

**REPÚBLICA DOMINICANA**  
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL**  
**(UTECO)**

*UNIVERSIDAD ESTATAL*



**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**Escuela de Ciencias Sociales**

**Trabajo de Grado, Para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la  
Educación Mención Sociales**

**TÍTULO:**

**Estrategias para la Formación en Valores Cívicos de los Estudiantes de  
Secundaria, Distrito Educativo 16-01**

**SUSTENTANTES:**

**Virginia Vargas Bautista**  
**Ariela Mercedes Ozoria Oviedo**  
**Esteban Reynoso Belén**

**ASESOR:**

**Lic. Miguel Ambioris Cáceres García**

**Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez**  
**Año académico 2023**

**TÍTULO:**

**Estrategias para la Formación en Valores Cívicos de los Estudiantes de  
Secundaria, Distrito Educativo 16-01**

## Índice

|                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Hoja de evaluación.....                                                             | i         |
| Declaración de Autoría .....                                                        | ii        |
| Agradecimientos .....                                                               | iii       |
| Dedicatorias .....                                                                  | iv        |
| Resumen.....                                                                        | viii      |
| <b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN .....</b>                                               | <b>1</b>  |
| 1.1 Antecedentes .....                                                              | 1         |
| 1.2 Definición y Planteamiento del problema.....                                    | 4         |
| 1.2.1 Formulación del problema.....                                                 | 6         |
| 1.2.2 Sistematización del problema.....                                             | 6         |
| 1.3 Justificación.....                                                              | 6         |
| 1.4 Objetivos .....                                                                 | 8         |
| 1.4.1 Objetivo general .....                                                        | 8         |
| 1.4.2 Objetivos específicos.....                                                    | 8         |
| 1.5 Operacionalización de las variables .....                                       | 9         |
| 1.6 Alcance y límites.....                                                          | 10        |
| 1.7 Definición de términos .....                                                    | 11        |
| 1.8 Marco contextual.....                                                           | 12        |
| <b>CAPÍTULO II: MARCO TEORICO.....</b>                                              | <b>15</b> |
| 2.1 Introducción .....                                                              | 15        |
| 2.2 Características sociodemográficas .....                                         | 15        |
| 2.3 Estrategias para la formación en valores.....                                   | 16        |
| 2.3.1 Estrategias de recuperación de experiencias previas.....                      | 20        |
| 2.3.2 Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados. ....      | 20        |
| 2.3.3 Estrategias de descubrimiento e indagación.....                               | 21        |
| 2.3.4 Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno... | 21        |
| 2.3.5 Estrategias de socialización centradas en actividades grupales.....           | 21        |
| 2.3.6 Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).....                                    | 22        |
| 2.3.7 Estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos.....                            | 23        |
| 2.3.8 Técnica de Estudio de Casos. ....                                             | 24        |
| 2.3.9 Sociodrama o Dramatización.....                                               | 25        |

|                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.4 Recursos utilizados.....                                                    | 25        |
| 2.4.1 Los medios y recursos para el aprendizaje .....                           | 27        |
| 2.4.2 Recursos para las Ciencias Sociales .....                                 | 29        |
| 2.5 Actividades para la formación en valores .....                              | 29        |
| 2.5.1 Debate .....                                                              | 30        |
| 2.5.2 Estudios de caso.....                                                     | 31        |
| 2.5.3 ABP .....                                                                 | 32        |
| 2.5.4 Role-play .....                                                           | 32        |
| 2.5.5 La Metodología puzleo aprendizaje cooperativo.....                        | 33        |
| 2.5.6 Portafolio. ....                                                          | 33        |
| 2.5.7 Método del Rally .....                                                    | 34        |
| 2.5.8 Escenarios de aprendizaje.....                                            | 35        |
| 2.5.9 Aprendizaje basado en problemas (ABP).....                                | 37        |
| 2.5.10 Aprendizaje basado en proyectos .....                                    | 37        |
| <b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....</b>                                           | <b>38</b> |
| 3.1 Diseño, tipo de investigación y método. ....                                | 38        |
| 3.1.2 Método y Técnica de investigación. ....                                   | 38        |
| 3.2 Población y muestra .....                                                   | 39        |
| 3.3 Criterios de inclusión y exclusión .....                                    | 40        |
| 3.4. Validez y confiabilidad de los instrumentos: .....                         | 41        |
| 3.5. Confiabilidad:.....                                                        | 41        |
| 3.6 Procedimientos para la obtención de los datos.....                          | 41        |
| 3.7 Procedimientos para el análisis de los datos. ....                          | 41        |
| 3.8 Análisis de los datos.....                                                  | 42        |
| <b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>                        | <b>43</b> |
| 4.1 Introducción .....                                                          | 43        |
| 4.2 Presentación de resultados .....                                            | 43        |
| 4.2.1 Datos Sociodemográficos y Académicos .....                                | 43        |
| 4.2.2 Estrategias metodológicas para la enseñanza de la Ciencias Sociales ..... | 45        |
| 4.2.3 Recursos y medios didácticos.....                                         | 49        |

|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b> | <b>53</b> |
| 5.1 Introducción .....                                          | 53        |
| 5.2 Discusión de los resultados .....                           | 53        |
| 5.3 Conclusiones .....                                          | 58        |
| 5.4 Recomendaciones.....                                        | 59        |
| Referencias.....                                                | 61        |
| Anexos                                                          |           |

## Hoja de evaluación

**Título:** Estrategias para la Formación en Valores Cívicos de los Estudiantes de Secundaria, Distrito Educativo 16-01

**Por:** Virginia Vargas Bautista, Ariela Mercedes Ozoria Oviedo y Esteban Reynoso Belén.

Trabajo de grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Sociales.

**Profesor asesor:** Lic. Miguel Ambioris Cáceres García

---

Miembro del Comité Evaluador

---

Miembro del Comité Evaluador

---

Miembro del Comité Evaluador

---

Director de la escuela de Ciencias Sociales

---

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación: \_\_\_\_\_

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, República Dominicana  
Año académico 2023



**REPÚBLICA DOMINICANA**  
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**

**Declaración de Autoría**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Fecha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |  |  |
| Nombres y apellidos de los sustentantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Virginia Vargas Bautista<br>Ariela Mercedes Ozoria Oviedo<br>Esteban Reynoso Belén                           |  |  |
| Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ciencias de la Educación Mención Sociales.                                                                   |  |  |
| Título del trabajo de investigación de grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Estrategias para la Formación en Valores Cívicos de los Estudiantes de Secundaria, Distrito Educativo 16-01. |  |  |
| Modalidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Declaración del Autor</b></p> <p>Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado, son responsabilidad de los sustentantes del mismo. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la UTECO de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.</p> |                                                                                                              |  |  |
| Teléfono de contacto (fijo / móvil)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |  |  |
| E-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |  |  |

## **Agradecimientos**

### **A Dios**

Por ser nuestro guía y compañero en este trayecto, por llenarnos de fuerzas para continuar y perseverar en este camino, sobre todo por mostrarnos su amor y bondad al permitirnos afrontar con fe cada obstáculo presentado a lo largo de este caminar.

### **A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)**

Por haber aceptado que fuéramos parte de ella, abrirnos las puertas en su alta casa de estudios, proporcionarnos los medios y conocimientos necesarios para la realización de nuestros sueños y por formarnos como profesionales de calidad.

### **A nuestros profesores**

Por marcar cada etapa de nuestro camino universitario, brindándonos sus conocimientos de una manera desprendida y su apoyo para seguir firmes y constantes en esta meta propuesta.

### **A nuestro asesor de tesis**

Lic. Miguel Ambioris Cáceres García, por darnos la oportunidad de recurrir a su capacidad y por la confianza depositada en nosotros, la que nos retó en todo momento a esforzarnos y dar lo mejor.

**Los sustentantes**

## **Dedicatorias**

### **A mis padres:**

Félix Vargas Mota, Roberta Bautista Del Rosario, por el tiempo y el amor que han dedicado a mi como persona, a mi educación, por ser los principales promotores de mis sueños por entregar su confianza en mí. Gracias por sus consejos, y cada una de sus palabras que me guiaron durante la vida.

### **A mis hijos:**

Eridania Reynoso Vargas, Carlos Saníel Vázquez Vargas, Roanny Sánchez Vargas, por ser los que le dan sentido a mi vida y darme un motivo más para lograr mis objetivos de vida, siendo ellos quienes me motiva cada día a superarme y a dar lo mejor de mí.

### **A mi esposo:**

Alberto Sánchez Ventura, por su apoyo incondicional, por su amor y comprensión a lo largo de este camino junto.

### **A mis amigos:**

Francisca Isaura Martínez, Lina Mariano, Plácido Bautista, Nelson Martínez, Por motivarme y a ayudarme a seguir adelante.

**Virginia Vargas Bautista.**

## **Dedicatoria**

### **A mis padres:**

Ana Delia Oviedo y Miguel Ángel Ozoria, por el tiempo y el amor que han dedicado a mí como persona, a mi educación, por ser los principales promotores de los sueños, por entregar su confianza en mí. Gracias por sus consejos y cada una de sus palabras que me guiaron durante mi vida.

### **A mi esposo:**

Ricardo Arturo Hidalgo, por su apoyo incondicional y comprensión en este camino.

### **A mis hijos:**

Alexa Rashell, Rohanny y Arleny, por ser mi motivación y lo que le da el sentido a mi vida, siendo el motor que para superarme cada día.

### **A mis hermanos:**

Lidia de los Santos, Arisleydi Ozoria, Amel Miguel Ozoria, por el apoyo que me han brindado en esta etapa de mi vida.

### **A mis amigos y compañeros:**

Especialmente a Virginia Vargas, Ingrid Magdalena Regalado, Esteban Reinoso, por siempre estar para mí cuando más los necesité.

**Ariela Mercedes Ozoria Oviedo**

## **Dedicatoria**

### **A mis padres:**

Seferino Reynoso Heredia y Felicia Belén Belén por ser los pioneros después de Dios en mi educación, gracias por darme la vida y guiarme por buen camino.

### **A mis hijos:**

Emmanuel Reynoso Belén, Ezequiel Reynoso Belén y Raniel Eliezel Reynoso Belén, por ser la luz de mis ojos, que me inspiran a seguir hacia adelante sin mirar para atrás con la ayuda de Dios.

### **A mi esposa:**

Rosanni Reinoso Belén, por la paciencia y el cariño incondicional que tienes conmigo, gracias por el apoyo que me diste mientras yo salía a buscar el sustento de la familia, mil gracias.

### **A mi suegra:**

Benita Reinoso, gracias por el apoyo ya que siempre me decía que nunca dejara mis estudios por más trabajo o dificultades que tuviera.

### **A mi cuñada:**

Carmen Yuderki Reinoso, gracias por el apoyo incondicional, para ella porque si no fuera por ella en tiempo de la pandemia no hubiese estudiado, siempre me decía que no me pare de estudiar.

### **A mi cuñada:**

Anabel Reinoso Belén, gracias por el apoyo incondicional en mis estudios para que este sueño se haga realidad hoy.

### **A mi hermana:**

Andrea Reinoso Belén, ya que ella fue uno de los ejes principales en mis estudios, para que este sueño sea realidad.

**A mi hermano:**

Yoni Reynoso Belén, gracias por siempre estar presente en los momentos difíciles,  
gracias.

**Esteban Reynoso Belén**

## Resumen

**Autores:** Virginia Vargas Bautista, Ariela Mercedes Ozoria Oviedo y Esteban Reynoso Belén.

**Título:** Estrategias para la Formación en Valores Cívicos de los Estudiantes de Secundaria, Distrito Educativo 16-01.

**Asesor:** Lic. Miguel Ambioris Cáceres García

El objetivo de la presente investigación es determinar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el proceso enseñanza-aprendizajes en la Formación de Valores Cívicos de los Estudiantes de Secundaria, Distrito Educativo 16-01, con la finalidad de brindar sugerencias que de manera oportuna puedan ayudar al funcionamiento eficiente del centro educativo objeto de investigación, donde se beneficiarán todos los actores del proceso que lo conforman, y de manera especial a los estudiantes que son los más afectados por la situación planteada.

La población de este estudio estuvo constituida 8 maestros de Ciencias Sociales 2 Coordinadores Pedagógicos y 410 estudiantes del segundo ciclo del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y 7 maestros de Ciencias Sociales, 2 coordinadores pedagógicos y 272 estudiantes del Liceo Profesor Juan Bosch Gaviño y dos coordinadores pedagógicos.

Los instrumentos empleados para obtener las informaciones fueron un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, para los docentes y otro con las mismas cualidades para los estudiantes.

Luego de realizar el análisis pertinente de los resultados del estudio, las conclusiones más relevantes fueron las siguientes:

En relación a las características sociodemográficas, se pudo encontrar que la mayoría de estudiantes y maestros son del sexo femenino, mientras que en lo que respecta a los coordinadores fueron parte de la investigación existe un equilibrio en cuanto al sexo, por su lado, en lo que tiene que ver con la edad, el mayor número de maestros y coordinadores tiene edades entre los 37 a 45 años, en tanto que los estudiantes tienen edades entre los 16 a 17 años y en lo que respecta al estado civil, el mayor número de maestros y coordinadores están casados y todos los estudiantes son solteros, así como habitan en la zona urbana.

Según los datos obtenidos con la investigación, se puede decir que las estrategias metodológicas para la formación en valores que se emplean en el Nivel Secundario se encuentra la lluvia de ideas, la discusión guiada, el panel, los informes, los resúmenes, las reflexiones, la búsqueda de palabras desconocidas, los talleres, el sociodrama, recuperación de experiencias previas y exposición de conocimientos elaborados. Se encontró también que los maestros cambian de metodología siempre que es necesario y que los estudiantes se involucran cuando se utilizan los métodos señalados anteriormente, así también, se encontró que, al impartir temas relacionados con la formación cívica, el docente utiliza los resúmenes, el debate, el diálogo, preguntas dirigidas, estudio de caso y las TIC.

De acuerdo con los resultados de la investigación, en lo relacionado con los recursos que utiliza para impartir temas de educación cívica, se puede afirmar que utilizan las normas de convivencia escolar, las normas del aula, la constitución de la R.D., normas y funciones de los ayuntamientos, los símbolos patrios y la ley de tránsito, además, para la formación en valores se utiliza la constitución de la República y las normas de convivencia del Ministerio de Educación

Partiendo de los hallazgos de la investigación, en referencia a las actividades que realizan los docentes para lograr la formación en valores en el Nivel Secundario, se pudo encontrar que dentro de las más comunes está el debate, el trabajo en equipo, el juego de roles, el servicio comunitario, la lectura y discusión de textos y que los estudiantes conocen las normas de convivencia del Ministerio de Educación.

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **1.1 Antecedentes**

Mujica, (2018), realizó una tesis para la Universidad Tecnológica de Bolívar, titulada “Formación en valores cívicos de los estudiantes de los centros educativos de Ciudad Bolívar” este fue un estudio de tipo descriptivo, el cual contó con una muestra de 2015 estudiantes, donde se analizaron los valores que poseen los docentes de acuerdo con el paradigma constructivista en la tercera etapa de la educación secundaria. Los resultados demostraron que los docentes poseen muchos valores positivos para ser transmitidos a los alumnos y que en la medida que los alumnos pueden adquirir conocimientos sobre los valores cívicos, tienden a insertarse con mayor éxito a la universidad.

Por su parte, Torres, (2018), en su investigación realizada para la Universidad de Cartagena, con el título “programa dirigido a los docentes de educación secundaria para facilitar el proceso de educar en valores” la investigación fue descriptiva y contó con una muestra de 107 estudiantes y 8 maestros, destaca que la acertada conjugación de una educación cuyo eje transversal sea el de valores. Requiere que el docente asimile con profundidad el valor del conocimiento del ser humano para poder guiar cualquier proceso educativo y pueda contrarrestar los antivalores que se esgrimen en la vida diaria a través de actitudes positivas y actividades que abarquen de una manera integral al componente emocional que conforma el ámbito de los valores.

De igual manera, Savates, (2018), en su investigación realizada para la Universidad de Oriente, titulada “Incidencia de los valores cívicos y las estrategias para su implementación”, la misma fue una investigación descriptiva no experimental y contó con una muestra de 258 estudiantes y 15 docentes, en sus conclusiones expresa que la educación orientada a la formación del alma y al cultivo respetuoso de los valores morales, se debe considerar de alto rango, más que la instrucción que da a conocer destrezas técnicas o científicas. De esta manera, una educación en valor fomenta las bases del comportamiento humano, reguladores de la acción del hombre en sociedad.

Así mismo, Bustos, (2018), en su investigación para la Universidad Nacional Experimental de Guyana, el tema “Las estrategias para la enseñanza de los valores cívicos

en estudiantes del nivel secundario”, esta investigación fue transversal, con una muestra de 103 estudiantes y 36 docentes, concluyendo que diseñan propuestas de estrategias en diversos planteles donde el docente orienta a sus alumnos y los motiva en su vocación. Reflejando esta investigación la importancia que tiene la acción docente en el logro de objetivos que le permite al estudiante sentirse cómodo, seguro, percibir el incentivo, recibir afecto, solidaridad, respeto y confianza.

Adicionalmente, Busto, (2018), presentó un trabajo de investigación para la Universidad Central del Ecuador, con el tema “estrategias de los docentes para la promoción de valores cívicos” esta fue una investigación no descriptiva con una muestra de 87 estudiantes y 10 docentes, concluyendo con la propuesta de un manual de asesoramiento estratégico dirigido a los docentes de la segunda etapa de educación básica. Para desarrollar en los estudiantes la autoestima, los valores y la motivación como factores que orientan la toma de decisión vocacional acertada.

Por lo que, Pacheco y Salazar, (2019), desarrollaron un trabajo de grado para la Universidad Abierta Para Adultos, titulado “Diseño y Validación de un Modelo Instruccional dirigido a fortalecer la convivencia Escolar “Teniendo como objetivo general: Validar un Modelo Instruccional dirigido a fortalecer la convivencia entre los y las estudiantes de la segunda etapa de educación Básica, con el fin de mejorar las relaciones entre ellos y los docentes.

Se pudo concluir con la investigación que, existe la necesidad de llevar a cabo una serie de acciones que propicien mejorar la convivencia escolar, por lo que se diseñó un modelo instruccional el cual brindo herramientas a los educadores para subsanar sus debilidades en este campo de la práctica cotidiana del aula. El mismo se constituyó en una alternativa para satisfacer los requisitos formativos de los educadores, quienes están dispuestos a su utilización, razón por la cual se considera que el mismo es factible de implementar en favor del desempeño de los docentes y la educación integrar de los estudiantes.

Se busca de esta manera que, el tema en estudio sirva de reflexión a todos los actores del sistema educativo, considerando la importancia que tiene la educación en valores para la realización de actividades que permitan la formación integral, y su desarrollo cognitivo

que requiere el estudiante desde el primer nivel de educación básica, para ir consolidando una vida productiva y feliz, tomando decisiones conscientes y responsables que precisamente es la meta del ser humano.

Por otra parte, Acuero, (2020), efectuó una investigación para la Universidad Iberoamericana, con el tema “Las estrategias utilizadas para la formación en valores de los estudiantes” la misma fue de campo de carácter descriptivo, basado en los valores claves de la excelencia en la gerencia educativa, con una muestra de 265 estudiantes y 16 maestros. Teniendo como finalidad fundamental el estudio de los valores por parte del docente. Concluyó que es necesaria la promoción de valores por parte de los docentes en su quehacer educativo y mejorando el desarrollo cognitivo del estudiante.

