualidad, sale de la universidad con una infinidad de conocimientos teóricos fragmentados en contraposición de los problemas prácticos que se plantean en las instituciones educativas donde van a desarrollar su actividad.

Formulación del problema:

¿Cuál es el nivel de incidencia que tienen los recursos didácticos en la enseñanza de la Geografía en los alumnos que cursan la carrera de Ciencias Sociales en la Universidad UTECO, en el año 2023?

Sistematización del problema:

1- ¿De qué manera se utilizan los recursos didácticos y del entorno para la enseñanza de la Geografía a los alumnos que cursan la carrera de Ciencias Sociales en la universidad UTECO, en el año 2023?

2- ¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes del área de Ciencias Sociales con mayor frecuencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos que cursan la carrera de Ciencias Sociales en la universidad UTECO?

3- ¿Cuál es el nivel de competencia que tienen los docentes del área de Ciencias Sociales en el uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía?

4- ¿Cuáles son los tipos de recursos y materiales didácticos que existen para el área de Ciencias Sociales en la enseñanza de la geografía en la universidad UTECO?

1.3 Justificación

Para que el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula sea completo el profesor debe hacer un correcto uso de los recursos didácticos con los que cuenta en su entorno educativo. Es indudable que hoy la humanidad se enfrenta a un mundo globalizado en donde el conocimiento cambia en forma vertiginosa y trae consigo exigencias en todos los campos. Este nuevo contexto requiere de profesionales no solo con conocimientos altamente especializados, sino que también con ciertas habilidades que le permitan constituirse en actores y creadores de sus propios destinos, capaces de desempeñarse en cualquier campo que exija la sociedad. Esta realidad impone una serie de desafíos a la forma en como las instituciones educativas deben abordar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos.

Los recursos didácticos, un instrumento esencial como estrategia para viabilizar la consecución de aprendizaje, reviste vital importancia investigar sobre la Incidencia de los Recursos Didácticos en la Enseñanza de la Geografía en la Universidad UTECO. El uso de estos recursos conlleva a una educación de calidad en el rendimiento académico de los alumnos que cursan la carrera de Ciencias Sociales en la universidad UTECO.

Su importancia principal para los sustentantes se fundamenta en el cúmulo de experiencia que la misma representa para elevar sus conocimientos y experiencias en la materia; para los estudiantes de la carrera de educación constituye un documento de gran

valor para ser usado como consulta de datos sobre el tema y para la Universidad UTECO significa un texto actualizado para aumentar la fuente bibliográfica de la institución.

Con los resultados de este estudio se pretende beneficiar a estudiantes de educación y profesores de la universidad UTECO, a través de las orientaciones que el mismo producirá, con la que aumentara el nivel de conciencia en ellos sobre los beneficios que se obtienen a través del empleo de los recursos didácticos apropiados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, además, se pretende que el mismo sirva como marco de referencia y de antecedentes valiosos para la profundización de otras investigaciones y para persona acuciosa de la ciencia interesada en conocer sobre el tema en cuestión.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar el nivel de incidencia que tienen los recursos didácticos en la enseñanza de la Geografía en los alumnos que cursan la carrera de Ciencias Sociales en la Universidad UTECO, en el año 2023.

1.4.2 Objetivos específicos

1-Constatar la manera en que se utilizan los recursos didácticos y del entorno para la enseñanza de la Geografía a los alumnos que cursan la carrera de Ciencias Sociales en la universidad UTECO, en el año 2023.

2-Identificar las estrategias que utilizan los docentes del área de Ciencias Sociales con mayor frecuencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos que cursan la carrera de Ciencias Sociales en la universidad UTECO.

3-Verificar el nivel de competencia que tienen los docentes del área de Ciencias Sociales en el uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía.

4-Identificar los tipos de recursos y materiales didácticos que existen para el área de Ciencias Sociales en la enseñanza de la geografía en la universidad UTECO.

1.5 Variables e indicadores

Variables	Indicadores
Integración de los recursos didácticos y del entorno para la enseñanza de la Geografía	-Definición de recursos didácticos. -Naturaleza de los recursos didácticos. -Origen de los recursos didácticos. -Tipos de recursos. -Importancia de los recursos. -Estrategia para la elaboración de recurso. -Clasificación de los recursos. -Función de los recursos y medios didácticos.
Estrategias que utilizan los docentes del área de Ciencias Sociales	-Estrategias de recuperación de experiencias previas -Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados -Estrategias de descubrimiento e indagación -Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno -Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento - Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) -Estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos -Sociodrama o dramatización -Técnica de estudio de casos -El debate

Nivel de competencia que tienen los docentes del área de Ciencias Sociales	-Nivel de instrucción -Capacitación -Diplomados -Participación en taller -Otros cursos
Tipos de recursos y materiales didácticos que existen para el área de Ciencias Sociales en la enseñanza de la geografía	-Documentales de historias dominicanas -Periódicos -Computadora -Cd -Enciclopedia -Página web -Recursos del entorno -Observación directa -Libros de texto -Revista -TIC -Plataforma de la universidad

1.6 Definición de términos

Aprendizaje activo: Este término se emplea para distinguir el aprendizaje en el que los estudiantes consiguen tener el compromiso del beneficio en su enseñanza y participan en la elaboración del nuevo conocimiento. El término viene a recalcar el requerir que los estudiantes creen crónicas asociadas al conocimiento nuevo y el conocimiento ya logrado. Este vocablo se contrapone a “aprendizaje receptivo”. Algunas veces, esta palabra se ha descrito con el “educarse creando”, son expresiones cercanas, pero no iguales. (Hidalgo, 2007).

Aprendizaje: Los contenidos, experiencias, habilidades, capacidades que los estudiantes logran a obtener como resultado de las hábiles pedagógicas que el establecimiento les entrega. La enseñanza nace como un proceso de interiorización de la idea adquirida por medio de la experiencia que cada estudiante ha coexistido en la ejecución de los trabajos planteados por el docente. (Falieres, 2004)

Competencia: Es la idea que precisa la cualidad en que un sujeto consigue utilizar el conocimiento logrado para solucionar una dificultad y/o ejecutar una tarea específica. El trabajo práctico de una competencia obedece por tanto a tres componentes: los contenidos generales (así como la capacidad de información), el mando del

conocimiento solicitado (situaciones, nociones, maneras, valores, reglas) y la labor que es obligatoria efectuar. (Murillo y Tomalá, 2013).

Didáctica: es la ciencia que aprende (perspectiva-estática) y elabora (perspectiva-dinámica) hipótesis práctico-normativo-decisionales sobre la educación. Didáctica es una rama que ubica y rige la educación. La didáctica está íntimamente vinculada a las otras ciencias de la educación (pedagogía, psicología y metodología). (Domínguez, 2004).

Docente: La función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos. (Cantón y Tardif, 2018).

Educación: Es el medio por el cual el individuo se identifica y define como individuo. El vocablo enseñar proviene de educere, que expresa alcanzar en la parte exterior. Aparte de su concepción cosmopolita, la enseñanza agrupa características específicas de cómo están los rasgos propios del prójimo y de la humanidad. Se procede a decir que la Educación corresponde, el ser estricto, a partir del punto de vista que el sujeto le corresponde el orientar más hacia aprender y explicar todo su contenido. (Falieres, 2004)

Enseñanza: es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro. Si bien existen ejemplos de enseñanza en el reino animal, esta actividad es sin dudas una de las más importantes para el ser humano, ya que es la que le permite desarrollar la supervivencia permanente y la adaptación a diferentes situaciones, realidades y fenómenos. (Falieres, 2004)

Estrategia: Una destreza es el conjunto de gestiones que se efectuarán en un argumento explícito con el objetivo de alcanzar el final trazado. Son patrones de

objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de corresponder a la organización de algo consolidado. (Falieres, 2004)

Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas. (Méndez, et al., 2021).

Estrategias de planificación: La planificación estratégica es el proceso de documentar y establecer una dirección para la organización, evaluando dónde se encuentra y hacia dónde va. De esta manera, es posible establecer la misión, visión, valores, los objetivos a largo plazo y los planes de acción que utilizará para alcanzarlos. (Reyes, 2019).

Estudios sociales: Forma el estudio constituido de las ciencias sociales y las filosofías para originar la capacidad urbana, otorgan un estudio metódico y sistemático de conocimientos que se hallan unidos, así tenemos antropología, arqueología, economía, geografía, historia, leyes, filosofía, ciencias políticas, sociología, religión y psicología, y además también de argumentos adecuados del humanismo, las matemáticas y las ciencias naturales. El propósito primordial de los estudios sociales es complementario hacia los estudiantes, a desarrollar la destreza de realizar decisiones anunciadas y deducidas para lograr el bienestar habitual, como habitantes íntegros en una explicación de la diversidad de culturas, en una sociedad democrática y en un universo dependiente. (Naranjo, 2006)

Pedagogía: La pedagogía ciencia que agrupa saberes que buscan sentar trascendencia en el proceso Educativo, en cualquiera de las extensiones que este posea, así como en la perspicacia y colocación de la ciencia y la fundamentación del individuo. Etimológicamente, la palabra pedagogía procede del griego Paidós que representa al niño y agein que simboliza mandar, transferir. (Domínguez, 2004).

Recursos didácticos: Es cualesquiera materiales que se posee o se ha elaborado con el propósito de proporcionar ayuda al docente y pueda cumplir su función y al mismo tiempo la del estudiante. Tener presente que los recursos didácticos conviene utilizarse en un argumento pedagógico. Los Recursos Didácticos son todos aquellos implementos utilizados por el docente para apuntalar, perfeccionar, conducir o apreciar el proceso pedagógico que dirige o dispone. (Vargas, 2001)

Técnicas didácticas: Es un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. (Zúñiga y Escobar, 2017).

1.7 Alcance y límite de la investigación

Delimitación de contenido:

Campo : Educación.
Área : Ciencias Sociales

Aspecto: Incidencia que tienen los recursos didácticos en la enseñanza de la Geografía en los alumnos que cursan la carrera de Ciencias Sociales en la Universidad UTECO, en el año 2023.

Delimitación espacial: Esta investigación se llevó a cabo para analizar el nivel de incidencia que tienen los recursos didácticos en la enseñanza de la Geografía en los alumnos que cursan la carrera de Ciencias Sociales en la Universidad UTECO, en el año 2023.

Delimitación temporal: investigación se realizó durante el período abril del 2023 a junio del 2023, tomando como referencia un período de tiempo de 3 meses.

Alcance investigativo: Analizar el nivel de incidencia que tienen los recursos didácticos en la enseñanza de la Geografía en los alumnos que cursan la carrera de Ciencias Sociales en la Universidad UTECO, en el año 2023.

1.8 Marco contextual

Sánchez Ramírez, es una de las 32 provincias de la República Dominicana y se encuentra en el centro del país, en la subregión del Cibao conocida como Cibao Oriental, también llamada como Cibao Nordeste, en el Valle del Yuna. Su capital es la ciudad de Cotuí. Esta provincia limita por el norte con la provincia Duarte, por el este y el sur con la provincia Monte Plata, y por el oeste con las provincias Monseñor Nouel y La Vega. Los municipios en que se divide son cuatro: Cotuí, Fantino, Villa La Mata y Cevicos. Además, cuenta con nueve Distritos Municipales, que son: Quita Sueño, Caballero, Comedero Arriba, Platanal, Zambrana, La Bija, Angelina, Hernando Alonzo y La Cueva. (Rincón, 2017).

La provincia fue creada en 1952. Desde 18 de junio de 1945, antes de su fundación, era un municipio de la provincia Duarte, anteriormente había sido municipio de la provincia de La Vega. Se le dio el nombre del Brigadier Juan Sánchez Ramírez (nativo de Cotuí), héroe de la batalla de Palo Hincado (1808) y gobernador de la colonia desde que fue legalmente elegido por los representantes del pueblo en la asamblea de Bondillo el 12 de diciembre de 1808, hasta su fallecimiento el 11 de febrero de 1811.

Con una extensión de 1,185.80 km², la provincia Sánchez Ramírez, es el número 24 en extensión del país. Se caracteriza por su relieve montañoso, recursos hidrográficos de gran relevancia - como la presa de Hatillo- y un clima tropical húmedo de bosque. Los recursos mineros la han colocado como uno de los puntos principales de la economía por sus yacimientos de oro, plata, sílice, caolín, feldespato, cobre, zinc. (Ibid).

Hay una proyección de ONE al 2018, está en su página para el año 2010, Sánchez Ramírez poseía 151,392 habitantes, representando el 1.6% de la población total del país y el 19.4% de la región Cibao Sur. La provincia se colocaba en el puesto número 19

comparado con el rango poblacional de las demás provincias del país. La población urbana representaba el 56.3% de la provincia, mostrando similitud con la situación de la Región Cibao Sur, donde también un poco más de la mitad de la población habita en la zona urbana. Según el Censo de Población y Vivienda 2010, la provincia Sánchez Ramírez está compuesta en un 52% (78,310) por hombres, mientras que el 48% (73,082) de su población es femenina. Asimismo, los territorios más poblados son los municipios Cotuí, Fantino y La Mata, los cuales concentran un 65.6% de la población total de la provincia, sobre todo en las áreas urbanas.

Aspectos socioculturales:

“El carnaval de la provincia Sánchez Ramírez es uno de los más vistosos y originales del país, Cotuí cuenta con una diversidad de personajes, entre los que se destacan: Los papeluces, funduces, platanuces, el medio día, la culebra, los siete pecados, satán y el chiquito afuera y el grande tapao. También se pueden mencionar el personaje de Juampa, quien se viste cada año de diferente forma, patón o peteca, quien fue un artesano que construía caretas y disfraces de pico de cotorras, de diablo cajuelo, de creta de gallos, trompa de cerdo, entre otros. Jesús María Estévez artesano de caretas y disfraces, además se pueden mencionar las fiestas del Espíritu Santo y la fiesta de la Inmaculada Concepción, quien es la patrona de la ciudad de Cotuí”. (CONAU, 2006).

“En las actividades artísticas se han destacado principalmente el grupo Las Zafras, organización cultural fundada por Bienvenido Mejía, de las cuales han surgido diferentes artistas: Juan Bravo, Valentín Acosta, Francis Robles, Dali Jáquez y Carlos Hinojoza. Como escultor se ha destacado Rubén Sánchez”. (Ibid).

En la parte social, Fantino celebra sus fiestas patronales en el mes junio en honor al Sagrado Corazón de Jesús y María, cuyo nombre fue dado a la parroquia. Las fiestas patronales son celebradas con la presentación de la banda de música municipal y del batón ballet, corrida de caballos y de bicicleta, “palo encebao” y presentaciones artísticas. Fantino tiene una activa vida cultural en la que sobresalen la semana de la identidad, el festival de la canción preventiva, pasión por el arte y aguinaldo rodante. La semana de la

identidad se celebra la última semana de octubre de cada año e involucra todas las manifestaciones artísticas: teatro, danza, pintura y demás.

El municipio de Fantino no escapa al auge que tiene la violencia, la desintegración familiar, al uso de estupefacientes, la migración, la pérdida de valores, el embarazo en las adolescentes, por lo que todas estas variables inciden negativamente en el mejoramiento de la calidad educativa de los alumnos y alumnas.

Aspectos económicos:

En el plano económico, la provincia tiene su base en la producción de; arroz, piña y cítricos. Además, de algunos frutos menores. En la misma existen factorías de arroz, se cuenta con empacadora de frutas. La economía de Cotuí, está en la agropecuaria junto al municipio de Cevicos, producen el 75% de la piña producida en el país para exportación, es importante destacar que existen grandes extensiones de terreno dedicado a la ganadería. Existen yacimiento minero de oro y plata en Pueblo Viejo, explotada en la actualidad por la Barrick Gold. (CONAU, 2006).

Aspectos educativos:

El sistema educativo de la provincia Sánchez Ramírez, está estructurado por: Nivel Inicial, Nivel Primario, Nivel Secundario y el sub-sistema de Adultos, coordinador por Dirección Regional de Educación 16, la cual está integrado por los diferentes Distritos Educativos; 16-01 Cotuí, 16-02, Fantino, 16-03 Cevicos, 16-04, Bonao Nordeste, 16-05 Piedra Blanca, 16-06 Bonao Suroeste y 16-07 de Villa La Mata.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, está constituido por 156 planteles educativos, de los cuales 128 pertenecen al sector público y 28 al sector privado. En la actualidad la cantidad de estudiantes de ambos sectores es de 27,890 alumnos/as.

Descripción de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)

El Instituto Tecnológico del Cibao Oriental, como sus siglas previamente lo resumían a ITECO, hoy conocida como Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, resumida en las siglas UTECO, fue fundada por el Patronato Pro-Desarrollo de la Provincia Sánchez Ramírez mediante un acto de fundación que se celebró el miércoles

Diez (10) del mes de Febrero del año 1982. Dicho Patronato es una entidad estatal creada por el Decreto No. 1206 del 27 de Septiembre del año 1979, con el fin de administrar el 5% de los beneficios netos que obtuviera la empresa minera Rosario Dominicana ubicada en Pueblo Viejo de la ciudad de Cotuí. Este Patronato estaba compuesto por el Ing. Ramón Flores García, quien fue el primer rector de la UTECO, juramentado en abril del 1982 en el club 5 de octubre de la ciudad de Cotuí, y varios ciudadanos dispuestos a colaborar para el desarrollo de la Región.

