

**REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)**



**Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales**

**Proyecto de Grado Para Optar por el Título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Ciencias Sociales**

Título

**Factores que Inciden en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Distrito
Educativo 16-07, Villa La Mata.**

Sustentantes:

Ana Crismairi Colon
Pedro Santos Martínez
Benny María Florentino
Rosanna Rondón Heredia
Olga Lidia Manzueta Carmona
Mayelin Elizabeth De La Cruz Pichardo

Asesor

Dr. Antonio Rosario Gómez

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez
Año Académico, 2025

TÍTULO

Factores que Inciden en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Distrito
Educativo 16-07, Villa La Mata.

Índice

Hoja de evaluación	i
Declaración de Autoría	ii
Agradecimientos	iii
Dedicatorias.....	iv
Resumen	xv
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO	1
1.1 Descripción del Contexto del Proyecto	1
1.2 Diagnóstico del Estado Actual.....	3
1.2.1 Objetivos del Diagnóstico	3
1.2.2 Metodología	4
1.2.3 Presentación de los Resultados	6
1.2.4 Análisis de los Resultados.....	14
1.3 Descripción del Problema Específico a Solucionar con el Proyecto	17
1.4 Análisis del Problema	18
1.5 Análisis de objetivos	22
1.5.1 Árbol de los objetivos	22
1.6 Justificación del Proyecto	22
1.7 Análisis de involucrados	24
CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA.....	25
2.1 Antecedentes	25
2.2 Marco Teórico.....	29
2.2.1 Rendimiento Académico.....	29
2.2.2 Factores Asociados al Aprendizaje.	36
2.2.3 Adolescencia.	49
CAPÍTULO III: PROPUESTA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA SELECCIONADO.....	60
Introducción	60
3.1 Descripción de la Propuesta.....	60
3.2 Alcance y Límite.....	61
3.3 Objetivos	61
3.3.1 Objetivo general	61
3.3.2 Objetivos específicos.....	62

3.4 Plan de Acción	62
3.5 Cronograma de Implementación.....	63
3.6 Presupuesto	63
3.7 Análisis de Factibilidad	64
3.8 Sostenibilidad.....	65
3.9 Monitoreo y Seguimiento	66
CAPÍTULO IV: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA SOLUCIÓN	67
4.1. Estructura Organizacional de la gestión	67
4.2. Identidad Institucional	69
4.2.1. Naturaleza.....	69
4.2.2. Misión.....	69
4.2.3. Visión	69
4.3. Descripción de la Gestión e Integración	70
4.4. Descripción de calidad para el cambio	72
4.5. Monitoreo y seguimiento	72
4.6. Evaluación y participación.....	74
CAPÍTULO V: CONSIDERACIONES FINALES	76
5.1. Conclusiones	76
5.2. Recomendaciones	78
Referencias	81
Anexos.....	84

Hoja de evaluación

Título: Factores que Inciden en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Distrito Educativo 16-07, Villa La Mata.

Por: Pedro Santos Martínez, Mayelin Elizabeth De La Cruz Pichardo, Olga Lidia Manzueta Carmona, Benny María Florentino, Ana Crismairi Colon y Rosanna Rondón Heredia

Trabajo de grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciatura en Educación, Mención Ciencias Sociales.

Profesor asesor: Dr. Antonio Rosario Gómez.

Miembro del Comité Evaluador

Miembro del Comité Evaluador

Miembro del Comité Evaluador

Director de la escuela de derecho

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación: _____

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, República Dominicana
Año académico 2025



REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
Declaración de Autoría

Fecha			
Nombres y apellidos de los sustentantes	Pedro Santos Martínez Mayelin Elizabeth De La Cruz Pichardo Olga Lidia Manzueta Carmina Benny María Florentino Ana Crismairi Colon Rosanna Rondón Heredia		
Programa	Licenciatura en Educación, Mención Ciencias Sociales.		
Título del trabajo de investigación de grado	Factores que Inciden en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Distrito Educativo 16-07, Villa La Mata.		
Modalidad			
Declaración del Autor			
Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado, son responsabilidad de los sustentantes del mismo. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la UTECO de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.			
Teléfono de contacto (fijo / móvil)			
E-mail			

Agradecimientos

A Dios

Por ser nuestro guía y compañero en este trayecto, por llenarnos de fuerzas para continuar y perseverar en este camino, sobre todo por mostrarnos su amor y bondad al permitirnos afrontar con fe cada obstáculo presentado a lo largo de este caminar.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)

Por haber aceptado que fuéramos parte de ella, abrirnos las puertas en su alta casa de estudios, proporcionarnos los medios y conocimientos necesarios para la realización de nuestros sueños y por formarnos como profesionales de calidad.

A nuestros profesores

Por marcar cada etapa de nuestro camino universitario, brindándonos sus conocimientos de una manera desprendida y su apoyo para seguir firmes y constantes en esta meta propuesta.

Los sustentantes

Dedicatorias

A Dios:

Por este hermoso logro que, con tanto anhelo, soñé y hoy se hace realidad. Sin tu guía y fortaleza, nada de esto habría sido posible.

A mi madre:

Lidia Carmona Mendoza, gracias infinitas por ser mi motor, mi mayor apoyo y mi ejemplo constante de perseverancia. Siempre estuviste ahí, ayudándome en todo lo que necesité y motivándome a dar lo mejor de mí misma. Este logro también es tuyo, porque sin tu amor y dedicación no estaría aquí.

A mi padre:

Benito Manzueta Gil, por tu apoyo incondicional y por siempre estar presente en los momentos en los que más te necesité. Tu confianza en mí y tus palabras de aliento fueron una luz en los días más difíciles. Gracias por creer en mí.

A mi esposo:

Edward Stalin Quiroz Rosario, mi compañero de vida, gracias por tu apoyo en este trayecto que no fue nada fácil. Siempre estuviste ahí, recordándome que soy capaz, diciéndome: "Tú puedes y lo vas a lograr". Gracias por ser mi roca y por caminar conmigo en este desafío.

A mi hija:

Smarlin Lissette Quiroz Manzueta, mi princesa hermosa, gracias por ser mi mayor inspiración. Me enseñaste que siempre hay motivos para luchar y que uno de los más hermosos eres tú. Cada paso que doy es por ti, para que tengas un futuro lleno de oportunidades.

A todos mis familiares:

Gracias por sus consejos, por guiarme siempre por el buen camino y por no dejarme caer. Su amor y apoyo han sido fundamentales para llegar hasta aquí.

A mi amiga Angie:

Más que amiga es una hermana que la vida me regaló. Gracias por ese inmenso gesto de regalarme la universidad y por estar siempre conmigo, acompañándome en cada etapa de este recorrido. Eres un pilar importante en mi vida, y siempre llevaré tu amistad en mi corazón.

A mis compañeros:

Quienes de una u otra forma contribuyeron a este gran logro, mil gracias. Cada palabra, gesto y apoyo dejó una huella que guardaré por siempre.

Hoy celebro este logro no solo como un triunfo personal, sino como un reflejo del amor, la fe y el apoyo que he recibido de todos ustedes.

Olga Lidia Manzueta Carmina

Dedicatorias

A Dios:

Por darme la sabiduría la fortaleza y la inspiración necesaria para llegar hasta aquí, sin su guía constante este trabajo no habría sido posible.

A mis padres:

Pedro Leonardo Florentino María de los Ángeles De León, por su amor incondicional y estar ahí siempre que los necesité, han sido mi ancla y mi motivación en este proceso.

A mi esposo:

Henry De La Cruz, mi compañero y mejor apoyo, gracias por tu amor sincero, por tu paciencia y por creer en mí incluso cuando yo misma dudaba, tu presencia en mi vida ha sido la fuerza que me ha impulsado a seguir adelante y alcanzar este logro.

A mis hijos:

Wislenny María De La Cruz, Henyer Fermín De La Cruz, por ser la luz de mi vida y la razón de mi esfuerzo este trabajo es para ustedes.

A mis hermanos:

Leomar, Cristofer, Diego y katerin quienes han sido mi apoyo inquebrantable y mi fuente constante de aliento.

A mis primos:

En especial Dileisy, Glinelsy, Félix Junior, Vanesa, Daiamy, Deivi, Zenimar, Oliver y a mis tíos: esta Tesis es también el reflejo de su sacrificio y la confianza que siempre han tenido en mí.

A mis abuelos y abuelas:

Altagracia y Ramona y en especial a Justo Pérez, también a mis amigos Johanna, Dary, Lisbeth, María Alba, Jefri, Juan, José Andrés.

Mis compañeros de tesis:

Ana Crismairy, Olga Lidia, Pedro Santos, Mayelin y Rosanna este trabajo es fruto de nuestro esfuerzo.

Benny María Florentino

Dedicatorias

A Dios:

Por ayudarme en todo este proceso, ya que él fue mi guía y fuerza para llegar a esta meta tan importante en mi vida.

A mi esposo:

Jarinson Castillo, le agradezco todo su apoyo su tiempo, dedicado y apoyo que compartió conmigo y me hiciera llegar a la meta. Gracias por ser un esposo solidario y estar conmigo en todo momento.

A mi madre:

Rufina Heredia, le agradezco su apoyo y amor que compartió conmigo en todo este proceso de mi carrera. Gracias por guiarme por el camino correcto.

A mis hijas:

Le agradezco todo su apoyo, cariño comprensión y compañía que me brindaron siempre.

A todos mis familiares:

Les agradezco su apoyo, cariño, comprensión y conocimiento que me brindaron siempre.

A mi asesor:

Antonio Rosario Gómez, le agradezco sus grades conocimientos y apoyo brindado en todo nuestro proceso universitario como en la culminación este trabajo. Gracias por ser la gran persona que es.

A la Universidad Tecnológica Del Cibao Oriental, (UTECO):

Por sus grandes conocimientos mediante los grades profesionales que tienen, como por igual de darme la oportunidad y abrirme las puertas de estudiar aquí.

Por último, le agradezco a todos mis amigos por siempre estar presentes, en especial a Nancis Rojas, Estefanía García, Greysi María, Daniela Agramonte, y todos los demás amigos y compañeros que son como unos hermanos para mí.

Rosanna Rondón Heredia

Dedicatoria

A Dios:

Por bendecir mi vida con tu amor y misericordia, por guiarme a lo largo de mi existencia y por ser mi apoyo y fortaleza en los momentos de dificultad y debilidad. Porque sin ti nada de esto podría ser posible.

A mis padres:

María Ysabel Pichardo Ovalle y Cornelio De La Cruz Hidalgo, por darme su apoyo siempre para lograr el éxito de mi carrera, por siempre velar por mi bienestar, gracias por estar ahí siempre, son mi ejemplo a seguir y mis guías de vida.

A mis hermanos:

Ismael De La Cruz Pichardo y Magdelyn De La Cruz Pichardo, porque a pesar de las pequeñas diferencias que pueden surgir entre hermanos, siempre me han brindado su apoyo incondicional.

A mis abuelos:

Justina Ovalle, por su apoyo, por siempre estar pendiente de mi regreso a la casa y por sus oraciones a mi favor. A Jacinto Pichardo que a pesar de que ya no está conmigo, en toda su vida me demostró su amor, y su sonrisa me llenaba de paz en cualquier momento de dificultad. Aníbal De La Cruz y Altagracia Hidalgo por siempre estar pendiente de mi progreso en mis estudios.

A mis hijas:

Ros Anyeli Francisco De La Cruz, Dayelin Julieth García De La Cruz y Adelin Izabella García De La Cruz, por ser ese espíritu alegre, esa luz que ilumina toda mi vida, por ser un motivo más para superarme y así poder darles un buen ejemplo de que todo con amor, paciencia y dedicación se puede lograr.

A mi esposo:

Por ser mi roca y mi mayor apoyo en este viaje, gracias por tu paciencia, por tu amor incondicional y por creer en mí, incluso en los momentos en los que yo duce, tus palabras de aliento y tu fe en mis sueños han sido fundamentales para alcanzar esta meta.

A mi tío:

Andrés Pichardo Ovalle, por su cariño incondicional, siempre estar pendiente a mi progreso, por brindarme su apoyo e incentivarme a seguir:

A mis primas:

Adabel Gálvez De La Cruz, Maciel Martínez De La Cruz, Humberlin Frías De La Cruz, Anileidy Reinoso De La Cruz, por siempre estar ahí, ayudarme y motivarme a seguir y Rusmeidy Gómez De La Cruz, que a pesar de no estar conmigo siempre me apoyo y me ayudo para que nunca faltara a la universidad.

Mayelin Elizabeth De La Cruz Pichardo

Dedicatoria

Le dedico este logro a Dios:

ya que gracias a él eh podido terminar este proceso de formación.

A mis padres:

Por estar siempre presente apoyándome y guiándome por el sendero de la honestidad y la justicia.

A mis hermanos:

Por su apoyo, comprensión y su anhelo de verme triunfar en la vida.

A mis amigos y demás familiares:

Por Su aporte y apoyo en este viaje tan difícil.

Además de aquellas personas que, aunque ya no están con nosotros siempre están en mi mente y corazón.

Pedro Santos Martínez

Dedicatoria

A Dios:

Quien ha sido mi guía y refugio en los momentos difíciles, dándome la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para alcanzar este sueño. Sin Su gracia y bendición, nada de esto habría sido posible.

A mis padres:

Ana Colon por su amor incondicional, su apoyo constante y por enseñarme el valor del esfuerzo y la dedicación. Gracias por ser mi ejemplo y mi pilar en todo momento.

A mi abuela:

Victoria Rojas que, aunque ya no está físicamente conmigo, siempre vivirá en mi corazón. Su amor, sus enseñanzas y su ejemplo de vida fueron una fuente de inspiración que me acompañó en este camino.

A mis hermanas:

Cindi Steici, Robelin Scarlet, Liz Mariel, por su cariño, su apoyo incondicional y por estar siempre a mi lado. Sus palabras de ánimo y su confianza en mí me dieron fuerzas para seguir adelante.

A mi amiga Elianny:

Por su lealtad, amistad y constante aliento. Gracias por compartir conmigo momentos inolvidables y por ser una luz en mi vida.

A mi esposo:

Jorge Luis por ser mi compañero de vida, mi apoyo incondicional y mi mayor motivación. Tu amor y tu fe en mí han sido fundamentales para que este logro sea posible.

A mi hijo, Josué David:

Quien es mi mayor inspiración y la razón por la que cada esfuerzo vale la pena. Todo lo que hago es por ti, para construir un futuro lleno de posibilidades y amor.

A mis compañeros:

Por su apoyo, camaradería y por compartir conmigo este camino académico. Cada experiencia vivida juntos ha enriquecido este proceso y mi vida.

A Olga Lidia, Pedro Santos, Mayelin y Rosanna, Benny María:

Por su amistad y apoyo constante durante esta etapa. Sus palabras de ánimo y compañía han sido un pilar importante en este viaje.

A todos ustedes, que han formado parte de mi vida y han contribuido a este logro, les dedico esta tesis con el corazón lleno de gratitud y cariño.

Con amor y agradecimiento.

Ana Crismairi Colon

Resumen

En este trabajo de grado el objetivo fue Elaborar una propuesta para establecer los factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes del segundo ciclo del Politécnico Miguel Ángel García Vilorio de Villa La Mata, en el mismo se consideraron como resultados relevantes los siguientes:

El análisis de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo del Politécnico Miguel Ángel García Vilorio del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata revela la complejidad de las variables que afectan el aprendizaje. El estudio destaca que los aspectos individuales, familiares, escolares y comunitarios tienen un impacto significativo, directo e indirecto, en el desempeño de los estudiantes. Atender estas variables no solo mejora la calidad educativa, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, ayudándolos a superar barreras que limitan su potencial y alcanzar competencias esenciales.

Uno de los hallazgos principales es la necesidad de un enfoque contextualizado que considere las condiciones específicas de cada estudiante. Factores como las condiciones socioeconómicas, el entorno familiar y la motivación personal tienen un peso importante en el rendimiento. Los estudiantes con apoyo familiar, estabilidad emocional y recursos adecuados suelen tener un mejor desempeño en comparación con aquellos que enfrentan dificultades económicas o inestabilidad en el hogar.

Asimismo, se resalta la importancia de un enfoque inclusivo que garantice la equidad en el acceso a la educación. Las estrategias diferenciadas han demostrado ser efectivas para atender la diversidad de aprendizajes y reducir las brechas de rendimiento. Implementar metodologías que consideren las necesidades particulares de los estudiantes no solo mejora los resultados académicos, sino que también fomenta una cultura de respeto y valoración de la diversidad en las aulas.

El desarrollo profesional docente también es identificado como un pilar clave. La formación continua permite a los docentes incorporar metodologías innovadoras, estrategias participativas y recursos tecnológicos que estimulan la motivación y el compromiso estudiantil. Además, el trabajo colaborativo entre docentes fortalece un ambiente de aprendizaje dinámico que beneficia directamente a los estudiantes.

El estudio también resalta el impacto de los factores familiares y sociales en el rendimiento académico. El apoyo familiar, el nivel educativo de los padres y la estabilidad emocional de los estudiantes juegan un papel crucial. Asimismo, el entorno social, incluyendo las condiciones de la comunidad y las oportunidades extracurriculares, influye significativamente en el desempeño estudiantil.

Finalmente, el monitoreo constante del rendimiento académico y la colaboración activa de toda la comunidad educativa han sido fundamentales para evaluar y ajustar estrategias pedagógicas, asegurando un impacto positivo en el aprendizaje. Este enfoque integral refuerza el compromiso con una educación equitativa, eficiente y alineada con las necesidades cambiantes de los estudiantes y sus comunidades.

CAPÍTULO I:

DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO

1.1 Descripción del Contexto del Proyecto

La provincia Sánchez Ramírez, está formada por los municipios de Cotuí, Cevicos, Fantino y Villa La Mata. Cotuí, es el municipio común cabecera de la provincia Sánchez Ramírez, formado por los distritos municipales de: Zambrana, Platanal, Quita Sueño, Caballero y Comedero Arriba. En la formación de la provincia Sánchez Ramírez se tomó territorio de la provincia de La Vega y la provincia Duarte. Cotuí, colinda al norte con Pimentel y Villa Rivas, al sur con Yamasá, al este con el distrito municipal de La Cueva, y el municipio de Cevicos, al oeste con el municipio de Villa La Mata y el municipio de Fantino. (Rincón, 2017).

Villa La Mata, en lo que respecta a su relieve, ocupa un territorio llano casi en su totalidad. Estas llanuras son el resultado de la cercanía al río Yuna por el efecto de sus crecidas. En la zona urbana la mayor depresión que existe es la zona conocida como La Joya, nombre referente a la mayor cañada del Yuna. El suelo que predomina en el municipio es el tipo arcillo-limoso, principalmente toda la franja arrocera. Sin pasar desapercibido el litoral del río Yuna, cuya textura y estructuras son distintas; compuesto básicamente por partículas finas de limo y arena.

Las redes hidrográficas de La Mata son casi todas artificiales. Han sido creadas para fines agrícolas o de consumo, excepto el río Yuna y los arroyos Guamita, Pontón, Yaquesillo y Bomita. Se comprueba la existencia de una cantidad de aguas subterráneas. Las aguas presentan un alto grado de contaminación a consecuencia de los usos de herbicidas, plaguicidas, la fertilización en labores agrícolas y la contaminación creada por los sulfuros de la explotación de la mina de oro en Cotuí.

Según el Censo Nacional de Población y Vivienda del 2022, la provincia Sánchez Ramírez cuenta con una población de 162,638 habitantes según estimaciones de la ONE, en la zona urbana había una población de 85,207 personas y en la zona rural 66,185 personas, de los cuales el municipio de Cotuí cuenta con 76,554 habitantes.

Villa La Mata, municipio de la provincia Sánchez Ramírez, República Dominicana, tiene una rica historia que refleja la evolución social, cultural y económica de esta región.

Villa La Mata era originalmente una pequeña comunidad agrícola conocida como La Mata de Cotuí, nombre que proviene de una densa vegetación de palmas y árboles que caracterizaba el lugar. Durante los siglos XVII y XVIII, fue habitada principalmente por campesinos dedicados a la agricultura de subsistencia, destacándose el cultivo de arroz, plátano y cacao, así como la ganadería.

El crecimiento poblacional y el desarrollo económico llevaron a la conversión de la comunidad en sección del municipio de Cotuí. En 1961, gracias a su desarrollo, fue elevada a distrito municipal, y en 1997, mediante la Ley 73-97, se convirtió oficialmente en municipio, lo que marcó un hito en su autonomía administrativa.

La economía de Villa La Mata ha estado históricamente basada en la agricultura, siendo el arroz su principal cultivo. La actividad arrocera, junto con la cría de ganado y el comercio local, impulsó el crecimiento del municipio, atrayendo inversionistas y nuevas familias. En las últimas décadas, Villa La Mata ha experimentado avances significativos en infraestructura, educación y servicios básicos. Aunque mantiene su identidad rural, también ha adoptado aspectos modernos, diversificando sus actividades económicas hacia el comercio y pequeñas industrias.

Villa La Mata es conocida por su cultura vibrante, reflejada en sus festividades religiosas y populares, como las fiestas patronales en honor a San Ramón Nonato. Estas celebraciones incluyen procesiones, música típica, bailes y actividades deportivas, que reúnen a toda la comunidad.

El municipio se caracteriza por su topografía llana y fértil, favorecida por ríos como el Maguaca y Yuna, que son esenciales para la agricultura y el consumo humano. Su población es diversa, con una mezcla de tradiciones campesinas y modernas que conforman su identidad única.

Villa La Mata continúa creciendo como un municipio dinámico, donde la tradición y el progreso coexisten para definir su futuro. Si necesitas información más específica o quieres que explore algún aspecto en particular, no dudes en decírmelo.

El Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, pertenece a la regional 16 de Cotuí, provincia Sánchez Ramírez. El mismo, fue creado en el año 2015, mediante un proyecto dirigido al Ministerio de Educación, por parte de la comunidad educativa y diferentes asociaciones, en busca de descongestionar los distritos educativos 16-01 y 16-02 de Cotuí y Fantino, ya que los mismos, constaban de una sobrepoblación de centros educativos, que evitaba el buen desempeño de los diferentes técnicos distritales.

El Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, está dirigido por el Lic. José Nicolás Regalado. Además, cuenta con 641 docentes, 40 directores de centros educativos, de los cuales 13 son interinos, seis dinamizadores TIC, 350 empleados administrativo y 8,857 estudiantes, distribuidos entre 54 centros educativos, tanto de la zona rural como urbana.

A pesar de que el Distrito Educativo cuenta con una gran cantidad de centros educativos y que a todos los docentes nombrados se le entregó una computadora, la mayoría de los docentes no cuentan con un dispositivo para trabajar las clases virtuales, otros si poseen dispositivo, pero no tienen conexión a internet, pero uno de los problemas más notable, es el poco manejo de las herramientas digitales por parte de los docentes, evitando que estos planifiquen sus clases digitales con seguridad y entusiasmo.

1.2 Diagnóstico del Estado Actual

1.2.1 Objetivos del Diagnóstico

Este trabajo tiene como línea base los Factores que Inciden en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Distrito Educativo 16-07, Villa La Mata. De manera específica se trabajará con los siguientes objetivos.

1. Identificar los factores socioeconómicos que influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes destacados del Distrito Educativo 16-07, Villa La Mata.
2. Determinar el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en el rendimiento de los estudiantes con alto desempeño académico.
3. Analizar la influencia del entorno familiar y las condiciones de estudio en el hogar sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

4. Evaluar la relación entre la motivación intrínseca y extrínseca en el éxito académico de los estudiantes destacados del distrito.
5. Determinar el papel de los recursos tecnológicos y materiales educativos en el rendimiento de los estudiantes con mejores calificaciones.

1.2.2 Metodología

El levantamiento de datos para analizar la situación actual, se asume el enfoque mixto el cual utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación se basa más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general (Hernández & Mendoza, 2018).

La investigación mixta asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas.

Diseño y Tipo de Estudio

El diseño aplicado es el no experimental es el tipo de investigación que carece de una variable independiente. En cambio, el investigador observa el contexto en el que se desarrolla el fenómeno y lo analiza para obtener información. En cuanto a la clasificación de los diseños no experimentales, se tomó el criterio de Hernández, Fernández y Baptista (2010), quienes los diferencian “por su dimensión temporal o el número de momentos o puntos en el tiempo, en los cuales se recolectan datos” (p. 151). Y específicamente el tipo descriptivo cuando se observan los valores donde se presentan una o más variables para que al obtener los datos, se realice una descripción de ellos.

Informantes Claves o Población

La población para el presente estudio de investigación estuvo conformada por 4 docentes de Ciencias Sociales y 215 estudiantes del segundo ciclo del Politécnico Miguel Ángel García Vilorio, del Distrito Educativo 16-07 de Villa la Mata. Se tomó el 100% de la población al ser considerada pequeña.

Métodos y técnicas de recolección de datos

En cuanto al método de investigación, se asume el propio de las investigaciones cuantitativas que es el deductivo, es un procedimiento de investigación que utiliza un tipo de pensamiento que va desde un razonamiento más general y lógico, basado en leyes o principios, hasta un hecho concreto. Es decir, es un método lógico que sirve para extraer conclusiones a partir de una serie de principios. De ahí que la técnica aplicada es la encuesta utilizando como instrumento el cuestionario, este instrumento será elaborado de manera cerrada, con preguntas (ver anexo).

Instrumentos de Validez

La confiabilidad del cuestionario se realiza a través del índice de confiabilidad, se digitaron en el paquete estadístico SPSS y se aplicará el índice de confiabilidad Alpha de Cronbach, que reportará un 95% de confiabilidad. Además, se aplica la técnica de juicio de expertos, en ese orden, se elabora una métrica de prueba de coherencia entre objetivo, variables y preguntas, la valoración, es asignada mediante escala Likert y la validez es de orden porcentual (%): el resultado obtenido es de 95%. Para tales fines el cuestionario y la rúbrica a escala Likert, serán remitidos a tres profesionales con especialidad en gerencia y vasta experiencia en investigación.

Procedimientos

El levantamiento de información se desarrolla en tres etapas:

- a) Primera: Elaboración del estado del arte y análisis documental, para tales fines se parte de una profunda y exhaustiva búsqueda de información a través de consultas en bibliotecas, revistas científicas y trabajos de investigación.
- b) Segunda: Visitas a los centros educativos objeto de esta investigación, con el fin de recoger informaciones sobre la realidad actual y los problemas más relevantes.
- c) Tercera: trabajo de gabinete, análisis de datos y elaboración del informe final.

Métodos y Técnicas de Recolección de Datos

Para analizar los datos recolectados, se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 22 en español, los datos son presentados en cuadros de frecuencia.

1.2.3 Presentación de los Resultados

Cuadro No. 1: Distribución de frecuencia y porcentaje según si los estudiantes reciben apoyo académico en casa.

Opciones	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sí, de forma constante y estructurada.	2	50	187	87
Sí, ocasionalmente	2	50	28	13
No, pero buscan apoyo externo (tutores, academias)	0	0	0	0
No, no reciben ningún tipo de apoyo.	0	0	0	0
Total	4	100	215	100

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes del Distrito Educativo 16-07, 2024.

Según el cuadro No. 1, solo el 50% de los docentes encuestados reportó que los estudiantes reciben apoyo académico en casa, mientras que la otra mitad indica que no. Esto refleja una división equitativa en la percepción de los docentes sobre el apoyo académico domiciliario. Sin embargo, un 87% de los estudiantes afirma recibir apoyo académico en casa, lo que muestra una percepción mayormente positiva entre los estudiantes en cuanto al respaldo familiar. Solo un 13% indica lo contrario. Hay una diferencia notable entre la percepción de directores y docentes versus la de los estudiantes, ya que estos últimos reportan un mayor nivel de apoyo académico en casa. Esto podría sugerir que el apoyo familiar es más efectivo de lo que los educadores perciben o que existe una subestimación del mismo por parte de los docentes.

Cuadro No. 2: Distribución de frecuencia y porcentaje según si tienen acceso a internet en tu hogar para hacer tareas o estudiar

Opciones	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sí, con acceso ilimitado y de buena calidad.	4	100	200	93
Sí, pero el acceso es limitado o con mala conexión.	0	0	15	7
No, pero acceden en otros lugares (bibliotecas, casas de amigos).	0	0	0	0
No tienen acceso a internet regularmente.	0	0	0	0
Total	4	100	215	100

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes del Distrito Educativo 16-07, 2024.

Según el cuadro No. 2, el 100% de los docentes afirmó que los estudiantes tienen acceso a internet en sus hogares. El 93% de los estudiantes confirmó que tienen acceso a internet, mientras que un 7% lo tiene limitado. El acceso a internet es bastante elevado, lo que puede ser un factor positivo en el rendimiento académico, ya que facilita el acceso a recursos de estudio y tareas en línea. Sin embargo, la percepción de los docentes es algo más crítica en comparación con los estudiantes y directores.

Cuadro No. 3: Distribución de frecuencia y porcentaje según si los profesores utilizan tecnología en el aula para apoyar el aprendizaje

Opciones	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sí, de manera frecuente y efectiva.	4	100	194	90
Sí, pero de forma esporádica	0	0	21	10
No, pero se fomenta el uso de recursos tecnológicos fuera del aula.	0	0	0	0
No, no se utiliza la tecnología en el aula.	0	0	0	0
Total	4	100	215	100

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes del Distrito Educativo 16-07, 2024.

De acuerdo con el cuadro No. 3. El 100% de maestros afirmó que los profesores utilizan tecnología en el aula. El 90% de los estudiantes confirman que sus profesores utilizan tecnología en el aula, mientras que un 10% señala que solo de forma esporádica. Existe un consenso casi total en la implementación de la tecnología en el aula, lo cual es un indicador positivo para el aprendizaje interactivo. Sin embargo, el 10% de estudiantes que no perciben el uso de tecnología podría indicar limitaciones en algunas aulas o falta de acceso equitativo.

Cuadro No. 4: Distribución de frecuencia y porcentaje según si participan en actividades extracurriculares ofrecidas por tu escuela

Opciones	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sí, participan en varias actividades regularmente.	4	100	194	90
Sí, pero participan en pocas actividades.	0	0	21	10
No, no participan por falta de tiempo.	0	0	0	0
No, no participan porque no les interesan.	0	0	0	0
Total	4	100	215	100

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes del Distrito Educativo 16-07, 2024.

Según el cuadro No. 4. El 100% de maestros reporta que los estudiantes participan en actividades extracurriculares. El 90% de los estudiantes confirmó su participación, pero un 10% participa en pocas actividades. La alta participación en actividades extracurriculares es un buen indicio de involucramiento estudiantil más allá de las aulas. Sin embargo, el 10% que no participa podría representar estudiantes con dificultades para equilibrar el tiempo o con desinterés en estas actividades, lo cual podría ser un área de mejora.

Cuadro No. 5: Distribución de frecuencia y porcentaje según si tienen un lugar tranquilo en casa donde estudiar

Opciones	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sí, siempre cuentan con un espacio adecuado.	4	100	119	55
Sí, pero no siempre es tranquilo.	0	0	96	45
No, pero buscan estudiar en otros lugares (bibliotecas, casa de amigos)	0	0	0	0
No, no tienen un lugar adecuado para estudiar.	0	0	0	0
Total	4	100	215	100

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes del Distrito Educativo 16-07, 2024.

Según el cuadro No. 5. El 100% de maestros cree que los estudiantes tienen un lugar tranquilo en casa donde estudiar. Solo el 55% de los estudiantes indica tener un lugar

tranquilo en casa para estudiar, mientras que el 45% afirmó tenerlo, pero no es tranquilo. Este cuadro revela una discrepancia importante entre la percepción de los educadores y la realidad de los estudiantes. El hecho de que casi la mitad de los estudiantes no tenga un lugar adecuado para estudiar en casa puede afectar gravemente su rendimiento académico, lo que sugiere que este es un aspecto a considerar para mejorar.

Cuadro No. 6: Distribución de frecuencia y porcentaje según si los recursos educativos proporcionados por tu escuela son suficientes para un buen rendimiento académico

Opciones	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sí, son suficientes y adecuados.	4	100	198	98
Sí, pero podrían mejorarse en cantidad o calidad.	0	0	17	2
No, faltan recursos clave.	0	0	0	0
No, y deben buscar recursos externos para complementar.	0	0	0	0
Total	4	100	215	100

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes del Distrito Educativo 16-07, 2024.

De acuerdo con el cuadro No. 6. El 100% de maestros estuvo de acuerdo en que los recursos educativos son suficientes. Un 98% de los estudiantes también consideró que los recursos son suficientes, aunque un 2% consideró que podría mejorar en cantidad o calidad. Existe un consenso bastante alto sobre la suficiencia de los recursos educativos, tanto por parte de los educadores como de los estudiantes. No obstante, la percepción del 8% que consideró insuficientes estos recursos indica que podría haber áreas específicas en las que se puede mejorar.

Cuadro No. 7: Distribución de frecuencia y porcentaje según si consideras que el ambiente en tu salón de clases favorece la concentración y el aprendizaje.

Opciones	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sí, en la mayoría de las clases.	4	100	198	98
Sí, pero depende de la materia y del profesor.	0	0	17	2
No, hay demasiadas distracciones.	0	0	0	0
No, el ambiente no favorece la concentración en ningún caso.	0	0	0	0
Total	4	100	215	100

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes del Distrito Educativo 16-07, 2024.

De acuerdo con el cuadro No. 7. El 100% de maestros cree que el ambiente en el salón de clases favorece el aprendizaje. El 98% de los estudiantes coincide en que el ambiente es propicio para el aprendizaje, pero un 2% afirmó que depende de la asignatura del profesor. El ambiente de aprendizaje es visto como favorable por la gran mayoría de los encuestados, lo cual es positivo. Sin embargo, el 8% de estudiantes que no consideran que su aula favorece la concentración puede indicar problemas puntuales que necesitan ser abordados.

Cuadro No. 8: Distribución de frecuencia y porcentaje según qué factores cree usted que más influyen en el buen rendimiento académico de los estudiantes.

Opciones	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Apoyo familiar	2	100	198	98
Habilidades personales de organización.	1	0	17	2
Métodos de enseñanza de los profesores.	0	0	0	0
Acceso a recursos educativos (tecnología, libros)	1	0	0	0
Total	4	100	215	100

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes del Distrito Educativo 16-07, 2024.

Según el cuadro No. 8, los 4 docentes consultados coincidieron en que los factores de mayor influencia son el apoyo familiar (100%) y el acceso a recursos educativos (25%), aunque en menor medida mencionaron las habilidades personales de organización (25%).

Esta percepción refleja una clara inclinación hacia la importancia del entorno familiar y los recursos disponibles para el éxito académico de los estudiantes. Mientras que, de los 215 estudiantes encuestados, el 98% identificó el apoyo familiar como el factor clave en su rendimiento académico. Solamente un 2% mencionó las habilidades personales de organización, lo que sugiere que, desde la perspectiva del alumnado, la organización personal no es tan determinante como el respaldo de la familia. Es relevante destacar que ni docentes ni estudiantes señalaron los métodos de enseñanza de los profesores como un factor influyente, lo que podría indicar una necesidad de revalorizar el papel de la pedagogía en el rendimiento académico.

Cuadro No. 9: Distribución de frecuencia y porcentaje según cómo describiría el nivel de motivación de los estudiantes para aprender y mejorar académicamente.

Opciones	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Muy alto, siempre están interesados en aprender.				
Alto, pero fluctúa según la materia	1	25	17	8
Moderado, dependen del estímulo externo.	2	50	198	98
Bajo, les falta interés y motivación.	1	25		
Total	4	100	215	100

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes del Distrito Educativo 16-07, 2024.

Este cuadro muestra una discrepancia en cómo docentes y estudiantes perciben la motivación de los alumnos. La mayoría de los docentes (50%) consideró que el nivel de motivación de los estudiantes es moderado y que depende de estímulos externos. Un 25% de los docentes señaló que la motivación es alta pero fluctuante según la materia, y otro 25% percibió un bajo nivel de motivación entre los estudiantes. En contraste, el 98% de los estudiantes se identificaron con un nivel moderado de motivación, lo que refuerza la idea de que dependen en gran medida de factores externos, como la influencia de los docentes o las materias que cursan. Solo un 8% afirmó que su motivación era alta pero fluctuante, y no se registraron respuestas que calificaran su motivación como muy alta. Esto sugiere que, aunque los estudiantes perciben su motivación como moderada, esta depende en gran medida del

estímulo proporcionado por el entorno, y puede que los docentes tengan una percepción algo más crítica de la realidad.

Cuadro No. 10: Distribución de frecuencia y porcentaje según si cree que las relaciones sociales dentro de la escuela (amistades, relaciones con los profesores) afectan el rendimiento académico.

Opciones	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sí, de manera positiva.	3	75	85	40
Sí, de manera negativa.	1	25	74	34
No, no afectan de manera significativa.			35	16
No estoy seguro/a.			21	10
Total	4	100	215	100

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes del Distrito Educativo 16-07, 2024.

Este cuadro examina cómo las relaciones sociales en la escuela afectan el rendimiento académico, revelando que tanto docentes como estudiantes reconocen el impacto de estos factores. El 75% de los docentes considera que las relaciones sociales afectan de manera positiva el rendimiento académico, mientras que un 25% cree que las relaciones tienen un efecto negativo. No hubo respuestas indicando que las relaciones sociales no tuvieran un impacto significativo. Entre los estudiantes, el 40% cree que las relaciones sociales influyen de manera positiva, mientras que un 34% opinó que afectan negativamente. Un porcentaje menor, el 16%, considera que estas relaciones no afectan significativamente su rendimiento, y un 10% no está seguro. Este cuadro evidencia que tanto los docentes como una porción significativa de estudiantes valoran el impacto de las relaciones interpersonales en la escuela, siendo un factor que puede mejorar o deteriorar el desempeño académico. Sin embargo, una parte importante de los estudiantes también percibe que estas relaciones pueden ser perjudiciales, lo que sugiere la necesidad de crear un ambiente social más equilibrado y positivo dentro del entorno escolar.

Cuadro No. 11: Distribución de frecuencia y porcentaje según cuáles han sido las estrategias o acciones que ha realizado en el aula para que sus acciones sean de alto rendimiento

Opciones	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Organización y planificación efectiva de clases	3	75	85	40
Uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza	1	25	74	34
Desarrollo de actividades interactivas y participativas			35	16
Aplicación de evaluaciones continuas para medir el progreso del estudiante			21	10
Total	4	100	215	100

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes del Distrito Educativo 16-07, 2024.

El Cuadro No. 11 muestra la distribución de frecuencia y porcentaje de las estrategias o acciones que docentes y estudiantes perciben como influyentes en el alto rendimiento académico en el aula. Organización y planificación efectiva de clases: Docentes: El 75% (3 de 4) identifican esta estrategia como clave para el alto rendimiento académico. Esto indica que una gran mayoría de los docentes valora una preparación cuidadosa y estructurada. Estudiantes: El 40% (85 de 215) también perciben la organización y planificación como fundamental. Aunque no tan abrumador como en el caso de los docentes, sigue siendo la estrategia más reconocida por los estudiantes, lo que subraya su relevancia en el proceso de aprendizaje.

Uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza. Docentes: Solo el 25% (1 de 4) menciona esta estrategia, lo que sugiere que, aunque se utiliza, no es tan prioritaria como la organización de clases. Estudiantes: El 34% (74 de 215) reconoce la importancia de la tecnología, un porcentaje considerable, lo que indica que los estudiantes valoran estas herramientas como facilitadoras del aprendizaje. Desarrollo de actividades interactivas y participativas: Estudiantes: Un 16% (35 de 215) menciona esta estrategia, lo que sugiere que, aunque no es una prioridad para los docentes en el cuadro, los estudiantes reconocen su importancia en el aula para mejorar el rendimiento.

Aplicación de evaluaciones continuas para medir el progreso del estudiante: Estudiantes: Solo el 10% (21 de 215) considera importante esta estrategia. Esto puede indicar una desconexión entre las evaluaciones continuas y la percepción de los estudiantes sobre su impacto en el rendimiento.

Los datos revelan que tanto docentes como estudiantes coinciden en la importancia de la organización y planificación efectiva como la principal estrategia para lograr un alto rendimiento académico. Sin embargo, hay diferencias significativas en la valoración de otras estrategias. Mientras que los estudiantes otorgan mayor peso al uso de herramientas tecnológicas y actividades interactivas y participativas, los docentes parecen enfocarse más en la organización de las clases. Este desbalance entre las percepciones de los docentes y estudiantes puede señalar áreas de mejora, particularmente en el aprovechamiento de la tecnología y la creación de actividades interactivas que los estudiantes valoran positivamente.

1.2.4 Análisis de los Resultados

El análisis de los resultados presentados en los diferentes cuadros revela varias tendencias significativas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito Educativo 16-07, Villa La Mata, desde la perspectiva de docentes y estudiantes.

Existe una discrepancia notable entre la percepción de los docentes y la realidad que expresan los estudiantes. Mientras el 50% de los docentes afirma que los estudiantes reciben apoyo académico en casa, el 87% de los estudiantes confirma que sí lo reciben de manera constante. Esta diferencia sugiere que los docentes pueden estar subestimando el nivel de apoyo que los estudiantes obtienen en sus hogares. Esto podría ser una señal de que los docentes no están plenamente al tanto de la dinámica familiar o del tipo de apoyo que se brinda.

El acceso a internet en los hogares es elevado tanto desde la perspectiva de los docentes como de los estudiantes, lo que es un factor favorable para el rendimiento académico. No obstante, el 7% de los estudiantes reporta un acceso limitado o de mala calidad, lo que podría indicar barreras tecnológicas que afectan su capacidad de aprovechar los recursos digitales. Es importante prestar atención a este segmento y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo.

Hay un consenso casi total entre docentes y estudiantes respecto a la frecuencia del uso de tecnología en el aula, lo cual es un aspecto positivo. No obstante, el 10% de los estudiantes reporta que este uso es esporádico, lo que podría reflejar desigualdades en la implementación tecnológica en ciertas clases o con ciertos profesores.

La mayoría de los estudiantes participa en actividades extracurriculares, lo cual es un indicador positivo de su involucramiento más allá del aula. Sin embargo, el 10% que participa en pocas actividades podría deberse a la falta de tiempo o desinterés, lo que sugiere que se deben explorar más oportunidades de inclusión y motivación en estas actividades.

Existe una discrepancia importante, mientras los docentes creen que todos los estudiantes tienen un lugar adecuado para estudiar en casa, el 45% de los estudiantes señala que no siempre tienen un lugar tranquilo. Este es un aspecto crucial, ya que la falta de un espacio de estudio adecuado podría afectar negativamente el rendimiento académico de un porcentaje significativo de estudiantes.

Tanto docentes como estudiantes están de acuerdo en que los recursos educativos son suficientes, lo cual es alentador. Sin embargo, el pequeño porcentaje (2%) que opina que podrían mejorarse sugiere que hay margen para optimizar la cantidad o la calidad de los recursos disponibles.

Existe un acuerdo casi unánime entre docentes y estudiantes sobre la calidad del ambiente en el aula, que favorece el aprendizaje. Sin embargo, el 2% de los estudiantes señala que su percepción depende de la asignatura y el profesor, lo que podría sugerir variabilidad en la efectividad de la enseñanza según el contexto.

El apoyo familiar es considerado el factor más influyente tanto por docentes como estudiantes, lo que subraya la importancia del entorno familiar en el éxito académico. Sin embargo, ni docentes ni estudiantes resaltan los métodos de enseñanza como un factor importante, lo que puede indicar la necesidad de revalorizar el rol de la pedagogía en el rendimiento académico.

Los docentes perciben la motivación de los estudiantes como moderada y dependiente de estímulos externos, una opinión que es compartida por el 98% de los estudiantes. Esto

resalta la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan la motivación intrínseca de los estudiantes y reduzcan su dependencia de factores externos.

Tanto docentes como estudiantes reconocen que las relaciones sociales influyen en el rendimiento académico. Sin embargo, una parte significativa de los estudiantes (34%) percibe estas relaciones como un factor negativo, lo que sugiere que debe trabajarse en mejorar las dinámicas sociales dentro de la escuela para que estas relaciones promuevan un mejor desempeño académico.

En general, los resultados indican que hay una percepción positiva sobre diversos aspectos que favorecen el rendimiento académico, como el acceso a internet, el uso de tecnología y la participación en actividades extracurriculares. Sin embargo, hay áreas de mejora, especialmente en lo relacionado con el ambiente de estudio en casa y la necesidad de fortalecer la motivación y las relaciones sociales en el entorno escolar.

El análisis de los datos muestra que tanto docentes como estudiantes reconocen la organización y planificación efectiva de clases como la estrategia más influyente en el alto rendimiento académico, con un 75% de los docentes y un 40% de los estudiantes destacándola como fundamental. Esta coincidencia subraya la relevancia de una preparación estructurada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, se identifican discrepancias importantes en la valoración de otras estrategias.

Por ejemplo, mientras el 34% de los estudiantes considera el uso de herramientas tecnológicas como una estrategia clave, solo el 25% de los docentes lo menciona, lo que refleja una posible subutilización de estas herramientas por parte del cuerpo docente, a pesar de su relevancia percibida por los alumnos. Además, un 16% de los estudiantes valora las actividades interactivas y participativas, lo que sugiere que estas podrían ser una herramienta efectiva para mejorar el compromiso y la motivación, aunque los datos no reflejan que los docentes les otorguen igual prioridad.

Por otro lado, la aplicación de evaluaciones continuas es reconocida solo por un 10% de los estudiantes, lo que podría indicar que no ven claramente su impacto en el rendimiento, quizás por una desconexión en la forma en que estas se implementan o comunican. Estas diferencias entre las percepciones de docentes y estudiantes resaltan áreas de mejora,

especialmente en el aprovechamiento de estrategias más innovadoras y participativas, que podrían potenciar un entorno de aprendizaje más dinámico y conectado con las expectativas estudiantiles.

1.3 Descripción del Problema Específico a Solucionar con el Proyecto

El proyecto para conocer varios factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito Educativo 16-07, Villa La Mata, específicamente en los estudiantes. El análisis de los datos muestra que, aunque una mayoría de los estudiantes reporta recibir apoyo académico en casa y tener acceso a internet, hay un porcentaje considerable que enfrenta desafíos significativos, como la falta de un ambiente propicio para estudiar, limitaciones en el uso de la tecnología en el aula, y una percepción distinta por parte de los docentes y directores en cuanto al apoyo académico familiar.

Uno de los principales problemas identificados es que el 45% de los estudiantes no tiene un lugar tranquilo para estudiar en casa. Esta falta de un ambiente adecuado para el estudio puede ser un obstáculo importante para que los estudiantes puedan concentrarse y completar sus tareas eficientemente. A pesar de que los directores y docentes creen que los estudiantes tienen estas facilidades en sus hogares, la realidad es que casi la mitad de los estudiantes carece de un espacio adecuado, lo que subraya la desconexión entre las percepciones de los educadores y la experiencia de los alumnos.

Además, aunque el 93% de los estudiantes tiene acceso a internet, lo que debería facilitar el acceso a información y recursos educativos, aún hay un 7% que no cuenta con este acceso, lo que crea una brecha digital que podría afectar su capacidad para completar tareas o estudiar de manera eficiente. Esta brecha digital es un desafío clave que el proyecto debe abordar, ya que el acceso desigual a la tecnología puede afectar gravemente el rendimiento académico de los estudiantes que no tienen internet en casa.

Otro punto relevante es que el 38% de los docentes cree que los estudiantes no reciben suficiente apoyo académico en el hogar, a pesar de que el 87% de los estudiantes afirma recibir dicho apoyo. Esta disparidad en la percepción sugiere que, si bien los estudiantes sienten que reciben apoyo, la calidad o el tipo de respaldo podría no ser suficiente desde el punto de vista educativo. Es importante investigar por qué existe esta diferencia de

percepción y cómo mejorar el tipo de apoyo que los estudiantes reciben en casa para que sea más efectivo.

El problema específico que se busca solucionar con este proyecto es el de garantizar que todos los estudiantes cuenten con las condiciones óptimas para rendir al máximo de su capacidad académica. Esto incluye la creación de ambientes de estudio adecuados en el hogar, la promoción del uso equitativo de la tecnología y el mejoramiento de la conexión entre las expectativas de los educadores y las experiencias de los estudiantes en cuanto al apoyo académico familiar. Al abordar estos aspectos, se espera que el proyecto no solo incremente el rendimiento académico, sino que también reduzca las disparidades que algunos estudiantes enfrentan debido a sus circunstancias personales y del hogar.

1.4 Análisis del Problema

El problema que busca resolver este proyecto gira en torno a los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en el Distrito Educativo 16-07, Villa La Mata. Aunque en la superficie parece que la mayoría de los estudiantes tienen acceso a recursos educativos y apoyo, un análisis más profundo de los datos revela varias áreas problemáticas que podrían estar limitando el rendimiento de algunos estudiantes.

Uno de los factores más críticos que surge del análisis de los datos es que el 45% de los estudiantes no tiene un lugar tranquilo donde estudiar. Este es un problema significativo, ya que un entorno adecuado para el estudio es clave para el éxito académico. Cuando los estudiantes no tienen un espacio en casa donde puedan concentrarse y estudiar sin interrupciones, sus capacidades para absorber información, realizar tareas y prepararse para exámenes se ven afectadas negativamente. A pesar de que el 100% de los directores y docentes creen que los estudiantes tienen un lugar apropiado para estudiar, la realidad de los estudiantes sugiere lo contrario. Esta disparidad entre las percepciones de los educadores y la experiencia de los estudiantes refleja la falta de conocimiento o de comunicación sobre las condiciones de vida reales de muchos alumnos.

Este factor subraya la importancia de prestar más atención a las circunstancias de los estudiantes fuera del aula. No basta con proveer recursos educativos o tecnología; el entorno físico y emocional donde los estudiantes estudian es igualmente fundamental. La falta de un

espacio adecuado para el estudio en casa podría derivarse de condiciones socioeconómicas desfavorables, como hogares pequeños, viviendas compartidas, o distracciones constantes que dificultan la concentración. Estos desafíos afectan de manera desproporcionada a los estudiantes más vulnerables, lo que podría generar una brecha de rendimiento académico entre aquellos que tienen un entorno de estudio adecuado y los que no.

Si bien el 93% de los estudiantes reporta tener acceso a internet en el hogar, el 7% que no lo tiene representa una minoría significativa que se enfrenta a desafíos en su proceso educativo. En la era actual, el acceso a internet se ha vuelto esencial para el aprendizaje, ya que permite a los estudiantes realizar investigaciones, acceder a plataformas educativas, completar tareas en línea y conectarse con sus maestros y compañeros. La brecha digital que enfrentan aquellos que no tienen internet en casa puede causar desventajas importantes, impidiendo que estos estudiantes mantengan el mismo nivel de rendimiento que sus compañeros.

El hecho de que los directores (100%) y la mayoría de los docentes (62%) perciban un alto acceso a internet refleja una confianza en la infraestructura tecnológica del entorno estudiantil. Sin embargo, el 38% de los docentes que cree que algunos estudiantes no tienen internet podría estar indicando una preocupación válida, ya que hay una diferencia entre la percepción de disponibilidad y el uso real del internet en las actividades escolares. Este desajuste podría estar relacionado con factores como la estabilidad de la conexión, el acceso compartido a dispositivos en el hogar, o el conocimiento limitado de los estudiantes sobre cómo aprovechar mejor el acceso a internet para fines educativos.

Una de las áreas clave que destaca es la discrepancia entre la percepción de apoyo académico por parte de los docentes y directores en comparación con la percepción de los estudiantes. Aunque el 87% de los estudiantes afirma recibir apoyo académico en casa, solo el 62% de los docentes cree que los estudiantes tienen ese respaldo, y el 50% de los directores lo considera así. Esto revela una desconexión entre lo que los estudiantes consideran apoyo y lo que los educadores consideran que es un respaldo efectivo para el aprendizaje.

Esta diferencia podría explicarse por varios factores. En muchos casos, los estudiantes pueden interpretar el simple hecho de que sus padres o tutores estén presentes o les pregunten sobre su progreso académico como apoyo. Sin embargo, desde la perspectiva

de los educadores, el apoyo académico puede implicar acciones más concretas, como ayuda con las tareas, supervisión activa del estudio, o la creación de un entorno adecuado para aprender. Esta brecha de percepción es importante porque el tipo y calidad del apoyo que los estudiantes reciben en casa pueden influir directamente en su rendimiento académico. Si el apoyo en el hogar es limitado o no está alineado con las necesidades educativas, el progreso del estudiante puede verse obstaculizado.

Otro aspecto positivo es que el 100% de los directores y docentes reportan el uso de tecnología en el aula, lo cual es corroborado por el 90% de los estudiantes. Sin embargo, el hecho de que el 10% de los estudiantes afirme que no se utiliza tecnología en sus aulas sugiere que existen desigualdades en la implementación o acceso a estos recursos en algunas aulas. Esto podría deberse a limitaciones en los recursos tecnológicos disponibles, problemas con la capacitación de los docentes, o incluso la falta de equidad en la distribución de tecnología entre diferentes aulas o grupos de estudiantes. La tecnología juega un rol crucial en el aprendizaje moderno, permitiendo un enfoque más interactivo y dinámico que puede captar mejor la atención de los estudiantes y facilitar su comprensión de los temas. Si bien el uso general de la tecnología parece estar bien implementado, es importante abordar las áreas donde aún no está disponible o donde su utilización es limitada.

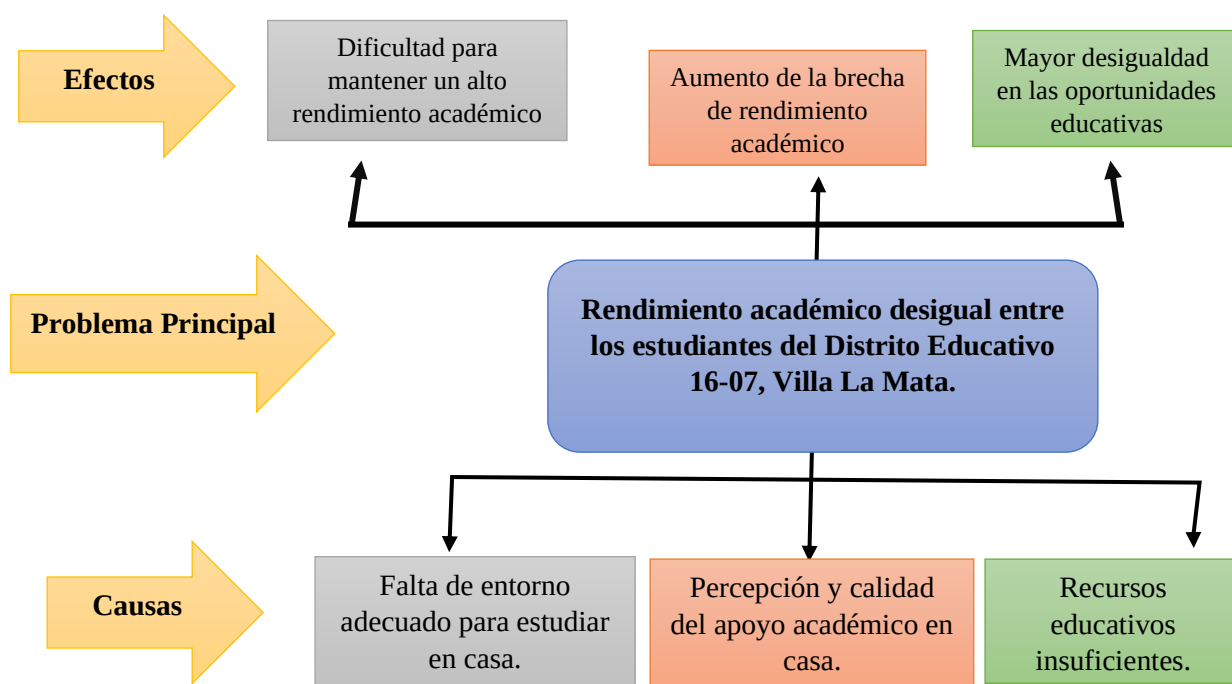
El 100% de los directores y docentes y el 90% de los estudiantes reportan una alta participación en actividades extracurriculares, lo cual es un indicador positivo de involucramiento estudiantil fuera de las aulas. No obstante, el 10% de los estudiantes que no participa podría representar una porción de la población que, por diversas razones, no tiene la capacidad de equilibrar el tiempo para estas actividades o carece de interés. Esto puede deberse a razones como la falta de motivación, tiempo limitado por responsabilidades en el hogar, o incluso barreras socioeconómicas que les impiden participar plenamente. La participación en actividades extracurriculares es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les proporciona habilidades sociales, físicas y cognitivas que complementan el aprendizaje académico.

Finalmente, los datos indican que tanto el 98% de los estudiantes como el 100% de los directores y docentes consideran que los recursos educativos proporcionados son suficientes para un buen rendimiento académico, y el 98% de los estudiantes cree que el

ambiente en el aula favorece el aprendizaje. Estos indicadores son positivos, pero el 8% de los estudiantes que no perciben el ambiente como favorable o que creen que los recursos son insuficientes aún representa una minoría que puede estar enfrentando problemas puntuales. Estos estudiantes pueden estar en aulas con deficiencias específicas, como sobrepoblación, falta de materiales, o situaciones de indisciplina, que afectan su capacidad para concentrarse y aprender de manera efectiva.

El problema general que este proyecto debe abordar es la disparidad entre las percepciones de los educadores y la realidad que enfrentan muchos estudiantes en el Distrito Educativo 16-07, Villa La Mata. Las condiciones socioeconómicas, la falta de un entorno adecuado para el estudio, las brechas en el acceso a la tecnología y la variabilidad en el tipo de apoyo académico que los estudiantes reciben en casa son factores que inciden directamente en el rendimiento académico. Al desarrollar soluciones que aborden estos aspectos, el proyecto busca mejorar no solo el rendimiento académico de los estudiantes, sino también proporcionarles un ambiente más equitativo y favorable para su desarrollo educativo.

Diagrama No. 1. Árbol del Problema

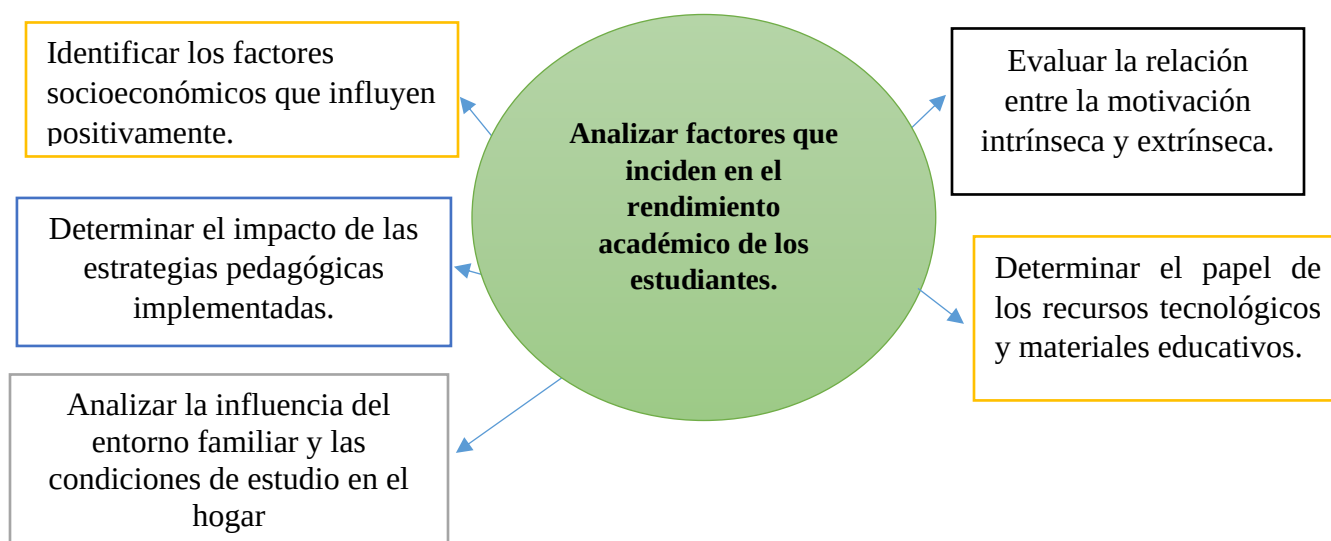


1.5 Análisis de objetivos

En este capítulo se hace un análisis en forma esquematizada, basada y estructurada en torno al problema del rendimiento académico desigual entre los estudiantes del Distrito Educativo 16-07, Villa La Mata.

1.5.1 Árbol de los objetivos

Diagrama No. 2



1.6 Justificación del Proyecto

El presente proyecto tiene como finalidad abordar una problemática crítica en el ámbito educativo del Distrito Educativo 16-07, Villa La Mata, donde se ha identificado una brecha significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Este fenómeno no solo afecta el desempeño escolar, sino que también repercute en el desarrollo integral de los jóvenes, limitando sus oportunidades de acceder a una educación de calidad y, en consecuencia, a un futuro profesional exitoso. La educación es un pilar fundamental para el crecimiento de las sociedades y, por ende, es imperativo garantizar que todos los estudiantes, especialmente aquellos que muestran potencial académico, tengan acceso a los recursos y apoyos necesarios para alcanzar su máximo potencial.

La falta de apoyo académico en el hogar, el acceso limitado a tecnologías educativas y un ambiente de aprendizaje inadecuado son factores que contribuyen a la desigualdad en el rendimiento académico. A pesar de que un alto porcentaje de estudiantes afirma recibir apoyo

académico en casa, existe una discrepancia notable en las percepciones de directores, docentes y estudiantes respecto a este apoyo. Esto sugiere que puede haber una subestimación de la efectividad del respaldo familiar, lo que podría ser abordado mediante la capacitación y la sensibilización de los padres en cuanto a su papel en la educación de sus hijos. Además, el acceso desigual a internet y recursos educativos tecnológicos limita las oportunidades de aprendizaje en un mundo cada vez más digitalizado. La integración de tecnología en la educación es fundamental para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI y asegurar que tengan las habilidades necesarias para competir en un mercado laboral global.

Asimismo, el ambiente físico y emocional en el que los estudiantes realizan sus actividades académicas desempeña un papel crucial en su capacidad para concentrarse y aprender de manera efectiva. La percepción de los estudiantes sobre la falta de un lugar adecuado para estudiar en casa indica que es necesario implementar estrategias que garanticen que cada alumno cuente con un espacio propicio para el estudio, lo que no solo contribuiría a mejorar su rendimiento académico, sino también a fomentar hábitos de estudio más saludables. La participación en actividades extracurriculares se ha demostrado como un factor positivo para el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo habilidades sociales, trabajo en equipo y liderazgo. No obstante, es preocupante que un porcentaje significativo de estudiantes no participe en estas actividades, lo que puede derivar en un desinterés general por su formación académica y personal.

En este contexto, el proyecto se justifica no solo por la necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también por la responsabilidad que tiene el sistema educativo de proporcionar una educación equitativa y de calidad. La implementación de este proyecto permitirá no solo abordar las deficiencias actuales, sino también establecer un modelo sostenible que garantice que todos los estudiantes cuenten con las herramientas y el apoyo necesarios para sobresalir en su formación académica y personal. En última instancia, contribuirá a la construcción de una comunidad educativa más fuerte y cohesionada, en la que cada estudiante pueda desarrollarse plenamente y convertirse en un agente de cambio positivo en su entorno.

1.7 Análisis de involucrados

En este apartado del presente proyecto se llevará a cabo el análisis de los involucrados, ya que es una herramienta imprescindible que va a ser de gran utilidad para elaborar las estrategias de implementación del proyecto. Entendiendo como proyecto, desde una decisión o una simple política hasta las más complejas obras que se pudieran ocurrir. Además, al tener identificados todos los actores del proyecto, sus intereses, expectativas y necesidades que dotan de congruencia y coherencia al proyecto, se incrementa la probabilidad de recibir apoyos y disminuir la oposición, análisis interpretado por (Betancourt, 2017).

Estudiantes

Los estudiantes son el grupo central del proyecto. Su rendimiento académico, motivación y desarrollo integral son los principales objetivos de la intervención. A través de encuestas y análisis de datos, se ha evidenciado que muchos estudiantes sienten que necesitan más apoyo en su proceso educativo. Las percepciones de los estudiantes sobre el apoyo académico en casa, el acceso a tecnología y un ambiente de estudio adecuado son vitales para comprender su situación. Fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades extracurriculares es igualmente crucial, ya que esto puede contribuir a su formación integral y mejorar su autoestima.

Docentes

Los docentes son agentes clave en la educación y el rendimiento académico de los estudiantes. Ellos son responsables de implementar estrategias de enseñanza, utilizar tecnología en el aula y fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo. La percepción de los docentes sobre el apoyo académico en casa y los recursos educativos disponibles es esencial, ya que sus opiniones pueden influir en las prácticas pedagógicas. Además, el compromiso de los docentes en la capacitación continua y la adaptación a las necesidades de sus estudiantes es fundamental para el éxito del proyecto.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Antecedentes Nacionales

Disla y Pérez (2013) realizaron un estudio, titulado: “Diseño e implementación de un programa motivacional para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Química Orgánica, en el Liceo José Dubeau, Puerto Plata, 2013-2014”. El mismo tuvo por objetivo diseñar e implementar un programa motivacional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en Química Orgánica. En el diagnóstico realizado se evidenció la desmotivación de los estudiantes en dicha asignatura.

Los resultados del estudio revelan que se logró incrementar la motivación de casi la totalidad del estudiantado por la asignatura de Química Orgánica; también, integrar a los padres en las actividades escolares de sus hijos, así como, mejorar la práctica pedagógica docente y el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, Gomera y Guzmán (2014) llevaron a cabo una investigación, bajo el título: “Percepción de los estudiantes de séptimo grado frente a los estilos de enseñanzas de los docentes y su relación con el rendimiento académico en Ciencias de la Naturaleza, en la Escuela Cambita Sterling, Distrito Educativo 04-03, San Cristóbal”. El objetivo general fue identificar las percepciones del estudiantado de séptimo grado frente a los estilos de enseñanza de los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los resultados de esta investigación revelan que, la percepción de la mayoría de los estudiantes es que, casi nunca aprenden con la metodología y el estilo de enseñanza de los docentes; además, en el ambiente áulico se presentan algunas dificultades, así como también, en la relación entre estudiantes y docente-estudiante.

En esa misma labor de consulta, se encontró la investigación realizada por Ovalles, Lara y Martínez (2016), titulada: “Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado en la Escuela Granada, Distrito Educativo 06-06 de Moca, año escolar 2015-2016”. Se plantearon por objetivo general, determinar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado.

En la misma se concluye que, entre los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado, están: la indisciplina de los compañeros, la falta de amor de los padres hacia sus hijos, el seguimiento de los padres en las actividades escolares, las condiciones socioeconómicas y familiares de los estudiantes.

Por otro lado, Hilario y Parra (2014) en su investigación: “Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar de los adolescentes del Nivel Medio, Politécnico Altagracia Iglesia de Lora, Santiago, año escolar 2013-2014”, se plantearon como objetivo general determinar los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar de los adolescentes del nivel medio en el centro educativo bajo estudio.

Los autores antes mencionados concluyeron que, basados en los resultados arrojados por la investigación, se determinó que entre los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar de los adolescentes del nivel medio, se destacan: el poco tiempo que dedican los adolescentes a sus tareas de estudio, la situación social de estos, la metodología que utilizan los docentes, el bajo nivel de seguimiento por parte de los docentes y los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje y el ambiente familiar en que viven.

De igual manera, Candelario (2013) realizó la investigación: “Factores que influyen en el rendimiento académico. El caso de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Rosa Duarte, Distrito Escolar 15-05 de Herrera, Municipio Santo Domingo Oeste, periodo escolar 2012-2013”. Tuvo por objetivo establecer los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la escuela Rosa Duarte.

El citado autor concluyó que, mediante la investigación se identificaron factores familiares, educativos y sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes bajo estudio, tales como: el apoyo escolar de los padres, la edad, la atención, la motivación de los estudiantes y maestros, clima de paz y las normas de disciplina.

Antecedentes Internacionales

García y Rodríguez (2017) realizaron el estudio: “Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la educación básica secundaria”. Se plantearon por objetivo general caracterizar los factores que inciden en el desempeño escolar de los

estudiantes de básica secundaria de una institución educativa de carácter público del corregimiento de Berlín, municipio de Tona Santander.

Mediante el desarrollo de su estudio estos autores lograron identificar los factores que, en mayor medida, contribuyeron en la decadencia progresiva del rendimiento académico de los estudiantes en la institución analizada. Entre estos factores destacaron: el ausentismo, la deserción, el trabajo infantil, inadecuado uso del tiempo libre y la incertidumbre en su proyecto de vida. Concluyeron que estos factores son los que tienen mayor incidencia en el desempeño escolar de los estudiantes.

Asimismo, Murillo (2013) efectuó la investigación: “Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes de noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de Tela, Atlántida”. Tuvo por objetivo determinar si la metodología, evaluación y capacitación son los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de Tela, Atlántida.

El autor concluyó que, en su estudio se evidencia que existe un conjunto de factores que median y condicionan el rendimiento académico de los estudiantes, entre los que están: la actitud, metodología y forma de evaluar del docente, así como también, el interés de los estudiantes hacia la clase, el tiempo que dedican al estudio y las técnicas de estudio que utilizan.

Por otro lado, Yunga (2016) llevó a cabo la investigación: “Análisis de las situaciones que causan el bajo rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales, en el octavo año en la escuela de educación general básica Luis Cordero Crespo”. Se propuso por objetivo, detectar las situaciones que causan bajo rendimiento en los estudiantes de la asignatura de Ciencias Naturales de octavo año de la Escuela Luis Cordero Crespo.

La investigación concluye destacando que, los estudiantes analizados presentan bajo rendimiento escolar y no han alcanzado los objetivos de aprendizaje, debido a la falta de motivación, de apoyo familiar, de una metodología innovadora, el cambio psicológico propia

de la edad, la relación estudiante-docente, mal uso de la tecnología y el poco interés que las familias le otorgan a la educación de sus hijos.

En esa misma línea y dirección, Neira (2018) elaboró el estudio: “Factores que influyen en el bajo rendimiento académico y poca disposición hacia la asignatura Ciencias Naturales en un segundo grado de un colegio particular subvencionado de la comuna de Los Ángeles, en el primer semestre del 2017: un estudio de caso”. Se planteó por objetivo general describir los factores que afectan el rendimiento académico y disposición en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes pertenecientes a un segundo grado de un colegio particular en la comuna de Los Ángeles.

Los resultados del estudio revelan que, existe una relación entre los factores cognitivos y las calificaciones obtenidas por los estudiantes. Además, se refleja que los factores emocionales del estudiante como la motivación y la ansiedad hacia los estudios en general, se encuentran determinados por factores del entorno social. Asimismo, una baja disposición de los estudiantes hacia la asignatura, determinada por factores emocionales propios de estos y por la interacción con el entorno familiar.

En esa misma labor de investigación, Hernández y Quintanilla (2016) realizaron el estudio: “Factores que inciden en el rendimiento académico de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de los séptimos grados de educación secundaria, en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas, Managua Distrito IV, segundo semestre de 2015”. Su objetivo de investigación fue valorar los factores que inciden en el rendimiento académico de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de los séptimos grados de la modalidad de educación secundaria, en el centro educativo estudiado.

Estos autores concluyeron que, entre los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes analizados están: el apoyo que brindan los padres hacia los estudios de sus hijos no es suficiente, sin embargo, suplen casi en totalidad los recursos materiales y económicos necesarios en materia educativa para sus hijos. Además, se encontraron falencias en las estrategias de enseñanza, los discentes no le dedican el tiempo suficiente a sus estudios y las acciones que se implementan para dar seguimiento al rendimiento académico son capacitaciones y actualizaciones a los docentes.

2.2 Marco Teórico

Conceptuar el término de rendimiento escolar o rendimiento académico y conocer los factores que influyen en él, ha sido la ocupación de diversos investigadores quienes, siguiendo objetivos diferentes, intentan dar una explicación a este término. Para el presente informe se han asumido los aportes de Piaget, Vygotsky y Ausubel por ser los autores que fundamentan los enfoques psicológicos que dan paso a las nuevas teorías educativas.

De otro lado, es importante tener en cuenta algunas miradas de autores contemporáneos que hacen acercamientos al tema de rendimiento académico y sus factores asociados, tales como: (Tejada, 2003), (Morduchowicz, 2012), (Bauman Z. , 2012), entre otros, a través de algunos estudios descriptivos, correlacionales, explicativos e incluso exploratorios, buscan explicar este tema, los cuales enriquecen y sirven como sustento para esta investigación; teniendo en cuenta la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Básico Secundaria de un Colegio de carácter público del corregimiento de Berlín Tona.” se establecen las siguientes categorías de análisis, que le permitieron a los investigadores fundamentar los resultados obtenidos en el presente estudio:

2.2.1 Rendimiento Académico

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende. Ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa o cualitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico.

Los aportes de Vygotsky y Piaget han sido fundamentales para la elaboración del pensamiento constructivista. Para este estudio se toman dos aspectos relevantes que los autores señalan en relación al aprendizaje y el rendimiento académico.

El primero de ellos es que la inteligencia atraviesa fases cualitativamente distintas, idea central en la aportación de Piaget, el origen de esta posición se sitúa claramente en el pensamiento de Juan Jacobo Rousseau en su obra *El Emilio*, donde el sujeto pasó por fases cuyas características diferencian claramente las siguientes con las anteriores. La cuestión

esencial en esta idea es que la diferencia entre los estadios de desarrollo cognoscitivo y otros es cualitativa y no sólo cuantitativa.

El segundo aspecto refiere que el conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura. Aunque la teoría de Piaget nunca negó la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia, es muy poco lo que aportó al respecto, excepto una formulación muy general de que el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social (Fuentes, 2012). Precisamente una de las contribuciones esenciales de Vygotsky ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social y al mismo tiempo, al conocimiento mismo como un producto social.

Otro de los conceptos esenciales de la teoría de Vygotsky, es la zona de desarrollo próximo, asumido como la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, es decir la capacidad del niño de resolver un problema de manera individual y la resolución de un problema con la ayuda u orientación de otro más capaz. Esta teoría fundamenta el estado de desarrollo mental del niño solo si es posible realizar una clasificación de sus dos niveles: real y potencial (Rodríguez, 1999).

Las ideas piagetianas tuvieron su auge en los años sesenta y setenta, en lo referente al enfoque constructivista del aprendizaje, el conocimiento alcanza sentido en la medida que se adquiera de manera autónoma; de ahí la importancia que el profesor logre despertar en el estudiante la curiosidad y la emoción en el aprender y no se limite a la simple transmisión de conocimientos.

Esta visión resulta completamente renovadora de la investigación psicológica y de la enseñanza, puesto que parte de la idea de que lo que un individuo puede aprender, no solo depende de su actividad individual; el aprendizaje es una actividad social, por lo tanto, como puede verse la concepción vigotskiana, sobre las relaciones entre el desarrollo cognitivo y aprendizaje difiere en buena medida con la piagetiana.

Ahora bien, el aporte de Ausubel y su enfoque cognoscitivo tiene que ver con que el conocimiento que se trasmite en cualquier situación de aprendizaje, debe estar estructurado no sólo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento que ya posee el estudiante. Las capacidades cognoscitivas del estudiante cambian con la edad y esos cambios implican la utilización de esquemas y estructuras de conocimiento diferentes de las que se utilizaban

hasta ese momento; sin embargo, también existen aspectos relativos al funcionamiento cognitivo de las personas que apenas cambian.

Ausubel sostiene que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende, y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el estudiante. La crítica de esta concepción a la enseñanza tradicional reside en la idea de que el aprendizaje resulta muy poco eficaz si consiste simplemente en la repetición mecánica de elementos que el aprendiz no puede estructurar formando un todo relacionado; esto sólo será posible si el estudiante utiliza los conocimientos que ya posee, aunque estos no sean totalmente correctos.

Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender, por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor por que quedará integrado a la estructura del conocimiento. Resulta, por tanto, fundamental para el profesor no sólo conocer las representaciones que posee el estudiante sobre lo que se les va a enseñar, sino también analizar el proceso de interacción entre el conocimiento nuevo y el que ya poseen; de esta manera no es tan importante el producto final que emite el estudiante como el proceso que le lleva a dar una determinada respuesta.

El más conocido de los conceptos ausubelianos, es el que se refiere a los denominados organizadores previos, entendidos como las presentaciones que hace el profesor con el fin de que le sirvan al estudiante para establecer relaciones adecuadas entre el conocimiento nuevo y el ya existente. Se trata de “puentes cognitivos” para pasar de un conocimiento menos elaborado o incorrecto a un conocimiento más elaborado. Dichos organizadores tienen como finalidad facilitar la enseñanza receptivo-significativa defendida por Ausubel. Esta postura argumenta que la exposición organizada de contenidos resulta un instrumento muy eficaz para conseguir una comprensión adecuada, por tanto, no tiene que ser necesaria una actividad física por parte del estudiante para aprender, ni un descubrimiento autónomo de determinado principio teórico.

Esta concepción coincide con la teoría de Piaget, en cuanto a que es imprescindible tener en cuenta los esquemas mentales del estudiante, pero se diferencia en lo que refiere a la importancia de la propia actividad y autonomía en la asimilación de conocimientos. La teoría ausubeliana muestra que la transmisión del conocimiento por parte del profesor, también

puede ser un modo eficaz de producir aprendizaje, siempre y cuando tenga en cuenta los conocimientos previos del estudiante y su capacidad de comprensión.

Las teorías de los autores anteriormente expuestas coinciden en que el conocimiento se construye a partir del fortalecimiento de los esquemas mentales, que superan unas etapas evolutivas que avanzan con el desarrollo psicológico y natural del individuo que perfecciona sus niveles de pensamiento y construyen conocimiento, ya sea de manera autónoma o en actividad con el otro; es decir y en todo caso que se consolide en un aprendizaje significativo.

Por otro lado, el rendimiento académico hace alusión a la evaluación del conocimiento adquirido, en el ámbito educativo en cualquiera de sus niveles. Dicho de otra manera, es una medida de las capacidades del estudiante, también supone la capacidad de éste para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la actitud. Sin embargo, caben destacar que el bajo rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad, metodología y forma de evaluación empleadas por los docentes en su quehacer pedagógico.

El rendimiento escolar es la manifestación de las habilidades y características psicológicas de los alumnos, las cuales pueden ser desarrolladas y renovadas por medio del proceso enseñanza-aprendizaje y que se manifiestan a lo largo de un periodo específico, por medio de una calificación que debe concebirse tanto cuantitativamente, cuando mide lo que arrojan las pruebas, como en forma cualitativa, cuando se aprecian subjetivamente los resultados de la educación. Citado por (Estévez, 2015) .

En dichos resultados influyen diversos factores, psicosociales, biológicos y familiares, además de las experiencias de aprendizaje y la calidad de la enseñanza brindada. El resultado se expresa no sólo en notas sino también en acciones entendidas como lo que efectivamente el estudiante logra hacer con lo aprendido. Como lo diría Chadwick (1979) citado por (Estévez, 2015) el rendimiento académico es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante que se actualizan a través de un proceso de aprendizaje.

Diversos autores coinciden en sostener que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido por el estudiante. Desde un enfoque humanista, el rendimiento académico se entiende como el producto que se da al alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las

calificaciones escolares, implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa el estudiante, expresado a través de una calificación como resultado de una evaluación, lo que implica la superación o no de determinadas pruebas de una materia (Lamas, 2015).

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implica la transformación de un estado determinado en uno nuevo, se alcanza con la integridad de elementos cognitivos y de estructura. Este rendimiento varía de acuerdo a algunos elementos como las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales, determinantes de aptitudes y experiencias (factores asociados).

La expansión de las oportunidades en materia educativa en América Latina, no han servido hasta ahora para compensar las desigualdades de origen socio-económico y cultural. Aunque hoy en día muchos niños y jóvenes antes excluidos del sistema educativo, han sido incluidos a los procesos de formación integral, la gran mayoría no termina su ciclo escolar, ante el hecho de no lograr las competencias mínimas de aprendizaje establecido por los sistemas educativos; pues no existen políticas claras para la atención especial.

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima, la relación con los docentes. Cuando se presenta un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de un rendimiento discrepante; un rendimiento insatisfactorio, que es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar ligado a los métodos didácticos de enseñanza (Lamas, Héctor A., 2015).

Se sabe que durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas, especialmente en temas de la personalidad que pueden afectar el rendimiento escolar. Los profesores deben estar preparados para poder canalizar dichos cambios para evitar rumbos mórbidos. Han de adoptarse metodologías flexibles que se adapten a las distintas personalidades.

Las corrientes en el estudio del aprendizaje, en cuanto a su orientación cualitativa, diferencia dos líneas de investigación, los estilos y los enfoques de aprendizaje. Los enfoques

de aprendizaje tienen un carácter de orientación a aprender de determinada manera lo que le confiere relaciones de parentesco con los estilos de aprendizaje, que son formas específicas y relativas de procesar información; los estilos se pueden considerar como predisposiciones generales y relativamente constantes, que responden a la disposición de un individuo a adaptar la misma estrategia en distintas situaciones. Los enfoques son más flexibles, y se modulan en base al contexto y las necesidades, movilizando estrategias oportunas para conseguir los objetivos planteados que son específicos o particulares (López, B. y Garfella, P. y Pérez, C, 2007).

Un enfoque de aprendizaje, describe la combinación de una intención y una estrategia para una tarea concreta y un momento concreto. Cuando el enfoque es superficial existe la intención de conseguir calificaciones altas y se cuenta con técnicas apropiadas de memorización, entonces el estudiante obtendrá un rendimiento adecuado. Cuando se cuenta con un enfoque profundo, existe una motivación auto determinada, lo que implica esfuerzo y satisfacción por lo que se estudia, por lo tanto, tiene gran probabilidad de obtener un rendimiento alto en los resultados.

Hay que tener en cuenta que los enfoques de aprendizaje no son algo estable en el estudiante, no es una característica personal inmutable. Un estudiante es capaz de adoptar uno u otro enfoque de aprendizaje dependiendo de la tarea a la que se enfrente. Los enfoques de aprendizaje están en función a las características individuales de cada persona, y su contexto de enseñanza. Por lo tanto, un enfoque de aprendizaje describe la naturaleza de la relación entre aprendiz, contexto y tarea (Recio, M. y Cabero, J., 2005).

El enfoque profundo, se basa en la motivación intrínseca, el estudiante tiene interés por la materia y desea lograr que el aprendizaje tenga significación personal. Y, existen las estrategias, que se usan para lograr la comprensión y satisfacer la curiosidad personal; a nivel de procesos el estudiante interactúa con el contenido relacionando las ideas con el conocimiento previo y la experiencia, sus principios organizativos integra las ideas, relaciona la evidencia con las conclusiones y examina la lógica de los argumentos. En cuanto a los resultados se obtiene un nivel de comprensión profunda, integrando los principios fundamentales con los hechos. El estudiante con este tipo de perfil profundo obtiene eficientes resultados académicos.

El enfoque superficial, se basa en una motivación extrínseca; busca básicamente cumplir para evitar el fracaso. La intención del estudiante es cumplir con los requisitos de la evaluación mediante la reproducción. Las estrategias están al servicio de un aprendizaje mecánico. Los procesos que se movilizan se orientan al aprendizaje memorístico, por repetición, y los hechos e ideas apenas quedan interrelacionados. El estudiante acepta las ideas y la información pasivamente y se concentra sólo en las exigencias de la prueba o examen. Por lo tanto, se obtiene memorización rutinaria, sin reconocer pautas guía, el nivel de comprensión es nulo o superficial. Estos estudiantes presentan un rendimiento bajo con relación a los objetivos y generalmente abandonan los estudios antes de tiempo. Los enfoques de aprendizaje se basan en motivos y utilizan diversas estrategias.

En este contexto, el papel del docente, se modifica en función de los productos de aprendizaje que se desean conseguir. Se hace necesario, dedicar más tiempo a la preparación de materiales, diseño de actividades diversas, ayudar a los estudiantes a construir activamente el conocimiento, tener clara consciencia sobre los modos de aprender, y esto supone cederles progresivamente el control de su autoaprendizaje, dentro de un clima de participación activa del estudiante.

Aunque el protagonista principal del aprendizaje es siempre el alumno que aprende hay que decir, sin embargo, que no es el único. El aprendizaje incluye otros actores en cuanto que intrínsecamente genera actividad cognitiva, y dado que esta es inseparable del medio cultural y, además, siempre tiene lugar en un sistema interpersonal, es a través de las interacciones establecidas con otros contextos (socio-familiares y culturales, instruccionales y de iguales) que los sujetos adquieren y aprenden los instrumentos cognitivos, relacionales y comunicativos de su propia cultura. (Barca, A. y Peralbo, M. y Brenlla, J.C.; Seijas, S. et al., 2004).

Ha sido a partir de las dos últimas décadas que se ha constatado, en los ámbitos educativos y de la psicología de la educación, un interés creciente no ya por los contenidos de las tareas de aprendizaje sino por el análisis e intervención en las actividades que despliega el alumno cuando aprende. En el acceso masivo y universal de los alumnos al proceso educativo de la enseñanza básica y secundaria, es notable la relevancia que ha tomado la psicología por sus resultados en las investigaciones realizadas en relación con el estudio de los procesos cognitivos, así como el reconocimiento explícito de que los resultados del

aprendizaje dependen no tanto del modo en que el profesor presenta la información, sino de la forma en que el alumno la adquiere, procesa/codifica, la recupera y transfiere. (Coll, 1988)

2.2.2 Factores Asociados al Aprendizaje.

Es importante anotar que existen amplias diferencias individuales relacionadas con el rendimiento académico, lo cual es especialmente significativo si se tiene en cuenta que la educación, además de ser un bien en sí misma, está íntimamente vinculada con el acceso a la igualdad de oportunidades sociales.

En las últimas décadas se han realizado numerosos estudios e investigaciones (pruebas SERCE-TERCE, factores asociados al rendimiento escolar-MEN) encaminadas a establecer las causas de los resultados del rendimiento escolar. Se ha podido establecer que el ser humano es el fruto de las interacciones de factores tanto genéticos como ambientales; lo que si hasta el momento ha resultado difícil de precisar es la influencia específica y concreta de la herencia y del entorno sobre la variabilidad humana es aspectos tales como el rendimiento académico. El conocimiento más útil que se puede tener sobre un determinado rasgo psicológico no es el saber la contribución relativa de la herencia o el medio en su formación, sino conocer lo susceptible de dicho rasgo para el cambio y bajo que circunstancia se produce. Es de sobra conocida la capacidad de aprendizaje de los seres humanos y los cambios que ello reporta en la conducta (Martínez-Otero, 1997).

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo se analizan en menor o mayor grado los factores que pueden influir en él. Generalmente se consideran los factores socioeconómicos, las políticas educativas, los métodos de enseñanza, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que posee el estudiante, entre otros; se afirma entonces el concepto de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial.

Las expectativas de la familia, docentes y los mismos estudiantes con relación a los logros en el aprendizaje, resulta de especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosas o desventajosas en la tarea escolar y sus resultados; de otro lado el rendimiento de los estudiantes es mejor, cuando los docentes manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado.

A medida que se avanza en el estudio van apareciendo diversidad de elementos que inciden en los resultados del aprendizaje, desde factores psicosociales, hasta los específicos de la motivación e intereses de los estudiantes y sus familias, y en general de todos los factores asociados al contexto donde se mueve el estudiante.

Vygotsky, señala que las funciones psíquicas superiores del ser humano: memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas está íntimamente ligado con su interacción en el contexto socio histórico-cultural, por ello debemos reflexionar sobre las implicaciones educativas de dicha teoría en los procesos de enseñanza y aprendizaje de preescolar hasta el universitario, partiendo del análisis de la realidad y del estudio de teorías que contribuyan a interpretar y a enriquecer la práctica pedagógica (Pozo, 1996).

Así, por ejemplo, las zonas de desarrollo próximo que soporta la teoría de Vygotsky, es un diálogo entre el niño y su futuro, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana y no entre el niño y su pasado. La enseñanza debe apuntar fundamentalmente no a lo que el infante ya conoce o hace ni a los comportamientos que ya domina, sino aquello que no conoce, no realiza o no domina suficientemente. La enseñanza y el desarrollo son el resultado directo de la actividad del estudiante en su relación con el mundo circundante.

En la interacción con los otros, en diversos ámbitos sociales es que el niño aprende y se desarrolla integralmente, y el docente es el encargado de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de los estudiantes, el docente debe provocar desafíos y retos que hagan cuestionar esos significados y sentidos y lleven a su modificación en el infante, por lo tanto es conveniente planear estrategias que impliquen un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de los estudiantes.

Por su parte, Gardner plantea que la inteligencia es una capacidad que puede ser desarrollada y aunque no ignora el componente genético considera que los seres nacen con diversas potencialidades y su desarrollo dependerá de la estimulación, del entorno, de sus experiencias etc. En su libro “Estructuras de la Mente” se describen ocho tipos de Inteligencia:

Lingüística, Lógico – matemática, Musical, Espacial, Kinestésico – motriz o corporal,

Interpersonal, Intrapersonal, Naturalista.

Hasta ahora se suponía que la cognición humana era unitaria y que era posible describir en forma adecuada a las personas como poseedoras de una única y cuantificable inteligencia. Lo cierto es que la mayoría de los individuos poseen la totalidad de este espectro de inteligencias. Cada una desarrollada de un modo y a un nivel particular, producto de la dotación biológica del individuo, de su interacción con el entorno y de la cultura imperante en su momento histórico.

Todas ellas se combinan y se usan en diferentes grados, de manera personal y única.

Sin embargo, cuando se analizan los programas de enseñanza que se imparten en las escuelas, se observa que se limitan a concentrarse en el predominio de las inteligencias lingüística y matemática dando mínima importancia a las otras posibilidades del conocimiento. He ahí la razón del por qué muchos estudiantes que no se destacan en el dominio de las inteligencias académicas tradicionales, no tienen reconocimiento y se diluye así su aporte al ámbito cultural y social. Y hasta se piensa que han fracasado, cuando en realidad se les está suprimiendo sus talentos. Es así como la cultura imperante, favorece y valoriza a algunas inteligencias en perjuicio de las otras.

Es evidente que tanto el hogar como la escuela son los responsables de la educación de los niños. Por otro lado, los medios de comunicación intervienen eficazmente en la formación de los educandos. Los niños viven pendientes del reconocimiento de los adultos lo cual lo va marcando a medida que se desarrollan. Por ello, padres y profesores deben estar conscientes y actuar de manera que el niño se beneficie emocionalmente.

Es tarea de los padres estimular, enseñar y comprender. Y es tarea de los docentes cambiar el enfoque del proceso de enseñanza – aprendizaje al aplicar el concepto de las inteligencias múltiples, y desarrollar diferentes estrategias en la entrega de contenidos de manera que el niño adquiera los conocimientos aprovechando sus habilidades. Si el niño no comprende a través de una inteligencia, puede escoger siete más que lo ayuden en la tarea. Por otro lado, se debe enriquecer el ambiente en que se desenvuelve, los materiales didácticos y la interacción con sus pares.

Asimismo, la evaluación deberá ser diferenciada de acuerdo a la forma como adquiere los conocimientos. Gardner propone transformar las escuelas tradicionales mediante un trabajo en equipo, donde los principales responsables serán los docentes que intervenir en este proceso. En él participan los docentes, desde sus diferentes roles (directivos, profesores

maestros), alumnos y padres. Una de las consecuencias más alentadora y fácilmente observable es el alto nivel de motivación y alegría que se produce en los educandos. A esto hay que agregar la aparición del agrado por el desarrollo de las tareas. Esto último transforma realmente el preconceito que del

“tener que ir a la escuela” generalmente tienen nuestros niños; al que, el concurrir al colegio se transforma así en algo agradable (Gardner, 2012).

Lo anterior, se constituye en un aporte fundamental sobre la necesidad de transformar las escuelas, a través del compromiso y motivación de los docentes, la inclusión de los padres de familia y todo el equipo escolar, cuya tarea consiste en revisar los contenidos del aprendizaje, implementar nuevas estrategias, enriquecer el entorno escolar, establecer la interacción con la familia etc.

Ahora bien, partiendo de los planteamientos teóricos anteriormente expuestos, donde se destaca la importancia de los elementos y el entorno de aprendizaje donde se circunscribe el estudiante, se ha tomado también como referente los estudios que sobre los factores asociados al rendimiento académico adelantados desde el año 1995 por la Unesco a través del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE); que fueron tomados como punto de inicio para los posteriores estudios que adelanta el MEN, en colaboración con el Icfes, para la formulación del primer informe.” Marco de factores asociados 3°, 5° y 9°”

publicado en diciembre de 2016, referenciados en los antecedentes de la presente investigación.

El estudio de factores asociados desarrollado por el ICFES, cómo se mencionó anteriormente, sigue el Modelo Contexto, Insumos, Procesos y Productos (CIPP) debido a sus bondades en términos de completitud, generalidad y simplicidad en la explicación de las relaciones existentes entre los factores que influyen en el aprendizaje. Este modelo contempla todas las dimensiones universalmente asociadas al aprendizaje sin perder generalidad, pues permite incluir variables que atienden a un contexto particular y describe de forma clara y sencilla la forma en que las variables definidas influyen en el logro académico de los estudiantes.

Los resultados de este estudio son orientados a minimizar las limitaciones impuestas por las desigualdades sociales y económicas de los estudiantes, y ofrecen información

trascendental para entender las diferencias entre el logro académico de los estudiantes y orientar la toma de decisiones por parte de los actores involucrados en el proceso educativo a nivel nacional, regional y al interior de los establecimientos educativos.

Los estudios de factores asociados surgen de la tradición investigativa sobre eficacia escolar, como una alternativa para buscar explicaciones a la compleja y dinámica realidad social y educativa, en donde existen diferencias en el aprendizaje entre estudiantes, salones de clases e instituciones educativas. Por esta razón, es necesario especificar modelos conceptuales que permitan identificar y entender los factores que más influyen al aprendizaje y las relaciones que ocurren entre ellos.

El modelo CIPP, adoptado por el ICFES organiza los factores en insumos, procesos y resultados, y reconoce que todos estos elementos están englobados en un contexto social, económico y cultural más amplio. Además, permite incluir variables generales (aplicación transversal) y específicas (asociadas al sistema educativo local); clasifica la información asociada a los diversos actores individuales e institucionales del sistema escolar en cuatro categorías (Piñeros, L. y Rodríguez, A., 1998), y está complementado con el marco analítico de los cuestionarios PISA 2015 (OCDE, 2016).

El Contexto. La primera categoría corresponde al contexto en el que se desarrolla el aprendizaje (y que depende de las condiciones sociales, económicas y culturales de cada país) representa la dimensión del marco de factores asociados que más influye en el aprendizaje (UNESCO, 2016). Son variables que deben considerarse al explicar las diferencias en el aprendizaje. Por esta razón, es indispensable considerar aquellas variables pertenecientes al contexto.

Las características sociodemográficas, económicas y culturales de los estudiantes y sus familias han sido consideradas como variables importantes en la explicación de los resultados escolares desde la publicación del Informe Coleman, lo cual ha sido confirmado por diversos estudios internacionales ("UNESCO", 2008). Estas características influyen en el aprendizaje, pero son factores que la institución educativa no puede modificar. Identificar la distribución de oportunidades y resultados que dependen de estas variables permite caracterizar la equidad de oportunidades a través del sistema escolar.

Dentro de las recomendaciones dadas por la Unesco, está el seguimiento a las variables de:

Características de los estudiantes. El Género, existe una extensa y evidente brecha de desempeño académico entre niños y niñas, explicadas principalmente por el tipo de relaciones de género prevalecientes que permean los procesos de socialización y educación (UNESCO O. d., 2011).

Estas relaciones generan diferencias en la manera en que niños y niñas enfrentan, la competencia académica, y explican cómo son reproducidos los estereotipos sociales asociados a ciertas áreas de estudios. Las diferencias en desempeño por género han sido observadas en estudios regionales (UNESCO O. d., 2016) y al interior de Colombia lo adelanta el Instituto Colombiano para el Fomento de la educación Superior (ICFES).

Los resultados de evaluaciones internacionales evidencian que en Colombia existen disparidades de género en los resultados de aprendizaje que dejan en desventaja a las niñas en matemáticas y a los niños en lectura. Además, los estudios muestran que la brecha en matemáticas tiende a aumentar a medida que transcurre la escolarización; mientras que, en lectura, esta tiende a disminuir (ICFES, 2016).

La edad de los estudiantes, esta variable de caracterización está relacionada con el grado escolar que cursa el estudiante, no todos los estudiantes en un grado tienen la misma edad, razón por la cual, esta variable permite verificar la correspondencia entre el grado cursado y la edad del estudiante para relacionarla con otras variables como la repetición de grado. En Colombia, por ejemplo, es común encontrar estudiantes que no cursan el grado que les corresponde según su edad, debido a que, por condiciones propias de su entorno socioeconómico, han comenzado tarde sus estudios, los han interrumpido parcialmente o incluso han desertado del sistema educativo. Y en determinados contextos se evidencia estudiantes en condición de extra edad.

Trabajo infantil, relacionado con las carencias económicas en el hogar, los niños que están forzados a trabajar cuentan con menos tiempo para dedicar a sus estudios. En el caso de los niños de menor edad, el trabajo infantil puede mermar su bienestar físico pues sus cuerpos no están preparados para enfrentar tareas laborales pesadas, lo que afecta su capacidad de aprender en el colegio o estudiar fuera del horario escolar. El trabajo infantil es el que generalmente está asociado negativamente con los resultados de aprendizaje, mientras que la colaboración en labores hogareñas muestra una relación positiva o neutra.

Nivel socio económico familiar, El entorno económico y cultural en el que viven los estudiantes condicionan su desarrollo. La falta de recursos para una alimentación apropiada, la ausencia de estímulos intelectuales adecuados para un desarrollo exhaustivo del lenguaje y el desinterés en la vida escolar producto de la falta de oportunidades de las generaciones anteriores (Espitia, R. E. y Carrascal, M., 2009), limitan las opciones académicas de los niños y jóvenes. El factor socio económico incluye variables como: nivel educativo de los padres, situación laboral de los padres, calidad de la vivienda, bienes y servicios disponibles en el hogar, acceso a libros en el hogar.

Violencia en el entorno familiar, los contextos de riesgo hacen parte de los problemas que afectan de forma recurrente la mayoría de los sistemas educativos en América Latina. Una sociedad con altos niveles de violencia tiene implicaciones negativas, entre otras cosas, para el logro académico y el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes, la violencia, como testigo o como víctima, está fuertemente asociada con comportamientos agresivos, violentos y delictivos.

Involucramiento Parental, la participación y acompañamiento de los padres de familia en el proceso académico beneficia los resultados escolares y el desarrollo de habilidades cognitivas y no cognitivas, al igual que su desarrollo motivacional (UNESCO, 2015).

Necesidades Educativas Especiales, la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales es un tema de gran importancia para la educación, en especial desde el establecimiento de la política “Educación para todos” de la Unesco (2005). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales ya sean físicas o cognitivas, requiere de acceso equitativo y en igualdad de condiciones para todos los estudiantes. Y resulta efectiva cuando la institución educativa realiza las adecuaciones necesarias, ya sea en términos de infraestructura, de currículo, en los procesos evaluativos o incluso en el personal docente y/o administrativo.

Auto concepto Académico, La confianza en el desempeño académico personal afecta positivamente la actitud de los estudiantes frente al colegio y puede predecir mayor participación en clase, menores tasas de ausentismo escolar y mayor probabilidad de realizar las tareas asignadas.

Motivación, ya sea intrínseca o extrínseca. La primera por gusto o interés propio en un tema particular, y la segunda, como incentivo externo: reconocimientos, recompensas o características personales; se concluye que existe una relación positiva entre variables indicadoras de motivación y el desempeño académico de los estudiantes.

Estrategias de Aprendizaje, entendida como la práctica que facilita la adquisición, entendimiento y posterior transferencia de nuevos conocimientos o habilidades (Icfes, 2017). Existen estrategias tradicionales, que se caracterizan por el uso de la memorización como principal herramienta, y las cooperativas como creación colectiva del conocimiento. Los estudiantes que tienen la lectura como herramienta y práctica permanente tienden a obtener mejores resultados académicos acompañados de aprendizajes significativos y duraderos.

Características de las Instituciones Educativas. Zona en la que se ubica la Institución (Rural o Urbana), la experiencia ha demostrado que las instituciones educativas que se ubican en zonas más aisladas tienen menos posibilidades de obtener recursos materiales, y apoyos técnicos; menos capacidad de contratar profesores de alta calidad y más dificultades para lograr que los estudiantes permanezcan en las instituciones y completen las trayectorias educativas. Asimismo, existe una fuerte correlación entre ruralidad, marginalidad y pobreza, lo que genera que los entornos alejados de los centros urbanos sean menos propicios para el establecimiento de instituciones educativas y el desarrollo de procesos de aprendizaje efectivos (UNESCO O. d., 2016).

La evidencia también ha mostrado que las instituciones educativas ubicadas en zonas rurales tienen configuraciones organizacionales distintas, como las escuelas de modelos flexibles o multigrados que también deben considerarse como un factor relevante para la explicación de los resultados académicos de los estudiantes.

Dependencia Administrativa de la Institución Educativa, considerado uno de los de los factores asociados más relevantes de la política educativa, algunos consideran que la administración privada permite a los actores educativos (principalmente directivos y profesores) orientarse más fácilmente a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, motivados por la presión del mercado y la satisfacción de las necesidades de los padres y apoderados. Sin embargo, la experiencia ha demostrado que esta afirmación pocas veces se cumple y que la educación privada, por sí misma, no genera mejores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

Tamaño de la Institución Educativa, el proceso de enseñanza y aprendizaje está relacionado con lógicas de eficiencia y escala, que dependen de la cantidad de estudiantes atendidos. Por consiguiente, el tamaño de la institución educativa puede impactar en la infraestructura disponible, en el tipo de enseñanza (generalmente las instituciones educativas más pequeñas ofrecen en actividades multigrado) y en las oportunidades de aprendizaje las instituciones educativas pequeñas suelen tener menos actividades extracurriculares o electivas. Sin embargo, la discusión sobre el tamaño de la institución educativa ha estado enfocada en otro sentido, la razón o proporción de docentes por estudiante que es un mejor predictor que el tamaño total del establecimiento, ya que demostraría de mejor forma los efectos de los apoyos para el proceso de enseñanza.

Nivel Socio Económico Promedio por Aula y por Establecimiento, Además del efecto individual del nivel socioeconómico y del capital cultural en los aprendizajes de los estudiantes, se ha demostrado la importancia que tienen las características de los compañeros del aula y de la institución educativa en el proceso de aprendizaje. En América Latina, este efecto puede observarse en los resultados de pruebas estandarizadas (Represas, 2015). La inclusión del nivel socioeconómico de la institución educativa está asociada al efecto de los pares en cada estudiante, ya que impacta el desarrollo del currículum, la calidad de las interacciones y la capacidad del profesor para desarrollar procesos de enseñanza efectivos, al igual que favorecen el proceso de socialización y cohesión social.

Violencia en el Entorno de la Institución Educativa, Esta variable evidencia las situaciones específicas de conflicto y de procesos de marginación, los cuales afectan a los estudiantes, a sus familias y a la institución educativa. La fragmentación del tejido social eleva los índices de criminalidad de un sector y transforma su composición social. Las instituciones educativas insertas en entornos de alta violencia trabajan en mayor aislamiento y sus miembros participan menos de la comunidad escolar.

Los Insumos. Ahora bien, la segunda categoría, de la información asociada con los actores del acto educativo, es la de los insumos con los que cuentan los establecimientos, los docentes y los estudiantes. Incluye las características y recursos de la institución educativa y el uso que se les da. Los factores relativos a los recursos materiales suelen guardar una relación débil con los resultados de aprendizaje, pero son datos esenciales para caracterizar las instituciones educativas.

La infraestructura escolar (servicios básicos, acceso a computadoras y conexión a internet, entre otras), el tiempo efectivo de aprendizaje y las estrategias de clasificación de estudiantes al interior de las sedes. También incluye los antecedentes escolares como la asistencia a educación preescolar y la repetición de grado, usualmente consideradas como necesarias o favorables para el desarrollo de nuevas competencias.

A continuación, se presentan algunos de estos insumos que apoyan los procesos educativos,

Antecedentes Escolares, relacionados con las experiencias previas que influyen en el trabajo que realizan los profesores y las escuelas. La participación en educación preescolar y la repitencia de grado hacen parte de las variables que caracterizan los antecedentes escolares de los estudiantes pues son indicadores sobre las competencias y conocimientos con los que cuentan los estudiantes al llegar a un establecimiento educativo, y son necesarias o favorables para la adquisición de nuevos conocimientos

Uso de Tecnologías, las competencias en el uso de las tecnologías de información, condicionadas por el acceso a dispositivos electrónicos y servicios de internet, representan un insumo importante para los procesos de enseñanza y aprendizaje, y son considerados clave para el desarrollo de actividades laborales en las sociedades modernas. El uso de las TIC también puede facilitar la colaboración y el aprendizaje colectivo entre familias y centros educativos alrededor del mundo, y facilitar el acceso a procesos formativos virtuales para todos los ciudadanos.

Con fundamento en los resultados de PISA 2012, sugiere que expandir el acceso a las TIC tiene un efecto pequeño sobre las brechas de aprendizaje entre los estudiantes que provienen de contextos socioeconómicos favorables y aquellos que provienen de contextos socioeconómicos más desfavorables; Entre las explicaciones de estos hallazgos encontramos que la formación de capacidades de entendimiento y pensamiento de orden superior requiere que la interacción entre docentes y estudiantes sea intensiva, y el acceso y uso de las TIC puede intervenir negativamente con este objetivo pues presenta distracciones para estudiantes y docentes.

Se plantea entonces el reto prioritario en la política educativa la instrucción de docentes y estudiantes hacia el uso pedagógico de las TIC puesto que la tecnología es la única forma de expandir ostensiblemente el conocimiento a nivel mundial y de actualizar continuamente la información disponible para estudiantes y docentes.

Repetición de grado: cada país adopta distintas políticas como la promoción automática, la repetición en todos los grados escolares o la repetición en solo ciertos grados. Esta práctica es válida bajo la premisa de que la retención de grado otorga tiempo adicional a los estudiantes rezagados para lograr los aprendizajes esperados y evitar que tengan falencias en grados superiores que podrían llevarlos al fracaso escolar.

Sin embargo, otros estudiosos en el tema han refutado esta premisa, indicando que la repetición de grado tiene efectos negativos en el desempeño académico de los estudiantes y que sus efectos son acumulativos en el tiempo, la repetición de grado tiene consecuencias socioemocionales negativas en los estudiantes pues afecta la autoestima, la motivación escolar y la conducta (Cordero, J. y Manchón, C. y Simancas, R., 2014).

Infraestructura y Equipamiento Escolar, La infraestructura de la institución educativa tiene una relación positiva con los resultados de aprendizaje de los estudiantes, siempre que apoye los procesos de enseñanza (UNESCO O. d., 2016). Es importante contar con la existencia de una biblioteca, la disponibilidad de computadores o tecnologías de información y comunicación, la disponibilidad de espacios recreativos, de salones de clase adecuados para todos los estudiantes y de servicios sanitarios adecuados, que de alguna manera contribuyen a fortalecer el desarrollo de tareas y procesos escolares.

Calificación docente y conocimiento profesional, La calidad docente ha sido identificada como uno de los principales factores que determinan el aprendizaje. Los buenos profesores pueden lograr que todos los estudiantes aprendan, independientemente de sus características de origen, mientras que una baja calidad docente perjudica los aprendizajes de algunos estudiantes, especialmente en los primeros años de enseñanza.

Materiales Educativos, Los materiales educativos son muy importante dentro de los procesos educativos para que los estudiantes puedan familiarizarse con los temas de estudio y desarrollar trabajos que les permitan profundizar los aprendizajes. La disponibilidad de libros de texto, los materiales de apoyo, e incluso los dispositivos tecnológicos con acceso a internet, son elementos que coadyuvan el proceso de enseñanza.

Tiempo Efectivo Dedicado al Aprendizaje, Es uno de los recursos más valiosos con los que cuentan los docentes, los estudiantes y las instituciones educativas. Lo importante de esta variable es el aprovechamiento real y consciente del tiempo y los propósitos reales de

aprendizaje. En este contexto, es necesario distinguir entre el tiempo nominalmente asignado al estudio (horas, jornadas de clases) y el tiempo efectivamente dedicado al aprendizaje.

Los Procesos. La tercera categoría, los procesos de la institución educativa y del salón de clases. Aquí encontramos los procesos de enseñanza y aprendizaje determinados por las interacciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa que conforman el ambiente de aprendizaje. Las variables que permiten caracterizar el clima al interior del aula y de la institución educativa, la gestión de los directores y la satisfacción de los docentes y de todo el personal de la institución.

Liderazgo Educativo, Algunos estudios han mostrado que esta variable representa uno de los factores de la institución educativa que más influyen en el aprendizaje de los estudiantes, luego de las características y prácticas docentes, se orientan principalmente al logro del aprendizaje y se focalizan en los aspectos de la gestión instruccional, teniendo especial relevancia en establecimientos que atienden a estudiantes vulnerables, es por esto que esta variable es considerada como uno de los factores que más contribuye a la eficiencia, equidad y calidad de los sistemas educativos.

Desarrollo de Colaboración Profesional Para Mejorar la Enseñanza, La organización de la enseñanza de forma colaborativa tiene como objetivo mejorar las prácticas pedagógicas, asegurar que los estudiantes desarrollen las habilidades y conocimientos establecidos en los lineamientos pedagógicos, y generar instancias in situ de desarrollo profesional docente.

Clima Escolar, Un clima escolar positivo está asociado con el desarrollo favorable de niños y jóvenes, la reducción de riesgos de salud, el aprendizaje de los estudiantes y mayores tasas de graduación y retención de profesores, y puede llegar a incentivar el nivel de involucramiento y motivación de los estudiantes en el aprendizaje. Mediciones recientes en la región de América Latina confirman la relación positiva entre clima escolar y logro académico (UNESCO, 2015), 2015b). Algunas de las variables más relevantes en la medición de este constructo son: presencia efectiva de normas y acuerdos, relaciones interpersonales, percepción sobre el aula y las instituciones educativas.

Prácticas de Enseñanza Docente, Estas prácticas se refieren a la interacción entre profesor y estudiantes, la cual puede ser positiva si el docente cuenta con un conjunto de

habilidades, conocimientos y recursos que permitan desarrollar el aprendizaje de todos los estudiantes en el aula.

Resultados Educativos. La cuarta categoría representa los resultados esperados del sistema educativo de acuerdo a las políticas públicas del país. Los sistemas educativos declaran como propósito contribuir al desarrollo integral de la población mediante el proceso de escolarización formal. Esto quiere decir que la educación está llamada a apoyar el desarrollo social, emocional, cognitivo y físico de los estudiantes para que estén preparados para la vida en sociedad, sean ciudadanos críticos y responsables, y cuenten con habilidades para insertarse en el mercado de trabajo y encuentren sustento en alguna actividad productiva y tienen la misión de promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Esto implica que los niños y niñas avancen, de forma armónica, en el desarrollo de las dimensiones cognitivas, sociales y emocionales durante su proceso educativo. Por esta razón, es indispensable considerar distintos resultados educativos al momento de evaluar el sistema escolar y las instituciones educativas, tales como el aprendizaje en las disciplinas académicas, el desarrollo de competencias ciudadanas y el bienestar subjetivo de los estudiantes.

Es de esperar que este marco de factores asociados sea una guía para aprovechar mejor los resultados de las evaluaciones del sistema educativo, con el propósito de identificar desafíos y, particularmente, aquellas variables susceptibles de ser modificadas y que podrían tener un rol importante para mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los niños y niñas, particularmente de aquellos en condiciones socioeconómicas desfavorables.

Atendiendo a estos trabajos investigativos a nivel local y a nivel internacional por la constante y generalizada preocupación en cuanto a la problemática de los bajos desempeños académicos de los estudiantes adolescentes y su evidente desinterés en su proceso escolar, es urgente indagar y referenciar la situación desde múltiples miradas.

Los aportes teóricos de Lev Vygotsky, por ejemplo, son propuestas vigentes y pertinentes para repensar la educación y la práctica pedagógica. En cuanto a la reingeniería de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que invita de manera especial a los docentes a reflexionar sobre las creencias y práctica pedagógica, estudiar diferentes teorías educativas con el propósito de construir o crear nuevas situaciones y diferentes formas de acción. Es importante tener presente que para que se produzca el aprendizaje es necesario provocar retos

y desafíos a los educandos, que los hagan cuestionar los significados que poseen, para que los modifiquen y se desarrollen plenamente.

Se debe, concebir al educando como un ser activo, protagonista, reflexivo producto de variadas interrelaciones sociales que ocurren en un contexto histórico-cultural específico y que reconstruye el conocimiento con las otras y los otros. El mundo está cambiando: la educación debe cambiarse también. Las sociedades de todo el planeta experimentan profundas transformaciones y ello exige nuevas formas de educación que fomente las competencias que las sociedades y las economías necesitan hoy día y mañana. Replantear la educación, (UNESCO, 2015).

En síntesis, se trata pensar y repensar la práctica pedagógica con el fin de ofrecer una educación más humana, que respete la diversidad cultural en todas sus dimensiones, que resalte el papel del lenguaje en la construcción del significado y el conocimiento, que promueva el diálogo, la crítica, la participación y que ayude a formar personas críticas y creativas que contribuyan a construir una sociedad más democrática comprometida con el desarrollo humano y natural de nuestro mundo.

Siguiendo con la caracterización de las categorías establecidas en el marco teórico, queda por presentar la adolescencia como característica que identifica la etapa en la que se encuentra el grupo objeto del presente estudio, jóvenes en edad entre 13 y 17 años.

2.2.3 Adolescencia.

El concepto de adolescencia ha evolucionado y que por tal razón precisar su significado es tan complejo como su misma naturaleza, ya que, existen múltiples definiciones expeditas desde diferentes enfoques disciplinarios como la psicología, la sociología, la pedagogía, por ejemplo. Para el desarrollo de este trabajo, se toman aportes de las teorías de la psicología evolutiva de Piaget y Vygotsky y las ideas sobre adolescencia emitidas desde la teoría (Baumant, Zygmunt, 2011) (Morduchowicz, 2012), y la propuesta de la UNICEF en el texto Desarrollo Adolescente y Derechos Humanos, 2011.

Las fuentes referenciadas coinciden en la percepción de la adolescencia como un fenómeno complejo que involucra tres aspectos fundamentales: cambios físicos y biológicos, cambios psicológicos y cambios sociales; hechos que no dependen únicamente de la evolución natural del ser humano, sino que en gran medida son el resultado de factores

culturales, económicos y sociales que determinan el concepto, el contenido, las limitaciones y posibilidades de este periodo de la vida del ser humano.

La teoría de Piaget nos ayuda a entender cómo el niño interpreta el mundo a edades diversas a medida que avanza en su desarrollo cognitivo. Entendiendo desarrollo cognitivo como el conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades de pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente en el periodo de desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar comprender y manejarse en la realidad.

Antes de que Piaget propusiera su teoría, se pensaba que los niños eran organismos pasivos, plasmados y moldeados por el ambiente. Piaget comprobó que los niños se comportan como “pequeños científicos” que tratan de interpretar el mundo, ellos tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Los niños construyen activamente el conocimiento usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos. Piaget centró fundamentalmente su teoría en la forma en que se adquiere el conocimiento a medida que el individuo va desarrollándose. No le interesaba tanto lo que conoce el niño, sino como piensa en los problemas y las soluciones, esto supone cambios en la capacidad para razonar sobre el mundo.

La adolescencia, periodo de la vida comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa compleja que marca la transición de la infancia al estado adulto. Con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos. Las transformaciones físicas y biológicas son de carácter universal, es decir, las experimentan todos los seres humanos, mientras que, por el contrario, los cambios psicológicos dependen de factores culturales que varían de una sociedad a otra, de una época a otra, e incluso al interior de una misma comunidad. ((Unicef), 2011).

En su proceso evolutivo y de desarrollo los niños pasan por una serie de etapas que se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural. Los niños de la primaria razonan lógicamente, pero solo en lo referente a las personas, lugares y cosas tangibles y concretas. En cambio, los adolescentes piensan en cosas con las que nunca han tenido contacto, pueden generar ideas

de eventos que nunca ocurrieron y pueden hacer predicciones sobre hechos hipotéticos o futuros.

Los adolescentes de mayor edad están en capacidad de discutir complejos problemas sociopolíticos que incluyen ideas abstractas como derechos humanos, igualdad y justicia. Es decir, el adolescente posee la capacidad de pensar en forma abstracta y reflexiva, es lo que según Piaget se enmarca dentro del estadio de las operaciones formales.

Ahora bien, dentro de los cambios físicos tenemos el aumento de la talla y el peso, la madurez de los órganos sexuales internos y externos y la capacidad fisiológica para la reproducción. Desde el punto de vista psicológico y social, la adolescencia marca una época de la vida en la cual adquieren gran importancia las relaciones afectivas de amistad y amor con otros adolescentes. Es un tiempo de descubrimiento de sí mismo, incluyendo al propio cuerpo y la manera cómo interesar a sus iguales, de revelación de los otros y del mundo en general. Se trata de un período en el cual se produce un salto en el desarrollo cognoscitivo y ocurre una apertura hacia nuevos y diversos espacios y perspectivas intelectuales. Hay en este momento de la vida una necesidad apremiante por conquistar la autonomía y la independencia, ocurren conflictos con los padres, madres y otras figuras de autoridad por quebrantar normas que antes eran acatadas. ((Unicef), 2011). Adolescencia una construcción social; para entender el fenómeno complejo de la adolescencia, es necesario indagar y profundizar en la idea de que este concepto es también una construcción social que ha evolucionado a lo largo del tiempo y que está condicionado por valores, costumbres y otros elementos culturales propios de cada sociedad.

Así, por ejemplo, hoy día la adolescencia no se considera un fenómeno universal con idéntica ocurrencia en todos los sujetos, sino que, comienza a ser vista desde la pluralidad y la diversidad, situada en distintos espacios sociales, con sus diferencias y similitudes. La adolescencia no existe como un estado y condición humana única, por el contrario, debe ser entendida desde marcos de comprensión dinámicos y flexibles que permitan recoger la riqueza de lo múltiple, diferente y singular que hay en los seres humanos ubicados en este período del desarrollo.

Algunos de los criterios que se utilizan para su caracterización son el género, la inserción en instituciones, la época o generación, la pertenencia a una micro cultura, las diferencias sociales y las referencias de identidad. (Unicef, 2011). Los adolescentes del siglo

XXI, así como la revolución industrial determinó la existencia de una serie de condiciones socio económicas que determinaron la manera de entender y vivir la adolescencia, el siglo XXI con la revolución en los medios masivos de comunicación deja una impronta que marca y define la manera de ser y de conducirse de nuestros adolescentes.

Los chicos de hoy no son como los de antes, entre otras cosas porque su vida cotidiana es muy diferente. (Morduchowicz, 2012) Inmersos en la cultura tecnológica han conocido desde su infancia un universo mediático muy diversificado del cual hacen uso en solitario, exentos de toda presencia adulta. Dentro de este contexto algunas características generales del mundo adolescente son: universo dinámico, de cambios extremadamente rápidos, que no permiten percibir el conjunto o la totalidad de la realidad sino un mundo mosaico, fragmentado, de continua estimulación e inmediatez. En su día a día se ha dado el paso de la cultura de la palabra a la cultura de la imagen, de la lectura lineal a la percepción simultánea, no hay fronteras de edad, espacio y tiempo para la formación, que ahora es continua. Las formas de aprendizaje trascienden el aula, se viven a toda hora y se extiende a lo largo de toda la vida.

Las identidades de los jóvenes se trazan en la intersección del texto escrito, la imagen electrónica y la cultura popular. Los centros comerciales, los cafés, la TV, los recitales de música y las nuevas tecnologías modifican la percepción que los jóvenes tienen de la realidad y el modo en que conciben el mundo.

Esto representa un desafío para la escuela que ahora, debe enseñar a leer libros como punto de partida para otras alfabetizaciones, noticieros, películas, videoclips, e hipertextos. Lo que el ciudadano de hoy le pide al sistema educativo es que lo capacite para poder tener acceso a la multiplicidad de escrituras y de discursos en los que se producen las decisiones que los afectan en los planos laboral, familiar, político, económico y social. Ya que si bien es cierto la nueva cultura proporciona información, es desde esta que la escuela cumple la función en transformar la información en conocimiento. (Roxana, 2011).

La imagen del Adolescente Líquido, derivada del concepto de Modernidad Líquida, acuñado por Zygmunt Bauman, el autor expresa que uno de los rasgos definitorios de esta etapa es la búsqueda del sentido de sí mismo y del mundo. En un mundo líquido como el que describe el autor, la única identidad que el adolescente posee es la de la versatilidad y la flexibilidad. El adolescente siente que debe tener una identidad flexible y versátil, para

enfrentarse a las distintas mutaciones que se le presentan a lo largo de la vida. (Baumant, Zygmunt, 2011). El mundo afectivo del adolescente se mueve dentro de un tipo de relaciones determinadas por la falta de solidez, calidez, profundidad y sin mayor compromiso. Relaciones fugaces, superficiales, etéreas en las cuales cualquier presencia de compromiso serio es una amenaza contra la independencia y la autonomía personal.

Debido a que los adolescentes están conectados más y al mismo tiempo a diversas páginas de la red, padecen un alejamiento de la realidad más inmediata: amor, sexualidad natural, vida familiar, solidaridad. Amistad. Una de las consecuencias de este fenómeno se evidencia en el desempeño escolar y la convivencia pues nuestros adolescentes padecen trastornos del sueño, déficit de atención, impulsividad y agresividad cuando la realidad los contrasta con su mundo virtual. Finalmente, todo esto determina desintegración de las instituciones, entendidas como cuerpos jurídicos, normativos y culturales que condicionan el desenvolvimiento en sociedad.

La personalidad de los adolescentes se torna superficial, egoísta, no soportan la angustia, desvalorizan la palabra, no soportan la imagen, no reconocen límites, víctimas de lo light, seres fuera de control los cuales se ponen en permanente riesgo.

Sin embargo, frente a esta imagen negativa y desconfiada del mundo adolescente se plantean nuevos paradigmas para estudiar, percibir y trabajar con adolescentes, basada en la confianza y en la percepción de que la adolescencia, por el contrario, es una etapa de grandes posibilidades que lograríamos desarrollar rompiendo nuestra rigidez, para verlos y escucharlos desde su posición y no exclusivamente desde nuestro mundo adulto y de las expectativas de la cultura en la cual están inmersos.

La Unicef, ((Unicef), 2011) propone un reto para la familia, la escuela y la sociedad que es promover el desarrollo de los adolescentes a partir del desarrollo positivo mientras se reducen los factores de riesgo conjugando las habilidades para la vida y la protección integral por parte de la familia y el Estado. Se hace énfasis en la importancia de promover la inclusión de los adolescentes en la participación y en la acción social motivándolos a que construyan su lugar como sujetos sociales y por tanto como ciudadanos.

Esta etapa del desarrollo adolescente, lleva consigo evolución y transformación determinadas por el proceso natural de su ciclo vital, pero también su comportamiento es influenciado por agentes de su contexto, de su entorno y de la apabullante incidencia de los

medios de comunicación, que se han convertido en modeladores de conductas marcadas en gran medida por la moda, el consumismo y la inmediatez. Todo este abanico de agentes causales, han dejado al descubierto una serie de fenómenos que marcan y caracterizan a los jóvenes de hoy.

Una tendencia que se observa con frecuencia en la sociedad moderna es la falta de motivación personal, a lo cual se le ha llamado apatía, cuya incidencia se extiende a los ámbitos más diversos y a diferentes etapas vitales. En este sentido, uno de los problemas más frecuentes entre los adolescentes es el desinterés por participar en actividades conjuntas, así como la reducción de sus interacciones sociales, lo que afecta considerablemente su forma de vida (Passarotto, 2010).

Este es un fenómeno que se ha incrementado en estos últimos tiempos y cada vez con mayor tendencia; se deriva de: aprendizajes poco significativos, vacíos, aburrimiento, desactualización curricular y de nuevas tecnologías, didácticas rutinarias. También existen factores personales de los estudiantes: problemas psicológicos, afectivos, pobreza, bajo nivel académico de los padres que dificulta el acompañamiento en las tareas escolares; todas o una parte de ellas desembocan en el “Fracaso Escolar”, fenómeno muy común en los últimos tiempos, que está dejando en entredicho la calidad de la Educación, la cual incide directamente en el fracaso escolar de un numero elevado de alumnos de todas las edades. (Valentini L. R., 2008).

La repitencia del curso sobre todo en los primeros años de la escolaridad de cada nivel, genera un efecto perverso, que es el abandono escolar. El alumno que atraviesa por esta mala experiencia se considera fracasado respecto de su grupo, del que se siente perteneciente, a tal punto que existen escuelas que no absorben a sus repitentes, excluyendo al joven del derecho a asistir, permanecer y egresar del sistema educativo.

Los adolescentes se muestran apáticos hacia el estudio y esperan ser motivados por sus padres o por sus docentes para despertar y mantener el interés por aquél, lo que representa un riesgo en cuanto que implica el otro polo de la apatía: la agresión rebelde.

Por lo anterior la apatía y el desinterés por la escuela a veces son inevitables, lo que impide llevar a cabo un desempeño académico adecuado. No obstante, tanto los padres como los docentes deben brindar apoyo incondicionalmente a sus hijos en el proceso de enseñanzaaprendizaje, participando activamente en reuniones informativas, talleres

institucionales, en la realización de actividades extraescolares, brindándoles afecto, confianza, escucha y no cargándoles con problemas propios del adulto.

De la misma manera la presente investigación pretende indagar desde la perspectiva del estudiante que es aquello que le produce apatía al estudio y no le permite dar sentido y pertinencia a la escuela y a la influencia que esta tiene para el alcance y desarrollo de sus metas y desafíos. De la misma manera proponer estrategias que conduzcan al cambio de dichas actitudes para mejorar la calidad educativa y con ello contribuir con las metas del sistema educativo nacional para posicionar al país dentro de los mejor educados de Latinoamérica.

Teniendo en cuenta que las representaciones sociales son una modalidad de conocimiento particular que hace referencia a la comprensión del sentido común y al análisis del para que estudiar, en la actualidad muchos jóvenes se cuestionan sobre las razones y el sentido de su asistencia a la escuela y la influencia que esta tiene en su desarrollo personal y profesional.

La cultura estudiantil en cuanto a sentido o identidad, tienen que ver con las condiciones subjetivas relacionadas con los saberes, los sentidos y las experiencias desde las cuales se construye la formación de sujetos. Se comprende, entonces, que solo desde los significados y las intenciones que orientan la acción humana, la escuela logra tener sentido. Es decir, el entramado de sentidos que se constituye en la cultura escolar, además de ser un referente para comprender el sentido de los actos, se teje en los contextos que construyen las relaciones históricas, socioculturales y comunicativas del sujeto.

De esta manera y desde este punto de vista, el sentido de la escuela se sustenta en la posibilidad de consolidar relaciones de amistad con sus demás compañeros y en la de pasar o vivir gran parte, su juventud. Reconocer la escuela como una institución fundamental en la obtención de mejores condiciones de vida, y como la vía para acceder a escenarios de mayor reconocimiento social, es entenderla como una manera para capacitarse y enfrentar retos frente a la competitividad. (Gutiérrez-Castro, 2015).

Sin embargo, no es pertinente desconocer el objeto esencial de la educación, y a pesar de las múltiples contribuciones con miradas divergentes es necesario, retomarla desde su función transformadora y creadora de la sensibilidad social tan necesaria para reorientar el sentido de la vida y el sentir de lo humano.

Otro aspecto fundamental en esta etapa del desarrollo adolescente permite afirmar que conforme avanza el proceso de crecimiento y desarrollo, los adolescentes se cuestionan en mayor grado a sí mismos y al mundo que los rodea, con el fin de buscar alternativas que se ajusten a sus nuevas necesidades, intereses y expectativas. De ahí que surjan interrogantes como ¿Quién soy?, ¿Para qué estoy aquí?, ¿Quién seré? Inquietudes que forman parte de la búsqueda de identidad y la necesidad de proyectarse al futuro.

El proyecto de vida se empieza a vislumbrar en la niñez a partir de las fantasías, elecciones activas y emocionantes de lo que nos gustaría ser y hacer. Un proyecto de vida posee características que difieren de una persona a otra, no obstante, es importante aclarar que el proyecto de vida, se transforma, se elabora durante el transcurso de la vida, ya que en él median las aspiraciones, sueños y expectativas de los individuos y el contexto en el que se encuentra inmerso. La escuela constituye el escenario ideal para formular, fundamentar y orientar el proyecto de vida de las personas.

Tener un proyecto de vida no sólo implica aspirar a determinadas ocupaciones, sino también al lugar que se desea ocupar en la comunidad, en la familia, en el grupo de amigos, en la relación de pareja, en las actividades recreativas. De ahí, que toda actividad que se realice en la cotidianidad, tendrá un significado y un sentido propio que dará valor al presente y al futuro. Esto implica un proceso de análisis alrededor de dos objetivos: lograr la propia autorrealización como seres humanos y utilizar el tiempo para alcanzar las metas.

La juventud parece ser el momento propicio para gestarlo, y suele relacionarse con la educación como preparación para acceder al mundo laboral. El comienzo de su ejercicio se relaciona con la transición de la juventud a la adultez. Los programas para jóvenes se interesan por los modos en que esa transición se produce, ya que son una de las instancias centrales desde donde se gestiona la incorporación de las nuevas generaciones a la sociedad (Llobet, 2011); esa incorporación requiere, por un lado, estrategias vinculadas al control social y a evitar ciertos comportamientos señalados como amenazantes para la cohesión social, como el delito; y por otro, estrategias de inclusión social como la garantía de derechos o el acceso a recursos materiales y simbólicos.

El propósito de la educación es y debe seguir siéndola preparación de los jóvenes para la vida, en cada tiempo y circunstancia. “Y para ser práctica, una enseñanza de calidad necesita propiciar y propagar la apertura la mente y no la cerrazón”. (Bauman Z. , 2012).

Según Bauman, los programas educativos proponen cierto modelo de proyecto de vida a los jóvenes a quienes interpelan, gestado en función de esa necesidad de controlar e integrar con base en ciertas lógicas de acción preestablecida por una clase dominante como la que encarnan las instituciones; como parte de su preocupación por la transición, y subestima los condicionamientos de los sujetos que allí asisten. Y aun por limitado que parezca el poder el sistema educativo actual (que se halla él mismo sujeto, cada vez más al juego del consumismo), tiene aún suficiente poder de transformación para que se pueda contar entre los factores prometedores para la, tan necesaria revolución cultural.

Sin embargo, hay muchos factores que influyen en la toma de decisiones, como son: el origen social, la estratificación y la movilidad social, el género, la educación de los padres, el lugar de origen, prácticas parentales, la trayectoria escolar, las características socioeconómicas, los medios de comunicación, el transporte, las condiciones de apoyo al estudio, entre otras (Moreira, 2009).

Se puede decir entonces, que la experiencia obtenida a lo largo de la vida influye en la forma en que el individuo regula sus acciones, le permite manifestar su iniciativa (autodeterminación) y su capacidad para decidir sobre su propia conducta en aras de alcanzar sus metas. Sin embargo, no es suficiente con las herramientas que brinda el medio ambiente, es necesario considerar también la disposición que tienen las personas para lograr sus propósitos, es decir, cuáles son los motivos que los guían para conseguir la meta propuesta y qué tan dispuestas están a comprometerse para alcanzarlas (UNESCO, 2015)

Por otro lado, el contexto escolar muy poco se ha tenido en cuenta los sueños y expectativas de los estudiantes, sin embargo, la poca eficacia en el logro de los objetivos educativos de las instituciones escolares parece tener como factor determinante la insatisfacción de los adolescentes por las prácticas educativas que se desarrollan al interior de las mismas, al igual que el notorio distanciamiento entre la cultura de la escuela y la de los jóvenes.

Los jóvenes no se pueden entender si no es a partir de los contextos que los producen. Las escuelas no son solo espacios en los se va a estudiar y se prepara para el futuro, son también espacios donde tienen lugar procesos de redefinición y resignificación individuales y sociales que viven los adolescentes, por lo que es de esperarse que las escuelas secundarias adquieran sentido; los estudiantes mantienen una

relación compleja y muchas veces contradictoria con la escuela, en la que la condición de adolescente y las maneras de ser estudiante configuran por medio de las experiencias espacios en los que los individuos se construyen y reconstruyen como sujetos, e intentan ser protagonistas visibles de una sociedad que es cada vez más exigente.

Los estudiantes han sido destacados en el nivel discursivo como aquellos protagonistas en los procesos educativos que se desarrollan en la cotidianidad de la escuela, aparecen allí como los primeros destinatarios y los principales interlocutores; pero en la práctica se convierten en sujetos ignorados y subordinados para las prácticas educativas que en ella se desarrollan. La educación científica o la educación para la vida, así como los enfoques constructivistas, socio formativos, críticos, o de la pedagogía de la comprensión adquieren sentido solo cuando se orientan hacia el cumplimiento del histórico compromiso que tiene la educación en la construcción de mejores sociedades. (UNESCO, 2015).

La UNESCO, en su calidad de observatorio mundial de las transformaciones sociales, pretende fomentar el debate sobre las políticas educativas, los mundos de la cibernética y de las redes sociales, y los avances en la neurociencia, como espacios desde los que se ha de repensar la educación. Hace un llamado al reconocimiento de la diversidad y a la necesidad de pensar el bienestar desde otros contextos y prismas diferentes. Pensar en la calidad de la vida de las personas y de los colectivos en términos holísticos, incluyendo su derecho a vivir en un ambiente sano y en armonía con la “Madre Tierra”. (UNESCO. 2015).

La necesidad de entender la educación como un proceso participativo de toda la sociedad, que reclama más participación de actores sociales, incluyendo a empresas, y un reforzamiento del papel estatal para replegar la acción del mercado. La urgencia de pensar no sólo la educación, sino también el conocimiento como un bien común mundial, debido a la necesidad de reforzar la relación entre educación formal y empleo, y de que aquélla se adapte a las exigencias del mercado, constituye un claro ejemplo de una línea de pensamiento economicista, en donde la educación se pone al servicio de las exigencias empresariales.

Investigaciones han señalado que, con los procesos contemporáneos de fragmentación e individualización, los individuos se van convirtiendo en “administradores de sus propias biografías”. Los jóvenes van construyendo su trayectoria combinando recursos y oportunidades, en un marco cambiante y de creciente complejidad. Es por eso que, en la actualidad, el concepto de “biografización” ha intentado dar cuenta de la importancia que

adquieren las “elecciones” individuales en la construcción de las trayectorias laborales y educativas, perdiéndose la linealidad que caracterizaba el pasaje a la vida adulta.

Es en esas construcciones, donde está la fuente y a la vez el filtro de esos sueños, el fondo de experiencia que contrasta lo ideal con lo posible, que convierte la aspiración en expectativa.

En ese juego entre presente y futuro, entre sueños y decisiones, entre lo ideal y lo posible, los jóvenes van madurando, haciéndose adultos y ocupando un lugar en la sociedad,

Resulta interesante introducir un nuevo concepto que utiliza la perspectiva biográfica, desde el punto de vista sociológico. Es el concepto de “itinerario” entendido como un itinerario vital construido por elecciones y decisiones del individuo, pero bajo determinaciones familiares o del entorno próximo, determinaciones estructurales del contexto amplio, y determinaciones de orden cultural y simbólico. La idea de itinerario (muy analógico) nos remite a una secuencia doble: el itinerario recorrido y el itinerario de futuro probable.

La educación ocupa un lugar central en ese futuro probable, en los esfuerzos por el alcance de sueños y expectativas, que requiere del sabio compromiso para las adaptaciones al cambio y hacia la transformación del mundo. Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial? no es tanto una respuesta, como una gran pregunta de la que la UNESCO nos invita a participar.

Dentro de las complejidades que presenta el mundo a las generaciones actuales, está el evento que cada individuo es artífice de su trayectoria hacia la consolidación de su proyecto de vida.

Son elecciones individuales, pero requieren que ese proceso sea acompañado, como lo destaca Vygotsky en su teoría ZDP, por uno más capaz, con una visión holística del mundo y sus transformaciones hacia la construcción del ideal que es posible en la medida que se consoliden los esfuerzos y compromisos de los actores involucrados.

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA SELECCIONADO

Introducción

En el presente apartado se mostrarán los aspectos vitales que forman parte de la propuesta que se plantea con este proyecto. Aquí se tratan aspectos del proyecto de importante significado como son: su descripción, alcances y límites, objetivo general y objetivos específicos, definición de acción, cadena de resultados, matriz lógica, plan de acción, cronograma de implementación, presupuesto, análisis de factibilidad, así como análisis de sostenibilidad. Todos estos importantes aspectos con el vivo objetivo de dar mayor entendimiento a la propuesta de solución del problema planteado

3.1 Descripción de la Propuesta

El rendimiento académico de los estudiantes es un tema de creciente preocupación en el ámbito educativo, especialmente en contextos donde se busca garantizar una educación de calidad para todos. En el Distrito Educativo 16-07, Villa La Mata, se han observado casos de estudiantes que, a pesar de ser considerados "buenos estudiantes" por sus docentes y familiares, no logran alcanzar niveles óptimos en su rendimiento escolar. Este fenómeno plantea interrogantes sobre los factores que inciden en su desempeño académico y sugiere la necesidad de un análisis exhaustivo que permita identificar las causas subyacentes de este comportamiento.

Uno de los aspectos más relevantes a considerar es el entorno socioeconómico en el que se desenvuelven estos estudiantes. La pobreza, la falta de recursos materiales y el acceso limitado a servicios básicos pueden impactar negativamente su capacidad para concentrarse en sus estudios. Además, la inestabilidad familiar y las dificultades en la comunicación dentro del hogar pueden contribuir a un ambiente poco propicio para el aprendizaje. Esta situación se ve agravada por las dinámicas sociales y culturales que prevalecen en la comunidad, donde las expectativas y los valores en relación con la educación pueden variar significativamente.

Otro factor crucial a analizar es el sistema educativo mismo. La calidad de la enseñanza, la metodología empleada por los docentes y la infraestructura escolar son determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes. En el Distrito Educativo 16-

07, es fundamental evaluar cómo estas variables influyen en el aprendizaje de los alumnos y si existe una correlación entre la calidad de la educación recibida y el rendimiento académico observado. Adicionalmente, es importante considerar el papel de la motivación y el compromiso del estudiante hacia su aprendizaje, así como las estrategias de estudio que emplean, ya que estos elementos pueden ser decisivos en la obtención de buenos resultados.

Por último, la influencia de pares y la presión social también desempeñan un papel significativo en el rendimiento académico. Los estudiantes que rodean a los "buenos estudiantes" pueden motivarlos o, por el contrario, distraerlos de sus objetivos académicos. Así, es esencial investigar cómo las relaciones interpersonales y el apoyo social impactan en la dedicación y el enfoque de estos estudiantes hacia sus estudios. En suma, el análisis de los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito Educativo 16-07, Villa La Mata, es un proceso complejo que requiere una mirada multidimensional y un enfoque integral para abordar las múltiples variables que pueden estar influyendo en su desempeño.

3.2 Alcance y Límite

El presente estudio busca verificar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito Educativo 16-07, Villa La Mata.

El mismo está orientado al Distrito Educativo 16-07, se realizará en el año 2024 y solo se trabajará con el centro educativo Politécnico Miguel Ángel García Vilorio, del Distrito Educativo 16-07 de Villa la Mata, por razones de tiempo y recursos, no se abarcará el universo completo del Distrito Educativo 16-07 de Villa la Mata. En ese sentido, para fines de este proyecto se tomará en cuenta los estudiantes de alto rendimiento del segundo ciclo del centro educativo que se especificó anteriormente, el cual se seleccionó al azar.

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo general

Elaborar una propuesta para establecer los factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes del segundo ciclo del Politécnico Miguel Ángel García Vilorio de Villa La Mata.

3.3.2 Objetivos específicos

Especificar los factores socioeconómicos que inciden en los estudiantes de alto rendimiento del centro educativo bajo estudio.

Evaluar la calidad de la enseñanza y las metodologías utilizadas por los docentes del segundo ciclo del Politécnico Miguel Ángel García Vilorio.

Analizar la motivación y el compromiso de los estudiantes hacia su aprendizaje de calidad del segundo ciclo del Politécnico Miguel Ángel García Vilorio.

Proponer estrategias y recomendaciones para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que tienen un bajo rendimiento.

3.4 Plan de Acción

A continuación, se muestra el plan de ejecución que se ha elaborado, el mismo está basado en actividades esenciales y vitales del proyecto propuesto.

Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo	Evidencias
1. Identifica los factores socioeconómicos que inciden en los estudiantes de alto rendimiento del centro educativo bajo estudio.	Participantes del proyecto.	Humanos	Noviembre 2024	Fotos de actividades.
2. Evalúa la calidad de la enseñanza y las metodologías utilizadas por los docentes que presentan características de alto rendimiento académico.	Profesional del área	Humanos	Diciembre 2024	Cumplimiento de los estándares de calidad.
3. Analiza la motivación y el compromiso de los estudiantes hacia su aprendizaje de calidad.	Profesional del área	Humanos	Diciembre 2024	Resultados académicos de los estudiantes.
4. Propone estrategias y recomendaciones para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que tienen un alto desempeño.	Participantes del proyecto.	Humanos	Diciembre 2024	Propuesta final.

Fuente: Elaborado por las sustentantes.

3.5 Cronograma de Implementación

El cronograma de trabajo del proyecto se presenta a continuación.

Actividad	Mes de ejecución											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Año 1												
1.1 Organización de los grupos	■	■										
1.2 Conocimientos del modelo		■										
1.3 Intercambio de experiencias			■									
1.4 Capacitación a grupos y seguimiento				■	■	■	■	■	■	■		
1.5 Implementación en el campo							■	■	■	■	■	■
1.6 Reforzamiento										■	■	
Año 2												
2.1 Presentación del proyecto a entidades de financiamiento	■	■	■	■								
2.2 Desarrollo de infraestructura (anuncios en general, videos, fotos, etc.).					■	■	■	■				
2.3 Incentivos para la realización de capacitación.				■	■	■	■	■	■	■	■	
2.4 Adquisición de mejores herramientas para brindar un mejor servicio.											■	■
Año 3												
3.1 Adecuación y preparación de sistema de servicio pedagógico.	■	■										
3.2 Seguimiento.	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
3.3 Exposición.										■	■	■

Fuente: Elaborado por las sustentantes.

3.6 Presupuesto

El presupuesto de proyecto corresponde al costo total proyectado para completarlo durante el período contemplado para cumplir con los objetivos planteados y que será asumido por las agencias que estén en disposición de asumir la propuesta planteada.

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Inversión total
Hojas	4 resma	550.00	2,200.00
Impresión	800	15.00	12,000.00
Transporte		5,000	5,000.00
Digitación		15,000.00	15,000.00
Empastado	4	650.00	2,600.00
Total			\$ 38,800.00

Fuente: Elaborado por los sustentantes.

3.7 Análisis de Factibilidad

Luego de analizar de forma integral el presupuesto general del presente proyecto el cual arroja que para ponerlo en marcha se van a necesitar \$38,800.00 pesos, se puede decir que este monto basado en el presupuesto general refleja lo factible de un proyecto como este donde se garantizará la aplicación de la adecuación curricular. Incrementando con esto el bienestar de la comunidad en general y contribuyendo al crecimiento y desarrollo del país.

El análisis de factibilidad es una evaluación crítica que se realiza antes de emprender un proyecto para determinar si es viable desde varios puntos de vista, incluyendo el técnico, financiero, operativo y legal. En el contexto los factores que inciden en el rendimiento académico, un análisis de factibilidad podría incluir los siguientes aspectos:

1. Factibilidad Técnica:

- Existe la capacidad técnica y la experiencia para llevar a cabo el diagnóstico.
- Los métodos de recopilación de datos, análisis y técnicas de investigación necesarios están disponibles y son adecuados para el proyecto.

2. Factibilidad Financiera:

- Hay recursos financieros suficientes para llevar a cabo el proyecto de diagnóstico.
- El costo estimado del proyecto en términos de personal, equipos, transporte y otros gastos es fácilmente pagado por la poca inversión en relación a los beneficios.
- Se pueden obtener los fondos necesarios para financiar el proyecto.

3. Factibilidad Operativa:

- Existen los recursos humanos necesarios y las habilidades requeridas para llevar a cabo las actividades del proyecto.

- Se pueden superar los desafíos logísticos y operativos, como el acceso a los centros educativos y la coordinación con los directores de dichos centros.

4. Factibilidad Legal y Ética:

- El proyecto cumple con todas las leyes y regulaciones aplicables, incluyendo las relacionadas con el rendimiento académico.
- Existen consideraciones éticas en la recopilación y manejo de datos de los centros educativos donde se hará la investigación.

5. Factibilidad de Tiempo:

- El proyecto se puede completar en un período de tiempo razonable.
- Existen plazos críticos que deben cumplirse, como la presentación de resultados a las autoridades pertinentes.

6. Factibilidad de Resultados e Impacto:

- Es probable que el proyecto genere resultados y efectos significativos en términos de mejora de la aplicación de la adecuación curricular.
- Los resultados del proyecto serán útiles para las autoridades educativas y otros interesados.

Un análisis de factibilidad exhaustivo es esencial para tomar decisiones informadas sobre si proceder con el proyecto de diagnóstico y qué ajustes pueden ser necesarios para garantizar su éxito. Además, proporciona una base sólida para la planificación y la gestión del proyecto a lo largo de su ciclo de vida.

3.8 Sostenibilidad

Para la sostenibilidad del plan las acciones futuras a desarrollar: establecer equipos de programas de trabajo en los diversos niveles de gestión, integrando a todos los actores del proceso; continuar la aplicación de la adecuación curricular.

El director de cada centro educativo, dará seguimiento permanente y constante a las prácticas; a través de la observación directa. Luego rendir informes de los logros y las debilidades que se deben mejorar.

Para desarrollar la gestión requerida el equipo de gestión integra los diferentes organismos de participación para disponer los recursos necesarios que contribuyan a la implementación de mecanismos que guíen el plan.

3.9 Monitoreo y Seguimiento

Los medios a través de los cuales se realizará la evaluación serán mediante mecanismos e instrumentos de evaluación, dándose en tres fases, procesos de obtención de información, emisión de juicio y toma de decisión, para determinar si se realizan las acciones de lugar. Los instrumentos aplicados son llenados de ficha de observación, instrumento de evaluación para criterios relacionados con conceptos, procedimientos y criterios con actitud.

Con relación al monitoreo el equipo de gestión realiza la observación y el análisis sistemático de la ejecución del plan, así como los medios empleados y los resultados intermedios basándose en los indicadores de desempeño previamente definidos y sirviendo de base para alertar sobre problemas e ir realizando los ajustes adaptativos o correcciones en el camino; especificando acuerdos y compromisos con los involucrados en el plan.

El director de cada centro educativo debe elaborar la memoria de actividades que se realicen en el desarrollo del plan para elaborar informes de final de periodo cuatrimestrales, instrumentos y registro de datos para la evaluación anual, se aplicará un instrumento que registrará los efectos a corto y largo plazo. Anotando en su registro los datos de los logros y debilidades. La dirección, es el organismo responsable de evaluar los avances obtenidos con la implementación de la intervención, en cuanto a la calidad del proyecto. Además, realizará una memoria histórica identificando sus logros y debilidades, recomendando medidas conexas, a través de un plan de mejora.

CAPÍTULO IV: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA SOLUCIÓN

4.1. Estructura Organizacional de la gestión

La estructura organizacional para la gestión de este proyecto se fundamenta en un enfoque colaborativo, multidimensional y orientado a identificar y fortalecer los factores que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes del distrito.

La Dirección General del Proyecto está liderada por el coordinador del distrito educativo, quien actúa como el principal responsable de supervisar y guiar todas las actividades relacionadas con la investigación. Su función es garantizar que el proyecto se ejecute de acuerdo con los objetivos establecidos y en alineación con las políticas del Ministerio de Educación. Además, la dirección promueve un ambiente de colaboración entre los distintos actores involucrados y asegura los recursos necesarios para el desarrollo del proyecto.

El Equipo Técnico de Gestión Académica, está integrado por el equipo técnico pedagógico del distrito, lidera la planificación y diseño de estrategias para recolectar y analizar información relevante sobre los factores que inciden en el rendimiento académico. También asegura que las metodologías empleadas sean adecuadas y contextualizadas a las realidades del distrito y que los hallazgos se traduzcan en propuestas viables para la mejora educativa.

Docentes Colaboradores

Los docentes de diferentes áreas académicas son actores clave en el proceso. Su papel consiste en:

- Aplicar los instrumentos de investigación (encuestas, entrevistas, observaciones).
- Proveer información sobre las prácticas pedagógicas y estrategias que favorecen el rendimiento académico.
- Participar en reuniones de análisis y reflexión sobre los hallazgos.

Estudiantes Destacados y Familias

Los estudiantes del segundo ciclo del Politécnico Miguel Ángel García Vilorio son participantes esenciales en el proyecto, ya que sus experiencias, percepciones y estrategias de aprendizaje proporcionan datos valiosos. A través de entrevistas y talleres, se recopila información que contribuye a identificar patrones comunes en su éxito académico. Por su parte, las familias apoyan al proyecto al compartir información sobre las dinámicas familiares, hábitos de estudio en el hogar y apoyo emocional brindado a los estudiantes.

Personal de Apoyo Psicosocial

El equipo de orientación y psicopedagogía tiene un rol fundamental en la identificación de factores emocionales, sociales y psicológicos que influyen en el rendimiento académico. Este equipo:

- Realiza evaluaciones para identificar las motivaciones y barreras de los estudiantes destacados.
- Colabora en la elaboración de estrategias que fortalezcan los factores protectores y mitiguen posibles riesgos.

Supervisión Distrital

El supervisor del distrito educativo 16-07 garantiza la calidad técnica y ética del proyecto, ofreciendo orientación y monitoreo constante. Este actor asegura que los hallazgos y recomendaciones sean consistentes con las políticas educativas y promueve la integración de los resultados en las prácticas pedagógicas del distrito.

Equipo de Divulgación y Seguimiento

Encargado de comunicar los resultados del proyecto a toda la comunidad educativa, este equipo organiza actividades como talleres, foros y seminarios para socializar los hallazgos y proponer estrategias de mejora. Además, realiza un seguimiento para evaluar el impacto de las recomendaciones en el rendimiento académico de los estudiantes.

Relaciones de Colaboración

Cada componente de la estructura organizacional está interconectado, promoviendo el trabajo conjunto y el intercambio de información para garantizar un enfoque integral en el análisis de los factores que inciden en el rendimiento académico.

4.2. Identidad Institucional

4.2.1. Naturaleza

La naturaleza del proyecto Factores que Inciden en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Distrito Educativo 16-07, Villa La Mata, se define por su enfoque analítico y adaptativo, diseñado para identificar, comprender y potenciar los factores que contribuyen al alto rendimiento académico de los estudiantes destacados. Este proyecto se caracteriza por ser una iniciativa participativa, inclusiva y orientada a la mejora continua, garantizando que los resultados obtenidos sirvan para fortalecer las prácticas pedagógicas y promover la equidad en el sistema educativo.

4.2.2. Misión

Nuestra misión es investigar y analizar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes destacados del Distrito Educativo 16-07, con el propósito de generar propuestas que fortalezcan su desempeño y sirvan como modelo para toda la comunidad educativa. Nos comprometemos a fomentar una cultura de excelencia académica y equidad, promoviendo un entorno educativo donde se valoren y apoyen las diversas capacidades de los estudiantes.

4.2.3. Visión

Se proyecta como un referente en la investigación educativa del distrito, reconocido por su enfoque innovador y sus contribuciones significativas al desarrollo académico de los estudiantes destacados. Aspiramos a convertirnos en un modelo de gestión educativa que inspire a otros distritos a implementar estrategias basadas en evidencias para potenciar el rendimiento académico, formando estudiantes con pensamiento crítico, habilidades sólidas y compromiso social para enfrentar los retos del mundo actual.

4.3. Descripción de la Gestión e Integración

La gestión e integración para el desarrollo del proyecto Factores que Inciden en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Distrito Educativo 16-07, Villa La Mata, se fundamenta en un enfoque coordinado y colaborativo. Este enfoque abarca desde la planificación estratégica hasta la ejecución de actividades en el entorno escolar, integrando diversos actores y roles con el objetivo de garantizar un análisis integral y pertinente de los factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes destacados.

El proceso de gestión comienza con una planificación estratégica, liderada por la dirección distrital y el equipo técnico pedagógico. Esta fase incluye:

1. Análisis preliminar: Identificación de las características del contexto educativo local y de los factores internos y externos que pueden impactar el rendimiento académico.
2. Definición de objetivos y metas: Establecimiento de propósitos claros para la investigación, tanto a corto como a largo plazo.
3. Diseño de planes de acción: Elaboración de estrategias y cronogramas que orienten la recolección de datos, el análisis y la formulación de recomendaciones.

Liderazgo y Coordinación

La dirección del distrito educativo y de los centros escolares actúa como la entidad principal de liderazgo, asumiendo roles clave en:

Asignación de recursos: Proveer los medios humanos, materiales y tecnológicos necesarios.

Facilitación de la capacitación docente: Organizar talleres y sesiones de formación para el manejo de los instrumentos de investigación.

Supervisión del progreso: Asegurar el cumplimiento de las metas y la calidad del proceso investigativo.

Colaboración Docente y Pedagógica

El equipo pedagógico y los docentes participantes desempeñan un papel esencial en el desarrollo del proyecto. Este equipo:

- Analiza las características de los estudiantes destacados para identificar patrones y necesidades específicas.
- Adapta los métodos de enseñanza y evaluación utilizados en el aula a las particularidades de estos estudiantes.
- Contribuye a la elaboración de propuestas educativas basadas en los hallazgos del estudio.

Capacitación y Desarrollo Profesional

Se implementa un programa continuo de capacitación docente enfocado en:

- Técnicas de recopilación y análisis de datos cualitativos y cuantitativos.
- Estrategias innovadoras para fomentar el rendimiento académico.
- Uso de herramientas tecnológicas para enriquecer la investigación y la práctica educativa.

Ejecución e Implementación

Los docentes aplican directamente en las aulas las estrategias diseñadas, ajustando sus métodos de enseñanza a las necesidades identificadas. Este proceso incluye:

- Uso de métodos participativos y centrados en el estudiante, fomentando habilidades como el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo.
- Incorporación de recursos didácticos diversificados y herramientas tecnológicas para optimizar el aprendizaje y motivar a los estudiantes destacados.

Monitoreo y Evaluación

Finalmente, se establece un sistema de monitoreo continuo para evaluar la efectividad de las estrategias implementadas y ajustar el enfoque según sea necesario. Este sistema asegura que los resultados del proyecto sean relevantes y aplicables para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes en el distrito.

4.4. Descripción de calidad para el cambio

Este proyecto funcionará apegado a los estándares de calidad exigidos, es por ello, que el mismo se entiende que funcionará con calidad, siempre que permita garantizar que los fines para los cuales ha sido creado se puedan materializar.

Para estos fines, el gerente general del proyecto junto a su equipo de trabajo, garantizarán que se encuentren a mano, así como material gastable de lugar, en otro orden, mantener un control estricto de la ejecución del presupuesto, así como el fiel cumplimiento a la planificación previamente desarrollada por la universidad.

4.5. Monitoreo y seguimiento

El monitoreo y seguimiento son componentes fundamentales para garantizar la aplicación eficaz de estrategias educativas del segundo ciclo del nivel secundario en el Distrito Educativo 16-07 de La Mata. Este proceso asegura que las adaptaciones realizadas se implementen de manera consistente, respondan a las necesidades de los estudiantes y contribuyan al desarrollo de competencias específicas. El enfoque incluye la evaluación continua, la retroalimentación y la mejora progresiva.

El primer paso consiste en establecer indicadores claros y específicos que permitan medir el éxito de las acciones tendentes a mejorar el rendimiento académico. Entre estos indicadores se incluyen el progreso en el desarrollo de competencias, la participación activa y compromiso de los estudiantes, la efectividad de las estrategias de enseñanza adaptadas y la satisfacción de los estudiantes y sus familias. Estos criterios sirven como referencia inicial para evaluar los avances a lo largo del tiempo.

Recolección de Datos

La recolección de datos es clave para un monitoreo efectivo y se realiza mediante diversas herramientas:

- **Evaluaciones formativas y sumativas:** Para medir el rendimiento académico en Ciencias Sociales.
- **Observaciones en el aula:** Realizadas por supervisores o coordinadores pedagógicos para evaluar la implementación de estrategias.

- **Encuestas y cuestionarios:** Dirigidos a estudiantes, familias y docentes para recopilar percepciones y retroalimentación.
- **Portafolios estudiantiles:** Que documentan el progreso individual de los estudiantes.

Análisis y Evaluación

Una vez recopilada la información, se procede a un análisis sistemático para identificar tendencias, fortalezas y áreas de mejora. Este análisis incluye la comparación con los indicadores de rendimiento, la identificación de brechas en el cumplimiento de objetivos y la evaluación de la efectividad de los recursos y estrategias utilizados en el aula.

Retroalimentación Continua

La retroalimentación es un elemento esencial para mejorar el proceso. Los resultados del análisis se comunican a los docentes, directores y otros actores educativos mediante reuniones de revisión, informes de progreso y sesiones de desarrollo profesional. Este intercambio de información facilita ajustes en las estrategias de enseñanza y en las adecuaciones curriculares según sea necesario.

Ajustes y Mejora Continua

Con base en la retroalimentación, se realizan ajustes para optimizar la implementación. Esto incluye la modificación de planes de estudio, la incorporación de nuevas metodologías o recursos didácticos, y el refuerzo de la capacitación docente en áreas específicas identificadas como prioritarias.

Documentación y Registro

El proceso de monitoreo y seguimiento se documenta rigurosamente. Se mantienen registros de las evaluaciones, análisis, retroalimentación y ajustes realizados. Este sistema de registro asegura transparencia, facilita la rendición de cuentas y permite un análisis longitudinal del impacto de las adecuaciones curriculares.

Participación de la Comunidad Educativa

La colaboración de estudiantes, familias y otros actores educativos es crucial para un monitoreo integral. La comunicación regular con las familias y la inclusión de sus perspectivas en la evaluación del proceso refuerzan el compromiso colectivo con el éxito educativo.

Supervisión por Autoridades

Las autoridades del Distrito Educativo 16-07 desempeñan un papel central en la supervisión general del proceso. Estas aseguran el cumplimiento de las normativas educativas, proporcionan soporte técnico y administrativo, y orientan la implementación de las estrategias.

El monitoreo y seguimiento a los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes se estructura como un proceso sistemático y colaborativo. Este incluye la definición de indicadores, la recolección y análisis de datos, la retroalimentación continua, los ajustes dinámicos, la documentación detallada, la participación activa de la comunidad educativa y la supervisión efectiva. Este enfoque asegura que las estrategias implementadas respondan a las necesidades de los estudiantes y promuevan competencias significativas.

4.6. Evaluación y participación

El seguimiento y evaluación participativo va a servir a dos propósitos: como instrumento de apoyo para mejorar la eficiencia y efectividad de la gente en el manejo de actividades; y como proceso educativo mediante el cual los participantes puedan tomar conciencia e incrementar su comprensión de los diferentes factores que influyen en sus vidas. Con el logro de estos dos aspectos, aumenta el control de la gente sobre el proceso de desarrollo.

El seguimiento y evaluación permitirá a la comunidad y al agente de desarrollo examinar el progreso e impacto del proyecto, establecer la viabilidad de los objetivos, e identificar y anticipar los problemas, permitiéndoles así tomar las medidas necesarias para evitarlos o resolverlos. El proceso de seguimiento y evaluación está ligado a la toma de decisiones:

- Permite a la comunidad redefinir sus objetivos.
- Hacer ajustes en las actividades, cuando sea necesario.

Cuando se implementa conjuntamente, el seguimiento y evaluación proporciona oportunidades para la satisfacción individual, la creatividad y el intercambio de nuevas ideas.

CAPÍTULO V: CONSIDERACIONES FINALES

5.1. Conclusiones

El análisis de los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo del Politécnico Miguel Ángel García Vilorio en el Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata evidencia la complejidad de las variables que afectan el aprendizaje. Este estudio permite comprender cómo aspectos individuales, familiares, escolares y comunitarios influyen de manera directa e indirecta en el desempeño estudiantil. La atención a estos factores no solo mejora la calidad educativa, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, permitiéndoles alcanzar competencias esenciales y superar barreras que limitan su potencial.

Un aspecto central identificado es la necesidad de un enfoque contextualizado que considere las condiciones particulares de los estudiantes. Factores como las condiciones socioeconómicas, el entorno familiar y la motivación personal tienen un impacto significativo en su rendimiento. Los estudiantes que cuentan con apoyo familiar, estabilidad emocional y recursos adecuados tienden a tener un desempeño superior en comparación con aquellos que enfrentan carencias económicas, inestabilidad en el hogar o falta de motivación. Este hallazgo subraya la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que se adapten a las realidades de cada estudiante, fomentando un aprendizaje más significativo y conectado con su entorno sociocultural.

Asimismo, el análisis destaca la relevancia de promover un enfoque inclusivo que garantice equidad en el acceso a la educación. Las estrategias diferenciadas han mostrado ser efectivas para atender la diversidad de aprendizajes y reducir las brechas de rendimiento. Estudiantes con diferentes capacidades, antecedentes y estilos de aprendizaje han respondido positivamente cuando se han implementado metodologías que consideran sus necesidades particulares. Este enfoque no solo mejora los resultados académicos, sino que también fomenta una cultura de respeto y valoración de la diversidad en las aulas, creando un ambiente más armónico y colaborativo.

El desarrollo profesional docente también se identifica como un pilar fundamental para mejorar el rendimiento académico. La formación continua ha permitido que los docentes incorporen metodologías innovadoras y prácticas pedagógicas más efectivas. El uso de

estrategias participativas y centradas en el estudiante, combinado con herramientas tecnológicas y recursos didácticos, ha estimulado la motivación y el compromiso de los estudiantes. Además, el trabajo colaborativo entre docentes, a través del intercambio de experiencias y buenas prácticas, ha fortalecido un ambiente de aprendizaje profesional dinámico y en constante mejora, lo que redundará en beneficios directos para los estudiantes.

Por otro lado, la gestión y organización escolar juegan un papel crucial en el rendimiento académico. Un liderazgo efectivo por parte de la dirección, la provisión adecuada de recursos y una supervisión constante han demostrado ser elementos esenciales para garantizar un entorno propicio para el aprendizaje. La participación activa de los docentes, estudiantes y familias en la planificación y ejecución de actividades educativas ha permitido coordinar esfuerzos, optimizar recursos y alcanzar los objetivos planteados. Este enfoque colaborativo refuerza la capacidad del Politécnico Miguel Ángel García Vilorio para enfrentar desafíos y mejorar continuamente sus prácticas.

En cuanto al impacto de los factores familiares y sociales, se observa que el apoyo en el hogar, el nivel educativo de los padres y la estabilidad emocional de los estudiantes influyen directamente en su rendimiento. Además, el entorno social, incluyendo las condiciones de la comunidad, las oportunidades extracurriculares y los valores culturales, también tiene un efecto considerable. Las familias que participan activamente en la educación de sus hijos y fomentan hábitos de estudio crean una base sólida para el éxito académico. Este hallazgo resalta la necesidad de involucrar a las familias y comunidades en las iniciativas educativas para garantizar un apoyo integral a los estudiantes.

El monitoreo y seguimiento del rendimiento académico han sido fundamentales para evaluar la efectividad de las estrategias implementadas. La recolección sistemática de datos, a través de evaluaciones, observaciones y encuestas, ha permitido identificar fortalezas y áreas de mejora. Este proceso no solo proporciona una visión clara del progreso de los estudiantes, sino que también ofrece información valiosa para realizar ajustes oportunos en las estrategias pedagógicas. La retroalimentación continua asegura que las intervenciones se mantengan relevantes y efectivas, promoviendo una cultura de mejora continua.

Finalmente, la participación activa de la comunidad educativa, que incluye a estudiantes, familias, docentes y otros actores relevantes, ha sido clave para el éxito del proceso educativo. La colaboración y el diálogo abierto entre estos grupos han fortalecido la implementación de estrategias, creando un sentido de pertenencia y compromiso con los objetivos educativos. Este enfoque integral ha permitido superar barreras y garantizar que las acciones emprendidas respondan a las necesidades reales de los estudiantes y contribuyan a su desarrollo integral.

La identificación y atención a los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del Politécnico Miguel Ángel García Vilorio del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata han demostrado ser una estrategia eficaz para mejorar la calidad de los aprendizajes. La combinación de enfoques contextualizados, inclusivos y colaborativos, junto con una gestión efectiva y un monitoreo continuo, asegura un impacto positivo en el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Este compromiso con la mejora continua sienta las bases para un sistema educativo más equitativo y eficiente que responda a las necesidades cambiantes de esta comunidad educativa.

5.2. Recomendaciones

Para optimizar la atención a los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo del Politécnico Miguel Ángel García Vilorio en el Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, se proponen las siguientes recomendaciones. Estas directrices están orientadas a fortalecer la intervención educativa, garantizar la equidad en el aprendizaje y fomentar una mejora continua del desempeño académico.

A las autoridades del Distrito Educativo 16-07

Fortalecer la Capacitación Continua de los Docentes:

- Organizar programas de formación permanente que incluyan talleres y seminarios sobre metodologías innovadoras, estrategias de inclusión y enfoques centrados en los estudiantes.

- Proponer estrategias recomendadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de bajo rendimiento.

- Crear comunidades de aprendizaje entre los docentes para fomentar el intercambio de buenas prácticas y experiencias pedagógicas que promuevan el éxito estudiantil.

- Proveer acceso a recursos especializados y plataformas en línea que respalden la actualización profesional de los docentes y refuercen su capacidad de atender las necesidades individuales de los estudiantes.

Desarrollar Recursos y Materiales Didácticos Relevantes:

- Diseñar materiales educativos adaptados al contexto sociocultural de los estudiantes, que incluyan elementos de su entorno local para hacer el aprendizaje más significativo.

- Incorporar recursos tecnológicos, como herramientas interactivas y aplicaciones educativas, que motiven a los estudiantes y promuevan un aprendizaje activo.

- Ofrecer a los docentes guías y plantillas que les permitan personalizar los recursos según las características y estilos de aprendizaje de sus alumnos.

Implementar Estrategias de Evaluación Diversificadas:

- Aplicar métodos de evaluación que vayan más allá de los exámenes tradicionales, incluyendo proyectos, estudios de caso, portafolios y actividades colaborativas.

- Diseñar instrumentos de evaluación que consideren las habilidades y contextos específicos de cada estudiante, fomentando una evaluación más justa y equitativa.

- Promover la participación activa de los estudiantes en su proceso de evaluación a través de la autoevaluación y la evaluación entre pares, ayudándolos a desarrollar el pensamiento crítico y la reflexión sobre su desempeño.

Fomentar la Participación de la Comunidad Educativa:

- Establecer canales de comunicación regulares con las familias para mantenerlas informadas sobre el desempeño académico de sus hijos y las estrategias implementadas para mejorar su aprendizaje.

- Organizar talleres y charlas dirigidos a padres y tutores, proporcionando herramientas para apoyar el aprendizaje en casa y fortalecer el vínculo escuela-familia.

- Desarrollar actividades extracurriculares que refuercen habilidades académicas y fomenten valores comunitarios, como proyectos de servicio social o talleres culturales, involucrando activamente a la comunidad.

Realizar un Monitoreo y Evaluación Continuos:

- Implementar un sistema de seguimiento que evalúe periódicamente el impacto de las estrategias educativas sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

- Analizar los datos recolectados sobre los resultados estudiantiles y utilizar esta información para ajustar las prácticas pedagógicas y optimizar los métodos de enseñanza.

- Presentar informes de progreso detallados a la comunidad educativa, promoviendo la transparencia y la retroalimentación para asegurar la sostenibilidad y mejora continua del proceso educativo.

Referencias

- Barahona, P. y Aliaga, V. (2013). Variables predictoras del rendimiento académico de los alumnos de primer año de las carreras de humanidades de la Universidad de Atacama, Chile. *Revista internacional de investigación en ciencias sociales*, 9(2), 207-220.
- Barrera Hernández, L., Sotelo Castillo, M., Barrera Hernández, R., y Aceves Sánchez, J. (2018). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 1(2), 244-251.
- Barriga, A. D. (2007). La entrevista en profundidad. *TRAMAS. Subjetividad y procesos sociales*, (3), 161-178.
- Blanco, C., Meneses, F. y Paredes, R. (2018). Más allá de la deserción: trayectorias académicas en la educación superior en Chile. *Calidad en la educación*, (49), 137-187.
- Bourdieu, P. (2008). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo veintiuno editores.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. (2013). *Los herederos, los estudiantes y la cultura*. Siglo veintiuno editores.
- Catalán Avendaño, X. (2019). *Ranking de notas de enseñanza media y su influencia en la transición a la Universidad de estudiantes de educación secundaria*. Tesis programa de Doctorado en Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Edel Navarro, R. (2003). Rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1(2), 1-16.
- Ferrer Urbina, R., Karmelic Pavlov, V., Beck Fernandez, H., y Valdivia Pinto, R. (2019). Un modelo predictivo de fracaso/éxito académico a partir de un indicador de

- ingreso, en estudiantes de una universidad estatal del norte de Chile. *Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 44(1), 23-29.
- Freire, P. (2008). *Cartas a quién pretende enseñar*. Siglo veintiuno editores.
- Garbanzo Vargas, G. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista electrónica Educare*, 17 (3), 57-87.
- Guzmán, F. (2016). PSU 2016: 44% de los alumnos de colegios municipales no alcanzó 450 puntos. *Diario La Tercera*.
- Henríquez Cabezas, N. y Vargas Escobar, D. (2022). Modelos predictivos de rendimiento y deserción académica en estudiantes de primer año de una universidad pública chilena. *Revista de estudios y experiencia en educación REXE*, 21(45), 299-316.
- Hortigüela Alcalá, D., Ausín Villaverde, V., Delgado Benito, V. y Abella Garcia, V. (2017). Análisis de la importancia de los criterios de evaluación y reconocimiento académico docente universitario como indicadores de la calidad educativa en España. *Revista de la educación superior*, 46(181), 75-87.
- Lozano Pérez, M. y Trinidad Requena, A. (2019). El capital cultural como predictor del rendimiento escolar en España. *International Journal of Sociology of Education*, 8(1), 45-74.
- Montero Rojas, E., Villalobos Palma, J. y Valverde Bermúdez, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa (RELIEVE)*, 13(2), 215234.

Mora Garcia, R. (2015). Factores que intervienen en el rendimiento académico universitario: un estudio de caso. *Opción*, 31(6), 1014-1063.

Sanhueza Gutiérrez, D., King Domínguez, A. y Améstica Rivas, L. (2021). Incidencia de la gestión universitaria en la deserción estudiantil de las universidades públicas en Chile. *Revista de investigación educativa de la Rediech*, (12), 2448-8550.

Sierra Bravo, R. (2001). *Técnicas de investigación social: teoría y ejercicios*. Editorial Paraninfo.

Tejedor, F. y Garcia-Valcárcel, A. (2007). Causas del bajo rendimiento académico del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos) Propuestas de mejora en el marco del EEES. *Revista de educación*, (342), 443-473.

Tourón Figueroa, J. (2022). La predicción del rendimiento académico: procedimientos, resultados e implicaciones. *Revista Española de Pedagogía*, 43(169-170), 473-495.

Anexos

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
UTECO**



**ESTE INSTRUMENTO ESTÁ DIRIGIDO A DOCENTES QUE LABORAN EN EL
SEGUND CICLO DEL POLITÉCNICO MIGUEL ANGEL GARCÍA VILORIA DE
VILLA LA MATA**

El objetivo de este instrumento es recoger informaciones para la realización de un trabajo de investigación que Servirá como tesis de grado para optar por el título de licenciatura en Educación, mención Ciencias Sociales. Favor de responder de la manera más objetiva posible, ya que estos datos serán manejados con el mayor criterio científico.

Muchas gracias.

1. ¿Reciben los estudiantes apoyo académico en sus casas?

- a. Sí, de forma constante y estructurada
- b. Sí, ocasionalmente
- c. No, pero buscan apoyo externo (tutores, academias)
- d. No, no reciben ningún tipo de apoyo

2. ¿Tienen los estudiantes acceso a internet en sus hogares para hacer tareas o estudiar?

- a. Sí, con acceso ilimitado y de buena calidad
- b. Sí, pero el acceso es limitado o con mala conexión
- c. No, pero acceden en otros lugares (bibliotecas, casas de amigos)
- d. No tienen acceso a internet regularmente

3. ¿Los profesores utilizan la tecnología en el aula para apoyar el aprendizaje?

- a. Sí, de manera frecuente y efectiva
- b. Sí, pero de forma esporádica
- c. No, pero se fomenta el uso de recursos tecnológicos fuera del aula
- d. No, no se utiliza la tecnología en el aula

4. ¿Participan los estudiantes en actividades extracurriculares ofrecidas por la escuela?

- a. Sí, participan en varias actividades regularmente
- b. Sí, pero participan en pocas actividades
- c. No, no participan por falta de tiempo
- d. No, no participan porque no les interesan

5. ¿Tienen los estudiantes un lugar tranquilo en su casa para estudiar?

- a. Sí, siempre cuentan con un espacio adecuado
- b. Sí, pero no siempre es tranquilo
- c. No, pero buscan estudiar en otros lugares (bibliotecas, casa de amigos)
- d. No, no tienen un lugar adecuado para estudiar

6. ¿Los recursos educativos proporcionados por la escuela son suficientes para un buen rendimiento académico?

- a. Sí, son suficientes y adecuados
- b. Sí, pero podrían mejorarse en cantidad o calidad
- c. No, faltan recursos clave
- d. No, y deben buscar recursos externos para complementar

7. ¿Considera usted que el ambiente en el salón de clases favorece la concentración y el aprendizaje?

- a. Sí, en la mayoría de las clases
- b. Sí, pero depende de la materia y del profesor
- c. No, hay demasiadas distracciones
- d. No, el ambiente no favorece la concentración en ningún caso

8. ¿Qué factores cree usted que más influyen en el buen rendimiento académico de los estudiantes?

- a. Apoyo familiar
- b. Habilidades personales de organización y estudio
- c. Métodos de enseñanza de los profesores
- d. Acceso a recursos educativos (tecnología, libros)
- e. Otro: _____

9. ¿Cómo describiría el nivel de motivación de los estudiantes para aprender y mejorar académicamente?

- a. Muy alto, siempre están interesados en aprender
- b. Alto, pero fluctúa según la materia
- c. Moderado, dependen del estímulo externo
- d. Bajo, les falta interés y motivación

10. ¿Cree que las relaciones sociales dentro de la escuela (amistades, relaciones con los profesores) afectan el rendimiento académico?

- a. Sí, de manera positiva
- b. Sí, de manera negativa
- c. No, no afectan de manera significativa
- d. No estoy seguro/a

11. ¿Cuáles han sido las estrategias o acciones que usted como profesor ha realizado en el aula para que sus estudiantes sean de alto rendimiento?

- a. Organización y planificación efectiva de clases
- b. Uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza
- c. Desarrollo de actividades interactivas y participativas
- d. Aplicación de evaluaciones continuas para medir el progreso del estudiante

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
UTECO**



ESTE INSTRUMENTO ESTÁ DIRIGIDO A ESTUDIANTES

El objetivo de este instrumento es recoger informaciones para la realización de un trabajo de investigación que servirá como tesis de grado para optar por el título de licenciatura en Educación, mención Ciencias Sociales. Favor de responder de la manera más objetiva posible, ya que estos datos serán manejados con el mayor criterio científico.

Muchas gracias.

1. ¿Reciben los estudiantes apoyo académico en sus casas?

- a. Sí, de forma constante y estructurada
- b. Sí, ocasionalmente
- c. No, pero buscan apoyo externo (tutores, academias)
- d. No, no reciben ningún tipo de apoyo

2. ¿Tienen los estudiantes acceso a internet en sus hogares para hacer tareas o estudiar?

- a. Sí, con acceso ilimitado y de buena calidad
- b. Sí, pero el acceso es limitado o con mala conexión
- c. No, pero acceden en otros lugares (bibliotecas, casas de amigos)
- d. No tienen acceso a internet regularmente

3. ¿Los profesores utilizan la tecnología en el aula para apoyar el aprendizaje?

- a. Sí, de manera frecuente y efectiva
- b. Sí, pero de forma esporádica
- c. No, pero se fomenta el uso de recursos tecnológicos fuera del aula
- d. No, no se utiliza la tecnología en el aula

4. ¿Participan los estudiantes en actividades extracurriculares ofrecidas por la escuela?

- a. Sí, participan en varias actividades regularmente
- b. Sí, pero participan en pocas actividades
- c. No, no participan por falta de tiempo
- d. No, no participan porque no les interesan

5. ¿Tienen los estudiantes un lugar tranquilo en su casa para estudiar?

- a. Sí, siempre cuentan con un espacio adecuado
- b. Sí, pero no siempre es tranquilo

- c. No, pero buscan estudiar en otros lugares (bibliotecas, casa de amigos)
- d. No, no tienen un lugar adecuado para estudiar

6. ¿Los recursos educativos proporcionados por la escuela son suficientes para un buen rendimiento académico?

- a. Sí, son suficientes y adecuados
- b. Sí, pero podrían mejorarse en cantidad o calidad
- c. No, faltan recursos clave
- d. No, y deben buscar recursos externos para complementar

7. ¿Considera usted que el ambiente en el salón de clases favorece la concentración y el aprendizaje?

- a. Sí, en la mayoría de las clases
- b. Sí, pero depende de la materia y del profesor
- c. No, hay demasiadas distracciones
- d. No, el ambiente no favorece la concentración en ningún caso

8. ¿Qué factores cree usted que más influyen en el buen rendimiento académico de los estudiantes?

- a. Apoyo familiar
- b. Habilidades personales de organización y estudio
- c. Métodos de enseñanza de los profesores
- d. Acceso a recursos educativos (tecnología, libros)
- e. Otro: _____

9. ¿Cómo describiría el nivel de motivación de los estudiantes para aprender y mejorar académicamente?

- a. Muy alto, siempre están interesados en aprender
- b. Alto, pero fluctúa según la materia
- c. Moderado, dependen del estímulo externo
- d. Bajo, les falta interés y motivación

10. ¿Cree que las relaciones sociales dentro de la escuela (amistades, relaciones con los profesores) afectan el rendimiento académico?

- a. Sí, de manera positiva
- b. Sí, de manera negativa
- c. No, no afectan de manera significativa
- d. No estoy seguro/a

11. ¿Cuáles han sido las acciones que usted ha hecho para convertirse en estudiantes sobresalientes?

- a. Organización y planificación efectiva de clases
- b. Uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza
- c. Desarrollo de actividades interactivas y participativas
- d. Aplicación de evaluaciones continuas para medir el progreso del estudiante