

**República Dominicana**  
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL**  
**Universidad Patrimonio de la Comunidad**



**Facultad de Ciencias y Humanidades**  
**Escuela de Orientación Escolar**

**Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la**  
**Educación, Mención Orientación Escolar**

**TÍTULO:**  
**Estrategias Psicopedagógicas de los Docentes Para Trabajar con Niños Autista,**  
**Distrito Educativo 16-07**

**Sustentado por:**  
Adelfilina Marte Marte  
Carmelina Santana González  
Lisanna Romano Vásquez

**Asesorado por:**  
Damaris Josefina Del Orbe M. A.

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez  
Año académico 2023

**TÍTULO:**

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES PARA TRABAJAR  
CON NIÑOS AUTISTA, DISTRITO EDUCATIVO 16-07.**

# Índice

|                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Hoja de Evaluación .....                                                           | i   |
| Declaración de Autoría .....                                                       | ii  |
| Agradecimientos .....                                                              | iii |
| Dedicatorias .....                                                                 | iv  |
| RESUMEN.....                                                                       | 1   |
| CAPÍTULO I:INTRODUCCIÓN.....                                                       | 2   |
| 1.1.Antecedentes .....                                                             | 2   |
| 1.1.1.Antecedentes internacionales .....                                           | 2   |
| 1.1.2.Antecedentes Nacionales.....                                                 | 5   |
| 1.1.3.Antecedentes Locales .....                                                   | 9   |
| 1.2.Planteamiento del problema.....                                                | 11  |
| 1.2.1.Formulación del problema.....                                                | 13  |
| 1.2.2. Sistematización del problema.....                                           | 13  |
| 1.3.Justificación .....                                                            | 14  |
| 1.4.Objetivos .....                                                                | 16  |
| 1.4.1.General .....                                                                | 16  |
| 1.4.2.Objetivos específicos.....                                                   | 16  |
| 1.5.Operacionalización de las variables.....                                       | 17  |
| 1.6.Alcance y límite .....                                                         | 18  |
| CAPÍTULO II:REVISIÓN DE LA LITERATURA.....                                         | 19  |
| Introducción.....                                                                  | 19  |
| 2.1.Marco contextual.....                                                          | 19  |
| 2.1.1. Historia del Municipio de Villa La Mata.....                                | 19  |
| 2.1.2.Historia del Distrito Educativo 16-07.....                                   | 20  |
| 2.1.3. Historia del Centro Educativo Martín Matías Suazo.....                      | 22  |
| 2.1.4. Historia de la Escuela Básica La Mata.....                                  | 23  |
| 2.2. Marco Conceptual.....                                                         | 24  |
| 2.3. Marco Teórico.....                                                            | 26  |
| 2.3.1. Características sociodemográficas.....                                      | 26  |
| 2.3.2. Juegos educativos para trabajar habilidades sociales con niños autista..... | 27  |
| 2.3.2.1. Canciones:.....                                                           | 29  |
| 2.3.2.2. Adivinanzas:.....                                                         | 30  |
| 2.3.2.3. Cuentos pictográficos:.....                                               | 31  |
| 2.3.2.4. Teatro de Sombras:.....                                                   | 31  |
| 2.3.2.5. Descripción de imágenes:.....                                             | 32  |
| 2.3.3. Estrategias curriculares para trabajar el lenguaje en niños autista.....    | 33  |
| 2.3.3.1. Juego de exploración activa.....                                          | 33  |
| 2.3.3.2. Estrategia de recuperación de experiencias previas.....                   | 33  |
| 2.3.3.3. Estrategia de socialización centrada en actividades grupales.....         | 33  |
| 2.3.3.4. El juego.....                                                             | 34  |
| 2.3.3.5. Inserción en el entorno.....                                              | 34  |
| 2.3.3.6. Dramatización.....                                                        | 34  |
| 2.3.3.7. Indagación dialógica o cuestionamiento.....                               | 35  |
| 2.3.3.8. Expositiva de conocimientos elaborados.....                               | 35  |
| 2.3.3.8. Juego-trabajo.....                                                        | 35  |

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.3.4. Estrategias psicopedagógicas para trabajar el desarrollo cognitivo en niños autistas..... | 35 |
| 2.3.4.1. Estructurar el ambiente.....                                                            | 36 |
| 2.3.4.2. Estrategias visuales.....                                                               | 37 |
| 2.3.4.3. Agenda de actividades.....                                                              | 37 |
| 2.3.4.4. Anticipación.....                                                                       | 38 |
| 2.3.4.5. Llevarlo a conocer y exponerlo a muchos sitios.....                                     | 39 |
| 2.3.4.6. Hacerle exigencias acordes a su nivel de desarrollo.....                                | 40 |
| 2.3.4.7. Exigir las mismas normas de comportamiento.....                                         | 41 |
| 2.3.5. Acciones de los padres para apoyar a los alumnos con autismo.....                         | 42 |
| CAPÍTULO III:METODOLOGÍA.....                                                                    | 48 |
| 3.1. Diseño y tipo de Investigación.....                                                         | 48 |
| 3.2. Enfoque y método la investigación.....                                                      | 48 |
| 3.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....                                         | 49 |
| 3.3.1. Descripción del instrumento.....                                                          | 49 |
| 3.4. Confiabilidad y validez de los instrumentos.....                                            | 50 |
| 3.5. Población y Muestra.....                                                                    | 50 |
| 3.6. Procedimientos.....                                                                         | 51 |
| 3.7. Técnica y análisis de los datos.....                                                        | 51 |
| CAPÍTULO IV:PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....                                                  | 52 |
| CAPITULO V:ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....                                                       | 61 |
| Conclusiones                                                                                     |    |
| Recomendaciones                                                                                  |    |
| Fuentes bibliográficas                                                                           |    |
| Anexo                                                                                            |    |

## **Lista de gráficos**

**Gráfico No.1:** Distribución de los resultados conforme al Rango de edades de los entrevistados.

**Gráfico No.2:** Distribución de los resultados en torno al Sexo de las personas entrevistadas.

**Gráfico No.3:** Distribución de los resultados referente al Tiempo en Servicio de los Entrevistados.

**Gráfico No.4:** Distribución de los resultados, referente al Nivel Académico de los Entrevistados.

**Gráfico No. 5:** Distribución de los resultados con relación a si, los docentes realizan juegos educativos para desarrollar habilidades sociales con niños autista.

**Gráfico No. 6:** Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de los siguientes juegos educativos realizan los docentes para trabajar las habilidades sociales en niños autista.

**Gráfico 7:** Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de los juegos educativos le han dado mejor resultados a las orientadoras para trabajar las habilidades sociales en los niños autista.

**Gráfico 8:** Distribución de los resultados con relación cuál o cuáles de las estrategias curriculares implementan los docentes para trabajar el lenguaje en niños autista.

**Gráfico 9:** Distribución de los resultados con relación cuál o cuáles de las siguientes estrategias psicopedagógicas implementan los docentes para trabajar el desarrollo cognitivo en niños autistas.

**Gráfico No.10:** Distribución de los resultados con relación a qué tan fácil les resulta a los docentes implementar estas estrategias para trabajar con niños autistas.

**Gráfico No. 11:** Distribución de los resultados con relación a cómo ha sido el avance de los niños autista con la implementación de estas estrategias psicopedagógicas.

**Gráfico No. 12:** Distribución de los resultados con relación a si realizan los padres algunas acciones para apoyar a sus hijos con espectro autista.

**Gráfico No.13:** Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de las siguientes acciones realizan los padres para apoyar a sus los alumnos autistas.

**Gráfico 15:** Distribución de los resultados en torno a qué tan eficientes han sido para los docentes las acciones de los padres para apoyar a los alumnos autistas.

## Hoja de Evaluación

**Título: Estrategias Psicopedagógicas de los Docentes Para Trabajar con Niños Autista, Distrito Educativo 16-07.**

**Por:** Adelfilina Marte Marte, Carmelina Santana González y Lisanna Romano Vásquez

Anteproyecto de Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciada en Educación, Mención Orientación Escolar

Damaris Josefina Del Orbe M. A.

Profesor asesor

\_\_\_\_\_  
Miembro de Comité Evaluador

\_\_\_\_\_  
Miembro de Comité Evaluador

\_\_\_\_\_  
Miembro de Comité Evaluador

Agustina De La Cruz

Director Escuela de Orientación

Licda. Carmen Lidia Fabián Hernández

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación\_\_\_\_\_

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, República Dominicana

Año académico 2023

### **Declaración de Autoría**

Los conceptos emitidos en la presente propuesta de grado son responsabilidad de los sustentantes de este. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

### **Sustentando por:**

---

Adelfilina Marte Marte

---

Carmelina Santana González

---

Lisanna Romano Vásquez

## **Agradecimientos**

A Dios, por darnos fuerzas continuamente para vencer los obstáculos que se nos presentaron a lo largo de este proceso y poder cumplir nuestra meta.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), por estar siempre al servicio de la Educación Superior en la región.

A la Coordinadora de la Escuela de Orientación, Prof. Agustina De La Cruz en función de motivación que proporcionaba para mantenernos activos en la culminación de nuestra meta.

A los profesores, por enseñarnos sus conocimientos, los cuales nos servirán de soporte en el ejercicio de la profesión.

A nuestra asesora Damaris Josefina Del Orbe M. A. por su participación como guía en la realización de esta investigación.

A nuestros compañeros de trabajo de grado, por el arduo trabajo realizado para que hoy pudiéramos llegar y cumplir nuestra meta.

### **Las sustentantes**

Adelfilina Marte Marte

Carmelina Santana González

Lisanna Romano Vásquez

## **Dedicatorias**

**A Dios:** Por ser mi guía, mi sustento y mi apoyo incondicional, con el todo sin el nada, me dió la fortaleza y la sabiduría para incursionar en este trayecto con tantas bajas y altas, pero me permitió ser fuerte y alcanzar todo lo propuesto.

**A mi esposo:** Jesús Manuel Reyes, por acompañarme en cada momento, gracias por la confianza depositada en mí y por ser mi apoyo incondicional.

**A mi hermosa hija:** Anisha Jazzlyn, quien ha sido mi mayor motivo para nunca rendirme.

**A mis padres:** Ana Matilde y Pedro Rosario, quienes con toda su paciencia, apoyo, sacrificio y amor dieron todo lo que no tenían por sacarme a flote, el esfuerzo y esta meta alcanzada reflejan el amor que ustedes han invertido en mí, gracias a ustedes estoy cumpliendo mi meta soñada.

A todas aquellas personas que hicieron posible este sueño, aquellos que junto a mí caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza.

**Adelfilina Marte Marte**

## **Dedicatorias**

**A Dios:** quien ha permitido sonreír antes mis logros, que son resultado de su ayuda, lo cual ha sido una gran bendición, lo agradezco y no cesan las aleluyas en decir que gracias a Dios esta meta está cumplida

**A mi madre:** Quien me motivó y siempre me brindó todo su apoyo.

**A mi esposo:** Por acompañarme en este camino

**A mis hijos:** Por ser fuente de motivación y esperanza

**A mis amigos:** Juana y Luis, porque cada vez que necesité su ayuda me la dieron y me enseñaron mucho de sus grandes conocimientos.

Y a todas las personas y familiares que creyeron en mí, ya que de una forma u otra formaron parte de esta trayectoria tan difícil de caminar y gracias a mi porque a pesar de lo difícil que fue, nunca me rendí.

**Carmelina Santana González**

## **Dedicatorias**

**A Dios:** Que en todo momento está conmigo ayudándome, tú amor y tu bondad no tienen fin, eres quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, gracias por estar presente, no sólo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento ofreciéndome lo mejor y buscando lo mejor para mí persona. Te lo agradezco, Padre Celestial.

**A mi madre:** Por su sacrificio y esfuerzo, pues sin ella no lo habría logrado, porque a pesar de las dificultades que presenta la vida, me enseñaste a salir adelante y a no rendirme. Tú bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien. Por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia, amor y fe depositada en mí. ¡Te amo madre mía!

**A mi padre:** A ti, exclusivamente a ti, qué merecías estar presente en el momento de tu vida y la mía, que tanto esperaste. Gracias por demostrarme de lo que es capaz el amor incondicional de un padre y de enseñarme, aún en tu ausencia, de lo que yo puedo lograr. Tus enseñanzas me hacen mejor persona, a enfrentar la vida. Gracias padre por haber existido y por ser hoy la luz de mi vida. ¡De mí para ti, hasta el cielo!

**A mis hermanos:** Gracias a mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome y que con sus palabras de aliento, apoyo y confianza en todo lo necesario, nunca bajaron los brazos para que yo tampoco lo hiciera, aun cuando todo se complicaba. ¡Los amo!

**A mi novio:** Agradecer profundamente a mi novio, no fue sencillo culminar con éxito este proyecto, sin embargo, siempre fuiste tan motivador, diciéndome que lo lograría perfectamente, me ayudaste a convertir mis pensamientos negativos en pensamientos positivos y siempre ver el lado bueno a las cosas. Me ayudaste hasta donde te era posible y más. ¡Gracias amor!

**Lisanna Romano Vásquez**

## RESUMEN



### TÍTULO:

## **Estrategias Psicopedagógicas de los Docentes Para Trabajar con Niños Autista, Distrito Educativo 16-07**

### **Sustentado por:**

Adelfilina Marte Marte  
Carmelina Santana González  
Lisanna Romano Vásquez

### **Asesorado por:**

Damaris Josefina Del Orbe M. A.

Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar las Estrategias Psicopedagógicas que implementan los Docentes Para Trabajar con Niños Autista, Distrito Educativo 16-07". Se utilizaron los métodos inductivo, analítico y sintético y se basó en un paradigma cuantitativo. La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por los docentes y orientadoras de los centros educativos Martín Matías Suazo y Escuela Básica La Mata, Distrito Educativo 16-07. Se utilizó como instrumento el cuestionario. Los resultados de dicha investigación fueron los siguientes:

En cuanto a las características sociodemográficas, se verificó que el 90% de población encuestada es femenina y oscila entre 31-40 y el 33 % años de edad. El 56% de los docentes entrevistados tienen de 10-15 años en el servicio educativo y el 16% sobrepasan los 15 años o más en servicio. En relación al nivel académico, el 74% ha alcanzado una Licenciatura. Se identificó que los juegos educativos que realizan los docentes en el aula para desarrollar habilidades sociales en alumnos autista son: las canciones, las adivinanzas y el teatro de sombra.

En cuanto a las estrategias curriculares que implementan los docentes para trabajar el lenguaje en los niños autistas se encontraron: el Juego-Trabajo, el juego, el juego de interacción activa, estrategia de recuperación de saberes previos, la dramatización, estrategia de socialización centrada en actividades grupales, inserción en el entorno, indagación dialógica o cuestionamiento y la estrategia expositiva de conocimientos elaborados y las estrategias psicopedagógicas que implementan para trabajar el desarrollo cognitivo en estos niños son: estructurar el ambiente, estrategias visuales, dar las instrucciones en forma apropiada, exigir las mismas normas de comportamiento, hacerles exigencias acordes a su nivel y la agenda de actividades.

Se verificó que los padres casi siempre realizan acciones para apoyar a sus hijos con espectro autistas y dentro de las acciones que realizan son: el elogio y reconocimiento, dan instrucciones en forma apropiada, trabajan en equipo, unifican criterios se empoderan para apoyar a los niños con TEA. Dichas acciones han sido eficientes para tales fines. Finalmente dándole respuesta al objetivo general, se pudo determinar que en los centros educativos del Distrito 16-07, los docentes como la Unidad de Orientación implementan estrategias psicopedagógicas adecuadas y significativas para trabajar los niños autistas. Es preciso señalar, que actualmente en los centros bajo estudio no hay niños con dicho trastorno, sin embargo, los docentes tienen experiencias, ya que han tenido casos de alumnos con dicha condición.

## **CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN**

En este capítulo se desglosan los antecedentes, planteamiento del problema, justificación, objetivos, Operacionalización de las variables, alcance y límites y el marco contextual. En el marco de los antecedentes, se hicieron diversas consultas a tesis y proyectos internacionales, nacionales y locales, que abordan desde distintas perspectivas el tema bajo estudio.

### **1.1. Antecedentes**

#### **1.1.1. Antecedentes internacionales**

Martinez, (2014). Actividades escolares para trabajar el desarrollo cognitivo en niños con Autismo. Universidad de Venezuela. Cuyo objetivo fue, determinar las actividades pedagógicas para el desarrollo del lenguaje en niños autista. Las conclusiones fueron las siguientes: Las técnicas de juegos a través del dibujo, permite al niño tea, desarrollar su proceso cognitivo, también juegos de integración con otros niños regulares le permite desarrollar aspectos afectivos por lo que, es importante que los docentes realicen actividades lúdicas, motivadoras y vivencial para estos niños, logrando que adquiera o aprenda significativamente destrezas en el lenguaje oral; es por ello que los maestros de acuerdo a la investigación están innovando actualizándose para brindar a los estudiantes con este trastorno aprendizajes significativos.

Se verificó el trabajo de Azcona (2016), “Estrategia pedagógica para el aprendizaje del Lenguaje en niños con Autismo.”. Universidad Estatal de Cuenca. Llegando a las conclusiones de que, las técnicas de animación de la lectura en niños con Tea, les ayuda a desarrollar destrezas del lenguaje, por lo que, es importante que los docentes realicen actividades dinámicas, interesante y vivencial para estos niños, logrando que adquiera o aprenda significativamente destrezas en el lenguaje oral; es por ello que los maestros de acuerdo a la investigación están innovando actualizándose para brindar a los estudiantes con este trastorno aprendizajes significativos.

Castro y Núñez, (2017), realizaron su trabajo de grado titulado “Estrategias pedagógicas en la educación de niños autistas (TEA)”, Universidad de San Buenaventura Colombia. cuyo objetivo fue determinar las estrategias pedagógicas que implementan los docentes en la educación de niños autista. Las investigadoras llegaron a las conclusiones siguientes: La importancia que tienen las estrategias pedagógicas para los niños con autismo, trasciende de acuerdo a la perspectiva de los docentes y los padres de familia las incluirán y harán parte de sus vidas ya sea en el aula de clase o en su hogar, cuando hablamos de autismo en cierta medida se torna complejo, puesto que los docentes deben estar capacitados y hacer ajustes en las adaptaciones curriculares por lo tanto las discapacidades y los trastornos a lo largo del tiempo han sido un reto para afrontar en la vida educativa y personal del individuo.

En cuanto a la adaptación curricular es importante que se realice una adaptación más personalizada del currículo que responda a ciertas necesidades por ejemplo el grado y tipo de autismo que los niños tienen, al igual que sus características y de qué manera se pueden potenciar sus habilidades. El desarrollo funcional que pueda tener cada niño y así mismo ver reflejado durante dicho proceso la evolución de cada uno, hay que tener en cuenta su entorno familiar y su entorno educativo y la adecuación que tiene. Por lo tanto, es necesario que se dé una atención a los diferentes niveles que tenga el niño autista para poder atender a las necesidades, de forma oportuna, en la motricidad, su afectividad y aprendizajes.

De igual manera se verifico la tesis de Vallejo, (2018), titulada: “Hábito Lector en el Nivel de Comprensión Lectora de los Alumnos con Autismo, de 5to de Educación primaria., Lima, Peru. llega a las siguientes conclusiones: El hábito lector de los alumnos con autismo, influye significativamente en la comprensión lectora. Referente al hábito lector el 23.3% de los encuestados tienen un muy buen hábito lector, el 9.3% Bueno, el 65.1% Regular y el 2.3% Malo. Con respecto a la comprensión lectora el 2.3% tiene mala comprensión lectora, el 48.8% Regular, el 18.6% Buena y el 30. 2% tiene muy buena comprensión lectora. Esto indica que de los encuestados el 4.7% tiene muy buen hábito y comprensión lectores, el 0% buen hábito y comprensión lectores, el 20.9% Regular, y el 2.3% Malo.

Se consultó la tesis realizada por Falconi, (2019), titulada; “Evaluación de Estrategias de Aprendizaje para el Desarrollo de la Lectoescritura en niños autista de la Asociación Rafaela María. Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas. El objetivo de este estudio fue describir las estrategias de aprendizaje utilizadas para desarrollar la lectoescritura en niños con TEA.

Los resultados obtenidos señalan que los educadores no se encuentran capacitados y desconocen el uso de las estrategias de aprendizaje para trabajar con niños con TEA, no tienen conocimientos sobre las adaptaciones curriculares y recursos subutilizados por los educadores de la institución. Se concluye que no se logran cubrir las necesidades educativas especiales que demandan los estudiantes con trastorno de espectro Autista, encontrándose por debajo del nivel esperado de acuerdo con el nivel de instrucción que se encuentran cursando.

De igual manera se verifico la tesis de Araujo, (2020), titulada: “Estrategias de de Comprensión Lectora en Alumnos con Autismo, del Nivel Inicial, Escuela Maria Auxiliadora, Colombia. Dicho estudio llega a las siguientes conclusiones: Las estrategias para la comprensión lectoras en alumnos con autismo, influye significativamente en la comprensión lectora. Estos niños a través de dichas actividades desarrollan procesos de cognitivos de comprensión lectoras, logrando identificar y analizar textos relacionado con historia de su vida cotidiana. Por lo que, es de vital importancia que los docentes realicen actividades de compresión lectoras, actividades motivadoras e interesantes.

Se consultó el estudio realizado por Yañez (2020), “Actitud del docente y calidad de inclusión en estudiantes con autismo en instituciones de básica regular”, cuyo objetivo estudio enfocado en determinar la relación que existe entre la actitud del docente y la calidad de inclusión de los estudiantes con TEA en las instituciones educativas de Básica Regular del nivel primaria de los distritos de Bellavista y Carmen de La Legua en la Región Callao, Lima, Peru. Los resultados de esta investigación arrojaron las siguientes conclusiones:

Se evidenció que existe relación positiva y significativa entre la actitud del docente y la calidad de inclusión de los estudiantes con Trastorno Espectro Autista en las Instituciones de Básica Regular del nivel primaria de los distritos de Bellavista y Carmen de La Legua en la Región Callao en el año 2020, lo cual evidencia que los docentes que presentan actitud favorable también presentan una calidad de intervención en la inclusión de estudiantes, se evidencia que los docentes que presenta actitud cognitiva favorable también presentan una calidad de intervención en la inclusión de estudiantes,

Se concluye además, que existe relación positiva y significativa entre dimensión de actitud afectiva y la calidad de inclusión de los estudiantes con Trastorno Espectro Autista lo cual evidencia que los docentes que presenta actitud afectiva favorable también presentan una calidad de intervención en la inclusión de estudiantes, por último se concluye que existe relación positiva y significativa entre dimensión de actitud conductual y la calidad de inclusión de los estudiantes con Trastorno Espectro Autista en las Instituciones.

Monje Santana, J. A. (2021). “Rol del docente en la atención de niños con Trastorno Espectro Autista”: Un nexo indisoluble. Universidad de Loja. Dicho estudio logró sistematizar mediante la revisión bibliográfica la importancia del rol del docente en los procesos de atención e inclusión educativa de los casos con Trastornos del Espectro Autista, destacando el nexo indisoluble entre el componente familiar y los procesos de inclusión educativa. Por lo que es imprescindible que los docentes se capaciten en torno a las estrategias pedagógicas pertinentes para atender los niños con espectro autista y que estos sean incluidos, no solo integrados al centro educativo regular.

### **1.1.2. Antecedentes Nacionales**

García, (2017), realizó la investigación titulada “Modelo pedagógico para optimizar la integración de los estudiantes con TEA”, en los procesos académicos, Universidad Autónoma de Santo Domingo, (UASD), Cuyo objetivo fue desarrollar un modelo pedagógico para la integración de estudiantes con TEA, al proceso enseñanza. aprendizaje.

Los resultados que surgen frente a la implementación realizada con un modelo de integración pedagógico, donde a partir de herramientas tecnológicas, se busca el fortalecimiento de las habilidades de los alumnos autistas, y las grandes posibilidades que se generan con la utilización de las mismas en los procesos de aprendizaje de estos niños, pues, estas a través de los años se han convertido en herramientas que van a la vanguardia de los nuevos modelos pedagógicos; buscando proponer una optimización de estas herramientas en los procesos académicos de los niños TEA, adaptando y cumpliendo los diferentes requisitos que surgen de acuerdo a las necesidades de la población de muestra.

Se consultó el estudio de Cristancho, (2018), “intervención lúdico-pedagógica en la población autista”. Universidad Adventista, Bonao. Este trabajo buscó aportar número de estrategias frente al desarrollo de las habilidades de los niños con TEA; abordando la parte lúdica desde las competencias de interacción con pares y las habilidades sociales. Las conclusiones finales de este estudio fueron las siguientes:

Se observó las características y capacidades de cada uno de los estudiantes, por eso a través de la creación del proyecto que enmarcó esta tesis, buscó la intervención lúdico-pedagógica en la población Autista, iniciando con tener en cuenta las necesidades de apoyo, intereses y preferencias de cada uno de los niños, para generar un impacto positivo en estos niños que requieren apoyo, a partir de la generación de estrategias que permitan el buen uso de su tiempo libre, los cuales propiciaron un espacio agradable, pues el movimiento corporal humano posibilita la capacidad de expresión, el autoconocimiento y la adaptación al medio que los rodea. Además, se puede decir que el movimiento y las actividades de educación física son propias o son adecuadas para tratar de solucionar la carencia del movimiento en los niños con TEA.

En el ámbito nacional se consultó también, el trabajo de Gómez y López, (2018), “Estrategias Psicopedagógicas para el Manejo de niños/as con Trastorno de Espectro Autista”. Esta investigación se realizó con el propósito de analizar las estrategias psicopedagógicas para el manejo de niños/as con TEA, utilizadas por los/as docentes de la escuela Francisco Batista, Distrito Educativo 04 de la Regional 16 de Bonao.

Los resultados de la investigación revelaron, en lo relativo a la forma como manejan los/as maestros/as del centro los problemas pedagógicos que generan los/as niños/as con trastorno Autista, el 40.9% de los docentes y el director aseguraron que nunca los profesores utilizan niños entrenados como tutores para que expliquen a otros con Necesidades Educativas Especiales (NEE) la realización de pequeñas tareas. Además, los docentes (77.3%) tampoco acostumbran a realizar repetición breve varias veces al día para favorecer la memorización.

Con relación las estrategias psicopedagógicas que emplean los/as docentes para integrar en las actividades a los/as niños/as con Trastorno del Espectro Autista (TEA), el estudio reveló que mientras que los docentes entrevistados aseguran que siempre o casi siempre emplean estrategias psicopedagógicas para integrar estos niños. Respecto a la actitud de los/as maestros/as frente a los/as niños/as con TEA, el 73.5% de los alumnos encuestados está muy de acuerdo y de acuerdo en que el maestro muestra interés hacia estos los/as niños/as. Incluso el 100% de los docentes y el director consultado consideraron que es importante mostrar interés hacia los/as niños con estos tipos de discapacidad.

Franco (2019), “Estrategia metodológica mediada para la adquisición del proceso lectoescritura de niños con autismo. Universidad Abierta para Adultos, UAPA. Este estudio buscó crear estrategias de aprendizaje basadas en los procesos de lectura y escritura; buscando fortalecer las expresiones gestuales de los estudiantes con autismo teniendo en cuenta las necesidades de cada uno de ellos. Este estudio arrojó los siguientes resultados: Se pudo evidenciar las dificultades más comunes de los niños con TEA; la debilidad en los procesos de comunicación y socialización con sus pares, de este modo, buscó generar estrategias que permitan fortalecer y potenciar estos procesos.

Con el fin de realizar un trabajo colaborativo a través del canto; relacionando palabras con canciones y se estructuran cuatro etapas de desarrollo del proyecto en las que se enmarcó la anticipación, la escucha, el canto y el refuerzo grafo motriz, etapas que permiten en los niños con TEA una mayor motivación y participación de las actividades; pretendiendo de esta manera que su parte social se vea afectada de manera positiva en cuanto a las relaciones con sus pares.

Esta investigación generó; ver las necesidades individuales de cada participante; pues el hecho de que el diagnóstico sea igual (TEA); las características de cada uno de ellos son diferentes, en él se tiene la participación de otros agentes que intervienen en el desarrollo de la estrategia a implementar.

Se consultó la investigación realizada por Pérez y Plasencia, (2020), titulada; “Análisis de propuestas curriculares dominicanas para lectoescritura inicial de la población estudiantil con Trastorno de Autista. El objetivo de este estudio estuvo enfocado en favorecer la inclusión de la población estudiantil autista que asiste a escuelas regulares para adquirir las competencias necesarias en su desarrollo integral.

En dicho estudio se llegó a la conclusión de que los documentos fomentan la participación del estudiantado con discapacidad en la escuela desde varios paradigmas, entre los cuales no se encuentra la exclusión, pero sí la segregación, la integración y la inclusión. Esta diversidad de paradigmas es un reto por superar, sin embargo, el hecho de que haya presencia de inclusión es un rasgo positivo y sienta las bases de la eliminación futura de otros paradigmas.

Sobre el currículo y la inclusión es posible detectar que tanto el análisis documental como las entrevistas demostraron que se está utilizando el mismo currículo para toda la población estudiantil, incluso cuando están segregados, integrados o incluidos. Respecto a la flexibilidad del currículo, se identificaron diversas posiciones tanto en los textos como en las personas participantes, lo que representa un reto de reflexión y reinvención.

Se consultó el trabajo de Bernal y Velásquez (2021), “Uso de herramientas tecnológicas como estrategia lúdica para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en niños con TEA del grado transición de la IED República Dominicana. El objetivo de dicho estudio fue desarrollar una propuesta para fortalecer en los niños con TEA, los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de estrategias lúdicas que emplean herramientas tecnológicas favoreciendo la interacción social con sus pares. Las investigadoras llegaron a las siguientes conclusiones:

En el desarrollo de la propuesta de intervención se pudo comprender la importancia que tienen las TIC como herramienta en el aprendizaje de los niños con TEA en la educación inicial, igualmente, la propuesta que se realizó logró transformar la educación y adaptarla a la nueva era por la que los estudiantes pasan, además, de darle un aprovechamiento a las habilidades e intereses que ellos tienen y permitir que el uso de las herramientas tecnológicas tenga un fin pedagógico donde a través de la lúdica y una planeación organizada se dé la participación activa de todos los niños sin importar las dificultades que se tengan logrando una verdadera inclusión, la cual se da a partir del compartir experiencias y vivencias donde todos son actores principales y participes y son capaces de proponer cambios desde su propia perspectiva.

El proyecto permitió reconocer de manera práctica los aportes que se pueden otorgar en el diseño de actividades lúdicas para mejorar las metodologías de trabajo en el aula que causaron no solo experimentación y nuevas experiencias, sino, mejores procesos de aprendizajes y relaciones sociales con mayor empatía y asertividad, logrando el trabajo en equipo y la capacidad de resolver conflictos de manera adecuada.

### **1.1.3. Antecedentes Locales**

En el ámbito local se consultó la tesis de grado realizada por: Sánchez y García, (2019) titulada; “La Enseñanza de la Lecto-Escritura en los Niños con trastorno autista, Distrito Educativo 16-01”. El objetivo general fue analizar la enseñanza de la lecto-escritura en los niños con Trastorno autista del Nivel Inicial de los centros educativos “Pedro María Paulino Vásquez”, “Salomé Ureña,” “Juan Sánchez Ramírez “y “Ana Martina José” del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Según los hallazgos, los factores que intervienen en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los niños discapacidad TEA, son pedagógicos, lingüísticos, cognitivos y socioculturales, es importante la enseñanza de la lectoescritura en el proceso de enseñanza., los alumnos han demostrados interés por la lectura y escritura, el entorno familiar propicia momentos para la lectura y la escritura, siempre dispuesto a colaborar al mejoramiento de la lectoescritura en el aula.

Se pudo concluir que casi siempre los docentes conocen las habilidades de comprensión lectora de estos estudiantes, además, conocen las habilidades que tienen los alumnos para entender el texto y que los alumnos tienen la capacidad para relacionar los procesos y habilidades del texto con las experiencias previas de la escritura y que las habilidades de comprensión. Se evidenció, además, que los tipos de recursos didácticos que utilizan las docentes, se encuentra el poster de alfabeto, tabla de código alfabético español, fichas para enseñar las alternativas ortográficas. Mientras que los recursos didácticos que utilizan la profesora con mayor frecuencia para el aprendizaje de la lectoescritura son revistas y libros de textos. Por último, las técnicas de enseñanza que son aplicadas con mayor frecuencia en la enseñanza de la lectura y escritura, es la objetivación de los aprendizajes, facilidad de comprensión y dedicación.

Custodio et. al. (2019), realizaron su trabajo de grado “Actitud del Docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Niños con Discapacidad”. El objetivo general fue analizar la actitud del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con discapacidad del centro educativo “Salomé Ureña” de Jornada Escolar Extendida del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01. Analizados los hallazgos de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones: La reacción de las actitudes que asumen los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con discapacidades, es la aceptación, de rechazo, de discriminación, de empatía y de comprensión, la existencia de colaboración continua entre los docentes y los padres de los niños con discapacidad. Siempre conoce el sentir de los padres ante la actitud del docente dentro del aula y que las adaptaciones curriculares individualizadas mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con discapacidad.

Tienen clasificados de acuerdo al sexo, la cantidad de niños que tienen discapacidades, están clasificados por sexo masculino y sexo femenino, el tipo de discapacidad que presentan los niños con mayor frecuencia, es psicomotriz, física, visual, auditiva, psicológica y cognitiva, los grados donde hay más niños con discapacidad, es primero y segundo, la edad que frecuentan más las discapacidades de los niños es entre 5 a 6 años y entre 6 a 7 años y quienes le dan seguimiento a estos niños con problemas de discapacidad, son los profesores, orientadoras, equipo de gestión, directora, padres y madres.

Que siempre los estudiantes con discapacidad física alteran el orden de la clase. Las técnicas que son implementadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para trabajar con niños con discapacidad es la atención personalizada, adaptaciones curriculares, trabajos en grupos, aplicación de pruebas psicológicas, dramatizaciones, talleres, visitas domiciliarias.

En este mismo orden, Saldivar, Reyes y De León (2019), realizaron una investigación en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, UTECO, titulada “Actitud del Docente en el Manejo de la Atención a la Diversidad, Nivel Primario Distrito 16-01”. El objetivo general fue determinar cuál es la actitud de los docentes en el manejo de la atención a la diversidad en los centros educativos “La Altagracia”, “Ana Mercedes Cassó” y “María Mercedes Maldonado Alberto”, del Nivel Primario en el Distrito, 16 - 01 de Cotuí.

En dicha investigación se concluyó que, la actitud que asumen los docentes con relación a la atención a la diversidad es favorable, se demostró que estos docentes tienen actitud de comprensión, afectividad, compromiso y entrega. Se comprobó también, que siempre para los docentes es importante atender a la diversidad de los alumnos para el logro de las competencias planteadas en el currículo del Nivel primario y que las actitudes que muestren los docentes influyen en el aprendizaje de los alumnos. Se detectó, además, que las estrategias metodológicas que se implementan para la atención a la diversidad en estos centros educativos son: trabajos grupales para el desarrollo de los contenidos con la inclusión de todos los estudiantes del aula, además, se implementan estrategia de ayuda personalizada, estudio de casos, la aplicación de prueba, y tutorías.

## **1.2. Planteamiento del problema**

Las estrategias psicopedagógicas representan una alternativa para responder a la diversidad de todos los estudiantes y especialmente, aquellos que por diferentes causas no alcanzan los objetivos propuestos por el currículo, como es el caso de los niños con autismo, este lo cuales presentan un trastorno del desarrollo infantil caracterizado por tener una dificultad para interactuar socialmente y comunicarse con los demás, así como presentan una tendencia a comportamientos repetitivos e intereses restringidos que duran toda la vida.

Los niños autistas necesitan educación especializada a lo largo de su escolarización. La gran mayoría de ellos tienen problemas que se resolverán dentro de las escuelas ordinarias; sólo una pequeña minoría de las ayudas educativas especializadas pueden requerir, por su mayor exigencia y complejidad, la existencia de medios, centros y un conjunto de servicios que permitan asegurar que la evaluación se ajuste a las necesidades de esos niños. (Arnaiz, P. 2005)

La amplitud de estas dificultades afecta a la habilidad de los niños para aprender y progresar en la escuela y será inducida por una variedad de factores, que incluye las disponibilidades escolares, la disponibilidad de ayudas adicionales y la etapa en la que la dificultad haya sido inicialmente identificada. Cabe señalar que, la carencia de estas habilidades o capacidades predicen un riesgo alto de fracaso escolar. Por eso la importancia de poner en práctica programas de prevención que faciliten el entrenamiento de docentes para trabajar con estos alumnos.

Es preciso señalar que, a pesar de todos los programas, leyes, ordenanza que ampara la educación especial, es evidente que aún existen debilidades en los docentes en cuanto a la implementación de estrategias pedagógicas para dar respuestas a las necesidades educativas de los niños con TEA, En tal sentido se hace urgente y necesario realizar estudio que permitan identificar metodologías y estrategias que están implementando los docentes para dar respuestas a Los estudiantes con discapacidad, específicamente a los niños autista.

En este orden, los docentes pertenecientes a los centros educativos del Distrito Educativo 16-07, es posible que no escapan de esta realidad, y que los mismos estén implementando estrategias pedagógicas deficientes para trabajar con los niños autista. Tal vez porque no exista un plan de intervención para abordar estos niños y esto a su vez podría generar una preocupación a la comunidad educativa, ya que todo niño independientemente de su condición o dificultad, tiene el derecho a recibir una educación de calidad, siendo la comunidad educativa en sentido general la responsable de buscar estrategias que permitan eliminar las barreras que dificulten el aprendizaje de estos alumnos.

Al no tomarse en cuenta esta situación, los docentes seguirán teniendo dificultad en su proceso enseñanza-aprendizaje ya que limita el avance del currículo, porque no les permite avanzar con facilidad en los bloques planificados, ocasionando quizá insatisfacción y desmotivación profesional. Es por eso que, si los docentes no aplican estrategias y métodos eficaces para abordar los niños autistas, dichos alumnos serán poco expresivos, y no adquirirán nociones de comprensión lectora y esto provocará que no se desarrolle un pensamiento lógico, crítico y creativo.

Dada la complejidad que radica hoy en día el poder desarrollar aprendizajes de calidad en las escuelas, con una mirada inclusiva y una educación que trascienda al ser humano, es que se complejiza para los profesionales que trabajan enseñando el tener que enfrentarse a los frecuentes problemas escolares, pues estos se convierten en barreras para el aprendizaje y la participación que suelen impedir el normal desarrollo educativo de los niños con discapacidad.

Por todo lo anteriormente dicho es que nos hacemos las siguientes interrogantes:

#### **1.2.1. Formulación del problema**

¿Cuáles Estrategias Psicopedagógicas implementan los Docentes Para Trabajar con Niños Autista en los centros educativos Martín Matías Suazo y Escuela Básica La Mata, Distrito Educativo 16-07?.

#### **1.2.2. Sistematización del problema**

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los docentes de los centros educativos Martín Matías Suazo y Escuela Básica La Mata, Distrito Educativo 16-07?.
2. ¿Cuáles juegos educativos realizan los docentes del Distrito 16-07, para trabajar habilidades sociales en Niños Autista en los centros educativos Martín Matías Suazo y Escuela Básica La Mata, Distrito Educativo 16-07?.

3. ¿Cuáles estrategias curriculares implementan los docentes del Distrito 16-07 para trabajar el lenguaje en los niños autista, en los centros educativos Martin Matías Suazo y Escuela Básica La Mata, Distrito Educativo 16-07?.
4. ¿Cuáles estrategias psicopedagógicas implementan los docentes del Distrito 16-07 para trabaja el desarrollo cognitivo en niños autista en los centros educativos Martin Matías Suazo y Escuela Básica La Mata, Distrito Educativo 16-07?.
5. ¿Cuáles acciones realizan los padres para apoyar a los alumnos autista en los centros educativos Martin Matías Suazo y Escuela Básica La Mata, Distrito Educativo 16-07?.

### **1.3. Justificación**

Todos los niños tienen derecho a la educación, los estudiantes con TEA no son una excepción, el autismo es un trastorno que en algunos casos luego de una intervención temprana puede revertir sus condiciones; ellos con sus particularidades pueden ser insertados al sistema educativo regular. Es necesario proporcionarles atención para que asuman una experiencia enriquecedora de aprendizaje, es por eso la preocupación en la intervención educativa será el éxito para perfeccionar las particularidades de vida de las personas con autismo (Luzardo, 2014).

La intervención educativa adecuada es fundamental en la mejora de la calidad de vida de las personas con autismo. Por ello, desde los primeros niveles se orienta y planifica de manera estratégica para proporcionar un adecuado espacio para el aprendizaje. La inclusión de los niños con esta condición, propone nuevos retos al docente que debe desarrollar prácticas para responder a las necesidades específicas de aprendizaje del estudiante, en el marco de un currículo y una organización que no siempre dispone de una estructura y contenido flexible. A veces, si los avances y recompensas no cubren sus expectativas, la actitud positiva inicial se deteriora, sintiéndose fracasados e incluso frustrados. La escolarización apropiada es fundamental en la mejora de la calidad de vida de las personas con autismo. Tal como lo expresa Tortosa (2008):

La intervención educativa debe hacerse desde una perspectiva inclusiva, la misma, pretende aumentar la participación de todos los estudiantes con autismo, así como la reducción de su exclusión en la cultura, en los currículos y en la vida de la escuela; para ello es necesario cambiar prácticas con procesos de mejora, además de resaltar la preocupación por superar las barreras para el acceso y la participación. También, percibiendo la diversidad no como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos (Ainscow, 2001).

En tal sentido, el docente debe conocer las características de sus estudiantes, y estar consciente de las necesidades e interés de ellos, de manera que incluya las estrategias pertinentes dentro de la planificación, desarrollo y evaluación de trabajo educativo con el real y claro objetivo de estimular el desarrollo integral de los educandos. Por ello, se puede mencionar que el empleo de actividades eficaces es de vital importancia para despertar el interés de los estudiantes autista y así provocar el desarrollo integral, y que los mismos adquieran habilidades, destrezas y la necesidad de crear con voluntad propia, manifestando los contenidos aprendidos en el aula de clase.

Por todo lo ante expuesto es que se considera la importancia de este trabajo, ya que, con el mismo, se pretende crear conciencia educativa, y para ello es necesario que los directivos, docentes, padres de familia y niños, interioricen e integren la importancia de las estrategias pedagógicas eficaces en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos con TEA, de tal manera, que al educando se le posibiliten expresar sus sensaciones de manera libre y espontánea en la medida que interactúe con su medio.

De igual manera, esta investigación se justifica por su relevancia educativa y social, debido a la ayuda que se pueda proporcionar a los centros educativos bajo estudio, procurando que los beneficios sean mayores para la población estudiantil, así como para los profesores y la institución misma. Además, los resultados de esta investigación serán muy útiles a las instituciones educativas, pues los datos resultantes de esta serán una oportunidad para reorientar la práctica educativa, pudiéndose mejorar la práctica docente al incluir actividades que potencien el desarrollo cognitivo y social de los alumnos autista.

Las sustentantes también serán beneficiadas, pues como futuras profesionales de Orientación, tendrán una experiencia sólida para desarrollar una mejor labor y constituirá un aporte significativo a la comunidad educativa que tanto lo requiere.

Por último, la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), contará con un material referencial para que otros investigadores lo utilicen como antecedentes en proyectos afines.

## **1.4.Objetivos**

### **1.4.1. General**

Determinar las Estrategias Psicopedagógicas que implementan los Docentes Para Trabajar con Niños Autista, en los centros educativos Martin Matías Suazo y Escuela Básica La Mata, Distrito Educativo 16-07.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

1. Contactar las características sociodemográficas de los docentes en los centros educativos Martin Matías Suazo y Escuela Básica La Mata, Distrito Educativo 16-07.
2. Identificar los juegos educativos que realizan los docentes para trabajar habilidades sociales en Niños Autista en los centros educativos Martin Matías Suazo y Escuela Básica La Mata, Distrito Educativo 16-07.
3. Analizar las estrategias curriculares que implementan los docentes para trabajar lenguaje oral en los niños autista en los centros educativos Martin Matías Suazo y Escuela Básica La Mata, Distrito Educativo 16-07.
4. identificar las estrategias psicopedagógicas que implementan los docentes del para trabaja el desarrollo cognitivo en niños autista en los centros educativos Martin Matías Suazo y Escuela Básica La Mata, Distrito Educativo 16-07.
5. verificar las acciones que realizan los padres para apoyar a los alumnos autista en los centros educativos Martin Matías Suazo y Escuela Básica La Mata, Distrito Educativo 16-07?

### 1.5.Operacionalización de las variables

| <b>Sistematización del problema</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Variables</b>                  | <b>Indicadores</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los docentes de los centros educativos Martin Matías Suazo y Escuela Básica La Mata, Distrito Educativo 16-07?.                                                  | Contactar las características sociodemográficas de los de los centros educativos Martin Matías Suazo y Escuela Básica La Mata, Distrito Educativo 16-07                                                                          | Características Sociodemográficas | Edad<br>Sexo<br>Función laboral<br>Nivel academico<br>Tiempo en servicio                                                                                                                                                                                                                                       |
| ¿Cuáles juegos educativos realizan los docentes para trabajar habilidades sociales en Niños Autista de los centros educativos Martin Matías Suazo y Escuela Básica La Mata, Distrito Educativo 16-07?                 | Identificar los juegos educativos que realizan los docentes, para trabajar habilidades sociales en Niños Autista de los centros educativos Martin Matías Suazo y Escuela Básica La Mata, Distrito Educativo 16-07                | Juegos educativos                 | Canciones<br>Adivinanzas<br>Cuentos pictográficos<br>Teatro de sombra<br>Descripción de imágenes                                                                                                                                                                                                               |
| ¿Cuáles estrategias curriculares implementan los docentes para trabajar el lenguaje en los niños autista de los centros educativos Martin Matías Suazo y Escuela Básica La Mata, Distrito Educativo 16-07?            | Analizar las estrategias curriculares que implementan los docentes para trabajar el lenguaje en los niños autista de los centros educativos Martin Matías Suazo y Escuela Básica La Mata, Distrito Educativo 16-07               | Estrategias curriculares          | Juego de exploración activa<br>Estrategia de recuperación de experiencias previas<br>Estrategia de socialización centrada en actividades grupales<br>El juego<br>Inserción en el entorno<br>Indagación dialógica o cuestionamiento<br>Dramatización<br>Expositiva de conocimientos elaborados<br>Juego-trabajo |
| ¿Cuáles estrategias psicopedagógicas implementan los docentes para trabaja el desarrollo cognitivo en niños autista de los centros educativos Martin Matías Suazo y Escuela Básica La Mata, Distrito Educativo 16-07? | identificar las estrategias psicopedagógicas que implementan los docentes para trabaja el desarrollo cognitivo en niños autista de los centros educativos Martin Matías Suazo y Escuela Básica La Mata, Distrito Educativo 16-07 | Estrategias psicopedagógicas      | Estructurar el ambiente<br>Estrategias visuales<br>Agenda de actividades<br>Anticipación<br>Llevarlo a conocer y exponerlo a muchos sitios<br>Hacerle exigencias acordes a su nivel de desarrollo<br>Dar instrucciones en forma apropiada. ...<br>Exigir las mismas normas de comportamiento                   |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cuáles acciones realizan los padres para apoyar a los alumnos autista de los centros educativos Martin Matías Suazo y Escuela Básica La Mata, Distrito Educativo 16-07? | Verificar las acciones que realizan los padres para apoyar a los alumnos autista de los centros educativos Martin Matías Suazo y Escuela Básica La Mata, Distrito Educativo 16-07 | Acciones de los padres | Dar instrucciones en forma apropiada<br><br>Unificar criterios<br>Trabajo en equipo<br>Empoderamiento<br>Elogio y reconocimiento<br>Aprovechar fortalezas |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.6.Alcance y límite

**Campo:** Educación

**Área:** Nivel Primario

**Aspecto:** Estrategias Psicopedagógicas de los docentes para trabajar con niños autistas, Distrito Educativo 16-07.

**Delimitación espacial:** Esta investigación se realizó en los centros educativos Escuela Básica La Mata y Martin Matías Suazo del, Distrito Educativo 16-07.

**Delimitación temporal:** La investigación comprenderá el periodo academico 2022-2023.

**Alcance investigativo:** Esta investigación tuvo como objetivo determinar las Estrategias Psicopedagógicas de los docentes para trabajar con niños autista, Distrito Educativo 16-07.

## **CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **Introducción**

En este capítulo se describen los aspectos más relevantes relacionados con las variables que forman parte de este estudio tomando en consideración las diferentes teorías que tratan acerca del tema que son analizadas por los autores e investigadores que están en el desarrollo del marco teórico del presente estudio.

### **2.1.Marco contextual**

#### **2.1.1. Historia del Municipio de Villa La Mata**

Villa La Mata es un Municipio de la República Dominicana, que está situado en la provincia de Sánchez Ramírez. Son sus límites al Norte, Las Guáranas y Pimentel, al Sur y al Este Cotuí y al Oeste Fantino. A partir de la inauguración de los canales de riego, en los primeros años de la década de 1950, como consecuencia del surgimiento de una superproducción de arroz en esta zona; es cuando se inicia a la vez un acelerado desarrollo económico, lo que da lugar a una masiva inmigración, se establece en esta zona una cantidad considerable de habitantes procedentes de las regiones Sur y Noroeste del país.

En lo que respecta a su relieve, ocupa un territorio llano casi en su totalidad. Estas llanuras son el resultado de la cercanía al río Yuna por el efecto de sus crecidas. En la zona urbana la mayor depresión que existe es la zona conocida como La Joya, nombre referente a la mayor cañada del Yuna. El suelo que predomina en el municipio es el tipo arcillo-limoso, principalmente toda la franja arrocerá. Sin pasar desapercibido el litoral del río Yuna, cuya textura y estructuras son distintas; compuesto básicamente por partículas finas de limo y arena. El clima de esta región es característico de su relieve y régimen de lluvias. Le envuelve el microclima tropical húmedo con un régimen promedio aproximado de 1,600 mm al año.

### **2.1.2. Historia del Distrito Educativo 16-07.**

El Distrito Educativo 16-07, ubicado en el Municipio de Villa La Mata, Prov. Sánchez Ramírez., fue fundado el 02 de Julio del 2015 la alcaldía municipal de Villa La Mata, dirigida por el Dr. Víctor Alberto Gomera García y la asociación de profesores (ADP) seccional Villa La Mata dirigida por el Lic. Rafael Aracena, las organizaciones religiosas y las organizaciones sociales sometieron un proyecto sobre la creación del Distrito Educativo 16-07 dirigido al ministro de educación Carlos Amarante Baret.

Como objetivo general interponen la creación del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, mediante un proceso de diálogo concertación, entre diferentes actores sociales, políticos y religiosos de la comunidad educativa de este municipio; ya que, como resultado esperamos en primer lugar el descongestionamiento de los distritos educativos 16-01 de Cotuí y 16-02 de Fantino, ayudar en los acompañamientos pedagógicos de los centros educativos para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes, crear nuevos espacios de innovación pedagógicos y descentralización del sistema educativo.

La actual gestión ha dado señales claras para el mejoramiento de la educación, por lo tanto, las clases sociales del municipio de Villa La Mata y de la Provincia Sánchez Ramírez, plenamente convencidos de que existen todas las condiciones para iniciar un proceso sostenible que culmine con la creación de un nuevo distrito educativo en la Dirección Regional No.16 de Cotuí.

Luego de ser una nueva creación Distrital, el MINERD llama a concurso para directores Regionales y Distritales en donde concursaron varios docentes postulantes al cargo, aprobando al concurso Julissa Pérez Suero, Jhoselyn Adames Adames, Rafael Aracena y Marcos Antonio Amparo Rondón.

Al mes de haber sido designada la directora regional 16, Johanna del Carmen Ramírez, quien también concursaba para la Dirección Regional junto con los tres postulantes Distritales; procedió a la conformación de la terna para elegir quien sería el/la incúmbete del Distrito Educativo 16-07.

El 25 del mes de marzo del año 2018, por medio de una orden departamental, fue designado el licenciado Marcos Antonio Amparo Rondón como director del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata y con él, la creación de ese distrito educativo para dicho municipio. Cabe señalar, que el actual director de dicho distrito es el Profesor Nicolás Regalado.

**Misión.**

Garantizar la calidad del servicio educativo y sus resultados mediante el acompañamiento, seguimiento y supervisión de la gestión de los centros educativos de esta jurisdicción, el involucramiento de la comunidad en el logro de objetivos y el desarrollo del entorno.

**Visión.**

Ser reconocidos por nuestra contribución al desarrollo local, mediante la presentación de un servicio educativo de calidad, coherente con las características del área geográfica, las necesidades y aspiraciones de esta comunidad.

**Valores.**

Identidad

Justicia

Equidad

Calidad y búsqueda de experiencia

Compromiso

Responsabilidad

Desarrollo Integral.

### **2.1.3. Historia del Centro Educativo Martin Matías Suazo**

Este centro educativo fue fundado el 11 de enero del año 2005 calle detrás del liceo, municipio de Villa la Mata. Funciona en el último pabellón del liceo secundario Dr. Miguel Ángel García Vilorio. Está compuesto por nueve (9) aulas, una oficina para la dirección, una para el departamento de orientación, cuatros baños, una aérea de nivel inicial, una biblioteca y una despensa.

Está escuela funciona en tanda matutina y vespertina con los niveles iniciales y básicos, se imparten 50 horas semanales de clases. El personal de esta institución está distribuido de la siguiente manera: Directora (a), sub-directora(a), orientadora, maestro de educación física, contamos con (11) maestros en total distribuido en la tanda matutina y vespertina, dos (2) portero, un jardinero, una conserje.

#### **Misión**

Nuestro centro tiene como propósito fundamental contribuir al mejoramiento y al progreso de nuestros alumnos/as a través de nuestra enseñanzas y de la investigación afianzándonos en los valores sociales, culturales y espirituales ya que son estos los elementos base de toda educación de calidad, dando con ellos buenos frutos a la sociedad futura, contribuimos con los conocimientos en las diversas áreas de la ciencia, incorporando la investigación (con ellos, asumiendo en los alumnos/as un cierto sentido de relación, formando un ser pensante, crítico, amoroso de su entorno). Los valores como responsabilidad, respeto, compañerismo entre otros.

#### **Visión**

Procuramos mejorar nuestra práctica profesional y humana con el fin de lograr la alta calidad de nuestros estudiantes a través de la excelencia de los valores humanos.

#### **Valores**

Nuestro educativo sustenta sus acciones docentes y administrativas en el fomento de valores laicos, científicos, éticos, culturales y sociales, siendo los principales: la excelencia en el manejo de los contenidos, dignidad del ser humano, la responsabilidad, la honestidad, la credibilidad y la construcción del bien común.

#### **2.1.4. Historia de la Escuela Básica La Mata**

La escuela Básica la mata, inicio sus labores en la década de los 40 y funcionó por primera vez, donde está ubicada la casa del señor Ramón Acosta (clínica Dental Ana Isa Acosta) operó en este lugar por varias décadas. Luego en 1970 se comenzó a construir el centro educativo actual por diligencias de su directora Ana Antonia Robles de Acosta (Matoña) y el señor Juan Then Mora, siendo inaugurado el edificio actual por el presidente Dr. Joaquín Balaguer el 24/10/1972; el cual ha sido objeto de varias remodelaciones, entre ellas la construcción de un módulo de 3 aulas que alojan el nivel inicial, en el año 2002.

El nombre del centro educativo, está directamente relacionado con el nombre del municipio. Los primeros maestros/as fueron: Apolinar Pérez, Francisco Jiménez, Silvia pena de Moya, Heroína Díaz y Andrés Méndez Acosta. Algunos/as de sus directores fueron; Ana Antonia Robles de Acosta (matoña), Rafael Paulino, Rafael Brito Camacho, entre otros.

#### **Misión**

Fortalecer y promover el centro educativo la mata, mejorando la cobertura, la calidad, y la formación integral de nuestros alumnos/as en beneficio del centro, la comunidad y el país.

#### **Visión**

Impulsar una gestión con énfasis en la pertinencia calidad, solidaridad y eficiencia de las acciones de nuestro/as alumnos/as, maestros /as, la familia, la comunidad y el país.

#### **Metas**

Privilegiar una educación de inserción en el entorno, con énfasis en las necesidades de nuestra comunidad, del país y el mundo.

#### **Valores**

Promover y fortalecer acciones que facilitan la integración de valores como: Amor, humildad, solidaridad y equidad.

## 2.2. Marco Conceptual

**Autista:** Los trastornos del espectro autista (TEA) son discapacidades del desarrollo causadas por diferencias en el cerebro. Las personas con TEA con frecuencia tienen problemas con la comunicación y la interacción sociales, y conductas o intereses restrictivos o repetitivos, (Camba, 2008).

**Características sociodemográficas:** Son el conjunto de características biológicas, socioeconomicoculturales que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que puedan ser medibles. modalidad en los diversos medios donde se desenvuelva el sujeto. (Real Academia Española 2005).

**Comunicación:** Es el proceso por el cual intercambiamos o compartimos significados mediante un conjunto común de símbolos (McDaniel,2006)

**Desarrollo cognitivo:** Es el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia (Revista Valenciana, 2020)

**Desarrollo social:** Se refiere a la capacidad del ser humano para crear y mantener relaciones significativas con los demás (Revista Valenciana, 2020).

**Docente:** Es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. (Pérez Merino. 2008).

**Estrategias curriculares:** Constituyen abordajes pedagógicos del proceso docente que se realizan con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional que resultan claves para el proceso formativo e imposibles de lograr desde de una sola disciplina o asignatura, ni aún con planes de estudios integrados (Gómez, 2007).

**Estrategias psicopedagógicas:** Según Gómez, (2007), son herramientas, técnicas y recursos que el docente plantea para la elaboración y desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, la ejecución de las estrategias varía según las necesidades que presenta cada estudiante con la finalidad de mejorar la calidad de estudio, por lo que se establece que el docente tiene el deber de prepararse y capacitarse en cuanto a estrategias psicopedagógicas

**Estrategias:** Son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada». (Koontz, 2017).

**Estudiantes:** Persona que cursa estudios en un centro de enseñanza'. (Real Academia Española, 2005).

**Interacción social:** Formas de comportamiento, de relaciones sociales entre los individuos, estos y los grupos, las instituciones y la propia comunidad donde interactúan (Bermúdez y Gallego, 2011).

**Juegos didácticos:** Son herramientas fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje, elevar el trabajo independiente de los estudiantes y resolver situaciones problemáticas en la actividad práctica (Bishop, 2008).

**Lenguaje:** según Santos, (2017), el lenguaje o comunicación oral es la transmisión de información entre dos o más individuos a través del habla y del código contemplado en un idioma. Generalmente se contrapone a la comunicación escrita, en la cual la información se halla inscrita en algún soporte material para resistir al paso del tiempo.

**Neurodesarrollo:** Se define como el proceso de adquisición de habilidades madurativas en el niño. Es un proceso de cambio determinado por aspectos biológicos y ambientales en constante interacción. Corresponde tanto a la maduración de estructuras nerviosas, como al aprendizaje producido por el niño al descubrirse a sí mismo y a su entorno (American Psychiatric Association, 2013).

**Padres:** Burgess y Locke (2006), lo definen como “una unidad de personas en interacción, relacionadas por vínculos de matrimonio, nacimiento o adopción cuyo objetivo central es crear y mantener una cultura común que promueva el desarrollo físico, mental, emocional y social de cada uno de sus miembros”.

**Trastorno:** Son afecciones que impactan su pensamiento, sentimientos, estado de ánimo y comportamiento. Pueden ser ocasionales o duraderas (crónicas). Pueden afectar su capacidad de relacionarse con los demás y funcionar cada día (American Psychiatric Association, 2013)

## **2.3. Marco Teórico**

### **2.3.1. Características sociodemográficas**

Las características demográficas están referidas al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad, asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo (Medina, 2006).

La demografía, ha sido definida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), más allá de su significado etimológico, como la ciencia cuyo objeto es el estudio de las poblaciones humanas y que trata de su dimensión, estructura, evolución y caracteres generales, considerados principalmente desde un punto de vista cuantitativo (León, 2015).

La ciencia de la demografía no solo se orienta hacia la medición, sino que también incluye necesariamente la interpretación y análisis de los datos, las proyecciones y previsiones con base en supuestos que incluyen variables no demográficas. Sin embargo, la demografía estadística es el punto de partida del análisis de la población en el que se trata de medir con precisión las magnitudes demográficas (Medina, 2006).

#### **La edad**

Es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo. Cada ser viviente tiene, de manera aproximada, una edad máxima que puede alcanzar. Al referirnos a los humanos, la edad media del hombre es mayor o menor dependiendo del nivel de desarrollo de una nación (Navarro, 2014).

#### **El sexo**

Es un conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer, y a los animales como macho y hembra.

El sexo no se elige ya que es una construcción determinada por la naturaleza, que viene dada desde el nacimiento. Se diferencia del género, que es una construcción sociocultural referida a los rasgos que la sociedad considera femeninos o masculinos, con múltiples opciones (Mejía, 2015).

### **Zona urbana**

Se caracterizan por tener mayor densidad de población y diversidad de humanos, en comparación con las zonas rurales. La zona rural se caracteriza por tener las comunidades pequeñas muy unidas y porque los espacios; a diferencia de lo que ocurre en las ciudades, no son reducidos. Es común que las personas que viven en áreas rurales se conozcan entre sí, este tipo de área de asentamiento humano se caracteriza también por su pequeña población y por el desarrollo de la agricultura y la ganadería (Vaivasuata, 2014).

#### **2.3.2. Juegos educativos para trabajar habilidades sociales con niños autista**

De acuerdo con Sigman, (2020), los niños con autismo imprimen en la actividad lúdica las deficiencias en la comunicación e interacción social, los patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento; así como, en los casos que así se presenten, el déficit intelectual o el deterioro del lenguaje acompañantes. La importancia del juego radica en que aparece en todo el espectro, así como que es de beneficio para todos los niños, por las sugerencias que se presentan pueden ser aplicadas para la atención educativa de todos los niños.

A partir del juego se aprende a relacionarse con los demás, diferentes formas de expresarnos y comunicarnos. Esta actividad se adapta de manera automática a la zona de desarrollo actual, pues los niños juegan a lo que saben y sienten. A partir del juego el niño expresa quién es, a partir del juego podemos conocerlo y encontrar hacia dónde se dirige su desarrollo. Los niños con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) son, antes que nada, simplemente niños por lo que no son ajenos a la actividad lúdica ni a la necesidad de relacionarse. En palabras de Gallego, (2012).: “No sólo tiene autismo. También es un niño. Le gusta jugar y divertirse, quiere a sus padres y a las personas cercanas, se siente satisfecho cuando hace las cosas bien.

Las habilidades sociales son las reglas, costumbres y habilidades que guían nuestras interacciones con otras personas y el mundo que nos rodea. En general, las personas tienden a “adquirir” habilidades sociales de la misma manera que aprenden habilidades lingüísticas: de forma natural y sencilla.

Con el tiempo, construyen un «mapa» social de cómo actuar en situaciones y con los demás. Para las personas con autismo puede ser más difícil aprender y desarrollar estas habilidades, precisamente porque es una de las dificultades que definen el autismo (García, 2017). El desarrollo de habilidades sociales para personas con autismo implica:

Dar instrucciones directas o explícitas de las prácticas sociales y «momentos de enseñanza» con práctica en entornos realistas.

Centrarse en el tiempo y la atención del momento.

Dar apoyo para mejorar la comunicación y la integración sensorial.

Aprender comportamientos que predicen importantes resultados sociales como la amistad y la felicidad.

Una forma de desarrollar habilidades cognitivas y lingüísticas.

A veces, enseñar habilidades sociales a un niño con autismo puede ser un desafío. Esto se debe principalmente a que uno de los síntomas clave del trastorno del espectro autista (TEA) es la falta o retraso en las habilidades sociales y de comunicación. Los síntomas que afectan las habilidades sociales de un niño son:

Retrasos en el desarrollo del habla.

Incapacidad para leer señales no verbales.

No comprender los sentimientos de los demás.

Dificultad para entender chistes, sarcasmo o burlas.

Ser incapaz de mantener una conversación.

Repetir palabras y frases una y otra vez (ecolalia) sin funcionalidad o sentido.

Da respuestas no relacionadas a preguntas, o estar fuera del contexto de la conversación.

Al observar estos síntomas, es comprensible que un niño con autismo pueda tener dificultades para interactuar con los demás. Por eso es posible que no haga amigos fácilmente en la escuela. En casa, incluso jugar con sus hermanos puede parecer casi imposible y eso puede desembocar en conflictos diarios con la merma del equilibrio y bienestar familiar.

Según Falconi, (2019) muchos niños y adultos en el espectro del autismo necesitan ayuda para aprender cómo comportarse frente a la variedad de situaciones sociales que nos podemos encontrar en nuestra vida diaria.

Las habilidades sociales en la escuela pueden ayudar a todos los niños a saber cómo actuar en diferentes situaciones sociales, desde hablar con los abuelos hasta jugar con amigos en la escuela. Desarrollar habilidades sociales con la práctica educativa puede ayudar a mejorar la participación en los entornos y mejorar su bienestar, la felicidad y las amistades.

Las habilidades sociales pueden ayudar a la persona con TEA a hacer amigos, aprender de los demás y desarrollar pasatiempos e intereses. Estas habilidades también pueden ayudar con las relaciones familiares y darle al niño un sentido de pertenencia.

Y las buenas habilidades sociales son importantes para la salud mental y la calidad de vida en general. Algunas de las actividades que los docentes podrían realizar con los niños autista para el desarrollo de habilidades sociales son las siguientes (Falconi, 2019):

#### **2.3.2.1. Canciones:**

Mediante las canciones los niños pueden descubrir su ritmo y aprenden más sobre el mundo que los rodean, aprenden colores nuevos, movimientos, sonidos y son capaces de imitar lo que observan Teach, (2015). Es por esta razón que en la actualidad muchos juguetes incluyen melodías y canciones. Al escuchar una música se están estimulando los lóbulos frontales del cerebro los cuales son encargados de la producción oral y lingüística.

Entre los beneficios que proporcionan las canciones en el trabajo con niños con trastorno del lenguaje oral están:

Brindan confianza y seguridad emocional.

Ayudan a dar una introducción del tema a tratarse de una manera lúdica.

Permite mejorar la capacidad de aprendizaje porque ayuda a potenciar la memoria y la concentración.

Introduce a los niños a los sonidos y significados de las palabras.

Los hace más sociables, ya que la música brinda la oportunidad para que los niños interactúen entre sí y con los adultos.

Desarrolla la creatividad por que la música estimula el área derecha del cerebro, mejorando así la capacidad para realizar cualquier otra actividad artística, como la pintura.

Estimula el desarrollo integral del niño porque trabaja sobre todas las áreas del desarrollo.

Es una gran herramienta para aprender a establecer rutinas.

#### **2.3.2.2. Adivinanzas:**

Las adivinanzas son herramientas de gran utilidad en la educación del niño porque motiva al niño a la adquisición de nuevas palabras, trabajan la memoria y la pronunciación (Andalucía, 2009).

Al momento de seleccionar una enseñanza se debe considerar aspectos pedagógicos, la edad y la calidad de la misma. Para presentar una adivinanza a un niño se le debe brindar pautas claras y sencillas. Las adivinanzas en el ámbito educativo son importantes porque:

Ayudan a la socialización permitiendo a los niños interactuar.

Contribuyen a la construcción de conceptos.

Permiten a desarrollar habilidades y destrezas muy importantes, como el desarrollo del sentido lógico.

Incrementa la mejora del nivel de vocabulario adquirido.

Estimulan la curiosidad de las personas.

Transforman a los niños en seres más analíticos, capaces de resolver problemas.

Ejercitan y estimulan la imaginación.

### **2.3.2.3. Cuentos pictográficos:**

La Universidad Cesar Vallejo (2013) en su Revista de Investigación y Cultura UCV-HACER manifiesta:

Los pictogramas aparecen como dibujos que sustituyen a una palabra en la narración, normalmente es un sustantivo, pero puede ser también otras partes de la oración. Desde el punto de vista didáctico, se debe procurar “que ellos vean los ‘dibujitos’, es decir los pictogramas, hacerles preguntas sobre ellos, qué pueden significar, ayudarles a encontrar el significado”.

Una vez descodificados, es posible emprender la lectura ícono- textual, por ejemplo, leyendo el antes y el después del pictograma, con una pausa, para que el niño complete con facilidad lo que falte. podemos definir los cuentos pictográficos como un recurso pedagógico, divertido y dinámico formado por imágenes que buscan representar figuras u objetos reales, sustituyendo palabras. podemos definir los cuentos pictográficos como un recurso pedagógico, divertido y dinámico formado por imágenes que buscan representar figuras u objetos reales, sustituyendo palabras.

### **2.3.2.4. Teatro de Sombras:**

Según Vallejo (2013), el origen del teatro de sombras proviene desde la prehistoria, época en la que el hombre ubicaba sus manos alrededor del fuego y las mismas eran proyectadas en las paredes de las cavernas. En la actualidad, el teatro de sombras es un recurso educativo sobre todo en el nivel inicial porque aporta grandes beneficios en los niños como:

Potencia la creatividad, imaginación y la fantasía del niño porque el niño puede aportar ideas para construir nuevas historias y a su vez estamos desarrollando su lenguaje verbal.

Promueve la interacción y el trabajo en equipo porque cada niño desempeña un personaje en la representación del teatro de sombras.

Ayuda a desarrollar las habilidades plásticas al momento de construir el escenario.

Fortalece la educación emocional porque mediante la ejecución de la obra o historia los niños aprenden a reconocer y a diferenciar las emociones y los estados de ánimo.

Con el teatro de sombras, podemos desarrollar la expresión del niño por completo porque trabajamos música, voz y movimientos.

#### **2.3.2.5. Descripción de imágenes:**

Según Camba, (2008), la lectura o descripción de imágenes es una actividad muy importante para personas no alfabetizadas o niños que están pasando por sus primeras etapas de educación.

Para una correcta percepción de una imagen es necesario tomar en cuenta el contraste, la relación de la espacialidad y de figura-fondo. Las imágenes cumplen dos funciones: la imagen es motivadora porque trata de incentivar el aprendizaje y referencial porque sintetiza o explica un tema. La descripción de imágenes mejora las habilidades comunicativas, estimula la imaginación y amplía el vocabulario.

La descripción o lectura de imágenes en el ámbito educativo brinda algunas ventajas como:

Ayuda a desarrollar el lenguaje verbal del niño, debido a que fortalece la comunicación.

Promueve la participación de los estudiantes mediante preguntas basadas en las imágenes.

Se pueden emplear de forma individual o colectiva.

Si existe una correcta selección y uso de imágenes se podrá estimular la capacidad cognoscitiva.

### **2.3.3. Estrategias curriculares para trabajar el lenguaje en niños autista**

Según Arguedas, I. (2016), las estrategias curriculares son los métodos, técnicas, procedimientos y secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de los niños y de las niñas. Las estrategias pedagógicas determinan el accionar y el tipo de situación de aprendizaje que se debe generar.

Según el Diseño Curricular del Nivel Inicial (2020), las estrategias curriculares que se deben implementar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes son las siguientes:

#### **2.3.3.1. Juego de exploración activa**

Ofrece oportunidades a los niños para explorar y aproximarse al ambiente en diferentes espacios de juego; los docentes ubican y organizan distintos tipos de materiales y recursos para que los infantes puedan experimentar, expresar y socializar con los demás. Al poner en práctica las estrategias de exploración activa se estimula la curiosidad, el desarrollo de la autonomía, iniciándose en la toma de decisiones, la espontaneidad y las actitudes de socialización y respeto a los demás.

#### **2.3.3.2. Estrategia de recuperación de experiencias previas**

Es una estrategia interactiva que permite al docente indagar sobre los conocimientos de los estudiantes, sean estos acumulativos de su experiencia educativa o relacionado con su vida cotidiana. Se aplica previo a introducir o desarrollar nuevas experiencias de aprendizaje, sean estos contenidos, temáticas o capacidades, como garantía de aprendizajes significativos.

#### **2.3.3.3. Estrategia de socialización centrada en actividades grupales**

Esta estrategia pedagógica se refiere a las diferentes agrupaciones de los niños, con la intención de favorecer a la construcción colaborativa del aprendizaje. La docente puede organizar experiencias de aprendizaje para la interacción colectiva, pequeños grupos o parejas de estudiantes.

Esta estrategia favorece la realización de una variedad de actividades como son dramatizaciones, bailes, declamación de poemas, expresión plástica, producción de texto, introducción de nuevos contenidos y capacidades, así como el seguimiento a necesidades e intereses particulares de los niños, entre otras.

#### **2.3.3.4. El juego**

Es la estrategia pedagógica por excelencia, ya que es la manifestación más importante de los niños. Mediante el juego aprenden de manera natural, pues es un canal para expresar sus deseos, imaginación y fantasía; permite elaborar situaciones hipotéticas o ficticias que reflejan cómo el niño o la niña perciben y comprenden el mundo. Los y las docentes deben favorecer el juego, no solo como un momento específico de la rutina en el Nivel Inicial, sino que todas las situaciones de aprendizaje deben tener carácter lúdico, propiciando la autonomía, la alegría, el disfrute, la creatividad y el buen humor.

#### **2.3.3.5. Inserción en el entorno**

Esta estrategia favorece que los niños interactúen con su realidad inmediata, construyendo aprendizajes a partir de la exploración, percepción y comprensión de su entorno sociocultural y natural.

#### **2.3.3.6. Dramatización**

El niño y la niña dramatizan de manera natural y espontaneas situaciones cotidianas utilizando la fantasía y su imaginación para recrear la realidad, personajes y darles vida a objetos de acuerdo con su propia percepción. El docente puede utilizar la dramatización con intencionalidad pedagógica, convirtiéndose en una estrategia idónea para representar situaciones reales o imaginarias. Para implementarla se puede partir de situaciones cotidianas, noticias, cuentos, narraciones, historias, experiencias vividas, entre otros.

### **2.3.3.7. Indagación dialógica o cuestionamiento**

Mediante esta estrategia se formulan preguntas a lo largo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Al inicio, para introducir un tema o motivar; durante el desarrollo para verificar la comprensión por parte de los y las estudiantes; al finalizar para evaluar. Al momento de enunciar las preguntas es importante tener clara la intención pedagógica, formulando interrogaciones abiertas que favorezcan el desarrollo del pensamiento y la creatividad, que no se limiten a una sola respuesta, promoviendo así una participación y una actitud crítica.

### **2.3.3.8. Expositiva de conocimientos elaborados**

Esta estrategia consiste en presentar por parte del docente un tema del interés de los propios niños o personas de la comunidad. A través de esta se comparten saberes para la construcción de aprendizajes. Se pueden utilizar recursos y materiales variados como apoyo a las exposiciones.

### **2.3.3.8. Juego-trabajo**

Ofrece oportunidades a los niños de explorar, inventar, planificar, decidir y organizar su juego en diferentes zonas (rincones). Los y las educadores ubican y organizan distintos tipos de materiales y recursos para que los niños puedan experimentar y crear junto a los y las demás, posibilitando la expresión escrita, la expresión plástica, artística, corporal, el pensamiento lógico, el desarrollo socio afectivo, la resolución de problemas y conflictos, entre otros importantes aspectos.

### **2.3.4. Estrategias psicopedagógicas para trabajar el desarrollo cognitivo en niños autistas**

La intervención psicoeducativa consiste en formar y guiar tanto a la persona con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) como a su familia, sobre cómo intervenir para lograr la mayor calidad de vida posible. Resulta de gran importancia adaptar la intervención a las características de cada caso y su entorno, estableciéndose los objetivos de la intervención en coordinación con la familia y los diferentes profesionales que pueden intervenir.

Es un proceso continuo y dinámico de optimización y transformación en todos los ámbitos, contextos y a lo largo de todo el ciclo vital que se desarrolla a través de una acción sistemática y contextualizada, planificada y evaluada (Delgado, 2010), Existen unas estrategias psicopedagógicas que pueden realizar los maestros para trabajar el desarrollo cognitivo con niños TEA, dentro de ellas están:

#### **2.3.4.1. Estructurar el ambiente**

Según Palao (2018), La estructura física de un lugar es la forma como están distribuidos los espacios, muebles y materiales. Lo que el niño o niña ve en un lugar le informa o sugiere la actividad que se va a realizar, así como los materiales que puede utilizar y los que no. Un ambiente organizado y ordenado permite que el niño o la niña permanezca en la actividad y se motive por aprender. Una madre de un niño con autismo dice: “Hubiera querido saber desde el día en que me di cuenta de que mi niño presentaba autismo, la importancia de tener el ambiente organizado, con todo en su lugar, todo marcado y con dibujos”.

En muchas ocasiones, la elevada actividad de los niños y las niñas con autismo se presenta porque el ambiente está muy mal organizado o sin actividades planeadas. Por ejemplo, debe señalarse claramente el lugar donde se come, donde se juega, donde se le enseña. Si esto no está bien organizado, debido a su atención en túnel, puede enfocarse en algo que no corresponde al momento. No es conveniente tener a la vista muchos materiales. Si es el momento de comer, el niño o niña debe ver solo lo que corresponde a la alimentación, en lugar de tener la televisión o juguetes al alcance.

Los niños y las niñas con autismo, al igual que todos, necesitan de espacios recreativos; a la mayoría no les gustan los lugares muy encerrados. Tampoco es conveniente que pasen siempre en el mismo lugar porque luego será difícil que acepten estar en lugares variados. Se deben buscar algunos espacios al aire libre, que le permitan desplazarse libremente, sin el riesgo de que se pierdan. Si aún no percibe peligros o le gustan las alturas, es necesario colocar límites que le impidan salirse o tener un accidente.

#### **2.3.4.2. Estrategias visuales**

Todos los materiales visuales, ya sean dibujos, láminas, fotografías o símbolos, son elementos de gran ayuda para los niños y las niñas con autismo, tanto para el aprendizaje, el desarrollo de la comunicación, como para aumentar su comprensión y regular su comportamiento. Su gran utilidad se explica porque los niños y las niñas con autismo tienen una gran capacidad de almacenar imágenes en su cerebro. Muchas de las estrategias que aparecen a continuación están basadas en la utilización de elementos visuales, (Gómez, 2007).

#### **2.3.4.3. Agenda de actividades**

Los padres y maestros coinciden en lo efectivo que resulta anunciarle al niño o a la niña mediante dibujos o mediante objetos, la secuencia de actividades que se van a realizar en el día. Esto les permite ajustarse a lo que va a suceder, en lugar de dedicarse a otras actividades que quieren hacer a cada momento. Gradualmente la agenda visual les permite estar bien dispuestos a realizar las actividades programadas.

Muchas personas al comienzo creen que esto es innecesario, porque las actividades no varían mucho, pero con el tiempo se dan cuenta de su importancia para el niño y niña. Se hace la descripción al tiempo que se señala cada imagen frente al niño o niña. Cuando vaya a iniciar cada actividad muestra la imagen correspondiente; al finalizarla, anuncia que la actividad se terminó, se voltea o quita la imagen y se menciona la que sigue. De esta forma va siendo claro para el niño lo que falta (Palao, 2018)

Es frecuente que los niños o las niñas con autismo quieren repetir una actividad que les agrada en particular y se muestran ansiosos o irritables si no se les permite. La secuencia de actividades les facilita aceptar que existe un momento predeterminado para ello y que no la pueden realizar de inmediato. Gracias a su memoria visual sobresaliente, recuerdan las imágenes de las actividades y la forma como están secuenciadas. Hay muchas formas de presentarle la agenda al niño y niña.

Puede hacerse con dibujos, fotografías o con objetos que representan las actividades que se van a realizar: Esta es una agenda con fotos, pero puede hacerlo con objetos reales, para darle mayor claridad a un niño que aún no comprende bien los dibujos. Más adelante, se pueden utilizar dibujos que representan las actividades. Estos dibujos deben ser simples y no necesariamente tienen que ser muy bonitos.

#### **2.3.4.4. Anticipación**

Bishop, (2008) señala que, debido a su particular forma de procesar la información, los niños y las niñas con autismo evocan en su mente las imágenes de lo que conocen o ha ocurrido antes. Lo que es nuevo o diferente de lo habitual les genera ansiedad y malestar. Por tanto, anticipar es fundamental para que la novedad o los cambios no los sorprendan.

Consiste en dibujarle o mostrarle una foto mientras se le explica la situación que va a vivir a continuación. Esta estrategia es siempre útil y tiene muchas aplicaciones. Sirve para anticipar cambios de actividades, para avisar que algo no ocurrirá como el niño o niña esperaba, para darle información sobre un sitio nuevo que se visitará, o para aclararle el comportamiento que se espera que tenga. Estos son algunos ejemplos:

Uso de anticipación para anunciar un cambio de actividad: Primero nos saludamos; luego tendremos un juego libre; después vamos a pintar; hoy no iremos al parque, porque está mojado y con barro; por esto vamos a jugar pelota en el corredor; al regresar tendremos clase de dibujo y por último nos iremos a casa. Al tiempo que lo dice, le quita la imagen de la actividad anteriormente planteada y la cambia lentamente frente al niño o niña, por la imagen de la nueva actividad que se realizará.

Uso de anticipación para anunciar un cambio de lugar: En los jardines infantiles es frecuente que se realicen las actividades en varios lugares o salones, lo que a veces confunde al niño con autismo, pues por su tendencia a ser repetitivo, se le dificulta hacer cambios. Para facilitar esto, se pueden usar algunas señas que le indiquen en qué sitio se van a realizar las actividades. Por ejemplo, se hace un marco de color a cada imagen. Este color es el mismo de la entrada a ese lugar.

Uso de anticipación para anunciar un lugar o una actividad que usualmente rechaza: Esta secuencia de imágenes fue utilizada por una madre para preparar a su hijo para ir a la peluquería. El niño rechazaba esta actividad porque no le gustaba la sensación de las tijeras en su cabello y por el ruido del lugar. Al ver las imágenes el niño anticipaba que la actividad no se extendería y le aclaraba que el objetivo era exclusivamente el corte de su cabello.

Uso de anticipación para que acepte una frustración: Vamos a trabajar en la clase, pero primero debemos guardar el carro en el armario; cuando salgamos a recreo, lo puedes volver a sacar. La siguiente gráfica muestra la anticipación que le hizo una jardinera al niño para que accediera a guardar el carro, puesto que en un comienzo se alteraba si le mencionaban que era hora de trabajar:

Uso de anticipación para informarle cómo es un lugar nuevo que visitará: “Vamos a ir a la finca de una amiga mía en San Luis. Nos vamos a ir en bus y nos demoramos una hora. En la finca hay un río cerca, donde nos podemos bañar, pero todos juntos. Hay un lago con patos, pero ahí no nos podemos meter. Hay muchas gallinas en el corral y unos caballos en los que no vamos a montar. Allá hace mucho calor, van a ir 5 niños y muchos adultos.”

#### **2.3.4.5. Llevarlo a conocer y exponerlo a muchos sitios**

Muchos padres evitan salir a diferentes sitios con sus niños o niñas con autismo, porque se comportan de manera inadecuada, con pataletas o conductas repetitivas. Los padres se avergüenzan de las miradas que reciben, ya que muchas personas de forma imprudente incluso los culpan y creen que es un malcriado; no saben cómo manejar esta situación, por el comportamiento irritable del niño o de la niña y terminan encerrados en sus casas para evitar problemas. Esto es un error, porque de esta manera consiguen que se aíse cada día más y no aprenda cómo comportarse apropiadamente. Además, los niños y las niñas que pasan mucho tiempo encerrados, se vuelven más inquietos e irritables. Los padres y madres que han logrado progresos con sus hijos o hijas, cuentan que para mejorar la conducta social de sus hijos y superar situaciones como las mencionadas, les han servido las siguientes estrategias (Palao, 2018):

Anticiparle con una agenda visual, el lugar que van a visitar y las actividades que realizarán.

No frecuentar siempre los mismos lugares, ir a diferentes parques, supermercados, cambiar de rutas, visitar diferentes familiares. Esto le permite al niño adaptarse con más facilidad a los cambios de entornos.

Cuando van a realizar una visita, o ir a un lugar donde les tocará esperar, es útil llevar algunos juguetes del agrado del niño o de la niña.

En casa se le anticipa que los puede utilizar al llegar a tal lugar. Esto evita que el niño o la niña comience a tocar lo que no debe y evita que comience a comportarse en forma inadecuada porque está aburrido.

#### **2.3.4.6. Hacerle exigencias acordes a su nivel de desarrollo**

Al ver al niño o a la niña con autismo interesado en muy pocas cosas, puede ocurrir que no se le enseñe lo mismo que a los demás. Es necesario tener presente lo que a su edad se debe aprender en las diferentes áreas del desarrollo: motricidad gruesa (movimientos de piernas y brazos) y fina (movimientos de precisión con las manos), comunicación, socialización, independencia personal, cognitiva.

Si al principio, el niño o niña con autismo no aprende al mismo ritmo de sus compañeros, no se debe desistir. Se deben emplear diferentes apoyos e insistirle de buena manera (Gómez, 2007. Entre estos apoyos están:

Mostrar lo que otro niño o niña hace. El modelo es el mejor apoyo para que un niño o una niña con autismo aprenda, porque ya se sabe que su estilo de aprendizaje es visual.

Insistirle verbalmente sin mostrarle lo que se espera de él, no es igual de efectivo; incluso el exceso de información verbal los molesta.

Acompañamiento de sus compañeros. Esta estrategia se conoce como “pares tutores” y consiste en buscar compañeros que le ayuden al niño o a la niña a realizar la actividad

Dividir la tarea en pequeños pasos y hacer un dibujo o una fotografía de cada paso.

Mostrar en imágenes cada paso que se va a realizar le ayuda al niño o a la niña con autismo a completar una tarea. Por ejemplo, en lugar de darle una sola indicación de vestirse, se le presentan en imágenes cada una de las acciones que se espera que lleve a cabo:

Exigirle las mismas actividades. El niño o la niña con autismo debe realizar las mismas actividades que sus compañeros.

Si todos están haciendo una ficha, él o ella también la debe hacer. Puede requerir que se le lleve la mano, o traerlo desde otro lugar muchas veces, pero se debe insistir.

Si quiere realizar una actividad diferente, se le debe mostrar en la agenda visual la imagen de la actividad que están haciendo en el momento; se le muestra lo que hacen los demás y se le insiste.

Indicarle claramente lo que se espera y no se espera de la tarea.

#### **2.3.4.7. Exigir las mismas normas de comportamiento**

Antes que considerarlo como un autista, hay que recordar que es un niño o una niña. Muchos padres, madres, cuidadores o jardineras olvidan esto y utilizan el autismo como explicación o justificación para su comportamiento, y no le exigen lo mismo que a los demás. El autismo no puede ser excusa para que deje de cumplir las normas. Una experta en autismo, les dice a los padres y madres en sus conferencias: “Una cosa es que su hijo tenga autismo y otra es que sea maleducado”. Para que cumpla las normas, muchas jardineras y padres sugieren ((Gómez, et. al. 2015):

Anticipar las conductas esperadas. Se deben ilustrar las normas o hábitos que se esperan, así como aquellas que no.

Las siguientes imágenes corresponden a las normas que con frecuencia se esperan en un jardín

Hacer cumplir las normas y no cederle. Se deben hacer cumplir sin permitir que se vuelvan un juego o que el niño o la niña logre evadirlas. Una jardinera refiere que un niño con autismo en su grupo hacía pataletas cuando no se hacían las cosas como él quería. Ella y los compañeros aprendieron a ignorar su llanto. Si estaba enojado, le recordaban con las láminas de la secuencia de actividades lo que correspondía hacer en el momento. Gradualmente el niño aumentó su tolerancia a diferentes situaciones y sus pataletas fueron desapareciendo.

Adicionalmente, es importante resaltar que se deben hacer cumplir las normas, pero sin mostrarle enojo o malestar. Aclarar los lugares para las actividades. Los niños y las niñas con autismo tienden a salirse del lugar donde hay muchas personas, donde hay ruido o donde se sienten encerrados. También es frecuente que realicen actividades en un lugar no apropiado, como por ejemplo comer en el suelo, orinar o defecar en un rincón o detrás de un mueble, saltar en las camas.

Tanto en casa como en el jardín se le deben indicar las actividades por realizar, así como el lugar donde se llevarán a cabo. Todas las veces que se salga, es necesario traerlo al sitio que se le indicó. Ejemplo: El niño raya las paredes, el padre lo lleva hasta el lugar donde puede hacerlo y le ofrece los materiales apropiados.

### **2.3.5. Acciones de los padres para apoyar a los alumnos con autismo**

Cuando a un niño se le diagnostica autismo, los padres y otros miembros de la familia con frecuencia experimentan una variedad de emociones incómodas que se consideran una reacción de duelo. Kubler (2019) describe etapas o tipos de reacciones de duelo que dan sentido a lo que la mayoría de las personas experimentan.

**Tristeza o aflicción:** Antes de poder seguir adelante, muchos padres lloran por las esperanzas y los sueños que tenían para su hijo. Probablemente habrá momentos en que se sienta extremadamente triste. Es importante recordar que existe una diferencia entre la tristeza y la depresión. La depresión a menudo se interpone en el camino de avanzar. Permitirse sentir tristeza puede ayudarlo a crecer. Tiene todo el derecho a sentirse triste y expresarlo de una manera cómoda (Kubler 2019).

**Enojo:** El enojo es una parte natural del proceso de duelo, y podría darse cuenta de que está dirigido a las personas más cercanas a usted: su hijo, su cónyuge o un amigo cercano. El enojo es una reacción saludable y esperada hacia los sentimientos de pérdida y estrés que vienen con el diagnóstico de su hijo. Expresar su enojo es natural y, a veces, saludable (Kubler 2019).

**Negación:** Puede pasar por periodos en los que se niegue a creer que esto le está sucediendo a su hijo. Durante este tiempo, es posible que no pueda escuchar los hechos relacionados con su hijo. La negación es una forma de afrontar. Puede ser que lo saque adelante en un periodo particularmente difícil. Es importante que se dé cuenta de que puede estar experimentando negación, de tal manera que no interfiera en la toma de buenas decisiones sobre el tratamiento de su hijo (Kubler 2019).

**Soledad:** Es tan difícil acercarme a otras personas. Tal vez se sienta aislado y solo. Estos sentimientos provienen de una variedad de fuentes cuando se experimenta una pérdida. La soledad también puede deberse al hecho de que simplemente no siente que tiene tiempo para buscar la compañía de amigos o familiares. También podría sentir que si se acerca a otras personas, tal vez no lo entenderían ni lo apoyarían (Kubler 2019).

**Aceptación:** Finalmente, es probable que sienta una sensación de aceptación. Es útil distinguir entre aceptar que a su hijo se le ha diagnosticado autismo y aceptar el autismo. Aceptar el diagnóstico simplemente significa que el padre está listo para ser defensor de su hijo autista (Kubler 2019).

La participación de los padres en el proceso de aprendizaje, se define como la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación y es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos. Según Deming (1988) “participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir”. Por ello, al hablar de participación, es necesario remitirse al tema del poder, pues para participar se debe contar con el poder para que la voz de quien habla tenga un “status” que le permita ser escuchada y cuyas ideas, opiniones y acciones tengan la posibilidad de influir.

Participar no es asistir a reuniones en las cuales el rol de las madres y padres es escuchar o realizar las actividades que los docentes proponen, tal como las han planificado, o aportar con los recursos requeridos por el dirigente vecinal o solamente trabajar voluntariamente en cierto programa educativo.

Los padres con niños autista tienen la responsabilidad de velar por sus hijos, proporcionándoles amor, seguridad, educación, salud y un ambiente emocional sano. Según Doherty et. Al. (1998) el término “responsable” sugiere un deber ser, una serie de normas deseables para evaluar la conducta del padre. También conlleva un significado moral (correcto o equivocado) porque sugiere que algunos padres pueden ser juzgados como irresponsables. Una persona es responsable cuando incluye, en los motivos de su comportamiento, la previsión de los efectos posibles del comportamiento mismo.

La responsabilidad en la educación del cualquier niño, independientemente de su condición, hace referencia a que los padres incluyan en los motivos de su comportamiento la previsión de los efectos posibles de su conducta sobre el desarrollo integral óptimo de sus hijos. La responsabilidad en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos es obligación de los padres, de dar cuenta de las consecuencias de su comportamiento sobre el proceso el desarrollo del lenguaje de los hijos.

Participar y apoyar a los docentes en el trabajo pedagógico con los niños que presentan alguna dificultad del lenguaje significa, por tanto, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro-activamente para su solución. Estos ejemplos, entre otros muchos, darían cuenta de una verdadera participación, desde la concepción de que participar implica que el poder que posee la institución o el programa educativo es compartido entre los profesionales, dirigentes y tutores. (Torres, 2000)

Andalucía, (2009), señalan las siguientes actividades que pueden realizar los padres para apoyar al alumno con autista:

## **Dar instrucciones en forma apropiada**

Es frecuente que los niños y las niñas con autismo no sigan las instrucciones que reciben y continúen en su actividad como si no oyeran, porque no comprenden las palabras que les dicen. Es fundamental para su desarrollo, que aprendan el significado de las instrucciones que se les dan y que las cumplan como los demás compañeros. Inicialmente se les enseña a reconocer instrucciones simples como “siéntate”, “párate”, “guarda”, “mira acá”, “coge”, “dame”, etc.

El adulto le debe dar la instrucción frente a la cara, con una frase corta, de una a tres palabras. Se espera un instante y si el niño o la niña no realiza la acción, se le guía para que la realice. Es muy importante felicitarlo cuando la realice, para que comprenda que esa era la acción esperada y se motive a repetirla. Cuando entienda y cumpla con estas órdenes, se le solicita a otras personas que también se las dé, para que no se acostumbre únicamente a la manera como lo dice la jardinera, el padre o la madre. Luego se enseña otra serie de instrucciones, de a 5 cada vez (Gómez, et. al. 2015).

Es necesario seguir el procedimiento descrito y no cometer algunos errores, que les impidan aprender a seguir instrucciones: Es un error dar la instrucción cuando el niño o la niña no está atendiendo. No se debe dar la orden desde lejos, o cuando el niño o la niña está muy concentrado en algo, pues debido a su atención en túnel no escuchará lo que se le dijo.

Por esto es necesario estar al frente para hablarle. No se debe repetir la instrucción. Con frecuencia, los adultos no esperan a que el niño o la niña entienda y actúe, sino que repiten muchas veces la instrucción, y lo confunden por el exceso de información verbal.

Otro error es dejar la instrucción sin cumplir. Es necesario asegurarse que el niño o la niña realice la acción indicada en la instrucción, para que esas palabras tengan significado. Si le dicen “dame el muñeco” y no lo hace, entonces le deben llevar la mano para que lo entregue. Si le dicen “ven” pero no se acerca, el adulto u otra persona lo debe apoyar para que se desplace.

Evitar frases que confunden al niño. Muchas veces utilizamos palabras que no son claras para el niño o que él puede malinterpretar. Una instrucción como “Vístete rápido que nos cogió la noche”, puede no ser clara para el niño o la niña, pues, por un lado, contiene muchas palabras diferentes a la instrucción esencial que implica vestirse; por otro lado, la expresión “nos cogió la noche”, puede dar lugar a que el niño imagine que la noche los va a coger o agarrar. Es importante además que, en el hogar comunitario o el jardín infantil, el niño o la niña con autismo aprenda a seguir las instrucciones en forma grupal (Gómez, et. al. 2015).

### **Unificar criterios**

Muchas veces sucede que los adultos que tienen relación con el niño no se ponen de acuerdo sobre las normas que debe seguir el niño o la niña. Algunos exigen una norma, otros no lo hacen; algunos le ceden, otros le exigen, lo que no facilita que aprenda y avance. En el jardín pueden estar varias personas, así que todos deben conocer el sistema de apoyos visuales que se utiliza para recordarle al niño o a la niña las actividades o normas que corresponden al momento; la persona directamente responsable no debe ser la única que le habla y le explica al niño. Es frecuente que las demás jardineras que no están a cargo directamente, actúan como si le “perteneciera” solamente a la titular. Deben tener presente que hace parte de ese jardín o institución y por tanto, es responsabilidad de todos (Andalucía, 2009).

### **Trabajo en equipo**

Es necesario que los maestros y los padres se pongan de acuerdo en las pautas para manejar su comportamiento inadecuado, favorecer su socialización, fomentar su comunicación y, en general, todo lo que se le debe enseñar. De esta manera, todos realizarán un trabajo conjunto; de lo contrario, se sentirán solos en el proceso, y estarán poco motivados a persistir en las metas y estrategias.

## **Empoderamiento**

Esta palabra no es muy común. Significa dar poder, lo cual es sinónimo de fortalecerse. Antes se pensaba que cuando una persona enfrentaba un problema de cualquier tipo, debería buscar una institución o un profesional para que le diera solución. En los últimos años se busca que las personas mismas aprendan sobre la situación que viven, a gestionar apropiadamente los recursos y se fortalezcan. En el caso del autismo, los padres, las madres, los cuidadores y las jardineras que más satisfacciones reportan con los logros alcanzados en sus niños y niñas, son aquellos que se han propuesto aprender sobre el tema, asumir esta experiencia como un reto y no resignarse a que sean otros quienes consiguen los avances. Empoderarse implica aprender sobre el tema y llenarse de fuerza, valor y motivación para emprender las acciones necesarias para el desarrollo del niño o de la niña.

## **Elogio y reconocimiento**

Los niños y las niñas con autismo, como ya se ha mencionado, tienden a mantener unos pocos intereses y sus puntos de vista son muy rígidos. Por esta razón, necesitan muchas estrategias que les ayuden a ampliar sus intereses, a tener en cuenta lo que los demás piensan y a enfocarse en las reacciones de las otras personas, para saber cómo comportarse en forma apropiada. Cuando logran algún avance en estos aspectos, deben ser elogiados por su esfuerzo. Por otra parte, se pueden frustrar si fracasan o las cosas no les resultan bien. Por esto resulta muy útil emplear con frecuencia frases positivas y acciones que les indiquen a los niños que lo que han hecho es lo que esperamos. Hay muchas maneras de hacerlo:

## **Aprovechar fortalezas**

Las personas con autismo tienen muchas habilidades, que es necesario descubrir y aprovechar. Por ejemplo, puede tener buenas habilidades para el dibujo. Se debe emplear esta habilidad para establecer relación con otros, animándoles a que realicen dibujos o tarjetas para sus familiares o compañeros.

## **CAPITULO III METODOLOGÍA**

### **Introducción**

Este capítulo hace una descripción de la metodología que se utilizará en la investigación que pretende Determinar las Estrategias Psicopedagógicas de los docentes para trabajar con los niños autista en los centros educativos Martin Matías Suazo y Escuela Básica La Mata, Distrito Educativo 16-07, de Villa La Mata. La misma contiene diseño, tipo de investigación, método, enfoque, población y muestra, recolección de datos, procedimiento, instrumentación, validación.

### **3.1. Diseño y tipo de Investigación**

Kerlinger (2002) sostiene que se llama diseño de investigación al plan y a la estructura de un estudio. En tal sentido, el diseño que se utilizó en esta investigación es el no experimental. Este tipo de diseño se realiza sin manipular deliberadamente variables; lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos, (Fernández, et, al. 2003).

En relación con el tipo de investigación, Tamayo (2006), plantea que el tipo de investigación se refiere a la clase de estudio que se va a realizar. Esta investigación se realizó con el tipo descriptivo. De acuerdo con Deobold et. al (2016) “el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

### **3.2. Enfoque y método la investigación**

El enfoque de investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado, que está directamente relacionado a los métodos de investigación. (Hernández, et. al., 2016). El enfoque de investigación fue el cuantitativo. En este enfoque cada etapa precede a la siguiente y no se pueden eludir los diferentes pasos de este. Sigue el método científico clásico: plantearse un problema, análisis de datos y sacar conclusiones (San feliciano, 2018).

Según Hernández, (2016), el método estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral. En tal sentido, para el abordaje de esta investigación se utilizaron los métodos: inductivo, analítico y sintético.

### **3.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos**

Según Hurtado, (2000), las técnicas e instrumentos de recolección de datos implican determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación.

Por lo tanto, la técnica que se utilizó en este estudio fue la encuesta. Según lo que establece Figueroa (2003), la encuesta es una técnica en la que se realiza un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer opinión, características de alguna variable a medir o hechos específicos.

En cuanto al instrumento se utilizó el cuestionario. Según Amador (2009), este un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos de la investigación, además, permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos.

#### **3.3.1. Descripción del instrumento**

Los datos fueron recogidos a través de la aplicación de un cuestionario a los docentes de los centros educativos Martín Matías Suazo y Escuela Básica La Mata, Distrito Educativo 16-07. Dicho instrumento está estructurado con ítems cerrados de selección múltiple, de los cuales las preguntas se corresponden a los objetivos y las variables. El mismo está constituido por cinco secciones las cuales se estructuran de la siguiente manera: Sección I- Características Sociodemográficas, Sección II- Juegos educativos para trabajar con niños autista, Sección III- Estrategias curriculares para trabajar el lenguaje en los niños autista, Sección IV- Estrategias psicopedagógicas para trabajar el desarrollo cognitivo en estudiantes autista y V- Acciones de los padres para apoyar los alumnos autistas.

### 3.4. Confiabilidad y validez de los instrumentos

Según Rodríguez, (2008), la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales.

El instrumento fue elaborado por los/as investigadores/as considerando los indicadores de cada una de las variables y atendió a dar respuesta a los objetivos que se plantean en la investigación, los cuales se sustentaron en diferentes fuentes.

De igual manera, para establecer la confiabilidad y validez de dicho instrumento de recolección de datos, se procuró la revisión del asesor y los jurados, quienes realizaron las correcciones y recomendaciones pertinentes.

### 3.5. Población y Muestra

La población que sustenta esta investigación estuvo compuesta por 33 docentes y 6 orientadoras que laboran en el Segundo Ciclos de los centros educativos Martín Matías Suazo y Escuela Básica La Mata, Distrito Educativo 16-07.

En relación a la muestra, la cantidad es relativamente pequeña, por lo tanto, se trabajó con la totalidad de la población, de manera que se garanticen que los resultados que se obtengan se correspondan con la realidad existente en el centro.

| <b>Centros</b>                 | <b>Docentes del Segundo<br/>Ciclo</b> | <b>Orientadoras</b> |
|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| <b>Martín Matías Suazo</b>     | 11                                    | 3                   |
| <b>Escuela Básica La Mata,</b> | 22                                    | 3                   |
| <b>Total: 39</b>               | <b>33</b>                             | <b>6</b>            |

Fuente: Equipo investigador

### **3.6. Procedimientos**

Se solicitó mediante carta a la Facultad de Ciencias y Humanidades, la aceptación del tema para la asignación de un asesor.

Se recopiló documentos para la obtención de datos e informaciones.

Se contactó la asesora y otros especialistas con relación al tema.

Se consultó fuentes a través de páginas web y visitó a centros de Educación Superior para buscar informaciones sobre los antecedentes del tema y otros aspectos importantes.

Se visitó al centro educativo objeto de estudio para solicitar el permiso y para la obtención de datos para el marco contextual

Se elaboró el ante proyecto.

Se entregaron tres ejemplares a la facultad para que sean revisado por los jurados.

### **3.7. Técnica y análisis de los datos**

Los datos recolectados están presentados mediante gráficos de barras en cada una de las secciones correspondientes, basados en los criterios establecidos en el instrumento. La tabulación de los datos y los datos estadísticos se obtuvieron con la aplicación del programa Excel.

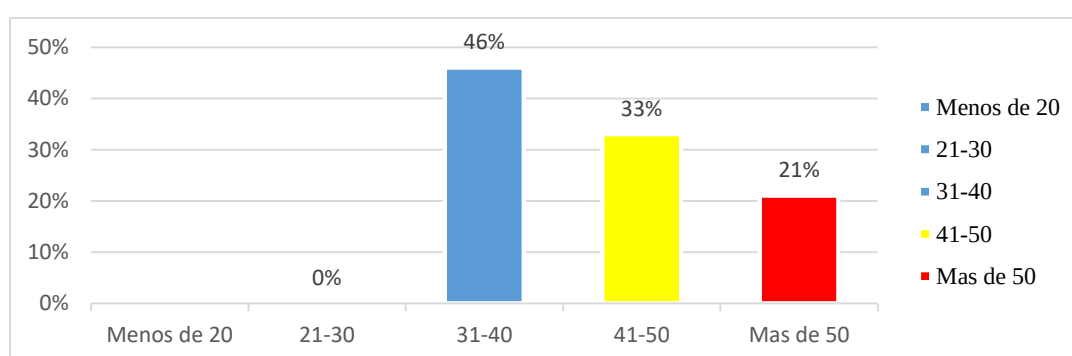
## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

### Introducción

En este capítulo se describen los resultados obtenidos en esta investigación, los mismos han sido organizados en gráfico mediante el análisis descriptivo, con el fin de poder apreciar la forma de la posible correlación entre las variables analizadas.

### SECCIÓN I: Datos Socio-Demográficos

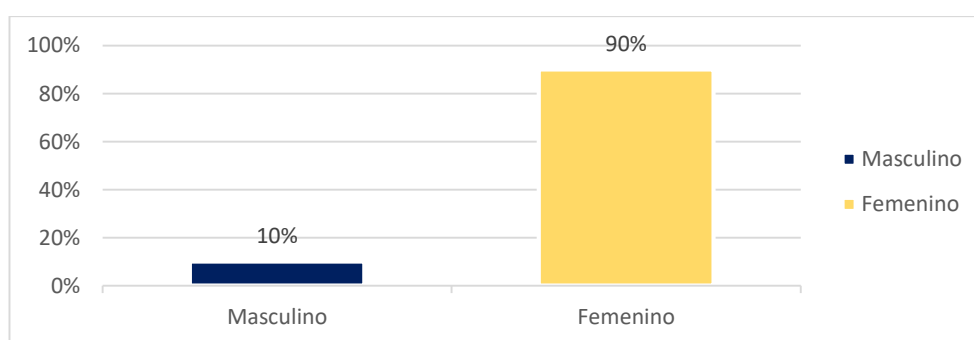
**Gráfico No. 1: Distribución de los resultados conforme al Rango de edades de los entrevistados.**



**Fuente:** Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

Como se observa en este gráfico, el 46% de los docentes entrevistados oscila entre 31-40 años, el 33 % están en edades de 41-50 años; mientras que el 21%. están en más de 50-60 años.

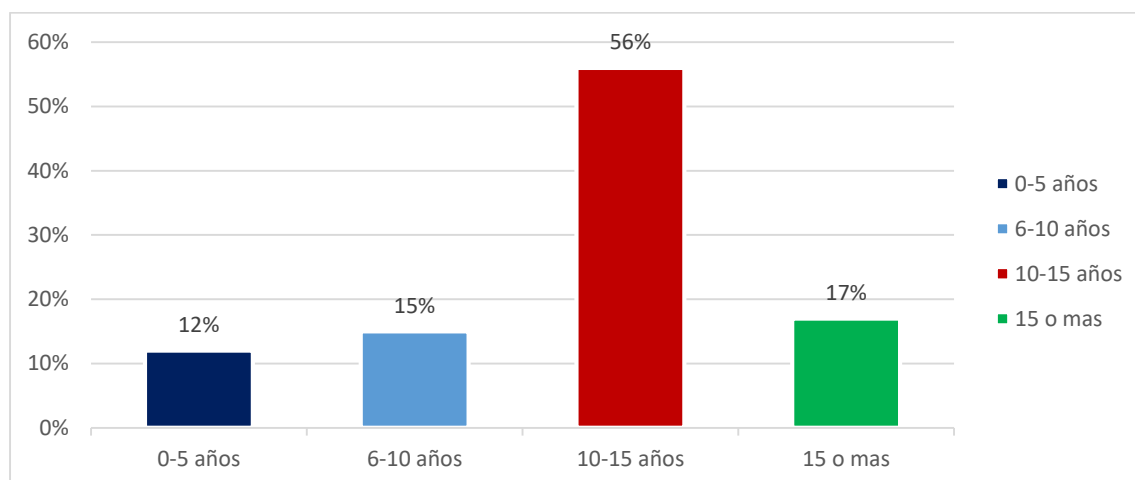
**Gráfico No.2: Distribución de los resultados en torno al Sexo de las personas entrevistadas.**



**Fuente:** Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En este gráfico se destaca que el 90% de población encuestada es femenina; por otra parte, los docentes de sexo masculino que fueron entrevistados representan solo el 10%.

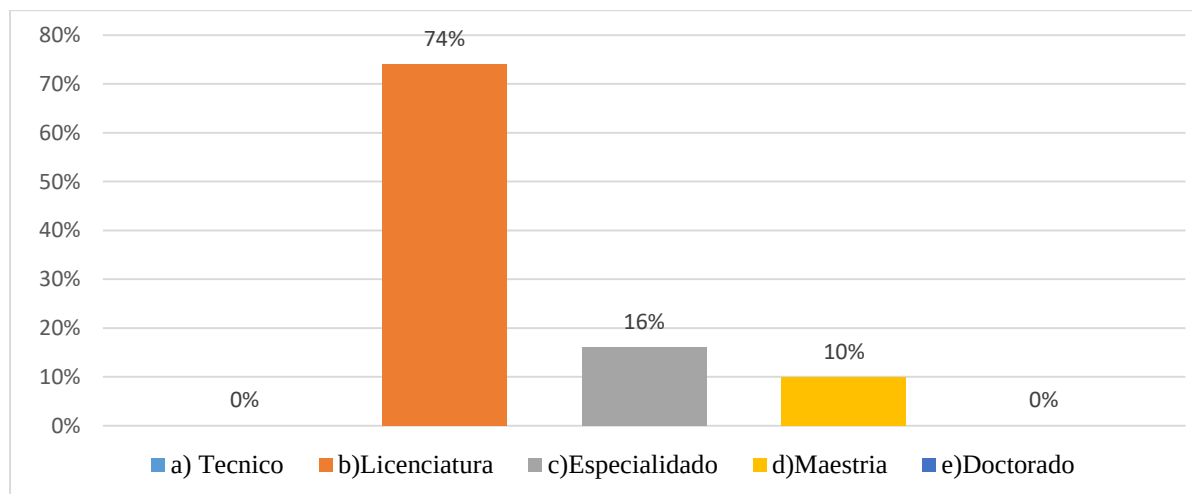
**Gráfico No.3: Distribución de los resultados referente al Tiempo en Servicio de los Entrevistados.**



**Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).**

En esta gráfica se observa que el 56% de los docentes entrevistados tienen de 10-15 años en el servicio educativo, el 16% sobrepasan los 15 años o más, en servicio, mientras que, el 15% tiene 6-10 años, y solo el 12% tiene de 0-5 años el servicio educativo.

**Gráfico No.4: Distribución de los resultados, referente al Nivel Académico de los Entrevistados.**

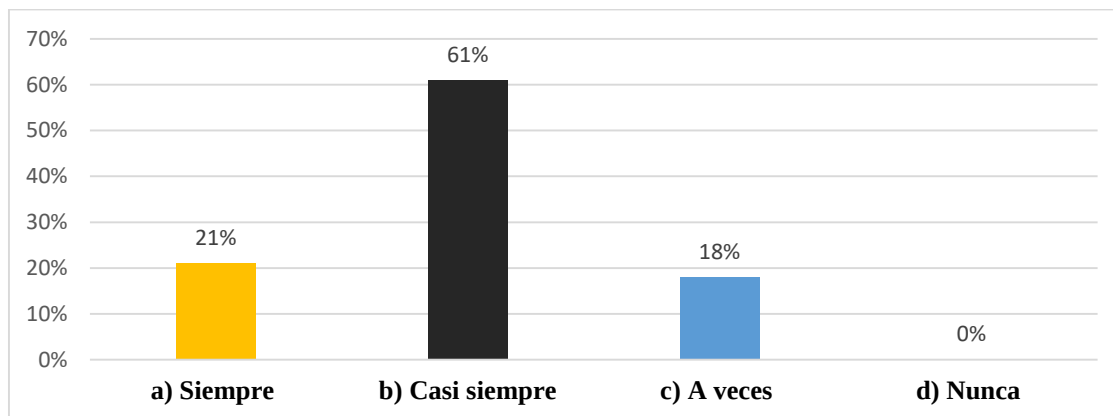


**Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).**

En esta grafica se presenta el nivel académico de los docentes entrevistados, el 74% ha alcanzado una Licenciatura, por otra parte, el 16% posee un grado de especialidad. Y el 10% de los docentes entrevistados tienen el grado de maestría, ninguno de los docentes posee el grado de Doctorado.

## SECCION II: Juegos educativos para trabajar habilidades sociales con niños autistas

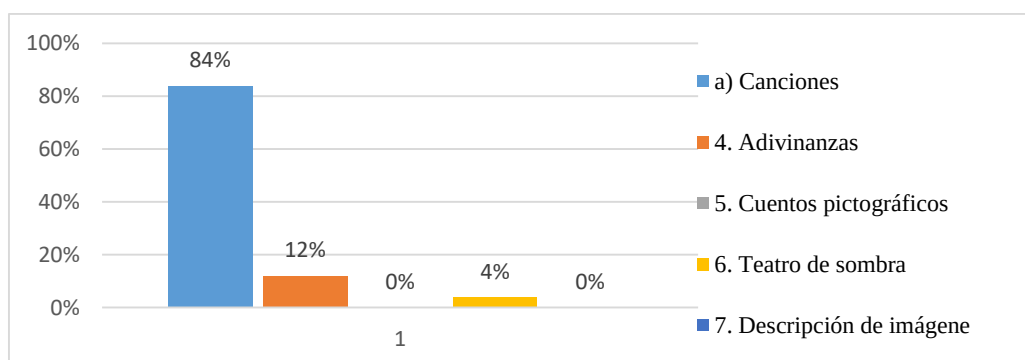
**Gráfico No. 5: Distribución de los resultados con relación a si, los docentes realizan juegos educativos para desarrollar habilidades sociales con niños autista.**



**Fuente:** Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En esta gráfica se observa que el 61% de los docentes, expresó que casi siempre, realizan juegos educativos en el aula para desarrollar habilidades sociales en alumnos autista, el 21% dijo que siempre los realizan y un 18% dijo que a veces realiza juegos educativos para el desarrollo de las habilidades sociales en niños autista.

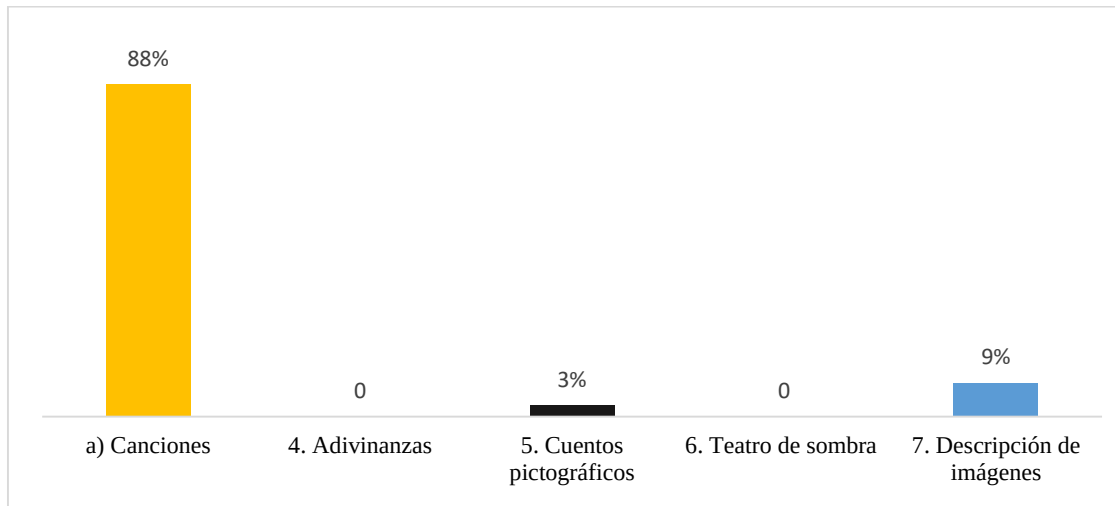
**Gráfico No. 6: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de los siguientes juegos educativos realizan los docentes para trabajar las habilidades sociales en niños autista.**



**Fuente:** Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En este gráfico, se observa que el 84% de los docentes entrevistados, dijo que utilizan las canciones como juego educativo, para trabajar las habilidades sociales de los niños autistas. Un 12% expresó que utiliza las adivinanzas y solo un 4% emplea el teatro de sombra como juego educativo.

**Gráfico 7: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de los juegos educativos le han dado mejor resultados a las orientadoras para trabajar las habilidades sociales en los niños autista.**

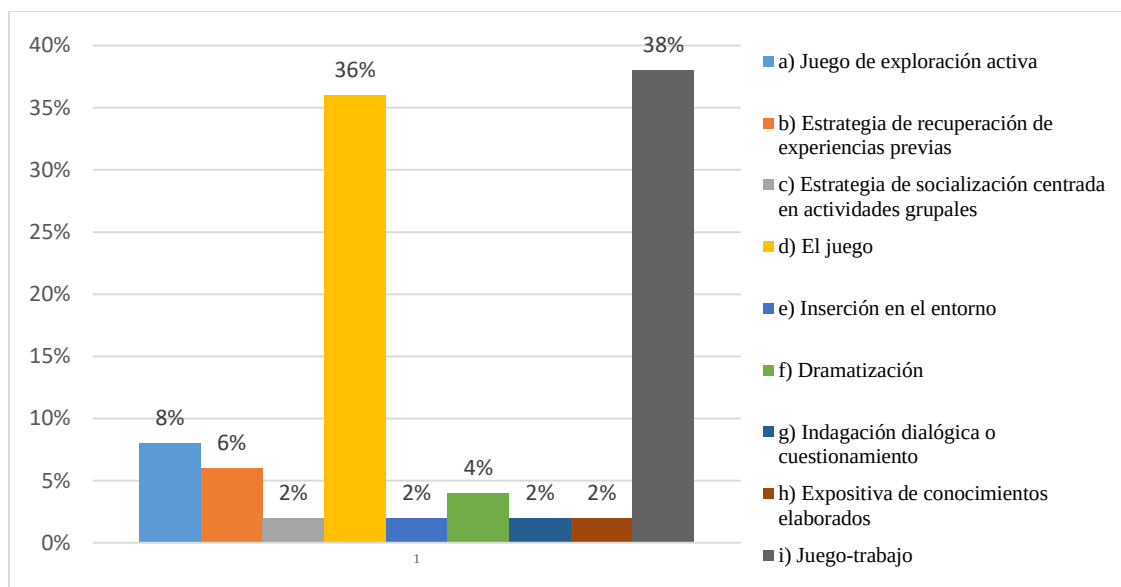


**Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)**

Este grafico muestra que el 88% de los docentes entrevistados, expresó que las canciones como juego educativo, les han dado mayor resultado a las orientadoras para trabajar las habilidades sociales en niños autistas, el 9% dijo que la descripción de imágenes y solo un 3% expresó que la actividad educativa de cuentos pictográficos, les han sido más provechosos al momento de trabajar las habilidades sociales en niños autista.

### SECCION III: Estrategias curriculares para trabajar el lenguaje en niños autistas

**Gráfico 8: Distribución de los resultados con relación cuál o cuáles de las estrategias curriculares implementan los docentes para trabajar el lenguaje en niños autista.**

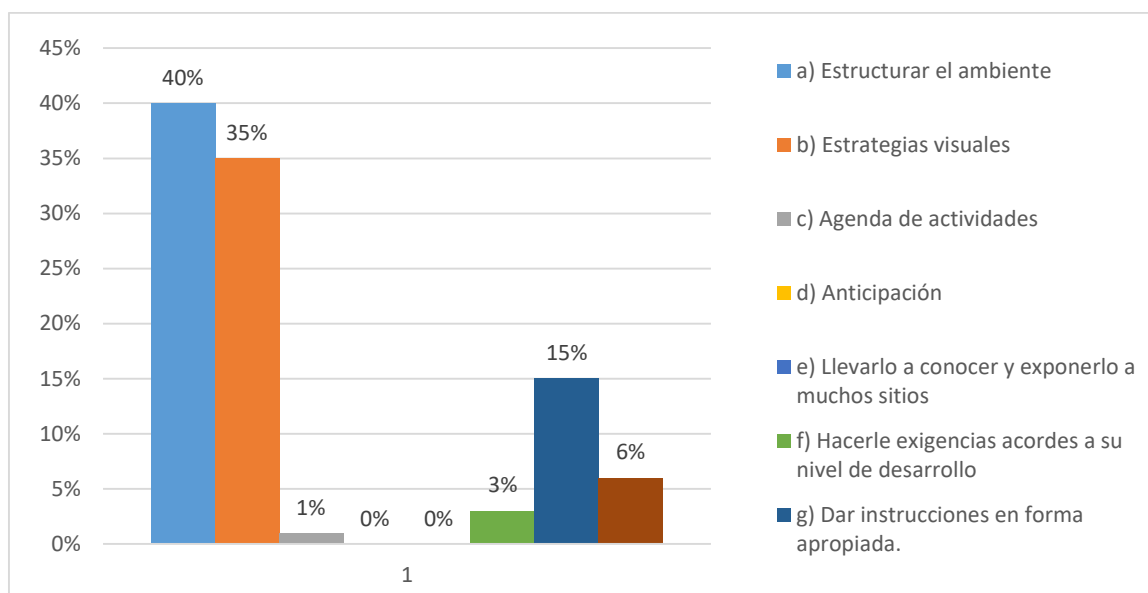


**Fuente:** Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En la gráfica se muestra que el 38% de los docentes expresó que utiliza el Juego-Trabajo, como estrategia curricular para trabajar el lenguaje en niños autistas, el 36% dijo que usa solo el juego. Por otra parte, el 8% utiliza el juego de interacción activa. Un 6% utiliza la estrategia de recuperación de saberes previos, mientras que, el 4% manifestó que utiliza la dramatización como estrategia para trabajar el lenguaje en niños autistas. Otros pequeños grupos, todos alcanzando el 2%, expresaron que utilizan: Estrategia de socialización centrada en actividades grupales, inserción en el entorno, indagación dialógica o cuestionamiento y la estrategia expositiva de conocimientos elaborados, respectivamente.

#### SECCION IV: Estrategias psicopedagógicas para trabajar el desarrollo cognitivo en niños autistas

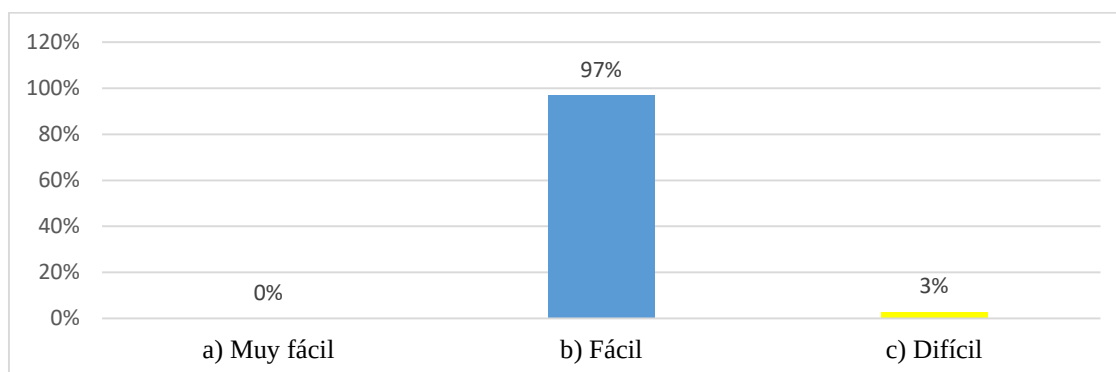
**Gráfico 9: Distribución de los resultados con relación cuál o cuáles de las siguientes estrategias psicopedagógicas implementan los docentes para trabajar el desarrollo cognitivo en niños autistas.**



**Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)**

En este gráfico se observa que el 40% de los docentes expresó que implementan como estrategia psicopedagógica el estructurar el ambiente para trabajar el desarrollo cognitivo en niños autistas, el 35% utiliza las estrategias visuales, el 15% dijo que implementan el dar las instrucciones en forma apropiada. Un 6% dijo que utiliza el exigir las mismas normas de comportamiento y por otra parte dos pequeños grupos que representan el 3% y el 1%, expresaron que la estrategia que implementan es la de hacerles exigencias acordes a su nivel y la agenda de actividades, respectivamente.

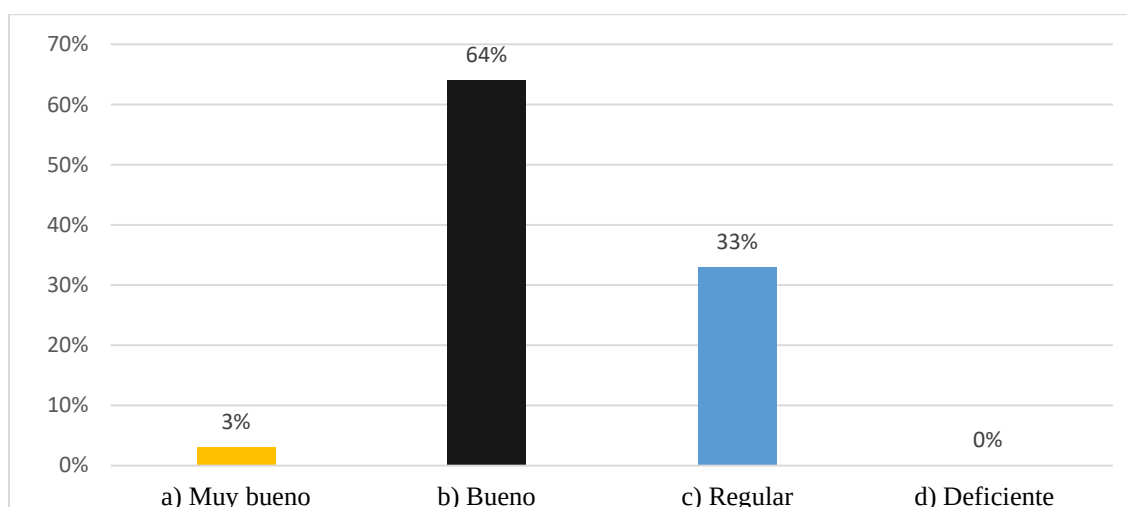
**Gráfico No.10: Distribución de los resultados con relación a qué tan fácil les resulta a los docentes implementar estas estrategias para trabajar con niños autistas.**



**Fuente:** Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En esta gráfica se observa que el 97% de los docentes expresaron que les resulta fácil implementar estrategias para trabajar con niños autistas; mientras que solo un 3% de dijo que les resulta difícil implementar alguna estrategia con estos alumnos.

**Gráfico N. 11: Distribución de los resultados con relación a cómo ha sido el avance de los niños autista con la implementación de estas estrategias psicopedagógicas.**

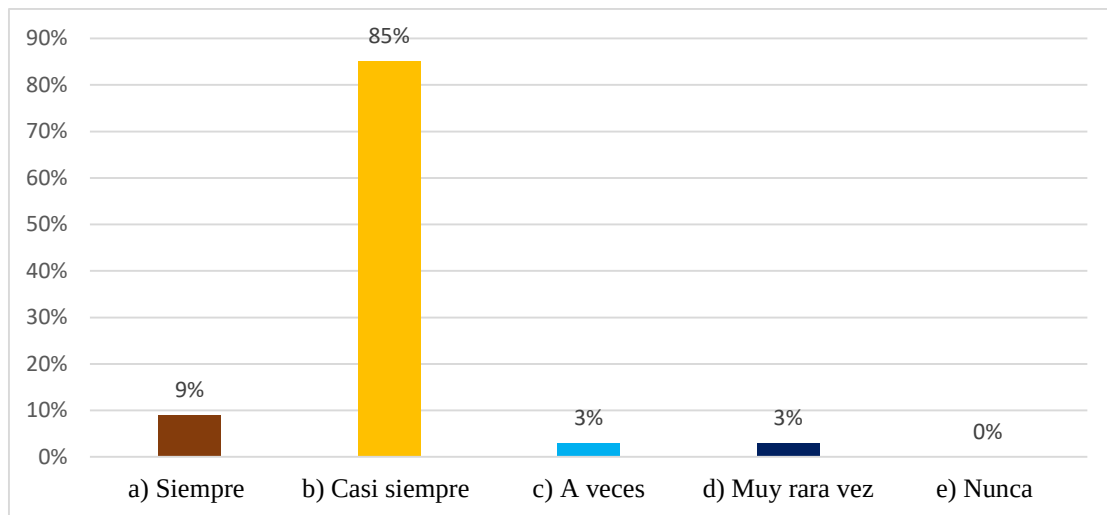


**Fuente:** Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

Esta gráfica muestra que el 64% de los docentes expresó que el avance de los niños autistas con la implementación de estrategias psicopedagógicas es bueno; mientras que el 33% dijo que ese avance ha sido regular, solo un 3% expresó que el avance de los niños autistas ha sido muy bueno.

**SECCION V: Acciones de los padres en apoyo a los niños autista**

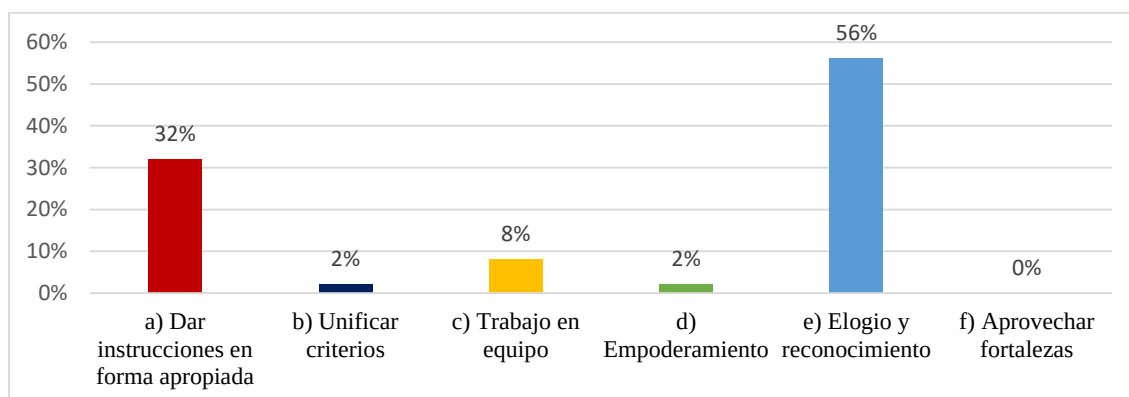
**Gráfico No. 12: Distribución de los resultados con relación a si realizan los padres algunas acciones para apoyar a sus hijos con espectro autista.**



**Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)**

El 85% de los docentes entrevistados expresó que los padres casi siempre realizan acciones para apoyar a sus hijos con espectro autistas, el 9% dijo que siempre los padres los apoyan y otros grupos conformado por un 3% cada uno, dijo que a veces y muy rara vez los padres los padres brindan apoyo a sus hijos con estas condiciones.

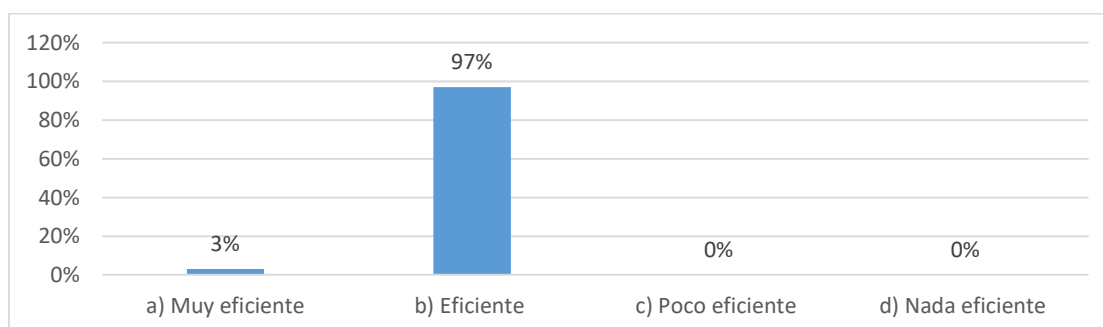
**Gráfico No.13: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de las siguientes acciones realizan los padres para apoyar a sus los alumnos autistas.**



**Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)**

En este gráfico se observa que el 56% de los entrevistados, expresó que el elogio y reconocimiento es una de las acciones que realizan los padres en muestra de apoyo a los alumnos autistas, el 32% dijo que las instrucciones en forma apropiada, es otra de las acciones realizadas por los padres en alumnos con este tipo de trastorno, el 8% expresó que los padres realizan la acción de trabajo en equipo en muestra de apoyo a los alumnos con autismo. Dos pequeños grupos de docentes, que representan el 2% cada uno, dijo que las acciones que realizan los padres para ayudar a los alumnos con autismo están: unificar criterios y empoderamiento.

**Gráfico 15: Distribución de los resultados en torno a qué tan eficientes han sido para los docentes las acciones de los padres para apoyar a los alumnos autistas.**



**Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)**

Este gráfico muestra que el 97% de los docentes, dijeron que han sido eficientes, las acciones de los padres para apoyar a los alumnos autistas. Solo un 3% de los docentes entrevistados, dijo que dichas acciones llevadas a cabo por los padres son muy eficientes.

## **CAPITULO V: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### **Introducción**

El análisis de resultados es la parte final y conclusiva de una investigación. En este capítulo se procesan todas las informaciones que arrojaron este estudio, las mismas se presentan de manera ordenadas y comprensibles para llegar a las conclusiones que estos datos originan. Cabe agregar, que los datos se analizaron tomando como referencia cada sesión descrita en el instrumento de recogida de información.

### **5.1. Analisis**

#### **5.1.1 Características sociodemográficas**

El 90% de población encuestada es femenina y oscila entre 31-40 y el 33 % años de edad. En cuanto al tiempo en servicio, el 56% de los docentes entrevistados tienen de 10-15 años en el servicio educativo y el 16% sobrepasan los 15 años o más en servicio. En relación al nivel academico, el 74% ha alcanzado una Licenciatura, el 16% posee un grado de especialidad y solo el 10% tienen el grado de maestría.

#### **5.1.2. Juegos educativos para trabajar habilidades sociales con niños autistas**

En relación a este dato, los docentes bajo estudio manifestaron que casi siempre, realizan juegos educativos en el aula para desarrollar habilidades sociales en alumnos autista. Dentro de los juegos que realizan están: las canciones. las adivinanzas y el teatro de sombra. Siendo el juego de las canciones el que le ha dado mayor resultado para trabajar las habilidades sociales en niños autistas.

Según Sigman, (2020), a veces, enseñar habilidades sociales a un niño con autismo puede ser un desafío. Esto se debe principalmente a que es uno de los síntomas clave de dicho trastorno. Los niños con autismo imprimen en la actividad lúdica las deficiencias en la comunicación e interacción social, los patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento; así como, en los casos que así se presenten, el déficit intelectual o el deterioro del lenguaje acompañantes. La importancia del juego radica en que aparece en todo el espectro, así como que es de beneficio para todos los niños.

### **5.1.3. Estrategias curriculares para trabajar el lenguaje en niños autistas**

Las estrategias curriculares que implementan los docentes bajo estudio para trabajar el lenguaje en los niños autistas son: el Juego-Trabajo, el juego, el juego de interacción activa, estrategia de recuperación de saberes previos, la dramatización, estrategia de socialización centrada en actividades grupales, inserción en el entorno, indagación dialógica o cuestionamiento y la estrategia expositiva de conocimientos elaborados.

En este orden, Arguedas, (2016), las estrategias curriculares son los métodos, técnicas, procedimientos y secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de los niños y de las niñas. Las estrategias pedagógicas determinan el accionar y el tipo de situación de aprendizaje que se debe generar.

### **5.1.4. Estrategias psicopedagógicas para trabajar el desarrollo cognitivo en niños autistas**

Estructurar el ambiente, estrategias visuales, dar las instrucciones en forma apropiada, exigir las mismas normas de comportamiento, hacerles exigencias acordes a su nivel y la agenda de actividades, son las estrategias psicopedagógicas que implementan los docentes para trabajar el desarrollo cognitivo en niños autistas. Y a los docentes le resulta fácil la implementación de dichas estrategias con los niños autistas. De igual modo, los docentes manifestaron que el avance del desarrollo cognitivo de los niños autistas con la implementación de estas estrategias es bueno.

Las estrategias psicopedagógicas son intervenciones psicoeducativas que consiste en formar y guiar tanto a la persona con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) como todos los alumnos que presenten algunas condición o discapacidad, para lograr la mayor calidad de vida posible. Es un proceso continuo y dinámico de optimización y transformación en todos los ámbitos, contextos y a lo largo de todo el ciclo vital que se desarrolla a través de una acción sistemática y contextualizada, planificada y evaluada (Delgado, 2010).

### 5.1.5. Acciones de los padres en apoyo a los niños autista

En relación a este dato, la mayoría de los docentes manifestaron que los padres casi siempre realizan acciones para apoyar a sus hijos con espectro autistas. Dentro de las acciones que realizan los padres para apoyar los alumnos con autista son: el elogio y reconocimiento, dan instrucciones en forma apropiada, trabajan en equipo, unifican criterios se empoderan para apoyar a los niños con TEA. Dichas acciones han sido eficientes para tales fines.

Según Doherty et. al. (1998), los padres con niños autista tienen la responsabilidad de velar por sus hijos, proporcionándoles amor, seguridad, educación, salud y un ambiente emocional sano. El término “responsable” sugiere un deber ser, una serie de normas deseables para evaluar la conducta del padre. También conlleva un significado moral (correcto o equivocado) porque sugiere que algunos padres pueden ser juzgados como irresponsables. Una persona es responsable cuando incluye, en los motivos de su comportamiento, la previsión de los efectos posibles del comportamiento mismo.

## 5.2. Conclusiones

Los niños autistas necesitan educación especializada a lo largo de su escolarización. La gran mayoría de ellos tienen problemas que se resolverán dentro de las escuelas ordinarias; sólo una pequeña minoría de las ayudas educativas especializadas pueden requerir, por su mayor exigencia y complejidad, la existencia de medios, centros y un conjunto de servicios que permitan asegurar que la evaluación se ajuste a las necesidades de esos niños. (Arnaiz, P. 2005). En tal sentido, al culminar esta investigación sobre “Estrategias Psicopedagógicas de los docentes para trabajar con niños autista, Distrito Educativo 16-07”, se presentan las conclusiones a las que se llegó, tomando en cuenta los objetivos planteados en la misma, del mismo modo se presentan las recomendaciones según las debilidades encontradas.

**En torno al objetivo específico 1:** Se verificó que el 90% de población encuestada es femenina y oscila entre 31-40 y el 33 % años de edad. En cuanto al tiempo en servicio, el 56% de los docentes entrevistados tienen de 10-15 años en el servicio educativo y el 16% sobrepasan los 15 años o más en servicio. En relación al nivel académico, el 74% ha alcanzado una Licenciatura, el 16% posee un grado de especialidad y solo el 10% tienen el grado de maestría.

**En cuanto al objetivo específico 2:** Se identificó que los juegos educativos que realizan los docentes en el aula para desarrollar habilidades sociales en alumnos autista son: las canciones, las adivinanzas y el teatro de sombra. Siendo el juego de las canciones el que le ha dado mayor resultado para trabajar las habilidades sociales en estos niños.

**Con respeto al objetivo específico 3:** Se verificó que, las estrategias curriculares que implementan los docentes para trabajar el lenguaje en los niños autistas son: el Juego-Trabajo, el juego, el juego de interacción activa, estrategia de recuperación de saberes previos, la dramatización, estrategia de socialización centrada en actividades grupales, inserción en el entorno, indagación dialógica o cuestionamiento y la estrategia expositiva de conocimientos elaborados.

**Con relación al objetivo específico 4:** Se identificó que, las estrategias psicopedagógicas que implementan los docentes para trabajar el desarrollo cognitivo en niños autistas son: estructurar el ambiente, estrategias visuales, dar las instrucciones en forma apropiada, exigir las mismas normas de comportamiento, hacerles exigencias acordes a su nivel y la agenda de actividades.

**En torno al objetivo específico 5:** Se verificó que los padres casi siempre realizan acciones para apoyar a sus hijos con espectro autistas y dentro de las acciones que realizan son: el elogio y reconocimiento, dan instrucciones en forma apropiada, trabajan en equipo, unifican criterios se empoderan para apoyar a los niños con TEA. Dichas acciones han sido eficientes para tales fines.

Finalmente dándole respuesta al objetivo general; “Determinar las Estrategias Psicopedagógicas que implementan los Docentes Para Trabajar con Niños Autista, Distrito Educativo 16-07”, se pudo determinar que en los centros educativos del Distrito 16-07, los docentes como la Unidad de Orientación implementan estrategias psicopedagógicas adecuadas y significativas para trabajar los niños autistas. Es preciso señalar, que actualmente en los centros educativo bajo estudio no hay niños con dicho trastorno, sin embargo, los docentes tienen experiencias, ya que han tenido casos de alumnos con dicha condición.

### **5.3. Recomendaciones**

#### **Al Ministerio de Educación:**

Seguir brindando a través de la Regional y el Distrito 07, oportunidades de actualización y capacitación a todos los docentes a través de talleres, diplomados, maestría sobre estrategias psicopedagógicas para trabajar los niños autistas, buscando esto una mejor calidad educativa para dichos alumnos, donde los mismos se preparen para la vida y ser ente útil para la sociedad

#### **A los docentes:**

Seguir realizando actividades que permitan integrar a los padres en el proceso de educativo de los alumnos autista, adaptando esas actividades en horarios flexible y favorable para hacerlo parte en la elaboración de las actividades y estrategias para abordar dicha condicion.

Utilizar los comités de curso como puente para comunicar y trabajar estos alumnos.

Seguir innovando en la implementación de estrategias y herramientas que le permitan enriquecer su quehacer pedagógico y mantener la motivación de los padres en el seguimiento de sus hijos.

Implementar proyectos de aula que le ayuden a mitigar las dificultades de aprendizaje y conductuales que se presentan los alumnos autistas.

#### **A los Orientadores y Psicólogos**

Seguir capacitándose y actualizándose en estrategias y programas de estrategias para dar respuestas a las necesidades que presentan los alumnos autistas, ya que ellas juegan un papel fundamental en el trabajo con dichos alumnos, además son las impulsoras y defensoras de los mismos. Buscando siempre velar por una educación inclusiva, donde todos los alumnos independientemente de sus condicion, puedan obtener y desarrollar las competencias fundamentales y específicas que exige el currículo educativo dominicano. Desarrollar cada vez más en su centro actividades y estrategias significativas para seguir fomentando la Formación en Valores

Seguir desarrollando actividades educativas para padres, que permita el desarrollo de una dinámica que favorezca la educación de todos los alumnos.

**A los padres madres y tutores:**

Dar más seguimiento al proceso educativo de sus hijos en las aulas

Integrarse a las actividades que organiza el centro educativo.

Fortalecer en casa las estrategias utilizadas por los docentes, apropiándose del tema y teniendo presente su responsabilidad en la educación de sus niños y niñas.

Apoyar desde el hogar las estrategias que implementan los docentes para dar continuidad a la buena educación de sus hijos. Mantener una línea de trabajo con los maestros a fin de fortalecer una educación basada en valores

## Fuentes bibliográficas

Amador (2009). El cuestionario en la investigación. Recuperado en: <https://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>

American Psychiatric Association, (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th edition. Arlington, VA., American Psychiatric Association,

Andalucía, (2009). Lectura pictográfica y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de Inicial 2 paralelo A de la Escuela Particular Nuestro Mundo Eco-Río. Tesis de Pregrado. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

Araujo, (2020), titulada: “Estrategias de Comprensión Lectora en Alumnos con Autismo, del Nivel Inicial, Escuela Maria Auxiliadora, Colombia.

Arnaiz. (2005). Atención a la Diversidad. Programa curricular. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Azcona (2016). Estrategia pedagógica para el aprendizaje del Lenguaje en niños con Autismo.. Universidad Estatal de Cuenca

Bermúdez y Gallegos (2011). Las teorías de la interacción social en los estudios sociológicos, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, octubre 2011, [www.eumed.net/rev/cccss/14/](http://www.eumed.net/rev/cccss/14/)

Bernal y Velásquez (2021). Uso de herramientas tecnológicas como estrategia lúdica para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en niños con TEA del grado transición de la IED República Dominicana.

Bishop, (2008). El juego como estrategia didáctica. Barcelona: Graó.

Burgess y Locke (2006). Definición de padres. Consultado en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21\\_2\\_07/ems12207.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21_2_07/ems12207.htm)

Camba, M. (2008). Asociación Argentina de Autismo. Obtenido de Idoneos.com: [https://aal.idoneos.com/revista/ano\\_10\\_nro.\\_10/lectura\\_de\\_imagenes/](https://aal.idoneos.com/revista/ano_10_nro._10/lectura_de_imagenes/)

Castro y Núñez, (2017). Estrategias pedagógicas en la educación de niños autistas (TEA), Universidad de San Buenaventura, Colombia.

Dávila, A. (2014) "Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales: debate teórico e implicaciones praxeológicas". Madrid: Síntesis.

Delgado (2010). Modelos de intervención en niños con autismo. Revista de Neurología, 50(S03), 77.

Deobold et. al (2016). Metodología de la investigación Holística. Sympal, Caracas

Díaz, Almánzar y Rosario Sánchez. Actitud del Docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Niños con Discapacidad,

Doherty, Sanchez, Rodriguez y Sócrates (1998). Estrategias psicopedagógicas para trabajar con niños autista. Mc Graw Hil

Falconi,, (2019). Evaluación de Estrategias de Aprendizaje para el Desarrollo de la Lectoescritura en niños autista de la Asociación Rafaela María. Universidad de Guayaquil.

Figuerola (2003). Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Franco (2019). Estrategia metodológica mediada para la adquisición del proceso lectoescritura de niños con autismo. Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Gallego, M. (2012). Guía para la integración del alumnado con TEA en Educación Primaria. Salamanca: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO)

García, (2017). Modelo pedagógico para optimizar la integración de los estudiantes con TEA, en los procesos académicos, Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD.

Gómez (2007). Diseño Curricular. Educ Med Super, Revista en internet. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21\\_2\\_07/ems12207.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21_2_07/ems12207.htm)

Gómez Rodriguez y Calderon (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los alumnos de secundaria. Universidad de Venezuela.

Koontz, (2017). ¿Qué es la estrategia?. / Folletos Gerenciales, No8 1998, CCED, MES, La Habana Cuba

Hernández, Fernández y Baptista (2016), Metodología de la Investigación. México. 6ta edición. Mc Graw Hill.

Hurtado, J., (2000), metodología de la investigación Holística. Sytal, Caracas.

Kerlinger (2002). Diseño de investigación.

Kubler (2019). Ayuda para padres con niños autista. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.autismspeaks.org/sites/default/files/parents-spanish.pdf

León, (2015). Análisis económico y población demográfica. Universidad de Alicante. Departamento de Geografía Humana

Luzardo, (2014). Análisis de la actitud del docente frente al autismo en los niños del Colegio Cagigal, en el Municipio Maracaibo del Estado Zulia. Tesis de licenciatura. Licenciatura en Educación Integral. Venezuela.

Luzardo, (2014). Didáctica para alumnos con altas capacidades. Madri

Martinez (2014). Actividades escolares para trabajar el desarrollo cognitivo en niños con Autismo. Universidad de Venezuela

McDaniel,(2006). Definicion de comunicaci3n. Obtenido de: chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/709/70930408008.pdf

Medina, (2006). Características sociodemográficas. Revista de investigación clínica, 58(4), 296-304.

Mejía, (2015). Sexo y género. Diferencias e implicaciones para la conformaci3n de los mandatos culturales de los sujetos sexuados. Universidad Aut3noma del Estado de Hidalgo.

Monje Santana, J. A. (2021). “Rol del docente en la atenci3n de ni1os con Trastorno Espectro Autista”: Un nexo indisoluble.

Navarro, (2014). Definici3n de Edad. Definici3n ABC. Desde <https://www.definicionabc.com/general/edad.php>

Palao (2018). Estrategias para trabajar con ni1os autista. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)en alianza con Sense Internacional (Latinoam3rica), INCI, INSOR,

Palao, (2018). Actividades para realizar con ni1os autista. Universidad de Venezuela

Palella y Mart3n (2010). Tipo de investigaci3n. Editorial Mc Graw Hill. M3xico.

P3rez y Merino, (2008). Definici3n de docente. Desde <https://www.definicionabc.com/general/educacion-secundaria.php>

Rangel, (2017). Atenci3n temprana de las dificultades de aprendizaje. Simposio sat3lite: dificultades del aprendizaje. Rev. Neurol 2006, 42 (2), 53-56.

Real Academia Espa1ola (2005). Definici3n de característica sociodemográficas. <https://www.euroinnova.edu.es/blog/definicion-de-estrategia-de-ensenanza>

Real Academia Espa1ola (2005). Definici3n de docente. <https://www.euroinnova.edu.es/blog/definicion-de-estrategia-de-ensenanza>

Revista Valenciana, (2020). El desarrollo cognitivo del ser humano. [https://invanep.com/blog\\_invanep/development-cognitive-of-human-being](https://invanep.com/blog_invanep/development-cognitive-of-human-being)

Rodr3guez Pe1ueles, (2008). Metodolog3a de la investigaci3n Holística. Sypal, Caracas.

San Feliciano, (2018). Dise1os de investigaci3n: enfoque cualitativo y cuantitativo. Revista; La mente es maravillosa.

S3nchez y Garc3a, (2019). La Ense1anza de la Lecto-Escritura en los Ni1os con trastorno autista, Distrito Educativo 16-01. Universidad UTECO.

Santos, (2017). Estrategias para el desarrollo del lenguaje. Universidad de Ecuador.

Sigman, (2020) Niños y niñas autistas: una perspectiva evolutiva. Ediciones Morata

Tamayo (2006), Metodología de la Investigación. México. 6ta edición. Mc Graw Hill.

Teach, (2015). El lenguaje verbal como parte del desarrollo integral del niño. En El lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien? (págs. 74-75). Lima.

Vaivasuata, (2014). Definición de población urbana y rural utilizadas en los censos de los países latinoamericanos.

Vallejo, (2018). Hábito Lector en el Nivel de Comprensión Lectora de los Alumnos con Autismo, de 5to de Educación primaria., Lima, Peru.

Vallejo. (2013). Pictogramas para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en educación primaria. UCV-HACER, 2(2), 87. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/5217/521752181010.pdf>

## **ANEXO**

## Cuestionario de recogida de información

**REPÚBLICA DOMINICANA**  
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE ORIENTACIÓN**



### Cuestionario para ser aplicado a docentes y orientadores

El siguiente instrumento tiene como finalidad, recoger informaciones para la realización de nuestra tesis titulada **“Estrategias Psicopedagógicas Docentes Para Trabajar con Niños Autista de los centros educativos Martin Matías Suazo y Escuela Básica La Mata, Distrito Educativo 16-07”**. Año escolar **2022-2023**. La misma nos permitirá optar por el título de licenciada en Educación Mención Orientación Escolar. Favor llenar con honestidad las informaciones suministradas ya que las mismas se manejarán de manera confidencial. Agradecemos su colaboración para cumplir nuestro objetivo.

#### SECCIÓN I: Datos Socio-Demográficos

¿Entre que rango oscila su edad?

a) Menos de 20 años   b) De 21 a 30   c) 31 a 40   d) 41 a 50   e) Más de 50

2) ¿Cuál es su sexo?

a) Masculino   b) Femenino

3) ¿Qué tiempo tiene en servicio

a) De 0 a 5 años   b) De 6 a 10 meses   c) De 10 a 15   d) 15 0 mas

4. Nivel academico

a) Técnico   b) Licenciatura   c) Especialidad   d) Maestría   e) Doctorado

#### SECCION II: Juegos educativos para trabajar habilidades sociales con niños Autista

1. ¿Realizan los docentes juegos educativos para desarrollar habilidades sociales?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

2. ¿Cuál o cuáles de los siguientes juegos educativos realizan los docentes para trabajar las habilidades sociales en niños autista?

- a) Canciones
- b) Adivinanzas
- c) Cuentos pictográficos
- d) Teatro de sombra
- e) Descripción de imágenes

3. ¿Cuál o cuáles de los juegos educativos antes descriptas le han dado mejor resultados a las orientadoras para trabajar los niños con trastorno del lenguaje oral?

- a) Canciones
- b) Adivinanzas
- c) Cuentos pictográficos
- d) Teatro de sombra

e) Descripción de imágenes

**SECCION III: Estrategias curriculares para trabajar el lenguaje en niños autista**

1. ¿Cuál o cuáles de las estrategias curriculares implementan los docentes para trabajar el lenguaje en niños autista?
  - a) Juego de exploración activa
  - b) Estrategia de recuperación de experiencias previas
  - c) Estrategia de socialización centrada en actividades grupales
  - d) El juego
  - e) Inserción en el entorno
  - f) Dramatización
  - g) Indagación dialógica o cuestionamiento
  - h) Expositiva de conocimientos elaborados
  - i) Juego-trabajo
2. ¿Cuál o cuáles de las estrategias antes señaladas implementan los docentes con mayor frecuencia para trabajar el lenguaje en niños autista?
  - a) Juego de exploración activa
  - b) Estrategia de recuperación de experiencias previas
  - c) Estrategia de socialización centrada en actividades grupales
  - d) El juego
  - e) Inserción en el entorno
  - f) Dramatización
  - g) Indagación dialógica o cuestionamiento
  - h) Expositiva de conocimientos elaborados
  - i) Juego-trabajo

**SECCION IV: Estrategias psicopedagógicas para trabajar el desarrollo cognitivo en niños autista**

1. ¿Cuál o cuáles de las siguientes estrategias psicopedagógicas implementan los docentes para trabajar el desarrollo cognitivo en niños autista?
  - a) Estructurar el ambiente
  - b) Estrategias visuales
  - c) Agenda de actividades
  - d) Anticipación
  - e) Llevarlo a conocer y exponerlo a muchos sitios
  - f) Hacerle exigencias acordes a su nivel de desarrollo
  - g) Dar instrucciones en forma apropiada.
  - h) Exigir las mismas normas de comportamiento

2. **¿Qué tan fácil les resulta a los docentes implementar estas estrategias para trabajar con niños autista?**
  - a) **Muy fácil**
  - b) **Fácil**
  - c) **Difícil**
3. **¿Cómo ha sido el avance de los niños autista con la implementación de estas estrategias psicopedagógicas?**
  - a) **Muy bueno**
  - b) **Bueno**
  - c) **Regular**
  - d) **Deficiente**

#### **SECCION V: Acciones de los padres en apoyo a los niños autista**

1. **¿Realizan los padres algunas acciones para apoyar a sus hijos con espectro autista?**
  - a) **Siempre**
  - b) **Casi siempre**
  - c) **A veces**
  - d) **Muy rara vez**
  - e) **Nunca**
2. **¿Cuál o cuáles de las siguientes acciones realizan los padres para apoyar a sus los alumnos autistas?**
  - a) **Dar instrucciones en forma apropiada**
  - b) **Unificar criterios**
  - c) **Trabajo en equipo**
  - d) **Empoderamiento**
  - e) **Elogio y reconocimiento**
  - f) **Aprovechar fortalezas**
3. **¿Qué tan eficientes han sido para los docentes las acciones de los padres para apoyar a los alumnos autista?**
  - a) **Muy eficiente**
  - b) **Eficiente**
  - c) **Poco eficiente**
  - d) **Nada eficiente**