

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)
“Universidad Patrimonio de la Comunidad”



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales

**Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación, Mención Sociales.**

Título:

Estrategias Virtuales por los Docentes en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de Ciencias
Sociales por Competencias, Distrito Educativo 16-01.

Sustentado por:

Laurisi Esther Sosa Vásquez
Vanessa Eunice Reyes Ángeles
Nicauris González Ventura

Asesorado por:

Lic. Danilo Regalado López, M.A.

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez,
Año Académico 2023.

Título:

**Estrategias Virtuales por los Docentes en el Proceso
Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales por Competencias,
Distrito Educativo 16-01.**

Hoja de Evaluación

Título:

**Estrategias Virtuales por los Docentes en el Proceso
Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales por Competencias,
Distrito Educativo 16-01.**

Por:

Laurisi Esther Sosa Vásquez
2014-0787

Vanessa Eunice Reyes Ángeles
2000-523

Nicauris González Ventura
2017-0756

Trabajo de grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) como requisito parcial para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Sociales.

Danilo Regalado López, M.A.
Asesor

Tomás Aquino Cruz Rodríguez, M.A.
Miembro de Comité Evaluador

Jesús Manuel Vilorio Otáñez, M.A.
Miembro de Comité Evaluador

Licda. Flora Rosa de la Rosa, M.A.
Miembro de Comité Evaluador

Licdo. Carmen Lidia Fabián, M.A.
Directora Escuela de Ciencias Sociales

Mtra. Carmen Lidia Fabián, M.A.
Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación: _____

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, Rep. Dom.
Año Académico 2023.-

Declaración de Autoría

Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado son responsabilidad de las sustentantes del mismo. Las citas y consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad UTECO de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentantes:

Laurisi Esther Sosa Vásquez
2014-0787

Vanessa Eunice Reyes Ángeles
2000-523

Nicauris González Ventura
2017-0756

Índice de Contenido

AGRADECIMIENTOS	xi
DEDICATORIAS	xii
RESUMEN	xv
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.1.1 Antecedentes internacionales.....	1
1.1.2 Antecedentes nacionales	5
1.2 Planteamiento del problema.....	8
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos.....	12
1.4.1 Objetivo general.....	12
1.4.2 Objetivos específicos	13
1.5 Operacionalización de las variables.....	14
1.6 Definición de términos.....	16
1.7 Marco contextual	18
1.7.1 Descripción de la Provincia Sánchez Ramírez	18
1.7.2 Descripción del Liceo Profesor Juan Bosch	20
1.7.3 Descripción del Liceo Luís Manuel Lazala María.....	22
1.8 Alcance y límite de la investigación	23
CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LA LITERATURA	24
2.0 Introducción	24
2.1 Características sociodemográficas.....	24
2.2 Estrategias de enseñanza virtuales	25
2.2.1 Estrategias de enseñanza virtual centradas en el estudiante	25
2.2.2 Estrategias de enseñanza virtual centradas en el trabajo colaborativo	26
2.2.4 Uso de aplicaciones móviles.....	29
2.3 Estrategias de enseñanza.....	32
2.3.1 Estrategias de recuperación de experiencias previas	32
2.3.2 Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento	33
2.3.3 El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	34

2.3.4 Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y acumulados	35
2.3.5 Estrategias de Descubrimientos e Indagación.	36
2.3.6 Estrategia de inserción de docente y estudiantes en el entorno.	36
2.3.7 Estrategias de Problematicación.	37
2.3.8 Estrategia de socialización centrada en actividades grupales.	37
2.3.9 Aprendizaje basado en proyectos	37
2.3.10 El Estudio de caso.....	38
2.4 Aplicaciones tecnológicas del área de Ciencias Sociales	39
2.5 Actividades, medios y recursos tecnológicos	42
2.5.1 Elaboración de mapas mentales.....	43
2.5.2 Uso de simuladores en las aulas	43
2.5.3 Observar vídeos en aplicaciones multimedia y en la Web	44
2.5.4 Ubicar lugares en mapas virtuales.	45
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	47
3.1 Introducción	47
3.2 Diseño, enfoque y tipo de estudio.....	47
3.3 Población	48
3.4 Muestra	48
3.5 Criterios de inclusión y exclusión.....	49
3.5.1 Inclusión.....	49
3.5.2 Exclusión	49
3.6 Método, técnica e instrumentos de investigación	49
3.7 Validez del instrumento	50
3.8 Procedimientos de la investigación.....	50
3.9 Técnicas de análisis de datos	51
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	52
4.1 Introducción	52
4.2 Resultados de la investigación	52
4.2.1 Características sociodemográficas.....	52
4.2.3 Estrategias de enseñanza-aprendizaje	62
4.2.4 Aplicaciones y herramientas tecnológicas en el área de Ciencias Sociales.....	75

4.2.5 Actividades, medios y recursos tecnológicos	77
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	80
5.1 Introducción	80
5.2 Discusión y análisis de los resultados.....	80
5.2.1 Características sociodemográficas.....	80
5.2.2 Estrategias de enseñanza virtuales.....	81
5.2.3 Estrategias de enseñanza-aprendizaje	83
5.2.4 Aplicaciones y herramientas tecnológicas en el área de Ciencias Sociales.....	88
5.2.5 Actividades, medios y recursos tecnológicos	89
5.3 Conclusiones.....	90
5.4 Recomendaciones	91
Referencias bibliográficas	93
Anexos:.....	1

LISTA DE CUADROS

No.	Descripción	Pág.
1	Sexo de los miembros del equipo de gestión, docente y estudiantes.....	52
2	Tiempo en servicio de los miembros del equipo de gestión y docentes.....	53
3	Formación académica de los miembros del equipo de gestión y los docentes.....	54
4	Grado que cursan los estudiantes.....	55
5	Zona de residencia de los miembros del equipo de gestión, docentes y estudiantes.....	55
6	Área de formación de los miembros del equipo de gestión y los docentes.....	56
7	Utilizan estrategias de enseñanza basada en la tecnología en el desarrollo de su práctica pedagógica.....	57
8	Criterio en el que los docentes basan el uso de estrategias de enseñanza apoyadas en la tecnología.....	58
9	Herramientas tecnológicas que utilizan con mayormente los docentes del área de Ciencias Sociales.....	59
10	Recursos tecnológicos en los que los docentes tienen mayor dominio.....	60
11	Recurso que provoca mayor nivel de aprendizaje en los estudiantes.....	61
12	Referente a si los docentes toman en cuenta las estrategias de enseñanza del diseño curricular.....	62
13	Con relación a si los maestros identifican con claridad y precisión cada una de las técnicas curriculares en el desarrollo de la clase.....	63
14	Referente a si los docentes presentan dificultad al momento de planificar y aplicar las estrategias en sus prácticas pedagógicas.....	64
15	Utilización de la estrategia de recuperación de experiencia previas en el desarrollo de la clase.....	65
16	Uso de la estrategia expositiva de conocimientos elaborados.....	66
17	Uso de la estrategia de inserción de maestros y alumnos en el entorno.....	67
18	Uso de la estrategia de socialización centrada en trabajos grupales.....	68
19	Uso de la estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento.....	69
20	Uso de la estrategia de problematización.....	70
21	Uso de la estrategia basada en proyectos.....	71
22	Utilización de la estrategia del sociodrama.....	72
23	Utilización del estudio de casos.....	73
24	Uso de la estrategia del debate en el desarrollo de la clase.....	74
25	Utilización de aplicaciones y herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	75

26	Aplicaciones que utilizan los docentes en el desarrollo de la práctica pedagógica.....	76
27.1	Medios y recursos utilizados por los docentes de Ciencias Sociales.....	77
27.2	Medios y recursos utilizados por los docentes de Ciencias Sociales.....	78
27.3	Medios y recursos utilizados por los docentes de Ciencias Sociales.....	79

LISTA DE ANEXOS

No.	Descripción
I	Cuestionario aplicado a los docentes de Ciencias Sociales
II	Cuestionario aplicado a los miembros del equipo de gestión.
III	Cuestionario aplicado a los estudiantes.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por ser nuestro guía y compañero durante todo este recorrido. Por darnos las fuerzas necesarias para no rendirnos y así poder continuar, mostrándonos cada día su amor infinito al permitirnos afrontar con fe y entusiasmo cada obstáculo presentado a lo largo de este camino.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Por abrirnos las puertas de su alta casa de estudios y aceptar que fuéramos parte de ella, proporcionándonos los medios y conocimientos necesarios para la realización de nuestros sueños y formarnos como profesionales de calidad.

A los docentes, por su entrega y dedicación en las aulas al momento de transmitirnos y hacernos crear conocimientos para forjar nuestra meta.

Al asesor de tesis, Licdo. Danilo Regalado López, por su confianza depositada en nosotras y darnos la oportunidad de recurrir a su capacidad y sus conocimientos para ayudarnos a dar lo mejor en este proyecto.

Las Sustentantes:

Laurisi Esther Sosa Vásquez

Vanessa Eunice Reyes

Nicauris González Ventura

DEDICATORIAS

A Feliz Antonio Vásquez y Leonardo Sosa: porque a pesar de que ya no están en este mundo, siento que desde donde se encuentren siempre me cuidan y guían mi espíritu.

A Ramón Leonardo Sosa y María Dolores Vásquez: por siempre estar ahí para mí, apoyándome, ofreciéndome su amor incondicional y sus palabras llenas de motivación y buenos consejos para impulsarme a continuar y así poder obtener la mejor herencia que se le puede dejar a un hijo “educación”.

A Saury de Jesús Sosa: porque desde que llegaste a mi vida te has convertido en la persona que más me ha dado los motivos para seguir adelante, sin importar los obstáculos que se presenten en el camino.

A mis hermanos: Nercis Anyelina Roque Vásquez, Porfirio Paredes Vásquez, Ruth Elizabeth Sosa de la Cruz y Jhonnael Sosa Suárez, por ser parte de este proyecto y acompañarme sin titubear.

A mis familiares: Francisca Jiménez, Ignacia Milenia Vásquez Gil, María Yuril Vásquez Gil, Emilio Nolasco Sosa, Francina Sosa y Zunilda Rodríguez, por sus palabras de motivación y siempre estar al pendiente de mis logros.

A Cristina Pacheco, por ser la persona que en su calidad de maestra del liceo secundario Librado Eugenio Belliard despertó en mí el amor por la enseñanza, y de manera especial de las ciencias sociales.

A Vanessa Eunice Reyes Ángeles y Nicauris Gonzales Ventura: porque son dos mujeres a las que yo considero maravillosas, capaces de luchar por sus sueños sin rendirse y para mí fue muy gratificante la experiencia de trabajar junto a estas dos hermanas que la vida me regaló.

Laurisi Esther Sosa Vásquez.

DEDICATORIA

A Juan Reyes: por ser ese padre ejemplar guiándome por el buen camino y estar siempre a mi lado apoyándome.

A Junior y Jubranny: por ser tan pacientes, ese motor que me impulsa a seguir avanzando, este nuevo logro se los dedico a ustedes, espero que les sirva de ejemplo. Los amo.

A mi angelito **Endy Marie**, A ti mi amor eterno que estas en el cielo cuidándonos, te dedico este logro más de mi vida, te amo y te extraño.

A Denny De León, por su apoyo incondicional, sus buenos consejos y por siempre estar dispuesto a ayudarme estando presente en mi vida y mi carrera.

A Laurisi Esther Sosa Vásquez y Nicauris Gonzales Ventura: por llegar a mi vida y ser más que amigas, hermanas, por ser esas compañeras inseparables de clases y por siempre ayudarme en todo.

Vanessa Eunice Reyes Ángeles

DEDICATORIAS

A Ángel Gabriel, Yoenner y Nayla Escarleny Marte González: por ser ellos el amor de mi vida y la principal razón que me motiva e inspira a cada día tratar de ser una mejor persona.

A Sandy Marte Sánchez: por apoyarme siempre y en cada momento.

A Rufina Ventura, por ser la responsable después de Dios de mi existencia.

A mis hermanas Yania, Rossy, Ingrid y especialmente Dory: por haberme motivado a iniciar este proceso que hoy termino y que de no haber sido por su insistencia no me había propuesto terminar mis estudios.

A Laurisi Sosa y Vanessa Reyes: por convertirse en amigas dispuesta siempre a ayudar, con las que puede contar en todo momento y que han sido una parte primordial para completar el objetivo y la meta trazada. “Gracias mil”.

Nicauris Gonzales Ventura

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
“Universidad Patrimonio de la Comunidad”



Título: Estrategias Virtuales por los Docentes en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales por Competencias, Distrito Educativo 16-01.

Sustentado por: Laurisi Esther Sosa Vásquez, Vanessa Eunice Reyes Ángeles y Nicauris González Ventura.

Asesorado por: Lic. Danilo Regalado López, M.A.

RESUMEN

El estudio que se presenta a continuación es el resultado de un trabajo de investigación que tuvo como objetivo comprobar el uso de estrategias virtuales por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales por competencias del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, Año 2022-2023. El cual se realizó por motivo a la poca implementación de estrategias virtuales por parte de los docentes del área de Ciencias Sociales del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que puede conllevar a que los estudiantes continúen desarrollando su proceso de aprendizaje por medio de libros de texto, recursos didácticos obsoletos, estrategias de enseñanza tradicionales, lo que pudiera no despertar el interés que actualmente requieren los estudiantes, lo cual puede ser que provoque en los estudiantes la adquisición de aprendizaje repetitivo, bancario, de baja calidad, en su sólo sentido, que es lo que diga el docente, sin tomar en consideración lo que el estudiantes conoce y sabe de los contenidos impartidos.

La investigación se desarrolló en un diseño no experimental, basada en un enfoque no experimental. Por lo que, el tipo de estudio fue el documental y de campo. La población que participó en el estudio estuvo conformada por cincuenta y un (51) docentes, diez (10) miembros de los equipos de gestión y mil quinientos cuarenta y tres (1,543) estudiantes de los centros educativos del Nivel Secundario Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño y Luís Manuel Lazala María pertenecientes al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

El estudio arrojó como conclusión que los docentes casi siempre y a veces utilizan estrategias de enseñanza basada en la tecnología en el desarrollo de la práctica pedagógica; que cuando utilizan la tecnología para impartir la clase lo hacen basados en el contenido que imparten y que utilizan con mucha frecuencia el uso de dispositivos en el desarrollo de la clase; que los docentes toman en cuenta las estrategias de enseñanza que plantea el diseño curricular; que identifican con claridad y precisión cada una de las técnicas curriculares en el desarrollo de la clase, pero que a veces presentan dificultad al momento de planificar y

aplicar las estrategias. Que siempre los docentes utilizan las estrategias de recuperación de experiencias previas, expositiva de conocimientos elaborados, proyectos y el debate en el desarrollo de la práctica pedagógica, pero que con menos frecuencia utilizan la inserción de maestros y alumnos en el entorno, la indagación dialógica o cuestionamiento y problematización y que a veces los docentes utilizan estas herramientas en el desarrollo de la clase y que cuando implementan la tecnología en el desarrollo de los contenidos la más utilizada es las plataformas digitales.

Se recomienda al equipo de gestión de los centros educativos objeto de estudio, realizar acompañamiento más frecuente a los docentes del área de Ciencias Sociales para que estos pongan en práctica la gran variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje que dispone la adecuación curricular, así como el uso de la tecnología en el desarrollo de la práctica pedagógica; motivar a los docentes en el uso de estrategias de enseñanza virtuales y por competencia para lograr mayor aprendizaje en los estudiantes y a los docentes de los centros educativos investigados, que además de los recursos didácticos tradicionales como la tiza, la pizarra y el borrador, incluir recursos tecnológicos y aplicaciones informáticas que dinamicen la enseñanza de las Ciencia Sociales.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

En las últimas décadas se ha producido un vertiginoso cambio científico y tecnológico que ha dado lugar a una sociedad en donde la información juega un papel fundamental en todos los procesos. La aparición a mediados de los años 90 de las llamadas nuevas tecnologías, entre las que se incluyen la computadora, el teléfono celular y la internet, han producido una revolución social, no sólo por su impacto en el mundo global sino porque ofrecen posibilidades de comunicación e información más eficientes; además, motivan el desarrollo de nuevas habilidades y formas de construcción del conocimiento que anteriormente eran desconocidas. (González, 2014).

1.1.1 Antecedentes internacionales

En este sentido, González (2014), en su investigación para la Universidad Nacional Autónoma de México, titulada: Los entornos virtuales como espacios de enseñanza-aprendizaje. Una propuesta para el Bachillerato concluyó que el fenómeno tecnológico representa uno de los aspectos que caracterizan a la sociedad contemporánea en todo el mundo. La revolución científica y tecnológica han marcado nuevas pautas de comunicación que poco a poco han transformado las relaciones sociales de todos los individuos; que las TIC no hacen bajo una perspectiva educativa, pero han penetrado con muchas expectativas en el mundo educativo; pero se requiere de conocimientos, gestión administrativa y planeación de estrategias didácticas acordes a un entorno tecnológico; Que la educación en línea es una alternativa real de educación porque impacta de la siguiente manera: Apoya a la educación presencial con estrategias innovadoras y herramientas de comunicación y colaboración que propician el aprendizaje significativo; amplía la cobertura y oferta de los servicios de educación, a través de sus diversas modalidades; enriquece el sistema educativo presencial, virtual y a distancia, atiende la demanda de los servicios educativos, entre otros.

Roncancio (2019), realizó un trabajo de investigación para la Universidad de las Islas Baleares de España, titulado: Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la Universidad Santo Tomás, Bucaramanga (Colombia), mediante la adaptación y aplicación del sistema Learning Object Review Instrument (LORI), cuyo objetivo fue evaluar los EVEA de la Universidad Santo Tomás, Seccional Bucaramanga, mediante una adaptación del sistema LORI con el fin de identificar la flexibilidad, practicidad y pertinencia. El proyecto de investigación se planteó desde un enfoque metodológico mixto con un tipo de investigación explorativa.

El citado estudio arrojó como conclusión que la evaluación de los EVEA en las universidades contribuye tanto al profesorado como a la misma institución, en la medida en que a los primeros les permite mejorar las herramientas en la enseñanza, y a una universidad disponer de los medios para facilitar la relación de enseñanza aprendizaje y que es importante tener presente el diseño y presentación de los contenidos en los EVAS, debido a que se requiere que los recursos utilizados como los multimediales cumplan con los siguientes criterios: buena visibilidad de los contenidos, esquematización, complementariedad de los medios, evitar la sobrecarga cognitiva, resaltar los elementos fundamentales, buscar la interacción y participación de la audiencia, todo conlleva a facilitar a los estudiantes cumplir con su objetivo de aprendizaje flexible, práctico y pertinente. (Roncancio B., 2019).

Miramontes, Castillo y Macías (2019), realizaron una investigación para la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) de México, titulada: Estrategias de aprendizaje en la educación a distancia, cuyo objetivo fue elaborar una propuesta de estrategias que ayuden a mejorar el desempeño académico de los estudiantes inscritos en programas de educación a distancia, así como a reducir la reprobación y deserción escolar, para facilitar la tarea educativa de los docentes. Este ejercicio se realizó a través de un enfoque cualitativo, cuyos principios están ligados a la comprensión y a una concepción holística y subjetiva del mundo. Entre los tipos de investigación cualitativa se opta por la de carácter documental.

La investigación arrojó como conclusión que la educación a distancia abre un nicho de oportunidades para aprovechar las ventajas que ofrecen las nuevas modalidades de estudio, aún con los retos que esto exige para mantener la calidad y la pertinencia de su oferta educativa y que la planeación en educación debe considerar la apertura de espacios educativos virtuales, para lo cual es necesario realizar cambios y adaptaciones desde los primeros años de escolarización. Asimismo, es importante que existan profesores con capacidad de adaptación a las exigencias de este nuevo contexto, desarrollando habilidades y actitudes para un uso eficiente y ético de esta modalidad educativa. (Miramontes, Castillo y Marías, 2019).

Pamplona, Cuesta y Cano (2019) realizaron un trabajo de investigación para la Universidad de Caldas, Bogotá, Colombia, el cual lleva como título: Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar, cuyo objetivo fue dar a conocer los principales hallazgos de investigaciones que describen las estrategias de enseñanza implementadas por el docente en educación primaria para el aprendizaje en las áreas básicas. En cuanto a la metodología el estudio se basó en la búsqueda rigurosa de 50 artículos de investigaciones realizadas entre 2011 y 2017, en bases de datos como Redalyc, Scielo, Ebsco, Dialnet y repositorios institucionales. Los resultados permitieron identificar diversas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde predomina el juego, las TIC, dinámicas grupales, el arte, la tipología textual y el rol del docente en su orientación. La misma arrojó como conclusión que es necesario que los docentes hagan divulgación científica de sus prácticas educativas para que otros docentes repliquen estos recursos y se actualicen continuamente para fortalecer sus procesos de enseñanza aprendizaje y logren el desarrollo de competencias en sus estudiantes a través de estrategias metodológicas pertinentes.

Sánchez (2020), realizó un trabajo de investigación titulado: Impacto del aula virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato General. Para la recolección de datos se utilizó encuestas y entrevistas, para lo cual realicé una entrevista a los directivos del colegio, encuesté a 10 docentes, además a 112 estudiantes, teniendo como resultado una mejora en el aprendizaje. Esta investigación propone analizar el impacto del aula virtual en

el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato general, para el diseño del entorno virtual de aprendizaje basado en la plataforma Moodle. Analizando los resultados, se establece que, el estudiante debe hacer uso del aula virtual para adquirir nuevos conocimientos para aumentar su rendimiento académico, debido a que esta herramienta tecnológica ayuda a realizar trabajos autónomos enviados por los docentes para complementar las tareas diarias. Se utilizó la plataforma Moodle para el diseño del aula virtual, la cual permite: Distribuir información, intercambiar ideas, experiencias, aplicar, experimentar lo aprendido, evaluar los conocimientos, además, mantener tanto la seguridad como confiabilidad en el Sistema. También se concluye que haciendo uso del aula virtual los estudiantes puedan construir su propio conocimiento teniendo como base conocimientos previos, esto gracias al uso sencillo de la tecnología y aplicaciones informáticas.

Rodríguez (2021), hizo público un trabajo de investigación realizado para la Universidad San Gregorio de Portoviejo titulado: Estrategias metodológicas en entornos virtuales y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la unidad educativa Muñoz del Cantón Pichincha, cuyo objetivo principal fue analizar la influencia de las estrategias metodológicas en entornos virtuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la unidad educativa Sebastián Muñoz el cantón Pichincha. La metodología que se aplicó tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio y descriptiva; la investigación se aplicó a una población 47 docentes y 936 estudiantes, tomando como muestra a 10 docentes y 128 estudiantes de octavo año de educación básica superior a quienes se les aplicó una encuesta par a facilitar la recogida de información. Concluyendo que la plataforma Microsoft Teams es la que más utilizan los docentes para aplicar las actividades y estrategias metodológicas, entre ellas, los aprendizajes basados en proyectos, que sirven promover habilidades en los estudiantes e influenciar participación estudiantil a fin de alcanzar los aprendizajes requeridos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Rodríguez (2022), realizó una investigación para la Universidad de las Islas Baleares de España titulada: Estrategias de evaluación por competencias utilizadas por los docentes en entornos virtuales de aprendizaje en la Universidad Abierta para Adultos, con el objetivo de fortalecer el proceso de evaluación por competencias en los entornos virtuales de

aprendizaje, proponiendo y validando estrategias, técnicas e instrumentos que contribuyeran con el desarrollo de las prácticas docentes y el modelo educativo de la universidad. Desde esa perspectiva, este estudio, a través de la metodología del diseño, se seleccionó una población muestral de 123 participantes y 5 facilitadores a quienes se les aplicaron dos cuestionarios: uno para la realización del diagnóstico situacional y otro para la validación del pilotaje de las técnicas y herramientas de evaluación de competencias para entornos virtuales de aprendizaje. Los resultados obtenidos mostraron que la UAPA, ha definido los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación, así como las estrategias y técnicas que pueden ser utilizadas, tanto en los procesos de enseñanza-aprendizaje como de evaluación. Sin embargo, no se evidenció un programa donde se especifiquen claramente los procesos de planificación, ejecución y evaluación de la evaluación.

1.1.2 Antecedentes nacionales

Estévez y Suárez (2016), hicieron público un estudio Maestría en Ciencias de la Educación Mención en Planificación Educativa, Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), titulado: Evolución educativa de la educación virtual en Rep. Dom. Período 2010-2015, con el objetivo de analizar la evolución educativa de la educación virtual en las instituciones superiores en la Rep. Dom. En el periodo 2010-2015. Esta investigación fue de tipo descriptiva, se utilizó el método inductivo y cuantitativo. La población estuvo compuesta por ocho maestros que imparten clases a través de aulas virtuales de la universidad técnica de Santiago en el recinto San Carlos, y se recogieron los datos a través de cuestionarios electrónicos, arrojando como conclusión que este método de enseñanza es universalmente aceptado, que la educación a distancia es un derecho para todos los individuos, con este tipo de formación hay igualdad de oportunidades, sin limitación en el acceso y el derecho a la educación permanente.

Ventura y Reynoso (2016), hicieron público un estudio titulado: Esta situación representa un desafío para la planificación y ejecución de las actividades didácticas por parte de los docentes, ya que el empoderamiento de los alumnos en las acciones que se definen para el logro de las metas académicas debe traducirse en el rendimiento deseado por la

comunidad educativa. La investigación obedece a un esquema cuantitativo. Su naturaleza es descriptiva, y las técnicas de investigación incluyen: entrevistas y encuestas, los resultados son descriptivos y pueden ser generalizados. La población para este estudio estuvo conformada por 2,555 estudiantes del tercero y cuarto de media, de la cual se obtuvo una muestra de 334, así como 10 docentes y los 4 coordinadores pedagógicos. Los resultados del estudio mostraron que las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en las asignaturas de Ciencias Sociales en los centros objeto de estudio presentan limitaciones en su implementación y carecen de diversidad e innovación respecto a los intereses de los estudiantes. Las estrategias más utilizadas para enseñar las Ciencias Sociales son exposiciones orales (87.5) cuestionarios (75.7%) y debates (31.3%). Los docentes no evidencian claridad en cuanto a los lineamientos del Ministerio de Educación para desarrollar las actividades, siguiendo el enfoque ECA: Exploración, Conceptualización y Aplicación.

Vallejo, Francisco y Moreno (2019) realizaron un trabajo de investigación para la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), titulado: La tecnología como recurso educativo en el proceso enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales. Con el objetivo de analizar el uso de la tecnología como recurso educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, año escolar 2018-2019. El diseño que se utilizó en la investigación fue descriptivo. Se considera no experimental, debido a que el mismo no se realizó ningún experimento sujeto a demostración. La población que participó en el estudio estuvo conformada por ochocientos setenta y ocho (878) estudiantes, cuarenta y dos (42) docentes y dos (2) directoras.

El estudio arrojó como conclusión que los directores, los docentes y los estudiantes tienen conocimiento acerca de los recursos tecnológicos; que los centros educativos no disponen de los recursos tecnológicos necesarios para que los docentes desarrollen los contenidos del área de Ciencias Sociales; que los docentes utilizan los pocos recursos tecnológicos que posee el centro en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales y que los docentes han recibido capacitaciones el manejo de las tecnologías de la información como: Talleres en el manejo de las TIC; diplomados sobre enseñanza virtual, entrenamiento en el uso de aplicaciones móviles sobre manejo del computador y que están

dispuesto a recibir más capacitaciones en el manejo de las tecnologías. (Vallejo, Francisco y Moreno, 2019)

González y De los Santos (2020), realizaron un trabajo de investigación para la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) titulado: “Manual de procedimientos de docencia virtual y recursos tecnológicos”, con el objetivo de Elaborar un manual de procedimiento para la docencia virtual y la gestión de recursos tecnológicos en los centros educativos Fernando Arturo de Meriño y Juan Antonio Pérez Placencia. El referido estudio arrojó como conclusión que es evidente que la docencia puede verse afectada debido a los continuos cambios que se producen en el mundo, y obviamente, por las situaciones de adversidad que provocó la pandemia del Cobid-19. Es por ello, que la docencia virtual es una alternativa viable para que los estudiantes puedan continuar recibiendo sus contenidos y actividades evaluativas, así como la interacción con sus docentes, con una relativa facilidad, y claro, en aquellos alumnos y docentes que cuenten, al menos con las herramientas básicas.

José, Francisco, Soriano, Castillo et al (2020), realizaron un trabajo de investigación para la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), titulado: Ventajas y desventajas de la implementación de un modelo educativo virtual en el Nivel Medio de la Educación Dominicana, con el objetivo de analizar las ventajas y desventajas que proporciona la implementación de un modelo educativo virtual en el Nivel Secundario de la educación dominicana, año 2020. La presente investigación tiene un enfoque descriptivo, de tipo analítica. El diseño que se utilizó para guiar las acciones tendentes al logro de los objetivos de la investigación fue no experimental. Se trabajó con la revisión narrativa una selección de artículos académicos a conveniencia.

El referido estudio arrojó como conclusión que los centros educativos del Nivel Secundario presentan deficiencia en cuanto a la implementación de un modelo de educación virtual, ya que, aunque la mayoría de los docentes están capacitados para impartir docencia bajo esta modalidad, los estudiantes y los padres no se sienten a gusto con este nuevo modelo de educación, debido a las debilidades que existen en el país en cuanto a equipos,

conectividad, energía eléctrica y disposición de los estudiantes para aprender los contenidos en el hogar. (José, Francisco, Soriano et al., 2020)

Liriano, De los Santos y Vega (2021) desarrollaron una investigación titulada: Importancia de los recursos tecnológicos en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del Segundo Ciclo de Primaria, con el objetivo de analizar sobre la importancia de los recursos tecnológicos, como componente esencial para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos. La metodología utilizada fue documental con un enfoque cualitativo. Llegando a la conclusión de que el rol de los recursos tecnológicos radica en el uso pragmático que le otorga el maestro, ya que éstos, por sí solos no cumplen un rol educativo y que el maestro es quien se encarga de hacer una selección cuidadosa de los recursos que responden a los intereses y necesidades de los alumnos, con los cuales pueda desarrollar las competencias y habilidades de estos.

1.2 Planteamiento del problema.

Para Abreu, Barrera, Worosz y Víctor, (2018) en el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrollan actividades fundamentalmente por los alumnos y el docente, donde el objetivo principal del estudiante es aprender y el del docente enseñar, pero también se enriquecen los roles en la dinámica del proceso cuando los estudiantes enseñan y los docentes aprenden.

La información y el conocimiento se han transformado en las formas de riqueza actuales y en un motor para el desarrollo. Las tecnologías digitales de la información y las comunicaciones (TIC) permiten generar, almacenar, transmitir, recuperar y procesar datos en dimensiones espaciales y temporales hasta ahora inéditas. Esto interpela a los sistemas de educación formal, por cuanto, las TIC ofrecen nuevas modalidades para producir aprendizaje y generar conocimientos en los estudiantes. (Bércena, 2023).

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en el ámbito educativo ha propiciado diversas transformaciones en los paradigmas tradicionales de la educación, con la finalidad de responder a las características que los tiempos actuales

imponen a las diferentes actividades de la vida humana. (González, 2019). Las tecnologías han venido cambiando todos los ámbitos de la vida y la educación no se encuentra exenta de ellos, por lo que se ha generado un cambio en la forma en que aprenden las personas y en la manera de enseñar por parte de los docentes, al desarrollar recursos y materiales educativos con herramientas digitales que apoyan los procesos de aprendizaje con componente virtual. (Camacho, Lara y Sandoval, 2016).

Según el MINERD (2023) en la República Dominicana desde al año 2013 se ha estado invirtiendo el 4% del PIB al sector educativo, lo cual ha permitido la construcción de más de 30 mil aulas, distribuidos en centros educativos en todo el país, el nombramiento de miles de docentes, la entrega de dispositivos tecnológicos (laptop, notebook, Tablet y otros equipos) a docentes y estudiantes, así como el equipamiento de laboratorios de diferentes áreas y disciplinas del saber, esto no ha logrado el verdadero y real cambio que requiere la educación, pues, es muy probable que a estos recursos no se les esté dando el uso que realmente debiera dársele o que tal vez los centros educativos no dispongan del personal capacitado para darle el uso correcto a estos equipos o puede ser también que los centros no dispongan de la infraestructura necesaria para que los docentes y los estudiantes utilicen la tecnología en el proceso enseñanza, entre otros factores.

En este sentido, para las sustentantes del estudio fue motivo de preocupación la posibilidad que exista poca implementación de estrategias virtuales por parte de los docentes del área de Ciencias Sociales del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que puede conllevar a que los estudiantes continúen desarrollando su proceso de aprendizaje por medio de libros de texto, recursos didácticos obsoletos, estrategias de enseñanza tradicionales, lo que pudiera no despertar el interés que actualmente requieren los estudiantes, lo cual puede ser que provoque en los estudiantes la adquisición de aprendizaje repetitivo, bancario, de baja calidad, en su sólo sentido, que es lo que diga el docente, sin tomar en consideración lo que el estudiantes conoce y sabe de los contenidos impartidos.

La implementación de estrategias de enseñanza y de aprendizaje virtuales que implementan los docentes debe representar el pilar de la calidad y la garantía de un resultado

efectivo, no solo en el cumplimiento del currículo, sino también, en el logro integral de las competencias de los estudiantes. Pues, en la actualidad es un gran reto para los docentes diseñar y ejecutar acciones didácticas motivadoras que promuevan en los estudiantes el interés por las actividades que les permitan alcanzar un rendimiento académico deseable para los maestros, los padres y toda la comunidad educativa. Esta situación representa un desafío para la planificación y ejecución de las actividades didácticas por parte de los docentes, ya que el empoderamiento de los alumnos en las acciones que se definen para el logro de las metas académicas debe traducirse en la mejora de la calidad de la educación.

En la presente investigación, se trabajaron las siguientes variables: Características sociodemográficas, estrategias de enseñanza virtuales, estrategias de enseñanza-aprendizaje, aplicaciones tecnológicas del área de Ciencias Sociales y actividades virtuales que desarrollan los estudiantes. Por lo que, en procura de buscarle solución a la problemática planteada, se proponen las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?
2. ¿De cuáles estrategias virtuales hacen uso los docentes del área de Ciencias Sociales para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes?
3. ¿Cuáles estrategias de enseñanza realizan los docentes del área de Ciencias Sociales del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?
4. ¿Cuáles aplicaciones tecnológicas utilizan los docentes del área de Ciencias Sociales en el proceso enseñanza-aprendizaje?
5. ¿Qué tipo de actividades, medios y recursos tecnológicos utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales?

1.3 Justificación

Camacho, Lara y Sandoval, (2016), sostienen que el auge de los ambientes virtuales de aprendizaje en la sociedad ha posibilitado el diseño de espacios interactivos, colaborativos y gestores de la enseñanza mediante la diversificación de los procesos formativos, sean estos; presenciales, virtuales, híbridos, apoyadas con TIC, entre otros que se desarrollan mediante el uso de las plataformas educativas.

Según López (2016), la importancia del uso de los diversos recursos tecnológicos, como herramientas que se pueden incorporar en los procesos de enseñanza-aprendizaje, radica en que aumenta la efectividad de la enseñanza, por un lado, ya que en un contexto donde los recursos virtuales abundan, facilita, por otro lado, crear escenarios de colaboración, investigación e interactividad entre los alumnos. Los estudiantes pueden analizar información, compararla, establecer relaciones y tomar decisiones, al tiempo que desarrolla aprendizajes significativos en un contexto cercano, diverso y motivador.

Para Mogollón (2019), la enseñanza virtual es una de las modalidades de enseñanza que más crecen actualmente, ya que presenta muchas ventajas para los alumnos y también para los profesores. Este tipo de enseñanza también es llamada E-learning y se vale de la tecnología, la Internet y todas las herramientas del mundo online para hacer la transmisión de información necesaria para que el alumno aprenda el contenido del tema que está estudiando.

Para la implementación de buenas prácticas educativas basadas en el uso de estrategias virtuales por parte de los docentes, se requiere la adecuada mediación pedagógica para la integración de recursos, actividades y evaluaciones educativas acordes al tipo de proceso formativo, para que el estudiante adquiera las habilidades que requiere la sociedad del conocimiento y la información actualmente.

En este sentido, los centros educativos del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, de manera específica los liceos Prof. Juan Emilio Bosch Gaviño y Luís

Manuel Lazala María, requieren de la implementación de estrategias virtuales y recursos tecnológicos que les permita a los docentes desarrollar la docencia de forma más asequible a los estudiantes, identificando los diferentes roles y tareas a realizar, así como las técnicas y herramientas que puedan utilizar para apoyar de manera efectiva el proceso enseñanza-aprendizaje según los requerimientos de la adecuación curricular del Nivel Secundario.

La realización de una investigación sobre las estrategias virtuales por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en el Distrito Educativo 16-01, resulta de gran importancia debido a que la misma arroja datos precisos y confiables sobre la manera como los docentes y estudiantes están utilizando los recursos tecnológicos que le han sido entregados por parte del Ministerio de Educación y si estos están produciendo los cambios que realmente demanda el sistema educativo preuniversitario de la República Dominicana.

La investigación será de trascendente importancia para el equipo de gestión, los docentes, estudiantes y toda la comunidad educativa de los centros educativos Prof. Juan Emilio Bosch Gaviño y Luís Manuel Lazala María, el Distrito 16-01 de Cotuí, la Regional de Educación No. 16 de Cotuí, los demás centros de la regional, la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), las demás universidades de la provincia Sánchez Ramírez, los distritos que comprende la regional, el país y a nivel internacional, pues se espera que el mismo provoque un impacto positivo en el buen uso de la tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Comprobar el uso de estrategias virtuales por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales por competencias del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, Año 2022-2023.

1.4.2 Objetivos específicos

1. Identificar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.
2. Identificar las estrategias virtuales de las que hacen uso los docentes del área de Ciencias Sociales para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes.
3. Verificar las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes del área de Ciencias Sociales del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.
4. Enumerar las aplicaciones tecnológicas que utilizan los docentes del área de Ciencias Sociales en el proceso enseñanza-aprendizaje.
5. Verificar las actividades, medios y recursos tecnológicos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

1.5 Operacionalización de las variables.

Objetivos específicos	Variables	Definición	Indicadores	Preguntas de investigación
Identificar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.	Características sociodemográficas	Los datos demográficos son información sobre grupos de personas según ciertos atributos como la edad, el sexo, el lugar de residencia, y pueden incluir factores socioeconómicos como la ocupación, la situación familiar o los ingresos.	Sexo. Edad. Nivel académico. Tiempo en servicio. Nivel de ingresos. Zona de residencia.	¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?
Identificar las estrategias virtuales de las que hacen uso los docentes del área de Ciencias Sociales para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes.	Estrategias de enseñanza virtuales	La educación virtual es uno de los nuevos métodos de enseñanza en la actualidad y utiliza la tecnología para educar de forma remota, eliminando las barreras de la distancia y, por qué no, tiempo.	Educación a distancia. Educación virtual. Dispositivos tecnológicos. Uso de aplicaciones. Plataformas digitales.	¿De cuáles estrategias virtuales hacen uso los docentes del área de Ciencias Sociales para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes?
Verificar las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes del área de Ciencias Sociales del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Son acciones que desarrolla el docente para organizar y presentar los contenidos de la asignatura que imparte (MINERD, 2016).	Recuperación de experiencias previas Indagación dialógica o cuestionamiento. Aprendizaje basado en problemas. Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados. Estrategias de descubrimiento e	¿Cuáles estrategias de enseñanza realizan los docentes del área de Ciencias Sociales del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?

			indagación. Aprendizaje basado en proyectos. Estrategia de socialización centrada en actividades grupales. Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno. Estudio de casos.	
Enumerar las aplicaciones tecnológicas que utilizan los docentes del área de Ciencias Sociales en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Aplicaciones tecnológicas del área de Ciencias Sociales	Programa informático diseñado como una herramienta para realizar operaciones o funciones específicas. Generalmente, son diseñadas para facilitar ciertas tareas complejas y hacer más sencilla la experiencia informática de las personas.	Aplicaciones informáticas aplicada a la docencia. Atlas digital. GPS. Cartografía. Simuladores.	¿Cuáles aplicaciones tecnológicas utilizan los docentes del área de Ciencias Sociales en el proceso enseñanza-aprendizaje?
Verificar las actividades, medios y recursos tecnológicos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.	Actividades, medios y recursos tecnológicos.	Las actividades son todas aquellas acciones que realiza el alumno como parte del proceso instructivo que sigue, ya sea en el aula o en cualquier otro lugar (casa, escuela, laboratorio, etc.).	Elaboración de mapas mentales. Uso de simuladores. Observar vídeos en aplicaciones multimedia y en la Web. Ubicar lugares en mapas virtuales.	¿Qué tipo de actividades virtuales realizan los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales?

1.6 Definición de términos

Aplicación: también llamada app, es simplemente un programa informático creado para llevar a cabo o facilitar una tarea en un dispositivo informático. (Revista Digital Sistemas.com, 2022).

Aprendizaje. Pérez y Gardey (2021), consideran que el aprendizaje es un “proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia”. (p. 1).

Centro educativo: Para Pérez y Meriño (2021), un centro educativo es un establecimiento destinado a la enseñanza. Es posible encontrar centros educativos de distinto tipo y con diferentes características, desde una escuela hasta una institución que se dedica a enseñar oficios pasando por un complejo cultural.

Ciencias Sociales: Según Peiró, (2020) las ciencias sociales estudian e investigan el comportamiento humano dentro de la sociedad, así como las maneras de organizarse, y siempre desde una visión individual y colectiva.” (p. 23).

Docente: Para Galeano, (2016), docente es la “persona que guía u orienta el proceso de enseñanza, e imparte conocimientos a otros” (p. 32).

Edad: Según Rodríguez (2018), la edad es un “concepto lineal que implica cambios continuos en las personas, pero a la vez supone formas de acceder o perdida de derecho a recursos, así como la aparición de enfermedades o discapacidades”. (p.12).

Educación: Según Morales, (2019), educación es el “proceso que posibilita el crecimiento del ser humano en los ámbitos de la vida, lo cual, le permite desenvolverse en medio de su contexto de forma adecuada” (p. 9).

Enseñanza: Galeano (2016), enseñanza es el “proceso por el que se provoca un cambio cualitativo y cuantitativo en la conducta del sujeto, gracias a una serie de experiencias con las que interactúa; se eliminan aquellas conductas que aparecen o mejoran gracias a tendencias naturales de respuesta, a la secuencia madurativa o bien a estados temporales del discente” (p.36).

Enseñanza virtual: también llamada "educación en línea", se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2007) .

Estado civil: Situación en la que se encuentra una persona en determinado momento de su vida personal. (Diccionario Jurídico, 2022).

Estudiante. Para Ucha (2012) estudiante es el individuo que recibe la información cualificada por parte del docente o de quien más sabe sobre la materia en cuestión, es quien recibe conocimientos por parte de otro, es el discípulo respecto del maestro.

Estrategias de enseñanza: Para Díaz-Barriga y Hernández, (2002). Estrategias de enseñanza son los “Procedimientos o recursos que consciente y planificadamente utiliza el maestro para promover los aprendizajes deseados” (p. 12).

Grado académico: Según el Diccionario Panhispánico del Español Jurídico (2022), grado académico es título que, en el ámbito de la enseñanza superior, una institución universitaria concede al alumno cuando ha superado las exigencias académicas de cada ciclo o etapa en los que está ordenada la docencia.

Nivel de ingresos: Variable que resulta fundamental para establecer la capacidad adquisitiva de la demanda potencial, así como para determinar desequilibrios de mercado o indicadores de esfuerzo financiero necesario para asumir el teórico coste de un préstamo hipotecario. (Tinsadigital, 2020).

Nivel secundario: Es el tercer tramo educativo de los sistemas nacionales de educación. La edad de referencia del nivel secundario abarca, según el país, a los y las adolescentes de 11 a 17 años. (UNESCO, 2019).

Plataforma digital: Son desarrollos informáticos que buscan representar la acción educativa en su conjunto, que incluye la creación y gestión de los contenidos educativos a través de diferentes herramientas tecnológicas. (Vidal, Nolla y Olite, 2019).

Sexo: Hace referencia a las características biológicas y fisiológicas que definen a hombres y mujeres, es decir, se refiere al sexo biológico de la persona. (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2019).

Zona de residencia: Se trata de agrupaciones de las entidades singulares de población con el objeto de conseguir una repartición de población en grupos homogéneos respecto a una serie de características que atañen a su modo de vida. (Eustat.eus, 2020)

1.7 Marco contextual

1.7.1 Descripción de la Provincia Sánchez Ramírez

Según Rincón, (1997), La provincia Sánchez Ramírez, se encuentra situada en la Región del Cibao Sur. Limita por el norte con la provincia Duarte, por el este y el sur con la provincia Monte Plata y por el oeste con las provincias Monseñor Nouel y La Vega. En el año 1505 por el conquistador español Rodrigo de Mejía Trujillo, fue fundado el territorio de Cotuí (Cotoy), por orden del Gobernador de la isla Frey Nicolás de Ovando, perteneciente al Cacicazgo Maguá, bajo la dirección del taino Cotoy, de donde viene el nombre de Villa.

Rincón, (1997), afirma que años más tarde, el 22 de noviembre de 1933 le fue otorgado a Cotuí, el nombre de Villa, donde comenzó a conocerse con el nombre de la Mejorada Villa de Cotuí, la antigua Villa de Cotuy, que se llamó también Las Minas, por las proximidades que tenía a las minas que existen en este territorio. El nombre de Cotoy se le

dio en honor a un cacique que vivía a orillas del río Yuna. La Mejorada Villa de Cotuí, fue fundada en el mismo lugar donde está hoy la mina de oro de Pueblo Viejo.

Muchos años después, cuando el territorio de Cotuí se hizo provincia se le dio el nombre de Sánchez Ramírez en honor al héroe de la Guerra de la Reconquista, quien era nativo de esta comunidad. Este héroe tuvo la oportunidad de ser líder de la Independencia Nacional, junto a otros grandes valientes como Esteban Adames, Francisco Surriel, el Padre de Puigvert, quienes aportaron sus vidas en beneficio de la Restauración de este país como República libre e independiente de toda potencia extranjera. (Hernández, 2002)

De acuerdo con Mirabeaux, (1996), la provincia Sánchez Ramírez está atravesada por el Río Yuna en su recorrido hacia su desembocadura. Este río nace en los Montes Banilejos de la provincia San José de Ocoa, pasando por la Cordillera Central y la provincia Monseñor Nouel, recorriendo una extensión de 210 Kms. de largo hasta su desembocadura en la Bahía de Samaná. Entre los principales ríos de la provincia Sánchez Ramírez se encuentran: Cuayá en el Municipio de Fantino, Maguaca, Chacuey, el Río Zinc en Cotuí y Payabo en Cevicos.

La provincia Sánchez Ramírez es sumamente agrícola. Entre los principales rubros que se cultivan están: Arroz, plátanos, cacao, maíz, café, cítricos y otros. La provincia posee en el subsuelo de toda el área territorial una gran cantidad de minerales y recursos naturales. Sin embargo, es en la producción minera en que se apoya su mayor riqueza posee oro, plata, mármol, cal, caolín, gravillas, y arenas, entre otros. (Mirambeaux, 1996).

En la provincia Sánchez Ramírez, se encuentra la Regional de Educación No. 16, que está formada también por la provincia Monseñor Nouel, la cual fue creada en el año 1995 por la Secretaría de Estado de Educación, hoy Ministerio de Educación. En esta provincia existen cuatro (4) Distritos Escolares que son: el 16-01, ubicado en el municipio de Cotuí, el 16-02 en el municipio de Fantino, el 16-03 en Cevicos y el 16-07 en Villa La Mata. (Consejo para la Administración de los Fondos Mineros de la Provincia Sánchez Ramírez (FOMISAR), 2020).

1.7.2 Descripción del Liceo Profesor Juan Bosch

El centro educativo del Nivel Secundario Liceo Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño es producto de la superación de la matrícula estudiantil que se registró en el Liceo Matutino Francisco Henríquez y Carvajal en los últimos tiempos. Para el año escolar-2004-2005, esta institución educativa no pudo asumir la demanda de inscripción de todos los estudiantes que lo requerían, viéndose el Ministerio de Educación en la obligación de crear un nuevo liceo. (Proyecto Educativo de Centro (PEC), 2022-2023)

El Distrito Educativo 16-01, dirigido en el año 2005, por el Lic. Marcos Galán Castro y con anuencia de la Secretaría de Estado de Educación (SEE), dio una salida a esta situación, rentando un local próximo al mercado municipal, reclutando y nombrando posteriormente a varios profesores. El nuevo local albergó a más de 185 estudiantes repartidos en los grados primero a tercero de la Educación Media; estos estaban distribuidos en la siguiente manera: tres (3) Primer Grado, Primer Ciclo, dos (2) Segundo Grado, Primer Ciclo y un (1) Primer Grado, Segundo Ciclo. (Proyecto Educativo de Centro (PEC), 2022-2023).

El primer año de labor del nuevo centro educativo fue muy traumático, pues los primeros alumnos, en su mayoría eran jóvenes con una conducta muy desajustada, sumado esto, a la falta de apoyo de los padres y tutores. Frases como Liceo Nuevo, La Pollera y Los Coquitos, eran de los términos que usaban las personas para referirse a este centro educativo.

Para el año escolar 2005-2006, trasladaron el centro de local y lo llevaron a un edificio de dos niveles ubicados en la Calle Héctor R. Soto No. 10 en el sector Los Cocos, Cotuí, donde funcionaba con siete (7) secciones. Más tarde en el año escolar 2007-2008, fue incorporado el Segundo Grado, Segundo Ciclo (4to. de bachillerato).

De los 15 profesores que iniciaron labores en el nuevo centro educativo en el año 2005-2006, fue reducido a 10, debido a reajuste en el horario que compartían con el centro padre, el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal matutino. En el año escolar 2006-2007 el

nuevo centro contaba con una matrícula de 183 estudiantes y un personal docente de 9 profesores, una secretaria auxiliar, una orientadora, un conserje y un profesor que realizaba y coordinaba los trabajos de dirección. Todo este proceso fue continuamente supervisado y dándole un estricto seguimiento por una extraordinaria persona y profesional admirada por toda la comunidad, la Lic. Adelina Luna Núñez, quien se convirtió en la madrina del centro educativo.

En el año escolar 2007-2008, el centro contaba con 8 secciones, después que se creó el Segundo Grado, Segundo Ciclo (cuarto de bachillerato) y también la matrícula estudiantil aumentó a 241 alumnos/as en ese año. En el año 2009-2010, por disposición de la dirección del Distrito Educativo 16-01, se eliminó una sección del Primer Grado para crear una de Tercero y así dar cabida a más estudiantes en ese grado y nivel.

A lo largo de los primeros siete (7) años de labor, el Liceo Profesor Juan Bosch, ha venido logrando muchos éxitos, que van desde la obtención de premios por la participación destacada en diversos eventos curriculares organizados por el Ministerio de Educación de la República Dominicana y otros planificados por instituciones de la comunidad. Sin duda que el mayor logro alcanzado en estos años ha sido el reconocimiento por parte de la comunidad del trabajo en equipo y armonioso que realizan todos los actores del proceso en este centro educativo.

En el año 2009 se inician las labores en la tanda vespertina, dirigidas por el Lic. Ysrael Castro Díaz y un equipo de maestros seleccionados por los Técnicos del Distrito Educativo 16-01. El lema de este centro es “educando con amor por una patria mejor”.

El plantel que alberga a este centro educativo en sus dos tandas está localizado en el sector La Altagracia, en la calle Prolongación Rosa Duarte, en la Urbanización Villa del Sol. El plantel cuenta con dos (2) pabellones de tres (3) niveles cada uno, en el derecho hay 11 aulas para la docencia y la biblioteca, en el izquierdo están las oficinas administrativas, los laboratorios de: ciencia e informática, salón de actos y cuatro aulas más para sumar quince

(15) aulas; la estructura física cuenta además con salón multiusos, una cancha deportiva para voleibol y basquetbol. (PEC), 2022-2023).

1.7.3 Descripción del Liceo Luís Manuel Lazala María

El centro educativo Luís Manuel Lazala María, se encuentra ubicado en el sector Vista del Valle de la ciudad y municipio de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez. Los terrenos donde hoy se encuentra el liceo pertenecía a la zona rural, debido al gran avance y desarrollo que ha alcanzado en los últimos años pasó a ser parte de la zona urbana. El centro lleva el nombre en honor a un profesor de la comunidad.

El centro educativo surgió como proyecto en el año 2017 cuando se inició su construcción para dar respuesta a la sobrepoblación estudiantil de la zona. La obra fue entregada en el mes de agosto del año 2019, durante el segundo mandato del expresidente Danilo Medina, quien lo inauguró el 04 de agosto del año 2020 desde la ciudad de Santiago de los Caballeros junto a otros 19 centros educativos y 2 estancias infantiles de manera simultánea en la región norte. El centro educativo cuenta con 22 aulas divididas en 3 bloques de 2 niveles cada uno. Su primera directora fue la maestra Carmen Peña Reyes.

En el año escolar 2019-2020 en el centro educativo no impartió docencia debido a que no contaba con los mobiliarios suficientes ni el personal docente y administrativo necesario para iniciar las labores docentes y por la llegada del Covid-19 que provocó la cuarentena y se paralizaron todas las actividades en el país y a nivel mundial. Durante la pandemia el centro fue equipado totalmente y no fue hasta el año escolar 2020-2021 cuando se inició la docencia de manera oficial.

En su inicio el centro educativo Luís Manuel Lazala María contó con una matrícula de 706 estudiantes, distribuidos en 16 secciones, específicamente en los grados de 1ro. a 4to. del Nivel Secundario, que procedían de los centros educativos Taira María Magdalena Rodríguez, Los Tocones, Las Flores, El Hato y del Liceo Prof. Juan Bosch. Para el año escolar 2021-2022, el centro educativo contaba con una matrícula de 583 estudiantes

distribuidos en 17 secciones, que iban desde 1ro. a 5to. grado de secundaria. (PEC), 2022-2023).

1.8 Alcance y límite de la investigación

Campo: Educación.

Nivel: Secundario.

Área: Ciencias Sociales.

Aspecto: Uso de estrategias virtuales.

Delimitación en persona: Equipo de gestión, docentes y estudiantes.

Delimitación espacial: Centros educativos: Prof. Juan Emilio Bosch Gaviño y Luís Manuel Lazala María del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Delimitación temporal: Año lectivo 2022-2023.

Alcance investigativo: Comprobar el uso de estrategias virtuales por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

CAPÍTULO II:

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.0 Introducción

Este capítulo contiene la revisión de la literatura que le da fundamento a la investigación, en el cual se citan las bases teóricas y conceptualizaciones actuales sobre las estrategias virtuales implementadas por los docentes del área de Ciencias Sociales. Aquí se presentan las teorías de autores nacionales e internacionales que han abordado el tema objeto de estudio.

2.1 Características sociodemográficas

De Acuerdo con Solsona & Merino (2019), señala la demografía es la ciencia que tiene como objetivo el estudio de las poblaciones humanas, de su dimensión, estructura, evolución y características generales. También, estudia la estructura y la dinámica de las poblaciones, así como los procesos concretos que determinan su formación, conservación y desaparición.

Según Bacci (2018), la demografía presenta tanto los métodos demográficos como el tipo de problemas que plantean a los demógrafos. Recoge múltiples ejemplos utilizando conocimientos elementales de las ciencias, señala que para disciplinas como la antropología, la matemática, la sociología, la estadística, entre otras, el concepto de población es distinto y remite, en general, a grupos de población estudiados por algunas de sus características previamente determinadas para ser objeto de estudio. Aunque algunas de las técnicas de estas disciplinas, sobre todo estadísticas, son utilizadas por la demografía, su objeto es otro.

Para Quintero (2020), las características sociodemográficas de una población son: Edad, sexo, estado civil, ingreso, ocupación y educación. Son aquellas que se utilizan a menudo como base para la segmentación y otros procesos en su forma más agregada, son los de fecundidad, mortalidad y migración: emigración e inmigración, al mismo tiempo cita que

una teoría demográfica explica los cambios y acontecimientos de las poblaciones humanas, de su dimensión, estructura, evolución y características generales, tanto desde un punto de vista cuantitativo-estadístico como cualitativo -biológico, sociológico, cultural y económico.

2.2 Estrategias de enseñanza virtuales

Las estrategias de aprendizaje tradicionales son el fundamento sobre el que se concreta un proyecto formativo, es decir, donde se fijan los métodos y objetivos de aprendizaje. Cuando se habla de estrategias de enseñanza virtual hay que referirse a la manera en que se planifica la formación para conseguir que los alumnos aprendan en un ecosistema de enseñanza a distancia. Por esta razón, es determinante conocer a la perfección el perfil de los estudiantes, la materia a impartir y el contexto académico. Sin embargo, cuando se trata de las estrategias para la enseñanza virtual, no solo se conservan esas directrices de la presencial, sino que se idea la enseñanza con el foco puesto en la plataforma elearning. (EvolMind, 2021).

Según Cabañas y Ojeda (2017), la enseñanza virtual puede ser de acceso limitado o abierto. Cuando es de acceso limitado solo a aquellos que se han matriculado en el curso, se debe dejar en claro quien tendrá a cargo la limitación de ese acceso. En algunos casos puede ser la institución o departamento que ofrece el curso, y esto hace que el docente no tenga que preocuparse por el acceso de los alumnos, ya que los que sean admitidos a su clase habrán recibido explicación de cómo acceder al sistema. En otros casos, las instituciones inscriben a los alumnos, pero el docente debe registrarlos en su clase para que la lista de los alumnos aparezca en el aula virtual como lista de alumnos de la clase.

2.2.1 Estrategias de enseñanza virtual centradas en el estudiante

Se refieren a la utilización de técnicas que se adapten en exclusiva a las necesidades e intereses del alumno de manera individual. Así pues, se utilizan ciertas herramientas del entorno digital con la idea de: Elevar la autonomía de los estudiantes; Establecer un control del ritmo de enseñanza; Programar las secuencias que marcan el aprendizaje del alumno;

Estrategias de enseñanza virtual centradas en la enseñanza en grupo y la estrategia prima en la construcción de conocimiento grupal a partir de la información ofrecida. (EvolMind, 2021).

Asimismo, dentro de esta categoría intervienen dos roles: La figura del expositor, que puede ser el docente, experto o estudiante o el grupo receptor del contenido. Sobre este último recaerá la responsabilidad de realizar actividades de forma individual para después compartir sus resultados con el colectivo.

2.2.2 Estrategias de enseñanza virtual centradas en el trabajo colaborativo

También se encuentran las basadas en la construcción de conocimiento en grupo, pero recurriendo a estructuras de comunicación centradas en la colaboración, es decir, los resultados han de ser siempre compartidos por el grupo para lo cual, es fundamental la participación de todos los miembros para conseguir una cooperación equilibrada y abierta respecto al intercambio de ideas. Por su parte, el docente debe brindar las normas y estructuras de las actividades, hacer un seguimiento continuo y la posterior valoración. (EvolMind, 2021).

2.2.3 Uso de dispositivos tecnológicos

Para Pérez y Merino (2019), un dispositivo tecnológico es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual). Los recursos intangibles, también llamados transversales, tenemos que subrayar que son fundamentales para poder llevar a cabo el desarrollo de los sistemas existentes.

Según Pérez y Merino (2019), en el uso de los recursos didácticos y tecnológicos se encuentren englobados, tanto el personal encargado de proveer los procesos técnicos, como los usuarios que hacen uso de los diversos sistemas informáticos, entre otros. En la

actualidad, los recursos tecnológicos son una parte imprescindible de las empresas o de los hogares, ya que la tecnología se ha convertido en un aliado clave para la realización de todo tipo de tareas. Entre los recursos a ser utilizados se destacan los siguientes:

Computadoras:

Para el DiarioABC (2019), la utilización de la computadora en el salón de clases puede ofrecer resultados muy diferentes; posiblemente enriquecer el interés, la capacidad, el logro de aprendizajes, la concepción del proceso que se sigue para aprender y para describir nuevas soluciones, nuevas situaciones y problemas; el desarrollo de la motivación para experimentar, la adopción de actividades ante los errores, la cooperación para realizar proyectos y compartir experiencias, el desarrollo de la confianza y la seguridad en lo que se sabe y lo que se puede hacer.

Según este diario, a los profesores y estudiantes les corresponde un papel activo e irremplazable, en el que ambas partes comparten responsabilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica que el profesor ejerza un rol de facilitador del aprendizaje, orientador, guía o mediador y sea quien provea al estudiante de los recursos necesarios para que se logre la adquisición de aprendizajes significativos. Los resultados educativos, desde esta óptica, inciden en los procesos de adquisición de habilidades que le permitan al educando conocer herramientas válidas para transferirlas a situaciones reales de la vida cotidiana.

Tablet:

Para Orellana (2018), la actual generación de teléfonos móviles inteligentes (smartphones) que ha inundado el mercado de consumo tecnológico durante estos últimos años ha dado paso a las tablets o tabletas táctiles, unos dispositivos ligeros que han tratado de integrar las mejores funcionalidades de un teléfono móvil y de un computador, incluso se afirma en algunos medios especializados que consiguen desplazar en los próximos años a los actuales netbooks.

El Proyector (Datashow):

Gálvez (2018), afirma que un proyector de vídeo o datashow es un aparato que recibe una señal de vídeo y proyecta la imagen correspondiente en una pantalla de proyección usando un sistema de lentes, permitiendo así mostrar imágenes fijas o en movimiento. Los proyectores de vídeo utilizan una luz muy brillante para proyectar la imagen, y los más modernos pueden corregir curvas, borrones y otras inconsistencias a través de los ajustes manuales. Son mayoritariamente utilizados en salas de presentaciones o conferencias y en aulas docentes.

El Internet:

Para Zalazar (2019), el internet es una red de equipos de cómputo que se comunican entre sí empleando un lenguaje común. Durante los ochenta la tecnología base de lo que hoy se conoce como internet se empezó a expandir por el mundo, y en los noventa surge lo que se conoce como WWW, que corresponde a las iniciales de las palabras en inglés World Wide Web, que es un término que se asume es un sinónimo de Internet, mas no lo es WWW, o la Web, es un conjunto de protocolos que permite la consulta remota de archivos de hipertexto, y el Internet es el medio por el cual se transmiten. Cuando se consulta un sitio web haciendo uso de un navegador web, se está haciendo uso de Internet para acceder a páginas web, que son archivos hipertexto que le dan formato y presentación a un contenido.

La pizarra digital:

Según Graell (2016), una pizarra digital (PD) es un sistema tecnológico, generalmente integrado por un ordenador y un videoprojector, que permite proyectar contenidos digitales en un formato idóneo para visualización en grupo. Se puede interactuar sobre las imágenes proyectadas utilizando los periféricos del ordenador: ratón, teclado. La superficie de proyección puede ser una pizarra blanca (recomendado), una pantalla de proyección o incluso una pared blanca.

Pizarra digital interactiva (PDI):

Según Iglesias (2018), una pizarra digital interactiva es un sistema tecnológico, generalmente integrado por un ordenador, un videoprojector y un dispositivo de control de

puntero, que permite proyectar en una superficie interactiva contenidos digitales en un formato idóneo para visualización en grupo. Se puede interactuar directamente sobre la superficie de proyección. El valor añadido frente a la PD es que permite interactuar directamente sobre la superficie de proyección mediante un lápiz-puntero (o con los dedos si es una PDI táctil).

Biblioteca digital:

Hernández (2018), la define como un centro de recursos informáticos que están disponibles en formatos pdf, doc, jpg, bmp, mp3, entre otros, a la cual se ingresa por medio del uso de dispositivos de comunicación móvil a través de los servicios de internet. Es importante saber que implícito en el concepto de biblioteca digital están presentes la integración de la técnica Informática y las comunicaciones basadas en la función del Internet. Un entorno donde se reúnen colecciones, servicios, y personal que favorece el ciclo completo de la creación, difusión, uso y preservación de los datos, para la información y el conocimiento.

2.2.4 Uso de aplicaciones móviles

Las aplicaciones móviles se han convertido en un fenómeno mundial de desarrollo de software y tecnología para las telecomunicaciones. Por tal razón, se han diseñado programas y guías orientados al aprendizaje de herramientas para el manejo de aplicaciones móviles en los sistemas operativos móviles, como: iOS y android, etc. Las guías se estructuran en los conceptos fundamentales de los sistemas operativos, así como en la instalación de los programas, y el uso de lenguaje y componentes de los desarrolladores. Contienen también ejemplos claros y sencillos que ayudan a reforzar el aprendizaje, por parte de los estudiantes, así como de ejercicios propuestos para desarrollo y evaluación de tal aprendizaje. (Parma, 2019).

De acuerdo con este autor, existe una serie de herramientas Informáticas populares entre docentes que buscan informatizar el ámbito educativo. (Parma, 2019) Entre las aplicaciones y plataformas web más utilizadas por docentes y estudiantes a nivel mundial.

Plataforma digital:

Una plataforma digital es un entorno en el que los usuarios podemos llevar a cabo tareas, gestionar actividades, colaborar con otros usuarios e interactuar por medio de las herramientas y funcionalidades que ofrece dicha plataforma. La mayoría de las plataformas ofrecen acceso gratuito a sus principales funciones, ya que requieren de la participación de los usuarios para desarrollar su potencial colaborativo, pues los usuarios son quienes aportan los contenidos y la interacción. (Coppola, 2023)

En la actualidad, existen muchas plataformas digitales con enfoques especializados en contextos profesionales, de negocios, de entretenimiento, educativos, de salud, entre otros, las cuales han venido tomando cada vez más popularidad en el ámbito empresarial y de los negocios, volviéndose así una excelente oportunidad para materializar ideas de negocio. (Coppola, 2023).

Una plataforma digital es el software y la tecnología que se utilizan para unificar y optimizar las operaciones de negocio y los sistemas de TI. Una plataforma digital funciona como la columna vertebral de una compañía para las operaciones y el engagement del cliente.

Plataforma virtual:

Los usos de las TIC han creado diversas modalidades de aprendizaje que buscan lograr una mejor adaptación y cumplimiento con las exigencias de la sociedad actual. Aunado a ello, es necesario agregar a estas modalidades un sistema de educación por medio de plataforma virtual centrado en el estudiante que permita una mejor adquisición y verificación de los aprendizajes. En este tipo de educación, la evaluación en el contexto actual no se visualiza como un proceso aislado que conlleve a otorgar una calificación, sino que se concibe como un proceso que se debe realizar de manera continua y sistemática cuyo objetivo es el aprendizaje del participante. Los entornos virtuales por tanto han cambiado de una evaluación tradicional a una más personalizada, utilizando diferentes herramientas que buscan involucrar al participante de manera que el mismo debe evaluar su aprendizaje y el de los demás. (Camacho, Lara y Sandoval, 2016).

Aula Virtual:

Un aula virtual es el entorno digital en el que se efectúa el intercambio de conocimientos que hace posible el aprendizaje en tiempo real. En otras palabras, un aula virtual de formación es el espacio, dentro de la plataforma elearning, donde profesores y alumnos comparten contenidos en tiempo real, y en el que se atienden consultas, dudas y evaluaciones de los participantes. (EvolCampus, 2023).

Como tal, el aula virtual no tiene límites físicos ni (siempre) temporales. El alumno puede acceder a ella cuando quiera para tomar sus clases, sin tener que estar sujeto a desplazamientos físicos. En cualquier caso, puede usarse para la educación a distancia o como complemento de una clase presencial. (EvolCampus, 2023).

Las aulas virtuales se utilizan para desarrollar las clases y son uno de los núcleos principales de las plataformas de formación. Como adelantábamos hace apenas unas líneas, son un espacio integrado en una plataforma. De hecho, son el lugar idóneo para realizar preguntas, proponer actividades o solucionar dudas, no solo planteándolas al profesor, sino sirviéndose de las propias cuestiones de otros aprendices. (Ibid).

Principalmente, en el aula virtual las clases se imparten en tiempo real. Sin embargo, en una plataforma elearning, el aprendiz también puede recibir formaciones de forma asincrónica. Es decir, el alumno puede encontrar recursos síncronos y asíncronos, y los administradores y tutores, materiales para crear, impartir, gestionar, evaluar y hacer seguimiento del proceso formativo de la evolución del curso. Entre otros aspectos, las aulas virtuales se emplean para impulsar el contacto entre el docente y los alumnos. (EvolCampus, 2023).

Vídeo conferencia:

La videoconferencia es un método de comunicación que permite el intercambio bidireccional, interactivo y en tiempo real, de vídeo, audio y datos; como se haría en una conversación cara a cara. Mediante esta tecnología se pueden enlazar dos lugares distantes, lo que se conoce como un enlace punto a punto, o bien, si los interlocutores están dispersos

en tres o más sitios, el enlace se denomina multipunto. El funcionamiento de la videoconferencia tiene cierto parecido con el del teléfono (audio en dos direcciones) y a esto hay que añadirle imágenes que serán reproducidas en una pantalla o el monitor de un PC. Es la bidireccionalidad la que hace al cable telefónico más apropiado para la videoconferencia que el uso de satélites o repetidores de TV. (Farma, 2019).

De las experiencias llevadas a cabo con la videoconferencia como soporte para la educación a distancia hay cierta unanimidad en cuanto a que los mejores resultados se obtienen con un diseño adaptado específicamente al medio. Si el profesor se limita a emular la situación de una clase presencial está comprobado que el grado de satisfacción de los alumnos, y probablemente del profesor, es menor ya que el uso de esta tecnología crea más expectativas. Los mejores resultados se obtienen con un diseño adaptado específicamente al medio aprovechando las posibilidades de interactividad de la videoconferencia. Se recomienda incorporar actividades, en el diseño del curso, que fomenten la participación directa de los alumnos. (Camacho et al, 2016).

2.3 Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje son la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para permitir la construcción de conocimientos en el ámbito escolar y la permanente interacción con las comunidades, se refiere a las interrupciones pedagógicas realizadas con las intenciones de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. (Paredes, 2023).

2.3.1 Estrategias de recuperación de experiencias previas

Según el MINERD (2016), el docente debe ser capaz de implementar estrategias de recuperación de experiencias previas que valoricen los saberes populares se garantiza la adquisición de aprendizaje significativo en los estudiantes. Se puede recurrir al entorno de la

escuela, al entorno familiar y hogareño, a las actividades de cuidado habitualmente desarrolladas por las personas o a la escuela misma. Bajo este esquema de estrategia se puede planificar la realización de visitas, excursiones o campamentos, previendo qué y por qué se desea percibir y las formas de registro de lo percibido.

Por tanto, para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes se requiere que los docentes implementen la estrategia de recuperación de experiencias previas al inicio de cada sección de clase, para que los estudiantes refuercen los conocimientos que tienen acerca del tema a tratar en la jornada del día. Estas estrategias son más afectivas si, en la medida de lo posible, involucran los sentidos, es decir la vista, el olfato, el gusto, la audición y el tacto.

2.3.2 Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento

Según el MINERD (2016), el clima o nivel intelectual de un salón de clases es el resultado de las preguntas que se formulan. Es por esto por lo que la pregunta puede ser instrumento de dominación y dependencia o de liberación y autonomía intelectual. El y la estudiante que solo aprendió a contestar o a hacer preguntas cerradas en las que nada más se pide información, se informa, pero no necesariamente comprende y mucho menos analiza, evalúa o se plantea problemas. Es importante que los docentes formulen preguntas abiertas que estimulen el desarrollo del pensamiento y de las competencias.

Preguntar origina en los estudiantes la actitud de curiosidad. La curiosidad, en cuanto actitud exploratoria, es la que da origen al pensamiento, es como un “un instinto” natural. Con el crecimiento y su participación en las relaciones sociales, el niño se vale de las preguntas para continuar explorando el mundo por medio de los adultos. En este sentido, la pregunta viene a ser algo así como las manos con las que el pensamiento explora el mundo. El docente debe preguntar no solo para activar la búsqueda de respuestas, sino para enseñar a preguntar. De este modo, los estudiantes aprenden a autoestimularse cognitivamente, es decir, aprende a aprender, a interrogar y con ello a desarrollarse y contribuir a transformar el mundo. El diálogo socrático está basado en la pregunta, a través de la cual busca reflexión,

crítica y metacognición, es decir, que el estudiante examine su propio pensamiento al tener que justificar sus respuestas.

Las preguntas pueden ser clasificadas de acuerdo con la clase de proceso de pensamiento y de respuesta que suscitan. Las preguntas convergentes limitan o cierran el ámbito de acción del pensamiento, lo encauzan hacia respuestas determinadas que el docente ya anticipa. La pregunta se hace para que el/la estudiante responda de manera predeterminada. Este es el tipo de pregunta más común en las aulas y en los exámenes escritos, ya que facilitan la cuantificación, calificación y control del aprendizaje. La pregunta convergente puede desarrollar importantes destrezas de pensamiento, pero de modo rígido, poco crítico y falto de creatividad.

2.3.3 El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

La estrategia de aprendizaje basada en problemas tiene como punto de partida una situación pertinente y problemática diseñada por los docentes o tomada de la realidad. Su solución requiere que los estudiantes formulen preguntas, generen hipótesis, recopilen información, las analicen y lleguen a conclusiones que ofrezcan respuestas al problema. Esta estrategia aumenta la motivación y el compromiso de los educandos, ya que conectan los contenidos curriculares con sus intereses y con situaciones que se pueden presentar en la vida real. (MINERD, 2016).

El Aprendizaje Basado en Problemas es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que ayuda al estudiante a desarrollar competencias porque integra en un mismo proceso el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes de diversas áreas y disciplinas. En este proceso el docente actúa como un asesor proporcionando apoyo y guía al estudiante quien es el verdadero protagonista de su aprendizaje. Asimismo, el ABP facilita que los y las estudiantes pongan en práctica el trabajo colaborativo para la construcción del conocimiento y que desarrollen habilidades y destrezas para aprender e investigar. (MINERD, 2016).

Según el MINERD (2016), los pasos para llevar a cabo la técnica del ABP son: 1) Identificación y comprensión del problema a solucionar; 2) Delimitación del problema y de sus elementos fundamentales; 3) Exposición de ideas, motivaciones, y propósitos por parte de cada miembro del grupo acerca del problema en cuestión; 4) Esquematización de las ideas y establecimiento de los propósitos fundamentales y específicos del grupo con relación al problema; 5) Planteamiento de la investigación con sus pasos, procedimientos, estrategias, tiempos, recursos. En primer lugar, se hace una indagación individual que luego será consensuada en el grupo; 6. Discusión, planteamiento de posibles soluciones y puesta en común de los hallazgos por parte de cada uno de los integrantes del grupo; 7) Evaluación de los cursos de acción para readecuarlos, cambiarlos o fortalecerlos, si es necesario y 8) Comunicación de los resultados o soluciones construidas o encontradas utilizando diversos formatos según el tema o lo acordado juntamente con la docente.

2.3.4 Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y acumulados

Para el desarrollo de esta estrategia, el docente puede auxiliarse de recursos y materiales variados (orales, escritos, digitales, manipulativos, audiovisuales, entre otros). También pueden realizar exposición los docentes, los estudiantes o también personas de la comunidad invitadas por su dominio de temáticas específicas. Se pueden visualizar películas o videos en la escuela, en las casas de algunos miembros de la comunidad educativa o en alguna institución que facilite los equipos. (MINERD, 2016).

Se pueden leer libros de texto, libros especializados sobre ciertos temas, de la escuela, de algunos de los niños, de bibliotecas o de miembros de la comunidad educativa. Estos libros pueden ser variados: manuales para utilizar herramientas y operar aparatos, ensayos, informes de investigaciones, enciclopedias, periódicos que deben ser trabajados por los estudiantes. (MINERD, 2016).

2.3.5 Estrategias de Descubrimientos e Indagación.

Para el aprendizaje metodológico de búsqueda e identificación de información, así como el uso de la investigación bibliográfica y de formas adecuada de experimentación según edades, los contenidos a trabajarse y los equipamientos disponibles se puede utilizar la estrategia de descubrimiento e indagación. (MINERD, 2016).

En este sentido, Rosario (2017), sostiene que el método de aprendizaje por descubrimiento involucra a todos los estudiantes en un proceso activo, creativo y cooperativo que los lleva a tener dominio sobre algún aspecto de la realidad. Parte de situaciones que provocan la curiosidad y el deseo de investigar, por lo que promueve el pensamiento reflexivo, lo que facilita el desarrollo de conceptos, actitudes intelectuales y las diversas formas de construir conocimientos.

Rosario (2017), sigue diciendo que mediante esta estrategia se formulan preguntas a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Al inicio, para introducir un tema o motivar; durante el desarrollo, para verificar la comprensión por parte del estudiantado; al finalizar, para evaluar. Al momento de formular las preguntas es importante tener clara la intención y relacionarlas con los contenidos y con los intereses del estudiantado.

2.3.6 Estrategia de inserción de docente y estudiantes en el entorno.

De acuerdo con Rosario (2017), en el marco de estrategias se pueden recurrir a algunas actividades mencionadas en la estrategia de recuperación de las percepciones individuales, como las visitas o excursiones. En esta estrategia, es posible utilizar sistemáticamente la animación socio cultural, atendidas como permanentes contextualización de los aprendizajes de los escolares en las culturas de las comunidades, y utilizan las aulas como espacios para compartir con la comunidad.

Según el MINERD (2016) se puede recurrir al entorno de la escuela de esta planificar la realización de paseos, excursiones o campamentos, previendo el qué y por qué se desea

percibir y las formas de registros de lo percibido. Estas estrategias son más efectivas si en la medida de los posibles involucran a la vista, el olfato, el gusto, el tacto y el oído.

2.3.7 Estrategias de Problematización.

Según Rosario (2017), a través de la estrategia de problematización se pone en cuestionamientos lo expuesto, lo percibido, lo actuado en el entorno, las soluciones propuestas. En este sentido es importante enfatizar las divergencias y las convergencias a través de debates, discusiones y de la anticipación de las consecuencias que se obtienen de aplicar ciertas alternativas de resolución de problemas, así como el seguimiento de la que se identifiquen y pongan efectivamente en práctica.

2.3.8 Estrategia de socialización centrada en actividades grupales.

Rosario (2017), sostiene que el grupo permite la libre expresión de las opiniones, la identificación de problemas y soluciones, en un ambiente de cooperación y solidaridad. Estas estrategias pueden llevarse a cabo con dramatizaciones, la puesta en escena de obra de teatro, la organización de periódicos y boletines estudiantiles, entre otros.

Las actividades en grupo permiten la libre expresión de las opiniones, la identificación de problemas y soluciones, en un ambiente de cooperación y solidaridad. Algunas de las estrategias de socialización que se pueden organizar y llevar a cabo son las dramatizaciones, las puestas en escena de obras de teatro, la realización de periódicos y boletines estudiantiles, la organización de entidades y grupos estudiantiles para atender intereses especiales: el baile, la ejecución musical, la plástica, entre otras actividades. (MINERD, 2017).

2.3.9 Aprendizaje basado en proyectos

El diseño curricular del Nivel Secundario plantea que el aprendizaje basado en proyectos es una estrategia de aprendizaje en la que los estudiantes planean, implementan y

evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. Para la implementación de esta estrategia se selecciona, junto a los y las estudiantes, una situación que motive y que esté relacionada con una o varias competencias, luego se establece un producto o resultado esperado, asegurando la participación de todo el estudiantado en el proceso e integrando a la comunidad. Posteriormente, se seleccionan los recursos, se realiza la investigación y se trabaja de forma activa para presentar resultados y verificar su impacto. (MINERD, 2016).

A través del aprendizaje basado en proyectos, los y las estudiantes junto a los/las docentes exploran problemas y situaciones del mundo real y asumen el reto de crear o modificar recursos o procedimientos que permitan satisfacer una necesidad. El proceso de realizar un proyecto se hace en colaboración con otros y otras, y permite obtener resultados o productos originales que generen interés y satisfacción en los y las estudiantes. (MINERD, 2016).

Para MINERD (2016), el Aprendizaje Basado en Proyectos tiene sus raíces en el constructivismo. En esta estrategia se desarrollan actividades de aprendizaje interdisciplinarias centradas en el estudiante, de manera que se consideran los aportes de las diferentes áreas del conocimiento como puntos de vista que han de complementarse, porque cada una ofrece una visión parcial de la realidad. Los proyectos favorecen además el aprendizaje en la diversidad, el trabajo colaborativo, así como la reflexión crítica y propositiva.

2.3.10 El Estudio de caso

El estudio de caso es una actividad que fomenta la participación de los estudiantes, desarrollando espíritu crítico y creativo que capacitan al estudiantado para la toma de decisiones, la exposición, la defensa y contrastación de los argumentos. Además, lleva a los estudiantes a reflexionar y a contrastar sus conclusiones con las de otros y otras, a expresar sus sugerencias y a aceptar las de sus compañeros. De esta forma también se ejercitan en el trabajo colaborativo. (MINERD, 2016).

El MINERD (2016), define el estudio de caso como una estrategia de aprendizaje en la que el estudiante se enfrenta a un problema concreto o caso de la vida real, que para resolverlo deben ser capaz de analizar datos y hechos que se refieren a una o varias áreas del conocimiento, para luego llegar a una decisión razonada de manera grupal.

Como estrategia metodológica, el estudio de caso debe cumplir con las siguientes condiciones: Debe ser tomado de la vida real; debe plantear propósitos que se refieran a conceptos, procedimientos y actitudes; debe ser claro y comprensible; su descripción debe exponer experiencias concretas y personales, para estimular la curiosidad e invitar a la discusión.

Según Jiménez & Comet (2016), el estudio de casos es un tipo de historias. El estudio de casos brinda información a los estudiantes acerca de una situación o incidente en la vida de una persona. Al estudiante se le dan los detalles esenciales del caso y un juego de preguntas para considerar. Por lo general, los estudiantes en grupo intercambian impresiones acerca del caso basándose en las preguntas que se provean. El estudio de casos es una forma excelente de generar interacción y opiniones en la clase.

2.4 Aplicaciones tecnológicas del área de Ciencias Sociales

Apps para educación: La empresa Google (2022), afirma que más de 40 millones de estudiantes y docentes utilizan este recurso. Este conjunto de herramientas incluye, por ejemplo: Google Docs, que ayuda a los estudiantes a realizar trabajos en equipo modificando documentos de forma online, o incluso se puede utilizar para mantener actualizados los horarios académicos. Su sencillo procedimiento de uso, sumado al acceso gratuito, hacen que ocupe el puesto número uno a nivel global.

Edmodo: Parma (2019), afirma que hoy en día Edmodo contabiliza más de 40 millones de miembros. Esta plataforma de aprendizaje les permite a los docentes enviar tareas vía web a los estudiantes y seguir el progreso de cada uno de ellos. Asimismo, a través de ella es posible interconectarse con otros docentes para intercambiar conocimiento.

Remind: Para Jiménez & Comet (2016), esta aplicación es una de más utilizadas por uno de cada cuatro docentes. La herramienta es un combo que digitaliza los post-it y las planificaciones de clase que en la antigüedad los profesores llevaban en papel al aula. Afirma, además que cerca de un millón de docentes y 17 millones de padres y estudiantes utilizan esta aplicación.

Twitter: Según Parma (2014), la red social Twitter ocupa el segundo puesto entre las aplicaciones Informáticas utilizadas en la educación, ya que permite a los estudiantes utilizar la red para aprendizaje personal, independientemente de los educadores. Son cada vez más los docentes que fomentan el uso de esta red social a modo de difusión de información, permitiendo generar un espacio online que insta al debate.

YouTube: Las nuevas generaciones de estudiantes prefieren los audiovisuales por encima de los libros de texto. Aparte de los canales especializados en educación que son populares en YouTube, existe la posibilidad de crear uno propio o alentar a los estudiantes a hacerlo. (Parma, 2014).

Evernote: Cabral (2018), sostiene que Evernote es una aplicación Informática que permite la organización personal mediante el archivo de notas y de casi cualquier tipo de información. En la actualidad acumula más de 100 millones de usuarios de los cuáles la mayoría son docentes. Gracias a esta aplicación comparten información con estudiantes y consiguen innovadoras ideas para implementar en clase. (Guzmán & Concepción, 2017).

Correo electrónico: Para Guzmán y Concepción (2017), el correo electrónico también conocido como E-mail, es la herramienta más utilizada para enviar y recibir mensajes entre los usuarios de la red en cualquier lugar del mundo. El correo electrónico es una de las aplicaciones más utilizadas en Internet; su facilidad de uso, aspecto práctico y su inmediatez ha popularizado las transmisiones telemáticas en numerosas actividades científicas y económicas.

Foros de noticias y debate: Techlandia (2019), sostiene que los grupos de noticias o por su nombre en inglés Newsgroups, pueden compararse a un tablón de anuncios en el que cualquier usuario puede enviar su comentario, respuesta o participación en un debate. Se asemeja, por tanto, a una discusión activa en línea en la que los participantes se incorporan en momentos diferentes y todos pueden seguir a través de los contenidos comunes que se van incorporando a tal discusión.

El mismo autor, sostiene que los contenidos públicos en los grupos de noticias no son moderados, por lo que la información que se transmite suele tener un carácter coloquial e informal. Dada la gran cantidad de mensajes que se reciben los grupos de noticias han sido clasificados por temas, existiendo en la actualidad más de 15,000 grupos dedicados a temas diferentes.

Edublog, wiki, webquest: De acuerdo con Cabral (2018), Edublog es un blog que sirve de apoyo en un proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo determinado. Los edublogs son sitios web, en los que un autor o grupo de autores, publican contenido de temas educativos, sobre el que los lectores pueden opinar.

Otro autor como Vargas (2017), Edublog, es una página web o weblog que se usa con fines educativos o en entornos de aprendizaje tanto por profesores como por estudiantes. Los blogs se encuentran cada vez más en la educación y no sólo porque el software asociado elimina las barreras técnicas para escribir y publicar contenido en línea. También define la wiki, como un sitio web cuyas páginas web pueden ser editadas por múltiples voluntarios a través del navegador web. Los usuarios pueden crear, modificar o borrar un mismo texto que comparten, realizando un trabajo colaborativo.

Según Vargas (2017), una WebQuest es un tipo de actividad didáctica que consiste en una investigación guiada, con recursos principalmente procedentes de Internet, que promueve la utilización de habilidades cognitivas superiores, el trabajo cooperativo y la autonomía de los estudiantes e incluye una evaluación auténtica.

2.5 Actividades, medios y recursos tecnológicos

Una vez que has definido las estrategias de enseñanza virtuales que vas a implementar es necesario que determines las actividades que van a potencializar el contenido y el aprendizaje de los estudiantes. Si bien existen muchas actividades innovadoras, pero esto no significa que todas ellas sean factibles para tu curso. Las actividades de aprendizaje que consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Gómez, 2017). A continuación, te comparto un listado de las algunas actividades que puedes implementar y que motiven el aprendizaje en tus estudiantes:

Glosarios colaborativos: fomenta el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la valoración de ideas. Tomar en cuenta la cantidad de estudiantes. (Gómez, 2017).

Subgrupos de discusión: Según (Gómez 2017), esta actividad implica la discusión para la construcción del conocimiento entre los participantes. Las conclusiones o resultados pueden exponerse en un foro o proponer un debate.

Preguntas y premios: consiste en asignar algún tipo de puntuación como práctica para un examen. Aleatoriamente, el docente coloca una pregunta en un foro, el primer estudiante que responda correctamente puede recibir algún tipo de premio. (Gómez, 2017).

Lluvia de ideas: se utiliza para la apertura de foros de diagnóstico o inducción a un tema en particular. Los estudiantes comparten el conocimiento que poseen sobre un tema y el facilitador concluye para generar una síntesis sobre el mismo.

Portafolio: individualmente, en la plataforma Moodle se propone utilizar Wikis. El uso del portafolio gira en torno a la resolución de actividades generales, para las que los estudiantes irán creando nuevas páginas en su “Wikicuaterno” personal.

2.5.1 Elaboración de mapas mentales

De acuerdo con el portal Grupogear.com (2019), un mapa mental, es una herramienta de pensamiento visual que ayuda a estructurar la información, permitiéndonos analizar, comprender, sintetizar, recordar y generar nuevas ideas. En pocas palabras, es un diagrama para representar tareas, conceptos o elementos vinculados y organizados en torno a un concepto o tema central. Debido a que es una actividad que es tanto analítica como artística, hace que el cerebro funcione de una manera más diversa y compleja, ayudando en todas sus funciones cognitivas, y lo mejor de todo, ¡es divertido!

Según Educacióntrespuntocero.com (2022), los mapas mentales permiten plasmar de manera gráfica los conocimientos sobre un tema que se tienen almacenados en el cerebro. Aportan la posibilidad de que cada cual explore su creatividad y adapte el mapa a la forma que más fácil le resulte para estudiarlo posteriormente. Además, es una manera muy buena de ordenar las ideas que están presentes en la mente y aprender a organizarse mejor.

El objetivo de los mapas mentales y visuales es utilizar símbolos como las líneas, los círculos y los iconos, entre otros elementos, a modo de esquema para simplificar los conceptos más importantes y conectar diferentes ideas. Seleccionamos diferentes pautas para conseguir crear mapas conceptuales y mentales en el aula, tales como una guía básica acerca de su elaboración o diferentes consejos como utilizar formatos verticales y gran cantidad de líneas que ayuden a enlazar ideas. (Educación3.0.com, 2022).

2.5.2 Uso de simuladores en las aulas

Para Pere Marqués (2017), el simulador es un material didáctico que constituye un modelo o entorno dinámico (generalmente a través un programa o software con gráficos o animaciones interactivas) que facilitan su exploración y modificación a los estudiantes, que pueden hacer un análisis inductivo o deductivo mediante la observación y la manipulación de la estructura que constituye el simulador; de esta manera pueden descubrir los elementos

del modelo, sus interrelaciones, y pueden tomar decisiones y adquirir experiencia directa delante de situaciones que frecuentemente resultarían difícil de acceder a la realidad.

La implementación de los simuladores interactivos PhET en el aula (más allá que sea presencial, híbrida o a distancia) ha producido una verdadera revolución en las clases de ciencias, constituye una de las aplicaciones digitales a tener en cuenta en el contexto de educación híbrida que estamos viviendo. Los simuladores proporcionan un nivel de interactividad necesario para realizar un adecuado trabajo de inserción de la tecnología en el aula; las simulaciones de PhET se basan en investigación educativa extensiva e involucran a los estudiantes mediante un ambiente intuitivo y similar a un juego, en donde aprenden explorando y descubriendo. (Lara, 2021).

2.5.3 Observar vídeos en aplicaciones multimedia y en la Web

Hay que ser conscientes de que en determinados procesos el efecto del aprendizaje se multiplica de manera exponencial gracias a la visualización de un vídeo. El uso del vídeo como recurso didáctico facilita la construcción de un conocimiento significativo dado que se aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulen los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los alumnos. Esto permite concebir una imagen más real de un concepto. Pero como toda tecnología, no es útil por sí misma, sino por las actividades de aprendizaje que se diseñen en torno a ese recurso. (Innovación y Desarrollo Docente –IDDOCENTE-, 2017).

Cuando el docente se dispone a utilizar un vídeo en clase, debe crear el ambiente propicio y transmitir al alumnado que es una actividad más, que no tiene nada que ver con relajarse como si estuviera en el cine. Algunas recomendaciones para evitar esa desconexión mental serían:

- Antes de visualizar el vídeo es importante explicar al alumnado por qué va a verlo, contextualizarlo con la materia que se esté tratando en ese momento y justificarlo.

- Sería buena idea reflexionar y hacer una puesta en común sobre lo que los alumnos saben antes de ver el vídeo.
- No apagar la luz antes de visionar el vídeo, pues ese cambio en el ambiente hace que el cerebro se disperse y la atención disminuya. Si hay problemas de visibilidad, es conveniente solucionarlos previamente.
- Ofrecerles un listado de ítems o cuestiones sobre las que prestar atención especial. La elaboración de una rúbrica donde los alumnos tengan que marcar con una cruz entre varias opciones mientras ven el vídeo, puede ser un ejemplo de práctica que les obligue a permanecer atentos.
- Tras la emisión del vídeo, permitir unos minutos de reflexión individual para que redacten cuál es la idea principal y las secundarias de lo que han visto.
- Se podría terminar con una nueva puesta en común, sobre lo que saben después de ver el vídeo.
- Tener diseñadas actividades para a continuación, aplicar lo aprendido en el vídeo.

2.5.4 Ubicar lugares en mapas virtuales.

Un mapa interactivo es una representación cartográfica digitalizada que puede ser utilizada como una herramienta en los entornos computacionales y que permite el acceso a información referente a la ubicación de países, ciudades y provincias. Además, esta herramienta, también brinda capas de información geográfica, y toda aquella que sea de tu interés, por lo que puedes consultar lo que desees y si dicho mapa tiene el contenido que buscas, lo representa a través de gráficos en su imagen. (EuroInnova.do, 2022).

Algo que es importante destacar de los mapas interactivos es que te posibilitan, de forma dinámica, interactuar con toda la información. Asimismo, tienen funciones de

acercamiento o zoom, activar o desactivar las capas geográficas, entre otras. Existen sitios en la web que le dan la oportunidad a tus alumnos de descargar o jugar con los mapas interactivos para que les enseñes la ubicación de países, continentes, y las provincias. Los mapas interactivos son un recurso fundamental para situar hechos y personas o entidades dentro de un contexto. Ese contexto puede ser el meramente geográfico, pero también el histórico, el arquitectónico o el de una comunidad de personas. También, facilitan trabajar la situación espacial del alumnado, así como el movimiento y la ubicación. Las dos o tres dimensiones permiten trabajar diferentes áreas de la motricidad y pensamiento espacial de niñas, niños y adolescentes, pero también entender cuestiones como distancia o velocidad si se añaden otros elementos a los mapas interactivos. (EuroInnova.do, 2022).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Introducción

Este capítulo contiene la metodología que se utilizó en la investigación, el cual está compuesto por los siguientes aspectos: Diseño y tipos de estudio; enfoque investigativo, población, muestra, procedimiento a utilizar para seleccionar la muestra de los estudiantes, criterios de inclusión y exclusión; método, técnica e instrumentos de investigación, validez del instrumento, procedimiento de la investigación y técnicas de análisis de datos.

3.2 Diseño, enfoque y tipo de estudio

En la presente investigación se desarrolló un diseño no experimental, debido a que no se manipularon variables. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014). En cuanto al tipo de estudio es descriptivo, ya que se describieron fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifestaron en cuanto a la comprobación del uso de estrategias virtuales por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, Año 2022-2023.

Según Méndez, (2001), “los estudios descriptivos son aquellos que tienen por objeto identificar las características de la población investigada, señalando formas de conductas y actitudes del universo investigado. Establece, además, comportamientos concretos, descubre y comprueba la asociación entre las variables que se investigan”.

El estudio se realizó por medio de un enfoque no experimental, porque en el mismo no se llevó a cabo ningún experimento sujeto a demostración. Además, es cuantitativo, porque se trabajaron variables e indicadores que son medibles y cuantificables, sobre todo en la presentación de los resultados, donde se utilizaron cuadros y gráficos de frecuencias simples y complejas. El tipo de investigación que se utilizó fue el documental y de campo. Según Kerlinger y Lee, (2002), “las investigaciones de campo son estudios efectuados en

una situación realista en la que una o más variables independientes son manipuladas por el experimentador en condiciones tan cuidadosamente controladas como lo permite la situación”.

3.3 Población

La investigación se realizó en los centros educativos del Nivel Secundario Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño y Luís Manuel Lazala María del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. La población que participó en el estudio estuvo conformada por cincuenta y un (51) docentes, diez (10) miembros de los equipos de gestión y mil quinientos cuarenta y tres (1,543) estudiantes de los referidos centros educativos.

3.4 Muestra

En la investigación se trabajó con el 100% de los miembros del equipo de gestión y los docentes que imparten el área de Ciencias Sociales, es decir, que en el estudio participaron diez (10) miembros del equipo de gestión y diez (10) docentes. En el caso de los estudiantes se seleccionó una muestra aleatoria representativa, la cual fue calculada utilizando la fórmula de Fisher y Navarro, (1997).

Procedimiento para seleccionar la muestra de los estudiantes:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{\{(e)^2 (N-1)\} + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

Z= nivel de confianza asumido (1.96)

p = Variabilidad positiva (0.5)

q = Variabilidad negativa (0.5)

N= Tamaño de la población (1,543)

e = error de estimación permitido (0.05)

n= Es el tamaño de la muestra (?) = 308

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (1,543)}{\{(0.05)^2 (1,543-1)\} + (1.96)^2 (0.5) (0.5)} \quad n = \frac{3.8416 (0.25) (1,543)}{3.855 + 0.9604} \quad n = \frac{1,481.8972}{4.8154}$$

n = 308 fue la muestra de estudiantes que participaron en el estudio.

3.5 Criterios de inclusión y exclusión

3.5.1 Inclusión

En esta investigación participaron los miembros de los equipos de gestión y los docentes del área de Ciencias Sociales de los centros educativos del Nivel Secundario Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño y Luís Manuel Lazala María, pertenecientes al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

3.5.2 Exclusión

En esta investigación no participaron los estudiantes de otros centros educativos, ni los docentes de otras áreas, tampoco el personal administrativo de otros niveles, centros educativos ni de otros distritos por no ser objeto de estudio.

3.6 Método, técnica e instrumentos de investigación

La investigación partió del método inductivo que se define como el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales, Según Hernández, Fernández y Baptista (2014). Para profundizar, en virtud del enfoque mixto, se deberán abordar técnicas cualitativas y cuantitativas:

Desde la perspectiva cuantitativa se aplicaron técnicas como la entrevista basada en cuestionarios estructurados para los miembros de los equipos de gestión y los docentes de los centros objeto de estudio.

En este sentido, el cuestionarios que se le aplicó a los miembros de los equipos de gestión y a los docentes estuvo conformado por diecisiete (17) preguntas, distribuidas en cinco (5) secciones, donde la primera se denominó características socio-demográficas, compuesta de cinco (5) preguntas tipo cerradas; la segunda se llamó estrategias de enseñanza virtual, integrada por cinco (5) preguntas cerradas; la tercera sección llamada estrategias de enseñanza-aprendizaje, compuesta de cuatro (4) preguntas cerradas; la cuarta sección lleva por nombre aplicaciones tecnológicas, integrada por dos (2) ítems y la quinta sección denominada actividades que realizan los estudiantes, compuesta de una (1) pregunta.

De igual manera, el cuestionarios que se le aplicó a los estudiantes estuvo conformado por quince (15) preguntas, distribuidas en cinco (5) secciones, donde la primera se denominó características socio-demográficas, compuesta de tres (3) preguntas tipo cerradas; la segunda sección se llamó estrategias de enseñanza virtual, compuesta de cinco (5) preguntas cerradas; la tercera sección llamada estrategias de enseñanza-aprendizaje, integrada por cuatro (4) preguntas cerradas; la cuarta sección lleva por nombre aplicaciones tecnológicas, integrada por dos (2) ítems y la quinta sección denominada actividades que realizan los estudiantes, compuesta de una (1) pregunta.

3.7 Validez del instrumento

Para lograr la validez de los instrumentos, los cuestionarios fueron presentados al asesor, los miembros del jurado examinador y a expertos del área de investigación de la Universidad UTECO, a fin de que los mismos sean confiables y que estén acorde con las variables e indicadores.

3.8 Procedimientos de la investigación

Se solicitó formalmente a la Facultad de Ciencias y Humanidades la aprobación del tema de investigación.

Se realizaron varias reuniones con el asesor para coordinación de los pasos a seguir y revisión periódica del trabajo.

Se visitaron los centros educativos del Nivel Secundario Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño y Luís Manuel Lazala María del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí para comprobar la población objeto de estudio.

Se visitaron las universidades de la región buscando los antecedentes afines con el tema, así como las bibliotecas en busca de informaciones para fundamentar el estudio y la revisión de algunas páginas de internet. Los datos encontrados, se digitaron y redactaron, siguiendo el formato que establece la Universidad para estudios de esta naturaleza.

Se entregaron 3 ejemplares del anteproyecto a la facultad. Luego de las correcciones se entregó un anteproyecto corregido más los 3 ejemplares que fueron revisados por los jurados. Se solicitó a la Facultad de Humanidades una carta que avale el permiso, para aplicar los instrumentos de investigación tanto a los alumnos como a los docentes.

Luego de obtenido el permiso por parte de la Dirección del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí y de los centros objeto de estudio, se aplicaron los cuestionarios y entrevistas tanto a los alumnos, como a los docentes. Una vez obtenido las informaciones, se analizaron los datos encontrados en los centros, mediante el programa estadístico SPSS versión 26 en español. Se terminaron los capítulos faltantes para completar el trabajo de grado y nuevamente se entregó el trabajo de grado a la Facultad, pero ya terminado.

3.9 Técnicas de análisis de datos

Para el procedimiento, análisis e interpretación de los datos encontrados en las respuestas de los alumnos, docentes y directores de los centros bajo estudio, se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 26 en español y se representaron en orden de las variables e indicadores en distribución de frecuencia los cuales se organizaron en cuadros de frecuencia simple.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción

En este capítulo se presentan los resultados arrojados por la investigación, los cuales están presentados por medio de cuadros de frecuencia simple cada uno con su correspondiente interpretación. El objetivo del estudio fue comprobar el uso de estrategias virtuales por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales por competencias del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, Año 2022-2023.

4.2 Resultados de la investigación

4.2.1 Características sociodemográficas

Cuadro No. 1. Distribución de frecuencia y porcentajes con relación al sexo de los miembros del equipo de gestión, docentes y estudiantes.

Sexo	Equipo de gestión		Docentes		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Masculino	3	30	5	50	145	47
Femenino	7	70	5	50	163	53
Total	10	100%	10	100%	308	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los miembros del equipo de gestión, docentes y estudiantes, 2023.

En el cuadro No. 1, se aprecia que el 70% de los miembros del equipo de gestión, el 50% de los docentes y el 53% de los estudiantes son de sexo femenino; en cambio, el 30% de los integrantes del equipo de gestión, el 50% de los docentes y el 47% de los estudiantes son de sexo masculino.

Cuadro No. 2. Distribución de frecuencia y porcentajes en cuanto a los años en servicio de los miembros del equipo de gestión y los docentes.

Años en servicios	Equipo de gestión		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Menos de 5 años	2	20	4	40
De 6 a 10 años	2	20	2	20
De 11 a 15 años	3	30	2	20
De 16 a 20 años	3	30	2	20
De 21 o más años				0
Total	10	100%	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los miembros del equipo de gestión, docentes y estudiantes, 2023.

Según el cuadro No. 2, el 30% de los miembros del equipo de gestión y el 20% de los docentes tienen más de 21 años en servicio; en tanto que, el 30% de los integrantes del equipo de gestión, el 20% de los docentes tienen entre 16 a 20 años de labor educativa; mientras que el 20% de los miembros del equipo de gestión y el 20% de los docentes tienen entre 11 a 15 años en servicio docente; sin embargo, el 20% de quienes integran el equipo de gestión y el 40% de los docentes tienen menos de 5 años en servicio.

Cuadro No. 3. Distribución de frecuencia y porcentajes en lo que respecta a la formación académica de los miembros del equipo de gestión y los docentes.

Formación académica	Equipo de gestión		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Licenciatura	1	10	3	30
Especialidad	2	20	6	60
Maestría	7	70	1	10
Doctorado				
Total	10	100%	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los miembros del equipo de gestión y docentes, 2023.

El cuadro No. 3 muestra que el 70% de los miembros del equipo de gestión y el 10% de los docentes tienen nivel de maestría; en cambio, el 20% de los miembros del equipo de gestión y el 60% de los docentes tienen nivel de especialidad; en tanto que, el 10% de quienes conforman el equipo de gestión y el 30% de los docentes tienen nivel de licenciatura.

Cuadro No. 4. Distribución de frecuencia y porcentajes con relación al grado que cursan los estudiantes.

Grados	Estudiantes	
	Frec.	%
1er. Grado	13	4
2do. Grado	51	17
3er. Grado	64	21
4to. Grado	83	27
5to. Grado	28	9
6to. Grado	69	22
Total	308	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2023.

En el cuadro No. 4, se observa que el 27% de los estudiantes cursan el 4to. grado del Nivel Secundario, el 22% cursan el 6to. grado, el 21% cursan el 3er. Grado, mientras que el 17% cursan el 2do. Grado, el 9% está cursando el 5to. grado y el 4% de los estudiantes encuestados cursan el 1er. Grado del Nivel Secundario.

Cuadro No. 5. Distribución de frecuencia y porcentajes referente a la zona de residencia.

Zona de residencia	Equipo de gestión		Docentes		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Urbana	10	100	10	100	285	93
Rural					23	7
Total	10	100%	10	100%	308	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los miembros del equipo de gestión, docentes y estudiantes, 2023.

Según el cuadro No. 5, el 100% de los miembros del equipo de gestión, el 100% de los docentes y el 93% de los estudiantes residen en la zona urbana; mientras que el 7% de los estudiantes residen en la zona rural.

Cuadro No. 6. Distribución de frecuencia y porcentajes con relación al área de formación de los miembros del equipo de gestión y los docentes.

Área de formación	Equipo de gestión		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Ciencias sociales	1	10	10	100
Orientación escolar	2	20		
Psicología	2	20		
Matemática y física	3	30		
Filosofía y letras	1	10		
Biología y Química	1	10		
Total	10	100%	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los miembros del equipo de gestión y docentes, 2023.

En el cuadro No. 6, se puede apreciar que el 10% de los que integran el equipo de gestión y el 100% de los docentes tienen como área de formación el área de Ciencias Sociales; en cambio, el 20% del equipo de gestión está formado en el área de orientación escolar; el 20% son del área de psicología, el 30% son del área de matemática y física, el 10% tiene formación en filosofía y letras y el 10% en biología y química.

4.2.2 Estrategias de enseñanza virtuales

Cuadro No. 7. Distribución de frecuencia y porcentajes con relación a si los docentes utilizan estrategias de enseñanza basada en la tecnología en el desarrollo de su práctica pedagógica.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	1	10	6	60	96	31
Casi siempre	5	50	30	30	85	28
A veces	4	40	10	10	115	37
Nunca					12	4
Total	10	100%	10	100%	308	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los miembros del equipo de gestión, docentes y estudiantes, 2023.

El cuadro No. 7, muestra que el 50% de los miembros del equipo de gestión, el 30% de los docentes y el 28% de los estudiantes dijo que casi siempre los docentes utilizan estrategias de enseñanza basada en la tecnología en el desarrollo de la práctica pedagógica; en cambio, el 40% de los integrantes del equipo de gestión, el 10% de los docentes y el 37% de los estudiantes respondió a veces; sin embargo, el 10% de los miembros del equipo de gestión, el 60% de los docentes y el 31% de los estudiantes contestó siempre.

Cuadro No. 8. Distribución de frecuencia y porcentajes referente al criterio en el que los docentes basan el uso de estrategias de enseñanza apoyadas en la tecnología.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
En el estudiante	5	50	2	20	85	27
En su propio criterio	1	10			79	26
En el contenido que imparte	4	40	8	80	144	47
Total	10	100%	10	100%	308	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los miembros del equipo de gestión, docentes y estudiantes, 2023.

En el cuadro No. 8, se puede apreciar que el 40% de quienes integran el equipo de gestión, el 80% de los docentes y el 47% de los estudiantes contestó que los docentes cuando estrategias apoyadas en la tecnología lo hacen basado en el contenido que imparten; mientras que el 50% de los miembros del equipo de gestión, el 20% de los docentes y el 27% de los estudiantes dijo que lo hacen basado en el estudiante; sin embargo, el 10% de los miembros del equipo de gestión y el 26% de los estudiantes respondió que lo hacen basado en el propio criterio del docente.

Cuadro No. 9. Distribución de frecuencia y porcentajes en cuanto a las herramientas tecnológicas que utilizan con mayormente los docentes del área de Ciencias Sociales.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
A distancia			1	7	36	12
A distancia virtual	1	5	2	13	33	11
Uso de dispositivos tecnológicos	10	53	8	53	137	44
Uso de aplicaciones informáticas (Apps)	5	26	4	27	42	14
Uso de plataformas	3	16			60	19
Total	19	100%	15	100%	308	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los miembros del equipo de gestión, docentes y estudiantes, (2023).

El cuadro No. 9, muestra que el 53% de los miembros del equipo de gestión, el 53% de los docentes y el 44% de los estudiantes dijo que los docentes utilizan con mucha frecuencia el uso de dispositivos tecnológicos en el desarrollo de la clase, mientras que, el 26% de los miembros del equipo de gestión, el 27% de los docentes y el 14% de los estudiantes contestó que los docentes utilizan mayormente aplicaciones informáticas (Apps).

Cuadro No. 10. Distribución de frecuencia y porcentajes con relación a los recursos tecnológicos en los que los docentes tienen mayor dominio.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Laptop	10	24	10	19	73	24
Pizarra digital	1	2	5	9	25	8
Teléfono o Tablet	8	19	8	15	41	13
Internet	8	19	7	13	46	15
Proyector (Datashow)	7	17	7	13	46	15
TV Inteligentes			4	8	28	9
Enciclopedias digitales	2	5	3	6	8	3
Aplicaciones educativas	2	5	4	8	23	7
Correo electrónico	4	9	4	8	12	4
Otros			1	2	6	2
Total	42	100%	53	100%	308	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los miembros del equipo de gestión, docentes y estudiantes, 2023.

Según se observa en el cuadro No. 10, el 24% de los miembros del equipo de gestión, el 19% de los docentes y el 24% de los estudiantes manifestó que la laptop es el recurso tecnológico donde los docentes tienen mayor dominio; en cambio, el 19% de los miembros del equipo de gestión, el 15% de los docentes y el 13% de los estudiantes dijo que los teléfonos y Tablet son el recurso en el que los docentes tienen mayor dominio; mientras que el 19% de quienes integran el equipo de gestión, el 13% de los docentes y el 15% de los estudiantes respondió que los docentes tienen mayor dominio en el recurso del internet; en tanto que, el 17% del equipo de gestión, el 13% de los docentes y el 15% de los estudiantes dijo que los docentes tienen mayor dominio en el proyector (datashow); en tanto que en menor porcentajes están las TV inteligentes, enciclopedias, aplicaciones educativas, correo electrónico y otros.

Cuadro No. 11. Distribución de frecuencia y porcentajes con relación al recurso que provoca mayor nivel de aprendizaje en los estudiantes.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
TV Inteligentes Laptop	2	6	2	6	18	6
Proyector (Datashow)	7	19	8	22	37	12
Laptop	7	19	6	17	46	15
Internet	6	16	8	22	62	20
Pizarra digital	2	6	3	8	33	11
Teléfono o Tablet	2	6	3	8	46	15
Enciclopedias digitales	3	8	1	3	20	6
Aplicaciones educativas	5	14	4	11	28	9
Correo electrónico	1	3			12	4
Otros	1	3	1	3	6	2
Total	36	100%	36	100%	308	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los miembros del equipo de gestión, docentes y estudiantes, 2023.

En el cuadro No. 11, se puede apreciar que el 19% del equipo de gestión, el 22% de los docentes y el 12% de los estudiantes dijo que el proyector es el recurso que provoca mayor nivel de aprendizaje en los estudiantes; el 19% de quienes integran el equipo de gestión, el 17% de los docentes y el 15% de los estudiantes contestó que el recurso que provoca mayor nivel de aprendizaje en los estudiantes es la laptop; no obstante, el 16% de los integrantes del equipo de gestión, el 22% de los docentes y el 20% de los estudiantes respondió que dicho recurso es el internet; en tanto que, 14% de los miembros del equipo de gestión, el 11% de los docentes y el 9% de los estudiantes dijo las aplicaciones educativas, el 6% de quienes ocupan cargos en el equipo de gestión, así como el 6% de los docentes y ese mismo porcentaje de los estudiantes dijo la TV inteligente.

4.2.3 Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Cuadro No. 12. Distribución de frecuencia y porcentajes referente a si los docentes toman en cuenta las estrategias de enseñanza del diseño curricular.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	6	60	9	90	114	37
Casi siempre	3	30	1	10	77	25
A veces	1	10			93	30
Nunca					24	8
Total	10	100%	10	100%	308	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los miembros del equipo de gestión, docentes y estudiantes, 2023.

El cuadro No. 12 muestra que el 60% de los miembros del equipo de gestión, el 90% de los docentes y el 37% de los estudiantes manifestó que siempre los docentes toman en cuenta las estrategias de enseñanza del diseño curricular; en tanto que, el 30% de los miembros del equipo de gestión, el 10% de los docentes y el 25% de los estudiantes respondió casi siempre, el 10% de quienes integran el equipo de gestión y el 30% de los estudiantes contestaron que a veces los docentes toman en cuenta las estrategias de enseñanza del diseño curricular y el 8% de los estudiantes dijo que nunca la utilizan.

Cuadro No. 13. Distribución de frecuencia y porcentajes con relación a si los maestros identifican con claridad y precisión cada una de las técnicas curriculares en el desarrollo de la clase.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	7	70	8	80	136	44
Casi siempre	3	30	2	20	57	19
A veces					74	24
Nunca					41	13
Total	10	100%	10	100%	308	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los miembros del equipo de gestión, docentes y estudiantes, 2023.

En el cuadro No. 13, se puede apreciar que el 70% de los miembros del equipo de gestión, el 80% de los docentes y el 44% de los estudiantes contestó que siempre los maestros identifican con claridad y precisión cada una de las técnicas curriculares en el desarrollo de la clase; en cambio, el 30% de quienes componen el equipo de gestión, el 20% de los docentes y el 19% de los estudiantes dijo casi siempre; el 24% de los estudiantes manifestó que a veces los docentes identifican con claridad y precisión de cada una de las técnicas curriculares en el desarrollo de la clase, mientras que el 13% respondió que nunca identifican tales técnicas.

Cuadro No. 14. Distribución de frecuencia y porcentajes referente a si los docentes presentan dificultad al momento de planificar y aplicar las estrategias en sus prácticas pedagógicas.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	1	10	1	10	57	18
Casi siempre			1	10	31	10
A veces	7	70	3	30	64	21
Nunca	2	20	5	50	156	51
Total	10	100%	10	100%	308	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los miembros del equipo de gestión, docentes y estudiantes, 2023.

Según el cuadro No. 14, el 70% de los miembros del equipo de gestión, el 30% de los docentes y el 21% de los estudiantes dijo que a veces los docentes presentan dificultad al momento de planificar y aplicar las estrategias en sus prácticas pedagógicas; en tanto que, el 20% de quienes integran el equipo de gestión, el 50% de los docentes y el 51% de los estudiantes contestó que nunca los docentes presentan dificultades al momento de planificar y aplicar las estrategias en la clase; el 10% del equipo de gestión, el 10% de los docentes y el 18% de los estudiantes; sin embargo, el 10% de los docentes y el 10% de los estudiantes respondió que casi siempre los docentes presentan dificultad cuando planifican y aplican las estrategias en sus prácticas pedagógicas.

Cuadro No. 15. Distribución de frecuencia y porcentajes con relación a la utilización de la estrategia de recuperación de experiencia previas en el desarrollo de la clase.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	8	80	9	90	146	47
Casi siempre	2	20	1	10	80	26
A veces					59	19
Nunca					23	6
Total	10	100%	10	100%	308	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los miembros del equipo de gestión, docentes y estudiantes, 2023.

El cuadro No. 15, muestra que el 80% del equipo de gestión, el 90% de los docentes y el 47% de los estudiantes manifestó que siempre los docentes utilizan la estrategia de recuperación de experiencias previas en el desarrollo de la práctica pedagógica; en tanto que, el 20% de los miembros del equipo de gestión, el 10% de los docentes y el 26% de los estudiantes dijo que casi siempre la utilizan; en cambio, el 19% de los estudiantes contestó que a veces la utilizan y el 6% de los estudiantes contestaron que nunca los docentes utilizan la estrategias de recuperación de experiencias o conocimientos previos.

Cuadro No. 16. Distribución de frecuencia y porcentajes referente al uso de la estrategia expositiva de conocimientos elaborados.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	8	80	4	40	149	48
Casi siempre	1	10	4	40	84	27
A veces	1	10	2	20	63	21
Nunca					12	4
Total	10	100%	10	100%	308	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los miembros del equipo de gestión, docentes y estudiantes, 2023.

En el cuadro No. 16, se observa que el 80% de los miembros del equipo de gestión, el 40% de los docentes y el 48% de los estudiantes manifestó que siempre los docentes utilizan la estrategia expositiva de conocimiento elaborados en el desarrollo de la clase; en cambio, el 10% del equipo de gestión; el 40% de los docentes y el 27% de los estudiantes contestó que casi siempre la utilizan, el 10% de los miembros del equipo de gestión, el 20% de los docentes y el 21% de los estudiantes contestó a veces, el 4% de los estudiantes dijo que nunca los docentes utilizan esta estrategia.

Cuadro No. 17. Distribución de frecuencia y porcentajes en cuando al uso de la estrategia de inserción de maestros y alumnos en el entorno.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	4	40	3	30	67	22
Casi siempre	4	40	1	10	60	19
A veces	1	10	4	40	83	27
Nunca	1	10	2	20	98	32
Total	10	100%	10	100%	308	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los miembros del equipo de gestión, docentes y estudiantes, 2023.

Según el cuadro No. 17, el 40% de los miembros del equipo de gestión, el 30% de los docentes y el 22% de los estudiantes respondió que siempre los docentes utilizan la estrategia de inserción de maestros y alumnos en el entorno; en cambio, el 40% de quienes componen el equipo de gestión, el 10% de los docentes y el 19% de los estudiantes contestó que casi siempre utilizan esta estrategia; en tanto que, el 10% de los miembros del equipo de gestión, el 40% de los docentes y el 27% de los estudiantes dijo que a veces la utilizan, el 10% de los miembros del equipo de gestión, el 20% de los docentes y el 32% de los estudiantes respondió que nunca los docentes utilizan esta estrategia en el desarrollo de la clase.

Cuadro No. 18. Distribución de frecuencia y porcentajes en cuanto a la frecuencia en el uso de la estrategia de socialización centrada en trabajos grupales.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	7	70	2	20	158	51
Casi siempre	3	30	3	30	64	21
A veces			2	20	57	19
Nunca			3	30	29	9
Total	10	100%	10	100%	308	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los miembros del equipo de gestión, docentes y estudiantes, 2023.

En el cuadro No. 18, se puede observar que el 70% del equipo de gestión, el 20% de los docentes y el 51% de los estudiantes contestó que siempre los docentes utilizan la estrategia de socialización centrada en trabajos grupales; en tanto que, el 30% de los miembros del equipo de gestión, el 30% de los docentes y 21% de los estudiantes contestó que casi siempre utilizan la estrategia de socialización centrada en trabajos grupales; mientras que el 20% de los docentes y el 19% de los estudiantes dijo a veces; en tanto que, el 30% de los docentes y el 9% de los estudiantes contestó que nunca utilizan esta estrategia.

Cuadro No. 19. Distribución de frecuencia y porcentajes referente a la frecuencia del uso de la estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	2	20	4	40	151	49
Casi siempre	6	60	2	20	68	22
A veces	2	20	3	30	33	11
Nunca			1	10	56	18
Total	10	100%	10	100%	308	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los miembros del equipo de gestión, docentes y estudiantes, 2023.

En el cuadro No. 19, se puede observar que el 60% de los miembros del equipo de gestión, el 20% de los docentes y el 22% de los estudiantes contestó que casi siempre los docentes utilizan la estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento; el 20% de los miembros del equipo de gestión, el 40% de los docentes y el 49% de los estudiantes contestó que siempre los docentes utilizan la estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento; sin embargo, el 20% del equipo de gestión, el 30% de los docentes y el 11% de los estudiantes dijo que a veces utilizan esta estrategia; el 10% de los docentes y el 18% de los estudiantes contestó que nunca los docentes utilizan la indagación dialógica o cuestionamiento.

Cuadro No. 20. Distribución de frecuencia y porcentajes referente al uso de la estrategia de problematización.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	4	40	4	40	104	34
Casi siempre	1	10			86	28
A veces	5	50	4	40	65	21
Nunca			2	20	53	17
Total	10	100%	10	100%	308	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los miembros del equipo de gestión, docentes y estudiantes, 2023.

En el cuadro No. 20, se observa que el 50% de los integrantes del equipo de gestión, el 40% de los docentes y el 21% de los estudiantes manifestó que a veces los docentes utilizan la estrategia de problematización en el desarrollo de la clase; mientras que, el 40% de los miembros del equipo de gestión, el 40% de los docentes y el 34% de los estudiantes dijo que siempre utilizan la estrategia de problematización; en tanto que, el 10% del equipo de gestión y el 28% de los estudiantes dijo que casi siempre utilizan la referida estrategia.

Cuadro No. 21. Distribución de frecuencia y porcentajes con relación al uso de la estrategia basada en proyectos.

Opciones	Equipo de Gestión		Docentes		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	3	30	1	10	98	32
Casi siempre	2	20	2	20	87	28
A veces	5	50	5	50	66	21
Nunca			2	20	57	19
Total	10	100%	10	100%	308	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los miembros del equipo de gestión, docentes y estudiantes, 2023.

El cuadro No. 21 muestra que el 50% de los miembros del equipo de gestión, el 50% de los docentes y el 21% de los estudiantes contestó a veces los docentes utilizan la estrategia de enseñanza basada en proyectos; mientras que, el 20% del equipo de gestión, el 20% de los docentes y el 28% de los estudiantes respondió que casi siempre los docentes utilizan esta estrategia en el desarrollo de la clase; en tanto que, el 30% de los miembros del equipo de gestión, el 10% de los docentes y el 32% de los estudiantes dijo que siempre los docentes utilizan la estrategia de proyectos en el desarrollo de la clase, sin embargo, el 20% de los docentes y el 19% de los estudiantes manifestó que nunca los docentes utilizan esta estrategia en el desarrollo de la clase.

Cuadro No. 22. Distribución de frecuencia y porcentajes con relación a la utilización de la estrategia del sociodrama.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	1	10	2	20	78	25
Casi siempre	2	20	2	20	47	15
A veces	5	50	5	50	97	32
Nunca	2	20	1	10	86	28
Total	10	100%	10	100%	308	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los miembros del equipo de gestión, docentes y estudiantes, 2023.

Según el cuadro No. 22, el 50% de los miembros del equipo de gestión, el 50% de los docentes y el 32% de los estudiantes contestó que a veces los maestros utilizan la estrategia del sociodrama; en cambio, el 20% de los miembros del equipo de gestión, el 20% de los docentes y el 15% de los estudiantes respondió que casi siempre utilizan la estrategia del sociodrama; en tanto que, el 20% de los miembros del equipo de gestión, el 10% de los docentes y el 28% de los estudiantes manifestó que los docentes nunca utilizan dicha estrategia; sin embargo, el 10% de los miembros del equipo de gestión, el 20% de los docentes y el 25% de los estudiantes dijo que siempre los docentes utilizan el sociodrama.

Cuadro No. 23. Distribución de frecuencia y porcentajes referente a la utilización del estudio de casos.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	1	10	1	10	117	38
Casi siempre	4	40	4	40	78	25
A veces	4	40	3	30	67	22
Nunca	1	10	2	20	46	15
Total	10	100%	10	100%	308	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los miembros del equipo de gestión, docentes y estudiantes, 2023.

El cuadro No. 23 presenta que el 40% de los miembros del equipo de gestión, el 40% de los docentes y el 25% de los estudiantes respondió que casi siempre los docentes utilizan la estrategia del estudio de casos; el 40% de los miembros del equipo de gestión, el 30% de los docentes y el 22% de los estudiantes dijo que a veces utilizan la referida estrategia; en tanto que, el 10% del equipo de gestión, el 20% de los docentes y el 15% de los estudiantes contestó nunca; sin embargo, el 10% de los miembros del equipo de gestión, el 10% de los docentes y el 38% de los estudiantes dijo que siempre la utilizan.

Cuadro No. 24. Distribución de frecuencia y porcentajes con relación al uso de la estrategia del debate en el desarrollo de la clase.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	4	40	7	70	167	54
Casi siempre	3	30	2	20	74	24
A veces	2	20	1	10	42	14
Nunca	1	10			25	8
Total	10	100%	10	100%	308	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los miembros del equipo de gestión, docentes y estudiantes, 2023.

Según el cuadro No. 24, el 40% de los miembros del equipo de gestión, el 70% de los docentes y el 54% de los estudiantes manifestó que siempre los docentes hacen uso de la estrategia del debate; en cambio, el 30% de los miembros del equipo de gestión, el 20% de los docentes y el 24% de los estudiantes dijo casi siempre; en cambio, el 20% del equipo de gestión, el 10% de los docentes y el 14% de los estudiantes respondió que a veces utilizan la referida estrategia; en tanto que, el 10% de los miembros del equipo de gestión y el 8% de los estudiantes contestó que nunca la utilizan.

4.2.4 Aplicaciones y herramientas tecnológicas en el área de Ciencias Sociales

Cuadro No. 25. Distribución de frecuencia y porcentajes con relación a la utilización de aplicaciones y herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	2	20	3	30	76	25
Casi siempre	1	10	5	50	123	40
A veces	7	70	2	20	64	21
Nunca					45	15
Total	10	100%	10	100%	308	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los miembros del equipo de gestión, docentes y estudiantes, 2023.

En el cuadro No. 25, se aprecia que el 70% del equipo de gestión, el 20% de los docentes y el 21% de los estudiantes contestó que a veces los docentes utilizan aplicaciones y herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje; mientras que el 20% de los miembros del equipo de gestión, el 30% de los docentes y el 25% de los estudiantes respondió que siempre los docentes utilizan aplicaciones y herramientas tecnológicas en el desarrollo de la clase, mientras que, el 10% de quienes integran el equipo de gestión, el 50% de los docentes y el 40% de los estudiantes dijo casi siempre, mientras que, el 15% contestó nunca utilizan tales aplicaciones y herramientas tecnológicas.

Cuadro No. 26. Distribución de frecuencia y porcentajes en cuanto a las aplicaciones que utilizan los docentes en el desarrollo de la práctica pedagógica.

Opciones	Equipo de gestión		Docentes		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Atla digital	2	11	2	12	74	24
GPS	3	17	4	24	30	10
Cartografía	6	33	3	18	85	26
Simuladores	1	6	2	12	14	5
Uso de plataforma	6	33	6	34	105	35
Total	18	100%	17	100%	308	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los miembros del equipo de gestión, docentes y estudiantes, 2023.

Según el cuadro No. 26, el 33% de los miembros del equipo de gestión, el 34% de los docentes y el 35% de los estudiantes manifestó que el uso de plataforma es el recurso que mayormente utilizan los docentes en el desarrollo de la clase; en cambio, el 33% de quienes integran el equipo de gestión, el 18% de los docentes y el 26% de los estudiantes dijo la cartografía, el 17% de los miembros del equipo de gestión, el 24% de los docentes y el 10% de los estudiantes se refirieron al GPS, el 11% del equipo de gestión, el 12% de los docentes y el 24% de los estudiantes contestó las atlas digitales, el 6% de los miembros del equipo de gestión, el 12% de los docentes y el 5% de los estudiantes dijo que utilizan simuladores.

4.2.5 Actividades, medios y recursos tecnológicos

Distribución de frecuencia y porcentajes con relación a los medios y recursos utilizados por los docentes de Ciencias Sociales.

Cuadro No. 27.1

Medios y Recursos	Miembros del equipo de gestión (10)							
	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
	Fre.	%	Fre.	%	Fre.	%	Fre.	%
Libro de texto	7	70	2	20	1	10		
Revistas	1	10	2	20	4	40	1	10
Globo Terráqueo	4	40	4	40	1	10	1	10
Mapas	7	70	3	30				
Pizarra	9	90	1	10				
Enciclopedia	2	20	3	30	5	50		
Computadora	2	20	4	40	2	20	2	20
Data Show	1	10	6	60	2	20	1	10
Google Maps	1	10	3	30	4	40	2	20
Pizarra digital	1	10	2	20	1	10	6	60
Televisor			2	20	-	-	7	70
Google Earth					4	40	6	60
Sistema de posicionamiento global (GPS)					4	40	6	60
Sistema de Información Geográfica (SIG)					5	50	5	50
Celular	5	50	2	20	2	20	1	10
Tablet	4	40	2	20	2	20	2	20

Fuente: Cuestionario aplicado a los miembros del equipo de gestión, 2023.

El cuadro 27.1 muestra que el 70% de los miembros del equipo de gestión, dijo que el libro de texto, los mapas, la pizarra, el celular, la Tablet, el globo terráqueo son los recursos más utilizados en el desarrollo de la clase, en cambio, el datashow, mapas de google, pizarra digital, GPS, sistema de información geográfica, televisor y Google Earth son los menos utilizados por los docentes.

Cuadro No. 27.2.

Medios y Recursos	Docentes (10)							
	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
	Fre.	%	Fre.	%	Fre.	%	Fre.	%
Libros	4	40	3	30	2	20	1	10
Revistas	1	10	4	40	2	20	3	30
Globo Terráqueo	4	40	3	30	2	20	1	10
Mapas	7	70	3	30				
Pizarra	7	70	2	20	2	20	1	10
Enciclopedia	1	10	2	20	5	50	1	10
Computadora	5	50	3	30	2	20		
Data Show	4	40	3	30	3	30		
Google Maps	1	10	4	40	4	40	1	10
Pizarra digital	1	10	1	10	1	10	7	70
Televisor	1	10	1	10	1	10	7	70
Google Earth			2	20	2	20	1	10
Sistema de posicionamiento global (GPS)	1	10	2	20	3	30	2	20
Sistema de Información Geográfica (SIG)			3	30	2	20	2	20
Celular	3	30	1	10	4	40	1	10
Tablet	2	20			5	50	2	20

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2023.

El cuadro No. 27.2, contiene las respuestas de los docentes en lo que concierne a los medios y recursos más utilizados por los docentes, destacándose que pizarra, mapas, computadora, data show, computadora, globo terráqueo, libros y celular son las aplicaciones más utilizadas por los docentes; en cambio, revistas, enciclopedias, mapas de Google, pizarra digital, televisor, Google Earth, GPS, SIG y Tablet son los recursos menos utilizados por los docentes.

Cuadro No. 27.3.

Medios y Recursos	Estudiantes (308)							
	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
	Fre.	%	Fre.	%	Fre.	%	Fre.	%
Libros	86	28	46	15	114	37	62	20
Revistas	48	15	32	10	85	26	143	46
Globo Terráqueo	68	22	50	16	115	37	75	24
Mapas	187	61	58	19	37	12	26	8
Pizarra	108	35	68	22	47	15	85	28
Enciclopedia	76	25	33	11	84	27	115	37
Computadora	115	37	41	13	57	19	95	31
Data Show	67	22	33	11	94	31	114	37
Google Maps	58	19	39	13	47	15	164	53
Pizarra digital	77	25	12	4	35	11	184	60
Televisor	25	8	11	3	36	12	236	77
Google Earth	45	15	20	6	33	11	210	68
Sistema de posicionamiento global (GPS)	54	17	14	5	51	17	189	61
Sistema de Información Geográfica (SIG)	70	23	34	11	56	18	148	48
Celular	75	24	43	14	58	19	132	43
Tablet	68	22	34	11	47	15	159	52

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2023.

El cuadro No. 27.3, muestra que, según las opiniones de los estudiantes, los libros de texto, mapas, enciclopedia, computadora y pizarra digital son los dispositivos más utilizados por los docentes para impartir la clase; los menos utilizados son: mapas, pizarra, libros de texto y globos terráqueos son los menos utilizados.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Introducción

Este capítulo se titula discusión de los resultados, el cual contiene el análisis de los resultados, conclusiones y recomendaciones. El objetivo de la presente investigación es comprobar el uso de estrategias virtuales por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales por competencias del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, Año 2022-2023.

5.2 Discusión y análisis de los resultados.

5.2.1 Características sociodemográficas

En lo que concierne a las características sociodemográficas el estudio arrojó que el 70% de los miembros del equipo de gestión, el 50% de los docentes y el 53% de los estudiantes son de sexo femenino y que el 30% de los integrantes del equipo de gestión, el 50% de los docentes y el 47% de los estudiantes son de sexo masculino; se comprobó que el 30% de los miembros del equipo de gestión y el 20% de los docentes tienen más de 21 años en servicio; en tanto que, el 30% de los integrantes del equipo de gestión, el 20% de los docentes tienen entre 16 a 20 años de labor educativa; mientras que el 20% de los miembros del equipo de gestión y el 20% de los docentes tienen entre 11 a 15 años en servicio docente; sin embargo, el 20% de quienes integran el equipo de gestión y el 40% de los docentes tienen menos de 5 años en servicio.

En cuanto al nivel de formación, se comprobó que el 70% de los miembros del equipo de gestión y el 10% de los docentes tienen nivel de maestría, el 20% de los miembros del equipo de gestión y el 60% de los docentes tienen nivel de especialidad; en tanto que, el 10% de quienes conforman el equipo de gestión y el 30% de los docentes tienen nivel de licenciatura.

Con relación al grado que cursan los estudiantes, por medio de la investigación se comprobó que el 27% cursan el 4to. grado del Nivel Secundario, el 22% cursan el 6to. grado, el 21% cursan el 3er. Grado, mientras que el 17% cursan el 2do. Grado, el 9% está cursando el 5to. grado y el 4% de los estudiantes encuestados cursan el 1er. Grado del Nivel Secundario.

Se comprobó que el 100% de los miembros del equipo de gestión, el 100% de los docentes y el 93% de los estudiantes residen en la zona urbana; mientras que el 7% de los estudiantes residen en la zona rural. En cuanto al área de formación el estudio arrojó que el 10% de los que integran el equipo de gestión y el 100% de los docentes tienen como área de formación el área de Ciencias Sociales, en cambio, el 20% del equipo de gestión está formado en el área de orientación escolar; el 20% son del área de psicología, el 30% son del área de matemática y física, el 10% tiene formación en filosofía y letras y el 10% en biología y química.

De acuerdo con Quintero (2020), las características sociodemográficas de una población son: Edad, sexo, estado civil, ingreso, ocupación y educación, éstas se utilizan a menudo como base para la segmentación y otros procesos en su forma más agregada, son los de fecundidad, mortalidad y migración: emigración e inmigración, al mismo tiempo cita que una teoría demográfica explica los cambios y acontecimientos de las poblaciones humanas, de su dimensión, estructura, evolución y características generales, tanto desde un punto de vista cuantitativo-estadístico como cualitativo-biológico, sociológico, cultural y económico.

5.2.2 Estrategias de enseñanza virtuales

En relación a la utilización de las estrategias de enseñanza virtuales por parte de los docentes, se comprobó que el 50% de los miembros del equipo de gestión, el 30% de los docentes y el 28% de los estudiantes dijo que casi siempre los docentes utilizan estrategias de enseñanza basada en la tecnología en el desarrollo de la práctica pedagógica; sin embargo, el 40% de los integrantes del equipo de gestión, el 10% de los docentes y el 37% de los

estudiantes respondió a veces; sin embargo, el 10% de los miembros del equipo de gestión, el 60% de los docentes y el 31% de los estudiantes contestó siempre.

Los hallazgos muestra que el 40% de los miembros del equipo de gestión, así como el 80% de los docentes y el 47% de los estudiantes opinó que los docentes cuando utilizan estrategias apoyadas en la tecnología lo hacen basado en el contenido que imparten; mientras que el 50% de los miembros del equipo de gestión, el 20% de los docentes y el 27% de los estudiantes contestó que lo hacen basado en el estudiante; sin embargo, el 10% de los miembros del equipo de gestión y el 26% de los estudiantes respondió que lo hacen basado en el propio criterio del docente. En tanto que, el 53% de los miembros del equipo de gestión, el 53% de los docentes y el 44% de los estudiantes dijo que los docentes utilizan con mucha frecuencia el uso de dispositivos tecnológicos en el desarrollo de la clase, mientras que, el 26% de los miembros del equipo de gestión, el 27% de los docentes y el 14% de los estudiantes contestó que los docentes utilizan mayormente aplicaciones informáticas (Apps).

Por medio del estudio se verificó que el 24% de los miembros del equipo de gestión, el 19% de los docentes y el 24% de los estudiantes manifestó que la laptop es el recurso tecnológico donde los docentes tienen mayor dominio, sin embargo, el 19% de los miembros del equipo de gestión, el 15% de los docentes y el 13% de los estudiantes dijo que los teléfonos y Tablet son el recurso en el que los docentes tienen mayor dominio; mientras que el 19% de quienes integran el equipo de gestión, el 13% de los docentes y el 15% de los estudiantes respondió que los docentes tienen mayor dominio en el recurso del internet; en tanto que, el 17% del equipo de gestión, el 13% de los docentes y el 15% de los estudiantes dijo que los docentes tienen mayor dominio en el proyector (datashow); en tanto que en menor porcentajes están las TV inteligentes, enciclopedias, aplicaciones educativas, correo electrónico y otros.

Por otra parte, se pudo constatar que el 19% de los miembros del equipo de gestión, el 22% de los docentes y el 12% de los estudiantes dijo que el proyector es el recurso que provoca mayor nivel de aprendizaje en los estudiantes; el 19% de quienes integran el equipo de gestión, el 17% de los docentes y el 15% de los estudiantes contestó que el recurso que

provoca mayor nivel de aprendizaje en los estudiantes es la laptop; no obstante, el 16% de los integrantes del equipo de gestión, el 22% de los docentes y el 20% de los estudiantes respondió que dicho recurso es el internet; en tanto que, 14% de los miembros del equipo de gestión, el 11% de los docentes y el 9% de los estudiantes dijo las aplicaciones educativas, el 6% de quienes ocupan cargos en el equipo de gestión, así como el 6% de los docentes y ese mismo porcentaje de los estudiantes dijo la TV inteligente.

Según EvolMind (2021), las estrategias de enseñanza virtual centradas en el estudiante se refieren a la utilización de técnicas que se adapten en exclusiva a las necesidades e intereses del alumno de manera individual. Así pues, se utilizan ciertas herramientas del entorno digital con la idea de: Elevar la autonomía de los estudiantes; Establecer un control del ritmo de enseñanza; Programar las secuencias que marcan el aprendizaje del alumno; Estrategias de enseñanza virtual centradas en la enseñanza en grupo y la estrategia prima en la construcción de conocimiento grupal a partir de la información ofrecida.

De acuerdo con Pérez y Merino (2019), en el uso de los recursos didácticos y tecnológicos se encuentren englobados, tanto el personal encargado de proveer los procesos técnicos, como los usuarios que hacen uso de los diversos sistemas informáticos, entre otros. En la actualidad, los recursos tecnológicos son una parte imprescindible de las empresas o de los hogares, ya que la tecnología se ha convertido en un aliado clave para la realización de todo tipo de tareas.

5.2.3 Estrategias de enseñanza-aprendizaje

De acuerdo a la utilización de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, se comprobó que el 60% de los miembros del equipo de gestión, el 90% de los docentes y el 37% de los estudiantes manifestó que siempre los docentes toman en cuenta las estrategias de enseñanza del diseño curricular; en tanto que, el 30% de los miembros del equipo de gestión, el 10% de los docentes y el 25% de los estudiantes respondió casi siempre, el 10% de quienes integran el equipo de gestión y el 30% de los estudiantes contestó que a veces los docentes toman en

cuenta las estrategias de enseñanza del diseño curricular y el 8% de los estudiantes dijo que nunca la utilizan.

La investigación da a conocer que el 70% de los miembros del equipo de gestión, el 80% de los docentes y el 44% de los estudiantes contestó que siempre los maestros identifican con claridad y precisión cada una de las técnicas curriculares en el desarrollo de la clase; en cambio, el 30% de quienes componen el equipo de gestión, el 20% de los docentes y el 19% de los estudiantes dijo casi siempre; el 24% de los estudiantes manifestó que a veces los docentes identifican con claridad y precisión de cada una de las técnicas curriculares en el desarrollo de la clase, mientras que el 13% respondió que nunca identifican tales técnicas.

En otro orden, se comprobó que el 70% de los miembros del equipo de gestión, el 30% de los docentes y el 21% de los estudiantes dijo que a veces los docentes presentan dificultad al momento de planificar y aplicar las estrategias en sus prácticas pedagógicas; en tanto que, el 20% de quienes integran el equipo de gestión, el 50% de los docentes y el 51% de los estudiantes contestó que nunca los docentes presentan dificultades al momento de planificar y aplicar las estrategias en la clase; el 10% del equipo de gestión, el 10% de los docentes y el 18% de los estudiantes; sin embargo, el 10% de los docentes y el 10% de los estudiantes respondió que casi siempre los docentes presentan dificultad cuando planifican y aplican las estrategias en sus prácticas pedagógicas.

Por medio del estudio se pudo determinar que el 80% del equipo de gestión, el 90% de los docentes y el 47% de los estudiantes manifestó que siempre los docentes utilizan la estrategia de recuperación de experiencias previas en el desarrollo de la práctica pedagógica; en tanto que, el 20% de los miembros del equipo de gestión, el 10% de los docentes y el 26% de los estudiantes dijo que casi siempre la utilizan; en cambio, el 19% de los estudiantes contestó que a veces la utilizan y el 6% de los estudiantes contestó que nunca los docentes utilizan la estrategias de recuperación de experiencias o conocimientos previos.

Sin embargo, los hallazgos muestran que el 80% de los miembros del equipo de gestión, el 40% de los docentes y el 48% de los estudiantes manifestó que siempre los docentes utilizan la estrategia expositiva de conocimiento elaborados en el desarrollo de la clase; en cambio, el 10% del equipo de gestión; el 40% de los docentes y el 27% de los estudiantes contestó que casi siempre la utilizan, el 10% de los miembros del equipo de gestión, el 20% de los docentes y el 21% de los estudiantes contestó a veces, el 4% de los estudiantes dijo que nunca los docentes utilizan esta estrategia.

Además, se pudo constatar que el 40% de los miembros del equipo de gestión, el 30% de los docentes y el 22% de los estudiantes respondió que siempre los docentes utilizan la estrategia de inserción de maestros y alumnos en el entorno; en cambio, el 40% de quienes componen el equipo de gestión, el 10% de los docentes y el 19% de los estudiantes contestó que casi siempre utilizan esta estrategia; en tanto que, el 10% de los miembros del equipo de gestión, el 40% de los docentes y el 27% de los estudiantes dijo que a veces la utilizan, el 10% de los miembros del equipo de gestión, el 20% de los docentes y el 32% de los estudiantes respondió que nunca los docentes utilizan esta estrategia en el desarrollo de la clase.

En relación a si los docentes utilizan la estrategia de socialización centrada en trabajos grupales, el 70% de los miembros del equipo de gestión, el 20% de los docentes y el 51% de los estudiantes contestó que siempre utilizan dicha estrategia; en tanto que, el 30% de los miembros del equipo de gestión, el 30% de los docentes y 21% de los estudiantes contestó que casi siempre utilizan la estrategia de socialización centrada en trabajos grupales; mientras que el 20% de los docentes y el 19% de los estudiantes dijo a veces; en tanto que, el 30% de los docentes y el 9% de los estudiantes contestó que nunca utilizan esta estrategia.

En lo que concierne a la utilización de la estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento, el 60% de los miembros del equipo de gestión, el 20% de los docentes y el 22% de los estudiantes contestó que casi siempre los docentes la utilizan, en cambio, el 20% de los miembros del equipo de gestión, el 40% de los docentes y el 49% de los estudiantes contestó que siempre los docentes utilizan la referida estrategia; sin embargo, el 20% del

equipo de gestión, el 30% de los docentes y el 11% de los estudiantes dijo que a veces utilizan esta estrategia, miembros que el 10% de los docentes y el 18% de los estudiantes contestó nunca los docentes utilizan la indagación dialógica o cuestionamiento.

Por su parte, el 50% de los integrantes del equipo de gestión, el 40% de los docentes y el 21% de los estudiantes manifestó que a veces los docentes utilizan la estrategia de problematización en el desarrollo de la clase; mientras que, el 40% de los miembros del equipo de gestión, el 40% de los docentes y el 34% de los estudiantes dijo que siempre utilizan la estrategia de problematización; en tanto que, el 10% del equipo de gestión y el 28% de los estudiantes dijo que casi siempre utilizan la referida estrategia.

Los resultados de la investigación aportan que el 50% de los miembros del equipo de gestión, el 50% de los docentes y el 21% de los estudiantes contestó que a veces los docentes utilizan la estrategia de enseñanza basada en proyectos; mientras que, el 20% del equipo de gestión, el 20% de los docentes y el 28% de los estudiantes respondió que casi siempre los docentes utilizan esta estrategia en el desarrollo de la clase; en tanto que, el 30% de los miembros del equipo de gestión, el 10% de los docentes y el 32% de los estudiantes respondió que siempre los docentes utilizan la estrategia de proyectos en el desarrollo de la clase, sin embargo, el 20% de los docentes y el 19% de los estudiantes dijo que nunca los docentes utilizan esta estrategia en el desarrollo de la clase.

No obstante, los datos aportados por la investigación reflejan que el 50% de los miembros del equipo de gestión, el 50% de los docentes y el 32% de los estudiantes contestó que a veces los maestros utilizan la estrategia del sociodrama; en cambio, el 20% de los miembros del equipo de gestión, el 20% de los docentes y el 15% de los estudiantes respondió que casi siempre utilizan la estrategia del sociodrama; en tanto que, el 20% de los miembros del equipo de gestión, el 10% de los docentes y el 28% de los estudiantes manifestó que los docentes nunca utilizan dicha estrategia; sin embargo, el 10% de los miembros del equipo de gestión, el 20% de los docentes y el 25% de los estudiantes dijo que siempre los docentes utilizan el sociodrama.

El estudio arrojó que el 40% de los miembros del equipo de gestión, el 40% de los docentes y el 25% de los estudiantes respondió que casi siempre los docentes utilizan la estrategia del estudio de casos; el 40% de los miembros del equipo de gestión, el 30% de los docentes y el 22% de los estudiantes dijo que a veces utilizan la referida estrategia; en tanto que, el 10% del equipo de gestión, el 20% de los docentes y el 15% de los estudiantes contestó nunca; sin embargo, el 10% de los miembros del equipo de gestión, el 10% de los docentes y el 38% de los estudiantes contestó que siempre la utilizan.

En lo referente a la utilización de la estrategia del debate en el desarrollo de la clase, se comprobó que el 40% de los miembros del equipo de gestión, el 70% de los docentes y el 54% de los estudiantes manifestó que siempre los docentes hacen uso de esta estrategia; en cambio, el 30% de los miembros del equipo de gestión, el 20% de los docentes y el 24% de los estudiantes dijo casi siempre; en tanto que, el 20% del equipo de gestión, el 10% de los docentes y el 14% de los estudiantes respondió que a veces utilizan la referida estrategia; en tanto que, el 10% de los miembros del equipo de gestión y el 8% de los estudiantes contestó que nunca la utilizan.

Paredes (2023), sostiene que las estrategias de enseñanza y aprendizaje son la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para permitir la construcción de conocimientos en el ámbito escolar y la permanente interacción con las comunidades, se refiere a las interrupciones pedagógicas realizadas con las intenciones de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Según el MINERD (2016), para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes se requiere que los docentes implementen la estrategia de recuperación de experiencias previas al inicio de cada sección de clase, para que los estudiantes refuercen los conocimientos que tienen acerca del tema a tratar en la jornada del día. Estas estrategias son más afectivas si, en la medida de lo posible, involucran los sentidos, es decir la vista, el olfato, el gusto, la audición y el tacto.

De acuerdo con Rosario (2017), el método de aprendizaje por descubrimiento involucra a todos los estudiantes en un proceso activo, creativo y cooperativo que los lleva a tener dominio sobre algún aspecto de la realidad. Parte de situaciones que provocan la curiosidad y el deseo de investigar, por lo que promueve el pensamiento reflexivo, lo que facilita el desarrollo de conceptos, actitudes intelectuales y las diversas formas de construir conocimientos.

5.2.4 Aplicaciones y herramientas tecnológicas en el área de Ciencias Sociales

En relación al uso de aplicaciones y herramientas tecnológicas, se comprobó a veces los docentes utilizan aplicaciones y herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje, según las opiniones del 70% del equipo de gestión, el 20% de los docentes y el 21% de los estudiantes; mientras que el 20% de los miembros del equipo de gestión, el 30% de los docentes y el 25% de los estudiantes respondió que siempre los docentes utilizan aplicaciones y herramientas tecnológicas en el desarrollo de la clase, mientras que, el 10% de quienes integran el equipo de gestión, el 50% de los docentes y el 40% de los estudiantes dijo casi siempre, mientras que, el 15% contestó nunca utilizan tales aplicaciones y herramientas tecnológicas.

Los resultados arrojados por el estudio muestran que el 33% de los miembros del equipo de gestión, el 34% de los docentes y el 35% de los estudiantes manifestó que el uso de plataforma es el recurso que mayormente utilizan los docentes en el desarrollo de la clase; en cambio, el 33% de quienes integran el equipo de gestión, el 18% de los docentes y el 26% de los estudiantes dijo la cartografía, el 17% de los miembros del equipo de gestión, el 24% de los docentes y el 10% de los estudiantes se refirieron al GPS, el 11% del equipo de gestión, el 12% de los docentes y el 24% de los estudiantes contestó las atlas digitales, el 6% de los miembros del equipo de gestión, el 12% de los docentes y el 5% de los estudiantes dijo que utilizan simuladores.

Sobre esta temática, el autor Parma (2019), afirma que las aplicaciones móviles se han convertido en un fenómeno mundial de desarrollo de software y tecnología para las

telecomunicaciones. Por tal razón, se han diseñado programas y guías orientados al aprendizaje de herramientas para el manejo de aplicaciones móviles en los sistemas operativos móviles, como: iOS y Android, etc. Las guías se estructuran en los conceptos fundamentales de los sistemas operativos, así como en la instalación de los programas, y el uso de lenguaje y componentes de los desarrolladores.

5.2.5 Actividades, medios y recursos tecnológicos

En lo que concierne a los medios y recursos tecnológicos, el 70% de los miembros del equipo de gestión, dijo que el libro de texto, los mapas, la pizarra, el celular, la Tablet, el globo terráqueo son los recursos más utilizados en el desarrollo de la clase, en cambio, el datashow, mapas de Google, pizarra digital, GPS, sistema de información geográfica, televisor y Google Earth son los menos utilizados por los docentes.

Por su parte, los docentes respondieron que los medios y recursos más utilizados por estos son: La pizarra, mapas, computadora, data show, computadora, globo terráqueo, libros y celular son las aplicaciones más utilizadas por los docentes; en cambio, revistas, enciclopedias, mapas de Google, pizarra digital, televisor, Google Earth, Servicio de Posicionamiento Global (GPS), Sistema de Información Geográfica (SIG) y Tablet son los recursos menos utilizados por los docentes.

Según las opiniones de los estudiantes, los libros de texto, mapas, enciclopedia, computadora y pizarra digital son los dispositivos más utilizados por los docentes para impartir la clase; los menos utilizados son: mapas, pizarra, libros de texto y globos terráqueos son los menos utilizados.

De acuerdo con Gálvez, (2018), un proyector de vídeo o datashow es un aparato que recibe una señal de vídeo y proyecta la imagen correspondiente en una pantalla de proyección usando un sistema de lentes, permitiendo así mostrar imágenes fijas o en movimiento. Los proyectores de vídeo utilizan una luz muy brillante para proyectar la imagen, y los más

modernos pueden corregir curvas, borrones y otras inconsistencias a través de los ajustes manuales.

5.3 Conclusiones.

Al abordar la parte final de la presente investigación, se concluye lo siguiente:

En relación al objetivo No. 1, identificar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio, se comprobó que la mayoría de los miembros del equipo de gestión y los estudiantes, así como la mitad de los docentes corresponden al sexo femenino; un alto porcentaje de los docentes y miembros del equipo de gestión tienen más de 21 años en el desempeño de sus funciones, mientras que cerca de la mitad de los docentes tiene menos de 5 años; la mayoría de los que integran el equipo de gestión tienen nivel de maestría y que la mayoría de los docentes tiene nivel de especialidad, residen en la zona urbana y que la totalidad de los docentes tienen formación en el área de Ciencias Sociales, por lo que se evidencia que la parte administrativa de los centros educativos, así como la parte pedagógica están encaminada hacia la mejora de la calidad de la educación.

En cuanto al objetivo No. 2, identificar las estrategias virtuales de las que hacen uso los docentes del área de Ciencias Sociales para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes, se identificó que los docentes casi siempre y a veces utilizan estrategias de enseñanza basada en la tecnología en el desarrollo de la práctica pedagógica; que cuando utilizan la tecnología para impartir la clase lo hacen basados en el contenido que imparten y que utilizan con mucha frecuencia el uso de dispositivos en el desarrollo de la clase, lo que evidencia que los docentes están empoderados con la importancia que representa el uso de la tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En lo que concierne al objetivo No. 3, verificar las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes del área de Ciencias Sociales del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, se comprobó que los docentes toman en cuenta las estrategias de enseñanza que plantea el diseño curricular; que identifican con claridad y precisión cada una de las técnicas

curriculares en el desarrollo de la clase, pero que a veces presentan dificultad al momento de planificar y aplicar las estrategias. Que siempre los docentes utilizan las estrategias de recuperación de experiencias previas, expositiva de conocimientos elaborados, proyectos y el debate en el desarrollo de la práctica pedagógica, pero que con menos frecuencia utilizan la inserción de maestros y alumnos en el entorno, la indagación dialógica o cuestionamiento y problematización.

Referente al objetivo No. 4, enumerar las aplicaciones tecnológicas que utilizan los docentes del área de Ciencias Sociales en el proceso enseñanza-aprendizaje, por medio de la investigación se comprobó que a veces los docentes utilizan estas herramientas en el desarrollo de la clase y que cuando implementan la tecnología en el desarrollo de los contenidos la más utilizada es las plataformas digitales.

En lo que respecta al objetivo No. 5, verificar las actividades, medios y recursos tecnológicos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, los datos aportados por la investigación arrojaron que el libro de texto, la pizarra, el celular, la Tablet, datashow, los mapas de Google, el Sistema de Posicionamiento Global (GPS), el Sistema de Información Geográfica (SIG) y Google Earth (Google Tierra) son los recursos más utilizados por los docentes en el desarrollo de la clase, lo que evidencia que los maestros están a la vanguardia en cuanto al uso sistemas digitales de posicionamiento y geolocalización universal.

5.4 Recomendaciones

Al llegar a la parte final de la presente investigación, se emiten las siguientes recomendaciones:

A los miembros del equipo de gestión de los centros educativos objeto de estudio:

Impartir talleres a los docentes sobre la planificación por competencia en el área de Ciencias Sociales.

Realizar acompañamiento más frecuente a los docentes del área de Ciencias Sociales para que estos pongan en práctica la gran variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje que dispone la adecuación curricular, así como el uso de la tecnología en el desarrollo de la práctica pedagógica.

A los directores de los centros educativos bajo estudio:

Continuar motivando a los docentes para que participen de los talleres de formación que ofrece el Distrito Educativo, la Regional de Educación y el equipo de gestión de los centros educativos objeto de estudio.

Prestar más atención a la parte pedagógica de los centros educativos, sin descuidar las demás funciones y responsabilidades que tiene, para que los docentes puedan desarrollar con mayor eficiencia y eficacia el proceso enseñanza-aprendizaje.

Motivar a los docentes en el uso de estrategias de enseñanza virtuales y por competencia para lograr mayor aprendizaje en los estudiantes.

A los docentes de los centros educativos investigados:

Que amplíen las estrategias de enseñanza con acciones retadoras y motivadoras para los estudiantes que permitan insertarlos en su realidad social a través del estudio de caso, el análisis de fenómenos y proyectos educativos vinculados a las Ciencias Sociales.

Además de los recursos didácticos tradicionales como la tiza, la pizarra y el borrador, incluir recursos tecnológicos y aplicaciones informáticas que dinamicen la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Referencias bibliográficas

- ABC, D. (03 de Noviembre de 2022). *La computadora en el aula*. Obtenido de <https://www.e-abclearning.com/queesvideoconferencia/>
- Abreu A., Y., Barrera J., A. D., & Worosz, T. B. (2018). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua*. La Habana: Mendeive. *Revista de Educación*, 16(4), 610–623.
- Bacci, R. (2003). *Introducción a la demografía. Segunda Impresión*. Barcelona, España.: Editorial Ariel, S.A.
- Bércena, A. (2023). *Prológo del libro: La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe Una mirada multidimensional*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Cabañas V., J. E., & Ojeda F., Y. M. (2018). *Aulas Virtuales como Herramienta de Apoyo en la Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Sistema de Bibliotecas SISBIB.
- Cabral T., M. A. (2018). *Recursos tecnológicos para el proceso enseñanza-aprendizaje*. <https://es.slideshare.net/marioly290284/recursos-tecnolgicos-para-el-proceso-enseanza-aprendizaje>.
- Consejo para la Administración de los Fondos Mineros de la Provincia Sánchez Ramírez (FOMISAR). (2020). *Plan de Desarrollo de la Provincia Sánchez Ramírez*.
- Coppola, M. (2023). Qué es una plataforma digital, qué tipos existen y ejemplos. *HubSpot*, 22.
- Díaz-Barriga A., F., & Hernández R., G. (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención. En *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (págs. 231-249). Ciudad de México.: McGraw-Hill.

Diccionario Jurídico. (23 de 11 de 2022). *Conceptosjuridicos.com Definición de Estado Civil*. Obtenido de <https://www.conceptosjuridicos.com/estado-civil/>

Diccionario Panhispánico del Español Jurídico. (2022). Definición de grado académico. *Panhispánico*, 2-4.

educaciontrespuntocero. (16 de 04 de 2022). *Educación 3.0* . Obtenido de Mapas mentales: recursos para sacarles el máximo partido: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/recursos-mapas-mentales/>

Estévez G., S., & Suárez G., A. (2016). *Evolución educativa de la educación virtual en Rep. Dom. Período 2010-2015*. Santo Domingo, Rep. Dom.: Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA).

EuroInnova.do. (18 de octubre de 2022). *Mapas interactivos*:. Obtenido de ¿Cómo enseñar a los niños con mapas interactivos?: <https://www.euroinnova.do/blog/mapas-interactivos>

Eustat.eus. (2020). *Zona de residencia*. https://www.eustat.eus/documentos/opt_1/tema_25/elem_11384/definicion.html#:~:text=Definici%C3%B3n%20Zona%20de%20residencia&text=Se%20trata%20de%20agrupaciones%20de,a%20su%20modo%20de%20vida.

EvolCampus. (16 de abril de 2023). *¿Qué es un aula virtual y para que sirve?* Obtenido de <https://www.evolmind.com/blog/que-es-un-aula-virtual-y-para-que-se-puede-utilizar/>

EvolMind. (13 de octubre de 2021). *Estrategias para la enseñanza virtual: ¡Triunfa con tus clases!* Obtenido de [evolmind.com/blog/estrategias-de-la-ensenanza-virtual/](https://www.evolmind.com/blog/estrategias-de-la-ensenanza-virtual/)

Galeano, N. M. (2016). Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad. *Revista Científica SAPIENTIAE*. Vol 4, Num 7 (ene - jun 2021), <https://repositorio.unan.edu.ni/1215/1/14556.pdf>.

- Gálvez, L. (2013). *Proyector y Lámparas*. www.lamparasgalvez.com/blog/led.html.
- Gómez. (17 de Octubre de 2017). *Técnicas y estrategias de enseñanza virtual*. Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/10/17/tecnicas-y-estrategias-de-ensenanza-virtual/>
- González M., C., & De los Santos G., G. A. (2020). *Manual de procedimientos de docencia virtual y recursos tecnológicos*. Cotuí, Rep. Dom.: Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).
- González M., I. (2014). *Los entornos virtuales como espacios de enseñanza-aprendizaje. Una propuesta para el bachillerato*. Ciudad de México.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- González, I. (2019). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza-aprendizaje. Una propuesta para el bachillerato. *Ciudad de México.: Universidad Nacional Autónoma de México.*, 26-37.
- Google, LLC. (2022). *Aplicaciones educativas de Google*. https://edu.google.com/intl/es-419/products/gsuite-for-education/?modal_active=none.
- Graell, P. e. (2016). *La Pizarra Digital en el Aula de Clase*. Grupo Edebé.
- GrupoGead. (13 de mayo de 2019). *Los beneficios de los mapas mentales en el aula de clase*. Obtenido de <https://grupogead.com/blog/beneficios-mapas-mentales-aula/>
- Guzmán, A. D., & Concepción, M. (2017). *Orientaciones didácticas para el proceso*. Domingo, República Dominicana: Editorial Amigos del Hogar.
- Hernández, A. (2018). *Que Son las Enciclopedias Digitales*. <https://es.scribd.com/document/189644689/que-son-las-enciclopedias-digitales>.
- Iglesias, J. M. (2018). *La Pizarra Digital Interactiva*. Madrid, España: Editorial Anaya Multimedia.

- Innovación y Desarrollo Docentev (IDDOCENTE). (07 de Noviembre de 2017). *Innnovación y Desarrollo Docente* . Obtenido de <https://iddocente.com/el-video-un-recurso-didactico-aprender-por-todos-los-sentidos/>
- Jiménez, V. E., & Comet W., C. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 1-11.
- José, R. L., Francisco P., N., Soriano T., F. M., Castillo F., F., Rojas C., J. M., Bautista M., N. R., & Osoria P., A. (2020). *Ventajas y desventajas de la implementación de un modelo educativo virtual en el Nivel Medio de la educación dominicana*. Cotuí, República Dominicana.: Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).
- Lara, L. R. (16 de Noviembre de 2021). *Los simuladores PhET para las clases de ciencias y matemática*. Obtenido de Red de Docentes de América Latina y del Caribe: <https://reddolac.org/profiles/blogs/simuladores-phet-para-las-clases-de-ciencias-y-matem-tica>
- Liriano A., G. M., De los Santos L., M. Y., & Vega C., Y. (2021). *Importancia de los recursos tecnológicos en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del Segundo Ciclo de Primaria*. Santo Domingo: Intituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Félix Evaristo Mejía.
- López L., J. (2016). *Recursos tecnológicos para el aprendizaje virtual*. <https://es.slideshare.net/zumaq76/recursos-tecnolgicos-para-el-aprendizaje-virtual>.
- Marques, P. (22 de octubre de 2017). *Aula Virtual: Trabajar con Simuladores*. Obtenido de https://evirtual.unsl.edu.ar/moodle//INfyEduc/teorias/clasif_software_educativo_de_pere.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (07 de Febrero de 2007). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co>

- Miramontes A., M., Castillo V., K. Y., & Marías R., H. J. (2019.). *Estrategias de aprendizaje en la educación a distancia*. Baja California, México.: Universidad Autónoma de Baja California (UABC).
- Mogollón, R. (2019). *¿Cómo sacarle provecho a la enseñanza virtual?* Blog.Hotmart.: <https://blog.hotmart.com/es/ensenanza-virtual/>.
- Morales, A. (30 de Mayo de 2019). *Toda Materia*. Obtenido de Importancia de la Educación.: [https://www.todamateria.com/importancia-de-la-educacion/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20se%20refiere%20al,formas%20de%20actuar%2C%20entre%20otros](https://www.todamateria.com/importancia-de-la-educacion/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20se%20refiere%20al,formas%20de%20actuar%2C%20entre%20otros.).
- Orellana V., R. (2013). *Uso de Tablets en Educación*. <https://www.monografias.com/trabajos93/uso-tablets-educacion/uso-tablets-educacion.shtml>].
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2019). *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción*. Cuba.: Rev Cubana Educ Med Super. 2000 [Consultado 10 Oct 2013];14(3):253-69.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2019). *La familia*. URL: <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia>.
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, vol. 21., 13-33.
- Paredes, S. (18 de Enero de 2023). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. URL: <https://quizlet.com/572840965/estrategias-de-ensenanza-y-aprendizaje-flash-cards/>
- Parma, M. (2019). *Conoce las herramientas tecnológicas más utilizadas en la educación*. <http://www.noticias.universia.edu.pe>.
- Peiró, R. (2020). *Ciencias Sociales*. Revista Economipedia. URL: <https://economipedia.com/definiciones/ciencias-sociales.html>.

- Pérez P., J. y. (Pérez P., J. y Gardey, A). *Definición de aprendizaje*. . URL: <https://definicion.de/aprendizaje/>.
- Pérez P., J., & Merino, M. (02 de Mayo de 2019). *Definición de recursos tecnológicos*. Obtenido de <https://definicion.de/recursos-tecnologicos/>
- Pérez P., J., & Meriño, M. (17 de Octubre de 2021). *Definición de centro educativo*. Obtenido de <https://definicion.de/centro-educativo/#/...>
- Quintero, A. C. (2016). *Características sociodemográficas, culturales y estado nutricional de los niños menores de cinco años de edad en la comunidad el Naranjo, municipio de Jinotega, Nicaragua, octubre 2015*. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, sede Managua.
- Rodríguez A., N. (2018). Envejecimiento: Edad, Salud y Sociedad. . *Revista Horizonte sanitario*. Vol. 17 No.2 Villahermosa. Edición Ene.-Abr. 2018.
- Rodríguez C., J. M. (2022). *Estrategias de evaluación por competencias utilizadas por los docentes en entornos virtuales de aprendizaje en la Universidad Abierta para Adultos*. Palma, Illes Balears, España: Universidad de las Islas Baleares (UIB).
- Rodríguez V., K. (2021). *Estrategias Metodológicas en Entornos Virtuales y su influencia en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la Unidad Educativa Muñoz del Cantón Pichincha*. Potoviejo, Ecuador.: Universidad San Gregorio de Portoviejo.
- Roncancio B., C. Y. (2019). *Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la Universidad Santo Tomás, Bucaramanga (Colombia), mediante la adaptación y aplicación del sistema Learning Object Review Instrument (LORI)*. Palma, España.: Universidad de las Islas Baleares de España.
- Rosario G., A. (2017). *Proceso de Enseñanza y Gestión Participativa*. San Francisco de Macorís: Impresos Norte del Jaya.

- Sistemas (Anttes Master Magazine). (20 de Diciembre de 2022). *Sistemas*. Obtenido de <https://sistemas.com/aplicacion.php>
- Solsona, G., & Meriño, M. (16 de 12 de 2015). *Definicion de características sociodemográficas*. Obtenido de <https://definicion.de/sociodemografico/>
- Tinsa Digital. (2020). Definición de Nivel de ingresos. <https://www.tinsadigital.com/que-hacemos/insights/nivel-ingresos/#:~:text=El%20nivel%20de%20ingresos%20es,coste%20de%20un%20pr%C3%A9stamo%20hipotecario.>
- Ucha, F. (01 de Julio de 2012). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/estudiante.php>
- Vallejo C., B. Y., Francisco P., R. D., & Moreno F., R. (2019). *La Tecnología Como Recurso Educativo en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en Ciencias Sociales*. Cotuí, República Dominicana.: Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).
- Ventura S., P. E., & Reynoso M., E. (2016). Incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Ciclo de la Educación Media en los politécnicos del Distrito Escolar 08-04, Santiago Noroeste. *Educación Superior*. Año XV. No. 22, 1-24.

Anexos:

Anexo I. Cuestionario aplicado a los docentes de Ciencias Sociales.

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
(UTECO)



Estimado/a docente: El cuestionario que encontrará a continuación forma parte de un trabajo de investigación cuyo objetivo es comprobar el uso de estrategias virtuales por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, Año 2022-2023. Por esta razón, tus respuestas deben ser claras y sinceras, ya que las mismas serán del más alto interés y del beneficio para todos. Este cuestionario es anónimo, no tienes que firmarlo, ni escribir tu nombre en ninguna de sus hojas (a menos que desees hacerlo).

Marque con una (X) la respuesta que considere apropiada atendiendo a su concepción y en caso se pida rellene con texto:

Complete las Sigüientes Informaciones:
Sección I. Características sociodemográficas.
1- Sexo: Masculino: _____ Femenino: _____
2- Años de servicios: _____
3- Formación académica: Licenciatura _____ Especialidad _____ Maestría _____ Doctorado _____
4- Zona en que se labora: Urbana _____ Rural _____
5- Área de formación: _____

Sección II. Estrategias de enseñanza virtuales.

6- ¿Utiliza estrategias de enseñanza basada en la tecnología en el desarrollo de su práctica pedagógica?

a) siempre ☐ b) casi siempre ☐ c) a veces ☐ d) nunca ☐

7- Cuando utiliza estrategias de enseñanza apoyada en la tecnología, ¿Basado en cual de siguientes criterios lo hace?

a) en el estudiante ☐ b) en su propio criterio ☐ c) en el contenido que imparte ☐

8- ¿Cuál de las siguientes herramientas tecnológicas utiliza en el desarrollo de su práctica pedagógica? (Puedes marcar más de una opción)

- a) A distancia ☐ b) A Distancia virtual ☐
 c) Uso de dispositivos tecnológicos ☐ d) Uso de aplicaciones ☐
 e) Uso de plataformas ☐

9- ¿En cuál de los siguientes recursos tecnológicos consideras tiene mayor dominio? (Puedes marcar más de una opción)

- a) laptop ☐ b) pizarra digital ☐ c) teléfono o tablet ☐
 d) Internet ☐ e) proyector (data show) ☐ f) TV inteligentes ☐
 g) enciclopedias digitales ☐ h) aplicaciones educativas ☐ i) correo electrónico ☐
 j) otros ☐ _____

10- ¿Cuál de los siguientes recursos tecnológicos considera que provoca mayor nivel de aprendizaje en los estudiantes? (Puedes marcar más de una opción)

- a) TV inteligente ☐ b) proyector (data show) ☐ c) laptop ☐ d) Internet ☐
 e) pizarra digital ☐ f) teléfonos o tabletas ☐ g) enciclopedias digitales ☐
 h) aplicaciones educativas ☐ i) correo electrónico ☐ j) otros _____

Sección III. Estrategias de enseñanza.

Estrategias de Enseñanza	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
11- Al momento de planificar e impartir sus clases toma en cuenta las estrategias de enseñanza establecidas en el diseño curricular.				
12- Identifica con claridad y precisión cada una de las estrategias curriculares en su práctica de aula				
13- Presenta dificultades al momento de planificar y aplicar las estrategias en sus prácticas pedagógicas.				

14- ¿Qué tan frecuente utiliza las siguientes estrategias para enseñar en su práctica pedagógica				
Estrategias de Enseñanza	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Estrategia de recuperación de experiencias previas				
Estrategias expositivas de conocimientos elaborados				
Estrategias de inserción de maestras, maestros y alumno en el entorno				
Estrategia de socialización centrada en trabajos grupales				
Estrategias de indagación dialógica o cuestionamiento				
Estrategia de problematización				
Estrategias basadas en proyectos				
Sociodrama				
Estudios de casos				
Debate				

Sección IV. Aplicaciones y herramientas tecnológicas en el área de Ciencias Sociales.

15- ¿Con que frecuencia utiliza usted aplicaciones y herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje?

a) siempre ☐ b) casi siempre ☐ c) a veces ☐ d) nunca ☐

16- ¿Cuál de las siguientes aplicaciones utiliza usted en el desarrollo de la práctica pedagógica? (Puedes marcar más de una opción)

a) atlas digital ☐ b) GPS ☐ c) cartografía ☐ d) simuladores ☐ e) uso de plataforma ☐

Sección V. Actividades que desarrollan los estudiantes.

**17- Marca con una (X) los medios y recursos tecnológicos para la enseñanza
utiliza pael desarrollo de las actividades en su práctica pedagógica**

Medios y Recursos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Libros				
Revistas				
Globo Terráqueo				
Mapas				
Pizarra				
Enciclopedia				
Computadora				
Data Show				
Google Maps				
Pizarra digital				
Televisor				
Google Earth				
Sistema de posicionamiento global (GPS)				
Sistema de Información Geográfica (SIG)				
Celular				
Tablet				

Anexo II. Cuestionario aplicado a los miembros del equipo de gestión.

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
(UTECO)



Estimado/a miembro del equipo de gestión: El cuestionario que encontrará a continuación forma parte de un trabajo de investigación cuyo objetivo es comprobar el uso de estrategias virtuales por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, Año 2022-2023. Por esta razón, tus respuestas deben ser claras y sinceras, ya que las mismas serán del más alto interés y del beneficio para todos. Este cuestionario es anónimo, no tienes que firmarlo, ni escribir tu nombre en ninguna de sus hojas (a menos que desees hacerlo).

Marque con una (X) la respuesta que considere apropiada atendiendo a su concepción y en caso se pida rellene con texto:

Complete las Sigüientes Informaciones:	
Sección I. Características socio-demográficas.	
1- Sexo:	Masculino: _____ Femenino: _____
2- Años de servicios:	_____
3- Formación académica:	Licenciatura _____ Especialidad _____ Maestría _____ Doctorado _____
4- Zona en que se labora:	Urbana _____ Rural _____
5- Área de formación:	_____

Sección II. Estrategias de enseñanza virtuales.

6- ¿Los docentes del área de Ciencias Sociales utilizan estrategias de enseñanza basada en la tecnología en el desarrollo de su práctica pedagógica?

a) siempre ☐ b) casi siempre ☐ c) a veces ☐ d) nunca ☐

7- Cuando los docentes del área de Ciencias Sociales utilizan estrategias de enseñanza apoyada en la tecnología, ¿Basado en cual de siguientes criterios lo hace?

a) en el estudiante ☐ b) en su propio criterio ☐ c) en el contenido que imparte ☐

8- ¿Cuáles de las siguientes herramientas tecnológicas utilizan con mayor frecuencia los docentes del área de Ciencias Sociales en el desarrollo de su práctica pedagógica? (Puedes marcar más de una opción)

- a) A distancia ☐ b) A Distancia virtual ☐
 c) Uso de dispositivos tecnológicos ☐ d) Uso de aplicaciones ☐
 e) Uso de plataformas ☐

9- ¿En cuál de los siguientes recursos tecnológicos los docentes del área de Ciencias Sociales tienen mayor dominio? (Puedes marcar más de una opción)

- a) laptop ☐ b) pizarra digital ☐ c) teléfono o tablet ☐ d) Internet ☐
 e) proyector (data show) ☐ f) TV inteligentes ☐ g) enciclopedias digitales ☐
 h) aplicaciones educativas ☐ i) correo electrónico ☐ j) otros ☐ _____

10- ¿Cuál de los siguientes recursos tecnológicos considera que provoca mayor nivel de aprendizaje en los estudiantes? (Puedes marcar más de una opción)

- a) TV inteligente ☐ b) proyector (data show) ☐ c) laptop ☐ d) Internet ☐
 e) pizarra digital ☐ f) teléfonos o tabletas ☐ g) enciclopedias digitales ☐
 h) aplicaciones educativas ☐ i) correo electrónico ☐ j) otros ☐ _____

Sección III. Estrategias de enseñanza.

Estrategias de Enseñanza	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
11- Al momento de planificar e impartir sus clases los docentes de Ciencias Sociales toman en cuenta las estrategias de enseñanza establecidas en el diseño curricular.				
12- Los docentes de Ciencias Sociales identifican con claridad y precisión cada una de las estrategias curriculares en su práctica de aula				
13- Los docentes de Ciencias Sociales presentan dificultades al momento de planificar y aplicar las estrategias en sus prácticas pedagógicas.				

14- ¿Qué tan frecuente los docentes de Ciencias Sociales utilizan las siguientes estrategias para enseñar en su práctica pedagógica				
Estrategias de Enseñanza	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Estrategia de recuperación de experiencias previas				
Estrategias expositivas de conocimientos elaborados				
Estrategias de inserción de maestras, maestros y alumnos en el entorno				
Estrategia de socialización centrada en trabajos grupales				
Estrategias de indagación dialógica o cuestionamiento				
Estrategia de problematización				
Estrategias basadas en proyectos				
Sociodrama				
Estudios de casos				
Debate				

Sección IV. Aplicaciones y herramientas tecnológicas en el área de Ciencias Sociales.

15- ¿Con que frecuencia los docentes de Ciencias Sociales utilizan aplicaciones y herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje?

a) siempre ☐ b) casi siempre ☐ c) a veces ☐ d) nunca ☐

16- ¿Cuál de las siguientes aplicaciones utilizan los docentes de Ciencias Sociales en el desarrollo de la práctica pedagógica? (Puedes marcar más de una opción)

a) atlas digital ☐ b) GPS ☐ c) cartografía ☐ d) simuladores ☐ e) uso de plataforma ☐

Sección V. Medios y recursos tecnológicos.

17- Marca con una (X) los medios y recursos tecnológicos para la enseñanza utilizados por los docentes del área de Ciencias Sociales en el desarrollo de las actividades en su práctica pedagógica.

Medios y Recursos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Libros				
Revistas				
Globo Terráqueo				
Mapas				
Pizarra				
Enciclopedia				
Computadora				
Data Show				
Google Maps				
Pizarra digital				
Televisor				
Google Earth				
Sistema de posicionamiento global (GPS)				
Sistema de Información Geográfica (SIG)				
Celular				
Tablet				

Anexo III. Cuestionario aplicado a los estudiantes.

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
(UTECO)



Estimado/a estudiante: El cuestionario que encontrará a continuación forma parte de un trabajo de investigación cuyo objetivo es comprobar el uso de estrategias virtuales por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, Año 2022-2023. Por esta razón, tus respuestas deben ser claras y sinceras, ya que las mismas serán del más alto interés y del beneficio para todos. Este cuestionario es anónimo, no tienes que firmarlo, ni escribir tu nombre en ninguna de sus hojas (a menos que desees hacerlo).

Marque con una (X) la respuesta que considere apropiada atendiendo a su concepción:

Complete las Siguietes Informaciones:	
Sección I. Características sociodemográficas.	
1- Sexo: Masculino: _____ Femenino: _____	
2- Grado que cursa: a) 1ro. ☐ b) 2do. ☐ c) 3ro. ☐ d) 4to. ☐ e) 5to. ☐ f) 6to. ☐	
3- Zona en que reside: Urbana _____ Rural _____	

Sección II. Estrategias de enseñanza virtuales.

4- ¿El/la maestro/a de Ciencias Sociales utiliza estrategias de enseñanza basada en la tecnología en el desarrollo de la clase?

a) siempre ☐ b) casi siempre ☐ c) a veces ☐ d) nunca ☐

5- Cuando el/la maestro/a de Ciencias Sociales utiliza estrategias de enseñanza apoyada en la tecnología, ¿Basado en cual de siguientes criterios lo hace?

a) en el estudiante ☐ b) en su propio criterio ☐ c) en el contenido que imparte ☐

- a) A distancia ☐ b) A Distancia virtual ☐
c) Uso de dispositivos tecnológicos ☐ d) Uso de aplicaciones ☐
e) Uso de plataformas ☐

- a) laptop ☐ b) pizarra digital ☐ c) teléfono o tablet ☐ d) Internet ☐
e) proyector (data show) ☐ f) TV inteligentes ☐ g) enciclopedias digitales ☐
h) aplicaciones educativas ☐ i) correo electrónico ☐ j) otros _____

- a) TV inteligente ☐ b) proyector (data show) ☐ c) laptop ☐ d) Internet ☐
e) pizarra digital ☐ f) teléfonos o tabletas ☐ g) enciclopedias digitales ☐
h) aplicaciones educativas ☐ i) correo electrónico ☐ j) otros _____

Estrategias de Enseñanza	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
9- Al momento de planificar e impartir la clase el/la maestro/a de Ciencias Sociales toman en cuenta las directrices que establece el libro de texto				
10- El/la maestro/a de Ciencias Sociales identifica con claridad y precisión cada una de las técnicas curriculares en el desarrollo de la clase				
11- El/la maestro/a de Ciencias Sociales presentan dificultades al momento de ejecutar los contenidos planificados				

12- ¿Qué tan frecuente el/la maestro/a de Ciencias Sociales utiliza las siguientes estrategias para enseñar en el desarrollo de la clase.				
Estrategias de Enseñanza	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Estrategia de recuperación de experiencias previas				
Estrategias expositivas de conocimientos elaborados				
Estrategias de inserción de maestras, maestros y alumno en el entorno				
Estrategia de socialización centrada en trabajos grupales				
Estrategias de indagación dialógica o cuestionamiento				
Estrategia de problematización				
Estrategias basadas en proyectos				
Sociodrama				
Estudios de casos				
Debate				

Sección IV. Aplicaciones y herramientas tecnológicas en el área de Ciencias Sociales.

13- ¿Con que frecuencia el/la maestro/a de Ciencias Sociales utiliza aplicaciones y herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje?

a) siempre ☐ b) casi siempre ☐ c) a veces ☐ d) nunca ☐

14- ¿Cuál de las siguientes aplicaciones utiliza el/la maestro/a de Ciencias Sociales en el desarrollo de la clase? (Puedes marcar más de una opción)

a) atlas digital ☐ b) GPS ☐ c) cartografía ☐ d) simuladores ☐ e) uso de plataforma ☐

Sección V. Medios y recursos tecnológicos.

15- Marca con una (X) los medios y recursos tecnológicos para la enseñanza utilizados por el/la maestro/a Ciencias Sociales en el desarrollo de las actividades de la clase que imparte.

Medios y Recursos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Libros				
Revistas				
Globo Terráqueo				
Mapas				
Pizarra				
Enciclopedia				
Computadora				
Data Show				
Google Maps				
Pizarra digital				
Televisor				
Google Earth				
Sistema de posicionamiento global (GPS)				
Sistema de Información Geográfica (SIG)				
Celular				
Tablet				