

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación,
Mención Sociales

Título

Estrategias Virtuales por los Docentes en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de Ciencias
Sociales por Competencias, Distrito Educativo 16-07

Sustentantes

Andrea Bautista Núñez
Ericka A. Rodríguez Tejada
Dalvin Yunior Herrera Reynoso

Asesor

Yuderka Altagracia Reyes M, A

Cotuí, Provincia Juan Sánchez Ramírez
Año Académico, 2023

TIULO

ESTRATEGIAS VIRTUALES POR LOS DOCENTES EN EL PROCESO ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES POR COMPETENCIAS, DISTRITO
EDUCATIVO 16-07

Contenido

Hoja de Evaluación	iv
Autoría.....	v
Agradecimientos.....	iv
Dedicatorias.....	vii
Resumen	viii
CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Antecedentes Académicos.....	1
1.2 Planteamiento del Problema	4
1.3 Justificación.....	6
1.4 Objetivos.....	7
1.6 Alcance y límites	9
1.7 Definición de términos	9
1.8 Marco Contextual	11
CAPITULO II.....	15
REVISION DE LITERATURA	15
2.1 Estrategias de enseñanza Virtual por competencia utilizan los Docentes en Ciencias Sociales.....	15
2.2 Distractores que se presentan a los docentes al momento de impartir docencia Virtuales ...	26
2.3 Herramientas Virtuales utilizadas por los docentes de Ciencias Sociales, orientadas a la enseñanza por competencia	30
CAPÍTULO III	35
METODOLOGÍA.....	35
3.1 Diseño y tipo de estudio.	35
3.2 Enfoque de la Investigación	36
3.3 Población y muestra.....	36
3.4 Técnica e instrumento de investigación.....	37

3.5 Validez y confiabilidad del instrumento.....	37
3.6 Procedimientos de la investigación	37
3.7 Técnicas de análisis de datos.....	38
CAPITULO IV.....	39
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	39
4.1 Estrategias y Recurso de enseñanza Virtual utilizadas por los Docentes.....	39
4.2 Distractores que se presentan a los docentes al momento de impartir docencia Virtuales ...	42
4.3 Herramientas Virtuales	44
 CAPITULO V	 46
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	46
5.1 Análisis	46
5.1.1 Las estrategias y Recursos Virtuales utilizados por los Docentes.....	46
5.1.2 Los distractores que se presentan a los docentes	47
5.1.3 Las Herramientas Virtuales utilizadas por los docentes	48
5.2 Conclusiones.....	49
5.3 Recomendaciones	50
Referencias	52

Índice de Cuadros

Distribución de frecuencia y porcentajes a en relación a los tipos de distractores en las clases virtuales	
.....	39
Distribución de frecuencia y porcentajes a en relación a los tipos de estrategias utilizados en Ciencias Sociales para desarrollar competencias en los alumnos de Ciencias Sociales.	
.....	40
Distribución de frecuencia y porcentajes a en relación a los tipos de las Herramientas Virtuales utilizadas por los docentes orientadas a la enseñanza por competencia.....	41
Distribución de frecuencia y porcentajes a en relación a los tipos de recursos utilizados en Ciencias Sociales para desarrollar competencias en los alumnos de Ciencias Sociales.....	42
Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a la existencia de distractores en la docencia	43
Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a las estrategias y Recursos Virtuales utilizados por los docentes en Ciencias Sociales para desarrollar competencias en los alumnos.....	44
Distribución de frecuencia y porcentajes según el uso de herramientas virtuales orientado a la enseñanza por competencias en Ciencias Sociales.	
.....	45

Lista de Anexos

Anexo I Guía de Entrevista Diagnóstico.....	54
Cuestionario para Coordinadores Pedagógicos.....	55
Cuestionario para Estudiantes	57
Cuestionario para maestros	60
Guía de Entrevista Diagnóstico.....	63

Hoja de Evaluación

Título: Estrategias Virtuales por los Docentes en el proceso Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales por Competencias, Distrito Educativo 16-07

Trabajo de grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).
Como requisito parcial para obtener el título de Licenciatura en Educación, Mención Inicial.

Lic. Yuderka Altagracia Reyes

Profesor asesor

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Lic. Carmen Lidia Fabián Hernández

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

Cotuí, Provincia Juan Sánchez Ramírez, República Dominicana

Año Académico 2023

Declaración de Autoría

Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado son responsabilidad de las sustentantes de este. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentantes:

Andrea Bautista Núñez
Ericka A. Rodríguez Tejada
Dalvin Yunior Herrera Reynoso

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Por ser nuestro creador, ser supremo que nos protege y guía.

A la Universidad UTECO: Por ser nuestra casa de albergue durante el desarrollo de la carrera.

A la asesora: Yuderka Altagracia Reyes M, A , por su colaboración en el desarrollo de este proyecto.

A los Maestros de la Universidad: Por ser nuestros segundo padres.

A los Centros Educativos intervenidos: Gracias por permitir la realización de la investigación, sin ninguna objeción.

Los sustentantes

DEDICATORIA.

A Dios: Por haber permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos. Además de su infinita bondad y amor.

A mí esposo: Ramón Mercedes Capellán, por ser un gran apoyo, por estar ahí en los momentos difícil.

También los dedico a mis dos hijos: Katherine Capellán Bautista y Jean Carlos Capellán Bautista: quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellos.

A mi madre: Julia Núñez, que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a seguir adelante.

A mi padre: Luciano Bautista, que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mi proyecto.

A mi suegra: Lidia Mercedes Ovalles, por apoyarme también en los estudios, por siempre estar en el cuidado de dos hijos, mil gracias.

A mi cuñada: Ana Luisa Capellán, también por ayudarme cuando la necesitaba en el trabajo.

A mi familia: Por su comprensión y estímulo constante, además su apoyo incondicional a lo largo de los estudios.

Y a todas las personas que de una y otra forma me ayudaron en la realización de este trabajo.

Andrea Bautista Núñez

DEDICATORIA

Gracias a Dios: Por darme fuerza, sabiduría y entendimiento para poder lograr hoy uno de mis sueños, por no permitirme rendirme ante las adversidades.

A mis madres Erika Tejada González y Manuela González tinea: Gracias por darme los mejores ejemplos, por sostenerme, por llevar la vida hacia el bien, a ustedes les debo este logro, quienes a pesar de que había momentos en los cuales las situaciones nos ponían retos, nunca se rindieron y de la mano de Dios han logrado llevarme a ver cumplirse una de las metas.

A mis sobrinas Bianny Suárez Tejada y Evianny Suárez Tejada: Quienes a su corta edad, son pilares importantes en la vida, a las cuales deseo darles el mejor ejemplo de superación y enseñarles que todo es posible de la mano de Dios y sus padres.

A mis padres Juan Tejada, Norverto Rodríguez: Por amarme y apoyarme siempre que los necesite.

A mi familia, Emy Luzon, Gianni Rodríguez , Nayrobi Peralta, Katherine Laureano, Erick I. Rodríguez, Alexandra Tejada: Gracias por hacer de los momentos tristes, felicidad, por lidiar con los peores momentos y no abandonarme.

A todas las personas importantes, que de una forma u otra forman parte de la vida, les agradezco por permanecer a mi lado.

Ericka Andreina Rodríguez Tejada.

DEDICATORIA

Gracias a Dios por este trabajo ya que, me ha dado la vida y me hace sentir especial y afortunado.

Gracias a mis padres Vicenta Reynoso y Evaristo Herrera de manera muy especial: Quienes han luchado incansablemente por sacar adelante a sus 4 hijos y motivarnos alcanzar cada una de sus metas, también por darme su apoyo tanto afectivo como económico en el transcurso de mi carrera.

Ami dos abuelas Eulalia Reynoso y Juliana Duran Herrera: Por su gran apoyo y por ser como mis madres en esos momentos difíciles que he atravesado en mi vida.

Ami esposa María Virguez: Que me motivo de manera muy certera y dedicada para que culminara mis estudios.

También a todas mis familias: En especial a mi prima Enmayris Pérez Reynoso y a todos mis colegas por acompañarme en esta meta tan especial.

Dalvin Yuniór Herrera Reynoso

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales

Sustentantes: Andrea Bautista Núñez, Ericka A. Rodríguez Tejada y Dalvin Yunior Herrera Reynoso.

Asesor: Yuderka Altagracia Reyes M, A

RESUMEN

Este estudio sobre las Estrategias Virtuales por los Docentes en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales por Competencias, pretende responder la interrogante ¿Cómo impacta en los docentes la utilización de Estrategias Virtuales en el proceso Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-07? En la presente investigación se desarrolló un diseño no experimental debido a que no se manipularán variables, de tipos descriptivos porque en este estudio se especificaron las propiedades objeto de estudio.

Las conclusiones indican que siempre los Docentes de Ciencias Sociales utilizan estrategias y Recursos Virtuales para desarrollar competencias en los alumnos, las estrategias más usadas son Diseño de contenidos digitales, Realización de presentaciones digitales, Actividades Sincrónicas, Actividades asincrónicas., Comunicación horizontal, Trabajo colaborativo, Lluvias de ideas y Aprendizaje Basados en proyectos; los recursos virtuales son el Chat, Classroom y Google doc.

Así mismo las Herramientas Virtuales utilizadas por los docentes de Ciencias Sociales, orientadas a la enseñanza por competencia en Distrito Educativo 16-07 son el YouTube, cámara de celulares y los correos y los Docentes de Ciencias Sociales, en el Distrito Educativo 16-07, utilizan Estrategias Virtuales en el proceso Enseñanza Aprendizaje por Competencias, pero no son suficientes.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

El presente capítulo contiene los antecedentes académicos internacionales, naciones y locales, del mismo modo presenta el planteamiento del problema, justificación, objetivos, la Operacionalización de las variables, también se presentan en este apartado el alcance y límites, la definición de términos y el marco contextual.

1.1 Antecedentes Académicos

1.1.1 Antecedentes Internacionales

En los años 80 se implementó la educación telemática, en la que se integraron las telecomunicaciones como medios educativos. La informática en este momento fue muy importante, ya que se utilizó para estos fines. Para 1995, se agregaron otras herramientas que si bien en nuestros días son de uso generalizado, fueron de mucha ayuda en la educación, entre ellos el correo electrónico, los cd, internet etc., con los cuales se permitió que tanto a los estudiantes como los alumnos les fuera posible comunicarse de manera síncrona y asíncrona. (UNESCO, 2019).

Orozco Alvarado, (2016), escribe un artículo en donde se destaca la incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Estas disciplinas sociales, desde hace varias décadas están en crisis, porque las metodologías didácticas implementadas por los docentes de estas áreas del conocimiento no han renovado sus metodologías de enseñanza. La época actual, denominada sociedad del conocimiento, donde las tecnologías de la información y comunicación han saturado de información a la generación actual y ésta no posee las herramientas de aprendizaje para transformar en conocimientos esa cantidad de información que les llega por diversos medios de comunicación, sea radio, televisión, Internet, prensa entre otros.

De la problemática antes planteada ha surgido una preocupación por los especialistas en Didáctica de las Ciencias Sociales, sobre cuáles son las estrategias didácticas más efectivas para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y por supuesto, se piensa en las estrategias didácticas que permitan un aprendizaje significativo. En este artículo no se conciben

las estrategias didácticas como un recetario, por el contrario, se induce al maestro a que cree, innove e implemente sus propias estrategias didácticas, haciendo del aula de clase un laboratorio para experimentar una cantidad de estrategias didácticas innovadoras.

UNESCO (2019), la educación virtual tiene sus principales antecedentes en la educación a distancia, la cual inició con el desarrollo de la imprenta, ya que se proporcionaban guías para que los estudiantes las resolvieran y las enviaran a sus tutores quienes retroalimentaban las mismas. En ocasiones se les invitaba a los estudiantes a asesorías que les permitiría reforzar los conocimientos. Con el avance de la tecnología, se fueron incluyendo otras herramientas para el envío de información, tales como los audios. A finales de los 70, se utilizó la multimedia, que fue una herramienta utilizada principalmente por la Open University en el Reino Unido.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Mesa Amador, Florian Novas, & Díaz, (2019), realizan un proyecto de investigación con el objetivo específico de motivar a los docentes al uso de la TIC para modernizar el proceso de enseñanza de la geografía, para permitir a los docentes la integración de la tecnología de la información y comunicación en el desarrollo del proceso de enseñanza para mejorar el proceso de enseñanza y aplicar estrategias de evaluación para valorar la mejora del proceso de enseñanza en el área de geografía.

Gómez Rodríguez & Polanco Martínez, (2020), Realizaron un trabajo de maestría titulado Conocimiento de los niños sobre los Entornos Virtuales, en la Universidad Abierta para adultos UAPA, en la ciudad de Santiago de los Caballeros con el objetivo de establecer el nivel de conocimiento del entorno virtual de aprendizaje que poseen los alumnos y los docentes del Nivel Primario, durante la pandemia Covid-19, las conclusiones no fueron del todo favorable, pues los niños desconocían la mayoría de las plataformas y las tareas las realizaban por otros medios. De Igual forma los resultados arrojaron que la mayoría de los docentes tiene un nivel de conocimiento avanzado del entorno virtual de aprendizaje, panorama que es muy distinto a los hallazgos encontrados al evaluar el nivel de conocimiento del entorno virtual de aprendizaje que poseen los alumnos, donde la mayoría de éstos apenas tiene un Nivel Básico de este contexto de estudio.

Los docentes del Nivel Primario, en el Centro Educativo Joba Arriba del Distrito Escolar 07 de Gaspar Hernández durante la pandemia Covid-19, pudieron iniciar sesión en el entorno virtual de aprendizaje, crear una clase, unirse a una clase, invitar a sus estudiantes al entorno virtual de aprendizaje, agregar materiales, crear rúbricas para una tarea, activar los informes de originalidad, crear formularios, enviar asignaciones, calificar y devolver tareas, iniciar una videoconferencia.

1.1.3 Antecedentes Locales

Collado Ramírez, Castillo Reyes, & López Reyes, (2017), trabajaron el tema “Usos de TIC para el aprendizaje de Ciencias Sociales, Nivel Medio, Modalidad Técnico Profesional”, para presentarlo en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), con el que obtendrían el título de Licenciado en Educación, Mención Ciencias Sociales. En este estudio concluyeron que el centro tiene conectividad y herramientas tecnológicas y que sus profesores hacen uso de estos en sus clases.

Pérez María, Mejía Frias , & Barrera Abreu, (2019) presentaron su trabajo de grado a la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), para optar por el título de Licenciados en Educación, Mención Ciencias Sociales. El título de su trabajo es “Efectos de la utilización de las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07. En su informe de investigación explican que los efectos son muy reducidos, pues la integración de los recursos tecnológicos es muy baja y su utilización no es en función de su creación y verla como herramienta que posibilita el conocimiento, sino como un artefacto para proyectar, como si fuera una pizarra en la que deposito literatura.

De La Cruz & Vásquez Núñez, (2020) realizaron su trabajo de grado titulado “Integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-02. Se realizó con el objetivo de Determinar la incidencia de las TIC en el logro de los aprendizajes del área de Ciencia Sociales, en este estudio se concluyó que las estrategias de socialización de información como redes sociales, Blogger, ejercicios, ejercicios,

trabajos colaborativos y demostraciones son las más utilizadas. Se afirmó también que las estrategias TIC son efectivas para el aprendizaje de los estudiantes.

1.2 Planteamiento del Problema

La educación a raíz del 2019, dio un giro inesperado por motivo de la pandemia Covid 19, lo que provocó una crisis sanitaria, económica y educativa en donde los centros educativos a nivel mundial debieron adoptar la modalidad virtual para poder continuar desarrollando los procesos de enseñanza aprendizaje, sobre este particular, Guacho Tixis, (2021), afirma que estos procesos pueden generar distintas dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, porque el alumnado ha tenido que adaptarse a una nueva forma de estudio y muchos de ellos no logran seguir el ritmo de esta nueva metodología.

La educación virtual a la que los docentes se enfrentan a raíz del cambio de paradigma metodológico al que se han visto obligado los distintos sistemas educativos, tiene grandes fortalezas como es la flexibilidad de horarios para la comunicación sincrónica, uso de tutoriales, el uso de las herramientas digitales, favoreciendo la educación colaborativa, así mismo tiene la posibilidad de tener tutorías, correos y hasta mensajes de chat para desarrollar actividades educativas.

Sin embargo la educación virtual tiene las dificultades, ya que los estudiantes con clases en línea están expuestos a varios distractores externos que se presentan en los hogares, por lo que los docentes deben utilizar estrategias para propiciar un proceso Enseñanza Aprendizaje de que permita el desarrollo de competencias, situación de la que no están exento los docentes de Ciencias Sociales del Distrito Educativo 16-07, en este orden siempre deben buscar actividades estimulantes que se puedan realizar con la mayor concentración posible permitiendo un logro eficiente del aprendizaje.

Los docentes a raíz de la pandemia deben dominar e implementar estrategias de enseñanzas virtuales que proporcionen mayores oportunidades para los estudiantes, al crear y utilizar las estrategias virtuales deben de lograr que los estudiantes no desvíen su atención del

proceso de aprendizaje, pues podría ser causa de bajo rendimiento, son muchos los distractores que afectan la educación virtual como son: el uso del celular, la televisión, el correo electrónico, redes sociales, lo que provoca una gestión de aula con deficiencia para el desarrollo de competencias, bajo estas circunstancias los docentes de Ciencias Sociales del Distrito Educativo 16-07 deben utilizar estrategias para poder impulsar las destrezas y habilidades requeridas en los alumnos.

En este orden de ideas los docentes de Ciencias Sociales Distrito Educativo 16-07 deben de utilizar recursos con los estudiantes para que las clases sean significativas y dinámicas, evitando los factores que provocan las distracciones. Es probable que los instrumentos, herramientas y métodos didácticos que están utilizando los docentes, no sean las adecuadas para despertar el interés de los alumnos y poder generar conocimientos que contribuyan al aprendizaje.

Analizado lo anterior se plantea la siguiente interrogante.

1.2.1 Formulación del Problema

¿Cómo impacta en los docentes la utilización de Estrategias Virtuales en el proceso Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-07?

1.2.2 Sistematización

1-¿Cuáles Estrategias Virtuales son utilizadas los Docentes en Ciencias Sociales, en Distrito Educativo 16-07?

2-¿Cuáles Recursos Virtuales son utilizados por los Docentes en Ciencias Sociales, en Distrito Educativo 16-07?

3-¿Cuáles Distractores se le presentan a los docentes al momento de impartir docencia Virtuales?

4-¿Cuáles Herramientas Virtuales son utilizadas por los docentes de Ciencias Sociales, orientadas a la enseñanza por competencia en Distrito Educativo 16-07?

1.3 Justificación

Las estrategias virtuales para Gómez (2017), las estrategias son un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que se emplean de forma intencional como instrumento flexible para propiciar significativamente el aprendizaje y solucionar problemas y demandas académicas, utilizando herramientas tecnológicas. En este orden de ideas esta investigación es de gran importancia al presentar teorías que podrían servir de aportes metodológicos.

Los aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales debe ser significativo, donde muestren sus destrezas y habilidades pues se describen sobre personas, lugares, eventos y sociedad, y cómo estas cosas se relacionan con sus vidas Al aprender sobre ellos mismos, su familia y su comunidad, los niños desarrollan su propia identidad y ampliar su comprensión de los lugares y las personas fuera de su experiencia directa, de ahí otro elemento a considerar como testimonio de la importancia de este trabajo de grado.

La educación virtual ha propiciado diversas transformaciones en los paradigmas tradicionales, con la finalidad de responder a las características de los tiempos actuales, razón por la que este estudio Estrategias Virtuales utilizadas por los Docentes en el proceso Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales por Competencias, Distrito Educativo 16-07 reviste gran importancia en donde el mismo permitirá reorientar las actividades de los docentes para el desarrollo de Competencias en los estudiantes y favorecerá a los docentes que trabajen de forma dinámica y motivadora.

Este trabajo de investigación sobre Estrategias Virtuales utilizadas por los Docentes en el proceso Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales por Competencias es de vital importancia, pues el desarrollo de estos entornos de aprendizaje brindan alternativas para fortalecer y facilitar los procesos de aprendizaje, ya que con ellos los estudiantes se convierten en protagonista del proceso y el docente es el mediador, siendo una educación interactiva y

colaborativa, promoviendo el desarrollo de habilidades y competencias, contribuyendo a mejorar la calidad del aprendizaje.

Otro elemento que revela la importancia teórica de la investigación está referido a los aportes que descansarán en la biblioteca de la universidad UTECO, los cuales constituirán los antecedentes para otros estudios posteriores.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar las Estrategias Virtuales utilizadas por los Docentes en el proceso Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales por Competencias, Distrito Educativo 16-07.

1.4.1 Objetivos Específicos

- 1- Identificar las estrategias y Recursos Virtuales utilizados los Docentes en Ciencias Sociales, en Distrito Educativo 16-07.
- 2- Determinar los distractores que se presentan a los docentes al momento de impartir docencia Virtuales
- 3-Identificar las Herramientas Virtuales utilizadas por los docentes de Ciencias Sociales, orientadas a la enseñanza por competencia en Distrito Educativo 16-07

5 Operacionalización de las Variables

Preguntas	Objetivos	Variables	Indicadores
¿Cuáles son las estrategias y Recursos Virtuales utilizados por los Docentes en Ciencias Sociales, en Distrito Educativo 16-07?	Identificar estrategias y Recursos Virtuales utilizados por los docentes en Ciencias Sociales, en Distrito Educativo 16-07	Estrategias y Recurso de enseñanza Virtual utilizadas por los Docentes	Creación de página Web Diseño de contenidos digitales Realización de presentaciones digitales Actividades Sincrónicas Actividades asincrónicas. Comunicación horizontal Trabajo colaborativo Lluvias de ideas. Aprendizaje Basados en proyectos/ problemas Foros Uso de recursos virtuales Chat Classroom Googlo doc Moodle Meet Mapmin Googleeparth Zoom Canva Herramientas para la creación de videos Microsoft Teams
¿Cuáles son los Distractores que se presentan a los docentes al momento de impartir docencia Virtuales?	Determinar los distractores que se presentan a los docentes al momento de impartir docencia Virtuales	Distractores que se presentan a los docentes al momento de impartir docencia Virtuales	Correos electrónicos: Redes sociales Llamadas, Mensajes de texto Chats: Visitas Aburrimiento Sensación de agotamiento. Ruido Malas prácticas de estudio Celulares
-¿Cuáles son las Herramientas Virtuales utilizadas por los docentes de Ciencias Sociales, orientadas a la enseñanza por competencia en Distrito Educativo 16-07?	Identificar las Herramientas Virtuales utilizadas por los docentes de Ciencias Sociales, orientadas a la enseñanza por competencia en Distrito Educativo 16-07?	Herramientas Virtuales	Webinar Skype YouTube Facebook WhatsApp, Cámara del celular o computador: Speaker audio, Edmodo: Correo de Gmail o Google mail: Formulario de Google:

1.6 Alcance y límites

Campo: Educación

Nivel: Secundario.

Área: Ciencias Sociales.

Delimitación espacial: Centros Educativos Miguel Ángel García Vilorio y Fello Santos del Distrito Educativo 16-07

Delimitación Temporal: Noviembre 2022 –Junio2023

Alcance investigativo: Estrategias Virtuales y en el proceso Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales por Competencias

1.7 Definición de términos

Aprendizaje:

El aprendizaje es una actividad cognitiva constructiva para el establecimiento de un propósito aprender. (Meza, 2014).

Aprendizaje:

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. (Perez Porto, 2021).

Competencias:

Las competencias son aquellas habilidades, capacidades y conocimientos que una persona tiene para cumplir eficientemente determinada tarea. Las competencias son características que capacitan a alguien en un determinado campo. No solo incluyen aptitudes teóricas, sino también definen el pensamiento, el carácter, los valores y el buen manejo de las situaciones. (Perez Porto, 2021).

Estrategias de aprendizaje:

Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación. (Valle & González, 2008).

Estrategias de aprendizaje:

Son las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. (Cuevas & Feernandez, 1998)

Educación Virtual:

La educación virtual se refiere a una variedad de formatos de enseñanza que no involucran a estudiantes e instructores que colaboran en persona, al menos no en la misma sala. Si bien algunas de estas formas de educación implican reuniones en tiempo real, el docente y el alumno generalmente se encuentran en diferentes ubicaciones y se conectan a través de la computadora entre sí. (AAU , 2019).

Educación Virtual:

La Educación virtual es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento utilizando la tecnología. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas TI Cy conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. (Sánchez, 2022).

Herramientas:

Una herramienta es un instrumento que permite desarrollar ciertos trabajos. Estos objetos fueron diseñados para facilitar la realización de una tarea mecánica que requiere del uso de una cierta fuerza. El destornillador, la pinza y el martillo son herramientas. (Merino, 2021).

Herramientas Tecnológicas:

Las Herramientas tecnológicas, son programas y aplicaciones (software) que pueden ser utilizadas en diversas funciones fácilmente y sin pagar un solo peso en su funcionamiento. Estas herramientas están a disposición de la comunidad solidaria para ofrecer una alternativa libre de licencias a todos aquellos usuarios que quieran suplir una necesidad en el área informática y no dispongan de los recursos para hacerlo. (Belloso Donis, 2020).

Docencia Virtual:

La educación virtual es una estrategia que facilita el manejo de la información y permite la aplicación de nuevos modelos pedagógicos. Desde luego, para una organización esto permite centrarse en el fortalecimiento de la calidad de sus procesos y el desarrollo de nuevas habilidades en sus colaboradores. (Pachon, 2020).

La docencia virtual:

La docencia virtual es una modalidad educativa que debe centrarse en el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo el trabajo autónomo y el desarrollo cognitivo y personal con actividades críticas que desarrollen la construcción de su propio conocimiento y evitar la memorización pasiva de información. (García Arieto, 2014).

1.8 Marco Contextual

1.8.1 Miguel Ángel García Viloría

Según Equipo de Gestión, (2022), el centro educativo Miguel Ángel García Viloría, en sus inicios funcionaba en la escuela primaria La Mata, donde sólo existían (4) aulas y una matrícula de (120) estudiantes, los cuales procedían de las localidades aledañas como: Angelina, La Soledad, La Bija y La Mata, siendo su primer director Bienvenido Moronta, luego en el año 1979 fue oficializado y nombrado su personal docente, de apoyo y para el 1982 se da comienzo a la construcción del plantel que hoy aloja dicho centro, siendo inaugurado el 1ero. de febrero del 1987 con el nombre del Liceo Dr. Miguel Ángel García Viloría, siendo su directora en ese momento Ángela Adames de Otáñez.

Hoy cuenta con un crecimiento significativo, pues la matrícula se ha incrementado en casi 1,200 estudiantes en sus tres tandas: matutina, vespertina y nocturna. Este centro lleva el nombre del Dr. Miguel Ángel García Vilorio en honor a un destacado educador de la Provincia Sánchez Ramírez. Con el traslado a las nuevas edificaciones dicho centro fue incrementando su matrícula y su personal docente y actualmente cuenta con (24) secciones, (30) maestros/as y un total de (1,081) alumnos/as, (3) directores, un sub-director, (4) secretarías y una orientadora.

Para este centro fue necesaria su creación, pues para los años 60 los jóvenes de esta localidad tenían que trasladarse a los centros de educación media de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez, en la mayoría de los casos se trasladaban a pie, en burros o caballos, ya que esta zona sólo contaba con un carro y una camioneta y como no había un puente cruzaban el río en canoas.

El Liceo comenzó a funcionar con los docentes: Licda. Ángela Adames, Lic. Salvador Gomera, Lic. Hipólito Morales, Lic. Ramón Regalado, Agron. Andrés Brito, Ing. Antonio Brito, Lic. Alejandro Regalado, Prof. Víctor Rubén Adames, José Miguel Moya, Martín Matías (fallecido), los cuales fueron sus fundadores. En sus inicios este centro comienza a funcionar con los grados 1ero. y 2do., pero en el año lectivo 1980-1981 se crearon los grados 3ero y 4to grado, gracias al esfuerzo, entrega y dedicación del cuerpo docente, el cual transmitía sus conocimientos con entusiasmo, determinación y compromiso a la institución y a la comunidad en general.

Desde 1988 este centro ha brindado un servicio importante a la comunidad, graduando a un sinnúmero de bachilleres, los cuales están capacitados para continuar sus estudios superiores e insertarse a la vida productiva de su comunidad, región o país. En la actualidad el centro implementa un conjunto de programas y proyectos que redundarán en mejores niveles de vida de sus egresados y de la calidad de la educación que se imparte en dicho centro. Esta programación se presenta con el objetivo de superar la problemática que se han identificado en el diagnóstico, priorizando los aspectos más relevantes como forma de lograr el crecimiento intelectual de nuestro alumnado y del centro en sentido general.

La visión de este centro pretende presentarse como una institución que busca el mejoramiento de la calidad de la educación que ofrece, basada en una buena gestión y

fundamento del centro a través de todos los factores de la colaboración que intervienen en el proceso y desarrollo del accionar en dicho centro.

En cuanto a la misión del Liceo Dr. Miguel Ángel García Viloria ofrece servicios de educación media en sus tres tandas: matutina, vespertina y nocturna, con el objetivo de contribuir a la formación de individuos libres, democráticos, críticos y autocríticos, capaces de insertarse a la vida productiva de su comunidad, región y país, de forma competitiva, siempre dispuesto a construir sus propios conocimientos, habilidades y actitudes bajo el lema “enseñar es lograr el desarrollo del individuo en todas sus dimensiones”. Esta misión se fundamenta en los valores cristianos, éticos, comunitarios y participativos armonizando las necesidades individuales con las colectivas y concientizando a los padres de familias de que en la educación de sus hijos son ellos los principales responsables y sabiendo que con el fortalecimiento de los sujetos se logra una sociedad libre de prejuicios y complejidad socio-histórico y cultural.

1.8.2 Centro Educativo Fello Santos

La Misión de este centro educativo es promover e impulsar el mejoramiento en el desarrollo de la educación brindando una educación integradora que mejore las perspectivas del presente y que forme alumnos con distintas competencias, habilidades, valores y con un juicio crítico; que sean capaces de trascender en su beneficio y en el de su comunidad. Que cada centro educativo sea un universo de aprendizaje y el aula un verdadero espacio de crecimiento personal y comunitario.

En cuanto a la Visión es fomentar en los jóvenes una educación innovadora y calidad con la cual se contribuya al desarrollo de sus necesidades y expectativas, tanto de ellos y ellas como de sus familias y comunidades. Aspira a ser una institución influyente e impulsora que promueva la superación de los distintos actores que interactúan en la escuela. La meta más importante es tener una escuela con calidad que satisfaga las expectativas futuras de nuestros alumnos.

Los Valores son: La Justicia, equidad, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, responsabilidad, solidaridad, respeto, confianza, amor, paz, con la integración de dichos valores

se busca mantener un clima armonioso, transformador e innovador que se manifieste en cada uno de los actores del proceso enseñanza aprendizaje.

Como meta se tiene ofrecer una educación de calidad que contribuya con el desarrollo total del alumno, integrándolo de ese modo a las labores productivas de manera efectiva al mundo laboral. Los valores por los cual se orienta el centro son: Respeto; se promueve el respeto y el consenso en la diversidad de criterio. Así como de los valores como medio de obtener personas de bien.

Honestidad: Valor o cualidad propio de los seres humanos que tiene una estrecha relación con los principios de verdad y justicia y con la integridad moral y compromiso; se asume a plenitud el cumplimiento de las funciones asignadas para el logro de los objetivos, actuando de manera íntegra y positiva frente a las situaciones.

CAPITULO II

REVISION DE LITERATURA

Introducción

En este capítulo se presentan las teorías de distintos autores para describir las variables, Proceso de Enseñanza Aprendizaje por Competencias, Estrategias Virtuales utilizadas por los Docentes, herramientas Virtuales utilizadas por los docentes de Ciencias Sociales, las cuales serán de utilidad en el análisis de los resultados encontrados en la investigación de campo.

2.1 Estrategias de enseñanza Virtual por competencia utilizan los Docentes en Ciencias Sociales.

Las Estrategias de enseñanza virtuales son importantes para desarrollar habilidades y competencias en el área de Ciencias Sociales, en este orden las tecnologías han venido cambiando todos los ámbitos de la vida y la educación no se encuentra exenta de ellos, por lo que se ha generado un cambio en la forma en que aprenden las personas y en la manera de enseñar por parte de los docentes, al desarrollar recursos y materiales educativos con herramientas digitales que apoyan los procesos de aprendizaje con componente virtual. El auge de los ambientes virtuales de aprendizaje en la sociedad, ha posibilitado el diseño de espacios interactivos, colaborativos y gestores de la enseñanza mediante la diversificación de los procesos formativos, sean estos; presenciales, virtuales, híbridos, apoyadas con TIC, entre otros que se desarrollan mediante el uso de las plataformas educativas. (Camacho Zuñiga, Lara Alemán, & Sandoval Díaz, 2015).

Para la implementación de las buenas prácticas educativas en dichos escenarios, se requiere la adecuada mediación pedagógica para la integración de recursos, actividades y evaluaciones educativas acordes al tipo de proceso formativo, para que el aprendiente adquiera las habilidades requerida por la sociedad del conocimiento y la información.

Foros académicos

Son espacios de discusión, reflexión y análisis donde los participantes de un curso (estudiantes y mediador) pueden intercambiar, compartir y realimentar los conocimientos sobre una temática específica. Mediante esta herramienta se pueden generar discusiones en las cuales

se llega a la construcción del conocimiento, también se pueden generar debates con personas a favor o en contra de un tema, por consiguiente el compartir colaborativamente ideas, acuerdos y soluciones.

Chat académico

Es una herramienta que permite la comunicación de manera sincrónica y en tiempo real, a través del mismo dos o más personas pueden conversar generalmente por medio de mensajes de texto. Como herramienta educativa, es una actividad que propicia la discusión, debate, entrevistas, asesorar y aclarar dudas sobre un tema específico, se puede trabajar en grupos para un mejor aprovechamiento de la herramienta.

Mapas Mentales

Los mapas mentales se han convertido en una estrategia de aprendizaje, como lo establece Oré (2007), es un diagrama utilizado para representar palabras, ideas, tareas, u otros conceptos alrededor de una temática central. Los elementos se ordenan según la importancia de los conceptos y se agrupan formando ramas.

Wiki académico

Se puede definir un wiki como una forma de sitio web en donde se acepta que usuarios creen, editen, modifiquen el contenido de una página web, de una forma interactiva, fácil y rápida. Dichas características, hacen de un wiki una herramienta efectiva para generar páginas web colaborativamente, creando contenidos informativos en internet de una manera muy sencilla. (González et al., s.f.) Existen diversos sitios y herramientas en la web para crear wiki. Sin embargo, las plataformas educativas, como Moodle, Blackboard, poseen una aplicación que permite crear y gestionar wikis como una actividad dentro de un curso virtual, sin necesidad de acceder a sitios externos. Cuando un profesor crea un wiki dentro de un curso, en dichas plataformas, los estudiantes pueden editar el contenido del wiki, realizar aportes y crear páginas, para ir construyendo de forma conjunta el producto final que se ha solicitado. (Camacho Zuñiga, Lara Alemán, & Sandoval Díaz, 2015).

Ventajas del uso de wiki:

Propicia el trabajo en equipo y el desarrollo de documentos en forma colaborativa. • Redacción correcta de documentos, ya que entre todos los miembros pueden revisar el mismo, generando un producto final validado.

Estimulan el intercambio de saberes entre los miembros del grupo de trabajo y con los demás compañeros.

Promueve procesos de investigación, negociación, exposición de diferentes puntos de vista entre los participantes.

Permiten la recopilación, organización y el análisis de datos para producir información que pueda ser transmitida a otros acorde con la temática planteada.

Metodología Participativa como estrategia virtual

Para Gallego Hurtado, (2008), los profesores de ciencias sociales en Educación Secundaria e incluso en Educación Superior, afrontan un problema, el cual está relacionado con la metodología didáctica que utilizan los docentes para enseñar Geografía, Historia y otras disciplinas sociales. Producto de este problema metodológico algunos estudiantes rechazan las disciplinas sociales, en especial la disciplina Historia por estar cargada de hechos y fenómenos históricos, los cuales algunos profesores los mandan a memorizar y/o repetir mecánicamente. Por eso en este aspecto como investigador y como profesor de Didáctica de las Ciencias Sociales abogo y propongo la utilización de metodologías participativas.

También, destaca que, participar no es un verbo pasivo, receptivo y puntual, sino activo y significa tomar parte, intervenir, por lo que se debe hacer referencia al término participación cuando no se limitan a ser espectadores de lo que pasa alrededor, sino que se interviene, se implica y se toma parte de forma continua en algo. De igual forma, la metodología participativa se fundamenta en los procesos de intercambio (de conocimientos, experiencias, vivencias, sentimientos, etc), de resolución colaborativa de problemas y de construcción colectiva de conocimientos que se propician entre los sujetos que componen el grupo.

El autor antes mencionado, define las metodologías participativas como el conjunto de procesos, procedimientos, técnicas y herramientas que implican activamente al alumno en el

proceso de enseñanza aprendizaje, es decir se trata de un enfoque metodológico de carácter interactivo basado en la comunicación dialógica profesor/alumno y alumno/alumno que potencia la implicación responsable del estudiante y que conlleva la satisfacción y enriquecimiento, tanto del docente como del alumno. Estos procesos se desarrollan a través de diferentes instrumentos o herramientas (técnicas, dinámicas, etc.) que facilitan la participación de los individuos y grupos que permitan llevar a cabo estos procesos de trabajo y desarrollo grupal, de construcción colectiva de conocimientos. (Gallego Hurtado, 2008).

En este contexto, considera que nunca se debe olvidar que el método es un instrumento al servicio de los objetivos de aprendizaje a conseguir, no un fin en sí mismo; de hecho, no siempre será la metodología participativa la más idónea para todas las situaciones educativas en las que el profesor se puede encontrar en el aula de clase en un momento dado. De hecho, considera que es incorrecto aplicar la misma metodología en programas y proyectos diversos, en cualquier momento y circunstancias, por lo que el docente debe ser muy versátil y deberá poseer una capacidad de adaptación de las incidencias y acontecimientos que ocurran en el aula.

Las actividades mediante trabajo cooperativo, e interacción, pueden repercutir favorablemente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, si provocan conflictos socio cognitivo y permiten confrontar puntos de vista discrepante, especialmente en situaciones como: Comunicación y participación de todos los alumnos en la dinámica del trabajo, Asunción de responsabilidades por parte de cada uno, Motivación por la tarea, Creatividad e innovación, Eficacia y calidad en el trabajo, Integración de diversos enfoques y puntos de vista, Facilidad de resolución de conflictos, Inserción de alumnos que carecen de habilidades sociales, Adquisición de capacidades, habilidades y aptitudes, Consolidación e interpretación de lo estudiado en clase, enseñar a vivir y convivir.

De acuerdo a Ferreiro, (2018), el aprendizaje entre iguales o aprendizaje entre colegas, a partir del principio educativo de que, el mejor maestro de un niño es otro niño. Este autor denomina al Aprendizaje Cooperativo con las siglas del ABC. La A se refiere a la actividad, a la forma peculiar y distintiva del aprendizaje cooperativo de la necesidad de hacer participar a los alumnos en su proceso de aprendizaje y enseñanza. Se refiere a la actividad del que

aprende, su actividad externa, pero también interna, es decir, aquella relativa a los procesos psicológicos superiores que provoca la actividad externa, más aún, al proceso de comunicación inherente a toda actividad humana.

Este tipo de metodología de aprendizaje privilegia la participación, aquella que tiene en cuenta la unidad entre la actividad interna y la externa, y más aún, la actividad y la comunicación. Ferreiro destaca que para aprender es necesaria esa confrontación individual con el objeto de aprendizaje, es decir, con el contenido de enseñanza. Pero para aprender significativamente es necesario, momentos de interacción del sujeto que aprende con otros que le ayuden a moverse de un “no saber” a un “saber”, de un “no poder hacer” a un “saber hacer” y algo que es de extrema importancia de un no saber “ser” a un saber “ser”.

La Base del aprendizaje cooperativo se relaciona con la bidireccionalidad necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre el que guía y orienta la actividad y el aprendiz. El aprendizaje cooperativo plantea una forma diferente de relacionarse maestro y alumno en el proceso de aprender. Ese modo de guiarlo es la mediación. El mediador es la persona que, al relacionarse con otros: Favorece su aprendizaje, Estimula el desarrollo de sus potencialidades, y, lo que es más importante, corrige funciones cognitivas deficientes.

De acuerdo a Ferreiro (2018) los maestros no solo deben ser mediadores, sino que deben serlo profesionalmente. Los maestros mediadores deben cumplir con ciertos requisitos de la reciprocidad, la intencionalidad, el significado, es decir, que el alumno le encuentre sentido a la tarea y, por tanto, la haga suya; la trascendencia, o sea, ir más allá del aquí y del ahora, el sentimiento de capacidad o autoestima y la regulación de la impulsividad, la cual significa pensar antes de actuar.

El aprendizaje cooperativo alude a la cooperación entre las personas para aprender en clase. Varias son las formas de relación entre los alumnos para aprender. Una es la individualista, en donde cada uno está en lo suyo, sin importar el otro. Otra forma es la competitiva, que se observa cuando cada uno de los miembros de un grupo escolar percibe que puede obtener el objetivo de enseñanza sí, y sólo sí, el resto de los alumnos no lo obtienen. El tercer tipo de relación para aprender es la cooperación, que se da cuando cada uno de los que

integran el equipo percibe que puede lograr el objetivo sí, y sólo sí, todos trabajan juntos y cada quien aporta su parte. (Galvis, 2018).

Galvis, (2018) considera que, si un profesor desea llevar a cabo en sus clases una metodología docente de carácter participativo, su labor debe ir mucho más allá de la simple elección y ejecución de una técnica participativa de carácter grupal. Las técnicas participativas constituyen procedimientos razonados científicamente suficientemente probados en la experiencia de muchos profesionales y que surgen como una respuesta pedagógica a los nuevos retos de la educación, como “herramientas educativas de carácter abierto” eminentemente provocadoras de participación para la reflexión y el análisis, que no tienen ninguna intención de cerrar dogmáticamente un tema.

La enseñanza de las Ciencias Sociales puede enfocarse desde un pensamiento reflexivo. En ese sentido, en el proceso de aplicación de las estrategias didácticas constructivistas e innovadoras tienen mucha incidencia, además de la concepción que tenga el maestro acerca de la finalidad de la enseñanza de las ciencias sociales, también tiene gran trascendencia el tipo de mentalidad que tenga el maestro. Un maestro innovador debe tener una mente permeable, estar dispuesto al cambio. Pero este cambio no debe ser externo, es decir, no es que acate las orientaciones emanadas del Ministerio de Educación, sino que él debe ser un maestro propositivo, curioso e innovador. (Ministerio de Educación , 2020).

Respecto al pensamiento del maestro Vera García, (2019), destaca tres tipos de mentes, una de ellas es la mente rígida, líquida y la flexible:

En la Mente Rígida, el autor plantea, que por lo general el mecanismo básico de las personas rígidas es la resistencia para cambiar a cualquiera de sus comportamientos, creencias u opiniones, aunque, aunque la evidencia y los hechos les demuestren que están equivocados. Estas personas al tener tan poca variabilidad de respuestas, su capacidad de adaptación al cambio es bastante pobre. La mente rígida vive en un limbo facilista, distorsionada y altamente peligroso, donde la verdad ha sido secuestrada en nombre de alguien o algo. La tradición y las normas establecidas atrapan las mentes rígidas y las llevan a un proceso de achicamiento del mundo hasta deformarlo.

En la Mentes líquidas, plantea que por lo general asumen una actitud flexible. Una de las cuestiones básicas que definen la flexibilidad es precisamente el proceso de búsqueda abierta de información sin termo al cambio. La gente flexible no carece de opiniones; las tiene, pero no son intocables. Es decir, la flexibilidad psicológica se mueve entre el dogmatismo tenebroso de las mentes oscuras y la indolencia haragana de las mentes etéreas. Por lo general las personas con este tipo de mentes indefinidas y apáticas, son mentes volubles y despersonalizadas, que no es capaz de reconocerse a sí misma. Es líquida: se escapa, se derrama, toma la forma del recipiente que la contiene o permanece indefinida e inconsistente. Vaciada de toda idea, mente líquida le coquetea al nihilismo (negación de toda creencia), no fija una posición ni se compromete.

Las Mentes flexibles; mientras que la mente rígida esta petrificada y cerrada al cambio y la mente líquida es gaseosa, poseen un cuerpo modificable. No está fija en un punto ni se desliza por cualquier parte sin rumbo, sino que posee una dirección renovable. A la mente flexible le gusta el movimiento, la curiosidad, la exploración, el humor, la creatividad, la irreverencia y, por, sobre todo, ponerse a prueba. Si la mente obstinada cierra la puerta al mundo para no poner en duda sus estructuras internas y la mente flexible deja la puerta entreabierta. Lo positivo de la mente líquida es que no pone barreras, no negativo es la carencia de puntos de vista. Mente flexible mantiene opiniones, tiene creencias y principios, pero está dispuesta al cambio y en pleno contacto con la realidad.

Siempre dando continuidad a los planteamientos teóricos de Vera García, (2019) la mentalidad amplia o abierta utiliza el pensamiento crítico como guía de sus decisiones. Se opone al dogmatismo en tanto es capaz de dudar de lo que cree cuando hay por qué dudar, es decir, cuando la lógica y la evidencia la cuestionan y, por lo tanto, la obligan a examinar en serio los propios esquemas.

En relación al pensamiento crítico, López, (2019) lo considera como el arte del escepticismo constructivo, es decir la desconfianza o duda de la verdad que nos presentan como tal, es el proceso intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar o/y evaluar información recopilada o generado por la observación o experiencia de manera activa y hábil. El mismo autor expresa que el pensamiento crítico es la forma de como

procesamos información, permite que el estudiante aprenda, comprenda, practique y aplique información. (López, 2019).

2.1.1 Recursos digitales utilizados por los Docentes en Ciencias Sociales, en Distrito Educativo 16-07.

Un recurso educativo abierto (REA), para Atkins, Brown y Hammond (2007) son recursos para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación que se hallan en el dominio público o se han publicado bajo una licencia de propiedad intelectual que permite su libre utilización o adaptación para otros fines. Los REA pueden ser cursos completos, materiales didácticos, módulos, manuales, vídeos, exámenes, programas informáticos y toda otra herramienta, técnica o material cuyo uso pretenda favorecer el acceso al conocimiento.

Portafolio

Con el ingreso inminente de las tecnologías al estilo de vida cotidiano, se hace necesaria la implementación de novedosas formas de establecer la dinámica entre profesores y estudiantes. Por lo que es una misión de suma importancia que el docente sepa trasladar a sus contenidos eficazmente, diseñar y poner en marcha actividades utilizando lo mejor de la metodología clásica, integrando los beneficios de las tecnologías informáticas (López & Ortiz, 2018).

Hacen referencia a aquellas herramientas que posibilitan la calidad en la comunicación virtual mediante modalidades sincrónicas y asincrónicas, logrando un proceso de enseñanza - aprendizaje humanizado valiéndose de chats, foros, mensajería instantánea, video conferencias (Belloch, 2012). De esta manera, las herramientas virtuales son al día de hoy aliados indispensables para los nuevos paradigmas educativos que toman en consideración el aprendizaje colaborativo desde la perspectiva telemática, en la cual los asuntos de tiempo y lugar han quedado superados y los estudiantes pueden trabajar cooperativamente a través de la red.

Entonces, la definición de las herramientas virtuales se va aclarando en términos que incluyen los sistemas informáticos que hacen posible que todos los que participan en estos

propósitos se comuniquen al margen de su ubicación espacio temporal. Allí reside la importancia de estas herramientas, que han ayudado a superar aspectos que la educación tradicional encontraba como obstáculos, como aspectos de índole emocional, social, emocional, así como la falta de coordinación por temas de tiempo y espacio, y la participación activa del estudiante.

Las herramientas virtuales se han instalado en los diferentes aspectos de la vida humana, en las formas de aprender, en el espacio laboral y sin menos importancia en los tiempos de descanso y esparcimiento, esto debido al incesante avance de las tecnologías en el mundo. La principal característica de las herramientas es la velocidad con que permite que las personas se relacionen eficientemente.

Específicamente, las ventajas que se han evidenciado en el uso de las herramientas virtuales en educación residen en que, agilizan el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que repercuten en una mejor relación entre los miembros de este proceso, haciendo posible que se incremente la participación y el desarrollo de diferentes competencias.

Viñas (2020), expresa que muchos docentes e instituciones educativas, además de profesionales de muchos sectores (médicos, abogados, consultores, etc.) se enfrentan al reto de trasladar las clases presenciales y reuniones a un formato online en vivo en estos días en que hay que mantener la distancia física, por lo que a continuación se describen las herramientas más utilizadas.

Google Meet (Hangouts).

Para Viñas (2020), Google Meet es el sistema de videoconferencia diseñado por Google que se integra con tu cuenta de GMail. Si en tu centro educativo ya utiliza la GSuite para educación y tu email es tunombre@nombredelcentroeducativo.com, entonces tienes acceso a Google Meet, siendo normalmente 100 el número máximo de estudiantes que pueden asistir, pero que han aumentado por la situación actual a 250. Podrás también grabar la sesión para compartirla con tus estudiantes al finalizar desde Google Drive.

Zoom.

De acuerdo a Para Flannery (2018), Zoom es una plataforma que ha tomado mucho auge en el último año, debido al uso masivo que las instituciones les están dando, producto de las clases virtuales y la tele trabajo, la misma ofrece la posibilidad de realizar tanto videoconferencias como seminarios online y emisiones en directo a un gran número de asistentes. y el audio se transmiten en alta definición (HD) sin cortes, asegurando una calidad de la imagen muy profesional y una experiencia en línea de los estudiantes muy fluida, incluso si compartes un vídeo con ellos y tus clases en línea son numerosas.

Jitsi Meet.

Viñas (2020), afirma que Jitsi Meet es una alternativa muy interesante al ser de código abierta, gratuita, pudiendo asistir un número ilimitado de participantes o los que pueda soportar la capacidad de su servidor. Al igual que el resto de las plataformas puedes grabar la videoconferencia, abrir un chat y compartir la pantalla de tu PC con una presentación. El vídeo y el audio son de alta definición HD, puedes también retransmitir en directo en YouTube Live. Como punto diferencial pone su diseño al servicio de la privacidad y la seguridad de los participantes de la videoconferencia. Estos factores son muy importantes especialmente si se trata de una reunión confidencial como puede ser un médico con su paciente, un profesor con menores o una formación en donde se habla de información sensible.

Jitsi Meet es una herramienta de para realizar videoconferencias por medio de un computador o celular. Es importante, no obstante, crear un enlace web con números y caracteres largos o escoger alguno de los que genera Jitsi automáticamente para que nadie pueda por casualidad colarse en nuestra reunión. Si escogemos, por ejemplo, como nombre “Inglés” o “matemáticas”, otra persona puede acertar el nombre y entrar en nuestra clase virtual sin permiso. Fuente especificada no válida.

Es posible como prevención generar una contraseña de entrada, pero tendrás que hacerla llegar a los participantes. Puedes instalar una extensión para Chrome que se integra con los calendarios de Google y Office 365 para programar una reunión y notificar a los demás de forma fácil, todos los estudiantes pueden unirse sin necesidad de dar un correo electrónico ni un nombre. Introducir esta información es opcional y sólo se comparte durante la reunión con los participantes, pero no se guardan estos datos ni el texto del chat tras la videoconferencia.

Las comunicaciones a través de la red están encriptadas preservando la confidencialidad.
Fuente especificada no válida.

Microsoft Teams

Microsoft Teams es una de las plataformas de comunicación más populares del mundo, y por una buena razón. Está diseñado para satisfacer las importantes necesidades de comunicación y colaboración de los equipos de negocios, independientemente de su ubicación o la elección del dispositivo. Las características clave incluyen:

Mensajería instantánea

Conéctese instantáneamente con los miembros del equipo en diferentes ubicaciones y dispositivos.

Mensajería privada basada en chat

Mensajes grupales basados en chat con controles de acceso

Minimice los volúmenes de correo electrónico entre los miembros del equipo.

Permita que los miembros del equipo trabajen de manera más flexible

Ventanas de conversación fáciles de leer con un historial de chat completo visible

Alternar sin problemas entre chat, llamadas de voz, videollamadas y uso compartido de pantalla

Reciba y personalice alertas para mensajes basados en chat

Acceda a GIF, stickers y emojis para apoyar la cultura y la comunicación del equipo.

Voz y videollamadas

Realiza llamadas de voz y videollamadas de alta calidad a individuos o grupos

Llama a cualquier parte del mundo y desde cualquier dispositivo

Permite pantalla para colaborar en tiempo real desde cualquier ubicación. Fuente especificada no válida.

Reuniones

Organice reuniones, presentaciones y eventos para usuarios en cualquier parte del mundo.

Proporciona una experiencia de video interactivo de alta calidad para hasta 10,000 participantes.

Fácil acceso a documentos y datos almacenados en Office 365

Graba reuniones.

2.2 Distractores que se presentan a los docentes al momento de impartir docencia Virtuales

Existen múltiples distractores que impiden a los docentes hacer un trabajo de calidad y eficiente cuando de clases virtuales se trata, en este orden de ideas, (Geard, 2023) , plantea distintos distractores, los cuales también le ofrece la solución, los cuales se citan a continuación:

1-Correos electrónico: Revisar cada correo electrónico que entra nos hace cambiar nuestro enfoque si darnos el tiempo suficiente para volver a concentrarnos en la tarea que estábamos realizando. Aunque es importante responder a los correos electrónicos a tiempo, revisar el correo constantemente se vuelve inefectivo.

Solución: Lo mejor que puedes hacer es cerrar la pestaña de tu navegador y deshabilitar cualquier notificación durante el tiempo que estás estudiando. Define un tiempo para revisar tu correo como una actividad programada.

2. Redes sociales: Todos sabemos lo importante que son las redes sociales, pero también sabemos que fracturan nuestro tiempo. Lo que comienza como una excursión rápida a Facebook, Twitter o Instagram, termina con horas de productividad desperdiciadas.

Solución: ¡Simple!, cierra todas las aplicaciones, las pestañas abiertas para redes sociales y deshabilita las notificaciones, sólo concéntrate en las herramientas y páginas necesarias para tu estudio. Revisa las redes sociales en un tiempo específico, destinado únicamente para esto.

3. Llamadas, mensajes de texto y chats: Las llamadas telefónicas, los mensajes de texto y los zumbidos pueden ser tan disruptivos como recibir correos electrónicos. Claro, es importante responder las llamadas y los mensajes de texto, ya que podrían ser una emergencia, pero en general debes informar a tus familiares que deberás concentrarte por unas horas en tu curso virtual.

Solución: Adquiere el hábito de usar el modo ‘No molestar’ en tu teléfono o simplemente poner el teléfono en silencio y boca abajo. Concéntrate en desarrollar la fuerza de voluntad para no darle la vuelta cada 15 segundos. Configura aplicaciones como Skype las cuales permiten configurar tu estado de disponibilidad como “Ocupado”.

4. Visitas personales inesperadas: La familia y los amigos tienden a pensar que el hecho de que no estés en un aula de clase con un horario específico, significa que estás accesible en cualquier momento.

Solución: Recuerda a tus familiares y amigos que has establecido unas horas de estudio y que te gustaría que no te interrumpieran hasta que hayas terminado.

5. Aburrimiento y sensación de agotamiento.: A veces, estudiar demasiado tiempo puede hacer que te sientas agotado y aburrido. Puedes querer dejar de un lado el estudio y hacer algo que parezca más interesante y divertido, como jugar, revisar tus redes sociales,

Una realidad es que el aprendizaje en línea, a pesar de sus ventajas como el poder tomar las clases en cualquier lugar, este ha venido lidiando con la disminución de atención que están presentando los alumnos. Esta modalidad permite a los estudiantes navegar por internet, abrir otras pestañas durante clase, usar sus celulares para comunicarse con sus amigos e incluso tomar siestas hasta que se terminen las sesiones. (Zeva, 2020).

El problema de esta situación es que los profesores no pueden estar al tanto directamente de lo que cada alumno está haciendo durante sus clases, algo que quizá si se podía controlar en las presenciales, por lo cual es necesario visibilizar este problema y tratar de buscar soluciones con miras a mejorar el aprendizaje virtual y el rendimiento académico de los alumnos. (Zeva, 2020).

Se recomienda optar por un ambiente silencioso, cómodo y con buena iluminación, desarrollar las clases en un escritorio o mesa aparte y evitar estar recostados en la cama, si es posible apagar el celular o en todo caso silenciar las notificaciones de las redes sociales, evitar abrir nuevas pestañas en internet aunque parezca inevitable, así como también tener una zona de trabajo ordenada. Estos consejos deben ir de la mano con el compromiso que cada estudiante tenga acerca de aprender y sacarle provecho a sus clases, esto ocasionará una disposición a participar en clase, tomar apuntes, hacer preguntas, etc. Por lo tanto, de esta manera se refuerza la concentración y cada vez se controla mejor las tendencias a realizar actividades simultáneas que ocasionan distracción (Zeva, 2020).

Otros distractores que también crean dificultad para desarrollar los procesos de enseñanza son los que se citan a continuación, de acuerdo al autor,

Ruidos: El entorno en donde se encuentran los niños influye su aprendizaje, la presencia de ruidos de fondo en el hogar puede resultar que a los niños les resulte más difícil aprender y concentrarse.

Las casas están llenas de distractores cómo televisión, la radio, gente hablando, autos pasando, etc. Los adultos deben ser conscientes del nivel sonoro que hay en el ambiente de aprendizaje de los niños. Procura ubicar a tus hijos en lugares de la casa alejados de zonas ruidosas, apagar aparatos electrónicos y darles un espacio de calma.

Iluminación: La iluminación es un factor dominante en la capacidad del cerebro para concentrarse. Algunos beneficios de una buena iluminación son el aumento de la visibilidad, reducción del agotamiento de los ojos, claridad de pensamiento, evitar la fatiga. Es preferible la luz natural sobre la artificial. En caso contrario, lo más adecuado es una lámpara (60 W) y otra ambiental que ilumine el resto de la habitación, para que no haya demasiado contraste. Está comprobado que este es un factor tan importante que las escuelas tienen que evaluar y acomodar los lugares dentro del salón para tener condiciones de iluminación óptimas.

Temperatura: Siempre se recomendará trabajar o estudiar en un área con aire limpio y con la temperatura para sentirse cómodo. Aunque no es fácil de controlar este factor, algunas investigaciones realizadas indican que la temperatura ideal para estudiar varía entre los 17 y 22

grados. Encima o debajo de estos valores se producen efectos indeseables, sobre todo en períodos largos.

Celulares y otros aparatos tecnológicos: Los niños y niñas ya usan aparatos desde una edad cada vez más temprana, por ello se debe limitar su uso durante horarios de clase. Que los tutores que estén acompañándolos en el tiempo que dura la clase.

4 Malas prácticas de estudio que debes evitar: Una vez que reconocimos factores que afectan el desempeño de nuestros hijos lo más recomendable es identificar malas prácticas que podríamos estar haciendo durante sus clases por lo que te recomendamos **evitar** los siguientes aspectos:

1. Evita tener cerca algún televisor, radio o algún otro medio que implique ruido ya que eso llamará automáticamente la atención del niño.
2. Evitar que las personas a su alrededor estén platicando, especialmente hablando de cosas que a él le puedan interesar.
3. Evitar que se les digan las respuestas a las actividades que ellos están realizando, esto lo único que ocasionará es que los alumnos no comprendan el tema impartido.
4. Evitar comer cualquier alimento durante la clase.

Aunque suene un poco extraño es importante saber que también existen distractores positivos que nos ayudan para que los niños tengan a su alcance herramientas que los ayuden a favorecer sus aprendizajes al momento de estar en clase. Se te comparten algunos tips o ideas que se pueden implementar e incluir en esta nueva modalidad virtual para que los niños tengan un espacio cómodo y con algunos distractores positivos:

Se recomienda crear un espacio específico para que los niños puedan tomar clases y para hacer tareas.

Una vez que tenemos su espacio un buen tip es pegar láminas, imágenes, carteles, posters, con referencia a los temas que va viendo en clase, de esta forma si pierde la

atención de la computadora y ve a su alrededor tendrá elementos que ayuden a reforzar cada día el aprendizaje que va teniendo.

Hay que asegurarnos de que el niños tengan una alimentación sana y estén lo suficientemente hidratados para que durante el tiempo determinado de clase pueda prestar atención a todas las actividades que están propuestas y así tener muchas ganas de aprender jugando.

El tema de distractores se ha vuelto tan relevante, que los docentes actualmente implementan el plan de pausas activas” donde entre actividades o durante los ejercicios que realizan los alumnos si el maestro nota que la atención no está en la clase, se realicen ejercicios intermedios como canciones e incluso juegos para que el niño vuelva a prestar atención.

El hecho de que un niño se siente y este viendo a un punto fijo ya sea una computadora, celular, tableta o cualquier otro dispositivo, en la práctica esto resulta una tarea sumamente difícil para los niños estén enfocados en su estudio y por eso lo más recomendable es intentar eliminar todo tipo de distractores negativos para que el niño pueda tener sus clases de mejor manera y alentar su aprendizaje.

Con estos consejos tus hijos se sentirán cómodos durante el día para realizar sus actividades escolares y para la noche nada mejor que puedan disfrutar de la comodidad de nuestras pijamas, calcetines y sudaderas. Encuentra la ropa ideal para tus hijos, asegura el confort y la comodidad que se merecen.

2.3 Herramientas Virtuales utilizadas por los docentes de Ciencias Sociales, orientadas a la enseñanza por competencia

Webinar

Para Viñas, (2020), un Webinar hace referencia a un curso, taller, charla, conferencia, seminario, o cualquier actividad similar, a través de Internet en un formato de vídeo. La red nos brinda muchas oportunidades y una de ellas es la posibilidad de la formación online. Esta

herramienta, caracterizada por el feedback continuo, es bastante habitual en la actualidad y se ha convertido en una tendencia en muchos sectores.

Se trata, por tanto, de un contenido digital en vídeo enfocado principalmente al ámbito educativo y de formación. "Los webinars se dan en directo, en una fecha y horario específico. Normalmente la persona que da la conferencia interactúa con los usuarios, que pueden comentar o preguntar cualquier cosa que se les ocurra en relación con el discurso del conferenciante", destacan en la web, especializada en marketing y comunicación digital.

Pasos para un Webinar

1. Planificación: hay que tener claro el tema y establecer unos objetivos específicos como atraer a nuevos clientes, dar a conocer un nuevo producto o servicio o exponer algún contenido en concreto, entre otros.
2. Elegir una temática: "deberás asegurarte de que sea un tema relevante para tu audiencia y que se ajuste al objetivo establecido. Además de que sirva para ayudar o educar a tu audiencia ante una necesidad específica, problema o herramienta".
3. Seleccionar una persona experta en el sector.
4. Elegir la herramienta adecuada para retransmitir el contenido.
5. Incluir el contenido en la presentación: para proporcionar una información adecuada deberás incluir las ideas y contenidos principales que desees transmitir al público objetivo.
6. 'Landing page': "es fundamental tener una 'Landing page' o página de aterrizaje para captar todos los correos electrónicos de los asistentes al 'Webinar'".
7. Promocionar el 'Webinar' para lograr un alto índice de personas interesadas

Skype

Al respecto Flannery, (2018), plantea que es el software de videoconferencia más popular desde hace años. Expresa además que sus formaciones y conferencias online es la plataforma de conexión que normalmente le solicitan los profesores para conectarse. Esta opción funciona bien para dar clases con un número reducido de estudiantes si se necesita conversar con ellos por voz. El número de estudiantes que pueden unirse a la clase es 50,

aunque es posible que este número se aumente por Microsoft para facilitar el aprendizaje online en solidaridad a los momentos complicados que vivimos.

YouTube: Es un sitio web dedicado a compartir videos. Presenta una variedad de clips de películas, programas de televisión y vídeos musicales, así como contenidos amateurs, videoblogs y YouTube Gaming. Es el sitio web de su tipo más utilizado en internet.

En el sector educativo, es bien aprovechado a través del uso de diversos videos con contenidos muy didácticos y bien elaborados de fuente confiable tanto a nivel local, regional como internacional en múltiples idiomas. En el caso de los docentes del área básica del nivel secundario, tienen disponibles videos con varios temas del área curricular que resultan de gran utilidad para el aprendizaje de sus estudiantes.

En YouTube, existen una gran cantidad de videos tutoriales donde los estudiantes pueden gestionar su propio aprendizaje sin la intervención de un tercero. El trabajo del docente es orientarles y ayudarles a seleccionar aquellos contenidos según el programa de la asignatura plasmado en el currículo del país.

Facebook, ofrece servicios de redes y medios sociales en línea. Esta herramienta tecnológica es utilizada como medio de aprendizaje en las aulas. A través de ésta, las áreas básicas pueden crear página privada de Facebook donde docentes y estudiantes pueden interactuar a través de imágenes, videos y escritos de lo que ha ocurrido en el salón de clase.

WhatsApp, es una aplicación de mensajería instantánea para teléfonos inteligentes, en la que se envían y reciben mensajes mediante Internet, así como imágenes, vídeos, audios, grabaciones de audio (notas de voz), documentos, ubicaciones, contactos, gifs, así como llamadas y videollamadas con varios participantes a la vez, etc.

Actualmente en lo concerniente al ámbito educativo de República Dominicana, WhatsApp se usa para intercambiar informaciones entre docentes y estudiantes, para enviar documentos, tareas, cuestionarios, evaluaciones escritas, proyectos educativos, entre otros.

Cámara del celular o computador: La cámara es muy necesaria y se le puede dar un buen uso en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de ésta, se hace posible tomar

evidencias por medio de fotografías a contenidos asignados por los docentes y otras actividades de aprendizaje. La cámara viene integrada en los celulares y computadoras.

Screencast-O-Matic: Ésta es una herramienta tecnológica que se utiliza para elaborar videos. Los videos se utilizan en el aula para aprendizaje, conversaciones en video, tareas de los estudiantes, comentarios, etc.

Edmodo: es una red social educativa innovadora que conecta a los alumnos con las personas y recursos que les permitirían mejorar sus aprendizajes. En Edmodo, maestros, estudiantes y padres pueden conectarse de manera segura e interactuar activamente, se trata de una red de microblogging para organizar contenidos, es decir, es abierta al aprendizaje.

Speaker audio, Es una aplicación online para crear tu propio programa de radio o podcast donde los alumnos desarrollen su capacidad de expresión oral. Puede servirte también para crear audiolibros o grabar a tus alumnos recitando poesía o leyendo. Esta app se puede descargar desde el celular.

Hotpotatoes, es un software para crear ejercicios educativos que posteriormente se pueden realizar a través de la web. Este software está diseñado para poder personalizar muchas de las características de las páginas. Por tanto, si el usuario sabe algo de código HTML o de JavaScript, podrá hacer los cambios deseados en la forma de trabajar de los ejercicios o en el formato de las páginas web.

Blogger, es un servicio que permite crear y publicar una bitácora en línea. Para publicar contenidos, el usuario no tiene que escribir ningún código o instalar programas de servidor o de scripting. Este permite crear tu propio blog de aula, o invitar a tus alumnos a que escriban el suyo.

Correo de Gmail o Google mail: Es una de las herramientas tecnológicas de Google que brinda servicio a todas las personas de correo electrónico gratuito. Gmail permite el intercambio de mensajes a través de sistemas de comunicación electrónicos.

Con Gmail, los mensajes de correo electrónico se pueden enviar y recibir a través de una interfaz de navegador por medio de un equipo electrónico, tales como: Teléfono celular,

Tablet, computador, etc. En el sector educativo, para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, esta herramienta tecnológica se utiliza como intercambio de informaciones entre docentes y estudiantes. Los docentes pueden enviar cualquier tipo de documento a sus estudiantes utilizando esta vía, tareas, cuestionarios, evaluaciones escritas, proyectos educativos, entre otros.

Formulario de Google: El formulario de Google es una de las herramientas tecnológicas de administración de encuestas que se encuentra en Google Drive y Google Classroom junto con Google Docs., Google Sheets y Google Slider. En educación, este tipo de formulario es muy útil en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que se utiliza para trabajar cuestionarios y se adapta muy bien para la elaboración de evaluaciones escritas.

Google drive: Es un servicio de alojamiento de archivos. El almacenamiento de los archivos que realiza Google Drive es en la nube, es decir, que tiene la ventaja de mantener libre los espacios del equipo que estés utilizando, además de que mantiene los archivos salvo de perderse o eliminarse por daño del equipo, errores humanos, etc.

En el sistema educativo, tanto docentes como estudiantes lo utilizan para el almacenamiento de informaciones a través de diferentes formatos, archivo en pdf, Word, PowerPoint, Excel, etc. Por otro lado, permite crear carpetas donde se pueden organizar contenidos, materias o recursos que luego pueden ser de uso compartido; en el caso de los docentes, pueden facilitar sus alumnos materiales de apoyo a las asignaturas que imparten y compartírsela a sus estudiantes.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Introducción.

El presente capítulo contiene los aspectos relacionados con la metodología empleada en el trabajo de investigación como son: diseño y tipo de estudio, población y muestra, criterios de inclusión y exclusión, instrumento, validez y confiabilidad del instrumento, procedimientos y análisis de los resultados, para evaluar las Estrategias Virtuales utilizadas por los docentes en el proceso Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales por Competencias, Distrito Educativo 16-07.

3.1 Diseño y tipo de estudio.

En la presente investigación se desarrolló un diseño no experimental debido a que no se manipularán variables. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), en cuanto al tipo de estudio es descriptivo, ya que se describen fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en cuanto a las Estrategias Virtuales utilizadas por los docentes en el proceso Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales por Competencias, Distrito Educativo 16-07.

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), categoriza el enfoque investigativo en dos categorías cualitativo y cuantitativo. El cuantitativo: Utiliza recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Además, es cualitativa: Usa la recolección de datos sin medición numérica para describir y afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación, ni estimulación con respecto a la realidad.

Según Tamayo y Tamayo M. (2005), en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”.

Para Hernández, Fernández y Batista, (2014), dicen que los estudios de tipos descriptivos buscan especificar las propiedades de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, estos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren y se pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir como es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés.

3.2 Enfoque de la Investigación

Según la definición de cada categoría, la presente investigación fue cuantitativa, dado que se requiere del análisis de datos cuantitativos, el análisis de datos cuantitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencia producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. La cuantitativa, utiliza recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico. (Hernández Sampieri, Hernandez, & Baptista, 2014).

El enfoque a ser utilizado en esta investigación fue el cuantitativo, el método cuantitativo es aquel que recolectas datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadísticos para establecer patrones de comportamiento.

3.3 Población y muestra.

Esta investigación asumió como universo los centros educativos Miguel Ángel García Viloría y Fello Santos del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, perteneciente a la zona urbana del municipio de Villa La Mata. La población será constituida por (10) docentes del área de Ciencias Sociales, de los cuales se tomará el 100% de la muestra por ser una población pequeña y 14 miembros del equipo de gestión. También se trabajará con 77 estudiantes.

Criterios de inclusión y exclusión

En esta investigación participaron todos los docentes de Ciencias Sociales, de los centros educativos Miguel Ángel García Viloría y Fello Santos del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, en el año escolar 2022-2023.

3.4 Técnica e instrumento de investigación

Esta investigación se hizo con el uso de la técnica del cuestionario, el cual consta de treinta (30) preguntas cerradas para los docentes del Nivel Secundario. Se usó el instrumento por considerar que es el más apropiado para este tipo de investigación, ya que permite obtener de forma eficaz, mayor información en base a las variables y es de mayor facilidad de aplicación. Los instrumentos estarán estructurados por (04) secciones sobre la base las variables e indicadores que servirán de marco a la investigación.

3.5 Validez y confiabilidad del instrumento

Para lograr la validez del instrumento, el cuestionario fue presentado a la asesora y a los miembros del jurado que asigne la universidad, para recibir las sugerencias y verificar las coherencias con las variables e indicadores. Para la validez y confiabilidad de los instrumentos se aplicará además a una prueba piloto, donde se elegirán cinco (05) maestros(as) del Nivel para confirmar que estos instrumentos miden lo que buscan o afirman medir.

Fue revisado además por un jurado evaluador designado por la universidad y por la asesora.

Sabino, (2002) sustenta que la confiabilidad se refiere a la consistencia interior de la misma, a su capacidad para discriminar en forma constante entre un valor y otro, es decir, cuando siempre los mismos objetos aparezcan valorados en la misma forma”. La validez indica la capacidad de escala para medir las cualidades para las cuales ha sido construida y no otras parecidas, debido a que una escala confusa no puede tener validez lo mismo que una escala que este midiendo, a la vez e indiscriminadamente.

3.6 Procedimientos de la investigación

Para el desarrollo de la investigación se solicitó formalmente Solicitud a la Facultad de Ciencias y Humanidades la aprobación del título de investigación, además se visitaron los centros educativos Miguel Ángel García Vloria y Fello Santos del Nivel Secundario en el Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, para determinar la población objeto de estudio.

Se visitaron las universidades y bibliotecas de la región buscando los antecedentes a fines con el tema.

De igual manera se realizaron revisiones de algunas páginas de internet y se hicieron reuniones sistemáticas con la asesora para recibir las informaciones y orientaciones, así como para ver las correcciones de lugar.

Terminado el anteproyecto se hizo entrega a la Universidad para la primera revisión de los jurados, las sugerencias de los honorables miembros del jurado fueron asumidas en su totalidad. Se continuo con la elaboración y estructuración del trabajo de grado que nuevamente se sometió a la universidad para su conocimientos y fines de presentación final.

3.7 Técnicas de análisis de datos

Para el procedimiento, análisis e interpretación de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 23 en español y los datos se representarán en orden de las variables e indicadores en distribución de frecuencia los cuales se organizaron en cuadros que contienen frecuencias y porcentajes.

CAPITULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Introducción

Este apartado en el trabajo de grado Estrategias Virtuales utilizadas por los Docentes en el proceso Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales por Competencias, Distrito Educativo 16-07, contiene la descripción de las Estrategias y Recurso de enseñanza Virtual utilizadas por los Docentes, Distractores que se presentan a los docentes al momento de impartir docencia Virtuales y Herramientas Virtuales, organizados en cuadros para manejo más eficiente.

4.1 Estrategias y Recurso de enseñanza Virtual utilizadas por los Docentes

Cuadro No.1 Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a las estrategias y Recursos Virtuales utilizados por los docentes en Ciencias Sociales para desarrollar competencias en los alumnos.

Estrategia y recursos	Maestros		Coordinadores Pedagógicos		Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frec	Poc
Siempre	09	90	10	71	00	00
Casi siempre	01	10	04	29	77	100
A veces	00	00	00	00	00	00
Nunca	00	00	00	00	00	00
Total	10	100	14	100	77	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro número uno muestra que el 90% de los maestros y el 71% de los miembros de los equipos de gestión afirmaron que se utilizan siempre recursos virtuales en la enseñanza de sociales, para desarrollar competencias en los alumnos.

Cuadro No.2 Distribución de frecuencia y porcentajes a en relación a los tipos de estrategias utilizados en Ciencias Sociales para desarrollar competencias en los alumnos de Ciencias Sociales.

Tipos de estrategias	Maestros		Coordinadores Pedagógicos		Estudiantes	
	Frecue	Porcie	Frecuencia	Porciento	Frec	Poc
Creación de página Web	00	00	00	00	00	00
Diseño de contenidos digitales	10	100	05	36	62	80
Realización de presentaciones digitales	10	100	14	100	77	100
Actividades Sincrónicas	10	100	14	100	00	00
Actividades asincrónicas	10	100	14	100	00	00
Comunicación horizontal	10	100	00	00	77	100
Trabajo colaborativo	10	100	14	100	77	100
Lluvias de ideas.	10	100	14	100	77	100
Aprendizaje Basados en proyectos	00	00	14	100	00	00
Foros	00	00	00	00	00	00

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro número 2 permite observar que los maestros en un 100%, y los Coordinadores Pedagógicos en un 100% afirmaron que se utilizan para enseñanza de las ciencias sociales las estrategias Diseño de contenidos digitales, Actividades Sincrónicas, Actividades asincrónicas, Comunicación horizontal, Trabajo colaborativo, Lluvias de ideas; los estudiantes por su parte afirmaron en un 100% que se utilizan Realización de presentaciones digitales, comunicación horizontal, trabajo colaborativo y lluvias de ideas.

Cuadro no3 Distribución de frecuencia y porcentajes a en relación a los tipos de recursos utilizados en Ciencias Sociales para desarrollar competencias en los alumnos de Ciencias Sociales.

Tipos de Recursos	Maestros		Coordinadores Pedagógicos		Estudiantes	
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento	Frec	Porc
Chat	00	00	00	00	00	00
Classroom	05	50	14	100	00	00
Googlo doc	10	100	14	100	77	100
Moodle	00	00	05	36	00	00
Meet	00	00	00	00	00	00
Mapmin	00	00	00	00	00	00
Googleeearth	00	00	00	00	00	00
Zoom	10	100	14	100	00	00
Canva						
Herramientas para la creación de videos	00	00	00	00	00	00

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro número 3 indica que el 50% de los maestros y el 100% de los miembros del Coordinadores Pedagógicos entienden que se utiliza el classroom, como recurso virtual para enseñanza de las ciencias sociales, así mismo el 100% de los maestros, de los miembros del Coordinadores Pedagógicos y de los alumnos considera que se utiliza el Google doc, también el 36% de los coordinadores pedagógicos dijo utilizan Moodle y el 100% de los Coordinadores Pedagógicos sostuvieron el uso de Zoom.

4.2 Distractores que se presentan a los docentes al momento de impartir docencia Virtuales

Cuadro no4 Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a la existencia de distractores en la docencia virtual.

Recursos digitales	Maestros		Coordinadores Pedagógicos			
	Frecuencia	Porciento	Frecuencia	Porciento	Frec	Porc
Siempre	10	100	12	86	77	100
Casi siempre	00	00	02	14	00	00
A veces	00	00	00	00	00	00
Nunca	00	00	00	00	00	00
Total	10	100	14	100	77	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro número cuatro presenta que el 100% de los maestros, el 86% de los miembros del Coordinadores Pedagógicos y el 100% de los estudiantes, sostuvieron que siempre hay distractores para la enseñanza virtual, en el área de ciencias sociales.

Cuadro no 5 Distribución de frecuencia y porcentajes a en relación a los tipos de distractores en las clases virtuales de Ciencias Sociales.

Distractores	Maestros		Coordinadores Pedagógicos		Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frec	Porc
Correos electrónicos:	10	100	13	93	64	83
Redes sociales	00	00	01	07	13	17
Llamadas,	00	00	00	00	00	00
Mensajes de texto	00	00	00	00	00	00
Chats:	00	00	00	00	77	100
Visitas	00	00	00	00	00	00
Aburrimiento	00	00	00	00	00	00
Sensación de agotamie.	00	00	00	00	00	00
Ruido	00	00	00	00	00	00
Malas prácticas de estu	00	00	00	00	00	00
Celulares	00	00	00	00	00	00

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro número 5 muestra, que el 100% de los maestros, el 93% de los miembros del Coordinadores Pedagógicos y el 83% de los estudiantes considera que los correos electrónicos son un distractor en clases virtuales, de Ciencias Sociales, un mínimo porcentaje del 17% de los estudiantes entiende que las redes sociales también son un distractor, de igual manera el 100% de los estudiantes considera que el chat también distrae.

4.3 Herramientas Virtuales

Cuadro no 6 Distribución de frecuencia y porcentajes según el uso de herramientas virtuales orientado a la enseñanza por competencias en Ciencias Sociales.

Distractores	Maestros		Coordinadores Pedagógicos		Estudiantes	
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento	Frec	Porc
Siempre	10	100	14	100	77	100
Casi siempre	00	00	00	00	00	00
A veces	00	00	00	00	00	00
Nunca	00	00	00	00	00	00
Total	10	100	14	100	77	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro número 6 indica, que el 100% de los maestros, de los miembros del Coordinadores Pedagógicos y de los estudiantes, coinciden en afirmar que existen herramientas virtuales, orientada a la enseñanza por competencia en ciencias sociales.

Cuadro no 7 Distribución de frecuencia y porcentajes a en relación a los tipos de las Herramientas Virtuales utilizadas por los docentes orientadas a la enseñanza por competencia.

Tipos Herramientas	Maestros		Coordinadores Pedagógicos		Estudiantes	
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento	Estudiantes	
WhatsApp	08	80	14	100	00	00
Youtube	10	100	14	100	77	100
Cámara	10	100	14	100	77	100
Screencast-O-matic	00	00	00	00	00	00
.Epeaker audio	08	80	10		50	
Blogger	00	00	00	00	00	00
Correos	10	100	14	100	00	00

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

Los tipos de herramientas virtuales, utilizadas para la enseñanza por competencia en ciencias sociales, son YouTube según el 100% de los maestros, del Coordinadores Pedagógicos y de los estudiantes, cámara de acuerdo a este mismo porcentaje y correos para el 100% de los maestros y de los miembros del equipo de gestión.

Cuadro no 8 Distribución de frecuencia y porcentajes a en relación a los tipos de las Herramientas Virtuales utilizadas por los docentes orientadas a la enseñanza por competencia.

Tipos distractores	Maestros		Coordinadores Pedagógicos		Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frec	Porc
Webinar	00	00	00	00	00	00
Skype	00	00	00	00	00	00
YouTube	10	100	14	100	77	100
Facebook	00	00	00	00	00	00
WhatsApp,	00	00	00	00	00	00
Cámara computador	10	100	14	100	77	100
Speaker audio,	00	00	00	00	00	00
Edmodo	00	00	00	00	00	00
Correo de Gmail o Google mail:	00	00	00	00	00	00
Formulario de Google	00	00	00	00	00	00

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro número 8 muestra que el 100% de los maestros, de los miembros del Coordinadores Pedagógicos y de los estudiantes, entienden que YouTube y cámara de celulares son herramientas existentes y utilizadas por los docentes, para la enseñanza por competencia, en ciencias sociales.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción

El capítulo cinco en este trabajo de grado sobre las Estrategias Virtuales utilizadas por los Docentes en el proceso Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales por Competencias, Distrito Educativo 16-07, contiene el análisis sobre la descripción de las Estrategias y Recurso de enseñanza Virtual utilizadas por los Docentes, Distractores que se presentan a los docentes al momento de impartir docencia Virtuales y Herramientas Virtuales, además están aquí las conclusiones y recomendaciones a que arribaron los sustentantes.

5.1 Análisis

5.1.1 Las estrategias y Recursos Virtuales utilizados por los Docentes

Cabe destacar que las estrategias y recursos virtuales son fundamentales para mejorar la calidad de la enseñanza, fomentar la participación y la interacción de los estudiantes, facilitar la retroalimentación y promover el aprendizaje autónomo, lo que es un requerimiento en el entorno virtual, propiciando que los docentes presenten los temas de manera más claros y visualmente atractivos.

Los resultados del estudio muestran que el 90% de los maestros y el 71% de los miembros de los equipos de gestión afirmaron que se utilizan siempre recursos virtuales en la enseñanza de sociales, para desarrollar competencias en los alumnos, de igual manera tanto los maestros como el Coordinadores Pedagógicos afirmaron que se utilizan para enseñanza de las ciencias sociales todas las estrategias planteadas en este estudio, exceptuando la creación de página web y los foros virtuales, los estudiantes por su parte afirmaron en un 100% que se utilizan Realización de presentaciones digitales, comunicación horizontal, trabajo colaborativo y lluvias de ideas.

Además el 50% de los maestros y el 100% de los miembros del Coordinadores Pedagógicos entiende que se utiliza el classroom, como recurso virtual para enseñanza de las ciencias sociales, así mismo el 100% de los maestros, de los miembros del Coordinadores Pedagógicos y de los alumnos considera que se utiliza el Google doc.

Las tecnologías han venido cambiando todos los ámbitos de la vida y la educación no se encuentra exenta de ellos, por lo que se ha generado un cambio en la forma en que aprenden las personas y en la manera de enseñar por parte de los docentes, al desarrollar recursos y materiales educativos con herramientas digitales que apoyan los procesos de aprendizaje con componente virtual. El auge de los ambientes virtuales de aprendizaje en la sociedad, ha posibilitado el diseño de espacios interactivos, colaborativos y gestores de la enseñanza mediante la diversificación de los procesos formativos, sean estos; presenciales, virtuales, híbridos, apoyadas con TIC, entre otros que se desarrollan mediante el uso de las plataformas educativas. (Camacho Zuñiga, Lara Alemán, & Sandoval Díaz, 2015).

5.1.2 Los distractores que se presentan a los docentes

Es importante que los docentes identifiquen los distractores que afectan los procesos docentes para tomar medidas para minimizar sus efectos utilizando estrategias que pueden incluir el establecimiento de normas de comportamiento durante la clase, la creación de un ambiente de trabajo libre de distracciones, el uso de herramientas para evitar distracciones como el modo avión, y la planificación de tiempo suficiente para preparar las clases.

Sobre este particular el estudio muestra que el 100% de los maestros, el 86% de los miembros del Coordinadores Pedagógicos y el 100% de los estudiantes, sostuvieron que siempre hay distractores para la enseñanza virtual, en el área de ciencias sociales, así mismo el 100% de los maestros, el 93% de los miembros del Coordinadores Pedagógicos y el 83% de los estudiantes considera que los correos electrónicos son un distractor en clases virtuales, de Ciencias Sociales, un mínimo porcentaje del 17% de los estudiantes entiende que las redes sociales también son un distractor, de igual manera el 100% de los estudiantes considera que el chat también distrae. A pesar del ruido, la incomodidad y el espacio físico ser naturalmente distractores, los maestros no lo contemplaron como tal en sus respuestas, considerando como distractores los chat y correos.

Existen múltiples distractores que impiden a los docentes hacer un trabajo de calidad y eficiente cuando de clases virtuales se trata, en este orden de ideas, Se recomienda optar por un ambiente silencioso, cómodo y con buena iluminación, desarrollar las clases en un escritorio o

mesa aparte y evitar estar recostados en la cama, si es posible apagar el celular o en todo caso silenciar las notificaciones de las redes sociales, evitar abrir nuevas pestañas en internet aunque parezca inevitable, así como también tener una zona de trabajo ordenada. Estos consejos deben ir de la mano con el compromiso que cada estudiante tenga acerca de aprender y sacarle provecho a sus clases, esto ocasionará una disposición a participar en clase, tomar apuntes, hacer preguntas, etc. Por lo tanto, de esta manera se refuerza la concentración y cada vez se controla mejor las tendencias a realizar actividades simultáneas que ocasionan distracción (Zeva, 2020).

5.1.3 Las Herramientas Virtuales utilizadas por los docentes

La aplicación de herramientas virtuales por parte de los docentes es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza, favorecer la inclusión educativa y fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo, permitiendo un seguimiento continuo de los avances y dificultades en el proceso de aprendizaje, lo que facilita la retroalimentación y la mejora, pues logra que los estudiantes puedan acceder a una gran cantidad de información desde cualquier lugar y en cualquier momento, lo que facilita el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo.

Los hallazgos indican que el 100% de los maestros, de los miembros del Coordinadores Pedagógicos y de los estudiantes, coinciden en afirmar que existen herramientas virtuales, orientada a la enseñanza por competencia en ciencias sociales, siendo los tipos de herramientas virtuales, más utilizados YouTube según el 100% de los maestros, del Coordinadores Pedagógicos y de los estudiantes, cámara de acuerdo a este mismo porcentaje y correos para el 100% de los maestros y de los miembros del equipo de gestión.

De igual manera el 100% de los maestros, de los miembros del Coordinadores Pedagógicos y de los estudiantes, entienden que YouTube y cámara de celulares son herramientas existentes y utilizadas por los docentes, para la enseñanza por competencia, en ciencias sociales.

Al respecto plantean Perez Escoda y García Cabrero, (2018) que el uso de herramientas virtuales en el aula mejora significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje la retención de información y la comprensión de los estudiantes y favorece la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

5.2 Conclusiones

Siempre los Docentes de Ciencias Sociales utilizan estrategias y Recursos Virtuales para desarrollar competencias en los alumnos, las estrategias más usadas son Diseño de contenidos digitales, Realización de presentaciones digitales, Actividades Sincrónicas , Actividades asincrónicas., Comunicación horizontal, Trabajo colaborativo, Lluvias de ideas y Aprendizaje Basados en proyectos/ problemas ; los recursos virtuales son el Chat, Classroom, Google doc , Moodle y Zoom, los cuales contribuyen a tener un acceso rápido y amplio a una gran cantidad de información, conocimientos y destrezas para desarrollar las competencias requeridas por los estudiantes de esta época.

Los distractores que se presentan a los docentes al momento de impartir docencia Virtuales son los correos electrónicos, las redes sociales y el chat, por lo que tienen el desafío de lidiar con los distractores que pueden afectar la concentración y el compromiso de los estudiantes.

Las Herramientas Virtuales utilizadas por los docentes de Ciencias Sociales, orientadas a la enseñanza por competencia en Distrito Educativo 16-07 son el YouTube, cámara de celulares y los correos, los cuales permiten mantener el contenido educativo actualizado y en constante evolución.

Los Docentes de Ciencias Sociales, en el Distrito Educativo 16-07, utilizan Estrategias Virtuales en el proceso Enseñanza Aprendizaje por Competencias, pero no son suficientes para garantizar que los estudiantes accedan a la información reciente y relevante para enriquecer el aprendizaje y desarrollo de destrezas.

5.3 Recomendaciones

Al Técnico encargado de Ciencias de Sociales de la Regional de Educación 16-00 de Cotuí:

Supervisar y organizar charlas con especialistas del área para fomentar el uso de estrategias metodológicas para que el docente pueda desarrollar competencias y destrezas en los estudiantes, mediante el uso de las herramientas virtuales.

A los Técnicos del Distrito 16-07 de Villa La Mata:

Dar seguimiento constante a los centros educativos para que puedan aplicar estrategias virtuales en el proceso Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales, las cuales contribuyan al desarrollo de Competencias en los estudiantes.

Desarrollar planes de mejora para que los centros educativos puedan minimizar los distractores en el uso de estrategias virtuales en el proceso Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales.

A los Miembros del equipo de gestión de los centros educativos:

Apoyar a los docentes en la aplicación de estrategias virtuales para el desarrollo del proceso Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales.

Desarrollar junto al Distrito los planes de mejora para aplicar estrategias virtuales en el proceso Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales.

A los Coordinadores Pedagógicos de los Centros Educativos del Distrito 16-07:

Acompañar a los docentes en el desarrollo de la docencia para aplicar estrategias virtuales en el proceso Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales, las cuales contribuyan al desarrollo de Competencias en los estudiantes.

Crear planes de mejora para aplicar estrategias virtuales en el proceso Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales.

A los Maestros de los Centros Educativos del Distrito 16-07:

Utilizar estrategias virtuales en el proceso Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales, contribuyendo al desarrollo de Competencias en los estudiantes.

Realizar cursos diversos para utilizar estrategias virtuales en el proceso Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales, para contribuir con el aprendizaje y desarrollo de Competencias en los estudiantes.

Gardey, J. P. (2022). *definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/aprendizaje/>

Gómez Rodríguez, C. M., & Polanco Martínez, A. (2020). *El entorno virtual de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario durante la pandemia covid-19*. Santiago de los Caballeros, R.D.: UAPA.

Hernández Sampieri, R., Hernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. Mexico.

IDEICE. (agosto de 2020). Obtenido de <https://ideice.gob.do/descargas.php?ruta=cGRmL3B1YmxpY2F0aW9ucy8=&nombre=MjAyMDA4MTMxMzI0MjcucGRm&descarga=Educaci%C3%B3n%20Dominicana%20en%20el%20Contexto%20de%20la%20COVID-19&return=transparencia/publicaciones>

León Castillo, L. A. (2015). *Análisis Económico de la Población Demografía*. Lambayague, Perú: Revista en línea.

Llanga Vargas, E. F., & Guacho Tixis, M. E. (2021). *Dificultades de aprendizaje en modalidad virtual*. revista Polo del Conocimiento.

López. (2019). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. México, D.F: Trillas.

Mejía, L., Jiménez, M., Muñoz, L., Nolasco, G., Dicen, A., & Díaz, E. (2020). *Estrategias de acompañamiento y seguimiento del aprendizaje en el entorno virtual*. Cotuí, R.D: UTECO.

Merino, J. P. (2021). *definicion*. Obtenido de <https://definicion.de/herramienta/>

Mesa Amador, Y., Florian Novas, S. C., & Díaz, G. M. (2019). *Estrategias basadas en TIC para la mejora del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía en los Centros Educativos Arzobispo Valera y Profesor Juan Bosch*. Santiago de los Caballeros, R.D.: UAPA.

Meza, A. (2014). *Estrategias de aprendizaje*. Lima, Perú: Universidad Mayor de San Marcos.

MINERD. (2020). *Diseño Curricular*. Santo Domingo, R.D.: Educando.

Ministerio de Educación . (2020). *Currículo del Nivel Secundario*. Santo Domingo, D.N.

Orozco Alvarado, J. C. (2016). *incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales*. España: Universidad de Pablo Olavide.

Pachon, J. (28 de 12 de 2020). *zalvadora*. Obtenido de <https://zalvadora.com/noticias/caracteristicas-de-la-educacion-virtual-nuevas-formas-de-aprendizaje>

Perez Porto, J. (2021). *Definición*. Recuperado el 2022 de 1 de 24, de Definición de método inductivo: (<https://definicion.de/metodo-inductivo/>

Sabino, C. (2002). *Investigación Social*. Venezuela: Revista en línea.

Sánchez, A. (2 de mayo de 2022). *conceptodefinicion.de*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/educacion/>

Senado de la República. (1997). *Ley General de Educación 66-97*. Santo Domingo, R.D.

Tamayo, & Tamayo. (2006). *Importancia de las estrategias pedagógicas*. Revista en línea.

UNESCO. (2019). *Percepción de los estudiantes de la modalidad en línea*. Universidad Abierta.

Valle, A., & González, R. (2008). *Estrategias de aprendizajes*. España: Universidad de Coruña.

Vera García, E. D. (2019). *El constructivismo aplicado en la enseñanza: del área de ciencias sociales*. Medellín, Colombia: Revista Educativa.

Wallerstein y otros. (2019). *Las Ciencias Sociales en el S-XXI*. Colombia: Areas.

Guía de Entrevista Diagnóstico

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Universidad Estatal



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales

Instrumento Diagnóstico Para aplicar a Técnicos de Distritos

La presente guía, sirve para realizar el diagnóstico que permitirá recoger informaciones para realizar el estudio respecto a las Estrategias virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje para el logro de competencias de Ciencias sociales en el Distrito Educativo 16-07.

1- ¿Durante la supervisión realizadas, ha percibido que los docentes del Nivel secundario en el área de Ciencias sociales utilizan estrategias virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje, señalar de la siguiente lista?

- a) Creación de página Web
- b) Diseño de contenidos digitales
- c) Realización de presentaciones digitales
- d) Actividades Sincrónicas
- e) Actividades asincrónicas.
- f) Comunicación horizontal
- g) Trabajo colaborativo
- h) Lluvias de ideas.
- i) Aprendizaje Basados en proyectos/ problemas
- j) Foros
- k) Otros _____

2- ¿Has percibido si después de volver a la modalidad presencial continúan los docentes de Ciencias Sociales utilizando herramientas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- a) Sí
- b) No
- c) No sabe

3- Podrías señalar los principales obstáculos que enfrentan los docentes para utilizar estrategias virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales?

- a) Correos electrónicos:
- b) Redes sociales
- c) Llamadas,
- d) Mensajes de texto
- e) Chats:
- f) Visitas
- g) Aburrimiento
- h) Otro especifique

4- ¿El Coordinadores Pedagógicos da seguimiento y apoyo a los docentes para el uso de estrategias virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales?

- a) Sí
- b) No
- c) No sabe

5- Según su opinión cuáles son las principales causas que impiden a los docentes el uso de estrategias virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales?

- a) Actitud
- b) Resistencia al cambio
- c) Otro _____

Formulario Recolección de Datos de los Centros Educativos

Nombre del Centro Educativo_____

Ubicación Del centro (Dirección)

Misión del centro:

Visión del centro

Valores del centro:

Estadística del Centro:

Población	Cantidades
Cantidad de docentes de Ciencias Sociales, Nivel Secundario	
Cantidad de Estudiantes del Nivel Secundario	
Cantidad de Miembros del Equipo de Gestión	

Anexo II Cuestionario para la recolección de datos

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Estatal



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales

Este cuestionario está dirigido a la Coordinadora Pedagógica con la finalidad de recolectar informaciones que permiten evaluar las Estrategias Virtuales utilizadas por los Docentes en el proceso Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales por Competencias, Distrito Educativo 16-07.

Sección I Estrategias de enseñanza Virtual utilizadas por los Docentes

1-¿Utilizan los docentes Estrategias y Recursos Virtuales en Ciencias Sociales para desarrollar competencias en los alumnos?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

2-¿De las siguientes Estrategias Virtuales señale las utilizadas por los Docentes en Ciencias Sociales para desarrollar competencias?

- a) Creación de página Web
- b) Diseño de contenidos digitales
- c) Realización de presentaciones digitales
- d) Actividades Sincrónicas
- e) Actividades asincrónicas.
- f) Comunicación horizontal
- g) Trabajo colaborativo
- h) Lluvias de ideas.
- i) Aprendizaje Basados en proyectos/ problemas
- j) Foros
- k) Otro, especifique _____

Sección II Recursos digitales utilizados por los Docentes en Ciencias Sociales.

3-¿Los docentes de Ciencias Sociales utilizan Recursos digitales para el desarrollo de competencias en los estudiantes?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

4-Señale los recursos digitales utilizados por los docentes de Ciencias Sociales para el desarrollo de competencias en los estudiantes:

- a) Classroom
- b) Moodle
- c) Jitsi Meet
- d) Zoom
- e) Google doc
- f) Mapmin
- g) Google earth
- h) Otro, especifique _____

5-¿Los Docentes de Sociales utilizan Herramientas Virtuales, orientadas a la enseñanza por competencia?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

6- ¿Cuáles de las siguientes Herramientas Virtuales utilizadas los docentes de Ciencias Sociales, orientadas a la enseñanza por competencia ?

- a) Herramientas Virtuales
- b) YouTube:
- c) WhatsApp,
- d) Cámara del celular o computador:
- e) Screencast-O-Matic:
- f) Speaker audio,
- g) Blogger,
- h) Correos

7-¿Considera que existe distractores que se presentan al momento de impartir docencia Virtuales?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

8-¿Cuáles son los Distractores que se presentan al momento para impartir docencia Virtuales?

- a) Correos electrónicos:
- b) Redes sociales
- c) Llamadas,
- d) Mensajes de texto
- e) Chats:
- f) Visitas
- g) Aburrimiento
- h) Sensación de agotamiento.
- i) Ruido
- j) Malas prácticas de estudio
- k) Celulares

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Estatal



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales

Este cuestionario está dirigido a los estudiantes con la finalidad de recolectar informaciones que permiten evaluar las Estrategias Virtuales utilizadas por los Docentes en el proceso Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales por Competencias, Distrito Educativo 16-07.

Sección I Estrategias de enseñanza Virtual utilizadas por los Docentes

1-¿Utilizan los docentes Estrategias y Recursos Virtuales en Ciencias Sociales para desarrollar competencias en los alumnos?

- l) Siempre
- m) A veces
- n) Nunca

2-¿De las siguientes Estrategias Virtuales señale las utilizadas por los Docentes en Ciencias Sociales para desarrollar competencias?

- a) Creación de página Web
- b) Diseño de contenidos digitales
- c) Realización de presentaciones digitales
- d) Actividades Sincrónicas
- e) Actividades asincrónicas.
- f) Comunicación horizontal
- g) Trabajo colaborativo
- h) Lluvias de ideas.
- i) Aprendizaje Basados en proyectos/ problemas
- j) Foros
- k) Otro, especifique _____

Sección II Recursos digitales utilizados por los Docentes en Ciencias Sociales.

3-¿Los docentes de Ciencias Sociales utilizan Recursos digitales para el desarrollo de competencias en los estudiantes?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

4-Señale los recursos digitales utilizados por los docentes de Ciencias Sociales para el desarrollo de competencias en los estudiantes:

- a) Classroom
- b) Moodle
- c) Jitsi Meet
- d) Zoom
- e) Google doc
- f) Mapmin
- g) Google earth
- h) Otro, especifique _____

5-¿Los Docentes de Sociales utilizan Herramientas Virtuales, orientadas a la enseñanza por competencia?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

6- ¿Cuáles de las siguientes Herramientas Virtuales utilizadas los docentes de Ciencias Sociales, orientadas a la enseñanza por competencia ?

- a) Herramientas Virtuales
- b) YouTube:
- c) WhatsApp,
- d) Cámara del celular o computador:
- e) Screencast-O-Matic:
- f) Speaker audio,
- g) Blogger,
- h) Correos

7-¿Considera que existe distractores que se presentan al momento de impartir docencia Virtuales?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

8-¿Cuáles son los Distractores que se presentan al momento para impartir docencia Virtuales?

- o) Correos electrónicos:
- p) Redes sociales
- q) Llamadas,
- r) Mensajes de texto
- s) Chats:
- t) Visitas
- u) Aburrimiento
- v) Sensación de agotamiento.
- w) Ruido
- x) Malas prácticas de estudio
- y) Celulares

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Estatal



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales

Este cuestionario está dirigido a los maestros de Ciencias Sociales, con la finalidad de recolectar informaciones que permiten evaluar las Estrategias Virtuales utilizadas por los Docentes en el proceso Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales por Competencias, Distrito Educativo 16-07.

Sección I Estrategias de enseñanza Virtual utilizadas por los Docentes

1-¿Utiliza Estrategias y Recursos Virtuales en Ciencias Sociales para desarrollar competencias en los alumnos?

- z) Siempre
- aa) A veces
- bb) Nunca

2-¿De las siguientes Estrategias Virtuales señale las utilizadas en Ciencias Sociales para desarrollar competencias?

- a) Creación de página Web
- b) Diseño de contenidos digitales
- c) Realización de presentaciones digitales
- d) Actividades Sincrónicas
- e) Actividades asincrónicas.
- f) Comunicación horizontal
- g) Trabajo colaborativo
- h) Lluvias de ideas.
- i) Aprendizaje Basados en proyectos/ problemas
- j) Foros
- k) Otro, especifique _____

Sección II Recursos digitales utilizados por los Docentes en Ciencias Sociales.

3-¿Los docentes de Ciencias Sociales utilizan Recursos digitales para el desarrollo de competencias en los estudiantes?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

4-Señale los recursos digitales que utiliza en Ciencias Sociales para el desarrollo de competencias en los estudiantes:

- a) Classroom
- b) Moodle
- c) Jitsi Meet
- d) Zoom
- e) Google doc
- f) Mapmin
- g) Google earth
- h) Otro, especifique _____

5-¿Utilizas Herramientas Virtuales, orientadas a la enseñanza por competencia?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

6- ¿Cuáles de las siguientes Herramientas Virtuales utilizas en Ciencias Sociales, orientadas a la enseñanza por competencias?

- a) Herramientas Virtuales
- b) YouTube:
- c) WhatsApp,
- d) Cámara del celular o computador:
- e) Screencast-O-Matic:
- f) Speaker audio,
- g) Blogger,
- h) Correos

7-¿Considera que existe distractores que se presentan al momento de impartir docencia Virtuales?

- Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

8-¿Cuáles son los Distractores que se presentan al momento para impartir docencia Virtuales?

5. Correos electrónicos:
6. Redes sociales
7. Llamadas,
8. Mensajes de texto
9. Chats:
10. Visitas
11. Aburrimiento
12. Sensación de agotamiento.
13. Ruido
14. Malas prácticas de estudio
15. Celulares