

**República Dominicana**  
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)**

Universidad Estatal – Ley 236-14



**Facultad de Ciencias y Humanidades**  
Escuela de Educación Mención Orientación Escolar

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación  
Mención Orientación Escolar.

**TÍTULO**

Estrategias Psicopedagógicas Para la Formación en Valores de los Estudiantes de  
Secundaria, Distrito Educativo 16-01.

**SUSTENTANTES:**

Fanny Josefina López Rosario  
Jhoselyn Vásquez Castro  
Altagracia Micauris Velásquez Marte

**ASESORA**

Lic. Mirian Altagracia José García M.A.

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez  
Año académico, 2022-2023.

## **TÍTULO**

Estrategias Psicopedagógicas Para la Formación en Valores de los Estudiantes de  
Secundaria, Distrito Educativo 16-01.

## Hoja de evaluación

Título: Estrategias Psicopedagógicas Para la Formación en Valores de los Estudiantes de Secundaria, Distrito Educativo 16-01.

Por: Fanny Josefina López Rosario, Jhoselyn Vásquez Castro y Altagracia Micauris Velásquez Marte.

Trabajo de grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).  
Como requisito parcial para obtener el título de Licenciado en Orientación Escolar.

Profesora asesora: Lic. Mirian Altagracia José García

---

Miembro del Comité Evaluador

---

Miembro del Comité Evaluador

---

Miembro del Comité Evaluador

---

Director de la escuela de Orientación Escolar

---

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación: \_\_\_\_\_

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, República Dominicana  
Año académico 2023



**REPÚBLICA DOMINICANA**  
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR**  
**Declaración de Autoría**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Fecha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |  |  |
| Nombres y apellidos de los sustentantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Fanny Josefina López Rosario - (829) 786-6194<br>Jhoselyn Vásquez Castro - (829) 298-8090<br>Altagracia Micauris Velásquez Marte - (829) 867-2603 |  |  |
| Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ciencias de la Educación Mención Orientación Escolar                                                                                              |  |  |
| Título del trabajo de investigación de grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Estrategias Psicopedagógicas Para la Formación en Valores de los Estudiantes de Secundaria, Distrito Educativo 16-01.                             |  |  |
| Modalidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |  |  |
| <b>Declaración del Autor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |  |  |
| <p>Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado, son responsabilidad de los sustentantes del mismo. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la UTECO de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.</p> |                                                                                                                                                   |  |  |
| Teléfono de contacto (fijo / móvil)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |  |  |
| E-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |  |  |

## Índice

|                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Hoja de evaluación.....                                                            | iii       |
| Declaración de Autoría .....                                                       | iv        |
| Agradecimientos .....                                                              | v         |
| Dedicatoria.....                                                                   | vi        |
| Resumen.....                                                                       | xiv       |
| <b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN .....</b>                                              | <b>1</b>  |
| 1.0 Introducción .....                                                             | 1         |
| 1.1. Antecedentes .....                                                            | 1         |
| 1.1.1 Antecedentes Internacionales .....                                           | 1         |
| 1.1.3 Antecedentes Locales .....                                                   | 5         |
| 1.2 Planteamiento del problema .....                                               | 7         |
| 1.3 Justificación e importancia.....                                               | 9         |
| 1.4 Objetivos .....                                                                | 10        |
| 1.4.1 Objetivo general .....                                                       | 10        |
| 1.4.2 Objetivos específicos.....                                                   | 10        |
| 1.5 Operacionalización de las variables .....                                      | 11        |
| 1.6 Alcance y límites.....                                                         | 12        |
| 1.7 Definición de términos.....                                                    | 12        |
| 1.8 Marco contextual.....                                                          | 15        |
| 1.8.1 Distrito Educativo 16-01 .....                                               | 15        |
| 1.8.2 Liceo Vespertino Francisco Henríquez y Carvajal.....                         | 17        |
| 1.8.3 Liceo Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño.....                                 | 18        |
| <b>CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA.....</b>                                    | <b>20</b> |
| 2.1 Introducción .....                                                             | 20        |
| 2.2 Características sociodemográficas. ....                                        | 20        |
| 2.3 Actividades áulicas para la formación en valores. ....                         | 22        |
| 2.3.1 Juego de roles .....                                                         | 22        |
| 2.3.2 Trabajo en equipo .....                                                      | 22        |
| 2.3.3 Debates sobre los valores .....                                              | 25        |
| 2.3.4 Plenarias sobre los valores.....                                             | 25        |
| 2.3.6 Relatos de convivencia sobre los valores .....                               | 26        |
| 2.3.7 Lluvia de ideas sobre los valores.....                                       | 27        |
| 2.4 Estrategias para la integración de los padres en la formación en valores. .... | 28        |
| 2.4.1 Reuniones .....                                                              | 28        |

|                                                                                              |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.4.2 Visitas domiciliarias .....                                                            | 29        |
| 2.4.3 Comunicaciones.....                                                                    | 30        |
| 2.4.4 Formación de APMAE .....                                                               | 30        |
| 2.4.5 Acercamiento a la comunidad .....                                                      | 31        |
| 2.5 Actividades de los orientadores de apoyo a los docentes en la formación en valores ..... | 32        |
| 2.5.1 Charlas a los padres y estudiantes. ....                                               | 32        |
| 2.5.2 Diagnósticos .....                                                                     | 33        |
| 2.5.3 Intervención .....                                                                     | 34        |
| 2.5.4 Planes de mejora.....                                                                  | 35        |
| 2.5.5 Seguimiento .....                                                                      | 36        |
| 2.5.6 Reuniones .....                                                                        | 37        |
| 2.5.7 Premiación a la dedicación. ....                                                       | 37        |
| 2.5.8 Jornadas educativas. ....                                                              | 38        |
| 2.5.9 Dramatizaciones. ....                                                                  | 39        |
| <b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....</b>                                                        | <b>41</b> |
| 3.1 Introducción. ....                                                                       | 41        |
| 3.2 Diseño y tipo de investigación. ....                                                     | 41        |
| 3.3 Universo y muestra.....                                                                  | 41        |
| 3.4 Criterios de inclusión y exclusión .....                                                 | 42        |
| 3.5 Técnica e instrumento de investigación. ....                                             | 43        |
| 3.6 Validez y Confiabilidad del Instrumento. ....                                            | 43        |
| 3.7 Presentación de los resultados.....                                                      | 43        |
| 3.8 Procedimientos investigación descriptiva .....                                           | 44        |
| 3.9 Análisis de los datos.....                                                               | 44        |
| <b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>                          | <b>45</b> |
| 4.1 Introducción .....                                                                       | 45        |
| <b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>                               | <b>55</b> |
| 5.1 Introducción .....                                                                       | 55        |
| 5.2 Análisis de los datos.....                                                               | 55        |
| 5.3 Conclusiones .....                                                                       | 59        |
| 5.4 Recomendaciones.....                                                                     | 60        |
| Referencias.....                                                                             | 61        |
| <b>Anexos</b>                                                                                |           |

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A Dios:**

Gracias Señor por ser nuestro guía, por darnos la vida y la sabiduría necesaria para lograr nuestra meta, por acompañarnos en todo momento de nuestras vidas y ser nuestro refugio. Estas palabras no son suficientes para agradecerte por todas las bendiciones que has derramado en nuestras vidas. Gracias Señor.

### **A nuestros padres:**

Por siempre darnos su apoyo incondicional y creer en nosotros, gracias por todos los sacrificios que hicieron para permitirnos lograr nuestros sueños, gracias por su amor, cariño, paciencia y comprensión. Los amamos.

### **A la UTECO:**

Por brindarnos la oportunidad de adquirir los conocimientos necesarios para poder culminar nuestra carrera e insertarnos al mundo laboral y por ser el lugar donde nos ayudaron a crecer de forma personal e intelectual.

### **A la asesora, Lic. Mirian Altagracia José García, M.A.**

Gracias por compartir sus conocimientos con nosotros, por su gran esfuerzo y dedicación, por brindarnos su ayuda incondicional para que este trabajo de investigación se llevara a cabo. Lo queremos, muchas gracias.

### **A todos los maestros:**

Gracias por ayudarnos a desarrollar nuestros conocimientos, por su dedicación y paciencia con nosotros, para permitirnos llegar a nuestra meta.

**Las sustentantes**

## **DEDICATORIA**

### **A Dios:**

Por haberme permitido alcanzar este logro profesional en mi vida, por no dejar que nunca me rindiera a pesar de los momentos difíciles y por darme las fuerzas para lograr esta meta tan deseada. Estas palabras no suficientes para todo lo que tengo de decirte y agradecerte por todas aquellas bendiciones que me has dado en mi vida. GRACIAS SEÑOR.

Te agradezco nuevamente por permitir que esto sea posible, siempre permitiéndome que tome decisiones, siempre acompañarme en cada paso de mi vida y nunca permitiste que yo desistiera de mis estudios

### **A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)**

Por ser el centro de estudios que nos facilitó la oportunidad para ampliar los conocimientos adquiridos a través de sus profesionales miembros de esta prestigiosa casa de estudio, quienes nos brindaron su apoyo y su solidaridad con su aporte en términos psicológicos, sus excepcionales maestros que imparten docencia.

### **A nuestra asesora: Licda Mirian Altagracia José M.A**

Por su entrega y su aporte proporcionado en el desarrollo de la investigación, ya que con su sabia orientación logramos llegar a la final de nuestra carrera y hacer posible la investigación.

### **A nuestra coordinadora de carrera**

Porque en toda esta trayectoria como coordinadora y amiga ha podido decir presente en los momentos en que la necesitamos siempre estuvo hay firme ofreciéndonos su ayuda y colaboración.

### **A mi familia**

Gracias por darme el más grande regalo que haya recibido: la vida, el tiempo que me han dedicado y su amor incondicional. En ustedes, mi amada familia, puedo encontrar ese consuelo y esa protección que siempre me brindan incondicionalmente.

Nada de lo que haga alcanzará para pagar las maravillosas cosas que ustedes han hecho por mí a lo largo de la vida. Todo lo que he logrado se lo debo a ustedes a lo que me enseñaron, a sus consejos, a su gran amor y a la fe que siempre tienen. Dónde está, Romany Rosario Fabian, Carlos Manuel Lopez, Yomindry Nicol Lopez, Yaqui Junior Lopez, Ashli Maritza Lopez, Danis Marinelllys Soto, Yaqui Robert Lopez, Demas Familiares y Amigos.

### **A mi esposo Daniel Sánchez**

Por ser esa persona que ha estado conmigo durante estos 6 años apoyándome incondicionalmente, tu ayuda ha sido fundamental, has estado conmigo incluso en los momentos más turbulentos de mi vida siempre estás ahí como mi soporte brindándome tu apoyo moral hacia mí. Gracias a tu apoyo incondicional pude desarrollar mi tesis hasta el final.

No tengo como agradecerte la paciencia, la ayuda y la comprensión que me has brindado desde que estamos juntos, gracias por el amor que me bridas, ese es el que me motiva a seguir adelante y no decaer nunca. Le doy gracias a Dios que concluimos juntos este paso por la universidad y que juntos nos graduaremos en la misma fecha.

### **A mi mejor amiga Doralisa G. Rosa**

Por ser una pieza fundamental en la vida, por no dejar que me rinda nunca, por siempre brindarme tu apoyo incondicional, a pesar de la distancia siempre estás ahí, gracias por recordarme que no tengo que preocuparme por los demás, sino que solo por aquellos que me quieren, quieren lo mejor y el desarrollo personal como profesional.

Gracias por ser mi fiel escudero. Me defiendes antes cualquier persona, aunque luego me reclames por lo que haya hecho en privado. Gracias por tantas cosas, pero, sobre todo, gracias por darme todas esas razones y por ser mi persona. Sabes que el amor y el respeto es mutuo entre nosotras.

### **A mi amiga Daritza Viloría**

Gracias por brindarme tu ayuda en varias ocasiones cuando la necesite, siempre estabas disponible, sé que ya estás en proceso de terminar tu carrera y te deseo todo lo mejor y lo lograras.

### **A mis maestros**

A ustedes que nos brindaron las herramientas necesarias para ampliar mis conocimientos, por su paciencia y dedicación para permitirnos llegar a la meta.

### **A mis colegas**

A ustedes que son mis hermanos de carrera que aportaron a mi crecimiento académico

### **A mis compañeras de tesis: Jhoselyn Vásquez y Altagracia Micaury Velásquez**

Por el empeño, la disposición y la disciplina que han tenido en este proceso de este trabajo final. Gracias por aparte de ser mis compañeras llegar a ser mis amigas, por tener paciencia conmigo, por todo lo que hemos pasado en este trayecto juntas.

Hoy culmina nuestro paso por la universidad donde tuvimos momentos de tristeza, ira, alegría, y sacrificios, agradezco a Dios por a verlas puesto en mi camino y compartir todos esos días y horas de estudios para fortalecer la formación.

**Fanny Josefina López Rosario**

## **DEDICATORIA**

### **A Dios:**

Por tu amor y tu bondad que no tienen fin, me permites sonreír antes todos mis logros que son resultado de tu ayuda, y cuando caigo y pones a prueba, aprendo de mis errores y descubro de que lo pones en frente mío para que mejore como ser humano y crezca de diversas maneras.

Este trabajo de tesis ha sido una gran bendición en todo sentido y te lo agradezco padre, y nos están mis ganas de decir que es gracias a ti que esta meta está cumplida.

Gracias por esta presente no sólo en esta etapa tan importante de mi vida, signo en todos momentos ofreciéndome lo mejor y buscando lo mejor de mi persona.

Cada momento vivido durante todos esos años, son simplemente únicos, cada oportunidad de corregir un error, la oportunidad de que cada mañana puede empezar que nuevo sin importar la cantidad de errores y faltas cometidas durante el día anterior sólo puedo darte gracias mi Dios, por tanto.

### **A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).**

Por ser el centro de estudio que no facilitó la oportunidad de ampliar nuestros conocimientos y a todos los miembros de esta prestigiosa casa estudio a quienes no dieron apoyo y solidaridad con sus aportes y términos pedagógicos gracias por acogernos.

### **A nuestra asesora Licda: Mirian Altagracia José M.A**

Sin usted y sus virtudes, paciencia, amor y constancia este trabajo lo no hubiese logrado. Sus consejos fueron siempre útiles para poder alcanzar este gran logro. Usted formó parte importante de esta historia con sus aportes profesionales que la caracterizan y muchas gracias por sus múltiples palabras de aliento, cuando más lo necesite por estar allí cuando es mi hora este trabajo se hacían confuso gracias por orientarnos y siempre estar a la disposición.

**A nuestra coordinadora de carrera:**

Porque en toda esta trayectoria como coordinadora y amiga ha podido decir presente en los momentos en que la necesite siempre estuvo hay firme ofreciéndonos su ayuda y colaboración. Gracias.

**A mi padre y mi madre: Balbino Vásquez Sánchez y Navidad castro chala**

Que han sido unos de los pilares más importantes de mis estudios, que me brindan su apoyo para permitirme seguir adelante, motivando el esfuerzo que realizo para no desmayar en el sendero. Siempre han sido los mejores guías de vida. Hoy cuando concluyó estos estudios le dedico a ustedes este logro amados padres, como una meta conquistada orgullosa de ser su hija y que estén a mi lado en este momento tan importante. Gracias por creer.

**A mis compañeras de tesis: Fanny Josefina López Rosario y Altagracia Micaurys Velásquez**

A mis amigas y compañeras de viaje, hoy culmina esta maravillosa aventura y no puedo dejar de recordar cuantas tardes y horas de trabajos, alegrías y cansancio nos juntamos a lo largo de nuestra formación.

Hoy nos toca cerrar un capítulo maravilloso en esta historia de vida y no puedo dejar de agradecerle por su apoyo y constancia en las horas más difíciles por compartir muchas horas de estudios y siempre estar a la disposición. Gracias por siempre estar allí.

**A mis adoradas hermanas: Martina Castro, Yaniris Vásquez Castro y Lucila de León Castro.**

Por brindarme su apoyo y amor sincero, por querer lo mejor para mí, por siempre vivir pendiente con su amor y ternura, por siempre estar ahí cuando la necesite y no decirme que no, por ser mis amigas y confidentes por ayudarme a seguir adelante para poder llegar donde estoy hoy.

**A mi hijo: Joseph Emil Belén Vásquez**

A ti qué eres la luz de mis ojos la más grande inspiración para poder salir adelante, que junto a tu padre han construido la esencia de la felicidad en la vida, a ti el tesoro más grande eres la razón del éxito y el resultado de la felicidad, porque al llegar a mi vida te has convertido en lo más importante y en el motor e inspiración para poder seguir adelante.

**A mi esposo: Jonaury Belén Rosario**

Gracias a mi esposo que amo tanto por entenderme en todo, gracias a él porque en todo momento fue un apoyo incondicional en mi vida es la felicidad encajada en una sola persona a la cual quiero. Gracias a su apoyo pude desarrollar cada parte de esta tesis y por esto mismo puedo afirmar mi éxito.

Mis más sinceras gracias para mi esposo, nunca terminare de agradecerte por tantas ayudas, paciencia y por darme tu amor todos los días lo que me motiva a lograr todo lo que me proponga.

**A mis suegros: Felipa Rosarios y Domingo Belén Morel**

A ustedes que por la confianza que han depositado en mí y por orientarme en los momentos difíciles, por convertirse en otros padres para mí y darme apoyo y colaborar cuando más lo necesite, gracias por aceptarme como otras de sus hijas en la familia gracias.

**A mi comadre: Massiel A. Ciprian De La Cruz.**

A ti mi querida comadre, hermana y amiga por siempre estar hay, por escucharme y darme tu ayuda, comprensión incondicional siempre, por estar dispuesta a responder mis inquietudes

**A mi compadre y cuñado: Daury Belén Rosario**

Porque de una forma u otra me diste tu ayuda, en esta larga trayectoria principalmente en esos días que no tenía como irme a recibir docencia tu estuviste hay gracias.

**A mi amiga: Delka Eleonor Rosmery Disla Navarro**

A usted mi querida amiga por ser una gran guía excepcional por acogerme y enseñarme tanto en el tiempo que dure compartiendo con usted le agradezco por su entrega, paciencia, amor y por ser una gran amiga gracias por compartir un poquito de sus conocimientos con mi persona.

**Jhoselyn Vásquez**

## **DEDICATORIA**

### **A Dios:**

Sobre todas las cosas por darme las fuerzas para ser la persona que soy y por hacer mi sueño realidad de ser una licenciada en educación mención orientación escolar y por darme las fuerzas de seguir aprendiendo en mi formación profesional, personal y familiar.

### **A la UTECO:**

Por darme la oportunidad de aprender nuevos conocimientos, destrezas y habilidades junto a la coordinadora Agustina de la Cruz y todos los maestros que gracias a ellos y sus conocimientos pude realizar con orgullo mi profesión.

### **A mis padres:**

Por su apoyo incondicional y todo su amor, gracias a ellos por sus enseñanzas y valores.

### **A mi hijo:**

Cristopher Orimil Mendoza Velásquez, por estar juntos desde el inicio hasta el final, apoyándome y compartiendo cada clase junto a mí, este título no es mío, sino de él.

### **A mi esposo:**

Por todo el amor con que me apoyó desde el inicio hasta el final del curso de esta carrera universitaria que me ha permitido aprender tantas cosas.

### **A mis hermanos:**

Por ser tan maravillosos conmigo y siempre apoyarme en cada paso de mi vida, los quiero mucho.

### **A mi asesora:**

Miriam Altagracia José por todo el apoyo brindado en este arduo proceso.

### **A mis compañeras de tesis:**

Por caminar junto a mi este camino espinoso pero que nos llevará al éxito.

**Altagracia Micauris Velásquez Marte**

## Resumen

**Tema:** Estrategias Psicopedagógicas Para la Formación en Valores de los Estudiantes de Secundaria, Distrito Educativo 16-01.

**Autores:** Fanny Josefina López Rosario, Jhoselyn Vásquez Castro y Altagracia Micauris Velásquez Marte.

**Asesora:** Lic. Mirian Alt. José García, M.A.

**Objetivo general:** Describir las estrategias Psicopedagógicas empleadas para la Formación en Valores de los Estudiantes de Secundaria, Distrito Educativo 16-01.

Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por 22 orientadoras, 121 docentes y 147 estudiantes de los centros educativos Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Liceo Profesor Juan Bosch del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones:

De acuerdo con los hallazgos encontrados en la investigación, se determinó que la mayoría de docentes, orientadores y estudiantes son del sexo femenino, en tanto que el mayor número de orientadores y maestros tienen edades entre los 36 a 45 años y los alumnos en mayor porcentaje tienen edades entre los 14 a 16 años, además, la mayoría de los docentes y orientadores son casados y la totalidad de estudiantes es soltero y todos los encuestados habitan en la zona urbana.

En lo relativo a las actividades áulicas para la formación en valores, se encontró que las actividades más efectivas para tales fines son la lluvia de ideas, los relatos de convivencia, las plenarias sobre los valores, el debate sobre el tema y la exposición sobre los valores y que las más utilizadas por los docentes son la lluvia de ideas, el debate y la exposición sobre los valores. Se encontró con la investigación que el juego de roles siempre es efectivo para fomentar la formación en valores, así como el trabajo en equipo es importante para tales fines, en tanto que, las exposiciones sobre los valores, el debate y las plenarias ayudan a hacer conciencia sobre la importancia de fomentar los buenos valores.

En lo que tiene que ver con las estrategias para la integración de los padres, se ha encontrado que las reuniones, visitas domiciliarias y las reuniones son fundamentales para lograr integrar los padres a la formación en valores de sus hijos, además, se encontró que las visitas domiciliarias, el envío de comunicaciones y la formación de la APMAE son fundamentales al momento de conseguir que los padres se integren con éxito.

En lo que respecta las actividades de los orientadores para apoyar a los docentes en la formación en valores, se ha encontrado que las más efectivas son las visitas domiciliarias, el trabajo en equipo, el seguimiento, los planes de mejora y las intervenciones, se encontró además que las que utilizan más frecuentemente los orientadores son las visitas domiciliarias, el trabajo en equipo, el seguimiento, los planes de mejora y las intervenciones.

## **CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN**

### **1.0 Introducción**

La presente investigación sobre las Estrategias Psicopedagógicas de los orientadores para la Formación en Valores de los Estudiantes del Nivel Secundario perteneciente Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, presenta: Antecedentes, planteamiento del problema, justificación e importancia, objetivos, operacionalización de la variable, alcance y límites, el marco conceptual y definiciones.

### **1.1. Antecedentes**

#### **1.1.1 Antecedentes Internacionales**

Ruíz (2018) en su investigación sobre "Estrategias Psicopedagógicas para Formación de Valores en Adolescentes de 12 A 13 Años, cuyo objetivo fue: Proporcionar Estrategias Psicopedagógicas para Formación de Valores en Adolescentes de 12 A 13 Años, concluyen que: El desarrollo del niño es un proceso continuo el cual pasa de un nivel a otro tan pronto como este apto en los aspectos social, biológico y psicológico. El sujeto es producto de lo que recibe de su exterior, aprende por transmisión familiar, escolar, social y cultural.

La familia es el primer núcleo de socialización del niño, en este grupo se provee las necesidades básicas del sujeto, sienta las bases de supervivencia física y espiritual, sin embargo, delega parte de sus responsabilidades a la institución escolar. La escuela representa el segundo núcleo de socialización que refuerza los primeros aprendizajes adquiridos en la familia, los docentes tienen como función el desarrollo integral del niño, desde los aspectos cognitivos hasta los aspectos afectivos, sin embargo, en algunos casos no cumplen con esa función.

Gómez (2018), en su trabajo de investigación titulado: “Formación en Valores Mediante Juegos Tradicionales Usando la Investigación como Estrategia Pedagógica”. Universidad de Sede Las Palmas, cuyo objetivo fue: Contrastar el nivel de Formación en

Valores Mediante Juegos Tradicionales Usando la Investigación como Estrategia Pedagógica, plantean que, el rol del juego dentro de la escuela para el desarrollo de las relaciones interpersonales y la formación de valores entre los niños juega un papel muy importante al ser el agente de socialización donde el estudiante aprende a desarrollar conductas en manera individual y colectiva. Aprendiendo en esta las normas de interacción que favorecen el desarrollo de sus habilidades y destrezas en forma igualitaria.

Vásquez y Moncerrate, (2022), en su investigación sobre: “Estrategias Psicopedagógicas para Fortalecer las Relaciones Interpersonales entre los estudiantes, cuyo objetivo fue: Proponer Estrategias Psicopedagógicas para Fortalecer las Relaciones Interpersonales entre los estudiantes, de la Universidad de Península de Santa Elena, concluyen que, de acuerdo con el objetivo general se identificaron las estrategias psicopedagógicas que fortalecen las relaciones interpersonales en los estudiantes, entre ella se tiene el desarrollo de habilidades comunicativas, las mismas que van de la mano con la empatía y se logra que los estudiantes se expresen con más libertad manifestando sus sentimientos y emociones y al mismo tiempo puedan entender a las personas que se encuentran a su alrededor.

Del mismo modo se identifica que otra estrategia para fortalecer las relaciones interpersonales entre los actores de la comunidad educativa, es la práctica de ejercicios que ayuden a aumentar el nivel de la creatividad, permitiendo un actuar con mayor libertad y autonomía, para lo que se recomienda actividades asociadas con la música, lectura y arte, donde se logra el trabajo colaborativo.

Escalante, M. y Seclén, A. (2022), en su estudio sobre “Programa de intervención Psicopedagógica para Fortalecer el Valor de Respeto en los Estudiantes Educación Primaria, cuyo objetivo fue: Determinar el Programa de intervención Psicopedagógica para Fortalecer el Valor de Respeto en los Estudiantes Educación Primaria, de la Universidad de SAVEZ, el desarrollo del Programa de Intervención Psicopedagógica, permitió fortalecer significativamente el valor del respeto de los estudiantes del sexto grado, el desarrollo de los talleres psicopedagógicos para fortalecer el valor del respeto coadyuva a

la solución del problema, respondiendo al cumplimiento de los objetivos de esta investigación quedando validada la hipótesis.

### **1.1.2 Antecedentes Nacionales**

Martínez (2018), investigó para el Centro Regional de Educación Normal Profra. Amina Madera Lauterio, el tema titulado “Estrategias psicopedagógicas para fomentar la práctica de valores para mejorar la disciplina escolar”, concluyendo:

La indagación teórica fundamentada por diferentes autores durante la estructura del documento fue clave para contestar las preguntas centrales planteadas, al darles respuesta y tener una mejor visión de lo que sucede dentro de un aula en esta relación de valores y disciplina. Concluyendo con esto que el supuesto planteado en la investigación “la práctica de valores mejora la disciplina escolar, a partir de que existan: normas claras, relaciones maestroalumno positivas y el apoyo familia” resulta viable el decir que dicho supuesto se cumple implicando que si existen estas relaciones y normas positivas en un grupo escolar la practica educativa se desenvolverá de forma adecuada fomentando en los alumnos las prácticas cotidianas de estos dos aspectos fundamentales en el desarrollo de ellos mismos y como bases para su futura buena convivencia en la sociedad.

Jardines (2018), investigó para la Universidad Autónoma de Santo Domingo, el tema titulado “Estrategia psicopedagógica para favorecer la formación de valores éticos en estudiantes”, arribando a las siguientes conclusiones:

El perfeccionamiento del trabajo metodológico de los colectivos de año y de la carrera en general, así como el programa de Pensamiento Martiano que fuera escogido para la aplicación de los aportes teóricos de este trabajo, constituyen marcos idóneos dentro de otras opciones de tipo curricular que pudieran utilizarse para una educación en valores.

Guerra (2018), investigó para la Universidad Abierta Para Adultos, el tema titulado “Estrategias de intervención psicopedagógica para desarrollar habilidades sociales y formación en valores en los estudiantes de 6° grado”, concluyendo:

Las estrategias de intervención psicopedagógica, permitió fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes del grupo experimental en los componentes atención conjunta y

regulación; establecimiento de una relación afectiva, comunicación de ida y vuelta, comunicación gestual compleja, ideas emocionales y pensamiento emocional – aprendizaje.

Sánchez (2019), realizó una investigación para la Universidad Pedagógica Nacional con el título “Estrategias psicopedagógicas para formación de valores en adolescentes de 12 a 13 años”, con esta investigación arribaron a las siguientes conclusiones:

Resulta necesario promover las relaciones afectivas entre compañeros ya que representa un factor de adaptación al grupo social, somos seres sociales y necesitamos de los demás, sobre todo en la etapa de la adolescencia en la que el alumno pasa por un proceso de encuentro y aceptación de sí mismo a partir de cambios físico y emocionales; se encuentra en búsqueda de su identidad. La práctica orientadora se inserta directamente en el proceso educativo, reflexiona sobre el al trabajar con profesores, padres y alumnos y al estar al tanto de la formación integral de los alumnos en todas las áreas de su vida. Para lo cual es indispensable el trabajo colectivo entre orientadores, profesores y padres de familia, sin embargo, la realidad nos dice que los propios maestros y orientadores no saben trabajar en equipo, lo cual brinda mejores resultados cuando se persigue un fin común.

Gutiérrez (2022), realizó una investigación para la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, el tema titulado “Estrategias psicopedagógicas en valores para fortalecer la convivencia escolar y formación en valores en los estudiantes”, concluyendo:

El diseño de las estrategias psicopedagógicas en valores, sustentado en la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg y la educación en valores de Mavilo Calero Pérez permitió fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes, por ende, mejoraron sus condiciones de vida y permiten lograr un óptimo aprendizaje. 3. Luego de la aplicación de las estrategias psicopedagógicas en valores, según el post test aplicado al grupo experimental dio un resultado de promedio alto, lo que significa que se mejoró la convivencia escolar, siendo por el contrario deficiente para el grupo control, donde no se aplicó dichas estrategias.

### 1.1.3 Antecedentes Locales

Santana, Sánchez y Jerez (2019), investigaron para la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, el tema titulado “Servicios de Orientación en las Prácticas Psicopedagógicas y formación en valores, Distrito Educativo 16-01.”, concluyendo:

Los docentes y orientadoras el programa que utilizan en el centro es el apoyo al aprendizaje, el programa de orientación familiar, el de orientación educativa y de intervención psicosocial; que el programa que utilizan con mayores frecuencias en el aula son: prevención y desarrollo, apoyo al aprendizaje, orientación profesional y que diario utilizan el programa psicopedagógico. Se comprobó que el apoyo que se les da a los docentes son: acompañamiento a los procesos de planificación docentes, el acompañamiento a los procesos de evaluación de los aprendizajes, el apoyo para un clima de aula positivo; el clima de aula es el tipo de apoyo o elemento que reciben por parte de las orientadoras; con la observación es como toman en cuenta el tipo de apoyo que ofrecen, y por el acompañamiento a los procesos de planificación.

Peralta y Bautista (2019), investigaron para la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental el tema titulado “Servicios de Orientación en las Prácticas Psicopedagógicas y formación en valores, Distrito Educativo 16-02”, concluyendo:

Los servicios más brindados por el departamento de orientación son acompañamiento pedagógico a las prácticas de los maestros, apoyo y asesoramientos, además de que coordinan actividades de orientación educativa y socio-familiar. Se evidenció que los maestros poseen todas las competencias en sus prácticas psicopedagógicas, pero suelen tener problemas al realizar trabajos en equipos.

Jiménez (2020), investigaron para la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, el tema titulado “Incidencia de las estrategias psicopedagógicas en la formación en valores de los estudiantes, Distrito Educativo 16-01.” concluyendo:

Según los datos, de los docentes y orientadoras afirmaron que la manera en que influye la disciplina escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes positiva y negativa, y que los programas que trabajan en el aula para que estimulen y despierten el interés, la autodisciplina y responsabilidad en sus alumnos, es la disciplina

positiva, proyecto de convivencia escolar, un trato por el buen trato, mi escuela es bonita, cultura de paz y prevención de Bull ying.

Se concluyó que los docentes y orientadoras afirmaron que si supervisan los padres las tareas con su hijo en el centro educativo es mensual y anual, que se supervisan y monitorean los padres el comportamiento de su hijo en el centro educativo es a través de llamadas telefónicas, por medio de visitas domiciliarias, por medio de visitas al centro de estudio de su hijo y a través de otras personas y que a veces la participación de los padres en las actividades cuando se le solicita estar presente en la escuela. Según los datos obtenidos, los encuestados afirmaron que las intervenciones que realiza el equipo de gestión para mantener la disciplina en el centro educativo con mayor frecuencia son las adaptaciones curriculares, intervención, normas de convivencia, un trato por el buen trato, mi escuela es bonita, disciplina positiva, trabajo de mediación y cultura de paz.

Adames, (2018), investigaron para la Universidad Abierta Para Adultos de la República Dominicana, con el tema “Estrategias Psicopedagógicas para la Formación en Valores Parte de las orientadoras en la Escuela Básica Villa Amaro, Distrito Educativo 07-02, provincia Hermanas Mirabal (Salcedo), período 2017-2018”, concluyendo:

Las principales razones para que los estudiantes carezcan de una buena formación en valores se encuentra que estos provienen de hogares descompuestos y que por tales motivos no existe la posibilidad de que estos tenga un buen ejemplo a seguir que les permita formarse correctamente de acuerdo a los parámetros que exige la sociedad actual, en tal sentido, es imprescindible el apoyo psicopedagógico en el centro, implementando estrategias que permitan que los alumnos conozcan realidades diferentes a las que ellos viven y así conseguir que se inserten con éxito a la sociedad.

## 1.2 Planteamiento del problema

Las Estrategias Psicopedagógicas son herramientas, técnicas y recursos que se plantean para la elaboración y desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, la ejecución de las estrategias varía según las necesidades que presenta cada estudiante con la finalidad de mejorar la calidad de estudio, por lo que se establece que el docente tiene el deber de prepararse y capacitarse en cuanto a Estrategias Psicopedagógicas. (Vásquez, 2021).

Uno de los problemas significativos que se ha evidenciado es que, si realmente las Estrategias Psicopedagógicas sirven para motivar a la formación del estudiante o no, ya que la formación es el primer paso para que el cerebro inicie el proceso de aprendizaje y formación en el niño.

La disciplina es una práctica necesaria para alcanzar objetivos en la vida. Se caracteriza por definir metas, establecer y seguir reglas para vivir en un orden armónico, así como organizar el tiempo para satisfacer necesidades, cumplir con responsabilidades y ejercer derechos. La disciplina es indispensable en todos los aspectos de la vida: el hogar, la escuela, el trabajo y la comunidad.

Los alumnos con problemas de disciplina adquieren una serie de conductas indeseadas y muchas veces rechazadas por la comunidad escolar y constantemente por la sociedad; sin embargo, en muchos casos los docentes extrañamente se preocupan por este tipo de alumnos, se le resta importancia al problema, se ignora o incluso se llega a excluir, no se adentra en el saber el porqué del comportamiento de estos niños, se recurre con bastante frecuencia a los llamados “castigos o sanciones” para aplicarlas a los mismos, se comete un gran error ya que gran parte de estas acciones, contribuyen a que el niño siga generando este tipo de conductas.

Vivir con disciplina es vivir en un ambiente organizado que facilita descubrir, aprender y desarrollar destrezas y aptitudes, relacionarse con los otros, proyectar actividades y organizar el tiempo, así como respetar el de los demás. Si en nuestra familia seguimos reglas establecidas por todos, colaboramos y respetamos a los demás, se crea un ambiente en el que todos cuentan y pueden desarrollarse. Cada día el docente se enfrenta a

nuevos retos, enfocado al tema, el principal sería el cómo fomentar la práctica de valores y mejorar la disciplina en el grupo.

Si se vive en una comunidad en la que acordamos normas y defendemos el respeto a los intereses propios y de los demás, podemos vivir con fraternidad y armonía. Conocer y entender lo anterior da como resultados beneficios para el maestro y por ende para los alumnos. Para el maestro ayuda a que tenga las bases necesarias para crear estrategias didácticas que favorezcan esta problemática y que lo hagan fundamentándose con la investigación realizada; y para los alumnos afectados es un beneficio ya que el diseño y aplicación de estas estrategias es de importancia para que su nivel de convivencia mejore, así como su desempeño escolar. Todo esto sin dejar de lado que el centro de toda mejora educativa es el alumno.

Se percibe que en el Liceo Francisco Henríquez y el Liceo Juan Emilio Bosch Gaviño, en su Primer Ciclo, se observó que algunos niños presentan serios problemas con su formación en valores; es decir, que estos muestran malas conductas, irrespeto a los mayores, no prestan atención a los consejos y suponen en su interior como excusa de que están en los nuevos tiempos y los demás están viejos en edad.

Se piensa que la causa principal de esto, es que los padres actuales, carecen de tiempo para compartir tiempo de calidad con sus hijos. Siempre tienen excusas para orientarlos, escucharlos, conocer sus inquietudes y orientarlos sobre la necesidad de aplicar los valores en la vida. (Marcelo y Vaillant, 2018).

Es posible que los docentes tengan un escaso conocimiento de Estrategias Psicopedagógicas innovadoras o que se opongan a las mismas, lo que obligaría que el proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes para una formación en valores siga los esquemas tradicionales. Por tal sentido los maestros deben actualizarse constantemente dependiendo de las necesidades de los estudiantes en cuanto a Estrategias Psicopedagógica se refiriere, tomando en cuenta las normas del Sistema Educativo Dominicano.

Se cree que las posibles causas por las que la utilización de Estrategias Psicopedagógicas para la formación en valores de los estudiantes con poca formación se hace difícil, entre estas están: La falta de educación desde el hogar, la poca integración de

social a los centros educativos bajo estudio, la implementación de estrategias no adecuadas por el docente, la predisposición por no salir de la zona de confort, entre otras.

Se considera que, de no solucionar estas situaciones, los estudiantes pueden salir con una formación inconclusa que no les permite insertarse adecuadamente a la sociedad, pues la formación en valores es fundamental para el desarrollo de los estudiantes. Para dar respuestas a todas estas limitantes nos plantean como equipo de investigación las siguientes interrogantes:

### **Formulación del problema**

¿Cuáles Estrategias Psicopedagógicas se emplean para el abordaje de la Formación en Valores de los Estudiantes de Secundaria, Distrito Educativo 16-01?

### **Sistematización del problema**

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los orientadores, directivos y maestros?
2. ¿Cuáles estrategias psicopedagógicas implementan los docentes para la educación en valores de los centros educativos del Distrito Educativo 16-01?
3. ¿Cuáles son las estrategias que implementan los orientadores para integrar los padres en la formación en valores de los centros educativos del Distrito Educativo 16-01?
4. ¿Cuáles actividades realizan los orientadores de apoyo a los docentes en la educación en valores en los centros educativos del Distrito Educativo 16-01?

### **1.3 Justificación e importancia**

La presente investigación surge de la importancia que tiene fomentar Estrategias Psicopedagógica para la Formación en Valores en los estudiantes de secundaria, ésta ardua tarea se hace cada vez más necesaria, los centros educativos de república dominicana cada vez más son instituciones encargadas de esta labor y uno de sus objetivos es el desarrollo integral de los alumnos, sin embargo, es la familia como primer núcleo de socialización la encargada de iniciar la transmisión de valores a sus hijos pero delega sus responsabilidades a la institución escolar a quien se le atribuye la función de educar al niño.

Es crucial investigar hasta qué punto los padres se involucran en la formación en valores de sus hijos y como se empoderan los docentes de las Estrategias Psicopedagogas para ayudar con la tarea de los padres, con el fin de certificar si y cómo se desarrollan estrategias basadas en la formación en valores para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, y como los maestros pueden ayudar al desarrollo cognitivo, físico y motor de los niños.

Al implementar correctamente las Estrategias Psicopedagógicas, los docentes pueden hacer que el proceso de formación en valores ayude de manera exponencial el trabajo de los padres y que a su vez este proceso sea: Interesante, creativo e innovador, para que los niños aprendan de una manera más amena, por lo que la realización de esta investigación es muy importante porque se debe entender bien el manejo de la estrategia para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, los beneficiarios de la misma serán los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario, así como los docentes y los padres de los estudiantes; A su vez, se realizará un aporte teórico y práctico sobre el tema objeto de estudio, que estará a disposición de estudiantes, profesionales del área y público interesado de la Orientación Escolar en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Describir las estrategias Psicopedagógicas empleadas para la Formación en Valores de los Estudiantes de Secundaria, Distrito Educativo 16-01.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

1. Determinar las características sociodemográficas de los implicados en este proceso de investigación.
2. Analizar cuáles estrategias psicopedagógicas implementan los docentes para la educación en valores de los centros educativos del Distrito Educativo 16-01.

3. Identificar cuáles son las Estrategias que se implementan para integrar los padres en la formación en valores de los centros educativos del Distrito Educativo 16-01.
4. Verificar cuáles actividades realizan los orientadores de apoyo a los docentes en la educación en valores en los centros educativos del Distrito Educativo 16-01.

### 1.5 Operacionalización de las variables

| Preguntas de investigación                                                                                                                                               | Objetivos                                                                                                                                                         | Variables                                                                           | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los implicados en este proceso de investigación?                                                                    | Determinar las características sociodemográficas de los implicados en este proceso de investigación.                                                              | Características sociodemográficas.                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad</li> <li>• Sexo</li> <li>• Nivel académico</li> <li>• Zona de procedencia</li> <li>• Estado civil</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
| ¿Cuáles estrategias psicopedagógicas implementan los docentes para la educación en valores de los centros educativos del Distrito Educativo 16-01?                       | Analizar cuáles estrategias psicopedagógicas implementan los docentes para la educación en valores de los centros educativos del Distrito Educativo 16-01.        | Estrategias psicopedagógicas.                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego de roles</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Exposición sobre los valores</li> <li>• Debates sobre los valores.</li> <li>• Plenarias sobre los valores.</li> <li>• Relatos de convivencia referido a los valores.</li> <li>• Lluvia de ideas sobre los valores.</li> </ul>                                |
| ¿Cuáles son las estrategias que implementan los orientadores para integrar los padres en la formación en valores de los centros educativos del Distrito Educativo 16-01? | Identificar cuáles son las Estrategias se implementan para integrar los padres en la formación en valores de los centros educativos del Distrito Educativo 16-01. | Estrategias para la integración de los padres en la formación en valores.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones</li> <li>• Visitas domiciliarias</li> <li>• Comunicaciones</li> <li>• Formación de APMAE</li> <li>• Acercamiento a la comunidad</li> </ul>                                                                                                                                                                |
| ¿Cuáles actividades realizan los orientadores de apoyo a los docentes en la educación en valores en los centros educativos del Distrito Educativo 16-01?                 | Verificar cuáles actividades realizan los orientadores de apoyo a los docentes en la educación en valores en los centros educativos del Distrito Educativo 16-01. | Actividades de los orientadores de apoyo a los docentes en la formación en valores. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charlas a los padres y estudiantes.</li> <li>• Diagnósticos</li> <li>• Intervención</li> <li>• Planes de mejora</li> <li>• Seguimiento</li> <li>• Reuniones</li> <li>• Murales de festividades.</li> <li>• Visitas domiciliarias.</li> <li>• Premiación a la dedicación.</li> <li>• Jornadas educativas.</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Canciones alusivas a días especiales.</li> <li>• Dramatizaciones.</li> <li>• Diseño de actividades.</li> </ul> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.6 Alcance y límites

**Campo:** Educación

**Aspecto:** Estrategias Psicopedagógicas para la formación en valores

**Nivel impactado:** Primer Ciclo del Nivel Secundario.

**Personas:** Orientadores, Docentes y Estudiantes.

**Tiempo:** Año académico, 2022-2023.

**Alcance Espacial:** Distrito Educativo 16-01, Cotuí.

**Sector:** Público

**Centros Educativos:** Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Liceo Juan Emilio Bosch Gaviño.

## 1.7 Definición de términos

**Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE):** Es una organización de elección anual, apartidista, plural y sin fines de lucro, que tiene su origen constitutivo en los comités de cursos de centros educativos, creada con el propósito de apoyar, auxiliar y reforzar las labores docentes y administrativas de las escuelas. (Ordenanza 09-2000, MINERD).

**Aprendizaje:** Es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, y valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, y la observación (García, 2018).

**Distrito Educativo:** Art. 113.- Se crean los Distritos Educativos y sus respectivas Juntas Distritales de Educación y Cultura como órganos descentralizados de gestión dependientes de las Direcciones Regionales de Educación y Cultura. Art. 114.- Los Distritos de Educación y Cultura tendrán como ámbito jurisdiccional el territorio de los

municipios, y podrán estar conformados por uno o varios de ellos dependiendo de factores relacionados con la densidad de estudiantes y centros educativos en el territorio de esos municipios. Art. 115.- El Distrito estará a cargo de una Dirección colegiada compuesta por un Director y Directores Adjuntos, los cuales serán seleccionados por el Secretario de Estado de Educación y Cultura de una terna propuesta por la Junta Regional de Educación y Cultura. (Ley general de educación 66-97)

**Centro Educativo:** Es aquel que enseña o que es relativo a la enseñanza. La palabra proviene del término latino *docens*, que a su vez deriva de *docēre* ("enseñar"). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como análogo de profesor o maestro, aunque no representan lo mismo (Pérez, 2019).

**Escuela:** Es considerada como la forma de vida de la comunidad, es decir, la escuela transmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio. (Morillo, Martínez y Rodríguez, 2020)

**Estrategia de enseñanza:** Son una serie procedimientos que realiza el docente con la finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje de los alumnos, mediante la implementación de métodos didácticos de los cuales ayuden a mejorar el conocimiento de manera que estimule el pensamiento creativo y dinámico del estudiante. (Pastora Alejo y Fuentes Aparicio, 2021).

**Estrategias:** Para Del Carmen (2019), la estrategia es la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas.

**Estudiantes:** Es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de

estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal (Pérez, 2019).

**Metodología:** Es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que parte de una posición teórica y conduce una selección de técnicas concretas acerca del procedimiento destinado a la realización de tareas vinculadas a la investigación, el trabajo o el proyecto (García, 2018).

**Estrategias psicopedagógicas:** Las estrategias psicopedagógicas son herramientas, técnicas y recursos que el docente plantea para la elaboración y desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, la ejecución de las estrategias varía según las necesidades que presenta cada estudiante con la finalidad de mejorar la calidad de estudio. (Sánchez, 2019).

**Proceso de investigación:** El proceso de investigación es un medio simple de efectividad al localizar la información para un proyecto de investigación, sea esta documental, una presentación oral, o algo más asignado por el profesor. Dado que la investigación es un proceso, usted tiene que tomarse el tiempo para refinar y cambiar su tema. (Hernández, 2020).

**Plenaria:** Asamblea formada por todos los miembros de una asociación u organización con el propósito de discutir ciertas ideas o votar pautas específicas. (Martínez, 2019).

**Formación en valores:** La formación en valores se refiere al proceso de adquisición y desarrollo de principios éticos y morales que guían el comportamiento de una persona en la sociedad. Es un proceso continuo que comienza en el hogar y se refuerza en la escuela y en otras instituciones sociales. La formación en valores es esencial para el desarrollo de una sociedad justa y equitativa, ya que los valores son los principios que guían nuestras decisiones y acciones cotidianas. Los valores pueden incluir la honestidad,

la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la igualdad y la libertad, entre otros. (Martínez, 2019).

**Currículo:** El currículo es una herramienta fundamental en la educación formal, ya que permite a los educadores y a los estudiantes conocer los objetivos de aprendizaje y los métodos que se utilizarán para alcanzarlos. También proporciona un marco para la evaluación del aprendizaje, lo que permite a los educadores medir el progreso de los estudiantes y ajustar el plan de enseñanza si es necesario. (Acosta, 2021).

## **1.8 Marco contextual**

### **1.8.1 Distrito Educativo 16-01**

El Distrito Educativo surge como inspección de Educación en el año 1926, dependiendo de la instancia de La Vega. Los primeros inspectores fueron: Pedro Pablo Villanueva, Carlos María Sánchez, Mon Santos, Machano Agramonte, Carlos Andrés Guzmán y Porfirio de los Santos, entre otros.

Después del año 1970, la inspección pasó a ser Distrito Educativo perteneciente primero a la Regional de San Francisco de Macorís, y después a La Vega. Organizado en los llamados núcleos escolares.

El primer director del Distrito fue el Profesor Alfonso Mercedes y los primeros directores de núcleo: Rafael Brito, Víctor Adames, Ana Antonia Robles, Dulce Landrón, Rafael Paulino Liriano, Gonzalo Manzueta, entre otros.

En el año 1993 con la formulación del Plan Decenal, desaparecen los núcleos y se crean los supervisores adjuntos (Técnicos Distritales). Con la orden departamental 14'95 del 12 de diciembre de 1995, se crea la Regional de Educación No. 16 de Cotuí, pasando nuestro Distrito a ser el No. 1 de la misma.

La Regional de Educación No. 16 de Cotuí, ha sido la pionera en la realización de las Olimpiadas de Matemática del nivel Medio en los últimos ocho (8) años, y en ese espacio, el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí ha realizado un trabajo muy relevante en calidad y cantidad.

El Distrito Educativo 01 de Cotuí, perteneciente a la Regional 16, la cual fue creada mediante la orden departamental del 12 de diciembre del año 1995 de la Secretaría de Estado de Educación. La estructura orgánica está formada por la dirección, subdirección, junta distrital de educación, las secciones de planificación, administrativa, curricular y de supervisión, evaluación y control, cada una integrada por los técnicos/as docentes, administrativos, secretarias /os. También se dispone de un personal de apoyo dirigido por la sección administrativa.

El Distrito, ofrece una educación pública y privada en todos sus niveles y modalidades: en el nivel inicial cuenta con 53 centros y una matrícula de 1,315 alumnos/as, en el nivel primario con 84 centros educativos con una matrícula de 13,019 alumnos/as, en el nivel medio 14 centros educativos con una matrícula de 5,316 alumnos/as, Además impartimos la educación media de adultos PREPARA con 05 centros educativo con una matrícula de 1,179 alumnos/as; en la educación básica para adultos tenemos 22 centros educativos con una matrícula de 1,019 alumnos/as. Contamos con 22 centros que pertenecen al programa de Jornada Escolar Extendida. En lo que se refiere a los Centros educativos del sector privados contamos con 29 centros con una matrícula de 2,777 estudiantes.

### **Misión**

Ofertar una educación enmarcada dentro del proceso de actualización curricular, el mejoramiento continuo y el fortalecimiento de la calidad educativa en todos sus niveles y modalidades.

El distrito educativo ofrece a la población una educación aplicando una estructura de gestión moderna, ágil y flexible, que facilite la ejecución eficaz de los procesos educativos, haciendo énfasis en el fortalecimiento de los centros educativos. Garantizando el derecho de los actores(as) del proceso docente, mediante la formación de hombres y mujeres libres críticos y creativos.

### **Visión**

Ser una institución que aporte a la ciudadanía del municipio de Cotuí y Villar La Mata, una educación de calidad, en la cual exista igualdad de oportunidades que

proporcione el fortalecimiento de la identidad Cultural, formando así seres humanos con vocación de servicio, capaces de construir sus propios conocimientos y lograr una sociedad libre, democrática, participativa, justa, honesta y solidaria.

### **Valores**

- Justicia
- Transparencia
- Democracia
- Responsabilidad
- Respeto
- Amor
- Solidaridad
- Confiabilidad
- Creatividad
- Honestidad

### **1.8.2 Liceo Vespertino Francisco Henríquez y Carvajal.**

#### **Historia del Centro.**

El Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, fue fundado en febrero del año 1957 por gestión de personalidades de esta ciudad de Cotuí, como fueron: Miguel Ángel García, José Matos Dotal, Delsa Sánchez, Lucila Escolástico y Antonio Estrella. El Liceo comenzó a funcionar en el Colegio de las Monjas, ubicado frente al Parque Duarte, con una matrícula de 108 estudiantes. Luego fue trasladado al local del Banco Agrícola, y posteriormente al local de Partido Dominicano, hoy conocido como escuela primaria Antiguo Liceo.

En 1969 inauguraron la construcción del liceo, contando éste con 24 aulas ubicado en la calle Mella, sector Acapulco. Su primer director en el plantel actual fue Miguel Ángel García.

El liceo Francisco Henríquez y Carvajal, fue uno de los centros seleccionado para iniciar el llamado Plan Reforma de la Educación Media, establecido por la Ordenanza 1'70 solo en la tanda matutina, ya que la vespertina funcionaba con el Plan Tradicional. En 1981 se creó la tanda Nocturna dirigida por Ramón Antonio Pérez Otáñez. (Archivo del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal).

Misión: Es un centro de educación pública comprometido con la calidad de la educación que reciben nuestros alumnos cada día.

Visión: Ser un centro de excelencia con altas expectativas de cambios positivos a favor de la sociedad y de su familia, vinculándose como actor principal a las mejores causas en el acervo cultural y social, contribuyendo a construir una sociedad más justa y equitativa.

Valores: Honestidad, puntualidad, respeto, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, compañerismo. (Archivo del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal)

### **1.8.3 Liceo Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño.**

#### **Historia del Centro.**

El liceo profesor Juan Bosch, es el producto de la superpoblación estudiantil que se registra en el liceo matutino Francisco Henríquez y Carvajal en los últimos tiempos. Para el año escolar 2004-2005, esta institución educativa no pudo asumir la demanda de inscripción de todos los estudiantes que lo requerían.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, dirigido por el Lic. Marcos Galán Castro y con anuencia de la secretaría de estado de educación (SEE) hoy Ministerio de Educación, dio una salida a esta situación, rentando un local próximo al mercado municipal. El nuevo local albergó a más de 185 estudiantes repartidos en los grados primero a tercero de la educación media esto estaban distribuidos de la siguiente manera: 3 primeros de 1er ciclo, 2 segundos de 1er. Ciclo y 1 primero de 2do. Ciclo.

El primer año de labor del nuevo centro educativo, fue muy traumático, pues sus primeros alumnos como en su mayoría, eran jóvenes con una conducta muy desajustada, sumando esto, a la falta de apoyo de los padres y tutores. Liceo nuevo, la pollera y los

coquitos, eran de los términos que usaban las personas para referirse a este centro educativo.

Misión: Es un centro educativo de nivel secundario, comprometido con el desarrollo integral del alumno; promotor de la de la formación de un ciudadano con alta conciencia de valor de la vida; que asume compromisos con la sociedad en la que le toca vivir, cuestionándola para mejorar y respetando el derecho de las futuras generaciones.

Visión. Ser un centro educativo de alto prestigio en la República Dominicana, que sirva de referencia por la localidad de la información académica y en valores que brinden a los alumnos.

Valores institucionales: Compromiso, Responsabilidad, Respeto, Solidaridad, Justicia y Trabajo en equipo.

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

#### **2.1 Introducción**

Este capítulo contiene el marco teórico que sustenta la presente investigación sobre el tema estrategias Psicopedagógicas empleadas por profesores y orientadores Para la Formación en Valores de los Estudiantes de Secundaria, Distrito Educativo 16-01, para su realización se consultaron fuentes de actualidad y de autores de reconocida formación en el área de educación.

#### **2.2 Características sociodemográficas.**

Las características demográficas están referidas al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad, asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo (Medina, 2016).

La demografía, ha sido definida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), más allá de su significado etimológico, como la ciencia cuyo objeto es el estudio de las poblaciones humanas y que trata de su dimensión, estructura, evolución y caracteres generales, considerados principalmente desde un punto de vista cuantitativo (León, 2015).

La ciencia de la demografía no solo se orienta hacia la medición, sino que también incluye necesariamente la interpretación y análisis de los datos, las proyecciones y previsiones con base en supuestos que incluyen variables no demográficas. Sin embargo, la demografía estadística es el punto de partida del análisis de la población en el que se trata de medir con precisión las magnitudes demográficas (Medina, 2016).

La edad es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo. Cada ser viviente tiene, de manera aproximada, una edad máxima que puede alcanzar. Al referirnos a los humanos, la edad media del hombre es mayor o menor dependiendo del nivel de desarrollo de una nación (Navarro, 2014).

El sexo es un conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer, y a los animales como macho y hembra. El sexo no se elige ya que es una construcción determinada por la naturaleza, que viene dada desde el nacimiento. Se diferencia del género, que es una construcción sociocultural referida a los rasgos que la sociedad considera femeninos o masculinos, con múltiples opciones (Hernández, 2021).

Zona urbana se caracterizan por tener mayor densidad de población y diversidad de humanos, en comparación con las zonas rurales. La zona rural se caracteriza por tener las comunidades pequeñas muy unidas y porque los espacios; a diferencia de lo que ocurre en las ciudades, no son reducidos. Es común que las personas que viven en áreas rurales se conozcan entre sí, este tipo de área de asentamiento humano se caracteriza también por su pequeña población y por el desarrollo de la agricultura y la ganadería (Vaivasuata, 2014).

Las características socio-culturales de la población estudiantil del Nivel Secundario son, en gran parte, el resultado de la dinámica socioeconómica nacional. Según datos de 2010, el 74.4% de la población vive en zonas urbanas y el 49.4% de la población tiene menos de 25 años. Asimismo, los datos revelan que, en el 2011, la proporción de jóvenes entre 15 y 24 años que no estudiaba ni trabajaba era de un 20.3%, lo que podría explicar la cantidad de adolescentes involucrados en actos de delincuencia y adicciones (MINERD, 2016).

En 2012, el porcentaje de adolescentes que habían quedado embarazadas al menos una vez aumentó a 20.6% para el rango entre 15 y 19 años. Al problema de las madres adolescentes se le suma el crecimiento de los hogares con mujeres solas como jefas de hogar y las altas tasas de feminicidios (MINERD, 2016).

En el año 2013, la tasa nominal de cobertura del Nivel Medio era de 74.5% y la tasa neta de 54%, siendo la repitencia de un 10.8%. Además, resultan preocupantes las tasas de culminación, que en el sexo masculino son de un 40% (tasa bruta) y un 15.2% (tasa neta). En el sexo femenino ascienden a 56.7% (tasa bruta) y a 23.9% (tasa neta) (Ibídem).

## **2.3 Estrategias psicopedagógicas.**

### **2.3.1 Juego de roles**

A través de este tipo de representaciones, se puede acceder a los conocimientos de forma muy significativa, ya que puede convertir en relevante una información que de otra manera no tendría utilidad. Además, tiene el valor añadido de que estimulan la creatividad y la imaginación de los alumnos, haciendo trabajar también el razonamiento y la lógica para tratar de solucionar los problemas que se hayan planteado en la actividad (Giménez; 2019). Consistirá, pues, en que los alumnos, de manera individual o grupal, representen un papel concreto que se le ha dado, junto con cierta información, y traten de dar solución a las propuestas iniciales del juego. Es un método que resulta muy positivo, ya que la mejor manera de aprender algo es viviéndolo como una experiencia real.

Esta metodología tiene, como principales objetivos: Proporcionar un ambiente de interés a los alumnos acerca del tema que se trate. Promover que los alumnos se sientan identificados con la situación planteada, de manera que se involucren mejor en la actividad. Profundizar en las características del problema planteado mediante una metodología que se aleja de la tradicional clase magistral.

### **2.3.2 Trabajo en equipo**

Es importante fomentar el trabajo grupal cooperativo en los centros educativos, ya que el sentimiento de pertenencia a un grupo es determinante para la adaptación emocional y conductual del alumno, dado que al facilitar el proceso de separación de su familia, mejora su autoestima e independencia, y crea a su vez un sistema de valores y experiencias adultas (Hansen, Sanders, Scout y Last, 2018).

Una ventaja principal del trabajo en grupo, es que influye en la capacidad comunicativa del alumno, y ésta, a su vez en los procesos psicológicos del mismo (Santos, 2020). La actividad lingüística dentro del grupo es primordial, ya que cuanto más interactúe el alumno con sus compañeros, más desarrollará su lenguaje y mejor podrá vehicular sus pensamientos y entender los de los demás. Esto es explicado por la perspectiva sociocultural, según la cual, toda función aparece primero a nivel social, en interacción con los otros; y después a nivel individual, o en la conducta que el alumno realiza por sí mismo.

El lenguaje se desarrolla primero gracias al habla del adulto en los primeros años de vida, la cual controla y dirige la conducta del niño y después el lenguaje manifiesto del alumno, se desarrolla en el grupo de alumnos, llegando a ser un eficaz regulador de sus emociones y comportamiento dentro del mismo (Luria, 2019).

Se necesita interactuar con los demás para encontrar nuestra propia identidad individual y llegar a ser nosotros mismos. Pérez (2017) explica que los alumnos adolescentes sólo llegan a ser autónomos gracias a las relaciones con sus iguales, pues las relaciones con sus padres, profesores u otros adultos, se basan en el deber y la obediencia y sólo les permite evolucionar hacia una moral dependiente, es decir, heterónoma. Según el autor, el desarrollo moral del alumno es un proceso que va de la heteronomía a la autonomía, en el que la interacción con los compañeros influye determinadamente.

Hay muchos alumnos que desde pequeños tienen problemas para relacionarse con sus compañeros y no los tienen con los adultos, lo cual puede acarrear problemas de convivencia entre compañeros. Por ejemplo, los alumnos de infantil que no interactúan con sus iguales y no tienen por tanto oportunidad para el juego desordenado, suelen presentar más tarde ciertos problemas de adaptación social, como una excesiva timidez, miedo y rechazo a las actividades que suponen contacto físico, así como incapacidad para distinguir el juego de lucha de la verdadera agresión (Díaz-Aguado, 2019).

Estudios en los que se ha utilizado una metodología observacional con alumnos de diferentes edades, han descubierto que la interacción entre compañeros es la pieza clave para la socialización (Leitenberg, 2020) y en concreto, la interacción en los primeros años de vida, es imprescindible para desarrollar conductas prosociales y de liderazgo positivo a lo largo del desarrollo evolutivo.

La interacción positiva con los compañeros en la escuela, tiene también un efecto compensatorio de las consecuencias negativas ocasionadas por situaciones anteriores de privación en la interacción (Leitenberg, 2020). Por ejemplo, un ambiente armonioso y de convivencia en los centros educativos, donde se trabaje de forma cooperativa, fomentando una educación en valores y un apoyo emocional entre los alumnos, desde las primeras etapas educativas, compensa, en parte, carencias de afecto en la relación familiar o en otros grupos con los que el alumno se haya relacionado anteriormente.

Superar conflictos dentro del grupo de iguales hace que un alumno entienda al otro, desarrolle actitudes prosociales y deje atrás actitudes negativas. La interacción entre compañeros, bien en el momento de clase o en el recreo, puede ser la ocasión perfecta para que experimente conflictos socio-cognitivos y favorecer así su desarrollo (Kohlberg, 2020). Estos conflictos ayudan a madurar a los alumnos, siempre y cuando haya un equipo educativo o mediador que los apoye y oriente para salir del mismo.

Los conflictos se pueden trabajar en grupos de alumnos de forma ficticia en el aula, por ejemplo, a través del role-playing o dramatización, e incluso a través de dilemas morales o textos que tratan un conflicto cualquiera con preguntas sobre cómo resolverlo. En este sentido, se llevó a cabo una intervención educativa con alumnos preadolescentes con el objetivo de comprobar la eficacia de las discusiones en grupo sobre dilemas morales (Blatt y Kohlberg, 2018). Los resultados mostraron que la exposición a modelos de razonamiento del estadio inmediatamente superior produce un desequilibrio en la estructura de dichos alumnos haciéndoles avanzar hacia el estadio siguiente.

La explicación es que siempre que se supera un conflicto entre alumnos, se da un paso en la evolución personal, incentivado en el mayor de los casos, por una persona o personas más maduras que hacen de guías, tanto en los conflictos ficticios como en los reales, haciéndoles entender razonamientos difíciles para ellos. Por tanto, la superación de un conflicto en grupo, es una pieza clave para llegar a explicar el desarrollo evolutivo de los alumnos (Langer, 2019). “El conflicto entra en acción cuando el sujeto capta evidencia externa que resulta inconsistente o contraria a su sistema interno de creencias o valores”. Esta contradicción estimula emocionalmente al alumno, motivándole a buscar más activamente una solución y otras formas de respuesta (Mugny y Doise, 2018).

Al principio cuando se tiene un conflicto con otros se ve como un problema, pero cuanto más se problematice, más conciencia se tiene de que se es un ser en el mundo y con el mundo, tanto más se sentirá un desafío que le obligará a responder. Y al captar el desafío como un problema en su conexión con otros, la comprensión que resulta tiende a volverse progresivamente crítica (Monclús, 2017).

Por tanto, los alumnos tienen la oportunidad de resolver conflictos reales y ficticios con los compañeros del centro educativo, y superado este momento, conocen que los otros

también son como ellos, adoptando automáticamente perspectivas diferentes a las suyas propias y construyendo simultáneamente el conocimiento de ellos mismos y el de los demás (Kohlberg, 2020), o lo que es lo mismo, adquieren la capacidad de empatía. Este es un duro y largo proceso que tiene lugar dentro del grupo de compañeros, a través del cual el alumno crece psicológica y emocionalmente.

### **2.3.3 Debates sobre los valores**

Esta técnica es una de las más enriquecedoras, pues permite la confrontación de opiniones diversas, fomenta el diálogo y, si se lleva a cabo bien, hace que el desarrollo de la tolerancia y el respeto por las opiniones ajenas. El profesor actuará de moderador y encauzará el debate hacia la consecución de los objetivos que se pretendan alcanzar. El mundo de la empresa es especialmente indicado para la realización de debates. Las diferentes posturas presentadas por los alumnos serán argumentadas con vehemencia, pero sin que nadie trate de imponer su opinión, y al final el profesor recapitulará sobre lo expuesto y sacará conclusiones oportunas, tratando de no tomar partido por ninguna de las opiniones expresadas. (Sánchez, 2019).

Magos (2019) es un acto de comunicación que consiste en la discusión de un tema polémico entre dos o más personas, tiene un carácter argumentativo, está dirigido generalmente por una persona que asume el rol de moderador para que de este modo todos los participantes en el debate tengan garantizada la formulación de su opinión y aunque no se trata de una disputa que busca un ganador, sino más bien de poder conocer las distintas posturas sobre un determinado tema, normalmente, siempre se habla de quien lo ha ganado. En tanto, esto último se medirá por quien mejor sostenga una idea, más que por el que tenga la razón.

### **2.3.4 Plenarias sobre los valores.**

La plenaria es una técnica de dinámica de grupo que se utiliza para la toma de decisiones y la discusión de temas importantes. Se trata de una reunión en la que todos los participantes tienen la oportunidad de expresar sus opiniones y puntos de vista sobre un tema específico. (Sánchez, 2019).

Durante la plenaria, un moderador o facilitador dirige la discusión y se asegura de que todos los participantes tengan la oportunidad de hablar. Los participantes pueden hacer preguntas, compartir sus experiencias y opiniones, y escuchar las ideas de los demás. La plenaria es una técnica efectiva para fomentar la participación y el compromiso de los participantes, ya que les permite expresar sus ideas y tomar decisiones de manera colaborativa. También puede ser útil para resolver conflictos y llegar a acuerdos en grupo. (Langer, 2019).

Para que la plenaria sea efectiva, es importante establecer algunas reglas básicas, como el respeto mutuo, la escucha activa y la participación equitativa. También es importante asegurarse de que todos los participantes tengan acceso a la información relevante antes de la reunión y que se hayan establecido objetivos claros para la discusión. (Kohlberg, 2020).

La plenaria es una técnica de dinámica de grupo que puede ser útil para la toma de decisiones y la discusión de temas importantes en la escuela y en otros contextos. Al fomentar la participación y el compromiso de los participantes, puede ayudar a mejorar la colaboración y la toma de decisiones en grupo. (Monclús, 2017).

### **2.3.6 Relatos de convivencia sobre los valores**

Los relatos de convivencia son historias o narraciones que describen situaciones de interacción y relación entre personas en un ambiente de convivencia, ya sea en la escuela, el hogar, el trabajo u otros contextos sociales. Estos relatos pueden tener una variedad de propósitos, como transmitir valores, reflexionar sobre la importancia de la convivencia pacífica y respetuosa, o incluso para identificar y resolver conflictos. (Blatt y Kohlberg, 2018).

En el ámbito escolar, los relatos de convivencia pueden ser una herramienta poderosa para fomentar la convivencia positiva entre los estudiantes. Por ejemplo, un profesor puede contar una historia que ilustre la importancia de la solidaridad y el trabajo en equipo, o un relato que destaque el valor de la empatía y el respeto hacia los demás. (León, 2015).

Los relatos de convivencia también pueden ser útiles para identificar y abordar problemas de convivencia en la escuela. Por ejemplo, un estudiante puede contar una historia que describe una situación de acoso escolar o discriminación, lo que puede ayudar a los demás estudiantes y al personal educativo a tomar medidas para prevenir y resolver estos problemas. (Navarro, 2014).

Los relatos de convivencia son una herramienta útil para fomentar la convivencia positiva y resolver problemas de convivencia en la escuela y en otros contextos sociales. Al presentar historias que ilustran valores y comportamientos positivos, los relatos de convivencia pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales, así como a fortalecer su sentido de comunidad y solidaridad. (Hernández, 2021).

### **2.3.7 Lluvia de ideas sobre los valores**

La lluvia de ideas (también conocida como tormenta de ideas o brainstorming) es una técnica de creatividad que se utiliza para generar ideas de manera rápida y libre. La lluvia de ideas se basa en la premisa de que, al eliminar las críticas y las limitaciones, los participantes pueden generar ideas más originales y creativas. (Vaivasuata, 2014).

La lluvia de ideas se lleva a cabo en un ambiente colaborativo, en el que los participantes se sienten cómodos compartiendo sus ideas sin temor a ser juzgados. Durante la sesión, se establecen reglas básicas, como la prohibición de juzgar o criticar las ideas de los demás, y se invita a los participantes a compartir todas las ideas que se les ocurran, por descabelladas que parezcan. (MINERD, 2016).

Una vez que se han generado muchas ideas, se seleccionan y se evalúan las más prometedoras. La lluvia de ideas puede ser útil en una variedad de situaciones, como la resolución de problemas, la generación de ideas de negocio, la planificación de proyectos, entre otras. (Giménez; 2019).

Para que la lluvia de ideas sea efectiva, es importante seguir algunas reglas básicas, como asegurarse de que todos los participantes tengan la oportunidad de hablar, evitar las críticas y los juicios, y mantener el enfoque en la generación de ideas. También

es importante establecer un tiempo límite para la sesión y asegurarse de que se tomen notas de todas las ideas generadas. (Hansen, Sanders, Scout y Last, 2018).

La lluvia de ideas es una técnica de creatividad que puede ser útil para generar ideas de manera rápida y libre. Al permitir a los participantes compartir sus ideas sin temor a ser juzgados, la lluvia de ideas puede fomentar la creatividad y la innovación en la escuela y en otros contextos sociales. (Luria, 2019).

## **2.4 Estrategias para la integración de los padres en la formación en valores.**

### **2.4.1 Reuniones**

Las reuniones en la escuela son un espacio importante de comunicación y colaboración entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. A través de las reuniones, se pueden abordar temas importantes relacionados con la gestión escolar, la planificación de proyectos, la evaluación de resultados, la resolución de conflictos, entre otros.

Algunos autores destacan la importancia de las reuniones en la escuela para fomentar la participación y el compromiso de los diferentes miembros de la comunidad educativa. Según Fullan y Stiegelbauer (2021), las reuniones pueden ser un espacio para compartir información y conocimientos, discutir problemas y desafíos, y tomar decisiones colectivas. De esta manera, las reuniones pueden ser una herramienta útil para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo en la escuela.

Por otro lado, algunos autores también señalan la importancia de la planificación y organización adecuadas de las reuniones para que sean efectivas y productivas. Según Schmoker (2021), las reuniones deben tener una agenda clara y bien definida, y los participantes deben estar preparados para discutir los temas a tratar. Además, es importante asegurarse de que todas las voces sean escuchadas y que se tomen decisiones en función del bienestar de toda la comunidad educativa.

Las reuniones en la escuela pueden ser un espacio valioso para fomentar la participación, la colaboración y el trabajo en equipo entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. Para que las reuniones sean efectivas, es importante planificarlas y

organizarlas adecuadamente, y asegurarse de que todas las voces sean escuchadas y se tomen decisiones en función del bienestar de toda la comunidad.

### **2.4.2 Visitas domiciliarias**

Según Joyce y Weil (2017), las visitas domiciliarias son una técnica efectiva para conocer mejor a los estudiantes y sus familias, y para establecer una relación de confianza entre ellos y la escuela. Las visitas domiciliarias pueden ser especialmente útiles en el caso de estudiantes con necesidades especiales, para comprender mejor su situación y brindar apoyo personalizado.

Por otro lado, para Brouwer (2021), las visitas domiciliarias pueden ser una herramienta útil para identificar las necesidades de los estudiantes y sus familias, y para diseñar estrategias de intervención efectivas. A través de las visitas domiciliarias, se puede obtener información relevante sobre el entorno del estudiante, su situación familiar, sus intereses y necesidades, lo que puede ser útil para adaptar la enseñanza a sus características individuales.

En opinión de Cárdenas (2021), las visitas domiciliarias también pueden ser una herramienta para mejorar la comunicación entre la escuela y la familia, y para involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos. Las visitas domiciliarias pueden ser una oportunidad para informar a los padres sobre el desempeño académico de sus hijos, para escuchar sus preocupaciones y sugerencias, y para fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia.

Las visitas domiciliarias pueden ser una técnica efectiva para conocer mejor a los estudiantes y sus familias, para identificar sus necesidades y diseñar estrategias de intervención efectivas, y para mejorar la comunicación y colaboración entre la escuela y la familia. Para que las visitas domiciliarias sean efectivas, es importante que se realicen con una actitud de respeto y apertura, y que se tomen en cuenta las características y necesidades individuales de los estudiantes y sus familias.

### **2.4.3 Comunicaciones**

Para Fullan (2019), la comunicación es un elemento clave para el éxito de cualquier iniciativa educativa. La comunicación efectiva en la escuela implica la creación de un clima de confianza y colaboración, en el que se promueva la participación activa de los diferentes miembros de la comunidad educativa. Además, la comunicación también es importante para la difusión de información relevante y la toma de decisiones colectivas.

En opinión de Hargreaves y Fink (2018), la comunicación es esencial para el desarrollo de una cultura escolar efectiva. La comunicación debe ser un proceso bidireccional, en el que se escuchen y se valoren las voces de todos los miembros de la comunidad educativa. Además, la comunicación efectiva también implica la construcción de relaciones basadas en el respeto mutuo y la comprensión de las perspectivas de los demás.

Por otro lado, para Schein (2019), la comunicación es un elemento clave para la construcción de una identidad escolar efectiva. La comunicación debe ser utilizada para fomentar la identificación y el compromiso de los diferentes miembros de la comunidad educativa con los valores y objetivos de la escuela. Además, la comunicación también es importante para la resolución de conflictos y la toma de decisiones colectivas.

La comunicación es un elemento esencial para la gestión efectiva de la escuela. La comunicación efectiva implica la creación de un clima de confianza y colaboración, la difusión de información relevante, la construcción de relaciones basadas en el respeto mutuo y la comprensión de las perspectivas de los demás, la fomentación de la identificación y el compromiso de los diferentes miembros de la comunidad educativa con los valores y objetivos de la escuela, y la resolución de conflictos y la toma de decisiones colectivas.

### **2.4.4 Formación de APMAE**

Según García (2021), la formación de APMAE es importante para fomentar la participación activa y comprometida de los padres y madres en la educación de sus hijos. La formación debe incluir aspectos como la comprensión del funcionamiento de la escuela,

el papel de los padres en la educación de sus hijos, la comunicación con los profesores y la resolución de conflictos. Además, la formación también debe ser un espacio para el intercambio de experiencias y la creación de redes de apoyo entre los padres y madres.

Se entiende que la participación de los padres cuando es de un 20% es muy bajo, en tanto que de 21 a 35% es bajo, así también, de un 36 a un 70% es alto, mientras que cuando sobrepasa del 71% se considera que es muy alto.

En opinión de Delors et al. (2016), la formación de APMAE debe tener como objetivo fomentar el diálogo entre los diferentes actores de la comunidad educativa, incluyendo los padres, los estudiantes, los profesores y los directivos. La formación debe ser un espacio para la reflexión y el intercambio de ideas, en el que se fomente el diálogo constructivo y la colaboración.

Por su parte, Hernández (2019) destaca la importancia de la formación de APMAE para la construcción de una cultura escolar efectiva. La formación debe incluir aspectos como el conocimiento de los valores y objetivos de la escuela, la promoción de la participación activa de los padres en la vida escolar y la construcción de relaciones basadas en el respeto y la colaboración.

La formación de APMAE es un proceso importante para fomentar la participación y la colaboración de los padres y madres en la vida escolar de sus hijos. La formación debe incluir aspectos como la comprensión del funcionamiento de la escuela, el papel de los padres en la educación de sus hijos, la comunicación con los profesores y la resolución de conflictos, el diálogo entre los diferentes actores de la comunidad educativa, la reflexión y el intercambio de ideas, y la promoción de la participación activa de los padres en la vida escolar. La formación de APMAE también es importante para la construcción de una cultura escolar efectiva, en la que se promueva la colaboración y el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa.

#### **2.4.5 Acercamiento a la comunidad**

Según Hernández (2019), el acercamiento a la comunidad es importante para establecer una relación de colaboración y diálogo entre la escuela y su entorno. Para ello, es necesario identificar las necesidades y expectativas de la comunidad, así como las

fortalezas y debilidades de la escuela. El acercamiento a la comunidad debe incluir acciones como la realización de encuestas y entrevistas, la organización de reuniones y eventos comunitarios, y la creación de espacios de diálogo y reflexión.

Por su parte, Martínez (2019) destaca la importancia de la participación activa de la comunidad en la vida escolar. El acercamiento a la comunidad debe incluir acciones como la promoción de la participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos, la colaboración de la comunidad en la mejora de las instalaciones y recursos de la escuela, y la participación de organizaciones comunitarias en la promoción de valores y principios en la educación.

En opinión de Torres (2019), el acercamiento a la comunidad es importante para establecer una relación de confianza y respeto entre la escuela y su entorno. Para ello, es necesario establecer canales de comunicación efectivos y transparentes, que permitan a la comunidad conocer el trabajo y los avances de la escuela. Además, el acercamiento a la comunidad debe incluir acciones como la promoción de la inclusión y la diversidad, la organización de eventos culturales y deportivos, y la colaboración en proyectos comunitarios.

El acercamiento a la comunidad es un proceso importante para establecer una relación efectiva entre la escuela y su entorno. El acercamiento a la comunidad debe incluir acciones como la identificación de las necesidades y expectativas de la comunidad, la promoción de la participación activa de la comunidad en la vida escolar, el establecimiento de canales de comunicación efectivos y transparentes, y la colaboración en proyectos comunitarios. Además, el acercamiento a la comunidad debe promover la inclusión y la diversidad, y fomentar una relación de confianza y respeto entre la escuela y su entorno.

## **2.5 Actividades de los orientadores de apoyo a los docentes en la formación en valores.**

### **2.5.1 Charlas a los padres y estudiantes.**

Según Rodríguez (2017), las charlas son un espacio de diálogo y reflexión que permiten a los padres y estudiantes conocer y comprender los valores y principios que se promueven en la escuela. Las charlas deben ser participativas y dinámicas, y deben enfocarse en temas relevantes y actuales para la comunidad educativa.

Por su parte, Martínez (2019) destaca la importancia de las charlas para fomentar la participación activa de los padres y estudiantes en la vida escolar. Las charlas deben ser un espacio de diálogo y reflexión que permita a los padres y estudiantes compartir sus experiencias, inquietudes y expectativas, y que promueva la colaboración y el compromiso con la educación.

En opinión de Rivera (2019), las charlas deben ser un espacio de formación en valores y ciudadanía, que permita a los padres y estudiantes comprender la importancia de la convivencia pacífica, la inclusión y la solidaridad. Las charlas deben enfocarse en temas como la prevención del acoso escolar, la promoción de la diversidad y la inclusión, y la importancia del respeto y la tolerancia.

Las charlas a los padres y estudiantes son una herramienta importante para la comunicación y la formación en valores en la escuela. Las charlas deben ser participativas, dinámicas y enfocarse en temas relevantes y actuales para la comunidad educativa. Además, las charlas deben ser un espacio de diálogo y reflexión que permita fomentar la participación activa de los padres y estudiantes en la vida escolar, y promover la formación en valores y ciudadanía.

### **2.5.2 Diagnósticos**

El diagnóstico es una herramienta fundamental en el ámbito educativo, ya que permite conocer la realidad de la comunidad educativa y diseñar acciones específicas para mejorar la calidad de la educación y la formación en valores.

Según Gairín (2017), el diagnóstico debe ser un proceso participativo y sistemático que permita conocer la realidad de la comunidad educativa, identificar las fortalezas y debilidades de la institución y diseñar un plan de mejora. El diagnóstico debe enfocarse en aspectos como la gestión escolar, el currículum, la formación en valores y la participación de la comunidad educativa.

Por su parte, Sancho (2018) destaca la importancia del diagnóstico para la identificación de las necesidades educativas de la comunidad, y la posterior planificación de acciones para atenderlas. El diagnóstico debe ser un proceso participativo que involucre a toda la comunidad educativa y permita recoger información sobre el contexto, las

características de los estudiantes, los recursos disponibles y las expectativas y necesidades de los padres y la comunidad.

En opinión de Fernández (2021), el diagnóstico debe ser un proceso continuo y reflexivo que permita a la comunidad educativa evaluar y mejorar su propia práctica educativa. El diagnóstico debe enfocarse en aspectos como la calidad de la enseñanza, la formación en valores y la relación de la escuela con la comunidad.

El diagnóstico es una herramienta fundamental en el ámbito educativo, ya que permite conocer la realidad de la comunidad educativa y diseñar acciones específicas para mejorar la calidad de la educación y la formación en valores. El diagnóstico debe ser un proceso participativo, sistemático y reflexivo que involucre a toda la comunidad educativa, y que permita identificar las fortalezas y debilidades de la institución, las necesidades educativas de la comunidad y evaluar y mejorar la propia práctica educativa.

### **2.5.3 Intervención**

La intervención educativa es un proceso que tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación y la formación de los estudiantes.

Para Pozo (2017), la intervención educativa debe ser un proceso sistemático que permita diseñar y aplicar estrategias educativas efectivas. La intervención debe enfocarse en aspectos como la planificación curricular, la gestión escolar, la formación en valores y la evaluación del aprendizaje.

Por su parte, Fullan (2021) destaca la importancia de la intervención educativa como un proceso de cambio y transformación de la práctica educativa. La intervención debe ser un proceso participativo que involucre a toda la comunidad educativa, y que permita identificar las necesidades educativas de la comunidad y diseñar y aplicar estrategias para atenderlas.

En opinión de Coll (2019), la intervención educativa debe ser un proceso reflexivo y crítico que permita evaluar y mejorar la propia práctica educativa. La intervención debe enfocarse en aspectos como la formación en valores, la innovación educativa y la participación de la comunidad educativa en el proceso educativo.

La intervención educativa es un proceso fundamental en el ámbito educativo, ya que permite mejorar la calidad de la educación y la formación de los estudiantes. La intervención debe ser un proceso sistemático, participativo, reflexivo y crítico que involucre a toda la comunidad educativa, y que permita diseñar y aplicar estrategias educativas efectivas para atender las necesidades educativas de la comunidad.

#### **2.5.4 Planes de mejora**

Los planes de mejora son un conjunto de acciones planificadas y sistemáticas que tienen como objetivo mejorar la calidad de los servicios y productos que ofrece una organización, en este caso una institución educativa.

Para Fernández (2021), los planes de mejora deben ser un proceso sistemático y continuo de mejora de la calidad de los servicios educativos. El proceso debe comenzar con una evaluación del desempeño de la institución educativa, seguida de la identificación de áreas de mejora y la definición de objetivos y metas de mejora. Luego, se deben diseñar e implementar las estrategias y acciones necesarias para alcanzar las metas y objetivos de mejora, y finalmente se debe evaluar y monitorear el proceso de mejora.

Por su parte, Pérez (2019) destaca la importancia de la participación activa de la comunidad educativa en la elaboración y ejecución de los planes de mejora. La participación permite una mayor implicación y compromiso de la comunidad educativa en el proceso de mejora, y ayuda a identificar con mayor precisión las áreas de mejora y las soluciones más adecuadas para abordarlas.

En opinión de Sánchez (2019), los planes de mejora deben ser un proceso de cambio y transformación de la institución educativa, que permita mejorar la calidad de la educación y el rendimiento académico de los estudiantes. El proceso debe estar enfocado en la mejora continua, y debe involucrar a toda la comunidad educativa en el proceso de cambio.

Los planes de mejora son un proceso fundamental en el ámbito educativo, ya que permiten mejorar la calidad de los servicios educativos y el rendimiento académico de los estudiantes. Los planes deben ser un proceso sistemático, participativo y continuo de mejora, que involucre a toda la comunidad educativa y que esté enfocado en la mejora continua.

### 2.5.5 Seguimiento

El seguimiento en el ámbito educativo se refiere al monitoreo y evaluación constante de los procesos y resultados educativos para identificar posibles problemas y mejorar la calidad de la educación.

Según Torres (2021), el seguimiento es una actividad fundamental en la gestión educativa, que permite evaluar y ajustar los procesos y programas educativos. El seguimiento debe ser un proceso continuo y sistemático, que permita recoger información relevante sobre el desempeño de la institución educativa y de los estudiantes, y que permita identificar áreas de mejora y soluciones para abordarlas.

Por su parte, García (2019) destaca la importancia de la retroalimentación en el proceso de seguimiento. La retroalimentación es un proceso que permite dar y recibir información sobre el desempeño y los resultados, y que permite ajustar y mejorar los procesos y programas educativos. La retroalimentación debe ser un proceso continuo y bidireccional, que involucre a toda la comunidad educativa y que permita mejorar la calidad de la educación.

En opinión de Delgado (2018), el seguimiento debe estar enfocado en los resultados y en el impacto de los procesos y programas educativos en los estudiantes y en la sociedad en general. El seguimiento debe permitir evaluar si se están cumpliendo los objetivos y metas de la institución educativa, y si se está contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

El seguimiento es un proceso fundamental en la gestión educativa, que permite evaluar y ajustar los procesos y programas educativos para mejorar la calidad de la educación. El seguimiento debe ser un proceso continuo y sistemático, que involucre a toda la comunidad educativa y que esté enfocado en los resultados y en el impacto de los procesos y programas educativos en los estudiantes y en la sociedad en general. Además, la retroalimentación es un aspecto clave del seguimiento, que permite dar y recibir información sobre el desempeño y los resultados para mejorar la calidad de la educación.

### **2.5.6 Reuniones**

Las reuniones en el ámbito educativo son un espacio importante para la toma de decisiones y la planificación de acciones que permitan mejorar la calidad de la educación.

Según Alonso (2020), las reuniones son un espacio clave para el trabajo en equipo y la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa. Las reuniones deben ser un espacio de diálogo y reflexión, donde se puedan compartir ideas y experiencias, y se puedan tomar decisiones de manera consensuada.

Por su parte, Fernández (2019) destaca la importancia de que las reuniones sean efectivas y productivas, para lo cual es fundamental tener una agenda clara y bien definida, y asegurarse de que se cumplan los objetivos y metas establecidos. También es importante que las reuniones sean inclusivas y participativas, y que se involucre a todos los miembros de la comunidad educativa.

En opinión de Valls (2017), las reuniones deben estar enfocadas en la mejora continua de la calidad de la educación. Para ello, es fundamental que se establezcan objetivos claros y medibles, y que se establezcan estrategias y acciones concretas para alcanzarlos. También es importante que se realice un seguimiento y evaluación de las decisiones tomadas en las reuniones, para medir su impacto y efectividad.

Las reuniones son un espacio importante para el trabajo en equipo y la colaboración en la comunidad educativa. Es fundamental que las reuniones sean efectivas y productivas, y que estén enfocadas en la mejora continua de la calidad de la educación. Para ello, es importante tener una agenda clara y bien definida, asegurarse de que se cumplan los objetivos y metas establecidos, y realizar un seguimiento y evaluación de las decisiones tomadas. Además, es importante que las reuniones sean inclusivas y participativas, y que se involucre a todos los miembros de la comunidad educativa.

### **2.5.7 Premiación a la dedicación.**

La premiación a la dedicación es una práctica común en muchas escuelas, y puede ser una forma de reconocer y motivar el esfuerzo y el compromiso de los estudiantes. Según Ascher, (2019) la premiación a la dedicación debe ser parte de un enfoque más amplio de

motivación y reconocimiento en la escuela. Ascher destaca la importancia de crear un ambiente escolar positivo y de fomentar la autonomía, la competencia y la relación social de los estudiantes para motivar su dedicación y esfuerzo.

Por su parte, Kohn, (2020) cuestiona la premiación en general y argumenta que ésta puede ser contraproducente en términos de motivación y desarrollo de valores. Kohn sugiere que en lugar de premiar a los estudiantes, se deben fomentar prácticas que promuevan la colaboración, el aprendizaje autónomo y la participación activa en la vida escolar.

En términos prácticos, la premiación a la dedicación puede adoptar diferentes formas, como certificados de reconocimiento, medallas, premios económicos, entre otros. Es importante que los criterios para la premiación sean claros, justos y transparentes, y que se promueva la participación activa de los estudiantes en la definición de los mismos.

También es importante que la premiación a la dedicación no sea vista como un fin en sí mismo, sino como un medio para motivar a los estudiantes y reconocer su esfuerzo. En este sentido, la premiación debe ser parte de una estrategia más amplia de motivación y reconocimiento, que incluya prácticas como el feedback constructivo, la retroalimentación efectiva y la promoción de la autonomía y el aprendizaje autónomo.

La premiación a la dedicación puede ser una forma de reconocer y motivar el esfuerzo y el compromiso de los estudiantes en la escuela. Es importante que la premiación sea parte de una estrategia más amplia de motivación y reconocimiento, y que se promueva la participación activa de los estudiantes en la definición de los criterios de premiación.

#### **2.5.8 Jornadas educativas.**

Las jornadas educativas son un conjunto de actividades y eventos que se realizan en una escuela o institución educativa con el objetivo de promover el aprendizaje, la formación y el intercambio de experiencias entre los estudiantes, docentes y la comunidad educativa en general.

Según Tourón, (2019) las jornadas educativas deben ser una oportunidad para que los estudiantes aprendan de manera creativa y lúdica, y se diviertan mientras adquieren

conocimientos. Tourón destaca la importancia de diseñar actividades que sean interesantes y motivadoras para los estudiantes, y que les permitan desarrollar habilidades y competencias en diferentes áreas.

Por su parte, Gimeno (2020) señala que las jornadas educativas deben ser un espacio para el intercambio de experiencias y el aprendizaje colaborativo entre los diferentes actores de la comunidad educativa. Gimeno destaca la importancia de fomentar la participación activa de los estudiantes y docentes en la organización y desarrollo de las jornadas, y de generar un ambiente de confianza y respeto mutuo.

En términos prácticos, las jornadas educativas pueden incluir una amplia variedad de actividades, como talleres, conferencias, exposiciones, concursos, presentaciones artísticas, entre otras. Es importante que las actividades estén orientadas a promover el aprendizaje y la formación en valores, y que se ajusten a los intereses y necesidades de los estudiantes y la comunidad educativa en general.

También es importante que las jornadas educativas no se limiten a un evento puntual, sino que sean parte de una estrategia más amplia de formación y aprendizaje en la escuela. En este sentido, las jornadas pueden ser una oportunidad para fortalecer la cultura institucional y promover la participación activa de los diferentes actores de la comunidad educativa en el desarrollo de proyectos y actividades.

Las jornadas educativas son una oportunidad para promover el aprendizaje, la formación y el intercambio de experiencias entre los diferentes actores de la comunidad educativa. Es importante que las jornadas estén orientadas a promover el aprendizaje y la formación en valores, y que se ajusten a los intereses y necesidades de los estudiantes y la comunidad educativa en general.

#### **2.5.9 Dramatizaciones.**

Las dramatizaciones son una herramienta pedagógica que se utiliza en la educación para transmitir conocimientos y valores a los estudiantes de una manera lúdica y entretenida.

Según Rodríguez (2020) las dramatizaciones permiten a los estudiantes experimentar situaciones y emociones de manera más vívida y realista que en otras metodologías de enseñanza. Las dramatizaciones también fomentan la creatividad y la imaginación, y pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos.

Por su parte, García (2019), destaca la importancia de utilizar las dramatizaciones para acercar a los estudiantes a la literatura y el teatro, y para desarrollar su sensibilidad artística y su capacidad de interpretación. García sugiere que las dramatizaciones pueden ser una forma efectiva de enseñar las obras de teatro, ya que permiten a los estudiantes poner en práctica sus conocimientos y comprender mejor los personajes y la trama.

En términos prácticos, las dramatizaciones pueden ser utilizadas en una amplia variedad de áreas y temas, como la literatura, la historia, la ciencia, entre otros. Es importante que las dramatizaciones estén bien planificadas y organizadas, y que se ajusten a las necesidades y capacidades de los estudiantes. También es importante fomentar la participación activa de los estudiantes en la planificación y desarrollo de las dramatizaciones, ya que esto les permitirá desarrollar su creatividad y sentido de responsabilidad.

Por último, es importante destacar que las dramatizaciones no deben ser vistas como un mero entretenimiento o distracción, sino como una herramienta pedagógica efectiva para transmitir conocimientos y valores a los estudiantes. Es importante que las dramatizaciones estén orientadas a objetivos educativos claros y que se integren en una estrategia pedagógica más amplia.

Las dramatizaciones son una herramienta pedagógica efectiva para transmitir conocimientos y valores a los estudiantes de una manera lúdica y entretenida. Es importante que las dramatizaciones estén bien planificadas y organizadas, y que se ajusten a las necesidades y capacidades de los estudiantes. También es importante que se integren en una estrategia pedagógica más amplia.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Introducción.**

En este capítulo se presentarán los aspectos metodológicos que se utilizaron en la investigación, la cual tuvo como objetivo general “Describir las estrategias Psicopedagógicas empleadas para la Formación en Valores de los Estudiantes de Secundaria, Distrito Educativo 16-01”. En el mismo se trató lo concerniente al diseño, tipo de investigación, población, técnicas e instrumentos de investigación; validez, confiabilidad de los instrumentos, recolección y análisis de los datos.

#### **3.2 Diseño y tipo de investigación.**

El diseño utilizado fue el no experimental, y el tipo de investigación es descriptivo. Los estudios descriptivos; según Hernández (2010); tienen como objetivo indagar las incidencias y los valores en que se manifiestan en las variables involucradas en la investigación, en el cual se analizaron las preguntas de investigación formuladas para aportar las evidencias requeridas en el estudio.

Esta investigación se llevó a cabo, partiendo del enfoque cuantitativo, el cual, utilizará la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población (Hernández, 2010).

#### **3.3 Universo y muestra.**

El universo para la presente investigación estuvo constituido por 121 maestros, 22 orientadoras y 215 estudiantes de 6to de secundaria de los Liceos Francisco Henríquez y Carvajal y Liceo Profesor Juan Bosch del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez, los orientadores fueron encuestados en un 100% por ser una población pequeña. Para la muestra de los estudiantes se tomó la fórmula de Fisher y Navarro (1996), obteniendo una muestra de 147 estudiantes.

$$n = \frac{Z^2 p q N}{(N-1) * e^2 + Z^2 p q}$$

**Donde:**

n= es el tamaño de la muestra a seleccionar,

Z= representa el nivel de confianza 95%

p= es la variabilidad positiva

q= es la variabilidad negativa

N= es el tamaño de la población en estudio

e= es la precisión del error máximo permitido.

**Estudiantes**

$$n = \frac{215 (1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(0.05)^2 (215 - 1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{215 (3.8416)(0.25)}{(0.0025) (214) + (3.8416)(0.25)}$$

$$n = \frac{206.486}{0.535 + 0.8704}$$

$$n = \frac{206.486}{1.4054} = 147$$

**3.4 Criterios de inclusión y exclusión****a) Inclusión**

Para la aplicación del cuestionario sólo se integraron a esta investigación, maestros/as orientadoras y estudiantes de los centros educativos, Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Liceo Profesor Juan Bosch del Distrito Educativo 16-01.

## **b) Exclusión**

No formaron parte del estudio: maestros/as, orientadoras y estudiantes de otros centros educativos que se encuentren de visita por los Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Liceo Profesor Juan Bosch del Distrito Educativo 16-01.

### **3.5 Técnica e instrumento de investigación.**

La investigación se hizo con el uso de la técnica de la encuesta; a través del instrumento del tipo cuestionario, que fue elaborado con dieciocho (18) preguntas cerradas para los maestros, orientadores y estudiantes de los centros educativos Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Liceo Profesor Juan Bosch del Distrito Educativo 16-01.

Se utilizó el instrumento por considerar que es el más apropiado para este tipo de investigación, ya que permite obtener de forma eficaz, mayor información en base a las variables y es de mayor facilidad de aplicación a grupos numerosos.

El instrumento estuvo estructurado por cuatro (4) secciones sobre la base de cada una de las variables e indicadores que sirvieron de marco a la investigación.

### **3.6 Validez y Confiabilidad del Instrumento.**

Para garantizar la confiabilidad y validez del instrumento, el mismo se presentó a un panel de experto en investigación y el asesor para que ofrezcan las sugerencias de lugar en cuanto a la forma y fondo del mismo, además se aplicará una prueba piloto a un grupo poblacional de características similares.

Además, para garantizar que el instrumento responda a los fines de la investigación, el mismo fue entregado a tres expertos en investigación para que lo revisen y expresen su visto bueno para su aplicación, así como presentar las correcciones necesarias.

### **3.7 Presentación de los resultados.**

Los datos obtenidos se presentarán en cuadros de frecuencia simple o gráficas; se utilizó la escala ordinal y fueron validados usando datos porcentuales en cada una de las secciones correspondientes a cada variable con las fuentes de los datos obtenidos y con la descripción de los mismos.

### **3.8 Procedimientos investigación descriptiva**

1. Se solicitó formalmente a la Facultad de Ciencias y Humanidades el título de investigación.
2. Se solicitó la facultad una carta que avale el permiso, para aplicar los instrumentos de investigación.
3. Se visitó el Distrito Educativo 16-01 para conocer informaciones sobre los centros educativos.
4. Se visitaron los Centros Educativo del Distrito 16-01 para determinar la población objeto de estudio.
5. Se visitaron las Universidades de la región buscando los antecedentes a fines con el tema.
6. Se visitaron las bibliotecas en busca de informaciones para fundamentar el estudio.
7. Se realizó una revisión de algunas páginas de Internet para buscar informaciones.
8. Se digitaron y redactaron los datos encontrados.
9. Se entregaron 3 ejemplares del anteproyecto a la facultad para que los jurados hagan las correcciones correspondientes.
10. Luego de las correcciones se entregó un anteproyecto corregido más los 3 ejemplares ya corregidos.
11. Se aplicaron los cuestionarios a los centros educativos seleccionados.
12. Se terminaron los capítulos faltantes para completar el trabajo de grado.
13. Nuevamente se entregó el trabajo de grado a facultad, pero ya terminado.

### **3.9 Análisis de los datos.**

La presentación y el análisis de los datos se realizó mediante el Software IBM SPSS Statistics 22.0.

## CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Introducción

El presente capítulo muestra un análisis de los datos estadísticos, provenientes de la investigación realizada, cuyos resultados se presentan en las tablas de referencia simple y porcentual.

**Cuadro No. 1: Distribución de frecuencia y porcentaje según cuál es su sexo**

| Opciones         | Maestros   |            | Orientadoras |            | Estudiantes |            |
|------------------|------------|------------|--------------|------------|-------------|------------|
|                  | Frecuencia | %          | Frecuencia   | %          | Frecuencia  | %          |
| <b>Masculino</b> | <b>30</b>  | <b>23</b>  |              |            | <b>65</b>   | <b>44</b>  |
| <b>Femenino</b>  | <b>91</b>  | <b>77</b>  | <b>22</b>    | <b>100</b> | <b>82</b>   | <b>56</b>  |
| <b>Total</b>     | <b>121</b> | <b>100</b> | <b>22</b>    | <b>100</b> | <b>147</b>  | <b>100</b> |

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, orientadoras y estudiantes, 2023.

De acuerdo con el cuadro No. 1, referente al sexo de los encuestados, el 77% de los maestros, el 100% de los orientadores y el 56% de los estudiantes son del sexo femenino, mientras que el 23% de los maestros y el 44% de los estudiantes son del sexo masculino.

**Cuadro No. 2: Distribución de frecuencia y porcentaje según la edad.**

| Opciones     | Maestros   |            | Orientadoras |            | Alumnos    |            |
|--------------|------------|------------|--------------|------------|------------|------------|
|              | Frecuencia | %          | Frecuencia   | %          | Frecuencia | %          |
| De 26 a 35   | 22         | 18         | 7            | 33         |            |            |
| De 36 a 45   | 68         | 55         | 11           | 50         |            |            |
| De 46 a 55   | 31         | 26         | 4            | 17         |            |            |
| De 12 a 14   |            |            |              |            | 68         | 46         |
| De 14 a 16   |            |            |              |            | 79         | 54         |
| De 17 a 18   |            |            |              |            |            |            |
| <b>Total</b> | <b>121</b> | <b>100</b> | <b>22</b>    | <b>100</b> | <b>147</b> | <b>100</b> |

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, orientadoras y estudiantes, 2023.

Conforme a al cuadro No. 2, el cual hace referencia a la edad, el 55% de los maestros y el 50% de los orientadores tienen edades de 36 a 45 años, el 18% de los maestros y el 33% de los orientadores tienen de 26 a 35 años y el 26% de los maestros y el 17% de

los orientadores tienen edades de 46 a 55 años, por su lado, el 54% de los estudiantes tiene edades de los 14 a 16 años y el 46% de estos tiene edades de 12 a 14 años de edad.

**Cuadro No. 3: Distribución de frecuencia y porcentaje según el estado civil.**

| Opciones       | Maestros   |            | Orientadoras |            | Estudiantes |            |
|----------------|------------|------------|--------------|------------|-------------|------------|
|                | Frecuencia | %          | Frecuencia   | %          | Frecuencia  | %          |
| <b>Casado</b>  | <b>70</b>  | <b>58</b>  | <b>11</b>    | <b>50</b>  |             |            |
| <b>Soltero</b> | <b>51</b>  | <b>42</b>  | <b>11</b>    | <b>50</b>  | <b>147</b>  | <b>100</b> |
| <b>Total</b>   | <b>121</b> | <b>100</b> | <b>22</b>    | <b>100</b> | <b>147</b>  | <b>100</b> |

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, orientadoras y estudiantes, 2023.

Conforme con el cuadro No. 3, que se refiere al estado civil, el 58% de los maestros y el 50% de las orientadoras dicen estar casados, por su parte, el 42% de los maestros, el 50% de las orientadoras son solteras, por su parte, el 100% de los estudiantes es solteros.

**Cuadro No. 4: Distribución de frecuencia y porcentaje según la zona en que habitan.**

| Opciones           | Maestros   |            | Orientadoras |            | Estudiantes |            |
|--------------------|------------|------------|--------------|------------|-------------|------------|
|                    | Frecuencia | %          | Frecuencia   | %          | Frecuencia  | %          |
| <b>Zona urbana</b> | <b>121</b> | <b>100</b> | <b>22</b>    | <b>100</b> | <b>147</b>  | <b>100</b> |
| <b>Zona rural</b>  |            |            |              |            |             |            |
| <b>Total</b>       | <b>121</b> | <b>100</b> | <b>22</b>    | <b>100</b> | <b>147</b>  | <b>100</b> |

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, orientadoras y estudiantes, 2023.

De conformidad con los resultados del cuadro No. 4, el cual versa sobre la zona en que habitan, el 100% de los maestros, el 100% de los orientadores y el 100% de los estudiantes habitan la zona urbana.

**Cuadro No. 5: Distribución de frecuencia y porcentaje según de las siguientes actividades, cuales son más efectivas para fomentar la formación en valores**

| Opciones                     | Maestros   |            | Orientadoras |            | Estudiantes |            |
|------------------------------|------------|------------|--------------|------------|-------------|------------|
|                              | Frecuencia | %          | Frecuencia   | %          | Frecuencia  | %          |
| Juego de roles               |            |            |              |            |             |            |
| Trabajo en equipo            |            |            |              |            |             |            |
| Exposición sobre los valores | 54         | 45         | 12           | 55         | 65          | 44         |
| Debates sobre el tema        | 78         | 64         | 14           | 63         | 96          | 65         |
| Plenarias sobre los valores. | 52         | 43         | 12           | 55         | 78          | 53         |
| Relatos de convivencia       | 74         | 61         | 18           | 82         | 87          | 59         |
| Lluvia de ideas              | 95         | 79         | 20           | 91         | 121         | 82         |
| <b>Total</b>                 | <b>121</b> | <b>100</b> | <b>22</b>    | <b>100</b> | <b>147</b>  | <b>100</b> |

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, orientadoras y estudiantes, 2023.

Según el cuadro No. 5, sobre cuáles son las actividades más efectivas para fomentar la formación en valores el 79% de los maestros, el 91% de los orientadores y el 82% de los estudiantes afirman que la lluvia de ideas, mientras que el 61% de los maestros, el 82% de los orientadores y el 59% de los estudiantes afirman que los relatos de convivencia, en tanto que el 43% de los maestros, el 55% de los orientadores y el 63% de los estudiantes dicen que plenarias sobre los valores, por su lado, el 64% de los maestros, el 63% de los orientadores y el 65% de los estudiantes dicen que debate sobre el tema, además, el 45% de los maestros, el 55% de los orientadores y el 44% de los estudiantes expresa que exposición sobre los valores.

**Cuadro No. 6: Distribución de frecuencia y porcentaje sobre las actividades, cuales son utiliza más constantemente para fomentar la formación en valores**

| Opciones                     | Maestros   |            | Orientadoras |            | Estudiantes |            |
|------------------------------|------------|------------|--------------|------------|-------------|------------|
|                              | Frecuencia | %          | Frecuencia   | %          | Frecuencia  | %          |
| Juego de roles               |            |            |              |            |             |            |
| Trabajo en equipo            |            |            |              |            |             |            |
| Exposición sobre los valores | 90         | 74         | 12           | 55         | 102         | 69         |
| Debates sobre el tema        | 85         | 70         | 15           | 68         | 87          | 59         |
| Plenarias sobre los valores. |            |            |              |            |             |            |
| Relatos de convivencia       |            |            |              |            |             |            |
| Lluvia de ideas              | 87         | 72         | 22           | 100        | 98          | 67         |
| <b>Total</b>                 | <b>121</b> | <b>100</b> | <b>22</b>    | <b>100</b> | <b>147</b>  | <b>100</b> |

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, orientadoras y estudiantes, 2023.

De acuerdo con el cuadro No. 6, sobre cuáles son las actividades que más utiliza para fomentar la formación en valores, el 72% de los maestros, el 100% de los orientadores y el 67% de los estudiantes dicen que la lluvia de ideas, mientras que el 70% de los maestros, el 68% de los orientadores y el 59% de los estudiantes dice que debate sobre el tema, en tanto que el 74% de los maestros, el 55% de los orientadores y el 69% de los estudiantes expresa que exposición sobre los valores.

**Cuadro No. 7: Distribución de frecuencia y porcentaje sobre si el juego de roles es efectivo para la formación en valores**

| Opciones            | Maestros   |            | Orientadoras |            | Estudiantes |            |
|---------------------|------------|------------|--------------|------------|-------------|------------|
|                     | Frecuencia | %          | Frecuencia   | %          | Frecuencia  | %          |
| <b>Siempre</b>      | <b>85</b>  | <b>70</b>  | <b>22</b>    | <b>100</b> | <b>98</b>   | <b>67</b>  |
| <b>Casi siempre</b> | <b>36</b>  | <b>30</b>  |              |            | <b>49</b>   | <b>33</b>  |
| <b>A veces</b>      |            |            |              |            |             |            |
| <b>Nunca</b>        |            |            |              |            |             |            |
| <b>Total</b>        | <b>121</b> | <b>100</b> | <b>22</b>    | <b>100</b> | <b>147</b>  | <b>100</b> |

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, orientadoras y estudiantes, 2023.

De conformidad con los resultados encontrados en el cuadro No. 7, sobre si el juego de roles es efectivo para la formación en valores, el 70% de los maestros, el 100% de los orientadores y el 67% de los estudiantes afirman que siempre, mientras que el 30% de los maestros y el 33% de los estudiantes afirman que casi siempre.

**Cuadro No. 8: Distribución de frecuencia y porcentaje sobre si el trabajo en equipo sirve para lograr la formación en valores.**

| Opciones     | Maestros   |            | Orientadoras |            | Estudiantes |            |
|--------------|------------|------------|--------------|------------|-------------|------------|
|              | Frecuencia | %          | Frecuencia   | %          | Frecuencia  | %          |
| Siempre      | 48         | 40         | 11           | 50         | 56          | 38         |
| Casi siempre | 73         | 60         | 11           | 50         | 91          | 62         |
| A veces      |            |            |              |            |             |            |
| Nunca        |            |            |              |            |             |            |
| <b>Total</b> | <b>121</b> | <b>100</b> | <b>22</b>    | <b>100</b> | <b>147</b>  | <b>100</b> |

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, orientadoras y estudiantes, 2023.

Según el cuadro No. 8 sobre si el trabajo en equipo sirve para lograr la formación en valores, el 60% de los maestros, el 50% de los orientadores y el 62% de los estudiantes dicen que casi siempre, mientras que el 40% de los maestros, el 50% de los orientadores y el 38% de los estudiantes dicen que siempre.

**Cuadro No. 9: Distribución de frecuencia y porcentaje sobre si la realización de exposiciones sobre los valores permite que se consiga la adopción de los valores por parte de los estudiantes**

| Opciones     | Maestros   |            | Orientadoras |            | Estudiantes |            |
|--------------|------------|------------|--------------|------------|-------------|------------|
|              | Frecuencia | %          | Frecuencia   | %          | Frecuencia  | %          |
| Siempre      | 98         | 81         | 22           | 100        | 125         | 85         |
| Casi siempre | 23         | 19         |              |            | 22          | 15         |
| A veces      |            |            |              |            |             |            |
| Nunca        |            |            |              |            |             |            |
| <b>Total</b> | <b>121</b> | <b>100</b> | <b>22</b>    | <b>100</b> | <b>147</b>  | <b>100</b> |

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, orientadoras y estudiantes, 2023.

De conformidad con el cuadro No. 9, sobre si la realización de exposiciones sobre los valores permite que se consiga la adopción de los valores por parte de los estudiantes, el 81% de los maestros, el 100% de los orientadores y el 85% de los estudiantes dice que siempre, en tanto que el 19% de los maestros el 15% de los estudiantes contestaron que casi siempre.

**Cuadro No. 10: Distribución de frecuencia y porcentaje sobre los temas permite hacer conciencia sobre la importancia de la formación en valores**

| Opciones     | Maestros   |            | Orientadoras |            | Estudiantes |            |
|--------------|------------|------------|--------------|------------|-------------|------------|
|              | Frecuencia | %          | Frecuencia   | %          | Frecuencia  | %          |
| Siempre      | 90         | 75         | 22           | 100        | 102         | 70         |
| Casi siempre | 30         | 25         |              |            | 45          | 30         |
| A veces      |            |            |              |            |             |            |
| Nunca        |            |            |              |            |             |            |
| <b>Total</b> | <b>121</b> | <b>100</b> | <b>22</b>    | <b>100</b> | <b>147</b>  | <b>100</b> |

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, orientadoras y estudiantes, 2023.

Según el cuadro No. 10, sobre si el debate sobre los temas permite hacer conciencia sobre la importancia de la formación en valores, el 75% de los maestros, el 100% de los orientadores y el 70% de los estudiantes dicen que siempre, mientras que el 25% de los maestros y el 30% de los estudiantes expresan que casi siempre.

**Cuadro No. 11: Distribución de frecuencia y porcentaje según si las plenarias fomentan la formación en valores.**

| Opciones     | Maestros   |            | Orientadoras |            | Estudiantes |            |
|--------------|------------|------------|--------------|------------|-------------|------------|
|              | Frecuencia | %          | Frecuencia   | %          | Frecuencia  | %          |
| Siempre      | 64         | 53         | 9            | 40         | 68          | 46         |
| Casi siempre | 57         | 47         | 13           | 60         | 79          | 54         |
| A veces      |            |            |              |            |             |            |
| Nunca        |            |            |              |            |             |            |
| <b>Total</b> | <b>121</b> | <b>100</b> | <b>22</b>    | <b>100</b> | <b>147</b>  | <b>100</b> |

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, orientadoras y estudiantes, 2023.

De acuerdo con el cuadro No. 11 sobre si las plenarias fomentan la formación en valores, el 53% de los maestros, el 40% de los orientadores y el 46% de los estudiantes dicen que siempre, mientras que el 47% de los maestros, el 60% de los orientadores y el 54% de los estudiantes afirma que casi siempre.

**Cuadro No. 12: Distribución de frecuencia y porcentaje según la frecuencia con que utiliza estrategias para la promover la integración de los padres.**

| Opciones                    | Maestros   |            | Orientadoras |            | Estudiantes |            |
|-----------------------------|------------|------------|--------------|------------|-------------|------------|
|                             | Frecuencia | %          | Frecuencia   | %          | Frecuencia  | %          |
| Reuniones                   | 35         | 29         |              |            | 54          | 37         |
| Visitas domiciliarias       | 22         | 18         | 22           | 100        | 42          | 29         |
| Comunicaciones              | 12         | 10         |              |            | 12          | 8          |
| Formación de APMAE          | 35         | 29         |              |            | 25          | 17         |
| Acercamiento a la comunidad | 17         | 14         |              |            | 14          | 9          |
| <b>Total</b>                | <b>121</b> | <b>100</b> | <b>22</b>    | <b>100</b> | <b>147</b>  | <b>100</b> |

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, orientadoras y estudiantes, 2023.

Según el cuadro No. 12, sobre la frecuencia con que utiliza estrategias para promover la integración de los padres, el 29% de los maestros y el 37% de los estudiantes dice que reuniones, mientras que el 18% de los maestros y el 100% de los orientadores afirma que visitas domiciliarias, en tanto que el 10% de los maestros y el 8% de los estudiantes dice que comunicaciones, además, el 29% de los maestros y el 17% de los estudiantes contestaron que formación de la APMAE, asimismo, el 14% de los maestros y el 9% de los estudiantes dice que acercamiento a la comunidad.

**Cuadro No. 13: Distribución de frecuencia y porcentaje según si las reuniones acercan a los padres y los compromete a la formación en valores**

| Opciones     | Maestros   |            | Orientadoras |            | Estudiantes |            |
|--------------|------------|------------|--------------|------------|-------------|------------|
|              | Frecuencia | %          | Frecuencia   | %          | Frecuencia  | %          |
| Siempre      | 64         | 53         | 9            | 40         | 68          | 46         |
| Casi siempre | 57         | 47         | 13           | 60         | 79          | 54         |
| A veces      |            |            |              |            |             |            |
| Nunca        |            |            |              |            |             |            |
| <b>Total</b> | <b>121</b> | <b>100</b> | <b>22</b>    | <b>100</b> | <b>147</b>  | <b>100</b> |

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, orientadoras y estudiantes, 2023.

De acuerdo con el cuadro No. 13 sobre si las reuniones acercan a los padres y los compromete a la formación en valores, el 53% de los maestros, el 40% de los orientadores y el 46% de los estudiantes dicen que siempre, mientras que el 47% de los maestros, el 60% de los orientadores y el 54% de los estudiantes afirma que casi siempre.

**Cuadro No. 14: Distribución de frecuencia y porcentaje según si las visitas domiciliarias permiten que los padres aporten a la formación en valores**

| Opciones     | Maestros   |            | Orientadoras |            | Estudiantes |            |
|--------------|------------|------------|--------------|------------|-------------|------------|
|              | Frecuencia | %          | Frecuencia   | %          | Frecuencia  | %          |
| Siempre      | 90         | 75         | 22           | 100        | 102         | 70         |
| Casi siempre | 30         | 25         |              |            | 45          | 30         |
| A veces      |            |            |              |            |             |            |
| Nunca        |            |            |              |            |             |            |
| <b>Total</b> | <b>121</b> | <b>100</b> | <b>22</b>    | <b>100</b> | <b>147</b>  | <b>100</b> |

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, orientadoras y estudiantes, 2023.

Según el cuadro No. 14, sobre si las visitas domiciliarias permiten que los padres aporten a la formación en valores, el 75% de los maestros, el 100% de los orientadores y el 70% de los estudiantes dicen que siempre, mientras que el 25% de los maestros y el 30% de los estudiantes expresan que casi siempre.

**Cuadro No. 15: Distribución de frecuencia y porcentaje según si el envío de comunicaciones es efectivo para lograr que los padres asuman su rol para la formación en valores**

| Opciones     | Maestros   |            | Orientadoras |            | Estudiantes |            |
|--------------|------------|------------|--------------|------------|-------------|------------|
|              | Frecuencia | %          | Frecuencia   | %          | Frecuencia  | %          |
| Siempre      | 98         | 81         | 22           | 100        | 125         | 85         |
| Casi siempre | 23         | 19         |              |            | 22          | 15         |
| A veces      |            |            |              |            |             |            |
| Nunca        |            |            |              |            |             |            |
| <b>Total</b> | <b>121</b> | <b>100</b> | <b>22</b>    | <b>100</b> | <b>147</b>  | <b>100</b> |

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, orientadoras y estudiantes, 2023.

De conformidad con el cuadro No. 15, sobre si el envío de comunicaciones es efectivo para lograr que los padres asuman su rol para la formación en valores, el 81% de los maestros, el 100% de los orientadores y el 85% de los estudiantes dice que siempre, en tanto que el 19% de los maestros el 15% de los estudiantes contestaron que casi siempre.

**Cuadro No. 16: Distribución de frecuencia y porcentaje según si la formación de la APMAE es una estrategia que acerca a los padres a la formación en valores de sus hijos.**

| Opciones     | Maestros   |            | Orientadoras |            | Estudiantes |            |
|--------------|------------|------------|--------------|------------|-------------|------------|
|              | Frecuencia | %          | Frecuencia   | %          | Frecuencia  | %          |
| Siempre      | 48         | 40         | 11           | 50         | 56          | 38         |
| Casi siempre | 73         | 60         | 11           | 50         | 91          | 62         |
| A veces      |            |            |              |            |             |            |
| Nunca        |            |            |              |            |             |            |
| <b>Total</b> | <b>121</b> | <b>100</b> | <b>22</b>    | <b>100</b> | <b>147</b>  | <b>100</b> |

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, orientadoras y estudiantes, 2023.

Según el cuadro No. 16 sobre si la formación de la APMAE es una estrategia que acerca a los padres a la formación en valores de sus hijos, el 60% de los maestros, el 50% de los orientadores y el 62% de los estudiantes dicen que casi siempre, mientras que el 40% de los maestros, el 50% de los orientadores y el 38% de los estudiantes dicen que siempre.

**Cuadro No. 17: Distribución de frecuencia y porcentaje según de las siguientes actividades que usan las orientadoras, cuales son más efectivas para la formación en valores**

| Opciones                             | Maestros   |            | Orientadoras |            | Estudiantes |            |
|--------------------------------------|------------|------------|--------------|------------|-------------|------------|
|                                      | Frecuencia | %          | Frecuencia   | %          | Frecuencia  | %          |
| Charlas a los padres y estudiantes.  |            |            |              |            |             |            |
| Diagnostico                          |            |            |              |            |             |            |
| Intervención                         | 54         | 45         | 12           | 55         | 65          | 44         |
| Planes de mejora                     | 78         | 64         | 14           | 63         | 96          | 65         |
| Seguimiento                          | 52         | 43         | 12           | 55         | 78          | 53         |
| Reuniones                            |            |            |              |            |             |            |
| Murales de festividades              |            |            |              |            |             |            |
| Visitas domiciliarias                | 95         | 79         | 20           | 91         | 121         | 82         |
| Premiación a la dedicación           |            |            |              |            |             |            |
| Jornadas educativas                  |            |            |              |            |             |            |
| Trabajo en equipo                    | 74         | 61         | 18           | 82         | 87          | 59         |
| Canciones alusivas a días especiales |            |            |              |            |             |            |
| Dramatizaciones                      |            |            |              |            |             |            |
| Diseño de actividades                |            |            |              |            |             |            |
| <b>Total</b>                         | <b>121</b> | <b>100</b> | <b>22</b>    | <b>100</b> | <b>147</b>  | <b>100</b> |

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, orientadoras y estudiantes, 2023.

Según el cuadro No. 17, sobre cuáles son las actividades más efectivas para fomentar la formación en valores, el 79% de los maestros, el 91% de los orientadores y el

82% de los estudiantes afirman que visitas domiciliarias, mientras que el 61% de los maestros, el 82% de los orientadores y el 59% de los estudiantes afirman que el trabajo en equipo, en tanto que el 43% de los maestros, el 55% de los orientadores y el 63% de los estudiantes dicen que seguimiento, por su lado, el 64% de los maestros, el 63% de los orientadores y el 65% de los estudiantes dicen que planes de mejora, además, el 45% de los maestros, el 55% de los orientadores y el 44% de los estudiantes expresa que intervenciones.

**Cuadro No. 18: Distribución de frecuencia y porcentaje según de las siguientes actividades, cuales utilizan las orientadoras para la formación en valores**

| Opciones                             | Maestros   |            | Orientadoras |            | Estudiantes |            |
|--------------------------------------|------------|------------|--------------|------------|-------------|------------|
|                                      | Frecuencia | %          | Frecuencia   | %          | Frecuencia  | %          |
| Charlas a los padres y estudiantes.  |            |            |              |            |             |            |
| Diagnostico                          |            |            |              |            |             |            |
| Intervención                         | 54         | 45         | 12           | 55         | 65          | 44         |
| Planes de mejora                     | 78         | 64         | 14           | 63         | 96          | 65         |
| Seguimiento                          | 52         | 43         | 12           | 55         | 78          | 53         |
| Reuniones                            |            |            |              |            |             |            |
| Murales de festividades              |            |            |              |            |             |            |
| Visitas domiciliarias                | 95         | 79         | 20           | 91         | 121         | 82         |
| Premiación a la dedicación           |            |            |              |            |             |            |
| Jornadas educativas                  |            |            |              |            |             |            |
| Trabajo en equipo                    | 74         | 61         | 18           | 82         | 87          | 59         |
| Canciones alusivas a días especiales |            |            |              |            |             |            |
| Dramatizaciones                      |            |            |              |            |             |            |
| Diseño de actividades                |            |            |              |            |             |            |
| <b>Total</b>                         | <b>121</b> | <b>100</b> | <b>22</b>    | <b>100</b> | <b>147</b>  | <b>100</b> |

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, orientadoras y estudiantes, 2023.

Según el cuadro No. 18, sobre de las siguientes actividades, cuales utilizan las orientadoras para la formación en valores, el 79% de los maestros, el 91% de los orientadores y el 82% de los estudiantes afirman que visitas domiciliarias, mientras que el 61% de los maestros, el 82% de los orientadores y el 59% de los estudiantes afirman que el trabajo en equipo, en tanto que el 43% de los maestros, el 55% de los orientadores y el 63% de los estudiantes dicen que seguimiento, por su lado, el 64% de los maestros, el 63% de los orientadores y el 65% de los estudiantes dicen que planes de mejora, además, el 45% de los maestros, el 55% de los orientadores y el 44% de los estudiantes expresa que intervenciones.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

#### **5.1 Introducción**

En este capítulo luego de la descripción de resultados se hace una comparación con la revisión de literatura, citando algunos párrafos que estén relacionado a las variables descritas.

#### **5.2 Análisis de los datos**

##### **Características sociodemográficas**

Con relación a los resultados de la investigación, en lo que respecta a las características sociodemográficas, el 77% de los maestros, el 100% de los orientadores y el 56% de los estudiantes son del sexo femenino, mientras que el 23% de los maestros y el 44% de los estudiantes son del sexo masculino, en tanto que, el 55% de los maestros y el 50% de los orientadores tienen edades de 36 a 45 años, el 18% de los maestros y el 33% de los orientadores tienen de 26 a 35 años y el 26% de los maestros y el 17% de los orientadores tienen edades de 46 a 55 años, por su lado, el 54% de los estudiantes tiene edades de los 14 a 16 años y el 46% de estos tiene edades de 12 a 14 años de edad.

Los resultados obtenidos han permitido observar que el 58% de los maestros y el 50% de las orientadoras dicen estar casados, por su parte, el 42% de los maestros, el 50% de las orientadoras son solteras, por su parte, el 100% de los estudiantes es solteros, asimismo, el 100% de los maestros, el 100% de los orientadores y el 100% de los estudiantes habitan la zona urbana.

Las características demográficas están referidas al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad, asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo (Medina, 2016).

### **Estrategias psicopedagógicas para la formación en valores**

Según los resultados, en relación a las actividades áulicas para la formación en valores, se ha encontrado que en cuanto a las actividades más efectivas para fomentar la formación en valores el 79% de los maestros, el 91% de los orientadores y el 82% de los estudiantes afirman que la lluvia de ideas, mientras que el 61% de los maestros, el 82% de los orientadores y el 59% de los estudiantes afirman que los relatos de convivencia, en tanto que el 43% de los maestros, el 55% de los orientadores y el 63% de los estudiantes dicen que plenarias sobre los valores, por su lado, el 64% de los maestros, el 63% de los orientadores y el 65% de los estudiantes dicen que debate sobre el tema, además, el 45% de los maestros, el 55% de los orientadores y el 44% de los estudiantes expresa que exposición sobre los valores.

Además, en lo relacionado con cuáles son las actividades que más utiliza para fomentar la formación en valores, el 72% de los maestros, el 100% de los orientadores y el 67% de los estudiantes dicen que la lluvia de ideas, mientras que el 70% de los maestros, el 68% de los orientadores y el 59% de los estudiantes dice que debate sobre el tema, en tanto que el 74% de los maestros, el 55% de los orientadores y el 69% de los estudiantes expresa que exposición sobre los valores.

Asimismo, en relación a si el juego de roles es efectivo para la formación en valores, el 70% de los maestros, el 100% de los orientadores y el 67% de los estudiantes afirman que siempre, mientras que el 30% de los maestros y el 33% de los estudiantes afirman que casi siempre, además, en cuanto a si el trabajo en equipo sirve para lograr la formación en valores, el 60% de los maestros, el 50% de los orientadores y el 62% de los estudiantes dicen que casi siempre, mientras que el 40% de los maestros, el 50% de los orientadores y el 38% de los estudiantes dicen que siempre, con relación a si la realización de exposiciones sobre los valores permite que se consiga la adopción de los valores por parte de los estudiantes, el 81% de los maestros, el 100% de los orientadores y el 85% de los estudiantes dice que siempre.

Con relación a si el debate sobre los temas permite hacer conciencia sobre la importancia de la formación en valores, el 75% de los maestros, el 100% de los orientadores y el 70% de los estudiantes dicen que siempre, mientras que el 25% de los

maestros y el 30% de los estudiantes expresan que casi siempre, además, con relación a si las plenarias fomentan la formación en valores, el 53% de los maestros, el 40% de los orientadores y el 46% de los estudiantes dicen que siempre, mientras que el 47% de los maestros, el 60% de los orientadores y el 54% de los estudiantes afirma que casi siempre.

Es importante fomentar el trabajo grupal cooperativo en los centros educativos, ya que el sentimiento de pertenencia a un grupo es determinante para la adaptación emocional y conductual del alumno, dado que, al facilitar el proceso de separación de su familia, mejora su autoestima e independencia, y crea a su vez un sistema de valores y experiencias adultas (Hansen, Sanders, Scout y Last, 2018).

### **Estrategias para la integración de los padres en la formación en valores.**

De acuerdo con los resultados de la investigación, en relación a las estrategias que utilizan para la integración de los padres en la formación en valores, con relación a la frecuencia con que utiliza estrategias para promover la integración de los padres, el 29% de los maestros y el 37% de los estudiantes dice que reuniones, mientras que el 18% de los maestros y el 100% de los orientadores afirma que visitas domiciliarias, por su lado, en cuanto a si las reuniones acercan a los padres y los compromete a la formación en valores, el 53% de los maestros, el 40% de los orientadores y el 46% de los estudiantes dicen que siempre, mientras que el 47% de los maestros, el 60% de los orientadores y el 54% de los estudiantes afirma que casi siempre.

Partiendo de los hallazgos de la investigación, se ha encontrado que con relación a si las visitas domiciliarias permiten que los padres aporten a la formación en valores, el 75% de los maestros, el 100% de los orientadores y el 70% de los estudiantes dicen que siempre, mientras que el 25% de los maestros y el 30% de los estudiantes expresan que casi siempre, además, en cuanto a si el envío de comunicaciones es efectivo para lograr que los padres asuman su rol para la formación en valores, el 81% de los maestros, el 100% de los orientadores y el 85% de los estudiantes dicen que siempre, por su lado, en cuanto a si la formación de la APMAE es una estrategia que acerca a los padres a la formación en valores de sus hijos, el 60% de los maestros, el 50% de los orientadores y el 62% de los estudiantes dicen que casi siempre, mientras que el 40% de los maestros, el 50% de los orientadores y el 38% de los estudiantes dicen que siempre.

Algunos autores destacan la importancia de las reuniones en la escuela para fomentar la participación y el compromiso de los diferentes miembros de la comunidad educativa. Según Fullan y Stiegelbauer (2021), las reuniones pueden ser un espacio para compartir información y conocimientos, discutir problemas y desafíos, y tomar decisiones colectivas. De esta manera, las reuniones pueden ser una herramienta útil para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo en la escuela.

### **Actividades de los orientadores de apoyo a los docentes en la formación en valores.**

En lo que respecta a las actividades de los orientadores de apoyo a los docentes en la formación en valores, en cuanto a cuáles son las actividades más efectivas para fomentar la formación en valores, el 79% de los maestros, el 91% de los orientadores y el 82% de los estudiantes afirman que visitas domiciliarias, mientras que el 61% de los maestros, el 82% de los orientadores y el 59% de los estudiantes afirman que el trabajo en equipo, en tanto que el 43% de los maestros, el 55% de los orientadores y el 63% de los estudiantes dicen que seguimiento, por su lado, el 64% de los maestros, el 63% de los orientadores y el 65% de los estudiantes dicen que planes de mejora, además, el 45% de los maestros, el 55% de los orientadores y el 44% de los estudiantes expresa que intervenciones.

Por su lado, en relación a las actividades que utilizan las orientadoras para la formación en valores, el 79% de los maestros, el 91% de los orientadores y el 82% de los estudiantes afirman que visitas domiciliarias, mientras que el 61% de los maestros, el 82% de los orientadores y el 59% de los estudiantes afirman que el trabajo en equipo, en tanto que el 43% de los maestros, el 55% de los orientadores y el 63% de los estudiantes dicen que seguimiento, por su lado, el 64% de los maestros, el 63% de los orientadores y el 65% de los estudiantes dicen que planes de mejora, además, el 45% de los maestros, el 55% de los orientadores y el 44% de los estudiantes expresa que intervenciones.

En opinión de Rivera (2019), las charlas deben ser un espacio de formación en valores y ciudadanía, que permita a los padres y estudiantes comprender la importancia de la convivencia pacífica, la inclusión y la solidaridad. Las charlas deben enfocarse en temas como la prevención del acoso escolar, la promoción de la diversidad y la inclusión, y la importancia del respeto y la tolerancia.

### 5.3 Conclusiones

Luego de terminada la investigación, se ha logrado concluir lo siguiente:

De acuerdo con los hallazgos encontrados en la investigación, se determinó que la mayoría de docentes, orientadores y estudiantes son del sexo femenino, en tanto que el mayor número de orientadores y maestros tienen edades entre los 36 a 45 años y los alumnos en mayor porcentaje tienen edades entre los 14 a 16 años, además, la mayoría de los docentes y orientadores son casados y la totalidad de estudiantes es soltero y todos los encuestados habitan en la zona urbana.

En lo relativo a las actividades áulicas para la formación en valores, se encontró que las actividades más efectivas para tales fines son la lluvia de ideas, los relatos de convivencia, las plenarias sobre los valores, el debate sobre el tema y la exposición sobre los valores y que las más utilizadas por los docentes son la lluvia de ideas, el debate y la exposición sobre los valores. Se encontró con la investigación que el juego de roles siempre es efectivo para fomentar la formación en valores, así como el trabajo en equipo es importante para tales fines, en tanto que, las exposiciones sobre los valores, el debate y las plenarias ayudan a hacer conciencia sobre la importancia de fomentar los buenos valores.

En lo que tiene que ver con las estrategias para la integración de los padres, se ha encontrado que las reuniones, visitas domiciliarias y las reuniones son fundamentales para lograr integrar los padres a la formación en valores de sus hijos, además, se encontró que las visitas domiciliarias, el envío de comunicaciones y la formación de la APMAE son fundamentales al momento de conseguir que los padres se integren con éxito a los procesos que realiza la escuela en la consecución del fomento de los valores positivos a los estudiantes.

En lo que respecta las actividades de los orientadores para apoyar a los docentes en la formación en valores, se ha encontrado que las más efectivas son las visitas domiciliarias, el trabajo en equipo, el seguimiento, los planes de mejora y las intervenciones, se encontró además que las que utilizan más frecuentemente los orientadores son las visitas domiciliarias, el trabajo en equipo, el seguimiento, los planes de mejora y las intervenciones.

## **5.4 Recomendaciones**

### **Al Distrito Educativo 16-01**

Continuar fomentando a través de sus instancias la promoción de la formación e valores en los centros educativos y las comunidades.

### **Al equipo de gestión de los centros educativos Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch:**

Continuar implementando estrategias y medidas para lograr fomentar la formación en valores en sus alumnos para mantener un ambiente adecuado en el aula. Además, lograr que se incluya la familia en los procesos propios de promoción de la formación en valores, para que la misma se generalice y se logre alcanzar altos niveles de la misma.

### **A las orientadoras de los centros educativos Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch:**

Seguir implementando programas psicopedagógicos para ayudar al docente en su implementación de estrategias de promoción de la formación en valores en el centro educativo. Además, incluir en sus actividades los contenidos de un trato por un buen trato, mi escuela es bonita y otros, en conjunto con las estrategias promueve el Ministerio de Educación.

Elaborar estrategias adecuadas al entorno donde laboran, para que las mismas sean bien acogidas y rindan los frutos que se requieren para lograr la formación en valores.

### **A las familias:**

Acercarse a los centros educativos y colaborar con la promoción de la formación en valores, de forma que sea posible lograr que desde el hogar se ayude a los estudiantes a controlar los impulsos que pueden alborotar la paz en los centros educativos.

## Referencias

- Adames, R. (2018), “Estrategias Psicopedagógicas para la Formación en Valores Parte de las orientadoras en la Escuela Básica Villa Amaro, Distrito Educativo 07-02, provincia Hermanas Mirabal (Salcedo), período 2017-2018. Universidad Abierta Para Adultos de la República Dominicana.
- Alonso (2020), La Filosofía de los valores; en: Pedagogía. Buenos Aires, Argentina.
- Ascher, (2019), Una educación conforme a valores: necesidad para la educación ciudadana.
- Barrios, M. y Gómez, H. (2018). Formación en Valores Mediante Juegos Tradicionales Usando la Investigación como Estrategia Pedagógica. Universidad de Sede Las Palmas
- Barrios-Gómez, N. N. (2018). Formación en valores mediante juegos tradicionales usando la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(3), 775-782.
- Blatt y Kohlberg, (2018), Educación en Valores: Una utopía realista. *Revista Española de Pedagogía*.
- Brouwer (2021), La formación de valores y la tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.
- Cárdenas (2021), El trabajo integral en la base, su contribución a la formación del profesional de excelencia. Ponencia INOED.
- Coll, M. (2019), La formación de valores en las nuevas generaciones. --La Habana: Ed Ciencias Sociales.
- Del Carmen Sara, J. C. (2019). Lineamientos y estrategias para mejorar la calidad de la atención en los servicios de salud. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 36, 288-295.
- Delgado, K. (2018), La formación de valores en la educación.
- Delors et al. (2016), Educación Y Valores Una búsqueda para reconstruir la convivencia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- Díaz-Aguado, P. (2019). La educación moral en primaria y secundaria. Ciudad de México

- Escalante, M. y Seclén, A. (2022). Programa de intervención psicopedagógica para fortalecer el valor de respeto en los estudiantes educación primaria.
- Fernández, G. (2019). Diseño de estrategias educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos del 1er año de secundaria de la I.E. "Manuela Felicia Gomez" la Victoria. Lima, Perú.
- Fernández, P. (2021), Vivir convivir. Convivencia intercultural en centros de Educación Primaria. Granada, España: Andalucía Acoge.
- Fullan, L. (2019), Seis estrategias para la promoción de valores en la escuela primaria. Ciudad de México: SEP.
- Fullan, L. (2021), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Fullan, L. y Stiegelbauer, F. (2021), La (in)disciplina escolar: un asunto Institucional. Revista Mexicana de Orientación Educativa.
- Gairín, F. (2017), La disciplina en el aula. Gestión y control. Madrid, España: Santillana. Colección Aula XXI.
- García, G. (2019), Normas y valores en el salón de clases. Ciudad de México: Siglo veintiuno editores.
- García, R. (2021), Comportamiento en el aula. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Revista Boletín Redipe, 7(7), 218-228.
- Giménez, Q. (2019). La disciplina y el aprendizaje como valores en la actividad docente. La Habana, Cuba.
- Gimeno (2020), Aprender a convivir. Revista interuniversitaria de formación del profesorado.
- Gómez, R. (2018), “Formación en Valores Mediante Juegos Tradicionales Usando la Investigación como Estrategia Pedagógica”. Universidad de Sede Las Palmas
- Guerra, L. (2018), Estrategias de intervención psicopedagógica para desarrollar habilidades sociales y formación en valores en los estudiantes de 6° grado. Universidad Abierta Para Adultos.

- Gutiérrez, P. (2022), Estrategias psicopedagógicas en valores para fortalecer la convivencia escolar y formación en valores en los estudiantes. Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.
- Hansen, Y., Sanders, R., Scout, A., y Last, R. (2018). Estableciendo límites en el aula de clase. Cómo ir más allá del baile de la disciplina en el aula actual. Nueva York: Ed. The River Press.
- Hargreaves, J. y Fink, A. (2018), Causas de la indisciplina escolar y sus repercusiones en el trabajo áulico. Cedral, S.L.P.
- Hernández, A. (2019), La Evaluación de actitudes y valores. Santiago de Chile, Chile.
- Hernández, D. (2021). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. Revista de Artes y Humanidades UNICA
- Huayllani Chino, M. C. (2018). La gestión institucional y la calidad educativa de la Institución Educativa Patrón Apóstol Santiago del distrito de Lucanas, 2018.
- Jardines, F. (2018), Estrategia psicopedagógica para favorecer la formación de valores éticos en estudiantes. Universidad Autónoma de Santo Domingo.
- Jiménez, K. (2020), “Incidencia de las estrategias psicopedagógicas en la formación en valores de los estudiantes, Distrito Educativo 16-01. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental.
- Kohlberg, E. (2020). Causas de la indisciplina escolar y sus repercusiones en el trabajo áulico. Cedral, S.L.P.
- Kohn, P. (2020) La Evolución de la Sociedad y los Valores en México. Instituto de Investigaciones Estratégicas de la Armada de México
- Langer, D. (2019) La práctica del respeto y la honestidad como valores de mejora para la convivencia de un grupo en sexto grado de primaria. San Luis Potosí
- Leitenberg, H. (2020) La complejidad del análisis documental. Información, cultura y sociedad
- León, (2015). El juicio y el razonamiento en el niño. Buenos Aires, Argentina: Guadalupe.
- Luria, S. (2019). La disciplina escolar o el arte de la convivencia. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- Magos, N. (2019) Formación con valores en el proceso educativo. Fundación Educación por la Experiencia -ExE

- Marcelo, L. y Vaillant, P. (2018). El fomento de valores para la regulación de conflictos en un grupo de quinto grado. Cedral, S.L.P
- Marcelo, C., y Vaillant, D. (2018). La formación inicial docente: problemas complejos-respuestas disruptivas. Cuadernos de Pedagogía, 489, 27-32.
- Martínez, R. (2018), Estrategias psicopedagógicas para fomentar la práctica de valores para mejorar la disciplina escolar. Centro Regional de Educación Normal Profra. Amina Madera Lauterio.
- Medina, A. (2016). Disciplina inteligente y la educación en valores. Zamora, Michoacán.
- MINERD, (2016). La escuela y la formación valoral autónoma.
- Monclús, M. (2017). Estrategias para fomentar la sana convivencia en base a valores: reciprocidad y tolerancia en un grupo de quinto grado. San Luis Potosí
- Morillo, B. F., Martínez, J. A., \& Rodríguez, R. (2020). Impacto de la escuela de directores (EDCE) el aprendizaje del estudiantado en República Dominicana. Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, 4(6), 27-40.
- Mugny, K. y Doise, U. (2018). La disciplina en la enseñanza y en el aprendizaje. Ciudad de México: Ed. Interamericana.
- Navarro, M. (2014). Los castigos escolares utilizados como técnica para mantener la disciplina en las escuelas mexicanas a partir del siglo XIX. Revista de Educación y Desarrollo.
- Pastora Alejo, B., y Fuentes Aparicio, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. Revista Científica UISRAEL, 8(1), 59-76.
- Peralta, L. y Bautista, J. (2019), “Servicios de Orientación en las Prácticas Psicopedagógicas y formación en valores, Distrito Educativo 16-02” Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
- Peralta, M. y Bautista, D. (2019), Servicios de Orientación en las Prácticas Psicopedagógicas y formación en valores, Distrito Educativo 16-02. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental.
- Pérez, L. (2017). Los castigos escolares utilizados como técnica para mantener la disciplina en las escuelas mexicanas a partir del siglo XIX. Revista de Educación y Desarrollo.

- Pérez, J. (2019). Los castigos escolares utilizados como técnica para mantener la disciplina en las escuelas mexicanas a partir del siglo XIX. *Revista de Educación y Desarrollo*.
- Pérez Díaz, R. (2019). Competencia digital docente en los institutos superiores de formación de maestros: caso de República Dominicana. *Pixel-Bit*.
- Pozo, R. (2017), Los castigos escolares utilizados como técnica para mantener la disciplina en las escuelas mexicanas a partir del siglo XIX. *Revista de Educación y Desarrollo*
- Rivera, Y. (2019), Los castigos escolares utilizados como técnica para mantener la disciplina en las escuelas mexicanas a partir del siglo XIX. *Revista de Educación y Desarrollo*.
- Rodríguez, M. (2017), Modelos de intervención en la Orientación. En Álvarez M. Y Bizquera Manual de Orientación y tutoría. Barcelona. España.
- Rodríguez, F. (2018). Estrategias Psicopedagógicas para Formación de Valores en Adolescentes de 12 A 13 Años.
- Ruíz, L. (2018), "Estrategias Psicopedagógicas para Formación de Valores en Adolescentes de 12 A 13 Años.
- Sánchez, S. (2019), Estrategias psicopedagógicas para formación de valores en adolescentes de 12 a 13 años. Universidad Pedagógica Nacional.
- Sancho, V. (2018). El Perfeccionamiento de los Orientadores/as en Ejercicios en el Contexto de la Reforma: una Cuestión pendiente.
- Santana, T. Sánchez, M. y Jerez, L. (2019), Servicios de Orientación en las Prácticas Psicopedagógicas y formación en valores, Distrito Educativo 16-01. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental.
- Schein, R. (2019), Modelos de intervención e intervención Psicopedagógica. Editorial Praxis, S. A. Barcelona.
- Schmoker, A. (2021), Origen y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica. Narcea, S.A. Ediciones Madrid. España.
- Torres, K. (2019), El consejo Escolar un nuevo Concepto. Narcea, S.A. ediciones Madrid. España.

- Torres, K. (2021), Teoría e Instituciones Contemporáneas de la Educación. 2da edición. Ediciones Ariel. Barcelona. España.
- Tourón, C. (2019) El Asesoramiento Psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid Alianza. España.
- Vaivasuata, F. (2014). Estrategias Docente Par Un Aprendizaje Significativo. México. Editorial De C. V.
- Valls, L. (2017), Naturaleza de la orientación. España. Madrid.(S.E)
- Vásquez, G. y Moncerrate, Y. (2022), “Estrategias Psicopedagógicas para Fortalecer las Relaciones Interpersonales entre los estudiantes. Universidad de Península de Santa Elena
- Vásquez, H. B. P. (2021). Orientación educativa: estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de la autoestima en el estudiante. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(4), 5366-5382.
- Weil, V. (2017), Psicología Cognitiva. Estrategias En Practicas Docente. Cáp.1 Constructivismo Y Educación.

## **Anexos**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL  
UTECO**



**ESTE INSTRUMENTO ESTÁ DIRIGIDO A DOCENTES Y ORIENTADORAS DE  
LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL DISTRITO EDUCATIVO 16-01.**

El objetivo de este instrumento es recoger informaciones para la realización de un trabajo de investigación que servirá como tesis de grado para optar por el título de licenciado en Orientación. Favor de responder de la manera más objetiva posible, ya que estos datos serán manejados con el mayor criterio científico.

Muchas gracias.

**SECCIÓN I: CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS**

**1-¿Cuál es su sexo?**

- a) Masculino
- b) Femenino

**2-Su edad se encuentra entre:**

- a) 18-25
- b) 26-30
- c) 31-36
- d) 37-45
- e) 46 o más

**3-¿Cuál es su estado civil?**

- a) Soltero
- b) Casado

**4-¿En qué zona usted habita?**

- a) Zona Urbana
- b) Zona rural

## **SECCION II: ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN EN VALORES**

**5-De las siguientes Estrategias psicopedagógicas, cuales son más efectivas para fomentar la formación en valores. (Puede seleccionar más de una opción)**

- a) Juego de roles
- b) Trabajo en equipo
- c) Exposición sobre los valores
- d) Debates sobre el tema
- e) Plenarias sobre los valores.
- f) Relatos de convivencia
- g) Lluvia de ideas

**6- De las siguientes Estrategias psicopedagógicas, cuales utiliza más constantemente para fomentar la formación en valores. (Puede seleccionar más de una opción)**

- a) Juego de roles
- b) Trabajo en equipo
- c) Exposición sobre los valores
- d) Debates sobre el tema
- e) Plenarias sobre los valores.
- f) Relatos de convivencia
- g) Lluvia de ideas

**7- El juego de roles es efectivo para la formación en valores**

- a- Siempre
- b- Casi siempre
- c- A veces
- d- Nunca

**8- El trabajo en equipo sirve para lograr la formación en valores**

- a- Siempre
- b- Casi siempre
- c- A veces
- d- Nunca

**9- La realización de exposiciones sobre los valores permite que se consiga la adopción de los valores por parte de los estudiantes.**

- a- Siempre
- b- Casi siempre
- c- A veces
- d- Nunca

**10- El debate sobre los temas permite hacer conciencia sobre la importancia de la formación en valores.**

- a- Siempre
- b- Casi siempre
- c- A veces
- d- Nunca

**11- Las plenarias fomentan la formación en valores.**

- a- Siempre
- b- Casi siempre
- c- A veces
- d- Nunca

### **SECCIÓN III: ESTRATEGIAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN EN VALORES.**

**12-De las siguientes estrategias ¿con qué frecuencia utiliza cada una de ellas para promover la integración de los padres?**

- a) Reuniones
- b) Visitas domiciliarias
- c) Comunicaciones
- d) Formación de APMAE
- e) Acercamiento a la comunidad

**13- Las reuniones acercan a los padres y los compromete a la formación en valores?**

- a- Siempre
- b- Casi siempre
- c- A veces
- d- Nunca

**14- Las visitas domiciliarias permiten que los padres aporten a la formación en valores.**

- a- Siempre
- b- Casi siempre
- c- A veces
- d- Nunca

**15- El envío de comunicaciones es efectivo para lograr que los padres asuman su rol para la formación en valores.**

- a- Siempre
- b- Casi siempre
- c- A veces
- d- Nunca

**16- La formación de la APMAE es una estrategia que acerca a los padres a la formación en valores de sus hijos.**

- a- Siempre
- b- Casi siempre
- c- A veces
- d- Nunca

#### **SECCIÓN IV: ACTIVIDADES DE LOS ORIENTADORES DE APOYO A LOS DOCENTES EN LA FORMACIÓN EN VALORES.**

**17- De las siguientes actividades que usan las orientadoras, cuales son más efectivas para la formación en valores.**

- a) Charlas a los padres y estudiantes.
- b) Diagnósticos
- c) Intervención
- d) Planes de mejora
- e) Seguimiento
- f) Reuniones
- g) Murales de festividades.
- h) Visitas domiciliarias.
- i) Premiación a la dedicación.
- j) Jornadas educativas.
- k) Trabajo en equipo.
- l) Canciones alusivas a días especiales.
- m) Dramatizaciones.
- n) Diseño de actividades

**18- De las siguientes actividades, cuales utilizan las orientadoras para la formación en valores.**

- a) Charlas a los padres y estudiantes.
- b) Diagnósticos
- c) Intervención
- d) Planes de mejora
- e) Seguimiento

- f) Reuniones
- g) Murales de festividades.
- h) Visitas domiciliarias.
- i) Premiación a la dedicación.
- j) Jornadas educativas.
- k) Trabajo en equipo.
- l) Canciones alusivas a días especiales.
- m) Dramatizaciones.
- n) Diseño de actividades

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL  
UTECO**



**ESTE INSTRUMENTO ESTÁ DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LOS CENTROS  
EDUCATIVOS DEL DISTRITO EDUCATIVO 16-01.**

El objetivo de este instrumento es recoger informaciones para la realización de un trabajo de investigación que servirá como tesis de grado para optar por el título de licenciado en Orientación. Favor de responder de la manera más objetiva posible, ya que estos datos serán manejados con el mayor criterio científico.

Muchas gracias.

**SECCIÓN I: CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS**

**1-¿Cuál es su sexo?**

- a) Masculino
- b) Femenino

**2-Su edad se encuentra entre:**

- a) De 12 a 14
- b) De 14 a 16
- c) De 17 a 18

**3-¿Cuál es su estado civil?**

- a) Soltero
- b) Casado

**4-¿En qué zona usted habita?**

- a) Zona Urbana
- b) Zona rural

**SECCION II: ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN  
EN VALORES**

**5-De las siguientes Estrategias psicopedagógicas, cuales son más efectivas para  
fomentar la formación en valores. (Puede seleccionar más de una opción)**

- a) Juego de roles
- b) Trabajo en equipo

- c) Exposición sobre los valores
- d) Debates sobre el tema
- e) Plenarias sobre los valores.
- f) Relatos de convivencia
- g) Lluvia de ideas

**6- De las siguientes Estrategias psicopedagógicas, cuales utiliza más constantemente para fomentar la formación en valores. (Puede seleccionar más de una opción)**

- a) Juego de roles
- b) Trabajo en equipo
- c) Exposición sobre los valores
- d) Debates sobre el tema
- e) Plenarias sobre los valores.
- f) Relatos de convivencia
- g) Lluvia de ideas

**7- El juego de roles es efectivo para la formación en valores**

- a- Siempre
- b- Casi siempre
- c- A veces
- d- Nunca

**8- El trabajo en equipo sirve para lograr la formación en valores**

- a- Siempre
- b- Casi siempre
- c- A veces
- d- Nunca

**9- La realización de exposiciones sobre los valores permite que se consiga la adopción de los valores por parte de los estudiantes.**

- a- Siempre
- b- Casi siempre
- c- A veces
- d- Nunca

**10- El debate sobre los temas permite hacer conciencia sobre la importancia de la formación en valores.**

- a- Siempre
- b- Casi siempre
- c- A veces
- d- Nunca

**11- Las plenarias fomentan la formación en valores.**

- a- Siempre
- b- Casi siempre
- c- A veces
- d- Nunca

**SECCIÓN III: ESTRATEGIAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN EN VALORES.**

**12-De las siguientes estrategias ¿con qué frecuencia utiliza cada una de ellas para promover la integración de los padres?**

- a) Reuniones
- b) Visitas domiciliarias
- c) Comunicaciones
- d) Formación de APMAE
- e) Acercamiento a la comunidad

**13- Las reuniones acercan a los padres y los compromete a la formación en valores?**

- a- Siempre
- b- Casi siempre
- c- A veces
- d- Nunca

**14- Las visitas domiciliarias permiten que los padres aporten a la formación en valores.**

- a- Siempre
- b- Casi siempre
- c- A veces
- d- Nunca

**15- El envío de comunicaciones es efectivo para lograr que los padres asuman su rol para la formación en valores.**

- a- Siempre
- b- Casi siempre
- c- A veces
- d- Nunca

**16- La formación de la APMAE es una estrategia que acerca a los padres a la formación en valores de sus hijos.**

- a- Siempre
- b- Casi siempre
- c- A veces
- d- Nunca

#### **SECCIÓN IV: ACTIVIDADES DE LOS ORIENTADORES DE APOYO A LOS DOCENTES EN LA FORMACIÓN EN VALORES.**

**17- De las siguientes actividades que usan las orientadoras, cuales son más efectivas para la formación en valores.**

- a) Charlas a los padres y estudiantes.
- b) Diagnósticos
- c) Intervención
- d) Planes de mejora
- e) Seguimiento
- f) Reuniones
- g) Murales de festividades.
- h) Visitas domiciliarias.
- i) Premiación a la dedicación.
- j) Jornadas educativas.
- k) Trabajo en equipo.
- l) Canciones alusivas a días especiales.
- m) Dramatizaciones.
- n) Diseño de actividades

**18- De las siguientes actividades, cuales utilizan las orientadoras para la formación en valores.**

- a) Charlas a los padres y estudiantes.
- b) Diagnósticos
- c) Intervención
- d) Planes de mejora
- e) Seguimiento
- f) Reuniones
- g) Murales de festividades.
- h) Visitas domiciliarias.
- i) Premiación a la dedicación.
- j) Jornadas educativas.
- k) Trabajo en equipo.
- l) Canciones alusivas a días especiales.
- m) Dramatizaciones.
- n) Diseño de actividades