

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



Informe final para Optar por el Título de Licenciatura en Educación Física

Título:

Gestión del Tiempo en las Clases Prácticas de Educación Física en los Estudiantes de 5to.
Grado de Primaria del Centro Educativo del Nivel Básico Taira Magdalena María
Rodríguez.

Sustentantes:

Esther Burgos Fisf

Marileidy Moya Abreu

Darliza Abreu Quezada

Asesor:

Antonio Alberto Delgado Olivo

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez

Año académico 2023

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	I
DEDICATORIA	II
CONFORMACIÓN DEL EQUIPO INVESTIGADOR	IV
INTRODUCCIÓN	V
CAPÍTULO NO I. APROXIMACIÓN A LA REALIDAD DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Descripción del contexto	6
1.2 Descripción de la situación problemática	7
1.3 Justificación	8
1.4 Marco teórico	9
1.5 Hipótesis de la acción	20
1.6 Objetivos y plan de acción	20
CAPÍTULO NO II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1 Metodología	23
2.2 Justificación de la metodología	23
2.3 Modelo asumido	23
2.4 Justificación del modelo asumido	23
2.5 Población intervenida	25
2.6 Técnicas e instrumentos de recogida de información	26
2.7 Cronología	26
CAPÍTULO NO III. CICLO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN	
3.1 Fase de Planificación	28
3.2 Fase de Acción	30
3.3 Fase de Observación	33
3.4 Fase de Reflexión	35

3.5 Triangulación	37
-------------------------	----

CAPÍTULO NO IV. RESULTADOS, VALORACIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Propuestas de mejoras o innovación para las personas implicadas y para la institución	41
4.2 Valoración de la experiencia y su impacto sobre las prácticas	42
4.3 Valoración de los integrantes del equipo investigador	43
4.4 Impacto en los beneficiarios	44
4.5 Conclusiones	46
4.6 Recomendaciones o propuestas de cambio.....	48
Referencias bibliográficas	49
Anexos	51

**GESTIÓN DEL TIEMPO EN LAS CLASES PRÁCTICAS DE
EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO.
GRADO DE PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO DEL
NIVEL BÁSICO TAIRA MAGDALENA MARÍA
RODRÍGUEZ**

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por darnos la fortaleza para superar cada dificultad que se nos presentó en este camino que tomamos para convertirnos en docentes de excelencia del área de Educación Física, y por permitirnos culminar esta meta de manera satisfactoria.

A nuestras familias:

Les agradecemos el apoyo, motivación y comprensión en cada momento de la realización de esta investigación, por habernos impulsado a siempre dar lo mejor de nosotras y buscar alcanzar las metas que nos fijemos a pesar de las dificultades que se puedan presentar, ellos son la motivación para cumplir nuestros objetivos personales y académicos

Al Centro Educativo del Nivel Básico Taira Magdalena María Rodríguez, y al docente encargado del área de Educación Física:

Por abrirnos las puertas y recibirnos en sus instalaciones, dándonos así la oportunidad de haber podido realizar las intervenciones necesarias que nos permitieron llevar a cabo este proceso de investigación; de igual forma, al docente Juan Antonio Reynoso, quien nos acompañó durante todo el camino aportándonos su experiencia y conocimientos, contribuyendo con esto a la mejora de nuestra práctica docente y formación profesional.

A los docentes:

Gracias por haber sido una parte fundamental en nuestra formación académica, gracias por las experiencias y conocimientos compartidos e inculcados y por la preocupación mostrada para que lográramos alcanzar las competencias pertinentes; en especial, agradecemos al docente Antonino Delgado Olivo por su orientación, paciencia y dedicación, gracias por sus valiosas sugerencias y comentarios que han permitido mejorar y perfeccionar este trabajo.

DEDICATORIA

Esther Burgos Fisf

A mis padres, Maritza Fisf Pérez y Arceli de Jesús Burgos, por su apoyo incondicional y por ser quienes me impulsan a querer lograr ser mejor persona y profesional.

Mis compañeras de equipo, Marileidy Moya y Darliza Abreu, por los lazos creados y cada una de las experiencias vividas y que compartimos juntas.

A ustedes docentes, por todos los conocimientos brindados y la disposición mostrada para guiarme y enseñarme a lo largo de este proceso.

Y a todas las personas que me brindaron su apoyo moral y han sido y son parte importante de mi camino académico y personal.

Marileidy Moya Abreu

En primer lugar, A Dios por permitirme este maravilloso logro, guiarme y darme fuerzas para seguir adelante.

A mis padres, José Moya Robles y Ana Felicia Abreu De La Cruz, por su apoyo incondicional, motivación y hacerme ver que el rendirse no es favorable para una persona que sabe y lucha por lo que quiere.

También a mis hermanos, María Elisa Abreu Abreu y Enmanuel Moya Abreu, por apoyarme durante este proceso tan importante en mi vida.

A Adris Manuel Robles Sánchez, por confiar en mí y brindarme su apoyo cuando lo necesite.

A todos mis compañeros, en especial Esther Burgos, Darliza Abreu y Félix Manuel Sánchez, por siempre estar ahí sin importar que y por la linda amistad que creamos.

A mis docentes por las disposiciones brindadas y los conocimientos transmitidos.

Y a todas las personas que de una manera u otra contribuyeron en mi formación.

Darliza Abreu Quezada

A mis padres, Máxima Quezada Mejía y José Luis Abreu Fabián, por su apoyo, por el amor incondicional, los consejos y los sacrificios que han hecho a lo largo de mi vida para forjarme a ser quien soy hoy.

A mis compañeras de equipo, Esther Burgos y Marileidy Moya, por el amor y entrega a nuestro objetivo, por todo lo que vivimos, aprendimos y experimentamos, por ayudarme a crecer como persona y profesional.

A cada uno de los docentes que hicieron parte de mi formación académica, por todos los conocimientos de la carrera y de la vida que me brindaron.

Y a todas aquellas personas que de alguna manera me apoyaron con amor y buenos consejos, son parte de este éxito en mi vida.

CONFORMACIÓN DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Esther Burgos Fisf, Marileidy Moya Abreu y Darliza Abreu Quezada

La elección de formar esta triada y trabajar en conjunto para la elaboración del trabajo final de grado, sucedió gracias a diversos factores; siendo estos: la linda amistad que formamos, la confianza mutua, complementariedad de habilidades, el nivel de motivación que nos dábamos y sobre todo lo bien que trabajábamos en equipo. Al ver la consistencia de nuestra unión y complicidad, con el pasar del tiempo en el transcurso de la carrera, decidimos hacer juntas este trabajo que representa el resultado de nuestra formación profesional.

La sinceridad, amabilidad, responsabilidad, respeto, tolerancia, amor y dedicación, son los valores que han caracterizado nuestra relación desde el primer momento y han permitido que logremos los propósitos, objetivos y metas planteadas.

INTRODUCCIÓN

Este documento representa nuestro trabajo final de grado en el cual se aborda el tema de la gestión del tiempo en las clases prácticas de Educación Física en los estudiantes de 5to grado de primaria del Centro Educativo del Nivel Básico Taira Magdalena María Rodríguez, cabe destacar, que la gestión del tiempo es un factor clave para el éxito del desarrollo de una clase diaria, una buena gestión del tiempo va a permitir que los alumnos aprovechen al máximo cada minuto de la clase y con ello obtengan aprendizajes significativos y de calidad; así pues, se concibe como un aspecto importante que los docentes de Educación Física comprendan lo esencial que es el factor gestión del tiempo, esto con la finalidad de que puedan ser capaces de desarrollar actividades efectivas que posibiliten maximizar el tiempo en el desarrollo de los tres momentos de las clases prácticas (Inicio, desarrollo y cierre).

Esta investigación surge por la necesidad de dar respuestas a las limitaciones que se pueden presentar en las clases prácticas de Educación Física, relacionadas al factor gestión del tiempo; el desarrollo de esta investigación fue llevado a cabo mediante el método de investigación acción, este supone una mejora continua a través de la reflexión del docente desde su propia práctica, siendo así, esta metodología implicó fases de planificación, acción, observación y reflexión.

Finalmente, esperamos con esta investigación poder identificar aquellas estrategias y/o estilos de enseñanza-aprendizaje que resultan más favorables para la adecuada gestión del tiempo en las clases prácticas de Educación Física.

CAPÍTULO NO I. APROXIMACIÓN A LA REALIDAD DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del contexto

El Centro Educativo del Nivel Básico Taira Magdalena María Rodríguez, está ubicado en Cotuí, Sánchez Ramírez, en el sector Los Pinos, calle Mauricio Báez en la acera izquierda después de un amplio solar.

Este centro está rodeado de un ambiente muy armónico y tranquilo, en el frente tiene una calle en plena construcción que conduce a otros lugares del sector, así como también tiene casas amplias. A la derecha de dicho centro se encuentra un amplio solar repleto de naturaleza que está delimitado con una cañada, a la izquierda se encuentra el colegio maternal pio pio, y, por último, detrás del centro hay varias casas.

La infraestructura del Centro Educativo cuenta con 1 edificio de 3 plantas, los espacios educativos son: 9 aulas, 11 baños subdivididos para hembras y varones, un salón de profesores, el área de administración y una biblioteca; además cuenta con un área deportiva, es decir, una cancha, un área de cocina y comedor (esta está separada del edificio) y un área de juego para los alumnos de inicial

Cabe resaltar, que este centro fue construido no hace tantos años; en cuanto a los materiales de construcción tanto los muros, paredes, techos, etc., son en su totalidad de concreto.

Por otra parte, en cuanto a la cantidad del personal, el centro educativo tiene un total de 32 maestros y en general cuenta con un total de 6 administrativos; además, hay 5 conserjes, 3 porteros, 2 jardineros y 2 serenos.

En el aula 5to A pudimos observar que los alumnos mostraban mucho interés en aprender y realizar las diversas actividades. Dicha aula cuenta con 38 alumnos, en cuanto a la distribución en el aula, las sillas se encuentran distribuidas en varias columnas.

Haciendo referencia a la ambientación del aula, la misma mantiene una buena higiene, tiene muchos materiales y recursos de apoyo tanto convencionales y no convencionales, estos acordes con las necesidades de los alumnos para el desarrollo de sus conocimientos y las

diferentes situaciones de aprendizaje que se planifican; en general esta se encuentra organizada y decorada acorde con el grado que cursan los alumnos.

Cabe mencionar, que esta cuenta con abanicos y una iluminación moderada y suficiente tanto del medio natural como de la electricidad, esto para la comodidad y facilidades de trabajo de los alumnos, también cuenta con área donde colocar sus loncheras, un espacio donde hay libros; en conclusión, está organizado de manera acorde y accesible para los alumnos desplazarse y realizar diversas actividades.

1.2 Descripción de la situación problemática

Luego de varias intervenciones como practicantes del área de Educación Física en el Centro Educativo del Nivel Básico Taira Magdalena María Rodríguez en el 5to grado de primaria, hemos podido identificar un déficit en la gestión del tiempo en las clases prácticas de Educación Física, esto es debido a nuestra poca experiencia como docentes, a la deficiente distribución del tiempo pautado para cada uno de los tres momentos de la clase (Dígame: inicio, desarrollo y cierre).

Si no se logra resolver esta situación, no seremos capaces de desarrollar eficazmente las competencias pertinentes presentes en la maya curricular, lo planteado en la planificación no se cumplirá en su totalidad, los alumnos no podrán consolidar de manera adecuada sus conocimientos, y, además, podrían terminar dejando de lado el objetivo por el cual realizaron las actividades, es decir, no tendrán presente el contenido que se trabajó en la clase.

Cabe destacar, que, en relación a la gestión del tiempo, (Aponte y Pujol, 2012) establecen que la gestión o administración del tiempo es un proceso en el que se fijan metas u objetivos claros, se determinan las herramientas que favorecen la gestión del tiempo, se tiene en cuenta el tiempo disponible y se verifica el uso que se le da al tiempo, es decir, la percepción del control que se tiene del uso del tiempo personal.

1.3 Justificación

La idea de investigar sobre la gestión del tiempo en las clases prácticas de Educación Física surge para dar respuesta a algunas preguntas respecto a las limitaciones que presentamos al momento de impartir nuestras clases diarias; así pues, esta investigación busca identificar cuales estrategias y estilos de enseñanza-aprendizaje contribuyen a la adecuada gestión del tiempo en las clases prácticas de educación física, esto con el fin de poder lograr que se efectué de manera eficaz el desarrollo de las actividades previamente planificadas y los alumnos puedan tener un adecuado aprovechamiento del tiempo de compromiso motor y por ende, obtengan el aprendizaje significativo esperado.

Algunas preguntas de investigación a las que se le pretende dar respuesta, son las siguientes:

- ¿Cómo distribuir de manera eficaz el tiempo en una clase práctica de Educación Física?
- ¿Cuáles medidas se pueden implementar a la hora de la clase de Educación Física para organizar la misma en sus tres momentos, de forma tal que cada uno de ellos se aproveche de manera adecuada?

1.4 Marco teórico

A la Educación Física a diferencia de otras asignaturas básicas, no se le da la misma relevancia e importancia, esta dispone de menos horas curriculares, por lo cual los docentes de esta área se ven en la necesidad de aprovechar al máximo el tiempo del que disponen; los mismos deben tratar de implementar estrategias que les permitan no perder tiempo en sus sesiones de clase y así aumentar el tiempo útil de práctica y el tiempo de compromiso motor del alumnado.

Entre algunos factores que inciden en que los docentes de Educación Física no puedan aprovechar al 100% una sesión de clase, se destacan: el traslado de los alumnos al vestidor, el cambio de ropa, sacar y recoger los recursos o materiales necesarios para las actividades que se pretenden realizar, llevar a los alumnos a un área o espacio abierto (cancha/patio) y la organización de grupos y tareas.

Cabe destacar, que la motivación del alumno influye en si hay mayor o menor pérdida del tiempo, ya que la predisposición y el interés de estos hacia la asignatura o el contenido que se vaya a trabajar, hará que, por ejemplo, tarden más o menos tiempo en acciones como el cambio de ropa, el traslado hacia el área abierta (cancha/patio), etc.; siendo así, es importante que el docente aplique una metodología adecuada para motivar e incentivar al grupo.

Según (Ballenato, 2007) el tiempo es un recurso que es necesario saber gestionarlo, ya que el eficaz uso del factor tiempo sobre todo en una sesión de clase, permite que se mejore el rendimiento y se obtengan mayores resultados; ejemplo: cuando se planifica una clase y se aplican diversas estrategias para distribuir y aprovechar el tiempo al máximo, el docente puede cumplir de manera satisfactoria con los contenidos y competencias planteados en el currículum.

Las clases de Educación Física representan una manera de promover la vida activa y saludable, por lo cual, es fundamental saber qué tipo de organización sobre los tiempos de práctica se utilizarán en las mismas; de esta forma el docente puede distribuir de manera idónea el tiempo que corresponde a cada actividad.

Según (OMS, 2008) en el siglo XXI existe un grave problema de salud pública que es la obesidad infantil; dicha población infantil suele llevar consigo esta problemática a su vida adulta.

Últimamente se ha reducido la promoción del deporte y de los hábitos saludables, esto ha provocado el retroceso de los niveles de actividad física de la población, en algunos casos el único tiempo en que los alumnos practican actividad física es en las clases de Educación Física, por tal razón es vital que el docente utilice de forma oportuna el tiempo del que dispone para realizar las actividades, para esto es importante que sepa organizar a sus alumnos de forma tal, que se propicie la realización de actividades y se generen mayores tiempos de práctica. Es decir, que el docente debe seleccionar una estrategia de organización con sus alumnos que le facilite el desarrollo de su clase y que le permita aprovechar al máximo el tiempo del que dispone.

Vemos pues que, la forma en la que el docente organiza a los alumnos en la clase de Educación Física va a influir en el tiempo que se termine invirtiendo en la parte práctica, no práctica y de organización; siendo así, entre algunas formas de organización que podrían contribuir al mejoramiento y aprovechamiento de los tiempos de las secciones, se encuentran: la organización tipo hilera que consiste en agrupar a los alumnos y por turnos van realizando la actividad y la organización tipo circuito la cual consiste en programar varias actividades y dividir a los alumnos en grupos para que las realicen durante un tiempo determinado.

En la Educación Física, en específico en la educación primaria el tiempo debe saber organizarse y gestionarse, ya que esto supone un aspecto fundamental para que el docente pueda enseñar de manera eficaz; es importante que el docente sepa distinguir el tiempo útil que el alumno ocupa en la realización de las actividades, ya que el tiempo real que se ocupa en las sesiones de Educación Física a pesar de ser escaso no es el que realmente se usa.

Hoy en día la sociedad ha cambiado bastante y los adolescentes suelen dedicar su tiempo libre a los medios audiovisuales dejando de lado las actividades de ocio, por lo tanto, para que las actividades físico-deportivas no se queden en el olvido y sean dejadas de lado por los niños, los docentes se ven en la responsabilidad de realizar en las sesiones de Educación Física actividades y tareas que sean motivadoras, atrayentes y divertidas, que promuevan en el

alumno la pasión por la actividades físicas, claro está, dichas actividades deben ser pensadas acorde a las necesidades de los alumnos y los tiempos de la clase.

Entre los motivos que inciden en el desnivel sosegado de las prácticas físico-deportivas en el entorno educativo, se resalta la poca importancia que se le da a la Educación Física en el currículum de la educación primaria, donde a pesar de las horas establecidas que debe cumplir la asignatura, muchas de ellas se pierden a causa del clima, días feriados, no contar con un área deportiva techada, las excursiones, etc.

Ahora bien, centrándonos específicamente en la hora de la práctica, el tiempo que se asigna para la Educación Física no se aprovecha en su totalidad, esto debido a la pérdida de tiempo en la organización, en la explicación del docente y en el traslado de los alumnos al área donde realizarán las actividades, siendo así, es una tarea del docente solucionar esta problemática, donde con sus habilidades y actitudes debe gestionar dichos tiempos, de forma tal que se completen las programaciones y así los alumnos puedan desarrollar las competencias establecidas en el currículum.

Según (Caroll, 1963) el tiempo es el elemento más importante en el proceso de aprendizaje del estudiante por lo tanto se divide en dos: oportunidad y perseverancia. la oportunidad significa el tiempo en el que los estudiantes aprenden y la perseverancia el tiempo que le dedican los estudiantes a aprender. A mi pensar en estos dos aspectos debe existir un equilibrio continuo para que el mensaje expuesto por parte del docente resulte fructífero para el alumnado.

El tiempo se constituye por diferentes elementos, en esencial enfocados en el estudiante entre estos están la capacidad de aprendizaje del estudiante, el nivel de conocimiento previo que tienen estos, el nivel de interés que presenten, la manera en la que se impartan los contenidos y el nivel de preparación que tiene el docente. Esto hace al tiempo como uno de los elementos más importantes y determinantes a la hora de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cómo es claro dentro del aula de clases la distribución del tiempo se puede ver afectada por factores totalmente ajenos al plan que se tiene plasmado en la planificación por esto mismo la agilidad para prever y tener un plan de contención en estos casos es tan vital.

Según (Bloom, 1976) explica lo importante que es disponer del tiempo a la hora de dirigir el proceso de enseñanza por parte del docente para que el estudiante tenga una educación de calidad, en este mismo ámbito se presentan dos puntos esenciales en el tiempo o más bien, que depende de este para implementarse de forma correcta, los cuales son la planificación y la organización en los procesos de enseñanza-aprendizaje para dar instrucción de calidad a los estudiantes.

La administración del tiempo en las clases de educación física, resulta un factor bastante importante que debemos tener en cuenta a la hora de desarrollar nuestra clase. El tiempo determina qué tan controlada tenemos la situación, en algunos casos la rapidez del día a día y las exigencias de un currículo nos impiden el efectuar la clase de manera correcta, ya que hoy en día nos basamos en abarcar todo lo que exige el currículo educativo sin importar que el alumno esté aprendiendo o no. Es correcto el querer abarcar todo lo que contiene el currículo pero también es correcto el buscar otras alternativas y métodos para mejorar el aprendizaje de cada uno, cada estudiante tiene un método distinto de aprender como también un tiempo distinto para interpretar las cosas, hay estudiantes que al instante son capaces de interpretar algo mientras que a otros se les dificulta y se toman más tiempo, es entendible, esto no los hace mejores ni peores porque cada persona tiene una habilidad distinta.

La organización del tiempo resulta fundamental para conseguir un aprendizaje eficaz y lograr los objetivos que se persiguen, por eso es de vital importancia tener una planificación a la hora de impartir la clase porque ahí están plasmados todas las actividades y lo que debemos hacer a la hora de impartir nuestras clases, así no se improvisa y es una mejor manera para controlar nuestro tiempo porque cada momento de la clase tiene los minutos apropiados para llevarlo a cabo.

Una mejor manera de tener control y abarcar lo planificado es teniendo objetivos y metas claras a la hora de impartir nuestra clase, como también esto incluye la metodología de enseñanza que utilizamos, debemos de enseñar lo más importante acerca del tema propuesto para que llegue de una manera clara, precisa y concreta.

Según (Sánchez Bañuelos, 2003), (Pacheco y Chacón, 2003), (Sánchez-López, (2002) y (Contreras, 2009), debemos tener claro cuales elementos influyen o pueden influir en la organización y distribución del tiempo, si podemos controlarlo en cada momento de la clase

obtendremos una mayor eficacia en la dirección de la misma, promoviendo así una mejor enseñanza, el cumplimiento de las actividades planificadas, una mejor preparación y noción a la hora de impartir la clase, es decir, sin improvisaciones y lo mejor de todo una buena enseñanza.

El tiempo es uno de los factores que hace mayor influencia en el proceso de enseñanza de los contenidos, por eso se debe planificar con la mayor cautela posible, para llevar a cabo una factible enseñanza, siguiendo diferentes métodos acordes al nivel de aprendizaje de cada estudiante.

Los métodos a seguir para tener mayor eficiencia en las clases según los autores antes mencionados son:

- a) El tiempo como factor de organización.
- b) El alumno/a o grupo de alumnos/as.
- c) La organización- el maestro/a.
- d) Interacciones socio-afectivas presentes.
- e) Recursos espaciales y materiales.
- f) Las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Según (Pacheco y Chacón, 2003), existe una estructuración del tiempo de la clase, en la que debemos decidir la duración de cada una de las fases de la sección, que a su vez determina el número de las actividades de enseñanza-aprendizaje a incluir cada unidad de trabajo.

Por ende debemos tener un control del tiempo, debido a que desde el momento del maestro entrar al aula este va corriendo, después de saludar y dar el inicio de la clase, los alumnos tardan un tiempo determinado en llegar a las instalaciones deportivas donde desarrollan las actividades del día, por tanto esto supone una duración considerable del tiempo establecido, por esta cuestión se inician las actividades correspondientes tarde y este hecho en ocasiones propicia que no se puedan desarrollar con normalidad las programaciones docente y que algunos objetivos y contenidos se traten de forma superficial.

Imaginemos que no planifiquemos nuestra clase. Sería un caos porque improvisaríamos, no tendríamos clara nuestras ideas, por ende, el aprendizaje de nuestros alumnos será deficiente. Las cosas planificadas tienen una mejor eficiencia, ya sea a corto, mediano o largo plazo.

En cuanto a la labor del docente, se evidencia que ha evolucionado con el tiempo, donde actualmente este es un mediador y guía que le proporciona al alumnado el ambiente, los recursos y estrategias para que estos sean constructores de su propio conocimiento. El docente en esta área de Educación Física tiene una labor diferente a los demás de otras áreas, ya que su práctica se basa en actividades físicas y es más complejo porque debe lograr en el alumno conocimientos teóricos y prácticos. La Educación Física sirve de base para otras asignaturas y contribuye al aprendizaje de ellas, puesto que las capacidades y habilidades que ayuda a desarrollar aumentan las capacidades de aprendizaje y asimilación.

La organización en el desarrollo de las clases de Educación Física es sumamente importante, en definitiva, es esencial, puesto que de ello va a depender el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje y por lo tanto el desarrollo de las competencias curriculares. Para comprender como lleva a cabo la organización un profesor de Educación Física debemos saber sobre sus procesos de intervenciones didácticas donde se refleja tanto las técnicas como los métodos que este utiliza en el desarrollo de las clases.

Los investigadores, autores, y científicos que han pasado a lo largo del tiempo tienen el claro objetivo de lograr saber más y más de la verdadera función del docente, de cómo este debe ejercer su papel y como debe enfrentar cada situación educativa que se le presente, porque se busca una educación de calidad (formación integral del ser humano), y para ello se necesitan docentes con el conocimiento, las destrezas y habilidades necesarias para garantizar una intervención didáctica o mediación en su ámbito profesional. Puesto que son muchos los factores que intervienen en la Educación Física más que en otras áreas, tal como las interrelaciones y las realidades socio-culturales.

La intervención didáctica del docente va a depender en mayor parte de la forma en la que este concibe y lleva a la práctica el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física a los alumnos/as. Desde la perspectiva de; (Delgado noruega, 1991), la didáctica es un término general donde se deben considerar todos los aspectos del papel que asume el docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente tanto como el alumno son los principales actores del proceso educativo, dado que a través del docente se llevan a cabo todos los planes del diseño curricular educativo que son puestos en práctica en el alumnado.

El proceso de aprendizaje son los momentos en donde vemos a los alumnos siendo participes de actividades que van a permitir su desarrollo intelectual y a la vez cumplir con los objetivos educativos propuestos. En la Educación Física existen casos de clases concretos que se consideran periodos de tiempo en el que los alumnos realizan actividades motoras para logros objetivos específicos o más determinados.

Las clases de Educación Física no solo se desarrollan en el momento de realizar actividades, sino que el alumno debe integrarse en cada aspecto de la clase desde la organización de las actividades, hasta la del material, por lo que, el alumno se convierte en colaborador de su aprendizaje y a la vez el maestro aprender sobre la forma del alumno, lo que le ayuda a la creación de nuevas estrategias y métodos de aprendizaje.

Para (Pieron, 1988), los momentos en el que los alumnos realizan las diferentes actividades motoras lo considera tiempo de compromiso motor, ya que es donde el alumno se relaciona con los objetivos de la sección y los aprendizajes deseados.

En la Educación Física se resalta que en cuanto más tiempo se les dedique a las actividades motoras mejores y más productivos resultados se obtendrán. La productividad en educación se le entiende como enseñanza eficaz, para obtener resultados productivos se necesita de un buen docente que logre en el alumno entusiasmo y entrega en las actividades y todo el desarrollo de las clases de EF. Se necesita un docente que haga una buena planificación tomando en cuenta todos los elementos y aspectos necesarios, que tenga organización a la hora de su intervención didáctica y control de la clase basándose en la planificación y la organización, dado que su metodología de enseñanza sea directiva y sobre todo productiva. El tiempo el desarrollo de las actividades por parte del alumnado y el docente va a determinar el desempeño del docente entre si es bueno o malo, por lo que en ello también radica la importancia.

El docente si debe guiarse del diseño curricular, sin embargo, debe adaptarlo a la diversidad y actividades especiales donde el alumno pueda darle un sentido personal y activo a la construcción de su aprendizaje. En si la intervención didáctica del docente de Educación Física es ser un mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje, a la vez guiar el alumno en la construcción o elaboración de actividades tomando en cuenta sus necesidades, los

contenidos que se están trabajando y los objetivos educativos que permiten el desarrollo de todos los ciclos educativos.

La organización de la clase de Educación Física va a depender principalmente de las condiciones que se creen para que el aprendizaje sea efectivo se debe tomar en cuenta el contexto, los valores, los propósitos y planes para la intervención didáctica del docente. La organización en educación físicas suele ser tradicional y técnica, práctica y humanista, constructiva y cognitiva. En cuanto más tiempo se le permita la participación del alumno en las clases mejor será la organización y el desarrollo de la clase. El principal factor es tomar en cuenta el alumno y los objetivos curriculares, la estructura de la organización, el tiempo de la organización, los materiales que se utilizarán en la clase y la utilización del espacio, si se logra hacer una buena organización de clase tomando en cuenta todos los factores, el tiempo en el que se desarrolle la clase será de gran provecho tanto para el alumnado como para el docente.

La Gamificación constituye toda labor del docente desde una manera donde se plasma el alumno como un actor activo que participa en la selección de las actividades y contenidos que va a trabajar, es una manera más integradora de hacer parte al alumno de cada etapa de su proceso de aprendizaje. Es decir, el docente ofrecerá un espacio motivado, flexible e interactivo para que el alumno construya sus conocimientos. El término de Gamificación está ligado a la motivación y el juego, dichos juegos desde esta perspectiva están planteados como retos para los alumnos.

Antes de dar inicio al proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario hacer una evaluación inicial de los alumnos para conocer sobre su forma y características, lo cual permita planificar en base a los resultados de esas evaluaciones pensando en el desarrollo y aprendizaje del alumno, de igual forma se hace una evaluación final para tener certeza de los logros y aquellas cosas que deben fortalecerse.

Los deberes escolares que el docente les asigna a los alumnos deben ser modificados y evolucionados convirtiéndose así en desafíos y retos que capten la atención y motiven los alumnos al punto de dar lo mejor de ellos para lograr tener éxito y cumplir los retos educativos propuestos por el docente.

Según, (Rotherham, 2010), la perspectiva de la Gamificación es que es una nueva metodología que está capacitada para atender a los nuevos requisitos, afrontar los nuevos retos y necesidades que tiene la nueva tendencia educativa.

(Teixes-Aguiles, 2014), expresa que el objetivo o finalidad de la Gamificación en la educación y la formación es modificar de manera concreta el comportamiento de los alumnos/as de tal manera que la acción educativa o formativa sea de gran provecho para estos. Por lo que, (Gonzales-tardón, 2014) señala que para gamificar en las actividades se deben aplicar mecánicas y dinámicas de juego, de tal forma que algo aburrido, abrumador o monótono, se convierta en una acción o actividad divertida e interesante.

Todo aspecto relacionado con la Gamificación tiene explicaciones neurocientíficas, donde gracias a ello podemos saber que la diversión durante los deberes escolares permite que los individuos liberen la cantidad suficiente de dopamina que activa sentimientos como la diversión, memoria, motivación y atención. Tales sentimientos ayudan a potenciar el rendimiento escolar y mejorar el aprendizaje, también haciendo posible mejorar dificultades académicas como la falta de concentración y la desmotivación.

El objetivo básico y principal de la Gamificación es influir sobre el alumno de tal forma que logre vivir una experiencia donde tenga el dominio y autonomía para resolver el desafío.

Existen dos tipos de gamificaciones, la Gamificación superficial o de contenido, y la Gamificación estructural o profunda. La dinámica en Gamificación causa motivación y emoción a los alumnos ante la idea de poner en práctica una actividad o juego propuesto, mientras que la mecánica le da ese toque a la dinámica que la hace un desafío porque requiere de reglas que cumplir y técnicas para cumplir dicho desafío. Por último, pero no menos importante los componentes son esenciales porque le brindan un toque de diversión seriedad al juego.

La Gamificación consiste en crear prácticas que sean efectivas, diversas y sobre todo motivadoras para el alumnado esto se logra integrando el alumno para conocer tanto sus necesidades como sus gustos y de ahí crear estrategias que permitan el desarrollo de la Educación Física de forma amena y contributiva.

La Educación Física ayuda a que el ser humano fortalezca y desarrolle sus habilidades y capacidades, como lo son las motoras, recreativas, deportivas y sociales. Muchos consideran que impartir esta carrera es fácil solo por el hecho que tuvieron la mala suerte de tener maestros a los que no les importaba que esos alumnos aprendieran lo que es verdaderamente esta asignatura y es una gran pena dada la importancia que tiene en la vida del ser humano. La mejor forma de aprender sobre la práctica de esta asignatura es ejerciendo esta labor profesional, y trabajando día a día para mejorar esos detalles que hacen deficiente nuestro desempeño laboral.

El objetivo educativo es que los alumnos tengan la educación de calidad que ellos y que todo el país necesita. La Educación Física es la asignatura más integral de todas que contribuye al aprendizaje de otras asignaturas, es decir, que es ese toque que puede proporcionar la educación de calidad de soñamos.

Es una realidad que la mayoría de personas se ha enfocado únicamente en el desarrollo del ser humano, tanto cognitivo, como psicológico, social, biológico y demás, a los paradigmas que se adecuan a la enseñanza, pero se han olvidado de la parte más importante que es analizar y evaluar la calidad de esos procesos pedagógicos de aprendizaje, donde se obvia el hecho de que esto resulta esencial para determinar la calidad de existes en los procesos así como aquellas objetivos no logrados que deben ser reestructurados para nueva aplicación.

La Educación Física requiere de observación por parte del docente para poder identificar los aspectos en los que ha fallado y que debe analizar para encontrar soluciones a dichas situaciones educativas, dado que la Educación Física es la base para el desarrollo de las capacidades físicas, cognitivas y socio afectivas en el ser humano. En los niños es fundamental, dado que ayuda al desarrollo motriz de estos en cuenta a habilidades y destrezas cognitivas y afectivas.

Según, (Bernal, Corredor & Robles, 2015), la forma de mejorar la práctica pedagógica de los docentes de Educación Física es tomando en cuenta y como punto de partida la propuesta del liceo moderno de suesca, donde se implementen estrategias lúdicas dado que los alumnos pueden presentar desmotivación sobre todo en los primeros niveles de primaria, donde la motivación y atención del alumno es importante para llevar a cabo los procesos de enseñanza-

aprendizaje. Las actividades lúdicas permiten el aprendizaje y a la vez el disfrute y gozo que saca a relucir la creatividad y diferentes experiencias constructivas en el alumno.

La práctica pedagógica es aquella que permite la construcción de ambientes de aprendizajes y formación en donde el docente pone a prueba sus saberes, es decir su dominio en los diversos saberes y estrategias didácticas, metodologías y evaluativas que son propias de la profesión del docente y sus competencias en el área.

Cada día se hace necesario seguir profundizando en las investigaciones que permitan el perfeccionamiento en diferentes áreas del conocimiento; la Educación Física no escapa a esta necesidad, por lo que todas las investigaciones que se orienten en este sentido contribuirán de forma positiva en el desarrollo de la misma. Realizar una valoración del tiempo de trabajo en la clase de Educación Física es hacia donde está enfocado el objetivo de esta investigación; para la misma se utilizó el método empírico de la observación y se le aplicó a una muestra de diez escuelas primarias del municipio Las Tunas, que a su vez representan el treinta por ciento de las escuelas urbanas posibles a visitar, de donde se escogió el tercer grado, mediante los resultados obtenidos se pudo tener una noción de las principales insuficiencias que afectan el mejoramiento del cumplimiento los objetivos de la clase, además se pudo determinar cuáles son los indicadores que ocupan mayor tiempo dentro de las actividades que realiza el profesor, también se realizó una valoración del tiempo que tienen disponible los alumnos del grupo para la práctica y en relación a estos, qué tiempo de trabajo ocupa realmente un alumno del grupo en actividades relacionadas con el objetivo. La investigación admitió realizar una fundamentación del proceso de enseñanza - aprendizaje para este grado, a través de la misma se consultaron investigaciones precedentes, para poder dar algunas recomendaciones que permitan el perfeccionamiento de habilidades en nuestros profesores en el momento de impartir la clase.

1.5 Hipótesis de la acción

¿Cómo utilizar de manera adecuada el tiempo en las clases prácticas de Educación Física?

Implementando estrategias, estilos de enseñanza-aprendizaje y planificaciones que contribuyan a la eficaz gestión del tiempo en las clases prácticas de Educación Física.

1.6 Objetivos y plan de acción

Objetivo General

Desarrollar estrategias que faciliten la gestión del tiempo en las clases prácticas de Educación Física en los estudiantes de 5to. grado de primaria del Centro Educativo del Nivel Básico Taira Magdalena María Rodríguez.

Objetivos específicos

- Identificar estrategias y estilos de enseñanza-aprendizaje que contribuyan a la distribución adecuada del tiempo en las clases prácticas de Educación Física en los estudiantes de 5to. grado de primaria del Centro Educativo del Nivel Básico Taira Magdalena María Rodríguez.
- Aplicar estrategias y estilos de enseñanza-aprendizaje que aporten a la apropiada gestión del tiempo en las clases prácticas de Educación Física en los estudiantes de 5to. grado de primaria del Centro Educativo del Nivel Básico Taira Magdalena María Rodríguez.
- Evaluar la aplicación de las estrategias y estilos de enseñanza-aprendizaje que contribuyen a la adecuada gestión del tiempo en las clases prácticas de Educación Física en los estudiantes de 5to. grado de primaria del Centro Educativo del Nivel Básico Taira Magdalena María Rodríguez.

Plan de acción

Objetivos específicos	Acción	Recursos	Evidencias	Responsables	Cronograma
- Identificar estrategias y estilos de enseñanza-aprendizaje que contribuyan a la distribución adecuada del tiempo en las clases prácticas de Educación Física	- Búsqueda de información en diversas fuentes - Elaboración del plan de acción	Internet. Computadoras. Libros.	- Lista de estrategias y estilos de enseñanza-aprendizaje. - Selección de estrategias y estilos de enseñanza-aprendizaje. - Plan de acción	Equipo investigador	Durante la práctica docente IV: Abril-Junio del 2022
- Aplicar las estrategias y estilos de enseñanza-aprendizaje que aporten a la apropiada gestión del tiempo en las clases prácticas de Educación Física	Desarrollo de las intervenciones: 1. Aplicar el descubrimiento guiado como estrategia 2. Aplicar la instrucción directa como estilo de enseñanza-aprendizaje 3. Aplicar los trabajos por grupos como estrategia 4. Fomentar la participación activa del alumnado en la organización de actividades. 5. Aplicar estrategias donde el alumnado colabore en conjunto con el maestro para el desarrollo de la clase.	Pelotas, aros, sogas, bates, diferentes recursos no convencionales, etc.	Planificación Ficha de acompañamiento. Diario reflexivo. Fotos.	Equipo investigador	Durante la práctica V: Octubre-Diciembre del 2022

	6. Aplicar la asignación de tareas como estilo de enseñanza-aprendizaje 7. Aplicar la resolución de problemas como estrategias 8. Incluir actividades más completas para desarrollar las clases.				
- Evaluar la aplicación de las estrategias y estilos de enseñanza-aprendizaje que contribuyen a la adecuada gestión del tiempo en las clases prácticas de Educación Física	- Estimar las mejoras obtenidas de haber implementado dichas acciones - Detectar las estrategias y/o estilos de enseñanza aprendizaje que favorecieron a la adecuada gestión del tiempo en la clases prácticas de Educación Física	Rúbricas Lista de cotejo Pruebas de ejecución	Desarrollo de clases basadas en una planificación organizada y acorde con los objetivos educativos	Equipo investigador	Durante la práctica VI: Enero-Marzo del 2023

CAPÍTULO NO II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Metodología

La realización del presente proyecto de investigación fue llevada a cabo mediante el método de investigación acción.

2.2 Justificación de la metodología

El método de investigación acción propone comprender la enseñanza como un proceso de investigación continua. La investigación acción se puede comprender como “el estudio de un contexto social, mediante un proceso de investigación con pasos “en espiral”, donde se investiga al mismo tiempo que se interviene” (León y Montero, 2002, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 509).

Para (Sandín, 2003), (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) “La investigación acción construye el conocimiento por medio de la práctica” y es precisamente esta autora, con el apoyo de sus colegas, quien define las características de este tipo de investigación:

1. La investigación acción-envuelve la transformación y mejora de una realidad (social, educativa, administrativa, etc.). De hecho, se construye de ésta.
2. Parte de problemas prácticos y vinculados con un ambiente o entorno.
3. Implica la total colaboración de los participantes en la detección de las necesidades (ellos conocen mejor que nadie la problemática a resolver, la estructura a modificar, el proceso a mejorar y las prácticas que requieren transformación) y en la implementación de los resultados del estudio.

Buscando así una mejora continua en la práctica docente.

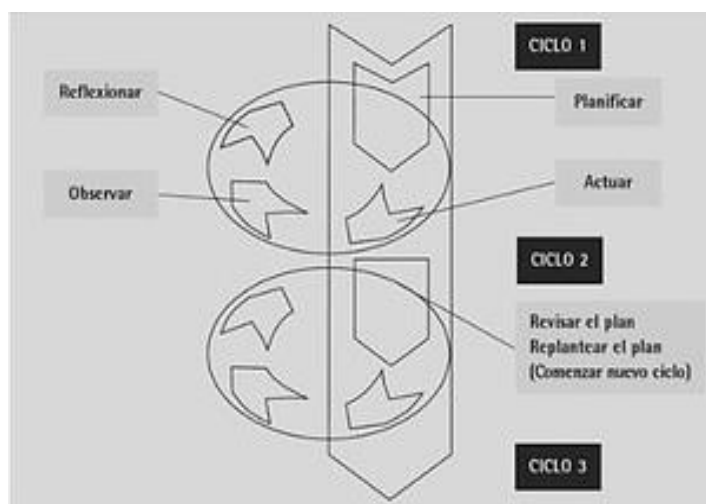
2.3 Modelo asumido

Para la realización del presente proyecto de investigación, hemos utilizado el modelo de Carr y Kemmis (1983).

2.4 Justificación del modelo asumido

El modelo de la investigación-acción tomado de Carr y Kemmis (1983). Es una espiral de autorreflexión: planificar, actuar, observar, reflexionar y volver a planificar como base para la solución de problemas educativos. Ver el proceso como tal enfatiza que se percibe como

una espiral continua de etapas, involucrando a los participantes en un proceso de pensamiento y un acercamiento experiencial a la realidad.



- **Planificación.** En esta primera fase, como triada identificamos una problemática presente en una práctica docente, luego realizamos una búsqueda de información en diversas fuentes; estas en relación a las estrategias y/o estilos de enseñanza-aprendizaje que se pueden implementar para realizar una adecuada gestión del tiempo en las clases prácticas de educación física, luego de identificar y seleccionar las estrategias y/o estilos de enseñanza-aprendizaje que consideramos más adecuados para dar solución a nuestra problemática, procedimos a elaborar nuestro plan de acción, donde quedaron pautadas las intervenciones a realizar, estas fueron: la aplicación del descubrimiento guiado, la resolución de problemas, trabajos por grupos, la asignación de tareas, la instrucción directa, el fomento de la participación activa del alumnado en la organización de las actividades, implicación de estrategias donde el alumnado colabore en conjunto con el maestro para el desarrollo de la clase y actividades más completas para desarrollar las clases.
- **Acción.** Durante esta fase, pusimos en marcha dichas intervenciones dirigidas a la mejora de nuestra practica como docente; la mejora se efectúa en las visitas hacia el centro educativo donde se implementa con hechos las acciones antes planificadas. Estas acciones se manifiestan a través de la capacidad que tiene el profesorado para

establecer sinergia con los estudiantes. Es decir, de trabajar en conjunto y vializar los procesos de construcción y socialización del conocimiento.

- **Observación.** En esta fase, a medida que se llevaba a cabo la clase; cada momento (inicio, desarrollo y cierre), con las actividades planificadas, se monitoreaba que el proceso se realizará de manera amena empleando el tiempo disponible, donde la participación en la organización y desarrollo de la clase por parte de los alumnos observamos que fue un factor determinante como apoyo para manejar el tiempo y que las actividades se realizaran como se había planificado.
- **Reflexión.** En esta fase, luego de a ver analizado y comparado las acciones, hemos visto una mejora significativa en el manejo del tiempo. Esto se ha logrado en conjunto, acorde con la colaboración y participación de los estudiantes en cada momento de la clase, incluyendo así la organización y desarrollo de las actividades. Pues esto ha significado mucho para que el tiempo disponible sea utilizado de manera correcta empleando todos los elementos que componen una clase.

2.5 Población intervenida

Nuestra población estudiada fue de 38 estudiantes de 5to. grado de primaria del Centro Educativo del Nivel Básico Taira Magdalena María Rodríguez. La edad comprendida de los estudiantes es de 10 a 12 años; estuvimos realizando las intervenciones propuestas los días miércoles de 1:45 P.M a 3:00 P.M.

Estudiantes	Cantidad
Masculino	22
Femenino	16
Total:	38 Estudiantes

2.6 Técnicas e instrumentos de recogidas de información

Para la recogida de datos durante nuestra pasantía hemos utilizado el diario reflexivo como un medio de recolección de información, gracias a este hemos podido llevar un registro de las intervenciones realizadas, lo cual nos ha permitido conocer algunos puntos fuertes y debilidades que se presentaron durante nuestra práctica docente, además lo usamos para identificar si las estrategias y estilos de enseñanza-aprendizaje planteadas en el plan de acción favorecen la adecuada gestión del tiempo de las clases de educación física.

También usamos la observación como una técnica de evaluación constante de las intervenciones realizadas, la misma nos permitió evidenciar el desarrollo que hemos tenido en torno a la gestión del tiempo de las clases de educación física, al mismo tiempo nos ha posibilitado que autoevaluemos nuestras propias prácticas.

Además, implementamos una rúbrica y lista de cotejo para determinar los niveles de evaluación que presentaron los estudiantes durante las intervenciones y de igual manera utilizamos esto, como un instrumento de autoevaluación de nuestras prácticas.

También utilizamos el análisis de videos para verificar errores y puntos no apreciados al momento de estar impartiendo la clase y de esta forma crear un punto de referencia para la mejora de dicha práctica.

2.7 Cronología

Objetivo general de la investigación		Implementar estrategias de enseñanza y aprendizajes para el desarrollo de la dirección en estudiantes de 5to. de primaria		
Objetivo de la investigación	Fase de Acción	Objetivo de la acción	Fechas	
Identificar estrategias y estilos de enseñanza-aprendizaje que contribuyan a la distribución adecuada del tiempo en las clases prácticas de Educación Física, en los estudiantes de 5to. de primaria	Planificación	Búsqueda de información en diversas fuentes	17/Junio/2022	
		Elaboración del plan de acción	23/Junio/2022	

Aplicar las estrategias y estilos de enseñanza-aprendizaje que aporten a la apropiada gestión del tiempo en las clases prácticas de Educación Física, en los estudiantes de 5to. de primaria	Acción Y Observación	Intervención 1: Aplicar el descubrimiento guiado como estrategia	19/Octubre/2022
		Intervención 2: Aplicar la instrucción directa como estilo de enseñanza-aprendizaje	02/Noviembre/2022
		Intervención 3: Aplicarlos trabajos por grupos como estrategia	09/Noviembre/2022
		Intervención 4: Fomentar la participación activa del alumnado en la organización de actividades.	16/Noviembre/2022
		Intervención 5: Aplicar estrategias donde el alumnado colabore en conjunto con el maestro para el desarrollo de la clase.	23/Noviembre/2022
		Intervención 6: Aplicar la asignación de tareas como estilo de enseñanza-aprendizaje	30/Noviembre/2022
		Intervención 7: Aplicar la resolución de problemas como estrategias	18/Enero/2023
		Intervención 8: Incluir actividades más completas para desarrollar las clases.	25/Enero/2023
Evaluar la aplicación de las estrategias y estilos de enseñanza-aprendizaje que contribuyen a la adecuada gestión del tiempo en las clases prácticas de Educación Física, en los estudiantes de 5to. de primaria	Reflexión	Bueno: Los estilos de enseñanza benefician y favorecen a tener control y una adecuada gestión del tiempo de la clase.	01/Febrero/2023
		Regular: Se evidencia un mayor dominio de la clase en relación a la gestión del tiempo, los estilos de enseñanza usados suponen una mejoría, pero todavía se presentan dificultades.	
		Deficiente: Las estrategias y estilos de enseñanza-aprendizaje implementados no tienen ningún efecto y no hay una mejora en la gestión del tiempo de la clase.	

CAPÍTULO NO III. CICLO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

3.1 Fase de Planificación

En esta fase de planificación estuvimos realizando un plan de acción en el cual tomando como punto de partida los objetivos específicos a cumplir, establecimos una serie de 8 intervenciones, las cuales tienen como objetivo lograr la adecuada gestión del tiempo en las clases prácticas de educación física.

Objetivos específicos	Actividades	Fechas	Responsables
Identificar estrategias y estilos de enseñanza-aprendizaje que contribuyan a la distribución adecuada del tiempo en las clases prácticas de Educación Física, en los estudiantes de 5to. de primaria	Búsqueda de información en diversas fuentes	17/Junio/2022	▪ Esther Burgos Fisf ▪ Marileidy Moya Abreu ▪ Darliza Abreu Quezada
	Elaboración del plan de acción	23/Junio/2022	
Aplicar las estrategias y estilos de enseñanza-aprendizaje que aporten a la apropiada gestión del tiempo en las clases prácticas de Educación Física, en los estudiantes de 5to. de primaria	Intervención 1. Aplicar el descubrimiento guiado como estrategia	19/Octubre/2022	▪ Esther Burgos Fisf ▪ Marileidy Moya Abreu ▪ Darliza Abreu Quezada
	Intervención 2. Aplicar la instrucción directa como estilo de enseñanza-aprendizaje	02/Noviembre/2022	
	Intervención 3. Aplicar los trabajos por grupos como estrategia	09/Noviembre/2022	
	Intervención 4. Fomentar la participación activa del alumnado en la organización de actividades	16/Noviembre/2022	

	Intervención 5. Aplicar estrategias donde el alumnado colabore en conjunto con el maestro para el desarrollo de la clase Intervención 6. Aplicar la asignación de tareas como estilo de enseñanza-aprendizaje Intervención 7. Aplicar la resolución de problemas como estrategias Intervención 8. Incluir actividades más completas para desarrollar las clases	23/Noviembre/2022 30/Noviembre/2022 18/Enero/2023 25/Enero/2023	
Evaluar la aplicación de las estrategias y estilos de enseñanza-aprendizaje que contribuyen a la adecuada gestión del tiempo en las clases prácticas de Educación Física, en los estudiantes de 5to. de primaria	Estimar las mejoras obtenidas de haber implementado dichas acciones Detectar las estrategias y/o estilos de enseñanza aprendizaje que favorecieron a la adecuada gestión del tiempo en la clases prácticas de educación física	01/Febrero/2023	▪ Esther Burgos Fisf ▪ Marileidy Moya Abreu ▪ Darliza Abreu Quezada

3.2 Fase de Acción

En esta fase de acción se muestra de una manera detallada las actividades que realizamos en los tres momentos de la clase, en cada una de las intervenciones realizadas en el centro educativo.

Intervención 1. 19/10/2022 - Aplicar el descubrimiento guiado como estrategia

Acción: Organizamos los alumnos en círculo para realizar una dinámica de presentación, luego realizamos calentamientos utilizando la velocidad progresiva recorriendo la cancha. Después dividimos los alumnos en dos grupos que se colocaron dentro de un círculo y dos alumnos estaban fuera del círculo para la actividad lobos y ovejas. También realizamos la actividad robo y contrarobo para ello se les colocó una cinta blanca en la cintura a cada alumno y tendrían el espacio de toda la cancha para eso. Para cerrar se organizaron en una fila y socializamos que les pareció la actividad.

Intervención 2. 2/11/2022 - Aplicar la instrucción directa como estilo de enseñanza-aprendizaje

Acción: Primero se organizaron los alumnos en círculo para hacer la retroalimentación y unos ejercicios de velocidad progresiva como calentamiento, luego organizamos los alumnos en filas para la primera actividad que era activación física por medio de aeróbicos, para la cual como recurso y estrategia utilizamos una bocina con música moderna y tradicional. Para la segunda actividad llamada relevos arriba y abajo organizamos los alumnos en dos filas, utilizamos dos globos que se deberían pasar por encima de la cabeza. Al finalizar los reunimos y socializamos la clase del día.

Intervención 3. 9/11/2022 – Aplicar los trabajos por grupos como estrategia

Acción: Organizamos los alumnos en una columna para la retroalimentación y realización de calentamientos básico, después dividimos los alumnos en tres grupos de 11 y 12 alumnos donde cada uno dirigió un grupo y lo dividió en dos para realizar el juego del pañuelo. Para finalizar, reunimos los alumnos y comentamos sobre la clase.

Intervención 4. 16/11/2022 - Fomentar la participación activa del alumnado en la organización de actividades

Acción: Organizamos los alumnos en una columna para la retroalimentación y realización de calentamientos básico, después dividimos los alumnos en tres grupos de 11 y 12 alumnos donde cada uno dirigió un grupo y lo dividió en dos para realizar el juego del pañuelo. Para finalizar, reunimos los alumnos y comentamos sobre la clase.

Intervención 5. 23/11/2022 - Aplicar estrategias donde el alumnado colabore en conjunto con el maestro para el desarrollo de la clase

Acción: En el aula les dimos un cálido saludo a los alumnos, retroalimentamos el tema anterior, luego realizamos la primera actividad llamada haz lo que no digo donde les indicábamos un movimiento y desde sus asientos hacían un movimiento diferente. Después en fila bajamos a la cancha donde dividimos los alumnos en dos grupos para el juego llamado los números en el cual les indicábamos un número y debían formarlos con sus compañeros. Para finalizar los organizamos en una columna socializamos sobre la clase e hicimos una dinámica de aplausos para despedir.

Intervención 6. 30/11/2022 - Aplicar la asignación de tareas como estilo de enseñanza-aprendizaje

Acción: Organizamos los alumnos en la orilla de la cancha en forma de L para los calentamientos leves (flexión, extensión). Después organizamos los alumnos en una fila para la primera actividad llamada La corona del rey, uno de los alumnos se colocaba en un extremo que sería el rey y el otro en el otro extremo con los ojos vendados y un gorro que se encargaría de coronar al otro niño rey. Para la segunda actividad llamada Campanita organizamos los alumnos en la orilla de la cancha y uno se colocaría en el centro con los ojos vendados, con un silbato le indicamos a algún alumno que tocara el silbato y el del centro debía señalar de dónde viene el sonido.

Intervención 7. 18/01/2023 - Aplicar la resolución de problemas como estrategias

Acción: En primer lugar, organizamos los alumnos en la orilla de la cancha donde realizamos calentamientos de manera progresiva, luego organizamos los alumnos en dos hileras para el juego tierra, mar y cielo, y se les indicó hacia qué lado deberían saltar según el nombre que se diga, ya para el cierre hicimos un ejercicio de relajación y comentamos sobre las actividades y el tema tratado.

Intervención 8. 25/01/2023 - Incluir actividades más completas para desarrollar las clases

Acción: Al inicio organizamos los alumnos en la orilla de la cancha donde realizamos calentamientos de manera progresiva, para la actividad dividimos los alumnos en dos hileras (hembras y varones) para el juego introduce el agua, un alumno de cada hilera deberá recorrer una distancia y pasar algunos obstáculos hasta llegar al recipiente que deben llenar con un pequeño vaso, ya para el cierre hicimos un ejercicio de relajación y comentamos sobre las actividades y el tema tratado.

3.3 Fase de Observación

En esta fase de observación se visualizarán las acciones que realizaron los estudiantes en las actividades prácticas de Educación Física y el cómo estos respondieron a cada una de las intervenciones realizadas.

Intervención 1. 19/10/2022 - Aplicar el descubrimiento guiado como estrategia

Observación: Pudimos observar que esta estrategia les permitió a los alumnos tener un papel activo en el desarrollo de su propio aprendizaje, por el hecho de involucrarlos de manera directa con las actividades a realizar.

Intervención 2. 2/11/2022 - Aplicar la instrucción directa como estilo de enseñanza-aprendizaje

Observación: Esta estrategia está orientada al docente para guiar de manera directa las actividades. Pudimos observar la participación activa de los estudiantes y mejor gestión del tiempo.

Intervención 3. 9/11/2022 - Aplicarlos trabajos por grupos como estrategia

Observación: Observamos que los estudiantes estaban muy motivados a realizar las actividades en conjunto, facilitándonos una mejor comunicación y administración del tiempo. Un punto negativo, es que al ser de carácter competitivo la actividad realizada, al final muchos alumnos no quedaron conforme con los resultados y se creó un ambiente poco amistoso.

Intervención 4. 16/11/2022 - Fomentar la participación activa del alumnado en la organización de actividades

Observación: Observamos que los estudiantes aceptaron de buena manera la estrategia usada, ya que se mostraban interesados de poder participar en las actividades y de ejercer roles más activos en la ejecución de las mismas.

Intervención 5. 23/11/2022 - Aplicar estrategias donde el alumnado colabore en conjunto con el maestro para el desarrollo de la clase

Observación: Empleamos diversas formas de incentivar al alumno para trabajar con el maestro y así realizar actividades en conjunto, entre estas formas se destacan: actividades en conjunto, poner al frente a algunos alumnos ocupando un rol de dirigente y fraccionar la clase en dos grupos.

Intervención 6. 30/11/2022 - Aplicar la asignación de tareas como estilo de enseñanza-aprendizaje

Observación: La clase se notó tensa debido a la baja motivación de los estudiantes para desarrollar las actividades, esto debido a las actividades seleccionadas que no implicaban mucho esfuerzo motriz y los alumnos debían esperar mucho para participar.

Intervención 7. 18/01/2023 - Aplicar la resolución de problemas como estrategias

Observación: Esta estrategia de enseñanza-aprendizaje permitió que durante la clase los estudiantes desarrollaron sus habilidades físicas y mentales a través del juego en un entorno lúdico y divertido, lo cual les gustó mucho y quedaron con deseo de seguir jugando.

Intervención 8. 25/01/2023 - Incluir actividades más completas para desarrollar las clases

Observación: La clase se notó muy divertida y competitiva a la vez ayudando a los estudiantes a desarrollar sus habilidades motoras básicas. El desarrollo de esta intervención se llevó a cabo de manera eficaz cumpliendo con el tiempo indicado y logrando los objetivos propuestos.

3.4 Fase de Reflexión

En esta fase de reflexión se plasman algunas consideraciones a las que hemos llegado en conjunto al final de las clases, respecto a cada una de las intervenciones que hemos realizado.

Intervención 1. 19/10/2022 - Aplicar el descubrimiento guiado como estrategia

Reflexión: Consideramos que las actividades deben ser pensadas acorde al contenido, a la cantidad de alumnos y a que las mismas permitan que todos los alumnos tengan el mismo tiempo de compromiso motor.

Intervención 2. 2/11/2022 - Aplicar la instrucción directa como estilo de enseñanza-aprendizaje

Reflexión: Debemos calcular mejor el tiempo que se gasta o pierde en la organización de los alumnos para la ejecución de las actividades; esto se debe tomar en cuenta al momento de como distribuimos el tiempo para los momentos de la clase.

Intervención 3. 9/11/2022 - Aplicarlos trabajos por grupos como estrategia

Reflexión: Entendemos que al trabajar por grupos para realizar alguna actividad no se deben dividir los chicos de las chicas, hay que permitir que se de dicha integración/interacción entre ellos, además, al formar diferentes grupos se debe de tratar que todos se encuentren en las mismas condiciones.

Intervención 4. 16/11/2022 - Fomentar la participación activa del alumnado en la organización de actividades

Reflexión: Evidenciamos que realizar actividades en las que los alumnos se involucren y participen de manera activa es una forma viable para que estos muestren intereses por la clase, y que es importante tener en cuenta/regular, la libertad o partes que se les da a los alumnos (rol de dirigentes), para evitar que la clase se salga de control.

Intervención 5. Aplicar estrategias donde el alumnado colabore en conjunto con el maestro para el desarrollo de la clase

Reflexión: Evidenciamos que permitirles a los alumnos trabajar en conjunto con nosotras, los motiva a participar en las actividades, además, el realizar actividades de carácter competitivo, pero orientadas no a dividir la clase en pequeños grupos, sino a trabajarse de manera individual, contribuye a que estos muestren interés por formar parte de la mismas.

Intervención 6. 30/11/2022 - Aplicar la asignación de tareas como estilo de enseñanza-aprendizaje

Reflexión: Al seleccionar las actividades para desarrollar un contenido, se debe tener presente que estas deben estar orientadas a ser motivantes, divertidas y pensadas acorde a la cantidad de alumnos, además, cuando no se cuenta con los recursos didácticos necesarios es bueno subdividir el grupo, para que todos tengan el mismo tiempo de compromiso motor y poder gestionar adecuadamente el tiempo de clase.

Intervención 7. 18/01/2023 - Aplicar la resolución de problemas como estrategias

Reflexión: Entendemos que cuando las actividades a desarrollar en clase implican que el alumno se esfuerce en la realización de la misma y tengan que usar otros sentidos como auditivos, visuales y de reacción, esta capta la atención de los alumnos, los incita a colaborar y estar en orden, logrando con esto que podamos llevar una buena gestión del tiempo de clase.

Intervención 8. 25/02/2023 - Incluir actividades más completas para desarrollar las clases

Reflexión: Evidenciamos que actividades que permiten al alumno: el mismo tiempo de compromiso motor, tienen carácter competitivo grupal, implican un moderado esfuerzo físico e incluyen circuitos; nos permiten llevar una mejor organización y control de los alumnos, a su vez suponen una mejora en el manejo del tiempo de la clase.

3.5 Triangulación

Intervención 1: Aplicar el descubrimiento guiado como estrategia

Observadores	Observación	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	Los alumnos mostraron interés por ser partícipes de las actividades.	✓	
Observador 2	La implementación de esta estrategia permitió que los estudiantes tuvieran un papel activo en el desarrollo de las actividades.		
Observador 3	Los alumnos participaron activamente en todo lo realizado utilizando sus habilidades y conocimientos para desarrollar a plenitud las actividades.		

Descripción: Los observadores 2 y 3 mostraron concordancia en que los alumnos participaron activamente en las actividades.

Intervención 2: Aplicar la instrucción directa como estilo de enseñanza-aprendizaje

Observadores	Observación	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	Se llevó un mejor control del tiempo de cada momento de la clase.	✓	
Observador 2	Los estudiantes estaban muy motivados al momento de realizar las actividades.		
Observador 3	Los alumnos disfrutaron y realizaron exitosamente las actividades.		

Descripción: Los observadores 2 y 3 mostraron concordancia respecto a que los estudiantes estaban motivados y disfrutaron al realizar las actividades.

Intervención 3: Aplicar los trabajos por grupos como estrategia

Observadores	Observación	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	Hubo un mayor control de los alumnos en la realización de las actividades, pero debido al carácter de las actividades se generó un ambiente conflictivo.	✓	
Observador 2	Llevaron a cabo de manera activa las actividades, pero al final se creó un ambiente poco amistoso por el hecho de ser de carácter competitivo.		
Observador 3	Las actividades permitieron más control y participación activa, sin embargo, el resultado del juego fue un poco decepcionante para los alumnos.		

Descripción: Los observadores 1 y 3 mostraron concordancia en que hubo mayor control, pero se generó ambiente conflictivo.

Intervención 4: Fomentar la participación activa del alumnado en la organización de actividades

Observadores	Observación	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	Los alumnos mostraron interés en participar y en ejercer roles activos en las actividades.	✓	
Observador 2	Los estudiantes llevaron a cabo de manera efectiva las actividades desarrolladas.		
Observador 3	Los alumnos se sentían aún más motivados al ser partícipes activos en todo momento de la clase.		

Descripción: Los observadores 1 y 3 mostraron concordancia en que los alumnos tuvieron una participación activa en las actividades.

Intervención 5: Aplicar estrategias donde el alumnado colabore en conjunto con el maestro para el desarrollo de la clase

Observadores	Observación	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	Los alumnos ocuparon roles de dirigentes y trabajaron en equipo de manera satisfactoria.	✓	
Observador 2	La implementación de esta estrategia incremento la creatividad y motivación, fomentando la interacción social y el trabajo en equipo.		
Observador 3	Logro en el alumno una mayor autonomía al poner en práctica sus habilidades en el desarrollo de su propio aprendizaje.		

Descripción: Los observadores 3 mostraron concordancia respecto al gran trabajo en equipo que se evidencio.

Intervención 6: Aplicar la asignación de tareas como estilo de enseñanza-aprendizaje

Observadores	Observación	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	Los alumnos perdieron motivación por participar las actividades, ya que estas no implicaban esfuerzo motriz.	✓	
Observador 2	Los estudiantes estaban desmotivados, debido a las actividades que elegimos.		
Observador 3	Los alumnos estaban ansiosos porque las actividades implicaban un mínimo de movimientos y esfuerzos.		

Descripción: Los observadores 1y 2 concuerdan con la desmotivación que presentaban los estudiantes en el desarrollo de las actividades, esto debido a las actividades elegidas.

Intervención 7: Aplicar la resolución de problemas como estrategias

Observadores	Observación	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	Se evidencio una mejora en el factor gestión del tiempo, los alumnos participaron activamente en la actividad.	✓	
Observador 2	La implementación de esta estrategia permitió que los alumnos obtuvieran una participación activa.		
Observador 3	Los alumnos estaban muy motivados, aunque en momentos les costaba resolver las situaciones que se les presentaron.		

Descripción: Los 3 observadores evidenciaron la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.

Intervención 8: Incluir actividades más completas para desarrollar las clases

Observadores	Observación	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	Hubo una mejor organización y control de los estudiantes y una mejora en el manejo del factor gestión del tiempo.	✓	
Observador 2	Se evidenció una mejora en la gestión del tiempo llevando a cabo los objetivos propuestos y logrando fomentar la motivación en los estudiantes.		
Observador 3	La motivación y emoción desbordaban en los alumnos, el apoyo y animación a sus respectivos equipos fue sorprendente.		

Descripción: Los 3 observadores evidenciaron la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.

CAPÍTULO NO IV. RESULTADOS, VALORACIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Propuestas de mejoras o innovación para las personas implicadas y para la institución

En primer lugar, consideramos que implementar los trabajos por grupo en las clases prácticas de Educación Física supone una forma con la cual el docente puede tener una mejora en la gestión del tiempo de la clase, esto debido a que este estilo de enseñanza-aprendizaje permite fraccionar el grupo en secciones más pequeñas, ofreciendo así la oportunidad de que las actividades fluyan de manera más rápida y que todos los alumnos puedan tener el mismo tiempo de compromiso motor.

Por otra parte, resaltamos la colaboración del alumno en la organización y desarrollo de la clase, esta es una estrategia bastante efectiva, pues llena de motivación al alumno, la clase fluye más y se aprovecha el tiempo, pero sobre todo permite conocer los intereses y capacidades de los alumnos.

Finalmente, destacamos, que una forma en la que el centro educativo podría aportar a que se realizase una adecuada gestión del tiempo en las clases prácticas de Educación Física, es facilitando los recursos didácticos necesarios para que los docentes de dicha área puedan desarrollar sus clases de la manera más efectiva posible, así también, como una forma de incrementar los recursos didácticos, el centro puede promover la creación y uso de recursos no convencionales.

4.2 Valoración de la experiencia y su impacto sobre las prácticas

Nuestra experiencia en las prácticas realizadas fueron buenas y sustanciales, ya que las mismas nos permitieron concretar y adquirir nuevos conocimientos en torno a la identificación de las estrategias que son adecuadas de implementar para mejorar el factor gestión del tiempo en las clases prácticas de educación física; además, esta práctica nos enseñó a saber el importante papel que jugamos como futuras docentes específicamente en el área de educación física, familiarizarnos con el entorno y los estudiantes, dar lo mejor de nosotras sin importar qué pase y así obtener buenos resultados, siempre tener un plan B y hasta un plan C para hacerle frente a cualquier situación que se presente.

Sin duda, cada momento que vivimos y experimentamos en este proceso nos marcó de manera significativa, pues a través de ello exploramos tanto nuestras fortalezas como debilidades en la práctica de nuestra carrera, lo cual es muy importante porque es la base necesaria para el desempeño laboral y sobre todo la mejora constante de la misma.

4.3 Valoración de los integrantes del equipo investigador

Esther Burgos Fisf

Todo este proceso fue muy significativo para nuestra praxis, de este pudimos aprender que cuando se busca mejorar la gestión del tiempo en las clases prácticas de Educación Física, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos: implementar un estilo de enseñanza-aprendizaje adecuado para los alumnos, distribuir adecuadamente el tiempo para cada uno de los momentos de la clase, realizar actividades que les resulten motivadoras a los estudiantes, y cuando la clase tenga un grupo grande de alumnos se deben evitar actividades que no se puedan realizar en pequeños grupos, ya que las mismas evitarían que todos los alumnos tengan el mismo tiempo de compromiso motor, con la cual la clase fluiría más lento y dicha actividad ocuparía más tiempo del debido.

Marileidy Moya Abreu

Es una experiencia constructiva y motivadora por el hecho de ser docentes sin tener nada de experiencia y salir triunfadoras de lo que hicimos, es algo que nos llena de satisfacción el ver el trabajo que logramos en base a nosotras mismas. Esto nos enseñó a implementar estrategias y metodologías que faciliten los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de una manera dinámica, educativa y divertida.

Darliza Abreu Quezada

Este proceso estuvo lleno de expectativas, miedos, retos, cambios y riesgos, es precisamente todo eso lo que nos permitió crecer, experimentar y evolucionar como futuras profesionales. Tanto la teoría como la práctica son esenciales en la formación, es por eso que podemos decir que la práctica es lo que nos ha hecho enamorar más de esta hermosa carrera enfatizando lo completa que es y sus beneficios.

4.4 Impacto en los beneficiarios

A las integrantes

El realizar cada una de las intervenciones, nos trajo múltiples beneficios a nivel personal como grupal, ya que en el transcurso de dicho proceso pudimos aprender y mejorar bastante en nuestra praxis como docentes; como equipo avanzamos muchísimo porque a pesar de tener conocimientos teóricos a través de esta investigación identificamos aspectos importantes tanto positivos como negativos los cuales hemos ido mejorando; por ejemplo, destacamos como aspectos claves en nuestra prácticas la confianza y sinceridad al realizar críticas constructivas luego de cada intervención, esto nos permitió identificar en cuáles aspectos teníamos debilidad y cuáles estrategias y estilos de enseñanza-aprendizaje eran más funcionales para lograr una adecuada gestión del tiempo en las clases prácticas de Educación Física.

Al centro educativo

Los impactos en el centro se reflejan en el docente y en cada uno de los alumnos, pues con las metodologías y estrategias que utilizamos logramos darle hincapié a el hecho de que la Educación Física es una asignatura esencial y primordial para el desarrollo fisiológico de los alumnos, de tal forma, aportamos a que se promueva más en este centro la Educación Física como una asignatura completa que le permite al alumno conocer y desarrollar su cuerpo incluyendo sus capacidades y habilidades. Por otro lado, este se mantiene en constante mejora y cambio dado que nuestra investigación permitió identificar aquellas fortalezas y debilidades que este tiene donde, además como grupo contribuimos a través de nuestro plan de acción a la evolución de dicho centro.

A los alumnos

El impacto en los estudiantes durante nuestra praxis fue muy favorable tanto para su salud física como para su desarrollo social y emocional, algunos de los principales impactos que obtuvimos de nuestra práctica fue promover la salud física en los estudiantes, por medio de la realización de actividades físicas fomentamos en los alumnos un estilo de vida activo, un adecuado desarrollo motor y de sus habilidades motoras finas como la coordinación, el equilibrio y la agilidad.

Nuestra práctica contribuyó a que los estudiantes desarrollaran confianza y la autoestima al permitirles experimentar tanto el éxito como el fracaso en un entorno seguro y de apoyo, las lecciones prácticas de las actividades físicas fomentaron en los estudiantes el aprender a trabajar en equipo y colaborar, esto al involucrarlos en actividades grupales, dichas actividades colaboraron a aliviar sus necesidades de aprendizaje y permitirles liberarse del estrés físico y mental.

4.5 Conclusiones

Dando respuesta al objetivo: Identificar estrategias y estilos de enseñanza-aprendizaje que contribuyan a la distribución adecuada del tiempo en las clases prácticas de Educación Física en los estudiantes de 5to. grado de primaria del Centro Educativo del Nivel Básico Taira Magdalena María Rodríguez, pudimos ver que luego de plantear un problema, muchas veces resulta difícil encontrar las soluciones que puedan ser más efectivas. Sin embargo, mediante este método que es tan preciso y donde somos los investigadores resultó más fácil identificar las estrategias y estilos de enseñanza que contribuyeran a la distribución adecuada del tiempo, lo cual ha sido bastante efectivo porque dichas estrategias han permitido no sólo la solución de nuestra problemática, sino que hemos desarrollado, aprendido y explorado grandes aspectos de lo que debe y le corresponde a un maestro en una área donde la motivación y participación activa de los alumnos son elementos que se deben trabajar en cada momento.

Una de las estrategias que más utilizamos y fue tan efectiva que luego se volvió parte de cada clase sin importar el cambio de los objetivos, fue la participación de los alumnos en el desarrollo de todas clases incluyendo la selección y organización de las actividades, pues esto llena de motivación a los alumnos, además permite mejor manejo del tiempo y toda la clase. En esta se aplica más que nada la participación activa del alumno en cada etapa de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dando respuesta al objetivo: Aplicar estrategias y estilos de enseñanza-aprendizaje que aporten a la apropiada gestión del tiempo en las clases prácticas de Educación Física en los estudiantes de 5to. grado de primaria del Centro Educativo del Nivel Básico Taira Magdalena María Rodríguez, pudimos ver que el uso de estrategias y estilos efectivos para la enseñanza-aprendizaje en la gestión del tiempo en las lecciones prácticas de educación física, nos ayudó como futuras docentes a mejorar el aprendizaje de los estudiantes durante las actividades de educación física, maximizó el tiempo y garantizando el logro de los objetivos propuestos.

Gracias a la aplicación de estas logramos promover el compromiso y la participación de los estudiantes; al involucrarlos en el proceso de aprendizaje a través de la instrucción directa, la rotación del trabajo y la retroalimentación continua, pudimos fomentar el compromiso y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

También, conseguimos identificar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes; al proporcionar comentarios continuos, identificamos áreas en las que ellos necesitaban ayuda adicional y, en consecuencia, adaptamos su plan de estudios y optimizamos el tiempo dedicado al mismo. Al planificar y organizar las lecciones de manera efectiva, pudimos optimizar el tiempo de clase y garantizar su uso eficiente y efectivo.

Dando respuesta al objetivo: Evaluar la aplicación de las estrategias y estilos de enseñanza-aprendizaje que contribuyen a la adecuada gestión del tiempo en las clases prácticas de Educación Física en los estudiantes de 5to. grado de primaria del Centro Educativo del Nivel Básico Taira Magdalena María Rodríguez, pudimos ver que gran parte de las estrategias y estilos de enseñanza- aprendizaje aplicados permitieron una mejora del factor gestión del tiempo de las clases prácticas, en específico, se evidenció que los trabajos por grupo, la instrucción directa, la resolución de problemas y el fomento de la participación activa, son algunas de las estrategias y/o estilos que influyeron más; esto debido a que las mismas permitieron llevar un mejor dominio y organización de los alumnos, fomentaban la participación activa de todo el grupo y el trabajo en equipo e implicaban que el alumno tuviera un rol activo en la clase.

Además, entendimos que para poder realizar una adecuada gestión del tiempo en las clases prácticas de Educación, es necesario tener en cuenta, que al trabajar en grupos con grandes cantidades de alumnos resulta conveniente planificar actividades que se trabajen dividiendo a los alumnos en pequeños grupos, esto permitirá que la realización de dicha actividad no tome más tiempo del planificado, y todos los alumnos podrán tener el mismo tiempo de compromiso motor; y, el hecho de incluir actividades que impliquen la competencia sana, contribuirá a mantener una participación activa e interés de los alumnos durante la clase.

Por otra parte, pudimos evidenciar algunos factores que podrían incidir en la inadecuada gestión del tiempo en las clases prácticas, estos serían: La falta de recursos didácticos, si no se cuentan con los recursos suficientes, esto podría impedir que se trabaje con una mayor cantidad de alumnos a la vez, lo cual haría que la clase fuera más lenta; y realizar actividades en las que los alumnos les tomé mucho tiempo para participar, esto terminará desmotivando a los mismo y no tendrán interés en participar, por ende, se perderá el control del grupo y terminará afectando el tiempo planificado de la clase.

4.6 Recomendaciones o propuestas de cambio

- La directiva del centro educativo, debería realizar conferencias en las que participen los docentes del área de Educación Física y los docentes de las otras áreas, esto con la finalidad, de concientizar sobre los múltiples beneficios que ofrece la Educación Física para los estudiantes a nivel físico, como metal; así como, resaltar la importancia de que los docentes de otras áreas no tomen del tiempo que está destinado para las clases de Educación Física.

- Realizar convivencias en el área de Educación Física buscando promover la actividad física como un medio esencial para la salud, no solo en alumnos, sino que los docentes se capaciten para dirigir y participar en todas las actividades.

- Es súper importante que desde edades tempranas se promueva en los niños la actividad física como el medio que permite el desarrollo su cuerpo, además que los alumnos de grados avanzados ya sea 4to, 5to y 6to tengan conciencia de los diferentes contenidos que van trabajando de tal forma que puedan distinguirlos en la vida cotidiana al realizar diferentes actividades.

Referencias bibliográficas

Goiria-Bizkarguenaza, E. (2014). La gestión del tiempo en Educación Física: estrategias para aumentar el tiempo de compromiso motor. Bilbao. Unir. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2656/goiria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hellín Martínez, M., García-Jiménez, J. V., García-Pellicer, J. J., & Yuste Lucas, J. L. (2013). Influencia del tipo de organización sobre los tiempos de práctica en clases de educación física. Murcia (España). EmásF: revista digital de educación física. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4482926>

Ruiz Heredia, C. M., Lara Sánchez, A. J., López Gallego, F. J., Cachón Zagalaz, J., & Valdivia Moral, P. (2019). Análisis del tiempo de clase en Educación Física y propuestas para su optimización. España. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761654>

Gil Quintana, J., & Etxebeste Otegi, J. (2021). Aprendiendo en valor del tiempo en educación física. España. Movimento (Porto Alegre). Recuperado de: <https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/112146/64598>

El tiempo en la clase de educación física: la competencia docente tiempo. Andrés B. Fernández Revelles. Deporte y actividad física para todos, ISSN 1578-0546, Nº. 4, 2008, págs. 102-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2715980>

Tiempo de compromiso motor en la clase de educación física. Alixon David Reyes Rodríguez, Jonel Rivas, Gustavo Pavez Adasme. Voces de la Educación, ISSN 1665-1596, ISSN-e 2448-6248, Vol. 5, Nº. 10, 2020, págs. 90-113. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3929978>

Revistas eug, Cipriano Romero Cerezo, Carlos J. López Gutiérrez, Vicente Ramírez Jiménez, Antonio José Pérez Cortés (2008); La educación física y la organización de la clase: Aprendiendo a enseñar, <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/2253/2375>

Los libertadores “fundación universitaria”, Armando Chaparro Herrera (2020); la calidad de las prácticas pedagógicas en el área de educación física a través de la lúdica en el colegio san francisco de Asís (IED), https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3071/Chaparro_Armando_2020.Pdf.pdf?sequence=2&isAllowed=y

LOGIA: Educación física y Deporte, Fátima García Casaus (2020); La Gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje (una aproximación teórica), <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7643607>

Travieso García, C. J., & Pavón Ramírez, J. E. (2006) Valoración de la utilización del tiempo en las clases de educación física de tercer grado en el municipio las tunas. EFDeportes. Revista digital. Buenos Aires. Recuperado de: <https://efdeportes.com/efd100/tiempo.htm>

Anexos

TFG,_06032023,_EMD.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

8%

★ www.researchgate.net

Fuente de Internet

Excluir citas

Excluir bibliografía

Apagado

Activo

Excluir coincidencias < 10 words





Planificación de una clase diaria, miércoles 18 de enero del 2023

Titulo		Identificación		Grado	5to, nivel primario	
Capacidades físicas coordinativas: La orientación		Área/ Asignatura	Educación física	Tiempo asignado	45 minutos	
Competencias Fundamentales		Competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico: <i>Componente:</i> Aborda las situaciones y necesidades de forma creativa.				
Competencias Específicas		Contenidos				
		Conceptuales	Procedimentales		Actitudinales	
Aptitud Física y Deportiva: Capacidad de desarrollar distintos niveles de desempeño motriz a partir de sus condiciones físicas naturales, permitiéndole alcanzar eficacia motora progresiva en situaciones variables (juegos, deportes, trabajo, vida cotidiana).		Capacidades físicas coordinativas: La orientación	Aplicación de las habilidades motrices básicas y capacidades físicas en la resolución de situaciones motrices cotidianas, deportivas y recreativas.		Práctica del juego limpio, respetando las reglas de los juegos que realiza. Valoración y disfrute de participar en juegos con sus compañeros y compañeras.	
Tiempo	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Actividades de evaluación			Recursos
			Evidencia	Indicadores de logro	Técnicas e instrumentos	
8 mn	Inicio Dar la bienvenida Realizar el pase de lista Retroalimentación de la clase pasada, recordar conceptos tratados Explicación de las actividades que estaremos trabajando	- Conceptos básicos de Capacidades físicas coordinativas: La orientación	Participación activa	Muestra dominio de sus habilidades motrices básicas y capacidades físicas en la resolución de situaciones motrices cotidianas, deportivas y recreativas con y sin la utilización de implementos. Participa y se integra en un equipo, tomando decisiones ante diversas	<u>Técnicas:</u> Incluir actividades más completas para desarrollar las clases Aplicar la resolución de problemas como estrategias	Silbato El propio cuerpo Biligües Vasos plásticos Cubetas Agua
32 mn	Desarrollo Realizar ejercicios de calentamiento tradicional, que impliquen direcciones y movimientos hacia diferentes direcciones. Luego realizar las siguientes actividades: 1ra. Tierra, mar y cielo Los alumnos estarán colocados en dos hileras, cuando el profesor diga tierra: estos saltan a la izquierda, mar: saltan a la derecha y cielo: al centro. 2da: Introduce el agua El juego consiste en hacer dos hileras en el medio de ella abra un recipiente (cubeta) con agua, donde cada integrante de su hilera deberá llenar un vaso con agua correr hasta donde están dos Biligües, introducir el agua en estos y devolverse a entregar el vaso a su compañero, par aquí repitan el proceso, gana la fila que el pote tenga más agua (variaciones).	- Actividad: Tierra, mar y cielo - Actividad: Introduce al agua		situaciones, durante la realización de juegos colectivos; respeta las normas y reglas establecidas y los principios del juego limpio.	<u>Instrumentos:</u> Pruebas de ejecución	Área deportiva
5 mn	Cierre: Volver a la calma. Ejercicios de relajación Luego socializar con los alumnos acerca de que les pareció la clase impartida y que partes disfrutaron más realizar.	- Volver a la calma - Evaluación de la clase - Asignación trabajar para la próxima clase				

Intervención 2. Instrucción Directa



Instrumento de Acompañamiento a los futuros Docentes
LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA

Propósito: Apoyar al formador en el desarrollo de los planes de estudios por competencia y su práctica pedagógica en el aula.

Datos Generales:

Fecha: 2/11/2022 Centro educativo: Taira Magdalena Maria Rodriguez
Asignatura: Educación Física
Practicante: Esther Burgos, Marileidy Mora, Dayliza Abreu
Tanda: Vespertina Docente del aula: Juan Ant. Reynoso Sección: 5to
Hora de Inicio del acompañamiento: 2:15 Hora de Finalización: 3:00

Escala de evaluación

5 = Excelente 4 = Muy Bueno 3 = Bueno 2 = Regular 1 = Deficiente NA= No aplica

INDICADORES A VALORAR						
a) Dominio y aplicación de los componentes del diseño curricular	5	4	3	2	1	NA
1. La planificación especifica las competencias a trabajar.	✓					
2. Las actividades programadas facilitan la concreción de las competencias específicas.	✓					
3. En la planificación se integran actividades para el desarrollo de las dimensiones de la competencia: conceptual, procedimental y actitudinal.	✓					
4. Las estrategias metodológicas son coherentes con el contenido y la competencia a ser trabajada	✓					
5. Utiliza metodologías pertinentes para el logro de aprendizajes significativos y autónomos	✓					
6. Hace uso de recursos para alcanzar los resultados esperados.	✓					
b) Actuación ante los incidentes críticos que se generan en el aula.	5	4	3	2	1	NA
7. Aprovecha constructivamente los errores para generar aprendizajes.		✓				
8. Propone actividades para fortalecer y afianzar aspectos de la competencia que presentan dificultades.		✓				
c) Gestiona adecuadamente el aula mostrando dominio y control de la disciplina.	5	4	3	2	1	NA
9. Se evidencia un liderazgo positivo en toma de decisiones y manejo de conflicto.	✓					
10. Actúa en función de las normas y valores que regulan la vida de la institución.	✓					
11. Muestra comunicación e interacción positiva con los estudiantes.	✓					

Juan Antonio Reynoso

Intervención 3 Trabajo por grupos
Intervención 4. Fomento de la
Participación activa del alumna-
do en la organización de las
actividades



Instrumento de Acompañamiento a los futuros Docentes
LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA

Propósito: Apoyar al formador en el desarrollo de los planes de estudios por competencia y su práctica pedagógica en el aula.

Datos Generales:

Fecha: 16-11-2022 Centro educativo: Taura Magdalena María Rodríguez
Asignatura: Educación Física
Practicante: Esther Ríos, Marileidy Luna, Darliza Abreu
Tanda: Vespertina Docente del aula: Juan Ant. Reynoso Sección: 510
Hora de Inicio del acompañamiento: 2:15 Hora de Finalización: 3:00

Escala de evaluación

5 = Excelente 4 = Muy Bueno 3 = Bueno 2 = Regular 1 = Deficiente NA = No aplica

INDICADORES A VALORAR						
a) Dominio y aplicación de los componentes del diseño curricular	5	4	3	2	1	NA
1. La planificación especifica las competencias a trabajar.	✓					
2. Las actividades programadas facilitan la concreción de las competencias específicas.	✓					
3. En la planificación se integran actividades para el desarrollo de las dimensiones de la competencia: conceptual, procedimental y actitudinal.	✓					
4. Las estrategias metodológicas son coherentes con el contenido y la competencia a ser trabajada	✓					
5. Utiliza metodologías pertinentes para el logro de aprendizajes significativos y autónomos	✓					
6. Hace uso de recursos para alcanzar los resultados esperados.	✓					
b) Actuación ante los incidentes críticos que se generan en el aula.	5	4	3	2	1	NA
7. Aprovecha constructivamente los errores para generar aprendizajes.	✓					
8. Propone actividades para fortalecer y afianzar aspectos de la competencia que presentan dificultades.	✓					
c) Gestiona adecuadamente el aula mostrando dominio y control de la disciplina.	5	4	3	2	1	NA
9. Se evidencia un liderazgo positivo en toma de decisiones y manejo de conflicto.	✓					
10. Actúa en función de las normas y valores que regulan la vida de la institución.	✓					
11. Muestra comunicación e interacción positiva con los estudiantes.	✓					

Juan Antoni Reynoso