

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales

Trabajo de Grado para Optar por el Título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Sociales.

Título:

Estudio sobre Vinculación Escuela Comunidad, Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes:

Jonatán Santana López
Heidy María Abreu Adames
Juan De Jesús Reyes Castaño

Asesor:

Licdo. Tomás Aquino Cruz Rodríguez

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez

Año Académico, 2023

Título:
Estudio sobre Vinculación Escuela Comunidad, Distrito
Educativo 16-01.

HOJA DE EVALUACIÓN

Estudio sobre Vinculación Escuela Comunidad, Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes:

Jonatán Santana López

Heidy María Abreu Adames

Juan De Jesús Reyes Castaño

Licdo. Tomás Aquino Cruz Rodríguez

Asesor

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Enc. de la Carrera de Ciencias Sociales

Licda. Carmen Lidia Fabián Hernández
Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los conceptos plasmados en la presente tesis con el título “**Estudio sobre Vinculación Escuela Comunidad, Distrito Educativo 16-01**”, son responsabilidad de los sustentantes de esta. Las citas y consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Jonatán Santana López

Heidy María Abreu Adames

Juan De Jesús Reyes Castaño

ÍNDICE

- **Agradecimientos**
- **Dedicatorias**
- **Lista de cuadros**
- **Resumen**

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1-Antecedentes.....	1
1.1.1-Antecedentes internacionales.....	3
1.1.2-Antecedentes nacionales.....	6
1.2-Planteamiento del problema.....	8
1.3-Justificación.....	11
1.4-Objetivos.....	13
1.4.1-Objetivo general.....	13
1.4.2-Objetivos específicos.....	13
1.5-Variables e indicadores.....	14
1.6-Definición de términos.....	15
1.7-Alcance y límite de la investigación.....	16
1.8-Marco contextual.....	17

CAPITULO II: REVISIÓN DE LITERATURA

2.1-Nivel de participación de los padres, madres y tutores en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	23
2.1.1-La integración de la familia a la escuela.....	27
2.1.2-Los organismos de participación.....	33
2.2-Estrategias que utiliza el personal docente y directivo.....	39
2.2.1-Talleres.....	40
2.2.2-Charlas.....	40
2.2.3-Técnica de estudio de casos.....	41

2.2.4-Apoyo a la participación estudiantil.....	41
2.2.5-Apoyo y orientación a las familias.....	42
2.2.6-Visitas domiciliarias.....	43
2.2.7-Adaptaciones curriculares.....	43
2.2.8-Atención a la diversidad.....	44
2.2.9-Reuniones con los padres.....	45
2.2.10-Citas individuales.....	46
2.2.11-Talleres con las familias.....	47
2.3-Principales causas que afecta la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.....	47
2.3.1-Nivel académico de los padres.....	51
2.3.2-Desintegración social de las familias.....	52
2.3.3-Desinterés de los padres en el proceso enseñanza –aprendizaje.....	57
2.4-Situación actual del rendimiento académico de los estudiantes.....	58
2.4.1-Funciones del orientador para el rendimiento académico.....	59
2.4.2-Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	61
2.4.3-Rendimiento académico y emociones.....	63
2.4.4-Rendimiento académico y autoestima.....	64
2.4.5-Rendimiento académico y hábitos de estudio.....	65

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1-Introducción.....	68
3.2-Diseño y tipo de estudio.....	68
3.3-Enfoque investigativo.....	68
3.4-Tipo de investigación.....	69
3.5-Población y muestra.....	70
3.6-Criterios de inclusión y exclusión.....	70
3.6.1-Inclusión.....	70
3.6.2-Exclusión.....	70
3.7-Técnica e instrumento de investigación.....	71
3.8-Validez y confiabilidad del instrumento.....	71

3.9-Procedimientos.....	71
3.10-Técnicas de análisis de datos.....	72

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Pregunta de investigación No. 1- ¿Cuál es el nivel de incidencia de la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de enseñanza aprendizaje en los liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Prof. Juan Bosch y Luis Manuel Lazala del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?.....	72
Pregunta de investigación No. 2-¿Cuáles son las estrategias que utiliza el personal docente y directivo para involucrar a los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas?.....	76
Pregunta de investigación No. 3-¿Cuáles son las principales causas que afecta la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en los liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Prof. Juan Bosch y Luis Manuel Lazala del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, en el año escolar 2022-2023?.....	79
Pregunta de investigación No. 4-¿Cuál es la situación actual del rendimiento académico de los estudiantes de los liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Prof. Juan Bosch y Luis Manuel Lazala del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?.....	81

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

5.1-Análisis de los resultados.....	86
5.2-Conclusiones.....	92
5.3-Recomendaciones.....	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	96
Anexos	

LISTA DE CUADROS

Cuadro No. 1: Distribución de frecuencia y porciento si los padres que tienen hijos e hijas en este centro participan de la APMAE.....	72
Cuadro No. 2: Distribución de frecuencia y porciento si participan los padres en los proyectos de integración del centro educativo.....	73
Cuadro No. 3: Distribución de frecuencia y porciento según las visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as.....	73
Cuadro No. 4: Distribución de frecuencia y porciento si dedican el tiempo suficiente a las tareas que se les asignan a sus hijos/as.....	74
Cuadro No. 5: Distribución de frecuencia y porciento si participan las familias en las actividades a las que se les invita en el centro.....	74
Cuadro No. 6: Distribución de frecuencia y porciento si se perciben los/as docentes el nivel de involucramiento de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo/a.....	75
Cuadro No. 7: Distribución de frecuencia y porciento según los mecanismos de integración utiliza el centro para impulsar la participación de los padres.....	76
Cuadro No. 8: Distribución de frecuencia y porciento según las estrategias de participación que se realizan con mayor frecuencia en el centro.....	77
Cuadro No. 9: Distribución de frecuencia y porciento si el centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje.....	78
Cuadro No. 10: Distribución de frecuencia y porciento según la causa de la poca participación de las familias al centro educativo.....	79
Cuadro No. 11: Distribución de frecuencia y porciento si motiva la dirección del centro a los padres a que visiten el mismo.....	79
Cuadro No. 12: Distribución de frecuencia y porciento según la consecuencia que se genera de la baja integración de los padres al centro educativo.....	80
Cuadro No. 13: Distribución de frecuencia y porciento según el desempeño mostrado actualmente por los alumnos en el aula de clases.....	81

Cuadro No. 14: Distribución de frecuencia y porciento según las calificaciones obtenidas por los estudiantes alcanzan un promedio que oscilan entre.....	82
Cuadro No. 15: Distribución de frecuencia y porciento según la competencia que muestran los estudiantes en la realización de sus tareas.....	82
Cuadro No. 16: Distribución de frecuencia y porciento si se integran los alumnos en las actividades programadas por el docente para lograr su rendimiento académico.....	83
Cuadro No. 17: Distribución de frecuencia y porciento si valora la aprobación de los estudiantes en este primer cuatrimestre del año escolar 2022-2023.....	84
Cuadro No. 18: Distribución de frecuencia y porciento si los estudiantes adquieren el dominio de los contenidos impartidos.....	84
Cuadro No. 19: Distribución de frecuencia y porciento según los factores afectan el rendimiento académico de los alumnos.....	85

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Nuestro señor todo poderoso que todo lo puede y lo hace, por darnos la vida, fortaleza, sabiduría e inteligencia para lograr nuestra meta.

A la Universidad UTECO:

Por acogernos y darnos el privilegio de formar parte de esta institución, dándonos la oportunidad de engrandecer los conocimientos necesarios para proyectarnos a una sociedad exigente y competitiva. Con gran satisfacción te decimos gracias.

A nuestro asesor:

Licdo. Tomás Aquino Cruz Rodríguez

Gracias, por su entrega y dedicación manteniendo un alto nivel de respeto y responsabilidad con el grupo, por orientarnos de la mejor forma y motivarnos en todo momento. Que Dios le bendiga.

A los docentes:

Por brindarnos los conocimientos que nos servirán de guía para ser profesionales críticos, autocríticos y democráticos capaces de servirle a la sociedad con calidad.

**Jonatán Santana López
Heidy María Abreu Adames
Juan De Jesús Reyes Castaño**

DEDICATORIAS

A Dios:

Gracias, mi Dios, por darme la fuerza para poder culminar mi carrera, ya que con mi propia fuerza no podía hacerlo, en muchas ocasiones pensaba en no seguir, pero con tu gran poder me daba fuerza para continuar en los momentos más difícil, gracias por todos.

A mis padres:

Reyna Isabel López y Alfonso santana

Hoy quiero darle la gracia por darme esa fuerza de motivación y por creer en mí, ya que muchas personas decían que yo no estaba estudiando, pero ustedes me llamaban y hablaban conmigo para que continúe esa es una de la razón que fue mi motivación, para terminar la carrera y por todas las ayudas que ustedes me dieron, ya que en momento no tenía dinero, y ustedes me suplían esa falta nunca me cansaré en decir, gracias papi y mami, los amos.

A mi esposa:

Jatnna mercede Fernández

Este gran logro no es mío es tuyo, porque si tu no hubieses estado no habría sido capaz de lograrlo, ya que todas esas noches que tú te desvelaba para poder seleccionarme trimestre tras trimestre, no te importó, y tu sin hacer malos gestos lo hacías todo, eso trabajo que tú me ayudaba tu teniendo tu compromiso hoy esto es tuyo porque con todo los que ha echo para que esto sea posible yo no tengo palabra para decirte lo agradecido que estoy, contigo mi amor no me canso de darle las gracias a mi Dios por haberte encontrado, ya que ha sido mi motor para poder estar de pie mi esposa te amo tanto que no te imagina el amor que siento por ti.

Jonatán Santana López

Agradezco a Dios por ser mi padre, confidente y regalarme cada día para cumplir cada una de mis metas.

A mi querida madre:

Agapita Adames Rosa

Por su amor, apoyo, compromiso y sacrificios.

A mi queridas hijos: Jonás Emir Tejada Abreu y Danna Kamil De La Cruz Abreu

Por ser mi motivo a ser mejor en cada etapa de mi vida.

A mis hermanos: Leidy María Abreu Y Robert Alexander Herrera Adames

Porque día a día con su presencia, respaldo y cariño me impulsan para salir adelante, además de saber de qué mis logros también son suyos.

A mi abuela: Cristina Rosa

Por sus grandes consejos.

A mi tía:

Nazarí Adames

Gracias, por todo.

A mi amiga: Marielis De la Cruz

Por ser mi ayuda e inspiración en esta etapa tan importante de mi vida.

A todas las personas que desinteresadamente me ayudaron a formarme en una persona de éxito.

Heidy María Abreu Adames

A Dios:

Gracias, por darnos la vida y el entendimiento para lograr el objetivo propuesto para el bienestar de nuestra sociedad y al servicio de la misma también acompañado de la fe que nos da fortaleza para terminar con éxito nuestros estudios.

A mis padres:

Crescencio Reyes Robles y María Ignacia Castaño.

Por darme la vida el apoyo incondicional, por estar siempre presente en cada paso de mis estudios los quiero mucho papi y mami.

A mi esposa:

Juana Francisca López Guzmán.

Gracias, por siempre ser una buena compañera y de apoyarme dándome la motivación en cada momento para levantarme y continuar, gracias mi corazón.

A mis hijas:

Staicey Reyes López, Stherline Reyes López, Yhalaissy Reyes López.

Por ser fuente de inspiración, el deseo, alegría y amor para llegar hasta el final, espero haber dejado las huellas que ella misma que tomarán como ejemplo de un largo caminar "lo que hoy parece un huracán, mañana comprenderán que solo era el viento, abriéndote un nuevo camino" las amo pedazos de mi corazón.

De manera muy especial a **Virgilio Veloz (Bricher)**

En lo personal y por ser una persona muy grata por sus consejos, la manera de tratar desinteresadamente para la motivación aún en medio de las odiseas y las necesidades, hombre de un gran corazón que, aunque reside en los Estados Unidos como ciudadano mostró y siempre me ha mostrado sinceridad, amor, respeto y deseo de que llegara y me superara gracias por su gratitud mi querido amigo.

A mi cuñado y compadre:**Miguel Ángel Francisco López**

Por su apoyo y motivación de manera incondicional por ser quien es como persona si muchas veces me ayudó sin esperar nada a cambio dándome la esperanza de que se podía llegar. Gracias mi querido cuñado.

A mis suegros:**Crecencia Guzmán y Juan Francisco López Pichardo**

Por todos los días y momentos difíciles que salía para la universidad y mi esposa aún se quedaba allí con mis hijas y ellos me la cuidaban y dándome aún apoyo y siempre me lo han dado, que sea el mismo Dios que me lo proteja y siempre me le dé salud lo quiero mucho como mis padres.

A mis compañeros de tesis:**Heidy María Abreu Adames y Jonatán Santana López.**

Por la decisión de trabajar Unidos y siempre estar dispuestos a lograr nuestra meta, gracias.

Juan De Jesús Reyes Castaño

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL



Facultad de Ciencias y Humanidades

RESUMEN

Título: Estudio sobre Vinculación Escuela Comunidad, Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes: Jonatán Santana López, Heidy María Abreu Adames y Juan De Jesús Reyes Castaño

Asesor: Licdo. Tomás Aquino Cruz Rodríguez

El objetivo general fue analizar el vínculo que existe entre escuela-comunidad en los liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Prof. Juan Bosch y Luis Manuel Lazala del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, en el año escolar 2022-2023. Esta investigación asumió como universo los integrantes del equipo de gestión, miembros de la directiva de la Asociación de Padres, Madres y Tutores de los centros educativos y los docentes del área de Ciencias Sociales. Por tanto, la población fue de veinte y dos (22) integrantes del equipo de gestión, nueve (09) miembros de la APMAES y doce (12) docentes del área de Ciencias Sociales, se tomó el 100% de la muestra de todos los integrantes de esta investigación, ya que es una población muy pequeña.

Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los docentes, equipo de gestión y a los miembros de la directiva de la Asociación de Padres, Madres y Tutores de los centros educativos, se arriba a las siguientes conclusiones:

Se concluyó que los padres que tienen hijos e hijas en este centro participan de la APMAE. Participan los padres en los proyectos de integración del centro educativo. A

veces visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as. Le dedican el tiempo suficiente a las tareas que se les asignan a sus hijos/as. Participan las familias en las actividades a las que se les invita en el centro. Que perciben los/as docentes un alto nivel de involucramiento de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo/a.

Que los mecanismos de integración utilizan el centro para impulsar la participación de los padres son las reuniones con los padres, citas individuales, charlas, visitas domiciliarias, adaptaciones curriculares, apoyo a la participación estudiantil, apoyo y orientación a las familias, atención a la diversidad y talleres con las familias. Las estrategias de participación que se realizan con mayor frecuencia en el centro son las reuniones, jornadas educativas, encuentros con los padres y madres, actividades festivas y ferias. El centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La causa de la poca participación de las familias al centro educativo es su trabajo y la poca motivación. Que si motiva la dirección del centro a los padres a que visiten el mismo. La consecuencia que se genera de la baja integración de los padres al centro educativo es el bajo rendimiento académico, poco interés por los estudios y deserción escolar.

Se concluyó que es bueno el desempeño mostrado actualmente por los alumnos en el aula de clases. Las calificaciones obtenidas por los estudiantes alcanzan un promedio que oscilan entre 80-89 puntos y entre 90-99 puntos. Es buena la competencia que muestran los estudiantes en la realización de sus tareas. Que diariamente se integran los alumnos en las actividades programadas por el docente para lograr su rendimiento académico. Que si valora la aprobación de los estudiantes en este primer cuatrimestre del año escolar 2022-2023 es entre 80-89 puntos. Los estudiantes adquieren el dominio de los contenidos impartidos. Los factores afectan el rendimiento académico de los alumnos son las faltas de apoyo en las tareas, problemas emocionales, baja autoestima y desmotivación.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

Hacer referencia al término familia conlleva pensar en un grupo de personas que se encuentran unidas por un parentesco o una relación, en la cual se cumplen determinadas funciones encaminadas a un mismo propósito. Con frecuencia se hace mención a la familia como el núcleo principal de la sociedad, ya que es en este espacio donde se establecen las primeras relaciones y se adquieren las pautas que más adelante permiten desenvolverse en otros escenarios. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) afirma:

La familia es reconocida universalmente como una unidad básica de la sociedad. A pesar de los muchos cambios en la sociedad continúa dando la estructura natural para el apoyo esencial, emocional y material para el crecimiento y bienestar de sus miembros. Además, la familia es una unidad social básica de producción y consumo y, como tal, está en el núcleo del proceso económico. Sus necesidades deben estar estrechamente conectadas con los objetivos de desarrollo económico y social, como un estándar mínimo de progreso. (2009)

En este mismo sentido, Mogrovejo (2013) asevera:

La familia como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad (Convención de los Derechos del Niño, en 1989). (p. 17)

Teniendo en cuenta estas definiciones, la familia cumple la función de protección, bienestar y apoyo a todos sus miembros; es decir, es el lugar donde los niños, al ser parte de esta unidad, deben sentirse plenamente protegidos y garantizárseles todos sus derechos, como lo mencionan diversos organismos estatales y la Constitución Política de Colombia (1991) en su artículo 42, donde se establece que la familia es el núcleo de la sociedad y tanto el Estado como la sociedad deben garantizar la protección integral de la familia.

La sociedad se encuentra en constante cambio político, social y cultural, lo cual ha llevado a que la definición de familia también se transforme porque las dinámicas y los

roles a su vez cambian en todos los sistemas; estos cambios se han dado a través de la historia y generado diversas teorías, pues no se puede hablar de un modelo ideal o un único tipo de unión familiar. En la actualidad nos encontramos ante múltiples formas de definir la familia, sus funciones y estructura. Esto ha llevado a que algunos investigadores la definan desde el concepto familia nuclear; así, por ejemplo, Rodrigo y Palacios (1998) sostienen que es una unión compuesta por un hombre y una mujer en matrimonio más los hijos que estos puedan llegar a tener (p. 32).

Sin embargo, este concepto, convertido en una definición de familia tradicional, ya no es tan común, pues en la actualidad se evidencian otros tipos de uniones entre las personas que se agrupan bajo el nombre de familia. Pacheco (2013) señala:

Estamos en un escenario de luchas, fuerzas y necesidades económicas, políticas e ideológicas que dan nacimiento a un nuevo campo histórico de profundos impactos en la sociedad, del cual no se escapan la familia y sus diversas variables. Las transformaciones en la estructura demográfica, por ejemplo, el aumento de madres solas, madres adolescentes, padres solos, familias reconstruidas, familias diversas, familias que no están unidas por parentesco o consanguinidad. (p. 2)

Los cambios presentados en las sociedades han influido en la composición de las familias, y es de esta manera que en la actualidad, al estar en escenarios como la escuela, los docentes se encuentran con estudiantes que pertenecen a familias diversas que cambian de manera natural dentro de la dinámica que cada sujeto reconoce como familia. Mogrovejo (2013), en *Cultura, amor y monogamia*, cita el concepto de familia dado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA):

La familia es la unidad básica de la sociedad. El proceso rápido de cambio demográfico y socioeconómico ha influido en las modalidades de formación de las familias y en la vida familiar y ha provocado cambios considerables en la composición y en la estructura de las familias. (p. 18)

En cuanto a las transformaciones históricas de la familia, se puede hablar de un proceso de adaptación al momento y al contexto en el que se encuentra, no obstante, es importante resaltar que, pese a los cambios, la función socializadora de esta institución no cambia.

Mogrovejo (2013) señala:

Dependiendo de las necesidades económicas y políticas, la institución —familiar se ha adaptado a lo largo de la historia a las diversas culturas, pero no deja de tener como función principal e ideológica, normalizar estratificaciones, legitimar roles y regular comportamientos. (p. 22)

1.1.1 Antecedentes internacionales

Para Segura, (2015), en la Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza, realizó un estudio titulado “Vinculación de la Familia en los Procesos Educativos de los Estudiantes de la Institución Educativa Técnica Juan José Neira”. Se concluyó que los acudientes, en su gran mayoría desconocen las políticas puntuales actuales que regulan su vinculación en el contexto educativo, lo cual impide se comprenda y reconozcan las razones por las que se fomenta el acompañamiento familiar a los procesos educativos, y en efecto los impactos positivos y/o negativos de su ausencia o involucramiento en la trayectoria escolar del estudiantado.

Este hecho no se generaliza, ya que se descartaron formas de participación directa e indirecta que apoyan de una u otra forma los objetivos institucionales. Desde las directivas y el cuerpo docente se proponen diferentes actividades que vinculan de una u otra forma las familias al proceso educativo de los y las estudiantes, con el fin de unificar la función corresponsable de los microsistemas para el desempeño óptimo de la formación integral de los menores. Actividades culturales, deportivas y productivas generan espacios de acompañamiento familiar, que no trascienden a la reflexión propia del acto participativo y sus implicaciones en la calidad de la misma.

Los estudiantes desconocen las normas locales como “El Pacto De Convivencia Institucional” y por esta razón considera distante vincular a las familias al proceso educativo, ya que no se reconoce la influencia de esta en el proceso formativo como del estudiantado, a pesar del desconocimiento de dichos parámetros, los estudiantes proponen algunas ideas que dadas a conocer se pueden implementarse a mediano plazo en el establecimiento.

Desde un contexto internacional se destaca el artículo —Escuela y familia, dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. Cano y Casado (2015) plantean que las buenas prácticas de orientación educativa deben estar enfocadas en la familia, porque es allí donde se reciben los primeros cuidados y se dan los primeros procesos de interacción y comunicación; hacen referencia a que la escuela y la familia están para los niños y con los niños, por esta razón las buenas relaciones entre familia y escuela son fundamentales y si se dan de manera adecuada garantizan el buen desarrollo de los niños en todos sus procesos; consideran que la familia y la escuela deben crear una alianza, teniendo en cuenta que estas dos instituciones son las primeras encargadas de la educación del ser humano, y además se refieren a las escuelas de familia como la estrategia más efectiva para mejorar la relación, por ser un espacio de interacción que permite la formación familiar para orientar a los padres sobre el apoyo que deben brindar a la educación de sus hijos.

López (2016), en la importancia de la familia en el proceso educativo, plantea que la familia y la escuela desempeñan roles diferentes en dicho proceso, que han ido cambiando con el paso del tiempo, pero a pesar de cumplir funciones diferentes estos dos espacios deben complementarse y trabajar unidos en bien de fortalecer los pilares de la educación: aprender a conocer, a ser, a hacer y a vivir en comunidad, para garantizar no solo mejores resultados en la formación educativa, sino también aportar a la sociedad cambiante en la que existen personas con diversas capacidades y habilidades preparadas para asumir los retos que se presenten.

Ariza y Rodríguez, (2017), en una Universidad de la Costa CUC, presentaron una investigación titulada “Vinculación de la Escuela para el Desarrollo de Proyectos de Vida de los Estudiantes como Problema Pedagógico y Social”. Los resultados reflejaron cómo los fundamentos que aporta la escuela al desarrollo de proyectos de vida no están articulados a planes de acción, programas consolidados o políticas institucionales, por tanto, no ha podido consolidar espacios para dialogar aspectos particulares de los estudiantes distintos a reuniones finales de periodo; a nivel familiar existe poco acercamiento y participación en las actividades que organiza la escuela. Se evidencia la

necesidad de fortalecer la Gestión Comunitaria de la institución y fomentar en los estudiantes, la adquisición de habilidades para la vida que integre una comunicación efectiva, afectiva y las emociones desde el ámbito escolar.

Barrera y Hernández, (2018), en la Universidad Libre de Colombia, presentaron una investigación titulada “Relación Familia-Escuela y su Influencia en los Procesos de Aprendizaje en los Niños de Grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED”.

A partir del análisis realizado se encontraron características que pueden llegar a influir en los procesos de aprendizaje de los niños de acuerdo con su entorno familiar, lo que permitió plantear una propuesta que puede fortalecer el vínculo de esta relación a través de estrategias acordes a las familias actuales y a la escuela, con el objetivo de mejorar la participación de los padres y acudientes en los procesos de enseñanza/aprendizaje.

González, (2019), en la Universidad de Valladolid, presentó un trabajo titulado “Escuela, Familia y Comunidad: Una Propuesta para su Integración”. Concluyó que es complicado sistematizar un protocolo de trabajo para la participación de las familias y la comunidad en los centros educativos, como hemos visto; incluso yo diría que no sería conveniente ni deseable. La integración escuela, familia y escuela, debe ser el eje del diseño de las políticas educativas y del propio sistema educativo. Mientras tanto debemos apoyar, valorar y potenciar la labor de las personas que lideren a nivel local la asunción de la perspectiva descrita en el trabajo, como ejemplo de compromiso y apuesta por la calidad de la educación, por el éxito escolar, por la igualdad y la justicia social.

Según Rojas Neira, (2019), en la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador, realizó un estudio titulado “Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los Niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, Del Cantón Cuenca”. Llegó a las siguientes conclusiones que los padres de familia no participan activamente en el campo educativo lo cual perjudica el rendimiento académico de los niños. Los padres de familia dejan toda la responsabilidad

a la docente respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que no les guían o revisan los deberes de sus hijos, resultado de esto son malas calificaciones.

Finalmente, se puede manifestar que los padres de familia deben participar en los programas culturales y sociales que realiza la institución, para que exista un interés en la preparación académica de sus hijos, de esta manera el estudiante se sentirá motivado al ver que sus padres son partícipes de su educación.

1.1.2 Antecedentes nacionales

Según Hernández y De Jesús, (2011); realizaron una investigación que se tituló: “rol de las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje segundo ciclo, Nivel Básico, Escuela Luis Alberto Weber, Municipio de Hostos. El objetivo de este estudio fue definir si se está aplicando el rol de las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje segundo ciclo Nivel Básico Escuela Luis Alberto Weber, Municipio de Hostos, los resultados arrojaron que aunque existen algunas debilidades los padres, madres y tutores de los alumnos/as de este centros cumplen con las responsabilidades que se les asignan para lograr un aprendizaje de calidad en sus hijos hijas, asisten a las reuniones, y a las actividades que les invita en dichos centros.

Para Ortiz y Marte, (2014), en la Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI), presentaron una investigación titulada “Incidencia Docente en su Rol de Promotor Social en la Integración Escuela Comunidad del Centro Educativo Tireo Abajo, del Municipio de Constanza”. Entre las principales conclusiones se destaca que, no existe una comunicación efectiva entre la directora y los docentes. También, existe debilidad en el involucramiento de los padres a los proyectos de la escuela y, son pocos los resultados que han dado las reuniones para promover la escuela comunidad. Sin embargo, se evidencia compañerismo entre todo el personal del centro educativo.

Según De La Cruz, Vargas y Heredia, (2018), en la Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD), presentaron una investigación titulada “El Liderazgo del Director y su Influencia en la Relación escuela comunidad, Centro Educativo José María Polanco, año

2016-2017”. Concluyeron que los hallazgos más relevantes de la investigación se encontró, que el director ejerce un liderazgo democrático, gracias a las estrategias de integración desarrolladas por el director y el equipo de gestión, incidiendo de manera positiva en el clima y cultura organizacional del centro. Teniendo una participación activa y satisfactoria de los miembros de la comunidad, la cual es valorada por los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje del centro.

En una investigación realizada por Santos, (2018), en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), titulada “Relación Escuela Comunidad del Centro Educativo Primario Antonio Mena Pantaleón, Distrito Educativo 07-06, San Francisco de Macorís, año escolar 2016-2017”. El estudio concluyó, que la integración escuela-comunidad proporciona fundamentos relevantes y consensuados para impulsar una visión educativa más amplia y abierta en la formulación de políticas, planes y medidas educacionales como en la gestión y administración del propio sistema educacional. De igual modo el estudio destacó que la mayoría de los docentes consultados dijo ser media la evaluación de la participación de la comunidad en la gestión del centro educativo y la integración de la asociación de padres, madres y amigos de la escuela en los proyectos del centro educativo.

Para Fernández, (2018), en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) Puerto Plata, realizó un estudio titulado “Proceso de Gestión Institucional y su Influencia en la Relación Escuela-Comunidad en el Politécnico José Morel, Distrito Educativo 11-01 de la zona urbana del municipio de Sosúa, Puerto Plata. Año 2016-2017. Se concluyó que la gestión institucional influye de forma democrática con la comunidad, promueve la integración y participación de estas actividades educativas. La investigación recomendó al Equipo de Gestión del Politécnico José Morel, revisar y mejorar constantemente el vínculo escuela-comunidad a fin de no descuidar las relaciones con la comunidad.

Para Pérez, (2019), en el Centro Universitario Regional del Oeste, CURO (UASD), realizó un estudio titulado “Estrategias Implementadas por el Equipo de Gestión en la Relación Escuela Comunidad en el centro educativo Las Auyamas, Distrito 05, Regional 02 San Juan de la Maguana”. Se arribó a las siguientes conclusiones que el grado de

participación de los munícipes en la escuela es bueno. Que las coincidencias en las cuales se aprecia que el proceso integracional está escaso en la institución, pero a su vez el deseo de ser parte de la transformación por parte de los encuestados, permiten pensar en la consolidación a mediano y largo plazo de la estrategias aplicadas por estos docentes con funciones directivas y jerárquicas, y que los estudiantes son los más afectados a la hora de no existir una buena relación escuela comunidad, lo cual afecta directamente en el rendimiento escolar de todos los alumnos, debido al desinterés de partes de los tutores al momento de supervisar a los hijos. En ese orden se recomendó que la escuela como espacio de encuentro comunal debe ser aprovechada al máximo, no solo por los estudiantes que allí se forman, sino por la comunidad en pleno, para elaborar y desarrollar proyectos, así como por otra parte, la escuela, debe ser parte de la comunidad, evitar el aislamiento que no contribuye a la emancipación académica, cultural y deportiva del sector, de la parroquia, municipio, estado, país y llevar a cabo encuentros de integración escuela comunidad, en donde se propicie un debate, sobre diversos aspectos de los nudos críticos encontrados en la escuela y la comunidad.

Por otro lado, Méndez y Castillo, (2019), en la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), presentaron una investigación titulada “Estrategias Para Mejorar las Relaciones Escuela / Comunidad en el Centro Educativo Paspland De Licey Al Medio, Distrito Educativo 08-08, Santiago, Rep. Dom.”. concluyeron que los avances alcanzados se promovió la mejora de las relaciones Escuela - Comunidad del Centro Educativo PASPLAND, al conseguir elevar los niveles de participación de los organismos descentralizados y motivar al personal del centro a formar parte del entorno escolar.

1.2 Planteamiento del problema

La familia y la escuela son los primeros agentes socializadores que aportan a los niños las bases y enseñanzas en cada una de sus dimensiones, por esta razón debe mantenerse una relación estable y significativa con ellos, que contribuya al apoyo mutuo en su proceso de aprendizaje.

La familia es la principal institución de la sociedad y se considera la más importante en los primeros años de vida, ya que es el núcleo en el cual se da inicio al proceso de socialización y donde se proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad, además cumple la función de ser fuente de afecto y apoyo emocional, en especial a los hijos que se encuentran en pleno proceso de crecimiento y evolución. Por estas razones, la familia es un agente socializador, a partir del cual el niño desarrolla su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

Se sostiene que el desarrollo del proceso educativo es responsabilidad del profesor, el cual debe estructurar y organizar el proceso de aprendizaje, diseñar las experiencias, ofrecer las pautas y guías para desarrollar las actividades, no obstante, para que el desarrollo del proceso pueda generar los enseñanzas se debe involucrar a las familias como forma de viabilizar las diferentes acciones programadas, con el fin de alcanzar las competencias útiles, aprendizajes significativos en los estudiantes; los resultados muestran que los/as egresados/as de los centros educativos del municipio de Cotuí, no reflejan el esfuerzo que hasta ahora ha realizado el sistema educativo dominicano, es decir, no ha surtido el efecto deseado.

Al parecer estos esfuerzos del Estado no han sido suficientes, ya que pese a esto se percibe un bajo nivel de integración de los padres, madres y tutores a los centros donde estudian sus hijos e hijas y delegan esta responsabilidad únicamente al centro, lo que afecta de forma directa el rendimiento académico de los educandos. La situación se torna cada vez más preocupante, ya que a pesar de las cuantiosas inversiones que se hacen en este sentido, se percibe que no se están alcanzando los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación.

Según Pérez Almaguer (s.f), la relación escuela - comunidad se ha caracterizado por un limitado e insuficiente empleo de los recursos de la comunidad para vigorizar el currículum de los programas escolares, no tomando en cuenta las experiencias de aprendizaje directo en el tratamiento al contenido. La clase dentro del aula constituye una vía eficaz para potenciar la relación escuela - comunidad, en tanto aproveche las

potencialidades educativas del contenido y los que brinda la comunidad para la formación de adolescentes en una preparación para la vida.

La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es uno de los problemas más evidentes que existe en la mayoría de los centros educativos del Nivel Secundario, problema que presentan los estudiantes en las escuelas donde los padres y madres no cumplen con la responsabilidad de apoyar a sus hijos en el proceso de educación. Se ha encontrado que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia el centro educativo, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y excelente rendimiento académico en general. Asimismo, la participación reporta beneficios a la familia, ya que permite aumentar su autoconfianza, el acceso a mayor información sobre el funcionamiento de la escuela.

Actualmente, se está trabajando la integración de la comunidad en los centros educativos con carácter obligatorio, sin embargo, es posible que los directores/as no usen herramientas que contribuyan a la integración de estos actores a los centros, como lo es el Plan Operativo Anual (POA), Proyecto Participado del Centro (PPC), Proyecto de aulas. Son muchas las causas que probablemente inciden en la participación de los padres en el proceso educativo, siendo la que más se evidencian el trabajo aislado del director, las ocupaciones de los padres que impiden que se acerquen a la escuela.

Formulación del problema:

¿Cuál es el vínculo que existe entre escuela-comunidad en los liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Prof. Juan Bosch y Luis Manuel Lazala del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, en el año escolar 2022-2023?

Sistematización del problema:

1-¿Cuál es el nivel de incidencia de la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de enseñanza aprendizaje en los liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Prof. Juan Bosch y Luis Manuel Lazala del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, en el año escolar 2022-2023?

2-¿Cuáles son las estrategias que utiliza el personal docente y directivo para involucrar a los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas?

3-¿Cuáles son las principales causas que afecta la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en los liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Prof. Juan Bosch y Luis Manuel Lazala del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, en el año escolar 2022-2023?

4-¿Cuál es la situación actual del rendimiento académico de los estudiantes de los liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Prof. Juan Bosch y Luis Manuel Lazala del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, en el año escolar 2022-2023?

1.3 Justificación

La participación de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje constituye un eslabón relevante para el aseguramiento de la calidad educativa. En ese sentido, este estudio busca analizar el vínculo que existe entre escuela-comunidad en los liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Prof. Juan Bosch y Luis Manuel Lazala del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, en el año escolar 2022-2023, en ese tenor:

En el diseño del Plan Decenal de Educación (1993-2003) y el Plan de Desarrollo de la Educación Dominicana, (2012), se pone de manifiesto que la participación de la comunidad y en especial a cada uno de los representantes de los niños/as, en todos los centros educativos para ayudar a mejorar la calidad de la educación y alcanzar los objetivos, al frente de una gestión educativa en conjunto es fundamental.

En este sentido, son muchos los esfuerzos que se están realizando con la finalidad de lograr que en todos los centros educativos del país exista una real y efectiva participación de todos los actores, de manera muy particular de los padres, madres o tutores, de forma que se pueda lograr una verdadera descentralización de la educación dominicana donde todos los responsables de este proceso puedan cumplir su rol.

La escuela es en potencia, un organismo vivo que se alimenta diariamente de las vivencias y experiencias de niños, niñas y jóvenes, se edifica cuidadosamente y evoluciona según la entrega y constancia de quienes la compone. Por tanto, no se desarrolla sola, esta necesita la mano de obra de quienes conforman el proceso formativo (docentes, estudiantes, padres de familia, sector productivo). Con el trascurso del tiempo se ha generado la inquietud por saber si quienes conforman la comunidad educativa, están realmente involucrados en la progresiva transformación de esta, tomando como referencia problemas cotidianos que afectan notablemente el desarrollo escolar de los estudiantes.

La carencia de espacios para la vinculación de la familia a los procesos educativos en la institución, se debe precisamente a las condiciones socioeconómicas de cada núcleo familiar, quienes asisten el hogar trabajando diariamente para la obtención de recursos que le permitan brindar estabilidad y bienestar a sus miembros, razón por la cual se presenta el aislamiento circunstancial de las partes, permitiendo un foco problemático que avanza con el paso del tiempo, generando brechas insuperables y desconectando a su vez las proyecciones y objetivos que en común acuerdo se han trazado tanto la institución como la familia en pro de cada sujeto activo del plantel.

Con la realización de la misma se espera obtener datos actualizados y científicos que puedan servir para precisar como las familias inciden en la formación de los nuevos sujetos de este contexto social en relación al logro de los fines educativos que se persiguen en el sistema y que están establecidos en la Ley 66' 97.

Con los resultados de esta investigación serán beneficiados todos los actores que inciden en los liceos objeto de estudio, así como la biblioteca de la UTECO y de otras universidades del país podrán contar con un documento actualizado sobre esta importante temática.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar el vínculo que existe entre escuela-comunidad en los liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Prof. Juan Bosch y Luis Manuel Lazala del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, en el año escolar 2022-2023.

1.4.2 Objetivos específicos

1-Analizar el nivel de incidencia de la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de enseñanza aprendizaje en los liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Prof. Juan Bosch y Luis Manuel Lazala del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, en el año escolar 2022-2023.

2-Identificar las estrategias que utiliza el personal docente y directivo para involucrar a los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.

3-Conocer las principales causas que afecta la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en los liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Prof. Juan Bosch y Luis Manuel Lazala del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, en el año escolar 2022-2023.

4-Identificar la situación actual del rendimiento académico de los estudiantes de los liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Prof. Juan Bosch y Luis Manuel Lazala del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, en el año escolar 2022-2023.

1.5 Variables e indicadores

Objetivos específicos	Variables	Indicadores
1-Analizar el nivel de incidencia de la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de enseñanza aprendizaje en los liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Prof. Juan Bosch y Luis Manuel Lazala del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, en el año escolar 2022-2023.	Nivel de participación de los padres, madres y tutores en el proceso de enseñanza aprendizaje	-Integración de la familia en la escuela -Organismo de participación -Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE)
2-Identificar las estrategias que utiliza el personal docente y directivo para involucrar a los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.	Estrategias que utiliza el personal docente y directivo	-Reuniones con los padres -Citas individuales -Talleres con las familias -Charlas -Visitas domiciliarias -Adaptaciones curriculares -Apoyo a la participación estudiantil -Apoyo y orientación a las familias -Atención a la diversidad
3-Conocer las principales causas que afecta la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en los liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Prof. Juan Bosch y Luis Manuel Lazala del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, en el año escolar 2022-2023.	Principales causas que afecta la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos	-Nivel académico de los padres -Desintegración social de las familias -Desinterés de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje
4-Identificar la situación actual del rendimiento académico de los estudiantes de los liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Prof. Juan Bosch y Luis Manuel Lazala del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, en el año escolar 2022-2023.	Situación actual del rendimiento académico de los estudiantes	-Calificaciones promedios -Realización de tareas -Asistencia a clases -Aprobación de la asignatura -Dominio de contenidos

1.6 Definición de términos

Alumno: Es el primer responsable de su formación y para aprender a desarrollar su propio proyecto de vida y ejercitarse en la práctica de la democracia, debe participar de manera organizada, de acuerdo con su nivel de madurez, en la vida de la escuela y ser elemento de enlace entre ella y la comunidad (SEE, 1997).

Aprender a aprender: Principio de intervención educativa. Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de una manera autónoma (García, 2013).

Aprendizaje: es un cambio relativamente permanente de la conducta, debido a la experiencia, que no puede explicarse por un estado transitorio de organismo, por la maduración o por tendencias de respuestas innatas (SEE, 2001).

Asociación de Padres y Madres: asociación encargada de promover la participación de los padres de los alumnos en la gestión del centro a través de los organismos previstos al efecto (Secretaría de Estado de Educación, Ordenanza No. 9'2000, 2009).

Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE): Es una institución creada con el propósito de auxiliar, reforzar y apoyar la labor docente de los maestros y autoridades educativas del centro educativo (Secretaría de Estado de Educación y Cultura, Ley No. 66-97, 2009).

Competencia: Habilidad demostrada para aplicar conocimientos y aptitudes (García, 2013).

Comunidad: Congregación de personal que viven unidas y bajo ciertas reglas (Vásquez, 2012).

Familia: Conjunto de personas que proviene de una misma sangre, de un mismo linaje, de padre, la madre e hijos (Oliva Gómez, 2013).

Nivel Secundario: Atiende a la población escolar con edades comprendidas, en su mayoría, entre los doce (12) y los dieciocho (18) años aproximadamente. Tiene una duración de 6 años y se divide en dos ciclos. El Primer Ciclo comprende los grados 1ro, 2do y 3ro (anteriores 7mo., 8vo. y 1ro.), es de carácter general y común a todas las Modalidades. El Segundo Ciclo abarca los grados 4to, 5to y 6to (anteriores 2do., 3ero. y 4to.) y se ofrece en tres Modalidades: Académica, Técnico-Profesional y en Artes (MINERD, 2014).

1.7 Alcance y límite de la investigación

Campo: Ciencias Sociales

Área: Ciencias Sociales

Aspecto: Estudio sobre Vinculación Escuela Comunidad, Distrito Educativo 16-01.

Delimitación espacial: Esta investigación se desarrolló en los liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Prof. Juan Bosch y Luis Manuel Lazala del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, en el año escolar 2022-2023.

Delimitación temporal: Esta investigación se realizó en los meses comprendidos entre enero y marzo del año 2023.

Alcance investigativo: esta investigación pretende analizar el vínculo que existe entre escuela-comunidad en los liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Prof. Juan Bosch y Luis Manuel Lazala del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, en el año escolar 2022-2023.

1.8 Marco contextual

Ubicación geográfica del municipio de Cotuí.

El municipio de Cotuí, pertenece a la provincia Sánchez Ramírez, se encuentra ubicado en la región del Cibao Sur, las fronteras provinciales son las siguientes: Al noroeste Provincia Duarte y La Vega, al Suroeste Monte Plata, al Oeste, Monseñor Nouel, mientras que Cotuí colinda, al Este con el Distrito Municipal de La Cueva y el municipio de Cevicos, Al Sur con Yamasá, al norte Pimentel y Villa Riva y al Oeste con el municipio de Villa La Mata y Fantino. Estas dos últimas demarcaciones adjuntan de La Cueva y Cotuí, constituyen la totalidad de la provincia Sánchez Ramírez.

Cotuí, es la capital de la provincia Sánchez Ramírez, fue fundado en el 1505, por orden del gobernador de la época Frey Nicolás de Ovando. La misma se convierte en provincia el 16 de agosto de 1952. Su nombre hace honor al Brigadier Juan Sánchez Ramírez, por ser su ciudad “la primera población se fundó en lo que es hoy la sección de Zambrana; pero habiéndose presentado una plaga de hormiga que mataba a los niños, se abandonos el lugar, desde que desde entonces se conoce como Pueblo Viejo” (Rincón, 1994, Pág. 28).

Aspectos demográficos:

“Según el censo nacional de población y vivienda del 2010, la provincia de Sánchez Ramírez, contaba con una población de 151,392, habitantes, de los cuales 78,310 eran hombres y 73,082 mujeres. En municipio cabecera, tiene una población de 76,554 habitantes, de los cuales 39,403 son hombres y 37,151 mujeres. La población urbana era de 49,530 y la zona rural 27,024 habitantes, estos poblacionales incluyen a los habitantes del Distrito Municipal de Quita Sueño y La Mata para la finalidad educativa pertenece a Cotuí”. (Pág. 36)

Aspectos socioculturales:

“El carnaval cotuisano es uno de los vistosos y originales del país, cuenta con una diversidad de personajes, entre los que se destacan: Los papeluces, funduces, platanuces, el medio día, la culebra, los siete pecados, satán y el chiquito afuera y el grande Tapao.

También se pueden mencionar el personaje de Juampa, quien se viste cada año de diferente forma, patón o peteca, quien fue un artesano que construía caretas y disfraces de pico de cotorras, de diablo cajuelo, de creta de gallos, trompa de cerdo, entre otros. Jesús María Estévez artesano de caretas y disfraces, además se pueden mencionar las fiestas del Espíritu Santo y la fiesta de la Inmaculada Concepción, quien es la patrona de la ciudad de Cotuí. (Rincón, 2017, Pág. 37).

En las actividades artísticas se han destacado principalmente el grupo Las Zafras, organización cultural fundada por Bienvenido Mejía, de las cuales han surgido diferentes artistas: Juan Bravo, Valentín Acosta, Francis Robles, Dalis Jaquez y Carlos Hinojoza. Como escultor se ha destacado Rubén Sánchez. (Rincón, 2017, Pág. 37).

Aspectos económicos:

En el plano económico, la provincia tiene su base en la producción de; arroz, piña y cítricos. Además, de algunos frutos menores. En la misma existen factorías de arroz, se cuenta con empacadora de frutas. La economía de Cotuí, está en la agropecuaria junto al municipio de Cevicos, producen el 75% de la piña producida en el país para exportación, es importante destacar que existen grandes extensiones de terreno dedicado a la ganadería. Existen yacimiento minero de oro y plata en Pueblo Viejo, explotada en la actualidad por la Barrick Gold. (CONAU, 2006).

Aspectos educativos:

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, está constituido por 156 planteles educativos, de los cuales 128 pertenecen al sector público y 28 al sector privado. En la actualidad la cantidad de estudiantes de ambos sectores es de 25,093 alumnos/as. En cuanto al personal docente y administrativo es de 1,902 y 662 respectivamente.

Liceo Francisco Henríquez y Carvajal.

El Liceo Francisco Henríquez y Carvajal fue fundado en febrero del año 1957 por gestión de personalidades de la ciudad de Cotuí, como fueron: Miguel Ángel García, José Alt. Matos Dotel, Delsa Sánchez, Lucila Escolástico y Antonio Estrella.

El Liceo comenzó a funcionar en el colegio de Las Monjas, ubicado frente al Parque Duarte, con una matrícula de 108 estudiantes. Luego fue trasladado al local del Banco Agrícola, y posteriormente, al Partido Dominicano, hoy conocido como Distrito Educativo 16-01 Cotuí. En 1969 inauguraron la construcción del liceo, contando éste con 24 aulas ubicado en la calle Mella, sector Acapulco. Luego esta construcción resultó pequeña lo que obligó a las autoridades educativas de la época encabezado por el director del centro, Miguel Ángel García a construir unos anexos.

El liceo Francisco Henríquez y Carvajal fue uno de los centros seleccionado para iniciar el llamado Plan Reforma de la Educación Media, establecido por la Ordenanza 1'70 solo en la tanda matutina, ya que la vespertina funcionaba con el Plan Tradicional. En 1981 se creó la tanda Nocturna dirigida por Ramón Ant. Pérez Otáñez.

Directores matutinos y vespertinos: Miguel Ángel García, Francisco Rincón, José Ant. Matos Dotel, Pedro Lanfranco, Ana Ant. Manzueta, Miguel Ciprian, Patria Moya, Ana Ramona Moya, Manuel Vásquez, Efraín Martínez, Guadalupe Silverio, José Alt. Guzmán, Martina Almánzar. En la tanda Nocturna: Ramón Antonio Pérez y actualmente, Martín Bautista.

En la actualidad el liceo cuenta con 26 aulas, con un total de estudiantes en las tres (3) tandas de 1717, además de un laboratorio de informática, uno de ciencias, un salón de acto, un salón de profesores/as, una cafetería y una biblioteca. El liceo Francisco Henríquez y Carvajal, es el centro educativo más grande de la provincia y el más antiguo.

El Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, ubicado en la provincia Sánchez Ramírez (Cotuí) sector Acapulco está bordeado: al Norte por la Calle Mella s/n salida a Santo Domingo, al Sur: Calle Profesor Edilio Acosta, al Este: Calle Ramón Emilio Núñez, y al Oeste: por la calle Barbará Rincón. Como punto de referencia o cercanía la Regional 16, el Hospital Inmaculada Concepción, el Mercado Público, entre otras.

El Liceo Francisco Henríquez y Carvajal está dividido en dos pabellones, el pabellón ubicado en la parte norte contiene 24 aulas, aunque se tienen 26 secciones, se cuenta con un amplio salón multiuso, un salón de Ciencias, un laboratorio de física y química, una biblioteca, un laboratorio de informática, 9 baños, la dirección con su oficina para los secretarios, 3 archivos, donde cada tanda mantienen de manera separada los expedientes de todo su personal: estudiantes, docentes y administrativos. El centro labora en las tandas matutina, vespertina, nocturna, sabatina funciona el programa Prepara y dominical funciona el programa a distancia CENAPEC.

El centro tiene un área perimetral de 26 tareas, cubierta con una verja de block, donde la parte superior contiene malla de alambre de púa. El centro cuenta con una cancha de baloncesto donde los/as estudiantes realizan las prácticas de educación física y algunas competencias con otros centros educativos de la provincia y el país. Posee las instalaciones eléctricas necesarias para el centro en buen estado, sanitarios suficientes y en buen estado, recién remodelado con los recursos que llegan del MINERD.

La tanda matutina del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal cuenta con una matrícula en la actualidad de 887 estudiantes de los cuales se dan detalles a continuación: primer grado 297, segundo grado 234, tercer grado 194 y cuarto grado 162. De ellos 503 pertenecen al sexo femenino y 384 de sexo masculino. Las edades de los estudiantes oscilan entre 12 y 20 años aproximadamente, de estos fueron promovidos 870, repitentes 12, sobre edad, en el pasado año escolar en que se recolectaron estas informaciones.

Liceo Prof. Juan Bosch.

El Liceo Profesor Juan Bosch, es el producto de la superpoblación estudiantil que se registra en el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal en los últimos tiempos. Para el año escolar 2004-2005, esta institución educativa no pudo asumir la demanda de inscripción de todos los estudiantes que lo requerían. El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, dirigido por el Lic. Marcos Galán Castro y con anuencia de la Secretaría de Estado de Educación (SEE), dió una salida a esta situación, rentando un local próximo al Mercado municipal y reclutando y nombrando posteriormente, a varios profesores.

“El primer año de labor del nuevo centro educativo, fue muy traumático, pues los primeros alumnos, en su mayoría, eran jóvenes con una conducta muy desajustada, sumado esto, a la falta de apoyo de los padres y tutores. “Liceo Nuevo, La Pollera y Los coquitos”, eran de los términos que usaban las personas para referirse a este centro educativo. Para el año escolar 2005-2006, se trasladan de local y ocupan un plantel de dos niveles ubicado en la Calle Héctor R. Soto No. 10 en el Sector Los Cocos, Cotuí; aquí se laboró con siete (7) secciones (Se incorpora en el año escolar 2007-2008, el 2do. Grado de 2do. Ciclo, (4to. De Bachillerato)”. (Archivo Estadístico del Liceo Prof. Juan Bosch, 2022).

En el año escolar 2006-2007, se contaba con 7 secciones, pues se creó con previa autorización, el segundo grado del segundo Ciclo (Cuarto de Bachillerato) y también la matrícula estudiantil ha crecido a 241 alumnos y alumnas (Año escolar 2007-2008). En el año 2009-2010, por disposición del Distrito Educativo, se elimina una sección de 1er. grado, para crear una de 3ro. y dar cabida a más estudiantes en este grado y nivel.

A lo largo de los primeros siete (7) años de labor, el Liceo Profesor Juan Bosch, ha logrado muchos éxitos, que van desde la obtención de premios por la participación destacada en diversos eventos curriculares organizados por la SEE (Hoy Ministerio de Educación de la República Dominicana) y otros planificados por instituciones de la comunidad; sin dudas que el mayor logro alcanzado en estos años, ha sido el reconocimiento por parte de la comunidad, del trabajo en equipo y armonioso, que realizan todos los actores en este centro educativo, cuyo lema es: “Rescatando e Impulsando Valores”.

En el año 2006, se inician las labores en la tanda vespertina, dirigidas por el Lic. Ysrael Castro Díaz y un equipo de maestros y maestras seleccionados por técnicos del Distrito Educativo 16-01. El lema de este centro es “Educando con Amor por una Patria Mejor” (Proyecto de Centro Educativo, 2022).

Actualmente, el plantel que alberga a este centro educativo en sus dos tandas, se haya localizado en el sector La Altagracia, en la calle Prolongación Rosa Duarte. El plantel

cuenta con dos (2) pabellones de tres (3) niveles cada uno, en el derecho hay 11 aulas para la docencia y la biblioteca, en el izquierdo están las oficinas administrativas, laboratorio de ciencia, de informática, salón de acto y 4 aulas más en el 3er. Nivel, para sumar quince (15) aulas; la estructura física cuenta además con Salón Multiusos, Espacio para Laboratorio de ciencias y una cancha deportiva para voleibol y básquetbol.

En torno a la misión, la labor educativa en el Liceo Secundario Profesor Juan Bosch, se realiza de manera íntegra, involucrando en la misma a los padres, madres y tutores de los alumnos y alumnas; estos serán ilustrados en los aspectos de visión de la institución educativa, para que a su vez le transmitan a sus hogares, estos elementos a sus hijos e hijas. Esto permite, en término del proceso enseñanza-aprendizaje en el Liceo Profesor Juan Bosch, se hable el mismo lenguaje, tanto en el centro educativo como en el hogar del alumno.

Con relación a la visión, el Liceo Secundario Profesor Juan Bosch, se concibe como un espacio para el aprovechamiento de las potencialidades de los jóvenes que hacen vida en el mismo, permitiendo que cada uno exponga lo mejor de sí y aportando o compartiendo con la comunidad. Cada miembro de esta institución educativa deberá ser un ciudadano ejemplar, respetuoso de las leyes locales y nacionales, como forma de fortalecer la institucionalidad y la nacionalidad. Exigirá sus derechos y cumplirá sus deberes de forma ordenada y responsable, contribuyendo así a la conformación de una sociedad digna y con valores morales bien definidos (Proyecto Educativo de Centro, Liceo Prof. Juan Bosch, 2022).

Liceo Luís Manuel Lazala.

En este cuentan con 3 maestros en el área de matemática que son fijos, 3 maestros contratados y 2 coordinadores de matemática. El equipo de gestión está conformado por 8 personas. (Proyecto de Centro Educativo del Liceo Luis Manuel Lazala, 2021).

CAPITULO II: REVISIÓN DE LITERATURA

Introducción

En este capítulo se describen los aspectos más relevantes relacionados con el contexto donde se ubica el problema que dio origen a la investigación que se está realizando. También en el mismo se sustentan las variables que forman parte de este estudio tomando en consideración las diferentes teorías que tratan acerca del tema y que son analizados por los autores e investigadores que están en el desarrollo del marco teórico de la presente investigación.

2.1 Nivel de participación de los padres, madres y tutores en el proceso de enseñanza aprendizaje

La familia tiene la obligación de escolarizar a sus hijos en la edad escolar definida en la presente ley e interesarse por el avance de sus hijos en la escuela, apoyar los esfuerzos de los maestros, y crear en ellos una actitud de respeto por el conocimiento. Los padres y la comunidad tienen el deber de ayudar a la escuela, de acuerdo con sus posibilidades y capacidades intelectuales, humanas y económicas con un espíritu de cooperación y de solidaridad. La familia ha de asumir fuera de la escuela la mayor responsabilidad posible en cuanto a la educación moral y ciudadana. En todos los centros y escuelas privadas se fomentará la participación de la comunidad educativa en la gestión de la escuela, y en la solución de los problemas, tanto de la escuela, como de la comunidad a la que sirve. (López, 2014, Pág. 6).

Rosario, (2003); dice “la escuela forma parte de la comunidad. Una comunidad que cuenta con escuela, no puede ya entenderse a sí mismo sin ella, pero no cabe duda que las escuelas que se encuentran más estrechamente vinculadas con la comunidad son las que logran mejores resultados de aprendizajes entre sus alumnos/as. Así como la escuela está en comunidad, la comunidad también está en la escuela. Los padres de familia también se manifiestan, de forma muy importantes en la escuela y le imprimen, a cada escuela, un sello especial. Ellos tienen expectativas respecto de la escuela; tienen una concepción de

cómo debe funcionar una escuela; tienen sus propias exigencias respecto a lo que deben aprender sus hijos/as y tiene una idea comunitaria, cultural de que significa la relación entre maestro/a y los/as alumnos/as, de cómo deben ser tratados los/as alumnos/as en el aula, de cómo se les deben señalar, de cómo guardar la disciplina. Estas expectativas se convierten en exigencias, en demandas, cuando ellos desean o cuando la escuela no opera de acuerdo con sus concepciones. De manera muy importante, expectativas, demandas y exigencias de los padres de familias se hacen presentes en la escuela para que la escuela sea de una determinada forma, para que opere de una determinada manera. (Pág. 38).

Sostiene que se debe involucrar a los padres de familia, a los demás miembros/as y/o personas de la comunidad, en las tareas escolares de los/as hijos/as se pueden ocurrir un conjunto de tareas que involucren a los diversos miembros de la familia y de la comunidad. Hacer participar a personas de la comunidad dando clases específicas para un mayor rendimiento académico. Esto se convierte en una experiencia motivadora en general, muy dispuesto a participar e inclusive se siente halagado. Se trata de la creación de un ambiente familiar propicio para el aprendizaje.

De la misma manera la participación en actividades extracurriculares, música, pintura, teatro, servicios comunitarios y una gran variedad de actividades extra-escolares educativas. Las reuniones de la asociación de padres deben representar el espacio donde se informe de este conjunto de actividades, se revisen y evalúan, se plantea y resultan problemas que afectan a la escuela como un todo. La participación de la comunidad traduce en mejor aprendizaje: siempre que escuela y comunidad mantengan una relación recíproca y de colaboración mutua. (Rosario, 2003).

Según el Artículo 181 de la Ley 66'97 de educación, se establece que la participación se concibe como el derecho y el deber que tienen todos los miembros de la comunidad educativa de tomar parte activa en la gestión del centro educativo, de trabajar por su mejoramiento y de integrarse a su gestión, dentro del campo de atribuciones que les corresponda. Además, según el artículo 182, la participación en el centro educativo es expresión de la vida y acción de la comunidad educativa y se manifiesta en el ejercicio de la

democracia con responsabilidad y respeto, en cada uno de los estamentos, niveles y modalidades de la educación, dentro de la esfera de acción que señalan las disposiciones vigentes.

De acuerdo con el artículo 183 de esta ley se establece que en las normas reglamentarias y, en general en las disposiciones ordinarias se busca la incorporación a la vida del centro educativo, los estudiantes, los padres de familia, los miembros de la comunidad y de la localidad, deben asumir su responsabilidad y participar según sus posibilidades y competencias. Cada uno, ya sea directamente o por medio de representantes, ha de poder intervenir en las decisiones que les afecten, sin perjuicio de los ámbitos de competencia. Cuando se trate de participación por estamentos, en órganos formales, estos deben elegir a quienes los representen.

En cada institución educativa se debe constituir una asociación de padres, madres tutores y amigos del centro educativo con la finalidad de apoyar directamente la gestión del establecimiento. En coordinación y con la aprobación del centro educativo, las asociaciones administran los recursos económicos asignados o recabados, por actividades o cuotas de apoyo, para lo cual deben presentar anualmente sus presupuestos de ingresos y egresos. Deben rendir cuentas al organismo contralor del Ministerio de Educación que sea designado por el reglamento. Se crea en cada institución educativa con carácter consultivo las siguientes asambleas:

- a) Asamblea de profesores, b) Asamblea de padres, c) Asamblea de alumnos/as
- b) Asamblea General de centros educativos. (Art.187, Ley 66'97).

Según el artículo 188, se postula que el alumno/a es el primer responsable de su formación y para aprender a desarrollar su propio proyecto de vida y ejercitarse en la práctica democrática, debe participar de manera organizada, de acuerdo con su nivel de madurez, en la vida de la escuela y ser elemento de enlace entre ella y la comunidad.

Desde los centros, las familias también requieren la vinculación real, y el apoyo a su proceso de formación crítica que les permita acompañar los aprendizajes de sus hijos y

establecer nuevas relaciones de comunicación, diálogo, respeto y cariño que posibilite el crecimiento global de la familia y la comunidad. Para esto, los centros han de institucionalizar las jornadas de formación de padres y todo tipo de actividades que posibiliten el crecimiento personal y social.

La relación centro educativo-comunidad, se fundamenta en la comunicación de la escuela con la comunidad y contribuye a que el proceso de aprendizaje sea socialmente relevante. Promueve la participación permanente del alumnado en la búsqueda de soluciones a los problemas de su entorno, así como su intervención activa, crítica y responsable en la toma de decisiones para el desarrollo comunitario.

El programa de los procesos de participación de los actores educativos se apoya en el artículo No. 216, inciso e, de la Ley General de Educación No. 66-97, que ordena al Consejo Nacional de Educación elaborar el Reglamento sobre el fomento a la participación, que establecerá los principios en que se asentarán y las normas que regirán las diversas entidades asociativas para el apoyo al Sistema Educativo, incluyendo sociedades de las comunidades de los educandos, educadores, padres, madres y tutores, con la fijación de las atribuciones y responsabilidades de los distintos sectores. También, se fundamenta en la política 4 y 8 del Plan Decenal y en la Ordenanza No. 09'2000.

Las mismas, proponen: la integración de la familia, la escuela y la comunidad para garantizar una mejor calidad de la educación. Se motiva a la participación de todos los actores educativos para implementar programas, proyectos y políticas educativas. Se prioriza la participación de la familia la cual favorece al desarrollo de los centros educativos, beneficiando a los alumnos padres, madres, tutores, directores y docentes de la escuela. Se reconoce de manera significativa la participación de los padres, madres y tutores como fundamento para la gobernabilidad democrática del sistema educativo dominicano y el logro de una escuela efectiva. Se importantiza la comunidad y la familia como parte de la política pública de alta trascendencia para el Estado Dominicano. Se reconoce un nuevo órgano de participación comunitaria, los comités de cursos, los cuales son un foco de atención para el desarrollo del programa de los procesos de participación de los actores educativos.

Peter Senge, habla que un aula que aprende, se sitúa en el marco de una escuela que aprende, y ésta última, en una comunidad que aprende. Es decir, que en el proceso de cumplir los propósitos para los cuales la escuela existe, son múltiples los actores que intervienen en él. (2010, Pág. 13).

Santos Guerra, (2000), señala lo siguiente en ese mismo sentido: “la escuela tiene que aprender para saber y para saber enseñar, para saber a quién enseña y dónde lo hace”. La sinergia de relaciones que se desarrollan en la escuela intra y extra envuelve a alumnos/as, maestros/as, directivos/as, personal docente y de apoyo logístico y administrativo, organismos de acompañamiento y supervisión del sistema educativo, familias, organizaciones sociales y comunitarias, etc. Cada una con características y funciones diferentes. Esta sinergia se constituye en el motor que dinamiza la escuela y le proporciona su sentido. (Pág. 31).

En sentido general, la participación en el marco de la escuela se ha concretizado en cuatro ámbitos: de la información, solución de determinadas necesidades, supervisión y evaluación, análisis de los problemas y toma de decisiones colectivas.

Cada uno de estos ámbitos ha tenido su importancia en el desarrollo de la escuela, sin embargo, se trata de priorizar el cuarto, sin que esto signifique soslayar los otros. La participación debe ser conceptualizada, pues, como condición para el desarrollo de una escuela de calidad, al mismo tiempo, que una oportunidad para fomentar valores, actitudes y comportamientos democráticos y responsables. Así mismo, como una condición importante en los procesos de descentralización que se vienen gestando, colocando a la escuela y al distrito educativo, como los ámbitos principales de la gestión educativa.

2.1.1 La integración de la familia a la escuela

El término escuela tiene varios significados, entre ellos: Lugar o edificio donde se enseña y se aprende. Institución que tiene por objeto la educación. Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza. (Vila y Esteban, 2017).

Las diversas concepciones metódicas que se toman en cuenta en la integración de la familia en la escuela, son: la corriente del pensamiento, del estilo o agrupamiento de los seguidores de un maestro. Aquello que alecciona o da experiencia. En este país, se denomina escuela, al recinto donde conviven docentes y estudiantes, dentro del cual se produce el acto educativo a través del proceso enseñanza-aprendizaje, ordenados por una estructura rígida y formal, que viene dada por lo estipulado en el Currículo Básico Nacional. (Vila y Esteban, 2017).

En el sistema educativo nacional existe una larga tradición en las escuelas de entablar proyectos con la comunidad desde diferentes perspectivas. Es así que se establecieron diferentes modalidades de vinculación que han sido importantes y han contribuido a generar formas creativas que colaboraron tanto en el quehacer educativo de la escuela como en mejoras en la vida de la comunidad.

Una de las modalidades que se puede reconocer es aquella que piensa a la escuela y a su cultura como un elemento externo a la comunidad. La función de la escuela es socializar según los valores de la sociedad. Desde esta perspectiva, la escuela es la transmisora de una única cultura legítima. La escuela se "coloca" por encima de los problemas sociales de la comunidad que la rodea y a la vez la integra, creyendo que esta negación "le permite" seguir formando a los niños.

En esta modalidad la escuela se propone generar algunas actividades de extensión hacia la comunidad sin la participación de la misma. En este tipo de vínculo al no tomar en cuenta las condiciones sociales de los alumnos a la hora de aprender no siempre la relación redundará en un beneficio educativo. (Vila y Esteban, 2017).

En otros casos, la comunidad prima sobre la escuela; en esta perspectiva, la escuela pierde su especificidad y su sentido político y social en función de incluir la problemática de la comunidad en la que está inserta. La escuela se ve invadida permanentemente por las dificultades de la comunidad perdiendo espacios la tarea de enseñar y de aprender. Es necesario rescatar el esfuerzo de directores, docentes, no docentes y padres que luchan por

revertir situaciones sociales sumamente dolorosas por las que atraviesan sus alumnos, aunque resignando el espacio educativo.

Resulta interesante considerar las experiencias que se vienen desarrollando en las que se establece un vínculo solidario entre escuela y comunidad. Desde esta perspectiva, la escuela difunde la práctica de la solidaridad través de la participación de los estudiantes, docentes e instituciones en actividades colaborativas a partir de la detección de una necesidad en la comunidad. (Perales, Bisquert & Bakieva, 2018)

En este vínculo se inscribe con una larga e importante trayectoria el programa Escuela y Comunidad del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Esta propuesta se basa en la idea de aprendizaje - servicio que es una metodología pedagógica que desarrolla proyectos solidarios o de participación comunitaria. Se plantea que existe un alto impacto en el aprendizaje de niños y jóvenes a partir del vínculo solidario. Es una modalidad que refuerza uno de los aspectos principales de la educación de los sujetos que hace referencia a la educación en valores para lograr conformar una mejor ciudadanía. La escuela desde sus propios saberes se constituye en un sujeto solidario hacia su comunidad y en esa instancia genera nuevos aprendizajes.

Se observa la relación que se establece a partir de la transferencia de un conocimiento producido en la escuela hacia la comunidad como una de las modalidades de la relación escuela y comunidad. En esta perspectiva se incluye a todos aquellos avances tecnológicos producidos en las escuelas que se aplican en la comunidad y traen como consecuencia una mejora en la calidad de vida de los habitantes.

La motivación comunitaria está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. Por ello el docente y la escuela en general están llamados a focalizar con el fin de lograr su objetivo. La motivación se refiere a las condiciones o estados que activan o dan energía al organismo, que conducen a una conducta orientada hacia determinados objetivos. También se considera la motivación como "el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad". (Perales, Bisquert & Bakieva, 2018)

Para poder motivar la generación de una verdadera relación escuela-comunidad es necesario desarrollar una serie de programas que garantice una capacitación ciudadana, basada en los valores e intereses compartidos. Desde esta perspectiva se ratifica el escenario local y comunitario como el nuevo espacio surgido desde el orden político, donde se puede desarrollar una verdadera participación, garantizando la convivencia y la gobernabilidad. (Llevot & Bernad, 2015).

La motivación es un asunto fundamental para el desarrollo, ya que se traduce en desarrollo tanto individual como colectivo, dando como resultado un cumplimiento de los objetivos trazados, lo cual a su vez se convertirá en motivación para los integrantes de los grupos de trabajo, la cual puede transformarse en liderazgo, el cual, bien entendido no debe confundirse con la dominación y el ejercicio del poder; los verdaderos líderes respetan la integridad de los demás, un verdadero líder debe saber despertar el entusiasmo de sus colaboradores.

A continuación se diseñan algunas estrategias que de ser puestas en docentes prácticas, permitirán lograr la integración entre los actores del centro educativo:

1. Identificar los puntos frágiles en las relaciones escuela/comunidad a partir de la mirada de los distintos actores del hecho educativo: profesores, coordinadores, alumnos, funcionarios involucrados con el quehacer de la escuela, padres y representantes, consejos comunales y la comunidad en general.
2. Sensibilizar para la revitalización de las relaciones sociales, a través de charlas y talleres donde se aborde directamente el tema de la integración entre la escuela y la comunidad. Los Talleres de sensibilización: demuestran ser un espacio importante de reflexión e intercambio, especialmente entre los profesores. Sería interesante pensar en direccionar levemente el foco, de acuerdo con el grupo con que se trabaja, pensando en grupos distintos de alumnos, padres y representantes y profesores.
3. Realizar una propuesta de integración con la comunidad: el acercamiento con la comunidad es un punto fuerte de la propuesta, independiente de su conexión con el tema de la integración entre la escuela y la comunidad. Se puede decir que las escuelas han fortalecido la noción de que es importante estrechar lazos con la comunidad, indicando que

quizás el próximo paso sea reflexionar sobre las características, potencialidades y límites de esa relación.

4. Organizar la institución como un proyecto que articula la escuela comunidad. La escuela ha de entenderse como espacio de la comunidad, desde la cual parte para organizarse como proyecto y como tal el punto de entrada es el diagnóstico de la comunidad, construido por todos los diferentes sujetos sociales; personal directivo y de apoyo, profesores, estudiantes, familias, organizaciones e instituciones, de la comunidad con las necesidades plurales y diferentes.

5. Una Gestión descentralizada, democrática y participativa. Esta se apoya en la valoración de las identidades personales y sociales, en las relaciones de autonomía e igualdad, en la capacidad crítica y la corresponsabilidad, partiendo de estos principios la escuela se reorganiza para la redistribución de funciones y tareas como espacio de formación de ciudadanía democrática. Todos los sujetos dentro de la escuela y fuera de ella tienen una instancia de referencia en la que participan activamente y en corresponsabilidad. En ellas formulan necesidades, las analizan, elaboran soluciones, las implementan, evalúan su puesta en ejecución y realizan nuevas formulaciones para seguir avanzando. (Llevot & Bernad, 2015).

Es interesante destacar que esta participación se realiza en función de necesidades y problemas de la escuela y la comunidad, no son cargos burocráticos. En esta dinámica de trabajo los estudiantes, padres, madres, tutores, profesores, representantes de la comunidad, personal de apoyo de diferentes organismos, iglesias se van apropiando de métodos de trabajo realizados con sistematicidad que pueden aplicar en todos los espacios en los que interactúan y en aquellos que están fuera de la comunidad.

6. Organizar a los estudiantes en grupos de trabajo y darle participación en los proyectos integrados de aula. Es importante que los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la realización de los proyectos integrados de aula, para ello realizan la profundización de la estrategia del trabajo en equipo, en las técnicas de la puesta en común o los plenarios, desde la lógica participativa de construcción colectiva desconocimiento, siempre precedida de la técnica del trabajo individual, para lo cual se deben elaborar

instructivos breves para que le sirvan como referente al que los estudiantes pueden volver a consultar periódicamente hasta que se apropien de la práctica y la teoría, en la práctica misma. Se organizan además en los consejos de cursos y sus respectivos comités de trabajo para atender las necesidades de los estudiantes en el aula y fuera de ella, para ello profundizan en la organización, en sus diferentes tipos; debaten sus puntos de vistas argumentando y juntos construyen el modelo democrático de consejos estudiantiles y su dinámica de funcionamiento, siempre en razón de las necesidades de los estudiantes y de la escuela.

7. Se debe valorar de los diferentes actores de la escuela y la comunidad. La Escuela y comunidad son parte de una misma realidad en la que interactúan, para que estas relaciones adquieran una dimensión de construcción de sentido colectivo y de ciudadanía democrática han de partir de la valoración de sí mismo y de los otros, incluidas su diversidad compleja, que no ha de convertirse en punto de conflicto sino en reconocimiento de la diferencia desde la cual hay que construir lo común que nos acerca como parte de un mismo espacio al que pertenecemos y percibimos necesitado de transformación o estamos interesados en actuar para transformarlo. (Viola, 2001, Pág. 47).

Esta perspectiva no se trata de un proceso de homogeneización sino desde lo diferente construir nuevos sentidos y significado a la acción conjunta, desempeñando cada actor social su función específica en la perspectiva de ciudadanía crítica y participativa y además ser capaces de realizar acciones conjuntas que transforman la comunidad en una convivencia de ejercicio de la equidad, respeto, solidaridad y tolerancia. Se trata de hacer de la acción educativa de los diferentes actores sociales de la escuela comunidad el gran proyecto de la resolución de problemas y conflictos y de prácticas de derechos sociales, políticos y culturales mejorando la calidad de vida de la comunidad y de cada uno. Esto exigirá superar protagonismo que impiden la acción con autonomía de los otros y superar la participación delegada que no rompe el círculo jerárquico por el de solidaridad y corresponsabilidad, exige además superar desconfianzas y generar sinergias colectivas.

2.1.2 Los organismos de participación

La descentralización de las funciones y servicios de la educación se establece como una estrategia progresiva y gradual del Sistema Educativo Dominicano. (Art.102) Ley 66-97. El Ministerio de Educación descentralizará la ejecución de las funciones, servicios y proyectos definidos en el marco de esta ley y sus reglamentos en este orden deberán garantizar una mayor eficiencia y calidad de la educación. (Art. 103) Ley 66-97).

Esta descentralización se realizará a nivel central, regional, distrital y local. Incorporará en los órganos de gestión en la instancia correspondientes, una representación directa de las comunidades. (Art. 104) Ley 66-97. Los organismos tales como: las juntas regionales, distritales y de centros educativos, así como las redes rurales de gestión educativas, deberán constituir como mínimo los siguientes comités: comité de la calidad educativa, comité de gestión y mantenimiento escolar y comité financiero.

La Junta Regional deberá estar conformada por: Director(a) regional, que representará al Ministerio de Educación y el o la Secretario(a) de Estado de Educación. Un(a) representante de la Organización Magisterial mayoritaria de la región. Un(a) representante estudiantil de los Consejos Distritales de Educación. Un(a) representante del Consejo de Padres, Amigos y Tutores de la Escuela. Un(a) representante de las Instituciones Culturales de la región. Un(a) representante del Sector Empresarial. Un(a) representante de Ciencia y Tecnología. Un(a) representante de la Iglesia Católica. Un(a) representante de Iglesias NO Católicas. Un(a) representante de los(as) Directores(as) Distritales. El (la) Coordinador (a) de Descentralización Educativa del eje Regional correspondiente. Un (a) representante de los Colegios Privados de la zona. Un(a) representante de la Liga Municipal Dominicana, elegido(a) por los munícipes que integran la región. Un (a) Senador (a), Diputado (a) de la provincia correspondiente a la Dirección Regional, la cual se elegirá anualmente con carácter rotatorio. (Preparado por la Dirección General de Gestión y Descentralización Educativa). Art. 13: Ley 66-97 “Para elegir el representante de APMAE, deberá ser convocado por el Director Regional”.

Las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores/as y Amigos/as de la Escuelas (APMAE), son las siglas utilizadas para referir a la Asociación de Padres, Madres, tutores/as de la Escuela. Esta organización es creada a partir de la Ley General De educación 66-97 en la cual se establece que: en cada institución educativa se constituirá una Asociación de Padres, Madres y Tutores/as y Amigos/as del Centro Educativo, con la finalidad de apoyar directamente la gestión del establecimiento. Se crea, en adicción, la Ordenanza 9-2000 que establece el reglamento de las APMAES, el cual contempla las funciones básicas y fines de este órgano y plantea una estructura para organizar su funcionamiento, entre otros aspectos. La forma de organizar el vínculo escuela-comunidad, ha sido a través de la creación de cada Centro Educativo de las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores/as y Amigos/as de la Escuela (APMAE).

Dicha entidad está conformada por Padres, Madres, Tutores que tengan sus hijos inscritos en las escuelas que estén en pleno ejercicio de sus derechos civiles, sin importar credo religioso, ideológico político que tengan reconocimiento moral en su comunidad. Las principales funciones que se otorgan a las APMAES son: Fortalecer el desarrollo institucional de los centros Educativos; mediante la cooperación solidaria y eficiente con la dirección de los mismos.

Promover la participación de los padres, madres y tutores/as y amigos/as de las escuelas, en los planes programas y proyectos que se establezcan en el Centro educativo, con fines de optimizar la calidad de los servicios educativos y el desarrollo sostenido del mismo. Promover conjuntamente con la dirección y la asamblea del Centro, actividades socioculturales a lo interno del centro y la comunidad que contribuyan con el desarrollo del currículo, así como el proceso de construcción de la identidad sociocultural de los alumnos/as.

Promover las buenas relaciones entre los padres, las madres, la dirección y los maestros/as del centro educativo. Promover y organizar con el conocimiento de la Dirección, actividades encaminadas a la formación integral de los alumnos/as, como defensa del medio ambiente, cuidado y protección del patrimonio físico escolar, vínculos

entre el Centro y otros Centros Educativos del Distrito, de la Regional o de otras demarcaciones.

Colaborar con la disciplina interna en los Centros Educativos, a fin de propiciar un clima organizacional necesario para la buena convivencia entre los diferentes sujetos sociales que interactúan, en ellos.

La APMAE está conformada por todos los padres, madres, tutores que inscriben a sus hijos/as en la escuela, representados por una directiva elegida democráticamente, la cual representará legítimamente a toda la asociación. La directiva está compuesta por: Un(a) Presidente (a), un(a) vicepresidente (a), un (a) secretario (a), y un(a) tesorero (a).

Estos miembros tendrán sus respectivas funciones en los comités de trabajo que son: Comité de mantenimiento escolar, de nutrición y salud, de finanzas, de animación sociocultural de supervisión escolar, de disciplina y seguridad escolar, de educación, y, Comité de apoyo a las familias.

Las Escuelas de Padres y madres (EPM) se encuentran bajo la coordinación del siguiente equipo: La dirección del Centro, el Comité de educación de las APMAES, el comité de apoyo a las familias de las APMAES. El (la) orientador (a) de la escuela. Coordinador (a) pedagógico (a) del Nivel Básico.

La principal función de este equipo es la de garantizar la implementación del programa de Escuelas de Padres y madres (EPM); donde el (a) orientador (a) y el (a) Director (a) del Centro, tendrán el liderazgo técnico en términos del manejo de los contenidos y metodologías de los encuentros con el apoyo de la coordinadora pedagógica del Centro y el resto del equipo apoya con las demás tareas previstas que se desglosan a continuación:

Este equipo diseñará a través de una metodología participativa de la comisión de educación y la comisión de apoyo a las familias con el apoyo del resto del equipo

coordinador de las EPM, donde se establecerán las fechas de los encuentros de capacitación y se asignará responsabilidades y tareas entre los miembros del equipo. (La Participación de las Familias en los centros educativos, 2013, Pág. 12).

Las Escuelas de Padres y Madres; (Funciones específica del equipo de coordinación de las EPM): las funciones que tiene este organismo son preparar, mantener, incentivar, dar seguimientos. Motivar el cumplimiento de tareas asignadas a las familias en los encuentros. Indagar otros temas de interés o necesidades de información y capacitación diferentes a los propuestos en esta guía. Garantizar el cumplimiento del calendario elaborado y la calidad técnica del programa. Mantener una vinculación estrecha con las demás comisiones de las APMAE Fortalecer los vínculos y con las organizaciones de la comunidad. Garantizar la ejecución de los procesos de evaluación del programa.

Consejo Estudiantil: Es un colectivo integrado por los/as presidentes y vicepresidentes de todos los consejos de curso de la escuela, liceo o colegio elegidos/as en forma democrática por los/as estudiantes de cada curso. Sus reuniones serán periódicas, (preferiblemente dos mensuales), dentro del horario de clase. Los estudiantes integrantes participaran en programas educativos especiales que los capaciten para el cumplimiento satisfactorio de sus funciones tales como: Fundir como organismo, de representación estudiantil. Contribuir al cumplimiento de la misión, fines y grupo de la educación dominicana. Identificar y canalizar los problemas y necesidades del centro escolar y de la comunidad y proponer alternativas de solución, conjuntamente con otros organismos de participación.

Consejo de curso: Está conformado por los/as estudiantes de cada curso de un centro escolar, y elegida democráticamente ellos las mismas, contara con la asesoría de él y maestro/a del curso o el/la profesor/a responsable.

La integración de los consejos de curso se hará de la siguiente manera: al iniciar el año escolar, los/as profesores/as de cada curso motivarán y orientarán a sus estudiantes respecto a los objetivos y funcionamiento del consejo de curso y de los comité o equipos

de trabajo. Cada plancha estará integrada por un presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y cinco vocales. Sustitutos/as del vicepresidente/a, del/de secretario/a y del/la tesorero/a en caso de ausencia de los/as mismos/as, los/as dos restantes. Funcionaran siempre como locales. Los estudiantes seleccionaran el comité a través del cual participaran en los planos de trabajo que defina el curso.

Comité de trabajo: Funcionarán como estructura de base de los consejos de curso, dirigidos por estudiantes coordinadores, electos por ellos mismos para el desarrollo de los planes de trabajo acordados. Entre los diferentes comités que podrían conformarse estarían: Comité de biblioteca, de ornato, cuidado a la planta física y el mobiliario, de salud, comunicación, asistencia y puntualidad, entre otros. Esto se organizará brevemente de acuerdo a los intereses de los estudiantes y necesidades del curso. Sesionarán en forma periódica semanal o quincenal y rendirán informe al consejo de curso, en secciones destinadas para tales fines. La participación se concibe como el derecho y el deber que tiene todos los miembros de la comunidad educativa de tomar parte activa en la gestión del centro educativo, de trabajar por su mejoramiento y de integrantes a su gestión, dentro del campo de atribuciones que les corresponda.

La participación en el centro educativo es expresión de la vida y acción de la comunidad educativa y se manifiesta en el ejercicio de la democracia con responsabilidad y respeto, en cada uno de los estamentos, niveles y modalidades de la educación, dentro de la esfera de acción que señalan las disposiciones jurídicas vigentes.

En las normas reglamentarias y en general en las disposiciones ordinarias se buscará la incorporación a la vida del centro educativo de los diferentes sectores que participan en él. La dirección, los profesores, el personal del centro educativo, los estudiantes, los padres de familia, los miembros de la comunidad y del municipio, asumirán con responsabilidad sus obligaciones y participarán según sus posibilidades y competencias. Cada uno, ya sea directamente, o por medio de representantes, ha de poder intervenir en las decisiones que lo afectan, sin perjuicio de los ámbitos de competencia. Cuando se trate de participación por estamentos, en órganos formales, estos elegirán a quienes los representen.

Se crean en cada institución educativa con carácter consultivo las siguientes asambleas: Asambleas de profesores, asambleas de padres, asambleas de alumnos y asamblea general de centros educativos.

La asamblea general de centros educativos, se reunirá ordinariamente dos veces al año, al inicio y al final del curso y extraordinariamente cuando se considere necesario previa convocatoria del director del plantel.

La asamblea general del centro educativo estará integrada por: El director y subdirectores de la escuela o liceo. El secretario docente, el cuerpo docente, directiva de la asociación de padres, madres, tutores y amigos de la escuela y el consejo estudiantil del centro educativo.

La participación de los padres y madres: En el primer considerando del artículo 87, de la ley orgánica de educación 29'09 del 5 de julio de 1951 y el artículo 36 del reglamento 78 del poder ejecutivo dice: que el anteproyecto de la nueva ley general de educación, recomienda la participación como el derecho y el deber que tienen todos, los padres y miembros de la comunidad educativa de tomar parte activa y como responsabilidad con la búsqueda de la unidad dentro de la diversidad.

La participación de padres, madres, en todo el momento educativo, consiste en inmiscuirse en todas las actividades que se planifiquen en el centro educativo, como son: recibir y dar informaciones, asistir a reuniones, cooperar con las finanzas, planificar actividades, velar por la gestión, evaluar las actividades, ayudar a los alumnos/as y denunciar las irregularidades. (La Participación de las Familias en los centros educativos, 2013, Pág. 21).

2.2 Estrategias que utiliza el personal docente y directivo

Las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para permitir la construcción de conocimiento en el ámbito escolar y en permanente interacción con las comunidades. Son intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. Entre las razones por las que los padres no participan más en la educación de sus hijos, se mencionan tres factores con mayor recurrencia: falta de tiempo, sentimientos de inadecuación y la idea de no sobrepasar límites. (Hernández, 2007. Pág. 20)

Los padres manifiestan sentirse altamente demandados por sus trabajos, por lo que les resulta difícil dedicar tiempo para ir a la escuela o para ayudar a sus hijos en las tareas. Esto resulta más difícil aun cuando ambos padres trabajan todo el día, condición que ha aumentado fuertemente en el último tiempo. Así, algunos padres dicen preferir usar su tiempo libre con los niños en actividades recreativas más que en aquellas de tipo académico. Por otra parte, los padres sienten que no tienen suficientes destrezas como para ayudar a sus hijos con el trabajo escolar. Este sentimiento de inadecuación se acrecienta a medida que los hijos van pasando de curso, y puede ser una de las razones que explique por qué los padres disminuyen su participación a medida que sus hijos crecen. (López, 2009, Págs. 3-4).

Fernández, (2009), señalan que la estructura organizacional de la escuela es también un factor que limita la participación de los padres. Algunos padres perciben que de un modo u otro, la escuela les hace sentir que no entienden las prácticas educativas y que no deben intentar educar a sus hijos personalmente. Además, perciben que la organización escolar dificulta la comunicación entre la casa y la escuela, ya sea entregando información parcial o limitando los espacios de interacción, lo que atenta contra la posibilidad de crear una relación de colaboración fluida.

Tipos de Estrategias: Buena comunicación con los adolescentes, Participación comunicativa, Un buen trato con los niños. Aprovechar los conocimientos, habilidades, valores y actitudes de nuestros alumnos. Involucrar a los padres de familias, a los demás miembros y/o a personas de la comunidad en las tareas escolares de los hijos. Hacer participar a personas de la comunidad dando clases específicas: talleres, presentación de profesiones, fiestas, celebraciones institucionales-preparación y desarrollo de la fiesta de fin de año.

Todos los padres y madres del mundo quieren lo mejor para sus hijos, y por ello hacen todo lo posible. Todos los maestros y maestras actuamos en la misma dirección con nuestros alumnos. No nos queda otra salida que acercarnos, mirarnos con respeto aceptar, asentir tal y como decíamos, con aquello que nos toca hacer a cada cual, sin perjuicios, sin exigencias, sin culpabilidades cruzadas. Tan solo desde el reconocimiento absoluto del otro, y desde los amos que funda lo humano, vamos a encontrar las rúas para hacer de esta relación entre la familia y la escuela un lugar de encuentro que ha de dar numerosos frutos, puesto que entre nuestras manos está, en gran medida, el futuro de las nuevas generaciones. (Parrellada, 2008, P.51).

2.2.1 Talleres

De acuerdo con el Ministerio de Educación República Dominicana (MINERD) (2014) los talleres curriculares son espacios educativos, donde se promueven procesos de apropiación de conocimientos y de participación social. Es una forma de organización en la que se destaca el trabajo autónomo, colectivo y dinamizado de las actividades previamente planificadas por la educadora y el educador. Constituyen oportunidades privilegiadas para diseñar y construir un modo de organización del trabajo pedagógico centrado en el hacer, que integrando el conocer, el ser y el convivir, contribuye a que cada niño y niña construya y amplíe aprendizajes para la vida.

2.2.2 Charlas

Acto educativo sobre los conocimientos de un tema o situación específica, interpretados en forma sencilla por una persona para un grupo de individuos en donde la

audiencia tiene la oportunidad de participar (preguntando, comentando, etc.), y se debe impartir en un tiempo de 10 a 20 minutos (Murphy, 2012).

Técnica educativa por medio de la cual una persona expone un determinado tema con el fin de educar, orientar o informar a un grupo de personas, los cuales tienen la oportunidad de participar. Es un acto educativo sobre los conocimientos de un tema o situación específica, interpretados y expuestos en una forma sencilla por una persona para un grupo de individuos a los cuales se les brinda la oportunidad de participar. Consiste en la exposición de un contenido sobre el cual se quiere hacer énfasis a un grupo determinado de personas con un interés común y el conocimiento es aplicable a la vida cotidiana, ya sea en el ámbito de salud u otras áreas, en un período de tiempo de 15 a 20 minutos (Murphy, 2012).

2.2.3 Técnica de estudio de casos

Es una estrategia de aprendizaje, se diferencia del aprendizaje basado en problemas (ABP) en que la situación que se describe debe ser real, presentando una dificultad por la que atraviesa una persona, una comunidad o una institución en un momento determinado. Esta situación debe ser analizada por la comunidad académica para poder formular alternativas de solución y hacer recomendaciones basadas en la información presentada en el caso y en investigaciones adicionales. Se pueden utilizar casos o situaciones de una noticia o un evento que ocurre en el centro educativo, en la comunidad o en el contexto social más amplio. Al presentar el caso, no se comparte el desenlace, sino que se promueve la búsqueda de soluciones o respuestas por parte del grupo de estudiantes (MINERD, 2016).

2.2.4 Apoyo a la participación estudiantil

De acuerdo con los Servicios de Orientación y Psicología en los centros educativos (MINERD 2016), la participación estudiantil representa un espacio valioso para la formación del liderazgo estudiantil, el desarrollo de ciudadanía responsable, el fortalecimiento de la autoestima y los valores éticos y ciudadanos, contribuyendo a desarrollar competencias para la toma de decisiones coherentes vinculadas con el cuidado

de su alimentación, higiene, seguridad, prevención de riesgos y protección del ambiente, colaborando así con la creación de ambientes de aprendizajes propicios en términos psicológicos y sociales.

La dirección del centro escolar apreciará y promoverá la participación en la gestión de los consejos de cursos, el consejo estudiantil o gobiernos escolares. Por medio de estos, los estudiantes comparten sus necesidades y participan en la elaboración de las reglas y normas que les incumben para una mejor convivencia escolar, así como en impulsar propuestas de solución a las problemáticas que les conciernen. (Ibíd.).

El aula de la escuela es y deberá ser el lugar adecuado para la preparación de los niños de cara a asumir las responsabilidades de organizar y conducir en el futuro procesos más complejos de participación y de toma de decisiones personales y colectivas. (Ibíd.).

2.2.5 Apoyo y orientación a las familias

Según el Diseño Curricular nivel secundario (MINERD 2016), el proceso de orientación y apoyo a las familias implica detectar las necesidades de los estudiantes, conocer los factores que las generan y compartir con los padres, madres y tutores las estrategias más adecuadas para propiciar cambios significativos en ellos, garantizando el logro de los propósitos de la educación secundaria.

De acuerdo con los Servicios de Orientación y Psicología en los centros educativos (MINERD 2016) es función de orientación apoyar las acciones que promuevan y animen a la formación y participación de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Coordina con participación comunitaria los espacios de diálogo y reflexión de las escuelas de padres y madres; de modo que le permitan socializar experiencias y conocimientos, para un abordaje adecuado de sus hijos.

La familia tiene una importante contribución que hacer a la educación en general y el aprendizaje de sus hijos, en particular. La colaboración solo se puede conseguir si ambos, profesionales y padres, valoran sus respectivos aportes y cada uno asume la parte que le corresponde hacer para que se produzca la colaboración. (Ibíd.).

2.2.6 Visitas domiciliarias

La visita domiciliaria es un modelo de entrega de servicios que puede ser utilizado para proporcionar diversos tipos de intervenciones a los beneficiarios. Los programas pueden variar considerablemente en sus objetivos, usuarios, proveedores, actividades, horarios y estructura administrativa. No obstante, comparten algunos elementos comunes. (Nurse – Family, 2015).

Las intervenciones entregan servicios estructurados: 1) se desarrolla al interior de un hogar. 2) por un proveedor de servicio capacitado. 3) para cambiar el conocimiento, las creencias y/o conducta de los niños, cuidadores u otros proveedores de su entorno de cuidado y para brindar apoyo a los padres.

Las visitas domiciliarias se organizan de forma tal que puedan dar continuidad a la relación proveedor-participante y para vincular las prácticas ejecutadas a los resultados esperados. Los servicios se proporcionan en el espacio vital de la familia participante y como parte de su rutina y actividades cotidiana. Los proveedores pueden ser profesionales acreditados o titulados, semiprofesionales o voluntarios, pero normalmente con algún nivel de capacitación en los métodos y contenidos del programa para que puedan actuar como una fuente experta para los cuidadores. Finalmente, estos programas intentan lograr algún cambio en las familias, en su comprensión sobre la crianza de los hijos, conocimiento de desarrollo infantil y su forma de interactuar con su hijo o de organizar su ambiente. Además, el cambio en el ritmo del desarrollo, estado de salud del niño. Las visitas domiciliarias también pueden ser utilizadas como una forma de manejo de casos, pueden remitir a los servicios comunitarios existentes o brindar información a los padres o cuidadores para apoyar su capacidad de mantener un ambiente familiar positivo para los niños. (Nurse – Family, 2015).

2.2.7 Adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares son el instrumento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza, es decir, son modificaciones que se realizan en la programación curricular para entender las diferencias individuales del alumnado. Son

medidas de flexibilización del currículo escolar, orientadas a posibilitar que estudiantes que están por debajo o por encima del promedio puedan participar o beneficiarse de la enseñanza (Unesco 2003).

A raíz de esta conceptualización nace el concepto de integración escolar, concebida como: “un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor satisfacción en el aprendizaje, la cultura y comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación. Este proceso implica cambios y modificaciones en contenidos, métodos, estructura y estrategias que se utilizan en la escuela regular, con el objetivo de aportar respuestas pertinentes a todas las gamas de necesidades educativas. (MINEDUC, 2010).

2.2.8 Atención a la diversidad

“La diversidad es una característica de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de los individuos, así como en sus modos y maneras de pensar, circunstancia esta que se da en todos los niveles evolutivos de la vida y en todas las situaciones. Esta diversidad tiene amplia repercusión en las aulas, puesto que en ese escenario educativo se dan de forma continua y permanente manifestaciones de la diversidad de los alumnos que las conforman”. (Diseño curricular del nivel secundario, 2013).

Siguiendo las publicaciones de Ruiz (2010), sostenemos que: La atención a la diversidad es un concepto amplio que incluye las dificultades de aprendizaje, discapacidades físicas, psíquicas y sensoriales, los grupos de riesgo, las minorías étnicas, etc. El concepto de diversidad nos plantea que todos los alumnos tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización, establecidas en el currículo escolar.

Según González et al (2013), la diversidad es un potencial enriquecedor para todos los individuos involucrados. En este mismo sentido, se expresa que el contexto educativo como sistema ofrece a los estudiantes: contenidos académicos adaptados a las necesidades

educativas, interacciones colaborativas entre los miembros; para estimular, fomentar, ampliar las oportunidades de aprendizaje y erradicar barreras para su inclusión.

Partimos de la premisa de que la Atención a la Diversidad es un principio que debe regir toda la enseñanza para proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades. El sistema educativo debe procurar medidas flexibles que se adecuen a las diferencias individuales y ritmos de maduración de cada uno de los alumnos.

La atención a la diversidad requiere un enfoque inclusivo, el cual, busca promover en el profesorado una formación teórico-práctica, configurando actitudes favorables hacia la diversidad e inclusión; y con el conocimiento del desarrollo de las personas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad (Duk & Loren, 2010).

Valcárcel (2011), plantean que, bajo este contexto educativo, los profesores deben estar preparados para asumir, también, su rol de líderes sociales en la atención a la diversidad. Por lo tanto, es importante que, desde el nivel de educación básica hasta la educación superior, el profesorado cuente con una formación adecuada que dé respuesta a las necesidades de los estudiantes; así como contar con constantes capacitaciones que permitan dentro del aula resolver conflictos, propiciar una comunicación y motivación en los alumnos.

2.2.9 Reuniones con los padres.

Serrat, Güell, Mendieta, Vela, Cano, Sanz, Menéndez y Moreno (2005, Pág. 401) definen que “las reuniones son en un lugar y tiempo determinados, entre varias personas que han sido convocada con un objetivo, y que desean comunicarse conocimientos y opiniones sobre un tema que les afecta y normalmente, tomar decisiones para actuar sobre él. Según estos autores las reuniones pueden ser: informativas descendentes y ascendentes, de toma de decisiones y creativas”.

Una reunión es un acto o proceso por el que un grupo de personas se unen, como un conjunto, con un propósito común”.

Es también la agrupación de varias personas en un momento y espacio dados, voluntaria o accidentalmente. Puede llevarse a cabo de manera organizada y planificada, con un objetivo delimitado y con un tiempo de duración planeado, pero también puede darse de manera espontánea, por razones casuales y sin mayores propósitos.

En una organización, una reunión convoca a dos o más personas con el propósito de lograr un objetivo común a través de la interacción verbal, tales como: el intercambio de información o la posibilidad de llegar a un acuerdo. Las reuniones pueden producirse cara a cara o virtualmente, mediadas por la tecnología de comunicaciones, tales como una videoconferencia.

Por lo tanto, una reunión organizada se puede distinguir de otros tipos de reuniones, como un encuentro casual (no ha sido convocado), un espectáculo deportivo o un concierto (en ambos casos existe escasa interacción verbal), una fiesta o la compañía de los amigos (sin ningún objetivo común se logra principalmente a través del número de manifestantes presentes, no mediante la interacción verbal).

Las funciones de las reuniones son muy diversas: informar, recoger información, formar, intercambiar puntos de vista llegar a acuerdos, generar ideas, tomar decisiones, etc. Los objetivos de las reuniones son tan variados como los propios asistentes a las reuniones y los organismos a los que representan.

2.2.10 Citas individuales.

Serrat, et al (2005, Pág.394) dicen que cita se refiere a cualquier actividad social realizada, por lo general, entre dos personas con el objetivo de evaluar la idoneidad mutua como compañero o compañera en una relación íntima o de pareja (ver si es el compañero o la compañera apropiados). La palabra cita refiere al acto de encontrarse e involucrarse en una actividad social que ha sido mutuamente acordada.

2.2.11 Talleres con las familias.

Serrat et al, (2005, Pág. 393) definen que “los talleres son técnicas, donde un experto en el tema a tratar, expone con un tiempo limitado mientras que el grupo permanece pasivo en el cual puede haber turnos de preguntas”. Como bien describen los autores, los talleres son utilizados por los directores, docentes, psicólogos y orientadores de centros educativos, para a través de esta técnica desarrollar un tema que vaya en pos de traer soluciones a necesidades pertinentes, ya sea de prevención y/o reestructuración del proceso de formación del educando.

2.3 Principales causas que afecta la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos

Según Vizcaíno (2005), la educación actual exige en la escuela la participación del trinomio docente-alumno-padres de familia, ya que los procesos juntos los padres de familia cumplen funciones que se complementan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El padre de familia debe ser tomado en cuenta en el proceso educativo más que ley lo faculta, se debe integrar a los padres en todo el proceso interior y exterior y en la relación con los/as docentes y sus hijos/as para que la educación sea mejor y el máximo beneficiado sea el estudiantado, durante su formación el/la niño/as necesita del mayor apoyo posible de sus padres. Los padres deben colaborar y participar en las actividades educativas programadas por el director y los/as docentes, cuando se le solicite, participar activamente en el consejo educativo institucional. Entre los principales factores que impiden la participación efectiva de los padres en el proceso educativo se puede señalar los siguientes:

Los padres de familias son tímidos para inmiscuirse en la relación docente – alumno. Muchas veces no desean intervenir y dejan a los/as maestros/as la labor de enseñarle a sus hijos/as. Además, en algunos casos no son conscientes de su realidad, quizás se deba a que sientan poca preparación. Por otro lado, la situación económica y social, ya que esta condiciona el nivel de participación de las familias en el proceso educativo. Los rasgos socioeconómicos, la edad bastante avanzada para tener familias numerosas, así como familia que poseen pocos ingresos. También se debe tomar en cuenta

el aumento de los divorcios y separación de las familias, el alto índice de la paternidad irresponsable en los hogares dominicanos, lo que repercute de forma negativa en el necesario apoyo moral emocional y material que ha de servir de base para la formación integral de los niños/as y de los jóvenes dominicanos.

La participación de los padres en los centros escolares es de gran importancia para la educación de los alumnos/hijos, puesto que, como se sabe, una buena educación del niño y socialización se realiza a través de la colaboración entre ambas partes, siendo una educación conjunta. Pero actualmente, la participación de los padres en los centros escolares es muy pobre. Hoy día, se les presentan situaciones en las que pueden participar como son por ejemplo el consejo escolar, las organizaciones de padres y madres, y las tutorías con el profesor correspondiente.

Las bajas participación de los padres en los centros educativos pueden ser: Actualmente, tanto el padre como la madre trabajan gran cantidad de tiempo para sustentar económicamente a la familia, por lo que no poseen el suficiente tiempo para poder dedicarse íntegramente a la educación de sus hijos, y por tanto no participan de ello en los centros. Los padres tienen baja representación en las escuelas, pues sólo tienen acceso a la modificación y a la mejora de la organización del centro, en decisiva, al Proyecto Educativo, un pequeño porcentaje de los componentes de la APMAE. Esto puede desmotivar a muchos padres, haciéndoles pensar que su implicación en los centros apenas es útil.

Muchos centros escolares ven a la familia como un impedimento, un “enemigo” para la educación y colaboración con el centro. Y esto debería verse al contrario, como de suma importancia para la gestión de los centros educativos. Por lo que el tener esta visión negativa, hace que se les dé aún menos responsabilidades con respecto al centro. Hay padres que entienden que el docente debe ser únicamente quien eduque y enseñe a sus hijos, siendo su función únicamente pasiva, sin colaborar en esto. Los padres pueden mostrar desmotivación ante la participación en el proceso educativo de sus hijos e hijas

pues pueden poseer poca formación y como consecuencia realizar pocas aportaciones al centro, sin saber entonces cómo poder participar.

En el análisis del funcionamiento de los organismos de participación de los centros son creados para el fomento de la participación, sin embargo, se observa que no se muestra mucho entusiasmo en este sentido ya que se ve una marcada ausencia de compromiso en los miembros de estos organismos.

Según López, (2009), estos organismos colegiados y sus representantes mayormente se dedican a labores puramente administrativas y burocráticas que provocan apatías en el profesorado y la indiferencia entre el alumnado las inoperancias participativas según este autor plantea es asunto de fondo.

Buscar alternativas encaminadas a potenciar la participación activa y sistemática en toda la comunidad educativa se constituye un reto significativo en la época actual y esto requiere que tanto de las familias como del alumnado y el profesorado se impliquen más activamente en la vida de los centros, que se ponga en marcha una políticas de grupos y de trabajo en equipo, así como que se desarrolle un estilo de dirección que haga participe a los demás en su gestión donde todos hagan sugerencias que se elijan las que puedan realizar. (López, 2009, Pág. 5).

La participación de los padres en los centros escolares es de gran importancia para la educación de los alumnos/hijos, puesto que, como sabemos, una buena educación del niño y socialización se realiza a través de la colaboración entre ambas partes, siendo una educación conjunta.

Pero actualmente, la participación de los padres en los centros escolares es muy pobre. Hoy día, se les presta situaciones en las que pueden participar como son, por ejemplo, el Comité de Padres, la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE) y Escuela de Padres.

Las causas que afecta la poca participación de los padres en los centros educativos pueden ser: Actualmente, tanto el padre como la madre trabajan gran cantidad de tiempo para sustentar económicamente a la familia, por lo que no poseen el suficiente tiempo para poder dedicarse íntegramente a la educación de sus hijos, y por tanto no participan de ello en los centros.

Los padres tienen baja representación en los centros educativos, pues sólo tienen acceso a la modificación y a la mejora de la organización del centro, específicamente, al Proyecto Educativo y un pequeño porcentaje de los miembros de la APMAE. Esto puede desmotivar a muchos padres, haciéndoles pensar que su implicación en los centros educativos apenas es útil.

Muchos centros ven a la familia como un impedimento, un “enemigo” para la educación y colaboración con los mismos. Y esto debería verse al contrario, como de suma importancia para la gestión de los centros educativos. Por lo que el tener esta visión negativa, hace que se les dé a unas menos responsabilidades con respecto al centro.

Hay padres que entienden que el centro debe ser únicamente quien eduque y enseñe a sus hijos, siendo su función únicamente pasiva, sin colaborar en esto. Los padres pueden mostrar desmotivación ante la participación en el centro, pues pueden poseer poca formación y como consecuencia realizar pocas aportaciones al centro, sin saber entonces cómo poder participar.

Por otro lado, indican algunas propuestas y medidas de mejora para promover dicha participación son: Prestarles cursos de formación, acerca de cómo educar a sus hijos, y lo importante que es su participación en la educación, y colaboración con el centro. Así los padres se sentirán más seguros para poder aportar ideas, y más motivados para participar.

Citar a todos los padres, con cierta prontitud, a las tutorías con el profesor correspondiente, para que sigan de una forma más cercana y continua el progreso de sus hijos, pudiendo así participar y ayudarles desde casa. Tener mayor comunicación familia-

centro sobre el hijo y las noticias del centro, por ejemplo, a través de un portal en internet del centro, en el que los padres puedan realizar sus aportaciones y poder conversar con maestros acerca de sus inquietudes. (Recuperado de la página web <http://es.slideshare.net/mariamdp/causas-de-la-baja-participacin-familiar>).

2.3.1 Nivel académico de los padres

Con relación al nivel educativo de las madres se ha observado que aquéllas con educación superior emplean un vocabulario más rico, y leen más a sus hijos que las madres que sólo estudiaron la preparatoria, lo que se traduce en un mayor vocabulario de sus hijos (Herrera, 2008, Pág. 41).

Asimismo, se ha evidenciado que desde la edad de 3 años existe una correlación positiva lineal entre el nivel educativo de las madres y el tamaño de las frases, el número y tipo de palabras utilizadas, y el porcentaje de consonantes articuladas de manera correcta. Este fenómeno parece ser universal, observándose en culturas tan distintas como la estadounidense y la china (Hoff & Tian, 2005).

De igual modo la educación de los padres parece también relacionarse con la asistencia de los niños a la escuela y con su desarrollo cognoscitivo en general. Los niños cuyos padres tienen una mayor educación tienden a poseer un mayor vocabulario, un desarrollo más rápido del lenguaje y mayor desempeño en pruebas cognoscitivas, así como una mayor asistencia a la educación superior (Ganzach, 2000).

El bajo nivel educativo en la pareja, “lo ideal es que en el hogar se inicie el proceso educativo del hombre, que se complementará y se perfeccionará en la escuela y la sociedad. Por eso se dice que la familia es el ámbito natural de la educación y la cultura, que se reflejará en la personalidad del hombre.” (Mancini, 2004). Muchas veces, por la falta de recursos económicos los padres no han podido adquirir una educación adecuada o culminar sus estudios, lo cual genera un desnivel académico.

Esto puede crear un complejo de inferioridad en una de las partes, según sea el caso, si es que la otra persona con quien se vive sí posee un nivel educativo estándar o alto originando conflictos que pueden llevar a una desintegración familiar. Entonces decimos que hay bajo nivel educativo en la pareja, cuando los cónyuges no poseen el mismo nivel cultural generando una marcada diferencia entre ambos que puede llevar a la ruptura del matrimonio.

La comunicación inadecuada en la familia, sea cual sea su configuración aparecen momentos en los que hay que definir y negociar las relaciones, tanto dentro como fuera de ella, para esto es necesario que la comunicación entre la pareja sea adecuada y fluida y que sean capaces de adaptarse a las distintas situaciones externas y momentos evolutivos por los que irán pasando. La comunicación tanto de padres con hijos o hijas, como entre padre y madre es muy importante pues, es mediante ella que nos enteramos de lo que sienten o están atravesando nuestros seres queridos para así poder ayudarlos y demostrarles que la familia es un soporte emocional para cada uno de sus integrantes. Las múltiples ocupaciones que tienen los adultos contribuyen a que cada vez haya menos períodos de comunicación e intercambio entre ellos.

En la comunicación y en el manejo de los límites juega un papel importante la forma en que fueron criados los padres, pues, en general, éstos crecieron en familias donde no había comunicación entre la pareja ni con los hijos y en donde la palabra de los padres o de los hijos mayores, era la que se imponía; por lo que, ahora como padres, desean tener una comunicación y una relación diferente y más adecuada en su familia, pero, no saben cómo.

2.3.2 Desintegración social de las familias

La desintegración familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad, pues afecta a su núcleo principal: la familia, produciendo un cambio en la misma. Este problema se ha generado debido al tipo de vida actual que se lleva en esta sociedad tan preocupada por el desarrollo del capital, lo que ha producido el desgaste de ciertas relaciones sociales como las existentes en las familias.

La desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Valdés, Martín & Sánchez, (2009), considera que la desintegración familiar muchas veces se da por problemas de drogadicción, religión, violencia, etc. que provocan la separación de una familia y que al separarse, los hijos son en sí los más afectados, más aun si estos son adolescentes, ya que en esta edad necesitamos del ejemplo de ambos padres y del apoyo de estos para solucionar nuestros problemas, y también necesitamos que estos nos impulsen y ayuden a realizar nuestros sueños, pero para eso hace falta una adecuada comunicación entre padres e hijos.

Muchas veces la comunicación inadecuada es lo que ocasiona la desintegración de una familia. Los padres no prestan atención a sus hijos, a los problemas de éstos y a sus necesidades afectivas, psicológicas, etc., y sólo se dedican a solucionar sus necesidades económicas, sin darse cuenta que un cariño, una palabra de aliento, un buen consejo, pueden evitar que su hijo caiga en algún tipo de vicio.

También, se puede definir la desintegración familiar como el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. Lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre otros factores.

En relación a las formas de desintegración, Consuegra (2003-2004), menciona en su trabajo de investigación que existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes: abandono se origina cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

Divorcio, se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo, para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que termino se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

Abandono involuntario: alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre le crea un aspecto negativo mayor, pero de menos intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

La desintegración familiar, a veces ocurre estando la familia junta. Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente, este tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculiza su crecimiento psicológico. Actualmente, resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañará la autoestima de los esposos y de los hijos.

La desintegración familiar puede estar ocasionada por diferentes problemas: “la violencia, pero aún más los problemas estructurales de pobreza, desempleo y difícil acceso a los servicios básicos de vivienda, salud y educación, se expresan en lo que se ha caracterizado como la desintegración familiar, concepto que se aplica a varias situaciones: hogares en situación de extrema pobreza con jefatura femenina por ausencia de padres, niños en el mercado laboral en lugar de estar en el sistema educativo, niños viviendo en las calles, aumento del consumo de drogas y alcohol e incremento de la violencia intrafamiliar.” (Arraigada, 2001). Entre los factores más sobresalientes que pueden originar desintegración familiar tenemos:

El machismo, es un factor muy arraigado en nuestro país, el hombre además de su compañera habitual quiere tener amantes porque lo considera un privilegio de su sexo, lo cual en muchos casos trae como culminación la separación o el divorcio, por el maltrato a su pareja, en algunos casos se presenta opuesto.

Adicción, sea a licores o diversidad de drogas que se pueden obtener fácilmente en nuestro país. Este es un gran flagelo de nuestra sociedad ya que no respeta clases ni títulos logrados, adolescentes, jóvenes y adultos se ven envueltos en consumos excesivos de bebidas en fin de sentirse bien con medio que le rodea y sin la debida orientación para enfrentar la realidad sobre las cuales giran sus vidas, dando esto pues paso a que sus familias se desintegren.

El alcoholismo, es una enfermedad que ocasiona daños graves en la persona, trastornos serios en la familia y problemas a la comunidad. El alcoholismo es una enfermedad porque afecta al individuo en su cuerpo y en su conducta porque el alcohólico no puede dejar de beber sin ayuda. Es incurable, avanza lentamente y puede ser mortal si no se controla.

Es ocasionada por el abuso de bebidas alcohólicas. Aparentemente el alcoholismo tiene una base química y un componente psicológico, pero no se sabe por qué algunas personas pueden consumir alcohol sin hacerse adictas y otras no. Las investigaciones parecen indicar que hay personas genéticamente predispuestas. Su predisposición bioquímica se activa bebiendo, por lo cual tarde o temprano caen en la dependencia.

Otras personas parecen alcoholizarse debido a las costumbres sociales, a su entorno familiar o a los hábitos adquiridos. Ciertas características psicológicas parecen aumentar el riesgo de alcoholismo. Estas incluyen: depresión, comportamiento hostil y autodestructivo, inmadurez sexual, ciertos rasgos esquizoide como: timidez y gusto por la soledad es muy difícil para las familias afrontar este problema puesto que el alcoholismo altera su organización, sus costumbres, sus actividades cotidianas y sus relaciones afectivas, dando lugar a una serie de síntomas típicos: desconcierto y confusión ante el

problema. Nadie sabe cómo actuar y, en ocasiones, se justifica o se disculpa la conducta de la persona enferma ante los demás. Es el mecanismo de la negación. Gran tensión y estrés en todos los miembros de la familia, temor, conflictos importantes, discusiones y agresividad. Alteración de las normas, las costumbres y los valores familiares. Incumplimiento de las promesas, reacciones de enfado y resentimiento, desconfianza y frustración. Sentimientos de culpabilidad y reproches mutuos. Poco apoyo emocional y problemas de comunicación dentro de la familia. No se puede hablar del “secreto de la familia” ni pedir ayuda, ni dentro ni fuera de casa, por miedo y vergüenza. (Valdés, Martín, Sánchez, 2009, Págs. 44-46).

La delincuencia y drogadicción (Valdés y Martín, 2009), la drogadicción es uno de los tantos problemas que pueden afectar a familias de todo tipo y rango social y económico.

La desintegración puede ser: física ó emocional. La física: es cuando falta uno de los cónyuges, ya sea por causa voluntaria como divorcio, separación, abandono del hogar y causa involuntaria como muerte, guerra, cárcel, enfermedad, etc.

La emocional es la relación inter-familiar que se caracteriza por falta de Comunicación y comprensión, en donde los cónyuges viven juntos por compromiso, sin apoyo moral y afectivo. Presentando conductas agresivas, infidelidad, peleas constantes, gritos, no solo entre ellos mismos, sino que en momento determinado hay actitudes hacia los hijos de palabras ofensivas e hirientes, incesto y todo lo referente a la violencia intra familiar. El niño no es un ente aislado de la familia, al contrario es parte importante de la misma y al haber ruptura del núcleo familiar, reciente enormemente el problema, afectándolo en todas sus etapas de crecimiento y desarrollo, trasladando su problema a todos los lugares en que se desenvuelve, como la escuela en donde estudia, dando como resultado el bajo rendimiento escolar, baja autoestima, regresiones, apatía, cambio de carácter, timidez, agresividad, conductas inapropiadas, inadaptación o rechazo por la familia y la sociedad; que podrían desembocar en algunas oportunidades en abandono de la escuela, ya sea porque no se sienta motivado a seguir o porque las autoridades de la escuela ya no soportan las actitudes de agresividad del estudiante. Estos

factores determinan la conducta de los niños que afecta su ámbito psicobiosocial y desempeño en su centro de estudio, puesto que el niño no está ajeno a los problemas familiares. (Recuperado de la página web <http://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes.shtml#ixzz3rmCuE5RP>).

2.3.3 Desinterés de los padres en el proceso enseñanza –aprendizaje

La educación es un medio de mejoramiento integral de la personalidad de todo individuo y la familia es una de las instituciones encargadas de ello; ya que la educación comienza por el hogar es allí donde se inculcan y adquieren valores éticos, morales, religiosos que contribuyen a la formación integral del individuo. La familia es la guía y modelo de conducta ante los hijos.

Es necesario vincular la relación familia escuela, sostener una comunicación fluida, para generar cambios en el proceso enseñanza aprendizaje mediante la integración de la familia en el contexto educativo con un solo fin de que los estudiantes desarrollen capacidades del saber, del saber hacer y del ser con la participación de los padres.

Así mismo, es necesario reconocer la importancia de las nuevas perspectivas que se van planteando con respecto al aprendizaje con la mirada puesta en los padres y madres y el papel que desempeña la nueva forma de mirar, que sean los mismo padres de familia quienes intervengan en el mejoramiento de la educación en sus hijos, que tengan claro que el papel que desempeña el maestro es únicamente como un orientador, que la educación la forjan desde el hogar es ahí donde los niños adquieren hábitos, modales, y actitudes que reflejan en la escuela no simplemente se trata de ir a dejar a los niños a la escuela y que esta se haga responsable de los niños, los padres deben adquirir una cultura más adecuada en cuanto a educación se requiere tiene que involucrarse más con las actividades que se realizan en la escuela, procurar estar siempre dispuestos a trabajar colaborativamente con la escuela, maestro y alumnos sosteniendo siempre un vínculo armónico, responsable, respetuoso; la mayoría de los alumnos que tienen un buen desempeño dentro del aula de

clases se debe a que los padres siempre están al pendiente de ellos tienen una colaboración con la institución educativa, mientras que se piensa que los alumnos de bajo rendimiento no cuentan con el suficiente apoyo de los padres y en algunas ocasiones estos niños no son bien vistos en la escuela sufren de alguna discriminación o rechazo por sus mismos compañeros y hasta en ocasiones por los maestros por lo que puede generar que los mismos niños tengan deserciones durante su formación, pero a todo esto se le atribuye que los padres tienen un trabajo que los absorbe más tiempo de lo pensado y dejan a sus hijos descuidados o simplemente no prestan la suficiente atención a las actividades que realizan.

Los niños se dan cuenta cuando sus padres están al pendiente de ellos y a lo que hacen en la escuela por lo que tienen mejor desempeño en cambio un niño que se da cuenta que sus padres no tienen tiempo para él simplemente no se desenvuelve de manera oportuna. (Recuperado de la página web <https://aley0511.files.wordpress.com/2013/03/proyecto-reflexion.pdf>)

2.4 Situación actual del rendimiento académico de los estudiantes

El rendimiento académico es un término multidimensional, a partir del cual se puede dar cuenta tanto de la cuantía como de la condición de los resultados que se han obtenido en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Stover, et al, 2014). Al mismo tiempo, se entiende como un indicador para medir la productividad de un sistema, que involucra a su vez alumnos y profesores y dispara procesos de evaluación destinados a alcanzar una educación de calidad.

Por otra parte, y en un nivel más detallado, el rendimiento académico puede ser categorizado en dos sentidos: uno estricto y otro amplio. En lo que refiere al estricto, entendido como parámetro social y legal, las calificaciones obtenidas conforman un indicador sobre los conocimientos que se han adquiridos; en cuanto al sentido amplio se va a relacionar con éxito, el retraso o abandono de la educación formal. El punto de comparación para estas tres partes viene dado por los tiempos en los cuales cada sujeto termine dicha educación formal, es decir, va a ser exitoso si culmina en los tiempos estipulados, va a estar retrasado si se pasa de esos tiempos (Stover et al., 2014).

En el área de la psicología educacional el rendimiento académico es uno de los constructos más estudiados, debido al valor que presuntamente puede entenderse de este mismo en lo que refiere a la actuación de los sujetos en el ámbito académico; se desprende como razonamiento más lógico que cuanto mayores son los valores obtenidos en este campo es mejor también el desempeño. De esta manera, la mirada desde la cual se aborda este concepto en la actualidad tiene su base en el criterio de productividad, ya que, se entiende como el resultado final de un proceso que muestra la calidad de un producto, a partir del cual aquellos que se esfuerzan para cumplir y lograr sus objetivos son quienes rinden de manera adecuada (Morazán, 2013).

Por otro lado, el rendimiento académico es un concepto que en educación y psicología destaca respecto a su importancia, ya que permite evaluar la eficacia y calidad de los procesos educativos de los estudiantes, mismos que son el resultado de los esfuerzos de las instituciones educativas, y específicamente de los docentes, convirtiéndolo así en un indicador y guía de procesos y productos de un sistema educativo y un rol docente, así como la toma de decisiones a partir de la cualificación. Algunos autores usan indistintamente términos equivalentes para referirse al mismo indicador (Borgobello y Roselli, 2016).

2.4.1 Funciones del orientador para el rendimiento académico

De acuerdo con este nuevo contexto las funciones del orientador educativo en el siglo XXI destacan su aporte en la construcción de una visión sobre la atención a la diversidad, además del apoyo a los docentes, los estudiantes y a los integrantes de su entorno familiar, para contribuir en la resolución de problemas como el abandono escolar. El docente orientador, también, debe fortalecer los procesos de comunicación horizontal y el diálogo entre el centro escolar y la comunidad (McCarty et al, 2014, p. 19).

Se puede decir que un orientador educativo es una persona que ofrece un servicio técnico, personal y sistemático a los estudiantes del centro docente (colegio o instituto), con el objeto de ayudarlos a conocerse a sí mismos: sus modalidades, sus restricciones, sus

gustos académicos, la profesión futura que desee ejercer, o aquella para la que se encuentre realmente cualificado, etc. (Guevara, 2014).

La figura del orientador educativo es primordial. Por dicha razón, está presente en todos los centros con el propósito de conformar al alumnado que está cursando secundaria, bachillerato u otra actividad formativa (ciclos o formación profesional). No obstante, en la gran mayor parte de los casos se desconoce las funciones del orientador educativo.

Guevara (2014), presenta algunas de las funciones que puede desempeñar y llevar a cabo un orientador educativo en un centro de enseñanza:

- Deberá **asesorar** tanto al alumnado, como a los tutores y familias, siempre con el fin de mejorar las calidades educativas del lugar y las relaciones interpersonales.
- Deberá **identificar las necesidades educativas** del alumnado haciéndoselas saber en todo momento para que éste conozca su realidad académica. Además, en caso de tener necesidades educativas especiales, aconsejará a él y a su familia sobre los pasos que debe seguir a lo largo de su vida como estudiante.
- Deberá **colaborar con los profesores y familia** en la prevención y detección de las dificultades de aprendizaje que el alumno o alumna presente. De esta forma, el alumno llevará un aprendizaje 100% personal e independiente al resto de alumnos.
- Aunque el alumno requiera de un aprendizaje distinto al resto deberá también **asegurar su continuidad educativa** a través de las distintas áreas, ciclos y etapas que conforman el sistema educativo.
- Deberá prestar cierto **asesoramiento psicopedagógico** al profesorado y órganos de gobierno del centro para que éstos tengan más herramientas educativas para poner en práctica en sus clases.
- Asesorar al profesorado y demás personas del consejo escolar en la elaboración, desarrollo y evaluación del *plan de atención a la diversidad*, documento que todos los colegios deben disponer.
- Colaborar en el desarrollo de los procesos de innovación, investigación y experimentación que ponga en marcha el centro educativo, dando su punto de vista y asesorando de nuevo.

- **Contribuir a la interacción** entre todos los integrantes de la comunidad educativa (padres, madres, profesores, conserjes, alumnos), para una buena convivencia y una mayor comunicación entre todos.
- Tener un plan de orientación de centro y de la zona educativa.
- **Participar** en todos los planes institucionales y estratégicos, así como en todas las reuniones de profesores que se establezcan. De esta forma estará siempre informado de los acontecimientos que sucedan en el colegio o instituto.

2.4.2 Factores que intervienen en el rendimiento académico

En línea con los planteamientos anteriores, la educación es un constructo humano considerada y valorada por los resultados que produce, los cuales están determinados y consustanciados con los principios, fines y objetivos de la educación.

Cabe señalar, que la valoración del proceso educativo se realiza a través de la medición de los resultados del rendimiento académico, los cuales se ven reflejados en los logros alcanzados por el estudiante, no solo a nivel cognoscitivo, sino también a partir de la adquisición de una serie de habilidades, destrezas, actitudes, entre otras.

Estas afirmaciones, llevan según (Pulido & Herrera, 2017) al concepto de Rendimiento Académico, referido al nivel de conocimientos y destrezas escolares exhibidos por los estudiantes. En tal sentido, en el contexto educativo actual se requiere que el proceso educativo potencie el desarrollo de un conjunto de elementos en el alumno que le permitan enfrentar con éxito los requerimientos de las demandas de la sociedad del siglo XXI.

En el rendimiento académico, como proceso valorativo de los resultados del proceso educativo intervienen una serie de factores como el estado, que ejerce esta función a través del marco legal establecido en la constitución, las leyes y planes y proyectos en materia educativa; la familia mediante el apoyo y acompañamiento de los niños y jóvenes durante su proceso de formación, los docentes a partir de la metodología empleada en los ambientes escolares; el estudiante que atendiendo a sus individualidades, es responsable

de su aprendizaje y el contexto social-cultural, que constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional (León, 2012).

De acuerdo, Escobedo (2015, p. 16-17) existen cuatro áreas extensas que el psicólogo debe investigar al tratar de determinar la razón por la que el educando tiene un rendimiento académico deficiente; éstas son:

Factores psicológicos: son la causa del mayor número de casos de rendimiento insuficiente. Para mejorar el rendimiento académico del educando, los aspectos que deben trabajarse dentro de un programa de intervención psicopedagógica son los siguientes: confianza en sí mismo, hábitos de estudio, control y manejo de la frustración, capacidad de aprovechamiento, expectativas de logro.

Factores fisiológicos: son la causa de un número muy reducido de casos de rendimiento insuficiente; a pesar de ello, la evaluación deberá cubrir las áreas: o vista, oído, sistema glandular, estado general de salud.

Factores sociológicos: es importante analizar el tipo de vecindario y medio ambiente que rodea al educando, la importancia que se da a la educación en el hogar, el grado de escolaridad de los padres y el nivel socioeconómico. Cuando el educando proviene de un estrato socioeconómico bajo, es más propenso a tener un rendimiento bajo, debido a la baja calidad alimentaria, analfabetismo de los padres, trabajo infantil y poca o nula estimulación psicosocial.

Factores pedagógicos: se enfocan en las malas metodologías que emplean los educadores en el proceso de aprendizaje enseñanza. Dentro de las cuales destacan: la pedagogía basada fundamentalmente en la memoria mecánica y muy poco en el aprendizaje significativo; recurrir demasiado a las calificaciones bajas, como arma para que los alumnos trabajen; malas metodologías en el aprendizaje de la lectoescritura que generan dislexias aprendidas y fracaso escolar.

2.4.3 Rendimiento académico y emociones

En la actualidad, dentro del ámbito educativo, aparecen problemas ante los que los profesionales de la educación no saben contestar de forma efectiva. Muchas de las soluciones a estos problemas no son otras que la inclusión del mundo de las emociones dentro del currículo (Gutiérrez & Expósito, 2015).

Las emociones influyen de una forma clave en el desempeño académico, actuando directamente sobre el aprendizaje. Cualquier intervención dentro del ámbito educativo debe fundamentarse en la regularidad y la predictibilidad, sin embargo, no se pueden eliminar los estados emocionales que acompañan a este proceso. Se propone, por tanto, que para alcanzar una mayor eficacia y calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se incorpore el ámbito emocional al conjunto de todas aquellas dimensiones que intervienen en dicho proceso. La razón es que cuando la enseñanza incorpora las emociones, los resultados son muy superiores a aquellos que se obtienen de aquel proceso impersonal y desprovisto de todo lo afectivo (Pacheco et al, 2015).

Al considerar el concepto de emoción, se toman como partida teorías centradas en tres componentes cruciales: componente experiencial-cognitivo, componente fisiológico y reacción conductual, de carácter adaptativo. Dentro de estas emociones, este trabajo se centra en el miedo, considerado como una emoción con un claro contenido de carácter negativo o desagradable. Es aquí donde tiene sentido el concepto de IE, entendida como un conjunto de habilidades para manejar el propio repertorio emocional (no de forma percibida). Entre las habilidades específicas que integran la IE (Pulido & Herrera, 2015) quedan englobadas las habilidades de conocimiento de sí mismos (entendido como la adecuada identificación de las emociones propias), autocontrol (manejo de las propias emociones) y motivación (relacionada con el impulso director para el desarrollo de una tarea), empatía (capacidad de identificar las emociones en los demás) y habilidades sociales (habilidades que permiten la adecuada interacción con los demás).

Es importante considerar las consecuencias desfavorables que pueden ir asociadas a este tipo de estados emocionales de carácter negativo, que se relacionan con la evitación

de muchas situaciones o la exposición a ellas sufriendo un intenso malestar, especialmente durante la adolescencia. Es por lo que este periodo se puede considerar como etapa de riesgo (Gómez-Ortiz et al, 2016). La edad es uno de los elementos que influyen de forma clara sobre la prevalencia de este tipo de problemas emocionales (Franco et al, 2014).

2.4.4 Rendimiento académico y autoestima

La escuela y la familia es el contexto principal donde el niño desarrolla su autoestima, hoy en día se demandan resultados académicos y se presenta la impotencia y la decepción de los alumnos que presentan bajas calificaciones, inseguridades, comentarios negativos de los padres, los profesores y los propios compañeros, por lo tanto, hay que cuidar que esta exigencia no afecte la autoestima del estudiante. La escuela es el segundo lugar donde el niño desarrolla su autoestima, formando parte importante del desarrollo del individuo y por lo tanto es un factor determinante de la conducta y de la manera de comportarse ante la sociedad.

Hablar de autoestima en la educación se vuelve un tema de suma importancia, debido al papel tan importante que toma en la educación de las nuevas generaciones, en la formación de una cultura general e integral de la población, así, como de algunos conceptos de principios pedagógicos, como el desarrollo de estrategias de aprendizaje, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo y a su vez la formación de un estudiante que participa activamente en la transformación de la sociedad. Además de la importancia en la escuela, es esencial en la educación familiar y en la educación comunitaria, ya que es un detonador de la actividad del individuo en cualquier momento de su vida (niño, adolescente, joven y adulto). Algunos estudios demuestran la relación estrecha que hay entre los niveles de autoestima y los niveles de aprendizaje, por lo tanto, si se trabaja en aumentar la autoestima, aumentarán su nivel de aprendizaje.

La autoestima puede disminuir o aumentar de acuerdo con diversos sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad etc., esto dependerá de la sensibilidad de cada persona. La autoestima contiene la imagen que tiene una persona de sí misma y de sus relaciones con el medio ambiente que lo rodea, además de la jerarquía de valores y los

objetivos meta. Con esto la persona intenta planificar y organizar su vida con los límites preestablecidos en el medio social (Yapura, 2015).

El bajo rendimiento escolar se puede caracterizar como un desfase entre la capacidad de aprendizaje y los resultados obtenidos en las calificaciones del estudiante. Yapura (2015), ha estudiado el rendimiento escolar desde dos enfoques: en donde los aspectos están relacionados con la escuela como sistema educativo y las características que los alumnos exhiben (contexto social, capacidades personales, motivaciones, etc.).

La primera de estos enfoques que se refiere al sistema educativo se relaciona con los aspectos relativos a la enseñanza. Ya que algunos estudios demuestran que la experiencia del profesor y su formación tienen relación significativa con el rendimiento escolar de los alumnos (Yapura, 2015). Intentar un aprendizaje significativo en el alumno pasa por el conocimiento y la valoración del interés y los motivos de éste para que puedan incidir en la relación alumno – objeto de conocimiento. Donde el fin principal de enseñar consiste en facilitar la integración de nuevos conocimientos de forma significativa a los conocimientos adquiridos anteriormente.

Definitivamente el aprender algo exige una competencia intelectual de acuerdo con la complejidad del objeto de aprendizaje y esto en gran medida dependerá de la capacidad del alumno y de sus conocimientos previos. Con esto es importante destacar que nuestro sistema educativo no está pensando para ofrecer una formación adaptada a cada alumno, sino al contrario, el alumno debe adaptarse a la enseñanza generalizada.

El aprendizaje se hace un proceso indispensable permitiéndole actualizar nuevas capacidades potenciales del individuo y tienen vital importancia las características del estudiante y su autoestima. La relación entre la autoestima y el rendimiento académico ha sido estudiada desde los años 70, 80 hasta la actualidad, se han estudiado de diferentes maneras. Se hace un proceso de suma importancia en los conocimientos adquiridos anteriormente., donde se encontró que los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar tienen baja autoestima (Yapura, 2015).

El reto de la escuela radica en educar las nuevas generaciones y la autoestima también se educa y desarrolla. Y el cambio es esencial tanto para los maestros como para los alumnos, para querer a los demás primero es indispensable quererse a sí mismo. Una regla de oro para aumentar la autoestima es pensar positivamente, con amor, comprensión y respeto. El maestro cuenta con el conocimiento necesario para aumentar la autoestima del alumno.

Existen algunos procedimientos que ayudan a fortalecer y desarrollar la autoestima que los maestros, alumnos y las demás personas pueden practicar en su entorno, para favorecer el fortalecimiento y desarrollo de la autoestima:

1. Respetar el trabajo y el esfuerzo que realizan los alumnos.
2. Estimularlos a emprender acciones y reconocerle sus éxitos.
3. Estimularlos y ayudarlos a la realización de ejercicios físicos.
4. Crearles ambientes de tranquilidad, seguridad y confianza.
5. Ayudarlos a solucionar problemas de aprendizaje y educación.
6. Inculcarles la idea de que sí pueden y son capaces.
7. Evaluarles el proceso de aprendizaje tanto como los resultados.
8. Enfatizar en sus actitudes tanto como en los conocimientos.
9. Enseñarles a sentarse relajadamente y respirar profundamente.
10. Desarrollarles habilidades para relacionarse con los demás.
11. Enseñarlos con el ejemplo personal a amarse a sí mismos, a la familia, a los amigos, a la patria, a la naturaleza, y a la sociedad.

2.4.5 Rendimiento académico y hábitos de estudio

El bajo rendimiento académico que presentan los niños en las unidades educativas se ha transformado en un problema alarmante por su elevado nivel de acontecimiento en los últimos años. Al buscar las causas de que el estudiante no alcance lo que se espera de él, y a partir de una apariencia holística, no podemos asimilar que esto sea en parte por factores escolares (ratio docente/estudiante, grupo de los alumnos, características del docente, tipo de unidad educativa y gestión del mismo) sino más bien es necesario hacer un análisis de otros elementos que afectan directamente al estudiante como son los hábitos

de estudio que no son desarrollados por los mismos, en la actualidad los hábitos de estudio están siendo sustituidos por (videojuegos, redes sociales, economía, problemas intrafamiliares, bullying, etc.)

Según la Real Academia Española (2018), los hábitos de estudio son un modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas.

Son una serie de conductas y actividades adquiridas por actos que se repiten, es la acción que mientras más la repetimos el ser humano las adquiere en su vida, y la lleva a cabo diariamente. Los hábitos de estudio son definidos por Estrada (2018) como: la continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante que aprende y que se manifiestan por el hecho, en primer lugar, de que los estudiantes hagan mal uso de ellos, y, en segundo lugar, que carezcan de los mismos. (p.18)

Los estudiantes presentan conductas y comportamientos los cuales se desarrollan dentro del aula de clase, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. La importancia de los hábitos de estudio en los estudiantes es esencial, puesto que le permitirá adquirir conocimientos fuera y dentro del aula de clase, al respecto Valverde (2012) considera que los hábitos de estudio de una persona son: un buen predictor del éxito académico, incluso mucho más que la medida de la inteligencia. Lo que favorece sobre todo nuestros resultados escolares es el tiempo que dedicamos al estudio y el aprovechamiento del tiempo con unos buenos hábitos de trabajo, atención y concentración. (p.34)

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Introducción.

En el presente capítulo se dan a conocer todos los aspectos relacionados con la metodología empleada en el trabajo de investigación como son: Diseño y tipo de estudio, población y muestra, criterios de inclusión y exclusión, técnicas e instrumento, validez y confiabilidad del instrumento, procedimientos y análisis de los resultados.

3.2 Diseño y tipo de estudio.

En la presente investigación se desarrolló un diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. Según Hernández, Fernández Collado y Baptista (2014), en cuanto al tipo de estudio fue descriptivo, ya que se describieron fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en cuanto al vínculo que existe entre escuela-comunidad en los liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Prof. Juan Bosch y Luis Manuel Lazala del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, en el año escolar 2022-2023.

3.3 Enfoque investigativo.

Según Hernández, Fernández Collado y Baptista (2014), categoriza el enfoque investigativo en dos categorías cualitativo, cuantitativo y mixto. El cuantitativo: Utiliza recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Además, es cualitativa: Usa la recolección de datos sin medición numérica para describir y afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación, ni estimulación con respecto a la realidad.

Según la definición de cada categoría, la presente investigación es mixto (combina el modelo cuantitativo y cualitativo), dado que se requiere del análisis de datos cuantitativos, el análisis de datos cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencia producto de toda la información recabada y lograr un

mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. La cuantitativa, utiliza recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

Cuantitativa: Usa la recolección de datos sin medición numérica para describir y afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación, ni estimulación con respecto a la realidad.

3.4 Tipo de investigación.

Según Sabino (2002), “La investigación es de tipo descriptiva, trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”. (Pág. 51)

Hernández, Sampiere, Fernández, Collado y Baptista, (2014) dicen que los estudios de tipos descriptivos buscan especificar las propiedades de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, estos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren y se pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir como es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés.

La exploración de campo, es aquella en la cual se buscan exhaustivamente los fenómenos para describirlo. Define el estudio de campo como “aquel en el que se recogen los datos directamente de la realidad, los cuales se le denominan primario. Se valora porque permiten asegurarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenidos los datos para revisarlos o modificarlos en caso de dudas”, (Tamayo, 2005, Pág. 110).

3.5 Población y muestra.

Esta investigación asumió como universo los integrantes del equipo de gestión, miembros de la directiva de la Asociación de Padres, Madres y Tutores de los centros educativos y los docentes del área de Ciencias Sociales. Por tanto, la población fue de veinte y dos (22) integrantes del equipo de gestión, nueve (09) miembros de la APMAES y doce (12) docentes del área de Ciencias Sociales, se tomó el 100% de la muestra de todos los integrantes de esta investigación, ya que es una población muy pequeña.

3.6 Criterios de inclusión y exclusión.

3.6.1 Inclusión.

En esta investigación participaron todos los integrantes del equipo de gestión, miembros de la directiva de la Asociación de Padres, Madres y Tutores de los centros educativos y los docentes del área de Ciencias Sociales en los liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Prof. Juan Bosch y Luis Manuel Lazala del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, en el año escolar 2022-2023.

3.6.2 Exclusión.

En esta investigación no participaron los docentes de las demás áreas y el personal administrativo y de apoyo.

3.7 Técnica e instrumento de investigación.

Esta investigación se hizo con el uso del cuestionario, con veinte y dos (22) preguntas cerradas para los integrantes del equipo de gestión, miembros de la directiva de la Asociación de Padres, Madres y Tutores de los centros educativos y los docentes del área de Ciencias Sociales.

Se usó este instrumento por considerar que es el más apropiado para este tipo de investigación, ya que permite obtener de forma eficaz, mayor información en base a las variables y es de mayor facilidad de aplicación. Los instrumentos estuvieron estructurados por cuatro (04) secciones sobre la base de cada una de las variables e indicadores que sirvieron de marco a la investigación.

3.8 Validez y confiabilidad del instrumento.

Para lograr la validez de los instrumentos, los cuestionarios fueron presentados al asesor y a los miembros del área de investigación a fines de tomar en cuenta que estén acorde con las variables e indicadores. Para la confiabilidad de los instrumentos se sometieron a una prueba piloto donde se elegirán a diez (10) personas entre ellas cinco (5) maestros(as) y cinco (5) docentes para confirmar que estos instrumentos miden lo que buscan o afirman medir. Además, los instrumentos fueron revisados por el asesor como experto y a tres expertos en metodología para comprobar su claridad y precisión, así con su objetividad requerida para un estudio científico.

Para la validez, los instrumentos fueron entregados a tres (3) expertos en metodología de la investigación para que los corrigieron y emitieron su opinión al respecto. Los expertos validaron y expresaron que podrían ser aplicado atendiendo a esto, se procedió a aplicarles a la población participante en el estudio.

3.9 Procedimientos.

Se solicitó formalmente a la Facultad de Ciencias y Humanidades el título de investigación. Se visitaron los integrantes del equipo de gestión, miembros de la directiva de la Asociación de Padres, Madres y Tutores de los centros educativos y los docentes del área de Ciencias Sociales para determinar la población objeto de estudio. Se visitaron las universidades de la región buscando los antecedentes a fines con el tema. Se visitaron las bibliotecas en busca de informaciones para fundamentar el estudio. Se realizaron revisiones de algunas páginas de internet.

3.10 Técnicas de análisis de datos.

Para el procedimiento, análisis e interpretación de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 23 en español y los datos se representaron en orden de las variables e indicadores en distribución de frecuencia los cuales se organizaron en los cuadros de frecuencias simples.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción.

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación que contiene la interpretación de los datos obtenidos durante el proceso de recolección, mostrados de manera organizada en cuadros de frecuencia simple para una mejor interpretación. El mismo tiene como objetivo general Analizar el vínculo que existe entre escuela-comunidad en los liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Prof. Juan Bosch y Luis Manuel Lazala del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, en el año escolar 2022-2023. Los hallazgos se presentan tomando en cuenta las preguntas de investigación que guiaron el estudio.

Pregunta de investigación No. 1- ¿Cuál es el nivel de incidencia de la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de enseñanza aprendizaje en los liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Prof. Juan Bosch y Luis Manuel Lazala del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?

Cuadro No. 1: Distribución de frecuencia y porciento si los padres que tienen hijos e hijas en este centro participan de la APMAE.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Integrantes de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Si						
No	22	100	12	100	09	100
Total	22	100	12	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, docentes y a los integrantes de la APMAES, 2023.

Según los datos, el 100% de los integrantes del equipo de gestión afirmó que nunca los padres que tienen hijos e hijas en este centro participan de la APMAE. Mientras que el 100% de los docentes expresó que nunca los padres que tienen hijos e hijas en este centro participan de la APMAE. Además, el 100% de los integrantes de la APMAES dice que nunca los padres que tienen hijos e hijas en este centro participan de la APMAE.

Cuadro No. 2: Distribución de frecuencia y porcentaje si participan los padres en los proyectos de integración del centro educativo.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Integrantes de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Si	08	36.36	05	41.67	04	44.44
No	14	63.64	07	58.33	05	55.55
Total	22	100	12	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, docentes y a los integrantes de la APMAES, 2023.

Como se puede apreciar, el 63.64% de los integrantes del equipo de gestión expresó que no participan los padres en los proyectos de integración del centro educativo y el 36.36% que si. Además, el 58.33% de los docentes afirmó que no participan los padres en los proyectos de integración del centro educativo y el 41.67% que si. Mientras que el 55.55% de los integrantes de la APMAES respondió que no participan los padres en los proyectos de integración del centro educativo y el 44.44% que si.

Cuadro No. 3: Distribución de frecuencia y porcentaje según las visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Integrantes de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre					03	33.33
Casi siempre	09	40.91	02	16.67	06	66.67
A veces	13	59.09	10	83.33		
Nunca						
Total	22	100	12	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, docentes y a los integrantes de la APMAES, 2023.

Según los datos, el 59.09% de los integrantes del equipo de gestión afirmó que a veces visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as y el 40.91% casi siempre. Mientras que el 83.33% de los docentes expresó que a veces visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as y el 16.67% casi siempre. Además, el 66.67% de los integrantes de la APMAES dice que casi siempre visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as y el 33.33% siempre.

Cuadro No. 4: Distribución de frecuencia y porcentaje si dedican el tiempo suficiente a las tareas que se les asignan a sus hijos/as.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Integrantes de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre					04	44.44
Casi siempre	04	18.18	03	25	02	22.22
A veces	18	81.82	09	75	03	33.33
Nunca						
Total	22	10	12	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, docentes y a los integrantes de la APMAES, 2023.

En el cuadro No. 4, el 81.82% de los integrantes del equipo de gestión afirmó que a veces le dedican el tiempo suficiente a las tareas que se les asignan a sus hijos/as y el 18.18% casi siempre. Además, el 75% de los docentes expresó que a veces les dedican el tiempo suficiente a las tareas que se les asignan a sus hijos/as y el 25% casi siempre. Mientras que el 44.44% de los integrantes de la APMAES respondió que siempre le dedican el tiempo suficiente a las tareas que se les asignan a sus hijos/as, el 22.22% casi siempre y el 33.33% a veces.

Cuadro No. 5: Distribución de frecuencia y porcentaje si participan las familias en las actividades a las que se les invita en el centro.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Integrantes de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre			03	25	06	66.67
Casi siempre	15	68.18	02	16.67	03	33.33
A veces	07	31.82	07	58.33		
Nunca						
Total	22	10	12	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, docentes y a los integrantes de la APMAES, 2023.

Según los datos, el 68.18% de los integrantes del equipo de gestión afirmó que casi siempre participan las familias en las actividades a las que se les invita en el centro y el 31.82% a veces. Mientras que el 58.33% de los docentes dice que a veces participan las familias en las actividades a las que se les invita en el centro, el 25% siempre y el 16.67%

casi siempre. Además, el 66.67% de los integrantes de la APMAES respondió que siempre participan las familias en las actividades a las que se les invita en el centro y el 33.33% casi siempre.

Cuadro No. 6: Distribución de frecuencia y porcentaje si se perciben los/as docentes el nivel de involucramiento de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo/a.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Integrantes de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Alta	16	72.73	09	75	05	55.56
Medio	06	27.27	03	25	02	22.22
Bajo					02	22.22
Total	22	10	12	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, docentes y a los integrantes de la APMAES, 2023.

Como se puede apreciar, el 72.73% de los integrantes del equipo de gestión afirmó que perciben los/as docentes un alto nivel de involucramiento de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo/a y el 27.27% medio. Además, el 75% de los docentes expresó que es alto el nivel de involucramiento de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo/a y el 25% medio. El 55.56% de los integrantes del APMAES dice que se perciben los/as docentes un alto nivel de involucramiento de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo/a, el 22.22% medio y el 22.22% bajo.

Pregunta de investigación No. 2-¿Cuáles son las estrategias que utiliza el personal docente y directivo para involucrar a los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas?

Cuadro No. 7: Distribución de frecuencia y porcentaje según los mecanismos de integración utiliza el centro para impulsar la participación de los padres.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Integrantes de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Reuniones con los padres	17	77.27	10	83.33	08	88.89
Citas individuales	14	63.64	09	75	05	55.56
Talleres con las familias			08	66.67		
Charlas	18	81.82	11	91.67	07	77.78
Visitas domiciliarias	20	90.91	12	100	06	66.67
Adaptaciones curriculares	12	54.55	09	75		
Apoyo a la participación estudiantil	19	86.36	12	100	08	88.89
Apoyo y orientación a las familias	18	81.82	09	75	07	77.78
Atención a la diversidad	17	77.27	07	58.33		

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, docentes y a los integrantes de la APMAES, 2023.

Según los datos, el 77.27% de los integrantes del equipo de gestión afirmó que los mecanismos de integración utilizan el centro para impulsar la participación de los padres son las reuniones con los padres, el 63.64% citas individuales, el 81.82% charlas, el 90.91% visitas domiciliarias, el 54.55% adaptaciones curriculares, el 86.36% apoyo a la participación estudiantil, el 81.82% apoyo y orientación a las familias y el 77.27% atención a la diversidad.

El 83.33% de los docentes expresó que los mecanismos de integración utilizan el centro para impulsar la participación de los padres son las reuniones con los padres, el 75% citas individuales, el 66.67% charlas, el 91.67% visitas domiciliarias, el 75% adaptaciones curriculares, el 100% apoyo a la participación estudiantil, el 75% apoyo, el 66.67% talleres con las familias y orientación a las familias y el 58.33% atención a la diversidad.

Mientras que el 88.89% de los integrantes de la APMAES dice que los mecanismos de integración utilizan el centro para impulsar la participación de los padres son las

reuniones con los padres, el 55.56% citas individuales, el 77.78% charlas, el 66.67% visitas domiciliarias, el 88.89% apoyo a la participación estudiantil y el 77.78% apoyo y orientación a las familias.

Cuadro No. 8: Distribución de frecuencia y porcentaje según las estrategias de participación que se realizan con mayor frecuencia en el centro.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Integrantes de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Reuniones	20	90.91	12	100	09	100
Encuestas						
Cursos						
Jornadas educativas	22	100	10	83.33	08	88.89
Encuentros con los padres y madres	19	86.36	11	91.67	09	100
Actividades festivas	21	95.45	12	100	06	66.67
Ferias	20	90.91	10	83.33	06	66.67

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, docentes y a los integrantes de la APMAES, 2023.

Según esta investigación, el 90.91% de los integrantes del equipo de gestión afirmó que las estrategias de participación que se realizan con mayor frecuencia en el centro son las reuniones, el 100% jornadas educativas, el 86.36% encuentros con los padres y madres, el 95.45% actividades festivas y el 90.91% ferias. Mientras que el 100% de los docentes expresó que las estrategias de participación que se realizan con mayor frecuencia en el centro son las reuniones, el 83.33% jornadas educativas, el 91.67% encuentros con los padres y madres, el 100% actividades festivas y el 83.33% ferias. Además, el 100% de los integrantes de la APMAES respondió que las estrategias de participación que se realizan con mayor frecuencia en el centro son las reuniones, el 88.89% jornadas educativas, el 100% encuentros con los padres y madres, el 66.67% actividades festivas y el 66.67% ferias.

Cuadro No. 9: Distribución de frecuencia y porciento si el centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Integrantes de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	18	81.82	11	91.67	03	33.33
Casi siempre	04	18.18	01	08.33	06	66.67
A veces						
Nunca						
Total	22	10	12	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, docentes y a los integrantes de la APMAES, 2023.

El 81.82% de los integrantes del equipo de gestión afirmó que siempre el centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje y el 18.18% casi siempre. Mientras que el 91.67% de los docentes respondió que siempre el centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje y el 08.33% casi siempre. Además, el 66.67% de los integrantes de la APMAES expresó que casi siempre el centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje y el 33.33% siempre.

Pregunta de investigación No. 3-¿Cuáles son las principales causas que afecta la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en los liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Prof. Juan Bosch y Luis Manuel Lazala del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, en el año escolar 2022-2023?

Cuadro No. 10: Distribución de frecuencia y porciento según la causa de la poca participación de las familias al centro educativo.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Integrantes de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Su trabajo	19	86.36	09	75	02	22.22
El horario de clases			03	25		
Poca motivación	03	13.64			07	77.78
Total	22	10	12	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, docentes y a los integrantes de la APMAES, 2023.

Según los datos, el 86.36% de los integrantes del equipo de gestión expresó que la causa de la poca participación de las familias al centro educativo es su trabajo y el 13.64% poca motivación. Mientras que el 75% de los docentes afirmó que la causa de la poca participación de las familias al centro educativo es su trabajo y el 25% el horario de clases. El 77.78% de los integrantes de la APMAES dice que la causa de la poca participación de las familias al centro educativo es la poca motivación y el 22.22% su trabajo.

Cuadro No. 11: Distribución de frecuencia y porciento si motiva la dirección del centro a los padres a que visiten el mismo.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Integrantes de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Si	22	100	10	83.33	05	55.56
No			02	16.67	04	44.44
Total	22	10	12	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, docentes y a los integrantes de la APMAES, 2023.

Como se percibe, el 100% de los integrantes del equipo de gestión expresó que si motiva la dirección del centro a los padres a que visiten el mismo. Mientras que el 83.33%

de los docentes afirmó que si motiva la dirección del centro a los padres a que visiten el mismo y el 16.67% que no. El 55.56% de los integrantes de la APAME dice que si motiva la dirección del centro a los padres a que visiten el mismo y el 44.44% que no.

Cuadro No. 12: Distribución de frecuencia y porcentaje según la consecuencia que se genera de la baja integración de los padres al centro educativo.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Integrantes de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Deserción escolar	18	81.82	12	100	07	77.78
Poco interés por los estudios	19	86.36	10	83.33	08	88.89
Bajo rendimiento académico	22	100	12	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, docentes y a los integrantes de la APMAES, 2023.

Como se puede apreciar, el 100% de los integrantes del equipo de gestión expresó que la consecuencia que se genera de la baja integración de los padres al centro educativo es el bajo rendimiento académico, el 86.36% poco interés por los estudios y el 81.82% deserción escolar. Mientras que el 100% de los docentes respondió que la consecuencia que se genera de la baja integración de los padres al centro educativo es el bajo rendimiento académico, el 100% deserción escolar y el 83.33% poco interés por los estudios. El 100% de los integrantes de la APMAE dice que la consecuencia que se genera de la baja integración de los padres al centro educativo es el bajo rendimiento académico, el 88.89% poco interés por los estudios y el 77.78% deserción escolar.

Pregunta de investigación No. 4-¿Cuál es la situación actual del rendimiento académico de los estudiantes de los liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Prof. Juan Bosch y Luis Manuel Lazala del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?

Cuadro No. 13: Distribución de frecuencia y porciento según el desempeño mostrado actualmente por los alumnos en el aula de clases.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Integrantes de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Excelente					06	66.67
Muy bueno					03	33.33
Bueno	14	63.64	04	33.33		
Regular	08	36.36	08	66.67		
Deficiente						
Total	22	100	12	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, docentes y a los integrantes de la APMAES, 2023.

Según los datos, el 63.64% de los integrantes del equipo de gestión afirmó que es bueno el desempeño mostrado actualmente por los alumnos en el aula de clases y el 36.36% regular. Mientras que el 66.67% de los docentes dice que es regular el desempeño mostrado actualmente por los alumnos en el aula de clases y el 33.33% bueno. El 66.67% de los integrantes de la APMAES respondió que es muy bueno el desempeño mostrado actualmente por los alumnos en el aula de clases y el 33.33% bueno.

Cuadro No. 14: Distribución de frecuencia y porcentaje según las calificaciones obtenidas por los estudiantes alcanzan un promedio que oscilan entre.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Integrantes de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
De 90-99	04	18.18			05	55.56
De 80-89	12	54.55	08	66.67	04	44.44
De 70-79	06	27.27	04	33.33		
De 60-69						
Total	22	100	12	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, docentes y a los integrantes de la APMAES, 2023.

Según los datos, el 54.55% de los integrantes del equipo de gestión afirmó que las calificaciones obtenidas por los estudiantes alcanzan un promedio que oscilan entre 80-89 puntos, el 27.27% entre 70-79 puntos y el 18.18% entre 90-99 puntos. Mientras que el 66.67% de los docentes expresó que las calificaciones obtenidas por los estudiantes alcanzan un promedio que oscilan entre 80-89 puntos y el 33.33% entre 70-79% puntos. El 55.56% de los integrantes de la APMAES respondió que las calificaciones obtenidas por los estudiantes alcanzan un promedio que oscilan entre 90-99 puntos y el 44.44% entre 80-89 puntos.

Cuadro No. 15: Distribución de frecuencia y porcentaje según la competencia que muestran los estudiantes en la realización de sus tareas.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Integrantes de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Excelente						
Muy bueno					07	77.78
Bueno	18	81.82	10	83.33	02	22.22
Regular	04	18.18	02	16.67		
Deficiente						
Total	22	100	12	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, docentes y a los integrantes de la APMAES, 2023.

Como se puede apreciar, el 81.82% de los integrantes del equipo de gestión afirmó que es buena la competencia que muestran los estudiantes en la realización de sus tareas y

el 18.18% es regular. Además, el 83.33% de los docentes dice que es buena la competencia que muestran los estudiantes en la realización de sus tareas y el 16.67% regular. Mientras que el 77.78% de los integrantes de la APMAES dice que muy buena la competencia que muestran los estudiantes en la realización de sus tareas y el 22.22% buena.

Cuadro No. 16: Distribución de frecuencia y porciento si se integran los alumnos en las actividades programadas por el docente para lograr su rendimiento académico.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Integrantes de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Diariamente	17	77.27	11	91.67	08	88.89
Semanalmente	05	22.73	01	08.33	01	11.11
Cada quince días						
Mensualmente						
Total	22	100	12	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, docentes y a los integrantes de la APMAES, 2023.

El 77.27% de los integrantes del equipo de gestión afirmó que diariamente se integran los alumnos en las actividades programadas por el docente para lograr su rendimiento académico y el 22.73% semanalmente. Mientras que el 91.67% de los docentes expresó que diariamente se integran los alumnos en las actividades programadas por el docente para lograr su rendimiento académico y el 08.33% semanalmente. Además, el 88.89% de los integrantes de la APMAES dice que diariamente se integran los alumnos en las actividades programadas por el docente para lograr su rendimiento académico y el 11.11% semanalmente.

Cuadro No. 17: Distribución de frecuencia y porcentaje si valora la aprobación de los estudiantes en este primer cuatrimestre del año escolar 2022-2023.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Integrantes de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
De 90-99%						
De 80-89%	17	77.27	09	75	06	66.67
De 70-79%	05	22.73	03	25	03	33.33
De 60-69%						
Total	22	100	12	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, docentes y a los integrantes de la APMAES, 2023.

Según los datos, el 77.27% de los integrantes del equipo de gestión afirmó que su aprobación de los estudiantes en este primer cuatrimestre del año escolar 2022-2023 es entre 80-89 puntos y el 22.73% entre 70-79 puntos. Mientras que el 75% de los docentes dice que si valora la aprobación de los estudiantes en este primer cuatrimestre del año escolar 2022-2023 es entre 80-89 puntos y el 25% entre 70-79 puntos. Además, el 66.6% de los integrantes del APMAES respondió que si valora la aprobación de los estudiantes en este primer cuatrimestre del año escolar 2022-2023 es entre 80-89 puntos y el 33.33% entre 70-79 puntos.

Cuadro No. 18: Distribución de frecuencia y porcentaje si los estudiantes adquieren el dominio de los contenidos impartidos.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Integrantes de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	18	81.82	12	100	08	88.89
Casi siempre	04	18.18			01	11.11
A veces						
Nunca						
Total	22	10	12	100	09	100

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, docentes y a los integrantes de la APMAES, 2023.

Como se percibe, el 81.82% de los integrantes del equipo de gestión que afirmó que siempre los estudiantes adquieren el dominio de los contenidos impartidos y el 18.18% casi siempre. Mientras que el 100% de los docentes expresó que siempre los estudiantes

adquieren el dominio de los contenidos impartidos. El 88.89% de los integrantes de la APMAES respondió que siempre los estudiantes adquieren el dominio de los contenidos impartidos y el 11.11% casi siempre.

Cuadro No. 19: Distribución de frecuencia y porciento según los factores afectan el rendimiento académico de los alumnos.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Integrantes de la APMAES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Desmotivación	18	81.82	11	91.67	08	88.89
Baja autoestima	20	90.91	12	100	09	100
Problemas emocionales	21	95.45	12	100	06	66.67
Técnicas y hábitos de estudios inadecuados			09	75		
Falta de apoyo en las tareas	22	100	12	100		

Fuente: cuestionarios aplicados al equipo de gestión, docentes y a los integrantes de la APMAES, 2023.

Según los datos, el 100% de los integrantes del equipo de gestión afirmó que los factores afectan el rendimiento académico de los alumnos son las faltas de apoyo en las tareas, el 95.45% problemas emocionales, el 90.91% baja autoestima y el 81.82% desmotivación. Mientras que el 100% de los docentes expresó que los factores afectan el rendimiento académico de los alumnos son la baja autoestima, el 100% problemas emocionales, el 100% falta de apoyo en las tareas, el 75% técnicas y hábitos de estudios inadecuados y el 91.67% desmotivación. El 100% de los integrantes del APMAES dice que los factores afectan el rendimiento académico de los alumnos es la baja autoestima, el 88.89% desmotivación y el 66.67% problemas emocionales.

CAPÍTULO V:

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

Introducción.

En el presente capítulo se analizan los resultados presentados en el capítulo cuatro, atendiendo a las preguntas de investigación, para el mismo se tomó como referencia los porcentajes más significativos con la intención de hacer más manejable el análisis de los datos, además se presentan las conclusiones y recomendaciones.

5.1 Análisis de los resultados.

Variable No. 1: Nivel de participación de los padres, madres y tutores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se determinó que en su totalidad (100%) de los integrantes del equipo de gestión que nunca los padres que tienen hijos e hijas en este centro participan de la APMAE. Mientras que un alto porcentaje (100%) de los docentes sostiene que nunca los padres que tienen hijos e hijas en este centro participan de la APMAE. Además, la mayoría (100%) de los integrantes de la APMAES dice que nunca los padres que tienen hijos e hijas en este centro participan de la APMAE.

Se comprobó que un porcentaje significativo (63.64%) de los integrantes del equipo de gestión sostiene que no participan los padres en los proyectos de integración del centro educativo. Un porcentaje relevante (58.33%) de los docentes considera que no participan los padres en los proyectos de integración del centro educativo. Mientras que la mayoría (55.55%) de los integrantes de la APMAES dice que no participan los padres en los proyectos de integración del centro educativo.

Se evidenció que la mayoría (59.09%) de los integrantes del equipo de gestión sostiene que a veces visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as. Mientras que un alto porcentaje (83.33%) de los docentes considera que a veces visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as.

Además, un porcentaje relevante (66.67%) de los integrantes de la APMAES dice que casi siempre visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as.

Según esta investigación, un alto porcentaje (81.82%) de los integrantes del equipo de gestión considera que a veces le dedican el tiempo suficiente a las tareas que se les asignan a sus hijos/as. Además, un porcentaje relevante (75%) de los docentes sostiene que a veces les dedican el tiempo suficiente a las tareas que se les asignan a sus hijos/as. Mientras que la mayoría (44.44%) de los integrantes de la APMAES dice que siempre le dedican el tiempo suficiente a las tareas que se les asignan a sus hijos/as.

Se determinó que un porcentaje relevante (68.18%) de los integrantes del equipo de gestión considera que casi siempre participan las familias en las actividades a las que se les invita en el centro. Mientras que la mayoría (58.33%) de los docentes dice que a veces participan las familias en las actividades a las que se les invita en el centro. Además, un porcentaje significativo (66.67%) de los integrantes de la APMAES sostiene que siempre participan las familias en las actividades a las que se les invita en el centro.

Se evidenció que un alto porcentaje (72.73%) de los integrantes del equipo de gestión dice que perciben los/as docentes un alto nivel de involucramiento de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo/a. Además, un porcentaje relevante (75%) de los docentes sostiene que es alto el nivel de involucramiento de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo. La mayoría (55.56%) de los integrantes del APMAES considera que se perciben los/as docentes un alto nivel de involucramiento de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo/a.

La familia tiene la obligación de escolarizar a sus hijos en la edad escolar definida en la presente ley e interesarse por el avance de sus hijos en la escuela, apoyar los esfuerzos de los maestros, y crear en ellos una actitud de respeto por el conocimiento. Los padres y la comunidad tienen el deber de ayudar a la escuela, de acuerdo con sus posibilidades y capacidades intelectuales, humanas y económicas con un espíritu de cooperación y de solidaridad. La familia ha de asumir fuera de la escuela la mayor responsabilidad posible

en cuanto a la educación moral y ciudadana. En todos los centros y escuelas privadas se fomentará la participación de la comunidad educativa en la gestión de la escuela, y en la solución de los problemas, tanto de la escuela, como de la comunidad a la que sirve. (López, 2014, Pág. 6).

Variable No. 2: Estrategias que utiliza el personal docente y directivo

Según los datos, la mayoría (77.27%) de los integrantes del equipo de gestión sostiene que los mecanismos de integración utilizan el centro para impulsar la participación de los padres son las reuniones con los padres, citas individuales, charlas, visitas domiciliarias, adaptaciones curriculares, apoyo a la participación estudiantil, apoyo y orientación a las familias y atención a la diversidad. Un alto porcentaje (83.33%) de los docentes considera que los mecanismos de integración utilizan el centro para impulsar la participación de los padres son las reuniones con los padres, citas individuales, charlas, visitas domiciliarias, adaptaciones curriculares, apoyo a la participación estudiantil, apoyo, talleres con las familias y orientación a las familias y atención a la diversidad. Mientras que un porcentaje significativo (88.89%) de los integrantes de la APMAES dice que los mecanismos de integración utilizan el centro para impulsar la participación de los padres son las reuniones con los padres, citas individuales, charlas, visitas domiciliarias, apoyo a la participación estudiantil y apoyo y orientación a las familias.

Se determinó que un porcentaje relevante (90.91%) de los integrantes del equipo de gestión sostiene que las estrategias de participación que se realizan con mayor frecuencia en el centro son las reuniones, jornadas educativas, encuentros con los padres y madres, actividades festivas y ferias. Mientras que un alto porcentaje (100%) de los docentes dice que las estrategias de participación que se realizan con mayor frecuencia en el centro son las reuniones, jornadas educativas, encuentros con los padres y madres, actividades festivas y ferias. Además, la mayoría (100%) de los integrantes de la APMAES respondió que las estrategias de participación que se realizan con mayor frecuencia en el centro son las reuniones, jornadas educativas, encuentros con los padres y madres, actividades festivas y ferias.

Se comprobó que un porcentaje relevante (81.82%) de los integrantes del equipo de gestión sostiene que siempre el centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje. Mientras que un alto porcentaje (91.67%) de los docentes considera que siempre el centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, la mayoría (66.67%) de los integrantes de la APMAES dice que casi siempre el centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para permitir la construcción de conocimiento en el ámbito escolar y en permanente interacción con las comunidades. Son intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. Entre las razones por las que los padres no participan más en la educación de sus hijos, se mencionan tres factores con mayor frecuencia: falta de tiempo, sentimientos de inadecuación y la idea de no sobrepasar límites. (Hernández, 2007. Pág. 20)

Variable No. 3: Principales causas que afecta la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos

Según los datos, un alto porcentaje (86.36%) de los integrantes del equipo de gestión sostiene que la causa de la poca participación de las familias al centro educativo es su trabajo. Mientras que la mayoría (75%) de los docentes considera que la causa de la poca participación de las familias al centro educativo es su trabajo. Un porcentaje relevante (77.78%) de los integrantes de la APMAES dice que la causa de la poca participación de las familias al centro educativo es la poca motivación.

Se evidenció que en su totalidad (100%) de los integrantes del equipo de gestión dice que si motiva la dirección del centro a los padres a que visiten el mismo. Mientras que un alto porcentaje (83.33%) de los docentes sostiene que si motiva la dirección del

centro a los padres a que visiten el mismo. La mayoría (55.56%) de los integrantes de la APAME dice que si motiva la dirección del centro a los padres a que visiten el mismo.

Se determinó que un alto porcentaje (100%) de los integrantes del equipo de gestión sostiene que la consecuencia que se genera de la baja integración de los padres al centro educativo es el bajo rendimiento académico, poco interés por los estudios y deserción escolar. Mientras que un porcentaje relevante (100%) de los docentes respondió que la consecuencia que se genera de la baja integración de los padres al centro educativo es el bajo rendimiento académico, deserción escolar y poco interés por los estudios. La mayoría (100%) de los integrantes de la APMAE dice que la consecuencia que se genera de la baja integración de los padres al centro educativo es el bajo rendimiento académico, poco interés por los estudios y deserción escolar.

Según Vizcaíno (2005), la educación actual exige en la escuela la participación del trinomio docente-alumno-padres de familia, ya que los procesos juntos los padres de familia cumplen funciones que se complementan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Variable No. 4: Situación actual del rendimiento académico de los estudiantes

Se comprobó que la mayoría (63.64%) de los integrantes del equipo de gestión afirmó que es bueno el desempeño mostrado actualmente por los alumnos en el aula de clases. Mientras que la mayoría (66.67%) de los docentes dice que es regular el desempeño mostrado actualmente por los alumnos en el aula de clases. Un porcentaje relevante (66.67%) de los integrantes de la APMAES respondió que es muy bueno el desempeño mostrado actualmente por los alumnos en el aula de clases.

Según los datos, la mayoría (54.55%) de los integrantes del equipo de gestión sostiene que las calificaciones obtenidas por los estudiantes alcanzan un promedio que oscilan entre 80-89 puntos. Mientras que un porcentaje significativo (66.67%) de los docentes dice que las calificaciones obtenidas por los estudiantes alcanzan un promedio que oscilan entre 80-89 puntos. Un porcentaje relevante (55.56%) de los integrantes de la

APMAES respondió que las calificaciones obtenidas por los estudiantes alcanzan un promedio que oscilan entre 90-99 puntos.

Se comprobó que un porcentaje significativo (81.82%) de los integrantes del equipo de gestión afirmó que es buena la competencia que muestran los estudiantes en la realización de sus tareas. Un alto porcentaje (83.33%) de los docentes dice que es buena la competencia que muestran los estudiantes en la realización de sus tareas. Mientras que la mayoría (77.78%) de los integrantes de la APMAES dice que muy buena la competencia que muestran los estudiantes en la realización de sus tareas.

Se evidenció que la mayoría (77.27%) de los integrantes del equipo de gestión sostiene que diariamente se integran los alumnos en las actividades programadas por el docente para lograr su rendimiento académico. Mientras que un alto porcentaje (91.67%) de los docentes considera que diariamente se integran los alumnos en las actividades programadas por el docente para lograr su rendimiento académico. Además, un porcentaje relevante (88.89%) de los integrantes de la APMAES dice que diariamente se integran los alumnos en las actividades programadas por el docente para lograr su rendimiento académico.

Según los datos, la mayoría (77.27%) de los integrantes del equipo de gestión afirmó que su aprobación de los estudiantes en este primer cuatrimestre del año escolar 2022-2023 es entre 80-89 puntos. Mientras que un porcentaje relevante (75%) de los docentes dice que si valora la aprobación de los estudiantes en este primer cuatrimestre del año escolar 2022-2023 es entre 80-89 puntos. Además, un porcentaje significativo (66.6%) de los integrantes del APMAES respondió que si valora la aprobación de los estudiantes en este primer cuatrimestre del año escolar 2022-2023 es entre 80-89 puntos.

Se determinó que la mayoría (81.82%) de los integrantes del equipo de gestión que sostiene que siempre los estudiantes adquieren el dominio de los contenidos impartidos. Mientras que en su totalidad (100%) de los docentes considera que siempre los estudiantes adquieren el dominio de los contenidos impartidos. Un porcentaje relevante (88.89%) de

los integrantes de la APMAES respondió que siempre los estudiantes adquieren el dominio de los contenidos impartidos.

Según los datos, en su totalidad (100%) de los integrantes del equipo de gestión afirmó que los factores afectan el rendimiento académico de los alumnos son las faltas de apoyo en las tareas, problemas emocionales, baja autoestima y desmotivación. Mientras que un alto porcentaje (100%) de los docentes expresó que los factores afectan el rendimiento académico de los alumnos son la baja autoestima, problemas emocionales, falta de apoyo en las tareas, técnicas y hábitos de estudios inadecuados y desmotivación. Un porcentaje relevante (100%) de los integrantes del APMAES dice que los factores afectan el rendimiento académico de los alumnos es la baja autoestima, desmotivación y problemas emocionales.

El rendimiento académico es un término multidimensional, a partir del cual se puede dar cuenta tanto de la cuantía como de la condición de los resultados que se han obtenido en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Stover, et al, 2014). Al mismo tiempo, se entiende como un indicador para medir la productividad de un sistema, que involucra a su vez alumnos y profesores y dispara procesos de evaluación destinados a alcanzar una educación de calidad.

5.2 Conclusiones.

Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los docentes, equipo de gestión y a los miembros de la directiva de la Asociación de Padres, Madres y Tutores de los centros educativos, tomando en cuenta cada uno de los objetivos de la misma.

Objetivo No. 1: Analizar el nivel de incidencia de la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de enseñanza aprendizaje en los liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Prof. Juan Bosch y Luis Manuel Lazala del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, en el año escolar 2022-2023.

Se concluyó que los padres que tienen hijos e hijas en este centro participan de la APMAE. Participan los padres en los proyectos de integración del centro educativo. A

veces visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as. Le dedican el tiempo suficiente a las tareas que se les asignan a sus hijos/as. Participan las familias en las actividades a las que se les invita en el centro. Que perciben los/as docentes un alto nivel de involucramiento de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo/a.

Objetivo No. 2: Identificar las estrategias que utiliza el personal docente y directivo para involucrar a los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.

Que los mecanismos de integración utilizan el centro para impulsar la participación de los padres son las reuniones con los padres, citas individuales, charlas, visitas domiciliarias, adaptaciones curriculares, apoyo a la participación estudiantil, apoyo y orientación a las familias, atención a la diversidad y talleres con las familias. Las estrategias de participación que se realizan con mayor frecuencia en el centro son las reuniones, jornadas educativas, encuentros con los padres y madres, actividades festivas y ferias. El centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo No. 3: Conocer las principales causas que afecta la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en los liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Prof. Juan Bosch y Luis Manuel Lazala del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, en el año escolar 2022-2023.

La causa de la poca participación de las familias al centro educativo es su trabajo y la poca motivación. Que si motiva la dirección del centro a los padres a que visiten el mismo. La consecuencia que se genera de la baja integración de los padres al centro educativo es el bajo rendimiento académico, poco interés por los estudios y deserción escolar.

Objetivo No. 4: Identificar la situación actual del rendimiento académico de los estudiantes de los liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Prof. Juan Bosch y Luis Manuel Lazala del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, en el año escolar 2022-2023.

Se concluyó que es bueno el desempeño mostrado actualmente por los alumnos en el aula de clases. Las calificaciones obtenidas por los estudiantes alcanzan un promedio que oscilan entre 80-89 puntos y entre 90-99 puntos. Es buena la competencia que muestran los estudiantes en la realización de sus tareas. Que diariamente se integran los alumnos en las actividades programadas por el docente para lograr su rendimiento académico. Que si valora la aprobación de los estudiantes en este primer cuatrimestre del año escolar 2022-2023 es entre 80-89 puntos. Los estudiantes adquieren el dominio de los contenidos impartidos. Los factores afectan el rendimiento académico de los alumnos son las faltas de apoyo en las tareas, problemas emocionales, baja autoestima y desmotivación.

5.3 Recomendaciones.

Concluida la investigación los sustentantes están en la condición de dar las siguientes recomendaciones:

A los directores de los liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Prof. Juan Bosch y Luis Manuel Lazala:

1-El Centro Educativo debe considerar las características del entorno familiar que rodea al niño o niña, al que imparte la educación por lo que sería importante implementar un programa de orientación y asesoramiento familiar permanente para los padres de familia, lo que sería una estrategia primordial para ayudar a los niños en su formación integral.

A los docentes de los liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Prof. Juan Bosch y Luis Manuel Lazala del Nivel Secundario:

2-Como docentes deberían realizar un taller para padres con el objetivode conocer la importancia de los padres en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, a fin de mejorar la problemática detectada.

3-Gestionar en las instituciones educativas generen espacios de participación y vinculación familiar, para lograr de esta forma el progreso educativo de los y las estudiantes y la calidad de ambiente escolar para el beneficio colectivo de la comunidad educativa.

4-Tanto, docentes como padres de familia deben estar empapados de las políticas actuales que regulan las funciones corresponsables de la formación del estudiantado, por tanto se considera urgente fomentar espacios pedagógicos informativos, que imperen en el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje.

A los padres de familia:

5-La familia debe tener en cuenta, que sus funciones se encausan en cada etapa de desarrollo del menor, sin importar el escenario en el que interactúe constantemente, esta debe acompañar la proyección de vida de sus hijos a partir de la formación integral (afectiva, cognitiva, social, cultural, etc...)

6-Los padres de familia deben involucrarse en el proceso de enseñanza - aprendizaje para ayudar a sus hijos en las diferentes tareas que se envían a casa, ya que ellos son el principal apoyo en su educación para formar buenos ciudadanos capaces de emitir juicios con criterio.

7-Es necesario que el padre o madre de familia se acerque al liceo con el fin de conocer las estrategias educativas que utiliza el docente para impartir sus clases y si éstas inciden en el mejoramiento del rendimiento escolar, para lo cual los padres deben siempre dedicar tiempo para charlar con el docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bello, M. & Villarán, V., (2009). Las relaciones de la escuela con la familia y la comunidad, en el camino hacia la equidad. (p. 115-166). En: De relaciones, actores y territorios. Hacia nuevas políticas para la educación en América Latina. López, N. Coord. IIPE-UNESCO. Argentina.
- Borgobello, A., & Roselli, D. (2016). Rendimiento académico e interacción sociocognitiva de estudiantes en un entorno virtual. *Educação e Pesquisa*, 42(2), 359–374.
- Duk, C., & Loren, C. (2010). Flexibilización del Currículum para Atender la Diversidad. Santiago de Chile, Chile: Universidad Central de Chile.
- Escobedo, P. (2015). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado (tesis de pregrado). Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. Recuperado de: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Fernández, K. (2009). De cara con la familia y la comunidad, *Revista Institucional del Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia*. Editora Amigo del Hogar.
- Franco, N., Pérez, M. A., & de Dios, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156.
- Gómez-Ortiz, O., Casas, C., & Ortega-Ruiz, R. (2016). Ansiedad social en la adolescencia: factores psicoevolutivos y de contexto familiar. *Behavioral Psychology /Psicología Conductual*, 24(1), 29-49.
- González, F., Martín, E., Flores, N., Jenaro, C., Poy, R. y Gómez, M. (2013). Teaching, Learning and inclusive education: the challenge of teachers' training for inclusion. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 93 783 – 788
- Guevara, R. (2014). La Orientación como disciplina y profesión en el contexto del Ministerio de Educación Pública, según el Decreto Ejecutivo 37135. *Revista Conexiones*, 6(2), 11-17. San José, Costa Rica: MEP.
- Gutiérrez, M., & Expósito, J. (2015). Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(2), 42-58. doi:10.5944/reop.vol.26.num.2.2015.15215

- Hernández Barbosa, G. (2007). *Cómo participar ¿ ? en los procesos educativos de la escuela*. Primera edición.
- Hernández Sampieri, R., et-al (2014). *Metodología de la Investigación*, Tercera Edición, México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta Edición México, D F.
- Herrera, A, (2008), *Participación de los Padres y/o Madres de Familia en el Proceso Educativo de los Niños/as con Necesidades Educativas Especiales en el CEBG*.
- Llevot, N. & Bernad, O. (2015). *La participación en las familias en la escuela: Factores clave*. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, vol. 8, nº 1, 57-70.
- López, M., (2009). *El Papel de la Familia en la Educación*. Revista Recursos de Formación No. 3 y 4.
- Mancini, P, (2004), *Escuela y familia: relaciones reciprocas*, Revista Educar, el portal educativo del estado argentino.
- McCarty, D., Wallin, P., &Boggan, M. (2014). *Sharedleadershipmodelfor 21st centuryschools: Principal and counselor collaborative leadership*. In National Forum of Educational Administration and Supervision Journal, 32 (4), 1-9.
- Millán A., Rivera y Ramírez, M.S. (2002). *Calidad y efectividad en instituciones educativas*. México Trillas.
- MINEDUC (2010). *Bases curriculares de educacion parvularia*. Santiago. Chile: Editorial Valente.
- MINEDUC. (2010). *Bases curriculares de la educación parvularia*. Santiago, Chile: Editorial Valente.
- MINERD, (2014). *Los Servicios de la Orientación y Psicología*.
- MINERD. (2017). *El Apoyo psicopedagógico en los centros educativos*.
- MINERD. (2014). *Base de revisión y actualización curricular*. Santo Domingo, D.N., R.D.
- MINERD. (2016). *Base de revisión y actualización curricular*. Santo Domingo, D.N., R.D.
- MINERD. (2016). *Ordenanza 2, 2016*.

- MINERD. (2018) Diseño Curricular Nivel Secundario Modalidad Académica Segundo Ciclo 4to., 5to. y 6to. Versión Preliminar Para Revisión y Retroalimentación, Santo Domingo, D.N., R.D.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016). Diseño Curricular, Primer Ciclo de secundaria.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2016). Base de revisión y actualización curricular. Santo Domingo.
- Mogrovejo, N. (2013). Cultura, amor y monogamia. ¿Es la familia el núcleo de la sociedad? Ediciones desde abajo.
- Morazán Murillo, S.Y. (2013). Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí (Tesis de Maestría en Investigación Educativa). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, República de Honduras.
- Murphy Elaine M. (2012). La promoción de comportamientos saludables [en Internet]. Washington, DC: Population Reference Bureau; [Consultado: 24 de enero de 2012]: [aprox. 1 p.]. Disponible en: http://www.prb.org/pdf06/PromotingHealthyBehaviorPB_SP.pdf
- Nurse - Family Partnership (2015). Recuperado el 22 de marzo de 2015 de 2015 <http://www.nursefamilypartnership.org/> .
- Pacheco H, P., Villagrán R, S., & Guzmán A, C. (2015). Estudio del campo emocional en el aula y simulación de su evolución durante un proceso de enseñanza-aprendizaje para cursos de ciencias. *Estudios pedagógicos*, 41(1), 199-217.
- Parrellada, C. (2008). ¿Se invaden, se necesitan...? *Cuadernos de Pedagogía*, 378, 47-51.
- Perales, M.J., Bisquert, M. & Bakieva, M. (2018) Relación entre estilos educativos familiares y el valor social subjetivo de educación: reflexiones a partir de un estudio. *Revista Fuentes*, 20(2), 51-73.
- Pérez, R. (s.f.). La comunidad de escuela como recurso educativo en el desarrollo de los programas escolares en vínculo con la vida.
- Pulido, F., & Herrera, F. (2017). La Influencia de las Emociones sobre el Rendimiento Académico. *Ciencias Psicológicas*. Vol.11. Nro.1. Universidad de Granada, España., 1-26.
- Real Academia Española. (2018). Diccionario de la Lengua Española. Obtenido de <http://www.rae.es>: <http://dle.rae.es/?id=Jvcxrlo>

- República Dominicana. Ministerio de Educación (2014) Diseño Curricular del Nivel Secundario. Santo Domingo. D.N.
- Rosario Gómez, A. (2003). *Proceso y Gestión Participativa*. Ediciones Papiros. San Francisco de Macorís, República Dominicana.
- Ruíz Quiroga, P.M. (2010) La evolución de la atención a la diversidad del alumnado de educación primaria a lo largo de la historia. N°8. Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza.
- Ruiz, P. (2010). La evolución de la atención a la diversidad del alumnado de educación primaria a lo largo de la historia. Temas para la Educación: Revista digital para profesionales de la enseñanza, 8, 1-15.
- Sabino, C. (2012). Proceso de investigación. (3ra edición) Santa Fe de Bogotá.
- Santos Guerra, M. A. (2000). *El Crisol de la Participación*. Investigación sobre la Participación en Consejos de Centros Escolares. Málaga: Ajibe
- Senge, P. (2010). La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. Barcelona: Granica.
- Stover, J. B., Uriel, F., De la Iglesia, G., Freiberg Hoffman, A. & Fernández Liporace, M. (2014). Rendimiento académico. Estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires. Perspectivas en Psicología, 11 (2), 10-20.
- Tamayo, M. (2009). El proceso de la investigación científica. México: Limusa.
- UNESCO. (2003) Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación. Un desafío y una visión. Documento conceptual.
- UNESCO. (2003). *Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación. Un desafío & una visión. Documento conceptual*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001347/134785s.pdf>
- Valcárcel, M. (2011). De la escuela integradora a la escuela inclusiva. Innovación Educativa, 21, 119- 131.
- Valdés, Á., Martín, M. & Sánchez, E. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos.
- Valverde Gea, M. Á. (2012). Importancia de los hábitos de estudio para el éxito escolar. Obtenido de <http://entrepasillosyaulas.blogspot.com/2012/08/importancia-de-loshabitos-de-estudio.html>

- Vila, I. y Esteban-Guitart, M. (2017) Familia, escuela y comunidad en las sociedades del siglo XXI. Barcelona, España: Cuadernos de educación, 76. I.C.E. Universitat de BarcelonaHorsori Editorial, S.L.
- Viola, N., (2001) Rol de la familia en el proceso de la educación formal; estudio de familias de alumnos del segundo ciclo, periodo lectivo de la unidad educativa EGB. No. 26.
- Vizcaíno, D. (2005). Módulo de Resolución de Conflicto. Secretaria de Estado de Educación. R.D.
- Yapura, M. (2015). Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad privada. Recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC118097.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
 “Universidad Patrimonio de la Comunidad”



Facultad de Ciencias y Humanidades

Escuela de Ciencias Sociales

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES

El objetivo de este instrumento es recoger informaciones para la realización de un trabajo de investigación que sirvió como tesis de grado para optar por Título de Licenciado en Educación, Mención Ciencias Sociales. Favor de responder de la manera objetiva posible, ya que estos datos fueron manejados con el mayor criterio científico y no le compromete en nada el juicio emitido por usted.

Muchas gracias.

SECCIÓN I: NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y TUTORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1-¿Considera que todos los padres que tienen hijos e hijas en este centro participan de la APMAE?

- a) Sí _____
- b) No _____

2-¿Participan los padres en los proyectos de integración del centro educativo?

- a) Sí _____
- b) No _____

3-¿Visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as?

- a) Siempre _____
- b) Casi siempre _____
- c) A veces _____
- d) Nunca _____

4-¿Dedican el tiempo suficiente a las tareas que se les asignan a sus hijo/a?

- a) Siempre _____
- b) Casi siempre _____
- c) A veces _____
- d) Nunca _____

5-¿Participan las familias en las actividades a las que se les invita en el centro?

- a)Siempre_____
- b)Casi siempre_____
- c)A veces_____
- d)Nunca_____

6-¿Cómo perciben los/as docentes el nivel de involucramiento de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo/a?

- a)Alto_____
- b)Medio_____
- c)Bajo_____

SECCIÓN II: ESTRATEGIAS QUE UTILIZA EL PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO

7-¿Cuáles mecanismos de integración utiliza el centro para impulsar la participación de los padres? Seleccione la que considere.

- a) Reuniones con los padres
- b) Citas individuales
- c) Talleres con las familias
- d) Charlas
- e) Visitas domiciliarias
- f) Adaptaciones curriculares
- g) Apoyo a la participación estudiantil
- h) Apoyo y orientación a las familias
- i) Atención a la diversidad

8-De las siguientes estrategias de participación, señale las que se realizan con mayor frecuencia en el centro:

- a) Reuniones_____
- b) Encuestas_____
- c) Cursos_____
- d) Jornadas educativas_____
- e) Encuentros con los padres y madres_____
- f) Actividades festivas_____
- g) Ferias_____
- h) Otras_____

9-¿Con qué frecuencia piensa usted que el centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje?

- a)Siempre_____
- b)Casi siempre_____
- c)A veces_____
- d)Nunca_____

SECCIÓN III: PRINCIPALES CAUSAS QUE AFECTA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

10-¿Cuál cree usted que es la causa de la poca participación de las familias al centro educativo?

- a) Su trabajo_____
- b) El horario de clases_____
- c) Poca motivación_____
- d) Otra, especifique_____

11-¿Motiva la dirección del centro a los padres a que visiten el mismo?

- a) Sí_____
- b) No_____

12-¿Qué consecuencia piensa usted que se genera de la baja integración de los padres al centro educativo?

- a) Deserción escolar_____
- b) Poco interés por los estudios_____
- c) Bajo rendimiento académico_____

SECCIÓN IV: SITUACIÓN ACTUAL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

13-¿Cómo es el desempeño mostrado actualmente por los alumnos en el aula de clases?

- a) Excelente
- b) Muy bueno
- c) Bueno
- d) Regular
- e) Deficiente

14-Las calificaciones obtenidas por los estudiantes alcanzan un promedio que oscilan entre:

- a) 90-99
- b) 80-89
- c) 70-79
- d) 60-69

15-¿Cuál es la competencia que muestran los estudiantes en la realización de sus tareas?

- a) Excelente
- b) Muy buena
- c) Buena
- d) Regular
- e) Deficiente

16-¿Se integran los alumnos en las actividades programadas por el docente para lograr su rendimiento académico?

- a) Diariamente
- b) Semanalmente
- c) Cada quince días
- d) Mensualmente

17-¿Cómo valora la aprobación de los estudiantes en este primer cuatrimestre del año escolar 2022-2023?

- a) 90-99%
- b) 80-89%
- c) 70-79%
- d) 60-69%

18-¿Consideras usted que los estudiantes adquieren el dominio de los contenidos impartidos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) No

**19-¿Cuáles de estos factores afectan el rendimiento académico de los alumnos?
Seleccione la que considere**

- a) Desmotivación
- b) Baja autoestima
- c) Problemas emocionales
- d) Técnicas y hábitos de estudios inadecuados
- e) Falta de apoyo en las tareas

Anexo 2: CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO DE GESTIÓN

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
 “Universidad Patrimonio de la Comunidad”



Facultad de Ciencias y Humanidades

Escuela de Ciencias Sociales

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO DE GESTIÓN

El objetivo de este instrumento es recoger informaciones para la realización de un trabajo de investigación que sirvió como tesis de grado para optar por Título de Licenciado en Educación, Mención Ciencias Sociales. Favor de responder de la manera objetiva posible, ya que estos datos fueron manejados con el mayor criterio científico y no le compromete en nada el juicio emitido por usted.

Muchas gracias.

SECCIÓN I: NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y TUTORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1-¿Considera que todos los padres que tienen hijos e hijas en este centro participan de la APMAE?

- a) Sí _____
- b) No _____

2-¿Participan los padres en los proyectos de integración del centro educativo?

- a) Sí _____
- b) No _____

3-¿Visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as?

- a) Siempre _____
- b) Casi siempre _____
- c) A veces _____
- d) Nunca _____

4-¿Dedican el tiempo suficiente a las tareas que se les asignan a sus hijo/a?

- a) Siempre _____
- b) Casi siempre _____
- c) A veces _____
- d) Nunca _____

5-¿Participan las familias en las actividades a las que se les invita en el centro?

- a)Siempre_____
- b)Casi siempre_____
- c)A veces_____
- d)Nunca_____

6-¿Cómo perciben los/as docentes el nivel de involucramiento de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo/a?

- a)Alto_____
- b)Medio_____
- c)Bajo_____

SECCIÓN II: ESTRATEGIAS QUE UTILIZA EL PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO

7-¿Cuáles mecanismos de integración utiliza el centro para impulsar la participación de los padres? Seleccione la que considere.

- a) Reuniones con los padres
- b) Citas individuales
- c) Talleres con las familias
- d) Charlas
- e) Visitas domiciliarias
- f) Adaptaciones curriculares
- g) Apoyo a la participación estudiantil
- h) Apoyo y orientación a las familias
- i) Atención a la diversidad

8-De las siguientes estrategias de participación, señale las que se realizan con mayor frecuencia en el centro:

- a) Reuniones_____
- b) Encuestas_____
- c) Cursos_____
- d) Jornadas educativas_____
- e) Encuentros con los padres y madres_____
- f) Actividades festivas_____
- g) Ferias_____
- h) Otras_____

9-¿Con qué frecuencia piensa usted que el centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje?

- a)Siempre_____
- b)Casi siempre_____
- c)A veces_____
- d)Nunca_____

SECCIÓN III: PRINCIPALES CAUSAS QUE AFECTA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

10-¿Cuál cree usted que es la causa de la poca participación de las familias al centro educativo?

- a) Su trabajo_____
- b) El horario de clases_____
- c) Poca motivación_____
- d) Otra, especifique_____

11-¿Motiva la dirección del centro a los padres a que visiten el mismo?

- a)Sí_____
- b)No_____

12-¿Qué consecuencia piensa usted que se genera de la baja integración de los padres al centro educativo?

- a)Deserción escolar_____
- b)Poco interés por los estudios_____
- c)Bajo rendimiento académico_____

SECCIÓN IV: SITUACIÓN ACTUAL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

13-¿Cómo es el desempeño mostrado actualmente por los alumnos en el aula de clases?

- a) Excelente
- b) Muy bueno
- c) Bueno
- d) Regular
- e) Deficiente

14-Las calificaciones obtenidas por los estudiantes alcanzan un promedio que oscilan entre:

- a) 90-99
- b) 80-89
- c) 70-79
- d) 60-69

15-¿Cuál es la competencia que muestran los estudiantes en la realización de sus tareas?

- a) Excelente
- b) Muy buena
- c) Buena
- d) Regular
- e) Deficiente

16-¿Se integran los alumnos en las actividades programadas por el docente para lograr su rendimiento académico?

- a) Diariamente
- b) Semanalmente
- c) Cada quince días
- d) Mensualmente

17-¿Cómo valora la aprobación de los estudiantes en este primer cuatrimestre del año escolar 2022-2023?

- a) 90-99%
- b) 80-89%
- c) 70-79%
- d) 60-69%

18-¿Consideras usted que los estudiantes adquieren el dominio de los contenidos impartidos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) No

19-¿Cuáles de estos factores afectan el rendimiento académico de los alumnos? Seleccione la que considere

- a. Desmotivación
- b. Baja autoestima
- c. Problemas emocionales
- d. Técnicas y hábitos de estudios inadecuados
- e. Falta de apoyo en las tareas

Anexo 3: CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS MIEMBROS DE LA APMAES
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
 “Universidad Patrimonio de la Comunidad”



Facultad de Ciencias y Humanidades

Escuela de Ciencias Sociales

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS MIEMBROS DE LA APMAES

El objetivo de este instrumento es recoger informaciones para la realización de un trabajo de investigación que sirvió como tesis de grado para optar por Título de Licenciado en Educación, Mención Ciencias Sociales. Favor de responder de la manera objetiva posible, ya que estos datos fueron manejados con el mayor criterio científico y no le compromete en nada el juicio emitido por usted.

Muchas gracias.

SECCIÓN I: NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y TUTORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1-¿Considera que todos los padres que tienen hijos e hijas en este centro participan de la APMAE?

- a) Sí _____
- b) No _____

2-¿Participan los padres en los proyectos de integración del centro educativo?

- a) Sí _____
- b) No _____

3-¿Visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as?

- a) Siempre _____
- b) Casi siempre _____
- c) A veces _____
- d) Nunca _____

4-¿Dedican el tiempo suficiente a las tareas que se les asignan a sus hijo/a?

- a) Siempre _____
- b) Casi siempre _____
- c) A veces _____
- d) Nunca _____

5-¿Participan las familias en las actividades a las que se les invita en el centro?

- a)Siempre_____
- b)Casi siempre_____
- c)A veces_____
- d)Nunca_____

6-¿Cómo perciben los/as docentes el nivel de involucramiento de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo/a?

- a)Alto_____
- b)Medio_____
- c)Bajo_____

SECCIÓN II: ESTRATEGIAS QUE UTILIZA EL PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO

7-¿Cuáles mecanismos de integración utiliza el centro para impulsar la participación de los padres? Seleccione la que considere.

- a) Reuniones con los padres
- b) Citas individuales
- c) Talleres con las familias
- d) Charlas
- e) Visitas domiciliarias
- f) Adaptaciones curriculares
- g) Apoyo a la participación estudiantil
- h) Apoyo y orientación a las familias
- i) Atención a la diversidad

8-De las siguientes estrategias de participación, señale las que se realizan con mayor frecuencia en el centro:

- a) Reuniones_____
- b) Encuestas_____
- c) Cursos_____
- d) Jornadas educativas_____
- e) Encuentros con los padres y madres_____
- f) Actividades festivas_____
- g) Ferias_____
- h) Otras_____

9-¿Con qué frecuencia piensa usted que el centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje?

- a)Siempre_____
- b)Casi siempre_____
- c)A veces_____
- d)Nunca_____

SECCIÓN III: PRINCIPALES CAUSAS QUE AFECTA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

10-¿Cuál cree usted que es la causa de la poca participación de las familias al centro educativo?

- a) Su trabajo_____
- b) El horario de clases_____
- c) Poca motivación_____
- d) Otra, especifique_____

11-¿Motiva la dirección del centro a los padres a que visiten el mismo?

- a) Sí_____
- b) No_____

12-¿Qué consecuencia piensa usted que se genera de la baja integración de los padres al centro educativo?

- a) Deserción escolar_____
- b) Poco interés por los estudios_____
- c) Bajo rendimiento académico_____

SECCIÓN IV: SITUACIÓN ACTUAL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

13-¿Cómo es el desempeño mostrado actualmente por los alumnos en el aula de clases?

- a. Excelente
- b. Muy bueno
- c. Bueno
- d. Regular
- e. Deficiente

14-Las calificaciones obtenidas por los estudiantes alcanzan un promedio que oscilan entre:

- a) 90-99
- b) 80-89
- c) 70-79
- d) 60-69

15-¿Cuál es la competencia que muestran los estudiantes en la realización de sus tareas?

- a) Excelente
- b) Muy buena
- c) Buena
- d) Regular
- e) Deficiente

16-¿Se integran los alumnos en las actividades programadas por el docente para lograr su rendimiento académico?

- a) Diariamente
- b) Semanalmente
- c) Cada quince días
- d) Mensualmente

17-¿Cómo valora la aprobación de los estudiantes en este primer cuatrimestre del año escolar 2022-2023?

- a) 90-99%
- b) 80-89%
- c) 70-79%
- d) 60-69%

18-¿Consideras usted que los estudiantes adquieren el dominio de los contenidos impartidos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) No

19-¿Cuáles de estos factores afectan el rendimiento académico de los alumnos? Seleccione la que considere

- a) Desmotivación
- b) Baja autoestima
- c) Problemas emocionales
- d) Técnicas y hábitos de estudios inadecuados
- e) Falta de apoyo en las tareas