

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio De La Comunidad



FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

**Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de
la Educación, Mención Orientación Escolar**

TEMA:

**Estrategias Psicopedagógicas Utilizadas para el Trastorno por Déficit de Atención,
Distrito Educativo 16-07.**

SUSTENTADO POR:

Arielfi Benitez Reynoso
Ruth Esther Soto Reynoso
Ruth Esther Morales Marte

Asesora

Oliva De La Cruz Disla

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez
Año Académico 2023

TEMA:

**Estrategias Psicopedagógicas Utilizadas para el Trastorno por Déficit de Atención,
Distrito Educativo 16-07**

Hoja de evaluación

Título: Estrategias Psicopedagógicas Utilizadas para el Trastorno por Déficit de Atención, Distrito Educativo 16-07.

Sustentantes: Arielfi Benítez Reynoso, Ruth Esther Soto Reynoso y Ruth Esther Morales Marte.

Licda. Oliva De La Cruz

Asesora

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Licda. Agustina De La Cruz

Coordinadora de la escuela de Orientación

Lic. Carmen Lidia Fabián (M.A).
Decana de Ciencias y Humanidad

Calificación _____

Declaración de autoría

Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado, son responsabilidad de los sustentantes del mismo. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la UTECO de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentantes:

Arielfi Benítez Reynoso

Ruth Esther Soto Reynoso

Ruth Esther Morales Marte

ÍNDICE

Hoja de evaluación.....	i
Declaración de autoría	ii
Índice de cuadros	vi
Agradecimientos	vii
Dedicatorias.....	viii
Resumen	xi
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.1.1 Antecedentes Internacionales	1
1.1.2 Antecedentes Nacionales	4
1.2 Planteamiento del problema	9
1.2.1 Formulación del Problema.....	11
1.2.2 Sistematización del Problema.....	11
1.3 Justificación e importancia de la investigación	11
1.4 Objetivos de la investigación.....	12
1.4.1 Objetivo General.....	12
1.4.2 Objetivos Específicos	12
1.5 Operacionalización de las Variables.....	13
1.6 Delimitación de la investigación	14
1.7 Definición de Término:	15
1.8 Marco contextual	16
CAPÍTULO II REVISIÓN DE LA LITERATURA	20
2.0 Introducción.....	20
2.1- Características socio-demográficas	20
2.1.1 Sexo	20
2.1.2 Edad	21
2.1.3 Estado Civil	21
2.1.4 Zona de residencia	21
2.1.5 Nivel académico	21
2.1.6 Tiempo en servicio	22
2.2 Estrategias psicopedagógicas	22
2.3 Problemas por déficit de atención	29

2.3.1 Dificultades de Aprendizaje	31
2.3.2 Déficit de ansiedad	31
2.3.3 Hiperactividad	31
2.3.4 Dislexia	31
2.3.5 Afectivo estacional	32
2.3.6 Disgrafía	32
2.3.7 Problemas de concentración.	33
2.3.8 Impulsividad.	34
2.4 Adaptaciones Curriculares.....	34
2.4.1 Seguimiento individualizado	36
2.4.2 Tutoría	36
2.4.3 Estrategia de Adaptación	36
2.4.4 Uso de materiales específicos.....	37
2.4.5 La atención selectiva.....	37
2.5 Tipo de apoyo que ofrecen las orientadoras a los docentes.....	37
2.5.1 Asesoramiento en la integración de estrategias de atención a la diversidad	37
2.5.2 Apoyo en el diseño de estrategias de planificación en temas curriculares transversales.	38
2.5.3 Acompañamiento a la metodología del proceso de enseñanza propuesto	38
2.5.4 Acompañamiento en el planeamiento, identificación, selección y planteamiento de recursos y medios para el aprendizaje.	39
2.5.5 Acompañamiento a los procesos de evaluación de los aprendizajes.	40
2.5.6 Apoyo para un clima de aula positivo.	42
2.5.7 Asesoramiento en el diseño de la acción tutorial.	43
CAPÍTULO II METODOLOGÍA	46
3.0.- Introducción	46
3.1 Diseño de Investigación.....	46
3.2 Tipo de Investigación	47
3.3 Enfoque de la Investigación	47
3.4 Población y muestra.....	47
3.5. Métodos y Técnicas de Investigación.....	48
3.6. Instrumento de Investigación.....	48
3.7- Validez y confiabilidad de los instrumentos	49

3.8- Procedimientos:	49
3.9- Recolección de los datos	49
3.10 Análisis de los datos	49
CAPÍTULO IVPRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	50
4.0 Introducción.....	50
4.1 Características Sociodemográficas	50
2.2. Estrategias Psicopedagógicas.	52
4.3Problemas por Déficit de Atención.....	54
4.4Adaptaciones Curriculares.....	55
4.5 Apoyo que ofrecen las Orientadoras a los Docentes	56
CAPÍTULO VANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	58
5.1 Introducción.....	58
5.1 Análisis de los resultados.	58
5.2 Conclusión	61
5.3 Recomendación	62
Fuentes Bibliográficas	64
Anexos	I

Índice de cuadros

No.	Descripción	Pág.
Tabla No. 1.	Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a su sexo.	51
Tabla No. 2.	Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a su edad.	51
Tabla No. 3.	Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a su zona de residencia.	52
Tabla No. 4.	Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a su nivel académico.	52
Tabla No. 5.	Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a su estado civil.	52
Tabla No. 6.	Distribución de frecuencia y porcentaje, si utiliza las estrategias psicopedagógicas para trabajar con los estudiantes con déficit de atención en este centro educativo.	53
Tabla No. 7.	Distribución de frecuencia y porcentaje, si hace uso del reforzamiento positivo, para el manejo de déficit de atención que se presentan en los estudiantes en el centro educativo:	53
Tabla No. 8.	Distribución de frecuencia y porcentaje, las estrategias que hace uso para trabajar con los estudiantes con déficit de atención en el aula.	54
Tabla No. 9.	Distribución de frecuencia y porcentaje, las estrategias psicopedagógicas que implementan con mayor frecuencia en el manejo de déficit de atención en el Centro Educativo.	55
Tabla No. 10.	Distribución de frecuencia y porcentaje, si se prestan en el Centro Educativo donde labora niños con problemas de déficit de atención.	55
Tabla No. 11.	Distribución de frecuencia y porcentaje, los problemas por déficit de atención que ocurren más a menudo en el Centro Educativo.	56
Tabla No. 12.	Distribución de frecuencia y porcentaje, si implementa las normas del MINERD con relación a las adaptaciones curriculares para tratar los trastornos por déficit de atención en los estudiantes.	56
Tabla No. 13.	Distribución de frecuencia y porcentaje, si están establecida con claridad las medidas que se contemplan en las adaptaciones curriculares a los estudiantes del centro educativo.	57
Tabla No. 14.	Distribución de frecuencia y porcentaje, las adaptaciones curriculares que implementa para tratarlos trastornos por déficit de atención en los estudiantes.	57
Tabla No. 15.	Distribución de frecuencia y porcentaje, si les ofrece apoyo a los docentes para afrontar el déficit de atención presente en los estudiantes.	58
Tabla No. 16.	Distribución de frecuencia y porcentaje, los apoyos que ofrecen los orientadores para controlar el déficit de atención en los estudiantes.	58

Agradecimientos

A Dios:

Nuestro señor todo poderoso, por ser el creador del mundo, y por darnos la vida, fortaleza, sabiduría e inteligencia para lograr nuestra meta.

A la Universidad tecnológica del Cibao oriental (UTECO):

Por acogernos y darnos el privilegio de formar parte de esta institución, dándonos la oportunidad de engrandecer los conocimientos necesarios para proyectarnos a una sociedad exigente y competitiva. Con gran satisfacción te decimos gracias.

A nuestra asesora: Licda. Oliva de la Cruz Disla

Gracias, por su entrega y dedicación manteniendo un alto nivel de respeto y responsabilidad con el grupo, por orientarnos de la mejor forma y motivarnos en todo momento, son ustedes para nuestras vidas un ejemplo a seguir. Que Dios le bendiga siempre y siga siendo una gran asesora.

A los docentes:

Por brindarnos los conocimientos que nos servirían de guía para ser profesionales críticos, autocríticos y capaces de servirle a la sociedad con calidad.

Las sustentantes:

Arielfi Benítez Reynoso
Ruth Esther Soto Reynoso
Ruth Esther Morales Marte

Dedicatorias

A Dios: Gracias padre celestial por la vida y por permitir llegar hasta aquí, por mi familia y por todo lo maravilloso que me regalas cada día y por hacer realidad este sueño más anhelado, ser profesional.

A mi madre, Fidelina Reynoso: Por inculcarme valores y hacer de mí una persona de bien, por motivarme a continuar hacer realidad mi sueño de ser una gran profesional. Te amo mami.

A mi padre, Vicente Benitez: No sabe lo agradecida de dios que me siento de ser tu hija y de inculcarme valores para ser una mujer de bien y de brindarme tu apoyo en todo momento.

A mi compañero de vida, Miguel Alberto: Por motivarme a seguir estudiando y brindarme tu apoyo en todo momento para hacer realidad mi sueño y de estar presente en todos los obstáculos que se me presentaron.

A mi primer hijo Freury Andriel de la Rosa: por entenderme en todo momento las veces que no podía estar presente por cumplir con **los compromisos universitarios**.

A mi segundo hijo Andry Miguel: Su Nacimiento, ya sea por casualidad o causalidad, ha coincidido con la finalización de esta tesis para darme el último empujón.

A mis hermanos, Arianny, Rody, Randy, mis tias Paula, Pascuala, Agripina y Naty: Gracias por su apoyo y permitirme tenerlo como la mayor felicidad en mi familia, los amo sin ningún tipo de duda.

A las colegas: Ruth Esther Morales y Ruth Esther Soto: Por brindarme su amistad, apoyo, confianza, tiempo y comprensión hacia mí, chicas son las mejores compañeras, les deseo todo lo mejor del mundo.

Arielfi Benitez Reynoso

Dedicatorias

A Dios:

Gracias, señor, por darme la vida, salud y sabiduría, por encender la luz en mis senderos para seguir el camino correcto y poder alcanzar mis metas.

A mis padres: Yuliza Reynoso y Antonio Soto

Gracias, son ustedes mi ejemplo a seguir, por su amor, apoyo y por las maravillosas palabras que me dijeron, lucha por lo que quiere nunca te rinda. Mil gracias.

A mis hermanos/as: Michael Antonio soto, Emmanuel Antonio soto

Gracias por ser parte de este logro, siempre me brindan su apoyo incondicional.

A mi segunda madre: Santa Catalina Paulino

Gracias por darme su a apoyo incondicional, y por qué me dijo nunca te rinda eres un ejemplo a seguir lucha por tus metas. Gracias.

A mis compañeras de tesis: Arielfi Benítez, Ruth Esther Morales

Fueron muchos obstáculos, pero triunfamos, juntas, recorrimos el camino que no llevo a concluir nuestras metas. Mil gracias.

Ruth Esther Soto Reynoso

Dedicatoria

A Dios:

A ti todo poderoso, te alabo y te doy gracias por darme la sabiduría y el poder para poder llegar a cumplir esta meta, gracias Dios por las puertas que abriste, por bendecirme cada día, por guiarme y ayudarme a tener todo bajo control en el transcurso de este largo y difícil camino.

A mi madre Yajaira Marte:

Gracias por ser la fuerza que me motiva, una mano que me sustenta, un amor que me alimenta y me protege, porque me diste la vida y me entregaste tu amor. Porque velaste mis sueños y moldeaste mi corazón, porque escuchaste mis dudas y tus consejos me hicieron seguir adelante y nunca rendirme. Gracias por estar conmigo siempre y no abandonarme.

A mi familia:

Por siempre apoyarme y creer en que lograría mi meta, por estar en los momentos en que más necesite apoyo.

A los docentes:

Gracias por aportar ese granito de arena, motivándome y encendiendo mi imaginación para que pueda prosperar con éxitos, por encaminarme a poner mis habilidades en funcionamiento, por su infinita paciencia.

A mis colegas Arielfi Benitez Y Ruth Soto:

Por acompañarme en esta trayectoria y brindarme todo su apoyo para que mi meta se pudiera cumplir.

Ruth Esther Morales Marte.

Resumen

Título: Estrategias Psicopedagógicas Utilizadas para el Trastorno por Déficit de Atención, Distrito Educativo 16-07.

Sustentantes: Arielfi Benitez Reynoso, Ruth Esther Soto Reynoso y Ruth Esther Morales Marte.

Asesora: Lic. Oliva De La Cruz

La acción psicopedagógica se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo.

El objetivo general consistió en Evaluar las Estrategias Psicopedagógicas Utilizadas para el Trastorno por Déficit de Atención en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07.

La metodología utilizada se realizó bajo ejecución de un diseño no experimental, del tipo descriptivo, con el enfoque cuantitativo, el universo para la presente investigación estuvo

Integrado por (93) docentes y (08) Orientadoras.

A continuación, se presentan los principales hallazgos encontrados en la investigación en función de los objetivos de la misma.

Se determinó que la gran mayoría de los docentes y los orientadores son del sexo femenino, sus edades oscilan de 46 a 50, residen en la zona urbana, el nivel académico alcanzado de los docentes es de licenciatura y las orientadoras poseen maestría y que su estado civil es de casados/as.

Se describió que los docentes y las orientadoras utilizan las estrategias psicopedagógicas muy frecuente para trabajar con los estudiantes con déficit de atención en este centro educativo, que hacen uso del reforzamiento positivo, para el manejo de déficit de atención que se presentan en los estudiantes en el centro educativo, que las estrategias de la cual hacen uso para trabajar con los estudiantes con déficit de atención en el aula son: la observación en clase, trabajo en grupo, la evaluación y tratamiento psicopedagógico, reuniones con los involucrados, uso de materiales específicos, hablar directamente llamándole por su nombre, procurar que participen en diálogo, tareas que les resulten atractivas y realizar actividades lúdicas.

Se verificó que muy frecuente se presentan en el Centro Educativo niños con problemas de déficit de atención, estos problemas que ocurren más a menudo en el Centro

Educativo son: las dificultades de aprendizaje, alteración del estado de ánimo, problema de concentración, impulsividad, hiperactividad y déficit de atención.

Se identificó que siempre los docentes y las orientadoras implementan las normas del MINERD con relación a las adaptaciones curriculares para tratar los trastornos por déficit de atención en los estudiantes, que siempre establecen con claridad las medidas que se contemplan en las adaptaciones curriculares a los estudiantes del centro educativo, que las adaptaciones curriculares que implementan son: el seguimiento individualizado, la tutoría, las estrategias de adaptación y el uso de materiales específicos.

Se comprobó que siempre las orientadoras ofrecen apoyo a los docentes para afrontar el déficit de atención presente en los estudiantes, estos apoyos que ofrecen son: Apoyo al aprendizaje, prevención y desarrollo, orientación profesional, programa de orientación familiar, programa de orientación educativa y programa de intervención psicosocial.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes Internacionales

Según la investigación realizada por Chao (2015), titulado “Buenas prácticas de asesoramiento psicopedagógico: estudio sobre el trabajo de dos orientadores de educación secundaria expertos y eficaces”, concluyó lo siguiente: en esta investigación confirmamos la ya documentada dificultad que tienen los orientadores para asesorar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Hemos observado pocos espacios y tiempos formales para trabajar con los profesores, los departamentos didácticos o los equipos docentes sobre aspectos curriculares.

En las reuniones de tutores, los temas que tratan más directamente de aspectos relaciona-dos con las prácticas de aula y los elementos más nucleares de los procesos educativos tienen una presencia escasa. Así pues, incluso profesionales que se pueden considerar ejemplos de buenas prácticas desde varios puntos de vista no desarrollan tanto como se propone el elemento nuclear del modelo teórico de asesoramiento.

Pese a este dato, podemos concluir también que los participantes estudiados llevan a cabo una práctica muy acorde con aspectos fundamentales del modelo teórico. La coordinación, que se había documentado como una actividad complicada, es claramente un punto fuerte de su práctica. Buena muestra de ello es el importante número de horas que dedican a realizar reuniones formales con diferentes agentes y sistemas del centro. Además, dentro de una de las reuniones más importantes para la coordinación (las de tutores), se dedica mucho discurso a tratar temas directamente relacionados con la coordinación del centro para mejorar la intervención primaria. (Chao, 2015).

Según, Pèrez (2015), para lograr este objetivo desde Orientación y Psicología se desarrollan estrategias de apoyo psicopedagógico, amparadas principalmente en el proceso de la evaluación e intervención psicopedagógica oportuna que responda a las necesidades específicas de aprendizaje y/o socioemocionales de los y las estudiantes, contribuyendo también a potenciar las capacidades del centro educativo como responsable de la calidad de la oferta educativa que allí se ofrece, procurando crear condiciones favorables para el

aprendizaje con normas claras, factibles y consensuadas y un buen ambiente de confianza y afectividad, de respeto a los derechos de los niños, niñas y adolescentes, pero también un clima de comunicación intelectual donde se tome en cuenta el trabajo cooperativo, las tutorías, el desarrollo de habilidades específicas, entre otros.

Partimos del enfoque de que todo/a estudiante puede experimentar dificultades en cualquier momento de su escolaridad y de que el éxito escolar tiene que ver con el desarrollo emocional que a su vez está condicionado por la situación familiar, social y educativa en la que él o la estudiante está inmerso. (Pérez, 2015).

Bohórquez, (2016), realizó un proyecto sobre estrategias utilizadas para estudiantes con Déficit de Aprendizaje, en donde concluye que al darle cumplimiento a los objetivos propuestos en el trabajo queda la inquietud por realizar éstas mismas acciones con otros docentes que han mostrado interés por el tema TDAH para comprender a sus estudiantes y practicar estrategias que apoyen su labor. Se determinó que si un docente tiene interés por mejorar su ambiente educativo, debe capacitarse y estar abierto al conocimiento continuo sin excluir aquellos temas pertinentes a la situación interior de sus estudiantes, aunque estos temas no sean de su área.

Díaz, (2016), realizó en Chile un estudio sobre estrategias psicopedagógica para reducir los problemas de Trastorno del Déficit de Atención, sus conclusiones afirman La presencia del TDAH en los niños y adolescentes se la analiza de manera individual en función de cada paciente y el contexto familiar de donde proviene. Su tratamiento depende mejorar los síntomas y reducir la presencia de otros trastornos asociados que conlleven a agudizar los estados hiperactivos en los niños. Cuando este trastorno se presenta en los niños y adolescentes con un nivel de maduración se requiere de un tratamiento combinado a través de fármacos en el hogar e intervención psicopedagógica en los establecimientos educativos, dejando en claro que esto no conlleva a la curación sino a detener el avance progresivo del trastorno y a ubicar al niño en un estado de tranquilidad para que pueda compartir su permanencia en el aula en un ambiente familiar con sus pares.

Bello & Duque (2018), realizaron una investigación en Argentina, que permitieron concluir que se deben realizar capacitaciones a padres, cuidadores y docentes sobre las

condiciones y características de los estudiantes diagnosticados con TDAH, para un adecuado proceso de enseñanza con métodos, esquemas y modelos pertinentes para esta población. A su vez, tener un trabajo pedagógico coordinado entre docentes, las familias, los profesionales de salud mental y física que intervienen en el proceso de estos estudiantes, con el objetivo de obtener una atención integral y articulada con todos los agentes que participan en la formación, educación y desarrollo de estos niños y niñas diagnosticados.

Dicho estudio muestra que es importante que se diseñen actividades donde el estudiante con TDAH pueda potencializar sus habilidades desde las diferentes áreas y asignaturas, teniendo en cuenta sus necesidades educativas propias del diagnóstico. Adaptar la metodología de enseñanza, haciéndola más experimental, artística y dinámica, para así lograr la motivación del estudiante en el desarrollo total de la misma; dado que ante la frustración suelen tener poco autocontrol de sus emociones, pasando de un estado de ánimo tranquilo a la exaltación, y en algunos casos, manifestaciones de agresividad con sus pares o consigo mismos.

Arteaga, Cáceres, Concha y Lagos (2019), realizaron una investigación para la Universidad del Bío-Bío de Chile, el tema titulado “Estrategias Didácticas que Usan Docentes de Aula Para el Apoyo de Niños y Niñas con Déficit Atencional; un estudio muestra en cuarto año; Escuela Municipal de Chillán, con esta investigación arribaron a las siguientes conclusiones:

El docente registra no sólo en observaciones realizadas de sus clases, sino también en entrevistas que no desarrolla una estrategia personalizada, alguna hacia sus estudiantes que presentan déficit atencional, el trabajo que esta profesora realiza es más bien grupal y/o general, ya que según ella “estos niños no se les debe discriminar en la sala de clases, porque tienen las mismas condiciones que el resto de los niños, pero si se les debe dar el espacio para que participen, ya que se caracterizan por ser niños bastante activos y participativos en actividades específicas, en las que tenga que ver con la competencia entre ellos, competencia en la que ojalá puedan ganar las veces que más se pueda.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Saldivar Evangelista & Rario Grullón, (2015), presentaron para la Universidad Autónoma de Santo Domingo su tesis sobre el “Impacto del desempeño de los orientadores en la prevención de riesgos psicosociales en los estudiantes 5to grado del 2do ciclo de secundaria en los centros Américo Lugo, Manuel M. Castillo y Liceo Sur del sector publico Distrito Educativo 07-05, San Francisco de Macorís, año escolar 2014-2015”. En este se arribó a se percibe un fortalecimiento de la confianza, responsabilidad y el trabajo individual y colectivo, observando la comprensión de los padres hacia el apoyo de sus hijos y logrando una mayor afectiva en los docentes durante el proceso educativo y de relaciones humanas.

Fortuna Terrero, (2016), realiza un trabajo de investigación sobre las estrategias de intervención psicopedagógicas, concluyendo que los Orientadores de San Juan de la Maguana tienen muy poco dominio de las diferentes técnicas de intervención psicopedagógicas, esto puede afectar directamente la labor educativa de los diversos centros educativos y más profundamente a los estudiantes con problemas que se encuentran en las aulas no permitiendo así una educación de calidad.

Además, los orientadores tienen debilidad en la elaboración de proyectos de intervención psicopedagógica y en el uso de los diferentes modelos de intervención psicopedagógica. Esto es muy preocupante debido a que estos no realizan un trabajo eficiente con los niños y niñas con problemas tantos conductuales como intelectuales, ya que no pueden elaborar, ni sistematizar un programa de intervención en donde se pueda garantizar el trabajo individualizado a estos estudiantes.

Padilla, (2018), realizó para la Universidad Autónoma de Santo Domingo, un estudio monográfico con el tema el impacto que tienen las acciones preventivas de riesgos psicosociales realizados por los orientadores en beneficio de los estudiantes de 5to grado del 2do ciclo de secundaria en los Centros Américo Lugo, Manuel M. Castillo y Liceo Sur del sector publico Distrito Educativo 07-05, San Francisco de Macorís, año escolar 2017-2018. En este se determinó que las acciones preventivas de los orientadores como ayuda,

han sido la asesoría individual y el seguimiento constante a la búsqueda de soluciones beneficiosas para los estudiantes.

García y Adames, (2018), investigaron para la Universidad Abierta Para Adultos de la República Dominicana, con el tema “Atención a Estudiantes con Necesidades Específicas por Parte de la Gestión Educativa en la Escuela Básica Villa Amaro, Distrito Educativo 07-02, provincia Hermanas Mirabal (Salcedo), período 2017-2018”, concluyendo:

Las principales NE que afectan a los estudiantes son la Lectoescritura, dificultad en las habilidades motoras, dificultad auditiva, visual, problemas conductuales; y en menor proporción, el síndrome de Down, dificultad del cálculo o Discalculia y el retardo mental. De todas estas NEE, la que más predomina es la dificultad en la Lectoescritura o Dislexia. En relación a los programas, para trabajar las NE, son creados e implementados en todo momento por el equipo de gestión y se reúnen con los maestros en distintos lapsos para elaborarlos. El “Campamento leer y escribir me fascina” y el Apoyo Psicopedagógico, son los más implementados por la gestión. En tanto, la directora añadió el “Patio pedagógico” y “Jugando aprendo y soy feliz”. Todos estos, generan buenos resultados, según la opinión de los diferentes sujetos informantes.

Peña, Rodríguez y Veras, (2019), investigaron para la Universidad Iberoamericana de la República Dominicana, el tema “Proceso de la Terapia Cognitiva, Conductual y Comunicativa por el Docente o Terapeuta a Niños con Trastorno del Espectro Autista entre 4 a 12 años”, concluyendo:

En la actualidad, se han creado diversos métodos y actividades educativas que favorecen el desarrollo de niños, adolescentes, jóvenes y adultos con TEA en las aulas, independientemente la modalidad del centro donde se encuentre, siempre y cuando esté presente un personal capacitado para impartirlo. Con estas ventajas de inclusividad se puede garantizar un óptimo desarrollo de las habilidades del estudiante y su integración en la sociedad. Las tecnologías de la Información han jugado un papel vital en estos avances, ya que, de una forma similar al comportamiento de las demás personas, aquellos que tienen una condición de TEA reflejan una gran atención y manejo de dispositivos tecnológicos.

Estos dispositivos han servido como medio para implementar los métodos y actividades especializadas que favorecen el desarrollo de estas personas.

De igual manera, Aquino (2020), realizó un estudio que permitió diseñar una estrategia de intervención psicopedagógica para el manejo de conductas disruptivas en estudiantes. La población estuvo conformada por 16 miembros de la comunidad educativa. La muestra estuvo formada por el total de la población, se utilizó un muestreo por conveniencia. En el estudio se pudo comprobar que existen diversas manifestaciones de conductas disruptivas por parte de los estudiantes del segundo ciclo en este centro educativo, las cuales perturban el ambiente áulico. Se concluyó que existe la necesidad de implementar estrategias de intervención que les permitan a los docentes, orientadoras y familias trabajar esta problemática.

Hernández y Ortiz (2020), en su tesis de maestría titulada: Estrategias Psicopedagógicas Para Favorecer la Motivación de los Aprendizajes de los Estudiantes de Tercer Grado del Nivel Primario Centro Educativo Santo Domingo Savio, donde resaltan que “Las investigadoras mejoran su práctica docente generando habilidades para implementar el juego como estrategia didáctica en las prácticas educativas en los estudiantes de tercer grado del Centro Educativo Santo Domingo Savio, Jarabacoa. También se han fortalecido las competencias necesarias, para desarrollar acciones encaminadas al cambio de paradigmas de enseñanza, implementando el juego como estrategia gratificante y generadora de aprendizajes significativos y que se fijarán en los primeros años de escolarización.

A través de dichas intervenciones se buscaba que los estudiantes desarrollaran nuevas técnicas para aprender y así lograr un mayor aprendizaje, es importante resaltar que la implementación de estrategias lúdicas generó que los estudiantes identificaran sus estilos de aprendizajes, la forma más sencilla de aprender individual colectiva, por lo que se logró en los mismos mayores competencias, nuevas formas de aprender y de manera más dinámica e entusiasta. (Hernández & Ortiz, 2020).

1.1.3 Antecedentes Locales

En una investigación realizada en la Universidad Tecnológicas del Cibao Oriental (UTECO) por, Coronado, De León y Caraballo (2019), titulada Estrategias Psicopedagógicas para el Manejo de Conflicto en los Niños, Distrito Educativo 16-01, donde los hallazgos más relevantes son: que los docentes utilizan estrategias psicopedagógicas de atención a la diversidad en los centros educativos y se hace uso del reforzamiento positivo para el manejo de los conflictos que se presentan en los estudiantes. En cuanto a las manifestaciones se contactó que son muy frecuente, ya que se presentan conflictos entre los alumnos, es decir que en otros centros tales como: molestan a sus compañeros y la utilización de lenguaje y tono de voz inadecuado.

De igual modo, Reyes, Guzmán y Cantalicio (2019) en su investigación de grado abordaron el tema: Rol del Orientador en el Manejo del Déficit de Atención de los Estudiantes Distrito Educativo 16-01, en la cual concluyeron que: los trastornos generados por el déficit de atención que presentan los alumnos, los docentes y las orientadoras revelaron que el aprendizaje lento es el trastorno que presentan los niños; que es el trastorno que se presenta en los niños del centro con mayor frecuencia; y que afecta de manera directa el proceso de aprendizaje. Además, que las estrategias que utilizan para resolver los problemas de déficit de atención que presentan los estudiantes, se contactó que en su totalidad que la observación en clase, es la estrategia que emplean los docentes y orientadoras en los niños con déficit de atención, como también, los trabajos en grupo.

En otra investigación realizada por, León, González y Rodríguez (2019), titulada: Estrategias Metodológicas utilizadas en los Niños con Déficit de Atención del Nivel Primario, la misma concluyen que: que las estrategias metodológicas que utilizan los docentes y orientadoras, en lo que son las adaptaciones curriculares con los niños con déficit de atención en la escuela La Altagracia son: el ambiente físico, la estimulación, la práctica de relajación, la motivación en el aula y la atención en el aula. Además, los docentes utilizan el entrenamiento en lenguaje ejercicio de comprensión, oral y escrita, al igual que la terapia cognitiva conductual.

Del Carmen, González y Sosa (2022), realizaron su investigación titulada: Estrategias Psicopedagógicas para la Enseñanza a Estudiantes con Déficit de Atención Distrito Educativo 16-02. Su objetivo consistió en Describir las Estrategias Psicopedagógica para la Enseñanza a Estudiantes con Déficit de Atención de los Centros Educativos Los Cabories y Manuel María Morillo del Distrito Educativo 16-02 Fantino. Donde concluyeron:

Que muy frecuente utilizan las orientadoras las estrategias psicopedagógicas para trabajar con los estudiantes con déficit de atención en el Centro Educativo, que siempre hacen uso del reforzamiento positivo para el manejo de déficit de atención que se presentan en los estudiantes, las estrategias que utiliza para trabajar con los estudiantes con déficit de atención en el aula son: La observación en clase, Evaluación y tratamiento psicopedagógico, Reuniones con los involucrados, el uso de materiales específicos y hablar directamente llamándole por su nombre. Además, la Evaluación y tratamiento psicopedagógico, las reuniones con los involucrados y el uso de materiales específicos son las estrategias que implementan con mayor frecuencia en el manejo de déficit de atención.

Encarnación et. Al. (2020), en su trabajo de investigación con el título: Apoyo Psicopedagógico Desde una Perspectiva Virtual, tenía por objetivo general fue: Analizar el Apoyo Psicopedagógico desde una Perspectiva Virtual, en el Nivel Secundario del Distrito 16-07 de Villa La Mata. Las variables trabajadas fueron Perfil Profesional, Apoyo Psicopedagógico, Recursos del Orientador Virtual y Estrategias del Orientador Virtual. La investigación fue del tipo cualitativa, de diseño no experimental donde no se manipularon variables, el estudio fue exploratorio y descriptivo. Lo que incluyó que haya personas que suministraron informaciones, mediante entrevistas online, orientadores, psicólogo y docentes de los centros.

Los resultados permitieron concluir que el equipo de docentes y orientadores de los planteles de Secundaria de Villa La Mata están debidamente titulados en su área laboral y han recibido capacitación por parte del Ministerio de Educación en el uso de las Tecnologías de la Información. Orientadores, psicólogos y docentes hacen uso de herramientas tecnológicas en el ejercicio de su trabajo, siendo el teléfono inteligente y la

computadora las más utilizadas. Todos los entrevistados se conectan a la red de internet de forma directa o mediante el uso de datos. El apoyo psicopedagógico desde la perspectiva virtual es una línea de acción fundamental en la mejora de la calidad educativa y la construcción significativa de aprendizajes, favoreciendo el desarrollo de las competencias en cada grado y ciclo educativo. En cuanto a las estrategias usadas por los orientadores virtuales se puntualizó que la estrategia en línea más utilizada es el video llamada, también hacen uso de charlas virtuales.

1.2 Planteamiento del problema

La acción psicopedagógica se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo. El orientador actúa desde diversos campos como la orientación y la intervención psicopedagógica, los cuales se refieren a un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas y principios, dirigiéndose a diversos contextos. (Henao, Ramírez, & Ramírez, 2010)

Uno de los retos mayores de la educación siempre ha sido la formación de individuos con características educativas espaciales. Los estudiantes con necesidades especiales representan un gran reto para los modelos pedagógicos actuales ya que los métodos convencionales de enseñanza no cubren el cien por ciento de estas necesidades.

El déficit de atención es un problema en el proceso de desarrollo neurológico de los estudiantes, vinculado muchas veces con la hiperactividad, requiriendo de un diagnóstico precoz para que no se convierta en terreno fértil que dé lugar a otras enfermedades neurológicas, pero fundamentalmente para contribuir al rendimiento escolar y a una buena adaptación social, ya que los estudiantes no podrán desarrollar su aprendizaje de forma adecuada. (Aguilar, 2017).

