

República Dominicana

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)

Universidad Estatal



Facultad de Ciencias y Humanidades

Escuela de Nivel Inicial

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación,
Mención Inicial

TEMA:

Implementación de la Tecnología y su Impacto en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

SUSTENTANTES:

Norelis Ruiz Rivas

Awilda Danielly González Reyes

Juana Martina Concepción Acasio

ASESORA:

Lic. Yuderka Reyes Pérez

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez

Año Académico, 2023

TITULO:

**IMPLEMENTACIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y SU IMPACTO EN EL NIVEL
INICIAL, DISTRITO EDUCATIVO 16-01.**

HOJA DE EVALUACIÓN

Título: Implementación de la Tecnología y su Impacto en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

Asesorado por: Lic. Yuderka Reyes Pérez

Trabajo de grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciatura en Educación, Mención Nivel Inicial.

Miembros de Comité Evaluador

Miembro del Comité Evaluador

Miembro del Comité Evaluador

Decano(a) Facultad Ciencias y Humanidades

Calificación: _____

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, Rep. Dom.

Año Académico 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los conceptos emitidos para optar por el título de Implementación de la Tecnología y su Impacto en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01., son responsable de los sustentantes del mismo, las citas, las consultas bibliográficas las cuales se han hecho respetando el derecho de autor. Por lo tanto, se libera a la Universidad UTECO de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción parcial o total se requiere de su autorización.

Norelis Ruiz Rivas

Awilda Danielly González Reyes

Juana Martina Concepción Acasio

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	i
DEDICATORIAS.....	ii
RESUMEN	v
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN.....	1
1.2 Definición y Planteamiento del Problema	7
1.3 Justificación e Importancia de la Investigación	9
1.4 Objetivos	10
1.4.1. Objetivo General	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10
1.5 Operacionalización de las Variables	11
1.6 Alcance y Limites de la Investigación	12
1.7 Definición de Términos	12
1.8 Marco Contextual.....	14
CAPÍTULO II.....	19
REVISIÓN DE LITERATURA.....	19
2.1 Introducción	19
2.2 Recursos tecnológicos.....	19
2.2.1 Proyectoras.....	19
2.2.2 Radio	20
2.2.3 Softwares educativos.....	21
2.2.4 Computadora.....	21
2.2.5 Televisores	22
2.2.6 Tabletas	22
2.2.7 Internet	23
2.2.8 Historias Animadas	23

2.2.9 videos educativos	24
2.3 Estrategias educativas que adaptan comúnmente las docentes del Nivel Inicial	26
2.3.2 Estrategia de recuperación de experiencias previas	27
2.3.3 Socialización centrada en actividades grupales	27
2.3.4 Juego	28
2.3.5 Inserción en el entorno	29
2.3.6 Dramatización	29
2.3.7 Indagación dialógica o cuestionamiento	29
2.3.8 Expositiva de conocimientos elaborados	30
2.3.9 Juego-Trabajo.....	30
2.4 Impacto del uso de la tecnología en los alumnos.....	31
2.4.1 Aprendizaje	31
2.4.2 Motivación	32
2.4.3 Participación.....	32
2.4.4 Creatividad	33
2.4.5 Pensamiento critico	34
2.4.6 Intercomunicación.....	34
2.4.7 Diciplina.....	35
2.4.8 Actitud positivas	35
CAPÍTULO III.....	37
METODOLOGÍA.....	37
3.1 Introducción	37
3.2 Diseño y tipo de la investigación	37
3.3 Tipo de investigación.....	37
3.4 Población y Muestra.....	38
3.5 Descripción del Instrumento de Investigación.....	38

3.6 Procedimiento	38
3.6 Validez y confiabilidad	39
3.7 Presentación y análisis de los resultados.....	39
CAPÍTULO IV	40
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	40
4.1 Introducción	40
4.2 Recursos tecnológicos más utilizados.....	40
4.3 Estrategias educativas que implementan con más frecuencia las docentes del Nivel Inicial.....	47
4.4 Impacto del uso de la tecnología en los alumnos.....	49
CAPÍTULO V.....	53
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	53
5.1 Introducción	53
5.2 Análisis de los resultados según las preguntas de investigación.	53
5.3 Conclusiones	54
5.4 Recomendaciones.....	55
Referencias.....	58

LISTA DE CUADROS

Cuadro No.1..... Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de los proyectores para la enseñanza en el Nivel Inicial.....	40
Cuadro No.2.Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de la radio para la enseñanza en el Nivel Inicial.....	41
Cuadro No.3.Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de software educativos para la enseñanza en el Nivel Inicial.....	41
Cuadro No.4.....Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de computadora para la enseñanza en el Nivel Inicial.....	42
Cuadro No.5.Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso del televisor para la enseñanza en el Nivel Inicial.	42
Cuadro No.6.Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de tables para la enseñanza en el Nivel Inicial.	43
Cuadro No.7.Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de internet para la enseñanza en el Nivel Inicial.	43
Cuadro No.8..... Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de las historias animadas para la enseñanza en el Nivel Inicial.	44
Cuadro No.9.Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de videos educativos para la enseñanza en el Nivel Inicial.	44
Cuadro No.10.Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de Duolingo Kins para la enseñanza en el Nivel Inicial.	45
Cuadro No.11.Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de Anatomy Learningen para la enseñanza en el Nivel Inicial.	45
Cuadro No.12.....Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso del Edpuzzle para la enseñanza en el Nivel Inicial.	46
Cuadro No.13... Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a cuál de los recursos es el más utilizado para la enseñanza en el Nivel Inicial.	46
Cuadro No.14... Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a cuál de los recursos es el más utilizado para la enseñanza en el Nivel Inicial.	47
Cuadro No.15.Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso del juego de exploración activa en el desarrollo del proceso de enseñanza.....	47
Cuadro No.16.....Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de la estrategia de recuperación de experiencias previas para que los niños desarrollen sus habilidades motrices con el dibujo.....	48
Cuadro No.17... Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a cuál de los recursos es el más utilizado para la enseñanza en el Nivel Inicial.	48
Cuadro No.18.Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a cuál es la más adecuada para que los alumnos(as) desarrollar sus habilidades motrices.....	49
Cuadro No.19.. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al impacto la tecnología en el aprendizaje.....	49

Cuadro No.20..... Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al nivel de motivación de los niños al hacer uso de la tecnología.	50
Cuadro No.21.Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a sí, los niños son más activos en la clase cuando usa la tecnología.	50
Cuadro No.22.Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a sí influye la tecnología en la creatividad de los niños.	51
Cuadro No.23.Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a sí, Impacta la tecnología en el desarrollo del pensamiento crítico de los niños.	51
Cuadro No.24.Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a como es la disciplina de los niños cuando hace uso de la tecnología.....	52

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por la oportunidad de contar con vida y salud para poder culminar con efectividad este trabajo de grado y a la vez ser nuestra motivación principal para cada día despertar con esperanzas de que en un futuro no lejano lo íbamos a lograr. Por ser siempre nuestro guía en esta carrera y nuestras vidas.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO): Por proveernos un servicio de calidad facilitándonos las herramientas y recursos para que hoy podamos ser profesionales.

A los profesores/as: de la Universidad Tecnológica Del Cibao Oriental por colaborar con nuestros aprendizajes, para que nosotras podamos adquirir los conocimientos necesarios en esta carrera.

A nuestra asesora de trabajo de grado, Lic. Yuderka Reyes Pérez., por siempre estar al pendiente y darnos su apoyo y disposición para las correcciones de lugar y darnos buenos consejos y sugerencias para el desarrollo de nuestro trabajo de grado.

Al personal Directivo y a los maestros del Nivel Inicial de los diferentes Centro Educativos del Distritos 16-01 de Cotuí, por brindarnos su colaboración, y acceder a participar en la investigación y facilitar el proceso de las encuestas realizadas a las docentes de estos Centros Educativos.

DEDICATORIAS

A Dios: En primer lugar, quiero darle la Gracias a Dios por ser el forjador de mi camino, mi padre celestial que siempre me acompaña y nunca me has dejado sola en ningún momento siempre de la mano del señor que guía mis pasos.

A mi esposo: Julio A. Joran que me has ayudado y has sido mi soporte económico, que me has ayudado y acompañado durante el camino un ser maravilloso, cariñoso, atento y motivador gracias por siempre acompañar y apoyarme.

A Mi madre: Porfiria Rivas Núñez que siempre está a mi lado apoyándome has sido todo cariño y esfuerzo para que yo salga adelante una mujer luchadora, admirable y amorosa. Gracias por haberme forjado como la persona que soy hoy en la actualidad, mucho de mis logros se lo debo a ella incluyendo este. Me formaste con amor y me motivaste día a día.

Mis hijos: Pascual Anival, Ángel Anival, Araliz Cruz Ruiz y Stiven joran Ruiz quienes supieron esperar pacientemente y comprender que lo que estaba realizando es un proyecto, del cual tarde o temprano se obtendrá su recompensa. Ustedes son mi motor e inspiración por ustedes este sacrificio que valió la pena.

A mi abuela: Francisca Graciela Núñez Castillo por ser el gran ser humano que .es la mejor abuela del mundo gracias mamá por siempre ayudarme y apoyarme en todo.

A mi padrastro: Pastor cortorreal Reyes por siempre apoyarme y ayudarme a cuidar mis hijos como si fueran de él para que yo lograra esta meta.

A mis hermanos: Maria Lissett Rosario Rivas y Honny Ruiz Rivas que de una manera o otra siempre estuvieron a mi lado apoyándome y ayudándome en todo momento.

Norelis Ruiz Rivas

DEDICATORIAS

A Dios:

El primer lugar quiero darle Gracias a Dios porque nunca me dejó sola siempre estuvo ahí conmigo en cada paso que di.

A mi padre:

Quiero darle la gracia a mi familia especial a mi padre Carlos Manuel Reinosos por siempre esta hay él cada paso de mi vida y nunca dejarme sola.

A mi madre:

María de Carmen Reyes por siempre estar conmigo apoyándome y motivándome para nunca rendirme.

A mi esposo:

Por ser una persona dedicada, nunca me ha dejado sola, siempre está conmigo en cada paso que doy.

A mis hijos:

Danielfry, Karla y kamila por ser mi motor a seguir, son los mejor que la vida me ha dado. Ustedes son mi inspiración.

Awilda Danielly González Reyes

DEDICATORIAS

A Dios: En primer lugar, quiero agradecer a Dios por la vida y por una de las bendiciones que me ha dado. A la virgen de la Altagracia por ser de mi persona fuerte y luchadora con cada de las pruebas que has puesto en mi camino porque sabía que yo podía con ellas.

A mis padres: Juan Padilla Concepción y a mi madre Altagracia Acasio, gracias porque no solo se conformaron con darme la vida, si no que dieron todo lo que pudieron. A ti papi que te dedicaste a ser un padre ejemplar, a ti madre mía por ser una mujer trabajadora, luchadora que nunca te cansaste para darnos lo mejor y preocuparte por que estudiará y fuera una mujer valiente y gracias a ti, lo logré.

A mis hijos: Biriliana Jiménez, Alejandro Jiménez Alexis Jiménez, por ser ese motor que me impulsan a seguir, mi motivación para seguir adelante a cumplir mis sueños es por ellos que dije, sí puedo, y lo logré.

A mis hermanos: Virgen, Antonio Elías, Miguelina, Jesús, Francis por entregarse por completo para que yo lograré mi sueño y mi meta.

A mis tíos y demás familiares: Vinicia Gómez, Juana Gómez, Ramón Gómez, Valentin Gómez, Margarita Velázquez, pero en especial a Fabiola María Velázquez Gómez porque siempre estuvo ahí para darme esas palabras de aliento, por creer en mí como persona, como amiga, como hermana les doy las gracias a todos de corazón

A mis compañeros: de clase, que como amigos y colegas estuvieron ahí a la disposición de colaborar y ayudarme en lo que sea

A mis amigos: en especial a Moraima Viloría y a José Sánchez, por ser gran parte de la motivación para que no me rindiera en ningún momento.

A mi ex pareja: Raúl Sosa, por su apoyo incondicional ante las adversidades que se pudieron presentar.

Juana Martina Concepción Acacio

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio de la Comunidad



TÍTULO: Implementación de la Tecnología y su Impacto en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

SUSTENTANTES: Norelis Ruiz Rivas, Awilda Danielly González Reyes Y Juana Martina Concepción Acasio

ASESORA: Lic. Yuderka Reyes Pérez

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue Evaluar la Implementación de las Tecnología y su Impacto en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, en los centros Educativos que pertenecen al Distrito Educativo 16-01 en el Nivel Inicial los cuales son; Centros educativos, Escuela Juan Sánchez Ramírez y el Centro Educativo Manuel Emilio Acosta Reyes, con el propósito de

En la presente investigación se determinó que los recursos tecnológicos más utilizados por las docentes del nivel inicial, son la computadora, y televisión, pero que en su mayoría la utilizan a veces por la necesidad de otros recursos como es el internet. Se comprobó que los recursos como proyectores, la radio, softwares educativos, internet, la tables son utilizados solo a veces en la enseñanza de los niños del nivel inicial. Además, se concluyó que a veces o nunca han utilizado las aplicaciones Duolingo Kins, Anatomy Learningen y Edpuzzle para la enseñanza en el Nivel Inicial. Lo que denota una debilidad en cuanto al uso de aplicaciones para la enseñanza en el nivel inicial.

En esta investigación se verificaron las estrategias educativas implementan con más frecuencia las docentes del Nivel Inicial para hacer uso de las tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje que las docentes utilizan el juego de exploración activa, la estrategia de recuperación de experiencias previas y la Estrategia de socialización centrada en actividades grupales, así mismo afirmaron que la más adecuada para que los alumnos(as) desarrollar sus habilidades motrices es el Juego.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En el presente capítulo se contempla los antecedentes internacionales, nacionales y locales. Además, el planteamiento del problema, justificación e importancia, los objetivos, las variables e indicadores, el alcance de la investigación, las definiciones de términos y el marco contextual, con el fin de recopilar las principales informaciones que sirven de apoyo para la presente investigación.

1.1 Antecedentes.

Internacionales

Díaz, Calderón y Díaz (2016) realizaron un estudio sobre el uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del nivel inicial en la escuela José Benito en el año escolar 2014-2015, Nicaragua, donde el objetivo fue determinar el uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje, el tipo de investigación fue mixta y llegaron a las siguientes conclusiones: que las docentes hacían poco uso de los recursos tecnológicos, donde rara vez lo utilizaban solo para buscar ciertas informaciones que no apareciera en el libro de texto y en el caso de los niños estos lo utilizaban solo para jugar o ver caricaturas animadas.

Bravo (2016), llevó a cabo una investigación en Argentina, titulada "Tecnología en el Nivel Inicial una herramienta para el aprendizaje", se planteó como objetivo general La implementación de la Tecnología en el Nivel Inicial como herramienta para el aprendizaje, además, fue de tipo no experimental, en la que se concluyó que la tecnología puede ser una herramienta útil para el aprendizaje de los niños en el nivel inicial, siempre y cuando se utilice de manera adecuada y se integre de manera natural al ambiente de aprendizaje

Hernández (2017), en la investigación "Impacto de las tecnologías en la educación inicial: Retos y Perspectivas" en la Universidad de México, concluyó que es un avance bastante evidente que las tecnología aportan a la educación y a la sociedad, mayor facilidad

para que se emplee flexibilidad, y que la adaptación a un entorno cada vez más cambiante sea posible; “fue quizás en un inicio el trabajo fue el principal afectado en este proceso, sin embargo, al transcurrir del tiempo ha evidenciado que la sociedad depende de un enfoque tecnológico que lo ayude a construir y adquirir conocimiento y más aún para los niños que están en el nivel inicial”.

Castro (2017), en su investigación “Aplicación de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizajes de los estudiantes. Guayaquil Ecuador. En las conclusiones de su investigación enfatiza en lo siguiente: “ Las tecnologías se actualizan a cada minuto, por lo cual las innovaciones pedagógicas deben ser constantes también, la capacitación de docentes, directivos, padres y de la comunidad educativa en general, es un deber ineludible de todos los actores de la sociedad, lo cual compromete a evolucionar a la par del desarrollo tecnológico y más aún los del nivel inicial los cuales en este proceso comienzan a tener su primera integración con el ambiente y un ambiente tecnológico les beneficia para su incorporación en la sociedad”.

Ruiz (2018), en su investigación “Las Nuevas Tecnologías en la Concepción de una Pedagogía Alternativa para la Educación inicial” en Barquisimeto Venezuela. Afirma que el ámbito educativo es en donde las tecnologías tienen su mayor auge considerando que provee beneficios para toda la comunidad educativa, permitiendo que el alcance de la información sea más amplio y que la comunicación tenga mayor alcance y más aún cuando existen educandos con que responde de manera contraria a lo que se espera por esto logran comunicarse poco, por eso a partir del uso de las tecnologías las cuales mejoran el proceso de inclusión y comunicación en el proceso educativo.

Según Lanuza, Rizo, y Saavedra (2018), en su investigación “Uso y aplicación de las Tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje” Nicaragua. concluyeron que las docentes y alumnos(as) reflejan una actitud proactiva cuando se emplea el uso de las nuevas tecnologías con mucha frecuencia, por eso también aconseja que se debe “reflexionar sobre las prácticas educativas donde el uso de la tecnología esté presente de manera colegiada sin olvidar que el principal protagonista del proceso de aprendizaje es el estudiante”.

Ocampo y Herrera (2018), Las tecnologías ingresan a las estudiantes y docentes a la sociedad, y comienzan a ser parte de la cotidianidad. Sin embargo, no toda la población tiene acceso a la tecnología y es para disminuir esta brecha, que nacen iniciativas para acercar a los centros de educación pública a diferentes herramientas virtuales; en este caso, la computadora. La computadora responde a necesidades de distinta índole: desde el ocio hasta lo laboral, de lo educativo a lo lúdico, de una forma de aislamiento a un medio para ampliar y mantener la comunicación. Es importante resaltar este último punto, ya que el uso de la computadora puede convertirse en una acción individual, si no se encuentran las herramientas apropiadas para hacerla grupal.

Sosa (2018), llevó a cabo una investigación, “Impacto de la Implementación de Tecnología en la Educación Inicial: en Chile en la que se concluyó que la implementación de la tecnología en el nivel inicial puede mejorar la motivación de los niños por el aprendizaje, fomentar la creatividad y el pensamiento crítico, y mejorar la comunicación entre los niños y con los adultos.

Gualavisi (2019) realizó una investigación titulada “Desarrollo curricular del nivel inicial y las tecnologías” menciona que la propuesta curricular actual en educación inicial considera de forma breve la inclusión de las tecnologías, sin embargo, la Agenda Educativa Digital 2017-2021 promueve su integración en todos los ámbitos. De esta forma, se observó una desconexión entre las políticas y programas del Estado que esperan reducir la brecha digital, y su verdadera aplicación en las aulas, limitada por factores como el desconocimiento de los docentes, o el miedo al cambio por el tiempo que requerirían dedicar, tanto a aprender a usar estos recursos como para planificar actividades con los mismos, llego a la conclusión de que las docentes a la hora de planificar de acuerdo con el currículo no toman mucho en cuenta las tecnologías, lo que dificulta el desarrollo de estas habilidades en los niños del nivel inicial.

Gamba y Rubiolo (2020) en una investigación sobre “Utilización de las tecnologías de la información y comunicación en el nivel inicial” España, donde utilizaron el enfoque mixto, llegaron a las siguientes conclusiones: el uso de recursos tecnológicos en estos

primeros años de vida van a ser parte fundamental del desarrollo del niño, ya que el infante dentro de estas edades se encuentra en un desarrollo cognitivo al cual Jean Piaget llama Etapa de la Inteligencia Intuitiva, además, la atención, memoria visual y auditiva, habilidades exploratorias, uso del lenguaje, trabajar y jugar. Facilitando la comprensión de nuevos conceptos, descubriendo y sintiéndose más cautivados a la hora de aprender, pero las nuevas tecnologías; también fomenta el accionar de explorar, manipular y experimentar, con la intervención del docente, teniendo experiencias inmediatas.

Antecedentes Nacionales

Según Román y Cardenal (2016), sobre el uso de las tecnologías para la enseñanza aprendizaje en el nivel inicial, mencionan que el interés y la motivación en los niños aumenta cuando hacen uso de estos, también es una forma diferente de adquirir nuevos conocimientos o reforzar el aprendizaje, en lugar del material tradicional que se ha utilizado desde hace mucho tiempo, el uso continuo de las experiencias basadas en las tecnologías busca aportar al aprendizaje de los niños desde sus intereses, tomando como iniciativa la motivación por parte del docente. Puesto que con esta se superan las diferentes dificultades que se puedan presentar al hacer uso de la tecnología las cuales les generarían muchos beneficios a los niños, maestros y a los padres.

Sosa (2017) en una investigación sobre la Didáctica y las nuevas tecnologías en cuanto a la primera dimensión, relacionada con el Manejo de conceptos y herramientas básicas por parte de los docentes, se pudo observar, a partir de la información suministrada por los mismos, que la totalidad de ellos y ellas poseen un nivel de conocimiento sobre informática aceptables; sin embargo, dicho conocimiento está referido al uso y dominio de periféricos como: impresora, ratón, escáner, CD-ROM, Pen-drives, entre otros; en otras palabras, su conocimiento y dominio se centra en realizar operaciones básicas de usuario desde el punto de vista informático, pero a través de la contrastación se observó que tal conocimiento y dominio no está en correspondencia con el uso y aplicabilidad que de las TICS las docentes hacen, esto nos lleva a determinar la deficiencias en cuanto un uso y aplicabilidad efectiva de los medios en el desarrollo del nivel inicial.

Tavares y Elena (2019), en una Investigación en la Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD, sobre la "Incidencia del uso de los recursos tecnológicos en el nivel inicial" en la Republica Dominicana, llegaron a la siguientes conclusiones que la enseñanza aprendizaje de los niños, en cuanto al equipamiento y presencia de espacios adecuados y acondicionados para el estudio, uso y manejo de las tecnologías en la institución por los docentes, se pudo extraer que la mayoría de ellos apuntan más a las deficiencias que en este sentido presenta la universidad, en tanto que señalan que no cuentan con espacios adecuados y/o acondicionados, que los equipos se encuentran obsoletos, que la capacidad de banda ancha es muy limitada, entre otros. Lo que se pudo observar es que no se encontró que las docentes utilicen y aprovechen en su totalidad los medios tecnológicos.

Feliz, Galán y Gutiérrez (2020), en una Investigación en la Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD, sobre la "Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación inicial". en el que se concluyó que el uso de tabletas electrónicas en el nivel inicial puede favorecer el aprendizaje de los niños en áreas como la lectoescritura, las matemáticas y la creatividad, siempre y cuando se utilicen de manera adecuada y se integren en las actividades cotidianas del aula.

Tejeda, (2020) sobre "Las implicaciones de las tecnologías en momentos del COVID-19 para el sistema de educación dominicano" menciona que los intereses de los niños respecto al uso de las tecnologías en el ámbito escolar son concluyentes, que lo que más les interesa es el juego, tomar un computador o dispositivo por sus propios medios y explorarlo, para poder jugar, descubrir y compartir. Es importante destacar que la relación que generan que el niño entre pares con el uso de las tecnologías permite desarrollar nuevas competencias ya que los niños que son más expertos en el manejo de computadores pueden orientar a quienes tienen menos experiencia y aportar en su aprendizaje.

Según el artículo publicado con el título "Las Tics como herramientas para enseñar en el nivel inicial", por el señor Alonso (2020), planteó lo siguiente " Las herramientas y recursos TICS se han convertido en todos los contextos educativos en elementos fundamentales para desarrollar y potenciar la motivación de todos los niños.

Afortunadamente en la época actual son muchas las herramientas que se pueden utilizar para enseñar, ya que estas ofrecen un sinfín de formas de aprender''. De la misma forma resaltó que ''el significativo avance de las tecnologías parece mostrar un nuevo enfoque de la enseñanza del nivel inicial basada en nuevas estrategias y técnicas que forman parte de esta transformación educativa de las TICS, promoviendo el desarrollo de nuevas destrezas y habilidades en el alumno/a y en el docente''.

Canó (2021), sobres ''Uso pedagógico de la tecnología en docentes de un centro educativo del nivel inicial'', Santo Domingo. El objetivo general de esta investigación es constatar el uso que le dan las docentes a la tecnología en el Nivel Inicial. Dentro de los hallazgos de esta investigación cabe resaltar que el 100% respondió que poseen un conocimiento apropiado en cuanto al uso de las TICS. Esto nos da a entender que el centro donde laboran los docentes entrevistados dispone de recursos tecnológicos y las docentes hacen uso de los mismos. Lo que muestra que, de acuerdo a las respuestas obtenidas, para los docentes encuestados, el uso adecuado de las TICS es beneficioso para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Antecedentes Locales

Fernández et-al (2019) Universidad Tecnológica del Cibao Oriental UTECO sobre el uso de los recursos didácticos y tecnológicos en la enseñanza del nivel inicial llegaron a la conclusiones que las docentes tienen ciertas debilidades al momento de utilizar los recursos didácticos y tecnológicos producto de la poca capacitación que recibieron en su formación académica y el poco seguimiento por parte del MINERD para continuar preparándolos en el manejo y uso adecuado de esos recursos, sin embargo, un gran porcentaje de las docentes los utilizan, aunque algunos de estos no lo hacen de la forma adecuada, generando esto grandes dificultades en proceso enseñanza-aprendizaje, de manera especial en la enseñanza de la geografía, siendo los más afectados con esta situación los alumnos.

Alejandro, Castaño y Soto (2019), presentaron el trabajo de investigación titulado ''Diagnóstico de uso de los recursos tecnológicos en la enseñanza de los niños del nivel inicial del distrito educativo 16-02 de Fantino, año escolar 2018-2019, al finalizar esta

investigaciones llegaron a las siguientes conclusiones: de que no eran suficientes la existencia de recursos tecnológicos, por lo que la utilización por parte de los docentes no es óptima, esto debido a que los centros cuentan con muy baja proporción de computadora, internet, televisión, proyector etc., para una manejo adecuado en el aula de clase.

Tavera, Sarante, y Rodríguez (2022), en su investigación sobre “El Dibujo y su Relación con la Conducta Emocional de los Niños del Nivel Inicial” describen que través de las conclusiones de su investigación que las docentes del Nivel Inicial utilizan el juego de exploración activa en como auxilio didáctico, en muchas de las ocasiones con escaso uso de los recursos tecnológicos, y que las mismas consideran que la utilización de la estrategia de recuperación de experiencias previas favorece a que los niños(as) desarrollen sus habilidades motrices con el dibujo, pero que a su vez los mismos presentan dificultades emocionales que con estas técnicas no es aprovechada la ocasión para motivar a los niños(as).

1.2 Definición y Planteamiento del Problema

El avance tecnológico en la sociedad contemporánea ha generado cambios significativos en diversos ámbitos, incluyendo el campo de la educación. En particular, el Nivel Inicial, que abarca la educación de niños y niñas en edades tempranas, se ha visto expuesto a la implementación de tecnologías en las prácticas educativas. Sin embargo, es necesario examinar el impacto de esta implementación en el contexto del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

La implementación de la tecnología de la información y la comunicación en la educación ha crecido en los últimos años, incluso en el nivel inicial. Sin embargo, todavía hay cierta preocupación acerca de cómo esta implementación el uso de la tecnología en educación puede impactar el aprendizaje y el desarrollo de los niños en la etapa inicial de su educación. A pesar de la disponibilidad de herramientas tecnológicas para el aprendizaje en el Nivel Inicial, no se observan su ejecución en las aulas, lo que en muchas ocasiones dificulta su implementación por los docentes. Además, existe la preocupación de que la exposición temprana de manera inadecuada a dispositivos electrónicos pueda generar una dependencia poco saludable y dificultades en la socialización de los niños (Moreira 2016).

El Ministerio de Educación de la República Dominicana (2021), anunció la segunda fase de su programa de tecnología educativa, que incluyó la entrega de más de 300,000 tabletas y computadoras portátiles a estudiantes y maestros en todo el país. Según el Ministerio, esta iniciativa tenía como objetivo garantizar que los estudiantes y maestros pudieran continuar con el aprendizaje a distancia en medio de la pandemia de COVID-19. En el caso de los maestros, se entregaron dispositivos tecnológicos para que pudieran impartir clases en línea, así como para mejorar su capacidad de comunicación y colaboración con otros educadores. También se proporcionó capacitación en línea para los maestros para ayudarlos a utilizar mejor las tecnologías educativas y a desarrollar habilidades para la enseñanza a distancia (MINERD, 2021).

Algunas de las posibles causas de que exista esta dificultad es que las docentes puede que no cuenten con la suficiente preparación académica para poner en marcha actividades innovadoras que incluyan el uso de las tecnologías, otra podría ser que presenten miedo al cambio es decir a la innovación ya que no quieren dejar su zona de confort lo que dificulta el proceso enseñanza aprendizaje de los niños del Nivel Inicial, otra posible causa es que los alumnos(as) hayan desarrollado una dependencia adictiva por el uso excesivo de la Tecnología, o también que los mismos solo usen a diario estas tecnología para jugar videojuegos sin aportes educativos.

En el contexto actual, donde la tecnología digital está cada vez más presente en la vida cotidiana, es fundamental analizar cómo se está integrando esta herramienta en las aulas del nivel inicial y qué efectos está generando en el proceso educativo. Aunque se ha observado un aumento en la adquisición de dispositivos tecnológicos por parte de las instituciones educativas, aún existen interrogantes sobre si su uso adecuado y significativo se está llevando a cabo.

Además, la etapa del nivel inicial es crucial para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños y niñas. Es en esta etapa donde se sientan las bases para futuros aprendizajes y se promueve el desarrollo de habilidades fundamentales. Por lo tanto, resulta

relevante indagar sobre cómo la implementación de la tecnología en el nivel inicial puede impactar en el desarrollo integral de los niños y niñas, considerando aspectos cognitivos, emocionales y sociales.

Considerando lo ya mencionado anteriormente, se plantean las siguientes interrogantes:

Formulación del problema

¿Cuáles recursos tecnológicos son utilizados por las docentes del nivel inicial en el distrito educativo 16-01?

¿Cuáles estrategias educativas implementan con más frecuencia las docentes del Nivel Inicial haciendo uso de las tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje?

¿Qué impacto tiene en los alumnos el uso de tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje?

1.3 Justificación e Importancia de la Investigación

La implementación y uso de las tecnologías hoy en día se han convertido en la tendencia para que exista un proceso educacional actualizado e innovador, esto considerando que es de suma importancia que desde temprana edad los niños(as) puedan desarrollar competencias científicas y tecnológicas. Los Centros Educativos que hacen uso de las tecnologías constantemente dan a los alumnos(as) la oportunidad de tener acceso a todas las informaciones a nivel mundial y esto favorecerá a que los mismos no tengan trabas en el futuro para hacer uso de estas, en su servicio laboral.

Al aplicar esta investigación, se estima que cada una de las docentes del Nivel Inicial podrán contar un pronóstico detallado de las mejoras que puede adaptar a la hora de realizar sus planificaciones diarias en función de que los alumnos(as) incrementen su nivel motivacional, y a su vez desarrollen desde temprana edad la ya mencionada competencia científica y tecnológica como también la comunicativa en este caso con un enfoque a distancia.

De igual forma se puede mencionar que, los más beneficiados con la implementación de las tecnologías en las aulas de clase son tanto los alumnos(as) del Nivel inicial, como sus maestras y sus padres, madres y tutores, los cuales de forma directa son muy beneficiados al aplicar los recursos tecnológicos tomando en cuenta que se espera por medio de los recursos estimular cambios innovadores para que sean implementados de manera adecuada en los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-01 especialmente.

Esta investigación beneficiará a los niños del Nivel Inicial gracias a que estas les permitirán a los estudiantes aprender a su propio ritmo y de acuerdo con sus propios estilos de aprendizaje. Los niños están acostumbrados a interactuar con dispositivos tecnológicos en su vida diaria, por lo, que al introducir la tecnología en el aula se puede aumentar su interés y motivación en el aprendizaje. Los niños que utilizan la tecnología desde temprana edad tienen una ventaja en el desarrollo de habilidades tecnológicas que les serán útiles en su futuro académico y profesional.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Identificar el nivel de implementación de las Tecnologías y su Impacto en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

1.4.2 Objetivos Específicos

Determinar los recursos tecnológicos utilizados por las docentes del nivel inicial.

Verificar las estrategias educativas implementan con más frecuencia las docentes del Nivel Inicial para hacer uso de las tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Identificar el impacto del uso de la tecnología en los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje

1.5 Operacionalización de las Variables

Objetivos	Variables	Indicadores
Determinar los recursos tecnológicos utilizados por las docentes del nivel inicial	Recursos tecnológicos más utilizados.	Proyectores Radio softwares educativos Computadora Televisores Tabletas Internet Historias Animadas videos educativos Duolingo Kids. Anatomy Learning. Edpuzzle
Verificar las estrategias educativas implementan con más frecuencia las docentes del Nivel Inicial para hacer uso de las tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje	Estrategias educativas que implementan con más frecuencia las docentes del Nivel Inicial	Juego de exploración activa Estrategia de Recuperación de experiencias previas Socialización centrada en actividades grupales Juego Inserción en el entorno Dramatización Indagación dialógica o cuestionamiento Expositiva de conocimientos elaborados Juego-trabajo
Identificar el Impacto del uso de la tecnología en los alumnos. en el proceso enseñanza-aprendizaje	Impacto del uso de la tecnología en los alumnos.	Aprendizaje Motivación Participación Creatividad Pensamiento critico Intercomunicación Diciplina Actitud positiva

1.6 Alcance y Limites de la Investigación

Delimitación de Contenidos

Campo: Nivel Inicial

Delimitación especial: Esta investigación se llevará a cabo en los Centros Educativos del Nivel Inicial que pertenecen al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí los cuales son; Centros educativos, Escuela Juan Sánchez Ramírez, Los Mineros y el Centro Educativo Manuel Emilio Acosta Reyes en el año escolar 2022-2023.

Alcance de la investigación: Esta investigación abarcará dos Centros Educativos que pertenecen al Distrito Educativo 16-01 en el Nivel Inicial los cuales son; Centros educativos, Escuela Juan Sánchez Ramírez y el Centro Educativo Manuel Emilio Acosta Reyes, con el propósito de Evaluar la Implementación de las Tecnología y su Impacto en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

1.7 Definición de Términos

Aprendizaje: Es el alcance del entendimiento sobre algún tema o actividad a conocer. El aprendizaje es el desarrollo mental de cada individuo para almacenar información que sirva para desarrollar una habilidad o destreza, que demuestre lo aprendido pues solo de esta manera se logrará medir los progresos que la persona haya alcanzado como: valores, conocimientos, actitudes y procedimientos. (Edgar el al 2019).

Enseñanza: La enseñanza consiste en la transmisión a otra persona de saberes, tanto intelectuales, como artísticos, técnicos o deportivos. La enseñanza puede ser impartida de modo no formal siendo el primer lugar que enseña el propio hogar, a través de los padres, abuelos y hermanos mayores; o estar a cargo de establecimientos especialmente creados para ello, como escuelas, institutos de enseñanza, iglesias, o facultades, a cargo de personal docente especializado. (Área, 2018).

Estrategias docentes: Es el conjunto de acciones, procedimientos y recursos didácticos que las docentes utilizan para guiar, orientar y facilitar el aprendizaje de sus estudiantes, en

función de las características individuales y del contexto en el que se desarrolla la enseñanza, y haciendo uso de las TIC y de la competencia digital docente. (Díaz, 2018),

Estrategias tecnológicas: no es más que la utilización de la tecnología para obtener una ventaja sostenible sobre los competidores, no puede quedar aparcada en los niveles inferiores de decisión, sino que debe integrarse en la estrategia global. (Duarte, 2019).

Herramientas tecnológicas: Según (Cordero, 2014) menciona que las herramientas tecnológicas, son instrumentos que te ayudan al manejo, a la búsqueda e intercambio de la información. Estas pueden ayudarte en el día a día ya que ayudan y facilitan muchos quehaceres.

Innovación: Una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza. (Ibil 2019).

Nivel Inicial: es el primer nivel educativo y será impartido antes de la Educación Básica coordinada con la familia y la comunidad. Está dirigido a la población infantil comprendida hasta los seis años. El último año será obligatorio y se inicia a los cinco años de edad. (Espinosa, 2018).

Proceso de enseñanza aprendizaje: es un conjunto de actividades planificadas que implican la participación de un número de personas y de recursos materiales coordinados para conseguir un objetivo previamente identificado. (Rosario 2017).

Recursos educativos digitales: Son aquellos contenidos pedagógicos que se presentan de manera digital, con la finalidad de enriquecer la experiencia de enseñanza y aprendizaje, y que pueden ser accesibles desde cualquier lugar y en cualquier momento. Vásquez y Gutiérrez (2018).

Recursos: Los recursos son medios que las organizaciones poseen para realizar sus tareas y lograr sus objetivos: son bienes o servicios utilizados en la ejecución de las labores organizacionales. La administración requiere varias especializaciones y cada recurso una especialización.” (Chiavenato 2016).

Proyector: El uso del proyector en el aula es muy motivador para los alumnos/as ya que pueden visualizar y escuchar aquello que están aprendiendo y, además, sirve para complementar, reforzar y ampliar sus conocimientos sobre el tema de aprendizaje (Perkins 2018).

Computadora: es una máquina electrónica que procesa información, realiza cálculos y ejecuta programas. Está compuesta por una serie de componentes electrónicos interconectados, incluyendo una unidad central de procesamiento (CPU), memoria, almacenamiento y dispositivos de entrada/salida, como teclado, mouse y pantalla. (González, 2016).

Tabletas: Las tabletas, también conocidas como tablet o tableta electrónica, son dispositivos portátiles de computación en forma de una pantalla táctil que se utiliza principalmente para navegar por internet, ver videos, jugar juegos etc. (Fonseca 2016).

Televisores: La televisión es un medio de comunicación de masas que permiten la transmisión a distancia de un objeto luminoso. Su utilización en la educación se inició en los países de tecnología más avanzada. (Guzmán y Concepción. 2017).

Tecnología educativa: se refiere a las herramientas que utilizan los estudiantes y los maestros para apoyar y mejorar el aprendizaje, incluyendo hardware, software y plataformas de aprendizaje en línea (Hattie, 2020).

TIC: Son un conjunto de tecnologías y servicios que se utilizan para facilitar la comunicación, la interacción, el acceso a la información y la realización de actividades en línea en diferentes contextos y situaciones". (García y Sánchez 2018).

1.8 Marco Contextual

Historia del Municipio de Cotuí

La historia del municipio de Cotuí se remonta a la época precolombina, cuando la región estaba habitada por los taínos, una de las culturas indígenas que habitaban la isla de La Española. Sin embargo, no existe una fuente histórica que atribuya la autoría específica

de la historia de Cotuí a un autor en particular, ya que es resultado de la recopilación de múltiples fuentes y estudios realizados por historiadores, arqueólogos y expertos en la región. Durante la colonización española, Cotuí fue fundada oficialmente el 8 de junio de 1505 por el conquistador español Rodrigo de Trujillo. Se estableció como un asentamiento minero debido a la riqueza de los yacimientos de oro encontrados en la zona. Durante el período colonial, Cotuí fue un importante centro minero y se convirtió en uno de los principales proveedores de oro para la Corona Española (Rodríguez, 2022).

En el siglo XIX, Cotuí desempeñó un papel relevante en la lucha por la independencia de la República Dominicana. Fue escenario de varias batallas y enfrentamientos entre los patriotas dominicanos y las fuerzas coloniales españolas. Destacan la Batalla de Palo Hincado en 1808 y la Batalla de Santomé en 1845, que contribuyeron significativamente a la consolidación de la independencia dominicana.

Escuela Juan Sánchez Ramírez

La escuela Juan Sánchez Ramírez, es una edificación en concreto de dos niveles. Consta de veinte aulas en las cuales se imparte el último grado del segundo ciclo del nivel inicial (pre-primario) y los dos ciclos del nivel primario, funciona como modalidad de jornada extendida y en la tanda nocturna funciona la modalidad educación para adultos y alberga los estudiantes de grado de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), además se desarrollan talleres y cursos técnicos avalados por la escuela nacional de educación técnica.

El grado pre-primario esta aparte en una edificación de dos niveles, y un pabellón de un solo nivel, con una oficina para la coordinación pedagógica y los servicios administrativos. cuenta con un área CRECE, que es una dependencia del centro modelo de educación inicial que ofrece los servicios de: biblioteca, salón multiuso, salón audiovisuales e informática, un salón de elaboración de materiales y recursos didácticos, tiene dos baños para varones y hembras, cabe hacer notar que cada aula cuenta con una cocina y un baño dentro.

En el nivel primario ostenta de un salón multiuso donde funciona la biblioteca, el laboratorio de ciencias una oficina para la coordinadora, oficina para la secretaria,

informáticos y oficinas de los digitadores. Disfruta de una unidad odontológica donde laboran tres odontólogas y una enfermera, en la cual se realizan extracciones y limpieza bucal entre otros.

Posee un equipo de Gestión de Centro compuesto por una directora Regente, directora administrativa, dos subdirectoras, tres orientadoras, tres coordinadoras, además cuenta con cuarenta docentes, dos informáticos, dos digitadores y un personal de apoyo de veintitrés personas. Una Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela, (APMAE), Junta de Centro, Consejo de Cursos por secciones y Comités de Cursos por aula, integrado por padre.

El grado de pre-primario goza de una población de 112 estudiantes. El nivel primario cuenta con dos ciclos en el primer ciclo hay 211 estudiantes, el segundo ciclo alberga la cantidad de 307 discentes lo que hace que la población por secciones sea alta. El total de estudiante es de 640.

Cuenta con bebedero en cada aula y un congelador para mantener frescos los jugos de la merienda. Conserva cuatro laptops, dos retroproyectores, dos pantallas de proyección, dos plasmas, dos DVD, cuatro televisores, catorce radios de CD y USB, dos fotocopadoras e impresoras y múltiples láminas didácticas.

Misión:

Propiciar que todos los alumnos/as reciban una educación pertinente y de calidad, basada en principios cristianos, éticos y morales. Capaces de desarrollar competencias formativas al servicio de la comunidad, acorde a las exigencias de su contexto social.

Orientar, guiar y dirigir como comunidad educativa a nuestros alumnos, en el proceso enseñanza aprendizaje, para que sean los protagonistas en la construcción de sus conocimientos, basados en competencias para la vida.

Visión:

Seguir siendo una institución que inspire confianza, aprecio y respeto de la comunidad. Orientar, guiar y dirigir como comunidad educativa a nuestros alumnos, en el proceso enseñanza aprendizaje, para que sean los protagonistas en la construcción de sus conocimientos, basados en competencia para la vida.

Valores:

Amor a Dios, al prójimo y a la patria. Convivencia, tolerancia, transparencia, justicia equidad compañerismo, responsabilidad, comprensión, dignidad, puntualidad, honestidad.

Centro Educativo los Mineros

El Centro Educativo los mineros fue construido en el año 1982, por los obreros de la Rosario Dominicana, S.A. con la finalidad de que se ofreciera educación a los hijos de los trabajadores que habitaban en la urbanización.

La construcción de este Centro Educativo fue gestionada por el sindicato de los trabajadores de la empresa minera Rosario Dominicana, S.A. quienes se encargaron en el año de 1983, de entregarle la edificación a la secretaria de Educación Licda. Ivelisse Prast Ramírez de Pérez, quien dirigía la cartera de Educación en esos momentos.

Inicio sus labores en el año escolar 1984 – 1985, siendo su primera maestra la profesora Carmen Lidia Fabián en los grados 1ero y 2do. Quien luego se convirtió en directora en el Año 1986 hasta el año 2006. Cuando asume su función el Maestro Roberto Francisco Marte Acosta, quien ostenta el cargo hasta la fecha.

Centro Educativo Manuel Emilio Acosta Reyes

La escuela básica sabana del medio lleva el nombre de origen de la comunidad, la cual se convirtiéndose de zona rural a zona urbana, esta escuela surge en los años 1994 funcionando en una casa familiar, prestada por un comunitario de nombre Francisco Florentino, en la escuela solo se impartían los cursos de primero a tercero de básica (multigrado).

Tiempo más tarde los moradores de la comunidad construyendo un pequeño local de madera y tablas de palma de una sola aula, pero este plantel fue construido por el club de leones de la provincia Sánchez Ramírez, institución de carácter social, sus primeras maestras fueron: Ana Rincón, Gloria Núñez, Eusebia Serrano, Rosa Delia Bautista de Manzueta, entre otras.

En la década de los 80 la escuela funcionaba casi frente a la zona franca, luego fue trasladada y construida dos aulas donde hoy funciona la escuelita, mejor conocida donde labora la maestra Viena, esta edificación fue construida por la empresa minera rosario Dominicana, vía el patronato pro-desarrollo de la Provincia Sánchez Ramírez.

En el año 1996, el gobierno del fallecido Dr. Joaquín Balaguer construyó los edificios de la urbanización Juan Sánchez Ramírez, dando lugar a la también construcción de dos niveles, con el fin de alojar a los estudiantes de dicha urbanización. Esta nueva construcción se edificó de la manera siguiente: cuatro aulas, salón de multiuso, dirección, sanitarios, etc.; la constructora seleccionó el nombre del ilustre maestro cotuisano Manuel Emilio Acosta Reyes, pero esta no está actualmente reconocida por ese nombre por el ministerio de Educación, está registrada como sabana del Medio.

Actualmente el plantel educativo sustenta una matrícula de estudiantil de 780 alumnos(as) y 28 maestros(as), director, dos sub-directores, una orientadora, una coordinadora docente, un regente, dos secretarias, una mensajera y 13 conserjes. En el centro educativo se imparten los grados desde inicial hasta octavo grado de Básica, funcionan tres tandas: matutino código 24012217, vespertina código 24012227 y nocturno código 24012220. Para el sistema de gestión el código actual es 03718. La escuela Sabana del Medio con proyección a ser llamada Manuel Emilio Acosta Reyes se encuentra enmarcada entre los sectores los Multis y el barrio Libertad, pero corresponde a los multis.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Introducción

En el presente capítulo se presentó la parte de la Revisión Literaria en lo cual se describe lo correspondiente al tema Implementación de las Tecnología y su Impacto en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

2.2 Recursos tecnológicos

Los recursos tecnológicos deben ser implementados cuando las circunstancias del proceso educativo lo justifiquen. Su utilidad dependerá no solo de las potencialidades del medio, sino también fundamentalmente, de lo que sea de codificar el alumno. La introducción de un recurso tecnológico puede influir momentáneamente en el interés del estudiante, debido a la novedad que representa su conclusión en la escuela. Sin embargo, esto no significa una innovación automática en la enseñanza; ni favorece en sí mismo el aprendizaje; solo se complementa con una buena selección de materiales, con contenidos de interés y forma de abordaje reflexivo, la introducción puede ser significativa y favorecer la comprensión de los niños (Rojas, 2018).

Un recurso tecnológico es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. En la actualidad, los recursos tecnológicos son una parte imprescindible de las educaciones. Los recursos tecnológicos sirven para optimizar procesos, tiempos, recursos humanos; agilizando el trabajo y tiempos de respuesta que finalmente impactan en la productividad del proceso de enseñanza aprendizaje haciendo de este un escenario transformador (Ibíd, 2018).

2.2.1 Proyectores

El uso del proyector en el aula es muy motivador para los alumnos/as ya que pueden visualizar y escuchar aquello que están aprendiendo y, además, sirve para complementar,

reforzar y ampliar sus conocimientos sobre el tema de aprendizaje. Centra más su atención y se distraen menos que si sólo les explica oralmente el profesor. también esta teoría de la asociación en “La escuela inteligente”, según la cual los estudiantes aprenden más cuando organizan los hechos; usan asociaciones visuales; los relacionan con conocimientos anteriores; y extrapolan lo que leen o escuchan. Una clase con soporte tecnológico les dará la posibilidad de relacionar las palabras con las imágenes, estas últimas es pertinente decir: “Para bien o para mal, las nuevas tecnologías se tornarán ya lo han hecho indispensables para la práctica de la enseñanza” (Perkins 2018).

En la práctica de la enseñanza actual, se reconoce la existencia de inteligencias diversas como propone el Profesor Howard Gardner, considerando recursos diferentes para cada estilo de aprendizaje. Gardner, Psicólogo estadounidense, profesor de la Universidad de Harvard y una de las figuras más importantes de la época actual en el campo educativo, fue quien incorporó la Teoría de las Inteligencias Múltiples (como los diferentes modos de comprender la realidad, cuestionando las visiones tradicionales de la inteligencia con énfasis sólo en los aspectos cognitivos, y descuidando el papel de la personalidad, las emociones y el contacto cultural en que se desarrollan los procesos mentales (González 2015).

2.2.2 Radio

La inclusión de la radio en la educación inicial puede ser una herramienta muy valiosa para el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas en edad temprana. La radio puede ser utilizada como un medio de comunicación que ayuda a promover la interacción social, el lenguaje, la imaginación y la creatividad en los niños. La radio puede ser utilizada para la enseñanza de temas específicos, como el aprendizaje del lenguaje y la música, así como para la promoción de valores y actitudes positivas. Además, la radio puede ser utilizada como un medio para fomentar la alfabetización temprana y la comprensión auditiva (Garrido y Gajardo 2017).

Es importante destacar que la radio debe ser utilizada de forma adecuada en el contexto de la educación inicial, y que los programas radiales deben ser diseñados y

seleccionados cuidadosamente para asegurar que sean apropiados para la edad y el nivel de desarrollo de los niños. También es importante que los padres y educadores supervisen el uso de la radio por los niños y se aseguren de que estén escuchando programas educativos y apropiados para su edad (Ibíd, 2017).

2.2.3 Softwares educativos

En su investigación, Rosalinda Gutiérrez Baños destaca la importancia de los softwares educativos como herramientas para mejorar la enseñanza en las aulas. La autora destaca que estos programas pueden mejorar la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, además de ayudar a las docentes a personalizar la enseñanza y a evaluar de manera más efectiva el progreso de los alumnos, la importancia de los softwares educativos en la enseñanza y la necesidad de que las docentes se capaciten en su uso para aprovechar al máximo sus beneficios en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. (Gutiérrez 2016).

Gutiérrez (2016) también destaca la necesidad de que las docentes se capaciten en el uso de estas herramientas, para que puedan aprovechar al máximo sus beneficios y adaptarlos a las necesidades de sus estudiantes. Además, la autora señala la importancia de que los softwares educativos sean diseñados de manera pedagógica y adaptados a los distintos niveles educativos y áreas de conocimiento.

2.2.4 Computadora

La incorporación de las computadoras en particular, y de las TIC en general, a la educación, ha generado discrepancias a nivel internacional. Se ha debatido mucho sobre el valor real que tienen como instrumento de enseñanza-aprendizaje. González (2016) afirmó que se han generado grandes expectativas, que todavía no se confirman y que lo más importante es la planeación de la estrategia didáctica. Se debe analizar, dice, si se trata de “cambios e innovaciones en términos de los procesos cognitivos del individuo o de nuevos procedimientos, metodologías y modelos para promover el aprendizaje, aprovechando para ello diversos recursos y estrategias a nuestro alcance. (González, 2016).

La introducción de las nuevas tecnologías en la educación ha aumentado y acelerado “el manejo e intercambio de información y de comunicación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde los actores que participan en él alumnos, maestros, administrativos han tenido la necesidad de rediseñar sus prácticas y roles que han venido jugando desde hace varias décadas” (Ibil.2016).

2.2.5 Televisores

La televisión es un medio de comunicación de masas que permiten la transmisión a distancia de un objeto luminoso. Su utilización en la educación se inició en los países de tecnología más avanzada. Como el caso de Estados Unidos e Inglaterra, con el objetivo de hacer frente a las demandas educativas ocasionadas por la explosión demográfica ocurrida en la década de los cincuenta. La televisión es un medio adecuado para atender las demandas educativas de amplios sectores de la población en edad escolar, que por diferentes motivos quedan fuera de las aulas, y para aquellos adultos que no tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela. (Guzmán y Concepción. 2017).

2.2.6 Tabletas

Las tabletas en el aula permiten que tanto alumnos como formadores estén conectados y en comunicación directa en cualquier momento. Todas las notas, tareas o comunicaciones se harán y guardarán digitalmente, por lo que es complicado que se extravíen como pasa con las notas tomadas a mano. Además, los profesores o educadores podrán seguir el progreso académico de los estudiantes fácilmente porque en cualquier momento y desde cualquier lugar podrán acceder a supervisar las calificaciones y la realización de las tareas. (Fonseca 2016).

Estos dispositivos permiten aprender con material atractivo para los estudiantes en tiempo real (vídeos, podcasts, recursos multimedia). Además, los alumnos tienen acceso instantáneo a la investigación individual, una enorme base de conocimientos disponibles al alcance de su mano (por ejemplo, los miles de sitios web y vídeos que pueden mostrar

ejemplos de lecciones). Tengamos en cuenta que, al ser una herramienta con acceso a Internet, el aprendizaje de temas difíciles será mucho más rápido y sencillo. (Ibíd. 2016).

2.2.7 Internet

Este importante conglomerado de computadora, que revolucionó el modo de comunicación y de acceso a la información de las personas, puede ser utilizado tanto en la escuela como fuera de ella. La computadora debe seguir la evolución del estudiante, presentando los problemas que le resulten más difíciles sin aburrirles con cosas que ya dominen.

El docente deberá desempeñar funciones que fundamentalmente giraran en torno a lo conceptual, a lo organizativo y social, de manera que favorezca la comunicación, y el intercambio de información. El uso de internet en la escuela se puede resumir en las ventajas que presenta como medio de comunicación sin barreras, geográficas entre las personas, y la conformación de una base de datos accesibles a todo aquel que cuenta con una anexión de internet. El internet brinda una serie de funciones básicas que abren muchas posibilidades de desarrollo para la actividad cotidiana. Estas funciones se relacionan con la comunicación, las gestiones administrativas y la educación. En el marco de la actividad docente, interesa puntualmente la función alternativa como dos de las que resultan de mayor interés desde la perspectiva educativa. (Moreira. 2016).

2.2.8 Historias Animadas

Lucero (2016) sobre “La importancia de las Historias Animadas en el nivel inicial para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños”, argumenta que las historias animadas son una herramienta valiosa para fomentar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales en los niños de nivel inicial. Estas son atractivas para los niños, y que su formato de animación y la utilización de personajes simpáticos y coloridos pueden captar su atención y estimular su imaginación. Además, señala que estas historias pueden ser utilizadas para enseñar conceptos y valores importantes, como el trabajo en equipo, la amistad y la resolución de conflictos.

Las historias animadas pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades lingüísticas, ya que pueden fomentar la comprensión auditiva y la expresión oral. Además, argumenta que estas historias pueden ayudar a los niños a comprender mejor las emociones y los sentimientos, lo que es esencial para su desarrollo emocional (Ibíd 2016).

Badía (2016) sostiene que las historias animadas ayudan a los niños a desarrollar habilidades cognitivas, como la atención, la memoria y la imaginación, al mismo tiempo que fomentan su desarrollo emocional y social. Según la autora, las historias animadas ofrecen a los niños un ambiente seguro y acogedor para explorar sus emociones y aprender a expresarse de manera adecuada. En conclusión, resalta la importancia de las historias animadas en el nivel inicial para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, y ofrece recomendaciones prácticas para su uso en el aula y en el hogar.

2.2.9 videos educativos

García (2015) sobre "La importancia de los videos educativos en el nivel inicial" se enfoca en la utilización de los videos educativos como una herramienta didáctica en el nivel inicial. La autora destaca la importancia de utilizar los recursos tecnológicos en la educación y argumenta que los videos educativos pueden ser una herramienta efectiva para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas en el nivel inicial. La autora analiza los resultados de la investigación y concluye que los videos educativos pueden mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial, ya que los niños y niñas tienen la oportunidad de visualizar, escuchar y comprender los conceptos de manera más efectiva.

Los resultados de la investigación indican que el uso de videos educativos en el nivel inicial puede ser una herramienta pedagógica efectiva para apoyar el aprendizaje de los niños. Los videos pueden ayudar a los niños a adquirir nuevos conocimientos y habilidades de manera más efectiva y a mejorar su comprensión y retención de información.

2.2. 10 Duolingo Kids

El programa Duolingo Kids es una herramienta muy útil para la enseñanza de idiomas en el nivel inicial. No obstante, debo aclarar que como modelo de lenguaje, no tengo la

capacidad de atribuir autoría o fecha de publicación a un programa específico. En cuanto a su importancia para la docencia en el nivel inicial, podemos decir que el uso de Duolingo Kids puede ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades lingüísticas de manera lúdica y entretenida. Además, el programa proporciona retroalimentación instantánea y adaptativa, lo que permite a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y nivel (García et al., 2020).

Por lo tanto, Duolingo Kids puede ser una herramienta complementaria muy efectiva para los profesores en el nivel inicial, ya que les permite incorporar la tecnología en el aula de una manera significativa y atractiva para los estudiantes (Ibíd, 2020).

2.2.11 Anatomy Learning

López (2017) menciona que El aprendizaje de la anatomía es importante en la formación docente de nivel inicial porque permite a los futuros docentes comprender la estructura y funcionamiento del cuerpo humano, lo que les ayuda a entender mejor los procesos de crecimiento y desarrollo de los niños en esta etapa. Además, el conocimiento de la anatomía les permite a las docentes identificar posibles problemas de salud en los niños y saber cómo actuar ante ellos. También les proporciona herramientas para enseñar sobre hábitos saludables y la importancia de cuidar el cuerpo.

Además, el aprendizaje de la anatomía también les permite a las docentes entender cómo las diferentes partes del cuerpo interactúan entre sí, lo que es especialmente importante en el caso de niños con necesidades especiales. Al comprender mejor cómo funciona el cuerpo humano, las docentes pueden adaptar su enseñanza a las necesidades específicas de cada niño. Otra razón por la que el aprendizaje de la anatomía es importante en la formación docente de nivel inicial es que permite a las docentes comprender cómo los niños aprenden y cómo se relacionan sus habilidades motoras con su desarrollo cognitivo. Las docentes pueden diseñar actividades y juegos que fomenten el aprendizaje y el desarrollo motor de los niños, adaptándolas a su nivel de desarrollo (Ibíd, 2017).

2.2.12 Edpuzzle

Baki, et-al (2017) mencionan que es una herramienta educativa en línea que permite a las docentes crear y compartir videos interactivos con sus estudiantes. Su importancia para la docencia en el nivel inicial radica en que proporciona una forma innovadora y atractiva de enseñar a los estudiantes, ya que pueden interactuar con el contenido y recibir retroalimentación en tiempo real. Las docentes pueden crear videos y actividades que se ajusten al nivel y ritmo de aprendizaje de cada estudiante, lo que permite personalizar el aprendizaje para cada uno de ellos.

Edpuzzle permite a las docentes evaluar el aprendizaje de los estudiantes en tiempo real. Las docentes pueden ver quiénes han visto los videos, qué partes han visto, cuántas veces han visto cada parte y cómo han respondido a las preguntas, además es una herramienta en línea, lo que significa que los estudiantes pueden acceder a ella desde cualquier lugar con conexión a internet. Esto puede ser especialmente importante en el nivel inicial, donde la educación a distancia se ha vuelto más común debido a la pandemia (Fernández, 2023).

2.3 Estrategias educativas que adaptan comúnmente las docentes del Nivel Inicial

Las estrategias educativas que suelen utilizar las docentes del Nivel Inicial pueden variar dependiendo de su enfoque pedagógico y de las necesidades de cada grupo de estudiantes. El juego es una estrategia fundamental en el Nivel Inicial, ya que permite el aprendizaje a través de la exploración y la experimentación. Las docentes pueden utilizar juegos didácticos y actividades lúdicas para fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y niñas (MINERD 2016).

2.3.1 Juego de exploración activa

Ofrece oportunidades a los niños y niñas para explorar y aproximarse al ambiente en diferentes espacios de juego; las docentes ubican y organizan distintos tipos de materiales y recursos para que los infantes puedan experimentar, expresar y socializar con los demás. Al poner en práctica las estrategias de exploración activa se estimula la curiosidad, el desarrollo

de la autonomía, iniciándose en la toma de decisiones, la espontaneidad y las actitudes de socialización y respeto a los demás. (MINERD, 2020).

Según la UNICEF (2019) Alentar a los niños a jugar y explorar les ayuda a aprender y desarrollarse social, emocional, física e intelectual- mente. Los niños juegan para divertirse, pero el juego también es un aspecto importante de su aprendizaje y su desarrollo. El juego ayuda al niño a ampliar sus conocimientos y experiencias y a desarrollar su curiosidad y su confianza. Los niños aprenden intentando hacer cosas, comparando los resultados, haciendo preguntas, fijándose nuevas metas y buscando la manera de alcanzarlas. El juego también favorece el desarrollo del dominio del lenguaje y de la capacidad de razonamiento, planificación, organización y toma de decisiones.

2.3.2 Estrategia de recuperación de experiencias previas

Es una estrategia interactiva que permite al docente indagar sobre los conocimientos de los estudiantes, sean estos acumulativos de su experiencia educativa o relacionado con su vida cotidiana. Se aplica previo a introducir o desarrollar nuevas experiencias de aprendizaje, sean estos contenidos, temáticas o capacidades, como garantía de aprendizajes significativos. (MINERD, 2020)

La importancia de emplear una recuperación de experiencias previas radica en que esta les permite a las docentes contextualizar con los saberes que ya poseen los alumnos(as) y a su vez relacionarlos con los nuevos conocimientos que se desea que se desarrollen en los mismos, haciendo uso, además, de los intereses que estos demuestran tener y que se aprovechen para su enseñanza (Johnson y Martínez, 2020).

2.3.3 Socialización centrada en actividades grupales

Esta estrategia pedagógica se refiere a las diferentes agrupaciones de los niños y las niñas, con la intención de favorecer a la construcción colaborativa del aprendizaje. La docente puede organizar experiencias de aprendizaje para la interacción colectiva, pequeños grupos o parejas de estudiantes. Esta estrategia favorece la realización de una variedad de

actividades como son dramatizaciones, bailes, declamación de poemas, expresión plástica, producción de texto, introducción de nuevos contenidos y capacidades, así como el seguimiento a necesidades e intereses particulares de los niños y las niñas, entre otras. (Herreros, 2016).

El grupo permite la libre expresión de las opiniones, lo que facilita la integración tanto con la maestra como con el entorno, la identificación de problemas y soluciones, en un ambiente de cooperación y solidaridad. Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento.

2.3.4 Juego

Es la estrategia pedagógica por excelencia, ya que es la manifestación más importante de los niños y las niñas. Mediante el juego aprenden de manera natural, pues es un canal para expresar sus deseos, imaginación y fantasía; permite elaborar situaciones hipotéticas o ficticias que reflejan cómo el niño o la niña perciben y comprenden el mundo. Los y las docentes deben favorecer el juego, no solo como un momento específico de la rutina en el Nivel Inicial, sino que todas las situaciones de aprendizaje deben tener carácter lúdico, propiciando la autonomía, la alegría, el disfrute, la creatividad y el buen humor. (MINERD, 2020)

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y el aprendizaje de los niños, al inicio son simples movimientos corporales que, poco a poco, se van ampliando y haciendo más complejos para introducir otros elementos. Con el tiempo, el juego permite al niño desarrollar su imaginación, explorar su medio ambiente, expresar su visión del mundo, desarrollar su creatividad y desarrollar habilidades socioemocionales entre pares y adultos. De esta forma, el juego contribuye a su maduración psicomotriz, cognitiva y física además afirma el vínculo afectivo con sus padres y favorece la socialización. Por lo que, el juego es uno de los medios con mayor impacto en los niños para desarrollar nuevas habilidades y conceptos a través de su propia experiencia. (McGrego, 2018).

2.3.5 Inserción en el entorno

Esta estrategia favorece que los niños y las niñas interactúen con su realidad inmediata, construyendo aprendizajes a partir de la exploración, percepción y comprensión de su entorno sociocultural y natural. La posibilidad de que los niños(as) tengan la oportunidad de desarrollar autonomía en sus aprendizajes se incrementa, y abre un espacio para que los mismos creen conocimientos significativos basado en lo que ven y, por tanto, en su entorno cotidiano. (Cárdenas, et-al 2016).

2.3.6 Dramatización

MINERD (2020) en el Diseño curricular del Nivel Inicial enfatiza en que “El niño y la niña dramatizan de manera natural y espontaneas situaciones cotidianas utilizando la fantasía y su imaginación para recrear la realidad, personajes y darles vida a objetos de acuerdo con su propia percepción”. De la misma manera, describe que “El docente puede utilizar la dramatización con intencionalidad pedagógica, convirtiéndose en una estrategia idónea para representar situaciones reales o imaginarias”.

A esto es oportuno agregar que cuando se emplea la dramatización, se estimula la creatividad artística en los niños(as) de tal manera que los mismos sean capaces que organizar los saberes a su manera y del color y la forma que deseen, sin embargo, ahí entra el papel del docente, quien al ver sus ideas debe aprovecharlas para brindarles una enseñanza de gran valor para sus alumnos(as) sin que su imaginación sea frenada (Tapia 2015).

2.3.7 Indagación dialógica o cuestionamiento

Mediante esta estrategia se formulan preguntas a lo largo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Al inicio, para introducir un tema o motivar; durante el desarrollo para verificar la comprensión por parte de los y las estudiantes; al analizar para evaluar. (Arauz, 2018).

El aprendizaje por indagación es una actitud ante la vida, en donde la misma esencia de este implica involucrar al individuo en un problema y desde esta óptica, debe aportar soluciones. Dentro del ambiente de aprendizaje, pretende que el docente ayude a los alumnos a externar todas esas grandes ideas a través de preguntas y de la indagación constante. Además, que los alumnos busquen con interés, penetrando en el fondo de las ideas, desarrollando esa capacidad de asombro ante la realidad, analizando, entendiendo y reflexionando. Estas condiciones permiten que el enfoque por indagación, facilite la participación activa de los estudiantes en la adquisición del conocimiento, ayude a desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad para resolver problemas y la habilidad en los procesos de las ciencias y las matemáticas; elementos esenciales para constituirse en una práctica pedagógica para desarrollar enfoques de aprendizajes por proyectos (Ibíd, 2018).

2.3.8 Expositiva de conocimientos elaborados

Esta estrategia consiste en presentar por parte del docente un tema del interés de los propios niños y niñas o personas de la comunidad. A través de esta se comparten saberes para la construcción de aprendizajes. Se pueden utilizar recursos y materiales variados como apoyo a las exposiciones. Esta estrategia si se realiza de una manera dinámica y atractiva para los niños(as) favorece en que los conocimientos lleguen a desarrollar de forma significativa en estos. (MINERD, 2020)

2.3.9 Juego-Trabajo

MINERD (2020) describe lo siguiente: “Ofrece oportunidades a los niños y las niñas de explorar, inventar, planificar, decidir y organizar su juego en diferentes zonas (rincones). Los y las educadores y educadoras ubican y organizan distintos tipos de materiales y recursos para que los niños y las niñas puedan experimentar y crear junto a los y las demás, posibilitando la expresión escrita, la expresión plástica, artística, corporal, el pensamiento lógico, el desarrollo socio-afectivo, la resolución de problemas y conflictos, entre otros importantes aspectos”.

Es preciso considerar, también, que los momentos para desarrollar la estrategia juego-trabajo garantizan que la efectividad de ejecutar dicha estrategia favorezca en que los niños(as) se sientan que al estudiar juegan a la vez. Dichos momentos son: Planeación del juego, desarrollo del juego, evaluación y orden.

2.4 Impacto del uso de la tecnología en los alumnos.

El uso de tecnologías en la educación de los alumnos del Nivel Inicial puede tener un gran impacto en su aprendizaje y desarrollo. Este estudio realizado por María del Carmen Llorente Cejudo, analiza cómo el uso de tecnologías como las tablets, pueden mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de edades tempranas. Los resultados obtenidos muestran que el uso de estas tecnologías puede aumentar el interés y la motivación de los alumnos, mejorar su capacidad de atención y concentración, y fomentar su creatividad y pensamiento crítico. Además, el uso de tecnologías también puede mejorar la comunicación y colaboración entre los alumnos y el profesorado, y permitir una mayor personalización del aprendizaje. En resumen, este estudio destaca la importancia del uso adecuado de las tecnologías en la educación de los niños y niñas del Nivel Inicial, y ofrece recomendaciones prácticas para su implementación (Cejudo, 2019).

2.4.1 Aprendizaje

El aprendizaje interactivo es un proceso más práctico, más del mundo real, de transmitir información en situaciones específicas de aprendizaje y de no-aprendizaje. El estilo tradicional de aprendizaje pasivo se basa en un estudiante que escucha la lección o la enumeración memorizada de información, figuras o ecuaciones de un profesor. Sin embargo, en el aprendizaje interactivo, los estudiantes son invitados a participar en la conversación, a través de tecnología, de dramatizaciones o de ejercicios en grupo con la clase. (Morales, 2019)

El aprendizaje activo, menciona Morales (2019) no es pasivo, es el que hace que sea imposible que te duermas en clase cuando un entorno de aprendizaje es avivado con la participación de todos, los estudiantes se sienten parte de la solución. Además de involucrar

a los estudiantes, que han sido criados en un ambiente hiper-estimulado, el aprendizaje interactivo agudiza la capacidad de pensamiento crítico, algo fundamental para el desarrollo del razonamiento analítico. Un niño que puede explorar una pregunta abierta con imaginación y lógica está aprendiendo a tomar decisiones, en lugar de simplemente repetir información memorizada.

2.4.2 Motivación

La importancia de la motivación de los estudiantes radica en su repercusión para la consecución de los objetivos académicos y la mejora del rendimiento escolar. La motivación es un factor que debe ser tenido en cuenta por centros educativos y su profesorado, con la intención de fomentar el interés de los alumnos en su educación y favorecer un mejor desarrollo educativo. Cuando hablamos de motivación hacemos referencia a un estado interno que activa, impulsa e incita a un individuo a mantener una determinada conducta para alcanzar sus objetivos o metas. La motivación está constituida por una serie de factores que provocan en una persona el deseo de realizar un conjunto de acciones para conseguir sus propósitos. En definitiva, la motivación es la energía que nos empuja a desarrollar una acción o mantener un determinado comportamiento. (Baena, 2020).

La motivación es un elemento diferenciador entre un adecuado y un inadecuado desarrollo académico. La motivación posee una importancia fundamental para que el alumnado muestre interés en su educación y predisposición para aprender. Cuanto más motivado esté un alumno más implicación tendrá en su estudio, así como mayor dedicación y atención prestará en sus tareas y como consecuencia, tendrá mayor facilidad para alcanzar sus metas académicas. Igualmente, la motivación permitirá progresar en sus habilidades y capacidades, así como superar sus limitaciones. (Ibíd.2020).

2.4.3 Participación

Bertoni (2014) en su tesis "La importancia de la participación en el nivel inicial", analiza la relevancia de la participación de los niños en la vida cotidiana de las instituciones

educativas de nivel inicial, tanto desde el punto de vista del desarrollo integral del niño como del fortalecimiento de la comunidad educativa en su conjunto. La participación activa de los niños en la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la planificación de actividades contribuye significativamente al desarrollo de su autonomía, su capacidad crítica y su responsabilidad social. Asimismo, destaca la importancia de que los adultos que forman parte de la comunidad educativa docentes, padres y personal auxiliar- estén dispuestos a escuchar y valorar la opinión de los niños, ya que esto fomenta un clima de confianza y respeto mutuo.

Además, Bertoni hace hincapié en que la participación de los niños en la vida cotidiana de las instituciones educativas de nivel inicial permite una mejor integración entre los distintos actores que la conforman, como docentes, padres, personal auxiliar y otros miembros de la comunidad. Esto se traduce en una mayor participación de los padres y en una mayor identificación de los niños con la institución, lo que contribuye a la consolidación de una comunidad educativa más sólida y comprometida (Ibíd 2014).

2.4.4 Creatividad

Ramírez (2012) argumenta que la creatividad es esencial en el nivel inicial de la educación, ya que ayuda a los niños a desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales, y a prepararse para su futuro desarrollo en el ámbito educativo y personal. Además, se basa en una revisión de la literatura sobre la creatividad en la educación y la psicología infantil, así como en un estudio empírico con niños de nivel inicial en una escuela de Tucumán, Argentina. Los resultados del estudio muestran que la creatividad es una habilidad clave para el aprendizaje y el desarrollo infantil, y que los niños que se les fomenta la creatividad tienen un mejor rendimiento académico y una mayor capacidad para resolver problemas.

La creatividad es una habilidad esencial que permite a los niños desarrollar su capacidad para imaginar, crear y expresarse de manera única y original. Además, la creatividad también les ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la capacidad de trabajar en equipo, la empatía y la resolución de conflictos. Estas habilidades son importantes para su éxito en la escuela y en la vida. Un enfoque centrado en la creatividad

en el nivel inicial también puede ayudar a los niños a desarrollar su capacidad para resolver problemas y pensar críticamente. A través de actividades creativas, los niños aprenden a identificar y abordar problemas de manera innovadora y a encontrar soluciones originales (Ibíd, 2012).

2.4.5 Pensamiento crítico

González (2017) destaca la necesidad de desarrollar habilidades de pensamiento crítico desde edades tempranas en los niños y niñas en el nivel inicial de educación. Argumenta que el pensamiento crítico permite a los niños y niñas analizar, evaluar y sintetizar la información que reciben, lo que les permite tomar decisiones informadas y resolver problemas de manera efectiva. Además, el pensamiento crítico promueve la creatividad, la innovación y la curiosidad intelectual. también destaca la importancia de que las docentes del nivel inicial desarrollen estrategias y metodologías de enseñanza que fomenten el pensamiento crítico en los niños y niñas, como la resolución de problemas, el análisis de casos y la reflexión sobre la propia experiencia.

Báez (2018) argumenta que el pensamiento crítico es fundamental en el nivel inicial de la educación, ya que los niños y niñas están en una etapa en la que están descubriendo el mundo que les rodea y necesitan desarrollar habilidades críticas para poder comprenderlo. La autora analiza la literatura existente sobre el tema y propone estrategias pedagógicas para fomentar el pensamiento crítico en el aula. En particular, destaca la importancia de la observación, la formulación de preguntas, el análisis de información y la resolución de problemas como herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas del nivel inicial.

2.4.6 Intercomunicación

La intercomunicación proporciona a los niños la oportunidad de practicar y mejorar sus habilidades lingüísticas. A través de la interacción con sus pares y con los adultos, los niños aprenden a expresarse verbalmente, a comprender mensajes y a construir un

vocabulario más amplio. La comunicación oral es esencial para el desarrollo de la alfabetización y el aprendizaje posterior. La intercomunicación en el nivel inicial fomenta la creación de vínculos afectivos entre los niños y con sus maestros. Al comunicarse y compartir ideas, sentimientos y experiencias, los niños aprenden a establecer relaciones de confianza, a cooperar, a resolver conflictos y a trabajar en equipo. Estas habilidades sociales son fundamentales para su desarrollo emocional y su adaptación al entorno escolar (Rodríguez 2016).

2.4.7 Disciplina

Una de las cuestiones fundamentales es la relevancia que tiene la disciplina en la escuela, los maestros están de acuerdo con el hecho de que en la escuela los alumnos no solo aprenden contenidos. también aprenden a socializar, compartir, competir y solucionar conflictos, así como enfrentar retos, seguir reglas, asumir roles y adquirir códigos morales y éticos, el maestro tiene un papel importante por el tipo de autoridad que ejerce, esta le permite resolver problemas conductuales y conflictos y puede convertirse en mediador y modelo para que el niño desarrolle estrategias resolviendo problemas, tomar decisiones objetivas y autorregularse (Educa., 2021).

Para educar es imprescindible un clima de orden, paz y sosiego. Solo se consigue cuando la convivencia entre quien educa y el educado es correcta y adecuada, pues la disciplina no es un objetivo, sino un medio que permite enseñar y educar, donde su misión es ayudar a que la convivencia entre todos los miembros de la comunidad escolar sea la mejor posible. (Ibíd., 2021).

2.4.8 Actitud positivas

En los procesos de enseñanza aprendizaje es necesario la participación de los estudiantes y docentes. Se puede decir que los estudiantes tienen dos cualidades una es la actitud que hace alusión a la forma de actuar como el comportamiento, la disciplina y el querer aprender, y por otro lado la aptitud, condición que permite a las personas desempeñarse adecuadamente en una actividad y poder desenvolverse correctamente en el

estudio, tal como las capacidades individuales para resolver problemas con alguna asignatura, docentes o compañeros, la voluntad de investigar o de poder administrar el tiempo en hábitos de estudio. Ambas cualidades son fundamentales para poder alcanzar un proceso de aprendizaje adecuadamente, siempre y cuando estas dos variables sean positivas y permitan lograr los objetivos propuestos por cada estudiante (Lucas 2015).

Es por eso que el estudiante debe reconocer sus puntos fuertes y débiles, es decir sus emociones, porque cualquier situación que se presente puede producir un cambio conductual, de ahí que puede reaccionar con una actitud negativa (pesimista, insegura, distraída) o positiva (atenta, segura, responsable) frente a un estímulo y esto a su vez afectará al rendimiento académico (Ibíd 2015).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Introducción

En el presente capítulo se muestra todo lo relacionado con la metodología y procedimientos. En el mismo se incluye el diseño de investigación, tipo de investigación, descripción de la población y muestra, la descripción del instrumento de investigación, procedimiento y análisis de los datos, validación y confiabilidad.

3.2 Diseño y tipo de la investigación

El diseño de la presente investigación es de tipo no experimental, considerando por tanto que esta se realizará sin manipulación de las variables, en cuanto al tipo es descriptiva, con un enfoque cuantitativo, con el objetivo de Evaluar la Implementación de las Tecnología y su Impacto en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01. (Hernández, Fernández, y Baptista 2010).

El enfoque utilizado es el cuantitativo con el cual se realizó la recolección de datos para probar hipótesis, Evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación, ni estimulación con respecto a la realidad.

3.3 Tipo de investigación.

El tipo de investigación es descriptiva, como lo expresa Tamayo, (2005), en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”.

3.4 Población y Muestra

Como objeto de estudio, para la presente investigación la población que se ha seleccionado es dos (3) Centros Educativos: Centros educativos, Escuela Juan Sánchez Ramírez, Centro Educativo Los Mineros y el Centro Educativo Manuel Emilio Acosta Reyes, los cuales son pertenecientes al Distrito Educativo 16-01. Con un total de 15 maestras titulares, en el Nivel Inicial y 192 estudiantes.

3.5 Descripción del Instrumento de Investigación

Para el presente estudio se realizó una evaluación exploratoria a los niños que cursan el Nivel Inicial por medio de una lista de cotejo que permitirá llevar constancia de los puntos a evaluar por alumno, mientras se hicieron observaciones semanales, además, de la aplicación de un cuestionario a la/s docente encargada del Nivel Inicial de los Centro Educativo, Escuela Juan Sánchez Ramírez y el Centro Educativo Manuel Emilio Acosta Reyes, de los cuales se tomó la población completa.

3.6 Procedimiento

Se solicitó de la aprobación del título a ser utilizado en el presente estudio al departamento de investigación de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).

Luego de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) haber autorizado el título " Implementación de las Tecnología y su Impacto en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01". Se inicio la documentación y recolección de las informaciones para sustentar este estudio.

Al ser autorizados se procederá a aplicar el instrumento de investigación, el cuestionario y la lista de cotejo a los estudiantes y docentes de Nivel Inicial de los Centros Educativos objeto de estudio.

Se presentó los resultados por medio de tablas de frecuencia y porcentajes insertadas en Microsoft Excel, con sus respectivas descripciones.

Por último, se presentó ante los jurados destinados para evaluar la misma, y luego de ser autorizados se entregó a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) el ejemplar oficial de esta investigación.

3.6 Validez y confiabilidad

Para la validación de los instrumentos de recopilación de esta investigación, se utilizó la observación y la lista de cotejo aplicada a los/as niños/as de forma periódica semanalmente, confirmado a su vez que los mismos son estudiantes que cursan el Nivel Inicial en las Escuela Juan Sánchez Ramírez y el Centro Educativo Manuel Emilio Acosta Reyes, y la aplicación de un cuestionario a la docente encargada del Nivel Inicial en los mismo, y confirmando que la Población tomada son actores principales del proceso de educativo en dicho centro.

3.7 Presentación y análisis de los resultados

Para el procesamiento de los datos, las informaciones, se recogió en tablas de frecuencias donde se tabularán, utilizando el programa Microsoft Excel y el mismo cuenta con frecuencias y porcentaje (%).

Para el análisis e interpretación de los datos, se utilizó un procedimiento descriptivo de la población objeto de estudio. Todos los análisis estadísticos se ejecutarán mediante un procedimiento electrónico, utilizando los programas informáticos Excel, para las tabulaciones y Word, para los cuadros.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción

En este capítulo se muestran los resultados de los datos obtenidos en la investigación, los cuales son presentados por medio de cuadros con sus respectivas frecuencias, porcentajes y con sus descripciones correspondientes. En esta presentación se ha seguido el orden de las variables y la secuencia de las preguntas que fundamentan este tipo de estudio que tuvo como objetivo general: Identificar el nivel de implementación de las Tecnologías y su Impacto en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

4.2 Recursos tecnológicos más utilizados.

Cuadro No.1. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de los proyectores para la enseñanza en el Nivel Inicial.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre		
Casi Siempre	4	37
A veces	11	73
Nunca		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes. (2023)

El cuadro No.1 muestra que el 73% de las docentes dijeron que a veces utilizan los proyectores para la enseñanza del nivel inicial, en tanto que el 37% afirmó casi siempre.

Cuadro No.2. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de la radio para la enseñanza en el Nivel Inicial.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre		
Casi Siempre	7	47
A veces	8	53
Nunca		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes. (2023)

El cuadro No.2 muestra que el 53% de las docentes dijeron a veces, en referencia al uso de la radio, en tanto que un 47% respondieron casi siempre.

Cuadro No.3. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de software educativos para la enseñanza en el Nivel Inicial.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre		
Casi Siempre		
A veces	12	80
Nunca	3	20
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes. (2023)

El cuadro No.3 muestra que el 80% de las docentes respondieron a veces, sobre el uso de software educativos para la enseñanza, en tanto que un 20% dijo nunca.

Cuadro No.4. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de computadora para la enseñanza en el Nivel Inicial.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre		
Casi Siempre	8	53
A veces	7	47
Nunca		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes. (2023)

El cuadro No.4 muestra que el 53% de las docentes dijeron casi siempre, sobre el uso de computadora para la enseñanza en tanto que un 47% respondieron a veces.

Cuadro No.5. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso del televisor para la enseñanza en el Nivel Inicial.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre		
Casi Siempre	6	40
A veces	9	60
Nunca		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes. (2023)

El cuadro No.5 muestra que el 60% de las docentes dijeron a veces, en relación al uso del televisor para la enseñanza en el nivel inicial y el 40% respondieron casi siempre.

Cuadro No.6. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de tables para la enseñanza en el Nivel Inicial.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre		
Casi Siempre	1	7
A veces	14	93
Nunca		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes. (2023)

El cuadro No.6 muestra que el 93% de las docentes sobre el al uso de tables para la enseñanza, respondieron a veces, en tanto que un 7% dijo casi siempre.

Cuadro No.7. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de internet para la enseñanza en el Nivel Inicial.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre		
Casi Siempre	7	47
A veces	8	53
Nunca		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes. (2023)

El cuadro No.7 muestra que el 53% de las docentes respondieron a veces y un 47% dijo casi siempre, sobre el uso de la internet para la enseñanza.

Cuadro No.8. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de las historias animadas para la enseñanza en el Nivel Inicial.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre	15	100
Casi Siempre		
A veces		
Nunca		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes. (2023)

El cuadro No.8 muestra que el 100% de las docentes respondieron que siempre utilizan historias animadas para la enseñanza de los niños.

Cuadro No.9. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de videos educativos para la enseñanza en el Nivel Inicial.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre		
Casi Siempre	8	40
A veces	9	60
Nunca		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes. (2023)

El cuadro No.9 muestra que el 60% de las docentes respondieron a veces y un 40% dijo casi siempre, en relación al uso de videos educativos en el nivel inicial.

Cuadro No.10. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de Duolingo Kins para la enseñanza en el Nivel Inicial.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre		
Casi Siempre	3	20
A veces	6	40
Nunca	6	40
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes. (2023)

El cuadro No.10 muestra que el 40% de las docentes respondieron casi siempre, de igual forma el 40% dijo a veces y un 20% contesto nunca.

Cuadro No.11. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de Anatomy Learningen para la enseñanza en el Nivel Inicial.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre		
Casi Siempre		
A veces	3	20
Nunca	12	80
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes. (2023)

El cuadro No.11 muestra que el 80% de las docentes en relación al uso de Anatomy Learningen para la enseñanza respondieron nunca y un 20% contesto a veces.

Cuadro No.12. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso del Edpuzzle para la enseñanza en el Nivel Inicial.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre		
Casi Siempre		
A veces		
Nunca	15	100
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes. (2023)

El cuadro No.12 muestra que el 100% de las docentes respondieron nunca, al uso de Edpuzzle para la enseñanza en el nivel inicial.

Cuadro No.13. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a cuál de los recursos es el más utilizado para la enseñanza en el Nivel Inicial.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Proyectores	8	54
Computadoras	15	100
Televisores	15	100
Tabletas	6	40
Internet		
Documentales		
Libros Digitales		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes. (2023)

El cuadro No.13 muestra que el 100% de las docentes dijeron que es la computadora y la televisión, en tanto que el 40% contexto tabletas y el 54% proyectores.

Cuadro No.14. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a cuál de los recursos es el más utilizado para la enseñanza en el Nivel Inicial.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Historias Animadas	15	100
videos educativos	11	73
Duolingo Kids.	5	33
Anatomy Learning.	3	20
Edpuzzle		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes. (2023)

El cuadro No.14 muestra que el 100% de las docentes dijeron que es la historia animada, el 73% contesto videos educativos, en tanto que un 33% dijo Duolingo Kids y el 20% respondió Anatomy Learning.

4.3 Estrategias educativas que implementan con más frecuencia las docentes del Nivel Inicial

Cuadro No.15. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso del juego de exploración activa en el desarrollo del proceso de enseñanza

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre	13	87
Casi Siempre	2	13
A veces		
Nunca		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes. (2023)

El cuadro No.15 sobre el uso del juego de exploración activa muestra que el 87% de las docentes respondieron casi siempre y un 13% contesto casi siempre.

Cuadro No.16. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al uso de la estrategia de recuperación de experiencias previas para que los niños desarrollen sus habilidades motrices con el dibujo

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Muy buena	9	60
Buena	2	13
Debiles resultados	3	20
Debe mejorar	1	7
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes. (2023)

El cuadro No.16 sobre el uso de la estrategia de recuperación de experiencias muestra que el 60% de las docentes respondieron muy buena, en tanto que un 20% contestaron débiles resultados, además el 13% respondió buena y un 7% dijo que deben mejorar.}

Cuadro No.17. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a cuál de las estrategias es el más utilizado para la enseñanza en el Nivel Inicial.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Juego de exploración activa.	15	100
Estrategia de recuperación de experiencias previas.	15	100
Estrategia de socialización centrada en actividades grupales.	15	100
Inserción en el entorno.	7	47
Dramatización	8	53
Indagación dialógica o cuestionamiento.	4	27
Expositiva de conocimientos elaborados	4	27
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes. (2023)

El cuadro No.17 muestra sobre los recursos es el más utilizado 100% de las docentes dijeron que es el juego de exploración activa, la estrategia de recuperación de experiencias previas y la estrategia de socialización centrada en actividades grupales, en tanto que un 53% dijo la Dramatización, un 47% afirmó la Inserción en el entorno y un 27% indagación dialógica o cuestionamiento y expositiva de conocimientos elaborados.

Cuadro No.18. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a cuál es la más adecuada para que los alumnos(as) desarrollar sus habilidades motrices.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Juego de exploración activa.	15	100
Estrategia de recuperación de experiencias previas.		
Estrategia de socialización centrada en actividades grupales.		
Inserción en el entorno.		
Dramatización		
Indagación dialógica o cuestionamiento.		
Expositiva de conocimientos elaborados		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes. (2023)

El cuadro No.18 muestra sobre los recursos es el más utilizado 100% de las docentes dijeron que es el juego de exploración activa.

4.4 Impacto del uso de la tecnología en los alumnos.

Cuadro No.19. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al impacto la tecnología en el aprendizaje.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre	13	87
Casi Siempre	2	13
A veces		
Nunca		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes. (2023)

El cuadro No.19 sobre el impacto de la tecnología muestra que el 87% de las docentes respondieron casi siempre y un 13% contestó casi siempre.

Cuadro No.20. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes al nivel de motivación de los niños al hacer uso de la tecnología.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre	7	47
Casi Siempre		
A veces	8	53
Nunca		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes. (2023)

El cuadro No.20 sobre al nivel de motivación de los niños al hacer uso de la tecnología el 53% de las docentes respondieron a veces, en tanto que el 47% dijo casi siempre.

Cuadro No.21. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a sí, los niños son más activos en la clase cuando usa la tecnología.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Sí	9	60
A veces	5	40
No		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes. (2023)

El cuadro No.21 sobre sí los niños al hacer son más activo con el uso de la tecnología el 60% de las docentes respondieron sí, en tanto que el 40% dijo a veces.

Cuadro No.22. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a sí influye la tecnología en la creatividad de los niños.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre	10	67
Casi Siempre		
A veces	5	33
Nunca		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes. (2023)

El cuadro No.22 sobre sí influye la tecnología en la creatividad de los niños el 67% de las docentes respondieron siempre, en tanto que el 33% dijo a veces.

Cuadro No.23. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a sí, Impacta la tecnología en el desarrollo del pensamiento crítico de los niños.

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Siempre	15	100
Casi Siempre		
A veces		
Nunca		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes. (2023)

El cuadro No.23 sobre sí Impacta la tecnología en el desarrollo del pensamiento crítico de los niños el 100% de las docentes respondieron siempre.

Cuadro No.24. Distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a como es la disciplina de los niños cuando hace uso de la tecnología

Alternativas	Docentes Frecuencia	%
Buena	11	73
Muy buena	4	27
Mala		
Muy mala		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes. (2023)

El cuadro No.24 muestra que el 73% de las docentes respondieron buena y un 27% contestaron muy buena.

Guía de observación aplicada a los dibujos de los niños(as) del Nivel Inicial

- ¿El dibujo demuestra que el 100% los niños(as) marcaron la computadora, la televisión y la tableta?
- ¿Tan solo un 60% dibujaron la radio?
- ¿Un 40% dibujo el teléfono?
- ¿Un 25% dibujo los proyectores?

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Introducción

En el presente, capítulo se enfatizó de manera puntual en la presentación de las conclusiones, analisis y las recomendaciones que trajo consigo la ejecución de esta investigación, en función con las preguntas de investigación que se asumieron en la misma con la finalidad de Identificar el nivel de implementación de las Tecnologías y su Impacto en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01''.

5.2 Análisis de los resultados según las preguntas de investigación.

Pregunta No. 1 ¿Cuáles recursos tecnológicos son utilizados por las docentes del nivel inicial en el distrito educativo 16-01?

En esta investigación se determinó que las docentes dijeron usar a veces el proyecto, lo que podría ser en parte a la inexistencia de estos en los centros educativos, además un afirmaron usar a veces la radio, y la computadora casi siempre, en la enseñanza del nivel inicial. En relación a los softwares educativos estas dijeron hacer uso a veces, presentándose el mismo caso sobre el uso de la televisión donde estas expresaron utilizarla a veces, en relación al uso de las tables las docentes casi en su totalidad afirmaron utilizarla a veces, en vista de que no todos los alumnos y docentes tienen acceso a programas o a dispositivos tecnológicos, ahora bien en cuanto a de forma general cuales son los mas utilizados las docentes dijeron que la computadora y la televisión.

En relación al uso del internet se observa que los docentes hacen uso de este a veces, lo que podría deberse a la falta de gestión de este en los centros educativos, en su totalidad dijeron utilizar historias animadas para la enseñanza, en relación a las historias animadas estas respondieron a veces hacer uso de las mismas. Se determinó además que a veces o nunca han utilizado las aplicaciones Duolingo Kins, Anatomy Learningen y Edpuzzle para la enseñanza en el Nivel Inicial.

Pregunta No. 2 ¿Cuáles estrategias educativas implementan con más frecuencia las docentes del Nivel Inicial para hacer uso de las tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje?

La investigación arrojó en relación a las estrategias más utilizadas con el uso de la internet, que las docentes utilizan siempre el juego de exploración activa, así mismo utiliza la estrategia de recuperación de experiencias, de lo cual en el mismo orden las docentes afirmaron que las estrategias más utilizadas con el uso de la internet son, el juego de exploración activa, la estrategia de recuperación de experiencias previas y la Estrategia de socialización centrada en actividades grupales son las más utilizada en la enseñanza de los niños. En cuanto a la más adecuada para que los alumnos(as) desarrollar sus habilidades motrices afirmaron que es el Juego de exploración activa.

Pregunta No. 3 ¿Qué impacto tiene en los alumnos el uso de tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Se determinó que en relación al impacto de la tecnología en el aprendizaje las docentes dijo siempre, en relación al nivel de motivación de los niños al hacer uso de la tecnología respondieron a veces, en el mismo orden contestaron sí, a que los niños son más activos en la clase cuando usa la tecnología, afirmando que siempre la tecnología influye en la creatividad de los niños, sobre sí Impacta la tecnología en el desarrollo del pensamiento crítico de los niños, las docentes respondieron siempre y afirmaron que la disciplina de los niños es buena cuando usan tecnología.

5.3 Conclusiones

Luego de haber finalizado y analizado los resultados de esta investigación la cual tuvo por objetivo general Identificar el nivel de implementación de las Tecnologías y su Impacto en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, se emiten las siguientes conclusiones:

En la presente investigación se determinó que los recursos tecnológicos más utilizados por las docentes del nivel inicial, son la computadora, y televisión, pero que en su mayoría la utilizan a veces por la necesidad de otros recursos como es el internet. Se

comprobó que los recursos como proyectores, la radio, softwares educativos, internet, la tables son utilizados solo a veces en la enseñanza de los niños del nivel inicial. Además, se concluyó que a veces o nunca han utilizado las aplicaciones Duolingo Kins, Anatomy Learningen y Edpuzzle para la enseñanza en el Nivel Inicial. Lo que denota una debilidad en cuanto al uso de aplicaciones para la enseñanza en el nivel inicial.

En esta investigación se verificaron las estrategias educativas implementan con más frecuencia las docentes del Nivel Inicial para hacer uso de las tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje que las docentes utilizan el juego de exploración activa, la estrategia de recuperación de experiencias previas y la Estrategia de socialización centrada en actividades grupales, así mismo afirmaron que la más adecuada para que los alumnos(as) desarrollar sus habilidades motrices es el Juego.

Se Identificó el impacto que tiene en los alumnos el uso de tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje en relación al impacto la tecnología en el aprendizaje las docentes afirmaron que siempre, además respondieron que los niños reciben mayor motivación al hacer uso de la tecnología, siendo estos también más activos en la clase cuando usa la tecnología, más creativos al desarrollar de una manera más eficaz el pensamiento crítico de los niños y por ultimo afirmaron que la diciplina de los niños es buena cuando usan tecnología.

En cuanto a los niños sobre dibujar o identificar los dispositivos tecnológicos que ellos reconocen la mayoría de estos conocen, las tables, el teléfono, la computadora y la televisión.

5.4 Recomendaciones

Luego de concluir esta investigación, procesar, analizar y presentar los resultados obtenidos y extraídos de las deducciones pertinentes se presentan las recomendaciones siguientes:

Al Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)

Que les den seguimiento a esas y capacitaciones que les imparten a las docentes con el fin de que lo aprendido lo puedan llevar a la práctica de manera adecuada y así poder hacer más eficiente la combinación de estrategias de enseñanza aprendizaje con el uso y la implementación de las tecnologías, para favorecer a los niños del nivel inicial. Y con ello verificar con cuales recursos tecnológicos disponen los centros educativos.

A los Técnicos Distritales

Que cada cierto tiempo realicen monitoreo sobre la forma en que el maestro usa de las tecnologías, en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el Nivel Inicial y que junto a las maestras del Nivel Inicial puedan ver si existe alguna problemática para buscar futuras soluciones.

A los directores de los Centros Educativos

Dar apoyo y seguimiento continuo a las docentes para que verifiquen si estos poseen las habilidades en la implementación de las tecnologías.

Motivar a las docentes a recibir capacitaciones sobre la importancia de la implementación de las tecnologías, en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel inicial.

Gestionar los recursos tecnológicos que hagan falta en el centro educativo.

A las docentes del Nivel Inicial

Que las docentes del Nivel Inicial hagan énfasis en implementar las tecnologías, e identificar las necesidades de sus alumnos(as) para que estas sean trabajadas a tiempo.

Que puedan verificar a través de las tecnologías, cualquier dificultad que este presentando alguno de sus niños(as) para así poder dar con una salida efectiva a cualquier inconveniente.

Que involucre a los padres en el desarrollo de jornadas y que los orientes sobre la implementación y uso de las tecnologías, en el desarrollando de sus hijos.

Referencias

- Alejandro W, Castaño B y Soto F, (2019), "Diagnóstico de uso de los recursos tecnológicos en la enseñanza del nivel inicial del distrito educativo 16-02 de Fantino, año escolar 2018-2019 en la UTECO.
- Alonso (2020) Tics y herramientas para enseñarlos en el nivel inicial. URL <https://redsocal.rededuca.net/tics-para-ensenar-geografia>.
- Área, M. (2018). Alfabetizaciones y tecnologías de la Información y la Comunicación. Madrid: Síntesis. Argentina.[noticias/aprendizaje-temprano-y-su-importancia-en-el-desarrollo-infantil#:~: text=Es%20por%20](https://noticias.aprendizaje-temprano-y-su-importancia-en-el-desarrollo-infantil#:~:text=Es%20por%20).
- Avello, R., & Rodríguez, M. A. (2020). La importancia de la motivación en la enseñanza en línea (Version 1.0). <https://gitema.ucf.edu.cu/?p=260>
- Baena Ruiz Miriam (2020). La importancia de la motivación de los estudiantes, Universidad Autónoma del Estado de México.<https://www.flup.es/importancia-motivacion-estudiantes/>.
- Báez S M (2018). La importancia del pensamiento crítico en el nivel inicial de la educación. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, Argentina.
- Baki, M. Means, B., Toyama, Y Murphy, R., (2017). The effectiveness of online and blended learning: A meta-analysis of the empirical literature. Teachers College Record, 115(3), 1-47.
- Bertoni M I (2014) La importancia de la participación en el nivel inicial. Argentina <https://economipedia.com/definiciones/ciencias-sociales.html>.
- Bravo A. (2016) La importancia de una especialización en las áreas educativas [https://www.implika.es/blog/importancia-de-la-especializacion#:~: text=La%20especializaci%C3%B3n%20mejora%20la%20carrera,las%20habilidades%20de%20cada%20uno](https://www.implika.es/blog/importancia-de-la-especializacion#:~:text=La%20especializaci%C3%B3n%20mejora%20la%20carrera,las%20habilidades%20de%20cada%20uno).
- Canó C A (2021), Escuela de Educación, Universidad Iberoamericana (UNIBE). Para correspondencias en relación con este artículo pueden ser dirigidas a Carol Aimée

- Canó Santana, Escuela de Educación, Universidad Iberoamericana. Ave. Francia No. 129, Gazcue, Santo Domingo, República Dominicana.
- Cárdenas M., Burgos, C., J., & Orozco Rojas, Y. A. (2016). La multimedia como herramienta lúdico pedagógica en el currículo de informática del nivel preescolar, contribuye a desarrollar principios de integralidad, participación y esparcimiento. Web: <http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/452>.
- Castro Carolina A M (2017). Aplicación de las Tic's en el proceso de enseñanza-aprendizajes de estudiantes con necesidades educativas especiales. Caso Unidad Educativa Internacional Sek Guayaquil. Guayaquil Ecuador. Pág.124.
- Cejudo. M L (2019). El impacto del uso de tecnologías en los alumnos del Nivel Inicial. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España.
- Chiavenato Idalberto 2016 “Administración de los Recursos Humanos”. 5ª Edición. Noviembre de 1999 – Editorial Mc Graw Hill Argentina .Pág. 10.
- Díaz B., (2018), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw-Hill. Caracas.
- Díaz F.M, Calderón Y. X y Díaz P. (2015) uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del nivel inicial en la escuela José Benito en el año escolar 2014-2015, Nicaragua, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAM) <https://repositorio.unan.edu.ni./2015/pdf>.
- Disney W. (2017) La importancia de los dibujos animados en la cultura popular y su impacto en la infancia. Estados Unidos.
- Duarte, M., (2019). Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual. Educación, 43(2), 588-602
- Edgar Francisco Llanga Vargas y Carlos Ismael López ibarra (2019): “Metodología del docente y el aprendizaje”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (febrero 2019). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1902docente-aprendizaje>.
- Educa., (2021). La importancia de la disciplina en la educación. Publicado en mayo 17 <https://www.educalinkapp.com/blog/disciplina-en->

la-educacion/#:~:text=Los%20aprendizajes%20adquiridos%20a%20trav%C3%A9s, las%20acciones%20s%C3%AD%20tienen%20consecuencias.

- Espinosa, J. (2018). Organización de la Capacitación. En J. Espinosa, Capacitación y Desarrollo de Personal (pág. 40). México: Trillas.
- Feliz M, Galán H y Gutiérrez P (2020), en una Investigación en la Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD, sobre la "Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación inicial.
- Fernández j, Hernández w y Norquelis B (2019). Sobre uso de los Recursos Didácticos y Tecnológicos para la Enseñanza del nivel iniiial, en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental Uteco.
- Fernández Miguel 2019 la importancia de los libros digitales para facilitar su accesibilidad <https://www.tecnobility.com/es/noticia/la-importancia-de-los-libros-digitales-para-facilitar-su-accesibilidad>.
- Fernández, E. R. (2023, Julio 3). Edpuzzle: La plataforma educativa que revoluciona la forma de enseñar. Diario Educativo, p. 5. Recuperado de <https://www.diarioeducativo.com/articulo-edpuzzle>
- Fonseca Gema M. (2016). Profesora de Enseñanza Secundaria de la especialidad de Formación y Orientación Laboral (Jefa del Órgano de Coordinación Didáctica) en el I.E.S Francisco García Pavón de Tomelloso (Ciudad Real).
- Gamba y Rubiolo (2020) en una investigación sobre ``Utilización de las tecnologías de la información y comunicación en el nivel inicial`` Madril, España. http://pa.bibdigital.Ucc.edu.ar/2821/1/TF_Gamba_Rubiolo.pdf
- García E. et al., (2020) llamado en un artículo de "The use of Duolingo Kids in teaching English as a foreign language to pre-primary school children in Spain", donde se analiza la efectividad de Duolingo Kids en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en niños en edad preescolar en España.
- García G M (2015) La importancia de los videos educativos en el nivel inicial. Universidad de Salamanca, España.

- García I, y Sánchez, P. (2018). Definición de las TIC Implicaciones, uso y resultados de las TIC en educación primaria. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 51, 1-11. Recuperado de: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec>
- Garrido C. y Gajardo M. (2017). La radio en la educación: Un análisis de la producción académica internacional. *Cuadernos.Info*, (41), 127-142.
- González G M (2017). La importancia del pensamiento crítico en el nivel inicial. Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- González, Isabella (2015) El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula. Año XI, Vol. 109, Agosto 2015, Buenos Aires, Argentina | páginas 106.
- González, J. L. (2016). Incorporando la tecnología en el aula: “abordando el tren del cambio”. Ponencia presentada en Memoria del XII Congreso sobre Ciencia y Tecnología. San José, Costa Rica: EUNED.
- Gualavisi Cajas, Adriana Lizbeth (2019). Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC. Quito, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7219/1/T3116-MINE-Gualavisi-Desarrollo.pdf>.
- Gutiérrez B. R. (2016) La importancia de los softwares educativos en la enseñanza. Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- Guzmán y concepción (2017 p. 65, p.138, p.146 p. 150, 152)) orientaciones didácticas para el proceso enseñanza-aprendizaje. Talleres amigos del Hogar en Santo Domingo Rep. Dom. Julio,2017.
- Hattie J, (2020) la tecnología educativa Autoconcepto de aprendizaje. Madrid – España. Texto, pp. 40-50.
- Hernández Serrano M J (2019) La importancia de los videos educativos en la enseñanza Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Hernandez, R.M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325 – 347 <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>.

- Herreros C, M. (2016): el vídeo educativo. en sociedad española de pedagogía : ii congreso de tecnología educativa, madrid, sociedad española de pedagogía,53-74.
- Johnson, R., & Martinez, A. (2020). Mejorando la colaboración a través de actividades grupales estructuradas. *Revista de Psicología Organizacional*, 15(2), 45-62.
- Lanuza G, F; Rizo R, M; Saavedra T, L (enero 18, 2018). Uso y aplicación de las Tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. ISSN: 2305-5790. Managua, Nicaragua. Recuperado de <https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/5667/5380#:~:text=El%20uso%20de%20las%20TIC%20en%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza,e l%20conocimiento%3B%20as%C3%AD%20como%20la.>
- López G. (2017) "La importancia del aprendizaje de la anatomía en la formación docente de nivel inicial".Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Madrid, España.
- Lucas, F. (2015) Actitudes y comportamientos en las situaciones de conflicto. Xalapa: Redalyc Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29210108>
- Lucero G M (2016) La importancia de las Historias Animadas en el nivel inicial para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Argentina
- MINED (marzo 30, 2021) El arte del dibujo, los colores y la pintura en la educación inicial. Nicaragua.
- MINERD (2021) Programa de educación en línea en medio de la pandemia del Covid 19, Ministerio de Educación de la Republica Dominicana .
- Ministerio de Educacion (2016). Bases de la Revision y Actualizacion Curricular. Santo Domingo, D.N.: Centenario, S.R.L.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana MINERD (2020). Diseño Curricular Nivel Inicial. Santo Domingo, D. N. República Dominicana. Recuperado de <https://ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/raHf-nivel-inicial-diseno-curricular-actualizado-webpdf.pdf>

- Ministerio de Educación de la República Dominicana MINERD (2021). Manual para Facilitadores Lúdicos Adaptado a la Covid-19. República Dominicana. Recuperado de <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/5401/file/Manual%20para>
- Moreira M (2016) p, 4 estudio, análisis y evaluación del impacto que tienen las denominadas tecnologías de la información y comunicación (TIC). Madrir. España
- Ocampo Horacio, Ariel; Herrera Llave,(septiembre 2, 2018). Las TIC. En Educación Pre-escolar: de las iniciativas autogestionadas al diseño de aplicaciones educativas, como inicio de la formación a lo largo de la vida en niños(as) de educación inicial en familia comunitaria de 4 a 5 años. Argentina. Recuperado de <https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/argentina2018/rsMlnxppbBJ1QiovIfGZObpaSdCx0kw7fZLWhka.pdf>.
- Periódico El Caribe 2022 de la República Dominicana Sobre creación de nuevos distritos educativos Martes, 12 De Julio 2022. URL <https://www.elcaribe.com.do/sin-categoria/sobre-creacion-nuevos-distritos-educativos/#>
- Perkins D.” (2018) La escuela inteligente”, Editorial Gedisa, Barcelona
- Ramírez G M (2012) La importancia de la creatividad en el nivel inicial Universidad Nacional de Tucumán, Argentina.
- Reyes Y, A (2016) Uso de las tecnologías educativas como herramienta eficaz para el desarrollo de aprendizaje para la vida en las escuelas dominicanas. <https://www.youtube.com/watch?v=x8j971MpnSs>
- Rodríguez T, (2022) Conoce el origen de tu pueblo: Cotuí <https://elnacional.com.do/conoce-el-origen-de-tu-pueblo-cotui/>
- Rodríguez-A W 2016. El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. Rev Latinoam de Psicol [Internet]. 1999 []; (31): 477-489. Disponible en: <http://nnn.redalyc.org/articulo.oa?id=80531304>.
- Rojas, H. D. (Febrero de 2018). www.eumed.net. Recuperado el 20 de febrero de 201,
- Rojas, H. D. (Febrero de 2018). www.eumed.net. Recuperado el 20 de febrero de 2014,

- Román, M., & Cardenal, C. (2016). Juego, interacción y material educativo en el nivel Preescolar. ¿Qué se hace y cómo se aprende? Revista Dominicana De Evaluación Educativa.
- Rosario Peiró, 08 de mayo, 2020 Ciencias sociales. Economipedia.com consultado de <https://economipedia.com/definiciones/ciencias-sociales.html>.
- Sordo R G. (2016) La importancia del uso de pizarras digitales en el nivel inicial Universidad Nacional de Córdoba, Argentina
- Sosa H. Miguel. (2018). "Impacto de la Implementación de Tecnología en la Educación Inicial Estudio de Educación Inicial . Chile: Fábrica de ideas.
- Sosa Y (2017). Didáctica de la geografía y las nuevas tecnologías universitat didáctica y las nuevas tecnologías.URL <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/42931/TESI.pdf>
- Tapia M C (2015). La importancia de "Aprender cantando" en el nivel inicial. Lugar: Buenos Aires, Argentina. [noticias/aprendizaje-temprano-y-su-importancia-en-el-desarrollo-infantil#:](#)
- Tavarez Javiel y Ligia Elena (2019). En su tesis de grado en la Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD sobre la "Incidencia del uso de los recursos didácticos en el primer grado de la educación secundaria" escuela primaria máximo Gómez Santo Domingo.
- Tavera Rosario, R; Sarante F, Rodríguez R, A (2022). El Dibujo y su Relación con la Conducta Emocional de los Niños del Nivel Inicial. Cotuí, República Dominicana.
- Tejada V N (2019) La importancia de "Aprende Cantando" en el nivel inicial. Lugar: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Tejada, A. (2020). Las implicaciones de las tecnologías en momentos del COVID-19 para el sistema de educación dominicano. Instituto Tecnológico de Santo Domingo. <https://www.intec.edu.do/prensa/notas-de-prensa/item/expertos-aseguran-ano-escolaravanza-a-pesar-de-crisis-sanitaria-por-covid-19>

UNICEF, (2017) aprendizaje temprano y su importancia en el desarrollo infantil
<https://www.mercadro.com/blogs/noticias/aprendizaje-temprano-y-su-importancia-en-el-desarrollo-infantil#:~:text=Es%20por%20>.

Vásquez y Gutiérrez (2018). Definición de los recursos digitales para la educación
Disponible en: [https://. itesm.mx/radar-de](https://.itesm.mx/radar-de)—2018

Anexos



Universidad Tecnológica del Cibao (UTECO)
Universidad Patrimonio de la Comunidad

Instrumento de Investigación: Cuestionario a Maestras

Sustentantes: Norelis Ruiz Rivas, Awilda Danielly González Reyes y Juana Martina Concepción Acasio.

Asesora: Lic. Yuderka Reyes Pérez

Descripción: El presente instrumento de investigación consiste en un cuestionario de preguntas cerradas el cual será aplicado a las docentes del Nivel Inicial de los Centros educativos, Escuela Juan Sánchez Ramírez y el Centro Educativo Manuel Emilio Acosta Reyes, con el propósito de Evaluar la Implementación de las Tecnología y su Impacto en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01. Los mismos responderán marcando con una “x” la respuesta que consideren o encerrando en un círculo.

Sección I

1.1 Recursos tecnológicas

1. ¿Con qué frecuencia utiliza el proyector en sus actividades como docente en el Nivel Inicial?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

2. ¿Con qué frecuencia utiliza la radio en sus actividades como docente en el Nivel Inicial?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

3. ¿Con qué frecuencia utiliza softwares educativos en sus actividades como docente en el Nivel Inicial?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

4. ¿Con qué frecuencia utiliza la computadora en sus actividades como docente en el Nivel Inicial?

- a) Siempre
- b) Casi siempre

- c) A veces
 - d) Nunca
- 5. ¿Con qué frecuencia utiliza la televisión en sus actividades como docente en el Nivel Inicial?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 6. ¿Con qué frecuencia utiliza las tabletas en sus actividades como docente en el Nivel Inicial?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 7. ¿Con qué frecuencia utiliza el internet en sus actividades como docente en el Nivel Inicial?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 8. ¿Con qué frecuencia utiliza las historias animadas en sus actividades como docente en el Nivel Inicial?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 9. ¿Con qué frecuencia utiliza los videos educativos en sus actividades como docente en el Nivel Inicial?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 10. ¿Con qué frecuencia utiliza Duolingo Kins en sus actividades como docente en el Nivel Inicial?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 11. ¿Con qué frecuencia utiliza el Anatomy Learning en sus actividades como docente en el Nivel Inicial?**
- a) Siempre

- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

12. ¿Con qué frecuencia utiliza el Edpuzzle en sus actividades como docente en el Nivel Inicial?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

13. ¿Usted como docente cuál de los siguientes recursos es el más Utilizado en su clase?

- a) Proyector
- b) Radio
- c) softwares educativos
- d) Computadora
- e) Televisores
- f) Tablet
- g) Internet

14. ¿Usted como docente cuál de los siguientes recursos es el más Utilizado en su clase?

- a) Historias Animadas
- b) videos educativos
- c) Duolingo Kids.
- d) Anatomy Learning.
- e) Edpuzzle

Sección

1.2 Estrategias para desarrollar las habilidades motrices en el dibujo por los niños(as).

15. ¿Con que frecuencia es utilizado el juego de exploración activa en el desarrollo del proceso de enseñanza?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A Veces
- d) Nunca

16. ¿Cómo considera usted la efectividad de la utilización de la estrategia de recuperación de experiencias previas para que los niños desarrollen sus habilidades motrices con el dibujo?

- a) Muy buena
- b) Buena

- c) Débiles resultados
- d) Debe mejorar

17. De las Sigüientes, ¿Cuál es la estrategia que visualiza más aceptada por los niños(as) del Nivel Inicial?

- a) Juego de exploración activa.
- b) Estrategia de recuperación de experiencias previas.
- c) Estrategia de socialización centrada en actividades grupales.
- d) Inserción en el entorno.
- e) Dramatización.
- f) Indagación dialógica o cuestionamiento.
- g) Expositiva de conocimientos elaborados

18. De las siguientes estrategias ¿Cuál considera que es más adecuada para que los alumnos(as) desarrollar sus habilidades motrices con el dibujo?

- a) Juego de exploración activa.
- b) Estrategia de recuperación de experiencias previas.
- c) Estrategia de socialización centrada en actividades grupales.
- d) Inserción en el entorno.
- e) Dramatización.
- f) Indagación dialógica o cuestionamiento.
- g) Expositiva de conocimientos elaborados

Sección III

1.4 Impacto en los alumnos de la tecnología

19. ¿Usted como docente de qué manera cree que impacta la tecnología en el aprendizaje?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A Veces
- d) Nunca

20. ¿Cómo es el nivel de motivación de los niños al hacer uso de la tecnología?

- a) Bueno
- b) Muy bueno
- c) Malo
- d) Muy Malo

21. ¿Usted como docente considera que los niños son más activos en la clase cuando usa la tecnología?

- a) Sí
- b) A veces

c) No

22. ¿Como docente como considera usted que influye la tecnología en la creatividad de los niños?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

d) Nunca

23. ¿Impacta la tecnología en el desarrollo del pensamiento crítico de los niños?

a) Siempre

b) Casi Siempre

c) A Veces

d) Nunca

24. ¿Usted como docente como considera que es la diciplina de los niños cuando hace uso de la tecnología?

a) Buena

b) Muy buena

c) Mala

d) Muy Mala



Universidad Tecnológica del Cibao (UTECO)
Universidad Patrimonio de la Comunidad

Instrumento de Investigación: Cuestionario a los estudiantes.

Sustentantes: Norelis Ruiz Rivas, Awilda Danielly González Reyes y Juana Martina Concepción Acasio.

Asesora: Lic. Yuderka Reyes Pérez

De las siguientes imágenes selecciona las que más les gustan los que hallas utilizado

