

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
“Universidad Patrimonio de la Comunidad”



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Orientación Escolar

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación, Mención Orientación Escolar

Título:

Incidencia de la Orientación Educativa en la Formación de los Adolescentes, Nivel
Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes:

Jennifer Veloz Sánchez
Jennifer Cordero Gil
Auris Belén Sánchez

Asesor:

Lic. Luis Manuel Cabrera Rosario

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez.

Año Académico 2023.-

Título:

INCIDENCIA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DE LOS
ADOLESCENTES, NIVEL SECUNDARIO, DISTRITO EDUCATIVO 16-01.

ÍNDICE

HOJA DE EVALUACIÓN.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	v
LISTADO DE CUADROS.....	iii
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIAS	vii
RESUMEN	x
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	1
1.1.1 Antecedentes Internacionales.....	1
1.1.2 Antecedentes nacionales	5
1.1.3 Antecedentes locales.....	8
1.2 Planteamiento del Problema	9
1.3 Justificación e importancia	11
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo general.....	13
1.4.2 Objetivos Específicos.....	13
1.5 Variables e indicadores	14
1.6 Alcance y límites.....	15
1.7 Definición de términos.....	15
1.8- Marco Contextual	16
CAPÍTULO II REVISIÓN DE LA LITERATURA	
2.1 Características sociodemográficas	21
2.2 Incidencia de la Orientación Educativa	24
2.3 Actividades que realizan los Orientadores.....	28
2.3.1 Charla	28
2.3.2 Talleres.....	28
2.3.3 Diplomado.....	29
2.3.4 Seminario	30
2.4 Pruebas que implementan los orientadores para colaborar en la formación vocacional	30
2.4.1 Test de actitudes e intereses	30
2.4.2 Test de conocimientos adquiridos.....	31
2.4.3 Test de inteligencia.	33
2.4.4 Test de aptitudes	34
2.4.6 Prueba de Kuder.....	34
2.5 Tareas y funciones de los orientadores	35
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	
Introducción	38
3.1 Diseño y tipo de Investigación.....	38

3.3 Enfoque de la Investigación.....	38
3.3- Población y muestra.....	38
3.4- Técnicas e Instrumentos de Investigación	40
3.5 Procedimiento.	40
3.6 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.....	40
3.7. Presentación y Análisis de los Datos	40
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.0 Introducción.	42
4.1 Características Sociodemográficas	42
4.2 Incidencia de la Orientación educativa	43
4.3 Actividades que realizan los Orientadores.....	46
4.4 Pruebas que implementan los orientadores para colaborar en la formación vocacional.	47
4.5 Tareas y funciones del Orientador	48
CAPÍTULO V ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.0 Introducción	49
5.1 Análisis de resultados	49
5.1.1 Características Sociodemográficas	49
5.1.2 Incidencia de la Orientación educativa	49
5.1.4 Pruebas que implementan los orientadores para colaborar en la formación vocacional.	50
5.2 Conclusión	51
5.3 Recomendaciones	52
Fuentes bibliográficas	54
Anexos	56

ÍNDICE DE TABLAS

No.	Descripción
Cuadro No. 1.	Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a su sexo.
Cuadro No. 2.	Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a cuál es su edad.
Cuadro No. 3.	Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a su zona de residencia.
Cuadro No. 4.	Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a su zona nivel académico.
Cuadro No. 5.	Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a si la orientación educativa amplia el conocimiento de los alumnos.
Cuadro No. 6.	Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a si considera que la orientación educativa tiene incidencia en la identificación de dificultades de aprendizaje.
Cuadro No. 7.	Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a si las orientadoras utilizan en su orientación educativa el asesoramiento a sus estudiantes.
Cuadro No. 8.	Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a si utiliza la toma de decisiones en las orientaciones que brinda a sus estudiantes.
Cuadro No. 9.	Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a si considera que la resolución de problema ayuda en la formación de los adolescentes.
Cuadro No. 10.	Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a las actividades que realiza para contribuir con la formación de los adolescentes.
Cuadro No. 11.	Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a las actividades que aporta mayor beneficio a los adolescentes en su formación.
Cuadro No. 12.	Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a las pruebas que implementan en la formación de los adolescentes.
Cuadro No. 13.	Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a las pruebas que aportan mayor resultado en la formación de los adolescentes.
Cuadro No. 14.	Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a las tareas y funciones que desarrolla en la formación de los adolescentes.

HOJA DE EVALUACIÓN

Título: Incidencia de la Orientación Educativa en la Formación de los Adolescentes, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes: Jennifer Veloz Sánchez, Jennifer Cordero Gil y Auris Belén Sánchez

Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciada en Educación Mención Orientación Escolar.

Lic. Luis Manuel Cabrera Rosario

Asesor

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Lic. Agustina De La Cruz

Directora de Escuela de Educación Orientación Escolar

Lic. Carmen Lidia Fabián

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación_____



REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Fecha	Octubre 2023
Sustentantes	Jennifer Veloz Sánchez Jennifer Cordero Gil Auris Belén Sánchez
Programa	Orientación Escolar
Título del trabajo de investigación de grado	Incidencia de la Orientación Educativa en la Formación de los Adolescentes, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.
Modalidad	Presencial
Declaración de las autoras Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado, son responsabilidad de los sustentantes del mismo. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.	

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por ser nuestro creador, protegernos y guiar cada uno de nuestros pasos en este trayecto. Gracias padre celestial por darnos la fuerza y perseverancia para alcanzar nuestros objetivos y metas que hoy se materializan.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO):

Por ser nuestra alta casa de estudios, nuestro segundo hogar, del cual nos sentimos orgullosos por haber adquirido en ella una educación de calidad y los conocimientos necesarios para ser profesionales exitosos.

A nuestro asesor:

Lic. Luis Manuel Cabrera Rosario.

Gracias por su gran apoyo y dedicación, por brindarnos su sabiduría y experiencia profesional a lo largo de este trayecto.

A todos nuestros profesores:

Por su tiempo, apoyo y todos los conocimientos que nos transmitieron durante nuestra formación académica, no solo para el campo profesional sino también para la vida, compartiendo con nosotros sus propias experiencias en las aulas.

Muchas gracias.....

Las sustentantes.

DEDICATORIAS

A Dios: Agradezco a Dios por guiarme por Bendecirme por darme la salud, los conocimientos necesarios en este trayecto por darme paz en los momentos de desesperación, angustia y seguir luchando Gracias.

A mis padres: Gracias a **Elena Sánchez Alejo, Yoni de Jesús Veloz**, gracias a ustedes por darme los valores inculcado, en especial a mi madre gracias por siempre estar cuando la necesito gracias por cuidar a Yeikol para yo estudiar.

Mis hermanos: **Dioni de Jesús Veloz Sánchez, Yeison Veloz Sánchez**, gracias por estar en todo momento a mi lado, los amo...

A mi hijo: Yeikol Díaz Veloz, eres el motor de mi vida este logro es para tí siempre trataré de superarme para darte lo mejor te amo.

A mi prima: Ana Veloz Villafaña, por ayudarme a cuidar mi bebé para que yo pudiera terminar mis estudios te quiero.

A los compañeros de estudios: Les quiero agradecer por el apoyo por siempre estar dispuesta a colaborar, gracias por su empatía, en primer lugar, a **Nayelis Bretón Elbania Rodríguez, Nataly De Azas, Perla De Azas, Ana María Camacho, Rafauni Del Carmen, Arlin Ortega, Yomarki, Richar**, y muchos más.

A mis amigos: **Marleny Santana, Cristian Santana Rosario de Jesús Payano, Darleny Méndez**, gracias por su comprensión y amistad lealtad en este trayecto tan importante para mí.

Jennifer veloz Sánchez

DEDICATORIA

A Dios: Le agradezco a dios en primer lugar por darme la fuerza y la valentía para poder hacer esta carrera, por guiarme en el trayecto del camino por bendecirme cada día por darme salud y los conocimientos necesarios para aguantar el proceso, ya que no fue fácil, pero gracias al altísimo lo pude lograr.

Mis padres: Bernardo Belén Morel, Joaquina Sánchez Díaz, porque por ellos es podido logar ser la persona que soy hoy gracias por inculcarme esto valiosos valores como son, la honestidad, responsabilidad y más, padre, aunque no esté conmigo mis logros son tus logros esto es tuyo, madre tu que siempre me ayudaste me apoyaste con mis hijos te agradezco eternamente gracias

Esposo: Gracias a ti porque de una forma u otra a estado ahí en las buenas y en las malas

A mis hijos: Aurisleidy, Darlin Miguel, Ashly Rachelle y Nashly Rachelle, por ustedes y para ustedes es mi logro ustedes son mi motor de vida llegare más lejos para poder darle lo mejor gracias los amo

Hermanos: Gracias a Luciano Belén, Yesenia Belén, Damaris Belén y Manauris Belén cada uno de ustedes de una forma u otra pusieron su granito de arena

Auris Belén Sánchez

DEDICATORIA.

Dedico esta tesis de manera muy especial a Dios, a mis padres y abuela. A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome, guiándome y dándome fuerzas para continuar, a mis padres, quiénes a lo largo de mi vida han velado por mi educación siendo un apoyo incondicional en todo momento, a mi abuela porque ha sido el motor y mayor motivación ya que quiero dejar un legado de dedicación, ella es un gran ejemplo de perseverancia y soporte en este camino llamado Universidad. Depositado su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad, no obstante, mi hijo que es el motor de mi vida y le quiero dejar un ejemplo de superación de que si se puede.

Es por ello que soy lo que soy ahora. Los amos con mi vida.

Jennifer Cordero Gil

RESUMEN

Título: Incidencia de la Orientación Educativa en la Formación de los Adolescentes, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Sustentado por: Jennifer Veloz Sánchez, Jennifer Cordero Gil y Auris Belén Sánchez

Asesor: Lic. Luis Manuel Cabrera Rosario.

La orientación educativa como: “Conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas evolutivas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales”.

El objetivo de la investigación consistió en Comprobar el nivel de la Incidencia de la Orientación Educativa en la Formación de los Adolescentes, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

La metodología utilizada se utilizó el diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transeccional o transversal y descriptivo, con un enfoque cuantitativo, que contó con una población de (13) Orientadores y (512) Estudiantes

Los hallazgos más relevantes fueron:

Se determinó que los orientadores pertenecen al sexo el femenino, sus edades oscilan de 46 a 55 años, que residen en la zona urbana y la gran mayoría poseen licenciatura.

Se comprobó que la orientación educativa sí amplía el conocimiento de los alumnos, que la misma tiene incidencia en la identificación de dificultades de aprendizaje, ya que siempre las orientadoras utilizan en su orientación educativa el asesoramiento a sus estudiantes, la toma de decisiones en las orientaciones que les brindan y además, siempre utilizan la resolución de problema porque ayuda en la formación de los adolescentes.

Se verificó que las actividades que realizan para contribuir con la formación de los adolescentes son: la charlas, talleres, conferencias, elaboración de proyecto y el abordaje en el aula; en el caso de los estudiantes expresaron que son: la charlas, talleres y la elaboración de proyecto.

Se identificó que las pruebas que implementan en la formación de los adolescentes son: Otis superior, test de actitudes e intereses, test de conocimientos adquiridos, de inteligencia, técnicas proyectivas, la kuder y la PIP, donde las pruebas que aportan mayor resultado en la formación de los adolescentes son: Otis superior, el test de actitudes e intereses, la prueba de Kuder y la PIP.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El capítulo que se presenta a continuación contiene datos relevantes con relación a los antecedentes, planteamiento del problema, justificación e importancia, variables e indicadores, alcances, límites y el marco contextual de la investigación Incidencia de la Orientación Educativa en la Formación de los Adolescentes, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

1.1 Antecedentes

Con el fin de lograr tener un mejor conocimiento de las variables del problema a investigar, se han logrado identificar algunos estudios que se relacionan directamente con el tema a tratar en la presente investigación.

1.1.1 Antecedentes Internacionales

Panqueba y Mesa (2014), realizaron una investigación en la Universidad Nacional Abierta y A Distancia (UNAD), titulada: “Orientación Vocacional y Profesional a Estudiantes de Grado Once de la Institución Educativa Silvino Rodríguez, Sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja” concluyendo que: Los estudiantes ante la elección vocacional poseen el interés, los conocimientos y las habilidades para determinadas carreras, las cuales fueron acertadas según el test, que se aplicó a los estudiantes, sin embargo, el colegio no cuenta con un proceso de orientación que guíe al estudiante a la consecución de sus objetivos y metas como estudiante, este proceso de investigación, sirvió a la vez para que el colegio inicie un proceso de orientación vocacional desde el inicio de la etapa escolar secundaria de los estudiantes con el fin de moldear al estudiante para que el mismo tenga la posibilidad y capacidad de definir o redefinir y establecer con exactitud una carrera.

