

República Dominicana

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL

(UTECO)



FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Informe Final para Optar por el Título de Licenciatura en Educación Física.

Título:

**ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA PLANIFICACION DE
EDUCACION FISICA DURANTE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE.**

Sustentantes:

Leonela Basora Brito
Raúl De Jesús Sánchez
Kelvi Augusto Morales Peña

Asesor:

Antonio Delgado

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez

Año académico 2023

**ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA PLANIFICACIÓN DE
EDUCACIÓN FÍSICA DURANTE LOS PROCESOS DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Índice

CAPÍTULO NO. I.A PROXIMACIÓN A LA REALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	
.....	11
1.1 Descripción de la situación problemática	11
1.2 Descripción del contexto	12
1.3 Objetivos	13
General:	13
Específicos:	13
1.4 Justificación	13
1.5 Hipótesis de acción	14
1.6 Plan de acción	14
1.7 Marco teórico	17
CAPÍTULO. II. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	24
2.1 Metodología	24
2.1.2 Justificación de la metodología	24
2.2 Modelo	25
2.3 Técnicas e instrumentos de recogidas de información	27
2.4 Población intervenida	28
2.5 Cronología	29
CAPÍTULO NO. III. CICLO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN	33

3.1 Planificación.....	33
3.2. Fase de acción	34
3.3. Observación	36
3.4. Reflexión:	37
3.5 Triangulación.	38
CAPÍTULO NO. IV. RESULTADOS, VALORACIÓN Y CONCLUSIONES	41
4.1 Propuestas de mejora o innovación para las personas implicadas y para la institución	41
4.2 Valoración de la experiencia y su impacto sobre las prácticas	41
4.3 Valoración del equipo investigador:	42
4.4 Impacto en los beneficiarios	44
4.5 Conclusiones	45
4.6 Recomendaciones o propuestas de cambio	46
Referencias Bibliográficas	47
Anexos	49

Agradecimientos

A Dios.

Por ser el dador de vida y bienaventuranza. Agradecemos el soplo de aliento que nos dio para seguir trillando nuestro camino en esta importante etapa de nuestras vidas, así como colmarnos de fortaleza y resiliencia para entender que cualquier cosa que nos suceda es parte del proceso de la vida.

A nuestras familias.

Padres, madres, esposas, hermanos y hermanas, y sobre todo, a todas aquellas personas que hicieron la función de acogernos en sus senos, sin importar el color de piel y han sido soporte emocional, económico y moral. Acompañándonos en este trayecto importante para nuestro futuro.

A nuestra Universidad (UTECO).

Por ser la conductora de nuestra enseñanza a través de sus directrices, maestros y coordinadores. Pendiente del desarrollo integral de hombres y mujeres de bien para la sociedad, capaz de tener una opinión crítica y constructiva para ponerla a prueba en un campo específico.

A nuestro asesor. Lic. Antonio Alberto Delgado Olivo.

Por sus sabios consejos, dedicación y entrega a la hora de apoyarnos en nuestro proyecto de grado final, sobre todo dedicar su valioso tiempo en convertirnos en profesionales emancipados y autóctonos, provocando en nosotros la auto crítica a través del conocimiento voluntario.

Dedicatorias

A Dios.

Sin él nada es posible, es por ello por lo que para nosotros como triada fue el Pilar fundamental para alcanzar esta meta, que si bien es cierto es un logro, también en un paso para enzalzar nuestro éxito como persona.

Equipo investigador

A mi esposa, Dilcia Altagracia Rivera.

Por ser una madre ejemplar para mi hijo, y apoyarme moralmente en mi formación como Profesional, sin tu esfuerzo como persona, mi esfuerzo no valdría la pena, por eso eres mi complemento perfecto.

A mi hijo, Cklay Kevin Morales Rivera.

Eres mi mayor fuente de inspiración, mi roca y mi musa, por ti me propongo ser mejor ser humano cada día y prometo guiarte hasta que Dios me lo permita. Mi Señor...

Kelvi Augusto Morales Peña

A mis padres Rosa Elena Brito y Porfirio Basora.

Por ser la razón de mi existir, brindarme apoyo moral, emocional y económico, por educarme y hacer de mí una persona íntegra.

A mis hermanos (Leonel, Inmanol, Carlos David y Rosa Iris.)

Por siempre tener esa chispa que me alegraba y por acompañarme en los momentos difíciles.

A Yordy Brito Suárez.

Por bríndame su apoyo emocional, amor, comprensión y motivarme a dar lo mejor de mí.

Leonela Basora Brito

A mi querida esposa, mis hijos y mi súper madre.

Porque siempre han estado para apoyarme y motivarme a luchar por mi superación como persona, esposo, padre, hijo y profesional.

Raúl De Jesús Sánchez

Constitución del equipo investigador

Leonela Basora Brito.

Raúl De Jesús Sánchez.

Kelvi agosto morales peña.

Justificación del equipo investigador

Decidimos aunar esfuerzo para formar este equipo, principalmente por la necesidad que surgió dentro de nuestras intervenciones docentes, en las cuales descubrimos una problemática general en común que nos condujo a investigaciones más profundas para tratar de darle solución a esta problemática antes de ingresar como docentes titulares en el sistema educativo. Además, este se consolidó por la amistad que habíamos ido formado a través de todo nuestro proceso formativo y que al formar esta triada hicimos crecer. Tomando en cuenta estos factores, concluimos; que podríamos hacer un buen trabajo juntos, ya que el afecto, la confianza, y la coincidencia de la problemática del equipo investigador, podía representar elementos positivos para llevar a cabo este proyecto.

Introducción

En esta oportunidad estaremos compartiendo a modo de resumen, el trabajo final de grado correspondiente a la licenciatura de Educación Física. El cual tiene como objetivo central trabajar con la metodología de investigación acción de carr y kemmis en sus cuatro fases, que son: planificación, acción, observación y reflexión el cual nos sirvió de guía para desarrollar de manera más efectiva nuestra investigación y encontrar mejores soluciones a nuestra problemática, que fue estrategias para mejorar la planificación de educación física durante los procesos de enseñanza aprendizaje.

En esta entrega utilizamos técnicas de recogida de información que nos permitieron agilizar el proceso para buscarle soluciones más efectivas a nuestra problemática, siendo una de ellas el diario reflexivo, que consiste en verificar a través de la lectura comprensiva los errores cometidos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, también utilizamos recursos digitales de celulares inteligentes para las grabaciones en vivo, y sus análisis minuciosos que observarnos en tercera persona y verificamos con la ayuda del maestro guía acciones recurrentes cometidas por nuestra falta de experiencia en el campo específico.

La triada y sus protagonistas ponen sus experiencias a modo de sugerencia plasmado en este documento, donde cada uno expone sus recomendaciones tanto al centro como a los estudiantes que por nuestras manos pasaron, esperando que las mismas puedan servirles tanto a los involucrados durante el proceso de enseñanza aprendizaje, como también, a los futuros pasantes de la licenciatura de educación física o cualesquiera de sus vertientes.

CAPÍTULO NO. I. APROXIMACIÓN A LA REALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la situación problemática

Durante nuestra práctica docente en el centro educativo secundario Francisco Henríquez y Carvajal impartida a estudiantes de 5to grado observamos como problemática general la falta de estrategias en la planificación durante los procesos de enseñanza aprendizaje, provocada por la poca experiencia al planificar las actividades de este, lo cual trae como consecuencia; que los alumnos no logren desarrollar las competencias de manera adecuada.

Según Sebastián Ansaldo entiende que la planificación es, sin duda, uno de los estudios más importantes en el proceso educativo. Es el primer paso para lograr el aprendizaje completo y eficaz de los contenidos que requieren los alumnos. Es más, con una buena planificación los resultados son mucho más previsibles y por ende es un buen augurio para una evaluación satisfactoria. “Desde nuestro punto de vista, la planificación es uno de los medios más eficaces para lograr aprendizajes significativos y la formación integral en los alumnos.

1.2 Descripción del contexto

El liceo Francisco Henríquez y Carvajal del municipio de Cotuí, está ubicado en la calle Bárbara Rincón y Ramón Núñez en medio de la urbe, donde lo colindan diferentes sectores populares como Los Españoles, Los Cocos y el mercado público, no obstante los estudiante llegan de diferentes sectores más lejanos que los que los colindan, siendo este uno de los más grandes e importantes liceos de nuestro municipio y porqué no, de la provincia, por su trayectoria y todos los maestros que han salido de este. Como en todos los lugares existe vulnerabilidad en su entorno por la diversidad de personas que allí convergen y sobre todo el mal estado del mercado municipal que es la principal fuente de contaminación que hay en la zona. Al llegar al centro encontramos un mal estado de la pintura en todas las aulas, sin embargo, se realizan muchas actividades pintorescas, recreativas y deportivas que aportan al desarrollo de los estudiantes en sus diferentes grados, observamos: que, aunque el liceo se fundamenta en la educación activa de los estudiantes de secundaria, tiene una diversidad de actividades que fomentan los valores e incrementa la creatividad en los infantes de diferentes grados. Como es: el deporte en sus diferentes facetas, dígase, baloncesto, fútbol, gimnasia rítmica entre otras.

Las aulas donde se imparte 5to grado, observamos son aulas bastante coloridas, con diversos materiales educativos que llevan los alumnos, estas cuentan con buena iluminación y abanicos para mantener una temperatura agradable. Estas aulas se dividen en dos secciones donde reciben clase estudiantes entre 16 y 17 años en la mañana y en la tarde, con un aproximado de 20 a 30 estudiantes por secciones. En estos hay materiales gastables e utilizables, como pizarra, borradores, resaltadores, sillas etc. Aunque el liceo da clase en las tres tandas, matutina, vespertina, nocturna. estas aulas no son utilizadas en la tanda nocturna debido a que en ese horario específico solo llegan estudiantes de más edad y a veces personas que tienen mayor responsabilidad en el día, estos son pocos estudiantes por lo tanto no se utilizan todas las aulas.

1.3 Objetivos

General:

Aplicar estrategias para mejorar la planificación educativa en las clases de educación física a los estudiantes de 5to grado, de manera que ayude a enriquecer el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Específicos:

- **Identificar** las estrategias para mejorar la planificación educativa de manera que favorezca el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje del área de educación física.
- **Aplicar** las estrategias que permitan mejorar la planificación docente durante los procesos de enseñanza aprendizaje del área de educación física.
- **Evaluar** la aplicación de las estrategias que permitan contribuir al desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje del área de educación física.

1.4 Justificación

La educación física la vemos desde que el niño está en su etapa inicial, pero al llegar a la adolescencia se dificulta implementar de manera correcta los temas a trabajar, debido a que en ocasiones nos encontramos con estudiantes poco motivados y amantes al sedentarismo, es por esto por lo que vimos de vital importancia investigar de manera vigorosa dónde radicaba el problema a la hora de implementar nuestras actividades plasmadas en la planificación. Pretendemos en la misma encontrar a través de la investigación, respuestas y resultados para modificar algunos aspectos de nuestra planificación inicial.

El propósito principal de esta investigación es mejorar nuestra organización e implementación de nuestra planificación diaria al momento de llevar a cabo las actividades plasmadas en la misma. Es importante realizar una investigación y poner en manifiesto nuestro ingenio para resolver de inmediato este problema, ya que el interés principal es que el estudiante aprenda y desarrolle nuevas habilidades y destrezas luego de las enseñanzas que le transmitiremos en cada práctica docente.

Es por ello por lo que notamos que la falta de estrategias era algo que no nos estaba siendo eficaz para este grado, de tal forma esperamos de manera optimista que esta investigación nos ayude a encontrar la respuesta a nuestra problemática. Y así ver de cerca el antes y el después de nuestro proceso participativo y contributivo, para que sirva de impulso a los futuros maestros de esta importante área.

1.5 Hipótesis de acción

¿Cómo mejorar la implementación de estrategias en la planificación educativa?

Investigando y poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en nuestro recorrido por los centros educativos, aplicando las diferentes estrategias para una mejora continua en el área de educación física para que generen una mejoría palpable en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

1.6 Plan de acción

Objetivos específicos	Acción	Recursos	Evidencias	Responsables	Cronograma
Identificar las estrategias en la planificación educativa que permitan contribuir al desarrollo de las	Observar otras clases de educación física. Búsqueda de información Elaboración del plan de acción Recibir	Internet. Computadoras.	Lista de estrategias. Selección de estrategias Plan de acción	Equipo investigador	Durante la práctica docente IV: Abril-junio del 2022. Durante la práctica docente V: Octubre-diciembre del 2022. Durante la

clases de educación física.	acompañamiento y monitoreo en la elaboración de planificación para el aula.				práctica docente VI: Enero- marzo del 2023.
Aplicar las estrategias que permitan mejorar la planificación docente durante los procesos de enseñanza aprendizaje desde el área de educación física.	Desarrollo de las intervenciones : 1.Aplicar los aprendizajes obtenidos durante las observaciones de las clases de educación física. 2.Aplicar el plan de acción según fue estipulado. 3.aplicar los conocimientos sobre la elaboración de la planificación	Plan de acción	Planificaciones Fichas de acompañamiento Diarios reflexivos Fotos	Equipo investigador	Durante la práctica docente IV: Abril-junio del 2022. Durante la práctica docente V: Octubre-diciembre del 2022. Durante la práctica docente V: Octubre-diciembre del 2022

	docente. 4.aplicar las estrategias seleccionadas en la búsqueda de informaciones . 5.				
Evaluar la aplicación de las estrategias que permitan contribuir al desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje desde el área de educación física.	Monitorear los procesos de las estrategias aplicadas. Evaluar mediante datos concretos el nivel de efectividad de las estrategias aplicadas.	Tablas de valoraciones		Equipo investigador	Durante la práctica docente VI: Enero- marzo del 2023. Durante la práctica docente VI: Enero- marzo del 2023.

1.7 Marco teórico

Según la planificación de aula/patio en educación física Analía Rosales (2002), Planificar es el proceso constante que utiliza un sin número de procedimientos donde se inicia una mayor ración y a la vez una mejor organización dentro de una variedad de actividades y movimiento relacionados entre sí, sabido por anticipado, tienen el objetivo fundamental de incurrir en el trayecto de predispuestos acaecimiento, y llegar a la conclusión de una situación codiciable, por medio de una buena utilización de los recursos que pueden ser pocos o bastos.

Este artículo se enfoca en detallar los niveles operacionales de la planificación: plan, programa, proyecto, tareas, actividades. En este ámbito expresa los procesos de enseñanza que requiere de un plan de acción, o una fórmula ideal donde el docente pueda poner de manifiesto sus conocimientos, además organiza las sucesiones pedagógicas que deberían ser empleadas con la bastante flexibilidad para su idoneidad periódica. El estudiante tiene una postura cuando se está capacitando, es por ello que el educador busca motivar al estudiante a través de su vivencia personales, que resultan interesantes para el aprendizaje, además propone y organiza actividades mediante las cuales el educando proyecta sus experiencias y capitaliza sus saberes. Frente al desafío de organizar situaciones de aprendizaje que faciliten la apropiación de saberes motrices por parte de los alumnos, el docente del área de Educación Física necesita:

- Que conozca a profundidad los contenidos de las asignaturas: conocimiento en el - área académica.
- Conocimiento de los contenidos pedagógicos: cómo enseñar los contenidos propios del área. decisiones autónomas para enseñar.

En cuanto a la sucesión de ocupación de decisiones para la programación de la educación física en las etapas obligatorias de educación. Una contribución a la formación de los educadores. Jordi Díaz Lucea (2002). Se busca conocer la importancia que le otorgan a las diferentes dimensiones de la planificación educativa a los maestros de Educación Física, y establecer las diferencias en función del género, la edad, los años de experiencia docente, el nivel educativo, las horas de trabajo semanales y el número de alumnos por clase. Se utilizó el Cuestionario de Planificación en Educación Física de Salinas et al., (2006), compuesto de

38 ítems agrupados en 13 dimensiones. Las categorías mejor valoradas por los maestros de Educación Física fueron las correspondientes a: “importancia de las fases educativas” y “objetivos del profesor con sus alumnos”, mientras que las menos valoradas fueron

“flexibilidad en la planificación” y “preferencia legislativa”. No se encontraron diferencias significativas en función del género, la etapa educativa, la experiencia docente, el número de alumnos por clase. Las horas de trabajo semanales correlacionó significativa y positivamente con la categoría perteneciente a la importancia de las fases educativas y a la planificación en equipo.

Además, hay que tomar en cuenta a (Ancelmo B.L, Carlos Marcelo Á. M, Darwin G. G.H) en su artículo el desarrollo de estrategias informáticas para la planificación y evaluación por destreza en la educación física se adelantan los frutos fragmentados de un estudio más amplio que trató las opiniones y la acción valorativa de seis docentes de Educación Física de la educación básica, secundaria y media de la Unidad Educativa Luis Cordero de la ciudad de Azogues. En este enunciado, se muestran los descubrimientos sobre uno de sus motivos: observar las iniciativas que toma el profesorado antes de iniciar una unidad didáctica (planificación sobre la evaluación). El análisis dedujo un diseño cualitativo, con un procedimiento de estudio de caso múltiple. Las planificaciones utilizadas para este fin fueron la entrevista semiestructurada y el análisis documental.

Es importante considerar la importancia que tiene la planificación de la Educación Física en la etapa de formación inicial del profesorado. Por eso concordamos con Francisco S.M. Jesús V.R. los cuales a través de diversos autores que la planificación de la EF es un elemento imprescindible de cara a la preparación y el éxito del producto final de ésta: los objetivos. En cambio, la formación de los profesores no es la más adecuada para cumplir con esta función, ya que tal y como señala Vizuite (2002), la instrucción actual de los maestros de EF está en una posición alarmante y esto se debe a que no tienen claro qué fin deben conseguir con sus alumnos en el terreno adecuado. Además, es muy reducido el número de maestros que especifican en sus planificaciones los objetivos a alcanzar con sus alumnos en el desarrollo de su labor educativa (Piéron, 1999). Debemos por tanto comenzar a paliar este problema

desde las Universidades, con el objeto de que los profesores en formación inicial se encuentren capacitados para afrontar el proceso de enseñanza aprendizaje en las mejores condiciones posibles, lo que garantizará una enseñanza futura con calidad y eficacia. El objetivo educativo alude a la intención que el sistema pretende conseguir con los alumnos, es decir, a aquellos aprendizajes (evaluables y observables) que han de lograrse en el futuro y que se plasman en la planificación de cualquier programación, así como al tipo de alumno que el sistema educativo pretende lograr al final del proceso educativo (Viciano, 2002).

El profesor de EF independientemente de la etapa educativa en que se encuentre debe de plasmar en sus planificaciones objetivos encaminados al desarrollo integral, tanto en los alumnos como en las alumnas.

Cuando el profesor de EF se dispone a elaborar la planificación de EF, éste puede hacerlo teniendo como primer criterio de referencia la selección de unos contenidos adecuados en EF o bien considerando en primera estancia los objetivos del curso concreto en que va a aplicarla. Pero independientemente de esto, para que una programación sea eficaz y coherente resulta esencial que ambos componentes guarden relación con el resto de los elementos del currículo (Viciano, 2002:107).

La planificación de la educación física en su etapa de formación inicial (Francisco S.M Teres, Miranda L. Jesús V. R) esta revista compara las concesiones de algunos profesores de educación física en etapa inicial. Esta revista textualmente nos dice que la planificación educativa es un proceso escrito, teniendo como base los objetivos del currículo de EF, con la intención de lograr los fines educativos perseguidos. (Salinas y Viciano, 2005c).

La importancia que los maestros de EF en formación inicial conceden a las diferentes fases educativas es la primera de las dimensiones objeto de estudio de su investigación. En la actualidad, existen posturas contrapuestas respecto a qué fase es la más relevante para el profesorado de EF en formación inicial de España. realizaron un estudio comparativo entre los profesores de EF en formación inicial del resto de España (1108 sujetos) y Gali- (112 sujetos), llegando a la conclusión de que la planificación fue la fase más importante en la etapa de formación inicial del profesorado de EF,. Respecto a la elaboración de la planificación, los profesores en formación inicial no están muy satisfechos por la

planificación realizada, al tiempo que poseen dudas sobre su correcto diseño (Matanin y Collier, 2003;; Smyth, 1995; Solmon, Worthy, Lee y Carter, 1990; Tjeerdsma y Metzler, 2000; en formación inicial muestran lo contrario (Kneer, 1986; Placek, 1984;

En este mismo ámbito podemos decir que la realización de la planificación educativa debe ser guía da para Educación Física. Heredia (2020). En su revisión bibliográfica de 33 textos académicos resultantes del proceso de criterios de inclusión y exclusión, que se enmarcó en un período de publicación correspondientes a 1994 hasta el 2020, de las bases de datos Dialnet, Google Scholar y la plataforma del Ministerio de Educación del Ecuador. Se analizaron cuatro dimensiones: Currículo de Educación Física ecuatoriano, enfoques curriculares, metodologías activas y la contextualización de contenidos. Esto contribuyó a la construcción de una propuesta curricular que direcciona al estudiantado hacia el desarrollo de sus destrezas motrices, sociales, cognitivas y afectivas, desde la transversalidad de los enfoques curriculares inclusivo, lúdico y de la corporeidad; y, que sirva de una guía de planificación que asegure la autonomía del estudiantado para que pueda replicar diversos ejercicios físicos durante toda su vida.

Las metodologías activas aplicadas en el aula ayudan al profesorado a generar estrategias metodológicas innovadoras y de calidad, centradas específicamente en las necesidades y características del estudiantado, enriqueciéndoles con conocimientos formales y no formales que les servirán para que puedan desarrollar su autonomía y se desarrollen positivamente en la sociedad. López Noguero (2005) menciona que las metodologías son un proceso de interacciones positivas entre docente-estudiante, estudiante-recurso y estudiante-contexto, las cuales permiten satisfacer las expectativas educacionales. En este mismo sentido, el personal docente debe considerar cambiar su forma de enseñanza, pues el estudiantado no es el mismo del último lustro, es decir, no se debe concebir al estudiantado como pasivo ni activo, sino se debe centrar en sus necesidades de acuerdo con el medio en que se desarrolle; esto implica cambiar los objetivos, contenidos de aprendizaje y metodologías (Murillo Estepa, 2007). Lo más interesante es que en el mismo muestran pautas sobre la aplicación de estrategias en los momentos de las clases de educación física.

En otro aspecto las programaciones didácticas deberán especificar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que configurarán cada curso, en consonancia con lo establecido en el currículo educativo. Asimismo, en cada uno de los cursos se deberá hacer al menos una referencia a las unidades didácticas que van desde íntegra correspondiente (curso título y descripción general de su contenido). También deberá recoger los acuerdos del Departamento de Educación física sobre los planteamientos metodológicos de la enseñanza, destacando aquellos aspectos que puedan ser más característicos (significado y funcionalidad de los aprendizajes, tipos de actividades en que se basarán los aprendizajes teóricos, procedimientos de atención a la diversidad, etc.). Asimismo, dado que a menudo coincidirán dos o más grupos de clase en la misma franja horaria, deberán especificarse los criterios de organización del uso de los espacios deportivos del centro y las decisiones tomadas al respecto. También se deberán hacer constar los materiales y recursos bibliográficos necesarios para el desarrollo de los contenidos de carácter teórico.

Con respecto a la evaluación, la programación didáctica deberá integrar una descripción del proceso de evaluación de los aprendizajes (cómo se va a realizar la evaluación continua, qué procedimientos e instrumentos se van a utilizar, qué función e importancia se da a la coevaluación y a la autoevaluación, etc.). Es especialmente importante relacionar y justificar la realización de las actividades previstas con la consecución de los objetivos de curso o de etapa.

Además, se deberán hacer constar las actividades extracurriculares y complementarias que se haya previsto realizar a lo largo del curso. Su descripción incorporará toda la información de que se disponga en el momento de realizar la programación didáctica (si, por ejemplo, se trata de un viaje al medio natural, cabría señalar el lugar al que se ha previsto ir, qué actividades se van a realizar, qué profesores y profesoras participarán en la actividad, etc.). Es especialmente importante relacionar y justificar la realización de las actividades previstas con la consecución de los objetivos de curso o de etapa, indicando el tipo de aprendizajes que se espera que realicen los alumnos y su vinculación con los contenidos de la Educación física.

(Carlos G.A, Teresa Ll. A) En su segundo libro de didáctica especial de la educación física exponen un enfoque con vistas a la práctica de la enseñanza en el nivel secundario. En este podemos encontrar diversos recursos destinados a la práctica docente desde la educación física, es el caso enfocándonos en la programación didáctica en Educación física. La programación didáctica de Educación física debería incluir, al menos, los siguientes aspectos: Distribución temporal de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación, metodología didáctica, evaluación, actividades complementarias y extracurriculares

La planificación de la Educación Física debe ser vista desde un punto de vista práctico para los docentes. Jesús V. R (2002) se debe visualizar la Planificación en Educación Física como una etapa educativa de manera coherente, desde el principio hasta el final, ya sea de Educación Primaria como de Educación Secundaria. Su estructura proporciona la construcción progresiva de una planificación de la EF en los diferentes niveles del currículo, destacando como principales aportaciones el proceso de la planificación y el análisis de las decisiones que ocurren, las normas de formulación de objetivos y contenidos, la clasificación de los objetivos en EF, el proceso de temporalización paso a paso, la descripción y ejemplos de cómo realizar una programación anual y una unidad didáctica, así como los capítulos dedicados a la investigación de la planificación en EF. Su análisis pormenorizado de los pasos a seguir, con numerosos ejemplos para el docente, así como la descripción previa de la teoría que los fundamenta, hace de este libro un manual muy útil para la formación inicial del profesor o como guía y consulta para los profesores en activo.

Dicho esto, es importante recordar que la enseñanza de la Educación Física debe posibilitar el aprendizaje de los tres contenidos, que en palabras de, capacitarán al estudiantado para utilizar de forma autónoma su potencial para moverse, sabiendo cómo, cuándo y por qué realizar las actividades o habilidades motrices.

Estudios acerca de las actividades docentes y extra-docentes de la Educación Física en la enseñanza media básica. La prospectiva estratégica y su aplicabilidad en la actividad de la Cultura Física y el Deporte la planificación estratégica y las técnicas e instrumentos vinculados a ella pueden aplicarse a cualquier actividad humana donde sea necesario un esfuerzo para alcanzar un determinado objetivo. Lo anterior es válido a cualquier nivel del quehacer humano, tanto individual, grupal y organizacional, así como en los procesos de desarrollo económico social de las regiones y países.

En la actualidad ¿este proceso de crear o decidir sobre el futuro de sujetos, grupos, organizaciones o colectivos sociales está sujeto a que no existe control de todas las variables que intervienen en el devenir de los mismos; por lo que se ha ido incorporando paulatinamente a la práctica de la planificación estratégica un conjunto de conceptos, técnicas y herramientas que vienen a complementarla sobre el supuesto de que el presente tiene su raíz en el pasado, y el futuro lo tiene en el presente. Pastora D. S (2003).

CAPÍTULO. II. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

2.1 Metodología

Para llevar a cabo el presente trabajo hemos utilizados la método de investigación acción.

2.1.2 Justificación de la metodología

Según Elliott (1993), la investigación acción se entiende como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Lomax, (1990) define la investigación-acción como la participación en la práctica profesional con el propósito de mejorar la misma práctica. Esta participación se basa en la investigación, ya que implica una investigación intensa. La estructura de este enfoque se compone de ciclos dictados por su flexibilidad, por lo que se pueden realizar ajustes durante el proceso de investigación hasta que se logren mejoras o se solucionen los problemas antes mencionados.

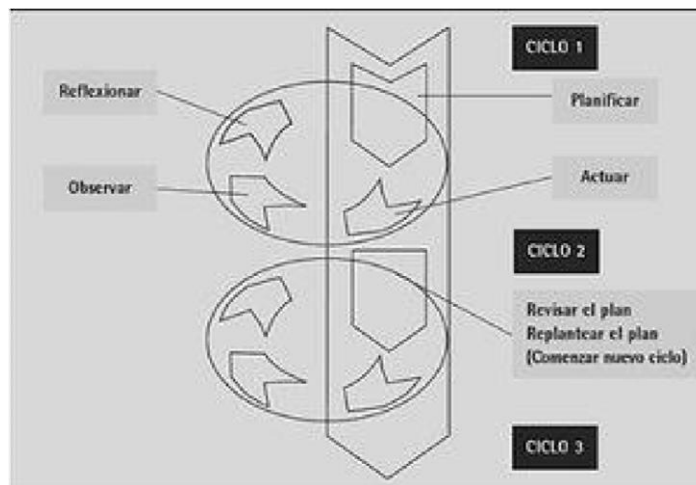
La investigación acción se ha propuesto como un enfoque de investigación orientado al cambio educativo, según Kemmis y MacTaggart (1988), se caracteriza por ser un proceso en el cual se construye sobre la práctica y para la práctica, este busca mejorar la práctica a través de la transformación de esta. Además, exige la participación y colaboración de los sujetos implicados en la acción de manera colectiva en todas las etapas del proceso de investigación, e implica un análisis íntegro de la situación, Basándose en cuatro fases (planificación, acción, observación y reflexión).

2.2 Modelo

En nuestro trabajo de investigación utilizamos el modelo de Carr y Kemmis (1989).

2.2.1 Justificación del modelo asumido

Este modelo fue utilizado para mejorar la práctica docente, en el marco de la acción continua donde se tomaron tres etapas del modelo de Lewin, planificación; que según algunos investigadores es el proceso mediante el cual se organiza todo un proceso en desarrollo, segundo se actúa, que para nuestro grupo es la parte fundamental de la ejecución, en el tercero, se observa el trabajo realizado y en el cuarto se reflexiona y se toman acción para el mejoramiento de lo expuesto, convirtiendo este método en un círculo giratorio, en donde el primero se convierte en el último.. Este divide estas fases en dos partes, la primera estratégica, que contiene acción y reflexión, y la segunda, organizativa, que contiene planificación y evaluación. Este modelo pretende mejorar la práctica docente dentro del mismo campo.



Planificación: Como equipo, tuvimos una problemática en común que diagnosticamos en el marco de nuestra intervención escolar, la cual se traduce como la falta de estrategias a la hora de planificar, para ello constatamos en diversas fuentes bibliográficas las cuales nos fueron arrojando información valiosa para las siguientes intervenciones.

Como triada y equipo, entendimos que la planificación es la parte fundamental de todo el proceso, y por ende fuimos abrasando estrategias que nos fueron moldeando como futuros docentes las cuales mantenemos constantes en nuestros encuentros escolares con los educandos, provocando así la mejora continua.

- Dejamos plasmado en nuestro plan de acción observar otras clases de educación física.
- Búsqueda de información.
- Elaboración del plan de acción
- Recibir acompañamiento y monitoreo en la elaboración de planificación para el aula,

Los planes para darle apoyo a nuestra problemática fueron:

Desarrollo de las intervenciones:

- Aplicar los aprendizajes obtenidos durante las observaciones de las clases de educación física.
- Aplicar el plan de acción según fue estipulado.

Acción: En la fase de acción, estuvimos desarrollando bajo la observación del maestro de educación física del centro educativo una serie de intervenciones didácticas a los estudiante de 5to grado de secundaria, en las cuales utilizamos diversas estrategias de enseñanza aprendizaje para tratar de mejorar nuestra práctica docente.

Observación: En esta fase del proceso, pudimos observar la integración del alumnado en las actividades expuesta por nuestra triada, eso trajo consigo que las estrategias elaboradas socavadas de las fuentes digitales nos ayudó a mejorar continuamente nuestra problemática, entendimos que la falta de algo resulta, en la mayoría de los casos, falta de información.

Reflexión: Como triada en esta fase pudimos valorar el proceso llevado a cabo, entendimos que debemos continuar con el proceso de organizar mucho mejor y con tiempo la planificación para así tener un mejor resultado y a su vez un más grande repertorio a la hora de establecer las estrategias y ponerlas en práctica en el terreno de juego, para que las clases resulten más divertidas, colaborativas y motivadoras.

2.3 Técnicas e instrumentos de recogidas de información

En nuestra pasantía utilizamos el diario reflexivo como método de recolección de información en el que somos capaces de evidenciar fortalezas y debilidades que emergen de nuestra práctica docente, además de utilizarlo para valorar el desempeño de las estrategias propuestas y en el plan de acción. También utilizamos la observación como técnica de evaluación continua de las prácticas realizadas y la evolución que presentan los alumnos a través de estas prácticas, que a su vez se convierten en una herramienta para nuestra práctica de autoevaluación y vincularla a lo que buscamos en la investigación-acción. Además, implementamos una lista de verificación para medir el nivel de progreso de los estudiantes durante la intervención, que usamos como una herramienta de autoevaluación para nuestra práctica.

También utilizamos el análisis de videos y fotos para verificar errores en nuestras prácticas, ya que son puntos no apreciados al instante en la clase y de esta manera creamos un punto de referencia para la mejora de dicha práctica.

Asimismo utilizamos el análisis de videos para verificar fallas en nuestras prácticas, puntos no apreciados al instante en la clase y de esta forma crear un punto de referencia para la mejora de dicha práctica.

2.4 Población intervenida

La población intervenida fue de 25 estudiantes del liceo Francisco Henríquez y Carvajal tomada de los estudiantes de quinto grado del nivel secundario con edades entre 15 a 17 años aproximadamente, la cual fue realizada el martes 1 de noviembre del 2022 de 11:00 A.M a 12:00 PM donde estuvimos realizando las intervenciones propuestas.

Estudiantes	Cantidad
Masculino	14
Femenino	11
Total:	25 estudiantes

2.5 Cronología

Objetivo General Implementar estrategias de enseñanza y aprendizajes para el
desarrollo de la de la dirección en estudiantes de tercero de primaria.
investigación:

Objetivo de la investigación	Fase de Acción	Objetivo de la acción	Fechas
Identificar cuáles de enseñanza pueden favorecer el desarrollo eventual y duradero de las capacidades físicas de los estudiantes de quinto de secundaria.	Planificación	Conocer las estrategias de enseñanza que favorezcan el desarrollo de las capacidades físicas de los estudiantes de quinto grado de secundaria.	18/octubre/2022
		Planificar las intervenciones dirigidas al desarrollo de las capacidades físicas por medio de nuevas estrategias de enseñanza en los estudiantes de quinto grado de secundaria.	25/octubre/2022

Implementar
diversas estrategias
en actividades
enfocadas a
las

Acción

Y

Intervención1:

Implementar la estrategia
de trabajo en tres líneas de
equipos

01/noviembre/2022

capacidades físicas
en los estudiantes
de quinto de
secundaria.

equitativo de estudiante
Observación

a través de juegos de
velocidad.

Intervención 2: Emplear la
estrategia de juegos cooperativos para trabajar
las capacidades físicas. 08/noviembre/2022

Intervención 3: utilizar
formaciones (hileras,
círculos etc.) que
ayuden a desarrollar las
capacidades físicas. 15/noviembre/2022

Intervención 4: Realizar
ejercicios de relajación y
flexibilidad para que los
estudiantes, logren
explorar nuevos
ambientes. 22/noviembre/2022

Intervención 5: Incluir los
juegos Pre-

Deportivos como parte de
las estrategias del
desarrollo de las
capacidades físicas. 29/noviembre/2022

Intervención 6: Usar
juegos específicos como
estrategia para el
desarrollo de las
capacidades físicas.

Intervención7: Utilizar
carreras cortas como
estrategias para 6/diciembre/2022
desarrollar las
capacidades físicas.

Intervención8:

Aplicar una lista de
cotejo para evaluar los

conocimientos
adquiridos por los 3/diciembre/2022
estudiantes a través de
participaciones cortas en
una área donde los
estudiantes se sientan
cómodos, los cuales les
permitan ser libres y
opinar de acuerdo a sus
conocimientos.

20/diciembre/2022

Evaluar la
implementación de
estrategias en
función al nivel de
avance de
los
estudiantes de
quinto de
secundaria, en base
a las capacidades
físicas.

Reflexión

Bueno: La clase se da enero/2023
amena, organizada y los
estudiantes comprenden la
importancia del
desarrollo de las
capacidades físicas.

Regular: Los estudiantes se
integran a la clase de
manera paulatina
sin mostrar mucho
interés en las actividades, y
hay cierta incertidumbre en
la implementación de las
estrategias. enero/2023

Deficiente: Las
estrategias
implementadas no hacen
ningún efecto y
los estudiantes no
adquieren conocimientos
nuevos. Al
parecer tendremos que
seguir investigando sobre
la problemática
presentada y
tomar mejores
decisiones a la hora de

la
implementación.

CAPÍTULO NO. III. CICLO DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

En este capítulo, abordamos las estrategias pertinentes que el equipo diseñó para obtener un mejor resultado en la implementación de estas.

Detallamos las intervenciones de manera orgánica, la cual nos permitirá un mejor entendimiento a la hora de la ejecución.

3.1 Planificación Intervención

1:

Implementar la estrategia de trabajo en equipo, además implementar juegos de velocidad, utilizando tres líneas de manera equitativa.

Intervención 2:

Implementar la estrategia de trabajo en equipo y en pareja, para determinar la capacidad individual de la fuerza, implementar juegos colaborativos utilizando diferentes líneas de manera equitativa.

Intervención 3:

Implementar la estrategia de trabajo en equipo, implementando juegos de coordinación y velocidad, utilizando equipos de manera aleatorias.

Intervención 4:

Implementar la estrategia de trabajo en equipo, para determinar la capacidad individual de sincronización de cada alumno, implementar juegos colaborativos utilizando las piernas y las manos de forma separada.

3.2. Fase de acción

Intervención 1:

Implementar la estrategia del trabajo en equipo, organizando los equipos de manera equitativa y utilizando los juegos de velocidad.

Acción: En primer lugar, nos presentamos a los estudiantes, les explicamos el motivo de nuestra presencial en el centro Francisco Henríquez y Carvajal. Luego iniciamos el proceso formativo con ellos, extrayendo los conocimientos previos sobre el tema a tratar, luego reforzamos esos conocimientos mediante una breve explicación (¿qué es la velocidad? ¿para qué sirve? ¿dónde la utilizamos? ¿cuál es el propósito de realizar esas actividades?) Luego los estudiantes realizaron 2 juegos de velocidad en los cuales se formaron tres equipos, se posicionaron en columnas, el primer juego llamado lleva y lanza consistió en ir a una distancia establecida y desde ahí lanzarle la pelota al siguiente compañero de la columna, para que la llevara al mismo lugar y se la lanzara al siguiente y así sucesivamente. Ganó el equipo que lo realizó en el menor tiempo.

A continuación realizamos otra variante del juego, pero con más intensidad llamado lleva y trae, la diferencia en este es que la distancia era mayor y debían llevar la pelota y luego traerle la pelota en la mano del siguiente compañero.

Intervención 2:

Emplear la estrategia de juegos cooperativos para trabajar las capacidades físicas.

Acción: En primer lugar, saludamos y dimos la bienvenida nueva vez a los grupos de estudiantes que estaban compartiendo en nuestro segundo encuentro, les dimos una breve explicación de lo que íbamos a realizar en todo el proceso, haciendo hincapiés en las capacidades físicas. Enseguida dimos inicio al proceso formativo extrayendo los conocimientos previos sobre el tema a tratar, que fue la fuerza. reforzamos esos conocimientos mediante una breve explicación (¿qué es la fuerza? ¿para qué sirve? ¿dónde la utilizamos? ¿cuál es el propósito de realizar esas actividades?) Luego los estudiantes realizaron 2 juegos de fuerza en los cuales se formaron varios equipos en pareja, se posicionaron en filas de frente

uno con otro, la primera actividad llamada contrafuerza donde consistía en ponerse de frente los uno con los otro y empujar a su compañero hasta crear una fuerza cóncava y conversa los uno con los otros. No hubo ganadores ni perdedores.

Más adelante realizamos una actividad con la soga, donde se hicieron dos equipos, donde se subdividieron en dos cada uno, competían entre sí y luego el vencedor competía con el otro equipo vencedor.

Intervención 3:

Utilizar carreras cortas como estrategias para desarrollar las capacidades físicas.

Acción: Para comenzar retroalimentamos para evaluar el aprendizaje de la clase anterior. ¿Qué aprendimos, qué hicimos en la clase pasada? Luego extrajimos los conocimientos previos para conocer el nivel de conocimiento sobre el tema. ¿Qué es la velocidad explosiva y dónde la utilizamos? Después reforzamos el tema a tratar basándonos en los conocimientos de los estudiantes. En el desarrollo realizamos las carreras de obstáculos: en uno de los estudiantes corre saltando los conos hasta llegar al último cono y luego regresar hasta su equipo para hacer el relevo con el toque de palmas. El primer equipo en conseguir que todos sus integrantes completen el ciclo gana. Luego realizamos una variante de este juego carrera de obstáculos, recogiendo el pañuelo el cual consistía en que debían formarse en equipos, en donde uno de los estudiantes corre rodeando los conos hasta llegar al encuentro de su compañero para recoger el pañuelo y llevarlo hacia su equipo. El primer equipo en conseguir que todos sus integrantes completen el ciclo gana. Por último, realizamos preguntas para evaluar sobre el proceso educativo. Para evaluar nuestros métodos de enseñanza y conocer el nivel crítico en los alumnos.

Intervención 4:

Realizar ejercicios de relajación y flexibilidad para que los estudiantes, logren explorar nuevos ambientes.

Acción: Extrajimos los conocimientos previos para conocer el nivel de conocimiento sobre el tema. ¿Qué es la flexibilidad? Luego introducimos el tema a tratar para reforzar los conocimientos de los estudiantes.

En el desarrollo realizamos un ejercicio de relajación para esto los estudiantes se debían colocar en una posición cómoda boca arriba mientras sonaba música relajante y tratábamos de motivarlos a través de las palabras con mensajes que eleven su autoestima. Después realizamos un ejercicio de flexibilidad a modo de juego, el cual consistió en que los alumnos realizaran técnicas de posiciones de estiramiento de los músculos en donde trabajen en coordinación con las posiciones.

Durante el cierre utilizamos preguntas para evaluar nuestros métodos de enseñanza y conocer el nivel crítico en los alumnos. ¿Qué aprendimos? ¿Qué les pareció la clase?

Finalizando con el pase de lista.

3.3. Observación Intervención

1:

Implementar la estrategia del trabajo en equipo, organizando los equipos de manera equitativa y utilizando los juegos de velocidad.

Observación: Pudimos observar que los estudiantes aceptaron muy bien las estrategias implementadas ya que mostraron mucho interés en el proceso. Además, observamos que se aquejaban del sol y la temperatura climática.

Intervención 2:

Emplear la estrategia de juegos cooperativos para trabajar las capacidades físicas.

Observación: Pudimos observar que los estudiantes se mostraron resistente a los juegos que íbamos a implementar, pero luego aceptaron muy bien las estrategias y desarrollo de las actividades implementadas ya que se divirtieron y fueron competitivos.

Además, observamos que se aquejaban del sol y las temperaturas climáticas del momento, adicional a que algunos estudiantes no llevaban uniformes de educación física.

Intervención 3:

Utilizar carreras cortas como estrategias para desarrollar las capacidades físicas.

Observación: Pudimos observar que los estudiantes se mostraron resistente a los juegos que íbamos a implementar por la presencia de candente sol de las 11 de la mañana, esto a raíz de en la clase anterior ser permisibles e intentar acomodar los en las sombras de los árboles próximos a la cancha.

Intervención 4:

Realizar ejercicios de relajación y flexibilidad para que los estudiantes, logren explorar nuevos ambientes.

Observación: Pudimos observar que los estudiantes se mostraron bastante interesados y motivados con la actividad de yoga y posterior mente una actividad deportiva colaborativa.

3.4. Reflexión:

Intervención 1:

Reflexión Nos dimos cuenta de que el juego y el trabajo en equipo es una estrategia favorable para llamar el interés y la motivación en los estudiantes.

Intervención 2:

Reflexión: Nos dimos cuenta de que el juego, el trabajo en equipo y una buena dinámica son estrategias favorables para despertar el interés e impulsar la motivación en los estudiantes.

Intervención 3:

Reflexión: Nos dimos cuenta de que no debemos ser muy flexibles con los alumnos, por tener una familiarización de varias clases. ya que esto trae consigo que los alumnos tomen confianza de no participar en las actividades si piensan que somos permisibles.

Intervención 4.

Reflexión: Al implementar una planificación basada en una actividad de yoga nos dimos cuenta de que el juego puede ser siempre el ente o foco de las clases de educación física, hay muchas otras actividades con las que podemos innovar y fortalecer la educación física y atrapar la atención y participación de los alumnos.

3.5 Triangulación.

Intervención 1: Implementar la estrategia del trabajo en equipo, organizando los equipos de manera equitativa y utilizando los juegos de velocidad.

Observadores	Observación	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	Al implementar las primeras estrategias pude observar que los jóvenes ya tenían alguna experiencia previa de organización.	X	
Observador 2	En la implementación de estas estrategias observe que los estudiantes ejecutaron todos las actividades muy motivados.		
Observador 3	En esta intervención observe que las estrategia implementada fue efectiva ya los estudiantes accionaron de la manera satisfactoria.		

Descripción: Los observadores 2 y 3 mantienen una concordancia con respecto a la motivación de los estudiantes.

Intervención 2: Emplear la estrategia de juegos cooperativos para trabajar las capacidades físicas

Observadores Observación Concordancia Discrepancia		
Observador 1	Observé que al implementar estas estrategias los estudiante mostraron un	
	poco de resistencia al inicio por el sistema previo que asumieron de parte del maestro titular.	X
Observador 2	En esta ocasión pude observar que los estudiantes estaban un poco indispuestos para realizar las actividades, pero luego se insertaron al proceso de formación.	
Observador 3	En esta intervención pude observar que al principio algunos de los estudiantes se mostraron indiferentes, pero luego se integraron al proceso formativo.	

Descripción: Todos los observadores tuvieron concordancia con relación a sus opiniones

Intervención 3: Utilizar carreras cortas como estrategias para desarrollar las capacidades físicas.

Observadores Observación Concordancia Discrepancia

Observador 1	Observé que al implementar estas estrategias los estudiantes estaban un poco renuentes a realizar estas actividades, pero en este caso era por el insensate sol que en el recinto había.	X
Observador 2	Implementando estas estrategias pude observar que los estudiantes no estaban muy motivados y además se quejaban mucho del sol.	
Observador 3	En esta intervención observe que los estudiantes se sentían un poco indispuestos debido a que la temperatura climática estaba un poquito fuerte, lo que influyó en el proceso formativo.	

Descripción: Todos los observadores tuvieron concordancia con respecto al factor que represento el clima en esta intervención.

Intervención 4: Realizar ejercicios de relajación y flexibilidad para que los estudiantes, logren explorar nuevos ambientes.

Observadores Observación Concordancia Discrepancia

Observador 1	Observé que mediante esta estrategia los estudiantes estuvieron bastante entusiasmado por el formato llevado a cabo por nuestra triada, además que el ambiente nos ayudó bastante.	X
---------------------	--	---

Pude observar a través de la estrategia implementada que los estudiantes

Observador 2 estuvieron estimulados durante todo el proceso formativo.

**Observador
3**

Pude observar que esta estrategia fue muy eficaz, ya que los estudiantes estuvieron muy motivados, incluso aun estando fuera de la zona en la que habitualmente reciben la educación física.

Descripción: Todos los observadores están de acuerdo con sus opiniones acerca de la motivación de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO NO. IV. RESULTADOS, VALORACIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Propuestas de mejora o innovación para las personas implicadas y para la institución

Como equipo investigador recomendamos a los docentes de educación física seguir indagando sobre las estrategias para mejorar la planificación educativa en esta área y sobre todo llevarlas a la práctica, ya que a través de la practica podemos mejorar la misma.

A los centros educativos recomendamos que motiven a los docentes a que continúen investigando sobre su propia practica y que les ofrezcan toda la ayuda que el centro les pueda brindar.

4.2 Valoración de la experiencia y su impacto sobre las prácticas

La culminación de nuestro proyecto en las aulas y en el terreno, se traduce en un impacto perdurable y beneficioso para todos, mediante el cual, robustecimos nuestros conocimientos, aprendimos del prójimo y descubrimos lo que nos faltaba para complementar esos conocimientos previos, pero que aún no estaban bien consolidados.

Además, podemos decir que estas prácticas fueron muy beneficiosas para nosotros porque a través de ellas pudimos conocer nuestras fortalezas y debilidades a tal grado que las enfrentamos con humildad y paciencia, y eso nos llena de confianza y optimismo para seguir nuestro camino de aprendizaje. Esto nos permitió: crecer como equipo y ayudarnos mutuamente para tratar de dar solución a la problemática.

4.3 Valoración del equipo investigador:

Mi valoración personal al proceso es muy positivo y nutrido, ya que a través de las experiencias vividas han nutrido bastante mis conocimientos, lo cual me afianza a trabajar de manera activa y sin miedo a pensar que no puedo. Mis competencias para la futura carrera como docente en el área educativa de la educación física, se incrementaron y me siento muy capaz para hacer un gran trabajo en el proceso. Y muy importante, me ha ayudado a tener confianza y saber que si puedo y que tengo lo necesario para ser un gran docente. Estoy seguro de que mis estudiantes van a recibir un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad. Y muy importante, aprendí a trabajar en equipo y respetar las opiniones de mis compañeros, aceptar las observaciones, correcciones y consejos del asesor docente y muchos otros docentes que han pasado sus experiencias vividas para que me sean de ayuda en mi formación.

Raúl de Jesús Sánchez

Acojo mi experiencia en esta etapa de pasantía como un proceso de aprendizaje evolutivo y progresivo, en el cual compartimos escenario con maestros que nos fueron dando las pinceladas adecuadas y necesarias para culminar nuestra intervención en las aulas, aunque reconozco que pasamos momentos incómodos, por la adaptación y la poca experiencia tanto en la planificación como en la ejecución de lo planificado, nos sentimos complacidos con la labor realizada en el liceo Francisco Henríquez y Carvajal del municipio de Cotuí. Es por ello, que la intención principal de todo lo aprendido en dicha intervención durante los procesos de pasantía, nos servirá de zapata para la implementación de esos conocimientos cuando estemos en el terreno adecuado. podría decir con toda propiedad que lo que más se quedará impregnado en mi mente y corazón, son esos momentos vividos en la cancha, el patio y el salón de clase reunido con jóvenes con hambre de enseñanza y un corazón entusiasta que dentro de su sapiencia nos hicieron reflexionar de nuestros errores.

Kelvi Augusto Morales peña

Desde mi punto de vista este proceso fue de gran ayuda para mí y la futura carrera que me espera, por ende, lo puedo valorar como algo positivo y significativo, ya que, a través de este, pude aprender muchas cosas, las cuales me servirán para toda la vida. Algo que merece mención es el hecho de poder superar lo que consideras como algo limitante, el yo poder adquirir la confianza, seguridad, madures, y la experiencia que necesitaba a través de la práctica, el trabajo en equipo y la dedicación me ha marcado mucho, ha sido una experiencia muy bonita, la cual me ha dejado mucho recuerdos significativos junto a mis compañeros de equipo, los estudiantes, el docente del área y nuestro maestro guía. Aunque no todo fue color de rosa como equipo y en lo personal pasé momentos de dificultades, pero lo que considero importante es el resultado y me siento muy complacida de todo lo que logramos durante esta maravillosa aventura.

Leonela Basora Brito

4.4 Impacto en los beneficiarios

Esta experiencia tuvo un impacto positivo en todos los beneficiarios. Como pasantes e investigadores nos dio la anhelada experiencia a través de la práctica, además, adquirimos más confianza en nosotros mismos y aprendimos un nuevo método para mejorar nuestra práctica docente resaltando que logramos satisfactoriamente todos los objetivos propuestos en la investigación.

En los estudiantes podemos resaltar que, a través del fortalecimiento de nuestra práctica docente y las mejorías obtenidas para la planificación de nuestras clases en las experiencias vividas, los estudiantes obtuvieron el beneficio de recibir un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad, lo cual a través de esto se puede garantizar que los estudiantes estén mejor preparados para las exigencias de la sociedad, por lo que esto no solo les servirá como estudiantes, sino como seres humanos capaces de mantener su cuerpo saludable física y mentalmente.

Como beneficio al centro educativo podemos resaltar que, a través de los aprendizajes obtenidos por sus estudiantes, estos están mejor encaminados hacia su formación integral. Además, dicho plantel educativo logra ser de mayor aceptación y elegibilidad en la sociedad al momento de los padres decidir a qué liceo enviar sus hijos.

4.5 Conclusiones

Para dar respuesta al objetivo de identificar estrategias, concluimos que es muy importante conocer cuáles son las estrategias más efectivas para el desarrollo de las clases porque estas ayudan a que haya mayor motivación e integridad en las clases. Dentro de las estrategias aplicadas y que consideramos más eficaces podemos resaltar, trabajo en equipo y en parejas, juegos que inciten el implemento de juegos colaborativos, coordinación de velocidad, sobre todo de competitividad, estos sin duda despertar el interés de los alumnos.

Dando respuesta al objetivo aplicar estrategias que permitan mejorar la planificación en la clases de Educación Física pudimos concluir luego de haber identificado dichas estrategias, realizado las previas planificaciones de las intervenciones y luego llevadas a la práctica que todo es parte un proceso y que se necesita de un planeamiento previo para poder sacar el mejor provecho al tiempo de enseñanza aprendizaje. Y que para la identificación y luego aplicación de las estrategias se necesita tener conocimientos acerca de la propensión y tomar en cuenta la edad de la población estudiantil a la cual ha de ponerse en practica.

Para dar respuesta al objetivo Evaluar la aplicación de las estrategias podemos concluir que después de poner en práctica las estrategias diseñadas por nuestra triada para mejorar la planificación y que fueron expuesta en los capítulos anteriores, pudimos constatar varios aspectos importantes que nos hicieron reflexionar a la hora de planificar, uno de ellos es que los estudiantes estaban acostumbrados al sistema tradicional del maestro, lo que trajo consigo una resistencia por parte de ellos a la hora de ejecutar nuestras estrategias en el campo específico, nuestras estrategias al principio parecían superficiales y poco motivadoras, a pesar de que nosotros pusimos el empeño necesario para diseñarlas, sin embargo, a lo largo de nuestras intervenciones fueron mejorando poco a poco con el pasar del tiempo y eso logró en que los estudiantes pudieran adaptarse a los nuevo cambios y entender que esto era un proceso de enseñanza que buscaba mejorar algunos aspectos en la ejecución de las mismas estrategias adaptadas al grado y la experiencia de los educando.

4.6 Recomendaciones o propuestas de cambio

A los docentes del área de educación física recomendamos:

- Reflexionar sobre su práctica docente.
- Utilizar la metodología de la investigación acción.

Al centro educativo recomendamos:

- Motivar a los docentes del área a continuar su formación para mejorar sus prácticas.
- Motivar a los docentes a crear una cultura de investigación.

Referencias Bibliográficas

Díaz Lucea, J (2002) El proceso de toma de decisiones en la programación de la educación física en las etapas obligatorias de educación, Universitat Autònoma de Barcelona (España

Ludizac , A, B. Ávila, M y M. García, D, G.(2020) Desarrollo de estrategias informáticas para la planificación y evaluación por destreza en la educación física. Pol. Con. (Edición núm. 52) Vol. 5, No 11, Noviembre 2020, pp. 45-63, ISSN: 2550 - 682X

Salinas, F y Ramírez, V (2005). La planificación de la Educación Física en la etapa de formación inicial del profesorado Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 91 - Diciembre de 2005

Calero, S y Fernández, A. Un acercamiento en la construcción de escenarios como herramienta para la planificación estratégica en cuba. Revista Digital - Buenos Aires - Año 12 - N° 114 - Noviembre de 2007

Sarmiento, P. (2003). Estudio acerca de las actividades docentes y extra-docentes de la educación física en la enseñanza media básica. Una propuesta estratégica. En la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España) en 2003.

Hernández, J, L. (2001) Didáctica especial de la educación física. Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 42 - Noviembre de 2001

Planificación en Educación Física Viciano, J. (2002)

Posso, R. Barba-Miranda, J, Rodríguez-Torres A, Núñez, L. Ávila, C. Rendón, P. Modelo de aprendizaje micro curricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. EISSN: 1409-4258 Vol. 24(3) SETIEMBRE-DICIEMBRE, 2020: 1-18

Salinas, F. Miranda, T & Viciano J (2006) La planificación de la educación física en su etapa de formación inicial. 1 Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 2 Universidad de Granada. Facultad de Medicina, CCD • AÑO 3 - Nº 4 - VOL. 2 • MURCIA 2006 • PÁGINAS 3 A 12 • ISSN: 1696-5043

Rosales, A (2002). La planificación de aula/patio en educación física. Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - Nº 50 - Julio de 2002

Anexos

TFG,_08-03-2023_K,L,R.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

28%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

10%

★ hdl.handle.net

Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo


Instrumento de Acompañamiento a los futuros Docentes
LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA

Propósito: Apoyar al formador en el desarrollo de los planes de estudios por competencia y su práctica pedagógica en el aula.

Datos Generales:
 Fecha: 02-11-22 Centro educativo: Liceo Francisco H. y G.
 Asignatura: Metodología docente
 Practicante: Paul Sánchez
 Tarea: Metodología Docente del aula: Luis Vázquez Sección: 5^a A y 5^a B
 Hora de inicio del acompañamiento: 11 AM Hora de finalización: 12 PM

Escala de evaluación
 5 = Excelente 4 = Muy Bueno 3 = Bueno 2 = Regular 1 = Deficiente NA = No aplica

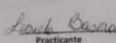
INDICADORES A VALORAR	5	4	3	2	1	NA
a) Dominio y aplicación de los componentes del diseño curricular						
1. La planificación especifica las competencias a trabajar.		✓				
2. Las actividades programadas facilitan la concreción de las competencias específicas.	✓					
3. En la planificación se integran actividades para el desarrollo de las dimensiones de la competencia: conceptual, procedimental y actitudinal.	✓					
4. Las estrategias metodológicas son coherentes con el contenido y la competencia a ser trabajada	✓					
5. Utiliza metodologías pertinentes para el logro de aprendizajes significativos y autónomos	✓					
6. Hace uso de recursos para alcanzar los resultados esperados.		✓				
b) Actuación ante los incidentes críticos que se generan en el aula.	5	4	3	2	1	NA
7. Aprovecha constructivamente los errores para generar aprendizajes.	✓					
8. Propone actividades para fortalecer y afianzar aspectos de la competencia que presentan dificultades.	✓					
c) Gestiona adecuadamente el aula mostrando dominio y control de la disciplina.	5	4	3	2	1	NA
9. Se evidencia un liderazgo positivo en toma de decisiones y manejo de conflicto.	✓					
10. Actúa en función de las normas y valores que regulan la vida de la institución.	✓					
11. Muestra comunicación e interacción positiva con los estudiantes.	✓					

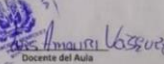

Instrumento de Acompañamiento a los futuros Docentes
LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIAS LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA	5	4	3	2	1	NA
Concreción de las competencias en la planificación y en la intervención						
Interactuar positivamente con la comunidad educativa utilizando el lenguaje técnico correcto en la explicación de actividades físicas y deportivas.		✓				
Comprender los factores fisiológicos y biomecánicos de los escolares que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.		✓				
Promover actividades físicas para la mejora de la salud y la calidad de vida.		✓				
Dominar los aspectos teóricos de las disciplinas del área de educación física para el ejercicio de una práctica educativa de calidad.		✓				
Planificar y ejecutar secuencias didácticas utilizando los contenidos curriculares del área de educación física propuestos en el currículo nacional.		✓				
Planificar secuencias didácticas tomando en cuenta las características psicomotoras de los estudiantes para garantizar el desarrollo integral de las competencias descritas en el currículo de educación física.		✓				
Elaborar y evaluar recursos didácticos garantizando la seguridad de los estudiantes en el desarrollo de las actividades físicas deportivas.			✓			
Diseñar procesos de evaluación física para determinar la actitud y la aptitud física de los estudiantes.				✓		

Colocar la valoración de 1 a 20 puntos según considere el desempeño del practicante.

Valoración o calificación: 18


 Practicante


 Docente del Aula


Instrumento de Acompañamiento a los futuros Docentes
LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA

Propósito: Apoyar al formador en el desarrollo de los planes de estudios por competencia y su práctica pedagógica en el aula.

Datos Generales:
 Fecha: 9/11/22 Centro educativo: San Isidro, Maricao, Caguas
 Asignatura: Educación Física
 Practicante: Aracely Ríos
 Tarea: 14/11/22 Docente del aula: Aracely Ríos, Sección A y B
 Hora de inicio del acompañamiento: 11:00 Hora de finalización: 12:00

Escala de evaluación
 5 = Excelente 4 = Muy Bueno 3 = Bueno 2 = Regular 1 = Deficiente NA = No aplica

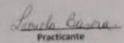
INDICADORES A VALORAR	5	4	3	2	1	NA
a) Dominio y aplicación de los componentes del diseño curricular						
1. La planificación especifica las competencias a trabajar.						
2. Las actividades programadas facilitan la concreción de las competencias específicas.						
3. En la planificación se integran actividades para el desarrollo de las dimensiones de la competencia: conceptual, procedimental y actitudinal.						
4. Las estrategias metodológicas son coherentes con el contenido y la competencia a ser trabajada.						
5. Utiliza metodologías pertinentes para el logro de aprendizajes significativos y autónomos.						
6. Hace uso de recursos para alcanzar los resultados esperados.						
b) Actuación ante los incidentes críticos que se generan en el aula.						
7. Aprovecha constructivamente los errores para generar aprendizajes.						
8. Propone actividades para fortalecer y afianzar aspectos de la competencia que presentan dificultades.						
c) Gestiona adecuadamente el aula mostrando dominio y control de la disciplina.						
9. Se evidencia un liderazgo positivo en toma de decisiones y manejo de conflicto.						
10. Actúa en función de las normas y valores que regulan la vida de la institución.						
11. Muestra comunicación e interacción positiva con los estudiantes.						


Instrumento de Acompañamiento a los futuros Docentes
LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIAS LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA	5	4	3	2	1	NA
Concreción de las competencias en la planificación y en la intervención						
Interactuar positivamente con la comunidad educativa utilizando el lenguaje técnico correcto en la explicación de actividades físicas y deportivas.						
Comprender los factores fisiológicos y biomecánicos de los escolares que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.						
Promover actividades físicas para la mejora de la salud y la calidad de vida.						
Dominar los aspectos técnicos de las disciplinas del área de educación física para el ejercicio de una práctica educativa de calidad.						
Planificar y ejecutar secuencias didácticas utilizando los contenidos curriculares del área de educación física propuestos en el currículo nacional.						
Planificar secuencias didácticas tomando en cuenta las características psicomotoras de los estudiantes para garantizar el desarrollo integral de las competencias descritas en el currículo de educación física.						
Elaborar y evaluar recursos didácticos garantizando la seguridad de los estudiantes en el desarrollo de las actividades físicas deportivas.						
Diseñar procesos de evaluación física para determinar la actitud y la aptitud física de los estudiantes.						

Colocar la valoración de 1 a 20 puntos según considere el desempeño del practicante.

Valoración o calificación: 18


 Practicante


 Representante del Aula


Instrumento de Acompañamiento a los futuros Docentes
LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA

Propósito: Apoyar al formador en el desarrollo de los planes de estudios por competencia y su práctica pedagógica en el aula.

Datos Generales:
 Fecha: 22/11/22 Centro educativo: San José Arráiz y Carrizal
 Asignatura: Educación Física
 Practicante: Kelis A. Morales P.
 Tanda: 1da. Liza Docente del aula: Dr. A. García Sección: A4B
 Hora de Inicio del acompañamiento: 11 AM Hora de Finalización: 12 PM

Escala de evaluación
 5 = Excelente 4 = Muy Bueno 3 = Bueno 2 = Regular 1 = Deficiente NA = No aplica

INDICADORES A VALORAR						
	5	4	3	2	1	NA
a) Dominio y aplicación de los componentes del diseño curricular						
1. La planificación específica las competencias a trabajar.	✓					
2. Las actividades programadas facilitan la concreción de las competencias específicas.	✓					
3. En la planificación se integran actividades para el desarrollo de las dimensiones de la competencia: conceptual, procedimental y actitudinal.			✓			
4. Las estrategias metodológicas son coherentes con el contenido y la competencia a ser trabajada	✓					
5. Utiliza metodologías pertinentes para el logro de aprendizajes significativos y autónomos		✓				
6. Hace uso de recursos para alcanzar los resultados esperados.	✓					
b) Actuación ante los incidentes críticos que se generan en el aula.	5	4	3	2	1	NA
7. Aprovecha constructivamente los errores para generar aprendizajes.		✓				
8. Propone actividades para fortalecer y afianzar aspectos de la competencia que presentan dificultades.			✓			
c) Gestiona adecuadamente el aula mostrando dominio y control de la disciplina.	5	4	3	2	1	NA
9. Se evidencia un liderazgo positivo en toma de decisiones y manejo de conflicto.		✓				
10. Actúa en función de las normas y valores que regulan la vida de la institución.		✓				
11. Muestra comunicación e interacción positiva con los estudiantes.	✓					

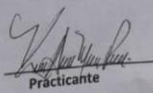

Instrumento de Acompañamiento a los futuros Docentes
LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA

SELECCIÓN DE LAS COMPETENCIAS EN LA PLANIFICACIÓN Y EN LA INTERVENCIÓN

	5	4	3	2	1	NA
Interactuar positivamente con la comunidad educativa utilizando lenguaje técnico correcto en la explicación de actividades y deportivas.		✓				
Comprender los factores fisiológicos y biomecánicos de los factores que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.		✓				
Promover actividades físicas para la mejora de la salud y la calidad de vida.			✓			
Dominar los aspectos teóricos de las disciplinas del área de educación física para el ejercicio de una práctica educativa de calidad.		✓				
Planificar y ejecutar secuencias didácticas utilizando los contenidos curriculares del área de educación física propuestos en el currículo nacional.		✓				
Planificar secuencias didácticas tomando en cuenta las características psicomotoras de los estudiantes para garantizar el desarrollo integral de las competencias descritas en el currículo de educación física.		✓				
Elaborar y Evaluar recursos didácticos garantizando la seguridad de los estudiantes en el desarrollo de las actividades físicas deportivas.			✓			
Diseñar procesos de evaluación física para determinar la actitud y la aptitud física de los estudiantes.	✓					

Colocar la valoración de 1 a 20 puntos según considere el desempeño del practicante.

Valoración o calificación: 17


 Practicante


 Docente del aula
 COTUI, R.D.

PLANIFICACION DIARIA

Centro educativo: Liceo Francisco Henríquez y Carvajal.

Maestros: Leonela Basora, Kelvi Morales y Raúl Sánchez.

Grado: 5to.

Sección: A y B.

Fecha: 15-11-2022

Tema o contenido: Las capacidades Físicas (Agilidad y Velocidad).

Estrategias o técnicas de aprendizaje: El juego y el trabajo en equipo.

Intención pedagógica: Que los estudiantes sean capaces de conocer sus agilidad y velocidad.

Momentos de la clase	Actividades (duración)	Organización de los estudiantes	Recursos
-Inicio.	-Saludos. Los maestros dirigen la retroalimentación de la clase anterior para evaluar el aprendizaje de la clase anterior. ¿Que aprendimos? que hicimos en la clase pasada -Los maestros traen los conocimientos previos para conocer el nivel de conocimiento sobre el tema. ¿Que es la fuerza y donde la utilizamos -Los maestros introducen el tema a tratar para reforzar los conocimientos de los estudiantes (5 MINUTOS)	«-----»	
-Desarrollo.	-Actividad 1. -Carrera de obstáculos. -Organización: -Desarrollo: Uno de los estudiantes corre saltando los conos hasta llegar al ultimo cono y luego regresar hasta su equipo para hacer el relevo con el toque de palmas. El primer equipo en conseguir que todos sus integrantes completen el ciclo gana. -Actividad 2: -Carrera de obstáculos, recogiendo el pañuelo. Organización: equipos desarrollo: Uno de los estudiantes corre rodeando los conos hasta llegar al encuentro de su compañero para recoger el pañuelo y llevarlo hacia su equipo. El primer equipo en conseguir que todos sus integrantes completen el ciclo gana. (10 minutos)	-En equipo. -En Equipo.	-Conos. -Pino. -Pañuelos.
-Cierre.	-Preguntas evaluativas sobre el proceso educativo. Para evaluar nuestros métodos de enseñanza y conocer el nivel crítico en los alumnos. ¿Que aprendimos hoy? ¿Que les pareció la clase? -Pase de lista. (5 minutos)		-Registro. -Lapicero.







