

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)

UNIVERSIDAD PATRIMONIO DE LA COMUNIDAD



FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Escuela de Orientación Escolar

**Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación, Mención Orientación Escolar.**

TÍTULO:

**Incidencia de la Integración de los Padres en el Rendimiento Académico del Distrito
Educativo 16-01**

SUSTENTANTES:

Angely Paola Vilorio Vizcaíno
Solany Altagracia Guzmán Reynoso

ASESOR:

Lic. Tomás Aquino Cruz

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez.

Año académico, 2023.

TÍTULO:
INCIDENCIA DE LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEL DISTRITO EDUCATIVO 16-01.

HOJA DE EVALUACIÓN

Título: Incidencia de la Integración de los Padres en el Rendimiento Académico del Distrito Educativo 16-01.

Por: Angely Paola Vilorio Vizcaíno y Solanny Altagracia Guzmán Reynoso

Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).

Como requisito parcial para obtener el título de Licenciada en Orientación Escolar.

Licdo. Tomás Aquino Cruz

Asesor

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Licda. Agustina De La Cruz

Coordinadora Carrera de Orientación Escolar

Licda. Carmen Lidia Fabián Hernández

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los conceptos plasmados en el presente trabajo de grado con el título “Incidencia de la Integración de los Padres en el Rendimiento Académico del Distrito Educativo 16-01”, son responsabilidad de las sustentantes. Las citas y consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Angely Paola Viloría Vizcaíno

Solanny Altagracia Guzmán Reynoso

ÍNDICE

- **Agradecimientos**
- **Dedicatorias**
- **Lista de cuadros**
- **Resumen**

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1-Antecedentes.....	2
1.1.1-Antecedentes académicos internacionales.....	2
1.1.2-Antecedentes académicos nacionales.....	6
1.1.3-Antecedentes académicos locales.....	10
1.2-Planteamiento del Problema.....	11
1.3-Justificación e importancia de la investigación.....	15
1.4-Objetivos.....	16
1.4.1-Objetivo general.....	16
1.4.2-Objetivos específicos.....	17
1.5-Variables e indicadores.....	18
1.6-Alcance y límites de la investigación.....	19
1.7-Definición de términos.....	19
1.8-Marco contextual.....	23

CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA

2.1-Fundamentos teóricos que explican el rendimiento académico.....	31
2.2-Factores que influyen en la integración de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes.....	42
2.3-Nivel de incidencia de la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	45
2.4-Causas por lo que el entorno familiar se ve afectado en el rendimiento académico.....	61
2.5-Actividades realiza el centro educativo para integrar las familias de los estudiantes....	68
2.6-Tipos de manifestaciones conductuales que presentan los alumnos.....	71

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1-Introducción.....	75
3.2-Diseño y tipo de estudio.....	75
3.3-Enfoque investigativo.....	75
3.4-Tipo de investigación.....	76
3.5-Población y muestra.....	77
3.6-Criterios de inclusión y exclusión.....	78
3.6.1-Inclusión.....	78
3.6.2-Exclusión.....	78
3.7-Técnica e instrumento de investigación.....	78
3.8-Validez y confiabilidad del instrumento.....	79
3.9-Procedimientos.....	79
3.10-Técnicas de análisis de datos.....	79

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Pregunta de investigación No. 1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos que explican el rendimiento académico de los estudiantes de los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?.....	80
Pregunta de investigación No. 2-¿Cuáles son los factores que influyen en la integración de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes en los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?....	86
Pregunta de investigación No. 3-¿Cuál es el nivel de incidencia de la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de enseñanza aprendizaje en los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?....	90
Pregunta de investigación No. 4-¿Cuáles son las causas por lo que el entorno familiar se ve afectado en el rendimiento académico de los estudiantes de los centros educativos objeto de estudio?.....	94

Pregunta de investigación de No. 5-¿Qué actividades realiza el centro educativo para integrar las familias de los estudiantes en los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?.....	96
Pregunta de investigación No. 6-¿Cuáles son los tipos de manifestaciones conductuales que presentan los alumnos por falta de integración de los padres en el rendimiento académico?.....	99

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1-Análisis de los resultados.....	103
5.2-Conclusiones.....	116
5.3-Recomendaciones.....	119
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	121
ANEXOS	

LISTA DE CUADROS

Cuadro No. 1: Distribución de frecuencia y porciento según el desempeño mostrado actualmente por los alumnos en el aula de clases.....	80
Cuadro No. 2: Distribución de frecuencia y porciento según las calificaciones obtenidas por los estudiantes alcanzan un promedio que oscilan entre.....	81
Cuadro No. 3: Distribución de frecuencia y porciento según la competencia que muestran los estudiantes en la realización de sus tareas.....	82
Cuadro No. 4: Distribución de frecuencia y porciento si se integran los alumnos en las actividades programadas por el docente para lograr su rendimiento académico.....	82
Cuadro No. 5: Distribución de frecuencia y porciento si se valora la aprobación de los estudiantes en este primer cuatrimestre del año escolar 2022-2023.....	83
Cuadro No. 6: Distribución de frecuencia y porciento si los estudiantes adquieren el dominio de los contenidos impartidos.....	84
Cuadro No. 7: Distribución de frecuencia y porciento según los factores afectan el rendimiento académico de los alumnos.....	85
Cuadro No. 8: Distribución de frecuencia y porciento según los factores inciden en el aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo donde labora.....	86
Cuadro No. 9: Distribución de frecuencia y porciento si la familia influye en el aprendizaje de sus hijos.....	87
Cuadro No. 10: Distribución de frecuencia y porciento si se visitan los padres el centro para ver cómo va tu aprendizaje de sus hijos.....	88
Cuadro No. 11: Distribución de frecuencia y porciento si el centro organiza actividades con los padres de los estudiantes.....	88
Cuadro No. 12: Distribución de frecuencia y porciento si los padres visitan el centro para monitorear las calificaciones de los alumnos.....	89
Cuadro No. 13: Distribución de frecuencia y porciento si todos los padres que tienen hijos e hijas en este centro participan de la APMAE.....	90
Cuadro No. 14: Distribución de frecuencia y porciento si participan los padres en los proyectos de integración del centro educativo.....	90

Cuadro No.15: Distribución de frecuencia y porciento si se visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as.....	91
Cuadro No. 16: Distribución de frecuencia y porciento si se dedican el tiempo suficiente a las tareas que se les asignan a sus hijos.....	92
Cuadro No. 17: Distribución de frecuencia y porciento si participan las familias en las actividades a las que se les invita en el centro.....	92
Cuadro No. 18: Distribución de frecuencia y porciento si se perciben los/as docentes el nivel de involucramiento de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo/a.....	93
Cuadro No. 19: Distribución de frecuencia y porciento según la causa de la poca integración de tus padres al centro educativo.....	94
Cuadro No. 20: Distribución de frecuencia y porciento si se motiva el personal del centro a los padres a que visiten la escuela.....	95
Cuadro No. 21: Distribución de frecuencia y porciento si se genera de la baja integración de los padres al centro educativo.....	95
Cuadro No. 22: Distribución de frecuencia y porciento según los mecanismos de integración utiliza el centro para impulsar la participación de los padres.....	96
Cuadro No. 23: Distribución de frecuencia y porciento según las estrategias de participación que se realizan con mayor frecuencia en el centro.....	97
Cuadro No. 24: Distribución de frecuencia y porciento si el centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje.....	98
Cuadro No. 25: Distribución de frecuencia y porciento según los conflictos se manifiestan en el aula.....	99
Cuadro No. 26: Distribución de frecuencia y porciento según los conflictos influyen los factores hogareños y familiares.....	100
Cuadro No. 27: Distribución de frecuencia y porciento si hay una buena relación humana y buena comunicación entre los actores del sistema educativo influyen en la prevención de conflictos en el aula.....	100
Cuadro No. 28: Distribución de frecuencia y porciento si participan activamente en los conflictos que surgen en el centro educativo.....	101

Cuadro No. 29: Distribución de frecuencia y porcentaje según los conflictos más comunes en el centro educativo.....	102
---	-----

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Que puso la vocación del servicio en nuestros corazones, gracias, por ser el guía durante todos estos años, por darnos fuerzas a lo largo de la carrera para continuar en el proceso de mayores anhelos y, por estar siempre presente en los momentos de dificultades y debilidades.

A nuestras familias:

Por ser nuestros pilares durante todo este recorrido, por brindarnos su apoyo incondicional y estar siempre para nosotras.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental:

Por ser nuestra alta casa de estudio, por servir como plataforma para nuestra formación académica, por brindarnos los mejores conocimientos para ser profesionales.

A nuestros docentes:

Por brindarnos lo mejor de sí mismos aportando sus conocimientos para nuestra preparación en el transcurso de estos años con el fin de hacer de nosotras buenas profesionales.

A nuestro asesor:

Lic. Tomás Aquino Cruz

Por contribuir en apoyarnos en nuestra investigación y guiarnos para que todo quede perfecto.

**Angely Paola Vilorio Vizcaíno
Solany Altagracia Guzmán Reynoso**

DEDICATORIAS

A Dios:

Por ser mi luz, guía, fortaleza y el mejor amigo durante este trayecto, por acompañarme en cada paso y poner en mi corazón el amor a servir a los demás.

A mis padres:

Ángela María Vizcaíno y Jesús Manuel Viloría

Por ser luz en mi camino, por ser mis amigos, consejeros y compañeros durante este camino, por enseñarme el valor de la responsabilidad, honestidad y humildad, este logro es de ustedes.

A mis hermanas:

Manuela Adilyris y María De Los Ángeles

Por estar siempre conmigo en cada paso de este arduo camino, por ser mis mejores amigas y cómplices, que este solo sea el inicio de nuestros logros.

A mis abuelos:

Ángel María Vizcaíno y Elida Lazala

Por mostrarme la importancia de la fe, por regalarme su amor incondicional y poner en mí toda su confianza y por aconsejarme en cada momento; Especialmente a mis abuelos que hoy no están conmigo, **Pablo Viloría y Paulina Otáñez (in memorial)**, gracias por siempre velar por el bienestar, por cultivar la vocación del servicio y ser modelos de fe. **Paulina Otáñez**, gracias por los consejos, por el amor y por la confianza que siempre me mostraste.

A mis familias:

A mis tíos y tías, primas y primos, por depositar su confianza en mí y apoyarme en cada momento.

De manera especial a **Rayneris Rodríguez y Rosmiry Acosta**, por brindarme su amor y apoyo incondicional, por acompañarme en cada paso y por la confianza depositada en mí.

A mi compañera:

Solanny Alt. Guzmán

Gracias, por tu apoyo, por tu cariño, por tu amistad sincera y confianza.

A todas las personas:

A mis amigos, maestros y todos los que de una forma u otra aportaron algo de sí mismos para que este sueño sea tangible.

Angely Paola Vilorio Vizcaíno

A Dios:

Por permitirme realizar mi sueño y guiarme siempre en cada paso. Dios es mi fiel compañero de vida.

A mis padres:

Nemesio Guzmán Custodio y Severina Reinoso Mayí

Que, aunque no estén físicamente, siguen y seguirán siendo parte importante en todos mis proyectos, porque sin ellos no fuera posible obtener este gran logro. Los amo, eternamente, Dios los cuide en el Paraíso.

A mi esposo:

Pedro Vásquez Guzmán

Por estar siempre pendiente de mí y apoyarme en todo, gracias de corazón por estar ahí para mí.

A mis hijos:

Pedro Ygnacio Vásquez Guzmán, Solanlly María Vásquez Guzmán, Ángela del Carmen Vásquez Guzmán y Lizmeiry de los Angeles Vásquez Guzmán

Por convertirse en el motor que me impulsa para estar hoy aquí y lograr un feliz término de la carrera.

A mis hermanos:

Maira Altagracia, Luís Ramón, Bélgica Altagracia, Luz Dámires, Keila Altagracia, Soraida Altagracia, Félix Alberto, Diosilda Altagracia. Bethania Altagracia y Yuderka Altagracia, Josefina Altagracia, Joselyn, Dionisio, José Antonio, Frank, Martiza

Que sirvieron de inspiración y apoyo para esta noble causa.

A todos mis sobrinos:

Por ser parte inspiradora de este hermoso proyecto hecho realidad.

A mis amistades y familiares:

Astacio, Juampa, Paula Jacqueline, Tania José, Ana Joaquina (Jacinta), Maribel, Marlyn, Johanny Miguelina, Magaly, Ybetti, Bradelenny, Lely, Isaías, Martha (Jacque)

Entre otros, por apoyarme siempre y estar al pendiente de mis logros, que lo consideran de ellos. Mil gracias mis amores.

A los sacerdotes:

P. Rovinson Mejía, Juan Carlos Rodríguez e Ysidro Bautista

Por haberme apoyado y celebrar siempre conmigo cada detalle de mi carrera. Dios les siga llenando de bendiciones. **Rovinson**, gracias por facilitarme las horas para que pudiera asistir sin contratiempos a clases y estar positivo con la causa.

A mis compañeras de estudios:

Yoleidy, María Eduvigis, Angely Paola, Darilka, entre otras

Por compartir junto a mi cada experiencia y conocimiento.

A mi compañera de tesis:

Angely Paola Vilorio Vizcaíno

Por ser parte importante de tan significativo proyecto de investigación, y ser una excelente compañera. Dios te bendiga siempre mi amor.

A todas las personas y maestros:

Mariberky, Jael, Manuel de Js., Fanny, Paula, Luís Manuel, Margarita Evangelista, Damari Josefina, Agustina (Coordinadora), Margarita Grullón, Judys Magdalena, Miriam Altagracia, Marileidy, Melanea, Viena)

Que desde su corazón colaboraron para que este día en mi vida sea una realidad. Dios les devuelva en grandes bendiciones todos sus deseos.

Solany Altagracia Guzmán Reynoso

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
UNIVERSIDAD PATRIMONIO DE LA COMUNIDAD



FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
Escuela de Orientación Escolar

RESUMEN

Título: Incidencia de la Integración de los Padres en el Rendimiento Académico del Distrito Educativo 16-01

Sustentantes: Angely Paola Vilorio Vizcaíno y Solany Altagracia Guzmán Reynoso

Asesor: Lic. Tomás Aquino Cruz

El objetivo general fue analizar el nivel de incidencia en la integración de los padres en el rendimiento académico de los alumnos de los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

Esta investigación asumió como universo los docentes, orientadoras, equipo de gestión y los integrantes de la directiva de la asociación de padres, madres y tutores de los centros educativos. Por tanto, la población fue veinte y dos (22) integrantes del equipo de gestión, nueve (09) miembros de la APMAES, veinte (20) orientadoras y ciento cincuenta (150) docentes, se tomó el 100% de la muestra para los integrantes del equipo de gestión, miembros de la APMAES y orientadoras, ya que es una población muy pequeña. Para los docentes se hizo los cálculos a través de la fórmula de Castañeda y Fisher (2002), de los cuales se tomó una muestra de 108.

Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los docentes y alumnos, se arriba a las siguientes conclusiones:

Se concluyó que es bueno el desempeño mostrado actualmente por los alumnos en el aula de clases. Las calificaciones obtenidas por los estudiantes alcanzan un promedio que oscilan entre 80-89. Es buena la competencia que muestran los estudiantes en la realización de sus tareas. Que diariamente se integran los alumnos en las actividades programadas por el docente para lograr su rendimiento académico. Que si se valora la aprobación de los estudiantes en este primer cuatrimestre del año escolar 2022-2023 es entre 80-89. Los estudiantes adquieren el dominio de los contenidos impartidos. Los factores afectan el rendimiento académico de los alumnos: es: la desmotivación, baja autoestima, problemas emocionales, técnicas y hábitos de estudios inadecuados y falta de apoyo en las tareas.

Los factores inciden en el aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo donde labora son los factores sociales, factores relativos a las tareas académicas, familias, relación escuela comunidad, factores personales y factores socio-culturales, factores socio-económicos y factores pedagógicos. Que sí la familia influye en el aprendizaje de sus hijos. Si se visitan los padres el centro para ver cómo va tu aprendizaje de sus hijos. Es por cuatrimestre que el centro organiza actividades con los padres de los estudiantes. Mensualmente los padres visitan el centro para monitorear las calificaciones de los alumnos, por cuatrimestre y mensual.

Se concluyó que no todos los padres que tienen hijos e hijas en este centro participan de la APMAES. Si participan los padres en los proyectos de integración del centro educativo. A veces se visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as. Se dedican el tiempo suficiente a las tareas que se les asignan a sus hijos. Que a veces participan las familias en las actividades a las que se les invita en el centro. Que es medio lo que se perciben los/as docentes el nivel de involucramiento de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo/a.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

La familia es la base de la sociedad y es ahí donde se reciben las primeras enseñanzas: se aprende a hablar, cómo comportarse, modales y los principales valores que acompañan durante el crecimiento y desarrollo de las personas; también es un agente fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es aquí donde reside la importancia de la relación entre familia y educación.

Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural.

Los padres juegan un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, pues el seguimiento en el hogar de lo que se les ha enseñado en el centro educativo, es esencial para tener un buen rendimiento académico. Cuando los padres que se interesan por la educación de sus hijos, estos tienden a ser más responsables y más interesados por su educación, mientras que cuando los padres no se interesan ni le dan seguimiento a la educación de sus hijos, se presenta el bajo rendimiento académico.

La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto.

1.1 Antecedentes.

Según el Proverbios 22:6, dice que la familia juega un papel preponderante en la formación de los niños, pues constituye el lugar donde aprenden a relacionarse con los demás es incluso consigo mismo, por esta razón debe enseñarles dogmas de moralidad y respeto, desde muy temprana edad, que les sirvan de herramientas para su desenvolvimiento; no en vano la palabra de Dios dice: “Instruye al niño en su camino y aún cuando fuere viejo no se apartara de él”.

Para Horton (1986), la familia es la institución y grupo social básico, para el desarrollo de la comunidad. Para la ciencia psicológica, la familia es la que constituye el campo psicológico más importante de un alumno, ya que es considerada un refugio y una fuente de afectos, de identidad e identificación. La familia es la fuente de apoyo para el niño. De ella espera recibir cariño, paz, amor y comprensión para poder alcanzar las metas que se ha propuesta.

Bravo (2000), define la familia como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas o en lugares diferentes y especialmente el formado por el matrimonio y los hijos. Este emparentamiento tiene que tener consanguineidad. Indica entonces, que puede ser desde un primo lejano hasta un hijo que ya es la familiaridad más cercana a los padres. El mismo autor dice que la familia puede ser monoparental materna: si está compuesta por la pareja y familia monoparental paterna: se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo por el padre.

1.1.1 Antecedentes académicos internacionales

Según Mateo (2017), en la Universidad Rafael Landívar, realizó la investigación: “Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizajes de los Niños y Niñas de Primer Grado en las Escuelas Bilingües de Chichicastenango, Quiché”. La investigación llegó a las siguientes conclusiones que la falta de interés de algunos padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché genera bajo rendimiento académico de los niños, debido a que nadie los supervisa si entregan las tareas y si tienen un comportamiento agradable en las escuelas. Cuando los padres se involucran

activamente en las actividades que realiza la escuela los resultados esperados son eficientes y llenos de expectativas para el futuro de sus hijos e hijas.

Por otro lado, los padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché, participan en las diferentes actividades que promueve la escuela, esto se puede considerar como un factor que aporta en la educación de los niños. Aunque existe una minoría que aún no han conocido la importancia de la educación. La mayoría de los padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché, participan en las actividades escolares, ya que llegan a visitar periódicamente a sus hijos en la escuela sobre el rendimiento académico, asisten a reuniones convocadas por el docente, y apoyan todas las actividades que se realizan en el centro educativo.

Alquerque (2018), en la Corporación Universitaria Minuto De Dios, presentó un estudio titulado “Influencia Familiar en el Rendimiento Académico de los Niños de Tercero”. Llegó a las siguientes conclusiones que la participación de los padres y la familia en general en el rendimiento académico de los niños es de suma importancia y se puede ver reflejada en su evolución educativa, porque este acompañamiento es motivación de sentirse seres queridos, amados y que deben de dar lo mejor de sí para lograr ser personas ejemplares para la sociedad y en especial para su familia. De igual modo, los datos obtenidos muestran que, aunque los padres asumen las responsabilidades con sus hijos mediante el desarrollo de los quehaceres escolares es necesario aplicar una propuesta que incentive mayor participación de estos, para con ello aumentar el aprendizaje significativo en los niños.

Según Aliaga y Bardales (2018), en la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, presentaron un estudio titulado “Participación de los Padres de Familia en la Escuela y Rendimiento Académico de sus Hijos en una Institución Educativa de Cajamarca”. Concluyeron que los padres de familia con alto nivel de instrucción tienen un mayor resultado en la participación en la escuela que los padres de bajo nivel de instrucción. La participación de los padres de familia en los grados de segundo y primer

grado es mayor; mientras que en los grados de tercero y sexto alcanzan un nivel medio, y finalmente los estudiantes de cuarto y quinto la participación de sus padres es baja. En el rendimiento académico encontramos que el 80% de los niños de los diferentes grados obtuvieron un promedio calificativo A (17- 14); y 10% obtuvieron un promedio de C (10-00).

Lujada (2018), en su tesis titulada “Estrategias de Integración Pedagógica para Padres y Representantes como Supervisores Participativos en los Procesos Educativos”. Se concluyó que los padres si desean participar en los procesos educativos y los docentes apoyan esta aspiración, pero no poseen estrategias que le permitan coordinar y promover de manera permanente esta participación. Se recomendó presentar a los directores, docentes y padres las estrategias diseñadas para implementar un plan que permita la ejecución de la misma.

Por otro lado, Rojas (2019), en la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, realizó un trabajo de investigación sobre “La Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en los Niños de Quinto de básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán del Catón Cuenca”. Donde llegó a la conclusión de que la escasa participación de los padres de familia influye de modo negativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos debido a que aprecian su desinterés por su educación, ocasionando malestar en el campo educativo, los representantes deben ser guías y ejemplo para sus hijos, ya que en la educación están involucrados padres de familia, docentes y alumnos para lograr aprendizajes significativos.

Para Castellón, Martínez y Rocha (2019), en la Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua, realizaron un estudio titulado “La Participación de los Padres y Madres de Familia en Deberes Escolares de los estudiantes de séptimo grado “B” del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares”. Concluyeron que las principales formas de participación de los padres de familia en los deberes escolares son: participación y responsabilidad compartida, esta consiste en asistencia a los encuentros de padres, reuniones de informe académico mensuales. La participación decisoria porque los padres

intervienen en la toma de decisiones sobre las formas de realización de los deberes asignados y la consultiva debido a que con regularidad contactan al docente sobre los avances del aprendizaje y las tareas asignadas.

En cuanto a los factores incidentes en la participación, se percibió que la mayoría de los padres de familia no apoyan a sus hijos por la influencia de tres factores: económico que se vio evidenciado en la falta de tiempo por la rigurosidad de los horarios de trabajo en sus empleos, el sociocultural se refleja en la condición de escasa formación académica de algunos padres y el psicológico se exterioriza en la desmotivación que presentan.

Para Sotomayor (2019), en la Universidad San Martín de Porres de Perú, presentó un estudio titulado “La Participación de los Padres de Familia y el Desarrollo Académico Escolar de sus Hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño De Praga” del Distrito de Bellavista, durante el Tercer Trimestre del año 2018”. Que, se logró determinar una relación positiva fuerte referente a la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” de Bellavista durante el tercer semestre 2018. Se evidenció que el aprovechamiento escolar es mayor cuando se cuenta con la participación de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” de Bellavista durante el tercer semestre 2018.

Morales y Mores (2020), investigaron en Venezuela sobre el “Potencial de Ayuda del Núcleo Familiar en el Proceso Enseñanza y Aprendizaje de la Matemática”. Se concluyó que los padres y representantes algunas veces brindan ayuda a sus hijos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática, existen escasos encuentros con el docente para conocer el rendimiento académico de éstos y no es frecuente que fomenten hábitos de estudios, trayendo consigo dificultades en el aprendizaje de la matemática de séptimo grado.

Según Bracho, Acurero y Castillo (2021), en la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt” de Venezuela, presentaron un estudio titulada “Integración Familiar

y su Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Primaria”. Finalmente la investigación consistió en establecer la relación entre la integración familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la parroquia San José, municipio Miranda del estado Zulia, tenido como resultado que el coeficiente de relación obtenido fue $r = 0,95486856$, por lo que se puede concluir que las variables estudiadas: integración familiar y rendimiento académico, están relacionadas en forma positiva fuerte, considerando el baremo de análisis para la interpretación del Coeficiente de Correlación de Pearson, lo que significa que cualquier variación en una de las variables afecta de manera considerable el comportamiento de la otra variable. Es decir, la falta de integración familiar incide de manera significativa en resultados desfavorable para lograr el rendimiento académico de los estudiantes.

Maury y Quicaño (2021), en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Perú, realizaron una investigación titulada “Rol de Padres de Familia y Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Jesús de Nazaret–Belén del distrito de Lurigancho – Lima Metropolitana”. Llegó a las siguientes conclusiones que existe relación entre el ocio compartido de padres de familia y rendimiento escolar de los estudiantes del 2° grado de Educación Primaria de la I E Jesús de Nazaret Belén del distrito de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2018. ($p < 0,05$ coeficiente de correlación Rho de Spearman = $0,356^{**}$ siendo una correlación positiva baja). Existe relación entre el asesoramiento y orientación de padres de familia y rendimiento escolar de los estudiantes del 2° grado de Educación Primaria de la IE Jesús de Nazaret-Belén del distrito de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2018. ($p < 0,05$ coeficiente de correlación Rho de Spearman = $0,590^{**}$ siendo una correlación positiva moderada).

1.1.2 Antecedentes académicos nacionales.

Para Rodríguez (2018), en el Centro Universitario Regional del Suroeste, (UASD), realizó un estudio, titulado “Integración de los Padres en el Proceso Educativo y su Incidencia en el Aprendizaje en el Liceo Gastón F. Deligne, Tamayo”. Dentro de las conclusiones de este estudio destacaron que los padres, madres y tutores no están

asumiendo su nivel de compromiso de manera activa, pues no siempre se involucran en las actividades del centro, tampoco brindan apoyo a sus hijos, y no presentan una actitud favorable en los diferentes aspectos que impulsa el aprendizaje significativo en los estudiantes. Otra conclusión fue que existen diversos factores que han limitado la integración de los padres, madres, tutores en el proceso educativo, siendo los principales los niveles socios económicos, niveles educativos, y el entorno escolar.

Según Geraldino (2019), en la Universidad Católica Nordestana (UCNE), realizó un estudio titulado “Involucramiento de los Padres, Madres y Tutores en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje, Escuela Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño, sector Juan Alberto Espinola II etapa, San Francisco de Macorís”. Concluyó que dentro de los resultados más relevantes se encuentran, la relación que mantienen los padres con las maestras de sus hijos es de un 23% excelentes, 16% muy buena, 12% buena, y otro 12% regular.

En lo que concierne a si, el centro implementa estrategias que permiten la integración de los padres en las actividades de los alumnos el 46% dijo siempre, y el 54 % casi siempre. Sobre si los padres ayudan en la casa con la realización de las tareas escolares a los alumnos, el 52% respondió siempre, un 20% casi siempre, un 16% a veces y el 12% casi nunca. Con relación a la asistencia de los padres, madres y/o tutores con regularidad a las reuniones ordinarias y extraordinarias organizadas convocadas por el centro educativo, el 39% respondió casi siempre, un 46% a veces y el 15% casi nunca.

Según Mueses, Santana y Ogando (2019), en la Universidad Abierta para Adultos, en su tesis titulada “Acompañamiento Familiar en los Procesos de Aprendizaje”. A partir de esta identificación afirman que el acompañamiento en este contexto es escaso, ya que las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no solo en recursos, sino también en la falta de tiempo, escolaridad, en estrategias, hábito de estudio y en motivación por parte de los padres o figura de autoridad. Consideran, además, que la escuela se articularía mejor si existiera una comunicación asertiva entre el trinomio docente-estudiante-padre de familia, lo que garantiza un exitoso proceso académico y de formación de los estudiantes.

Ventura y Valdez (2020), en la Universidad Abierta Para Adultos, realizaron un estudio titulado “Integración de los Padres al Proceso de Enseñanza- Aprendizaje y su Impacto en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario en el Centro Educativo El Pozo del Distrito Educativo 06 del Municipio El Factor”. Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los estudiantes conviven con padre y madre o familia monoparental. En cuanto a la participación de los padres concluyen que la mayoría dicen participar, y así lo afirman también los docentes y miembros del equipo de gestión, aunque existen diferencias significativas en las respuestas que podrían afectar el rendimiento escolar, por otra parte, niegan se les inviten a las reuniones, opinión que se contradice con la de los y los miembros del equipo de gestión.

En una investigación presentada por Jerez y Anazagatis (2020), en la Universidad Abierta Para Adultos, titulada “Nivel de Integración de la Familia en la Escuela y su Relación con la Calidad del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Primario del Segundo Ciclo del Centro Educativo de Formación Integral Cristiana (CEFIC) Distrito Educativo 03 Jarabacoa, Regional 06 La Vega, año escolar 2018- 2019”. Al finalizar esta investigación se concluyó el que un 69.2% de los docentes realizan actividades en reuniones escuela de padres, el 76.9% de los docentes confirmó que siempre apoyan a los padres de familia.

Todas estas acciones son importantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, y en ese sentido los padres de familia y docentes afirmaron en sus respuestas la importancia de estas acciones, donde se observa un alto porcentaje en las buenas relaciones familia escuela y en la integración de los padres a la escuela. Se pudo evidenciar que una variedad en la valoración por parte de los docentes y los padres de familia, en cuando a las valoraciones del rendimiento escolar de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje del nivel primario del segundo ciclo del Centro Educativo. Es notable que no puede existir un alto rendimiento académico, sin una integración da la familia-escuela, en donde puedan establecer una buena relación, e integración conjunta durante este proceso.

Los docentes y el equipo de gestión reciben las capacitaciones, para mejorar la integración de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel primario del segundo ciclo del Centro Educativo. Es evidente acorde a los resultados observados, que no están poniendo en práctica, estos conocimientos de integración de la familia en la escuela. Se pudo evidenciar la alta valoración por parte de los docentes, mientras que los padres de familia mostraron diferencias en las valoraciones, siendo incoherentes con las respuestas de los docentes. Esto va acorde con las respuestas anteriores, en donde los docentes en confirmaciones de los padres, algunas veces visitan las familias, e integran a los padres a las reuniones y actividades, de igual forma la falta de motivación.

El Departamento de Investigación Gestión de la República Dominicana realizó un estudio en el (2021), bajo la autoría de Ega y Guerrero, titulado “Participación Parental en la Escuela”. La participación de las madres, los padres y el resto de la familia en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes es un tema de interés por su impacto en el desempeño escolar. Desde esta perspectiva se asume en la Ley 66-97, donde se insta a las familias a involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas menores de edad y a que asuman un rol proactivo frente a la escuela, a la que deben ofrecer sus capacidades intelectuales, humanas y económicas en la medida de sus posibilidades.

Este estudio se propuso analizar la participación parental en dos grados de primaria de la escuela dominicana, tanto del sector público como del privado, caracterizando el comportamiento de las familias y de los directores de centros según algunos aspectos sociodemográficos.

La mayoría de las familias declaran asistir frecuentemente a las reuniones de padres y madres del centro en el que estudian sus hijos e hijas. Sin embargo, existe un porcentaje importante que dice tener poca presencia o ninguna. A pesar de que no se cuenta con datos suficientes para determinar posibles factores que les dificulten la asistencia, los que reportaron menor presencia fueron las familias de los quintiles más bajos. La efectividad de las asociaciones de padres y madres repercute en los niños, niñas y adolescentes, y

aunque directamente no produce estudiantes exitosos, como sostiene Epstein (2013), el involucramiento de los padres con la escuela puede mejorar el desempeño escolar.

1.1.3 Antecedentes académicos locales

Según Nolasco, Regalado y Duberky (2018), en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), realizaron una investigación titulada “Incidencias de la Integración de los Padres, Madres y Tutores en el Proceso Educativo de los Centros de Enseñanzas del Nivel Secundario del Distrito 16-07 de Villa La Mata”. Llegaron a las siguientes conclusiones que la integración de los padres, madres y tutores en el proceso educativo es cada vez más exigida, puesto que representa una de las partes más importantes del quehacer educativo y de la formación de los estudiantes. Actualmente, al parecer, estos permanecen al margen de la formación de sus hijos, dejándolos al amparo de los maestros y de las circunstancias diarias.

De acuerdo Reinoso, Sánchez y Díaz (2022), en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, en una investigación titulada “Integración de los Padres en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes del Distrito Educativo 16-02”. Partiendo de los hallazgos de la investigación se puede concluir que se realizan visitas domiciliarias para comunicarse con los padres de los estudiantes, además, usan las llamadas telefónicas para mantener la comunicación, así como las cartas y los mensajes de texto como medios de comunicación. Siendo así, se puede afirmar que se usan canales de comunicación correctos para comunicarse con los padres.

De conformidad con los hallazgos de esta investigación, en lo que tiene que ver con las actividades que se desarrollan, se encontró que dentro de las mismas se incluye la visita de los padres al centro educativo, además, se socializa con los padres los acompañamientos realizados y el comportamiento de sus hijos para que estos conozcan la realidad, se concluyó además, que existe la escuela de padres como actividad para integrarlos, además, se utilizan planes de mejora y estratégicos de forma que sea posible la integración de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según los resultados de la investigación, para la integración de los padres a los procesos educativos, se concluye que se utilizan como estrategia psicopedagógica las charlas, la invitación y la motivación, de manera que los padres logren acercarse a los centros educativos y ejercer su función de colaboración en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Según Cassó, Flores y Lecta (2022), en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, en una investigación titulada “Participación de la Familia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes del Distrito Educativo 16-01”. Las conclusiones arrojadas fueron las siguientes: Los padres de familia no participan activamente en el campo educativo lo cual perjudica el rendimiento académico de los estudiantes y lo mismo provoca una baja el proceso de enseñanza aprendizaje de estos. Finalmente, se concluye que los padres de familia deben participar en los programas que realizan la institución, de esta manera el estudiante se sentirá motivado al ver que sus padres son partícipes activos de su educación.

Para Vásquez, Aquino y Báez, (2022), en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, realizaron una investigación titulada “Integración de los Padres en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes del Distrito Educativo 16-01 del municipio de Cotuí”. Las principales conclusiones fueron: las actividades que realizan los centros educativos objeto de investigación para integrar a los padres al proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos/as. Se concluye, que: se realizan las reuniones, escuela de padres como actividades extracurriculares, excursiones, retiro, convivencias y desfiles, escuelas de padres recreativas, fiestas, feria, rifas y cumpleaños y proyectos.

1.2 Planteamiento del Problema

Romagnoli & Cortese (2016) establecen la influencia de la familia en el aprendizaje y en el rendimiento escolar; por muchos años se ha considerado que las familias son las únicas responsables de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación en valores de sus hijos/as, mientras la escuela ha sido la institución destinada a la satisfacción de sus necesidades intelectuales y académicas. Sin embargo, a partir de múltiples estudios,

se establece: No se pueden disociar las capacidades formadoras de la familia y la escuela, siendo central el rol de ambas para el desarrollo integral de los/as estudiantes.

A nivel nacional e internacional, se ha priorizado el tema participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, según las investigaciones realizadas, el alto grado de participación de los padres de familia en las actividades escolares contribuyen al logro de mejores resultados. En un centro educativo es importante que los padres estén involucrados en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, ya que sin el apoyo de ellos no se logra una calidad educativa, porque es necesario que los padres estimulen diariamente los conocimientos que sus hijos van adquiriendo.

La importancia de esta investigación es determinar las formas de involucramiento de los mismos en el proceso de aprendizaje, y también para sensibilizarlos sobre el valor de su participación en las actividades escolares. El aprendizaje no solo se produce en la escuela, sino que también los padres de familia deben facilitar las primeras enseñanzas a sus hijos como los primeros educadores. Si bien, papá y mamá no pueden transmitir contenidos a sus niños, pero su apoyo es indispensable en el proceso de aprendizaje. La razón por la cual se realizó este estudio es porque existe la necesidad de analizar e investigar sobre las formas de involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

En la actualidad, son muchos los problemas que están afectando el sistema educativo dominicano, no obstante, uno de los preocupantes es el rendimiento académico que presentan los estudiantes en los diferentes planteles educativos luego de las interrupciones de la escolaridad presencial por motivo de la pandemia. Muchos investigadores se han enfocado en estudiar el rendimiento académico tratando de explicar las causas y factores que inciden a que los estudiantes no logren optimizar su rendimiento escolar.

El rendimiento académico es una problemática que preocupa profundamente a padres, maestros, estudiantes, equipo de gestión y a toda la comunidad educativa no solo en nuestro país, también en otras partes del mundo. Escobedo (2015), afirma que el

rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una asignatura cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Stover et.al (2014) considera que el rendimiento académico es un término multidimensional, a partir del cual se puede dar cuenta tanto de la cuantía como de la condición de los resultados que se han obtenido en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Al mismo tiempo, se le entiende como un indicador para medir la productividad de un sistema, que involucra a su vez alumnos y profesores y dispara procesos de evaluación destinados a alcanzar una educación de calidad.

El problema existente tiene causas que se persigue conocer así como sus repercusiones en el rendimiento académico, siendo los estudiantes los más afectados, ya que no logran culminar con éxito sus estudios y por ende afectan la economía de sus padres quienes vuelven a invertir tiempo y dinero para que sus hijos repitan el mismo grado; sin embargo, también afecta la parte emocional de los estudiantes pues se desmotivan y no se esfuerzan por lograr mayores resultados, otros optan por abandonar los estudios.

Según los docentes algunos padres de familias de forma irresponsable dejan de mandarlos a la escuela, como es el caso de las zonas marginadas o rurales al saber que su hijo tiene problemas de disciplina escolar y que presumen que no aprobarán su grado escolar.

Es probable que los niveles de integración de la familia en el ámbito educativo de sus hijos, genere que estos presenten dificultades en su rendimiento. Aunque conocen la importancia que tienen en el centro educativo, una parte importante de los padres, parece ser que han delegado de forma exclusiva la responsabilidad a los maestros de la educación de sus hijos.

Es posible que en los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Luís Manuel Lazala María y Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, las familias no estén integradas al rendimiento escolar de sus hijos, lo que puede dar origen a su bajo rendimiento académico, baja autoestima, poca motivación, desinterés, etc., lo que provoca que los estudiantes se sientan desprotegidos y poco apoyados por sus progenitores.

A partir del bajo rendimiento mostrado en los resultados en los últimos años, se podría intuir lo poco o mucho que incide la integración de los padres en el rendimiento académico de sus hijos. En la actualidad en los centros educativos antes mencionado, existe un déficit en la participación de los padres de familia en los deberes escolares de sus hijos causando esto bajo rendimiento académico y deserción en los mismos.

Formulación del problema

¿De qué manera incide la integración de los padres en el rendimiento académico de los alumnos de los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?

Sistematización del problema:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos que explican el rendimiento académico de los estudiantes de los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?

2-¿Cuáles son los factores que influyen en la integración de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes en los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?

3-¿Cuál es el nivel de incidencia de la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de enseñanza aprendizaje en los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?

4-¿Cuáles son las causas por lo que el entorno familiar se ve afectado en el rendimiento académico de los estudiantes de los centros educativos objeto de estudio?

5-¿Qué actividades realiza el centro educativo para integrar las familias de los estudiantes en los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?

6-¿Cuáles son los tipos de manifestaciones conductuales que presentan los alumnos por falta de integración de los padres en el rendimiento académico?

1.3 Justificación e importancia de la investigación

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

Es conveniente que los padres y madres se informen de los avances, dificultades académicas y de convivencia presentadas por sus hijos e hijas en el centro de estudio, no obstante, esto se logra asistiendo a los encuentros de padres y madres de familia con regularidad e integrándose en todas las actividades promovidas por el centro. Todo ello permite una comunicación asertiva en pro de alcanzar la calidad educativa.

La participación de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje constituye un eslabón relevante para el aseguramiento de la calidad educativa. En ese sentido, este estudio busca analizar el nivel de incidencia en la integración de los padres en el rendimiento académico de los alumnos de los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

En este sentido, son muchos los esfuerzos que se están realizando con la finalidad de lograr que en todos los centros educativos del país exista una real y efectiva participación de todos los actores, de manera muy particular de los padres, madres o

tutores, de forma que se pueda lograr una verdadera descentralización de la educación dominicana donde todos los responsables de este proceso puedan cumplir su rol.

La educación es un compromiso de todos y todas; si los padres se involucran en todas las necesidades escolares de sus hijos e hijas, éstos serán personas de bien, con práctica de valores para la vida. De esta manera, permiten consolidar los aprendizajes adquiridos en acciones que se desarrollan el proceso didáctico durante todo el periodo de evaluación y así formar individuos de manera integral que contribuirán al desarrollo económico y social, erradicando así la pobreza en esta sociedad.

Con los resultados de esta investigación serán beneficiados todos los actores que inciden en los centros educativos objeto de estudio, así como la biblioteca de la UTECO podrán contar con un documento actualizado sobre esta importante temática. Este trabajo de investigación puede servir, para que los centros educativos puedan conocer las distintas causas de la falta de integración de los padres y el nivel de integración de los mismos que posee el centro. A la vez conocer más a fondo esta problemática, para que de esta manera se puedan diseñar estrategias para una mayor integración de los padres en el rendimiento académico de sus hijos.

De esta investigación saldrán una serie de elementos que pueden ser de suma importancia para las familias interesadas en obtener las orientaciones y herramientas necesarias para integrarse de manera activa y positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar el nivel de incidencia en la integración de los padres en el rendimiento académico de los alumnos de los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

1.4.2 Objetivos específicos

1-Analizar los fundamentos teóricos que explican el rendimiento académico de los estudiantes de los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

2-Identificar los factores que influyen en la integración de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes en los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

3-Verificar el nivel de incidencia de la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de enseñanza aprendizaje en los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

4-Identificar las causas por lo que el entorno familiar se ve afectado en el rendimiento académico de los estudiantes de los centros educativos objeto de estudio.

5-Analizar las actividades realiza el centro educativo para integrar las familias de los estudiantes en los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

6-Verificar los tipos de manifestaciones conductuales que presentan los alumnos por falta de integración de los padres en el rendimiento académico.

1.5 Variables e indicadores

Objetivos específicos	Variables	Indicadores
1-Analizar los fundamentos teóricos que explican el rendimiento académico de los estudiantes de los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.	Fundamentos teóricos que explican el rendimiento académico de los estudiantes	-Calificaciones -Realización de tareas -Asistencia a clases -Dominio de contenidos -Ayudar a las realidades del entorno familiar -Hacer manuales dedicadas al estudio de las asignaturas
2-Identificar los factores que influyen en la integración de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes en los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.	Factores que influyen en la integración de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes	-Posición económica familiar. -Nivel de escolaridad y ocupación de los padres. -Sugerencias -Disponibilidad de tiempo de los padres -Calidad de la relación padres /hijos
3-Verificar el nivel de incidencia de la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de enseñanza aprendizaje en los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.	Nivel de incidencia de la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de enseñanza aprendizaje	-Integración de la familia en la escuela -Organismos de participación
4-Identificar las causas por lo que el entorno familiar se ve afectado en el rendimiento académico de los estudiantes de los centros educativos objeto de estudio.	Causas por lo que el entorno familiar se ve afectado en el rendimiento académico	-Nivel académico de los padres. -Desintegración social de las familias -Desinterés de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje -Dificultades de aprendizaje
5-Analizar las actividades realiza el centro educativo para integrar las familias de los estudiantes en los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.	Actividades realiza el centro educativo para integrar las familias de los estudiantes	-Convivencias -Reuniones -Charlas -Actividades con los padres -Talleres -Visitas domiciliarias -Escuela de padres -Encuentros familiares -Paseos -Comité de padres por curso -APMAE -Otros

6-Verificar los tipos de manifestaciones conductuales que presentan los alumnos por falta de integración de los padres en el rendimiento académico.	Tipos de manifestaciones conductuales que presentan los alumnos	-Manifestaciones conductuales tales como: -Hiperactividad -Tristeza. -Preocupación y conductas disruptivas. -Bajo rendimiento académico.
---	---	--

1.6 Alcance y límites de la investigación

Campo: Educación.

Área: Orientación Escolar

Delimitación Espacial: La investigación se realizó en los centros educativos Luís Manuel Lazala; Prof. Juan Bosch y Juan Sánchez Ramírez del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

Delimitación Temporal: El estudio estuvo limitado al año escolar 2022-2023, en los centros educativos Luís Manuel Lazala; Prof. Juan Bosch y Juan Sánchez Ramírez del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Alcance investigativo: La investigación tiene como objetivo analizar el nivel de incidencia en la integración de los padres en el rendimiento académico de los alumnos de los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

1.7 Definición de términos

Acompañamiento: La palabra acompañamiento, alude al efecto y también a la acción de acompañar, de brindar compañía, ser compañero, términos todos derivados del latín “companio” que hace referencia a quienes comparten el pan. (Fingermann, H., 2014).
Desarrollo Académico: El nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar (Willcox, 2011).

Alumno: Es el sujeto sometido al proceso educativo en el cual se persigue inculcar valores, actitudes y aptitudes que permitan desarrollar ciertas habilidades y conducta. (Fundamento del Curriculum, 2000).

Aprendizaje: Es un cambio relativamente permanente de la conducta que se explica en término de experiencia o desempeño. (Fundamento del Curriculum, 2000).

Estrategia: La estrategia es la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas. Chandler (2003).

Factores: Un factor es un elemento que influye en algo. De esta manera, los factores son los distintos aspectos que intervienen, determinan o influyen para que una cosa sea de un modo concreto. (Ferrer, 2009)

Familia: La familia está constituida por los parientes que son aquellas personas que, por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad. (Weiser & Riggio, 2010).

Familia: Es el conjunto de personas unidas por vínculos de matrimonio, parentesco o adopción. Es considerada como una comunidad natural y universal con base afectiva, que influye en la formación del individuo y tiene interés social. (Martínez, Aurora, 2021).

Gestión pedagógica: La gestión pedagógica es un instrumento de acción eficaz para que el trabajo en equipo y el proyecto de escuela sean los principales receptores de la práctica didáctica de aula y de la formación continua de los docentes. (Espinel, 2002).

Influencia: Proceso de influencia social que, por lo general, tiene por fuente una minoría o un sujeto que intenta, o bien introducir nuevas ideas o comportamientos, o bien, modificar actitudes, ideas o conductas tradicionales. (Moscovici, 1984).

Integración: El término tiene orígenes latinos y hace alusión a una acción y efecto, mismas que pueden ejecutarse como integración por partes o solas. El término significa incorporar, unir o entrelazar diferentes partes de un todo para que juntos, formen parte de algo universal. Actualmente el término puede emplearse en diferentes ámbitos, estos pueden ser sociales, matemáticos, económicos, etc. (Pérez, 2021)

Padres de familia: Balarán (2007, p. 9) menciona que “Los padres y las madres de familia desempeñan un papel importante en la educación de los hijos desde el hogar como también en el aspecto académico, son los primeros educadores, los principales actores para brindar apoyo a los niños y niñas así al momento de iniciar la etapa escolar se logran buenos resultados, participándose de diferentes maneras para contribuir en la adaptación, permanencia, el rendimiento académico, fortalecimiento de la autoestima y la identidad cultural”.

Padres de familia: Un padre es un hombre que ha engendrado o que ha adoptado una función paternal. Es decir que un hombre puede convertirse en padre por factores biológicos o simplemente por una responsabilidad social o cultural que viene hacer la adopción. Por lo tanto, la función del padre excede la cuestión únicamente biológica o la reproducción. Un padre es una imagen muy importante para el correcto desarrollo de un niño, ya que tiene que protegerlo, educarlo, darle toda la ayuda necesaria y guiarle en todas las etapas de la vida. (Urías, Márquez, Tapia & Madueño, 2008).

Participación de padres en actividades escolares: Múltiples estudios demuestran que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos está asociada a una actitud y conducta positiva dentro de la institución educativa, lográndose mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y un incremento positivo en el rendimiento académico en general (Navarro y et. al., 2006).

Participación: La participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive. (Roger, 2009).

Participación: Se puede considerar la participación como la motivación para procesar información. La participación de los padres de familia en el proceso educativo quiere decir que los padres de familia se incluyen en el proceso de educación comprendiendo lo que debe hacer, entendiendo el rol que realizará en este proceso, especialmente para mejorar los aprendizajes de sus hijos en conjunto con los docentes (Garreta, 2008, p. 27).

Proceso de aprendizaje: Es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. Asimismo, es un proceso a través del cual la persona se apropia del conocimiento en sus distintas dimensiones, conceptos, procedimientos, actitudes y valores. (Castro, 2003).

Relación familia – escuela: Esta realidad, pone de manifiesto la necesidad de que ambas instituciones – familia y escuela- deban trabajar conjuntamente de forma colaborativa y cooperativa, a la hora de transmitir una serie de valores y normas que repercutirán en el desarrollo de niños responsables, autónomos y críticos con sus actuaciones (Megías, 2006).

Rendimiento académico: El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetizan un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado. (Chadwick, 1979).

Rendimiento académico: Indica el grado de desarrollo del aprendizaje que ha realizado el estudiante. Tiende a ser una medida de las competencias que se plantean en determinadas situaciones de aprendizaje, respuesta del estudiante frente a diversos estímulos educativos (Sanders y Sheldon, 2009).

1.8 Marco contextual.

Ubicación geográfica del municipio de Cotuí.

El municipio de Cotuí, pertenece a la provincia Sánchez Ramírez, se encuentra ubicado en la región Cibao sur, las fronteras provinciales son las siguientes: Al noroeste Provincia Duarte y La Vega, al Suroeste Monte Plata, al Oeste, Monseñor Nouel, mientras que Cotuí colinda, al Este con el Distrito Municipal de La Cueva y el municipio de Cevicos, Al Sur con Yamasá, al norte Pimentel y Villa Riva y al Oeste con el municipio de Villa La Mata y Fantino. Estas dos últimas demarcaciones adjuntan de Cevicos y Cotuí, constituyen la totalidad de la provincia Sánchez Ramírez.

Cotuí, es la capital de la provincia Sánchez Ramírez, fue fundado en el 1505, por orden del gobernador de la época Fray Nicolás de Ovando. La misma se convierte en provincia el 16 de agosto de 1952. Su nombre hace honor al Brigadier Juan Sánchez Ramírez, por ser su ciudad “la primera población se fundó en lo que es hoy la sección de Zambrana; pero habiéndose presentado una plaga de hormiga que mataba a los niños, se abandonos el lugar, desde que desde entonces se conoce como Pueblo Viejo” (Rincón, 1994, Pág. 28).

Aspectos demográficos:

“Según el censo nacional de población y vivienda del 2010, la provincia de Sánchez Ramírez, contaba con una población de 151,392, habitantes, de los cuales 78,310 eran hombres y 73,082 mujeres. En municipio cabecera, tiene una población de 76,554 habitantes, de los cuales 39,403 son hombres y 37,151 mujeres. La población urbana era de 49,530 y la zona rural 27,024 habitantes, estos poblacionales incluyen a los habitantes del Distrito Municipal de Quita Sueño y La Mata para la finalidad educativa pertenece a Cotuí”. (Pág. 36)

Aspectos socioculturales:

“El carnaval cotuisano es uno de los vistosos y originales del país, cuenta con una diversidad de personajes, entre los que se destacan: Los papeluces, funduces, platanuces, el medio día, la culebra, los siete pecados, satán y el chiquito afuera y el grande Tapao.

También se pueden mencionar el personaje de Juampa, quien se viste cada año de diferente forma, patón o peteca, quien fue un artesano que construía caretas y disfraces de pico de cotorras, de diablo cajuelo, de creta de gallos, trompa de cerdo, entre otros. Jesús María Estévez artesano de caretas y disfraces, además se pueden mencionar las fiestas del Espíritu Santo y la fiesta de la Inmaculada Concepción, quien es la patrona de la ciudad de Cotuí. (Rincón, 2017, Pág. 37).

En las actividades artísticas se han destacado principalmente el grupo Las Zafras, organización cultural fundada por Bienvenido Mejía, de las cuales han surgido diferentes artistas: Juan Bravo, Valentín Acosta, Francis Robles, Dalis Jaquez y Carlos Hinojoza. Como escultor se ha destacado Rubén Sánchez. (Rincón, 2017, Pág. 37).

Aspectos económicos:

En el plano económico, la provincia tiene su base en la producción de; arroz, piña y cítricos. Además, de algunos frutos menores. En la misma existen factorías de arroz, se cuenta con empacadora de frutas. La economía de Cotuí, está en la agropecuaria junto al municipio de Cevicos, producen el 75% de la piña producida en el país para exportación, es importante destacar que existen grandes extensiones de terreno dedicado a la ganadería. Existen yacimiento minero de oro y plata en Pueblo Viejo, explotada en la actualidad por la Barrick Gold. (CONAU, 2006).

Aspectos educativos:

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, está constituido por 156 planteles educativos, de los cuales 128 pertenecen al sector público y 28 al sector privado. En la actualidad la cantidad de estudiantes de ambos sectores es de 25,093 alumnos/as. En cuanto al personal docente y administrativo es de 1,902 y 662 respectivamente.

Historia del Distrito Educativo 16-01

El Distrito Educativo surge como inspección de Educación en el año 1926, dependiendo de la instancia de la Vega. Los primeros inspectores fueron: Pedro Pablo

Villanueva, Carlos María Sánchez, Mon Santos, Machano Agramonte, Carlos Andrés Guzmán y Porfirio de los Santos, entre otros.

Después del año 1970, la inspección pasó a ser Distrito Educativo perteneciente primero a la Regional de San Francisco de Macorís, y después a La Vega. Organizado en los llamados núcleos escolares.

El primer director del Distrito fue el Profesor Alfonso Mercedes y los primeros directores de núcleo: Rafael Brito, Víctor Adames, Ana Antonia Robles, Dulce Landrón, Rafael Paulino Liriano, Gonzalo Manzueta, entre otros.

En el año 1993 con la formulación del Plan Decenal, desaparecen los núcleos y se crean los supervisores adjuntos (Técnicos Distritales). Con la orden departamental 14'95 del 12 de diciembre de 1995, se crea la Regional de Educación No. 16 de Cotuí, pasando nuestro Distrito a ser el No. 1 de la misma.

Politécnico Juan Sánchez Ramírez

El instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez, es una institución educativa de carácter estatal, fundado con los fondos provenientes de la Rosario Dominicana el 1ro de febrero de 1991 por el Patronato Pro-desarrollo de la Provincia Sánchez Ramírez, mediante convenio con el Instituto Tecnológico Del Cibao Oriental (ITECO), con el propósito de dar respuesta a las necesidades de formación de técnicos semi-calificados de los Niveles Medio y Básico para la Provincia Sánchez Ramírez y la Región del Cibao Oriental.

El patronato pro-desarrollo de la Provincia Sánchez Ramírez cede mediante convenio firmado en fecha 3 de enero de 1996 al Instituto Tecnológico del Cibao Oriental (ITECO), las instalaciones físicas del Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez, con el propósito de que la Universidad coordinara las acciones pertinentes a los fines de que en este centro se ofreciera educación técnica de calidad a los habitantes de esta comunidad, como una manera de contribuir con el desarrollo socioeconómico y cultural, estimular el trabajo académico, sistemático, serio y creador en todos de la comunidad académica,

provocar en el personal que desarrolla actividades docentes la más elevada excelencia mediante el esfuerzo ascendente, sostenido y actual, ajustada a la nueva visión de la educación técnica profesional como la de formar jóvenes con las competencias requeridas que permitieran a la provincia y la región avanzar en el proceso de globalización y apertura de los mercados con ofertas de programas coherentes con los cambios que se experimentan en el mercado de trabajo y los procesos tecnológicos del siglo XXI.

Mediante gestiones coordinadas, la UTECO pone a disposición de la Secretaría de Estado (hoy Ministerio) de Educación de la República Dominicana, todas las infraestructuras físicas del Instituto Politécnico Sánchez Ramírez para que ésta ofertara Educación Técnica Profesional a esta comunidad. Es así, cuando en septiembre de 1991 se abren las puertas de este centro dando la oportunidad a sus habitantes para que cursaran estudios en el Nivel Técnico Básico, en las áreas de Mecánica, Refrigeración, Ebanistería, Electrónica y Electricidad.

Actualmente, el Politécnico está ofreciendo a Nivel de Bachillerato los Sectores Industrial y Servicios, con cinco (5) Especialidades. En el Sector Industrial se ofrecen las especialidades de Mecánica Industrial, según ordenanza 02-2010, (Mecanizado, según ordenanza 03-2017), Electrónica Industrial, según ordenanza 02-2010, (Equipos Electrónicos, según ordenanza 03-2017), Operaciones Mineras, según ordenanza 02-2010. (Minería, según ordenanza 03-2017), y Soporte de Redes y Sistemas Informáticas, según ordenanza 03-2017. En el Sector Servicios se ofrece la especialidad de Contabilidad y Finanzas, según ordenanza 02-2010 y Gestión Administrativa y Tributaria, según ordenanza 03-2017. En el nivel Técnico Básico se ofrecen las menciones de Instalaciones y Mantenimiento Eléctrico, así como Refrigeración y Aire Acondicionado, Mecánica Automotriz y Diésel, Mecánica Industrial (Tornos) e Informática.

Misión.

Somos un Centro de Educación Pública, creado para formar Bachilleres en las Modalidades Técnico-Profesional y Artes, así como Técnico Básico, con los más altos estándares de calidad, emprendedores, capaces de aportar en el proceso de desarrollo socio-

económico, educativo y cultural de la Comunidad y el país; a través de una formación integral, con un enfoque basado en competencia y con la participación activa, democrática, flexible, creativa y consciente del Personal Docente, Administrativo, de Apoyo y los Organismos de Participación.

Visión.

Ser un Centro de excelencia, modelo en la formación de estudiantes con las competencias requeridas para el emprendurismo y la cultura al trabajo, Líder en la Educación Técnico-Profesional, Artes y Técnico Básico en la Provincia Sánchez Ramírez, la Región y el País.

Valores.

- a) Compromiso institucional
- b) Trabajo en equipo
- c) Calidad
- d) Creatividad en todas sus manifestaciones
- e) Respeto a las diferencias individuales
- f) Tolerancia a la diversidad
- g) Respeto a los derechos fundamentales de la persona y al ambiente

Liceo Secundario Luis Manuel Lazala María

El liceo secundario Luis Manuel Lazala María, lleva el nombre de origen en honor a un miembro de la comunidad, el profesor Luis Manuel Lazala María. En los terrenos donde hoy funciona el centro anteriormente era una zona rural, convirtiéndose luego en urbana, lo que hoy es el sector Vista del Valle.

Este surge como proyecto en el año 2017, para dar respuesta a la sobrepoblación estudiantil de la zona. Inicia su construcción con los ingenieros Wilson Peter Gil y Samuel Gustavo Jiménez, quienes entregaron la obra terminada en agosto 2019, con una planta física dividida en 3 bloques. Este centro fue inaugurado durante la segunda gestión del Presidente Danilo Medina Sánchez, desde Santiago de los Caballeros debido a la pandemia

y entregado para ser dirigido por la M.A. Carmen Peña Reyes como directora y la Licda. Raquelix Rincón Lantigua como Coordinadora de Registro. De ahí en adelante, se iniciaron algunas designaciones de personal docente, administrativo y de apoyo. Los primeros designados fueron: Manuel Arismendy Batista (Coordinador pedagógico), Wilfran Noel Rosario, Orpha Noemí Polanco, Edwin A. Jiménez, Darlary Almonte, (maestros), Niwston De los Santos De Jesús (Bibliotecario), Judys Peralta (Psicóloga) y Mercedes Alt. Salcedo (Orientadora), dentro del personal de apoyo 1 mayordomo, 2 jardineros, 3 conserjes, 2 serenos, 2 porteros y 1 guardián, quienes se integraron a trabajar arduamente el proyecto del centro, las políticas del mismo, el estatuto del docente y la organización de todo lo referente al mismo, ya que al ser un centro nuevo había que iniciar desde cero, para enfrentar los grandes retos que demanda la educación de este siglo.

Para el año escolar 2019-2020, en el centro no se impartió docencia porque, aunque fue inaugurado no contaba con el personal y mobiliario suficientes para tales fines. Luego, nos vimos afectados por la pandemia de la COVID 19, lo que provocó la cuarentena, por lo que, se paralizaron las labores en todo el país y el mundo.

Misión.

Somos un centro educativo del nivel secundario preocupado por el desarrollo e impulso de las aptitudes y valores de nuestros estudiantes, promotores del estudio y la integración colectiva de la comunidad en nuestra labor educativa.

Visión.

Ser un centro educativo del nivel secundario reconocido por sus altos estándares de disciplina, integración, solidaridad y apego al desarrollo humano e intelectual de nuestros estudiantes, promoviendo al accionar científico y social en el entorno que nos rodea.

Valores.

Para formar individuos de manera integral se requiere que existan valores que sustentan y orienten la vida de los seres humanos. Entendiendo que los valores son aspiraciones que se constituyen en propósitos que expresan necesidades personales o

sociales. En este sentido, el Liceo Luis Manuel Lazala María pretende enseñar una educación donde los valores universales, históricos-sociales e instrumentales sean el estándar que oriente la práctica del accionar educativo. Los valores universales buscan identificar al individuo como fruto de la experiencia de la humanidad y le permite asumirse como persona.

Liceo Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño

El Liceo Profesor Juan Bosch, es el producto de la superación estudiantil que se registra en el Liceo Matutino Francisco Henríquez y Carvajal en los últimos tiempos. Para el año escolar 2004-2005, esta institución educativa no pudo asumir la demanda de inscripción de todos los estudiantes que lo requerían.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, dirigido por el Lic. Marcos Galán Castro y con anuencia de la Secretaria de Estado de Educación (SEE), dio una salida a esta situación, rentando un local próximo al mercado municipal y reclutando y nombrando posteriormente, a varios profesores. El nuevo local albergó a más de 185 estudiantes repartidos en los grados primero a tercero de la educación media.

El primer año de labor del nuevo centro educativo, fue muy traumático, pues nuestros primeros alumnos, en su mayoría, eran jóvenes con una conducta muy desajustada, sumado esto, a la falta de apoyo de los padres y tutores. Para el año escolar 2005-2006, nos mudamos de local y ocupamos un plantel de dos niveles ubicado en la calle Héctor R. Soto No. 10 en el sector Los Cocos, Cotuí; Aquí laboramos con siete (7) secciones (Se incorpora en año escolar 2007-2008, el 2do. Grado de 2do. Ciclo, (4to De Bachillerato).

De los 15 profesores que iniciaron labores en el nuevo centro educativo, en este año (2005-2006), se redujeron a 10 profesores, esto por reajustes en el horario que compartíamos con el centro padre, el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal Matutino.

A lo largo de los primeros siete años de labor, el Liceo Profesor Juan Bosch, ha logrado muchos éxitos, que van desde la obtención de premios por la participación

destacada en diversos eventos curriculares organizados por la SEE (Hoy Ministerio de Educación de la República Dominicana) y otros planificados por instituciones de la comunidad; sin dudas que el mayor logro alcanzado en estos años, ha sido el reconocimiento por parte de la comunidad, del trabajo en equipo y armonioso, que realizan todos los actores en este centro educativo, cuyo lema es: *“Rescatando e Impulsando Valores”*.

En el año 2006, se inician las labores en la tanda vespertina, dirigidas por el Lic. Ysrael Castro Díaz y un equipo de maestros y maestras seleccionados por técnicos del Distrito Educativo 16-01. El lema de este centro es “Educando con Amor por una Patria Mejor”. Actualmente, el plantel que alberga a este centro educativo en sus dos tandas, se haya localizado en el sector La Altagracia, en la calle Prolongación Rosa Duarte.

Misión.

Somos un centro educativo de nivel secundario, comprometido con el desarrollo integral del alumno; promotor de la formación de un ciudadano con alta conciencia del valor de la vida; que asume compromisos con la sociedad en la que le toca vivir, cuestionándola para mejorarla, y respetando el derecho de las futuras generaciones.

Visión.

Pretendemos ser un centro educativo de alto prestigio en la República Dominicana, que sirva de referencia por la calidad de la formación académica y en valores que brinda a los alumnos.

Valores.

- Compromiso
- Responsabilidad
- Respeto
- Solidaridad
- Justicia
- Trabajo en equipo

CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA

Introducción

En este capítulo se han desarrollado los aspectos teóricos concernientes a las variables e indicadores que sirvieron de base a la investigación, para lo cual se han consultado fuentes bibliográficas en el ámbito internacional, nacional y local, así como documentos de las instituciones encargadas de investigar sobre esta temática.

2.1 Fundamentos teóricos que explican el rendimiento académico.

El rendimiento académico es un término multidimensional, a partir del cual se puede dar cuenta tanto de la cuantía como de la condición de los resultados que se han obtenido en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Stover, et al, 2014). Al mismo tiempo, se entiende como un indicador para medir la productividad de un sistema, que involucra a su vez alumnos y profesores y dispara procesos de evaluación destinados a alcanzar una educación de calidad.

Por otra parte, y en un nivel más detallado, el rendimiento académico puede ser categorizado en dos sentidos: uno estricto y otro amplio. En lo que refiere al estricto, entendido como parámetro social y legal, las calificaciones obtenidas conforman un indicador sobre los conocimientos que se han adquiridos; en cuanto al sentido amplio se va a relacionar con éxito, el retraso o abandono de la educación formal. El punto de comparación para estas tres partes viene dado por los tiempos en los cuales cada sujeto termine dicha educación formal, es decir, va a ser exitoso si culmina en los tiempos estipulados, va a estar retrasado si se pasa de esos tiempos (Stover et al., 2014).

En el área de la psicología educacional el rendimiento académico es uno de los constructos más estudiados, debido al valor que presuntamente puede entenderse de este mismo en lo que refiere a la actuación de los sujetos en el ámbito académico; se desprende como razonamiento más lógico que cuanto mayores son los valores obtenidos en este campo es mejor también el desempeño. De esta manera, la mirada desde la cual se aborda

este concepto en la actualidad tiene su base en el criterio de productividad, ya que, se entiende como el resultado final de un proceso que muestra la calidad de un producto, a partir del cual aquellos que se esfuerzan para cumplir y lograr sus objetivos son quienes rinden de manera adecuada (Morazán, 2013).

Por otro lado, el rendimiento académico es un concepto que en educación y psicología destaca respecto a su importancia, ya que permite evaluar la eficacia y calidad de los procesos educativos de los estudiantes, mismos que son el resultado de los esfuerzos de las instituciones educativas, y específicamente de los docentes, convirtiéndolo así en un indicador y guía de procesos y productos de un sistema educativo y un rol docente, así como la toma de decisiones a partir de la cualificación. Algunos autores usan indistintamente términos equivalentes para referirse al mismo indicador (Borgobello y Roselli, 2016).

Funciones del orientador para el rendimiento académico

De acuerdo con este nuevo contexto las funciones del orientador educativo en el siglo XXI destacan su aporte en la construcción de una visión sobre la atención a la diversidad, además del apoyo a los docentes, los estudiantes y a los integrantes de su entorno familiar, para contribuir en la resolución de problemas como el abandono escolar. El docente orientador, también, debe fortalecer los procesos de comunicación horizontal y el diálogo entre el centro escolar y la comunidad (McCarty et al, 2014, p. 19).

Se puede decir que un orientador educativo es una persona que ofrece un servicio técnico, personal y sistemático a los estudiantes del centro docente (colegio o instituto), con el objeto de ayudarlos a conocerse a sí mismos: sus modalidades, sus restricciones, sus gustos académicos, la profesión futura que desee ejercer, o aquella para la que se encuentre realmente cualificado, etc. (Guevara, 2014).

La figura del orientador educativo es primordial. Por dicha razón, está presente en todos los centros con el propósito de conformar al alumnado que está cursando secundaria,

bachillerato u otra actividad formativa (ciclos o formación profesional). No obstante, en la gran mayor parte de los casos se desconoce las funciones del orientador educativo.

Guevara (2014), presenta algunas de las funciones que puede desempeñar y llevar a cabo un orientador educativo en un centro de enseñanza:

- Deberá **asesorar** tanto al alumnado, como a los tutores y familias, siempre con el fin de mejorar las calidades educativas del lugar y las relaciones interpersonales.
- Deberá **identificar las necesidades educativas** del alumnado haciéndoselas saber en todo momento para que éste conozca su realidad académica. Además, en caso de tener necesidades educativas especiales, aconsejará a él y a su familia sobre los pasos que debe seguir a lo largo de su vida como estudiante.
- Deberá **colaborar con los profesores y familia** en la prevención y detección de las dificultades de aprendizaje que el alumno o alumna presente. De esta forma, el alumno llevará un aprendizaje 100% personal e independiente al resto de alumnos.
- Aunque el alumno requiera de un aprendizaje distinto al resto deberá también **asegurar su continuidad educativa** a través de las distintas áreas, ciclos y etapas que conforman el sistema educativo.
- Deberá prestar cierto **asesoramiento psicopedagógico** al profesorado y órganos de gobierno del centro para que éstos tengan más herramientas educativas para poner en práctica en sus clases.
- Asesorar al profesorado y demás personas del consejo escolar en la elaboración, desarrollo y evaluación del *plan de atención a la diversidad*, documento que todos los colegios deben disponer.
- Colaborar en el desarrollo de los procesos de innovación, investigación y experimentación que ponga en marcha el centro educativo, dando su punto de vista y asesorando de nuevo.
- **Contribuir a la interacción** entre todos los integrantes de la comunidad educativa (padres, madres, profesores, conserjes, alumnos), para una buena convivencia y una mayor comunicación entre todos.
- Tener un *plan de orientación de centro y de la zona educativa*.

- **Participar** en todos los planes institucionales y estratégicos, así como en todas las reuniones de profesores que se establezcan. De esta forma estará siempre informado de los acontecimientos que sucedan en el colegio o instituto.

Factores que intervienen en el rendimiento académico

En línea con los planteamientos anteriores, la educación es un constructo humano considerada y valorada por los resultados que produce, los cuales están determinados y consustanciados con los principios, fines y objetivos de la educación.

Cabe señalar, que la valoración del proceso educativo se realiza a través de la medición de los resultados del rendimiento académico, los cuales se ven reflejados en los logros alcanzados por el estudiante, no solo a nivel cognoscitivo, sino también a partir de la adquisición de una serie de habilidades, destrezas, actitudes, entre otras.

Estas afirmaciones, llevan según Pulido & Herrera, (2017) al concepto de Rendimiento Académico, referido al nivel de conocimientos y destrezas escolares exhibidos por los estudiantes. En tal sentido, en el contexto educativo actual se requiere que el proceso educativo potencie el desarrollo de un conjunto de elementos en el alumno que le permitan enfrentar con éxito los requerimientos de las demandas de la sociedad del siglo XXI.

En el rendimiento académico, como proceso valorativo de los resultados del proceso educativo intervienen una serie de factores como el estado, que ejerce esta función a través del marco legal establecido en la constitución, las leyes y planes y proyectos en materia educativa; la familia mediante el apoyo y acompañamiento de los niños y jóvenes durante su proceso de formación, los docentes a partir de la metodología empleada en los ambientes escolares; el estudiante que atendiendo a sus individualidades, es responsable de su aprendizaje y el contexto social-cultural, que constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional (León, 2012).

De acuerdo, Escobedo (2015, p. 16-17) existen cuatro áreas extensas que el psicólogo debe investigar al tratar de determinar la razón por la que el educando tiene un rendimiento académico deficiente; éstas son:

Factores psicológicos: son la causa del mayor número de casos de rendimiento insuficiente. Para mejorar el rendimiento académico del educando, los aspectos que deben trabajarse dentro de un programa de intervención psicopedagógica son los siguientes: confianza en sí mismo, hábitos de estudio, control y manejo de la frustración, capacidad de aprovechamiento, expectativas de logro.

Factores fisiológicos: son la causa de un número muy reducido de casos de rendimiento insuficiente; a pesar de ello, la evaluación deberá cubrir las áreas: o vista, oído, sistema glandular, estado general de salud.

Factores sociológicos: es importante analizar el tipo de vecindario y medio ambiente que rodea al educando, la importancia que se da a la educación en el hogar, el grado de escolaridad de los padres y el nivel socioeconómico. Cuando el educando proviene de un estrato socioeconómico bajo, es más propenso a tener un rendimiento bajo, debido a la baja calidad alimentaria, analfabetismo de los padres, trabajo infantil y poca o nula estimulación psicosocial.

Factores pedagógicos: se enfocan en las malas metodologías que emplean los educadores en el proceso de aprendizaje enseñanza. Dentro de las cuales destacan: la pedagogía basada fundamentalmente en la memoria mecánica y muy poco en el aprendizaje significativo; recurrir demasiado a las calificaciones bajas, como arma para que los alumnos trabajen; malas metodologías en el aprendizaje de la lectoescritura que generan dislexias aprendidas y fracaso escolar.

Rendimiento académico y emociones

En la actualidad, dentro del ámbito educativo, aparecen problemas ante los que los profesionales de la educación no saben contestar de forma efectiva. Muchas de las

soluciones a estos problemas no son otras que la inclusión del mundo de las emociones dentro del currículo (Gutiérrez & Expósito, 2015).

Las emociones influyen de una forma clave en el desempeño académico, actuando directamente sobre el aprendizaje. Cualquier intervención dentro del ámbito educativo debe fundamentarse en la regularidad y la predictibilidad, sin embargo, no se pueden eliminar los estados emocionales que acompañan a este proceso. Se propone, por tanto, que para alcanzar una mayor eficacia y calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se incorpore el ámbito emocional al conjunto de todas aquellas dimensiones que intervienen en dicho proceso. La razón es que cuando la enseñanza incorpora las emociones, los resultados son muy superiores a aquellos que se obtienen de aquel proceso impersonal y desprovisto de todo lo afectivo (Pacheco et al, 2015).

Al considerar el concepto de emoción, se toman como partida teorías centradas en tres componentes cruciales: componente experiencial-cognitivo, componente fisiológico y reacción conductual, de carácter adaptativo. Dentro de estas emociones, este trabajo se centra en el miedo, considerado como una emoción con un claro contenido de carácter negativo o desagradable. Es aquí donde tiene sentido el concepto de IE, entendida como un conjunto de habilidades para manejar el propio repertorio emocional (no de forma percibida). Entre las habilidades específicas que integran la IE (Pulido & Herrera, 2015) quedan englobadas las habilidades de conocimiento de sí mismos (entendido como la adecuada identificación de las emociones propias), autocontrol (manejo de las propias emociones) y motivación (relacionada con el impulso director para el desarrollo de una tarea), empatía (capacidad de identificar las emociones en los demás) y habilidades sociales (habilidades que permiten la adecuada interacción con los demás).

Es importante considerar las consecuencias desfavorables que pueden ir asociadas a este tipo de estados emocionales de carácter negativo, que se relacionan con la evitación de muchas situaciones o la exposición a ellas sufriendo un intenso malestar, especialmente durante la adolescencia. Es por lo que este periodo se puede considerar como etapa de

riesgo (Gómez-Ortiz et al, 2016). La edad es uno de los elementos que influyen de forma clara sobre la prevalencia de este tipo de problemas emocionales (Franco et al, 2014).

Rendimiento académico y autoestima

La escuela y la familia es el contexto principal donde el niño desarrolla su autoestima, hoy en día se demandan resultados académicos y se presenta la impotencia y la decepción de los alumnos que presentan bajas calificaciones, inseguridades, comentarios negativos de los padres, los profesores y los propios compañeros, por lo tanto, hay que cuidar que esta exigencia no afecte la autoestima del estudiante. La escuela es el segundo lugar donde el niño desarrolla su autoestima, formando parte importante del desarrollo del individuo y por lo tanto es un factor determinante de la conducta y de la manera de comportarse ante la sociedad.

Hablar de autoestima en la educación se vuelve un tema de suma importancia, debido al papel tan importante que toma en la educación de las nuevas generaciones, en la formación de una cultura general e integral de la población, así, como de algunos conceptos de principios pedagógicos, como el desarrollo de estrategias de aprendizaje, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo y a su vez la formación de un estudiante que participa activamente en la transformación de la sociedad. Además de la importancia en la escuela, es esencial en la educación familiar y en la educación comunitaria, ya que es un detonador de la actividad del individuo en cualquier momento de su vida (niño, adolescente, joven y adulto). Algunos estudios demuestran la relación estrecha que hay entre los niveles de autoestima y los niveles de aprendizaje, por lo tanto, si se trabaja en aumentar la autoestima, aumentarán su nivel de aprendizaje.

La autoestima puede disminuir o aumentar de acuerdo con diversos sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad etc., esto dependerá de la sensibilidad de cada persona. La autoestima contiene la imagen que tiene una persona de sí misma y de sus relaciones con el medio ambiente que lo rodea, además de la jerarquía de valores y los objetivos meta. Con esto la persona intenta planificar y organizar su vida con los límites preestablecidos en el medio social (Yapura, 2015).

El bajo rendimiento escolar se puede caracterizar como un desfase entre la capacidad de aprendizaje y los resultados obtenidos en las calificaciones del estudiante. Yapura (2015), ha estudiado el rendimiento escolar desde dos enfoques: en donde los aspectos están relacionados con la escuela como sistema educativo y las características que los alumnos exhiben (contexto social, capacidades personales, motivaciones, etc.).

La primera de estos enfoques que se refiere al sistema educativo se relaciona con los aspectos relativos a la enseñanza. Ya que algunos estudios demuestran que la experiencia del profesor y su formación tienen relación significativa con el rendimiento escolar de los alumnos (Yapura, 2015). Intentar un aprendizaje significativo en el alumno pasa por el conocimiento y la valoración del interés y los motivos de éste para que puedan incidir en la relación alumno – objeto de conocimiento. Donde el fin principal de enseñar consiste en facilitar la integración de nuevos conocimientos de forma significativa a los conocimientos adquiridos anteriormente.

Definitivamente el aprender algo exige una competencia intelectual de acuerdo con la complejidad del objeto de aprendizaje y esto en gran medida dependerá de la capacidad del alumno y de sus conocimientos previos. Con esto es importante destacar que nuestro sistema educativo no está pensando para ofrecer una formación adaptada a cada alumno, sino al contrario, el alumno debe adaptarse a la enseñanza generalizada.

El aprendizaje se hace un proceso indispensable permitiéndole actualizar nuevas capacidades potenciales del individuo y tienen vital importancia las características del estudiante y su autoestima. La relación entre la autoestima y el rendimiento académico ha sido estudiada desde los años 70, 80 hasta la actualidad, se han estudiado de diferentes maneras. Se hace un proceso de suma importancia en los conocimientos adquiridos anteriormente., donde se encontró que los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar tienen baja autoestima (Yapura, 2015).

El reto de la escuela radica en educar las nuevas generaciones y la autoestima también se educa y desarrolla. Y el cambio es esencial tanto para los maestros como para los alumnos, para querer a los demás primero es indispensable quererse a sí mismo. Una regla de oro para aumentar la autoestima es pensar positivamente, con amor, comprensión y respeto. El maestro cuenta con el conocimiento necesario para aumentar la autoestima del alumno.

Existen algunos procedimientos que ayudan a fortalecer y desarrollar la autoestima que los maestros, alumnos y las demás personas pueden practicar en su entorno, para favorecer el fortalecimiento y desarrollo de la autoestima:

1. Respetar el trabajo y el esfuerzo que realizan los alumnos.
2. Estimularlos a emprender acciones y reconocerle sus éxitos.
3. Estimularlos y ayudarlos a la realización de ejercicios físicos.
4. Crearles ambientes de tranquilidad, seguridad y confianza.
5. Ayudarlos a solucionar problemas de aprendizaje y educación.
6. Inculcarles la idea de que sí pueden y son capaces.
7. Evaluarles el proceso de aprendizaje tanto como los resultados.
8. Enfatizar en sus actitudes tanto como en los conocimientos.
9. Enseñarles a sentarse relajadamente y respirar profundamente.
10. Desarrollarles habilidades para relacionarse con los demás.
11. Enseñarlos con el ejemplo personal a amarse a sí mismos, a la familia, a los amigos, a la patria, a la naturaleza, y a la sociedad.

Rendimiento académico y hábitos de estudio

El bajo rendimiento académico que presentan los niños en las unidades educativas se ha transformado en un problema alarmante por su elevado nivel de acontecimiento en los últimos años. Al buscar las causas de que el estudiante no alcance lo que se espera de él, y a partir de una apariencia holística, no podemos asimilar que esto sea en parte por factores escolares (ratio docente/estudiante, grupo de los alumnos, características del docente, tipo de unidad educativa y gestión del mismo) sino más bien es necesario hacer un análisis de otros elementos que afectan directamente al estudiante como son los hábitos

de estudio que no son desarrollados por los mismos, en la actualidad los hábitos de estudio están siendo sustituidos por (videojuegos, redes sociales, economía, problemas intrafamiliares, bullying, etc.)

Según la Real Academia Española (2018), los hábitos de estudio son un modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas.

Son una serie de conductas y actividades adquiridas por actos que se repiten, es la acción que mientras más la repetimos el ser humano las adquiere en su vida, y la lleva a cabo diariamente. Los hábitos de estudio son definidos por Estrada (2018) como: la continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante que aprende y que se manifiestan por el hecho, en primer lugar, de que los estudiantes hagan mal uso de ellos, y, en segundo lugar, que carezcan de los mismos. (p.18)

Los estudiantes presentan conductas y comportamientos los cuales se desarrollan dentro del aula de clase, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. La importancia de los hábitos de estudio en los estudiantes es esencial, puesto que le permitirá adquirir conocimientos fuera y dentro del aula de clase, al respecto Valverde (2012) considera que los hábitos de estudio de una persona son: un buen predictor del éxito académico, incluso mucho más que la medida de la inteligencia. Lo que favorece sobre todo nuestros resultados escolares es el tiempo que dedicamos al estudio y el aprovechamiento del tiempo con unos buenos hábitos de trabajo, atención y concentración. (p.34)

Formación de hábitos de estudio

Para crear un hábito de estudio en los alumnos debemos motivarlos para poder alcanzar y llegar a metas positivas que se puedan mantener durante todo el tiempo y se los pueda fortalecer para que sean repetitivos y aplicados en cualquier intervalo de tiempo y espacio. Uniéndose al análisis, Vásquez (2016) señala que: El desarrollo de la autonomía, el refuerzo positivo por parte de los padres y prestar atención a los intereses del niño, son

los factores determinantes en la formación de los hábitos de estudios. El menor replicará con gusto la conducta adquirida de sentarse a estudiar y cada vez se tornará más autónomo. (p.12)

Cómo identificar malos hábitos de estudio

Según las autoras Torres et al (2015), en su trabajo titulado hábitos de estudio, manifiestan algunos parámetros que dificultan o perjudica a la formación del hábito de estudio, estos son: fomentar el estudio como una acción de castigo, estudiar en la cama (la cama se utiliza para dormir, es un recurso que acoge el cuerpo para descansar, no se utiliza para estudiar), interrumpir al niño mientras estudia: llamadas telefónicas, hermanos jugando, crear ambiente con conflictos, gritos o peleas. Estudiar únicamente un día antes de enfrentarse a un examen. No brindar los materiales de estudios y de trabajo que se requieren tanto en el hogar como en el colegio. Sobrecargar al niño de información. Hacer estudiar al niño después de alimentarse. Hacer estudiar al niño cuando está fatigado por la falta de sueño, situaciones incómodas, cansancio, enfermedad, etcétera. Tener bajas expectativas de logros en el niño. Fomentar grandes expectativas en ellos ayuda a desarrollar niños seguros de sí mismos.

Horario y zona de estudio

A la hora de fijar un horario de estudio adecuado, los padres tienen que analizar las circunstancias personales de su hijo, es decir, si éste viene de practicar alguna actividad deportiva, como jugar al fútbol, es conveniente que antes de sentarse a trabajar pueda descansar al menos quince minutos. El objetivo es que se encuentre descansado y no tenga que utilizar el tiempo de estudio para ello (Saiz, 2017).

Por otro lado, lo más apropiado es que los deberes no se realicen muy tarde, puesto que es importante que sea una actividad diaria (al menos entre semana) y, si se comienza mucho después de la vuelta del colegio o cuando se aproxima la hora de acostarse, podría darse el caso de que, por circunstancias como el sueño, o algún impedimento puntual, no se pudiese llevar a cabo y no se estableciese bien la rutina o se empezase a perder la regularidad. A este respecto, y aunque existen diversas opiniones sobre qué hora es la más

adecuada para el estudio, está mayoritariamente aceptado que sea entre 15 y 30 minutos después de la merienda.

2.2 Factores que influyen en la integración de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes

El presente en que vivimos es muy complejo; no es posible educar acertada y adecuadamente en los centros educativos si estos no establecen complicidad con las familias. A los docentes no les queda otro camino para lograr el éxito educativo que contar con los padres para que exista coherencia entre lo que se hace en casa y en la escuela. Los padres no deberían educar a sus hijos al margen de los centros educativos. Familia y escuela no pueden trabajar aisladas. (León y Montero, 2003).

Durante las últimas décadas la vida familiar ha cambiado radicalmente, los horarios laborales actuales, así como la incorporación de la mayoría de las madres al mercado laboral, dificultan la compatibilización del trabajo con las responsabilidades familiares.

Debido a estos factores, la escolarización se inicia cada vez a edades más tempranas. La escuela debe asumir responsabilidades educativas nuevas, mientras que al mismo tiempo disminuye el predominio de las mismas. A pesar de la influencia de nuevos agentes implicados en la educación (TV, internet, actividades de ocio, familias con mayor formación), la mayor parte de la vida de los niños, hasta la adolescencia, transcurre en el ámbito familiar y escolar.

Nadie enseña a los padres cómo deben educar a sus hijos, y deben enfrentarse cada día a las diferentes situaciones que se presentan, solventándolas de la mejor manera posible. Las familias tienen ahora unas necesidades que la escuela no debe obviar y que debe ayudar a cubrir las como profesionales de la educación que son. Los padres no son expertos en materia educativa, y muchas veces se encuentran perdidos en ciertas tareas familiares, cuestionándose si aquello que hacen, y cómo lo hacen, es adecuado o no. (León y Montero, 2003).

La escuela debe dar respuesta a las necesidades de las familias, pues ésta también debe ser agente de ayuda y cambio, dado que son responsables directos de sus hijos.

La participación real y efectiva de las familias es todavía una asignatura pendiente en muchos de nuestros centros educativos. Pocas son las personas que dudan de que la familia y la escuela tienen que trabajar de forma conjunta, sin embargo, la colaboración entre ambas, no siempre es entendida de igual manera por padres y por docentes, y no siempre es efectiva. Parece, a veces, que escuela y familia escogen caminos paralelos de actuación, en lugar de trabajar en sinergia, de la mano, por un fin común. (Martínez, 2015).

La integración de los padres y representantes viene dada por el nivel de aceptación e incorporación de éstos en el proceso educativo de su representado, para ayudar y apoyar al docente en la formación de un ciudadano útil a la sociedad y a la comunidad donde vive.

Los padres son los actores principales en el proceso de educación y formación de sus hijos. Educan a través del ejemplo y los niños aprenden por imitación, observación a los padres, conductas y actitudes. Además, inculcan valores que son importantes para el desarrollo integral de sus pequeños. Los padres de familia son un poco tímidos para inmiscuirse en la relación docente-alumno, y que casi no desean intervenir o dejan al maestro la labor de enseñarles a sus hijos sin ser conscientes de su responsabilidad, quizá se deba, a que sienten poca preparación o por desidia al no querer asumir su rol. Es importante que el padre participe activamente para reforzar el proceso y lograr un mayor y mejor aprendizaje de sus hijos. (Martínez, 2015).

Según Adam y Ryan (2005), la participación de los padres en las instancias escolares, si bien se evidencia notoriamente en el grado interacciones parento-filiales enfocadas en la escuela, la participación también se ve afectada por las interacciones que se dan en los otros ámbitos del modelo.

La relación positiva entre familia y escuela podría contribuir de un modo decisivo al desarrollo de un apego de los estudiantes por sus colegios y si además la escuela crea un

clima positivo para acoger a las familias y estructuras que puedan involucrarlas. (Alcalay, Milicio y Torreti, 2005).

Romagoli y Gallardo (2008), plantean que algunos investigadores científicos demuestran que los niños son más aptos a tener éxito en el aprendizaje cuando sus familias los apoyan, cuando los padres enseñan a sus hijos, dialogan con sus maestros, participan en la escuela en actividades educativas y ayudan con las tareas escolares, sus hijos tienen un mejor desarrollo a nivel educativo.

Alcalay, Milicio, Flores y Torreti (2003), puede resultar favorable que los padres y madres intervengan o al menos, presencien experiencias de participación infantil real en otros escenarios como la escuela y la comunidad.

Según García, (2012), entre los factores que influyen en la poca integración de los padres en el rendimiento académico de sus hijos son varias, entre ellas están:

Ausencia de pertenencia: vivimos en una sociedad excesivamente individualista en la que prima el interés personal ante el bien colectivo. La escuela no es ajena a ello. De este modo, las familias van perdiendo el sentido y la perspectiva de pertenencia a la comunidad educativa.

Desconocimiento y falta de información: en muchas ocasiones los padres dejan de participar por desconocimiento de lo que pueden hacer. Hemos de tener presente que las personas aprecian y valoran aquello que conocen y aunque parezca mentira muchos padres “desconocen los órganos y las normas escolares, no se facilitan los recursos adecuados, se usan lenguajes diferentes, etc.”.

Despreocupación: es cierto que también hay muchos padres que han dimitido como tales. La despreocupación de algunos ha llegado a tal punto que, si les preguntas, son incapaces de decir a qué curso va su hijo.

Desmotivación: los padres se ven y se consideran a sí mismos inexpertos en cuestiones educativas, algo que la escuela (el profesorado) les recuerda constantemente, y ante este hecho se produce una desmotivación en los padres.

Dificultades para conciliar: hay casos en que las exigencias del mundo laboral y la rigidez de horarios imposibilita que algunas familias puedan participar. Otros, en cambio, aun disponiendo de todo el tiempo del mundo no participan ni colaboran con el centro.

Puntos de vista distintos y desencuentros: como es lógica, no siempre podemos estar de acuerdo en todo y los padres tienen puntos de vista distintos a los de la escuela. En ocasiones surgen malentendidos que pueden acabar con desencuentros y los padres son vistos como una amenaza por el centro.

2.3 Nivel de incidencia de la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de enseñanza aprendizaje

La familia tiene la obligación de escolarizar a sus hijos en la edad escolar definida en la presente ley e interesarse por el avance de sus hijos en la escuela, apoyar los esfuerzos de los maestros, y crear en ellos una actitud de respeto por el conocimiento. Los padres y la comunidad tienen el deber de ayudar a la escuela, de acuerdo con sus posibilidades y capacidades intelectuales, humanas y económicas con un espíritu de cooperación y de solidaridad. La familia ha de asumir fuera de la escuela la mayor responsabilidad posible en cuanto a la educación moral y ciudadana. En todos los centros y escuelas privadas se fomentará la participación de la comunidad educativa en la gestión de la escuela, y en la solución de los problemas, tanto de la escuela, como de la comunidad a la que sirve. (López, 2014, Pág. 6).

Rosario, (2003); dice “la escuela forma parte de la comunidad. Una comunidad que cuenta con escuela, no puede ya entenderse a sí mismo sin ella, pero no cabe duda que las escuelas que se encuentran más estrechamente vinculadas con la comunidad son las que logran mejores resultados de aprendizajes entre sus alumnos/as. Así como la escuela está

en comunidad, la comunidad también está en la escuela. Los padres de familia también se manifiestan, de forma muy importantes en la escuela y le imprimen, a cada escuela, un sello especial. Ellos tienen expectativas respecto de la escuela; tienen una concepción de cómo debe funcionar una escuela; tienen sus propias exigencias respecto a lo que deben aprender sus hijos/as y tiene una idea comunitaria, cultural de que significa la relación entre maestro/a y los/as alumnos/as, de cómo deben ser tratados los/as alumnos/as en el aula, de cómo se les deben señalar, de cómo guardar la disciplina. Estas expectativas se convierten en exigencias, en demandas, cuando ellos desean o cuando la escuela no opera de acuerdo con sus concepciones. De manera muy importante, expectativas, demandas y exigencias de los padres de familias se hacen presentes en la escuela para que la escuela sea de una determinada forma, para que opere de una determinada manera. (Pág. 38).

Sostiene que se debe involucrar a los padres de familia, a los demás miembros/as y/o personas de la comunidad, en las tareas escolares de los/as hijos/as se pueden ocurrir un conjunto de tareas que involucren a los diversos miembros de la familia y de la comunidad. Hacer participar a personas de la comunidad dando clases específicas para un mayor rendimiento académico. Esto se convierte en una experiencia motivadora en general, muy dispuesto a participar e inclusive se siente halagado. Se trata de la creación de un ambiente familiar propicio para el aprendizaje.

De la misma manera la participación en actividades extracurriculares, música, pintura, teatro, servicios comunitarios y una gran variedad de actividades extra-escolares educativas. Las reuniones de la asociación de padres deben representar el espacio donde se informe de este conjunto de actividades, se revisen y evalúan, se plantea y resultan problemas que afectan a la escuela como un todo. La participación de la comunidad traduce en mejor aprendizaje: siempre que escuela y comunidad mantengan una relación recíproca y de colaboración mutua. (Rosario, 2003).

Según el Artículo 181 de la Ley 66'97 de educación, se establece que la participación se concibe como el derecho y el deber que tienen todos los miembros de la comunidad educativa de tomar parte activa en la gestión del centro educativo, de trabajar por su

mejoramiento y de integrarse a su gestión, dentro del campo de atribuciones que les corresponda. Además, según el artículo 182, la participación en el centro educativo es expresión de la vida y acción de la comunidad educativa y se manifiesta en el ejercicio de la democracia con responsabilidad y respeto, en cada uno de los estamentos, niveles y modalidades de la educación, dentro de la esfera de acción que señalan las disposiciones vigentes.

De acuerdo con el artículo 183 de esta ley se establece que en las normas reglamentarias y, en general en las disposiciones ordinarias se busca la incorporación a la vida del centro educativo, los estudiantes, los padres de familia, los miembros de la comunidad y de la localidad, deben asumir su responsabilidad y participar según sus posibilidades y competencias. Cada uno, ya sea directamente o por medio de representantes, ha de poder intervenir en las decisiones que les afecten, sin perjuicio de los ámbitos de competencia. Cuando se trate de participación por estamentos, en órganos formales, estos deben elegir a quienes los representen.

En cada institución educativa se debe constituir una asociación de padres, madres tutores y amigos del centro educativo con la finalidad de apoyar directamente la gestión del establecimiento. En coordinación y con la aprobación del centro educativo, las asociaciones administran los recursos económicos asignados o recabados, por actividades o cuotas de apoyo, para lo cual deben presentar anualmente sus presupuestos de ingresos y egresos. Deben rendir cuentas al organismo contralor del Ministerio de Educación que sea designado por el reglamento. Se crea en cada institución educativa con carácter consultivo las siguientes asambleas:

- a) Asamblea de profesores, b) Asamblea de padres, c) Asamblea de alumnos/as
- b) Asamblea General de centros educativos. (Art.187, Ley 66'97).

Según el artículo 188, se postula que el alumno/a es el primer responsable de su formación y para aprender a desarrollar su propio proyecto de vida y ejercitarse en la práctica democrática, debe participar de manera organizada, de acuerdo con su nivel de madurez, en la vida de la escuela y ser elemento de enlace entre ella y la comunidad.

Desde los centros, las familias también requieren la vinculación real, y el apoyo a su proceso de formación crítica que les permita acompañar los aprendizajes de sus hijos y establecer nuevas relaciones de comunicación, diálogo, respeto y cariño que posibilite el crecimiento global de la familia y la comunidad. Para esto, los centros han de institucionalizar las jornadas de formación de padres y todo tipo de actividades que posibiliten el crecimiento personal y social.

La relación centro educativo-comunidad, se fundamenta en la comunicación de la escuela con la comunidad y contribuye a que el proceso de aprendizaje sea socialmente relevante. Promueve la participación permanente del alumnado en la búsqueda de soluciones a los problemas de su entorno, así como su intervención activa, crítica y responsable en la toma de decisiones para el desarrollo comunitario.

El programa de los procesos de participación de los actores educativos se apoya en el artículo No. 216, inciso e, de la Ley General de Educación No. 66-97, que ordena al Consejo Nacional de Educación elaborar el Reglamento sobre el fomento a la participación, que establecerá los principios en que se asentarán y las normas que regirán las diversas entidades asociativas para el apoyo al Sistema Educativo, incluyendo sociedades de las comunidades de los educandos, educadores, padres, madres y tutores, con la fijación de las atribuciones y responsabilidades de los distintos sectores. También, se fundamenta en la política 4 y 8 del Plan Decenal y en la Ordenanza No. 09'2000.

Las mismas, proponen: la integración de la familia, la escuela y la comunidad para garantizar una mejor calidad de la educación. Se motiva a la participación de todos los actores educativos para implementar programas, proyectos y políticas educativas. Se prioriza la participación de la familia la cual favorece al desarrollo de los centros educativos, beneficiando a los alumnos padres, madres, tutores, directores y docentes de la escuela. Se reconoce de manera significativa la participación de los padres, madres y tutores como fundamento para la gobernabilidad democrática del sistema educativo dominicano y el logro de una escuela efectiva. Se importantiza la comunidad y la familia como parte de la política pública de alta trascendencia para el Estado Dominicano. Se reconoce un nuevo órgano de

participación comunitaria, los comités de cursos, los cuales son un foco de atención para el desarrollo del programa de los procesos de participación de los actores educativos.

Peter Senge, habla que un aula que aprende, se sitúa en el marco de una escuela que aprende, y ésta última, en una comunidad que aprende. Es decir, que en el proceso de cumplir los propósitos para los cuales la escuela existe, son múltiples los actores que intervienen en él. (2010, Pág. 13).

Santos, (2000), señala lo siguiente en ese mismo sentido: “la escuela tiene que aprender para saber y para saber enseñar, para saber a quién enseña y dónde lo hace”. La sinergia de relaciones que se desarrollan en la escuela intra y extra envuelve a alumnos/as, maestros/as, directivos/as, personal docente y de apoyo logístico y administrativo, organismos de acompañamiento y supervisión del sistema educativo, familias, organizaciones sociales y comunitarias, etc. Cada una con características y funciones diferentes. Esta sinergia se constituye en el motor que dinamiza la escuela y le proporciona su sentido. (Pág. 31).

En sentido general, la participación en el marco de la escuela se ha concretizado en cuatro ámbitos: de la información, solución de determinadas necesidades, supervisión y evaluación, análisis de los problemas y toma de decisiones colectivas.

Cada uno de estos ámbitos ha tenido su importancia en el desarrollo de la escuela, sin embargo, se trata de priorizar el cuarto, sin que esto signifique soslayar los otros. La participación debe ser conceptualizada, pues, como condición para el desarrollo de una escuela de calidad, al mismo tiempo, que una oportunidad para fomentar valores, actitudes y comportamientos democráticos y responsables. Así mismo, como una condición importante en los procesos de descentralización que se vienen gestando, colocando a la escuela y al distrito educativo, como los ámbitos principales de la gestión educativa.

La integración de la familia a la escuela

El término escuela tiene varios significados, entre ellos: Lugar o edificio donde se enseña y se aprende. Institución que tiene por objeto la educación. Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza.

Las diversas concepciones metódicas que se toman en cuenta en la integración de la familia en la escuela, son: la corriente del pensamiento, del estilo o agrupamiento de los seguidores de un maestro. Aquello que alecciona o da experiencia. En este país, se denomina escuela, al recinto donde conviven docentes y estudiantes, dentro del cual se produce el acto educativo a través del proceso enseñanza-aprendizaje, ordenados por una estructura rígida y formal, que viene dada por lo estipulado en el Currículo Básico Nacional.

En el sistema educativo nacional existe una larga tradición en las escuelas de entablar proyectos con la comunidad desde diferentes perspectivas. Es así que se establecieron diferentes modalidades de vinculación que han sido importantes y han contribuido a generar formas creativas que colaboraron tanto en el quehacer educativo de la escuela como en mejoras en la vida de la comunidad.

Una de las modalidades que se puede reconocer es aquella que piensa a la escuela y a su cultura como un elemento externo a la comunidad. La función de la escuela es socializar según los valores de la sociedad. Desde esta perspectiva, la escuela es la transmisora de una única cultura legítima. La escuela se "coloca" por encima de los problemas sociales de la comunidad que la rodea y a la vez la integra, creyendo que esta negación "le permite" seguir formando a los niños.

En esta modalidad la escuela se propone generar algunas actividades de extensión hacia la comunidad sin la participación de la misma. En este tipo de vínculo al no tomar en cuenta las condiciones sociales de los alumnos a la hora de aprender no siempre la relación redundará en un beneficio educativo.

En otros casos, la comunidad prima sobre la escuela; en esta perspectiva, la escuela pierde su especificidad y su sentido político y social en función de incluir la problemática de la comunidad en la que está inserta. La escuela se ve invadida permanentemente por las dificultades de la comunidad perdiendo espacios la tarea de enseñar y de aprender. Es necesario rescatar el esfuerzo de directores, docentes, no docentes y padres que luchan por revertir situaciones sociales sumamente dolorosas por las que atraviesan sus alumnos, aunque resignando el espacio educativo.

Resulta interesante considerar las experiencias que se vienen desarrollando en las que se establece un vínculo solidario entre escuela y comunidad. Desde esta perspectiva, la escuela difunde la práctica de la solidaridad través de la participación de los estudiantes, docentes e instituciones en actividades colaborativas a partir de la detección de una necesidad en la comunidad.

En este vínculo se inscribe con una larga e importante trayectoria el Programa Escuela y Comunidad del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Esta propuesta se basa en la idea de aprendizaje - servicio que es una metodología pedagógica que desarrolla proyectos solidarios o de participación comunitaria. Se plantea que existe un alto impacto en el aprendizaje de niños y jóvenes a partir del vínculo solidario. Es una modalidad que refuerza uno de los aspectos principales de la educación de los sujetos que hace referencia a la educación en valores para lograr conformar una mejor ciudadanía. La escuela desde sus propios saberes se constituye en un sujeto solidario hacia su comunidad y en esa instancia genera nuevos aprendizajes.

Se observa la relación que se establece a partir de la transferencia de un conocimiento producido en la escuela hacia la comunidad como una de las modalidades de la relación escuela y comunidad. En esta perspectiva se incluye a todos aquellos avances tecnológicos producidos en las escuelas que se aplican en la comunidad y traen como consecuencia una mejora en la calidad de vida de los habitantes.

La motivación comunitaria está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. Por ello el docente y la escuela

en general están llamados a focalizar con el fin de lograr su objetivo. La motivación se refiere a las condiciones o estados que activan o dan energía al organismo, que conducen a una conducta orientada hacia determinados objetivos. También se considera la motivación como ", el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad".

Para poder motivar la generación de una verdadera relación escuela-comunidad es necesario desarrollar una serie de programas que garantice una capacitación ciudadana, basada en los valores e intereses compartidos. Desde esta perspectiva se ratifica el escenario local y comunitario como el nuevo espacio surgido desde el orden político, donde se puede desarrollar una verdadera participación, garantizando la convivencia y la gobernabilidad.

La motivación es un asunto fundamental para el desarrollo, ya que se traduce en desarrollo tanto individual como colectivo, dando como resultado un cumplimiento de los objetivos trazados, lo cual a su vez se convertirá en motivación para los integrantes de los grupos de trabajo, la cual puede transformarse en liderazgo, el cual, bien entendido no debe confundirse con la dominación y el ejercicio del poder; los verdaderos líderes respetan la integridad de los demás, un verdadero líder debe saber despertar el entusiasmo de sus colaboradores.

A continuación se diseñan algunas estrategias que de ser puestas en docentes prácticas, permitirán lograr la integración entre los actores del centro educativo:

1. Identificar los puntos frágiles en las relaciones escuela/comunidad a partir de la mirada de los distintos actores del hecho educativo: profesores, coordinadores, alumnos, funcionarios involucrados con el quehacer de la escuela, padres y representantes, consejos comunales y la comunidad en general.
2. Sensibilizar para la revitalización de las relaciones sociales, a través de charlas y talleres donde se aborde directamente el tema de la integración entre la escuela y la comunidad. Los Talleres de sensibilización: demuestran ser un espacio importante de reflexión e intercambio, especialmente entre los profesores. Sería interesante pensar en direccionar

levemente el foco, de acuerdo con el grupo con que se trabaja, pensando en grupos distintos de alumnos, padres y representantes y profesores.

3. Realizar una propuesta de integración con la comunidad: el acercamiento con la comunidad es un punto fuerte de la propuesta, independiente de su conexión con el tema de la integración entre la escuela y la comunidad. Se puede decir que las escuelas han fortalecido la noción de que es importante estrechar lazos con la comunidad, indicando que quizás el próximo paso sea reflexionar sobre las características, potencialidades y límites de esa relación.

4. Organizar la institución como un proyecto que articula la escuela comunidad. La escuela ha de entenderse como espacio de la comunidad, desde la cual parte para organizarse como proyecto y como tal el punto de entrada es el diagnóstico de la comunidad, construido por todos los diferentes sujetos sociales; personal directivo y de apoyo, profesores, estudiantes, familias, organizaciones e instituciones, de la comunidad con las necesidades plurales y diferentes.

5. Una Gestión descentralizada, democrática y participativa. Esta se apoya en la valoración de las identidades personales y sociales, en las relaciones de autonomía e igualdad, en la capacidad crítica y la corresponsabilidad, partiendo de estos principios la escuela se reorganiza para la redistribución de funciones y tareas como espacio de formación de ciudadanía democrática. Todos los sujetos dentro de la escuela y fuera de ella tienen una instancia de referencia en la que participan activamente y en corresponsabilidad. En ellas formulan necesidades, las analizan, elaboran soluciones, las implementan, evalúan su puesta en ejecución y realizan nuevas formulaciones para seguir avanzando. (Viola, 2001, Pág. 34-35).

Es interesante destacar que esta participación se realiza en función de necesidades y problemas de la escuela y la comunidad, no son cargos burocráticos. En esta dinámica de trabajo los estudiantes, padres, madres, tutores, profesores, representantes de la comunidad, personal de apoyo de diferentes organismos, iglesias se van apropiando de métodos de trabajo realizados con sistematicidad que pueden aplicar en todos los espacios en los que interactúan y en aquellos que están fuera de la comunidad.

6. Organizar a los estudiantes en grupos de trabajo y darle participación en los proyectos integrados de aula. Es importante que los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la realización de los proyectos integrados de aula, para ello realizan la profundización de la estrategia del trabajo en equipo, en las técnicas de la puesta en común o los plenarios, desde la lógica participativa de construcción colectiva desconocimiento, siempre precedida de la técnica del trabajo individual, para lo cual se deben elaborar instructivos breves para que le sirvan como referente al que los estudiantes pueden volver a consultar periódicamente hasta que se apropien de la práctica y la teoría, en la práctica misma. Se organizan además en los consejos de cursos y sus respectivos comités de trabajo para atender las necesidades de los estudiantes en el aula y fuera de ella, para ello profundizan en la organización, en sus diferentes tipos; debaten sus puntos de vistas argumentando y juntos construyen el modelo democrático de consejos estudiantiles y su dinámica de funcionamiento, siempre en razón de las necesidades de los estudiantes y de la escuela.

7. Se debe valorar de los diferentes actores de la escuela y la comunidad. La Escuela y comunidad son parte de una misma realidad en la que interactúan, para que estas relaciones adquieran una dimensión de construcción de sentido colectivo y de ciudadanía democrática han de partir de la valoración de sí mismo y de los otros, incluidas su diversidad compleja, que no ha de convertirse en punto de conflicto sino en reconocimiento de la diferencia desde la cual hay que construir lo común que nos acerca como parte de un mismo espacio al que pertenecemos y percibimos necesitado de transformación o estamos interesados en actuar para transformarlo. (Viola, 2001, Pág. 47).

Esta perspectiva no se trata de un proceso de homogeneización sino desde lo diferente construir nuevos sentidos y significado a la acción conjunta, desempeñando cada actor social su función específica en la perspectiva de ciudadanía crítica y participativa y además ser capaces de realizar acciones conjuntas que transforman la comunidad en una convivencia de ejercicio de la equidad, respeto, solidaridad y tolerancia. Se trata de hacer de la acción educativa de los diferentes actores sociales de la escuela comunidad el gran proyecto de la resolución de problemas y conflictos y de prácticas de derechos sociales, políticos y culturales mejorando la calidad de vida de la comunidad y de cada uno. Esto

exigirá superar protagonismo que impiden la acción con autonomía de los otros y superar la participación delegada que no rompe el círculo jerárquico por el de solidaridad y corresponsabilidad, exige además superar desconfianzas y generar sinergias colectivas.

Los organismos de participación

La descentralización de las funciones y servicios de la educación se establece como una estrategia progresiva y gradual del Sistema Educativo Dominicano. (Art.102) Ley 66-97. El Ministerio de Educación descentralizará la ejecución de las funciones, servicios y proyectos definidos en el marco de esta ley y sus reglamentos en este orden deberán garantizar una mayor eficiencia y calidad de la educación. (Art. 103) Ley 66-97).

Esta descentralización se realizará a nivel central, regional, distrital y local. Incorporará en los órganos de gestión en la instancia correspondientes, una representación directa de las comunidades. (Art. 104) Ley 66-97. Los organismos tales como: las juntas regionales, distritales y de centros educativos, así como las redes rurales de gestión educativas, deberán constituir como mínimo los siguientes comités: comité de la calidad educativa, comité de gestión y mantenimiento escolar y comité financiero.

La Junta Regional deberá estar conformada por: Director(a) regional, que representará al Ministerio de Educación y el o la Secretario(a) de Estado de Educación. Un(a) representante de la Organización Magisterial mayoritaria de la región. Un(a) representante estudiantil de los Consejos Distritales de Educación. Un(a) representante del Consejo de Padres, Amigos y Tutores de la Escuela. Un(a) representante de las Instituciones Culturales de la región. Un(a) representante del Sector Empresarial. Un(a) representante de Ciencia y Tecnología. Un(a) representante de la Iglesia Católica. Un(a) representante de Iglesias NO católicas. Un(a) representante de los(as) Directores(as) Distritales. El (la) Coordinador (a) de Descentralización Educativa del eje Regional correspondiente. Un (a) representante de los Colegios Privados de la zona. Un(a) representante de la Liga Municipal Dominicana, elegido(a) por los munícipes que integran la región. Un (a) Senador (a), Diputado (a) de la provincia correspondiente a la Dirección Regional, la cual se elegirá anualmente con carácter rotatorio. (Preparado por la Dirección

General de Gestión y Descentralización Educativa). Art. 13: Ley 66-97 “Para elegir el representante de APMAE, deberá ser convocado por el Director Regional”.

Las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores/as y Amigos/as de la Escuelas (APMAE), son las siglas utilizadas para referir a la Asociación de Padres, Madres, tutores/as de la Escuela. Esta organización es creada a partir de la Ley General De educación 66-97 en la cual se establece que: en cada institución educativa se constituirá una Asociación de Padres, Madres y Tutores/as y Amigos/as del Centro Educativo, con la finalidad de apoyar directamente la gestión del establecimiento. Se crea, en adicción, la Ordenanza 9-2000 que establece el reglamento de las APMAES, el cual contempla las funciones básicas y fines de este órgano y plantea una estructura para organizar su funcionamiento, entre otros aspectos. La forma de organizar el vínculo escuela-comunidad, ha sido a través de la creación de cada Centro Educativo de las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores/as y Amigos/as de la Escuela (APMAE).

Dicha entidad está conformada por Padres, Madres, Tutores que tengan sus hijos inscritos en las escuelas que estén en pleno ejercicio de sus derechos civiles, sin importar credo religioso, ideológico político que tengan reconocimiento moral en su comunidad. Las principales funciones que se otorgan a las APMAES son: Fortalecer el desarrollo institucional de los centros Educativos; mediante la cooperación solidaria y eficiente con la dirección de los mismos.

Promover la participación de los padres, madres y tutore/as y amigos /as de las escuelas, en los planes programas y proyectos que se establezcan en el Centro educativo, con fines de optimizar la calidad de los servicios educativos y el desarrollo sostenido del mismo. Promover conjuntamente con la dirección y la asamblea del Centro, actividades socioculturales a lo interno del centro y la comunidad que contribuyan con el desarrollo del currículo, así como el proceso de construcción de la identidad sociocultural de los alumnos/as.

Promover las buenas relaciones entre los padres, las madres, la dirección y los maestros/as del centro educativo. Promover y organizar con el conocimiento de la Dirección, actividades encaminadas a la formación integral de los alumnos/as, como defensa del medio ambiente, cuidado y protección del patrimonio físico escolar, vínculos entre el Centro y otros Centros Educativos del Distrito, de la Regional o de otras demarcaciones.

Colaborar con la disciplina interna en los Centros Educativos, a fin de propiciar un clima organizacional necesario para la buena convivencia entre los diferentes sujetos sociales que interactúan, en ellos.

La APMAE está conformada por todos los padres, madres, tutores que inscriben a sus hijos/as en la escuela, representados por una directiva elegida democráticamente, la cual representará legítimamente a toda la asociación. La directiva está compuesta por: Un(a) Presidente (a), un(a) vicepresidente (a), un (a) secretario (a), y un(a) tesorero (a).

Estos miembros tendrán sus respectivas funciones en los comités de trabajo que son: Comité de mantenimiento escolar, de nutrición y salud, de finanzas, de animación sociocultural de supervisión escolar, de disciplina y seguridad escolar, de educación, y, Comité de apoyo a las familias.

Las Escuelas de Padres y madres (EPM) se encuentran bajo la coordinación del siguiente equipo: La dirección del Centro, el Comité de educación de las APMAES, el comité de apoyo a las familias de las APMAES. El (la) orientador (a) de la escuela. Coordinador (a) pedagógico (a) del Nivel Básico.

La principal función de este equipo es la de garantizar la implementación del programa de Escuelas de Padres y madres (EPM); donde el (a) orientador (a) y el (a) Director (a) del Centro, tendrán el liderazgo técnico en términos del manejo de los contenidos y metodologías de los encuentros con el apoyo de la coordinadora pedagógica del Centro y el resto del equipo apoya con las demás tareas previstas que se desglosan a continuación:

Este equipo diseñará a través de una metodología participativa de la comisión de educación y la comisión de apoyo a las familias con el apoyo del resto del equipo coordinador de las EPM, donde se establecerán las fechas de los encuentros de capacitación y se asignará responsabilidades y tareas entre los miembros del equipo. (La Participación de las Familias en los centros educativos, 2013, Pág. 12).

Las Escuelas de Padres y Madres; (Funciones específica del equipo de coordinación de las EPM): las funciones que tiene este organismo son preparar, mantener, incentivar, dar seguimientos. Motivar el cumplimiento de tareas asignadas a las familias en los encuentros. Indagar otros temas de interés o necesidades de información y capacitación diferentes a los propuestos en esta guía. Garantizar el cumplimiento del calendario elaborado y la calidad técnica del programa. Mantener una vinculación estrecha con las demás comisiones de las APMAE Fortalecer los vínculos y con las organizaciones de la comunidad. Garantizar la ejecución de los procesos de evaluación del programa.

Consejo Estudiantil: Es un colectivo integrado por los/as presidentes y vicepresidentes de todos los consejos de curso de la escuela, liceo o colegio elegidos/as en forma democrática por los/as estudiantes de cada curso. Sus reuniones serán periódicas, (preferiblemente dos mensuales), dentro del horario de clase. Los estudiantes integrantes participaran en programas educativos especiales que los capaciten para el cumplimiento satisfactorio de sus funciones tales como:

1. Fundir como organismo, de representación estudiantil.
2. Contribuir al cumplimiento de la misión, fines y grupo de la educación dominicana.
3. Identificar y canalizar los problemas y necesidades del centro escolar y de la comunidad y proponer alternativas de solución, conjuntamente con otros organismos de participación.

Consejo de curso: Está conformado por los/as estudiantes de cada curso de un centro escolar, y elegida democráticamente ellos las mismas, contara con la asesoría de él y maestro/a del curso o el/la profesor/a responsable.

La integración de los consejos de curso se hará de la siguiente manera: al iniciar el año escolar, los/as profesores/as de cada curso motivarán y orientarán a sus estudiantes respecto a los objetivos y funcionamiento del consejo de curso y de los comité o equipos de trabajo. Cada plancha estará integrada por un presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y cinco vocales. Sustitutos/as del vicepresidente/a, del/de secretario/a y del/la tesorero/a en caso de ausencia de los/as mismos/as, los/as dos restantes. Funcionaran siempre como locales. Los estudiantes seleccionaran el comité a través del cual participaran en los planos de trabajo que defina el curso.

Comité de trabajo: Funcionarán como estructura de base de los consejos de curso, dirigidos por estudiantes coordinadores, electos por ellos mismos para el desarrollo de los planes de trabajo acordados. Entre los diferentes comités que podrían conformarse estarían: Comité de biblioteca, de ornato, cuidado a la planta física y el mobiliario, de salud, comunicación, asistencia y puntualidad, entre otros. Esto se organizará brevemente de acuerdo a los intereses de los estudiantes y necesidades del curso. Sesionarán en forma periódica semanal o quincenal y rendirán informe al consejo de curso, en secciones destinadas para tales fines. La participación se concibe como el derecho y el deber que tiene todos los miembros de la comunidad educativa de tomar parte activa en la gestión del centro educativo, de trabajar por su mejoramiento y de integrantes a su gestión, dentro del campo de atribuciones que les corresponda.

La participación en el centro educativo es expresión de la vida y acción de la comunidad educativa y se manifiesta en el ejercicio de la democracia con responsabilidad y respeto, en cada uno de los estamentos, niveles y modalidades de la educación, dentro de la esfera de acción que señalan las disposiciones jurídicas vigentes.

En las normas reglamentarias y en general en las disposiciones ordinarias se buscará la incorporación a la vida del centro educativo de los diferentes sectores que participan en él. La dirección, los profesores, el personal del centro educativo, los estudiantes, los padres de familia, los miembros de la comunidad y del municipio, asumirán con responsabilidad sus obligaciones y participarán según sus posibilidades y competencias. Cada uno, ya sea

directamente, o por medio de representantes, ha de poder intervenir en las decisiones que lo afectan, sin perjuicio de los ámbitos de competencia. Cuando se trate de participación por estamentos, en órganos formales, estos elegirán a quienes los representen.

Se crean en cada institución educativa con carácter consultivo las siguientes asambleas: Asambleas de profesores, asambleas de padres, asambleas de alumnos y asamblea general de centros educativos.

La asamblea general de centros educativos, se reunirá ordinariamente dos veces al año, al inicio y al final del curso y extraordinariamente cuando se considere necesaria previa convocatoria del director del plantel.

La asamblea general del centro educativo estará integrada por: El director y subdirectores de la escuela o liceo. El secretario docente, el cuerpo docente, directiva de la asociación de padres, madres, tutores y amigos de la escuela y el consejo estudiantil del centro educativo.

La participación de los padres y madres: En el primer considerando del artículo 87, de la ley orgánica de educación 29'09 del 5 de julio de 1951 y el artículo 36 del reglamento 78 del poder ejecutivo dice: que el anteproyecto de la nueva ley general de educación, recomienda la participación como el derecho y el deber que tienen todos, los padres y miembros de la comunidad educativa de tomar parte activa y como responsabilidad con la búsqueda de la unidad dentro de la diversidad.

La participación de padres, madres, en todo el momento educativo, consiste en inmiscuirse en todas las actividades que se planifiquen en el centro educativo, como son: recibir y dar informaciones, asistir a reuniones, cooperar con las finanzas, planificar actividades, velar por la gestión, evaluar las actividades, ayudar a los alumnos/as y denunciar las irregularidades. (La Participación de las Familias en los centros educativos, 2013, Pág. 21).

2.4 Causas por lo que el entorno familiar se ve afectado en el rendimiento académico

Nivel académico de los padres.

“Con relación al nivel educativo de las madres se ha observado que aquéllas con educación superior emplean un vocabulario más rico, y leen más a sus hijos que las madres que sólo estudiaron la preparatoria, lo que se traduce en un mayor vocabulario de sus hijos” (Herrera, 2008, Pág. 41).

“Asimismo se ha evidenciado que desde la edad de 3 años existe una correlación positiva lineal entre el nivel educativo de las madres y el tamaño de las frases, el número y tipo de palabras utilizadas, y el porcentaje de consonantes articuladas de manera correcta. Este fenómeno parece ser universal, observándose en culturas tan distintas como la estadounidense y la china” (Hoff & Tian, 2009, Pág. 13).

“De igual modo la educación de los padres parece también relacionarse con la asistencia de los niños a la escuela y con su desarrollo cognoscitivo en general. Los niños cuyos padres tienen una mayor educación tienden a poseer un mayor vocabulario, un desarrollo más rápido del lenguaje y mayor desempeño en pruebas cognoscitivas, así como una mayor asistencia a la educación superior” (Ganzach, 2000, Pág. 18).

El bajo nivel educativo en la pareja, “lo ideal es que en el hogar se inicie el proceso educativo del hombre, que se complementará y se perfeccionará en la escuela y la sociedad. Por eso se dice que la familia es el ámbito natural de la educación y la cultura, que se reflejará en la personalidad del hombre.” (Manci, 2004). Muchas veces, por la falta de recursos económicos los padres no han podido adquirir una educación adecuada o culminar sus estudios, lo cual genera un desnivel académico.

Esto puede crear un complejo de inferioridad en una de las partes, según sea el caso, si es que la otra persona con quien se vive sí posee un nivel educativo estándar o alto originando conflictos que pueden llevar a una desintegración familiar. Entonces decimos que hay bajo nivel educativo en la pareja, cuando los cónyuges no poseen el mismo nivel

cultural generando una marcada diferencia entre ambos que puede llevar a la ruptura del matrimonio.

La comunicación inadecuada en la familia, sea cual sea su configuración aparecen momentos en los que hay que definir y negociar las relaciones, tanto dentro como fuera de ella, para esto es necesario que la comunicación entre la pareja sea adecuada y fluida y que sean capaces de adaptarse a las distintas situaciones externas y momentos evolutivos por los que irán pasando. La comunicación tanto de padres con hijos o hijas, como entre padre y madre es muy importante pues, es mediante ella que nos enteramos de lo que sienten o están atravesando nuestros seres queridos para así poder ayudarlos y demostrarles que la familia es un soporte emocional para cada uno de sus integrantes. Las múltiples ocupaciones que tienen los adultos contribuyen a que cada vez haya menos períodos de comunicación e intercambio entre ellos.

En la comunicación y en el manejo de los límites juega un papel importante la forma en que fueron criados los padres, pues, en general, éstos crecieron en familias donde no había comunicación entre la pareja ni con los hijos y en donde la palabra de los padres o de los hijos mayores, era la que se imponía; por lo que, ahora como padres, desean tener una comunicación y una relación diferente y más adecuada en su familia, pero, no saben cómo.

Desintegración social de las familias.

La desintegración familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad, pues afecta a su núcleo principal: la familia, produciendo un cambio en la misma. Este problema se ha generado debido al tipo de vida actual que se lleva en esta sociedad tan preocupada por el desarrollo del capital, lo que ha producido el desgaste de ciertas relaciones sociales como las existentes en las familias.

La desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros. Valdés, Martín, & Sánchez, (2009), considera que la desintegración familiar muchas veces se da

por problemas de drogadicción, religión, violencia, etc. que provocan la separación de una familia y que al separarse, los hijos son en sí los más afectados, más aun si estos son adolescentes, ya que en esta edad necesitamos del ejemplo de ambos padres y del apoyo de estos para solucionar nuestros problemas, y también necesitamos que estos nos impulsen y ayuden a realizar nuestros sueños, pero para eso hace falta una adecuada comunicación entre padres e hijos.

Muchas veces, la comunicación inadecuada es lo que ocasiona la desintegración de una familia. Los padres no prestan atención a sus hijos, a los problemas de éstos y a sus necesidades afectivas, psicológicas, etc., y sólo se dedican a solucionar sus necesidades económicas, sin darse cuenta que un cariño, una palabra de aliento, un buen consejo, pueden evitar que su hijo caiga en algún tipo de vicio.

También, se puede definir la desintegración familiar como el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. Lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre otros factores.

En relación a las formas de desintegración, Consuegra (2003-2004), menciona en su trabajo de investigación que existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes: abandono se origina cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

Divorcio, se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo, para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que termino se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

Abandono involuntario: alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre le crea un aspecto negativo mayor, pero de menos intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

La desintegración familiar, a veces ocurre estando la familia junta. Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente, este tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculiza su crecimiento psicológico. Actualmente, resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañará la autoestima de los esposos y de los hijos.

La desintegración familiar puede estar ocasionada por diferentes problemas: “la violencia, pero aún más los problemas estructurales de pobreza, desempleo y difícil acceso a los servicios básicos de vivienda, salud y educación, se expresan en lo que se ha caracterizado como la desintegración familiar, concepto que se aplica a varias situaciones: hogares en situación de extrema pobreza con jefatura femenina por ausencia de padres, niños en el mercado laboral en lugar de estar en el sistema educativo, niños viviendo en las calles, aumento del consumo de drogas y alcohol e incremento de la violencia intrafamiliar.” (Arraigada, 2001). Entre los factores más sobresalientes que pueden originar desintegración familiar tenemos:

El machismo, es un factor muy arraigado en nuestro país, el hombre además de su compañera habitual quiere tener amantes porque lo considera un privilegio de su sexo, lo cual en muchos casos trae como culminación la separación o el divorcio, por el maltrato a su pareja, en algunos casos se presenta opuesto.

Adicción, sea a licores o diversidad de drogas que se pueden obtener fácilmente en nuestro país. Este es un gran flagelo de nuestra sociedad, ya que no respeta clases ni títulos logrados, adolescentes, jóvenes y adultos se ven envueltos en consumos excesivos de bebidas con el fin de sentirse bien con el medio que le rodea y sin la debida orientación para enfrentar la realidad sobre las cuales giran sus vidas, dando esto pues paso a que sus familias se desintegren.

El alcoholismo, es una enfermedad que ocasiona daños graves en la persona, trastornos serios en la familia y problemas a la comunidad. El alcoholismo es una enfermedad porque afecta al individuo en su cuerpo y en su conducta porque el alcohólico no puede dejar de beber sin ayuda. Es incurable, avanza lentamente y puede ser mortal si no se controla.

Es ocasionada por el abuso de bebidas alcohólicas. Aparentemente el alcoholismo tiene una base química y un componente psicológico, pero no se sabe por qué algunas personas pueden consumir alcohol sin hacerse adictas y otras no. Las investigaciones parecen indicar que hay personas genéticamente predispuestas. Su predisposición bioquímica se activa bebiendo, por lo cual tarde o temprano caen en la dependencia.

Otras personas parecen alcoholizarse debido a las costumbres sociales, a su entorno familiar o a los hábitos adquiridos. Ciertas características psicológicas parecen aumentar el riesgo de alcoholismo. Estas incluyen: depresión, comportamiento hostil y autodestructivo, inmadurez sexual, ciertos rasgos esquizoide como: timidez y gusto por la soledad es muy difícil para las familias afrontar este problema puesto que el alcoholismo altera su organización, sus costumbres, sus actividades cotidianas y sus relaciones afectivas, dando lugar a una serie de síntomas típicos: desconcierto y confusión ante el problema. Nadie sabe cómo actuar y, en ocasiones, se justifica o se disculpa la conducta de la persona enferma ante los demás. Es el mecanismo de la negación. Gran tensión y estrés en todos los miembros de la familia, temor, conflictos importantes, discusiones y agresividad. Alteración de las normas, las costumbres y los valores familiares. Incumplimiento de las promesas, reacciones de enfado y resentimiento, desconfianza y

frustración. Sentimientos de culpabilidad y reproches mutuos. Poco apoyo emocional y problemas de incomunicación dentro de la familia. No se puede hablar del “secreto de la familia” ni pedir ayuda, ni dentro ni fuera de casa, por miedo y vergüenza. (Valdés, Martín, Sánchez, 2009, Págs. 44-46).

La delincuencia y drogadicción (Valdés, Martín, 2009, Pág. 47), “la drogadicción es uno de los tantos problemas que pueden afectar a familias de todo tipo y rango social y económico”.

La desintegración puede ser: física ó emocional. La física: es cuando falta uno de los cónyuges, ya sea por causa voluntaria como divorcio, separación, abandono del hogar y causa involuntaria como muerte, guerra, cárcel, enfermedad, etc.

La emocional es la relación inter-familiar que se caracteriza por falta de comunicación y comprensión, en donde los cónyuges viven juntos por compromiso, sin apoyo moral y afectivo. Presentando conductas agresivas, infidelidad, peleas constantes, gritos, no solo entre ellos mismos, sino que en momento determinado hay actitudes hacia los hijos de palabras ofensivas e hirientes, incesto y todo lo referente a la violencia intra familiar.

El niño no es un ente aislado de la familia, al contrario es parte importante de la misma y al haber ruptura del núcleo familiar, reciente enormemente el problema, afectándolo en todas sus etapas de crecimiento y desarrollo, trasladando su problema a todos los lugares en que se desenvuelve, como la escuela en donde estudia, dando como resultado el bajo rendimiento escolar, baja autoestima, regresiones, apatía, cambio de carácter, timidez, agresividad, conductas inapropiadas, inadaptación o rechazo por la familia y la sociedad; que podrían desembocar en algunas oportunidades en abandono de la escuela, ya sea porque no se sienta motivado a seguir o porque las autoridades de la escuela ya no soportan las actitudes de agresividad del estudiante. Estos factores determinan la conducta de los niños que afecta su ámbito psicobiosocial y desempeño en su centro de estudio, puesto que el niño no está ajeno a los problemas familiares. (Nisbet, 2001).

Desinterés de los padres en el proceso enseñanza–aprendizaje.

La educación es un medio de mejoramiento integral de la personalidad de todo individuo y la familia es una de las instituciones encargadas de ello; ya que la educación comienza por el hogar es allí donde se inculcan y adquieren valores éticos, morales, religiosos que contribuyen a la formación integral del individuo. La familia es la guía y modelo de conducta ante los hijos.

Es necesario vincular la relación familia escuela, sostener una comunicación fluida, para generar cambios en el proceso enseñanza aprendizaje mediante la integración de la familia en el contexto educativo con un solo fin de que los estudiantes desarrollen capacidades del saber, del saber hacer y del ser con la participación de los padres.

Asimismo, es necesario reconocer la importancia de las nuevas perspectivas que se van planteando con respecto al aprendizaje con la mirada puesta en los padres y madres y el papel que desempeña la nueva forma de mirar, que sean los mismos padres de familia quienes intervengan en el mejoramiento de la educación en sus hijos, que tengan claro que el papel que desempeña el maestro es únicamente como un orientador, que la educación la forjan desde el hogar es ahí donde los niños adquieren hábitos, modales, y actitudes que reflejan en la escuela no simplemente se trata de ir a dejar a los niños a la escuela y que esta se haga responsable de los infantes, los padres deben adquirir una cultura más adecuada en cuanto a educación se requiere tiene que involucrarse más con las actividades que se realizan en la escuela, procurar estar siempre dispuestos a trabajar colaborativamente con la escuela, maestro y estudiantes sosteniendo siempre un vínculo armónico, responsable, respetuoso.

La mayoría de los alumnos que tienen un buen desempeño dentro del aula de clases se debe a que los padres siempre están al pendiente de ellos tienen una colaboración con la institución educativa, mientras que se piensa que los alumnos de bajo rendimiento no cuentan con el suficiente apoyo de los padres y en algunas ocasiones estos pequeños no son bien vistos en la escuela sufren de alguna discriminación o rechazo por sus mismos compañeros y hasta en ocasiones por los maestros por lo que puede generar que los mismos

niños tengan deserciones durante su formación, pero a todo esto se le atribuye que los padres tienen un trabajo que los absorbe más tiempo de lo pensado y dejan a sus hijos descuidados o simplemente no prestan la suficiente atención a las actividades que realizan.

Los niños se dan cuenta cuando sus padres están al pendiente de ellos y a lo que hacen en la escuela por lo que tienen mejor desempeño en cambio un niño que se da cuenta que sus padres no tienen tiempo para él simplemente no se desenvuelve de manera oportuna. (Argentina, Consejo Federal de Educación, 2009).

2.5 Actividades realiza el centro educativo para integrar las familias de los estudiantes

Reuniones con los padres.

Serrat (2005, Pág. 401) definen que “las reuniones son en un lugar y tiempo determinados, entre varias personas que han sido convocadas con un objetivo, y que desean comunicarse conocimientos y opiniones sobre un tema que les afecta y normalmente, tomar decisiones para actuar sobre él. Según estos autores las reuniones pueden ser: informativas descendentes y ascendentes, de toma de decisiones y creativas”.

Una reunión es un acto o proceso por el que un grupo de personas se unen, como un conjunto, con un propósito común”. Es también la agrupación de varias personas en un momento y espacio dados, voluntaria o accidentalmente. Puede llevarse a cabo de manera organizada y planificada, con un objetivo delimitado y con un tiempo de duración planeado, pero también puede darse de manera espontánea, por razones casuales y sin mayores propósitos.

En una organización, una reunión convoca a dos o más personas con el propósito de lograr un objetivo común a través de la interacción verbal, tales como: el intercambio de información o la posibilidad de llegar a un acuerdo. Las reuniones pueden producirse cara a cara o virtualmente, mediadas por la tecnología de comunicaciones, tales como una videoconferencia.

Por lo tanto, una reunión organizada se puede distinguir de otros tipos de reuniones, como un encuentro casual (no ha sido convocado), un espectáculo deportivo o un concierto (en ambos casos existe escasa interacción verbal), una fiesta o la compañía de los amigos (sin ningún objetivo común se logra principalmente a través del número de manifestantes presentes, no mediante la interacción verbal).

Las funciones de las reuniones son muy diversas: informar, recoger información, formar, intercambiar puntos de vista, llegar a acuerdos, generar ideas, tomar decisiones, etc. Los objetivos de las reuniones son tan variados como los propios asistentes a las reuniones y los organismos a los que representan.

Talleres con las familias.

Serrat et al, (2005, Pág. 393), definen que “los talleres son técnicas, donde un experto en el tema a tratar, expone con un tiempo limitado mientras que el grupo permanece pasivo en el cual puede haber turnos de preguntas”. Como bien describen los autores, los talleres son utilizados por los directores, docentes, psicólogos y orientadores de centros educativos, para a través de esta técnica desarrollar un tema que vaya en pos de traer soluciones a necesidades pertinentes, ya sea de prevención y/o reestructuración del proceso de formación del educando.

Charlas.

La palabra charla designa a aquella conversación, que generalmente ostenta tintes amistosos e informales, y que uno mantiene con otro individuo o con varios, que hacen las veces de interlocutores, con la misión de comentar algún tema, ponerlo o tomar conocimiento de algo, entre otras cuestiones.

Para mantener una charla con otra persona o con varias no es necesario que se esté frente a frente a la misma, es decir, la charla puede llevarse a cabo aún cuando las personas intervinientes no se encuentren en el mismo espacio físico y esto especialmente se da gracias a las bondades de la tecnología que nos permiten establecer charlas vía telefónica, vía internet a través de un chat o vídeo chat, con la computadora o con un teléfono inteligente, entre otros dispositivos.

Una de las características salientes de la charla es que cada uno de los interlocutores tendrá su espacio para hablar, expresarse, pero también deberá darle el mismo tiempo a la persona con la cual mantiene la charla.

Por otro lado, también denominamos en nuestro idioma charla a aquella conferencia de corta duración y de características semi-formales. En los ambientes educativos es común la realización de este tipo de acontecimientos cuando se quiere echarles luz a los alumnos sobre un determinado asunto. El mismo se expone con el testimonio de un especialista sobre el tema. Así, un médico experto en drogodependencia será el mejor especialista para explicarles a los alumnos los pormenores de la adicción y sus fatales consecuencias.

Normalmente, las charlas se encuentran organizadas a partir de las siguientes partes: apertura (a partir de alguna frase se anuncia el comienzo de la charla), orientación (implica la presentación del tema), desarrollo (está compuesto por las diferentes participaciones de quienes participan en la charla), conclusión (se finaliza el tema de conversación con un remate) y cierre (se cierra formalmente la conversación con el uso de alguna frase de cierre). (Recuperado <http://www.definicionabc.com/comunicacion/charla.php>).

Actividades con los padres.

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

Según Gervilla, (2008), la participación de los padres en la educación de los hijos, es muy importante, que se involucren en todas las actividades posibles para un mayor acercamiento con la escuela y con sus hijos. Los padres realizan una labor educativa que se expresa en la labor como director de su propia escuela, en la que imparte una formación de seres humanos durante 24 horas del día, los 365 días del año. Además de eso debe dejar espacios para participar en las actividades fuera del aula de sus hijos.

Para responder a las necesidades que le exige el cuidado y dedicación para sus hijos se debe de tomar en cuenta lo siguiente: El cuidado permanente, la responsabilidad y sobre todo el amor para tener la paciencia, por lo tanto, papá y mamá deben estar disponibles para asistir a las reuniones requeridas por la institución o la escuela. La participación de los padres de familia dentro de la escuela se reforma lo esencial, crece la conciencia de la necesidad de participar y acompañar los procesos que propone para los estudiantes, algunos participan en la directiva escolares y al igual que los alumnos aprenden a ser responsables en lo que asumen como compromiso.

Otra experiencia que se hace es la escuela de padres, la cual se ve fortalecida con temas, en un proceso sistemático de participación en las diferentes reuniones programadas para llevar a cabo la formación de las familias, estas formaciones ayudan en la educación de los hijos y la responsabilidad que tienen los padres.

Algunas actividades para los alumnos y padres que se pueden hacer para favorecer el rendimiento escolar: Ejercicios de relajación, esto les permite descargar liberarse de las tensiones que se viven a diario con el grupo o con la familia y este ejercicio se hace con cada movimiento del cuerpo. Meditación dirigida, este ejercicio se hace para reducir el estrés y la tensión y se hace con algún tema de interés.

2.6 Tipos de manifestaciones conductuales que presentan los alumnos

El no cumplimiento de las expectativas académicas puede asociarse con alteraciones del comportamiento que pueden ser muy graves y en algunos niños incluso dominan el cuadro. Los comportamientos más comúnmente observados son: hiperactividad, desatención, tristeza, preocupación y conductas disruptivas en la sala de clases. Sólo cuando se logra determinar la causa de la alteración del comportamiento se le toma el peso al problema del bajo rendimiento. Por ejemplo, a un niño se le puede diagnosticar un Trastorno Oposicionista Desafiante hasta que no se detecte que tiene un Trastorno del Lenguaje Mixto Receptivo-Expresivo y que es incapaz, y no reacio, a completar sus tareas escolares. (Álvarez, 2001).

La alteración del comportamiento puede presentarse sólo en la sala de clases y no en el hogar. En el caso de niños pequeños, los padres a menudo se adaptan a las dificultades del niño y no les imponen las mismas demandas que en la sala de clases. Es importante considerar que los niños que se escapan o evitan ir a clases, están señalando con eso que su situación es insoportable. Algunos niños incluso mencionan la idea del suicidio. Por otra parte, hay niños que mantienen la compostura durante clases y no demuestran alteraciones del comportamiento sino hasta que llegan a casa, y al momento de hacer las tareas. (Álvarez, 2001).

Los términos de conducta y comportamiento fueron incorporados en la psicología para referirse a las actividades realizadas por los seres humanos a partir de la observación; como se mencionó en el párrafo anterior, la observación de estas conductas o comportamientos, implicó dejar de lado las manifestaciones psíquicas o mentales del ser humano. En definitiva, estudiar sólo la conducta, es observar fenómenos derivados de la actividad fisiológica y psíquica de los individuos. (Palermo, 2005).

El origen de la palabra *conducta* tiene un derivado etimológico latino que significa “conducir o guiar”. Es decir que todas las acciones que realiza un organismo son conducidas o guiadas por “algo” que esa fuera de su alcance, en este caso, la mente humana. A partir de esta concepción se ha establecido tanto una dicotomía entre el cuerpo y la mente como una delimitación clara entre la psicología y la fisiología. (Palermo, 2005).

El término conducta, aplicado a las manifestaciones del individuo, tiene siempre la connotación de estar dejando de lado lo más central o principal del ser humano: los fenómenos propiamente psíquicos o mentales.

Estos últimos serían realmente los fenómenos más importantes, dado que originan la conducta; y si estudiamos únicamente esta última, nos estamos ocupando sólo de productos y derivados, pero no del fenómeno central. Etimológicamente la palabra conducta es latina y significa conducida o guiada; es decir, que todas las manifestaciones comprendidas en el término de conducta son acciones conducidas o guiadas por algo que está fuera de las mismas: por la mente. (Palermo, 2005).

La conducta es una manera en que una persona puede manifestar sus pensamientos (expresión de la mente) a través de su comunicación con el medio externo. Ésta es regida por las actitudes y motivaciones del sujeto en sus relaciones interpersonales.

La sociedad impone reglas a los eventos o acciones consideradas como normales o anormales, por ende, cuando un individuo expresa una actitud catalogada como normal le permite asimilar las exigencias y retos que ésta designa; todo esto con la idea de mantener un equilibrio en su actuación durante la relación con ese medio, en sus actividades cotidianas y finalmente, con la forma en que se establecen sus metas y necesidades particulares. Las manifestaciones conductuales, calificadas dentro de los parámetros de normalidad, se hacen metódicas ante las respuestas “apropiadas” que las proporcionan, originando una conducta estándar a seguir. (Palermo, 2005).

Las manifestaciones conductuales se muestran según la personalidad propia de cada sujeto. Esta pluralidad de conductas es examinada por diversos autores y organizaciones, quienes describen y clasifican las diferentes formas de manifestación utilizando términos y definiciones en relación a las hipótesis que las respaldan. (Palermo, 2005).

La motivación es, hoy por hoy, un factor importante y está constituida por todos los elementos capaces de producir, mantener y dirigir la conducta hacia una meta; dicho de otra manera, la motivación rige las necesidades y es al mismo tiempo objetivo y acción, por esto son sumamente relevantes las teorías motivacionales. (Palermo, 2005).

La conducta humana es un conjunto de comportamientos mostrados por el hombre, quien es influenciado por la cultura, los valores, las frustraciones, los conflictos, las ideas, las creencias, las emociones, la ética, la autoridad, el dominio, los procesos sensorio-perceptivos y la genética. El comportamiento de cada persona que esté fuera de los parámetros comunes, tienden a ser justificados por diferentes motivos. Esta conducta se inscribe según las teorías motivacionales que la representan y a su vez esta motivación es el impulsor necesario para que se produzca una acción o bien para que ella se retraiga. (Palermo, 2005).

Por todo esto, al estudiar una conducta específica se considera el estímulo o el entorno que provoca las perturbaciones momentáneas de las funciones y la ocurrencia de respuestas, para dar paso a un estudio de la motivación (sin acudir a términos cognitivos). En este aspecto también intercede la personalidad, la cual no es un elemento que puede comprarse o encontrarse a la vuelta de la esquina, pues cada persona posee su propia personalidad, aunque ella no sea un determinante sino más bien una característica que puede ser reestructurada y modificada con el tiempo y la influencia de diferentes factores.

La personalidad que desarrolle un individuo es un componente taxativo en su integración en la sociedad y ayudará a su permanencia en el tiempo de acuerdo a las distintas situaciones que se aborden y a su desenvolvimiento en la cotidianidad, donde estarán siempre presentes las distintas manifestaciones conductuales. (Palermo, 2005).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Introducción.

En el presente capítulo se dan a conocer todos los aspectos relacionados con la metodología empleada en el trabajo de investigación como son: diseño y tipo de estudio, población y muestra, criterios de inclusión y exclusión, técnicas e instrumento, validez y confiabilidad del instrumento, procedimientos y análisis de los resultados.

3.2 Diseño y tipo de estudio.

En la presente investigación se desarrolló un diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. Según Hernández, Fernández Collado y Baptista (2014), en cuanto al tipo de estudio fue descriptivo, ya que se describieron fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en cuanto al nivel de incidencia en la integración de los padres en el rendimiento académico de los alumnos de los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

3.3 Enfoque investigativo.

El enfoque que se utilizó en esta investigación fue el cuantitativo, según Sampiere, (2010, Pág. 10), el método cuantitativo es aquel que recolecta datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento.

Muñoz, (2011), define método como la lógica interior del proceso de descubrimiento científico, y a él le corresponde no solamente orientar la selección de los instrumentos y técnicas específicas de cada estudio sino también, fundamentalmente, fijan los criterios de verificación o demostración de lo que se afirma en la investigación. (Pág. 180).

El método que se utilizó en esta investigación fue el deductivo en el sentido de que se trabajó a partir de premisas particulares para dar conclusiones de carácter general. Además, se usó el método analítico y sintético donde se analizaron los hechos partiendo de la descomposición del objeto de estudio y se trabajó de forma intensiva cada uno de sus elementos para analizar el nivel de incidencia en la integración de los padres en el rendimiento académico de los alumnos de los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

3.4 Tipo de investigación.

Según Sabino (2002), “La investigación es de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”. (Pág. 51)

La exploración de campo, es aquella en la cual se buscan exhaustivamente los fenómenos para describirlo. Define el estudio de campo como “aquel en el que se recogen los datos directamente de la realidad, los cuales se le denominan primario. Se valora porque permiten asegurarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenidos los datos para revisarlos o modificarlos en caso de dudas”, (Tamayo, 2005, Pág. 110).

Hernández, Sampiere, Fernández, Collado y Baptista, (2014) dicen que los estudios de tipos descriptivos buscan especificar las propiedades de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, estos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren y se pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir como es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés.

Esta investigación es documental y de campo. Según Hernández, Fernández Collado y Baptista, (2014, Pág.50), define la investigación documental como “aquella en la que se detectan, obtienen y consultan bibliografías, materiales e informaciones recogidas de cualquier realidad de manera que puedan ser útil para el estudio”.

3.5 Población y muestra.

Esta investigación asumió como universo los docentes, orientadoras, equipo de gestión y los integrantes de la directiva de la asociación de padres, madres y tutores de los centros educativos. Por tanto, la población fue veinte y dos (22) integrantes del equipo de gestión, nueve (09) miembros de la APMAES, veinte (20) orientadoras y cientos cincuenta (150) docentes, se tomó el 100% de la muestra para los integrantes del equipo de gestión, miembros de la APMAES y orientadoras, ya que es una población muy pequeña. Para los docentes se hizo los cálculos a través de la fórmula de Castañeda y Fisher (2002), de los cuales se tomó una muestra de 108.

Procedimiento a utilizar para seleccionar el tamaño de la muestra de los docentes en los liceos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

$$N = 150$$

$$Z = 95\%$$

$$e = 5\% (0.5)$$

$$p = 0.50$$

$$q = 0.50$$

$$n = \frac{Z^2 p q N}{E^2 N + Z^2 p q} = \frac{(1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50) \times (150)}{(0.5)^2(150) + (1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 0.25 \times 150}{(0.0025 \times 150 + 144.06 \times 0.25)} = \frac{144.06}{0,3725}$$

$$= 108$$

3.6 Criterios de inclusión y exclusión.

3.6.1 Inclusión.

En esta investigación participaron todos los integrantes del equipo de gestión, orientadoras, miembros de la directiva de la Asociación de Padres, Madres y Tutores de los centros educativos y los docentes de los liceos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

3.6.2 Exclusión.

En esta investigación no participaron el personal administrativo y de apoyo.

3.7 Técnica e instrumento de investigación.

Esta investigación se hizo con el uso del cuestionario, con veinte y dos (22) preguntas cerradas y abiertas para los integrantes del equipo de gestión, orientadoras, miembros de la directiva de la Asociación de Padres, Madres y Tutores de los centros educativos y los docentes.

Se usó este instrumento por considerar que es el más apropiado para este tipo de investigación, ya que permite obtener de forma eficaz, mayor información en base a las variables y es de mayor facilidad de aplicación. Los instrumentos estuvieron estructurados por seis (06) secciones sobre la base de cada una de las variables e indicadores que sirvió de marco a la investigación.

3.8 Validez y confiabilidad del instrumento.

Para lograr la validez de los instrumentos, los cuestionarios fueron presentados al asesor y a los miembros del área de investigación a fines de tomar en cuenta que estén acorde con las variables e indicadores. Para la confiabilidad de los instrumentos se sometieron a una prueba piloto donde se eligieron a diez (10) personas entre ellas cinco (5) maestros(as) y cinco (5) orientadoras para confirmar que estos instrumentos miden lo que buscan o afirman medir. Además, los instrumentos fueron revisados por el asesor como

experto y a tres expertos en metodología para comprobar su claridad y precisión, así objetividad requerida para un estudio científico.

Para la validez, los instrumentos fueron entregados a tres (3) expertos en metodología de la investigación que los corrigieron y emitieron su opinión al respecto. Los expertos validaron y expresaron que podrían ser aplicado atendiendo a esto, se procedió a aplicarles a la población participante en el estudio.

3.9 Procedimientos.

- Se solicitó formalmente a la Facultad de Ciencias y Humanidades el título de investigación.
- Se visitaron los integrantes del equipo de gestión, orientadoras, miembros de la directiva de la Asociación de Padres, Madres y Tutores de los centros educativos y los docentes para determinar la población objeto de estudio.
- Se visitaron las universidades de la región buscando los antecedentes a fines con el tema.
- Se visitaron las bibliotecas en busca de informaciones para fundamentar el estudio.
- Se realizaron revisiones de algunas páginas de internet.

3.10 Técnicas de análisis de datos.

Para el procedimiento, análisis e interpretación de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 23 en español y los datos se representaron en orden de las variables e indicadores en distribución de frecuencia los cuales se organizaron en los cuadros de frecuencias simples.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción.

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación que contiene la interpretación de los datos obtenidos durante el proceso de recolección, mostrados de manera organizada en cuadros de frecuencia simple para una mejor interpretación. El mismo tiene como objetivo general analizar el nivel de incidencia en la integración de los padres en el rendimiento académico de los alumnos de los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023. Los hallazgos se presentan tomando en cuenta las preguntas de investigación que guiaron el estudio.

Pregunta de investigación No. 1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos que explican el rendimiento académico de los estudiantes de los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?

Cuadro No. 1: Distribución de frecuencia y porciento según el desempeño mostrado actualmente por los alumnos en el aula de clases.

Opciones	Equipo de gestión		Orientadoras		Docentes		Miembros de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Excelente					14	12.96	01	11.11
Muy bueno	07	31.82	05	25	16	14.80		
Bueno	12	54.55	14	70	35	32.41	05	55.56
Regular	03	13.63	01	05	40	37.04	03	33.33
Deficiente					03	02.77		
Total	22	100	20	100	108	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, orientadoras, docentes y a los miembros de la APMAES, 2023.

Según los datos, el 54.55% de los miembros del equipo de gestión afirmó que es bueno el desempeño mostrado actualmente por los alumnos en el aula de clases, el 31.82% muy bueno y el 13.63% regular. Mientras que el 70% de las orientadoras expresó que es

bueno el desempeño mostrado actualmente por los alumnos en el aula de clases, el 25% muy bueno y el 05% regular. Además, el 37.04% de los docentes dice que es regular el desempeño mostrado actualmente por los alumnos en el aula de clases, el 32.41% bueno, el 14.80% muy bueno y 12.96% excelente. El 55.56% de los miembros de la APMAES respondió que es bueno el desempeño mostrado actualmente por los alumnos en el aula de clases, el 33.33% regular y el 11.11% excelente.

Cuadro No. 2: Distribución de frecuencia y por ciento según las calificaciones de los estudiantes obtienen en el registro de grado, alcanzan un promedio que oscilan entre:

Opciones	Equipo de gestión		Orientadoras		Docentes		Miembros de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
De 90-99			02	10	16	14.81		
De 80-89	20	90.90	18	90	45	41.67	07	77.78
De 70-79	02	09.09			36	33.33	02	22.22
De 60-69					11	10.19		
Total	22	100	20	100	108	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, orientadoras, docentes y a los miembros de la APMAES, 2023.

Como se puede apreciar, el 90.90% de los miembros del equipo de gestión afirmó que las calificaciones obtenidas por los estudiantes alcanzan un promedio que oscilan entre 80-89 y el 09.09% entre 70-79. Además, el 90% de las orientadoras expresó que las calificaciones obtenidas por los estudiantes alcanzan un promedio que oscilan entre 80-89 y el 10% entre 90-99. Mientras que el 41.67% de los docentes respondió que las calificaciones obtenidas por los estudiantes alcanzan un promedio que oscilan entre 80-89, el 33.33% 70-79, el 14.81% 90-99 y el 10.19% entre 60-69. El 77.78% de los miembros de la APMAES dice que las calificaciones obtenidas por los estudiantes alcanzan un promedio que oscilan entre 80-89 y el 22.22% 70-79.

Cuadro No. 3: Distribución de frecuencia y porcentaje según la competencia que muestran los estudiantes en la realización de sus tareas.

Opciones	Equipo de gestión		de Orientadoras		Docentes		Miembros de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Excelente					10	09.26		
Muy buena	05	22.73	02	10	25	23.15	01	11.11
Buena	16	72.73	16	80	47	43.52	06	66.67
Regular	01	04.54	02	10			02	22.22
Deficiente					26	24.07		
Total	22	100	20	100	108	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, orientadoras, docentes y a los miembros de la APMAES, 2023.

Según esta investigación, el 72.73% de los miembros del equipo de gestión dice que es buena la competencia que muestran los estudiantes en la realización de sus tareas, el 22.73% muy buena y el 04.54% regular. Mientras que el 80% de las orientadoras afirmó que es buena la competencia que muestran los estudiantes en la realización de sus tareas, el 10% muy buena y el 10% regular. Además, el 43.552% de los docentes respondió que es buena la competencia que muestran los estudiantes en la realización de sus tareas, el 23.15% muy buena, el 24.07% deficiente y el 09.26% excelente. El 66.67% de los miembros de la APMAES expresó que es buena la competencia que muestran los estudiantes en la realización de sus tareas, el 22.22% regular y el 11.11% muy buena.

Cuadro No. 4: Distribución de frecuencia y porcentaje si se integran los alumnos en las actividades programadas por el docente para lograr su rendimiento académico.

Opciones	Equipo de gestión		de Orientadoras		Docentes		Miembros de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Diariamente	22	100	19	95	60	55.56	05	55.56
Semanalmente					20	18.52	03	33.33
Cada quince días					18	16.67	01	11.11
Mensualmente			01	05	10	09.25		
Total	22	100	20	100	108	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, orientadoras, docentes y a los miembros de la APMAES, 2023.

Como se percibe, el 100% de los miembros del equipo de gestión afirmó que diariamente se integran los alumnos en las actividades programadas por el docente para

lograr su rendimiento académico. Además, el 95% de las orientadoras expresó que diariamente se integran los alumnos en las actividades programadas por el docente para lograr su rendimiento académico y el 05% mensualmente. Mientras que el 55.56% de los docentes respondió que diariamente se integran los alumnos en las actividades programadas por el docente para lograr su rendimiento académico, el 18.52% semanalmente, el 16.67% cada quince días y el 09.25% mensualmente. El 55.56% de los miembros de la APMAE dice que diariamente se integran los alumnos en las actividades programadas por el docente para lograr su rendimiento académico, el 33.33% semanalmente y el 11.11% cada quince días.

Cuadro No. 5: Distribución de frecuencia y porcentaje si se valora la aprobación de los estudiantes en este primer cuatrimestre del año escolar 2022-2023.

Opciones	Equipo de gestión		Orientadoras		Docentes		Miembros de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
De 90-99			02	10	13	12.04		
De 80-89	22	100	17	85	58	53.70	07	77.78
De 70-79			01	05	37	34.26	02	22.22
De 60-69								
Total	22	100	20	100	108	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, orientadoras, docentes y a los miembros de la APMAES, 2023.

Según los datos, el 100% de los miembros del equipo de gestión expresó que si se valora la aprobación de los estudiantes en este primer cuatrimestre del año escolar 2022-2023 es entre 80-89. El 85% de las orientadoras dice que si se valora la aprobación de los estudiantes en este primer cuatrimestre del año escolar 2022-2023 es entre 80-89, el 10% entre 90-99 y el 05% es entre 70-79. Mientras que el 53.70% de los docentes afirmó que si se valora la aprobación de los estudiantes en este primer cuatrimestre del año escolar-2022-2023 es entre 80-89, el 34.26% entre 70-79 y el 12.04% entre 90.99. además, el 77.78% de los miembros de la APMAES respondió que si se valora la aprobación de los estudiantes en este primer cuatrimestre del año escolar 2022-2023 es entre 80-89 y el 22.22% entre 70-79.

Cuadro No. 6: Distribución de frecuencia y porcentaje si los estudiantes adquieren el dominio de los contenidos impartidos.

Opciones	Equipo de gestión		Orientadoras		Docentes		Miembros de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	07	31.82	02	10	17	15.74		
Casi siempre	15	68.18	13	65	48	44.44	06	66.67
A veces			05	25	30	27.78	02	22.22
No					13	12.04	01	11.11
Total	22	100	20	100	108	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, orientadoras, docentes y a los miembros de la APMAES, 2023.

Como se percibe, el 68.18% de los miembros del equipo de gestión afirmó que casi siempre los estudiantes adquieren el dominio de los contenidos impartidos y el 31.82% siempre. Mientras que el 65% de las orientadoras expresó que casi siempre los estudiantes adquieren el dominio de los contenidos impartidos, el 10% siempre y el 25% a veces. El 44.44% de los docentes dice que casi siempre los estudiantes adquieren el dominio de los contenidos impartidos, el 15.74% siempre, el 27.78% a veces y el 12.04% no. Además, el 66.67% de los miembros respondió que casi siempre los estudiantes adquieren el dominio de los contenidos impartidos, el 22.22% a veces y el 11.11% no.

Cuadro No. 7: Distribución de frecuencia y porcentaje según los factores afectan el rendimiento académico de los alumnos.

Opciones	Equipo de gestión		Orientadoras		Docentes		Miembros de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Desmotivación	09	40.91	07	35	70	64.81	04	44.44
Baja autoestima	06	27.27	06	30	41	37.96	02	22.22
Problemas emocionales	02	09.09	07	35	62	57.41	05	55.56
Técnicas y hábitos de estudios inadecuados	02	09.09	06	30	55	50.93	04	44.44
Falta de apoyo en las tareas	03	13.64	10	50	48	44.44	04	44.44

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, orientadoras, docentes y a los miembros de la APMAES, 2023.

Según los datos, el 40.91% de los miembros del equipo de gestión afirmó que los factores afectan el rendimiento académico de los alumnos, es la desmotivación, el 27.27% baja autoestima, el 09.09% problemas emocionales, el 09.09% técnicas y hábitos de estudios inadecuados y el 13.64% falta de apoyo en las tareas. Mientras que el 35% de las orientadoras dice que los factores afectan el rendimiento académico de los alumnos, es la desmotivación, el 30% baja autoestima, el 35% problemas emocionales, el 30% técnicas y hábitos de estudios inadecuados y el 50% falta de apoyo en las tareas. El 64.81% de los docentes respondió que los factores afectan el rendimiento académico de los alumnos, es la desmotivación, el 37.96% baja autoestima, el 57.41% problemas emocionales, el 50.93% técnicas y hábitos de estudios inadecuados y el 44.44% falta de apoyo en las tareas. Además, el 44.44% de los miembros de la APMAES los factores afectan el rendimiento académico de los alumnos, es la desmotivación, el 22.22% baja autoestima, el 55.56% problemas emocionales, el 44.44% técnicas y hábitos de estudios inadecuados y el 44.44% falta de apoyo en las tareas.

Pregunta de investigación No. 2-¿Cuáles son los factores que influyen en la integración de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes en los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?

Cuadro No. 8: Distribución de frecuencia y porciento según los factores inciden en el aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo donde labora.

Opciones	Equipo de gestión		Orientadoras		Docentes		Miembros de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Factores relativos a las tareas académicas	07	31.82	02	10	36	33.33	01	11.11
Factores socio-económicos	03	13.64	04	20	85	78.70	01	11.11
Familias	04	18.18	10	50	100	92.59	04	44.44
Relación escuela-comunidad	03	13.64	08	40	24	22.22	04	44.44
Factores pedagógicos	03	13.64	03	15	38	35.19	02	22.22
Factores psicológicos	03	13.64	02	10	30	27.78		
Factores personales	04	18.18	06	30	46	42.59		
Factores sociales	05	22.73	03	15	74	68.52	01	11.11
Factores institucionales					14	12.96	01	11.11
Factores socio-culturales	04	18.18	06	30	61	56.48	01	11.11

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, orientadoras, docentes y a los miembros de la APMAES, 2023.

Según esta investigación, el 22.73% de los miembros del equipo de gestión afirmó que los factores inciden en el aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo donde labora son los factores sociales, el 18.8% factores socio-culturales, el 18.18% factores personales, el 13.64% factores psicológicos, el 13.64% factores pedagógicos, el 18.18% familias, el 13.64% factores socio-económicos, el 13.64% relación escuela-comunidad y el 31.82% factores relativos a las tareas académicas. Mientras que el 50% de las orientadoras dice que los factores inciden en el aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo donde labora son las familias, el 40% relación escuela comunidad, el 10% factores relativos a las tareas académicas, el 20% factores socio-económicos, el 15% factores pedagógicos, el 10% factores psicológicos, el 30% factores personales, el 15% factores sociales y el 30% factores socio-culturales. El 92.59% de los docentes expresó que los factores inciden en el aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo donde

labora son las familias, el 33.33% factores relativos a las tareas académicas, el 78.70% factores socio-económicos, el 22.22% relación escuela-comunidad, el 35.19% factores pedagógicos, el 27.78% factores psicológicos, el 42.59% factores personales, el 68.52% factores sociales, el 12.96% factores institucionales y el 56.48% factores socio-culturales. Además, el 44.44% de los miembros de la APMAES respondió que los factores inciden en el aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo donde labora son las familias, el 44.44% relación escuela-comunidad, el 11.11% factores relativos a las tareas académicas, el 11.11% factores socio-económicos, el 22.22% factores pedagógicos, el 11.11% factores sociales, el 11.11% factores institucionales y el 11.11% factores socio-culturales.

Cuadro No. 9: Distribución de frecuencia y porcentaje si la familia influye en el aprendizaje de sus hijos.

Opciones	Equipo de gestión		Orientadoras		Docentes		Miembros de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Si	19	86.36	14	70	90	83.33	09	100
No								
A veces	03	13.64	06	30	18	16.67		
Nunca								
Total	22	100	20	100	108	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, orientadoras, docentes y a los miembros de la APMAES, 2023.

Como se puede apreciar, el 86.36% de los miembros del equipo de gestión afirmó que sí la familia influye en el aprendizaje de sus hijos y el 13.64% a veces. Mientras que el 70% de las orientadoras expresó que i la familia influye en el aprendizaje de sus hijos. Además, el 83.33% de los docentes respondió que si la familia influye en el aprendizaje de sus hijos y el 16.67% a veces. El 100% de los miembros de la APMAES dice que si la familia influye en el aprendizaje de sus hijos.

Cuadro No. 10: Distribución de frecuencia y porciento si se visitan los padres el centro para ver cómo va tu aprendizaje de sus hijos.

Opciones	Equipo de gestión		Orientadoras		Docentes		Miembros de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Si	04	18.18	03	15	15	13.89	02	22.22
No			01	05	12	11.11		
A veces	18	81.82	16	80	81	75.00	07	77.78
Nunca								
Total	22	100	20	100	108	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, orientadoras, docentes y a los miembros de la APMAES, 2023.

Según los datos, el 81.82% de los miembros del equipo de gestión afirmó que si se visitan los padres el centro para ver cómo va tu aprendizaje de sus hijos y el 18.18% que sí. El 80% de las orientadoras expresó que a veces si se visitan los padres el centro para ver cómo va tu aprendizaje de sus hijos, el 15% si y el 05% no. Mientras que el 75% de los docentes dice que si se visitan los padres el centro para ver cómo va tu aprendizaje de sus hijos, el 13.89% si y el 11.11% no. Además, el 77.78% de los miembros de la APMAES respondió que a veces si se visitan los padres el centro para ver cómo va tu aprendizaje de sus hijos y el 22.22% si.

Cuadro No. 11: Distribución de frecuencia y porciento si el centro organiza actividades con los padres de los estudiantes.

Opciones	Equipo de gestión		Orientadoras		Docentes		Miembros de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Semanalmente	04	18.18	04	20	27	25	01	11.11
Mensual	05	22.73	13	65	33	30.56	04	44.44
Por cuatrimestre	13	59.09	03	15	48	44.44	04	44.44
Total	22	100	20	100	108	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, orientadoras, docentes y a los miembros de la APMAES, 2023.

Como se puede apreciar, el 59.09% de los miembros del equipo de gestión afirmó que es por cuatrimestre que el centro organiza actividades con los padres de los estudiantes, el 22.73% mensual y el 18.18% semanalmente. Mientras que el 65% de las orientadoras respondió que mensualmente el centro organiza actividades con los padres de los

estudiantes, el 20% semanalmente y el 15% por cuatrimestre. Además, el 44.44% de los docentes expresó que es por cuatrimestre el centro organiza actividades con los padres de los estudiantes, el 30.56% mensual y el 25% semanalmente. El 44.44% de los miembros de la APMAES dice que es mensualmente el centro organiza actividades con los padres de los estudiantes, el 44.44% por cuatrimestre y el 11.11% semanalmente.

Cuadro No. 12: Distribución de frecuencia y porciento si los padres visitan el centro para monitorear las calificaciones de los alumnos.

Opciones	Equipo de gestión		de Orientadoras		Docentes		Miembros de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Semanalmente			05	25	16	14.81	01	11.11
Mensual	14	63.64			18	16.67	03	33.33
Por cuatrimestre	08	36.36	15	75	74	68.52	05	55.56
Total	22	100	20	100	108	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, orientadoras, docentes y a los miembros de la APMAES, 2023.

Según los datos, el 63.64% de los miembros del equipo de gestión afirmó que mensualmente los padres visitan el centro para monitorear las calificaciones de los alumnos y el 36.36% por cuatrimestre. Mientras que el 75% de las orientadoras dice que por cuatrimestre los padres visitan el centro para monitorear las calificaciones de los alumnos y el 25% semanalmente. El 68.52% de los docentes respondió que por cuatrimestre los padres visitan el centro para monitorear las calificaciones de los alumnos, el 16.67% mensual y el 14.81% semanalmente. Además, el 55.56% de los miembros de la APMAES expresó que por cuatrimestre los padres visitan el centro para monitorear las calificaciones de los alumnos, el 33.33% mensual y el 11.11% semanalmente.

Pregunta de investigación No. 3-¿Cuál es el nivel de incidencia de la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de enseñanza aprendizaje en los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?

Cuadro No. 13: Distribución de frecuencia y porciento si todos los padres que tienen hijos e hijas en este centro participan de la APMAE.

Opciones	Equipo de gestión		de Orientadoras		Docentes		Miembros de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Si	01	04.55	13	65	20	18.52	04	44.44
No	21	95.45	07	35	88	81.48	05	55.56
Total	22	100	20	100	108	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, orientadoras, docentes y a los miembros de la APMAES, 2023.

Según los datos, l 95.45% de los miembros del equipo de gestión afirmó que no todos los padres que tienen hijos e hijas en este centro participan de la APMAE y el 04.55% que sí. Mientras que el 65% de las orientadoras expresó que si todos los padres que tienen hijos e hijas en este centro participan de la APMAE y el 35% que no. Además, el 81.48% de los docentes respondió que no todos los padres que tienen hijos e hijas en este centro participan de la APMAE y el 18.52% que si. El 55.56% de los miembros de la APMAES dice que no todos los padres que tienen hijos e hijas en este centro participan de la APMAE y el 44.44% que no.

Cuadro No. 14: Distribución de frecuencia y porciento si participan los padres en los proyectos de integración del centro educativo.

Opciones	Equipo de gestión		de Orientadoras		Docentes		Miembros de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Si	20	90.91	12	60	62	57.41	07	77.78
No	02	09.09	08	40	46	42.59	02	22.22
Total	22	100	20	100	108	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, orientadoras, docentes y a los miembros de la APMAES, 2023.

Como se puede apreciar, el 90.91% de los miembros del equipo de gestión afirmó que si participan los padres en los proyectos de integración del centro educativo y el

09.09% que no. Además, el 60% de las orientadoras expresó que si participan los padres en los proyectos de integración del centro educativo y el 40% que no. Mientras que el 57.41% de los docentes dice que si participan los padres en los proyectos de integración del centro educativo y el 42.59% que no. El 77.78% de los miembros de la APMAES respondió que si participan los padres en los proyectos de integración del centro educativo y el 22.22% que no.

Cuadro No.15: Distribución de frecuencia y porcentaje si se visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as.

Opciones	Equipo de gestión		Orientadoras		Docentes		Miembros de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	03	13.64	01	05	11	10.19	04	44.44
Casi siempre	01	04.55	03	15	20	18.52	02	22.22
A veces	18	81.81	16	80	64	59.26	03	33.33
Nunca					13	12.03		
Total	22	100	20	100	108	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, orientadoras, docentes y a los miembros de la APMAES, 2023.

Según esta investigación, el 81.81% de los miembros del equipo de gestión afirmó que a veces se visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as, el 13.64% siempre y el 04.55% casi siempre. Mientras que el 80% de las orientadoras expresó que a veces se visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as, el 15% casi siempre y el 05% siempre. Además, el 59.26% de los docentes dice que a veces se visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as, el 18.52% casi siempre, el 10.19% siempre y el 12.03% nunca. El 44.44% de los miembros de la APMAES respondió que siempre se visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as, el 33.33% a veces y el 22.22% casi siempre.

Cuadro No. 16: Distribución de frecuencia y porcentaje si se dedican el tiempo suficiente a las tareas que se les asignan a sus hijos.

Opciones	Equipo de gestión		Orientadoras		Docentes		Miembros de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre			02	10			04	44.44
Casi siempre	02	09.09			26	24.07	04	44.44
A veces	17	77.27			70	64.81	01	11.11
Nunca	03	13.64	18	90	12	11.11		
Total	22	100	20	100	108	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, orientadoras, docentes y a los miembros de la APMAES, 2023.

El 77.27% de los miembros del equipo de gestión respondió que a veces se dedican el tiempo suficiente a las tareas que se les asignan a sus hijos, el 13.64% nunca y el 09.09% casi siempre. Además, el 90% de las orientadoras afirmó que nunca se dedican el tiempo suficiente a las tareas que se les asignan a sus hijos y el 10% siempre. Mientras que el 64.81% de los docentes indicó que a veces se dedican el tiempo suficiente a las tareas que se les asignan a sus hijos, el 24.07% casi siempre y el 11.11% nunca. El 44.44% de los miembros de la APMAES dice que siempre se dedican el tiempo suficiente a las tareas que se les asignan a sus hijos, el 44.44% casi siempre y el 11.11% a veces.

Cuadro No. 17: Distribución de frecuencia y porcentaje si participan las familias en las actividades a las que se les invita en el centro.

Opciones	Equipo de gestión		Orientadoras		Docentes		Miembros de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre			01	05	12	11.11		
Casi siempre	03	13.64	02	10	35	32.41	04	44.44
A veces	19	86.36	17	85	61	56.48	05	55.56
Nunca								
Total	22	100	20	100	108	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, orientadoras, docentes y a los miembros de la APMAES, 2023.

Según los datos, el 86.36% de los miembros del equipo de gestión respondió que a veces participan las familias en las actividades a las que se les invita en el centro y el

13.64% casi siempre. Mientras que el 85% de las orientadoras afirmó que a veces si participan las familias en las actividades a las que se les invita en el centro, el 10% casi siempre y el 05% siempre. El 56.48% de los docentes expresó que a veces participan las familias en las actividades a las que se les invita en el centro, el 32.41% casi siempre y el 11.11% siempre. Mientras que el 55.56% de los miembros de la APMAES dice que a veces participan las familias en las actividades a las que se les invita en el centro y el 44.44% casi siempre.

Cuadro No. 18: Distribución de frecuencia y porcentaje si se perciben los/as docentes el nivel de involucramiento de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo/a.

Opciones	Equipo de gestión		Orientadoras		Docentes		Miembros de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Alto							01	11.11
Medio	17	77.27	06	30	33	30.56	05	55.56
Bajo	05	22.73	14	70	75	69.44	03	33.33
Total	22	100	20	100	108	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, orientadoras, docentes y a los miembros de la APMAES, 2023.

Se percibe, el 77.27% de los miembros del equipo de gestión expresó que es medio lo que se perciben los/as docentes el nivel de involucramiento de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo/a y 22.73% bajo. Además, el 70% de las orientadoras indicó que es bajo lo que se perciben los/as docentes el nivel de involucramiento de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo/a y el 30% medio. Mientras que el 69.44% de los docentes afirmó que es bajo lo que se perciben los/as docentes el nivel de involucramiento de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo/a y el 30.56% medio. El 55.56% de los miembros dice que es bajo lo que se perciben los/as docentes el nivel de involucramiento de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo/a, el 33.33% bajo y el 11.11% alto.

Pregunta de investigación No. 4-¿Cuáles son las causas por lo que el entorno familiar se ve afectado en el rendimiento académico de los estudiantes de los centros educativos objeto de estudio?

Cuadro No. 19: Distribución de frecuencia y porcentaje según la causa de la poca integración de tus padres al centro educativo.

Opciones	Equipo de gestión		Orientadoras		Docentes		Miembros de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Su trabajo	17	77.27	12	60	58	53.70	05	55.56
El horario de clases					10	09.26	02	22.22
Poca motivación	05	22.73	08	40	40	37.04	02	22.22
Total	22	100	20	100	108	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, orientadoras, docentes y a los miembros de la APMAES, 2023.

Como se puede apreciar, el 77.27% de los miembros del equipo de gestión afirmó que la causa de la poca integración de tus padres al centro educativo es su trabajo y el 22.73% poca motivación. Mientras que el 60% de las orientadoras respondió que la causa de la poca integración de tus padres al centro educativo es su trabajo y el 40% poca motivación. Además, el 53.70% de los docentes expresó que la causa de la poca integración de tus padres al centro educativo es su trabajo, el 09.26% el horario de clases y el 37.04% poca motivación. El 55.56% de los miembros de la APMAE indicó que la causa de la poca integración de tus padres al centro educativo es su trabajo, el 22.22% el horario de clase y el 22.22% poca motivación.

Cuadro No. 20: Distribución de frecuencia y porcentaje si se motiva el personal del centro a los padres a que visiten la escuela.

Opciones	Equipo de gestión		Orientadoras		Docentes		Miembros de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Si	22	100	20	100	93	86.11	09	100
No					15	13.89		
Total	22	100	20	100	108	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, orientadoras, docentes y a los miembros de la APMAES, 2023.

Según los datos, el 100% de los miembros del equipo de gestión expresó que si se motiva el personal del centro a los padres a que visiten la escuela. Además, el 100% de las orientadoras respondió que si se motiva el personal del centro a los padres a que visiten la escuela. Mientras que el 86.11% de los docentes dice que si se motiva el personal del centro a los padres a que visiten la escuela y el 13.89% que no. El 100% de los miembros de la APMAES afirmó que si se motiva el personal del centro a los padres a que visiten la escuela.

Cuadro No. 21: Distribución de frecuencia y porcentaje si se genera de la baja integración de los padres al centro educativo.

Opciones	Equipo de gestión		Orientadoras		Docentes		Miembros de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Deserción escolar	01	04.55	05	25	22	20.37	02	22.22
Poco interés por los estudios	06	27.27	08	40	53	49.07	03	33.33
Bajo rendimiento académico	15	68.18	07	35	33	30.56	04	44.44
Total	22	100	20	100	108	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, orientadoras, docentes y a los miembros de la APMAES, 2023.

Según esta investigación, el 68.18% de los miembros del equipo de gestión afirmó que si se genera de la baja integración de los padres al centro educativo al bajo rendimiento académico, el 27.27% poco interés por los estudios y el 04.55% deserción escolar. Mientras que el 40% de las orientadoras dice que si se genera de la baja integración de los

padres al centro educativo es por poco interés por los estudios, el 35% bajo rendimiento académico y el 25% deserción escolar. Además, el 49.07% de los docentes expresó que si se genera de la baja integración de los padres al centro educativo es por poco interés por los estudios, el 30.56% bajo rendimiento académico y el 20.37% deserción escolar. El 44.44% de los miembros de la APMAES respondió que si se genera de la baja integración de los padres al centro educativo es por el bajo rendimiento académico, el 33.33% poco interés por los estudios y el 22.22% deserción escolar.

Pregunta de investigación de No. 5-¿Qué actividades realiza el centro educativo para integrar las familias de los estudiantes en los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?

Cuadro No. 22: Distribución de frecuencia y porciento según los mecanismos de integración utiliza el centro para impulsar la participación de los padres.

Opciones	Equipo de gestión		Orientadoras		Docentes		Miembros de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Talleres	02	09.09	06	30	55	50.93	04	44.44
Reuniones	11	50	11	55	88	81.48	08	88.89
Charlas	08	36.36	07	35	72	66.67	04	44.44
Seminarios					23	21.29	01	11.11
Citas individuales	06	27.27	08	40	78	72.22	01	11.11

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, orientadoras, docentes y a los miembros de la APMAES, 2023.

Se percibe que el 50% de los miembros del equipo de gestión afirmó que los mecanismos de integración que utiliza el centro para impulsar la participación de los padres son las reuniones, el 36.36% charlas, el 27.27% citas individuales y el 09.09% talleres. Mientras que el 40% de las orientadoras expresó que los mecanismos de integración que utiliza el centro para impulsar la participación de los padres son las citas individuales, el 35% charlas, el 55% reuniones y el 30% talleres. Además, el 81.48% de los docentes respondió que los mecanismos de integración que utiliza el centro para impulsar la participación de los padres son las reuniones, el 50.93% talleres, el 66.67% charlas, el 21.29% seminarios y el 72.22% citas individuales. El 88.89% de los miembros de la

APMAES dice que los mecanismos de integración que utiliza el centro para impulsar la participación de los padres son las reuniones, el 44.44% talleres, el 44.44% charlas, el 11.11% seminarios y el 11.11% citas individuales.

Cuadro No. 23: Distribución de frecuencia y porciento según las estrategias de participación que se realizan con mayor frecuencia en el centro.

Opciones	Equipo de gestión		Orientadoras		Docentes		Miembros de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Reuniones	12	54.55	11	55	105	97.22	07	77.78
Encuestas					26	24.07		
Cursos					25	23.15		
Jornadas educativas			03	15	24	22.22		
Encuentros con los padres y madres	08	36.36	08	40	98	90.74	05	55.56
Actividades festivas	03	13.64	05	25	42	38.89	01	11.11
Charlas	04	18.18	02	10	56	51.85	02	22.22

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, orientadoras, docentes y a los miembros de la APMAES, 2023.

Según los datos, el 54.55% de los miembros del equipo de gestión afirmó que las estrategias de participación que se realizan con mayor frecuencia en el centro son las reuniones, el 36.36% encuentros con los padres y madres, el 13.64% actividades festivas y el 18.18% charlas. Mientras que el 55% de las orientadoras expresó que las estrategias de participación que se realizan con mayor frecuencia en el centro son las reuniones, el 15% jornadas educativas, el 40% encuentros con los padres y madres, el 25% actividades festivas y el 10% charlas. Además, el 97.22% de los docentes dice que las estrategias de participación que se realizan con mayor frecuencia en el centro, son las reuniones, el 24.07% encuestas, el 23.15% cursos, el 22.22% jornadas educativas, el 90.74% encuentros con los padres y madres, el 38.89% actividades festivas y el 51.85% charlas. El 77.78% de los miembros de la APMAES respondió que las estrategias de participación que se realizan con mayor frecuencia en el centro, son las reuniones, el 55.56% encuentros con los padres y madres, el 11.11% actividades festivas y el 22.22% charlas.

Cuadro No. 24: Distribución de frecuencia y porcentaje si el centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Opciones	Equipo de gestión		Orientadoras		Docentes		Miembros de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	19	86.36	07	35	39	36.11	02	22.22
Casi siempre	03	13.64	13	65	54	50.00	05	55.56
A veces					15	13.89	02	22.22
Nunca								
Total	22	100	20	100	108	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, orientadoras, docentes y a los miembros de la APMAES, 2023.

El 86.36% de los miembros del equipo de gestión afirmó que siempre el centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje y el 13.64% casi siempre. Mientras que el 65% de las orientadoras respondió que casi siempre el centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje y el 35% siempre. Además, el 50% de los docentes dice que siempre el centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje, el 36.11% siempre y el 13.89% a veces. El 55.56% de los miembros de la APMAES expresó que casi siempre el centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje, el 22.22% siempre y el 22.22% a veces.

Pregunta de investigación No. 6-¿Cuáles son los tipos de manifestaciones conductuales que presentan los alumnos por falta de integración de los padres en el rendimiento académico?

Cuadro No. 25: Distribución de frecuencia y porciento según los conflictos se manifiestan en el aula.

Opciones	Equipo de gestión		Orientadoras		Docentes		Miembros de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Entre estudiantes	06	27.27	08	40	90	83.33	05	55.56
Agresor, violencia verbal	07	31.82	08	40	88	81.48	05	55.56
Violencia física	01	04.55	03	15	65	60.19	04	44.44
Psicología	02	09.09			35	32.42	02	22.22
Sexual							01	11.11
Negligencia	01	04.55			35	32.42		
Irrespeto: maestros-estudiantes, maestros-maestros, maestros-padres	01	04.55	04	20	77	71.29		
Peleas	04	18.18	04	20	106	98.15	01	11.11

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, orientadoras, docentes y a los miembros de la APMAES, 2023.

Según los datos, el 31.82% de los miembros del equipo de gestión afirmó que los conflictos se manifiestan en el aula, es agresor, violencia verbal, el 27.27% entre estudiantes, el 04.55% violencia física, el 09.09% psicología, el 04.55% negligencia, el 04.55% irrespeto: maestros-estudiantes, maestros-maestros, maestros-padres y el 18.18% peleas. Mientras que el 40% de las orientadoras expresó que los conflictos se manifiestan en el aula es entre estudiantes, el 40% agresor, violencia verbal, el 15% violencia física, el 20% irrespeto: maestros-estudiantes, maestros-maestros, maestros-padres y el 20% peleas. El 83.33% de los docentes respondió que los conflictos se manifiestan en el aula es entre estudiantes, el 81.48% agresor, violencia verbal, el 60.19% violencia física, el 32.42% psicología, el 32.42% negligencia y el 71.29% irrespeto: maestros-estudiantes, maestros-maestros, maestros-padres y el 98.15% peleas. Además, el 55.56% de los miembros de la APMAES dice que los conflictos se manifiestan en el aula es entre estudiantes, el 55.56% agresor, violencia verbal, el 44.44% violencia física, el 22.22% psicología, el 11.11% sexual y el 11.11% peleas.

Cuadro No. 26: Distribución de frecuencia y porcentaje según los conflictos influyen los factores hogareños y familiares

Opciones	Equipo de gestión		Orientadoras		Docentes		Miembros de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	03	13.64	12	60	40	37.04	02	22.22
Casi siempre	11	50.00	08	40	59	54.63	05	55.56
A veces	08	36.36			09	08.33	0	
Nunca							01	11.11
Total	22	100	20	100	108	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, orientadoras, docentes y a los miembros de la APMAES, 2023.

Según esta investigación, 50% de los miembros del equipo de gestión afirmó que casi siempre los conflictos influyen los factores hogareños y familiares, el 36.36% a veces y el 13.64% siempre. El 60% de las orientadoras expresó que siempre los conflictos influyen los factores hogareños y familiares y el 40% casi siempre. Mientras que el 54.63% de los docentes dice que casi siempre los conflictos influyen los factores hogareños y familiares, el 37.04% siempre y el 08.33% a veces. El 55.56% de los miembros de la APMAES respondió que casi siempre los conflictos influyen los factores hogareños y familiares, el 22.22% siempre y el 11.11% nunca.

Cuadro No. 27: Distribución de frecuencia y porcentaje si hay una buena relación humana y buena comunicación entre los actores del sistema educativo influyen en la prevención de conflictos en el aula.

Opciones	Equipo de gestión		Orientadoras		Docentes		Miembros de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	16	72.73	16	80	84	77.78	05	55.56
Casi siempre	04	18.18	04	20	13	12.04	04	44.44
A veces	02	09.09			11	10.19		
Nunca								
Total	22	100	20	100	108	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, orientadoras, docentes y a los miembros de la APMAES, 2023.

Según los datos, el 72.73% de los miembros del equipo de gestión afirmó que siempre hay una buena relación humana y buena comunicación entre los actores del

sistema educativo influyen en la prevención de conflictos en el aula, el 18.18% casi siempre y el 09.09% a veces. El 80% de las orientadoras expresó que siempre hay una buena relación humana y buena comunicación entre los actores del sistema educativo influyen en la prevención de conflictos en el aula y el 20% casi siempre. Mientras que el 77.78% de los docentes respondió que siempre hay una buena relación humana y buena comunicación entre los actores del sistema educativo influyen en la prevención de conflictos en el aula, el 12.04% casi siempre y el 10.19% a veces. Además, el 55.56% de los miembros de la APMAES dice que siempre hay una buena relación humana y buena comunicación entre los actores del sistema educativo influyen en la prevención de conflictos en el aula y el 44.44% casi siempre.

Cuadro No. 28: Distribución de frecuencia y porciento si participan activamente en los conflictos que surgen en el centro educativo.

Opciones	Equipo de gestión		Orientadoras		Docentes		Miembros de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
En reuniones con el equipo de gestión	12	54.55	04	20	59	54.63	06	66.67
En charlas	07	31.82	05	25	20	18.52	02	22.22
Talleres	02	09.09	11	55	15	13.89	01	11.11
Encuentros	01	04.54			14	12.96		
Total	22	100	20	100	108	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, orientadoras, docentes y a los miembros de la APMAES, 2023.

Como se puede apreciar, el 54.55% de los miembros del equipo de gestión respondió que participan activamente en los conflictos que surgen en el centro educativo es en las reuniones con el equipo de gestión, el 31.82% en charlas, el 09.09% talleres y el 04.54% encuentros. Mientras que el 55% de las orientadoras afirmó que participan activamente en los conflictos que surgen en el centro educativo en los talleres, el 25% en charlas y el 20% en reuniones con el equipo de gestión. El 54.63% de los docentes dice que participan activamente en los conflictos que surgen en el centro educativo es en reuniones con el equipo de gestión, el 18.52% en charlas, el 13.89% talleres y el 12.96% encuentros. Además, el 66.67% de los miembros de la APMAES dice que participan activamente en los conflictos que surgen en el centro educativo es en reuniones con el equipo de gestión, el 22.22% en charlas y el 11.11% talleres.

Cuadro No. 29: Distribución de frecuencia y porcentaje según los conflictos más comunes en el centro educativo.

Opciones	Equipo de gestión		Orientadoras		Docentes		Miembros de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Pleito entre los alumnos	08	36.36	05	25	60	55.56	05	55.56
Discusiones en el aula de clase	05	22.72	05	25	50	46.30	02	22.22
Indisciplina en el aula	06	27.27	08	40	87	80.56	04	44.44
Pleitos en los pasillos	02	09.09	01	05	37	34.26	01	11.11
Pleitos en los baños			01	05				
Pleitos en la salida del centro educativo	01	04.54	06	30	92	85.19	05	55.56

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, orientadoras, docentes y a los miembros de la APMAES, 2023.

Según esta investigación, el 36.36% de los miembros del equipo de gestión expresó que los conflictos más comunes en el centro educativo es pleito entre los alumnos, el 22.72% discusiones en el aula de clase, el 27.27% indisciplina en el aula, el 09.09% pleitos en los pasillos y el 04.54% pleitos en la salida del centro educativo. Mientras que el 40% de las orientadoras dice que los conflictos más comunes en el centro educativo es la indisciplina en el aula, el 30% pleitos en la salida del centro educativo, el 25% pleito entre los alumnos, el 25% discusiones en el aula de clase, el 5% pleitos en los pasillos y el 5% pleito entre los alumnos. Además, el 55.56% de los docentes dice que los conflictos más comunes en el centro educativo es pleito entre los alumnos, el 46.30% discusiones en el aula de clase, el 80.56% indisciplina en el aula, el 34.26% pleitos en los pasillos y el 85.19% pleitos en la salida del centro educativo. El 55.56% de los miembros APMAES respondió que los conflictos más comunes en el centro educativo es pleito entre los alumnos, el 22.22% discusiones en el aula de clase, el 44.44% indisciplina en el aula, el 11.11% pleitos en los pasillos y el 55.56% pleitos en la salida del centro educativo.

CAPÍTULO V:

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción

En el presente capítulo se analizan los resultados presentados en el capítulo cuatro, atendiendo a las preguntas de investigación, para el mismo se tomó como referencia los porcentajes más significativos con la intención de hacer más manejable el análisis de los datos, además se presentan las conclusiones y recomendaciones.

5.1 Análisis de los resultados

Variable No. 1: Rendimiento académico

Se evidenció que la mayoría (54.55%) de los miembros del equipo de gestión sostiene que es bueno el desempeño mostrado actualmente por los alumnos en el aula de clases. Mientras que un alto porcentaje (70%) de las orientadoras considera que es bueno el desempeño mostrado actualmente por los alumnos en el aula de clases. Además, un porcentaje significativo (37.04%) de los docentes dice que es regular el desempeño mostrado actualmente por los alumnos en el aula de clases. Un porcentaje relevante (55.56%) de los miembros de la APMAES que es bueno el desempeño mostrado actualmente por los alumnos en el aula de clases.

Se determinó que un alto porcentaje (90.90%) de los miembros del equipo de gestión considera que las calificaciones obtenidas por los estudiantes alcanzan un promedio que oscilan entre 80-89. Además, un porcentaje relevante (90%) de las orientadoras sostiene que las calificaciones obtenidas por los estudiantes alcanzan un promedio que oscilan entre 80-89. Mientras que la mayoría (41.67%) de los docentes que las calificaciones obtenidas por los estudiantes alcanzan un promedio que oscilan entre 80-89. Un porcentaje significativo (77.78%) de los miembros de la APMAES dice que las calificaciones obtenidas por los estudiantes alcanzan un promedio que oscilan entre 80-89.

Según esta investigación, un porcentaje relevante (72.73%) de los miembros del equipo de gestión dice que es buena la competencia que muestran los estudiantes en la realización de sus tareas. Mientras que un alto porcentaje (80%) de las orientadoras sostiene que es buena la competencia que muestran los estudiantes en la realización de sus tareas. Además, la mayoría (43.52%) de los docentes que es buena la competencia que muestran los estudiantes en la realización de sus tareas. Un porcentaje significativo (66.67%) de los miembros de la APMAES expresó que es buena la competencia que muestran los estudiantes en la realización de sus tareas.

Como se percibe, en su totalidad (100%) de los miembros del equipo de gestión considera que diariamente se integran los alumnos en las actividades programadas por el docente para lograr su rendimiento académico. Además, un alto porcentaje (95%) de las orientadoras sostiene que diariamente se integran los alumnos en las actividades programadas por el docente para lograr su rendimiento académico. Mientras que la mayoría (55.56%) de los docentes que diariamente se integran los alumnos en las actividades programadas por el docente para lograr su rendimiento académico. Un porcentaje significativo (55.56%) de los miembros de la APMAE dice que diariamente se integran los alumnos en las actividades programadas por el docente para lograr su rendimiento académico.

Se evidenció que en su totalidad (100%) de los miembros del equipo de gestión sostiene que si se valora la aprobación de los estudiantes en este primer cuatrimestre del año escolar 2022-2023 es entre 80-89. Un alto porcentaje (85%) de las orientadoras dice que si se valora la aprobación de los estudiantes en este primer cuatrimestre del año escolar 2022-2023 es entre 80-89. Mientras que la mayoría (53.70%) de los docentes que si se valora la aprobación de los estudiantes en este primer cuatrimestre del año escolar-2022-2023 es entre 80-89. Además, un porcentaje relevante (77.78%) de los miembros de la APMAES que si se valora la aprobación de los estudiantes en este primer cuatrimestre del año escolar 2022-2023 es entre 80-89.

Se comprobó que un porcentaje relevante (68.18%) de los miembros del equipo de gestión que casi siempre los estudiantes adquieren el dominio de los contenidos impartidos.

Mientras que un porcentaje significativo (65%) de las orientadoras que casi siempre los estudiantes adquieren el dominio de los contenidos impartidos. La mayoría (44.44%) de los docentes dice que casi siempre los estudiantes adquieren el dominio de los contenidos impartidos. Además, un alto porcentaje (66.67%) de los miembros que casi siempre los estudiantes adquieren el dominio de los contenidos impartidos.

Según los datos, la mayoría (40.91%) de los miembros del equipo de gestión que los factores afectan el rendimiento académico de los alumnos, es la desmotivación. Mientras que un porcentaje significativo (35%) de las orientadoras dice que los factores afectan el rendimiento académico de los alumnos, es la desmotivación, baja autoestima, problemas emocionales, técnicas y hábitos de estudios inadecuados y falta de apoyo en las tareas. Un porcentaje relevante (64.81%) de los docentes que los factores afectan el rendimiento académico de los alumnos, es la desmotivación, baja autoestima, problemas emocionales, técnicas y hábitos de estudios inadecuados y falta de apoyo en las tareas. Además, un porcentaje significativo (44.44%) de los miembros de la APMAES los factores afectan el rendimiento académico de los alumnos, es la desmotivación, problemas emocionales, técnicas y hábitos de estudios inadecuados y falta de apoyo en las tareas.

El rendimiento académico es un término multidimensional, a partir del cual se puede dar cuenta tanto de la cuantía como de la condición de los resultados que se han obtenido en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Stover, et al, 2014). Al mismo tiempo, se entiende como un indicador para medir la productividad de un sistema, que involucra a su vez alumnos y profesores y dispara procesos de evaluación destinados a alcanzar una educación de calidad.

En una investigación realizada por Alquerque (2018), en la Corporación Universitaria Minuto De Dios, presentó un estudio titulado “Influencia Familiar en el Rendimiento Académico de los Niños de Tercero”. Llegó a las siguientes conclusiones que la participación de los padres y la familia en general en el rendimiento académico de los niños es de suma importancia y se puede ver reflejada en su evolución educativa, porque este acompañamiento es motivación de sentirse seres queridos, amados y que deben de dar lo mejor de sí para lograr ser personas ejemplares para la sociedad y en especial para su

familia. De igual modo, los datos obtenidos muestran que, aunque los padres asumen las responsabilidades con sus hijos mediante el desarrollo de los quehaceres escolares es necesario aplicar una propuesta que incentive mayor participación de estos, para con ello aumentar el aprendizaje significativo en los niños.

Variable No. 2: Factores que influyen en la integración de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes

Según esta investigación, la mayoría (22.73%) de los miembros del equipo de gestión que los factores inciden en el aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo donde labora son los factores sociales y factores relativos a las tareas académicas. Mientras que un porcentaje significativo (50%) de las orientadoras dice que los factores inciden en el aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo donde labora son las familias, relación escuela comunidad, factores personales y factores socio-culturales. Un alto porcentaje (92.59%) de los docentes que los factores inciden en el aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo donde labora son las familias, factores relativos a las tareas académicas, actores socio-económicos, factores pedagógicos, factores personales, factores sociales y factores socio-culturales. Además, un porcentaje relevante (44.44%) de los miembros de la APMAES que los factores inciden en el aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo donde labora son las familias, relación escuela-comunidad.

Se determinó que un alto porcentaje (86.36%) de los miembros del equipo de gestión sostiene que sí la familia influye en el aprendizaje de sus hijos. Mientras que la mayoría (70%) de las orientadoras que si la familia influye en el aprendizaje de sus hijos. Además, un porcentaje significativo (83.33%) de los docentes que si la familia influye en el aprendizaje de sus hijos. En su totalidad (100%) de los miembros de la APMAES dice que si la familia influye en el aprendizaje de sus hijos.

Se comprobó que un alto porcentaje (81.82%) de los miembros del equipo de gestión que si se visitan los padres el centro para ver cómo va tu aprendizaje de sus hijos. Un porcentaje relevante (80%) de las orientadoras que a veces si se visitan los padres el centro para ver cómo va tu aprendizaje de sus hijos. Mientras que la mayoría (75%) de los

docentes dice que si se visitan los padres el centro para ver cómo va tu aprendizaje de sus hijos. Además, un porcentaje significativo (77.78%) de los miembros de la APMAES que a veces si se visitan los padres el centro para ver cómo va tu aprendizaje de sus hijos.

Como se puede apreciar, un porcentaje significativo (59.09%) de los miembros del equipo de gestión sostiene que es por cuatrimestre que el centro organiza actividades con los padres de los estudiantes. Mientras que un porcentaje relevante (65%) de las orientadoras considera que mensualmente el centro organiza actividades con los padres de los estudiantes. Además, la mayoría (44.44%) de los docentes que es por cuatrimestre el centro organiza actividades con los padres de los estudiantes. Un porcentaje similar (44.44%) de los miembros de la APMAES dice que es mensualmente el centro organiza actividades con los padres de los estudiantes y por cuatrimestre.

Se evidenció que un porcentaje significativo (63.64%) de los miembros del equipo de gestión sostiene que mensualmente los padres visitan el centro para monitorear las calificaciones de los alumnos y por cuatrimestre. Mientras que un alto porcentaje (75%) de las orientadoras dice que por cuatrimestre los padres visitan el centro para monitorear las calificaciones de los alumnos. Un porcentaje relevante (68.52%) de los docentes que por cuatrimestre los padres visitan el centro para monitorear las calificaciones de los alumnos. Además, la mayoría (55.56%) de los miembros de la APMAES que por cuatrimestre los padres visitan el centro para monitorear las calificaciones de los alumnos y mensual.

Nadie enseña a los padres cómo deben educar a sus hijos, y deben enfrentarse cada día a las diferentes situaciones que se presentan, solventándolas de la mejor manera posible. Las familias tienen ahora unas necesidades que la escuela no debe obviar y que debe ayudar a cubrirlas como profesionales de la educación que son. Los padres no son expertos en materia educativa, y muchas veces se encuentran perdidos en ciertas tareas familiares, cuestionándose si aquello que hacen, y cómo lo hacen, es adecuado o no. (León y Montero, 2003).

Para Castellón, Martínez y Rocha (2019), en la Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua, realizaron un estudio titulado “La Participación de los Padres y Madres de Familia en Deberes Escolares de los estudiantes de séptimo grado “B” del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares”. Concluyeron que las principales formas de participación de los padres de familia en los deberes escolares son: participación y responsabilidad compartida, esta consiste en asistencia a los encuentros de padres, reuniones de informe académico mensuales. La participación decisoria porque los padres intervienen en la toma de decisiones sobre las formas de realización de los deberes asignados y la consultiva debido a que con regularidad contactan al docente sobre los avances del aprendizaje y las tareas asignadas.

En cuanto a los factores incidentes en la participación, se percibió que la mayoría de los padres de familia no apoyan a sus hijos por la influencia de tres factores: económico que se vio evidenciado en la falta de tiempo por la rigurosidad de los horarios de trabajo en sus empleos, el sociocultural se refleja en la condición de escasa formación académica de algunos padres y el psicológico se exterioriza en la desmotivación que presentan.

Variable No. 3: Nivel de incidencia de la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de enseñanza aprendizaje

Se comprobó que un alto porcentaje (95.45%) de los miembros del equipo de gestión sostiene que no todos los padres que tienen hijos e hijas en este centro participan de la APMAES. Mientras que un porcentaje significativo (65%) de las orientadoras expresó que si todos los padres que tienen hijos e hijas en este centro participan de la APMAE. Además, un porcentaje relevante (81.48%) de los docentes que no todos los padres que tienen hijos e hijas en este centro participan de la APMAE. La mayoría (55.56%) de los miembros de la APMAES dice que no todos los padres que tienen hijos e hijas en este centro participan de la APMAE.

Se determinó que un alto porcentaje (90.91%) de los miembros del equipo de gestión que si participan los padres en los proyectos de integración del centro educativo. Además, un porcentaje significativo (60%) de las orientadoras que si participan los padres

en los proyectos de integración del centro educativo. Mientras que la mayoría (57.41%) de los docentes dice que si participan los padres en los proyectos de integración del centro educativo. Un porcentaje relevante (77.78%) de los miembros de la APMAES que si participan los padres en los proyectos de integración del centro educativo.

Según esta investigación, un alto porcentaje (81.81%) de los miembros del equipo de gestión que a veces se visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as. Mientras que un porcentaje relevante (80%) de las orientadoras que a veces se visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as. Además, un porcentaje significativo (59.26%) de los docentes dice que a veces se visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as. La mayoría (44.44%) de los miembros de la APMAES que siempre se visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as.

Se evidenció que un alto porcentaje (77.27%) de los miembros del equipo de gestión que a veces se dedican el tiempo suficiente a las tareas que se les asignan a sus hijos. Además, un porcentaje relevante (90%) de las orientadoras que nunca se dedican el tiempo suficiente a las tareas que se les asignan a sus hijos. Mientras que un porcentaje significativo (64.81%) de los docentes que a veces se dedican el tiempo suficiente a las tareas que se les asignan a sus hijos. La mayoría (44.44%) de los miembros de la APMAES dice que siempre se dedican el tiempo suficiente a las tareas que se les asignan a sus hijos.

Según los datos, un alto porcentaje (86.36%) de los miembros del equipo de gestión que a veces participan las familias en las actividades a las que se les invita en el centro. Mientras que un porcentaje significativo (85%) de las orientadoras que a veces si participan las familias en las actividades a las que se les invita en el centro. Un porcentaje relevante (56.48%) de los docentes que a veces participan las familias en las actividades a las que se les invita en el centro. Mientras que la mayoría (55.56%) de los miembros de la APMAES dice que a veces participan las familias en las actividades a las que se les invita en el centro.

Se percibe, que un porcentaje relevante (77.27%) de los miembros del equipo de gestión que es medio lo que se perciben los/as docentes el nivel de involucramiento de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo/a. Además, un porcentaje significativo (70%) de las orientadoras que es bajo lo que se perciben los/as docentes el nivel de involucramiento de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo/a. Mientras que un porcentaje relevante (69.44%) de los docentes que es bajo lo que se perciben los/as docentes el nivel de involucramiento de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo/a. la mayoría (55.56%) de los miembros dice que es bajo lo que se perciben los/as docentes el nivel de involucramiento de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo/a.

La familia tiene la obligación de escolarizar a sus hijos en la edad escolar definida en la presente ley e interesarse por el avance de sus hijos en la escuela, apoyar los esfuerzos de los maestros, y crear en ellos una actitud de respeto por el conocimiento. Los padres y la comunidad tienen el deber de ayudar a la escuela, de acuerdo con sus posibilidades y capacidades intelectuales, humanas y económicas con un espíritu de cooperación y de solidaridad. La familia ha de asumir fuera de la escuela la mayor responsabilidad posible en cuanto a la educación moral y ciudadana. En todos los centros y escuelas privadas se fomentará la participación de la comunidad educativa en la gestión de la escuela, y en la solución de los problemas, tanto de la escuela, como de la comunidad a la que sirve. (López, 2014, Pág. 6).

Según Nolasco, Regalado y Duberky (2018), en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), realizaron una investigación titulada “Incidencias de la Integración de los Padres, Madres y Tutores en el Proceso Educativo de los Centros de Enseñanzas del Nivel Secundario del Distrito 16-07 de Villa La Mata”. Llegaron a las siguientes conclusiones que la integración de los padres, madres y tutores en el proceso educativo es cada vez más exigida, puesto que representa una de las partes más importantes del quehacer educativo y de la formación de los estudiantes. Actualmente, al parecer, estos permanecen al margen de la formación de sus hijos, dejándolos al amparo de los maestros y de las circunstancias diarias.

Variable No. 4: Causas por lo que el entorno familiar se ve afectado en el rendimiento académico

Se comprobó que un porcentaje relevante (77.27%) de los miembros del equipo de gestión que la causa de la poca integración de tus padres al centro educativo es su trabajo. Mientras que un porcentaje significativo (60%) de las orientadoras que la causa de la poca integración de tus padres al centro educativo es su trabajo y poca motivación. Además, la mayoría (53.70%) de los docentes que la causa de la poca integración de tus padres al centro educativo es su trabajo y poca motivación. Un alto porcentaje (55.56%) de los miembros de la APMAE indicó que la causa de la poca integración de tus padres al centro educativo es su trabajo.

Se evidenció que en su totalidad (100%) de los miembros del equipo de gestión que si se motiva el personal del centro a tus padres a que visiten la escuela. Además, un alto porcentaje (100%) de las orientadoras que si se motiva el personal del centro a tus padres a que visiten la escuela. Mientras que la mayoría (86.11%) de los docentes dice que si se motiva el personal del centro a tus padres a que visiten la escuela. Un porcentaje relevante (100%) de los miembros de la APMAES que si se motiva el personal del centro a tus padres a que visiten la escuela.

Según esta investigación, un alto porcentaje (68.18%) de los miembros del equipo de gestión sostiene que si se genera de la baja integración de los padres al centro educativo al bajo rendimiento académico. Mientras que la mayoría (40%) de las orientadoras dice que si se genera de la baja integración de los padres al centro educativo es por poco interés por los estudios y bajo rendimiento académico. Además, un porcentaje relevante (49.07%) de los docentes que si se genera de la baja integración de los padres al centro educativo es por poco interés por los estudios y bajo rendimiento académico. Un porcentaje significativo (44.44%) de los miembros de la APMAES que si se genera de la baja integración de los padres al centro educativo es por el bajo rendimiento académico y poco interés por los estudios.

“Con relación al nivel educativo de las madres se ha observado que aquéllas con educación superior emplean un vocabulario más rico, y leen más a sus hijos que las madres que sólo estudiaron la preparatoria, lo que se traduce en un mayor vocabulario de sus hijos” (Herrera, 2008, Pág. 41).

Por otro lado, Rojas (2019), en la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, realizó un trabajo de investigación sobre “La Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en los Niños de Quinto de básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán del Catón Cuenca”. Donde llegó a la conclusión de que la escasa participación de los padres de familia influye de modo negativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos debido a que aprecian su desinterés por su educación, ocasionando malestar en el campo educativo, los representantes deben ser guías y ejemplo para sus hijos, ya que en la educación están involucrados padres de familia, docentes y alumnos para lograr aprendizajes significativos.

Variable No. 5: Actividades realiza el centro educativo para integrar las familias de los estudiantes

Se determinó que un porcentaje significativo (50%) de los miembros del equipo de gestión que los mecanismos de integración que utiliza el centro para impulsar la participación de los padres son las reuniones y charlas. Mientras que la mayoría (40%) de las orientadoras que los mecanismos de integración que utiliza el centro para impulsar la participación de los padres son las citas individuales, charlas, reuniones y talleres. Además, un alto porcentaje (81.48%) de los docentes que los mecanismos de integración que utiliza el centro para impulsar la participación de los padres son las reuniones, talleres, charlas y citas individuales. Un porcentaje relevante (88.89%) de los miembros de la APMAES dice que los mecanismos de integración que utiliza el centro para impulsar la participación de los padres son las reuniones, talleres y charlas.

Se comprobó que la mayoría (54.55%) de los miembros del equipo de gestión que las estrategias de participación que se realizan con mayor frecuencia en el centro son las reuniones y encuentros con los padres y madres. Mientras que un porcentaje significativo

(55%) de las orientadoras que las estrategias de participación que se realizan con mayor frecuencia en el centro son las reuniones y encuentros con los padres y madres. Además, un alto porcentaje (97.22%) de los docentes dice que las estrategias de participación que se realizan con mayor frecuencia en el centro, son las reuniones, encuentros con los padres y madres, actividades festivas y charlas. Un porcentaje relevante (77.78%) de los miembros de la APMAES que las estrategias de participación que se realizan con mayor frecuencia en el centro, son las reuniones, encuentros con los padres y madres.

Se evidenció que un alto porcentaje (86.36%) de los miembros del equipo de gestión que siempre el centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje. Mientras que un porcentaje relevante (65%) de las orientadoras que casi siempre el centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, la mayoría (50%) de los docentes dice que siempre el centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje. Un porcentaje significativo (55.56%) de los miembros de la APMAES que casi siempre el centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Serrat (2005, Pág. 401) definen que “las reuniones son en un lugar y tiempo determinados, entre varias personas que han sido convocadas con un objetivo, y que desean comunicarse conocimientos y opiniones sobre un tema que les afecta y normalmente, tomar decisiones para actuar sobre él. Según estos autores las reuniones pueden ser: informativas descendentes y ascendentes, de toma de decisiones y creativas”.

Para Vásquez, Aquino y Báez, (2022), en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, realizaron una investigación titulada “Integración de los Padres en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes del Distrito Educativo 16-01 del municipio de Cotuí”. Las principales conclusiones fueron: las actividades que realizan los centros educativos objeto de investigación para integrar a los padres al proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos/as. Se concluye, que: se realizan las reuniones, escuela de padres

como actividades extracurriculares, excursiones, retiro, convivencias y desfiles, escuelas de padres recreativas, fiestas, feria, rifas y cumpleaños y proyectos.

Variable No. 6: Tipos de manifestaciones conductuales que presentan los alumnos

Se comprobó que la mayoría (31.82%) de los miembros del equipo de gestión que los conflictos se manifiestan en el aula, es agresor, violencia verbal. Mientras que un porcentaje significativo (40%) de las orientadoras que los conflictos se manifiestan en el aula es entre estudiantes, agresor, violencia verbal. Un alto porcentaje (83.33%) de los docentes que los conflictos se manifiestan en el aula es entre estudiantes, agresor, violencia verbal, violencia física, psicología, negligencia, irrespeto: maestros-estudiantes, maestros-maestros, maestros-padres y peleas. Además, un porcentaje relevante (55.56%) de los miembros de la APMAES dice que los conflictos se manifiestan en el aula es entre estudiantes, agresor, violencia verbal y violencia física.

Según esta investigación, la mayoría (50%) de los miembros del equipo de gestión que casi siempre los conflictos influyen los factores hogareños y familiares. Un porcentaje relevante (60%) de las orientadoras que siempre los conflictos influyen los factores hogareños y familiares. Mientras que el 54.63% de los docentes dice que casi siempre los conflictos influyen los factores hogareños y familiares. Un porcentaje significativo (55.56%) de los miembros de la APMAES que casi siempre los conflictos influyen los factores hogareños y familiares.

Se determinó que un porcentaje relevante (72.73%) de los miembros del equipo de gestión que siempre hay una buena relación humana y buena comunicación entre los actores del sistema educativo influyen en la prevención de conflictos en el aula. Un alto porcentaje (80%) de las orientadoras que siempre hay una buena relación humana y buena comunicación entre los actores del sistema educativo influyen en la prevención de conflictos en el aula. Mientras que un porcentaje significativo (77.78%) de los docentes que siempre hay una buena relación humana y buena comunicación entre los actores del sistema educativo influyen en la prevención de conflictos en el aula. Además, la mayoría (55.56%) de los miembros de la APMAES dice que siempre hay una buena relación

humana y buena comunicación entre los actores del sistema educativo influyen en la prevención de conflictos en el aula.

Como se puede apreciar, la mayoría (54.55%) de los miembros del equipo de gestión que participan activamente en los conflictos que surgen en el centro educativo es en las reuniones con el equipo de gestión y charlas. Mientras que un porcentaje relevante (55%) de las orientadoras que participan activamente en los conflictos que surgen en el centro educativo en los talleres. Un porcentaje significativo (54.63%) de los docentes dice que participan activamente en los conflictos que surgen en el centro educativo es en reuniones con el equipo de gestión. Además, un alto porcentaje (66.67%) de los miembros de la APMAES dice que participan activamente en los conflictos que surgen en el centro educativo es en reuniones con el equipo de gestión.

Según esta investigación, la mayoría (36.36%) de los miembros del equipo de gestión que los conflictos más comunes en el centro educativo es pleito entre los alumnos. Mientras que un porcentaje significativo (40%) de las orientadoras dice que los conflictos más comunes en el centro educativo es la indisciplina en el aula y pleitos en la salida del centro educativo. Además, un porcentaje relevante (55.56%) de los docentes dice que los conflictos más comunes en el centro educativo es pleito entre los alumnos, discusiones en el aula de clase, indisciplina en el aula, pleitos en los pasillos y pleitos en la salida del centro educativo. Un alto porcentaje (55.56%) de los miembros APMAES que los conflictos más comunes en el centro educativo es pleito entre los alumnos, indisciplina en el aula y pleitos en la salida del centro educativo.

Los términos de conducta y comportamiento fueron incorporados en la psicología para referirse a las actividades realizadas por los seres humanos a partir de la observación; como se mencionó en el párrafo anterior, la observación de estas conductas o comportamientos, implicó dejar de lado las manifestaciones psíquicas o mentales del ser humano. En definitiva, estudiar sólo la conducta, es observar fenómenos derivados de la actividad fisiológica y psíquica de los individuos. (Palermo, 2005).

Según Cassó, Flores y Lecta (2022), en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, en una investigación titulada “Participación de la Familia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes del Distrito Educativo 16-01”. Las conclusiones arrojadas fueron las siguientes: Los padres de familia no participan activamente en el campo educativo lo cual perjudica el rendimiento académico de los estudiantes y lo mismo provoca una baja el proceso de enseñanza aprendizaje de estos. Finalmente, se concluye que los padres de familia deben participar en los programas que realizan la institución, de esta manera el estudiante se sentirá motivado al ver que sus padres son partícipes activos de su educación.

5.2 Conclusiones

Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los docentes, integrantes del equipo de gestión, orientadoras y miembros de la APMAES, se arriba a las siguientes conclusiones, tomando en cuenta cada uno de los objetivos de la misma:

Objetivo No. 1: Analizar los fundamentos teóricos que explican el rendimiento académico de los estudiantes de los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

Se concluyó que es bueno el desempeño mostrado actualmente por los alumnos en el aula de clases. Las calificaciones obtenidas por los estudiantes alcanzan un promedio que oscilan entre 80-89. Es buena la competencia que muestran los estudiantes en la realización de sus tareas. Que diariamente se integran los alumnos en las actividades programadas por el docente para lograr su rendimiento académico. Que si se valora la aprobación de los estudiantes en este primer cuatrimestre del año escolar 2022-2023 es entre 80-89. Los estudiantes adquieren el dominio de los contenidos impartidos. Los factores afectan el rendimiento académico de los alumnos: es: la desmotivación, baja autoestima, problemas emocionales, técnicas y hábitos de estudios inadecuados y falta de apoyo en las tareas.

Objetivo No. 2: Identificar los factores que influyen en la integración de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes en los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

Los factores inciden en el aprendizaje de los estudiantes son: los factores sociales, factores relativos a las tareas académicas, familias, relación escuela comunidad, factores personales y factores socio-culturales, factores socio-económicos y factores pedagógicos. Que sí la familia influye en el aprendizaje de sus hijos. Si visitan los padres el centro para ver cómo va el aprendizaje de sus hijos. Es por cuatrimestre que el centro organiza actividades con los padres de los estudiantes. Mensualmente los padres visitan el centro para monitorear las calificaciones de los alumnos, por cuatrimestre y mensual.

Objetivo No. 3: Verificar el nivel de incidencia de la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de enseñanza aprendizaje en los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

Se concluyó que no todos los padres que tienen hijos e hijas en estos centros participan de la APMAES. Si participan los padres en los proyectos de integración del centro educativo. A veces se visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as. Se dedican el tiempo suficiente a las tareas que se les asignan a sus hijos. Que a veces participan las familias en las actividades a las que se les invita en el centro. Que es medio lo que se perciben los/as docentes el nivel de involucramiento de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo/a.

Objetivo No. 4: Identificar las causas por lo que el entorno familiar se ve afectado en el rendimiento académico de los estudiantes de los centros educativos objeto de estudio.

Que la causa de la poca integración de los padres a los centros educativos es su trabajo. Si se motiva el personal del centro a tus padres a que visiten la escuela. Se genera de la baja integración de los padres al centro educativo al bajo rendimiento académico y el poco interés por los estudios.

Objetivo No. 5: Analizar las actividades realiza el centro educativo para integrar las familias de los estudiantes en los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

Los mecanismos de integración que utiliza el centro para impulsar la participación de los padres son las reuniones, charlas, talleres y citas individuales. Las estrategias de participación que se realizan con mayor frecuencia en el centro son las reuniones y encuentros con los padres y madres. Las estrategias de participación que se realizan con mayor frecuencia en el centro, son las reuniones, encuentros con los padres y madres, actividades festivas y charlas. Que el centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo No. 6: Verificar los tipos de manifestaciones conductuales que presentan los alumnos por falta de integración de los padres en el rendimiento académico.

Se concluyó que los conflictos se manifiestan en el aula, es agresor, violencia verbal, entre estudiantes, violencia verbal, violencia física, psicología, negligencia, irrespeto: maestros-estudiantes, maestros-maestros, maestros-padres y peleas. Los conflictos influyen los factores hogareños y familiares. Que hay una buena relación humana y buena comunicación entre los actores del sistema educativo influyen en la prevención de conflictos en el aula. Participan activamente en los conflictos que surgen en el centro educativo es en las reuniones con el equipo de gestión, charlas y talleres. Los conflictos más comunes en el centro educativo es pleito entre los alumnos, indisciplina en el aula y pleitos en la salida del centro educativo, discusiones en el aula de clase y pleitos en los pasillos.

5.3 Recomendaciones

Concluida la investigación las sustentantes están en la condición de dar las siguientes recomendaciones:

A los directores de los liceos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María:

1-La comunidad educativa afiance y trabaje en conjunto en busca de un bien en común para el bienestar y formación de los alumnos.

2-Fortalecer dentro de las actividades curriculares “La escuela para padres”, de este modo fomentar la interacción de los diferentes agentes que intervienen el desarrollo personal y educativo de los estudiantes.

3-Institucionalizar la escuela para familias con la participación de docentes y estudiantes para asegurar así la continuidad de la estrategia.

4-El Centro Educativo debe considerar las características del entorno familiar que rodea al alumno, al que imparte la educación por lo que sería importante implementar un programa de orientación y asesoramiento familiar permanente para los padres de familia, lo que sería una estrategia primordial para ayudar a los estudiantes en su formación integral.

5-Planificar charlas con los padres de familia y sus alumnos para que comprendan lo importante que es el revisar y firmar las tareas, ya que se involucra a los padres en el control del estudio de sus hijos y de esta manera evitar un rendimiento escolar bajo.

A los docentes de los liceos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María:

6-Informar a los padres de familia sobre los beneficios de su participación en el desempeño académico de sus hijos mediante charlas o reuniones.

7-Se recomienda a los maestros a que desarrollen un plan tutorial para incluir a los padres a que participen en la educación de sus hijos en las diferentes actividades.

8-Promover entre los docentes la Investigación Acción Educativa para realizar el diagnóstico y la intervención de los problemas que se presenten dentro del aula, contando siempre con ayuda de directivos y padres de familia.

A las orientadoras de los liceos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María:

9-Evaluar los contextos de vulnerabilidad económica, social y cultural para ampliar la visión acerca de la incidencia de éstos en el desempeño académico de los estudiantes y la forma cómo puede ser intervenido desde la escuela. Ahondar más en este tipo de problemáticas en diferentes contextos para lograr un trabajo mancomunado familia-escuela en miras de fortalecer el rendimiento académico de los alumnos.

10-Es necesario que el padre o madre de familia se acerque a los liceos con el fin de conocer las estrategias educativas que utiliza el docente para impartir sus clases y si éstas inciden en el mejoramiento del rendimiento escolar, para lo cual los padres deben siempre dedicar tiempo para charlar con el docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adams, G., & Ryan, B. (2005). The family-school UHODWLRQVKLSV PRGHO SDUHQWDO LQÁXHGFH RQ school success. En M. Kane (Ed.), *Contemporary issues in parenting*. Ontario: Nova Publishing.
- Alcalay, L., Flores, A., Milicic, N., Portales, J. & Torretti, A. (2003). Familia y escuela: ¿Una alianza posible? Una mirada desde la perspectiva de los estudiantes. *Psyke*, 12(2), 101-110
- Alcalay, L., Milicic, N., & Torretti, A. (2005). Alianza efectiva Familia-Escuela: un programa audiovisual para padres. *Psyke*, 14(2), 149-161.
- Álvarez de Bello, Laura. (2001). *Modelo Desempeño Escolar. Modulo Intervención de Terapia Ocupacional en Pediatría*.
- Argentina, Consejo Federal de Educación (2009). Orientaciones para la organización pedagógica institucional. RESOL. N° 93/09.
- Arraigada, I. (2001). *Familias latinoamericanas. Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo*. Santiago de Chile.
- Balarán, M. (2008). *Padres de familia. Escuelas Públicas Peruanas*. (1ª. ed.) Lima, Perú.
- Borgobello, A., & Roselli, D. (2016). Rendimiento académico e interacción sociocognitiva de estudiantes en un entorno virtual. *Educação e Pesquisa*., 42(2), 359–374.
- Bravo, B., M. A. (2000). *La familia en la historia*.
- Escobedo, P. (2015). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado (tesis de pregrado). Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>
- Escobedo, P. (2015). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado (tesis de pregrado). Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. Recuperado de: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>

- Ganzach, Y. (2000), "Parents' education, cognitive ability, educational expectations and educational attainment: Interactive effects" *British Journal of Educational Psychology*, 70.
- García, A. (2012). La influencia familiar en el rendimiento escolar del niño de nivel primaria (tesina de grado, Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad del Carmen, Campeche). Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/29460.pdf> (consulta: 22 nov. 2017).
- Garreta, J. (2008). La participación de las familias en la escuela. Las Asociaciones de Madres y Padres del Alumnado. Madrid: CEAPA.
- Gervilla, A. (2008). Familia y educación familiar, Madrid, España. Narcea, S.A. de ediciones.
- Gómez-Ortiz, O., Casas, C., & Ortega-Ruiz, R. (2016). Ansiedad social en la adolescencia: factores psicoevolutivos y de contexto familiar. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 24(1), 29-49.
- Guevara, R. (2014). La Orientación como disciplina y profesión en el contexto del Ministerio de Educación Pública, según el Decreto Ejecutivo 37135. *Revista Conexiones*, 6(2), 11-17. San José, Costa Rica: MEP.
- Gutiérrez, M., & Expósito, J. (2015). Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(2), 42-58. doi:10.5944/reop.vol.26.num.2.2015.15215
- Herrera, A. (2008), Participación de los Padres y/o Madres de Familia en el Proceso Educativo de los Niños/as con Necesidades Educativas Especiales en el CEBG.
- Hoff & Tian, (2009). Influencia del nivel educativo de los padres, el tipo de escuela y el sexo en el desarrollo de la atención y la memoria. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol. 41 No.2 Bogotá.
- Honrton, P. (1986). Sociología. Ed. McGraw Hill.
- León, O. G. y Montero, I. (2003). "Métodos de investigación en Psicología y Educación". McGraw-Hill, Madrid, 2003.
- López R., R. (2014). La participación de las familias en la educación escolar
- Mancini, P. (2004), Escuela y familia: relaciones reciprocas, *Revista Educar*, el portal educativo del estado argentino.

- Martínez Moraga, C. (coord.) y otros. (2015). *"Educación Emocional - Reflexiones y ámbitos de aplicación"* Universidad Francisco de Vitoria, Madrid, 2015.
- McCarty, D., Wallin, P., & Boggan, M. (2014). Shared leadership model for 21st century schools: Principal and counselor collaborative leadership. In National Forum of Educational Administration and Supervision Journal, 32 (4), 1-9.
- Megdías, I. (2006). Padres-docentes en la encrucijada educativa de los más pequeños. Madrid, España: Universidad Pontificia Comillas.
- Morazán Murillo, S.Y. (2013). Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí (Tesis de Maestría en Investigación Educativa). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, República de Honduras.
- Nisbet, J. (2001). Investigación sobre estrategias de aprendizaje y pensamiento en enseñanza. Editorial Casals, España.
- Pacheco H, P., Villagrán R, S., & Guzmán A, C. (2015). Estudio del campo emocional en el aula y simulación de su evolución durante un proceso de enseñanza-aprendizaje para cursos de ciencias. *Estudios pedagógicos*, 41(1), 199-217.
- Palermo G. (2005), La violencia intrafamiliar tra diritto e mediazione, La città del sole, Napoli,
- Pulido, F., & Herrera, F. (2015). Miedo e inteligencia emocional en el contexto pluricultural de Ceuta. *Anuario de Psicología*, 45(2), 249-263.
- Pulido, F., & Herrera, F. (2017). La Influencia de las Emociones sobre el Rendimiento Académico. Ciencias Psicológicas. Vol.11. Nro.1. Universidad de Granada, España., 1-26.
- Real Academia Española. (2018). Diccionario de la Lengua Española. Obtenido de <http://www.rae.es>: <http://dle.rae.es/?id=Jvcxrlo>
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Ficha VALORAS. <http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2008). Alianza efectiva familia escuela: para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Documentos Valora UC
- Rosario Gómez, A. (2003). *Proceso y Gestión Participativa*. Ediciones Papiros. San Francisco de Macorís, República Dominicana.

- Saiz, Á. (2017). Cómo inculcar hábitos de estudio en los niños. Recuperado de: <https://www.webconsultas.com/bebesy-ninos/educacion-infantil/comoinculcar-habitos-de-estudio-en-losniños-12394>
- Sanders, M. y Sheldon S. (2009). *Principals Matter. A Guide to School, Family and Community Partnership*. London: Sage.
- Santos Guerra, M.A., (2000). *La escuela que aprende*. Ediciones Morata, S.L. Colección Pedagogía. Tercera edición del 2002. Madrid, España.
- Serrat, A. (2005). *Mejora tu autoconocimiento y tus relaciones*. Editorial GRAO.
- Stover, J. B., Uriel, F., De la Iglesia, G., Freiberg Hoffman, A. & Fernández Liporace, M. M. (2014). Rendimiento académico. Estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires. *Perspectivas en Psicología*, 11 (2), 10-20.
- Stover, J. B., Uriel, F., De la Iglesia, G., Freiberg Hoffman, A. & Fernández Liporace, M. M. (2014). Rendimiento académico. Estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires. *Perspectivas en Psicología*, 11 (2), 10-20.
- Torres Roa, V. M., Mancilla de Alba, A. M., & Aceves García, M. A. (2015). Por qué son importantes los hábitos de estudio en los niños. Recuperado de: <http://revistayei.com/habitos-de-estudio/>
- Urías, M., Márquez, L., Tapia, C. & Madueño, M. (2008). *Participación de los padres de familia*. Madrid, España: Deusto.
- Valdés, Á., Martín, M. & Sánchez, E. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos.
- Valverde Gea, M. Á. (2012). Importancia de los hábitos de estudio para el éxito escolar. Obtenido de <http://entrepasillosyaulas.blogspot.com/2012/08/importancia-de-loshabitos-de-estudio.html>
- Vásquez, F. (2016). La importancia de crear hábitos de estudio. Obtenido de <https://portal.alemana.cl/wps/wcm/connect/Internet/Home/blog-de-noticias/2016/03/la-importancia-de-crear-habitos-deestudio>
- Viola, N., (2001) Rol de la familia en el proceso de la educación formal; estudio de familias de alumnos del segundo ciclo, periodo lectivo de la unidad educativa EGB. No. 26.

- Weiser, D. & Riggio, H. (2010). Family background and academic achievement: Does self-efficacy mediate outcomes? *Social Psychology of Education: An international Journal*, 13, 367-383.
- Wilcox, M. (2011). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de psicología de una Universidad privada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(1), 1-9.
- Yapura, M. (2015). Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad privada. Recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC118097.pdf>

ANEXOS

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
“Universidad Patrimonio de la Comunidad”



Facultad de Ciencias y Humanidades

Escuela de Orientación Escolar

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES

El objetivo de este instrumento es recoger informaciones para la realización de un trabajo de investigación que sirvió como tesis de grado para optar por Título de Licenciado en Educación, Mención Orientación Escolar. Favor de responder de la manera objetiva posible, ya que estos datos fueron manejados con el mayor criterio científico y no le compromete en nada el juicio emitido por usted.

Muchas gracias.

SECCIÓN I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE EXPLICAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

1- ¿Cómo es el desempeño mostrado actualmente por los alumnos en el aula de clases?

- a) Excelente
- b) Muy bueno
- c) Bueno
- d) Regular
- e) Deficiente

2-Las calificaciones obtenidas por los estudiantes alcanzan un promedio que oscilan entre:

- a)90-99
- b)80-89
- c)70-79
- d)60-69

3-¿Cuál es la competencia que muestran los estudiantes en la realización de sus tareas?

- a)Excelente
- b)Muy buena
- c)Buena
- e)Regular
- f)Deficiente

4-¿Se integran los alumnos en las actividades programadas por el docente para lograr su rendimiento académico?

- a) Diariamente
- b) Semanalmente
- c) Cada quince días
- d) Mensualmente

5-¿Cómo valora la aprobación de los estudiantes en este primer cuatrimestre del año escolar 2022-2023?

- a) 90-99%
- b) 80-89%
- c) 70-79%
- d) 60-69%

6)-¿Consideras usted que los estudiantes adquieren el dominio de los contenidos impartidos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) No

7-¿Cuáles de estos factores afectan el rendimiento académico de los alumnos? Seleccione lo que considere

- a) Desmotivación
- b) Baja autoestima
- c) Problemas emocionales
- d) Técnicas y hábitos de estudios inadecuados
- e) Falta de apoyo en las tareas
- f) Ninguna de las anteriores
- g) Todas las anteriores

SECCIÓN II: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

8-¿Cuáles de estos factores inciden en el aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo donde labora? Señale lo que considere.

- a) Factores relativos a las tareas académicas
- b) Factores socio-económicos
- c) Familias
- d) Relación escuela- comunidad
- e) Factores pedagógicos
- f) Factores psicológicos
- g) Factores personales
- h) Factores sociales
- i) Factores institucionales
- j) Factores socio-culturales

9-¿Crees usted que la familia influye en tu aprendizaje de sus hijos?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

10-¿Visitan los padres el centro para ver cómo va tu aprendizaje de sus hijos?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

11-¿Con qué frecuencia el centro organiza actividades con los padres de los estudiantes?

- a) Semanalmente
- b) Mensual
- c) Por cuatrimestre
- d) Otra, especifique _____

12-¿Con qué frecuencia los padres visitan el centro para monitorear las calificaciones de los alumnos?

- a) Semanalmente
- b) Mensual
- c) Por cuatrimestre
- d) Otra, especifique _____

SECCIÓN III: NIVEL DE INCIDENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y TUTORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

13-¿Considera que todos los padres que tienen hijos e hijas en este centro participan de la APMAE?

- a) Sí _____ b) No _____

14-¿Participan los padres en los proyectos de integración del centro educativo?

- Sí _____ No _____

15-¿Visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

16-¿Dedican el tiempo suficiente a las tareas que se les asignan a sus hijo/a?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

17-¿Participan las familias en las actividades a las que se les invita en el centro?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

18-¿Cómo perciben los/as docentes el nivel de involucramiento de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo/a?

- a) Alto____
- b) Medio____
- c) Bajo____

SECCIÓN IV: CAUSAS POR LO QUE EL ENTORNO FAMILIAR SE VE AFECTADO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

19-¿Cuál crees tú que es la causa de la poca integración de tus padres al centro educativo?

- a)Su trabajo
- b)El horario de clases
- c)Poca motivación
- d)Otra, especifique _____

20-Motiva el personal del centro a tus padres a que visiten la escuela.

- a)Si____
- b)No _____

21-¿Qué consecuencia piensa usted que se genera de la baja integración de los padres al centro educativo?

- a)Deserción escolar
- b)Poco interés por los estudios
- c)Bajo rendimiento académico

SECCIÓN V: ACTIVIDADES REALIZA EL CENTRO EDUCATIVO PARA INTEGRAR LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES

22-¿Cuáles mecanismos de integración utiliza el centro para impulsar la participación de los padres?

- a)Talleres____
- b)Reuniones____
- c)Charlas _____
- d)Seminarios____
- e)Citas individuales_____

23-De las siguientes estrategias de participación, señale las que se realizan con mayor frecuencia en el centro. Seleccione la que considere

- a) Reuniones_____
- b) Encuestas_____
- c) Cursos_____
- d) Jornadas educativas_____
- e) Encuentros con los padres y madres_____
- f) Actividades festivas_____
- g) Charlas_____
- h) Otras_____

24-¿Con qué frecuencia piensa usted que el centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

SECCIÓN VI: TIPOS DE MANIFESTACIONES CONDUCTUALES QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS

25-¿Cuáles de los siguientes conflictos se manifiestan en el aula? Señale la que considere.

- a) Entre estudiantes
- b) Agresor, violencia verbal
- c) Violencia física
- d) Psicología
- e) Sexual
- f) Negligencia
- g) Irrespeto: maestros-estudiantes, maestros-maestros, maestros-padres
- h) Peleas

26-¿Considera que en los conflictos influyen los factores hogareños y familiares?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

27-¿Cree usted que una buena relación humana y buena comunicación entre los actores del sistema educativo influyen en la prevención de conflictos en el aula?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

28-¿Participan ustedes activamente en los conflictos que surgen en el centro educativo?

- a) En reuniones con el equipo de gestión
- b) En charlas
- c) Talleres
- d) Encuentros
- e) Otro, especifique _____

29-¿Cuáles son los conflictos más comunes en el centro educativo?

- a) Pleito entre los alumnos
- b) Discusiones en el aula de clase
- c) Indisciplina en el aula
- d) Pleitos en los pasillos
- e) Pleitos en los baños
- f) Pleitos en la salida del centro educativo
- g) Otro, especifique _____

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
“Universidad Patrimonio de la Comunidad”



Facultad de Ciencias y Humanidades

Escuela de Orientación Escolar

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO DE GESTIÓN

El objetivo de este instrumento es recoger informaciones para la realización de un trabajo de investigación que sirvió como tesis de grado para optar por Título de Licenciado en Educación, Mención Orientación Escolar. Favor de responder de la manera objetiva posible, ya que estos datos fueron manejados con el mayor criterio científico y no le compromete en nada el juicio emitido por usted.

Muchas gracias.

SECCIÓN I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE EXPLICAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

1- ¿Cómo es el desempeño mostrado actualmente por los alumnos en el aula de clases?

- a) Excelente
- b) Muy bueno
- c) Bueno
- d) Regular
- e) Deficiente

2-Las calificaciones obtenidas por los estudiantes alcanzan un promedio que oscilan entre:

- a)90-99
- b)80-89
- c)70-79
- d)60-69

3-¿Cuál es la competencia que muestran los estudiantes en la realización de sus tareas?

- a)Excelente
- b)Muy buena
- c)Buena
- e)Regular
- f)Deficiente

4-¿Se integran los alumnos en las actividades programadas por el docente para lograr su rendimiento académico?

- e) Diariamente
- f) Semanalmente
- g) Cada quince días
- h) Mensualmente

5-¿Cómo valora la aprobación de los estudiantes en este primer cuatrimestre del año escolar 2022-2023?

- a) 90-99%
- b) 80-89%
- c) 70-79%
- d) 60-69%

6)-¿Consideras usted que los estudiantes adquieren el dominio de los contenidos impartidos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) No

7-¿Cuáles de estos factores afectan el rendimiento académico de los alumnos? Seleccione lo que considere

- a) Desmotivación
- b) Baja autoestima
- c) Problemas emocionales
- d) Técnicas y hábitos de estudios inadecuados
- e) Falta de apoyo en las tareas
- f) Ninguna de las anteriores
- g) Todas las anteriores

SECCIÓN II: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

8-¿Cuáles de estos factores inciden en el aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo donde labora? Señale lo que considere.

- a) Factores relativos a las tareas académicas
- b) Factores socio-económicos
- c) Familias
- d) Relación escuela- comunidad
- e) Factores pedagógicos
- f) Factores psicológicos
- g) Factores personales
- h) Factores sociales
- i) Factores institucionales
- j) Factores socio-culturales

9-¿Crees usted que la familia influye en tu aprendizaje de sus hijos?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

10-¿Visitan los padres el centro para ver cómo va tu aprendizaje de sus hijos?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

11-¿Con qué frecuencia el centro organiza actividades con los padres de los estudiantes?

- a) Semanalmente
- b) Mensual
- c) Por cuatrimestre
- d) Otra, especifique _____

12-¿Con qué frecuencia los padres visitan el centro para monitorear las calificaciones de los alumnos?

- a) Semanalmente
- b) Mensual
- c) Por cuatrimestre
- d) Otra, especifique _____

SECCIÓN III: NIVEL DE INCIDENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y TUTORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

13-¿Considera que todos los padres que tienen hijos e hijas en este centro participan de la APMAE?

- a) Sí _____ b) No _____

14-¿Participan los padres en los proyectos de integración del centro educativo?

- Sí _____ No _____

15-¿Visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

16-¿Dedican el tiempo suficiente a las tareas que se les asignan a sus hijo/a?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

17-¿Participan las familias en las actividades a las que se les invita en el centro?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

18-¿Cómo perciben los/as docentes el nivel de involucramiento de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo/a?

- a) Alto____
- b) Medio____
- c) Bajo____

SECCIÓN IV: CAUSAS POR LO QUE EL ENTORNO FAMILIAR SE VE AFECTADO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

19-¿Cuál crees tú que es la causa de la poca integración de tus padres al centro educativo?

- a)Su trabajo
- b)El horario de clases
- c)Poca motivación
- d)Otra, especifique _____

20-Motiva el personal del centro a tus padres a que visiten la escuela.

- a)Si_____
- b)No _____

21-¿Qué consecuencia piensa usted que se genera de la baja integración de los padres al centro educativo?

- a)Deserción escolar
- b)Poco interés por los estudios
- c)Bajo rendimiento académico

SECCIÓN V: ACTIVIDADES REALIZA EL CENTRO EDUCATIVO PARA INTEGRAR LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES

22-¿Cuáles mecanismos de integración utiliza el centro para impulsar la participación de los padres?

- a)Talleres____
- b)Reuniones____
- c)Charlas ____
- d)Seminarios____
- e)Citas individuales____

23-De las siguientes estrategias de participación, señale las que se realizan con mayor frecuencia en el centro. Seleccione la que considere

- a) Reuniones_____
- b) Encuestas_____
- c) Cursos_____
- d) Jornadas educativas_____
- e) Encuentros con los padres y madres_____
- f) Actividades festivas_____
- g) Charlas_____
- h) Otras_____

24-¿Con qué frecuencia piensa usted que el centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

SECCIÓN VI: TIPOS DE MANIFESTACIONES CONDUCTUALES QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS

25-¿Cuáles de los siguientes conflictos se manifiestan en el aula? Señale la que considere.

- a) Entre estudiantes
- b) Agresor, violencia verbal
- c) Violencia física
- d) Psicología
- e) Sexual
- f) Negligencia
- g) Irrespeto: maestros-estudiantes, maestros-maestros, maestros-padres
- h) Peleas

26-¿Considera que en los conflictos influyen los factores hogareños y familiares?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

27-¿Cree usted que una buena relación humana y buena comunicación entre los actores del sistema educativo influyen en la prevención de conflictos en el aula?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

28-¿Participan ustedes activamente en los conflictos que surgen en el centro educativo?

- a) En reuniones con el equipo de gestión
- b) En charlas
- c) Talleres
- d) Encuentros
- e) Otro, especifique _____

29-¿Cuáles son los conflictos más comunes en el centro educativo?

- h) Pleito entre los alumnos
- i) Discusiones en el aula de clase
- j) Indisciplina en el aula
- k) Pleitos en los pasillos
- l) Pleitos en los baños
- m) Pleitos en la salida del centro educativo
- n) Otro, especifique _____

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
“Universidad Patrimonio de la Comunidad”



Facultad de Ciencias y Humanidades

Escuela de Orientación Escolar

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LAS ORIENTADORAS

El objetivo de este instrumento es recoger informaciones para la realización de un trabajo de investigación que sirvió como tesis de grado para optar por Título de Licenciado en Educación, Mención Orientación Escolar. Favor de responder de la manera objetiva posible, ya que estos datos fueron manejados con el mayor criterio científico y no le compromete en nada el juicio emitido por usted.

Muchas gracias.

SECCIÓN I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE EXPLICAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

1- ¿Cómo es el desempeño mostrado actualmente por los alumnos en el aula de clases?

- a) Excelente
- b) Muy bueno
- c) Bueno
- d) Regular
- e) Deficiente

2-Las calificaciones obtenidas por los estudiantes alcanzan un promedio que oscilan entre:

- a)90-99
- b)80-89
- c)70-79
- d)60-69

3-¿Cuál es la competencia que muestran los estudiantes en la realización de sus tareas?

- a)Excelente
- b)Muy buena
- c)Buena
- e)Regular
- f)Deficiente

4-¿Se integran los alumnos en las actividades programadas por el docente para lograr su rendimiento académico?

- a) Diariamente
- b) Semanalmente
- c) Cada quince días
- d) Mensualmente

5-¿Cómo valora la aprobación de los estudiantes en este primer cuatrimestre del año escolar 2022-2023?

- a) 90-99%
- b) 80-89%
- c) 70-79%
- d) 60-69%

6)-¿Consideras usted que los estudiantes adquieren el dominio de los contenidos impartidos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) No

7-¿Cuáles de estos factores afectan el rendimiento académico de los alumnos? Seleccione lo que considere

- a) Desmotivación
- b) Baja autoestima
- c) Problemas emocionales
- d) Técnicas y hábitos de estudios inadecuados
- e) Falta de apoyo en las tareas
- f) Ninguna de las anteriores
- g) Todas las anteriores

SECCIÓN II: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

8-¿Cuáles de estos factores inciden en el aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo donde labora? Señale lo que considere.

- a) Factores relativos a las tareas académicas
- b) Factores socio-económicos
- c) Familias
- d) Relación escuela- comunidad
- e) Factores pedagógicos
- f) Factores psicológicos
- g) Factores personales
- h) Factores sociales
- i) Factores institucionales
- j) Factores socio-culturales

9-¿Crees usted que la familia influye en tu aprendizaje de sus hijos?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

10-¿Visitan los padres el centro para ver cómo va tu aprendizaje de sus hijos?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

11-¿Con qué frecuencia el centro organiza actividades con los padres de los estudiantes?

- a) Semanalmente
- b) Mensual
- c) Por cuatrimestre
- d) Otra, especifique _____

12-¿Con qué frecuencia los padres visitan el centro para monitorear las calificaciones de los alumnos?

- a) Semanalmente
- b) Mensual
- c) Por cuatrimestre
- d) Otra, especifique _____

SECCIÓN III: NIVEL DE INCIDENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y TUTORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

13-¿Considera que todos los padres que tienen hijos e hijas en este centro participan de la APMAE?

- a) Sí _____
- b) No _____

14-¿Participan los padres en los proyectos de integración del centro educativo?

- Sí _____
- No _____

15-¿Visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

16-¿Dedican el tiempo suficiente a las tareas que se les asignan a sus hijo/a?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

17-¿Participan las familias en las actividades a las que se les invita en el centro?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

18-¿Cómo perciben los/as docentes el nivel de involucramiento de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo/a?

- d) Alto____
- e) Medio____
- f) Bajo____

SECCIÓN IV: CAUSAS POR LO QUE EL ENTORNO FAMILIAR SE VE AFECTADO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

19-¿Cuál crees tú que es la causa de la poca integración de tus padres al centro educativo?

- a)Su trabajo
- b)El horario de clases
- c)Poca motivación
- d)Otra, especifique _____

20-Motiva el personal del centro a tus padres a que visiten la escuela.

- a)Si_____
- b)No _____

21-¿Qué consecuencia piensa usted que se genera de la baja integración de los padres al centro educativo?

- a)Deserción escolar
- b)Poco interés por los estudios
- c)Bajo rendimiento académico

SECCIÓN V: ACTIVIDADES REALIZA EL CENTRO EDUCATIVO PARA INTEGRAR LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES

22-¿Cuáles mecanismos de integración utiliza el centro para impulsar la participación de los padres?

- a)Talleres_____
- b)Reuniones____
- c)Charlas _____
- d)Seminarios_____
- e)Citas individuales_____

23-De las siguientes estrategias de participación, señale las que se realizan con mayor frecuencia en el centro. Seleccione la que considere

- a) Reuniones_____
- b) Encuestas_____
- c) Cursos_____
- d) Jornadas educativas_____
- e) Encuentros con los padres y madres_____
- f) Actividades festivas_____
- g) Charlas_____
- h) Otras_____

24-¿Con qué frecuencia piensa usted que el centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

SECCIÓN VI: TIPOS DE MANIFESTACIONES CONDUCTUALES QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS

25-¿Cuáles de los siguientes conflictos se manifiestan en el aula? Señale la que considere.

- a) Entre estudiantes
- b) Agresor, violencia verbal
- c) Violencia física
- d) Psicología
- e) Sexual
- f) Negligencia
- g) Irrespeto: maestros-estudiantes, maestros-maestros, maestros-padres
- h) Peleas

26-¿Considera que en los conflictos influyen los factores hogareños y familiares?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

27-¿Cree usted que una buena relación humana y buena comunicación entre los actores del sistema educativo influyen en la prevención de conflictos en el aula?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

28-¿Participan ustedes activamente en los conflictos que surgen en el centro educativo?

- a) En reuniones con el equipo de gestión
- b) En charlas
- c) Talleres
- d) Encuentros
- e) Otro, especifique _____

29-¿Cuáles son los conflictos más comunes en el centro educativo?

- a) Pleito entre los alumnos
- b) Discusiones en el aula de clase
- c) Indisciplina en el aula
- d) Pleitos en los pasillos
- e) Pleitos en los baños
- f) Pleitos en la salida del centro educativo
- g) Otro, especifique _____

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
“Universidad Patrimonio de la Comunidad”



Facultad de Ciencias y Humanidades

Escuela de Orientación Escolar

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS MIEMBROS DE LA APMAES

El objetivo de este instrumento es recoger informaciones para la realización de un trabajo de investigación que sirvió como tesis de grado para optar por Título de Licenciado en Educación, Mención Orientación Escolar. Favor de responder de la manera objetiva posible, ya que estos datos fueron manejados con el mayor criterio científico y no le compromete en nada el juicio emitido por usted.

Muchas gracias.

SECCIÓN I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE EXPLICAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

1- ¿Cómo es el desempeño mostrado actualmente por los alumnos en el aula de clases?

- a) Excelente
- b) Muy bueno
- c) Bueno
- d) Regular
- e) Deficiente

2-Las calificaciones obtenidas por los estudiantes alcanzan un promedio que oscilan entre:

- a)90-99
- b)80-89
- c)70-79
- d)60-69

3-¿Cuál es la competencia que muestran los estudiantes en la realización de sus tareas?

- a)Excelente
- b)Muy buena
- c)Buena
- e)Regular
- f)Deficiente

4-¿Se integran los alumnos en las actividades programadas por el docente para lograr su rendimiento académico?

- a) Diariamente
- b) Semanalmente
- c) Cada quince días
- d) Mensualmente

5-¿Cómo valora la aprobación de los estudiantes en este primer cuatrimestre del año escolar 2022-2023?

- a) 90-99%
- b) 80-89%
- c) 70-79%
- d) 60-69%

6)-¿Consideras usted que los estudiantes adquieren el dominio de los contenidos impartidos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) No

7-¿Cuáles de estos factores afectan el rendimiento académico de los alumnos? Seleccione lo que considere

- a) Desmotivación
- b) Baja autoestima
- c) Problemas emocionales
- d) Técnicas y hábitos de estudios inadecuados
- e) Falta de apoyo en las tareas
- f) Ninguna de las anteriores
- g) Todas las anteriores

SECCIÓN II: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

8-¿Cuáles de estos factores inciden en el aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo donde labora? Señale lo que considere.

- a) Factores relativos a las tareas académicas
- b) Factores socio-económicos
- c) Familias
- d) Relación escuela- comunidad
- e) Factores pedagógicos
- f) Factores psicológicos
- g) Factores personales
- h) Factores sociales
- i) Factores institucionales
- j) Factores socio-culturales

9-¿Crees usted que la familia influye en tu aprendizaje de sus hijos?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

10-¿Visitan los padres el centro para ver cómo va tu aprendizaje de sus hijos?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

11-¿Con qué frecuencia el centro organiza actividades con los padres de los estudiantes?

- a) Semanalmente
- b) Mensual
- c) Por cuatrimestre
- d) Otra, especifique _____

12-¿Con qué frecuencia los padres visitan el centro para monitorear las calificaciones de los alumnos?

- a) Semanalmente
- b) Mensual
- c) Por cuatrimestre
- d) Otra, especifique _____

SECCIÓN III: NIVEL DE INCIDENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y TUTORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

13-¿Considera que todos los padres que tienen hijos e hijas en este centro participan de la APMAE?

- a) Sí _____
- b) No _____

14-¿Participan los padres en los proyectos de integración del centro educativo?

- Sí _____
- No _____

15-¿Visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

16-¿Dedican el tiempo suficiente a las tareas que se les asignan a sus hijo/a?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

17-¿Participan las familias en las actividades a las que se les invita en el centro?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

18-¿Cómo perciben los/as docentes el nivel de involucramiento de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo/a?

- a) Alto____
- b) Medio____
- c) Bajo____

SECCIÓN IV: CAUSAS POR LO QUE EL ENTORNO FAMILIAR SE VE AFECTADO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

19-¿Cuál crees tú que es la causa de la poca integración de tus padres al centro educativo?

- a)Su trabajo
- b)El horario de clases
- c)Poca motivación
- d)Otra, especifique _____

20-Motiva el personal del centro a tus padres a que visiten la escuela.

- a)Si_____
- b)No _____

21-¿Qué consecuencia piensa usted que se genera de la baja integración de los padres al centro educativo?

- a)Deserción escolar
- b)Poco interés por los estudios
- c)Bajo rendimiento académico

SECCIÓN V: ACTIVIDADES REALIZA EL CENTRO EDUCATIVO PARA INTEGRAR LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES

22-¿Cuáles mecanismos de integración utiliza el centro para impulsar la participación de los padres?

- a)Talleres_____
- b)Reuniones____
- c)Charlas _____
- d)Seminarios_____
- e)Citas individuales_____

23-De las siguientes estrategias de participación, señale las que se realizan con mayor frecuencia en el centro. Seleccione la que considere

- a) Reuniones_____
- b) Encuestas_____
- c) Cursos_____
- d) Jornadas educativas_____
- e) Encuentros con los padres y madres_____
- f) Actividades festivas_____
- g) Charlas_____
- h) Otras_____

24-¿Con qué frecuencia piensa usted que el centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

SECCIÓN VI: TIPOS DE MANIFESTACIONES CONDUCTUALES QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS

25-¿Cuáles de los siguientes conflictos se manifiestan en el aula? Señale la que considere.

- a) Entre estudiantes
- b) Agresor, violencia verbal
- c) Violencia física
- d) Psicología
- e) Sexual
- f) Negligencia
- g) Irrespeto: maestros-estudiantes, maestros-maestros, maestros-padres
- h) Peleas

26-¿Considera que en los conflictos influyen los factores hogareños y familiares?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

27-¿Cree usted que una buena relación humana y buena comunicación entre los actores del sistema educativo influyen en la prevención de conflictos en el aula?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

28-¿Participan ustedes activamente en los conflictos que surgen en el centro educativo?

- a) En reuniones con el equipo de gestión
- b) En charlas
- c) Talleres
- d) Encuentros
- e) Otro, especifique _____

29-¿Cuáles son los conflictos más comunes en el centro educativo?

- a) Pleito entre los alumnos
- b) Discusiones en el aula de clase
- c) Indisciplina en el aula
- d) Pleitos en los pasillos
- e) Pleitos en los baños
- f) Pleitos en la salida del centro educativo
- g) Otro, especifique _____