Arias (2015), realizó una investigación en la Universidad Técnica de Babahoyo titulada “Orientación educativa y su incidencia en la vocación profesional en los estudiantes del tercer año de bachillerato en la especialización de contabilidad de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, del Cantón el Empalme, año 2015 – 2016”, con el objetivo general fue Diagnosticar la orientación educativa y su incidencia en la vocación profesional en los estudiantes del tercer año de bachillerato en la especialización de

contabilidad de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, del cantón El Empalme, para lo cual se utilizó la investigación documental y de campo, así como, la investigación descriptiva y explicativa, con los métodos inductivo y deductivo, donde se concluyó:

Que el departamento de consejería estudiantil realiza charlas de orientación y concienciación a los estudiantes, las mismas que no cubren las expectativas y necesidades de la institución, cuando aplica los test de vocación, estos se realizan de manera circunstancial y sin que exista una preparación, orientación y capacitación previa que garanticen resultados óptimos para su decisión.

Cortés, Manque y Sena (2018), llevaron a cabo una investigación titulada “La percepción de estudiantes de tercero medio acerca de la influencia del orientador educacional en su elección de estudios Superiores: el caso de los estudiantes del Colegio Francisco Palau de La Serena”. La finalidad de esta investigación fue, conocer la labor del orientador educacional con los estudiantes y su incidencia en las elecciones vocacionales. En cuanto al Diseño de investigación para la recolección de datos es cuantitativo, el instrumento aplicado fue un cuestionario, elaborado por las tesisas, con el apoyo del profesor guía, validado por dos profesores de la Universidad Mayor.

Los resultados fueron codificados y tabulados realizando gráficos cada uno con su interpretación, posteriormente sus conclusiones. El rol del orientador educacional dentro de esta investigación, se ve difuminado debido a tantas labores que se establecen, la carencia horaria trae como consecuencia una labor dispersa que olvida lo esencial que es el acompañamiento y conocimiento personal a los estudiantes y un acompañamiento real de su proyecto de vida. En este sentido, la investigación trata sobre el rol del orientador y la elección vocacional. Por lo que, se relaciona directamente con las variables del presente estudio.

Es también, en el 2018, que Suazo realiza una investigación titulada “Caracterización del rol orientador ejercido por orientadores y profesores jefes de liceos pertenecientes al programa de acompañamiento y acceso efectivo a la educación superior (PACE)”. En este orden el autor plantea que, se ha producido un aumento de los canales

de acceso a la educación superior, de la mano de mayores posibilidades de financiamiento y una más nutrida oferta académica. En este análisis entra en cuestionamiento la efectividad y eficiencia de las estrategias orientadoras implementadas por los establecimientos educacionales del país. En la región de la Araucanía la Universidad Católica de Temuco asume el acompañamiento de 36 Establecimientos Educacionales PACE.

Este estudio muestra una radiografía preliminar y como respuesta a este cuestionamiento se identifican ciertas problemáticas en el desarrollo de la Orientación, mediadas por desconexión de profesores con los planes de orientación, falta de especializaciones en el área, disminuida proporción de trabajo colaborativo y sobrecarga y heterogeneidad de acciones que cumplir, las cuales, según se observó, en algunos casos distan de las realmente reconocidas como relevantes al momento de Orientar vocacionalmente. Por tanto, el estudio citado, constituye un antecedente relacionado con la presente investigación.

Nasso, Álvarez, & Pérez. (2019), realizaron su trabajo de grado sobre “La orientación educativa y su incidencia en la preparación profesional del profesor primario en la provincia de Huambo, Angola” en la Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, en el cual el objetivo de esta investigación fue valorar la orientación educativa y su incidencia en la preparación profesional del profesor primario en la provincia de Huambo, Angola, donde se concluyó que el profesor primario debe estar bien informado sobre los adelantos que en las ciencias, en general y, en las ciencias pedagógicas en especial, se producen cotidianamente, para estar preparado y brindar un mejor servicio, desde la transformación del contexto pedagógico en que participa.

Ruíz e Ibáñez (2019), realizaron una investigación titulada “El aprendizaje de la elección vocacional. Taller de orientación vocacional en el Instituto Don Orione”. La misma, constituyó, el trabajo final de la Licenciatura en Psicopedagogía, el cual trató sobre la articulación teórica-práctica realizada luego de haber finalizado el proceso formativo y las prácticas pre- profesionales de Orientación Vocacional en el Instituto Don Orione. Para ello, se contó la historia de dicha institución, se mostró el rol del psicopedagogo en la misma y se explicitó el proceso de Orientación Vocacional realizado con alumnos de quinto

año bajo una modalidad de trabajo clínico-operativa. Lo que indica, que el estudio trató sobre las variables que se analizan en la presente investigación, rol del orientador y elección vocacional.

Mazzi (2020), llevó a cabo una investigación titulada “El rol del orientador vocacional en la construcción de proyecto de vida en sujetos en situación de vulnerabilidad social”. El propósito del trabajo fue analizar el rol del orientador vocacional en la construcción de proyecto de vida en sujetos inmersos en diversas situaciones de vulnerabilidad social, así como desarrollar el perfil del orientador considerando los aportes del construccionismo social. La tesina buscó poner en relieve cómo el enfoque constructivista se propone a sujetos en condiciones de desigualdad social, considerándolos actores activos de su propia realidad y asumiendo que sus estructuras dadas pueden ser modificables a través de un enfoque holístico, preventivo y contextual de su realidad social.

La investigación citada es un referente de vital importancia para la actual, ya que plantea aspectos importantes sobre el rol del orientador, en el ámbito vocacional. Abarca de esta manera, elementos importantes sobre las variables que se pretenden analizar en el presente estudio.

Castro, Granados y Luna (2020), desarrollaron una investigación bajo el título de “Orientación vocacional a estudiantes de undécimo grado de un colegio del municipio de Floridablanca”. En la investigación se identificó el campo profesional en relación con las preferencias e intereses de los estudiantes de Undécimo grado del Colegio Isidro Caballero Delgado de Floridablanca, Santander. Para llevar a cabo una investigación cuantitativa descriptiva mediante prueba psicométrica donde se evalúa intereses y preferencias profesionales-revisado IPP-R de tipo y lograr identificar los campos profesionales de cada estudiante.

Se proporcionó una guía orientativa para lograr direccionar el proyecto de vida, iniciando por los referentes teóricos, normatividad, el rol del docente orientador, las formas de descubrir potencialidades individuales, realizando ejercicios, revisando las universidades y las posibilidades de pago y acceso, el rol que cumple la familia y expectativas de vida. Todo lo antes expuesto, evidencia la relación existente, entre el

referido estudio y la presente investigación. En el entendido de que ambas establecen elementos importantes, sobre el rol del orientador y la elección vocacional.

Rojas (2022), realizó un estudio bajo del título de “La educación en escuelas rurales y su vinculación con la elección vocacional ocupacional de jóvenes de los últimos años del secundario”. La investigación tuvo como objetivo general analizar el rol de la escuela rural en la construcción de proyectos vocacionales. Para ello se enmarcó la investigación en un estudio tipo descriptivo cuantitativo y de corte transversal debido a que se realizó en un periodo de tiempo determinado. El principal resultado alcanzado, fue que tanto las instituciones rurales, como los docentes rurales son un sostén, y valen de motivación para los adolescentes; ayudan a los mismos a cumplir sus objetivos y a continuar su camino profesional ocupacional.

Agüero, Lopez & Mayedo (2021), realizaron su investigación en la Universidad de Holguín titulada “La orientación educativa a las familias para la prevención de la depresión en adolescentes”, objeto de estudio fue el proceso de orientación educativa para la prevención de la depresión en estudiantes del Politécnico “Pedro Díaz Coello”, la investigación se desarrolló con un enfoque mixto. Como resultado se obtiene que el programa que se propone tiene como finalidad lograr la adecuada orientación educativa a las familias para la prevención de la depresión en estudiantes de Técnico Medio en Intérprete de Lengua de Señas.

1.1.2 Antecedentes nacionales

Castillo y Rodríguez (2015), realizaron una investigación de grado en la Universidad Autónoma de Santo Domingo titulada: “La Orientación Vocacional en los/las Estudiantes del Cuarto Grado del Nivel Secundario de Jornada Extendida Escolar del Liceo Alejandro Gomera, Perteneciente al Distrito Educativo 16-06 Bonao” en la que se concluyó que: que los estudiantes adquieren conocimiento para su desarrollo personal-social y profesional, evidenciándose la formación que muestran y su modo de pensar totalmente renovado; los alumnos se identifican con las carreras apropiada en su elección pudiendo

discernir los primeros en preferencias profesionales. Así también que las actividades del programa vocacional se desarrollan durante el año escolar.

También, Peña y Vílchez (2015), realizaron un estudio con el título de “La orientación educativa como medio de adquisición de habilidades para la vida, una experiencia con estudiantes de 7mo grado de la escuela Urania Montás, tanda vespertina, Distrito Educativo 02-05 San Juan Este, República Dominicana, año 2013- 2015”. El estudio estableció como objetivos generales promoviendo a través de la orientación educativa el desarrollo de habilidades para la vida en el estudiantado de 7mo, vespertino de la Escuela Urania Montás de San Juan de La Maguana, Distrito Educativo 02-05, año lectivo 2013-2014; Y el equipo investigador mejorando la práctica educativa, a través de la implementación de acciones para la integración de los estudiantes en adquisición de habilidades para la vida.

El método empleado fue de investigación acción. Empleó las técnicas del triple diagnóstico, la observación, el cuestionario, la entrevista y estudio de grupos focales. Entre sus conclusiones el estudio planteó que, a través de la investigación, los estudiantes, docentes y orientadoras lograron integrarse satisfactoriamente al proceso educativo teniendo una relación más de cerca entre ellos y el personal con los docentes y que se logró concienciar a los estudiantes sobre la importancia de tomar una decisión adecuada, pensar antes de actuar, y que esto va en beneficio para ellos.

Asimismo, Batista (2015), llevó a cabo una investigación titulada “Perfil de los egresados de la Licenciatura en Orientación Académica de la Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD, Centro Barahona que laboran en los Centros Educativos Públicos del Nivel Medio del Municipio Santa Cruz de Barahona, año 2014-2015”. El estudio se planteó como objetivo principal establecer las posibilidades formativas disponibles para el perfeccionamiento del perfil de los egresados de la UASD, Centro Barahona y su grado de accesibilidad. La metodología empleada fue de tipo cualitativo y cuantitativo, enmarca el enfoque metodológico, además de los métodos: descriptivo, inductivo, deductivo, estadístico y de corte transversal. Se auxiliaron de las técnicas de observación y la encuesta.

Los análisis realizados indicaron que solo un tercio de los orientadores que trabajan en los centros encuestados, poseen el cien por ciento de las características que define su perfil profesional, por lo que se verifican debilidades profundas en el logro de los indicadores que demuestran la calidad del servicio que brinden. En la localidad de Barahona, los practicantes de la Orientación, no encuentran en las universidades y/o centros de formación, toda la capacitación que ellos necesitan para seguir perfeccionando su perfil profesional. Por tanto, el estudio reviste de importancia para la presente investigación, en el entendido que trata sobre el perfil del orientador, mismo que se encuentra estrechamente relacionado con su rol.

Severino (2018), realizó una investigación titulada “Plan de acción para la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria del Liceo Profesora Milagros Providencia Núñez Peguero”. Esta investigación tuvo el propósito de ofrecer una descripción simplificada de los factores que influyen en la realidad de los estudiantes de Secundaria del Liceo Profesora Milagros Providencia Núñez Peguero. Se planteó como objetivo “Realizar un Plan de acción para la orientación vocacional de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria del Liceo Profesora Milagros Providencia Núñez Peguero”. Este proyecto fue basado en un enfoque metodológico mixto, ya que contiene información por medio de entrevistas, encuestas y análisis documental. La investigación cuenta con un enfoque descriptivo, también se sustentó en el enfoque cuantitativo.

Se llegó a las siguientes conclusiones: Los causales principales para el bajo índice de continuidad de los estudiantes de Educación Media a la Superior, se debe a la escases de recursos económicos hecho que genera que se vean abocados a laborar cuando terminen el bachillerato y la falta de asesoría en orientación vocacional, lo que le dificulta a los jóvenes tomar decisiones acertadas en cuanto a su futuro profesional y laboral. No existe un programa dentro de la Institución Educativa que oriente a los estudiantes, principalmente de los grados 5to. Y 6to. Por tanto, la investigación citada se relaciona con el presente estudio, en el sentido de que presenta aspectos relacionados con la variable elección vocacional.

1.1.3 Antecedentes locales

De León, Colón y Del Rosario (2019), realizaron su investigación sobre Incidencia de los Padres y los Docentes en la Elección Vocacional de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01, como objetivo general plantearon “Evaluar la Incidencia de los Padres y los Docentes en la Elección Vocacional de los estudiantes, del Liceo Francisco Henríquez y Carbajal y Profesor Juan Bosch, Distrito Educativo 16-01”. Donde se concluyó que los docentes y las orientadoras expresaron que las estrategias de apoyo a la orientación vocacional, y el calendario escolar son: Los programas que implementados por los orientadores; que si son implementados los programas de elección vocacional en los centros.

Además, la mayoría los docentes y la totalidad de las orientadoras expresó que los centros siempre cumplen adecuadamente con las actividades que están plasmadas en los programas del calendario escolar. Se verificó que los docentes y as orientadores expresaron que a veces participan los padres en la elección vocacional de los estudiantes, y la totalidad del comité de padres expresó que casi siempre participan. En cuanto a si cuenta el centro con el apoyo de los padres en la elección vocacional de sus hijos, la gran mayoría de los docentes afirmó que pocas veces, el comité de padres contestó que siempre.

De su lado, Castro, Gutiérrez y Rosario (2022), realizaron su trabajo de grado titulada: Labor del orientador en la elección vocacional de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-07, donde su objetivo fue “Analizar la labor del Orientador en la Electiva Vocacional de los Estudiantes del Politécnico Miguel Ángel García Vilorio Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata año escolar 2021-2022”, en la que se concluyó que los orientadores tiene dominio sobre su labor en la electiva vocacional, según lo contestado por ellas, por los docentes e integrantes dele quipo de gestión. Afirmando su gran mayoría que conocen el rol del orientador, que las orientadoras dan a conocer sus funciones, que las mismas trabajan la orientación vocacional en el centro educativo y que realizan diferentes actividades para tales fines.

1.2 Planteamiento del Problema

Ureta (2002), citado por Recarey (2014) define la orientación educativa como: “Conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas evolutivas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales”.

“La orientación es un proceso continuo que comienza desde mucho antes del nacimiento del niño, desde que los padres son orientados para llegar a ser tales”. Antes, y a través de su paso por la escuela, el niño es influido por gran número de agentes sociales que se encargan de su orientación intencional o casual. Por lo que, se puede afirmar, que uno de los compromisos que debe establecer el orientador dentro de su rol, es promover en el estudiantado la autorregulación de su aprendizaje y favorecer en ellos la autoinstrucción. Asimismo, cabe destacar, que, dentro del rol del orientador, se encuentra el trabajo que este profesional debe realizar, en cuanto a una de las áreas de intervención de la orientación, en este caso, la vocacional. (Medrano, 2018).

Por tanto, esto comprende las distintas técnicas que se debe utilizar para que los estudiantes puedan comprender y poner en práctica todo este cúmulo de ideas acertadas y asesoradas, y así evitar que no se sientan obligados por sí mismos y menos aún por terceras personas a que se escoja un área de bachillerato equivocada. (Velasco & Gualacata, 2013).

Por lo planteado con anterioridad, existe una idea errada dentro del ámbito educativo, de que la orientación profesional debe trabajarse al final de la educación secundaria. Ya que la Orientación educativa es una disciplina dentro de las Ciencias de la Educación y una actividad profesional cuyas intervenciones se extienden a lo largo de la vida.

Por consiguiente, en el Liceo Profesor Juan Bosch, del Distrito Educativo 16-01, como parte en la Formación de los Adolescentes del Nivel Secundario, no escapa de esta realidad. En dicho Centro Educativo, según lo manifestado en un conversatorio con los integrantes del equipo de gestión y algunos docentes, se observa muy poca actividad en cuanto a la labor del orientador. Ya que reflejan pocas intervenciones concretas de diversas índoles, como son falta de orientación vocaciones-profesional, falta de motivación en la formación de los adolescentes, falta de estrategias y asesoramiento psicopedagógico.

La situación planteada puede ser causada por varias razones, ya sea por el desconocimiento que puede tener el orientador sobre su rol en cuanto a la orientación profesional. También puede ser causado, por la falta de espacio que se les ofrece a orientadores, desde los primeros años de secundaria, para abordar temas relacionados con la orientación vocacional, en los diferentes grados. Otro aspecto que puede ser causa del problema analizado, es la falta de orientación de las familias hacia sus hijos, sobre la electiva vocacional y la incidencia del orientador en las mismas, como responsable de fomentar el fortalecimiento del vínculo escuela comunidad.

Constituyen esto una gran problemática, en el entendido de que siendo la orientación, un servicio de apoyo que se debe ofrecer durante toda la vida estudiantil, se dejan escapar momentos y espacios de vital importancia en el alumnado, para despertar en ellos el interés y el potencial de cada uno de ellos, ya sea en su carrera u oficio idóneo. En tal sentido, muchos estudiantes, llegan al nivel secundario y hasta la universidad, sin una idea clara, de lo que deben o desean estudiar, o de la profesión u oficio que pretender ejercer durante su vida. Mostrando esta realidad, que el orientador, en ocasiones desconoce su rol en cuanto a la formación de los adolescentes, del Liceo Profesor Juan Bosch, del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Por tanto, se puede decir, que lo que se ha planteado en párrafos anteriores, puede traer como consecuencia, que el estudiante al finalizar su educación secundaria, se sienta desmotivado, frustrado y en ocasiones fracasados, porque no sabe cuál profesión u oficio elegir. Tomando en consideración los aspectos antes mencionados se deben analizar que se está frente a un problema dentro del campo de la orientación vocacional y por lo tanto

es necesario analizar la influencia que tienen los padres en la elección vocacional de sus hijos. Por todo lo anteriormente dicho es que nos hacemos las siguientes interrogantes:

1.2.1 Formulación del problema

¿Cuál es la Incidencia de la Orientación Educativa en la Formación de los Adolescentes, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01?

1.2.2 Sistematización del problema

- 1- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio del Centro Educativos Liceo Profesor Juan Bosch, del Distrito Educativo 16-01?
- 2- ¿Cuáles son las tareas y funciones de los orientadores en la formación de los adolescentes del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01?
- 3- ¿Cuáles son las actividades que realizan los orientadores para concientización la formación de los adolescentes?
- 4- ¿Cuáles pruebas implementan los orientadores para colaborar en la formación vocacional de los estudiantes del centro educativo Liceo Profesor Juan Bosch, Distrito Educativo 16-01?
- 5- ¿Cuál es el nivel de incidencia de la orientación educativa en la formación de los adolescentes?

1.3 Justificación e importancia

La orientación educativa es un proceso de ayuda y acompañamiento que tiene lugar en el contexto de la educación formal. Es el proceso realizado por el orientador en conjunto del profesorado y la familia a través de modelos de orientación con la finalidad de instrumentalizar la prevención y el desarrollo humano. (Vargas, 2016)

Por todo lo ante citado es que se considera que, para brindar una mejor formación a los adolescentes en las instituciones educativas, por parte de los orientadores, es significativo conocer los factores que pueden influir de una manera adecuada; y he aquí donde radica la importancia de esta investigación, ya que la misma pretende determinar qué tanto es la incidencia de la Orientación Educativa en la Formación de los Adolescentes, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Identificar dicho factor permitirá a las instituciones educativas bajo estudio, reconocer las debilidades que han entorpecido una buena orientación profesional de sus estudiantes y evitar en cierta cantidad problemáticas a la que se enfrentan en cada ciclo escolar como: la repitencia, el cambio de carrera constante, desmotivación, falta de interés, falta de compromiso. Además, permitirá reconocer la influencia externa que recibe el alumno, esto ayudará a brindar una correcta formación tanto al alumno como a sus familias.

De igual forma, se considera de gran importancia la ejecución de esta investigación ya que los resultados de esta serán muy útiles a las instituciones educativas bajo estudio, pues los datos resultantes de esta serán una oportunidad para reorientar la orientación educativa, pudiéndose mejorar el apoyo que reciben los estudiantes y sus familias.

Las sustentantes también serán beneficiadas, pues como futuros profesionales de Orientación, tendrán una experiencia sólida para desarrollar una mejor labor, ya que, desarrollarán habilidades para trabajar la orientación vocacional, lo que constituye un aporte significativo a la sociedad que tanto lo requiere.

Por último, la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), contará con un material referencial para que otros investigadores lo utilicen como antecedentes en proyectos afines.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Establecer la Incidencia de la Orientación Educativa en la Formación de los Adolescentes, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

1.4.2 Objetivos Específicos

- 1- Determinar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio del Centros Educativos Liceo Profesor Juan Bosch, del Distrito Educativo 16-01.
- 2- Constatar las tareas y funciones de los orientadores con la formación de los adolescentes del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.
- 3- Verificar las actividades que realizan los orientadores para la concientización en la formación de los Adolescentes.
- 4- Identificar las pruebas que implementan los orientadores para colaborar en la formación vocacional de los estudiantes del centro educativo Liceo Profesor Juan Bosch, Distrito Educativo 16-01.
- 5- Comprobar el nivel de incidencia de la orientación educativa en la formación de los adolescentes.

1.5 Variables e indicadores

Objetivos	Variables	Indicadores	Pregunta
1- Determinar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio del Centro Educativos Liceo Profesor Juan Bosch, del Distrito Educativo 16-01.	Características socio demográficas	Sexo Edad Zona de procedencia Nivel académico Tiempo en servicio	1- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio del Centros Educativos Liceo Profesor Juan Bosch, del Distrito Educativo 16-01?
2- Comprobar el nivel de incidencia de la orientación educativa en la formación de los adolescentes.	Incidencia de la orientación educativa	Amplia el conocimiento de los alumnos. Identificación de dificultades de aprendizaje. Asesoramiento Toma de decisiones Resolución de problemas. Adaptación de la enseñanza.	2- ¿Cuál es el nivel de incidencia de la orientación educativa en la formación de los adolescentes?
3-Verificar las actividades que realizan los orientadores para la concientización en la formación de los Adolescentes.	Actividades que realizan los orientadores	Charla Talleres Diplomado Seminario Conferencia Elaboración de proyecto Abordaje de aula Representación de carrera Ferias profesionales Otros	3-¿Cuáles son las actividades que realizan los orientadores para concientización en la formación de los Adolescentes?
4- Identificar las pruebas que implementan los orientadores para colaborar en la formación vocacional de los estudiantes del centro educativo Liceo Profesor Juan Bosch, Distrito Educativo 16-01.	Pruebas que implementan los orientadores para colaborar en la formación vocacional	Otis superior Test de actitudes e intereses. Cuestionario de orientación vocacional Test de conocimientos adquiridos. Test de inteligencia. Test de aptitudes. Técnicas proyectivas. Prueba de Kuder PIP	4- ¿Cuáles pruebas implementan los orientadores para colaborar en la formación vocacional de los estudiantes del centro educativo Liceo Profesor Juan Bosch, Distrito Educativo 16-01?
5- Constatar las tareas y funciones de los orientadores con la formación de los adolescentes del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	Tareas y funciones del orientador	Asesoramiento Detección de necesidades educativas Ayuda con trastornos Ayuda con las discapacidades Implementación de programas	5- ¿Cuáles son las tareas y funciones de los orientadores con la formación de los adolescentes del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01?

1.6 Alcance y límites

Campo: Educación

Área: Nivel Secundario

Aspecto Incidencia de la Orientación Educativa en la Formación de los Adolescentes.

Delimitación espacial: Centro Educativo Instituto Politécnico Juna Sánchez Ramírez y Liceo Profesor Juan Bosch.

.

Delimitación temporal: La investigación comprendió el escolar 2022-2023.

Alcance investigativo: Esta investigación tuvo como objetivo Comprobar la Incidencia de la Orientación Educativa en la Formación de los Adolescentes, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

1.7 Definición de términos

Formación: Desarrollo intelectual, afectivo, social o moral de las personas como resultado de la adquisición de enseñanzas o conocimientos. (Oxford University Press, 2018)

Orientación: Martínez y Pérez (2014), establecen que la orientación es un proceso sistémico, sustentado en información, acciones y técnicas que se le ofrecen a una persona, esto para que logre llegar a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de la realidad del medio en el que se desenvuelve y al logro de la capacidad de auto- dirigirse, cuya finalidad.

Orientación vocacional: Según Gómez (2013), la orientación vocacional es un apoyo al proceso de la toma decisiones como parte de un proyecto de vida, en el que el individuo combina sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones o dificultades, así como sus posibilidades existentes en el medio que se desarrolla.

1.8- Marco Contextual

Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Según el Proyecto de Centro Educativo (2022), El sistema educativo de la provincia Sánchez Ramírez, está estructurado por: Nivel Inicial, Nivel Primario, Nivel Secundario y el subsistema de Adultos, coordinador por Dirección Regional de Educación 16, la cual está integrado por los diferentes Distritos Educativos; 16-01 Cotuí, 16-02, Fantino, 16-03 Cevicos, 16-04, Bonao Nordeste, 16-05 Piedra Blanca y 16-06 Bonao Suroeste. Estos tres últimos perteneciente a la provincia Monseñor Nouel y recientemente fue creado el Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata,

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, está constituido por 156 planteles educativos, de los cuales 128 pertenecen al sector público y 28 al sector privado. En la actualidad la cantidad de estudiantes de ambos sectores es de 25,093 alumnos/as. En cuanto al personal docente y administrativo es de 1,902 y 662 respectivamente. (Proyecto de Centro Educativo, 2022)

Aspecto geográfico de Cotuí

Cotuí, fue fundado en el 1504-05, cuando la décima villa de los españoles manda a poblar por Fray Nicolás de Ovando. Concluye García LIúveres, al decir que Cotuí padeció una decadencia, que se le atribuye a la extinción prematura de los aborígenes en el laboreo de las minas; pero debido a la resistencia de los esclavos africanos de la mejorada Villa de Cotuí. Importantes documentos de primera mano que especifican claramente que Cotuí fue Nitaíno del Cacicazgo de Magua. Lo que indica que sus nombres provenientes de esa comunidad aborigen que existía hasta que los conquistadores fundaron la comunidad española con el mismo nombre de Cotuí. (Proyecto de Centro Educativo, 2022)

El origen geológico de la provincia Sánchez Ramírez, se remonta aproximadamente al período cretáceo de la era mesozoica, fue en este período que se formaron las líneas estructurales de mayor importancia con un destacado vestigio en la Cordillera Central. La Provincia Sánchez Ramírez pertenece a la Región Cibao Sur, entre la provincia Monseñor

Nouel, Monte Planta y Duarte. Tiene una superficie total de 1196.13 Kilómetros cuadrados. (Ibíd.).

Aspecto económico

La dinámica económica de la provincia Sánchez Ramírez descansa fundamentalmente en la agricultura del arroz, piña, cacao y la ganadería. El comercio no ha logrado mayor desarrollo y la actividad industrial y turística pese a tener una de las presas más grande y ser una provincia minera, son inexistentes. Pese a que nuevamente la apertura de la actividad minera se ha iniciado con la Barrick Pueblo Viejo. (Proyecto de Centro Educativo, 2022)

Aspecto cultural

Los elementos culturales en este pueblo son de diversas costumbres que caracterizan el conglomerado social, estas descienden de los diferentes grupos étnicos que desde tiempos remotos comenzaron a formar las costumbres y tradiciones de este pueblo. Es sorprendente como las costumbres, de los antepasados han podido perdurar a través de los siglos. En este sentido existen en Cotuí una serie de actividades culturales, que se vienen transmitiendo de generación en generación, entre ellas se encuentra la música y los bailes de los palos del Espíritu Santo. Pero no puede pasar por alto la presencia de ese conjunto de ritos y creencias derivadas de la mezcla de costumbres de estos grupos étnicos. El 29 de septiembre día de San Miguel, existen sectores que celebran estas fiestas cuyo fin es la creencia de seres extranaturales que montan sobre los creyentes. (Proyecto de Centro Educativo, 2022)

Historia del Liceo Prof. Juan Bosch.

El Liceo Profesor Juan Bosch, es el producto de la sobrepoblación estudiantil que se registra en el Francisco Henríquez y Carvajal en los últimos tiempos. Para el año escolar 2004-2005, esta institución educativa no pudo asumir la demanda de inscripción de todos los estudiantes que lo requerían. El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, dirigido por el Lic. Marcos Galán Castro y con anuencia de la Secretaría de Estado de Educación (SEE), dio

una salida a esta situación, rentando un local próximo al Mercado municipal y reclutando y nombrando posteriormente, a varios profesores.

“El primer año de labor del nuevo centro educativo, fue muy traumático, pues los primeros alumnos, en su mayoría, eran jóvenes con una conducta muy desajustada, sumado esto, a la falta de apoyo de los padres y tutores. “Liceo Nuevo, La Pollera y Los coquitos”, eran de los términos que usaban las personas para referirse a este centro educativo. Para el año escolar 2005-2006, se trasladan de local y ocupan un plantel de dos niveles ubicado en la calle Héctor R. Soto No. 10 en el sector Los Cocos, Cotuí; aquí se laboró con siete (7) secciones (Se incorpora en el año escolar 2007-2008, el 2do. Grado de 2do. Ciclo, (4to. De Bachillerato)”. (Archivo Estadístico del Liceo Prof. Juan Bosch, 2022).

Actualmente, el plantel que alberga a este centro educativo en sus dos tandas se haya localizado en el sector La Altagracia, en la calle Prolongación Rosa Duarte. El plantel cuenta con dos (2) pabellones de tres (3) niveles cada uno, en el derecho hay 11 aulas para la docencia y la biblioteca, en el izquierdo están las oficinas administrativas, laboratorio de ciencia, de informática, salón de acto y 4 aulas más en el 3er. Nivel, para sumar quince (15) aulas; la estructura física cuenta además con Salón Multiusos, Espacio para laboratorio de ciencias y una cancha deportiva para voleibol y básquetbol.

Con relación a la visión, Secundario Profesor Juan Bosch, se concibe como un espacio para el aprovechamiento de las potencialidades de los jóvenes que hacen vida en el mismo, permitiendo que cada uno exponga lo mejor de sí y aportando o compartiendo con la comunidad (Proyecto Educativo de Centro, Liceo Prof. Juan Bosch, 2022).

Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez

El Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez, es una institución educativa de carácter estatal, fundado con los fondos provenientes de la Rosario Dominicana el 1ero de febrero de 1991 por el Patronato Pro-desarrollo de la Provincia Sánchez Ramírez, mediante convenio con el Instituto Tecnológico del Cibao Oriental (ITECO), con el propósito de dar

respuesta a las necesidades de formación de técnicos semi-calificados de los Niveles Medio y Básico para la Provincia Sánchez Ramírez y la Región del Cibao Oriental.(PEC, 2023)

El Patronato Pro-desarrollo de la Provincia Sánchez Ramírez cede mediante convenio firmado en fecha 3 de enero de 1996 al Instituto Tecnológico del Cibao Oriental (ITECO), las instalaciones físicas del Instituto Politécnico Sánchez Ramírez, con el propósito de que la Universidad coordinara las acciones pertinentes a los fines de que en este centro se ofreciera educación técnica de calidad a los habitantes de esta comunidad, como una manera de contribuir con el desarrollo socioeconómico y cultural, estimular el trabajo académico, sistemático, serio y creador en todos los aspectos de la comunidad académica. De igual manera, provocar en el personal que desarrolla actividades docentes, la más elevada excelencia mediante el esfuerzo ascendente, sostenido y actual, ajustada a la nueva visión de la educación técnica profesional, como la de formar jóvenes con las competencias requeridas que permitieran a la provincia y la región avanzar en el proceso de globalización, y apertura de los mercados con ofertas de programas coherentes con los cambios que se experimentan en el mercado de trabajo y los procesos tecnológicos del siglo XXI.(PEC, 2023)

Mediante gestiones coordinadas, la Universidad ITECO pone a disposición de la Secretaría de Estado (hoy Ministerio) de Educación de la República Dominicana, todas las infraestructuras físicas del Instituto Politécnico Sánchez Ramírez, para que ésta ofertara Educación Técnica Profesional a esta comunidad. Es así, cuando en septiembre del 1991 se abren las puertas de este centro dando la oportunidad a sus habitantes para que cursaran estudios en el Nivel Técnico Básico, en las áreas de Mecánica, Refrigeración, Ebanistería, Electrónica y Electricidad. Luego, para 1994 se oferta el Nivel Medio en el área de Secretariado y Contabilidad, las cuales funcionaron hasta el año 2000, a partir del cual se abren nuevas áreas y especialidades. (PEC, 2023)

En 1996 se firmó un acuerdo entre la Universidad ITECO y la Secretaría de Estado de Educación, para administrar el Instituto Politécnico Sánchez Ramírez, que contaba con una vigencia de cinco (5) años, es decir, hasta 2001, sin que ninguna de las partes mostrara

interés en renovar dicho acuerdo. Sin embargo, aunque de derecho no existe acuerdo alguno para la Administración, de hecho, la comunidad y los organismos superiores admiten que la Universidad ITECO está y deberá estar siempre involucrada en todo lo que respecta al desarrollo del Politécnico, tal es así, que sigue apoyando el mejoramiento y fortalecimiento de la Educación Técnica que se oferta a la comunidad. (PEC, 2023)

Actualmente, ésta institución ofrece a Nivel de Bachillerato los Sectores Industrial y Servicios, con cuatro (4) Especialidades. En el Sector Industrial se ofrecen las especialidades de Mecánica Industrial, Electrónica Industrial y Operaciones Mineras. En el Sector Servicios, se ofrece la especialidad en Contabilidad y Finanzas. En el nivel Técnico Básico se ofrecen las menciones de Instalaciones y Mantenimiento Eléctrico, así como Refrigeración y Aire Acondicionado, Mecánica Automotriz y Diesel, Mecánica Industrial (Tornos) e Informática.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.0 Introducción

Este capítulo reviste gran importancia, ya que contiene las teorías conceptuales que sustentan las variables e indicadores de este importante estudio, en cual se abarca las bases teóricas que se desarrollan en la actualidad sobre la Incidencia de la Orientación Educativa en la Formación de los Adolescentes, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01, de modo que se pueden orientar adecuadamente a los orientadores y docentes a fin de tener un sociedad más justa y más próspera.

2.1 Características sociodemográficas

Los cambios sociales, económicos y culturales producidos en las últimas décadas en el contexto de las sociedades más desarrolladas, han generado una serie de transformaciones en las dinámicas demográficas (natalidad, mortalidad y migraciones) que tienen su reflejo en la estructura y composición poblacional (tamaño, estructura por edades o distribución territorial). (Instituto Cántabro de Estadística, 2006).

Características sociodemográficas: Son el conjunto de características biológicas, socio-económico-culturales que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que puedan ser medibles. (Lapa, 2017).

Algunos de los procesos sociodemográficos que con mayor peso han influido en ello se relacionan con el descenso de la fecundidad, las diferencias en la esperanza de vida al nacer y los movimientos migratorios selectivos. Todos estos procesos generan cambios demográficos que a su vez tienen consecuencias diferentes sobre la vida de mujeres y hombres. Un aspecto que se refleja en las distintas esferas socioeconómicas en las que desarrollan sus vidas (esfera familiar, educación, participación en la economía, etc.). (Lapa, 2017)

Clasificar los resultados censales sobre población, de acuerdo al sexo y edad, permite conocer el estadio de evolución de un conglomerado humano; y por lo tanto determinar cuáles son sus principales potencialidades y necesidades en términos de salud, educación, empleo, entre otros temas objeto de políticas públicas. (Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo - Oficina Nacional De Estadística, 2012).

Las características demográficas corresponden al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad. Asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo, distribución espacial, migración y autoidentificación étnica. (Instituto de Hábitat y Diseño - IPUR, 2015).

2.1.1. Edad

Es el tiempo que ha vivido una persona al día de realizar el estudio. (Real Academia Española, 2019).

2.1.2. Sexo

En su definición estricta es una variable biológica y genética que divide a los seres humanos en dos posibilidades solamente: mujer u hombre. (Lapa, 2017).

2.1.3. Religión

El concepto de religión tiene su origen en el término latino *religiō* y se refiere al credo y a los conocimientos dogmáticos sobre una entidad divina. La religión implica un vínculo entre el hombre y Dios o los dioses; de acuerdo a sus creencias, la persona regirá su comportamiento según una cierta moral e incurrirá en determinados ritos (como el rezo, las procesiones, etc.). (Lapa, 2017).

2.1.4. Estado Civil

Se entiende por estado civil a la condición particular que caracteriza a una persona en lo que hace a sus vínculos personales con individuos de otro sexo o de su mismo sexo, con quien creará lazos que serán reconocidos jurídicamente, aunque el mismo no sea un pariente o familiar directo. (Bembibre, 2010).

2.1.5. Zona de Residencia

Se trata de agrupaciones de las entidades singulares de población con el objeto de conseguir una repartición de población en grupos homogéneos respecto a una serie de características que atañen a su modo de vida. Zona rural: conjunto de entidades singulares de población con 10.000 y menos habitantes o las que, teniendo más habitantes, poseen población en diseminado. Zona urbana: conjunto de entidades singulares de población con más de 10.000 habitantes de hecho. (Instituto Vasco de Estadística, 2019).

2.1.6 Jornada o tiempo en Servicio

Por jornada se entiende el tiempo que el trabajador dedica a ejecutar el contrato de trabajo. Este "tiempo de trabajo" está sometido a límites anuales, mensuales, semanales, diarios. Igualmente, se exige respetar una serie de periodos de descanso. (LASTRAS, 2011). La jornada de trabajo es el tiempo que el trabajador puede utilizar libremente, por estar a la disposición exclusiva de su empleador. (Delgado, 2010).

2.1.7. Profesión

La profesión de una persona es la actividad laboral a través de la cual tiene un salario que le permite organizar su vida personal. Hacer un listado de profesiones sería una tarea interminable. En nuestros días aparecen nuevas profesiones como resultado del desarrollo de las nuevas tecnologías. Y por este motivo, desaparecen aquellas actividades más tradicionales. (Slotnisky, 2016).

2.2 Incidencia de la Orientación Educativa

Barrios y Frías (2016), manifiestan que la escuela es uno de los principales ambientes para el desarrollo de los seres humanos, ya que es un lugar donde los jóvenes adquieren habilidades y competencias necesarias que les permiten incorporarse a una comunidad productiva. En este sentido, se puede deducir que existen varios factores que influyen en la obtención y retención de nuevos conocimientos y que, dependiendo de ellos, la calidad educativa del país puede o no ir mejorando.

Según Pérez (2014), señala que la concepción actual de la orientación educativa está basada en tres grandes principios, estos son: Principio de prevención, principio de desarrollo, principio de intervención global asumir estos principios trae algunas consecuencias en términos de las características de la intervención de orientadores y psicólogos en los centros educativos, la cual debe ser: proactiva y planificada, evitando una intervención exclusivamente “a demanda” que impediría el logro de los objetivos. Preventiva de los distintos factores de exclusión que se presentan en todos los ámbitos. Situada en el enfoque comunitario, multiprofesional, e intersectorial de la orientación.

Las barreras no son sólo aquellas que pueden limitar el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes, sino también, las que afectan a los docentes y al resto de las personas que conviven y participan de la vida del centro educativo. Incluso podríamos decir que, si todos no se sienten acogidos, valorados y respetados por los demás, las acciones para promover el aprendizaje y la participación de los estudiantes, podría verse afectada. En el aula pueden presentarse múltiples situaciones que pudiesen provocar una necesidad específica de apoyo educativo, como son: Riesgo psicosocial Condiciones de discapacidad Dificultades de aprendizaje Dificultades de conducta. (Ibídem)

Merino (2020), sostiene que la orientación para el desarrollo de la carrera también denominada orientación profesional es una de las principales áreas de intervención de la orientación psicopedagógica. En el ámbito educativo cubre el período formativo y es donde se afronta la formación continuada que prepara para la vida profesional. Ayudará a la toma de decisiones académicas tanto de elección de área como de orientación para la elección

de carrera o la inserción sociolaboral. Es decir, su misión será ayudar al estudiante en su formación y representación para la vida adulta en general y la vida activa en especial.

El Orientador Educativo debe identificar oportunamente a los alumnos con un desempeño escolar fuera de lo normal, para orientarlos y ayudarlos a lograr el éxito escolar. Es importante partir de un diagnóstico de necesidades y problemas específicos de cada escuela, tanto de los alumnos como de los docentes y, a partir de esto planear estrategias que atiendan a las demandas detectadas toda vez que se cuente con los recursos necesarios.

Según Navarro (2020), sustenta que vale la pena ahondar más en ellas, especialmente desde el mundo educativo, ya que muchos estudios develan cómo en estos tiempos, las limitaciones en el desarrollo emocional-social van cobrando diversos riesgos, entre los que se encuentran el abandono escolar, las conductas violentas y otras dificultades en la adaptación personal y social. Entonces desde este escenario se puede señalar que las emociones no surgen de la nada, sino que están inmersas en contextos específicos.

En general los adultos, pero en especial los padres y los educadores, son personas que ocupan un lugar clave en la formación de la afectividad ya que a través de ellos se puede enriquecer el ámbito afectivo y emocional. Esto se ve reflejado en la realidad, incluso en la sala de clases, cuando se observa que los estudiantes tienden a parecerse a 61 sus padres en cuanto a su expresión emocional, lo cual hace pensar en la importancia del aspecto biológico del ser humano y de sus estados anímicos, los cuales tienden a repetir de sus padres. (Ibídem)

Según Navarro (2020), sostiene a nivel conceptual, se podría argumentar que en el campo de la Orientación existe una diversidad de enfoques, tendencias y teorías, algunas que apuntan a la orientación vocacional, a aspectos personales y sociales, otras netamente a aspectos escolares y por último definiciones que presentan una visión integrada de la Orientación. A la luz de estas concepciones se puede decir que la Orientación ha ido evolucionando, en donde el contexto en el cual se desenvuelven los sujetos cobra

relevancia desde una mirada más holística y acabada, siendo trascendental las acciones cotidianas en las cuales los niños se desenvuelven.

De esta manera, se comprende la Orientación Educativa como un proceso interdisciplinario y transdisciplinario basado en la prevención, el desarrollo y la atención a la diversidad del estudiante, cuyos agentes educativos, en este caso; docentes y padres, asumen la función de ayudar y promover su desarrollo integral constituyéndose en seres transformadores de sí mismos y de su entorno. En correspondencia con esta definición queda de manifiesto que es pertinente y coherente desde el sector de Orientación potenciar una triada educativa en donde estos sujetos sean los protagonistas de procesos significativos y funcionales en este mundo que va mutando constantemente.

Según Barrios y Frías (2016), el rendimiento escolar es visto como un proceso psicosocial inserto en la historia y la cultura en el que se incluyen variables contextuales y sociales, que dentro de la psicología positiva y del desarrollo se consideran como recursos institucionales y serían los ambientes escolares y familiares. La observación de conversaciones cotidianas y menos cotidianas muestra que los seres humanos tienen el deseo de una identidad positiva, reconocida por los otros, y que este deseo se traduce en la pretensión de identidad continua en todas las interacciones, muchas de ellas destinadas primordialmente a la constitución o ratificación de la identidad, no solo del otro sino también del ego.

En ese mismo orden de ideas, Muñoz (2019), plantea que en este proceso de orientación se reflejan en la actividad educativa actual, sobre todo porque los docentes priorizan la docencia y la investigación, y se queda la orientadora por debajo al creer que el estudiante puede alcanzar su desarrollo de forma independiente.

En cambio, Barrios y Frías (2016), establecen que el hogar es la primera escuela del ser humano en la cual se adquieren las primeras nociones de la vida, donde se inculcan los valores y donde se prepara un camino para que el niño se enfrente a los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Por esta razón, los padres son considerados piezas

fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. En efecto, una buena relación entre padres e hijos da como resultado un buen ambiente familiar positivo.

En consecuencia, de los factores que componen un ambiente familiar positivo es la buena comunicación entre la familia, ya que se ha demostrado que cuanto mejor es la comunicación entre los padres y los adolescentes, más probable es que los conflictos se resuelvan.

Mediante el trabajo que se realiza entre el docente, las familias, el alumnado y el orientador, se pueden conseguir varios beneficios:

Amplio conocimiento del alumnado: mediante el trabajo de la orientación educativa, el profesorado obtiene información de las familias y viceversa, permitiendo una atención más personalizada del alumnado y ofreciendo los elementos necesarios para su desarrollo. Así mismo, los estudiantes también aumentan el conocimiento de sí mismos, sobre sus posibilidades y sus cualidades. (Barrios y Frías, 2016)

Identificación de dificultades de aprendizaje: mediante la obtención de información y el trabajo en el centro y la familia, se consigue identificar las dificultades, detectar las necesidades educativas especiales, en el caso de haberlas, pudiendo establecer las adaptaciones curriculares necesarias. Este trabajo también contribuye a la prevención del fracaso escolar. (Ibidem)

Asesoramiento: desde la orientación se ayuda a las familias a saber cómo trabajar desde casa con sus hijos para colaborar en su educación y desarrollo. (Barrios y Frías, 2016)

Toma de decisiones: favorece la elección del alumnado en cuanto a su futuro educativo y profesional.

Resolución de problemas: la orientación escolar permite trabajar con los estudiantes para que desarrollen las habilidades necesarias para resolver los conflictos que puedan surgir, consiguiendo un ambiente adecuado en el aula y en el hogar. (Barrios y Frías, 2016)

Adaptación de la enseñanza: mediante el conocimiento del alumnado se consigue adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de favorecer el desarrollo educativo y personal. A través de la comunicación con las familias y el trabajo con el menor se consigue información importante que permite conocer las necesidades y cualidades de cada uno para personalizar la educación. (Ibidem)

2.3 Actividades que realizan los Orientadores

2.3.1 Charla

Se concibe como la acción de charlar (conversar, platicar, hablar). Una charla, en este sentido, es una conversación entre dos o más personas. Por ejemplo: “Anoche tuve una extensa charla con Martín donde nos pusimos de acuerdo sobre distintos aspectos de la crianza de Tommy”, “Niños, dejen la charla para el recreo: ahora están en clase y tienen que prestar atención”, “Menos de una hora de charla fue suficiente para que el jugador solucionara sus inconvenientes con el presidente del club”. (Cassany, et. al, 2021).

La charla puede estar dedicada a los temas más diversos. Dos desconocidos pueden iniciar una charla sobre fútbol en la sala de espera de un odontólogo, tres amigos pueden pasar toda la noche charlando sobre sus vacaciones o una pareja de novios puede charlar sobre el futuro casamiento. (Ibidem)

2.3.2 Talleres

Según expresa lo citado por (Ander-Egg, E. S/F), “es una metodología de trabajo que se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible”.

Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. A menudo, un simposio, lectura o reunión se convierte en un taller si se acompaña de una demostración práctica. El trabajo por talleres es una estrategia pedagógica que además de abordar el contenido de una asignatura, enfoca sus acciones hacia el saber hacer, es decir, hacia la práctica de una actividad.

En esencia el taller “se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor” Puede organizarse con el trabajo individualizado de alumnos, en parejas o en pequeños grupos, siempre y cuando el trabajo que se realice trascienda el simple conocimiento, convirtiéndose de esta manera en un aprendizaje integral que implique la práctica. (Ander-Egg, E. S/F)

Curso-taller: Es una modalidad de enseñanza-aprendizaje caracterizada por la interrelación entre la teoría y la práctica, en donde el instructor expone los fundamentos teóricos y procedimentales, que sirven de base para que los alumnos realicen un conjunto de actividades diseñadas previamente y que los conducen a desarrollar su comprensión de los temas al vincularlos con la práctica operante. Bajo el enfoque actual de competencias, es considerado superior a los cursos puramente teóricos, ya que el curso-taller presenta el ambiente idóneo para el vínculo entre la conceptualización y la implementación, en donde el instructor permite la autonomía de los estudiantes bajo una continua supervisión y oportuna retroalimentación.

2.3.3 Diplomado

No es más que un curso de corta o mediana duración (80 a 120 horas), generalmente dictado por una universidad o institución de educación superior, que tiene el propósito de enseñar, complementar o actualizar algún conocimiento o habilidad específica. Se diferencia de una especialización, en que los diplomados no conducen a la obtención de ningún título ni grado académico. (Posgradoenmarketing.com Consultado 19 de Octubre 2019)

Los diplomados pueden ser dictados de forma presencial o a distancia (virtuales), con ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación. Aunque suelen estar dirigidos a los egresados universitarios, no siempre se les exige el poseer un grado académico para poder cursarlos. (Ibid)

Así también los diplomados son programas de educación no formal o cursos de estudio no conducente a la obtención de títulos ni grados académicos, que tienen como objetivo profundizar y/o actualizar en temas específicos del área de conocimiento. Son estructurados en módulos sobre temas determinados. Son curricularmente dinámicos, flexibles y lo suficientemente largos para que el participante adquiriera los conocimientos impartidos. Se presentan para satisfacer necesidades específicas de contextos tales como: social, nacional e internacional, pero no constituyen estudio de posgrado.

2.3.4 Seminario

Según Guzmán y Concepción, (2017) es una técnica individualizada y/o socializada, cuya función consiste en buscar información, discutir, analizar, reflexionar sobre diversos problemas, confrontar criterios hasta llegar a conclusiones. El mismo constituye un verdadero aprendizaje activo, pues los estudiantes no reciben la información elaborada sino de manera independiente, en un clima de colaboración mutua. Se considera que “un seminario es la reunión del profesor y sus alumnos con el objetivo de hacer investigaciones sobre puntos concretos de la ciencia que los ocupa.

2.4 Pruebas que implementan los orientadores para colaborar en la formación vocacional

2.4.1 Test de actitudes e intereses

Las pruebas de aptitudes le proporcionan una visión precisa de la capacidad mental de una persona. Mientras que los CV y las cualificaciones le proporcionan una muestra de los logros académicos o intelectuales de una persona, las pruebas de aptitudes le aportan un indicador del potencial de la persona y de su capacidad para afrontar el cambio.

Las organizaciones usan las pruebas de aptitudes para obtener un mayor nivel de certeza en sus decisiones de selección y enfocar sus programas de desarrollo y sus

iniciativas de retención de plantilla. Así como para identificar líderes con potencial para rendir rápidamente.

Esta se encarga de conocer, medir y, sobre todo, predecir la conducta humana ha sido una antigua aspiración de la ciencia. La ciencia que se ocupa de hacer mediciones sobre los múltiples aspectos de mediciones sobre los múltiples aspectos de la conducta humana se denomina Psicometría. Tanto así que, las primeras pruebas establecidas, los candidatos eran examinados en las que se denominaban las 6 artes: música, tiro con arco, equitación, escritura, aritmética, y ritos y ceremonias de la vida pública y privada, algo semejante al actual protocolo. Entre los tipos de pruebas de aptitudes tenemos:

ARP (Aptitud Research Project) de Guilford: Se encarga de medir el pensamiento divergente.

Pruebas de simulación: Se dividen en tres grupos: Role- Playng In Basket
Discusión de grupo.

ROLE – PLAYING Prueba de ejecución grupal, a cada participante se le otorga un rol. La persona debe defender su punto de vista de acuerdo al rol asignado.

Discusión de grupos se plantea un problema a escala grupal. Los participantes deben buscar soluciones viables, respetando los análisis de los demás integrantes del grupo.

In – Baskket Introduce al candidato en un entorno real, desempeñando el cual se postula. Se estudia y se analiza la actitud y las habilidades con que se desenvuelve durante un día de trabajo.

2.4.2 Test de conocimientos adquiridos

Según Brewil (2010), son instrumentos para evaluar con objetividad los conocimientos y habilidades adquiridos mediante el estudio, la práctica o el ejercicio. Buscan medir el grado de conocimiento profesionales o técnicas exigidos por el cargo. Las pruebas de conocimiento o de capacidad son instrumentos para evaluar con objetividad los conocimientos y habilidades adquiridos mediante el estudio, la práctica o el ejercicio. Buscan medir el grado de conocimiento profesionales o técnicas exigidos por el cargo.

Clasificación en cuanto a la manera de aplicarlas:

Orales: Pruebas aplicadas mediante preguntas y respuestas orales.

Escritas: Pruebas aplicadas mediante preguntas y respuestas escritas. En general se aplican en las escuelas y las organizaciones para medir los conocimientos adquiridos.

De realización: Pruebas aplicadas mediante la ejecución de un trabajo o tarea, de manera uniforme y en un tiempo determinado. (Brewil, (2010)

Clasificación en cuanto el área de conocimiento abarcado:

Pruebas generales: miden nociones de cultura o conocimientos generales.

Pruebas específicas: Indagan conocimientos técnicos directamente relacionados con el cargo en referencia.

Clasificación en cuanto a la manera como se elaboraron las pruebas:

Pruebas tradicionales: De tipo discursivo o expositivo. Pueden ser improvisadas, pues no exigen planeación. Abarcan un número menor de preguntas porque requieren respuestas largas explicativas y demoradas.

Pruebas objetivas: Estructuradas en forma de exámenes objetivos, cuya aplicación y corrección son rápidas y fáciles. Las pruebas objetivas, también dominadas test. Los principales ítems son:

Test de alternativas simples: (verdadero-falso, si-no, etc.) Tiene 50% de probabilidad de acierto al azar.

Test con espacios abiertos para completar: Preguntas con espacios para completar.

Test de selección múltiple: Con tres, cuatro o cinco alternativas de respuestas a cada pregunta para reducir la probabilidad de acierto al azar.

Test de ordenamiento o apareamiento: varias repuestas a un lado de la pregunta.

Pruebas mixtas: Utilizan preguntas discursivas e ítems en forma de test.

Pruebas psicométricas: Estas se aplican a las personas para apreciar su desarrollo mental, sus aptitudes, habilidades, conocimientos, etc. La prueba psicométrica es una medida de desempeño o de ejecución, ya sea mediante operaciones intelectuales o manuales, de selección o escritas. En general se utilizan para conocer mejor a las personas con miras a tomar la decisión de admisión, orientación profesional, evaluación profesional, diagnóstico de personalidad. Las pruebas psicométricas se centran principalmente en las aptitudes para determinar cuánto de estas tiene cada persona, con la intención de generalizar y prever ese comportamiento en determinadas formas de trabajo. (Brewil, 2010)

Pruebas de personalidad: Estas pruebas sirven para analizar los diversos rasgos de la personalidad, sean determinados por el carácter (rasgos adquiridos o fenotípicos) o por el temperamento (rasgos heredados o genotípicos). un rasgo de personalidad es una característica marcada que distingue a una persona de las demás. Las pruebas de personalidad son genéricas cuando revelan rasgos generales de la personalidad. (Brewil, 2010)

Técnicas de simulación: Las técnicas de simulación tratan de pasar del tratamiento individual y aislado al tratamiento en grupo; y del método exclusivamente verbal de ejecución a la acción social. Su punto de partida es el drama, que significa reconstruir en un tablado-contexto dinámico- el momento presente. Las técnicas de simulación son, básicamente, técnicas de dinámica de grupo. (Brewil, 2010)

2.4.3 Test de inteligencia.

Según el Manual de Instrucciones OTIS, expresa que el Test de Inteligencia no es más que una prueba de aplicación sencilla que se puede utilizar en el campo escolar o en selección de personal (en niveles de culturales bajos o medios). El cual está formado por una serie de elementos de diversas características (tipo “ómnibus”) y proporciona una apreciación del desarrollo mental del sujeto y de su capacidad para adaptar conscientemente su pensamiento a nuevas exigencias.

Tanto así, que la prueba consta de 75 reactivos de materiales mezclado, donde se incluye materiales verbales, numérico y espacial con un amplio predominio del verbal

sobre los demás. Mide la capacidad general o factor G, siendo considerado un test de inteligencia factor G verbal.

El uso de la prueba en el ámbito escolar permite al profesorado una medida colectiva rápida y precisa de aptitud mental innata del alumnado para la clasificación de las capacidades de aprendizaje, discriminación de los menos dotados, selección vocacional y determinación de casos de probable dificultad.

2.4.4 Test de aptitudes

Este tipo de pruebas miden capacidades concretas como, por ejemplo, la aptitud numérica, la aptitud verbal y la aptitud abstracta. Este Test de Aptitud está compuesto por ocho pruebas, se miden por separado y tienen como finalidad evaluar las aptitudes intelectuales fundamentales, razonamiento verbal, abstracto, mecánico, velocidad, precisión, cálculo, relaciones espaciales, ortografía y lenguaje. Estas duran entre 3 y 30 min.

2.4.6 Prueba de Kuder

Según el Manual de Instrucciones Kuder, expresa que la elección de futura ocupación es, sin duda, unas de las primeras y más importantes decisiones que el país espera de sus generaciones jóvenes. Del acierto con que tal elección se haga, depende en alto grado no sólo la satisfacción o la frustración del individuo, su éxito o fracaso como factor productivo de la comunidad en que vive y actúa, sino también el mayor o menor progreso espiritual y material de ella.

La elección de una carrera profesional y de los estudios de capacitación que a ella conduce, no debiera ser como ocurre con frecuencia en nuestro medio, tanto así que describir las aptitudes que posee un joven que desea emprender los estudios de una carrera profesional o un aspirante a empleo en una empresa, constituye un paso importante en la tarea de su orientación, y con ese fin se hace elaborado numerosas pruebas o tests de aptitudes muchos de ellos de considerable valor para el diagnóstico.

2.5 Tareas y funciones de los orientadores

El orientador puede tener un papel relevante en los procesos de cambio y mejora escolar supone, como hemos visto, la adopción de un enfoque de trabajo holístico, colaborativo y constante con los distintos miembros de la comunidad educativa. Ya sea como apoyo al equipo directivo, como facilitador del desarrollo profesional del cuerpo docente o como interlocutor de las inquietudes y problemáticas de los alumnos, el orientador ostenta sin duda una posición privilegiada en cuanto a su percepción integrada del centro. (Martínez, Krichesky, & García, 2010).

La orientación constituye un servicio destinado a ayudar a los estudiantes, por lo que ellos pueden escoger entre varias alternativas, ayudarlos a conocer sus habilidades y limitaciones, y ayudarlos a adaptarse en la sociedad que viven. (Peña, Gamboa, Díaz, & Parra, 2017).

Además, las funciones de los orientadores del educador, como parte de la modelación curricular, se destacan: Diagnóstico de las características de los estudiantes, el cual incluye: determinar los parámetros a diagnosticar, determinar las técnicas, construir o adecuar los instrumentos, aplicar, procesar y elaborar los pronósticos; Elaboración de estrategias educativas: determinar los fines a alcanzar, las potencialidades, analizar las potencialidades y dificultades, analizar las condiciones del contexto, determinar las actividades; Evaluación del desarrollo alcanzado por los estudiantes y por el grupo: determinar los parámetros a evaluar, determinar técnicas, construir o adecuar los instrumentos, aplicar, procesar y comunicar los resultados.

2.5.1 Ayudar al alumno a mejorar su inclusión en la escuela.

La educación inclusiva desemboca en una cultura de la diversidad que impregna a toda la sociedad de los valores implícitos en las diferencias individuales, que todos cultivamos: la aceptación del otro, el respeto, el disfrute de las diferencias, la complementariedad de nuestras individualidades y la solidaridad. Es por esto, que la formación inicial y continua de los profesionales que atienden a alumnos con discapacidades graves y permanentes debe incluir su capacitación para la atención

educativa a la diversidad de todo el alumnado, porque sobre ellos descansa la responsabilidad mayor de la educación inclusiva. Esta formación debe completarse con la especialización en postgrados o máster que asegure la habilitación profesional de los profesionales de apoyo y especialistas. (López, 2009).

La inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (tic) en la escuela propone nuevos escenarios educativos, habilita variadas estrategias de enseñanza y pone en juego diversos modos de aprender, al tiempo que permite el desarrollo de nuevas competencias para desenvolverse en el nuevo contexto social. Teniendo en cuenta los modos de interacción y comunicación de los alumnos sordos, los materiales educativos estuvieron siempre ligados a la visualización de los contenidos de estudio. En un principio fueron los objetos reales o sus representaciones (láminas); más tarde se incorporaron las fotografías y distintos materiales con soporte gráfico (libros, revistas, catálogos); en la actualidad, las tic e Internet ofrecen nuevos soportes, proporcionando recursos multimediales y distintas herramientas para editar materiales digitales. (Zappalá, Köppel , & Suchodolski, 2011).

2.3.2 Solventar las dificultades de aprendizaje.

Las dificultades de aprendizaje, que es quizá uno de los grandes caballos de batalla de las aulas. Es casi infrecuente encontrarnos con un aula en la que alguno de los alumnos no se encuentre en esa situación de necesidad por la dificultad que entraña para él en algún momento o en algún área el aprendizaje de los contenidos para la consecución de los objetivos propuestos (lectura, escritura, cálculo, comprensión, habla, expresión, motricidad, relaciones, etc.). Si esas dificultades de aprendizaje son tan frecuentes hemos de buscar el mayor número de estrategias que faciliten la respuesta a las necesidades que desencadenan dichas dificultades. (Pascual, 2019).

Identificar las dificultades de los alumnos que presenten bajo rendimiento y/o dificultades de aprendizaje y/o fracaso escolar y optimizar aquellos aspectos que limiten su desarrollo mediante una perspectiva longitudinal que proporciona una única oportunidad de examinar la variación intra-individual e inter.-individual desde la perspectiva del

desarrollo y el mejor entendimiento de la función social con dificultades de aprendizaje a lo largo del tiempo, por ello es importante conocer por qué disminuyen a lo largo del tiempo las habilidades sociales en las personas. (Díez & Nicasio, 2016).

2.2.3 Mejorar las capacidades para aprender.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje para la comprensión textual no pueden ser tarea exclusiva de los docentes de lengua: las estrategias de lectura deben estar presentes en las diferentes áreas del conocimiento en tanto que cada una de ellas posee textos especializados contruidos a partir de un conocimiento racional, crítico y con el uso adecuado de la lengua, que implican una serie específica de presaberes para su comprensión; por esta razón, es urgente generar espacios de capacitación para los docentes de los diferentes programas académicos que orienten la didáctica en el abordaje de distintos tipos de textos, a la vez que permiten un trabajo conjunto e interdisciplinar entre los maestros de las diferentes áreas del conocimiento. (Estupiñán & Arias, 2012).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.0 Introducción

En este capítulo se explica la metodología que se utilizó en la investigación que tuvo como objetivo general: Comprobar el nivel de la Incidencia de la Orientación Educativa en la Formación de los Adolescentes, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01. La misma tratará lo concerniente al diseño, tipo de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de investigación; validez y confiabilidad de los instrumentos, recolección y análisis de los datos.

3.1 Diseño y tipo de Investigación

El diseño que se utilizó fue el diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transeccional o transversal y descriptivo. Estos según, (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2017); en el cual se analizaron las preguntas de investigación formuladas para aportar las evidencias requeridas en el estudio. Este estudio es descriptivo porque en el mismo se describen las situaciones, eventos o hechos que se han producido con la situación planteada.

3.3 Enfoque de la Investigación

Se implementó en la investigación el enfoque cuantitativo. La metodología cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. (López, 2012).

3.3- Población y muestra

La población para la presente investigación estuvo constituida por las orientadoras y estudiantes de los Centros Educativos objeto de la investigación del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, los que cuantifican un total de (13) Orientadores y (512) Estudiantes. Con relación a las orientadoras para obtener las informaciones en la investigación, puesto que la cantidad es pequeña, se realizará de forma censal, es decir con la totalidad de la

población. Para los estudiantes se utilizó una muestra de 220 alumnos. El tamaño de la muestra se obtuvo utilizando la fórmula de Fisher y Navarro (2016).

$$n = \frac{NZ^2P(1-P)}{(N-1)e^2 + Z^2P(1-P)}$$

$$(N-1)e^2 + Z^2P(1-P)$$

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza

P = Proporción de éxitos

(1- P) = Proporción estimadas de fracasos

e = Error de estimación entre la proporción real y la proporción de la muestra

Datos:

N = 512

Z = 1.96 con un nivel de confianza de 95%

P= Probabilidad a favor de 50% (0.5)

(1- P) = Probabilidad en contra de 50% (0.5)

e = Error de estimación de 5% (0.5)

n = Alumnos a encuestar

$$\frac{512 (1.96)^2(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(512 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{512 (3.8416)(0.25)}{(0.0025)(511) + (3.8416)(0.25)}$$

$$n = \frac{491.7248}{1.2775 + 0.9604}$$

$$n = \frac{491.7248}{2.2379} = 220$$

3.4- Técnicas e Instrumentos de Investigación

En la investigación se hizo uso de la encuesta; a través del instrumento del tipo cuestionario, el cual fue elaborado con (05) secciones y (14) preguntas cerradas; se aplicó un instrumento a los orientadores y otro a los estudiantes de los centros seleccionados.

3.5 Procedimiento.

Para la realización de la presente investigación se llevó acabo el siguiente procedimiento.

Se solicitó formalmente a la Facultad de Ciencias y Humanidades la aprobación del tema de investigación.

Se visitaron los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, para determinar la población objeto de estudio.

Se visitaron las Universidades de la Región en busca de los antecedentes a fines con el tema.

Se visitó la biblioteca en busca de informaciones para fundamentar el estudio.

Se realizaron las revisiones de algunas páginas de internet.

Se entregó el anteproyecto

Se realizaron las correcciones de los distintos jurados

Se entregó el proyecto final.

3.6 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Los instrumentos se sometieron a la consideración de los distinguidos miembros del jurado que fueron seleccionados por la facultad para su evaluación, a fin de terminar si estos instrumentos miden las variables e indicadores planteados en el estudio, con el objetivo de lograr la claridad y la precisión que se requiere en un estudio científico, antes se presentaron al asesor de esta investigación.

3.7. Presentación y Análisis de los Datos

Las informaciones fueron recolectadas a través de la aplicación de un cuestionario a orientadores y estudiantes, de los centros educativos del Distrito Educativo 16-01 de

Cotuí. Una vez concluido el proceso de llenado y serán tabuladas las respuestas, se realizó una interpretación de los resultados y se realizarán comentarios críticos sobre los mismos.

Finalmente, los resultados se presentaron en cuadros con la distribución de frecuencias y porcentaje, según las variables y los objetivos propuestos de la investigación para posteriormente establecer las conclusiones y se hicieron las recomendaciones correspondientes.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.0 Introducción.

En este capítulo se presentan los resultados que fueron obtenidos con la aplicación de los instrumentos de investigación, el cual fue organizado por secciones en relación a las variables y en cuadros enumerados según los indicadores del estudio de la orientación educativa en la formación de los adolescentes.

4.1 Características Sociodemográficas

Cuadro No. 1. Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a su sexo.

Descripción	Orientadores	
	Frec.	%
Femenino	13	100
Masculino		
Total	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Orientadores, año 2023

Según se muestra en este cuadro el 100% de los orientadores respondieron que su sexo el femenino.

Cuadro No. 2. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a cuál es su edad.

Descripción	Orientadores	
	Frec.	%
De 20 a 30 años		
De 31 a 37		
De 38 a 45	04	31
De 46 a 55	09	69
Más de 55años		
Total	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Orientadores, año 2023

En este cuadro No. 2, el 69% de las orientadoras expresaron que sus edades oscilan de 46 a 55 años, mientras un 31% afirmaron tener de 38 a 45 años.

Cuadro No. 3. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a su zona de residencia.

Descripción	Orientadores	
	Frec.	%
Zona urbana	13	100
Zona rural		
Total	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Orientadores, año 2023

En este cuadro el 100% de las orientadoras contestaron que residen en la zona urbana.

Cuadro No. 4. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a su zona nivel académico.

Descripción	Orientadores	
	Frec.	%
Licenciatura	6	46
Especialidad	2	15
Maestría	5	39
Doctorado		
Otros		
Total	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Orientadores, año 2023.

Se muestra que el 46% de las orientadoras expresaron que poseen licenciatura, el 39% poseen maestría y sólo el 15% tiene especialidad.

4.2 Incidencia de la Orientación educativa

Cuadro No. 5. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a si la orientación educativa amplia el conocimiento de los alumnos.

Descripción	Orientadores		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	13	100	220	100
Casi siempre				
A veces				
Nunca				
Total	13	100	220	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Orientadores y estudiantes, año 2023.

En este cuadro el 100% de las orientadoras y el 100% de los estudiantes expresaron que la orientación educativa si amplia el conocimiento de los alumnos.

Cuadro No. 6. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a si considera que la orientación educativa tiene incidencia en la identificación de dificultades de aprendizaje.

Descripción	Orientadores		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	13	100	220	100
Casi siempre				
A veces				
Nunca				
Total	13	100	220	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Orientadores y Estudiantes, año 2023.

El 100% de las orientadoras y el 100% de los estudiantes respondieron que siempre la orientación educativa tiene incidencia en la identificación de dificultades de aprendizaje.

Cuadro No. 7. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a si las orientadoras utilizan en su orientación educativa el asesoramiento a sus estudiantes.

Descripción	Orientadores		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	13	100	198	90
Casi siempre			22	10
A veces				
Nunca				
Total	13	100	220	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Orientadores y estudiantes, año 2023.

En este cuadro el 100% de las orientadoras y el 90% de los estudiantes expresaron que siempre las orientadoras utilizan en su orientación educativa el asesoramiento a sus estudiantes, mientras el 10% de los estudiantes contestaron que casi siempre.

Cuadro No. 8. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a si utiliza la toma de decisiones en las orientaciones que brinda a sus estudiantes.

Descripción	Orientadores		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	09	69	220	100
Casi siempre	04	31		
A veces				
Nunca				
Total	13	100	220	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Orientadores y Estudiantes, año 2023.

Se muestra en este cuadro que 69% de las orientadoras y el 100% de los estudiantes expresaron que siempre utilizan las orientadoras la toma de decisiones en las orientaciones que brindan a sus estudiantes, mientras el 31% de las orientadoras afirmaron que casi siempre.

Cuadro No. 9. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a si considera que la resolución de problema ayuda en la formación de los adolescentes.

Descripción	Orientadores		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre			156	71
Casi siempre	13	100	64	29
A veces				
Nunca				
Total	13	100	220	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Orientadores y Estudiantes, año 2023.

En este cuadro el 100% de las orientadoras y el 71% de los estudiantes contestaron que siempre utilizan las orientadoras la resolución de problema ayuda en la formación de los adolescentes, mientras el 29% de los estudiantes dijeron que casi siempre.

4.3 Actividades que realizan los Orientadores

Cuadro No. 10. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a las actividades que realiza para contribuir con la formación de los adolescentes.

Descripción	Orientadores		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%
Charlas	13	100	220	100
Talleres	13	100	220	100
Diplomado				
Seminario				
Conferencia				
Elaboración de proyectos	13	100	220	100
Abordaje de aula	13	100	196	89
Representación de carrera				
Ferias profesionales				

Fuente: Cuestionario aplicado a Orientadores y Estudiantes, año 2023.

El 100% de las orientadoras expresaron que las actividades que realizan para contribuir con la formación de los adolescentes son: la charlas, talleres, conferencias, elaboración de proyecto y el abordaje en el aula; en el caso de los estudiantes expresaron que son: la charlas, talleres y la elaboración de proyecto, mientras un 89% de los estudiantes expresaron que el abordaje en el aula.

Cuadro No. 11. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a las actividades que aporta mayor beneficio a los adolescentes en su formación.

Descripción	Orientadores		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%
Charlas	13	100	220	100
Talleres	13	100		
Diplomado				
Seminario				
Conferencia				
Elaboración de proyectos	13	100	220	100
Abordaje de aula				
Representación de carrera	13	100		
Ferias profesionales				

Fuente: Cuestionario aplicado a Orientadores y Estudiantes, año 2023.

El 100% de las orientadoras expresaron que las actividades que aporta mayor beneficio a los adolescentes en su formación son: la charlas, talleres, conferencias, elaboración de proyecto y el abordaje en el aula, en el caso de los estudiantes expresaron que la charla y el abordaje en el aula.

4.4 Pruebas que implementan los orientadores para colaborar en la formación vocacional.

Cuadro No. 12. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a las pruebas que implementan en la formación de los adolescentes.

Descripción	Orientadores		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%
Otis Superior	13	100	220	100
Test de actitudes e intereses.	13	100	220	100
Cuestionario de orientación vocacional	07	54		
Test de conocimientos adquiridos.	13	100	220	100
Test de inteligencia.	13	100	220	100
Técnicas proyectivas.	13	100	220	100
Prueba de Kuder	13	100	220	100
PIP	13	100	220	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Orientadores y Estudiantes, año 2023.

En este cuadro el 100% de las orientadoras y el 100% de los estudiantes expresaron que las pruebas que implementan en la formación de los adolescentes son: Otis superior, test de actitudes e intereses, Test de conocimientos adquiridos, de inteligencia, técnicas proyectivas, la kuder y la PIP, mientras el 54% dijeron que los cuestionarios de orientación vocacional.

Cuadro No. 13. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a las pruebas que aportan mayor resultado en la formación de los adolescentes.

Descripción	Orientadores		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%
Otis superior	13	100	220	100
Test de actitudes e intereses.	13	100	220	100
Cuestionario de orientación vocacional				
Test de conocimientos adquiridos.				
Test de inteligencia.				
Técnicas proyectivas.				
Prueba de Kuder	13	100	220	100
PIP	13	100	220	100
Total			220	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Orientadores y Estudiantes, año 2023.

Se visualiza que el 100% de las orientadoras y los estudiantes expresaron que las pruebas que aportan mayor resultado en la formación de los adolescentes son: Otis superior, el test de actitudes e intereses, la prueba de Kuder y la PIP.

4.5 Tareas y funciones del Orientador

Cuadro No. 14. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a las tareas y funciones que desarrolla en la formación de los adolescentes.

Descripción	Orientadores		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%
Asesoramiento	13	100	176	80
Detección de Necesidades Educativas	08	62	13	06
Ayuda con trastornos	08	62	10	05
Ayuda con las Discapacidades	08	62		
Implementación de programas	13	100	21	09
Total			220	100

Fuente: Cuestionario aplicado Orientadores y Estudiantes, año 2023.

El 100% de las orientadoras respondieron que las tareas y funciones que desarrolla en la formación de los adolescentes son: el asesoramiento y la implementación de programas, un 62% dijeron que la detección de necesidades educativas, ayuda con trastornos y ayuda con las discapacidades; en el caso de los estudiantes el 80% contestaron que el asesoramiento, el 06% la detección de necesidades educativas, el 05% la ayuda con trastornos y el 9% dijeron que la implementación de programas.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.0 Introducción

En este espacio se analizan los datos en relación a las teorías que sustentan la investigación, primero se colocan los datos y luego se examinan a raíz de su comportamiento. Luego se exponen los hallazgos más relevantes en función de los objetivos propuestos.

5.1 Análisis de resultados

5.1.1 Características Sociodemográficas

Según los hallazgos se evidenció que el 100% de los orientadores respondieron que pertenecen al sexo femenino, el 69% de las orientadoras expresaron que sus edades oscilan de 46 a 55 años, el 100% de las orientadoras contestaron que residen en la zona urbana y el 46% de las orientadoras expresaron que poseen licenciatura.

Por lo que Lapa, (2017), expresa que las características sociodemográficas: Son el conjunto de características biológicas, socio-económico-culturales que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que puedan ser medibles.

5.1.2 Incidencia de la Orientación educativa

Según los datos arrojados en la investigación el 100% de las orientadoras y el 100% de los estudiantes expresaron que la orientación educativa si amplía el conocimiento de los alumnos, el 100% de las orientadoras y el 100% de los estudiantes respondieron que siempre la orientación educativa tiene incidencia en la identificación de dificultades de aprendizaje, el 100% de las orientadoras y el 90% de los estudiantes expresaron que siempre las orientadoras utilizan en su orientación educativa el asesoramiento a sus estudiantes, el 69% de las orientadoras y el 100% de los estudiantes expresaron que siempre utilizan las orientadoras la toma de decisiones en las orientaciones que brindan a sus estudiantes, y además, el 100% de las orientadoras y el 71% de los estudiantes contestaron que siempre utilizan las orientadoras la resolución de problema ayuda en la formación de los adolescentes.

Estos datos se relacionan con lo que Pérez (2014), señala que la concepción actual de la orientación educativa está basada en tres grandes principios, estos son: Principio de prevención, principio de desarrollo, principio de intervención global. Asumir estos principios trae algunas consecuencias en términos de las características de la intervención de orientadores y psicólogos en los centros educativos, la cual debe ser: proactiva y planificada, evitando una intervención exclusivamente “a demanda” que impediría el logro de los objetivos. Preventiva de los distintos factores de exclusión que se presentan en todos los ámbitos. Situada en el enfoque comunitario, multiprofesional, e intersectorial de la orientación.

5.1.3 Actividades que realizan los Orientadores

Se comprobó que el 100% de las orientadoras expresaron que las actividades que realizan para contribuir con la formación de los adolescentes son: la charlas, talleres, conferencias, elaboración de proyecto y el abordaje en el aula; en el caso de los estudiantes expresaron que son: la charlas, talleres y la elaboración de proyecto, el 100% de las orientadoras expresaron que las actividades que aporta mayor beneficio a los adolescentes en su formación son: la charlas, talleres, conferencias, elaboración de proyecto y el abordaje en el aula, en el caso de los estudiantes expresaron que la charla y el abordaje en el aula.

5.1.4 Pruebas que implementan los orientadores para colaborar en la formación vocacional.

Se evidenció que el 100% de las orientadoras y el 100% de los estudiantes expresaron que las pruebas que implementan en la formación de los adolescentes son: Otis superior, test de actitudes e intereses, test de conocimientos adquiridos, de inteligencia, técnicas proyectivas, la kuder y la PIP, además, expresaron que las pruebas que aportan mayor resultado en la formación de los adolescentes son: Otis superior, el test de actitudes e intereses, la prueba de Kuder y la PIP.

5.1.5 Tareas y funciones del Orientador

Según los hallazgos el 100% de las orientadoras respondieron que las tareas y funciones que desarrolla en la formación de los adolescentes son: el asesoramiento y la implementación de programas.

La orientación constituye un servicio destinado a ayudar a los estudiantes, por lo que ellos pueden escoger entre varias alternativas, ayudarlos a conocer sus habilidades y limitaciones, y ayudarlos a adaptarse en la sociedad que viven. (Peña, Gamboa, Díaz, & Parra, 2017).

Además, las funciones de los orientadores del educador, como parte de la modelación curricular, se destacan: Diagnóstico de las características de los estudiantes, el cual incluye: determinar los parámetros a diagnosticar, determinar las técnicas, construir o adecuar los instrumentos, aplicar, procesar y elaborar los pronósticos; Elaboración de estrategias educativas: determinar los fines a alcanzar, las potencialidades, analizar las potencialidades y dificultades, analizar las condiciones del contexto, determinar las actividades; Evaluación del desarrollo alcanzado por los estudiantes y por el grupo: determinar los parámetros a evaluar, determinar técnicas, construir o adecuar los instrumentos, aplicar, procesar y comunicar los resultados.

5.2 Conclusión

Determinar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio del Centros Educativos Liceo Profesor Juan Bosch, del Distrito Educativo 16-01. Se determinó que los orientadores pertenecen al sexo el femenino, sus edades oscilan de 46 a 55 años, que residen en la zona urbana y la gran mayoría poseen licenciatura.

Comprobar el nivel de incidencia de la orientación educativa en la formación de los adolescentes. Se comprobó que la orientación educativa sí amplía el conocimiento de los alumnos, que la misma tiene incidencia en la identificación de dificultades de aprendizaje, ya que siempre las orientadoras utilizan en su orientación educativa el asesoramiento a sus estudiantes, la toma de decisiones en las orientaciones que les brindan y además, siempre utilizan la resolución de problema porque ayuda en la formación de los adolescentes.

Verificar las actividades que realizan los orientadores para la concientización en la formación de los Adolescentes. Se verificó que las actividades que realizan para contribuir con la formación de los adolescentes son: la charlas, talleres, conferencias, elaboración de

proyecto y el abordaje en el aula; en el caso de los estudiantes expresaron que son: la charlas, talleres y la elaboración de proyecto.

Identificar las pruebas que implementan los orientadores para colaborar en la formación vocacional de los estudiantes del centro educativo Liceo Profesor Juan Bosch, Distrito Educativo 16-01. Se identificó que las pruebas que implementan en la formación de los adolescentes son: Otis superior, test de actitudes e intereses, test de conocimientos adquiridos, de inteligencia, técnicas proyectivas, la kuder y la PIP, donde las pruebas que aportan mayor resultado en la formación de los adolescentes son: Otis superior, el test de actitudes e intereses, la prueba de Kuder y la PIP.

Constatar las tareas y funciones de los orientadores con la formación de los adolescentes del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01. Se constató que las tareas y funciones que desarrollan en la formación de los adolescentes son: el asesoramiento y la implementación de programas.

5.3 Recomendaciones

Se recomienda al equipo de gestión de los Centro Educativo Instituto Politécnico Juna Sánchez Ramírez y Liceo Profesor Juan Bosch, Distrito Educativo 16-01, gestionar que sus docentes continúen capacitándose y así obtener mayor dominio y competencia para estar acorde con los lineamientos que exige la educación y que estén actualizados con relación a los cambios que se van dando con el paso del tiempo en el sistema educativo de nuestro país.

Otro aspecto a considerar es que los grupos pedagógicos, en los momentos de consenso deberían orientar en base a que los docentes, tiene que utilizar Pruebas para colaborar con la formación educativa de los adolescentes y realizar actividades, para ir concientizando y preparando a sus estudiantes, para que al momento de terminar el bachillerato hallan despertado y definido que quieren ser en el futuro ante la escogencia de una carrera profesional.

A los docentes y orientadoras reflexionar sobre los trabajos de formación de los adolescentes, implementados y aplicando pruebas que valla motivándolo en que dé sean ser cuando terminen la secundaria.

Fuentes bibliográficas

- Agüero-Nate, A. I., López-Aballe, M., & Mayedo-Núñez, Y. (2021). La orientación educativa a las familias para la prevención de la depresión en adolescentes. *Revista Portal de la Ciencia*, 2(2), 116-131. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v2i2.304>.
- Barrios y Frías (2016), Incidencia de la orientación en el tránsito del Bachillerato a la Universidad. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 21(2), 539-549.
- Benítez, C. P. M., & Gómez, U. M. (2018). Incidencia de la consejería estudiantil en la reducción de problemas de conducta de los escolares en la unidad educativa fiscal gran colombia de la ciudad de portoviejo, manabí, ecuador. *Revista Pertinencia Académica*. ISSN 2588-1019, (8), 141-158.
- Barrios, M, & Frías, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/804/80444652005/html>
- Cassany, D., Vazquez-Calvo, B., Shafirova, L., & Zhang, L. T. (2021). 39 El hablar desde la didáctica: las destrezas comunicativas. In *Manual de lingüística del hablar* (pp. 783-804). De Gruyter.
- Lapa Rivas, R. L. (2017). Incidencia y características Sociodemográficas del aborto en adolescentes del Centro Materno Infantil Tahuantinsuyo Bajo–Lima.
- Pérez (2014), Orientación educativa y profesional en el contexto cubano: concepciones, experiencias y retos. *Alternativas cubanas en Psicología*, 1(2), 48.
- Slotnisky, D. (2016). Transformación digital: cómo las empresas y los profesionales deben adaptarse a esta revolución. Digital House. Coding School.
- Merin, D. (2020). Programa de apoyo psicopedagógico y de orientación educativa. Obtenido de file:///c:/users/admin/desktop/04-07-%202022%20apoyo%20psicoafectivo/ultima/puebla_foro2_ponencia_08.pdf
- Merino (2020), Bases teórico-prácticas de la orientación profesional (Vol. 2330702). Editorial UNED.
- Muñoz, A. (2019). Estrategia didáctica del proceso de orientación psicopedagógica en la asignatura Español Básico del curso por encuentros. Obtenido de

file:///c:/users/admin/desktop/04-07-
%202022%20apoyo%20psicoafectivo/ultima/tesis%20anabel.pdf

Navarro, J. (2010). La educación emocional como Estrategia para fortalecer la labor de la orientación educacional. Obtenido de file:///c:/users/admin/desktop/04-07-
%202022%20apoyo%20psicoafectivo/ultima/rle2603_navarro.pdf

Navarro, J. (2020). La educación emocional como Estrategia para fortalecer la labor de la orientación educacional. Obtenido de https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EDUCIUDADANIA/RLE2603_Navarro.pdf

Nasso-Malonda, O. T., Álvarez-Castillo, Y. L., & Pérez-Almaguer, R. (2019). La orientación educativa y su incidencia en la preparación profesional del profesor primario en la provincia de Huambo, Angola. *Maestro Y Sociedad*, 16(1), 122–132. Recuperado a partir de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4833>.

Navarro (2020), Evaluación del modelo educativo constructivista de orientación educativa e intervención psicopedagógica desde el enfoque socioformativo. *Educación*, 55(2), 561-576.

Pérez, M. (2014). Los Servicios de Orientación y Psicología en los Centros Educativos. Obtenido de file:///c:/users/admin/desktop/04-07-
%202022%20apoyo%20psicoafectivo/ultima/null.pdf

Anexos

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICO DEL CIBAO ORIENTAL**UTECO**

Este instrumento está dirigido a los Orientadores; Comprobar el nivel de la Incidencia de la Orientación Educativa en la Formación de los Adolescentes, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01. Al tiempo de saludarle, deseo invitarle a responder el presente cuestionario. Sus respuestas, serán confidenciales y anónimas, tienen por objeto recoger su importante información para realización de una tesis de grado.

Agradecemos su tiempo y colaboración.

MARCA CON UNA X LA RESPUESTA

Sección I. Características socio demográficas

- 1- ¿Cuál es su Sexo?
 - a) Masculino
 - b) Femenino
- 2- ¿Su Edad oscila?
 - a) De 20 a 30 años
 - b) De 31 a 37
 - c) De 38 a 45
 - d) De 46 a 55
 - e) Más de 55años
- 3- ¿Cuál es su Zona de procedencia?
 - a) Zona urbana
 - b) Zona rural
- 4- ¿Cuál es el Nivel académico logrado?
 - a) Licenciatura
 - b) Especialidad
 - c) Maestría
 - d) Doctorado

Sección II. Incidencia de la orientación educativa

- 5- ¿Entiende usted que la orientación educativa amplía el conocimiento de los alumnos?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 6- ¿Considera usted que la orientación educativa tiene su incidencia en la Identificación de dificultades de aprendizaje?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 7- ¿Utiliza en su orientación educativa el asesoramiento a sus estudiantes?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 8- ¿Utiliza usted la toma de decisiones en las orientaciones que brindan a sus estudiantes?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 9- ¿Considera usted que la resolución de problemas ayuda en la formación de los adolescentes?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

Sección III. Actividades que realizan los Orientadores

- 10- ¿Cuáles de las siguientes actividades desarrolla usted para contribuir con la formación de los adolescentes?
 - a) Charla
 - b) Talleres
 - c) Diplomado
 - d) Seminario
 - e) Conferencia
 - f) Elaboración de proyecto

- g) Abordaje de aula
- h) Representación de carrera
- i) Ferias profesionales
- j) Todas las anteriores_____

11- ¿De las siguientes actividades cual entiende usted que aporta mayor beneficio a los adolescentes en su formación?

- a) Charla
- b) Talleres
- c) Diplomado
- d) Seminario
- e) Conferencia
- f) Elaboración de proyecto
- g) Abordaje de aula
- h) Representación de carrera
- i) Ferias profesionales
- j) Todas las anteriores_____

Sección IV. Pruebas que implementan los orientadores para colaborar en la formación vocacional

12- ¿Cuáles de las siguientes pruebas implementa usted para cotribuir en la formación de los adolescentes?

- a) Proyecto de orientación vocacional
- b) Test de actitudes e intereses.
- c) Cuestionario de orientación vocacional
- d) Test de conocimientos adquiridos.
- e) Test de inteligencia.
- f) Test de aptitudes.
- g) Técnicas proyectivas.
- h) Prueba de Kuder

13- ¿Cuál de las siguientes pruebas les aporta mayor resultado en la formación de los adolescentes?

- a) Proyecto de orientación vocacional
- b) Test de actitudes e intereses.
- c) Cuestionario de orientación vocacional
- d) Test de conocimientos adquiridos.
- e) Test de inteligencia.
- f) Test de aptitudes.
- g) Técnicas proyectivas.
- h) Prueba de Kuder

Sección V. Tareas y funciones del orientador

14- ¿De las siguientes y funciones desarrollan en la formación de los adolescentes?

- a) Asesoramiento
- b) Detección de
- c) Necesidades educativas
- d) Ayuda con trastornos
- e) Ayuda con las
- f) Discapacidades
- g) Implementación de programas