

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
UTECO



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales

Trabajo de Grado para Optar por el Título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Sociales

Título:

Herramientas Estratégicas Para una Enseñanza Efectiva en Ciencias Sociales, Distrito
Educativo 16-01.

Sustentantes:

Yadira Reyes Contreras
Rafi Auri Castillo Alejo
Luis Pablo Cruz Joaquín

Asesora:

Dra. Felicia Méndez Rosa

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez
Año Académico 2023.

Título:

**HERRAMIENTAS ESTRATEGICAS PARA UNA ENSEÑANZA EFECTIVA EN
CIENCIAS SOCIALES, DISTRITO EDUCATIVO 16-01**

HOJA DE EVALUACIÓN

Titulo:

Herramientas Estratégicas Para una Enseñanza Efectiva en Ciencias Sociales, Distrito
Educativo 16-01.

Sustentantes:

Yadira Reyes Contreras
Rafi Auri Castillo Alejo
Luis Pablo Cruz Joaquín

Asesora:

Lic. Felicia Mendaz

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Dir. de la Carrera de Ciencias Sociales

Lic. Carmen Lidia Fabián Hernández

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los conceptos plasmados en la presente propuesta de tesis con el título “Herramientas Estratégicas Para una Enseñanza Efectiva en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01”, son responsabilidad de las sustentantes de esta. Las citas y consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Yadira Reyes Contreras

Rafi Auri Castillo Alejo

Luis Pablo Cruz Joaquín

AGRADECIMIENTOS

A Dios

A Dios nuestro padre celestial, te agradecemos por concedernos el privilegio de la vida y conducir a través de ella nuestros pasos hasta llegar al último escalón de nuestra meta.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)

Por brindarnos los conocimientos que nos permitirán incorporar a la vida productiva

A nuestra asesora Lic. Felicia Méndez

Gracias por su gran capacidad profesional con que dirigió nuestra investigación, orientándonos y llenándonos de confianza, seguridad y responsabilidad para terminar con éxito el último pasó de nuestra carrera.

A todos los profesores y profesoras

Sus palabras fueron sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos, a ustedes nuestros profesores queridos les debemos nuestro logro. Gracias por su paciencia por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación, perseverancia y tolerancia

Yadira Reyes Contreras
Rafi Auri Castillo Alejo
Luis Pablo Cruz Joaquín

DEDICATORIA

A mi madre

Sofía Contreras, por ser la persona más importante en mi vida, por ser la que me trajo a este mundo, la que estuvo siempre a mi lado brindándome su mano amiga dándome a cada instante una palabra de aliento para llegar a culminar mi profesión.

A mi padre

Ulsino Severino Reyes Vázquez, por ser uno de mis progenitores y por brindarme tu apoyo incondicional durante todo el trayecto de mi carrera.

A mis hijos

Waldy, Wanderlis y Wenderlis Severino Reyes, por ser el motor que impulsan mi vida a salir Adelante, por ser mi mayor inspiración, por entender que durante el desarrollo de mi Carrera fue necesario sacrificar situaciones y momentos a su lado para así poder completar exitosamente mi trabajo académico. Todos mis esfuerzos han valido la pena porque han estado a mi lado iluminándome con su amor. Estoy muy orgullosa de ser su madre.

A mi esposo

Rafael Leocadio Severino Belén, por ser el principal responsable de que hoy yo sea una profesional, por financiar este proyecto y ser parte motivadora e inspiradora en mi vida, por tu amor y comprensión, gracias por tu apoyo incondicional en todos los sentidos. ¡Te amo!

A mis compañeros

Rafy Auri Castillo Alejo y Luis Pablo Cruz Joaquín, hoy nos toca cerrar un capítulo maravilloso en nuestras vidas y no puedo dejar de agradecerle por su apoyo, por su paciencia y comprensión, es un honor para mí haber realizado este proyecto con ustedes.

A mis 7 hermanos

En especial a Yolanda y Dominga Reyes, por brindarme su apoyo y por motivarme a salir adelante, gracias por tenderme la mano cuando más las necesite.

A mis sobrinos

En especial a Yordy Junior Trinidad Reyes, porque a través de ti puede aprender hacer mis tareas virtuales y por tenerme paciencia durante el proceso, muchísimas gracias mi niño por tu apoyo. Agradezco también a mi sobrina Roanyeli Contreras Reyes por estar pendiente de mí en el trayecto de mi carrera y por motivarme a salir adelante.

A mi suegra

Vicenta Belén, que desde el cielo, por ser la luz que me da fuerza para continuar, que dios te tenga en un buen lugar.

A mis cuñadas

Kely María y Rosaira Severino Belén, porque además de cuñadas son como mis hermanas, les dedico este espacio porque son muy importante para mí.

A todas las personas que de una manera u otra me dieron su apoyo para que terminara mis estudios. Y finalmente a los que no creyeron en mí, con su actitud lograron que tomara más impulso para lograr mi sueño

Yadira Reyes Contreras

DEDICATORIA

En honor a Dios le agradezco muy profundamente por ser mi guía y mi esperanza en mi vida no solo en esta etapa tan importante de mi carrera, sino en todo momento ofreciéndome tu amor y tu bondad, hoy me permite sonreír ante este logro que es el resultado de tu ayuda por cada detalle y momento durante la realización de este trabajo en equipo ante todo por mantenerme con salud y brindarme fortaleza para concluir este proyecto de superación quiero darte las gracias.

A mis padres: Francisco Antonio Castillo y Dominga Alejo Núñez son los propulsores de esta vocación profesional durante mi recorrido en la formación académica, me enseñaron que la constancia y el esfuerzo darían sus frutos.

Ambos me demostraron que siempre hay que dar más de lo que se espera de nosotros. De igual manera sabían integrar bien los valores con un toque de humanidad, respetar al otro, ser tolerante y cada vez más empático con las necesidades de los demás. Sin embargo, quiero que sepan que, aunque muchas veces no expreso lo que siento, quiero darles las gracias porque si no ustedes simplemente no estarían aquí, los amo y gracias por lo que me enseñaron y su apoyo incondicional de mi crecimiento personal.

Hermanos/a: Enmerbi Castillo Alejo, Adalgisa Castillo Alejo, Manuel Castillo Alejo y Manuela Castillo Alejo. El mayor regalo que me dieron mis padres fueron mis hermanos, siempre estaré agradecido por ello. La mejor edad para valorar a un hermano es ahora. Le dedico este logro a cada uno de ustedes por todos los consejos brindado y ese apoyo masivo y constante en todo momento en mi formación profesional. Haré lo mismo por ustedes toda la vida día a día, son mi bendición.

Compañero/a de investigación; Yadira Reyes Contreras y Luis Pablo Cruz Joaquín. Ellos son los responsables de este arduo trabajo en equipo, gratitud por elegirme como uno de su representante valoro su calidad humanitaria y por siempre estar presente. Destacar

que sus colaboraciones fueron primordiales a la hora de realizar este trabajo de investigación, gracias por su tolerancia, amor y respeto.

Por otro lado, agradezco por las personas que se cruzaron en mi camino, no puedo decir más que gracias, recordarles que si yo pude lograrlo ustedes también lo pueden hacer, solo depende de ustedes.

Rafi Auri Castillo Alejo

DEDICATORIA

A Dios

Por aclarar e iluminar mi camino y darme todas las bendiciones en cada momento y la fuerza para seguir adelante y nunca rendirme en mi proceso y aguantar cada tormenta, gracias, señor por permitirme lograr estas metas gracias que sea tu voluntad y gloria.

A mi madre: Rosa María Joaquín

En primer lugar, gracias, mi madre hermosa por darme la vida, y apoyarme en las buenas y en las malas por estar ahí siempre, y ser mi ejemplo para seguir y nunca faltar gracias por todos esos consejos y darme la mejor educación del mundo y valores de calidad solo le pido a Dios que te de mucha vida y salud para que siempre me vea cumplir todas mi metas y sueños no hay palabras que pueda definir el amor que siento por ti Te amo.

A mi padre: Juan Jiménez Reynoso

Mi querido padre gracias por apoyarme y estar dispuesto a darlo todo por mí también y siempre educarnos y motivarnos por criarnos con valores para que no hiciéramos lo mal hecho gracias A ti por todo por nunca dejarnos solo por ese apoyo económico que nunca no faltó porque siempre estaba ahí y confiar en mí siempre estaré agradecido por todo lo que hiciste por mí y mis hermanos Gracias te quiero papi.

A mis hermanos

Pedro Pablo, Gustavo Alberto, Pablo Miguel, Wanda Almonte y Vanesa Santana, por ser parte de mi vida, por estar en las buenas y en las malas y motivarme a ser mejor persona ayudarme en todo y quererme. Nada es posible sin Ustedes los quiero y los Amo mis hermanos.

A mi novia: Massiel Acosta.

Gracias por estar en mi proceso y ser mi compañera de vida y motivarme hacer lo mejor sobre todo apoyarme en mi carrera fuiste todo para mi te amo.

A mi tía preferida: Reyna Isabel.

Por ser mi segunda madre y ayudarme apoyarme y cuidarme mientras estuve en este proceso te quiero tía y te amo gracias por todo.

A mis abuelos: Juan Francisco y Rosa Núñez.

Gracias por ser los padres de la hermosa mujer que me dio la vida los amo mis abuelos y por darme ese amor incondicional y real.

A mis compañeros y colegas: Yadira reyes y Rafi Castillo.

Ya no son mis compañeros ya son mis hermanos gracias por su bella y hermosa amistad y un buen equipo de trabajo y aguantar este proceso conmigo para lograr este sueño juntos y espero que nuestra amistad permanezca por siempre los quiero mucho.

A mi cuñada y hermana: Yohanna Esterlin Viloria.

Muchas gracias por esos apoyos y siempre ayudarme cuando te lo pedía, eres parte de mi familia te quiero.

A mi mejor amigo: José Luis Ramírez.

Gracias, mi hermano por estar ahí y ser leal y apoyarme y motivarme para que yo pueda lograr mis metas gracias, hermano por acompañarme siempre.

A La asesora: Felicia Méndez.

Que suerte tenerla como nuestra asesora, es una excelente maestra, con vocación, por si entrega y dedicación, gracias por motivarnos y por sus buenas orientaciones, gracias a Usted por todo y poder terminar este buen trabajo muy importante, la estimamos y queremos, muchas bendiciones.

A la Universidad Tecnológica Del Cibao Oriental UTECO.

Por darme La oportunidad de formarme y prepararme y poder realizar esta linda carrera para tener un buen y mejor futuro.

Luis Pablo Cruz Joaquín

Índice

HOJA DE EVALUACIÓN	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
DEDICATORIA	iv
LISTA DE CUADROS	xv
LISTA DE ANEXOS.....	xvi
RESUMEN.....	xvii
CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Definición y Planteamiento del Problema	6
1.3 Justificación e Importancia de la Investigación	8
1.4 Objetivos de la Investigación.....	9
1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivos Específicos.....	9
1.5. Variables e indicadores	10
1.6 Alcance y Límite de la Investigación.....	11
1.7 Definición de Términos	11
1.8. Marco contextual	13
1.8.1. Historia del municipio de Cotui	13
1.8.2. Historia del Distrito Educativo 16-01 de Cotui.....	14
1.8.3. Historia del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal	15
1.8.4. Historia del Liceo Prof. Juan Emilio Bosch Gaviño	16
CAPÍTULO II	19
REVISIÓN DE LITERATURA.....	19
2.1 Introducción	19
2.2 Características sociodemográficas de los docentes y estudiantes.....	19
2.2.1. Edad.....	20
2.2.2. Sexo.....	20
2.2.3. Religión	20

2.2.4. Estado civil.....	20
2.2.5. Zona de residencia.....	21
2.2.6 Tiempo en funciones	21
2.2.7. Profesión	21
2.3. Herramientas estratégicas para la enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales.	21
2.3.1. Motivación	22
2.3.2 Excursiones	22
2.3.3 Planificación pedagógica	23
2.3.4 Aulas invertidas.....	23
2.3.5 Uso de las tecnologías	24
2.3.6 Conferencias.....	25
2.3.7 Documentales.....	25
2.3.8 Proyecto educativo	26
2.4 Recursos didácticos para la enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales	26
2.4.1 Recursos bibliográficos	29
2.4.2 Recursos tecnológicos	30
2.5 Instrumentos de evaluación para evaluar la enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales.....	37
2.5.1. Diarios reflexivos de clase	38
2.5.2. Puestas en común	38
2.5.3. Intercambios orales	39
2.5.4. Ensayos	39
2.5.5. Resolución de problemas	39
2.5.6. Pruebas situacionales	40
2.5.7. Actividades individuales y grupales.....	40
2.5.8. Mapas conceptuales	40
2.5.9. Diagramas	41
2.5.10. Pruebas escritas o cuestionario.....	41
2.5.11. Observación de aprendizaje	41
2.5.12. Entrevista.....	41
2.5.13. Revisión de producciones	42
2.5.14. Registro anecdótico.....	42

2.5.15. Portafolio.....	42
2.5.16. Registro de grado	43
CAPÍTULO III	44
METODOLOGÍA	44
3.1. Introducción	44
3.2. Diseño de Investigación.....	44
3.3. Enfoque y Tipo de la Investigación	44
3.3.1. Enfoque de la investigación	44
3.3.2. Tipo de investigación	45
3.4. Población y muestra.....	45
3.5. Métodos y técnicas.....	47
3.6. Instrumento de investigación	47
3.7. Validez de los instrumentos.....	48
3.8. Procedimientos.....	48
3.9. Recolección y análisis de los datos	49
CAPÍTULO IV	50
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	50
4.1 Introducción	50
4.2 Presentación de los Resultados	50
4.2.1 Características sociodemográficas de los docentes y estudiantes	50
4.2.2 Herramientas estratégicas para la enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales.	54
4.2.3 Recursos didácticos para la enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales..	55
4.2.4 Instrumentos de evaluación para evaluar la enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales.	57
CAPÍTULO V	59
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	59
5.1 Introducción	59
5.2 Análisis y Discusión	59
5.2.1 Características sociodemográficas de los docentes y estudiantes	59
5.2.2 Herramientas estratégicas para la enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales.	60
5.2.3 Recursos didácticos para la enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales..	60

5.2.4 Instrumentos de evaluación para evaluar la enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales	61
5.3 Conclusiones	62
5.4 Recomendaciones	63
Referencias	65
ANEXOS.....	74

LISTA DE CUADROS

No.	Descripción	Paginas
1	Variables e indicadores	10
2	Población y muestra de estudiantes por centros educativos	47
3	Distribución de frecuencia y porcentajes sobre la edad de los docentes	50
4	Distribución de frecuencia y porcentajes sobre la edad de los estudiantes	51
5	Distribución de frecuencia y porcentajes sobre el sexo de los docentes y estudiantes	51
6	Distribución de frecuencia y porcentajes sobre la zona de residencia de los docentes y estudiantes	51
7	Distribución de frecuencia y porcentajes sobre el tiempo de labor de los docentes	52
8	Distribución de frecuencia y porcentajes sobre el nivel académico de los docentes	52
9	Distribución de frecuencia y porcentajes sobre el grado académico de los estudiantes	53
10	Distribución de frecuencia y porcentajes sobre las herramientas estrategias utilizadas por los docentes y estudiantes	54
11	Distribución de frecuencia y porcentajes sobre el uso de las herramientas estrategias según docentes y estudiantes	55
12	Distribución de frecuencia y porcentajes sobre los recursos bibliográficos utilizados por los docentes y estudiantes	55
13	Distribución de frecuencia y porcentajes sobre los recursos tecnológicos utilizados por los docentes y estudiantes	56
14	Distribución de frecuencia y porcentajes sobre los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes y estudiantes	57
15	Distribución de frecuencia y porcentajes sobre el uso del instrumento de evaluación según docentes y estudiantes	58

LISTA DE ANEXOS

No.	Descripción	Páginas
1	Cuestionario aplicado a los docentes	75
2	Cuestionario aplicado a los estudiantes	78



RESUMEN

Título

Herramientas Estratégicas Para una Enseñanza Efectiva en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes:

Yadira Reyes Contreras
Rafi Auri Castillo Alejo
Luis Pablo Cruz Joaquín

Asesora:

Lic. Felicia Méndez

Este estudio surge dado que los docentes del área de Ciencias Sociales podrían ser que apliquen métodos inadecuados que tengan como base la actividad del alumno, quizás basan las clases en dictados, lecturas, donde dejan al alumno en un estado de pasividad y conformidad, lo cual atenta contra la comprensión del tema de la clase y por ende de su rendimiento escolar. Esto incita a que los alumnos muchas veces pueden lograr poco aprendizaje y se le dificulta construir aprendizajes significativos o de calidad. Esta investigación tiene como propósito determinar las herramientas estratégicas usadas para una enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01.

También, este estudio se llevó a cabo con un diseño no experimental, tipo de investigación descriptiva, con un enfoque cuantitativo y un método deductivo. Entre sus conclusiones de destacan las siguientes: Se identificó que las herramientas estratégicas de enseñanza que utilizan los docentes para lograr un eficaz aprendizaje de las Ciencias Sociales, según los maestros y estudiantes se utiliza utilizan la motivación, excursiones, planificación pedagógica, aulas invertidas, uso de las tecnologías, conferencias, documentales y proyecto educativo. También, se destaca que las utilizan al menos 3 veces al mes.

Se verificó que los recursos didácticos que se utilizan para una efectiva enseñanza de las Ciencias Sociales, en lo referido a los recursos bibliográficos se afirmó el uso de los

libros de texto y los mapas. Además, en cuanto a los recursos tecnológicos se resaltó el uso del datashow y de la laptop. Además, se ha observado que los instrumentos de evaluación utilizan los docentes como herramienta estratégica para medir la efectividad de la enseñanza de las Ciencias Sociales es la observación de un aprendizaje, registro anecdótico, diarios reflexivos de clase y los ensayos.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

A continuación, se muestran algunos de los antecedentes internacionales, nacionales y locales sobre las herramientas estratégicas para la enseñanza eficaz de la Ciencias Sociales. En este mismo capítulo se describe el planteamiento del problema, la justificación, objetivos, variables e indicadores, alcance y límite de la investigación, definición de términos y marco contextual.

Alvarado (2016), en su artículo con el título: Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales, menciona “la incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Estas disciplinas sociales, desde hace varias décadas están en crisis, porque las metodologías didácticas implementadas por los docentes de estas áreas del conocimiento no han renovado sus metodologías de enseñanza. La época actual denominada sociedad del conocimiento- donde las tecnologías de la información y comunicación han saturado de información a la generación actual y ésta no posee las herramientas de aprendizaje para transformar en conocimientos esa cantidad de información que les llega por diversos medios de comunicación, sea radio, televisión, Internet, prensa entre otros.

De la problemática antes planteada ha surgido una preocupación por los especialistas en Didáctica de las Ciencias Sociales, sobre cuáles son las estrategias didácticas más efectivas para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y por supuesto, se piensa en las estrategias didácticas que permitan un aprendizaje significativo. En este artículo no se conciben las estrategias didácticas como un recetario, por el contrario, se induce al maestro a que cree, innove e implemente sus propias estrategias didácticas, haciendo del aula de clase un laboratorio para experimentar una cantidad de estrategias didácticas innovadoras. (Alvarado, 2016).

Sosa y Mejía (2016), en su trabajo de investigación con el título: Incidencia de las Herramientas de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Ciclo de la Educación Media en los politécnicos del Distrito Escolar 08-04, Santiago Noroeste, tuvieron como objetivos. Definir el perfil académico de los docentes de Ciencias Sociales en los centros objeto de estudio. 2. Determinar el rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas de Ciencias Sociales y 3. Identificar los recursos didácticos utilizados como apoyo a las estrategias de enseñanzas por los docentes de Ciencias Sociales. La investigación obedece a un esquema cuantitativo. Su naturaleza es descriptiva, y las técnicas de investigación incluyen: entrevistas y encuestas.

Las conclusiones arrojadas fueron que las Herramientas de enseñanza utilizadas por los docentes en las asignaturas de Ciencias Sociales en los centros objeto de estudio presentan limitaciones en su implementación y carecen de diversidad e innovación respecto a los intereses de los estudiantes. Las estrategias más utilizadas para enseñar las Ciencias Sociales son exposiciones orales (87.5) cuestionarios (75.7%) y debates (31.3%). Los docentes no evidencian claridad en cuanto a los lineamientos del Ministerio de Educación para desarrollar las actividades, siguiendo el enfoque ECA: Exploración, Conceptualización y Aplicación. (Sosa & Mejía, 2016).

Marcalla (2019), en su tesis de postgrado con el título: Didáctica en el área de ciencias sociales: una propuesta metodológica desde el enfoque del aprendizaje cooperativo, Ecuador, en la cual señala que “en el marco del proceso de innovación en estrategias metodológicas, aparece el aprendizaje cooperativo como un componente de importancia para la renovación del área de Ciencias Sociales. En efecto, el aprendizaje cooperativo permite sacudir las técnicas en del aula, los procesos de enseñanza, y los roles de cada actor en la comunidad educativa. Es así, como la investigación propone una opción combinada e innovadora de los diferentes recursos, para generar una metodología dinámica y transformadora en los últimos niveles de bachillerato del Colegio “Luigi Galvani.

El estudio fue de tipo proyectiva, con un diseño de campo apoyada en el paradigma objetivista con una temporalidad de carácter contemporáneo transaccional. La población de análisis fueron los estudiantes de tercero de bachillerato del Colegio “Luigi Galvani”. Se utilizó la técnica de encuesta, la misma que fue analizada desde el enfoque cuantitativo con la herramienta de estadística descriptiva a través de la distribución de frecuencias. El análisis de resultados permitió detectar las falencias en el uso de las escasas y repetitivas estrategias metodológicas utilizadas por los docentes del área, y cómo estas deficientes prácticas han afectado el interés de los estudiantes por las asignaturas. Se describen dos estrategias concretas: el aprendizaje cooperativo y la investigación para mejorar el manejo del proceso enseñanza - aprendizaje, y la construcción de una base de recursos metodológicos apoyados en el avance tecnológico. (Maralla, 2019).

Mendoza, Santana y Francisco (2019), en su tesis de grado con el título: Incidencia de las Estrategias Metodológicas en la Enseñanza de la Geografía en el Distrito 16-01, tenía por objetivo analizar la incidencia de las estrategias metodológicas en la enseñanza de la geografía en los Liceos José Adón Adames y María Dolores Velásquez Romero del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2018-2019. Estos hallaron las siguientes conclusiones: Se concluyó que los métodos más utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, es el método deductivo y el método inductivo. Que los métodos de enseñanza propician un mayor nivel de aprendizaje en la asignatura es el método deductivo, 11 método inductivo y el método analítico-sintético.

También señalan que las estrategias que utiliza con mayor frecuencia para la enseñanza de la geografía en su centro educativo, es: exposición grupal e individual, visita a museo, libros de textos, mapas, globos terráqueos, estrategia de recuperación de experiencias previas, estrategia de socialización centrada en actividades grupales, estrategias de descubrimiento e indagación y excursiones educativas; que los estudiantes identifican en el mapa los continentes. Las estrategias que utilizan con mayor frecuencia en la enseñanza de la geografía con los estudiantes, es de socialización, descubrimiento e indagación, aprendizaje basado en proyecto, recuperación de la percepción individual. Los recursos didácticos que utilizan en la enseñanza de la geografía a los estudiantes, mapa, globos terráqueos, computadora, libros de textos,

enciclopedia, página web, recursos del entorno y observación directa. (Mendoza, Santana, & Francisco, 2019).

Ulloa, Paulino y Ramírez (2019), en su trabajo de grado con el título: Actitud del Docente en la Enseñanza por Competencia en el Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, señalan que esta investigación fue descriptiva, con un diseño no experimental, realizado mediante un enfoque mixto. También que se encontró que: Respecto a la actitud de los maestros y alumnos frente a la aplicación del enfoque por competencia, se comprobó que esta es muy activa en el desarrollo de las clases, los mismos se sienten motivados en la clase; los docentes tratan de convencer a los estudiantes de la utilidad de las Ciencias Sociales y ofrecen ayuda a los estudiantes que manifiestan dificultad.

Por otro lado, para el dominio de los contenidos por competencia, los hallazgos del estudio arrojaron que las más utilizadas son la de recuperación de experiencias previas, la expositiva de conocimientos elaborados y la de socialización; las que propicia un mayor nivel de aprendizaje son la de recuperación de experiencias previas, la expositivas de conocimientos elaborados y la de descubrimiento e indagación. (Ulloa, Paulino, & Ramírez, 2019).

Suarez y Chahua (2019), en su trabajo de especialidad abordado con el título: Herramientas de enseñanza y el Aprendizaje Significativo de las Ciencias Sociales en los Estudiantes del Sexto Ciclo de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez - Santo Tomas, Chumbivilvas Perú, mencionan que “la investigación tenía como objetivo general determinar la relación entre Herramientas de enseñanza y el aprendizaje significativo en el área de las Ciencias Sociales en los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez - Santo Tomas, 2019. El trabajo de investigación es de tipo descriptivo correlacional, con un diseño de investigación No experimental.

El recojo de datos se realizó a través de la aplicación de instrumentos, para la variable X referido a las herramientas de enseñanza se consideró el cuestionario tipo escala Likert, cuya validación fue realizada en una investigación similar y para la variable Y se consideró el cuestionario de aprendizaje significativo tipo escala Likert, el procesado y analizado de la información se realizó haciendo uso del programa MS EXCEL. Los

resultados de la investigación evidencian que existe una relación positiva moderada, entre las Herramientas de enseñanza y el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez. (Suarez & Chahua, 2019).

Panduro (2020), en su tesis de maestría con el título: Herramientas de enseñanza para Mejorar el Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Alumnos de Primaria con Problemas Emocionales, destaca que “en el trabajo se da a conocer, a través de una revisión bibliográfica, las diferentes estrategias que se emplean para enseñar Ciencias Sociales en el nivel Primaria a alumnos que atraviesan distintos problemas emocionales, lo que supone un gran obstáculo para aprender los contenidos e información que los docentes brindan a causa de estos mencionados problemas, afectando de esta forma a su rendimiento escolar. El procedimiento metodológico empleado es cualitativo y las técnicas utilizadas son el análisis documental por medio de una revisión y actualización bibliográfica.

Se utilizan dichos métodos para recopilar los trabajos de diferentes autores en artículos, capítulos de libro, estudios de investigación, etc., propios de las experiencias en aula. El proceso de aprendizaje de estas Ciencias Sociales al ser teórica puede denotar simple, pero en una sesión de clase cuya misión es cumplir con los objetivos curriculares trazados, hace sumergir en la necesidad de aplicar métodos y revisar cuales son los antecedentes del por qué el bajo rendimiento de los alumnos con estos problemas y ayudarlos en su aprendizaje. En definitiva, por medio de cada revisión se hará de consideración a las estrategias más importantes aplicadas por la parte profesional docente sin dejar fuera de contexto el lado humano para entender cuán importante es el ámbito emocional conflictivo que atraviesan los alumnos, niños que cruzan la niñez, pubertad y pronto a la adolescencia. (Panduro, 2020).

Feliz (2020), en su tesis de maestría bajo el título: Estrategias Metodológicas para el Aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundarios, en el Liceo de Arte Ramón Oviedo, Distrito Educativo 01-03 de Barahona. Año Escolar 2018-2019, este fue un proyecto de intervención educativa, denominado Estrategia para el

Reconocimiento y Valorización del Patrimonio Histórico Cultural de Barahona, tienen como objetivo desarrollar estrategias metodológicas que promuevan la inclusión de visitas guiadas y contacto real con el patrimonio histórico cultural de Barahona, para el aprendizaje de las Ciencias Sociales de estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario del Liceo de Artes Ramón Oviedo, Distrito Educativo 01-03 de Barahona. Año Escolar 2020. Consiste básicamente en proponer estrategias pedagógicas innovadoras que posibiliten la inserción de visitas guiadas y de contacto con el patrimonio histórico cultural de Barahona, para el aprendizaje de las Ciencias Sociales en el aula y fuera de ella, lo cual constituye un reto para los docentes del área.

Por otro lado, el proyecto involucraba a docentes, estudiantes, madres y padres del grupo seleccionado y se espera que resulte motivador para que los docentes modifiquen la forma en que imparten Ciencias Sociales y que el grupo de estudiantes se sienta atraído por una modalidad que los hace partícipes en el proceso de aprendizaje y no meros receptores. Así también el patrimonio cultural de Barahona se verá reconocido con esta modalidad y ese contacto de los estudiantes con la realidad, redundará en auténticos aprendizajes. (Feliz, 2020).

1.2 Definición y Planteamiento del Problema

En diversas asistencias técnicas o acompañamientos a los docentes del área de Ciencias Sociales, se puede apreciar que las sesiones son descontextualizadas y algunos siguen con la enseñanza tradicional y discontinuada donde el docente asume el rol principal y el estudiante es un agente pasivo, logrando muy poco en su rendimiento académico y aprendizaje significativo. Es así como es necesario señalar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza en el área de Ciencias Sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario. (Huamán, 2021).

La mayoría de los docentes del área de Ciencias Sociales podría ser que apliquen métodos inadecuados que tengan como base la actividad del alumno, quizás basan las clases en dictados, lecturas, donde dejan al alumno en un estado de pasividad y

conformidad, lo cual atenta contra la comprensión del tema de la clase y por ende de su rendimiento escolar. Esto incita a que los alumnos muchas veces pueden lograr poco aprendizaje y se le dificulta construir aprendizajes significativos o de calidad.

La docencia de las Ciencias Sociales se ha destacado por el uso abusivo de la estrategia expositiva, en la que el docente es el centro de la actividad, sigue siendo un método muy utilizado, pero desactualizado para la enseñanza efectiva en el Nivel Secundario. Por otro lado, en las aulas podría ser notorio la poca utilización de estrategias eficaces para enseñar sociales, el desconocimiento de ciertos contenidos y el escaso empleo de recursos didácticos.

La ausencia de las herramientas de enseñanza novedosas por parte de los docentes de los centros educativos Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y el Liceo Prof. Juan Bosch del Distrito Educativo 16-01, podría causar desinterés del alumnado para aprender. Un docente taciturno, pasivo, poco innovador, pedagogía, ni didáctica, en consecuencia, se da un bajo rendimiento escolar. Se requiere que la actividad sea elemento fundamental en el aula y asegure la participación del estudiante de manera consciente, espontánea, participativa.

Una de las experiencias que por varias ocasiones invita a la reflexión, es probable que sea ver a los estudiantes en general que hacen gestos de aburrimiento y de fastidio; al preguntarles por qué prestan poco interés en la clase, contestan que siempre son fechas, lugares, nombres de personas, conceptos los que tienen que memorizar y que les disgusta, esto lleva a tomar la decisión de investigar y analizar el problema sobre los métodos enseñanza del área de estudio de las sociales, para mejorar su aprendizaje.

El ausente uso de herramientas estratégicas para la enseñanza eficaz de las Ciencias Sociales podrían generar en los estudiantes bajas calificaciones, el desinterés, incumplimiento de las asignaciones de las tareas, desmotivación, deserción escolar, devaluación del área curricular, una muy baja autoestima y por último la pérdida del año escolar. Por lo que los sustentantes se plantean las siguientes interrogantes.

Pregunta general

¿Cuáles son las Herramientas Estratégicas utilizadas para una Enseñanza Efectiva en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01?

Preguntas de investigación

- a) ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?
- b) ¿Cuáles herramientas de enseñanza son utilizadas por el docente para lograr un eficaz aprendizaje de las Ciencias Sociales?
- c) ¿Cuáles recursos didácticos utilizan los docentes como herramienta estratégica para una enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales?
- d) ¿Cuáles instrumentos de evaluación utiliza el docente como herramienta estratégica para medir la efectividad de la enseñanza de las Ciencias Sociales?

1.3 Justificación e Importancia de la Investigación

Los métodos o Herramientas de enseñanza pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula. Los métodos expositivos centrados en el profesorado pueden optimizarse si se fomenta la participación. Los métodos interactivos, en los que el alumnado es el centro de la actividad (casos, resolución de problemas, simulaciones, investigaciones o proyectos) basan el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales.

El área de Ciencias Sociales son una ciencia muy importante en todo el sistema educativo. A través de su estudio se puede ver y entender todos los cambios que han sucedido en la sociedad a través de los años. También son muy importantes, ya que las mismas estudian los problemas existentes de una sociedad y pueden ofrecer una manera eficiente de resolverlos y ayudar a mejorar la calidad de vida de una comunidad o de la sociedad en general.

Es importante este trabajo, ya que llevará a la reflexión al docente sobre lo relevante y necesario que es aplicar adecuadamente los métodos de enseñanza y así innovar, como

medio para mejorar el rendimiento escolar; dado que los estudiantes necesitan clases dinámicas, participativas, reflexivas, activas, integradoras e innovadoras; considerando que el proceso enseñanza debe de ser significativo.

Ante esta problemática sentimos la necesidad de investigar sobre la enseñanza de las metodologías que aplican los docentes del área de Ciencias Sociales y así innovarlos de manera tal que el docente aplique adecuadamente los métodos que despierten el interés, elevando su autoestima y desarrollando su capacidad creativa para que sean sujetos participativos, críticos, dinámicos, reflexivos y autónomos. Este estudio impactara principalmente a los docentes y estudiantes del Nivel Secundario.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar las Herramientas Estratégicas usadas para una Enseñanza Efectiva de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01.

1.4.2 Objetivos Específicos

- 1) Conocer las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.
- 2) Identificar las herramientas estratégicas de enseñanza que utilizan los docentes para lograr un eficaz aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- 3) Verificar los recursos didácticos que utilizan los docentes como herramienta estratégica para una enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales.
- 4) Observar los instrumentos de evaluación utilizan los docentes como herramienta estratégica para medir la efectividad de la enseñanza de las Ciencias Sociales

1.5. Variables e indicadores

Cuadro No. 1. Operalización de las variables

Preguntas	Objetivos	Variables	Indicadores
¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?	Describir las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.	Características sociodemográficas de los docentes y estudiantes	Edad Sexo Grado Tiempo en funciones Zona de residencia Nivel académico
¿Cuáles herramientas de enseñanza son utilizadas por el docente para lograr un eficaz aprendizaje de las Ciencias Sociales?	Identificar las herramientas de enseñanza que utilizan los docentes para lograr un eficaz aprendizaje de las Ciencias Sociales.	Herramientas estratégicas para la enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales	Motivación Excursiones Planificación pedagógica Aulas invertidas Uso de las tecnologías Conferencias Documentales Proyecto educativo
¿Cuáles recursos didácticos se utilizan como herramienta para una enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales?	Verificar los recursos didácticos que se utilizan como herramienta para una enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales.	Recursos didácticos para la enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales	Recursos bibliográficos Recursos tecnológicos
¿Cuáles instrumentos de evaluación utilizan los docentes como herramienta estratégica para medir la efectividad de la enseñanza de las Ciencias Sociales?	Observar los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes como herramienta estratégica para medir la efectividad de la enseñanza de las Ciencias Sociales	Instrumentos de evaluación para la enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales	Observación de un aprendizaje Registro anecdótico Portafolios Diarios reflexivos de clase Debates Entrevistas Puestas en común Intercambios orales Ensayos Resolución de problemas Casos para resolver Pruebas situacionales Actividades individuales y grupales Mapas conceptuales Mapas mentales Diagramas

Fuente: Grupo investigador, 2023.