La bandera del Instituto Tecnológico del Cibao Oriental, hoy conocida como Universidad Tecnológica del Cibao Oriental tiene una bandera tricolor, cuyo significado de cada uno de los colores es la representación artística de su misión y visión (ver el tema 1.1.2). El color amarillo representa el oro de los óxidos que dio origen a la antigua ITECO; el marrón representa la tierra la a que se le es extraída los frutos que alimentan al ser vivo y el verde simboliza la naturaleza y esperanza.

Según el Lic. Ramón Antonio Pérez Otáñez, actual Decano de Extensión, desde la fundación de la Universidad, las primeras carreras impartidas eran las más necesitadas en la región, como lo fueron la Agronomía, Administración, Bioanálisis, Educación e Ingeniería, así atrayendo una multitud de 258 estudiantes. Esto conllevó a que el 11 del mes de Octubre del año 1982 se diera inicio a la docencia.

Debido a que no se tenía un centro específico y establecido para impartir docencia por parte de la antes ITECO, se iniciaron las clases impartándose en diferentes lugares de la ciudad, como lo fueron el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, la Gobernación Provincial, la logia del sindicato de trabajadores de la Rosario, la dirección del Distrito Escolar 16-01 de Cotuí y otros lugares que fueron cedidos por sus dueños.

En la década de los 90 la aquel entonces, ITECO, sufrió una caída ya que la industria minera en Sánchez Ramírez colapsó, siendo esta la principal fuente de financiamiento de la antes nombrada ITECO. Esto obligó a la antes Institución diversificarse y abrir puertas a nuevas carreras como fue Educación.

El crecimiento es una característica que siempre ha caracterizado a la UTECO, ya que en el año 2001, el aquel entonces llamado ITECO presentó un proyecto que explicaba todas las estructuras existentes y las estructuras que se construirán a futuro en el campus universitario. Obra plasmaba un total de 46 obras, las cuales se dividían en 6 diferentes zonas de todo el campus. En la actualidad el proyecto no ha sido completado de la manera en la que se pensaba originalmente, ya que de las 46 obras que se habían establecido en dicho proyecto antes mencionado, solo se han construido 24 obras.

En el año 2014 mediante la ley 236-14 la anteriormente nombrada Instituto Tecnológico del Cibao Oriental, ITECO, se convierte en la segunda universidad estatal, de esta forma convirtiéndose en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, UTECO. Dicha ley redacta textualmente que “la UTECO es conocida como una comunidad académica cuyas actividades se fundamentan en un conjunto de principios y valores indispensables para el trabajo científico, tecnológico y el desarrollo humano”. Por ello “En lo adelante esta institución se denominará Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), con idénticos atributos a cualquier institución de educación superior oficial de carácter público, para facilitar su continuo crecimiento y consolidar su contribución al desarrollo sostenido de la nación dominicana, mediante servicios de docencia, investigación y extensión”.

De acuerdo al rector actual de la UTECO, el Dr. Esteban Tiburcio Gómez, un alto porcentaje de los profesionales de la provincia Sánchez Ramírez son egresados de la universidad anteriormente mencionada. Esto se ha logrado gracias a la calidad educativa brindada por la UTECO, ya que el 80% de sus profesores cuentan con maestrías, un 12% tienen especialidad y el 1.5% doctorados.

Identidad y filosofía

a) Misión

La Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, UTECO, se define como una institución sin fines de lucro, creada para coadyuvar al progreso económico, social y cultural de la Región y el país, a la mejora de la calidad de vida de los dominicanos y a la conservación del patrimonio espiritual, cultural, material e histórico de la comunidad,

esto a través de la educación superior, la investigación, la creación, y difusión del conocimiento científico y tecnológico. ([https:// uteco.edu.do/ egresados/ SitePages/ Inicio.aspx](https://uteco.edu.do/egresados/SitePages/Inicio.aspx))

b) Visión

Lograr ser una institución de educación superior de carácter nacional e internacional en búsqueda permanente de la excelencia. Con ofertas académicas actualizadas y pertinentes, de gestión eficiente y propulsora del talento humano. Que promueve la innovación, investigación, la responsabilidad social y ambiental, con una estrecha relación con el Estado Dominicano, sector productivo y la comunidad, así logrando ser un lugar de concertación, análisis y búsqueda de soluciones a los problemas comunitarios y nacionales. ([https:// uteco.edu.do/ egresados/ SitePages/ Inicio.aspx](https://uteco.edu.do/egresados/SitePages/Inicio.aspx))

c) Valores

Objetividad en el trabajo, la firmeza y la promoción en el quehacer científico; excelencia en la calidad del trabajo y la generosidad en el servicio a la comunidad; crear diversidad en los campos ideológicos, políticos y religiosos, todo dentro de un marco apartidista y pluralista; la solidaridad, tolerancia y veneración a los derechos humanos; la justicia, la libertad y la fraternidad; la promoción del criticismo de la realidad social aplicado a los trabajos académicos. ([https:// uteco.edu.do/ egresados/ SitePages/ Inicio.aspx](https://uteco.edu.do/egresados/SitePages/Inicio.aspx))

CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA

Introducción.

En este capítulo se presenta el marco teórico que sustenta la investigación, el cual se ha desarrollado teniendo como base los conceptos teóricos que dan significado a las variables e indicadores del estudio; para la realización del mismo se han consultados fuentes bibliográficas de autores de la actualidad y con experiencia en la materia.

2.1 Integración de los recursos didácticos y del entorno para la enseñanza de la Geografía

Para Uría, (2001) los recursos didácticos son las diferentes herramientas o utensilios que utilizan los profesores y los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Unos tienen un carácter globalizador, articulante y orientativo de todo el proceso (materiales curriculares libros de texto), y otros son elementos variados de carácter auxiliar (ordenadores, material de laboratorio, retroproyector, entre otros): son

todos los medios que tienen relación con una situación de enseñanza aprendizaje. Así la organización del espacio y del tiempo, las relaciones de poder que se establecen en el aula, los materiales que se ponen al alcance de los alumnos y el uso que se permite o potencia, son algunos de los recursos a los que hace referencia (Pp.105-107).

Según Torre, (2013) los recursos didácticos son medios que facilitan la expresión de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, crean relaciones entre las diferentes disciplinas, y constituyen una herramienta para desarrollar la creatividad y, los clasifica de la siguiente manera: medios pre-tecnológicos, medios tecnológicos y medios audiovisuales.

De igual forma Torre, (2013) menciona las funciones que pueden realizar los medios didácticos: Proporcionar información, guiar los aprendizajes de los estudiantes, Instruir, ejercitar habilidades, entrenar, motivar, despertar y mantener el interés, evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos, proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación, Proporcionar entornos para la expresión y creación.

Para el (R.D. MINERD, (2012) los recursos y materiales didácticos “son concebidos como parte inherente al proceso educativo global. Son fundamentales para realizar el trabajo en el Nivel Inicial, basado en el desarrollo de las actividades diarias cuyo propósito e intencionalidad es contribuir al adecuado desarrollo del niño en todas sus dimensiones”.

El juego con materiales didácticos tanto estructurado como no estructurado, ofrece a los niños, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía el sentimiento y la emoción, afianzar la autonomía y autoestima, crear indagar, observar y sobretodo los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos.

En este sentido, se puede decir que los recursos didácticos son muy importantes en un salón de clases, porque desde una buena ambientación hasta la distribución de los mismos en las diferentes zonas de juego adecuado son elementos esenciales que estimulan a los niños a la exploración y la manipulación. Es necesario que el educador tenga en cuenta que los recursos utilizados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje deben estar acorde con la edad y los intereses de los niños, que sean atractivos, que al realizar una actividad estén a tiempo y colocados a la altura de los niños.

Es importante además que el educador tenga claro que los recursos no son para decorar, estos deben ser funcionales y utilizados por los niños periódicamente en diferentes situaciones de aprendizajes, ya que según la Secretaría de Estado de Educación (2006) “la utilización de los recursos didácticos está destinado a “estimular las diferentes áreas del desarrollo infantil: cognitiva, de la expresión y la comunicación y la socio-emocional”.

Frente a esta posición se considera que el educador debe seleccionar recursos que le permitan a los niños expresarse de diferentes maneras ya sea a través del dibujo, la música, los dramas, poesías, juegos corporales, así como juegos de razonamiento lógico: rompecabezas, juegos de encajes, barajas, dominó entre otros, y de este modo desarrollar sus diferentes competencias y capacidades.

En educación son considerados como recursos cualquier medio, persona, material, procedimiento, que con una finalidad de apoyo se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje. (Sánchez, 2000).

Según Beltrán, (2003), desde un punto de vista comprendido con la educación, el interés por los recursos tecnológicos viene justificado fundamentalmente por los siguientes motivos:

Se considera que los recursos tecnológicos en general y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en particular, pueden ser el instrumento adecuado para

materializar el cambio que la escuela necesita para ser capaz de cumplir con las demandas y los nuevos retos de la sociedad tecnológica actual. Por otra parte, hay interés por conocer el efecto que tiene sobre los niños. Además, tradicionalmente se les han asignado grandes expectativas como elementos potenciadores de la tensión y ejecución en los estudiantes, sin olvidar la importancia que el aprendizaje mediado tiene para el conocimiento.

Los recursos tecnológicos en el campo educativo, facilitan el aprendizaje significativo a los estudiantes. Para ello se requiere de potencial educativo que ofrezca el ambiente de aprendizaje, este potencial no es solo tecnológico si no también el que está relacionado con el diseño pedagógico que elabore el personal docente.

Los recursos tecnológicos son elementos curriculares que funcionan en interacción con otros, y en consecuencia su significación en el proceso de enseñanza-aprendizaje dependerá de las decisiones que se adopten respecto a sus posibilidades. Los contextos propios del ambiente de aprendizaje son elementos que facilitan la potencialidad de los recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (García, 2015).

Historia de los recursos didácticos:

La historia del material educativo o didáctico es casi tan antigua como la propia enseñanza, aunque suele citarse como referente del primer material propiamente didáctico la obra *Orbis Sensualium Pictus* de J.A. Comenio, elaborada en el siglo XVII, ya que representa la creación del primer texto o manual generado con la intencionalidad de facilitar la transmisión de conocimiento combinando el texto escrito con representaciones pictóricas así como incorporar la lengua vernácula del alumnado a las páginas impresas. Este libro tenía dos peculiaridades que lo convertían en “didáctico”: una era la combinación del texto escrito con la imagen, y el otro rasgo era que estaba escrito en la lengua “vernácula” propia de los lectores. Frente a los libros escritos exclusivamente en latín, esta obra de Comenio supuso un salto cualitativo en generar materiales comprensibles para un público amplio y diverso.

En épocas históricas anteriores como en la Grecia Antigua, como durante el Imperio Romano o posteriormente a lo largo de la Edad Media, la enseñanza se apoyaba en las demostraciones y explicaciones orales ofrecidas por el maestro. Era la transmisión del saber personal. El adulto enseñaba lo que conocía y había ido adquiriendo a lo largo de su experiencia vital, no lo que estaba en los libros. La entrada, presencia y generalización de los textos impresos y otros materiales didácticos en la enseñanza fue un proceso lento y gradual desarrollado a lo largo de varios siglos (aproximadamente desde el siglo XVI hasta el siglo XIX) que fue creciendo de modo paralelo a la consolidación de la obra impresa como canon del saber occidental, y a la aparición de una racionalidad didáctica que teorizaba y pretendía sistematizar la acción y procesos de enseñanza.

Sin embargo, el material didáctico no alcanza su plenitud o al menos sus señas de identidad hasta la aparición de los sistemas escolares a mediados del siglo XIX. La escolaridad, es decir, la educación institucionalizada dirigida a toda la población, es un fenómeno histórico relativamente reciente que surgió en Europa, en plena revolución industrial, a mediados del siglo XIX. A partir de entonces, sobre todo a lo largo del siglo XX, el material didáctico impreso se convirtió en el eje vertebrado de gran parte de las acciones de enseñanza y aprendizaje en cualquiera de los niveles y modalidades de educación. Desde la educación infantil hasta la enseñanza universitaria; en la educación a distancia, en la educación no formal, en definitiva, en cualquier actividad formativa suele existir un material impreso de referencia para docentes y alumnos.

Unas veces adoptan el formato de un conjunto de fichas de actividades (como en la citada educación infantil); otras veces el formato de un manual (como en la enseñanza universitaria); otras como una guía práctica (como en un texto de enseñanza de habilidades prácticas como por ejemplo para aprender a escribir a máquina o para manejar un determinado software); otras veces como material de autoaprendizaje (como en el caso de la educación a distancia), o como los libros de texto (material propio de la enseñanza primaria y secundaria). (Kress, 2005).

Tipos de recursos.

Hay cuatro tipos de recursos dentro de un centro docente: Recursos humanos, Recursos metodológicos: Conjunto de operaciones mediante las que se desarrolla el aprendizaje, presupuestos, paradigmas pedagógicos. Recursos ambientales: Comunidad en la que está ubicado el centro (rural o urbana), espacios de que dispone el centro (flexibles o rígidos), mobiliario docente (flexible o rígido), instalaciones que posee el centro (tamaño, insonorización, etc.), contexto sociocultural y el contexto económico. Recursos didácticos: Juegos didácticos, cosas reales modificadas o no, mapas y las maquetas, etc. (Gallego, 2008).

Importancia de los recursos:

Los recursos didácticos son de gran importancia debido a que: 1-Proporcionan una mejor comprensión de información al alumno, porque la información lleva una mejor organización que permite transmitir lo que queremos dar a entender de la clase. 2- Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el tema a desarrollar. 3- Ayudan a ejercitar las habilidades de aprendizaje del estudiantado, y de la misma forma a desarrollarlas. 4- Nos ayudan a evaluar el nivel de aprendizaje que el alumno y alumna posee, porque cada recurso es utilizado teniendo en cuenta un objetivo específico. 5- Proporcionan una mejor interacción de alumnado- docente. (Gallego, 2008).

El papel de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje es relacionar adecuadamente con el tema de clase al profesor y a los alumnos, considerados como los elementos de mayor importancia en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Permiten aproximar al alumno a la realidad de lo que se trata de enseñar ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados. Ayudan a motivar la clase, facilitan la percepción y la comprensión de los hechos y conceptos. Concretan e ilustran lo que se expone verbalmente, economizan esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos, contribuyen a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar esta herramienta. Dan la oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas.

Los recursos didácticos son también de gran importancia porque nos ayudan a explicar de manera clara y sencilla algún tema específico, logrando que el educando puede adquirir una adecuada percepción de lo que se le desea transmitir. (Gallego, 2008).

Estrategia para la elaboración de recurso:

Para crear recursos didácticos se deben tener claro en su proceso de elaboración las siguientes cuestiones: (Aparici, 2008), son: 1-Que se quiere enseñar al alumno. 2-Que el recurso contenga explicaciones claras y sencillas. La realización y desarrollo previo de los mismos y los ejemplos que se van a aportar en cada momento. 3-La cercanía del curso, es decir, que sea conocido y accesible para el alumno. 4-La apariencia del recurso, esto es que debe tener una apariencia agradable para el alumno, crea un estímulo extractivo. 5-Que haya interacción del alumno con el recurso.

Clasificación de los recursos:

Luego de la identificación, a partir de delimitar conceptualmente la esencia de los recursos didácticos y de profundizar en las características que le son inherentes, se clasifican en cuatro grandes áreas de sustento teórico, metodológico y operativo, el soporte interactivo, la intención comunicativa, su fuente de obtención y su uso en el proceso de enseñanza - aprendizaje, que a su vez incluyen diversos subgrupos; estas áreas de sustento no se excluyen mutuamente. (Cárdenas, 2013).

Según el soporte interactivo, desde el basamento de las relaciones de mediación. Recursos didácticos personales, incluye a todo el sistema de influencias educativas del entorno donde se desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje. Recursos didácticos materiales, son los soportes manuales o industriales que en dependencia de su plataforma de interacción pueden ser impresos, audiovisuales e informáticos:

Materiales impresos: textos formales o alternativos, prensa escrita, afiches, documentos, revistas. Materiales audiovisuales: montajes, documentales, programas de televisión, música, dibujos animados, películas. Materiales informáticos: videojuegos, multimedias, presentaciones de power point, manuales digitales, enciclopedias.

Según la intención comunicativa, para relacionar el modo en que el escolar acciona con el mediador durante el proceso de enseñanza – aprendizaje: Recursos didácticos interactivos, donde se establece una relación comunicativa con códigos diferentes. Recursos didácticos informativos, son aquellos que se presentan al escolar con mensajes preestablecidos. Recursos didácticos organizativos, son recursos, por lo general elaborados por alguno de los interactuantes o de conjunto y en su esencia está la gradación e individualización de las actividades. (Cárdenas, 2013).

Según su fuente de obtención, en este criterio de clasificación se estima el origen del recurso: Recursos didácticos convencionales. Recursos didácticos no convencionales. Según su uso en el proceso de enseñanza – aprendizaje, este criterio establece la función a desempeñar por los recursos didácticos como complementos de los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje, de uno o varios, en dependencia de las características de los interactuantes, pueden clasificarse en recursos para la programación, la activación, la orientación, de enlace, para la conducción, la reflexión y la evaluación. (Cárdenas, 2013).

Función de los recursos y medios didácticos: 1-Los recursos didácticos proporcionan información al alumno. 2-Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno. 3-Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas. 4-Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo. 5-Evaluación. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione. 6-Proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan. (Area, 2011).

2.2 Estrategias que utilizan los docentes del área de Ciencias Sociales.

A través de los años se han dado muchas definiciones del concepto de estrategias de enseñanza y aprendizaje. Una de las más completas es la dada por Guaráte y Hernández (2018), quienes precisan dichas estrategias como:

El conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica, según sea el modelo pedagógico y/o andragógico por: contenidos, objetivos y/o competencias para las cuales las elabora y desarrolla (p.1).

En este sentido, el currículo dominicano también las define como:

...secuencias de actividades y procesos, organizados y planificados sistemáticamente, para apoyar la construcción de conocimientos y el desarrollo de competencias. Posibilitan que el estudiantado enfrente distintas situaciones, aplique sus conocimientos, habilidades y actitudes en diversos contextos. Las estrategias son intervenciones pedagógicas realizadas en el ámbito escolar que potencian y mejoran los procesos y resultados del aprendizaje (MINERD, 2016, p. 42).

Dentro de las estrategias de aprendizaje que plantea nuestro currículum, podemos encontrar el aprendizaje significativo, el aprendizaje por descubrimiento y la resolución de problemas.

En la teoría del aprendizaje significativo, las implicaciones didácticas requieren que el maestro relacione los conocimientos previos que ya tiene el alumno, con la clase que vaya a impartir, para así partir de un terreno estable al terreno desconocido. David Ausubel (citado por Moreira, 2012, p. 3) sostiene que “se da un aprendizaje significativo cuando el estudiante asocia una información nueva con la que posee, dándole un significado en su propia realidad”.

Por otro lado, al utilizar la estrategia del aprendizaje por descubrimiento, el docente en lugar de explicar cómo resolver la situación planteada, proporciona los recursos, materiales y herramientas apropiadas para que los educandos realicen observaciones, elaboren conjeturas y comprueben si las mismas son correctas (Bruner, 2011). Esta estrategia permite que el estudiante se apropie de su aprendizaje, además, el elemento sorpresa proporciona una motivación adicional, ya que le mantiene activo,

desarrollando conjeturas, descartándolas o validándola, y al final se siente satisfecho y disfruta lo aprendido, pues descubre contenidos o teorías que, aunque sean existentes, para él son nuevas.

Asimismo, la resolución de problemas es una estrategia donde los estudiantes pueden dedicarse de manera independiente y autónoma a la búsqueda de ideas y tácticas para alcanzar una solución adecuada al problema planteado (Mora, 2003). George Pólya (1945), plantea que para resolver un problema matemático se deben seguir los siguientes pasos “1. comprender el problema, 2. concebir un plan, 3. ejecución del plan y 4. examinar la solución obtenida” (p. 17). Es muy importante recordar estos pasos, ya que para la resolución de un problema primero se lleve a un lenguaje matemático, el cual no necesariamente responde a la pregunta del problema. En muchos casos, hay que interpretar lo que nos dice la respuesta para traducirla de nuevo a un lenguaje cotidiano.

En el proceso educativo las diferentes personas involucradas son constructoras de sus propios conocimientos y participan de forma activa en el proceso de desarrollo de las competencias. Los educadores y educadoras son responsables de facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, dinamizando la actividad del estudiantado, los padres, las madres y la comunidad. (MINERD, 2016)

Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para apoyar la construcción de conocimientos en el ámbito escolar, en permanente interacción con las comunidades. Se refieren a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo cognitivo, socio-afectivo y físico, es decir, de las competencias necesarias para actuar socialmente. (MINERD, 2016)

Para el desarrollo de las competencias por parte del estudiantado es necesario que éste enfrente distintas situaciones y aplique sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores en diversos contextos. El educador y la educadora cumplen un papel fundamental,

pues son responsables de planificar y diseñar estas experiencias que permitirán poner en práctica las competencias, así como también de ofrecer acompañamiento y retroalimentación durante el proceso. Al diseñar las situaciones de aprendizaje se debe tomar en cuenta que las Competencias Fundamentales se desarrollan de manera interactiva. Se denomina situación de aprendizaje o didáctica a las circunstancias creadas sobre la base de la realidad con el propósito de que el estudiante construya y aplique determinados conocimientos o saberes. (MINERD, 2016)

El proceso educativo debe favorecer el aprendizaje significativo, el aprendizaje autónomo y el aprendizaje colaborativo a lo largo de toda la vida. Para esto el estudiantado debe estar motivado y participar activamente, cuestionando, interactuando, buscando información, planteando y solucionando problemas, tanto de forma individual como en equipo.

Las y los estudiantes de hoy manejan mucha información y enfrentan múltiples situaciones en su quehacer diario. El personal docente debe ayudarles para que puedan conocer y utilizar diversas estrategias que les permitan transformar, construir y reelaborar los conocimientos para dar sentido al mundo que les rodea. (MINERD, 2016)

El aprendizaje autónomo implica la realización por parte del estudiantado de actividades individuales y grupales con el propósito de construir aprendizajes de forma independiente. Para esto es necesaria una actitud proactiva, un manejo efectivo del tiempo y de los recursos, así como determinación, un compromiso con su propio desarrollo y un sentido de logro. Este proceso de aprendizaje autónomo debe ser activo, por el cual se promueva la exploración, la construcción, la reflexión, la discusión con sus pares y la toma de decisiones sobre su proceso de aprendizaje. (MINERD, 2016)

Partiendo de ese esfuerzo y la construcción individual, se tendrá capacidad de aportar y colaborar con otros grupos para enriquecer sus conocimientos, compartiendo, contrastando y negociando para lograr metas comunes. El aprendizaje colaborativo es mucho más que trabajo en grupo, implica la construcción del consenso a través de la cooperación de sus participantes. (MINERD, 2016)

En el aprendizaje colaborativo se comparten el liderazgo y los roles y entre todas las personas se acepta la responsabilidad de las acciones del grupo. Las y los estudiantes se comprometen a aprender en unión, lo cual sólo se consigue si el trabajo es realizado en colaboración. El grupo es el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo y las tareas a realizar. La comunicación y la negociación son clave en este proceso. La y el docente facilita, acompaña y retroalimenta a las y los estudiantes, tanto de forma individual como en equipo.

Estrategias de recuperación de experiencias previas.

Que valoricen los saberes populares y pauten y garanticen el aprendizaje significativo de los conocimientos elaborados. Se puede recurrir al entorno de la escuela, al entorno familiar y hogareño, a las actividades de cuidado habitualmente desarrolladas por las mujeres o a la escuela misma. Planificar la realización de visitas, excursiones o campamentos, previendo qué y por qué se desea percibir y las formas de registro de lo percibido. Estas estrategias son más afectivas si, en la medida de lo posible, involucran los sentidos, es decir la vista, el olfato, el gusto, la audición y el tacto. Es fundamental recuperar después, en actividades grupales conjuntas, las percepciones de todos y de todas. (MINERD, 2016)

Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados.

Utilizando recursos y materiales variados (orales, escritos, digitales, manipulativos, audiovisuales, entre otros). Pueden exponer los y las docentes, los y las estudiantes o también personas de la comunidad invitadas por su dominio de temáticas específicas. Se pueden ver películas o vídeos en la escuela, en las casas de algunos miembros de la comunidad educativa o en alguna institución que facilite los equipos. Se pueden leer libros de texto, o mejor aún, libros especializados sobre ciertos temas, de la escuela, de algunos de los niños, de bibliotecas o de miembros de la comunidad educativa. Estos libros pueden y deben ser variados: manuales para utilizar herramientas y operar aparatos, ensayos, informes de investigaciones, enciclopedias, periódicos que deben ser trabajados por los estudiantes. (MINERD, 2016)

Estrategias de descubrimiento e indagación.

Para el aprendizaje metodológico de búsqueda e identificación de información, así como el uso de la investigación bibliográfica y de formas adecuadas de experimentación, según las edades, los contenidos a trabajar y los equipamientos disponibles. Pueden realizarse también estudios de casos y actividades diagnósticas. Estas estrategias pueden combinarse con las de exposición, con las de recuperación de las percepciones individuales y con las de problematización. Son particularmente adecuadas para ser utilizadas al abrir o al cerrar una secuencia de aprendizaje, ya que permiten integrar contenidos de diversas matrices conceptuales y metodológicas. (MINERD, 2016)

Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno.

En el marco de estas estrategias se puede recurrir a algunas actividades mencionadas en las estrategias de recuperación de las percepciones individuales, como las visitas o excursiones. La diferencia está en que en este tipo de estrategias se prevé un mayor involucramiento, una dinámica de mayor intercambio con el entorno. Se trata de procurar que se logre percibir, comprender y proponer soluciones para problemas naturales, sociales y ambientales. En estas estrategias es posible utilizar sistemáticamente la animación sociocultural, entendida como permanente contextualización de los aprendizajes escolares en las culturas de las comunidades y hacer uso de las aulas como espacios para compartir con la comunidad. (MINERD, 2016).

Estrategias de socialización centradas en actividades grupales.

El grupo permite la libre expresión de las opiniones, la identificación de problemas y soluciones, en un ambiente de cooperación y solidaridad. Algunas de las estrategias de socialización que se pueden organizar y llevar a cabo son las dramatizaciones, las puestas en escena de obras de teatro, la realización de periódicos y boletines estudiantiles, la organización de entidades y grupos estudiantiles para atender intereses especiales: el baile, la ejecución musical, la plástica, entre otras actividades. (MINERD, 2016)

Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento.

Mediante esta estrategia se formulan preguntas a lo largo del proceso enseñanza y de aprendizaje: al inicio para introducir un tema o motivar, durante el desarrollo para verificar la comprensión y al finalizar para evaluar. Al momento de cuestionar es importante tener clara la intención y relacionarla con los contenidos y con los intereses de las y los estudiantes.

Debe también darse oportunidad para preguntar, enseñándoles a construir y plantear preguntas que no se limiten a una sola respuesta, promoviendo una participación activa y una actitud inquisitiva para favorecer el desarrollo del pensamiento analítico, reflexivo y crítico con el propósito de garantizar una mayor comprensión de la realidad y su consiguiente transformación. (MINERD, 2016)

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Es una estrategia de aprendizaje en la que se utilizan problemas semejantes a los que el alumno o alumna enfrentará en su vida con el objetivo de desarrollar las competencias.

Estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos.

A través de esta estrategia las y los estudiantes exploran problemas y situaciones de interés del contexto y asumen el reto de crear o modificar recursos o procedimientos que permitan satisfacer una necesidad. El proceso de realizar un proyecto se hace en colaboración con otras y otros y permite obtener resultados o productos originales que generan interés y satisfacción. Se pueden desarrollar proyectos de variados tipos, tales como mejoramiento de la infraestructura escolar, de saneamiento del ambiente comunitario o de creación de instrumentos.

Para la implementación de esta estrategia se selecciona un tema que motive y que esté relacionado con una o varias competencias, se establece un producto o resultado esperado, asegurando la participación de los y las estudiantes en el proceso e integrando a la comunidad. Luego se seleccionan los recursos, se realiza la investigación y se trabaja

de forma activa para después presentar resultados y verificar su impacto. (MINERD, 2016)

Sociodrama o dramatización.

Es una técnica que presenta un argumento o tema mediante la simulación y el diálogo de los personajes con el fin de emocionar y motivar. Se utiliza para representar un hecho, evento histórico o una situación social. Para implementarla se determina el tema, se investiga, se asignan los roles, se escribe el guión, se preparan el escenario, la coreografía, la escenografía, entre otras actividades. (MINERD, 2016)

Técnica de Estudio de Casos.

Esta técnica se diferencia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en que la situación que se describe debe ser real, presentando una dificultad por la que atraviesa una persona, una comunidad o una institución en un momento determinado. Esta situación debe ser analizada por la comunidad académica para poder formular alternativas de solución y hacer recomendaciones basadas en la información presentada en el caso y en investigaciones adicionales.

Se pueden utilizar casos o situaciones de una noticia o un evento que ocurre en el centro educativo, en la comunidad o en el contexto social más amplio. Al presentar el caso, no se comparte el desenlace final, sino que se promueve la búsqueda de soluciones o respuestas por parte del grupo de estudiantes. (MINERD, 2016)

El debate.

Es una técnica en la que dos o más participantes intercambian puntos de vista contradictorios sobre una temática elegida. Para esto, se debe seleccionar un tema, investigar sobre el mismo, preparar los argumentos y las presentaciones, asignar los roles y realizar el debate frente a un jurado. Cada participante expone y argumenta su postura y cuestiona la argumentación de su interlocutor.

Para esto necesita basarse en evidencias, ejemplos, ilustraciones, estadísticas, opiniones de personas expertas, apoyando los argumentos, con la presencia de terceros que son los verdaderos destinatarios del debate, ya que el objetivo último del ejercicio es que el auditorio se incline a favorecer una u otra postura. (MINERD, 2016)

2.3 Nivel de competencia que tienen los docentes del área de Ciencias Sociales

Las competencias docentes son el conjunto de recursos -conocimientos, habilidades y actitudes que necesitan los profesores para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional. En tanto en cuanto las competencias docentes implican la interrelación entre formación teórica y aplicabilidad de lo aprendido, estos conjuntos de recursos solo adquieren sentido cuando se ponen en práctica, orquestados al contexto en los que se aplican, y determinados por la eficacia del aprendizaje de los alumnos en esas circunstancias específicas.

“Los futuros docentes han de recibir una formación inicial acorde con las competencias que la profesión requiere, de forma que estén preparados para ella, pero no se puede esperar que esta formación caso de que fuese ideal se traduzca en un acervo competencial inequívoco y fijo. Las competencias docentes se irán manifestando y construyendo a lo largo de toda la carrera profesional, a partir del contexto, de circunstancias cambiantes, de la evolución del propio docente, de su formación continua, y del conocimiento que da la experiencia”. (Hernández, 2012).

Diplomados:

Un Diplomado, es un conjunto de Cursos (normalmente 5-6), donde en cada uno de ellos se aborda una parte del tema, pero todos tienen relación entre sí y se complementan. Se imparten por la modalidad virtual o presencial, según se especifique en cada caso. La duración, puede ser de doscientas (200) horas o más. El Diplomado no tiene validez curricular, es decir, no es un grado académico. (Hernández, 2012).

Talleres:

Según Betancourt, (2009), define taller “como el lugar donde se hace, se construye o se repara algo. Así mismo define taller educativo como un lugar donde varias

personas trabajan cooperativamente para reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto a otros estos pueden ser: talleres pedagógicos, de expresión y curriculares”.

Betancourt, (2009), “plantea el taller como una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teorías y prácticas a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual alumno y docente desafían problemas específicos”.

En ese sentido, se puede señalar que el taller es una actividad en el equipo de trabajo en el cual los alumnos y docentes interactúan los que se dice en teorías con las prácticas de una manera participativa y con un objetivo en común.

Un taller pedagógico, es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos para hacer aprendizajes prácticos, según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que lo organizase. Puede desarrollarse en espacio cerrado como en el aire libre, el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas como las teorías, las características, la solución de las tareas con contenidos productivos.

El taller pedagógico, es importante porque proporciona una vía idónea para formar, desarrollar, perfeccionar auto, habilidades y capacidades que le permitan al alumno operar en el conocimiento para transformar el objeto y de esta forma combinarse así mismo. (Betancourt, 2009).

Cursos:

Un Curso, es un conjunto de tópicos sobre un mismo tema, organizados en Módulos, que han sido seleccionados para conocer sobre un tema específico. Se imparten por la modalidad virtual o presencial, según se especifique en cada caso. La duración máxima de los mismos será de cuarenta (40) horas.

Charlas:

La charla es una herramienta en la que varias personas se pueden comunicar a la vez. Dicha comunicación se realiza a través de frases que cada persona va escribiendo y que todos pueden ir viendo en el orden en que se hayan enviado. Cuando alguien quiere comentar algo o contestar a alguna frase de la pantalla, lo escribirá en la parte inferior de la pantalla, e inmediatamente aparecerá como una nueva línea de texto en todas las pantallas de todos los usuarios activos en ese momento. (Betancourt, 2009).

Jornadas educativas:

Las Jornadas Educativas son espacios para la formación y socialización en relación a temáticas actuales para ser abordadas dentro de la labor docente y educativa. En estos espacios se priorizan los talleres, pues el interés está centrado en dotar de herramientas metodológicas a los asistentes que participan en las actividades. (Betancourt, 2009).

Seminarios:

El Seminario, es una reunión especializada que tiene naturaleza técnica y académica cuyo objeto es realizar un estudio profundo de determinada materia, con un tratamiento que requiere una interactividad entre los participantes. El seminario es fundamentalmente una práctica. Generalmente, se ofertan por la modalidad presencial. La duración máxima de los mismos es de 24 (veinticuatro) horas.

2.4 Tipos de recursos y materiales didácticos que existen para el área de Ciencias Sociales en la enseñanza de la geografía.

Los materiales y recursos en sentido amplio, y en particular los didácticos, son importantes, pero no tienen un especial valor por sí mismos. Su uso queda completamente justificado cuando son integrados, de forma adecuada, en el proceso educativo, el cual debe ser compatible, a su vez, con el entorno más amplio que lo rodea (escolar, regional, social, etc.). Por tanto, los recursos didácticos tienen que estar perfectamente ensamblados en el contexto educativo para que sean efectivos, es decir, que hagan aprender de forma duradera al alumno, y contribuyan a maximizar la

motivación de los estudiantes de forma que se enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre los recursos didácticos y tecnológicos más utilizados se tienen:

Pizarra digital.

Como indica Noda (2009), una pizarra digital consta básicamente de un ordenador conectado a un proyector, mientras que una pizarra digital interactiva además permite interactuar directamente sobre la imagen proyectada. Una pizarra digital interactiva consiste en un ordenador con conexión a internet, un video proyector que produce a gran tamaño el monitor del ordenador y una pantalla táctil que permite interactuar y hacer anotaciones sobre ella con un puntero y a veces incluso con los dedos.

Marques (2008), expone las aportaciones de la pizarra digital interactiva a los procesos de enseñanza aprendizaje: Aumenta la participación de los alumnos. Les suele gustar salir a presentar materiales y trabajos, permite compartir imágenes y textos, facilita el debate. Aumenta la atención y retentiva de los estudiantes, al participar más. Motiva y aumenta el deseo de aprender de los estudiantes. Aumenta la comprensión: multimedialidad, más recursos disponibles para mostrar y comentar, mayor interacción. Permite visualizar conceptos y procesos difíciles y complejos. Permite desarrollar la creatividad, a partir de las funcionalidades que ofrece. Facilita el tratamiento de la diversidad de estilos de aprendizaje: potencia los aprendizajes de los alumnos de aprendizaje visual, alumnos de aprendizaje cinestético o táctil (pueden hacer ejercicios donde se utilice el tacto y el movimiento en la pantalla).

Computador.

Según Muñoz (2012), si se piensa en un recurso tecnológico para aplicar en el aula, quizás este sea el medio más utilizado. A diferencia por ejemplo de una calculadora, el ordenador está diseñado como máquina de propósito general, pudiendo realizar tareas muy diversas. Normalmente se puede ver en las aulas en formato de escritorio o portátil. Una de las posibilidades que tiene el ordenador es su integración en sistemas telemáticos formando redes de ordenadores.

Recursos del entorno.

En el día a día, los alumnos y sus maestros necesitan hacer uso de múltiples recursos para la realización de la mayoría de las actividades, ya sean recursos informáticos, o recursos materiales para asignaturas como Música, Plástica, Conocimiento del Medio, etc.

Se pueden obtener muchísimos recursos didácticos de la naturaleza, de los materiales de residuos, de las imágenes que se usan a diario, de la arquitectura, etc. La naturaleza da la posibilidad de estudiarla a fondo y analizarla, ofreciendo multitud de recursos para que se pueda utilizar en todas las áreas de conocimiento. Así, se puede utilizar elementos de la naturaleza como una simple planta para estudiarla en Ciencias Naturales e incluso, en Matemáticas.

Se puede utilizar materiales naturales como piedras, hojas, conchas marinas o palos para crear obras de arte o, por otro lado, utilizar un paisaje para dibujarlo o fotografiarlo.

Por otro lado, y para proteger y conservar la naturaleza y el medio ambiente, se puede utilizar materiales de cuando se necesita recursos para las diferentes asignaturas. Se puede elaborar actividades interdisciplinares que relacionen Plástica y Música, o Plástica y Conocimiento del Medio. Se puede construir instrumentos musicales con materiales reciclados, y a su vez, concienciar a los alumnos de la importancia del reciclaje para la conservación del medio natural.

Además, se puede hacer otras actividades en las que, mediante material reciclado, realicen un autorretrato y, de esta manera, tratar las partes del cuerpo humano. Gracias a la realización de estas actividades manuales, se puede trabajar en matemáticas los conceptos básicos de geometría, así como las medidas de los diferentes materiales. (Hannighofer, 2011)

Revista.

Una revista, magacín o magazín (del inglés magazine, y el francés magasin) es una publicación, pública o privada, de edición periódica con frecuencia máxima diaria a la mayoría de las personas de todo el mundo y que gozan de la lectura. A diferencia de los diarios o periódicos, orientados principalmente a transmitir noticias, las revistas ofrecen un tratamiento algo más exhaustivo de los sucesos o temas que desarrollan, que pueden ser de actualidad o entretenimiento, ya sea de carácter farandulero, cinematográfico, científico, artístico, etc. Suelen estar impresas en papel de mejor calidad, con encuadernación más cuidada y mayor espacio destinado a la documentación gráfica. Según el tema en el que se enfoque la revista, traerá contenidos que se suponen de interés general para el público de estas publicaciones. (Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española, 2014).

La Radio y la Televisión.

La radio y la televisión son dos recursos valiosos que sirven de apoyo a la labor docente, según Sevillano, (2004) la utilización didáctica de la radio en la enseñanza puede entenderse como sustento o soporte de acciones educativas, radio educativa, y la radio que se produce en las aulas, radio escolar, según el grado de protagonismo de los alumnos y los roles que desempeñan en el proceso de recepción y creación del mensaje radiofónica, de igual modo dice que el poder de la televisión está en parte en su capacidad de impartir y la penetración a la sociedad, la misma debe ser contemplada como una relevante y decisiva institución social, y observarla en sus virtualidades operativas, es decir, en sus dimensiones. (p.322- 323).

En este sentido, se puede afirmar que la radio es un recurso valioso que debe estar presente en todo centro educativo porque con el mismo se pueden realizar diferentes actividades, ya sea escuchar música, cuentos, poesías, grabaciones entre otras, esto contribuye al desarrollo auditivo de los niños y la expresión oral, ya que el mismo juega un papel activo desde el momento que escucha, interpreta y socializa al escuchar lo que se le transmite por la radio.

Sostiene Azinian, (2009) que la imagen puede cumplir diversas funciones didácticas, entre ellas informar, motivar y ayudar a la comprensión. Para decodificarla es necesario aprender a ver y verbalizar sobre ella. (p.75).

En este orden, el educador juega un papel muy importante porque debe promover el análisis de lo que observan y escuchan tomando en cuenta el lugar, espacio y tiempo, además puede usarla como punto de partida para motivar a los niños a que produzcan cuentos, canciones, poesías, hacer dramatizaciones y grabarla para luego observarla, comentarla y valorarla como forma de valorizar sus trabajos entre otros.

De igual modo la televisión juega un papel importante porque además del audio puede proyectarse la imagen lo que resulta ser muy atractivo para los niños porque a ellos le atrae todo lo que tiene colorido y sonido, pero hay que tener en cuenta que la televisión en el hogar debe estar vigilada porque existe una gran variedad de programación que pueden influenciarlos negativamente porque pueden ser agresivos, violentos o tener escenas muy fuertes para las edades de los niños por tal razón la escuela debe realizar charlas con los padres para concientizarlo sobre lo que deben permitir que sus hijos observen en el televisor de igual modo la cantidad de horas que le proporcionan.

Libro de texto.

Es un material didáctico que en los países en desarrollo como en República Dominicana es fuente básica de información científica y practica que tiene los/las estudiantes, donde pueden aprender lo contenido de un área, en un periodo de tiempo determinado, entre los que se entiende además como materiales auxiliares y guías didácticas y es utilizado en un curso con base del cual este se desarrolla. (Fundamento del curriculum Tomo I, 2000).

Data Show.

Un proyector de vídeo o vídeo proyector es un aparato óptico que recibe una señal de vídeo y proyecta la imagen correspondiente en una pantalla de proyección usando un sistema de lentes, permitiendo así mostrar imágenes fijas o en movimiento. (González, 2012, Pág. 55).

Todos los proyectores de vídeo utilizan una luz muy brillante para proyectar la imagen, y los más modernos pueden corregir curvas, borrones y otras inconsistencias a través de los ajustes manuales. Los proyectores de vídeo son mayoritariamente usados en salas de presentaciones o conferencias, en aulas docentes, aunque también se pueden encontrar aplicaciones para cine en casa. La señal de vídeo de entrada puede provenir de diferentes fuentes, como un sintonizador de televisión (terrestre o vía satélite), una computadora personal, etcétera.

Otro término parecido a proyector de vídeo es retroproyector el cual, a diferencia del primero, se encuentra implantado internamente en el aparato de televisión y proyecta la imagen hacia el observador.

Data Show. Sistema independiente de proyección mediante lentes, muy similar a un proyector de video. Es un aparato que forma una imagen sobre una pantalla a partir de una diapositiva.

Principio de funcionamiento:

Un proyector de vídeo o cañón proyector recibe una señal de vídeo y proyecta la imagen correspondiente a una pantalla de proyección usando un sistema de lentes, permitiendo así visualizar imágenes fijas o en movimiento.

Todos los proyectores de vídeo utilizan una luz muy brillante para proyectar la imagen, y los más modernos pueden corregir curvas, borrones y otras inconsistencias a través de los ajustes manuales. Son mayoritariamente usados en salas de presentaciones o conferencias y en salas de clases, aunque también sirven para proyectar imagen sobre pizarras interactivas.

La señal de vídeo puede provenir de diferentes fuentes, como un televisor, un computador, un reproductor de DVD, entre otros. Otro término parecido a proyector de vídeo es retroproyector el cual, a diferencia del primero, se encuentra implantado internamente en el televisor y proyecta la imagen hacia el espectador. (González, 2012, Pág. 56).

Internet.

Una primera versión de este artículo se escribió originalmente en 1996 - hace ya casi diez años. Iba a formar parte de un libro que en realidad nunca se terminó, ni publicó. Se puede acceder a la versión completa original mediante la Wayback Machine, de Archive.org que (lógicamente) está muy desactualizada. Este es un resumen de aquel artículo, con alguna pequeña actualización y enlaces a las definiciones más importantes - a modo de guía rápida para novatos. (Bermejo, 2003, Pág. 28).

Internet es una gigantesca red.

Internet es un conjunto de redes: redes de ordenadores y equipos físicamente unidos mediante cables que conectan puntos de todo el mundo. Estos cables se presentan en muchas formas, desde cables de red local (varias máquinas conectadas en una oficina o campus) a cables telefónicos convencionales, digitales y canales de fibra óptica que forman las «carreteras» principales. Esta gigantesca Red se difumina en ocasiones porque los datos pueden transmitirse vía satélite, o a través de servicios como la telefonía celular, o porque a veces no se sabe muy bien a dónde está conectada. (Bermejo, 2003, Pág. 28).

En cierto modo, no hay mucha diferencia entre Internet y la red telefónica que todos conocemos, dado que sus fundamentos son parecidos. Basta saber que cualquier sistema al que se pueda acceder a través de algún tipo de «conexión», como un ordenador personal, una base de datos en una universidad, un servicio electrónico de pago (como AOL), un fax, un teléfono o la máquina expendedora de tickets del cine, pueden ser, y de hecho forman, parte de Internet.

El acceso a los diferentes ordenadores y equipos que están conectados a Internet puede ser público o estar limitado. Una red de cajeros automáticos o terminales de banco, por ejemplo, pueden estar integrados en Internet, pero no ser de acceso público, aunque formen parte teórica de la Red. Lo interesante es que cada vez más de estos recursos están disponibles a través de Internet: fax, teléfono, radio, televisión, imágenes de satélites o cámaras de tráfico son algunos ejemplos.

En cuanto a organización, Internet no tiene en realidad una cabeza central, ni un único organismo que la regule o al que pedirle cuentas si funciona mal. Gran parte de la infraestructura es pública, de los gobiernos mundiales, organismos y universidades. Muchos grupos de trabajo trabajan para que funcione correctamente y continúe evolucionando. Otra gran parte de Internet es privada, y la gestionan empresas de servicios de Internet (que dan acceso a los clientes) o simplemente publican contenidos. Como Internet está formada por muchas redes independientes, que hablan el mismo lenguaje, ni siquiera están claros sus límites.

Para complicar un poco más el asunto, el acceso a Internet suele ser libre y gratuito para estudiantes y profesores (debido a su filosofía de origen) y también lo es el uso de la infraestructura para todo el mundo, aunque los particulares y los proveedores de acceso generalmente han de pagar para tener acceso y realizar actividades comerciales o privadas. (Bermejo, 2003, Pág. 29).

Funcionamiento del Internet.

En Internet, las comunicaciones concretas se establecen entre dos puntos: uno es el ordenador personal desde el que uno accede y el otro es cualquiera de los servidores que hay en la Red y facilitan información. Uno de los fundamentos de Internet es el TCP/IP, un protocolo de transmisión que asigna a cada máquina que se conecta un número específico, llamado «número IP» (que actúa a modo de «número teléfono único») como por ejemplo 80.123.234.111.

El protocolo TCP/IP sirve para establecer una comunicación entre dos puntos remotos mediante el envío de información en paquetes. Al transmitir un mensaje o una página con imágenes, por ejemplo, el bloque completo de datos se divide en pequeños bloques que viajan de un punto a otro de la red, entre dos números IP determinados, siguiendo cualquiera de las posibles rutas. La información viaja por muchos ordenadores intermedios a modo de repetidores hasta alcanzar su destino, lugar en el que todos los paquetes se reúnen, reordenan y convierten en la información original. Millones de comunicaciones se establecen entre puntos distintos cada día, pasando por cientos de ordenadores intermedios.

La gran ventaja del TCP/IP es que es inteligente. Como cada intercambio de datos está marcado con números IP determinados, las comunicaciones no tienen por qué cruzarse. Y si los paquetes no encuentran una ruta directa, los ordenadores intermedios prueban vías alternativas. Se realizan comprobaciones en cada bloque para que la información llegue intacta, y en caso de que se pierda alguno, el protocolo lo solicita de nuevo hasta que se obtiene la información completa. (Bermejo, 2003, Pág. 30).

TCP/IP es la base de todas las máquinas y software sobre el que funciona Internet: los programas de correo electrónico, transferencia de archivos y transmisión de páginas con texto e imágenes y enlaces de hipertexto. Cuando es necesario, un servicio automático llamado DNS convierte automáticamente esos crípticos números IP a palabras más inteligibles (como www.universidad.edu) para que sean fáciles de recordar.

Toda Internet funciona a través de TCP/IP, y razones históricas hacen que está muy ligado al sistema operativo Unix (y sus variantes). Por fortuna, los usuarios actuales no necesitan tener ningún conocimiento de los crípticos comandos Unix para poder navegar por la Red: todo lo que necesitan es un ratón. (Bermejo, 2003, Pág. 32).

Celulares.

Los dispositivos móviles han revolucionado la información y son considerados “como aquellos micro-ordenadores que son lo suficientemente ligeros como para ser transportados por una persona, y que disponen de la capacidad de batería suficiente como para poder funcionar de forma autónoma” (Groh, 2016).

Además, Groh, (2016), plantea que “los ordenadores portátiles no se consideran como dispositivos móviles, ya que consumen más batería y suelen ser un poco más pesados de lo que se espera de algo pensado para llevar siempre encima”.

La aparición del Internet ha traído un cambio sustancial en las prácticas de todas las esferas de la sociedad, al modificar radicalmente muchas de las actividades cotidianas que realizábamos. Por ejemplo, pasamos del periódico impreso a la versión online, del

radio transmisor a las estaciones de radio mundial, de los noticieros convencionales por televisión a los canales de noticias por internet, en donde hacen uso de medios de difusión de las redes sociales, como Twitter y Facebook, para hacer llegar la información de una forma inmediata.

El crecimiento de los dispositivos ha aumentado exponencialmente a través de los últimos años, ya que gran parte de la población mundial posee al menos uno. Asimismo, los usos han ido en progresión, ya que con la llegada del internet las funciones y herramientas de los dispositivos se han disparado, en gran parte esto se debe a la creación de aplicaciones, creación de contenido multimedia que le han brindado características que no se tenían. Son muchos los cambios por los cuales ha pasado el mundo en poco tiempo, y por ende, la educación. Por su parte, esta ha ido teniendo cambios estructurales en la búsqueda de fuentes, principalmente (antes se buscaba en libros o grandes enciclopedias, ahora se prefiere buscar desde Google u otros motores que poseen grandes plataformas con miles de documentos, imágenes y textos).

En relación al aspecto educativo, el uso de estas tecnologías que están en todos lados, permite que una persona pueda acceder a contenidos, dentro del contexto en que ésta se pueda encontrar, para aprender, interiorizar o reforzar materias que fuera de este contexto podrían parecer irrelevantes. A la intersección de la educación en línea y los dispositivos móviles se le conoce como “aprendizaje móvil” (en inglés, m-Learning o mobile learning).

El m-Learning se refiere a los ambientes de aprendizaje basados en la tecnología móvil, destinados a mejorar e impulsar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre las principales ventajas que tienen los dispositivos móviles, respecto de los dispositivos de escritorio, está su portabilidad (dada por el tamaño y peso del dispositivo), autonomía (dada por la duración de la batería y la no indispensable necesidad de conectividad), ubicuidad y costo. Las aplicaciones en m-Learning permiten capturar pensamientos e ideas en el momento que se presentan, al brindar nuevas alternativas para dar clases y aprender; es aquí donde se aprovecha el contexto donde se encuentra el alumno de m-Learning. (Murillo, 2010).

Además, cabe resaltar que el momento histórico en el que se presentan los m-Learning, está ligado al auge que ha tenido la web 2.0, en la que es posible participar y tener interacción con otros usuarios. Este dato no es menor porque es gracias a esta característica de la web que los dispositivos han avanzado en post de generar más usuarios.

Muchos modelos de evaluación se enfocan en la medición de inclusión de tecnología, dejando de lado aspectos importantes como el proceso de aprendizaje. En la actualidad está comprobado que la tecnología no hace un cambio radical en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un aspecto también relevante que se debe considerar es la accesibilidad y usabilidad en los recursos presentados. De nada sirve brindar recursos animados, videos, si la mayoría de estudiantes no pueden visualizarlos, debido a la falta de un mejor ancho de banda o a la instalación de un software especial. (Rodríguez, 2014).

Redes sociales.

Una **red social** es una estructura social compuesta por un conjunto de actores (tales como individuos u organizaciones) que están relacionados de acuerdo a algún criterio (relación profesional, amistad, parentesco, etc.). Normalmente se representan simbolizando los actores como nodos y las relaciones como líneas que los unen. El tipo de conexión representable en una red social es una relación diádica o lazo interpersonal. Las redes sociales se han convertido, en pocos años, en un fenómeno global, se expanden como sistemas abiertos en constante construcción de sí mismos, al igual que las personas que las utilizan. (Wasserman y Faust, 2013).

Las investigaciones han mostrado que las redes sociales constituyen representaciones útiles en muchos niveles, desde las relaciones de parentesco hasta las relaciones de organizaciones a nivel estatal (se habla en este caso de redes políticas), desempeñando un papel crítico en la determinación de la agenda política y el grado en el cual los individuos o las organizaciones alcanzan sus objetivos o reciben influencias. La

red social también puede ser utilizada para medir el capital social (es decir, el valor que un individuo obtiene de los recursos accesibles a través de su red social).

El análisis de redes sociales' estudia esta estructura social aplicando la teoría de grafos e identificando las entidades como "nodos" o "vértices" y las relaciones como "enlaces" o "aristas". La estructura del grafo resultante es a menudo una red compleja. Como se ha dicho, en su forma más simple una red social es un mapa de todos los lazos relevantes entre todos los nodos estudiados. Se habla en este caso de redes "socio céntricas" o "completas". Otra opción es identificar la red que envuelve a una persona (en los diferentes contextos sociales en los que interactúa); en este caso se habla de "red personal".

Las plataformas de Internet son muchas que facilitan la comunicación entre personas de una misma estructura social se denominan servicios de red social o redes sociales virtuales. (Wasserman y Faust, 2013).

Otros recursos.

Según Muñoz (2012), hay otra serie de recursos que se utilizan en el aula que pueden utilizarse para la enseñanza de las matemáticas para la visualización de imágenes como la televisión, el video, el retroproyector y el proyector de aula. Aunque es menos común en las clases de matemáticas, también puede utilizarse un reproductor de Compact Disc para escuchar audiciones. Este soporte, el CD-ROM y otras memorias se pueden utilizar como complemento a otros dispositivos que se han comentado en otros apartados como el ordenador o la pizarra digital.

Recursos tecnológicos.

Es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora o impresora) o intangibles (sistema o aplicación virtual). Sirven para optimizar procesos, tiempo, recursos humanos; agilizando el trabajo y tiempo de respuesta. En la actualidad estos

recursos son parte indispensable de empresas o de hogares, ya que se han convertido en un aliado clave para la realización de todo tipo de tareas. (González, 2019).

En el ámbito educativo son muchas las ventajas que estos recursos tecnológicos ofrecen, ya que facilitan el aprendizaje, las clases se vuelven más atractivas, otorgan gran dinamismo a la hora de impartir las materias, y los alumnos intercambian información con el docente, poniendo en práctica los nuevos conocimientos. Al tener a mano gran variedad de textos, vídeos, archivos y audio visuales, nos ayudan a comprender y asimilar los diferentes conocimientos, llegando estos recursos a convertirse en un gran apoyo y en una mejora incuestionable de los resultados académicos. (Pastor y López, 2018).

Los productos tecnológicos son todos aquellos que responden a las necesidades de las personas y se obtienen a partir de las diferentes tecnologías. En general hay tres tipos de productos: Los bienes, son los artefactos y materiales (televisor, moto, tren, ropa, madera, medicamentos, etc. Los servicios, son los beneficios provenientes de la organización del trabajo grupal o individual, destinado a cuidar los intereses. Los procesos, técnicas que se desarrollan para mejorar la producción. Algunos productos tecnológicos son: celulares, tablet, llaves mayas, cámaras digitales, impresoras, computadoras etc. (González, 2019).

Recursos del medio.

Los recursos y materiales se conciben como parte inherente al proceso educativo integral en educación, son fundamentales para realizar las actividades diarias, cuyo propósito e intencionalidad es contribuir al adecuado desarrollo del niño y de la niña en todas sus dimensiones. Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio son objetos concretos, seleccionados y contruidos en correspondencia con las tareas docentes, para propiciar el proceso de aprendizaje. Los mismos juegan un papel relevante en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, por lo que es importante saber a qué propósitos apuntan y cuáles funciones cumplen dentro de la estructura de toda planificación. (Rué, 2018).

El logro de los propósitos educativos del nivel reclama que las educadoras y los educadores intenciones el uso de estrategias variadas, incorporando una amplia gama de recursos, de manera que sean cada vez más agradables y motivadoras para los niños y las niñas; y es aquí donde el material didáctico y los diferentes recursos que ofrece el medio, juegan un papel de gran importancia en la dinámica de trabajo cotidiano. (Lozada y Fuentes, 2018).

Mapas conceptuales.

El mapa conceptual, basado en la teoría de aprendizaje de Ausubel y desarrollado por Novak constituye una herramienta muy utilizada en muchos lugares en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la cual se puede organizar y expresar las ideas, comprender y clarificar conceptos, profundizar, procesar, organizar modelos y priorizar la información, así como establecer proposiciones que permitan desarrollar un algoritmo para la localización de información en Internet. Constituye también un método eficaz para el desarrollo de habilidades cognoscitivas y deductivas, de manera que puede ser empleado para la identificación y abordaje de problemas reales y de esta manera arribar a conclusiones y soluciones creativas y autónomas. (MINERD, 2016).

Mapas

Un mapa es una representación gráfica simplificada de un territorio con propiedades métricas sobre una superficie bidimensional que puede ser plana, esférica o incluso poliédrica. Las propiedades métricas del mapa dependen de la proyección utilizada, y posibilitan la toma de medidas de distancias, ángulos o superficies sobre él y su relación con la realidad, en algunos casos aplicando coeficientes conocidos para la corrección de las medidas. (Salvay, 2018).

Los mapas son una forma muy útil de representar el espacio geográfico y constituyen una herramienta de trabajo esencial en el conocimiento geográfico, se pueden utilizar para representar desde la colonia, o localidad donde se vive hasta el planeta Tierra en sus diferentes escalas. El uso adecuado de los mapas contribuye al desarrollo de las competencias, destrezas y habilidades geográficas en los alumnos, por lo cual se recomienda que los estudiantes empiecen a analizar e interpretar los mapas mediante la

familiarización de sus elementos tales como: la simbología, la escala, la orientación, etcétera. (Gurevich et al., 2001).

Los mapas pueden ser aprovechados para desarrollar el pensamiento abstracto en los alumnos, porque para comprender un mapa el alumno necesita interpretar la simbología cartográfica. El estudiante tiene que interpretar símbolos para configurar imágenes mentales de la superficie representada. Conviene que al principio seleccione el tipo de mapa más adecuado para que los alumnos visualicen y trabajen de acuerdo con el tema de estudio: analizar que el mapa sea útil, claro y pertinente de acuerdo con el grado escolar de los alumnos. Asimismo, se sugiere elegirlo por su valor didáctico, en función de contenidos informativos y de las posibilidades que brinda en el logro de aprendizajes significativos, no sólo como un recurso visual, sino como un medio en el cual pueden ser representados diversos aspectos visibles, perceptibles y medibles en su entorno. (Gurevich et al., 2001).

Los mapas utilizan un lenguaje codificado, pero su uso y lectura debe resultar sencillos para los alumnos. Hay que habituarlos al uso de este tipo de lenguajes y a la utilización de símbolos y signos que representen aspectos significativos de su espacio. Esta capacidad de uso y lectura de información tiene que desarrollarse graduablemente durante la mayor parte de su formación escolar; aunque hay quien la domine más rápidamente, esto dependerá del grado de relación que establezca con los elementos de su entorno; una montaña, un río, una calle, un mercado, etcétera. El problema para el uso y lectura de los mapas no se debe a la incapacidad de descifrar símbolos, sino al desapego que se tiene con el entorno. Los alumnos pueden aprender a usar mapas si se fortalecen sus capacidades de observación y de comparación. La observación les permite ubicar y descubrir las características de su espacio conocido y la comparación les permite cotejar lo que perciben con la representación de sus observaciones. (Gurevich et al., 2001).

Globo terráqueo

El globo terráqueo es una forma muy común y útil para presentar el planeta tierra. Es un elemento a escala diseñado con base a la forma y superficie del planeta, así como

también, en relación a los límites políticos de los continentes, de los países que en ella se encuentran. Es una de las únicas formas tridimensionales de representación de la tierra, ya que los mapas son bidimensionales y muchas veces a causa de esto se pierde en ello la real dimensión del territorio. (Milanés, 2018).

Un globo terráqueo es un elemento sumamente útil e importante también a nivel educativo. En este sentido, la posesión de uno de estos elementos es común en ámbitos como las escuelas, ya que a través de su forma y de la información que el mismo brinda los alumnos pueden claramente observar la localización de los países, su relación con los sistemas educativos y oceánicos, los límites que comparten los países entre sí y todo esto de manera tridimensional, lo cual es mucho mejor que los mapas regulares (Milanés, 2018).

Láminas.

Las láminas sirven como apoyo visual motivador a los aprendizajes de los contenidos que vamos a tratar, sirven para guiar la clase, sirven para desarrollar la observación en los niños y niñas, sirven para incentivar la comunicación a través del diálogo, la descripción y la narración con argumentos. (Rué, 2018).

Una lámina, en otro sentido, es un dibujo o una estampa que se obtiene a través del grabado. Por extensión se conoce como lámina a la figura total de una persona o de un animal. Las láminas, en este caso, son frecuentes en la escuela. Para la geología, una lámina o manto es una masa tabular de roca ígnea que se ubica de forma paralela a los estratos rocosos de la zona. La botánica, en cambio, utiliza la noción de lámina para referirse a la parte más ancha de las hojas y los pétalos. (Navarro, 2017).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Introducción

En el presente capítulo se da a conocer todos los aspectos relacionados con la metodología empleada en el trabajo de investigación como son: Diseño y tipo de estudio, población y muestra, criterios de inclusión y exclusión, técnicas e instrumento, validez y confiabilidad del instrumento, procedimientos y análisis de los resultados.

3.2 Diseño y tipo de estudio

En la presente investigación se desarrolló un diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. Según Hernández (2014). En cuanto al tipo de estudio es descriptivo, ya que se describieron fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en cuanto a la incidencia que tienen los recursos didácticos en la enseñanza de la Geografía en los alumnos que cursan la carrera de Ciencias Sociales en la Universidad UTECO, en el año 2023.

3.3 Enfoque investigativo

Según Hernández, (2014), categoriza el enfoque investigativo en dos categorías cualitativo y cuantitativo. El cuantitativo utiliza recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Además, es cualitativa usa la recolección de datos sin medición numérica para describir y afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación.

Evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación, ni estimulación con respecto a la realidad.

Según la definición de cada categoría, la presente investigación es cuantitativa, dado que se requiere del análisis de datos cuantitativos, así como su integración y discusión conjunta, para buscar toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. La cuantitativa, utiliza recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.4 Tipo de investigación.

Según Sabino (2007), “La investigación fue de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”.

La exploración de campo, es aquella en la cual se buscan exhaustivamente los fenómenos para describirlo. Define el estudio de campo como “aquel en el que se recogen los datos directamente de la realidad, los cuales se le denominan primario. Se valora porque permiten asegurarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenidos los datos para revisarlos o modificarlos en caso de dudas”, (Tamayo, 2009).

Hernández, et al., (2014) dicen que los estudios de tipos descriptivos buscan especificar las propiedades de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, estos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren y se pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir como es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés.

Esta investigación es documental y de campo. Según Sampieri, (2014), define la investigación documental como “aquella en la que se detectan, obtienen y consultan

bibliografías, materiales e informaciones recogidas de cualquier realidad de manera que puedan ser útil para el estudio”.

3.5 Población y muestra

Esta investigación asumió como universo los docentes del área de Ciencias Sociales y los estudiantes que cursan la carrera de Ciencias Sociales de la universidad UTECO. Por tanto, la población fueron ocho (08) docentes del área de Ciencias Sociales y seis cientos sesenta y cinco (665) estudiantes que cursan la carrera de Ciencias Sociales, se tomó el 100% de la muestra de los docentes del área de Ciencias Sociales, ya que es una población muy pequeña, para los estudiantes se hicieron los cálculos a través de la fórmula de Castañeda y Fisher (2002), de los cuales se tomó una muestra de 244.

Procedimiento a utilizar para seleccionar el tamaño de la muestra de los estudiantes que cursan la carrera de Ciencias Sociales de la universidad UTECO.

$$N = 665$$

$$Z = 95\%$$

$$e = 5\% (0.5)$$

$$p = 0.50$$

$$q = 0.50$$

$$n = \frac{Z^2 p q N}{E^2 N + Z^2 pq} = \frac{(1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50) \times (665)}{(0.5)^2(665) + (1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 0.25 \times 665}{(0.0025 \times 665 + 1959.216 \times 0.25)} = \frac{638.666}{1,66} = 244$$

3.6 Criterios de inclusión y exclusión

3.6.1 Inclusión

En esta investigación participaron todos los docentes del área de Ciencias Sociales y los estudiantes que cursan la carrera de Ciencias Sociales de la universidad UTECO.

3.6.2 Exclusión

En esta investigación no participaron los docentes de las demás áreas, estudiantes, personal administrativo y de apoyo.

3.7 Técnica e instrumento de investigación

Esta investigación se hizo con el uso de la técnica de la encuesta; a través del instrumento del tipo cuestionario, que fue elaborado con diecisiete (17) preguntas cerradas para los docentes del área de Ciencias Sociales y diecisiete (17) preguntas cerradas para los estudiantes que cursan la carrera de Ciencias Sociales.

Se usó este instrumento por considerar que es el más apropiado para este tipo de investigación, ya que permite obtener de forma eficaz, mayor información en base a las variables y es de mayor facilidad de aplicación. Los instrumentos estuvieron estructurados por cuatro (04) secciones sobre la base de cada una de las variables e indicadores que sirvieron de marco a la investigación.

3.8 Validez y confiabilidad del instrumento.

Para lograr la validez de los instrumentos, los cuestionarios fueron presentados al asesor y a los miembros del área de investigación a fines de tomar en cuenta que estén acorde con las variables e indicadores. Para la validez y confiabilidad de los instrumentos se sometieron a una prueba piloto donde se eligieron a diez (10) personas entre ellas cinco (5) maestros(as) del área de Ciencias Sociales y cinco (5) estudiantes que cursan la carrera de Ciencias Sociales para confirmar que estos instrumentos miden lo que buscan o afirman medir. Además, los instrumentos fueron revisados por el asesor como experto y a tres expertos en metodología para comprobar su claridad y precisión, así con su objetividad requerida para un estudio científico.

Para la validez, los instrumentos fueron entregados a tres (3) expertos en metodología de la investigación para que los corrigieron y emitieron su opinión al respecto. Los expertos validaron y expresaron que podrían ser aplicado atendiendo a esto, se procedió a aplicarles a la población participante en el estudio.

3.9 Procedimientos de la investigación.

Se solicitó formalmente a la Facultad de Ciencias y Humanidades el título de investigación. Se visitaron los docentes del área de Ciencias Sociales y a los estudiantes que cursan la carrera de Ciencias Sociales de la UTECO para determinar la población objeto de estudio. Se visitaron las universidades de la región buscando los antecedentes a fines con el tema. Se visitaron las bibliotecas en busca de informaciones para fundamentar el estudio. Se realizaron revisiones de algunas páginas de internet.

3.10 Técnicas de análisis de datos.

Para el procedimiento, análisis e interpretación de los datos se utilizó fue el programa Microsoft Excel y los datos se representaron en orden de las variables e indicadores en distribución de frecuencia los cuales se organizaron en los cuadros de frecuencias simples.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción.

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación que contiene la interpretación de los datos obtenidos durante el proceso de recolección, mostrados de manera organizada en cuadros de frecuencia simple para una mejor interpretación. El mismo tiene como objetivo general analizar el nivel de incidencia que tienen los recursos didácticos en la enseñanza de la Geografía en los alumnos que cursan la carrera de Ciencias Sociales en la Universidad UTECO, en el año 2023. Los hallazgos se presentan tomando en cuenta las preguntas de investigación que guiaron el estudio.

Pregunta de investigación No. 1-¿De qué manera se integran los recursos didácticos y del entorno para la enseñanza de la Geografía a los alumnos que cursan la carrera de Ciencias Sociales en la universidad UTECO, en el año 2023?

Cuadro No. 1: Distribución de frecuencia y por ciento si se integran los recursos del entorno en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Opciones	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Excursiones educativas	06	75	115	47.13
Visita a museo	06	75	113	46.31
Visita a guácara	04	50	100	40.98

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes y alumnos, 2023.

Según los datos, el 75% de los docentes afirmó que los recursos del entorno que se integran en la enseñanza de las Ciencias Sociales son las excursiones educativas, el 75% visita a museo y el 50% visita a guácara. Mientras que el 47.13% de los alumnos expresó que los recursos del entorno que se integran en la enseñanza de las Ciencias Sociales son las excursiones educativas, el 46.31% visita a museo y el 40.98% visita a guácara.

Cuadro No. 2: Distribución de frecuencia y porciento si se utiliza los recursos del entorno en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Opciones	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Documentales	05	62.50	219	89.75
Consulta de página web	04	50	234	95.90
Realizando rutas históricas	04	50	105	43.03

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes y alumnos, 2023.

En el cuadro No. 2, el 62.50% de los docentes expresó que los recursos del entorno que se utilizan en la enseñanza de las Ciencias Sociales son documentales, el 50% consulta de página web y el 50% realizando rutas históricas. Mientras que el 95.90% de los alumnos afirmó que los recursos del entorno que se utilizan en la enseñanza de las Ciencias Sociales son consultas de página web, el 89.75% documentales y el 43.03% realizando rutas históricas.

Cuadro No. 3: Distribución de frecuencia y porciento si incide el uso de los recursos didácticos en los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Opciones	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
De manera significativa	08	100	189	77.46
Medianamente significativa			55	22.54
Mínimamente significativa				
Total	08	100	244	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes y alumnos, 2023.

Como se puede apreciar, el 100% de los docentes afirmó que de manera significativa incide el uso de los recursos didácticos en los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, el 77.46% de los alumnos expresó que de manera significativa incide el uso de los recursos didácticos en los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje y el 22.54% medianamente significativa.

Pregunta de investigación No. 2- ¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes del área de Ciencias Sociales con mayor frecuencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos que cursan la carrera de Ciencias Sociales en la universidad UTECO?

Cuadro No. 4: Distribución de frecuencia y porciento según las estrategias que utiliza el docente con mayor frecuencia para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la universidad UTECO.

Opciones	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Estrategias de recuperación de experiencias previas	06	75	218	89.34
Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y acumulados	05	62.50	210	86.07
Estrategias de descubrimiento e indagación	05	62.50	197	80.74
Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno	06	75	205	84.02
Estrategias de indagación dialógica o cuestionamiento	02	25	105	43.03
Aprendizaje basado en proyectos	05	62.50	210	86.07
Sociodrama o dramatización			94	38.52
Técnicas de estudio de casos			96	39.34
El debate	07	87.50	232	95.08

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes y alumnos, 2023.

Según esta investigación, el 75% de los docentes afirmó que las estrategias que utiliza el docente con mayor frecuencia para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la universidad UTECO son las estrategias de recuperación de experiencias previas, el 62.50% estrategias expositivas de conocimientos elaborados y acumulados, el 62.50%

estrategias de descubrimiento e indagación, el 75% estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno, el 25% estrategias de indagación dialógica o cuestionamiento, el 62.50% aprendizaje basado en proyectos y el 87.50% el debate.

El 89.34% de los alumnos expresó que las estrategias que utiliza el docente con mayor frecuencia para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la universidad UTECO son las estrategias de recuperación de experiencias previas, el 86.07% estrategias expositivas de conocimientos elaborados y acumulados, el 80.74% estrategias de descubrimiento e indagación, el 84.02% estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno, el 43.03% estrategias de indagación dialógica o cuestionamiento, el 86.07% aprendizaje basado en proyectos, el 38.52% sociodrama o dramatización, el 39.34% técnicas de estudio de casos y el 95.08% el debate.

Cuadro No. 5: Distribución de frecuencia y porciento si el docente del área de Ciencias Sociales utiliza las estrategias adecuadas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Opciones	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	06	75	100	40.98
Casi siempre	02	25	144	59.02
A veces				
Nunca				
Total	08	100	244	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes y alumnos, 2023.

Según los datos, el 75% de los docentes expresó que siempre el profesor del área de Ciencias Sociales utiliza las estrategias adecuadas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y el 25% casi siempre. Además, el 59.02% de los alumnos afirmó que casi siempre el docente del área de Ciencias Sociales utiliza las estrategias adecuadas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y el 40.98% siempre.

Cuadro No. 6: Distribución de frecuencia y porciento si ayuda de manera eficaz el uso de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el aprendizaje de los alumnos.

Opciones	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	06	75	176	72.13
Casi siempre	02	25	48	19.67
A veces			20	08.20
Nunca				
Total	08	100	244	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes y alumnos, 2023.

El 75% de los docentes dijo que siempre ayuda de manera eficaz el uso de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el aprendizaje de los alumnos y el 25% casi siempre. Mientras que el 72.13% de los alumnos respondió que siempre ayuda de manera eficaz el uso de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el aprendizaje de los alumnos, el 19.67% casi siempre y el 08.20% a veces.

Cuadro No. 7: Distribución de frecuencia y porciento según las estrategias que utiliza con mayor frecuencia en la enseñanza de las Ciencias Sociales con sus estudiantes.

Opciones	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Socialización	08	100	231	94.67
Descubrimiento e indagación	05	62.50	207	84.84
Aprendizaje basado en proyecto	04	50	99	40.57
Inserción en el entorno	03	37.50	99	40.57
Recuperación de la percepción individual	06	75	105	43.03
Tecnológicos	06	75	222	90.98
Recursos didácticos	06	75	231	94.67
Informáticos	05	62.50	210	86.07
Recursos audiovisuales	05	62.50	218	89.34

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes y alumnos, 2023.

Como se percibe, el 100% de los docentes afirmó que las estrategias que utiliza con mayor frecuencia en la enseñanza de las Ciencias Sociales con sus estudiantes, es la socialización, el 62.50% descubrimiento e indagación, el 50% aprendizaje basado en proyecto, el 37.50% inserción en el entorno, el 75% recuperación de la percepción individual, el 75% tecnológicos, el 75% recursos didácticos, el 62.50% informáticos y el 62.50% recursos audiovisuales. Además, el 94.67% de los alumnos expresó que las estrategias que utiliza con mayor frecuencia en la enseñanza de las Ciencias Sociales con

sus estudiantes es la socialización, el 84.84% descubrimiento e indagación, el 40.57% aprendizaje basado en proyecto, el 40.57% inserción en el entorno, el 43.03% recuperación de la percepción individual, el 90.98% tecnológicos, el 94.67% recursos didácticos, el 86.07% informáticos y el 89.34% recursos audiovisuales.

Cuadro No. 8: Distribución de frecuencia y porcentaje según las técnicas de enseñanza que se aplica con mayor frecuencia en la enseñanza de las Ciencias Sociales con sus estudiantes.

Opciones	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Facilidad de comprensión	05	62.50	225	92.21
Facilidad de interpretación	06	75	208	85.25
Objetivación de los aprendizajes	06	75	206	84.43

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes y alumnos, 2023.

Según los datos, el 75% de los docentes expresó que las técnicas de enseñanza que se aplica con mayor frecuencia en la enseñanza de las Ciencias Sociales con sus estudiantes es la facilidad de interpretación, el 75% objetivación de los aprendizajes y el 62.50% facilidad de comprensión. El 92.21% de los alumnos afirmó que las técnicas de enseñanza que se aplica con mayor frecuencia en la enseñanza de las Ciencias Sociales con sus estudiantes es la facilidad de comprensión, el 85.25% facilidad de interpretación y el 84.43% objetivación de los aprendizajes.

Pregunta de investigación No. 3- ¿Cuál es el nivel de competencia que tienen los docentes del área de Ciencias Sociales en el uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía?

Cuadro No. 9: Distribución de frecuencia y porcentaje según las competencias que poseen los docentes del área de Ciencias Sociales.

Opciones	Docentes	
	Frec.	%

Excelente	03	37.50
Muy bueno	04	50
Bueno	01	12.500
Regular		
Deficiente		
Total	08	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes, 2023.

Según los hallazgos, el 50% de los docentes expresó que son muy buenas las competencias que poseen los docentes del área de Ciencias Sociales, el 37.50% excelente y el 12.50% buena.

Cuadro No. 10: Distribución de frecuencia y porciento según la frecuencia reciben curso de capacitación en el área de Ciencias Sociales.

Opciones	Docentes	
	Frec.	%
Quincenal	01	12.50
Mensual		
Anual	05	62.50
Nunca	02	25
Total	08	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes, 2023.

Como se aprecia, e 62.50% de los docentes afirmó que es anual que reciben curso de capacitación en el área de Ciencias Sociales, el 25% nunca y el 12.50% quincenal.

Cuadro No. 11: Distribución de frecuencia y porciento según los cursos de capacitación que han recibidos para fortalecer la enseñanza de las Ciencias Sociales en la universidad UTECO.

Opciones	Docentes	
	Frec.	%
Diplomados	06	75
Talleres	07	87.50
Cursos	02	25
Charlas	05	62.50
Jornadas educativas	03	37.50
Seminarios	03	37.50

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes, 2023.

Según esta investigación, el 75% de los docentes respondió que los cursos de capacitación que han recibidos para fortalecer la enseñanza de las Ciencias Sociales en la universidad UTECO son diplomados, el 87.50% talleres, el 25% cursos, el 62.50% charlas, el 37.50% jornadas educativas y el 37.50% seminarios.

Pregunta de investigación No. 4- ¿Cuáles son los tipos de recursos y materiales didácticos que existen para el área de Ciencias Sociales en la enseñanza de la geografía en la universidad UTECO?

Cuadro No. 12: Distribución de frecuencia y porciento según los tipos de recursos didácticos utilizan los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales a los estudiantes.

Opciones	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Documentales de historias dominicanas	07	87.50	231	94.67
Películas	04	50	233	95.49
Computadora Cd	05	62.50	240	98.36
Enciclopedia	03	37.50	77	31.56
Página web	07	87.50	211	86.48
Recursos del entorno	07	87.50	66	27.05
Observación directa	04	50	206	84.43
Libros de texto	07	87.50	210	86.07
Revista	02	25	94	38.52

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes y alumnos, 2023.

Como se puede apreciar, el 87.50% de los docentes afirmó que los tipos de recursos didácticos utilizan los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales a los estudiantes. Son documentales de historias dominicanas, el 50% películas, el 62.50% computadora, el 37.50% enciclopedia, el 87.50% página web, el 87.50% recursos del entorno, el 50% observación directa, el 87.50% libros de textos y el 25% revista. Mientras que el 94.67% de los alumnos respondió que los tipos de recursos didácticos utilizan los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales a los estudiantes Son documentales de historias dominicanas, el 95.49% películas, el 98.36% computadora, el

31.56% enciclopedia, el 86.48% página web, el 27.05% recursos del entorno, el 84.43% observación directa, el 86.07% libros de textos y el 38.52% revista.

Cuadro No. 13: Distribución de frecuencia y porciento si utilizan los recursos didácticos necesarios para impartir las Ciencias Sociales.

Opciones	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Documentales de historias dominicanas	07	87.50	221	90.57
Películas	06	75	221	90.57
Computadora	06	75	234	95.90
Cd				
Enciclopedia	04	50	66	27.05
Página web	06	75	116	47.54
Recursos del entorno	08	100	66	27.05
Observación directa	06	75	189	77.46
Libros de texto	06	75	220	90.16
Revista	03	37.50	114	46.72

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes y alumnos, 2023.

Según los hallazgos, el 87.50% de los docentes dice que los recursos didácticos que utilizan para impartir docencia en el área de Ciencias Sociales son documentales de historias dominicanas, el 75% películas, el 75% computadora, el 50% enciclopedia, el 75% página web, el 100% recursos del entorno, el 75% observación directa, el 75% libros de texto y el 37.50% revista. Mientras que el 90.57% de los alumnos afirmó que los recursos didácticos que utilizan para impartir docencia en el área de Ciencias Sociales son documentales de historias dominicanas, el 90.57% películas, el 95.90% computadora, el 27.05% enciclopedia, el 47.54% página web, el 27.05% recursos del entorno, el 77.46% observación directa, el 90.16% libros de texto y el 46.72% revista.

Cuadro No. 14: Distribución de frecuencia y porcentaje si utiliza el profesor los recursos didácticos que faciliten el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Opciones	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Libros de textos	06	75	235	96.31
Visitas a museo	06	75	114	46.72
Documentales de historias dominicanas	05	62.50	223	91.39
Películas	05	62.50	215	88.11
Página web	05	62.50	211	86.48

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes y alumnos, 2023.

Según los datos, el 75% de los docentes afirmó que los recursos didácticos que faciliten el aprendizaje de las Ciencias Sociales son los libros de textos, el 75% visitas a museo, el 62.50% documentales de historias dominicanas, el 62.50% películas y el 62.50% página web. El 96.31% de los alumnos respondió que el profesor utiliza los recursos didácticos que faciliten el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales son los libros de textos, el 46.72% visitas a museo, el 91.39% documentales de historias dominicanas, el 88.11% películas y el 86.48% página web.

Cuadro No. 15: Distribución de frecuencia y porcentaje si utiliza el profesor las herramientas tecnológicas que permitan el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Opciones	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
RD del Ministerio de Educación	06	75	206	84.43
Películas	05	62.50	220	90.16
Documentales	06	75	230	94.26
Revistas	03	37.50		
Página web	06	75	242	99.18
Libros de textos	06	75	242	99.18

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes y alumnos, 2023.

En el cuadro No. 15, el 75% de los docentes respondió que las herramientas tecnológicas que permitan el aprendizaje de las Ciencias Sociales son los RD del Ministerio de Educación, el 62.50% películas, el 75% documentales, el 37.50% revistas, el 75% página web y el 75% libros de textos. Mientras que el 84.43% de los alumnos expresó que las herramientas tecnológicas que permitan el aprendizaje de las Ciencias Sociales son los RD del Ministerio de Educación, el 90.16% películas, el 94.26% documentales, el 99.18% página web y el 99.18% libros de textos.

Cuadro No. 16: Distribución de frecuencia y porciento si la universidad UTECO cuenta con los recursos didácticos necesarios para los maestros impartir docencia en el área Ciencias Sociales.

Opciones	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	03	37.50	44	18.03
Casi siempre	04	50	110	45.08
A veces	01	12.50	90	36.89
Nunca				
Total	08	100	244	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes y alumnos, 2023.

Según los datos, el 50% de los docentes afirmó que casi siempre la universidad UTECO cuenta con los recursos didácticos necesarios para los maestros impartir docencia en el área Ciencias Sociales, el 37.50% siempre y el 12.50% a veces. Mientras que el 45.08% de los alumnos expresó que casi siempre la universidad UTECO cuenta con los recursos didácticos necesarios para los maestros impartir docencia en el área Ciencias Sociales, el 36.89% a veces y el 18.03% siempre.

Cuadro No. 17: Distribución de frecuencia y porciento si los contenidos que se desarrolla en la universidad UTECO para la enseñanza de las Ciencias Sociales se basa en saberes de tipo.

Opciones		Docentes		Alumnos	
		Frec.	%	Frec.	%
Informaciones	sobre	06	75	243	99.59
hechos					

Conceptos	05	62.50	218	89.34
Procedimientos	06	75	215	88.11
Valores y actitudes	08	100	219	89.75

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes y alumnos, 2023.

En el cuadro No. 17, el 75% de los docentes afirmó que los contenidos que se desarrolla en la universidad UTECO para la enseñanza de las Ciencias Sociales se basa en saberes de tipo son las informaciones sobre hechos, el 62.50% conceptos, el 75% procedimientos y el 100% valores y actitudes. Mientras que el 99.59% de los alumnos expresó que los contenidos que se desarrolla en la universidad UTECO para la enseñanza de las Ciencias Sociales se basa en saberes de tipo son las informaciones sobre hechos, el 89.34% conceptos, el 88.11% procedimientos y el 89.75% valores y actitudes.

Fichas de acompañamiento aplicada a los docentes del área de Ciencias Sociales de la universidad UTECO.

Según los docentes afirmaron que, si presentan los recursos didácticos al momento del desarrollo de la práctica pedagógica, además, mostraron dominio de los recursos didácticos al momento de desarrollar la práctica pedagógica. Que el recurso didáctico utilizado por el maestro se corresponde al contenido a desarrollar.

Según el maestro de UTECO si toma en cuenta la interdisciplinariedad al momento de impartir su clase. Sigue diciendo el maestro que ambienta el aula de clase para adentrarse al conocimiento. Que el maestro si toma en cuenta los recursos didácticos y motiva a los estudiantes a utilizarlos siempre durante el transcurso de la clase. Mientras que el docente va previamente planificando el tema correspondiente acorde a la semana al programa del UTECO establece.

Se percibe que el docente motiva con los recursos adicionales a los estudiantes de manera que allá equidad cognitiva. Que el maestro hace uso de la tecnología como recurso para impartir su clase. Que si utiliza la TIC al impartir la clase. Que si utiliza de forma adecuada los recursos didácticos del entorno en la enseñanza de las Ciencias Sociales a los alumnos.

Que si el docente aplica los recursos adecuados para la enseñanza de las Ciencias Sociales con sus estudiantes. Que el maestro si utiliza y emplea de manera adecuada las herramientas tecnológicas que permitan el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

Introducción.

En el presente capítulo se analizan los resultados presentados en el capítulo cuatro, atendiendo a las preguntas de investigación, para el mismo se tomó como referencia los porcentajes más significativos con la intención de hacer más manejable el análisis de los datos, además se presentan las conclusiones y recomendaciones.

5.1 Análisis de los resultados.

Variable No. 1-Integración de los recursos didácticos y del entorno para la enseñanza de la Geografía

Se determinó que un alto porcentaje (75%) de los docentes sostiene que los recursos del entorno que se integran en la enseñanza de las Ciencias Sociales son las excursiones educativas, visita a museo y visita a guácara. Mientras que la mayoría (47.13%) de los alumnos considera que los recursos del entorno que se integran en la enseñanza de las Ciencias Sociales son las excursiones educativas, visita a museo y visita a guácara.

Se evidenció que la mayoría (62.50%) de los docentes dice que los recursos del entorno que se utilizan en la enseñanza de las Ciencias Sociales son documentales, consulta de página web y realizando rutas históricas. Mientras que un alto porcentaje (95.90%) de los alumnos considera que los recursos del entorno que se utilizan en la enseñanza de las Ciencias Sociales son consultas de página web, documentales y realizando rutas históricas.

Como se puede apreciar, en su totalidad (100%) de los docentes sostiene que de manera significativa incide el uso de los recursos didácticos en los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Un alto porcentaje (77.46%) de los alumnos dice que de manera significativa incide el uso de los recursos didácticos en los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Romano y Romano, (2015), en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), realizaron un estudio titulado “Intervenciones Para Dotar De Recursos Didácticos En El Área De Ciencias Sociales En El Liceo Miguel Ángel García Viloría, Villa La Mata, Provincia Sánchez Ramírez”. Al comparar la situación encontrada en el centro educativo Liceo Miguel Ángel García Viloría con la existente en la actualidad, podemos afirmar que se logró realizar un cambio significativo en la forma de utilizar los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, puesto que no contaban con lo necesario y se pudo lograr subsanar esta anomalía, transformándola en una fortaleza.

Según Torre, (2013) los recursos didácticos son medios que facilitan la expresión de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, crean relaciones entre las diferentes disciplinas, y constituyen una herramienta para desarrollar la creatividad y, los clasifica de la siguiente manera: medios pre-tecnológicos, medios tecnológicos y medios audiovisuales.

Variable No. 2- Estrategias que utilizan los docentes del área de Ciencias Sociales

Según esta investigación, la mayoría (75%) de los docentes dice que las estrategias que utiliza el docente con mayor frecuencia para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la universidad UTECO son las estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias expositivas de conocimientos elaborados y acumulados, estrategias de descubrimiento e indagación, estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno, estrategias de indagación dialógica o cuestionamiento, aprendizaje basado en proyectos y el debate.

Se determinó que un alto porcentaje (89.34%) de los alumnos sostiene que las estrategias que utiliza el docente con mayor frecuencia para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la universidad UTECO son las estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias expositivas de conocimientos elaborados y acumulados, estrategias de descubrimiento e indagación, estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno, estrategias de indagación dialógica o cuestionamiento, aprendizaje basado en proyectos, sociodrama o dramatización, técnicas de estudio de casos y el debate.

Según los datos, la mayoría (75%) de los docentes que siempre el profesor del área de Ciencias Sociales utiliza las estrategias adecuadas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Un porcentaje significativo (59.02%) de los alumnos que casi siempre el docente del área de Ciencias Sociales utiliza las estrategias adecuadas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se comprobó que un alto porcentaje (75%) de los docentes dice que siempre ayuda de manera eficaz el uso de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el aprendizaje de los alumnos. Mientras que la mayoría (72.13%) de los alumnos que siempre ayuda de manera eficaz el uso de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el aprendizaje de los alumnos.

Como se percibe, un alto porcentaje (100%) de los docentes considera que las estrategias que utiliza con mayor frecuencia en la enseñanza de las Ciencias Sociales con sus estudiantes, es la socialización, descubrimiento e indagación, aprendizaje basado en proyecto, inserción en el entorno, recuperación de la percepción individual, tecnológicos, recursos didácticos, informáticos y recursos audiovisuales. Un porcentaje relevante (94.67%) de los alumnos dice que las estrategias que utiliza con mayor frecuencia en la enseñanza de las Ciencias Sociales con sus estudiantes es la socialización, descubrimiento e indagación, aprendizaje basado en proyecto, inserción en el entorno, recuperación de la percepción individual, tecnológicos, recursos didácticos, informáticos y recursos audiovisuales.

Según los datos, la mayoría (75%) de los docentes que las técnicas de enseñanza que se aplica con mayor frecuencia en la enseñanza de las Ciencias Sociales con sus estudiantes es la facilidad de interpretación, objetivación de los aprendizajes y facilidad de comprensión. Un alto porcentaje (92.21%) de los alumnos que las técnicas de enseñanza que se aplica con mayor frecuencia en la enseñanza de las Ciencias Sociales con sus estudiantes es la facilidad de comprensión, facilidad de interpretación y objetivación de los aprendizajes.

Variable No. 3-Nivel de competencia que tienen los docentes del área de Ciencias Sociales

Según los hallazgos, la mayoría (50%) de los docentes dice que son muy buenas las competencias que poseen los docentes del área de Ciencias Sociales. Como se aprecia, un porcentaje relevante (62.50%) de los docentes afirmó que es anual que reciben curso de capacitación en el área de Ciencias Sociales.

Según esta investigación, la mayoría (75%) de los docentes respondió que los cursos de capacitación que han recibidos para fortalecer la enseñanza de las Ciencias Sociales en la universidad UTECO son diplomados, talleres, charlas, jornadas educativas y seminarios.

Por otro lado, Antigua, Adames y Núñez, (2016), realizaron un estudio titulado “Nivel de Conocimiento de Geografía Dominicana en los Estudiantes de Nuevo Ingreso del UTECO”, concluyeron los siguientes: que los profesores y estudiantes respondieron que casi siempre los egresados del Nivel Medio muestran interés por el estudio y los trabajos de la geografía, además que, si valora los conocimientos que tienen los egresados de los centros educativos del nivel medio al momento de cursar la asignatura geografía que son: regular y excelente.

De acuerdo con los profesores y estudiantes expresaron que casi siempre se implementan en la universidad actividades innovadoras hacia el estudio de la geografía.

Mientras que, afirmaron los docentes que no manejan de manera eficiente los alumnos de nuevo ingreso del UTECO los globos y mapas. Sin embargo, los participantes respondieron que si manejan de manera eficiente los estudiantes de nuevo ingreso del UTECO los globos y mapas, por lo que existe una contradicción entre los profesores y alumnos.

“Los futuros docentes han de recibir una formación inicial acorde con las competencias que la profesión requiere, de forma que estén preparados para ella, pero no se puede esperar que esta formación caso de que fuese ideal se traduzca en un acervo competencial inequívoco y fijo. Las competencias docentes se irán manifestando y construyendo a lo largo de toda la carrera profesional, a partir del contexto, de circunstancias cambiantes, de la evolución del propio docente, de su formación continua, y del conocimiento que da la experiencia”. (Hernández, 2012).

Variable No. 4- Tipos de recursos y materiales didácticos que existen para el área de Ciencias Sociales en la enseñanza de la geografía

Se evidenció que la mayoría (87.50%) de los docentes dice que los tipos de recursos didácticos utilizan los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales a los estudiantes. Son documentales de historias dominicanas, películas, computadora, enciclopedia, página web, recursos del entorno, observación directa y libros de textos. Mientras que un alto porcentaje (94.67%) de los alumnos considera que los tipos de recursos didácticos utilizan los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales a los estudiantes Son documentales de historias dominicanas, películas, computadora, página web, observación directa, libros de textos y revista.

Según los hallazgos, un porcentaje relevante (87.50%) de los docentes dice que los recursos didácticos que utilizan para impartir docencia en el área de Ciencias Sociales son documentales de historias dominicanas, películas, computadora, enciclopedia, página web, recursos del entorno, observación directa, libros de texto y revista. Mientras que un alto porcentaje (90.57%) de los alumnos afirmó que los recursos didácticos que utilizan para impartir docencia en el área de Ciencias Sociales son documentales de historias

dominicanas, películas, computadora, página web, observación directa, libros de texto y revista.

Se determinó que la mayoría (75%) de los docentes considera que los recursos didácticos que faciliten el aprendizaje de las Ciencias Sociales son los libros de textos, visitas a museo, documentales de historias dominicanas, películas y página web. Un alto porcentaje (96.31%) de los alumnos respondió que el profesor utiliza los recursos didácticos que faciliten el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales son los libros de textos, visitas a museo, documentales de historias dominicanas, películas y página web.

Como se puede comprobar, la mayoría (75%) de los docentes sostiene que las herramientas tecnológicas que permitan el aprendizaje de las Ciencias Sociales son los RD del Ministerio de Educación, películas, documentales, revistas, página web y libros de textos. Mientras que un porcentaje significativo (84.43%) de los alumnos dice que las herramientas tecnológicas que permitan el aprendizaje de las Ciencias Sociales son los RD del Ministerio de Educación, películas, documentales, página web y libros de textos.

Según los datos, un porcentaje significativo (50%) de los docentes afirmó que casi siempre la universidad UTECO cuenta con los recursos didácticos necesarios para los maestros impartir docencia en el área Ciencias Sociales. Mientras que la mayoría (45.08%) de los alumnos expresó que casi siempre la universidad UTECO cuenta con los recursos didácticos necesarios para los maestros impartir docencia en el área Ciencias Sociales.

Se evidenció que la mayoría (75%) de los docentes dice que los contenidos que se desarrolla en la universidad UTECO para la enseñanza de las Ciencias Sociales se basa en saberes de tipo son las informaciones sobre hechos, conceptos, procedimientos y valores y actitudes. Mientras que un alto porcentaje (99.59%) de los alumnos considera que los contenidos que se desarrolla en la universidad UTECO para la enseñanza de las Ciencias Sociales se basa en saberes de tipo son las informaciones sobre hechos, conceptos, procedimientos y valores y actitudes.

Para Uribe y De Los Santos, (2017), en el ISFODOSU, Recinto Félix Evaristo Mejía, presentaron un estudio titulado “Uso de Recursos Didácticos y Tecnológicos en la Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Liceo Juan Pablo Duarte (Jornada extendida) de Boca Chica, Regional Educativo 05, año escolar 2015-2016”. En el citado estudio se concluyó que un 36% de los estudiantes dijeron que el uso de diferentes recursos de aprendizaje los motivas a auto-aprender, un 33% dijeron que a ellos les despiertan el interés por las clases, un 12% expresó que les renuevan conocimientos previos y para un 19% les fortalece su uso porque manipulan equipos y organizan sus experiencias de forma adecuada.

Los materiales y recursos en sentido amplio, y en particular los didácticos, son importantes, pero no tienen un especial valor por sí mismos. Su uso queda completamente justificado cuando son integrados, de forma adecuada, en el proceso educativo, el cual debe ser compatible, a su vez, con el entorno más amplio que lo rodea (escolar, regional, social, etc.). Por tanto, los recursos didácticos tienen que estar perfectamente ensamblados en el contexto educativo para que sean efectivos, es decir, que hagan aprender de forma duradera al alumno, y contribuyan a maximizar la motivación de los estudiantes de forma que se enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Noda, 2009).

Fichas de acompañamiento aplicada a los docentes del área de Ciencias Sociales de la universidad UTECO.

Que los docentes consideran que, si presentan los recursos didácticos al momento del desarrollo de la práctica pedagógica, además, tienen dominio de los recursos didácticos al momento de desarrollar la práctica pedagógica. Que el recurso didáctico utilizado por el maestro se corresponde al contenido a desarrollar.

El maestro de UTECO siempre toma en cuenta la interdisciplinariedad al momento de impartir su clase. Además, el maestro que ambienta el aula de clase para adentrarse al conocimiento. Que si toma en cuenta los recursos didácticos y motiva a los

estudiantes a utilizarlos siempre durante el transcurso de la clase. Que va previamente planificando el tema correspondiente acorde a la semana al programa del UTECO establece.

Se determinó que el docente motiva con los recursos adicionales a los estudiantes de manera que allá equidad cognitiva. Que hace uso de la tecnología como recurso para impartir su clase. Que utiliza la TIC al impartir la clase. Utiliza de forma adecuada los recursos didácticos del entorno en la enseñanza de las Ciencias Sociales a los alumnos.

Se evidenció que el docente aplica los recursos adecuados para la enseñanza de las Ciencias Sociales con sus estudiantes. Que utiliza y emplea de manera adecuada las herramientas tecnológicas que permitan el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

5.2 Conclusiones.

Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los docentes y alumnos, se arriba a las siguientes conclusiones, tomando en cuenta cada uno de los objetivos de la misma.

Objetivo No. 1- Constatar la manera en que se integran los recursos didácticos y del entorno para la enseñanza de la Geografía a los alumnos que cursan la carrera de Ciencias Sociales en la universidad UTECO, en el año 2023.

Se concluyó que los recursos del entorno que se integran en la enseñanza de las Ciencias Sociales son las excursiones educativas, visita a museo y visita a guácara. Los recursos del entorno que se utilizan en la enseñanza de las Ciencias Sociales son documentales, consulta de página web y realizando rutas históricas. Que de manera significativa incide el uso de los recursos didácticos en los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo No. 2-Verificar las estrategias que utilizan los docentes del área de Ciencias Sociales con mayor frecuencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos que cursan la carrera de Ciencias Sociales en la universidad UTECO.

Se concluyó que las estrategias que utiliza el docente con mayor frecuencia para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la universidad UTECO son las estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias expositivas de conocimientos elaborados y acumulados, estrategias de descubrimiento e indagación, estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno, estrategias de indagación dialógica o cuestionamiento, aprendizaje basado en proyectos, sociodrama o dramatización, técnicas de estudio de casos y el debate.

Que el profesor del área de Ciencias Sociales utiliza las estrategias adecuadas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Que ayuda de manera eficaz el uso de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el aprendizaje de los alumnos. Las estrategias que utiliza con mayor frecuencia en la enseñanza de las Ciencias Sociales con sus estudiantes, es la socialización, descubrimiento e indagación, aprendizaje basado en proyecto, inserción en el entorno, recuperación de la percepción individual, tecnológicos, recursos didácticos, informáticos y recursos audiovisuales. Las técnicas de enseñanza que se aplica con mayor frecuencia en la enseñanza de las Ciencias Sociales con sus estudiantes es la facilidad de interpretación, objetivación de los aprendizajes y facilidad de comprensión.

Objetivo No. 3-Verificar el nivel de competencia que tienen los docentes del área de Ciencias Sociales en el uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía.

Que son muy buenas las competencias que poseen los docentes del área de Ciencias Sociales. Es anual que reciben curso de capacitación en el área de Ciencias Sociales. Los cursos de capacitación que han recibidos para fortalecer la enseñanza de las Ciencias Sociales en la universidad UTECO son diplomados, talleres, charlas, jornadas educativas y seminarios.

Objetivo No. 4- Identificar los tipos de recursos y materiales didácticos que existen para el área de Ciencias Sociales en la enseñanza de la geografía en la universidad UTECO.

Que los tipos de recursos didácticos utilizan los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales a los estudiantes, son documentales de historias dominicanas, películas, computadora, enciclopedia, página web, recursos del entorno, observación directa, libros de textos y revista. Que los recursos didácticos que utilizan para impartir docencia en el área de Ciencias Sociales son documentales de historias dominicanas, películas, computadora, enciclopedia, página web, recursos del entorno, observación directa, libros de texto y revista.

Los recursos didácticos que faciliten el aprendizaje de las Ciencias Sociales son los libros de textos, visitas a museo, documentales de historias dominicanas, películas y página web. Las herramientas tecnológicas que permitan el aprendizaje de las Ciencias Sociales son los RD del Ministerio de Educación, películas, documentales, revistas, página web y libros de textos. Que la universidad UTECO cuenta con los recursos didácticos necesarios para los maestros impartir docencia en el área Ciencias Sociales. Los contenidos que se desarrolla en la universidad UTECO para la enseñanza de las Ciencias Sociales se basa en saberes de tipo son las informaciones sobre hechos, conceptos, procedimientos y valores y actitudes.

Fichas de acompañamiento aplicada a los docentes del área de Ciencias Sociales de la universidad UTECO.

Se concluyó que los docentes presentan los recursos didácticos al momento del desarrollo de la práctica pedagógica, tienen dominio de los recursos didácticos al momento de desarrollar la práctica pedagógica. Que el recurso didáctico utilizado por el maestro se corresponde al contenido a desarrollar. El maestro de UTECO toma en cuenta la interdisciplinariedad al momento de impartir su clase. Además, que ambienta el aula de clase para adentrarse al conocimiento. Toma en cuenta los recursos didácticos y motiva a los estudiantes a utilizarlos siempre durante el transcurso de la clase. Que va previamente planificando el tema correspondiente acorde a la semana al programa del UTECO establece.

Que el docente motiva con los recursos adicionales a los estudiantes de manera que allá equidad cognitiva. Que hace uso de la tecnología como recurso para impartir su clase. Que utiliza la TIC al impartir la clase. Utiliza de forma adecuada los recursos didácticos del entorno en la enseñanza de las Ciencias Sociales a los alumnos. Que el docente aplica los recursos adecuados para la enseñanza de las Ciencias Sociales con sus estudiantes. Utiliza y emplea de manera adecuada las herramientas tecnológicas que permitan el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

5.3 Recomendaciones.

Concluida la investigación los sustentantes están en la condición de dar las siguientes recomendaciones:

Al Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades:

1-Orientar y monitorear a los docentes para que al momento de planificar continúen, tomando en cuenta los recursos didácticos, a los fines de dinamizar el proceso y mantener la calidad en la educación.

A los coordinadores de carreras:

2-Gestionar en instituciones privadas patrocinios para proyectos y planes de mejoras de los docentes que quieran emprender.

3-Organizar y coordinar con las autoridades educativas del Ministerio de Educación Superior Ciencias y Tecnología, las políticas de integración de la TIC.

4-Realizar orientación, acompañamiento, monitoreo y seguimiento a los docentes a fin de que se continúe dando una buena utilidad y manejo a los recursos didácticos.

A los docentes del Área de Ciencias Sociales:

5-Solicitar al Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades y al coordinador de la carrera de Ciencias Sociales la gestión talleres para fortalecer el uso y manejo de los recursos tecnológicos y didácticos que existen en la universidad UTECO.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparici, R. y García A. (2008). El material didáctico de lo UNED. Madrid; ICE-UNED.
- Area, M. (2011). Los medios, los profesores y el currículum. Barcelona: Sendai
- Azinian, H. (2009). Las Tecnologías de la Información y la comunicación en las Prácticas Pedagógicas. 1ra ed. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Badía, M., Jean, et-al (2002). Utilización de los Recursos Didácticos en el Nivel Medio Distrito Educativo 06-05. La Vega R. D.
- Beltrán Llera, J. (2003). Enseñar a aprender. Conferencia de Clausura del segundo Congreso de EDUCARED.
- Bermejo, S. (2003). Desarrollo de robots basados en el comportamiento. Ediciones UPC. ISBN 84-8301-712-1. Págs. 26-27.
- Betancourt, A.M. (2009). El taller educativo. Segunda edición. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia.
- Bruner, J. (2011). *Aprendizaje por descubrimiento*. New York: Iberia.

- Cantón, I., y Tardif, M. (2018). Identidad profesional docente (Vol. 48). Narcea Ediciones.
- Cárdenas Rivera, J.G. (2013). Los recursos didácticos en un sistema de aprendizaje autónomo de formación. Disponible en: www.cardenagustavo.pdf.
- Domínguez Garrido, M. (2004). Didáctica de las Ciencias Sociales. Pearson Educación, Madrid, España.
- Falieres, N, A. M. (2004) Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo. Editorial: CLASA. Buenos Aires, Argentina.
- Fischer & Navarro (2002). Fórmula apropiada en muestreo probabilístico para estimar proporciones en poblaciones infinitas.
- Gallego, J., Alonso, D.M. y Cantón, I. (2008): Integración curricular de los recursos tecnológicos. Barcelona. Editorial Oikos-tau.
- García, J. (2015). Principios pedagógicos universitarios. Buenos Aires: El Cid.
- González Sainz, N. (2012). Comunicaciones y redes de procesamiento de datos.
- González, H. (2019). Recursos tecnológicos para la integración de la gamificación en el aula. Revista Tecnología, Ciencia y Educación.
- Groh, Arnold A. (2016). pdf «The Impact of Mobile Phones on Indigenous Social Structures: A Cross-cultural Comparative Study.»]. *Journal of Communication* 7 (2): 344-356. Consultado el 18 de noviembre de 2019.
- Guárate A. Y. y Cruz Hernández, A. (2018). *Qué son las estrategias de enseñanza*. <https://cutt.ly/4jrTFvN>
- Gurevich, R., Blanco, J., Caso, M., & Tobio, O. (2001). Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada. index.php/RevistaGeografia/article/viewFile/46086/56892
- Hannighofer, J., Van den Heuvel-Panhuizen, M., Weirich, S. & Robitzsch, A. (2011) Revealing German primary school students' achievement in measurement. *ZDM*, 43(5), pp. 651-665.
- Hernández Sampieri, R., et-al (2014). Metodología de la Investigación, Tercera Edición, México.
- Hernández, F.X. (2012). "Sociedad, patrimonio y enseñanza" en La Geografía y la Historia, elementos del Medio. Aulas de Verano. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. pp.245-277.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta Edición México, D F.
- Hidalgo, M. (2007). Como desarrollar una clase o Sesión de enseñanza – aprendizaje, 9na edición, Editorial Palomino. Lima. Perú.
- Kress, G. (2005). El alfabetismo en la era de los nuevos medios de comunicación. Aljibe, Málaga.
- Lozada, J., & Fuentes, D. (2018). Los métodos de resolución de problemas. Bolema: Boletín de Educación, 32, 57-74.
- Milanés, F. (2018). Características del globo terráqueo y mapamundi. Educarchile.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD. (2016). *Diseño Curricular Nivel Primario*. Segundo Ciclo. Santo Domingo.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD. (2016). *Diseño Curricular Nivel Secundario*. Primer Ciclo. Santo Domingo.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD. (2016). *Diseño Curricular Nivel Primario*. Segundo Ciclo. Santo Domingo.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD. (2016). *Diseño Curricular Nivel Secundario*. Primer Ciclo. Santo Domingo.
- Mora, C. D. (2003). Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. *Revista de Pedagogía*, 24(70), 181-272. <https://cutt.ly/gjrOWI6>
- Morales Cruz, et al (2004). Gestión Pedagógica en los Docentes en el Liceo Francisco Henríquez año 2008-2009- Cotuí. R.D.
- Moreira, M. A. (2012). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? *Revista Currículum*, (25), 29-56. <https://cutt.ly/IjrOTJV>
- Muñoz, S.M (2012). Aportes didácticos de las Nuevas Tecnologías en Matemáticas: calculadora, ordenadores, internet.
- Murillo, (2010). Grupo de discusión; nos enfatiza en que es y cómo se desarrolla este grupo.
- Murillo, E. y Tomalá, K. (2013). Recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje significativo del Área de Estudios Sociales (Bachelor's thesis).
- Naranjo, G, Herrera, L, (2006) Currículo por competencias para una formación humana integral, Universidad técnica de Ambato, Ecuador.

- Noda Herrera, A (2009) Pizarra digital interactiva en aulas de matemáticas.
- Pastor, R., & López, O. (2018). Recursos tecnológicos y educativos destinados al enfoque pedagógico Flipped Learning. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 16(1), 155-174.
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2014).
- República Dominicana, SEEBAC, (1994). Fundamento del Currículo, Tomo I. Santo Domingo.
- República Dominicana, SEEBAC, (1994). Fundamento del curriculum, Tomo II. Santo Domingo.
- Reyes, C. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 4(3), 39-47.
- Rué, J. (2018). ¿Talleres, actividad o proyecto? Universidad Autónoma de Barcelona.
- Sabino, C. (2012). Proceso de investigación. (3ra edición) Santa Fe de Bogotá.
- Sánchez A., et-al (2008). Utilización de los recursos Didácticos en el proceso de Enseñanza -Aprendizaje; en los centros de La Vega.
- Sánchez, E. (2000). “El asesoramiento psicopedagógico, un estudio observacional sobre las dificultades de los psicopedagogos para trabajar con los profesores”, Infancia y Aprendizaje, n.º 91.
- SEE. (2003). Planificación efectiva de la labor docente. Manual del docente y la docente.
- Sevillano, M. (2004). Didáctica en el siglo XXI. 1ra ed. España: Editora Farero.
- Tamayo, M. (2009). El proceso de la investigación científica. México: Limusa.
- Torre, C. (2013). Clasificación de los Medios Didácticos y los Recursos Educativos. Extraído el 1 de julio del 2014, <http://formared.blogspot.com>.
- Uría, E. (2001). Estrategias Didáctico-Organizativas para Mejorar los Centros Educativos. 2da ed. España: Ediciones Narcea.
- Vargas, M., et. al. (2001) Materiales educativos: Conceptos en construcción. Convenio Andrés Bello. Bogotá. Colombia

Wasserman, Stanley; Faust, K. (2013). Análisis de redes sociales: Métodos y aplicaciones. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. ISBN 978-84-7476-631-8. OCLC 871814053.

ANEXOS

**Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
(UTECO)**

“Universidad Patrimonio de la Comunidad”



Facultad de Ciencias y Humanidades

Escuela de Educación

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

El objetivo de este instrumento es recoger informaciones para la realización de un trabajo de investigación que sirvió como tesis de grado para optar por Título de Licenciada en Educación, Mención Ciencias Sociales. Favor de responder de la manera objetiva posible, ya que estos datos fueron manejados con el mayor criterio científico y no le compromete en nada el juicio emitido por usted.

Muchas gracias.

SECCIÓN I: INTEGRACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y DEL ENTORNO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

1-De que manera integra los recursos del entorno enseñanza de las Ciencias Sociales:

- a) Excursiones educativas
- b) Visita a museo
- c) Visita a guácara
- d) Otro, especifique _____

2-De qué forma utiliza los recursos del entorno en la enseñanza de las ciencias sociales a los(as) alumnos(as):

- a) Documentales dominicanos
- b) Consulta en página web
- c) Realizando rutas históricas
- d) Otro, especifique _____

3-Como incide el uso de los recursos didácticos en los (as) alumnos(as) en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- a) De manera significativa
- b) Medianamente significativa
- c) Mínimamente significativa

SECCIÓN II: ESTRATEGIAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

4-¿Cuáles son las estrategias que utiliza como docente con mayor frecuencia para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la universidad UTECO? Seleccione la que considere.

- Estrategias de recuperación de experiencias previas
- Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados
- Estrategias de descubrimiento e indagación
- Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno
- Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos
- Sociodrama o dramatización
- Técnica de estudio de casos
- El debate

5-¿Como docente del área de Ciencias Sociales utiliza las estrategias adecuadas en el desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje?

- a) Siempre
- b) Casi siempre

- c) A veces
- d) Nunca

6-¿Cree usted que ayuda de manera eficaz el uso de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el aprendizaje de los alumnos/as?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

7-¿De las siguientes estrategias cual utiliza usted con mayor frecuencia en la enseñanza de las ciencias sociales con sus estudiantes? Seleccione la que considere.

- a) Socialización
- b) Descubrimiento e indagación
- c) Aprendizaje basado en proyecto
- d) Inserción en el entorno
- e) Recuperación de la percepción individual
- f) Tecnológicos
- g) Recursos didácticos
- h) Informáticos
- i) Recursos audiovisuales

8-¿De las siguientes técnicas de enseñanza, cual se aplica usted con mayor frecuencia en la enseñanza de las Ciencias Sociales con sus estudiantes?

- a) Facilidad de comprensión
- b) Facilidad de interpretación
- c) Objetivación de los aprendizajes

SECCIÓN III: NIVEL DE COMPETENCIA QUE TIENEN LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

9-Cuales son las competencias que poseen los docentes del área de Ciencias Sociales.

- a)Excelente
- b)Muy Bueno
- c)Bueno
- d)Regular
- e)Deficiente

10-Con qué frecuencia reciben curso de capacitación en el área de Ciencias Sociales.

- a)Quincenal
- b)Mensual
- c)Anual
- d)Nunca

11-¿Cuáles de estos cursos de capacitación han recibidos para fortalecer la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Universidad UTECO? ¿Señale la que considere?

- a) Diplomados
- b) Talleres

- c) Cursos
- d) Charlas
- e) Jornadas educativas
- f) Seminarios
- g) Otro, especifique _____

SECCIÓN IV: TIPOS DE RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS QUE EXISTEN PARA EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

12-¿Cuáles de estos tipos de recursos didácticos utilizan los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales a los estudiantes? Señale lo que considere.

- a) Documentales de historias dominicanas
- b) Películas
- c) Computadora
- d) Cd
- e) Enciclopedia
- f) Página web
- g) Recursos del entorno
- h) Observación directa
- i) Libros de texto
- j) Revista
- k) Otro, especifique _____

13-¿Utilizan los recursos didácticos necesarios para impartir las Ciencias Sociales? Señale lo que considere.

- a) Documentales de historias dominicanas
- b) Películas
- c) Computadora
- d) Cd
- e) Enciclopedia
- f) Página web
- g) Recursos del entorno
- h) Observación directa
- i) Libros de texto
- j) Revista
- k) Otro, especifique _____

14-Utiliza usted como profesor los recursos didácticos que faciliten el aprendizaje de las ciencias sociales, tales como. Seleccione lo que considere.

- a) Libros de textos
- b) Visitas a museo
- c) Documentales de historias dominicanas

- e)Películas
- f)Página web

15-Utiliza usted como profesor las herramientas tecnológicas que permitan el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Seleccione la que considere.

- a)RD del Ministerio de Educación
- b)Películas
- c)Documentales
- d)Revistas
- e)Página web
- f)Libros de textos
- j)Otros, especifique _____

16-¿La universidad UTECO cuenta con los recursos didácticos necesarios para los docentes impartir docencia en el área de Ciencias Sociales?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

17-¿Los contenidos que se desarrolla en la universidad UTECO para la enseñanza de Ciencias Sociales se basa en saberes de tipo? Señale la que considere.

- a)Informaciones sobre hechos
- b)Conceptos
- c)Procedimientos
- d)Valores y actitudes

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)

“Universidad Patrimonio de la Comunidad”



Facultad de Ciencias y Humanidades

Escuela de Educación

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS QUE CURSAN LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES

El objetivo de este instrumento es recoger informaciones para la realización de un trabajo de investigación que sirvió como tesis de grado para optar por Título de Licenciada en Educación, Mención Ciencias Sociales. Favor de responder de la manera objetiva posible, ya que estos datos fueron manejados con el mayor criterio científico y no le compromete en nada el juicio emitido por usted.

Muchas gracias.

SECCIÓN I: INTEGRACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y DEL ENTORNO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

1-De que manera integra los recursos del entorno enseñanza de las Ciencias Sociales:

- a) Excursiones educativas
- b) Visita a museo
- c) Visita a guácara
- d) Otro, especifique _____

2-De qué forma utiliza los recursos del entorno en la enseñanza de las ciencias sociales a los(as) alumnos(as):

- a) Documentales dominicanos
- b) Consulta en página web
- c) Realizando rutas históricas
- d) Otro, especifique _____

3-Como incide el uso de los recursos didácticos en los (as) alumnos(as) en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- a) De manera significativa
- b) Medianamente significativa
- c) Mínimamente significativa

SECCIÓN II: ESTRATEGIAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

4-¿Cuáles son las estrategias que utiliza como docente con mayor frecuencia para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la universidad UTECO? Seleccione la que considere.

- Estrategias de recuperación de experiencias previas
- Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados
- Estrategias de descubrimiento e indagación
- Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno
- Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos
- Sociodrama o dramatización
- Técnica de estudio de casos
- El debate

5-¿Como docente del área de Ciencias Sociales utiliza las estrategias adecuadas en el desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

6-¿Cree usted que ayuda de manera eficaz el uso de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el aprendizaje de los alumnos/as?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

7-¿De las siguientes estrategias cual utiliza usted con mayor frecuencia en la enseñanza de las ciencias sociales con sus estudiantes? Seleccione la que considere.

- a) Socialización
- b) Descubrimiento e indagación
- c) Aprendizaje basado en proyecto
- d) Inserción en el entorno
- e) Recuperación de la percepción individual
- f) Tecnológicos
- g) Recursos didácticos
- h) Informáticos
- i) Recursos audiovisuales

8-¿De las siguientes técnicas de enseñanza, cual se aplica usted con mayor frecuencia en la enseñanza de las Ciencias Sociales con sus estudiantes?

- a) Facilidad de comprensión
- b) Facilidad de interpretación
- c) Objetivación de los aprendizajes

SECCIÓN III: TIPOS DE RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS QUE EXISTEN PARA EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

9-¿Cuáles de estos tipos de recursos didácticos utilizan los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales a los estudiantes? Señale lo que considere.

- a) Documentales de historias dominicanas
- b) Películas
- c) Computadora
- d) Cd
- e) Enciclopedia
- f) Página web
- g) Recursos del entorno
- h) Observación directa
- i) Libros de texto
- j) Revista
- k) Otro, especifique _____

10-¿Utilizan los recursos didácticos necesarios para impartir las Ciencias Sociales? Señale lo que considere.

- a) Documentales de historias dominicanas
- b) Películas
- c) Computadora
- d) Cd
- e) Enciclopedia
- f) Página web
- g) Recursos del entorno
- h) Observación directa
- i) Libros de texto
- j) Revista
- k) Otro, especifique _____

11-Utiliza usted como profesor los recursos didácticos que faciliten el aprendizaje de las ciencias sociales, tales como. Seleccione lo que considere.

- a) Libros de textos
- b) Visitas a museo
- c) Documentales de historias dominicanas
- e) Películas
- f) Página web

12-Utiliza usted como profesor las herramientas tecnológicas que permitan el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Seleccione la que considere.

- a) RD del Ministerio de Educación
- b) Películas
- c) Documentales
- d) Revistas
- e) Página web
- f) Libros de textos
- j) Otros, especifique _____

13-¿La universidad UTECO cuenta con los recursos didácticos necesarios para los docentes impartir docencia en el área de Ciencias Sociales?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

14-¿Los contenidos que se desarrolla en la universidad UTECO para la enseñanza de Ciencias Sociales se basa en saberes de tipo? Señale la que considere.

- a)Informaciones sobre hechos
- b)Conceptos
- c)Procedimientos
- d)Valores y actitudes