En este sentido, y tomando en consideración los aspectos antes abordados es conveniente referir que los miembros de la comunidad están abocados a través del PEIC a transformar su entorno usando para ello los valores, de allí que el PEIC del plantel sea verdaderamente el producto de la interacción escuela comunidad y responda a las necesidades de la comunidad como ente que contiene a la escuela y este como probable solucionador de la misma o coadyuvante en la solución.

Así la educación, deja de ser solo para el que acude al aula de clases y se convierte en un proceso liberador, participativo e integrador que abarca al estudiante, el personal obrero, administrativo, docente, y directo como a todos los padres, representantes y la población en general; ya que, al ver reflejado sus intereses, necesidades en el proyecto se hacen dueños de mismo.

La más alta perspectiva en cuanto a la construcción de la cultura basada en valores se alcanza sin lugar a duda cuando se les dé importancia a la inclusión de los valores en la educación que cada docente utilice estrategias adecuadas que permitan afianzar los mismo en la formación de los estudiantes. Es así como se logrará transformación de una sociedad en total decadencia, carente de los más elementales principios de valores para la vida en sociedad, en un nuevo orbe construida bajo los pilares de la justicia, la paz, la igualdad, equidad, y sobre todo la libertad, logrando de esta manera una cultura de la paz y de la no violencia, para la formación del hombre nuevo.

Es por ello que se considera que los antecedentes anteriores juegan un papel relevante para esta investigación, pues aporta puntos de vista diferentes que le otorgan basamento teórico para afianzar el mismo, tomando en consideración todos los tópicos al respecto se puede viabilizar la comprensión de las situaciones y argumentos considerados en este trabajo.

## **1.2 Definición y Planteamiento del problema.**

El sistema educativo dominicano tiene como objeto fundamental formar e instruir, para lograr el desenvolvimiento y la adaptación del hombre en la sociedad. Sin embargo, al compartir el conocimiento, se dan una serie de problemas por la falta de implementación de metodologías y estrategias que sean adecuada al proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, lo que trae como consecuencia una baja calidad en el proceso pedagógico, en especial en el fortalecimiento de la formación en valores ciudadanos.

La formación en valores cívicos es fundamental para que los estudiantes de secundaria se conviertan en ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad en la que viven. Los dicentes aprenden principalmente a través del ejemplo, por lo que es importante que los docentes y padres de familia sean modelos de comportamientos ético y cívico, mostrando actitudes como la tolerancia, el respeto, la responsabilidad y la honestidad en su vida diaria.

Según Cams (2016), la educación es esencialmente sistemática, de tal manera que su función no es sólo instruir o transmitir unos conocimientos, sino integrar en una cultura que tiene distintas dimensiones, lo cual no puede ni debe transcurrir al margen de la dimensión ética que es, sin duda, el momento último y más importante no de esta o aquella cultura, sino de la cultura humana universal. De tal manera, que educar es, así, formar el carácter, en el sentido más extenso y total del término: formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, y formarlo para promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales.

Es importante que los alumnos conozcan sus derechos y deberes como ciudadanos para que puedan participar activamente en la sociedad. Esto incluye conocer la

Constitución, los derechos humanos, las leyes y las normas de convivencia en la comunidad. Se pueden realizar actividades en las que los estudiantes puedan participar activamente en la localidad en la que estén inserto, como voluntariado, acciones de limpieza, organización de eventos culturales, entre otros. Esto les permitirá desarrollar habilidades sociales, fomentar su sentido de pertenencia y compromiso social.

Es importante que los docentes puedan crear espacios de reflexión y diálogo sobre temas relacionados con los valores cívicos y éticos, permitiendo que los estudiantes compartan sus opiniones y se expresen libremente. Esto les ayudará a desarrollar su pensamiento crítico y su capacidad para argumentar y escuchar diferentes perspectivas. Es fundamental que se realice una evaluación constante del progreso de los estudiantes en la formación en valores cívicos, y que se les brinde retroalimentación para que puedan mejorar. Esto puede hacerse mediante la observación, la retroalimentación oral o escrita, y la autoevaluación.

En tal sentido, es que aflora el interés de tomar en consideración la formación en valores a nivel educativo, lo cual apunta directamente hacia el docente en quien recae la responsabilidad de utilizar en su quehacer pedagógico, herramientas metodológicas que ayuden a los estudiantes a fortalecer sus valores ciudadanos y ser modelo las acciones en función de ellos para así poder practicar la convivencia en sociedad.

Haciendo referencia a lo reseñado por Arellano, es importante que el docente posea los conocimientos y estrategias de cada uno de los niveles que comprenden los valores socioeducativos, para que posteriormente puedan ser impartidas en el diario vivir del aula de clase y los estudiantes asimilen los valores como parte fundamental de su formación como ciudadanos útiles a la nación.

Las actividades que realizan los estudiantes deben estar orientadas a la realidad, existiendo una interacción y conexión con el todo, por eso el docente en su trabajo pedagógico debe alcanzar la concreción de la objetividad como conocimiento de los hechos que envuelven el acto educativo.

Al observar los estudiantes de los centros educativos Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Liceo Profesor Juan Bosch Gaviño, se visualiza que la enseñanza de la Ciencias

Sociales es repetitiva y carecen de conocimiento, además de reflejar por parte de los docentes, un vacío en el uso de estrategias de enseñanza claras y precisas, lo que podría contribuir al deterioro de la calidad de la educación, teniendo estudiantes con bajas expectativas y deficientes en el conocimiento de sus deberes, derechos y en el respeto a las normas de convivencias.

### **1.2.1 Formulación del problema**

¿Cuáles estrategias metodológicas utilizan los docentes para la Formación en Valores Cívicos de los Estudiantes del Nivel Secundario, de los centros educativos Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Liceo Profesor Juan Bosch Gaviño?

### **1.2.2 Sistematización del problema**

- 1- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?
- 2- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas se utilizan para la formación en valores en el Nivel Secundario de los centros educativos Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Liceo Profesor Juan Bosch Gaviño?
- 3- ¿Cuáles son los recursos que se utilizan para la formación en valores en el Nivel Secundario de los centros educativos Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Liceo Profesor Juan Bosch Gaviño?
- 4- ¿Cuáles actividades realizan los docentes para lograr la formación en valores en el nivel secundario de los centros educativos Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Liceo Profesor Juan Bosch Gaviño?

### **1.3 Justificación**

El proceso educativo está fundamentado y enmarcado por los valores, donde el docente debe ocuparse no sólo de transmitir conocimiento, sino también de su formación profesional, para implementar estrategias cognitivas idóneas que incidan directamente a reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo a la superación de dificultades por parte del aprendiz.

En tal sentido, los valores cívicos están planteados dentro del proceso educativo, como uno de los pilares de la sana convivencia en la comunidad estudiantil, dando el

empuje al amor, comprensión, tolerancia, unión, justicia, equidad, integración, el bien común, honestidad, convivencia y honradez, factores los cuales han ido desapareciendo dentro de los centros educativos y en contradicción se les ha dado libertad a los antivalores.

Por lo tanto, la función docente cobra mayor responsabilidad al asumir una educación en valores, por lo que, he necesario establecer directrices estratégicas que permitan desarrollar esta educación. Al respecto Hernando (2019), destaca que la formación del profesorado debe abarcar el dominio de contenidos y la competencia en la capacidad de comunicación. Lo que indica que cada docente debe estar formado para entablar con sus estudiantes procesos de interacción eficaces que promuevan el desarrollo integral de cada uno de ellos.

Esta investigación es importante, pues se percibe que el alumnado, viene arrastrando desde el hogar y educación inicial, que en gran parte es reforzada en su entorno social, círculos de vecinos y amistades; sin duda la ausencia de una educación en valores, inciden altamente en el bajo rendimiento escolar, haciendo que egresen de estas instituciones educativas, alumnos con deficiencia académica, pues al observar en la escuela su situación, se pudo evidenciar que los estudiantes poseen debilidades en el cumplimiento de sus asignaciones, lo que obstaculiza su desempeño escolar.

Se infiere entonces que, para contrarrestar esta mala formación de valores de los estudiantes, urge que el docente planifique y ponga en marcha un programa que realce o dé inicio a educar apoyado en valores, que aseguren un paso adelante en la buena convivencia en el plantel y ayude al estudiante a superar los obstáculos, de tal manera que los conlleve a un mejor rendimiento académico; debe entenderse, que dar inicio a un programa de este tipo, es hacer la transmisión de valores del día a día, para así ir construyendo la formación de alumnos ganados a un estilo positivo de acción, fuera y dentro del plantel.

Por lo tanto, hay que tomar en cuenta, que las instituciones educativas solas no pueden trabajar aisladas para mejorar la conducta o desenvolvimiento del estudiante, es necesario, que se incorpore la familia y el entorno donde se desarrolla el educando, sin dejar de observar, el consumo de programación inadecuada por los medios de comunicación (impresas y audiovisuales) que vienen deformando a los niños y jóvenes.

Los motivos principales por la cual es realizada esta investigación es porque beneficiar a los actores educativos del distrito 16-01, ya que la enseñanza de la formación en valores es importante por varias razones. los valores son la base de la conducta humana y, por lo tanto, su formación es esencial para que las personas puedan convivir en sociedad de manera pacífica y constructiva. Así como también esta es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos, ayuda a los estudiantes a desarrollar un sentido de responsabilidad y compromiso con su comunidad y su entorno.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el proceso enseñanza-aprendizajes en la Formación de Valores Cívicos de los Estudiantes de Secundaria, Distrito Educativo 16-01.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- 1- Verificar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.
- 2- Indagar las estrategias metodológicas que se emplean en la formación de valores en el Nivel Secundario de los centros educativos Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Liceo Profesor Juan Bosch Gaviño.
- 3- Verificar los recursos que se utilizan para la formación en valores en el Nivel Secundario de los centros educativos Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Liceo Profesor Juan Bosch Gaviño.
- 4- Identificar las actividades que realizan los docentes para lograr la formación en valores en el nivel secundario de los centros educativos Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Liceo Profesor Juan Bosch Gaviño.

### 1.5 Operacionalización de las variables

| Objetivos específicos                                                                                                                                                                                     | Variables                                               | Definición                                                                                                                                                               | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Verificar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.                                                                                                                        | Características sociodemográficas                       | se refieren a las características demográficas y sociales de una población o grupo de personas. (García, 2019).                                                          | -Sexo<br>-Edad<br>-Lugar de procedencia.<br>-Diplomados<br>-Licenciado<br>-Maestrías<br>-Doctorados<br>-Cursos extracurriculares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Indagar las estrategias metodológicas que se emplean en la formación de valores en el Nivel Secundario de los centros educativos Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Liceo Profesor Juan Bosch Gaviño. | Estrategias metodológicas para la formación en valores. | Son un conjunto de herramientas y técnicas pedagógicas que se utilizan para promover el desarrollo y fortalecimiento de los valores en los estudiantes. (Pereira, 2021). | Estrategias de recuperación de experiencias previas.<br>Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados.<br>Estrategias de descubrimiento e indagación.<br>Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno.<br>Estrategias de socialización centradas en actividades grupales.<br>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)<br>Estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos.<br>Técnica de Estudio de Casos. |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     |                                          |                                                                                                                                                  | Sociodrama o Dramatización                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Verificar los recursos que se utilizan para la formación en valores en el Nivel Secundario de los centros educativos Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Liceo Profesor Juan Bosch Gaviño.                       | Recursos utilizados                      | Son materiales y herramientas que se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto en el ámbito formal como no formal. (Núñez, 2019). | <b>Recursos didácticos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros de texto</li> <li>- Atlas</li> <li>- Mapas</li> <li>- Globo terráqueo</li> <li>- Almanaque mundial.</li> </ul> <b>Recursos del medio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revistas</li> <li>- Letreros</li> <li>- Periódicos</li> <li>- El entorno</li> </ul> <b>Recursos tecnológicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector</li> <li>- Teléfono inteligente</li> <li>- Internet</li> <li>- Páginas webs</li> <li>- Videos</li> <li>- Documentales</li> </ul> |
| Identificar las actividades que realizan los docentes para lograr la formación en valores en el Nivel Secundario de los centros educativos Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Liceo Profesor Juan Bosch Gaviño. | Actividades para la formación en valores | Son aquellas actividades pedagógicas que se realizan con el objetivo de fomentar y fortalecer los valores en los estudiantes. (Pérez, 2022).     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego de roles</li> <li>- Actividades de servicio comunitario</li> <li>- Discusión de casos.</li> <li>- Lectura y discusión de textos.</li> <li>- Ejercicios de reflexión.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 1.6 Alcance y límites

En cuanto al alcance, esta es una investigación descriptiva, que pretende determinar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para la Formación en Valores Cívicos de los Estudiantes de Secundaria, Distrito Educativo 16-01.

Está limitada a describir la realidad encontrada en cuanto a las diversas estrategias metodológicas, actividades, técnicas, recursos e instrumentos utilizados por los docentes, para lo cual se ha elegido el período escolar 2022-2023, las informaciones de la investigación serán recogidas en el mes de mayo del año 2023.

### 1.7 Definición de términos

**Aprendizaje:** Burbules (2012), define el aprendizaje como un proceso de adquisición en un intercambio con el medio, mediatizado por las estructuras (Las hereditarias y las construidas).

**Careo:** Prollezo (2009), es toda conversación que se lleva a cabo a partir del desarrollo de un tema.

**Civismo:** Conjunto de actitudes y comportamientos que demuestran el respeto y compromiso de los ciudadanos hacia la sociedad en la que viven. Implica el cumplimiento de las leyes, normas y deberes ciudadanos, así como el respeto a los derechos de los demás y el cuidado del medio ambiente. (Ozuna, 2021).

**Competencia Geográfica:** es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes para desenvolverse en el espacio donde se vive. Las competencias geográficas son un medio para la formación integral de los alumnos.

**Competencia:** MINERD (2014) conjunto de capacidades desarrolladas que permiten resolver problemas o lograr propósitos en el escenario de la vida cotidiana.

**Currículo:** MIINERD (2014) es la estrategia educativa general para la formación de sus objetos sociales democráticos y transformadores de su calidad (Secretaría de Estado de Educación).

**Educación en valores:** Es el proceso educativo en el cual se busca fomentar y desarrollar valores, actitudes y comportamientos positivos en los estudiantes. Esta educación se enfoca en la formación integral de la persona, no sólo en lo académico sino también en lo personal y social. (Sosa, 2022).

**Enseñanza:** Es un proceso mediante el cual se transmite conocimientos, habilidades, valores y actitudes a otra persona o grupo de personas, con el objetivo de facilitar su aprendizaje y desarrollo personal. (Sosa, 2022).

**Estrategia:** Carrasco (2004) son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje.

**Metodología:** Es el conjunto de procedimientos y técnicas que se utilizan para llevar a cabo una investigación, un proyecto, una tarea o una actividad en particular. Se refiere al estudio sistemático y riguroso de los métodos que se utilizan en una determinada área de conocimiento o disciplina. (Ozuna, 2021).

**Recursos:** Fernández (2014), un recurso es toda aquella herramienta, instrumento o material que puede ser empleado en el proceso de enseñanza con una finalidad educativa, para que los alumnos alcancen un aprendizaje y se desarrollen personalmente.

**Valores cívicos:** son aquellos valores que se relacionan con la vida en sociedad y con la participación ciudadana. Estos valores se enfocan en el bien común y en el respeto a los derechos y responsabilidades de los demás. (Angomas, 2019).

## 1.8 Marco contextual

La provincia Sánchez Ramírez, está formada por los municipios de Cotuí, Cevicos, Fantino y Villa La Mata. Cotuí, es el municipio común cabecera de la provincia Sánchez Ramírez, formado por los distritos municipales de: Zambrana, Platanal, Quita Sueño, Caballero y Comedero Arriba. En la formación de la provincia Sánchez Ramírez se tomó territorio de la provincia de La Vega y la provincia Duarte. Cotuí, colinda al norte con Pimentel y Villa Rivas, al sur con Yamasá, al este con el distrito municipal de La Cueva, y el municipio de Cevicos, al oeste con el municipio de Villa La Mata y el municipio de Fantino. (Rincón, 2017).

Según el Censo Nacional de Población y Vivienda del 2010, la provincia Sánchez Ramírez cuenta con una población de 151,392 habitantes según estimaciones de la ONE, en la zona urbana había una población de 85,207 personas y en la zona rural 66,185 personas, de los cuales el municipio de Cotuí cuenta con 76,554 habitantes.

### **Liceo profesor Juan Bosch**

El Liceo Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño es producto de la sobrepoblación estudiantil que se registra en el Liceo Matutino Francisco Henríquez y Carvajal. Para el año 2004-2005, esta institución educativa no pudo asumir la demanda de inscripción de todos los estudiantes que lo requerían.

El liceo Profesor Juan Bosch, está ubicado en el sector la Altagracia del Municipio de Cotuí, específicamente en las coordenadas 19<sup>0</sup> 03'16.30"N 70<sup>0</sup> 08'15.40" W, el local que alberga este centro educativo en sus dos tandas, se haya localizado en el sector la Altagracia, en la calle prolongación Rosa Duarte. El plantel cuenta con dos pabellones de tres niveles cada uno.

El liceo profesor Juan Bosch, colinda al norte con la Calle Principal del sector los agrónomos, al sur con el sector los Maestros, al este con la calle principal del residencial Villa del Sol y al oeste la Urbaniza Vista Hermosa.

Actualmente el centro educativo cuenta con 34 docentes de aula, seis orientadoras, dos secretarías docentes, cuatro secretarías auxiliares, dos bibliotecarias, tres coordinadores pedagógicos, una coordinadora administrativa y encargada de recursos didácticos y el personal de apoyo.

Se ofrecen los grados desde 1ro hasta 6to de secundaria, ofreciendo las cuatro salidas optativas.

### **Liceo Francisco Henríquez y Carvajal**

El Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, fue fundado en febrero del año 1957 por gestión de personalidades de esta ciudad de Cotuí, como fueron: Miguel Ángel García, José Matos Dotel, Delsa Sánchez, Lucila Escolástico y Antonio Estrella. El Liceo comenzó a funcionar en el Colegio de las Monjas, ubicado frente al Parque Duarte, con una matrícula de 108 estudiantes. Luego fue trasladado al local del Banco Agrícola, y posteriormente al local de Partido Dominicano, hoy conocido como escuela primaria Antiguo Liceo.

En 1969 inauguraron la construcción del liceo, contando éste con 24 aulas ubicado en la calle Mella, sector Acapulco. Luego esta construcción resultó pequeño lo que obligó

a las autoridades educativas de la época encabezado por el Director del centro, Miguel Ángel García a construir unos anexos.

El Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, fue uno de los centros seleccionado para iniciar el llamado Plan Reforma de la Educación Media, establecido por la Ordenanza 1'70 solo en la tanda matutina, ya que la vespertina funcionaba con el Plan Tradicional.

De este centro han sido directores grandes personalidades de la provincia, como son: Miguel Ángel García Vilorio, José Matos Dotel, Pedro Lanfranco, Ana Ant. Manzueta, Victoria Elisa Jerez, Guadalupe Silverio, Nereida Camilo, Miguel Ciprián, Patria Moya, Ana Ramona Moya, Manuel Vásquez, y Martina Almánzar Hilario actualmente.

Este centro educativo, ofrece los servicios generales de un centro educativo de nivel secundario, tales como el primer y segundo ciclo de la educación secundaria, teniendo ambos ciclos con todos sus grados, comenzando con el primero de secundaria (antiguo séptimo de la modalidad educativa anterior), hasta sexto de secundaria (grado que se implementará el próximo año escolar, pues aún existe el cuarto de media de la modalidad anterior).

En este centro, se ofrecen las cuatro salidas optativas, que son: Humanidades y lenguas modernas, Humanidades y ciencias sociales, Ciencias y tecnología y Matemática y tecnología las cuales inician en el 4to de secundaria, el cual es el inicio del segundo ciclo en la modalidad académica.

Este centro educativo participa cada año en actividades tanto curriculares como extracurriculares, presentando éxito en olimpiadas de matemáticas, de lectura, en los modelos de las naciones Unidas, así como también en el carnaval escolar.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 Introducción**

A continuación, se desarrollan los aspectos teóricos, en relación con las variables e indicadores expuestos en la investigación cuyo objetivo general es determinar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el proceso enseñanza-aprendizajes en la Formación de Valores Cívicos de los Estudiantes de Secundaria, Distrito Educativo 16-01.

#### **2.2 Características sociodemográficas**

Las características demográficas están referidas al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad, asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo (Medina, 2006).

La demografía, ha sido definida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), más allá de su significado etimológico, como la ciencia cuyo objeto es el estudio de las poblaciones humanas y que trata de su dimensión, estructura, evolución y caracteres generales, considerados principalmente desde un punto de vista cuantitativo (León, 2015).

La ciencia de la demografía no solo se orienta hacia la medición, sino que también incluye necesariamente la interpretación y análisis de los datos, las proyecciones y previsiones con base en supuestos que incluyen variables no demográficas. Sin embargo, la demografía estadística es el punto de partida del análisis de la población en el que se trata de medir con precisión las magnitudes demográficas (Medina, 2006).

La edad es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo. Cada ser viviente tiene, de manera aproximada, una edad máxima que puede alcanzar. Al referirnos a los humanos, la edad media del hombre es mayor o menor dependiendo del nivel de desarrollo de una nación (Navarro, 2014).

El sexo es un conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer, y a los animales como macho y hembra. El sexo no se elige ya que es una construcción determinada por la naturaleza, que viene dada desde el nacimiento. Se diferencia del género, que es una construcción sociocultural referida a los rasgos que la sociedad considera femeninos o masculinos, con múltiples opciones (Hernández, 2011).

Zona urbana se caracterizan por tener mayor densidad de población y diversidad de humanos, en comparación con las zonas rurales. La zona rural se caracteriza por tener las comunidades pequeñas muy unidas y porque los espacios; a diferencia de lo que ocurre en las ciudades, no son reducidos. Es común que las personas que viven en áreas rurales se conozcan entre sí, este tipo de área de asentamiento humano se caracteriza también por su pequeña población y por el desarrollo de la agricultura y la ganadería (Vaivasuata, 2014).

### **2.3 Estrategias para la formación en valores**

Según Addine (2018), el término estrategias, definido en forma general, “se refiere a los métodos y medios que se emplean para hacer algo”. Las estrategias también se definen “como el conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para determinado fin”. Estrategias Didácticas: “Conjunto de procedimiento y acciones sistemáticas dirigidas a mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje de un modo efectivo y eficiente”.

Para Alcántara, Oscco y Puris (2014), la mayoría de las veces, el trabajo en el aula consiste en explicar conceptos, dar información y hacer ejercicios para comprobar si esos conceptos se entienden. Generalmente, no se guía a los educandos en relación con las estrategias o métodos que deben emplear para realizar un ejercicio que permita asimilar en profundidad una determinada información.

De acuerdo con Gabarró y Puigarmau (2016), cuando “las estrategias no se explican en la clase, en el proceso de enseñanza aprendizaje, cada alumno se ve obligado a descubrirlas por su cuenta”. Los estudiantes que logran encontrar las estrategias adecuadas para su aprendizaje se perfilan para el docente como alumnos inteligentes, y aquellos que

no logran encontrarlas para apropiarse del conocimiento son catalogados como poco inteligentes.

Según Gabarró y Puigarmau (2016), en el campo educativo se habla de Estrategias Didácticas, las que se conceptualizan como “el conjunto de procedimientos y acciones sistemáticas, dirigidas a mejorar las condiciones de enseñanza – aprendizaje” de un modo eficiente y efectivo. Dicho de otra forma, es el poder identificar y seleccionar eficientemente los medios de enseñanza en el desarrollo de actividades pedagógicas para vincular al alumno con el conocimiento.

La didáctica clasifica las estrategias como: Estrategias de enseñanza y Estrategias de aprendizaje.

Según Alcántara y Oscco (2014), se pueden definir a “las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos”. Las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente y que se proporciona al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. “Son, además, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos”.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismo.

Las estrategias didácticas de enseñanza ayudan al docente a organizar las clases dentro de un ambiente que permite facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes conduciéndolos al proceso de aprender a aprender.

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes, durante o después de un contenido curricular específico. Las que más han demostrado su efectividad al ser introducidas en textos y en la dinámica de la enseñanza en clase (Díaz y Hernández, 1998) son las siguientes:

- Objetivos y propósito del aprendizaje: Son enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante.

- Resumen: Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral u escrito. - Enfatiza conceptos claves, principios, términos y argumento central.
- Organizador previo: Información de tipo introductorio y contextual. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
- Ilustraciones: Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, videos, etc.)
- Analogía: Proposición que indica que una cosa o evento es semejante a otra(o).
- Pistas Tipográficas y discursivas: señalamientos que se hacen en textos o en la situación de enseñanza para enfatizar y /u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
- Preguntas intercaladas: Son preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Apuntan a la obtención de información relevante.
- Mapas conceptuales, redes semánticas: Representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).

Como han señalado de manera acertada (Coll, 1990) “cualquier situación educativa se caracteriza por tener una cierta intencionalidad.” Esto quiere decir que, en cualquier situación didáctica, uno o varios agentes educativos (profesor, textos, etcétera) desarrollan una serie de acciones o prácticas encaminadas a influir o provocar un conjunto de aprendizajes en los alumnos, con una cierta dirección y con uno o más propósitos determinados.

De acuerdo con Gómez (2001), “Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional”, como instrumento flexible para aprender significativamente y resolver problemas y demandas académicas. Contribuyen a que el estudiante aprenda, recuerde y utilice la información. Con las estrategias de aprendizaje, el estudiante pasa por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conocimientos previos, organizar y restaurar ese conocimiento anterior, ensamblarlo con el nuevo y asimilar e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

En la aplicación de estrategias de aprendizaje, la responsabilidad recae sobre el estudiante la comprensión de textos, solución de problemas. Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de la historia, es lograr que los estudiantes se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, especialmente en el nivel universitario.

Conforme con Benejam (2019), aprender de una manera estratégica, según los estudios de Díaz y Hernández (1998), implica que el estudiante: “controle sus procesos de aprendizaje; se dé cuenta de lo que hace; capte las exigencias de las tareas y responda consecuentemente; planifique y examine sus propias realizaciones, pudiendo identificar aciertos, desaciertos y dificultades”; emplee estrategias de estudio pertinente para cada situación; valore los logros obtenidos y corrija sus errores.

Considerar conceptos alternativos que apuntan a conceptos descriptivos para investigar y comprender las condiciones sociales de estos problemas urgentes. Cuando Benejam (2019) propuso un concepto más socializado de la enseñanza de la Geografía, enfatizó en la existencia de una acción docente deconstructiva revela que se establece el espacio y la intención de seguir existiendo se hace evidente. La Reflexión analítica, con miras a acercarse a la realidad con imaginación sobre la Geografía, por cuestiones sociales y ambientales que afectan a comunidades y obligaciones frente a la actual situación compleja y en constante cambio, juegan un papel clavediario.

Para González, (2019), lo importante es tener la capacidad de innovar, redescubrir, descubrir, crear e inventar la naturaleza humana de cada persona. Cabe señalar que si bien existen personas que suelen ser específicas de la innovación (salirse de planes, imponer nuevas tendencias, crear, etc.), también es cierto que el pensamiento crítico puede ser estimulado por la predicación de la acción. Los estudiantes mostrarán su conocimiento y experiencia diaria, como lluvia de ideas, seminarios y seminarios.

Para Hernández, (2018), la estrategia más adecuada para lograr el aprendizaje creativo debe basarse en conflictos, suposiciones, problemas y métodos de dificultades actuales. La problematización es una respuesta a un enfoque interdisciplinario, en el que los contenidos se unifican para superar las fronteras temáticas y asumir el objeto de conocimiento de manera holística, holística y ecológica. El propósito es incentivar a los

estudiantes a participar activamente, ya sea actuando o reflexionando sobre los estímulos de interacción social, como una oportunidad para enfrentar la realidad geográfica.

Expresa Núñez Tenorio (2019), que, al utilizar estrategias para adquirir conocimientos en el proceso de conflictos y contradicciones a largo plazo, es fundamental sugerir primero que los factores geográficos deben tenerse en cuenta en la vida cotidiana y dar un fundamento vital a la naturaleza y al drama habitual. Esto requiere participar en el quehacer cotidiano del estudiante, sus relaciones sociales y las exigencias de su condición de sujeto histórico, y vivir las vicisitudes de una época, que subvierte su experiencia y conceptos y resalta su fundamento original.

### **2.3.1 Estrategias de recuperación de experiencias previas.**

Son aquellas que valoricen los saberes populares y pauten y garanticen el aprendizaje significativo de los conocimientos elaborados. Se puede recurrir al entorno de la escuela, al entorno familiar y hogareño, a las actividades de cuidado habitualmente desarrolladas por las mujeres o a la escuela misma. Se planifica la realización de visitas, excursiones o campamentos, previendo qué y por qué se desea percibir y las formas de registro de lo percibido. Estas estrategias son más afectivas si, en la medida de lo posible, involucran los sentidos, es decir la vista, el olfato, el gusto, la audición y el tacto. Es fundamental recuperar después, en actividades grupales conjuntas, las percepciones de todos y de todas. (MINERD, 2016).

### **2.3.2 Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados.**

Se ejecutan utilizando recursos y materiales variados (orales, escritos, digitales, manipulativos, audiovisuales, entre otros). Pueden exponer los y las docentes, los y las estudiantes o también personas de la comunidad invitadas por su dominio de temáticas específicas. Se pueden ver películas o videos en la escuela, en las casas de algunos miembros de la comunidad educativa o en alguna institución que facilite los equipos. Se pueden leer libros de texto, o mejor aún, libros especializados sobre ciertos temas, de la escuela, de algunos de los/las niños/as, de bibliotecas o de miembros de la comunidad educativa. Estos libros pueden y deben ser variados: manuales para utilizar herramientas y

operar aparatos, ensayos, informes de investigaciones, enciclopedias, periódicos que deben ser trabajados por los/las estudiantes. (MINERD, 2016).

### **2.3.3 Estrategias de descubrimiento e indagación.**

Para el aprendizaje metodológico de búsqueda e identificación de información, así como el uso de la investigación bibliográfica y de formas adecuadas de experimentación, según las edades, los contenidos que se van a trabajar y los equipamientos disponibles. Pueden realizarse también estudios de casos y actividades diagnósticas. Estas estrategias pueden combinarse con las de exposición, con las de recuperación de las percepciones individuales y con las de problematización. Son particularmente adecuadas para ser utilizadas al abrir o al cerrar una secuencia de aprendizaje, ya que permiten integrar contenidos de diversas matrices conceptuales y metodológicas. (MINERD, 2016).

### **2.3.4 Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno.**

En el marco de estas estrategias se puede recurrir a algunas actividades mencionadas en las estrategias de recuperación de las percepciones individuales, como las visitas o excursiones. La diferencia está en que en este tipo de estrategias se prevé un mayor involucramiento, una dinámica de mayor intercambio con el entorno. Se trata de procurar que se logre percibir, comprender y proponer soluciones para problemas naturales, sociales y ambientales. En estas estrategias es posible utilizar sistemáticamente la animación sociocultural, entendida como una permanente contextualización de los aprendizajes escolares en las culturas de las comunidades, y hacer uso de las aulas como espacios para compartir con la comunidad. (MINERD, 2016).

### **2.3.5 Estrategias de socialización centradas en actividades grupales.**

El grupo permite la libre expresión de las opiniones, la identificación de problemas y soluciones, en un ambiente de cooperación y solidaridad. Algunas de las estrategias de socialización que se pueden organizar y llevar a cabo son las dramatizaciones, las puestas en escena de obras de teatro, la realización de periódicos y boletines estudiantiles, la organización de entidades y grupos estudiantiles para atender intereses especiales: el baile, la ejecución musical, la plástica, entre otras actividades. (MINERD, 2016).

### **2.3.6 Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**

El Aprendizaje Basado en Problemas tiene como punto de partida una situación pertinente y problemática diseñada por el/la docente o tomada de la realidad. Su solución requiere que el o la estudiante formule preguntas, genere hipótesis, recopile información, la analice y llegue a conclusiones que ofrezcan respuestas al problema. Esta estrategia aumenta la motivación y el compromiso de las y los estudiantes, ya que conecta los contenidos curriculares con sus intereses y con situaciones que se pueden presentar en la vida real. (MINERD, 2016).

El Aprendizaje Basado en Problemas es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que ayuda al estudiante a desarrollar competencias porque integra en un mismo proceso el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes de diversas áreas y disciplinas. En este proceso el o la docente actúa como un asesor proporcionando apoyo y guía al estudiante quien es el verdadero protagonista de su aprendizaje. Asimismo, el ABP facilita que los y las estudiantes pongan en práctica el trabajo colaborativo para la construcción del conocimiento y que desarrollen habilidades y destrezas para aprender e investigar. (IBIDEM).

Los pasos para llevar a cabo la técnica del ABP son: Identificación y comprensión del problema a solucionar. Delimitación del problema y de sus elementos fundamentales. Exposición de ideas, motivaciones, y propósitos por parte de cada miembro del grupo acerca del problema en cuestión. Esquematización de las ideas y establecimiento de los propósitos fundamentales y específicos del grupo con relación al problema. Planteamiento de la investigación con sus pasos, procedimientos, estrategias, tiempos, recursos. En primer lugar, se hará una indagación individual que luego será consensuada en el grupo. Discusión, planteamiento de posibles soluciones y puesta en común de los hallazgos por parte de cada uno de los integrantes del grupo. Evaluación de los cursos de acción para readecuarlos, cambiarlos o fortalecerlos, si es necesario. Comunicación de los resultados o soluciones construidas o encontradas utilizando diversos formatos según el tema o lo acordado conjuntamente con el o la docente. (MINERD, 2016).

### **2.3.7 Estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos.**

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una estrategia de aprendizaje en la que los/las estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. Para la implementación de esta estrategia se selecciona, junto a los y las estudiantes, una situación que motive y que esté relacionada con una o varias competencias, luego se establece un producto o resultado esperado, asegurando la participación de todo el estudiantado en el proceso e integrando a la comunidad. Posteriormente, se seleccionan los recursos, se realiza la investigación y se trabaja de forma activa para presentar resultados y verificar su impacto. (MINERD, 2016).

A través del Aprendizaje Basado en Proyectos, los y las estudiantes junto a los/las docentes exploran problemas y situaciones del mundo real y asumen el reto de crear o modificar recursos o procedimientos que permitan satisfacer una necesidad. El proceso de realizar un proyecto se hace en colaboración con otros y otras, y permite obtener resultados o productos originales que generen interés y satisfacción en los y las estudiantes. (MINERD, 2016).

El Aprendizaje Basado en Proyectos tiene sus raíces en el constructivismo. En esta estrategia se desarrollan actividades de aprendizaje interdisciplinarias centradas en el/la estudiante, de manera que se consideran los aportes de las diferentes áreas del conocimiento como puntos de vista que han de complementarse, porque cada una ofrece una visión parcial de la realidad. Los proyectos favorecen además el aprendizaje en la diversidad, el trabajo colaborativo, así como la reflexión crítica y propositiva. (MINERD, 2016).

Dos aspectos fundamentales explican el valor de los proyectos de trabajo. Por un lado, se centran en una situación o problema y evitan así la excesiva fragmentación de los contenidos. Trascienden la organización por asignatura interconectando con todas las áreas curriculares para encontrar respuestas al problema de estudio. Por otro lado, ofrecen situaciones de aprendizaje relevantes, que despiertan y mantienen el interés, a la vez que facilitan aprendizajes significativos por la capacidad de activar experiencias y conocimientos previos, así como una multiplicidad de procedimientos para ordenarlos y comprenderlos. (MINERD, 2016).

Aunque el Aprendizaje Basado en Proyectos puede resultar distinto y divertido para los y las estudiantes, no se debe perder de vista que al igual que otras estrategias requiere de una adecuada planificación. La cualidad distintiva de esta estrategia es que el/la docente no constituye la fuente principal de información, sino que actúa como facilitador/a, ofreciendo a los y las estudiantes recursos y asesoría a medida que se desarrolla el proyecto. Los y las estudiantes asumen un rol activo, como organizadores, planificadores, directores, actores, investigadores, mediadores de conflicto, relatores, entre tantos otros roles que les permitirán buscar información, encontrar y construir respuestas y soluciones. (MINERD, 2016).

Se pueden desarrollar proyectos de variados tipos. Algunos ejemplos de proyectos podrían ser: mejoramiento del ambiente escolar, saneamiento del ambiente comunitario, creación de un huerto escolar, el diseño de campañas de concientización, montaje de una obra de teatro o de una exposición artística, organización de una feria científica, entre otros. (MINERD, 2016).

### **2.3.8 Técnica de Estudio de Casos.**

El Estudio de Caso es una estrategia de aprendizaje en la que él o la estudiante se enfrenta a un problema concreto o caso de la vida real. Para resolver los casos, los y las estudiantes deben ser capaces de analizar datos y hechos que se refieren a una o varias áreas del conocimiento, para llegar a una decisión razonada de manera grupal. (MINERD, 2016).

El Estudio de Caso fomenta la participación de los y las estudiantes, desarrollando su espíritu crítico y creativo. Capacita al estudiantado para la toma de decisiones, la exposición, la defensa y contrastación de los argumentos. Además, lleva a los y las estudiantes a reflexionar y a contrastar sus conclusiones con las de otros y otras, a expresar sus sugerencias y a aceptar las de sus pares. De esta forma también se ejercitan en el trabajo colaborativo. (MINERD, 2016).

El Estudio de Caso como estrategia cumplirá con las siguientes condiciones: El caso debe ser tomado de la vida real. El estudio de caso debe plantear propósitos que se refieran a conceptos, procedimientos y actitudes. Debe ser claro y comprensible. Su

descripción debe exponer experiencias concretas y personales, para estimular la curiosidad e invitar a la discusión. El caso debe proporcionar datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles soluciones. Debe fomentar la participación y apelar al pensamiento crítico del estudiantado. Debe controlarse o limitarse el tiempo para la discusión y para la toma de decisiones. (MINERD, 2016).

### **2.3.9 Sociodrama o Dramatización**

El sociodrama o dramatización es una técnica que presenta un argumento o tema mediante la simulación y el diálogo de los personajes con el fin de emocionar y motivar. Se utiliza para representar un hecho, evento histórico o una situación social. Para implementarla se determina el tema, se investiga, se asignan los roles, se escribe el guion, se preparan el escenario, la coreografía, la escenografía, entre otras actividades.

### **2.4 Recursos utilizados**

Expresa Gómez (2019) Los materiales didácticos son usados como recursos pedagógicos para apoyar las actividades del docente en procura de que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo y funcional, con la menor dificultad o simplemente sin problemas en los aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás; el uso de los materiales didácticos, en cualesquiera de las áreas del conocimiento, ha ido cada día tomando mayor importancia en la educación contemporánea. Las memorizaciones compelidas han desaparecido de los educadores que se proyectan hacia la posmodernidad, abriendo un espacio a la estimulación de los sentidos y la imaginación a través de los recursos didácticos.

Los recursos o materiales didácticos: “son los medios, equipos y materiales que se utilizan durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Posibilitan la integración del niño/niña con el medio” (Secretaría de Estado de Educación, 2000, tomo I, p. 5).

Continúa expresando la (Secretaría de Estado de Educación) que de manera que desde los primeros grados de la educación surge la necesidad de utilizar materiales didácticos como pizarra, borrador, tiza, cuaderno, libro, lápices, revista, diccionarios, fichas, carteles, rótulos, tarjeteros, franelógrafos, entre otros, para facilitar, mediante la

visualización y la manipulación de realidades concretas, la captación de sentidos, ideas y conceptos.

Dice además la Secretaría de Estado de Educación, que esto quiere significar que el uso de los diferentes recursos en el nivel de la educación básica con un método adecuado posibilitará el aprendizaje de la ortografía en los alumnos; en tal sentido el maestro debe ser ingenioso en la producción de materiales para realizar una labor educativa exitosa. El maestro de los primeros grados debe ver en ellos un aliado que le permita alcanzar sus objetivos de forma agradable y en muchos casos a bajo costo.

Los materiales didácticos facilitan el aprendizaje de los discentes y por supuesto el trabajo del docente, de manera que éstos juegan un rol fundamental en el apoyo de los procesos de reforma. Dan sentido al plan de clase, el cual posibilita la organización de una serie de elementos psicopedagógicos, armonizados con los contenidos de la asignatura para la cual fue diseñada con el propósito de fortalecer la enseñanza-aprendizaje de los alumnos. (Secretaría de Estado de Educación, 2000).

De acuerdo con Moreiro, Rodríguez y Aguilar (2019) a pesar del aporte que ofrece la tecnología en la educación con el uso de los medios audiovisuales, los materiales didácticos tradicionales (carteles, rótulos, tarjeteros, diccionarios, entre otros) continúan siendo de gran importancia, debido a su accesibilidad y conveniencia, los cuales pueden diseñarse y adaptarse a una amplia variedad de enfoques y objetivos de enseñanza. No requieren de ningún equipo o accesorio para acceder a los mismos y su costo de distribución y reproducción es bajo. Son ideales para la enseñanza y aprendizaje de contenidos con un alto nivel de abstracción.

De acuerdo con Barberá (2018) los materiales didácticos, en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de la ortografía, tienen una gran significación, no sólo desde el punto de vista cognitivo, sino también desde la visión sociocultural y de los procesos de mediación en el aprendizaje. El relaciona contenidos o saberes culturales y cubren una importante función entre el alumno y el docente; en tal sentido el profesor o equipo técnico de elaboración de materiales didácticos debe tener la visión de concebirllos de forma que propicien la comprensión de los contenidos para que ocasionen en los estudiantes la cimentación para un conocimiento significativo, que permita la abstracción crítica de lo

que se lee y sobre todo la capacidad de aplicación de las comprensiones adquiridas en los momentos que sean necesarios.

Según Aera, Parcerisa y Rodríguez (2019) al momento de elaborar materiales didácticos se debe tener en cuenta: a quien va dirigido; relación del contenido con las actividades; dar sentido a los contenidos; competencia que se quiere lograr en los alumnos; que sea motivador, relevancia cognitiva; ubicación de los alumnos o participantes claramente en el contexto, presentación del material de lo simple a lo complejo, provocador, secuencias de las actividades y evaluación del aprendizaje logrado.

Según García (2021) una de las dificultades que limita la eficacia en la enseñanza de las competencias lexicales en la educación dominicana en los niveles básico y medio, lo es la falta de un buen texto, como recurso didáctico, donde el desarrollo lexical se enfoque con objetividad, coherencia y rigor pedagógico fundamentado en la competencia de los educandos. De manera que los textos son deficientes, rudimentarios e irregulares.

García expresa que a esta realidad se agrega la falta del recurso didáctico de la biblioteca escolar; es decir, que en los centros educativos prácticamente este medio de instrucción está ausente, la poca creatividad o ingeniosidad, falta de utilización de la lectura como medio para determinar las palabras desconocidas y así el alumno estar al corriente de la grafía de las mismas. Estas debilidades fundamentales limitan en que los estudiantes obtengan las competencias lingüísticas requeridas, planteadas en el currículo de lengua española y presenten deficiencias al momento de hacer uso correcto de la escritura.

#### **2.4.1 Los medios y recursos para el aprendizaje**

Desde un enfoque de educación por competencias, que tome en cuenta la realidad histórico-cultural, las necesidades de autonomía cognitiva y las aspiraciones vocacionales de las y los jóvenes dominicanos/as, es necesario definir los apoyos y medios que sustentan el proceso de formación. De esta forma, los recursos de aprendizaje se definen como instrumentos, productos y materiales auxiliares que, al ser utilizados durante las situaciones didácticas, favorecen el desarrollo de las Competencias Fundamentales y específicas asumidas desde cada asignatura o área curricular del Nivel Secundario. (MINERD, 2016).

De acuerdo con sus características evolutivas, los y las estudiantes del Nivel Secundario están constantemente haciendo uso de su capacidad crítica, reflexionando, analizando las informaciones que perciben de la realidad, con la finalidad de interpretarlas, transformarlas y conectarlas con las diferentes áreas del saber humano. Por esta razón, en el Nivel Secundario se potencia la enseñanza de las asignaturas desde una perspectiva particular, pero a la vez globalizadora, integral y significativa que permita al estudiantado aprender con sentido sobre las ciencias, su cultura y su contexto, brindando herramientas para que estos y estas se expresen y argumenten adecuadamente; potencializando en ellos y ellas el análisis de situaciones, la resolución de problemas y la valoración de los posibles desafíos de su futuro profesional. (MINERD, 2016).

Para esto, las situaciones de aprendizaje deben plantearse secuencialmente y con pertinencia, promoviendo el uso de recursos de aprendizaje que faciliten el desarrollo progresivo de las Competencias Fundamentales y específicas establecidas en el currículo. Estos recursos para apoyar el proceso de aprendizaje enriquecen la experiencia sensorial de los y las estudiantes, estimulan la imaginación, el pensamiento creativo, crítico y reflexivo, al tiempo que favorecen la transferencia del conocimiento y guían desde lo concreto hasta activar la capacidad de abstracción. (MINERD, 2016).

Es fundamental que la elección de los recursos se realice atendiendo a las características específicas del proceso de enseñanza y de aprendizaje y especialmente a las características del contexto. Se recomienda privilegiar el uso de recursos del entorno que reflejen la vinculación del centro educativo con la comunidad, que proporcionen un sentido de familiaridad al proceso y refuercen la pertinencia de los aprendizajes. (MINERD, 2016).

Otro aspecto a considerar es la selección y organización de los espacios. Es necesario tomar en cuenta la influencia de estos en el uso apropiado y eficiente de los recursos, así como en el estado de ánimo tanto de los/las docentes como de los/las estudiantes. Los espacios deben ser seleccionados, equipados y organizados tomando como criterio las características y condiciones requeridas para las actividades que en ellos se realizarán. Esto es válido para las aulas, para los laboratorios y todos los espacios del centro educativo. (MINERD, 2016).

En el Nivel Secundario, dadas las características de la población estudiantil, son particularmente efectivos los recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en sus distintos formatos y aplicaciones. Su sugiere sacar provecho de las diferentes plataformas digitales, bibliotecas virtuales, repositorios digitales, ambientes lúdicos virtuales, redes sociales y dispositivos móviles. De esta forma los y las estudiantes podrán construir conocimientos y desarrollar competencias en entornos que les resulten familiares y entretenidos. (MINERD, 2016).

#### **2.4.2 Recursos para las Ciencias Sociales**

Deberá contar con los libros propios del área y otros textos auxiliares como son los diccionarios, enciclopedias, libros de genealogías, de cronologías, textos de tablas e histogramas estadísticos, guías de ciudades, periódicos, documentos históricos, fascículos, revistas, leyes, contratos y tratados antiguos. Asimismo, deberá contar con colección de obras literarias, libros de lectura, almanaque mundial y biografías de personajes célebres. (MINERD, 2016).

También es importante usar recursos cartográficos, que permiten la localización en el contexto mundial, continental, regional y nacional de los hechos históricos. Estos materiales cartográficos brindan información de las rutas, escenarios de batallas, establecimiento de fronteras, acuerdos, migraciones poblacionales, canales de comunicación y desplazamientos mayormente ocurridos desde la Edad Media hasta la Época Contemporánea. (MINERD, 2016).

Algunos de estos recursos cartográficos son los atlas, catálogos de ciudades y globos terráqueos. También están los croquis, láminas y mapas, los cuales deben contemplar los espacios mundiales, continentales, regionales y nacionales, abarcando todo tipo de información topográfica, política y temática (poblacional, zonas naturales, producción, recursos, clima y vegetación). (MINERD, 2016).

#### **2.5 Actividades para la formación en valores**

Antes de pasar a enumerar las distintas metodologías es necesario establecer los principios metodológicos que serán comunes a todas ellas, por tanto, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se tendrán en cuenta los siguientes principios básicos de actuación

(Sánchez, M y Rosario, J, 2012): Partir del nivel de desarrollo de los alumnos y de sus aprendizajes previos, para avanzar desde lo que dominan y ayudarles a alcanzar los objetivos. Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos.

Tratar de potenciar la capacidad de razonamiento mediante una selección adecuada de las actividades, huyendo de actividades rutinarias y memorísticas. Utilizar una metodología motivadora, partiendo de los intereses, necesidades y expectativas de los alumnos, que los estimule a seguir aprendiendo y le permita adquirir conocimientos y habilidades necesarias para alcanzar los objetivos. También serán importantes las dinámicas que fomenten el trabajo en grupo.

Utilizar una metodología activa, que supone atender a aspectos íntimamente relacionados, referidos al clima de participación e integración del alumnado en el proceso de aprendizaje: Integración activa de los alumnos en la dinámica general del aula y en la adquisición y configuración de los aprendizajes. Participación en el diseño y desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje. Atenderá la diversidad del alumnado, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, así como sus distintos intereses y motivaciones. Evaluar de una forma holística, es decir, analizar todos los aspectos del proceso educativo y permitirle retroalimentación, la aportación de informaciones precisas que permiten reestructurar la actividad en su conjunto.

A continuación se desglosan algunas metodologías que se pueden utilizar en la enseñanza de la Geografía.

### **2.5.1 Debate**

Esta técnica es una de las más enriquecedoras, pues permite la confrontación de opiniones diversas, fomenta el diálogo y, si se lleva a cabo bien, hace que el desarrollo de la tolerancia y el respeto por las opiniones ajenas. El profesor actuará de moderador y encauzará el debate hacia la consecución de los objetivos que se pretendan alcanzar. El mundo de la empresa es especialmente indicado para la realización de debates. Las diferentes posturas presentadas por los alumnos serán argumentadas con vehemencia, pero sin que nadie trate de imponer su opinión, y al final el profesor recapitulará sobre lo expuesto y sacará conclusiones oportunas, tratando de no tomar partido por ninguna de las opiniones expresadas. (Santana, 2022).

Magos (2016) es un acto de comunicación que consiste en la discusión de un tema polémico entre dos o más personas, tiene un carácter argumentativo, está dirigido generalmente por una persona que asume el rol de moderador para que de este modo todos los participantes en el debate tengan garantizada la formulación de su opinión y aunque no se trata de una disputa que busca un ganador, sino más bien de poder conocer las distintas posturas sobre un determinado tema, normalmente, siempre se habla de quien lo ha ganado. En tanto, esto último se medirá por quien mejor sostenga una idea, más que por el que tenga la razón.

### **2.5.2 Estudios de caso**

Este tipo de técnica desarrolla habilidades tales como el análisis, síntesis y evaluación de la información. Posibilita también el desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la toma de decisiones, además de otras actitudes y valores como la innovación y la creatividad. Proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones. (Ortega, 2020).

La aplicación del caso como estrategia o técnica de aprendizaje, como se apuntó previamente, entrena a los alumnos en la elaboración de soluciones válidas para los posibles problemas de carácter complejo que se presenten en la realidad futura. En este sentido, el caso enseña a vivir en sociedad. El caso no proporciona soluciones sino datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles salidas que se pueden encontrar a cierto problema. No ofrece las soluciones al estudiante, sino que le entrena para generarlas. Al llevar al alumno a la generación de alternativas de solución, le permite desarrollar la habilidad creativa, la capacidad de innovación y representa un recurso para conectar la teoría a la práctica real. (Mendoza, 2020).

Podemos a modo de resumen establecer las siguientes características (Pérez, M, 2012): Situación real pero abordable (simplificación de la realidad), fomentando a que los alumnos enriquezcan el caso. El profesor debe tener conocimiento profundo del caso. Caso claro y comprensible. Mezclar información importante y secundaria. Narrar vs. Contar. Exponer el caso como si fuese una historia, facilitando la comprensión a los

alumnos. Considerar el tiempo como una limitación adicional. Que los alumnos tengan un conocimiento previo o partiendo de algo ya aprendido.

### **2.5.3 ABP**

Según el informe publicado por el Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid (2018), el modelo ABP es una metodología que se centra, principalmente, en el aprendizaje, investigación y reflexión que deben seguir los alumnos para resolver el problema que se le ha planteado en clase. Para cumplimentar este método con éxito, hay varios puntos, según este informe, que debemos tener en cuenta: Los conocimientos previos del alumnado son suficientes para construir los nuevos aprendizajes de los que son objetivo el sistema. El contexto y el entorno debe favorecer tanto la autonomía del alumnado, como el trabajo en equipo.

En cuanto al profesor, en la planificación del ABP, es necesario que: Seleccione los objetivos. Escoja la situación problema sobre la que se va a trabajar. Oriente al alumnado. Establezca un tiempo para el desarrollo de la actividad. Organice sesiones de tutoría donde los alumnos puedan resolver sus problemas.

Por otro lado, con respecto al alumno, según Morales y Landa (2004), el desarrollo de este proceso consta de los siguientes pasos: Leer y analizar el escenario del problema. Realizar una lluvia de ideas. Hacer una lista con aquello que no se conoce. Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema. Definir el problema. Obtener información. Presentar resultados.

### **2.5.4 Role-play**

A través de este tipo de representaciones, se puede acceder a los conocimientos de forma muy significativa, ya que puede convertir en relevante una información que de otra manera no tendría utilidad. Además, tiene el valor añadido de que estimulan la creatividad y la imaginación de los alumnos, haciendo trabajar también el razonamiento y la lógica para tratar de solucionar los problemas que se hayan planteado en la actividad (Giménez; 2009). Consistirá, pues, en que los alumnos, de manera individual o grupal, representen un papel concreto que se le ha dado, junto con cierta información, y traten de dar solución a las propuestas iniciales del juego. Es

un método que resulta muy positivo, ya que la mejor manera de aprender algo es viviéndolo como una experiencia real.

Esta metodología tiene, como principales objetivos: Proporcionar un ambiente de interés a los alumnos acerca del tema que se trate. Promover que los alumnos se sientan identificados con la situación planteada, de manera que se involucren mejor en la actividad. Profundizar en las características del problema planteado mediante una metodología que se aleja de la tradicional clase magistral.

### **2.5.5 La Metodología puzzleo aprendizaje cooperativo.**

La importancia del trabajo grupal en las actividades que se propongan bajo esta metodología es fundamental, por lo que los alumnos deberán enfrentarse a una gran cantidad de interacciones con sus compañeros, y las discrepancias entre ellos serán generadoras de aprendizaje. Esta metodología resulta muy útil cuando se preparan actividades en las que los contenidos pueden ser fragmentados en varias partes. Para llevar a cabo esta técnica, se deberán seguir los siguientes pasos (Ibáñez y Gómez; 2005): Dividir la clase en grupos cooperativos heterogéneos:

Así, se necesitará que el profesor prepare, previamente, la información dividida en partes. Se necesitarán tantas partes como alumnos haya en cada grupo. En este método, los alumnos dependerán mutuamente del resto, por lo que se verán obligados a cooperar para alcanzar su objetivo, ya que cada uno tiene únicamente una parte de la información. Así, cada alumno tendrá que dar a conocer la información que posee al resto del grupo, ya sea de manera individual o en conjunto, y deberán unir las piezas de información para llegar a la solución de la actividad. El objetivo de esta metodología se basa, entonces, en la combinación de cooperación y enseñanza mutua (Valero y Vaquerizo; 2009).

### **2.5.6 Portafolio.**

El portafolio es una herramienta pedagógica que se utiliza para recopilar y mostrar los trabajos, actividades, proyectos y logros de un estudiante durante un período determinado de tiempo. Consiste en una colección organizada y reflexiva de trabajos que muestran el aprendizaje y el progreso del estudiante en un área o asignatura específica. El

portafolio puede ser utilizado en diferentes niveles educativos, desde la educación primaria hasta la educación superior, y puede ser diseñado para adaptarse a diferentes propósitos y necesidades. (Sánchez, 2020).

El portafolio puede ser una herramienta útil tanto para los estudiantes como para los docentes. Para los estudiantes, el portafolio les permite reflexionar sobre su propio aprendizaje, identificar sus fortalezas y debilidades, establecer metas y objetivos de aprendizaje y demostrar su progreso y logros. Además, el portafolio les permite tener un registro tangible de su trabajo y de su progreso a lo largo del tiempo, lo que puede ser útil para futuras evaluaciones. (Ozuna, 2019).

Para los docentes, el portafolio puede ser utilizado como una herramienta de evaluación que permite evaluar el desempeño del estudiante en una variedad de habilidades y conocimientos. Además, el portafolio puede ser utilizado para proporcionar retroalimentación formativa y mejorar la enseñanza, al permitir al docente identificar áreas en las que los estudiantes necesitan más ayuda o donde la instrucción necesita ser ajustada. (Maldonado, 2019).

El portafolio es una herramienta pedagógica valiosa que puede ser utilizada para fomentar el aprendizaje reflexivo y el desarrollo de habilidades y conocimientos específicos. Puede ser adaptado para satisfacer las necesidades y objetivos específicos de los estudiantes y docentes y puede ser utilizado en una variedad de niveles educativos y en diferentes contextos educativos. (Mena, 2021).

### **2.5.7 Método del Rally**

Este sistema también está basado en el aprendizaje grupal. Trata de organizar los equipos de alumnos como si de una carrera de rallys se tratara. Se busca que los equipos den lo mejor de sí mismos, y compitan con el resto de grupos. Los beneficios que aportan estas metodologías están basadas en el compañerismo mediante el compromiso con la meta del equipo, creando así un lazo de confianza (Campos, et al.; 2004) Según este autor, los equipos estudian juntos, se ayudan y se examinan mutuamente, para asegurarse de que están listos para competir contra el resto de los equipos. Una vez preparados, participarán en los torneos de preguntas organizados por el profesor, con una

periodicidad delimitada. Los ganadores serán premiados por el profesorado de la manera que éste considere conveniente.

### **2.5.8 Escenarios de aprendizaje**

Según Calderón (2003), en este tipo de metodología, los profesores llevan a los alumnos a un centro determinado, donde puedan observar, escuchar, recoger información de primera mano y establecer relaciones cognitivas para, de este modo, construir su propio aprendizaje. Las visitas pueden ser a centros de trabajo (visitas profesionales), museos, zonas geográficas naturales, etc., dependiendo siempre de lo que los profesores pretenden que los alumnos aprendan. Así, estas visitas tienen que ser a lugares claramente contextualizados en la materia que procede, y cuya realidad ayuden a la comprensión conceptual de los contenidos. El nivel motivador de estas actividades, al hacer de los alumnos los protagonistas de la adquisición de su propio aprendizaje, resulta clave para el éxito de este tipo de actividades.

Uso de las TIC's aparejado a metodologías. Una vez finalizado el repaso por distintas metodologías, pasamos a analizar la utilización de distintos recursos TIC. Como hemos comentado, la evolución curricular viene de la mano de las innovaciones docentes. En los últimos años, dentro de las innovaciones educativas, ha tomado un papel fundamental las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). El uso de las nuevas tecnologías está cada vez más extendido por los centros docentes, y las innovaciones toman las TIC como herramienta fundamental. La adaptación de las TIC a las aulas permite nuevas formas de acceder, generar, y transmitir tanto información como conocimientos, flexibilizando a su vez el tiempo y el espacio en que se desarrolla la acción educativa. Fomenta también el uso de metodologías docentes innovadoras para lograr una enseñanza activa, participativa y contractiva (Moya; 2019).

No obstante, tal y como destaca Moya (2019), adaptar los centros docentes a las TIC no es tarea fácil. Esta adaptación supone una serie de cambios importantes, tanto en el proceso educativo (antes las personas pasaban por las distintas etapas del sistema educativo e iniciaba su vida laboral, ahora, si no quiere quedarse obsoleta, debe seguir formándose a lo largo de toda su vida, mediante las TIC), en los objetivos educativos (los educadores deben formar a sus alumnos para adaptarlo a una sociedad

inmersa en las tecnologías de la información), en los centros escolares (se necesitan ordenadores, conexión a Internet, pizarras digitales, etc.) y en los contenidos didácticos (libros, videos y juegos, frente a actividades más interactivas, atractivas y variadas).

Por esto, y a pesar de los beneficios que nos ofrecen las TIC, en un sentido educativo, la institución escolar aún presenta cierta reticencia a este cambio pedagógico y, a pesar de que las mencionadas tecnologías de información y comunicación están muy asentadas en nuestra sociedad, los centros educativos no parecen haberse visto igualmente afectados por los mismos, ya que se pueden comprobar muchas diferencias de adaptación entre unos y otros. Fenoy (2021).

Aviram (2020) analiza los tres principales escenarios que nos encontramos en los centros educativos a la hora de incorporar las TIC a su funcionamiento:

- **Escenario tecnócrata**

La adaptación de los centros educativos es mínima, estando centrada en la realización de pequeños cambios. Se empieza por una alfabetización digital de los estudiantes, para que con el uso de las TIC mejoren su productividad, y más adelante se empiezan a usar la tecnología como fuente de información y de obtención de recursos didácticos. Consiste pues, en aprender SOBRE las TIC y, entonces, aprender DE las TIC.

- **Escenario reformista**

En este caso, además de los dos pasos anteriores (aprender SOBRE y aprender DE), se incluyen nuevos métodos de enseñanza basados en las TIC (aprender CON las TIC), donde se facilita la ejecución de actividades de índole interdisciplinaria y colaborativa.

- **Escenario holístico**

Aquí, se lleva a cabo una profunda reestructuración en los centros educativos. Como dice Majó (2020), no solo será suficiente con enseñar sobre las TIC, y enseñar materias a través de ellas, sino que esta tecnología, al suponer un cambio en el entorno, tiene que suponer un cambio en los centros educativos, ya que son éstos los que preparan a los alumnos para el entorno.

### **2.5.9 Aprendizaje basado en problemas (ABP)**

De acuerdo con el Diseño Curricular (2016) tiene como punto de partida una situación pertinente y problemática diseñada por el/la docente o tomada de la realidad. Su solución requiere que él o la estudiante formule preguntas, genere hipótesis, recopile información, la analice y llegue a conclusiones que ofrezcan respuestas al problema. Esta estrategia aumenta la motivación y el compromiso de las y los estudiantes, ya que conecta los contenidos curriculares con sus intereses y con situaciones que se pueden presentar en la vida real.

Para esta investigación se asume como un proceso de indagación que resuelve preguntas, curiosidades, dudas e incertidumbres sobre fenómenos complejos de la vida.

### **2.5.10 Aprendizaje basado en proyectos**

Según el Diseño Curricular (2016) es una estrategia de aprendizaje en la que los/las estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. Para la implementación de esta estrategia se selecciona, junto a los y las estudiantes, una situación que motive y que esté relacionada con una o varias competencias, luego se establece un producto o resultado esperado, asegurando la participación de todo el estudiantado en el proceso e integrando a la comunidad. Posteriormente, se seleccionan los recursos, se realiza la investigación y se trabaja de forma activa para presentar resultados y verificar sus impactos.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

Este capítulo presentó la metodología de la investigación, para tal fin estará dividido en diseño de la investigación, tipo de investigación y método, población y muestra, la descripción del instrumento con su respectiva validación y confiabilidad, así como los procedimientos para la recolección de los datos y el análisis de estos.

#### **3.1 Diseño, tipo de investigación y método.**

Se trata de una investigación basada en un enfoque cuantitativo, con un diseño de tipo analítico descriptivo, porque el propósito fue presentar acciones que contribuyan a mejorar las estrategias que utilizan los docentes para la Formación en Valores Cívicos en el nivel Secundaria de los Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Liceo Profesor Juan Bosch Gaviño. Así como la práctica pedagógica empleada por los docentes en la enseñanza de la formación en valores dentro del área de Ciencias Sociales, su nivel de profesionalización, recursos y actividades empleados para el proceso enseñanza-aprendizajes, donde se agruparán los datos de acuerdo con cada una de las variables propuestas para ser descrito estadísticamente y analizado a la luz de la realidad y las fuentes bibliográficas.

El enfoque utilizado en esta investigación fue el cuantitativo, según Sampiere, (2010, Pág. 10), el método cuantitativo es aquel que recolecta datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento.

##### **3.1.2 Método y Técnica de investigación.**

Muñoz, (2011), define método como la lógica interior del proceso de descubrimiento científico, y a él le corresponde no solamente orientar la selección de los instrumentos y técnicas específicas de cada estudio sino también, fundamentalmente, fijan los criterios de verificación o demostración de lo que se afirma en la investigación. (Pág. 180).

Los métodos que se emplearan en la presente investigación son: el inductivo y deductivo; el primero en el área de Ciencias Sociales permite realizar razonamiento analítico, partiendo de cosas variadas y llevarlo a una generalización de estas, en los estudios sociales es el más apropiado porque puede partir del entorno y llevarlo a lo universal.

El segundo, también ayuda mucho a la Ciencias Sociales en especial en los niveles secundario y superior, porque permite razonar analíticamente partiendo de un juicio general y predecir acontecimientos particulares.

Este estudio se apoya en estos dos métodos para aportar las recomendaciones adecuadas con el fin de propiciar una buena práctica pedagógica.

Las técnicas que este estudio empleara para la recolección de los datos e informaciones fueron las siguientes: fuente bibliográfica documental, el cuestionario, y el análisis estadístico.

### **3.2 Población y muestra**

El universo para la presente investigación estuvo constituido 8 maestros Ciencias Sociales 2 Coordinadores Pedagógicos y 410 estudiantes del segundo ciclo del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y 7 maestros de Ciencias Sociales, 2 coordinadores pedagógicos y 272 estudiantes del Liceo Profesor Juan Bosch Gaviño y dos coordinadores pedagógicos, sumados los estudiantes de ambos centros educativos son un total de 682 los maestros y coordinadores serán encuestados en un 100% por ser una población pequeña.

Para la selección de la muestra de la población de docentes es de 255 de los Liceos Francisco Henríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch total. Para la selección de la muestra de los estudiantes, se utilizará la fórmula general para poblaciones finitas establecida por Fischer Navarro (2003).

$$n = \frac{Z^2 p q N}{(N-1) \cdot e^2 + Z^2 p q}$$

**Donde:**

n= es el tamaño de la muestra a seleccionar,

Z= representa el nivel de confianza 95%

P= es la variabilidad positiva

Q= es la variabilidad negativa

N= es el tamaño de la población en estudio

e= es la precisión del error máximo permitido.

Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Liceo Profesor Juan Bosch

$$n = \frac{682 (1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(0.05)^2 (682 - 1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{682 (3.8416)(0.25)}{(0.0025)(681) + (3.8416)(0.25)}$$

$$n = \frac{654.9928}{1.7025 + 0.8704}$$

$$n = \frac{654.9928}{2.5729} = 255$$

**3.3 Criterios de inclusión y exclusión****a) Inclusión**

Para la aplicación del cuestionario sólo se integraron a esta investigación, estudiantes y maestros de Ciencias Sociales del liceo Francisco Henríquez y Carvajal, Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

**b) Exclusión**

No formaron parte de estudio: los estudiantes y maestros que se encuentren de paso en el momento de realizar la investigación del liceo Francisco Henríquez y Carvajal del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí o de otros centros educativos.

### **3.4. Validez y confiabilidad de los instrumentos:**

Para validar los instrumentos se tomaron en consideración la opinión y sugerencias de expertos en el área de la metodología de la investigación, luego de agotar esta fase, se procedió a su aplicación.

### **3.5. Confiabilidad:**

Después de la validación, se aplicó una mínima (2 docentes y 10 estudiantes) de la muestra, o sea le fue aplicado de acuerdo con lo establecido por el Alfa de Conbach (aplica una mínima parte de la muestra). Luego de agotar este proceso se verificaron las respuestas dadas y se comprobó que verdaderamente son correlacionadas a los objetivos que se pretendían alcanzar en esta investigación, la confianza de los instrumentos se asumirá después de obtener los resultados esperados.

### **3.6 Procedimientos para la obtención de los datos.**

Con la finalidad de lograr los objetivos propuestos se hizo una investigación con el fin de recopilar datos sobre las estrategias que utilizan los docentes para la Formación en Valores Cívicos de los Estudiantes de Secundaria de los Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Liceo Profesor Juan Bosch Gaviño, en la enseñanza de la Ciencia Sociales. Se solicitará la colaboración del director del centro educativo. Más adelante se procederá a aplicar las preguntas contenidas en los cuestionarios dedicados a los docentes y los alumnos.

### **3.7 Procedimientos para el análisis de los datos.**

Los datos se analizaron a través de tabulaciones en tablas de frecuencias simples y porcentuales, todo será basado en las preguntas de investigación. Se implicará el sistema computarizado EPI- INFO-6 para proceder a la tabulación y demás procedimientos estadísticos.

### **3.8 Análisis de los datos.**

Los datos recolectados en la investigación fueron organizados y procesados utilizando el paquete informático Microsoft Office, con su funcionalidad Microsoft Excel 2016 y los resultados fueron presentados mediante tablas de distribución de frecuencia, donde se tomarán en cuenta los porcentajes y promedios de mayor relevancia para llegar a las conclusiones del estudio.

## CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Introducción

La finalidad de este capítulo es realizar un análisis de los datos estadísticos, provenientes de la investigación realizada, que procura como objetivo general es Determinar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el proceso enseñanza-aprendizajes en la Formación de Valores Cívicos de los Estudiantes de Secundaria, Distrito Educativo 16-01, cuyos resultados se presentan en las tablas de referencia simple y porcentual.

### 4.2 Presentación de resultados

#### 4.2.1 Datos Sociodemográficos y Académicos

**Cuadro No. 1: Distribución de frecuencia y porcentaje según cuál es su sexo**

| Opciones         | Maestros   |            | Coordinadores |            | Estudiantes |            |
|------------------|------------|------------|---------------|------------|-------------|------------|
|                  | Frecuencia | %          | Frecuencia    | %          | Frecuencia  | %          |
| <b>Masculino</b> | <b>4</b>   | <b>27</b>  | <b>2</b>      | <b>50</b>  | <b>120</b>  | <b>47</b>  |
| <b>Femenino</b>  | <b>11</b>  | <b>73</b>  | <b>2</b>      | <b>50</b>  | <b>135</b>  | <b>53</b>  |
| <b>Total</b>     | <b>15</b>  | <b>100</b> | <b>4</b>      | <b>100</b> | <b>255</b>  | <b>100</b> |

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, coordinadores y estudiantes 2023

De acuerdo con el cuadro No. 1, referente al sexo de los encuestados, el 73% de los maestros, el 50% de los coordinadores y el 53% de los estudiantes son del sexo femenino, mientras que el 27% de los maestros, el 50% de los coordinadores y el 47% de los estudiantes del sexo masculino.

**Cuadro No. 2: Distribución de frecuencia y porcentaje según su edad.**

| Opciones          | Maestros   |            | Coordinadores |            | Estudiantes |            |
|-------------------|------------|------------|---------------|------------|-------------|------------|
|                   | Frecuencia | %          | Frecuencia    | %          | Frecuencia  | %          |
| <b>De 31 a 36</b> | <b>2</b>   | <b>11</b>  | <b>2</b>      | <b>50</b>  |             |            |
| <b>De 37 a 45</b> | <b>11</b>  | <b>78</b>  | <b>2</b>      | <b>50</b>  |             |            |
| <b>46 o más</b>   | <b>2</b>   | <b>11</b>  |               |            |             |            |
| <b>12 o menos</b> |            |            |               |            |             |            |
| <b>De 13 a 15</b> |            |            |               |            |             |            |
| <b>De 16 a 17</b> |            |            |               |            | <b>235</b>  | <b>92</b>  |
| <b>18 o más</b>   |            |            |               |            | <b>20</b>   | <b>8</b>   |
| <b>Total</b>      | <b>15</b>  | <b>100</b> | <b>4</b>      | <b>100</b> | <b>255</b>  | <b>100</b> |

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, coordinadores y estudiantes 2023

Conforme con el cuadro No. 2, que se refiere a su edad, el 78% de los maestros y el 50% de los coordinadores dicen tienen de 37 a 45 años, por su parte, el 11% de los

maestros, el 50% de los coordinadores de 31 a 36 años, además, el 11% de los maestros tiene 46 años o más, por su lado, el 92% de los estudiantes tiene de 16 a 17 años de edad y el 8% de ellos tiene 18 años o más.

**Cuadro No. 3: Distribución de frecuencia y porcentaje según el estado civil.**

| Opciones       | Maestros   |            | Coordinadores |            | Estudiantes |            |
|----------------|------------|------------|---------------|------------|-------------|------------|
|                | Frecuencia | %          | Frecuencia    | %          | Frecuencia  | %          |
| <b>Casado</b>  | <b>9</b>   | <b>58</b>  | <b>2</b>      | <b>50</b>  |             |            |
| <b>Soltero</b> | <b>6</b>   | <b>42</b>  | <b>2</b>      | <b>50</b>  | <b>255</b>  | <b>100</b> |
| <b>Total</b>   | <b>15</b>  | <b>100</b> | <b>4</b>      | <b>100</b> | <b>255</b>  | <b>100</b> |

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, coordinadores y estudiantes 2023

Conforme con el cuadro No. 3, que se refiere al estado civil, el 58% de los maestros y el 50% de los coordinadores dicen estar casados, por su parte, el 42% de los maestros, el 50% de los coordinadores y el 100% de los estudiantes son solteros.

**Cuadro No. 4: Distribución de frecuencia y porcentaje según la zona en que habitan.**

| Opciones           | Maestros   |            | Coordinadores |            | Estudiantes |            |
|--------------------|------------|------------|---------------|------------|-------------|------------|
|                    | Frecuencia | %          | Frecuencia    | %          | Frecuencia  | %          |
| <b>Zona urbana</b> | <b>15</b>  | <b>100</b> | <b>4</b>      | <b>100</b> | <b>255</b>  | <b>100</b> |
| <b>Zona rural</b>  |            |            |               |            |             |            |
| <b>Total</b>       | <b>15</b>  | <b>100</b> | <b>4</b>      | <b>100</b> | <b>255</b>  | <b>100</b> |

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, coordinadores y estudiantes 2023

De conformidad con los resultados del cuadro No. 4, el cual versa sobre la zona en que habitan, el 100% de los maestros, el 100% de los coordinadores y el 100% de los estudiantes habitan la zona urbana.

#### 4.2.2 Estrategias metodológicas para la enseñanza de la Ciencias Sociales

**Cuadro No. 5: Distribución de frecuencia y porcentaje según de los siguientes métodos señale los que su profesor más emplea para la enseñanza de la Ciencias Sociales.**

| Opciones                                           | Maestros   |     | Coordinadores |     | Estudiantes |     |
|----------------------------------------------------|------------|-----|---------------|-----|-------------|-----|
|                                                    | Frecuencia | %   | Frecuencia    | %   | Frecuencia  | %   |
| Lluvia de ideas                                    | 10         | 67  | 2             | 50  | 85          | 33  |
| Discusión guiada                                   | 6          | 40  | 3             | 75  | 52          | 20  |
| Panel                                              | 3          | 20  | 2             | 50  | 22          | 9   |
| Círculo de aprendizaje.                            | 6          | 40  | 2             | 50  | 48          | 19  |
| Informes                                           | 6          | 40  | 2             | 50  | 79          | 31  |
| Ensayos                                            | 5          | 33  | 3             | 75  | 124         | 49  |
| Resúmenes                                          | 6          | 40  | 2             | 50  | 98          | 38  |
| Reflexiones                                        | 10         | 67  | 4             | 40  | 45          | 18  |
| Búsqueda de palabras desconocidas                  | 8          | 53  | 3             | 75  | 135         | 53  |
| Talleres                                           | 2          | 13  | 2             | 50  | 50          | 20  |
| Aprendizaje basado en proyectos                    |            |     |               |     |             |     |
| Debate                                             |            |     |               |     |             |     |
| Sociodrama                                         | 2          | 13  | 3             | 75  | 40          | 16  |
| Recuperación de experiencias                       | 6          | 40  | 4             | 100 | 152         | 60  |
| Expositivas de los conocimientos elaborados        | 14         | 93  | 4             | 100 | 98          | 38  |
| Descubrimiento y la indagación                     |            |     |               |     |             |     |
| Socialización centrada en las actividades grupales |            |     |               |     |             |     |
| Mesa redonda                                       |            |     |               |     |             |     |
| Foros                                              |            |     |               |     |             |     |
| Total                                              | 15         | 100 | 4             | 100 | 255         | 100 |

**Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, coordinadores y estudiantes 2023**

Según el cuadro No. 5, referente a de los siguientes métodos señale los más emplea para la enseñanza de la Ciencias Sociales, el 67% de los maestros, el 50% de los coordinadores y el 33% de los estudiantes dicen que lluvia de ideas, en tanto que el 40% de los maestros, el 75% de los coordinadores y el 20% de los estudiantes expresaron que discusión guiada, asimismo, el 20% de los maestros, el 50% de los coordinadores y el 9% de los estudiantes dicen que el panel, además, el 40% de los maestros, el 50% de los coordinadores y el 19% de los estudiantes expresan que círculo de aprendizaje; el 40% de los maestros, el 50% de los coordinadores y el 31% de los estudiantes dijeron que los informes, por su lado, el 33% de los maestros, el 75% de los coordinadores y el 53% de los estudiantes dice que resúmenes; el 67% de los docentes y el 40% de los coordinadores

coinciden en que las reflexiones, además, el 53% de los docentes y el 75% de los coordinadores expresan que búsqueda de palabras desconocidas, además, el 13% de los docentes y el 50% de los coordinadores afirma que talleres; el 13% de los docentes y el 75% de los coordinadores expresa que sociodrama, así como que el 40% de los maestros y el 100% de los coordinadores dice que recuperación de experiencias previas; el 93% de los maestros y el 100% de los coordinadores afirma que exposición de conocimientos elaborados

**Cuadro No. 6: Distribución de frecuencia y porcentaje según si ha tenido su profesor que cambiar de método de enseñanza al impartir las Ciencias Sociales en especial cuando están relacionado con la formación cívica**

| Opciones            | Maestros   |     | Coordinadores |     | Estudiantes |     |
|---------------------|------------|-----|---------------|-----|-------------|-----|
|                     | Frecuencia | %   | Frecuencia    | %   | Frecuencia  | %   |
| <b>Siempre</b>      | 15         | 100 | 4             | 100 | 255         | 100 |
| <b>Casi siempre</b> |            |     |               |     |             |     |
| <b>A veces</b>      |            |     |               |     |             |     |
| <b>Nunca</b>        |            |     |               |     |             |     |
| <b>Total</b>        | 15         | 100 | 4             | 100 | 255         | 100 |

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, coordinadores y estudiantes 2023

Según el cuadro No. 6, referente a si han tenido que cambiar de método de enseñanza al impartir las Ciencias Sociales en especial cuando están relacionado con la formación cívica, el 100% de los maestros, el 100% de los coordinadores y el 100% de los estudiantes dicen que siempre.

**Cuadro No. 7: Distribución de frecuencia y porcentaje según si los estudiantes se involucran más al usar los métodos antes señalados**

| Opciones            | Maestros   |     | Coordinadores |     | Estudiantes |     |
|---------------------|------------|-----|---------------|-----|-------------|-----|
|                     | Frecuencia | %   | Frecuencia    | %   | Frecuencia  | %   |
| <b>Siempre</b>      | 10         | 67  | 4             | 100 | 145         | 57  |
| <b>Casi siempre</b> | 5          | 33  |               |     | 58          | 23  |
| <b>A veces</b>      |            |     |               |     | 52          | 20  |
| <b>Nunca</b>        |            |     |               |     |             |     |
| <b>Total</b>        | 15         | 100 | 4             | 100 | 255         | 100 |

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, coordinadores y estudiantes 2023

Según el cuadro No. 7, referente a si los estudiantes se involucran más al usar los métodos antes señalados, el 67% de los maestros, el 100% de los coordinadores y el 57%

de los estudiantes dicen que siempre, mientras que el 33% de los maestros y el 23% de los estudiantes contestaron que casi siempre y el 20% de los estudiantes afirman que a veces.

**Cuadro No. 8: Distribución de frecuencia y porcentaje según con qué frecuencia utiliza su profesor la competencia “Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud” en su clase de Ciencias Sociales**

| Opciones            | Maestros   |            | Coordinadores |            | Estudiantes |            |
|---------------------|------------|------------|---------------|------------|-------------|------------|
|                     | Frecuencia | %          | Frecuencia    | %          | Frecuencia  | %          |
| <b>Siempre</b>      | <b>15</b>  | <b>100</b> | <b>4</b>      | <b>100</b> | <b>196</b>  | <b>77</b>  |
| <b>Casi siempre</b> |            |            |               |            | <b>55</b>   | <b>22</b>  |
| <b>A veces</b>      |            |            |               |            | <b>4</b>    | <b>1</b>   |
| <b>Nunca</b>        |            |            |               |            |             |            |
| <b>Total</b>        | <b>15</b>  | <b>100</b> | <b>4</b>      | <b>100</b> | <b>255</b>  | <b>100</b> |

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, coordinadores y estudiantes 2023

Según el cuadro No. 8, referente a con qué frecuencia utiliza su profesor la competencia “Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud” en su clase de Ciencias Sociales, el 100% de los maestros, el 100% de los coordinadores y el 77% de los estudiantes dice que siempre, mientras que el 22% de los estudiantes contestaron que casi siempre y el 1% de ellos afirmó que a veces.

**Cuadro No. 9: Distribución de frecuencia y porcentaje según con que frecuencias utiliza el profesor en la clase de Ciencias Sociales las siguientes estrategias, en especial cuando imparte los temas de formación cívica**

| Opciones                  | Docentes   |            | Coordinadores |            | Estudiantes |            |
|---------------------------|------------|------------|---------------|------------|-------------|------------|
|                           | Frecuencia | %          | Frecuencia    | %          | Frecuencia  | %          |
| Cuestionarios             | 10         | 67         | 4             | 100        | 98          | 38         |
| Resúmenes                 | 10         | 67         | 3             | 75         | 45          | 18         |
| Debates                   | 5          | 33         | 2             | 50         | 129         | 51         |
| Dialogo                   | 15         | 100        | 4             | 100        | 201         | 79         |
| Investigaciones           |            |            |               |            |             |            |
| Preguntas dirigidas       | 10         | 67         | 3             | 75         | 98          | 38         |
| Trabajo en equipo         |            |            |               |            |             |            |
| Elaboración de portafolio |            |            |               |            |             |            |
| El Estudio de Caso        | 14         | 93         |               |            |             |            |
| Las tics                  | 12         | 80         |               |            |             |            |
| <b>Total</b>              | <b>15</b>  | <b>100</b> | <b>4</b>      | <b>100</b> | <b>255</b>  | <b>100</b> |

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, coordinadores y estudiantes 2023

De acuerdo con el cuadro no. 9, sobre con que frecuencias utiliza el profesor en la clase de Ciencias Sociales las siguientes estrategias, en especial cuando imparte los temas

de formación cívica, el 67% de los maestros, el 100% de los coordinadores y el 38% de los estudiantes afirmaron que el cuestionario; en tanto que el 67% de los maestros, el 75% de los coordinadores y el 18% de los estudiantes dice que resúmenes; por su lado, el 33% de los maestros, el 50% de los coordinadores y el 51% de los estudiantes expresó que el debate, mientras que el 100% de los maestros, el 100% de los coordinadores y el 79% de los estudiantes contesta que el diálogo, además, el 67% de los maestros, el 75% de los coordinadores y el 38% de los estudiantes dice que preguntas dirigidas; el 93% de los maestros dice usar el estudio de casos y el 80% de ellos afirma utilizar las TIC.

**Cuadro No. 10: Distribución de frecuencia y porcentaje según si ha tenido su profesor que cambiar de estrategias de enseñanza-aprendizaje al impartir los temas de formación en Valeres Cívicos**

| Opciones            | Maestros   |     | Coordinadores |     | Estudiantes |     |
|---------------------|------------|-----|---------------|-----|-------------|-----|
|                     | Frecuencia | %   | Frecuencia    | %   | Frecuencia  | %   |
| <b>Siempre</b>      | 15         | 100 | 4             | 100 | 196         | 77  |
| <b>Casi siempre</b> |            |     |               |     | 55          | 22  |
| <b>A veces</b>      |            |     |               |     | 4           | 1   |
| <b>Nunca</b>        |            |     |               |     |             |     |
| <b>Total</b>        | 15         | 100 | 4             | 100 | 255         | 100 |

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, coordinadores y estudiantes 2023

Según el cuadro No. 10, referente a si ha tenido el profesor que cambiar de estrategias de enseñanza-aprendizaje al impartir los temas de formación en Valeres Cívicos, el 100% de los maestros, el 100% de los coordinadores y el 77% de los estudiantes dijeron que siempre, mientras que el 22% de los estudiantes contestaron que casi siempre y el 1% de ellos afirmó que a veces.

### 4.2.3 Recursos y medios didácticos.

**Cuadro No. 11: Distribución de frecuencia y porcentaje según si cuando imparte los temas de educación cívica, con qué frecuencia utiliza los siguientes recursos didácticos**

| Opciones                                                           | Docentes   |     | Coordinadores |     | Estudiantes |     |
|--------------------------------------------------------------------|------------|-----|---------------|-----|-------------|-----|
|                                                                    | Frecuencia | %   | Frecuencia    | %   | Frecuencia  | %   |
| Normas de convivencia escolar                                      | 10         | 67  | 4             | 100 | 98          | 38  |
| Normas del aula                                                    | 10         | 67  | 3             | 75  | 45          | 18  |
| Constitución de la R.D.                                            | 5          | 33  | 2             | 50  | 129         | 51  |
| Normas y funciones de los ayuntamientos                            | 15         | 100 | 4             | 100 | 201         | 79  |
| Normas y funciones de las gobernaciones provinciales.              |            |     |               |     |             |     |
| Libros o tics que hablen de Deberes y derechos de los estudiantes. | 10         | 67  | 3             | 75  | 98          | 38  |
| El calendario escolar                                              |            |     |               |     |             |     |
| Libros o tics que hablen de Derechos y deberes ciudadanos.         |            |     |               |     |             |     |
| Símbolos patrios                                                   | 14         | 93  |               |     |             |     |
| Ley de tránsito                                                    | 12         | 80  |               |     |             |     |
| Total                                                              | 15         | 100 | 4             | 100 | 255         | 100 |

**Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, coordinadores y estudiantes 2023**

De acuerdo con el cuadro no. 11, sobre si cuando su profesor imparte los temas de educación cívica, Con qué frecuencia utiliza los siguientes recursos didácticos, el 67% de los maestros, el 100% de los coordinadores y el 38% de los estudiantes afirmaron que la norma de convivencia escolar; en tanto que el 67% de los maestros, el 75% de los coordinadores y el 18% de los estudiantes dijeron que norma del aula; el 33% de los maestros, el 50% de los coordinadores y el 51% de los estudiantes expresaron que el constitución de la R.D., mientras que el 100% de los maestros, el 100% de los coordinadores y el 79% de los estudiantes contestaron que normas y funciones de los ayuntamientos, además, el 67% de los maestros, el 75% de los coordinadores y el 38% de los estudiantes dijeron que preguntas dirigidas, por su lado, el 93% de los maestros dijeron usar símbolos patrios y el 80% de ellos afirmaron utilizar la ley de tránsito.

**Cuadro No. 12: Distribución de frecuencia y porcentaje según si en su clase de Ciencias Sociales utiliza su profesor la constitución de la república como recursos didácticos para la enseñanza de la formación en valores**

| Opciones            | Maestros   |     | Coordinadores |     | Estudiantes |     |
|---------------------|------------|-----|---------------|-----|-------------|-----|
|                     | Frecuencia | %   | Frecuencia    | %   | Frecuencia  | %   |
| <b>Siempre</b>      | 15         | 100 | 4             | 100 | 196         | 77  |
| <b>Casi siempre</b> |            |     |               |     | 55          | 22  |
| <b>A veces</b>      |            |     |               |     | 4           | 1   |
| <b>Nunca</b>        |            |     |               |     |             |     |
| <b>Total</b>        | 15         | 100 | 4             | 100 | 255         | 100 |

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, coordinadores y estudiantes 2023

Según el cuadro No. 12, referente a si en la clase de Ciencias Sociales utiliza el profesor la constitución de la república como recursos didácticos para la enseñanza de la formación en valores, el 100% de los maestros, el 100% de los coordinadores y el 77% de los estudiantes dijeron que siempre, mientras que el 22% de los estudiantes contestó que casi siempre y el 1% de ellos afirmó que a veces.

**Cuadro No. 13: Distribución de frecuencia y porcentaje según con qué frecuencia conocen los estudiantes las normas de convivencia escolar del ministerio de educación**

| Opciones            | Maestros   |     | Coordinadores |     | Estudiantes |     |
|---------------------|------------|-----|---------------|-----|-------------|-----|
|                     | Frecuencia | %   | Frecuencia    | %   | Frecuencia  | %   |
| <b>Siempre</b>      | 15         | 100 | 4             | 100 | 55          | 22  |
| <b>Casi siempre</b> |            |     |               |     | 196         | 77  |
| <b>A veces</b>      |            |     |               |     | 4           | 1   |
| <b>Nunca</b>        |            |     |               |     |             |     |
| <b>Total</b>        | 15         | 100 | 4             | 100 | 255         | 100 |

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, coordinadores y estudiantes 2023

Según el cuadro No. 13, referente a con qué frecuencia conocen los estudiantes las normas de convivencia escolar del ministerio de educación, el 100% de los maestros, el 100% de los coordinadores y el 22% de los estudiantes dice que siempre, mientras que el 77% de los estudiantes contestaron que casi siempre y el 1% de ellos afirmó que a veces.

#### 4.2.4 Actividades para la Formación en Valores.

**Cuadro No. 14: Distribución de frecuencia y porcentaje según cuando imparte los temas de educación cívica, cuales actividades utiliza más frecuentemente.**

| Opciones                                   | Docentes   |            | Coordinadores |            | Estudiantes |            |
|--------------------------------------------|------------|------------|---------------|------------|-------------|------------|
|                                            | Frecuencia | %          | Frecuencia    | %          | Frecuencia  | %          |
| <b>Debate</b>                              | 10         | <b>67</b>  | <b>4</b>      | <b>100</b> | <b>98</b>   | <b>38</b>  |
| <b>Trabajo en equipo</b>                   | 10         | 67         | 3             | 75         | 45          | 18         |
| <b>Juego de roles</b>                      | 5          | 33         | 2             | 50         | 129         | 51         |
| <b>Investigación</b>                       | 15         | 100        | 4             | 100        | 201         | 79         |
| <b>Discusión grupal</b>                    |            |            |               |            |             |            |
| <b>Actividades de servicio comunitario</b> | 10         | 67         | 3             | 75         | 98          | 38         |
| <b>Discusión de casos.</b>                 | 14         | 93         |               |            |             |            |
| <b>Lectura y discusión de textos.</b>      | 12         | 80         |               |            |             |            |
| <b>Ejercicios de reflexión.</b>            |            |            |               |            |             |            |
| <b>Presentación</b>                        |            |            |               |            |             |            |
| <b>Total</b>                               | <b>15</b>  | <b>100</b> | <b>4</b>      | <b>100</b> | <b>255</b>  | <b>100</b> |

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, coordinadores y estudiantes 2023

Según el cuadro No. 14, sobre cuando se imparten los temas de educación cívica, cuales actividades se utilizan con más frecuentemente, el 67% de los maestros, el 100% de los coordinadores y el 38% de los estudiantes afirmaron que el debate, en tanto que el 67% de los maestros, el 75% de los coordinadores y el 18% de los estudiantes dijeron que trabajo en equipo, por su lado, el 33% de los maestros, el 50% de los coordinadores y el 51% de los estudiantes expresaron que el juego de roles, mientras que el 100% de los maestros, el 100% de los coordinadores y el 79% de los estudiantes contesta que la investigación, además, el 67% de los maestros, el 75% de los coordinadores y el 38% de los estudiantes dice que actividades de servicio comunitario, por su lado, el 93% de los maestros dice que la discusión de caso y el 80% de ellos afirmaron que lectura y discusión de textos.

**Cuadro No. 15: Distribución de frecuencia y porcentaje según si los estudiantes participan en los diferentes proyectos que usted le asigna en el área de educación Formación en Valores Cívico.**

| Opciones            | Maestros   |            | Coordinadores |            | Estudiantes |            |
|---------------------|------------|------------|---------------|------------|-------------|------------|
|                     | Frecuencia | %          | Frecuencia    | %          | Frecuencia  | %          |
| <b>Siempre</b>      | <b>15</b>  | <b>100</b> | <b>4</b>      | <b>100</b> | <b>235</b>  | <b>92</b>  |
| <b>Casi siempre</b> |            |            |               |            | <b>20</b>   | <b>8</b>   |
| <b>A veces</b>      |            |            |               |            |             |            |
| <b>Nunca</b>        |            |            |               |            |             |            |
| <b>Total</b>        | <b>15</b>  | <b>100</b> | <b>4</b>      | <b>100</b> | <b>255</b>  | <b>100</b> |

**Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, coordinadores y estudiantes 2023**

Según el cuadro No. 15, referente a con qué frecuencia conocen los estudiantes las normas de convivencia escolar del ministerio de educación, el 100% de los maestros, el 100% de los coordinadores y el 92% de los estudiantes dijeron que siempre, mientras que el 8% de los estudiantes contestó que casi siempre.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

#### **5.1 Introducción**

El objetivo de esta investigación es determinar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el proceso enseñanza-aprendizajes en la Formación de Valores Cívicos de los Estudiantes de Secundaria, Distrito Educativo 16-01.

A continuación, se presentan las interpretaciones de los diferentes resultados obtenidos de acuerdo con las variables.

#### **5.2 Discusión de los resultados**

##### **Objetivos no. 1: Verificar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.**

De conformidad con los resultados de la investigación, en relación a las características sociodemográficas, se encontró que, en lo referente al sexo de los encuestados, el 73% de los maestros, el 50% de los coordinadores y el 53% de los estudiantes son del sexo femenino, mientras que el 27% de los maestros, el 50% de los coordinadores y el 47% de los estudiantes son del sexo masculino, además, en lo que concierne a la edad, el 78% de los maestros y el 50% de los coordinadores dijeron tienen de 37 a 45 años, por su parte, el 11% de los maestros, el 50% de los coordinadores de 31 a 36 años; el 11% de los maestros tiene 46 años o más, por su lado, el 92% de los estudiantes tiene de 16 a 17 años de edad y el 8% de ellos tiene 18 años o más. En relación al estado civil, el 58% de los maestros, el 50% de los coordinadores dicen estar casados; el 42% de los maestros, el 50% de los coordinadores y el 100% de los estudiantes son solteros. En otro orden, en cuanto a la zona en que habitan, el 100% de los maestros, el 100% de los coordinadores y el 100% de los estudiantes habitan la zona urbana.

La demografía, ha sido definida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), más allá de su significado etimológico, como la ciencia cuyo objeto es el estudio de las poblaciones humanas y que trata de su dimensión, estructura, evolución y caracteres generales, considerados principalmente desde un punto de vista cuantitativo (León, 2015).

La ciencia de la demografía no solo se orienta hacia la medición, sino que también incluye necesariamente la interpretación y análisis de los datos, las proyecciones y previsiones con base en supuestos que incluyen variables no demográficas. Sin embargo, la demografía estadística es el punto de partida del análisis de la población en el que se trata de medir con precisión las magnitudes demográficas (Medina, 2006).

**Objetivo No. 2. Indagar las estrategias metodológicas que se emplean en la formación de valores en el nivel secundario de los centros educativos Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Liceo Profesor Juan Bosch Gaviño.**

De conformidad con los resultados de la investigación, en cuanto a las estrategias metodológicas que se emplean para la formación en valores en el nivel secundario, la investigación arrojó en cuanto a de los métodos más empleados para la enseñanza de la Ciencias Sociales, el 67% de los maestros, el 50% de los coordinadores y el 33% de los estudiantes dicen que lluvia de ideas, en tanto que el 40% de los maestros, el 75% de los coordinadores y el 20% de los estudiantes expresan que discusión guiada, asimismo, el 20% de los maestros, el 50% de los coordinadores y el 9% de los estudiantes dicen que el panel, además, el 40% de los maestros, el 50% de los coordinadores y el 19% de los estudiantes expresan que círculo de aprendizaje.

En tanto que el 40% de los maestros, el 50% de los coordinadores y el 31% de los estudiantes dice que los informes, por su lado, el 33% de los maestros, el 75% de los coordinadores y el 53% de los estudiantes dice que resúmenes; el 67% de los docentes y el 40% de los coordinadores coinciden en que las reflexiones, además, el 53% de los docentes y el 75% de los coordinadores expresan que búsqueda de palabras desconocidas, además, el 13% de los docentes y el 50% de los coordinadores afirma que talleres, por su lado, el 13% de los docentes y el 75% de los coordinadores expresa que sociodrama, por su lado, el 40% de los maestros y el 100% de los coordinadores dijeron que recuperación de experiencias previas, por su parte, el 93% de los maestros y el 100% de los coordinadores afirma que exposición de conocimientos elaborados.

Según la investigación, se encontró que en cuanto a si ha tenido que cambiar de método de enseñanza al impartir las Ciencias Sociales en especial cuando están relacionado con la formación cívica, el 100% de los maestros, el 100% de los coordinadores y el 100%

de los estudiantes dicen que siempre, por su lado, en lo relacionado con si los estudiantes se involucran más al usar los métodos antes señalados, el 67% de los maestros, el 100% de los coordinadores y el 57% de los estudiantes dicen que siempre, mientras que el 33% de los maestros y el 23% de los estudiantes contestaron que casi siempre y el 20% de los estudiantes afirman que a veces.

De conformidad con los resultados, en relación a con qué frecuencia utiliza su profesor la competencia “Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud” en su clase de Ciencias Sociales, el 100% de los maestros, el 100% de los coordinadores y el 77% de los estudiantes dice que siempre, mientras que el 22% de los estudiantes contestaron que casi siempre y el 1% de ellos afirmó que a veces.

Asimismo, en relación a con que frecuencias se utilizan en la clase de Ciencias Sociales las siguientes estrategias, en especial cuando imparte los temas de formación cívica, el 67% de los maestros, el 100% de los coordinadores y el 38% de los estudiantes afirma que el cuestionario, en tanto que el 67% de los maestros, el 75% de los coordinadores y el 18% de los estudiantes dice que resúmenes, por su lado, el 33% de los maestros, el 50% de los coordinadores y el 51% de los estudiantes expresó que el debate, mientras que el 100% de los maestros, el 100% de los coordinadores y el 79% de los estudiantes contesta que el diálogo.

Además, el 67% de los maestros, el 75% de los coordinadores y el 38% de los estudiantes dijeron que preguntas dirigidas, por su lado, el 93% de los maestros dice usar el estudio de casos y el 80% de ellos afirmaron utilizar las TIC. En relación con si se ha tenido que cambiar de estrategias de enseñanza-aprendizaje al impartir los temas de formación en Valores Cívicos, el 100% de los maestros, el 100% de los coordinadores y el 77% de los estudiantes dice que siempre, mientras que el 22% de los estudiantes contestaron que casi siempre.

Para Alcántara, Oscoco y Puris (2014) La mayoría de las veces, el trabajo en el aula consiste en explicar conceptos, dar información y hacer ejercicios para comprobar si esos conceptos se entienden. Generalmente, no se guía a los educandos en relación con las estrategias o métodos que deben emplear para realizar un ejercicio que permita asimilar en profundidad una determinada información.

De acuerdo con Gabarró y Puigarmau (2016) Cuando “las estrategias no se explican en la clase, en el proceso de enseñanza aprendizaje, cada alumno se ve obligado a descubrirlas por su cuenta”. Los estudiantes que logran encontrar las estrategias adecuadas para su aprendizaje se perfilan para el docente como alumnos inteligentes, y aquellos que no logran encontrarlas para apropiarse del conocimiento son catalogados como poco inteligentes.

**Objetivo No. 3. Verificar los recursos que se utilizan para la formación en valores en el nivel secundario de los centros educativos Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Liceo Profesor Juan Bosch Gaviño.**

Partiendo de los hallazgos de la investigación, en cuanto a los recursos que se utilizan para la formación en valores en el nivel secundario, en relación a si cuando se imparten los temas de educación cívica, con qué frecuencia utiliza los siguientes recursos didácticos, el 67% de los maestros, el 100% de los coordinadores y el 38% de los estudiantes afirma que el normas de convivencia escolar, en tanto que el 67% de los maestros, el 75% de los coordinadores y el 18% de los estudiantes dice que normas del aula, por su lado, el 33% de los maestros, el 50% de los coordinadores y el 51% de los estudiantes expresó que el constitución de la R.D., mientras que el 100% de los maestros, el 100% de los coordinadores y el 79% de los estudiantes contesta que normas y funciones de los ayuntamientos, además, el 67% de los maestros, el 75% de los coordinadores y el 38% de los estudiantes dice que preguntas dirigidas; el 93% de los maestros dice usar símbolos patrios y el 80% de ellos afirma utilizar la ley de tránsito.

En lo relacionado a si en la clase de Ciencias Sociales utiliza el profesor la constitución de la república como recursos didácticos para la enseñanza de la formación en valores, el 100% de los maestros, el 100% de los coordinadores y el 77% de los estudiantes dice que siempre, mientras que el 22% de los estudiantes contestaron que casi siempre y el 1% de ellos afirmó que a veces. Además, en cuanto a con qué frecuencia conocen los estudiantes las normas de convivencia escolar del ministerio de educación, el 100% de los maestros, el 100% de los coordinadores y el 22% de los estudiantes dice que siempre, mientras que el 77% de los estudiantes contestaron que casi siempre y el 1% de ellos afirmó que a veces.

Expresa Gómez (2019) Los materiales didácticos son usados como recursos pedagógicos para apoyar las actividades del docente en procura de que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo y funcional, con la menor dificultad o simplemente sin problemas en los aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás; el uso de los materiales didácticos, en cualesquiera de las áreas del conocimiento, ha ido cada día tomando mayor importancia en la educación contemporánea. Las memorizaciones compelidas han desaparecido de los educadores que se proyectan hacia la posmodernidad, abriendo un espacio a la estimulación de los sentidos y la imaginación a través de los recursos didácticos.

**Objetivo No. 4. Identificar las actividades que realizan los docentes para lograr la formación en valores en el nivel secundario de los centros educativos Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Liceo Profesor Juan Bosch Gaviño.**

Según los datos de la investigación, en lo relacionado a si las actividades que realizan los docentes para lograr la formación en valores en el nivel secundario, se encontró que cuando imparte los temas de educación cívica, cuales actividades utiliza más frecuentemente, el 67% de los maestros, el 100% de los coordinadores y el 38% de los estudiantes afirma que el debate, en tanto que el 67% de maestros, el 75% de coordinadores y el 18% de estudiantes dice que trabajo en equipo, por su lado, el 33% de los maestros, el 50% de los coordinadores y el 51% de los estudiantes expresaron que el juego de roles, mientras que el 100% de los maestros, el 100% de los coordinadores y el 79% de los estudiantes contesta que la investigación, además, el 67% de los maestros, el 75% de los coordinadores y el 38% de los estudiantes dice que actividades de servicio comunitario, por su lado, el 93% de los maestros dice que la discusión de caso y el 80% de ellos afirma que lectura y discusión de textos, además, en cuanto a si conocen los estudiantes las normas de convivencia escolar del ministerio de educación, el 100% de los maestros, el 100% de los coordinadores y el 92% de los estudiantes dice que siempre, mientras que el 8% de los estudiantes contestaron que casi siempre.

Utilizar una metodología activa, que supone atender a aspectos íntimamente relacionados, referidos al clima de participación e integración del alumnado en el proceso

de aprendizaje: Integración activa de los alumnos en la dinámica general del aula y en la adquisición y configuración de los aprendizajes. Participación en el diseño y desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje. Atenderá la diversidad del alumnado, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, así como sus distintos intereses y motivaciones. Evaluar de una forma holística, es decir, analizar todos los aspectos del proceso educativo y permitirle la retroalimentación, la aportación de informaciones precisas que permiten reestructurar la actividad en su conjunto. (Sánchez, 2022).

### **5.3 Conclusiones**

Luego de analizados los resultados ha sido posible concluir lo siguiente:

En relación a las características sociodemográficas, se pudo encontrar que la mayoría de estudiantes y maestros son del sexo femenino, mientras que en lo que respecta a los coordinadores fueron parte de la investigación existe un equilibrio en cuanto al sexo, por su lado, en lo que tiene que ver con la edad, el mayor número de maestros y coordinadores tiene edades entre los 37 a 45 años, en tanto que los estudiantes tienen edades entre los 16 a 17 años y en lo que respecta al estado civil, el mayor número de maestros y coordinadores están casados y todos los estudiantes son solteros, así como habitan en la zona urbana.

Según los datos obtenidos con la investigación, se puede decir que las estrategias metodológicas para la formación en valores que se emplean en el nivel secundario se encuentra la lluvia de ideas, la discusión guiada, el panel, los informes, los resúmenes, las reflexiones, la búsqueda de palabras desconocidas, los talleres, el sociodrama, recuperación de experiencias previas y exposición de conocimientos elaborados. Se encontró también que los maestros cambian de metodología siempre que es necesario y que los estudiantes se involucran cuando se utilizan los métodos señalados anteriormente, así también, se encontró que, al impartir temas relacionados con la formación cívica, el docente utiliza los resúmenes, el debate, el diálogo, preguntas dirigidas, estudio de caso y las TIC.

De acuerdo con los resultados de la investigación, en lo relacionado con los recursos que utiliza para impartir temas de educación cívica, se puede afirmar que utilizan las normas de convivencia escolar, las normas del aula, la constitución de la R.D., normas y

funciones de los ayuntamientos, los símbolos patrios y la ley de tránsito, además, para la formación en valores se utiliza la constitución de la República y las normas de convivencia del Ministerio de Educación

Partiendo de los hallazgos de la investigación, en referencia a las actividades que realizan los docentes para lograr la formación en valores en el nivel secundario, se pudo encontrar que dentro de las más comunes está el debate, el trabajo en equipo, el juego de roles, el servicio comunitario, la lectura y discusión de textos y que los estudiantes conocen las normas de convivencia del Ministerio de Educación.

#### **5.4 Recomendaciones**

Después de finalizar con el proceso de la presente investigación y tomando en cuenta los resultados de esta, así como las conclusiones arribadas, es pertinente exponer las siguientes recomendaciones:

##### **Al Ministerio de Educación (MINERD):**

Impulsar jornadas de capacitación sobre las estrategias de enseñanza para la formación en valores, de manera que los docentes puedan realizar un trabajo más efectivo.

Incluir en el currículo la asignatura de educación cívica.

##### **Al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí:**

Tomen en cuenta la realización de talleres para capacitar los maestros de ciencias sociales en la enseñanza de valores cívicos, utilizando recursos como las TIC de una forma más fluida ya que esta ayuda al aprendizaje del estudiantado de hoy.

Dar seguimientos al proceso pedagógico de una forma tal que pueda fomentar que se impartan los temas de educación, que fomenten los valores ciudadanos.

##### **A la dirección de los liceos Profesor Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal**

Desarrollar planes de mejora que permitan en el centro educativo elevar los niveles de utilización de estrategias para la formación en valores a partir del currículo por competencias, de manera que, con la aplicación de estas, se pueda apreciar el cambio a partir de los resultados.

Dar seguimiento al proceso enseñanza aprendizajes de la educación en valores ciudadanos, para fomentar en nuestros alumnos ser cumplidores de las normas de convivencia tanto escolar como social.

**A los maestros que imparten Ciencias Sociales en los centros en estudio:**

Seguir capacitándose cada día por los medios que consideren apropiados, para un mejor aprovechamiento de la enseñanza; que planifiquen cada unidad de aprendizaje con criterio profesional, partiendo de las estrategias para la formación en valores cívicos de los estudiantes.

En su clase seleccionar métodos, estrategias, recursos y técnicas que ayuden a facilitar la formación en valores ciudadanos a los estudiantes.

Fomentar en el quehacer pedagógico el cumplimiento y el respeto a las normas de convivencia del aula y social.

## Referencias

- Addine Fernández, F. (2018). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. ISPEJV (soporte magnético).
- Aebli, H. (2016). Una Didáctica fundada en la Psicología de Jean Piaget. Octava Impresión. Buenos Aires. Editorial Kapelusz, S.A.
- Aera, M., Parcerisa, A. y Rodríguez, J. (2010). Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios. Madrid: Craó.
- Barber, C. L. (2018): "Some measurable characteristics of modern scientific prose", en J. M. Swales (ed.), *Genre analysis: English in Academic and Research Settings*. Cambridge, C.U.P.
- Behar, D. (2018). Metodología de la investigación. Shalom.
- Benejam A., P. (2019). El conocimiento científico y la didáctica de las ciencias sociales. Un curriculum de ciencias sociales para el siglo Xxi. ¿Qué contenidos y por qué?. Sevilla: Díada Editores, S. L.
- Benson, M. et alii (2016): *The BBI Combinatory Dictionary of English*. Amsterdam, John Benjamins.
- BerkoGleason, J. (2019) *Psicolingüística*, Madrid: Colección.
- Bertalanffy, L. (2017): *Teoría general de los sistemas. Fundamentos, desarrollo y aplicaciones*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bosque, I. (2021): "Sobre el concepto de 'colocación' y sus límites", L.E.A.
- Burbules, Nicholas C. (2092), "El aprendizaje ubicuo y el futuro de la enseñanza", Encuentros
- Cabré, M. T. (2020): *La terminología. Teoría, metodología, aplicaciones*. Barcelona, Atlántida.
- Calsamiglia Blancofort, H, Tusón Valls, A. (2019) *Las Cosas del decir*. Barcelona: Arial.

- Carrasco, J. B. (2020). Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor. Madrid: Ediciones Rialp.
- Carruyo, A. (2016). La creatividad como conducta en el diseño arquitectónico. Su estimulación. Encuentro Internacional. Creatividad 90. Valencia. Universidad de Carabobo.
- Coady, J. (2017): Second Language Vocabulary Acquisition. Cambridge, C.U.P
- COLL, C. (2020): “Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza”. México: McGraw Hill.
- De La Torre, S. (2015). Creatividad aplicada. Recursos para una formación creativa. Madrid. Editorial Escuela Española, S.A.
- Díaz, F. y Hernández (2018) Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. México: McGraw Hill.
- Fernández, E. (2014). Selección, elaboración, adaptación y utilización de materiales, medios y recursos didácticos en formación profesional para el empleo. España: Ideas Propias.
- Ferrés, J. (2014). Televisión y educación. Barcelona (España): Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Figuerola, L.; Lugo, P.; Meza, A. (2012). *Uso de reglas lexicales en alumnos de secundaria. Universidad Autónoma de Baja California. Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa*. Mexicali, B. C. México.
- Gabarró, D. y Puigarnau, C. (2016). *Nuevas estrategias para la enseñanza de la ortografía en el marco de la programación neurolingüística*. Málaga: Aljibe.
- García, L.. (2019): “El concepto de educación”. *Teoría de la Educación. Educación Social*. Madrid: UNED.
- García, J. N. (2010). p25, Manual de educación cívica para ciudadano dominicano. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Búho.
- Gómez, J. (2018). Teorías de la red. España.
- González C., F. (2019). De la aldea global a la globalización de las aldeas. El Nacional, p. A5.

- Gutiérrez, E. (2019). Educar para la creatividad. Propuesta de taller sobre resolución de problemas y creatividad. Encuentro Internacional Creatividad 90. Valencia. Universidad de Carabobo.
- Hernández A., M. A. (2018). Las Transformaciones políticas de régimen globales. La Globalización económica y la regionalización. Globalización y regionalización. Su impacto en las soberanías nacionales. Mérida: Universidad de Los Andes.
- Jerez, O. (2016): “El lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una Geografía crítica y para la educación ambiental”. *Cultura geográfica y educación ciudadana*. Murcia: Grupo de Didáctica de la Geografía (A.G.E.), Associação de Profesores de Geografia de Portugal y Universidad de Castilla-La Mancha.
- Kerlinger, FN. (2019). Enfoque conceptual de la investigación de los comportamientos. México, D.F.: La Nueva: Editorial Interamericana CXA.
- Lamíquiz, V. (2015): El contenido lingüístico. Barcelona: Ariel.
- Lewis, M. (2019): The Lexical Approach. Londres, Language Teaching Publications.
- Lewis, M. (2017): Implementing the Lexical Approach. Londres, Language Teaching Publications.
- Lomas, C. (2021): “La publicidad en el aula” en Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. Vol II. Teoría y práctica de la educación lingüística. Barcelona: Paidós.
- Luque, J. (2018). El papel del léxico en la emergencia y evolución de los lenguajes naturales. Madrid: Catedra.
- Magos, J. (2016). El debate en el aula: una actividad que tiene que ser enseñada en Memorias del II Foro Nacional de Estudios en Lenguas, Universidad de Quintana Roo, México.
- Maley, A. (2014): “Los procesos sensoriales de la experiencia y el vocabulario” en Morgan, J. y Rinvold, M. (2004) Vocabulary. Resource Books for Teachers. Of Oxford.
- MINERD (2014). Bases de la Revisión y Actualización Curricular. Santo Domingo.

- MINERD (2016) *Diseño Curricular Nivel Secundario*. Primer Siclo (1<sup>ro</sup>, 2<sup>do</sup> y 3<sup>ro</sup>). Editorial Centenario, S.R.L. República Dominicana, Santo Domingo.
- Moreiro, M., Rodríguez, J. y Aguilar, M. (2010). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Madrid: Graó.
- Nation, I. S. P. (2020): *Teaching and Learning Vocabulary*. Boston, Heinle Publishers.
- Nattinger, J. R. y J. Decarrico (2020): *Lexical phrases and language teaching*. The Oxford University Press.
- Núñez Tenorio, J. R. (2019). *Metodología de las ciencias sociales*. Barcelona (España) Editorial Laia, S.A.
- Ontoria A. (2016). "El mapa conceptual como técnica cognitiva y su proceso de elaboración", en *Mapas conceptuales: una técnica para aprender*. Madrid: Narcea.
- Ortega, N. (2019): "La concepción de la Geografía en la Institución Libre de Enseñanza y en la Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas". Madrid: Fundación Banco Exterior.
- Paz, M. y Bernardo, N. (2017). *La importancia del léxico y su didáctica: introducción al aprendizaje de refranes y expresiones*. Salerno: Universidad de Salerno.
- Penadés, I. (2021): "Las fórmulas rutinarias: su enseñanza en el aula de ELE", Carabela
- Piñeiro, R. (2016): "Innovación en didáctica de la Geografía". Toledo: Grupo de Didáctica de la Geografía (A.G.E.), UCLM.
- Prada, M. de, y M. Bovet (2019): *Hablando de Negocios*. Madrid, Edelsa.
- Prellezo, J. (2019) *Diccionario de Ciencias de la Educación*. México: CCS.
- Quintero, P. (2019). *La creatividad. Un enfoque psichistórico*. Ponencia en el Encuentro Internacional Creatividad. Valencia. Universidad de Carabobo.
- Rincón, F. (2018), *La mejorada Villa de Cotuí*. Cotuí: 5ta edición
- Rivas, R. (2021). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Madrid: Pirámide.
- Rubinstein, J. L. (2017). *Principios de Psicología General*. La Habana, Cuba: Edition Revolucionari.

Schank, R. C. y R. Abelson (2017): *Scripts, Plans, Goals and Understanding*. New Jersey, Lawrence Erlbaum Ass. Publishers.

Secretaría de Educación. (2018). *Informe Nacional de Evaluación de los Aprendizajes*.

Secretaría de Estado de Educación (2000). *Fundamentos del Curriculum*. Tomo I. Santo Domingo:

Spiritto, F. (2017). Globalización y estructural. Suplemento Cultural. Ultimas Noticias, p.58.

Tedesco, C. (2015). *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid: Grupo Anaya; S.A

Vega, G. (2016). *Estrategias metodológicas para el enriquecimiento léxico en estudiantes de Tercer Ciclo de la Educación General Básica*. San José: RevistaEducación.

Zimmerman, Ch. B. (2017): “Historical trends in second language vocabulary instruction”, en J. Coady y T. Huckin (eds.): *Second Language Vocabulary Acquisition*. Cambridge, Cambridge University Press.

# **Anexos**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL  
UTECO**



**ESTE INSTRUMENTO ESTÁ DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LOS CENTROS  
EDUCATIVOS LICEO FRANCISCO HENRIQUEZ Y CARVAJAL Y LICEO  
PROFESOR JUAN EMILIO BOSCH DEL DISTRITO EDUCATIVO 16-01.**

Distinguidos/as docentes:

Soy estudiantes de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental y estoy realizando una investigación, lo cual tiene como objetivo de pedirle la colaboración en el llenado de este instrumento, el cual tiene como finalidad recoger informaciones sobre **“las estrategias que utilizan los docentes para la Formación en Valores Cívicos de los Estudiantes de Secundaria de los Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Liceo Profesor Juan Bosch Gaviño”**. Le pedimos que marque con una equis (X), las respuestas que considere de lugar sin necesidad de colocar sus nombres, por lo que le solicitamos que sean los más objetivos posibles y las informaciones obtenidas solo se emplearan en el marco de la investigación.

Cordialmente;

**SECCIÓN A: Datos Sociodemográficos y Académico de los estudiantes**

Favor seleccionar la respuesta que consideres.

**1: Género:**

- a) Masculino
- b) Femenino

**2: Estado Civil**

- a) Casado/a
- b) Soltero/a

**3: Zona de residencia:**

- a) Urbana
- b) Semi urbana
- c) Rural

**4: Grado que está cursando:**

- a) 1ro
- b) 2do
- c) 3ro
- d) 4to
- e) 5to
- f) 6to

**5: Edad:**

- a) 12 años o menos
- b) De 13 a 15 años
- c) De 16 a 17 años
- d) 18 años o más

**Sección B) Estrategias metodológicas para la enseñanza de la Ciencias Sociales**

**6: De los siguientes métodos señale los que su profesor más emplea para la enseñanza de la Ciencias Sociales.**

| <b>Métodos</b>                          | <b>Siempre</b> | <b>Casi siempre</b> | <b>A veces</b> | <b>Nunca</b> |
|-----------------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| Lluvia de ideas                         |                |                     |                |              |
| Discusión guiada                        |                |                     |                |              |
| Panel                                   |                |                     |                |              |
| Cartel del equipo                       |                |                     |                |              |
| Círculo de aprendizaje                  |                |                     |                |              |
| Corrección de textos entre los alumnos. |                |                     |                |              |
| Informes                                |                |                     |                |              |

|                                                   |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Ensayos                                           |  |  |  |  |
| Resúmenes                                         |  |  |  |  |
| Reflexiones                                       |  |  |  |  |
| Búsqueda de palabras desconocidas                 |  |  |  |  |
| Talleres.                                         |  |  |  |  |
| Aprendizajes basados en proyectos                 |  |  |  |  |
| Debate                                            |  |  |  |  |
| Sociodrama                                        |  |  |  |  |
| Recuperación de experiencias                      |  |  |  |  |
| Expositivas de conocimientos elaborados           |  |  |  |  |
| Descubrimiento y la indagación                    |  |  |  |  |
| Socializaciones centradas en actividades grupales |  |  |  |  |
| Mesa redonda                                      |  |  |  |  |
| Foros                                             |  |  |  |  |

**7: Has tenido su profesor que cambiar de método de enseñanza al impartir las Ciencias Sociales en especial cuando están relacionado con la formación cívica:**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

**8: Los estudiantes se involucran más al usar los métodos antes señalados:**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces

d) Nunca

**9: Conque frecuencia utiliza su profesor la competencia “Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud” en su clase de Ciencias Sociales:**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

**10: ¿Conque frecuencias utiliza su profesor en la clase de Ciencias Sociales las siguientes estrategias, en especial cuando imparte los temas de formación cívica?**

| Estrategias         | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
|---------------------|---------|--------------|---------|-------|
| Cuestionarios       |         |              |         |       |
| Resúmenes           |         |              |         |       |
| Informe de lectura  |         |              |         |       |
| Trabajo en equipo   |         |              |         |       |
| Graficas            |         |              |         |       |
| Debates             |         |              |         |       |
| Uso de mapas        |         |              |         |       |
| Dialogo             |         |              |         |       |
| Entorno del centro. |         |              |         |       |
| Excursiones         |         |              |         |       |
| Investigaciones     |         |              |         |       |
| Preguntas dirigidas |         |              |         |       |
| Dramatización       |         |              |         |       |
| Entrevista          |         |              |         |       |
| Mapa conceptual     |         |              |         |       |
| Línea de tiempo     |         |              |         |       |
| Descubrimiento      |         |              |         |       |
| Indagación          |         |              |         |       |

|                           |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|
| Trabajo en equipo         |  |  |  |  |
| Elaboración de proyecto   |  |  |  |  |
| Panel                     |  |  |  |  |
| Elaboración de portafolio |  |  |  |  |
| Proyecto cartográfico     |  |  |  |  |
| Conferencia               |  |  |  |  |
| El Estudio de Caso        |  |  |  |  |
| Plano virtual             |  |  |  |  |
| Las tics                  |  |  |  |  |

**11: Ha tenido su profesor que cambiar de estrategias de enseñanza-aprendizaje al impartir los temas de formación en Valores Cívicos:**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

### **Sección C: Recursos y medios didácticos.**

**12: Cuando su profesor imparte los temas de educación cívica, Con qué frecuencia utiliza los siguientes recursos didácticos**

| <b>Recursos didácticos</b>                                                | <b>Siempre</b> | <b>Casi siempre</b> | <b>A veces</b> | <b>Nunca</b> |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| <b>Normas de convivencia escolar</b>                                      |                |                     |                |              |
| <b>Normas del aula</b>                                                    |                |                     |                |              |
| <b>Constitución de la R.D.</b>                                            |                |                     |                |              |
| <b>Normas y funciones de los ayuntamientos</b>                            |                |                     |                |              |
| <b>Normas y funciones de las gobernaciones provinciales.</b>              |                |                     |                |              |
| <b>Libros o tics que hablen de Deberes y derechos de los estudiantes.</b> |                |                     |                |              |
| <b>El calendario escolar</b>                                              |                |                     |                |              |
| <b>Libros o tics que hablen de Derechos y deberes ciudadanos.</b>         |                |                     |                |              |
| <b>Símbolos patrios</b>                                                   |                |                     |                |              |
| <b>Ley de tránsito</b>                                                    |                |                     |                |              |

|                                              |  |  |  |  |
|----------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Brochures del tribunal constitucional</b> |  |  |  |  |
| <b>Láminas con señales de tránsito</b>       |  |  |  |  |
| <b>Código del menor</b>                      |  |  |  |  |
| <b>Otros himnos alusivos a la patria</b>     |  |  |  |  |
| <b>Código penal</b>                          |  |  |  |  |
| <b>Código civil</b>                          |  |  |  |  |
| <b>Revistas</b>                              |  |  |  |  |
| <b>Periódicos</b>                            |  |  |  |  |
| <b>Computadoras</b>                          |  |  |  |  |
| <b>Internet</b>                              |  |  |  |  |
| <b>Teléfono inteligente</b>                  |  |  |  |  |
| <b>Documentales</b>                          |  |  |  |  |
| <b>Visitas al entorno</b>                    |  |  |  |  |

**13: En su clase de Ciencias Sociales utiliza su profesor la constitución de la república como recursos didácticos para la enseñanza de la formación en valores.**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

**14: Con que frecuencia conocen los estudiantes las normas de convivencia escolar del ministerio de educación:**

- a) La conocen muy bien
- b) Medianamente
- c) Poca
- d) No la conocen

**15: Con qué frecuencia utiliza su profesor en la clase de Ciencias Sociales las Normas y funciones de los ayuntamientos.**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

**16: Los estudiantes usan las plataformas digitales para realizar sus trabajos de educación en valores:**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

**17: El uso de los medios tecnológicos le ha permitido afianzar a los estudiantes el conocimiento de los contenidos de la Ciencias Sociales, en especial los de educación ética y ciudadana.**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

#### **Sección D: Actividades para la Formación en Valores**

**18: Cuando imparte los temas de educación cívica, cuales actividades utiliza más frecuentemente.**

| <b>Actividades</b>                         | <b>Siempre</b> | <b>Casi siempre</b> | <b>A veces</b> | <b>Nunca</b> |
|--------------------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| <b>Debate</b>                              |                |                     |                |              |
| <b>Trabajo en equipo</b>                   |                |                     |                |              |
| <b>Juego de roles</b>                      |                |                     |                |              |
| <b>Investigación</b>                       |                |                     |                |              |
| <b>Discusión grupal</b>                    |                |                     |                |              |
| <b>Actividades de servicio comunitario</b> |                |                     |                |              |
| <b>Discusión de casos.</b>                 |                |                     |                |              |
| <b>Lectura y discusión de textos.</b>      |                |                     |                |              |
| <b>Ejercicios de reflexión.</b>            |                |                     |                |              |
| <b>Presentación</b>                        |                |                     |                |              |
| <b>Simulación</b>                          |                |                     |                |              |
| <b>Enseñanza entre pares</b>               |                |                     |                |              |

**19: Los estudiantes participan en los diferentes proyectos que usted le asigna en el área de educación Formación en Valores Cívico:**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL  
UTECO**



**ESTE INSTRUMENTO ESTÁ DIRIGIDO A MAESTROS DE LOS CENTROS  
EDUCATIVOS LICEO FRANCISCO HENRIQUEZ Y CARVAJAL Y LICEO  
PROFESOR JUAN EMILIO BOSCH DEL DISTRITO EDUCATIVO 16-01.**

Distinguidos/as docentes:

Soy estudiantes de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental y estoy realizando una investigación, lo cual tiene como objetivo de pedirle la colaboración en el llenado de este instrumento, el cual tiene como finalidad recoger informaciones sobre **“las estrategias que utilizan los docentes para la Formación en Valores Cívicos de los Estudiantes de Secundaria de los Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Liceo Profesor Juan Bosch Gaviño”**. Le pedimos que marque con una equis (X), las respuestas que considere de lugar sin necesidad de colocar sus nombres, por lo que le solicitamos que sean los más objetivos posibles y las informaciones obtenidas solo se emplearan en el marco de la investigación.

Cordialmente;

**SECCIÓN A: Datos Sociodemográficos y Académico de los Docentes**

Favor seleccionar la respuesta que consideres.

**1: Género:**

- a) Masculino
- b) Femenino

**2: Estado Civil**

- a) Casado/a
- b) Soltero/a

**3: Zona de residencia:**

- a) Urbana
- b) Semi urbana
- c) Rural

**4: Tiempo en servicio:**

- a) 0 a 4 Años
- b) 5 a 9 Años
- c) 10 a 13 Años
- d) 14 a 18 Años
- e) 19 a 22 Años
- f) 23 a 27 Años
- g) Más de 28 Años

**5: Nivel Académico**

- a) Técnico
- b) Licenciado/a
- c) Especialidades
- d) Maestría
- e) Doctorado

**Sección B) Estrategias metodológicas para la enseñanza de la Ciencias Sociales**

**6: De los siguientes métodos señale los que usted más emplea para la enseñanza de la Ciencias Sociales.**

| <b>Métodos</b>         | <b>Siempre</b> | <b>Casi siempre</b> | <b>A veces</b> | <b>Nunca</b> |
|------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| Lluvia de ideas        |                |                     |                |              |
| Discusión guiada       |                |                     |                |              |
| Panel                  |                |                     |                |              |
| Cartel del equipo      |                |                     |                |              |
| Círculo de aprendizaje |                |                     |                |              |

|                                                   |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Corrección de textos entre los alumnos.           |  |  |  |  |
| Informes                                          |  |  |  |  |
| Ensayos                                           |  |  |  |  |
| Resúmenes                                         |  |  |  |  |
| Reflexiones                                       |  |  |  |  |
| Búsqueda de palabras desconocidas                 |  |  |  |  |
| Talleres.                                         |  |  |  |  |
| Aprendizajes basados en proyectos                 |  |  |  |  |
| Debate                                            |  |  |  |  |
| Sociodrama                                        |  |  |  |  |
| Recuperación de experiencias                      |  |  |  |  |
| Expositivas de conocimientos elaborados           |  |  |  |  |
| Descubrimiento y la indagación                    |  |  |  |  |
| Socializaciones centradas en actividades grupales |  |  |  |  |
| Mesa redonda                                      |  |  |  |  |
| Foros                                             |  |  |  |  |

**7: Has tenido que cambiar de método de enseñanza al impartir las Ciencias Sociales en especial cuando están relacionado con la formación cívica:**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

**8: Los estudiantes se involucran más al usar los métodos antes señalados:**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

**9: Conque frecuencia utiliza usted la competencia “Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud” en su clase de Ciencias Sociales:**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

**10: ¿Conque frecuencias utiliza usted en la clase de Ciencias Sociales las siguientes estrategias, en especial cuando imparte los temas de formación cívica?**

| <b>Estrategias</b>  | <b>Siempre</b> | <b>Casi siempre</b> | <b>A veces</b> | <b>Nunca</b> |
|---------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| Cuestionarios       |                |                     |                |              |
| Resúmenes           |                |                     |                |              |
| Informe de lectura  |                |                     |                |              |
| Trabajo en equipo   |                |                     |                |              |
| Graficas            |                |                     |                |              |
| Debates             |                |                     |                |              |
| Uso de mapas        |                |                     |                |              |
| Dialogo             |                |                     |                |              |
| Entorno del centro. |                |                     |                |              |
| Excursiones         |                |                     |                |              |
| Investigaciones     |                |                     |                |              |
| Preguntas dirigidas |                |                     |                |              |
| Dramatización       |                |                     |                |              |
| Entrevista          |                |                     |                |              |
| Mapa conceptual     |                |                     |                |              |

|                           |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|
| Línea de tiempo           |  |  |  |  |
| Descubrimiento            |  |  |  |  |
| Indagación                |  |  |  |  |
| Trabajo en equipo         |  |  |  |  |
| Elaboración de proyecto   |  |  |  |  |
| Panel                     |  |  |  |  |
| Elaboración de portafolio |  |  |  |  |
| Proyecto cartográfico     |  |  |  |  |
| Conferencia               |  |  |  |  |
| El Estudio de Caso        |  |  |  |  |
| Plano virtual             |  |  |  |  |
| Las tics                  |  |  |  |  |

**11: Has tenido que cambiar de estrategias de enseñanza-aprendizaje al impartir los temas de formación en Valores Cívicos:**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

**Sección C: Recursos y medios didácticos.**

**12: Cuando imparte los temas de educación cívica, Con qué frecuencia utiliza los siguientes recursos didácticos**

| Recursos didácticos                                                       | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
|---------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|---------|-------|
| <b>Normas de convivencia escolar</b>                                      |         |              |         |       |
| <b>Normas del aula</b>                                                    |         |              |         |       |
| <b>Constitución de la R.D.</b>                                            |         |              |         |       |
| <b>Normas y funciones de los ayuntamientos</b>                            |         |              |         |       |
| <b>Normas y funciones de las gobernaciones provinciales.</b>              |         |              |         |       |
| <b>Libros o tics que hablen de Deberes y derechos de los estudiantes.</b> |         |              |         |       |
| <b>El calendario escolar</b>                                              |         |              |         |       |
| <b>Libros o tics que hablen de Derechos y deberes ciudadanos.</b>         |         |              |         |       |

|                                              |  |  |  |  |
|----------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Símbolos patrios</b>                      |  |  |  |  |
| <b>Ley de tránsito</b>                       |  |  |  |  |
| <b>Brochures del tribunal constitucional</b> |  |  |  |  |
| <b>Láminas con señales de tránsito</b>       |  |  |  |  |
| <b>Código del menor</b>                      |  |  |  |  |
| <b>Otros himnos alusivos a la patria</b>     |  |  |  |  |
| <b>Código penal</b>                          |  |  |  |  |
| <b>Código civil</b>                          |  |  |  |  |
| <b>Revistas</b>                              |  |  |  |  |
| <b>Periódicos</b>                            |  |  |  |  |
| <b>Computadoras</b>                          |  |  |  |  |
| <b>Internet</b>                              |  |  |  |  |
| <b>Teléfono inteligente</b>                  |  |  |  |  |
| <b>Documentales</b>                          |  |  |  |  |
| <b>Visitas al entorno</b>                    |  |  |  |  |

**13: En su clase de Ciencias Sociales utiliza usted la constitución de la república como recursos didácticos para la enseñanza de la formación en valores.**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

**14: Con qué frecuencia conocen sus estudiantes las normas de convivencia escolar del ministerio de educación:**

- a) La conocen muy bien
- b) Medianamente
- c) Poca
- d) No la conocen

**15: Con qué frecuencia utiliza usted en la clase de Ciencias Sociales las Normas y funciones de los ayuntamientos.**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

**16: Los estudiantes usan las plataformas digitales para realizar sus trabajos de educación en valores:**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

**17: El uso de los medios tecnológicos le ha permitido afianzar a los estudiantes el conocimiento de los contenidos de la Ciencias Sociales, en especial los de educación ética y ciudadana.**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

#### **Sección D: Actividades para la Formación en Valores**

**18: Cuando imparte los temas de educación cívica, cuales actividades utiliza más frecuentemente.**

| <b>Actividades</b>                         | <b>Siempre</b> | <b>Casi siempre</b> | <b>A veces</b> | <b>Nunca</b> |
|--------------------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| <b>Debate</b>                              |                |                     |                |              |
| <b>Trabajo en equipo</b>                   |                |                     |                |              |
| <b>Juego de roles</b>                      |                |                     |                |              |
| <b>Investigación</b>                       |                |                     |                |              |
| <b>Discusión grupal</b>                    |                |                     |                |              |
| <b>Actividades de servicio comunitario</b> |                |                     |                |              |
| <b>Discusión de casos.</b>                 |                |                     |                |              |
| <b>Lectura y discusión de textos.</b>      |                |                     |                |              |
| <b>Ejercicios de reflexión.</b>            |                |                     |                |              |
| <b>Presentación</b>                        |                |                     |                |              |
| <b>Simulación</b>                          |                |                     |                |              |
| <b>Enseñanza entre pares</b>               |                |                     |                |              |

**19: Los estudiantes participan en los diferentes proyectos que usted le asigna en el área de educación Formación en Valores Cívico:**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca