

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación, mención Sociales

Título

Estrategias Tecnológicas de Enseñanza de los Docentes del Politécnico
Juan Sánchez Ramírez.

Sustentantes:

Ariluz Sánchez Belén
Miguelina Mariano Bautista

Asesora:

Lic. Yuderka Altagracia Reyes

Cotuí, Prov. Juan Sánchez Ramírez
Año Académico 2023

TÍTULO:

ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DEL
POLITÉCNICO JUAN SÁNCHEZ RAMÍREZ.

Hoja de evaluación

Título: Estrategias Tecnológicas de Enseñanza de los Docentes del Politécnico Juan Sánchez Ramírez.

Por: Ariluz Sánchez Belén, Miguelina Mariano Bautista.

Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Sociales.

Lic. Yuderka Reyes Pérez
Profesora asesora

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Milagro Paulino
Directora Escuela de Ciencias de la Educación

Carmen Lidia Fabián
Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación_____

Hoja declaración de autoría

Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado, son responsabilidad de los sustentantes del mismo. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad UTECO de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentantes

Ariluz Sánchez Belén

Miguelina Mariano Bautista

Índice de Contenidos

Hoja de evaluación	iii
Hoja declaración de autoría.....	iv
Agradecimientos	vii
Resumen	x
CAPÍTULO I.....	2
INTRODUCCIÓN	2
1.1 Antecedentes	2
1.2 Definición y planteamiento del problema	5
1.3 Justificación e importancia de la investigación.....	7
1.4 Objetivos.	8
1.4.1 Objetivo general.	8
1.4.2 Objetivos específicos.....	8
1.5. Variables e indicadores.	9
1.6. Alcance y límites.....	10
1.7 Marco conceptual	10
1.8 Marco contextual.....	12
CAPÍTULO II.	18
REVISIÓN DE LITERATURA	18
2. 1 Estrategias tecnológicas utilizadas por los docentes	18
2.2 Recursos tecnológicos que poseen y utilizan los docentes.....	25
2.3. Actividades que realizan los docentes.	30
2.4 Problemáticas que enfrentan los docentes a la hora de implementar estrategias tecnológicas.....	35
CAPÍTULO III.....	41
METODOLOGÍA.....	41
3.1 Diseños y tipo de investigación.....	41
3.2 Población y muestra	41
3.3 Enfoque metodológico	42
3.4 Descripción de los instrumentos	42

3.4 Validez y confiabilidad	42
3.5 Procedimientos	42
3.6 Recolección y análisis de datos.....	43
CAPÍTULO IV.....	44
PRESENTACION DE LOS RESULTADOS.....	44
4.1 Presentación de los resultados según los docentes.....	44
CAPÍTULO V.	55
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	55
5.2 Análisis de los datos.....	55
5.2.1 Estrategias tecnológicas utilizadas por los docentes.	55
5.2.2 Recursos tecnológicos que poseen y utilizan los docentes.....	56
5.2.3 Actividades que realizan los docentes.	57
5.2.4 Problemáticas que enfrentan los docentes a la hora de implementar estrategias tecnológicas.	58
5.3 Conclusiones	59
5.4 Recomendaciones.....	60
Referencias Bibliográficas.....	62
Anexos	68

Agradecimientos

A Dios: Por permitirnos llegar a este momento tan importante en nuestras vidas, ayudarnos a ser perseverantes y vencer todas las adversidades y preocupaciones que se nos presentaron en el camino para poder llegar a la meta.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO): Por ser la casa que nos dio abrigo para lograr nuestro propósito como profesionales, poniendo a nuestra disposición los recursos humanos necesarios para nuestra preparación académica.

A la licda. Yuderka Reyes (asesora): Por esa paciencia, dedicación y entrega que puso en nuestro trabajo para que este fuese de calidad y credibilidad.

A los maestros de la universidad (UTECO): Por ser parte importante en este logro, que con su esfuerzo nos motivaron día a día en nuestro camino para alcanzar la meta.

Muchas gracias

Miguelina Mariano Bautista

Ariluz Sánchez Belén

Dedicatoria

A Dios: Le agradezco a Dios, por darme la vida, la oportunidad de estudiar, por guiar mis pasos cuando más lo necesitaba, por darme la fuerza, la sabiduría para caminar con mi carrera. Me siento sumamente agradecida de ti Señor, porque nunca me ha dejado sola en el proceso de mi carrera, siempre ha estado ahí echándome la mano y dándome ese aliento y ese ánimo para poder llegar donde estoy, gracias Señor.

A mi padre, Pedro Sánchez Belén: Por ser mi guía, motor a seguir mi estudio y darme sus consejos en el transcurso de mi carrera y siempre estar cuando más lo necesitaba.

A mi madre, María Belén: Por su amor incondicional, ayuda y entrega, por tu presencia cuando la necesitaba y cuidarme, que Dios siempre la bendiga y esté siempre a mi lado, te agradezco mucho mi madre querida, porque siempre desde principio me enseñaste que estudiar es una buena lección, para el día de mañana, gracias mi querida madre.

A mi hijo, Abdiel Abad Sánchez: Por estar a mi lado, darme fuerza y ser un ejemplo a seguir, eres uno de los mejores motivos que me llevó a terminar mis estudios, gracias mi hijo precioso.

A mis hermanos: Por siempre apoyarme, Estefani Sánchez Belén, William Sánchez Belén, Rosmeris Sánchez Belén, dándome su cariño y apoyo incondicional y ser una inspiración para mí, gracias mis hermanos por siempre estar ahí y decirme hermana usted va para adelante, siga en su estudio, por eso le agradezco, por sus buenas intenciones conmigo.

A mi abuelo y abuela, Mario Belén y Rafaela Belén Sánchez: Por su amor y siempre motivarme a seguir mis estudios, esta meta lograda te la dedico a ti mi abuelita y mi abuelito, porque son uno de los principios que desde chiquita me inculcaron, para llegar donde estoy, gracias abuelita te amo, eres la luz con la que siempre caminaré, gracias.

A mis compañeras: Por acompañarme a lo largo de mi formación académica, Miguelina Mariano Alexis Suárez y a los demás compañeros, vecinos y persona conocida en el transcurso de mi carrera, a todos en general, los que estuvieron ahí ayudándome y dándome esa buena palabra de seguir adelante, les agradezco mucho.

Ariluz Sánchez Belén

Dedicatoria

A Dios: Por haberme dado la vida, por ser guía y luz en mí camino, por darme la fortaleza y el apoyo incondicional, gracias Señor.

A mi madre, Lucia Bautista: Por haberme dado la vida y apoyarme en cada momento de mi vida y guiarme por el buen camino y estar conmigo en este momento tan importante, gracias mamá.

A mi padre, Diego Mariano: Aunque ya no esté conmigo y no pudiste verme alcanzar mi meta, quiero que sepa que siempre estará en mi corazón y que siempre guardaré tus enseñanzas.

A mis hijos, Ranielis Vásquez Mariano y Ronielmi Vásquez Mariano: Ustedes son la mayor inspiración para yo lograr esta meta, gracias por ser parte importante de mí.

A mi esposo, Ramírez Vásquez: Por estar contigo en este momento tan importante en mi vida, por siempre estar dispuesto ayudarme para que esta tesis sea hoy una realidad.

A mis hermanos: Altagracia Mariano, octaviano Mariano, Francis Mariano, Angélica Mariano, Fiordaliza Mariano, Andrés Mariano Yomeida Mariano y Víctor Manuel Mariano: Porque de una manera u otra estuvieron a mi lado, para lograr que este sueño se hiciera realidad.

A mis sobrinos: Para que este logro sirva de ejemplo en sus vidas.

A mi amiga, Rosmery De Jesús: Por siempre estar dispuesta a ayudarme cuando yo te necesité, gracias.

A mi compañera de tesis: Le agradezco porque con paciencia terminamos este trabajo.

Miguelina Mariano Bautista

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
"Universidad Patrimonio de la Comunidad"



Resumen

Título: Estrategias Tecnológicas de Enseñanza de los Docentes del Politécnico Juan Sánchez Ramírez.

Sustentado por: Ariluz Sánchez Belén, Miguelina Mariano Bautista.

Asesorado por: Lic. Yuderka Reyes Pérez.

La presente investigación tuvo como objetivo general evaluar las estrategias tecnológicas de enseñanzas utilizadas por los docentes del politécnico Juan Sánchez Ramírez.; es descriptiva, con un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo. También es documental, descriptiva y de campo.

La población de interés para el estudio estuvo integrada por seis (6) docentes de Ciencias Sociales que laboran en el Politécnico Juan Sánchez Ramírez, con relación a la muestra, se aplicó el marco censal, es decir, 100% de la población, ya que es relativamente pequeña.

La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento. Se comprobó que siempre en el proceso de enseñanza aprendizaje se utilizan las estrategias tecnológicas, siendo las más utilizadas las de descubrimiento e indagación, de recuperación de experiencias previas y las expositivas de conocimientos elaborados.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El presente capítulo se refiere a los aspectos introductorios, por lo que se aborda en inicialmente los antecedentes de la investigación; así mismo, contiene el planteamiento del problema; en el mismo orden se presenta la justificación del estudio, los objetivos de la investigación divididos a razón de un objetivo general y varios objetivos específicos, de su lado, también se muestran las variables e indicadores y el alcance y límite.

1.1 Antecedentes

En la revisión de la literatura profesional, respecto a lo indagado o investigado por otros autores sobre las Estrategias Tecnológicas de Enseñanza de los Docentes; se pudo constatar que existen diversos trabajos realizados en diferentes universidades internacionales, nacionales y locales que están directamente relacionados con las variables bajo estudio, los cuales se hacen mención a continuación.

Vélez (2012), en una investigación presentada en Colombia titulada “Estrategias de Enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para favorecer el Aprendizaje Significativo”. Se concluye que prevalecen las estrategias con uso del computador y video proyector para motivar, comunicar información y apoyar las explicaciones del profesor; los docentes se encuentran en el enfoque relativo a la adquisición de nociones básicas de TIC, hacen uso del computador y programas, integran diversas tecnologías como apoyo a las actividades y contenidos que se desarrollan en el aula.

Hernández, Genao y Tatiz (2015), en un estudio realizado en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), titulado “Integración de la Tecnología en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Ciencias Sociales en el Nivel Medio de los Liceos Fernando Arturo de Meriño y Socorro Del Rosario Sánchez, Zona Urbana, del Distrito Educativo 16-03, de Cevicos, en el Año Escolar 2013-2014”. Sus sustentantes concluyeron que la disponibilidad de recursos tecnológicos y herramientas para implementar TIC es favorable en tanto que los centros cuentan con dispositivos y los docentes están formados y capacitados para hacerlo.

Rojas (2017), realizó un estudio en Perú titulado “Los Recursos Tecnológicos Como Soporte para la Enseñanza”. En esta se concluye que la integración de las tecnologías es un medio importante para generar aprendizajes en los estudiantes. Existe diversidad de recursos tecnológicos, como por ejemplo los destinados a la organización y el procesamiento de datos como el uso de simuladores: recursos que desarrollan y/o refuerzan las capacidades que integran las competencias.

Gil, Batista y Del Orbe (2018), en la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), realizaron una investigación sobre “Uso de las TIC Como soporte en la Implementación de Estrategias Didácticas para la Práctica Docente de las Ciencias Sociales de 4to. Grado de Nivel Secundario del Segundo Ciclo, Liceo Técnico Agustín Bonilla, Pimentel, período enero-junio 2017-2018”. Sus autores concluyeron que con capacitación y seguimiento, los docentes pueden manipular medios tecnológicos de manera eficiente para el desarrollo de sus clases y que estas sean más dinámicas. El uso de las tecnologías en los docentes es importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que viene a ser un recurso de construcción de nuevos conocimientos y aprendizajes significativos.

Robles, Jiménez y García (2018), en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), realizaron un estudio titulado “Incidencias de la Tecnología en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Distrito 16-01”. Llegaron a la conclusión que el internet y el video es la tecnología más utilizada por los docentes de Ciencias Sociales en el proceso de enseñanza – aprendizaje; ambas tecnologías propician un mayor nivel de aprendizaje en la asignatura y ambas muestran los estudiantes un mayor interés; las condiciones de suministro de energía, el tamaño del grupo, el poco conocimiento de los recursos y la falta de equipos tecnológicos son los factores que más limitan la utilización de las tecnologías. Las exposiciones con data show y la búsqueda de información son las actividades más comunes en el aula en relación con el uso de las tecnologías.

Rojas, Rondón y López (2019), en una tesis presentada en UTECO titulada “Recursos Tecnológicos Para la Enseñanza de la Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-07”. El equipo investigador muestra que el centro educativo dispone de laboratorio de informática, hay TV-plasma y Data Show; pero sólo a veces la infraestructura tecnológica que posee el

centro educativo está adecuada a los nuevos tiempos; también es regular la condición de la misma. En cuanto a la tecnología que utilizan los docentes, se comprobó que los mismos utilizan con más frecuencia en el proceso de enseñanza – aprendizajes, el internet, el video y You Tube.

Conopoima (2020), en una investigación titulada “Herramientas Tecnológicas Ajustadas, al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje”. Concluyó que al estar presentes elementos como video conferencias, teleconferencias, correos electrónicos, videotex, software educativo entre otros, estos han de integrarse al sistema educativo, para con ello ser fuente de optimización del rendimiento y aprovechamiento estudiantil, lo que hace imperativo que el docente incorpore herramientas tecnológicas ajustadas, al proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura o materia que corresponda.

Liriano, De los Santos y Vega (2021), realizaron una investigación en el Instituto de Formación Docente Salomé Ureña (INFODOSU) titulado “Importancia de los recursos tecnológicos en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del segundo ciclo de primaria”. Concluyeron que el rol de los recursos tecnológicos radica en el uso pragmático que le otorga el maestro, ya que éstos, por sí solos, no cumplen un rol educativo; el uso de la tecnología ha ido incursionando, en los últimos años, de manera vertiginosa, rompiendo todo esquema y metodología utilizada para desarrollar los procesos educativos. El nacimiento de la tecnología supone factores positivos y negativos en el aprendizaje de los niños y el manejo de las herramientas tecnológicas por parte de los maestros.

Vargas, Vásquez, Guzmán (2022), en una investigación realizada en UTECO titulada “Los Recursos Tecnológico (Google Maps, GPS, Blogs, Drones) en la Enseñanza de la Geografía, Distrito Educativo 16-02”. Concluyeron que los recursos tecnológicos los más utilizados en el proceso de enseñanza de la Geografía son el Internet, el celular, el video, You Tube y la computadora; las estrategias más usadas son la de recuperación de experiencias previas y expositivas de conocimientos elaborados, la mayoría de los docentes de Geografía tienen conocimiento de las aplicaciones y herramientas digitales.

1.2 Definición y planteamiento del problema

Barrón (2020), establece que las tecnologías han venido cambiando todos los ámbitos de la vida y la educación no se encuentra exenta de ellos, por lo que se ha generado un cambio en la forma en que aprenden las personas y en la manera de enseñar por parte de los docentes de geografía, al desarrollar recursos y materiales educativos con herramientas digitales que apoyan los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Es necesario que los docentes de Ciencias Sociales del Politécnico Juan Sánchez Ramírez implementen estrategias innovadoras como la utilización de herramientas dinámicas e inteligentes. La implantación de la tecnología favorece el desarrollo de competencias, ayudan a organizar el conocimiento, su utilización en las aulas juega un papel primordial en su desarrollo cognitivo de los alumnos y en su motivación para el aprendizaje.

Para Vélez (2012), las estrategias de enseñanza con tecnologías están, delineando un contexto metodológico legitimado desde un modelo didáctico tecnocrático. El método didáctico viene a reflejarse en las estrategias de enseñanza; en ellas se vislumbran los principios en los que el método se apoya y su concreción es unas reglas de actuación en relación con las TIC. El método didáctico no resulta únicamente de adoptar una posición en dimensiones como los objetivos, contenidos o relaciones de comunicación, sino que también incluye las razones por las que se adopta dicha posición o las coordenadas sociohistóricas en las que se enmarca la institución escolar.

Es probable que los docentes de Ciencias Sociales del Politécnico Juan Sánchez Ramírez estén presentando dificultades en la implementación de la tecnología, realizando prácticas educativas tradicionales, por los que los estudiantes no sienten motivación e interés en el proceso de enseñanza aprendizaje. El desconocimiento de la cantidad abrumadora de aplicaciones y herramientas educativas que ofrecen las tecnologías en donde los docentes sólo se limitan al uso de ciertos elementos. En múltiples ocasiones no existe el conocimiento necesario para poder manipular las herramientas tecnológicas.

Al parecer existe un divorcio notorio entre el desempeño docente y el aprendizaje de los alumnos. De igual modo, es palpable la resistencia y oposición al cambio por parte de los

docentes de Ciencias Sociales en el manejo y uso de las herramientas tecnológicas. Se evidencia la desmotivación y desinterés en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto de los docentes como de los alumnos.

Se presume que se presentan dificultades en la implementación de la tecnología o que las herramientas tecnológicas existentes sean insuficientes, lo que limita el uso de este tipo de recursos innovadores, con la consecuente desmotivación y aburrimiento de los estudiantes. Esto genera, no solo una falta de atractivo e interés por parte del alumno en aquello que se le enseña, sino también un déficit en el desarrollo de competencias. Los efectos son innumerables, pero lo más importante y lo que más podría preocupar es si por causas de esas razones halla un bajo nivel de aprendizaje que puedan tener los alumnos del centro educativo.

La incorporación de estrategias tecnológicas en el campo educativo puede permitir a los estudiantes fortalecer sus habilidades en varias áreas de estudio y prepararlos para enfrentar los desafíos de una sociedad cada vez más tecnificada. La aplicación eficaz de dichas estrategias tecnológicas de enseñanza en el Politécnico Juan Sánchez Ramírez posibilita que los alumnos logren una educación de calidad, por lo que se requiere que todos los docentes estén capacitados para hacer uso efectivo de las tecnologías como recurso didáctico. En el marco de los problemas presentados con relación a las estrategias tecnológicas, surge la pregunta central de esta investigación: ¿Cuáles son las estrategias tecnológicas de enseñanza utilizadas por los docentes del politécnico Juan Sánchez Ramírez?

Hipótesis y/o preguntas de investigación

- 1) ¿Cuáles son las estrategias tecnológicas de enseñanza utilizadas por los docentes del politécnico Juan Sánchez Ramírez?
- 2) ¿Cuáles son los recursos y herramientas tecnológicos que poseen y utilizan los docentes de Ciencias Sociales del Politécnico Juan Sánchez Ramírez?
- 3) ¿Cuáles son las actividades que realizan los docentes como estrategia de enseñanza aprendizaje en el Politécnico Juan Sánchez Ramírez?

- 4) ¿Cuáles son las problemáticas que enfrentan los docentes a la hora de implementar estrategias tecnológicas en el Politécnico Juan Sánchez Ramírez?

1.3 Justificación e importancia de la investigación

Las tecnologías de la información y la comunicación han incursionado rápidamente en diversos campos de la vida humana, creando un mundo digital con cambios rápidos y constantes, transformando los modos de comunicación de la sociedad. Los recursos tecnológicos son importantes en el ámbito educativo, logrando generar en los alumnos una educación de calidad, permitiendo que desarrollen sus destrezas y habilidades.

Bajo esa misma línea, Morales (2023), plantea que el gran avance de la tecnología e incorporación de la misma en la vida diaria a través del internet y equipos inteligentes exigen que la educación no base su accionar en la enseñanza tradicional, al contrario, la motiva para que se expanda y utilice esta tecnología como una herramienta potenciadora de aprendizajes para preparar al estudiante para su vida futura, en una sociedad en la que prima el uso de equipos inteligentes.

El propósito de esta investigación es resaltar el gran potencial de las estrategias tecnológicas de enseñanza. Por otra parte, permite conocer las actitudes de los docentes en el manejo de las tecnologías, sus fortalezas y debilidades, con el fin de mejorar la selección y capacitación del equipo docente, así como fortalecer los sistemas de apoyo institucional.

La importancia de la investigación radica en que con la integración de las estrategias tecnológicas en la enseñanza de las Ciencias Sociales, contribuirá de manera directa a desarrollar las competencias necesarias, ya que los mismos proporcionarán tanto a los docentes, como a los alumnos, la posibilidad de ser protagonista y actores de su propio aprendizaje significativo. Permitirán el desarrollo y orientarán el fortalecimiento de la educación no solamente en la institución educativa del caso de estudio, sino que estos resultados estarán disponibles para que otros docentes en similares ambientes educativos puedan aplicar el conocimiento adquirido.

La investigación es factible debido a que existe la disponibilidad de información para establecer las bases teóricas y acceso a diversas fuentes. Con su ejecución los docentes de Ciencias Sociales del Politécnico Juan Sánchez Ramírez serán los más beneficiados, ya que esto se vería reflexionado en los resultados y a partir de ellos sus prácticas pedagógicas de igual modo, serán beneficiados los alumnos ya que esto va a ser el resultado de una práctica docente mejorada.

El estudio es de gran importancia para los docentes de Ciencias Sociales del Politécnico Juan Sánchez Ramírez, para los estudiantes y toda la comunidad educativa de los centros educativos del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, la Regional de Educación No. 16 de Cotuí, el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), la Región del Cibao, el país y el mundo. Por lo que, se espera que el mismo provoque un impacto positivo en la manera como los docentes utilizan estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo general.

Evaluar las estrategias tecnológicas de enseñanzas utilizadas por los docentes del politécnico Juan Sánchez Ramírez.

1.4.2 Objetivos específicos.

1. Identificar las estrategias tecnológicas utilizadas por los docentes de Ciencias Sociales del Politécnico Juan Sánchez Ramírez.
2. Constatar los recursos y herramientas tecnológicos que poseen y utilizan los docentes de Ciencias Sociales del Politécnico Juan Sánchez Ramírez.
3. Verificar las actividades que realizan los docentes como estrategia de enseñanza aprendizaje en el Politécnico Juan Sánchez Ramírez.
4. Describir las problemáticas que enfrentan los docentes a la hora de implementar estrategias tecnológicas en el Politécnico Juan Sánchez Ramírez.

1.5. Variables e indicadores.

Variables	Indicadores
Estrategias tecnológicas utilizadas por los docentes.	-De recuperación de experiencias previas -Expositivas de conocimientos elaborados -De descubrimiento e indagación -De inserción en el entorno -De socialización -Experimentación -De indagación dialógica -Aprendizaje basado en problemas -De aprendizaje basado en proyectos -Aulas invertidas -Estudios de caso -Trabajo colaborativo con herramientas digitales.
Recursos tecnológicos que poseen y utilizan los docentes.	-Computadora -Proyector -Internet. -Vídeo -Facebook -YouTube -Correo electrónico -Pizarra digital -Table -Celular -Televisión -Power point -Canva -Google map -Google aerth -Mapmaker -Kahoot -Padlet -Google Docs -Oficce 365 -Teams -Zoom -MindMeister.
Actividades que realizan los docentes.	-Videos conferencias -Presentaciones electrónicas -Videos charlas -Talleres -Cuestionarios -Informe -Foros -Actividades en software educativos

	-Chatboots -Lluvias de ideas -Actividades colaborativas con herramientas digitales.
Problemáticas que enfrentan los docentes a la hora de implementar estrategias tecnológicas.	-Poco dominio del computador -Desconocimiento en el manejo de las plataformas virtuales. -Temor al uso de las TIC. -Falta de conexión a internet -Falta de laboratorios -Falta de proyectores.

1.6. Alcance y límites

Este estudio estuvo delimitado en cinco aspectos importantes: campo, aspecto, personas, espacio o lugar y tiempo.

Campo de estudio: La investigación se corresponde al sector educativo.

Aspecto del área: Estrategias tecnológicas de enseñanza de los docentes.

Personas: Constituyen el objeto de estudio de esta investigación, en este caso estuvo conformada por docentes de Ciencias Sociales y estudiantes.

Espacio o lugar: Son aquellas demarcaciones referentes al espacio geográfico dentro del cual tuvo lugar la investigación. En este sentido el espacio geográfico fue el Politécnico Juan Sánchez Ramírez.

Tiempo: Constituye el periodo de realización que abarcó el estudio. Esta se realizó en el período comprendido entre abril-julio del 2023.

1.7 Marco conceptual

Aprendizaje significativo: Es la adquisición de nuevos conocimientos con significado, comprensión, criticidad y posibilidades de usar esos conocimientos en explicaciones, argumentaciones y solución de situaciones o problemas. (Moreira, 2017).

Hace referencia cuando el alumno es capaz de establecer relaciones entre la nueva información que está a punto de aprender con los conocimientos previos que ya posee, de tal

forma que se produce, entre la nueva y la antigua información, una relación de significados que aportan consistencia al proceso de aprendizaje. (López, 2015).

Enseñanza: Es instruir y adoctrinar con reglas para dar instrucciones acerca de un conjunto de conocimientos e ideas. (Sardinha y Rodríguez, 2016).

Es presentar y hacer adquirir a los alumnos conocimientos que ellos no poseen. (Rojas, 2017).

Estrategias tecnológicas de enseñanza: Constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con la comunidad. (Benegas, 2017).

Es el procedimiento general orientado básicamente a enseñar conceptos y habilidades y en la que el docente asume la responsabilidad de estructurar el contenido o la habilidad, explicándoselo a los alumnos, modelando, interaccionando y dándoles oportunidades para practicar brindando retroalimentación. (Casas, 2018).

Recursos educativos: Son el conjunto de elementos, equipos y materiales utilizados durante el progreso de las actividades de aprendizaje pueden ser del medio natural, social y cultural. (MINERD, 2016).

Son todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra, facilitar a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje. (Rojas, 2017).

Recursos Tecnológicos: Son recursos que utilizan las Tecnologías de la Información y la Comunicación que han permitido interconectar al mundo a través del internet, aportando por sus características a la educación. (Moreno, 2019).

Son recursos que utilizan las Tecnologías de la Información y la Comunicación que han permitido interconectar al mundo a través del internet, aportando por sus características a la educación. (Quinaucho, 2020).

República Digital: Es un proyecto gubernamental que busca garantizar el acceso de los dominicanos a las tecnologías de la información y comunicación, con el objetivo de reducir la brecha digital y brindar mejores servicios a la ciudadanía. Esta iniciativa está fundamentada en cuatro ejes principales, que son: educación, acceso, productividad y empleo y gobierno digital abierto y transparente, así como dos ejes transversales que son: seguridad cibernética e inclusión social. (Báez, 2018).

Es el motor para promover estrategias inclusivas. Esta busca incorporar las tecnologías a los procesos de enseñanza-aprendizaje en todos los subsistemas educativos con el fin de promover acciones de reducción de la brecha digital que lleven hacia el acceso universal a tecnologías de la información. (Santiago, 2016).

1.8 Marco contextual

Provincia Sánchez Ramírez

Almonte (2019), plantea que ubicada en el Cibao Central, Sánchez Ramírez es una demarcación rica en recursos naturales como el oro, la flora y los hídricos. Aunque fue creada como provincia en 1952, su historia se remonta a la época de los aborígenes, evidenciada en las cuevas cargadas de petroglifos que conservan su historia a través de los años. Con una extensión territorial de casi 1200 kilómetros cuadrados, dividida en los municipios Cotuí, Cevicos, Fantino y Villa La Mata, la provincia poblada por unas 150 mil personas debe su nombre al brigadier Juan Sánchez Ramírez, héroe de la batalla de Palo Hincado.

De acuerdo con Rey (2020), las principales actividades económicas de la provincia Sánchez Ramírez son el cultivo de arroz, cacao, tabaco, cítricos, la cría de ganado para la producción de carne y la industria lechera, y la minería. La provincia alberga la Presa de Hatillo, una de las reservas de agua dulce más grandes de la isla que ha sido crucial en la economía de la provincia en particular para la industria arrocera.

Municipio de Cotuí

Rincón (2017), establece que la ciudad de Cotuí se fundó en el año 1505, siendo su fundador Rodrigo Trujillo de Mejía. Esta se debió a la abundante cantidad de oro encontrado en las minas de la zona cercana al río Yuna, esta población fue la décima de 17 villas que

mandó a poblar el comendador mayor Fray Nicolás de Ovando mientras era gobernador de la colonia entre 1502 y 1509.

El municipio de Cotuí se caracteriza por su relieve montañoso, recursos hidrográficos de gran relevancia como la presa de Hatillo y un clima tropical húmedo de bosque. Los recursos mineros la han colocado como uno de los puntos principales de la economía por sus yacimientos de oro, plata, sílice, caolín, feldespatos, cobre, zinc.

Cotuí es el municipio cabecero y cuenta con un total de 76,554 pobladores. Su clima es húmedo, siendo su temperatura promedio anual de 24.6°C, ubicado en una altura de 120 metros sobre el nivel del mar. La vegetación de la región es el bosque húmedo subtropical.

La economía de Cotuí tiene su base en la producción, especialmente en la producción de arroz, en la actualidad se siembran 240,000 hectáreas de arroz en la zona anualmente, de las que más del 80% es retoñado, de frutas como la piña y los cítricos con unas 38,000 tareas sembradas de naranjales, 2.200 hectáreas sembradas de limón agrio, 8,500 tareas de chinolas, 7,000 de maíz, 10,000 de yuca, además de algunos frutos menores como la yautía, el ñame y la auyama.

Historia del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Según la página del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, el mismo surge como inspección de Educación en el año 1926, dependiendo de la instancia de La Vega. Los primeros inspectores fueron: Pedro Pablo Villanueva, Carlos María Sánchez, Mon Santos, Machano Agramonte, Carlos Andrés Guzmán y Porfirio de los Santos, entre otros.

Después del año 1970, la inspección pasó a ser Distrito Educativo perteneciente primero a la Regional de San Francisco de Macorís, y después a La Vega. Organizado en los llamados núcleos escolares. El primer director del Distrito fue el profesor Alfonso Mercedes y los primeros directores de núcleo: Rafael Brito, Víctor Adames, Ana Antonia Robles, Dulce Landrón, Rafael Paulino Liriano, Gonzalo Manzueta, entre otros.

En el año 1993 con la formulación del Plan Decenal, desaparecen los núcleos y se crean los supervisores adjuntos (Técnicos Distritales). Con la Orden Departamental 14'95

del 12 de diciembre de 1995, se crea la Regional de Educación No. 16 de Cotuí, pasando a ser el Distrito No. 1 de la misma.

Misión: Ofertar una educación enmarcada dentro del proceso de actualización curricular, el mejoramiento continuo y el fortalecimiento de la calidad educativa en todos sus niveles y modalidades.

El Distrito Educativo ofrece a la población una educación aplicando una estructura de gestión moderna, ágil y flexible, que facilite la ejecución eficaz de los procesos educativos, haciendo énfasis en el fortalecimiento de los centros educativos. Garantizando el derecho de los actores del proceso docente, mediante la formación de hombres y mujeres libres críticos y creativos.

La estructura orgánica está formada por la dirección, subdirección, junta distrital de educación, las secciones de planificación, administrativa, curricular y de supervisión, evaluación y control, cada una integrada por los técnicos docentes, administrativos, secretarías. También se dispone de un personal de apoyo dirigido por la sección administrativa.

El Distrito, ofrece una educación pública y privada en todos sus niveles y modalidades: en el nivel inicial cuenta con 53 centros, en el nivel primario con 84 centros educativos, en el nivel medio 14 centros educativos y 5 centros de PREPARA.

Visión: Ser una institución que aporte a la ciudadanía del municipio de Cotuí, una educación de calidad, en la cual exista igualdad de oportunidades que proporcione el fortalecimiento de la identidad Cultural, formando así seres humanos con vocación de servicio, capaces de construir sus propios conocimientos y lograr una sociedad libre, democrática, participativa, justa, honesta y solidaria.

Valores: Justicia, transparencia, democracia, responsabilidad, respeto, amor, solidaridad, confiabilidad, creatividad y honestidad.

Politécnico Juan Sánchez Ramírez

Según el Proyecto Educativo de Centro (2020), el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez, es una institución educativa de carácter estatal, fundado con los fondos provenientes de la Rosario Dominicana el 1ero de febrero de 1991 por el Patronato Pro-desarrollo de la Provincia Sánchez Ramírez, mediante convenio con el Instituto Tecnológico del Cibao Oriental, actual (UTECO), con el propósito de dar respuesta a las necesidades de formación de técnicos semi-calificados de los Niveles Medio y Básico para la provincia Sánchez Ramírez y la Región del Cibao Oriental.

El Patronato Pro-desarrollo de la provincia Sánchez Ramírez cede mediante convenio firmado en fecha 3 de enero de 1996 al Instituto Tecnológico del Cibao Oriental (ITECO), las instalaciones físicas del Instituto Politécnico Sánchez Ramírez, con el propósito de que la Universidad coordinara las acciones pertinentes a los fines de que en este centro se ofreciera educación técnica de calidad a los habitantes de esta comunidad, como una manera de contribuir con el desarrollo socioeconómico y cultural.

Estimular el trabajo académico, sistemático, serio y creador en todos de la comunidad académica, provocar en el personal que desarrolla actividades docentes la más elevada excelencia mediante el esfuerzo ascendente, sostenido y actual, ajustada a la nueva visión de la educación técnica profesional como la de formar jóvenes con las competencias requeridas que permitieran a la provincia y la región avanzar en el proceso de globalización y apertura de los mercados con ofertas de programas coherentes con los cambios que se experimentan en el mercado de trabajo y los procesos tecnológicos del siglo XXI.

Mediante gestiones coordinadas, la Universidad ITECO pone a disposición de la Secretaría de Estado (hoy Ministerio) de Educación de la República Dominicana, todas las infraestructuras físicas del Instituto Politécnico Sánchez Ramírez para que ésta ofertara Educación Técnica Profesional a esta comunidad.

Es así, cuando en septiembre del 1991 se abren las puertas de este centro dando la oportunidad a sus habitantes para que cursaran estudios en el Nivel Técnico Básico, en las áreas de Mecánica, Refrigeración, ebanistería, Electrónica y Electricidad. Luego para 1994,

se oferta el Nivel Medio, en el área de Secretariado y Contabilidad las cuales funcionaron hasta el año 2000, partir del cual se abren nuevas áreas y especialidades.

En 1996 se firmó un acuerdo entre la Universidad ITECO y la Secretaría de Estado de Educación para administrar Instituto Politécnico Sánchez Ramírez, el cual tenía vigencia de cinco (5) años, es decir, hasta 2001, sin que ninguna de las partes mostrara interés en renovar dicho acuerdo.

Sin embargo, aunque de derecho no existe acuerdo alguno para la Administración, de hecho, la comunidad y los organismos superiores admiten que la Universidad ITECO está y deberá estar siempre involucrada en todo lo que respecta al desarrollo del Politécnico, tal es así que sigue apoyando el mejoramiento y fortalecimiento de la Educación Técnica que se oferta a la comunidad.

Actualmente el Politécnico está ofreciendo a Nivel de Bachillerato los Sectores Industrial y Servicios, con cuatro (4) Especialidades. En el Sector Industrial se ofrecen las especialidades de Mecánica Industrial, Electrónica Industrial y Operaciones Mineras. En el Sector Servicios se ofrece la especialidad en Contabilidad y Finanzas. En el nivel Técnico Básico se ofrecen las menciones de Instalaciones y Mantenimiento Eléctrico, así como Refrigeración y Aire Acondicionado, Mecánica Automotriz y Diesel, Mecánica Industrial (Tornos) e Informática.

En el marco de la política Educativa del Sistema Educativo Dominicano, contemplada en el Plan de Desarrollo de la Educación Dominicana, y con la participación activa, democrática, flexible, creativa y consiente del personal docente y administrativo, la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos, así como los organismos de participación y la Comunidad Educativa en general.

Para seguir apoyando y consolidando el desarrollo socio-económico de la misma, mediante una constante y sistemática actualización y capacitación técnico-pedagógica del personal docente y administrativo, para seguir liderando la mejor educación técnica de la provincia y la república. El Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez, es compromisario

de la misión y la visión de la UTECO, como Institución de Educación Superior, lo cual queda expresado con los trabajos comunitarios que se realizan.

Siendo sus fines: Promover en el estudiantado la cultura del trabajo, a través de una formación Técnico Profesional integral y especializada, la cual le permita incorporarse al campo productivo, sin desmedro de poder continuar sus estudios universitarios. Procurar ofrecer una educación técnica profesional de calidad, que contribuya al desarrollo y búsqueda de soluciones alternativas a las necesidades socio-económicas de la provincia, la región y el país. Promover la formación de estudiantes con valores y actitudes democráticas, creativos, participativos, investigadores, reflexivos, responsables, patrióticos, libres, exigentes de sus derechos, justos, solidarios, amante de la moral, la ética, la religión y la familia. Promover la implementación y desarrollo de programas de Educación Técnico Profesional en los niveles Medio y Técnico Básico, en los sectores Económicos, Áreas y Especialidades de acuerdo a las exigencias y necesidades de los sectores productivos de la provincia, la Región y el País en general.

Misión: Ofrecer a la comunidad el más alto estándar de calidad de los egresados en el Nivel Medio y Técnico Básico de la Modalidad Técnico Profesional, en sus diferentes Sectores Económicos, Áreas y Menciones que oferta, a través de una Educación Técnica Integral y Especializada; para contribuir con el desarrollo socio-económico de la misma.

Visión: Fortalecer la calidad de la Educación Técnica que ofrece a la comunicad, en los Niveles Medio y Técnico Básico de la Modalidad Técnico Profesional, en sus diferentes Sectores Económicos, Áreas y Menciones que oferta, a través de una Educación Técnica Integral y Especializada.

Valores: Creatividad en todas sus manifestaciones, inteligencia en todas sus expresiones, valores éticos y estéticos. Respeto a la vida, los derechos fundamentales de la persona, la verdad y al ambiente; dignidad, solidaridad y justicia; igualdad de derechos entre hombres y mujeres; respeto a las diferencias individuales; valores cristianos o valores comunitarios. Valores patrióticos, participativos y democráticos en la perspectiva de armonizar las necesidades colectivas con las individuales.

CAPÍTULO II. REVISIÓN DE LITERATURA

El presente capítulo abarca las “Estrategias tecnológicas de enseñanza de los docentes del Politécnico Juan Sánchez Ramírez”. A continuación, se presenta la explicación teórica de los temas que fundamentan la importante investigación, el marco contextual y se desarrollan los conceptos más relevantes que contienen las variables e indicadores que han servido de sustentación al estudio.

2. 1 Estrategias tecnológicas utilizadas por los docentes

En la actualidad es un gran reto para los docentes de Ciencias Sociales diseñar y ejecutar acciones didácticas motivadoras que promuevan en los estudiantes el interés por las actividades que les permitirán alcanzar un rendimiento académico deseable para ellos, los maestros y los padres. En el proceso de enseñanza aprendizaje es importante reconocer las capacidades y las habilidades que el docente tiene en cuanto a su saber específico y por medio de ese saber elaborar estrategias que le permitían la incorporación de nuevas metodologías en el ámbito educativo.

En ese mismo orden de ideas, Cardozo (2022), señala que en la actualidad, el docente se encuentra en condiciones de conocer los beneficios y las potencialidades que traen consigo el uso de las tecnologías, su implementación se ha constituido en un significativo cambio en la estructura de la educación, adquiriendo una elevada importancia, consiguiendo relevancia en todos sus niveles, en todo el mundo. Son herramientas que permiten realizar trabajos con mucha más rapidez y eficacia, mediante una adecuada aplicación de las mismas estas permiten innovar técnicas y destrezas de esta forma se pueden aplicar en el ámbito educativo, facilitando así la adquisición de conocimientos.

Hoy en día la educación, está generando profundos cambios que incluye las formas de acceder a cualquier información por parte de los docentes, lo que hace necesario considerar el uso integral de las herramientas tecnológica como un elemento a tener en cuenta en la capacitación de los docentes que imparten docencia en el área de Ciencias Sociales.

Vélez (2012), señala que los cambios socioculturales, la globalización, la sociedad del conocimiento y la información y las capacidades intelectuales que posee el estudiante de hoy, han conllevado a reflexionar e incluso modificar el paradigma educacional tradicional y ajustarlo a las nuevas demandas sociales, el docente uno de los actores principales de este proceso también debe transformar sus prácticas mejorando su quehacer pedagógico, modificando su perfil y competencias, innovando sus metodologías y estrategias de enseñanza.

Políticas nacionales que buscan afianzar el uso responsable, eficiente y productivo de las tecnologías, así como incorporarla en los procesos pedagógicos como un eje estratégico para mejorar la calidad y el desarrollo de las competencias básicas y laborales propiciando escenarios educativos dinámicos y motivadores que faciliten el aprendizaje significativo de los estudiantes, pero aunque existen las condiciones que favorezcan la incursión de su uso pedagógico en el aula, se continúan en algunos casos con las mismas metodologías, estrategias, recursos o materiales de apoyo.

Aguaded y Cabero (2014), indican que el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el Nivel Inicial se constituyen en un elemento más para lograr que la educación se oriente a formar individuos que dispongan de un panorama personal que los ubique en el contexto global, una habilitación instrumental y la capacidad de aprender ante un entorno cambiante.

En cambio, Fernández (2015), establece que la tecnología educativa constituye una manera sistemática de diseñar, conducir y evaluar el proceso total de enseñanza a partir del uso de diversos recursos que potencian la tarea de enseñar. Desde esta perspectiva, habrá que considerar las posibilidades y las limitaciones de los recursos en función de los propósitos de la enseñanza, de las características de los estudiantes y de las posibilidades que ofrece la institución.

Cacheiro (2014), expresa que es evidente que las nuevas tecnologías están estrechamente ligadas con los acontecimientos de la sociedad, es por esta razón que su buen uso y aplicación dependerá de las estrategias que se utilicen dentro del proceso de enseñanza-

aprendizaje, con la finalidad de propiciar creatividad, innovación y el desarrollo de habilidades y destrezas de una forma versátil.

Fernández (2014), plantea que los recursos tecnológicos cumplen una función mediadora entre la enseñanza y el aprendizaje; por lo que integrarlas a los procesos académicos formativos y de enseñanza-aprendizaje exige una filosofía y una metodología que permitan determinar y valorar sus posibilidades didácticas en la práctica pedagógica socio-educativa y de contextualización cultural. Los docentes deben aprender no sólo a utilizar las diversas tecnologías, sino también a diseñar, estructurar, guiar y evaluar el progreso del aprendizaje centrado en las necesidades, posibilidades y en los proyectos de los estudiantes.

El uso de los recursos tecnológicos en el Nivel Secundario constituye en la actualidad un tema de extraordinario interés y estudio. Esto se debe, principalmente, al uso de esta en las aulas como parte de un proceso de construcción social donde se ha desarrollado y la importancia que se le ha dado en la sociedad contemporánea.

Según Moreno (2019), la falta de apropiación tecnológica en cuanto a su buen uso por parte del docente y que en su actuar evidencie ser competente, hace necesario desarrollar una propuesta de formación virtual que los lleve a estar inmersos en esta era que se ha denominado digital. De igual manera que los lleve a tener una competencia más alta a través del uso de las diferentes herramientas tecnológicas que se encuentran en la actualidad, dando la posibilidad de renovar la experiencia en el aula como noción de mejora y cambio.

En cambio, Cruz (2019), expresa que tener buen conocimiento de las tecnologías y su uso en el aula se convierte para el docente, en una valiosa herramienta de investigación didáctica, permitiendo un mayor contacto con otros docentes y centros educativos y también les sirve de fuente como recursos educativos para la docencia. Es por estos motivos que se hace sumamente necesario que los mismos adquieran una cultura digital a través de la alfabetización, para que tanto ellos como los alumnos se vean favorecidos.

Cacheiro (2014), indica que la Tecnología de la Educación se centra en estudiar las estrategias de enseñanza de carácter multimedia, mientras que las Nuevas Tecnologías

aplicadas a la Educación pretenden la capacitación del futuro profesor como usuario de recursos multimedia. En el primero el foco se centra más en el diseño de recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que en el segundo trata de adentrarse en su utilización dentro del proceso anteriormente mencionado.

Los docentes que alcance las competencias tecnológicas tenderán a transformar las formas tradicionales de enseñanza que hasta el momento se han utilizado, generando cambios de estrategias didácticas efectivas y novedosas; pero también aprender de las enseñanzas de los estudiantes, para estar a la vanguardia de los avances tecnológicos y adaptarse a los avances que imponen la época. Solo de esta forma seguirá siendo un modelo a seguir.

Para Ruiz y Aguirre (2014), el docente hoy en día se encuentra sujeto a encontrar lo nuevo en tecnología relacionada a la educación; asimismo cumple el deber enseñar a los estudiantes a ser más generadores que consumidores de información, ya sea mediante la elaboración de evidencias de aprendizaje como lo son la creación de blog, videoclips y podcast para ser cargadas a las redes sociales.

Muñoz (2016), plantea que el quehacer docente no solo implica buena preparación y conocimiento académico; también incluye una serie de factores como lo es la vocación y dándole un toque final no menos importante tenemos los recursos didácticos que complementan el proceso de enseñanza-aprendizaje debido que la clase se facilita más haciendo uso de los recursos es decir los medios para llevar a efecto un tema.

En ese sentido, Pérez (2017), plantea que reconocer el papel protagónico de las tecnologías a nivel relacional y con fines educativos como plataforma para la masificación de su uso e incorporación en las dinámicas de vida, requiere pensar estrategias educativas a la medida de cada individuo, propuestas que estén al alcance cognitivo de quien interactúa con ellas para que, de acuerdo a su participación, logre desarrollar habilidades y adquirir conocimientos que beneficien su diario vivir y faciliten los niveles de accesibilidad al medio digital.

Hoy en día existe la necesidad en los centros educativos del Nivel Inicial, de ir transformado lo procesos metodológicos de los docentes, lo que ha traído consigo la

incorporación de los recursos tecnológicos en la educación, abriendo grandes posibilidades para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En ese sentido, Cajas y Burgos (2019), señalan que el rol del docente en el aprendizaje como constructor de escenarios tecnológicos es importante, por lo que su formación y autoformación en el área de las tecnologías le permitirá acompañar el avance tecnológico, y entrar en la sociedad de la información y del conocimiento con la objetividad de transformar e innovar las prácticas en el contexto educativo.

Vélez (2012), establece que los avances tecnológicos han producido cambios en las formas de enseñar, primero se transmitía el conocimiento por tradición oral en donde generación por generación se iban comunicando las experiencias, la cultura, etc., al surgir la escritura nace la forma de recopilar los datos e información y difundir el conocimiento, gracias a la imprenta; con el advenimiento de los medios audiovisuales, el computador e internet se reestructuran las estrategias de enseñanza - aprendizaje, integrando estas herramientas al aula y adaptándola a las nuevas exigencias del contexto, acompañado con las políticas nacionales que buscan la innovación de los procesos educativos para mejorar la calidad de los estudiantes.

Según el MINERD (2016), las estrategias de recuperación de experiencias previas, que valoricen los saberes populares y pauten y garanticen el aprendizaje significativo de los conocimientos elaborados. Se puede recurrir al entorno de la escuela, al entorno familiar y hogareño, a las actividades de cuidado habitualmente desarrolladas por las mujeres o a la escuela misma. Estas estrategias son más afectivas sí, en la medida de lo posible, involucran los sentidos, es decir la vista, el olfato, el gusto, la audición y el tacto.

Las estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, utilizando recursos y materiales variados. Pueden exponer los y las docentes, los y las estudiantes o también personas de la comunidad invitadas por su dominio de temáticas específicas. Se pueden ver películas o videos en la escuela, en las casas de algunos miembros de la comunidad educativa o en alguna institución que facilite los equipos.

En ese sentido, Mendoza (2018), indica que este tipo de estrategia es muy utilizada en la enseñanza, sostenida en que son económicas en términos de planificación, el docente organiza los contenidos sin necesidad de elaborar recursos ni acompañar con otras estrategias, son flexibles y aplicables a cualquier tipo de contenido, posibilita acercar información o enfoque aunque no tenga relación con la bibliografía, sistematizan y sintetizan puntos de vista, concepciones, enfoques, experiencias desarrollados por el docente.

Según el MINERD (2016), las estrategias de descubrimiento e indagación para el aprendizaje metodológico de búsqueda e identificación de información, así como el uso de la investigación bibliográfica y de formas adecuadas de experimentación, según las edades, los contenidos que se van a trabajar y los equipamientos disponibles. Pueden realizarse también estudios de casos y actividades diagnósticas. Estas estrategias pueden combinarse con las de exposición, con las de recuperación de las percepciones individuales y con las de problematización.

Por su lado, Carrasco, Lebrón y Suárez (2017), respecto a las estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno, hay que señalar que la diferencia está en que en este tipo de estrategias se prevé un mayor involucramiento, una dinámica de mayor intercambio con el entorno. Se trata de procurar que se logre percibir, comprender y proponer soluciones para problemas naturales, sociales y ambientales.

Es conveniente evaluar constantemente qué estrategias de enseñanza se están desarrollando en el aula, si son coherentes con las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, llevándolos a ser el protagonista y responsable de su aprendizaje.

En relación a las estrategias de socialización centradas en actividades grupales, el MINERD (2016), establece que hay que plantear que el grupo permite la libre expresión de las opiniones, la identificación de problemas y soluciones, en un ambiente de cooperación y solidaridad. Algunas de las estrategias de socialización que se pueden organizar y llevar a cabo son las dramatizaciones, las puestas en escena de obras de teatro, la realización de periódicos y boletines estudiantiles, la organización de entidades y grupos estudiantiles para atender intereses especiales: el baile, la ejecución musical, la plástica, entre otras actividades.

Para Morales (2018), la aplicación de las estrategias de indagación dialógicas permite: Conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, para brindar una respuesta educativa acorde a sus necesidades. Lograr un trabajo dinámico y motivador tanto para los estudiantes como para ellos. Favorecer el respeto a la diversidad estudiantil. Atender la individualidad del estudiante con necesidades educativas especiales, permitir que se sienta acogido, comprendido y acompañado, generará empatía, seguridad y motivación para ser eficaz en su desempeño académico y social.

Carrasco, Lebrón y Suárez (2017), señalan que el aprendizaje basado en problemas es una metodología de enseñanza - aprendizaje constructivista centrado en el estudiante, el cual obtiene conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes no solo académicas sino también morales, todo esto gracias a la formación de equipos de trabajo, vivir una forma de estudio diferente a la tradicional y al enfrentarse y palpar problemas adecuadamente formulados por los guías que en este caso son los docentes.

Para Morales (2018), un estudio de caso es un estudio detallado de un tema específico, sirven para describir, comparar, evaluar y comprender diferentes aspectos de un problema de investigación. Tienden a centrarse en los datos cualitativos utilizando métodos como las entrevistas, las observaciones y el análisis de fuentes primarias y secundarias.

La implementación de la tecnología en el ámbito educativo cumple un rol innovador en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Secundario. En este tipo de espacios los estudiantes se encuentran interconectados y pueden apropiarse de nuevos conocimientos generados en procesos de análisis y reflexión colaborativa y superar la posición de simples espectadores del mensaje. La utilización de los referidos entornos posibilita la aparición de estrategias que permiten establecer un nuevo paradigma de enseñanza.

En otro orden, Cajas y Burgos (2019), establece que el aula invertida es una metodología educativa disruptiva que cuestiona los métodos tradicionales al intercambiar los roles entre docentes y alumnos. Es una variedad del aprendizaje semipresencial, que tiene por objetivo lograr que los estudiantes gestionen su aprendizaje interactuando con material audiovisual y trabajando de manera colaborativa.

Para González y Morales (2018), el uso de los recursos tecnológicos implica una nueva concepción en las capacidades de los estudiantes en la que se consideran no solo sus aptitudes intelectuales sino también todas aquellas que dan cuenta de su formación integral. Entre los aspectos más relevantes que generan las nuevas tecnologías están aquellos relacionados con enfrentar los requerimientos y las dificultades para acceder, manejar y utilizar la información, lo que implica: saber utilizar internet, conocer estrategias de búsqueda, de acceso y saber usar la información, tener capacidad de síntesis y de organizar y sistematizar y por último, tener la capacidad de evaluar el cumplimiento de las necesidades de información.

Según Moreno (2019), el trabajo colaborativo digital, es el proceso de trasladar a medios digitales tareas, proyectos y actividades diarias de una organización, siempre con el objeto de optimizar y potenciar los equipos de trabajo.

Es importante recordar que la ciencia se aprende mediante la práctica, por tal motivo el estudiante va a cumplir con un rol activo participando en todo el desarrollo del proyecto en busca de una solución, gracias a la observación, investigación, análisis y la solución de problemas, generando aprendizajes a largo plazo y que puedan ser aplicados en la vida.

2.2 Recursos tecnológicos que poseen y utilizan los docentes

Hoy en día existen múltiples recursos, que se pueden incluir para apoyar el aprendizaje de los alumnos de Ciencias Sociales del Nivel Secundario, por parte de quienes se encuentran con la responsabilidad de orientar, guiar o dirigir los procesos educativos. Entre esos recursos se destacan el uso del celular y las computadoras conectadas al internet, que contribuyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Moreno (2019), establece que algunas otras ventajas de la introducción de la tecnología en las aulas son: Permiten un aprendizaje más interactivo y participativo, favoreciendo el trabajo colaborativo en las aulas. Se abre la posibilidad de aprender a distancia y en diferentes contextos. Permite una mayor flexibilidad de horarios. Posibilita que los alumnos puedan mantener un ritmo más personalizado a sus necesidades.

Según Fernández (2015), las tecnologías cumplen una función mediadora entre la enseñanza y el aprendizaje; por lo que integrarlas a los procesos académicos formativos y de enseñanza-aprendizaje exige una filosofía y una metodología que permitan determinar y valorar sus posibilidades didácticas en la práctica pedagógica socio-educativa y de contextualización cultural. Los docentes deben aprender no sólo a utilizar las diversas tecnologías, sino también a diseñar, estructurar, guiar y evaluar el progreso del aprendizaje centrado en las necesidades, posibilidades y en los proyectos de los estudiantes.

En cambio, Moreira (2019), señala que al implementar los recursos tecnológicos, se pretende producir un impacto positivo sobre el estudiante fomentando un aprendizaje significativo, desarrollando competencias básicas que ayudarán a la comprensión práctica de los conocimientos. Evidentemente, al aplicar estrategias con uso de tecnología es conveniente conocer aspectos relacionados con el aprendizaje significativo que brindarán alternativas para desarrollar la labor docente.

Para López (2015), el uso de los recursos tecnológicos debe contar con los elementos necesarios que conduzcan al alumno, obviamente bajo la conducción del docente, a la simplificación de las actividades y éstas, a la comprensión, interpretación y análisis del conocimiento, lo que a su vez inducirá la interacción entre los alumnos, lo cual contribuye a la construcción de su propio conocimiento y en consecuencia, a generar un aprendizaje significativo.

Según Ley, Morocho y Espinosa (2021), la Internet desborda los espacios áulicos de aprendizaje propiciando novedosas alternativas para las prácticas educativas que necesitan del diseño e implementación de estrategias didáctico-metodológicas que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje incorporando los recursos de la red como herramientas de aprendizaje. Las tecnologías no solamente están presentes en las aulas de clases, también se encuentran en los hogares y en otros lugares, lo que permite que el aprendizaje se lleve a cabo en cualquier espacio y particularizarlo a las necesidades del estudiante.

Velásquez, Moreira y Briones (2021), indican que el video, gama de uso de las tecnologías en el proceso educativo es bastante amplia: juegos de dispositivos educativos y de desarrollo, presentaciones multimedia, conferencias de cine, periódicos murales

educativos, búsqueda de información sobre el tema del trabajo y preparación de una presentación junto con los padres, que actualmente la mayoría de docentes lo hacen a través de la plataforma Microsoft Team ya que es una de las herramientas donde se puede desarrollar cualquier tipo de estas actividades.

Para Grisales (2018), el Facebook es la transformación del rol pasivo de acceso y uso de los recursos de la red, a un rol activo y colaborativo por parte de los usuarios, es el de las redes sociales. Este elemento marcó una evolución importante en la manera cómo las personas accedían a la información a través de medios tradicionales como periódicos, la radio y la televisión, dando apertura a medios tales como Twitter o Facebook, a través de los cuales, los usuarios no solo pueden visualizar contenidos abiertos de información de cualquier interés, sino también crear comunidades o grupos de usuarios especializados en temas específicos.

Para Carrión (2021), el Correo electrónico, herramienta que permite enviar mensajes de distinto tipo como son audio, video, hojas de cálculo, presentaciones, archivos de texto, imágenes, enlaces web, etc., en forma electrónica que llegan en forma instantánea. El costo es ínfimo, esto lo convierte en la forma ideal para comunicarse y utiliza para el envío un dispositivo móvil.

Para Ley, Morocho y Espinosa (2021), la Pizarra Digital es un sistema tecnológico, generalmente integrado por un ordenador y un video proyector, que permite proyectar contenidos digitales en un formato idóneo para la visualización en grupo. Sistema tecnológico, generalmente integrado por un ordenador y un video proyector, que permite proyectar contenidos digitales en un formato idóneo para la visualización en grupo. Se puede interactuar sobre imágenes proyectadas utilizando los periféricos del ordenador: ratón, teclados.

De acuerdo con Mendoza (2018), el teléfono celular se ha convertido en un artefacto omnipresente en la vida cotidiana que afecta especialmente a los más jóvenes, cabría preguntarse, si como objeto portador de múltiples usos y significaciones puede contribuir a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizándolo como una herramienta pedagógica.

El celular se ha convertido en el medio de comunicación más extendido del mundo, superando los otros medios. No solamente se usa para hacer y recibir llamadas, sino que está ampliando cada vez más sus perspectivas comunicativas, multimedia y ofimáticas.

Según Mendoza (2018), un proyector de vídeo es un aparato óptico que recibe una señal de vídeo y proyecta la imagen correspondiente en una pantalla de proyección usando un sistema de lentes, permitiendo así mostrar imágenes fijas o en movimiento. Todos los proyectores de vídeo utilizan una luz muy brillante para proyectar la imagen, y los más modernos pueden corregir curvas, borrones y otras inconsistencias a través de los ajustes manuales.

Benito y Salinas, Lizana (2014), plantean que el empleo de imágenes nos acerca a la realidad y hace que el aprendizaje sea más eficaz, disponen todos los sentidos para la recepción de informaciones produciendo un aprendizaje mucho más completo y facilita el acceso a la información.

En relación con lo que plantean los autores este equipo sirve para que las informaciones se reflejen con mayor claridad y los contenidos empoderen más a las personas que las observan. En el día a día, los alumnos y sus maestros necesitan hacer uso de múltiples recursos para la realización de la mayoría de las actividades, ya sean recursos informáticos, o recursos materiales.

Según Mendoza (2018), la computadora es una máquina electrónica rápida y exacta que es capaz de aceptar datos a través de un medio de entrada, procesarlo automáticamente bajo el control de un programa previamente almacenado y proporcionar la información resultante de un medio de salida.

En ese mismo orden de ideas, Martínez (2016), todas las computadoras conectadas en internet tienen que utilizar el mismo protocolo o normas para comunicarse entre ellos, en caso contrario no podrían comunicarse e intercambiar información. Ahora veamos cómo se conectan y las normas "protocolos" que utilizan. Imagina que ahora tenemos un ordenador y queremos conectarnos a esa gran red llamada Internet.

Según Morales (2023), las herramientas dinámicas o computacionales, se encuentran enmarcadas en la necesidad educativa que presenta la sociedad actual, la misma que está enmarcada en alfabetizar e incluir a los estudiantes en el manejo de las TIC todos los días y que estas últimas, se conviertan en parte del diario vivir. En la actualidad existe una tendencia, la de “orientar nuevos esquemas centrados en el aprendizaje y el trabajo colaborativo, con importantes demandas de comunicación y acceso a recursos, en los cuales las tecnologías de información, los ambientes virtuales y el internet han ampliado las posibilidades.

González (2015), plantea que las tecnologías deben ser usadas en el aula como un recurso didáctico partiendo de una iniciativa particular del docente para incluirlas en el proceso de enseñanza, puesto que se ha evidenciado que los resultados que se obtienen al incluir las tecnologías son más altos debido a que se capta la atención de los estudiantes de una manera más eficiente, logrando que su nivel cognitivo y crítico vaya más allá de lo que se pensaría, mejorando sus competencias formativas a través de las herramientas y estrategias que el docente pauta al integrar las tecnologías a la pedagogía.

Según Moreno (2019), es indispensable que el docente tome una postura seria frente a esto que vive a diario y que tiene alrededor para trabajar y explotar en su máximo esplendor. El docente debe ser capaz de integrar las tecnologías en las clases, sin importar el conocimiento que se tenga o no de ellas.

Las nuevas tecnologías se han tomado las aulas, las clases se están transformando llevándose a cabo a través del uso de dispositivos móviles como herramientas educativas, con el objetivo de motivar la búsqueda de nuevas alternativas pedagógicas en los docentes y estudiantes. Los docentes de Ciencias Sociales deben estar en la posición de entender la integración de tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje, para que estos den resultados efectivos y significativos en la adquisición del verdadero conocimiento.

2.3. Actividades que realizan los docentes.

La educación hoy día se ve enfrentada a una gran cantidad de retos que buscan un mejoramiento continuo de los procesos que se llevan al interior del aula. Las diferentes problemáticas en la enseñanza se entrelazan con las formas como los estudiantes aprenden y crean unas condiciones que dinamizan constantemente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según Suárez (2017), señala que la escuela ha de aportar a cada estudiante un conjunto de facilidades para que aprendan a desenvolverse y tener éxito en la vida. No basta con una educación que almacene contenidos en la memoria de los estudiantes y que cada cierto tiempo se aplique exámenes para determinar qué recuerdan y qué han olvidado. La responsabilidad de los Sistemas Educativos es facilitar los procesos para que las personas tengan desempeños de alta calidad, es decir que sean competentes.

En ese sentido, hay que señalar que emplear los recursos didácticos como una estrategia permita la motivación en los estudiantes, despierta curiosidad, mantiene la atención y reduzca la ansiedad produciendo efectos positivos. En la actitud que tengan hacia las favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y ayudando a los estudiantes a desarrollar la concentración, permitiendo control sobre sí mismo.

De acuerdo con Casas (2018), se puede apreciar que la enseñanza de la ciencia es una actividad compleja, en la que se deben integrar aspectos conceptuales, procedimentales y epistemológicos a través de un enfoque didáctico apropiado, lo cual no ha sido la realidad histórica como se apreciará a continuación. Una función importante de la educación, en general, es desarrollar habilidades que le permitan al individuo acceder al conocimiento y a sus relaciones.

El proceso de enseñanza y aprendizaje orientado desde la formación basada en competencias tiene la ventaja de que desarrolla y fortalece las dimensiones humanas, crea el contexto y las situaciones para la aplicabilidad de los aprendizajes, hace del docente un estratega en la comprensión de los conocimientos, habilidades, destrezas, como actitudes humanas en proceso de desarrollo integral de su estudiantado. Además de que al sistematizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrolla capacidades para la evaluación.

Para Vargas (2020), las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ofrecen diversidad de medios y recursos para apoyar la enseñanza; sin embargo, no es la tecnología disponible el factor que debe determinar los modelos, procedimientos, o estrategias didácticas. La creación de ambientes virtuales de aprendizaje debe inspirarse en las mejores teorías de la psicología educativa y de la pedagogía. El simple acceso a buenos recursos no exime al docente de un conocimiento riguroso de las condiciones que rodean el aprendizaje, o de una planeación didáctica cuidadosa.

Para Díaz y Picón (2015), la competencia digital es el uso estratégico de las tecnologías, donde se aprovecha los conocimientos, habilidades y actitudes que se posee. El estudiante es capaz de acceder a la información o contenido, para posteriormente adoptarla y adaptarla; crear algo nuevo con ella, para finalmente innovar y socializarla. Esta competencia no debe ser reducida al manejo instrumental de las herramientas y programas informáticos o conocimiento tecnológico, sino por el contrario debe englobar el uso educativo de los recursos tecnológicos.

Según los planteamientos realizados por Quilagy (2018), las tecnologías exigen un nuevo tipo de alfabetización, donde se deben incluir a los niños en el campo del conocimiento, para que se pueda entender la alfabetización de una manera distinta, por lo que se debe tener presente que hay nuevos requerimientos en la formación y nuevas formas de enseñanza que se trabajan hoy en día.

Para Suárez (2017), la conferencia es un tipo de exposición oral, impartida por especialistas, centrada en la presentación de un tema específico y de interés para el público al cual está destinada. Este género oral tiene como base el discurso escrito, como puede serlo un ensayo de extensión limitada donde se expone un tema con la finalidad de enseñar o persuadir; sin embargo, la conferencia se distingue del discurso político, por ejemplo, porque está pensada como una disertación en público, donde lo ideal es establecer un diálogo con los oyentes y no la simple adhesión ideológica o partidista de la conferencia. En otras palabras, este género oral posee un enfoque dialéctico que se da al final por medio de una sesión de preguntas y respuestas.

Por otro lado, Rodríguez (2020), plantea que las videoconferencias son un sistema de comunicación que se realiza entre dos o más personas, a través de dispositivos con cámara y micrófono incorporados. Con esta tecnología e internet se establece, en tiempo real, una conversación de carácter personal o laboral, sin importar la ubicación de los participantes. Las personas que sean parte de la reunión podrán ver y escuchar a los otros usuarios de forma instantánea, aunque esto depende de si tienen o no activadas estas funciones en su configuración. Pero en esencia esta es la característica principal de esta herramienta.

Para Moreno (2019), las presentaciones electrónicas se caracterizan por ser herramientas de uso didáctico, las cuales se apoyan en imágenes y texto; de esta manera se pueden elaborar diapositivas digitales que contengan recursos multimedia como gráficos, videos, audios y animaciones. Facilitan la transmisión de información de forma visual y atractiva, es por eso que son de gran utilidad para realizar exposiciones de algún tema.

Para Wiegelmann (2019), la creación de contenidos es el desarrollo de productos con valor informativo o fines de entretenimiento, como textos en un blog, videos, gráficos, infografías, podcast, webinars, etc. Los formatos son variados, pero tienen en común el presentar la información de una manera atractiva y digerible para los individuos a los que esté dirigido. Crear contenidos tiene un proceso que debemos tener presente para que la inversión de tiempo y recursos no sea en vano.

López (2015) menciona que la creación de ambientes de aprendizaje enriquecidos por las herramientas tecnológicas que permite que la integración de las tecnologías sea un proceso gradual que en realidad requiere tiempo y práctica para llegar a integrar las tecnologías de manera adecuada y satisfactoria en el aula por parte del docente.

Ramírez (2014), indica que el docente es el profesional reflexivo que su función es la de ser mediador, coordinador, facilitador y moderador del proceso de construcción del conocimiento en los estudiantes, es el directamente responsable de crear un clima afectivo y armónico en este proceso, así el docente debe estimular y aceptar la iniciativa y autonomía del estudiante; se puede afirmar que la función central del docente es orientar y guiar la actividad mental constructiva de los estudiantes.

León y Rueda (2013), señalan que desde hace muchos años atrás en cada sociedad civilizada se ha estudiado y aprobado las ideas del hombre sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje. Los distintos campos del conocimiento se han cultivado antes de que existieran profesionales. Actualmente para lograr un aprendizaje significativo en el alumno se requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevos recursos, que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional.

En otro sentido, Wiegelmann (2019), señala que la difusión de contenidos es el proceso que engloba a todas las acciones que ayudan a incrementar el alcance de un contenido, tanto a través de medios, es el proceso de compartir, publicar y promocionar tu contenido. La forma en la que lo haces depende de tu audiencia y se lleva a cabo a través de distintos canales y formatos.

Castillo (2014), plantea que la enseñanza se desarrolla durante todo el proceso educativo del alumnado, y esta va creando el concepto espacial necesario para su aprendizaje. Por ello, algunos de los principales problemas que presenta el aprendizaje de esta asignatura son la noción espacial y todo lo relacionado con el espacio. Además, hay que tener en cuenta que el contexto en el que está inmerso el alumno influye a la hora de comprender los conocimientos que se generan durante el aprendizaje.

La persona que ejerce la docencia actualmente debe estar en una constante actualización de conocimientos y competencias, porque el sistema educativo se encuentra en transformación constante, como resultado del uso de las tecnologías en la educación, este obliga a estar al día con los cambios tecnológicos que ocurren en el mundo entero. A través del empleo de sus numerosos recursos, se desarrollan y mejoran las competencias digitales, desde la búsqueda y selección de la información y su proceso para convertirla en conocimiento, hasta su publicación y transmisión por diversos medios.

Según Wiegelmann (2019), la Tecnología de la Información y la Comunicación puede ayudar a mejorar la motivación a través de la introducción de diversos recursos, abordando con ellos la resolución de problemas. La resolución de problemas permite al alumnado “plantearse interrogantes, leer comprensivamente, cuantificar, estimar, analizar la información, reflexionar, establecer un plan de trabajo, revisarlo, adaptarlo, experimentar,

generar hipótesis, verificar el ámbito de validez de las soluciones, argumentar, representar y comunicar, e integrar los conocimientos adquiridos.

En la actualidad los procesos educativos del Nivel Secundario implican un cambio de paradigmas frente a la manera cómo los estudiantes adquieren los conocimientos para vivir en una sociedad competitiva, dado el avance de las nuevas tecnologías al sector educativo.

Suárez (2017), indica que un taller es un proceso planificado y estructurado de aprendizaje, que implica a los participantes del grupo y que tiene una finalidad concreta, se realiza mediante una serie de actividades donde los estudiantes aprenden haciendo. Parte de los tres momentos esenciales de una clase: inicio, desarrollo y cierre. Al inicio se trabajan actividades de exploración y conceptualización, se les explica a los estudiantes el procedimiento a seguir para que dentro de un momento de aplicación sea ejecutado.

La enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Secundario demanda el uso de estrategias didácticas por parte de los docentes que le permitan al alumno construir su conocimiento a partir de indagaciones, exploraciones del entorno, es decir que se involucre para formar su propio aprendizaje, para desarrollar el pensamiento científico en los estudiantes.

Sardinha y Rodríguez (2016), establece que la función de los docentes como mediadores de procesos de construcción de aprendizajes juega un papel importante, pues a través de la aplicación de técnicas pertinentes a los proyectos o actividades del área de Ciencias Sociales estimulan el aprendizaje significativo y se crean condiciones para articular de manera constructiva la cognición, la concepción de las ideas, expansión, construcción y comunicación.

Suárez (2017), cita que un foro de discusión es un espacio abierto para la discusión de temas específicos, con el propósito de que grupos de intereses comunes interactúen intercambiando ideas, teorías y opiniones. Foro en Internet es también conocido como foro de mensajes, de opinión o foro de discusión y es una aplicación web que le da soporte a discusiones u opiniones en línea.

Wiegelmann (2019), indica que los diferentes tipos de software educativos son capaces de mejorar la comunicación entre las partes involucradas con la institución. Léase padres, profesores, alumnos, empresas, personal técnico y administrativo, etc. Por medio de su plataforma, se habilitan los canales correspondientes para garantizar una constante interacción cuando así sea necesario y que se obtengan respuestas satisfactorias. Entre las funciones de este tipo de programas informáticos, también se incluyen la emisión de documentación, facturación automática, administración del capital humano y hasta pueden generar informes detallados sobre el estatus de cada área. Incluso, con un software académico puedes establecer y mejorar los canales de comunicación con padres, alumnos y profesores por igual.

Los docentes de Ciencias Sociales deben aplicar de manera más efectiva la evaluación formativa, utilizándola durante todo el proceso educativo, teniendo por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en que nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas.

2.4 Problemáticas que enfrentan los docentes a la hora de implementar estrategias tecnológicas

Actualmente las instituciones educativas están experimentando cambios en cuanto a la concepción de los ambientes y escenarios de aprendizaje. Estos nuevos ambientes de aprendizaje se refieren a la integración de las herramientas tecnológicas, de nuevas formas del desarrollo de la planificación y el diseño curricular.

Para Díaz (2016), el aprendizaje de los estudiantes, tiene relación directa con la tecnología y su constante y vertiginoso proceso de evolución, se puede analizar a partir de teorías como las formales del condicionamiento, la psicología genético-cognitiva y la psicología dialéctica, en el contexto de la educación apoyada por las tecnologías, para identificar y desarrollar los modelos de formación aplicados al proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de los cuales se encuentran el aprendizaje constructivista, el aprendizaje cognitivo, el colaborativo, la teoría de la flexibilidad cognitiva, el aprendizaje experiencial, entre otros.

Para Wiegelmann (2019), la correcta utilización de las TIC en el aula depende, en gran medida, de la actitud, creatividad y formación del profesorado, y esto sugiere la necesidad de una formación continua y permanente. Unas mejoras en las capacidades o funciones nuevas y propias del uso de las TIC como las siguientes: 1) Orientador en el proceso de adquisición y transmisión de la información disponible, debiendo transformar esta primeramente para poder convertirla en útil. 2) Facilitador de aquellas capacidades que permitan a los estudiantes ser su propio educador. 3) Impulsor de la adaptación a los cambios. 4) Recomendador y/o buscador de los contenidos dentro de la gran cantidad de información disponible en la red.

Los estudiantes tienen nuevas capacidades e intereses que deberían motivarlos para su trabajo en el centro educativo. Una labor importante de los profesores consiste en encauzar esas capacidades e intereses de la manera más adecuada.

Moreno (2019), afirma que el docente debe estar en la capacidad de innovar mediante la creación de múltiples estrategias y la variedad de ayudas apoyadas en las tecnologías que le proporcionen buena funcionalidad para utilizarlas no solo en sus clases, sino que se puedan adaptar para otras áreas del conocimiento, es decir, que sean funcionales.

Según Mendoza (2018), los principales factores que influyen en el uso de los recursos tecnológicos por parte de los docentes son: el acceso a este tipo de recursos, calidad de software y equipos, facilidad o simplicidad de uso, incentivo para cambiar las prácticas pedagógicas usando tecnología, el apoyo y solidaridad de las escuelas para usar las tecnologías en el currículo, compromiso con la superación profesional, y la capacitación formal recibida en su uso.

En cambio, Moreno (2019), indica que el profesorado hace uso de las tecnologías bajo un enfoque tradicional, es decir, se sigue en lo mismo, pero con tecnología, por tanto, se ve importante plantear una formación permanente de los docentes basada en competencias y que estas se encuentren conectadas a la práctica de la profesión y de las realidades que se perciben y se viven.

Castillo (2014), señala que hay que tener en cuenta la incoherencia del currículum con las capacidades e intereses de los alumnos, la inadecuada actuación por parte del profesorado y las propias carencias del alumnado en cuanto a estrategias y métodos de estudio. En la escuela se enseñan cosas que no interesan al alumno y en momentos en los que no está preparado para aprenderlas.

Según Moreno (2019), el sistema educativo y la formación de quienes desarrollan su trabajo en ella se debe transformarse al mismo ritmo como muchos otros aspectos evolucionan en la actualidad. Por último, la mayoría de los programas de los diferentes países coinciden en la importancia de incentivar al docente a investigar constantemente, dado que en la investigación en el aula y con los niños en cuanto a la manera como aprenden, permite un mayor entendimiento de la realidad, logrando así responder a la mayoría de las necesidades inmersas en la educación.

Cruz (2019), plantea que el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los actuales momentos esta direccionado a la utilización de recursos tecnológicos, los cuales favorecen en cierta parte el proceso, debido a diversos factores, entre los que se destacan una mayor captación y atención de los estudiantes, a las explicaciones del docentes que como mediador del proceso es quien orienta y evalúa la actividad docente en el contexto áulico, lo que sin lugar a dudas incide favorablemente en la participación activa de los estudiantes.

Según López (2015), la persona que ejerce la docencia actualmente debe estar en una constante actualización de conocimientos y competencias, porque el sistema educativo se encuentra en transformación constante, como resultado del uso de los recursos tecnológicos en la educación, este obliga a estar al día con los cambios tecnológicos que ocurren en el mundo entero.

A través del empleo de sus numerosos recursos, se desarrollan y mejoran las competencias digitales, desde la búsqueda y selección de la información y su proceso para convertirla en conocimiento, hasta su publicación y transmisión por diversos medios.

García (2015), plantea que el docente en formación debe asumir nuevos métodos y estrategias de enseñanza que le posibiliten una práctica pedagógica distinta a la tradicional,

atribuyéndose a su labor como formador el compromiso, responsabilidad y valor de su quehacer pedagógico desde una perspectiva crítica, analítica y reflexiva. Por tanto, “se considera importante promover una práctica pedagógica para la investigación como una posibilidad de responder a los retos y transformaciones que impone la sociedad.

Para Vargas (2020), la alfabetización tecnológica será útil y desarrollará un aprendizaje eficaz y procesos de innovación educativa cuando se genere un cambio en las actitudes, concepciones y prácticas pedagógicas lo que significará modificar el sistema de enseñanza: planificar y contextualizar la formación virtual basada en nuevos principios teóricos y organizativos, usar una metodología contextualizada, desarrollar habilidades socio comunicativas de todas las personas que forman parte de las comunidades educativas o formativas.

Castillo (2014), plantea que hay otra serie de problemas con los que se encuentra el alumnado a la hora de abordar la asignatura que no dejan de ser importantes, como: Falta de interés. Como se ha señalado anteriormente, la motivación es fundamental en el aprendizaje de una materia. El alumnado en muchas ocasiones no muestra esta motivación, ya que ven la asignatura como una de las más difíciles, en las que el aprendizaje se basa en la memorización.

En cambio, Álvarez (2020), señala que existen muchas razones por las cuales no se ha incorporado estas herramientas en el proceso educativo de las, muchas veces el desconocimiento de las existencias de estrategias didácticas bajo entornos virtuales, poco interés de cambiar la educación tradicional e incorporar las tecnologías en el proceso educativo. Aún existen centros educativos que carecen de computadores e internet, lo que dificulta poder impartir la enseñanza en estas condiciones, sin mencionar el aspecto de la vivienda que imposibilita tener un espacio adecuado donde los alumnos puedan estudiar con facilidad.

Para Moreno (2019), los docentes en la actualidad deben aprovechar estas herramientas tecnológicas para hacer un aprendizaje más interesante donde se pueda responder a las necesidades de las nuevas generaciones teniendo en cuenta las necesidades sociales y asumiendo “que el docente no es la única fuente de saber y conocimiento para el

estudiante, por el contrario, es un orientador de su aprendizaje y a su vez un sujeto que motiva y da la posibilidad a los estudiantes de alcanzar el conocimiento propuesto de una manera más ágil.

Según Cabero y Romero (2010), la enseñanza deja de ser un problema de profesores y alumnos en su clase. Por lo tanto, se puede afirmar que las tecnologías vienen a exigir y a facilitar una visión más exigente y amplia de la profesionalidad de los docentes, exigiendo para su integración de mayores dosis de planificación y trabajo. Intentando salvar la mera integración de tecnologías en los centros educativos y propiciando verdaderos procesos de integración curricular de las herramientas tecnológicas.

Fernández (2015), establece que los procesos de innovación docentes están vinculados a cambios y reformas en las instituciones educativas que contribuyen al desarrollo del sistema educativo y la mejora de la calidad de la formación que este ofrece. Permiten encauzar las iniciativas de los agentes educativos, incrementando las probabilidades de lograr cambios de fondo, duraderos, y con ello, el avance de las instituciones.

En esa misma línea, Sosa (2022), manifiesta que los docentes deben orientarse para poder evaluar la factibilidad de utilizar las herramientas y recursos tecnológicos en el proceso de contextualización del currículo de acuerdo con la realidad de su centro educativo y así incorporarlas en los planes de clases diarias, a fin de duplicar el desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas. Por consiguiente, debe planificar sus unidades didácticas tomando en cuenta los recursos tecnológicos adecuados.

En ese sentido, Bergman (2010), señala que el desconocimiento de las nuevas tecnologías de la comunicación por parte de grandes sectores de la población produce lo que se ha llamado fractura o brecha digital, es decir, desigualdades en el conocimiento, acceso y uso de las nuevas tecnologías. Para combatir esas desigualdades, desde diferentes ámbitos han surgido propuestas que defienden la alfabetización digital como método para reducir la brecha y contribuir a una sociedad más igualitaria.

De acuerdo con Chiappe (2016), se necesitan contenidos educativos digitales diseñados y elaborados de manera que respondan adecuadamente a los retos digitales,

comunicativos, pedagógicos y la actualización temática, demandada por una educación que se desarrolla en el marco de dicha sociedad. Desde este punto de vista, es saber incorporar metodologías y estrategias de innovación, con los recursos disponibles propios en cada centro educativo para desarrollar una educación de calidad.

Fontán (2018), indica que para los docentes, es muy importante el desarrollo de las competencias tecnológicas, ya que el mundo cada vez está más influenciado y es dependiente de los diferentes recursos tecnológicos. El empleo de estas herramientas permitirá una mejor motivación y adaptación de los contenidos a los diferentes medios de difusión cada vez más conocidos por los alumnos.

Se espera que los docentes de Ciencias Sociales, en el aula, sea capaz de promover la interacción entre las nuevas tecnologías y su disciplina y, a través de esta interacción, para ofrecer a los estudiantes el acceso a nueva información, experiencias y aprendizaje de manera que de aprenda de forma efectiva, que sea critica adelante de las informaciones y el conocimiento promovido a través de las nuevas tecnologías.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

Este capítulo contiene una descripción general de la metodología que se utilizó en la investigación sobre las Estrategias Tecnológicas de Enseñanza de los Docentes del Politécnico Juan Sánchez Ramírez. Incluye diseño de la investigación, población, muestra, instrumentación, confiabilidad, validez, procesamiento de datos, recolección de los datos y análisis de los datos.

3.1 Diseños y tipo de investigación

La investigación es descriptiva, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo, pues se requirió que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico, como se puede observar en la presente investigación. Fue documental y descriptivo. La investigación documental se realizó con fuente de carácter documental de información bibliográfica. Fue descriptiva, pues comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual del objeto de estudio.

Fue documental, ya que se auxilia de teorías a través del uso de textos y documentos escrito sobre el tema. Se recopilan los criterios expuestos por algunos autores que han escrito sobre el tema. Fue de campo, puesto que al basarse sobre hechos reales es necesario llevar a cabo una estrategia que permita analizar la situación directamente en el lugar donde acontecen los hechos, en este caso, el Politécnico Juan Sánchez Ramírez.

3.2 Población y muestra

La población de interés para el estudio estuvo integrada por seis (6) docentes de Ciencias Sociales que laboran en el Politécnico Juan Sánchez Ramírez, con relación a la muestra, se aplicó el marco censal, es decir, 100% de la población, ya que es relativamente pequeña.

3.3 Enfoque metodológico

La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, porque las variables fueron objeto de medición o comprobación las cuales requieren del análisis de datos con criterios numéricos y guiados por principios matemáticos y el tratamiento de técnicas estadísticas, con el fin de evaluar las estrategias tecnológicas de enseñanza utilizadas por los docentes del politécnico Juan Sánchez Ramírez.

3.4 Descripción de los instrumentos

El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fue un cuestionario, el cual se aplicó a los docentes del Politécnico Juan Sánchez Ramírez; el cual estuvo compuesto por doce (12) ítems, utilizó preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio y divididos en cuatro (4) secciones respectivamente.

Para la realización de este estudio se procedió a recoger diversas informaciones relacionadas con las estrategias tecnológicas de enseñanza de los docentes del Politécnico Juan Sánchez Ramírez; tales informaciones se obtuvieron de manera escrita por parte de relacionados con el tema (docentes), para otras informaciones se utilizó fuentes documentales (libros, tesis, revistas) y de la Internet.

Para la recolección de los datos se aplicó la técnica de la encuesta, bajo la modalidad de cuestionario, que se aplicó a los docentes de Ciencias Sociales del Politécnico Juan Sánchez Ramírez en su área de trabajo.

3.4 Validez y confiabilidad

Para la validación del cuestionario fue sometido a la consideración de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes estuvieron facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes.

3.5 Procedimientos

Para llevar a cabo la investigación se realizó el siguiente proceso:

Se realizó la solicitud de título de investigación al comité investigador. Luego la formulación de propuesta de investigación. Se visitaron las universidades de la región en

busca de antecedentes y teorías respecto al tema. Se visitaron bibliotecas y páginas web para preparar el marco teórico. Se asistió al Politécnico Juan Sánchez Ramírez.

Se presentó nuevamente para la aplicación del instrumento. Se envió el anteproyecto a la Facultad de Ciencias y Humanidades. Después que devolvieron el anteproyecto se hicieron las correcciones de lugar y luego se realizaron reuniones semanales con el asesor, después se aplicaron los instrumentos, se tabularon los datos y por último se entregó el trabajo de tesis a la Facultad.

3.6 Recolección y análisis de datos

Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta a través de un cuestionario cerrado, a los seis (6) docentes del área de Ciencias Sociales del Politécnico Juan Sánchez Ramírez.

La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento.

CAPÍTULO IV. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta aplicada sobre las “Estrategias Tecnológicas de Enseñanza de los Docentes del Politécnico Juan Sánchez Ramírez.” En base a la información, mediante técnicas e instrumentos estadísticos de estudio en datos cuantitativos, presentados en cuadros.

4.1 Presentación de los resultados según los docentes.

Sección I. Estrategias tecnológicas.

Cuadro No. 1. Distribución de frecuencia y porcentaje según el proceso de enseñanza aprendizaje que tan a menudo utiliza las estrategias tecnológicas.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	3	50.0
Casi siempre	2	33.3
A veces	1	16.7
Nunca	0	0
Total	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y orientadores, 2023.

En referencia al cuadro No.1, el 50.0% de los docentes de Ciencias Sociales del Politécnico Juan Sánchez Ramírez, contestó que siempre en el proceso de enseñanza aprendizaje se utilizan las estrategias tecnológicas, el 33.3% casi siempre y tan sólo el 16.7% marcó que nunca.

Cuadro No. 2. Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a las estrategias tecnológicas que más utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje en este centro educativo.

Alternativa	Frecuencia	%
De recuperación de experiencias previas	5	83.3
Expositivas de conocimientos elaborados	3	50.0
De descubrimiento e indagación	6	100
De inserción en el entorno	1	16.7
De socialización	0	0
Experimentación	4	66.7
De indagación dialógica	5	83.3
Aprendizaje basado en problemas	3	50.0
De aprendizaje basado en proyectos	0	0
Aulas invertidas	3	50.0
Estudios de caso	0	0
Trabajo colaborativo con herramientas digitales	0	0
Otras	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y orientadores, 2023.

En referente al cuadro No.2, el 100% de los docentes encuestados entendió que las estrategias tecnológicas que más utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje es la de descubrimiento e indagación, el 83.3% de recuperación de experiencias previas y de indagación dialógica, el 66.7% de experimentación, el 50.0% de expositivas de conocimientos elaborados, de aprendizaje basado en problemas y de aulas invertidas y el 16.4% alude que es de inserción en el entorno.

Cuadro No. 3. Distribución de frecuencia y porcentaje conforme a las estrategias tecnológicas que propician un mayor nivel de aprendizaje en el Nivel Secundario.

Alternativa	Frecuencia	%
De recuperación de experiencias previas	4	66.7
Expositivas de conocimientos elaborados	3	50.0
De descubrimiento e indagación	4	66.7
De inserción en el entorno	1	16.7
De socialización	3	50.0
Experimentación	2	33.3
De indagación dialógica	4	66.7
Aprendizaje basado en problemas	0	0
De aprendizaje basado en proyectos	0	0
Aulas invertidas	1	16.7
Estudios de caso	0	0
Trabajo colaborativo con herramientas digitales	1	16.7
Otras	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y orientadores, 2023.

En proporción al cuadro No. 3, el 66.7% de los docentes de Ciencias Sociales del Politécnico Juan Sánchez Ramírez determinó que las estrategias tecnológicas que propician un mayor nivel de aprendizaje en el Nivel Secundario son las de recuperación de experiencias previas, de descubrimiento e indagación y de indagación dialógica, el 50.0% de expositivas de conocimientos elaborados y de socialización, el 33.3% de experimentación y el 16.7% de inserción en el entorno, de aulas invertidas y de trabajo colaborativo con herramientas digitales.

Cuadro No. 4. Distribución de frecuencia y porcentaje en proporción a las estrategias tecnológicas que los estudiantes del Nivel Secundario muestran un mayor interés.

Alternativa	Frecuencia	%
De recuperación de experiencias previas	3	50.0
Expositivas de conocimientos elaborados	1	16.7
De descubrimiento e indagación	6	100
De inserción en el entorno	1	16.7
De socialización	6	100
Experimentación	3	50.0
De indagación dialógica	3	50.0
Aprendizaje basado en problemas	1	16.7
De aprendizaje basado en proyectos	2	33.3
Aulas invertidas	3	50.0
Estudios de caso	0	0
Trabajo colaborativo con herramientas digitales	2	33.3
Otras	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y orientadores, 2023.

En proporción al cuadro No. 4, el 100% de los docentes encuestados reveló que las estrategias tecnológicas que los estudiantes del Nivel Secundario muestran un mayor interés es la de descubrimiento e indagación y la socialización, el 50.0% de recuperación de experiencias previas, de experimentación, de indagación dialógica y de aulas invertidas, el 33.3% de aprendizaje basado en proyectos y de trabajo colaborativo con herramientas digitales y el 16.7% declaró que es la de expositivas de conocimientos elaborados, de inserción en el entorno y de aprendizaje basado en problemas.

Sección II. Recursos tecnológicos.

Cuadro No. 5. Distribución de frecuencia y porcentaje con relación a si implementa recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	2	33.5
Casi siempre	3	50.0
A veces	1	16.7
Nunca	0	0
Total	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y orientadores, 2023.

Según lo que se refleja en el cuadro No.5, el 50% de los docentes de Ciencias Sociales del Politécnico Juan Sánchez Ramírez, determinó que casi siempre implementa recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 33.5% siempre y el 16.7% alegó que es a veces.

Cuadro No. 6. Distribución de frecuencia y porcentaje respecto a los recursos tecnológicos que más utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Nivel Secundario.

Alternativa	Frecuencia	%
Computadora	6	100
Proyector	6	100
Internet.	6	100
Vídeo	0	0
Facebook	0	0
YouTube	5	83.3
Correo electrónico	0	0
Pizarra digital	0	0
Table	0	0
Celular	5	83.3
Televisión	0	0
Otras	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y orientadores, 2023.

En referencia a lo que se presenta en el cuadro No.6, el 100% de los docentes encuestados reveló que los recursos tecnológicos que más utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Nivel Secundario es la computadora, el proyector y el Internet, el 83.3% expresó que es YouTube y el Celular.

Cuadro No. 7. Distribución de frecuencia y porcentaje en acuerdo a los recursos tecnológicos que propician un mayor nivel de aprendizaje en el Secundario.

Alternativa	Frecuencia	%
Computadora	6	100
Proyector	6	100
Internet.	6	100
Vídeo	5	83.3
Facebook	0	0
YouTube	4	66.7
Correo electrónico	0	0
Pizarra digital	0	0
Table	2	33.3
Celular	4	66.7
Televisión	0	0
Otras	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y orientadores, 2023.

En referencia a lo que se presenta en el cuadro No.7, el 100% de los docentes encuestados del Politécnico Juan Sánchez Ramírez contestó que los recursos tecnológicos que propician un mayor nivel de aprendizaje en el Secundario es computadora, proyector e internet, el 83.3% video, el 66.7% YouTube y celular y el 33.3% marcó table.

Cuadro No. 8. Distribución de frecuencia y porcentaje conforme a los recursos tecnológicos que los estudiantes del Nivel Secundario se sienten más a gusto.

Alternativa	Frecuencia	%
Computadora	6	100
Proyector	5	83.3
Internet.	6	100
Vídeo	5	83.3
Facebook	0	0
YouTube	4	66.7
Correo electrónico	1	16.7
Pizarra digital	0	0
Table	3	50.0
Celular	4	66.7
Televisión	0	0
Otras	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y orientadores, 2023.

En referencia a lo que se presenta en el cuadro No.8, el 83.3% de los docentes encuestados respondió que los recursos tecnológicos que los estudiantes del Nivel Secundario se sienten más a gusto es la computadora e internet, el 83.3% proyector y video, el 66.7% YouTube y celular, el 50.7% table y el 16.7% entiende que es correo electrónico.

Sección III. Actividades que realizan los docentes.

Cuadro No. 9. Distribución de frecuencia y porcentaje en proporción a las actividades que más realiza en los entornos virtuales como estrategia de enseñanza aprendizaje en este centro educativo.

Alternativa	Frecuencia	%
Videos conferencias	4	66.7
Presentaciones electrónicas	1	16.7
Videos charlas	4	66.7
Talleres	0	0
Cuestionarios	3	50.0
Informe	2	33.3
Foros	1	16.7
Actividades en software educativos	1	16.7
Chatboots	0	0
Lluvias de ideas	6	100
Actividades colaborativas con herramientas digitales	0	0
Otras	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y orientadores, 2023.

De acuerdo a los que resalta en el cuadro No.9, el 100% de los docentes de Ciencias Sociales del Politécnico Juan Sánchez Ramírez, respondió que las actividades que más realiza en los entornos virtuales como estrategia de enseñanza aprendizaje en el centro educativo es lluvias de ideas, el 66.7% los videos conferencias y videos charlas, el 50.0% el cuestionario, el 33.3% el informe y el 16.7% las presentaciones electrónicas, el foro y las actividades en software educativos.

Cuadro No. 10. Distribución de frecuencia y porcentaje respecto a la capacidad de diseñar actividades con las diferentes herramientas digitales adaptándolas a los estilos de aprendizaje y al contexto de sus estudiantes.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	4	66.7
Generalmente	2	33.3
Ocasionalmente	0	0
Nunca	0	0
Total	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y orientadores, 2023.

En proporción al cuadro No.10, el 66.7% de los docentes encuestados entiende que siempre la capacidad de diseñar actividades con las diferentes herramientas digitales adaptándolas a los estilos de aprendizaje y al contexto de sus estudiantes y el 33.3% generalmente.

Sección IV. Problemáticas que enfrentan los docentes a la hora de implementar estrategias tecnológicas.

Cuadro No. 11. Distribución de frecuencia y porcentaje con relación a si cree que en el centro educativo los docentes se enfrentan a problemáticas a la hora de implementar estrategias tecnológicas.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	5	83.3
Nunca	1	16.7
Total	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y orientadores, 2023.

Respecto a lo que se destaca en el cuadro No.11, el 83.3% de los docentes encuestados respondió que a veces en el centro educativo los docentes se enfrentan a problemáticas a la hora de implementar estrategias tecnológicas y el 16.7% dijo que nunca.

Cuadro No. 12. Distribución de frecuencia y porcentaje referentes a las problemáticas cree que enfrentan los docentes a la hora de implementar estrategias tecnológicas en el centro educativo.

Estrategias	Frecuencia		%
Poco dominio del computador	0	0	
Desconocimiento en el manejo de las plataformas virtuales.	0	0	
Temor al uso de las TIC.	0	0	
Falta de conexión a internet	6	100	
Falta de laboratorios	2	33.3	
Falta de proyectores	2	33.3	
Otros	0	0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y orientadores, 2023.

Según el cuadro No.12, el 100% de los docentes de Ciencias Sociales del Politécnico Juan Sánchez Ramírez, expresó que las problemáticas que enfrentan a la hora de implementar estrategias tecnológicas es la falta de conexión a Internet y el 33.3% afirmó que es la falta de laboratorios y la falta de proyectores.

CAPÍTULO V.

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se ha desarrollado el análisis de los resultados emanados al aplicar los instrumentos de investigación usados en el estudio, en primer lugar se presentan la discusión de estos datos, luego las conclusiones y por último las recomendaciones de las investigadoras a raíz de los hallazgos. A continuación, se presentan los resultados obtenidos, de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.

5.2 Análisis de los datos

5.2.1 Estrategias tecnológicas utilizadas por los docentes.

El 50.0% de los docentes de Ciencias Sociales del Politécnico Juan Sánchez Ramírez, contestó que siempre en el proceso de enseñanza aprendizaje se utilizan las estrategias tecnológicas, el 33.3% casi siempre y tan sólo el 16.7% marcó que nunca. El 100% de los docentes entendió que las estrategias tecnológicas que más utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje es la de descubrimiento e indagación, el 83.3% de recuperación de experiencias previas y de indagación dialógica, el 66.7% de experimentación, el 50.0% de expositivas de conocimientos elaborados, de aprendizaje basado en problemas y de aulas invertidas y el 16.4% alude que es de inserción en el entorno.

El 66.7% de los docentes de Ciencias Sociales del Politécnico Juan Sánchez Ramírez, determinó que las estrategias tecnológicas que propician un mayor nivel de aprendizaje en el Nivel Secundario son las de recuperación de experiencias previas, de descubrimiento e indagación y de indagación dialógica, el 50.0% de expositivas de conocimientos elaborados y de socialización, el 33.3% de experimentación y el 16.7% de inserción en el entorno, de aulas invertidas y de trabajo colaborativo con herramientas digitales.

El 100% de los docentes encuestados reveló que las estrategias tecnológicas que los estudiantes del Nivel Secundario muestran un mayor interés es la de descubrimiento e indagación y la socialización, el 50.0% de recuperación de experiencias previas, de experimentación, de indagación dialógica y de aulas invertidas, el 33.3% de aprendizaje basado en proyectos y de trabajo colaborativo con herramientas digitales y el 16.7% declaró

que es la de expositivas de conocimientos elaborados, de inserción en el entorno y de aprendizaje basado en problemas.

De acuerdo con Cardozo (2022), en la actualidad, el docente se encuentra en condiciones de conocer los beneficios y las potencialidades que traen consigo el uso de las tecnologías, su implementación se ha constituido en un significativo cambio en la estructura de la educación, adquiriendo una elevada importancia, consiguiendo relevancia en todos sus niveles, en todo el mundo. Son herramientas que permiten realizar trabajos con mucha más rapidez y eficacia, mediante una adecuada aplicación de las mismas estas permiten innovar técnicas y destrezas de esta forma se pueden aplicar en el ámbito educativo, facilitando así la adquisición de conocimientos.

Los docentes de Ciencias Sociales en el Nivel Secundario deben emplear estrategias tecnológicas, para desarrollar contenidos y además que fomenten aprendizaje significativo. El conocimiento de las estrategias empleadas por los docentes favorece el rendimiento en las diferentes disciplinas, permitiendo también que los desarrollen y potencien sus capacidades de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de estudio.

5.2.2 Recursos tecnológicos que poseen y utilizan los docentes.

El 50% de los docentes de Ciencias Sociales del Politécnico Juan Sánchez Ramírez, determinó que casi siempre implementa recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 33.5% siempre y el 16.7% alegó que es a veces. El 100% de los docentes encuestados reveló que los recursos tecnológicos que más utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Nivel Secundario es la computadora, el proyector y el Internet, el 83.3% expresó que es YouTube y el Celular.

El 100% de los docentes encuestados del Politécnico Juan Sánchez Ramírez, contestó que los recursos tecnológicos que propician un mayor nivel de aprendizaje en el Secundario es la computadora, el proyector y el Internet, el 83.3% video, el 66.7% YouTube y celular y el 33.3% marcó table. El 83.3% de los docentes encuestados respondió que los recursos tecnológicos que los estudiantes del Nivel Secundario se sienten más a gusto es la computadora, el Internet, el 83.3% proyector y video, el 66.7% YouTube y celular, el 50.7% table y el 16.7% entiende que es correo electrónico.

En ese mismo orden de ideas, Moreira (2019), señala que al implementar los recursos tecnológicos, se pretende producir un impacto positivo sobre el estudiante fomentando un aprendizaje significativo, desarrollando competencias básicas que ayudarán a la comprensión práctica de los conocimientos. Evidentemente, al aplicar estrategias con uso de tecnología es conveniente conocer aspectos relacionados con el aprendizaje significativo que brindarán alternativas para desarrollar la labor docente.

La aplicación de los recursos tecnológicos en la enseñanza de las Ciencias Sociales abre las puertas a una nueva forma de gestión del aprendizaje, su uso en la educación se ha convertido, cada vez más en un elemento imprescindible dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Una contribución importante en el campo educativo es que los procesos formativos, se han vuelto más dinámicos para el mejoramiento del mismo sistema.

5.2.3 Actividades que realizan los docentes.

El 100% de los docentes de Ciencias Sociales del Politécnico Juan Sánchez Ramírez, respondió que las actividades que más realiza en los entornos virtuales como estrategia de enseñanza aprendizaje en el centro educativo es lluvias de ideas, el 66.7% los videos conferencias y videos charlas, el 50.0% el cuestionario, el 33.3% el informe y el 16.7% las presentaciones electrónicas, el foro y las actividades en software educativos. El 66.7% de los docentes encuestados entiende que siempre la capacidad de diseñar actividades con las diferentes herramientas digitales adaptándolas a los estilos de aprendizaje y al contexto de sus estudiantes y el 33.3% generalmente.

En ese orden de ideas Casas (2018), plantea que se puede apreciar que la enseñanza de la ciencia es una actividad compleja, en la que se deben integrar aspectos conceptuales, procedimentales y epistemológicos a través de un enfoque didáctico apropiado, lo cual no ha sido la realidad histórica como se apreciará a continuación. Una función importante de la educación, en general, es desarrollar habilidades que le permitan al individuo acceder al conocimiento y a sus relaciones.

La utilización de los recursos tecnológicos en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Secundario, no han sido utilizados de forma eficiente, quizás por cierto

desconocimiento de los docentes, ya que no estaban acostumbrados ni preparados para manipular las herramientas tecnológicas.

5.2.4 Problemáticas que enfrentan los docentes a la hora de implementar estrategias tecnológicas.

El 83.3% de los docentes encuestados respondió que a veces en el centro educativo los docentes se enfrentan a problemáticas a la hora de implementar estrategias tecnológicas y el 16.7% dijo que nunca. El 100% de los docentes de Ciencias Sociales del Politécnico Juan Sánchez Ramírez, expresó que las problemáticas que enfrentan a la hora de implementar estrategias tecnológicas es la falta de conexión a Internet y el 33.3% afirmó que es la falta de laboratorios y la falta de proyectores.

En tal sentido, Mendoza (2018), señala que los principales factores que influyen en el uso de los recursos tecnológicos por parte de los docentes son: el acceso a este tipo de recursos, calidad de software y equipos, facilidad o simplicidad de uso, incentivo para cambiar las prácticas pedagógicas usando tecnología, el apoyo y solidaridad de las escuelas para usar las tecnologías en el currículo, compromiso con la superación profesional, y la capacitación formal recibida en su uso.

La falta de dominio en el uso de los recursos tecnológicos por parte de los docentes hace que estos sientan temor de utilizarlos. Hay alumnos que no cuentan con el servicio de Internet, sus padres son de escasos recursos económicos; los docentes de Ciencias Sociales del Nivel Secundario aún necesitan de fortalecimiento digital, con su implementación, lleva a que el profesorado se beneficie al contar con una formación en competencias digitales.

5.3 Conclusiones

En torno a las conclusiones se les dio respuestas a los objetivos que guiaron la investigación, las fortalezas o debilidades de los hallazgos encontrados en dicho estudio.

Respecto al objetivo No. 1: Identificar las estrategias tecnológicas utilizadas por los docentes de Ciencias Sociales del Politécnico Juan Sánchez Ramírez.

Se comprobó que siempre en el proceso de enseñanza aprendizaje se utilizan las estrategias tecnológicas, siendo las más utilizadas las de descubrimiento e indagación, de recuperación de experiencias previas y las expositivas de conocimientos elaborados, de la misma manera son las que propician un mayor nivel de aprendizaje y las que los estudiantes muestran un mayor interés están la de descubrimiento e indagación y la socialización y la de recuperación de experiencias previas.

En relación al objetivo No. 2: Constatar los recursos y herramientas tecnológicos que poseen y utilizan los docentes de Ciencias Sociales del Politécnico Juan Sánchez Ramírez.

Quedó evidenciado que casi siempre los docentes implementan recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo los más utilizados la computadora, el proyector y el Internet, entre los que propician un mayor nivel de aprendizaje, se destacan la computadora, el Internet y el video y los que los estudiantes se sienten más a gusto están la computadora, el Internet y el celular.

Respecto al objetivo No. 3: Verificar las actividades que realizan los docentes como estrategia de enseñanza aprendizaje en el Politécnico Juan Sánchez Ramírez.

Se determinó que las actividades que más realizan los docentes en los entornos virtuales como estrategia de enseñanza aprendizaje, están: lluvias de ideas, videos conferencias y videos charlas; por otro lado, los docentes entienden que siempre poseen la capacidad de diseñar actividades con las diferentes herramientas digitales adaptándolas a los estilos de aprendizaje y al contexto de sus estudiantes.

En cuanto al objetivo No. 4: Describir las problemáticas que enfrentan los docentes a la hora de implementar estrategias tecnológicas en el Politécnico Juan Sánchez Ramírez.

Se demostró que a veces en el centro educativo los docentes se enfrentan a problemáticas a la hora de implementar estrategias tecnológicas, entre las problemáticas que enfrentan están la falta de conexión a Internet y la falta de laboratorios.

5.4 Recomendaciones

Expuestos los resultados y las conclusiones que se derivan de ellos, sólo cabe mencionar algunas recomendaciones, esperando que éstas sean de utilidad para toda la comunidad educativa.

Al Ministerio de Educación de la República Dominicana

Continuar impartiendo los cursos de capacitación y actualización dirigidos a los docentes de Ciencias Sociales, para que estos puedan estar más preparados al momento de utilizar los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dotar al Centro educativo de modem de conectividad para que estos puedan desarrollar de manera más efectiva el proceso educativo.

Emplear métodos innovadores, para mejorar la conectividad de los docentes de Ciencias Sociales y alumnos, para desarrollar contenidos que fomenten aprendizajes significativos.

Orientar y ayudar a los docentes que presenten dificultad y crear una comisión permanente de especialistas del área tecnológica, que se encarguen de producir, evaluar, asesorar y divulgar de manera constante, información acerca de los adelantos tecnológicos en materia educativa.

Al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

Implementar portales digitales, incentivando a que el alumno de Ciencias Sociales en el Nivel Secundario realice las actividades de manera creativa, donde se descubran sus conocimientos previos.

Proveer para los centros educativos del Nivel Secundario, los recursos tecnológicos necesarios para que los docentes de Ciencias Sociales puedan utilizarlos e incrementar la calidad educativa.

Fortalecer más la estrategia de formación de los docentes en centros del Nivel Secundario y motivando la promoción de los cambios que demanda la educación de calidad.

Seguir acompañando a los docentes de Ciencias Sociales en el Nivel Secundario de manera constante, para apoyar su labor educativa, a fin de que puedan usar de forma eficaz los recursos tecnológicos.

A los docentes de Ciencias Sociales del Politécnico Juan Sánchez Ramírez

Incluir en la planificación de sus proyectos de aprendizaje las innovaciones tecnológicas, que permitan a los estudiantes desarrollar su potencial educativo.

Utilizar con mayor frecuencia la tecnología, ya que esto permite desarrollar mayor habilidad en la incorporación de la misma en los procesos educativos de los alumnos.

Incrementar su empoderamiento en la utilización de los recursos tecnológicos, que permita a los estudiantes desarrollar todas las destrezas cognitivas y creativas que son necesarias para lograr los nuevos aprendizajes.

Que utilicen de forma eficiente You Tube, Internet, ya que resultan ser de gran utilidad para los procesos de enseñanza de las Ciencias Sociales.

Tener una lista de los sitios Web y aplicaciones que sean especializados en contenidos de Ciencias Sociales, como herramientas de apoyo a utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, M. (2009). *La educación a distancia en República Dominicana: Situación actual y desafíos futuros*. Obtenido de https://www.academia.edu/11129955/La_ense%C3%B1anza_y_el_
- Aguaded, J, & Cabero, J. (2014). *Avances y retos en la promoción de la innovación didáctica con las tecnologías emergentes e interactivas*. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/educar/educar_a2014/educar_a2014p67.pdf
- Álvarez, G. (2020). *Covid-19. Cambiar de paradigma educativo*. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/v5/sitio/2020/04/16/covid-19-cambiar-de-paradigma-educativo/>
- Barrón, T. (2020). *La educación en línea. Transiciones y disrupciones. Educación y pandemia: una visión académica*. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- Benegas, T. (2017). *Estrategias metodológicas para mejorar la motricidad fina en niños de*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/UPS-CT007218>
- Briceño, L, Flores, R, & Gómez, D. (2016). *Usos de las TIC en preescolar: hacia la integración curricular* /. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3439/343960948003/html>
- Cacheiro, M. (2014). *Educación y Tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Madrid: Editorial UNED.
- Cacheiro, M. (2018). *Educación y Tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Madrid, España: UNED.
- Cajas, A. (2019). *Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7219/1/T3116-MINE-Gualavisi-Desarrollo.pdf>
- Cardozo, M. (2022). *Uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes del primer y segundo ciclo de la educación escolar básica*. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4002
- Carrasco, F. (2018). (2018). *Factores que influyen en el bajo rendimiento académico y poca disposición hacia las matemáticas en un 2ºEM de un colegio particular subvencionado de la comuna de Los Ángeles*. Obtenido de [repositorio.udec.cl/bitstream/handle](#)
- Carrasco, L, Lebrón, A, & Suárez, C. (2017). *Conocimientos de los gestores y docentes del enfoque basado en competencias del Primer Ciclo del Nivel Primario de las escuelas Rubén Valdés Sánchez, Milila Antonia Báez y Las Margaritas del Distrito escolar 15-01 de Los Alcarrizos*. Santo Domingo, República Dominicana.

- Carrión, R. (2021). *Frecuencia de uso de las TIC y evaluación del perfil de competencias digitales en estudiantes del décimo ciclo 2019-II de la E. P. de Educación de la UNMSM*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Casas, S. (2018). *Influencia del laboratorio de biología y química en el desarrollo de competencias de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del distrito de Carhuamayo*. Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/516/1/tesis%20casas%20arroyo%2c%20shandhy.pdf>
- Castillo, F. (2014). *Adopción y Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la República Dominicana*. Obtenido de <http://grupo01a.blogspot.com/2012/12/tic-en-republica-dominicana-inicios-y.html>
- Cedeño, E. (2019). *Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza*. .
- Conopoima, Y. (2020). *Herramientas Tecnológicas Ajustadas, al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje*. Espíritu Emprendedor TES.
- Cruz, C. (2019). *Influencia en los aprendizajes interactivos analíticos por la aplicación de recursos tecnológicos y plataformas virtuales de enseñanza en la unidad educativa “Clemente Baquerizo” del Cantón Babahoyo, provincia Los Ríos*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1779>
- Delgado, P. (2020). *La capacitación docente, el gran reto de la educación en línea*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/capacitacion-docente-covid>
- Díaz, P. (2016). *Integración de las herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de formación integral de los ingenieros*. Universidad Santo Tomás, Colombia.
- Espino, H, Reyes, G, & Cepeda, M. (2015). *Incidencia de la capacitación tecnológica de los directores en la gestión administrativa de los centros educativos del distrito educativo 16-02 de Fantino provincia, Sánchez Ramírez año escolar 2014-2016*. Santiago de los Caballeros, República Dominicana.
- Fernández, C. (2013). *Principales dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas. Pautas para maestros de Educación Primaria*. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1588/2013_02_04_tfm_estudio_del_trabajo.pdf?sequence=1
- Fernández, M. (2015). *La innovación educativa a través de buenas prácticas con tic en los centros de educación primaria y secundaria del campo de Gibraltar*. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TESIS%20BBPP%20TIC%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TESIS%20BBPP%20TIC%20(1).pdf)
- Florián, N. (2016). *Aplicación del programa “ciencia divertida” basado en el método experimental*. Obtenido de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2282>.

- Fontán, T. (2018). *La formación docente para el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación*. Obtenido de <https://educrea.cl/la-formacion-docente-para-el-uso-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-de-la-comunicacion/>
- Galindo, L. (2015). *El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales*. Obtenido de [file:///c:/users/usuario/downloads/dialnet-elaprendizajecolaborativoenambientesvirtuales-652184%20\(1\).pdf](file:///c:/users/usuario/downloads/dialnet-elaprendizajecolaborativoenambientesvirtuales-652184%20(1).pdf)
- García, J. (2015). *Importancia del mobiliario y equipos de modulares en el laboratorio de ciencias naturales*. Obtenido de <repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2452/1/t-utc-3474.pdf>
- Gil, M, Batista, A, & Del Orbe, S. (2018). *Uso de las TIC Como soporte en la Implementación de Estrategias Didácticas para la Práctica Docente de las Ciencias Sociales de 4to. Grado de Nivel Secundario del Segundo Ciclo, Liceo Técnico Agustín Bonilla, Pimentel, período enero-junio 2017-2018*. Santiago de los Caballeros, República Dominicana.
- González, V, & Morales, R. (2018). *Uso de herramientas tics para el logro de aprendizaje significativo en la universidad de la frontera*. Obtenido de <https://recursos.portaleducoas.org/publicaciones/uso-de-herramientas-tics-para-el-logro-de-aprendizaje-significativo-en-la-universidad>
- Grisales, A. (2018). *Uso de recursos TIC en la enseñanza de las matemáticas: retos y perspectivas*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v14n2/1900-3803-entra-14-02-198.pdf>
- Guerrero, A., & Villafañe, C. (2019). *Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación*. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14845/3/2019_impacto_educacion_virtual.pdf
- Hernández, A, Genao, M, & Tatis, M. (2015). *Integración de la Tecnología (TIC's) en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Ciencias Sociales en el Nivel Medio de los Liceos Fernando Arturo de Meriño y Socorro Del Rosario Sánchez, Zona Urbana, del Distrito Educativo 16-03, de Cevicos*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Islas, C, & Martínez, E. (2008). *El uso de las de las TIC como apoyo a las actividades docentes*. Obtenido de <http://www.eveliux.com/mx/El-uso-de-las-TIC-como-apoyo-a-las-actividades-docentes>
- Ley, N, Morocho, M, & Espinosa, E. (2021). *La tecnología educativa para enseñanza de la geografía*. Universidad Técnica de Babahoyo Ecuador.
- Liriano, G, De los Santos, M, & Vega, Y. (2021). *Importancia de los recursos tecnológicos en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del segundo ciclo de primaria*.

Obtenido de <https://biblioteca.isfodosu.edu.do/opac-tmpl/files/tc/isfodosu-fem-importanciarecursos tecnologicosdesarrolloprocesoensenanzaaprendizaje.pdf>

- López, C. (2015). *Influencia de las Tic's y sus plataformas virtuales en el desarrollo de aprendizajes interactivos en los estudiantes de la unidad educativa "Manuel Cordova Galarza", de la ciudad de Ventanas*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1807>
- Martínez, A, & Sirignano, F. (2016). *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para la adquisición de competencias en el EEES. Propuesta y reflexión sobre una experiencia*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280712>
- Martínez, A. (2016). *Programa estratégico de acompañamiento pedagógico a los docentes de aula de la unidad educativa Juan Claudio Colín, Fe y Alegría*. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/5270>
- Medrano, A. (2016). *Impacto del uso de las guías digitales en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica, como estrategia para el aprendizaje de las matemáticas, en el currículo vigente de básica I*. Santo Domingo, República Dominicana.
- Mendoza, D. (2018). *Influencias cognoscitivas de la tecnología de información y comunicación en el aprendizaje de la matemática*. Obtenido de <http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/446>
- MINERD. (2016). *Bases de la Revisión y Actualización Curricular*. Santo Domingo, D.N.
- Montenegro, S. (2017). *La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Reflexiones didácticas*. Recuperado el 17 de Enero de 2021, de La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Reflexiones didácticas <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055149003/html/index.html>
- Morales, A. (2014). *Tecnóloga de la información y la comunicación*. Obtenido de <http://grupo01a.blogspot.com/2012/12/tic-en-republica-dominicana-inicios-y.html>
- Morales, M. (2023). *Herramientas dinámicas e inteligentes para innovación docente en el área de matemáticas en la básica elemental de la escuela de educación básica "San Francisco de Asís", de la ciudad de Riobamba*. Obtenido de [http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10351/1/Morales%20Hidalgo%2C%20M%](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10351/1/Morales%20Hidalgo%2C%20M%20)
- Moreira, P. (2019). *El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes*. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1845>
- Moreno, J. (2019). *Formación docente en Competencias tecnológicas en la era digital: Hacia un impacto sociocultural*. Universidad Cooperativa de Colombia.

- Muntaner, J. (2014). *Prácticas inclusivas en el aula ordinaria*. *Revista de Educación Inclusiva*. Obtenido de <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/163>
- Muñoz, M. (2016). *Los recursos didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa particular Eloy Alfaro de la ciudad de Machala. Periodo lectivo 2012-2013*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4579/1/CD00036-2016-TESIS%20COMPLETA.pdf>.
- Neill, D, & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Ochoa, C. (2014). *Situación Actual en la Utilización de la Plataforma Virtual por parte de los Docentes de la Escuela de Física de la UNAH*. Obtenido de <https://www.slideshare.net/GANIMEDES29/tics-96587180>
- Pérez, I. (2017). *Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica*. Obtenido de <http://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/5013.pdf>
- Posada, F. (2015). *Aplicaciones educativas de Google*. Obtenido de <https://canaltic.com/blog/?p=2273>
- Quinaucho, M. (2020). *Herramientas tecnológicas en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”, año lectivo 2019 – 2020*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21605>
- Robles, R., Jiménez, F., & García, E. (2018). *Incidencias de la Tecnología en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Distrito 16-01*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Rodríguez, C. (2020). *Qué son las videoconferencias, sus características y funciones*. Obtenido de <https://blog.hubspot.es/sales/que-es-videoconferencia>
- Rodríguez, P, & Chávez, A. (2018). *Importancia de las herramientas y entornos de aprendizaje dentro de la plataforma e-learning en las universidades del Ecuador*. Obtenido de <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1067>
- Rojas, D, Rondón, T, & López, M. (2019). *Recursos Tecnológicos Para la Enseñanza de la Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-07. Universidad UTECO*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Rojas, M. (2017). *Los recursos tecnológicos como soporte para la enseñanza de las ciencias naturales*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v4i1.1403>
- Rojas, S. (2013). *Uso de ambientes virtuales de aprendizaje como estrategia pedagógica para desarrollar competencias investigativas en la escuela de carabineros de la provincia de Vélez*.

- Salinas, J, Benito, B, & Lizana, A. (2014). *Competencias docentes para los nuevos escenarios de aprendizaje*. Lima: Revista Interuniversitaria de Formación .
- Sardinha, Y, & Rodríguez, M. (2016). *Enseñanza de las ciencias biológicas y su contexto didáctico en la educación media general*. Obtenido de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/4990/3/ysardinha.pdf>
- Serrano, R, Torrealba, H, & Serrano, W. (2010). *Currículo, internet y matemáticas escolares*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pi-d=S1997-40432010000200009
- Suárez, I. (2017). *Educación Basada en Competencias: Perspectivas y Necesidades Formativas del Profesorado del Nivel Medio Modalidad General en República Dominicana*. Obtenido de <file:///c:/users/admin/desktop/trabajo%20para%20jueves%20y%20viernes/tema%20>
- Vargas, J, Vásquez, S, & Gúzmán, C. (2022). *Los Recursos Tecnológico (Google Maps, GPS, Blogs, Drones) en la Enseñanza de la Geografía, Distrito Educativo 16-02. Universidad UTECO*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Vargas, K. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. Universidad Estatal del Sur de Manabí.
- Vargas, O. (2021). *Las TICs y su aplicación en la educación inicial en tiempos de pandemia*. Obtenido de <http://eprints.rclis.org/43171/1/7.%20las%20tic%20y%20su%20aplicaci%c3%b3n.pdf>
- Vega, Z. (2019). *Implementación de las TIC en preescolar: una revisión documental*. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/38641/Tesis%20Zoraya%20P%20Vega.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velásquez, A, Moreira, J, & Briones, M. (2021). *Rol de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el acompañamiento psicopedagógico durante el confinamiento por COVID-19*. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1749>
- Vélez, C. (2012). *Estrategias de Enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para favorecer el Aprendizaje Significativo*. Obtenido de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/571114/DocsTec_12099.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Wiegelman, S. (2019). *La resolución de problemas a través de recursos TIC. Análisis de recursos*. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14757/>

Anexos

INSTRUMENTO PARA UTILIZAR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)



Cuestionario para ser aplicado a los docentes de Ciencias Sociales

El presente cuestionario se refiere a las estrategias tecnológicas de enseñanza de los docentes del Politécnico Juan Sánchez Ramírez. Los resultados de éste servirán de base de datos para la investigación que se presentará en UTECO como tesis para optar por el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Sociales.

Marque con una X la opción de respuesta elegida en cada ítem.

Sección I. Estrategias tecnológicas

1. En el proceso de enseñanza aprendizaje ¿Qué tan a menudo usted utiliza las estrategias tecnológicas?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

2. De las siguientes estrategias tecnológicas ¿Cuáles son las que usted más utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje en este centro educativo? (Puede seleccionar más de una).

- a) De recuperación de experiencias previas
- b) Expositivas de conocimientos elaborados
- c) De descubrimiento e indagación
- d) De inserción en el entorno
- e) De socialización

- f) Experimentación
- g) De indagación dialógica
- h) Aprendizaje basado en problemas
- i) De aprendizaje basado en proyectos
- j) Aulas invertidas
- k) Estudios de caso
- l) Trabajo colaborativo con herramientas digitales
- m) Otras (especificar): _____

3. ¿Cuáles de las siguientes estrategias tecnológicas propician un mayor nivel de aprendizaje en el Nivel Secundario?

- a) De recuperación de experiencias previas
- b) Expositivas de conocimientos elaborados
- c) De descubrimiento e indagación
- d) De inserción en el entorno
- e) De socialización
- f) Experimentación
- g) De indagación dialógica
- h) Aprendizaje basado en problemas
- i) De aprendizaje basado en proyectos
- j) Aulas invertidas
- k) Estudios de caso
- l) Trabajo colaborativo con herramientas digitales
- m) Otras (especificar): _____

4. ¿Cuáles de las siguientes estrategias tecnológicas los estudiantes del Nivel Secundario muestran un mayor interés?

- a) De recuperación de experiencias previas
- b) Expositivas de conocimientos elaborados
- c) De descubrimiento e indagación
- d) De inserción en el entorno
- e) De socialización
- f) Experimentación

- g) De indagación dialógica
- h) Aprendizaje basado en problemas
- i) De aprendizaje basado en proyectos
- j) Aulas invertidas
- k) Estudios de caso
- l) Trabajo colaborativo con herramientas digitales
- m) Otras (especificar): _____

Sección III. Recursos tecnológicos

5. ¿Implementa usted recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

6. De los siguientes recursos tecnológicos ¿Cuáles son los que usted más utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Nivel Secundario? (Puede seleccionar más de uno).

- a) Computadora
- b) Proyector
- c) Internet.
- d) Vídeo
- e) Facebook
- f) YouTube
- g) Correo electrónico
- h) Pizarra digital
- i) Table
- j) Celular
- k) Televisión
- l) Otras (especificar): _____

7. ¿Cuáles de los siguientes recursos tecnológicos propician un mayor nivel de aprendizaje en el Secundario? (Puede seleccionar más de uno).

- a) Computadora
- b) Proyector
- c) Internet.
- d) Vídeo
- e) Facebook
- f) YouTube
- g) Correo electrónico
- h) Pizarra digital
- i) Table
- j) Celular
- k) Televisión
- l) Otras (especificar): _____

8. ¿Cuáles de los siguientes recursos tecnológicos los estudiantes del Nivel Secundario se sienten más a gusto? (Puede seleccionar más de uno).

- a) Computadora
- b) Proyector
- c) Internet.
- d) Vídeo
- e) Facebook
- f) YouTube
- g) Correo electrónico
- h) Pizarra digital
- i) Table
- j) Celular
- k) Televisión
- l) Otras (especificar): _____

Sección IV. Actividades que realizan los docentes.

9. De las siguientes actividades ¿Cuáles son las que usted más realiza en los entornos virtuales como estrategia de enseñanza aprendizaje en este centro educativo?

- a) Videos conferencias
- b) Presentaciones electrónicas
- c) Videos charlas
- d) Talleres
- e) Cuestionarios
- f) Informe
- g) Foros
- h) Actividades en software educativos
- i) Chatbots
- j) Lluvias de ideas
- k) Actividades colaborativas con herramientas digitales
- l) Otras (especificar): _____

10. ¿Está usted en la capacidad de diseñar actividades con las diferentes herramientas digitales adaptándolas a los estilos de aprendizaje y al contexto de sus estudiantes?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) Ocasionalmente
- d) Nunca

Sección V. Problemáticas que enfrentan los docentes a la hora de implementar estrategias tecnológicas.

11. ¿Cree usted que en este centro educativo los docentes se enfrentan a problemáticas a la hora de implementar estrategias tecnológicas?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

12. De las siguientes problemáticas ¿Cuáles cree usted que enfrentan los docentes a la hora de implementar estrategias tecnológicas en este centro educativo? (Puede seleccionar más de uno).

- a) Poco dominio del computador
- b) Desconocimiento en el manejo de las plataformas virtuales.
- c) Temor al uso de las TIC.
- d) Falta de conexión a internet
- e) Falta de laboratorios
- f) Falta de proyectores
- g) Otros (especificar): _____