

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Orientación Escolar

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación, Mención Orientación Escolar

TÍTULO:
Estrategias Psicopedagógicas Utilizadas Para el Trastorno por Déficit de Atención en
el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Sustentado por:

Soranyi Aracena Bautista

Amarfi Jiménez

Jesika Sanchez Jiménez

Asesorado por:

Mariberky Marte Serrano M. A.

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez

Año académico 2023

TÍTULO:
ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS UTILIZADAS PARA EL TRASTORNO
POR DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL NIVEL SECUNDARIO, DISTRITO
EDUCATIVO 16-01.

Índice

Hoja de Evaluación	i
Declaración de Autoría	ii
Agradecimientos.....	iii
Dedicatorias	iv
RESUMEN	1
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	3
1.1.Antecedentes.....	3
1.1.1.Antecedentes internacionales	3
1.1.2.Antecedentes nacionales.....	5
1.1.3.Antecedentes locales	7
1.2.Planteamiento del problema	8
1.2.1.Formulación del problema.....	10
1.2.2.Sistematización del problema.....	10
1.3Justificación.....	11
1.4Objetivos.....	12
1.4.1. General	12
1.4.2.Objetivos específicos.....	13
1.5.Operacionalización de las variables	14
1.6.Alcance y límite.....	15
CAPÍTULO II:REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	16
Introducción.....	16
2.1. Marco Contextual	16
2.1.1. Historia del municipio de Cotuí	16
2.1.2. Historia del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.....	17
2.1.3. Historia del Liceo Profesor Juan Emilio Bosch	17
2.1.4. Liceo Luis Manuel Lázala	20
2.2. Marco Conceptual	20
2.3. Marco Teórico	22
2.3.1. Características sociodemográficas.....	22
2.3.2. Actitud frente a los estudiantes con TDA.....	24
2.3.2.1. De apoyo.....	24
2.3.2.2. Comprensión.....	24
2.3.2.3 Discriminación	25
2.3.2.4 Rechazo	26
2.3.2.5 Empatía.....	27
2.3.2. Recursos lúdicos para trabajar la atención y la concentración en alumno con TDA	28
2.3.3.1. Los Rompe cabezas	29
2.3.3.2. El Monopolio.....	29

2.3.3.3. Juegos de Cartas	30
2.3.3.4. Juego de Dómino	31
2.3.3.5. Ajedrez	31
2.3.3.6. Pictograma	32
2.3.2. Estrategias psicopedagógicas de apoyo a los docentes con alumnos con TDA	32
2.3.4.1. Lecturas de reflexión	34
2.3.4.2. Trabajo en equipo	34
2.3.4.3. Orientación individual	35
2.3.4.4. Adaptaciones curriculares	36
2.3.4.5 Dinámicas de crecimiento personal.....	37
2.3.4.6. Seguimiento	37
2.3.4.7. Monitoreo	38
2.3.4.Estrategias curriculares para trabajar los alumnos con TDA	39
2.3.5,1. Aprendizaje basado en problemas	40
2.3.5.2. Estudio de caso	40
2.3.5.3. Aprendizaje basado en proyecto.....	40
2.3.5.4. Debate.....	40
2.3.5.5. Sociodrama	41
2.3.5.6. Estrategias de recuperación de experiencias previas	41
2.3.5.7. Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados	41
2.3.5.8. Estrategias de descubrimiento e indagación	42
2.3.5.9. Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno.....	42
2.3.5.10. Estrategias de socialización centradas en actividades grupales.....	42
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	43
Introducción.....	43
3.1. Diseño y tipo de Investigación	43
3.2. Enfoque y método la investigación	43
3.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	44
3.3.1. Descripción del instrumento.....	45
3.5. Población y Muestra	45
3.6. Procedimientos	46
3.7. Técnica y análisis de los datos.....	46
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	47
CAPÍTULO V:ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	56
5.2. Conclusiones.....	58
5.3. Recomendaciones.....	60
Fuentes bibliográficas	
Anexos	

Lista de gráficos

- Gráfico No.1: Distribución de los resultados en torno al sexo de las personas entrevistadas.
- Gráfico No. 2: Distribución de los resultados conforme al rango de edades de los entrevistados.....
- Gráfico No.3: Distribución de los resultados referente al tiempo en servicio de los entrevistados.....
- Gráfico No.4: Distribución de los resultados, referente al nivel académico de los entrevistados.....
- Gráfico No.5: Distribución de los resultados, con relación a, cuál o cuáles de las siguientes actitudes se manifiestan en el centro frente a los alumnos con TDA.....
- Gráfico No.6: Distribución de los resultados con relación a, si el trato que se le brinda a los alumnos con TDA es equitativo para cada uno de ellos.
- Gráfico No.7: Distribución de los resultados con relación a, cuando se presentan actitudes de rechazo frente a los niños con TAD, ¿Cuál suele ser el papel de la orientadora.....
- Gráfico No.8: Distribución de los resultados con relación cuál o cuáles de los siguientes juegos utiliza el docente como recurso lúdico para trabajar la concentración y atención de los alumnos con TDA.....
- Gráfico No.9: Distribución de los resultados con relación a con qué frecuencia se utilizan estos recursos lúdicos
- Gráfico No.10: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de los recursos lúdicos antes señalados le han dado mejor resultados para trabajar los alumnos con déficit de atención
- Gráfico No.11: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de las siguientes estrategias psicopedagógicas implementan las orientadoras para apoyar a los docentes con los alumnos con TAD.....
- Gráfico No.12: Distribución de los resultados con relación a, con qué frecuencia implementan las orientadoras estas estrategias.
- Gráfico No.13: Distribución de los resultados con relación a, con qué frecuencia implementan los docentes estrategias curriculares para trabajar los estudiantes con TAD.
- Gráfico No.14: Distribución de los resultados con relación cuál o cuáles de las siguientes estrategias curriculares implementan los docentes para trabajar con alumnos con TAD

Hoja de Evaluación

Título: Estrategias Psicopedagógicas Utilizadas Para el Trastorno por Déficit de Atención en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

.

Por: Soranyi Aracena Bautista, Amarfi Jiménez y Jesika Sanchez Jiménez

Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).
Como requisito parcial para obtener el título de Licenciada en Educación, Mención Orientación Escolar

Mariberky Marte Serrano M. A.

Profesor asesor

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Agustina De La Cruz

Director Escuela de Orientación

Licda. Carmen Lidia Fabián Hernández

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, República Dominicana

Año académico 2023

Declaración de Autoría

Los conceptos emitidos en la presente propuesta de grado son responsabilidad de los sustentantes de este. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentando por:

Soranyi Aracena Bautista

Amarfi Jiménez

Jesika Sanchez Jiménez

Agradecimientos

A DIOS, por darnos fuerzas continuamente para vencer los obstáculos que se nos presentaron a lo largo de este proceso y poder cumplir nuestra meta.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), por estar siempre al servicio de la Educación Superior en la región.

A la Coordinadora de la Escuela de Orientación, Prof. Agustina De La Cruz en función de motivación que proporcionaba para mantenernos activos en la culminación de nuestra meta.

A los profesores, por enseñarnos sus conocimientos, los cuales nos servirán de soporte en el ejercicio de la profesión.

A nuestra asesora, Mariberky Marte Serrano M. A., por su participación como guía en la realización de esta investigación.

A nuestros compañeros de trabajo de grado, por el arduo trabajo realizado para que hoy pudiéramos llegar y cumplir nuestra meta.

Los sustentantes

Soranyi Aracena Bautista

Amarfi Jiménez

Jesika Sanchez Jiménez

Dedicatorias

A Dios: Señor gracias por ser mi guía en este camino, por hacer todo esto posible, por las personas que pusiste en mi camino que de alguna u otra forma me apoyaron incondicional, te lo agradezco Dios.

A mis padres: Sonia Bautista Basora y Daniel Aracena Sánchez, por estar siempre estar conmigo, guiándome y apoyándome, en especial a mi madre que ha dado todo por mi sin importar nada, por darme su apoyo en los peores momentos donde sentía que no daba para más, sin ella esto no sería posible, gracias por estar siempre a mi lado.

A mis hermanos: Danison y Dailyn, por siempre estar a mi lado brindándome su apoyo.! ¡Los quiero!

A mi Abuela: Florentina Basora, a pesar de no estar, siempre ha estado a mi lado, me brindo un cariño excepcional, ¡te extraño!

A Mi padrastro: Julio Rodríguez Guzmán, por ser como un padre para mí, por siempre estar en cada momento, sin importar las circunstancias.

A mis tías: Brunilda y Pilar, gracias por confiar en mí y formar parte de este lindo trayecto.

A mis tíos: William y Alfredo, Gracias por siempre estar y por sus consejos, por formar parte de esto.

A mi Cuñada y sobrino: Crismery Poza y Darison Aracena, gracias por todo llegaron casi al final de este proyecto, pero con lo poco que han estado me han brindado su apoyo incondicional.

A mi amiga: María Mercedes Sánchez, por ser mi fiel compañera, por estar en cada momento y no perderte ninguno, por apoyarme en los momentos difíciles, sin duda formas parte de esto ¡te quiero!

A mi Prima: Dania Bautista, por siempre estar sin importar que, porque sabes cuándo darme mi espacio y eso lo aprecio muchísimo, formas parte de este triunfo, gracias por tu apoyo.

A mi amiga: Rachel Sánchez, por ser como una hermana, por saber escuchar y aconsejar, gracias por formar parte de esto.

A personas especiales: Estefanía Acosta, Amarfi Jiménez, Loriolver Hilario y Jennifer Paola De La Cruz, por ser más que compañeras, amigas, creo que sin ustedes los días en la universidad no hubiesen sido los mismos, las risas nunca faltaron. Gracias por estar.

A mis compañeras de tesis: Amarfi Jiménez y Jesika Sánchez, por formar parte de este hermoso proyecto.

Soranyi Aracena Bautista

Dedicatorias

A Dios: Señor gracias por llenarme de bendiciones y rodear mi vida con personas que velan por mi bienestar, por bendecirme con alegría y una razón para sonreír cada día, te lo agradezco Dios.

A mis padres: Fiordaliza Jiménez Rodríguez y Amaury Jiménez Marte, por siempre estar a mi lado, han sido mi ejemplo más vivido de trabajo duro y dedicación, gracias por su educación y apoyo incondicional durante toda mi vida, sin ustedes esto no sería posible.

A mis abuelos: Candelaria Martes Nuñez y Benigno Jiménez, a pesar de su ausencia siempre han estado a mi lado, me brindaron el amor más puro y sincero. ¡Los extraño!

A mi abuela: Maria Rodríguez Verás, es un ejemplo a seguir de trabajo arduo, gracias por el amor que me has dado y por tu apoyo incondicional en mi vida.

A mi Hija: Aliah Mariett Vicioso Jimenez, con tan poco tiempo de haber llegado a mi vida me has enseñado tanto, gracias a ti he finalizado este proyecto, eres lo mejor que ha llegado a mi vida. Gracias por ser mi impulso mayor. ¡Te amo gorda!

A mis hermanos: Amaury, Adonis y Eury, gracias por siempre estar para mí y brindarme su apoyo sin excusas. ¡Los quiero!

A mi hermana y mi sobrino: Amerfi Jimenez y Andrew Pérez, son mi refugio y soporte ante las adversidades. ¡Los quiero!

A mis tías: Anny Derkys, Milagros, e Yvelisse, gracias por ser como unas madres para mí, estar en cada momento y ser grandes consejeras. ¡Las quiero!

A todos mis tíos en especial a Femo Jimenez, Pedro Jimenez, Juan Jimenez. Gracias por siempre estar en todo momento conmigo.

A mis primos/as: Arselina Guzman Jimenez, Argenis Guzman Jimenez, Arselibel Guzman Jimenez, Samil Rosado Jimenez, Pedro Rayniel Jimenez, Wilmer Jimenez, El camino no ha sido el más sencillo, pero gracias por sus aportes, sus más sinceros deseos para mí y apoyo. ¡Los quiero!

A mi comadre y mejor amiga: Jessica Manuela Ortega Paulino, por ser mi fiel compañera y a pesar de todo seguir siempre para mí.

A Candida Reynoso, por mostrarme el significado de una amistad bonita, pura e incondicional eres una gran amiga.

A mi ángel en el cielo: Hendy Jimenez Domínguez, siempre te tendré presente, aunque pase el tiempo y no te encuentres entre nosotros tu siempre estarás aquí, fuiste un ser lleno de luz y alegría. ¡Te extraño!

A personas especiales en mi vida: Raquelix Rincón, Domingo Antonio Ferreira, Veroni Antonio Vicioso Morales y Mercedes Paulino, gracias por quererme como a una hija y hacerme parte de su familia.

A todas mis maestras: En especial a: Miriam José, Maribelky Serrano y Judys Peralta, gracias por marcar un antes y después de manera significativa en mi vida.

A mis compañeras de tesis: Solanyi Aracena y Jessica Sanchez, por formar parte de este proyecto y hacer lo posible para finalizarlo.

Amarfi Jiménez

Dedicatorias

A Dios: Por darme las fuerzas necesarias para culminar esta meta.

A mis padres: Por darme la vida y por todo su amor hacia mí, en especial a mi madre por motivarme a seguir hacia adelante.

A Kelvin Mola Sánchez: Por todo su apoyo en este largo trayecto, tanto económico como emocional.

A mi hija: Keily María Mola Sanchez, por ser quien me ha dado la fuerza y el motivo para seguir adelante.

A los padres que la vida me regaló, Perseberanda y Luis, gracias por todo el apoyo hacia mí y acogerme como parte de su familia.

A mis amigos: Verónica, Ivelisse Chávez, Carmen Lidia Mola, Selene Vidal y Johanny Paula.

A las orientadoras: Anny Rosario Belén y Eduvigis Romero, gracias por todo el apoyo y por todos sus aportes para mí en esta culminación de estudios. Ustedes son mi inspiración.

Gracias a todos lo que de una manera u otra aportaron para que este logro sea posible.

Jesika Sanchez Jiménez



TÍTULO:

Estrategias Psicopedagógicas Utilizadas Para el Trastorno por Déficit de Atención en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Sustentado por:

Soranyi Aracena Bautista

Amarfi Jiménez

Jesika Sanchez Jiménez

Asesorado por:

Mariberky Marte Serrano M. A.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general: “Determinar las estrategias psicopedagógicas que se utilizan Para el Trastorno por Déficit de Atención en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01”. Se utilizaron los métodos inductivo, analítico y sintético y se basó en un paradigma cuantitativo. La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por los orientadores y docentes de los centros educativos Liceo Prof. Juan Emilio Bosch y Luis Manuel Lazala Maria del Distrito Educativo 16-01. Los resultados de dicha investigación fueron los siguientes:

Se contactó que la mayoría de población encuestada es femenina y oscilan entre las edades de 41 a 50 a años, 31 a 40 año y de 21 a 30 años. En cuanto al tiempo en servicios, el 42 % tiene de 6 a 10 en el servicio y el 36% llevan de 10 a 15 años. En relación al nivel académico, el 68% ha alcanzado una licenciatura, un 19% maestría y el 13% posee el grado de especialidad. Se analizó que las actitudes que manifiestan los docentes frente a los alumnos con TDA son: actitud de apoyo, empatía, actitud de comprensión y actitud de discriminación. Y siempre a estos alumnos se le brinda un trato equitativo. Además, ante la actitud de rechazo de estos las orientadoras actúan como: mediadora en la resolución de los conflictos, conciencian a la comunidad educativa y promueve las leyes de educación inclusiva.

De igual manera, Se verificó que los recursos lúdicos que utilizan los docentes y orientadoras son: el ajedrez, el rompecabezas, el monopolio, el parche y las cartas. Y los recursos lúdicos que le ha dado mejores resultados para trabajar los alumnos con TDA, son: el rompe cabezas, el ajedrez y el parche. Se identificó que, el acompañamiento en el aula, las lecturas de reflexión, el trabajo en equipo, las dinámicas de crecimiento personal, la orientación individual, adaptaciones curriculares, seguimiento y el monitoreo. Son las estrategias psicopedagógicas que implementan las orientadoras para trabajar los alumnos con TDA,

Se resaltó además que, las estrategias curriculares que implementan los docentes para trabajar los alumnos con TDA, son: estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, estrategias de descubrimiento e indagación, estrategias de socialización centradas en actividades grupales, estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje basado en proyecto, debate y el sociodrama. Finalmente dándole respuesta al objetivo general; “Determinar las estrategias psicopedagógicas que se utilizan Para el Trastorno por Déficit de Atención en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01”, se pudo determinar que tanto los docentes como las orientadoras siempre implementan estrategias psicopedagógicas para trabajar los alumnos con TDA y el trato que le brinda es equitativo.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

En este capítulo se desglosan los antecedentes, planteamiento del problema, justificación, objetivos, Operacionalización de las variables, alcance y límites y el marco contextual. En el marco de los antecedentes, se hicieron diversas consultas a tesis y proyectos internacionales, nacionales y locales, que abordan desde distintas perspectivas el tema bajo estudio.

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

En el ámbito internacional se consultó el trabajo realizado por Montealegre, (2019), “Estrategias para el desarrollo de los estudiantes con déficit de atención: adquisición y dominio”, Universidad de Ecuador. Su objetivo general fue determinar las estrategias para el desarrollo de las en estudiantes con déficit de atención: adquisición y dominio, dicha investigación hace referencia a los diferentes niveles conceptuales que desarrolla el estudiante en el proceso, haciendo hincapié en dos fases: adquisición y dominio.

De añadidura, se resaltan los procesos psicológicos que intervienen en el desarrollo de la lectoescritura, dentro de estos se encuentran: percepción, memoria, cognición, metacognición, capacidad inferencial, y la conciencia, entre otros. Cabe destacar, que, en la lectoescritura, la conciencia del conocimiento psicolingüístico mediante el análisis fonológico, léxico, sintáctico y semántico, le permite al sujeto operar de manera intencional y reflexionar sobre los principios del lenguaje escrito.

Bohórquez (2019), realizó un artículo titulado; “Diseño de estrategias de enseñanza para reconocer los síntomas del TDA en el aula para el manejo pedagógico adecuado”. Universidad de Loja, Peru. El objetivo fue verificar la capacitación para docentes de quinto grado sobre estrategias pedagógicas para el manejo en el aula del TDA. Se procedió a la evaluación a través de una encuesta de satisfacción para verificar su efectividad, arrojando resultados positivos y se desarrolló una opción que permitió mejorar el ambiente escolar y académico de los estudiantes.

Criollo (2019), en su tesis titulada “Déficit de atención, estrategias y su incidencia en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños de la escuela 10 de agosto Cantón Santa Isabel provincia del Azuay, Ecuador”, su objetivo general fue verificar el Déficit de atención, estrategias y su incidencia en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños de la escuela 10 de agosto Cantón Santa Isabel provincia del Azuay, Ecuador, para obtener el grado de magister.

La investigación estuvo basada en una investigación cuantitativa, se analizó la información extraída de los datos estadísticos realizados (encuesta), que llegó a las conclusiones la mayor parte de niños presentan gran dificultad en las destrezas de comprensión lectora debido a que practican una lectura silábica, entre cortada y generalmente vuelven al texto para leer. El mayor número de docentes considera que la aplicación de estrategias metodológicas específicas para la lectura y la escritura si mejorará e incentiva el hábito lector y la calidad del escrito.

Patío (2019), en su investigación titulada “Trastorno por Déficit de Atención (TDA) en una población de niños de 6° grado” resaltó la importancia de realizar este tipo de trabajos, en el que a partir de juegos lúdicos se pudo fortalecer la atención sostenida disminuyendo así la presencia del Trastorno por Déficit de Atención (TDA) en una población de niños de 6° grado, en donde existía una influencia de dicho trastorno.

Al propiciar espacios de crecimiento personal y algunas actividades para potencializar la atención y favorecer la concentración, se pudo evidenciar conductas positivas en el rendimiento individual de cada uno de los estudiantes, además de generar una red de apoyo y una ayuda integral; no obstante, la propuesta PID incorpora algunas actividades lúdicas que buscan mejorar la calidad de la atención y la concentración en los estudiantes disminuyendo el TDA y así fortalecer las capacidades emocionales e intelectuales.

Valda, (2019), en su artículo plantean una temática que consta de varias estrategias de intervención psicopedagógica en casos de niños y niñas que presentan TDAH (trastorno de déficit atencional con hiperactividad), con el que les permitió abordar estrategias que permitieron superar las dificultades de aprendizaje y a su vez promover un desarrollo cognitivo, afectivo, integral de niños con TDHA.

Mediante un proceso de aproximación apartado del ámbito patológico y más estrechamente ligado a una forma de procesamiento cognitivo alterno, que precisa de estrategias de enseñanza-aprendizaje personalizadas, destinadas a mejorar el aprendizaje a través del uso de técnicas como: a) Catalogación de estilos de aprendizaje. b) Actividades físicas c) Actividades cognitivas. d) Actividades cognitivo-conductuales.

Uribe y Carrillo (2019), “Estrategias pedagógicas para trabajar el déficit de atención, el desempeño académico y la deserción estudiantil”, la finalidad del estudio estuvo centrado en determinar la relación que existe entre la competencia de los estudiantes de primer año en una Universidad Privada de Bucaramanga, su desempeño académico y su permanencia durante el primer año de estudio. Añádase, que este estudio demuestra la necesidad de implementar acciones de acompañamiento a la población estudiantil universitaria para prevenir la deserción temprana por factores asociados al bajo rendimiento académico causado por un bajo nivel de desarrollo en la competencia de lectoescritura.

1.1.2. Antecedentes nacionales

En el ámbito nacional se consultó el estudio realizado por Mayor, (2016) “estrategias de los docentes para la evaluación del lenguaje oral en estudiantes con TDA, Universidad Central del Este (UCE), San Pedro de Macorís. El objetivo de este estudio fue, determinar las estrategias que implementan los docentes para evaluar el aprendizaje oral de los alumnos con Déficit de Atención, del primer ciclo del Nivel Secundario del centro educativo Francisco Lopez. San Pedro De Macorís. Las conclusiones fueron las siguientes:

Se evidenció el grado de desarrollo de los tres niveles del lenguaje, donde detalló la evaluación de los diversos procedimientos que pueden usarse, así como las formas de intervención una vez detectado el déficit, la adquisición y el desarrollo del sistema fonológico constituye un proceso que culmina cerca de los 6 años. Asimismo, ha descrito el modo en que los niños se enfrentan a este reto dividiéndolo en tres tipos: sustitución de fonemas, asimilación y simplificación de la estructura silábica, este último proceso incluye la reduplicación de la sílaba inicial, omisión de la consonante final de sílaba o palabra, tendencia a suprimir la sílaba átona y simplificación de grupos consonánticos.

Se consultó el trabajo de grado de Castro y Rosario (2017). “Estrategias de la gestión del centro para contribuir con el desarrollo de estudiantes con déficit de atención”, en 4to grado de educación primaria, Escuela San José de Mendoza, Distrito Escolar: 10-06, Sto. Dgo, Este. La finalidad de esta investigación fue analizar la influencia de la gestión del centro para el desarrollo basado en Competencias, en el 4to grado de Educación Primaria de la Escuela San José de Mendoza, en la ciudad de Santo Domingo, Este.

Los resultados de este estudio arrojaron que el 80% de los maestros que fueron encuestados consideraron que el rol como el rol oficialmente establecido de la gestión del centro es el desarrollo es el seguimiento, mientras un 10% indicaron el acompañamiento. Por otro lado, tres de los miembros del equipo de gestión del centro afirmaron que el rol oficialmente establecido en los procesos es evaluar y establecer las estrategias pertinentes para el desarrollo, de acuerdo con lo establecido en el currículo. Otro de los integrantes consideró el orientar a los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje. Cabe destacar, que esta investigación correspondió a un diseño descriptivo, puesto que se expresan las realidades de formación académica que se evidencia en los niños/as de la escuela.

Rochitis y Martínez, (2017), llevaron a cabo el proyecto; “Recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con déficit de atención en las prácticas pedagógicas de los docentes del nivel secundario”, del centro educativo los Rieles II, Puerto Plata. El objetivo principal de esta tesis fue mejorar sus prácticas apoyándose en diversos recursos tecnológicos.

Las conclusiones fueron: Los beneficios obtenidos con la aplicación del proyecto se aprecian en la construcción colectiva de un nuevo modelo para el desarrollo de prácticas educativas, que se apoyan en la aplicación de una variedad de herramientas, que garantizan el fomento de las habilidades y destrezas del docente, las cuales despiertan la motivación de los estudiantes y permiten la aplicación de las múltiples estrategias en el aula, integrando las actividades de la lectoescritura con el uso de recursos tecnológicos, que fomentan el desarrollo de las competencias.

Almonte y Mejía (2019) realizaron el estudio, “Estrategias para el aprendizaje en los niños con déficit de atención del primero y segundo de secundaria del liceo Prof. Rufino Rivas”, Bonao, República Dominicana. El objetivo de esta investigación, parte del desarrollo del hábito por la lectoescritura en los y las estudiantes.

Las conclusiones de esta investigación fueron las siguientes: La lectura es considerada como un recurso que facilita la enseñanza aprendizaje. Durante las ejecuciones de las actividades de lectoescritura es necesario desarrollar un ambiente de armonía entre estudiantes y maestros, e implementar actividades tales como; lectura de cuentos, reflexión cada vez que aparezcan imágenes, lectura y escritura de nombres propios, observación de láminas, construcción por medio de recortes de revistas y periódicos, y por último, colocar en el rincón de la biblioteca los poemas y canciones que van aprendiendo en el transcurso de la clase.

1.1.3. Antecedentes locales

En el ámbito local se consultó el trabajo de grado de Severino et. al. (2019), titulado “Estrategias del Orientador en los Adolescentes con TDA”, Nivel Secundario, Distrito Educativo 1601. La investigación tuvo como objetivo, verificar las estrategias del orientador en los adolescentes con TDA, Nivel secundario, Educativo 16- 01. De acuerdo con los resultados arrojados por la investigación, se encontró que los alumnos de los centros educativos tienen dificultad para leer o escribir, lo que puede afectar su desarrollo en la clase, por otro lado, se encontró que los estudiantes tienen dificultades para recordar. Se encontró además que casi siempre los estudiantes prestan atención a las clases.

En otro orden se encontró que los alumnos con TDA tienen dificultades para cumplir órdenes. A sí también, quedó evidenciado, que en muchos casos presentan una conducta impetuosa y su rendimiento académico es inconsecuente con el trabajo realizado en el aula por los maestros. De acuerdo con las estrategias más utilizadas por las orientadoras son; el seguimiento, el referimiento, el diagnóstico y las charlas.

En lo que guarda relación con las competencias de las orientadoras, se encontró que existen niveles de educación avanzados entre ellas, pues muchas tienen el nivel de maestría. Así también, las orientadoras realizan educación continuada, también participan en seminarios, en simposios y diplomados. Los padres, madres o tutores se vinculan en los tratamientos para mejorar los trastornos de aprendizaje, se ha encontrado que en importantes porcentajes lo realizan, aunque esto no es en sentido general.

Jiménez y Villafañe (2022), realizaron una investigación para la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental UTECO, titulada “Déficit de Atención en Adolescentes del Primer Ciclo del Distrito Educativo 16-01”, con esta arribaron a las siguientes conclusiones: De conformidad con los resultados en cuanto a las estrategias docentes utilizadas para abordar los estudiantes con déficit de atención, se encontró que la más usadas es el juego de construcción, el teatro y la relajación. Por su lado, las estrategias más efectivas son, los rompe cabezas, el juego de construcción el teatro y la relajación. De acuerdo con la investigación, en lo que tiene que ver con los recursos utilizados, resaltan como los más utilizados los libros de texto, las revistas, las láminas, el internet, las computadoras y los celulares. En tanto que los recursos del medio más utilizados son los letreros, los periódicos y el entorno y los recursos propiamente tecnológicos, los más usados son está el teléfono inteligente y el proyector.

Santana et. al. (2022), realizaron una investigación para la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, titulada “Estrategias de los Docentes para Trabajar los Niños con Déficit de Atención en el Nivel Secundario”, con esta concluyeron: En lo que se refiere a las estrategias que se utilizan para trabajar los casos de estudiantes con déficit de atención, las más comunes son, la relajación, dedicar más tiempo al desarrollo del PEA y la atención individualizada. De igual manera, se pudo encontrar que las estrategias más efectivas para enfrentar el déficit de atención, son la atención individualizada, la relajación y dedicar más tiempo al desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje (PEA). De conformidad con lo anterior, se puede afirmar que, utilizando estrategias como la relajación y la atención individualizada, se puede llevar a los estudiantes a un nivel de desarrollo en el cual primero tengan confianza en sí mismos y de esta forma superar el déficit de atención.

1.2.Planteamiento del problema

Las estrategias psicopedagógicas representan una alternativa para responder a la diversidad de todos los estudiantes y especialmente aquellos que por diferentes causas no alcanzan los objetivos propuestos por el currículo, como es el caso de los alumnos con déficit de atención. Dicho trastorno contempla una variable multifactorial de suma preocupación para quienes se encargan del proceso de enseñanza aprendizaje.

El Déficit de atención, más conocido como (TDA) hoy día, es considerado como una problemática que ha incrementado notablemente al interior de los centros educativos, haciendo que se generen constantes retrasos en el funcionamiento normal de las actividades dentro del aula, la salida a este problema, en primera instancia es bastante compleja, teniendo en cuenta que este trastorno no exterioriza aspectos físicos que lo detallen, por lo que en muchos casos es difícil su detección (Liza, 2013).

Muchos profesores tienen la disposición de incluir a cada alumno en su clase, sin importar la condición que este tenga, sin embargo, desafortunadamente ellos precisan de falta de tiempo y recursos necesarios, dificultando un desempeño óptimo con sus respectivos alumnos, sumándole la falta de capacitación que los centros educativos ofrecen a los docentes. En este sentido, la atención de los escolares con (TDA), alberga en muchos casos situaciones contrarias, lo cual ponen entredicho su actuación en el aula, dado a sus innumerables comportamientos que agudizan el clima escolar. Para Liza, (2013): A pesar de la extensa literatura, para muchos docentes sigue siendo un problema desconocido, lo que dificulta el diagnóstico y por lo tanto retrasa las herramientas de tratamiento.

En este orden, es posible que los docentes pertenecientes al Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01, estén implementando estrategias pedagógicas deficientes para trabajar con los alumnos con TDA. Quizás porque no exista un plan de intervención para abordar estos casos, lo que podría generar una preocupación a la comunidad educativa, ya que todo alumno independientemente de su condición o dificultad, tiene el derecho a recibir una educación de calidad, siendo la comunidad educativa en sentido general la responsable de buscar estrategias que permitan eliminar las barreras que dificulten el aprendizaje de estos alumnos.

De no tomarse en cuenta esta situación, los docentes seguirán teniendo dificultad en su proceso enseñanza-aprendizaje, ya que podrían limitar el avance del currículo, porque no les permite avanzar con facilidad en los bloques planificados, ocasionando quizá insatisfacción y desmotivación profesional. Es por eso que, si los docentes no aplican estrategias y métodos eficaces para abordar los alumnos con déficit de atención, dichos alumnos serán poco expresivos, y no adquirirán nociones de comprensión y atención y esto provocaría que no se desarrolle un pensamiento lógico, crítico y creativo.

Dada la complejidad que radica hoy en día el poder desarrollar aprendizajes de calidad en las escuelas, con una mirada inclusiva y una educación que trascienda al ser humano, es que se complejiza para los profesionales que trabajan enseñando el tener que enfrentarse a los diferentes y frecuentes problemas escolares. Ante esta situación, se realiza la presente investigación para determinar las estrategias psicopedagógicas Utilizadas Para el Trastorno por Déficit de Atención en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01. De igual forma, ante el problema sustentado en los párrafos anteriores se plantean las siguientes interrogantes:

1.2.1. Formulación del problema

¿Cuáles Estrategias Psicopedagógicas se Utilizan Para el Trastorno por Déficit de Atención en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01?

1.2.2. Sistematización del problema

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población bajo estudio del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01?
2. ¿Cuál es la actitud de los docentes frente a los estudiantes con trastorno de déficit de atención del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01?
3. ¿Cuáles recursos lúdicos utilizan los docentes para trabajar la atención y concentración en los alumnos con trastorno de déficit de atención del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01?
4. ¿Cuáles estrategias psicopedagógicas implementan las orientadoras para apoyar a los docentes con los alumnos con trastorno de déficit de atención del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01?
5. ¿Cuáles estrategias curriculares implementan los docentes, para trabajar los alumnos con trastorno de déficit de atención del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01?

1.3. Justificación

El Trastorno por Déficit de Atención (TDA) presenta una importante prevalencia en la población escolar. El alumnado con este trastorno encuentra dificultades para el aprendizaje, que conducen a un menor rendimiento educativo. Por ello, los profesionales de la educación deben adoptar intervenciones pedagógicas dirigidas a poner en práctica un trabajo áulico que optimice las diversas áreas de funcionamiento social, académica, atencional y emocional, a fin de contribuir con su desarrollo integral y a su vez, crear las condiciones necesarias para potenciar las capacidades creativas en la vida del sujeto y su contexto (Flores e Iglesias, 2017).

Indudablemente, el papel que juega el docente abarca no solo la precisión de conocer las repuestas en los términos conductuales y cognitivos del escolar con (TDA), sino configurar acciones pedagógicas que abran la posibilidad de mejorar sus comportamientos dentro del ambiente en que se desenvuelve. Además, de establecer un conjunto de ciertos criterios didácticos y metódicos que busquen un proceso de adaptación para que responda a las exigencias escolares a fin de suprimir el componente disociativo. En este orden, las estrategias psicopedagógicas adecuadas son fundamentales en la mejora de la calidad de vida de las personas con TDA.

Por ello, desde los primeros niveles se orienta y planifica de manera significativa, para proporcionar un adecuado espacio para el aprendizaje. La inclusión de los alumnos con esta condición, propone nuevos retos al docente que debe desarrollar prácticas para responder a las necesidades específicas de aprendizaje, en el marco de un currículo y una organización que no siempre dispone de una estructura y contenido flexible. A veces, si los avances y recompensas no cubren sus expectativas, la actitud positiva inicial se deteriora, sintiéndose fracasados e incluso frustrados.

En tal sentido, el docente debe conocer las características de sus estudiantes, y estar consciente de las necesidades e interés de ellos, de manera que incluya las estrategias pertinentes dentro de la planificación, desarrollo y evaluación de trabajo educativo con el real y claro objetivo de estimular el desarrollo integral de los educandos.

Por ello, se puede mencionar que el empleo de actividades eficaces es de vital importancia para despertar el interés de los estudiantes con trastorno de déficit de atención, y así provocar el desarrollo integral, y que los mismos adquieran habilidades, destrezas y la necesidad de crear con voluntad propia, manifestando los contenidos aprendidos en el aula de clase.

Por todo lo ante expuesto es que se considera la importancia de este trabajo, ya que, con el mismo, se busca que los directivos, docentes y padres, interioricen e integren estrategias psipedagógicas eficaces en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos con TDA, de tal manera, que al educando se le posibiliten expresar sus sensaciones de manera libre y espontánea en la medida que interactúe con su medio.

De igual manera, esta investigación se justifica por su relevancia educativa y social, debido a la ayuda que se pueda proporcionar a los centros educativos bajo estudio, procurando que los beneficios sean mayores para la población estudiantil, así como para los profesores y la institución misma. Además, los resultados de esta serán muy útiles a las instituciones educativas, pues los datos resultantes de esta serán una oportunidad para reorientar la práctica educativa, pudiéndose mejorar la práctica docente al incluir actividades que potencien el aprendizaje de los alumnos con TDA.

Las sustentantes también serán beneficiadas, pues como futuras profesionales de Orientación, tendrán una experiencia sólida para desarrollar una mejor labor y constituirá un aporte significativo a la comunidad educativa que tanto lo requiere.

Por último, la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), contará con un material referencial para que otros investigadores lo utilicen como antecedentes en proyectos afines.

1.4.Objetivos

1.4.1. General

Determinar las estrategias psicopedagógicas que se utilizan Para el Trastorno por Déficit de Atención en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01

1.4.2. Objetivos específicos

1. Constatar las características sociodemográficas de la población bajo estudio del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.
2. Analizar la actitud de los docentes y orientadoras frente a los estudiantes con trastorno de déficit de atención del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.
3. Verificar los recursos lúdicos que utilizan los docentes y orientadoras para trabajar la atención y la concentración en alumno con trastorno de déficit de atención, del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.
4. Identificar las estrategias psicopedagógicas que implementan las orientadoras para apoyar a los docentes con alumnos con trastorno de déficit de atención del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.
5. Determinar las estrategias curriculares que implementan los docentes para trabajar los alumnos con trastorno de déficit de atención, del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

1.5. Operacionalización de las variables

Sistematización del problema	Objetivos	Variables	Indicadores
¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población bajo estudio del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01?	Contactar las características sociodemográficas de la población bajo estudio del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	Características Sociodemográficas	a) Edad b) Sexo c) Función laboral d) Nivel académico e) Tiempo en servicio
¿Cuál es la actitud de los docentes frente a los estudiantes con trastorno de déficit de atención del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01?	Analizar la actitud de los docentes y orientadoras frente a los estudiantes con trastorno de déficit de atención del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	Actitud frente a alumnos con TDA	a) De apoyo b) De aceptación c) Comprensión d) Discriminación e) Rechazo f) Empatía
¿Cuáles recursos lúdicos utilizan los docentes para trabajar la atención y concentración en los alumnos con trastorno de déficit de atención del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01?	Verificar los recursos lúdicos que utilizan los docentes y orientadoras del para trabajar la atención y la concentración en alumno con trastorno de déficit de atención del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	Recursos lúdicos	a) Rompe cabezas b) Monopolio c) Cartas d) Domino e) Ajedrez f) Parche g) Pictograma
¿Cuáles estrategias psicopedagógicas implementan las orientadoras para apoyar a los docentes con los alumnos con trastorno de déficit de atención del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01?	Identificar las estrategias psicopedagógicas que implementan las orientadoras para apoyar a los docentes con alumnos con trastorno de déficit de atención, del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	Estrategias psicopedagógicas de apoyo docente	a) Trabajo en equipo b) Asesoramiento individual. c) Adaptaciones curriculares d) Seguimiento y Monitoreo e) Evaluación psicopedagógica
¿Cuáles estrategias curriculares implementan los docentes, para trabajar los alumnos con trastorno de déficit de atención del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01?	Determinar las estrategias curriculares que implementan los docentes para trabajar los alumnos con trastorno de déficit de atención, del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.	Estrategias curriculares	a) Aprendizaje basado en problemas b) Estudio de caso c) Aprendizaje basado en proyecto d) Debate e) Sociodrama f) Estrategias de recuperación de experiencias previas g) Estrategias expositivas de conocimientos

			elaborados y/o acumulados h) Estrategias de descubrimiento e indagación i) Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno j) Estrategias de socialización centradas en actividades grupales
--	--	--	--

1.6. Alcance y límite

Campo: Educación

Área: Orientación Escolar

Aspecto: Estrategias Psicopedagógicas que se Utilizan Para el Trastorno por Déficit de Atención en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01

Delimitación espacial: Esta investigación se realizó en los centros educativos Liceo Prof. Juan Emilio Bosch y Luis Manuel Lazala Maria del Distrito Educativo 16-01.

Delimitación temporal: La investigación comprendió el periodo académico 2022-2023.

Alcance investigativo: Esta investigación tuvo como objetivo determinar las estrategias psicopedagógicas que se utilizan para trabajar los alumnos con déficit de atención, en los centros educativos Liceo Prof. Juan Emilio Bosch y Luis Manuel Lazala Maria del Distrito Educativo 16-01.

CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LA LITERATURA

Introducción

En este capítulo se describen los aspectos más relevantes relacionados con las variables que forman parte de este estudio tomando en consideración las diferentes teorías que tratan acerca del tema que son analizadas por los autores e investigadores que están en el desarrollo del marco teórico del presente estudio, además, se describe el contexto donde se realizara dicha investigación.

2.1. Marco Contextual

2.1.1. Historia del municipio de Cotuí

La ciudad de Cotuí es el municipio cabecero de la provincia Sánchez Ramírez. Su nombre, escrito antiguamente Cotuy o Cotoy, era el nombre taíno de la región alrededor del poblado llamado ahora Pueblo Viejo, en las proximidades de Maimón. La ciudad de Cotuí fue fundada inicialmente en 1505 por Rodrigo Mejía de Trujillo, durante la gobernación de Nicolás de Ovando, en el lugar que ocupaba una población indígena. Los Padres Jerónimos la hicieron, en la segunda década del siglo XVI, centro de explotación minera con el nombre de La Mejorada de Cotuí, también llamada Los Mineros. En 1533, Cotuí adquirió categoría de villa y comenzó a conocerse como La Mejorada Villa de Cotuí. Luego, un fuerte terremoto asoló la villa en 1562 y fue trasladada a su ubicación actual, al norte de la Sierra de Yamasá y próximo al Río Yuna. (Laguerre, 2011).

Según la Oficina Nacional de Estadística (ONE, 2017), Cotuí cuenta con una población de 76,554 personas, de las cuales 39,403 son hombres y 37,151 son mujeres. De acuerdo con el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), en esta provincia existen cuatro (4) distritos escolares que son el 16-01, ubicado en el municipio de Cotuí, el 16-07 de Villa La Mata, el 16-02 en el municipio de Fantino y el 16-03 en Cevicos.

2.1.2. Historia del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

El Distrito Educativo surge como inspección de Educación en el año 1926, dependiendo de la instancia de La Vega. Los primeros inspectores fueron: Pedro Pablo Villanueva, Carlos María Sánchez, Mon Santos, Machano Agramonte, Carlos Andrés Guzmán y Porfirio de los Santos, entre otros. Después del año 1970, la inspección pasó a ser Distrito Educativo perteneciente primero a la Regional de San Francisco de Macorís, y después a La Vega. Organizado en los llamados núcleos escolares.

Su primer director distrital fue el Profesor Alfonso Mercedes y los primeros directores de núcleo: Rafael Brito, Víctor Adames, Ana Antonia Robles, Dulce Landrón, Rafael Paulino Liriano, Gonzalo Manzueta, entre otros. En el año 1993 con la formulación del Plan Decenal, desaparecen los núcleos y se crean los supervisores adjuntos (Técnicos Distritales). Con la orden departamental 14'95 del 12 de diciembre de 1995, se crea la Regional de Educación No. 16 de Cotuí, pasando nuestro Distrito a ser el No. 1 de la misma.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, está constituido por 156 planteles educativos, de los cuales 128 pertenecen al sector público y 28 al sector privado. Este se encuentra ubicado en la calle María Trinidad Sánchez, equina Esteban Adames, Cotuí.

2.1.3. Historia del Liceo Profesor Juan Emilio Bosch

El Liceo Profesor Juan Bosch, es el producto de la superpoblación estudiantil que se registra en el Liceo Matutino Francisco Henríquez y Carvajal en los últimos tiempos. Para el año escolar 2004-2005, esta institución educativa no pudo asumir la demanda de inscripción de todos los estudiantes que lo requerían.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, dirigido por el Lic. Marcos Galán Castro y con anuencia de la Secretaría de Estado de Educación (SEE), dio una salida a esta situación, rentando un local próximo al Mercado municipal y reclutando y nombrando posteriormente, a varios profesores. El nuevo local albergó a más de 185 estudiantes repartidos en los grados primero a tercero de la educación media; estos estaban distribuidos de la siguiente manera:

- 3 primeros de 1er. Ciclo Primero del Bachillerato
- 2 segundos de 1er. Ciclo Segundo del bachillerato
- 1 primero de 2do. Ciclo Tercero del bachillerato

El primer año de labor de este centro educativo, fue muy traumático, pues sus primeros alumnos, en su mayoría, eran jóvenes con una conducta muy desajustada, sumado esto, a la falta de apoyo de los padres y tutores. Liceo Nuevo, La Pollera y Los coquitos, eran de los términos que usaban las personas para referirse a este centro educativo.

Para el año escolar 2005-2006, se mudan de local y ocupan un plantel de dos niveles ubicado en la Calle Héctor R. Soto No. 10 en el Sector Los Cocos, Cotuí; allí laboraron con siete (7) secciones (Se incorpora en año escolar 2007-2008, el 2do. Grado de 2do. Ciclo, (4to. De Bachillerato)

En el Año escolar 2006-2007, el centro tenía 7 secciones, pues se creó con previa autorización, el segundo grado del segundo Ciclo (Cuarto de Bachillerato) y también su matrícula estudiantil había crecido a 241 alumnos (Año escolar 2007-2008).

En el año 2009-2010, por disposición del Distrito Educativo, se elimina una sección de 1er. grado, para crear una de 3ro. Y dar cabida a más estudiantes en este grado y nivel. A lo largo de los primeros siete (7) años de labor, el Liceo Profesor Juan Bosch, ha logrado muchos éxitos, que van desde la obtención de premios por la participación destacada en diversos eventos curriculares organizados por la SEE (Hoy Ministerio de Educación de la República Dominicana) y otros planificados por instituciones de la comunidad; sin dudas que el mayor logro alcanzado en estos años, fue el reconocimiento por parte de la comunidad, del trabajo en equipo y armonioso, que realizan todos los actores en este centro educativo.

En el año 2006, se inician las labores en la tanda vespertina, dirigidas por el Lic. Israel Castro Díaz y un equipo de maestros seleccionados por técnicos del distrito educativo 16-01.

En el año 2016. La Oficina de Cooperación Internacional (OCI), construye en los terrenos del liceo, cuatro (4) aulas, las que en la actualidad albergan dos (2) secciones de 1er grado del nivel secundario lo mismo que dos (2) de segundo grado. Con estas aulas suman un total de 19 habilitadas para la docencia. También el orden de los docentes y personal administrativo han crecido, pues en los momentos actuales se cuenta con los servicios de:

Treinta y un (31) docentes en aula, seis (6) Orientadoras, Dos (2) secretarias docentes, cuatro (4) secretarias auxiliares, dos (2) bibliotecarias, Tres Coordinadores pedagógicos, una coordinadora administrativa y encargada de recursos didácticos, un mayordomo, un electricista, un jardinero, cuatro (4) porteros, tres (3) serenos y 6 conserjes para la limpieza. En relación con la matrícula estudiantil, este centro cuenta con una matrícula 1,153 estudiantes, de los cuales 588 pertenecen a la tanda matutina y 565 a la vespertina.

Actualmente, el plantel que alberga a este centro educativo en sus dos tandas se haya localizado en el sector La Altagracia, en la calle Prolongación Rosa Duarte. El plantel cuenta con dos (2) pabellones de tres (3) niveles cada uno, en el derecho hay 11 aulas para la docencia y la biblioteca, en el izquierdo están las oficinas administrativas, laboratorio de ciencia, de informática, salón de acto y 4 aulas más en el 3er. Nivel, para sumar quince (15) aulas; la estructura física cuenta además con Salón Multiusos, Espacio para Laboratorio de ciencias y una cancha deportiva para voleibol y básquetbol. El lema de este centro es:

“Educando con Amor por una Patria Mejor”

Misión

Somos un centro educativo de nivel secundario comprometido con el desarrollo integral del alumno promotor de la formación de un de un ciudadano con alta conciencia del valor de la vida que asume compromisos con la sociedad en la que se toca vivir cuestionando para mejorar y respetando el derecho de las futuras generaciones.

Visión

Pretendemos ser un centro educativo de alto prestigio en la República Dominicana que sirva de referencia por la calidad de la formación académica y en valores que brinda a los alumnos.

Valores institucionales

Compromiso
Responsabilidad
Respeto
Solidaridad
Justicia
Trabajo en equipo.

2.1.4. Liceo Luis Manuel Lázala María

El centro está situado al este del barrio Los Pinos del Municipio de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez, su creación se debe al esfuerzo y sacrificio de un grupo de personas de la comunidad. Lleva el nombre del Prof.: Luis Manuel Lázala María quien nació en Cotuí Provincia Sánchez Ramírez el día 20 de junio del año 1949. Murió el 31 de mayo del año 2009. Sus padres Julio Lázala y María, quienes procrearon seis (6) hijos.

Realizo sus estudios primarios en la Escuela Básica Juan Sánchez Ramírez. Se graduó de bachiller en el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal. Licenciado en Educación en la Universidad Abierta para Adultos (UAPA).

Se inició en el Magisterio en el año 1975 en la comunidad de Tojin Zambrana, desempeño el cargo de Supervisor de adulto durante varios años en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. En el año 1976 se casó con la Licda. Olivia Fabian con la cual procreo 3 hijos: Brunilda Yleana Lázala Fabian, Luis Manuel Lázala Fabian y Julio Alberto Lázala Fabian. En el año 1979 fue trasladado a la escuela Básica de Chacuey.

Participo en todas las actividades en el Distrito Educativo 01 y la Regional De Educación #16. Luis Manuel Lázala María cumplió su rol como maestro Educador incansable para preparar los futuros profesionales de nuestra sociedad. Actualmente este centro educativo labora en jornada escolar extendida, con una matrícula estudiantil de 578 alumnos. En relación con el personal docentes, cuenta con un total de 38 maestros hasta la fecha.

2.2. Marco Conceptual

Características sociodemográficas: Son el conjunto de características biológicas, socioeconomicoculturales que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que puedan ser medibles. modalidad en los diversos medios donde se desenvuelva el sujeto. (Real Academia Española 2005).

Docente: Es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. (Pérez y Merino. 2008).

Estrategias psicopedagógicas: Según Gómez, (2007), son herramientas, técnicas y recursos que el docente plantea para la elaboración y desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, la ejecución de las estrategias varía según las necesidades que presenta cada estudiante con la finalidad de mejorar la calidad de estudio, por lo que se establece que el docente tiene el deber de prepararse y capacitarse en cuanto a estrategias psicopedagógicas

Estrategias: Son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada». (H. Koontz, 2017).

Estudiantes: Persona que cursa estudios en un centro de enseñanza'. (Real Academia Española, 2015).

Recursos lúdicos: Son herramientas fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje, elevar el trabajo independiente de los estudiantes y resolver situaciones problemáticas en la actividad práctica (Bishop, 2008).

Orientadoras: Según Bisquerra, (2006), se puede entender la orientación como un proceso de ayuda permanente que se ofrece “a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.

Trastornos: Es una alteración en las condiciones consideradas normales en un objeto, proceso u organismo. (Significados.com. 2017)

Actitud: Gordon Allport definía la actitud como un estado de disposición mental, organizado que ejerce una influencia directa en el comportamiento de una persona en su día a día. (Revista Psicología online, 2018)

Déficit de atención: El TDA es un trastorno del cerebro ejecutivo que provoca la incapacidad del niño para inhibir o retrasar sus respuestas, para organizar y controlar su atención, su conducta o sus emociones y para hacer frente a las demandas que se le presentan (Barkle, 2012).

2.3. Marco Teórico

2.3.1. Características sociodemográficas

Según León (2015), las características demográficas corresponden al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad. Asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo.

Para Hernández (2011), el sexo es un conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer, y a los animales como macho y hembra. El sexo no se elige, ya que es una construcción determinada por la naturaleza, que viene dada desde el nacimiento. Se diferencia del género, que es una construcción sociocultural referida a los rasgos que la sociedad considera femeninos o masculinos, con múltiples opciones.

Por otro lado, Navarro (2014), entiende que la edad es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo. Cada ser viviente tiene, de manera aproximada, una edad máxima que puede alcanzar. Al referirnos a los humanos, la edad media del hombre es mayor o menor dependiendo del nivel de desarrollo de una nación.

En cambio, Vaivasuata (2014), declara que la zona urbana se caracteriza por tener mayor densidad de población y diversidad de humanos, en comparación con las zonas rurales.

La zona rural se caracteriza por tener las comunidades pequeñas muy unidas y porque los espacios; a diferencia de lo que ocurre en las ciudades, no son reducidos. Es común que las personas que viven en áreas rurales se conozcan entre sí, este tipo de área de asentamiento humano se caracteriza también por su pequeña población y por el desarrollo de la agricultura y la ganadería.

Rivadeneira (2013), indica que, según la ubicación geográfica, la cultura y la tradición las representaciones de la familia son distintas. La familia es una institución social ya que tiene una función socializadora y educadora; educadora por que la intimidad y la relación afectiva no pueden ser enseñadas por otra institución; socializadora debido al contacto en la sociedad que los padres demuestran ante los hijos.

Por otro lado, Hernández (2013), señala que, siendo el hogar, esencialmente la unión del padre y la madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción. Las ausencias demasiado prolongadas vienen a representar un papel análogo al de la muerte, abandono o divorcio, que son las causas principales de disgregación definitiva del hogar.

Juarez (2018), señala que la población infantil presenta retraso típico en su desarrollo de un 15% y una proporción muy elevada presenta alteraciones que, al no ser especificadas oportunamente, dañan en proporciones similares el estado de salud, así como una adecuada calidad de existencia. A esto se adiciona los diferentes tipos de problemas como alteraciones de la conducta, falta de adaptación al medio ambiente, fracaso escolar e incapacidad.

Según Arévalo (2010), la nacionalidad es un vínculo jurídico y político que relaciona a las personas con un Estado concreto, origina un conjunto de derechos dando lugar a un estatuto personal especial llamado “estatuto personal” imponiendo así el cumplimiento de obligaciones que corresponden a los nacionales y no a los extranjeros. La nacionalidad determina un estatus que debe acompañar al individuo durante toda su existencia.

Para Pérez y Gardey (2017), el nivel académico se refiere al máximo grado de estudios aprobado por las personas en cualquier nivel del Sistema Educativo Nacional o su equivalente en el caso de estudios en el extranjero. La escolarización, por lo tanto, consiste en lograr que aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen los estudios que el Estado fija como obligatorios.

Tanto las autoridades estatales como los padres o tutores tienen que asegurar que los chicos acudan a las escuelas, teniendo en cuenta además que la educación es un derecho. La escolarización está directamente vinculada a la escuela, una institución pública donde se instruye a los niños. La educación, en cambio, es la instrucción o la formación en sí misma.

2.3.2. Actitud frente a los estudiantes con TDA

Aguilar (2015), indica que las actitudes se aprenden durante la socialización primaria, las cuales se van fortaleciendo y cambiando a lo largo de la vida. En este proceso, es importante las interacciones que el sujeto tenga con individuos que sostienen una actitud esperada, esto es importante para cambio. Las actitudes negativas, ya que si no se somete a nuevas experiencias que le entreguen una información diferente no se producirá el cambio.

Según el MINERD (2016), las actitudes se diferencian de las conductas en que se supone que están interiorizadas. Se pueden exhibir conductas automáticamente, porque se espera que se actúe de una determinada manera, mientras que una disposición interior difícilmente pueda ser manipulada. Es deseable que las conductas de las personas respondan a sus verdaderas actitudes interiores.

2.3.2.1. De apoyo

De acuerdo con Vargas y López (2019), el apoyo brindado por el docente a los alumnos TDA es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el desarrollo de la autoestima; la actitud del docente frente niños autista y ante su aprendizaje, por mucho tiempo ha tenido una posición unánime que lo hacía el único responsable del rendimiento del estudiante. Actualmente los métodos de enseñanza crean una relación entre el docente y el estudiante, haciendo de la educación no solo una rutina sino un arte que permite al docente ver desarrollar el esfuerzo, la dedicación, el conocimiento en el desenvolvimiento autónomo del alumno.

2.3.2.2. Comprensión

Valle, et al (2022) establece que la comprensión, es la capacidad que desarrollan los estudiantes para hacer uso productivo de conceptos, teorías, narraciones y procedimientos disponibles en las asignaturas. Para el maestro desempeñar su rol y por ende la misión de educar, sin comprensión es una gestión casi imposible, ahí radica la importancia apoyo de los padres o tutores con sus hijos autista en las tareas que se asigna el docente.

García (2008), declara que a los profesores y padres de familia s les debe quedar claro que, el objetivo es facilitar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Sobre todo, en los casos de niños con dificultades o discapacidades, así se logrará una mejor coordinación del grupo, por consiguiente, los alumnos conseguirán una socialización más integral.

En mismo tenor, López (2021) señala que es importante que el docente conozca su rol de crear actividades muy creativas para lograr una mejor educación y lograr que el entorno del aula sea más agradable, animado, disciplinado y estimulante posible, esto permitirá que los estudiantes desarrollen confianza en sí mismo. Sin embargo, mantener un buen control de la clase es importante porque permite el éxito de la enseñanza y que los estudiantes desarrollen nuevas cualidades muy significantes que les ayudarán en el ámbito educativo y social.

2.3.2.3 Discriminación

Para López (2021), indica que la discriminación en el aula es cuando se niega o restringe la inscripción escolar por razones de discapacidad; la actitud del docente ante esta situación se convierte en una herramienta consciente que permite aprender y lograr fines educativos y sociales muy importantes para contribuir a que el estudiante logre el control de su aprendizaje, estableciendo metas claras, específicas con rendimiento establecido, alcanzable. En definitiva, aprende a mirar a los demás para respetarles y ayudarles.

Para Vargas y López (2019), la educación es un proceso que está sometido a una constante evolución adecuándose a los cambios que exige la sociedad siendo así que las metodologías utilizadas en el pasado para llegar al aprendizaje han ido cambiando de acuerdo a la necesidad que tiene un estudiante para alcanzar los niveles de aprendizaje necesarios, por lo cual la metodología del docente hacia el estudiante cumple un rol fundamental y práctico el cual estaba escaso en las generaciones pasadas permitiendo obtener resultados positivos mediante la formación de profesionales autónomos e independientes para el mercado laboral.

2.3.2.4 Rechazo

Sánchez (2021), establece el rechazo escolar se manifiesta con negarse a asistir a la escuela; la enseñanza hoy en día se debate entre un proceso innovador o una práctica tradicionalista, este último es el más utilizado actualmente en la educación, por ello se pretende dejar en el pasado las practicas ambiguas como la memorización, el mecanismo, clases magistrales entre otros, que señalan que dicha asignatura es netamente teórica, lo que provoca el desinterés de los estudiantes. Es necesario que el docente ejerza su rol al realizar cambios en el entorno educativo, donde se debe buscar nuevas estrategias metodológicas que faciliten y motiven a los alumnos sobre el aprendizaje.

Pérez (2018), señala que en cuanto a las funciones que le son propias, son muchas las que se le han atribuido en los últimos tiempos: asesorar a los sujetos, docentes y familia; identificar las necesidades educativas de los alumnos; ayudar en la prevención y localización de las dificultades de aprendizaje; participar en el desarrollo de los procesos de innovación, investigación y experimentación; contribuir a la interacción entre los integrantes de la comunidad educativa; realizar un ajuste del currículum a la realidad del centro educativo; proporcionar a los alumnos ayuda en el ámbito personal, académico y profesional.

Gómez, (2017), indican que la función de los educadores, estudiantes y padres de familia con el fin de que el proceso de enseñanza aprendizaje y su evaluación deje de ser una simple transmisión y repetición de contenidos y se oriente al desarrollo de competencias ciudadanas, laborales y cognitivas, a la construcción del conocimiento y al aprendizaje significativo útil para la vida; por lo cual, en el contexto en el que se encuentra inmersa la educación y que impone el dinamismo social, la globalización, el sistema político, los mercados, el capitalismo, el sistema religioso, y el desarrollo tecnológico, se relacionan estrechamente con la educación, que generan una significativa apertura y una fuerte competencia educativa.

Solís y Vilema (2022), explican que en la actualidad uno de los principales roles del docente es ser creativo e innovador, tener un pensamiento crítico y revolvedor de problemas y facilitar la información, todas estas nuevas características deben tener, para poder adaptarse al mundo de la tecnología al cual la educación está inmersa.

En la educación actual debe tener una serie de actitudes y destrezas para poder trabajar con el estudiante, y es por eso que se debe enfatizar al docente como modelo, entre ellas se encuentra la creatividad y la innovación.

2.3.2.5 Empatía

Según Yumiseba (2022), afirma que la empatía, considerada aquí como una competencia cognitivo-emocional docente, es la capacidad de entender y compartir el estado emocional de otras personas y constituye un proceso fundamental para establecer interacciones personales positivas, una buena actividad es el trabajo de meditación; la meditación permite a los alumnos mantener bajo control los niveles de estrés y el comportamiento disruptivo. Pero también es sumamente útil para mejorar sobremanera tanto la concentración como la memoria. Se ha convertido en un mecanismo eficaz para mantener el orden dentro de clase.

El Minerd (2017), plantea que será necesario ayudar a los docentes con su rol de diseñar actividades que tomen en cuenta el nivel de logro de cada estudiante. De tal manera que las actividades planteadas sean desafiantes, les reten y les mantengan atentos y participando durante las clases. Esto favorece su autoconcepto académico y su compromiso cognitivo.

Morales (2018), señala que es preciso mencionar que la actitud del facilitador no sólo está direccionado a la intervención sino también a la resolución de conflictos y procesos conciliatorios escolares. Los docentes emplean en el aula es un requisito para alcanzar la buena convivencia y así aumentar la efectividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, frente al rol del docente orientador en el marco de la convivencia, se destacan aspectos como la prevención, la promoción, intervención, remisión de casos, acompañamiento, conciliación direccionada en la resolución de conflictos, asesoramiento y detección de necesidades educativas especiales.

2.3.2. Recursos lúdicos para trabajar la atención y la concentración en alumno con TDA

Se afirma que el juego es una actividad placentera que permite aprender y desarrollar habilidades en los niños/as, mientras para la persona facilitadora es recurso útil de enseñanza en función de promover la participación activa y la construcción de aprendizajes. El juego como recurso didáctico se caracteriza por motivar la expresión de personalidades, el descubrimiento del mundo, la comunicación, las relaciones humanas, la reflexión personal, movimiento, la diversión y el placer, la experimentación, la autoestima, la valoración personal, la perseverancia, la libertad, las experiencias, el esfuerzo y la comprensión de la realidad (Tobón,2017).

Jiménez, (2004) señaló que el juego como recurso didáctico, es un mecanismo de comunicación, donde los alumnos expresan sus sueños, deseos, gustos y miedos, además de potenciar la personalidad en los más pequeños, tanto en inteligencia, voluntad, afectividad, psicomotricidad como en la sociabilidad (conciencia de pertenencia a un grupo). Otra de sus ventajas es que mientras se juega, en el cerebro se estimulan las conexiones neuronales que favorecen el desarrollo cortical y se producen neurotransmisores como dopamina, norepinefrina y opiáceos.

Vélez (2008) asegura que al jugar las acciones y pensamientos del estudiante se ven altamente influenciadas por los neurotransmisores (sustancias que envían mensajes internos), tales como la dopamina (su función es iniciar el proceso creativo y provocar sensaciones de alegría, libertad o espontaneidad) que forman parte de toda actividad lúdica. Asimismo, durante el juego se produce serotonina con el fin de reducir los niveles de tensión en el niño/a, permitiéndole estar tranquilo/a, mientras la acetilcolina le permite pensar de forma lógica y racional en juegos estratégicos.

Villalba y Espert, (2014) describen algunos recursos lúdicos que se pueden trabajar en el aula para el desarrollo cognitivo y social del educando:

2.3.3.1. Los Rompe cabezas

Se denomina rompecabezas porque cada alumno es una pieza esencial para la terminación y la comprensión completa del producto final. Cada alumno asume la responsabilidad de una porción de contenido para luego compartirla con los otros miembros de su equipo.

La única forma que tienen los estudiantes de aprender las otras partes del contenido que no sean suyas consiste en escuchar atentamente a sus compañeros. Además, la realización del trabajo estará condicionada por la mutua cooperación y responsabilidad entre todos los componentes del grupo. De esta forma, la interdependencia queda asegurada al ser los alumnos tutores de sus propios compañeros (Martínez y Gómez, 2010).

Este método al proponer un ambiente interactivo supone la presencia del conflicto sociocognitivo, motor del aprendizaje. Del mismo modo, se encuadra dentro del aprendizaje significativo ya que considera al alumnado como el verdadero protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, atiende la diversidad del alumnado, considerando los distintos intereses y capacidades (Ovejero, 2009).

Esta técnica puede ser utilizada en diversos ámbitos, aunque el mayor número de experiencias se encuadran dentro del ámbito educativo. Puede emplearse en diferentes niveles educativos y asignaturas. Sin embargo, suele ir dirigida a la etapa de secundaria porque es esencial disponer de una serie de capacidades y habilidades sociales para llevarla a cabo. No obstante, se puede aplicar en la educación primaria instruyendo al alumnado e introduciendo las habilidades de interacción y de expresión necesarias (Ibáñez y Gómez, 2005).

2.3.3.2. El Monopolio

Según Santoyo (2017), el monopolio es un pasatiempo especialmente diseñado para entretener a las personas adultas, se trata de un juego que también aporta multitud de ventajas a los más jóvenes. Este juego de tablero se adapta a la perfección a los estudiantes, sus reglas son muy parecidas a las del pasatiempo tradicional, y ayuda al desarrollo cognitivo y social del alumno.

Este juego siempre se ha caracterizado porque sus partidas pueden durar muchísimo, por lo que se trata de un pasatiempo que ofrece horas y horas de diversión para todos los estudiantes. Dentro de los beneficios de este juego están:

Estimular el pensamiento estratégico: A través del juego, los estudiantes descubren de qué manera se puede obtener dinero, lo fácil es que perderlo y qué acciones pueden llevar a cabo para percibir ingresos de nuevo. Estas acciones ponen en marcha su pensamiento estratégico y les llevan a diseñar un plan con el fin de poder conservar o recuperar su capital y convertirse en los vencedores de la partida.

Conocer la importancia de saber ahorrar: Los niños no suelen ser conscientes de lo difícil que puede llegar a ser para sus padres ganar dinero todos los meses, lo que hace que, en ocasiones, pidan todo tipo de juegos, juguetes y otros caprichos como si no tuvieran coste. Jugar al Monopolio les puede ayudar a descubrir lo importante que es conservar el dinero y lo difícil que puede ser obtener ingresos, así como a conocer el auténtico valor del dinero.

2.3.3.3. Juegos de Cartas

Corbalán (2015), señala que, los juegos de carta son juegos de estrategias, es decir aquellos en los que los jugadores deben buscar estrategias para ganar. Estos juegos permiten ejemplificar los procesos heurísticos o estrategias generales para resolver problemas e iniciar a los estudiantes en el desarrollo de procesos propios del pensamiento matemático.

Son juegos de procedimientos conocidos, pues el educando los conoce en su vida extraescolar. Las barajas están muy internalizadas en el entorno cotidiano de los educandos, más aún estos suelen llevarlas a la escuela y jugar en los ratos libres. Las barajas o naipes españoles, son muy populares en los países latinos pues fueron introducidas en América con la llegada de los españoles, aunque sus orígenes son inciertos. Dentro de sus beneficios de este recurso están:

- Comprender el problema.
- Concebir un plan
- Ejecutar el plan
- Examinar la solución obtenida

2.3.3.4. Juego de Dómino

El dómino es un juego muy típico de mesa que se utiliza para jugar con los alumnos. Es ideal para que los niños aprendan y se diviertan. Además, tiene muchos beneficios que les vendrá genial. Utilizar un dominó de madera puede ayudarles en muchas situaciones.

El dómino es un juego muy sencillo con el cual aprenderán muchas cosas y desarrollarán varias cualidades. Además, podrán jugar en familia o con amigos y el resultado será igualmente maravilloso. Es un juego que les gusta mucho, les entretiene y les enseña (Baque, 2020). Además de enseñarles todo lo anterior, el dominó también les ayuda a desarrollar capacidades cognitivas.

Les ayuda a desarrollar procesos básicos cognitivos de percepción visual, atención y memoria.

También fomenta el control de la impulsividad.

Ayuda al desarrollo de habilidades psicomotoras.

Les ayuda a mantenerse mentalmente activos y ágiles.

Mejora sus capacidades interpersonales y la socialización.

2.3.3.5. Ajedrez

Lara, (2022) señala que, entre los deportes que requieren de habilidades cognitivas de alto orden y tienen efectos positivos sobre el desarrollo cognitivo se encuentra el ajedrez. El ajedrez es una ciencia, un arte, un deporte y una gran herramienta educativa, ser competente en ajedrez requiere la adquisición de un conocimiento especializado, incluyendo la memorización de un gran número de patrones específicos del juego que pueden implicar movimientos apropiados, evaluaciones o planes.

Requiere, además, la capacidad de hacer una búsqueda efectiva y evaluar correctamente las posibles posiciones de ajedrez. Los procesos que se ponen en juego durante la práctica son considerados habilidades transferibles que cumplen un papel importante en el establecimiento y el alcance de metas y en el logro de un aprendizaje auto regulado. ¿Qué habilidades cognitivas desarrolla la práctica del ajedrez?

Por un lado, se afirma que el ajedrez desarrolla la memoria, la concentración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas; mejora el rendimiento educativo de niños y adolescentes (especialmente en matemáticas), y que, en definitiva, jugar al ajedrez nos hace más listos.

El juego de ajedrez estimula el desarrollo de ciertas habilidades de carácter cognitivo y favorece el pensamiento simbólico; lo cual facilita su acción civilizatoria al contribuir con la integración del individuo a su cultura.

2.3.3.6. Pictograma

La función principal de los pictogramas es llamar la atención sobre el daño que el mal uso de una determinada sustancia química o mezcla puede provocar a la salud o al medio ambiente. Los pictogramas invitan a leer las etiquetas y a conocer las recomendaciones de prudencia en el uso de los productos químicos antes, durante y después de su utilización: cómo almacenarlo, qué equipos de protección individual son los adecuados para su uso, situaciones a evitar, a quién acudir ante una intoxicación, etc. (Zamora, 2014)

El empleador debe utilizar también esta información para adoptar medidas de gestión del riesgo que aseguren a los profesionales una utilización segura de los productos químicos en los lugares de trabajo, teniendo en cuenta que los requisitos legales sobre el uso de productos químicos se aplican de la misma manera a todas las empresas, independientemente del país de la Unión Europea en el que estén radicadas o de si fabrican, importan o usan productos químicos de riesgo (Zamora, 2014).

2.3.2. Estrategias psicopedagógicas de apoyo a los docentes con alumnos con TDA

Una estrategia se refiere a la forma de dirigir una operación o situación, en donde es necesario desarrollar diferentes criterios que permitan tomar el control del asunto, el cual es necesario la implantación de reglas en la cual asegure tener el control de la situación mediante la toma de decisiones correctas en cada momento. Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes (Orozco 2016).

Según Peralta, (2013), la importancia de la elaboración de estrategias pedagógicas consiste en la mayor claridad del conocimiento en los estudiantes que se puede adquirir mediante su implementación, por ende, también le permite al maestro hacer un análisis sobre el comportamiento de cada uno de ellos, en donde le permitirá saber que métodos de enseñanza puede aplicar para elevar la capacidad participativa del estudiante.

Las interacciones docente-alumno constituirían un espacio ideal para la educación emocional con actividades cotidianas tales como mediar en conflictos interpersonales entre alumnos, contar como se resolvió problemas similares en otras circunstancias, crear tareas que permitan vivenciar y aprender sobre los conocimientos humanos, como la proyección de películas, la lectura de poesía y narraciones y representaciones teatrales.

Las estrategias de enseñanza han ido evolucionando en conjunción con la sociedad y el avance tecnológico que ha experimentado la humanidad, esto se debe a la proliferación del internet y la masificación de dispositivos tales como: teléfonos portátiles, tabletas, computadoras portátiles, entre otros.

Para Bharati (2014), la actitud del docente, las estrategias de enseñanza de apoyo que se emplean en el aula, así como la preparación de la clase son elementos de vital importancia para el aprendizaje de los estudiantes. El uso de varias estrategias de enseñanza en las asignaturas de lenguas extranjeras motiva al estudiante a practicar el idioma, no se concentra únicamente en aprender la gramática de este.

Se plantea que el aprendizaje activo requiere el empleo de diversas estrategias de enseñanza y a la vez permite la resolución de problemas de forma activa dinamizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Existe una gran variedad de estrategias que pueden apoyar al docente para trabajar los alumnos con TDA, su utilización depende en gran medida de factores, tales como: las asignaturas que imparten, la preferencia del docente, el grado de los estudiantes (Romero 2022). Estos tipos de estrategias son las siguientes:

2.3.4.1. Lecturas de reflexión

Suero (2011), indica que las estrategias de lectura de reflexión, sirven para el desarrollo de competencias como solución de problemas, habilidades comunicativas, compromiso social, pensamiento crítico y trabajo en equipo. Es necesario que los estudiantes cuenten con una adecuada educación, orientada a una carrera u oficio que responda a sus intereses, capacidades, y que les permita cubrir sus necesidades, así como prepararlos para hacer frente a los diferentes retos y desafíos que implica su inserción en el sector laboral y profesional en estos nuevos tiempos.

Es importante que los orientadores y maestros puedan contar con diversas herramientas para poder asistir, ayudar y acompañar a los y las estudiantes de todos los niveles, modalidades y subsistemas en el proceso de toma de conciencia y elección de su vocación. Muñoz (2017), establece que la intervención del psicopedagogo en nuestra realidad es muy importante puesto que tendría que acomodar la cantidad y la calidad del apoyo pedagógico a las necesidades siempre cambiantes de los niños, ya que las características individuales no son rasgos estáticos o fijos. Desde las distintas concepciones psicológicas y pedagógicas resalta el aprendizaje significativo, pero aún no está claro que es la significatividad de aprendizaje y como se logra.

2.3.4.2. Trabajo en equipo

De acuerdo con Mena (2017), lo define como la capacidad de participar activamente en la prosecución de una meta común subordinando los intereses personales a los objetivos del equipo a las estrategias metodológicas. Así también viene a ser un plan de acciones coordinadas para conseguir un fin siguiendo un procedimiento ordenado.

Dentro del campo educativo los docentes realizan el proceso de enseñanza aprendizaje empleando estrategias metodológicas para el desarrollo de sus actividades, ya que son el camino para conseguir los objetivos, las metas y los fines planteados.

En esa misma línea, Heinsen (2015), explica que la metodología hace referencia a las estrategias de enseñanza y las tareas de aprendizaje que el docente propone a sus estudiantes en el aula, definiendo un tipo de interacción didáctica. Es la forma de organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, se refiere al “cómo se enseña para conseguir un óptimo desarrollo de dicho proceso”. Por lo tanto, se puede decir que se tiene un método cuando se sigue un cierto camino para lograr un objetivo propuesto.

En ese sentido, Sánchez (2021), establece que el docente, al utilizar una metodología de enseñanza adecuada, lo obliga a seleccionar la más apropiada para los contenidos a enseñar. De esta manera el docente podrá ayudar al alumno a construir su propio aprendizaje. La metodología activa se refiere a todas aquellas formas particulares de conducir las clases que tienen por objetivo, involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, hallando a éste como un proceso personal de construcción de las propias estructuras de pensamiento para el aprovechamiento de los nuevos conocimientos.

2.3.4.3. Orientación individual

Ramírez (2016), establece que la orientación individual es un proceso de tutoría, de asesoramiento y de orientación personal y directa que se da entre un tutor y el alumno que la requiere, en la cual se da un conocimiento preciso por parte del tutor de la personalidad del alumno y de sus necesidades, en el currículo, en los referentes de calidad educativa y fundamentalmente está vinculando con mayor uso en los procesos relacionados a la enseñanza y el aprendizaje.

Las estrategias, se construyen para enseñar un contenido en particular, desarrollar unas habilidades y/o actitudes en los estudiantes, van siempre ligadas a diversidad de conceptos pedagógicos, didácticos, curriculares y disciplinares, estos últimos, procedentes de las disciplinas o saberes específicos, los cuales aportan considerablemente a la formulación de estas.

El Miner (2017), plantea que, en función de la estrategia de apoyo psicopedagógico, los orientadores y psicólogos dan seguimiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en sus centros educativos, se involucran en su mejora a través de la toma de decisiones oportunas y el diseño creativo de propuestas de acción. Participan de las estrategias de acompañamiento pedagógico en los salones de clases como parte del equipo de gestión, donde identifican junto al docente las necesidades de mejora de la metodología, de las estrategias de aprendizaje y del clima de aula en sentido general.

2.3.4.4. Adaptaciones curriculares

Torres (2016), plantea que las adaptaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un niño o niña o grupo de niños y niñas necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los niños, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje.

Arias (2020), establece que, partiendo de cada uno de los modelos, existen una serie de estrategias que pueden ser utilizadas para afrontar el conflicto. Entre ellas, se pueden encontrar algunas como la justicia estatal y el arbitraje, que suponen la resolución del conflicto siguiendo la normativa marcada e impuesta por parte de un tercero no directamente implicado en el mismo o la confrontación; las dos estrategias que han sido más estudiadas y aplicadas para afrontar el conflicto, demostrando tener importantes beneficios en el ámbito educativo, han sido la negociación y la mediación.

El Miner (2016), señala que los ajustes curriculares individualizados son una vía más de respuesta a la diversidad, por lo que deben ser realizados cuando la planificación del aula diversificada no sea suficiente para dar respuesta a determinadas necesidades de un o una estudiante. Se entiende como ajustes curriculares individualizados el proceso de toma de decisiones compartido entre un equipo multidisciplinario con el fin de ajustar y complementar el currículo para dar respuesta a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo que requieren los y las estudiantes para lograr su máximo desarrollo personal y social.

Baque (2020), indica que las adaptaciones curriculares se convierten en una herramienta indispensable para trabajar con estudiantes que presenten dificultades o trastorno en el aprendizaje, integrándolos a estos educandos a las instituciones de educación general, a fin de fomentar su participación en las actividades escolares dentro y fuera del aula de clases al ritmo de aprendizaje del estudiante, mediante un enfoque inclusivo en los procesos formativos.

2.3.4.5 Dinámicas de crecimiento personal

Según García y Molina (2015), son actividades estructuradas en las que los alumnos practican habilidades en un ambiente alentador. Las estrategias para fomentar la confianza de los alumnos: encaminados a mostrar respeto a la integridad, esfuerzo e inteligencia de los estudiantes: ejemplo, la comparación de ideas mediante el diálogo o el debate, la toma de decisiones, o el despliegue de su creatividad personal. Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos: En aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlas cuando no existan.

Mena (2017), señala que son todos los procedimientos que se activan para adquirir una destreza y por eso deben estar bien organizadas por el docente para alcanzar su objetivo, es decir ayudar al estudiante a aprender en forma significativa y autónoma los distintos conocimientos y destrezas. Así mismo, permiten al docente abrir expectativas para trabajar cada una de las destrezas con criterio de desempeño, también se puede considerar como precisiones del aprendizaje donde el docente busca diferentes maneras para llegar a concretar el objetivo que se plantea al planificar una clase.

2.3.4.6. Seguimiento

Cano et. al, (2013), señalan que seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto, se entiende como un proceso de asesoramiento y ayuda planificada de carácter psicopedagógico, dirigido a todos los alumnos desde los primeros momentos de su escolaridad y a las familias como agentes implicados en su educación. La acción tutorial la asume el maestro o la maestra, el tutor o la tutora del grado con el apoyo de la Unidad de Orientación y Psicología.

El Minerd (2017), plantea que la labor de intervención psicopedagógica implica el asesoramiento en estrategias de atención a la diversidad y la realización de ajustes curriculares para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presentan algunos y algunas estudiantes. Se propicia un trabajo articulado con las y los docentes para favorecer el desarrollo de procesos educativos que permitan dar respuesta a cada estudiante desde las características de su propio aprendizaje.

García (2016), plantea que transmitirles información acerca de la evaluación psicopedagógica del alumnado y, en general, sobre características personales de éstos. Asesorarles en cuestiones prácticas de organización y agrupamiento del alumnado, con especial atención al tratamiento flexible de la diversidad de aptitudes, intereses y motivaciones a través de técnicas de aprendizaje cooperativo. Coordinar el trabajo de tutorías y asesorarles en el desempeño de la función tutorial, entre otros aspectos, en los referentes a convivencia escolar. Facilitarles técnicas específicas instruccionales relativas a hábitos de trabajo, técnicas de estudio, programas de enseñar a pensar, manejo de símbolos abstractos.

2.3.4.7. Monitoreo

Ramírez y Torres (2013), indica que monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso, plantean que los programas de visitas domiciliarias se diseñan y ejecutan en función de que las familias puedan brindar un ambiente que fomente el crecimiento saludable y el desarrollo de sus niños. Los programas pueden orientar sus servicios a las familias y cuidadores que tienen desventajas particulares en momento de establecer y mantener este ambiente. También pueden centrarse en familias cuyo hijo es más vulnerable que un niño común, debido a problemas de salud o de desarrollo.

Zamora (2014), sostiene que la función del facilitador se puede centrar en el acompañamiento y guía que otorga al estudiante en la labor continua que inicia desde que ingresa, hasta la conclusión de sus estudios. A partir de este acompañamiento considerado como uno de los pilares, se busca prevenir; el bajo aprovechamiento, la reprobación y de ser posible la deserción de los alumnos. Su trabajo se vincula con el de los docentes y la interacción directa con los estudiantes.

2.3.4 Estrategias curriculares para trabajar los alumnos con TDA

Según el diccionario de la Real Academia Española (2013) "estrategia" hace referencia al arte de coordinar acciones y de maniobrar para alcanzar un objetivo o un proceso. Es habilidad, talento, destreza, disposición, creatividad, inspiración, disciplina, técnica para hacer algo. Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. "Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación".

Según Berrezueta, (2016), las estrategias curriculares suministran invaluables alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje. Existe una articulación directa entre las estrategias pedagógicas y las estrategias didácticas, las primeras son la base para la generación de las segundas, porque van en concordancia con el principio pedagógico fundante.

Las estrategias didácticas son el resultado de la concepción de aprendizaje en el aula o ambiente diseñado con esta finalidad y de la concepción que se tiene sobre el conocimiento, algunos hablan de transmitir y otros de construir, dichas concepciones determinan su actuación en el aula. Actualmente, las exigencias del mundo globalizado hacen necesaria la implementación de estilos y maneras de enseñanza y que se presenten de formas diferentes los contenidos, para que el aprendizaje sea dinámico y creativo, y despierte el interés de los estudiantes como actores de dicho proceso.

La estrategia pedagógica que inicie con un diagnóstico de la realidad educativa de la organización o centro educativo, sus fundamentos, objetivos y acciones de superación constituye en una herramienta pedagógica para contribuir al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes. (Berrezueta,2016). Dentro de las estrategias curriculares que se pueden implementar para trabajar estudiantes con trastorno de déficit de atención están las siguientes:

2.3.5.1. Aprendizaje basado en problemas

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. Su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad profesional, es decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias profesionales. (Bernabeu, 2018).

2.3.5.2. Estudio de caso

Un estudio de caso es un tipo de investigación presente en las ciencias sociales que consiste en la observación detallada de un sujeto de estudio (también conocido como caso). Este tipo de investigación es típico de disciplinas como la psicología, la sociología y la antropología. (Puerta, 2019).

2.3.5.3. Aprendizaje basado en proyecto

Según Riquelme, (2018), el método de aprendizaje basado en proyectos consiste en que sea el estudiante el protagonista de su propio aprendizaje, dicho de otra manera, es el que permite que los alumnos puedan adquirir conocimientos por su propio esfuerzo y con la experiencia personal.

2.3.5.4. Debate

El debate es un espacio de comunicación que permite la discusión acerca de un tema polémico entre dos o más grupos de personas. Después del desarrollo de un debate, los estudiantes pueden quedar interesados e indagar, mediante lecturas, elaboración de fichas, informes, etc. Además, desarrolla valores como la capacidad de respetar las opiniones de todos, la colaboración con los demás compañeros para elaborar las conclusiones y fomenta la toma de conciencia en el comportamiento democrático. (González, 2014).

2.3.5.5. Sociodrama

Es una representación o dramatización de un tema de interés para un grupo de personas que implica aspectos poco claros o conflictivos, con el fin de obtener una vivencia más cercana al reproducirla, representándola y encontrándole una solución. En el sociodrama se pide a los voluntarios alejarse del resto del grupo para entregarle los papeles, explicarles la situación y que dialoguen sobre cómo la pondrán en escena. A este fin, se le permiten unos minutos para que lleguen a los acuerdos. Se procede a la dramatización y seguidamente al procesamiento. (Garnica, 2013)

2.3.5.6. Estrategias de recuperación de experiencias previas

Estrategias de recuperación de experiencias previas que valoricen los saberes populares y pauten y garanticen el aprendizaje significativo de los conocimientos elaborados. Se puede recurrir al entorno de la escuela, al entorno familiar y hogareño, a las actividades de cuidado habitualmente desarrolladas por las mujeres o a la escuela misma.

Se planifica la realización de visitas, excursiones o campamentos, previendo qué y por qué se desea percibir y las formas de registro de lo percibido. Estas estrategias son más afectivas si, en la medida de lo posible, involucran los sentidos, es decir la vista, el olfato, el gusto, la audición y el tacto. Es fundamental recuperar después, en actividades grupales conjuntas, las percepciones de todos y de todas. (MINERD, 2016).

2.3.5.7. Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados

Utilizando recursos y materiales variados (orales, escritos, digitales, manipulativos, audiovisuales, entre otros). Pueden exponer los y las docentes, los y las estudiantes o también personas de la comunidad invitadas por su dominio de temáticas específicas. Se pueden ver películas o videos en la escuela, en las casas de algunos miembros de la comunidad educativa o en alguna institución que facilite los equipos. Se pueden leer libros de texto, o mejor aún, libros especializados sobre ciertos temas, de la escuela, de algunos de los/las niños/as, de bibliotecas o de miembros de la comunidad educativa. Estos libros pueden y deben ser variados: manuales para utilizar herramientas y operar aparatos, ensayos, informes de investigaciones, enciclopedias, periódicos que deben ser trabajados por los/las estudiantes. (Ibíd., 2016).

2.3.5.8. Estrategias de descubrimiento e indagación

Las estrategias de indagación consisten en un conjunto de actividades organizadas y estructuradas que tienen como propósito facilitar la generación de nuevos aprendizajes, la socialización y clarificación del conocimiento, a través de la observación y análisis de situaciones o problemáticas, donde los estudiantes y el docente interactúan constantemente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas estrategias facilitan el desarrollo del pensamiento crítico, permiten el análisis de la información, propician el trabajo en grupo y se constituyen en elementos de gran importancia en el proceso educativo porque ayudan a los estudiantes a estructurar la información y hallar la solución de problemas, entre otras. (Barbosa, 2011)

2.3.5.9. Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno

En el marco de estas estrategias se puede recurrir a algunas actividades mencionadas en las estrategias de recuperación de las percepciones individuales, como las visitas o excursiones. La diferencia está en que en este tipo de estrategias se prevé un mayor involucramiento, una dinámica de mayor intercambio con el entorno. Se trata de procurar que se logre percibir, comprender y proponer soluciones para problemas naturales, sociales y ambientales.

En estas estrategias es posible utilizar sistemáticamente la animación sociocultural, entendida como una permanente contextualización de los aprendizajes escolares en las culturas de las comunidades, y hacer uso de las aulas como espacios para compartir con la comunidad. (MINERD, 2016).

2.3.5.10. Estrategias de socialización centradas en actividades grupales

El grupo permite la libre expresión de las opiniones, la identificación de problemas y soluciones, en un ambiente de cooperación y solidaridad. Algunas de las estrategias de socialización que se pueden organizar y llevar a cabo son las dramatizaciones, las puestas en escena de obras de teatro, la realización de periódicos y boletines estudiantiles, la organización de entidades y grupos estudiantiles para atender intereses especiales: el baile, la ejecución musical, la plástica, entre otras actividades. (Ibid, 2016).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.0. Introducción

La metodología es la explicación del plan o estrategia general concebida para llevar a cabo la investigación. (Hernández et. al. 2016). En tal sentido, en este capítulo se enmarcan los aspectos metodológicos que se utilizaran para realizar la investigación, con la cual se asegura el mejor rigor científico y el mejor nivel de objetividad que exige este tipo de estudio.

3.1. Diseño y tipo de Investigación

El diseño de investigación se define como el plan global de investigación que intenta dar de una manera clara y no ambigua respuestas a las preguntas planteadas en la misma (Dávila, 2014). El diseño de esta investigación fue el no experimental. Se utilizó este diseño en vista de que los datos pertinentes a los objetivos planteados se obtuvieron sin necesidad de intervenir en la aportación de las respuestas dadas por los sujetos bajo estudio. Además, se observó un fenómeno desde su aspecto natural con la finalidad de ser analizado en el espacio establecido, tomando en cuenta la problemática existente.

En relación al tipo de investigación, Palella y Martín (2010), señalan que el tipo de investigación se refiere a la clase de estudio que se va a realizar. Orienta sobre la finalidad general del estudio y sobre la manera de recoger las informaciones o datos necesarios. En tal sentido, el tipo de investigación de este estudio fue exploratoria, descriptiva y de campo. Exploratoria porque primero observamos en el lugar de los hechos la problemática a investigar, de campo porque la misma trató de comprender y resolver situación, necesidad o problema en un contexto determinado y descriptiva porque su fin fue describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular.

3.2. Enfoque y método la investigación

El enfoque de investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado, que está directamente relacionado a los métodos de investigación. (Hernández, et. al., 2016).

El enfoque de investigación fue el cuantitativo. Este enfoque es secuencial y cada etapa precede a la siguiente y no se pueden eludir los diferentes pasos de este. Sigue el método científico clásico: plantearse un problema, análisis de datos y sacar conclusiones (San Feliciano, 2018).

El método estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral (Hernández, 2016). Para el abordaje de esta investigación se utilizaron los siguientes métodos: inductivo, analítico y sintético.

El método inductivo se manejó en la etapa de recolección de las informaciones, el método analítico se utilizó en el momento de la discusión de resultados y el método sintético se contempló en la etapa reflexiva para reconstruir de forma breve los resultados a partir de los elementos encontrados.

3.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos implican determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación (Hurtado, 2000).

Por lo tanto, la técnica que se utilizó en este estudio fue la encuesta. Según lo que establece Figueroa (2003), la encuesta es una técnica en la que se realiza un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer opinión, características de alguna variable a medir o hechos específicos.

En cuanto al instrumento se utilizó el cuestionario. Según Amador (2009), este un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos de la investigación, además, permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos.

3.3.1. Descripción del instrumento

Los datos fueron recogidos a través de la aplicación de un cuestionario a los docentes del Primer Ciclo del Nivel secundario de los centros educativos Profesor Juan Emilio Bosch y Luis Manuel Lazala María del Distrito Educativo 16-01. Dicho instrumento estuvo estructurado, en forma de selección múltiple, de los cuales las preguntas se corresponden a los objetivos y las variables. El mismo está constituido por cinco secciones las cuales se estructuran de la siguiente manera: sección I- Características sociodemográficas, Sección II- Actitud frente a alumnos con TDA, Sección III- Recursos lúdicos, Sección IV- Estrategias psicopedagógicas de apoyo docente y Sección V- Estrategias curriculares.

3.4. Confiabilidad y validez de los instrumentos

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. (Rodríguez Peñuelas, 2008). El instrumento fue elaborado por los/as investigadores/as considerando los indicadores de cada una de las variables y atendió a dar respuesta a los objetivos que se plantean en la investigación, los cuales se sustentaron en diferentes fuentes.

De igual manera, para establecer la confiabilidad y validez los instrumentos de recolección de datos, se procuró la revisión del asesor y los jurados, quienes realizaron las correcciones y recomendaciones pertinentes.

3.5. Población y Muestra

Población se refiere al grupo específico que será tomado como objeto de estudio en una investigación que cumpla con los criterios de inclusión de ésta (Hernández Sampieri, 2013). En tal sentido, la población que sustentó esta investigación estuvo compuesta por 45 docentes y 8 orientadoras para un total de 53. Los mismos laboran el Primer Ciclo del Nivel Secundario de los centros educativos Luis Manuel Lazala María y Profesor Juan Emilio Bosch del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

En relación con la muestra, Hernández Sampieri, (2016) la define como un subgrupo de la población del cual se recolectan datos y debe ser representativo de ésta. En vista de que la población general es de 53 docentes que laboran en centros educativos diferentes, el equipo investigador consideró trabajar con la totalidad, ya que se trata de una cantidad considerable para dicha investigación.

Centros	Docentes del Primer Ciclo	Orientadoras
Profesor Juan Emilio Bosch	19	4
Luis Manuel Lazala María	18	4
Total:53	45	8

Fuente: Equipo investigador

3.6. Procedimientos

Se solicitó mediante carta a la Facultad de Ciencias y Humanidades, la aceptación del tema para la asignación de un asesor.

Se recopiló documentos para la obtención de datos e informaciones.

Se contactó la asesora y otros especialistas con relación al tema.

Se consultó fuentes a través de páginas web y visitó a centros de Educación Superior para buscar informaciones sobre los antecedentes del tema y otros aspectos importantes.

Se visitaron los centros educativos objeto de estudio para solicitar el permiso y para la obtención de datos para el marco contextual

Se elaboró el ante proyecto.

Se entregaron tres ejemplares a la facultad para que sean revisado por los jurados.

Se aplicaron los cuestionarios a los centros educativos seleccionados.

Se terminaron los capítulos faltantes para completar el trabajo de grado.

Nuevamente se entregó el trabajo de grado a facultad, pero ya terminado.

3.7. Técnica y análisis de los datos

Los datos recolectados son presentados mediante gráficos de barras en cada una de las secciones correspondientes, basados en los criterios establecidos en el instrumento. La tabulación de los datos y los datos estadísticos se obtuvieron con la aplicación del programa Excel.

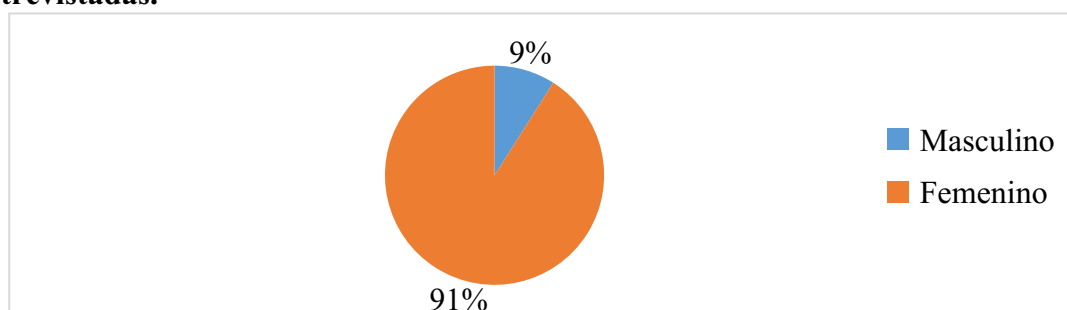
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción

En este capítulo se describen los resultados obtenidos en esta investigación, los mismos han sido organizados en gráfico mediante el análisis descriptivo, con el fin de poder apreciar la forma de la posible correlación entre las variables analizadas.

Datos Socio-Demográficos

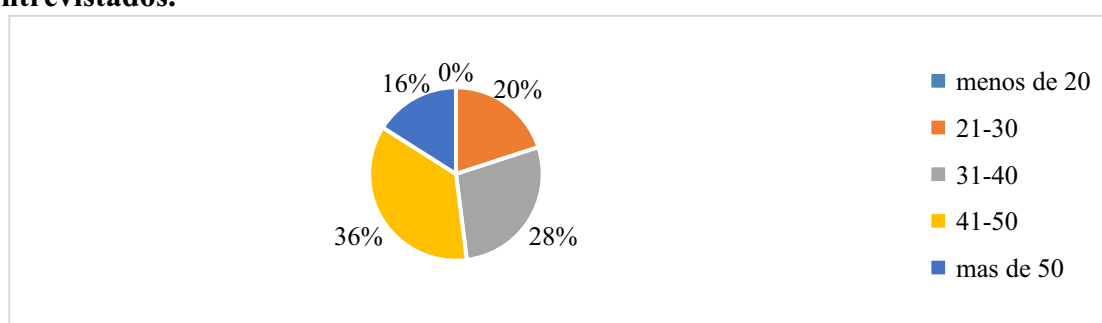
Gráfico No.1: Distribución de los resultados en torno al sexo de las personas entrevistadas.



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En este gráfico se muestra que el 91% de población encuestada es femenina; por otra parte, los docentes de sexo masculino que fueron entrevistados representan solo el 9%.

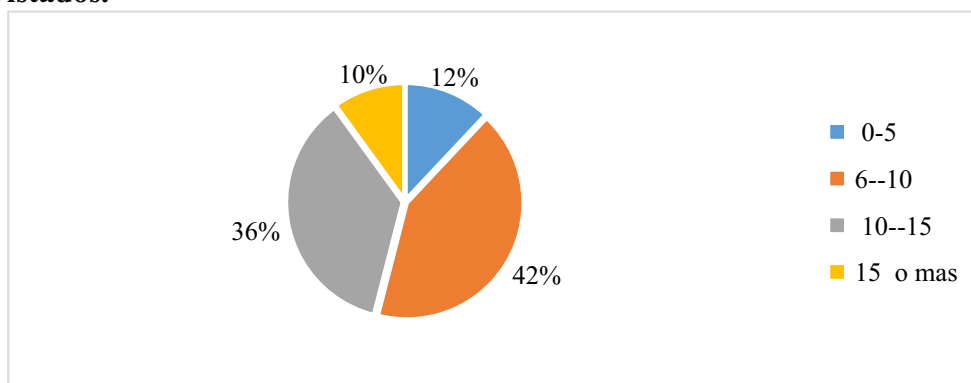
Gráfico No. 2: Distribución de los resultados conforme al rango de edades de los entrevistados.



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

Como se observa en este gráfico, el 36 % de los docentes entrevistados están en edades de 41-50 a años; mientras que el 28% oscila entre 31-40 años; otro grupo docentes que se encuentran en edad de 21-30 años, representan el 20%. y finalmente, los docentes que tienen más de 50-años, representan el 16%.

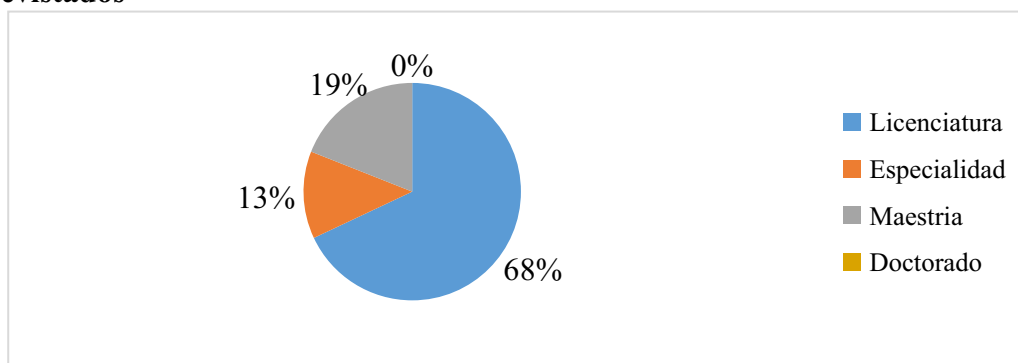
Gráfico No.3: Distribución de los resultados referente al tiempo en servicio de los entrevistados.



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En esta gráfica se observa que el 42 % de los docentes entrevistados tiene de 6 a 10 en el servicio educativo, el 36% llevan en servicio de 10 a 15 años. También se muestra que el 12% tiene de 0-5 años y finalmente, los docentes que sobrepasan los 15 años en servicio representan el 10%.

Gráfico No.4: Distribución de los resultados, referente al nivel académico de los entrevistados

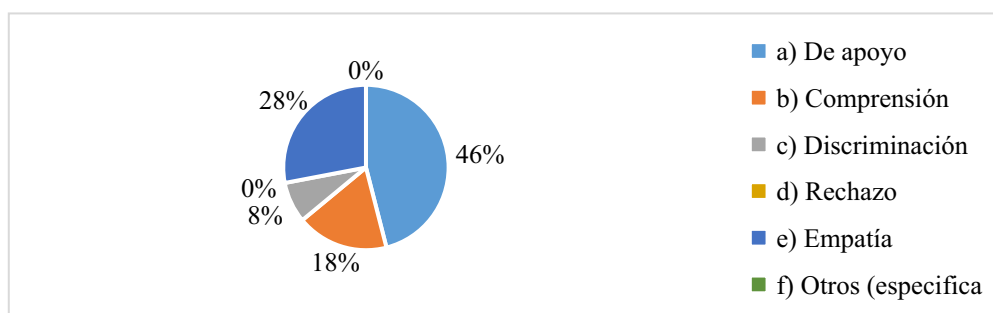


Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023)

En esta gráfica se presenta el nivel académico de los docentes entrevistados, el 68% ha alcanzado una licenciatura, un 19% ha alcanzado el nivel de maestría; también se muestra en la gráfica que el 13% de los docentes entrevistados tienen el grado de especialidad; y finalmente, ninguno de los docentes cursa o posee el grado de Doctorado.

Actitud de los docentes frente a los estudiantes con TDA

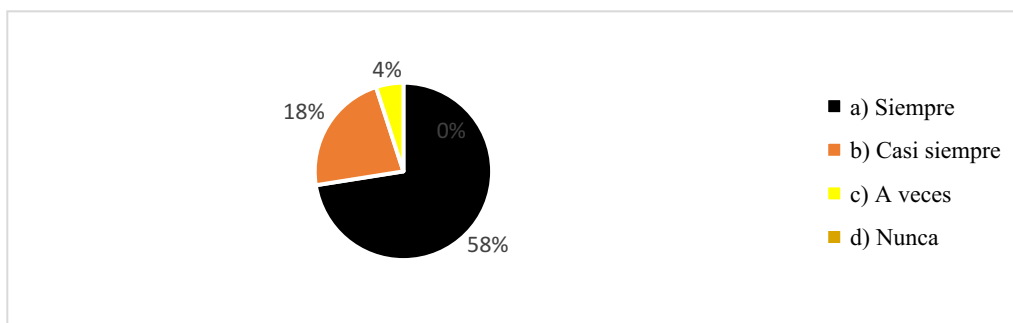
Gráfico No.5: Distribución de los resultados, con relación a, cuál o cuáles de las siguientes actitudes se manifiestan en el centro frente a los alumnos con TDA



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En este gráfico se muestra que el 46% de los docentes expresó que en el centro educativo se manifiesta la actitud de apoyo, frente a los alumnos con TDA, el 28% dijo que se manifiesta la actitud de empatía, el 18% de los docentes expresó que en el centro adopta una actitud de comprensión y finalmente, el 8%, dijo que en el centro se adopta una actitud de discriminación frente a alumnos con TDA.

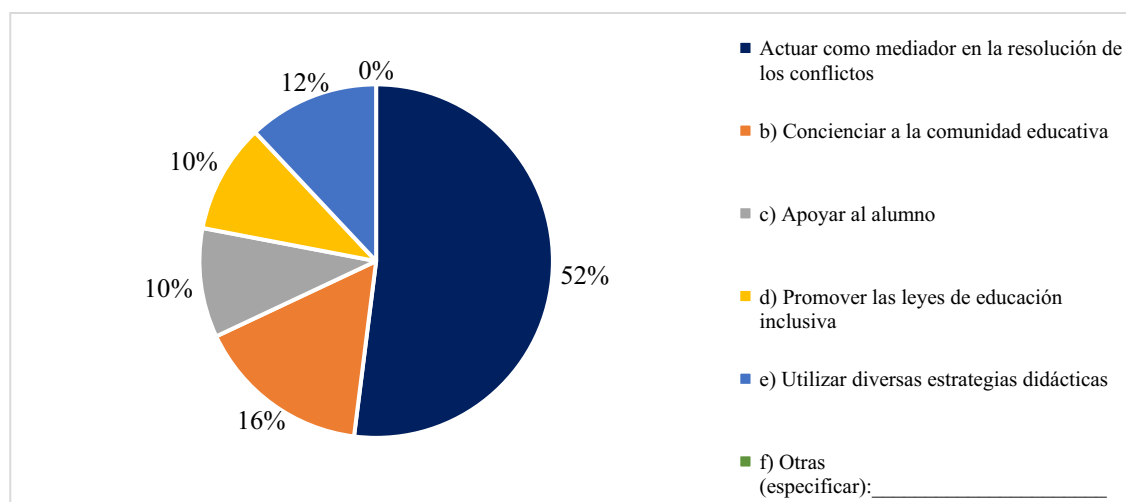
Gráfico No.6: Distribución de los resultados con relación a, si el trato que se le brinda a los alumnos con TDA es equitativo para cada uno de ellos.



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

Esta gráfica presenta que el 58% de los docentes dijo que siempre el trato que se le brinda a los alumnos con TDA es equitativo para cada uno de ellos; otro 18% expresó que casi siempre lo es y un 4% de docentes dijo que siempre ese trato es equitativo.

Gráfico No.7: Distribución de los resultados con relación a, cuando se presentan actitudes de rechazo frente a los niños con TAD, ¿Cuál suele ser el papel de la orientadora

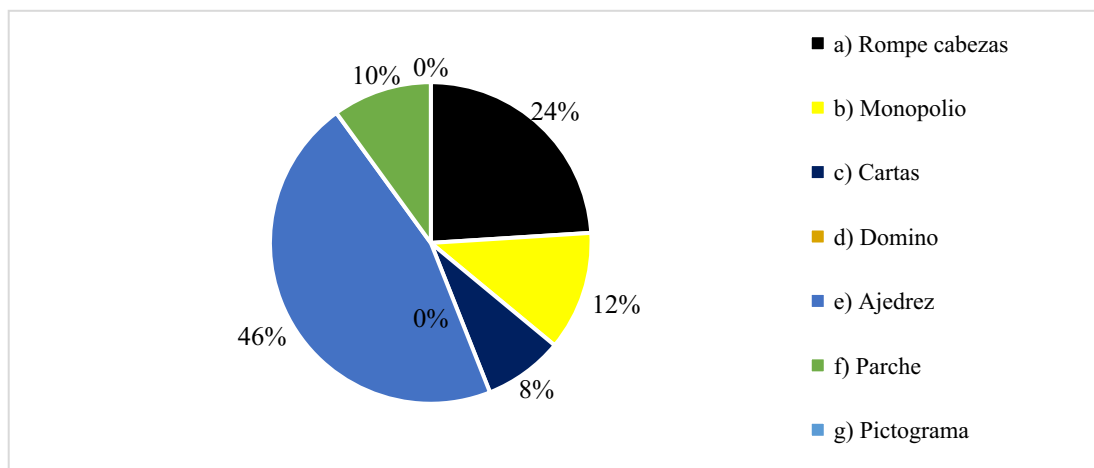


Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

Este gráfico muestra que un 52% de los docentes encuestados expresó que el papel de la orientadora cuando se presentan actitudes de rechazo frente a los niños con TAD, es actuar como mediador en la resolución de los conflictos. Otro 16% dijo que su papel es de concienciar a la comunidad educativa, por otra parte, un 12% de los docentes dijo que su papel en este caso es el de utilizar diversas estrategias didácticas y finalmente, otros dos grupos compuestos por un 10% cada uno expresó que ante actitudes de rechazo frente a los niños con TAD, las orientadoras asumen el papel debe de promover las leyes de educación inclusiva y apoyar al alumno, respectivamente.

Recursos lúdicos para trabajar la concentración y atención en alumnos con trastorno de déficit de atención

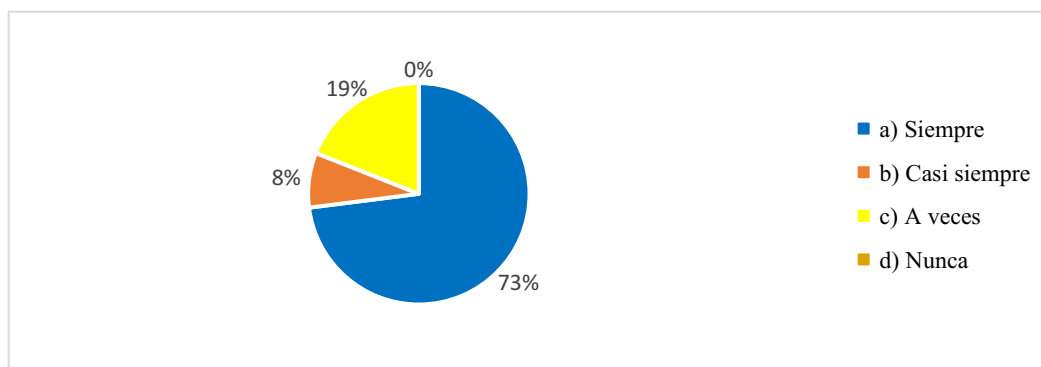
Gráfico No.8: Distribución de los resultados con relación cuál o cuáles de los siguientes juegos utiliza el docente como recurso lúdico para trabajar la concentración y atención de los alumnos con TDA



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En este gráfico se presenta que el 46% de los docentes expresó que utiliza el ajedrez, como recurso lúdico para trabajar la concentración y atención de los alumnos con TDA, el 24% dijo que utiliza el rompecabezas, el 12% de los docentes dijo que utilizan el monopolio. También se muestra que dos pequeños grupos de docentes, que conforman el 10% y 8%; dijo que usan el parche y las cartas, respectivamente, como recurso lúdico para trabajar la concentración y atención de los alumnos con TDA

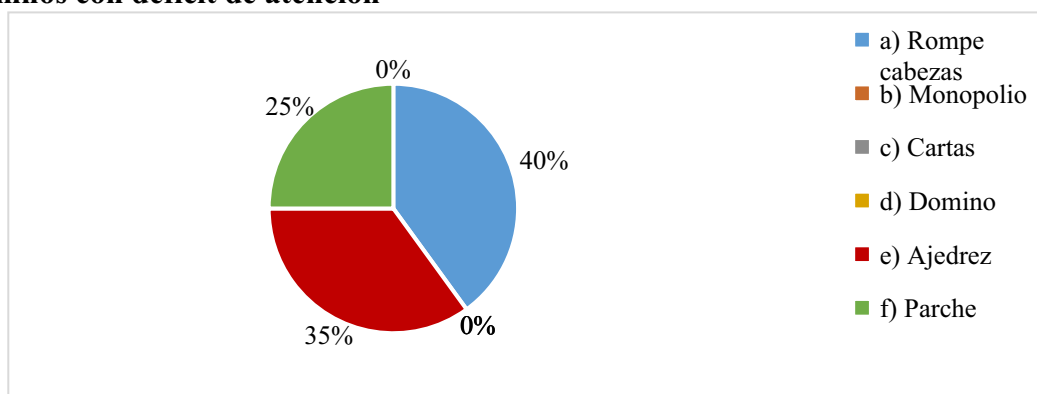
Gráfico No.9: Distribución de los resultados con relación a con qué frecuencia se utilizan estos recursos lúdicos



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

Esta gráfica presenta que el 73% de los docentes dijo que siempre utilizan los recursos lúdicos en su práctica pedagógica para trabajar la concentración y atención de los alumnos con TDA, el 19% expresó que casi a veces lo hace y un 8% de docentes dijo que casi siempre utiliza tales recursos lúdicos.

Gráfico No.10: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de los recursos lúdicos antes señalados le han dado mejor resultados para trabajar los alumnos con déficit de atención

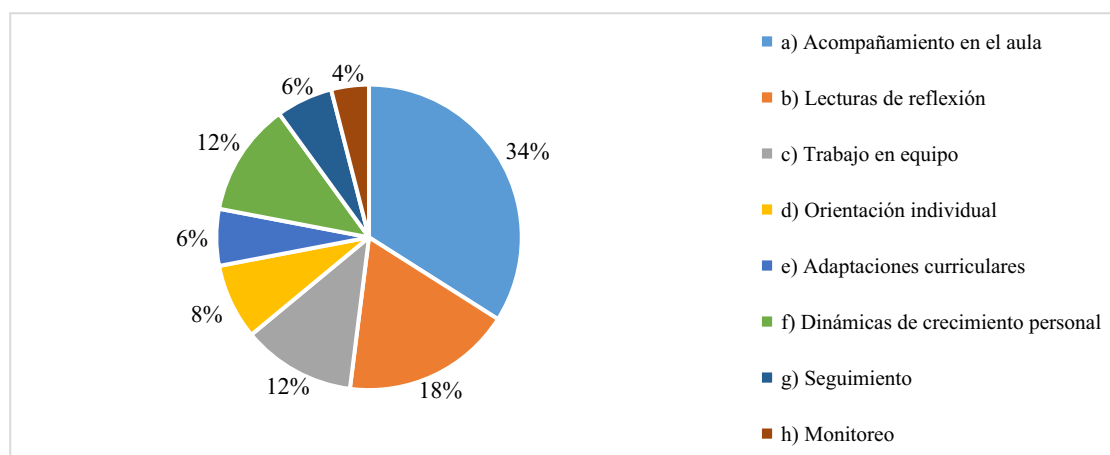


Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En esta gráfica se presenta que el 35% de los docentes entrevistados dijo que el juego lúdico que le ha dado mejor resultados para trabajar los alumnos con déficit de atención es el rompe cabezas; mientras que el 35% dijo que ha sido el ajedrez y finalmente un grupo de docentes, compuesto por el 25% expresó que el juego que le ha dado mejor resultado para trabajar estos alumnos es el parche.

Estrategias psicopedagógicas para apoyar a los docentes con alumnos con TDA

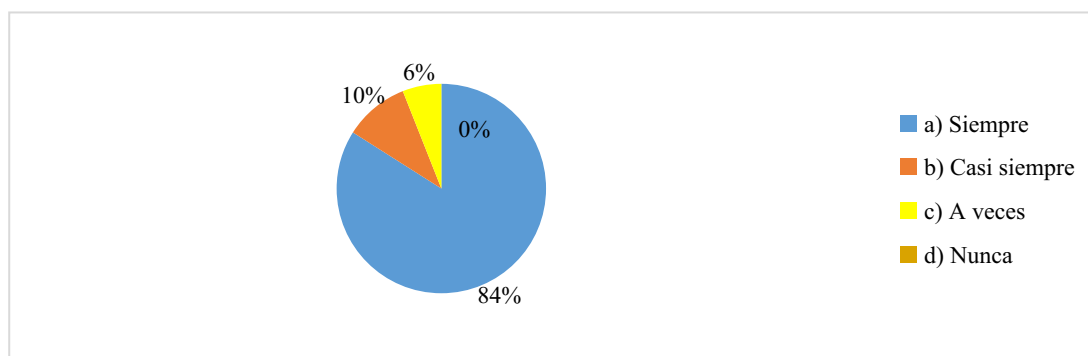
Gráfico No.11: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de las siguientes estrategias psicopedagógicas implementan las orientadoras para apoyar a los docentes con los alumnos con TAD



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

El gráfico muestra que el 34% de los docentes dijo que las orientadoras implementan la estrategia psicopedagógica acompañamiento en el aula para apoyar a los docentes con los alumnos con TAD, el 18% expresó que ellas implementan las lecturas de reflexión. Otros dos grupos de docentes que conforman el 12% cada uno dijo que las orientadoras implementan el trabajo en equipo y las dinámicas de crecimiento personal. En ese mismo orden, el 8%, dijo que estas implementan como estrategia, la orientación individual. Finalmente, otros tres pequeños grupos de docentes, de los cuales, dos representan el 6% y el otro alcanza el 4% dijo que como estrategia psicopedagógica que implementan las orientadoras con el fin de apoyar a los docentes que tienen alumnos con TDA, son: adaptaciones curriculares, seguimiento y el monitoreo, respectivamente.

Gráfico No.12: Distribución de los resultados con relación a, con qué frecuencia implementan las orientadoras estas estrategias.

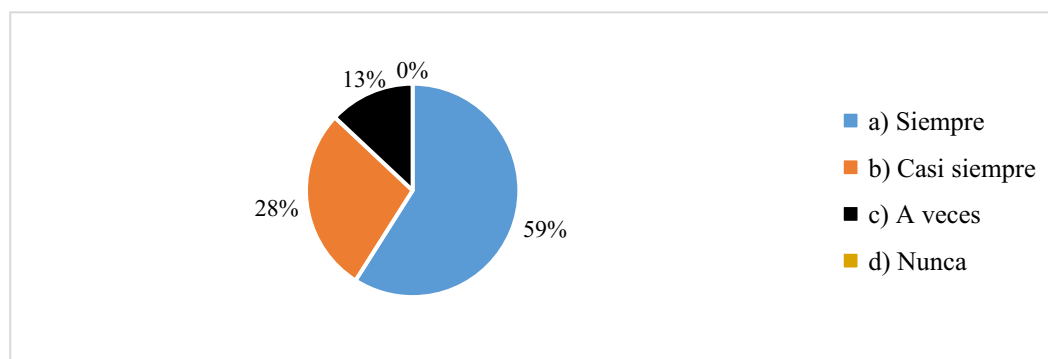


Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En este gráfico se muestra que el 84% de los docentes expresó que siempre las orientadoras implementan estas estrategias para apoyarlos con los alumnos con TDA. Otro 10% dijo que casi siempre las implementan y un 6% expresó que a veces las orientadoras implementan tales estrategias psicopedagógicas.

Estrategias curriculares para trabajar alumnos con déficit de atención

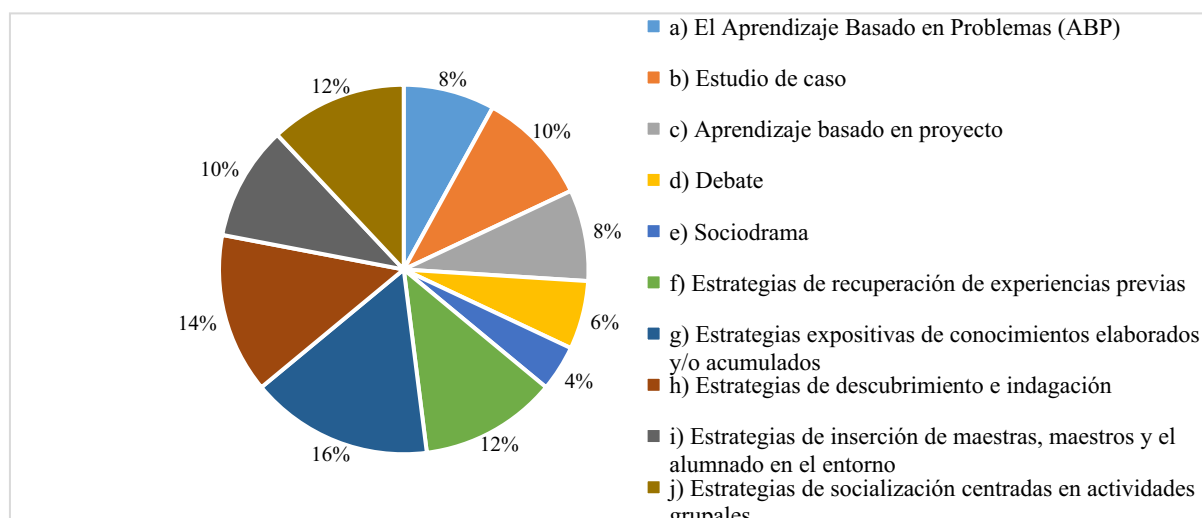
Gráfico No.13: Distribución de los resultados con relación a, con qué frecuencia implementan los docentes estrategias curriculares para trabajar los estudiantes con TAD.



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En este gráfico se muestra que el 59% de los docentes dijo que siempre implementan estrategias curriculares para trabajar los estudiantes con TDA, el 28% expresó casi siempre las implementan; y finalmente, el 13% dijo que a veces las implementan.

Gráfico No.14: Distribución de los resultados con relación cuál o cuáles de las siguientes estrategias curriculares implementan los docentes para trabajar con alumnos con TAD



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En esta gráfica que el 16% de los docentes expresó que implementan estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados para trabajar con alumnos con TAD. el 14% dijo que implementan las estrategias de descubrimiento e indagación, Por otra parte, dos grupos que conforman el 12% expresó que implementan estrategias de socialización centradas en actividades grupales y las estrategias de recuperación de experiencias previas. Así mismo, dos grupos de docentes representados por el 10% cada uno, expresó que implementan las estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno y la de estudio de casos y dos grupos de docentes que conforman el 8% cada uno, dijo que implementan el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje basado en proyecto y por último, dos pequeños grupos de docentes que alcanzan el 6% y el 4% expresó que implementan como estrategias curriculares: el debate y el sociodrama, respectivamente, para trabajar con alumnos con TDA.

CAPITULO V: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Introducción

El análisis de resultados es la parte final y conclusiva de una investigación. En este capítulo se procesan todas las informaciones que arrojaron este estudio, las mismas se presentan de manera ordenadas y comprensibles para llegar a las conclusiones que estos datos originan. Cabe agregar, que los datos se analizaron tomando como referencia cada sesión descrita en el instrumento de recogida de información.

5.1. Analisis

5.1.1 Características sociodemográficas

El 91% de población encuestada es femenina y 36 % de los entrevistados está en edades de 41 a 50 años, el 28% oscila entre 31 a 40 años, el 20% se encuentra en edad de 21 a 30 años, y el 16% tiene más de 50 años. En cuanto al tiempo en servicios, el 42 % tiene de 6 a 10 en el servicio, el 36% lleva de 10 a 15 años, el 12% tiene de 0-5 años y el 10% sobrepasa los 15 años en servicio. En relacion al nivel académico, el 68% ha alcanzado una licenciatura, un 19% maestría y el 13% posee el grado de especialidad.

5.1.2. Actitud frente a los estudiantes con TDA

El 46% de los docentes manifiesta la actitud de apoyo, frente a los alumnos con TDA, el 28% empatía, el 18% adopta una actitud de comprensión y el 8%, adopta una actitud de discriminación frente a estos. En cuanto al trato que reciben los alumnos con TDA, el 58% dijo que siempre el trato que se le brinda a los alumnos con TDA es equitativo y el 18% expresó que casi siempre lo es. En este orden, actuar como mediador en la resolución de los conflictos, concienciar a la comunidad educativa, utilizar diversas estrategias didácticas, promover las leyes de educación inclusiva y apoyar al alumno, es el papel que realizan las orientadoras cuando se presentan actitudes de rechazo frente a los niños con TAD.

Según Aguilar (2015), indica que las actitudes frente a los alumnos con TDA, se aprenden durante la socialización primaria, las cuales se van fortaleciendo y cambiando a lo largo de la vida. En este proceso, es importante las interacciones que el sujeto tenga con individuos que sostienen una actitud esperada, esto es importante para cambio. Las actitudes negativas, ya que si no se somete a nuevas experiencias que le entreguen una información diferente no se producirá el cambio.

5.1.3. Recursos lúdicos para trabajar la atención y la concentración en alumno con TDA

El 46% de los docentes utiliza el ajedrez, como recurso lúdico para trabajar la concentración y atención de los alumnos con TDA, el 24% el rompecabezas, el 12% monopolio, el 10%, parche y el 8% las cartas. En cuanto a la frecuencia con que los docentes utilizan estos recursos, el 73% siempre los utilizan y el 19% casi siempre. En este mismo orden, los recursos lúdicos que le ha dado mejores resultados para trabajar los alumnos con TDA, son: el rompe cabezas, el ajedrez y el parche.

Vélez (2008) asegura que al jugar las acciones y pensamientos del estudiante se ven altamente influenciadas por los neurotransmisores (sustancias que envían mensajes internos), tales como la dopamina (su función es iniciar el proceso creativo y provocar sensaciones de alegría, libertad o espontaneidad) que forman parte de toda actividad lúdica. Asimismo, durante el juego se produce serotonina con el fin de reducir los niveles de tensión en el niño/a, permitiéndole estar tranquilo/a, mientras la acetilcolina le permite pensar de forma lógica y racional en juegos estratégicos.

5.1.4. Estrategias psicopedagógicas de apoyo a los docentes con alumnos con TDA

El 34% de los docentes dijo que las orientadoras implementan la estrategia psicopedagógica acompañamiento en el aula para apoyar a los docentes con los alumnos con TAD, el 18% expresó que ellas implementan las lecturas de reflexión, el 12% el trabajo en equipo y las dinámicas de crecimiento personal, el 8%, implementan como estrategia, la orientación individual. el 6% y el 4% dijo adaptaciones curriculares, seguimiento y el monitoreo. En cuanto a la frecuencia con la que las orientadoras implementan dichas estrategias, el 84% de los docentes expresó que siempre.

Según Peralta, (2013), la importancia de la elaboración de estrategias pedagógicas consiste en la mayor claridad del conocimiento en los estudiantes que se puede adquirir mediante su implementación, por ende, también le permite al maestro hacer un análisis sobre el comportamiento de cada uno de ellos, en donde le permitirá saber que métodos de enseñanza puede aplicar para elevar la capacidad participativa del estudiante.

5.1.5. Estrategias curriculares para trabajar los alumnos con TDA

Las estrategias curriculares que implementan los docentes para trabajar los alumnos con TDA, el 16% implementa estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, el 14% las estrategias de descubrimiento e indagación, el 12% implementa estrategias de socialización centradas en actividades grupales y las estrategias de recuperación de experiencias previas, el 10% implementa las estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno y la de estudio de casos, el 8% implementa el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje basado en proyecto y el 6% y el 4% implementan como estrategias curriculares: el debate y el sociodrama, respectivamente, para trabajar con alumnos con TDA.

Según Berrezueta, (2016), las estrategias curriculares suministran invaluable alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje. Existe una articulación directa entre las estrategias pedagógicas y las estrategias didácticas, las primeras son la base para la generación de las segundas, porque van en concordancia con el principio pedagógico fundante.

5.2. Conclusiones

El papel que juega el docente abarca no solo la precisión de conocer las repuestas en los términos conductuales y cognitivos del escolar con (TDA), sino configurar acciones pedagógicas que abran la posibilidad de mejorar sus comportamientos dentro del ambiente en que se desenvuelve “Estrategias Psicopedagógicas que se utilizan para el Trastorno por Déficit de Atención en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01”, se presentan las conclusiones a las que se llegó, tomando en cuenta los objetivos planteados en la misma, del mismo modo se presentan las recomendaciones según las debilidades encontradas.

En torno al objetivo específico 1: Se constató que la mayoría de población encuestada es femenina y oscilan entre las edades de 41 a 50 años, 31 a 40 años y de 21 a 30 años. En cuanto al tiempo en servicios, el 42 % tiene de 6 a 10 en el servicio y el 36% llevan de 10 a 15 años. En relación al nivel académico, el 68% ha alcanzado una licenciatura, un 19% maestría y el 13% posee el grado de especialidad.

En cuanto al objetivo específico 2: Se analizó que las actitudes que manifiestan los docentes frente a los alumnos con TDA son: actitud de apoyo, empatía, actitud de comprensión y actitud de discriminación. Y siempre a estos alumnos se le brinda un trato equitativo. Además, ante la actitud de rechazo de estos las orientadoras actúan como: mediadora en la resolución de los conflictos, conciencian a la comunidad educativa y promueve las leyes de educación inclusiva.

Con respecto al objetivo específico 3: Se verificó que los recursos lúdicos que utilizan los docentes y orientadoras son: el ajedrez, el rompecabezas, el monopolio, el parche y las cartas. Y los recursos lúdicos que le ha dado mejores resultados para trabajar los alumnos con TDA, son: el rompe cabezas, el ajedrez y el parche.

Con relación al objetivo específico 4: Se identificó que, el acompañamiento en el aula, las lecturas de reflexión, el trabajo en equipo, las dinámicas de crecimiento personal, la orientación individual, adaptaciones curriculares, seguimiento y el monitoreo. Son las estrategias psicopedagógicas que implementan las orientadoras para trabajar los alumnos con TDA,

En torno al objetivo específico 5: Se determinó que las estrategias curriculares que implementan los docentes para trabajar los alumnos con TDA, son: estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, estrategias de descubrimiento e indagación, estrategias de socialización centradas en actividades grupales, estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje basado en proyecto, debate y el sociodrama.

Finalmente dándole respuesta al objetivo general; “Determinar las estrategias psicopedagógicas que se utilizan Para el Trastorno por Déficit de Atención en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01”, se pudo determinar que tanto los docentes como las orientadoras siempre implementan estrategias psicopedagógicas para trabajar los alumnos con TDA y el trato que le brinda es equitativo.

5.3. Recomendaciones

Al Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Continuar trabajando para que en los centros educativos pueda seguir fomentando las estrategias para superar el déficit de atención, pues esto puede permitir el desarrollo de los alumnos de forma sana y efectiva, evitando trastornos perjudiciales.

A la Regional de Educación 16

Coordinar a través del Distrito, con el departamento de orientación y psicología, impartir diplomados, talleres y jornadas de capacitación, tanto para los docentes como para los orientadores, relacionado con el déficit de atención, para elevar el nivel de conocimiento de cada uno de ellos sobre el tema planteado.

Al Distrito Educativo 16-01

Reforzar los levantamientos sobre los centros que tienen mayores dificultades en cuanto al déficit de atención, y aumentar las capacitaciones vayan a los segmentos que mayor falta les haga en ese momento.

A los docentes

Continuar impulsando el respeto entre todos los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, y así crear estrategias pertinentes para trabajar el déficit de atención, de manera que estos puedan aprender sobre el tema de manera efectiva.

A las Orientadoras

Continuar trabajando en la búsqueda de estrategias para superar el déficit de atención en esos centros educativos. Fortalecer las actividades que hasta el momento desarrollan e incluir otras que sirvan para hacer llegar más lejos las potencialidades de los estudiantes.

A los padres

Dar seguimiento continuo a los niños diagnosticados con TDA, de forma que ellos puedan tener éxito en sus vidas y asumir con carácter positivo el proceso de aprendizaje, contando siempre con la guía de sus padres.

Fuentes bibliográficas

Aguilar, R. (2015). Función orientadora del director y disciplina escolar. Obtenido de recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/Orozco-Ruth.pdf

Almonte y Mejía (2019), Estrategias para el aprendizaje en los niños con déficit de atención del primero y segundo de secundaria del liceo Prof. Rufino Rivas. Bonao, República Dominicana.

Amador (2009). El cuestionario en la investigación. Recuperado en: <https://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>

Arévalo, M. (2010). La nacionalidad. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/910/1/tdi67.pdf>

Arias (2020). Prevención de conflictos en el ámbito escolar. Obtenido de 20en%20el%20ámbito%20escolar.%20Programa%20Disfrutar%20la%20convivencia.pdf

Baque (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. Dominio de las Ciencias, 56-77.

Barbosa, (2011). Barbosa, I. (Agosto de 2011). Obtenido de Estrategiadeapz.blogspot.com: <http://estrategiadeapz.blogspot.com/2011/08/estrategias-de-indagacion.html>

Bernabeu, (2018). Estrategia pedagógica basada en proyecto. Revista, científico de Cartagena. Colombia

Berrezueta, B. C. (2016). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. Revista Cubana de Educación Superior

Bharati, S. (2014). Teaching strategies used by secondary teachers in teaching English as a second language in rural Odisha. International Journal of Science and Research (IJSR). 3(6), 542-543

Bishop, (2008). El juego como estrategia didáctica. Barcelona: Graó.

Bisquerra, R. (2006), Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid: Narcea.

Bohórquez (2019). Diseño de estrategias de enseñanza para reconocer los síntomas del TDA en el aula para el manejo pedagógico adecuado. Universidad de Loja, Peru.

Cano, Castillo, Casado y Ponce (2013). Estructura y organización de la Orientación Educativa. En R. C. (Coord.), Orientación y Tutoría con el Alumnado y las Familias (págs. 59-110). Madrid: Biblioteca Nueva

Castro y Rosario (2017). Estrategias de la gestión del centro para contribuir con el desarrollo de estudiantes con déficit de atención”, en 4to grado de educación primaria, Escuela San José de Mendoza, Distrito Escolar: 10-06, Sto. Dgo,

Corbalán (2015), Juegos Matemáticos para Secundaria y Bachillerato E. Síntesis. Madrid

Criollo (2019). Déficit de atención, estrategias y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de la escuela 10 de agosto Cantón Santa Isabel provincia del Azuay, Ecuador

Dávila, A. (2014) "Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales: debate teórico e implicaciones praxeológicas". Madrid: Síntesis.

Figuerola (2003). Técnicas e instrumentos para la recolección de información. Recuperado de:

Flores e Iglesias, (2017). Conocimientos sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en futuros profesionales del ámbito escolar. Bordón. Revista de Pedagogía, Recuperado de: <https://doi.org/10.13042/Bordon.2017.50278>

García (2016). El desarrollo de la orientación educativa en el aprendizaje-servicio. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación Facultad de Formación de Profesorado y Educación Universidad Autónoma de Madrid

García y Molina (2015). Incidencia de la disciplina escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de 7º grado del centro escolar cantón calle real del municipio de ciudad delgado. El Salvador, C.A.: Ciudad universitaria, San Salvador.

García, (2017). "Modelo pedagógico para optimizar la integración de los estudiantes con TEA. Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD

Garnica, (2013). El Sociodrama como estrategia pedagógica. Obtenido de <http://liligm9.blogspot.com/>

Gómez (2007). Diseño Curricular. Educ Med Super, Revista en internet. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21_2_07/ems12207.htm

Gómez, (2017). Ayuda para padres con niños con TDA. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.autismspeaks.org/sites/default/files/parents-spanish.pdf>

González, (2014). El debate como estrategia psicopedagógica. Obtenido de Guioteca.com: <https://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/que-es-un-debate-y-cuales-son-sus-caracteristicas/>

Heinsen (2015). Evaluación de la formación inicial docente en el Nivel Inicial en una Institución de Formación Docente de República Dominicana. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/362372/tmmhg.pdf?>

Hernández, C. (2013). La orientación profesional gráfica de los/as estudiantes de nuevo ingreso para optar por una carrera universitaria en el departamento de ciencias de la educación de la universidad de El Salvador. Obtenido de <http://ri.ues.edu.sv/5449/1/La%20orientaci%C3%B3n%20profesiografica%20de>

Hernández, Fernández y Baptista (2016), Metodología de la Investigación. México. 6ta edición. Mc Graw Hill.

Hernández, L. (2011). Conflicto sexo – género. Salamanca, España. Obtenido de biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf

Hurtado, J., (2000), metodología de la investigación Holística. Sygal, Caracas.

Ibáñez y Gómez, (2005). El puzzle, una técnica de aprendizaje cooperativo sencilla y gratificante para profesorado y alumnado”. *Alambique: Didáctica de las ciencias experimentales*, Vol. 45 (pág. 27-33)

Ibid. (2016). Estrategias de socialización centradas en actividades grupales. Universidad de Venezuela

Jiménez y Villafañe (2022). Déficit de Atención en Adolescentes del Primer Ciclo del Distrito Educativo 16-01. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental UTECO,

Jiménez, R. (2014). Educación pública en Costa Rica: políticas, resultados y gasto. *Análisis Serie*, 6.

Juarez, M. (2018). Entorno familiar y su relación con el desarrollo del área del lenguaje en niños. Lima-Perú: Universidad Privada Norbert Wiener. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2415/TESIS%20J>

Koontz, (2017). ¿Qué es la estrategia? / Folletos Gerenciales, No8 1998, CCED, MES, La Habana Cuba

Lara, (2022). Importancia del juego ajedrez para el desarrollo social. Obtenido de: <https://www.elheraldodetabasco.com.mx/analisis/enroque-la-influencia-del-ajedrez-en-los-procesos-cognitivos.-pensar-antes-de-actuar-ndividuo%20a%20su%20cultura>.

León, G. (2015). La metodología activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil. Obtenido de biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf

Liza, (2013). Estrategias psicoeducativas para padres y docentes de niños con TDAH. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XVII(1), 65-71. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281921796006>

López, L. (2021). La disciplina en el aula. Obtenido de https://issuu.com/leidilylopez/docs/manual_20de_20estrategias_20did_c3__39bea9565840fd/s/11257643

Martínez y Gómez, (2010). La técnica puzzle de Aronson: descripción y desarrollo. Consultado <http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/jmartinez.pdf>.

Mayor, (2016). Estrategias de los docentes para la evaluación del lenguaje oral en estudiantes con TDA, Universidad Central del Este. UCE.

Mena (2017). Estrategia metodológica para fomentar hábitos que impulsen una conducta positiva en los estudiantes del segundo año de la escuela de educación básica. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13675/1/ups-ct006938.pdf>

MINERD. (2016). Bases de la Revisión y Actualización Curricular. Santo Domingo, D.N.

MINERD. (2017). El Apoyo psicopedagógico en los centros educativos. Santo Domingo:

Montealegre, (2019). Estrategias para el desarrollo de los estudiantes con déficit de atención: adquisición y dominio, Universidad de Ecuador.

Morales (2018). El rol del orientador como agente dinamizador del escenario educativo y social. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/342373211_El_rol_del_orientador_como_a

Muñoz (2017). El psicopedagogo como mediador del proceso enseñanza-aprendizaje, una mirada desde los programas de Integración en Chile. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/406144/Tesi_Nancy_Veronica_Tello.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Navarro, J. (2014). Definición ABC. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/?s=Edad>

Orozco (2016). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Bogotá.

Ovejero, (2009). El aprendizaje cooperativo, una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona: PPU – Promociones y Publicaciones Universitarias

Palella y Martín (2010). Tipo de investigación. Editorial Mc Graw Hill. México.

Patío (2019). Trastorno por Déficit de Atención (TDA) en una población de niños de 6° grado. Mexico

Peralta, A. (2013). Importancia de la educación socioemocional en el jardín de infantes. Buenos Aires

Pérez y Merino, (2008). Definición de docente. Desde <https://www.definicionabc.com/general/educacion-secundaria.php>

Pérez, J., & Gardey, A. (2017). Definición de escolarización - Qué es, Significado y Concepto. Obtenido de <https://definicion.de/escolarizacion/>

Puerta, (2019). Estudio de caso como estrategia pedagógica. Universidad de Valencia. España.

Ramírez (2016). Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/40428/>

Ramírez y Torres (2013). Percepción del orientador escolar por la comunidad educativa. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/3498/349852058039>

Real Academia Española (2013). Obtenido de <https://dle.rae.es/edad>

Real Academia Española (2015). Definición de estudiante. Recuperado de: <http://repositorio.uwienner.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2415/TESIS%20J>

Real Academia Española, (2005). Definición de características sociodemográficas

Revista Psicología online, (2018). La actitud y su importancia en el ámbito educativo. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>

Riquelme, (2018). Aprendizaje basado en proyecto. Obtenido de: <http://www.webyempresas.com/que-es-aprendizaje-basado-en-proyectos/>

Rivadeneira, G. (2013). Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral de los niños. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/ups-ct002821.pdf>

Rochitis y Martínez, (2017). Recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con déficit de atención en las prácticas pedagógicas de los docentes del nivel secundario, del centro educativo los Rieles II, Puerto Plata.

Rodríguez Peñuelas, (2008). Metodología de la investigación Holística. Sypal, Caracas.

Romero. (2022). Estrategias de aprendizaje según ramas de conocimiento en estudiantes universitarios en modalidad online. *Educatio Siglo XXI*, 40(2), 147-168. <https://doi.org/10.6018/educatio.471651>

San feliciano, (2018). Diseños de investigación: enfoque cualitativo y cuantitativo. *Revista; La mente es maravillosa*.

Sánchez (2021). El desarrollo psicosocial de los niños y niñas de la escuela Universidad Nacional de Loja

Sánchez (2021). El rol del docente en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la básica elementa. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5216/1/T-ULVR-4212.pdf>

Santana, Perdomo y Vásquez, (2022). Estrategias de los Docentes para Trabajar los Niños con Déficit de Atención en el Nivel Secundario. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental UTECO.

Santoyo (2017). Beneficios del juego monopolio en la escuela. Obtenido de: <https://www.wikiduca.com/blog/beneficios-del-monopoly-para-los-ninos>.

Severino, Farías y Lora (2019). Estrategias del Orientador en los Adolescentes con TDA”, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental UTECO.

Significados.com. (2017). Significado de trastorno. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/5217/521752181010.pdf>

Solís y Vilema, (2022). Solís, K, & Vilema, J. (2022). El rol del docente en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la básica elementa. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5216/1/T-ULVR-4212.pdf>

Suero (2011). Estrategia de Apoyo a la Orientación Vocacional. Santo Domingo, República Dominicana.

Tobón, (2017). Transformaciones lúdicas. Un estudio preliminar sobre tipos de juego y espacios lúdicos. *Interdisciplinaria*, 31(1), 39-55.

Torres (2016). Guía de estrategias psicopedagógicas para mejorar la adaptación escolar de los niños y niñas con retraso mental leve. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1878/2/unach-ip-emip-2016-anx-0007.1.pdf>

Uribe y Carrillo (2019). Estrategias pedagógicas para trabajar el déficit de atención, el desempeño académico y la deserción estudiantil. Universidad Privada de Bucaramanga

Vaivasuata, A. (2014). Diferencia. Obtenido de <http://diferenciaentre.info/diferencia-entre-rural-y-urbano/>

Valda, (2019). Estrategias de intervención psicopedagógica en casos de niños y niñas que presentan TDAH (trastorno de déficit atencional con hiperactividad). España,

Vargas y López (2019). Metodología del docente y el aprendizaje. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>

Vélez (2008). Uso de recursos educativos abiertos para mejorar los procesos atención y concentración y optimizar el aprendizaje.

Villalba y Espert, (2014). Estrategias pedagógicas en con énfasis en lúdica. Universidad del Tolim

Yumiseba (2022). 5 actividades para mejorar la conducta en el aula. Obtenido de <https://academiaformate.com/5-actividades-para-mejorar-la-conducta-en-el-aula/>

Zamora (2018). Actitudes de los docentes del nivel superior hacia la docencia virtual, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)

Anexos

Cuestionario de recogida de datos

**REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE ORIENTACIÓN**



Cuestionario para ser aplicado a docentes y orientadores

El siguiente instrumento tiene como finalidad, recoger informaciones para la realización de nuestra tesis titulada **“Estrategias Psicopedagógicas que se Utilizan Para el Trastorno por Déficit de Atención en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01”. Año escolar 2022-2023**. La misma nos permitirá optar por el título de licenciada en Educación Mención Orientación Escolar. Favor llenar con honestidad las informaciones suministradas ya que las mismas se manejarán de manera confidencial. Agradecemos su colaboración para cumplir nuestro objetivo.

SECCIÓN I: Datos Socio-Demográficos

¿Entre que rango oscila su edad?

- a) Menos de 20 años b) De 21 a 30 c) 31 a 40 d) 41 a 50 e) Más de 50

2) ¿Cuál es su sexo?

- a) Masculino b) Femenino

3) ¿Qué tiempo tiene en servicio

- a) De 0 a 5 años b) De 6 a 10 meses c) De 10 a 15 d) 15 o mas

4. Nivel académico

- a) Técnico b) Licenciatura c) Especialidad d) Maestría e) Doctorado

SECCION II: Actitud frente a los estudiantes con TDA

1. ¿Cuál o cuáles de las siguientes actitudes se manifiestan en el centro frente a los alumnos con TDA?
 - a) De apoyo
 - b) Comprensión
 - c) Discriminación
 - d) Rechazo
 - e) Empatía
 - f) Otros (especificar): _____

2. ¿El trato que se le brinda a los alumnos con TDA es equitativo para cada uno de ellos?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

3. Cuando se presentan actitudes de rechazo frente a los niños con TAD, ¿Cuál suele ser el papel de la orientadora?
 - a) Actuar como mediador en la resolución de los conflictos
 - b) Concienciar a la comunidad educativa
 - c) Apoyar al alumno
 - d) Promover las leyes de educación inclusiva
 - e) Utilizar diversas estrategias didácticas
 - f) Otras (especificar): _____

SECCION III: Recursos lúdicos para trabajar la concentración y atención en alumnos con trastorno de déficit de atención

1. ¿Cuál o cuáles de los siguientes juegos utiliza el docente como recurso lúdico para trabajar la concentración y atención de los alumnos con TDA?
 - a) Rompe cabezas
 - b) Monopolio
 - c) Cartas
 - d) Domino
 - e) Ajedrez
 - f) Parche
 - g) Pictograma
2. ¿Con que frecuencia se utilizan estos recursos lúdicos?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
3. ¿Cuál o cuáles de los recursos lúdicos antes señalados le han dado mejor resultados para trabajar los alumnos con déficit de atención?
 - a) Rompe cabezas
 - b) Monopolio
 - c) Cartas
 - d) Domino
 - e) Ajedrez
 - f) Parche
 - g) Pictograma

SECCION IV: Estrategias psicopedagógicas para apoyar a los docentes con alumnos con TDA

- 1- ¿Cuál o cuáles de las siguientes estrategias psicopedagógicas implementan las orientadoras para apoyar a los docentes con los alumnos con TAD?
 - a) Acompañamiento en el aula
 - b) Lecturas de reflexión
 - c) Trabajo en equipo
 - d) Orientación individual
 - e) Adaptaciones curriculares
 - f) Dinámicas de crecimiento personal
 - g) Seguimiento
 - h) Monitoreo

2 ¿Con que frecuencia implementan las estas estrategias?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

1. ¿Cuál o cuáles de las estrategias psicopedagógicas antes señaladas implementan las orientadoras con mayor frecuencia?

- a) Acompañamiento en el aula
- b) Lecturas de reflexión
- c) Trabajo en equipo
- d) Orientación individual
- e) Adaptaciones curriculares
- f) Dinámicas de crecimiento personal
- g) Seguimiento
- h) Monitoreo

SECCION V: Estrategias curriculares para trabajar alumnos con déficit de atención

1. ¿Con que frecuencia implementan los docentes estrategias curriculares para trabajar los estudiantes con TAD?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

2. ¿Cuál o cuáles de las siguientes estrategias curriculares implementan los docentes para trabajar con alumnos con TAD?

- a) El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- b) Estudio de caso
- c) Aprendizaje basado en proyecto
- d) Debate
- e) Sociodrama
- f) Estrategias de recuperación de experiencias previas
- g) Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados
- h) Estrategias de descubrimiento e indagación
- i) Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno
- j) Estrategias de socialización centradas en actividades grupales

3. ¿Cuál o cuáles de las estrategias antes señaladas se implementan con mayor frecuencia?

- a) El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- b) Estudio de caso
- c) Aprendizaje basado en proyecto
- d) Debate
- e) Sociodrama
- f) Estrategias de recuperación de experiencias previas
- g) Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados
- h) Estrategias de descubrimiento e indagación
- i) Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno
- j) Estrategias de socialización centradas en actividades grupales