

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales

Trabajo de Grado para Optar por el Título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Sociales.

Título:
Estrategias Tecnológicas de Enseñanza de los Docentes de la Escuela de Ciencias
Sociales de la Universidad UTECO.

Sustentantes:
Sugeiry Felix Paredes
Rossi Mary Jerez Otáñez
Anderson Núñez Fernández

Asesora:
Dra. Felicia Méndez Rosa

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez
Año Académico, 2023

Título:

**Estrategias Tecnológicas de Enseñanza de los Docentes de la
Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad UTECO.**

HOJA DE EVALUACIÓN

Estrategias Tecnológicas de Enseñanza de los Docentes de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad UTECO.

Sustentantes:

Sugeiry Félix Paredes

Rossi Mary Jerez Otáñez

Anderson Núñez Fernández

Dra. Felicia Méndez Rosa

Asesora

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Enc. de la Carrera de Ciencias Sociales

Licda. Carmen Lidia Fabián Hernández

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los conceptos plasmados en el presente Trabajo de Grado con el título “Estrategias Tecnológicas de Enseñanza de los Docentes de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad UTECO”, son responsabilidad de los sustentantes de esta. Las citas y consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sugeiry Félix Paredes

Rossi Mary Jerez Otáñez

Anderson Núñez Fernández

ÍNDICE

- **Agradecimientos**
- **Dedicatorias**
- **Lista de cuadros**
- **Resumen**

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1-Antecedentes.....	3
1.2-Planteamiento del problema.....	7
1.3-Justificación.....	10
1.4-Objetivos.....	12
1.4.1-Objetivo general.....	12
1.4.2-Objetivos específicos.....	12
1.5-Variables e indicadores.....	13
1.6-Alcance y límite de la investigación.....	14
1.7-Definición de términos.....	15
1.8-Marco contextual.....	15

CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA

2.1-Estrategias tecnológicas implementadas por los profesores del área de Ciencias Sociales de la Universidad UTECO.....	22
2.2-Factores que influyen en la integración de la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes.....	30
2.3-Herramientas y recursos tecnológicos que más utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje por los docentes del área de Ciencias Sociales.....	32
2.4-Incorporan las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	37
2.5-Percepción de los profesores del Área de Ciencias Sociales sobre el efecto de la influencia de la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes.....	40

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1-Introducción.....	46
3.2-Diseño y tipo de estudio.....	46
3.3-Enfoque investigativo.....	46
3.4-Tipo de investigación.....	47
3.5-Población y muestra.....	47
3.6-Criterios de inclusión y exclusión.....	48
3.6.1-Inclusión.....	48
3.6.2-Exclusión.....	48
3.7-Técnica e instrumento de investigación.....	48
3.8-Validez y confiabilidad del instrumento.....	49
3.9-Procedimientos de la investigación.....	49
3.10-Técnicas de análisis de datos.....	50

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Pregunta de investigación No. 1-¿Cuáles son las estrategias tecnológicas implementadas por los profesores del área de Ciencias Sociales para impartir docencia en la Universidad UTECO, en el año 2023?.....	51
Pregunta de investigación No. 2-¿Cómo influyen los factores en la integración de la tecnología y en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan la carrera de Ciencias Sociales?.....	53
Pregunta de investigación No. 3-¿Cuáles son las herramientas y recursos tecnológicos más utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje por los docentes del área de Ciencias Sociales en la Universidad UTECO?.....	56
Pregunta de investigación No. 4-¿Cómo se incorporan las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Universidad UTECO?.....	60
Pregunta de investigación No. 5-¿Cuál es la percepción de los profesores del Área de Ciencias Sociales sobre el uso de la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes?.....	62

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

5.1-Análisis de los resultados.....	65
5.2-Conclusiones.....	70
5.3-Recomendaciones.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
Anexos	

LISTA DE CUADROS

Cuadro No. 1: Distribución de frecuencia y porciento según las estrategias que utilizas para las clases.....	51
Cuadro No. 2: Distribución de frecuencia y porciento si en su clase usa usted evaluación haciendo uso de las TIC, como son.....	52
Cuadro No. 3: Distribución de frecuencia y porciento según los factores influye para integrar la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes en la universidad UTECO.....	53
Cuadro No. 4: Distribución de frecuencia y porciento según los factores que motivan la integración de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje.....	54
Cuadro No. 5: Distribución de frecuencia y porciento según los conocimientos obtenidos por los estudiantes en la clase de Ciencias Sociales.....	55
Cuadro No. 6: Distribución de frecuencia y porciento según las herramientas y recursos de las TIC disponen la universidad UTECO para el uso pedagógico.....	56
Cuadro No. 7: Distribución de frecuencia y porciento según las herramientas que utiliza el profesor del área de Ciencias Sociales en relación con las TIC para dar sus clases.....	57
Cuadro No. 8: Distribución de frecuencia y porciento según las herramientas de las TIC que utiliza el profesor del área de Ciencias Sociales en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.....	58
Cuadro No. 9: Distribución de frecuencia y porciento según los espacios que dispone la universidad para uso de las TIC.....	58
Cuadro No. 10: Distribución de frecuencia y porciento según los softwares educativos dispone la universidad UTECO para el área de Ciencias Sociales.....	59
Cuadro No. 11: Distribución de frecuencia y porciento según las herramientas digitales utilizan para mejorar los procesos de aprendizaje.....	59
Cuadro No. 12: Distribución de frecuencia y porciento según las capacitaciones reciben los profesores para integrar las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos en la universidad UTECO.....	60

Cuadro No. 13: Distribución de frecuencia y porciento según la universidad UTECO la política para el uso de la TIC en las clases.....	60
Cuadro No. 14: Distribución de frecuencia y porciento si el profesor planifica la clase con el uso de las TIC.....	61
Cuadro No. 15: Distribución de frecuencia y porciento según las actividades más comunes en el aula en relación con el uso de las TIC.....	61
Cuadro No. 16: Distribución d frecuencia y porciento según los recursos de las TIC utiliza el profesor para la clase.....	62
Cuadro No. 17: Distribución de frecuencia y porciento según los efectos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.....	62
Cuadro No. 18: Distribución de frecuencia y porciento según la existencia de laboratorio de computadora, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes...	63
Cuadro No. 19: Distribución de frecuencia y porciento según el acceso de los estudiantes a las prácticas en el laboratorio influye en el rendimiento académico de estudiantes.....	64

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Nuestro Señor todopoderoso que todo lo puede y lo hace, por darnos la vida, fortaleza, sabiduría e inteligencia para lograr las metas.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO):

Por abrirnos la puerta para en ella lograr nuestra meta.

A nuestra asesora:

Dra. Felicia Méndez Rosa, por guiarnos en la realización de esta investigación.

A los maestros y maestras de UTECO:

Por brindarnos los conocimientos que nos servirán de guía para ser profesionales críticos, autocríticos y democráticos capaces de servirle a la sociedad con calidad.

Sugeiry Félix Paredes
Rossi Mary Jerez Otáñez
Anderson Núñez Fernández

DEDICATORIAS

Mélida Paredes Castillo

Por ser la mejor madre del mundo, que en todo momento me brindó su apoyo incondicional, siempre estuvo en mi momento más difíciles, me siento muy orgullosa de poder dedicarte este logro porque fuiste mi inspiración a seguir adelante sin retroceder hacia tras, me brindaste todo el amor del mundo para que pudiera alcanzar todos mis objetivos y meta, nunca me voy a cansar de agradecerte todo lo que hiciste conmigo, por ti llegué donde estoy. Gracias mami por todo lo que hiciste por mí.

A Julián Félix Jiménez

Porque me brindó su apoyo en todo momento siendo el mejor padre para mí, siempre se preocupaba porque me fuera bien en mis estudios, gracias por estar en mis momentos de dificultades brindándome tu apoyo incondicional.

Estherlyn Núñez, Ruth Esther Núñez, Julia Félix, Leudi Félix, Leidy Felix, Aneury Félix, Robert Félix Virginia Félix y Yesenia Félix.

Les agradezco de todo corazón por su apoyo incondicional, por siempre estar para mí en todo momento. Le doy gracias a Dios por darme los mejores hermanos del mundo.

Ángel Manuel Núñez

Porque después de mi madre él fue mi mayor inspiración a seguir adelante con mis estudios, en todo momento tuve su apoyo, en mis peores y mejores momentos de vida siempre estuvo ahí creyendo en que yo si podía llegar donde estoy, gracias mi amor. Eres muy importante en mi vida te agradezco por siempre apoyarme, motivarme, quererme y brindarme tu cariño. Te agradezco grandemente por siempre creer en mí y mi profesión, eres una de mis grandes motivaciones, le agradezco a Dios por haberte cruzado en mi camino, ya que no solamente juegas un papel fundamental en mi vida si no en mi carrera, gracias por siempre creer en mí.

A Surielis Núñez Félix

Porque eres mi primera motivación para seguir adelante, mi mayor tesoro eres tú, porque por ti lucharé hasta el final de mi vida voy brindarte todo lo que esté a mi alcance y poder llevarte por el mejor camino para poder verte algún día lograr tus metas y sueños, voy a trabajar para poder verte lograr todo lo que te propongas en la vida, te amo mucho mi hija hermosa.

Brahian Días Núñez, Carlos Junior Días Núñez, Urielis Núñez, Adiel Núñez

Por ser motivo de alegría y felicidad para mí.

A Altagracia Livanesa Sánchez

Por siempre estar dispuesta a estar ahí para mí y mi hija ayudándome y apoyándome en este trayecto de mi vida, gracias porque para mí fue más que una ayuda todo lo que hizo por mi hija.

Wandy Paredes Castro

Por siempre ayudarme cuando más necesitaba de ti brindándome tu mano amiga, gracias por estar para mí en todo momento.

Rosi Mari Jerez y Anderson Núñez

Por tener los mejores compañeros, por siempre apoyarnos en cualquier dificultad presentada en este proyecto.

Sugeiry Félix Paredes

Rosa Mary Otáñez

Por el amor tan incondicional que me daba y todo el apoyo que necesité y el amor te amo mami.

Agustín Jerez

Por darme lo necesario, todos los consejos y apoyarme siempre y darme todo su amor, te amo papi.

Marileisy, Alexander y Keysi

Por ser parte de esto y siempre ayudarme en lo necesario y brindarme su amor, esto también es de ustedes, los quiero.

Rosa, Ramón A., Miguel y Elena

Se la dedico con todo mi amor y cariño, que fueron personas muy importantes para mí, aunque ya no estén sé que desde el cielo estarán orgullosos de mis logros.

Angie S.:

Por ser esa amiga y hermana que siempre me acompaña en todos mis momentos felices y triste, te quiero.

Maritza mejía y mi sobrina Hecteisy

Por ser esas personas que siempre han estado a mi lado y brindarme su apoyo y cariño. Las quiero.

A los familiares:

Por enseñarme que la familia siempre es primero a pesar de todo.

Sugeiry Félix y Anderson Núñez

Con quien he compartido momentos de amargura, cansancio, alegría y éxito en todo este proceso de investigación, por haber sido comprensivos y dedicados en el desarrollo de la tesis.

Rossi Mary Jerez Otáñez

Altagracia Fernández Henríquez

Gracias, a usted es mi ejemplo a seguir, por su amor de manera incondicional. Mil gracias

Natanael Regalado

Por apoyarme en lo moral, económico y en todos mis proyectos de superación. Le pido a Dios que siempre nos mantenga unidos y que nunca falte entre nosotros amor de hermano.

Sugeiry Felix Paredes y Rossi Mary Jerez Otáñez

Gracias, por compartir cada experiencia vivida, por los enojos y emociones.

Omar Tejada

Por apoyarme en todo el transcurso de mi carrera, sin importar los obstáculos que se me presentaron en el camino.

Anderson Núñez Fernández

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL**Universidad Patrimonio de la Comunidad****RESUMEN**

Título: Estrategias Tecnológicas de Enseñanza de los Docentes de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad UTECO.

Sustentantes: Sugeiry Felix Paredes, Rossi Mary Jerez Otáñez y Anderson Núñez Fernández

Asesora: Dra. Felicia Méndez Rosa

El objetivo general fue Analizar las estrategias tecnológicas de enseñanza implementadas por los docentes de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad UTECO, en el año 2023. Esta investigación asumió como universo los docentes del área de Ciencias Sociales y los estudiantes que cursan la carrera de Ciencias Sociales de la universidad UTECO. Por tanto, la población fueron ocho (08) docentes del área de Ciencias Sociales y seis cientos sesenta y cinco (665) estudiantes que cursan la carrera de Ciencias Sociales, se tomará el 100% de la muestra de los docentes del área de Ciencias Sociales, ya que es una población censal, para los estudiantes se hicieron los cálculos a través de la fórmula de Castañeda y Fisher (2002), de los cuales se tomó una muestra de 244. Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los docentes y a los estudiantes, se arriba a las siguientes conclusiones:

Que los factores influyen para integrar la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes en la universidad UTECO es la falta de internet, falta de conexión a internet, falta de equipos tecnológicos, procedencia de los actores, la disponibilidad de recursos, herramientas en centro y el hogar, diversidad creciente de redes sociales, condición económica, dispositivos defectuosos, poca capacitación y tamaño del grupo. Los factores que motivan la integración de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje es la formación adecuada de los profesores para la integración de la TIC, la disponibilidad de recursos y herramientas en el centro y el hogar, adquisición de equipos tecnológicos adecuados, laboratorios de informáticos y uso de plataformas digitales. Los conocimientos obtenidos por los estudiantes en la clase de Ciencias Sociales.

Los efectos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes son los dominios cognoscitivos, habilidades y competencias operacionales, responsabilidad para el aprendizaje menor asistencia, deserción, auto-aprendizaje y rendimiento cuantitativo en evaluación.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Introducción

Estar inmersos en una sociedad globalizada donde la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) resulta imprescindible en todos y cada uno de sus ámbitos entre ellos, el educativo, que concretamente, debe de ser capaz de responder a las particularidades que presenta una sociedad abierta caracterizada por la presencia de redes de comunicación virtuales, que permiten la expansión tanto de los tiempos de aprendizaje como de los espacios del mismo (Balart & Cortés, 2018).

Hoy en día, no solo se recibe información en formato digital por diversos canales, como pueden ser por ejemplo la televisión o el internet, sino que además, la mayoría de los estudiantes pertenecen a generaciones de la era digital, de manera que estas herramientas tienden a motivar a los mismos, haciendo necesario que se produzca un cambio en el ámbito educativo que se dirija hacia el aprovechamiento de las TIC, ya que estas favorecen el aprendizaje autorregulado, la colaboración entre los estudiantes, así como entre estos y el profesorado (Balart & Cortés, 2018).

Sin embargo, en el aula de Ciencias Sociales continúa predominando la adopción, por parte del profesorado, de modelos tradicionales de enseñanza sustentados en el desarrollo de clases magistrales y en actividades basadas en el libro de texto (Moreno-Fernández, 2018), lo cual, conlleva a que se le otorgue un excesivo protagonismo al estudio de contenidos desde una perspectiva teórica, ya que se centra en el aprendizaje de datos o fechas, poniendo de relevancia la memoria literal y que se marginen los aspectos procedimentales, la comprensión de los conceptos, así como la integración de valores, desembocando en que los estudiantes conciban el aprendizaje de esta materia como una actividad eminentemente memorística, repetitiva, mecánica, desmotivadora y en consecuencia poco significativa y funcional (Liceras, 2016).

Como afirman Gómez y Rodríguez (2014), dentro de una sociedad en la que se puede acceder a la información con un simple movimiento del ratón, no tiene sentido promover la memorización de acontecimientos, conceptos, fechas o batallas, debiendo de garantizarse desde el área de Ciencias Sociales otro tipo de conocimiento sustentado en la capacidad de análisis de la realidad social y en la movilización de los saberes para hacer frente a los fenómenos presentes en su día a día, lo que requiere un cambio de metodología que posibilite plantearles a los estudiantes situaciones que fomenten, para hacer válidos esos conocimientos, un pensamiento crítico.

Se puede decir que el uso de las TIC en el contexto escolar ofrece la oportunidad de hacer cosas diferentes a las que se han estado haciendo desde siempre constituyéndose como una herramienta útil para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, revolucionando la manera en la que se consigue, se utiliza e interpreta la información. Concretamente, el profesorado en el área de ciencias sociales puede emplearlas para proporcionar a sus estudiantes información múltiple y variada puesto que estas resultan estimulantes y permiten la creación de materiales para el aprendizaje de esta materia con un carácter novedoso (Carrión, 2018).

República Dominicana como todos los países del mundo está siendo afectada por los cambios de paradigmas mundiales y es en base a esa dinámica que se justifica que la administración escolar en el caso del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) haya puesto en marcha una serie de iniciativas tendentes a la inserción del personal docente en la era digital. Tanto las instituciones públicas como privada y profesionales de diferentes áreas, no pueden permanecer al margen de los cambios que se han venido dando desde finales del siglo XIX de ahí la necesidad de crear un marco estratégico que permita a los docentes sacar el mejor provecho de la revolución tecnológica en la práctica docente.

Desde la última década del siglo XX la Secretaria de Estado de Educación (SEE) dio inicio a un plan de equipamiento tecnológico de las escuelas de todo el país, con la finalidad de integrar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a las

prácticas docentes, además de la dotación de equipos el ministerio ha estado involucrado en la rehabilitación de los mismos y en la preparación de los docentes.

Tomando en cuenta estas medidas administrativas del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), es que en esta investigación se propone analizar las competencias digitales de los profesores del Nivel Secundario, ya que el progreso de la integración de las TIC en la escuela y el aprovechamiento que de esta haga el docente entendemos que estará claramente marcado por sus competencias en el área de las tecnologías de la información y la comunicación.

1.1 Antecedentes

La palabra tecnología está compuesta por dos palabras griegas, las cuales son “tekne” que significa técnica, y “logia”, la cual significa destreza. Definiendo este concepto se puede decir que es el conocimiento con el cual los seres humanos elaboran un mejor entorno para hacer la vida más cómoda.

La tecnología es el conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de las personas. (Hernández, 2017).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se están convirtiendo en un elemento clave en el sistema educativo. La integración de las mismas en el proceso enseñanza-aprendizaje permite nuevas formas de acceder, generar y transmitir información y conocimiento, a la vez que permite flexibilizar el tiempo y el espacio en el que se desarrolla la acción educativa. Para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja y rica en información y basada en el conocimiento de los estudiantes y de los docentes que deben utilizar la tecnología digital con eficacia. En un contexto educativo, pueden ayudar a los estudiantes a adquirir las capacidades necesarias para ser competentes en un mundo cada vez más globalizado. (Hernández, 2017).

Antecedentes académicos internacionales:

Según Ceballos, et al (2017), en la Universidad Pontificia Bolivariana, se presentó un trabajo “integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, el cual concluyó que la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el contexto educativo trae consigo un mejoramiento, tanto en la disciplina, como en los resultados académicos de los estudiantes. La utilización de herramientas tecnológicas ameniza las clases, ya que los estudiantes demuestran total interés por el tema de clase, cuando estas se utilizan. En la totalidad de los estudiantes, se nota dominio de las TIC, además de mucho agrado por las nuevas actividades intra y extra clase.

La falta de dominio en el uso de herramientas tecnológicas por parte de los docentes, hace que estos sientan temor de utilizarlas, ya que se sienten en desventaja con los estudiantes. Los ambientes virtuales de aprendizaje, ayudan a mejorar la calidad educativa, ya que, al hacerlos parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, estos inciden directamente en los resultados. El uso de la tecnología en la educación, es beneficioso dado que el estudiante se convierte en un ser autónomo, responsable de su aprendizaje, ya que puede manejar sus ritmos y tiempos de estudio. En la actualidad, el rol del docente ha cambiado totalmente, pasando de ser el dueño de la información, a ser el mediador o facilitador entre el estudiante y el conocimiento. (Ceballos, et. al, 2017)

El uso adecuado de las TIC en la educación, tienden a convertirse en herramientas fundamentales del proceso educativo, aunque debe reconocerse que sólo son ‘ayudas’ y no van a remplazar el papel del docente. (Ceballos, et. al, 2017)

Para Gargallo, (2018), en la Universidad de Zaragoza de Brasil, presentó una investigación “La integración de las TIC en los procesos educativos y organizativos”, el cual concluyó que las diversas reflexiones sobre la importancia de las TIC como factor estratégico dentro de la enseñanza universitaria, cabe destacar cómo las TIC por si solas no constituyen una fuente de ventaja competitiva sostenible, sino que deben estar muy ligadas a aspectos como la estrategia de la empresa, la cultura, el modelo educativo elegido o los recursos humanos de la misma. En todo momento, los equipos directivos de los

distintos centros educativos deben revisar este ajuste y estar muy pendientes de los cambios en el entorno, lo que obliga a concienciarse de la necesidad y la importancia de un análisis profundo y continuo.

Esta constante atención a los cambios resulta en estos momentos todavía más importante si cabe. Tanto la actual convergencia con Europa en un modelo educativo centrado en el estudiante y encaminado al desarrollo de competencias, como el contexto económico y social actual obligan a que conceptos como la flexibilidad, la innovación, la adaptabilidad o la interconectividad estén presentes en todas las organizaciones. (Gargallo, 2018).

Peña, (2018), en la Revista Nicaragüense de Antropología Año 2 No.4, presentó un estudio “Aplicación de Estrategias Tecnológicas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en las Ciencias Sociales”. Se llegó a las siguientes conclusiones que los docentes de las Ciencias Sociales particularmente de historia deben capacitarse mejor en lo que es el uso de estrategias tecnológicas ya que poseen poco conocimientos de las mismas para aplicarla en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, impartiendo de manera tradicional solo utilizando pizarra, marcadores y el discurso oral. Incidiendo de esta manera en falta de motivación a los estudiantes para el aprendizaje de la historia.

Las estrategias tecnológicas que aplican los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia se limita a la utilización de: data show, diapositivas, correo electrónico y whatsapp. La estrategia tecnológica más efectiva aplicada por los docentes durante el desarrollo de la asignatura historia se destaca: el correo electrónico, por ser un medio que la mayoría de estudiantes tiene como herramienta de comunicación. En segundo lugar, está la plataforma educativa Moodle donde los estudiantes pueden buscar información de la asignatura.

Para Fernández, (2022), en la Universidad, Escuela y Sociedad en España, realizó un estudio titulado “Las TIC en el Área de Ciencias Sociales: Uso y Opinión de los Docentes de Educación Primaria”. Llegó a las siguientes conclusiones: actualmente nos

encontramos inmersos en la sociedad de la información y el conocimiento, la cual, exige la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en las escuelas para proporcionar a los estudiantes una formación de calidad adaptada a los nuevos tiempos que les posibilite hacer frente a un mundo globalizado e interconectado de manera adecuada. Asimismo, en este apartado se proponen futuras líneas de investigación que pueden derivar de este estudio.

Antecedentes académicos nacionales:

García, et. Al, (2017), en la Universidad Abierta para Adultos, Cibao Oriental (Nagua), presentaron una investigación titulada “Incidencia del Equipo de Gestión en la Aplicación de las TIC en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en los Centros del nivel secundario Ángel María Hernández Crousset y Huascar Ramón Victoria José, del Distrito Educativo 01, Regional 14 Nagua”, concluyeron que el equipo ha centrado su atención en tramitar las herramientas, equipos y recursos que necesitan los centros, junto con proporcionar la capacitación y motivación sobre las tecnologías a los docentes y estudiantes, produciendo esto, planteles efectivamente equipados y condicionados y docentes con las capacidades o competencias necesarias.

Sin embargo, la dimensión que incluye los proyectos, las estrategias y las acciones para la aplicación de la tecnología no ha sido atendidas y ejecutadas de manera satisfactoria. Los resultados muestran que el equipo directivo no ha alcanzado un impacto integral y efectivo en la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos pedagógico de los centros educativos objetos de estudio. (García, et. al, 2017).

Periódicos Dominicanos y las TIC. Con el desarrollo de la tecnología de la información y la comunicación los medios de comunicación escrita de República Dominicana han tenido que adaptarse, obligando a esto a dar el salto en el uso de la tecnología, esta adaptación hoy les permite la realización de ediciones online de sus publicaciones, utilizando también como recurso las principales redes sociales; Twitter y Facebook, para la publicación y difusión de los hechos noticiosos, así como la actualización continua de los contenidos.

De los seis principales periódicos impresos en el país: El Nacional, El Caribe, Diario Libre, Hoy, El día y Listín diario; un 100% tiene una edición online, así mismo cada uno tiene cuentas en Facebook y Twitter como mecanismos de interacción con sus públicos. (Bonifacio, 2018).

Según Rosario, et al (2018), en la Universidad UTECO, presentaron un trabajo titulado “Integración de las Tecnologías en el Aula como Recurso para el Aprendizaje de la Modalidad Técnico Profesional”, en el cual concluyó que los docentes y alumnos respondieron que las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación que disponen en el centro para el uso pedagógico, son: computadora, televisor, internet, softwares educativos, vídeos, data show, multimedia y calculadora. Que los espacios que dispone el centro para el uso de las TIC, son: laboratorios de informática, sala digital y bibliotecas virtuales. Los softwares educativos que dispone el centro para las diferentes áreas, son: la enciclopedia, proyecto de descartes y paquete de office.

Antecedentes académicos locales:

Jerez, et. Al, (2018), en la Universidad UTECO, presentaron un trabajo titulado “La Tecnología y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01”, concluyeron que las TIC que dispone en el centro educativo para el uso pedagógico, computadora, televisor, internet, software educativo, vídeos, data show, multimedia y calculadora, los espacios que dispone el centro para el uso de las mismas son laboratorios de informática y sala digital. Si cuenta el centro con alguna conectividad a redes es el internet, WIFI y no posee conectividad a redes informáticas y los softwares educativos que dispone el centro para las diferentes áreas, es enciclopedia, proyecto de Descartes, proyecto Gauss, paquete de office y software libre en la red.

1.2 Planteamiento del problema

El mundo va cambiando rápidamente, en un nuevo modo de organización social vinculado a una revolución tecnológica con el centro en las tecnologías de información y comunicación. La globalización de la economía, la vitalización de la cultura, el desarrollo de las redes de comunicación interactiva, son expresiones de esta transformación de

alcance histórico. En el ámbito educativo lograr la concreción de la forma de aprender, con aprendizaje atribuido que apunta al logro de habilidades como creación y selección de la información, creación, autonomía, capacidad para tomar decisiones, flexibilidad, y capacidad para resolver problemas, trabajos en equipos y habilidades comunicativas (Pizarro, 2009).

En la actualidad los procesos educativos, implican un cambio de paradigmas frente a la manera cómo los estudiantes en la sociedad contemporánea de la información o también llamada sociedad del conocimiento aprenden, y al mismo tiempo ha empezado a determinar la manera como el docente enseña; puesto que sin duda, las demandas y necesidades son muy diferentes a las de hace pocos años, dado el avance e incorporación de las nuevas tecnologías a cada uno de los diferentes contextos, y en especial al educativo, donde si bien inmersión en este escenario no ha sido rápida, poco a poco ha despertado el interés en algunos actores educativos y hacer de ellas herramientas aliadas que favorezcan el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.

El uso de las TIC en la educación implica que el profesor necesita determinadas destrezas e ideas técnicas, requiere estar enterado sobre los materiales disponibles y sobre cómo usarlos didácticamente en sus clases, y precisa recursos e infraestructura para desarrollar las actividades educativas con sus respectivos alumnos.

Con la finalidad de alcanzar un mejor rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales y lograr despertar el interés, la motivación por esta área de estudio es imperioso desarrollar e implementar tanto en docentes como en estudiantes una estrategia de aprendizaje basada en TIC; que busca aportar significativamente a la adquisición de nuevos conocimientos. Las utilidades de los recursos tecnológicos cumplieron con su propósito como es el de motivar al estudiantado y despertar el interés por obtener nuevos conocimientos en esta área.

Es necesario que los docentes estén en constante innovación y perfeccionamiento de las estrategias didácticas a partir de las bondades y masificación que la tecnología ofrece en la actualidad (Caldevilla, 2016, pág. 312); esta actitud va a permitir mejorar el grado de

interés y participación de los estudiantes dentro del área de Estudios Sociales. Alcanzando despertar en el alumno el interés por la investigación y la auto preparación lo que se verá reflejado en el desarrollo cognitivo y actitudinal.

El reto más grande de la universidad UTECO es lograr despertar el interés de los profesores y los estudiantes de incluir en su diario quehacer el uso de las herramientas tecnológicas, logrando enlazar lo que puedan aportar los nativos digitales (estudiantes) con los migrantes digitales (profesores con pocas experiencias tecnológicas). De esta manera se busca que surjan experiencias de aprendizajes significativos para ambos, para lo cual es importante proporcionar el acompañamiento correspondiente por parte de un experto en tecnología, contar con un abundante banco de datos de herramientas y un lugar propicio para poder generar cambios en la forma en que los estudiantes desarrollan aprendizajes significativos.

En la universidad UTECO, las TIC, pero de manera poca óptima sino a medias, esto se debe a la situación en la que se encuentran los elementos que conforman el campo educativo, falta de capacitación al docente en el uso de las TIC como herramienta para sus prácticas áulicas; el cambio en el proceso de aprendizaje, el alumno en el uso adecuado de estas herramientas que aportan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; tener una infraestructura e implementos adecuados que complementen el uso de las TIC en el aula. Es posible que la universidad UTECO este carente de recursos tecnológicos, además, puede ser que nunca se usen para el beneficio en el ámbito educativo, donde las clases áulicas pueden ser inanimadas, en espacios actualizados e innovadores de aprendizajes.

Formulación del problema:

¿Cuáles estrategias tecnológicas de enseñanza son implementadas por los docentes de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad UTECO, en el año 2023?

Sistematización del problema:

1-¿Cuáles son las estrategias tecnológicas implementadas por los profesores del área de Ciencias Sociales para impartir docencia en la Universidad UTECO, en el año 2023?

2-¿Cuáles son los factores que influyen en la integración de la tecnología y en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan la carrera de Ciencias Sociales?

3-¿Cuáles son las herramientas y recursos tecnológicos más utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje por los docentes del área de Ciencias Sociales en la Universidad UTECO?

4-¿Cómo se incorporan las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Universidad UTECO?

5-¿Cuál es la percepción de los profesores del Área de Ciencias Sociales sobre el uso de la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes?

1.3 Justificación

Hoy en día el mundo requiere mejores docentes para responder a la demanda que la era de la información exige a la sociedad y a la educación en particular. En este escenario se plantea la necesidad creciente de que los docentes, estén en condiciones de aprovechar los diferentes recursos tecnológicos para incorporarlos en forma efectiva en su práctica docente y desarrollo profesional.

Con respecto a la incorporación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en los procesos educativos, debe considerarse que la integración en el proceso docente educativo es una tarea difícil y que existen factores a considerar, entre los cuales destacan la organización de los contenidos, orden en las actividades educativas, formas de comunicación e integración de los contenidos y formas de evaluar diferentes a como se han venido aplicando, para lograr estos cambios es necesario proporcionar particular atención en el diseño de los ambientes educativos que emprendan nuevas formas de aprender. (González, 2010).

La televisión, los celulares, la computadora, Internet, el DVD, los vídeos y las videoconferencias, entre otras cosas, son elementos que se han convertido en parte de la

vida diaria. Es por ello, que se puede pensar que las Tecnologías de la Información y la Comunicación están en todos los espacios de las personas, públicos o privados, transformando la manera de relacionarse. La educación no está ajena a esta transformación puesto que las TIC están ofreciendo nuevas alternativas para la enseñanza y el aprendizaje.

La escuela como una organización de aprendizaje debe crear nuevos conocimientos, diseminarlos en la misma institución y capitalizarlos mediante nuevos productos y/o servicios nos lleva a la necesidad de implementar técnicas de administración del conocimiento y tecnologías de información para lograr que todos los integrantes de las instituciones compartan sus conocimientos y sus mejores prácticas en la generación del conocimiento (González, 2010).

Se considera que las TIC pueden utilizarse de diversas maneras, en los procesos educativos, por su función pueden ser categorizados como medios de expresión y creación multimedia, canales de comunicación, instrumentos para el proceso de la información, fuentes abiertas de información y de recursos, instrumentos cognitivos, medios didácticos, instrumentos para la evaluación y medio lúdico, para a partir de esta categorización pensar en la forma de usarlas dentro del proceso.

Este estudio es de vital importancia, porque podría servir de motivación a los actores del proceso enseñanza – aprendizaje para implementar medidas encaminadas al mejoramiento de la calidad educativa. Esta investigación constituirá un gran aporte para las Estrategias Tecnológicas de Enseñanza de los Docentes de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad UTECO, ya que la misma será de carácter descriptivo y de campo, lo que conllevarán a observar directamente el proceso. Podría beneficiar al educando, ya que a través de que se apliquen nuevas y adecuadas estrategias, se enriquecerá más el proceso enseñanza – aprendizaje.

La realización de este estudio posee importancia, ya que puede beneficiar a todos los actores del proceso, dígase alumnos, docentes y la sociedad en general, puesto que las conclusiones pueden llegar a servir como un llamado a la integración de la tecnología en

el aula como recurso para el aprendizaje y garantizan conocimientos significativos por ser estas grandes fuentes de información que refuerzan y colaboran en las prácticas educativas.

Existen recursos teóricos, técnicos, económicos y materiales para efectuar el estudio, por lo que no se evidencia nada que coarte la posibilidad de la realización de la investigación. Esto permite afirmar que la puesta en marcha del trabajo investigativo se inscribe dentro del marco de lo posible, es decir, que están dadas todas las condiciones para que este estudio sea una realidad.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar las estrategias tecnológicas de enseñanza implementadas por los docentes de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad UTECO, en el año 2023.

1.4.2 Objetivos específicos

1-Verificar las estrategias tecnológicas implementadas por los profesores del área de Ciencias Sociales para impartir docencia en la Universidad UTECO, en el año 2023.

2-Identificar los factores que influyen en la integración de la tecnología y en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan la carrera de Ciencias Sociales.

3-Verificar las herramientas y recursos tecnológicos que más utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje por los docentes del área de Ciencias Sociales en la universidad UTECO.

4-Verificar si se están incorporan las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Universidad UTECO.

5-Conocer la percepción de los profesores del Área de Ciencias Sociales sobre el uso de la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.5 Variables e indicadores

Objetivos específicos	Variables	Indicadores	Preguntas de investigación
1-Verificar las estrategias tecnológicas implementadas por los profesores del área de Ciencias Sociales para impartir docencia en la Universidad UTECO, en el año 2023.	Estrategias tecnológicas implementadas por los profesores del área de Ciencias Sociales de la Universidad UTECO	-Estrategias de enseñanzas implementadas por los profesores con la incorporación de las TIC -Existencia y aspectos de la evaluación sobre el uso pedagógico de las TIC en la práctica docente. -Quik -Cuestionarios -Foros -Tareas	1-¿Cuáles son las estrategias tecnológicas implementadas por los profesores del área de Ciencias Sociales para impartir docencia en la Universidad UTECO, en el año 2023?
2-Identificar los factores que influyen en la integración de la tecnología y en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan la carrera de Ciencias Sociales.	Factores que influyen para integrar la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes	-Diversidad creciente de redes sociales -Tiempo en servicio -Edad de los educandos -Condición económica -Condiciones de suministro de energía -Tamaño del grupo -Saturación de información -Seguridad del centro a eventos naturales y en trópicos -Dispositivos defectuosos -Falta de conexión a internet	2-¿Cómo influyen los factores en la integración de la tecnología y en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan la carrera de Ciencias Sociales?
3-Verificar las herramientas y recursos tecnológicos que más utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje por los docentes del área de Ciencias Sociales en la universidad UTECO.	Herramientas y recursos tecnológicos que más utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje por los docentes del área de Ciencias Sociales	-Herramientas disponibles para el uso pedagógico: Video, Software educativo, Data Show (proyector), Televisor, Internet, Calculadora, multimedia, Computador, celular, Tablet -Espacios para el uso de las TIC -Conectividad a redes Informática -Software disponible para las áreas -Medios tecnológicos -Medios audiovisuales -Pizarra digital	3-¿Cuáles son las herramientas y recursos tecnológicos más utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje por los docentes del área de Ciencias Sociales en la Universidad UTECO?

4-Verificar si se están incorporan las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Universidad UTECO.	Incorporan las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje	-Jornada de motivación sobre la importancia de las TIC -Orientaciones para el uso de herramientas TIC -Organización de capacitaciones -Adquisición de herramientas TIC -Cursos -Talleres -Seminarios -Conferencias	4-¿Cómo se incorporan las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Universidad UTECO?
5-Conocer la percepción de los profesores del Área de Ciencias Sociales sobre el efecto de la influencia tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes.	Percepción de los profesores del Área de Ciencias Sociales sobre el efecto de la influencia tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes	-Responsabilidad para el aprendizaje: menor asistencia, deserción -Dominios cognoscitivos -Habilidades y competencias operacionales -Auto-aprendizaje -Rendimiento cuantitativo en evaluación	5-¿Cuál es la percepción de los profesores del Área de Ciencias Sociales sobre el uso de la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes?

1.6 Alcance y límite de la investigación

Campo: Ciencias Sociales

Área: Ciencias Sociales

Aspecto: Estrategias tecnológicas de enseñanza implementadas por los docentes de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad UTECO.

Delimitación espacial: Esta investigación se desarrolló en la Universidad UTECO, en el año 2023.

Delimitación temporal: Esta investigación se realizó en los meses comprendidos entre enero y abril del año 2023.

Alcance investigativo: esta investigación pretende analizar las estrategias tecnológicas de enseñanza implementadas por los docentes de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad UTECO, en el año 2023.

1.7 Definición de términos

Ciencias Sociales: son aquellas que estudian los aspectos sociales y culturales del comportamiento humano. Se interesan tanto por las sociedades en su conjunto como por las relaciones entre los individuos y los grupos que forman parte de esas sociedades (Española Real Academia, 2016).

Docentes: es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. (Pérez, 2021).

Enseñanza aprendizaje: es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento (Marqués, 2010).

Estrategias: Conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo para desarrollar e implementar planes con el fin de alcanzar propósitos y objetivos. (Guzmán, 2011).

Tecnológicas: es el conjunto de nociones y conocimientos científicos que el ser humano utiliza para lograr un objetivo preciso, que puede ser la solución de un problema específico del individuo o la satisfacción de alguna de sus necesidades. (Cabero, 2015).

1.8 Marco contextual

Sánchez Ramírez, es una de las 32 provincias de la República Dominicana y se encuentra en el centro del país, en la subregión del Cibao conocida como Cibao Oriental, también llamada como Cibao Nordeste, en el Valle del Yuna. Su capital es la ciudad de Cotuí. Esta provincia limita por el norte con la provincia Duarte, por el este y el sur con la provincia Monte Plata, y por el oeste con las provincias Monseñor Nouel y La Vega. Los municipios en que se divide son cuatro: Cotuí, Fantino, Villa La Mata y Cevicos. Además, cuenta con nueve Distritos Municipales, que son: Quita Sueño, Caballero, Comedero Arriba, Platanal, Zambrana, La Bija, Angelina, Hernando Alonzo y La Cueva. (Rincón, 2017).

La provincia fue creada en 1952. Desde 18 de junio de 1945, antes de su fundación, era un municipio de la provincia Duarte, anteriormente había sido municipio de la provincia de La Vega. Se le dio el nombre del Brigadier Juan Sánchez Ramírez (nativo de Cotuí), héroe de la batalla de Palo Hincado (1808) y gobernador de la colonia desde que fue legalmente elegido por los representantes del pueblo en la asamblea de Bondillo el 12 de diciembre de 1808, hasta su fallecimiento el 11 de febrero de 1811.

Con una extensión de 1,185.80 km², la provincia Sánchez Ramírez, es el número 24 en extensión del país. Se caracteriza por su relieve montañoso, recursos hidrográficos de gran relevancia - como la presa de Hatillo- y un clima tropical húmedo de bosque. Los recursos mineros la han colocado como uno de los puntos principales de la economía por sus yacimientos de oro, plata, sílice, caolín, feldespato, cobre, zinc. (Ibid).

Hay una proyección de ONE al 2018, está en su página para el año 2010, Sánchez Ramírez poseía 151,392 habitantes, representando el 1.6% de la población total del país y el 19.4% de la región Cibao Sur. La provincia se colocaba en el puesto número 19 comparado con el rango poblacional de las demás provincias del país. La población urbana representaba el 56.3% de la provincia, mostrando similitud con la situación de la Región Cibao Sur, donde también un poco más de la mitad de la población habita en la zona urbana Según el Censo de Población y Vivienda 2010, la provincia Sánchez Ramírez está compuesta en un 52% (78,310) por hombres, mientras que el 48% (73,082) de su población es femenina. Asimismo, los territorios más poblados son los municipios Cotuí, Fantino y La Mata, los cuales concentran un 65.6% de la población total de la provincia, sobre todo en las áreas urbanas. (Rincón, 2017).

Aspectos socioculturales:

“El carnaval de la provincia Sánchez Ramírez es uno de los más vistosos y originales del país, Cotuí cuenta con una diversidad de personajes, entre los que se destacan: Los papeluces, funduces, platanuces, el medio día, la culebra, los siete pecados, satán y el chiquito afuera y el grande tapao. También se pueden mencionar el personaje de Juampa, quien se viste cada año de diferente forma, patón o peteca, quien fue un artesano que construía caretas y disfraces de pico de cotorras, de diablo cajuelo, de creta de gallos,

trompa de cerdo, entre otros. Jesús María Estévez artesano de caretas y disfraces, además se pueden mencionar las fiestas del Espíritu Santo y la fiesta de la Inmaculada Concepción, quien es la patrona de la ciudad de Cotuí”. (CONAU, 2006).

“En las actividades artísticas se han destacado principalmente el grupo Las Zafras, organización cultural fundada por Bienvenido Mejía, de las cuales han surgido diferentes artistas: Juan Bravo, Valentín Acosta, Francis Robles, Dalin Jáquez y Carlos Hinojoza. Como escultor se ha destacado Rubén Sánchez”. (Ibid).

En la parte social, Fantino celebra sus fiestas patronales en el mes junio en honor al Sagrado Corazón de Jesús y María, cuyo nombre fue dado a la parroquia. Las fiestas patronales son celebradas con la presentación de la banda de música municipal y del batón ballet, corrida de caballos y de bicicleta, “palo encebao” y presentaciones artísticas. Fantino tiene una activa vida cultural en la que sobresalen la semana de la identidad, el festival de la canción preventiva, pasión por el arte y aguinaldo rodante. La semana de la identidad se celebra la última semana de octubre de cada año e involucra todas las manifestaciones artísticas: teatro, danza, pintura y demás.

El municipio de Fantino no escapa al auge que tiene la violencia, la desintegración familiar, al uso de estupefacientes, la migración, la pérdida de valores, el embarazo en las adolescentes, por lo que todas estas variables inciden negativamente en el mejoramiento de la calidad educativa de los alumnos y alumnas.

Aspectos económicos:

Según el equipo de economía y empleo provincial Sánchez Ramírez, manifiesta que la estructura productiva del municipio de Cotuí desde sus orígenes está compuesta, principalmente, por una activa producción agropecuaria, donde se destacan la producción de arroz, piña, cítricos, plátanos, cacao, y otros frutos menores, conjuntamente con la ganadería y la pesca. El sector minero tiene también una incidencia considerable, tanto en la minería metálica como no metálica.

Las exportaciones de piña y la explotación de los yacimientos de oro y plata de Pueblo Viejo colocan a la provincia en el escenario del comercio mundial, donde las explotaciones de las canteras de mármol, granito, calizas, sílice, y agregados para la construcción, son insumos importantes de soporte a la industria nacional. El principal río que cruza la provincia es el Río Yuna con una longitud de 210 Km., es uno de los más caudalosos del País. Entre los ríos más importantes están: Camú, Chacuey, y Maguaca. (Rincón, 2017).

Aspectos educativos:

El sistema educativo de la provincia Sánchez Ramírez, está estructurado por: Nivel Inicial, Nivel Primario, Nivel Secundario y el sub-sistema de Adultos, coordinador por Dirección Regional de Educación 16, la cual está integrado por los diferentes Distritos Educativos; 16-01 Cotuí, 16-02, Fantino, 16-03 Cevicos, 16-04, Bonao Nordeste, 16-05 Piedra Blanca, 16-06 Bonao Suroeste y 16-07 de Villa La Mata.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, está constituido por 156 planteles educativos, de los cuales 128 pertenecen al sector público y 28 al sector privado. En la actualidad la cantidad de estudiantes de ambos sectores es de 27,890 alumnos/as.

Descripción de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)

Orígenes

El Instituto Tecnológico del Cibao Oriental, como sus siglas previamente lo resumían a ITECO, hoy conocida como Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, resumida en las siglas UTECO, fue fundada por el Patronato Pro-Desarrollo de la Provincia Sánchez Ramírez mediante un acto de fundación que se celebró el miércoles Diez (10) del mes de Febrero del año 1982. Dicho Patronato es una entidad estatal creada por el Decreto No. 1206 del 27 de Septiembre del año 1979, con el fin de administrar el 5% de los beneficios netos que obtuviera la empresa minera Rosario Dominicana ubicada en Pueblo Viejo de la ciudad de Cotuí. Este Patronato estaba compuesto por el Ing. Ramón Flores García, quien fue el primer rector de la UTECO, juramentado en abril del 1982 en el club 5 de octubre de la ciudad de Cotuí, y varios ciudadanos dispuestos a colaborar para el desarrollo de la Región.

La bandera del Instituto Tecnológico del Cibao Oriental, hoy conocida como Universidad Tecnológica del Cibao Oriental tiene una bandera tricolor, cuyo significado de cada uno de los colores es la representación artística de su misión y visión (ver el tema 1.1.2). El color amarillo representa el oro de los óxidos que dio origen a la antigua ITECO; el marrón representa la tierra la a que se le es extraída los frutos que alimentan al ser vivo y el verde simboliza la naturaleza y esperanza.

Según el Lic. Ramón Antonio Pérez Otáñez, actual Decano de Extensión, desde la fundación de la Universidad, las primeras carreras impartidas eran las más necesitadas en la región, como lo fueron la Agronomía, Administración, Bioanálisis, Educación e Ingeniería, así atrayendo una multitud de 258 estudiantes. Esto conllevó a que el 11 del mes de Octubre del año 1982 se diera inicio a la docencia.

Debido a que no se tenía un centro específico y establecido para impartir docencia por parte de la antes ITECO, se iniciaron las clases impartándose en diferentes lugares de la ciudad, como lo fueron el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, la Gobernación Provincial, la logia del sindicato de trabajadores de la Rosario, la dirección del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí y otros lugares que fueron cedidos por sus dueños.

En la década de los 90 la aquel entonces, ITECO, sufrió una caída ya que la industria minera en Sánchez Ramírez colapsó, siendo esta la principal fuente de financiamiento de la antes nombrada ITECO. Esto obligó a la antes Institución diversificarse y abrir puertas a nuevas carreras como fue Educación.

El crecimiento es una característica que siempre ha caracterizado a la UTECO, ya que en el año 2001, el aquel entonces llamado ITECO hoy presentó un proyecto que explicaba todas las estructuras existentes y las estructuras que se construirán a futuro en el campus universitario. Obra plasmaba un total de 46 obras, las cuales se dividían en 6 diferentes zonas de todo el campus. En la actualidad el proyecto no ha sido completado de la manera en la que se pensaba originalmente, ya que de las 46 obras que se habían establecido en dicho proyecto antes mencionado, solo se han construido 24 obras.

En el año 2014 mediante la ley 236-14 la anteriormente nombrada Instituto Tecnológico del Cibao Oriental, se convierte en la segunda universidad estatal, de esta forma convirtiéndose en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, UTECO. Dicha ley redacta textualmente que “la UTECO es conocida como una comunidad académica cuyas actividades se fundamentan en un conjunto de principios y valores indispensables para el trabajo científico, tecnológico y el desarrollo humano”. Por ello “En lo adelante esta institución se denominará Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), con idénticos atributos a cualquier institución de educación superior oficial de carácter público, para facilitar su continuo crecimiento y consolidar su contribución al desarrollo sostenido de la nación dominicana, mediante servicios de docencia, investigación y extensión”.

De acuerdo al rector actual de la UTECO, el Dr. Esteban Tiburcio Gómez, un alto porcentaje de los profesionales de la provincia Sánchez Ramírez son egresados de la universidad anteriormente mencionada. Esto se ha logrado gracias a la calidad educativa brindada por la UTECO, ya que el 80% de sus profesores cuentan con maestrías, un 12% tienen especialidad y el 1.5% doctorados. (CONAU, 2006).

Identidad y filosofía

a) Misión

La Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, UTECO, se define como una institución sin fines de lucro, creada para coadyuvar al progreso económico, social y cultural de la Región y el país, a la mejora de la calidad de vida de los dominicanos y a la conservación del patrimonio espiritual, cultural, material e histórico de la comunidad, esto a través de la educación superior, la investigación, la creación, y difusión del conocimiento científico y tecnológico.

b) Visión

Lograr ser una institución de educación superior de carácter nacional e internacional en búsqueda permanente de la excelencia. Con ofertas académicas actualizadas y pertinentes, de gestión eficiente y propulsora del talento humano. Que promueve la innovación, investigación, la responsabilidad social y ambiental, con una estrecha relación

con el Estado Dominicano, sector productivo y la comunidad, así logrando ser un lugar de concertación, análisis y búsqueda de soluciones a los problemas comunitarios y nacionales.

c) Valores

- Objetividad en el trabajo, la firmeza y la promoción en el quehacer científico;
- Excelencia en la calidad del trabajo y la generosidad en el servicio a la comunidad;
- Crear diversidad en los campos ideológicos, políticos y religiosos, todo dentro de un marco apartidista y pluralista;
- La solidaridad, tolerancia y veneración a los derechos humanos;
- La justicia, la libertad y la fraternidad;
- La promoción del criticismo de la realidad social aplicado a los trabajos académicos.

Según la oferta curricular de la universidad UTECO, 2023, son las siguientes carreras: Ingeniero en Construcciones Civiles, Licenciatura en Informática, Licenciatura en Derecho, Ingeniería en Geología, Ingeniería en Agronomía, Biología y Química, Mercadeo, Bioanálisis, Matemática y Física, Contabilidad, Ciencias Sociales, Educación Inicial, Administración de Empresas, Orientación Escolar y Educación Básica.

Otras ofertas curriculares que ofrece la universidad UTECO: Postgrado y Educación Continuada, Diplomados: Derecho Laboral, Recursos Humanos, Habilitación Docente, Prevención de Riesgos Laboral, entre otras.

Especialidades académicas que oferta la universidad UTECO, son: Física, Historia y Geografía, Informática, Gestión Empresarial, Biología, Historia, Matemática y Física.

Ofertas para cursar maestrías: Gestión Empresarial, Recursos Humanos, Gestión de Centros Educativos, Matemáticas y Prevención de Riesgos Laboral.

Facultad de Idiomas: Inducción a la Lengua Inglesa, Inglés para Niños, Adolescentes y Adultos, English Pronuntiation. (CONAU, 2006).

CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA

Introducción

En el presente capítulo se desarrollan las variables e indicadores objeto de estudio, en el mismo aparecieron citas y expresiones de varios autores de forma que sus planteamientos expuestos de forma clara y precisa.

2.1 Estrategias tecnológicas implementadas por los profesores del área de Ciencias Sociales de la Universidad UTECO

Generalidades de la TIC.

“Se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, TIC, al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.” (Liliana, Rondón & Zambrano, 2017).

Este grupo de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los diferentes niveles y sistemas educativos tienen un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y en el fortalecimiento de sus competencias para la vida y el trabajo que favorecerán su inserción en la sociedad del conocimiento. Vivimos en una sociedad que está inmersa en el desarrollo tecnológico, donde el avance de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han cambiado nuestra forma de vida, impactando en muchas áreas del conocimiento. En el área educativa, las TIC han demostrado que pueden ser de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes. La implementación de la tecnología en la educación puede verse sólo como una herramienta de apoyo, no viene a sustituir al maestro, sino pretende ayudarlo para que el estudiante tenga más elementos (visuales y auditivos) para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. (Liliana, Rondón & Zambrano, 2017).

Según la compañía de servicios telefónicos Claro Institucional (2019), las TIC son tecnologías que usan la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones para producir novedosas maneras de comunicación, por medio de herramientas de carácter tecnológico y comunicacional. Todo esto, con la intención de facilitar la emisión, ingreso y procesamiento de la información.

De acuerdo con la Biblioteca Médica Nacional (BMM, 2021), las TIC son cada una de esas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información por medio de apoyo tecnológicos.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes. Si elaborásemos una lista con los usos que hacemos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación sería prácticamente interminable. (Carneiro, Toscano & Díaz, 2021).

Otra definición que podemos citar, es que son un conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes, textos y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética.

Las principales características de las TIC, son de carácter innovador y creativo, pues dan acceso a nuevas formas de comunicación. Tienen mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa, ya que la hace más accesible y dinámica. Son considerados temas de debate público y político, pues su utilización implica un futuro prometedor. Se relacionan con mayor frecuencia con el uso de la Internet y la informática. Afectan a numerosos ámbitos de las ciencias humanas como la sociología, la teoría de las organizaciones o la gestión. (Carneiro, Toscano & Díaz, 2021).

Interactividad: se utiliza para referirnos a la relación de participación entre los usuarios, sistemas informáticos, libros, etc. Es un proceso de comunicación entre humanos y computadoras; Rost se refiere a ella como la capacidad de las computadoras por responder a los requerimientos de los usuarios. Es un concepto ampliamente utilizado en las ciencias de la comunicación, en informática, en diseño multimedia y en diseño industrial. (Mendoza, 2018)

Instantaneidad: Se refiere a la posibilidad de recibir información en buenas condiciones técnicas en un espacio de tiempo muy reducido, casi de manera instantánea.

Implicaciones: El aprendizaje que solía ser un claro proceso humano se ha convertido en algo en lo que la gente comparte, cada vez más, poderosas redes y cerebros artificiales. El reto de aprender sólo puede gestionarse mediante una red mundial que agrupe todo el saber y todas las mentes. (Mendoza, 2018)

Con esto surge entonces una nueva forma de concebir la enseñanza y el aprendizaje, pues es indiscutible que en la existencia de esa red de conocimientos que se concibe, está de por medio la computadora y por ende la introducción de las nuevas teorías sobre la obtención de conocimientos y el empleo de las tecnologías de información y comunicación.

La educación del tercer milenio es: aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a hacer, y aprender a comprender al otro, por ello aquí planteamos algunos de los objetivos que se esperan cumplir en el aspecto educativo con el empleo de estas nuevas tecnologías de información y comunicación.

Diseñar e implantar un servicio educativo innovador de aprendizaje abierto, implantando el dispositivo tecnológico adecuado para ampliar el marco de actuación de la universidad al ámbito nacional e internacional. Implantar un servicio de educación semi-empresarial para estudios regulares de grado y de postgrado, apoyado en el servicio a que hace referencia en primer objetivo con el apoyo pedagógico, técnico y administrativo adecuado. (Mendoza, 2018)

La integración de la TIC es clave en el currículo educativo, ya que permite su efectualización en las acciones concretas que se desarrollan en el aula. En lo que concierne a las estrategias para la integración curricular, según Cambil & Romero, (2015), en general se distinguen tres niveles para llegar a la integración de las TIC, los cuales son:

- 1.- En las instituciones educativas se dan en los primeros pasos de su conocimiento y uso, tal vez se realizan algunas aplicaciones, el centro está en vencer el miedo y descubrir las potencialidades de las herramientas tecnológicas, el centro está más en las TIC que en algún propósito educativo. Este nivel implica un mayor acercamiento de los docentes hacia las tecnologías, su familiarización sobre su funcionamiento.
- 2.- El nivel de uso de las TIC: implica conocerla y usarla para diversas tareas, pero el propósito para que se usa no está claro, no penetra la construcción del aprender, tienen más bien un papel periférico en el aprendizaje y la cognición.
- 3.- Nivel de integración: Este consiste en desarrollarlas en el currículo para un fin educativo específico, con un propósito explícito en el aprender. Con el apoyo de la tecnología y es cuando los estudiantes aprenden una ciencia utilizando un software educativo. (Cambil & Romero, 2015).

No obstante, existen unas series de factores de gran importancia para la integración eficaz, tales como: modelos de evaluación pertinentes y procesos de evaluación consecuentes, apoyo de los centros e integración de equipos directivos de los mismos a los proyectos de innovación pedagógica mediante las tecnologías de la información y la comunicación, apoyo institucional y desarrollo de políticas orientadas a la integración de las TIC en los centros educativos, lo que comporta dotación de infraestructuras y formación del profesorado como son:

- 1.- Aprendizaje colaborativo; los instrumentos que proporcionan las TIC facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, ya que propician el intercambio de ideas y la cooperación.
- 2.- Alto grado de interdisciplinariedad; las tareas educativas realizadas con computadoras permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad, ya que el computador debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar diversos tipos de tratamiento de una información muy amplia y variada.

3.- Alfabetización tecnológica (digital audiovisual); en nuestro mundo moderno hasta para pagar los servicios (electricidad, teléfono, etc.) se emplea el computador y también los estudiantes y profesores/as pueden emplear la presentación de su trabajo en formato de audio, vídeo, edición y montaje. (Hermosa Del Vasto, 2015).

El potencial didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación es la necesidad de dar respuesta a estos y muchos otros interrogantes y de construir conocimiento pedagógico acerca del uso de TIC en la educación que emerja de la reflexión sobre la práctica, nos impulsó a llevar a cabo esta investigación. Las verdaderas posibilidades y aportaciones didácticas de las tecnologías no están determinadas por las características intrínsecas del medio, sino que dependen del uso que se haga de ellas y de las concepciones de enseñanza y aprendizaje a partir de las cuales se propone su utilización. (Hermosa Del Vasto, 2015).

Las tecnologías de la información y la comunicación pueden convertirse, así, en herramientas que refuercen prácticas educativas tradicionales o en herramientas que propicien el cambio y la transformación del currículo. Aún hay mucho por explorar y aprender acerca de las posibilidades e implicaciones del uso de las TIC en la enseñanza universitaria y las formas en que éstas pueden ser utilizadas para dinamizar procesos de cambio educativo. Esta experiencia constituye tan sólo el inicio de un proceso de reflexión que creemos debe continuar y extenderse a fin de aportar propuestas alternativas que surjan del análisis y la comprensión de nuestra propia práctica docente.

El estudio de los procesos de formación que ocurren al interior de la institución educativa con el objetivo de perfeccionarlos y elevar la calidad de sus resultados constituye un análisis permanente en la didáctica contemporánea, que, como ciencia, revela las leyes, regularidades y principios del PEA.

Criterios similares han sido planteados por diferentes autores, quienes también señalan, en la didáctica contemporánea, la ciencia que deberá reconocer su aporte a una teoría científica del enseñar y el aprender, apoyada en leyes y principios; que tenga en

cuenta la unidad entre la instrucción y la educación, entre lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo, así como la importancia del diagnóstico integral, el papel de la actividad, la comunicación, la socialización en este proceso y su enfoque integral en función de preparar al ser humano para la vida y responder a condiciones sociohistóricas concretas (Hermosa Del Vasto, 2015).

Esta visión implica el desarrollo de un PEA flexible, estructurado y centrado en el estudiante, acorde con la nueva concepción de universidad. Se coincide, desde esta lógica, con los criterios de Hernández, (2017), en cuanto a que la didáctica de la educación superior debe ser una didáctica desarrolladora, contextualizada, integral, humanista, problematizadora que entre otros aspectos constituya condición y resultado de una enseñanza que amplíe su zona de desarrollo próximo, no como distancia, sino como espacio interactivo del aprendizaje de la cultura, donde se apliquen estos métodos y formas que, partiendo de un adecuado diagnóstico de los estudiantes, desarrolle de forma óptima sus potencialidades y también permita vincular el aula universitaria con su entorno, con su realidad, con la mirada puesta más allá de los muros institucionales, que lo prepare para la vida, al trasladar las problemáticas cotidianas de su futuro desempeño profesional a las clases.

Ello invita a particularizar en correspondencia con los objetivos de esta investigación: reflexionar desde el enfoque histórico cultural en las acciones que propone la estrategia metodológica para el uso progresivo e integrado de los medios de enseñanza por los profesores universitarios en el PEA, en el análisis de los medios de enseñanza y en el papel que les es asignado a estos componentes dentro de esta concepción. (Hernández, 2017).

Los recursos didácticos, para Quiroz-Albán & Tubay-Zambrano, (2021), son las diferentes herramientas o utensilios que utilizan los profesores y los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Unos tienen un carácter globalizador, articulante y orientativo de todo el proceso (materiales curriculares libros de texto), y otros son elementos variados de carácter auxiliar (ordenadores, material de laboratorio, retroproyector, entre otros): son

todos los medios que tienen relación con una situación de enseñanza aprendizaje. Así la organización del espacio y del tiempo, las relaciones de poder que se establecen en el aula, los materiales que se ponen al alcance de los alumnos y el uso que se permite o potencia, son algunos de los recursos a los que hace referencia.

Según Torre, (2013), los recursos didácticos son medios que facilitan la expresión de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, crean relaciones entre las diferentes disciplinas, y constituyen una herramienta para desarrollar la creatividad y, los clasifica de la siguiente manera: medios pre-tecnológicos, medios tecnológicos y medios audiovisuales.

De igual forma Torre, (2013) menciona las funciones que pueden realizar los medios didácticos: Proporcionar información, guiar los aprendizajes de los estudiantes, Instruir, ejercitar habilidades, entrenar, motivar, despertar y mantener el interés, evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos, proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación, Proporcionar entornos para la expresión y creación.

Para el (República Dominicana, MINERD, (2012) los recursos y materiales didácticos “son concebidos como parte inherente al proceso educativo global. Son fundamentales para realizar el trabajo en el Nivel Inicial, basado en el desarrollo de las actividades diarias cuyo propósito e intencionalidad es contribuir al adecuado desarrollo del niño en todas sus dimensiones”.

El juego con materiales didácticos tanto estructurado como no estructurado, ofrece a los niños, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía el sentimiento y la emoción, afianzar la autonomía y autoestima, crear indagar, observar y sobre todo los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos.

En este sentido, se puede decir que los recursos didácticos son muy importantes en un salón de clases, porque desde una buena ambientación hasta la distribución de los mismos en las diferentes zonas de juegos adecuados son elementos esenciales que estimulan a los niños a la exploración y la manipulación. Es necesario que el educador tenga en cuenta que los recursos utilizados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje deben estar acorde con la edad y los intereses de los niños, que sean atractivos, que al realizar una actividad estén a tiempo y colocados a la altura de los niños.

Es importante además que el educador tenga claro que los recursos no son para decorar, estos deben ser funcionales y utilizados por los niños periódicamente en diferentes situaciones de aprendizajes, ya que según la Secretaría de Estado de Educación (2006) “la utilización de los recursos didácticos está destinado a “estimular las diferentes áreas del desarrollo infantil: cognitiva, de la expresión y la comunicación y la socio-emocional”.

Frente a esta posición se considera que el educador debe seleccionar recursos que le permitan a los niños expresarse de diferentes maneras, ya sea a través del dibujo, la música, los dramas, poesías, juegos corporales, así como juegos de razonamiento lógico: rompecabezas, juegos de encajes, barajas, dominó entre otros, y de este modo desarrollar sus diferentes competencias y capacidades.

En educación son considerados como recursos cualquier medio, persona, material, procedimiento, que con una finalidad de apoyo se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje. (Beltrán, 2013).

Según Beltrán, (2013), desde un punto de vista comprendido con la educación, el interés por los recursos tecnológicos viene justificado fundamentalmente por los siguientes motivos:

Los recursos tecnológicos son elementos curriculares que funcionan en interacción con otros, y en consecuencia su significación en el proceso de enseñanza-aprendizaje dependerá de las decisiones que se adopten respecto a sus posibilidades. Los contextos

propios del ambiente de aprendizaje son elementos que facilitan la potencialidad de los recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (García, 2015).

2.2 Factores que influyen en la integración de la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes

Son mucho los factores que limitan la integración de la TIC Según Díaz, (2017), afirma que la expansión de las TIC en todos los ámbitos y estatus de nuestra sociedad se ha producido a gran velocidad y es un proceso que continúa, ya que van apareciendo sin usar nuevos elementos tecnológicos.

A partir de las tendencias actuales, la evaluación de las TIC caracterizados por los siguientes aspectos: progresivo aumento de los sistemas informáticos portátiles, implantación de la tecnología inalámbrica, uso generalizado de los sistemas de banda ancha para las conexiones de internet, Generalización de la pizarra digital en las aulas presenciales.

Al fomentar la adopción de estándares TIC en la formación inicial docente, las instituciones formadoras deben desarrollar un trabajo con sus unidades académicas para generar planes que permitan insertar las tecnologías en sus programas formativos. Para lo cual resulta recomendable conocer: las barreras, las oportunidades y elementos diseño que les permitan insertar las tecnologías de la información y la comunicación.

Respecto a la incorporación de las TIC en el contexto educativo, influyen diversos factores, para la Enciclopedia Económica (2019), posiblemente uno de los más significativos sea la formación y el perfeccionamiento que el profesorado tiene para su integración en los contextos de enseñanza-aprendizaje.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], (2017), que las barreras señaladas por las escuelas para integrar las TIC se pueden agrupar en tres categorías: el profesor, la infraestructura y social. Señala además esta autora que diversas publicaciones destacan el papel del profesor como el factor más importante para el éxito

de la integración de TIC. Dentro de la dimensión del profesor ciertos factores son esenciales para la integración de las TIC: la buena voluntad para adaptarse al cambio, habilidad en el manejo y la administración del tiempo.

Un factor adicional es la formación inicial de los docentes, de ahí que diversos programas, en diferentes partes del mundo, están desarrollando esfuerzos a nivel de las universidades e institutos de formación para que los futuros maestros ingresen a la vida profesional con un manejo adecuado, desde el punto de vista pedagógico, de los recursos que ofrece la tecnología informática (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2017).

Preparar a los docentes en formación para la integración de tecnología no es una tarea simple. Varias barreras complican el proceso de estudiantes de educación universitarios que aprenden tecnología y su aplicación en el aula. Las barreras son:

No modela el uso de tecnología: no existe en los programas una visión clara de cómo integrar los TIC en las prácticas pedagógicas de la facultad. Se esperan que educadores de docentes ayuden no sólo que los estudiantes integran la tecnología en los programas de estudio del sistema educativo, sino que ellos también deben integrar la tecnología en los planes de estudios universitarios.

Los programas concentran la integración de TIC en asignaturas para preparar a los futuros docentes para integrar las TIC al currículo en las aulas, en lugar de integrarlas en el plan de estudios. Los tanto los docentes actuales como los del futuro deben tener el acceso a la tecnología para utilizarla como una herramienta por enseñar y aprender. Las escuelas también deben tener el acceso a la tecnología para que los estudiantes tengan en su etapa de prácticas experiencias auténticas de uso de tecnología. Sin embargo, este es un problema menor, es más común que los departamentos de educación de las universidades, están menos equipados que las escuelas. (Gómez, 2017).

2.3 Herramientas y recursos tecnológicos que más utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje por los docentes del área de Ciencias Sociales

“Las Herramientas tecnológicas, son programas y aplicaciones (software) que pueden ser utilizadas en diversas funciones fácilmente y sin pagar un solo peso en su funcionamiento. Estas herramientas están a disposición de la comunidad solidaria para ofrecer una alternativa libre de licencias a todos aquellos usuarios que quieran suplir una necesidad en el área informática y no dispongan de los recursos para hacerlo. Están diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimiento dentro y fuera de las organizaciones”. (Arias & Torres, 2021).

Las herramientas nos permiten crear diversas actividades que podemos experimentar, captar, crear, comunicarnos, participar, es muy importante como para los docentes y los alumnos en cual facilitan un aprendizaje significativo pero no solo pueden utilizar los docentes y los alumnos también cualquier persona que pueda aprovechar esos recursos que le permite ser uso de sí mismos.

Actualmente la educación ha sufrido, cambios drásticos en sus planes de estudio, pero principalmente en sus recursos didácticos tecnológicos, que son usados por los profesores y alumnos en el acto educativo. Estas herramientas tecnológicas, ofrecen una nueva forma de impartir clases, dando la oportunidad de explotar al máximo un tema en específico, a través de las diferentes vías didácticas que ofrece la tecnología en la actualidad.

La sociedad a través de su evolución científica y tecnológica, exige más de los perfiles de los actores participantes en la educación, principalmente de los profesores, demandando una mayor capacidad de poder emplear estas herramientas en beneficio de la educación, es decir, se le acredita al maestros, el buen uso de las herramientas tecnológicas al impartir su clase, logrando atrapar la atención del alumno y principalmente que el análisis y la crítica del tema expuesto se dé con mayor fluidez.

En la actualidad nos enfrentamos a una sociedad que exige cada vez más de los individuos, tanto laboral como socialmente. Es por esto que el objetivo de la educación es principalmente formar individuos, que podrán desarrollarse en un sistema de competencias. La ciencia y la tecnología, ofrecen una infinidad de herramientas tecnológicas que pueden apoyar al profesor en su desempeño laboral.

El tener una formación educativa profesional, hoy en día es más accesible que en décadas pasadas, por ejemplo, en última década se ha dado con mayor fuerza, la educación a distancia, donde las principales herramientas tecnológicas son la computadora y el Internet, que son los mediadores que cortan la distancia entre el alumno y la institución.

La educación que se da dentro de las aulas, tiene una lista de recurso didáctico tecnológico mucho más extensa comenzado desde un pizarrón interactivo, marcadores especiales de pizarrón, bibliotecas interactivas, proyectores entre otros, recordando la computadora y el Internet, existen también software que pueden ser usados con un fin didáctico, como lo es Word, Excel, Power point, writer, calc, impress, entre otros, además de plataformas como moodle y dokeos por mencionar algunas.

Las herramientas tecnológicas, proporcionan al profesor y el alumno una mayor facilidad del dominio del tema. Es decir, el profesor usara la herramienta didáctica que el considere mejor para impartir cierto tema y a partir de ellas lograr que el alumno se involucre en la clase aportando ideas propias, que enriquecerán el tema expuesto. El papel del profesor es seleccionar las herramientas didácticas que mejor le convengan a su clase y explotarlas al máximo. (Arias & Torres, 2021).

Aspectos positivos:

El uso de las nuevas tecnologías en los procesos educativos, podemos expresar como positivo: son útiles en la sociedad, rompen con la monotonía, nuevos modos de aprender, muestran distintas formas de atraer mensajes, facilitan la labor del maestro, la imagen y sonido nos ayuda a relacionar ideas hace más relajada, entretenida y amena la clase, captan con mayor destreza la atención de los alumnos contribuyen al progreso de

todos los sentidos, favorecen a la enseñanza significativo facilitan el acceso a la información, aumentan la participación e interacción en clase hacen más flexible el agrupamiento de los alumnos, promueven la creatividad tanto en los alumnos como en los maestros, potencian la imaginación y la investigación, así como una mayor autonomía, cambian significativamente el papel del profesor dejando de ser solo transmisor de información a ser quien facilite los procesos de enseñanza aprendizaje. (Balart & Cortés, 2018).

Aspectos negativos:

Desconocimiento del profesorado de gran parte de los recursos tecnológicos para orientar su mensaje inteligible: uso inconveniente e indiscriminado de los medios tecnológicos, falta de capacitación por parte del profesorado, falta de equipamiento y servicio en los distintos centros por dificultades económicas, algunas resistencias del profesorado entre las que cabe matizar el riesgo a la pérdida de la relación entre profesores y alumnos, problemas de carácter técnico en el dominio de instrumentos tecnológicos, dificultades en su adaptación a la situación real de la clase, pasividad del alumno en la recepción del mensaje, distracción del alumno, pudiéndose tomar como un juego la escasa utilización, el abuso de un determinado recurso didáctico pasa a hacer de la comunicación algo monótona y rutinaria, perdiéndose el efecto novedoso que en un principio se generó. (Balart & Cortés, 2018).

Aspectos deseables:

Formación con la debida capacitación y actualización del docente para el correcto manejo de las herramientas tecnológicas y su adecuación a los distintos niveles académicos: amplio conocimiento y destrezas con los distintos recursos, para mejorar la enseñanza y aprovechamiento en las salas, interés por parte de los profesores por explotar las posibilidades que ofrece el empleo de las herramientas tecnológicas, dominio de estrategias en el uso de las tecnologías, el interés de avivar y aplicar las nuevas tecnología para el beneficio de los futuros alumnos, saber por parte del docente que habilidad es la más adecuada para cada nivel educativo, mayor compromiso y dedicación por parte del docente capacitación para el docente, uso frecuente y apropiado de las herramientas

tecnológicas implantación de la tecnología como elemento diario, una vez conocido el papel determinante que las nuevas tecnologías desempeñan en nuestra sociedad debemos adivinar que los procesos educativos se verán maximizados con el uso de las herramientas tecnológicas debidamente adaptadas a las necesidades curriculares. (Balart & Cortés, 2018).

Ventajas y desventajas de algunas herramientas tecnológicas

Ventajas:

Correo: el envío de la mensajería es más rápido, las personas interactúan entre sí sin estar presente, bajo costo, velocidad, comodidad, ayuda al medio ambiente con el ahorro del papel, se evita la manipulación física del contenido del mensaje, permite enviar todo tipo de archivos, se puede revisar desde cualquier lugar del mundo y se puede enviar a varias personas a la vez. (Cabero & Martínez, 2019).

Computadora: la cantidad de tiempo que puede realizar tareas sin sentir cansancio, almacena gran cantidad de información la que puede ser utilizada cuando sea necesaria, modificarla y si fuera el caso borrarla, reproduce e imprime la cantidad de veces que sea necesario un texto y enviar o recibir información desde cualquier lugar del mundo. (Cabero & Martínez, 2019).

Programa aplicación de office: Fácil de usar, contiene muchas características de trabajo con texto, permite insertar imágenes, tablas y gráficas, sirve como editor html, enumera páginas, se pueden hacer márgenes y modifica texto. (EDUCACIÓN 3.0., 2019)

Internet: Hace la comunicación mucho más sencilla, es posible conocer e interactuar con muchas personas de todas partes del mundo, la búsqueda de información se vuelve mucho más sencilla, sin tener que ir a las bibliotecas tradicionales, es posible la creación y descarga de software libre, por sus herramientas colaborativa, la computadora se actualiza periódicamente más fácil, se encuentra soporte técnico de toda clase sobre alguna herramienta en proceso y la información a tiempo real es posible a través de internet. (EDUCACIÓN 3.0., 2019)

Video beam: Se puede aprovechar tanto como la imaginación del presentador lo permita, se emplea para proyectar a públicos grandes, se puede ilustrar objetos o ideas, que serían muy difíciles de visualizar con algún otro recurso, es posible llevar una secuencia lógica especial al presentar la información, ayuda a desarrollar la creatividad y la versatilidad, los dibujos y caricaturas principalmente. (EDUCACIÓN 3.0., 2019).

Pdf: Un documento PDF tiene la misma apariencia, color, tipo de imprenta, gráficos y formato que un documento impreso, los archivos PDF se pueden ver utilizando el navegador mismo o se pueden almacenar en la computadora para uso o impresión posterior, el programa lector acrobat (Acrobat Reader) se puede obtener gratis para la mayoría de los sistemas operativos, si bien el programa acrobat reader no se puede usar para editar (modificar) un documento PDF, permite copiar texto del documento a otro archivo, y también efectuar búsquedas para localizar una palabra o texto, pueden distribuirse por toda la Web, o mediante e-mails, o estar en cd; pero este tipo de archivos es muy utilizado a la hora de compartir información gráfica o de texto, como por ejemplo, contratos, manuales etc. (EDUCACIÓN 3.0., 2019)

Desventajas:

Correo: se debe tener acceso a internet, tener conocimiento en el manejo de las herramientas informáticas, no se puede enviar objetos físicos, permite el ingreso de correos no deseados (spam), es muy fácil de recibir virus y facilita el robo de información. (Núñez, Conde, Ávila & Mirabent, 2015).

Computadora: La tecnología cambia rápidamente, el costo de su mantenimiento cada vez es más elevado, programa Aplicación de Office y no todo lo que Word te ofrece lo aplicas en la vida cotidiana (Núñez, Conde, Ávila & Mirabent, 2015).

Internet: Así como es de fácil encontrar información buena, es posible encontrar de la misma forma información mala, desagradable (pornografía, violencia explícita, terrorismo) que puede afectar especialmente a los menores, te genera una gran dependencia o vicio del internet, descuidándote de muchas cosas personales o laborales, hace que los

estudiantes se esfuercen menos en hacer sus tareas, debido a la mala práctica del copy/paste, el principal puente de la piratería es el internet, distrae a los empleados en su trabajo, dependencia de energía eléctrica y hace que nazcan otros males tales como el spam, el malware, la proliferación de los virus, el phishing. (Núñez, Conde, Ávila & Mirabent, 2015).

2.4 Incorporan las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje

El empleo de las TIC en el ámbito educativo se ha generalizado los últimos años. En consecuencia, se han ampliado los espacios formativos, se han promovido nuevas formas de interacción entre los estudiantes y el personal docente, se ha favorecido el desarrollo de una enseñanza más personalizada, se ha contribuido a la mejora de la comunicación entre los distintos agentes educativos, se han incrementado las posibilidades para alcanzar la inclusión social, se ha facilitado la accesibilidad a los contenidos y se han promovido las inteligencias múltiples de los alumnos, entre otros aspectos (Cabero & Martínez, 2019).

Numerosos estudios, como el llevado a cabo por Domingo & Marqués (2011), revelan que el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede aportar ventajas como las siguientes: facilitar el logro de los objetivos, el desarrollo del proceso de enseñanza y la comprensión de los contenidos; promover la renovación desde el punto de vista metodológico; e incrementar la atención de los estudiantes, entre otras.

Las TIC se han ido introduciendo, pues, en los currículos de enseñanza y se ha incrementado, en consecuencia, el empleo de herramientas tecnológicas en los centros educativos. Sin embargo, a pesar del desarrollo de acciones como, por ejemplo, aumentar la presencia de los medios tecnológicos e implantar planes concretos, no se están transformando siempre las dinámicas pedagógicas y, en consecuencia, diversos estudios concluyen que la introducción de las TIC no siempre está dando como resultado un aumento de los aprendizajes de los alumnos (Cabero & Ruiz, 2018).

Al respecto, es importante tener en cuenta que, según Granados (2015), la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje implica que el profesorado no solo esté capacitado para utilizar las herramientas más adecuadas, sino que, a su vez, este último se tiene que formar y debe actualizar las estrategias metodológicas a la hora de introducir las TIC en el aula. En este sentido, los docentes deben diseñar y desarrollar dinámicas que contribuyan a la innovación y a la mejora del proceso de aprendizaje del estudiante, pero deben tener en cuenta que las TIC, por sí solas, no son la solución, ya que facilitar a los estudiantes una tableta o a un libro digital no constituye un proceso de innovación desde el punto de vista metodológico (Mato & Álvarez, 2015).

En consecuencia, debemos considerar que el simple uso de los recursos digitales no se traduce en una mejora del proceso educativo, ya que la pieza fundamental para conseguir buenos resultados se basa en el diseño de tareas didácticas adecuadas (Nieto & Marqués, 2015). La incorporación de las TIC en el aula exige, según Díaz-Barriga (2013), dotar a estas últimas de un fin didáctico en el momento de ponerlas en práctica, de forma que el alumnado aprenda a través de su utilización. El profesorado ejerce un papel crucial en este proceso de planificación didáctica, ya que debe estar capacitado para introducir estrategias metodológicas que faciliten el aprovechamiento de las TIC en el proceso de enseñanza (Hernández, 2017).

Sin embargo, en el contexto educativo, es común pensar que las TIC, por sí mismas, tienen la capacidad de mejorar el proceso de enseñanza, lo que significa que no se presta atención a elementos relacionados con la organización y planificación pedagógica del proceso de enseñanza (Moreno, 2018). Así, uno de los errores más relevantes que se han cometido al incorporar las TIC en la enseñanza formal, según Llorente et al. (2015), ha sido llegar a percibir los recursos tecnológicos como aspectos que son independientes del resto de elementos que integran el currículo.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, a la hora de introducir las TIC es necesario, pues, la capacitación del profesorado en el uso de las mismas y el desarrollo de un proceso de organización y planificación que tenga en cuenta aspectos como los contenidos, el

alumnado y el contexto, así como la puesta en práctica de metodologías que faciliten el uso adecuado de los recursos tecnológicos (Martínez et al. 2018).

Martínez et al. (2018) afirman que los docentes deben asumir nuevos roles, siendo conveniente un cambio de valores en relación al desarrollo y organización del proceso de enseñanza. Esto implica la predisposición por parte del profesorado, así como la formación del mismo en el empleo de las TIC y en la aplicación de las estrategias metodológicas más adecuadas en el aula.

En la etapa de Educación Primaria, se ha generalizado el uso de recursos tecnológicos, como los ordenadores o la pizarra digital interactiva. A su vez, diversas investigaciones evidencian los beneficios que supone el uso de recursos digitales emergentes como, por ejemplo, la robótica educativa, las tabletas, las aplicaciones multimedia, las redes sociales, la realidad aumentada o la realidad virtual en el ámbito educativo (López et al., 2020).

Por otro lado, diferentes investigaciones en el ámbito educativo han demostrado los beneficios que aporta en el proceso educativo el empleo de estrategias metodológicas activas a la hora de utilizar las TIC, como son la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos, el flipped classroom, el aprendizaje basado en juegos, el aprendizaje basado en problemas o el aprendizaje cooperativo, entre otras (Villena et al., 2018).

Beneficios de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje

Cuando el cambio se da tanto en la forma de enseñar del profesor y la manera de aprender del alumno, se crea un ambiente flexible, donde se fomenta un aprendizaje significativo (Lorca et al., 2016) y; sobre todo, en un ambiente donde se cambian los roles: el profesor pasar de ser un mero transmisor de conocimiento a un guía y; el alumno no solo se constituye en un receptor de información, sino que tiene una gran responsabilidad en la construcción de su propio conocimiento en el proceso de aprendizaje.

Algunos de los beneficios en el uso de las TIC, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, según Díez (2012), son:

- El material de estudio expuesto, de forma multimedia, es más atractivo para el alumno, puesto que incluye diferentes medios, tales como: animaciones, vídeos, texto, imágenes y audio para presentar la información.
- Los alumnos pueden enriquecer sus trabajos, complementándolo con fotos y vídeos descargados. No obstante, deben organizar la información y seleccionarla adecuadamente.
- Fomenta el trabajo colaborativo mediante herramientas síncronas, lo cual permite comunicarse y trabajar en tiempo real con alumnos de otros centros educativos, desarrollando así la interculturalidad.
- Por medio del uso de las TIC se puede crear una gran cantidad de materiales didácticos, con la finalidad de ampliar y actualizar en las nuevas tecnologías y a la vez interactuar con diferentes plataformas de aprendizajes.

Por lo tanto, tomando como referencia a Grande (2015) se considera que el uso de las TIC, como herramienta de clase, requiere del compromiso de los docentes, que estén siempre actualizados y propositivos a los constantes cambios generados por la incorporación de estas herramientas en los contextos educativos; es decir, el uso de las TIC en la práctica educativa requiere que los docentes mantenga una actitud positiva hacia las actividades y el firme propósito de ir abandonando la zona de confort (Villalta, Guzmán, & Nussbaum, 2015).

Por tal razón, es necesario que los docentes tengan la posibilidad de mejorar el nivel de formación y manejo de las TIC, aplicando el conocimiento de las diferentes metodologías que permiten incorporarlas en su quehacer pedagógico.

2.5 Percepción de los profesores del Área de Ciencias Sociales sobre el efecto de la influencia de la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes

Las Ciencias Sociales a partir de su óptica transformó la manera de cómo se concibe la investigación científica, desde las posturas rígidas y deshumanizantes de las

investigaciones de las ciencias exactas hasta la posición crítica de los estudios sociales que involucran al individuo desde su entorno y desde su perspectiva de concebir la realidad.

Estas transformaciones continúan dándose ante las nuevas realidades de un mundo cambiante que demanda cada vez de individuos más críticos, capaces de analizar y comprender la evolución histórica de los cambios sociales de tal forma que pueda aportar alternativas para prever las condiciones que favorecen su impacto en el entorno que lo rodea.

A este respecto corresponde a las Ciencias Sociales a partir de la enseñanza en la escuela, propiciar el pensamiento transformador y crítico de los individuos con el fin de que se amolden a los nuevos planteamientos de un entorno mucho más global. Este desafío es planteado por Serra (2008), a la luz del análisis de las transformaciones socioculturales que ocurren en la actualidad, donde el desarrollo de la tecnología posibilita que se produzcan rápidamente cambios interculturales que logran impactar las comunidades y el entorno donde se desarrollan; comprender estas prácticas y la dinámica de cambios sociales y culturales son un reto que las Ciencias Sociales deben asumir.

Importancia de las Ciencias Sociales.

La importancia de las Ciencias Sociales es generalizada en todo el mundo. A través de su estudio podemos llegar a comprender los diferentes cambios ocurridos en la sociedad en su desarrollo histórico.

Para Pagés (2009), la participación de las Ciencias Sociales en los procesos de formación de las sociedades ayuda a caracterizar los rasgos sociales propios de cada cultura. La inclusión de esta en los planes de estudio busca la reafirmación y el reconocimiento de la identidad cultural y la ciudadanía de los individuos dentro de la sociedad; entendiendo del concepto de ciudadanía tal como lo señala Pagés (2009, p.11), “la ciudadanía comprende también el dominio de unos conocimientos de base y de una formación cultural amplia que permita al ciudadano analizar, pensar y criticar las propuestas sociales y políticas”, y enfatiza un poco más sobre este concepto de ciudadanía

diciendo “aprender a vivir juntos supone, entre otras cosas, capacidad para intercambiar ideas, razonar, comparar, que una escuela inclusiva debe activamente promover”, es decir, la formación de la ciudadanía para el desarrollo de una convivencia pacífica donde se destaque el diálogo, la tolerancia y la constante búsqueda de soluciones a la problemática social.

De lo anterior se puede inferir el papel tan importante que cumplen las instituciones educativas, en su rol social de valorar la ciudadanía a través de la enseñanza de las Ciencias Sociales, y además de la formación integral de los individuos desarrollando las competencias necesarias para desenvolverse y responder consecuentemente a los nuevos retos que plantean las condiciones de la sociedad actual; al respecto Martín (2002), hace énfasis en la necesidad de una formación científica, en la cual se desarrollen las competencias básicas de la población para inferir y actuar sobre el entorno social y sus relaciones; esta comprensión del mundo social, conllevará a una participación responsable y consciente sobre problemáticas globales, entendiendo que se puede demarcar el derrotero que han de seguir en sus aspiraciones de sociedad ideal sociales la sociedad el dinamismo de en las decisiones acerca de la problemática y que no necesariamente debe estar determinado desde un punto de vista biológico, económico y tecnológico.

El área de Ciencias Sociales en la Educación busca promover, a través de una visión integradora, en los alumnos y alumnas, la ciudadanía y la búsqueda creativa de soluciones a situaciones reales del entorno, teniendo en cuenta el aspecto político, económico y sociocultural, en marcado dentro de un espacio regional, nacional y global.

Basándose en los resultados del desarrollo de investigaciones, Serra (2008), destaca la relevancia de la enseñanza de las Ciencias Sociales a fin de desarrollar las destrezas y conocimientos que permitan apropiarse de problemas comunes de carácter social y la búsqueda de soluciones factibles que impacten de manera positiva sobre las grandes desventuras a la cual están sometidas muchas sociedades a nivel mundial; de manera que la formación en Ciencias Sociales debe promover la individualidad así como la construcción de una conciencia colectiva que fomente espacios de reflexión, el pensamiento crítico para el análisis de problemáticas actuales.

La importancia de las Ciencias Sociales toma especial relevancia si se toma en cuenta el desarrollo histórico social que en las últimas décadas ha tenido el país, marcado por las convulsiones de los conflictos sociales y las crisis económicas y políticas que lo han azotado.

De acuerdo a Pérez (2008), el rol que deben cumplir las Ciencias Sociales es crear conciencia de la realidad, a partir de esta concienciación, necesariamente han de surgir las reflexiones y las condiciones para transformar esa realidad, y es precisamente, a partir de la construcción teórico conceptual de estas realidades, desde una perspectiva ontológica, como las Ciencias Sociales en Colombia pueden participar de manera activa en el desarrollo y la reconstrucción del tejido social, promoviendo la tolerancia, la ciudadanía, la conveniencia de una solución pacífica a conflictos que han dejado huellas profundas en la conciencia colectiva de todos los colombianos, en fin, formando para brindar las herramientas necesarias para que los individuos conozcan y propongan las soluciones adecuadas para las transformaciones sociales deseadas, así como lo expresa el Ministerio de Educación Nacional al formular los estándares para las competencias ciudadanas que deben desarrollar la Ciencias Sociales “estamos haciendo enormes esfuerzos por buscar alternativas que nos permitan resolver los conflictos de una manera pacífica, superar la exclusión social, abrir nuevos espacios para la participación ciudadana, enfrentar los altos índices de corrupción y lograr relaciones más armoniosas”.

Notamos entonces, que a partir de los lineamientos de las competencias ciudadanas, las Ciencias Sociales en Colombia, pueden contribuir a lograr este entendimiento de las dimensiones sociales del hombre y su interrelación cultural en la búsqueda de mejores soluciones para transformar la realidad y contribuir al entendimiento, la tolerancia y la convivencia pacífica; para Pérez (2008) dentro de las perspectivas de las Ciencias Sociales está la de contribuir a la construcción de las realidades históricas de la sociedad, partiendo desde la definición de los aspectos de la condición humana, los cuales revelan, distorsionan u ocultan, de acuerdo al ideal de sociedad que se persiga.

Los lineamientos para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

La inclusión de las Ciencias Sociales dentro de los planes de estudio de las instituciones educativas es una necesidad primordial de toda cultura, su conocimiento es base esencial en la formación del desarrollo cultural y social y del ciudadano que se quiere realizar para que oriente las transformaciones que ahondaran en beneficio del desarrollo su propia cultura.

Aunque en los lineamientos para las Ciencias Sociales corresponden ser formuladas por los estados, no es desconocida la intervención de organismos de orden mundial en la planeación de estas directrices, que por su influencia económica y política propenden por mantener y reproducir un orden social determinado, que muchas veces resulta opresivas e imponente y en discordancia con las necesidades reales de las comunidades; desde esta perspectiva, Pérez (2008), asume una posición crítica frente a las políticas de desarrollo social y democrático que tratan de imponer la organizaciones financieras internacionales, que por su carácter prestamista tienen influencias sobre las inversiones que realizan en determinadas regiones, conformadas por estados pobres, ya que este corresponde a un consenso estructurado a partir de la lógica y los valores del capital y no es el resultado del consenso que emerge de las discusiones acerca de las aspiraciones sociales propias de cada nación.

En el contexto Latinoamericano, el Banco Mundial y el Banco Interamericano de desarrollo (BID), son las entidades más influyentes en este tipo de estrategias, y quienes definen los mecanismos y los conceptos esenciales de los entes que interactúan dentro del entorno social de las naciones para contribuir en su desarrollo permanente y expresar la voluntad de todos sus miembros, como lo reseña Pérez (2008, p. 32) en la definición de sociedad civil que cita del banco Mundial “una amplia gama de organizaciones no gubernamentales y sin fines de lucro que están presentes en la vida pública, expresan los intereses y valores de sus miembros y de otros, según consideraciones éticas, culturales, políticas, científicas, religiosas o filantrópicas”.

La enseñanza de las Ciencias Sociales.

Ningún área de las ciencias permanece estática, su propio quehacer la obliga a un constante cambio que modifica y/o refresca sus conocimientos, tanto para debatir o formular sus teorías.

En el campo educativo, la dinámica social de las transformaciones pone de manifiesto como la educación debe ofrecer las herramientas y los conocimientos necesarios para que los individuos se adapten y evolucionen al ritmo de estos cambios, por lo tanto, los fines y los objetivos que persigue, deben ser actualizados para que reflejen el perfil de ciudadano que la sociedad requiere para lograr su desarrollo.

La enseñanza de las Ciencias Sociales por su carácter ontológico, es sometida constantemente a la validación y redefinición de acuerdo a las condiciones de una sociedad expuesta a constantes cambios, este replanteamiento de sus enfoques y con ello la definición de su finalidad, ha sufrido diferentes transformaciones en las últimas décadas, gracias a que la enseñanza de las Ciencias Sociales ha ido ganado espacios dentro de las estructuras de los sistemas educativos. (Martín, 2002).

No obstante, los cambios de proyecciones en la enseñanza de las ciencias, la promulgación de lineamientos que favorecen la formación en ciencias y las políticas que contribuyen a incorporar herramientas tecnológicas para facilitar procesos de enseñanza aprendizaje, la construcción de los saberes científicos a partir de la enseñanza en la escuela siguen siendo precarios y la inclinación de los estudiantes por el conocimiento de las ciencias está siendo desplazada por el auge de programas relacionados con el uso y aplicación de la tecnología; parte de esta problemática se le ha atribuido a la errónea interpretación que de las políticas generales se hacen a nivel de las instituciones, dejando de lado la transversalidad de los contenidos de las disciplinas que permiten orientar el conocimiento a situaciones prácticas en la realidad cotidiana de los educandos, de igual forma se le atribuye a las prácticas arraigadas de los docentes que mantienen constante el uso de materiales y herramientas educativas descontextualizadas dentro del panorama actual de la cultura, asociadas a las metodologías y estrategias que por su carácter transformador requieren la innovación de éstas.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Introducción

El presente capítulo da a conocer todos los aspectos relacionados con la metodología empleada en el trabajo de investigación como son: Diseño y tipo de estudio, población y muestra, criterios de inclusión y exclusión, técnicas e instrumento, validez y confiabilidad del instrumento, procedimientos y análisis de los resultados.

3.2 Diseño y tipo de estudio

En la presente investigación se desarrolló un diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. Según Hernández (2014). En cuanto al tipo de estudio es descriptivo, ya que se describieron fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en cuanto a las estrategias tecnológicas de enseñanza implementadas por los docentes de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad UTECO, en el año 2023.

3.3 Enfoque investigativo

Según Hernández, (2014), categoriza el enfoque investigativo en dos categorías cualitativo y cuantitativo. El cuantitativo utiliza recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Además, es cualitativa usa la recolección de datos sin medición numérica para describir y afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación, ni estimulación con respecto a la realidad.

Según la definición de cada categoría, la presente investigación es cuantitativa, dado que se requiere del análisis de datos cuantitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencia producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. La cuantitativa, utiliza recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.4 Tipo de investigación.

Según Sabino (2007), “La investigación es de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”.

La exploración de campo, es aquella en la cual se buscan exhaustivamente los fenómenos para describirlo. Define el estudio de campo como “aquel en el que se recogen los datos directamente de la realidad, los cuales se le denominan primario. Se valora porque permiten asegurarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenidos los datos para revisarlos o modificarlos en caso de dudas”, (Tamayo, 2009).

Hernández, et al. (2014) dicen que los estudios de tipos descriptivos buscan especificar las propiedades de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, estos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren y se pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir como es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés.

Esta investigación es documental y de campo. Según Sampieri, (2014), define la investigación documental como “aquella en la que se detectan, obtienen y consultan bibliografías, materiales e informaciones recogidas de cualquier realidad de manera que puedan ser útil para el estudio”.

3.5 Población y muestra

Esta investigación asumió como universo los docentes del área de Ciencias Sociales y los estudiantes que cursan la carrera de Ciencias Sociales de la universidad UTECO. Por tanto, la población fueron ocho (08) docentes del área de Ciencias Sociales y seis cientos sesenta y cinco (665) estudiantes que cursan la carrera de Ciencias Sociales, se tomará el 100% de la muestra de los docentes del área de Ciencias Sociales, ya que es una población

censal, para los estudiantes se hicieron los cálculos a través de la fórmula de Castañeda y Fisher (2002), de los cuales se tomó una muestra de 244.

Procedimiento a utilizar para seleccionar el tamaño de la muestra de los estudiantes que cursan la carrera de Ciencias Sociales de la universidad UTECO.

$$N = 665$$

$$Z = 95\%$$

$$e = 5\% (0.5)$$

$$p = 0.50$$

$$q = 0.50$$

$$n = \frac{Z^2 p q N}{E^2 N + Z^2 p q} = \frac{(1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50) \times (665)}{(0.5)^2(665) + (1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 0.25 \times 665}{(0.0025 \times 665 + 1959.216 \times 0.25)} = \frac{638.666}{1.66} = 244$$

3.6 Criterios de inclusión y exclusión

3.6.1 Inclusión

En esta investigación participaron todos los docentes del área de Ciencias Sociales y los estudiantes que cursan la carrera de Ciencias Sociales de la universidad UTECO.

3.6.2 Exclusión

En esta investigación no participaron los docentes de las demás áreas, estudiantes, personal administrativo y de apoyo.

3.7 Técnica e instrumento de investigación

Esta investigación se hizo con el uso de la técnica de la encuesta; a través del instrumento del tipo cuestionario, que fue elaborado con veinte y dos (22) preguntas cerradas para los docentes del área de Ciencias Sociales y diecisiete (17) preguntas cerradas para los estudiantes que cursan la carrera de Ciencias Sociales.

Se usó este instrumento por considerar que es el más apropiado para este tipo de investigación, ya que permite obtener de forma eficaz, mayor información en base a las variables y es de mayor facilidad de aplicación. Los instrumentos estuvieron estructurados por cinco (05) secciones sobre la base de cada una de las variables e indicadores que sirvieron de marco a la investigación.

3.8 Validez y confiabilidad del instrumento.

Para lograr la validez de los instrumentos, los cuestionarios fueron presentados a la asesora y a los miembros del área de investigación a fines de tomar en cuenta que estén acorde con las variables e indicadores. Para la validez y confiabilidad de los instrumentos se sometieron a una prueba piloto donde se eligieron a diez (10) personas entre ellas cinco (5) maestros(as) del área de Ciencias Sociales y cinco (5) estudiantes que cursan la carrera de Ciencias Sociales para confirmar que estos instrumentos miden lo que buscan o afirman medir. Además, los instrumentos fueron revisados por la asesora como experto y a tres expertos en metodología para comprobar su claridad y precisión, así con su objetividad requerida para un estudio científico.

Para la validez, los instrumentos fueron entregados a tres (3) expertos en metodología de la investigación que los corrigieron y emitieron su opinión al respecto. Los expertos validaron y expresaron que podrían ser aplicado atendiendo a esto, se procedió a aplicarles a la población participante en el estudio.

3.9 Procedimientos de la investigación.

Se solicitó formalmente a la Facultad de Ciencias y Humanidades el título de investigación. Se visitaron los docentes del área de Ciencias Sociales y a los estudiantes que cursan la carrera de Ciencias Sociales de la UTECO para determinar la población objeto de estudio. Se visitaron las universidades de la región buscando los antecedentes a fines con el tema. Se visitaron las bibliotecas en busca de informaciones para fundamentar el estudio. Se realizaron revisiones de algunas páginas de internet.

3.10 Técnicas de análisis de datos.

Para el procedimiento, análisis e interpretación de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 23 en español y los datos se representaron en orden de las variables e indicadores en distribución de frecuencia los cuales se organizaron en los cuadros de frecuencias simples.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción.

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación obtenidos durante el proceso de recolección, mostrados de manera organizada en cuadros de frecuencia simple para una mejor interpretación. El mismo tiene como objetivo general analizar las estrategias tecnológicas de enseñanza implementadas por los docentes de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad UTECO, en el año 2023. Los hallazgos se presentan tomando en cuenta las preguntas de investigación que guiaron el estudio.

Pregunta de investigación No. 1-¿Cuáles son las estrategias tecnológicas implementadas por los profesores del área de Ciencias Sociales para impartir docencia en la Universidad UTECO, en el año 2023?

Cuadro No. 1: Distribución de frecuencia y porciento según las estrategias que utilizas para las clases.

Opciones	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Estrategias con el uso del Internet	05	62.59	214	87.70
Estrategias con el uso de los medios figuras y visuales	05	62.50	75	30.74
Actividades de la Web 2.0	04	50		
Recursos audiovisuales	04	50	118	48.36
Apoyo explicaciones del profesor	05	62.50	117	47.95
Videoconferencia	05	62.50	114	46.72
Programas interactivos o software de aplicación	02	25		
Redes sociales	04	50	117	47.95
Presentaciones en línea	04	50		
Recursos de comunicación	04	50	113	46.31
Mapas mentales	02	25	112	45.90
Herramientas office online	03	37.50		
Navegadores de internet			115	47.13
Correo electrónico	05	62.50	113	46.31

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de la UTECO, 2023.

Según los datos, el 62.50% de los docentes afirmó que las estrategias que utilizas para las clases son las estrategias con el uso del internet, el 62.50% estrategias con el uso de los medios figuras y visuales, el 50% actividades de la Web 2.0, el 50% recursos audiovisuales, el 62.50% apoyo a explicaciones del profesor, el 62.50% videoconferencia,

el 25% programas interactivos o software de aplicación, el 50% redes sociales, el 50% presentaciones en línea, el 50% recursos de comunicación, el 25% mapas mentales, el 37.50% herramientas office online y el 62.50% correo electrónico. Mientras que el 87.70% de los alumnos expresó que las estrategias que utilizas para las clases son las estrategias con el uso del internet, el 30.74% estrategias con el uso de los medios figuras y visuales, el 48.36% recursos audiovisuales, el 47.95% apoyo a explicaciones del profesor, el 46.31% videoconferencia, , el 50% redes sociales, el 50% presentaciones en línea, el 46.31% recursos de comunicación, el 45.90% mapas mentales, el 47.13% herramientas office online y el 46.31% correo electrónico.

Cuadro No. 2: Distribución de frecuencia y porciento si en su clase usa evaluación haciendo uso de las TIC, como son.

Opciones	Docentes	
	Frec.	%
Quik	01	12.50
Cuestionarios	05	62.50
Foros	04	50
Tareas	07	87.50

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes de la UTECO, 2023.

Como se puede apreciar, el 87.50% de los docentes respondió que en su clase usa evaluación haciendo uso de las TIC, como son las tareas, el 50% foros, el 62.50% cuestionarios y el 12.50% quik.

Pregunta de investigación No. 2-¿Cómo influyen los factores en la integración de la tecnología y en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan la carrera de Ciencias Sociales?

Cuadro No. 3: Distribución de frecuencia y porcentaje según los factores influye para integrar la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes en la universidad UTECO.

Opciones	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
La disponibilidad de recursos y herramientas en centro y hogar	04	50	228	93.44
Diversidad creciente de redes sociales	02	25	113	46.31
Procedencia de los actores	03	37.50		
Condición económica	05	62.50	226	92.62
Falta de internet	06	75	229	93.85
Dispositivos defectuosos			113	46.31
Falta de conexión a internet	06	75	232	95.08
Falta de equipos tecnológicos	05	62.50	217	88.93
Poca capacitación			116	47.54
Tamaño del grupo			113	46.31
Saturación de información	02	25		

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de la UTECO, 2023.

Según esta investigación, el 75% de los docentes expresó que los factores influyen para integrar la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes en la universidad UTECO es la falta de internet, el 75% falta de conexión a internet, el 62.50% falta de equipos tecnológicos, el 25% saturación de información, el 37.50% procedencia de los actores, el 25% diversidad creciente de redes sociales y el 50% la disponibilidad de recursos y herramientas en centro y el hogar. Mientras que el 93.44% de los alumnos respondió que los factores influyen para integrar la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes en la universidad UTECO es la disponibilidad de recursos y herramientas en centro y hogar, el 46.31% diversidad creciente de redes sociales, el 92.62% condición económica, el 93.85% falta de internet, el 46.31% dispositivos defectuosos, el 95.08% falta de conexión a internet, el 88.93% falta de equipos tecnológicos, el 47.54% poca capacitación y el 46.31% tamaño del grupo.

Cuadro No. 4: Distribución de frecuencia y porcentaje según los factores que motivan la integración de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje.

Opciones	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Formación adecuada de los docentes para la integración de la TIC	07	87.50	213	87.30
La disponibilidad de recursos y herramientas en centro y hogar	04	50	115	47.13
Diversidad creciente de redes sociales			113	46.31
Adquisición de equipos tecnológicos adecuados	05	62.50	226	92.62
Laboratorios de informática	05	62.50	226	92.62
Uso de plataformas digitales	04	50	230	94.26

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de la UTECO, 2023.

Como se puede apreciar, el 87.50% de los docentes afirmó que los factores que motivan la integración de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje es la formación adecuada de los profesores para la integración de la TIC, el 50% la disponibilidad de recursos y herramientas en el centro y el hogar, el 62.50% adquisición de equipos tecnológicos adecuados, el 62.50% laboratorios de informáticos y el 50% uso de plataformas digitales. Mientras que el 87.30% de los alumnos expresó que los factores que motivan la integración de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje es la formación adecuada de los docentes para la integración de la TIC, el 47.13% la disponibilidad de recursos y herramientas en centro y hogar, el 46.31% diversidad creciente de redes sociales, el 92.62% Adquisición de equipos tecnológicos adecuados, el 92.62% Laboratorios de informática y el 94.26% uso de plataformas digitales.

Cuadro No. 5: Distribución de frecuencia y porcentaje según los conocimientos obtenidos por los estudiantes en la clase de Ciencias Sociales.

Opciones	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Excelente			76	31.14
Muy bueno	07	87.50	144	59.02
Bueno	01	12.50	24	09.84
Regular				
Deficiente				
Total	08	100	244	100

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de la UTECO, 2023.

Según los datos, el 87.50% de los docentes dice que es muy bueno los conocimientos obtenidos por los estudiantes en la clase de Ciencias Sociales y el 12.50% bueno. Mientras que el 59.002% de los alumnos expresó que es muy bueno los conocimientos obtenidos por los estudiantes en la clase de Ciencias Sociales, el 31.14% excelente y el 09.84% bueno.

Pregunta de investigación No. 3-¿Cuáles son las herramientas y recursos tecnológicos más utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje por los docentes del área de Ciencias Sociales en la Universidad UTECO?

Cuadro No. 6: Distribución de frecuencia y porcentaje según las herramientas y recursos de las TIC disponen la universidad UTECO para el uso pedagógico.

Opciones	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Video	04	50	116	47.54
Software educativo	04	50		
Data Show (proyector)	07	87.50	240	98.36
Televisor	03	37.50		
Internet	04	50	217	88.93
Multimedia				
Computador	02	25	212	86.89
Celular	03	37.50		
Tablet				
Espacios para el uso de las TIC	03	37.50	115	47.13
Conectividad a redes Informática	02	25	114	46.72
Software disponible para las áreas				
Medios tecnológicos	04	50	226	92.62
Medios audiovisuales	05	62.50	226	92.62
Pizarra digital				
WhatsApp	02	25	226	92.62

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de la UTECO, 2023.

Como se percibe, el 50% de los docentes que afirmó que las herramientas y recursos de las TIC disponen la universidad UTECO para el uso pedagógico que es el vídeo, el 50% software educativo, el 87.50% data show (proyector), el 37.50% televisor, el 50% internet, el 25% computador, el 37.50% celular, el 37.50% espacios para el uso de las TIC, el 25% conectividad a redes informáticas, el 50% medios tecnológicos, el 62.50% medios audiovisuales y el 25% WhatsApp. Mientras que el 47.54% de los alumnos respondió que las herramientas y recursos de las TIC disponen la universidad UTECO para el uso pedagógico es el vídeo, el 98.36% data Show (proyector), el 88.93% internet, el 86.89% computador, el 47.13% espacios para el uso de las TIC, el 46.72% conectividad a redes Informática, el 92.62% medios tecnológicos, el 92.62% medios audiovisuales y el 92.62% WhatsApp.

Cuadro No. 7: Distribución de frecuencia y porcentaje según las herramientas que utiliza el profesor del área de Ciencias Sociales en relación con las TIC para dar sus clases.

Opciones	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Google earth	02	25		
GPS	02	25		
Debate de temáticas en Blogger.				
Socialización de información haciendo uso de las redes sociales.	06	75	223	91.39
Herramientas office online	04	50	114	46.72
Navegadores de internet	04	50	228	93.44
Correo electrónico	03	37.50	113	46.31
WhatsApp	06	75	237	97.13
Programa interactivos o software de aplicación	06	75		

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de la UTECO, 2023.

Según los datos, el 75% de los docentes expresó que las herramientas que utiliza el profesor del área de Ciencias Sociales en relación con las TIC para dar sus clases es la socialización de información haciendo uso de las redes sociales, el 25% Google earth, el 25% GPS, el 50% herramientas office online, el 50% navegadores de internet, el 37.50% correo electrónico, el 75% WhatsApp y el 75% programas interactivos o software de aplicación. Mientras que el 91.39% de los alumnos afirmó que las herramientas que utiliza el profesor del área de Ciencias Sociales en relación con las TIC para dar sus clases es la socialización de información haciendo uso de las redes sociales, el 46.72% herramientas office online, el 93.44% navegadores de internet, el 46.31% correo electrónico y el 97.13% WhatsApp.

Cuadro No. 8: Distribución de frecuencia y porcentaje según las herramientas de las TIC que utiliza el profesor del área de Ciencias Sociales en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Opciones	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Computadora	07	87.50	240	98.36
Laboratorio	02	25		
Celular	05	62.50	220	90.16
Página web	05	62.50	234	95.90
Sala digital	04	50		
Tablet	02	25		
Internet	06	75	227	93.03

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de la UTECO, 2023.

Según esta investigación, el 87.50% de los docentes afirmó que las herramientas de las TIC que utiliza el profesor del área de Ciencias Sociales en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje son las computadoras, el 25% laboratorio, el 62.50% celular, el 62.50% página web, el 50% sala digital, el 25% Tablet y el 75% internet. Mientras que el 98.36% de los alumnos expresó que las herramientas de las TIC que utiliza el profesor del área de Ciencias Sociales en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje son las computadoras, el 90.16% celular, el 95.90% página web y el 93.03% internet.

Cuadro No. 9: Distribución de frecuencia y porcentaje según los espacios que dispone la universidad para uso de las TIC.

Opciones		Docentes		Alumnos	
		Frec.	%	Frec.	%
Laboratorios de informática	de	07	87.50	236	96.72
Sala digital		06	75	230	94.26
Bibliotecas virtuales		07	87.50	241	98.77

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de la UTECO, 2023.

Según los datos, el 87.50% de los docentes expresó que los espacios que dispone la universidad para uso de las TIC son los laboratorios de informática, el 87.50% bibliotecas virtuales y el 75% sala digital. Además, el 96.72% de los alumnos dice que los espacios que dispone la universidad para uso de las TIC son los laboratorios de informática, el 98.77% bibliotecas virtuales y el 94.26% sala digital.

Cuadro No. 10: Distribución de frecuencia y porciento según los softwares educativos dispone la universidad UTECO para el área de Ciencias Sociales.

Opciones	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Paquete de office	06	75	230	94.26
Software libre en la red	03	37.50	116	47.54
Enciclopedias online	04	50	227	93.03
Google Earth				
Mapas Flash Interactivos	03	37.50		
Geography	02	25		
GeaCron				
Artehistoria				
Google Maps	03	37.50		

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de la UTECO, 2023.

En el cuadro No. 10, el 75% de los docentes afirmó que los softwares educativos disponen la universidad UTECO para el área de Ciencias Sociales es el paquete de office, el 37.50% software libre en la red, el 50% enciclopedias online, el 37.50% mapas flash interactivos, el 25%geography y el 37.50% google maps. Mientras que el 94.26% de los alumnos expresó que los softwares educativos disponen la universidad UTECO para el área de Ciencias Sociales es el paquete de office, el 47.54% software libre en la red y el 93.03% enciclopedias online.

Cuadro No. 11: Distribución de frecuencia y porciento según las herramientas digitales utilizan para mejorar los procesos de aprendizaje.

Opciones	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Zoom	04	50	115	47.13
Google Meet	02	25	113	46.31
Plataformas o Foros	05	62.50	243	99.59
Educaplay				
Google Sites				
YouTube	03	37.50	233	95.49
Google Forms	02	25		

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de la UTECO, 2023.

Según los datos, el 62.50% de los docentes expresó que las herramientas digitales utilizan para mejorar los procesos de aprendizaje son las plataformas o foros, el 50% zoom,

el 25% google meet, el 37.50% YouTube y el 25% google forms. Mientras que el 99.59% de los alumnos afirmó que las herramientas digitales utilizan para mejorar los procesos de aprendizaje son las plataformas o foros, el 95.49% YouTube, el 46.31% google meet y el 47.13% zoom.

Pregunta de investigación No. 4-¿Cómo se incorporan las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Universidad UTECO?

Cuadro No. 12: Distribución de frecuencia y porciento según las capacitaciones reciben los profesores para integrar las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos en la universidad UTECO.

Opciones	Docentes	
	Frec.	%
Cursos	04	50
Talleres	07	87.50
Seminarios	05	62.50
Conferencias	06	75

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes de la UTECO, 2023.

En el cuadro No. 12, el 87.50% de los docentes afirmó que las capacitaciones reciben los profesores para integrar las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos en la universidad UTECO son talleres, el 50% cursos, el 62.50% seminarios y el 75% conferencias.

Cuadro No. 13: Distribución de frecuencia y porciento según la universidad UTECO la política para el uso de la TIC en las clases.

Opciones	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Si	07	87.50	204	83.61
No				
No sabe	01	12.50	40	16.39
Total	08	100	244	100

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de la UTECO, 2023.

Según esta investigación, el 87.50% de los docentes afirmó que si la universidad UTECO la política para el uso de la TIC en las clases y el 12.50% no. El 83.61% de los alumnos expresó que si la universidad UTECO la política para el uso de la TIC en las clases y el 16.39% que no.

Cuadro No. 14: Distribución de frecuencia y porcentaje si el profesor planifica la clase con el uso de las TIC.

Opciones	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Si	08	100	200	81.97
No				
Nunca			44	18.03
Total	08	100	244	100

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de la UTECO, 2023.

Según los datos, el 100% de los docentes respondió que si planifica la clase con el uso de las TIC. Mientras que el 81.97% de los alumnos expresó que si el profesor planifica la clase con el uso de las TIC y el 18.03% que no.

Cuadro No. 15: Distribución de frecuencia y porcentaje según las actividades más comunes en el aula en relación con el uso de las TIC.

Opciones	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Exposiciones con data show o proyector	07	87.50	244	100
Búsqueda de información	06	75	217	88.93
Página web	05	62.50	225	92.21
Enciclopedias digitales	02	25	224	91.80
Bibliotecas digitales	04	50	227	93.03

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de la UTECO, 2023.

Como se puede apreciar, el 87.50% de los docentes afirmó que las actividades más comunes en el aula en relación con el uso de las TIC son las exposiciones con data show o proyector, el 75% búsqueda de información, el 62.50% página web, el 25% enciclopedias digitales y el 50% bibliotecas digitales. Mientras que el 100% de los alumnos dice que las actividades más comunes en el aula en relación con el uso de las TIC son las exposiciones con data show o proyector, el 88.93% búsqueda de información, el 92.21% página web, el 91.80% enciclopedias digitales y el 93.03% bibliotecas digitales.

Cuadro No. 16: Distribución d frecuencia y porciento según los recursos de las TIC utiliza el profesor para la clase.

Opciones	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Computadoras	07	87.50	240	98.36
Televisor				
Internet	06	75	228	93.44
Software Educativos	03	37.50	113	46.31
Data show (proyector)	05	62.50	238	97.54

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de la UTECO, 2023.

Según esta investigación, el 87.50% de los docentes afirmó que los recursos de las TIC utilizan el profesor para la clase son las computadoras, el 75% internet, el 37.50% softwares educativos y el 62.50% data show (proyector). Además, el 98.36% de los alumnos expresó que los recursos de las TIC utilizan el profesor para la clase son las computadoras, el 93.44% internet, el 46.31% softwares educativos y el 97.54% data show (proyector).

Pregunta de investigación No. 5-¿Cuál es la percepción de los profesores del Área de Ciencias Sociales sobre el uso de la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro No. 17: Distribución de frecuencia y porciento según los efectos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Opciones	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Responsabilidad para el aprendizaje: menor asistencia, deserción	03	37.50	222	90.98
Dominios cognoscitivos	06	75	218	89.34
Habilidades y competencias operacionales	06	75	116	47.54
Auto-aprendizaje	04	50	119	48.77
Rendimiento cuantitativo en evaluación	03	37.50	116	47.54

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de la UTECO, 2023.

Según los datos, el 75% de los docentes afirmó que los efectos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes son los dominios cognoscitivos, el 75%

habilidades y competencias operacionales, el 37.50% responsabilidad para el aprendizaje menor asistencia, deserción, el 50% auto-aprendizaje y el 37.50% rendimiento cuantitativo en evaluación. Mientras que el 90.98% de los alumnos expresó que los efectos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes es la responsabilidad para el aprendizaje menor asistencia, deserción, el 89.34% dominios cognoscitivos, el 47.54% habilidades y competencias operacionales, el 48.77% auto-aprendizaje y el 47.54% rendimiento cuantitativo en evaluación.

Cuadro No. 18: Distribución de frecuencia y porciento según la existencia de laboratorio de computadora, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Opciones	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	05	62.50	118	48.36
Casi siempre	03	37.50	106	43.44
A veces			20	08.20
Nunca				
Total	08	100	244	100

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de la UTECO, 2023.

Según los datos, el 62.50% de los docentes afirmó que siempre es la existencia de laboratorio de computadora, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y el 37.50% casi siempre. Mientras que el 48.36% de los alumnos dice que siempre la existencia de laboratorio de computadora, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, el 43.44% casi siempre y el 08.20% a veces.

Cuadro No. 19: Distribución de frecuencia y porcentaje según el acceso de los estudiantes a las prácticas en el laboratorio influye en el rendimiento académico de estudiantes.

Opciones	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	05	62.50	100	40.98
Casi siempre	03	37.50	144	59.02
A veces				
Nunca				
Total	08	100	244	100

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de la UTECO, 2023.

Según los datos, el 62.50% de los docentes expresó que siempre el acceso de los estudiantes a las prácticas en el laboratorio influye en el rendimiento académico de estudiantes y el 37.50% casi siempre. Mientras que el 59.02% de los alumnos afirmó que casi siempre el acceso de los estudiantes a las prácticas en el laboratorio influye en el rendimiento académico de estudiantes y el 40.98% siempre.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

Introducción.

En el presente capítulo se analizan los resultados presentados en el capítulo cuatro, atendiendo a las preguntas de investigación, para el mismo se tomó como referencia los porcentajes más significativos con la intención de hacer más manejable el análisis de los datos, además se presentan las conclusiones y recomendaciones.

5.1 Análisis de los resultados.

Variable No. 1: Estrategias tecnológicas implementadas por los profesores del área de Ciencias Sociales de la Universidad UTECO

Se determinó que la mayoría (62.50%) de los docentes sostiene que las estrategias que utilizas para las clases son las estrategias con el uso del internet, estrategias con el uso de los medios figuras y visuales, actividades de la Web 2.0, recursos audiovisuales, apoyo a explicaciones del profesor, videoconferencia, redes sociales, presentaciones en línea, recursos de comunicación, herramientas office online y el correo electrónico. Mientras que un alto porcentaje (87.70%) de los alumnos dice que las estrategias que utilizas para las clases son las estrategias con el uso del internet, estrategias con el uso de los medios figuras y visuales, recursos audiovisuales, apoyo a explicaciones del profesor, videoconferencia, redes sociales, presentaciones en línea, recursos de comunicación, mapas mentales, herramientas office online y el correo electrónico.

Se evidenció que la mayoría (87.50%) de los docentes considera que en su clase usa usted evaluación haciendo uso de las TIC, como son las tareas, foros y los cuestionarios.

Variable No. 2: Factores que influyen para integrar la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes

Se comprobó que la mayoría (75%) de los docentes considera que los factores influyen para integrar la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes en la

universidad UTECO es la falta de internet, falta de conexión a internet, falta de equipos tecnológicos, procedencia de los actores, la disponibilidad de recursos y herramientas en centro y el hogar. Mientras que un alto porcentaje (93.44%) de los alumnos sostiene que los factores influyen para integrar la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes en la universidad UTECO es la disponibilidad de recursos y herramientas en centro y hogar, diversidad creciente de redes sociales, condición económica, falta de internet, dispositivos defectuosos, falta de conexión a internet, falta de equipos tecnológicos, poca capacitación y tamaño del grupo.

Se determinó que un porcentaje significativo (87.50%) de los docentes dice que los factores que motivan la integración de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje es la formación adecuada de los profesores para la integración de la TIC, la disponibilidad de recursos y herramientas en el centro y el hogar, adquisición de equipos tecnológicos adecuados, laboratorios de informáticos y uso de plataformas digitales. Mientras que la mayoría (87.30%) de los alumnos sostiene que los factores que motivan la integración de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje es la formación adecuada de los docentes para la integración de la TIC, la disponibilidad de recursos y herramientas en centro y hogar, diversidad creciente de redes sociales, adquisición de equipos tecnológicos adecuados, laboratorios de informática y uso de plataformas digitales.

Se evidenció que un porcentaje relevante (87.50%) de los docentes dice que es muy bueno los conocimientos obtenidos por los estudiantes en la clase de Ciencias Sociales. Mientras que la mayoría (59.002%) de los alumnos sostiene que es muy bueno los conocimientos obtenidos por los estudiantes en la clase de Ciencias Sociales.

Variable No. 3: Herramientas y recursos tecnológicos que más utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje por los docentes del área de Ciencias Sociales

Se evidenció que la mayoría (50%) de los docentes que sostiene que las herramientas y recursos de las TIC disponen la universidad UTECO para el uso pedagógico que es el vídeo, software educativo, data show (proyector), televisor, internet, celular, espacios para el uso de las TIC, medios tecnológicos y los medios audiovisuales. Mientras que un porcentaje significativo (47.54%) de los alumnos dice que las herramientas y

recursos de las TIC disponen la universidad UTECO para el uso pedagógico es el vídeo, data Show (proyector), internet, computador, espacios para el uso de las TIC, conectividad a redes Informática, medios tecnológicos, medios audiovisuales y el WhatsApp.

Según los datos, la mayoría (75%) de los docentes considera que las herramientas que utiliza el profesor del área de Ciencias Sociales en relación con las TIC para dar sus clases es la socialización de información haciendo uso de las redes sociales, herramientas office online, navegadores de internet, correo electrónico, WhatsApp y programas interactivos o software de aplicación. Mientras que un alto porcentaje (91.39%) de los alumnos sostiene que las herramientas que utiliza el profesor del área de Ciencias Sociales en relación con las TIC para dar sus clases es la socialización de información haciendo uso de las redes sociales, herramientas office online, navegadores de internet, correo electrónico y WhatsApp.

Se determinó que un alto porcentaje (87.50%) de los docentes sostiene que las herramientas de las TIC que utiliza el profesor del área de Ciencias Sociales en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje son las computadoras, celular, página web, sala digital e internet. Mientras que un porcentaje relevante (98.36%) de los alumnos dice que las herramientas de las TIC que utiliza el profesor del área de Ciencias Sociales en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje son las computadoras, celular, página web e internet.

Se evidenció que la mayoría (87.50%) de los docentes sostiene que los espacios que dispone la universidad para uso de las TIC son los laboratorios de informática, bibliotecas virtuales y sala digital. Además, un alto porcentaje (96.72%) de los alumnos dice que los espacios que dispone la universidad para uso de las TIC son los laboratorios de informática, bibliotecas virtuales y sala digital.

Se comprobó que la mayoría (75%) de los docentes considera que los softwares educativos disponen la universidad UTECO para el área de Ciencias Sociales es el paquete de office, software libre en la red, enciclopedias online, mapas flash interactivos y google

maps. Mientras que un porcentaje relevante (94.26%) de los alumnos dice que los softwares educativos disponen la universidad UTECO para el área de Ciencias Sociales es el paquete de office, software libre en la red y enciclopedias online.

Según los datos, la mayoría (62.50%) de los docentes dice que las herramientas digitales utilizan para mejorar los procesos de aprendizaje son las plataformas o foros, zoom y YouTube. Mientras que un alto porcentaje (99.59%) de los alumnos considera que las herramientas digitales utilizan para mejorar los procesos de aprendizaje son las plataformas o foros, YouTube, google meet y zoom.

Variable No. 4: Incorporan las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje

Se evidenció que la mayoría (87.50%) de los docentes dice que las capacitaciones reciben los profesores para integrar las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos en la universidad UTECO son talleres, cursos, seminarios y conferencias.

Según esta investigación, un porcentaje relevante (87.50%) de los docentes considera que si la universidad UTECO la política para el uso de la TIC en las clases. Un porcentaje relevante (83.61%) de los alumnos dice que si la universidad UTECO la política para el uso de la TIC en las clases.

Se determinó que en su totalidad (100%) de los docentes sostiene que si planifica la clase con el uso de las TIC. Mientras que la mayoría (81.97%) de los alumnos considera que si el profesor planifica la clase con el uso de las TIC.

Se comprobó que la mayoría (87.50%) de los docentes que las actividades más comunes en el aula en relación con el uso de las TIC son las exposiciones con data show o proyector, búsqueda de información, página web y bibliotecas digitales. Mientras que en su totalidad (100%) de los alumnos dice que las actividades más comunes en el aula en relación con el uso de las TIC son las exposiciones con data show o proyector, búsqueda de información, página web, enciclopedias digitales y bibliotecas digitales.

Según esta investigación, la mayoría (87.50%) de los docentes considera que los recursos de las TIC utilizan el profesor para la clase son las computadoras, internet, softwares educativos y data show (proyector). Además, un alto porcentaje (98.36%) de los alumnos dice que los recursos de las TIC utilizan el profesor para la clase son las computadoras, internet, softwares educativos y data show (proyector).

Variable No. 5: Percepción de los profesores del Área de Ciencias Sociales sobre el efecto de la influencia tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes

Se determinó que la mayoría (75%) de los docentes considera que los efectos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes son los dominios cognoscitivos, habilidades y competencias operacionales, responsabilidad para el aprendizaje menor asistencia, deserción, auto-aprendizaje y rendimiento cuantitativo en evaluación. Mientras que un porcentaje relevante (90.98%) de los alumnos sostiene que los efectos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes es la responsabilidad para el aprendizaje menor asistencia, deserción, dominios cognoscitivos, habilidades y competencias operacionales, auto-aprendizaje y rendimiento cuantitativo en evaluación.

Según los datos, un porcentaje significativo (62.50%) de los docentes sostiene que siempre es la existencia de laboratorio de computadora, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Mientras que la mayoría (48.36%) de los alumnos dice que siempre la existencia de laboratorio de computadora, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se comprobó que un porcentaje relevante (62.50%) de los docentes dice que siempre el acceso de los estudiantes a las prácticas en el laboratorio influye en el rendimiento académico de estudiantes. Mientras que la mayoría (59.02%) de los alumnos sostiene que casi siempre el acceso de los estudiantes a las prácticas en el laboratorio influye en el rendimiento académico de estudiantes.

5.2 Conclusiones.

En esta investigación después de analizar los datos de los cuestionarios aplicados a la población elegida para la realización del estudio en la universidad UTECO, en el año 2023, tomando en cuenta cada uno de los objetivos de la misma.

Objetivo No. 1: Verificar las estrategias tecnológicas implementadas por los profesores del área de Ciencias Sociales para impartir docencia en la Universidad UTECO, en el año 2023.

Se concluyó que las estrategias que utilizas para las clases son las estrategias con el uso del internet, estrategias con el uso de los medios figuras y visuales, actividades de la Web 2.0, recursos audiovisuales, apoyo a explicaciones del profesor, videoconferencia, redes sociales, presentaciones en línea, recursos de comunicación, herramientas office online y el correo electrónico. Que en su clase usa usted evaluación haciendo uso de las TIC, como son las tareas, foros y los cuestionarios.

Objetivo No. 2: Identificar los factores que influyen en la integración de la tecnología y en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan la carrera de Ciencias Sociales.

Que los factores influyen para integrar la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes en la universidad UTECO es la falta de internet, falta de conexión a internet, falta de equipos tecnológicos, procedencia de los actores, la disponibilidad de recursos, herramientas en centro y el hogar, diversidad creciente de redes sociales, condición económica, dispositivos defectuosos, poca capacitación y tamaño del grupo. Los factores que motivan la integración de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje es la formación adecuada de los profesores para la integración de la TIC, la disponibilidad de recursos y herramientas en el centro y el hogar, adquisición de equipos tecnológicos adecuados, laboratorios informáticos y uso de plataformas digitales. Los conocimientos obtenidos por los estudiantes en la clase de Ciencias Sociales.

Objetivo No. 3: Verificar las herramientas y recursos tecnológicos que más utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje por los docentes del área de Ciencias Sociales en la universidad UTECO.

Las herramientas y recursos de las TIC disponen la universidad UTECO para el uso pedagógico que es el vídeo, software educativo, data show (proyector), televisor, internet, celular, espacios para el uso de las TIC, medios tecnológicos, medios audiovisuales, computador y conectividad a redes Informática. Las herramientas que utiliza el profesor del área de Ciencias Sociales en relación con las TIC para dar sus clases es la socialización de información haciendo uso de las redes sociales, herramientas office online, navegadores de internet, correo electrónico, WhatsApp y programas interactivos o software de aplicación.

Las herramientas de las TIC que utiliza el profesor del área de Ciencias Sociales en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje son las computadoras, celular, página web, sala digital e internet. Los espacios que dispone la universidad para uso de las TIC son los laboratorios de informáticas, bibliotecas virtuales y sala digital. Los softwares educativos disponen la universidad UTECO para el área de Ciencias Sociales es el paquete de office, software libre en la red, enciclopedias online, mapas flash interactivos y google maps. Las herramientas digitales utilizan para mejorar los procesos de aprendizaje son las plataformas o foros, zoom, YouTube y google meet.

Objetivo No. 4: Observar si se incorporan las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Universidad UTECO.

Las capacitaciones reciben los profesores para integrar las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos en la universidad UTECO son talleres, cursos, seminarios y conferencias. Si la universidad UTECO la política para el uso de la TIC en las clases. Que si planifica la clase con el uso de las TIC. Las actividades más comunes en el aula en relación con el uso de las TIC son las exposiciones con data show o proyector, búsqueda de información, página web, bibliotecas digitales y enciclopedias digitales. Los recursos de las TIC utilizan el profesor para la clase son las computadoras, internet, softwares educativos y data show (proyector).

Objetivo No. 5: Conocer la percepción de los profesores del Área de Ciencias Sociales sobre el uso de la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los efectos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes son los dominios cognoscitivos, habilidades y competencias operacionales, responsabilidad para el aprendizaje menor asistencia, deserción, auto-aprendizaje y rendimiento cuantitativo en evaluación. La existencia de laboratorio de computadora, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Que el acceso de los estudiantes a las prácticas en el laboratorio influye en el rendimiento académico de estudiantes.

5.3 Recomendaciones.

Concluida la investigación los sustentantes están en la condición de dar las siguientes recomendaciones:

A la rectora de la universidad UTECO:

1-Organizar y coordinar con las autoridades educativas del Ministerio de Educación Superior Ciencias y Tecnología el desarrollo de las políticas de integración que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje

2-Encontrar ayuda de instituciones diversas, que estén dispuestas a cubrir el costo de equipos tecnológicos para docentes y estudiantes que así lo necesiten.

3-Impartir charlas y talleres que ayuden a los docentes a emprender e innovar con los recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza.

4-Crear un modelo educativo flexible que promueva el uso de recursos tecnológicos como medios de transmisión del conocimiento, empleando todos los elementos tecnológicos que se puedan involucrar en los procesos educativos.

A los docentes de la Universidad UTECO:

5-Organizar encuentro con docentes de otras universidades para mejorar su participación e integración de las TIC en el aula de clase.

6-Incursionar en procesos de capacitación y formación continua, tanto en lugares ajenos al ámbito educativo y el espacio interno del mismo, para contribuir a que su postura ante la tecnología cambie y sus temores disminuyan, como también para crear una estrecha relación con aquellos medios que transformarán sus prácticas formadoras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. (2012). Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(2), 801-811. <https://bit.ly/3yYoDm>
- Amann Escobar, R. (2007). Medios de difusión, Escuela y Derechos Humanos en México.
- Area, M. (2010). El Proceso de Integración y Uso Pedagógico de las TIC en los Centros Educativos. Un estudio de casos. *Revista de Educación*, 352; 77-97.
- Arias González, L. M., & Torres Quitora, L. F. (2021). Uso de Tecnologías Digitales y Aula invertida en las prácticas Pedagógicas de los docentes en el grado undécimo de la Institución Educativa Instituto Montenegro. *Plumilla Educativa*, 27(1), 147-175. <https://doi.org/10.30554/pe.1.4231.2021>
- Balart Carmona, C., & Cortés Fuentealba, S. (2018). Una mirada histórica del impacto de las TIC en la sociedad del conocimiento en el contexto nacional actual. *Contextos: Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales*, 41. <https://bit.ly/3fV9R8J>
- Barragán, G. (2012). *Práctica Pedagógica. Perspectivas teóricas*. Bogotá: Universidad Francisco de Paula Santander.
- Beltrán Llera, J. (2013). Enseñar a aprender. Conferencia de Clausura del segundo Congreso de EDUCARED.
- Biblioteca Médica Nacional [BMM] (2021). *¿Qué son las TIC?* Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas [INFOMED]: autor. Recuperado desde: <http://www.bmns.sld.cu/que-son-las-tic>
- Cabero Almenara, J., & Martínez Gimeno, A. (2019). Las tecnologías de la información y comunicación y la formación inicial de los docentes: Modelos y competencias digitales. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 23(3), 247-268. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9421>
- Cabero, J. & Martínez, A. (2019). Las tecnologías de la información y la comunicación y la formación inicial de los docentes: modelos y competencias digitales. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 23(3), 247-268. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9421>
- Cabero, J. & Ruiz, J. (2018). Las Tecnologías de la información y la comunicación para la inclusión: reformulando la brecha digital. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 9, 16-30. <https://bit.ly/2MpOZH3>

- Cabero, J. (2015). Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (1), 19-27. Recuperado de <http://tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/27/14>
- Caldevilla, D. (2016). *El reto de la innovación docente*. Madrid - España: Visión Libros, D.L
- Cambil Hernández, M. E., & Romero Sánchez, G. (2015). La webquest: Una estrategia didáctica en el aula para la enseñanza-aprendizaje del patrimonio cultural. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 52, 1-8. <https://doi.org/10.21556/edutec.2015.52.306>
- Carneiro, R. Toscano, J. C. & Díaz, T. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Metas educativas 2021*. Madrid, España: Fundación Santillana. Organización de los Estados Iberoamericanos [OEI]. Recuperado desde: 10 de junio 2021 de: <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Carrión Candel, E. (2018). El uso de la gamificación y los recursos digitales en el aprendizaje de las ciencias sociales en la educación superior. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 36. <https://bit.ly/2RoHg21>
- Claro Institucional (2019). *¿Qué son las TIC? y ¿Por qué son tan importantes?* Coombia: autor. Recuperado desde: <https://www.claro.com.co/institucional/que-son-las-tic/>
- Coll Morales, F. (2020). *Tasa de dependencia*. Economipedia.com
- Coll, C. (2008), *Aprender y Enseñar con las TIC's. Expectativas, Realidad y Potencialidades*.
- CONAU, (2006). Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales.
- Cuadrado, I., & Fernández, I. (2009). Funcionalidad y niveles de integración de las TIC para facilitar el aprendizaje escolar de carácter constructivista. *IE Comunicaciones*, 9, 22- 34. <https://bit.ly/3germQb>
- Díaz Pinzón, J. E. (2017). Edmondo como herramienta virtual de aprendizaje. *INNOVA Revista de Investigación*. Vol. 2, No. 10. Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado desde: <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/259>
- Díaz-Barriga, A. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, 4(10), 3-21. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2013.10.88>

- Díez, C. (2012). Necesidades del Uso de las TICs en el Aula. UNIR. Disponible en : <http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/64/TFM%20Cristina%20D%C3%ADez%20Monroy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Domingo Coscollola, M., & Fuentes Agustó, M. (2010). Innovación educativa: experimentar con las TIC y reflexionar sobre su uso. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 36, 171-180. <https://bit.ly/3imqZWj>
- Domingo, M. & Marqués, P. (2011). Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente. *Comunicar*, 19(37), 169-175. <https://doi.org/10.3916/C37-2011-03-09>
- EDUCACIÓN 3.0. (2019). 45 buenas prácticas educativas con TIC en Primaria.
- Enciclopedia Económica (2019). *Recursos tecnológicos*. Grupo de Medios Digitales [GRUDEMI]: autor. Recuperado desde: <https://enciclopediaeconomica.com/recursos-tecnologicos/>
- Escudero Alzate, M. C. (2001). *Procedimiento de Familia y del Menor*, Grupo Edit. Leyer, 8ª edic. 2001.
- Española, Real Academia (2016). *Diccionario de la lengua Española. Vigésimotercera edición. Versión normal*. Grupo Planeta Spain. ISBN 9788467047882. Consultado el 20 de julio de 2016.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2017). *Niños en un mundo digital*. Nueva York, Estados Unidos: autor, Recuperado de: <https://www.unicef.org/media/48611/file>
- García, J. (2015). *Principios pedagógicos universitarios*. Buenos Aires: El Cid.
- Gómez Benítez, E. (2017). Las 5 barreras más grandes para la tecnología educacional. España: Red Educativa Mundial [REDEM]. Recuperado desde: <https://www.redem.org/las-5-barreras-mas-grandes-para-la-tecnologia-educacional/?amp>
- Gómez Carrasco, C. J., & Rodríguez Pérez, R. A. (2014). Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 12(2), 307-325. <https://doi.org/10.4995/redu.2014.5651>
- González, M. et al. (2010). *Tecnologías de la información*, McGraw-Hill Interamericana, c 2010.
- Granados, A. (2015). Las TIC en la enseñanza de los métodos numéricos. *Sophia Educación*, 11(2), 143-154. <https://bit.ly/3cyP71x>

- Grande, O. R. (2015). Herramientas sincrónicas y asincrónicas. Boletín Científico de la Escuela Superior de Atotonilco de Tula, 2(4).
- Hermosa Del Vasto, P. M. (2015). Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales. Revista Científica General José María Córdova, 13(16), 121-132. <https://doi.org/10.21830/19006586.34>
- Hernández (2008) "Competencias necesarias para el uso de las TIC". Esfuerzo S.A. Editores. México
- Hernández, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y Representaciones, 5(1), 325-347. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Joyanes Aguilar, (2002), "La gestión del Conocimiento en la Comunicación: Un enfoque Tecnológico y de Gestión de Contenidos, Foro de Comunicación, Madrid: U. Complutense
- León Castillo, L.A. (2015). Análisis Económico de la Población Demografía. Lambayeque, Perú, Febrero del 2015.
- Liceras Ruiz, Á. (2016). Las dificultades en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. En A. Liceras & G. Romero (Coords.), Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas (pp. 96-115). Pirámide.
- Liliana, L. C., Licda. Rondón, A., & Licda. Zambrano, A. (2017). Ventajas y desventajas de algunas herramientas tecnológicas. Obtenido de <http://es.scribd.com>
- Llorente, M.C., Barroso, J. & Cabero, J. (2015). Las tecnologías de la información y la comunicación: principios para su aplicación, integración y selección educativa. En J. Cabero, y J. Barroso (Eds.). Nuevos retos en tecnología educativa (pp.41-68). Síntesis.
- López, J., Pozo, S. & Fuentes, A. (2020). La realidad de la aplicación de las redes sociales en el entorno educativo. El caso de una cooperativa de enseñanza de Ceuta. Revista Electrónica Educare, 24(1), 1-22. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.17>
- Lorca, A. A., Cuenca, J. M., Vázquez-Bernal, B., & Lorca, J. A. (2016). ¿Qué concepciones tienen los docentes en ejercicio y en formación inicial, sobre el uso didáctico de los videojuegos? 27 Encuentros de Didáctica de Las Ciencias Experimentales, (2016), 543-551.
- Marín G. (2008). *TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento. Revista de Universidad y Sociedad de*

Conocimiento. Universitat Oberta de Catalunya. RUSC vol. 5 n.º 2 (2008)
www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/gonzalez.pdf

Marqués Graells, Pere (2010): La enseñanza. Buenas prácticas. La motivación, artículo de 2001 publicado en el sitio web Pere Marqués. Consultado 3 de agosto de 2010.

Martin Díaz, M. J. (2002). La enseñanza de las ciencias ¿Para qué? [Versión electrónica] Revista electrónica de enseñanza de las ciencias, 1(2), 57-63. Recuperado de: <http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen1/Numero2/Art1.pdf>

Martínez, S., Gutiérrez, J.J. & Fernández, B. (2018). Percepciones y uso de las TIC en las aulas inclusivas: Un estudio de caso. EDMETIC. Revista de Educación Mediática y TIC, 7(1), 87-106. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v7i1.10132>

Mato, D. & Álvarez, D. (2019). La implementación de TIC y MDD en la práctica docente de Educación Primaria. Campus Virtuales, 8(2), 73-84. <https://bit.ly/2MpoO3c>

Mendoza Velazco, D. J. (2018). Influencias cognoscitivas de la tecnología de información y comunicación en el aprendizaje de la matemática. *INNOVA Research Journal*. VOL. 3, No. 5. Ecuador: Universidad Iberoamericana del Ecuador. Recuperado desde: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6778641>

Miralles Martínez, P., Gómez Carrasco, C. J., & Arias Ferrer, L. (2013). La enseñanza de las ciencias sociales y el tratamiento de la información. Una experiencia con el uso de webquests en la formación del profesorado de educación primaria. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 10(2), 98-111. <https://bit.ly/3iwPCjd>

Molina, (2007). La Organización del espacio y del tiempo en el centro educativo. Kooks.google.com

Moreno, J.A. (2018). Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En M.L. Cacheiro (Ed.), Educación y tecnología: estrategias didácticas para la intervención de las TIC (pp.9-34). UNED. <https://bit.ly/2XqwgRU>

Moreno-Fernández, O. (2018). La enseñanza de las Ciencias Sociales: un diagnóstico a partir de las memorias, reflexiones y expectativas de profesores de enseñanza primaria en formación inicial. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 26(100), 1021- 1037. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362018002601452>

Naciones Unidas. (2010). Principios y recomendaciones para los censos de población y habitación 2010.

- Nieto, E. & Marqués, P. (2015). La mejora del aprendizaje a través de las nuevas tecnologías y de la implantación del currículo bimodal. Multiárea. Revista de didáctica, 7, 7-30. <https://doi.org/10.18239/mard.v0i7.692>
- Núñez Sánchez, L., Conde Velez, S., Ávila Fernández, J. A., & Mirabent Martínez, M. D. (2015). Implicaciones, uso y resultados de las TIC en educación primaria. Estudio cualitativo de un caso. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 53, 1-17. <https://doi.org/10.21556/edutec.2015.53.5>
- Oliva Martínez, J. M., Acevedo Díaz, J. A. (2005). La enseñanza de las ciencias en primaria y secundaria hoy. Algunas propuestas de futuro. Revista EUREKA, 2(2), 241-250. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/920/92020210.pdf>.
- Pagès Blanch, J. (2009). Los libros de texto de Ciencias Sociales, geografía e historia y el desarrollo de competencias ciudadanas. Recuperado de: http://pagines.uab.cat/joan_pages/sites/pagines.uab.cat/joan_pages/files/Pages_Librosdetexto.pdf
- Pérez Baltodano, A. (2008). ¿Ciencias Sociales para qué y para quién? Encuentro, PRISMA (Publicaciones y Revistas Sociales y Humanísticas), 79, 30-35. Recuperado de: <http://search.proquest.com/docview/748648922?accountid=11643>
- Pérez Porto, J., Merino, M. (2021). *Definición de docente - Qué es, Significado y Concepto*. Definición de Última actualización el 20 de mayo de 2021. Recuperado el 13 de marzo de 2023 de <https://definicion.de/docente/>
- Pérez, M. A. (2007). Para aprender mejor: reflexiones sobre las Estrategias de Aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación 43(5). Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1703Perez.pdf>
- Quiroz-Albán, A. T., & Tubay-Zambrano, F. (2021). Las TIC's como teoría y herramienta transversal en la educación. Perspectivas y realidades. Polo del Conocimiento, 6(1), 156-186. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2130>
- Revista de Medios y Educación. (2011).
- Schoepp, K. (2005) Barriers to Technology Integration in a Technology-Rich Environment, Learning and Teaching in Higher Education: Gulf Perspectives, Vol. 2, http://www.zu.ac.ae/lthe/vol2no1/lthe02_05.pdf [Agosto 2006]
- Serra Vázquez, L. H. (2008). Retos de las Ciencias Sociales en Nicaragua. Encuentro revista académica de la universidad centroamericana, 1(79), 52-62. Recuperado de: <http://encuentro.uca.edu.ni/images/stories/2012/pdf/79e/79e7a.pdf>

- Tello Leal, E. (2014). La brecha digital: índices de desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en México. *Ciencias de la Información*, 45(1), 43-50. <https://bit.ly/3g7picK>
- Torre, C. (2013). Clasificación de los Medios Didácticos y los Recursos Educativos. Extraído el 1 de julio del 2014, <http://formared.blogspot.com>.
- Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) 2014. Ley 236-14, Santo Domingo, D. N.
- Villalta Paúcar, M., Guzmán, A., & Nussbaum, M. (2015). Teaching processes and technology use in the classroom. *Revista Complutense de Educación*, 26(2), 405–424. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n2.43303.
- Villena, T., Cózar, R. & González-Calero, J.A. (2018). Gamificación en grupos interactivos para enseñar y aprender Historia. Una experiencia en Educación Primaria. En J. Monteagudo, A. Escribano & C.J. Gómez (Eds.), *Educación histórica y competencias transversales: narrativas, TIC y competencia lingüística* (pp. 275-286). Editum. <https://bit.ly/2YebEvx>

ANEXOS

**Universidad Tecnológica del Cibao Oriental.
UTECO.**



Facultad de Ciencias y Humanidades

CUESTIONARIO PARA DOCENTES.

Cuestionario que será aplicado a los docentes del área de Ciencia Sociales que laboran en la universidad UTECO, con el propósito de Analizar las estrategias tecnológicas de enseñanza implementadas por los docentes de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad UTECO, en el año 2023.

Les pedimos que sean sinceras en el llenado de cada respuesta-les solicitamos por favor la sinceridad y honestidad en las respuestas de cada pregunta. Los datos recopilados serán utilizados de manera confidencial y discreta. Por favor, no escriba sus datos personales, ya que sus informaciones serán para uso exclusivo de nuestra tesis de grado.

SECCIÓN I: ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS IMPLEMENTADAS POR LOS PROFESORES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD UTECO.

1-¿De las siguientes estrategias cuales utilizas para las clases? Puede marcar más de una opción.

- a) Estrategias con el uso del Internet
- b) Estrategias con el uso de los medios figuras y visuales
- c) Actividades de la Web 2.0
- d) Recursos audiovisuales
- e) Apoyo explicaciones del profesor
- f) Videoconferencia
- g) Programa interactivos o software de aplicación
- h) Redes sociales
- i) Presentaciones en línea
- j) Recursos de comunicación
- k) Mapas mentales
- l) Herramientas office online
- m) Navegadores de internet
- n) Correo electrónico

2-¿En su clase usa usted evaluación haciendo uso de las TIC, como son?

- a) Quik
- b) Cuestionarios
- c) Foros
- d) Tareas
- e)

SECCIÓN II: FACTORES QUE INFLUYEN PARA INTEGRAR LA TECNOLOGÍA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

3-¿Cuáles de estos factores influye para integrar la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes en la universidad UTECO? Puede marcar más de una opción.

- a) La disponibilidad de recursos y herramientas en centro y hogar
- b) Diversidad creciente de redes sociales
- c) Procedencia de los actores
- d) Condición económica
- e) Falta de internet
- f) Dispositivos defectuosos
- g) Falta de conexión a internet
- h) Falta de equipos tecnológicos
- i) Poca capacitación
- j) Tamaño del grupo
- k) Saturación de información
- l) Otros, especifique _____

4-¿Cuáles son los factores que motivan la integración de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje? Puede marcar más de una opción.

- a) Formación adecuada de los docentes para la integración de la TIC
- b) La disponibilidad de recursos y herramientas en centro y hogar
- c) Diversidad creciente de redes sociales
- d) Adquisición de equipos tecnológicos adecuados
- e) Laboratorios de informática
- f) Uso de plataformas digitales

5-¿Cuáles son los conocimientos obtenidos por los estudiantes en la clase de Ciencias Sociales?

- a)Excelente
- b)Muy bueno
- c)Bueno
- d)Regular
- e)Deficiente

SECCIÓN III: HERRAMIENTAS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE MÁS UTILIZA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

6-¿Cuáles herramientas y recursos de las TIC disponen la universidad UTECO para el uso pedagógico? Puede marcar más de una opción.

- a) Video
- b) Software educativo
- c) Data Show (proyector)
- d) Televisor
- e) Internet
- f) Calculadora
- g) Multimedia
- h) Computador
- i) Celular
- j) Tablet
- k) Espacios para el uso de las TIC
- l) Conectividad a redes Informática
- m) Software disponible para las áreas
- n) Medios tecnológicos
- o) Medios audiovisuales
- p) Pizarra digital
- q) WhatsApp

7-¿Cuáles de estas herramientas que utiliza usted como profesor del área de Ciencias Sociales en relación con las TIC para dar sus clases? Puede marcar más de una opción.

- a) Google earth
- b) GPS
- a) Debate de temáticas en Blogger.
- b) Socialización de información haciendo uso de las redes sociales.
- c) Herramientas office online
- d) Navegadores de internet
- e) Correo electrónico
- f) WhatsApp
- g) Programa interactivos o software de aplicación
- h) Otros, especifique _____

8-¿Cuáles son las herramientas de las TIC que utiliza el profesor del área de Ciencias Sociales en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje? Puede marcar más de una opción.

- a) Computadora
- b) Laboratorio
- c) Celular
- d) Página web
- e) Sala digital
- f) Tablet
- g) Internet
- h) Otros, especifique _____

9-¿Cuáles son los espacios que dispone la universidad para uso de las TIC? Puede marcar más de una opción.

- a) Laboratorios de informática
- b) Sala digital
- c) Bibliotecas virtuales
- d) Otro, especifique _____

10-¿De cuáles software educativo dispone la universidad UTECO para el área de Ciencias Sociales? Puede marcar más de una opción.

- a) Paquete de office
- b) Software libre en la red
- c) Enciclopedias online
- d) Google Earth
- e) Mapas Flash Interactivos
- f) Geography
- g) GeaCron
- h) Arتهistoria
- i) Google Maps
- j) Otros (Especifique)_____
- k) Ninguno

11-¿Cuáles herramientas digitales utiliza para mejorar los procesos de aprendizaje? Puede marcar más de una opción.

- a) Zoom
- b) Google Meet
- c) Plataformas o Foros
- d) Educaplay
- e) Google Sites
- f) YouTube
- g) Google Forms
- h) Otras, especifique _____

SECCIÓN IV: INCORPORAN LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

12-¿Cuáles de estas capacitaciones recibe usted como docente para integrar las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos en la universidad UTECO? Puede marcar más de una opción.

- a) Cursos
- b) Talleres
- c) Seminarios
- d) Conferencias
- e) Entre otras

13-¿Posee la universidad UTECO la política para el uso de la TIC en las clases?

- a) Si
- b) No
- c) No sabe

14-¿Usted como profesor planifica la clase con el uso de las TIC?

- a) Si
- b) No
- c) Nunca

15-¿Cuáles son las actividades más comunes en el aula en relación con el uso de las TIC? Puede marcar más de una opción.

- a) Exposiciones con data show o proyector
- b) Búsqueda de información
- c) Página web
- d) Enciclopedias digitales
- e) Bibliotecas digitales

16-¿Cuáles recursos de las TIC utiliza usted como profesor para la clase? Puede marcar más de una opción.

- a) Computadoras
- b) Televisor
- c) Internet
- d) Software Educativos
- e) Data show (proyector)

SECCIÓN V: PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES SOBRE EL EFECTO DE LA INFLUENCIA TECNOLOGÍA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

17-¿Cuáles de estos efectos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes? Puede marcar más de una opción.

- a) Responsabilidad para el aprendizaje: menor asistencia, deserción
- b) Dominios cognoscitivos
- c) Habilidades y competencias operacionales
- d) Auto-aprendizaje
- e) Rendimiento cuantitativo en evaluación

18-¿Cree usted que la existencia de laboratorio de computadora, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

19-¿Cree usted que el acceso de los estudiantes a las prácticas en el laboratorio influye en el rendimiento académico de estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

**Universidad Tecnológica del Cibao Oriental.
UTECO.**



Facultad de Ciencias y Humanidades

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS.

Cuestionario que será aplicado a los alumnos que cursan la carrera de Ciencia Sociales que laboran en la universidad UTECO, con el propósito de Analizar las estrategias tecnológicas de enseñanza implementadas por los docentes de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad UTECO, en el año 2023.

Les pedimos que sean sinceras en el llenado de cada respuesta-les solicitamos por favor la sinceridad y honestidad en las respuestas de cada pregunta. Los datos recopilados serán utilizados de manera confidencial y discreta.

Por favor, no escriba sus datos personales, ya que sus informaciones serán para uso exclusivo de nuestra tesis de grado.

SECCIÓN I: ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS IMPLEMENTADAS POR LOS PROFESORES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD UTECO.

1-¿De las siguientes estrategias cuales utilizas tu profesor para las clases? Puede marcar más de una opción.

- a) Estrategias con el uso del Internet
- b) Estrategias con el uso de los medios figuras y visuales
- c) Actividades de la Web 2.0
- d) Recursos audiovisuales
- e) Apoyo explicaciones del profesor
- f) Videoconferencia
- g) Programa interactivos o software de aplicación
- h) Redes sociales
- i) Presentaciones en línea
- j) Recursos de comunicación
- k) Mapas mentales
- l) Herramientas office online
- m) Navegadores de internet
- n) Correo electrónico

SECCIÓN II: FACTORES QUE INFLUYEN PARA INTEGRAR LA TECNOLOGÍA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

2-¿Cuáles de estos factores influye para integrar la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes en la universidad UTECO? Puede marcar más de una opción.

- a) La disponibilidad de recursos y herramientas en centro y hogar
- b) Diversidad creciente de redes sociales
- c) Procedencia de los actores
- d) Condición económica
- e) Falta de internet
- f) Dispositivos defectuosos
- g) Falta de conexión a internet
- h) Falta de equipos tecnológicos
- i) Poca capacitación
- j) Tamaño del grupo
- k) Saturación de información
- l) Otros, especifique _____

3-¿Cuáles son los factores que motivan la integración de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje? Puede marcar más de una opción.

- a) Formación adecuada de los docentes para la integración de la TIC
- b) La disponibilidad de recursos y herramientas en centro y hogar
- c) Diversidad creciente de redes sociales
- d) Adquisición de equipos tecnológicos adecuados
- e) Laboratorios de informática
- f) Uso de plataformas digitales

4-¿Cuáles son los conocimientos obtenidos por los estudiantes en la clase de Ciencias Sociales?

- a)Excelente
- b)Muy bueno
- c)Bueno
- d)Regular
- e)Deficiente

SECCIÓN III: HERRAMIENTAS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE MÁS UTILIZADAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

5-¿Cuáles herramientas y recursos de las TIC disponen la universidad UTECO para el uso pedagógico? Puede marcar más de una opción.

- a) Video
- b) Software educativo
- c) Data Show (proyector)
- d) Televisor
- e) Internet
- f) Multimedia
- g) Computador
- h) Celular
- i) Tablet
- j) Espacios para el uso de las TIC
- k) Conectividad a redes Informática
- l) Software disponible para las áreas
- m) Medios tecnológicos
- r) Medios audiovisuales
- s) Pizarra digital
- t) WhatsApp

6-¿Cuáles de estas herramientas que utiliza tu profesor del área de Ciencias Sociales en relación con las TIC para dar sus clases? Puede marcar más de una opción.

- a) Google earth
- b) GPS
- c) Debate de temáticas en Blogger.
- d) Socialización de información haciendo uso de las redes sociales.
- e) Herramientas office online
- f) Navegadores de internet
- g) Correo electrónico
- h) WhatsApp
- i) Programa interactivos o software de aplicación
- j) Otros, especifique _____

7-¿Cuáles de estas herramientas de las TIC utiliza tu profesor del área de Ciencias Sociales en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje? Puede marcar más de una opción.

- a) Computadora
- b) Laboratorio
- c) Celular
- d) Página web
- e) Sala digital
- f) Tablet
- g) Internet
- h) Otros, especifique _____

8-¿Cuáles son los espacios que dispone la universidad para uso de las TIC? Puede marcar más de una opción.

- a) Laboratorios de informática
- b) Sala digital
- c) Bibliotecas virtuales
- d) Otro, especifique _____

9-¿De cuáles software educativo dispone la universidad UTECO para el área de Ciencias Sociales? Puede marcar más de una opción.

- a) Paquete de office
- b) Software libre en la red
- c) Enciclopedias online
- d) Google Earth
- e) Mapas Flash Interactivos
- f) Geography
- g) GeaCron
- h) Arتهistoria
- i) Google Maps
- j) Otros (Especifique)_____
- k) Ninguno

10-¿Cuáles de estas herramientas digitales utiliza tu profesor para mejorar los procesos de aprendizaje? Puede marcar más de una opción.

- a) Zoom
- b) Google Meet
- c) Plataformas o Foros
- d) Educaplay
- e) Google Sites
- f) YouTube
- g) Google Forms
- h) Otras, especifique _____

SECCIÓN IV: INCORPORAN LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

11-¿Posee la universidad UTECO la política para el uso de la TIC en las clases?

- a) Si
- b) No
- c) No sabe

12-¿Cuáles de estas actividades son más comunes en el aula en relación con el uso de las TIC? Puede marcar más de una opción.

- a) Exposiciones con data show o proyector
- b) Búsqueda de información
- c) Página web
- d) Enciclopedias digitales
- e) Bibliotecas digitales

13-¿Cuáles recursos de las TIC utiliza tu profesor para la clase? Puede marcar más de una opción.

- a) Computadoras
- b) Televisor
- c) Internet
- d) Software Educativos
- e) Data show (proyector)

SECCIÓN V: PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES SOBRE EL EFECTO DE LA INFLUENCIA TECNOLÓGICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

14-¿Cuáles de estos efectos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes? Puede marcar más de una opción.

- a) Responsabilidad para el aprendizaje: menor asistencia, deserción
- b) Dominios cognoscitivos
- c) Habilidades y competencias operacionales
- d) Auto-aprendizaje
- e) Rendimiento cuantitativo en evaluación

15-¿Cree usted que la existencia de laboratorio de computadora, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

16-¿Cree usted que el acceso de los estudiantes a las prácticas en el laboratorio influye en el rendimiento académico de estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca