

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Estatal



FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN

Proyecto de Grado para optar por el Título de Licenciadas en Educación Básica

TÍTULO:
Implementación de las TIC en la Aplicación de la Adecuación Curricular del Primer
Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01

Sustentantes
Rosaura Castro Santos
Ana Gissel Evangelista Cleto
Anabel Bautista
Darleny Argentina Sánchez Gómez
Yanelisy María Goris
Wandy Javier Brito Jean

Asesoras:

Lida. Ana Hilda Reyes (M.A.)

Licda. Inmaculada Marte A. (M.A.)

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, Rep. Dom.
Año académico 2023-2024

TÍTULO:

**IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN LA APLICACIÓN DE LA ADECUACIÓN
CURRICULAR DEL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO
EDUCATIVO 16-01**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Este documento compila los resultados del proyecto “**Implementación de las TIC en la aplicación de la adecuación curricular del Primer Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01**”, equivalente al Trabajo de Grado, exigido por la UTECO. Los mismos se han obtenido como resultados de una investigación original. Se ha desarrollado de manera colaborativa entre 6 estudiantes del Programa de Ciencias de la Educación del Nivel Primario, quienes dan testimonio, que las fuentes utilizadas en el mismo han sido debidamente citadas, según normas APA.

Rosaura Castro Santos

Ana Gissel Evangelista Cleto

Anabel Bautista

Darleny Argentina Sánchez Gómez

Yanelsy María Goris

Wandy Javier Brito Jean

Hoja de Evaluación

Título:

Implementación de las TIC en la Aplicación de la Adecuación Curricular del Primer
Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01

Sustentantes:

Rosaura Castro Santos
Ana Gissel Evangelista Cleto,
Anabel Bautista
Darleny Argentina Sánchez Gómez
Yanelisy María Goris
Wandy Javier Brito Jean

Asesorado por:

Licda. Ana Hilda Reyes
Licda. Inmaculada Marte

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Dir. de la Carrera de Educación Primaria

Lic. Carmen Lidia Fabián Hernández
Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

Índice de Contenido	Páginas
TÍTULO.....	2
Hoja de Evaluación	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	¡Error! Marcador no definido.
Índice de figuras y cuadros	vi
Páginas	vi
Cronograma.....	vi
CAPÍTULO I	xiv
DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO	1
1.1 Descripción del contexto del Proyecto.....	1
1.2 Diagnóstico del Estado Actual del centro Educativo Salomé Ureña	3
Enfoque Metodológico	5
Diseño y tipo de estudio	5
Informantes Claves.....	5
Métodos y Técnicas.....	6
1.2.3 Presentación de los resultados.....	8
1.2.4 Análisis de los resultados	9
1.3 Descripción del Problema	10
1.5 Análisis de los objetivos	11
1.6 Justificación del Proyecto.....	12
CAPÍTULO II	15
REVISIÓN DE LITERATURA.....	15
2.1 Antecedentes	15
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	15
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	17
2.1.3 Antecedentes Locales.....	19
2.2 Marco Teórico.....	21
2.2.1 Manejo Docente para la implementación de la TIC.....	21
2.3 Marco Conceptual	27
CAPÍTULO III.....	29
PROPUESTA DE SOLUCIÓN IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN LA APLICACIÓN DE LA ADECUACIÓN CURRICULAR DEL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO EDUCATIVO 16-01	29

3.1 Descripción de la Propuesta.....	29
3.2 Alcance y Límites	29
3.3 Objetivos	30
3.4 Plan de Acción	30
3.5 Cronograma.....	31
3.6 Presupuesto	34
3.7 Análisis de Factibilidad.....	34
3.8 Análisis de Sostenibilidad.....	35
3.9 Monitoreo y seguimiento	35
CAPITULO IV.....	36
PROPUESTA DE SOLUCIÓN IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN LA APLICACIÓN DE LA ADECUACIÓN CURRICULAR DEL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO EDUCATIVO 16-01	36
4.1 Introducción	36
4.2 Filosofía Institucional de los centros educativos	36
4.3 Descripción de la Gestión para la Implementación de las TIC en la Aplicación de la Adecuación Curricular del Primer Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 37	37
4.4 Descripción de Implementación de las TIC para la calidad y el cambio	38
4.5 Monitoreo y Seguimiento para la Implementación de las TIC en la Implementación del Currículo	38
4.6 Evaluación de la propuesta.....	39
CAPITULO V	41
CONSIDERACIONES FINALES.....	41
5.1 Conclusiones	41
5.2 Recomendaciones.....	41
Referencias.....	43
Anexos.....	52

Índice de figuras y cuadros

	Páginas
Análisis del problema	8
Análisis de los objetivos	8
Análisis de los Involucrados	11
Cronograma	45

Índice de anexos

	60
Guía para el diagnóstico Centro Educativo Salomé Ureña	
	62
Cuestionario a ser aplicado a los docentes del Primer Ciclo en el Nivel Primario	

AGRADECIMIENTOS

A Dios: por alcanzar nuestra meta, sin él nada es posible en este mundo.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO): Por ser la institución que nos dio la oportunidad de realizar la carrera más bella del mundo.

A las asesoras: Ana Hilda Reyes e Inmaculada Marte y Inmaculada Marte: Por el apoyo, dedicación e interés, en la realización de este proyecto.

A los Maestros: Gracias por su apoyo, comprensión y ayuda, sin ustedes nada hubiese sido posible.

Los sustentantes

DEDICATORIA

A Dios: por su amor y bondad hacia mí por haberme dado fuerza en los momentos más difícil para mí en este camino.

A mi esposo: Fabio Luis Romero Holguín por ser mi mayor soporte y mi motivación a seguir mis estudios universitarios, le doy las gracias a él por siempre haberme ayudado y ser mi paño de lagrima cuando yo sentía que no podía seguir él siempre estuvo para mí ayudándome.

A mi madre: Ana Bautista por ser mi mayor inspiración a seguir hacia delante gracias por las oraciones que siempre hacía cuando sabía que estaba para la universidad.

A mis hermanos: Franquelis Bautista Marianelis Sarante Bautista, Joselito Bautista por el apoyo que me brindaron y a mi hermana por sus bellas palabras de aliento.

A mis sobrinos: Guilianny Rodríguez, Fradelin Bautista, Ana Elizabeth Santo Bautista, Fredelin Bautista, Samuel Bautista, Yanelis Rodríguez, para que cada una de mis metas alcanzadas les quede como ejemplo.

A mí cuñada: Milagros Suárez de Bautista por siempre estar ahí apoyándome y dándome palabra de aliento para que siguiera mis estudios.

A mis compañeros de proyecto de grado: Por siempre estar ahí a pesar de las luchas. Y las pruebas que tuvimos en el camino y los obstáculos. Y nunca se rindieron.

Muchas gracias a todas las personas que de una forma u otra me ayudaron con su granito de arena para terminar mis estudios.

A los maestros: Especialmente a la maestra Pura Rosairis Reyes que siempre me ayudó y estuvo ahí conmigo en todo momento. Dándome consejo como una madre.

Anabel Bautista

DEDICATORIA

A Dios: Por darme la vida y la oportunidad, de estudiar durante estos años y siempre estar hay en los momentos más difícil y también en los momentos más felices de mi vida y darme paz, seguridad y confianza en todo.

Mis padres: Violette Jean y Juan Brito, de manera especial mi madre por haberme motivado a seguir mis estudios y estar ahí para apoyarme en todo tiempo de manera incondicional y desinteresada con tal de que yo pueda terminar mis estudios.

A mi familia: Mi hermana Melina Brito por motivarme y ayudarme en los momentos difíciles también Nieves María por darme ese apoyo y ayudarme a iniciar la carrera, por darme ese apoyo justo en el momento cuando más lo necesité, por confiar en mí por ayudarme a que cada día luche y pueda superarme.

A mis colegas y compañeros: Aleixi Luna, kelvin Mendoza y Juan Manuel y los demás que compartí asignaturas con ellos.

A los maestros: Gracias por poder colaborar de manera constructiva, compartiendo sus conocimientos conmigo y con cada uno de mis compañeros, así a que cada uno de nosotros nos formemos y seamos excelentes profesionales en la carrera, afines que nos ofrece la Universidad UTECO. Pura Rosari, Ana Hilda Reyes, Ramona Ferreira entre otros maestros que les estimo en gran manera, por su esfuerzo y pasión para que cada estudiante pueda adquirir los aprendizajes.

A mis compañeras de proyecto de grado: Rosaura castro Santos, Ana Gissel evangelista, Anabel Bautista, Darleny Argentina Sánchez, Yanelisy María Goris. Gracias por ser mis compañeras de proyecto de grado.

Les agradezco a todas aquellas personas que me ayudaron con su granito de arena de manera tal para que yo pueda seguir adelante, no tengo palabra para darles las gracias.

Wandy Javier Brito Jean

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme dado la fuerza y la valentía para poder terminar mis estudios a pesar de las dificultades que se me presentaron.

A mí esposo: Juan Carlos por haberme ayudado durante mis estudios, siempre estaba presente cuando lo necesitaba.

Le agradezco mucho a mi madre: Cristina Cleto Javier porque siempre me motivaba para que no dejara de estudiar. Le pedía a Dios para que siempre me fuera bien en mi estudio.

A mis hermanos: Andrés, Yelitza, Yuneiry y Yulissa por su apoyo incondicional que me brindaron durante la culminación de mis estudios.

A todos los maestros: Que me apoyaron durante el proceso de la carrera.

A mis compañeros de proyecto de grado: Que siempre estuvieron presentes cuando lo necesitaba.

A mis hijos: Carlos Manuel, María del Carmen y Luis Ángel el motivo de seguir los estudios y así poder lograr mi meta.

Ante todo, les agradezco a todo aquel que aportó su granito de arena.

Ana Gissel Evangelistas

DEDICATORIA

A Dios: Porque cada meta que nos proyectamos en nuestra vida es por su voluntad, por ser aquel ser especial que en los momentos más difíciles siempre estuvo ahí para darme la valentía, fuerza y ánimo para seguir adelante.

Mis padres: Juan Sánchez Castillo y Ana María de Jesús Castillo paulino, por haber confiado y creer en mí y darme ese apoyo de manera incondicional y desinteresada con tal de que yo pueda terminar mis estudios.

A mi familia: a mis tías Anadelia Sánchez, Thairal Gómez, Dominga Sánchez Yaneris Sánchez, Leli Sánchez, Raquel Perdomo, Amanda Silverio por ser uno de los motivos a seguir luchando por llegar a la meta, Eddy Alberto Sánchez y Rogelio Javier por darme ese apoyo y ayudarme a iniciar la carrera, mis hermanos; Darling Sánchez Gómez, Yalmeris Sánchez Canela, Juan David Sánchez castillo, especial mi tía Anadelia Sánchez, por darme ese apoyo justo en el momento cuando más lo necesité, por confiar en mí por ayudarme a que cada día luche y pueda superarme.

A mis colegas y compañeros: Yanelisy María Gloria, Wandy Javier Brito, Génesis García, Dulce María.

A los maestros: Pura Rosaris Reyes Lara por poder colaborar de manera constructiva, compartiendo sus conocimientos conmigo y con cada uno de mis compañeros, ayudar así a que cada uno de nosotros nos formemos y seamos excelente profesionales en la carrera afines que nos ofrece la Universidad UTECO. Destacando así a Radhame Aquiles, Delmi Roa, Rosanny Sánchez, entre otros maestros que les estimo en gran manera, por su esfuerzo y pasión para que cada estudiante pueda adquirir los aprendizajes.

A mis compañeros de proyecto de grado: Yanelisy María Gloria, Wandy Javier Brito, Anabel Bautista, Rosaura Castro y Ana Gissel Evangelista, por elegirme su compañera de tesis.

Les agradezco a todas aquellas personas que me ayudaron con su granito de arena de manera tal para que yo pueda seguir adelante, no tengo palabra para darles las gracias.

Darleny Argentina Sánchez Gómez

DEDICATORIA

A Dios: Porque sin el nada es posible, Dios es sabio y si luchas por lo que deseas, todo llegara. Por darme la oportunidad de terminar mis estudios y ver lograr unas de mis metas. Por ser ese ser especial que en los momentos más difíciles siempre estuvo ahí para darme fuerza y la seguridad de mi misma para seguir adelante.

Mis padres: Aura María Santos de Castro y Camilo Federico Castro Rosario, por haberme apoyado desinteresadamente, con fe en que yo podía terminar mis estudios y estar siempre atentos a mí para lo que yo necesité, gracias los amo.

A mi Familia: Rosa A. Castro Santos y Freddy Antonio Castro Santos, por darme ese apoyo justo en el momento cuando más lo necesité, por confiar en mí por ayudarme a que cada día luche y pueda superarme.

A mi pareja: Eduardo Francisco Núñez Fabián por apoyarme incondicionalmente, por estar presente y ser el soporte para poder concluir con mis estudios, y mi hijo Adryan Jonás Brito Castro por el ser el motor de seguir adelante y demostrarle que en la vida todo se puede con mucho sacrificio y amor.

A mis colegas y compañeros: Por esos momentos compartidos de aprendizajes, de tristezas, alegría y muchas cosas que intercambiamos que se llevan como recuerdo, a mis compañeros de este proyecto: Yanelisy María Gloria, Wendy Javier Brito, Anabel Bautista y Ana Gissel Evangelista, por elegirme como su compañera de tesis.

A los maestros: A cada uno de los maestros de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) por poder colaborar de manera productiva, compartiendo sus conocimientos con cada uno de sus estudiantes, ayudando así, a que cada uno de nosotros nos formemos y seamos excelente profesionales en la carrera.

Les agradezco a todas aquellas personas que me ayudaron con su granito de arena de manera tal para que yo pueda seguir adelante, no tengo palabra para darles las gracias.

Rosaura Castro Santos

DEDICATORIA

A Dios: Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes experiencia y sobre todo tristeza y felicidad. Gracias mi Dios por todo y siempre has estado ahí conmigo, nunca me has abandonado pues dame la fuerza de seguir adelante, por darme sabiduría para tomar las decisiones correctas.

A mis padres: Gil Antonio Goris y Yaquelin María Reyes en especial mi madre que siempre me dijo sigue con tus estudios gracias mami por confiar en mí, eres mi apoyo de manera incondicional y desinteresada con tal de que yo pueda terminar mis estudios.

A mis familiares: Mis hijos Yhamell Rondon Goris, Yhadiell Rondon Goris y Jassiel Rondon Goris por ser mi inspiración y mi motivación de seguir luchando por mi futuro, mi hermana, Yorgelis Lucia Goris por darme ese apoyo y ayudarme a iniciar mi carrera a todas mis tías gracias por el apoyo justo en el momento cuando más lo necesité y por confiar en mí por ayudarme a que cada día luche por mis metas; y a mis primos y primas que siempre estado ahí cuando más lo necesité siempre apoyándome incondicionalmente, gracias.

A mis compañeros de proyecto de grado: Darleny Argentina Sanchez ,Wandy Javier, Rosaura Castro Santos, Ana Gissel Evangelista y Anabel Bautista, gracias por elegirme ser su compañera de este proyecto de grado.

A los maestros: Pura Rosaris Reyes porque con ella aprendí lo que es amar mi carrera, por ser paciente conmigo, por motivarme para que me vaya desarrollando, gracias por sus conocimientos de manera constructiva y colaborativa, en su enseñanza. También a cada uno de los maestros y maestras de la universidad UTECO, compartiendo sus conocimientos en la enseñanza de cada uno de los estudiantes, por su esfuerzo y pasión para ser una excelente profesional. Les agradezco de todo corazón a todas aquellas personas y seres queridos que me ayudaron con su granito de arena de manera incondicional para que yo pueda seguir adelante, no tengo palabras para darle las gracias.

Yanelisy María Goris Reyes

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO

1.1 Descripción del contexto del Proyecto

Sánchez Ramírez es una de las 31 provincias de la República Dominicana y se encuentra en el centro del país, en la subregión del Cibao Sur. Su capital es la ciudad de Cotuí. La provincia fue creada en 1952. En la figura 2.1 se muestra la división política de Sánchez Ramírez, se puede apreciar los límites geográficos del municipio de Cotuí. Al norte limita con la provincia Duarte y el municipio de Villa La Mata, en el este municipio de Cevicos, al Sur con la provincia de Monte plata y al Oeste el municipio de Fantino y la Provincia Monseñor Noel.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, perteneciente a la Regional de Educación N. 16, la cual fue creada mediante la orden departamental del 12 de diciembre del año 1995 de la Secretaría de Estado de Educación. La estructura orgánica está formada por la dirección, subdirección, junta distrital de educación, las secciones de planificación, administrativa, curricular y de supervisión, evaluación y control, cada una integrada por los técnicos/as docentes, administrativos, secretarias /os. También se dispone de un personal de apoyo dirigido por la sección administrativa. (Manual Operativo del Distrito, 2018).

El municipio de Cotuí es de poca fuente de empleo, y de los empleos que tienen la mayoría de los habitantes es en un horario largo, esto significa que los padres no están el tiempo que se requiere con los hijos y esto lo pone en una situación vulnerable. Son notables los niños criados en hogares disfuncionales, donde viven con su padre o madre y en muchos casos los abuelos, estos niños están sometido a violencia física, verbal y psicológica. Esta situación involucra cambios conductuales no favorables.

Según la Oficina Nacional de Estadística (2015), la provincia Sánchez Ramírez posee un clima tropical húmedo de bosque, con temperatura de 25°C y pluviometría de 1,787 mm³ anual. Por su lado, Hernández (2012) con respecto a las temperaturas, en Cotuí se registra una media anual de 26.3 °C. La diferencia entre los meses más cálidos

de mayo a octubre en relación a los menos calurosos de diciembre a febrero, apenas llegan a 4°C. En las elevaciones de la Sierra de Yamasá la temperatura desciende ligeramente debido al gradiente térmico longitudinal.

1.1.1 Centro Educativo Salomé Ureña

Se eligió el centro Educativo Salomé Ureña, por ser uno de los que tienen en el Distrito Educativo un aula para atender a los niños que tengan alguna condición, integrándolos al resto de la población. Esta información fue obtenida durante la realización de la pasantía docente en él, por varias de las sustentantes. Además, el equipo sustentante al realizar la pasantía en este centro se sintió cómodo e identificado y por tener un personal educativo que se preocupa por la enseñanza y desarrollo de los alumnos.

La escuela Salome Ureña fue la primera en la provincia Sánchez Ramírez construida con la finalidad trabajar Jornada Escolar Extendida, se construyó en el 2014, por el Presidente de la Republica, Licdo. Danilo Medina Sánchez, siendo Ministro de Educación el Dr. Amarante Bared. La misma fue inaugurada el 23 de abril del mismo año. Inicia su labor en el año escolar 2014-2015.

Los primeros docentes eran la Licda. Anastasia González, como Directora, Licda. Miguelina Duran, como coordinadora de Registros y control académico, Ydalia Abreu Adames Coordinadora pedagógica del segundo ciclo, Eduvigis Pichardo Dilsa Coordinadora pedagógica del primer ciclo, Niurka Altagracia Rivas y Aracelis Gonzales Orientadoras, y los maestros/as Miriam Altagracia Vargas, Agapita Severino. Javier, Almonte Herrera, Osiris Rosario, Petronila de la Cruz, Yogenia Castro, Belkis Jackeline Evangelista Sánchez, Lourdes Bautista José, Hilda Núñez Vásquez Hernández, Kelvin Agramante, Magali Vásquez Reynoso, Fátima M. Hernández y Beiralis Reynoso.

Su misión describe ser una institución que garantiza la educación de forma integral a los estudiantes durante su estadía en la escuela con docentes capacitados, actualizados y comprometidos para ofrecer las competencias y practicas necesarias con

esmero para que se desarrollen en su vida diaria y lograr desarrollar sus habilidades , destrezas, actitudes y sus competencia que analicen informaciones, personas con valores bien definidos con beneficios propios para fortalecer y manifestar las competencias que requieren para incorporarse como personas capaces de hacer los nuevos retos que la sociedad está demandando.

En cuanto a la Visión pretende ser una institución educativa de calidad donde se impartan educación por competencia con docentes actualizados, capacitados y comprometidos a la educación dominicana con bases sólidas del MINERD y del interés a los alumnos, así, obtener comportamientos adecuados, ideales y aspiraciones de individuos con capacidades, destrezas, habilidades y actitudes positivas para enfrentar los retos de la vida futura con éxito y superación que demanda nuestra sociedad. Y fomenta los valores tales como: Responsabilidad, tolerancia, respeto y confianza.

1.2 Diagnóstico del Estado Actual del centro Educativo Salomé Ureña

Visitado el Centro Educativo Salomé Ureña, el equipo aplicó un instrumento FODA que permitió realizar un diagnóstico previo a la realización del proyecto Implementación de las TIC en la aplicación de la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01, en el mismo se pudo observar que se pueden lograr cambios significativos en este centro ya que los docentes creen relevante incluir las TIC en la práctica educativa para alcanzar el aprendizaje significativo, algunos ya han incorporado paulatinamente algunas de las herramientas de las tic. Sin embargo, los docentes afirmaron necesitar capacitación para poder lograr totalmente su implementación.

Afirmaron además, que el desarrollo de la Adecuación Curricular tiene gran relevancia para la aplicación del currículo en el aula, porque orienta y direcciona el proceso formativo del estudiantado, con la finalidad de garantizar su desarrollo integral mediante estrategias enriquecedoras del proceso de aprendizaje con equidad, inclusión social, atención a la diversidad y calidad, sin embargo el uso de la tecnología en este proceso ha sido limitado, ya que la mayoría de los niños han dañado las Tablet y las

computadoras que dieron, a pesar de eso los maestros dan lo mejor, para que los estudiantes tengan un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad.

En torno al tema de este proyecto Implementación de las TIC en la aplicación de la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario se encontró en los centros objeto de estudio que todavía hay maestros que son análogos, y no han podido lograr centrarse en el mundo de la tecnología, dificultando el aprendizaje y desarrollo de competencia en los estudiantes, pues los mismos son nativos digitales y como tal deberían ser los procesos. En este orden se torna como una amenaza hacer uso de manera inadecuada con la tecnología, ya que navegan en áreas que no pueden.

El equipo de los centros informó que tienen en planes dotar de las pizarras inteligentes a las distintas aulas, para que los niños tuvieran la oportunidad de conocer mucho más de interactuar con los maestros más a menudo ya que se sentirán impulsado de tocar este nuevo objeto y puedan trabajar de una manera sincrónica y asincrónica, pero estos avances todavía solo están en planificación.

Otra situación que reveló el diagnóstico fue que los padres en sus hogares no le prestan la atención que necesitan los niños para poder aprender lo más importante y productivo que tiene la tecnología, en este centro se utiliza más a menudo cuando los temas coinciden con el área de la tecnología. (ver anexo 1).

1.2 Diagnostico del Estado Actual

1.2.1 Objetivos del Diagnóstico

Describir la situación actual del centro educativo en torno a la Implementación de las TIC para la aplicación de la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01.

Diseñar una propuesta de Implementación de las TIC para la aplicación de la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01.

1.2.2 Metodología

Enfoque Metodológico

Para en el desarrollo del estudio se utilizará el enfoque cualitativo, por ser el más adecuado para el desarrollo de proyectos, pues la recopilación de datos suele realizarse a través de técnica como entrevistas, observación y análisis de documentos, los cuales son los más favorables para la implementación de investigaciones aplicadas, en donde se valora el contexto y reconociendo la subjetividad de los participantes y del investigador. Se busca comprender las experiencias, percepciones y significados subyacentes en lugar de cuantificar o generalizar resultados. (Smith, 2019 p. 25).

La metodología de carácter cualitativo, muestra que lo esencial en la implementación es la posibilidad de analizar la conveniencia de las teorías, métodos y técnicas; teniendo en cuenta que, el punto de partida de la investigación cualitativa es el contacto directo del investigador con un acontecimiento social. (Hernández 2014).

Diseño y tipo de estudio

El proyecto Implementación de las TIC en la aplicación de la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 corresponde al tipo de investigación aplicada, las cuales son las que se aplican a las realidades concretas, en donde se pretende resolver una situación dada, para la cual se utilizará un diseño no experimental de tipo fenomenológico, este persigue la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno. Aquí la trascendencia no se reduce al simple hecho de conocer los relatos u objetos físicos; por el contrario, intenta comprender estos relatos desde la perspectiva valorativa, normativa y prácticas en general”. (Fuster Guillen, 2015).

Informantes Claves

Los informantes claves para este proyecto serán maestros del primer ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01, ya que son los que poseen las informaciones sobre la implementación de las TIC en la aplicación de la adecuación curricular, ya que

son ellos los que desarrollan las prácticas docentes, también serán informantes los miembros de los equipos de gestión, quienes dan seguimiento permanente al proceso docente, razón por lo que constituyen unos informantes importantes.

La población informante son aquellas personas que facilitan al investigador la información necesaria para comprender el significado y las actuaciones que se desarrollan en determinado contexto tiene, en la investigación cualitativa, con las características claramente diferenciadoras. Los informantes considerados en una investigación cualitativa se eligen porque cumplen ciertos requisitos que, en el mismo contexto educativo o en la misma población, no cumplen otros miembros del grupo o comunidad. (Martín Robledo (2020 p. 235).

Métodos y Técnicas

Para esta investigación Implementación de las TIC en la aplicación de la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 El método para llevar a cabo este proyecto es el inductivo. El método científico es definido como la forma de abordar la realidad, de estudiar los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, con el propósito de descubrir la esencia de los mismos y sus relaciones. (Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014).

Para desarrollar el proyecto se hizo un diagnóstico mediante la técnica de la encuesta, materializado con cuestionario abierto para ver la opinión de los involucrados en torno a la problemática a ser resuelta con el proyecto propuesto.

Instrumentos de Validez

El cuestionario será validado por la asesora de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental para tales fines.

Métodos y Técnicas de análisis

El análisis de datos cualitativos es una técnica utilizada en la investigación social y en otros campos para examinar datos no numéricos, como entrevistas, observaciones, documentos o transcripciones de conversaciones, por esta razón fue la más adecuada para el proyecto aplicación de la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01. (Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014).

Este implica recopilación y organización de los datos que pueden incluir manteniendo un registro de los mismos y de cualquier información relevante, luego se codifican y los investigadores identifican patrones, temas y categorías en los datos en donde se agrupan en categorías más amplias para organizar y estructurar los datos. Esto ayuda a reducir la complejidad y a simplificar la información, se busca comprender el significado de los temas identificados. Los investigadores analizan las relaciones entre los temas y cómo se relacionan con la pregunta de investigación y finalmente se presentan en informes o artículos académicos. Se incluyen ejemplos de citas de los datos originales para respaldar las conclusiones y se proporciona una descripción detallada de las categorías y temas identificados. (Charmaz, 2006 p31).

1.2.3 Presentación de los resultados

Indicador	Resultados
Espacios disponibles	Bibliotecas, patios, área de jardinería el centro posee laboratorio de informática y los docentes poseen Laptops.
Capacitación de los docentes para la Implementación de las TIC	Es obligatorio, ya que la entrega de esta Adecuación Curricular tiene gran relevancia para el desarrollo y aplicación del currículo en el aula, porque orienta y direcciona el proceso formativo del estudiantado, con la finalidad de garantizar su desarrollo integral mediante estrategias enriquecedoras del proceso de aprendizaje con equidad, inclusión social, atención a la diversidad y calidad
Implementación de la tecnología en la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario	Lo que se pueda ya que la mayoría de los niños, las Tablet y las computadoras que dieron ya están dañada, en este proceso el maestro da lo mejor, para que los niños tengan un proceso de enseñanza aprendizaje.
Fortalezas del centro implementando la tecnología en la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario?	Las fortalezas que han podido adquiridos y que la están implementando son bastantes ya que en el aula las usan sobre algún tema que la maestra haya trabajado y lo dominan con aptitud, utilizan mucho una aplicación que ayuda mucho a los niños que se llama pequeño robot se usa para integrarlo en el proceso.
Debilidades del centro implementando la tecnología en la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario	Todavía hay maestros que son análogos, y no han podido lograr centrarse en el mundo de la tecnología en el nivel primario.
Amenazas que podría afectar al centro en la implementando la tecnología en la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario	Hacer uso de manera inadecuada con la tecnología, ya que navegan en áreas que no pueden y los padres en sus hogares no le prestan la atención que necesita los niños para poder aprender lo más importante y productivo que tiene la tecnología, en este centro se utiliza más a menudo cuando los temas coinciden con el área de la tecnología.

Oportunidades que podría afectar al centro en la implementando la tecnología en la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario	Se agregarán las pizarras inteligentes, en este caso los niños tendrán la oportunidad de conocer mucho más de interactuar con los maestros más a menudo ya que se sentirán impulsado de tocar este nuevo objeto y puedan trabajar de una manera sincrónica y asincrónica
--	--

1.2.4 Análisis de los resultados

Los espacios disponibles en el centro educativo son bibliotecas, patios, área de jardinería, además se encontró que el centro no posee laboratorio de informática, los docentes poseen Laptops, aunque ya la mayoría están inservible, pues ha pasado más de cuatro años, aun así, afirmó el equipo de gestión que, se han logrado avances significativos, ya que los docentes creen relevante incluir las TIC en la práctica educativa para alcanzar el aprendizaje significativo. Algunos profesores han incorporado paulatinamente algunas de las herramientas de las TIC.

Los maestros por su parte afirmaron que ya que la mayoría de los niños dañaron las Tablet y las computadoras, aun así en este proceso el maestro da lo mejor, para que los niños tengan un proceso de enseñanza aprendizaje y es obligatorio, trabajar la adecuación Curricular, pues tiene gran relevancia para el desarrollo y aplicación del currículo en el aula, porque orienta y direcciona el proceso formativo del estudiantado, con la finalidad de garantizar su desarrollo integral mediante estrategias enriquecedoras del proceso de aprendizaje con equidad, inclusión social, atención a la diversidad y calidad.

No todo es debilidad, también hay fortalezas, pues con lo poco que queda ya en el aula, se usa la tecnología sobre algún tema que la maestra haya trabajado y lo dominan con aptitud, utilizan mucho una aplicación que ayuda mucho a los niños que se llama pequeño robot se usa para integrarlo en el proceso, a pesar de que todavía hay maestros que son análogos, y no han podido lograr centrarse en el mundo de la tecnología en el nivel primario.

En ocasiones los niños hacen uso inadecuado de la tecnología, ya que navegan en áreas que no pueden y los padres en sus hogares no le prestan la atención que necesitan los niños para poder aprender lo más importante y productivo que tiene la tecnología, en este centro se utiliza más a menudo cuando los temas coinciden con el área de la tecnología.

1.3 Descripción del Problema

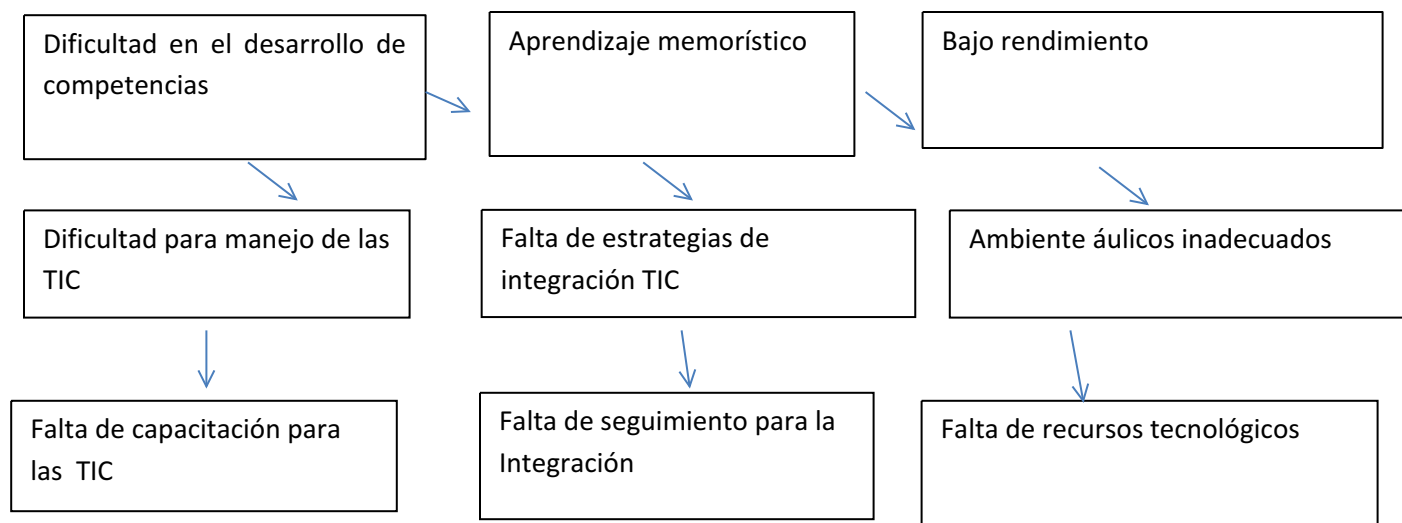
El concepto de las TIC parafraseando a la (UNESCO 2018), se puede afirmar que hace referencias al conjunto dispositivos, herramientas, componentes y equipos electrónicos aptos para manipular la información que soporta el crecimiento y desarrollo económico de alguna organización, afirman que se hace necesario aprovechar las oportunidades que hoy en día se da a la población académica la utilización de todos los medios al alcance.

Entrevistado el equipo de gestión se encontró en el diagnóstico sobre la aplicación de la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01.

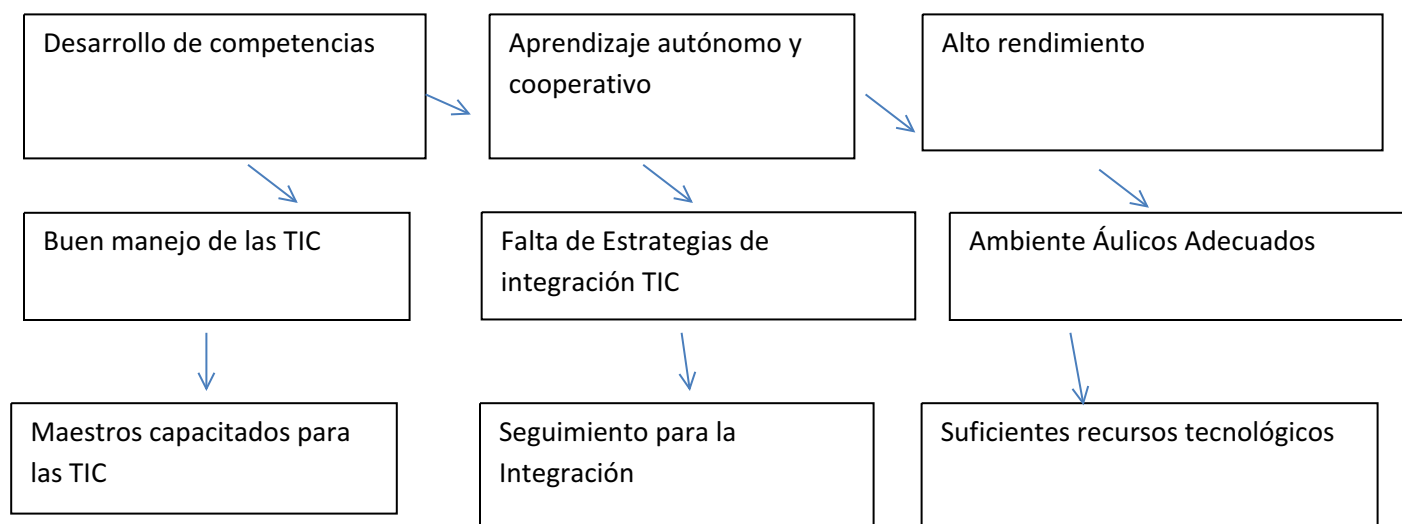
La no integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo puede dar lugar a varios problemas de aprendizaje como es el caso de la desactualización del contenido educativo, pues la tecnología permite acceder a información actualizada y recursos educativos en tiempo real. La falta de integración de las TIC puede resultar en materiales de estudio desactualizados, lo que limita la relevancia y la aplicabilidad del conocimiento.

En un mundo cada vez más digital, es esencial que los estudiantes adquieran habilidades digitales para su futuro profesional, pues la no integración de las TIC puede dejar a los estudiantes sin la oportunidad de desarrollar estas habilidades necesarias para la vida cotidiana y el trabajo.

1.4 Análisis del Problema



1.5 Análisis de los objetivos



1.6 Justificación del Proyecto

La aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una importancia significativa en la educación actual facilitando el acceso a la información transformado la manera en que los estudiantes acceden y obtienen información contribuyendo al aprendizaje personalizado: facilitando la adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes y brindando las oportunidades para la colaboración y el aprendizaje social, pues las herramientas como los entornos virtuales de aprendizaje y las redes sociales permiten a los estudiantes trabajar juntos en proyectos, lo que mejora sus habilidades de colaboración y resolución de problemas. (Bates, 2015).

En este mismo orden cabe destacar que las TIC juegan un papel importante y decisivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños, por lo que se hace necesario su uso durante el proceso de aula para poder alcanzar los objetivos planteados en el sistema educativo, evidenciándose así la relevancia en la aplicación de la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01, el cual podrá contribuir a la innovación en las formas y transmisión del conocimiento y a la apuesta en marcha de un aprendizaje colaborativo. (Pérez 2020).

El proyecto Implementación de las TIC en la aplicación de la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01, a consideración de este equipo sustentantes es pertinente, pues permite evaluar el nivel en que los docentes han ido aplicando la adecuación del currículo con el uso de la tecnología, tal como se espera en este siglo XXI, en donde las TIC son necesarias y obligatoria para llevar a cabo procesos educativos de calidad que conlleven el desarrollo de competencias requeridas en el mercado laboral actual.

Es pertinente también porque la implementación de las TIC en la aplicación de la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01, permitirá a los docentes y estudiantes involucrados lograr un mayor desarrollo cognitivo

de forma interesante, no como las clases tradicionales que les son aburridas a los niños y jóvenes, sino que serán trabajos llamativos y motivadores.

Se implementarán actividades de aprendizajes que harán pertinentes este trabajo o proyecto, pues estarán enfocadas en los intereses de los niños del primer ciclo del Nivel Primario, enfocándose en el uso de las Tecnología de la Información y la Comunicación.

1.7 Análisis de los Involucrados

Involucrados	Funciones
Técnicos Distritales	Es un personal importante, ya que entre sus funciones incluyen el monitoreo, la supervisión y el seguimiento a los trabajos realizados por los docentes en los procesos pedagógicos del aula y el centro, por lo que podrían ser el motor que impulse la ejecución y desarrollo de este proyecto.
Equipo de gestión	El equipo de gestión es el responsable del funcionamiento de los centros educativos en todos los ámbitos, por lo que constituyen un pilar para el desarrollo del proyecto.
Maestros del 1ro ciclo Nivel Primario	Los maestros del 1re ciclo del nivel primario son los responsables de ejecutar el proyecto
Estudiantes del Primer Ciclo, Nivel Primario	En el segundo Ciclo del Nivel Primario los niños tienen desarrolladas una serie de competencias que les permite explotar su potencial para poder participar en desarrollo de programas. Propuestas o proyectos educativos.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

En este espacio del presente trabajo se presentarán las investigaciones internacionales, nacionales y locales, que serán utilizados para fundamentar este proyecto sobre Implementación de las TIC en la aplicación de la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01.

Rincón (2016) realizó una tesis titulada “gestión educativa para el uso de recursos TIC como herramientas facilitadoras en las prácticas de aula de los docentes del colegio rural Quiba, llegando a la siguiente conclusión de que cobra una gran importancia el hecho de ser implementada en el sector rural, si partimos de las necesidades de los niños y las políticas gubernamentales que esperan se reduzca la brecha digital, no solo se preparan para una vida académica con herramientas en TIC más apoderadas, sino que también les abre un sin número de oportunidades y amplía su visión para transformar el contexto, siendo este el horizonte institucional del Colegio Rural Quiba Alta.

Zevallos Saavedra (2018) realizó un estudio titulado Aplicación de las TIC en niños de Educación Primario, concluyendo que El nivel de educación Primario encargado de la formación de niños y niñas de 0 a 6 años, llamado nativo digital por ser parte innata de esta nueva era tecnológica, debe aprovechar las ventajas que estos medios ofrecen para integrarlos en las sesiones de aprendizaje. No verlos como pérdida de tiempo, costosos o usarlo cuando no sepa qué hacer. Estas herramientas apoyan al docente, no solo en la obtención de información, sino también en captar la atención del estudiante, motivándolos a continuar y aprender. Se trata de introducir a las TIC de una forma lúdica y además nos ayudan a desarrollar destrezas cognitivas, motrices y hasta colaborativas.

Luna (2018) afirma que las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) juegan un papel fundamental en nuestra sociedad, se utilizan en diferentes ámbitos, siendo uno de ellos el educativo, donde contribuyen al desarrollo de habilidades

y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes, en pro de facilitar el aprendizaje y mejorar la calidad de la educación. Las nuevas generaciones, también conocidas como generación digital o nativos digitales, comparadas con generaciones pasadas, inmigrantes digitales, nacen y crecen inmersas en un ambiente donde las tecnologías son esenciales para el progreso de la sociedad.

De ahí la importancia de brindar una orientación adecuada sobre el aprendizaje y el uso correcto de estas herramientas tecnológicas a los niños y niñas en edad preescolar para que puedan sacar el máximo provecho a las mismas, pues de lo contrario, el mal uso de estas puede convertirse en un peligro para quien las utilice

Ceballos (2020) realizó un estudio titulado TIC, educación y nueva modalidad, el mismo se centró en virtualizar la presencialidad más que en establecer una modalidad definida, por lo que el desafío resultó ser entonces cómo apropiarse de la tecnología. Lo interesante a destacar en este análisis es que, en casi todos los casos, se hablaba de trabajar a distancia y muchos lo confundieron con la educación a distancia que es una modalidad educativa que viene desarrollándose formalmente en las universidades de todo el mundo desde el siglo pasado y que hoy se desarrolla en su formato virtual.

Los desafíos se multiplicaron aún más al advertirse que esta modalidad educativa requiere para desarrollarse en cada institución de la existencia de un sistema tecnopedagógico diseñado y aprobado previamente, de un equipo especializado en la modalidad y de equipamiento tecnológico adecuado para su desarrollo.

López García (2020) realiza un estudio cualitativo que plantea a modo de conclusiones la necesidad de que los adolescentes, deben ser guiados y educados en un uso responsable y saludable de las tecnologías. Es importante ayudar a reflexionar sobre cómo emplean el tiempo y la necesidad de que lo compaginen con otras actividades, sin que Internet y la conexión a las redes sociales predominen sobre ellas. Es conveniente que den prioridad a aquellas que fomenten sus relaciones sociales y su capacidad crítica. Un primer paso para que gestionen bien su tiempo es que se dé cuenta de la importancia de hacer cada cosa en su momento y reflexionar en qué invierte ese tiempo. En definitiva, se

trata de establecer las condiciones para que se puedan seguirse desarrollando tranquilos, felices y seguros y que el uso adecuado de las tecnologías acompañe su crecimiento, intereses y relaciones fuera y dentro de la red, incluso en estas circunstancias.

UNESCO (2020) desarrolló una investigación sobre la educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. Concluyen que, en la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

MINERD (2004) por medio de la Dirección General de Informática Educativa, ha desarrollado una serie de iniciativas y proyectos innovadores, tales como: los Rincones Tecnológicos para el Nivel Primario, Carritos de Laptops, Pizarras Digitales, Kit de Multimedia (TV Plasma + Laptop + Colección Recursos Digitales), Red Nacional de Capacitación en competencias TIC, el Plan de Auto sostenibilidad e implementación Comunitaria de los centros TIC, el portal educativo EDUCANDO, entre otros. De igual manera, se implementó el Programa Nacional de Computadoras para Maestros (COMPUMAESTRO 2004), a través de los cual 22 mil docentes se beneficiaron de un paquete tecnológico que incluía computadora + software educativo + capacitación en TIC, financiado a bajo interés y largo plazo a través de entidades crediticias, con el respaldo del MINERD, el cual, además, otorgó un bono de 5 mil pesos a cada maestro/a beneficiario.

Sena (2017) realizó su tesis doctoral con el título Implementación del tic en República Dominicana, el principal objetivo de esta investigación indaga en la percepción que tienen los docentes del programa de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EDPJA) en República Dominicana sobre la formación en el uso de las TIC. Igualmente, analiza las posibilidades que representan los medios de tecnología de la información y comunicación; además, desarrolla un análisis sobre el papel que representan las TIC en los salones de trabajo, del mismo modo, que influye en los procesos de enseñanza-aprendizaje y las posibles dificultades técnicas que se pueden generar.

A partir de un estudio cuantitativo, con un diseño no experimental-transversal de tipo exploratorio y con una muestra probabilística, compuesta por 100 profesores. Los resultados revelan datos que necesitan especial atención, dada la naturaleza del contexto en que se desarrolla el estudio. En este sentido, un alto índice de docentes reconoce las TIC como instrumentos fundamentales de innovación educativa y facilitadoras del aprendizaje; sin embargo, admiten que no tienen formación básica para su implementación. Sena (2017).

Paredes Germán (2021) realizó su tesis respecto a Implementación del programa tecnológico república digital educación y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la cual afirma que la capacitación de los docentes es deficiente, al igual que la motivación que reciben con respecto a la implementación de las TIC. El docente debe contar con el tiempo y espacio necesario para la capacitación, la práctica, la creación de recursos y la implementación de las TIC. El proceso de adaptación ha sido mínimo.

Además, los docentes deben ver el cambio como algo normal, con una actitud positiva. Debe existir mayor exigencia, compromiso y ser artífices del cambio. Como punto positivo, los docentes entienden la importancia del contexto y sus características en el desarrollo de las competencias. Comprenden que las limitaciones o ventajas del mismo, influye directamente en el desarrollo de proceso enseñanza y aprendizaje, desde el inicio hasta el final. Además, los estudiantes tienen un dominio medio de las TIC.

2.1.3 Antecedentes Locales

Capellán. N, & Martínez (2014) realizaron una investigación con el título uso de la tecnología y la comunicación en el colegio bilingüe Padre Fantino de La Vega, en el primer ciclo del nivel secundario del distrito educativo 06-04, sector privado La Vega oeste 2013”. Los cuales llegaron a la siguiente conclusión: Conforme a las informaciones obtenidas el maestro utiliza las TIC, se puede observar que en ambos distritos las informaciones arrojadas por los estudiantes y docentes están demostrando que existe una relación importante que sirve de punto de partida para el mejoramiento de la calidad educativa en ambos distritos. Además, alegan que es muy buena la implementación de las TIC para la enseñanza de las matemáticas.

Ministerio de Educación (2015) desarrolla la primera estrategia nacional de incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación TIC en los centros educativos del Nivel Medio, con la puesta en marcha del Programa de Informática Educativa (PIE), que incluyó la instalación de 324 laboratorios de Informática.

Genao Ciriaco, Herrera López, & Corcino De La Cruz, (2021), realizaron un proyecto de intervención en la UTECO, de corte cualitativo, titulado Las Competencias TIC e implementación de la tecnología en los niños del nivel Primario, en donde concluyen que después de involucrarse en la clase virtual, los niños del Nivel Primario mantienen una actitud positiva hacia implementación de la Tecnología en los niños del Nivel Primario, desarrollan actividades lúdicas con el uso de dispositivos y herramientas tecnológicas.

Las condiciones para la implementación de la Tecnología en los niños del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos van a mejorar significativamente después de la implementación del proyecto Las Competencias TIC e implementación de la Tecnología en los niños del Nivel Primario, permitiendo a las docentes el desarrollo de procesos de aulas innovadoras y motivadoras para el desarrollo de las Competencias TIC y la implementación de la Tecnología en los niños del Nivel Primario van a mejorar después

de la implementación del proyecto Las Competencias TIC e implementación de la Tecnología.

Díaz Vásquez, Vásquez De Los Santos, & Jiménez Bonifacio (2021) presentaron un proyecto de intervención sobre implementación de las TIC en la implementación del currículo del nivel Primario, las conclusiones expresan que la capacitación para docentes en torno a la implementación de la TIC en la Implementación del Currículum en el Nivel Primario debe ser efectiva para mejorar las competencias y los aprendizajes de los niños.

Además, se hace necesario un constante seguimiento a los docentes aun después de haber recibido las capacitaciones establecidas por el MINERD para que estos puedan realizar sus prácticas docentes de manera eficaz y los alumnos del Nivel Primario puedan tener un aprendizaje significativo y los niños del Nivel Primario que reciben docencia mediante actividades lúdicas desarrollan competencias tecnológicas rápidamente y se interesan más por estudiar o recibir clases.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Manejo Docente para la implementación de la TIC

Para Rodríguez & Rubí (2020) las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), pueden definirse como las tecnologías tradicionales de la comunicación, constituida principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional y por las tecnologías modernas de la información, caracterizada por la digitalización de la tecnología de registro de contenido como la informática, las telecomunicaciones y la telemática.

Rodríguez & Rubí (2020) expresa también que la tecnología educativa es una disciplina viva que ha evolucionado a lo largo del desarrollo histórico, por otro lado, las TIC, son aquellas tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la informática y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, administrar y recuperar información.

Las TIC han sido asumidas como equipos físicos y programas informáticos, material de telecomunicaciones en forma de computadoras personales, scanner, cámaras digitales, asistentes personales, grabadoras de CD y DVD, radio y televisión, además de programas con bases de datos y aplicaciones multimedia.

La Tecnología de la Información y Comunicación, es la manera en que se produce el conocimiento. Es decir, que las TIC son aquellas herramientas computacionales e informática y medios de transmisión de informaciones que procesan, sintetizan, recuperan y presentan información. Por lo tanto, son instrumentos y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender. Lo que implica que las tecnologías educativas es un saber que posibilita la organización de un entorno de aprendizaje que sitúa al estudiante y al profesorado en las mejores condiciones para conseguir las metas educativas consideradas.

Es decir que hay una línea argumental respecto al uso educativo de las TIC que se basa en la necesidad de aprender su manejo, por su importancia social, económica, etc.

Las TIC poseen sus características, varios autores entre ellos, Joyanes, (2002), resalta las siguientes: Multimedia; permite presentar información a través de escrituras, sonido e imágenes, ilustraciones y gráficos. Dinamismo; indica capacidad de transmitir información dinámica bien definida con el computador. Interactividad; indica interacción entre el usuario y la formación de la pantalla. Hipermedia; significa presentación simultánea y radia de la información.

Por medio del proceso de apropiación de conocimientos, actitudes y destrezas que busca las facilidades de la educación formal de manera paralela a esta para poblaciones especiales, utilizando una mayor flexibilidad en el calendario, horario y duración de los niveles y ciclos de la educación, así como una mayor diversidad de medios para el aprendizaje convirtiéndose en uno de los medios principales de una sociedad educativa en la que las distintas fases del aprendizaje se piensen de modo radicalmente nuevo.

Según Salvador (2020) la conectividad hace referencia a la disponibilidad de internet y las redes, las cuales son indispensables hoy en día para desarrollar procesos educativos eficaces y eficientes. Las escuelas deben disponer de conexión adecuada para que los docentes y estudiantes puedan estar participando de procesos áulicos innovadores y motivadores, la misma es muy importante para que los docentes puedan integrar la tecnología a la docencia.

Actualmente, se reconoce que la infraestructura y la provisión de equipamiento y conectividad en los centros educativos es una condición imprescindible—aunque no suficiente— para la implementación de las TIC en la educación. Si bien en la región de América Latina hubo importantes avances, también persisten brechas en el acceso según los diferentes grupos sociales. Se trata de analizar cuestiones vinculadas con la cantidad y calidad del equipamiento en las escuelas; el nivel y alcance de la conectividad, la disponibilidad de soporte técnico; las estrategias de mantenimiento, actualización y renovación; y las decisiones relativas al reciclado y a los desechos electrónicos, colocando el énfasis sobre los actores intervinientes. (UNESCO, 2019).

Castells M. & Himanen (2016) sostienen que uno de los desafíos del docente es promover un ambiente estratégico que le permita al estudiante aprender bien, para lo cual

se hace necesario la capacitación del docente, en este debe conciliar mantener un intercambio emocional con los padres y el niño, debe también favorecer mediante técnicas como; juegos, dinámicas entre otras, el equilibrio afectivo, así mismo permanecer en una constante investigación en búsqueda de resolver los problemas que se le presentan en su actividad educativa, como en busca de nuevas estrategias para implementar un aprendizaje efectivo, algunos de los objetivos que se deben lograr el docente en la primaria: Promover la construcción de conocimientos integrales que lleven a los niños y las niñas a convertirse en ciudadanos y ciudadanas socialmente responsables, solidarios.

Por esta razón, el docente cada día debe estar más claro de su papel, en busca del crecimiento de ese niño que se está formando en sus manos, y ampliarlo en sus dimensiones del ser, hacer, conocer y convivir en función de una mejor sociedad, hacer ver a los niños y niñas que el conflicto es una situación que se puede solventar positivamente, que nos permite un cambio y la creación de situaciones nuevas, y puede ser el resultado normal de interacciones con otras personal, por lo cual debemos reaccionar positivamente.

Ciertamente existen juegos educativos online que pueden ser utilizados por los docentes, lo interesante sería saber si los docentes dominicanos han sido formados para utilizar herramientas como gamificación, esta última es para enseñar jugando, por lo que sería idónea para ser utilizada en el proceso de la enseñanza virtual en el Nivel Primario.

En cuanto a los aspectos teóricos y metodológicos relacionados con lo lúdico, dice Hill, W. (2006) que existen estrategias a través de las cuales se combinan lo cognitivo, lo afectivo y lo emocional del alumno. Son dirigidas y monitoreadas por el docente para elevar el nivel de aprovechamiento del estudiante, mejorar su sociabilidad y creatividad y propiciar su formación científica, tecnológica y social. Con la lúdica se enriquece el aprendizaje por el espacio dinámico y tecnológico que implica, como espejo simbólico que transforma lo grande en pequeño, lo chico en grande, lo feo en bonito, lo imaginario en real y a los alumnos en profesionistas.

En este aspecto Luft (2018) expresa que el valor para la enseñanza que tiene la lúdica es el hecho de que su combina la participación, la colectividad, el entretenimiento, la creatividad, la competición y la obtención de resultados en situaciones problemáticas reales. La creación de salas lúdicas, como un espacio definido para la interacción, ha sido reciente, en comparación con algunos países europeos como, Francia y España, donde los espacios lúdicos son considerados un fenómeno recreativo, social y educativo desde la década de los sesenta.

Martínez González (2012) plantea que los objetivos de la lúdica pueden ser diversos y aumentan a medida que su práctica en cualquiera de los ambientes, presenciales y tecnológica. Entre los objetivos generales más importantes su pueden citar: enseñar a los estudiantes a tomar decisiones ante problemas reales; garantizar la posibilidad de la adquisición de una experiencia práctica del trabajo colectivo y el análisis de las actividades organizativas de los estudiantes; contribuir a la asimilación de los conocimientos teóricos de las diferentes asignaturas, partiendo del logro de un mayor nivel de satisfacción en el aprendizaje creativo; preparar a los estudiantes en la solución de los problemas de la vida y la sociedad.

2.2. 3 Estrategias de implementación TIC

Para la implementación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) cabe destacar que en la educación es necesario el uso efectivo de herramientas tecnológicas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, pues las mismas permiten la creación de programas de desarrollo profesional que aborden aspectos pedagógicos y técnicos de la implementación de las TIC.

Para Marza & Cruz (2018) niños y computadoras son temas que generan muchas preguntas y dudas, dado que existen muchos prejuicios en medio de un cambio de paradigmas en relación con las capacidades que corresponden desarrollar en los niños y niñas del nivel Primario. No cabe duda que estamos en la era de la información y del conocimiento. Las nuevas tecnologías constituyen un componente más dentro del ambiente donde el niño y la niña se mueven, crecen y se desarrollan.

Para UNESCO (2018) por ello se debe nutrir y expandir estos espacios de aprendizaje, mientras los niños están junto a un adulto que medie entre la máquina y ellos, fomentando otras interrogantes, armando otras escenas lúdicas a partir de su juego, poniendo palabras y sonidos que instauren el lenguaje, aprobando o desafiando, compartiendo la risa y la alegría de ese momento, generando de esa manera un aprendizaje significativo para ellos. Pero si colocamos al niño frente a los videojuegos y/o software educativo como un entretenimiento donde quedan «depositados», se genera un desorden de alineación, que no hace otra cosa que separar a los padres de los hijos, a los docentes de sus alumnos.

Conforme a lo planteado por la UNESCO (2018) para los adultos nacidos en la era del libro y la televisión estos nuevos entornos contienen el peligro de lo desconocido, lejano e intangible. Sin embargo, para los niños es tan natural como jugar al «toma y dame» con la pelota. Estamos siendo testigos del nacimiento de una nueva infancia que demanda de nosotros, los adultos, nuevas lecturas y nuevas respuestas

Watson, D. (2011) sostienen que pensar el trabajo con las TIC en la Educación Primaria es posible si las comprendemos y las incluimos como un eje transversal en la tarea cotidiana de enseñanza. Es decir, como un conjunto de herramientas que, acompañadas de diversas estrategias docentes, estén incluidas en la planificación de proyectos o recortes del ambiente a fin de potenciar mejores aprendizajes. Las nuevas tecnologías son herramientas que necesitamos conocer y analizar previamente para poder otorgarles un sentido a su inclusión y potenciar las condiciones de enseñanza. Esto implica que los niños del nivel Primario necesitan que se le desarrollen estrategias de aprendizajes integrando las TIC en el currículo para obtener resultados esperados.

Modelo SAMR (Sustitución, Ampliación, Modificación, Redefinición):

Berman & Sams (2012) señala una serie de estrategias para integrar la tecnología al proceso educativo, las cuales se citan a continuación:

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con TIC: Integrar proyectos basados en la resolución de problemas, con el uso de tecnologías puede fomentar el pensamiento crítico y la colaboración entre estudiantes.

Aprendizaje Móvil (m-learning): El aprendizaje móvil aprovecha dispositivos móviles para facilitar el acceso a la información y promover la colaboración en cualquier momento y lugar.

Flipped Classroom: En un aula invertida, los estudiantes revisan el contenido en casa a través de recursos digitales y luego participan en actividades prácticas en el aula, permitiendo una interacción más significativa con el maestro.

Gamificación Educativa: La gamificación incorpora elementos de juegos en el entorno de aprendizaje para motivar a los estudiantes y mejorar la participación.

2.2.3 Ambiente Áulico Adecuado

Para que haya un ambiente áulico adecuado se requiere mantener un clima escolar que favorezca un contexto favorable, En ese sentido, Amador Pinede, (2017), define el clima escolar como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Visto el concepto anterior cabe destacar que se puede ver la escuela y el aula, como espacio físico, los que favorecen el aprendizaje a causa del «clima de aula» afectivo que se obtiene a través de la interacción pedagógica, donde los profesores/as juegan un rol fundamental, puesto que el resultado obtenido por los/las estudiantes dependerá directamente de las acciones pedagógicas que dicho docente realice para el logro de un clima de aula favorable al aprendizaje; dicho de otro modo: en la medida que los profesores/as logren en el aula un clima de tranquilidad, relajación y confianza, sus estudiantes van a aprender más y mejor.

En ese contexto, Amador Pinede (2017) reconoce la importancia de la convivencia y clima escolar en la gestión del conocimiento al señalar que este Marco está conformado por cuatro dominios que son: preparación de la enseñanza, preparación de un ambiente propicio de aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, responsabilidades profesionales. Dado lo anterior, se debe reconocer que la escuela es un sistema organizado, institucionalizado y jerarquizado.

Al mismo tiempo se espera que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias en las que sustenten su realización personal, su inclusión social, su formación para la ciudadanía y su capacitación para gestionar, de forma adecuada, su subjetividad en el marco del respeto a los demás, no solo de una estructura de comportamiento, sino como la forma en la cual la escuela configura su mundo educativo en relación con sus sentidos.

En este sentido, una tarea clave de los docentes es enseñar a sus estudiantes a resolver conflictos de manera no violenta, desterrando la ilusión de que no van a haber conflictos, puesto que el conflicto es inherente al funcionamiento social. Otro aspecto que cabe definir es el de los microclimas escolares. Es decir, el clima social escolar se compone de diferentes microclimas, que pueden ser protectores u obstaculizadores del desarrollo organizacional, paralelamente al clima general imperante. En una escuela en la que existe un clima general negativo, las personas envueltas en microclimas positivos pueden verse protegidas por estos. (Amador Pinede 2017).

2.3 Marco Conceptual

Aprendizaje Autónomo: El aprendizaje autónomo es un enfoque educativo en el cual los estudiantes asumen la responsabilidad principal de su propio proceso de aprendizaje, participando activamente en la planificación, ejecución y evaluación de sus estudios. Este enfoque fomenta la autorreflexión, la toma de decisiones informadas y el desarrollo de habilidades de autorregulación, permitiendo a los estudiantes adaptarse y aprender de manera continua a lo largo de la vida. (UNESCO 2018).

Capacitación: La capacitación se refiere a un proceso educativo sistemático diseñado para desarrollar habilidades específicas, conocimientos técnicos o competencias en

individuos o grupos. Incluye actividades estructuradas y orientadas a objetivos que buscan mejorar el desempeño en una tarea o función particular, ya sea en el ámbito laboral, académico o de otro tipo. (R .A., 2013)

Competencias Digitales: Las competencias digitales se refieren a la capacidad de utilizar de manera efectiva y crítica las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Incluyen habilidades para acceder, analizar, evaluar, utilizar y crear información de manera ética y segura en entornos digitales, así como la capacidad para resolver problemas y tomar decisiones utilizando herramientas digitales. (International Society for Technology in Education, 2016).

Estrategias de implementación TIC: Las Estrategias de implementación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se refieren a enfoques planificados y estructurados para incorporar de manera efectiva las TIC en entornos educativos. Estas estrategias buscan mejorar la enseñanza y el aprendizaje mediante el aprovechamiento de las herramientas digitales para apoyar objetivos educativos específicos. (Partnerhip for Century Learnin 2019).

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE SOLUCIÓN IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN LA APLICACIÓN DE LA ADECUACIÓN CURRICULAR DEL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO EDUCATIVO 16-01

3.1 Descripción de la Propuesta

Este capítulo tres del proyecto Implementación de las TIC en la aplicación de la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 contiene el desglose de la propuesta para su aplicación. Esta propuesta contribuye a la mejora de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias en los niños del nivel Primario, así como motivar a los docentes para incentivar la implementación de las Tecnología en el proceso docente.

3.2 Alcance y Límites

Área: Educación Nivel Primario

Personas: Miembros del equipo de gestión, Maestros del Primer Ciclo del Nivel Primario y Estudiantes.

Tiempo: noviembre 2023 a febrero 2024.

Alcance Espacial: Centro Educativo Salomé Ureña Distrito Educativo 16-01. Se eligió el centro Educativo Salomé Ureña, por ser uno de los que tienen en el Distrito Educativo un aula para atender a los niños que tengan alguna condición, integrándolos al resto de la población. Esta información fue obtenida durante la realización de la pasantía docente en el, por varias de las sustentantes. Además, el equipo sustentante al realizar la pasantía en este centro se sintió cómodo e identificado y por tener un personal educativo que se preocupa por la enseñanza y desarrollo de los alumnos.

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta de Implementación de las TIC en la aplicación de la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01, específicamente dirigida al centro educativo Salomé Ureña.

3.3.2 Objetivos Específicos

Proponer la dotación de recursos para la Implementación de las TIC en la aplicación de la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01.

Diseñar propuesta de actividades para la implementación de la TIC contiene actividades para la aplicación de la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01.

Presentar un plan de capacitación para docentes de la Implementación de las TIC en la aplicación de la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01.

3.4 Plan de Acción

El equipo sustentante de esta propuesta considera que la Institución necesita Diseñar una propuesta de Implementación de las TIC en la aplicación de la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01, por lo que se sugiere un piloto en el centro educativo Salomé Ureña.

La dotación de recursos, las actividades con implementación de la TIC y el plan de capacitación para docentes constituyen las acciones que se requieren para lograr la Implementación de las TIC en la aplicación de la adecuación curricular del primer ciclo

del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 y con ello mejorar el rendimiento, desarrollar competencias y propiciar la autonomía requerida en los estudiantes.

3.5 Cronograma

Objetivos	Actividad	Ejecución		Responsable
		Inicio	Término	
Mejorar la Implementación de las TIC en la aplicación de la adecuación curricular en el primer ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01.	Visitas al centro educativo para la aplicación del diagnóstico	23/10/2023	26/10/2023	Maestros
	-Reunión con el equipo para planificar el proyecto	23/10/2023	26/10/2023	Equipo de Gestión
	-Cotización de las herramientas TIC necesitadas en el centro educativo	30/10/2023	31/10/2023	Equipo de Gestión
	-Solicitar inclusión de recursos en el POA para la dotación de recursos.	6/11/2023	7/11/2023	Equipo de gestión y maestros
	Reunión con el equipo de gestión para motivar y presentar el proyecto	9/11/2023	9/11/2023	Maestros
Diseñar una propuesta de actividades para la implementación de la TIC en actividades la aplicación	Realizar presentaciones a los estudiantes utilizando herramientas como PowerPoint, y Prezi sobre los temas específicos	14/11/ 2023	14/11/ 2023	Maestros de los estudiantes del Nivel Primario

de la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01.	de la malla curricular, para fomentar el uso de la tecnología y mejorar las habilidades cognitivas.			Maestros de los estudiantes del Nivel Primario
	Motivar a los estudiantes a crear blogs donde puedan escribir sobre sus experiencias de aprendizaje y proyectos para desarrollar habilidades en el uso de las TIC.	20/11/ 2023	22/11/ 2023	Maestros
	Asignar a los estudiantes tareas de investigación que impliquen buscar informaciones en los distintos sitio web para fortalecer sus competencias digitales y			Maestros

	cognitivas.			
Presentar un plan de capacitación para docentes Implementación de las TIC en la aplicación de la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01.	Realizar jornadas con los docentes mediante videoconferencia con los encargados de informática del Distrito para que los docentes fortalezcan sus competencias TIC	28/11/2023	4/12/2023	Equipo de Gestión
	Desarrollar talleres con los docentes sobre las diferentes Plataformas digitales que existen de modo que puedan usarla como recursos educativos y actividades interactivas en el desarrollo de los temas de la malla curricular en las distintas áreas.	5/12/2023	11/12/2023	Equipo de gestión
	Diseñar proyectos que requieran ser desarrollados en equipos para fortalecer en los	12/12/2023	12/12/2023	Equipo de gestión

	docentes el trabajo colaborativo y puedan replicarlo con sus estudiantes.			
--	---	--	--	--

3.6 Presupuesto

Insumo	Costo	Total
12 Pizarras digitales	12.000.00	144.000.00
20 computadoras de escritorios	15.000.00	300.00.00
20 mesas para computadora	03,000.00	60,000.00
Total		504.000.00

3.7 Análisis de Factibilidad

Factibilidad Técnica: Esta propuesta es factible técnicamente porque los centros educativos cuentan con los miembros del equipo de gestión que puede contribuir con la implementación del proyecto Implementación de las TIC en la aplicación de la adecuación curricular en el primer ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01.

Factibilidad Financiera: El desarrollo de esta propuesta sobre Implementación de las TIC en la aplicación de la adecuación curricular en el primer ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01, económicamente es factible, pues el costo tiene la posibilidad de ser cubierto por los recursos del centro educativo por concepto de los fondos descentralizados que maneja la Junta de Centro educativo, razón por la que se hará la petición para la inclusión en el Plan Operativo Anual (POA).

Factibilidad Operacional: El centro cuenta con 5 miembros del equipo de gestión quienes que una de sus funciones es la de capacitar al personal docente, y dar seguimiento a los proyectos, por lo que la presente propuesta tiene asegurada la operacionalidad.

3.8 Análisis de Sostenibilidad

Sostenibilidad Institucional:

Institucionalmente el proyecto Implementación de las TIC en la aplicación de la adecuación curricular en el primer ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 es sostenible, pues el Ministerio de Educación cuenta con políticas de apoyo a los procesos que buscan desarrollo cognitivo y de competencias en los alumnos y docentes.

Sostenibilidad ambiental:

Este proyecto Implementación de las TIC en la aplicación de la adecuación curricular en el primer ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01, es ambientalmente sostenible, no contiene ningún elemento dañino la naturaleza ni el medio ambiente.

Sostenibilidad Tecnológica:

Para la sostenibilidad tecnológica se propondrá el uso del laptop que recibieron los Directores y Docentes de parte del Estado para desarrollar el proceso pedagógico, además, se hará la sugerencia de utilizar las herramientas y plataformas de uso gratuito

3.9 Monitoreo y seguimiento

El seguimiento a esta propuesta deberá ser asumida por los técnicos del nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, por lo que el equipo sustentante entregará una copia de la propuesta para que ellos puedan empoderarse y dar el apoyo requerido para su implementación.

CAPITULO IV

PROPUESTA DE SOLUCIÓN IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN LA APLICACIÓN DE LA ADECUACIÓN CURRICULAR DEL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO EDUCATIVO 16-01

4.1 Introducción

Este capítulo contiene la Propuesta de solución respecto a la implementación de las TIC en la aplicación de la adecuación curricular del primer ciclo del nivel primario del distrito educativo 16-01, en el se describen: La filosofía institucional de los centros educativos, la descripción de la Gestión para la Implementación de las TIC para la calidad y el cambio, monitoreo, seguimiento y evaluación de la propuesta.

4.2 Filosofía Institucional de los centros educativos

El Centro Educativo es una institución pública que trabaja en Jornada Escolar Extendida atendiendo al nivel pre primario y primario, normada por la Ley General de Educación No. 66'97, quien garantiza el derecho de todos los habitantes del país a la educación, regula, en el campo educativo, la labor del Estado y de sus organismos descentralizados y la de los particulares que recibieren autorización o reconocimiento oficial a los estudios que imparten.

Este proyecto se sustenta también en la resolución No. 1-12, que establece la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030 y en la Ley No. 247-12 Orgánica de la Administración Pública, la cual tiene por objeto concretizar los principios rectores y reglas básicas de la organización y funcionamiento de la Administración Pública, así como las normas relativas al ejercicio de la función administrativa por parte de los órganos y entes que conforman la Administración Pública del Estado.

4.3 Descripción de la Gestión para la Implementación de las TIC en la Aplicación de la Adecuación Curricular del Primer Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01

La implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el quehacer curricular tiene una importancia significativa en la educación actual, esto así porque contribuye con el desarrollo de habilidades digitales: En un mundo cada vez más digital, es crucial que los estudiantes adquieran habilidades digitales desde temprana edad. La implementación de las TIC en el currículo ayuda a los estudiantes a desarrollar competencias en el uso de herramientas digitales, software y plataformas en un contexto educativo.

En los centros educativos para lograr la Implementación de las TIC en la aplicación de la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario se trabaja con una visión capaz de armonizar los procesos académicos y administrativos, mediante un marco normativo institucional debidamente establecido. Para esto, es necesario contar con recursos técnicos normativos idóneos para orientar la realización y adecuada coordinación de los procesos, recursos que deberán estar claramente documentados y comunicados, para que puedan contribuir eficazmente con la gestión educativa para el logro de la calidad. (Ministerio de Educación, 2020).

En ese sentido el equipo de gestión y los docentes están comprometidos a integrar este proyecto al proceso educativo para el aprendizaje y desarrollo de competencias en los niños del Nivel Primario, ya que con el uso de tecnologías innovadoras en el aula puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Las actividades interactivas, y las presentaciones digitales pueden hacer que el aprendizaje sea más atractivo y relevante para los estudiantes, manteniendo su interés en los temas tratados.

De igual manera con este plan de implementación de las TIC en la readecuación curricular se prepara a los estudiantes para un futuro en el que la tecnología desempeñará un papel central en casi todos los aspectos de la vida. Desarrollar habilidades digitales y familiarizarse con las TIC desde la educación básica es esencial para la empleabilidad y el éxito en la sociedad actual.

4.4 Descripción de Implementación de las TIC para la calidad y el cambio

El proyecto Implementación de las TIC en la Implementación del Currículo del Nivel Primario polucionará cambio en el aprendizaje de los niños, en el funcionamiento del centro, se mejorarán las condiciones para la implementación de las TIC, podrá aumentar los conocimientos del maestro y los docentes tendrán la oportunidad de diseñar estrategias lúdicas para los estudiantes.

La implementación de este plan permite elevar la calidad a partir del cambio que se generará en los centros educativos a favor de la mejora que alcanzará en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que tendrá un impacto directo en el desarrollo de las habilidades y destrezas de estudiantes y maestros. Para lograr la calidad es necesario que los centros educativos se adapten continuamente a las necesidades cambiantes de los estudiantes, de ahí que se requiere la Implementación de las TIC en la aplicación de la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01.

Este plan fomenta la innovación en la educación, permite la exploración y adopción de nuevas metodologías, tecnologías educativas y enfoques pedagógicos que pueden mejorar la calidad de la enseñanza, incluyendo en las metas académicas y en aquellas relacionadas con el desarrollo de los estudiantes, ya que las prácticas educativas estarán alineadas con los estándares educativos y las mejores prácticas reconocidas a nivel nacional e internacional, pudiéndose crear una cultura de mejora continua en la institución educativa.

4.5 Monitoreo y Seguimiento para la Implementación de las TIC en la Implementación del Currículo

El equipo sustentante considera que el monitoreo y seguimiento son dos aspectos críticos en la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la aplicación de la adecuación curricular del primer ciclo del nivel primario del distrito educativo 16-01, pues estos procesos son esenciales para garantizar el éxito de la implementación y para maximizar los beneficios en el aprendizaje de los estudiantes y la calidad del proceso de enseñanza.

En este sentido el acompañamiento y el monitoreo al proceso administrativo y docente es responsabilidad en primera instancia del equipo de gestión y en segunda instancia de los técnicos distritales, en este orden el Ministerio de Educación, (2013) afirma que es función del Distrito garantizar la correcta aplicación de la política y normativa pedagógica vigente relativa a la aplicación del currículo y el acompañando a la implementación de las mismas en los centros educativos y monitorear los procesos de aula y las ejecutorias de sus docentes, a fin de propiciar la generación de información objetiva que permita tomar decisiones favorables a la calidad del servicio educativo.

El proyecto será monitoreado por el equipo de gestión y los técnicos del Nivel Primario de la Regional y el Distrito, para tales fines se harán los instrumentos requeridos. Así mismo se entiende que es su responsabilidad controlar la eficiencia y eficacia de la gestión de los centros educativos. El monitoreo y el seguimiento permiten evaluar continuamente el progreso de la implementación de las TIC en el entorno educativo. Se pueden identificar áreas de éxito y aquellas que requieren mejoras, lo que facilita la toma de decisiones informadas.

El monitoreo y seguimiento ayudarán a identificar los posibles desafíos y barreras que puedan surgir durante la implementación de las TIC. Puede incluir problemas técnicos, resistencia al cambio, falta de capacitación, entre otros, para lo cual el equipo de gestión debe mantenerse vigilante durante todo el proceso de desarrollo del proyecto o plan.

Cabe destacar que el proceso de monitoreo permite recopilar informaciones para la retroalimentación de los procesos educativos de profesores, estudiantes y otros actores del centro, permitiendo ajustar la implementación del proyecto según sus necesidades y comentarios.

4.6 Evaluación de la propuesta

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desempeñan un papel crucial en el ámbito educativo y han transformado la forma en que se imparte y se accede al conocimiento, pues proporcionan acceso a una cantidad masiva de información a través

de Internet, permitiendo a los estudiantes y educadores acceder a recursos educativos, bibliotecas digitales, y bases de datos en línea desde cualquier lugar del mundo.

Además, las herramientas educativas digitales permiten experiencias de aprendizaje más interactivas y participativas. Juegos educativos, simulaciones y plataformas interactivas que motivan a los estudiantes y mejoran su retención del conocimiento, facilitando la colaboración y el intercambio de conocimientos a nivel global, así los estudiantes pueden conectarse con sus pares en todo el mundo, participar en proyectos colaborativos y obtener una comprensión más amplia y diversa del mundo.

En este orden de ideas el equipo de gestión acompañados de los técnicos distritales, darán acompañamiento y el monitoreo como un sistema de evaluación. Para estos fines el equipo sustentante propone realizarlo cada 3 meses y se llevará a cabo mediante los instrumentos elaborado por los ejecutores del proyecto.

El equipo de gestión debe asegurarse de evaluar la propuesta para hacer los ajustes que fueren necesarios a fin de garantizar el cumplimiento de los objetivos y poder garantizar los beneficios de la implementación TIC, tanto a corto, mediano como a largo plazo.

CAPITULO V

CONSIDERACIONES FINALES.

5.1 Conclusiones

Una vez culminada la propuesta para la Implementación de las TICs en la aplicación de la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 se ha llegado a las siguientes conclusiones.

La Implementación de las TICs en el primer ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01, mejora las competencias de los docentes para la adecuación curricular, contribuyendo a los estudiantes acceder a una amplia variedad de información y recursos educativos, ampliando sus horizontes y les brinda la oportunidad de explorar temas de manera más profunda y actualizada.

Presentado el plan de capacitación para docentes para la Implementación de las TICs en la aplicación de la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 se logrará el desarrollo de destrezas y habilidades que contribuirán al logro de aprendizajes significativo, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado, pues desarrollan habilidades que son cruciales en la sociedad moderna y en el mercado laboral actual,

Diseñada e implementada la propuesta de actividades para la implementación de la TICs en la aplicación de la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01, se logrará elevar la calidad del proceso de enseñanza en los centros educativos, haciendo el aprendizaje más atractivo y preparando a los estudiantes para el futuro digital.

5.2 Recomendaciones

A la UTECO

Se sugiere al decanato de la Facultad de Ciencias y Humanidades presentar este proyecto a la Regional de Educación 16-01 para que pueda dar seguimiento a su ejecución.

Al Distrito Educativo

Al recibir y conocer el proyecto, empoderar al equipo de técnicos para que le den seguimiento y puedan replicarlo en todos los centros educativos del Nivel Primario.

Al equipo de gestión Centro Educativo Salomé Ureña

El equipo de gestión del centro debe conocer el proyecto, y contribuir con su aplicación.

Someter el proyecto a la junta del centro para que a través del Plan Operativo Anual (POA), puedan disponer de los recursos necesarios para su aplicación.

Referencias

- Amador Pinede, L. A. (2017). *El clima escolar y su incidencia en el desempeño escolar. lectura desde las pruebas saber en las instituciones educativas*. Tolima: Universidad de Tolima.
- Berman, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International Society for Technology. Society for Tecnology in education.
- Capellán, N. (2014). “*El uso de la tecnología y la comunicación en el colegio bilingue Padre Fantino* . Cotuí, República Dominicana.
- Capellán, N., & Martínez, J. (2014). “*El uso de la tecnología y la comunicación en el colegio bilingue Padre Fantino*. Cotuí, República Dominicana.
- Ceballo, R. (2020). *TIC en educación y nueva normalidad*. España: Revista en línea.
- Charmaz, K. (2006). *Constructing Grounded Theory*. Sage Publications.
- Díaz Vásquez, A., Vásquez De Los Santos, E., & Jiménez Bonifacio, R. (2021). *implementación de las TIC en la implementación del currículo del Nivel Primario*. Cotui, Provincia Sánchez Ramírez, R:D: UTECO.
- Distrito 16-01. (2018). *Distrito 16-01 de Cotui*. Cotuí.
- Distrito 16-01. (2018). *Manual Operativo de Distrito*. Cotui: MINERD.
- Genao Ciriaco, M., Herrera Lopez, M., & Corcino De La Cruz, A. L. (2021). *LAS COMPETENCIAS TIC Eimplementación DE LA TECNOLOGÍA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO*. Cotuí, Prov, Sánchez Ramírez, R:D: UTECO.
- Gimeno Sacristán, J. (2010). *Qué significa currículo*. Valencia, España.
- International Society for Tecnology in Education. (2016). *ISTE Standards for Students*. USA: Revista Educativa en linea.
- López García, E. (2020). *Uso de las TIC en tiempo de Corona virus*. Revista en línea.
- Luna, A. Y. (2018). *Las TIC en Educación Inicial*. Colombia: revista en línea.
- Marza, M., & Cruz, E. (2018). *Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en*. Perú: Skills.
- Ministerio de Educación. (2014). *Diseño curricular del Nivel Primario*. Santo Domingo, República Dominicana.
- Ministerio de Educación. (2018). *Manual Operativo de Centro*. Santo Domingo, República Dominicana.

- Paredes Germán, M. A. (2021). *Implementación del programa tecnológico república digital educación y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Santiago, R.D: UAPA.
- Partnership for Century Learning. (2019). *Framework for the 21st Century Learning*. USA.
- Prensky, P. M. (2010). *Nativos e integrantes digitales*. SEk.
- R. A., N. (2013). *Employee Training and Development*.". México: McGraw-Hill.
- SANCHO Gil, J. (2015). *Para una tecnología educativa*. Barcelona, España.
- Sena, R. (2017). *Implementación de las tic en República Dominicana*. Santo Domingo, R.D.
- Senado de la República. (2000). *Ley general de medio ambiente*. Santo Domingo, República Dominicana.
- Smith. (2019). *la entrevista en profundidad es una técnica crucial en la investigación cualitativa*. Revista en línea.
- UNESCO. (2018). *Pedagogical Framework for ICT in Education*. Revista Educativa Latino americana.
- UNESCO. (2019). *tic Y Educación*. Buenos Aires, Argentina: SITEAL.
- UNESCO. (2020). *Educación en tiempo de pandemia*. Revista en línea.
- Zevallos Saavedra, B. C. (2018). *Aplicación de las TIC en niños del Nivel Primario*. Perú.

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION



Guía para el diagnóstico Centro Educativo Salomé Ureña:

Centro Educativo: Salome Ureña _____

Dirección _____ del _____ centro
Educativo _____

Cantidad _____ de _____ estudiantes _____ masculinos _____ del _____ Segundo _____ Ciclo

Cantidad de estudiantes femeninos del Primer Ciclo: _____

Cantidad de docentes Primer ciclo _____

Espacios disponibles:

Bibliotecas

Patios

Área de jardinería

El centro posee laboratorio de informática _____

Los docentes poseen Laptops _____

1- ¿Los docentes han sido capacitados para la Implementación de las TIC?

2- ¿Este centro está aplicando la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario?

3- ¿Están implementando la tecnología en la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario?

4- ¿Podría señalar las fortalezas del centro implementando la tecnología en la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario?

5- ¿Podría señalar las debilidades del centro implementando la tecnología en la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario?

6- ¿Cuáles son las amenazas que podrían afectar al centro en la implementación de la tecnología en la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario?

7- ¿Cuáles son las oportunidades que podrían afectar al centro en la implementación de la tecnología en la adecuación curricular del primer ciclo del Nivel Primario?

**REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION**



Cuestionario para ser aplicado a los docentes del Primer Ciclo en el Nivel Primario del centro Educativo Salomé Ureña con la finalidad de recopilar informaciones respecto al proyecto

Sección I: Implementación de las TIC para la aplicación de la adecuación curricular del primer ciclo

- 1- ¿Los Docentes tienen manejo de las TIC para utilizarla en la aplicación de la adecuación curricular del primer ciclo?
 - a) Suficiente
 - b) Medianamente suficiente
 - c) Deficiente

- 2- ¿Los docentes manejan Estrategias de implementación TIC para la aplicación de la adecuación curricular del primer ciclo?
 - a) Suficiente
 - b) Medianamente suficiente
 - c) Deficiente

- 3- ¿El ambiente Áulico es adecuado para la implementación TIC en la aplicación de la adecuación curricular del primer ciclo?

Sección I: Diseñar una propuesta para la Implementación de las TIC para la aplicación de la adecuación curricular del primer ciclo

- 4- ¿Los docentes han sido capacitados para la implementación de la Tecnología?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

5- ¿Los docentes reciben seguimiento para la Implementación de la tecnología?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

6- ¿Quiénes dan seguimiento a los docentes del primer ciclo para la Implementación de la tecnología?

- a) Director de centro
- b) Técnicos Distritales
- c) Técnicos Regionales

7- ¿El centro Educativo cuenta con recursos Tecnológicos para su implementación en la adecuación curricular del primer ciclo?

- a) Sí
- b) No
- c) No sabe

8- ¿La Implementación de la tecnología en la adecuación curricular del primer ciclo permiten lograr?

- a) Desarrollo de competencias
- b) Aprendizaje Autónomo y cooperativo
- c) Alto rendimiento