

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
(UTECO)
"Universidad Patrimonio de la Comunidad"



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Educación Inicial

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación,
Mención Inicial

TÍTULO

Implementación de la Tecnología y su Influencia en los Niños del Nivel Inicial,
Distrito Educativo 16-07.

SUSTENTADO POR:

Xiomara Yoselin Severino Severino
Margarita Joran Guzmán
Nelly Delgado Tejada

ASESORADO POR:

Ing. Alba Lissette Peguero

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, Rep. Dom.
Año Académico 2023

TÍTULO

IMPLEMENTACIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LOS NIÑOS
DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO EDUCATIVO 16-07.

INDICE

Declaración de autoría.....	vii
Hoja de evaluación.....	viii
Agradecimientos	ix
Dedicatoria	x
Resumen.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Definición y Planteamiento del Problema.....	8
1.3 Hipótesis o Preguntas de Investigación.....	10
1.4 Justificación e Importancia de la Investigación.	11
1.5 Objetivos.	13
1.5.1 Objetivo General de la Investigación.	13
1.5.2 Objetivos Específicos.	13
1.6. Variables e Indicadores.	14
1.7. Alcance y Límite de la Investigación.....	15
1.8. Definición de Términos.....	15
1.9 Marco Contextual.....	18
CAPÍTULO II.	25
INTRODUCCIÓN	25
2.1 Introducción	25
2.2 Características Demográficas	25
2.3 Influencia de la implementación de la tecnología.....	27
2.4 Recursos tecnológicos.....	32
2.5 Estrategias metodológicas.....	36
2.6 Competencia de las maestras	39
2.7 Factores que limitan la implementación de la tecnología	43
CAPÍTULO III.....	47
METODOLOGÍA.....	47
3.1 Introducción	47
3.2 Diseños y tipo de investigación.....	47
3.3 Población y muestra	47

3.4 Enfoque metodológico	48
3.5 Descripción de los instrumentos	48
3.6 Validez y confiabilidad	48
3.7 Procedimientos	49
3.8 Recolección y análisis de datos.....	49
CAPÍTULO IV	50
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	50
4.1 Introducción	50
4.2 Presentación de los resultados según la población objeto de estudio.	50
CAPÍTULO V	66
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	66
5.1 Introducción	66
5.2 Análisis de los resultados	66
5.2.1 Características demográficas	66
5.2.2 Influencia de la implementación de la tecnología	67
5.2.3 Recursos tecnológicos	68
5.2.4 Estrategias metodológicas	69
5.2.5 Competencia de las maestras.....	71
5.2.6 Factores que limitan la implementación de la tecnología	72
5.3 Conclusiones	73
5.4 Recomendaciones.....	75
Referencias Bibliográficas.....	77
Anexos	84

LISTA DE CUADROS

Numeración	Descripción	Páginas
Cuadro 1	Distribución de frecuencia y porciento según el sexo de docentes del Nivel Inicial y coordinadores pedagógicos.	50
Cuadro 2	Distribución de frecuencia y porciento respecto al estado civil.	50
Cuadro 3	Distribución de frecuencia y porciento según la zona de residencia.	51
Cuadro 4	Distribución de frecuencia y porciento referente a la edad en años cumplidos.	51
Cuadro 5	Distribución de frecuencia y porciento de acuerdo a los años en servicios.	52
Cuadro 6	Distribución de frecuencia y porciento en referencia al ingreso mensual.	52
Cuadro 7	Distribución de frecuencia y porciento en proporción al más alto nivel académico.	53
Cuadro 8	Distribución de frecuencia y porciento en relación a cómo influye la implementación de la tecnología en el aprendizaje de los alumnos del Nivel Inicial de este centro educativo.	54
Cuadro 9	Distribución de frecuencia y porciento referente a los recursos que más utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Nivel Iniciales.	55
Cuadro 10	Distribución de frecuencia y porciento respecto a los recursos que propician un mayor nivel de aprendizaje en el Nivel Inicial.	56
Cuadro 11	Distribución de frecuencia y porciento conforme a los recursos que los estudiantes del Nivel Inicial se sienten más a gusto.	57
Cuadro 12	Distribución de frecuencia y porciento de acuerdo a las estrategias que más utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Nivel Inicial.	58

Cuadro 13	Distribución de frecuencia y porciento referente a las estrategias de enseñanza que propician un mayor nivel de aprendizaje en el Nivel Inicial.	59
Cuadro 14	Distribución de frecuencia y porciento en proporción a las estrategias que los estudiantes del Nivel Inicial muestran un mayor interés.	60
Cuadro 15	Distribución de frecuencia y porciento en acuerdo a las competencias que posee para implementar la tecnología en la enseñanza en el Nivel Inicial.	61
Cuadro 16	Distribución de frecuencia y porciento en proporción a las aplicaciones y herramientas digitales que conocen y puede utilizar en la enseñanza del Nivel Inicial.	62
Cuadro 17	Distribución de frecuencia y porciento respecto a las herramientas tecnologías que utiliza para complementar el proceso enseñanza aprendizaje.	63
Cuadro 18	Distribución de frecuencia y porciento con relación a la capacidad de diseñar actividades con las diferentes herramientas digitales adaptándolas a los estilos de aprendizaje y al contexto de sus estudiantes.	64
Cuadro 19	Distribución de frecuencia y porciento en relación a los factores que limitan la utilización de los recursos tecnológico en la enseñanza en el Nivel Inicial.	65

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado, es responsabilidad de los sustentantes, las citas y consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad UTECO de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentantes:

Xiomara Yoselin Severino Severino

Margarita Joran Guzmán

Nelly Delgado Tejada

HOJA DE EVALUACIÓN

Título: Implementación de la Tecnología y su Influencia en los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-07.

Por: Xiomara Yoselin Severino Severino, Margarita Joran Guzmán, Nelly Delgado Tejada.

Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).
Como requisito parcial para obtener el título de Licenciada en Educación, Mención Inicial.

Ing. Alba Lissette Peguero
Profesora asesora

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Milagro Paulino
Directora Escuela de Ciencias de la Educación

Carmen Lidia Fabián
Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación_____

Agradecimientos

A Dios: Por ser el creador, permitirnos la vida y poder llegar a lograr las metas, por permitir alcanzar el éxito en esta carrera y sobre todo que sin él, esto no sería posible. Porque cada momento estuviste a nuestro lado apoyándonos en este largo camino.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental: Por ser la fuente de sabiduría y que nos ha ayudado a superarnos y por darnos un voto de confianza cuando decidimos inscribirnos en esta carrera y además por todo el conocimiento adquirido a través del tiempo transcurrido.

A nuestra asesora Ing. AlbaLissette Peguero: Por el esfuerzo realizado en la tesis, confiar en nosotras a la hora de trabajar con este tema y darnos las orientaciones necesarias para terminar con éxito nuestro trabajo de grado, muchas gracias, maestra.

A los maestros, Lic. Juan Carlos Paulino, Lic. Silvio Regalado, Lic. Yuderka Mendoza Frías, Lic. Deyanira Coronado, Lic. Tomas Reyes y los demás maestros: Les damos gracias por sus sabios consejos y ser ejemplo de motivación en la construcción de nuestros conocimientos, muchas gracias por todo el apoyo recibido.

Las sustentantes

Dedicatoria

A mi madre, Paula Guzmán: Por darme la oportunidad de ser tu hija, nunca dejaré de dar gracias a Dios, por haberme dado una madre como tú, por enseñarme valores, por tu apoyo a lo largo de la vida, por guiarme siempre por el buen camino y todo el amor que siempre me brindaste, te amo mami.

A mi padre, Domingo Suárez Joran: Por siempre guiarme por el camino del bien, y por tu apoyo incondicional hacia a mí, gracias a Dios por tener un padre como tú, te amo.

A las hijas, María del Carmen y Fraylin Franchesca Concepción: Ustedes son las mejores hijas que Dios me pudo regalar, gracias por su apoyo, amor y comprensión, ustedes son mi razón de la vida, las amo.

A mi esposo: Por acompañarme en todo momento y hacer que este sueño se hiciera realidad, por tu comprensión y dedicación, por ser parte de este logro.

A mis compañeras de tesis, Nelly Delgado y Xiomara Yoselin Severino: Por su apoyo incondicional en este proceso. Por creer en mí, ustedes son parte de esta familia, las quiero mucho.

Margarita Joran Guzmán

Dedicatoria

A Dios: Por la vida, por mi familia y por todo lo maravillo que me ha regalado y hacer de este sueño una realidad, gracias por tanto señor.

A mí madre, Santa Tejada y Eduvigen Delgado: Por darme la oportunidad de ser hija de ustedes, nunca dejaré de dar las gracias a Dios, por haberme dado dos madres como ustedes, por enseñarme valores y por su apoyo a lo largo de esta carrera, por guiarme siempre por el camino correcto y sobre todo el amor que me brindan cada día, las amo madre mía.

A mi esposo, Nelson Alfonso Gonzales: Por ser siempre una persona capaz de dar el todo por el todo para que este sueño se haga realidad. Depositar toda tu confianza hacia mí para terminar esta carrera, mi amor, este logro es nuestro.

A mi hijo, Nelvin Antonio González: Eres el mejor regalo que nuestro Señor me pudo haber dado, tu apoyo y comprensión. Eres la razón de que este logro se hiciera realidad.

A mi hermana, Génesis María Hernández: Por tu apoyo incondicional en todo este proceso de estudios y siempre estar conmigo cuando yo más los necesité, te quiero mucho hermanita.

A mis compañeras de tesis, Margarita Joran y Xiomara Yoselin Severino: Por su amistad y amor que me brindaron, ustedes son parte de mi vida, las quiero mucho.

Nelly Delgado Tejada

Dedicatoria

A Dios: Por ser mi creador, permitirme la vida y poder realizar mis metas, por permitir alcanzar el éxito en esta carrera y sobre todo que sin él esto no sería posible. Porque en cada momento estas a mi lado, apoyándome en este largo camino.

A mi madre, Martina Severino: Por darme la oportunidad de ser su hija y haberme dado una madre como tú, por enseñarme valores, por tu apoyo a lo largo de la vida, me guías siempre por el buen camino y por todo el amor que siempre me brindaste, te amo, mami.

A mi padre, Valerio Ventura Severino: Por siempre guiarme por el camino del bien, y tu apoyo incondicional hacia a mí, gracias a Dios por tener un padre como tú, te amo.

A mis hijos, Deyanira Esmerlin Marte Severino, Miguel Ángel Marte Severino y Esmarlen Marte Severino: Ustedes son el regalo más preciado que Dios me pudo regalar, con su apoyo, amor y comprensión, ustedes son mi razón de la vida, los amo. También a Ricardo de los Santos, el cual me ha brindado un apoyo incondicional desde hace mucho tiempo.

A mi esposo, Miguel Marte Moreno: Por acompañarme en todo momento y hacer que este sueño se hiciera realidad, tu amor, comprensión y dedicación, es parte de este logro.

A mis compañeras de tesis, Margarita Joran Guzmán y Nelly Delgado Tejada: Por su apoyo incondicional en este proceso. Por creer en mí, ustedes son parte de esta familia, las quiero mucho.

A nuestra asesora, Ing. Alba Lissette Peguero: Por el esfuerzo realizado en la tesis y confiar en nosotras a la hora de trabajar con este tema y darnos las orientaciones necesarias para terminar con éxito nuestro trabajo de grado.

Xiomara Yoselin Severino Severino

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
"Universidad Patrimonio de la Comunidad"



Resumen

Título: Implementación de la Tecnología y su Influencia en los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-07.

Sustentado por: Xiomara Yoselin Severino Severino, Margarita Joran Guzmán, Nelly Delgado Tejada.

Asesorado por: Ing. Alba Lissette Peguero.

La presente investigación tuvo como objetivo general verificar la implementación de la tecnología y su influencia en los niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-07. Se realizó en los centros educativos del Nivel Inicial de Villa La Mata; estuvo referido al período comprendido entre enero-junio del 2023. Tiene un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo; también es documental, descriptiva y de campo.

La población de interés para el estudio estuvo integrada por (48) docentes que imparten docencia en el Nivel Inicial y (30) coordinadores pedagógicos que laboran en los centros educativos del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata. Con relación a los docentes y orientadoras se utilizó una muestra censal, es decir el total de los docentes (48), que imparten clases en el Nivel Inicial y los (30) coordinadores pedagógicos que laboran en dicho Distrito Educativo.

El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fueron dos (2) cuestionarios, el cual se aplicó a los docentes del Nivel Inicial y los coordinadores pedagógicos; el cual estuvo compuesto por diecinueve (19) ítems, utilizó preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio y divididos en seis (6) secciones respectivamente. Para la validación de los cuestionarios fueron sometidos a la consideración

de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes estuvieron facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes.

La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento. En el estudio quedó evidenciado que lo que más influye en la implementación de la tecnología en el aprendizaje de los alumnos del centro educativo es que permiten un aprendizaje más interactivo y participativo, de la misma manera, abre la posibilidad de aprender a distancia y en diferentes contextos.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

Briceño, Flores y Gómez (2017), en un estudio realizado en Colombia titulado “Usos de las TIC en preescolar: hacia la integración curricular”. El propósito de esta investigación fue comprender los usos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en el grado transición en una institución educativa distrital, mediante la observación y análisis de los saberes y prácticas de las docentes, los intereses de los niños y las expectativas de sus familias. La investigación se realizó como estudio de caso, enmarcado en el paradigma cualitativo; se utilizaron grupos de discusión, encuestas y entrevistas para obtener la información. Participaron cinco docentes del grado transición de una institución educativa distrital y 25 estudiantes de preescolar con sus respectivas familias.

Se encontró que las cinco docentes de preescolar incluyen en sus prácticas pedagógicas el uso de las TIC, con el aprovechamiento de los recursos tecnológicos disponibles para los estudiantes de preescolar, especialmente la sala de informática de la institución. Cabe anotar que no se podría pensar una integración curricular de las TIC sin que haya dispositivos en la institución o sin que se tenga acceso a ellos. Más aún, cuando el 40% de los estudiantes participantes en la investigación no cuentan con un computador en casa.

Se concluye que la actividad con las TIC que despliegan las docentes de preescolar en esta institución está fuertemente determinada por los intereses de los niños y limitada por los programas a disposición y/o la conectividad. Aunque las familias se involucran en el proceso formativo de los estudiantes y su acompañamiento resulta fundamental en el desarrollo del plan curricular del grado transición, aún se debe estimular más su participación en decisiones de diseño curricular e intercambio de experiencias de aprendizaje en el contexto familiar con el uso de TIC que puedan enriquecer el proceso de aprendizaje de los niños. Esta tesis se relaciona con el presente estudio, porque muestra que los recursos tecnológicos ayudan a reforzar y facilitar el aprendizaje de los alumnos.

Rojas (2017), realizó un estudio en Perú titulado “Los Recursos Tecnológicos Como Soporte para la Enseñanza”. El objetivo fue documentar las formas en las que se podría

innovar teniendo en cuenta que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son un medio para alcanzar los resultados de aprendizajes planteados y no un fin en sí mismo, pues permiten aprovechar las competencias que los estudiantes están desarrollando en su día a día para lograr y/o empoderar sus aprendizajes. Se realizó a través de la revisión, lectura y análisis de libros, tesis, conferencias virtuales y artículos académicos.

Sus resultados muestran que la integración exitosa de las TIC tiene como componente central luego del actuar de los estudiantes, el de los docentes, que necesitan condiciones propicias para desempeñarse en dicha integración y capacitaciones organizadas de la misma forma, en cómo se espera que ellos se apropien de estas herramientas tecnológicas en el aula de clases. En esta se concluye que la integración de las tecnologías es un medio importante para generar aprendizajes en los estudiantes. Existe diversidad de recursos tecnológicos, como por ejemplo los destinados a la organización y el procesamiento de datos como el uso de simuladores: recursos que desarrollan y/o refuerzan las capacidades que integran las competencias. Como equipo, se eligió esta investigación, debido a que está estrechamente ligada al uso de los recursos tecnológicos como herramientas para trabajar con cualquier necesidad educativa.

Gil, Batista y Del Orbe (2018), en la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), realizaron una investigación sobre “Uso de las TIC Como soporte en la Implementación de Estrategias Didácticas para la Práctica Docente de las Ciencias Sociales de 4to. Grado de Nivel Secundario del Segundo Ciclo, Liceo Técnico Agustín Bonilla, Pimentel, período enero-junio 2017-2018”. El estudio planteó como objetivo general, utilizar las TIC como soporte en la implementación de estrategias didácticas para la práctica docente de las Ciencias Sociales. La investigación tiene un enfoque cualitativo y a su vez se enmarca en el tipo de investigación acción, y de campo; las principales técnicas de recogida de la información son: la observación y la entrevista.

Los resultados arrojados pusieron en evidencia que las tecnologías fortalecen el proceso de enseñanza, generan aprendizajes significativos y tienen altos niveles de comprensión en los estudiantes. Sus autores concluyeron que con capacitación y

seguimiento, los docentes pueden manipular medios tecnológicos de manera eficiente para el desarrollo de sus clases y que estas sean más dinámicas.

El uso de las tecnologías en los docentes es importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que viene a ser un recurso de construcción de nuevos conocimientos y aprendizajes significativos. Su relación con el presente trabajo de investigación está en que la misma muestra una gran variedad de estrategias de aprendizaje correspondidas al uso de las herramientas tecnológicas, que ayudan desarrollar competencias y habilidades para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria.

Moya (2019) realizó un estudio en la Universidad Nordestada (UCNE) titulado “La Integración de las TIC en el Aprendizaje y Enseñanza de la Lecto-Escritura con los Niños de la Escuela Máxima Tavares Ureña de San Francisco de Macorís, 2018-2019”. El objetivo general fue analizar la integración de las TIC en el aprendizaje y enseñanza de la lecto-escritura con los niños de la escuela Máxima Tavares Ureña de San Francisco de Macorís en el periodo 2018-2019. El tipo de diseño utilizado en esta investigación es el no experimental, la población estudiada es de 18 docentes y 79 estudiantes.

Los resultados obtenidos reflejaron que, con capacitación y seguimiento, los docentes pueden manipular los recursos tecnológicos de manera eficiente para el desarrollo de clases interactivas. Dentro de las principales conclusiones se tiene que, los recursos más utilizados por los docentes en la lecto-escritura con los niños en el aula son: el internet, uso de laptops, computador o tablet, ya que estos facilitan de forma innovadora el acceso a recursos para los estudiantes, así como herramientas que son importantes para la adquisición de aprendizajes. Esta investigación es un buen antecedente para la presente tesis, ya que brinda sustento cuando expresa que los recursos tecnológicos permiten que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje.

Rojas, Rondón y López (2019), en una tesis presentada en UTECO titulada “Recursos Tecnológicos Para la Enseñanza de la Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-07”. El objetivo general estuvo orientado a Analizar el uso de los Recursos Tecnológicos para la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en los Centros Educativos Liceo Dr. Miguel Angel Garcia Viloria y Fello Santos, Distrito Educativo 16-07.

El estudio es descriptivo, con un diseño no experimental, su enfoque es mixto. La población de interés para el estudio estuvo integrada por 8 docentes de Ciencias Sociales (4 en el Liceo Dr. Miguel Ángel García Vilorio y 4 del Liceo Fello Santos) y 1238 alumnos que reciben docencia en el área de Ciencias Sociales (756 en el Liceo Dr. Miguel Ángel García Vilorio y 482 del Fello Santos).

El equipo investigador muestra que el centro educativo dispone de laboratorio de informática, hay TV-plasma y Data Show; pero sólo a veces la infraestructura tecnológica que posee el centro educativo está adecuada a los nuevos tiempos; también es regular la condición de la misma. En cuanto a la tecnología que utilizan los docentes, se comprobó que los mismos utilizan con más frecuencia en el proceso de enseñanza – aprendizajes, el internet, el video y You Tube. Este trabajo investigativo aporta elementos a tener en cuenta al momento de realizar este estudio, ya que implementa algunas herramientas tecnológicas que se pueden adaptar a los estudiantes del Nivel Inicial.

Conopoima (2020), en una investigación titulada “Herramientas Tecnológicas Ajustadas, al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje”. Tiene como objetivo analizar las herramientas tecnológicas ajustadas, al proceso de enseñanza y aprendizaje. Se partió de una realidad, donde ha sido evidente el incremento del uso de la tecnología en el ámbito educativo, convirtiéndose en instrumento de gran valor para el proceso de enseñanza aprendizaje, entonces no quedó duda en la necesidad de actualizar al docente en el manejo de tales avances tecnológicos, empleados a escala mundial. Su metodología es descriptiva, documental y de campo, para lo cual se diseñó y aplicó un cuestionario contentivo de doce preguntas a 40 docentes.

Los resultados muestran que el 100% de los docentes encuestados afirmaron que la aplicación de la tecnología da apoyo significativo tanto al maestro como al estudiante. Su autora concluye que al estar presentes elementos como video conferencias, teleconferencias, correos electrónicos, videotex, software educativo entre otros, estos han de integrarse al sistema educativo, para con ello ser fuente de optimización del rendimiento y aprovechamiento estudiantil, lo que hace imperativo que el docente incorpore herramientas tecnológicas ajustadas, al proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura o materia que

corresponda. Esta tesis se relaciona con el presente estudio porque permitió tener una visión más clara de la realidad educativa del mundo actual.

Vargas (2021), elaboró un estudio en Perú titulado “Las TICs y su aplicación en la educación inicial en tiempos de pandemia”. Este estudio tiene como propósito recopilar información acerca de la aplicación de las TIC durante la pandemia por la COVID-19. Este estudio es descriptivo con un diseño no experimental y de campo. Los resultados muestran que el empleo de las tecnologías en el Nivel Inicial no puede soslayarse, puesto que constituye una realidad innegable, presente en el universo cotidiano del niño desde el momento de su nacimiento.

El autor concluye en que la consulta y la revisión de bibliografía especializada en el tema ha permitido recabar información pertinente con respecto a la implementación de las TIC en la educación inicial durante el confinamiento social por la COVID-19. Gracias a ello, se ha logrado especificar las TIC más usadas por los docentes de preescolar durante la pandemia y la manera en que estas se aplicaron, así como sus ventajas, desventajas y limitaciones. Esta investigación se relaciona con este proyecto debido que facilita una serie de herramientas tecnológicas para potenciar la adquisición de nuevos conocimientos.

Liriano, De los Santos y Vega (2021), realizaron una investigación en el Instituto de Formación Docente Salomé Ureña (INFODOSU) titulado “Importancia de los recursos tecnológicos en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del segundo ciclo de primaria”. Tuvo como objetivo dar a conocer el rol que tienen los recursos tecnológicos y su impacto en los procesos educativos, tomando en cuenta algunos de los factores que pueden obstaculizar la implementación de éstos en las prácticas formadoras. Es una investigación documental con un enfoque cualitativo.

Sus resultados muestran que el uso de la tecnología ha ido incursionando, en los últimos años, de manera vertiginosa, rompiendo todo esquema y metodología utilizada para desarrollar los procesos educativos. El nacimiento de la tecnología supone factores positivos y negativos en el aprendizaje de los niños y el manejo de las herramientas tecnológicas por parte de los maestros.

Concluye que el rol de los recursos tecnológicos radica en el uso pragmático que le otorga el maestro, ya que éstos, por sí solos, no cumplen un rol educativo. La investigación guarda relación con el presente estudio, en el sentido de que muestra que los recursos tecnológicos vienen destinados a mediar, complementar y brindar apoyo de una manera más avanzada a las generaciones que han nacido en la era digital y que por este simple hecho, es necesario hacer uso de esta.

Canó (2021), en un estudio realizado en la Universidad Iberoamericana (UNIBE) titulado “Uso Pedagógico de la Tecnología en Docentes de un centro educativo del Nivel Inicial”. El objetivo general de esta investigación es constatar el uso que le dan los docentes a la tecnología en el Nivel Inicial. Es una investigación documental y de campo, se tomó una muestra probabilística a 9 docentes del Nivel Inicial, pertenecientes al sector privado y se elaboró un cuestionario semiestructurado con preguntas cerradas.

Los resultados evidenciaron que el 100% de las educadoras dan importancia y valor al uso de las herramientas tecnológicas dentro del salón de clase. Además, los resultados confirman el conocimiento de las docentes y los estudiantes sobre los recursos tecnológicos, como tablets, laptops, libros y pizarras digitales, entre otros.

Concluye que el uso de las tecnologías en la educación abre las puertas hacia una nueva manera de desarrollar las clases con un estilo educativo más dinámico e innovador, incorporando nuevas estrategias en donde los niños pueden aprender de una manera significativa y lúdica. Se considera que esta investigación es un buen antecedente para el presente trabajo, ya que contiene informaciones pertinentes sobre el tema y permitió indagar sobre diferentes puntos de vista de cómo utilizar los recursos tecnológicos.

Gabriel, et al (2021), realizaron una investigación en (UTECO) titulada “Aplicación De Las TIC En Los Niños Del Nivel Inicial”. El proyecto tiene como objetivo general analizar la aplicación de las TIC en los niños del Nivel Inicial. El estudio tiene un diseño no experimental, con un enfoque cualitativo, de tipo documental. Los resultados evidencian que las herramientas tecnológicas se constituyen en un medio facilitador dentro del proceso de enseñanza de los niños del Nivel Inicial, hay maestras del Nivel Inicial que han adquirido

nuevos manejos de las tecnologías, las cuales les han dado una nueva forma de impartir los contenidos curriculares.

Se concluye que hoy en día existen múltiples herramientas pedagógicas, que se pueden incluir para apoyar el aprendizaje de los alumnos del Nivel Inicial. Entre esas herramientas se destacan el uso de las computadoras conectadas al internet como recursos tecnológicos que contribuyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Las herramientas tecnológicas se constituyen en un medio facilitador dentro del proceso de enseñanza de los niños del Nivel Inicial; la situación actual frente al Covid-19 ha demostrado que se estaba con retrasos en el área de educación. Esta investigación aporta al proyecto, aspectos interesantes, como el aprovechamiento de los saberes previos de los estudiantes para generar aprendizajes más significativos, y a partir de ellos, construir nuevos conocimientos, esto permite ampliar su disposición para desarrollar las actividades de aprendizaje implementando las tecnologías en el Nivel Inicial.

Vargas, Vásquez, Guzmán (2022), en una investigación realizada en UTECO titulada “Los Recursos Tecnológico (Google Maps, GPS, Blogs, Drones) en la Enseñanza de la Geografía, Distrito Educativo 16-02”. Tuvo como propósito general evaluar el uso de los recursos tecnológico (Google Maps, GPS, Blogs, Drones) en la enseñanza de la Geografía, en el Politécnico Padre Fantino del Distrito Educativo 16-02.

La población de interés para el estudio estuvo integrada por 5 docentes de Geografía, que laboran en el Politécnico Padre Fantino y 677 alumnos. Con relación a los docentes de Geografía se utilizó el total de la población (5), que laboran en el Politécnico Padre Fantino, para los estudiantes se utilizó una muestra 246 alumnos escogido al azar.

Los resultados muestran que el 60.0% de los docentes siempre tienen conocimiento de las aplicaciones y herramientas digitales para utilizarlas con flexibilidad en diferentes situaciones teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de sus estudiantes y también un el 60.0% respondió que siempre la capacidad de diseñar actividades con las diferentes herramientas digitales adaptándolas a los estilos de aprendizaje.

Concluye que los recursos tecnológicos los más utilizados en el proceso de enseñanza de la Geografía son el Internet, el celular, el video, You Tube y la computadora; las estrategias más usadas son la de recuperación de experiencias previas y expositivas de conocimientos elaborados, la mayoría de los docentes de Geografía tienen conocimiento de las aplicaciones y herramientas digitales. La investigación funciona como un buen antecedente para este estudio, porque, aunque no se analizan las variables directamente, evidencia que las tecnologías, por sí solas, no cumplen un rol en la educación; es el docente quien le da ese papel pedagógico al incorporarlas en sus prácticas educativas.

1.2 Definición y Planteamiento del Problema

La tecnología se refiere a la ciencia que estudia los medios técnicos y los procesos empleados en las diferentes ramas de la industria y de los negocios. En este tipo de espacios los estudiantes se encuentran interconectados y pueden apropiarse de nuevos conocimientos generados en procesos de análisis y reflexión colaborativa y superar la posición de simples espectadores del mensaje. (Zevallos, 2018).

Para Velásquez, Moreira y Briones (2021), las Tecnologías de la Información y la Comunicación son formas innovadoras de comunicación que facilitan la emisión, acceso y tratamiento de la información por medio de herramientas tecnológicas y comunicacionales, fruto de los avances en informática, microelectrónica y telecomunicaciones. Por medio del acceso masivo de la información, el procesamiento de datos, la comunicación inmediata, sincrónica y asincrónica, permitiendo que la información sea difundida de modo masivo o intercomunicarse al instante con cualquier lugar del mundo.

En ese sentido, Cardozo (2022), señala que, en la actualidad, el docente no se encuentra en condiciones de desconocer los beneficios y las potencialidades que traen consigo el uso de las tecnologías, su implementación se ha constituido en un significativo cambio en la estructura de la educación, adquiriendo una elevada importancia, consiguiendo relevancia en todos sus niveles, en todo el mundo. Son herramientas que permiten realizar trabajos con mucha más rapidez y eficacia, mediante una adecuada aplicación de las mismas

estas permiten innovar técnicas y destrezas de esta forma se pueden aplicar en el ámbito educativo, facilitando así la adquisición de conocimientos.

La implantación de la tecnología favorece el desarrollo de competencias, ayudan a organizar el conocimiento, su utilización en las aulas juega un papel primordial en su desarrollo cognitivo de los alumnos y en su motivación para el aprendizaje. Es importante tener en cuenta que si bien es necesario contar con un aula bien dotada de recursos, el acceso a estos, no garantiza el desarrollo de competencias. Se ha de contar con recursos, pero sobre todo se necesita la actitud y la creatividad de docentes motivados a utilizarlos y hacer un buen uso de ellos.

Es probable que las maestras que imparten docencia en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-07, estén presentando dificultades en la implementación de la tecnología, realizando prácticas educativas tradicionales, por los que los estudiantes no sienten motivación e interés en el proceso de enseñanza aprendizaje. El desconocimiento de la cantidad abrumadora de aplicaciones y herramientas educativas que ofrecen las tecnologías en donde los docentes sólo se limitan al uso de ciertos elementos. En múltiples ocasiones no existe el conocimiento necesario para poder manipular las herramientas tecnológicas.

Podría ser que se presentan dificultades en la implementación de la tecnología o que las herramientas tecnológicas existentes sean insuficientes, lo que limita el uso de este tipo de recursos innovadores, con la consecuente desmotivación y aburrimiento de los estudiantes. Esto genera, no solo una falta de atractivo e interés por parte del alumno en aquello que se le enseña, sino también un déficit en el desarrollo de competencias. Los efectos son innumerables, pero lo más importante y lo que más preocupa es el bajo nivel de aprendizaje que puedan tener los alumnos del centro educativo.

Esta explicación estaría basada en que los alumnos desarrollaran la materia haciéndoles ver la importancia de las observaciones y fomentar el interés sobre el medio que los rodea. Las dificultades presentadas en la enseñanza guardan relación con problemas que atañen al sistema educativo. El docente debe abatir el paradigma tradicional de enseñanza, para poder practicar distintos enfoques didácticos que mejoren el modelo ancestral de la

enseñanza. Situación que de continuar podría impedir el logro de los objetivos educativos del Nivel Inicial.

Para que haya cambios significativos en la enseñanza es necesario que la transformación se inicie con los maestros, quienes deben transformar sus actitudes respecto a la concepción de persona que se pretende formar. La incorporación de las tecnologías, su uso efectivo, constituye un reto para los profesores. Su introducción ha de ser pensada y razonada en el estudio de las formas de integración curricular de los mismos. En tal sentido, se plantean las siguientes interrogantes:

1.3 Hipótesis o Preguntas de Investigación.

- 1) ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?
- 2) ¿Cómo influye la implementación de la tecnología en el aprendizaje de los alumnos del Nivel Inicial?
- 3) ¿Cuáles son los recursos tecnológicos utilizados por las maestras en la implementación de la tecnología en los niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-07?
- 4) ¿Cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas por las maestras en la implementación de la tecnología en los niños del Nivel Inicial?
- 5) ¿Cuál es la competencia de las maestras en la implementación de la tecnología en los niños del Nivel Inicial?
- 6) ¿Cuáles son los factores que limitan la implementación de la tecnología en los niños del Nivel Inicial?

1.4 Justificación e Importancia de la Investigación.

Las tecnologías han incursionado rápidamente en diversos campos de la vida humana, creando un mundo digital con cambios rápidos y constantes, transformando los modos de comunicación de la sociedad. Los recursos tecnológicos son importantes en el ámbito educativo, logrando generar en los alumnos una educación de calidad, permitiendo que desarrollen sus destrezas y habilidades. La importancia del presente proyecto radica en contribuir significativamente a la mejora de la calidad educativa en el Nivel Inicial; sobre la base de dotar a las maestras de herramientas que les permitan aplicar con efectividad las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De acuerdo con Canó (2021), primeros años de vida de una persona son fundamentales para un buen desarrollo biológico, afectivo, cognitivo, social y de sus habilidades que, al ser estimulados, crearán con estos desarrollos, aprendizajes que le ayudarán en la vida futura. Las tecnologías van a estimular su creatividad, destreza motriz y nuevos aprendizajes, como nociones de espacios temporales, números, letras, cuentos, hábitos, valores, reglas, habilidades cognitivas, por ejemplo, la motricidad fina, orientación espacial, atención, memoria visual y auditiva; facilitando la comprensión de nuevos conceptos, descubriendo y sintiéndose más cautivados a la hora de aprender.

La integración de las tecnologías en la enseñanza de los niños del Nivel Inicial posibilita que los alumnos logren una educación de calidad, por lo que se requiere que todos los docentes estén capacitados para hacer uso efectivo de las TIC como recurso didáctico. Además, se logrará hacer una práctica dinámica e innovadora. Es importante el uso de las tecnologías dentro de las aulas de clases ya que esta es una herramienta fundamental y de mucha ayuda para los docentes, porque permiten llegar al alumno para así contribuir con la educación de calidad. Estos recursos inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados de manera eficaz, pues a través de esta constante exploración y contacto con el entorno.

El propósito de esta investigación es resaltar el gran potencial de las herramientas tecnológicas como estrategia para implementar el uso de las tecnologías en la enseñanza de los niños del Nivel Inicial. Por otra parte, permite conocer las actitudes de las maestras en el

manejo de las tecnologías, sus fortalezas y debilidades, con el fin de mejorar la selección y capacitación del equipo docente, así como fortalecer los sistemas de apoyo institucional.

La integración de las tecnologías en los niños del Nivel Inicial, no sólo generarán cambios en los procesos mentales y aprendizajes sino transformaciones en las representaciones de la realidad y como el pensamiento la interpreta, realidad dada con mediaciones tecnológicas que los alumnos adoptan con facilidad en el mundo digital. Es el tipo de educación en la que docentes y estudiantes participan a través de las redes de computadoras haciendo uso intensivo de las facilidades que proporcionan la Internet para lograr así un ambiente educativo altamente interactivo.

La importancia de la investigación radica en que con la integración de las tecnologías en la enseñanza en el Nivel Inicial contribuirá de manera directa a desarrollar las competencias necesarias, ya que los mismos proporcionarán tanto a los docentes, como a los alumnos, la posibilidad de ser protagonista y actores de su propio aprendizaje significativo. Con este trabajo de investigación los docentes serán los más beneficiados, ya que esto se vería reflexionado en los resultados y a partir de ellos sus prácticas pedagógicas de igual modo, serán beneficiados los alumnos ya que esto va a ser el resultado de una práctica docente mejorada.

1.5 Objetivos.

1.5.1 Objetivo General de la Investigación.

Verificar la implementación de la tecnología y su influencia en los niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-07.

1.5.2 Objetivos Específicos.

- 1) Contactar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.
- 2) Verificar la influencia de la implementación de la tecnología en el aprendizaje de los alumnos del Nivel Inicial.
- 3) Identificar los recursos tecnológicos utilizados por las maestras en la implementación de la tecnología en los niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-07.
- 4) Describir las estrategias metodológicas utilizadas por las maestras en la implementación de la tecnología en los niños del Nivel Inicial.
- 5) Verificar la competencia de las maestras en la implementación de la tecnología en los niños del Nivel Inicial.
- 6) Determinar los factores que limitan la implementación de la tecnología en los niños del Nivel Inicial.

1.6. Variables e Indicadores.

Variables	Indicadores
Características sociodemográficas.	-Edad -Sexo -Estado civil -Zona de residencia -Nivel Académico -Nivel de ingreso
Influencia de la implementación de la tecnología.	-Permiten un aprendizaje más interactivo y participativo -Abre la posibilidad de aprender a distancia y en diferentes contextos. -Permite una mayor flexibilidad de horarios -Posibilita que los alumnos puedan mantener un ritmo más personalizado a sus necesidades.
Recursos tecnológicos.	-Internet. -Vídeo -Facebook -YouTube -Correo electrónico -Pizarra digital -Table -Celular -Television -Data show -Computadora
Estrategias metodológicas.	-De recuperación de experiencias previas -Expositivas de conocimientos elaborados -De descubrimiento e indagación -De inserción en el entorno -De socialización -Experimentación -De indagación dialógica -Aprendizaje basado en problemas -De aprendizaje basado en proyectos
Competencia de las maestras	-Información -Alfabetización informacional -Creación de contenido digital -Difusión de contenido -Resolución de problemas usando las TIC -Manejo de programas educativos
Factores que limitan la implementación de la tecnología	-Poco uso y manejo de los recursos tecnológicos. - Cultura de práctica pedagógica. -Falta de Capacitación.

	-Falta de equipos tecnológicos. -Disponibilidad de recursos del centro. -Falta de internet -Debilidad en uso y manejo
--	--

1.7. Alcance y Límite de la Investigación.

Este estudio estuvo delimitado en cinco aspectos importantes: campo, aspecto, personas, espacio o lugar y tiempo.

- Campo de estudio: La investigación se corresponde al sector educativo.
- Aspecto del área: Implementación de la tecnología y su influencia en los niños del Nivel Inicial.
- Personas: Constituyen el objeto de estudio de esta investigación, en este caso estuvo conformada por docentes y coordinadores pedagógicos.
- Espacio o lugar: Son aquellas demarcaciones referentes al espacio geográfico dentro del cual tuvo lugar la investigación. En este sentido el espacio geográfico fue los centros educativos del Nivel Inicial, del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata.
- Tiempo: Constituye el periodo de realización que abarca el estudio. Esta se realizó en el período comprendido entre enero-junio del 2023.

1.8. Definición de Términos.

Ambiente pedagógico:

Es el entorno que se establece a través de una serie de situaciones de aprendizajes en las que se da una efectiva interacción entre un facilitador, la persona que construye conocimientos, los recursos y las estrategias metodológicas adecuadas para el logro de un aprendizaje significativo. (Lozada y López, 2012).

Aprendizaje significativo:

Es un enfoque teórico que establece que el principal protagonista es el estudiante quien construye su conocimiento haciéndolo parte de su esquema cognoscitivo mediante un proceso de aprendizaje dinámico y autocrítico. (González & Morales, 2018).

Currículo:

Es un documento normativo el cual contiene los aprendizajes que se espera que el estudiante obtenga en cada una de las áreas de formación durante su etapa escolar. (Zevallos, 2018).

Educación:

La educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social. (Salcedo, 2017).

Enseñanza:

Hace referencia a la transmisión de conocimientos, valores, entre otros. (Rojas, 2013).

Estrategias de enseñanza:

Constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con la comunidad. (Benegas, 2017).

Herramientas Tecnológicas:

Son herramientas que ayudan al manejo, a la búsqueda e intercambio de la información, pueden ayudar en el día a día, ya que ayudan y facilitan muchos quehaceres. (Cruz, 2019).

Nivel Inicial:

Es el primer tramo de la estructura académica del Sistema Educativo dominicano y se organiza en dos ciclos atendiendo al desarrollo de los niños/as; un primer ciclo que abarca desde el nacimiento hasta cumplir los tres (3) años, y un segundo ciclo que comprende desde los tres (3) años cumplidos hasta los seis (6) años. (MINERD, 2016).

Recursos:

Son el conjunto de elementos, equipos y materiales utilizados durante el progreso de las actividades de aprendizaje pueden ser del medio natural, social y cultural. (MINERD, 2016).

Recursos Tecnológicos:

Son recursos que utilizan las Tecnologías de la Información y la Comunicación que han permitido interconectar al mundo a través del internet, aportando por sus características a la educación. (Moreno, 2019).

Rendimiento académico:

Es la medida del esfuerzo realizado por una persona. Se entiende como el resultado del esfuerzo realizado por un estudiante y el cual se representa por una nota después de haber estado dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje. (Chay, 2016).

Tecnología:

Es el conjunto de conocimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada para alcanzar un determinado objetivo. (Moreno, 2019).

Software educativo:

Son programas de computadora cuyo objetivo es servir de apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Zevallos, 2018).

Tecnología:

Se refiere a la ciencia que estudia los medios técnicos y los procesos empleados en las diferentes ramas de la industria y de los negocios. (Zevallos, 2018).

TIC:

Se refiere al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. (Cacheiro, 2014).

1.9 Marco Contextual

Municipio de Villa La Mata

De acuerdo con García (2014), Villa La Mata es un municipio de los más jóvenes del territorio que conforma la provincia Sánchez Ramírez en la República Dominicana. Lo que se conoce hoy como La Mata, en tiempo de la Restauración se denominaba El Higüero o Higüerito; y no era más que un pequeño caserío localizado en el Camino Real Cotuí-La Vega y cuyo centro se ubicaba en una casa grande de madera situada en el camino que conduce a La Soledad y La Bija, propiedad de la familia Romero. A la parte Norte del caserío, después de la entrada de Los Corozos, se le llamaba La Sigua y a la parte Sur, El Cruce.

Por su lado Quezada (2009), señala que el municipio de La Mata está ubicado en la parte norte-oeste de la provincia de Sánchez Ramírez. Sus límites territoriales se expanden al sur y este con el Municipio de Cotuí, al oeste el Municipio de Fantino, al norte con los Municipios de Pimentel y Las Guaranas, ambos pertenecientes a la provincia Duarte y en términos macro geográfico está ubicado en el hemisferio occidental, parte Este de la isla Española (Región Cibao Sur), situada entre los 17.5 y 20 grados latitud Oeste. En lo que respecta a su relieve ocupa un territorio llano, casi en su totalidad. Estas llanuras son el resultado de la cercanía al río Yuna por el efecto de sus crecidas.

Para Suazo (2008), la educación en el municipio de La Mata, se mantuvo estática hasta principio de la década de 1970, ya que esa época las escuelas solo impartían hasta el cuarto grado de la Educación Básica. A partir de 1972, se comienza a impartir clase hasta octavo grado en varios Centros Educativos de la zona y para el año 1979, comenzó a funcionar el Nivel Medio en las instalaciones de la escuela de La Mata. En la actualidad, en el Municipio de Villa La Mata funcionan 30 Centros Educativos que imparten el Nivel Básico y 6 Centros de Educación Media.

Distrito Educativo 16-07

El Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, pertenece a la Regional 16 de Cotuí, provincia Sánchez Ramírez. El mismo, fue creado en el año 2015, mediante un proyecto dirigido al Ministerio de Educación, por parte de la comunidad educativa y diferentes

asociaciones, en busca de descongestionar los Distritos Educativos 16-01 y 16-02 de Cotuí y Fantino. Ya que los mismos, constaban de una sobrepoblación de centros educativos, que evitaba el buen desempeño de los diferentes técnicos distritales. Su primer director fue el Lic. Marcos Amparo Rondón.

El Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, está dirigido actualmente por el Lic. José Nicolás Regalado. Cuenta con pocos técnicos distritales a su cargo, ya que con el llamado a concurso por el Ministerio de Educación fue imposible llenar las plazas, debido a que aún no se han realizados para dicho cargo. Además, cuenta con 641 docentes, 40 directores de centros educativos, de los cuales 13 son interinos, seis dinamizadores TIC, 350 empleados administrativo y 8,857 estudiantes, distribuidos entre 54 centros educativos, tanto de la zona rural como urbana.

Escuela Altagracia Leonor Peguero

Según el Proyecto Educativo de Centro (2014), está ubicada en la zona del distrito municipal de Angelina. Entre los años 1894 -1897 con la llegada de Altagracia Viuda Cordero. Inicia su vocación de maestra creando la escuela que hoy lleva su nombre. Su primer maestro voluntario e empírico fue Nano Cordero, más tarde llegó la joven Altagracia Leonor Peguero, maestra normal graduada en la segunda promoción de la escuela de señoritas Salomé Ureña.

Sus primeros Maestros y maestras Altagracia Leonor Peguero, Lucinda Robles y Juan Francisco Alfonseca. Para 1978 durante el gobierno de Joaquín Balaguer se construyó la planta física que hoy alberga la escuela, esta consta de 5 pabellones, uno del nivel inicial, 4 de nivel básico, 20 aulas, biblioteca, cancha mixta, dirección, sud-dirección, departamento de orientación y psicología, dos módulos para baños, laboratorio de Ciencia naturales, cocina, comedor; (JEE) Jornada Escolar Extendida desde el año 2012.

El centro posee una estructura interna constituida por tres unidades: Unidad de coordinación, unidad de registro y control académico y unidad de mayordomía (Organigrama general del centro educativo) (Manual Operativo de centro educativo público) (MINERD). El centro educativo se relaciona internamente con el distrito educativo. Hacia lo externo del

sistema educativo con el gobierno municipal, asociación de padres, madres, tutores y amigos de la escuela, la sociedad civil, (iglesia, ONG, empresariado, movimientos sociales, sindicatos, medios de comunicación) y los organismos locales de emergencia.

Está conformada administrativamente por: una Directora, dos Sub Directoras y una Secretaria. De igual modo se registran un total de 30 maestros y maestras, 3 en el Nivel Inicial, 27 en el Nivel Primario. El Nivel Inicial está conformado por tres (3) aulas y tres (3) maestras y cuarenta y cinco (45) alumnos.

Misión

Brindar una educación de calidad que desarrolla de forma integral a las personas en provecho en un ambiente científico, tecnológico, y cultural que promueve la convivencia ética, moral y cristiana para el disfrute de una vida digna y llena de valores donde la educación por y para la paz que es nuestro principal compromiso.

Visión

Queremos crear el espacio ideal en el cual todos los actores de este plantel y de la comunidad en general adquieran conocimientos científicos, y tecnológicos para desarrollar destrezas y habilidades, valores y actitudes que les permitan insertarse de forma adecuada en el mundo laboral y social.

Valores

El amor y el respeto a sí mismo, la responsabilidad y trabajo arduo y crítico ante el deber a cumplir, sin olvidar nuestra razón de ser en todo momento.

Centro Educativo José Antonio Díaz Cabrera

Está ubicado en el mismo centro de la comunidad del Cruce de Angelina lo que le permite a los beneficiarios confluir con gran facilidad, formándose un ambiente cálido, asequible y permite la rápida concurrencia de los actores del proceso educativo. Este centro surge con la necesidad que los niños y niñas tenían que recibir su primera educación en la comunidad de Angelina (en el sector Rincón Moreno).

La inquietud de la comunidad por la distancia que sus hijos/as tenían que recorrer para recibir sus primeras enseñanzas lo llevan a tomar una decisión de formar junta comunitaria para luchar por el centro educativo en la comunidad, el cual se funda en los años 1964 en casa de alquiler con las primeras profesoras llamadas Mercedes Grullón y Elsa Álvarez.

Luego surge la idea de realizar actividades para recaudación de recursos económicos y así construir un techo propio que sirviera de albergue para los alumnos de estos sectores. Así comienza lo que hoy es un centro educativo capacitado para la asistencia de 500 alumnos.

Este centro se ha mantenido hasta la fecha con un personal calificado muy responsable, su matrícula se mantiene estándar en cuanto a los niños/as y el personal docente creciendo. En el año 2010, fue remodelado por la Dirección de Edificaciones. (Proyecto de Centro 2020).

Misión

Educando con mira al futuro con una educación debidamente organizada y controlada en disciplina que permita ofrecer a nuestra sociedad un sujeto con mirar al futuro.

Visión

Una educación de calidad y equidad que proporciona la formación de ciudadanos para la vida.

Valores

Responsabilidad, respeto, amor, ética y tolerancia.

Escuela Proyecto Agrario

Se encuentra ubicada entre los siguientes linderos, al este la iglesia católica y la clínica rural, al oeste el antiguo local del liceo Angelina, al norte la calle cuarta y al sur el play de baseball.

La comunidad del proyecto agrario está enclavada en el centro de Angelina, teniendo como localidades adyacentes, el barrio Altagracia, el barrio Pacho Pegao y la Fortuna,

caracterizándose estas comunidades por la humildad, el deseo de superación y laboriosidad, entre otras cualidades que hacen de ella una necesidad para la vigencia y permanencia de este centro.

Entre las actividades económicas que se realizan en esta comunidad se encuentran básicamente la agricultura, dedicando una zona a la producción arroceras, la ganadería y frutos menores.

Cabe destacar que los/as maestro/as que laboran en el citado centro son licenciados y magíster en educación, así como también diferentes capacitaciones en diplomados, las relaciones de interacciones de integración del personal de este centro se dan en un ambiente de paz, armonía y comprensión, ayudando a cada quien a desempeñar las labores que les corresponden según sea su oficio.

Los estudiantes y familia tratan de integrarse en actos como la celebración del día de los maestros, actos patrios, fiestas conmemorativas, etc, a partir del año 2013-2014 se implementa en el programa de Jornada Escolar Extendida, (Proyecto de Centro 2020).

Misión del Centro

La comunidad educativa de éste centro asume como misión ofrecer una educación de calidad a través de la ejecución del (PEC) teniendo en cuenta las dimensiones de las cuales depende en gran medida la calidad educativa como son, entre otras: ¿Qué se enseña?, ¿Para qué se enseña?, ¿Dónde se enseña?, ¿Cómo se enseña?, con el firme propósito de construir el producto eficaz a que aspira la sociedad como establecen los principios de la educación dominicana. Ejecutar planes y proyectos de concienciación en las familias de la comunidad, en relación a la responsabilidad de la familia en la educación de sus hijos como parte integral del sistema educativo.

Visión

Ofrecer a los beneficiarios directos del proceso educativo, alumnos, alumnas, familias, una educación de calidad orientada hacia el empoderamiento de aprendizajes

efectivos y significativos acorde con la realidad social de su entorno, local, regional, nacional y mundial.

Escuela básica Barrio Lindo

El paraje Barrio Lindo está ubicado en la parte oeste de la provincia Sánchez Ramírez con una extensión aproximadamente de 4 kilómetros. El centro Barrio Lindo surge de la construcción de un proyecto habitacional para los parceleros de la reforma agraria en el año 1994; pero cuando construyeron el proyecto no hicieron escuela y la comunidad exigió su construcción, Pro-Comunidad construyó la escuela de tres aulas, sala de biblioteca, dirección y sala de archivo.

Se funda como centro educativo el 8 de septiembre del año 1998. Ha tenido un director y dos directoras interinas, su director fundador fue el profesor Primitivo Hernández. Se inició la docencia desde el Nivel Inicial hasta cuarto grado y actualmente funciona como una escuela Inicial y Básica completa.

Visión

Un liderazgo educativo de calidad.

Misión

Mejoramiento continuo de la gestión educativa.

Valores

Justicia, compromiso, responsabilidad, lealtad, integridad. (Proyecto de Centro 2020).

Los Castellanos

El centro educativo está ubicado en la parte alta de Angelina. El mismo surge por la necesidad que sintieron los parceleros de educar a sus hijos, tomando en cuenta que la escuela más cercana queda aproximadamente a tres kilómetros, con la necesidad urgente ellos iniciaron su labor docente en un establo de ordeñar, luego con sus propios recursos, la Asociación de Parceleros, hizo su propio local de madera en el año 1984, donde los niños recibieron su docencia por la maestra Rosa Elba y María Suero.

Con los años surgen nuevas necesidades, que los lleva a tomar una decisión de formar una Junta de Vecinos y con la ayuda del Club de Ama de Casa, se logran construir dos aulas. Luego en el 2002 en el gobierno de Hipólito Mejía se construyeron dos aulas más.

Misión del centro

Somos capaces de producir y dar cosas buenas y sanas con responsabilidad desarrollando firmeza, respeto, tolerancia, amor a su comunidad como sus estudios, así en un futuro estarán acorde con la transformación mundial con la autoestima bien en alto, preparados para dar y recibir, con una mente desarrollada y sana.

Visión

Seremos el futuro del mañana de nuestra sociedad vinculando la escuela, Iglesia, familia y la misma Comunidad.

Principios

Responsabilidad, respeto, amor, competitividad, cooperación, calidad e innovación.

CAPÍTULO II. INTRODUCCIÓN

2.1 Introducción

Esta investigación tiene como finalidad abordar la “Implementación de la Tecnología y su Influencia en los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-07”. A continuación, se presenta la explicación teórica de los temas que fundamentan la importante investigación y se desarrollan los conceptos más relevantes que contienen las variables e indicadores que han servido de sustentación al estudio.

2.2 Características Demográficas

León (2015), establece que las características demográficas corresponden al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad. Asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo.

Según Medina (2018), señala que la demografía como disciplina que estudia las características de una población funda sus métodos en el manejo de información estadística, por tanto, no resulta de interés solo a urbanistas, sociólogos, antropólogos, arquitectos u otros profesionales de las ciencias sociales, sino también a estadísticos quienes desde su formación en el manejo de datos pueden aportar a los análisis demográficos la obtención de los resultados mediante el uso de paquetes y herramientas computacionales, que facilitan la comprensión de grandes magnitudes de datos.

En cambio, Larrosa (2014), establece que el sexo se refiere a las características biológicas primarias y por lo tanto en el mundo existen solamente dos sexos. Hay algunas alteraciones biológicas, pero eso no direcciona hacia un tercer o cuarto sexo. Las diferencias de sexo se pueden determinar cromosómicamente, la mujer tiene dos cromosomas X y el hombre tiene un cromosoma X y otro Y, generando las diferencias biológicas visibles de cada sexo.

Para Hernández (2011), el sexo es un conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer, y a los animales como macho y hembra. El sexo no se elige, ya que es una construcción determinada por la naturaleza, que viene dada desde el nacimiento. Se diferencia del género, que es una construcción sociocultural referida a los rasgos que la sociedad considera femeninos o masculinos, con múltiples opciones.

Por otro lado, Navarro (2014), entiende que la edad es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo. Cada ser viviente tiene, de manera aproximada, una edad máxima que puede alcanzar. Al referirnos a los humanos, la edad media del hombre es mayor o menor dependiendo del nivel de desarrollo de una nación.

Entre tanto que Vaivasuata (2014), plantea que la zona urbana se caracteriza por tener mayor densidad de población y diversidad de humanos, en comparación con las zonas rurales. La zona rural se caracteriza por tener las comunidades pequeñas muy unidas y porque los espacios; a diferencia de lo que ocurre en las ciudades, no son reducidos. Es común que las personas que viven en áreas rurales se conozcan entre sí, este tipo de área de asentamiento humano se caracteriza también por su pequeña población y por el desarrollo de la agricultura y la ganadería.

En otro orden, Rivadeneira (2013), indica que, según la ubicación geográfica, la cultura y la tradición las representaciones de la familia son distintas. La familia es una institución social ya que tiene una función socializadora y educadora; educadora por que la intimidad y la relación afectiva no pueden ser enseñadas por otra institución; socializadora debido al contacto en la sociedad que los padres demuestran ante los hijos.

Para Arévalo (2010), la nacionalidad es un vínculo jurídico y político que relaciona a las personas con un Estado concreto, origina un conjunto de derechos dando lugar a un estatuto personal especial llamado “estatuto personal” imponiendo así el cumplimiento de obligaciones que corresponden a los nacionales y no a los extranjeros. La nacionalidad determina un estatus que debe acompañar al individuo durante toda su existencia.

Según Pérez y Gardey (2017), la escolaridad se refiere al máximo grado de estudios aprobado por las personas en cualquier nivel del Sistema Educativo Nacional o su equivalente en el caso de estudios en el extranjero. La escolarización, por lo tanto, consiste en lograr que aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen los estudios que el Estado fija como obligatorios. Tanto las autoridades estatales como los padres o tutores tienen que asegurar que los chicos acudan a las escuelas, teniendo en cuenta además que la educación es un derecho. La escolarización está directamente vinculada a la escuela, una institución pública donde se instruye a los niños. La educación, en cambio, es la instrucción o la formación en sí misma.

2.3 Influencia de la implementación de la tecnología

La función del docente, no debe limitarse a la mera transmisión de conocimientos, sino que además, tendrá que estimular en los alumnos el propio deseo de adquirir conocimientos. Por ello se requiere que las maestras del Nivel Inicial, se encuentren motivadas y capacitadas de tal forma que acompañen, dinamicen, impulsen y enriquezcan la relaciones dialógicas que se generen con los alumnos.

Cacheiro (2018), señala que una integración progresiva de la tecnología a lo largo de todos los niveles educativos. Si se considera el nivel inicial, la integración de los recursos tecnológicos es gradual y en la mayoría de los casos es conducida por el docente. A medida que aumenta el nivel educativo el estudiante adquiere cada vez más conocimientos y capacidades para manejar de forma autónoma las tecnologías.

De acuerdo con Zevallos (2018), en educación inicial, los recursos tecnológicos tienen por finalidad: Estimular la creatividad, motivar la manipulación y experimentación, respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño, trabajar en forma grupal y favorecer la socialización, incentivar a la curiosidad y espíritu de investigación.

Moreno (2019), establece que algunas otras ventajas de la introducción de la tecnología en las aulas son: Permiten un aprendizaje más interactivo y participativo, favoreciendo el trabajo colaborativo en las aulas. Se abre la posibilidad de aprender a distancia y en diferentes contextos. Permite una mayor flexibilidad de horarios. Posibilita que los alumnos puedan mantener un ritmo más personalizado a sus necesidades.

Según Fernández (2015), las tecnologías cumplen una función mediadora entre la enseñanza y el aprendizaje; por lo que integrarlas a los procesos académicos formativos y de enseñanza-aprendizaje exige una filosofía y una metodología que permitan determinar y valorar sus posibilidades didácticas en la práctica pedagógica socio-educativa y de contextualización cultural. Los docentes deben aprender no sólo a utilizar las diversas tecnologías, sino también a diseñar, estructurar, guiar y evaluar el progreso del aprendizaje centrado en las necesidades, posibilidades y en los proyectos de los estudiantes.

En cambio, Moreira (2019), señala que al implementar los recursos tecnológicos, se pretende producir un impacto positivo sobre el estudiante fomentando un aprendizaje significativo, desarrollando competencias básicas que ayudarán a la comprensión práctica de los conocimientos. Evidentemente, al aplicar estrategias con uso de tecnología es conveniente conocer aspectos relacionados con el aprendizaje significativo que brindarán alternativas para desarrollar la labor docente.

Para López (2015), el uso de los recursos tecnológicos debe contar con los elementos necesarios que conduzcan al alumno, obviamente bajo la conducción del docente, a la simplificación de las actividades y éstas, a la comprensión, interpretación y análisis del conocimiento, lo que a su vez inducirá la interacción entre los alumnos, lo cual contribuye a la construcción de su propio conocimiento y en consecuencia, a generar un aprendizaje significativo.

Según Moreno (2019), la falta de apropiación tecnológica en cuanto a su buen uso por parte del docente y que en su actuar evidencie ser competente, hace necesario desarrollar una propuesta de formación virtual que los lleve a estar inmersos en esta era que se ha denominado digital. De igual manera que los lleve a tener una competencia más alta a través del uso de las diferentes herramientas tecnológicas que se encuentran en la actualidad, dando la posibilidad de renovar la experiencia en el aula como noción de mejora y cambio.

En cambio, Cruz (2019), expresa que tener buen conocimiento de las tecnologías y su uso en el aula se convierte para el docente, en una valiosa herramienta de investigación didáctica, permitiendo un mayor contacto con otros docentes y centros educativos y también les sirve de fuente como recursos educativos para la docencia. Es por estos motivos que se

hace sumamente necesario que los mismos adquieran una cultura digital a través de la alfabetización, para que tanto ellos como los alumnos se vean favorecidos.

Barrón (2020), establece que las tecnologías han venido cambiando todos los ámbitos de la vida y la educación no se encuentra exenta de ellos, por lo que se ha generado un cambio en la forma en que aprenden las personas y en la manera de enseñar por parte de los docentes de geografía, al desarrollar recursos y materiales educativos con herramientas digitales que apoyan los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Cacheiro (2014), indica que la Tecnología de la Educación se centra en estudiar las estrategias de enseñanza de carácter multimedia, mientras que las Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación pretenden la capacitación del futuro profesor como usuario de recursos multimedia. En el primero el foco se centra más en el diseño de recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que en el segundo trata de adentrarse en su utilización dentro del proceso anteriormente mencionado.

Las maestras que alcance las competencias tecnológicas tenderá a transformar las formas tradicionales de enseñanza que hasta el momento se han utilizado, generando cambios de estrategias didácticas efectivas y novedosas; pero también aprender de las enseñanzas de los estudiantes, para estar a la vanguardia de los avances tecnológicos y adaptarse a los avances que imponen la época. Solo de esta forma seguirá siendo un modelo a seguir.

En ese sentido, Pérez (2017), plantea que reconocer el papel protagónico de las tecnologías a nivel relacional y con fines educativos como plataforma para la masificación de su uso e incorporación en las dinámicas de vida, requiere pensar estrategias educativas a la medida de cada individuo, propuestas que estén al alcance cognitivo de quien interactúa con ellas para que, de acuerdo a su participación, logre desarrollar habilidades y adquirir conocimientos que beneficien su diario vivir y faciliten los niveles de accesibilidad al medio digital.

Hoy en día existe la necesidad en los centros educativos del Nivel Inicial, de ir transformado lo procesos metodológicos de los docentes, lo que ha traído consigo la

incorporación de los recursos tecnológicos en la educación, abriendo grandes posibilidades para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Para Ruiz y Aguirre (2014), el docente hoy en día se encuentra sujeto a encontrar lo nuevo en tecnología relacionada a la educación; asimismo cumple el deber enseñar a los estudiantes a ser más generadores que consumidores de información, ya sea mediante la elaboración de evidencias de aprendizaje como lo son la creación de blog, videoclips y podcast para ser cargadas a las redes sociales.

Muñoz (2016), plantea que el quehacer docente no solo implica buena preparación y conocimiento académico; también incluye una serie de factores como lo es la vocación y dándole un toque final no menos importante tenemos los recursos didácticos que complementan el proceso de enseñanza-aprendizaje debido que la clase se facilita más haciendo uso de los recursos es decir los medios para llevar a efecto un tema.

Según Cabero y Romero (2010), la enseñanza deja de ser un problema de profesores y alumnos en su clase. Por lo tanto, se puede afirmar que las tecnologías vienen a exigir y a facilitar una visión más exigente y amplia de la profesionalidad de los docentes, exigiendo para su integración de mayores dosis de planificación y trabajo. Intentando salvar la mera integración de tecnologías en los centros educativos y propiciando verdaderos procesos de integración curricular de las herramientas tecnológicas.

González (2015), plantea que las tecnologías deben ser usadas en el aula como un recurso didáctico partiendo de una iniciativa particular del docente para incluirlas en el proceso de enseñanza, puesto que se ha evidenciado que los resultados que se obtienen al incluir las tecnologías son más altos debido a que se capta la atención de los estudiantes de una manera más eficiente, logrando que su nivel cognitivo y crítico vaya más allá de lo que se pensaría, mejorando sus competencias formativas a través de las herramientas y estrategias que el docente pauta al integrar las tecnologías a la pedagogía.

Según Moreno (2019), es indispensable que el docente tome una postura seria frente a esto que vive a diario y que tiene alrededor para trabajar y explotar en su máximo esplendor.

El docente debe ser capaz de integrar las tecnologías en las clases, sin importar el conocimiento que se tenga o no de ellas.

Las nuevas tecnologías se han tomado las aulas, las clases se están transformando llevándose a cabo a través del uso de dispositivos móviles como herramientas educativas, con el objetivo de motivar la búsqueda de nuevas alternativas pedagógicas en los docentes y estudiantes. Las maestras del Nivel Inicial deben estar en la posición de entender la integración de tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje, para que estos den resultados efectivos y significativos en la adquisición del verdadero conocimiento.

Fernández (2015), establece que los procesos de innovación docentes están vinculados a cambios y reformas en las instituciones educativas que contribuyen al desarrollo del sistema educativo y la mejora de la calidad de la formación que este ofrece. Permiten encauzar las iniciativas de los agentes educativos, incrementando las probabilidades de lograr cambios de fondo, duraderos, y con ello, el avance de las instituciones.

En esa misma línea, Sosa (2022), manifiesta que las maestras del Nivel Inicial deben orientarse para poder evaluar la factibilidad de utilizar las herramientas y recursos tecnológicos en el proceso de contextualización del currículo de acuerdo con la realidad de su centro educativo y así incorporarlas en los planes de clases diarias, a fin de duplicar el desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas. Por consiguiente, debe planificar sus unidades didácticas tomando en cuenta los recursos tecnológicos adecuados.

En ese sentido, Bergman (2010), señala que el desconocimiento de las nuevas tecnologías de la comunicación por parte de grandes sectores de la población produce lo que se ha llamado fractura o brecha digital, es decir, desigualdades en el conocimiento, acceso y uso de las nuevas tecnologías. Para combatir esas desigualdades, desde diferentes ámbitos han surgido propuestas que defienden la alfabetización digital como método para reducir la brecha y contribuir a una sociedad más igualitaria.

De acuerdo con Chiappe (2016), se necesitan contenidos educativos digitales diseñados y elaborados de manera que respondan adecuadamente a los retos digitales,

comunicativos, pedagógicos y la actualización temática, demandada por una educación que se desarrolla en el marco de dicha sociedad. Desde este punto de vista, uno de los elementos que puede facilitar tales exigencias es saber incorporar metodologías y estrategias de innovación, con los recursos disponibles propios en cada centro educativo para desarrollar una educación virtual que apoye los procesos de formación presencial.

Fontán (2018), indica que para las maestras del Nivel Inicial, es muy importante el desarrollo de las competencias tecnológicas, ya que el mundo cada vez está más influenciado y es dependiente de los diferentes recursos tecnológicos. El empleo de estas herramientas permitirá una mejor motivación y adaptación de los contenidos a los diferentes medios de difusión cada vez más conocidos por los alumnos.

Se espera que la maestra del Nivel Inicial, en el aula, sea capaz de promover la interacción entre las nuevas tecnologías y su disciplina y, a través de esta interacción, para ofrecer a los estudiantes el acceso a nueva información, experiencias y aprendizaje de manera que de aprenda de forma efectiva, que sea crítica adelante de las informaciones y el conocimiento promovido a través de las nuevas tecnologías.

2.4 Recursos tecnológicos

Hoy en día existen múltiples recursos, que se pueden incluir para apoyar el aprendizaje de los alumnos del Nivel Inicial, por parte de quienes se encuentran con la responsabilidad de orientar, guiar o dirigir los procesos educativos. Entre esos recursos se destacan el uso del celular y las computadoras conectadas al internet, que contribuyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Según Zevallos (2018), la educación inicial es el nombre que recibe el ciclo de estudios que se encargan de niños y niñas de 0 a 6 años, estos primeros años en la vida de la persona son fundamentales para un buen desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo, social y de sus habilidades que al ser estimulados, crearán con estos desarrollos, aprendizajes que le ayudarán en la vida futura. En este nivel, se promueve el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas en estrecha relación y complemento con la labor educativa

de la familia, por ser esta la primera y principal institución de cuidado y atención durante sus primeros años de vida.

Aguaded y Cabero (2014), indican que el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el Nivel Inicial se constituyen en un elemento más para lograr que la educación se oriente a formar individuos que dispongan de un panorama personal que los ubique en el contexto global, una habilitación instrumental y la capacidad de aprender ante un entorno cambiante.

En cambio, Fernández (2015), establece que la tecnología educativa constituye una manera sistemática de diseñar, conducir y evaluar el proceso total de enseñanza a partir del uso de diversos recursos que potencian la tarea de enseñar. Desde esta perspectiva, habrá que considerar las posibilidades y las limitaciones de los recursos en función de los propósitos de la enseñanza, de las características de los estudiantes y de las posibilidades que ofrece la institución.

Cacheiro (2014), expresa que es evidente que las nuevas tecnologías están estrechamente ligadas con los acontecimientos de la sociedad, es por esta razón que su buen uso y aplicación dependerá de las estrategias que se utilicen dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de propiciar creatividad, innovación y el desarrollo de habilidades y destrezas de una forma versátil.

Fernández (2014), plantea que los recursos tecnológicos cumplen una función mediadora entre la enseñanza y el aprendizaje; por lo que integrarlas a los procesos académicos formativos y de enseñanza-aprendizaje exige una filosofía y una metodología que permitan determinar y valorar sus posibilidades didácticas en la práctica pedagógica socio-educativa y de contextualización cultural. Los docentes deben aprender no sólo a utilizar las diversas tecnologías, sino también a diseñar, estructurar, guiar y evaluar el progreso del aprendizaje centrado en las necesidades, posibilidades y en los proyectos de los estudiantes.

El uso de los recursos tecnológicos en el Nivel Inicial constituye en la actualidad un tema de extraordinario interés y estudio. Esto se debe, principalmente, al uso de esta en las

aulas como parte de un proceso de construcción social donde se ha desarrollado y la importancia que se le ha dado en la sociedad contemporánea.

Según Ley, Morocho y Espinosa (2021), la Internet desborda los espacios áulicos de aprendizaje propiciando novedosas alternativas para las prácticas educativas que necesitan del diseño e implementación de estrategias didáctico-metodológicas que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje incorporando los recursos de la red como herramientas de aprendizaje. Las tecnologías no solamente están presentes en las aulas de clases, también se encuentran en los hogares y en otros lugares, lo que permite que el aprendizaje se lleve a cabo en cualquier espacio y particularizarlo a las necesidades del estudiante.

Hoy en día la educación, está generando profundos cambios que incluye las formas de acceder a cualquier información por parte de los docentes, lo que hace necesario considerar el uso integral de las herramientas tecnológica como un elemento a tener en cuenta en la capacitación de los docentes que imparten docencia en el Nivel Inicial.

Velásquez, Moreira y Briones (2021), indican que el video, gama de uso de las tecnologías en el proceso educativo es bastante amplia: juegos de dispositivos educativos y de desarrollo, presentaciones multimedia, conferencias de cine, periódicos murales educativos, búsqueda de información sobre el tema del trabajo y preparación de una presentación junto con los padres, que actualmente la mayoría de docentes lo hacen a través de la plataforma Microsoft Team ya que es una de las herramientas donde se puede desarrollar cualquier tipo de estas actividades.

Para Grisales (2018), el Facebook es la transformación del rol pasivo de acceso y uso de los recursos de la red, a un rol activo y colaborativo por parte de los usuarios, es el de las redes sociales. Este elemento marcó una evolución importante en la manera cómo las personas accedían a la información a través de medios tradicionales como periódicos, la radio y la televisión, dando apertura a medios tales como Twitter o Facebook, a través de los cuales, los usuarios no solo pueden visualizar contenidos abiertos de información de cualquier interés, sino también crear comunidades o grupos de usuarios especializados en temas específicos.

Para Carrión (2021), el Correo electrónico, herramienta que permite enviar mensajes de distinto tipo como son audio, video, hojas de cálculo, presentaciones, archivos de texto, imágenes, enlaces web, etc., en forma electrónica que llegan en forma instantánea. El costo es ínfimo, esto lo convierte en la forma ideal para comunicarse y utiliza para el envío un dispositivo móvil.

Para Gallego, Cachemirra y Dulac (2009), la Pizarra Digital es el recurso tecnoeducativo que ha irrumpido con más fuerza en el contexto de la educación y formación en el siglo XXI. No cabe duda de que está de moda. Todo centro educativo que trata de mostrar el nivel tecnológico de sus enseñanzas, que se encuentra en la punta de la calidad educativa, afirma disponer de un buen número de Pizarras Digitales.

De acuerdo con Mendoza (2018), el teléfono celular se ha convertido en un artefacto omnipresente en la vida cotidiana que afecta especialmente a los más jóvenes, cabría preguntarse, si como objeto portador de múltiples usos y significaciones puede contribuir a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizándolo como una herramienta pedagógica.

El celular se ha convertido en el medio de comunicación más extendido del mundo, superando los otros medios. No solamente se usa para hacer y recibir llamadas, sino que está ampliando cada vez más sus perspectivas comunicativas, multimedia y ofimáticas.

Según Mendoza (2018), un proyector de vídeo es un aparato óptico que recibe una señal de vídeo y proyecta la imagen correspondiente en una pantalla de proyección usando un sistema de lentes, permitiendo así mostrar imágenes fijas o en movimiento. Todos los proyectores de vídeo utilizan una luz muy brillante para proyectar la imagen, y los más modernos pueden corregir curvas, borrones y otras inconsistencias a través de los ajustes manuales.

Benito y Salinas, Lizana (2014), plantean que el empleo de imágenes nos acerca a la realidad y hace que el aprendizaje sea más eficaz, disponen todos los sentidos para la recepción de informaciones produciendo un aprendizaje mucho más completo y facilita el acceso a la información.

En relación con lo que plantean los autores este equipo sirve para que las informaciones se reflejen con mayor claridad y los contenidos empoderen más a las personas que las observan. En el día a día, los alumnos y sus maestros necesitan hacer uso de múltiples recursos para la realización de la mayoría de las actividades, ya sean recursos informáticos, o recursos materiales.

Según Mendoza (2018), la computadora es una máquina electrónica rápida y exacta que es capaz de aceptar datos a través de un medio de entrada, procesarlo automáticamente bajo el control de un programa previamente almacenado y proporcionar la información resultante de un medio de salida.

En ese mismo orden de ideas, Martínez (2016), todas las computadoras conectadas en internet tienen que utilizar el mismo protocolo o normas para comunicarse entre ellos, en caso contrario no podrían comunicarse e intercambiar información. Ahora veamos cómo se conectan y las normas "protocolos" que utilizan. Imagina que ahora tenemos un ordenador y queremos conectarnos a esa gran red llamada Internet.

2.5 Estrategias metodológicas

En la actualidad es un gran reto para las maestras del Nivel Inicial diseñar y ejecutar acciones didácticas motivadoras que promuevan en los estudiantes el interés por las actividades que les permitirán alcanzar un rendimiento académico deseable para ellos, los maestros y los padres. En el proceso de enseñanza aprendizaje es importante reconocer las capacidades y las habilidades que el docente tiene en cuanto a su saber específico y por medio de ese saber elaborar estrategias que le permitan la incorporación de nuevas metodologías en el ámbito educativo.

Según el MINERD (2016), las estrategias de recuperación de experiencias previas, que valoricen los saberes populares y pauten y garanticen el aprendizaje significativo de los conocimientos elaborados. Se puede recurrir al entorno de la escuela, al entorno familiar y hogareño, a las actividades de cuidado habitualmente desarrolladas por las mujeres o a la escuela misma. Estas estrategias son más afectivas sí, en la medida de lo posible, involucran los sentidos, es decir la vista, el olfato, el gusto, la audición y el tacto.

Las estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, utilizando recursos y materiales variados. Pueden exponer los y las docentes, los y las estudiantes o también personas de la comunidad invitadas por su dominio de temáticas específicas. Se pueden ver películas o videos en la escuela, en las casas de algunos miembros de la comunidad educativa o en alguna institución que facilite los equipos.

En ese sentido, Mendoza (2018), indica que este tipo de estrategia es muy utilizada en la enseñanza, sostenida en que son económicas en términos de planificación, el docente organiza los contenidos sin necesidad de elaborar recursos ni acompañar con otras estrategias, son flexibles y aplicables a cualquier tipo de contenido, posibilita acercar información o enfoque aunque no tenga relación con la bibliografía, sistematizan y sintetizan puntos de vista, concepciones, enfoques, experiencias desarrollados por el docente.

Según el MINERD (2016), las estrategias de descubrimiento e indagación para el aprendizaje metodológico de búsqueda e identificación de información, así como el uso de la investigación bibliográfica y de formas adecuadas de experimentación, según las edades, los contenidos que se van a trabajar y los equipamientos disponibles. Pueden realizarse también estudios de casos y actividades diagnósticas. Estas estrategias pueden combinarse con las de exposición, con las de recuperación de las percepciones individuales y con las de problematización.

Por su lado, Carrasco, Lebrón y Suárez (2017), respecto a las estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno, hay que señalar que la diferencia está en que en este tipo de estrategias se prevé un mayor involucramiento, una dinámica de mayor intercambio con el entorno. Se trata de procurar que se logre percibir, comprender y proponer soluciones para problemas naturales, sociales y ambientales.

En estas estrategias es posible utilizar sistemáticamente la animación sociocultural, entendida como permanente contextualización de los aprendizajes escolares en las culturas de las comunidades y hacer uso de las aulas como espacios para compartir con la comunidad.

En relación a las estrategias de socialización centradas en actividades grupales, el MINERD (2016), establece que hay que plantear que el grupo permite la libre expresión de

las opiniones, la identificación de problemas y soluciones, en un ambiente de cooperación y solidaridad. Algunas de las estrategias de socialización que se pueden organizar y llevar a cabo son las dramatizaciones, las puestas en escena de obras de teatro, la realización de periódicos y boletines estudiantiles, la organización de entidades y grupos estudiantiles para atender intereses especiales: el baile, la ejecución musical, la plástica, entre otras actividades.

Para Morales (2018), la aplicación de las estrategias de indagación dialógicas permite: Conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, para brindar una respuesta educativa acorde a sus necesidades. Lograr un trabajo dinámico y motivador tanto para los estudiantes como para ellos. Favorecer el respeto a la diversidad estudiantil. Atender la individualidad del estudiante con necesidades educativas especiales, permitir que se sienta acogido, comprendido y acompañado, generará empatía, seguridad y motivación para ser eficaz en su desempeño académico y social.

Carrasco, Lebrón y Suárez (2017), señalan que el aprendizaje basado en problemas es una metodología de enseñanza - aprendizaje constructivista centrado en el estudiante, el cual obtiene conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes no solo académicas sino también morales, todo esto gracias a la formación de equipos de trabajo, vivir una forma de estudio diferente a la tradicional y al enfrentarse y palpar problemas adecuadamente formulados por los guías que en este caso son los docentes.

Es importante recordar que la ciencia se aprende mediante la práctica, por tal motivo el estudiante va a cumplir con un rol activo participando en todo el desarrollo del proyecto en busca de una solución, gracias a la observación, investigación, análisis y la solución de problemas, generando aprendizajes a largo plazo y que puedan ser aplicados en la vida.

2.6 Competencia de las maestras

El desarrollo de competencias en el proceso formativo de las maestras del Nivel Inicial implica la capacidad de organizar los aprendizajes para gestionar su progreso, elaborar y monitorear formas que permitan la diferenciación, motivar a sus alumnos a involucrarse en sus propios procesos de aprendizaje y en el trabajo en equipo, usar nuevas tecnologías, integrar efectivamente a los padres y a la comunidad como participantes activos de la gestión escolar.

Para Vargas (2020), las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ofrecen diversidad de medios y recursos para apoyar la enseñanza; sin embargo, no es la tecnología disponible el factor que debe determinar los modelos, procedimientos, o estrategias didácticas. La creación de ambientes virtuales de aprendizaje debe inspirarse en las mejores teorías de la psicología educativa y de la pedagogía. El simple acceso a buenos recursos no exime al docente de un conocimiento riguroso de las condiciones que rodean el aprendizaje, o de una planeación didáctica cuidadosa.

Silverio (2017), establece que para alcanzar una educación de calidad en el Nivel Inicial, el docente dominicano deberá ser un ciudadano responsable y un profesional crítico con conocimiento pleno de las materias a impartir en los distintos niveles del Sistema Educativo Nacional. También deberá poseer una formación integral que le mantenga relacionados con las creaciones literarias, científicas, tecnológicas y de cultura universal, con las competencias requeridas en su ámbito para la producción de bienes y servicios que demanda la sociedad.

Con esto se concluye que el rol de las maestras del Nivel Inicial es importante, pues debe diseñar un plan de estrategias que ayuden al aprendizaje significativo de los estudiantes y para esto el docente debe saber qué tipo de estudiante es el que tiene al frente, pues dichas estrategias beneficiaran a ambos a alcanzar algún objetivo.

Para Díaz y Picón (2015), la competencia digital es el uso estratégico de las tecnologías, donde se aprovecha los conocimientos, habilidades y actitudes que se posee. El estudiante es capaz de acceder a la información o contenido, para posteriormente adoptarla

y adaptarla; crear algo nuevo con ella, para finalmente innovar y socializarla. Esta competencia no debe ser reducida al manejo instrumental de las herramientas y programas informáticos o conocimiento tecnológico, sino por el contrario debe englobar el uso educativo de los recursos tecnológicos.

Según los planteamientos realizados por Quilagy (2018), las tecnologías exigen un nuevo tipo de alfabetización, donde se deben incluir a los niños en el campo del conocimiento, para que se pueda entender la alfabetización de una manera distinta, por lo que se debe tener presente que hay nuevos requerimientos en la formación y nuevas formas de enseñanza que se trabajan hoy en día.

Moreno (2019), entiende que la actualización docente viene a ser un aspecto muy importante para tener en cuenta en la vida profesional del profesorado, al igual que el desarrollo de competencias digitales que se convierten en una fase primordial de su quehacer. Las metodologías y los escenarios de enseñanza y aprendizaje deben estar cada vez más unificados a lo que la cultura digital y tecnológica demanda, pues cada vez se ve más necesaria la transformación del rol del profesor a través de escenarios únicos e innovadores que llamen la atención del estudiantado en general.

Para Wiegelmann (2019), la creación de contenidos es el desarrollo de productos con valor informativo o fines de entretenimiento, como textos en un blog, videos, gráficos, infografías, podcast, webinars, etc. Los formatos son variados, pero tienen en común el presentar la información de una manera atractiva y digerible para los individuos a los que esté dirigido. Crear contenidos tiene un proceso que debemos tener presente para que la inversión de tiempo y recursos no sea en vano.

López (2015) menciona que la creación de ambientes de aprendizaje enriquecidos por las herramientas tecnológicas que permite que la integración de las tecnologías sea un proceso gradual que en realidad requiere tiempo y práctica para llegar a integrar las tecnologías de manera adecuada y satisfactoria en el aula por parte del docente.

Ramírez (2014), indica que el docente es el profesional reflexivo que su función es la de ser mediador, coordinador, facilitador y moderador del proceso de construcción del

conocimiento en los estudiantes, es el directamente responsable de crear un clima afectivo y armónico en este proceso, así el docente debe estimular y aceptar la iniciativa y autonomía del estudiante; se puede afirmar que la función central del docente es orientar y guiar la actividad mental constructiva de los estudiantes.

León y Rueda (2013), señalan que desde hace muchos años atrás en cada sociedad civilizada se ha estudiado y aprobado las ideas del hombre sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje. Los distintos campos del conocimiento se han cultivado antes de que existieran profesionales. Actualmente para lograr un aprendizaje significativo en el alumno se requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevos recursos, que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional.

En otro sentido, Wiegelmann (2019), señala que la difusión de contenidos es el proceso que engloba a todas las acciones que ayudan a incrementar el alcance de un contenido, tanto a través de medios, es el proceso de compartir, publicar y promocionar tu contenido. La forma en la que lo haces depende de tu audiencia y se lleva a cabo a través de distintos canales y formatos.

Castillo (2014), plantea que la enseñanza se desarrolla durante todo el proceso educativo del alumnado, y esta va creando el concepto espacial necesario para su aprendizaje. Por ello, algunos de los principales problemas que presenta el aprendizaje de esta asignatura son la noción espacial y todo lo relacionado con el espacio. Además, hay que tener en cuenta que el contexto en el que está inmerso el alumno influye a la hora de comprender los conocimientos que se generan durante el aprendizaje.

La persona que ejerce la docencia actualmente debe estar en una constante actualización de conocimientos y competencias, porque el sistema educativo se encuentra en transformación constante, como resultado del uso de las tecnologías en la educación, este obliga a estar al día con los cambios tecnológicos que ocurren en el mundo entero. A través del empleo de sus numerosos recursos, se desarrollan y mejoran las competencias digitales, desde la búsqueda y selección de la información y su proceso para convertirla en conocimiento, hasta su publicación y transmisión por diversos medios.

Según Wiegelmann (2019), la Tecnología de la Información y la Comunicación puede ayudar a mejorar la motivación a través de la introducción de diversos recursos, abordando con ellos la resolución de problemas. La resolución de problemas permite al alumnado “plantearse interrogantes, leer comprensivamente, cuantificar, estimar, analizar la información, reflexionar, establecer un plan de trabajo, revisarlo, adaptarlo, experimentar, generar hipótesis, verificar el ámbito de validez de las soluciones, argumentar, representar y comunicar, e integrar los conocimientos adquiridos.

Para González y Morales (2018), el uso de los recursos tecnológicos en el Nivel Inicial implica una nueva concepción en las capacidades de los estudiantes en la que se consideran no solo sus aptitudes intelectuales sino también todas aquellas que dan cuenta de su formación integral. Entre los aspectos más relevantes que generan las nuevas tecnologías están aquellos relacionados con enfrentar los requerimientos y las dificultades para acceder, manejar y utilizar la información, lo que implica: saber utilizar internet, conocer estrategias de búsqueda, de acceso y saber usar la información, tener capacidad de síntesis y de organizar y sistematizar y por último, tener la capacidad de evaluar el cumplimiento de las necesidades de información.

En ese sentido, Cajas y Burgos (2019), señalan que el rol del docente en el aprendizaje como constructor de escenarios tecnológicos es importante, por lo que su formación y autoformación en el área de las tecnologías le permitirá acompañar el avance tecnológico, y entrar en la sociedad de la información y del conocimiento con la objetividad de transformar e innovar las prácticas en el contexto educativo.

En la actualidad los procesos educativos del Nivel Inicial, implican un cambio de paradigmas frente a la manera cómo los estudiantes adquieren los conocimientos para vivir en una sociedad competitiva, dado el avance de las nuevas tecnologías al sector educativo.

2.7 Factores que limitan la implementación de la tecnología

Actualmente las instituciones educativas están experimentando cambios en cuanto a la concepción de los ambientes y escenarios de aprendizaje. Estos nuevos ambientes de aprendizaje se refieren a la integración de las herramientas tecnológicas, de nuevas formas del desarrollo de la planificación y el diseño curricular.

Para Díaz (2016), el aprendizaje de los estudiantes, tiene relación directa con la tecnología y su constante y vertiginoso proceso de evolución, se puede analizar a partir de teorías como las formales del condicionamiento, la psicología genético-cognitiva y la psicología dialéctica, en el contexto de la educación apoyada por las tecnologías, para identificar y desarrollar los modelos de formación aplicados al proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de los cuales se encuentran el aprendizaje constructivista, el aprendizaje cognitivo, el colaborativo, la teoría de la flexibilidad cognitiva, el aprendizaje experiencial, entre otros.

Para Wiegelmann (2019), la correcta utilización de las TIC en el aula depende, en gran medida, de la actitud, creatividad y formación del profesorado, y esto sugiere la necesidad de una formación continua y permanente. Unas mejoras en las capacidades o funciones nuevas y propias del uso de las TIC como las siguientes: 1) Orientador en el proceso de adquisición y transmisión de la información disponible, debiendo transformar esta primeramente para poder convertirla en útil. 2) Facilitador de aquellas capacidades que permitan a los estudiantes ser su propio educador. 3) Impulsor de la adaptación a los cambios. 4) Recomendador y/o buscador de los contenidos dentro de la gran cantidad de información disponible en la red.

Los estudiantes tienen nuevas capacidades e intereses que deberían motivarlos para su trabajo en el centro educativo. Una labor importante de los profesores consiste en encauzar esas capacidades e intereses de la manera más adecuada.

Moreno (2019), afirma que el docente debe estar en la capacidad de innovar mediante la creación de múltiples estrategias y la variedad de ayudas apoyadas en las tecnologías que le proporcionen buena funcionalidad para utilizarlas no solo en sus clases, sino que se puedan adaptar para otras áreas del conocimiento, es decir, que sean funcionales.

Según Mendoza (2018), los principales factores que influyen en el uso de los recursos tecnológicos por parte de los docentes son: el acceso a este tipo de recursos, calidad de software y equipos, facilidad o simplicidad de uso, incentivo para cambiar las prácticas pedagógicas usando tecnología, el apoyo y solidaridad de las escuelas para usar las tecnologías en el currículo, compromiso con la superación profesional, y la capacitación formal recibida en su uso.

En cambio, Moreno (2019), indica que el profesorado hace uso de las tecnologías bajo un enfoque tradicional, es decir, se sigue en lo mismo, pero con tecnología, por tanto, se ve importante plantear una formación permanente de los docentes basada en competencias y que estas se encuentren conectadas a la práctica de la profesión y de las realidades que se perciben y se viven.

Castillo (2014), señala que hay que tener en cuenta la incoherencia del currículum con las capacidades e intereses de los alumnos, la inadecuada actuación por parte del profesorado y las propias carencias del alumnado en cuanto a estrategias y métodos de estudio. En la escuela se enseñan cosas que no interesan al alumno y en momentos en los que no está preparado para aprenderlas.

Según Moreno (2019), el sistema educativo y la formación de quienes desarrollan su trabajo en ella se debe transformarse al mismo ritmo como muchos otros aspectos evolucionan en la actualidad. Por último, la mayoría de los programas de los diferentes países coinciden en la importancia de incentivar al docente a investigar constantemente, dado que en la investigación en el aula y con los niños en cuanto a la manera como aprenden, permite un mayor entendimiento de la realidad, logrando así responder a la mayoría de las necesidades inmersas en la educación.

Cruz (2019), plantea que el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los actuales momentos esta direccionado a la utilización de recursos tecnológicos, los cuales favorecen en cierta parte el proceso, debido a diversos factores, entre los que se destacan una mayor captación y atención de los estudiantes, a las explicaciones del docentes que como

mediador del proceso es quien orienta y evalúa la actividad docente en el contexto áulico, lo que sin lugar a dudas incide favorablemente en la participación activa de los estudiantes.

Según López (2015), la persona que ejerce la docencia actualmente debe estar en una constante actualización de conocimientos y competencias, porque el sistema educativo se encuentra en transformación constante, como resultado del uso de los recursos tecnológicos en la educación, este obliga a estar al día con los cambios tecnológicos que ocurren en el mundo entero.

A través del empleo de sus numerosos recursos, se desarrollan y mejoran las competencias digitales, desde la búsqueda y selección de la información y su proceso para convertirla en conocimiento, hasta su publicación y transmisión por diversos medios.

García (2015), plantea que el docente en formación debe asumir nuevos métodos y estrategias de enseñanza que le posibiliten una práctica pedagógica distinta a la tradicional, atribuyéndose a su labor como formador el compromiso, responsabilidad y valor de su quehacer pedagógico desde una perspectiva crítica, analítica y reflexiva. Por tanto, “se considera importante promover una práctica pedagógica para la investigación como una posibilidad de responder a los retos y transformaciones que impone la sociedad.

Para Vargas (2020), la alfabetización tecnológica será útil y desarrollará un aprendizaje eficaz y procesos de innovación educativa cuando se genere un cambio en las actitudes, concepciones y prácticas pedagógicas lo que significará modificar el sistema de enseñanza: planificar y contextualizar la formación virtual basada en nuevos principios teóricos y organizativos, usar una metodología contextualizada, desarrollar habilidades socio comunicativas de todas las personas que forman parte de las comunidades educativas o formativas.

Castillo (2014), plantea que hay otra serie de problemas con los que se encuentra el alumnado a la hora de abordar la asignatura que no dejan de ser importantes, como: Falta de interés. Como se ha señalado anteriormente, la motivación es fundamental en el aprendizaje de una materia. El alumnado en muchas ocasiones no muestra esta motivación, ya que ven la

asignatura como una de las más difíciles, en las que el aprendizaje se basa en la memorización.

En cambio, Álvarez (2020), señala que existen muchas razones por las cuales no se ha incorporado estas herramientas en el proceso educativo de las, muchas veces el desconocimiento de las existencias de estrategias didácticas bajo entornos virtuales, poco interés de cambiar la educación tradicional e incorporar las tecnologías en el proceso educativo. Aún existen centros educativos que carecen de computadores e internet, lo que dificulta poder impartir la enseñanza en estas condiciones, sin mencionar el aspecto de la vivienda que imposibilita tener un espacio adecuado donde los alumnos puedan estudiar con facilidad.

Para Moreno (2019), los docentes en la actualidad deben aprovechar estas herramientas tecnológicas para hacer un aprendizaje más interesante donde se pueda responder a las necesidades de las nuevas generaciones teniendo en cuenta las necesidades sociales y asumiendo “que el docente no es la única fuente de saber y conocimiento para el estudiante, por el contrario, es un orientador de su aprendizaje y a su vez un sujeto que motiva y da la posibilidad a los estudiantes de alcanzar el conocimiento propuesto de una manera más ágil.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Introducción

Este capítulo contiene una descripción general de la metodología que se utilizó en la investigación sobre la implementación de la tecnología y su influencia en los niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-07. Incluye diseño de la investigación, población, muestra, instrumentación, confiabilidad, validez, procesamiento de datos, recolección de los datos y análisis de los datos.

3.2 Diseños y tipo de investigación

La investigación es descriptiva, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo, pues se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico, como se puede observar en la presente investigación. Es documental, descriptiva y de campo. La investigación documental se realizó con fuente de carácter documental de información bibliográfica. Es descriptiva, pues comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual del objeto de estudio.

Es documental, ya que se auxilia de teorías a través del uso de textos y documentos escrito sobre el tema. Se recopilan los criterios expuestos por algunos autores que han escrito sobre el tema. Es de campo, puesto que al basarse sobre hechos reales es necesario llevar a cabo una estrategia que permita analizar la situación directamente en el lugar donde acontecen los hechos, en este caso, los Centros Educativos del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata.

3.3 Población y muestra

La población de interés para el estudio estuvo integrada por (48) docentes que imparten docencia en el Nivel Inicial y (30) coordinadores pedagógicos que laboran en los centros educativos del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata.

Con relación a los docentes y orientadoras se utilizó una muestra censal, es decir el total de los docentes (48), que imparten clases en el Nivel Inicial y los (30) coordinadores pedagógicos que laboran en dicho Distrito Educativo.

3.4 Enfoque metodológico

La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, porque las variables fue objeto de medición o comprobación los cuales requieren del análisis de datos con criterios numéricos y guiados por principios matemáticos y el tratamiento de técnicas estadísticas, con el fin de identificar la implementación de la tecnología y su influencia en los niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-07.

3.5 Descripción de los instrumentos

El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fueron dos (2) cuestionarios, el cual se aplicó a los docentes del Nivel Inicial y los coordinadores pedagógicos; el cual estuvo compuesto por diecinueve (19) ítems, utilizó preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio y divididos en seis (6) secciones respectivamente.

Para la realización de este estudio se procedió a recoger diversas informaciones relacionadas con la implementación de la tecnología y su influencia en los niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-07; tales informaciones se obtuvieron de manera escrita por parte de relacionados con el tema (maestras del Nivel Inicial y coordinadores pedagógicos), para otras informaciones se utilizó fuentes documentales (libros, tesis, revistas) y de la Internet.

Para la recolección de los datos se aplicó la técnica de la encuesta, bajo la modalidad de cuestionario, que se aplicó a los docentes en su área de trabajo y otro similar a este, se aplicó a los coordinadores pedagógicos de los centros educativos objeto de estudio.

3.6 Validez y confiabilidad

Para la validación de los cuestionarios fueron sometidos a la consideración de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes estuvieron facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes.

3.7 Procedimientos

Para llevar a cabo la investigación se realizó el siguiente proceso:

Se realizó la solicitud de título de investigación al comité investigador. Luego la formulación de propuesta de investigación. Se visitó las universidades de la región en busca de antecedentes y teorías respecto al tema. Se visitó bibliotecas y páginas web para preparar el marco teórico. Se asistió al Nivel Inicial de los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata.

Se presentó nuevamente para la aplicación del instrumento. Se envió el anteproyecto a la Facultad. Después que lo devolvieron, se hicieron las correcciones de lugar y luego se realizó reuniones semanales con la asesora, se aplicó los instrumentos, se tabuló los datos y se devolvió el trabajo de grado a la Facultad.

3.8 Recolección y análisis de datos

Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta a través de un cuestionario cerrado, a los cuarenta y ocho (48) docentes del Nivel Inicial y los treinta (30) coordinadores pedagógicos de los Centro Educativos del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata.

La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción

Este estudio estuvo orientado esencialmente a la Implementación de la tecnología y su influencia en los niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-07. A continuación, se presentan los resultados de este estudio, atendiendo a las variables que se sometieron para su comprobación y sustentación.

4.2 Presentación de los resultados según la población objeto de estudio.

Sección 1: Características demográficas.

Cuadro No. 1. Distribución de frecuencia y por ciento según el sexo de docentes del Nivel Inicial y coordinadores pedagógicos.

Sexo	Docentes		Coordinadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Masculino	0	0	1	3.3
Femenino	48	100	29	96.7
Total	48	100	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro No.1, se muestra que el 100% de los docentes encuestados del Nivel Inicial de los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata es de sexo femenino; mientras que el 96.7% de coordinadores pedagógicos encuestado son femenino y tan sólo el 3.3% es masculino.

Cuadro No. 2. Distribución de frecuencia y por ciento respecto al estado civil.

Estado civil	Docentes		Coordinadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Soltero	32	66.7	6	20.0
Casado	16	33.3	24	80.0
Total	48	100	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Respecto al cuadro No.2, de 66.7% de los docentes encuestados es soltero y el 33.3% es casado; en cambio, el 80.0% de los coordinadores encuestados es casado y tan sólo el 20.0% es soltero.

Cuadro No. 3. Distribución de frecuencia y porcentaje según la zona de residencia.

Zona de residencia	Docentes		Coordinadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Rural	26	54.2	19	63.3
Urbana	22	45.8	11	36.7
Total	48	100	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

En el cuadro No. 3, se muestra que el 54.2% de los docentes encuestados vive en la zona rural y el 45.8% en la zona urbana; en tanto que el 63.3% de los coordinadores vive en la zona rural y el 36.7% en la urbana.

Cuadro No. 4. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a la edad en años cumplidos.

Edad en años cumplido	Docentes		Coordinadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Menos de 25 años	0	0	0	0
Entre 25 y 35 años	24	50.0	23	76.7
Entre 36 y 45 años	22	45.8	7	23.3
Entre 46 y 55 años	2	4.2	0	0
Más de 55 años	0	0	0	0
Total	48	100	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

En relación al cuadro No.4, el 50.0% de los docentes encuestados poseen una edad entre 25 y 35 años, el 45.8% entre 36 y 45 años y el 4.2% entre 46 y 55 años, sin embargo, el 76.7% de los coordinadores lleva entre 25 y 35 años y tan sólo el 23.3% de los coordinadores encuestados obtiene entre 36 y 45 años.

Cuadro No. 5. Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a los años en servicios.

Años en servicios	Docentes		Coordinadores	
	Frec.	%	Frec.	%
De 0 a 5 años	1	2.1	8	26.7
De 6 a 10 años	16	33.3	14	46.7
De 11 a 15 años	20	41.6	8	26.7
De 16 a 20 años	9	18.8	0	0
De 21 y más años	2	4.2	0	0
Total	48	100	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Con relación al cuadro No.5, el 41.6% de los docentes encuestados posee de 11 a 15 años en servicios, el 33.3% de 6 a 10 años, el 18.8% de 16 a 20 años, el 4.2% de 21 y más años y el 2.1% tiene de 0 a 5 años; entre tanto que el 46.7% de los coordinadores lleva de 6 a 10 años, el 26.7% de 0 a 5 años y de 11 a 15 años

Cuadro No. 6. Distribución de frecuencia y porcentaje en referencia al ingreso mensual.

Ingreso mensual	Docentes		Coordinadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Menos de RD 40,000.00 pesos	0	0	0	0
De 40,000.00 a 50,000.00 pesos	17	35.4	0	0
De 50,001 a 60,000.00 pesos	25	52.1	0	0
De 60,001.00 a 70,000.00 pesos	6	12.5	12	40.0
Más de 70,000.00 pesos	0	0	18	60.0
Total	48	100	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro No.6, percibe que el 52.1% de los docentes encuestados obtiene un salario mensual de 50,001 a 60,000.00 pesos, el 35.4% de 40,000.00 a 50,000.00 pesos y tan sólo el 12.5% de 60,001.00 a 70,000.00 pesos; en cambio el 60.0% de los coordinadores encuestados obtiene un salario de más de 70,000.00 pesos y el 40.0% disfruta un salario mensual de 60,001.00 a 70,000.00 pesos.

Cuadro No. 7. Distribución de frecuencia y porcentaje en proporción al más alto nivel académico.

Nivel académico	Docentes		Coordinadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Licenciado	33	68.8	11	36.7
Especialidad	11	22.9	19	63.3
Maestría	4	8.3	0	0
Doctorado	0	0	0	0
Total	48	100	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro No.7, el 68.8% de los docentes encuestados poseen un título de licenciado, el 22.9% tiene especialidad y tan sólo el 8.3% goza de maestría; sin embargo, el 63.3% tiene especialidad y 36.7% es licenciado.

Sección II: Influencia de la implementación de la tecnología.

Cuadro No. 8. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a cómo influye la implementación de la tecnología en el aprendizaje de los alumnos del Nivel Inicial de este centro educativo.

Alternativa	Docentes		Coordinadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Permiten un aprendizaje más interactivo y participativo	28	58.3	13	43.3
Abre la posibilidad de aprender a distancia y en diferentes contextos.	26	54.2	17	56.7
Permite una mayor flexibilidad de horarios	19	39.6	12	40.0
Posibilita que los alumnos puedan mantener un ritmo más personalizado a sus necesidades.	17	35.4	11	36.7
Otras	0	0	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

En referencia al cuadro No.8, el 58.3% de las maestras encuestadas del Nivel Inicial de los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, considera que lo que influye en la implementación de la tecnología en el aprendizaje de los alumnos del centro educativo es que permiten un aprendizaje más interactivo y participativo, el 54.2% abre la posibilidad de aprender a distancia y en diferentes contextos, el 39.6% permite una mayor flexibilidad de horarios, el 35.4% posibilita que los alumnos puedan mantener un ritmo más personalizado a sus necesidades; mientras que el 56.7% de los coordinadores encuestados entiende que abre la posibilidad de aprender a distancia y en diferentes contextos, el 43.3% permiten un aprendizaje más interactivo y participativo, el 40.0% permite una mayor flexibilidad de horarios y el 36.7% expresó que posibilita que los alumnos puedan mantener un ritmo más personalizado a sus necesidades.

Sección III: Recursos tecnológicos.

Cuadro No. 9. Distribución de frecuencia y porciento referente a los recursos que más utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Nivel Iniciales.

Alternativa	Docentes		Coordinadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Internet.	28	58.3	24	80.0
Vídeo	25	52.1	22	73.3
Facebook	16	33.3	0	0
YouTube	19	39.6	14	46.7
Correo electrónico	13	27.1	8	26.7
Pizarra digital	0	0	0	0
Table	25	52.1	18	60.0
Celular	28	58.3	25	83.3
Television	16	33.3	16	53.3
Data show	20	41.7	18	60.0
Computadora	27	56.3	24	80.0
Otros	0	0	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Respecto al cuadro No.9, el 58.3% de las maestras del Nivel Inicial de los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, determinó que los recursos que más utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Nivel Inicial es el Internet y el celular, el computadora, el 52.1% video y table, el 41.7% data show, el 39.6% YouTube, el 33.3% Facebook y televisión y el 27.1% manifestó que es el correo electrónico; entre tanto que el 83.3% de los coordinadores declaró que es el celular, el 80.0% Internet y computadora, el 73.3% video, el 60.0% table y data show, el 53.3% televisión, el 46.7% YouTube y tan sólo el 26.7% correo electrónico.

Cuadro No. 10. Distribución de frecuencia y porcentaje respecto a los recursos que propician un mayor nivel de aprendizaje en el Nivel Inicial.

Alternativa	Docentes		Coordinadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Internet.	28	58.3	24	80.0
Vídeo	25	52.1	22	73.3
Facebook	16	33.3	0	0
YouTube	19	39.6	14	46.7
Correo electrónico	13	27.1	8	26.7
Pizarra digital	0	0	0	0
Table	25	52.1	18	60.0
Celular	28	58.3	25	83.3
Television	16	33.3	16	53.3
Data show	20	41.7	18	60.0
Computadora	27	56.3	24	80.0
Otros	0	0	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

En referencia a lo que se observa en el cuadro No.10, el 58.3% de las maestras encuestadas manifestó que los recursos que propician un mayor nivel de aprendizaje en el Nivel Inicial es el Internet y el celular, el 56.3% computadora, el 52.1% video y table, el 41.7% data show, el 39.6% YouTube, el 33.3% Facebook y televisión y el 27.1% reveló que es el correo electrónico; sin embargo, el 83.3% de los coordinadores afirmó que es el celular, el 80.0% Internet y computadora, el 73.3% video, el 60.0% table y data show, el 53.3% televisión, el 46.7% YouTube y tan sólo el 26.7% correo electrónico.

Cuadro No. 11. Distribución de frecuencia y porcentaje conforme a los recursos que los estudiantes del Nivel Inicial se sienten más a gusto.

Alternativa	Docentes		Coordinadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Internet.	28	58.3	20	66.7
Vídeo	27	56.3	22	73.3
Facebook	18	37.5	2	6.7
YouTube	22	45.8	11	36.7
Correo electrónico	14	29.2	9	30.0
Pizarra digital	0	0	0	0
Table	22	45.8	17	56.7
Celular	24	50.0	24	80.0
Television	20	41.7	22	73.3
Data show	20	41.7	20	66.7
Computadora	24	50.0	26	86.7
Otros	0	0	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

En proporción a lo que se destaca en el cuadro No.11, el 58.3% de las maestras encuestadas declaró que los recursos que los estudiantes se sienten más a gusto es el Internet, el 56.3% video, el 50.0% el celular y computadora, el 45.8% YouTube y table, el 41.7% televisión y data show y el 37.5% Facebook; en cambio el 86.7% de los coordinadores expresó que es computadora, el 80.0% el celular, el 73.3% video y televisión, el 66.7% Internet, data show, el 56.7% table, el 36.7% YouTube, el 30.0% correo electrónico y el 6.7% marcó Facebook.

Sección IV. Estrategias metodológicas.

Cuadro No. 12. Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a las estrategias que más utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Nivel Inicial.

Alternativa	Docentes		Coordinadores	
	Frec.	%	Frec.	%
De recuperación de experiencias previas	26	54.2	22	73.3
Expositivas de conocimientos elaborados	24	50.0	20	66.7
De descubrimiento e indagación	24	50.0	14	46.7
De inserción en el entorno	17	35.4	13	43.3
De socialización	22	45.8	14	46.7
Experimentación	17	35.4	10	33.3
De indagación dialógica	18	37.5	0	0
Aprendizaje basado en problemas	19	39.6	0	0
De aprendizaje basado en proyectos	12	25.0	1	3.3
Otras	0	0	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

De acuerdo a lo que se observa en el cuadro No.12, el 54.2% de las maestras del Nivel Inicial de los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, contestó que las estrategias que más utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje es la de recuperación de experiencias previas, el 50.0% expositivas de conocimientos elaborados y de descubrimiento e indagación, el 45.8% de socialización, el 39.6% aprendizaje basado en problemas, el 37.5% de indagación dialógica, el 35.4% de inserción en el entorno y experimentación y el 25.0% reveló que es de aprendizaje basado en proyectos; en tanto que el 73.3% de los coordinadores pedagógicos afirmó que es de recuperación de experiencias previas, el 66.7% expositivas de conocimientos elaborados, el 46.7% de descubrimiento e indagación y de socialización, el 43.3% de inserción en el entorno, el 33.3% experimentación y tan sólo el 3.3% manifestó que es de aprendizaje basado en proyecto.

Cuadro No. 13. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a las estrategias de enseñanza que propician un mayor nivel de aprendizaje en el Nivel Inicial.

Alternativa	Docentes		Coordinadores	
	Frec.	%	Frec.	%
De recuperación de experiencias previas	33	68.8	23	76.7
Expositivas de conocimientos elaborados	28	58.3	18	60.0
De descubrimiento e indagación	26	54.2	17	56.7
De inserción en el entorno	27	56.3	13	43.3
De socialización	15	31.3	14	46.7
Experimentación	15	31.3	5	16.7
De indagación dialógica	20	41.7	0	0
Aprendizaje basado en problemas	20	41.7	0	0
De aprendizaje basado en proyectos	17	35.4	1	3.3
Otras	0	0	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

En relación al cuadro No.13, el 68.8% de las maestras encuestadas entienden que las estrategias de enseñanza que propician un mayor nivel de aprendizaje en el Nivel Inicial es la de recuperación de experiencias previas, el 58.3% expositivas de conocimientos elaborados, el 56.3% de inserción en el entorno, el 54.2% de descubrimiento e indagación, el 41.7% de indagación dialógica y aprendizaje basado en problemas, el 35.4% de aprendizaje basado en proyectos y tan sólo el 31.3% alega que es de socialización y experimentación; sin embargo, el 76.7% de los coordinadores encuestados considera que es de recuperación de experiencias previas, el 60.0% expositivas de conocimientos elaborados, el 56.7% de descubrimiento e indagación, el 46.7% de socialización, el 43.3% de inserción en el entorno, el 16.7% experimentación y el 3.3% alude que es la de aprendizaje basado en proyectos.

Cuadro No. 14. Distribución de frecuencia y porcentaje en proporción a las estrategias que los estudiantes del Nivel Inicial muestran un mayor interés.

Alternativa	Docentes		Coordinadores	
	Frec.	%	Frec.	%
De recuperación de experiencias previas	35	72.9	23	76.7
Expositivas de conocimientos elaborados	28	58.3	19	63.3
De descubrimiento e indagación	29	60.4	16	53.3
De inserción en el entorno	17	35.4	13	43.3
De socialización	15	31.3	14	46.7
Experimentación	15	31.3	1	3.3
De indagación dialógica	17	35.4	0	0
Aprendizaje basado en problemas	17	35.4	0	0
De aprendizaje basado en proyectos	16	33.3	2	6.7
Otras	0	0	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Conforme al cuadro No.14, el 72.9% de las maestras encuestadas expresó que las estrategias que los estudiantes del Nivel Inicial muestran un mayor interés es la de recuperación de experiencias previas, el 60.4% de descubrimiento e indagación, el 58.3% expositivas de conocimientos elaborados, el 35.4% de inserción en el entorno, de indagación dialógica y aprendizaje basado en problemas, el 33.3% de aprendizaje basado en proyectos y el 31.3% manifestó que es de socialización y de experimentación; mientras que el 76.7% de los coordinadores encuestados afirmó que es la de recuperación de experiencias previas, el 63.3% expositivas de conocimientos elaborados, el 53.3% de descubrimiento e indagación, el 46.7% de socialización, el 43.3% de inserción en el entorno, el 6.7% de aprendizaje basado en proyectos y tan sólo el 3.3% declaró que es la de experimentación.

Sección V: Competencia de las maestras.

Cuadro No. 15. Distribución de frecuencia y porcentaje en acuerdo a las competencias que posee para implementar la tecnología en la enseñanza en el Nivel Inicial.

Alternativa	Docentes		Coordinadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Información	28	58.3	19	63.3
Alfabetización informacional	34	70.8	19	63.3
Creación de contenido digital	26	54.2	16	53.3
Difusión de contenido	17	35.4	13	43.3
Resolución de problemas usando las TIC	12	25.0	13	43.3
Manejo de programas educativos	12	25.0	10	33.3

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Respecto al cuadro No.15, el 70.8% de las maestras del Nivel Inicial de los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, afirmó que las competencias que posee para implementar la tecnología en la enseñanza en el Nivel Inicial es la alfabetización informacional, el 58.3% información, el 54.2% creación de contenido digital, el 35.4% difusión de contenido y el 25.0% resolución de problemas usando las TIC y manejo de programas educativos; mientras que el 63.3% de los coordinadores encuestados considera que es la información y alfabetización informacional, el 53.3% creación de contenido digital, el 43.3% difusión de contenido y resolución de problemas usando las TIC y el 33.3% indicó que es manejo de programas educativos.

Cuadro No. 16. Distribución de frecuencia y porcentaje en proporción a las aplicaciones y herramientas digitales que conocen y puede utilizar en la enseñanza del Nivel Inicial.

Alternativa	Docentes		Coordinadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Animaker	17	35.4	11	36.7
Kahoot	13	27.1	10	33.3
ClassDojo	14	29.2	0	0
Scratch	17	35.4	0	0
Makey Makey	15	31.3	2	6.7
Office 365	29	60.4	20	66.7
Otras	8	16.7	5	16.7

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

En proporción a lo que se muestra en el cuadro No.16, el 60.4% de las maestras encuestadas respondió que las aplicaciones y herramientas digitales que conocen y puede utilizar en la enseñanza del Nivel Inicial es Office 365, el 35.4% Animaker y Scratch, el 31.3% Makey Makey, el 29.2% ClassDojo, el 27.1% Kahoot y el 16.7% expresó que es otras manifestaciones; entre tanto, el 66.7% de los coordinadores encuestados contestó que es Office 365, el 36.7% Animaker, el 33.3% Kahoot, el 16.7% otras manifestaciones y el 6.7% alude que es Makey Makey.

Cuadro No. 17. Distribución de frecuencia y porcentaje respecto a las herramientas tecnológicas que utiliza para complementar el proceso enseñanza aprendizaje.

Alternativa	Docentes		Coordinadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Animaker	17	35.4	11	36.7
Kahoot	13	27.1	10	33.3
ClassDojo	14	29.2	0	0
Scratch	17	35.4	0	0
Makey Makey	15	31.3	2	6.7
Office 365	32	66.7	20	66.7
Otras	11	23.0	5	16.7

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro No.17, el 66.7% de las maestras encuestadas determinó que las herramientas tecnológicas que utiliza para complementar el proceso enseñanza aprendizaje es Office 365, el 35.4% Animaker y Scratch, el 31.3% Makey Makey, el 29.2% ClassDojo, el 27.1% Kahoot y el 23.0% afirmó que es otras manifestaciones; entre tanto el 66.7% de los coordinadores encuestados manifestó que es Office 365, el 36.7% Animaker, el 33.3% Kahoot, el 16.7% otras manifestaciones y el 6.7% alude que es Makey Makey.

Cuadro No. 18. Distribución de frecuencia y porcentaje con relación a la capacidad de diseñar actividades con las diferentes herramientas digitales adaptándolas a los estilos de aprendizaje y al contexto de sus estudiantes.

Alternativa	Docentes		Coordinadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	24	50.0	18	60.0
Generalmente	20	41.7	10	33.3
Ocasionalmente	4	8.3	2	6.7
Nunca	0	0	0	0
Total	48	100	30	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

En relación a lo que se percibe en el cuadro No.18, el 50.0% de las maestras del Nivel Inicial de los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, reveló que siempre la capacidad de diseñar actividades con las diferentes herramientas digitales adaptándolas a los estilos de aprendizaje y al contexto de sus estudiantes, el 41.7% generalmente y el 8.3% ocasionalmente; sin embargo, el 60.0% de los coordinadores encuestados declaró que es siempre, el 33.3% generalmente y el 6.7% dijo que es ocasionalmente.

Sección VI: Factores que limitan la implementación de la tecnología.

Cuadro No. 19. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a los factores que limitan la utilización de los recursos tecnológicos en la enseñanza en el Nivel Inicial.

Alternativa	Docentes		Coordinadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Poco uso y manejo de los recursos tecnológicos	33	68.8	23	76.7
Cultura de práctica pedagógica	22	45.8	22	73.3
Falta de Capacitación	31	64.6	25	83.3
Falta de equipos tecnológicos.	26	54.2	20	66.7
Disponibilidad de recursos del centro.	26	54.2	18	60.0
Falta de internet	25	52.1	22	73.3
Debilidad en uso y manejo	30	63.0	22	73.3
Otros	0	0	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Con relación a lo que se refleja en el cuadro No.19, el 68.8% de las maestras del Nivel Inicial de los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, respondió que los factores que limitan la utilización de los recursos tecnológicos en la enseñanza en el Nivel Inicial es el poco uso y manejo de los recursos tecnológicos, el 64.6% falta de capacitación, el 63.0% debilidad en uso y manejo, el 54.2% falta de equipos tecnológicos y disponibilidad de recursos del centro, el 52.1% falta de Internet y el 45.8% entiende que es la cultura de práctica pedagógica; en tanto que el 83.3% de los coordinadores encuestados consideró que es la falta de capacitación, el 76.7% poco uso y manejo de los recursos tecnológicos, el 73.3% cultura de práctica pedagógica, falta de Internet y debilidad en uso y manejo y el 60.0% expresó que es la falta de Internet.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 Introducción

En este capítulo se ha desarrollado el análisis de los resultados al aplicar los instrumentos de investigación usados en el estudio, en primer lugar se presta la discusión de estos datos, luego las conclusiones y por último las recomendaciones de los investigadores a raíz de los hallazgos.

5.2 Análisis de los resultados

5.2.1 Características demográficas

El 100% de los docentes encuestados del Nivel Inicial de los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata es de sexo femenino; mientras que el 96.7% de coordinadores pedagógicos encuestado son femenino y tan sólo el 3.3% es masculino; el 66.7% es soltero y el 33.3% es casado; en cambio, el 80.0% de los coordinadores encuestados es casado y tan sólo el 20.0% es soltero. El 54.2% de los docentes vive en la zona rural y el 45.8% en la zona urbana; en tanto que el 63.3% de los coordinadores vive en la zona rural y el 36.7% en la urbana.

El 50.0% de los docentes poseen una edad entre 25 y 35 años, el 45.8% entre 36 y 45 años y el 4.2% entre 46 y 55 años, sin embargo, el 76.7% de los coordinadores lleva entre 25 y 35 años y tan sólo el 23.3% de los coordinadores encuestados obtiene entre 36 y 45 años. El 41.6% de los docentes posee de 11 a 15 años en servicios, el 33.3% de 6 a 10 años, el 18.8% de 16 a 20 años, el 4.2% de 21 y más años y el 2.1% tiene de 0 a 5 años; entre tanto que el 46.7% de los coordinadores lleva de 6 a 10 años, el 26.7% de 0 a 5 años y de 11 a 15 años.

El 52.1% de los docentes obtiene un salario mensual de 50,001 a 60,000.00 pesos, el 35.4% de 40,000.00 a 50,000.00 pesos y tan sólo el 12.5% de 60,001.00 a 70,000.00 pesos; en cambio el 60.0% de los coordinadores obtiene un salario de más de 70,000.00 pesos y el 40.0% disfruta un salario mensual de 60,001.00 a 70,000.00 pesos. El 68.8% de los docentes encuestados poseen un título de licenciado, el 22.9% tiene especialidad y tan sólo el 8.3%

goza de maestría; sin embargo, el 63.3% de los coordinadores pedagógicos tiene especialidad y 36.7% es licenciado.

El docente puede ser un facilitador o una barrera hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su actitud hacia la implementación de prácticas tecnológicas puede promover la participación efectiva de los alumnos. Una maestra innovadora se encarga de hacer una selección cuidadosa de los recursos que respondan a los intereses y necesidades de los alumnos, con los cuales pueda desarrollar las competencias y habilidades de estos.

5.2.2 Influencia de la implementación de la tecnología

El 58.3% de las maestras encuestadas del Nivel Inicial de los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, considera que lo que influye en la implementación de la tecnología en el aprendizaje de los alumnos del centro educativo es que permiten un aprendizaje más interactivo y participativo, el 54.2% abre la posibilidad de aprender a distancia y en diferentes contextos, el 39.6% permite una mayor flexibilidad de horarios, el 35.4% posibilita que los alumnos puedan mantener un ritmo más personalizado a sus necesidades; mientras que el 56.7% de los coordinadores encuestados entiende que abre la posibilidad de aprender a distancia y en diferentes contextos, el 43.3% permiten un aprendizaje más interactivo y participativo, el 40.0% permite una mayor flexibilidad de horarios y el 36.7% expresó que posibilita que los alumnos puedan mantener un ritmo más personalizado a sus necesidades.

En ese mismo orden de ideas, Cruz (2019), expresa que tener buen conocimiento de las tecnologías y su uso en el aula se convierte para el docente, en una valiosa herramienta de investigación didáctica, permitiendo un mayor contacto con otros docentes y centros educativos y también les sirve de fuente como recursos educativos para la docencia. Es por estos motivos que se hace sumamente necesario que los mismos adquieran una cultura digital a través de la alfabetización, para que tanto ellos como los alumnos se vean favorecidos.

Las tecnologías ofrecen muchísimas facilidades que los docentes no deben desaprovechar, ya que se vive en una era digital y los discentes pertenecen a este contexto social; por ende, sus aprendizajes han comenzado a exigir innovación y la promoción de un

aprendizaje constructivo. La implementación de herramientas apoyan al docente, no solo en la obtención de información, sino también en captar la atención del estudiante, motivándolos a continuar y aprender. Se trata de introducir a las tecnologías de una forma lúdica; también los padres juegan un papel importante en esta tarea y para hacerlo deben de prepararse y orientar a sus hijos en el uso adecuado de estas nuevas herramientas tecnológicas.

5.2.3 Recursos tecnológicos

El 58.3% de las maestras del Nivel Inicial de los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, determinó que los recursos que más utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Nivel Inicial es el Internet y el celular, el computadora, el 52.1% video y table, el 41.7% data show, el 39.6% YouTube, el 33.3% Facebook y televisión y el 27.1% manifestó que es el correo electrónico; entre tanto que el 83.3% de los coordinadores declaró que es el celular, el 80.0% Internet y computadora, el 73.3% video, el 60.0% table y data show, el 53.3% televisión, el 46.7% YouTube y tan sólo el 26.7% correo electrónico.

El 58.3% de las maestras encuestadas manifestó que los recursos que propician un mayor nivel de aprendizaje en el Nivel Inicial es el Internet y el celular, el 56.3% computadora, el 52.1% video y table, el 41.7% data show, el 39.6% YouTube, el 33.3% Facebook y televisión y el 27.1% reveló que es el correo electrónico; sin embargo, el 83.3% de los coordinadores afirmó que es el celular, el 80.0% Internet y computadora, el 73.3% video, el 60.0% table y data show, el 53.3% televisión, el 46.7% YouTube y tan sólo el 26.7% correo electrónico.

El 58.3% de las maestras encuestadas declaró que los recursos que los estudiantes se sienten más a gusto es el Internet, el 56.3% video, el 50.0% el celular y computadora, el 45.8% YouTube y table, el televisión y data show y el 37.5% Facebook; en cambio el 86.7% de los coordinadores expresó que es computadora, el 80.0% el celular, el 73.3% video y televisión, el 66.7% internet, data show, el 56.7% table, el 36.7% YouTube, el 30.0% correo electrónico y el 6.7% marcó Facebook.

Bajo esa misma línea, Fernández (2014), establece que los recursos tecnológicos cumplen una función mediadora entre la enseñanza y el aprendizaje; por lo que integrarlas a los procesos académicos formativos y de enseñanza-aprendizaje exige una filosofía y una metodología que permitan determinar y valorar sus posibilidades didácticas en la práctica pedagógica socio-educativa y de contextualización cultural. Los docentes deben aprender no sólo a utilizar las diversas tecnologías, sino también a diseñar, estructurar, guiar y evaluar el progreso del aprendizaje centrado en las necesidades, posibilidades y en los proyectos de los estudiantes.

El aporte que las tecnologías emplean en las actividades educativas debe ser aprovechado; en ese sentido, las maestras deben mostrar una actitud positiva hacia las tecnologías, ya que su aplicación es motivante para los niños, ellos que siempre están abiertos a la curiosidad, se deben aprovechar esa cualidad e implementar una sala para que puedan acudir cuando sea necesario. El empleo de las herramientas tecnológicas posibilita el diseño y desarrollo de nuevos tipos de actividades. Hay que recordar que no solo ayudan en el desarrollo cognitivo, sino también en la parte motora, de atención, creatividad y colaborativa.

5.2.4 Estrategias metodológicas

El 54.2% de las maestras del Nivel Inicial de los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, contestó que las estrategias que más utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje es la de recuperación de experiencias previas, el 50.0% expositivas de conocimientos elaborados y de descubrimiento e indagación, el 45.8% de socialización, el 39.6% aprendizaje basado en problemas, el 37.5% de indagación dialógica, el 35.4% de inserción en el entorno y experimentación y el 25.0% reveló que es de aprendizaje basado en proyectos; en tanto que el 73.3% de los coordinadores pedagógicos afirmó que es de recuperación de experiencias previas, el 66.7% expositivas de conocimientos elaborados, el 46.7% de descubrimiento e indagación y de socialización, el 43.3% de inserción en el entorno, el 33.3% experimentación y tan sólo el 3.3% manifestó que es de aprendizaje basado en proyecto.

El 68.8% de las maestras encuestadas entienden que las estrategias de enseñanza que propician un mayor nivel de aprendizaje en el Nivel Inicial es la de recuperación de

experiencias previas, el 58.3% expositivas de conocimientos elaborados, el 56.3% de inserción en el entorno, el 54.2% de descubrimiento e indagación, el 41.7% de indagación dialógica y aprendizaje basado en problemas, el 35.4% de aprendizaje basado en proyectos y tan sólo el 31.3% alega que es de socialización y experimentación; sin embargo, el 76.7% de los coordinadores encuestados considera que es de recuperación de experiencias previas, el 60.0% expositivas de conocimientos elaborados, el 56.7% de descubrimiento e indagación, el 46.7% de socialización, el 43.3% de inserción en el entorno, el 16.7% experimentación y el 3.3% alude que es la de aprendizaje basado en proyectos.

El 72.9% de las maestras encuestadas expresó que las estrategias que los estudiantes del Nivel Inicial muestran un mayor interés es la de recuperación de experiencias previas, el 60.4% de descubrimiento e indagación, el 58.3% expositivas de conocimientos elaborados, el 35.4% de inserción en el entorno, de indagación dialógica y aprendizaje basado en problemas, el 33.3% de aprendizaje basado en proyectos y el 31.3% manifestó que es de socialización y de experimentación; mientras que el 76.7% de los coordinadores encuestados afirmó que es la de recuperación de experiencias previas, el 63.3% expositivas de conocimientos elaborados, el 53.3% de descubrimiento e indagación, el 46.7% de socialización, el 43.3% de inserción en el entorno, el 6.7% de aprendizaje basado en proyectos y tan sólo el 3.3% declaró que es la de experimentación.

Carrasco, Lebrón y Suárez (2017), respecto a las estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno, hay que señalar que la diferencia está en que en este tipo de estrategias se prevé un mayor involucramiento, una dinámica de mayor intercambio con el entorno. Se trata de procurar que se logre percibir, comprender y proponer soluciones para problemas naturales, sociales y ambientales.

Hay que crear las condiciones necesarias para el aprendizaje eficaz del proceso aprendizaje de los alumnos del Nivel Inicial. Cabe mencionar que los recursos tecnológicos son de influencia positiva cuando se hace un uso correcto de ellos, ya que permiten despertar el interés de una generación que ha crecido en un contexto de nuevos avances; ya que vienen destinados a mediar, complementar y brindar apoyo de una manera más avanzada a las

generaciones que han nacido en la era digital y que por este simple hecho, es necesario hacer uso de esta.

5.2.5 Competencia de las maestras

El 70.8% de las maestras del Nivel Inicial de los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, afirmó que las competencias que posee para implementar la tecnología en la enseñanza en el Nivel Inicial es la alfabetización informacional, el 58.3% información, el 54.2% creación de contenido digital, el 35.4% difusión de contenido y el 25.0% resolución de problemas usando las TIC y manejo de programas educativos; mientras que el 63.3% de los coordinadores encuestados considera que es la información y alfabetización informacional, el 53.3% creación de contenido digital, el 43.3% difusión de contenido y resolución de problemas usando las TIC y el 33.3% indicó que es manejo de programas educativos.

El 60.4% de las maestras encuestadas respondió que las aplicaciones y herramientas digitales que conocen y puede utilizar en la enseñanza del Nivel Inicial es Office 365, el 35.4% Animaker y Scratch, el 31.3% Makey Makey, el 29.2% ClassDojo, el 27.1% Kahoot y el 16.7% expresó que es otras manifestaciones; entre tanto, el 66.7% de los coordinadores encuestados contestó que es Office 365, el 36.7% Animaker, el 33.3% Kahoot, el 16.7% otras manifestaciones y el 6.7% alude que es Makey Makey.

El 66.7% de las maestras encuestadas determinó que las herramientas tecnológicas que utiliza para complementar el proceso enseñanza aprendizaje es Office 365, el 35.4% Animaker y Scratch, el 31.3% Makey Makey, el 29.2% ClassDojo, el 27.1% Kahoot y el 23.0% afirmó que es otras manifestaciones; entre tanto el 66.7% de los coordinadores encuestados manifestó que es Office 365, el 36.7% Animaker, el 33.3% Kahoot, el 16.7% otras manifestaciones y el 6.7% alude que es Makey Makey.

El 50.0% de las maestras del Nivel Inicial de los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, reveló que siempre la capacidad de diseñar actividades con las diferentes herramientas digitales adaptándolas a los estilos de aprendizaje y al contexto de sus estudiantes, el 41.7% generalmente y el 8.3% ocasionalmente; sin embargo,

el 60.0% de los coordinadores encuestados declaró que es siempre, el 33.3% generalmente y el 6.7% dijo que es ocasionalmente.

De acuerdo con Vargas (2020), las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ofrecen diversidad de medios y recursos para apoyar la enseñanza; sin embargo, no es la tecnología disponible el factor que debe determinar los modelos, procedimientos, o estrategias didácticas. La creación de ambientes virtuales de aprendizaje debe inspirarse en las mejores teorías de la psicología educativa y de la pedagogía. El simple acceso a buenos recursos no exime al docente de un conocimiento riguroso de las condiciones que rodean el aprendizaje, o de una planeación didáctica cuidadosa.

La aplicación de las tecnologías, no han sido utilizados de forma eficiente, quizás por cierto desconocimiento de los docentes, ya que no estaban acostumbrados ni preparados para manipular las herramientas tecnológicas. Hay alumnos que no cuentan con el servicio de internet, sus padres son de escasos recursos económicos, escaso dominio de las herramientas y no pueden proveerles de equipos tecnológicos. Las maestras del Nivel Inicial aún necesitan de fortalecimiento digital y los estudiantes de dispositivos de conexión para poder recibir sus clases.

5.2.6 Factores que limitan la implementación de la tecnología

El 68.8% de las maestras del Nivel Inicial de los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, respondió que los factores que limitan la utilización de los recursos tecnológico en la enseñanza en el Nivel Inicial es el poco uso y manejo de los recursos tecnológicos, el 64.6% falta de capacitación, el 63.0% debilidad en uso y manejo, el 54.2% falta de equipos tecnológicos y disponibilidad de recursos del centro, el 52.1% falta de Internet y el 45.8% entiende que es la cultura de práctica pedagógica; en tanto que el 83.3% de los coordinadores encuestados consideró que es la falta de capacitación, el 76.7% poco uso y manejo de los recursos tecnológicos, el 73.3% cultura de práctica pedagógica, falta de Internet y debilidad en uso y manejo y el 60.0% expresó que es la falta de Internet.

En tal sentido, Cruz (2019), plantea que el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los actuales momentos esta direccionado a la utilización de recursos

tecnológicos, los cuales favorecen en cierta parte el proceso, debido a diversos factores, entre los que se destacan una mayor captación y atención de los estudiantes, a las explicaciones del docentes que como mediador del proceso es quien orienta y evalúa la actividad docente en el contexto áulico, lo que sin lugar a dudas incide favorablemente en la participación activa de los estudiantes.

La aplicación de las tecnologías en los niños del Nivel Inicial, pueden lograr transformar la enseñanza, tendente a promover el desarrollo de habilidades en los alumnos. Hay que aprovechar al máximo las condiciones favorables de las tecnologías, para favorecer el aprendizaje significativo. La importancia de la implementación de la tecnología en la enseñanza de los niños del Nivel Inicial, las maestras deben hacer uso de herramientas tecnológicas, procurando incluir en su metodología de enseñanza, aquellas actividades que permitan promover aprendizajes significativos.

5.3 Conclusiones

En torno a las conclusiones se les dio respuestas a los objetivos que guiaron la investigación, las fortalezas o debilidades de los hallazgos encontrados en dicho estudio.

En relación al objetivo No. 1: Contactar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio; se comprobó que casi la totalidad de las maestras y coordinadores pedagógicos corresponde al sexo femenino, en su mayoría solteras, más de la mitad vive en la zona rural, con una edad comprendida entre 25 y 35 años, casi la mitad de 11 a 15 años en servicios, más de la mitad tiene licenciatura o especialidad y tienen un buen ingreso mensual.

Respecto al objetivo No. 2: Verificar la influencia de la implementación de la tecnología en el aprendizaje de los alumnos del Nivel Inicial; quedó evidenciado que lo que más influye en la implementación de la tecnología en el aprendizaje de los alumnos del centro educativo es que permiten un aprendizaje más interactivo y participativo, de la misma manera, abre la posibilidad de aprender a distancia y en diferentes contextos.

En relación al objetivo No. 3: Identificar los recursos tecnológicos utilizados por las maestras en la implementación de la tecnología en los niños del Nivel Inicial, Distrito

Educativo 16-07; se determinó que los recursos más utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Nivel Inicial están: el Internet, el celular y la computadora; de la misma manera, dichos recursos son los que propician un mayor nivel de aprendizaje y entre los que los estudiantes se sienten más a gusto se destacan: el Internet, el video y el celular.

Respecto al objetivo No. 4: Describir las estrategias metodológicas utilizadas por las maestras en la implementación de la tecnología en los niños del Nivel Inicial; los hallazgos del estudio evidenciaron que las estrategias más utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje están: la de recuperación de experiencias previas, expositivas de conocimientos elaborados y de descubrimiento e indagación y de socialización; entre las que propician un mayor nivel de aprendizaje y los estudiantes muestran un mayor interés se destacan: la de recuperación de experiencias previas, expositivas de conocimientos elaborados, de inserción en el entorno y la de descubrimiento e indagación.

En relación al objetivo No. 5: Verificar la competencia de las maestras en la implementación de la tecnología en los niños del Nivel Inicial; en el estudio se comprobó que las competencias que posee para implementar la tecnología en la enseñanza en el Nivel Inicial es la alfabetización informacional, información, creación de contenido digital y la difusión de contenido y resolución de problemas usando las TIC. Entre las aplicaciones y herramientas digitales que conocen y puede utilizar en la enseñanza del Nivel Inicial están: Office 365, el Animaker y Scratch,

En relación al objetivo No. 6: Determinar los factores que limitan la implementación de la tecnología en los niños del Nivel Inicial; se constató que los factores que limitan la utilización de los recursos tecnológico en la enseñanza es el poco uso y manejo de los recursos tecnológicos, la falta de capacitación y de equipos tecnológicos, disponibilidad de recursos del centro y falta de Internet.

5.4 Recomendaciones

A partir de las conclusiones planteadas y la experiencia obtenida por el equipo investigador, se establecen las siguientes recomendaciones:

Al Ministerio de Educación de la República Dominicana:

Continuar impartiendo los cursos de capacitación y actualización dirigidos a las maestras del Nivel Inicial, para que estos puedan estar más preparados al momento de la implementar la tecnología en la enseñanza de los niños del Nivel Inicial.

Realizar la entrega de equipos tecnológicos a los estudiantes del Nivel Inicial del Distrito 16-07 de Villa La Mata, para que puedan implementar la tecnología en la enseñanza de los niños.

Crear un modelo educativo flexible que promueva el uso de recursos tecnológicos como medios de transmisión del conocimiento, empleando todos los elementos tecnológicos que se puedan involucrar en los procesos educativos.

Al Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata

Ampliar los programas de capacitación en la implementación de la tecnología a las maestras del Nivel Inicial para así obtener buenos resultados en el aprendizaje significativo de los alumnos.

Acompañar de manera constante a las maestras del Nivel Inicial, para apoyar su labor educativa, a fin de que puedan implementar la tecnología de manera eficiente.

Impartir charlas y talleres que ayuden a los docentes a emprender e innovar con los recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza.

A las maestras del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata:

A utilizar con mayor frecuencia la tecnología, ya que esto permite desarrollar mayor habilidad en la incorporación de la misma en los procesos educativos de los alumnos del Nivel Inicial.

Que sigan capacitándose para que crezcan tanto a nivel profesional como personal y de esta manera estén al día con los avances educativos contribuyendo así al desarrollo integral de los alumnos.

Valorar las experiencias de innovación que se desarrollan en base a la implementación de las tecnologías.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, M. (2009). *La educación a distancia en República Dominicana: Situación actual y desafíos futuros*. Obtenido de https://www.academia.edu/11129955/La_ense%C3%B1anza_y_el_
- Aguaded, J. & Cabero, J. (2014). *Avances y retos en la promoción de la innovación didáctica con las tecnologías emergentes e interactivas*. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/educar/educar_a2014/educar_a2014p67.pdf
- Álvarez, G. (2020). *Covid-19. Cambiar de paradigma educativo*. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/v5/sitio/2020/04/16/covid-19-cambiar-de-paradigma-educativo/>
- Barrón, T. (2020). *La educación en línea. Transiciones y disrupciones. Educación y pandemia: una visión académica*. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- Benegas, T. (2017). *Estrategias metodológicas para mejorar la motricidad fina en niños de*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/UPS-CT007218>
- Bermúdez, L. (2015). *ción: Una herramienta de fortalecimiento de las pymes*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/666/66638602001.pdf>
- Blasco, J., & Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. Madrid, España: Club Universitario.
- Briceño, L, Flores, R, & Gómez, D. (2016). *Usos de las TIC en preescolar: hacia la integración curricular* /. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3439/343960948003/html>
- Cacheiro, M. (2014). *Educación y Tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Madrid: Editorial UNED.
- Cacheiro, M. (2018). *Educación y Tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Madrid, España: UNED.
- Cajas, A. (2019). *Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7219/1/T3116-MINE-Gualavisi-Desarrollo.pdf>
- Canó, C. (2021). *Uso Pedagógico de la Tecnología en Docentes de un centro educativo del Nivel Inicial*. Obtenido de <https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/bitstream/123456789/789/1/17-0780-TF.pdf>
- Cardozo, M. (2022). *Uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes del primer y segundo ciclo de la educación escolar básica*. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4002

- Carrasco, F. (2018). (2018). *Factores que influyen en el bajo rendimiento académico y poca disposición hacia las matemáticas en un 2°EM de un colegio particular subvencionado de la comuna de Los Ángeles*. Obtenido de repositorio.udec.cl › bitstream › handle
- Carrasco, L, Lebrón, A, & Suárez, C. (2017). *Conocimientos de los gestores y docentes del enfoque basado en competencias del Primer Ciclo del Nivel Primario de las escuelas Rubén Valdés Sánchez, Milila Antonia Báez y Las Margaritas del Distrito escolar 15-01 de Los Alcarrizos*. Santo Domingo, República Dominicana.
- Carrión, R. (2021). *Frecuencia de uso de las TIC y evaluación del perfil de competencias digitales en estudiantes del décimo ciclo 2019-II de la E. P. de Educación de la UNMSM*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Castillo, F. (2014). *Adopción y Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la República Dominicana*. Obtenido de <http://grupo01a.blogspot.com/2012/12/tic-en-republica-dominicana-inicios-y.html>
- Cedeño, E. (2019). *Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza*. .
- Chay, J. (2016). *Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje I1 del instituto nacional de educación básica INEB*. Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Conopoima, Y. (2020). *Herramientas Tecnológicas Ajustadas, al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje*. Espíritu Emprendedor TES.
- Cruz, C. (2019). *Influencia en los aprendizajes interactivos analíticos por la aplicación de recursos tecnológicos y plataformas virtuales de enseñanza en la unidad educativa “Clemente Baquerizo” del Cantón Babahoyo, provincia Los Ríos*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1779>
- Delgado, P. (2020). *La capacitación docente, el gran reto de la educación en línea*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/capacitacion-docente-covid>
- Díaz, P. (2016). *Integración de las herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de formación integral de los ingenieros*. Universidad Santo Tomás, Colombia.
- Espino, H, Reyes, G, & Cepeda, M. (2015). *Incidencia de la capacitación tecnológica de los directores en la gestión administrativa de los centros educativos del distrito educativo 16-02 de Fantino provincia, Sánchez Ramírez año escolar 2014-2016*. Santiago de los Caballeros, República Dominicana.
- Espino, H, Reyes, G, & Cepeda, M. (2015). *Incidencia de la capacitación tecnológica de los directores en la gestión administrativa de los centros educativos del distrito*

educativo 16-02 de Fantino provincia, Sánchez Ramírez año escolar 2014-2016. Santiago. Santiago, República Dominicana.

- Fernández, C. (2013). *Principales dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas. Pautas para maestros de Educación Primaria*. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1588/2013_02_04_tfm_estudio_del_trabajo.pdf?sequence=1
- Fernández, M. (2015). *La innovación educativa a través de buenas prácticas con tic en los centros de educación primaria y secundaria del campo de Gibraltar*. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TESIS%20BBPP%20TIC%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TESIS%20BBPP%20TIC%20(1).pdf)
- Ferreira, J. (2016). *Diseños o estudios de investigación*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/jessyi/unidad-34-diseos-o-estudios-de-investigacin>
- Florián, N. (2016). *Aplicación del programa “ciencia divertida” basado en el método experimental*. Obtenido de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2282>.
- Fontán, T. (2018). *La formación docente para el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación*. Obtenido de <https://educrea.cl/la-formacion-docente-para-el-uso-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-de-la-comunicacion/>
- Frías, Y, Rivas, M, & Amparo, Y. (2017). *Impacto de la tecnología de la información y comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel primario en los centros educativos Las Carreras y Margarita Richardson Distrito Educativo 04 Villa Riva, Regional 07 San Francisco de Macorís*. Obtenido de <https://www.slideshare.net/19943812/tesis-de-maestria-ysabel-frias-maria-altagracia-rivas-y-yaquelin-amparo>
- Gabril, et al. (2021). *Aplicación De Las TIC En Los Niños Del Nivel Inicial*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Galindo, L. (2015). *El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales*. Obtenido de [file:///c:/users/usuario/downloads/dialnet-elaprendizajecolaborativoenambientesvirtuales-652184%20\(1\).pdf](file:///c:/users/usuario/downloads/dialnet-elaprendizajecolaborativoenambientesvirtuales-652184%20(1).pdf)
- García, J. (2015). *Importancia del mobiliario y equipos de modulares en el laboratorio de ciencias naturales*. Obtenido de <repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2452/1/t-utc-3474.pdf>
- García, V. (2014). *Aspectos generales de la provincia Sánchez Ramírez*. Obtenido de Aspectos https://www.academia.edu/8894387/ASPECTOS_GENERALES_DE_LA_PROVINCIA_SANCHEZ_RAMIREZ_Vladimir_v2
- Gil, M, Batista, A, & Del Orbe, S. (2018). *Uso de las TIC Como soporte en la Implementación de Estrategias Didácticas para la Práctica Docente de las Ciencias Sociales de 4to. Grado de Nivel Secundario del Segundo Ciclo, Liceo Técnico Agustín*

- Bonilla, Pimentel, período enero-junio 2017-2018. Santiago de los Caballeros, República Dominicana.
- González, V, & Morales, R. (2018). *Uso de herramientas tics para el logro de aprendizaje significativo en la universidad de la frontera*. Obtenido de <https://recursos.portaleducoas.org/publicaciones/uso-de-herramientas-tics-para-el-logro-de-aprendizaje-significativo-en-la-universidad>
- González, C. (2012). *Estrategias para optimizar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje*. Obtenido de <https://luiscarlosofimatico.files.wordpress.com/2013/04/1-tesis-maestria-tecnologia-educativa.pdf>
- Grisales, A. (2018). *Uso de recursos TIC en la enseñanza de las matemáticas: retos y perspectivas*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v14n2/1900-3803-entra-14-02-198.pdf>
- Guerrero, A., & Villafañe, C. (2019). *Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación*. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14845/3/2019_impacto_educacion_virtual.pdf
- Hernández, D. (2014). *Población, muestra, informantes clave, variable, unidad de análisis*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/jthd40/poblacin-muestra-informantes-clave-variable-unidad-de-analisis>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-hill.
- Islas, C, & Martínez, E. (2008). *El uso de las de las TIC como apoyo a las actividades docentes*. Obtenido de <http://www.eveliu.com/mx/El-uso-de-las-TIC-como-apoyo-a-las-actividades-docentes>
- Lazada, C, & López, M. (2012). *Técnicas y estrategias docentes que mejoren el ambiente psicopedagógico en el aula*. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?>
- Ley, N, Morocho, M, & Espinosa, E. (2021). *La tecnología educativa para enseñanza de la geografía*. Universidad Técnica de Babahoyo Ecuador.
- Liriano, G, De los Santos, M, & Vega, Y. (2021). *Importancia de los recursos tecnológicos en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del segundo ciclo de primaria*. Obtenido de <https://biblioteca.isfodosu.edu.do/opac-tmpl/files/tc/isfodosu-fem-importanciarecursostecnologicosdesarrolloprocesoensenanzaaprendizaje.pdf>
- López, C. (2015). *Influencia de las Tic's y sus plataformas virtuales en el desarrollo de aprendizajes interactivos en los estudiantes de la unidad educativa "Manuel Cordova*

Galarza”, de la ciudad de Ventanas. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1807>

- Martínez, A. & Sirignano, F. (2016). *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para la adquisición de competencias en el EEES. Propuesta y reflexión sobre una experiencia.* Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280712>
- Martínez, A. (2016). *Programa estratégico de acompañamiento pedagógico a los docentes de aula de la unidad educativa Juan Claudio Colín, Fe y Alegría.* Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/5270>
- Medrano, A. (2016). *Impacto del uso de las guías digitales en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica, como estrategia para el aprendizaje de las matemáticas, en el currículo vigente de básica I.* Santo Domingo, República Dominicana.
- Mella, C. (2017). *Cotuí produce 7.6% del arroz que se consume en el país.* Obtenido de <https://listindiario.com/economia/2017/06/15/470210/cotui-produce-7-6-del-arroz-que-se-consume-en-el-pais>
- Mendoza, D. (2018). *Influencias cognoscitivas de la tecnología de información y comunicación en el aprendizaje de la matemática.* Obtenido de <http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/446>
- MINERD. (2016). *Bases de la Revisión y Actualización Curricular.* Santo Domingo, D.N.
- Montenegro, S. (2017). *La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Reflexiones didácticas.* Recuperado el 17 de Enero de 2021, de La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Reflexiones didácticas <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055149003/html/index.html>
- Morales, A. (2014). *Tecnóloga de la información y la comunicación.* Obtenido de <http://grupo01a.blogspot.com/2012/12/tic-en-republica-dominicana-inicios-y.html>
- Moreira, P. (2019). *El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes.* Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1845>
- Moreno, J. (2019). *Formación docente en Competencias tecnológicas en la era digital: Hacia un impacto sociocultural.* Universidad Cooperativa de Colombia.
- Moya, D. (2019). *La Integración de las TIC en el Aprendizaje y Enseñanza de la Lecto-Escritura con los Niños de la Escuela Máxima Tavares Ureña de San Francisco de Macorís, 2018-2019.* Obtenido de La Integración de las TIC en el Aprendizaje y Enseñanza de la Lecto-Escritura con los Niños de la Escuela Máxima Tavares Ureña de San Francisco de Macorís, 2018-2019

- Muntaner, J. (2014). *Prácticas inclusivas en el aula ordinaria*. *Revista de Educación Inclusiva*. Obtenido de <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/163>
- Muñoz, M. (2016). *Los recursos didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa particular Eloy Alfaro de la ciudad de Machala. Periodo lectivo 2012-2013*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4579/1/CD00036-2016-TESIS%20COMPLETA.pdf>.
- Neill, D, & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>
- Ochoa, C. (2014). *Situación Actual en la Utilización de la Plataforma Virtual por parte de los Docentes de la Escuela de Física de la UNAH*. Obtenido de <https://www.slideshare.net/GANIMEDES29/tics-96587180>
- Palomo, , Ruíz, J, & Sánchez, J. (2006). *Las TIC como agente de innovación educativa*. Obtenido de <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalaverroes/publicaciones/contenido/las-tic-como-agente-de-innovacion-educativa>
- Pérez, I. (2017). *Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica*. Obtenido de <http://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/5013.pdf>
- Posada, F. (2015). *Aplicaciones educativas de Google*. Obtenido de <https://canaltic.com/blog/?p=2273>
- Quezada, J. (2016). *Historia del canal mayor, Villa La Mata, La Bija*. Obtenido de <http://lamataarroceros.blogspot.com/2016/01/historia-del-canal-mayor-villa-la-mata.html>
- Quilaguy, J. (2018). *La educación inicial y las TIC son necesarias*. *Revista Internacional Magisterio No. 54*. Obtenido de www.magisterio.com.co/articulo/laeducacion-inicial-y-las-tic-son-necesarias
- Rodríguez, P, & Chávez, A. (2018). *Importancia de las herramientas y entornos de aprendizaje dentro de la plataforma e-learning en las universidades del Ecuador*. Obtenido de <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1067>
- Rojas, D, Rondón, T, & López, M. (2019). *Recursos Tecnológicos Para la Enseñanza de la Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-07. Universidad UTECO*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Rojas, M. (2017). *Los recursos tecnológicos como soporte para la enseñanza de las ciencias naturales*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v4i1.1403>

- Rojas, S. (2013). *Uso de ambientes virtuales de aprendizaje como estrategia pedagógica para desarrollar competencias investigativas en la escuela de carabineros de la provincia de Vélez*.
- Salcedo, W. (2017). *Estrategias pedagógicas para mejorar la lecto –escritura en los niños y niñas de los grados tercero y cuarto del centro educativo el limón del municipio de San Benito Abad, en el departamento de Sucre*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10100/salcedowilmar2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salinas, J, Benito, B, & Lizana, A. (2014). *Competencias docentes para los nuevos escenarios de aprendizaje*. Lima: Revista Interuniversitaria de Formación.
- Serrano, R, Torrealba, H, & Serrano, W. (2010). *Currículo, internet y matemáticas escolares*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pi-d=S1997-40432010000200009
- Suazo, A. (2010). *El Municipio de Villa La Mata-Republica Dominicana*. Sánchez Ramírez: Editorial La Fe.
- Vargas, J, Vásquez, S, & Gúzmán, C. (2022). *Los Recursos Tecnológico (Google Maps, GPS, Blogs, Drones) en la Enseñanza de la Geografía, Distrito Educativo 16-02. Universidad UTECO*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Vargas, K. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. Universidad Estatal del Sur de Manabí.
- Vargas, O. (2021). *Las TICs y su aplicación en la educación inicial en tiempos de pandemia*. Obtenido de <http://eprints.rclis.org/43171/1/7.%20las%20tic%20y%20su%20aplicaci%20c3%b3n.pdf>
- Vega, Z. (2019). *Implementación de las TIC en preescolar: una revisión documental*. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/38641/Tesis%20Zoraya%20P%20Vega.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velásquez, A, Moreira, J, & Briones, M. (2021). *Rol de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el acompañamiento psicopedagógico durante el confinamiento por COVID-19*. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1749>
- Wiegelman, S. (2019). *La resolución de problemas a través de recursos TIC. Análisis de recursos*. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14757/>
- Zevallos, B. (2018). *Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial*. Obtenido de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025_45236565T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo 1
CRONOGRAMA DE TRABAJO

	Componentes	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Anteproyecto	Introducción				
	Antecedentes				
	Planteamiento y descripción del problema				
	Justificación				
	Objetivos				
	Alcance y límite				
	Definición de términos				
	Marco contextual				
	Revisión de Literatura				
	Metodología				
	Referencias				
	Anexos				
	Entrega a la Facultad				
	Evaluación Jurado Evaluador				
	Retroalimentación				
Informe Final	Aplicación de la Metodología				
	Análisis de Datos				
	Redacción del primer borrador				
	Entrega a la Facultad				
	Inscripción del Título en Registro				
	Lectura del Jurado Evaluador				
	Examen Presentación del Jurado Evaluador				
	Retroalimentación				
	Entrega empastada				

Anexo 2
INSTRUMENTO PARA UTILIZAR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)



Cuestionario para ser aplicado a las maestras del Nivel Inicial.

El presente cuestionario se refiere a la implementación de la tecnología y su influencia en los niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-07. Los resultados de éste servirán de base de datos para la investigación que se presentará en UTECO como tesis para optar por el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Inicial.

Marque con una X la opción de respuesta elegida en cada ítem.

Sección 1: Características Demográficas.

1. Sexo:

- a) Masculino
- b) Femenino

2. Estado civil:

- a) Soltero
- b) Casado

3. Zona de residencia:

- a) Rural
- b) Urbana

4. Edad en años cumplidos es:

- a) Menos de 25 años
- b) Entre 25 y 35 años
- c) Entre 36 y 45 años
- d) 46 y 55 años
- e) Más de 55 años

5. Años en servicio:

- a) De 0 a 5 años
- b) De 6 a 10 años
- c) De 11 a 15 años
- d) De 16 a 20 años
- e) De 21 y más años

6. Ingreso mensual:

- a) Menos de RD 40,000.00 pesos
- b) De 40,000.00 a 50,000.00 pesos
- c) De 50,001 a 60,000.00 pesos
- d) De 60,001.00 a 70,000.00 pesos
- e) Más de 70,000.00 pesos

7. El más alto nivel académico que usted ha completado es:

- a) Licenciado
- b) Especialidad
- c) Maestría
- d) Doctorado

Sección II: Influencia de la implementación de la tecnología.

8. ¿Cómo influye la implementación de la tecnología en el aprendizaje de los alumnos del Nivel Inicial de este centro educativo? (Puede seleccionar más de uno).

- a) Permiten un aprendizaje más interactivo y participativo
- b) Abre la posibilidad de aprender a distancia y en diferentes contextos.
- c) Permite una mayor flexibilidad de horarios
- d) Posibilita que los alumnos puedan mantener un ritmo más personalizado a sus necesidades.
- e) Otras (especificar): _____

Sección III: Recursos tecnológicos.

9. De los siguientes recursos ¿Cuáles son los que usted más utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Nivel Iniciales? (Puede seleccionar más de uno).

- a) Internet.
- b) Vídeo
- c) Facebook
- d) YouTube
- e) Correo electrónico
- f) Pizarra digital
- g) Table
- h) Celular
- i) Television
- j) Data show
- k) Computadora
- l) Otros (especificar): _____

10. ¿Cuáles de los siguientes recursos propician un mayor nivel de aprendizaje en el Nivel Inicial? (Puede seleccionar más de uno).

- a) Internet.
- b) Vídeo
- c) Facebook

- d) YouTube
- e) Correo electrónico
- f) Pizarra digital
- g) Table
- h) Celular
- i) Television
- j) Data show
- k) Computadora
- l) Otros (especificar): _____

11. ¿Cuáles de los siguientes recursos los estudiantes del Nivel Inicial se sienten más a gusto? (Puede seleccionar más de uno).

- a) Internet.
- b) Vídeo
- c) Facebook
- d) YouTube
- e) Correo electrónico
- f) Pizarra digital
- g) Table
- h) Celular
- i) Television
- j) Data show
- k) Computadora
- l) Otros (especificar): _____

Sección IV. Estrategias metodológicas

12. De las siguientes estrategias ¿Cuáles son las que usted más utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Nivel Inicial? (Puede seleccionar más de una).

- a) De recuperación de experiencias previas
- b) Expositivas de conocimientos elaborados
- c) De descubrimiento e indagación

- d) De inserción en el entorno
- e) De socialización
- f) Experimentación
- g) De indagación dialógica
- h) Aprendizaje basado en problemas
- i) De aprendizaje basado en proyectos
- j) Otras (especificar): _____

13. ¿Cuáles de las siguientes estrategias de enseñanza propician un mayor nivel de aprendizaje en el Nivel Inicial?

- a) De recuperación de experiencias previas
- b) Expositivas de conocimientos elaborados
- c) De descubrimiento e indagación
- d) De inserción en el entorno
- e) De socialización
- f) Experimentación
- g) De indagación dialógica
- h) Aprendizaje basado en problemas
- i) De aprendizaje basado en proyectos
- j) Otras (especificar): _____

14. ¿Cuáles de las siguientes estrategias los estudiantes del Nivel Inicial muestran un mayor interés?

- a) De recuperación de experiencias previas
- b) Expositivas de conocimientos elaborados
- c) De descubrimiento e indagación
- d) De inserción en el entorno
- e) De socialización
- f) Experimentación
- g) De indagación dialógica
- h) Aprendizaje basado en problemas
- i) De aprendizaje basado en proyectos
- j) Otras (especificar): _____

Sección V: Competencia de las maestras.

15. ¿Cuáles competencias posee para implementar la tecnología en la enseñanza en el Nivel Inicial?

- a) Información
- b) Alfabetización informacional
- c) Creación de contenido digital
- d) Difusión de contenido
- e) Resolución de problemas usando las TIC
- f) Manejo de programas educativos

16. ¿Cuáles aplicaciones y herramientas digitales conocen y puede utilizar en la enseñanza del Nivel Inicial?

- a) Animaker
- b) Kahoot
- c) ClassDojo
- d) Scratch
- e) Makey Makey
- f) Office 365
- g) Otras (especificar): _____

17. ¿Cuáles herramientas tecnológicas utiliza para complementar el proceso enseñanza aprendizaje?

- a) Animaker
- b) Kahoot
- c) ClassDojo
- d) Scratch
- e) Makey Makey
- f) Office 365
- g) Otras (especificar): _____

18. ¿Está usted en la capacidad de diseñar actividades con las diferentes herramientas digitales adaptándolas a los estilos de aprendizaje y al contexto de sus estudiantes?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) Ocasionalmente
- d) Nunca

Sección VI: Factores que limitan la implementación de la tecnología

19. De los siguientes factores ¿Cuáles cree usted que limitan la utilización de los recursos tecnológico en la enseñanza en el Nivel Inicial? (Puede seleccionar más de uno).

- a) Poco uso y manejo de los recursos tecnológicos
- b) Cultura de práctica pedagógica
- c) Falta de Capacitación
- d) Falta de equipos tecnológicos.
- e) Disponibilidad de recursos del centro.
- f) Falta de internet
- g) Debilidad en uso y manejo
- h) Otros (especificar): _____

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)**



Cuestionario para ser aplicado a los coordinadores pedagógicos

El presente cuestionario se refiere a la implementación de la tecnología y su influencia en los niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-07. Los resultados de éste servirán de base de datos para la investigación que se presentará en UTECO como tesis para optar por el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Inicial.

Marque con una X la opción de respuesta elegida en cada ítem.

Sección 1: Características Demográficas.

1. Sexo:

- a) Masculino
- b) Femenino

2. Estado civil:

- a) Soltero
- b) Casado

3. Zona de residencia:

- a) Rural
- b) Urbana

4. Edad en años cumplidos es:

- a) Menos de 25 años
- b) Entre 25 y 35 años
- c) Entre 36 y 45 años
- d) 46 y 55 años
- e) Más de 55 años

5. Años en servicio:

- a) De 0 a 5 años
- b) De 6 a 10 años
- c) De 11 a 15 años
- d) De 16 a 20 años
- e) De 21 y más años

6. Ingreso mensual:

- a) Menos de RD 40,000.00 pesos
- b) De 40,000.00 a 50,000.00 pesos
- c) De 50,001 a 60,000.00 pesos
- d) De 60,001.00 a 70,000.00 pesos
- e) Más de 70,000.00 pesos

7. El más alto nivel académico que usted ha completado es:

- a) Licenciado
- b) Especialidad
- c) Maestría
- d) Doctorado

Sección II: Influencia de la implementación de la tecnología.**8. ¿Cómo influye la implementación de la tecnología en el aprendizaje de los alumnos del Nivel Inicial de este centro educativo? (Puede seleccionar más de uno).**

- a) Permiten un aprendizaje más interactivo y participativo
- b) Abre la posibilidad de aprender a distancia y en diferentes contextos.
- c) Permite una mayor flexibilidad de horarios
- d) Posibilita que los alumnos puedan mantener un ritmo más personalizado a sus necesidades.
- e) Otras (especificar): _____

Sección III: Recursos tecnológicos.

9. De los siguientes recursos ¿Cuáles son los que las maestras más utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Nivel Iniciales? (Puede seleccionar más de uno).

- a) Internet.
- b) Vídeo
- c) Facebook
- d) YouTube
- e) Correo electrónico
- f) Pizarra digital
- g) Table
- h) Celular
- i) Television
- j) Data show
- k) Computadora
- l) Otros (especificar): _____

10. ¿Cuáles de los siguientes recursos propician un mayor nivel de aprendizaje en el Nivel Inicial? (Puede seleccionar más de uno).

- a) Internet.
- b) Vídeo
- c) Facebook
- d) YouTube
- e) Correo electrónico
- f) Pizarra digital
- g) Table
- h) Celular
- i) Television
- j) Data show
- k) Computadora
- l) Otros (especificar): _____

11. ¿Cuáles de los siguientes recursos los estudiantes del Nivel Inicial se sienten más a gusto? (Puede seleccionar más de uno).

- a) Internet.
- b) Vídeo
- c) Facebook
- d) YouTube
- e) Correo electrónico
- f) Pizarra digital
- g) Table
- h) Celular
- i) Television
- j) Data show
- k) Computadora
- l) Otros (especificar): _____

Sección IV: Estrategias metodológicas.

12. De las siguientes estrategias ¿Cuáles son las que las maestras más utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Nivel Inicial? (Puede seleccionar más de una).

- a) De recuperación de experiencias previas
- b) Expositivas de conocimientos elaborados
- c) De descubrimiento e indagación
- d) -De inserción en el entorno
- e) De socialización
- f) Experimentación
- g) De indagación dialógica
- h) Aprendizaje basado en problemas
- i) De aprendizaje basado en proyectos
- j) Otras (especificar): _____

13. ¿Cuáles de las siguientes estrategias de enseñanza propician un mayor nivel de aprendizaje en el Nivel Inicial?

- a) De recuperación de experiencias previas
- b) Expositivas de conocimientos elaborados
- c) De descubrimiento e indagación
- d) -De inserción en el entorno
- e) De socialización
- f) Experimentación
- g) De indagación dialógica
- h) Aprendizaje basado en problemas
- i) De aprendizaje basado en proyectos
- j) Otras (especificar): _____

14. ¿Cuáles de las siguientes estrategias los estudiantes del Nivel Inicial muestran un mayor interés?

- a) De recuperación de experiencias previas
- b) Expositivas de conocimientos elaborados
- c) De descubrimiento e indagación
- d) -De inserción en el entorno
- e) De socialización
- f) Experimentación
- g) De indagación dialógica
- h) Aprendizaje basado en problemas
- i) De aprendizaje basado en proyectos
- j) Otras (especificar): _____

Sección V: Competencia de las maestras.

15. ¿Cuáles competencias poseen las maestras para implementar la tecnología en la enseñanza en el Nivel Inicial?

- a) Información
- b) Alfabetización informacional
- c) Creación de contenido digital

- d) Difusión de contenido
- e) Resolución de problemas usando las TIC
- f) Manejo de programas educativos

16. ¿Cuáles aplicaciones y herramientas digitales conocen las maestras y pueden utilizarlas en la enseñanza del Nivel Inicial?

- a) Animaker
- b) Kahoot
- c) ClassDojo
- d) Scratch
- e) Makey Makey
- f) Office 365
- g) Otras (especificar): _____

17. ¿Cuáles herramientas tecnológicas utilizan las maestras para complementar el proceso enseñanza aprendizaje?

- a) Animaker
- b) Kahoot
- c) ClassDojo
- d) Scratch
- e) Makey Makey
- f) Office 365
- g) Otras (especificar): _____

18. ¿Están las maestras del Nivel Inicial en la capacidad de diseñar actividades con las diferentes herramientas digitales adaptándolas a los estilos de aprendizaje y al contexto de sus estudiantes?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) Ocasionalmente
- d) Nunca

Sección VI: Factores que limitan la implementación de la tecnología.

19. De los siguientes factores ¿Cuáles cree usted que limitan la utilización de los recursos tecnológico en la enseñanza en el Nivel Inicial? (Puede seleccionar más de uno).

- a) Poco uso y manejo de los recursos tecnológicos
- b) Cultura de práctica pedagógica
- c) Falta de Capacitación
- d) Falta de equipos tecnológicos.
- e) Disponibilidad de recursos del centro.
- f) Falta de internet
- g) Debilidad en uso y manejo
- h) Otros (especificar): _____