1.6 Alcance y Límite de la Investigación

Campo: Educación

Área: Ciencias Sociales

Aspectos: Observar las Herramientas Estratégicas Para una Enseñanza Efectiva en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01.

Delimitación espacial: Este estudio se llevó a cabo en los centros educativos Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Liceo Profesor Juan Bosch.

Delimitación temporal: Esta investigación se realizó desde el mes de noviembre del 2022 hasta el mes de Junio del 2023.

1.7 Definición de Términos

Aprendizaje: es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve. Algunos lo conciben como un cambio relativamente permanente de la conducta, que tiene lugar como resultado de la práctica. (Pérez M. , 2021).

Aprendizaje significativo: proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva que posee quién aprende, en forma sustancial y no arbitraria; en este proceso, el aprendiz interactúa la estructura cognitiva previa con lo nuevo y se dota de nuevos significados tanto a la estructura previa como a la resultante; así, la atribución de significados sólo es posible mediante el aprendizaje significativo, de modo que éste no sólo es el resultado sino el propio proceso que conduce al mismo. (Oré, 2016).

Ciencias Sociales: estudian e investigan el comportamiento humano dentro de la sociedad, así como la manera de organizarse, y siempre desde una visión individual y colectiva. El objetivo del estudio de las ciencias sociales es conocer al ser humano y los

comportamientos que tiene a nivel social, individual y como se manifiesta en diferentes situaciones. (Peiró, 2020).

Eficaz: es un adjetivo, proveniente del latín “Efficatia” que nos describe aquella actitud o capacidad que tiene un ente que realiza un trabajo o ejecuta una tarea y la realiza bajo los parámetros indicados y cumpliendo a cabalidad la expectativa que se genera de su función. En un ambiente de trabajo, un empleado eficaz es aquel al que se le asigna una responsabilidad y este la cumple siguiendo el lineamiento establecido en el compendio de normas o contrato que firmó cuando se acordó la relación de trabajo. (Adrián, 2021).

Enseñanza: es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. (Gardey, 2008).

Estrategia pedagógica: son el conjunto de procedimientos (métodos, técnicas y actividades) mediante los cuales profesores y alumnos organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr las metas planteadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Hernández J. A., 2021).

Estudiantes: La palabra estudiante es el término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en una institución académica, aunque claro, cabe destacarse que también la palabra la usamos con suma recurrencia como sinónimo de alumno y por caso se aplica a todos los individuos que llevan a cabo un estudio concreto, independientemente del nivel de estudios que esté cursando. (Ucha, 2012).

Herramientas: En un sentido amplio, una herramienta es aquel elemento elaborado con el objetivo de hacer más sencilla una determinada actividad o labor mecánica, que requiere, para llevarla a buen puerto, de una aplicación correcta de energía. En tanto, en un

sentido menos amplio, la palabra herramienta es popularmente utilizada por la gente en el lenguaje corriente para referirse a aquellos utensilios fuertes y resistentes, principalmente elaborados con hierro, tal como ya nos anticipa el origen de la palabra y que sirven para que las personas realicen diferentes trabajos mecánicos que sí o sí necesitan de la aplicación de la fuerza física. (Ucha, 2009).

Sistema educativo: es el conjunto organizado de servicios y acciones educativas reguladas por el Estado, que posibilitan el ejercicio del derecho a la educación. Este Sistema está integrado por los servicios de educación de gestión estatal y privada, gestión cooperativa y gestión social, de todas las jurisdicciones del país, que abarcan los distintos

Zona urbana: Si bien no hay una única tipología de ciudad, sí es posible establecer algunos rasgos comunes a todas las zonas o espacios urbanos. Para que una localidad sea considerada oficialmente como ciudad es necesario que supere un número determinado de habitantes. (Navarro, 2017).

1.8. Marco contextual

1.8.1. Historia del municipio de Cotuí

La ciudad de Cotuí es el municipio cabecera de la provincia Sánchez Ramírez. Su nombre, escrito antiguamente Cotuy o Cotoy, era el nombre taíno de la región alrededor del poblado llamado ahora Pueblo Viejo, en las proximidades de Maimón.

La ciudad de Cotuí fue fundada inicialmente en 1505 por Rodrigo Mejía de Trujillo, durante la gobernación de Nicolás de Ovando, en el lugar que ocupaba una población indígena. Los Padres Jerónimos la hicieron, en la segunda década del siglo XVI, centro de explotación minera con el nombre de La Mejorada de Cotuí, también llamada Los Mineros. En 1533, Cotuí adquirió categoría de villa y comenzó a conocerse como La Mejorada Villa de Cotuí. Luego, un fuerte terremoto asoló la villa en 1562 y fue trasladada a su ubicación actual, al norte de la Sierra de Yamasá y próximo al Río Yuna. (Laguerre, 2011).

Según la Oficina Nacional de Estadística ONE, (2017), Cotuí cuenta con una población de 76,554 personas, de las cuales 39,403 son hombres y 37,151 son mujeres.

De acuerdo con el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), en esta provincia existen cuatro (4) distritos escolares que son el 16-01, ubicado en el municipio de Cotuí, el 16-07 de Villa La Mata, el 16-02 en el municipio de Fantino y el 16-03 en Cevicos.

1.8.2. Historia del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

El Distrito Educativo surge como inspección de Educación en el año 1926, dependiendo de la instancia de la Vega. Los primeros inspectores fueron: Pedro Pablo Villanueva, Carlos María Sánchez, Mon Santos, Machano Agramonte, Carlos Andrés Guzmán y Porfirio de los Santos, entre otros. (Distrito Educativo 16-01, 2023).

Después del año 1970, la inspección pasó a ser Distrito Educativo perteneciente primero a la Regional de San Francisco de Macorís, y después a La Vega. Organizado en los llamados núcleos escolares.

El primer director del Distrito fue el Profesor Alfonso Mercedes y los primeros directores de núcleo: Rafael Brito, Víctor Adames, Ana Antonia Robles, Dulce Landrón, Rafael Paulino Liriano, Gonzalo Manzueta, entre otros.

En el año 1993 con la formulación del Plan Decenal, desaparecen los núcleos y se crean los supervisores adjuntos (Técnicos Distritales). Con la orden departamental 14'95 del 12 de diciembre de 1995, se crea la Regional de Educación No. 16 de Cotuí, pasando nuestro Distrito a ser el No. 1 de la misma.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, está constituido por 156 planteles educativos, de los cuales 128 pertenecen al sector público y 28 al sector privado. Este se encuentra ubicado en la calle María Trinidad Sánchez Equina Esteban Adames, Cotuí. Dicha

institución educativa se encuentra actualmente dirigida por el Licdo. Nelson de Jesús Robles.

1.8.3. Historia del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal

El Liceo Francisco Henríquez y Carvajal de Cotuí, creado oficialmente en Febrero del año 1957 bajo el oficio no.874, dirigido en esa época por la regional 09 de la ciudad de la Vega; coordinado por el Licdo. Arnaldo Peña Ventura. Este fue gestionado por insignes personalidades, tales como: Licdo. Miguel Ángel García Viloría, quien fungió como primer director del centro, José Antonio Matos Dotel, secretario, profesores: Delsa Alt. Sánchez, Lucila Escolástico, Altagracia Lora de Monge, Santiago Venancio Coste y Fernando Castro. Los conserjes: Francisco Antonio Viloría y Juana Fernández. (Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, 2023).

Comenzó a funcionar en el local de las monjas que estaba ubicado frente al parque Duarte, con una matrícula de 108 estudiantes, posteriormente el liceo ocupó el local del Banco Agrícola y más tarde el local donde se alojaba el Partido Dominicano, (hoy Antiguo Liceo).

En el año 1969 fue trasladado a un edificio de 24 aulas, un salón de Actos, un salón para la Biblioteca y la Dirección. Dicho Liceo funcionó con una sola tanda desde el año 1957 hasta el 1984, sucediendo directores tras directores como fueron: Licdo. Francisco R. Rincón, Licdo. José Antonio Matos, Licdo. Pedro Lanfranco, Prof. Ana Antonia Manzueta. A partir del 1984 se nombraron Directores por tandas, ya que la población estudiantil tuvo un alto margen de crecimiento, como fueron: El Licdo. Miguel Ciprian en el Plan Reforma matutino, la Licda. Patria Moya en la Tanda Vespertina, luego la Licda. Nereida Camilo Recio y la Licda. Victoria Elisa Jerez, antes del actual director estaba dirigido por el Licdo. Efraín Martínez Gavino. Actualmente el director es José Altagracia José Guzmán en la tanda matutina.

Actualmente el Centro Educativo está ubicado en el centro de la ciudad, en la calle mella y rodeado de cuatro (4) calles de mucho tránsito, siendo el flujo vehicular, sonidos de bocinas, alarmas, frenos, anuncios, música, entre otros, un obstáculo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero a su vez, tiene cerca el hospital público Inmaculada Concepción, farmacias, el Distrito Educativo y otros, los cuales permiten un servicio rápido al centro.

Su misión, formar jóvenes respetuosos, autónomos con competencias múltiples, pero, sobre todo, ciudadanos íntegros con capacidades de liderazgo comprometidos con el bien común. Su visión, ser un centro educativo de alta calidad reconocido a nivel nacional e internacional por la integridad de las propuestas educativas que forman a los estudiantes con competencias capaces de integrarse a la sociedad de manera eficiente.

Sus valores son: la Equidad, Integridad, Tolerancia, Responsabilidad, Disciplina, Solidaridad, Templanza, Honestidad, Honradez, Justicia, Solidaridad, Respeto a la vida y respeto a los derechos fundamentales de las personas, Respeto a la verdad igualdad de géneros, Respeto a las diferencias individuales, Dignidad, Valores Cristianos y Comunitarios.

Actualmente posee 26 docentes para atender a los estudiantes del Primer Ciclo de Secundaria y 31 para el Segundo Ciclo. La matrícula de estudiantes en el primer ciclo es de 415 y en el segundo de 514 estudiantes. El equipo de gestión lo conforman 5 miembros.

1.8.4. Historia del Liceo Prof. Juan Emilio Bosch Gaviño

El Liceo profesor Juan Bosch, es el producto de la súper población estudiantil que se registra en el Liceo matutino Francisco Henríquez y Carvajal en los últimos tiempos. Para el año escolar 2004-2005, esta institución educativa no pudo asumir la demanda de inscripción de todos los estudiantes que lo requerían. (Liceo profesor Juan Bosch, 2023).

El Distrito Educativo 16-01 de Cotui dirigido por el Licenciado Marcos Galán Castro y con anuencia de la secretaría de estado de educación dio una salida a esta situación

rentando un local próximo al mercado municipal y reclutando y nombrando posteriormente a varios profesores, el nuevo local albergo a más de 185 estudiantes repartidos en los grados primero a tercero de la educación media estás estaban distribuidos de la siguiente manera:

3 Primeros de 1er. Ciclo...Primero del bachillerato

2 Segundos de 1er. Ciclo...Segundo del bachillerato

1 Primero de 2do. Ciclo...Tercero del bachillerato

El primer año de labor del nuevo Centro Educativo, fue muy traumático pues los primeros alumnos, en su mayoría, eran jóvenes con una conducta muy desajustada, sumado esto, a la falta de apoyo de los padres y tutores. Liceo nuevo La Pollera y Los Coquitos, eran de los términos que usaban las personas para referirse a este Centro Educativo.

Entre los primeros profesores que pueden mencionarse a: Jovina Fernández (Lengua Española), Efraín Vázquez Vázquez (Ciencias Naturales), Lester Frías (Inglés y Matemáticas), Junior Rivas (Educación Física), Ana Hernández (Matemática), Robert Acosta (Educación Física), Pedro María Paulino (Fallecido) (Lengua Española), Juana Narcisa Morales (Ciencias Sociales), Heysih Judith Hernández (Matemáticas), Genaro Florentino (Lenguas Extranjeras), Milagros Paulino (Lengua Española), José Alberto Mora Padilla (Educación Artística) Francisco Santana Castro, Jonathan García (Informática).

Para el año escolar 2005-2006, se mudaron de local y ocuparon un plantel de dos niveles ubicado en la calle Héctor R. Soto No. 10 en el Sector Los Coco, Cotuí; aquí laboraban con 7 secciones, se incorpora en el año escolar 2007-2008, el 2do. Grado de 2do. Ciclo, (4to. de bachillerato). De los 15 profesores que iniciaron labores en el nuevo Centro Educativo, en este año 2005-2006, se redujeron a 10 profesores, esto por reajuste en el horario que compartían con el centro Padre, el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal matutino.

En el año escolar 2006-2007 contaban con una matrícula de 183 estudiantes y un personal docente de 9 profesores, una secretaria auxiliar (Juana Rosario Sánchez), una orientadora (Margarita Grullón Paulino) una conserje (Digna Altagracia Rodríguez Veloz)

y un profesor que realiza y coordina los trabajos de dirección (Prof. Wilfrido Caonabo Peralta) director actual. Todo este proceso fue supervisado y dado un estricto seguimiento por una extraordinaria persona y una profesional admirada por toda la comunidad, se referían a la licenciada Adriana Núñez Núñez quien se convirtió en la madrina del centro educativo.

En el año escolar 2006-2007, contaban con 7 secciones, pues crearon con previa actualización, el segundo grado del segundo ciclo (cuarto de bachillerato) y también su matrícula estudiantil había crecido a 241 alumnos y alumnas (año escolar 2007-2008). En el año escolar 2009-2010, por disposición del Distrito Educativo, se elimina una sección de primer grado para crear una de tercero y dar cabida a más estudiantes en este grado y nivel a lo largo de los primeros 7 años de labor.

El Liceo profesor Juan Bosch ha logrado muchos éxitos que van desde la obtención de premios, por la participación destacada en diversos eventos curriculares organizados por las SEE (Hoy Ministerio Educación de la República Dominicana) y otros planificados por instituciones de la comunidad; Sin dudas que el mayor logro alcanzado en estos años, ha sido el reconocimiento por parte de la comunidad, del trabajo en equipo y armonioso, que realizan todos los actores en este centro educativo, cuyo lema es “Rescatando e Impulsando Valores”.

En el año 2006, se iniciaron las labores en la tanda vespertina, dirigidas por el licenciado Israel Castro Díaz y un equipo de docentes seleccionados por técnicos del Distrito Educativo 16-01. El lema de este centro es “Educando con Amor por una Patria Mejor”. Actualmente el plantel que alberga a este Centro Educativo en sus dos tandas se encuentra localizado en el sector La Altagracia, en la calle Prolongación Rosa Duarte.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Introducción

En el presente capítulo se presenta la base teórica utilizada como base para la investigación sobre las Herramientas Estratégicas Para una Enseñanza Efectiva en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01.

2.2 Características sociodemográficas de los docentes y estudiantes

Los cambios sociales, económicos y culturales producidos en las últimas décadas en el contexto de las sociedades más desarrolladas, han generado una serie de transformaciones en las dinámicas demográficas (natalidad, mortalidad y migraciones) que tienen su reflejo en la estructura y composición poblacional (tamaño, estructura por edades o distribución territorial). (Instituto Cántabro de Estadística, 2006).

Características sociodemográficas: Son el conjunto de características biológicas, socio-económico-culturales que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que puedan ser medibles. (Rabines Juárez, 2012).

Algunos de los procesos sociodemográficos que con mayor peso han influido en ello se relacionan con el descenso de la fecundidad, las diferencias en la esperanza de vida al nacer y los movimientos migratorios selectivos. Todos estos procesos generan cambios demográficos que a su vez tienen consecuencias diferentes sobre la vida de mujeres y hombres. Un aspecto que se refleja en las distintas esferas socioeconómicas en las que desarrollan sus vidas (esfera familiar, educación, participación en la economía, etc.).

Clasificar los resultados censales sobre población, de acuerdo al sexo y edad, permite conocer el estadio de evolución de un conglomerado humano; y por lo tanto determinar cuáles son sus principales potencialidades y necesidades en términos de salud,

educación, empleo, entre otros temas objeto de políticas públicas. (Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo - Oficina Nacional De Estadística , 2012).

Las características demográficas corresponden al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad. Asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo, distribución espacial, migración y autoidentificación étnica. (Instituto de Hábitat y Diseño - IPUR, 2015).

2.2.1. Edad

Edad: es el tiempo que ha vivido una persona al día de realizar el estudio. (Real Academia Española, 2019).

2.2.2. Sexo

Sexo: en su definición estricta es una variable biológica y genética que divide a los seres humanos en dos posibilidades solamente: mujer u hombre. (Mora, 2012).

2.2.3. Religión

El concepto de religión tiene su origen en el término latino religio y se refiere al credo y a los conocimientos dogmáticos sobre una entidad divina. La religión implica un vínculo entre el hombre y Dios o los dioses; de acuerdo a sus creencias, la persona registrará su comportamiento según una cierta moral e incurrirá en determinados ritos (como el rezo, las procesiones, etc.). (Merino, 2012).

2.2.4. Estado civil

Se entiende por estado civil a la condición particular que caracteriza a una persona en lo que hace a sus vínculos personales con individuos de otro sexo o de su mismo sexo,

con quien creará lazos que serán reconocidos jurídicamente, aunque el mismo no sea un pariente o familiar directo. (Bembibre, 2010).

2.2.5. Zona de residencia

Se trata de agrupaciones de las entidades singulares de población con el objeto de conseguir una repartición de población en grupos homogéneos respecto a una serie de características que atañen a su modo de vida. Zona rural: conjunto de entidades singulares de población con 10.000 y menos habitantes o las que, teniendo más habitantes, poseen población en diseminado. Zona urbana: conjunto de entidades singulares de población con más de 10.000 habitantes de hecho. (Instituto Vasco de Estadística, 2019).

2.2.6 Tiempo en funciones

Por jornada se entiende el tiempo que el trabajador dedica a ejecutar el contrato de trabajo. Este "tiempo de trabajo" está sometido a límites anuales, mensuales, semanales, diarios. Igualmente, se exige respetar una serie de periodos de descanso. (LASTRAS, 2011). La jornada de trabajo es el tiempo que el trabajador puede utilizar libremente, por estar a la disposición exclusiva de su empleador. (Delgado E. , 2010).

2.2.7. Profesión

La profesión de una persona es la actividad laboral a través de la cual tiene un salario que le permite organizar su vida personal. Hacer un listado de profesiones sería una tarea interminable. En nuestros días aparecen nuevas profesiones como resultado del desarrollo de las nuevas tecnologías. Y por este motivo, desaparecen aquellas actividades más tradicionales. (Navarro, www.definicionabc.com, 2014)

2.3. Herramientas estratégicas para la enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales.

Una investigación tuvo como objetivo el analizar el aporte de las herramientas virtuales lúdicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en el nivel de Bachillerato General Unificado (BGU). El estudio se realizó bajo el enfoque cualitativo, el

nivel de investigación fue el descriptivo de tipo bibliográfico-documental, basado en fuentes primarias y secundarias disponibles. (Montachana, 2021).

Los resultados obtenidos demostraron que la implementación de herramientas virtuales lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales potencia los entornos de aprendizaje y apoya la labor docente. Con estas herramientas, los estudiantes, en general, potencian sus habilidades, destrezas y capacidades para resolver problemas, sean estos propuestos en el aula o en la vida cotidiana. Asimismo, desarrollan su pensamiento crítico y reflexivo, haciéndoles de esta manera constructores de su propio conocimiento. Consecuentemente, una educación apoyada en estas herramientas virtuales, sin duda, fermentará el aprendizaje significativo y útil para el desarrollo de una sociedad más justa y democrática.

2.3.1. Motivación

La motivación es una actitud continuada en el tiempo con el objetivo de satisfacer una necesidad u objetivo. Es algo que puede ayudar a cualquier individuo a mantenerse en acción, lograr los procesos necesarios e implementar las acciones pertinentes para conseguir un logro, objetivo o saciar una determinada necesidad. Cada persona tiene distintas motivaciones, y dependerá de ella el grado de motivación que tiene para conseguir lo que desea. (Peiró, 2020).

2.3.2 Excursiones

Las excursiones escolares son actividades educativas que se realizan fuera de los centros de enseñanza, complementan la educación de los alumnos y les aportan valores educativos, didácticos y sociales. El nivel de aprendizaje y fijación de conocimientos en las excursiones escolares es muy superior al de las clases convencionales, rompiendo la rutina con actividades distintas y motivadoras que les ayudan a adquirir habilidades sociales. (López M. , 2020).

2.3.3 Planificación pedagógica

Se entiende por planificación al arte de imaginar y diseñar procesos para que los niños aprendan. La planificación del trabajo pedagógico permite la toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ello implica pensar, diseñar y organizar (acciones, espacios, recursos, estrategias) para generar condiciones que permitan a los niños el desarrollo de sus competencias. planificar supone que, como docentes, debemos reflexionar constantemente acerca de la intención del trabajo que se desarrolla. (Ministerio de Educación , 2019).

La planificación es un instrumento utilizado por los docentes de las diferentes áreas curriculares para organizar sus prácticas educativas, articulando como mediadores contenidos conceptuales procedimentales y actitudinales, que permitan desarrollar competencias en los estudiantes, para actuar de manera correcta en cualquier escenario de la vida cotidiana. Esta se encarga de guiar al docente con el objetivo de anticipar la clase, para evitar la improvisación del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Alcáquez & Tejada, 2020).

2.3.4 Aulas invertidas

El método del aula invertida transforma el proceso tradicional que se lleva a cabo en la clase, se realizan actividades previas de preparación autónoma del tema a tratar en clase mediante el empleo de los recursos de las TIC para luego ser aprovechadas de manera presencial en los procesos áulicos, con la finalidad que el discente sea parte activa en la construcción significativa del nuevo conocimiento. (Ocampo, Romero, Alvarado, González, & Freire, 2021).

Este método activo cumple su cometido en la clase de las Ciencias Sociales en el contexto ecuatoriano al involucrar los diferentes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta el establecimiento del vínculo de los contenidos con las políticas económicas y sociales del país; emplear como fuente de conocimiento la

cosmovisión de los estudiantes sobre la historia de las diversas nacionalidades que conforman la policromía multicultural ecuatoriana; potenciar la visión interdisciplinar de los contenidos; promover las relaciones interculturales; enfatizar en la percepción descolonizadora de la historia y cultura del país y utilizar la historia como recursos didácticos que motive el aprendizaje del estudiantado bajo la óptica de los tiempos actuales, tratando los acontecimientos históricos actuales en su relación con el pasado y sus consecuencias futuras.

El modelo de aula invertida ha creado un gran interés en la educación primaria ya que se basa en un enfoque centrado en el alumno y en el fomento de un aprendizaje activo y significativo. Además, este modelo permite a los maestros involucrar de manera más efectiva a los alumnos de primaria en su experiencia de aprendizaje mediante el desarrollo de sus conocimientos y habilidades científicas y tecnológicas. Sobre esta base, este estudio examina los resultados en el área de ciencias sociales en 6.º de Primaria en el curso 18/19 tras la aplicación de este modelo. Para ello, se emplea una nueva plataforma digital para actividades en línea con un enfoque educativo basado en la promoción de la práctica reflexiva y el aprendizaje activo. (Campillo, Miralles, & Ibáñez, 2019).

Después de experimentar la mayor parte del curso con esta plataforma en línea, los resultados de los alumnos fueron, de media, mucho más positivos siguiendo el enfoque de aula invertida. En particular, ha habido una mejora significativa en el rendimiento académico junto con una evaluación positiva del modelo desarrollado en esta área. Dados los resultados positivos, este estudio recomienda más investigación sobre este modelo para ampliar su conocimiento en todas las disciplinas de esta etapa educativa. (Campillo, Miralles, & Ibáñez, 2019).

2.3.5 Uso de las tecnologías

La tecnología y la comunicación han entrado en un proceso de manera decisiva y continua en el mundo, modificando referentes culturales en los distintos ámbitos de la vida cotidiana; proceso que se ha resignificado en la interacción y el intercambio social,

expresándose de formas novedosas e incluso potencialmente renovables con y frente a la tecnología. (Cabello, 2021).

La sociedad tecnológica, es un conjunto de sociedades que se han ido formando a partir de la era postindustrial, la colaboración origina la formación de nuevas estructuras que cambian sustancialmente el modo de vivir en sociedad. Para transformar el entorno y la naturaleza se busca utilizar la tecnología de forma racional, crítica y creativa de recursos y conocimientos, investigando como usar la tecnología para resolver problemas y satisfacer necesidades tanto individuales como sociales. (Cabello, 2021).

2.3.6 Conferencias

Una conferencia es una reunión de personas o individuos donde debaten sobre determinados puntos u objetivos. Se refiere a una reunión donde se intercambian opiniones entre dos o más personas. Estas, por lo general, sirven como estrategias de publicidad de marcas o productos. Sin embargo, también se relaciona con la discusión pública sobre temas científicos, filosóficos, literarios o empresariales, donde se hacen aportes de manera verbal por parte de un experto, y que da como resultado el desarrollo de ideas de diversas ramas. (Sánchez F. , 2022).

2.3.7 Documentales

Esta técnica en video permite la incorporación de multitud de herramientas TIC que, insertas en una historia audiovisual concreta, posibilita trabajar infinidad de aspectos reservados tradicionalmente al libro de texto. Además, durante todo el proceso de elaboración del documental, el alumnado aprende, disfruta conociendo e investigando sobre un tema, resume y condensa las ideas recopiladas y las transfiere a un lenguaje cercano como el audiovisual. (Rubio & Navarro, 2015).

2.3.8 Proyecto educativo

El método de aprendizaje basado en proyectos consiste en que sea el estudiante el protagonista de su propio aprendizaje, dicho de otra manera, es el que permite que los alumnos puedan adquirir conocimientos por su propio esfuerzo y con la experiencia personal. Y es que es de suma importancia para la adquisición de habilidades y actitudes, así como de aptitudes que son fundamentales en el desarrollo de cada una de las personas. (Riquelme, 2018).

2.4 Recursos didácticos para la enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales

Un recurso didáctico es cualquier material que facilita al profesor su función: le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara al alumno. Al poder ser cualquier material estamos hablando de vídeos, libros, gráficos, imágenes, actividades, películas, y cualquier elemento que se nos ocurra que pueda ayudar a la comprensión de una idea. Innovar en este aspecto es clave en el avance de la educación. (Luján, 2016).

Los recursos didácticos proporcionan información al alumno, son una guía para su aprendizaje y son un elemento clave para la motivación y el interés del mismo. Actualmente con un ordenador es posible acceder a miles de recursos que faciliten el proceso de educación: la planificación didáctica es más accesible que nunca antes en la historia.

Una de estas fuentes de recursos de metodología didáctica es el Ministerio de Educación. En el apartado de recursos de su web encontramos diferentes categorías, tales como ‘bancos de recursos’, ‘materiales’, ‘portales de orientación’, ‘portales TIC para la educación’ y ‘herramientas para el desarrollo de materiales’. (Luján, 2016).

El uso de los recursos tecnológicos se desprende el uso de unas metodologías conlleva el uso más frecuente de unos medios que de otros. En este sentido, el uso de las clases magistrales como metodología conlleva un uso mayor de las transparencias; el

trabajo individual se apoya más en el uso del videoprojector; para el trabajo en grupo se utiliza preferentemente, además del videoprojector, las conexiones a redes o las páginas web.

Los recursos tecnológicos como elementos que apoyan el trabajo docente; la búsqueda y selección de los materiales para adaptarlos a las necesidades propias de un curso; la organización y planeación de las actividades de clase; la capacidad de emplear su conocimiento y experiencia en el uso de REA para construir sus propios materiales o trasladar ese conocimiento a otros contextos. (Ramírez, Martínez, & Montoya, 2010).

Los recursos tecnológicos como instrumento de apoyo didáctico en el proceso de aprendizaje, contribuye y ayuda a los estudiantes a construir y reconstruir su aprendizaje, en la búsqueda de caminos hacia la formación de seres críticos, llenos de reflexiones y diálogos compartidos capaces de resolver problemas y ampliar las actividades en la enseñanza de las ciencias básicas integradas, logrando alcanzar los objetivos propuestos con mayor seguridad, motivación e interés. (Talavera & Marín , 2015).

Además, (García J. , 2003), dice que los recursos informáticos, comunicativos y de multimedia son creados para determinados fines, los cuales se constituyen en los criterios técnicos para conocer los alcances tecnológicos y poder elegir los recursos en función de su utilidad pedagógica. La televisión, la radio, los programas de computación, las redes de comunicación son recursos que responden a características específicas de los medios de transmisión de la información.

Marqués (2006), considera que “involucrar las TIC a los procesos de aprendizaje no sólo favorece la planeación de un texto escrito, sino que permite que el estudiante interactúe con la lectoescritura desde una proyección real, dado que despiertan un elevado nivel de interés y motivación en los escolares”.

Mendoza, (2012), dice que “Al integrar las herramientas tecnológicas en la educación, se busca facilitar y propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes, por tanto , requiere complejos procesos de innovación en cada uno de los aspectos de la vida

escolar, optimizando el uso de las herramientas tecnológicas existentes, para hacer más dinámicos los procesos educativos en los diferentes entornos haciendo de la educación un proceso integrador e innovador, en donde cada uno de los estamentos adquieran compromisos en su autoaprendizaje”.

La revolución educativa con las TIC permite tener acceso significativo a la información y la comunicación. La educación es parte constituyente de las nuevas tecnologías y es así como un número cada vez mayor de universidades, colegios y escuelas, en todo el mundo están exigiendo la alfabetización electrónica, por considerar que es un objetivo esencial preparar a los futuros profesionales para la era digital en los centros de trabajo. Así, los estudiantes, incluso aquellos que por problemas económicos no cuentan con computadores en sus hogares, pueden acceder desde la escuela al uso y autoaprendizaje con las TICs, de forma integral.

Por otro lado, Bustos & Román (2011), desde la certeza de que la formación de los ciudadanos de hoy requiere de sistemas y escuelas que incorporen recursos tecnológicos a los procesos de enseñanza y aprendizaje, la integración de las TIC en el ámbito educativo es actualmente un tema capital desde múltiples perspectivas, y en todos los niveles educativos. Las TIC en las escuelas, desde el ámbito psicoeducativo, tiene que ver con la necesidad de entender la capacidad de transformación y mejora de la educación a través de las TIC y siempre en función de los usos efectivos que se hagan de estas tecnologías de acuerdo con los propósitos y en contextos específicos.

Por otra parte, (Jama & Cornejo, 2016), señalan que el uso de los recursos tecnológicos tiene un impacto positivo sobre la motivación e interés del estudiante hacia la enseñanza y aprendizaje por lo tanto contribuyen a mejorar el desempeño del docente que los aplica en sus clases.

Según (Segovia , Medina, & Burgos, 2012), comentaron los recursos tecnológicos, el ordenador aparece como recurso educativo más utilizado por los docentes en educación especial, gracias a las numerosas expectativas y softwares educativos que ofrece y a su

amplia extensión. Además, el Internet es el medio más extendido entre los alumnos con discapacidad debido a las infinitas posibilidades que les ofrece auto aprendizaje, acceso a información de todo tipo, interacción social, etc.

Además, (Perea , 2014), dice que gracias a los recursos tecnológicos los niños tendrán una motivación superior y podrán llevar a la práctica los conocimientos aprendidos en clase. Es una manera muy efectiva para ellos en su proceso de enseñanza-aprendizaje y la motivación tiene su punto clave. Es por esto, que los centros requieren: más infraestructuras (equipos, conexiones a Internet, pizarras digitales en las aulas, intranets...), una buena coordinación TIC, una adecuada formación tecnológica para todo el profesorado... Por su parte, Los directores de los centros deberían tener clara la importancia de las TIC en el mundo actual, su trascendencia en la formación de los estudiantes y sus múltiples ventajas para la gestión del centro y para potenciar la labor pedagógica del profesorado.

2.4.1 Recursos bibliográficos

Los recursos bibliográficos donde nos dice que son una fuente de información fundamental en la vida del ser humano como para desempeñarse en la vida diaria o desenvolverse académicamente e informativamente, por el cual existen muchas formas y tipos de estudios para aquella persona que desee adquirir información valiosa a futuro. Los recursos bibliográficos son una fuente escrita que por el cual existen varios tipos como lo son la escrita, oral, entre otras. (Naranjo, 2010).

El libro es una obra impresa, manuscrita o pintada en una serie de hojas de papel, pergaminos, vitelas u otros materiales, unidas por un lado (es decir, encuadernadas) y protegidas con tapas, también llamadas cubiertas; Según UNESCO, un libro debe poseer 50 o más hojas. Si tiene menos de 50 sería un folleto. (Naranjo, 2010).

Tipos de libros

Científicos, literatura y lingüísticos, de viaje, biografías, libro de texto, libros de gran formato (coffee table book), de referencia o consulta, monografías, recreativos, instructivos y poéticos.

Síntesis escrita

Una síntesis resulta ser una buena y efectiva forma de facilitar los procesos de aprendizaje. Es una herramienta que le permite a quien lo redacta comprender e interiorizarse en mayor medida en determinado contenido de su interés. Es un buen método también de no perder el tiempo en la lectura de información poco pertinente o que poca relación tiene con el foco de los contenidos que se pretenden investigar o estudiar

2.4.2 Recursos tecnológicos

Según Lòpez & Flores (2008), reportaron que el uso de los recursos tecnológicos se desprende el uso de unas metodologías conlleva el uso más frecuente de unos medios que de otros. En este sentido, el uso de las clases magistrales como metodología conlleva un uso mayor de las transparencias; el trabajo individual se apoya más en el uso del videoprojector; para el trabajo en grupo se utiliza preferentemente, además del videoprojector, las conexiones a redes o las páginas web. Y para una metodología en la que se usen las discusiones en clase, se prefiere el uso del vídeo.

Ramírez, Martínez, & Montoya (2010), comentan que los recursos tecnológicos como elementos que apoyan el trabajo docente; la búsqueda y selección de los materiales para adaptarlos a las necesidades propias de un curso; la organización y planeación de las actividades de clase; la capacidad de emplear su conocimiento y experiencia en el uso de REA para construir sus propios materiales o trasladar ese conocimiento a otros contextos.

Talavera & Marín (2015), los recursos tecnológicos como instrumento de apoyo didáctico en el proceso de aprendizaje, contribuye y ayuda a los estudiantes a construir y reconstruir su aprendizaje, en la búsqueda de caminos hacia la formación de seres críticos, llenos de reflexiones y diálogos compartidos capaces de resolver problemas y ampliar las

actividades en la enseñanza de las ciencias básicas integradas, logrando alcanzar los objetivos propuestos con mayor seguridad, motivación e interés.

García J. (2003), dice que los recursos informáticos, comunicativos y de multimedia son creados para determinados fines, los cuales se constituyen en los criterios técnicos para conocer los alcances tecnológicos y poder elegir los recursos en función de su utilidad pedagógica. La televisión, la radio, los programas de computación, las redes de comunicación son recursos que responden a características específicas de los medios de transmisión de la información.

Por otro lado, Bustos & Román (2011), desde la certeza de que la formación de los ciudadanos de hoy requiere de sistemas y escuelas que incorporen recursos tecnológicos a los procesos de enseñanza y aprendizaje, la integración de las TIC en el ámbito educativo es actualmente un tema capital desde múltiples perspectivas, y en todos los niveles educativos. Las TIC en las escuelas, desde el ámbito psicoeducativo, tiene que ver con la necesidad de entender la capacidad de transformación y mejora de la educación a través de las TIC y siempre en función de los usos efectivos que se hagan de estas tecnologías de acuerdo con los propósitos y en contextos específicos.

Jama & Cornejo (2016), señalan que el uso de los recursos tecnológicos tiene un impacto positivo sobre la motivación e interés del estudiante hacia la enseñanza y aprendizaje por lo tanto contribuyen a mejorar el desempeño del docente que los aplica en sus clases.

Segovia, Medina, & Burgos (2012), comentaron los recursos tecnológicos, el ordenador aparece como recurso educativo más utilizado por los docentes en educación especial, gracias a las numerosas expectativas y softwares educativos que ofrece y a su amplia extensión. Además, el internet es el medio más extendido entre los alumnos con discapacidad debido a las infinitas posibilidades que les ofrece auto aprendizaje, acceso a información de todo tipo, interacción social, etc.

Perea (2014), dice que gracias a los recursos tecnológicos los niños tendrán una motivación superior y podrán llevar a la práctica los conocimientos aprendidos en clase. Es una manera muy efectiva para ellos en su proceso de enseñanza-aprendizaje y la motivación tiene su punto clave. Es por esto, que los centros requieren: más infraestructuras (equipos, conexiones a Internet, pizarras digitales en las aulas, intranets...), una buena coordinación TIC, una adecuada formación tecnológica para todo el profesorado... Por su parte, Los directores de los centros deberían tener clara la importancia de las TIC en el mundo actual, su trascendencia en la formación de los estudiantes y sus múltiples ventajas para la gestión del centro y para potenciar la labor pedagógica del profesorado.

2.5.2.1. DataShow

Lejos de una implementación caótica y desordenada de las TIC en los entornos educativos, en los que se tiende a saturar al centro y al profesorado con artefactos y artilugios por el mero hecho de su novedad, en la era de los ODE (Objetos Digitales Educativos), de Internet o de las aplicaciones móviles educativas (de gran valor didáctico pero de difícil integración, dado el coste y limitaciones de estos dispositivos) los proyectores y las pizarras digitales sí son una herramienta imprescindible. Todos los proyectores de vídeo utilizan una luz muy brillante para proyectar la imagen, y los más modernos pueden corregir curvas, borrones y otras inconsistencias a través de los ajustes manuales. Los proyectores de vídeo son mayoritariamente usados en salas de presentaciones o conferencias, en aulas docentes, aunque también se pueden encontrar aplicaciones para cine en casa. La señal de vídeo de entrada puede provenir de diferentes fuentes, como un sintonizador de televisión (terrestre o vía satélite), una computadora personal.

Cada día que pasa, la manipulación de Equipos y Sistemas Multimedia se hace más sencillo. Los equipos son cada vez más sofisticados pero fáciles de utilizar, sin embargo se requiere que las personas tengan algunos conocimientos básicos de la utilidad de cada uno de estos sistemas y sobre su operación, para lograr un óptimo resultado para su aplicación en el proceso de aprendizaje y enseñanza. Dentro de las ventajas que esta ofrece son:

Para el caso del proceso de enseñanza y aprendizaje, con un adecuado uso se logra que los Alumnos capten mejor las ideas que se quieren transmitir,

El proceso de aprendizaje se hace más dinámico y menos aburrido, ya que sobre un determinado tema se muestran imágenes fijas y en movimiento, acompañado con sonidos, música, voz y textos de diverso tipo.

Dado que nuestros Alumnos tienen la tendencia de utilizar de manera permanente estos sistemas, les es más fácil entender y aprender cualquier tema que se les haga llegar por estos medios.

2.5.2.2. Computadora

Este componente forma parte de tu proceso de enseñanza-aprendizaje, como conector entre tú y la información, pero también representa los instrumentos mediante los cuales podrás interactuar y ejercitar el conocimiento, comunicarte con tus compañeros y todos los actores que forman parte de la universidad facilitador, asesor académico, coordinador académico de carrera, control escolar, soporte técnico, entre muchas otras áreas. (Siul, 2015).

Descubrirás cómo realizar tus tareas en programas computacionales y administrar tus archivos, así como a utilizar diferentes navegadores en internet y el correo electrónico.

2.5.2.3. Celulares

La telefonía móvil es uno de los elementos que aporta más actividad a los servicios de las TIC. Los Teléfonos celulares no son una revolución sino más bien una evolución en los medios que puede utilizar la humanidad para trabajar en forma más eficiente y eficaz. Se puede decir que de todos los terminales TIC, el teléfono móvil es uno de los más dinámicos por lo que a su evolución se refiere. Este crecimiento es un factor clave para dar un nuevo paso en el desarrollo de la sociedad de la información. (Romero, 2012).

Este crecimiento es un factor clave para dar un nuevo paso en el desarrollo de la sociedad de la información. Las novedades que hacen referencia a la capacidad y a la miniaturización de los dispositivos de almacenaje son los que han permitido la creación de un conjunto de nuevos dispositivos portátiles cada vez más pequeños, planos y con más capacidad y aplicaciones. (Romero, 2012).

2.5.2.4. Pizarra digital

Las nuevas pizarras digitales, en especial las pizarras digitales interactivas y las pizarras digitales interactivas portables son una gran herramienta en la educación, pues nos permiten acceder a todos los materiales de la red de manera inmediata, hace que los alumnos desarrollen muchas de sus capacidades, que participen, que presten más atención, facilita el seguimiento de las explicaciones, posibilita su uso colectivo en clase, es muy fácil de utilizar e integra todos los recursos tecnológicos clásicos, entre otros aspectos. (Rocio Lucas, 2015).

Pienso que su uso en el aula puede ser útil, sobre todo para alumnos con necesidades educativas especiales, pues elimina muchas barreras, desde las que sufre un alumno con discapacidad visual leve hasta la que sufre uno con discapacidad motora.

Desde el punto de vista educativo, la pizarra digital interactiva presenta numerosas ventajas:

Es un recurso muy flexible, capaz de adaptarse a metodologías muy distintas, desde las más tradicionales a las más innovadoras, y a distintos estilos de enseñanza y aprendizaje

Como heredera de la pizarra tradicional, es relativamente fácil de manejar, lo cual garantiza que incluso los docentes más refractarios a las innovaciones tecnológicas aprendan a utilizarla con poco esfuerzo. Tal capacidad fomenta el interés tecnológico de los profesores, disminuye el estrés ante las innovaciones TIC, refuerza su autoestima y capacitación profesional y favorece la innovación pedagógica.

Si el ordenador al que está conectada dispone a su vez de conexión a Internet, la pizarra pone a disposición de alumnos y profesores la mayor biblioteca de recursos educativos concebible: la Red.

Permite proyectar sobre la pantalla la información procedente de los periféricos conectados al ordenador (entre otros, cámaras digitales de vídeo, lectores o visores de documentos, escáneres, fuentes de sonido digitales, etc.), lo cual amplía enormemente las posibilidades de uso, pues cualquier entorno o ámbito de la realidad puede utilizarse como material didáctico.

2.5.2.5. Office 365

La incorporación de Office 365 para educación en el día a día del docente, está ofreciendo la posibilidad de trabajar con los alumnos de manera más efectiva y online ofreciendo una educación 24/7. (Ruiz, 2018).

Desde la aparición de Office 365, las posibilidades que han ido ofreciendo son cada vez mayores. Office 365 es un paquete de programas ofimáticos basado en los ya tradicionales Word, Excel, PowerPoint...extensamente conocidos en todos los ámbitos. (Ruiz, 2018).

El paquete Office 365 ofrece programas mejorados e incluso nuevos que a nivel educativo son excelentes por su fácil utilización, posibilidad de creación y compartición de archivos:

1.- OneNote 2016, buque insignia de Office 365. Es una herramienta que permite crear blocs de notas para elaborar contenido basándose en el funcionamiento de Word, posibilita crear texto, insertar imágenes, hacer capturas de pantallas del ordenador, de esta manera se recogen imágenes que están en el ordenador sin tener que copiar y pegar. Permite subrayar apuntes, grabar y editar videos, audio, etc. (Ruiz, 2018).

Sin embargo, lo más destacable de OneNote 2016 no es solo el poder crear, si no el poder compartir, ya que, una vez creado el bloc de notas, y si estamos dentro de una

organización en la que utilizamos OneNote 2016 a nivel empresarial o educativo, permite compartirlo con los miembros de nuestra Organización. Esto facilita el trabajo en equipo ya que en un bloc de notas se pueden plasmar múltiples ideas, dibujos, esquemas, mapas mentales creados con otros programas. Nos recuerda a las funciones que tenía el programa Evernote, sin embargo OneNote 2016 está bajo el prestigioso nombre de Microsoft, y ya solo esto es sinónimo de calidad y profesionalidad. (Ruiz, 2018).

A nivel educativo OneNote 2016 permite crear contenidos para compartirlos con los alumnos, a su vez ellos tendrán un espacio en el que poder llevar al día un cuaderno digital que el propio profesor podrá corregir y hacer llegar sus impresiones sobre el trabajo que se está desarrollando. (Ruiz, 2018).

Para el trabajo cooperativo y para ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) es una herramienta excelente ya que permite crear grupos de trabajo formados tan solo por los miembros del proyecto y supervisado por los profesores que participen en él. (Ruiz, 2018).

Sway, una visión mejorada de las presentaciones estáticas de PowerPoint. Permite elaborar presentaciones de una manera más dinámica y atractiva que el PowerPoint clásico. Además, incorpora la posibilidad de importar archivos del programa de presentaciones PowerPoint y adaptarlo a la presentación de Sway para hacerlo más visual. (Ruiz, 2018)

Skype, herramienta de intercomunicación con otros miembros que posibilita conversar con cualquier persona del mundo... compartiendo tus experiencias y novedades. A nivel educativo es una herramienta fantástica ya que permite trasladar en tiempo real el aula a espacio muy lejanos y crear clases online... A su vez los alumnos lo pueden utilizar para establecer videoconferencias entre ellos e incluso permite tener feedback con el profesor para resolver dudas. (Ruiz, 2018).

PowerPoint más Office MIX, la herramienta tradicional de presentaciones empresariales, con un toque innovador que permite elaborar tutoriales a través del

complemento Office Mix. Como punto fuerte del PowerPoint tendríamos el complemento que se le ha incorporado, que es el Office mix. Esta herramienta permite:

Crear videos con las diapositivas de PowerPoint y así crear una presentación sin depender de las transiciones manuales.

Permite capturar en video lo que está sucediendo en la pantalla del ordenador, haciendo así posible crear tutoriales para que los alumnos puedan ver como se resuelven ejercicios.

Se pueden grabar videos de una actividad en el aula y adjuntar a un PowerPoint o exportarlos en formato Mp4. Esto permite crear aulas virtuales para alumnos que no hayan asistido a clase, y así tener una biblioteca de videos con diferentes explicaciones de la asignatura creados por el profesor. De esta manera se configura un aula 24/7 en la que poder acudir a resolver dudas... Todo esto también se puede incorporar en un Teams de la asignatura.

Se pueden insertar audios, videos de enlaces externos, etcétera.

Outlook, tradicional y mejorada herramienta para llevar al día la agenda, correos, citas, tareas, anotaciones...en perfecta sintonía con los grupos de Teams y Skype.

En conclusión, Office 365 ha llegado a Educación para +quedarse y consolidarse como una de las mejores soluciones ofimáticas que permite una interacción perfecta entre colegio, familia y alumno. Ofreciendo múltiples servicios para implementar un Aula Virtual. (Ruiz, 2018).

2.5 Instrumentos de evaluación para evaluar la enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales

De acuerdo el Diseño Curricular del Nivel Secundario, evaluar el desarrollo de las competencias supone usar instrumentos y medios diversos acordes a la competencia que se pretende evaluar y en contextos similares a las situaciones reales que vivirá el/la estudiante. No se trata solo de evaluar conceptos y hechos, sino también procedimientos y actitudes que integrados constituyen la competencia. Esto supone de parte del/la docente ser crítico/a

de los métodos, de las estrategias, técnicas e instrumentos hasta ahora utilizados, pero también supone ser abierto y creativo para incorporar otras formas de evaluar acordes al nuevo currículo, en el contexto de las distintas situaciones de aprendizaje (MINERD, 2016).

Por otro lado, en ese mismo diseño se están establecidos los siguientes instrumentos y técnicas de evaluación que se deben utilizar: observación de un aprendizaje, registro anecdótico, elaboración de mapas conceptuales, portafolios, diarios reflexivos de clase, debates, entrevistas, puestas en común, intercambios orales, ensayos, resolución de problemas, casos para resolver, pruebas situacionales, actividades individuales y grupales, mapas mentales y diagramas. (Ibid., 2016).

Evaluar no es asunto fácil, requiere de disposición, de conocimiento, de la habilidad para hacerlo desde los criterios adecuados y partiendo de las necesidades individuales. Para ello, el maestro debe partir de una observación detallada de las acciones, productos y conductas de sus estudiantes. Determinar, a partir de sus modos y ritmos de aprendizaje, qué y cómo evaluar, para luego determinar las formas y los instrumentos que utilizará en esta labor. Finalmente, debe proceder a desarrollar el proceso de evaluación, para el que la agudeza y la continua retroalimentación son vitales. (Beltrán, 2017).

2.5.1. Diarios reflexivos de clase

El diario es una estrategia evaluativa de habilidades metacognitivas. El diario es también una estrategia excelente para la transferencia de los aprendizajes. Se anima al alumnado que en su proceso de autoreflexión y autovaloración establezca conexiones con lo adquirido en otro aprendizaje y en otros contextos. (Sánchez, 2010).

2.5.2. Puestas en común

La puesta en común es una técnica que ponen en marcha los miembros de un grupo tras vivir una experiencia (o dinámica) en donde los participantes manifiestan sus propias reacciones ante la experiencia, para adquirir un mayor conocimiento acerca de los procesos

que nos construyen a nosotros mismos y al grupo. Consiste en exponer sus pensamientos, conocimientos, opiniones, etc., acerca de lo que han aprendido con esa experiencia, si les ha servido, si puede mejorarse... con el objetivo de extraer las mejores ideas, las conclusiones más consensuadas e intentar llegar a una conclusión general validada por todos y que se pueda llevar a la práctica. (Fernández J. M., 2015).

2.5.3. Intercambios orales

Las técnicas de evaluación oral hacen parte de la caja de herramientas del docente para medir objetivos de aprendizaje. La verbalidad es un sinónimo de dinamismo y flexibilidad, por eso para muchos estudiantes la mejor estrategia de medición de su aprendizaje es la prueba oral. Una buena evaluación oral estructurada permite los mismos resultados que su versión escrita, las reglas de funcionamiento de este tipo de pruebas son muy sencillas y en general los esquemas de indagación permiten respuestas claras y precisas. (Henao, 2017).

2.5.4. Ensayos

El ensayo es una pieza escrita que pertenece al género literario. Esta se caracteriza por el desarrollo de un tema de manera libre y personal. Comúnmente, se escriben ensayos para manifestar una opinión o una idea, y la pieza escrita no se rige a una estructura de redacción específica ni tiene que documentar sus puntos de vista exhaustivamente. (Ramírez O. C., 2019). A diferencia del texto científico, el ensayista no debe sustentar sus puntos de vista con pruebas verificables, sino que se limita a expresar su percepción acerca de un determinado tema, de ahí que no todos los ensayos tengan citas o bibliografía.

2.5.5. Resolución de problemas

La finalidad general de la competencia resolución de problemas es la de mejorar la confianza del alumno en su propio pensamiento, potenciar las habilidades y capacidades para aprender, comprender y aplicar los conocimientos y favorecer la consecución de un grado elevado de autonomía intelectual que le permita continuar su proceso de formación.

También contribuye al desarrollo de otras competencias básicas como el trabajo en equipo, la creatividad, el análisis o el liderazgo. (Universidad Politécnica de Madrid UPM, 2019).

2.5.6. Pruebas situacionales

Técnicas y ejercicios que permiten simular, total o parcialmente, una situación en la que los estudiantes tienen que poner de manifiesto las competencias que exige el desempeño eficaz de una actividad laboral concreta. Es el sistema más útil y preciso para evaluar el aprendizaje. Tienen como objeto medir el grado en que los estudiantes son capaces de poner en práctica los conocimientos, habilidades y actitudes enseñadas en el transcurso de la acción formativa. Se recrea una situación que simula las condiciones y requisitos que plantea la actividad laboral real. La elaboración de las pruebas situacionales es costosa en tiempo, energía y recursos. Su diseño y elaboración debe ser sistemático y las medidas realizadas válidas y fiables. (García, 2017).

2.5.7. Actividades individuales y grupales

Si bien en la mayoría de las ocasiones el estudiar es una actividad que realizamos de manera individual, especialmente cuando se trata de prepararnos para las evaluaciones o cuando se trata de realizar lecturas que complementan nuestras materias, la importancia de las actividades grupales es de gran aporte y ayuda para consolidar nuestro conocimiento a través del intercambio de opiniones e información. También es importante escuchar la opinión de los demás, ya que para trabajar de manera grupal, es importante respetar puntos de vista diferentes y trabajar de manera coordinada. (Rodríguez T. , 2015).

2.5.8. Mapas conceptuales

Los mapas conceptuales constituyen una excelente base para la evaluación y autoevaluación; el análisis de estos instrumentos mentales está en la base del desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico y del aprendizaje autónomo. Evaluar el mapa conceptual de otra persona implica diferentes puntos de vista. Podemos evaluar el mapa como una realización artística, o como una habilidad técnica (que seguramente lo es) o

como una expresión tangible del conocimiento de alguien acerca de un tópico específico. (Argueta y Cruz, 2016).

2.5.9. Diagramas

Un diagrama es un esquema que representa la relación entre varias palabras que son claves en el texto o frases breves. En un diagrama, las ideas son expuestas de una manera ordenada y sistemática permitiendo mostrar las relaciones entre ellas. El objetivo es inducir a construir estructuras mentales identificando ideas principales e ideas subordinadas según el orden lógico. (Sánchez, 2017).

2.5.10. Pruebas escritas o cuestionario

El cuestionario: es una herramienta muy útil y quizá la más utilizada por los maestros. Permite llevar a cabo una valoración de la apropiación del conocimiento a través de pregunta abierta o de selección múltiple. Es versátil y puede llevar a procesos de evaluación cuantitativa o cualitativa. Este es además de un instrumento, una forma de evaluación.

2.5.11. Observación de aprendizaje

La observación de un aprendizaje, continuada y sistemática de la actividad educativa, en general y didáctica en particular, es un procedimiento básico para la obtención de información necesaria para evaluar. Una observación aislada u ocasional puede encerrar algún valor, pero carece del rigor y de la científicidad de la observación que es producto de un diseño evaluatorio más o menos flexiblemente planificado, en función del modelo a seguir. (Moreno, 2011).

2.5.12. Entrevista

La entrevista, en términos generales, es un diálogo entre dos o más personas: el entrevistador o entrevistadores que interrogan y el entrevistado o entrevistados que responden con el fin de tratar un asunto determinado. Se da en un entorno concreto y con

una meta y condiciones determinadas. Es una técnica que, según el objetivo a lograr, puede tener distinta estructura, finalidades y modalidades. (Manuel Poblete Ruiz et al., 2014).

2.5.13. Revisión de producciones

Revisión de producciones: el análisis de las producciones ofrece información valiosa sobre el proceso de desarrollo de las competencias de cada niño o niña. Evidencia los progresos de los aprendizajes, el desarrollo de diferentes capacidades y de otras formas de expresión. Existen muchos instrumentos que se pueden utilizar para recopilar información sobre el avance y logros de los niños y de las niñas. El educador o educadora deberán seleccionar los instrumentos idóneos para su grupo y de acuerdo a su contexto y al momento o actividad. Es recomendable usar más de un instrumento para poder tener una visión global del proceso de aprendizaje. (MINERD, 2016).

2.5.14. Registro anecdótico

Un registro anecdótico es un texto breve que un educador escribe para dejar constancia de un incidente significativo que ha observado en relación a un alumno. Normalmente contienen tanto descripciones de comportamientos específicos, como citas directas de lo expresado por el niño. Su principal función es la de permitir a los profesores almacenar información cualitativa sobre un alumno, como datos sobre su comportamiento o sus interacciones con otros estudiantes. (Puerta, 2019).

2.5.15. Portafolio

El portafolio es una herramienta de evaluación que se utiliza para documentar el aprendizaje de un estudiante a través de una serie de tareas y artefactos. Se considera una forma de evaluación auténtica, que nos ofrece una alternativa a los métodos tradicionales de exámenes. La evaluación por medio de portafolios permite tanto a los profesores y estudiantes un espacio controlado para documentar, revisar y analizar el contenido de aprendizaje. En otras palabras, los portafolios son una colección del trabajo de los

estudiantes que permite su evaluación al proveer evidencia del esfuerzo realizado por el estudiante en relación a los objetivos de aprendizaje. (Fernsten, 2015).

2.5.16. Registro de grado

El Registro de Grado es un recurso educativo que forma parte del conjunto de apoyos pedagógicos que el Ministerio de Educación le ofrece al profesorado en ejercicio. Es una herramienta, que, aunque tiene muchos años en el sector educación, sigue conservando importancia y validez. En épocas anteriores, el énfasis del Registro de Grado era el control de la asistencia, la transcripción de las calificaciones de los estudiantes y la especificación de observaciones necesarias. Pero este tipo de Registro de Grado se tornó obsoleto ante los cambios educativos que se están produciendo a nivel mundial y ante los intentos de reformas educativas que se han producido en el país. (Romero, 2016).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Introducción

A continuación, se muestra la metodología empleada para llevar a cabo esta investigación, organizada de tal manera que permita observar las herramientas estratégicas para una enseñanza efectiva en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01. Es la explicación del plan o estrategia general concebida para llevar a cabo la investigación; es la forma de investigar que se considera apropiada al tipo de preguntas formuladas, a los objetivos que se persiguen y al tipo de diseño que se intenta seguir. Estos componentes se esquematizan de la siguiente forma.

3.2. Diseño de Investigación

La investigación se realizó bajo ejecución de un diseño no experimental, considerando que las variables o respuestas obtenidas no fueron manipuladas. De acuerdo con Sampieri, Collado y Lucio, (2010), podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacen variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. En un experimento, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos.

3.3. Enfoque y Tipo de la Investigación

3.3.1. Enfoque de la investigación

Dentro del diseño escogido, la investigación acorde al propósito se realizó con un enfoque cuantitativo. El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no se pueden eludir los diferentes pasos de este. Sigue el método

científico clásico: plantearse un problema, crear hipótesis, experimentación, análisis de datos y sacar conclusiones. Pero el aspecto central es que el objeto de estudio de estos diseños de investigación son variables o fenómenos cuantificables o fácilmente mensurables. De acuerdo con (San feliciano, 2018).

La recolección de datos se basa en la medición. Esta recolección se debe llevar a cabo con procedimientos o instrumentos estandarizados y aceptados por la comunidad científica. Los datos se representan mediante números y los mismos se analizan a través métodos estadísticos.

3.3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue descriptiva, motivada en que se hicieron críticas y descripciones sobre el análisis resultante de los datos obtenidos. Arias (2006), señala que “una investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna. Es de campo, puesto que al basarse sobre hechos reales es necesario llevar a cabo una estrategia que permita analizar la situación directamente en el lugar donde acontecen los hechos”.

3.4. Población y muestra

Cualquier investigación para ser ejecutada requiere de sujetos o elementos que permitan obtener las informaciones necesarias para responder a las preguntas generadas de un problema. A esos elementos o sujetos se les conoce como población o universo, la cual en este caso estuvo representada por los 8 centros educativos del Nivel Secundario bajo las directrices del Distrito Educativo 16-01.

A su vez la muestra extraída fueron los centros educativos del Nivel Secundario Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Liceo Prof. Juan Bosch del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, donde entrevistaron tanto a los docentes como a los estudiantes. En el caso de los docentes como muestra se entrevistaron todos los que imparten Ciencias Sociales en

ambos centros educativos, siendo 7 por el Francisco Henríquez y 4 por el Juan Bosch, sumando un total de 11, de igual manera se aplicó el instrumento 3,051 estudiantes, 1,167 del Liceo Profesor Juan Bosch y 1,884 del Liceo Francisco Henríquez, porque para los docentes se utilizó una muestra censal y para los estudiantes, se utilizó la fórmula que plantean Ficher y Navarro (1996), la cual se presenta a continuación:

Descripción de la formula.

$$n = \frac{Z^2 p q n}{e^2 N + Z^2 p q} \quad \text{En la que sus elementos son:}$$

$$e^2 N + Z^2 p q$$

n=es el tamaño de la muestra

Z=es el nivel de confianza asumido

P=es la variabilidad positiva

Q=es la variabilidad negativa

N=es el tamaño de la población en estudio

e=representa la precisión del error permitido

$$n = \frac{Z^2 p q N}{e^2(N - 1) + Z^2 p q} = \frac{(1.96)^2(0.50)(0.50)(3051)}{(3051 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.25)(3051)}{(3050)(0.0025) + (3.8416)(0.25)} = \frac{2930.1804}{8.5854} = 342$$

A continuación, se muestra una tabla donde se describe la población de los estudiantes que cuenta cada centro educativo:

Cuadro No. 2. Población y muestra de estudiantes

Liceos		
	Población	Muestra

Liceo Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño	1167	131
Liceo Francisco Henríquez y Carvajal	1884	211
Total	3051	342

Fuente: Estadísticas de los centros educativos y fórmula aplicada, 2023.

3.5. Métodos y técnicas

Los métodos de investigación hacen referencia a las diferentes formas en que el sujeto que investiga puede interactuar con el objeto de estudio en este sentido los centros educativos, por lo que se aplicó en método de investigación deductivo. Según Uriarte (2018), “se conoce como método o razonamiento deductivos a un tipo de razonamiento lógico que se caracteriza por extraer conclusiones válidas particulares a partir de una premisa o hipótesis general”.

El instrumento de investigación fue aplicado mediante la técnica de la encuesta, ya que de acuerdo a Figueroa (2003), “La encuesta: es una técnica en la que se realiza un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer opinión, características de alguna variable a medir o hechos específicos”.

3.6. Instrumento de investigación

Se elaboraron dos cuestionarios, los cuales fueron utilizados como instrumento de investigación, a fines de que estos contengan todas las preguntas que aseguren recoger las informaciones requeridas para cumplir con los objetivos establecidos.

En cuanto a la estructura de dicho cuestionario fue la siguiente: logo, título del tema, propósito de la investigación y luego las preguntas. Las preguntas estuvieron divididas en 5 secciones, nombrados igual que las variables del trabajo, y el orden fue el siguiente: sección I- Características sociodemográficas de los docentes y estudiantes, sección II- Herramientas estratégicas para la enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales., sección III-

Recursos didácticos para la enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales y sección IV- Instrumentos de evaluación para evaluar la enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales.

Según afirma Galan (2009), “el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir”.

3.7. Validez de los instrumentos

La valoración de la efectividad del instrumento de evaluación se determinó por la aplicación del programa SSPS 24.0, para conocer el porcentaje de la validez que puede brindar dicha técnica al momento de aplicarla.

3.8. Procedimientos

Primero:

Se hizo solicitud del tema investigación y como tal fue aprobado. Luego se eligieron los centros educativos donde se realizó la investigación. Más tarde, se realizaron visitas a los mismos con fines de adquirir información reciente sobre el tema, además de conseguir la historia y los datos estadísticos de estos. Esta primera etapa de investigación concluyó con una exhaustiva investigación en diferentes universidades, bibliotecas y en el internet con la finalidad de obtener referencias sobre el tema tratado.

Segundo:

Con la diversidad de informaciones obtenidas se procedió a la elaboración de los primeros tres capítulos del tema (anteproyecto) y a la vez se realizaron los cuestionarios. Posterior a esto, se elaboró un cronograma para la aplicación de dichos

instrumentos de investigación en los referidos centros educativos. Tras la aplicación del cuestionario, el equipo investigador realizó la tabulación correspondiente, registró estadísticamente las respuestas y se realizó un análisis de los datos, finalmente fue revisado por dos expertos del área.

3.9. Recolección y análisis de los datos

Las informaciones fueron recolectadas a través de la aplicación de un cuestionario a estudiantes y docentes, de los centros educativos Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Liceo Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño. La técnica de la encuesta se ejecutó del 02 al 04 de mayo del 2023.

Una vez concluido el proceso de llenado y se hayan tabulado las respuestas, se realizó una interpretación de los resultados y se hicieron comentarios críticos sobre los mismos. Finalmente, los resultados se presentaron en cuadros con distribución de frecuencias y por ciento, según las variables y los objetivos propuestos de la investigación para posteriormente establecer las conclusiones y se hicieron las recomendaciones correspondientes.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción

En el presente capítulo se presentan los cuadros con las informaciones obtenidas de los orientadores sobre las herramientas estratégicas para la enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales.

4.2 Presentación de los Resultados

4.2.1 Características sociodemográficas de los docentes y estudiantes

Cuadro No. 3, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre la edad de los docentes

Opciones	Edad	
	Frecuencia	%
Menos de 20	-	-
De 20 a 30	2	18.2
De 31 a 40	6	54.5
De 41 a 50	3	27.3
Más de 50	-	-
Total	11	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes, 2023.

En el cuadro No. 3, se observa que un 18.2% de los docentes afirmó que tienen una edad de 20 a 30, un 54.5% señala de 31 a 40, y el 27.3% restante entre 41 a 50 años.

Cuadro No. 4, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre la edad de los estudiantes

Opciones	Edad	
	Frecuencia	%
Menos de 11 años	-	-
De 11 a 13 años	86	26.5
De 14 a 16 años	124	35.0
De 16 a 17 años	132	38.5
Más de 17 años	-	-
Total	342	100

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes, 2023.

En el cuadro No. 4, se observa que un 26.5% de los estudiantes afirmó que tienen una edad entre 11 a 13, un 35% señala de 14 a 16, y el 38.5% tiene edad entre 16 a 17 años.

Cuadro No. 5, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre el sexo de los docentes y estudiantes

Opciones	Sexo			
	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Masculino	9	81.8	182	53.2
Femenino	2	18.2	160	46.8
Total	11	100	342	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes y estudiantes, 2023.

En el cuadro No. 5, se observa que el 81.8.% de los docentes afirmó que son de sexo masculino, mientras que el 18.2% son femeninos. Por otro lado, el 53.2% de los estudiantes son masculinos, mientras que el 46.8% son femenino.

Cuadro No. 6, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre la zona de residencia de los docentes y estudiantes

Opciones	Zona de residencia			
	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Rural	-	-	-	-
Urbana	11	100	342	100
Total	11	100	342	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes y estudiantes, 2023.

En el cuadro No. 6, se observa que el 100% de los docentes y estudiantes afirmaron que residen en zona urbana.

Cuadro No. 7, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre el tiempo de labor de los docentes

Opciones	Tiempo laborando	
	Frecuencia	%
Menos de 1 año	1	9.1
De 1 a 5 años	3	27.3
Entre 6 y 10 Años	7	63.6
Entre 11 y 20 Años	0	0
Más de 20 años	0	0
Total	11	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes, 2023.

En el cuadro No. 7, se observa que un 9.1% de los docentes afirmó tener menos de un año laborando, mientras que un 27.3% entre 1 y 5 años, y el 63.6% restante entre 6 y 10 años en el ejercicio de sus funciones.

Cuadro No. 8, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre el nivel académico de los docentes

Opciones	Nivel académico	
	Frecuencia	%
Licenciado mención Ciencias Sociales	1	9.1
Diplomado	-	-
Especialidad	4	36.4
Maestría	6	54.5
Doctorado	-	-
Total	11	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes, 2023.

En el cuadro No. 8, se observa que un 9.1% de los docentes resaltó que el nivel académico es licenciado mención ciencias sociales, un 36.4% han realizado especialidad, y el 54.5% tiene nivel de maestría.

Cuadro No. 9, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre el grado académico de los estudiantes

Opciones	Grado académico	
	Frecuencia	%
Primero	42	12.3
Segundo	50	14.6
Tercero	50	14.6
Cuarto	50	14.6
Quinto	75	21.9
Sexto	75	21.9
Total	342	100

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes, 2023.

En el cuadro No. 9, se observa que un 12.3% de los estudiantes destacaron que el grado académico son de primero, mientras que un 14.6% son de segundo, otro de tercero y por último de cuarto, mientras que un 21.9% son de quinto y otro de sexto.

4.2.2 Herramientas estratégicas para la enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales.

Cuadro No. 10, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre las herramientas estrategias utilizadas por los docentes y estudiantes

Opciones	Herramientas estratégicas			
	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Motivación	-	-	-	-
Excursiones	-	-	82	24.0
Planificación pedagógica	-	-	-	-
Aulas invertidas	-	-	-	-
Uso de las tecnologías	-	-	220	64.3
Conferencias	-	-	-	-
Documentales	-	-	40	11.7
Proyecto educativo	-	-	-	-
Todas las anteriores	11	100	-	-
Total	11	100	342	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes y estudiantes, 2023.

En el cuadro No. 10, se observa que el 100% de los docentes señalaron que utilizan la motivación, excursiones, planificación pedagógica, aulas invertidas, uso de las tecnologías, conferencias, documentales y proyecto educativo como las herramientas estratégicas para una eficaz enseñanza de las Ciencias Sociales. Por otro lado, un 24% de estudiantes destacan las excursiones, el 64.3% el uso de las tecnologías, y el 11.7% dicen que usar los documentales son las herramientas estratégicas para una enseñanza eficaz.

Cuadro No. 11, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre el uso de las herramientas estrategias según docentes y estudiantes

Opciones	Uso de Herramientas estratégicas			
	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
1 vez al mes	-	-	-	-
2 veces al mes	3	27.3	126	36.8
3 veces al mes	8	72.7	134	39.2
4 veces al mes	-	-	82	24.0
Nunca	-	-	-	-
Total	11	100	342	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes y estudiantes, 2023.

En el cuadro No. 11, se observa que un 27.3% de los docentes afirmó que utilizan las herramientas 2 veces al mes, mientras tanto el 72.7% utilizan 3 veces al mes. Por otra parte, un 36.8% de los estudiantes la utilizan 2 veces al mes, mientras un 39.2% afirmó que 3 veces al mes, y en cambio el 24% 4 veces al mes.

4.2.3 Recursos didácticos para la enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales

Cuadro No. 12, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre los recursos bibliográficos utilizados por los docentes y estudiantes

Opciones	Recursos bibliográficos			
	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Libros de texto	3	27.3	142	41.5
Revista	-	-	-	-
Periódicos	-	-	-	-
Mapas	8	72.7	200	58.5
Laminas	-	-	-	-
Otros	-	-	-	-
Total	11	100	342	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes y estudiantes, 2023.

En el cuadro No. 12, se observa que un 27.3% de los docentes señalaron que utilizan los libros de texto como recursos bibliográficos, el 72.7% muestran que usan mapas. Por otro lado, el 41.5% de los estudiantes utilizan libros de textos, mientras que el 58.5% usan mapas.

Cuadro No. 13, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre los recursos tecnológicos utilizados por los docentes y estudiantes

Opciones	Recursos tecnológicos			
	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Datashow	7	63.6	162	47.4
Laptop	4	36.4	180	52.6
Celulares	-	-	-	-
Redes sociales	-	-	-	-
Pizarras digitales	-	-	-	-
Otros	-	-	-	-
Total	11	100	342	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes y estudiantes, 2023.

En el cuadro No. 13, se observa que un 63.6% de los docentes comentó utilizan el datashow como recursos tecnológicos, mientras que el 36.4% usan laptop. Además, un 47.4% de los estudiantes utilizan el datashow, y el 52.6% laptop.

4.2.4 Instrumentos de evaluación para evaluar la enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales.

Cuadro No. 14, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes y estudiantes

Opciones	Instrumentos de evaluación			
	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Observación de un aprendizaje	1	9.1	62	18.1
Registro anecdótico	6	54.5	120	35.1
Portafolios	-	-	-	-
Diarios reflexivos de clase	3	27.3	140	40.9
Entrevistas	-	-	-	-
Puestas en común	-	-	-	-
Intercambios orales	-	-	-	-
Ensayos	1	9.1	20	5.8
Resolución de problemas	-	-	-	-
Casos para resolver	-	-	-	-
Pruebas situacionales	-	-	-	-
Actividades individuales y grupales	-	-	-	-
Mapas conceptuales	-	-	-	-
Mapas mentales	-	-	-	-
Diagramas	-	-	-	-
Otros	-	-	-	-
Total	11	100	342	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes y estudiantes, 2023.

En el cuadro No. 14, se observa que un 9.1% de los docentes afirman utilizan la observación de un aprendizaje como instrumento de evaluación, un 54.5% usan el registro anecdótico, un 27.3% utilizan diarios reflexivos de clase, y el 9.1% usan los ensayos. Por otra parte, un 18.1% de los estudiantes utilizan la observación de un aprendizaje, un 35.1% el registro anecdótico, un 40.9% los diarios reflexivos de clase, y un 5.8% los ensayos.

Cuadro No. 15, Distribución de frecuencia y porcentajes sobre el periodo en que se utilizan los instrumentos de evaluación

Opciones	Uso de Instrumentos de evaluación			
	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
1 vez al mes	-	-	-	-
2 veces al mes	-	-	82	24.0
3 veces al mes	8	72.7	200	58.5
4 veces al mes	3	27.3	60	17.5
Nunca	-	-	-	-
Total	11	100	342	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes y estudiantes, 2023.

En el cuadro No. 15, se observa que el 72.7% de los docentes utilizan 3 veces al mes el instrumento de evaluación, el 27.3% opinan que 4 veces al mes. Por otro lado, el 58% de los estudiantes dicen que utilizan 2 veces al mes los instrumentos de evaluación, y el 17.5% 4 veces al mes.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Introducción

En el presente capítulo se muestran los hallazgos encontrados en esta investigación en forma de análisis, sobre las herramientas estratégicas para la enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales.

5.2 Análisis y Discusión

5.2.1 Características sociodemográficas de los docentes y estudiantes

Conforme a los resultados obtenidos durante la investigación sobre características sociodemográficas, destacan que la edad de los docentes estudiada oscila entre los 31 a 40 años con un 54.5%, ningunos de ellos tienen menos de 20 y más de 50 años, en cuanto al sexo la mayor parte son masculino con un 81.8%, se destacó que todos residen en zona urbana con un 100% y su gran mayoría tienen tiempo laborando entre 6 y 10 años con un 63.6% y nadie tiene más de 10 años, sobre el nivel académico el 54.5% han realizado maestrías y especialidades en un 36.4%.

Según lo expuesto estos docentes a pesar de tener al menos un tercio del tiempo de labor en educación han demostrado interés por capacitarse y estar preparados para los desafíos que ofrece una enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales.

En cuantos a los estudiantes se describe que la mayor parte tienen una edad entre 16 a 17 años con un 38.5% y ningunos de ellos tienen menos de 11 y más de 17, en cuanto al sexo la mayor parte son masculino con un 53.2%, y todos residen en zona urbana con un 100%, por último, la gran mayoría están en el grado académico de quinto y sexto, ambos con un 21.9% y el que menos tienes es el primer grado con un 12.3%. Así quedan descritas las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.

Un perfil sociodemográfico, por otro lado, se traza en base a los conocimientos obtenidos sobre la situación social y la demografía de un conjunto de personas. El perfil sociodemográfico de los estudiantes de una determinada carrera universitaria, por mencionar una posibilidad, arroja una edad promedio, revela dónde residen la mayoría de los alumnos, señala si predominan los que trabajan o los que solamente estudian, etc. (Pérez J. , 2022).

5.2.2 Herramientas estratégicas para la enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales.

Según todos los docentes con el 100% afirman que utilizan el 100% de los docentes señalaron que utilizan la motivación, excursiones, planificación pedagógica, aulas invertidas, uso de las tecnologías, conferencias, documentales y proyecto educativo como las herramientas estratégicas para una eficaz enseñanza de las Ciencias Sociales. Además, la gran parte de los docentes con un 72% y los estudiantes con un 39.2% afirmaron que utilizan estas herramientas 3 veces al mes.

El uso de herramientas estrategias para la enseñanza efectiva de los contenidos de las Ciencias Sociales, de acuerdo a esos resultados se evidencia de una manera muy pobre, lo que deja a interpretación que la formación profesional es insuficiente si se desiste de aplicar estrategias novedosas.

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. (Nolasco, 2015).

5.2.3 Recursos didácticos para la enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales

De acuerdos con los resultados descritos en el cuadro de la variable recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales, afirman que la gran mayoría de los docentes con un 72.7% utilizan los mapas, mientras que estos dan poco utilizadas a las revistas,

periódicos, laminas y otros. Además, la gran parte de estos con un 63.6% destacaron que utilizan el datashow como recursos tecnológicos, y no utilizan celulares, redes sociales, pizarras digitales y otros.

Por otro lado, la gran parte de los estudiantes con un 58% usan los mapas, mientras que estos no utilizan revistas, periódicos, laminas y otros. También se afirma que la mayoría con un 52.6% utilizan la laptop como recursos tecnológicos, mientras que no utilizan celulares, redes sociales, pizarras digitales y otros.

Los recursos didácticos proporcionan información al alumno, son una guía para su aprendizaje y son un elemento clave para la motivación y el interés de este. Actualmente con un ordenador es posible acceder a miles de recursos que faciliten el proceso de educación: la planificación didáctica es más accesible que nunca en la historia. (Universitat de València, 2016).

5.2.4 Instrumentos de evaluación para evaluar la enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales

Según la descripción en el cuadro de la variable instrumento de evaluación para evaluar la enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales, la mayoría de los docentes con un 54.5% utilizan el registro anecdótico como instrumento de evaluación, mientras que no utilizan mucho los portafolios, entrevistas, puestas en común, intercambio de roles, resolución de problemas, casos para resolver, pruebas situacionales, actividades individuales y grupales, mapas conceptuales, mapas mentales, diagramas y otros. Además, la gran parte de los docentes con un 72.7% utilizan estos instrumentos de evaluación 3 veces al mes y no lo utilizan 1 y 2 veces al mes.

Elegir un adecuado instrumento de evaluación para medir los aprendizajes significativos de los estudiantes, es un elemento a considerar para que se puedan evaluar los contenidos enseñados a los alumnos, cada instrumento puede garantizar un cierto nivel de rendimiento académico.

Por otra parte, la mayoría de los estudiantes con un 40.9% utilizan los diarios reflexivos de clase como instrumento de evaluación, sin embargo, al igual que los docentes afirman usar pobremente los portafolios, entrevistas, puestas en común, intercambio de roles, resolución de problemas, casos para resolver, pruebas situacionales, actividades individuales y grupales, mapas conceptuales, mapas mentales, diagramas y otros. Por otro lado, la gran parte de los estudiantes con un 58% utilizan estos instrumentos 2 veces al mes y no lo utilizan 1 vez al mes.

Los instrumentos de evaluación son aquellas herramientas reales y físicas utilizadas para valorar el aprendizaje. Sirven para sistematizar las valoraciones del evaluador sobre los diferentes aspectos a evaluar. (Quesada & Gallego, 2015)

5.3 Conclusiones

Se pudo describir que las características sociodemográficas de la población objeto de estudio son las siguientes: los docentes en su mayoría tienen una edad que oscila entre los 31 a 40 años, son de sexo masculino, residen en zona urbana, tienen tiempo laborando entre 6 y 10 años, sobre el nivel académico muchos han realizado maestrías y especialidades. En cuantos a los estudiantes se describe que la mayor parte tienen una edad entre 16 a 17 años son de sexo masculino, todos residen en zona urbana, por último, la gran mayoría están en el grado académico de quinto y sexto.

Se identificó que las herramientas estratégicas de enseñanza que utilizan los docentes para lograr un eficaz aprendizaje de las Ciencias Sociales, según los maestros y estudiantes se utiliza utilizan la motivación, excursiones, planificación pedagógica, aulas invertidas, uso de las tecnologías, conferencias, documentales y proyecto educativo. También, se destaca que las utilizan al menos 3 veces al mes.

Se verificó que los recursos didácticos que utilizan los docentes como herramienta estratégica para una efectiva enseñanza de las Ciencias Sociales, en lo referido a los recursos bibliográficos se afirmó el uso de los libros de texto y los mapas. Además, en cuanto a los recursos tecnológicos se resaltó el uso del datashow y de la laptop.

Se ha observado que los instrumentos de evaluación utilizan los docentes como herramienta estratégica para medir la efectividad de la enseñanza de las Ciencias Sociales es la observación de un aprendizaje, registro anecdótico, diarios reflexivos de clase y los ensayos. Además, estos instrumentos de evaluación para medir la efectividad de la enseñanza de las Ciencias Sociales se utilizan al menos 2 veces al mes.

5.4 Recomendaciones

Al Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)

Seguir actualizando el diseño curricular, en el cual puedan incorporar nuevas herramientas estratégicas para una enseñanza eficaz del área de Ciencias Sociales.

Continuar facilitando los recursos para el fortalecimiento de la formación profesional de los docentes, así como para agilizar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Al Distrito Educativo 16-01 y Equipo de Gestión

Supervisar y asesorar de manera más frecuente a los docentes del área de Ciencias Sociales, la manera en que planifican, los elementos que integran en dicha planificación y la ejecución de esta.

Colaborar con la innovación y la capacitación docente a través de talleres, diplomados y conferencias, relativo a las herramientas más eficaces y modernas para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

A los Docentes

Fortalecer su preparación y formación profesional, los tiempos cambian y con esto las herramientas, métodos, técnicas de enseñanza, y un gran nivel académico es un factor determinante para enfrentar los retos y desafíos del área de las Ciencias Sociales.

Mejorar el uso de herramientas estratégicas, recursos didácticos e instrumentos de evaluación para lograr alcanzar niveles más satisfactorios en la enseñanza de los contenidos de las Ciencias Sociales, a sus estudiantes.

Incorporar las tecnologías de la información y comunicación TIC, como herramienta multidisciplinaria muy eficaz para enseñar y evaluar los contenidos del área de Ciencias Sociales.

Emplear con más frecuencia las herramientas estratégicas: las excursiones, uso de las tecnologías y los documentales para mejorar la eficacia de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Darles más utilidad a los instrumentos de evaluación, tales como las actividades individuales y grupales, mapas conceptuales, mapas mentales y el portafolio, debido a que estos proveen una manera eficiente para evaluar los aprendizajes de los estudiantes.

Referencias

- Adrián, Y. (8 de Marzo de 2021). Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/eficaz/>
- Almenara, J. C., Muñoz, M. L., Zamorano, I. V., & Riveros, S. M. (2018). Percepciones de profesores y estudiantes de la formación virtual y de las herramientas en ellas utilizadas. *Revista Diálogo Educ., Curitiba*, v. 18, n. 56,, 15.
- Alvarado, J. C. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*. N° 17 | Año 5 | Enero-Marzo.
- Arboleda, Ó. H. (2019). El nuevo rol del docente virtual para entornos virtuales de aprendizaje, “El caso CEIPA”. *Revista Universitaria CEIPA*.
- Arizmendi, K. A., & Puente, L. d. (2016). El pediatra ante la discapacidad de niños y adolescentes. *Acta pediatr. Méx vol.37 no.5 México* .
- Arrieta, E. (2018). Obtenido de Diferenciador.com:
<https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-metodo-inductivo-y-deductivo/>
- Barbosa, I. (Agosto de 2011). Obtenido de Estrategiadeapz.blogspot.com:
<http://estrategiadeapz.blogspot.com/2011/08/estrategias-de-indagacion.html>
- Beltrán, G. M. (27 de Abril de 2017). La evaluación del aprendizaje: los instrumentos de evaluación. *Magisterio.com*.
- Bembibre, C. (julio de 2010). Obtenido de
<https://www.definicionabc.com/tecnologia/telefonía-celular.php>
- Bembibre, V. (enero de 2009). Obtenido de
<https://www.definicionabc.com/tecnologia/computadora.php>
- Bernabeu, M. D. (2018). Obtenido de Educra.cl: <https://educra.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>
- Bernal, A. J., & Niño, M. L. (2018). *Análisis de la Percepción de los Docentes sobre el Aprendizaje Mediado por el Uso de Dispositivos Tecnológicos en el Aula de Clase, en un Colegio Privado de Bogotá*. Bogotá.

- Berrezueta, B. C. (2016). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. *Revista Cubana de Educación Superior*.
- Betalleluz, E. B. (2018). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017*. Perú.
- Bravo, H. (2008). *Estrategias pedagógicas*. Córdoba: Universidad del Sinú. .
- Couñago., A. (19 de Mayo de 2022). Obtenido de <https://eresmama.com/intervencion-educativa-en-ninos-con-discapacidad-intelectual/>
- Cueva, M. A., & Terrones, & S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones Vol. 8, SPE(3), e588*, 15.
- Curso Continental AUSJAL. (2018). *Aula virtual*. Obtenido de Apps.ucab.edu.ve: <http://apps.ucab.edu.ve/diplomadonew/aulavirtual.pdf>
- Delgado, E. (31 de Mayo de 2010). Listin Diario. *La jornada de trabajo, el descanso semanal y días feriados en el país*.
- Delgado, P. (24 de enero de 2020). Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/que-es-la-discalculia#:~:text=Muchas%20veces%20confundida%20como%20dislexia,o%20que%20es%20m%C3%A1s%20peque%C3%B1o.>
- Feliz, E. R. (2020). *Estrategias Metodológicas para el Aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundarios, en el Liceo de Arte Ramón Oviedo, Distrito Educativo 01-03 de Barahona. Año Escolar 2018-2019*. Barahona.
- Fernández, J. M. (2015). Obtenido de loomio.org: <https://www.loomio.org/d/WaLkEJY3/procedimiento-05-puesta-en-com-n>
- Fernández, M. S. (26 de junio de 2018). Obtenido de <http://educacionabierta.org/los-recursos-tecnologicos-evolucionan-a-tal-ritmo-que-el-docente-se-halla-en-un-proceso-de-constante-formacion/>

- Fernsten, L. (30 de Enero de 2015). Obtenido de 2-learn.net: <https://2-learn.net/director/el-portafolios-es-un-instrumento-de-evaluacion/>
- Ferrés , J. (2005). La familia frente al televisor: ¿víctima o culpable? *Comunicar*, 237-240.
- Flores, G. (20 de diciembre de 2019). Obtenido de https://la-respuesta.com/mas-popular/Que-es-un-diseno-no-experimental-transversal-segun-autores/#%C2%BFQue_es_un_diseno_no_experimental_transversal_segun_auores
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (2014). *Definición y clasificación de la discapacidad* .
- García, j. d. (2017). Obtenido de Slide player: <https://slideplayer.es/slide/11816654/>
- Gardey, A. P. (25 de Septiembre de 2008). Obtenido de <https://definicion.de/ensenanza/>
- Garnica, L. (14 de Febrero de 2013). Obtenido de <http://liligm9.blogspot.com/>
- Gentile, P. A. (2015). Obtenido de <https://observatorio.unr.edu.ar/sistema-educativo/>
- Gil, I. (14 de noviembre de 2018). Obtenido de <https://fundacionadecco.org/blog/que-es-la-discapacidad-evolucion-historica/>
- Gil, J. M., Lominchar, J. A., & Pucha, Á. B. (2020). Percepción estudiantil sobre la educación online en tiempos de COVID-19: Universidad de Almería (España). *Revista Scientific*, 23.
- González, P. (30 de Septiembre de 2014). Obtenido de Guioteca.com: <https://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/que-es-un-debate-y-cuales-son-sus-caracteristicas/>
- Grosso, N. (20 de mayo de 2021). Obtenido de <https://okdiario.com/tecnologia/ventajas-tablets-educacion-2630380>
- Guevara, A. (30 de junio de 2021). Obtenido de <https://ined21.com/claves-de-la-docencia-virtual/#:~:text=La%20docencia%20virtual%20es%20una,la%20memorizaci%C3%B3n%20pasiva%20de%20informaci%C3%B3n.>

- Henao, C. S. (27 de Julio de 2017). La evaluación oral: la técnica y sus preguntas. *Acento*.
- Hernández, J. A. (15 de Septiembre de 2019). Obtenido de <https://docentesaldia.com/2019/09/15/instrumentos-para-evaluar-a-los-alumnos-ejemplos-de-guia-de-observacion-diario-de-clase-registro-anecdótico-y-escala-de-actitudes/>
- Hernández, J. A. (10 de enero de 2021). Obtenido de <https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-ensenanza-definicion-tipos-y-ejemplos/>
- Hernández, R., F. C., & B. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw Hill Education.
- Huenul, A. C., Hernández, V. S., & Hormazábal, G. V. (2016). Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una universidad chilena. Demandas estudiantiles - desafíos institucionales. *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 16, núm. 3, 67-96.
- Ibarra, L. R., A. M., S. P., S. V., & E. S. (2017). Recursos tecnológicos educativos y las inteligencias múltiples: un desafío en la educación ecuatoriana. *Pacarina del Sur* No. 30. Obtenido de <http://pacarinadelsur.com/nuestra-america/amautas-y-horizontes/1455-recursos-tecnologicos-educativos-y-las-inteligencias-multiples-un-desafio-en-la-educacion-ecuatoriana>
- Instituto Cántabro de Estadística. (2006). *Características demográficas básicas*. Cantabria.
- Instituto de Hábitat y Diseño - IPUR. (2015). *Características demográficas*.
- Instituto Vasco de Estadística. (2019). *Zona de residencia*. Vasco.
- Jara, L. (2015). Indicadores Sociodemográficos. *Observatorio económico social*.
- Jimenez, A. (17 de agosto de 2021). Obtenido de <https://www.droiders.com/tablet-en-educacion-primaria/>
- Juárez, Á. O. (2012). *Factores de Riesgo para el Consumo de Tabaco en una población de Adolescentes Escolarizados*. Perú.

- Laguerre, R. (08 de Noviembre de 2011). Obtenido de <http://laciudaddecotu.blogspot.com/2011/10/breve-historia-de-la-ciudad-cotui.html>
- Lastras, J. M. (08 de Noviembre de 2011). Tiempo de trabajo. *El Pais* . Obtenido de https://elpais.com/diario/2009/11/08/negocio/1257691658_850215.html
- Loayza, L. A. (2020). *Impacto del cambio educativo a la modalidad virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de Piura*. Lima.
- López, E. P., Atochero, A. V., & Rivero, S. C. (2021). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20.
- López, S. N., Palet, J. E., & Olivares, S. L. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista iberoamericana de educación superior*, vol. VIII, núm. 23, 84-103.
- Luján, I. (23 de Junio de 2016). Obtenido de <https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificques/es/blog/recursos-didacticos-del-ministerio-educacion-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285973234220#:~:text=Un%20recurso%20did%C3%A1ctico%20es%20cualquier,forma%20m%C3%A1s%20clara%20>
- Maralla, R. C. (2019). *Didáctica en el área de ciencias sociales: una propuesta metodológica desde el enfoque del aprendizaje cooperativo*. Quito, Ecuador.
- Marín, L. I. (2017). *El descanso lúdico-pedagógico, una estrategia de inclusión con los estudiantes de la Institución Educativa Bernardo Arango Macías Sede Manuela Beltrán en el municipio de La Estrella*. Medellín, Colombia.
- Medina, L. (2020). *La docencia virtual y la disposición de la comunidad educativa IPL*.
- Mejía, L. M. (2021). Percepciones de docentes frente al cambio en tiempos de pandemia. *Educacion y Ciencia*, 25.
- Mendoza, I. (2 de septiembre de 2013). Obtenido de <https://utel.edu.mx/blog/10-consejos-para/television-educativa/>

- Mimenza, O. C. (16 de agosto de 2018). Obtenido de <https://psicologiaymente.com/salud/tipos-de-discapacidad>
- MINERD. (2016). *Diseño Curricular Nivel Inicial*. Santo Domingo.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2021). *La voz del estudiantado ante el COVID-19 y sus aprendizajes*. Santo Domingo.
- Mitjana, L. R. (12 de Febrero de 2020). Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-visual>
- Montesdeoca, C. B., & Vinuesa, P. R. (2010). *Como incide en el aprendizaje la falta de aplicación de estrategias metodológicas activas por parte de los docentes en la enseñanza de estudios sociales de octavo año de educación básica de la unidad educativa experimental "Teodoro Gómez De La Torre" De L. Ibarra*.
- Mora, L. G. (23 de febrero de 2012). Obtenido de <https://contrapeso.info/sexo-y-genero-definiciones/#:~:text=Sexo%2C%20en%20su%20definici%C3%B3n%20estricta, reproductor%20y%20otras%20diferencias%20corporales>.
- Morales, K. H. (2020). La educación antes y durante la pandemia del Covid-19: tejiendo redes en medio de la desigualdad y la inclusión social en la República Dominicana. *Revista Caminos de Educación: diálogos, culturas y diversidades*, 18.
- Moreno, F. J. (2011). *Técnicas e Instrumentos de Evaluación*. Sonora.
- Naciones Unidas ONU. (10 de Noviembre de 2021). Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2021/11/1499812>
- Naranjo, A. (Febrero de 2010). Obtenido de <http://trabajosali.blogspot.com/2010/02/trabajo-recursos-bibliograficos.html>
- Navarro, J. (Julio de 2009). Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/ninos.php>
- Navarro, J. (Junio de 2014). Obtenido de [www.definicionabc.com: https://www.definicionabc.com/economia/profesion.php](http://www.definicionabc.com/economia/profesion.php)
- Navarro, J. (Marzo de 2017). Obtenido de <https://www.definicionabc.com/geografia/zona-urbana-rural.php>

- Oficina Nacional de Estadística. (2012). *Nueva metodología oficial de medición de la pobreza monetaria en la República Dominicana*. Santo Domingo.
- Oré, F. A. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia*, vol. 6, núm. 10, pp. 130-140.
- Oviedo, P. (2004). La docencia como recreación y construcción del conocimiento. *Revista Scielo*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/docente.php>
- Panduro, G. L. (2020). *Estrategias de Enseñanza para Mejorar el Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Alumnos de Primaria con Problemas Emocionales*. Andalucía.
- Peiró, R. (6 de julio de 2020). Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/retroalimentacion.html>
- Peiró, R. (8 de Mayo de 2020). Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/ciencias-sociales.html>
- Pérez, J. M., Gil, A. O., Marte, F. B., Pérez, D. P., Urbano, C. M., Pérez, A. S., . . . Vásquez, R. I. (2021). *Estrategias Psicopedagógicas Para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el Entorno Virtual Distrito 16-02*. Fantino.
- Pérez, M. (9 de agosto de 2021). Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- Peri, C. (9 de Diciembre de 2020). Obtenido de <https://conadis.gob.do/la-discapacidad-tiene-tipos/>
- Pitot, E. (17 de agosto de 2021). Obtenido de <https://www.mundoazulaba.org/importancia-de-los-materiales-en-la-ensenanza/>
- Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra PUCMM . (2020). *Guía Pedagógica para migrar a educación a distancia*. Santiago de los Caballeros.
- Porto, J. P. (2008). Obtenido de <https://definicion.de/religion/>
- Puerta, A. R. (2019). Obtenido de <https://www.lifeder.com/estudio-caso/>
- Quicios, B. (27 de Octubre de 2017). Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-reforzar-a-los-alumnos-de-forma-positiva/#header0>

- Rabines Juárez, A. O. (2012). *Factores De Riesgo Para El Consumo De Tabaco En Una Población De Adolescentes*.
- Ramírez, O. C. (25 de Junio de 2019). Obtenido de About espanol:
<https://www.aboutespanol.com/que-es-un-ensayo-2879495>
- Ramírez, R. S. (01 de Diciembre de 2006). Obtenido de Gestipolis.com:
<https://www.gestipolis.com/como-disenar-un-cuestionario-de-investigacion-de-mercados/>
- Real Academia Española. (2014). Obtenido de <https://dle.rae.es/edad>
- Riquelme, M. (23 de Mayo de 2018). Obtenido de Webyempresas.com:
<https://www.webyempresas.com/que-es-aprendizaje-basado-en-proyectos/>
- Rodríguez, S. (14 de octubre de 2021). Obtenido de <https://www.emagister.com/blog/la-importancia-de-las-redes-sociales-en-la-educacion-actual/>
- Rodríguez, T. (23 de Noviembre de 2015). Obtenido de Utel:
<https://www.utel.edu.mx/blog/dia-a-dia/retos-profesionales/la-importancia-de-las-actividades-grupales/>
- Roldán, P. L., & S. F. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona.
- Romero, D. G. (2016). El registro de grado, entre la innovación y el conflicto. *Acento*.
- Ruiz, J. E., Vargas, R. J., & Ocaña, M. A. (2020). La Educación Virtual y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios. *Revista de Investigacion e Innovacion Vol. 5, N° CISE, 12*.
- Salas, K. V., & Mendoza, M. V. (2012). *Métodos de Enseñanza del Área de Estudios Sociales en el Rendimiento Escolar*. Ecuador .
- Sánchez, I. M. (2010). Obtenido de Eumed.net: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010b/687/diario%20reflexivo.htm>
- Santiago, M. A., Plaza, B. T., Dayan, E. S., & Vidal, A. I. (2016). La interacción de alumnos con discapacidad y sus pares en la escuela regular. *Psicología Iberoamericana, vol. 24, núm. 1, 8-18*.

- Solano, A. (2011). Obtenido de <https://propuestastic.elarequi.com/propuestas-didacticas/la-pizarra-digital/uso-educativo-de-la-pizarra-digital/>
- Sosa, P. E., & Mejía, y. E. (2016). Incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Ciclo de la Educación Media en los politécnicos del Distrito Escolar 08-04, Santiago Noroeste. *Educación Superior Año XV, No. 22 Julio-Diciembre, 2*, 1-24.
- Suarez, F. H., & Chahua, D. D. (2019). *Estrategias de Enseñanza y el Aprendizaje Significativo de las Ciencias Sociales en los Estudiantes del Sexto Ciclo de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez - Santo Tomas, Chumbivilvas* . Arequipa, Perú.
- Torres, C. I., & M. d. (2011). Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa? *EDG Vritual*.
- Trujillo, R. A. (2019). *Influencia del uso del aula virtual en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del curso de informática de la facultad de derecho de la Universidad de San Martín de Porres*. Lima, Perú.
- Ucha, F. (Diciembre de 2009). Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/herramienta.php>
- Ucha, F. (septiembre de 2011). Obtenido de <https://www.definicionabc.com/tecnologia/televisor.php>
- Ucha, F. (julio de 2012). Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/estudiante.php>
- Universidad Autonoma Nacional de Mexico. (2017). *Tutorial de Estrategias de Aprendizaje*. Obtenido de [Tutorial.cch.unam.mx](http://tutorial.cch.unam.mx): <http://tutorial.cch.unam.mx/bloque4/lasTIC>
- Universidad Internacional de la Roja UNIR. (6 de Febrero de 2020). Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/actividades-trabajar-discapacidad-en-el-aula/>

ANEXOS

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Facultad de Ciencias y Humanidades



Encuesta

Cuestionario para ser aplicado a los docentes

Este instrumento ha sido elaborado para aplicarlo a los docentes, con el propósito de Evidenciar las Herramientas Estratégicas usadas para una Enseñanza Efectiva de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01. Este consta de cuatro secciones: sección I- Características sociodemográficas, sección II-Herramientas de enseñanza del docente, sección III-Recursos didácticos del docente, sección IV-Instrumentos de evaluación para la enseñanza efectiva.

Favor llenar con honestidad, las informaciones suministradas serán manejadas de forma confidencial.

Favor encerrar la respuesta según considere en cada caso.

Sección I- Características sociodemográficas

1) Edad

- a) Menos de 20
- b) De 20 a 30
- c) De 31 a 40
- d) De 41 a 50
- e) Más de 50

2) Sexo

- a) Masculino
- b) Femenino

3) Zona de residencia

- a) Rural
- b) Urbana

4) Tiempo en servicio

- a) Menos de 5 años
- b) De uno a 5 años
- c) Entre 6 y 10 Años
- d) Entre 11 y 20 Años
- e) Más de 20 años

5) Nivel académico

- a) Licenciado mención Ciencias Sociales
- b) Diplomado
- c) Especialidad
- d) Maestría
- e) Doctorado
- f) Otra: _____

Sección II- Herramientas estratégicas para la enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales.**6) ¿Cuál de estas herramientas de enseñanza utiliza para impartir docencia?**

- a) Motivación
- b) Excursiones
- c) Planificación pedagógica
- d) Aulas invertidas
- e) Uso de las tecnologías
- f) Conferencias
- g) Documentales
- h) Proyecto educativo
- i) Todas las anteriores

7) ¿Con que frecuencia utiliza las herramientas de enseñanza seleccionada (as)?

- a) 1 vez al mes
- b) 2 veces al mes
- c) 3 veces al mes
- d) 4 veces al mes
- e) Nunca

Sección III- Recursos didácticos para la enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales

8) ¿Cuáles de los siguientes recursos bibliográficos utiliza para enseñar con eficiencia las ciencias sociales?

- a) Libros de texto
- b) Revista
- c) Periódicos
- d) Mapas
- e) Laminas

9) ¿Cuáles de los siguientes recursos tecnológicos utiliza usted para enseñar con eficiencia las ciencias sociales?

- a) Datashow
- b) Laptop
- c) Celulares
- d) Redes sociales
- e) Pizarras digitales

Sección IV- Instrumentos de evaluación

10) ¿Cuáles de los siguientes instrumentos de evaluación utiliza para medir la enseñanza de las ciencias sociales?

- a) Observación de un aprendizaje
- b) Registro anecdótico
- c) Portafolios
- d) Diarios reflexivos de clase
- e) Debates
- f) Entrevistas
- g) Puestas en común
- h) Intercambios orales
- i) Ensayos
- j) Resolución de problemas
- k) Casos para resolver
- l) Pruebas situacionales
- m) Actividades individuales y grupales
- n) Mapas conceptuales
- o) Mapas mentales
- p) Diagramas
- q) Otros: _____

11) ¿Con que frecuencia utiliza los instrumentos de evaluación seleccionado (os)?

- a) 1 vez al mes
- b) 2 veces al mes
- c) 3 veces al mes
- d) 4 veces al mes
- e) Nunca

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Facultad de Ciencias y Humanidades



Encuesta

Cuestionario para ser aplicado a los estudiantes

Este instrumento ha sido elaborado para aplicarlo a los estudiantes, con el propósito de Evidenciar las Herramientas Estratégicas usadas para una Enseñanza Efectiva de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01. Este consta de cuatro secciones: sección I- Características sociodemográficas, sección II-Herramientas de enseñanza del docente, sección III-Recursos didácticos del docente y sección IV-Instrumentos de evaluación para la enseñanza efectiva.

Favor llenar con honestidad, las informaciones suministradas serán manejadas de forma confidencial.

Favor encerrar la respuesta según considere en cada caso.

Sección I- Características sociodemográficas

1) Edad

- Menos de 11 años
- De 11 a 13 años
- De 14 a 16 años
- Más de 16 años

2) Grado

- a) Primero
- b) Segundo
- c) Tercero
- d) Cuarto
- e) Quinto
- f) Sexto

3) Sexo

- a) Masculino
- b) Femenino

4) Zona de residencia

- a) Rural
- b) Urbana

Sección II- Herramientas estratégicas para la enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales.**5) ¿Cuál de estas herramientas de enseñanza utiliza el docente para lograr una mejor enseñanza? Puede marcar más de una**

- a) Motivación
- b) Excursiones
- c) Planificación pedagógica
- d) Aulas invertidas
- e) Uso de las tecnologías
- f) Conferencias
- g) Documentales
- h) Proyecto educativo
- i) Todas las anteriores

6) ¿Con que frecuencia utiliza el docente las Herramientas de enseñanza seleccionada (as)?

- a) 1 vez al mes
- b) 2 veces al mes
- c) 3 veces al mes
- d) 4 veces al mes
- e) Nunca

Sección III- Recursos didácticos para la enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales**7) ¿Cuáles de los siguientes recursos bibliográficos utiliza su maestro para enseñar con eficiencia las ciencias sociales?**

- a) Libros de texto
- b) Revista
- c) Periódicos
- d) Mapas
- e) Laminas

8) ¿Cuáles de los siguientes recursos tecnológicos utiliza el docente para enseñar con eficiencia las ciencias sociales?

- a) Datashow
- b) Laptop
- c) Celulares
- d) Redes sociales
- e) Pizarras digitales
- f) Otros

Sección IV- Instrumentos de evaluación para evaluar la enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales

9) ¿Cuáles de los siguientes instrumentos de evaluación utiliza el docente para medir la enseñanza de las ciencias sociales? Puede marcar más de una

- a) Observación de un aprendizaje
- b) Registro anecdótico
- c) Portafolios
- d) Diarios reflexivos de clase
- e) Debates
- f) Entrevistas
- g) Puestas en común
- h) Intercambios orales
- i) Ensayos
- j) Resolución de problemas
- k) Casos para resolver
- l) Pruebas situacionales
- m) Actividades individuales y grupales
- n) Mapas conceptuales
- o) Mapas mentales
- p) Diagramas
- q) Otros: _____

10) ¿Con que frecuencia utiliza el docente los instrumentos de evaluación seleccionado (os)?

- a) 1 vez al mes
- b) 2 veces al mes
- c) 3 veces al mes
- d) 4 veces al mes
- e) Nunca