

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)



Facultad de ciencias y humanidades.

Programa de estudio:

Licenciatura en Educación Física.

Título del trabajo:

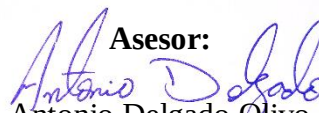
Falta de Actividades Motivadoras para el Desarrollo de las Actividades Deportivas en la clase de Educación Física en el primer ciclo de Secundaria, en el Distrito 16-01.

Sustentado por:

Rosangel Ulloa Núñez

Kirci Yumairis Hernández Martes

Rosanna Felix Roque

Asesor:

Antonio Delgado Olivo

Cotuí, provincia Sánchez Ramírez, Republica Dominicana.

Fecha:

21 de marzo del 2022

**“FALTA DE ACTIVIDADES MOTIVADORAS PARA EL
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN LA
CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL PRIMER CICLO DE
SECUNDARIA, EN EL DISTRITO 16-01”.**

Índice

Dedicatoria	Error! Bookmark not defined.
Agradecimiento	Error! Bookmark not defined.
Introducción.....	11
Capítulo 1 APROXIMACIÓN A LA REALIDAD DE INVESTIGACIÓN.	12
1.1 Descripción del contexto	13
1.2 Descripción del problema	14
1.3 Justificación	14
1.4 Marco teórico.....	15
1.5 Hipótesis de acción	17
1.7 Plan de acción	18
CAPITULO II. Metodología de investigación	20
2.1 Metodología.....	16
2.2 Modelo	16
2.3 Técnicas e instrumento de recogida de información	17
2.4 Población	18
Capítulo No.III. Ciclo de la investigación.	
3.1 Fase de planificación.....	21
3.2 fase de acción.....	22
3.3 Fase de observación	24
3.4 Fase de reflexión	26
3.5 Triangulación.....	27
Capítulo No. IV. Resultados, valoración y conclusiones.	
4.1 De mejora innovación para las personas implicadas y para la institución.....	34
4.2 Valoración de las experiencias y prácticas	34
4.3 Valoración del equipo investigador.....	35
4.4 Conclusiones.....	36
4.5 Recomendaciones o propuestas de cambio.....	36
4.6 Referencias bibliográficas	37
4.7 Anexos.....	38

Agradecimiento

Agradecemos primeramente a Dios por habernos permitido llegar hasta este tramo de nuestra vidas y por guiarnos en cada decisión que hemos tomado como triada, siendo él quien tiene el control de todo lo que pasa bajo su cielo.

De manera especial queremos agradecer a INAFOCAM, nuestros maestros y a la universidad UTECO, ya que sin la ayuda de ustedes nada fuera posible, gracias por confiar en cada uno de nosotros y convertirnos en lo que ahora somos: “maestros de excelencia” capaces de afrontar cada una de las adversidades y situaciones que se nos presenten en nuestro día a día como maestros de educación física.

De último pero no por menos importante queremos agradecer inmensamente a nuestro asesor de tesis el maestro, Antonio Delgado Olivo por habernos asistido durante todo este proceso y servirnos como soporte ante cualquier duda y situación presenta durante la investigación.

Dedicatoria

Rosangel Ulloa Núñez

Este trabajo quiero dedicárselo en primer lugar a mi hija Rosengerly García Ulloa y a mi familia por ayudarme a convertirme maestra de educación física ya que al ser madre soltera las cosas se tornan un poco difíciles.

A mis maestros Juan Antonio Reinoso, Chanel Santana, Roberto Antonio Acosta y Miguel Emilio Florentino por estar a nuestro lado durante estos años de carrera y por el apoyo brindado.

Finalmente a todos los docentes y futuros docentes de educación física que luchan cada día por dar lo mejor de sí mismos.

¡A TODOS MUCHAS GRACIAS!

Rosanna Félix Roque

En primer lugar Gracias a papa Dios que me ha dado vida y salud para hoy estar donde estoy.

Luego a mi madre Bertilia Roque y mi hija Rohanna Evangelista Félix que me han dado la fuerza que he necesitado cada día para poder seguir adelante, sin ustedes esto no se hubiera hecho realidad.

A los docentes que día a día estuvieron para nosotros y nunca nos dejaron solos en este proceso tan continuo.

Y finalmente a mis compañeros por siempre estar cuando lo necesité y hacer de esta etapa más fácil e inolvidable.

Kirci Yumairis Hernández marte

A Dios porque ha sido mi guía y sustento en toda la trayectoria de vida y de mi carrera, gracias, Dios, porque aun antes de nacer ya existía en ti, ya sabias todo de mí. Gracias porque tú ha sido quien ha abierto las puertas de bendiciones y éxitos para mí, sin ti nada sería. Gracias por esta bendición tan grande que ha sido finalizar mi carrera universitaria con éxitos, así como lo dice tu palabra en proverbios 10-22; La bendición de Jehová es la que enriquece, y no añade tristeza con ella.

A mi esposo Pelegrin Antonio Estévez que siempre ha estado ahí en los momentos más difíciles alentándome, a ti que aun cuando se me hacía tarde realizando las tareas estabas ahí acompañándome, siempre me motivaste para que siguiera adelante, me ayudaste con todo lo que estaba a tu alcance para que hoy yo pudiera escalar este peldaño. Este logro también es tuyo nos lo ganamos ambos.

A mis hijos Justin Enmanuel Hernández, Darwin Mendoza y Ramón Eduardo Estévez, que han sido una de mis mayores motivaciones para culminar mi carrera, me impulsan a ser mejor cada día.

A mi padre Nicolás Hernández que además de ser el canal que Dios usó para traerme a este mundo me ha brindado su apoyo incondicional, también quiero honrar la memoria de mi abuela Matilde Marte que aunque ya no está entre nosotros ni puede escuchar lo que expreso fue la persona que implanto en mí desde pequeña el realizarme como una licenciada, a mis demás familiares, amigos y compañeros que siempre me apoyaron.

A nuestro asesor Olivo Antonio delgado que ha sido un excelente guía en nuestro trabajo de investigación, al coordinador de la carrera Miguel Emilio Ruiz quien siempre veló porque todo en nuestra carrera estuviera en orden y a todos esos docentes que formaron parte de este proceso de enseñanza.

Introducción

Este documento representa nuestro trabajo final de grado en el cual se aborda el tema de la falta de actividades motivadoras para el desarrollo de las actividades deportivas en la clase de educación física en el primer ciclo de secundaria, en el distrito 16-01.

Resaltando que la motivación a la hora de impartir nuestra docencia es un factor clave para el éxito de la misma, una buena motivación va a permitir que los alumnos aprovechen al máximo cada minuto de la clase y con ello obtengan aprendizajes significativos y de calidad.

Así pues, se concibe como un aspecto importante que los docentes de Educación Física comprendan lo esencial que es la motivación para nuestros alumnos, esto con la finalidad de que puedan ser capaces de desarrollar actividades efectivas que le permitan desarrollar cada una de sus capacidades en el desarrollo de los tres momentos de las clases prácticas (Inicio, desarrollo y cierre).

Este trabajo contiene la descripción del contexto donde realizamos las intervenciones, la metodología que utilizamos para desarrollar el mismo, el modelo asumido donde abordamos la forma que utilizamos para desarrollar nuestra investigación, la hipótesis de acción, el objetivo general y los específicos que nos permitieron darle solución a nuestra problemática, las intervenciones que fue donde pusimos en práctica lo planificado.

Esperamos en un futuro poner en práctica todo lo aprendido en nuestro trabajo de investigación y que también sirva para ayudar a otros a mejorar su trabajo. Dicha investigación nos ha permitido crecer como futuro profesionales ya que mediante este hemos podido identificar cuáles debilidades afectan el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo así modificar esas estrategias que no resultaron lo esperado por otras que si lograron cumplir con el objetivo propuesto, a su vez nos dio la oportunidad de experimentar como es la realidad en las aulas al poner practicar como docente.

CAPÍTULO I. PROXIMACIÓN A LA REALIDAD DE INVESTIGACIÓN.

1.1 Descripción del contexto

El Liceo Juan Emilio Bosch Gaviño está ubicado en la prolongación Rosa Duarte en el sector La Alta gracia, del municipio Cotuí de la provincia Sánchez Ramírez, pertenece al distrito municipal 16-01.

El centro educativo está constituido por una infraestructura de block con techado de concreto, al frente podemos situar varias casas y apartamentos en proceso de construcción, a su izquierda una finca destinada a la crianza de ganado, a la derecha varias casas familiares y detrás se ubica la urbanización Villa del Sol.

Dicho plantel cuenta con dos pabellones de tres niveles con un total de 18 aulas, 15 baños, una biblioteca, un laboratorio de informática, un laboratorio de biología y química, un salón de profesores, una área administrativa, un departamento de orientación y uno de coordinación, una biblioteca, una área de recursos didácticos, una cafetería, un depósito, un área para la bandera y dos parqueos, uno en su parte frontal rodeado por varios árboles y otro en su parte trasera.

La población del recinto está dividida en dos tandas, en su tanda matutina hay una población de 653 divididos en 582 estudiantes, 37 docentes, 13 equipo de apoyo, 02 coordinadores pedagógicos, 07 personal administrativo, 05 orientadoras, 05 bibliotecarios y dos encargados de los laboratorios. Por su parte, en su tanda vespertina se encuentran una población de 609.

Esta institución además posee un área verde donde los alumnos tienen la posibilidad de recrearse, ésta además tiene bancos, flores y árboles de distintas especies. Para la práctica deportiva es utilizada una cancha situada en la parte trasera la cual está rodeada por mallas, todas sus líneas marcadas, dos aros de baloncesto y dos tubos para la malla de voleibol, a sus alrededores tenemos dos gradas en la cual los estudiantes pueden sentarte para visualizar los encuentros deportivos o practicas realizadas. También en el lado derecho de la cancha situamos un terreno amplio dedicado a los deportes de campo como el voleibol, futbol y softbol.

1.2 Descripción del problema

Al haber iniciado nuestra práctica como docentes en el centro educativo Juan Emilio Bosch Gaviño, pudimos observar que los alumnos de 1ero C no se mostraban motivados a la hora de realizar su práctica deportiva, esto a causa de nuestra falta de experiencia en la práctica docente, poco dominio de los deportes y carencia de creatividad en las estrategias utilizadas.

Una de las mayores necesidades en el aula es la de motivación para realizar las actividades propuestas, los alumnos afrontan las situaciones de aprendizaje de diferentes formas dependiendo de su nivel de motivación. Por lo que, diferentes personajes han dedicado sus investigaciones a este asunto, con la finalidad de comprender cómo hacer que los alumnos se interesen y se esfuercen por comprender y aprender y de cómo crear ambientes que faciliten la motivación en el alumno (Alonso Tapia, 1997; De Corte, 1995; De Corte y otros, 2003; Pintrich y Schunk, 2002).

Si el problema persiste y no se resuelve a tiempo, los alumnos se verán fuertemente afectado a consecuencia del mismo, ya que no podrán desarrollar las capacidades, habilidades, destrezas y conocimientos a desarrollar en el área, resultando así falta de conocimientos significativos y posible abandono deportivo por parte de los estudiantes.

1.3 Justificación

En la presente investigación les estaremos hablando acerca del papel que tiene la motivación en el área de Educación Física, esto es a causa de que los alumnos de 1ero C de secundaria del primer ciclo no mostraban interés a la hora de realizar sus actividades deportivas. Este trabajo nos permitirá mostrar la importancia que tiene la motivación en el ámbito deportivo, y los factores que influyen en el mismo.

La motivación es la ente principal que nos lleva a realizar y disfrutar algo que queremos, además que presenta un rol fundamental en los procesos cognoscitivos de las personas ayudándolo a adquirir conocimientos significativos y al mismo tiempo disfrutar eso que estamos haciendo.

La falta de motivación por parte de los alumnos puede perjudicar gravemente el desarrollo de competencias fundamentales y específicas en los mismos, ya que estos no mostraran atención ni interés al momento de realizar las actividades y tareas planteadas por los maestros.

Dicha investigación beneficiara a nosotros como futuros maestros, como al centro educativo, debido a que nos ayudará a subsistir el interés en los alumnos durante la clase, comprender la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollar estrategias lúdicas que generen atención en los educandos.

1.4 Marco teórico

Para **(Muñoz L.L. 2004)** la motivación no es algo que surge naturalmente sino que se ve influenciada por diversos factores que acompañan la vida del estudiante como la relación familiar, su auto concepto y las estrategias utilizadas por el maestro en su práctica como docente. Donde la familia representa un papel menos manejable pero el profesor es un ente que tiene y puede ser mejorado y educado para alcanzar ese potencial motivacional que se desea en los alumnos a través de la capacitación y educación continua por parte del mismo.

En cuanto al auto concepto, la definición que tenga el estudiante sobre sí mismo será un determinante muy importante en la motivación de éste, porque a mayor auto concepto más motivación y pensamientos positivos tendrá el alumno.

Muñoz expone que es de suma importancia que los maestros establezcan una buena relación con los estudiantes porque será a través de la confianza que el alumno le permitirá acercarse e incorporar los conocimientos necesarios en éste. Teniendo en cuenta que los estímulos de motivación implementados en los alumnos deben ser óptimos ya que no puede ser muy bajo de manera que el estudiante no esté interesado en hacer las actividades ni muestre eficacia en estos, ni excesivo porque entonces provocará angustia y desesperación en los estudiantes a la hora de aprender y por ende la motivación se suprimirá.

De acuerdo con **(Boneto V. A. y Calderón L. L., 02-2014)** la motivación es un factor determinante en los procesos cognoscitivos de los alumnos pues los estudiantes que se muestran más motivados presentan mayor interés en las actividades y estrategias presentadas por el maestro, mostrando de esta manera entusiasmo y alegría a la hora de realizar cualquier trabajo o tarea. Mientras que los alumnos que no están motivados no prestan atención a la clase y si no entienden algo que se le esté explicando no se interesan en que se le explique de nuevo o en preguntar para entender mejor.

Según los aportes de **(Jarvela, 2001; Bono, 2010; Pintich y Schunk, 2006)**, La motivación es la ente que determina cuándo, cómo y qué aprendemos, el contexto de

aprendizaje influye en gran manera en la motivación del alumno, es decir, el interés que muestren los estudiantes por aprender y participar en las actividades y metodologías propuestas dependerá del ambiente social y cultural en el cual este se encuentre rodeado, por lo que es de suma importancia que a la hora de incorporar conocimientos significativos se vinculen o relacionen los factores cognoscitivos y afectivo de los alumnos.

Sin embargo, todos los alumnos no van a motivarse de la misma manera debido a que según autores, existen dos tipos que son la motivación extrínseca que tiene que ver con todo lo que sucede a su alrededor, es decir su mundo externo y la motivación intrínseca que es algo propio e interno de cada estudiante en esta perspectiva intervendrá lo que el estudiante piense de sí mismo al igual que sus emociones **(Boneto V. A. y Calderón L. L., 02-2014).**

La función del profesor en el proceso motivacional comprende tres momentos o situaciones que son despertar el interés de los alumnos, mantenerlo o aumentarlo y lograr los objetivos de aprendizajes previamente propuestos. Por lo que no es un proceso o acto que se deba hacer solo al principio sino que debe mantenerse constantemente hasta el final para que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga éxito. Teniendo en cuenta que a la hora de implementar estrategias motivacionales debemos de conocer la personalidad de cada estudiante, ya que cada uno de ellos es diferente y de esta manera desarrollar estrategias colectivas que faciliten el interés de los alumnos **(Ruiz de Clavijo B. N., febrero del 2009).**

De acuerdo con los aportes de **(Núñez y González-Pumariiega, 1996)** para aprender se necesita de dos fuerza la primera es ``poder`` hacerlo, esto hace referencia a los componentes cognitivos como las capacidades, habilidades, destrezas, los conocimientos y las estrategias, la segunda fuerza es ``querer`` hacerlo, que es cuando intervienen los componentes motivacionales como la disposición, intención y persistencia. En otras palabras los alumnos para aprender necesitan tanto habilidad como voluntad y esto conduce a la necesidad de querer integrar conocimientos y por ende aprender.

Por otro lado, también hay que resaltar que el aprendizaje desde el enfoque constructivista no solo se ve influenciado por factores cognitivos, sino que incluyen en éste otros aspectos motivacionales que son igual de importante como las metas planteadas por los

estudiantes, la intenciones que estos tienen, sus percepciones acerca del contexto y su cultura, **(Doménech B.F y García B.F., Diciembre del 1917).**

Según **Hernández M. L y González M. A.**, la motivación de los estudiantes dentro del aula influye de manera directa en su comportamiento, actitudes, aptitudes, e intereses, impactando así en el proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo con estos. Es por todo esto que el docente debe considerar la motivación como un factor determinante en su práctica como docente teniendo puesta su atención en la incorporación de conocimientos e incorporación de actividades y estrategias que promuevas pensamientos y actitudes positivas en los alumnos frente a las diferentes tareas elaboradas por el maestro.

Hernández y González también exponen que el ser humano por naturaleza es un individuo que vive en relación con el medio ambiente que les rodea, por lo que en su manera de pensar, sus características y hasta en su forma de aprender influirán varios factores psicológicos como la familia, la sociedad, su contexto y la escuela, por lo que resulta de mucho interés conocer el entorno psicológico por el cual están rodeado los estudiantes ya que cada una de ellas influirán en su manera de adquirir e incorporar conocimientos. Todo esto nos ayudará a mejorar todas las acciones y procesos que se llevan a cabo dentro del aula, teniendo en cuenta que no solo debemos hacer énfasis en la teórica o práctica que impartimos sino también en el ambiente que fomentamos en los alumnos ya que éste será el eje de motivación e interés por aprender en cada estudiante.

Según **(Rodríguez F. y Santiago R. 2015)**, la gamificación es una herramienta muy utilizada en el ámbito educacional cuyo objetivo es llevar y mantener la motivación en las aulas, mediante la aplicación de juegos y actividades lúdicas. Siendo de esta manera una técnica de enseñanza que brinda numerosos aportes en la educación ya que las personas solo aprendemos si estamos motivados y por inercia a los estudiantes les gustan las clases divertidas en las cuales pueden inspirarse y dar lo mejor de sí mismo en ellas.

Para esto debemos de tener en cuenta un aspecto muy complejo y es encontrar un estrategia global que concuerdo con los interés del salón de clase completo, si bien sabemos esto es muy difícil pero no imposible ya que cada alumno tiene interés y pensamientos distintos.

1.5 Hipótesis de acción

¿Cómo mantener en el interés de los alumnos al realizar la práctica deportiva?

Implementando estrategias de aprendizaje lúdicas e innovadoras que favorezcan a la motivación de los estudiantes, tomando en cuenta la diversidad e intereses propios de los mismos

1.6 Objetivos

Objetivo general:

Implementar estrategias motivadoras de aprendizaje que inciten a realizar la práctica deportiva en los alumnos de 1ero C de secundaria del primer ciclo.

Objetivos específicos:

1. Identificar cuáles estrategias de enseñanza-aprendizaje favorecen la motivación de los estudiantes de 1ero C de secundaria del primer ciclo.
2. Implementar diferentes estrategias-aprendizajes y utilizar recursos didácticos para motivar a los educandos de 1ero C de secundaria del primer ciclo.
3. Evaluar el desarrollo y avance de los alumnos en consecuencia a las actividades realizadas en de 1ero C de secundaria del primer ciclo.

1.7 Plan de acción

Objetivos de acción	Acciones concretas	Responsable
Identificar cuales estrategias de enseñanza-aprendizaje favorecen la motivación de los estudiantes de 1ero B de secundaria del primer ciclo.	• Recopilación de información • Interpretar diferentes artículos y relacionarlo con mi grupo clase. • Reflexionar sobre cómo puedo aplicarlo a mis alumnos. • Elaborar diferentes estrategias de aprendizaje.	Equipo investigador Equipo investigador Equipo investigador Equipo investigador
Implementar diferentes estrategias-aprendizajes y utilizar recursos didácticos para motivar a los educandos de 1ero B de secundaria del primer ciclo.	Intervención 1. Charlar con los estudiantes acerca de la importancia de realizar actividad física o deportiva. Intervención 2. Aplicar en los estudiantes prueba de aptitud física para conocer las	Rosangel Ulloa Equipo investigador

	habilidades y destrezas de cada uno. Intervención 3. Emplear estrategias de juego como el pañuelito, carreras con globos, trúcalo, entre otros para la práctica de las capacidades físicas. Intervención 4. Implementar circuitos grupales que favorezcan el desarrollo de sus capacidades físicas. Intervención 5. Realizar actividades creativas e innovadoras en pareja para fomentar el trabajo en equipo y la comunicación. Intervención 6. Desarrollar juegos recreativos que despierten el interés del alumno. Intervención 7. Aplicar juegos tradicionales y/o deportivos. Intervención 8. Emplear juegos o actividades cooperativas que promuevan la cohesión del grupo.	Equipo investigador Equipo investigador Equipo investigador Equipo investigador Equipo investigador Equipo investigador
Evaluar el desarrollo y avance de los alumnos en consecuencia a las actividades realizadas en de 1ero B de secundaria del primer ciclo.	- Realizar pruebas diagnósticas en los educandos, a través de fichas técnicas y escalas estimativas. - Establecer diferencias o cambios en los alumnos. - Determinar si se ha logrado el objetivo planteado, de acuerdo a	Equipo investigador Equipo investigador Equipo investigador

	la información recopilada.	
--	-------------------------------	--

CAPÍTULO II. Metodología de investigación

2.1 Metodología

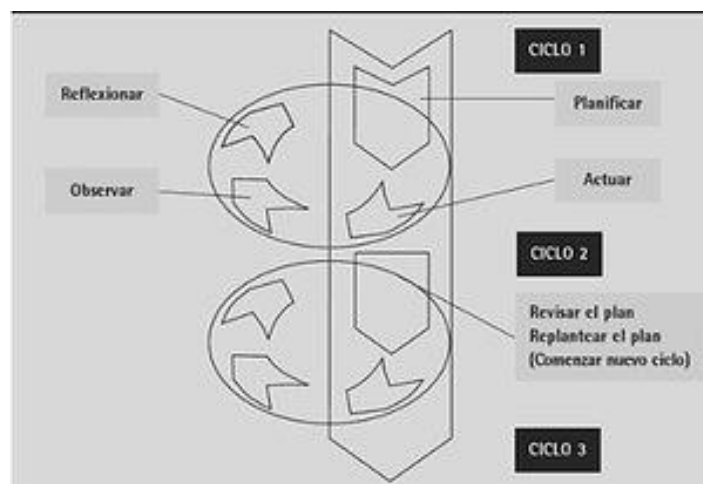
Para desarrollar nuestra investigación hemos utilizado el método de investigación acción, el cual puede ser definido como un conjunto de intervenciones con el objetivo de mejorar o transformar la practica educativa. De acuerdo con Elliot en 1933, la investigación-acción es un análisis reflexivo sobre una situación social a fin de mejorar la calidad de la misma y maximizar la comprensión en el profesorado en su práctica como docentes.

La estructura de este es de carácter flexible debido a que se le pueden hacer ajustes según vaya avanzado el trabajo de investigación hasta conseguir una mejoría o solucionar el problema. Según Lewis en 1946 plateó una manera de experimentación social y lo asocia a la práctica como perfeccionamiento de ésta, como pasantes y futuros maestros de educación física tenemos la obligación y el compromiso de mejorar nuestra práctica como docente a fin de brindar una educación de calidad a nuestros alumnos.

2.2 Modelo

En nuestro proyecto de investigación hemos asumido el modelo de Carl Kemmis 1989, el cual es utilizado para mejorar la forma en la que se enseña a los estudiantes, tomando asimismo las tres fases del modelo de Lewin, en el cual describe la práctica como una serie de acciones donde entre ellos deben formar un conjunto de pasos, dentro de estos están: la planificación, acción, evaluación de la acción y además la reflexión.

Este además se divide en dos secciones, en la primera parte están la acción y la reflexión siendo de carácter estratégico y la segunda está conformada por la planificación y la evaluación la cual es organizativa.



- **Planificación:** esta fase nos permitió descubrir el problema o falla en nuestra práctica como docente a través de la investigación, en la cual podemos plasmar las estrategias que utilizaríamos y como lo haríamos.
- **Acción:** este estadio nos dio la oportunidad de implementar las acciones de mejoras en nuestro proyecto de investigación acción, determinado a mejorar la falta de estrategia para la motivación en el desarrollo de las actividades deportivas en los estudiantes.
- **Observación:** en este ciclo pudimos ver el rumbo que están tomando nuestras intervenciones, en la cual podemos reflexionar de manera crítica acerca de la realidad en la que nos encontramos y escribir de manera teórica dicha situación.
- **Reflexión:** en este apartado se nos permitió analizar y sacar conclusiones acerca del proceso de intervención y determinar si lo que estábamos haciendo estaba dando el resultado esperado o no.

2.3 Técnicas e instrumento de recogida de información

Para recoger información en nuestra práctica docente utilizamos el diario reflexivo, que es la herramienta que nos ha ayudado a conocer cuáles son esas debilidades y fortalezas que se presentaron en nuestra práctica, el mismo nos ha permitido evaluar todo el proceso y saber qué tan efectivas han sido las estrategias plasmadas en las intervenciones del plan de acción.

Por otra parte, también hemos utilizado la observación como un método de evaluación continua de las prácticas realizadas y de la evolución ejecutada por los estudiantes mediante esas praxis, al mismo tiempo nos ha servido como una herramienta de autoevaluación de nuestras habilidades, uniendo esto a su vez con lo que queremos lograr en la investigación acción.

Además, implementamos rúbrica para evaluar los niveles de logros alcanzados por los estudiantes durante las intervenciones y de igual manera utilizamos un instrumento de auto evaluación de nuestras prácticas docente para así ser evaluados por el docente titular y poder conocer nuestras debilidades y logros alcanzados. También utilizamos el análisis de videos para verificar fallas en nuestras experiencias, puntos no apreciados al instante en la clase y de esta forma poder crear un punto de partida hacia la mejora de nuestra práctica.

2.4 Población

Para realizar nuestro trabajo de investigación tomamos estudiantes del Liceo Juan Emilio Bosch Gaviño, donde realizamos nuestra práctica docente con niños de 12 a 13 años de edad, en la cual los jueves de 8:00am a 9:15am impartíamos docencia en el aula de 1ero C de secundaria del primer ciclo, esto mediante las intervenciones propuestas en nuestro plan de acción.

Estudiantes	Cantidad
Masculinos	24
Femeninas	14
Total	38

2.5 Cronología

Objetivo general de la investigación:	Implementar estrategias lúdicas de aprendizaje que motiven a realizar la práctica deportiva en los alumnos de 1ero B de secundaria del primer ciclo.		
Objetivos de la investigación	Fases de acción	Objetivo de la acción	Fechas
Identificar cuales estrategias de enseñanza-aprendizaje favorecen la motivación de los estudiantes de 1ero B de secundaria del primer ciclo.	Planificación	Investigar sobre estrategias lúdicas e innovadoras que mantengan motivado a los alumnos de 1ero A de secundaria del primer ciclo.	15 de octubre del 2022
		Planificar las intervenciones de manera que fomenten la motivación en la práctica deportiva en los alumnos de primero A de secundaria del primer ciclo.	25 de noviembre del 2022
Implementar diferentes estrategias-aprendizajes y utilizar recursos didácticos para motivar a los educandos de 1ero B de secundaria del primer ciclo.	Acción y observación	Intervención 1. Charla con los estudiantes acerca de la importancia de realizar actividad física o deportiva.	27 de Enero del 2023
		Intervención 2. Aplicar en los estudiantes prueba de aptitud física para conocer las habilidades y destrezas de cada uno.	01/Febrero/2023
			09/Febrero/2023

		Intervención 3. Emplear estrategias de gamificación para la práctica de las capacidades físicas. Intervención 4. Implementar circuitos grupales que favorezcan el desarrollo de sus capacidades físicas. Intervención 5. Realizar actividades creativas e innovadoras en pareja para fomentar el trabajo en equipo y la comunicación. Intervención 6. Desarrollar juegos recreativos que despierten el interés del alumno. Intervención 7. Aplicar juegos tradicionales y/o deportivos. Intervención 8. Emplear juegos o actividades cooperativas que promuevan la cohesión del grupo.	16//Febrero/2023 23/Febrero/2023 02/Marzo/2023 09/Marzo/2023 16/Marzo/2023
Evaluar el desarrollo y avance de los alumnos en consecuencia a las actividades realizadas en de 1ero B de secundaria del primer ciclo.	Reflexión	Excelente: las clases se dan de manera entretenida, donde los estudiantes desarrollan cada una de las actividades propuestas por las docentes. Buena: las estrategias presentan avances pero los estudiantes no se integran en su totalidad al desarrollar las actividades deportivas. Deficientes: los estudiantes no muestran ningún interés a desarrollar las actividades deportivas planteadas por las docentes.	

Capitulo III. Ciclo de investigación

3.1 Fase de planificación

En este ciclo elaboramos un plan de acción de acuerdo a nuestros objetivos específicos donde abordamos las ocho intervenciones pautadas previamente, las cuales tienen como fin incentivar a los alumnos a participar en las actividades desarrolladas en la planificación.

Objetivos específicos	Actividades	Fechas	Responsables
Identificar cuáles estrategias de enseñanza-aprendizaje favorecen la motivación de los estudiantes de 1ero B de secundaria del primer ciclo.	Investigar sobre diferentes estrategias y metodologías que motiven a los alumnos. Planificar las intervenciones.	15 de octubre del 2022 25 de noviembre del 2022	Equipo investigador
Implementar diferentes estrategias-aprendizajes y utilizar recursos didácticos para motivar a los educandos de 1ero B de secundaria del primer ciclo.	Intervención 1. Charla con los estudiantes acerca de la importancia de realizar actividad física o deportiva. Intervención 2. Aplicar en los estudiantes prueba de aptitud física para conocer las habilidades y destrezas de cada uno. Intervención 3. Emplear estrategias de gamificación para la práctica de las capacidades físicas. Intervención 4. Implementar circuitos grupales que favorezcan el desarrollo de sus capacidades físicas. Intervención 5. Realizar actividades creativas e innovadoras en pareja para fomentar el trabajo en equipo y la comunicación. Intervención 6. Desarrollar juegos recreativos que despierten el interés del alumno. Intervención 7. Aplicar juegos tradicionales y/o deportivos. Intervención 8. Emplear juegos o actividades cooperativas que promuevan la cohesión del grupo.	27 de Enero del 2023 02/Febrero/2023 09/Febrero/2023 16//Febrero/2023 23/Febrero/2023 02/Marzo/2023 09/Marzo/2023 16/Marzo/2023	Equipo investigador

Evaluar el desarrollo y avance de los alumnos en consecuencia a las actividades realizadas en de 1ero B de secundaria del primer ciclo.	Implementar rubrica de estimación a fin de evaluar los niveles de logros alcanzados en los estudiantes. Reflexionar si lo que hemos hecho durante el desarrollo de las intervenciones ha dado los resultados esperados. Dar a conocer la información recogida en nuestro proyecto de investigación.	27/Marzo/2023	Equipo investigador
---	---	---------------	---------------------

3.2 Fase de acción

En ésta fase acción se muestran de una manera detallada las actividades que realizamos en los tres momentos de la clase, en cada una de las intervenciones realizadas en el centro educativo.

Intervención 1: 27/01/2023 Charlar con los estudiantes acerca de la importancia de realizar actividad física o deportiva.

Acción: Lo primero que hicimos al llegar al centro educativo fue presentarnos, les hablamos de la actividad que le teníamos plasmada la cual fue una charla sobre la importancia de realizar actividad física, entonces procedimos cada una dando nuestro aporte e interactuando con los estudiantes, donde antes mostrarle cada tema le preguntábamos qué ellos creían del mismo y luego nosotras le aclarábamos la idea, para finalizar les dimos algunos consejos y ellos evaluaron la clase.

Intervención 2. 02/02/2023 Aplicar en los estudiantes prueba de aptitud física para conocer las habilidades y destrezas de cada uno.

Acción: Luego del saludo procedimos al pase de lista, les explicamos cuáles eran las pruebas que le realizaríamos y con qué fin, continuamos tomándoles sus nombres, edad peso y estatura en el aula, después lo llevamos a la cancha colocando a los estudiantes en una columna para así practicar lo que fue la prueba de resistencia, esta la tomamos con una sentadilla estacionaria, de ahí lo llevamos al curso y lo dejamos descansar y tomar agua unos de minutos.

Intervención 3. 09/02/2023 Emplear estrategias de gamificación para la práctica de las capacidades físicas.

Acción: Luego de los alumnos entrar al curso y organizarse pasamos la lista, los colocamos en una columna y lo llevamos a la cancha, ahí realizamos un calentamiento, le explicamos cual actividad se realizarían, las cuales eran en parejas sostenido de la espalda un globo sin dejarlo caer y llegar hasta cierto punto, está la realizamos para fomentar el compañerismo y el trabajo en equipo luego volvimos a la calma.

Intervención 4. 16/02/2023 Implementar circuitos grupales que favorezcan el desarrollo de sus capacidades físicas.

Acción: Organizamos el curso y pasamos la lista, luego lo retiramos hacia la cancha y realizamos un calentamiento, les explicamos y demostramos cuáles eran las actividades a realizar, los dividimos en dos grupos, donde ellos tenían que pasar una serie de obstáculos como los que eran aros, conos con un balón y unas cuerdas, hasta llegar a un lugar específico, de ahí lo llevamos al curso y de vuelta a la calma.

Intervención 5. 23/02/2023 Realizar actividades creativas e innovadoras en pareja para fomentar el trabajo en equipo y la comunicación.

Acción: Luego de un cálido saludo y el pase de la lista procedimos a interactuar con los alumnos respecto al ajedrez, en el cual nos dimos cuenta de que tenían bastante dominio y le gustaba mucho, pasado esto armamos varias mesas de ajedrez y le dimos a cada estudiante una pieza para que la colocara en su lugar correcto en el ajedrez después dividimos el grupo clase en 10 grupos para que jugaran una partida de ajedrez.

Intervención 6. 02/03/2023 Desarrollar juegos recreativos que despierten el interés del alumno.

Acción: Después del saludo y el pase de lista, los llevamos a la cancha, lo organizamos en una fila con un brazo de distancia para realizar un calentamiento y después lo dividimos en tres equipos para realizar una actividad de saltar la cuerda, después de esto los colocamos en dos equipos para jugar un pequeño torneo de kickball, para finalizar los trasladamos al aula de vuelta a la calma y evaluamos las actividades.

Intervención 7. 09/03/2023 Aplicar juegos tradicionales y/o deportivos.

Acción: Después de un cordial saludo y el pase de lista, colocamos a los estudiantes en columnas y lo llevamos a la cancha, procedimos a realizar un calentamiento y después dividimos los estudiantes en dos grupos colocándolos en columnas y le dimos un saco a

cada columna para hacer una pequeña competencias entre ellos, luego de esto hicimos un círculo para jugar a la gallinita ciega para así llevarlos al curso y de vuelta a la calma.

Intervención 8. 16/03/2023 Emplear juegos o actividades cooperativas que promuevan la cohesión del grupo.

Acción: En esta intervención luego de dirigir a los alumnos hacia la cancha y realizar el calentamiento específico y general, realizamos actividades cooperativas, dibujamos un trúcalo y dividimos los estudiantes en pareja, estos asimismo debían de ir saltando en el trúcalo en un pie, el primero en terminar era el ganador. Por otra parte realizamos otra actividad con una cuerda donde se dividieron dos equipos y se colocaron frente a frente en dos columnas, estos a la señal del docente debían alzar la cuerda hasta pasar el equipo contrario de la línea marcada. El equipo que lograra traer el equipo contrario del otro lado de la línea era el ganador.

3.3 Fase de observación

En esta fase estaremos observando las reacciones de los estudiantes ante las actividades implementadas y como estos se desenvuelven en la misma.

Intervención 1. Charla con los estudiantes acerca de la importancia de realizar actividad física o deportiva.

Observación: Esta intervención fue dirigida directamente al fomento de la motivación de los alumnos hacia la práctica deportiva, en dicha clase los estudiantes se integraron activamente y se logró el objetivo esperado ya que los estudiantes aprendieron la importancia de realizar actividad física y se comprometieron con nosotras a participar en las actividades prácticas desarrolladas en la cancha.

Intervención 2. Aplicar en los estudiantes prueba de aptitud física para conocer las habilidades y destrezas de cada uno.

Observación: En esta clase el objetivo era conocer las habilidades y destrezas de cada alumno, para así determinar la carga física a la que estos pueden ser sometidos, los alumnos se mostraron muy entusiasmados y se integraron de manera activa en cada una de las fases de la prueba.

Intervención 3. Emplear estrategias de gamificación para la práctica de las capacidades físicas.

Observación: La gamificación es una estrategia didáctica que busca desarrollar el conocimiento a través del juego, en esta ocasión los educandos se divirtieron y trabaron en equipo al mismo tiempo que desarrollaban capacidades físicas básicas como la coordinación, velocidad, orientación, etc.

Intervención 4. 16/02/2023 Implementar circuitos grupales que favorezcan el desarrollo de sus capacidades físicas.

Observación: Los circuitos grupales son actividades sumamente importante ya que esto nos ayuda a fomentar la unión entre sus compañeros, este día pudimos observar como ellos se comunicaban para lograr hacer la actividad y como trabajaban en equipo detrás del mismo objetivo.

Intervención 5. 23/02/2023 Realizar actividades creativas e innovadoras en pareja para fomentar el trabajo en equipo y la comunicación.

Observación: Las actividades en parejas ayudan a implementar el compañerismo por esto son tan importante enseñarlos a trabajar de la mano de sus compañeros, aquí pudimos observar como ellos se comunicaban entre sí, como siempre compartían sus opiniones con lo demás para hacer lo que era correcto y lo que más le favoreciera al equipo.

Intervención 6. 02/03/20023 Desarrollar juegos recreativos que despierten el interés del alumno.

Observación: Los juegos recreativos son actividades que a los estudiantes les gustan mucho ya que esto le causa mucho disfrute y placer, es por esta razón que pudimos observar como todos los estudiantes participaron, de tal manera que no querían ni que la hora de clase pasara, esto para nosotras es muy satisfactoria ya que es donde nos damos cuentas que estamos haciendo un trabajo.

Intervención 7. 09/03/2023 Aplicar juegos tradicionales y/o deportivos.

Observación: Los juegos tradicionales y deportivos ayudan al desarrollo de los alumnos ya que mediante la implementación de ésta ellos pueden desarrollar habilidades que se integran con el juego y al mismo tiempo trabajan su creatividad al tanto como en el deporte estos juegos les brindan la oportunidad a ellos de hacer un esfuerzo físico, correr, moverse y desahogarse.

Intervención 8. 16/03/2023 Emplear juegos o actividades cooperativas que promuevan la cohesión del grupo.

Cuando se realizar actividades cooperativas todos los niños tienen la oportunidad de participar y desarrollarse al junto de sus compañeros, se evitan las exclusiones de algunos en las prácticas, cabe resaltar que cuando desarrollamos este tipo de actividades mejoramos la cohesión grupal.

3.4 Fase de reflexión

Intervención 1: 27/01/2023 Charlar con los estudiantes acerca de la importancia de realizar actividad física o deportiva.

Reflexión: Tener conocimientos sobre la importancia de realizar actividad física es fundamental para mantener la motivación a la hora de ejercer la práctica, ya que le da la motivación y el conocimientos para poder alcanzar un estilo de vida saludable y prevenir diversas enfermedades como insuficiencia renal, colesterol, obesidad, entre otras.

Intervención 2. 02/02/2023 Aplicar en los estudiantes prueba de aptitud física para conocer las habilidades y destrezas de cada uno.

Reflexión: Para conocer las habilidades, capacidades, destrezas y debilidades de los alumnos es importante aplicar en ellos una prueba de actitud física, la cual nos dará resultados verídicos de cada uno de ellos y nos ayudaran a conocer aquellas debilidades y fortalezas que poseen y al mismo tiempo nos ayudará a crear estrategias para trabajar con ellos conforme a su necesidad.

Intervención 3. 09/02/2023 Emplear estrategias de gamificación para la práctica de las capacidades físicas.

Reflexión: La gamificación permite que los niños puedan retener mejor sus conocimientos y aprendizajes, lo que le ayuda a su vez a fortalecer sus habilidades y destrezas mediante esas actividades lúdicas que son divertidas para ellos, experiencia que al ser positiva lo mantiene motivado a seguir para alcanzar los objetivos propuestos, pero de una manera muy dinámica.

Intervención 4. 16/02/2023 Implementar circuitos grupales que favorezcan el desarrollo de sus capacidades físicas.

Reflexión: Los circuitos son muy beneficiosos para el desarrollo de los niños ya que influye de manera considerada en su percepción permitiéndole tener un concepto más realista de las cosas que los rodean, mejora su memoria, aumenta su concentración y los ayuda a tener coordinación a la hora de realizar un movimiento con su cuerpo.

Intervención 5. 23/02/2023 Realizar actividades creativas e innovadoras en pareja para fomentar el trabajo en equipo y la comunicación.

Reflexión: Esta actividad que realizamos nos permitió conocer el nivel de conocimiento que tenía cada alumno acerca del ajedrez, esta es una actividad que al igual de otras ayuda a los alumnos en un ámbito psicológico, cognitivo y permite tener una mejor socialización con los demás.

Intervención 6. 02/03/2023 Desarrollar juegos recreativos que despierten el interés del alumno.

Reflexión: Los juegos creativos son actividades a las que los alumnos les llama tanto la atención que no pueden resistirse a ellos, es una forma de enseñarles sin que ellos se sientan desanimados ya que a todos los niños les gusta jugar y a la hora de implementar esta estrategia ellos la hacen sin darse cuenta de que están trabajando un contenido de clase, lo que hace el proceso más fácil tanto para ellos como para el docente.

Intervención 7. 09/03/2023 Aplicar juegos tradicionales y/o deportivos.

Reflexión: Los juegos tradicionales y deportivos contribuyen a que crezcan tanto en su aspecto físico como intelectual y social, estos desarrollan ciertas habilidades en ellos mientras juegan sin ellos darse cuenta, pueden integrarse mejor a las actividades sin verlo como una clase aburrida.

Intervención 8. 16/03/2023 Emplear juegos o actividades cooperativas que promuevan la cohesión del grupo.

Reflexión: Hemos podido reflexionar que esta es una de las actividades más enriquecedora porque permite a los niños socializar con los demás, aparte de que fomenta el trabajo en equipo y la comunicación de los mismos, el lenguaje y la memoria.

3.5 Triangulación

Intervención 1: Charlar con los estudiantes acerca de la importancia de realizar actividad física o deportiva.

Observadores	Observación	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	La estrategia fue muy buena ya que los estudiantes se mostraron motivados y se comprometieron a realizar las actividades físicas planteadas por el maestro para preservar su salud.	Si	
Observador 2	La clase fue muy buena y de provecho ya que todos los estudiantes participaron, estaban muy motivado y sobre todo se mostraron muy interesados en el tema.	Si	
Observador 3	La clase fue de provecho, se trató un tema muy importante que concientizó a los alumnos acerca de la importancia de realizar actividad física, conociendo ellos los beneficios que le brindan tanto en su aspecto físico como en su salud. Los mismos participaron de forma considerada y entusiasta, mostrando interés en el tema.	Si	
Autor:	De acuerdo con Emásf la práctica de actividad física incide positivamente en las personas ya que los ayuda a evitar y tratar enfermedades y preservar la salud.	Si	

Conclusión: Existe concordancia los investigadores y el autor, evidenciando que la estrategia cumplió sus objetivos.

Intervención 2. Aplicar en los estudiantes prueba de aptitud física para conocer las habilidades y destrezas de cada uno

Observadores	Observación	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	La clase se desarrolló de manera satisfactoria, los estudiantes se integraron a la clase y nos dieron la oportunidad de medir sus capacidades y características.	Si	
Observador 2	La clase se aprovechó al máximo, los estudiantes se sintieron muy a gusto pudimos conocer más acerca de las habilidades de cada uno y todo nos dio mucho de que aprender.	Si	
Observador 3	La clase fue dinámica, los estudiantes estaban motivados con las actividades que se realizaron donde cada uno de ellos participo en la misma a pesar de ser un curso numeroso y sobre todo desarrollar el trabajo en equipo.	Si	
Autor:	De acuerdo con Martínez la prueba de aptitud física se hace con el objetivo de medir la condición o capacidad física que poseen los estudiantes	Si	

Conclusión: Tanto los observadores como el autor están de acuerdo dando certeza de que la estrategia de enseñanza aprendizaje fue de provecho.

Intervención 3. Emplear estrategias de gamificación para la práctica de las capacidades físicas.

Observadores	Observación	Concordancia	Discrepancia
--------------	-------------	--------------	--------------

Observador 1	La clase fue muy buena los estudiantes se divirtieron mucho participando activamente en cada una de las clases.	Si	
Observador 2	Este día tanto los estudiantes como nosotras aprendimos mucho, ya que lo pusimos a jugar con un globo de manera unida para así enseñarle más sobre la importancia de trabajar en equipo y pensando en los demás.	Si	
Observador 3	Los resultados obtenidos fueron los que se esperaban, los alumnos participaron de la actividad con entusiasmo.	Si	
Autor:	Según Perrotta 2013, este señala que el hecho de aprender mediante disfrute o diversión puede ser un medio para introducir a los alumnos en unos estados de Flow.	Si	

Conclusión: Los observadores y el autor están de acuerdo en que enseñar a través del juego es una de las mejores estrategias de aprendizaje.

Intervención 4. Implementar circuitos grupales que favorezcan el desarrollo de sus capacidades físicas.

Observadores	Observación	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	Esta clase fue significativa ya que los estudiantes se mostraron motivados a pasar cada uno de los obstáculos que colocamos en la cancha.	Si	
Observador 2	Esta fue una actividad en la cual los estudiantes estaban muy motivado y esto nos agradó mucho, a ellos le pusimos una serie de obstáculos y pruebas los cuales a ellos les impulso a utilizar sus habilidades motrices.	Si	
Observador 3	En esta intervención se logró el objetivo propuesto de antemano, este grupo de estudiante es muy activo y participativo. Cada uno quiere participar en las actividades planificadas lo que ha generado que las intervenciones sean muy interesantes.	Si	
Autor:	Según Salazar 2007 las actividades innovadoras se pueden conceptualizar como el “conjunto de actividades agradables que producen gozo, realizadas durante el tiempo libre y que promueven el desarrollo integral de las personas” (Salazar-Salas, 2007, p. 5)	Si	

Conclusión: Conclusión: El autor y los observadores tienen concordancia que la innovación es un instrumento de enseñanza que produce gozo y conocimiento significativos en los alumnos.

Intervención 5. Realizar actividades creativas e innovadoras en pareja para fomentar el trabajo en equipo y la comunicación.

Observadores	Observación	Concordancia	Discrepancia
--------------	-------------	--------------	--------------

Observador 1	Esta clase fue muy impresionante ya que los estudiantes mostraron un gran dominio acerca del ajedrez y se mostraron muy contentos a participar en los juegos que desarrollamos.	Si	
Observador 2	Este fue un día que al principio no catalogue como uno de los mejores, pero luego de ver como los estudiantes se motivaron con el tema y todo el dominio que tenían sobre el mismo cambiaron toda mi expectativa.	Si	
Observador 3	En esta clase los estudiantes fueron los protagonista ya que demostraron los conocimientos que tenían acerca del ajedrez los mismos eran bastante sólido, conocimientos que le ayudaron a desenvolverse de forma excelente cuando implementamos la parte práctica.	Si	
Autor:	Según Salazar 2007 las actividades innovadoras se pueden conceptualizar como el “conjunto de actividades agradables que producen gozo, realizadas durante el tiempo libre y que promueven el desarrollo integral de las personas” (Salazar-Salas, 2007, p. 5)	Si	

Conclusión: El autor y los observadores tienen concordancia que la innovación es un instrumento de enseñanza que produce gozo y conocimiento significativos en los alumnos.

Intervención 6. Desarrollar juegos recreativos que despierten el interés del alumno

Observadores	Observación	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	La clase resulto de acuerdo a lo esperado y los estudiantes se integraron colectivamente a cada una de nuestras actividades.	Si	
Observador 2	Este fue un día muy divertido y dinámico en el cual todos los estudiantes participaron las actividades y estaban muy motivado, tantos que querían continuar haciéndolo pero por falta de tiempo no lo pudimos complacer.	Si	
Observador 3	La clase dio fruto ya que los objetivos se cumplieron y los estudiantes se integraron en la clase de forma considerada.	Si	
Autor:	Según Paredes, freire, 2011 nos dice que los juegos recreativos son todas las actividades que tienen como finalidad el placer o el disfrute en los momentos de ocio. Estas son muy importantes ya que nos ayuda a disipar la mente y mantenernos más activos.	Si	

Conclusión: Los observadores y el autor están de acuerdo en que las actividades recreativas son una forma de enseñar y al mismo tiempo fomentar el disfrutar en los alumnos.

Intervención 7. Aplicar juegos tradicionales y/o deportivos.

Observadores	Observación	Concordancia	Discrepancia
---------------------	--------------------	---------------------	---------------------

Observador 1	Al principio los niños mostraron un poco de miedo para integrarse pero cuando se adentraron en la actividad la disfrutaron y participaron activamente.	Si	
Observador 2	Los niños estaban un poco tímido al principio luego se fueron soltando un poco y enamorándose de las actividades y participaron efectivamente.	Si	
Observador 3	En esta clase los estudiantes fueron los protagonista ya que demostraron los conocimientos que tenían acerca del ajedrez los mismos eran bastante sólido, conocimientos que le ayudaron a desenvolverse de forma excelente cuando implementamos la parte práctica.	Si	
Autor	De acuerdo con Alonso Z. (2008), los niños por medio de los juegos tradicionales pueden aprender y transmitir sus emociones, donde van adquiriendo conocimientos significativos por y para la vida.	Si	

Conclusión: El autor y los observadores concordaron en que el juego es una herramienta lúdica que permite motivar, aprender y transmitir emociones.

Intervención 8. Emplear juegos o actividades cooperativas que promuevan la cohesión del grupo.

Observadores	Observadores	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	En esta clase los niños participaron de manera significativa en las actividades planteadas.	Si	
Observador 2	Los niños llegaron muy motivados y participaron activamente en las actividades planteadas.	Si	
Observador 3	La clase dio fruto ya que los objetivos se cumplieron y los estudiantes se integraron en la clase de forma considerada.	Si	
Autor	De acuerdo con Prieto (2009), el aprendizaje colaborativo es aquel que la persona necesita de otros para alcanzar sus objetivos, siendo esta una de las mejores herramientas de enseñanza aprendizaje en la adquisición de conocimientos significativos.	Si	

Conclusión: Las actividades cooperativas fomentan el aprendizaje y motivación en los alumnos.

CAPÍTULO NO. IV. RESULTADOS, VALORACIÓN Y CONCLUSIONES.

4.1 De mejora innovación para las personas implicadas y para la institución.

Hemos considerado apropiado implementar estrategias de enseñanza aprendizaje que motiven al alumno a realizar actividad física, tales como charlas motivadoras que incentive al alumno a realizar actividad física, esto se logra a través de charlas motivadoras donde se les explica la importancia y los beneficios que implican realizar dichas actividades lo que servirá como un punto de partida para lograr la motivación en ellos y que estos se mantengan integrados en las actividades que se desarrollaran en el entorno educativo.

Pese a la falta de motivación es recomendable utilizar metodologías diversas en las clases como el juego, la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos, etc. sabiendo que cada niño tiene distinta forma de pensar, por ende es importante tener diferentes estrategias que puedan suplir la necesidad individualizada de los alumnos.

También resaltamos que es importante que el centro educativo cumpla con su parte de aportar los materiales que se necesitan para el buen desarrollo de la clase y las actividades, que puedan contar con un ambiente y espacio preparado ya que esto es parte de la motivación de los alumnos tener un área adecuada el desarrollo de sus clases.

4.2 Valoración de las experiencias y prácticas

Luego de concluir nuestras prácticas docentes en el Liceo Juan Emilio Bosch Gaviño podemos decir que hemos adquirido habilidades y destrezas para diseñar estrategias innovadoras que mantengan la motivación de los alumnos durante los tres periodos de las clases. Además de que aprendimos a tener un mejor dominio del grupo clase y hacerles frente a las diferentes situaciones que se presenten con nuestros alumnos en el futuro.

También aprendimos que todos los alumnos son distintos y por ende se motivan de manera distintas dependiendo el espacio cultural y el entorno que los rodee, es por esto que como docentes debemos diseñar actividades que se acoplen a las necesidades de cada uno de nuestros estudiantes para que así puedan adquirir conocimientos significativos que le sirvan por y para la vida.

4.3 Valoración del equipo investigador

Kirci Yumairis Hernández Marte

Esta fue una experiencia sin desperdicio ya que pude participar de la clase en tiempo real y conocer como es el verdadero proceso de enseñanza aprendizaje, como funciona en las aulas realmente y el hecho de participar esta vez no como alumna sino como docente pasante ha sido muy enriquecedor ya que me ha dado experiencia para poder implementarla en el futuro con los alumnos, este recorrido de investigación docente me ha enseñado que debemos de ser docentes innovadores y estar abierto al cambio contar de brindar una educación de calidad.

Rosangel Ulloa Núñez

En lo que concierne a mi persona ésta fue una experiencia maravillosa, ya que nos permitió mejorar nuestra metodología y perspectivas a través de la praxis en las clases de educación física con nuestros estudiantes. También nos sirvió de soporte para poner en práctica todo esto que aprendimos cuando lleguemos a ser docentes y estemos liderando a nuestros propios estudiantes.

Pero lo mejor de todo es que a través de éste proyecto podemos hacerle ver a los diferentes docentes la importancia de la motivación y cómo interviene en cada una de sus clases tanto prácticas como teóricas, logrando de esta manera que los profesores se interesen más por comprender y entender a cada uno de sus estudiantes y así brindarles una educación de calidad.

Rosanna Félix Roque

Este proceso estuvo lleno de experiencias, miedos, retos, cambios y riesgos, es precisamente todo esto lo que nos permitió crecer, experimentar y evolucionar como futuras profesionales. Esta fue una experiencia constructiva y motivadora por el hecho de tener que ser docentes sin tener nada de experiencia y salir triunfadoras de lo que hicimos, es algo que nos llena de orgullo el ver el trabajo que logramos en base a nosotras mismas. Esta experiencia no tuvo desperdicio alguno, y gracias a ella hoy podemos decir que estamos donde estamos.

4.4 Conclusiones

Nuestro objetivo principal fue encontrar actividades que mantuvieran motivados a los alumnos durante la práctica deportiva para así conseguir que estos adquirieran los conocimientos necesarios del área, esto debido a que cuando iniciamos nuestra práctica docente en el Liceo Juan Emilio Bosch Gaviño fue la problemática que se nos presentó al momento de impartir nuestra docencia.

Como primer objetivo específico nos propusimos identificar cuales estrategias de enseñanza-aprendizaje favorecen la motivación de los estudiantes de 1ero B de secundaria del primer ciclo. Para dar solución a este propósito investigamos en varias fuentes acerca de los tipos de estrategias de enseñanza-aprendizaje que motiven al alumno, lo cual nos permitió entender que teníamos problemas con la innovación y creatividad a la hora de impartir la docencia en nuestro grupo clase, luego de esto identificamos nuestro grupo clase para así adaptarlo a sus características o necesidades y al final planificamos las diferentes intervenciones que implementaríamos a los estudiantes.

Para dar respuesta a nuestro segundo objetivo creamos estrategias de enseñanza aprendizaje las cuales la implementamos mediante las intervenciones que realizamos, en la misma efectuamos charlas, medimos sus capacidades físicas, valoramos sus habilidades, ejecutamos juegos, actividades deportivas, etc.

Para comprobar que nuestras estrategias cumplieron nuestro propósito por último evaluamos el desarrollo y avance de los alumnos en consecuencia a las actividades realizadas en de 1ero B de secundaria del primer ciclo, lo primero que hicimos fue aplicar una prueba de aptitud física donde pudimos observar la capacidad que tienen cada uno de nuestros alumnos a la hora de realizar cualquier actividad física, luego de esto al final de nuestras intervenciones aplicamos una rúbrica de evaluación para poder medir el rendimiento obtenido durante esta proceso.

4.5 Recomendaciones o propuestas de cambio

Darles charla a los padres de la importancia de realizar actividad física no solo en las escuelas si no en la casa, así ellos se concientizan y de las manos de ellos nosotros como docentes podamos lograr nuestros objetivos con cada uno de nuestros estudiantes.

Realizar convivencias en el área de Educación Física con el objetivo de promover la actividad física como un medio esencial para la salud, no solo en alumnos, sino que los docentes se capaciten para dirigir y participar en todas las actividades.

Es de suma importancia que desde edades tempranas se promueva en los niños la actividad física como el medio que permite el desarrollo su cuerpo, además que los alumnos de grados avanzados tengan conciencia de los diferentes contenidos que van trabajando de tal forma que puedan distinguirlos en la vida cotidiana al realizar diferentes actividades.

4.6 Referencias bibliográficas

Tapia, J.A., Montero y Pardo. (1992), *¿Qué es lo mejor para motivar a mis alumnos? Análisis de lo que los profesores saben, creen y hacen al respecto*, Universidad Autónoma de Madrid, España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=187437>

Muñoz L.L. (2004). *La motivación en el aula*. Pulso: revista de educación. Recuperado de [file:///C:/Users/a19a87039/Downloads/Dialnet-LaMotivacionEnElAula-1104735%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/a19a87039/Downloads/Dialnet-LaMotivacionEnElAula-1104735%20(1).pdf)

(Boneto V. A. y Calderón L. L., (02-2014). *La importancia de atender a la Motivación en el aula*. Revista: PsicoPediaHoy. Recuperado de https://notablesdelaciencia.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/33856/CONICET_Digital_Nro.b55fa01c-ae8a-4855-bd4f-7cc7135fe610_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Ruiz de Clavijo B. N., febrero del 2009. *La motivación en el aula, funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje*. Csifrevistad, Granada. Recuperado de https://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/LEB0527/documentos/la_motivacion_en_el_aula.pdf

Doménech B.F y García B.F., Diciembre del 1997. *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*, Universidad Jaume I de Castellón. Revista electrónica de Motivación y Emoción. Extraído de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/158952/Garcia_Bacete_Dom%c3%a9nech_1997_Motivacion_aprendizaje_y_rendimiento_escolar_reme.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez F. y Santiago R. 2015. *Gamificación, Cómo motivar a tu alumnado y mejorar el clima en el aula*. Grupo océano. Recuperado de <http://www.digital-text.com/FTP/LibrosMetodologia/gamificacion.pdf>

Emasf. “*Importancia de la práctica de actividad física*”. Revista digital de educación física. Recuperado de: <file:///C:/Users/a19a87039/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaPracticaDeActividadFisica-4196791.pdf>

Emilio J. Martínez López . *Pruebas de aptitud física*. Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=QAl0ugcRccgC&oi=fnd&pg=PA13&dq=prueba+de+aptitud+fisica&ots=myX2ijvt90&sig=21ImKv8yXhUEolmBTxzIX3edj3Q#v=onepage&q=prueba%20de%20aptitud%20fisica&f=false>

José A. Prieto Saborit. *Influencia del aprendizaje cooperativo en educación física*. España. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2898.pdf>

4.7 Anexos







Instrumento de Acompañamiento a los futuros Docentes
LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA

Propósito: Apoyar al formador en el desarrollo de los planes de estudios por competencia y su práctica pedagógica en el aula.

Datos Generales:
Fecha: 16/03/23 Centro educativo: Juan Emilio Bosch Gaviño
Asignatura: Práctica Docente V
Practicante: Kirci Yumairis Hernández Marte
Tanda: Matutina Docente del aula: Miguel Méndez Sección: 110A
Hora de Inicio del acompañamiento: 8:00am Hora de Finalización: 9:15am

Escala de evaluación

5 = Excelente 4 = Muy Bueno 3 = Bueno 2 = Regular 1 = Deficiente NA = No aplica

INDICADORES A VALORAR						
a) Dominio y aplicación de los componentes del diseño curricular	5	4	3	2	1	NA
1. La planificación especifica las competencias a trabajar.	/					
2. Las actividades programadas facilitan la concreción de las competencias específicas.	/					
3. En la planificación se integran actividades para el desarrollo de las dimensiones de la competencia: conceptual, procedimental y actitudinal.	/					
4. Las estrategias metodológicas son coherentes con el contenido y la competencia a ser trabajada	/					
5. Utiliza metodologías pertinentes para el logro de aprendizajes significativos y autónomos	/					
6. Hace uso de recursos para alcanzar los resultados esperados.	/					
b) Actuación ante los incidentes críticos que se generan en el aula.	5	4	3	2	1	NA
7. Aprovecha constructivamente los errores para generar aprendizajes.	/					
8. Propone actividades para fortalecer y afianzar aspectos de la competencia que presentan dificultades.	/					
c) Gestiona adecuadamente el aula mostrando dominio y control de la disciplina.	5	4	3	2	1	NA
9. Se evidencia un liderazgo positivo en toma de decisiones y manejo de conflicto.	/					
10. Actúa en función de las normas y valores que regulan la vida de la institución.	/					
11. Muestra comunicación e interacción positiva con los estudiantes.	/					



Instrumento de Acompañamiento a los futuros Docentes
LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIAS LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA						
Concreción de las competencias en la planificación y en la intervención	5	4	3	2	1	NA
Interactuar positivamente con la comunidad educativa utilizando el lenguaje técnico correcto en la explicación de actividades físicas y deportivas.	✓					
Comprender los factores fisiológicos y biomecánicos de los escolares que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	✓					
Promover actividades físicas para la mejora de la salud y la calidad de vida.	✓					
Dominar los aspectos teóricos de las disciplinas del área de educación física para el ejercicio de una práctica educativa de calidad.	✓					
Planificar y ejecutar secuencias didácticas utilizando los contenidos curriculares del área de educación física propuestos en el currículo nacional.	✓					
Planificar secuencias didácticas tomando en cuenta las características psicomotoras de los estudiantes para garantizar el desarrollo integral de las competencias descritas en el currículo de educación física.	✓					
Elaborar y Evaluar recursos didácticos garantizando la seguridad de los estudiantes en el desarrollo de las actividades físicas deportivas.	✓					
Diseñar procesos de evaluación física para determinar la actitud y la aptitud física de los estudiantes.	✓					

Colocar la valoración de 1 a 20 puntos según considere el desempeño del practicante.

Valoración o calificación 20

Kris Yamaira Hernández
Practicante

[Signature]
Docente del Aula





Instrumento de Acompañamiento a los futuros Docentes
LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA

Propósito: Apoyar al formador en el desarrollo de los planes de estudios por competencia y su práctica pedagógica en el aula.

Datos Generales:
Fecha: 23/03/2023 Centro educativo: Liceo Juan Emilio Bosch Gaviño
Asignatura: Educación Física
Practicante: Rosangel Ulloa Aguilar
Tanda: Matutina Docente del aula: Miguel Mendoza Sección: 1er A
Hora de Inicio del acompañamiento: 8:00 Hora de Finalización: 9:15 AM

Escala de evaluación
5 = Excelente 4 = Muy Bueno 3 = Bueno 2 = Regular 1 = Deficiente NA = No aplica

INDICADORES A VALORAR	5	4	3	2	1	NA
a) Dominio y aplicación de los componentes del diseño curricular						
1. La planificación específica las competencias a trabajar.	✓					
2. Las actividades programadas facilitan la concreción de las competencias específicas.	✓					
3. En la planificación se integran actividades para el desarrollo de las dimensiones de la competencia: conceptual, procedimental y actitudinal.	✓					
4. Las estrategias metodológicas son coherentes con el contenido y la competencia a ser trabajada	✓					
5. Utiliza metodologías pertinentes para el logro de aprendizajes significativos y autónomos	✓					
6. Hace uso de recursos para alcanzar los resultados esperados.	✓					
b) Actuación ante los incidentes críticos que se generan en el aula.	5	4	3	2	1	NA
7. Aprovecha constructivamente los errores para generar aprendizajes.	✓					
8. Propone actividades para fortalecer y afianzar aspectos de la competencia que presentan dificultades.	✓					
c) Gestiona adecuadamente el aula mostrando dominio y control de la disciplina.	5	4	3	2	1	NA
9. Se evidencia un liderazgo positivo en toma de decisiones y manejo de conflicto.	✓					
10. Actúa en función de las normas y valores que regulan la vida de la institución.	✓					
11. Muestra comunicación e interacción positiva con los estudiantes.	✓					



Instrumento de Acompañamiento a los futuros Docentes
LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIAS LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA						
Concreción de las competencias en la planificación y en la intervención	5	4	3	2	1	NA
Interactuar positivamente con la comunidad educativa utilizando el lenguaje técnico correcto en la explicación de actividades físicas y deportivas.	/					
Comprender los factores fisiológicos y biomecánicos de los escolares que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	/					
Promover actividades físicas para la mejora de la salud y la calidad de vida.	/					
Dominar los aspectos teóricos de las disciplinas del área de educación física para el ejercicio de una práctica educativa de calidad.	/					
Planificar y ejecutar secuencias didácticas utilizando los contenidos curriculares del área de educación física propuestos en el currículo nacional.	/	/				
Planificar secuencias didácticas tomando en cuenta las características psicomotoras de los estudiantes para garantizar el desarrollo integral de las competencias descritas en el currículo de educación física.		/				
Elaborar y Evaluar recursos didácticos garantizando la seguridad de los estudiantes en el desarrollo de las actividades físicas deportivas.	/					
Diseñar procesos de evaluación física para determinar la actitud y la aptitud física de los estudiantes.	/					

Colocar la valoración de 1 a 20 puntos según considere el desempeño del practicante.

Valoración o calificación 19

Practicante

Docente del Aula



FICHA TECNICA DE EVALUACIÓN						
DATOS						
Maestras		Grado	Ciclo	Cantidad de alumnos		
Rosangel Ulloa Núñez, Kirci Yumairis Hernández y Rosanna Felix Roque		1ero C grado de secundaria	Primer ciclo	38 estudiantes		
Centro	Liceo Juan Emilio Bosch Gaviño					
Asignatura	Educacion Física					
ACTIVIDAD Y OBJETIVOS						
Propósito	Evaluar la participación y motivación de los alumnos durante la clase					
4 = Siempre, 3 = A veces, 2 = Escasamente, 1 = Nunca						
INDICADORES DE LOGRO			4	3	2	1
¿Los niños se muestran entusiasmado al inicio de la clase?			Si			
¿Los niños se mantienen motivados luego de explicarles el tema y lo que haremos?			Si			
¿Los niños participan en las actividades deportivas mostrada por las maestras?			Si			
¿Al final de la clase los niños logran adquirir los conocimientos significativos planteados?			Si			
¿Al finalizar los niños se muestran felices y con ganas de que volvamos a darles clases?			Si			