En la práctica actual los orientadores tienen que enfrentar problemas para atender a niños con déficit de aprendizaje, probablemente debido al poco manejo de las técnicas de intervención utilizadas por los orientadores, de igual modo en los centros educativos existe un alto índice de violencia, indisciplina, inadaptación al ambiente escolar y la falta de seguridad escolar, esta situación requiere de profesionales con altas competencias que deben ser adquirida mediante proceso de capacitación continua.

Es probable que en los Centros Educativos del Distrito 16-07 de Villa La Mata los docentes y orientadores no estén utilizando las estrategias Psicopedagógica adecuadas para tratar los estudiantes con déficit de atención, causando estos problemas psicopedagógicos en ellos, una atención dispersa, indisciplina, autoestima baja, timidez y la disortografía, entre otros. Ya que el niño cuando se encuentra muy distraído, no puede concentrarse en las actividades durante algún período de tiempo, y el docente tiene que hacer uso de métodos y estrategias para lograr que los estudiantes asimilen y atiendan las órdenes o instrucciones para completar las tareas asignadas.

Sin embargo, los trastornos en el aprendizaje afectan la capacidad de recibir, procesar, analizar o almacenar información, pueden causar dificultades en diferentes modalidades y por causas diversas, es por eso, que los trastornos por déficit de atención necesitan ser comprendido y ayudados dentro del aula, por lo tanto, es muy necesario aplicar una estrategias y apoyo psicopedagógico orientado a mejorar la atención a pesar de lo cual el problema dificulta el aprendizaje en los estudiantes en la edad temprana de su proceso escolar, por cuanto esta situación puede estar presente en algunos de los estudiantes que asisten a los Centros Educativos.

Quizás los maestros no manejan las estrategias psicopedagógicas adecuadas para el Trastorno por Déficit de Atención en el Distrito Educativo 16-07, vista esta situación se hace necesario que los estudiantes que están en riesgo sean identificados y ayudados lo más pronto posible, de modo que se deben usar las estrategias adecuadas para que estos puedan adaptarse al ambiente escolar y puedan desarrollar sus capacidades individuales, preocupadas ante tal situación las sustentantes formulan y sistematizan el problema en las siguientes interrogantes:

1.2.1 Formulación del Problema

¿Cuáles son las Estrategias Psicopedagógicas Utilizadas para abordar el Trastorno por Déficit de Atención en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07?

1.2.2 Sistematización del Problema

- 1) ¿Cuáles son las características socio demográficas de la población objeto del estudio en los Centros educativos del Distrito Educativo 16-07?
- 2) ¿Cuáles son las estrategias psicopedagógicas utilizadas para trabajar el trastorno por Déficit de Atención en el Nivel Secundario?
- 3) ¿Cuáles son los problemas que presentan los estudiantes con déficit de atención en el Distrito Educativo 16-07?
- 4) ¿Cuáles son las adaptaciones curriculares implementadas por los docentes y orientadoras para ayudar a los estudiantes con déficit de atención?
- 5) ¿Cuál es el tipo de apoyo que ofrecen las orientadoras a los docentes para afrontar el déficit de atención en los estudiantes?

1.3 Justificación e importancia de la investigación

Se debe creer en la educación, en que se puede mejorar el contexto y en que todo puede ser posible buscando alternativas. Por tanto debemos favorecer la integración de nuestros alumnos con Atención Hiperactividad y ayudarles a desarrollar destrezas sociales y de lenguaje, con el objetivo de formar ciudadanos dignos, capaces de desenvolverse en la sociedad y se debe favorecer el desarrollo de potencialidades, asegurándonos que todas las personas involucradas en la educación del alumno con TDAH entiendan el significado común de la palabra `integración`. El mayor beneficio que conlleva la integración es que le permita al alumno formar parte de un mundo `típico` y no de un estudiante `especial`. (Fundación CADAH, 2019).

Realizar este trabajo de grado también es importante porque, ya que con el mismo podrán elaborar un plan de mejora a partir de los resultados la tendente a mejorar la convivencia de la familia, para bajar el estrés en los padres, bajando los niveles de riesgo de padecer trastornos como la depresión o el abuso de alcohol; además podrían beneficiarse

los hermanos del niño afectado, mejorando la relación entre ellos fruto de las estrategias que pudieren salir del plan.

Las sustentantes podrán mejorar sus habilidades cognitivas para poder utilizar programas y estrategias que permitan manejar con éxito niños con TDH y tendrán acceso a la base teórica que le permitirá ejercer funciones académicas de calidad, propiciando el regreso de estudiantes que podrán insertarse a las universidades y a la sociedad con condiciones de éxito.

Un elemento que revela la importancia teórica de la investigación son los aportes que se generan, los cuales constituirán los antecedentes para otros estudios posteriores en las Universidades de la UTECO y otras de la Región.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Evaluar las Estrategias Psicopedagógicas Utilizadas para el Trastorno por Déficit de Atención en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07.

1.4.2 Objetivos Específicos

- 1) Determinar las características socio-demográficas de la población objeto del estudio en los Centros educativos del Distrito Educativo 16-07.
- 2) Describir las estrategias psicopedagógicas utilizadas para trabajar el trastorno por Déficit de Atención en el Nivel Secundario.
- 3) Verificar los problemas que presentan los estudiantes con déficit de atención en el Distrito Educativo 16-07.
- 4) Identificar las adaptaciones curriculares que son implementadas por los docentes y orientadoras para ayudar a los estudiantes con déficit de atención.
- 5) Conocer el tipo de apoyo que ofrecen las orientadoras a los docentes para afrontar el déficit de atención en los estudiantes.

1.5 Operacionalización de las Variables

Objetivos	Preguntas	Variables	Indicadores
Determinar las socio-características socio-demográficas de la población objeto del estudio en los Centros educativos del Distrito Educativo 16-07.	¿Cuáles son las socio-características demográficas de la población objeto del estudio en los Centros educativos del Distrito Educativo 16-07?	Características socio-demográficas de la población objeto de estudio	Sexo Edad Estado civil Zona de residencia Nivel académico. Tiempo en servicio
Describir las estrategias psicopedagógicas utilizadas para trabajar el trastorno por Déficit de Atención en el Nivel Secundario.	¿Cuáles son las estrategias psicopedagógicas desarrollan las docentes y orientadoras para los trastornos por Déficit de Atención en el Distrito Educativo 16-07?	Estrategias psicopedagógicas	Observación en clase. Trabajos en grupos. Evaluación y tratamiento psicopedagógico. Reuniones con los involucrados Hablar directamente llamándole por su nombre Procurar que participe en diálogo Tareas que le resulten atractiva Que las actividades sean activas Actividades lúdicas
Verificar los problemas que presentan los estudiantes con déficit de atención en el Distrito Educativo 16-07.	¿Cuáles son los problemas que presentan los estudiantes con déficit de atención en el Distrito Educativo 16-07?	Problemas por déficit de atención	Problema auditivo Dificultades de Aprendizaje Déficit ansiedad Hiperactividad Dislexia Afectivo estacional Disgrafía Alteración del estado de animo Problema de concentración Impulsividad Agresividad Hiperactividad Discalculia
Identificar las adaptaciones curriculares que son implementadas por los docentes y orientadoras para ayudar a los estudiantes con déficit de atención.	¿Cuáles son las adaptaciones curriculares son implementadas por los docentes y orientadoras para ayudar a los estudiantes con déficit de atención?	Adaptaciones curriculares	Seguimiento individualizado Tutoría Ayudantes Estrategias de adaptación Uso de materiales específicos Tareas complementarias Atención selectiva

Conocer el tipo de apoyo que ofrecen las orientadoras a los docentes para afrontar el déficit de atención en los estudiantes.	¿Cuál es el tipo de apoyo que ofrecen las orientadoras a los docentes para afrontar el déficit de atención en los estudiantes?	Apoyo que ofrecen las orientadoras a los docentes	-Asesoramiento en la integración de estrategias de atención a la diversidad -Apoyo en el diseño de estrategias de planificación en temas curriculares transversales. -Acompañamiento a la metodología del proceso de enseñanza propuesto -Acompañamiento en el planeamiento, identificación, selección y planteamiento de recursos y medios para el aprendizaje. -Acompañamiento a los procesos de evaluación de los aprendizajes. -Apoyo para un clima de aula positivo. -Asesoramiento en el diseño de la acción tutorial.
---	--	---	--

1.6 Delimitación de la investigación

Campo: Educación

Área: Orientación Educativa

Aspecto: Estrategias Psicopedagógicas Utilizadas para trabajar el Trastorno por Déficit de Atención.

Delimitación espacial: Los Centro Educativo Politécnico Miguel Ángel García Viloria y Fello Santo, Distrito Educativo 16-07.

Delimitación temporal: La investigación comprendió el período escolar 2022-2023.

Alcance investigativo: Esta investigación tuvo como objetivo Evaluar las Estrategias Psicopedagógicas Utilizadas para el Trastorno por Déficit de Atención, Distrito Educativo 16-07 de Villa la Mata.

1.7 Definición de Término:

Estrategias: Orozco (2016) afirma las estrategias son el conjunto de ejercicios y operaciones que pueden ser cognitivas y físicas que facilita la interacción del estudiante con el objeto de estudio para ejecutar un trabajo de calidad.

Discapacidad: Toda limitación que sufre una persona como consecuencia de una deficiencia que le impide determinada actividad de forma considerada normal para cualquier ser humano. (Diccionario de Pedagogía y Psicología, 2004).

Estrategia Psicopedagógicas: Las estrategias psicopedagógicas son herramientas, técnicas y recursos que el docente plantea para la elaboración y desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, la ejecución de las estrategias varía según las necesidades que presenta cada estudiante con la finalidad de mejorar la calidad de estudio.

Disgrafía: Dificultad para la escritura unida a un retardo de la maduración simbólica. (Diccionario de Pedagogía y Psicología, 2004).

Deficit de atención: Tener dificultad para prestar atención. Hiperactividad: tener demasiada energía o moverse y hablar demasiado. Impulsividad: actuar sin pensar o tener dificultad con el autocontrol.

Discapacidad: Toda limitación que sufre una persona como consecuencia de una deficiencia que le impide determinada actividad de forma considerada normal para cualquier ser humano. (Ibíd.).

Discalculia: Dificultad de aprendizaje del cálculo debido a una dificultad del empleo del sistema simbólico. (Annder Ezequiel, 1999).

Epilepsia: Enfermedad crónica de etiología diversa, caracterizada por crisis, con pérdidas del conocimiento, alucinaciones sensoriales o perturbaciones psíquicas. (Annder Ezequiel, 1999).

Hiperactividad: Es un comportamiento en los estudiantes cuyas características principales son la excesiva actividad motora e impulsividad, es decir imposibilidad de quedarse quieto en un sitio, de estar sentado, estar siempre en marcha. (Diccionario de Pedagogía y Psicología, 2004).

Trastorno: Cambio o alteración que se produce en la esencia o las características permanentes que conforman una cosa o en el desarrollo normal de un proceso.

1.8 Marco contextual

Reseña Histórica Del Distrito Educativo 16-07

El 02 de julio del 2015, la alcaldía municipal de Villa La Mata, dirigida por el Dr. Víctor Alberto Gomera García y la asociación de profesores (ADP) seccional Villa La Mata dirigida por el Lic. Rafael Aracena, la organización religiosa y las organizaciones sociales sometieron un proyecto sobre la creación del Distrito Educativo 16-07 dirigido al ministerio de educación Carlos Amarante Baret.

Como objetivo general interponer la creación del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, mediante un proceso de diálogo concertación entre los diferentes actores sociales, políticos y religiosos de la comunidad educativa de este municipio, ya que como resultado esperamos en primer lugar el des congestionamiento de los distritos educativos 16-01 de Cotuí y 16-02 de Fantino, ayudar en los acompañamientos pedagógico de los centro educativo para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes, crear nuevos espacios de innovación pedagógica y descentralización del sistema educativo.

La actual gestión ha dado señales claras para el mejoramiento de educación, por lo tanto, las clases sociales del municipio de Villa La Mata y de la provincia Sánchez Ramírez plenamente convencido de que existen todas las condiciones para iniciar un proceso sostenible que culmine con la creación de un nuevo distrito educativo en la Dirección Regional No. 16-00 de Cotuí.

Luego de ser nueva creación Distrital el MINERD llama a concurso para Directores Regionales y Distritales en donde concursaron varios docentes postulantes al cargo

aprobando el concurso Julissa Pérez Suero, Jhoselyn Adames, Rafael Aracena y Marcos Antonio Amparo Rondón.

Al mes de haber sido designada la directora Regional 16-00 Johanna del Carmen Ramírez quien también concursaba para la dirección Regional al junto con los postulantes Distritales, procedió a la conformación de la terna para elegir quien sería el/la incúmbete del Distrito Educativo 16-07.

El 25 del mes de marzo del año 2018 por medio de una Orden Departamental fue designado el Lic. Marcos Antonio Amparo Rondón como director del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata y con él la creación de ese Distrito Educativo para dicho municipio. Fue el miércoles 28 de marzo que la directora regional junto a las autoridades provinciales, la población de Cotuí y Villa La Mata, realizó la toma de posición a los Directores Distritales Pedro Antonio Cruz 16-01 de Cotuí y Marcos Antonio Amparo Rondón del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata.

Como fue una nueva creación la del Distrito Educativo 16-07 y no había ni local ni personal designado para laboral en el distrito, fue necesario que el nuevo director se adiestrará en una inducción en los Distrito madre de Cotuí 16-01 y de Fantino 16-02 de la Regional 16 de la provincia Sánchez Ramírez y Monseñor Nouel, en la que estuvo participando y observando los procesos junto a los Directores de dichas instituciones y con los técnicos, buscando orientaciones sobre el funcionamiento de los Distritos Educativos también con administrativos para estar empapados en todo el proceso de la institución.

Filosofía institucional

Misión

Garantizar la calidad del servicio educativo y sus resultados mediante el acompañamiento, seguimiento y supervisión de la gestión de los centros educativos de esta jurisdicción y el involucramiento de la comunidad en el logro de objetivos y el desarrollo del entorno.

Visión

Ser reconocidos por nuestra contribución al desarrollo local, mediante la presentación de un servicio educativo de calidad, coherente con las características del área geográfica y con las necesidades y aspiraciones de esta comunidad.

Historia del Politécnico Miguel Ángel García Viloría del Municipio de Villa la Mata:

Miguel Ángel García Viloría, nació en Cotuí, el 26 de junio del 1922, hijo de Brígida Viloría y Nepomuceno García. Realizó sus estudios primarios en Cotuí, y como estudiante libre concluyó el nivel secundario. Se graduó de Maestro y ejerció por primera vez en la comunidad de Las Canas. En 1941 fue nombrado maestro en la comunidad de Caballero. En 1942 fundó una escuela en esa comunidad.

En 1943 contrajo matrimonio con Juana Botiel, procrearon a Dinora, Gladis, Mercedes, Julia Elisa y Miguel a Rosa Elena, Ángel García (hijo). Fue el primer director del Liceo Francisco Carvajal. En 1960 pasó a trabajar a Hato Mayor de Henríquez y l se desempeñó como fiscal del Seibo. Se graduó de abogado en 1963 y en esa provincia.

Hasta el año 1978, los estudiantes al iniciar el nivel medio, debían trasladarse a Cotuí. El Liceo La Mata, nace el día 1 de marzo del 1979, entre sus fundadores están: El licenciado Salvador Gomera, la Licda. Ángela Adames, el Ing. Andrés Brito, Ing. Antonio Brito, el Prof. Víctor Adames, Armando Diplán, entre otros. El primer director del centro fue el profesor Bienvenido Moronta, inició con los grados 1ro. y 2do., luego entre 1980-1981, se crearon los grados 3ro. y 4to.

El Liceo Miguel A. Miguel Viloría durante los meses de febrero a noviembre del 1989 se produjo el traslado e inauguración del Liceo “la Mata” al Liceo, doctor Miguel Ángel García Viloría, del 19 de noviembre del 1989, en la actualidad lo dirige la Lcda., Ana María de Oviedo.

En la actualidad, laboran 21 Maestros en sus tres tandas matutina, vespertina y nocturna, de los cuales 07 son del área de Ciencias de la Naturaleza, y todos tienen un nivel académico de licenciatura, post-grado y Maestría.

Liceo Fello Santos

Este centro tuvo su origen en el mes de Agosto de 1985, motivado por la necesidad de muchos jóvenes carente de recursos económicos para desplazarse a la Mata o a Cotuí a realizar su bachillerato. Fue por esta razón que un grupo de hombres y mujeres aunaron esfuerzo para que el mismo fuera una realidad que conllevara al desarrollo de la comunidad.

Sus fundadores Ramón Rodríguez, Daniel Grullar, Juana Francisca (Yocelyn) Reinoso Ramos, Eugenio Estévez, German Antonio de Jesús Dorvil G., Tomas Heredia, Fabio Restituyo, Lucas Martes, Antonio Ortega, Andrés Ledesma, Roselio Morales, Gertrudis Reyes, Salustiana Guzmán Valdez, Ana Taveras Rodríguez, Arcenio Carrasco Matos, Roque Iván Rondón, Julia Rodríguez.

Este centro laboraba en horario nocturno en la escuela básica la Bija pero para 1988 fue oficializado y paso a la tanda vespertina y más tarde fue ubicado en el club de la comunidad hasta 2002 que ocupamos la planta física que se construyó, con el paso de los años, la matrícula aumentó de forma vertiginosa, que dio lugar a la creación de la tanda matutina en el 2007, de esta otra tanda fueron sus fundadores Jesús María de León, Jorge Martínez, Dayse Evarista Dorvil Guzmán, Cecilia Mercedes Disla y Yasiry Galán Herrera; los primeros maestros/as no recibían pago alguno del estado sino aporte de la comunidad, que apenas les daban para cubrir transporte. Ya para el año escolar 2014-2015 el Centro entro a la Política Jornada Escolar Extendida, beneficiando con esta a las diferentes comunidades y zonas más vulnerables que conforman el distrito Municipal de La Bija.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.0 Introducción

A continuación, se presenta el Capítulo II, que contiene el desarrollo bibliográfico de las variables e indicadores que han servido de fundamentación a esta investigación, a través de búsqueda de importantes autores sobre la temática tanto, en los ámbitos internacional, nacional y local.

2.1- Características socio-demográficas

Navarro (2014), la edad, se define la edad es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo. Cada ser viviente tiene, de manera aproximada, una edad máxima que puede alcanzar. Al referirnos a los humanos, la edad media del hombre es mayor o menor dependiendo del nivel de desarrollo de una nación. En un país avanzado como Japón, la edad media se acerca a los 85 años. En cambio, los individuos que habitan en países menos desarrollados, la edad media puede ser inferior a los 60 años. El ser humano, así como el resto de seres vivos, tiene su propio reloj biológico. El concepto de reloj biológico designa los ritmos e intensidad de evolución de un organismo y, en consecuencia, determina de manera aproximada la edad que puede alcanzar cada individuo, el cual a su vez pertenece a una especie. (Ibíd.).

2.1.1 Sexo

El sexo es un conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer, y a los animales como macho y hembra. El sexo no se elige ya que es una construcción determinada por la naturaleza, que viene dada desde el nacimiento. Se diferencia del género, que es una

construcción sociocultural referida a los rasgos que la sociedad considera femeninos o masculinos, con múltiples opciones. (Hernández, 2011).

2.1.2 Edad

La edad es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo. Cada ser viviente tiene, de manera aproximada, una edad máxima que puede alcanzar. Al referirnos a los humanos, la edad media del hombre es mayor o menor dependiendo del nivel de desarrollo de una nación. (Navarro, Javier, 2014).

2.1.3 Estado Civil

Según Castillo (2018), el estado civil es la situación de la persona física determinada por sus relaciones de familia, provenientes del matrimonio o del parentesco, que establece ciertos derechos y deberes.

2.1.4 Zona de residencia

Zona urbana

Se caracterizan por tener mayor densidad de población y diversidad de humanos, en comparación con las zonas rurales. Generalmente, a las ciudades y pueblos grandes se les clasifica como áreas urbanas. Asimismo, las zonas de mayor desarrollo económico son las urbanas. Las ciudades metropolitanas, que son satélites, también son consideradas como lugares urbanos. (Vaivasuata, 2014).

Zona rural

Se caracterizan por tener las comunidades pequeñas muy unidas y porque los espacios; a diferencia de lo que ocurre en las ciudades, no son reducidos. Es común que las personas que viven en áreas rurales se conozcan entre sí. Algunos pueblos o lugares pequeños se consideran como zonas rurales. Este tipo de área de asentamiento humano se caracteriza también por su pequeña población y por el desarrollo de la agricultura y la ganadería. Muchas personas en las zonas rurales se consideran granjeros o agricultores. (Ibíd., 2014).

2.1.5 Nivel académico

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar,

terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada, es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. (Porto, Julián Pérez, 2008).

2.1.6 Tiempo en servicio

Expresa Rodríguez (2018), que el tiempo en servicio es la compunción por tiempo de servicio, es el beneficio social que tiene por finalidad prever las contingencias o el riesgo que origina el cese laboral, tanto para el trabajador como para su familia.

2.2 Estrategias psicopedagógicas

Se define como estrategia al conjunto de acciones determinadas para alcanzar un objetivo específico, para lo cual Orozco (2016) afirma las estrategias son el conjunto de ejercicios y operaciones que pueden ser cognitivas y físicas que facilita la interacción del estudiante con el objeto de estudio para ejecutar un trabajo de calidad.

Está dirigido para la mejoría de las capacidades físicas y psíquicas con los recursos que ofrece el elemento psicológico y la utilización de las herramientas pedagógicas, adaptando las necesidades de los alumnos y profesores a las condiciones individuales y sociales donde se desenvuelven, Barcelay y Pemberton (2014) manifiestan que las estrategias psicopedagógicas son un conjunto de herramientas y técnicas enfocadas para los estudiantes en su proceso de aprendizaje, para desarrollar su destrezas, habilidades e interpretaciones en el momento de presentar tareas o proyectos de estudio.

Las estrategias forman parte del desarrollo de enseñanza aprendizaje pues a su vez ayudan al docente a poder transmitir la clase de acuerdo a las necesidades que tiene el educando, facilitando la interacción tanto docente-alumno y a su vez establecer pautas para atender las problemáticas de estudio que se presentan en la clase.

Cuando hablamos de estrategias psicopedagógicas entendemos que es el camino utilizado que escoge el docente para promover las condiciones propicias para las diferentes

situaciones de aprendizaje, como la identificación e intervención en las dificultades de aprendizaje y el incremento de los procesos motivacionales para alcanzar las metas que se establecen en el proceso enseñanza aprendizaje.

Las estrategias psicopedagógicas son fundamentales para el docente en el momento de encontrarse con niños y niñas que padecen problemas de atención o TDAH la misma que deberá ser ejecutada para mejorar habilidades, capacidades y destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje logrando que el niño o niña no sea excluido por sus compañeros por tener este tipo de problemática, la desatención, hiperactividad e impulsividad son los rasgos predominantes que se refleja en alumnos que padecen TDAH evidenciando su comportamiento no solo en el aula de clase, sino también se ve reflejado en el hogar y en el medio social.

Para todos los alumnos, incluidos los que presentan necesidades educativas especiales:

2..2.1 Observación de clase:

Acosta, (2017), la define como una práctica que se utiliza tanto en la formación inicial permanente del profesorado como en la investigación sobre contexto de aprendizaje. Consiste en registrar sistemáticamente y objetivamente lo que sucede en el aula para poder estudiarlo e interpretarlo posteriormente.

2.2.2 Trabajo en grupo:

Es el trabajo hecho para varios individuos donde cada uno hace una parte de trabajo asignando, pero todos con el mismo objetivo. (Acosta, 2017).

2.2.3 Evaluación y tratamiento psicopedagógico

Navarro (2014), expresa que una evaluación psicopedagógica es la valoración que emite un profesional, donde el orientador del centro escolar, para determinar si el alumno necesita apoyos escolares y cuáles son. Se trata de un proceso constante y sistemático a través del cual se puede apreciar el grado de desarrollo del alumno y de las modificaciones

que se producen en éste como consecuencia del proceso educativo y de la interacción del mismo con su medio natural y social.

Este hecho no siempre se da a tiempo en la educación pública, que a pesar de ser la mejor, no dispone de todos los recursos necesarios para funcionar de manera eficiente. La evaluación psicopedagógica se suele hacer a petición del tutor ya que es el que tiene contacto con la vida de aprendizaje del niño o niña y es el profesor el que normalmente detecta algún problema o dificultad importante susceptible de ser evaluada.

2.2.4 Estrategias de apoyo psicopedagógico:

Están dirigidos a todos los estudiantes muy especialmente aquellos con necesidades específicas de apoyo educativo o en situación de vulnerabilidad. Esta estrategia se basa en el desarrollo de intervenciones integrales, psicológicas, pedagógicas, en el ámbito escolar, familiar e individual, llevadas a cabo por la unidad de Orientación y Psicología de los centros educativos en coordinación con los demás miembros del equipo de gestión, los docentes y las familias, priorizando los aspectos emocionales y familiares que inciden que inciden en el rendimiento escolar de los y las estudiantes.

El test de Denver es la prueba de cribado más utilizada internacionalmente. Sin embargo, es preferible utilizar instrumentos desarrollados en el propio país, como el test de Haizea Llevant, para la valoración del desarrollo entre 0 y 5 años de edad. (Frankenburg, W. K., and Dodds, J. B. 1487).

Para valorar adecuadamente el rendimiento escolar, el pediatra debe tener unos conocimientos mínimos sobre los objetivos curriculares de cada ciclo educativo y sobre las edades a las que los niños deben dominar las destrezas básicas de lectura, escritura, cálculo; también debe saber examinar el lenguaje, la motricidad gruesa y fina, la lateralidad, etc. para así evidenciar «señales de alerta que apuntan hacia un posible Trastornos de Aprendizaje. (Risueño, 2015).

Una vez iniciado el tratamiento establecido según los resultados de la evaluación neuropsicológica, el pediatra o psicólogo deberá seguir acompañando al niño y a su familia,

mostrar interés por la evolución y mantener algún tipo de comunicación con los terapeutas y con la escuela.

No puede generalizarse sobre la evolución del Trastorno de Aprendizaje, pues dependerá de la severidad del trastorno, edad a la que se diagnóstica y trata, tipo y duración del tratamiento, presencia o ausencia de problemas asociados de otro tipo y soporte escolar y familiar que el niño tiene. Si todo ello es adecuado, la mayoría de los niños puede completar su educación en un centro. (Ibíd.).

Algunas de las pruebas que se pueden utilizar para la valoración de la lectoescritura son las siguientes:

Test de Análisis de Lectoescritura» (TALE): determina los niveles generales y las características específicas de la lectura (de sílabas, palabras y texto) y escritura (espontánea, dictado y copia de sílabas, palabras y frases), en los cuatro primeros cursos de enseñanza primaria.

Test de procesos lectores»: permite obtener información sobre las capacidades y estrategias lectoras de niños de 6-9 años (PROLEC) y de 10 a 16 (PROLECSE), para detectar los mecanismos que no funcionan adecuadamente. Las subpruebas se dividen en: identificación de letras, nivel léxico, sintáctico y semántico.

Exploración de las dificultades individuales de la lectura" (EDIL): incluye tres escalas que permiten la evaluación diferenciada de: exactitud lectora (discriminación visual y aprendizaje de correspondencia grafema-fonema); comprensión lectora; y velocidad lectora.

Cálculo: Los tests que se utilizan para evaluar las habilidades de cálculo matemático valoran: los requisitos cognitivos: conservación, clasificación, seriación y orden, la mecánica de las operaciones aritméticas básicas, la fijación y la evocación místicas. El conocimiento del concepto de número y de las expresiones de cantidad (comparativas y superlativas).

Para evaluar estas habilidades son útiles las sub-pruebas de la escala McCarthy (MSCA) que configuran el «Índice Numérico»: Cálculo, Memoria numérica, Recuento y distribución y Formación de conceptos; así como la sub-escala Aritmética (WISC-R).

Las escalas que valoran las nociones de clasificación, seriación, reversibilidad, conservación de la materia y correspondencia término a término son útiles también para poner a prueba los prerrequisitos intelectuales para aproximarse a las nociones numéricas. Se pueden utilizar pruebas cualitativas con papel y lápiz para analizar la organización espacial para el cálculo.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación psicopedagógica, se puede determinar si el niño presenta un trastorno específico del aprendizaje (TA) o un déficit en otras áreas del desarrollo (lenguaje, atención, habilidad motora), que puede repercutir en los aprendizajes escolares o presentar una alta comorbilidad con el TA:

Retraso intelectual: Un estudiante con retraso mental tiene dificultades de aprendizaje porque su nivel de desarrollo cognitivo es menor. Algunos niños con retraso mental pueden mostrar unos aprendizajes desproporcionadamente pobres a los que cabría esperarse por su nivel intelectual, por lo que podemos considerar que éstos presentan además un TA.

Déficit específico del lenguaje: Los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje (TEL) o disfasias pueden clasificarse en (44-47): trastornos expresivos (sub-tipos: disprogramación fonológica y dispraxia verbal); trastornos mixtos, en los que están afectadas las vertientes receptiva y expresiva (subtipos: agnosia verbal y déficit fonológico-sintáctico); y trastornos específicos complejos, que presentan dificultades en los aspectos formales o del uso del lenguaje en ausencia de problemas fonológicos (subtipos: anómico-sintáctico y semántico-pragmático).

Los niños con TEL tienen mayor riesgo de presentar dislexia (6 veces mayor que los niños con un desarrollo lingüístico normal), sobre todo cuando existen problemas en el desarrollo fonológico. Por tanto, el TEL debe ser considerado como un grupo de riesgo para el aprendizaje de la lectoescritura. Además del tratamiento logopédico que reciban, es

conveniente proporcionarles programas de intervención temprana para prevenir o limitar las dificultades lectoras (36, 48- 50).

Anamnesis: Como en cualquier otra entidad clínica, el pediatra debe comenzar por realizar una buena historia clínica. Ciertamente, en los primeros años de la vida los TA parecen muy silentes, pero si hacemos una buena historia clínica podemos recoger durante los dos primeros años de edad datos como: pequeñas desviaciones en el tono muscular y en la motricidad gruesa y fina, en el nivel de atención, de actividad, de respuesta sensorial o temperamento. Antecedentes obstétricos: Prematuridad, bajo peso, infecciones, etc.

Primeros hitos del desarrollo psicomotor: edad de sedestación y deambulación autónoma, primeros bisílabos propositivos, primeras palabras y frases. Enfermedades intercurrentes: cualquier enfermedad crónica que pudiese justificar absentismo escolar, etc. (Risueño, 2015).

Signos de alarma: precisar si existen los signos de alarma señalados en la tabla 2, correspondiente a los distintos rangos de edad: preescolar, educación primaria y secundaria. Antecedentes familiares: hay un componente genérico en la etiología de la dislexia, del déficit de atención/hiperactividad y de trastorno por déficit de atención. Comorbilidad: descartar trastornos comórbidos como ansiedad, depresión, problemas de conducta, problemas de autoestima y trastorno por déficit de atención.

Exploración clínica: El pediatra debe realizar una exploración general del niño para descartar otras entidades, incluyendo una completa exploración neurológica para excluir enfermedades neuropediátricas. Deberá descartar problemas sensoriales visuales y/o auditivos. En presencia de estos solo podrá diagnosticarse un TA cuando las dificultades de aprendizaje exceden de las habitualmente asociadas a dicho déficit sensorial.

Habría que fijarse en ligeras alteraciones del tono muscular y descartar la presencia de los llamados signos neurológicos menores (softsigns), que se consideran signos importantes de un trastorno menor y no signos menores de una lesión importante. Algunos

son, a cualquier edad, manifestación de una disfunción neurológica leve, pero otros sólo tienen significado a partir de una determinada edad. Los buscaremos en los niños entre los 6 y 12 años de edad valorando:

Las praxias (capacidad del niño para ejecutar acciones motrices por imitación o ante una orden verbal). Se exploran pidiendo al niño que saque la lengua y la mueva a los lados, que atornille y desatornille el martillo de reflejos, etc.

Las gnosias (proceso de percepción, reconocimiento y denominación de estímulos). Se pueden explorar pidiendo al niño que haga el reconocimiento digital con los ojos cerrados, que reconozca objetos al tacto, etc.

Las sincinesias (presencia de movimientos superfluos, no propositivos, que aparecen en un movimiento propositivo). Son fenómenos fisiológicos; lo que les convierte en patológicos es bien su exageración, su ausencia (por ejemplo, la ausencia del bablanceo de brazos propio de la marcha bípeda) y su persistencia fuera de la edad habitual. Las sincinesias se consideran normales hasta la edad de 8-9 años. A partir de esta edad, por ejemplo, un niño no debería mostrar movimientos superfluos en las manos cuando camina con el borde externo de los pies en consulta.

El pediatra se planteó si debe descartar enfermedades como ferropenia o anemia, hipotiroidismo, intoxicación por plomo, etc. Hay estudios que demuestran que los escolares malnutridos o con déficit de hierro rinden peor académicamente (26, 27), por lo que este dato merece valoración. Pruebas más complejas y costosas (TAC, RM, PET, etc), aunque son habitualmente requeridas por los padres, son útiles en el campo de la investigación, pero no son necesarias hoy por hoy en la práctica para establecer el diagnóstico de TA.

Exploración neuropsicológica: La valoración neuropsicológica del niño la realizará, lógicamente, un experto en la materia. La misión del pediatra será explorar «a grandes rasgos» algunas funciones cognitivas para detectar posibles trastornos del desarrollo o dificultades específicas de aprendizaje, para remitir al niño adecuadamente a dicho estudio. Por ello, los pediatras deben tener conocimientos en psicología del desarrollo (Schlumberger E. 2015).

Para valorar el lenguaje puede usarse un breve diálogo informal (« ¿qué vez en la tele?, ¿a qué te gusta jugar?». Convendría seleccionar cuatro o cinco preguntas, y hacer siempre las mismas a todos los niños, lo que permitiría establecer comparaciones. En los niños más pequeños es útil un pequeño rato de juego informal (con una casita con muñecos, un coche, un teléfono de juguete), utilizando también preguntas abiertas. Puede utilizarse también láminas de dibujos en las que se representa un cuento-visual, que el niño debe relatar con palabras. La repetición de palabras y pseudopalabras también es muy útil; las dificultades en la repetición, sobretodo de pseudopalabras, es una prueba muy sensible para detectar problemas de lenguaje. (Ibíd.).

Al final del primer año de vida el niño emitirá sus primeras palabras. Entre los 18-24 meses el niño empezará a construir sus primeras frases de 2 palabras y entre los 24-30 meses dominará bastante bien la oración simple y hará frases de unas 3 palabras. Hacia los 3,5 años el niño ha adquirido ya lo esencial de la lengua y hacia los 5 años su lenguaje es prácticamente como el del adulto en cuanto a morfología y sintaxis, si bien el resto de aspectos evolucionan hasta más allá de la adolescencia (28, 29). De manera que, si se observa un retraso en las habilidades anteriormente señaladas para cada edad o si el niño tiene problemas para comunicarse mediante el lenguaje a la edad de 3 años, deberemos remitirle para una valoración más profunda. Los problemas de pronunciación o dislalias se consideran fisiológicos hasta los 5 años y, si el resto de elementos del lenguaje son correctos, no suelen precisar tratamiento hasta que el chico finaliza la educación infantil. (Schlumberger E. 2015).

Observando la manera en que se ata los botones y los cordones de los zapatos mientras se viste tras la exploración física nos dará una idea de su motricidad fina. La pobre habilidad manipulativa, aceptable a los 3 años, ya no lo es a partir de los 5-6 años.

2.3 Problemas por déficit de atención

El MINERD (2016), expresa que la atención a los alumnos con importantes discapacidades o graves problemas de aprendizaje o comportamiento se dirigía a la

concentración en centros específicos diferenciados de los centros normalizados. El concepto de NEE derivado de las propuestas de integración y normalización extraídas del informe Warnock supone que parte de los recursos materiales y personales empleados en aquellos centros se trasladen a los centros ordinarios, permaneciendo en los centros específicos los casos de mayor gravedad.

De igual modo, aquellos alumnos de menor gravedad con especiales dificultades en el aprendizaje comparten los aprendizajes impartidos en el aula ordinaria con el resto de compañeros, si bien necesitan unas adaptaciones para intentar conseguir el máximo de objetivos que propone el currículo de su grupo, ya sean adaptaciones no significativas de acceso al currículo (metodología, temporalización, espacios, materiales, apoyos puntuales) o incluso supresión de uno o varios objetivos del currículo: es el caso de las adaptaciones significativas.

En tal sentido ante la necesidad de atención individualizada específica, se crea el modelo de aula de Apoyo a la Integración en la que estos alumnos con dificultades son atendidos por especialistas en Educación Especial en tiempo más o menos prolongado, asesorados por profesionales (educadores sociales, médicos, psicopedagogos, pedagogos, psicólogos, logopedas, asistentes sociales, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales) pertenecientes a un equipo de orientación creado para tal fin. (Aguilera, 2004, pág. 188).

Las dificultades de aprendizaje y de participación que experimentan los alumnos, son de naturaleza interactiva. Esto supone que la evaluación y respuesta educativa han de considerar tanto las dificultades y potencialidades del alumno como de los contextos educativos, con el fin de identificar qué tipo de ayudas hay que brindarle, y que modificaciones es preciso realizar en dichos contextos para favorecer su desarrollo, aprendizaje y participación. (Ibid.)

Si bien, en el caso de las personas con discapacidad, existen ciertas necesidades especiales que se derivan de dicha condición, al margen del contexto en el que se desenvuelven, no es menos cierto que muchas dependerán de otras variables personales, educativas y sociales. Es importante, además, señalar que algunos aspectos que se derivan

de su discapacidad hay que abordarlos desde el sector de la salud y no desde la educación, por lo que es fundamental una coordinación y trabajo intersectorial. (Aguilera, 2017).

2.3.1 Dificultades de Aprendizaje

Lectura: Estos niños tienden a fracasar progresivamente en la mayoría de las asignaturas, a medida que avanza la escolaridad. Al ser lento y fatigoso el procesamiento de la información escrita, llegan a desarrollar una actitud de rechazo no sólo frente a la lectura, sino al aprendizaje general. (Ibid.)

2.3.2 Déficit de ansiedad

Aguilera, (2017), plantea que su comportamiento es calificado como excesivo en cuanto a su actividad e impulsividad y como mínimo en lo que respecta a su escaso control de conductas adaptativas, atención y concentración en las actividades escolares. Manifiestan un progresivo deterioro de su autoestima debido a las continuas críticas y amonestaciones de los adultos y compañeros.

2.3.3 Hiperactividad

García (2008), es un trastorno del comportamiento caracterizado por distracción moderado a grave período de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conducta impulsiva. El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se caracteriza por la habilidad atencional, estilo comportamental impulso, hiperactividad estéril y fragilidad de los mecanismos adaptativos al entorno.

2.3.4 Dislexia

La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ningún hándicap físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo. (<http://www.ladislexia.net/definicion-dislexia/>)

Atendiendo a su carácter específico, los disléxicos son niños y niñas inteligentes que sólo presentan dificultades en tareas relacionadas con la lectura y la escritura. Por

tanto, no se consideran disléxicos los niños que tienen un retraso intelectual o madurativo, niños con alguna discapacidad psíquica o física o niños no escolarizados o que estén en situaciones ambientales desfavorables. (Ibid)

En 1970 la Federación Mundial de Neurología define dislexia como “Trastorno manifestado por dificultad en el aprendizaje de la lectura pese a la instrucción convencional, una inteligencia adecuada y buenas oportunidades socioculturales”

2.3.5 Afectivo estacional

Según Cairin, (2018), “Es un tipo de depresión que va y viene con las estaciones. Por lo general, comienza a finales de otoño y principios del invierno y desaparece durante la primavera y el verano. Algunas personas tienen episodios de depresión que comienzan en la primavera o el verano, pero eso es mucho menos común”. El trastorno afectivo estacional es más común en las mujeres, los jóvenes y los que viven lejos del ecuador. También es más probable que lo sufra si usted o miembros de su familia tienen depresión. Por consiguiente, las causas exactas del trastorno. Los investigadores han encontrado que quienes la sufren pueden tener un desequilibrio de serotonina, un químico del cerebro que afecta su estado de ánimo. Sus cuerpos también producen demasiada melatonina, una hormona que regula el sueño, y no suficiente vitamina D.

2.3.6 Disgrafía

Según Pérez (2012), Es una inhabilidad para traducir los pensamientos en símbolos y sonidos. Esta alteración, de igual manera, supone el control deficiente muscular utilizado para codificar letras y palabras. Del mismo modo sostiene que: en el aprendizaje escolar cuando un alumno no tiene suficiente desarrollada su direccionalidad y lateralidad tropieza Con obstáculos insuperables en el aprendizaje de lectura y escritura. En primer lugar, muchas de las letras que les enseñamos a los niños no les ofrecerán ninguna base para diferenciarlas. Sin literalidad no hay diferencia entre la “b” y la “d” por ejemplo. No es que el niño está confundido o que no valla. Aprendiendo a diferencia, ni tampoco que invierta la letra.

Según Guerra J. (2013), dentro de sus trabajos plantea que cuando no hay coordinación Motora, general se presenta un bajo nivel de eficiencia en la motricidad fina y relacionada con la coordinación viso-manual afectando la capacidad perspectiva y estructural del individuo. Indica que para la realización de la estructura como acto motor el individuo esta generalmente sentado ante una mesa o pupitre, realiza cierta inmovilización postural, los ojos a cierta distancia del papel, brazos y manos beneficiados de algún sostén tónico general; sujeta con la mano de un modo determinado en el instrumento de escritura, el papel y el libro; y combina los dedos, puño, codo u ojos en función de fin de alcanzar.

Según Jiménez, C. (2018). El impacto de la digrafía en el desarrollo de un niño varia, dependiendo de los síntomas y de su severidad. Estas son algunas áreas comunes problemáticas para los niños con digrafía. La digrafía dificulta el acto de escribir. Puede llevar a problemas de ortografía, mala caligrafía, y dificultad para poner los pensamientos por escrito. La digrafía es una discapacidad de aprendizaje que afecta la escritura, un proceso que requiere un complejo conjunto de habilidades. se trata de un trastorno estructural de habilidades matemáticas que se han originado por un trastorno genético. Es las causas de la dificultad de aprendizaje de las matemáticas puede ser por factores externos, más relacionados con la dificultad de la propia disciplina, o, por el contrario, se deben a una dificultad específica en algunas personas para el procesamiento de los números, el cálculo aritmético y la resolución de problemas, trastorno conocido como discalculia.

2.3.7 Problemas de concentración.

Trastorno de la capacidad de concentración, la concentración se ve afectada con una intensidad y duración diferentes. Por concentración se entiende el acto de dirigir toda la atención a una actividad, estímulo, persona o cosa concreta. Mientras se mantiene la concentración, el resto de cosas se perciben solo en segundo plano. Requiere un esfuerzo mental y disminuye con el paso del tiempo, por la pérdida cognitiva que se suele producir asociada a la edad o por la aparición de algunas enfermedades o la adscripción a algunos fármacos que tienen como efecto secundario la pérdida de concentración. (Ibídem).

Se habla de falta de concentración cuando no se consigue de forma permanente desconectar de otros estímulos para dedicarse a una cosa concreta. Si la capacidad de concentrarse sobre una cosa se ha debilitado o se ha visto perjudicada provisionalmente, se habla de un trastorno en la capacidad de concentración. Los trastornos de la concentración pueden presentarse de diferentes formas. Hay distintas escalas neurológicas y psicológicas para determinar el grado de la falta de atención. También se pueden realizar algunas pruebas médicas, como analíticas de sangre, pruebas de visión y/o audición y otras especializadas como un electrocardiograma. (Gatón, Gonzáles y Gracia, 2014).

2.3.8 Impulsividad.

De acuerdo a las investigaciones de (Guajardo, et al. (2018), la impulsividad consiste en La dificultad para controlar los impulsos y postergar la satisfacción inmediata de los deseos es la tercera de las características del TDAH. Por ello estos alumnos presentan bajo nivel de tolerancia a la frustración y un deficiente autocontrol. Una de las consecuencias que se deriva de este síntoma es la limitada capacidad de estos niños para conocer las consecuencias de sus acciones, que les lleva a interrumpir los actos de otras personas y a tener comportamientos peligrosos, en la mayoría de veces desobedeciendo a los adultos.

De lo anterior se deduce la naturaleza compleja del TDAH y la necesidad de un acercamiento multidimensional a la evaluación y tratamiento del mismo. Actualmente, existe la coincidencia entre los autores en que el diagnóstico del TDAH exige una aproximación clínica, haciendo uso de diferentes procedimientos de evaluación que incluyan, además del examen médico y psicológico, la utilización de escalas de estimación conductual, la evaluación psico-educativa y las observaciones en la escuela (Ibídem).

2.4 Adaptaciones Curriculares

Según Gairín Sallan (2017), las adaptaciones curriculares son las estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan en las escuelas para posibilitar el acceso y progreso de los alumnos con necesidades educativas especiales en el currículo. Las adaptaciones curriculares tenderán a posibilitar el acceso al currículo común, o a

brindar aprendizajes equivalentes por su temática, profundidad y riqueza a los niños con necesidades educativas especiales.

Consisten en la selección, elaboración y construcción de propuestas que enriquecen y diversifican al currículo común para alumnos, o grupos de alumnos, en instituciones comunes o especiales, teniendo en cuenta las prioridades pedagógicas establecidas en los proyectos educativos institucionales y de aula. Quedarán registradas, con la correspondiente evaluación de sus resultados, en el legajo personal del alumno. Las adaptaciones pueden ser necesarias en uno o varios de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, referenciados en el currículo.

Suponen como precondition una gestión y organización de las instituciones escolares sumamente ágil y flexible, e implican la movilización de recursos comunitarios, y la participación y compromiso de los padres en la adopción de decisiones y acompañamiento del proceso. Hay tres tipos principales de adaptaciones:

Las adaptaciones curriculares significativas: Suponen la modificación de aspectos centrales del currículo ordinario, como la eliminación de contenidos, objetivos, criterios de evaluación para un alumno o alumnos concreto. Se aplicación solo puede llevarse a cabo a partir de una evaluación psicopedagógica previa realizada por los servicios de orientación e implica un seguimiento continuo que permita siempre que sea posible, ir acercando cada vez más al alumno al currículo normalizado.

Las adaptaciones se pueden clasificar en:

De **acceso**: Las que facilitan el acceso al currículo, a través de recursos materiales específicos o modificaciones en las condiciones de interacción con los elementos del currículo.

Curriculares propiamente dichas: Modifican uno o varios de los elementos de la planificación, gestión y evaluación curricular. Las modificaciones que involucren cambios de las expectativas de logros podrían implicar modalidades distintas de acreditación y consecuentemente de certificación de los aprendizajes.

De contexto: Actúan sobre la estructura grupal y el clima emocional del aula, la institución y la comunidad. (Ministerio de Cultura y Educación. 1999).

La adecuación de los recursos: Desde el punto de vista de los recursos funcionales, la atención a la diversidad repercute en la distribución horaria y en los presupuestos. Es fundamental el establecimiento de horarios modulares de forma que permitan cambios ocasionales en el agrupamiento de los alumnos. Así debe prestarse una atención prioritaria a la ordenación flexible de espacios que facilite cambios en las dinámicas de trabajo y en las relaciones de comunicación. (Hervás, 2016)

2.4.1 Seguimiento individualizado

Vasquez (2018), plantea que con el seguimiento se podrá evaluar su evolución académica, cómo ha ido mejorando asignatura por asignatura y progresando en su puntuación global. El sistema incorpora un análisis del percentil que ocupa el alumno con respecto al resto de alumnos de la academia. De esta manera, el alumno puede detectar aquellas asignaturas en las que necesita más refuerzo y aquellas cuyo conocimiento tiene mejor consolidado para poder optimizar el tiempo de estudio e individualizar su preparación en función de sus características.

2.4.2 Tutoría

Martinez (2015), considera que la tutoría académica es un proceso de acompañamiento personalizado que tiene como objetivo mejorar el rendimiento escolar, solucionar problemas escolares y desarrollar hábitos de estudio y trabajo para evitar la reprobación, el rezago y el abandono escolar.

2.4.3 Estrategia de Adaptación

Consiste en adecuar y adaptar al estudiante a las distintas necesidades y condiciones psicopedagógicas. Cuando se elige este tipo de estrategia es porque el estudiante se comporta totalmente diferente.

2.4.4 Uso de materiales específicos

Díaz (2015), sostiene que son esos materiales y herramientas destinadas a la ayuda de su aprendizaje de los estudiantes y se utilizan sólo en ese área particular o en un espacio concreto como puede ser un laboratorio o un gimnasio.

2.4.5 La atención selectiva

La atención selectiva permite al perceptor procesar estímulos relevantes mientras suprime el procesamiento de estímulos irrelevantes para la tarea que pueden aparecer simultáneamente en el campo visual junto a los relevantes.

