

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
“Universidad Patrimonio de la comunidad”



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en
Ciencias de la Educación, Mención Sociales

Título:

Incidencia de las Estrategias de Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Rendimiento
Académico de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes:

Álvaro Luis Villar
Francis José De Los Santos Frías
Scarlin María Hernández Paulino

Asesor:

Dr. Jesús María De León López

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez
Año Académico 2023

Título:

Incidencia de las Estrategias de Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Rendimiento
Académico de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01.

HOJA DE EVALUACIÓN

**Incidencia de las Estrategias de Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Rendimiento
Académico de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01.**

Sustentantes:

Álvaro Luis Villar

Francis José De Los Santos Frías

Scarlin María Hernández Paulino

Dr. Jesús María De León López
Asesor

Prebisterio Lora de la Cruz, M.A.
Jurado Evaluador

Tomás Aquino Cruz Rodríguez, M.A.
Jurado Evaluador

Jesús Manuel Viloria Otáñez, M.A.
Jurado Evaluador

Carmen Lidia Fabían Hernández, M.A.
Enc. de la Carrera de Ciencias Sociales

Carmen Lidia Fabián Hernández, M.A.
Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación: _____

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los conceptos plasmados en el presente trabajo de tesis con el título “Incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01”, son responsabilidad de los sustentantes. Las citas y consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Álvaro Luis Villar

Francis José De Los Santos Frías

Scarlin María Hernández Paulino

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	xi
DEDICATORIAS	xii
RESUMEN	xvi
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
1.1 Introducción	1
1.2 Antecedentes	1
1.3 Definición y planteamiento del problema.....	6
1.4 Preguntas de investigación.....	9
1.5 Justificación e importancia de la investigación	10
1.6 Objetivos de la investigación	12
1.6.1 Objetivo general.....	12
1.6.2 Objetivos específicos	12
1.7 Operacionalización de las variables.....	13
1.8 Definición de términos.....	16
1.9 Marco Contextual	18
1.9.1 Descripción del municipio de Cotuí	18
1.9.2 Descripción del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.....	21
1.9.3 Descripción del Liceo Prof. Juan Bosch	22
1.9.4 Descripción del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal	24
1.9.5 Descripción del Politécnico Juan Sánchez Ramírez	25
1.9.6 Descripción del Politécnico José Adón	26
1.9. 7 Descripción del Liceo María Dolores Velázquez Romero	26
1.10 Alcance y límite de la investigación	27
CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA.....	28
2.1 Introducción	28
2.2 Características demográficas	28
2.2.1 Sexo	28
2.2.2 Edad	29
2.2.3 Zona de residencia	29

2.2.4 Estado civil	29
2.2.5 Años en servicio.....	30
2.2.6 Nivel académico	30
2.3 Incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales	30
2.4 Factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes	40
2.5 Efectos del uso de las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico.....	46
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	47
3.1 Introducción	47
3.2 Diseño de investigación	47
3.3 Enfoque y tipo de la investigación.....	47
3.4 Población y muestra	48
3.5 Métodos y técnicas.....	50
3.6 Instrumentos de la investigación.....	51
3.7 Validez y confiabilidad.....	51
3.8 Procedimiento	52
3.9 Recolección de los datos.....	52
3.10 Análisis de los datos	52
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	53
4.1 Introducción	53
4.2 Presentación de los resultados	53
4.2.1 Características sociodemográficas	53
4.2.2 La incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales	59
4.2.3 Indicadores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes	75
4.2.4 Nivel de rendimiento académico en los estudiantes	81
4.2.5 Resultados del uso de las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico	87
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	92
5.1 Introducción	92
5.2 Análisis y discusión de los resultados.....	92
5.2.1 Características sociodemográficas	92
5.2.2 Incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales	93
5.2.3 Indicadores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes	96

5.2.4 Nivel de rendimiento académico en los estudiantes	97
5.2.5 Resultados del uso de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico	98
5.3 Conclusiones	99
5.4 Recomendaciones	101
Referencias bibliográficas	103

LISTA DE CUADROS

Cuadro No.	Descripción	Pág.
1.	Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes según el sexo.....	53
2.	Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes según edad en años cumplidos.....	54
3.	Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes según la zona de residencia.....	55
4.	Distribución y frecuencia de los docentes y directores según su nivel académico.....	55
5.	Distribución y frecuencia de los docentes y directores según sus años en servicio.....	56
6.	Distribución y frecuencia de los docentes y directores según el nivel de ingresos mensual.....	57
7.	Distribución y frecuencia de los docentes y directores según cantidad de hijos.....	58
8.	Distribución y frecuencia de los docentes y directores según cantidad de personas que dependen económicamente de estos.....	58
9.	Sobre la frecuencia en que los docentes utilizan el estudio de caso como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales.....	59
10.	Sobre la frecuencia en que los docentes utilizan el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales.....	60
11.	Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes sobre la frecuencia en que los docentes utilizan el debate como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales.....	61
12.	Sobre la frecuencia en que los docentes utilizan la recuperación de las experiencias previas como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales.....	62
13.	Sobre la frecuencia en que los docentes utilizan el aprendizaje Basado en Proyecto como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales.....	63
14.	Sobre la frecuencia en que los docentes utilizan el sociodrama o dramatización como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales.....	64
15.	Frecuencia en que los docentes utilizan problemas de su comunidad o entorno como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales...	65
16.	Frecuencia en que los docentes utilizan las exposiciones de los contenidos de forma individual y grupales como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales.....	66
17.	Frecuencia en que los docentes utilizan clases expositivas como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales.....	67

18.	Sobre la frecuencia en que los docentes utilizan el juego como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales.....	68
19.	Sobre la frecuencia en que los docentes utilizan el descubrimiento y la indagación como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales.....	69
20.	Sobre la frecuencia en que los docentes ofrecen explicaciones y orientaciones a los estudiantes en la enseñanza de los contenidos curriculares.....	70
21.	Sobre la frecuencia en que los docentes utilizan la resolución de problemas y casos que suceden en el contexto como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales.....	71
22.	Sobre la frecuencia en que los docentes utilizan mapas, globos terráqueos, libros y proyector en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales.....	72
23.	Sobre el indicador en el cual se basan los docentes para incluir dentro de la planificación estas estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales.....	73
24.	Sobre la participación de los estudiantes en las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales que implementan los docentes.	74
25.	Sobre la frecuencia en que la escolaridad de los padres incide en el rendimiento académico.....	75
26.	Sobre la frecuencia en que la repitencia incide en el rendimiento académico.....	76
27.	Sobre la frecuencia en que las prácticas en el hogar inciden en el rendimiento académico.....	77
28.	Sobre la frecuencia en que la asistencia y puntualidad de los docentes a clases inciden en el rendimiento académico.....	78
29.	Sobre la frecuencia en que las prácticas pedagógicas inciden en el rendimiento académico.....	79
30.	Sobre la frecuencia en que el uso de los recursos tecno pedagógicos incide en el rendimiento académico.....	80
31.	Sobre la frecuencia en que el uso de los procesos escolares incide en el rendimiento académico.....	81
32.	Sobre la frecuencia en que el rendimiento académico de los estudiantes es satisfactorio.....	82
33.	Sobre la frecuencia en que el rendimiento académico de los estudiantes es aceptable.....	83
34.	Sobre la frecuencia en que el Rendimiento Académico de los estudiantes es elemental.....	84
35.	Sobre la frecuencia en que el rendimiento académico de los estudiantes es suficiente.....	85
36.	Sobre la frecuencia en que el rendimiento académico de los estudiantes es insuficiente.....	86
37.	Sobre la frecuencia en que al maestro trabajar las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales se reduce la deserción escolar...	87

38.	Sobre la frecuencia en que al trabajar las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales el rendimiento académico de los estudiantes está en nivel satisfactorio.....	88
39.	Sobre la frecuencia en que al trabajar las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales se mejora la actitud de los estudiantes frente a las actividades de aprendizajes.....	89
40.	Sobre la frecuencia en que al trabajar las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales se logra la participación de los padres frente al desarrollo de las estrategias.....	90
41.	Sobre la frecuencia en que al trabajar las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales los docentes logran su aprendizaje significativo.....	91

AGRADECIMIENTOS

A: Dios, Padre Eterno, por ser tú el guía que nos ha encaminado en este sueño. Gracias por la voluntad y el deseo de seguir esta meta y la fe de creer que, en los momentos más difíciles, tú fuiste lo más grande que ha extendido sus manos guiadoras de energía, fuerza y entendimiento.

A la: Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), por ser la principal autora de enviar a la sociedad frutos cosechados en sus tierras, siendo la misma fuente de conocimiento. Profundo agradecimiento por confiar en nosotros, abrir las puertas y permitir realizar todo el proceso de estudio e investigación en sus aulas.

Al asesor, Dr. Jesús María De León López, por su gran interés, colaboración, gran dedicación incondicional, por sus orientaciones y sugerencias para que nuestro trabajo se realice lo mejor posible.

Los sustentantes:
Álvaro Luis Villar
Francis José De Los Santos Frías
Scarlin María Hernández Paulino

DEDICATORIAS

A **Dios**, en primer lugar, por haberme dado las fuerzas para vivir y formarme profesionalmente.

A mami, por haberme dado la vida y motivarme para que continúe con mis estudios. Por nunca dejarme sólo en todos los proyectos que decido emprender. Gracias mami.

A mi esposa, ya que siempre me has apoyado en las buenas y en las malas.

Álvaro Luis Villar

DEDICATORIAS

A **Dios**, Padre Misericordioso, tú eres el guía que me ha encaminado en este sueño. Gracias por darme la voluntad y el deseo de seguir esta meta y la fe de creer, ya que, en los momentos más difíciles, tú has lo más grande que he tenido, dándome energía, fuerza y entendimiento para seguir adelante hasta ver una de mis metas cumplida. Gracias de todo corazón.

A mi madre, **Ana Digna Frías**, le dedico este logro por estar siempre presente en esos momentos difíciles que he tenido, ya que siempre has estado ahí cuando tropezaba y me decía con una voz de aliento vez y mira hacia el futuro. Gracias por tanto amor de madre que me diste.

A **Mayelin de los Santos**, hija este logro te lo dedico a ti para que te sirva de ejemplo y continúe mis pasos y llegues muchos más lejos.

A **Hipólito Villa**, Papi muchas gracias por creer en mí y que podía lograr cualquier meta que me propongo.

Francis José De Los Santos Frías

DEDICATORIAS

A **Dios**, por permitir que haya escalado un peldaño más en mi vida y ver finalizado mis estudios universitarios.

A **María Margarita Paulino Hernández**, mami te dedico este logro por ser esa madre que cumple con el rol de ser lo que realmente es una verdadera madre y la que cualquier hijo/a desearía tener; siempre preocupada para que salga adelante, ayudándome y teniendo presente para que cumpla este sueño de ser licenciada. Gracias mami por tu apoyo, tu cariño, comprensión, por estar ahí para mí y ser parte de este logro. Te amo mami.

A mi esposo, **Jhancarlos Acosta Liriano**, gracias por ser esa persona dedicada, cariñosa y compresiva, llegando hasta el punto de ayudarme con mis tareas y ocupaciones del hogar; por brindarme esa ayuda cuando la necesitaba. Por nunca tener un no para mí cuando se trataba de mis estudios, estando presente en todo momento. Estoy muy agradecida y orgullosa de ti por ser parte de este logro. Te amo.

A mis tías: **Milagros Paulino y Rosita Paulino**, gracias por confiar en mí y en que podía lograr esta meta.

A mi hermana: **Eduardina Margarita Camacho Paulino**, por siempre estar presente, apoyarme y ayudarme para seguir con mis estudios, dándome consejos para que me haga de una carrera. Gracias por estar ahí cuando te he necesitado.

A mi hija: **Yasmerlin Altagracia Acosta Hernández**, cuando inicié mis estudios universitarios tu no existía en mi vida, ya para el año 2012 fuiste creciendo en mi vientre, de ahí en adelante dije que por ti voy a lograr hacerme de una carrera. Tú fuiste el motor que me dio esa fuerza para lograr alcanzar esta meta, me diste lo que me hacía falta para lograrla. Gracias amor de mami. Te amo mi muñeca.

A mis compañeros de tesis: **Álvaro Luis Villar y Francis José De Los Santos Frías**, por ser los compañeros que fueron este arduo camino, porque además de ser parte del trabajo de grado y fueron verdaderos amigos a la vez, brindándome la oportunidad de trabajar juntos. Muchas gracias.

A **José Elías Hernández Bautista**, mi padre, gracias por estar presente en esta etapa de mi vida cuando te he necesitado, brindándome ese apoyo incondicional. Muchas gracias.

A la **Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)**, por ser la casa de altos estudios universitarios con las competencias necesarias para brindarle a sus estudiantes los conocimientos necesarios para que sean profesionales con capaces para expandir lo aprendido en sus aulas al resto de la sociedad.

Scarlin María Hernández Paulino

República Dominicana
Universidad Tecnológica Del Cibao Oriental
“Universidad Patrimonio de la Comunidad”



Título: Incidencia de las Estrategias de Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Rendimiento Académico de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01.

Sustentado por: Álvaro Luis Villar, Francis José De Los Santos Frías y Scarlin María Hernández Paulino.

Asesorado por: Dr. Jesús María De León López.

RESUMEN

La investigación presentada a continuación, titulada: “Incidencia de las Estrategias de Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Rendimiento Académico de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01”, cuyo propósito fue determinar la incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año escolar 2022-2023.

El problema estudiado fue basado en las dificultades que, posiblemente se están intensificando de manera específica en los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, donde los estudiantes de este nivel podrían estar desmotivados y apáticos ante esta área, falta de interés por las Ciencias Sociales, indisciplina académica, la no utilización de métodos y hábitos de estudio; esto posiblemente ocasionados por la reducida implementación de estrategias de enseñanza innovadoras por parte de los docentes o a falta de un mejor método de enseñanza de parte para con los alumnos.

Esto en razón de que, en los últimos años, es interés básico analizar las cuestiones relacionadas a la educación y sus problemas, entre ellas es la de cómo se vienen implementando en las aulas, las estrategias de enseñanza, sobre todo porque en este entorno educativo se puede presentar la poca relación entre lo teórico y lo práctico. Es posible que, algunos de los docentes del área de Ciencias Sociales siguen con la enseñanza tradicional y discontinuada donde el docente asume el rol principal y el estudiante es un agente pasivo, logrando muy poco en su rendimiento académico y aprendizaje de calidad.

La investigación fue realizada bajo el tipo descriptiva, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal. La población estudiada fue basa en una muestra censal de docentes, representando el total de cuarenta y cinco (45) que imparten el área de Ciencias Sociales, siete (7) directores de centro y noventa y tres (93) estudiantes de los centros

educativos del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año escolar 2022-2023, a través del muestreo aleatorio simple.

En conclusión, las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales que implementan los docentes para el rendimiento académico de los estudiantes son, la recuperación de experiencias previas, el estudio de casos, debates, descubrimiento y la indagación, exposiciones de los contenidos de forma individual y grupales, resolución de problemas y casos, clases expositivas, así como explicaciones y orientaciones de los docentes. La selección de estas estrategias por parte del cuerpo de docentes del área de Ciencias Sociales se basa en las unidades de aprendizaje a impartir y en proyectos de investigación que instan a los estudiantes a indagar, descubrir y crear nuevas experiencias de aprendizajes que potencien el desarrollo de sus competencias.

Por lo que, al Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), realizar talleres dirigidos a los docentes sobre estrategias docentes, actividades didácticas e interactivas que motiven el aprendizaje de las Ciencias Sociales, a la vez que proporcionan enfoques para la selección de estrategias innovadoras que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes; proporcionar a los docentes de Ciencias Sociales todos aquellos recursos tecnológicos y didácticos del área que les permita continuar incluyendo en la planificación docente a la vez que motivan la participación de los estudiantes para el logro del rendimiento satisfactorio y a los directores del Distrito Educativo 16-01 Cotuí, gestionar las herramientas tecnológicas que hacen falta en el centro educativo que les permita a los docentes de Ciencias Sociales implementar estrategias de enseñanza más didácticas y motivadoras del aprendizaje y el logro del nivel satisfactorio de rendimiento académico.

CAPÍTULO I:

INTRODUCCIÓN

1.1 Introducción

En este capítulo se abordan los distintos planteamientos que dan inicio al estudio, incluye: el planteamiento del problema, preguntas de investigación, justificación, objetivo general y específicos, alcance y límites, contexto del estudio y la matriz de variables e indicadores.

1.2 Antecedentes

A nivel internacional se hace preciso presentar el estudio realizado por Pérez (2017), titulado: “Incidencia de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias sociales de la Farem-Chontales”, con el objetivo de determinar la incidencia de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de la FAREM-Chontales. Los resultados de este estudio son muy importantes, ya que ofrece información que orienta a asumir acciones de mejora y toma de decisiones educativas. En educación existen una gran variedad de explicaciones sobre las principales causas que provocan el bajo rendimiento académico en los estudiantes, pero una de las más frecuentes es la falta de implementación de técnicas y métodos de estudio. Las técnicas y los métodos de estudio son los distintos procedimientos para mejorar el aprendizaje. Por ello el presente trabajo describe la relación existente entre ambos y su incidencia con el rendimiento académico de los estudiantes. También se resalta la importancia de la implementación de las mismas, debido a que son de gran utilidad, para que se obtengan resultados favorables, en el desarrollo de la vida estudiantil.

En tanto que Gutiérrez (2018), titulado: Estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en el grupo 8-1 del Colegio Juan de Ampudia, para la Universidad Santo Tomás de Colombia. En torno a esta concluye que, los estudiantes tienen una concepción negativa de las Ciencias Sociales por lo que le

faltan al respeto al área desconcentrándose o realizando desórdenes dentro de la clase; al lograr identificarse que la causa del bajo rendimiento en los estudiantes es la falta de gusto o interés por las Ciencias Sociales. Además, se logra al establecer como estrategias de enseñanza por parte del docente: el debate, discusiones dirigidas y talleres; en cuanto a las estrategias de aprendizaje en los alumnos fueron utilizadas: las de ensayo, elaboración, organización, comprensión y apoyo.

En tanto que, Sichique (2018), hizo público un estudio para la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca, Ecuador, que lleva como título: “Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en el Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaquín, Período Lectivo 2017-2018”. El propósito de la investigación fue elaborar una propuesta metodológica utilizando diversas estrategias, para mejorar la enseñanza de la asignatura de estudios sociales. Como resultado se obtuvo que los 30 estudiantes del centro objeto de estudio tienen dificultades en los procesos de adquisición de las destrezas con criterios de desempeño de la asignatura de estudios sociales. El promedio del rendimiento general de desempeño de la asignatura fue 7.94/10, lo que significa que no logran los aprendizajes mínimos requeridos. En tanto que, el 100% de los estudiantes del quinto año de educación general básica manifiestan que los docentes deben cambiar las estrategias metodológicas para enseñar la asignatura.

Otro importante estudio es el realizado por Moran (2019), para la Universidad San Ignacio de Loyola de Perú, con el título de: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao. En esta concluye que, existe una relación significativa directa entre las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del tercer año de secundaria en el área de Ciencias Sociales, se afirma que hay una correlación positiva, esto significa que a mayor uso de las estrategias de aprendizaje aumenta el mejoramiento del rendimiento académico. Existe relación significativa entre estrategias de adquisición de la información y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año de secundaria en el área de Ciencias Sociales, se afirma que el mayor uso de las estrategias atencionales, de

repetición y de control de la información se encuentra en relación con los mejores resultados académicos.

Mozombite (2019), para la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote de Perú, presenta su investigación titulada: Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019. Sobre el cual, concluye que, no existe relación entre las estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria; así como, no existe relación entre las estrategias de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la institución.

Polo y Perreira (2019), realizaron un trabajo de investigación para la Universidad de la Costa de Barranquilla, Colombia, titulado: “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales”. La investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de Ciencias Sociales. Los resultados indican que el estilo de aprendizaje predominante fue el reflexivo. También se pudo comprobar que no existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en ciencias sociales y la prueba SAI. Igualmente se determinó que existe una relación positiva entre estas dos últimas variables, aunque en un nivel bajo. A partir de los resultados se puede concluir que, si bien los estilos de aprendizaje son un factor relevante a considerar, el rendimiento académico de ciencias sociales podría estar asociado a otras variables que convergen dentro y fuera del aula de clases.

En otra investigación realizada por Betancourt-Pereira (2020), para la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, titulada: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala – Ecuador. Al respecto concluye que, de manera general y en su mayoría, aplican estrategias variadas y bajo un enfoque socioconstructivista cuando activan presaberes y presentan nuevas estrategias de resolución de problemas; sin embargo, en la evaluación siguen aplicando preguntas y

resúmenes finales que no necesariamente evalúan procesos ni resolución de problemas como tal, lo que confirma el tradicional problema de separación o divorcio entre actividades y objetivos de aprendizaje, por una parte y, la evaluación por otra, coincidiendo con algunos de los resultados del presente estudio. Además, se estableció que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Secretariado Ejecutivo del Instituto Tecnológico Superior.

De igual forma, Huamán (2021), en su investigación para la Universidad Nacional de Educación de Perú, titulada: Estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista provincia Huaytará – Huancavelica. Para el cual concluye que, existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria; existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales, en su dimensión pedagógica, y el rendimiento académico de los estudiantes y existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales, en su dimensión metodológica, y el rendimiento académico de los estudiantes.

A nivel nacional, se presenta el estudio de Ventura Sosa y Reynoso Mejía (2016), con el título de: Incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Ciclo de la Educación Media en los politécnicos del Distrito Escolar 08-04, Santiago Noroeste, presentado ante la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA). Ante esto, concluyen que, las estrategias más utilizadas para enseñar las Ciencias Sociales son exposiciones orales, cuestionarios y debates. En cuanto a las estrategias de explotación, indagación o asunción de saberes previos, hay diferencia de casi un 30%, es decir, hay una disparidad en las respuestas de docentes y alumnos que enfoca más de 100 estudiantes que manifestaron la ausencia de esta acción formativa.

Otra investigación importante es la presentada por Payano (2016) con el título: Nivel de rendimiento académico que presentan en los alumnos en área de Ciencias Sociales, en el

distrito educativo 16-02 de Fantino, ante la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental. En este sentido, concluye que, las estrategias didácticas son una de las herramientas principales para impartir docencia en todas las áreas del conocimientos, en especial en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, ya que si continuamos aplicando los mismos paradigmas educativos con que a nosotros nos enseñó la generación anterior, corremos el riesgo de que la escuela pierda la función que la sociedad le ha asignado, como es la formación integral de la generaciones presentes y futuras. La escuela y los docentes necesitan cambiar los roles de enseñanza y reivindicarse con los estudiantes debido a que algunos estudiantes abandonan la escuela por las metodologías didácticas implementadas por algunos maestros.

En tanto que, Jáquez y López (2016), realizaron la investigación titulada: Incidencias de las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes de idiomas en el rendimiento académico de los estudiantes del Liceo Braulio Paulino Vespertino, Tamboril de la Provincia Santiago, República Dominicana. Al respecto concluye que, la mayor parte de los docentes del centro poseen la requerida y adecuada formación académica para la enseñanza de los idiomas. Además, de cada una de las habilidades, destrezas, capacidades y competencias fundamentales y necesarias para la enseñanza de las asignaturas de inglés y francés, sin embargo, esto no se evidencia en muchas de las calificaciones obtenidas por los alumnos ya que la mayoría de las mismas son regulares y muy pocas son muy buenas y excelentes por lo que se pudo observar en los registros de calificaciones.

Aracena, Vásquez y Mármol (2019), realizaron una investigación para la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), titulada: “Dominio de las Estrategias Metodológicas en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Zona Urbana”. La investigación es descriptiva, con un diseño no experimental y su enfoque cuantitativo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por 5 docentes de Ciencias Sociales y 482 alumnos del Politécnico Juan Sánchez Ramírez. El estudio arrojó como conclusión que el enfoque histórico-cultural y el socio-crítico son los más utilizados en la enseñanza de las Ciencias Sociales; el socio-crítico y el de competencias son los que propician un mayor nivel de aprendizaje. Quedó evidenciado que las estrategias de recuperación y experiencias previas

son las que más utilizan en el proceso de enseñanza – aprendizajes de las Ciencias Sociales; las expositivas y las de experiencias previas son las que propician un mayor nivel de aprendizaje en la asignatura.

De su lado, Rosario, Acosta y Monegro (2019), realizaron una investigación para la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) titulada: “Incidencia de las Estrategias de Enseñanza en el Aprendizaje de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-02”. Se concluyó que el profesor del Nivel Secundario utiliza las estrategias adecuadas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Que ayuda de manera eficaz el uso de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el aprendizaje de los alumnos del Nivel Secundario. Que el profesor muestra dominio de los contenidos que imparte en las Ciencias Sociales. Siempre se les da el uso adecuado a los recursos didácticos en el desarrollo de los contenidos del currículo. Que posee manejo y dominio de los contenidos que imparte en el área de las Ciencias Sociales. Que siempre se expresa con fluidez al momento de explicar los contenidos de las Ciencias Sociales.

1.3 Definición y planteamiento del problema

De acuerdo al actual Diseño Curricular de la República Dominicana, las estrategias son secuencias de actividades y procesos, organizados y planificados sistemáticamente, para apoyar la construcción de conocimientos y el desarrollo de competencias. Posibilitan que el estudiantado enfrente distintas situaciones, aplique los conocimientos, habilidades y actitudes en diversos contextos. Las estrategias son intervenciones pedagógicas realizadas en el ámbito escolar que potencian y mejoran los procesos y resultados del aprendizaje (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2016).

Así, como las Ciencias Sociales son definidas como aquel término dado o establecido a distintas áreas, ciencias o disciplinas que agrupadas se ocupan de estudiar, analizar el comportamiento de los seres humanos de forma individual e igualmente colectivo en sociedad a fin de estudiar y conocer el comportamiento, naturaleza creadora de organismos de gobierno dirigentes de la sociedad se ocupa de estudiar también como es su relación de

aprovechamiento, utilización y transformación con los elementos bióticos y abióticos de la naturaleza en pro de su beneficio y los demás seres humanos en materia económica, política y social (Beltrán, 2017). En este sentido, las Ciencias Sociales se encargan de investigar y estudiar culturas o etnias diferentes mostrando un gran compendio de lo que son y representan esas culturas para que sean conocidas por las demás culturas diferentes para que en su afán de conocimiento generen contacto e intercambio de pareceres que propicien el enriquecimiento cultural de los seres humanos.

Sobre el rendimiento académico, Vigotski (2011), citado por Solé (2019), lo define como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza y aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Desde la concepción de las estrategias de enseñanza como elementos fundamentales de la práctica docente en todas las áreas del saber que se imparten en el espacio escolar, se espera que estas constituyan un apoyo a la labor de este y para el logro de los objetivos de enseñanza que se reflejan en el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes.

En general, las estrategias de enseñanza incluyen todo un vínculo de instrucciones y recursos cognitivos que los alumnos ponen en práctica cuando se enfrentan al aprendizaje; con lo cual, en sentido preciso, se hallan muy afectadas con los mecanismos cognitivos que intervienen en el proceso de aprender; de tal forma instruye componentes de concepto al estudiante, involucra profundizar la conceptualización del docente y la capacidad de asumir decisiones para establecer metas que sobrelleven al cambio de metodologías, estrategias y actividades que desplieguen modos de aprendizaje.

En torno a esto, existe la posibilidad de que haya necesidad en los estudiantes de “aprender a aprender”, tal y como lo manifestó (Beltrán 2018), cuando afirma que el estudiante necesita de estrategias que lo hagan consciente de su propio aprendizaje, para que

lo encamine a lograr las metas, el uso de estrategias implica que el estudiante sea consciente de su aprendizaje y capaz de evaluar, orientar y modificar su actuación hacia el logro de resultados eficaces.

Por otro lado, es posible que los estudiantes para desarrollar las competencias del área de Ciencias Sociales, en procura de mejorar el rendimiento académico, deban ser conscientes del contexto, la sociedad y el rol que tienen, a fin de que se comprometan al cambio histórico, de gestión de los recursos económicos, así como del ambiente, pues el estudiante debe sentir que es parte de la sociedad en que habita y que al mismo tiempo comparta una historia común donde deba comprometerse con la transformación que necesita en el país y el mundo.

En los últimos años, es interés básico analizar las cuestiones relacionadas a la educación y las problemáticas que esta presenta en las diferentes vertientes, entre ellas: la incidencia del rendimiento académico de los estudiantes, la manera como se implementa en las aulas las estrategias de enseñanza, sobre todo, porque en este entorno educativo se presenta la poca relación entre lo teórico y lo práctico. Es posible que todavía los docentes del área de Ciencias Sociales siguen con el modelo de enseñanza tradicional, donde el docente asume el rol principal y el estudiante es un agente pasivo, lo que puede contribuir poco avance en el rendimiento académico, aprendizaje bancario y de calidad.

Esto puede deberse a que se los docentes no estén intensificando de manera específica en los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, donde los estudiantes de este nivel pueden estar desmotivados y apáticos ante el área de Ciencias Sociales, que tengan falta de interés por ciencias y las diferentes disciplinas que se derivan de ella, indisciplina académica, la no utilización de métodos y hábitos de estudio; esto posiblemente este ocasionado por la reducida implementación de estrategias de enseñanza innovadoras por parte de los docentes o a falta de un mejor método de enseñanza de parte para de los estudiantes.

Es así que es necesario señalar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza en el área de Ciencias Sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel

secundario. El cómo lograr que los estudiantes tengan un interés real por el área y se logren como ciudadanos críticos y proactivos, asumiendo posturas frente a las problemáticas existentes.

En virtud de esto, la presente investigación pretende determinar las dificultades que pueden estar produciéndose en los estudiantes de los centros educativos del Primer Ciclo del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, de la República Dominicana y del mundo en relación a su rendimiento académico como resultado de las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes del área de las Ciencias Sociales.

A partir de esto se plantea la pregunta general: ¿Cuál es la incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año escolar 2022-2023?

1.4 Preguntas de investigación

¿Cómo influyen las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?

¿Cuáles estrategias de enseñanza implementan los docentes del área de Ciencias Sociales para el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Cuáles indicadores inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario?

¿Cuál es nivel del rendimiento académico alcanzado por los estudiantes al aplicar estrategias de enseñanza en el Primer Ciclo del Nivel Secundario?

¿Qué resultado obtienen los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario del uso de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico?

1.5 Justificación e importancia de la investigación

En el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales se resalta la importancia de las experiencias de interacción y uso de estrategias, debido a que diversos autores como Douglas (2018), aseguran que, los estudiantes asimilan mejor los contenidos a través de los sentidos, por ende, el uso de las estrategias proporciona una mayor comprensión de los contenidos de esta ciencia por parte de los estudiantes, así como el desarrollo de las competencias y mejoras en el rendimiento.

En el ámbito educativo las estrategias de enseñanza y de aprendizaje representan el pilar de la calidad y la garantía de un resultado efectivo, no solo en el cumplimiento del currículo, sino también, en el logro integral de las competencias de los estudiantes. En la actualidad es un gran desafío para el docente diseñar y ejecutar las estrategias de enseñanza que promuevan en los estudiantes el interés por las actividades que les permitan alcanzar un rendimiento académico deseable.

Por medio de la utilización de las estrategias de enseñanza se espera que permita en el docente enseñar y en el estudiante producir el aprendizaje uniendo los conocimientos y experiencias previas con conocimientos nuevos facilitados por el docente y produciendo enriquecimiento mental e intelectual, además, de incluir técnicas de enseñanza basadas en el constructivismo con las cuales se quiere que el estudiante pase a ser el protagonista activo de la clase y el maestro un facilitador que anime, ayude a generar saberes y habilidades en los alumnos, promoviendo clases dinámicas y participativas, donde cuestionen y debatan con el docente lo que este conduce, se espera en los estudiantes obtener un marco de responsabilidad, deseo por investigar, fomentar hábitos de lectura, participar en clase y ampliar el conocimiento, a este estado ideal quiere llegar el proceso de enseñanza-aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en los estudiantes.

Los estudiantes al desarrollar las competencias del área de Ciencias Sociales deben ser conscientes del contexto, la sociedad y el rol que tienen a fin que se comprometan al cambio sea histórico, de gestión de los recursos económicos, así como el del ambiente. El

estudiante debe sentir que es parte de esta sociedad diversa pero que al mismo tiempo comparten una historia común y se debe comprometer en la transformación que se necesita en el país.

Con la presente se pretende aportar una reflexión profunda acerca de la labor de los docentes de Ciencias Sociales y la manera de cómo conducen dicha labor en relación a los intereses y necesidades particulares de los estudiantes. Además, viene a aportar grandes beneficios a la comunidad educativa con nuevos datos y estadísticas sobre la incidencia del uso de las estrategias adecuadas en el área de enseñanza de la ciencia, con lo cual pueden lograr mejoras puntuales para el rendimiento académico y el desarrollo de una conciencia ciudadana deseable para los estudiantes, las familias, la escuela y la sociedad en general.

La realización de la investigación sobre la incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes, Distrito Educativo 16-01, reviste suma importancia para los docentes, estudiantes, padres, madres, tutores y amigos de la escuela, equipo de gestión del centro educativo objeto de estudio, los demás centros educativos del Distrito Educativo 01, la Regional de Educación No. 16 de Cotuí, el Ministerio de Educación de la República Dominicana, las provincias circundantes a la Regional 16, la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), la Región del Cibao, el país y el mundo puedan contar con un documento que le sirva como fuente bibliográfica para realizar consultar sobre la aplicación de estrategias y el rendimiento académico. Por lo que, se espera que el mismo provoque un impacto positivo en la sociedad y de respuestas a las problemáticas que atraviesan los docentes y los centros educativos en relación con a la obtención de aprendizaje significativo en los estudiantes y la mejora de la calidad de la educación.

1.6 Objetivos de la investigación

1.6.1 Objetivo general

Determinar la incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año escolar 2022-2023.

1.6.2 Objetivos específicos

Identificar como influyen las características sociodemográficas que posee la población objeto de estudio.

Comprobar las estrategias de enseñanza que implementan los docentes del área de Ciencias Sociales para el rendimiento académico de los estudiantes.

Identificar los indicadores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario.

Comprobar el nivel del rendimiento académico alcanzado por los estudiantes al aplicar estrategias de enseñanza en el Primer Ciclo del Nivel Secundario.

Constatar los resultados que obtienen los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario del uso de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico.

1.7 Operacionalización de las variables

Preguntas	Objetivos	Variables	Definición	Indicadores
¿Cómo influyen las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?	Identificar como influyen las características sociodemográficas que posee la población objeto de estudio.	Características demográficas	Son información sobre grupos de personas según ciertos atributos como la edad, el sexo, el lugar de residencia, y pueden incluir factores socioeconómicos como la ocupación, la situación familiar o los ingresos (Ortega, 2022).	Sexo Edad Zona de residencia Años en servicio Nivel académico
¿Cuáles estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales implementan los docentes para el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año escolar 2022-2023?	Constatar las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales que implementan los docentes para el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año escolar 2022-2023.	La incidencia de las Estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales	En el ámbito educativo las estrategias de enseñanza y de aprendizaje representan el pilar de la calidad y la garantía de un resultado efectivo, no solo en el cumplimiento del currículo, sino también, en el logro integral de las competencias de los educandos (Leal, 2019).	Estudio de Caso. Aprendizaje basado en problemas. Debate. Recuperación de experiencias previas. Aprendizaje Basado en Proyectos. Sociodrama o dramatización. Inserción del maestro y el alumno en el entorno. Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados

				Socialización centrada en actividades grupales. Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados. Juegos. Descubrimiento e indagación. Prácticas con material didáctico. Aprendizaje cooperativo.
¿Cuáles indicadores inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año escolar 2022-2023?	Identificar los indicadores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año escolar 2022-2023.	Indicadores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Ciclo	El rendimiento educativo, se considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación; este representa el nivel de aprendizaje del alumno, fruto del proceso enseñanza y	Escolaridad de los padres. Repitencia. Las prácticas educativas en el hogar. Asistencia y puntualidad del docente. Prácticas pedagógicas. Recursos tecno pedagógicos. Procesos escolares.

			aprendizaje (Biggs, 2018).	
¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año escolar 2022-2023 a partir de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales que utilizan los docentes?	Evidenciar el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año escolar 2022-2023 a partir de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales que utilizan los docentes.	Nivel de rendimiento académico en los estudiantes del Primer Ciclo	Sistema que mide la productividad del plazo que uno dedica a estudiar y lo que aprende mientras se está formando. Dicho de otra manera, es el modo en que es evaluado el nivel alcanzado o la capacidad de aprender (Carazo, 2016).	Satisfactorio Aceptable Elemental Suficiente Insuficiente
¿Cuáles son los resultados del uso de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los Estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año escolar 2022-2023?	Constatar los resultados del uso de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año escolar 2022-2023.	Resultados del uso de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico	Indican lo que se espera que los estudiantes hayan aprendido al finalizar un curso, un tema o una clase en virtud de las estrategias docentes utilizadas (Beltrán, 2018).	Reducción de la deserción escolar. rendimiento académico de los estudiantes en nivel satisfactorio. Actitud de los estudiantes frente a las actividades de aprendizajes. Participación de los padres frente al desarrollo de las estrategias. Logro de aprendizaje significativo.

1.8 Definición de términos

Aprendizaje. Pérez y Gardey (2021), consideran que el aprendizaje es un “proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia”. (p. 1).

Centro educativo: Para Pérez y Meriño (2021), un centro educativo es un establecimiento destinado a la enseñanza. Es posible encontrar centros educativos de distinto tipo y con diferentes características, desde una escuela hasta una institución que se dedica a enseñar oficios pasando por un complejo cultural.

Ciencias Sociales: Según Peiró, (2020) las ciencias sociales estudian e investigan el comportamiento humano dentro de la sociedad, así como las maneras de organizarse, y siempre desde una visión individual y colectiva.” (p. 23).

Docente: Para Galeano, (2016), docente es la “persona que guía u orienta el proceso de enseñanza, e imparte conocimientos a otros” (p. 32).

Edad: Según Rodríguez (2018), la edad es un “concepto lineal que implica cambios continuos en las personas, pero a la vez supone formas de acceder o perdida de derecho a recursos, así como la aparición de enfermedades o discapacidades”. (p.12).

Educación: Según Morales, (2019), educación es el “proceso que posibilita el crecimiento del ser humano en los ámbitos de la vida, lo cual, le permite desenvolverse en medio de su contexto de forma adecuada” (p. 9).

Enseñanza: Galeano (2016), enseñanza es el “proceso por el que se provoca un cambio cualitativo y cuantitativo en la conducta del sujeto, gracias a una serie de experiencias con las que interactúa; se eliminan aquellas conductas que aparecen o mejoran gracias a tendencias naturales de respuesta, a la secuencia madurativa o bien a estados temporales del discente” (p.36).

Enseñanza virtual: también llamada "educación en línea", se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2007) .

Estado civil: Situación en la que se encuentra una persona en determinado momento de su vida personal. (Diccionario Jurídico, 2022).

Estudiante. Para Ucha (2012) estudiante es el individuo que recibe la información cualificada por parte del docente o de quien más sabe sobre la materia en cuestión, es quien recibe conocimientos por parte de otro, es el discípulo respecto del maestro.

Estrategias de enseñanza: Para Díaz-Barriga y Hernández, (2002). Estrategias de enseñanza son los “Procedimientos o recursos que consciente y planificadamente utiliza el maestro para promover los aprendizajes deseados” (p. 12).

Grado académico: Según el Diccionario Panhispánico del Español Jurídico (2022), grado académico es título que, en el ámbito de la enseñanza superior, una institución universitaria concede al alumno cuando ha superado las exigencias académicas de cada ciclo o etapa en los que está ordenada la docencia.

Nivel secundario: Es el tercer tramo educativo de los sistemas nacionales de educación. La edad de referencia del nivel secundario abarca, según el país, a los y las adolescentes de 11 a 17 años. (UNESCO, 2019).

Rendimiento académico: Concepto que en educación destaca respecto a su importancia, ya que permite evaluar la eficacia y calidad de los procesos educativos de los estudiantes, mismos que son el resultado de los esfuerzos de las instituciones educativas, y específicamente de los docentes. (www.comie.org.mx, 2023).

1.9 Marco Contextual

1.9.1 Descripción del municipio de Cotuí

Según Laguerre (2017), Sánchez Ramírez es una de las 32 provincias de la República Dominicana (incluyendo el Distrito Nacional) y se encuentra en el centro del país, en la subregión del Cibao conocida como Cibao Oriental, en el Valle del Yuna. Su capital es la ciudad de Cotuí. La Provincia fue creada en 1952. Antes de su creación, era un municipio de la Provincia Duarte desde 18 de junio de 1945; había sido Municipio de la Provincia de La Vega desde la fundación de la República.

Lo que es hoy la Provincia Sánchez Ramírez se inicia con la fundación de Cotuí, su municipio cabecera, que conforme a la obra "La Mejorada Villa del Cotuy" cuyo autor es Francisco A. Rincón, esta población fue la décima de 17 villas que mandó a poblar el comendador mayor Frey Nicolás de Ovando mientras era gobernador de la colonia entre 1502 y 1509 (Laguerre, 2017).

Dice además en su libro que la fundación de Cotuí se debió a la abundante cantidad de oro encontrado en las minas ubicadas exactamente en el lugar donde existía una comunidad indígena llamada Cotoi, que era a la vez un Nitaíno del Cacicazgo de Magua. Los conquistadores destruyeron el Nitaíno y fundaron sobre sus ruinas una comunidad española en 1505, bautizándola con el mismo nombre Cotuí, convirtiendo a los indios en esclavos con el fin de usar su mano de obra en la explotación del preciado metal.

Pocos años después de su fundación Cotuí exhibía característica de ciudad, Álvaro de Castro, un personaje, por cierto muy controvertido, conforme a Mario Concepción en su obra: "La Concepción de La Vega", se atribuyó la construcción de la primera iglesia de Cotuí, dijo además que fue el primero que puso en la iglesia de la pequeña población el santísimo sacramento y celebró la primera misa (Laguerre, 2017).

Cotuí, es el municipio cabecera de la provincia Sánchez Ramírez; Laguerre (2011), continúa, su nombre, escrito antiguamente Cotuy o Cotoy, era el nombre taíno de la región alrededor del poblado llamado ahora Pueblo Viejo, en las proximidades de Maimón.

La ciudad de Cotuí fue fundada inicialmente en 1505 por Rodrigo Mejía de Trujillo, durante la gobernación de Nicolás de Ovando, en el lugar que ocupaba una población indígena. Los Padres Jerónimos la hicieron, en la segunda década del siglo XVI, centro de explotación minera con el nombre de La Mejorada de Cotuí, también llamada Los Mineros. En 1533, Cotuí adquirió categoría de villa y comenzó a conocerse como La Mejorada Villa de Cotuí. Un fuerte terremoto asoló la villa en 1562 y fue trasladada a su ubicación actual, al norte de la Sierra de Yamasá y próximo al Río Yuna. En la actualidad la empresa canadiense Barrick Gold trabaja en Cotuí en la excavación en busca de oro (Ayuntamiento Municipal Cotuí, 2018).

Durante la colonia española, Cotuí era una Parroquia del Partido de La Vega. En el período de la ocupación haitiana, fue común del Departamento del Cibao. Con la independencia nacional, pasó a ser Común (Municipio) de la Provincia de La Vega. Luego, en 1945, pasó a formar parte de la Provincia Duarte hasta la fundación de la Provincia Sánchez Ramírez, cuando Cotuí pasó a ser el municipio cabecera de la nueva provincia.

Según el Censo de Población y Vivienda de 2002, el municipio tiene una población total de 74,056, de los cuales 37,745 eran hombres y 36,311 mujeres. La población urbana del municipio era de 56.87%. Estos datos poblacionales incluyen la población del distrito municipal Quita Sueño (Laguerre, 2017).

La Iglesia Inmaculada Concepción Construida en el Año 1741, Formó parte de los monumentos eclesiástico estilo “Herreriano”, que surgieron el primero y segundo cuarto del siglo XVII, asentándose en los portales de las edificaciones y se asocian al nuevo impulso social que le imprime el reinado de Carlos V a su antigua Provincia de Santo Domingo.

El templo parroquial de Cotuí permaneció por más de 200 años, en el 1926 se construyó un campanario cuando se realizaban las excavaciones para su base, los obreros encontraron varios cadáveres hechos esqueletos, que daban signo de que tenían muchos años enterrados en este lugar. Esta iglesia fue destruida por un terremoto en 1946. En 1957 se inauguró lo que hoy es nuestra iglesia Inmaculada Concepción, ubicada frente al parque central de la ciudad de Cotuí (Provincia Sánchez Ramírez) (Laguerre, 2017).

La economía de Sánchez Ramírez tiene su base en la agricultura, especialmente en la producción de arroz, en la actualidad se siembran 240,000 tareas de arroz en la zona anualmente, de las que más del 80% es retoñado, de frutas como la piña y los cítricos con unas 38,000 tareas sembradas de naranjales, 2.200 tareas sembradas de limón agrio, 8,500 tareas de chinolas, 7,000 de maíz, 9,000 de yuca, además de algunos frutos menores como la yautía, el ñame y la auyama (Ayuntamiento Municipal Cotuí, 2018).

En la década de los 80 esta provincia dio un significativo salto al progreso que no debe pasar desapercibido, con motivo a la explotación del oro y la plata de Pueblo Viejo, por lo cual se le concedió a su favor un 5% de los beneficios netos de la producción de oro. Con estos recursos se realizaron obras de gran importancia para la provincia como la fundación de un Centro Universitario y dos politécnicos. Luego del agotamiento del oro de los óxidos, la provincia sufrió un decaimiento, sin embargo llegando a los 90 se levanta de nuevo fruto del empuje de las remesas (Laguerre, 2017).

Como parte de su cultura, el carnaval cotuisano es uno de los más antiguos del país, la diversidad de sus personajes, sus características y demás elementos importantes, ligan de manera irrevocable esta festividad a la época colonial de la cual Cotuí no puede ser ajeno, pues este pueblo acaba de celebrar su quinto centenario. Pero es justo reconocer que el carnaval de Cotuí aunque descende de España como todas las tradiciones carnalescas dominicanas, por ser Cotuí un pueblo minero desde su fundación aquí llegaron los primeros esclavos africanos, luego del cierre de las minas formaron partes del núcleo poblacional de La Mejorada Villa, abrazándola con su influencia cultural e impregnando el carnaval

cotuisano de origen hispano con la rica costumbre africana (Ayuntamiento Municipal Cotuí, 2018).

La fiesta del Espíritu Santo se celebra entre los meses de mayo y junio de cada año en Cotuí, es otro de los elementos culturales de gran arraigo, su celebración se remonta al siglo XVI, lo que la convierte en la primera cofradía del Espíritu Santo que se funda en el país. Es un sincretismo, ya que en esta celebración se rinde homenaje a un santo católico basado en la influencia de los rituales africanos, amenizados por los bailes y los cantos de los palos o atabales (Laguerre, 2017).

1.9.2 Descripción del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

El Distrito Educativo 01 de Cotuí, perteneciente a la Regional 16, la cual fue creada mediante la orden departamental del 12 de diciembre del año 1995 de la Secretaría de Estado de Educación. La estructura orgánica está formada por la dirección, subdirección, junta distrital de educación, las secciones de planificación, administrativa, curricular y de supervisión, evaluación y control, cada una integrada por los técnicos/as docentes, administrativos, secretarias /os. También se dispone de un personal de apoyo dirigido por la sección administrativa (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2019).

El Distrito 16-01 de Cotuí, ofrece una educación pública y privada en todos sus niveles y modalidades: en el nivel inicial cuenta con 53 centros y una matrícula de 1,315 estudiantes, en el nivel primario con 84 centros educativos con una matrícula de 13,019 estudiantes, en el nivel medio 14 centros educativos con una matrícula de 5,316 estudiantes, Además impartimos la educación media de adultos PREPARA con 05 centros educativo con una matrícula de 1,179 estudiantes; en la educación básica para adultos tenemos 22 centros educativos con una matrícula de 1,019 estudiantes. Contamos con 22 centros que pertenecen al programa de Jornada Escolar Extendida. En lo que se refiere a los Centros educativos del sector privados contamos con 29 centros con una matrícula de 2,777 estudiantes (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2019).

En el portal del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí es presentada la misión de ofertar una educación enmarcada dentro del proceso de actualización curricular, el mejoramiento continuo y el fortalecimiento de la calidad educativa en todos sus niveles y modalidades. El distrito educativo ofrece a la población una educación aplicando una estructura de gestión moderna, ágil y flexible, que facilite la ejecución eficaz de los procesos educativos, haciendo énfasis en el fortalecimiento de los centros educativos. Garantizando el derecho de los actores(as) del proceso docente, mediante la formación de hombres y mujeres libres críticos y creativos (www.distrito1601.blogspot.com, 2019).

1.9.3 Descripción del Liceo Prof. Juan Bosch

El centro educativo del Nivel Secundario Liceo Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño es producto de la superación de la matrícula estudiantil que se registró en el Liceo Matutino Francisco Henríquez y Carvajal en los últimos tiempos. Para el año escolar-2004-2005, esta institución educativa no pudo asumir la demanda de inscripción de todos los estudiantes que lo requerían, viéndose el Ministerio de Educación en la obligación de crear un nuevo liceo. (Proyecto Educativo de Centro (PEC), 2022-2023)

El Distrito Educativo 16-01, dirigido en el año 2005, por el Lic. Marcos Galán Castro y con anuencia de la Secretaría de Estado de Educación (SEE), dio una salida a esta situación, rentando un local próximo al mercado municipal, reclutando y nombrando posteriormente a varios profesores. El nuevo local albergó a más de 185 estudiantes repartidos en los grados primero a tercero de la Educación Media; estos estaban distribuidos en la siguiente manera: tres (3) Primer Grado, Primer Ciclo, dos (2) Segundo Grado, Primer Ciclo y un (1) Primer Grado, Segundo Ciclo. (Proyecto Educativo de Centro (PEC), 2022-2023).

El primer año de labor del nuevo centro educativo fue muy traumático, pues los primeros alumnos, en su mayoría eran jóvenes con una conducta muy desajustada, sumado esto, a la falta de apoyo de los padres y tutores. Frases como Liceo Nuevo, La Pollera y Los Coquitos, eran de los términos que usaban las personas para referirse a este centro educativo.

Para el año escolar 2005-2006, trasladaron el centro de local y lo llevaron a un edificio de dos niveles ubicados en la Calle Héctor R. Soto No. 10 en el sector Los Cocos, Cotuí, donde funcionaba con siete (7) secciones. Más tarde en el año escolar 2007-2008, fue incorporado el Segundo Grado, Segundo Ciclo (4to. de bachillerato).

De los 15 profesores que iniciaron labores en el nuevo centro educativo en el año 2005-2006, fue reducido a 10, debido a reajuste en el horario que compartían con el centro padre, el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal matutino. En el año escolar 2006-2007 el nuevo centro contaba con una matrícula de 183 estudiantes y un personal docente de 9 profesores, una secretaria auxiliar, una orientadora, un conserje y un profesor que realizaba y coordinaba los trabajos de dirección. Todo este proceso fue continuamente supervisado y dándole un estricto seguimiento por una extraordinaria persona y profesional admirada por toda la comunidad, la Lic. Adelina Luna Núñez, quien se convirtió en la madrina del centro educativo.

En el año escolar 2007-2008, el centro contaba con 8 secciones, después que se creó el Segundo Grado, Segundo Ciclo (cuarto de bachillerato) y también la matrícula estudiantil aumentó a 241 alumnos/as en ese año. En el año 2009-2010, por disposición de la dirección del Distrito Educativo 16-01, se eliminó una sección del Primer Grado para crear una de Tercero y así dar cabida a más estudiantes en ese grado y nivel.

A lo largo de los primeros siete (7) años de labor, el Liceo Profesor Juan Bosch, ha venido logrando muchos éxitos, que van desde la obtención de premios por la participación destacada en diversos eventos curriculares organizados por el Ministerio de Educación de la República Dominicana y otros planificados por instituciones de la comunidad. Sin duda que el mayor logro alcanzado en estos años ha sido el reconocimiento por parte de la comunidad del trabajo en equipo y armonioso que realizan todos los actores del proceso en este centro educativo.

En el año 2009 se inician las labores en la tanda vespertina, dirigidas por el Lic. Ysrael Castro Díaz y un equipo de maestros seleccionados por los Técnicos del Distrito Educativo 16-01. El lema de este centro es “educando con amor por una patria mejor”.

El plantel que alberga a este centro educativo en sus dos tandas está localizado en el sector La Altagracia, en la calle Prolongación Rosa Duarte, en la Urbanización Villa del Sol. El plantel cuenta con dos (2) pabellones de tres (3) niveles cada uno, en el derecho hay 11 aulas para la docencia y la biblioteca, en el izquierdo están las oficinas administrativas, los laboratorios de: ciencia e informática, salón de actos y cuatro aulas más para sumar quince (15) aulas; la estructura física cuenta además con salón multiusos, una cancha deportiva para voleibol y basquetbol. (PEC, 2022-2023).

1.9.4 Descripción del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal

El Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, fue creado y oficializado en febrero del año 1957, por gestiones que realizaron insignes personalidades de la época, tales como: Miguel Ángel García, José Altagracia Matos Dotel, Delsa Altagracia Sánchez, Lucía Escolástica y Antonio C. Estrella, entre otros (Proyecto Educativo -PEC-, 2023).

El Liceo comenzó a funcionar en el local del Colegio de las Monjas, ubicado frente al Parque Duarte, con una matrícula de 108 estudiantes: 70 varones y 38 hembras. En el año 1969, el liceo fue trasladado a un edificio de 24 aulas, donde funciona actualmente. Posee 24 aulas, un laboratorio de Informática, uno de Ciencias, un salón de actos, un salón para los docentes, un departamento de orientación, una cafetería y una biblioteca. Este es el centro educativo es el más antiguo y de mayor matrícula de la Regional de Educación No. 16, que comprende las provincias Sánchez Ramírez y Monseñor Nouel. (PEC, 2023).

El liceo Francisco Henríquez y Carvajal, fue uno de los centros seleccionado para iniciar el llamado Plan Reforma de la Educación Media, establecido por la Ordenanza 1'70 solo en la tanda matutina, ya que la vespertina funcionaba con el Plan Tradicional. En 1981 se creó la tanda Nocturna dirigida por Ramón Antonio Pérez Otáñez. (PEC, 2023).

De este centro han sido directores grandes personalidades de la provincia. El liceo en las tandas matutina y vespertina cuenta con una población compuesta por dos (2) directores, dos (2) sub-directores, dos (2) coordinadores, dos (2) orientadoras, una (1) psicóloga y un total de mil cincuenta y seis (1,056) estudiantes. (PEC, 2023)

1.9.5 Descripción del Politécnico Juan Sánchez Ramírez

El Politécnico Juan Sánchez Ramírez, es una institución educativa de carácter estatal. Fue fundado el 1ro. de febrero del año 1991, con el propósito de dar respuesta a las necesidades de formación técnica semi-calificada de los niveles medio y básico para la provincia Sánchez Ramírez y la Región del Cibao Oriental.

El Politécnico es administrado por la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), hoy Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), mediante un Convenio firmado en fecha 03 de Enero del año 1996, con el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), con la finalidad de que ambas instituciones trabajaran en el fortalecimiento y mejoramiento de la educación técnica y que se mantengan las relaciones de trabajo en armonía entre el personal que labora en la Universidad y el personal de Politécnico.

Esta institución pretende ofrecer a la comunidad un producto académico de calidad, como manera de contribuir con el desarrollo socio-económico y cultural, estimular el trabajo académico, sistemático, serio y creador de todos los integrantes de la comunidad educativa, con el fin de provocar en el personal que desarrolla actividades docentes, la más elevada excelencia académica mediante el esfuerzo ascendente, además, de sostenido y actual, ajustado a la nueva visión de la educación técnico-profesional, que es formar jóvenes con las competencias requeridas que permitan a la provincia Sánchez Ramírez y la región, avanzar en el proceso de globalización y apertura de los mercados, con oferta de programas acordes con los cambios que experimenta el mercado de trabajo y los procesos tecnológicos del siglo XXI. En el Nivel Medio, se ofrecen estudios correspondientes al Segundo Ciclo, Modalidad Técnico Profesional.

El Politécnico Juan Sánchez Ramírez, está ofreciendo a Nivel de Bachillerato los sectores industrial y servicios con cuatro especialidades. En el sector industrial se ofrecen las especialidades de mecánica industrial, electrónica industrial y operaciones mineras. En el sector servicios se ofrece la especialidad en contabilidad y finanzas.

A partir del año 2014, se inicia el bachillerato en artes, con tres especialidades: arte escénico, visual y música. En el Nivel Técnico Básico, se ofrecen las menciones de instalaciones y mantenimiento eléctrico, así como refrigeración y aires acondicionados, mecánica automotriz y diesel, mecánica industrial e informática.

1.9.6 Descripción del Politécnico José Adón

El Liceo José Adón Adames Abreu, se encuentra ubicado en Distrito Municipal, Quita Sueño en la provincia Sánchez Ramírez, el cual fue inaugurado 02 de julio del año 2015 por el entonces Presidente Constitucional de la República Dominicana Licdo. Danilo Medina Sánchez. El liceo que en la actualidad funciona la bajo la modalidad de politécnico posee 11 aulas, 10 de las cuales son estándar y una especial. El centro también cuenta con laboratorios de Ciencias e Informática y una moderna biblioteca. En la edificación de este centro del nivel secundario fueron invertidos 33 millones 083 mil 045 pesos y 4 millones 648 mil 270 pesos en equipamiento, para un costo general de 37 millones 731 mil 316 pesos, en beneficio de 385 alumnos que poseía el centro educativo en su inicio.

1.9. 7 Descripción del Liceo María Dolores Velázquez Romero

Este centro educativo está ubicado en la Sección El Limpio, Distrito Municipal Zambrana, Provincia Sánchez Ramírez, en la carretera Cotuí-Maimón, al lado de la Escuela Primaria Zambrana Abajo. El centro inicia sus labores en el año 1987, fruto de la necesidad de descongestionar el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y para beneficiar a los/as alumnos/as de la comunidad de Zambrana y zonas aledañas, los cuales caminaban una gran cantidad de kilómetros para recibir el pan de la enseñanza. Para ese entonces, los alumnos/as se transportaban en las guaguas que viajaban desde la mina de Pueblo Viejo, administrada por la Rosario Dominicana Corporation.

Es a partir del 17 de octubre del año 1997, cuando empieza a funcionar en esta comunidad el centro de Educación Media en un local prestado por la Federación Campesina de Chacuey, con el nombre de Liceo Vespertino Zambrana Abajo. Actualmente, el centro recibe el nombre de Liceo María Dolores Velásquez Romano, en honor, agradecimiento y aprecio a la distinguida señora portadora de dicho nombre.

La señora María Dolores Velásquez Romero, nació el 12 de febrero del año 1896, oriunda de la sección de Los Corozos de Cotuí, hija legítima de los señores Manuel De Jesús Velásquez Valverde y Juana Romero Botier. Sus estudios primarios, lo inició en Cotuí para luego continuarlo y concluirlo en la ciudad de La Vega, como profesora de esa época, destacándose por su habilidad creativa para la costura. A su llegada a la Sección de Zambrana, su esposo murió y el presidente Rafael Leónidas Trujillo, la nombró maestra rudimentaria en la sección Zambrana Abajo. Su compenetración con la comunidad fue tan grande, que desde todas las secciones y parajes la buscaban para ser madrina de bautizo de sus hijos, como una demostración del profundo respeto y cariño que le tenían los lugareños. (Pedro Ferreiras, 2020).

1.10 Alcance y límite de la investigación

Campo: Ciencias de la Educación.

Área de estudio: Ciencias Sociales

Aspectos: Rendimiento académico de los estudiantes.

Delimitación espacial: La investigación fue realizada en los centros educativos del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Delimitación temporal: El estudio se desarrolló durante el periodo escolar del 2022-2023.

CAPÍTULO II:

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Introducción

Este capítulo presenta las bases teórico conceptuales que sustentan el tema de investigación desde la perspectiva de autores e instituciones nacionales e internacionales, así como las investigaciones previas realizadas sobre las estrategias de enseñanza y su incidencia en el rendimiento académico a nivel nacional, local e internacional.

2.2 Características demográficas

Son información sobre grupos de personas de acuerdo a ciertos atributos como la edad, el sexo, el lugar de residencia, y pueden incluir factores socioeconómicos como la ocupación, la situación familiar o los ingresos (Ortega, 2022).

Dependiendo de la finalidad, los datos pueden incluir atributos como la edad, el sexo y el lugar de residencia, así como características sociales como la ocupación, la situación familiar o los ingresos. Los datos demográficos se utilizan sobre todo para el uso estratégico de la adaptación de las ofertas al grupo objetivo respectivo y también pueden utilizarse como base para análisis de negocio e informes de rendimiento (Denlord, 2019).

2.2.1 Sexo

La información sobre el género muestra las partes de un segmento y los diversos grupos de hombres o mujeres. La clasificación de los resultados en función del género puede servir de base para planificar acciones dirigidas a hombres o mujeres (Ortega, 2022). El sexo se refiere a las diferencias y características biológicas, anatómicas, fisiológicas y cromosómicas de los seres humanos que los definen como hombres o mujeres; son características con las que se nace, y son universales, es decir, comunes a todas las sociedades y culturas y son inmodificables.

2.2.2 Edad

Es uno de los factores demográficos más importantes. Es un buen indicador de los grupos de usuarios que visitan una página web, así como de los grupos de edad que son evaluados en el estudio. Proporciona información sobre el contenido que es interesante para un grupo de edad concreto, y en el que se puede identificar el potencial. El lapso de tiempo que transcurre desde el nacimiento hasta el momento de referencia. Cada uno de los periodos evolutivos en que, por tener ciertas características comunes, se divide la vida humana: infancia, juventud, edad adulta y vejez (Ortega, 2022).

2.2.3 Zona de residencia

Se trata de agrupaciones de las entidades singulares de población con el objeto de conseguir una repartición de población en grupos homogéneos respecto a una serie de características que atañen a su modo de vida. Zona rural: conjunto de entidades singulares de población con 10.000 y menos habitantes o las que, teniendo más habitantes, poseen población en diseminado. Zona urbana: conjunto de entidades singulares de población con más de 10.000 habitantes de hecho (Laurent, 2017).

2.2.4 Estado civil

Es la situación en la que se encuentra una persona en determinado momento de su vida personal. Las circunstancias determinantes del estado civil pueden ser su edad, su filiación y si es soltero o casado. Estas circunstancias pueden cambiar o durar en el tiempo y determina la capacidad de obrar de esas personas. A partir de esas circunstancias, se determina una situación jurídica personal, otorgando a la persona ciertas facultades (Ferreiro, 2018).

Estos aspectos determinan un conjunto de derechos y de obligaciones que influyen en el desarrollo de la vida de relación personal, familiar, y frente a las administraciones públicas. Tradicionalmente se consideraba el estado civil con la condición de soltero o

casado, pero lo cierto es que hay muchos tipos de estados civiles que no tienen que ver con haber o no contraído matrimonio (Ortega, 2022).

2.2.5 Años en servicio

Según Ortega (2022), es el lapso de tiempo dedicado por una persona o institución a un espacio laboral o de trabajo, donde realiza una función específica y permanente a cambio de un incentivo fijo financiero y de beneficios profesionales y personales.

2.2.6 Nivel académico

Los datos relativos a la educación indican, por ejemplo, si los usuarios han asistido a la universidad. Método a través del cual se clasifica el grado de conocimientos que poseen los estudiantes, este se ve afectado por el proceso de evaluación de los educandos, su expresión en notas, promedios académicos lo identifican como un aspecto intrínseco para mejorar la calidad educativa (Ortega, 2022).

2.3 Incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente (Douglas, 2018).

La estrategia es, por lo tanto, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que, no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. La estrategia debe estar fundamentada en un método, pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue (Hernández, 2018).

En el ámbito educativo las estrategias de enseñanza y de aprendizaje representan el pilar de la calidad y la garantía de un resultado efectivo, no solo en el cumplimiento del currículo, sino también, en el logro integral de las competencias de los educandos. En la actualidad es un gran reto para el docente diseñar y ejecutar acciones didácticas motivadoras que promuevan en los estudiantes el interés por las actividades que les permitirán alcanzar un rendimiento académico deseable para ellos, los maestros, y los padres (Leal, 2019).

Durante el proceso de enseñanza actúan dos elementos: el maestro y el alumno ayudados por la metodología de enseñanza, procedimientos, objetivos, contenidos de enseñanza y evaluación. La enseñanza evoluciona con el pasar del tiempo, antes y actualmente se aplica el modelo tradicional de proceso y producto que es de corte verbal y memorístico, siendo este normativo y pasivo que se centra en el profesor y el contenido estipulado en la clase por la dirección, enfrentando esta situación aparecen nuevos modelos pedagógicos que hacen parte de la llamada escuela nueva que van en pos de la creatividad, dinámica de clase y autoformación por parte de alumnos pero con participación activa y compartida con el maestro el cual sirve en la mesa toda una serie de situaciones las cuales esperan que los estudiantes resuelvan y materialicen (González Agudelo, 2019).

En este sentido, las estrategias son seleccionadas diseñadas por el docente con intencionalidad pedagógica para apoyar el desarrollo de las competencias en el marco de las situaciones de aprendizaje. El desarrollo de las competencias en los estudiantes requiere de un/a docente capaz de modelar procesos y habilidades de pensamiento, curiosidad, actitud científica, objetividad, reflexividad, sistematicidad, creatividad, criticidad, etc. (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2016).

De igual forma, el desarrollo de las Competencias Fundamentales requiere que las estrategias puedan ofrecer oportunidades para integrar las distintas áreas curriculares en el abordaje de las situaciones y/o problemas. Esta integración permite encontrar puntos de contacto o complementariedad entre las áreas de conocimiento a la hora de formular y responder preguntas sobre la realidad social y natural, de formular explicaciones o diseñar

alternativas de solución a problemas planteados.

Según el Diseño Curricular dominicano, las Ciencias Sociales deben contar con los libros propios del área y otros textos auxiliares como son los diccionarios, enciclopedias, libros de genealogías, de cronologías, textos de tablas e histogramas estadísticos, guías de ciudades, periódicos, documentos históricos, fascículos, revistas, leyes, contratos y tratados antiguos. Asimismo, debe contar con colección de obras literarias, libros de lectura, almanaque mundial y biografías de personajes célebres (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2016).

También es importante usar recursos cartográficos, que permiten la localización en el contexto mundial, continental, regional y nacional de los hechos históricos. Estos materiales cartográficos brindan información de las rutas, escenarios de batallas, establecimiento de fronteras, acuerdos, migraciones poblacionales, canales de comunicación y desplazamientos mayormente ocurridos desde la Edad Media hasta la Época Contemporánea (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2016).

Algunos de estos recursos cartográficos son los atlas, catálogos de ciudades y globos terráqueos. También están los croquis, láminas y mapas, los cuales deben contemplar los espacios mundiales, continentales, regionales y nacionales, abarcando todo tipo de información topográfica, política y temática (poblacional, zonas naturales, producción, recursos, clima y vegetación) (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2016).

Dentro de las estrategias que pueden utilizar los docentes del área de Ciencias Sociales para la enseñanza de Geografía se encuentran (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2016):

El estudio de caso: Es una estrategia de aprendizaje en la que él o la estudiante se enfrenta a un problema concreto o caso de la vida real. Para resolver los casos, los estudiantes deben ser capaces de analizar datos y hechos que se refieren a una o varias

áreas del conocimiento, para llegar a una decisión razonada de manera grupal. El estudio de caso fomenta la participación de los estudiantes, desarrollando su espíritu crítico y creativo. Capacita al estudiantado para la toma de decisiones, la exposición, la defensa y contrastación de los argumentos. Además, lleva a los estudiantes a reflexionar y a contrastar sus conclusiones con las de otros y otras, a expresar sus sugerencias y a aceptar las de sus pares. De esta forma también se ejercitan en el trabajo colaborativo (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2016).

El estudio de caso como estrategia cumplirá con las siguientes condiciones: El caso debe ser tomado de la vida real, el estudio de caso debe plantear propósitos que se refieran a conceptos, procedimientos y actitudes, debe ser claro y comprensible, su descripción debe exponer experiencias concretas y personales, para estimular la curiosidad e invitar a la discusión, el caso debe proporcionar datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles soluciones, debe fomentar la participación y apelar al pensamiento crítico del estudiantado y debe controlarse o limitarse el tiempo para la discusión y para la toma de decisiones (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2016).

El Aprendizaje Basado en Proyectos: Es una estrategia de aprendizaje en la que los/las estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. Para la implementación de esta estrategia se selecciona, junto a los estudiantes, una situación que motive y que esté relacionada con una o varias competencias, luego se establece un producto o resultado esperado, asegurando la participación de todo el estudiantado en el proceso e integrando a la comunidad. Posteriormente, se seleccionan los recursos, se realiza la investigación y se trabaja de forma activa para presentar resultados y verificar su impacto (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2016).

A través del Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes junto a los/las docentes exploran problemas y situaciones del mundo real y asumen el reto de crear o modificar recursos o procedimientos que permitan satisfacer una necesidad. El proceso de realizar un proyecto se hace en colaboración con otros y otras, y permite obtener resultados

o productos originales que generen interés y satisfacción en los estudiantes.

El Aprendizaje Basado en Proyectos tiene sus raíces en el constructivismo. En esta estrategia se desarrollan actividades de aprendizaje interdisciplinarias centradas en el/la estudiante, de manera que se consideran los aportes de las diferentes áreas del conocimiento como puntos de vista que han de complementarse, porque cada una ofrece una visión parcial de la realidad. Los proyectos favorecen además el aprendizaje en la diversidad, el trabajo colaborativo, así como la reflexión crítica y propositiva (Cassarini, 2016).

Dos aspectos fundamentales explican el valor de los proyectos de trabajo. Por un lado, se centran en una situación o problema y evitan así la excesiva fragmentación de los contenidos. Trascienden la organización por asignatura interconectando con todas las áreas curriculares para encontrar respuestas al problema de estudio. Por otro lado, ofrecen situaciones de aprendizaje relevantes, que despiertan y mantienen el interés, a la vez que facilitan aprendizajes significativos por la capacidad de activar experiencias y conocimientos previos, así como una multiplicidad de procedimientos para ordenarlos y comprenderlos (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2016).

Aunque el Aprendizaje Basado en Proyectos puede resultar distinto y divertido para los estudiantes, no se debe perder de vista que al igual que otras estrategias requiere de una adecuada planificación. La cualidad distintiva de esta estrategia es que el/la docente no constituye la fuente principal de información, sino que actúa como facilitador/a, ofreciendo a los estudiantes recursos y asesoría a medida que se desarrolla el proyecto. Los estudiantes asumen un rol activo, como organizadores, planificadores, directores, actores, investigadores, mediadores de conflicto, relatores, entre tantos otros roles que les permitirán buscar información, encontrar y construir respuestas y soluciones (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2016).

Se pueden desarrollar proyectos de variados tipos. Algunos ejemplos de proyectos podrían ser: mejoramiento del ambiente escolar, saneamiento del ambiente comunitario,

creación de un huerto escolar, el diseño de campañas de concientización, montaje de una obra de teatro o de una exposición artística, organización de una feria científica, entre otros.

Las etapas principales de esta estrategia son: Planeación: La primera etapa en el proceso supone la identificación de un asunto, tema, tópico o problema de interés. En esta etapa, el/la docente presenta uno o varios temas, asuntos o problemas de estudio. Los estudiantes dialogan, deliberan y seleccionan uno de ellos. Análisis: Se ponderan el alcance y las implicaciones del proyecto, al tiempo que se identifican los recursos y los requisitos previos para abordar el problema o situación. Diseño: Se formulan las preguntas y se establecen los objetivos, limitando el problema o situación que se va a resolver (Beltrán, 2018).

Se conforman los equipos y se identifican los perfiles de los actores involucrados. Finalmente, los/las estudiantes plantean cómo van a resolver el problema. Implementación: Los grupos realizan de forma colaborativa una secuencia de tareas, cada una con su programación y meta. Se hacen ajustes con la orientación del/la docente y se plantean estrategias para asegurar sostenibilidad, en caso de ser posible. Conclusión del proyecto: El proyecto tiene como resultado final un producto, una presentación o una interpretación dirigida a una audiencia específica (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2016).

El Debate: Es una estrategia que permite que el/la estudiante enfoque sus esfuerzos en aprender aquellos contenidos, temas, informaciones y destrezas que va a utilizar para defender una posición o moción. En el debate dos o más participantes intercambian puntos de vista contradictorios sobre un tema elegido. El Debate también puede realizarse entre dos grupos de estudiantes (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2016).

En la preparación del Debate, la lectura e investigación tienen como propósito construir argumentos que sirvan para sustentar su postura, con lo cual el conocimiento adquiere un sentido y utilidad práctica. En la misma situación de Debate el/la estudiante

está desarrollando competencias comunicativas y tiene la oportunidad de autoevaluarse según la validez y fuerza de sus argumentos y la forma de expresarlos. El Debate como estrategia de aprendizaje desarrolla el pensamiento lógico, creativo y crítico (Quinquer, 2016).

Estrategias de recuperación de experiencias previas: Que valoricen los saberes populares y pauten y garanticen el aprendizaje significativo de los conocimientos elaborados. Se puede recurrir al entorno de la escuela, al entorno familiar y hogareño, a las actividades de cuidado habitualmente desarrolladas por las mujeres o a la escuela misma. Se planifica la realización de visitas, excursiones o campamentos, previendo qué y por qué se desea percibir y las formas de registro de lo percibido. Estas estrategias son más afectivas si, en la medida de lo posible, involucran los sentidos, es decir la vista, el olfato, el gusto, la audición y el tacto. Es fundamental recuperar después, en actividades grupales conjuntas, las percepciones de todos y de todas (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2016).

Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados: Utilizando recursos y materiales variados (orales, escritos, digitales, manipulativos, audiovisuales, entre otros). Pueden exponer los docentes, los estudiantes o también personas de la comunidad invitadas por su dominio de temáticas específicas. Se pueden ver películas o videos en la escuela, en las casas de algunos miembros de la comunidad educativa o en alguna institución que facilite los equipos. Se pueden leer libros de texto, o mejor aún, libros especializados sobre ciertos temas, de la escuela, de algunos de los/las niños/as, de bibliotecas o de miembros de la comunidad educativa. Estos libros pueden y deben ser variados: manuales para utilizar herramientas y operar aparatos, ensayos, informes de investigaciones, enciclopedias, periódicos que deben ser trabajados por los/las estudiantes (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2016).

Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno: En el marco de estas estrategias se puede recurrir a algunas actividades mencionadas en las estrategias de recuperación de las percepciones individuales, como las visitas o

excursiones. La diferencia está en que en este tipo de estrategias se prevé un mayor involucramiento, una dinámica de mayor intercambio con el entorno. Se trata de procurar que se logre percibir, comprender y proponer soluciones para problemas naturales, sociales y ambientales. En estas estrategias es posible utilizar sistemáticamente la animación sociocultural, entendida como una permanente contextualización de los aprendizajes escolares en las culturas de las comunidades, y hacer uso de las aulas como espacios para compartir con la comunidad (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2016).

Estrategias de socialización centradas en actividades grupales: El grupo permite la libre expresión de las opiniones, la identificación de problemas y soluciones, en un ambiente de cooperación y solidaridad. Algunas de las estrategias de socialización que se pueden organizar y llevar a cabo son las dramatizaciones, las puestas en escena de obras de teatro, la realización de periódicos y boletines estudiantiles, la organización de entidades y grupos estudiantiles para atender intereses especiales: el baile, la ejecución musical, la plástica, entre otras actividades (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2016).

Trabajos de Campo: Esta estrategia debe ser utilizada para que los alumnos analicen fenómenos que viven en su propio espacio. Para comenzar el desarrollo del trabajo el docente explica las características de la actividad y los objetivos que persigue. Atendiendo estas instrucciones los alumnos acuden al campo de estudio y presentan, al docente y sus compañeros, los datos recolectados. El aula es el centro de análisis de los datos, donde bajo la supervisión del profesor se orienta la elaboración de un conjunto de premisas que se toman como punto de partida para una nueva fase del trabajo (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2016).

El desarrollo de la estrategia depende del tema que se estudie y la amplitud con que se desee tratar, es responsabilidad del docente orientar el trabajo de sus alumnos, de forma que se logren análisis adecuados del espacio donde se desenvuelve la cotidianidad de los estudiantes. Un ejemplo de un trabajo de campo es enviar a los alumnos a Identificar Condiciones de Vida de la Localidad: Esta estrategia permite que el docente promueva la

observación directa del paisaje como actividad inherente a la metodología del trabajo geográfico. Como punto de partida para su aplicación el profesor pide a sus alumnos que tomen nota de lo que observan en el camino que recorren desde su casa hasta el liceo (Hernández, 2018).

En la siguiente clase, el docente pide a sus alumnos la descripción de lo observado, destacando aquellos hechos que puedan servir para asociarlos con el contenido programático que se esté estudiando, de esta manera partiendo de las condiciones de la propia localidad se infieren las de otros lugares a escala nacional e incluso global (Cassarini, 2016). Una vez que esto se logre el profesor debe proponer a sus alumnos la verificación de los resultados preliminares a través de una observación directa y dirigida. Para la segunda fase del trabajo es necesario elaborar un instrumento de recolección de datos, en este caso, una guía de observación que ayude a concentrar la atención en cuestiones específicas y relevantes para el tema estudiado. Después de la aplicación del instrumento elaborado, el docente promueve la discusión sobre los resultados obtenidos con el fin de establecer conclusiones respecto al tema.

Analizar Problemas de la Localidad: Para desarrollar esta estrategia el profesor debe seleccionar un problema de la localidad que representa una síntesis de los elementos que interactúan para explicar una situación dada, además es necesario que el tema despierte el interés de los alumnos, por lo que se deben eludir cuestiones de interés puramente académico y seleccionar situaciones cercanas a su cotidianidad. También es indispensable que el problema elegido se pueda vincular con los contenidos de los objetivos establecidos en el programa oficial de estudio, de forma tal que estos resulten útiles en la comprensión de un fenómeno cercano a la realidad que viven los estudiantes.

El profesor debe iniciar el estudio de un contenido específico, la contaminación del aire. En el siguiente encuentro el docente promueve el intercambio de las ideas entre los estudiantes respecto al tema planteado, corrige ideas y, de ser necesario, suministra información que permita identificar las causas locales del problema, sus manifestaciones y las consecuencias del mismo para los habitantes de la zona. Finalmente se debe resaltar

la necesidad de buscar alternativas de solución, cuestión que puede quedar pendiente para la próxima clase. La estrategia concluye presentando alternativas de solución, para ello tanto el docente como los alumnos deben investigar opciones para resolver la problemática planteada que se utilicen en otros espacios y reflexionar sobre la posibilidad real de utilizarlas en el propio contexto (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2016).

Uso de Representaciones Cartográficas: El profesor debe propiciar gradualmente el desarrollo de destrezas cartográficas en sus alumnos a lo largo de todo el año escolar, planteando en un principio tareas sencillas como: Localizar fenómenos geográficos, obtener información geográfica (Amorós Hernández, 2017). De esta manera se logra el acercamiento del estudiante al mapa como recurso indispensable en la enseñanza de la Geografía. Una vez que los alumnos se acostumbran a utilizar mapas, el docente puede incluir otras actividades más complejas: Describir relaciones (acción recíproca de los espacios), hacer comparaciones en términos de tamaño, población, recursos, actividades económicas, entre otras, realizar inferencias.

Se consigue así aumentar la cantidad de tareas que realizan los alumnos con los mapas. Finalmente, el profesor puede motivar a sus alumnos para que sobre una representación cartográfica dada implanten información, este es un proceso más complejo que los anteriores, para ello es indispensable que el estudiante analice la información y la transforme en signos o gráficos para usarlos en un mapa. Por esta razón es necesario que el docente oriente esta actividad proponiendo en un principio actividades sencillas que se van haciendo más complejas a medida que los alumnos adquieren las destrezas necesarias (Camacho, 2018).

Realizar Juegos: Realizar juegos como una forma de hacer más dinámico el proceso de enseñanza de la Geografía. El uso de juegos permite un acercamiento práctico a los contenidos del programa haciéndolos más atractivos para los estudiantes. La aplicación de la estrategia requiere un ejercicio de creatividad por parte del docente para que pueda diseñar y proponer a sus alumnos un juego que llame su atención y al mismo tiempo

desarrolle un conjunto de contenidos dentro de un objetivo particular del programa de estudio. Una vez identificado un objetivo específico, el docente debe planificar el juego, atendiendo a cuestiones como: El tiempo, los recursos necesarios, el espacio donde se realiza, en la propia aula de clase u otros espacios de la institución, las consecuencias para el orden y la disciplina del propio grupo de alumnos y de las otras secciones (Herrera Ávila, 2017).

El desarrollo de los juegos debe responder a las condiciones particulares del grupo de alumnos, el contexto institucional donde se desarrolle (algunas instituciones educativas no favorecen actividades que puedan afectar el orden y la disciplina) y finalmente la propia creatividad del docente que, tal como se afirmó, resulta indispensable.

2.4 Factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes

Flores Ochoa (2017), señala que el origen etimológico de la palabra rendimiento: “reddere”: re (hacia atrás) y dare (dar), la que posteriormente pasó a ser “rendere” debido a: prehendere (prender) y vendere (vender). Podemos entender que su significado tiene que ver con “obtener algo” o “beneficio” que sacamos de algo o alguien.

Martínez y Otero (2017), han sostenido que la definición de rendimiento académico está ligado a la revolución industrial, ya que se incidió en la evaluación de la producción que alcanza el ser humano. De qué manera era eficiente y eficaz en producir con calidad, el cómo rinden, en relación a los estándares. Esas nociones se trasladan a lo educativo, es decir, el cómo se aprovecha el conocimiento adquirido por parte, ya no del trabajador, sino del estudiante, el cómo rinden según si aprueban o desaprueban.

Para Ferreiro (2018), el rendimiento es un producto o un resultado de un grupo de aspectos que provienen de la familia, de lo educativo y también del mismo estudiante, quien está en constante cambio, por ello, su alto coeficiente intelectual no asegura los resultados óptimos. Para ver el resultado del rendimiento también se debe tomar en cuenta sus características personales, sus actitudes y del cómo perciben las metas trazadas para ello.

Existe otra definición de rendimiento más cercana que es la de resultados de las calificaciones académicas que indican el logro adquirido.

El rendimiento académico como concepto y tema de estudio es dinámico y estático, pues responde al proceso de aprendizaje y se objetiva en un “producto” ligado a medidas y juicios de valor, según el modelo social vigente. Sin embargo, se evidencia que el rendimiento académico es complejo en su definición y forma de abordarlo, se modifica de acuerdo al objetivo del estudio y el enfoque y puede ser amplio o limitado, tener aspectos netamente cuantitativos, cualitativos o de ambas perspectivas (Carrillo, 2018).

Vigotski (2011), citado por Solé (2019), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza y aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Según Rodríguez (2016), el rendimiento académico, requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, sólo se identifica con el mismo de manera circunstancial.

A su vez, el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuánto material han memorizado los educandos sino de cuánto han incorporado realmente a su conducta, manifestándose en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

El rendimiento escolar varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias. Martínez (2017), define el rendimiento académico como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

El rendimiento es un nivel de conocimiento que el alumno obtiene durante el proceso de enseñanza y aprendizaje que se refiere a la cantidad de trabajo realizado por unidad de tiempo. El rendimiento se lo puede dar una puntuación mediante un test de aptitudes: sobresaliente, muy bueno, bueno, regular, insuficiente; mientras que el conocimiento es el proceso mediante el cual se conoce que son las cosas como reflejo activo e interpretativo de la realidad objetiva en la conciencia de ser humano (Bonifacio 2018).

Según Cassarini (2017), el rendimiento escolar normal se caracteriza por ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo. Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.

Otras de las características del rendimiento es la no compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área no compensa ni evita la sanción en otra que descende del umbral preestablecido, además, tienen la característica de ser estudiantes con rendimiento escolar con límites mínimos, es decir, el rendimiento escolar normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos “normales” (Cassarini, 2017).

En República Dominicana, el rendimiento escolar es considerado como una problemática debido a que los estudiantes presentan muy bajo nivel académico, y esto se evidencia en sus calificaciones y promedios, evidenciados en los resultados de las Pruebas TERCE. Bonifacio (2018), asegura que las causas del mal rendimiento escolar responden a múltiples factores, que van desde el tipo genético, el desinterés del niño, el entorno socio-cultural, hasta al cambio de metodología de enseñanza o de escuela.

Según Beltrán (2018), es posible clasificar una gama de posibles factores que inciden en el rendimiento académico: Variables de identificación: relacionadas a la edad, género del sujeto. Variables socio familiares: según el nivel educativo de los grupos con los que se relaciona el sujeto, ya sea centro de estudios, hogar, u otros. Variables académicas: sus intereses por algún área o curso, sus nociones previas. Variables pedagógicas: tiene que ver con la didáctica, metodología y pedagogía que se utiliza al momento de enseñar y las formas de evaluación de esos temas. Variables psicológicas: la forma de ser del sujeto influye, sea su personalidad, sus hábitos de estudio, intereses, autodefinición, aunado al aspecto socio ambiental.

En cambio, para Díaz Barriga y Hernández (2018), existen seis competencias ligadas a la práctica docente y son las siguientes: Guía docente: que debe ser diseñada según las necesidades y el contexto, bajo un trabajo colegiado. Proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel individual y grupal. Promoción de la autonomía del estudiante monitoreado por el tutor. Capacitación continua del docente. Involucramiento en la organización de la institución.

Chay (2016), refiere los siguientes factores que intervienen en el rendimiento académico:

Factores sociológicos: siendo el ser humano un ser eminentemente social, interactúa con los demás, entonces se ve influenciado por la familia, la sociedad en general, pero a su vez también influye en los demás. Influye la condición económica de la familia puesto que si no cuenta con los recursos para aprender y estudiar tendrá bajos logros; el nivel académico de los padres es importante porque el apoyo que puedan brindar a los hijos puede reforzar los conocimientos que aprenden.

Factores culturales: las normas, vestido, costumbres, hábitos, lenguaje, entre otros, adquiridos en su comunidad, influyen en el rendimiento.

Factores pedagógicos: el rol que cumple el docente en el proceso de EA es preponderante en la calidad que brindan en la educación. Los métodos, la motivación, los

materiales didácticos, las estrategias, la planificación que realizan los maestros influyen en gran medida en los resultados que logran los estudiantes. Es por ello que, es necesario que siempre estén actualizados e innoven los maestros.

Factores psicológicos: implica la personalidad, conducta y las emociones para que el estudiante esté motivado y tenga un autoconcepto de él mismo. Si está motivado conseguirá óptimos resultados.

Bernal y Rodríguez (2017), señalan diversos factores para comprender el logro académico de los alumnos y de esta manera tomar mejores decisiones para el proceso, estos aspectos: El contexto: donde se da el aprendizaje que son las características sociales, culturales y económicas. Esto tiene que ver con las oportunidades que suelen tener los estudiantes.

Características de los estudiantes: Por ejemplo, con relación al género, la brecha es amplia entre las niñas y los niños, que en muchos casos es más ventajoso para los niños y no para las niñas, según también las comunidades o pueblos que habitan. Otro aspecto es la edad de los alumnos puesto que en un mismo grado las edades varían, incluso se observan algunos en condición de extraedad. Algunos trabajan a edad temprana debido a sus problemas económicos y/o nivel socioeconómico del hogar. Otro aspecto que se contempla es el clima familiar, muchos estudiantes viven en situaciones de violencia dentro de sus familias y esto provoca consecuencias negativas en ellos, que en muchos casos se vuelcan a las calles de manera violenta.

También se encuentran los estudiantes con necesidades educativas especiales a los que se debe incluir en el proceso educativo en igualdad de oportunidades. Los padres juegan un rol importante también porque deben involucrarse en las actividades escolares. El autoconcepto y la motivación son aspectos que influyen positivamente en el rendimiento. Características de las instituciones educativas: el lugar donde se encuentra ubicado, los docentes que son contratados, las características urbanas o rurales, la pobreza y marginalidad también influyen en el proceso de EA. Los recursos: insumos con los que cuenta la institución

educativa, sean recursos materiales, infraestructura, el tiempo efectivo para la enseñanza y el aprendizaje. El uso de las tecnologías es un recurso que promueve logros de aprendizaje.

Los procesos de enseñanzas-aprendizaje: ligado al liderazgo de los directivos y docentes; al trabajo colaborativo de los docentes para mejorar las prácticas educativas; el clima escolar y las relaciones interpersonales; y, por último, las prácticas de enseñanza que aplica el docente con sus alumnos. Existen diferentes tipos de rendimiento académico, según Leal (2019), éstos se van a dar durante el proceso educativo, esto quiere decir que la tarea educativa se va a poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante.

Es así como Bobadilla (2016), presenta cuatro tipos de rendimiento escolar: Rendimiento suficiente. Es cuando el alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza y aprendizaje; rendimiento insuficiente; rendimiento satisfactorio que es cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances; y rendimiento insatisfactorio que se produce cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuanto a su desarrollo de capacidades.

Por otra parte, Leal (2019), aparte de los ya mencionados igual añade los siguientes tipos de rendimiento: Rendimiento objetivo; en este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial; y rendimiento subjetivo, que por el contrario en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño. De los tipos de rendimiento ya antes mencionados, igual es posible encontrar otra clasificación que incluye: Rendimiento individual definido como el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.

En esta categoría se encuentra el rendimiento general, el cual se va a manifestar mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno; y el rendimiento específico que

se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro (Leal, 2019).

2.5 Efectos del uso de las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico

Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas. También sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado para que genere expectativas adecuadas. Algunas de las estrategias preinstruccionales son los objetivos y los organizadores previos (Novak, 2017).

Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje. Realizan funciones para que el estudiante mejore la atención y detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión (Zambrano, 2018).

Por otra parte, las estrategias postinstruccionales se presentan al término del proceso de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le ayudan a valorar su propio aprendizaje. Algunas de estas estrategias son: resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos simples y de doble columna), redes y mapas conceptuales (Cassarini, 2017).

El bajo rendimiento académico instituciones educativas en si es un problema con el que a diario se enfrentan las diferentes instituciones educativas en su cotidianidad y cuando este se presenta durante todo el año escolar manifestado en cada uno de los periodos evaluados, muchos estudiantes deben repetir el grado o curso, decisión fundamentada en las bajas calificaciones o notas finales que no cumplen con los niveles mínimos para ser promovidos afectando su autoestima, vida social y familiar por no continuar con su proceso educativo como los demás compañeros (Martínez, 2017).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Introducción

En este capítulo se presenta el marco metodológico utilizado en la investigación, donde se define el diseño, tipo de investigación; al igual que la población y muestra del estudio; además de las técnicas e instrumentos, validez, confiabilidad; procedimiento para la recolección y análisis de datos, que son referente para la obtención de los hallazgos conclusivos en relación al problema de investigación.

3.2 Diseño de investigación

En la investigación fue utilizado el diseño no experimental, esto es porque no se hizo ningún tipo de experimento de laboratorio o parecido ni se manipulan las variables durante el proceso de observación de las mismas que permitan determinar la incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año escolar 2022-2023.

Este diseño es definido por Hernández, Fernández, y Baptista (2016), como aquel que consiste en conocer la concepción, el conocimiento u opinión de los encuestados sobre un tema en específico a analizar, que se realiza sin manipular deliberadamente variables.

3.3 Enfoque y tipo de la investigación

Así, como fue empleado el enfoque cuantitativo, con el cual se logró describir los hallazgos obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación, seleccionados para la recolección de información; con lo cual se puede lograr determinar la incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los

estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año escolar 2022-2023.

Este enfoque es definido por Carazo (2016), como aquel que, proporciona objetividad al estudio, desde donde se sigue un patrón predecible y estructurado y que también intenta generalizar los resultados encontrados en una población o muestra.

La investigación fue del tipo descriptiva, porque permitió la delimitación específica de las circunstancias en torno a las Estrategias de Enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes. Según Sampieri (2018), sobre las investigaciones descriptivas, estas permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

3.4 Población y muestra

La población del estudio estuvo compuesta por los docentes, los directores y estudiantes de los Liceos del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año escolar 2022-2023:

Liceo	Director/a	Docentes		Estudiantes		Familias
		V	H	V	H	
Liceo Profesor Juan Bosch	1	1	6	286	288	180
Liceo Francisco Enríquez y Carvajal	2	8	5	505	549	780
Politécnico Juan Sánchez Ramírez	1	2	3	396	581	685
Politécnico José Adón Adames	1	3	9	90	114	990
Politécnico María Dolores Velázquez Romero	1	2	1	165	145	780
TOTAL	6	16	24	1,442	1,677	3,415

A partir de esta población, fue utilizada la muestra censal para directores y docentes, representando un total de cuarenta y cinco (45) docentes del área de Ciencias Sociales y siete

(7) directores de los centros educativos objeto de estudio, en tanto que, para determinar la muestra de estudiantes del Nivel Secundario fue utilizada la fórmula finita de Fisher y Navarro, descrita más adelante, la cual permitió la obtención de una muestra oficial de 93 estudiantes de los liceos y politécnicos del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año escolar 2022-2023, a través del muestreo aleatorio simple.

Fórmula

$$n = \frac{Z^2 * N(p)(q)}{e^2(N - 1) + Z^2 (p)(q)}$$

Descripción de los componentes de la fórmula

Donde:

N es el tamaño de la población;

z es el nivel de confianza;

p es la variabilidad positiva;

q es la variabilidad negativa;

e es la precisión o error.

n es el tamaño de la muestra

Descripción de los componentes utilizados

N= 3,306 estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, registrados en el año escolar 2022-2023.

p= 0.5 %

q= 0.5%

z= 1.96 = 95%

e= 0. 10

Desarrollo de la fórmula

$$n = \frac{1.96^2 (3,306)(0.5)(0.5)}{0.10^2 (3,306 - 1) + 1.96^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{12,700.3296 (0.5)(0.5)}{33.05 + 0.9604}$$

$$n = \frac{3,175.0824}{34.0104}$$

n= 93 estudiantes.

3.5 Métodos y técnicas

Las técnicas que se utilizaron en la investigación fueron la entrevista estructurada por un cuestionario con preguntas cerradas de opción múltiple de selección única y preguntas abiertas, utilizadas para obtener los datos reales y actualizados durante el proceso de investigación desde las fuentes primarias que forman parte de la situación escrita en el problema del estudio.

La entrevista estructurada es definida por Sabino (2016), como aquella que se caracteriza por estar rígidamente estandarizada, se plantean idénticas preguntas y en el mismo orden a cada uno de los participantes, quienes debieron escoger la respuesta entre dos, tres o más alternativas que se les ofrecieron.

Asimismo, Tamayo (2018), indica que el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio.

En tanto que, según Hernández, Fernández, y Baptista (2016), el método deductivo que fue seguido en la investigación constituye el mayor nivel de integración debido a que este persigue la búsqueda y análisis de los datos obtenidos, y así responder a la situación problemática planteada, es el método que constituye el mayor nivel de integración de los elementos cuantitativos.

A partir de este método deductivo fue posible partir de las premisas generales que produce la incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año escolar 2022-2023.

3.6 Instrumentos de la investigación

Como parte del instrumento, fueron empleados dos cuestionarios estructurados por una serie de indicadores, con preguntas cerradas de opción múltiple, uno dirigido a los docentes y otro dirigido a los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 registrados en el año escolar 2022-2023, los cuales fueron diseñados apegados a la estructura de investigación descriptiva, que posteriormente fueron distribuidos de manera presencial a las muestras de la investigación y con los cuales se dio respuesta a los objetivos en relación a las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.7 Validez y confiabilidad

Los instrumentos de la investigación obtienen su validez y confiabilidad a partir de la revisión, evaluación y posterior aprobación de profesionales y asesores metodológicos que certifican la factibilidad y pertinencia de los mismos como recolectores de información que permitan determinar la incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año escolar 2022-2023.

En este sentido, Méndez (2016), explica que la confiabilidad se determina mediante diversas técnicas y se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados. Y plantea que la validez, en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.

3.8 Procedimiento

Con la finalidad de lograr los objetivos propuestos se procedió a recopilar datos sobre las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes, en este proceso, se solicitó la colaboración del personal de los centros educativos objeto de estudio para que concedan el acceso a las informaciones de los mismos y el acceso a la comunidad educativa.

3.9 Recolección de los datos

Al recibir la aprobación, se procedió a establecer la fecha de aplicación de los instrumentos, los cuales estuvieron dirigidos a los directores, docentes y estudiantes de los centros educativos; estos instrumentos fueron entregados de forma impresa a cada uno de los sujetos de la muestra. Esto permitió la obtención de los datos relevantes al estudio para darle respuesta a los objetivos propuestos y aportar nuevos datos a las variables establecidas.

3.10 Análisis de los datos

Una vez entregados los instrumentos impresos para su llenado, estos fueron escogidos para su análisis, tabulación y procesamiento de las informaciones obtenidas a través de los mismos y que permita determinar la incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año escolar 2022-2023.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción

Este capítulo contiene la presentación de los datos obtenidos por la muestra de directores, docentes y estudiantes del Nivel Secundario de los Liceos del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año escolar 2022-2023, a través del muestreo aleatorio simple; estos presentados en cuadros de frecuencia y su respectiva descripción.

4.2 Presentación de los resultados

4.2.1 Características sociodemográficas

Cuadro 1. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes según el sexo.

Sexo	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Masculino	18	40	3	43	17	18
Femenino	27	60	4	57	76	82
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 1 muestra que el 60% de los docentes es de sexo femenino; en tanto que, el 40% de sexo masculino. El 57% de los directores son de sexo femenino; y el 43% son de sexo masculino. El 82% de los estudiantes de la muestra son de sexo femenino; en tanto que, el 18% es masculino.

Cuadro 2. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes según edad en años cumplidos.

Edad en años cumplidos	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Menos de 10 años						
De 10 a 12 años						
De 13 a 15 años					19	20
De 16 a 18 años					72	77
De 19 años o más					2	3
Menos de 25 años	4	9				
De 26 a 30 años	5	11				
De 31 a 35 años	8	18				
De 36 a 40 años	7	16				
De 41 a 45 años	6	13	1	14		
De 46 a 50 años	5	11	1	14		
De 51 a 55 años	2	4	1	14		
De 56 a 60 años	7	16	3	44		
De 60 años o más	1	2	1	14		
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 2 presenta que, el 18% de los docentes se encuentra en edades de 31 a 35 años; el 16% entre 36 y 40 años; otro 16% con 56 a 60 años; un 13% de 41 a 45 años; el 11% cuenta con 26 a 30 años; de 46 a 50 años otro 11%; el 9% con menos de 25 años; un 4% de 51 a 55 años; y un reducido 2% tiene 60 años o más. El 44% de los directores tienen de 56 a 60 años; el 14% tiene entre 41 a 45 años; de 46 a 50 años otro 14%, de 51 a 55 años un 14% de estos; y otro 14% con 60 años o más. El 77% de los estudiantes tienen edad entre 16 a 18 años; el 20% de 13 a 15 años; y un 3% 19 años o más.

Cuadro 3. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes según la zona de residencia.

Zona de residencia	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Urbana	35	78	5	71	67	72
Suburbana	6	13	2	29	12	13
Rural	4	9			14	15
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 3 muestra que, el 78% de los docentes residen en las zonas urbanas; el 13% en zona suburbana; y un 9% en las zonas rurales de la provincia. El 71% de los directores reside en zonas urbanas de la provincia; en tanto que, el 29% vive en la zona suburbana. El 72% de los estudiantes reside en la zona urbana; el 15% en zona rural; y el 13% en zona suburbana.

Cuadro 4. Distribución y frecuencia de los docentes y directores según su nivel académico.

Nivel académico	Docentes		Directores	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Menos de licenciado	1	2		
Licenciado en educación primaria o educación media	27	60	2	29
Licenciado en el Nivel Inicial	1	2		
Postgrado	9	20	1	14
Maestría	7	16	4	57
Doctorado				
Total	45	100	7	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 4 presenta que, el 60% de los docentes cuenta con nivel académico de Licenciatura en Educación; el 20% tiene Postgrados de especialización; el 16% cuenta con maestrías; el 2% es graduado en Licenciatura en el Nivel Inicial; y un mínimo 2% tiene menor nivel que licenciatura. El 57% de los directores tiene nivel de estudio de maestría; el 29% es licenciado en educación primaria o educación media; y sólo un 14% con postgrado de especialidad.

Cuadro 5. Distribución y frecuencia de los docentes y directores según los años en servicio.

Años en servicio	Docentes		Directores	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Menos de 5 años	10	22		
De 6 a 10 años	11	24		
De 11 a 15 años	12	27	1	14
De 16 a 20 años	6	13	1	14
De 21 a 25 años	5	12	5	72
De 26 a 30 años	1	2		
De 31 años o más				
Total	45	100	7	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 5 muestra que, el 27% de los docentes cuenta con 11 a 15 años en servicios; el 24% con 6 a 10 años; el 22% con menos de 5 años en el sistema educativo; el 13% de 16 a 20 años; un 12% con 21 a 25 años; y un 2% ya tiene de 26 a 30 años en servicio. El cuadro 45 muestra que, el 72% de los directores tiene de 21 a 25 años en el sistema educativo; el 14% cuenta con 11 a 15 años; y de 16 a 20 años otro 14%.

Cuadro 6. Distribución y frecuencia de los docentes y directores según el nivel de ingresos mensual.

Nivel de ingreso mensual	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Menos de 5 mil pesos					4	4
De 6 a 10 mil pesos					24	26
De 11 a 15 mil pesos					11	12
De 16 a 20 mil pesos					6	6
De 21 a 25 mil pesos					15	16
De 26 mil pesos o más					33	36
Menos de 50 mil pesos	11	24	1	14		
De 51 a 55 mil pesos	16	36				
De 56 a 60 mil pesos	9	20				
De 61 a 65 mil pesos	2	4	1	14		
De 66 a 70 mil pesos	2	4	1	14		
De 71 mil pesos o más	5	12	4	58		
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 6 presenta que, el 36% de los docentes reciben ingresos mensuales de 51 a 55 mil pesos; el 24% con menos de 50 mil pesos; un 20% de 56 a 60 mil pesos; un 12% tiene ingresos de 71 mil pesos o más; el 4% con 61 a 65 mil pesos; y otro 4% de 66 a 70 mil pesos. El 58% de los directores presenta ingresos mensuales de 71 mil pesos o más; el 14% con ingresos de 66 a 70 mil pesos; de 61 a 65 mil pesos otro 14%; y el 14% restante recibe menos de 50 mil pesos mensuales. La familia del 36% de los estudiantes recibe 26 mil pesos mensuales o más; el 26% de 6 a 10 mil pesos; el 16% de 21 a 25 mil pesos; el 12% de 11 a 15 mil pesos; el 6% de 16 a 20 mil pesos mensuales; y un 4% recibe menos de 5 mil pesos mensuales.

Cuadro 7. Distribución y frecuencia de los docentes y directores según cantidad de hijos.

Cantidad de hijos	Docentes		Directores	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
De 1 a 2 hijos-hijas	33	33	4	57
De 3 a 5 hijos-hijas	12	27	3	43
De 6 hijos-hijas o más				
Total	45	100	7	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 7 muestra que, el 73% de los docentes tiene de 1 a 2 hijos; en tanto que, el 27% tiene de 3 a 5 hijos. El 57% de los directores tiene de 1 a 2 hijos; el 43% con 3 a 5 hijos.

Cuadro 8. Distribución y frecuencia de los docentes y directores según cantidad de personas que dependen económicamente de estos.

Personas que dependen económicamente	Docentes		Directores	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
De 1 a 2 personas	18	40	3	43
De 3 a 5 personas	26	58	3	43
De 6 o más personas	1	2	1	14
Total	45	100	7	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

Se presenta en la tabla 8 que el 58% de los docentes tiene como dependiente de 3 a 5 personas; el 40% de 1 a 2 personas; y un 2% tiene a 6 personas o más. El 43% de los directores tiene bajo su responsabilidad económica de 1 a 2 personas, de otro 43% dependen de 3 a 5 personas; y el 14% tiene a su cargo 6 personas o más.

4.2.2 La incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales

Cuadro 9. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes sobre la frecuencia en que los docentes utilizan el estudio de caso como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales.

Opciones	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca	1	2			2	2
Casi nunca	2	4			4	4
A veces	17	38	1	14	9	10
Casi siempre	15	33	5	72	30	32
Siempre	10	23	1	14	48	52
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 9 muestra que, el 38% de los docentes afirma que a veces hace uso del estudio de caso en su clase de Ciencias Sociales; el 33% dice casi siempre; el 23% usa esta estrategia siempre; el 4% casi nunca; y un 2% nunca. El 72% de los directores afirma que casi siempre los docentes hacen uso del estudio de casos como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales; el 14% dice siempre; en tanto que, otro 14% dice que a veces los docentes hacen uso de esta. El 52% de los estudiantes afirma que siempre los docentes utilizan la estrategia de estudio de caso en clases; el 32% dice casi siempre; el 10% a veces; el 4% dice casi nunca; y nunca según el 2%.

Cuadro 10. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes sobre la frecuencia en que los docentes utilizan el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales.

Opciones	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca	2	4			2	2
Casi nunca	2	4			8	9
A veces	19	42	1	14	33	35
Casi siempre	15	33	5	72	22	3
Siempre	7	17	1	14	28	52
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

Se presenta en el cuadro 10, que el 42% de los docentes afirma que a veces utiliza la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP); el 33% casi siempre la emplea; un 17% siempre; y un 8% nunca y casi nunca. El 72% de los directores indican que casi siempre consideran que los docentes hacen uso de la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas; el 14% indicó siempre; y a veces según otro 14%. El 35% de los estudiantes indica que, sólo a veces los docentes utilizan el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales; el 30% dice que siempre es usada esta estrategia por los docentes; según el 24% es casi siempre; casi nunca según el 9%; y nunca según el 2%.

Cuadro 11. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes sobre la frecuencia en que los docentes utilizan el debate como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales.

Opciones	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca					4	4
Casi nunca	1	2			4	4
A veces	10	22	1	14	11	12
Casi siempre	21	47	6	86	18	19
Siempre	13	29			56	61
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 11 muestra que, el 47% de los docentes; casi siempre utilizan el debate como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales; el 29% siempre; un 22% a veces; y casi nunca según el 2%. El 86% de los directores considera que casi siempre los docentes utilizan la estrategia del debate en la asignatura; mientras que, el 14% dice a veces. El 61% de los estudiantes afirman que siempre se hace uso del debate como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales; el 19% dice casi siempre; el 12% a veces; y nunca y casi nunca según el 8%.

Cuadro 12. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes sobre la frecuencia en que los docentes utilizan la recuperación de las experiencias previas como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales.

Opciones	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca					1	1
Casi nunca					1	1
A veces	1	2			20	22
Casi siempre	8	18			11	12
Siempre	36	80	7	100	60	64
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 12 presenta que, el 80% de los docentes hacen uso de la estrategia de recuperación de las experiencias previas; el 18% casi siempre la emplea; y un 2% a veces. El 100% de la muestra de directores afirma que siempre los docentes utilizan la recuperación de las experiencias previas como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales. El 64% de los estudiantes considera que los docentes siempre utilizan la recuperación de las experiencias previas como estrategia; el 22% dice a veces; el 12% casi siempre; para el 1% nunca; y casi nunca para otro 1%.

Cuadro 13. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes sobre la frecuencia en que los docentes utilizan el aprendizaje Basado en Proyecto como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales.

Opciones	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca	1	2			5	5
Casi nunca	1	2			9	10
A veces	22	49	1	14	20	22
Casi siempre	18	40	5	72	22	24
Siempre	3	7	1	14	37	39
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 13 muestra que, el 49% de los docentes sólo a veces utilizan el aprendizaje Basado en Proyecto como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales; el 40% casi siempre la utiliza; un 7% siempre; el 2% casi nunca; y otro 2% nunca. El 72% de los directores considera que casi siempre los docentes emplean el aprendizaje basado en proyectos para la enseñanza de las Ciencias Sociales; el 14% afirma que es siempre; y a veces según otro 14%. El 39% de los estudiantes considera que siempre los docentes utilizan el aprendizaje Basado en Proyecto; el 24% dice que casi siempre; el 22% indica que a veces lo utilizan; el 10% dice casi nunca; y nunca según el 5%.

Cuadro 14. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes sobre la frecuencia en que los docentes utilizan el sociodrama o dramatización como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales.

Opciones	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca	2	4			39	41
Casi nunca	3	7			15	16
A veces	24	53	6	86	20	22
Casi siempre	12	27	1	14	17	18
Siempre	4	9			3	3
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 14 presenta que, el 53% de los docentes afirma que sólo a veces utiliza el Sociodrama o Dramatización como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales; el 27% en cambio, lo utiliza casi siempre; el 9% siempre; el 7% casi nunca; y nunca según un 4%. El 86% de los directores afirma que sólo a veces los docentes utilizan el sociodrama o dramatización; mientras que el 14% dice que lo utilizan casi siempre como estrategia para la enseñanza de la asignatura. El 41% de los estudiantes afirma que, el sociodrama o dramatización nunca es utilizada por los docentes como estrategia; el 22% dice que sólo a veces lo utiliza; el 18% indica que casi siempre; casi nunca según el 16%; y siempre según el 3%.

Cuadro 15. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes sobre la frecuencia en que los docentes utilizan problemas de su comunidad o entorno como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales.

Opciones	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca					11	12
Casi nunca			2	28	15	16
A veces	15	33	5	72	36	39
Casi siempre	18	40			21	22
Siempre	12	27			10	11
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 15 muestra que, el 40% de los docentes casi siempre utilizan con los estudiantes problemas de su comunidad o entorno como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales; el 33% a veces la utiliza; y el 27% siempre la utiliza. El 72% de los directores indican que a veces es usada la estrategia de problemas de la comunidad o el entorno de los estudiantes; mientras que el 28% afirma que a casi nunca utilizan los docentes esta estrategia. El 39% de los estudiantes indica que, sólo a veces utiliza el docente problemas de su comunidad o entorno como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales; el 22% dice casi siempre; el 16% indica casi nunca; el 12% dice nunca; y siempre según el 11%.

Cuadro 16. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes sobre la frecuencia en que los docentes utilizan las exposiciones de los contenidos de forma individual y grupales como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales.

Opciones	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca						
Casi nunca					7	7
A veces	6	13			17	18
Casi siempre	21	47	6	86	26	28
Siempre	18	40	1	14	43	47
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 16 presenta que, el 47% de los docentes casi siempre hace uso de utilizan problemas de su comunidad o entorno como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales; mientras que el 40% lo utiliza siempre; y un 13% dice que a veces lo utiliza. El 86% de los directores considera que, casi siempre los docentes utilizan exposiciones de los contenidos de forma individual y grupales como estrategia de enseñanza; y siempre según el 14%. El 47% de los estudiantes considera que siempre es usada en clases la estrategia de exposiciones de los contenidos de forma individual y grupales; el 28% dice casi siempre; según el 18% es a veces; casi nunca según el 7%.

Cuadro 17. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes sobre la frecuencia en que los docentes utilizan clases expositivas como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales.

Opciones	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca	1	2			5	5
Casi nunca	1	2			10	11
A veces	5	11			19	20
Casi siempre	25	56	5	72	24	26
Siempre	13	29	2	28	35	38
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 17 muestra que, el 56% de los docentes casi siempre utiliza las clases expositivas como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales; el 29% siempre; un 11% dice que a veces la usa; y un 4% nunca y casi nunca. El 72% de los directores afirma que casi siempre los docentes utilizan las clases expositivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales; mientras que el 28% afirma que es siempre. El 38% de los estudiantes afirma que, siempre se hace uso de las clases expositivas por parte de los docentes; el 26% dice que casi siempre la implementan; sólo a veces según el 20%; casi nunca para el 11%; y nunca según el 5%.

Cuadro 18. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes sobre la frecuencia en que los docentes utilizan el juego como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales.

Opciones	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca	3	7			28	30
Casi nunca	7	16			32	34
A veces	20	44	1	14	11	12
Casi siempre	10	22	5	72	14	15
Siempre	5	11	1	14	8	9
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 18 presenta que, el 44% de los docentes sólo a veces emplea el juego para la enseñanza de la asignatura; el 22% casi siempre; el 16% casi nunca; mientras un 11% siempre la usa; y un 7% nunca. El 72% de los directores considera que casi siempre los docentes emplean el juego como estrategia de enseñanza; el 14% indicó siempre; en tanto que otro 14% considera que lo utilizan a veces. El 64% de los estudiantes afirma que nunca y casi nunca los docentes hacen uso de la estrategia del juego; el 15% dice que casi siempre lo utilizan; el 12% dice a veces; y siempre según el 9%.

Cuadro 19. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes sobre la frecuencia en que los docentes utilizan el descubrimiento y la indagación como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales.

Opciones	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca					9	10
Casi nunca	1	2			14	15
A veces	5	11			18	19
Casi siempre	19	43	4	57	20	21
Siempre	20	44	3	43	32	35
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 19 muestra que, el 44% de los docentes emplean el descubrimiento y la indagación siempre como el descubrimiento y la indagación; el 43% la usa casi siempre; el 11% a veces y un 2% casi nunca. El 57% de los directores consideran que casi siempre los docentes utilizan el descubrimiento y la indagación; el 43% afirma que siempre lo implementa en la enseñanza de las Ciencias Sociales. El 35% de los estudiantes afirma que, siempre los docentes hacen uso de la estrategia de descubrimiento e indagación en sus clases; el 21% dice casi siempre; para el 19% es a veces que la usan; el 15% dice casi nunca; y nunca según el 10% de la muestra.

Cuadro 20. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes sobre la frecuencia en que los docentes ofrecen explicaciones y orientaciones a los estudiantes en la enseñanza de los contenidos curriculares.

Opciones	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca					8	9
Casi nunca					6	6
A veces	3	7			15	16
Casi siempre	12	27	1	14	23	25
Siempre	30	66	6	86	41	44
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 20 presenta que, el 66% de los docentes siempre hace uso en clase de las explicaciones y orientaciones a los estudiantes; mientras que, el 27% casi siempre la usa; y el 7% sólo a veces. 86% de los directores afirma que siempre los docentes dan explicaciones y orientaciones a los estudiantes como parte del proceso de enseñanza; así como el 14% dice que casi siempre lo hacen. El 44% de los estudiantes afirma que siempre los docentes hacen uso de exposiciones de los contenidos de forma individual y grupales; el 25% dice casi siempre; para el 16% a veces; nunca según el 9%; y casi nunca para el 6%.

Cuadro 21. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes sobre la frecuencia en que los docentes utilizan la resolución de problemas y casos que suceden en el contexto como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales.

Opciones	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca	1	2			10	11
Casi nunca					8	9
A veces	25	56	2	28	11	12
Casi siempre	9	20	4	58	19	20
Siempre	10	22	1	14	45	48
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 21 muestra que, el 56% de los docentes afirma que hace uso a veces de la estrategia de resolución de problemas y casos que suceden en el contexto de los estudiantes; el 22% dice que siempre la emplea; el 20% casi siempre; y un 2% nunca. El 58% de los directores afirma que casi siempre los docentes hacen uso de la resolución de problemas y casos en el aula; mientras que, el 28% dice que sólo a veces lo utilizan; y un 14% indicó que siempre los docentes utilizan esta estrategia. El 48% de los estudiantes considera que siempre es empleada la resolución de problemas y casos que suceden en el contexto como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales; mientras que, el 20% dice casi siempre; para el 12% sólo se emplea a veces; nunca para el 11%; y el 9% dice casi nunca.

Cuadro 22. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes sobre la frecuencia en que los docentes utilizan mapas, globos terráqueos, libros y proyector en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales.

Opciones	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca	1	2			4	4
Casi nunca					6	6
A veces	1	2			8	9
Casi siempre	14	31	1	14	27	29
Siempre	29	65	6	86	48	52
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 22 presenta que, el 65% de los docentes afirma que siempre utiliza los mapas, globos terráqueos, libros y proyector en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales; mientras que, el 31% los emplea casi siempre; el 2% a veces; y otro 2% nunca. El 86% de los directores afirma que casi siempre los docentes hacen uso de mapas, globos terráqueos, libros y proyector en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales; en tanto que el 14% considera que lo utilizan casi siempre. El 52% de los estudiantes afirma que siempre los docentes utilizan mapas, globos terráqueos, libros y proyector en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales; en tanto que, el 29% afirma que casi siempre se usa; el 9% considera a veces; para el 6% es casi nunca; y nunca para el 4%.

Cuadro 23. Distribución y frecuencia de los docentes y directores sobre el indicador en el cual se basan los docentes para incluir dentro de la planificación estas estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales.

Opciones	Docentes		Directores	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Unidades de aprendizaje	34	76	3	43
Proyectos de investigación	1	2		
Proyectos Participativos de Aula	9	20	4	57
Proyectos de Intervención de Aula				
Eje Temático	1	2		
Total	45	100	7	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 23 muestra que, el 76% de los docentes afirma que se basan en los mapas, globos terráqueos, libros y proyector en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales; el 20% se basa en Proyectos participativos de aula; el 2% en Proyectos de investigación; y el 2% restante se basa en el eje temático de la unidad. El 57% de los directores considera que los docentes se basan en Proyectos de intervención de aula al planificar las secuencias didácticas de la asignatura de Ciencias Sociales; en tanto que, el 43% afirma que los docentes se basan en las unidades de aprendizaje.

Cuadro 24. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes sobre la participación de los estudiantes en las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales que implementan los docentes.

Opciones	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Colaborativa	27	60	5	72	62	67
Solidaria	3	7	1	14	14	15
Altruista					3	3
Organizativa	15	33	1	14	10	11
No participa					4	4
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 24 presenta que, el 60% de los docentes considera que la participación de los estudiantes es colaborativa en las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales que implementan; el 33% la considera organizativa; y un 7% solidaria. El 72% de los directores considera que, la participación de los estudiantes en las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales que implementan los docentes es colaborativa; para el 14% esta es solidaria; y según otro 14% es organizativa. El 67% de los estudiantes afirma que su participación es colaborativa en las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales que implementan los docentes; el 15% dice que es solidaria; para el 11% es organizativa; el 4% no participa; y el 3% tiene presencia altruista.

4.2.3 Indicadores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes

Cuadro 25. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes sobre la frecuencia en que la escolaridad de los padres incide en el rendimiento académico.

Opciones	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca					10	11
Casi nunca	3	7			6	6
A veces	9	20	4	57	21	23
Casi siempre	14	31			15	16
Siempre	19	42	3	43	41	44
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 25 muestra que, el 42% de los docentes afirma que, siempre la escolaridad de los padres incide en el rendimiento académico de los estudiantes; el 31% considera que casi siempre incide; un 20% dice que a veces; y un 7% casi nunca. El 57% de los directores considera que, a veces la escolaridad de los padres incide en el rendimiento académico de los estudiantes; mientras que, e 43% dice que siempre este factor incide de una manera u otra en el rendimiento de los estudiantes. El 44% de los estudiantes considera que siempre la escolaridad de los padres incide en el rendimiento académico; para el 23% es a veces; en opinión del 16% es casi siempre, el 11% dice nunca y 6% casi nunca.

Cuadro 26. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes sobre la frecuencia en que la repitencia incide en el rendimiento académico.

Opciones	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca	3	7			6	6
Casi nunca	7	16			4	4
A veces	6	13	1	14	17	18
Casi siempre	22	48	2	28	45	49
Siempre	7	16	4	58	21	23
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 26 presenta que, el 48% de los docentes afirma que casi siempre la repitencia incide en el rendimiento académico de los estudiantes; el 16% dice que casi nunca influye; para otro 16% siempre; en opinión del 13% a veces; y según el 7% nunca. El 58% de los directores considera que la repitencia es un factor que siempre influye en el rendimiento académico de los estudiantes; el 28% considera que casi siempre incide; y el 14% dice a veces. El 49% de los estudiantes afirma que la repitencia casi siempre incide en el rendimiento académico de los estudiantes; el 23% dice que siempre incide; para el 18% es a veces; y nunca y casi nunca para el 10% de los estudiantes.

Cuadro 27. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes sobre la frecuencia en que las prácticas en el hogar inciden en el rendimiento académico.

Opciones	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca					9	10
Casi nunca					7	8
A veces	10	22	1	14	16	17
Casi siempre	8	18	1	14	22	23
Siempre	27	60	5	72	39	42
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 27 muestra que, el 60% de los docentes afirma que siempre las prácticas en el hogar inciden en el rendimiento académico de los estudiantes; el 22% indica que a veces incide; y el 18% dice que casi siempre. El 72% de los directores considera que siempre las prácticas en el hogar inciden en el rendimiento académico de los estudiantes; el 14% dice casi siempre; mientras que el 14% considera que a veces incide. El 42% de los estudiantes afirma que siempre las prácticas en el hogar inciden en su rendimiento académico; el 23% dice casi siempre; para el 17% es a veces, mientras que para el 18% de estos es nunca y casi nunca.

Cuadro 28. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes sobre la frecuencia en que la asistencia y puntualidad de los docentes a clases inciden en el rendimiento académico.

Opciones	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca					8	9
Casi nunca					9	10
A veces	1	2			10	11
Casi siempre	17	38	2	28	29	31
Siempre	27	60	5	72	37	39
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 28 presenta que, el 60% de los docentes considera que, la asistencia y puntualidad de sus clases siempre incide en el rendimiento académico; el 38% considera que casi siempre influye; y para el 2% a veces. El 72% de los directores considera que siempre la asistencia y puntualidad de los docentes a clases incide en el rendimiento académico de los estudiantes del centro; así como el 28% que casi siempre incide. El 39% de los estudiantes afirma que siempre la asistencia y puntualidad de los docentes a clases inciden en el rendimiento académico; el 31% dice que casi siempre incide; para el 11% a veces; el 10% dice casi nunca; y nunca según el 9% de la muestra.

Cuadro 29. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes sobre la frecuencia en que las prácticas pedagógicas inciden en el rendimiento académico.

Opciones	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca						
Casi nunca					6	6
A veces	2	4			19	20
Casi siempre	14	31			28	30
Siempre	29	65	7	100	40	44
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 29 muestra que, el 65% de los docentes afirma que, siempre las prácticas pedagógicas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes; en tanto que, el 31% considera casi siempre; y a veces para el 4%. El 100% de los directores considera que siempre las prácticas pedagógicas tienen influencia en el rendimiento de los estudiantes. El 44% de los estudiantes considera que siempre las prácticas pedagógicas inciden en el rendimiento académico; el 30% dice casi siempre; y para el 20% es a veces; y casi nunca para el 6%.

Cuadro 30. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes sobre la frecuencia en que el uso de los recursos tecno pedagógicos incide en el rendimiento académico.

Opciones	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca					9	10
Casi nunca					8	9
A veces	2	4			22	23
Casi siempre	19	42	1	14	30	32
Siempre	24	54	6	86	24	26
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 30 presenta que, el 54% de los docentes considera que, el uso de recursos tecno pedagógicos siempre incide en el rendimiento académico; mientras que el 42% dice casi siempre; y el 4% a veces. El 86% de los directores considera que el uso de recursos tecno pedagógicos siempre incide en el rendimiento académico de los estudiantes; el 14% afirma que casi siempre inciden en su aprendizaje y rendimiento. El 32% de los estudiantes afirma que casi siempre el uso de recursos tecno pedagógicos influye en su rendimiento académico; el 26% dice siempre; para el 23% es a veces; y nunca y casi nunca para el 19%.

4.2.4 Nivel de rendimiento académico en los estudiantes

Cuadro 31. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes sobre la frecuencia en que el uso de los procesos escolares incide en el rendimiento académico.

Opciones	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca					6	6
Casi nunca					8	9
A veces	4	9			20	21
Casi siempre	24	53	2	28	24	26
Siempre	17	38	5	72	35	38
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 31 muestra que, el 53% de los docentes indicó que, casi siempre los procesos escolares tienen influencia en el rendimiento de los estudiantes; el 38% dice siempre; y para el 9% a veces. El 72% de los directores consideran que siempre los procesos escolares inciden en el rendimiento académico de los estudiantes; y para el 28% casi siempre incide. El 38% de los estudiantes afirma que siempre los procesos escolares inciden en su rendimiento; el 26% dice casi siempre; sólo a veces para el 21%; el 9% dice casi nunca; y nunca para el 6%.

Cuadro 32. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes sobre la frecuencia en que el rendimiento académico de los estudiantes es satisfactorio.

Opciones	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca					4	4
Casi nunca	1	2			3	3
A veces	12	27			14	15
Casi siempre	29	65	2	28	25	27
Siempre	3	6	5	72	47	49
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 32 presenta que, el 65% de los docentes considera que casi siempre el rendimiento de los estudiantes es satisfactorio; para el 27% a veces lo es; el 6% dice que siempre se presenta nivel satisfactorio; y para el 3% casi nunca. El 72% de los directores afirma que el rendimiento académico de los estudiantes siempre es satisfactorio; así como el 28% dice que casi siempre es satisfactorio. El 49% de los estudiantes siempre presentan rendimiento académico satisfactorio; en el 27% casi siempre; en el 15% a veces; y nunca y casi nunca es satisfactorio en el 7%.

Cuadro 33. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes sobre la frecuencia en que el rendimiento académico de los estudiantes es aceptable.

Opciones	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca					4	4
Casi nunca	1	2			3	3
A veces	7	15			16	17
Casi siempre	30	68	2	28	25	27
Siempre	7	15	5	72	45	49
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 33 muestra que, el 68% de los docentes afirma que casi siempre el rendimiento académico en los estudiantes es aceptable; el 15% afirma que es siempre; mientras que sólo a veces es aceptable en la asignatura de Ciencias Sociales según otro 15%; y casi nunca para el 2%. El 72% de los directores consideran que sólo a veces el rendimiento académico de los estudiantes es aceptable; en tanto que, según el 28% es casi siempre aceptable. El 49% de los estudiantes tiene rendimiento académico aceptable siempre; casi siempre en el 27%; a veces en el 17%, en cambio, el 7% de los estudiantes manifestaron que nunca y casi nunca el rendimiento académico es aceptable.

Cuadro 34. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes sobre la frecuencia en que el rendimiento académico de los estudiantes es elemental.

Opciones	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca					2	2
Casi nunca					2	2
A veces	5	11	1	14	19	20
Casi siempre	13	29	1	14	30	32
Siempre	27	60	5	72	40	44
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 34 presenta que, el 60% de los docentes afirma que siempre es elemental el rendimiento de los estudiantes en Ciencias Sociales; el 29% indica que casi siempre lo es; y un 11% dice a veces. El 72% de los directores considera que siempre es elemental el rendimiento de los estudiantes; para el 14% es casi siempre; y en opinión de otro 14% es a veces. El 44% de los estudiantes considera su rendimiento académico siempre como elemental; en el 32% casi siempre; a veces en el 20%; y nunca y casi nunca es elemental en el 4%.

Cuadro 35. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes sobre la frecuencia en que el rendimiento académico de los estudiantes es suficiente.

Opciones	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca	3	6				
Casi nunca	1	2			2	2
A veces	10	22	6	86	12	13
Casi siempre	22	49	1	14	33	35
Siempre	9	21			46	50
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

En el cuadro 35 se muestra que, el 49% de los docentes afirma que el rendimiento de los estudiantes casi siempre es suficiente para el área de Ciencias Sociales; en tanto que, el 22% dice a veces; el 21% siempre; el 6% nunca y un 2% casi nunca. El 86% de los directores afirma que a veces el rendimiento académico de los estudiantes es suficiente; mientras que para el 14% es casi siempre. El 50% de los estudiantes presenta siempre rendimiento académico suficiente; en el 35% es casi siempre; a veces en el 13%; y casi nunca para el 2%.

Cuadro 36. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes sobre la frecuencia en que el rendimiento académico de los estudiantes es insuficiente.

Opciones	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca	4	9	1	14	15	16
Casi nunca	12	27			14	15
A veces	16	35	5	72	40	43
Casi siempre	6	13			13	14
Siempre	7	16	1	14	11	12
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 36 presenta que, el 35% de los docentes afirma que sólo a veces el rendimiento académico en los estudiantes es insuficiente; para el 27% en cambio, indica que nunca es insuficiente; el 16% afirma que siempre lo es; para el 13% casi siempre; y según el 9% nunca es insuficiente su rendimiento. El 72% de los directores afirma que sólo a veces el rendimiento de los estudiantes es insuficiente; el 14% dice que siempre lo es; mientras que el 14% dice que nunca se presenta rendimiento insuficiente. El 43% de los estudiantes dice que a veces su rendimiento es insuficiente en la asignatura de Ciencias Sociales; en el 16% nunca es así; en el 15% nunca; en el 14% casi siempre; y siempre es así en el 12%.

4.2.5 Resultados del uso de las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico

Cuadro 37. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes sobre la frecuencia en que al maestro trabajar las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales se reduce la deserción escolar.

Opciones	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca					5	5
Casi nunca	4	9			8	9
A veces	7	16			44	47
Casi siempre	24	53	1	14	11	12
Siempre	10	22	6	86	25	27
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 37 muestra que, el 53% de los docentes afirma que, casi siempre la deserción escolar se puede reducir con el uso de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales; el 22% coincide en que siempre es posible; el 16% dice a veces; y un 9% considera casi nunca. El 86% de los directores afirma que siempre se reduce la deserción escolar al trabajar las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales; mientras que el 14% indicó que se da casi siempre. El 47% de los estudiantes considera que a veces se reduce la deserción escolar con el uso de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales; el 27% dice que siempre es así; el 12% considera que casi siempre; el 9% dice casi nunca y nunca para el 5%.

Cuadro 38. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes sobre la frecuencia en que al trabajar las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales el rendimiento académico de los estudiantes está en nivel satisfactorio.

Opciones	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca	1	2			2	2
Casi nunca	1	2			3	3
A veces	8	18			27	29
Casi siempre	25	55	1	14	29	31
Siempre	10	23	6	86	32	35
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 38 presenta que, el 55% de los docentes considera que casi siempre el rendimiento académico de los estudiantes es satisfactorio al trabajar las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales; el 23% dice siempre; el 18% considera a veces; y un 4% nunca y casi nunca. El 86% de los directores afirma que siempre al trabajar las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales el rendimiento académico de los estudiantes está en nivel satisfactorio; en tanto que, el 14% dice que casi siempre. El 35% de los estudiantes considera que siempre su rendimiento es satisfactorio a partir de las estrategias; para el 31% es casi siempre; en el 29% es a veces; y en un 5% es nunca y casi nunca.

Cuadro 39. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes sobre la frecuencia en que al trabajar las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales se mejora la actitud de los estudiantes frente a las actividades de aprendizajes.

Opciones	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca					2	2
Casi nunca	1	2			8	9
A veces	8	18			5	5
Casi siempre	13	29	2	28	19	20
Siempre	23	51	5	72	59	64
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

El cuadro 39 muestra que, el 51% de los docentes indica que siempre se mejora la actitud de los estudiantes a través de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales; el 29% considera casi siempre; a veces para el 18%; y casi nunca para el 2%. El 72% de los directores considera que el implementar estas estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales siempre se mejora la actitud de los estudiantes frente a las actividades de aprendizajes; así como el 28% indica que casi siempre se presenta un cambio. El 64% de los estudiantes considera que el uso de las estrategias mejora su actitud; el 20% dice casi siempre; para el 9% es casi nunca; el 5% dice a veces; y nunca para el 2%.

Cuadro 40. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes sobre la frecuencia en que al trabajar las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales se logra la participación de los padres frente al desarrollo de las estrategias.

Opciones	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca	2	4			27	29
Casi nunca	3	6			13	14
A veces	11	24	2	28	16	17
Casi siempre	23	51	1	14	24	26
Siempre	6	15	4	58	13	14
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

En el cuadro 40 se presenta que, el 51% de los docentes afirma que casi siempre se da la participación de los padres frente al desarrollo de las estrategias; mientras que, el 24% asegura que a veces; el 15% siempre; y un 10% nunca y casi nunca. El 58% de los directores considera que siempre se logra mayor participación de los padres frente al desarrollo de las estrategias; mientras que el 28% considera que sólo se logra a veces; y casi siempre para el 14%. El 29% considera que nunca se logra la participación de los padres frente al desarrollo de las estrategias; el 26% dice que casi siempre; el 17% considera a veces; casi nunca para el 14%; y siempre para el 14%.

Cuadro 41. Distribución y frecuencia de los docentes, directores y estudiantes sobre la frecuencia en que al trabajar las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales los docentes logran su aprendizaje significativo.

Opciones	Docentes		Directores		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca						
Casi nunca	1	2			3	3
A veces	3	6			17	18
Casi siempre	17	38	1	14	23	25
Siempre	24	54	6	86	50	54
Total	45	100	7	100	93	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

Se muestra en el cuadro 41 que, el 54% de los docentes considera que siempre se logra en los estudiantes un aprendizaje significativo al implementar las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales; el 38% asegura casi siempre; para el 6% a veces; y un 2% casi nunca. El 86% de los directores considera que siempre se logran aprendizajes significativos en los estudiantes cuando los docentes trabajan las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales; así como, el 14% indicó casi siempre. El 54% de los estudiantes siempre tiene aprendizaje significativo con el uso de las estrategias por parte de los docentes; para el 25% es casi siempre; a veces para el 18% y casi nunca para el 3%.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Introducción

La presente investigación tuvo como propósito determinar la incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año escolar 2022-2023. Esta investigación coincide con los antecedentes de investigación presentados en el capítulo 1 con los autores.

5.2 Análisis y discusión de los resultados

5.2.1 Características sociodemográficas

Los resultados del estudio muestran que el 60% de los docentes del Ciencias Sociales corresponden a profesionales licenciados en educación primaria o educación de sexo femenino con 1 a 5 hijos, e igual dependientes económicamente; residencia en la zona urbana; edades entre 31 a 45 años de edad; con 5 a 15 años en servicio, devengando ingresos mensuales de 50 mil a 6 mil pasos.

De igual forma, se comprobó que, el 57% de la muestra de directores tiene un porcentaje mayor de sexo femenino, rango de edad de 41 a 60 años y residencia en la zona urbana; estas cuentan con licenciatura en Educación, específicamente en el Nivel Inicial con experimenta entre 11 a 25 años en servicio, devengando ingresos mensuales entre 50 a 70 mil pesos mensuales; de los cuales dependen de 1 a 5 personas y de 1 a 5 hijos.

De los estudiantes, se obtuvo que, el 82% corresponde al sexo femenino, con edades entre 13 a 19 años o más, que viven junto a sus tutores en zonas urbanas del municipio; e ingresos familiares mensuales que ascienden a más de 30 mil pesos mensuales.

En cuanto a las características sociodemográficas, el sexo femenino fue un factor predominante en la población objeto de estudio. En relación a la edad de los participantes en la investigación, en cuanto a los docentes el mayor porcentaje está comprendido entre las edades de 31 a 35 años, en los estudiantes el 77% está comprendido entre los 16 a los 18 años y en los directores tienen edad comprendida entre los 56 a 60 años. En lo referente a la zona de residencia tanto directores, docentes y estudiantes el mayor porcentaje reside en la zona urbana. En lo que respecta al nivel académico, docentes y directores el mayor porcentaje son licenciados.

Según Denlord (2019), dependiendo de la finalidad, los datos pueden incluir atributos como la edad, el sexo y el lugar de residencia, así como características sociales como la ocupación, la situación familiar o los ingresos. Los datos demográficos se utilizan sobre todo para el uso estratégico de la adaptación de las ofertas al grupo objetivo respectivo y también pueden utilizarse como base para análisis de negocio e informes de rendimiento.

5.2.2 Incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales

Se evidenció que el 56% de los docentes coincide con el 86% de los directores y el 78% de los estudiantes en que siempre y casi siempre se hace uso de la estrategia de estudio de caso como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales.

Así como, el 42% de los docentes estableció que sólo a veces hace uso del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), contrario a lo considerado por el 72% de directores y 55% de estudiantes que establecen que se utilizan siempre y casi siempre.

El uso del debate se da siempre y casi siempre como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales según lo coincidido por el 76% de los docentes, el 86% de directores y el 80% de los estudiantes del centro educativo.

Se evidenció que, el 100% de la muestra de directores coincide con el 98% de docentes y el 76% de estudiantes que siempre y casi siempre es utilizada como estrategia la recuperación de experiencias previas.

El 49% de los docentes evidencia que el aprendizaje Basado en Proyecto sólo es utilizado como estrategia de enseñanza a veces; en cambio, el 86% de los directores coincide con el 63% de los estudiantes en que es utilizada siempre y casi siempre.

Sobre la frecuencia del uso del sociodrama o dramatización como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales, el 53% de los docentes coincide con el 86% de los directores en que a veces es utilizada; mientras que, el 57% de los estudiantes establecen que nunca y casi nunca se utiliza esta estrategia.

Se evidenció que, el 72% de los directores y el 39% de los estudiantes establecen que a veces se utilizan problemas de su comunidad o entorno como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales; en cambio, el 40% de los docentes establecen que casi siempre la utilizan.

Para el 87% de los docentes, en concordancia con el 86% de los directores y el 75% de los estudiantes siempre y casi siempre se utilizan las exposiciones de los contenidos de forma individual y grupales como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales.

Se obtuvo del 85% de docentes, el 100% de la muestra de directores y el 64% de los estudiantes que siempre y casi siempre se utilizan las clases expositivas en el proceso de enseñanza de la asignatura de Ciencias Sociales.

El juego es una de las estrategias que se emplean a veces según el 44% de los docentes; en tanto que, el 64% de los estudiantes dice que nunca y casi nunca se utiliza; en cambio, el 86% de los directores afirma que siempre y casi siempre los docentes hacen uso de esta estrategia.

Para el 87% de los docentes que coinciden con el 56% de los estudiantes y el 100% de los directores, siempre y casi siempre se hace uso del descubrimiento e indagación como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales.

Los docentes del área de Sociales, siempre y casi siempre utilizan explicaciones y orientaciones a los estudiantes según el 93% de estos, al igual que lo confirma el 100% de los directores y el 69% de los estudiantes.

La estrategia de resolución de problemas y casos que suceden en el contexto es empleada a veces según el 56% de los docentes; en cambio, el 58% de los directores coincide con el 68% de los estudiantes en que siempre y casi siempre es utilizada esta estrategia.

Fue obtenido que, en el proceso de la enseñanza de las Ciencias Sociales siempre y casi siempre se utilizan mapas, globos terráqueos, libros y proyector según lo establece el 96% de los docentes, el 100% de los directores y el 81% de los estudiantes.

Según el 76% de los docentes, estos se basan en las unidades de aprendizaje a planificar para seleccionar las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales; en tanto que, el 57% de los directores considera que se basan en proyectos de investigación que planificaron para los estudiantes.

El 60% de los docentes coincide con el 72% de los directores y el 67% de los estudiantes al indicar que la participación de los estudiantes en las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales es colaborativa.

Se evidenció que directores, docentes y estudiantes coinciden que regularmente la estrategia de estudio de caso se lleva a cabo en los centros educativos; de igual modo, los hallazgos muestran que los maestros utilizan aprendizaje basado en problemas, el debate, recuperación de experiencias previas, sociodrama o dramatización, el entorno escolar, clases expositivas, el juego como estrategia y estrategia de descubrimiento e indagación.

Por lo expuesto, anteriormente, se evidencia con claridad que los hallazgos se contradicen con lo que está planteado en el problema, en razón de que en el mismo se plantea que los docentes son tradicionales y coinciden con autores como Beltrán (2018) que expresa lo siguiente: el estudiante necesita de estrategias que lo hagan consciente de su propio aprendizaje, para que lo encamine a lograr las metas, el uso de estrategias implica que el estudiante sea consciente de su aprendizaje y capaz de evaluar, orientar y modificar su actuación hacia el logro de resultados eficaces.

5.2.3 Indicadores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes

Siempre y casi siempre la escolaridad de los padres incide en el rendimiento académico según el 73% de los docentes y el 60% de estudiantes; en cambio, el 57% de los directores dicen que a veces esta incide en el proceso.

De igual forma, el 64% de los docentes establece que, la repitencia es uno de los factores que siempre y casi siempre incide en el rendimiento académico, lo cual es confirmado por el 86% de los directores y el 72% de los estudiantes.

Para el 78% de los docentes las prácticas en el hogar siempre y casi siempre inciden en el rendimiento académico; lo cual lo confirma el 86% de los directores y el 65% de los estudiantes. Así como el 98% de los docentes, el 100% de la muestra de directores y el 70% de los estudiantes afirman que siempre y casi siempre la asistencia y puntualidad de los docentes a clases inciden en el rendimiento académico.

Para el 96% de los docentes, el 74% de los estudiantes y la totalidad de la muestra de directores, siempre y casi siempre las prácticas pedagógicas inciden en el rendimiento académico. Tal y como, el 96% de los docentes coincide con el 100% de los docentes y el 58% de los estudiantes en que, siempre y casi siempre el uso de los recursos tecnológicos incide en el rendimiento académico. En relación a estos resultados, Beltrán (2018), resalta que, algunos de los posibles factores que inciden en el rendimiento académico

tiene que ver con la didáctica, metodología y pedagogía que se utiliza al momento de enseñar y las formas de evaluación de esos temas.

Se obtuvo que los procesos escolares siempre y casi siempre tienen incidencia en el rendimiento académico según lo indica el 91% de los docentes, el 100% de los directores y el 64% de los estudiantes. En cambio, para Díaz Barriga y Hernández (2018), establecen que existen incidencias ligadas a los procesos escolares y son las siguientes: Guía docente: que debe ser diseñada según las necesidades y el contexto, bajo un trabajo colegiado. Proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel individual y grupal. Promoción de la autonomía del estudiante monitoreado por el tutor. Capacitación continua del docente. Involucramiento en la organización de la institución.

5.2.4 Nivel de rendimiento académico en los estudiantes del Primer Ciclo

En torno a esto, el 65% de los docentes establece que casi siempre el rendimiento académico de los estudiantes es satisfactorio, en tanto que, el 72% de los directores coincide con el 49% de los estudiantes al indicar que siempre hay rendimiento satisfactorio en los estudiantes. El estudio arrojó que el 80% de los docentes coincide con el 100% de la muestra y el 66% de los docentes al establecer que siempre y casi siempre se logra un rendimiento académico aceptable en los estudiantes. A pesar de que, para el 89% de los docentes este rendimiento en los estudiantes siempre y casi siempre se torna elemental, lo cual confirma el 86% de directores y el 76% de la muestra de estudiantes consultados.

Para el 70% de los docentes y el 85% de los estudiantes el rendimiento académico siempre y casi siempre es suficiente; en tanto que para el 86% de los directores sólo a veces es suficiente. Esto a su vez queda confirmado por lo establecido por el 35% de los docentes que establece que a veces el rendimiento es insuficiente, coincidiendo con el 72% de los directores y el 43% de los estudiantes.

En relación a esto, Moran (2019), indica que existe relación significativa entre estrategias de adquisición de la información y el rendimiento académico en los estudiantes

en el área de Ciencias Sociales, se afirma que el mayor uso de las estrategias atencionales, de repetición y de control de la información se encuentra en relación con los mejores resultados académicos.

5.2.5 Resultados del uso de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico

Fue obtenido por el 75% de los docentes y el 100% de los directores que siempre y casi siempre se logra la reducción de la deserción escolar a partir del uso de las estrategias adecuadas de enseñanza de las Ciencias Sociales; mientras que, el 47% de los estudiantes afirma que sólo a veces se logra esta reducción, lo cual indica que, para los estudiantes no se sienten suficientemente motivadoras estas estrategias docentes.

Al trabajar las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales el rendimiento académico de los estudiantes siempre y casi siempre se coloca en niveles satisfactorios según lo establece el 78% de los docentes; el 100% de los directores y el 66% de los estudiantes.

En tanto que, el 80% de los docentes coincide con el 100% de los directores y el 84% de los estudiantes al establecer que, siempre y casi siempre se mejora la actitud de los estudiantes frente a las actividades de aprendizajes.

Se obtuvo, además, que el 66% de los docentes coincide con el 72% de los directores al indicar que siempre y casi siempre logra la participación de los padres frente al desarrollo de las estrategias; mientras que, el 43% de los estudiantes establece que nunca y casi nunca se logra esto.

Según el 92% de los docentes, el 100% de los directores y el 79% de los estudiantes, siempre y casi siempre se logran los aprendizajes significativos, esto representa un gran resultado en virtud de la inclusión de elementos en la planificación como la estrategia y uso de otros como recursos.

Al respecto, Huamán (2021), destaca que existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales, en su dimensión pedagógica, y el rendimiento académico de los estudiantes y existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales, en su dimensión metodológica, y el rendimiento académico de los estudiantes.

5.3 Conclusiones

Desde los análisis de resultados realizados a los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recolección de información, se presentan las conclusiones finales por objetivos.

En relación al primer objetivo específico sobre identificar como influyen las características sociodemográficas que posee la población objeto de estudio, se concluye que, la población estuvo constituida en su mayor nivel por el sexo femenino con residencia en la zona urbana de la provincia, en el caso de los docentes y directores estos con edades entre 31 a más de 60 años, profesionales Licenciados en Educación y con reportes de 5 a 25 años en servicio educativo, recibiendo ingresos mensuales que rondan entre 50 a 70 mil pesos y con 1 a 5 dependientes económicamente. La población de estudiantes se caracteriza además por tener edades entre 13 a 19 años y con ingresos familiares que van desde 10 mil hasta 30 mil pesos.

Al abordar el segundo objetivo específico sobre comprobar las estrategias de enseñanza que implementan los docentes del área de Ciencias Sociales para el rendimiento académico de los estudiantes, se concluye que, estas estrategias son la recuperación de experiencias previas, el estudio de casos, debates, descubrimiento y la indagación, exposiciones de los contenidos de forma individual y grupales, resolución de problemas y casos, clases expositivas, así como explicaciones y orientaciones de los docentes. La selección de estas estrategias por parte del cuerpo de docentes del área de Ciencias Sociales se basa en las unidades de aprendizaje a impartir y en proyectos de investigación que instan a los estudiantes a indagar, descubrir y crear nuevas experiencias de aprendizajes que potencien el desarrollo de sus competencias. Se concluye además que, estas estrategias son

combinadas con el uso de recursos como mapas, globos terráqueos, libros y proyector lo cual facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, a la vez que motiva a los estudiantes a integrarse en la secuencia didáctica, a participar, a ser parte de su aprendizaje y a propiciar su creatividad para el logro de los objetivos educativos y la efectividad del uso de estas estrategias por parte de los docentes.

En lo relacionado al tercer objetivo específico identificar los indicadores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario, se concluye que, el rendimiento académico de los estudiantes se ve impactado en gran medida por la escolaridad de los padres a partir de lo cual se logran o no las prácticas educativas en el hogar que permiten dar continuidad al proceso de aprendizaje en el núcleo familiar de cada estudiantes, la repitencia es otro factor que afecta de manera desventajosa el proceso de aprendizaje, ya que va retrasando al estudiantes hasta un nivel de rendimiento más reducido, así como las prácticas pedagógicas, los procesos escolares que se dan a lo interno del centro educativo y el uso de recursos tecno pedagógicos inciden en el logro en los estudiantes del rendimiento académico y el desarrollo de competencias del área de las Ciencias Sociales.

En relación al cuarto objetivo específico comprobar el nivel del rendimiento académico alcanzado por los estudiantes al aplicar estrategias de enseñanza en el Primer Ciclo del Nivel Secundario, se concluye que, el rendimiento que se ha obtenido en los estudiantes es satisfactorio, considerado como suficiente para el logro de las competencias del nivel, a través del cual se evidencia que debido a esto, la participación de los estudiantes se torna más colaborativa y organizativa durante los trabajos áulicos y didácticos, lo cual a su vez, propicia la socialización, la integración del grupo y trabajo en equipo.

Desde el quinto objetivo específico constatar los resultados que obtienen los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario del uso de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico., se concluye que, con las estrategias planificadas por los docentes se ha logrado la reducción de la deserción escolar, aprendizaje significativo por parte de los estudiantes que es reflejado en la revisión de experiencias previas que se realizan al inicio de las secuencias, así como se ha logrado mejorar la actitud

de los estudiantes frente a las actividades de aprendizajes, lo cual representa un logro para el proceso educativo que se ve reflejado en el rendimiento académico, la motivación de los estudiantes y el trabajo del docente.

De manera general se hace preciso destacar que, el uso de las estrategias adecuadas de enseñanza de las Ciencias Sociales incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, siempre y cuando estas estén adaptadas al contexto y realidad de los estudiantes, asociadas a sus intereses, su motivación, los recursos a los que puede acceder el docente desde el centro educativo y sobre todo, a la labor del docente que guía el proceso de aprendizaje para el desarrollo de las competencias que permiten un rendimiento académico satisfactorio en cada uno de los estudiantes.

5.4 Recomendaciones

En virtud del análisis de los resultados obtenidos y las conclusiones finales, se recomienda lo siguiente:

Al Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD):

Realizar talleres dirigidos a los docentes sobre estrategias docentes, actividades didácticas e interactivas que motiven el aprendizaje de las Ciencias Sociales, a la vez que proporcionan enfoques para la selección de estrategias innovadoras que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes.

Proporcionar a los docentes de Ciencias Sociales todos aquellos recursos tecnológicos y didácticos del área que les permita continuar incluyendo en la planificación docente a la vez que motivan la participación de los estudiantes para el logro del rendimiento satisfactorio.

Programar capacitaciones sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que puedan posteriormente utilizar en el diseño de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales.

A los directores de los centros educativos del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 Cotuí:

Gestionar las herramientas tecnológicas que hacen falta en el centro educativo que les permita a los docentes de Ciencias Sociales implementar estrategias de enseñanza más didácticas y motivadoras del aprendizaje y el logro del nivel satisfactorio de rendimiento académico.

Colaborar con los docentes en las actividades y estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales que permita a los estudiantes el desarrollo integral del aprendizaje y el rendimiento académico.

Motivar y convocar a los docentes a participar en las capacitaciones y talleres que organiza el MINERD con el objetivo de que se pueda lograr ampliar las competencias docentes y así proyectar en mayor medida su práctica pedagógica para el logro de los objetivos escolares.

A los docentes del área de Ciencias Sociales:

Diseñar estrategias de enseñanza innovadoras, didácticas que continúen elevando el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

Evaluar constantemente la efectividad e incidencia de las estrategias planificadas para el logro de los objetivos escolares y el rendimiento académico de los estudiantes.

Comunicar a los padres, madres y/o tutores de los estudiantes los avances y debilidades que han surgido en torno a las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en sus hijos e hijas, a la vez que se solicita su participación e integración en los procesos educativos.

Referencias bibliográficas

- Amorós Hernández, A. (2017). *La representación cartográfica como recurso didáctico. Mapas y planos en educación primaria*. Alicante, España: Universidad de Alicante.
- Aracena R., Y., Vásquez, Y. A., & Mármol J., O. (2019). *Dominio de las Estrategias Metodológicas en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Zona Urbana*. Cotuí: Universidad UTECO.
- Ayuntamiento Municipal Cotuí. (23 de agosto de 2018). *ayuntamientocotui.gob.do*. Obtenido de Hostoria del municipio: <https://ayuntamientocotui.gob.do/historia/>
- Beltrán, J. (2018). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid, España: Síntesis, S.A.
- Beltrán, J. A. (2017). *Procesos, estrategias y técnicas*. Madrid: Síntesis.
- Bernal, Y., & Rodríguez, C. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. Bucamaranga, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Betancourt-Pereira, J. (2020). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala – Ecuador*. Ecuador: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Biggs, J. B. (2018). Assessing study approaches to learning. *Australian Psychologist*, 197-206.
- Bobadilla, J. (2016). *La estrategia lúdico-lego dacta, para elevar el rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos*. Perú: Universidad Privada de Tacna.
- Bonifacio, J. (11 de octubre de 2018). *elcaribe.com.do*. Obtenido de *elcaribe.com.do*: <https://www.elcaribe.com.do/2018/09/11/gente/estilo/factores-que-influyen-en-el-rendimiento-escolar/>
- Bueno, M., Díaz, G., & Orozco, R. (2017). *Habilidades receptivas*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Cabrera Berbeo, L. (2019). *Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en Educación Inicial*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

- Camacho, M. (2018). *Herramientas Para El Acceso Al Conocimiento: Posibilidades Educativas De La web 2.0 En La Enseñanza*. Argentina: ICSS.
- Carazo, P. (2016). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, 165-193.
- Carrillo, V. A. (2018). *Material educativo computarizado sobre la forma-ING y sus funciones en el idioma inglés para el mejoramiento de la competencia lectora*. Valencia: Universidad de Carabobo.
- Cassarini, R. (2016, 2017). *Teoría y diseño curricular*. México: Trillas.
- Chay, J. (2016). *Chay, J. (2016). Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje L1 del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez. Mazatenango, Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Sur Occidente.*
- Denlord, M. (23 de julio de 2019). *es.ryte.com*. Obtenido de *es.ryte.com*: https://es.ryte.com/wiki/Datos_Demograficos
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2018). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Diccionario Jurídico. (23 de 11 de 2022). *Conceptosjuridicos.com Definición de Estado Civil*. Obtenido de <https://www.conceptosjuridicos.com/estado-civil/>
- Douglas, I. (2018). Estrategias para adaptar la enseñanza a las transformaciones de la globalización. *DouLaurus*, 17-35.
- Ferreiro, R. (2018). *Cómo Ser Mejor Maestro. El método ELI*. México: Trillas.
- Figuerola, C. (2017). *Sistemas de Evaluación Académica*. El Salvador: Universitaria.
- Flores Ochoa, R. (2017). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá, Colombia: McGraw Hill.
- González Agudelo, E. M. (2019). Entre los modelos pedagógicos, las mediaciones curriculares y las estrategias didácticas. *Revista Editorial Cintex (Medellín)/ No. 07*, 21-33.
- Gutierrez Mosquera, J. (2018). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en el grupo 8-1 del Colegio Juan de Ampudia*. Santiago de Cali, Colombia: Universidad.

- Hernández, P. (2018). *Estrategias Didácticas*. México: UPN.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2016). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw Hill.
- Herrera Ávila, D. (2017). *Nuevas tecnologías y educación geográfica: El reto actual*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.
- Huamán, B. (2021). *Estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista provincia Huaytará - Huancavelica*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Jáquez Cabrera, V., & López, S. A. (2016). *incidencias de las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes de idiomas en el rendimiento académico de los estudiantes del Liceo Braulio Paulino Vespertino, Tamboril de la Provincia Santiago, República Dominicana*. Santiago de los Caballeros: Universidad Abierta Para Adultos (UAPA).
- Laguerre, R. (08 de Noviembre de 2017). <http://laciudaddecotu.blogspot.com>. Obtenido de <http://laciudaddecotu.blogspot.com>: <http://laciudaddecotu.blogspot.com/2011/10/breve-historia-de-la-ciudad-cotui.html>
- Laurent, Y. (16 de marzo de 2017). *eustat.eus*. Obtenido de *eustat.eus*: https://www.eustat.eus/documentos/opt_1/tema_25/elem_11384/definicion.html#:~:text=Definici%C3%B3n%20Zona%20de%20residencia&text=Se%20trata%20de%20agrupaciones%20de,a%20su%20modo%20de%20vida.
- Leal, H. E. (2019). *Factores dentro del marco social y familiar que influyen en el rendimiento escolar*. Nuevo León, México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Martínez, N., & Otero, V. (2017). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid, España: Fundamentos.
- Martínez, V. (2017). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista Iberoamericana De Educación*. N. ° 51, 67-85.
- Méndez, J. (2016). *Proceso investigativo en informes*. Madrid: ESIC.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016). *Diseño Curricular Nivel Secundario*. Santo Domingo, D.N.: MINERD.

- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (15 de julio de 2019). *distrito1601.blogspot.com*. Obtenido de *distrito1601.blogspot.com*: <http://distrito1601.blogspot.com/p/estructura.html>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (07 de Febrero de 2007). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co>
- Moran, C. A. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Mozombite, M. M. (2019). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 "Claverito", distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019*. Pucallpa, Perú: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Novak, J. (2017). *Teoría y práctica de la educación*. Madrid: Alianza.
- Ortega, C. (15 de febrero de 2022). *questionpro.com*. Obtenido de *questionpro.com*: <https://www.questionpro.com/blog/es/datos-demograficos/#:~:text=Los%20datos%20demogr%C3%A1ficos%20son%20informaci%C3%B3n,situaci%C3%B3n%20familiar%20o%20los%20ingresos>.
- Pagés, J. (2017). *Enseñar y aprender Ciencias sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria*. Barcelona: Horsori.
- Payano García, Z. (2016). *Nivel de rendimiento académico que presentan en los alumnos en área de ciencias sociales, en el distrito educativo 16-02 de Fantino*. Cotuí: UTECO.
- PEC Liceo Rafael Antonio Reyes. (2016). *Proyecto Educativo de Centro Liceo Rafael Antonio Reyes 2016-2022*. Cotuí: Gestión del Centro.
- Pérez G., L. D. (2017). *Incidencia de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias sociales de la Farem-Chontales*. Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Polo M., Y., & Pereira V., V. C. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en Ciencias Sociales*. Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa.
- Quinquer, D. (2016). Estrategias de enseñanza: los métodos interactivos. *Íber No. 40*, 7-22.

- Rodríguez, C. (10 de octubre de 2016). *Educapeques*. Obtenido de Educapeques: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/elfracaso-escolar-cuales-son-las-causas-del-bajo-rendimientoescolar.html>
- Rosario, V., Acosta C., D., & Monegro U., J. A. (2019). *Incidencia de las Estrategias de Enseñanza en el Aprendizaje de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-02*. Cotuí.: Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).
- Sabino, C. (2016). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.
- Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Sichique P., L. I. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en el Quinto Año de Educación Básica General de la unidad educativa San Joaquín*. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Solé, I. (2019). *Estrategias de lectura*. Barcelona. España: GRAO/ ICE.
- Tamayo, M. (2018). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Tulchin, J. B. (2017). Más allá de los hechos históricos: sobre la enseñanza del pensamiento crítico. *Revista de Educación*, 282-287.
- Ventura Sosa, P. E., & Reynoso Mejía, E. (2016). *Incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Ciclo de la Educación Media en los politécnicos del Distrito Escolar 08-04, Santiago Noroeste*. Santiago: Universidad Abierta Para Adultos (UAPA).
- Wallerstein, M. (2019). *Abrir las Ciencias sociales*. México: Editorial Siglo XXI.
- Zambrano, A. (2018). *Didáctica, Pedagogía y Saber*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Anexos

Anexo No. I.

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)



Instrumento dirigido a los docentes de Ciencias Sociales del Distrito Educativo 16-01 de
Cotuí

Por favor, no escriba sus datos personales, ya que sus informaciones serán para uso exclusivo de nuestra tesis de grado.

Sección I- Características Demográficas

1. Sexo:

- a) Masculino
- b) Femenino

2. Edad en años cumplidos:

- a) Menos de 25 años
- b) De 26 a 30 años
- c) De 31 a 35 años
- d) De 36 a 40 años
- e) De 41 a 45 años
- f) De 46 a 50 años
- g) De 51 a 55 años
- h) De 56 a 60 años
- i) De 60 años o más

3. Zona de residencia:

- a) Reside en la zona urbana
- b) Reside en la zona suburbana
- c) Reside en la zona rural

4. Nivel académico:

- a) Menos de licenciada
- b) Licenciada en educación primaria o educación media.
- c) Licenciada en el nivel inicial.
- d) Postgrado.
- e) Maestría.
- f) Doctorado.

5. Años en servicios:

- a) Menos de 5 años.
- b) De 6 a 10 años
- c) De 11 a 15 años
- d) De 16 a 20 años
- e) De 21 a 25 años
- f) De 26 a 30 años
- g) De 31 años o más.

6. Nivel de ingreso mensual:

- a) Menos de 50 mil pesos mensuales
- b) De 51 a 55 mil pesos mensuales.
- c) De 56 a 60 mil pesos mensuales
- d) De 61 a 65 mil pesos mensuales
- e) De 66 a 70 mil pesos mensuales.
- f) De 71 mil pesos mensuales o más.

7. Cuántos hijos tiene usted:

- a) De 1 a 2 hijos-hijas
- b) De 3 a 5 hijos-hijas
- c) De 6 hijos-hijas o más.

8. Cuántas personas dependen económicamente de usted:

- a) De 1 a 2 personas
- b) De 3 a 5 personas
- c) De 6 o más personas

Sección II- La incidencia de las Estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales

9. ¿Con qué frecuencia utiliza usted como maestro el estudio de caso como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

10. ¿Con qué frecuencia utiliza usted el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

11. ¿Con qué frecuencia utiliza usted el debate como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

12. ¿Con qué frecuencia utiliza usted al inicio de la clase la recuperación de las experiencias previas en la enseñanza de las Ciencias Sociales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

13. ¿Con qué frecuencia utiliza usted el aprendizaje Basado en Proyecto en la enseñanza de las Ciencias Sociales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

14. ¿Con qué frecuencia utiliza usted el Sociodrama o Dramatización en la enseñanza de las Ciencias Sociales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

15. ¿Con qué frecuencia utiliza usted y sus alumnos los problemas de su comunidad o entorno en la enseñanza de las Ciencias Sociales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

16. ¿Con qué frecuencia le permite usted que sus alumnos expongan los contenidos de forma individual y grupales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

17. ¿Con qué frecuencia utiliza usted clases expositivas con sus alumnos?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

18. ¿Con qué frecuencia utiliza usted el juego como estrategias para enseñar los contenidos de las Ciencias Sociales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

19. ¿Con qué frecuencia permite que sus alumnos aprendan a través del descubrimiento y la indagación?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

20. ¿Con qué frecuencia le da usted como docente explicaciones y orientaciones a sus estudiantes en la enseñanza de los contenidos curriculares?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

21. ¿Asigna usted a sus alumnos a resolver problemas y casos que suceden en el contexto, en el diario vivir de los alumnos, por ejemplo: *La violencia contra la mujer*?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

22. ¿Con qué frecuencia utiliza usted mapas, globos terráqueos, libros y proyector en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

23. ¿En qué se basa usted para incluir dentro de la planificación estas estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales

- a) En las Unidades de aprendizaje
- b) En Proyectos de investigación
- c) En Proyectos participativos de aula
- d) En Proyectos de intervención de aula
- e) En el Eje Temático

24. ¿Cómo es la participación de los estudiantes en las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales que usted implementa?

- a) Colaborativa
- b) Solidaria
- c) Altruista
- d) Organizativa
- e) No participa

Sección III- Indicadores que inciden en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer Ciclo

25. ¿Con qué frecuencia considera usted que la escolaridad de los padres incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

26. ¿Con qué frecuencia considera usted que la repitencia incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

27. ¿Con qué frecuencia considera usted que las prácticas en el hogar inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

28. ¿Con qué frecuencia considera usted que la asistencia y puntualidad de sus clases inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

29. ¿Con qué frecuencia considera usted que sus prácticas pedagógicas inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

30. ¿Con qué frecuencia considera usted que el uso de los recursos tecno pedagógicos en sus clases inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

31. ¿Con qué frecuencia considera usted que los procesos escolares inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

Sección IV- Nivel de Rendimiento Académico en los Estudiantes del Primer Ciclo

32. ¿Con qué frecuencia considera usted que el Rendimiento Académico de los estudiantes es satisfactorio?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

33. ¿Con qué frecuencia considera usted que el Rendimiento Académico de los estudiantes es aceptable?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

34. ¿Con qué frecuencia considera usted que el Rendimiento Académico de los estudiantes es elemental?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

35. ¿Con qué frecuencia considera usted que el Rendimiento Académico de los estudiantes es suficiente?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

36. ¿Con qué frecuencia considera usted que el Rendimiento Académico de los estudiantes es insuficiente?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

Sección V- Resultados del uso de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el Rendimiento Académico

37. ¿Con qué frecuencia considera usted que al trabajar las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales se reduce la deserción escolar de los estudiantes?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

38. ¿Con qué frecuencia considera usted que al trabajar las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales el rendimiento académico de los estudiantes está en nivel satisfactorio?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

39. ¿Con qué frecuencia considera usted que al trabajar las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales se mejora la actitud de los estudiantes frente a las actividades de aprendizajes?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

40. ¿Con qué frecuencia considera usted que al trabajar las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales se logra la participación de los padres frente al desarrollo de las estrategias?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

41. ¿Con qué frecuencia considera usted que al trabajar las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales se logra en los estudiantes un aprendizaje significativo?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

Anexo 2.

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)



Instrumento dirigido a los directores del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

Por favor, no escriba sus datos personales, ya que sus informaciones serán para uso exclusivo de nuestra tesis de grado.

Sección I- Características Demográficas

1. Sexo:

- a) Masculino
- b) Femenino

2. Edad en años cumplidos:

- a) Menos de 25 años
- b) De 26 a 30 años
- c) De 31 a 35 años
- d) De 36 a 40 años
- e) De 41 a 45 años
- f) De 46 a 50 años
- g) De 51 a 55 años
- h) De 56 a 60 años
- i) De 60 años o más

3. Zona de residencia:

- a) Reside en la zona urbana
- b) Reside en la zona suburbana
- c) Reside en la zona rural

4. Nivel académico:

- a) Menos de licenciada
- b) Licenciada en educación primaria o educación media.
- c) Licenciada en el nivel inicial.
- d) Postgrado.
- e) Maestría.
- f) Doctorado.

5. Años en servicios:

- a) Menos de 5 años.
- b) De 6 a 10 años
- c) De 11 a 15 años
- d) De 16 a 20 años
- e) De 21 a 25 años
- f) De 26 a 30 años
- g) De 31 años o más.

6. Nivel de ingreso mensual:

- a) Menos de 50 mil pesos mensuales
- b) De 51 a 55 mil pesos mensuales.
- c) De 56 a 60 mil pesos mensuales
- d) De 61 a 65 mil pesos mensuales
- e) De 66 a 70 mil pesos mensuales.
- f) De 71 mil pesos mensuales o más.

7. Cuántos hijos tiene usted:

- a) De 1 a 2 hijos-hijas
- b) De 3 a 5 hijos-hijas
- c) De 6 hijos-hijas o más.

8. Cuántas personas dependen económicamente de usted:

- a) De 1 a 2 personas
- b) De 3 a 5 personas
- c) De 6 o más personas

Sección II- La incidencia de las Estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales

9. ¿Con qué frecuencia considera usted que los docentes utilizan el estudio de caso como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

10. ¿Con qué frecuencia considera usted que los docentes utilizan el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

11. ¿Con qué frecuencia utiliza usted el debate como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

12. ¿Con qué frecuencia considera usted que los docentes utilizan al inicio de la clase la recuperación de las experiencias previas en la enseñanza de las Ciencias Sociales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

13. ¿Con qué frecuencia considera usted que los docentes utilizan el aprendizaje Basado en Proyecto en la enseñanza de las Ciencias Sociales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

14. ¿Con qué frecuencia considera usted que los docentes utilizan el Sociodrama o Dramatización en la enseñanza de las Ciencias Sociales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

15. ¿Con qué frecuencia considera usted que los docentes y sus alumnos utilizan los problemas de su comunidad o entorno en la enseñanza de las Ciencias Sociales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

16. ¿Con qué frecuencia considera usted que los docentes permiten que sus alumnos expongan los contenidos de forma individual y grupales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

17. ¿Con qué frecuencia considera usted que los docentes utilizan clases expositivas con sus alumnos?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

18. ¿Con qué frecuencia considera usted que los docentes utilizan el juego como estrategias para enseñar los contenidos de las Ciencias Sociales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

19. ¿Con qué frecuencia considera usted que los docentes permiten que sus alumnos aprendan a través del descubrimiento y la indagación?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

20. ¿Con qué frecuencia considera usted que los docentes le dan explicaciones y orientaciones a sus estudiantes en la enseñanza de los contenidos curriculares?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

21. ¿Considera usted que los docentes asignan a sus alumnos a resolver problemas y casos que suceden en el contexto, en el diario vivir de los alumnos, por ejemplo: *La violencia contra la mujer*?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

22. ¿Con qué frecuencia considera usted que los docentes utilizan mapas, globos terráqueos, libros y proyector en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

23. ¿En qué considera usted que se basan los docentes para incluir dentro de la planificación estas estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales.

- a) En las Unidades de aprendizaje
- b) En Proyectos de investigación
- c) En Proyectos participativos de aula
- d) En Proyectos de intervención de aula
- e) En el Eje Temático

24. ¿Cómo considera usted la participación de los estudiantes en las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales que usted implementa?

- a) Colaborativa
- b) Solidaria
- c) Altruista
- d) Organizativa
- e) No participa

Sección III- Indicadores que inciden en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer Ciclo

25. ¿Con qué frecuencia considera usted que la escolaridad de los padres incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

26. ¿Con qué frecuencia considera usted que la repitencia incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

27. ¿Con qué frecuencia considera usted que las prácticas en el hogar inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

28. ¿Con qué frecuencia considera usted que la asistencia y puntualidad de sus clases inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

29. ¿Con qué frecuencia considera usted que sus prácticas pedagógicas inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

30. ¿Con qué frecuencia considera usted que el uso de los recursos tecno pedagógicos en las clases de Ciencias Sociales inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

31. ¿Con qué frecuencia considera usted que los procesos escolares inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

Sección IV- Nivel de Rendimiento Académico en los Estudiantes del Primer Ciclo

32. ¿Con qué frecuencia considera usted que el Rendimiento Académico de los estudiantes es satisfactorio?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

33. ¿Con qué frecuencia considera usted que el Rendimiento Académico de los estudiantes es aceptable?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

34. ¿Con qué frecuencia considera usted que el Rendimiento Académico de los estudiantes es elemental?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

35. ¿Con qué frecuencia considera usted que el Rendimiento Académico de los estudiantes es suficiente?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

36. ¿Con qué frecuencia considera usted que el Rendimiento Académico de los estudiantes es insuficiente?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

Sección V- Resultados del uso de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el Rendimiento Académico

37. ¿Con qué frecuencia considera usted que los docentes trabajan las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales para reducir la deserción escolar de los estudiantes?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

38. ¿Con qué frecuencia considera usted que los docentes trabajan las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales para el rendimiento académico de los estudiantes está en nivel satisfactorio?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

39. ¿Con qué frecuencia considera usted que los docentes trabajan las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales para mejorar la actitud de los estudiantes frente a las actividades de aprendizajes?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

40. ¿Con qué frecuencia considera usted que los docentes trabajan las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales para lograr la participación de los padres frente al desarrollo de las estrategias?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

41. ¿Con qué frecuencia considera usted que los docentes trabajan las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales para logra en los estudiantes un aprendizaje significativo?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

Anexo 3.

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)



Instrumento dirigido a los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de
Cotuí

Por favor, no escriba sus datos personales, ya que sus informaciones serán para uso exclusivo de nuestra tesis de grado.

Sección I- Características Demográficas

1. Sexo:

- a) Masculino
- b) Femenino

2. Edad en años cumplidos:

- a) Menos de 10 años
- b) De 10 a 12 años
- c) De 13 a 15 años
- d) De 16 a 18 años
- e) De 19 años o más

3. Zona de residencia:

- a) Reside en la zona urbana
- b) Reside en la zona suburbana
- c) Reside en la zona rural

4. Nivel de ingreso mensual familiar:

- a) Menos de 5 mil pesos mensuales
- b) De 6 a 10 mil pesos mensuales.
- c) De 11 a 15 mil pesos mensuales
- d) De 16 a 20 mil pesos mensuales
- e) De 21 a 25 mil pesos mensuales.
- f) De 26 mil pesos mensuales o más.

Sección II- La incidencia de las Estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales

5. ¿Con qué frecuencia utiliza tu maestro el estudio de caso como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

6. ¿Con qué frecuencia utiliza tu maestro el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

7. ¿Con qué frecuencia utiliza tu maestro el debate como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

8. ¿Con qué frecuencia utiliza tu maestro al inicio de la clase la recuperación de las experiencias previas en la enseñanza de las Ciencias Sociales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

9. ¿Con qué frecuencia utiliza tu maestro el aprendizaje Basado en Proyecto en la enseñanza de las Ciencias Sociales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

10. ¿Con qué frecuencia utiliza tu maestro el Sociodrama o Dramatización en la enseñanza de las Ciencias Sociales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

11. ¿Con qué frecuencia utiliza tu maestro y tus compañeros los problemas de su comunidad o entorno en la enseñanza de las Ciencias Sociales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

12. ¿Con qué frecuencia te permite el maestro que tú y tus compañeros expongan los contenidos de forma individual y grupales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

13. ¿Con qué frecuencia utiliza tu maestro las clases expositivas con sus alumnos?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

14. ¿Con qué frecuencia utiliza tu maestro el juego como estrategias para enseñar los contenidos de las Ciencias Sociales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

15. ¿Con qué frecuencia permite tu maestro que tú y tus compañeros aprendan a través del descubrimiento y la indagación?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

16. ¿Con qué frecuencia te da tu maestro explicaciones y orientaciones en la enseñanza de los contenidos curriculares?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

17. ¿Asigna tu maestro resolver problemas y casos que suceden en tu contexto, en tu diario vivir, por ejemplo: *La violencia contra la mujer*?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

18. ¿Con qué frecuencia utiliza tu maestro los mapas, globos terráqueos, libros y proyector en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

19. ¿Cómo es tu participación en las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales que implementa tu maestro?

- a) Colaborativa
- b) Solidaria
- c) Altruista
- d) Organizativa
- e) No participa

Sección III- Indicadores que inciden en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer Ciclo

20. ¿Con qué frecuencia consideras que la escolaridad de tus padres incide tu Rendimiento Académico?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

21. ¿Con qué frecuencia consideras que la repitencia de curso incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

22. ¿Con qué frecuencia consideras que las prácticas en el hogar inciden en tu Rendimiento Académico?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

23. ¿Con qué frecuencia consideras que la asistencia y puntualidad de tu maestro inciden en tu Rendimiento Académico?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

24. ¿Con qué frecuencia consideras que la manera de dar clases de tu maestro incide en tu Rendimiento Académico?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

25. ¿Con qué frecuencia consideras que el uso de los recursos tecno pedagógicos incide en tu Rendimiento Académico?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

26. ¿Con qué frecuencia consideras que los procesos escolares inciden en tu Rendimiento Académico?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

Sección IV- Nivel de Rendimiento Académico en los Estudiantes del Primer Ciclo

27. ¿Con qué frecuencia consideras que tu Rendimiento Académico es satisfactorio?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

28. ¿Con qué frecuencia consideras que tu Rendimiento Académico es aceptable?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

29. ¿Con qué frecuencia consideras que tu Rendimiento Académico es elemental?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

30. ¿Con qué frecuencia consideras que tu Rendimiento Académico es suficiente?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

31. ¿Con qué frecuencia consideras que tu Rendimiento Académico de los estudiantes es insuficiente?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

Sección V- Resultados del uso de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el Rendimiento Académico

32. ¿Con qué frecuencia consideras que cuando tu maestro usa las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales se reduce la deserción escolar?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

33. ¿Con qué frecuencia consideras que cuando tu maestro usa las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales el rendimiento académico está en nivel satisfactorio?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

34. ¿Con qué frecuencia consideras que cuando tu maestro usa las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales se mejora tu actitud frente a las actividades de aprendizajes?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

35. ¿Con qué frecuencia consideras que cuando tu maestro usa las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales logra que los padres participen en el desarrollo de las estrategias?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

36. ¿Con qué frecuencia consideras que cuando tu maestro usa las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales logras un aprendizaje significativo?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre