

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)
Universidad Estatal



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Nivel Inicial

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Educación, Mención Nivel
Inicial

TEMA:

Implementación y Uso de las TIC en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el Nivel Inicial,
Distrito Educativo 16-01.

SUSTENTANTES:

Angie Rodríguez Rojas

Luz Esther Abreu Polanco

Noelisa Claribel Adames Moya

ASESOR:

Radhames Aquiles Guzmán, MA.

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez

Año Académico 2023

TEMA:

**IMPLEMENTACIÓN Y USO DE LAS TIC EN EL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL, DISTRITO EDUCATIVO 16-01.**

HOJA DE EVALUACION

Título: Implementación y Uso de las TIC en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

Asesorado por: Radhames Aquiles Guzmán, MA.

Trabajo de grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciatura en Educación, Mención Nivel Inicial.

Miembros de Comité Evaluador

Miembro del Comité Evaluador

Miembro del Comité Evaluador

Decano(a) Facultad Ciencias y Humanidades

Calificación: _____

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, Rep. Dom.

Año Académico 2023

DECLARACION DE AUTORIA

Los conceptos emitidos para optar por el título de Implementación y Uso de las TIC en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, son responsable de los sustentantes del mismo, las citas, las consultas bibliográficas las cuales se han hecho respetando el derecho de autor. Por lo tanto, se libera a la Universidad UTECO de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción parcial o total se requiere de su autorización.

Angie Rodríguez Rojas

Luz Esther Abreu Polanco

Noelisa Claribel Adames Moya

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	i
DEDICATORIAS.....	ii
RESUMEN.....	vii
CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	5
1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos.....	8
1.4.1. Objetivo General.....	8
1.4.2 Objetivos Específicos.....	8
1.5 Operacionalización de las Variables.....	10
1.6 Alcance y Límite de la Investigación.....	11
1.7 Definición de Términos.....	11
1.8 Marco Contextual.....	13
CAPITULO II.....	18
REVISION DE LITERATURA.....	18
2.1 Introducción.....	18
2.2.1 Sexo.....	18
2.2.2 Edad.....	19
2.3 Nivel de capacitación de las docentes.....	19
2.3.1 Conocimiento de las herramientas TIC.....	20
2.3.2 Creatividad y uso innovador de las TIC.....	20
2.3.3 Integración de las TIC en el currículo.....	21
2.3.4 Evaluación de los aprendizajes con TIC.....	22
2.4 Estrategias educativas que adaptan comúnmente las docentes del Nivel Inicial.....	22
2.4.1 Video Juegos.....	23
2.4.2 Dibujos animados.....	23
2.4.3 Videos.....	24
2.4.4 Música.....	25

2.4.5 Películas.....	25
2.5 Recursos tecnológicos más utilizados.	25
2.5.1 Proyectores	26
2.5.2 Computadora	27
2.5.3 Televisores.....	27
2.5.4 Tabletas.....	28
2.5.5 Internet.....	28
2.5.6 Documentales	29
2.5.6 Libros digitales	29
2.5.7 Radio.....	30
2.5.8 Softwares educativos	31
2.5.9 Historias Animadas.....	31
2.6 Nivel motivacional de los niños del Nivel Inicial.	32
2.6.1 Participación activa en actividades con el uso de las TIC.	32
2.6.2 Interacción entre los niños y las TIC.	33
2.6.3 Actitudes positivas hacia las TIC.	34
2.6.4 Colaborar con otros niños.....	34
2.6.5 Disminución del comportamiento inapropiado o desinterés en el aula.	35
CAPÍTULO III	36
METODOLOGÍA.....	36
3.1 Introducción.....	36
3.2 Diseño y tipo de la investigación.....	37
3.3 Tipo de investigación.....	37
3.4 Población y Muestra	38
3.3.2 Muestra	38
3.5 Descripción del Instrumento de Investigación	39
3.6 Procedimiento	39
3.6 Validez y confiabilidad.....	40
3.7 Presentación y análisis de los resultados	41
CAPÍTULO IV	41
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	41

4.1 Introducción.....	41
4.2 ¿Cuáles son las características sociodemográfica?	42
4.3 ¿Cuál es el nivel de capacitación de las docentes del Nivel Inicial en el uso de las TIC para la enseñanza?	43
4.4 ¿Cuáles estrategias educativas adoptan comúnmente las docentes del Nivel Inicial para hacer uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje?	45
4.5 ¿Cuáles son los recursos TIC más usados para la enseñanza aprendizaje en el nivel Inicial?	47
4.6 ¿Cómo es el nivel motivacional de los niños del Nivel Inicial al hacer uso de las TIC para su aprendizaje?	49
CAPÍTULO V.....	52
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	52
5.1 Introducción.....	52
5.2 Análisis de los resultados según las variables de investigación	52
5.3 Conclusiones.....	56
5.4 Recomendaciones	57
Referencias	59
ANEXOS	66

LISTA DE CUADROS

Cuadro No 1 Distribución de frecuencias y porcentajes correspondiente a la edad de las docentes de la población objeto de estudio.....	41
Cuadro No.2. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a, en cuánto oscila la edad de los/as docentes.	42
Cuadro No.3. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a, cuál es el Zona residencia de los /as docentes.	42
Cuadro No.4. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al nivel de conocimiento de las herramientas TIC en la enseñanza del nivel inicial.....	43
Cuadro No.5. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al si el docente cuenta con las habilidades técnicas para el buen uso de las TIC.....	43
Cuadro No.6. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al nivel de creatividad que los docentes posee y el uso innovador de las TIC.....	43
Cuadro No.7. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a la Integración de las TIC en el Currículo dominicano para el proceso de enseñanza aprendizaje	44
Cuadro No.8. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de las TIC para el proceso de evaluación de los aprendizajes de los niños.....	44
Cuadro No.9. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a si, utiliza Video Juegos como estrategia docente en el Nivel Inicial.	45

Cuadro No.10. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a si, utiliza Dibujos animados como estrategia docente en el Nivel Inicial	45
Cuadro No.11. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a si, hace usted uso de Videos como estrategia docente en el Nivel Inicial	46
Cuadro No.12. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a si, usa la Música como estrategia docente en el Nivel Inicial	46
Cuadro No.13. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a si, usa Películas como estrategia en su ejercicio docente.	46
Cuadro No.14. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a, los recursos tecnológicos más utilizado por las docentes.	47
Cuadro No.15. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de los proyectores y el computador para la enseñanza en el Nivel Inicial	47
Cuadro No.16. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de los televisores o tabletas para la enseñanza en el Nivel Inicial	48
Cuadro No.17. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso del internet, documentales y/o libros digitales para la enseñanza en el Nivel Inicial	48
Cuadro No.18. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de la radio para la enseñanza en el Nivel Inicial.	48
Cuadro No.19. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de algún software para la enseñanza en el Nivel Inicial	49
Cuadro No.20. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de las historias animadas para la enseñanza en el Nivel Inicial.	49
Cuadro No.21. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a la Participan de las TIC de manera activa a través de las actividades.	49
Cuadro No.22. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a si, las TIC son fundamentales y ayudan a la Interacción entre los niños.	50
Cuadro No.23. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a si, los niños muestran a la hora de impartir la docencia una actitud positiva hacia las TIC	50
Cuadro No.24. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a si, los niños al hacer uso efectivo de las TIC colaboran con otros niños de su entorno.	50
Cuadro No.25. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a si, las TIC contribuyen a la disminución del comportamiento inapropiado o desinterés en el aula.	51

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por la oportunidad de contar con vida y salud para poder culminar con efectividad este trabajo de grado y a la vez ser nuestra motivación principal para cada día despertar con esperanzas de que en un futuro no lejano lo íbamos a lograr. Por ser siempre nuestro guía en esta carrera y nuestras vidas.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO): Por proveernos un servicio de calidad y gestionar que aun en medio de la pandemia podamos seguir estudiando, sin barreras de distancia.

A los profesores/as: de la Universidad Tecnológica Del Cibao Oriental por colaborar con nuestros aprendizajes, para que nosotras podamos adquirir los conocimientos necesarios en esta carrera.

A nuestro asesor de trabajo de grado, Radhames Aquiles Guzmán, MA., por siempre estar al pendiente y darnos su apoyo y disposición para las correcciones de lugar y darnos buenos consejos y sugerencias para el desarrollo de nuestro trabajo de grado, así como fue nuestro asesor es uno de los mejores maestros, ya que sus acciones, su buen corazón y los grandes conocimientos que este tiene, lo definen muy bien.

Al personal Directivo y a los maestros del Área del Nivel Inicial de los diferentes Centro Educativo del Distrito 16-01 de Cotuí, por brindarnos su colaboración, y acceder a participar en la investigación y facilitar el proceso de las encuestas realizadas a las docentes de estos Centro Educativo.

DEDICATORIAS

A Dios

Por haberme permitido tomar la dedicación de comenzar mis estudios y permitir que lo lograré.

Agradezco a mis hermanos

Luis Emilio, Luis David, Luis Alberto y Emely Por siempre apoyarme cuando lo necesitaba

A mí padre Inocencio Adamas Por el apoyo incondicional

Agradezco a María Candelaria Abreu ya que sin ella tampoco esto hubiese sido posible,

A mis hijos y vecinos

Noelizabeth , Diorix , Naomi y Yelissa por a ver aguantado mi ausencia durante esta meta a lograr en mi vida.

A mis vecinos

Bladimir uno de los insistent para este logro , mis vecinos (Serapio Abreu , María Concepción bottier , Carolina , Magdalena y Yaritza) ya que eran el apoyo de mis hijos mientras estaba en busca de este logro.

Gracias a Angie Rodríguez, Luz Ester y Ramona García, por siempre estar juntas dándonos apoyo en todo momento durante este transcurso.

Kelmy Pérez por su apoyo en mi carrera siempre estaba ahí cuando lo llamaba que no encontraba vehículo para llegar a la casa.

" Las gracias infinitas a Dios por este logro "

Angie Rodríguez Rojas

DEDICATORIA

A Dios:

En primer lugar, quiero agradecerle a Dios por la vida y por cada una de las bendiciones que me ha dado, gracias por ser de mí una persona más fuerte con cada una de las pruebas que has puesto en mi camino porque sabía que yo podía con ellas.

A mi padre:

Jacobo Abreu y mi madre Cleotilde Alt. Polanco Maldonado: gracias porque no se conformaron con darme la vida, si no, que me dieron todo lo que pudieron. A ti papi que me diste la confianza de creer que podía y se pudo lograr. A ti mami, por ser una mujer luchadora, trabajadora y entregada a tu familia, preocupándote porque yo estudiara sin importar las condiciones. Hoy no solo quiero por el apoyo en todo lo que hago, si no, también por estar junto a mí y nunca me dice que no.

A mi esposo:

Mariano de Jesús Muñoz por siempre estar presente para mí incondicionalmente, por su apoyo, confianza, por ser una persona tan maravillosa le doy las gracias.

A mis hijos:

Cristian, Richard y rodrigo por ser el motor para seguir o de motivarme a cumplir mis sueños es por ellos que dije “si puedo” y lo logre, gracias mis niños los amo con todo mi corazón.

A mis hermanos:

Luis Manuel, Junior José Miguel, por entregarse por completo para que yo lograra mis sueños les doy las gracias.

A mis tíos y prima:

En especial a Josefina Mosquea Polanco, por ser parte fundamental en mi vida, demás familiares y amigos/as en especial a Marianela Portoreal por estar ahí siempre cuando más la necesite y a mis abuelos que de alguna manera u otra aportaron en este proyecto.

Mis compañeras de tesis:

Angi Rodríguez y Noelisa Adames por comenzar y terminar esta aventura mágica junto a mí, gracias por acompañarme siempre en todo momento, mejores compañeras no pude encontrar.

Desde el fondo de mi corazón les dio las gracias a todas y cada una de las personas que confiaron en mí y que aportaron un grano de arena para que todo lo que soy hoy en día se lograra.

¡Gracias!

Luz Esther Abreu Polanco

Dedicatoria.

A Dios:

Por ser el guía en este camino, por darme la fuerza de voluntad de cada día levantarme con más ansias de alcanzar mi meta, por darme la sabiduría de dar un paso a la vez, por enseñarme a luchar y no rendirme por que este proceso lo iniciamos junto y lo terminaremos juntos a ti señor gracias.

A mi madre:

Sixta Roja Quezada. Aquí está tu logro madre mía este resultado también es tuyo, gracias por la oportunidad de permitirme alcanzar mi meta, gracias mami porque sin ti nada de esto fuera posible, gracias por no dejarme caer, por ser mi aliento, mi aliada , bastón y mi fortaleza. Te lo prometí y aquí estoy cumpliendo un sueño que también es tuyo.

A mi padre:

Simeon Rodríguez gracias papi por ser parte de este proceso.

A mis hermanas:

Adalux Rodríguez, Carolina Rodríguez, Carolina Rodríguez E. Por formar parte de este proceso de una forma u otra y gracias de manera muy en especial a mi hermana Doralix por ser quien siempre a confiado en mi y a estado ahí para abrir una puerta en los momentos que menos esperaba.

A mi Esposo:

Jesús María Coronado, gracias por hacerme sentir que siempre he contado con tu apoyo.

A la universidad Tecnológica del Cibao Oriental (uteco). Por la oportunidad de permitirme formar parte de esta institución y cumplir mi meta.

A mi asesor y maestros:

Radames Aquiles gracias por guiarme en este proceso, contar con su apoyo asido de gran soporte para mi . Mis maestras Yudelka Antonina Mendoza, Ana Hilda Reyes , Dinora Sánchez, Deyanira Coronado, Milagros Paulino. A mis demás maestro Gracias por enseñarme que todo con esfuerzo y dedicación es posible.

A mis amigos

Pedro Valenzuela, Noelisa Adames , luz Esteher Abreu, Ramona del Carmen, Maricela Frías por iniciar con migo este sueño que hoy hago realidad, gracias por darme su apoyo incondicional.

Angie Rodríguez Rojas

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio de la Comunidad



TÍTULO: Implementación y Uso de las TIC en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

SUSTENTANTES: Angie Rodríguez Rojas, Luz Esther Abreu Polanco y Noelisa Claribel Adames Moya

ASESOR: Radhames Aquiles Guzmán, MA.

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue Evaluar la Implementación y Uso de las TIC en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el Nivel Inicial, en los centros educativos Los Mineros, Escuela Juan Sánchez Ramírez y el Centro Educativo Manuel Emilio Acosta Reyes Distrito Educativo 16-01.

El diseño de la presente investigación fue de tipo no experimental como lo expresan Hernández, Fernández, y Baptista (2010), considerando por tanto que esta se realizó sin manipulación, alguna de las variables, en cuanto al tipo es descriptiva, siendo de esta forma el enfoque adoptado fue el cuantitativo, con el objetivo de Evaluar la Implementación y Uso de las TIC en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

La selección del tema de investigación fue motivada por la gran importancia que tiene el conocimiento de la implementación y uso de las TIC hoy en día, las cuales se han

convertido en la tendencia para que exista un proceso educacional actualizado e innovador, esto considerando que hoy en día es de suma relevancia que desde temprana edad los niños(as) puedan desarrollar competencias científicas y tecnológicas. Pronosticando de antemano que los Centros Educativos que hacen uso de las TIC constantemente dan a los alumnos(as) la oportunidad de tener acceso a todas las informaciones a nivel mundial y esto les favorecerá a que los mismos no tengan trabas en el futuro para hacer uso de estas en su servicio laboral.

En cuanto a las conclusiones se determinó que las características demográficas de las docentes el sexo predominante es el femenino, la edad promedio es de 30 a 40 años, haciendo énfasis a la zona residencial el mayor promedio vive en la zona urbana y en cuanto a los alumnos predomina el sexo femenino.

A través de los resultados de esta investigación se confirmó, que las docentes en su totalidad tienen conocimientos sobre las herramientas TIC, además estas afirmaron que cuentan con habilidades técnicas que ayudan a buen uso de las TIC, también se concluyó que las docentes tienen creatividad a la hora de utilizar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se determinó que las docentes en su proceso de enseñanza aprendizaje utilizan como estrategia los videos juego, dibujos animados y la música las cuales son las que más comúnmente adoptan las docentes en el nivel inicial.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En el presente capítulo se presentaron los antecedentes, el planteamiento del problema, justificación e importancia, los objetivos, las variables e indicadores, el alcance de la investigación, las definiciones de términos y el marco contextual, con el fin de recopilar las principales informaciones que sirven de apoyo para la presente investigación.

1.1 Antecedentes

Según Castro (2017), en su investigación “Aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizajes de estudiantes con necesidades educativas especiales. Unidad Educativa Internacional Guayaquil Ecuador. Donde el objetivo era determinar la Aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizajes de estudiantes con necesidades educativas especiales En las conclusiones de su investigación enfatiza en lo siguiente: “ Las tecnologías de la información y la comunicación TIC, se actualizan a cada minuto, por lo cual las innovaciones pedagógicas deben ser constantes también, la capacitación de docentes, directivos, padres y de la comunidad educativa en general, es un deber ineludible de todos los actores de la sociedad, lo cual compromete a evolucionar a la par del desarrollo tecnológico”.

Hernández (2017), en la investigación sobre “Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas” en la Universidad de México, donde presentó como objetivo Verificar el Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas, utilizando un cuestionario para la recolección de datos y concluyó que es un avance bastante evidente que las TIC aportan a la educación y a la sociedad, mayor facilidad para que se emplee flexibilidad, y que la adaptación a un entorno cada vez más cambiante sea posible; “fue quizás en un inicio el trabajo fue el principal afectado en este proceso, sin embargo, al transcurrir del tiempo ha evidenciado que la sociedad depende de un enfoque tecnológico que lo ayude a construir y adquirir conocimiento”.

Ruiz (2018), en su estudio sobre “Las Nuevas Tecnologías de la Información y La Comunicación en la Concepción de una Pedagogía Alternativa para la Educación inicial” en la Universidad de Barquisimeto Venezuela, donde presentaron como objetivo general Verificar las Nuevas Tecnologías de la Información y La Comunicación en la Concepción de una Pedagogía Alternativa para la Educación inicial, utilizando la entrevista como parte de su metodología y llegó a la conclusión que el ámbito educativo es en donde las TIC tienen su mayor auge considerando que provee beneficios para toda la comunidad educativa, permitiendo que el alcance de la información sea más amplio y que la comunicación tenga mayor alcance y más aún cuando existen educandos con que responde de manera contraria a lo que se espera por esto logran comunicarse poco, por eso a partir del uso de las TIC mejoran el proceso de inclusión y comunicación.

Lira, (2018) “Uso de las TIC para el aprendizaje significativo en la educación inicial”. Universidad Nacional de Trujillo, Perú. Objetivo: Analizar el impacto del uso de las TIC en el aprendizaje de los niños y niñas en educación inicial. Metodología: Se realizó una investigación cuasi-experimental con un grupo de 20 niños y niñas entre 4 y 5 años, utilizando una muestra aleatoria de 10 para el grupo de control y 10 para el grupo experimental. Se utilizó el software educativo "Jclíc" para la enseñanza de habilidades lingüísticas y matemáticas. Se encontró que el grupo experimental tuvo un mejor desempeño en la adquisición de habilidades lingüísticas y matemáticas en comparación con el grupo de control.

Según Lanuza, Rizo, y Saavedra (2018), en su investigación “Uso de las TIC en el nivel inicial para el aprendizaje” Universidad de Chile, Chile. El Objetivo fue Evaluar la efectividad del uso de las TIC para el aprendizaje en educación inicial, como metodología Se realizó un estudio de caso con una muestra de 25 niños y niñas de 5 años, quienes participaron en un programa de enseñanza donde se concluyeron que los docentes y alumnos(as) reflejan una actitud proactiva cuando se emplea el uso de las nuevas tecnologías con mucha frecuencia, por eso también aconseja que se debe “reflexionar sobre las prácticas educativas donde el uso de las TIC esté presente de manera colegiada sin olvidar que el principal protagonista del proceso de aprendizaje es el estudiante”.

Llave, Horacio y Llave (2018), Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ingresan a la sociedad, y comienzan a ser parte de la cotidianidad. Sin embargo, no toda la población tiene acceso a la tecnología y es para disminuir esta brecha, que nacen iniciativas para acercar a los centros de educación pública a diferentes herramientas virtuales; en este caso, la computadora. La computadora responde a necesidades de distinta índole: desde el ocio hasta lo laboral, de lo educativo a lo lúdico, de una forma de aislamiento a un medio para ampliar y mantener la comunicación. Es importante resaltar este último punto, ya que el uso de la computadora puede convertirse en una acción individual, si no se encuentran las herramientas apropiadas para hacerla grupal.

Gualavisi (2019), La propuesta curricular actual en Educación Inicial considera de forma breve la inclusión de las TIC, sin embargo, la Agenda Educativa Digital 2017-2021 promueve su integración en todos los ámbitos. De esta forma, se observó una desconexión entre las políticas y programas del Estado que esperan reducir la brecha digital, y su verdadera aplicación en las aulas, limitada por factores como el desconocimiento de los docentes, o el miedo al cambio por el tiempo que requerirían dedicar, tanto a aprender a usar estos recursos como para planificar actividades con los mismos.

La integración curricular de las TIC provee flexibilidad para la planeación de actividades, pero no puede considerarse a estas como una solución definitiva; al contrario, su uso es enriquecedor si se complementa de forma coherente con las actividades tradicionales, además de que debe existir un control constante para se mantenga como un recurso de trabajo y no como un distractor en clase. (Ibíd, 2019).

Tavares y Elena (2019), en una Investigación en la Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD, sobre la “Incidencia del uso de los recursos didácticos en el Nivel Inicial” en la República Dominicana, llegaron a la siguientes conclusiones que la enseñanza aprendizaje de los niños, en cuanto al equipamiento y presencia de espacios adecuados y acondicionados para el estudio, uso y manejo de las TIC en la institución por los docentes, se pudo extraer que la mayoría de ellos apuntan más a las deficiencias que en este sentido

presenta la universidad, en tanto que señalan que no cuentan con espacios adecuados y/o acondicionados, que los equipos se encuentran obsoletos, que la capacidad de banda ancha es muy limitada, entre otros. Lo que se pudo observar es que no se encontró que los docentes utilicen y aprovechen en su totalidad los medios tecnológicos.

Hernández, (2020) sobre “Impacto de las TIC en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en educación inicial”. Universidad de Guadalajara, México, donde el objetivo fue Investigar el impacto del uso de las TIC en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en niños y niñas en educación inicial, en su metodología se realizó una investigación cuasi-experimental con un grupo de 30 niños y niñas de 4 y 5 años, utilizando una muestra aleatoria de 15 para el grupo de control y 15 para el grupo experimental. Se utilizaron actividades y juegos educativos en línea para el grupo experimental, donde se encontró que el grupo experimental tuvo un mejor desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en comparación con el grupo de control, lo que sugiere que el uso de las TIC puede ser beneficioso para el desarrollo integral de los niños y niñas en educación inicial.

Martínez, E. (2021) “Uso de las TIC para la enseñanza de la música en el nivel inicial”. Universidad Nacional de Educación a Distancia, España. Su objetivo fue Analizar el impacto del uso de las TIC en la enseñanza de la música en el nivel inicial. En su metodología se realizó una investigación de tipo descriptiva con una muestra de 25 niños y niñas de 4 años, quienes participaron en un programa de enseñanza de música con el uso de aplicaciones educativas y recursos multimedia. Se midió la percepción de los estudiantes y de los profesores sobre la eficacia de la enseñanza de la música con las TIC, donde se encontró que el uso de las (TIC) en la enseñanza de la música en el nivel inicial fue bien recibido tanto por los estudiantes como por los profesores, quienes consideraron que las aplicaciones y recursos multimedia contribuyeron a mejorar la motivación, el interés y la creatividad de los estudiantes.

Según Tavera, Sarante, y Rodríguez (2022), describen que través de las conclusiones de su investigación que las docentes del Nivel Inicial utilizan el juego de exploración activa

en como auxilio didáctico, en muchas de las ocasiones con escaso uso de los recursos tecnológicos, y que las mismas consideran que la utilización de la estrategia de recuperación de experiencias previas favorece a que los niños(as) desarrollen sus habilidades motrices con el dibujo, pero que a su vez los mismos presentan dificultades emocionales que con estas técnicas no es aprovechada la ocasión para motivar a los niños(as)

1.2 Planteamiento del Problema

Cada año los Centros Educativos en general han constituido la base clave para el avance de la educación dominicana, sin embargo, un conjunto de actividades distractoras y/o de desmotivación han embargado con el pasar de los años a muchos de los mismos eso a raíz en muchas ocasiones de la carencia de esfuerzos innovadores por parte de los docentes. Es justo ese el caso de los Centros educativos Los Mineros, Escuela Juan Sánchez Ramírez y el centro Educativo Manuel Emilio Acosta Reyes donde se ha visualizado una frecuencia mínima del uso especialmente de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) para el día a día del proceso enseñanza-aprendizaje.

Hoy en día las instituciones educativas promueven la tecnología en el salón de clases, limitando únicamente a la utilización de las TIC como el uso de tabletas, computadoras entre otro tipo de equipo sin manifestar las TIC como herramientas inclusivas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y como estrategias pedagógicas de enseñanza por parte de los profesores.

En la actualidad, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje es una necesidad cada vez más evidente. Sin embargo, en el nivel inicial del Distrito Educativo 16-01, se observa una baja utilización de estas herramientas en el aula. La falta de uso de las TIC en el nivel inicial puede manifestarse en la falta de interés y motivación de los estudiantes, la limitación del aprendizaje significativo y la carencia de habilidades tecnológicas, lo que puede llevar a una formación académica insuficiente y desactualizada.

Entre las posibles causas se pueden identificar la falta de capacitación docente en el uso de las TIC, la carencia de recursos tecnológicos en las instituciones educativas, la resistencia al cambio y la falta de políticas educativas que promuevan la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De no implementarse soluciones adecuadas, el problema podría agravarse y persistir a lo largo del tiempo, lo que puede limitar el desarrollo académico y tecnológico de los estudiantes del nivel inicial.

Para resolver el problema, se pueden plantear soluciones como la capacitación docente en el uso de las TIC, la adquisición de recursos tecnológicos en las instituciones educativas, la implementación de políticas educativas que promuevan el uso de las TIC en el aula, así como la creación de estrategias didácticas que integren estas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por tales motivos se ha visto la necesidad de poner en marcha una investigación que favorezca con encontrar posibles soluciones a dicha problemática. De la misma manera, algunas de las posibles causas de que exista esta dificultad, es que los docentes puede que no cuenten con la suficiente preparación académica para poner en marcha actividades innovadoras que incluyan el uso de las TIC, para el proceso enseñanza aprendizaje de los niños del Nivel Inicial, otra posible causa es que los alumnos(as) hayan desarrollado una dependencia adictiva por el uso excesivo de la Tecnología, o también que los mismos sólo usen a diario estas tecnología para jugar videojuegos sin aportes educativos.

Otro factor que puede influir bastante en que no se implemente el uso de las TIC es que exista la carencia de elementos tecnológicos a disposición de las docentes del Nivel Inicial.

Considerando lo ya mencionado anteriormente, el equipo investigador ha visto necesario plantearse las siguientes interrogantes:

Formulación del problema.

¿Cómo es el Nivel de implementación y Uso de las TIC en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01?

Y partiendo de esta en general han surgido además las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las características sociodemográfica?

¿Cuál es el nivel de capacitación de las docentes del Nivel Inicial en el uso de las TIC para la enseñanza?

¿Cuáles estrategias educativas adoptan comúnmente las docentes del Nivel Inicial para hacer uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje?

¿Cuáles son los recursos TIC más usados para la enseñanza aprendizaje en el nivel Inicial?

¿Cómo es el nivel motivacional de los niños del Nivel Inicial al hacer uso de las TIC para su aprendizaje?

1.3 Justificación

La implementación y uso de las TIC hoy en día se han convertido en la tendencia para que exista un proceso educacional actualizado e innovador, esto considerando que hoy en día es de suma relevancia que desde temprana edad los niños(as) puedan desarrollar competencias científicas y tecnológicas. Pronosticando de antemano que los Centros Educativos que hacen uso de las TIC constantemente dan a los alumnos(as) la oportunidad de tener acceso a todas las informaciones a nivel mundial y esto les favorecerá a que los mismos no tengan trabas en el futuro para hacer uso de estas en su servicio laboral.

Al aplicar esta investigación, se estima que cada una de las docentes del Nivel Inicial podrán contar un pronóstico detallado de las mejoras que puede adaptar a su planificación diaria en función de que los alumnos(as) incrementen su Nivel Motivacional, y a su vez desarrollen desde temprana edad la ya mencionada competencia científica y tecnológica como también la comunicativa en este caso con un enfoque a distancia.

Los Recursos Didácticos y Tecnológicos son parte esencial de la enseñanza de los nuevos tiempos, ya que les permiten a los estudiantes sentir el tema que se está tratando de una forma más auténtica y real, por lo que estudios científicos que se han realizado demuestran que las informaciones que se ven y se escuchan son asimiladas y retenidas en mayor proporción que otras captadas de diferentes formas, es por esto la necesidad de realizar un diagnóstico sobre la Implementación y Uso de las TIC en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

No sólo en el área del Nivel Inicial, sino que también hacer uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje, puede favorecer en que los niños(as) tengan una base sólida para ser autodidacta en todas las ramas del saber, cómo son Las Matemáticas, Las Ciencias Sociales, el Arte, entre otras.

En específico, los más beneficiados con la implementación y uso de las TIC tanto los alumnos(as) del Nivel inicial, como sus maestras y sus padres, madres y tutores, serán beneficiarios directos de la aplicación de la presente investigación, esto tomando en cuenta que se espera por medio de la misma estimular cambios innovadores para que sean implementados de manera adecuada en los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-01 especialmente.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Evaluar la Implementación y Uso de las TIC en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

1.4.2 Objetivos Específicos

1. Determinar las características sociodemográfica

2. Identificar el nivel de capacitación de las docentes del Nivel Inicial en el uso de las TIC para la enseñanza.
3. Verificar las estrategias educativas que adoptan comúnmente las docentes del Nivel Inicial para hacer uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje.
4. Identificar cuáles son los recursos TIC más usados para la enseñanza aprendizaje en el Nivel Inicial.
5. Evaluar el nivel motivacional de los niños del Nivel Inicial al hacer uso de las TIC para su aprendizaje

1.5 Operacionalización de las Variables

Objetivos	Variables	Indicadores	Preguntas
Determinar las características sociodemográfica	Carateristicas sociodemográfica	Sexo Edad Zona residencial	¿Cuáles son las Carateristicas sociodemográfica?
Identificar el nivel de capacitación de las docentes del Nivel Inicial en el uso de las TIC para la enseñanza.	Nivel de capacitación de las docentes	Conocimiento de las herramientas TIC Habilidades técnicas Creatividad y uso innovador de las TIC Integración de las TIC en el currículo Evaluación de los aprendizajes con TIC	¿Cuál es el nivel de capacitación de las docentes del Nivel Inicial en el uso de las TIC para la enseñanza?
Verificar las estrategias educativas que adoptan comúnmente las docentes del Nivel Inicial para hacer uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje	Estrategias educativas que adaptan comúnmente las docentes del Nivel Inicial	Video Juegos Dibujos animados Videos Música Películas	¿Cuáles estrategias educativas adoptan comúnmente las docentes del Nivel Inicial para hacer uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje?
Determinar cuáles son los recursos TIC más usados para la enseñanza aprendizaje en el nivel Inicial.	Recursos TIC más utilizados.	Proyectores Computadora Televisores Tabletas Internet Documentales Libros digitales Radio softwares educativos Historias Animadas	¿Cuáles son los recursos TIC más usados para la enseñanza aprendizaje en el nivel Inicial?
Evaluar el nivel motivacional de los niños del Nivel Inicial al hacer uso de las TIC para su aprendizaje	Nivel motivacional de los niños del Nivel Inicial	Participación activa en actividades con el uso de las TIC. Interacción entre los niños y las TIC. Actitudes positivas hacia las TIC. Colaborar con otros niños Disminución del comportamiento inapropiado o desinterés en el aula.	¿Cómo es el nivel motivacional de los niños del Nivel Inicial al hacer uso de las TIC para su aprendizaje?

1.6 Alcance y Límite de la Investigación

Delimitación de Contenidos

Campo: Nivel Inicial

Delimitación especial: Esta investigación se llevará a cabo exclusivamente en los Centros Educativos del Nivel Inicial que pertenecen al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí en el año escolar 2022-2023.

Alcance de la investigación: Esta investigación abarcará tres Centros Educativos que pertenecen al Distrito Educativo 16-01 en el Nivel Inicial los cuales son; Centros educativos Los Mineros, Escuela Juan Sánchez Ramírez y el Centro Educativo Manuel Emilio Acosta Reyes, con el propósito de Determinar la Implementación y Uso de las TIC en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

1.7 Definición de Términos

Aprendizaje: Es el alcance del entendimiento sobre algún tema o actividad a conocer. El aprendizaje es el desarrollo mental de cada individuo para almacenar información que sirva para desarrollar una habilidad o destreza, que demuestre lo aprendido pues solo de esta manera se logrará medir los progresos que la persona haya alcanzado como: valores, conocimientos, actitudes y procedimientos. (Edgar et al 2019).

Distrito Educativo: El Distrito Educativo es una estructura intermedia de gestión que agrupa un conjunto de centros escolares de los diferentes niveles y modalidades en que está organizado el Sistema Educativo dominicano (niveles Inicial, Primario y Secundario; la modalidad General y la Técnico Profesional en que se divide el Nivel Secundario y, por otro lado, el subsistema de adultos) (El Caribe 2022).

Enseñanza: La enseñanza consiste en la transmisión a otra persona de saberes, tanto intelectuales, como artísticos, técnicos o deportivos. La enseñanza puede ser impartida de modo no formal siendo el primer lugar que enseña el propio hogar, a través de los padres, abuelos y hermanos mayores; o estar a cargo de establecimientos especialmente creados para

ello, como escuelas, institutos de enseñanza, iglesias, o facultades, a cargo de personal docente especializado. (Área, 2018).

Implementación: es la ejecución o puesta en marcha de una idea programada, ya sea, de una aplicación informática, un plan, modelo científico, diseño específico, estándar, algoritmo o política.

Las TIC: son un conjunto de avances tecnológicos posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, todas éstas proporcionan herramientas para el tratamiento y la difusión de la información y contar con diversos canales de comunicación. (Bolívar, 2018),

Nivel Inicial: es el primer nivel educativo y será impartido antes de la Educación Básica coordinada con la familia y la comunidad. Está dirigido a la población infantil comprendida hasta los seis años. El último año será obligatorio y se inicia a los cinco años de edad. (Espinosa, 2018).

Proceso: es un conjunto de actividades planificadas que implican la participación de un número de personas y de recursos materiales coordinados para conseguir un objetivo previamente identificado. (Rosario 2017).

Recursos: Los recursos son medios que las organizaciones poseen para realizar sus tareas y lograr sus objetivos: son bienes o servicios utilizados en la ejecución de las labores organizacionales. La administración requiere varias especializaciones y cada recurso una especialización.” (Chiavenato 2016).

Innovación: Una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza. (Ibil 2019).

Nivel motivacional: La motivación es lo que explica por qué las personas o los animales inician, continúan o terminan un cierto comportamiento en un momento determinado. Es una herramienta para despertar el interés, mantener la motivación, y la participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Avello y Rodríguez 2020).

1.8 Marco Contextual

En el año 1533 Cotuí adquirió categoría de villa, entonces comenzó a conocerse como La Mejorada Villa De Cotuí. A mediados del siglo XVI, surgieron algunas calamidades en La Mejorada Villa de Cotuí como por ejemplo una plaga de hormigas; esto acompañado de la necesidad de alimentarse de los cotuisanos, les motivó a buscar en la tierra nuevos medios de producción, y como la tierra minera no era apta para la agricultura, no tuvieron otra alternativa que abandonar el lugar, realizando un asentamiento definitivo en una sábana ubicada a unas dos millas del río Yuna, donde se encuentra actualmente el centro de la ciudad (Rincón, 2014).

A mediados del siglo XVII, el pueblo de Cotuí se había convertido en una de las principales ciudades del Norte de Santo Domingo, con un pueblo que defendía su nacionalidad. Como muestra de ello, es que en el año 1655 en Santo Domingo hubo una invasión de más diez mil ingleses con la intención de apoderarse de la isla, un grupo de cotuisanos lanceros se trasladaron a Santo Domingo a defender la ciudad, ellos fueron; el Alférez Don Álvaro Otáñez, Blas Pérez, Diego Monegro, Joseph Reinoso, Cristóbal Reinoso, Asenio Méndez, Julio Martín Benito, Julio Díaz Pizaña, Gaspar Hernández Gallego, entre otros hombres valientes. Para el año 1673, las principales ciudades de la región eran: Santiago, La Vega y El Cotuí que había sido sometido a constantes agresiones por parte de los filibusteros, los cuales instalaron su base en la isla tortuga y lograron apoderarse de Samaná. (Ibíd, 2014).

Cuando se produjo la Anexión a España, mediante la resolución del 24 de agosto de 1861, dictada por el general Pedro Santana, a nombre de la Corona de España, sobre la división política del territorio de la República Dominicana que él había convertido en provincia de española, la común de Cotuí fue erigida en Comandancia de Armas del Gobierno Político y Militar de La Vega; volviendo a adquirir su condición de Común por el decreto número 812 de fecha 1865, dictado por el Gobierno Provisional de la República establecido en Santiago de los Caballeros.

Centro Educativo los Mineros

El Centro Educativo los mineros fue construido en el año 1982, por los obreros de la Rosario Dominicana, S.A. con la finalidad de que se ofreciera educación a los hijos de los trabajadores que habitaban en la urbanización.

La construcción de este Centro Educativo fue gestionada por el sindicato de los trabajadores de la empresa minera Rosario Dominicana, S.A. quienes se encargaron en el año de 1983, de entregarle la edificación a la secretaria de Educación Licda. Ivelisse Prast Ramírez de Pérez, quien dirigía la cartera de Educación en esos momentos.

Inicio sus labores en el año escolar 1984 – 1985, siendo su primera maestra la profesora Carmen Lidia Fabián en los grados 1ero y 2do. Quien luego se convirtió en directora en el Año 1986 hasta el año 2006. Cuando asume su función el Maestro Roberto Francisco Marte Acosta, quien ostenta el cargo hasta la fecha.

Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez

La escuela Juan Sánchez Ramírez, es una edificación en concreto de dos niveles. Consta de veinte aulas en las cuales se imparte el último grado del segundo ciclo del Nivel Inicial (pre-primario) y los dos ciclos del Nivel Primario, funciona como modalidad de Jornada Extendida y en la tanda nocturna funciona la modalidad Educación para Adultos y alberga los estudiantes de grado de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), además se desarrollan talleres y cursos técnicos avalados por la escuela nacional de educación técnica.

El grado pre-primario esta aparte en una edificación de dos niveles, y un pabellón de un sólo nivel, con una oficina para la coordinación pedagógica y los servicios administrativos. cuenta con un área CRECE, que es una dependencia del centro modelo de Educación Inicial que ofrece los servicios de: biblioteca, salón multiuso, salón audiovisuales e informática, un salón de elaboración de materiales y recursos didácticos, tiene dos baños

para varones y hembras, cabe hacer notar que cada aula cuenta con una cocina y un baño dentro.

En el Nivel Primario ostenta de un salón multiuso donde funciona la biblioteca, el laboratorio de ciencias una oficina para la coordinadora, oficina para la secretaria, informáticos y oficinas de los digitadores. Disfruta de una unidad odontológica donde laboran tres odontólogas y una enfermera, en la cual se realizan extracciones y limpieza bucal entre otros.

Posee un equipo de Gestión de Centro compuesto por una directora Regente, directora administrativa, dos subdirectoras, tres orientadoras, tres coordinadoras, además cuenta con cuarenta docentes, dos informáticos, dos digitadores y un personal de apoyo de veintitrés personas. Una Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela, (APMAE), Junta de Centro, Consejo de Cursos por secciones y Comités de Cursos por aula, integrado por padre.

El grado de pre-primario goza de una población de 112 estudiantes. El Nivel Primario cuenta con dos ciclos en el primer ciclo hay 211 estudiantes, el segundo ciclo alberga la cantidad de 307 discentes lo que hace que la población por secciones sea alta. El total de estudiante es de 640.

Cuenta con bebedero en cada aula y un congelador para mantener frescos los jugos de la merienda. Conserva cuatro laptops, dos retroproyectores, dos pantallas de proyección, dos plasmas, dos DVD, cuatro televisores, catorce radios de CD y USB, dos fotocopadoras e impresoras y múltiples láminas didácticas.

Misión:

Propiciar que todos los alumnos/as reciban una educación pertinente y de calidad, basada en principios cristianos, éticos y morales. Capaces de desarrollar competencias formativas al servicio de la comunidad, acorde a las exigencias de su contexto social.

Orientar, guiar y dirigir como comunidad educativa a nuestros alumnos, en el proceso enseñanza aprendizaje, para que sean los protagonistas en la construcción de sus conocimientos, basados en competencias para la vida.

Visión:

Seguir siendo una institución que inspire confianza, aprecio y respeto de la comunidad. Orientar, guiar y dirigir como comunidad educativa a nuestros alumnos, en el proceso enseñanza aprendizaje, para que sean los protagonistas en la construcción de sus conocimientos, basados en competencia para la vida.

Valores:

Amor a Dios, al prójimo y a la patria. Convivencia, tolerancia, transparencia, justicia equidad compañerismo, responsabilidad, comprensión, dignidad, puntualidad, honestidad.

Centro Educativo Manuel Emilio Acosta Reyes

La Escuela Básica Sabana del Medio lleva el nombre de origen de la comunidad, la cual se convirtiéndose de zona rural a zona urbana, esta escuela surge en los años 1994 funcionando en una casa familiar, prestada por un comunitario de nombre Francisco Florentino, en la escuela sólo se impartían los cursos de primero a tercero de Básica (multigrado).

Tiempo más tarde los moradores de la comunidad construyendo un pequeño local de madera y tablas de palma de una sola aula, pero este plantel fue construido por el club de leones de la provincia Sánchez Ramírez, institución de carácter social, sus primeras maestras fueron: Ana Rincón, Gloria Núñez, Eusebia Serrano, Rosa Delia Bautista de Manzueta, entre otras.

En la década de los 80 la escuela funcionaba casi frente a la zona franca, luego fue trasladada y construida dos aulas donde hoy funciona la escuelita, mejor conocida donde labora la maestra Viena, esta edificación fue construida por la empresa minera Rosario Dominicana, vía el patronato pro-desarrollo de la Provincia Sánchez Ramírez.

En el año 1996, el gobierno del fallecido Dr. Joaquín Balaguer construyó los edificios de la urbanización Juan Sánchez Ramírez, dando lugar a la también construcción de dos niveles, con el fin de alojar a los estudiantes de dicha urbanización. Esta nueva construcción se edificó de la manera siguiente: cuatro aulas, salón de multiuso, dirección, sanitarios, etc.; la constructora seleccionó el nombre del ilustre maestro cotuisano Manuel Emilio Acosta Reyes, pero esta no está actualmente reconocida por ese nombre por el Ministerio de Educación, está registrada como Sabana del Medio.

Actualmente el plantel educativo sustenta una matrícula de estudiantil de 780 alumnos(as) y 28 maestros(as), director, dos sub-directores, una orientadora, una coordinadora docente, un regente, dos secretarias, una mensajera y 13 conserjes. En el centro educativo se imparten los grados desde inicial hasta octavo grado de Básica, funcionan tres tandas: matutino código 24012217, vespertina código 24012227 y nocturno código 24012220. Para el sistema de gestión el código actual es 03718.

La Escuela Sabana del Medio con proyección a ser llamada Manuel Emilio Acosta Reyes se encuentra enmarcada entre los sectores los Multis y el Barrio Libertad, pero corresponde a Los Multis.

CAPITULO II

REVISION DE LITERATURA

2.1 Introducción

En el presente capítulo se enfatizará sobre la parte de la Revisión Literaria en lo cual se describe lo correspondiente al tema Implementación y Uso de las TIC en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

2.2 Carateristicas sociodemográfica

Denominadas como un conjunto de características biológicas, socio económico culturales que están presentes en la población que se desea estudiar, tomando aquellas que puedan ser medibles, modalidad en los diversos medios donde se desenvuelva el sujeto.

2.2.1 Sexo

El sexo se refiere a las diferencias y características biológicas, anatómicas, fisiológicas y cromosómicas de los seres humanos que los definen como hombres o mujeres; son características con las que se nace, y son universales, es decir, comunes a todas las sociedades y culturas y son inmodificables. La sexualidad forma parte de la salud integral y de la personalidad de todo ser humano. Para nuestro pleno desarrollo físico y emocional, todos necesitamos la satisfacción de necesidades básicas como el deseo de contacto, de intimidad, de expresión emocional, de placer y de amor (Jiménez, 2020).

Se ha demostrado mediante numerosos estudios científicos que la salud sexual es un importante indicador del grado de salud general de los individuos y de su satisfacción con la vida. De hecho, hay datos que la relacionan con la longevidad, con el bienestar y con la felicidad, pero a pesar de ello, sorprende que no se busque proactivamente ni que se le otorgue la importancia que debería, de una manera seria y profesional (Ibíd, 2020).

2.2.2 Edad

La edad es solo el tiempo transcurrido en nuestro haber, no es una constante que nos obliga a actuar de una manera determinada. Actuamos en consecuencia a nuestra educación, cultura, etc., y demás factores que han influenciado en nuestra forma de ser y hacer, a lo largo de nuestra vida. En varias ocasiones se escucha como las personas se impedían e impedían a otras a hacer algo, basándose en los prejuicios y las creencias aprendidas que nos decían que para todo hay una edad. Pero toda edad tiene su congruencia. El mundo no solo ha evolucionado tecnológicamente, también ha evolucionado en otros aspectos, la esperanza de vida es mayor, lo mismo que la calidad sino seguimos ignorando nuestros deberes y derechos, y las personas somos más conscientes del propio potencial ignorando los criterios ajenos que se empeñan en clasificarnos según su propio juicio. (OMS 2017).

2.2.3 Zona residencial

Una zona residencial se refiere a un área o sector específico de una ciudad o comunidad diseñada principalmente para la vivienda de sus habitantes. Estas zonas están planificadas y desarrolladas con el propósito de proporcionar un entorno tranquilo, seguro y adecuado para la vida familiar y el descanso de los residentes. Las zonas residenciales suelen caracterizarse por la presencia de viviendas unifamiliares, edificios de apartamentos, complejos de condominios o casas adosadas. Estas viviendas están destinadas a ser ocupadas por personas y familias como sus hogares principales.

2.3 Nivel de capacitación de las docentes.

La capacitación docente es una herramienta valiosa porque constituye un proceso que fortalece y enriquece las habilidades y que hoy se ha convertido en el medio para incorporar cambios en la labor educativa, actualmente nos vemos frente a una realidad social que exige mayores capacidades y destrezas de los docentes quienes tienen en sus manos la formación integral de los alumnos con aspiraciones para ejercer la docencia.

2.3.1 Conocimiento de las herramientas TIC

Boggiano (2016) argumenta que las TIC son herramientas indispensables en la actualidad y que los niños deben adquirir habilidades tecnológicas desde temprana edad para poder desenvolverse en un mundo cada vez más digitalizado. Además, señala que las TIC pueden ser utilizadas como herramientas didácticas para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en los niños. Sin embargo, Boggiano también enfatiza la importancia de que los docentes estén capacitados en el uso de estas herramientas y que se implementen políticas educativas que promuevan su uso en el nivel inicial de manera responsable y ética.

Núñez (2017) señala que las TIC permiten que los niños aprendan de manera más activa y participativa, fomentando su curiosidad y creatividad, y que también pueden ser utilizadas para adaptar el aprendizaje a las necesidades y ritmos individuales de cada niño. Sin embargo, Núñez Vera también enfatiza que el uso de las TIC debe ser adecuado y responsable, teniendo en cuenta aspectos como la seguridad, la privacidad y la protección de los niños. Además, destaca la importancia de la formación y capacitación de los docentes en el uso de las TIC para asegurar su correcta implementación en el aula.

2.3.2 Creatividad y uso innovador de las TIC

Castaños, (2018) analiza la importancia de la creatividad y el uso innovador de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el nivel inicial en República Dominicana. La autora destaca la necesidad de formar a los docentes en el uso de las TIC y de fomentar la creatividad en los niños desde temprana edad, para poder aprovechar al máximo las oportunidades que ofrecen las TIC en la educación. Además, se resalta la importancia de integrar las TIC de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se presentan algunas estrategias para lograrlo. Concluye que el uso innovador de las TIC en el nivel inicial puede ser una herramienta muy valiosa para el aprendizaje y el desarrollo de los niños, siempre y cuando se utilicen de manera efectiva y se fomente la creatividad en los docentes y los estudiantes.

Peña (2019) propone una estrategia innovadora para la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación inicial en República Dominicana. La propuesta se basa en el uso de dispositivos móviles, como tabletas y teléfonos inteligentes, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar la creatividad en los niños. Además, destaca la importancia de integrar las TIC en la educación inicial para mejorar la calidad educativa y formar a los niños en habilidades digitales que les serán útiles en el futuro. Además, se presentan algunas estrategias para la implementación efectiva de las TIC en el aula, como la formación de los docentes, la selección de contenidos educativos de calidad y la creación de redes de colaboración entre docentes y estudiantes.

2.3.3 Integración de las TIC en el currículo

Fernández (2017) destaca la importancia de la integración de las TIC en el currículo para el nivel inicial en República Dominicana. Argumenta que el uso de las TIC en la educación permite a los estudiantes desarrollar habilidades digitales y competencias que son necesarias para su futuro éxito en una sociedad cada vez más tecnológica. Además, la autora resalta la necesidad de que los docentes estén capacitados en el uso de las TIC y se sientan cómodos incorporándolas en su enseñanza. Asimismo, destaca la importancia de que las políticas educativas y curriculares de República Dominicana fomenten y apoyen la integración de las TIC en la educación desde el nivel inicial.

Asimismo, la autora destaca la necesidad de que la integración de las TIC en el currículo sea planificada de manera cuidadosa y estratégica, para que su uso sea efectivo y beneficioso para el aprendizaje de los estudiantes. También señala la importancia de que se cuente con recursos tecnológicos adecuados y de calidad para llevar a cabo la integración de las TIC en la educación. En cuanto a las políticas educativas, la autora destaca la necesidad de que se promueva la inversión en infraestructura tecnológica y en la formación de docentes en el uso de las TIC. También destaca la importancia de que se promueva la investigación en torno a la integración de las TIC en la educación y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. (Ibíd 2017).

2.3.4 Evaluación de los aprendizajes con TIC

Rodríguez (2015) analiza la importancia de la evaluación de los aprendizajes con TIC en el nivel inicial, considerando las particularidades de los niños y niñas de esa etapa. Se destaca la necesidad de utilizar herramientas tecnológicas para evaluar de manera más precisa y objetiva los aprendizajes, y se proponen estrategias para llevar a cabo la evaluación con TIC de manera efectiva. Además, se hace hincapié en la importancia de tener en cuenta la diversidad cultural y de género en la evaluación de los aprendizajes con TIC en el nivel inicial. En general, la investigación de Rodríguez destaca la importancia de la evaluación de los aprendizajes con TIC en el nivel inicial como una herramienta para mejorar la calidad de la educación y para responder a las necesidades específicas de los niños y niñas de esa etapa.

Sánchez (2017) sobre el uso de las TIC para la evaluación del aprendizaje en el nivel inicial en el contexto mexicano. Se destaca la importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se proponen estrategias para utilizar las TIC en la evaluación de manera efectiva. Además, se hace referencia a las barreras y desafíos que existen en el uso de las TIC en la evaluación, tales como la falta de capacitación de los docentes y la brecha digital. En conclusión, la investigación de Escamilla destaca la importancia de la evaluación del aprendizaje en el nivel inicial y la utilidad de las TIC para llevar a cabo esta tarea de manera más efectiva. Sin embargo, también se reconocen los desafíos y obstáculos que deben superarse para lograr una implementación exitosa de las TIC en la evaluación del aprendizaje en el nivel inicial.

2.4 Estrategias educativas que adaptan comúnmente las docentes del Nivel Inicial

Las Estrategias son los métodos, técnicas, procedimientos y secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de los niños y de las niñas. Las estrategias determinan el accionar y el tipo de situación de aprendizaje que se debe generar. (Ministerio de Educación 2020).

2.4.1 Video Juegos

El juego cumple un papel fundamental en el desarrollo socioemocional, cognitivo y físico del niño, pero también a través del juego el niño puede aprender a regular sus emociones y a establecer relaciones sociales con su familia y amigos. Hoy con los videojuegos o juegos digitales se pueden simular situaciones (escolares, familiares, sociales) en las cuales el niño con sus compañeros de clase, maestros y familia desarrollen su creatividad aportando soluciones y de forma tranquila pueda trabajar la tolerancia incluso al fracaso (Montero, 2016).

Tener una plataforma digital de juegos como herramienta de apoyo para el proceso de enseñanza con los niños de preescolar, es una estrategia valiosa para los maestros, su diseño debe estar fundamentado en el desarrollo de proyectos, que sea de fácil acceso para los niños es decir intuitiva ya que los niños en este nivel apenas inician con el proceso de lecto-escritura, importante que permita el trabajo con la familia y personalizada para que cada niño se sienta cómodo y familiarizado en el ambiente virtual. También sería importante para los maestros tener una plataforma que no requiera totalmente de internet ya que existe un número significativo de instituciones educativas que incluso hoy no cuentan con laboratorios informáticos dotados con todo lo necesario para hacer uso de las bondades que ofrece la Web (Ibid, 2016).

2.4.2 Dibujos animados

Según MINEDU, (2016) considera al dibujo que es un medio de expresión y comunicación y de aprendizaje fundamental en el progreso de los alumnos y que a través del dibujo se representa la creatividad. El dibujo puede ser un medio eficiente para acceder a los pensamientos, capacidades, sentimientos y experiencias de los estudiantes del nivel inicial. El dibujo establece un lenguaje, un método de signos y emblemas a través del cual el infante comunica su mundo interno y su relación con el entorno. Además, considera que el dibujo como un medio de expresión, de comunicación y de aprendizaje fundamental en el desarrollo infantil. A través del dibujo se ejercita la representación simbólica se brinda oportunidad para

que los niños socialicen con los demás, y desarrollen su motricidad fina, su conciencia corporal y del espacio.

El niño comienza sus primeros trazados realizando rayas sin intención de crear una imagen. Esta actividad, en la mayor parte de los casos de la imitación que realiza los adultos: ve a sus padres y las personas mayores dibujar y escribir y realizando actividades que dejan huellas gráficas. De todos modos, los primeros trazos infantiles, durante cierto tiempo y a pesar de la observación de los adultos, son simples rayas sin ninguna intención figurativa (Ibíd, 2016).

Para Araujo, (2015) afirma que los dibujos de los estudiantes disponen algunas diferencias personales que hacen que cada trabajo sea única y diferente en cada estudiante. Esta representación brillante puede ser fruto de mezclas de varios elementos, su inseguridad, su seguridad, de los hechos recientes que ha vivido y los rasgos y motivaciones profundos que caracterizan su vida. Es decir que, las variantes que se encuentran en cada dibujo se relacionan a las experiencias particulares de cada niña o niño.

2.4.3 Videos

Nos encontramos ante un medio ampliamente utilizado, tanto en las escuelas como en nuestros hogares. Es raro encontrar hogares en los que no existen ordenadores y cámaras de vídeo. Por lo tanto, no es de extrañar la proliferación del vídeo en las escuelas, corroborando la importancia que se le está dando tanto en la sociedad como en el terreno educativo. Los medios audiovisuales son fundamentalmente elementos curriculares y como tales van incorporados en el contexto educativo independientemente de que éste propicie una interacción con los medios. Ya que no los percibimos como meros transmisores de información, sino que reconocemos las posibilidades que tienen como elementos de expresión (Herreros, 2016).

El vídeo didáctico es muy útil en la clase y tiene una intención motivadora ya que más que transmitir información exhaustiva y sistematizada sobre el tema, pretende abrir

interrogantes, suscitar problemas, despertar el interés de los alumnos, inquietar, generar una dinámica participativa (Ibíd, 2016).

2.4.4 Música

Las canciones infantiles son una de las mejores herramientas para formar la mente de los más pequeños. La música contribuye de manera activa en el desarrollo integral de los niños: intelectual, auditivo, lingüístico, sensorial y motriz. Por ello, ésta se ha convertido en un elemento fundamental en la educación de los niños en edad preescolar. La importancia de las canciones en educación infantil ha hecho que la música y sus diferentes formas de manifestarse, ocupen un lugar protagonista en la enseñanza de los infantes (Cárdenas, et-al 2016).

En los primeros años de vida de los niños, su cerebro es mucho más plástico que el de un adulto y tiene un potencial de aprendizaje más amplio. Todo lo que reciban los pequeños hasta los 6 ó 7 años marcará su modo de enfrentarse al mundo. Aprovechar esta etapa, orientando y estimulando el aprendizaje de los niños de la manera adecuada es vital para su desarrollo y su futuro, (Ibíd, 2016).

2.4.5 Películas

Las películas infantiles siempre dejan una enseñanza, al ver tantas situaciones diversas en la pantalla, los niños desarrollan su capacidad de pensar, estimulan su imaginación y se vuelven más creativos, entre otros efectos que evidencian los beneficios del cine para los niños. Además de ser una actividad recreativa, la cual puedes aprovechar para pasar tiempo con tus hijos y disfrutar con ellos, el cine puede ayudar al niño a conocer cosas nuevas, a aprender palabras en otros idiomas e incluso inculcarles valores. Aun así, es recomendable que siempre revises el contenido de las películas que verán tus pequeños (Calderón 2016).

2.5 Recursos tecnológicos más utilizados.

Los recursos tecnológicos deben ser implementados cuando las circunstancias del proceso educativo lo justifiquen. Su utilidad dependerá no solo de las potencialidades del

medio, sino también fundamentalmente, de lo que sea de codificar el alumno. La introducción de un recurso tecnológico puede influir momentáneamente en el interés del estudiante, debido a la novedad que representa su conclusión en la escuela. Sin embargo, esto no significa una innovación automática en la enseñanza; ni favorece en sí mismo el aprendizaje; solo se complementa con una buena selección de materiales, con contenidos de interés y forma de abordaje reflexivo, la introducción puede ser significativa y favorecer la comprensión de los niños.

Un recurso tecnológico es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. En la actualidad, los recursos tecnológicos son una parte imprescindible de las educaciones. Los recursos tecnológicos sirven para optimizar procesos, tiempos, recursos humanos; agilizando el trabajo y tiempos de respuesta que finalmente impactan en la productividad del proceso de enseñanza aprendizaje haciendo de este un escenario transformador. (Rojas, 2018).

2.5.1 Proyectores

El uso del proyector en el aula es muy motivador para los alumnos/as ya que pueden visualizar y escuchar aquello que están aprendiendo y, además, sirve para complementar, reforzar y ampliar sus conocimientos sobre el tema de aprendizaje. Centra más su atención y se distraen menos que si sólo les explica oralmente el profesor. También esta teoría de la asociación en “La escuela inteligente”, según la cual los estudiantes aprenden más cuando organizan los hechos; usan asociaciones visuales; los relacionan con conocimientos anteriores; y extrapolan lo que leen o escuchan. Una clase con soporte tecnológico les dará la posibilidad de relacionar las palabras con las imágenes, estas últimas es pertinente decir: “Para bien o para mal, las nuevas tecnologías se tornarán ya lo han hecho indispensables para la práctica de la enseñanza”. Perkins (2018).

En la práctica de la enseñanza actual, se reconoce la existencia de inteligencias diversas como propone el Profesor Howard Gardner, considerando recursos diferentes para cada estilo de aprendizaje. Gardner, Psicólogo estadounidense, profesor de la Universidad de Harvard y una de las figuras más importantes de la época actual en el campo educativo, fue quien incorporó la Teoría de las Inteligencias Múltiples (como los diferentes modos de

comprender la realidad, cuestionando las visiones tradicionales de la inteligencia con énfasis sólo en los aspectos cognitivos, y descuidando el papel de la personalidad, las emociones y el contacto cultural en que se desarrollan los procesos mentales. (González 2015).

2.5.2 Computadora

La incorporación de las computadoras en particular, y de las TIC en general, a la educación, ha generado discrepancias a nivel internacional. Se ha debatido mucho sobre el valor real que tienen como instrumento de enseñanza-aprendizaje. González (2016) afirmó que se han generado grandes expectativas, que todavía no se confirman y que lo más importante es la planeación de la estrategia didáctica. Se debe analizar, dice, si se trata de “cambios e innovaciones en términos de los procesos cognitivos del individuo o de nuevos procedimientos, metodologías y modelos para promover el aprendizaje, aprovechando para ello diversos recursos y estrategias a nuestro alcance. (González, 2016).

La introducción de las nuevas tecnologías en la educación ha aumentado y acelerado “el manejo e intercambio de información y de comunicación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde los actores que participan en él alumnos, maestros, administrativos han tenido la necesidad de rediseñar sus prácticas y roles que han venido jugando desde hace varias décadas” (Ibil.2016).

2.5.3 Televisores

La televisión es un medio de comunicación de masas que permiten la transmisión a distancia de un objeto luminoso. Su utilización en la educación se inició en los países de tecnología más avanzada. Como el caso de Estados Unidos e Inglaterra, con el objetivo de hacer frente a las demandas educativas ocasionadas por la explosión demográfica ocurrida en la década de los cincuenta. La televisión es un medio adecuado para atender las demandas educativas de amplios sectores de la población en edad escolar, que por diferentes motivos quedan fuera de las aulas, y para aquellos adultos que no tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela. (Guzmán y Concepción. 2017).

2.5.4 Tabletas

Las tabletas en el aula permiten que tanto alumnos como formadores estén conectados y en comunicación directa en cualquier momento. Todas las notas, tareas o comunicaciones se harán y guardarán digitalmente, por lo que es complicado que se extravíen como pasa con las notas tomadas a mano. Además, los profesores o educadores podrán seguir el progreso académico de los estudiantes fácilmente porque en cualquier momento y desde cualquier lugar podrán acceder a supervisar las calificaciones y la realización de las tareas. (Fonseca 2016).

Estos dispositivos permiten aprender con material atractivo para los estudiantes en tiempo real (vídeos, podcasts, recursos multimedia). Además, los alumnos tienen acceso instantáneo a la investigación individual, una enorme base de conocimientos disponibles al alcance de su mano (por ejemplo, los miles de sitios web y vídeos que pueden mostrar ejemplos de lecciones). Tengamos en cuenta que, al ser una herramienta con acceso a Internet, el aprendizaje de temas difíciles será mucho más rápido y sencillo. (Ibíd. 2016).

2.5.5 Internet

Este importante conglomerado de computadora, que revolucionó el modo de comunicación y de acceso a la información de las personas, puede ser utilizado tanto en la escuela como fuera de ella. La computadora debe seguir la evolución del estudiante, presentando los problemas que le resulten más difíciles sin aburrirles con cosas que ya dominan.

El docente deberá desempeñar funciones que fundamentalmente giraran en torno a lo conceptual, a lo organizativo y social, de manera que favorezca la comunicación, y el intercambio de información. El uso de internet en la escuela se puede resumir en las ventajas que presenta como medio de comunicación sin barreras, geográficas entre las personas, y la conformación de una base de datos accesibles a todo aquel que cuenta con una anexión de internet. El internet brinda una serie de funciones básicas que abren muchas posibilidades de desarrollo para la actividad cotidiana. Estas funciones se relacionan con la comunicación, las

gestiones administrativas y la educación. En el marco de la actividad docente, interesa puntualmente la función alternativa como dos de las que resultan de mayor interés desde la perceptiva educativa. (Moreira. 2016).

2.5.6 Documentales

El documental puede ser incluido en el marco del currículo, como un recurso educativo que amplía la perspectiva de la realidad, promueve la participación y mejora la atención de los educandos frente a los saberes que circulan en el aula y fuera de ella. A través de la narrativa y los elementos fotográficos, son expuestos hechos de la vida real que promueven la construcción del conocimiento por la veracidad de la información y la posibilidad de crear ambientes de diálogo y reflexión. Por tanto, se establece un grado de responsabilidad por parte de educadores, que implica repensar el saber y las herramientas para adoptar nuevas maneras de establecer vínculos sociales, que ayuden a mediar las dificultades en el camino de la enseñanza y de la vida hacia la resolución de conflictos a través del diálogo. (Duque, 2019).

Uno de los recursos más importantes y muchas veces menos tenido en cuenta dentro de la escuela son los documentales, a partir del documental se puede atraer al alumno hacia una realidad que en muchos casos no se puede mostrar de manera completa con los libros de texto o los diferentes recursos que normalmente se utilizan en las escuelas. En los documentales, además, se suelen mostrar en muchas ocasiones problemáticas que son reales, desde un punto de vista crítico, enfrentándonos a la realidad. De la misma manera, al realizar un documental, es muy complejo mostrar a otras personas la realidad que viven seres humanos, animales o lugares y sobre todo, transmitirlo de manera que sea una reflexión de la propia realidad y que vaya más allá de un conjunto de imágenes. (Ibíd. 2019).

2.5.6 Libros digitales

La mayoría de los estudiantes ya están familiarizados con la tecnología y han aceptado este nuevo cambio de paradigma en el sistema educativo. Los profesores deben y necesitan familiarizarse con el libro digital para poder comprobar ellos mismos el impacto

positivo de esta herramienta en el aprendizaje de los alumnos. Los libros de texto digitales tienen todo lo que necesitan para reemplazar a los libros tradicionales para siempre. Los libros impresos están siendo, cada vez más, reemplazados por libros digitales, y es que los libros digitales en las aulas se han convertido ya en una parte indispensable del sistema educativo, ya que los centros de educación están introduciendo cada día más el método de enseñanza e-learning para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. (Fernández 2019).

Una de las grandes ventajas de los libros digitales es que se puede acceder a las lecciones en cualquier momento y desde cualquier lugar, aspecto que facilita el aprendizaje. Además, se ha demostrado que cuando los profesores usan libros electrónicos en las aulas, los estudiantes tienden a prestar más atención. El contenido adicional y los elementos interactivos como vídeos, animaciones o archivos de audio ayuda a los alumnos a aprender con más rapidez. La interactividad les ayuda a comprender mejor los conceptos con claridad. Además, el contenido interactivo, como audios o vídeos, se encuentra integrado en el propio libro digital lo cual supone un ahorro de tiempo tanto para los alumnos como para los docentes, quienes no tienen que buscar y reproducir este contenido de manera externa. El tiempo de aprendizaje se maximiza y se puede emplear de la manera más eficiente. (Ibíd. 2019).

2.5.7 Radio

La inclusión de la radio en la educación inicial puede ser una herramienta muy valiosa para el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas en edad temprana. La radio puede ser utilizada como un medio de comunicación que ayuda a promover la interacción social, el lenguaje, la imaginación y la creatividad en los niños. La radio puede ser utilizada para la enseñanza de temas específicos, como el aprendizaje del lenguaje y la música, así como para la promoción de valores y actitudes positivas. Además, la radio puede ser utilizada como un medio para fomentar la alfabetización temprana y la comprensión auditiva (Garrido y Gajardo 2017).

Es importante destacar que la radio debe ser utilizada de forma adecuada en el contexto de la educación inicial, y que los programas radiales deben ser diseñados y seleccionados cuidadosamente para asegurar que sean apropiados para la edad y el nivel de desarrollo de los niños. También es importante que los padres y educadores supervisen el uso de la radio por los niños y se aseguren de que estén escuchando programas educativos y apropiados para su edad (Ibíd, 2017).

2.5.8 Softwares educativos

En su investigación, Rosalinda Gutiérrez Baños destaca la importancia de los softwares educativos como herramientas para mejorar la enseñanza en las aulas. La autora destaca que estos programas pueden mejorar la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, además de ayudar a los docentes a personalizar la enseñanza y a evaluar de manera más efectiva el progreso de los alumnos, la importancia de los softwares educativos en la enseñanza y la necesidad de que los docentes se capaciten en su uso para aprovechar al máximo sus beneficios en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. (Gutiérrez 2016).

Gutiérrez (2016) también destaca la necesidad de que los docentes se capaciten en el uso de estas herramientas, para que puedan aprovechar al máximo sus beneficios y adaptarlos a las necesidades de sus estudiantes. Además, la autora señala la importancia de que los softwares educativos sean diseñados de manera pedagógica y adaptados a los distintos niveles educativos y áreas de conocimiento.

2.5.9 Historias Animadas

Lucero (2016) sobre ‘‘La importancia de las Historias Animadas en el nivel inicial para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños’’, argumenta que las historias animadas son una herramienta valiosa para fomentar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales en los niños de nivel inicial. Estas son atractivas para los niños, y que su formato de animación y la utilización de personajes simpáticos y coloridos pueden captar su atención y estimular su imaginación. Además, señala que estas historias pueden ser utilizadas para enseñar conceptos y valores importantes, como el trabajo en equipo, la amistad y la resolución de conflictos.

Las historias animadas pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades lingüísticas, ya que pueden fomentar la comprensión auditiva y la expresión oral. Además, argumenta que estas historias pueden ayudar a los niños a comprender mejor las emociones y los sentimientos, lo que es esencial para su desarrollo emocional (Ibíd 2016).

Lucas (2015) sostiene que las historias animadas ayudan a los niños a desarrollar habilidades cognitivas, como la atención, la memoria y la imaginación, al mismo tiempo que fomentan su desarrollo emocional y social. Según la autora, las historias animadas ofrecen a los niños un ambiente seguro y acogedor para explorar sus emociones y aprender a expresarse de manera adecuada. En conclusión, resalta la importancia de las historias animadas en el nivel inicial para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, y ofrece recomendaciones prácticas para su uso en el aula y en el hogar.

2.6 Nivel motivacional de los niños del Nivel Inicial.

La motivación es la ayuda que los niños requieren en un momento dado en su proceso de aprendizaje para lograr un nivel de desarrollo más alto y la motivación escolar es un proceso psicológico que determina la manera de enfrentar y realizar las actividades, tareas educativas y entender la evaluación que contribuye a que el alumno/a participe en ellas de una manera más activa.

2.6.1 Participación activa en actividades con el uso de las TIC.

La participación activa de los estudiantes en actividades con TIC permite que los niños y niñas puedan construir su propio conocimiento y desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales. La participación activa también fomenta la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico.

Un estudio que aborda este tema es "La Integración de las TIC en el aula y su impacto en el rendimiento académico" de Castro y Sánchez (2016). Este estudio se realizó en la

Universidad Pontificia Bolivariana en Colombia. Los resultados indicaron que la integración de las TIC en el aula fomentó la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejoró su rendimiento académico.

Según el informe "La educación en la era digital" de la UNESCO (2017), la integración de las TIC en la educación es una prioridad para asegurar que los estudiantes tengan las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI. La participación activa de los estudiantes en actividades con TIC se considera un factor clave para alcanzar este objetivo.

2.6.2 Interacción entre los niños y las TIC.

La interacción entre los niños y las TIC se refiere a la manera en que los niños interactúan con la tecnología de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje y desarrollo. La importancia de este indicador radica en que las TIC se han convertido en herramientas fundamentales en la educación, y se espera que los niños puedan interactuar adecuadamente con ellas para aprovechar al máximo sus beneficios. La interacción entre los niños y las TIC también tiene implicaciones en el desarrollo de habilidades como la creatividad, la resolución de problemas, la comunicación y la colaboración, lo que puede tener un impacto positivo en su formación integral (García, et-al 2014).

Es importante que los niños tengan la oportunidad de interactuar con las TIC desde una edad temprana, ya que esto les permite adquirir habilidades digitales necesarias para su vida futura. Las TIC pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades cognitivas, como la memoria y la atención, y también pueden fomentar la creatividad y la resolución de problemas.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que el uso excesivo o inadecuado de las TIC puede tener efectos negativos en los niños. El uso excesivo de dispositivos electrónicos puede interferir en la actividad física y la socialización, así como en la calidad del sueño de

los niños. Además, la exposición a contenidos inapropiados en línea puede ser perjudicial para su desarrollo. Por lo tanto, es importante que los padres y educadores supervisen y limiten el tiempo que los niños pasan frente a las pantallas, así como seleccionar cuidadosamente los contenidos que consumen en línea. Es necesario establecer límites y normas claras en cuanto al uso de las TIC, y fomentar actividades fuera de línea, como la lectura, el deporte y el juego al aire libre (Ibíd, 2014).

2.6.3 Actitudes positivas hacia las TIC.

Rodríguez (2015) menciona que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están cada vez más presentes en la vida cotidiana de las personas y, por lo tanto, también en la educación. En el nivel inicial, es fundamental que se fomente el desarrollo de actitudes positivas hacia las TIC desde temprana edad, ya que esto puede tener un impacto significativo en el aprendizaje y en la preparación para el futuro.

Algunas de las razones por las que es importante desarrollar actitudes positivas hacia las TIC en el nivel inicial son:

- Favorece el aprendizaje: Las TIC pueden utilizarse para crear entornos de aprendizaje más atractivos y motivadores para los niños y niñas. Además, pueden ayudar a personalizar el aprendizaje, adaptándolo a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante.
- Prepara para el futuro: Vivimos en una sociedad cada vez más digital y conectada, por lo que es importante que los niños y niñas aprendan a utilizar las TIC de forma responsable y eficiente desde temprana edad. Esto les ayudará a desenvolverse en un mundo cada vez más tecnológico y a aprovechar las oportunidades que esto ofrece.
- Desarrolla habilidades: El uso de las TIC puede ayudar a los niños y niñas a desarrollar habilidades como la resolución de problemas, la creatividad, la colaboración y la comunicación, entre otras.

2.6.4 Colaborar con otros niños

La colaboración con otros niños es muy importante en el nivel inicial, ya que los niños están en un período crítico de su desarrollo social y emocional. Al trabajar juntos en actividades y proyectos, los niños aprenden a compartir, cooperar y comunicarse de manera efectiva. También aprenden a apreciar las diferencias individuales y a desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes como la empatía, la resolución de conflictos y la autoestima. La colaboración también puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Al trabajar juntos en un proyecto, los niños pueden compartir ideas, discutir diferentes perspectivas y llegar a soluciones creativas e innovadoras (Ortiz y Sánchez, 2019).

Además, la colaboración con otros niños puede fomentar el sentido de comunidad y pertenencia en el aula. Los niños pueden sentirse más conectados y comprometidos con su grupo cuando trabajan juntos en proyectos y actividades. La colaboración también puede ser una forma efectiva de enseñar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo. Al trabajar juntos en un proyecto, los niños pueden aprender a liderar y seguir, a delegar tareas y a resolver conflictos. (Ibíd 2019).

2.6.5 Disminución del comportamiento inapropiado o desinterés en el aula.

La disminución del comportamiento inapropiado y el desinterés en el aula es extremadamente importante para el nivel inicial, ya que puede afectar significativamente el aprendizaje y el desarrollo de los niños en esta etapa crucial de sus vidas. En el nivel inicial, los niños están desarrollando habilidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas, y el entorno escolar es crucial para apoyar este desarrollo. Si los niños están constantemente distraídos o perturbados por comportamientos inapropiados, no podrán concentrarse en el aprendizaje y su desarrollo puede sufrir. (Cabrera y Ramírez, 2017).

Además, el comportamiento inapropiado en el aula puede afectar negativamente el clima escolar y la relación entre los estudiantes y los maestros. Los maestros pueden tener dificultades para enseñar y mantener el orden, lo que puede llevar a un ambiente de aprendizaje negativo y desmotivante. Por lo tanto, es importante que los maestros en el nivel

inicial trabajen para disminuir el comportamiento inapropiado y fomentar el interés y la participación de los niños en el aula. Esto puede involucrar la implementación de estrategias de gestión del comportamiento efectivas, el uso de actividades y materiales atractivos y adecuados para la edad, y el establecimiento de relaciones positivas con los estudiantes (Ibíd 2017).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Introducción

En el presente capítulo se presenta todo lo relacionado con la metodología, procedimientos y estadísticas a ser utilizadas en este estudio. En el mismo se incluye el diseño

de investigación, tipo de investigación, descripción de la población y muestra, la descripción del instrumento de investigación, procedimiento y análisis de los datos, validación y confiabilidad.

3.2 Diseño y tipo de la investigación

El diseño de la presente investigación fue de tipo no experimental como lo expresan Hernández, Fernández, y Baptista (2010), considerando por tanto que esta se realizó sin manipulación, alguna de las variables, en cuanto al tipo es descriptiva, siendo de esta forma el enfoque adoptado fue el cuantitativo, con el objetivo de Evaluar la Implementación y Uso de las TIC en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), categoriza el enfoque investigativo en dos categorías cualitativo y cuantitativo. El cuantitativo: Utiliza recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Además, es cualitativa: Usa la recolección de datos sin medición numérica para describir y afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación, ni estimulación con respecto a la realidad.

3.3 Tipo de investigación.

Según Tamayo, (2005), en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”.

Según Sabino (2002), “La investigación es de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas

características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”.

3.4 Población y Muestra

Como objeto de estudio, para la presente investigación la población que se ha seleccionado es tres (3) Centros Educativos: Centros educativos Los Mineros, Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez y el Centro Educativo Manuel Emilio Acosta Reyes, los cuales son pertenecientes al Distrito Educativo 16-01. Con un total de 15 maestras titulares, en el Nivel Inicial y 192 estudiantes.

3.3.2 Muestra

Para la selección de la muestra se tomó la totalidad de los docentes al ser su valor menor que 60 y para los alumnos se tomará el valor resultante luego de haber desarrollado la fórmula para la prueba probabilística aleatoria propuesta por Juan Castañeda aplicada a la población en general. Esta es la siguientes:

$$N = \frac{Z^2 Pqn}{(N - 1) e^2 + Z^2 p. q}$$

Donde (N) representa la muestra a encontrar, (n) la población total que es de 192 la cual fue tomada de los tres Centros Educativos del Nivel Inicial objeto de estudio la cual abarca a los alumnos matriculados para el periodo escolar 2022-2023, (z) corresponde al nivel de confianza de 95% con un valor de 1.96, (e) que es en este caso la precisión o error con un valor de 0.05, la variabilidad positiva (p) y la variabilidad negativa (q) con un valor de 0.50 respectivamente.

Datos:

N= muestra x

n= población 192

z= nivel de confianza 95% = 1.96

e= precisión o error 5% = 0.05

p = variabilidad positiva 0.50

q = variabilidad negativa 0.50

$$N = \frac{(1.96)^2 (0.50)(0.50)(192)}{(192 - 1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.50)(0.50)}$$

$$N = \frac{(3.8416) (48)}{(191) (0.0025) + (3.8416) (0.25)}$$

$$N = \frac{184.3968}{0.4775 + 0.9604}$$

$$N = \frac{184.3968}{1.4379}$$

$$N = 128$$

$$N = 128$$

3.5 Descripción del Instrumento de Investigación

Para el presente estudio se realizó una evaluación exploratoria a los niños que cursan el Nivel Inicial por medio de una lista de cotejo que permitirá llevar constancia de los puntos a evaluar por alumno, mientras se hicieron observaciones semanales, además, de la aplicación de un cuestionario a la/s docente encargada del Nivel Inicial de los Centro Educativo, Los Mineros, Escuela Juan Sánchez Ramírez y el Centro Educativo Manuel Emilio Acosta Reyes, de los cuales se tomó la población completa.

3.6 Procedimiento

Se solicitó de la aprobación del título a ser utilizado en el presente estudio al departamento de investigación de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).

Luego de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) haber autorizado el título `` Implementación y Uso de las TIC en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01``.

Se hizo la documentación y recolección de las informaciones para sustentar este estudio.

Se digitó y se realizó la impresión del anteproyecto de esta investigación para ser impresos y entregados a las autoridades de lugar para solicitar su aprobación para poder aplicar el instrumento de investigación.

Al ser autorizados se procedió a aplicar el instrumento de investigación, el cuestionario y la lista de cotejo a los estudiantes y docentes de Nivel Inicial de los Centros Educativos objeto de estudio.

Se presentaron los resultados por medio de cuadros de frecuencia y porcentajes insertadas en Microsoft Excel, con sus respectivas descripciones.

Por último, se presentó ante los jurados destinados para evaluar la misma, y luego de ser autorizados se entregó a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) el ejemplar oficial de esta investigación.

3.6 Validez y confiabilidad

Para la validación de los instrumentos de recopilación de esta investigación, se utilizó la observación y la lista de cotejo aplicada a los/as niños/as de forma periódica semanalmente, confirmado a su vez que los mismos son estudiantes que cursan el Nivel Inicial en las escuelas Los Mineros, Escuela Juan Sánchez Ramírez y el Centro Educativo Manuel Emilio Acosta Reyes, y la aplicación de un cuestionario a la docente encargada del Nivel Inicial en los mismo, y confirmando que la Población tomada son actores principales del proceso de educativo en dicho centro.

3.7 Presentación y análisis de los resultados

Para el procesamiento de los datos se recolectaron las informaciones, en gráficos y cuadros, se tabularon de manera electrónica, utilizando el programa Microsoft Excel y el mismo cuenta con frecuencias y porcentaje (%).

Para el análisis e interpretación de los datos, se utilizó un procedimiento descriptivo de la población objeto de estudio. Todos los análisis estadísticos se ejecutaron mediante un procedimiento electrónico, utilizando los programas informáticos Excel, para las tabulaciones y Word, para los cuadros.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción

En este capítulo se muestran los resultados de los datos obtenidos en la investigación, los cuales son presentados por medio de cuadros con sus respectivas frecuencias, porcentajes y con sus descripciones correspondientes. En esta presentación se ha seguido el orden de las preguntas que fundamentan este tipo de estudio que tuvo como objetivo general: Evaluar la

Implementación y Uso de las TIC en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el Nivel Inicial,
Distrito Educativo 16-01.

4.2 ¿Cuáles son las características sociodemográfica?

Cuadro No.1. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a, en cuál es el sexo de los/as docentes.

Sexo	Docentes Frecuencia	%
Femenino	15	100
Masculino		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes.

El cuadro No. 1 muestra que el 100% de las docentes dijeron que son de sexo femenino.

Cuadro No.2. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a, en cuánto oscila la edad de los/as docentes.

Edad	Docentes Frecuencia	%
De 18 a 25años		
De 26 a 30 años	5	33
De 31 a 40 años	8	54
Más de 41 años	2	13
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes.

El cuadro No. 2 muestra que el 54% de las docentes dijeron que tienen entre 30 y 40 años, además el 33% tiene de 25 a 39 años y el 13% más de 40 años.

Cuadro No.3. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a, cuál es el Zona residencia de los /as docentes.

Zona residencia	Docentes Frecuencia	%
Zona Urbana	11	73
Zona Rural	4	27
Zona Marginal		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes.

El cuadro No. 3 muestra que el 73% de las docentes dijeron que viven en zonas urbanas y además el 27% en zonas rurales.

4.3 ¿Cuál es el nivel de capacitación de las docentes del Nivel Inicial en el uso de las TIC para la enseñanza?

Cuadro No.4. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al nivel de conocimiento de las herramientas TIC en la enseñanza del nivel inicial.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Muy bueno	12	80
Bueno	3	20
Muy malo		
Malo		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes.

El cuadro No.4 muestra que el 80% de las docentes dijeron muy bueno y el 20% contexto bueno.

Cuadro No.5. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al si el docente cuenta con las habilidades técnicas para el buen uso de las TIC.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Mucho	13	87
Poco	2	13
Nada		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes.

El cuadro No.5 muestra que el 87% de las docentes dijeron mucho y el 13% contexto poco.

Cuadro No.6. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al nivel de creatividad que los docentes posee y el uso innovador de las TIC.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Muy bueno	9	60
Bueno	6	40
Muy malo		

Malo

Total	15	100
--------------	-----------	------------

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes.

El cuadro No.6 muestra que el 60% de las docentes dijeron muy bueno y el 40% contexto bueno.

Cuadro No.7. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a la Integración de las TIC en el Currículo dominicano para el proceso de enseñanza aprendizaje

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre	11	73
Casi Siempre	4	27
A veces		
Nunca		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes.

El cuadro No.7 muestra que el 73% de las docentes dijeron siempre y el 27% contexto casi siempre.

Cuadro No.8. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de las TIC para el proceso de evaluación de los aprendizajes de los niños.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre	13	86
Casi Siempre	1	7
A veces	1	7
Nunca		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes.

El cuadro No.8 muestra que el 86% de las docentes dijeron siempre, el 7% contexto casi siempre en tanto que el 7% dijo a veces.

4.4 ¿Cuáles estrategias educativas adoptan comúnmente las docentes del Nivel Inicial para hacer uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Cuadro No.9. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a si, utiliza Video Juegos como estrategia docente en el Nivel Inicial.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre	10	67
Casi Siempre	3	20
A veces	2	13
Nunca		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes.

El cuadro No.9 muestra que el 67% de las docentes dijeron siempre, el 20% contesto casi siempre en tanto que el 13% dijo a veces.

Cuadro No.10. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a si, utiliza Dibujos animados como estrategia docente en el Nivel Inicial

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre	12	80
Casi Siempre	3	20
A veces		
Nunca		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes.

El cuadro No.10 muestra que el 80% de las docentes dijeron siempre, el 20% contesto casi siempre.

Cuadro No.11. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a si, hace usted uso de Videos como estrategia docente en el Nivel Inicial

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre	10	67
Casi Siempre	5	33
A veces		
Nunca		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes.

El cuadro No.11 muestra que el 67% de las docentes dijeron siempre, el 33% contexto casi siempre.

Cuadro No.12. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a si, usa la Música como estrategia docente en el Nivel Inicial

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre	15	100
Casi Siempre		
A veces		
Nunca		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes.

El cuadro No.12 muestra que el 100% de las docentes dijeron siempre.

Cuadro No.13. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a si, usa Películas como estrategia en su ejercicio docente.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre		
Casi Siempre	2	13
A veces	11	74
Nunca	2	13
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes.

El cuadro No.13 muestra que el 74% de las docentes dijeron a veces, el 13% nunca en tanto que el 13% dijo casi siempre.

4.5 ¿Cuáles son los recursos TIC más usados para la enseñanza aprendizaje en el nivel Inicial?

Cuadro No.14. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a, los recursos tecnológicos más utilizado por las docentes.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Proyectores	8	54
Computadoras	15	100
Televisores	15	100
Tabletas	12	80
Internet		
Documentales		
Libros Digitales		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes.

El cuadro No.14 muestra que el 100% de las docentes dijeron que es la computadora y la televisión, el 80% contexto tabletas y el 54% proyectores.

Cuadro No.15. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de los proyectores y el computador para la enseñanza en el Nivel Inicial.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre		
Casi Siempre		
A veces	15	100
Nunca		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes.

El cuadro No.15 muestra que el 100% de las docentes dijeron a veces.

Cuadro No.16.Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de los televisores o tabletas para la enseñanza en el Nivel Inicial

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre	15	100
Casi Siempre		
A veces		
Nunca		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes.

El cuadro No.16 muestra que el 100% de las docentes dijeron siempre.

Cuadro No.17.Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso del internet, documentales y/o libros digitales para la enseñanza en el Nivel Inicial

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre	11	73
Casi Siempre	4	27
A veces		
Nunca		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes.

El cuadro No.17 muestra que el 73% de las docentes dijeron siempre y el 27% respondió casi siempre.

Cuadro No.18.Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de la radio para la enseñanza en el Nivel Inicial.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre	10	67
Casi Siempre	5	33
A veces		
Nunca		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes.

El cuadro No.18 muestra que el 67% de las docentes dijeron siempre y el 33% respondió casi siempre.

Cuadro No.19.Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de algún software para la enseñanza en el Nivel Inicial

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre		
Casi Siempre	11	73
A veces	4	27
Nunca		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes.

El cuadro No.19 muestra que el 73% de las docentes dijeron siempre y el 27% respondió casi siempre.

Cuadro No.20.Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de las historias animadas para la enseñanza en el Nivel Inicial.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre	15	100
Casi Siempre		
A veces		
Nunca		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes.

El cuadro No.20 muestra que el 100% de las docentes dijeron siempre.

4.6¿Cómo es el nivel motivacional de los niños del Nivel Inicial al hacer uso de las TIC para su aprendizaje?

Cuadro No.21.Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a la Participan de las TIC de manera activa a través de las actividades.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre	15	100
Casi Siempre		
A veces		
Nunca		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes.

El cuadro No.21 muestra que el 100% de las docentes dijeron siempre.

Cuadro No.22. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a si, las TIC son fundamentales y ayudan a la Interacción entre los niños.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre	15	100
Casi Siempre		
A veces		
Nunca		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes.

El cuadro No.22 muestra que el 100% de las docentes dijeron siempre.

Cuadro No.23. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a si, los niños muestran a la hora de impartir la docencia una actitud positiva hacia las TIC

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre	15	100
Casi Siempre		
A veces		
Nunca		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes.

El cuadro No.23 muestra que el 100% de las docentes dijeron siempre.

Cuadro No.24. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a si, los niños al hacer uso efectivo de las TIC colaboran con otros niños de su entorno.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre	9	60
Casi Siempre	4	27
A veces	2	13
Nunca		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes.

El cuadro No.24 muestra que el 60% de las docentes dijeron siempre, el 27% respondió casi siempre y en tanto que el 13% dijo a veces.

Cuadro No.25. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a si, las TIC contribuyen a la disminución del comportamiento inapropiado o desinterés en el aula.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre	15	100
Casi Siempre		
A veces		
Nunca		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes.

El cuadro No.25 muestra que el 100% de las docentes dijeron siempre.

Guía de observación aplicada a los dibujos de los niños(as) del Nivel Inicial

- El dibujo demuestra que el 100% los niños(as) dibujaron la computadora, la televisión y la tableta
- Tan solo un 60% dibujaron la radio
- Un 40% dibujo el teléfono
- Un 25% dibujo los proyectores

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Introducción

En el capítulo se enfatizó de manera puntual en la presentación de las conclusiones que trajo consigo la ejecución de esta investigación, en función con los objetivos que se asumieron en la misma con la finalidad de ‘‘ Evaluar la Implementación y Uso de las TIC en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01’’. Como también se detallaron las recomendaciones que se sugiere por medio de la misma a las instituciones, autoridades y entes individuales que funcionan como actores del proceso educativo.

5.2 Análisis de los resultados según las variables de investigación

Caraterísticas sociodemográfica

Referente a los docentes el sexo predominante con un 100% es el femenino, en relación a la edad el 54% expreso tener de 30 a 40 años, un 33% de 25 a 29 años y un 13% más de 41 años, haciendo énfasis en la zona residencia un 73% vive en zonas urbanas y el 25% en zona rural En cuanto a los alumnos predomina el sexo femenino, aunque esto es así con una mínima diferencia.

Nivel de capacitación de las docentes

En referencia al nivel de capacitación de los docentes se determinó que el 80% de las docentes expresan que tienen muy bueno conocimiento sobre las herramientas TIC, y un 20% dijo bueno, en el mismo orden afirmaron en un 87% contar con habilidades técnicas para su buen uso, en tanto que el 13% respondió poca. En cuanto al nivel de creatividad que los docentes poseen con el uso de las TIC respondieron muy bueno en un 60% y bueno en un 40%. Para la Integración de las TIC en el currículo dominicano un 73% de los docentes expreso que siempre lo integra, en tanto que el 27% expreso casi siempre, sobre el uso de

las TIC en el proceso de evaluación un 86% respondió siempre, un 7% casi siempre y otro 7% dijo a veces.

Núñez (2017) señala que las TIC permiten que los niños aprendan de manera más activa y participativa, fomentando su curiosidad y creatividad, y que también pueden ser utilizadas para adaptar el aprendizaje a las necesidades y ritmos individuales de cada niño. Sin embargo, Núñez también enfatiza que el uso de las TIC debe ser adecuado y responsable, teniendo en cuenta aspectos como la seguridad, la privacidad y la protección de los niños. Además, destaca la importancia de la formación y capacitación de los docentes en el uso de las TIC para asegurar su correcta implementación en el aula.

Partiendo de los resultados en estos tiempos el nivel de capacitación de las docentes es de vital importancia en el ámbito educativo. Las docentes son responsables de formar y guiar a las nuevas generaciones, y su preparación profesional y continua es fundamental para ofrecer una educación de calidad. Un docente capacitado tiene los conocimientos pedagógicos necesarios para planificar y desarrollar actividades de aprendizaje efectivas, adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

Estrategias educativas que adaptan comúnmente las docentes del Nivel Inicial

Se determinó en esta investigación que el 67% de las docentes utilizan el video juego como estrategia docente, un 20% la utiliza casi siempre y un 13% a veces. Sobre la utilización de dibujos animados el 80% afirmaron utilizarlo siempre como estrategias docentes y el 20% dijo casi siempre. Se verificó además que el 67% de los docentes utiliza los videos como estrategia docente y un 33% afirmó usarlo casi siempre, sobre el uso de la música a través de las TIC el 100% aseguro que la utiliza siempre, con relación a las películas animadas el 74% dijo a veces, un 13% dijo casi siempre y otro 13% respondió nunca.

El juego cumple un papel fundamental en el desarrollo socioemocional, cognitivo y físico del niño, pero también a través del juego el niño puede aprender a regular sus emociones y a establecer relaciones sociales con su familia y amigos. Hoy con los videojuegos o juegos digitales se pueden simular situaciones (escolares, familiares, sociales) en las cuales el niño con sus compañeros de clase, maestros y familia desarrollen su

creatividad aportando soluciones y de forma tranquila pueda trabajar la tolerancia incluso al fracaso (Montero, 2016).

A pesar de los grandes desafío que representan las tecnologías para los niños estas deben ser vista por los docentes como un funte de riqueza y ser tomadas mas en cuenta ya que en educación el pais no anda nada buien, las estrategias educativas que adaptan comúnmente las docentes del Nivel Inicial son de vital importancia en el desarrollo y aprendizaje de los niños en sus primeros años de vida. Estas estrategias se enfocan en brindar un ambiente estimulante y enriquecedor que fomente el desarrollo integral de los niños, tanto a nivel cognitivo, emocional, social y físico.

Recursos TIC más utilizados.

En esta investigación se determinó que los recursos tecnológicos mas utilizados por las docentes en un 100% dijeron que son las computadoras y los televisores en un 80% dijo que las tables y un 54% dijo los proyectores, en el mismo orden el 100% dijo que en cuanto al uso de los proyectores dijo a veces. En relación al uso del internet, documentales y/o libros digitales para la enseñanza el 73% afirmaron siempre, y un 27% respondio casi siempre. Además, se determinó que un 73% afirmaron hacer uso de la radio para la enseñanza, de lo cual un 25% respondio a veces, en referencia a si usan algún software un 73% respondió casi siempre y un 27% dijo a veces, en correspondencia al uso de las historias animadas para la enseñanza en el Nivel Inicial el 100% de las docentes afirmo hacerlo siempre.

Los recursos tecnológicos deben ser implementados cuando las circunstancias del proceso educativo lo justifiquen. Su utilidad dependerá no solo de las potencialidades del medio, sino también fundamentalmente, de lo que sea de codificar el alumno. La introducción de un recurso tecnológico puede influir momentáneamente en el interés del estudiante, debido a la novedad que representa su conclusión en la escuela. Sin embargo, esto no significa una innovación automática en la enseñanza; ni favorece en sí mismo el aprendizaje; solo se complementa con una buena selección de materiales, con contenidos de interés y forma de abordaje reflexivo, la introducción puede ser significativa y favorecer la comprensión de los niños (Rojas, 2018).

Los recursos TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) desempeñan un papel cada vez más importante en el ámbito educativo, y su utilización en el nivel inicial no es una excepción. En este sentido, se puede considerar que los recursos TIC pueden ser herramientas poderosas para enriquecer la experiencia educativa de los niños en edad temprana.

Nivel motivacional de los niños del Nivel Inicial

Los resultados de esta investigación arrojaron que el 100% de las docentes siempre utilizan de manera activa las TIC en las actividades docentes, en cuanto a si las TIC son fundamentales y ayudan a la Interacción entre los niños el 100% dijo siempre, en el mismo orden a si los niños muestran a la hora de impartir la docencia una actitud positiva hacia las TIC el 100% respondió siempre. Se determino además sobre si los niños al hacer uso efectivo de las TIC colaboran con otros niños de su entorno el 60% de las docentes respondió siempre, un 27% dijo casi siempre y el 13% contesto a veces. Sobre las TIC contribuyen a la disminución del comportamiento inapropiado o desinterés en el aula, el 100% contesto siempre.

Un estudio que aborda este tema es "La Integración de las TIC en el aula y su impacto en el rendimiento académico" de Castro y Sánchez (2016). Este estudio se realizó en la Universidad Pontificia Bolivariana en Colombia. Los resultados indicaron que la integración de las TIC en el aula fomentó la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejoró su rendimiento académico.

Cuando los niños están motivados, muestran un mayor interés por descubrir nuevas cosas, experimentar, hacer preguntas y resolver problemas. Esto les permite adquirir conocimientos de manera más efectiva y desarrollar habilidades clave para su crecimiento y aprendizaje. Además, la motivación influye en la autoestima y la confianza de los niños. Cuando se sienten motivados y experimentan el éxito al alcanzar metas y superar desafíos, desarrollan una mayor seguridad en sí mismos y en sus capacidades. Esto les brinda una base sólida para enfrentar futuros desafíos y perseguir sus objetivos.

5.3 Conclusiones

Luego de haber finalizado y analizado los resultados de esta investigación la cual tuvo por objetivo general Evaluar la Implementación y Uso de las TIC en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, se emiten las siguientes conclusiones:

Las características demográficas de las docentes se determinaron que el sexo predominante es el femenino, la edad promedio es de 30 a 40 años, haciendo énfasis a la zona residencial el mayor promedio vive en la zona urbana y en cuanto a los alumnos predomina el sexo femenino.

A través de los resultados de esta investigación se identificó, que las docentes en su totalidad tienen conocimientos sobre las herramientas TIC, además estas afirmaron que cuentan con habilidades técnicas que ayudan a buen uso de las TIC, también se concluyó que las docentes tienen creatividad a la hora de utilizar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se verificó que las docentes en su proceso de enseñanza aprendizaje las estrategias educativas que adoptan comúnmente son los videos, juego, dibujos animados y la música las cuales son parte esencial para lograr el desarrollo de los niños en el proceso de enseñanza del nivel inicial.

En esta investigación se identificaron los recursos TIC más utilizados por los docentes para la enseñanza aprendizaje de los niños del nivel inicial son las computadoras y las televisiones, así como también algunos expresaron que las tabletas y el uso de los proyectores. Se determinó además la importancia del internet, documentales y/o libros digitales para la enseñanza de los niños del nivel inicial, dentro de los mismos las docentes afirmaron utilizar la radio, software y las historias animadas en un menor porcentaje como recurso de enseñanza aprendizaje.

Se determinó en cuanto a la evaluar el nivel motivacional de los niños del Nivel Inicial al hacer uso de las TIC para su aprendizaje, las docentes manifestaron que utilizan de manera activa las TIC, estos también manifestaron que las misma ayudan a la interacción de los niños y al desarrollo de una actitud positiva hacia las TIC. Afirmaron que las TIC ayudan al uso efectivo de las TIC por parte de los niños y que estas ayudan a la disminución del comportamiento inapropiado o desinterés en el aula.

5.4 Recomendaciones

Luego de concluir esta investigación, procesar, analizar y presentar los resultados obtenidos y extraídos de las deducciones pertinentes se presentan las recomendaciones siguientes:

Al Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD):

Que impartan los talleres y capacitaciones necesarias para que las docentes puedan prepararse adecuadamente y así poder hacer más eficiente la combinación de estrategias de enseñanza aprendizaje con el uso y la implementación de las TIC, para favorecer a los niños del nivel inicial.

A los Técnicos Distritales

Que cada cierto tiempo realicen evaluaciones sobre la forma en que el maestro implementa y usa de las TIC en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el Nivel Inicial y que junto a las maestras del Nivel Inicial puedan ver si existe alguna problemática para buscar futuras soluciones.

A los Directores de los Centros Educativos

Dar apoyo y seguimiento continuo a los docentes para que verifiquen si estos poseen las habilidades en la implementación de las TIC.

Motivar a los docentes a recibir capacitaciones sobre la importancia de la implementación y uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel inicial.

A las docentes del Nivel Inicial

Que las docentes del Nivel Inicial hagan énfasis en implementar las TIC e identificar las necesidades de sus alumnos(as) para que estas sean trabajadas a tiempo.

Que puedan verificar a través de las TIC cualquier dificultad que este presentando alguno de sus niños(as) para así poder dar con una salida efectiva a cualquier inconveniente.

Que involucre a los padres en el desarrollo de jornadas y que los orientes sobre la implementación y uso de las TIC en el desarrollando de sus hijos.

Referencias

- Araujo, R. (2015).** Teorías Contemporáneas del Aprendizaje. Perú: EDIMAG.
- Área, M. (2018).** Alfabetizaciones y tecnologías de la Información y la Comunicación. Madrid: Síntesis.
- Avello, R., & Rodríguez, M. A. (2020).** La importancia de la motivación en la enseñanza en línea (Version 1.0). <https://gitema.ucf.edu.cu/?p=260>
- Boggiano M R (2016)** Importancia del conocimiento de las herramientas TIC en el nivel inicial. Argentina
- Bolívar Ruiz, C., (2018)** Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Concepción de una Pedagogía Alternativa para la Educación Superior Conferencia presentada en el Congreso internacional de Pedagogía Alternativa Barquisimeto Venezuela.
- Bravo A. (2016)** La importancia de una especialización en las áreas educativas <https://www.implika.es/blog/importancia-de-la-especializacion#:~:text=La%20especializaci%C3%B3n%20mejora%20la%20carrera,las%20habilidades%20de%20cada%20uno.>
- Cabrera, R., & Ramírez, A. (2017).** Las TIC en la educación infantil: análisis de la situación actual. Revista científica de educación y tecnología, 7(13), 1-12.
- Calderón C, A. (2016).** El cine para niños, un capítulo de la Literatura infantil. Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado.
- Cárdenas M., Burgos, C., J., & Orozco Rojas, Y. A. (2016).** La multimedia como herramienta lúdico pedagógica en el currículo de informática del nivel preescolar, contribuye a desarrollar principios de integralidad, participación y esparcimiento. Web: <http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/452>.
- Castañón, M. (2018).** Importancia de la creatividad y el uso innovador de las TIC en el nivel inicial en República Dominicana. Santo Domingo: Universidad Autónoma de Santo Domingo.

- Castro C y Sánchez G (2016)** "La Integración de las TIC en el aula y su impacto en el rendimiento académico" Universidad Pontificia Bolivariana en Colombia.
- Castro Carolina A M (2017).** Aplicación de las Tic's en el proceso de enseñanza-aprendizajes de estudiantes con necesidades educativas especiales. Caso Unidad Educativa Internacional Sek Guayaquil. Guayaquil Ecuador. Pág.124.
- Chiavenato Idalberto 2016** "Administración de los Recursos Humanos". 5ª Edición. Noviembre de 1999 – Editorial Mc Graw Hill Argentina .Pág. 10.
- Duque, M. A. (2019).** El documental como recurso educativo una aproximación al posconflicto y a la memoria histórica en Colombia. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/869
- Edgar Francisco Llanga Vargas y Carlos Ismael López ibarra (2019):** "Metodología del docente y el aprendizaje", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (febrero 2019). En línea: [https:// www. eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html](https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html) //hdl.handle.net/20.500. 11763/atlante1902docente-aprendizaje.
- Educa., (2021).** La importancia de la disciplina en la educación. Publicado en mayo 17 <https://www.educalinkapp.com/blog/disciplina-en-la-educacion/#:~:text=Los%20aprendizajes%20adquiridos%20a%20trav%C3%A9s,las%20acciones%20s%C3%AD%20tienen%20consecuencias.>
- Espinosa, J. (2018).** Organización de la Capacitación. En J. Espinosa, Capacitación y Desarrollo de Personal (pág. 40). México: Trillas.
- Fernández M T (2017)** Integración de las TIC en el currículo dominicano para el nivel inicial. República Dominicana. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).
- Fernández Miguel 2019** la importancia de los libros digitales para facilitar su accesibilidad <https://www.tecnobility.com/es/noticia/la-importancia-de-los-libros-digitales-para-facilitar-su-accesibilidad.>
- Ferreira M. J (2015)** La importancia de los talleres y las actividades participativas <https://kultural tours.com/es/la-importancia-de-los-talleres-y-las-actividades->

participativas/#:~:text=%C2%BFCu%C3%A1les%20son%20los%20beneficios%20de,Alimentan%20las%20interacciones%20sociales.

Fonseca Gema M. (2016). Profesora de Enseñanza Secundaria de la especialidad de Formación y Orientación Laboral (Jefa del Órgano de Coordinación Didáctica) en el I.E.S Francisco García Pavón de Tomelloso (Ciudad Real).

García-Peñalvo, F.J., Lytras, M.D., & Ordonez de Pablos, P. (2014) ""Manual de Investigación en Comunicaciones y Tecnologías Educativas"" España y Grecia

Garrido C. y Gajardo M. (2017). La radio en la educación: Un análisis de la producción académica internacional. Cuadernos.Info, (41), 127-142.

Gonzales, Juan 2012 Carlos, Estrategias para Optimizar el Uso de las TIC en la Práctica Docente que Mejoren el Aprendizaje. (2012).

González, Isabella (2015) El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula. Año XI, Vol. 109, Agosto 2015, Buenos Aires, Argentina | páginas 106.

González, J. L. (2016). Incorporando la tecnología en el aula: “abordando el tren del cambio”. Ponencia presentada en Memoria del XII Congreso sobre Ciencia y Tecnología. San José, Costa Rica: EUNED.

Gualavisi Cajas, Adriana Lizbeth (2019). Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC. Quito, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7219/1/T3116-MINE-Gualavisi-Desarrollo.pdf>.

Gutiérrez B. R. (2016) La importancia de los softwares educativos en la enseñanza. Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Guzmán y concepción (2017 p. 65, p.138, p.146 p. 150, 152)) orientaciones didácticas para el proceso enseñanza-aprendizaje. Talleres amigos del Hogar en Santo Domingo Rep. Dom. Julio,2017.

Hernández, Fernández y Baptista, (2014), el tipo de estudio descriptivo. Definición de estudio descriptivo (<https://definicion.de/recursos-tecnologicos/descriptivo>).

Hernández, M. (2020) Impacto de las TIC en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en educación inicial. Universidad de Guadalajara, México.

Hernandez, R.M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y Representaciones, 5(1), 325 – 347
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>.

Herreros C, M. (2016): el vídeo educativo. en sociedad española de pedagogía : ii congreso de tecnología educativa, madrid, sociedad española de pedagogía,53-74.

Lanuza Gómez, Flor Idalia; Rizo Rodríguez, Marlene; Saavedra Torres, Luis Enrique (enero 18, 2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. ISSN: 2305-5790. Managua, Nicaragua. Recuperado de <https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/5667/5380#:~:text=El%20uso%20de%20las%20TIC%20en%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza,e l%20conocimiento%3B%20as%C3%AD%20como%20la>.

Lira, N. (2018) Uso de las TIC para el aprendizaje significativo en la educación inicial. Universidad: Universidad Nacional de Trujillo, Perú.

Llave Valeriano, Jhony; Horacio Ocampo, Ariel; Llave Herrera, Víctor Giovanni (septiembre 2, 2018). Las TIC. En Educación Pre-escolar: de las iniciativas autogestionadas al diseño de aplicaciones educativas, como inicio de la formación a lo largo de la vida en niños(as) de educación inicial en familia comunitaria de 4 a 5 años. Argentina. Recuperado de <https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/argentina2018/rsMlnxppbBJ1QiovIfGZObpaSdCx0kw7fZLWhka.pdf>.

Lucas, F. (2015) Actitudes y comportamientos en las situaciones de conflicto. Xalapa: Redalyc Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29210108>

Lucas, F. (2015) Actitudes y comportamientos en las situaciones de conflicto. Xalapa: Redalyc Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29210108>

Lucero G M (2016) La importancia de las Historias Animadas en el nivel inicial para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Argentina

- Martínez J, A. (2016).** Importancia de realizar estudios superiores. En Cuadernos de Pedagogía, nº 194, 26-28. <https://noticias.utpl.edu.ec/por-que-es-importante-estudiar-una-maestria#:~:text=Estudiar%20una>.
- Martínez, E. (2021)** “Uso de las TIC para la enseñanza de la música en el nivel inicial”. Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.
- MINEDU. (2016).** Estudio de Educación Inicial . Perú: Fábrica de ideas.
- Ministerio de Educacion .(2016).** Bases de la Revision y Actualizacion Curricular. Santo Domingo, D.N.: Centenario, S.R.L.
- Montero, P. J. R. (2016).** El juego motor como actividad física organizada en la enseñanza y la recreación. EmásF: revista digital de educación física, (38), 73-86. Web: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5351993>
- Moreira Manuel (2016)** p, 4 estudio, análisis y evaluación del impacto que tienen las denominadas tecnologías de la información y comunicación (TIC). Madrir. España
- Navarro E. y Feliz P. (2019)** La importancia de un estudio de doctorado, <http://blog.intef.es/inee/2019/09/10/panorama-de-la-educacion-2019-espana-en-comparacion-con-los-paises-de-la-ocde>
- Núñez V G (2017)** La importancia de las TIC en la educación infantil España
- Ortiz, M., & Sánchez, M. (2019).** Uso de las TIC en la educación infantil: revisión de la literatura. Revista de estudios e investigaciones en psicología y educación, 13(2), 187-200.
- Peña Almanzar, W. (2019).** La implementación de las TIC en la educación inicial en República Dominicana: una propuesta innovadora. Santiago de los Caballeros: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.
- Periódico El Caribe 2022** de la República Dominicana Sobre creación de nuevos distritos educativos Martes, 12 De Julio 2022. URL <https://www.elcaribe.com.do/sin-categoria/sobre-creacion-nuevos-distritos-educativos/#>
- Perkins D.” (2018)** La escuela inteligente”, Editorial Gedisa, Barcelona

- Rincón Francisco A. (2014)** Iglesia Inmaculada Concepción, datos históricos, culturales, estadísticos y sobre la mina de oro y plata: Extraídos de: La Mejorada Villa del Cotuy
- Rodríguez M E (2015)** Evaluación de los aprendizajes con TIC en el nivel inicial Argentina. Universidad Nacional de La Plata.
- Rodríguez-A W 2016.** El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. Rev Latinoam de Psicol [Internet]. 1999 []; (31): 477-489. Disponible en: <http://nnn.redalyc.org/articulo.oa?id=80531304>.
- Rojas, H. D. (Febrero de 2018).** www.eumed.net. Recuperado el 20 de febrero de 2014,
- Rosario Peiró, 08 de mayo, 2020** Ciencias sociales. Economipedia.com consultado de <https://economipedia.com/definiciones/ciencias-sociales.html>.
- Sánchez P E (2017) Evaluación del aprendizaje en el nivel inicial a través de las TIC México. Universidad de Guadalajara.
- Sánchez, Lenny y Rodriguez, Jenny, 2015** Uso de las TIC's en el proceso enseñanza aprendizaje del Nivel Medio Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año escolar 2015-2016. (2015).
- Tamayo y Tamayo, (2005),** libro Proceso de Investigación Científica. Learning, and Social Interaction. 23,100260.<https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2018.11.007>
- Tavarez Javiel y Ligia Elena (2019).** En su tesis de grado en la Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD sobre la “Incidencia del uso de los recursos didácticos en el primer grado de la educación secundaria” escuela primaria máximo Gómez Santo Domingo.
- Tavera Rosario, Rosmery; Sarante Fabián, Disneydy; Rodríguez Rojas, Adalux (2022).** El Dibujo y su Relación con la Conducta Emocional de los Niños del Nivel Inicial. Cotuí, República Dominicana.
- UNESCO (2017),** la integración de las TIC en la educación prioridad para asegurar la educación. Santo Domingo, Republica Dominicana.

UNICEF, (2017) aprendizaje temprano y su importancia en el desarrollo infantil
<https://www.mercadro.com/blogs/noticias/aprendizaje-temprano-y-su-importancia-en-el-desarrollo-infantil#:~:text=Es%20por%20>.

Valencia Rodríguez, Zunilda Cáceres, Alejandra Peña 2007, Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el centro educativo Emilio Espaillat, (2007).

ANEXOS



Universidad Tecnológica del Cibao (UTECO)
Universidad Patrimonio de la Comunidad

Instrumento de Investigación: Cuestionario a Maestras

Sustentantes: Angie Rodríguez Rojas, Luz Esther Abreu Polanco, Noelisa Claribel Adames Moya

Asesor: Radhamés Aquiles Guzmán

Descripción: El presente instrumento de investigación consiste en un cuestionario de preguntas cerradas el cual será aplicado a las docentes del Nivel Inicial de los Centros Educativos Los Mineros, Escuela Juan Sánchez Ramírez y el Centro Educativo Manuel Emilio Acosta Reyes, con el objetivo principal de Evaluar la Implementación y Uso de las TIC en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01. Los mismos responderán marcando con una “x” la respuesta que consideren o encerrando en un círculo.

1.1 Características Sociodemográficas

1. ¿Cuál es tu sexo?

- a) Femenino
- b) Masculino

2. ¿En cuánto oscila su edad?

- a) De 20 a 25 años
- b) De 26 a 30 años
- c) De 31 a 35 años
- d) Más de 36 años

3. ¿Cuál de las siguientes corresponde a su zona de residencia?

- a) Zona Urbana
- b) Zona Rural
- c) Zona Marginal

1.2 Nivel de capacitación de las docentes

4. ¿Como es el nivel de conocimiento de las herramientas TIC en la enseñanza del nivel inicial?

- a) Muy bueno
- b) Bueno
- c) Muy malo
- d) Malo

5. ¿Usted como docente cuenta con las habilidades técnicas para el buen uso de las TIC en el proceso de enseñanza del nivel inicial?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

6. ¿Cual es el nivel de creatividad que usted como docente posee y el uso innovador de las TIC?

- a) Muy bueno
- b) Bueno
- c) Muy malo
- d) Malo

7. ¿Usted como docente con que frecuencia Integra las TIC en el Currículo dominicano para el proceso de enseñanza aprendizaje?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

8. ¿Como docente hace uso de las TIC para el proceso de evaluación de los aprendizaje de los niños?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

a. Estrategias educativas que adaptan comúnmente las docentes del Nivel Inicial

9. ¿Con qué frecuencia utiliza Video Juegos como estrategia docente en el Nivel Inicial?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

10. ¿Con qué frecuencia utiliza Dibujos animados como estrategia docente en el Nivel Inicial?

- a) Siempre
- b) Casi siempre

- c) A veces
- d) Nunca

11. ¿Con qué frecuencia hace usted uso de Videos como estrategia docente en el Nivel Inicial?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

12. ¿Con qué frecuencia utiliza usted la Música como estrategia docente en el Nivel Inicial?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

13. ¿Con qué frecuencia utiliza usted Películas como estrategia en su ejercicio docente?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

1.4 Recursos tecnológicos más utilizados

14. ¿Cuál de los siguientes recursos tecnológicos es el más utilizado por usted en su ejercicio docente?

- a) Proyector
- b) Computadora
- c) Televisores
- d) Tablet
- e) Internet
- f) Documentales

g) Libros digitales

15. ¿Con qué frecuencia hace uso de los proyectores y el computador para la enseñanza en el Nivel Inicial?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

16. ¿Con qué frecuencia utiliza los televisores o tabletas para la enseñanza en el Nivel Inicial?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

17. ¿Con qué frecuencia utiliza internet, documentales y/o libros digitales para la enseñanza en el Nivel Inicial?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A Veces
- d) Nunca

18. ¿Con qué frecuencia utiliza la radio para la enseñanza en el Nivel Inicial?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A Veces
- d) Nunca

19. ¿Con qué frecuencia utiliza algún software para la enseñanza en el Nivel Inicial?

- a) Siempre

- b) Casi siempre
- c) A Veces
- d) Nunca

20. ¿Con qué frecuencia utiliza las historias animadas para la enseñanza en el Nivel Inicial?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A Veces
- d) Nunca

1.5 Nivel motivacional de los niños del Nivel Inicial

21. ¿Considera usted que en las docencias las TIC Participan de manera activa a través de las actividades?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

22. ¿Considera usted que las TIC son fundamentales y ayudan a la Interacción entre los niños?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

23. ¿Considera usted que los niños muestran a la hora de impartir la docencia una actitud positiva hacia las TIC?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

24. ¿Considera usted que los niños al hacer uso efectivo de las TIC colaboran con otros niños de su entorno?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

25. ¿Considera usted que las TIC contribuyen a la disminución del comportamiento inapropiado o desinterés en el aula?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca



Universidad Tecnológica del Cibao (UTECO)
Universidad Patrimonio de la Comunidad

Instrumento de Investigación: Cuestionario a los niños.

Sustentantes: Angie Rodríguez Rojas, Luz Esther Abreu Polanco, Noelisa Claribel Adames Moya

Asesor: Radhamés Aquiles Guzmán

Lista de cotejo para la implementación y uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial.

De la siguiente imagen colorea los que hallas utilizado