2.5 Tipo de apoyo que ofrecen las orientadoras a los docentes

Rodríguez (2016), sostiene que el departamento de orientación trabaja de la mano con los docentes en las escuelas, ofreciéndoles un apoyo irrestricto, la Orientación Psicopedagógica ayuda continuo que se basa en diferentes programas y apoyo, de carácter educativo, con el objetivo de potenciar el desarrollo intelectual, social, emocional, académico y profesional de un individuo. En el contexto escolar el orientador ayuda al docente para que este ayude al alumno a mejorar su inclusión a la escuela, a solventar sus dificultades de aprendizaje, a mejorar sus capacidades para aprender o asesorarlo a la hora de elegir sus itinerarios académicos.

Por lo que este es un trabajo directo con las familias del alumnado, los tutores y los profesores de apoyo. Incluso el orientador debe asesorar y coordinar al equipo docente para poder atender a la diversidad del alumnado.

2.5.1 Asesoramiento en la integración de estrategias de atención a la diversidad

Desde este aspecto, se apoyará al personal docente en el diseño de procesos de enseñanza y aprendizaje que incluyan a todos los estudiantes, desde sus diferencias individuales. De tal manera que la escuela pueda atender a la diversidad en cada salón de clases. En tal sentido, se favorecerá que piensen diferentes plazos para entrega de actividades, según ritmos de aprendizaje; que diseñen actividades cooperativas, donde las

y los estudiantes puedan brindarse apoyo; que seleccionen materiales adecuados a las condiciones de cada niño, niña o adolescente; que planteen apoyos específicos según características del proceso de aprendizaje; que realicen ajustes curriculares individualizados; que tomen en cuenta niños y niñas en condiciones de sobriedad y repitencia para brindar actividades que se ajusten a sus necesidades, entre otras.

También será necesario poder contemplar la realización de adaptaciones o ajustes curriculares individualizados en función de las necesidades de los estudiantes. En tal sentido, los docentes y el personal de Orientación y Psicología se reúnen y discuten los aspectos que ameritan una adecuación para ser incorporados en el proceso áulico, de manera cotidiana.

2.5.2 Apoyo en el diseño de estrategias de planificación en temas curriculares transversales.

En los salones de clases, el equipo docente aborda diversas temáticas que son transversales y permean las diferentes áreas curriculares, tales como: convivencia, cultura de paz, sexualidad integral, etc. Desde la Unidad de Orientación y Psicología, se asesora y acompaña el diseño y la ejecución de las actividades propuestas en los salones de clases. Lo cual permite proporcionar a la comunidad educativa las orientaciones y recursos necesarios para el fortalecimiento de la educación sexual y la convivencia armoniosa desde el currículo revisado y actualizado.

2.5.3 Acompañamiento a la metodología del proceso de enseñanza propuesto

La organización del proceso pedagógico a partir de los enfoques curriculares vigentes (histórico-cultural, socio-crítico y de competencias) en la República Dominicana, invitan a que los estudiantes se constituyan en los protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido, se apoyará a los y las docentes desde la siguiente perspectiva:

Favorecer que las actividades sean desarrolladas por los estudiantes con una implicación práctica y activa en el proceso, contando con la mediación de los docentes.

Posibilitar la integración del conocimiento, tal como ocurre en la vida cotidiana, a través del abordaje de las diferentes áreas curriculares de manera articulada. Esto hace que el proceso no esté centrado en los contenidos de las asignaturas, sino en el conocimiento que resulta de la actividad cognitiva del propio estudiante desde experiencias concretas en su entorno real (actividades en la escuela, en la comunidad, etc.) y/o en entornos simulados (videojuego de simulación).

2.5.4 Acompañamiento en el planeamiento, identificación, selección y planteamiento de recursos y medios para el aprendizaje.

Para una respuesta oportuna ante las necesidades de las y los estudiantes y para garantizar la correspondencia entre los medios y los procesos de aprendizaje que se impulsan serán necesarias las siguientes acciones:

Preparar y organizar adecuadamente los materiales y recursos de aprendizaje (Educar en la Diversidad, 2014). La respuesta a las diferencias de los estudiantes requiere contar con una variedad de materiales y recursos de aprendizaje que permitan desarrollar una amplia gama de actividades, trabajar determinados temas o contenidos con distinto nivel de complejidad y diferentes formas de utilización. Es importante tener en cuenta el material específico o adaptado que puedan precisar las y los estudiantes que presentan Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

En tal sentido, al diseñar la planificación se tiene que valorar desde las actividades que se desarrollarán, aquellos recursos o medios diferenciados que se utilizarán, en función de las características del estudiantado. Por ejemplo, si se trabajará en butacas, se debe valorar quiénes son zurdos para ubicar la cantidad necesaria de butacas con respaldo específico para ellos; si se tiene niños que se están alfabetizando, se planteará la utilización de textos escritos en script y cursiva para que los niños y las niñas elijan los textos según el tipo de letra de su preferencia; si se tienen estudiantes en sobreedad se contemplará para ellos y ellas el uso de textos apropiados a su nivel de desarrollo; si se tienen estudiantes que requieren un recurso o apoyo específico de aprendizaje se tendrá que propiciar que cuenten con este, ya sea un apoyo visual, auditivo, etc.

Elegir recursos educativos basados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), puesto que en la sociedad del conocimiento en la que vivimos va siendo necesaria la utilización crítica de la información. La escuela debe ir respondiendo conjuntamente con los diferentes sectores de la sociedad a esta finalidad, aportando desde el centro educativo a que los estudiantes puedan manejar de forma consciente la información disponible en la red. Además, los recursos didácticos basados en las TIC captan la atención y despiertan el interés de las y los estudiantes, convirtiéndose en fuentes de motivación para la construcción de aprendizajes significativos.

2.5.5 Acompañamiento a los procesos de evaluación de los aprendizajes.

La evaluación de los aprendizajes es una tarea que encierra un gran nivel de complejidad y responsabilidad en el sistema educativo. Es un proceso que debe ayudar a los propios estudiantes a identificar sus fortalezas y necesidades, favoreciendo un mayor compromiso con su trayectoria educativa. Además, permite dar cuentas al sistema educativo de los avances en los aprendizajes curriculares planteados para el grado a fin de que se tomen las medidas oportunas para garantizar los apoyos requeridos a las y los estudiantes en función de sus procesos de construcción de conocimientos y de las barreras que pudieran identificarse en sus contextos de desarrollo vital. Permite, también, orientar a la familia en cuanto a los procesos de aprendizaje de sus hijas e hijos y las acciones requeridas para acompañarlos.

La Unidad de Orientación y Psicología asesora y apoya a las y los docentes para que la evaluación sea realizada de manera integral, a partir de las siguientes acciones:

Favorecer una perspectiva procesual de la evaluación, donde las y los estudiantes vayan participando de una continua y sistemática valoración de sus aprendizajes, que les permita recibir retroalimentación y apoyo constante. Esto disminuye los riesgos de repitencia, evita que se expongan los y las estudiantes al fracaso escolar y favorece una toma de conciencia del propio proceso, garantizando un mayor compromiso escolar.

Diseñar procesos de evaluación de manera similar a como se viven las clases en el día a día (organizando el mobiliario tal como lo hacen para las clases: en círculos, semicírculos, etc., utilizando las estrategias de enseñanza y aprendizaje que comúnmente

tienen en las clases: mapas conceptuales, estudios de casos, experimentación, participar en actividades yendo a la pizarra, etc.). Esto permitirá ver la evaluación como un proceso natural, evitará la ansiedad y el estrés académico.

Realizar procesos de evaluación que contemplen los siguientes aspectos: reconocimiento del nivel de desarrollo de las competencias curriculares del estudiante, sus estrategias y estilos de aprendizaje, sus intereses, actitudes y motivaciones, el grado de ayuda y los recursos que requiere para progresar en su aprendizaje (Educar en la Diversidad, 2004). Además, permite el reconocimiento de sus factores de riesgo, protección y las posibles barreras en su aprendizaje. Esta perspectiva imprime un carácter de integralidad a la evaluación y concretiza la perspectiva preventiva y de intervención global que tiene ella. Esto favorece que se identifiquen aspectos importantes que intervienen en los procesos de aprendizaje, evitando que se valoren los resultados de manera aislada.

Diseñar actividades y estrategias de autoevaluación, donde las y los estudiantes puedan realizar procesos de autorreflexión, metacognición, reconocimiento de sus aprendizajes, necesidades, fortalezas y dificultades.

Evaluar a cada estudiante en función de sí mismo, sin comparación con las y los demás, para potenciar el autoconcepto y el compromiso escolar. Las comparaciones generan la percepción de que no se es lo suficientemente bueno para la escuela, disminuye las expectativas respecto a la educación, generan problemas de estima y en las relaciones interpersonales. Se trata de que en cada estudiante sean valorados sus procesos de aprendizaje en función de sí mismo, reconociendo los avances que tiene en cada momento de la evaluación.

Diseñar procesos de evaluación desde diferentes instrumentos y estrategias, de tal manera que las y los estudiantes tengan una diversidad de opciones para evidenciar sus aprendizajes. A veces las y los estudiantes tienen dificultad con un tipo de evaluación y no muestran su proceso de aprendizaje tal cual es, lo que genera un sesgo, pues no se logra la finalidad esperada, más bien se distorsiona, en vista de que las y los estudiantes son

expuestos a evaluaciones para las que no están preparados o hacia las que tienen una actitud negativa y esto les genera estrés y los conduce al fracaso académico.

2.5.6 Apoyo para un clima de aula positivo.

Desde la unidad de orientación y psicología se propiciará un diálogo constante con los docentes sobre la dinámica de interacción en el aula. Se velará por un clima que favorezca la construcción significativa del aprendizaje. En tal sentido, se comparten diferentes orientaciones:

- a. Reconocer las situaciones de ansiedad o estrés que puedan afectar al grupo. Estas incluyen la presión del grupo, de la familia, de la escuela, temor al fracaso, relaciones interpersonales fragmentadas con algunos o algunas compañeros o compañeras, autoexigencias desmedidas, etc.
- b. Favorecer unas expectativas positivas de sí mismos o sí mismas. Es necesario influir sobre las creencias de los propios estudiantes en sí mismos (Ibarrola, 2015), ayudarles a reconocer sus éxitos, confiar en ellos y ellas, y en su potencial. Esto favorecerá un mejor autoconcepto y una mayor autoconfianza.
- c. Acordar metas y objetivos comunes. Es necesario que las y los estudiantes conozcan lo que se espera de ellos y ellas, y sobre todo que sean partícipes del establecimiento de las metas que se pretenden lograr. De tal manera que se propicie una actitud más centrada, que respeten y valoren los procesos de aprendizaje propuestos al reconocerlos vinculados a sus propias vidas. A la vez, esto genera compromiso, implicación en la tarea y constancia en el esfuerzo.
- b) Aportar en la regulación de las emociones. Se requiere ayudar a las y los estudiantes a gestionar sus propias emociones. Esto se puede hacer a través de la incorporación de actividades relacionadas con el arte y el teatro, así como espacios de diálogo y reflexión sinceros y abiertos en el aula. Se pueden hacer actividades constantes para que las y los estudiantes puedan identificar y señalar cómo se siente, reconociendo las situaciones que han generado estos sentimientos y las emociones asociadas.

2.5.7 Asesoramiento en el diseño de la acción tutorial.

Según Cano, et al., (2013), La tutoría se entiende como un proceso de asesoramiento y ayuda planificada de carácter psicopedagógico, dirigido a todos los alumnos desde los primeros momentos de su escolaridad y a las familias como agentes implicados en su educación. La acción tutorial la asume el maestro o la maestra, el tutor o la tutora del grado con el apoyo de la Unidad de Orientación y Psicología.

Este proceso de tutoría tiene la finalidad de dar seguimiento global a los aspectos de desarrollo, maduración, orientación y aprendizaje de las y los estudiantes (Castillo, et al., 2018). La acción tutorial implica una serie de aspectos generales (comunes en todos los procesos de tutoría) y a la vez unos aspectos específicos que varían en función de cada realidad (etapa de desarrollo, ciclo, nivel y estudiante).

La acción tutorial se puede llevar a cabo de manera individual y/o grupal. Desde el abordaje individual se valoran las dificultades y necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes y se contribuye a que puedan desarrollar o fortalecer sus competencias y manejar los factores de riesgo o vulnerabilidad que pueden limitar su rendimiento académico. Mientras, desde una perspectiva grupal, se propicia una formación en valores democráticos, éticos y morales, el surgimiento del liderazgo, el desarrollo de habilidades y actitudes sociales positivas, la construcción de una perspectiva cooperativa del aprendizaje, un compromiso escolar positivo (a nivel cognitivo, conductual, afectivo y argéntico).

La función de tutoría acompaña a todo proceso de enseñanza y aprendizaje y se ejerce tanto por acción u omisión, ya sea que él o la docente sea consciente de que lo está haciendo o a través del currículum oculto (Carrera, López, Matías y Santamaría, 2016). Esta incluye acciones cotidianas en la vida del centro educativo, tales como: la acogida que se brinda a las y los estudiantes en el salón de clases, el vínculo docente-estudiante, la mediación a los conflictos entre compañeros, la relación que se crea entre docentes y familias, etc.

La acción tutorial tiene tres ámbitos: orientación académica-escolar, orientación personal y orientación vocacional-profesional. Estas se desarrollan desde diferentes dimensiones: formativa, informativa, previsor y facilitadora de toma de decisiones (Cano, et al., 2013).

Formativa, porque desarrolla procesos que permiten a los estudiantes su crecimiento personal, la mejora de sus aptitudes, destrezas, capacidades, intereses y competencias de aprendizaje.

Informativa, pues facilita información y asesora a los estudiantes, docentes y familias acerca de las posibilidades y limitaciones reales del propio estudiante a fin de que tomen conciencia de ellas y establezcan alternativas de mejora.

Previsor para adelantarse a la posible aparición de problemas o situaciones de riesgo relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo personal y social.

Facilitadora de toma de decisiones porque ayuda al estudiante a saber elegir por sí mismo, de una forma realista y objetiva.

Si bien la función de tutoría es responsabilidad directa del maestro-tutor, con la asesoría de la Unidad de Orientación y Psicología, ella debe considerarse un asunto del centro educativo y por tanto debe planificarse, incorporarse en el Proyecto Educativo de Centro y evaluarse de manera constante.

La acción tutorial favorece una perspectiva de atención a la diversidad (Ricart, J., 2009). En tal sentido, orienta el comportamiento del tutor a partir de los principios metodológicos siguientes:

Implicación emocional del docente con cada estudiante. Tratarles con afecto, interesarse por ellos.

Dedicación de tiempo para la atención personalizada de sus estudiantes.

Creación y búsqueda de espacios de interacción de calidad con sus estudiantes.

Flexibilización en todos los ámbitos del proceso pedagógico: organización de grupos de trabajo, metodología, soportes proporcionados, etc.

Facilitación de autonomía y autogestión del proceso de aprendizaje (diseño de ambientes donde las y los estudiantes tengan acceso a todo lo que necesitan de manera autónoma, planificar procesos pedagógicos en una construcción conjunta con los/las estudiantes, auto instrucciones que estos pueden seguir por sí mismos, entre otros).

Diseño de procesos y actividades meta cognitivas, que les permita hacer conciencia de lo que aprenden y cómo lo aprenden.

De manera específica, las orientaciones psicopedagógicas que la Unidad de Orientación y Psicología ofrece a los docentes en la acción tutorial, implican:

Valoración de las temáticas y procesos que abordará la tutoría en función del grado o nivel educativo. La acción tutorial debe ser pensada en función de las características del grupo de estudiantes a la que va dirigida. En tal sentido, la concreción de la tutoría tiene lugar por niveles educativos. A continuación, se presenta la propuesta realizada por Castillo et, al (2018).

Diseño del Plan de Acción Tutorial. Los docentes que asumen las tutorías se disponen a realizar un plan de acción tutorial con la asesoría del equipo de Orientación y Psicología. En este momento, dado el carácter dinámico y continuo de la tutoría, si bien se plantean los principales aspectos de la acción tutorial, estos generalmente no logran integrar todas las acciones que se realizan. Sin embargo, se necesita un espacio donde se haga explícito el plan de acción tutorial. Este plan debe integrar las tutorías individuales, a grupos de estudiantes y a las familias. Se organiza a través de una breve descripción de las necesidades, el planteamiento de las competencias, actividades, temporalización y recursos.

Diseño de las estrategias, actividades y técnicas de la acción tutorial. La acción tutorial comprende diferentes estrategias y actividades. En tal sentido, el orientador o psicólogo se convierte en un referente para el maestro-tutor, en el diseño de estas acciones a fin de atender a las demandas propias de su grupo de estudiantes. Estas actividades pueden ser:

- ✓ Tiempos de atención a los estudiantes que implica una organización del docente en función de su grupo para dedicarles tiempo de calidad, dialogar con ellos o ellas, valorar su desarrollo personal, social y cognitivo.
- ✓ Valorar los apoyos requeridos por cada estudiante o grupo de estudiante en el mes a partir de la constatación de sus procesos de aprendizaje.
- ✓ Llenar registros anecdóticos y expedientes de los y las estudiantes en función de sus necesidades y avances.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.0.- Introducción

Este capítulo hace una descripción de la metodología que se utilizó en la investigación que pretende Evaluar las Estrategias Psicopedagógicas Utilizadas para el Trastorno por Déficit de Atención nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07, la misma contiene diseño, población y muestra, recolección de datos, procedimiento, instrumentación, validación.

3.1 Diseño de Investigación

La investigación se realizó bajo ejecución de un diseño no experimental, considerando que las variables o respuestas obtenidas no serán manipuladas. De acuerdo con Hernández, Collado y Lucio, (2016), podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacen variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables.

Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. En un experimento, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos. Esta situación consiste en recibir un tratamiento, una condición o un estímulo bajo determinadas circunstancias, para después evaluar los efectos de la exposición o aplicación de dicho tratamiento o tal condición.

3.2 Tipo de Investigación

Esta investigación fue del tipo descriptivo. De acuerdo con Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer, (2016) “el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

3.3 Enfoque de la Investigación

Se implementó en la investigación el enfoque cuantitativo. La metodología cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. (López, 2012).

3.4 Población y muestra

El universo para la presente investigación estuvo constituida por el personal docentes que laboran en el Centros Educativo Politecnico Miguel Ángel García Vilorio y Liceo Fello Santos, Distrito Educativo 16-07, de Villa La Mata. La población a ser considerada son los docentes que son (93) y (08) Orientadoras. Para obtener los datos requeridos en la investigación se tomará la técnica censal, puesto que la cantidad es relativamente pequeña, se trabajó con la totalidad de la población, de manera que se garantiza que los resultados que se obtuvieron se corresponden con la realidad existente en el centro.

Centros Educativos	Docentes	Orientadores y psicologo
---------------------------	-----------------	---------------------------------

Politecnico Miguel Ángel García Vilorio	50	03
Fello Santo	43	05
Total	93	08

3.5. Métodos y Técnicas de Investigación

Los métodos de investigación hacen referencia a las diferentes formas en que el sujeto que investiga puede interactuar con el objeto de estudio, por lo que se aplicó en método de investigación deductivo.

Según Uriarte (2018): “Se conoce como método deductivo o razonamiento deductivo a un tipo de razonamiento lógico que se caracteriza por extraer conclusiones válidas particulares a partir de una premisa o hipótesis general”.

La técnica empleada fue la encuesta, ya que de acuerdo a Figueroa (2003), “es una técnica en la que se realiza un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer opinión, características de alguna variable a medir o hechos específicos”.

3.6. Instrumento de Investigación

Se elaboraron los cuestionarios, el cuales fueron utilizados como instrumento de investigación, a fines de que estos contengan todas las preguntas que aseguren recoger las informaciones requeridas para cumplir con los objetivos establecidos. Dicho cuestionario contiene preguntas cerradas. En cuanto a la estructura de dichos cuestionarios tuvieron los siguiente: logo, título del tema, propósito de la investigación y luego las preguntas.

Se elaboró una sección de preguntas de acuerdo a cada variable, cuya descripción es la siguiente: sección I- Características sociodemográficas, sección II- Estrategias psicopedagógicas, sección III- Problemas por déficit de atención, sección IV- adaptaciones curriculares y la sección V- Tipo de apoyo que ofrecen las orientadoras a las docentes.

3.7- Validez y confiabilidad de los instrumentos

Los instrumentos fueron sometidos a la consideración de expertos de la UTECO, que permitieron garantizar que los mismos tengan la claridad, la precisión y la objetividad que debe tener un estudio científico, antes se presentaron a la distinguida asesora.

3.8- Procedimientos:

Para la realización de la presente investigación se utilizó el siguiente procedimiento.

- Se solicitó mediante carta a la Facultad de Ciencias y Humanidades, la aceptación del tema para la asignación de un asesor.
- Se recopilaron documentos para la obtención de datos e informaciones.
- Se consultó con la asesora y otros especialistas en relación al tema.
- Se viajó a otros centros de Educación Superior a buscar informaciones sobre los antecedentes del tema y otros aspectos importantes.
- Se elaboró el ante proyecto.
- Se entregaron tres ejemplares del anteproyecto a la facultad para que sean revisado por los jurados.
- Se realizaron las correcciones de los jurados
- Se entregó el proyecto para su evaluación final.

3.9- Recolección de los datos

Los datos recolectados fueron presentados mediante cuadros en cada una de las secciones correspondientes, basados en los criterios establecidos en los instrumentos.

3.10 Análisis de los datos

Para analizar los datos se uso una medida estadística de tendencia central a partir de la frecuencia simple en por ciento y para su cálculo el programa tecnológico SPSS, 15 versión en español.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.0 Introducción.

En este capítulo se presentan los resultados que fueron obtenidos con la aplicación de los instrumentos de investigación, el cual está organizado por secciones en relación a las variables y en cuadros enumerados según los indicadores del estudio para detectar los problemas emocionales de los estudiantes.

4.1 Características Socio-demográficas

Tabla No. 1. Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a su sexo.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Femenino	64	69	08	100
Masculino	29	31	0	0
Total	93	100	08	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

En este cuadro el 69% de los docentes y el 100% en relación de los orientadores son del sexo femenino, mientras el 31% de los docentes pertenecen al masculino.

Tabla No. 2. Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a su edad.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Menos de 30 años	12	13	0	0
De 30 a 35	15	16	0	0
De 36 a 40	24	26	02	25
De 41 a 50	33	35	06	75

Más de 50	09	10	0	0
Total	93	100	08	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

Se observa que el 35% de los docentes y el 75% de las orientadoras expresaron que sus edades oscilan de 36 a 50, el 26% de los docentes y el 25% de las orientadoras residieron que de 36 a 40 años, el 16% de los docentes tienen de 30 a 35, un 13% de los docentes menos de 30 años y el 10% de los docentes mas de 50 años.

Tabla No. 3. Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a su zona de residencia.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Zona rural	0	0	0	0
Zona urbana	93	100	08	100
Total	93	100	08	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

El 100% de los docentes y orientadoras expresaron que residen en la zona urbana.

Tabla No. 4. Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a su nivel académico.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Licenciatura	56	60	01	12
Especialidad	22	24	03	38
Maestría	14	15	04	50
Doctorado	01	01	0	0
Total	93	100	08	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

El 60% de los docentes y el 12% de las orientadoras respondieron que el nivel académico alcanzado es de licenciatura, el 24% de los docentes y el 38% de las orientadoras contestaron que poseen especialidad, un 15% de los docentes y el 50% de las orientadoras poseen maestría y sólo un 01% de las orientadoras poseen doctorado.

Tabla No. 5. Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a su estado civil.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%

Casado (a)	40	43	05	62
Soltero (a)	33	35	03	38
Unión Libre	20	22	0	0
Total	93	100	08	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

El 43% de los docentes y el 62% de las orientadoras expresaron que su estado civil es de casadas, el 35% de los docentes y el 38% de las orientadoras están solteras y el 22% de las docentes están en unión libre.

2.2. Estrategias Psicopedagógicas.

Tabla No. 6. Distribución de frecuencia y porcentaje, en relación a las estrategias psicopedagógicas de los docentes y orientadores, que utilizan los docentes y orientadores, para trabajar con los estudiantes con déficit de atención en este centro educativo.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Muy frecuente	90	97	08	100
Muy poco frecuente	0	0	0	0
A veces	03	03	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	93	100	08	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

Se muestra que el 97% de los docentes y el 100% de las orientadoras respondieron que muy frecuente utilizan las estrategias psicopedagógicas para trabajar con los estudiantes con déficit de atención en este centro educativo, mientras un 03% de los dijeron que a veces.

Cuadro 7. Distribución de frecuencia y porcentaje, si hace uso del reforzamiento positivo, para el manejo de déficit de atención que se presentan en los estudiantes en el centro educativo:

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Muy frecuente	84	90	08	100
Muy poco frecuente	0	0	0	0
A veces	09	10	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	93	100	08	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

El 90% de los docentes y el 100% de las orientadoras contestaron que muy frecuente hacen uso del reforzamiento positivo, para el manejo de déficit de atención que se presentan en los estudiantes en el centro educativo, mientras el 10% de los docentes expresaron que a veces.

Cuadro 8. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a las estrategias que hace uso para trabajar con los estudiantes con déficit de atención en el aula.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Observación en clase	86	92	08	100
Trabajos en grupos	86	92	08	100
Evaluación y tratamiento psicopedagógico	86	92	08	100
Reuniones con los involucrados	86	92	08	100
Uso de materiales específicos	86	92	08	100
Hablar directamente llamándole por su nombre	86	92	08	100
Procurar que participe en diálogos	86	92	08	100
Tareas que le resulten atractiva	86	92	08	100
Que las actividades sean activas	40	43	08	100
Actividades lúdicas	86	92	08	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

En este Tabla No. 8, el 92% de los docentes y el 100% de las orientadoras expresaron que las estrategias que hacen uso para trabajar con los estudiantes con déficit de atención en el aula son: la observación en clase, trabajo en grupo, la evaluación y tratamiento psicopedagógico, reuniones con los involucrados, uso de materiales específicos, hablar directamente llamándole por su nombre, procurar que participen en diálogo, tareas que les resulten atractivas y realizar actividades lúdicas, un 43% de los docentes respondieron que las actividades sean activas.

Cuadro 9. Distribución de frecuencia y porcentaje, las estrategias psicopedagógicas que implementan con mayor frecuencia en el manejo de déficit de atención en el Centro Educativo.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Observación en clase	93	100	08	100

Trabajos en grupos	93	100	08	100
Evaluación y tratamiento psicopedagógico	93	100	08	100
Reuniones con los involucrados	0	0	0	0
Uso de materiales específicos	0	0	0	0
Hablar directamente llamándole por su nombre	93	100	08	100
Procurar que participe en diálogos	93	100	08	100
Tareas que le resulten atractiva	0	0	0	0
Que las actividades sean activas	0	0	0	0
Actividades lúdicas	93	100	08	100
Total	93	100	08	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

El 92% de los docentes y el 100% de las orientadoras expresaron que las estrategias psicopedagógicas que implementan con mayor frecuencia en el manejo de déficit de atención en el Centro Educativo son: la observación en clase, trabajo en grupo, la evaluación y tratamiento psicopedagógico, hablar directamente llamándole por su nombre, procurar que participe en diálogos, realizar actividades lúdicas.

4.3 Problemas por Déficit de Atención

Cuadro 10. Distribución de frecuencia y porcentaje, si se prestan en el Centro Educativo donde labora niños con problemas de déficit de atención.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Muy frecuente	93	100	08	100
Muy poco frecuente	0	0	0	0
A veces	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	93	100	08	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

El 100% de los docentes y orientadoras expresaron que muy frecuente se prestan en el Centro Educativo donde labora niños con problemas de déficit de atención.

Cuadro 11. Distribución de frecuencia y porcentaje, los problemas por déficit de atención que ocurren más a menudo en el Centro Educativo.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Problema auditivo	0	0	0	0
Dificultad de aprendizaje	93	100	08	100
Ansiedad	10	11	02	25
Alteración del estado de animo	93	100	08	100
Problema de concentración	93	100	08	100
Impulsividad	93	100	08	100

Agresividad	10	11	02	25
Hiperactividad	93	100	08	100
Déficit de atención	93	100	08	100
Discalculia	0	0	0	0
Ceguera	0	0	0	0
Afectiva estacional	0	0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

El 100% de los docentes y orientadoras expresaron que los problemas por déficit de atención que ocurren más a menudo en el Centro Educativo son: las dificultades de aprendizaje, alteración del estado de ánimo, problema de concentración, impulsividad, hiperactividad y déficit de atención, un 11% de los docentes y el 25% de las orientadoras expresaron que la ansiedad y agresividad.

4.4 Adaptaciones Curriculares

Cuadro 12. Distribución de frecuencia y porcentaje, se implementa las normas del MINERD con relación a las adaptaciones curriculares para tratar los trastornos por déficit de atención en los estudiantes.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	74	80	08	100
Casi siempre	19	20	0	0
A veces	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	93	100	08	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

El 80% de los docentes y el 100% de las orientadoras expresaron que siempre implementan las normas del MINERD con relación a las adaptaciones curriculares para tratar los trastornos por déficit de atención en los estudiantes, mientras un 20% de los docentes expresaron que casi siempre.

Cuadro 13. Distribución de frecuencia y porcentaje, si están establecida con claridad las medidas que se contemplan en las adaptaciones curriculares a los estudiantes del centro educativo.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	71	76	08	100
Casi siempre	0	0	0	0
A veces	22	24	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	93	100	08	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

El 76% de los docentes y el 100% de las orientadoras expresaron que siempre establecen con claridad las medidas que se contemplan en las adaptaciones curriculares a los estudiantes del centro educativo, mientras el 24% afirmaron que a veces.

Cuadro 14. Distribución de frecuencia y porcentaje, las adaptaciones curriculares que implementa para tratarlos trastornos por déficit de atención en los estudiantes.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Seguimiento individualizado	93	100	08	100
Tutoría	93	100	08	100
Ayudantes	50	54	02	25
Estrategias de adaptación	93	100	08	100
Uso de materiales específicos	93	100	08	100
Tareas complementarias	0	0	0	0
Atención selectiva	0	0	0	0
Total	93	100	08	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

El 100% de los docentes y orientadoras expresaron que las adaptaciones curriculares que implementan para tratar los trastornos por déficit de atención en los estudiantes son: el seguimiento individualizado, la tutoría, las estrategias de adaptación y el uso de materiales específicos, mientras el 54 de los docentes y el 25% de las orientadoras contestaron que ayudantes.

4.5 Apoyo que ofrecen las Orientadoras a los Docentes

Cuadro 15. Distribución de frecuencia y porcentaje, si les ofrece apoyo a los docentes para afrontar el déficit de atención presente en los estudiantes.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	68	59	08	100
Casi siempre	45	41	0	0

A veces	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	93	100	08	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

El 59% de los docentes y el 100% de las orientadoras afirmaron que siempre las orientadoras ofrecen apoyo a los docentes para afrontar el déficit de atención presente en los estudiantes, mientras el 41% de los docentes expresaron que casi siempre.

Cuadro 16. Distribución de frecuencia y porcentaje, los apoyos que ofrecen los orientadores para controlar el déficit de atención en los estudiantes.

Descripción	Orientadores	
	Frec.	%
Apoyo al aprendizaje	08	100
Prevención y desarrollo	08	100
Orientación profesional	08	100
Programa de orientación familiar	08	100
Programa de orientación educativa	08	100
Programa de intervención psicosocial	08	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

Se observa que el 100% de las orientadoras contestaron que los apoyos que ofrecen los orientadores para controlar el déficit de atención en los estudiantes son: Apoyo al aprendizaje, prevención y desarrollo, orientación profesional, programa de orientación familiar, programa de orientación educativa y programa de intervención psicosocial.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Introducción

En el presente capítulo se analizan los resultados presentados en el capítulo cuatro, atendiendo a las preguntas de investigación, para el mismo se tomó como referencia los porcentajes más significativos con la intención de hacer más manejable el análisis de los datos, además se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

5.1 Análisis de los resultados.

Variable No. 1- Características Sociodemográficas

Se evidenció que el 69% de los docentes y el 100% de los orientadores son del sexo femenino, el 35% de los docentes y el 75% de las orientadoras expresaron que sus edades oscilan de 46 a 50, el 100% de los docentes y orientadoras expresaron que residen en la zona urbana, el 60% de los docentes respondieron que el nivel académico alcanzado es de licenciatura y el 50% de las orientadoras poseen maestría y el 43% de los docentes y el 62% de las orientadoras expresaron que su estado civil es de casadas.

Variable No. 2- Estrategias Psicopedagógicas.

Se comprobó que el 97% de los docentes y el 100% de las orientadoras respondieron que utilizan las estrategias psicopedagógicas muy frecuente para trabajar con los estudiantes con déficit de atención en este centro educativo, el 90% de los docentes y el 100% de las orientadoras contestaron que hacen uso del reforzamiento positivo, para el

manejo de déficit de atención que se presentan en los estudiantes en el centro educativo, el 92% de los docentes y el 100% de las orientadoras expresaron que las estrategias que hacen uso para trabajar con los estudiantes con déficit de atención en el aula son: la observación en clase, trabajo en grupo, la evaluación y tratamiento psicopedagógico, reuniones con los involucrados, uso de materiales específicos, hablar directamente llamándole por su nombre, procurar que participen en diálogo, tareas que les resulten atractivas y realizar actividades lúdicas.

Según Armijos Cabrera, O.D. (2017) Las estrategias psicopedagógicas es dirigidas a docentes y alumnos que excluyen a niños y niñas con problemas de atención. (Examen complejo). UTMACH, Unidad Académica de Ciencias Sociales, Machala, Ecuador.

También, el 92% de los docentes y el 100% de las orientadoras expresaron que las estrategias psicopedagógicas que implementan con mayor frecuencia en el manejo de déficit de atención en el Centro Educativo son: la observación en clase, trabajo en grupo, la evaluación y tratamiento psicopedagógico, hablar directamente llamándole por su nombre, procurar que participe en diálogos, realizar actividades lúdicas.

Están dirigidos a todos los estudiantes muy especialmente aquellos con necesidades específicas de apoyo educativo o en situación de vulnerabilidad. Esta estrategia se basa en el desarrollo de intervenciones integrales, psicológicas, pedagógicas, en el ámbito escolar, familiar e individual, llevadas a cabo por la unidad de Orientación y Psicología de los centros educativos en coordinación con los demás miembros del equipo de gestión, los docentes y las familias, priorizando los aspectos emocionales y familiares que inciden que inciden en el rendimiento escolar de los y las estudiantes.

Problemas por Déficit de Atención

Se comprobó que el 100% de los docentes y orientadoras expresaron que muy frecuente se prestan en el Centro Educativo donde labora niños con problemas de déficit de atención, el 100% de los docentes y orientadoras expresaron que los problemas por déficit de atención que ocurren más a menudo en el Centro Educativo son: las dificultades de aprendizaje, alteración del estado de ánimo, problema de concentración, impulsividad, hiperactividad y déficit de atención.

De igual modo, aquellos alumnos de menor gravedad con especiales dificultades en el aprendizaje comparten los aprendizajes impartidos en el aula ordinaria con el resto de compañeros, si bien necesitan unas adaptaciones para intentar conseguir el máximo de objetivos que propone el currículo de su grupo, ya sean adaptaciones no significativas de acceso al currículo (metodología, temporalización, espacios, materiales, apoyos puntuales) o incluso supresión de uno o varios objetivos del currículo: es el caso de las adaptaciones significativas.

Adaptaciones Curriculares

Según los datos arrojados por la investigación el 80% de los docentes y el 100% de las orientadoras expresaron que siempre implementan las normas del MINERD con relación a las adaptaciones curriculares para tratar los trastornos por déficit de atención en los estudiantes, el 76% de los docentes y el 100% de las orientadoras expresaron que siempre establecen con claridad las medidas que se contemplan en las adaptaciones curriculares a los estudiantes del centro educativo, el 100% de los docentes y orientadoras expresaron que las adaptaciones curriculares que implementan para tratar los trastornos por déficit de atención en los estudiantes son: el seguimiento individualizado, la tutoría, las estrategias de adaptación y el uso de materiales específicos.

Por lo que Gairín Sallan (2017), expresa que las adaptaciones curriculares son las estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan en las escuelas para posibilitar el acceso y progreso de los alumnos con necesidades educativas especiales en el currículo. Las adaptaciones curriculares tenderán a posibilitar el acceso al currículo común, o a brindar aprendizajes equivalentes por su temática, profundidad y riqueza a los niños con necesidades educativas especiales.

Apoyo que ofrecen las Orientadoras a los Docentes

Se evidenció que el 59% de los docentes y el 100% de las orientadoras afirmaron que siempre las orientadoras ofrecen apoyo a los docentes para afrontar el déficit de atención presente en los estudiantes, el 100% de las orientadoras contestaron que los apoyos que ofrecen los orientadores para controlar el déficit de atención en los estudiantes son: Apoyo al aprendizaje, prevención y desarrollo, orientación profesional, programa de

orientación familiar, programa de orientación educativa y programa de intervención psicosocial.

Rodríguez (2016), sostiene que el departamento de orientación trabaja de la mano con los docentes en las escuelas, ofreciéndoles un apoyo irrestricto, la Orientación Psicopedagógica ayuda continuo que se basa en diferentes programas y apoyo, de carácter educativo, con el objetivo de potenciar el desarrollo intelectual, social, emocional, académico y profesional de un individuo.

5.2 Conclusión

A continuación, se presentan los principales hallazgos encontrados en la investigación en función de los objetivos de la misma.

En relación al objetivo No.1-Se determinó que la gran mayoría de los docentes y los orientadores son del sexo femenino, sus edades oscilan de 46 a 50, residen en la zona urbana, el nivel académico alcanzado de los docentes es de licenciatura y las orientadoras poseen maestría y que su estado civil es de casados/as.

En cuanto al objetivo No. 2- Se describió que los docentes y las orientadoras utilizan las estrategias psicopedagógicas muy frecuente para trabajar con los estudiantes con déficit de atención en este centro educativo, que hacen uso del reforzamiento positivo, para el manejo de déficit de atención que se presentan en los estudiantes en el centro educativo, que las estrategias de la cual hacen uso para trabajar con los estudiantes con déficit de atención en el aula son: la observación en clase, trabajo en grupo, la evaluación y tratamiento psicopedagógico, reuniones con los involucrados, uso de materiales específicos, hablar directamente llamándole por su nombre, procurar que participen en diálogo, tareas que les resulten atractivas y realizar actividades lúdicas.

En relación al objetivo No. 3-Se verificó que muy frecuente se presentan en el Centro Educativo niños con problemas de déficit de atención, estos problemas que ocurren más a menudo en el Centro Educativo son: las dificultades de aprendizaje, alteración del

estado de ánimo, problema de concentración, impulsividad, hiperactividad y déficit de atención.

En cuanto al objetivo No. 4-Se identificó que siempre los docentes y las orientadoras implementan las normas del MINERD con relación a las adaptaciones curriculares para tratar los trastornos por déficit de atención en los estudiantes, que siempre establecen con claridad las medidas que se contemplan en las adaptaciones curriculares a los estudiantes del centro educativo, que las adaptaciones curriculares que implementan son: el seguimiento individualizado, la tutoría, las estrategias de adaptación y el uso de materiales específicos.

En lo referente al objetivo No. 5-Se comprobó que siempre las orientadoras ofrecen apoyo a los docentes para afrontar el déficit de atención presente en los estudiantes, estos apoyos que ofrecen son: Apoyo al aprendizaje, prevención y desarrollo, orientación profesional, programa de orientación familiar, programa de orientación educativa y programa de intervención psicosocial.

5.3 Recomendación

Al Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata

- ✓ Continuar apoyando a los orientadores con el fin de que estos sientan mayor motivación en aplicar estrategias psicopedagógicas de manera efectiva.
- ✓ Seguir apoyando los programas de capacitación en la aplicación estrategias que a los orientadores.

A los Orientadores del Distrito Educativo 16-07 de Villa La mata.

- ✓ Integrar en su cronograma de trabajo, detectar los problemas por déficit de atención que puedan presentar los estudiantes.
- ✓ continuar creando estrategias para hacer un uso eficiente del reforzamiento positivo, para el manejo de déficit de atención que se presentan en los estudiantes.
- ✓ Continuar ofreciéndole apoyo a los docentes para tratar el trastorno por déficit de atención.

- ✓ Seguir cumpliendo con las normas del MINERD con relación a las adaptaciones curriculares para tratar los trastornos por déficit de atención en los estudiantes.

Al equipo de gestión:

- ✓ Continuar supervisando la aplicación de estrategias psicopedagógicas y sobre todo en el abordaje de ese trastorno.

A los Docentes:

- ✓ Seguir trabajando de las manos con el Departamento de Orientación y Psicología, para de ese modo afrontar de manera eficaz los problemas que presentan los estudiantes con déficit de atención, implementando y aplicando de manera conjunta estrategias psicopedagógicas.

Fuentes Bibliográficas

- Aguilar Mora, J. M. (2017). Estrategias metodológicas y su impacto en la atención en los niños de segundo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2017).
- Armijos (2017) Estrategias Psicopedagógicas Dirigidas a Docentes y Alumnos que Excluyen a Niños y Niñas con Problemas de Atención. Universidad
- Cepeda y Espinal (2014), Estrategias y acciones para la mejora de los lectores-escritura de 3er grado de la escuela San Lorenzo. Cotupus, distrito educativo 06-05, Universidad Católica Tecnológica Del Cibao (UCATECI)
- Coronado De León y Caraballo (2019) Estrategias Psicopedagógicas para el Manejo de Conflicto en los Niños, Distrito Educativo 16-01, en la Universidad Tecnológicas del Cibao Oriental UTECO.
- Díaz (2016), Estrategias psicopedagógicas para intervenir el trastorno de déficit de atención con hiperactividad en estudiantes de octavo año de educación básica. Universidad Técnica de Machala.
- Hernández y Tavárez (2008), “Estrategias de Intervención Psicopedagógicas en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en dos centros del 02-09 de Esperanza
- Martes, et, al. (2020), Intervención Pedagógica en un entorno virtual.
- Restituyo, (2012), “Incidencia de las Conductas en el proceso de aprendizaje que desarrollan los estudiantes repitentes de 5to. 6to. y 7mo. Grado en el Centro Educativo Obispo Pedro Suárez Las Palmas, La Vega, en la Universidad Abierta Para Adulto
- Reyes, Guzmán y Cantalicio (2019) en su investigación de grado abordaron el tema: Rol del Orientador en el Manejo del Déficit de Atención de los Estudiantes Distrito Educativo 16-01,
- Rijo y Mesa (2012), desarrollaron una investigación titulada “Estrategias Psicopedagógicas para la Disciplina en el Primer Ciclo y Segundo Grado de Educación Media del Centro Pedagógico Gotitas de Miel del Sector Invivienda Santo Domingo en el Año Escolar 2011-2012
- Robledo, 2006).
- Rodríguez y Coplin, (2018), realizaron una investigación en la Universidad Católica Tecnológica Del Cibao (UCATECI) titulada” relaciones entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los docentes y el rendimiento académico de los docentes del primer ciclo de primaria, del centro educativo los rincones de Guaco, del distrito educativo 06-04.

- Pérez y Delgado, (2014), en la Universidad Católica Tecnológica Del Cibao (UCATECI) titulada” técnica y estrategias metodológicas, su Impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de ciencias sociales en el primer ciclo del nivel medio, del Liceo Ramón Marte Pichardo de Constanza, distrito escolar 06-02”,
- León, González y Rodríguez (2019) titulada: Estrategias Metodológicas utilizadas en los Niños con Déficit de Atención del Nivel Primario.
- Save The Children (2017), en una revista publica titulada: Estrategias de enseñanza dinámicas en aulas virtuales en Universidades Latinoamericanas,
- Southwell, et. al (2018), realizaron una investigación de grado titulada: “Educación y aprendizaje: perspectivas y escenarios actuales en la educación digital”

Anexos

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)
UNIVERSIDAD PATRIMONIO DE LA COMUNIDAD



Faculta de Ciencia y Humanidades.
Escuela de Orientación Escolar

El presente cuestionario está dirigido a los docentes y orientadores, con el fin de Evaluar las Estrategias Psicopedagógicas Utilizadas para el Trastorno por Déficit de Atención, Distrito Educativo 16-07.

El propósito del mismo es para recolectar las informaciones necesarias para la realización de nuestra tesis para optar por el título de licenciadas en Educación Mención Orientación Escolar.

Estos datos serán manejados con el mayor rigor científico, por lo que se les solicita sean lo más objetivos/as posible al responder las preguntas; ya que de la veracidad de sus respuestas dependerá el éxito de esta investigación.

Favor seleccionar la repuesta que considere correcta marcando con una X.

Muchas gracias.

SECCIÓN I- CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS.**1. Su edad oscila entre:**

- a) Menos de 30 años____
- b) De 30 a 35 años____
- c) De 36 a 40 años____
- d) De 41 a 50 año____
- e) Más de 50 años ____

2. Su género es:

- a) Femenino____
- b) Masculino____

3. Lugar de residencia es:

- a) Zona rural____
- b) Zona urbana ____

4. Su nivel académico es:

- a) Licenciado/a____
- b) Especialidad____
- c) Maestría____
- d) Doctorado ____
- e) Otro especifique_____

5. Su estado civil es:

- a) Casada ____
- b) Soltero ____
- c) Unión libre____

SECCIÓN II- ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS.**6. ¿Con qué frecuencia utiliza estrategias psicopedagógicas para trabajar con los estudiantes con déficit de atención en este centro educativo?**

- a) Muy frecuente____
- b) Muy poco frecuente____
- c) A veces____
- d) Nunca_____

7. Hace uso del reforzamiento positivo, para el manejo de déficit de atención que se presentan en los estudiantes en el centro educativo:

- a) Muy frecuente____
- b) Muy poco frecuente____
- c) A veces____
- d) Nunca_____

8. **¿Cuál o cuáles de las siguientes estrategias hace uso para trabajar con los estudiantes con déficit de atención en el aula?**
- a) Observación en clase _____
 - b) Trabajos en grupos _____
 - c) Evaluación y tratamiento psicopedagógico _____
 - d) Reuniones con los involucrados _____
 - e) Uso de materiales específicos _____
 - f) Hablar directamente llamándole por su nombre _____
 - g) Procurar que participe en diálogo _____
 - h) Tareas que le resulten atractiva _____
 - i) Que las actividades sean activas _____
 - j) Actividades lúdicas _____
9. **De las siguientes estrategias psicopedagógicas ¿Cuál implementa con mayor frecuencia en el manejo de déficit de atención en el centro educativo?**
- a) Observación en clase _____
 - b) Trabajos en grupos _____
 - c) Evaluación y tratamiento psicopedagógico _____
 - d) Reuniones con los involucrados _____
 - e) Uso de materiales específicos _____
 - f) Hablar directamente llamándole por su nombre _____
 - g) Procurar que participe en diálogo _____
 - h) Tareas que le resulten atractiva _____
 - i) Que las actividades sean activas _____
 - j) Actividades lúdicas _____

SECCIÓN III- PROBLEMAS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN

10. **¿Con qué frecuencia se prestan en el centro donde labora niños con problemas de déficit de atención?**
- a) Muy frecuente _____
 - b) Muy poco frecuente _____
 - c) A veces _____
 - d) Nunca _____
11. **De los siguientes problemas por déficit de atención ¿Cuáles ocurren más a menudo en el centro?**
- a) Problema auditivo _____
 - b) Dificultad de aprendizaje _____
 - c) Ansiedad _____
 - d) Alteración del estado de ánimo _____
 - e) Problema de concentración _____
 - f) Impulsividad _____
 - g) Agresividad _____

- h) Hiperactividad_____
- i) Déficit de atención _____
- j) Discalculia_____
- k) Ceguera _____
- l) Afectivo estacional_____

SECCIÓN IV- ADAPTACIONES CURRICULARES

12. ¿Implementa usted las normas del MINERD con relación a las adaptaciones curriculares para tratar los trastornos por déficit de atención en los estudiantes?

- a) Siempre__
- b) Casi siempre__
- c) A veces_____
- d) Nunca _____

13. ¿Están establecida con claridad las medidas que se contemplan en las adaptaciones curriculares a los estudiantes del centro educativo?

- a) Siempre__
- b) Casi siempre__
- c) A veces_____
- d) Nunca _____

14- De las siguientes ¿Cuáles adaptaciones curriculares son implementadas para tratar los trastornos por déficit de atención en los estudiantes?

- a) Seguimiento individualizado
- b) Tutoría
- c) Ayudantes
- d) Estrategias de adaptación
- e) Uso de materiales específicos
- f) Tareas complementarias
- g) Atención selectiva

SECCIÓN V. APOYO QUE OFRECEN LAS ORIENTADORAS A LOS DOCENTES

15- ¿Recibe apoyo para afrontar el déficit de atención presente en los estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

16- ¿Cuáles de los siguientes apoyos que recibe para controlar el déficit de atención en los estudiantes?

- a) Apoyo al aprendizaje
- b) Prevención y desarrollo
- c) Orientación profesional
- d) Programa de orientación familiar
- e) Programa de orientación educativa
- f) Programa de intervención psicosocial