

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Estatal



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales

Trabajo de Grado para Optar por el Título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación,
Mención Sociales

Título:

Estrategias Para el Aprendizaje Autónomo y Construcción de Conocimientos en el Área de
Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-03.

Sustentantes:

Natalia del Carmen Rosario

Luis Alberto Leyba Acevedo

Asesora:

Dra. Felicia Méndez Rosa

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez

Año académico, 2023

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Estatal



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales

Anteproyecto de Trabajo de Grado para Optar por el Título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación,
Mención Sociales

Título:

Estrategias Para el Aprendizaje Autónomo y Construcción de Conocimientos en el Área de
Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-03.

Sustentantes:

Natalia del Carmen Rosario	2015-2454
Luis Alberto Leyba Acevedo	2015-1106

Asesora:

Dra. Felicia Méndez Rosa

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez

Año académico, 2023

Título

ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y CONSTRUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, DISTRITO EDUCATIVO 16-
03.

HOJA DE EVALUACIÓN

Estrategias Para el Aprendizaje Autónomo y Construcción de Conocimientos en el Área de Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-03.

Sustentantes:

Natalia del Carmen Rosario

Luis Alberto Leyba Acevedo

Dr. Felicia Méndez Rosa

Asesora

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Enc. de la Carrera de Sociales

Licda. Carmen Lidia Fabián Hernández

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los conceptos plasmados en el presente trabajo de tesis con el título “Estrategias Para el Aprendizaje Autónomo y Construcción de Conocimientos en el Área de Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-03”, son responsabilidad de los sustentantes de esta. Las citas y consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Natalia del Carmen Rosario

Luis Alberto Leyba Acevedo

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por ser nuestra luz en toda la oscuridad que tuvimos, por ser nuestro Señor Todopoderoso, que todo lo puede y lo hace, por darnos la vida, fortaleza, sabiduría e inteligencia para lograr las metas.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO):

Por abrirnos la puerta para obtener en ella nuestra meta. Siempre nos brindó lo mejor para llegar hacer lo que somos hoy.

A nuestra asesora: Dra. Felicia Méndez Rosa:

Por ser una maestra comprensiva y por guiarnos en la realización de esta investigación.

A los maestros y maestras de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO):

Por brindarnos los conocimientos que nos servirán de guía para ser profesionales críticos, autocríticos y democráticos capaces de servirle a la sociedad con calidad.

Los sustentantes.

DEDICATORIAS

Abuelo: Hormogenes Rosario:

Por ser mi fortaleza por confiar en mí y darme su apoyo incondicional has sido un padre para mí, me has ayudado a lograr mis sueños, has estado en mis momentos más difíciles gracias por darme tanto amor y nunca dejarme sola y siempre darme su palabra de aliento. este logro te lo debo por ser mi fuente de inspiración.

Madre: Alba Nely Rosario:

Sé que la vida ha sido muy difícil para ti, pero aun así me sacaste adelante sin importar que pasara y me ayudaste a lograr mis sueños por siempre a acompañarme, por haberme formado como una mujer de bien siempre serás mi ejemplo a seguir.

Abuela: Ana maría Abreu:

Por siempre darme consejos de amor para que pudiera seguir adelante y apoyarme en todo el camino.

Esposo: Charly Contreras:

Por darme su amor incondicional por todo su apoyo su comprensión y gracias por recordarme cada día que yo si podía lograrlo.

Padraastro: André Lantigua:

Por estar conmigo por apoyarme en este trayecto de mi vida y preocuparse tanto por mí.

Melvin Mendoza:

Siempre has sido como un padre y un amigo gracias por siempre darme ese amor de padre.

Hermanos: Yanelly Mendoza y Elvin Mendoza:

Por siempre estar conmigo apoyándome dándome su amor, por siempre estar en los momentos malos y hacerme reír.

Tíos: Noel Rosario, Sandro Rosario y José Luis Rosario:

Gracias por estar conmigo, por brindarme su ayuda y darme siempre esos consejos que me ayudaron tanto.

Primos: Lisardo, Wander, Noelvis, Alexandra, Noeliza, Lisandro y Wilbertos:

Gracias por hacerme siempre reír, estar conmigo y motivarme a seguir adelante.

Amigas: Nairobi y Raisa:

Por estar siempre brindándome su apoyo y cariño.

Suegros: Isabel y Tino:

Por siempre estar dispuestos ayudarme y quererme como una hija.

Natalia Del Carmen Rosario

Padres: Ramona Acevedo y Andrés Leyba:

Por ser los mejores padres y amigos siempre estuvieron junto a mí, en todos los momentos buenos y malos, fueron ellos un gran motor para continuar esta carrera, considero que obtuve de ellos una buena educación, el respeto por las demás personas y la solidaridad por el prójimo, son valores que le agradezco a ello por enseñármelo. Pusieron en mí su confianza para llegar y lo he logrado gracias a Dios.

Esposa: Yaneiri Altagracia Hinojosa:

Que siempre estuvo a mi lado, por ser la persona más cariñosa y amable me brindó todos sus esfuerzos para poder continuar, en esta trayectoria que fue tan larga, pero gracias a Dios terminé.

Hijo: Leuris Leyba:

Es la persona que más amo en esta vida, siempre me brindó su carisma y alegría, eso es suficiente para que yo le brinde todo lo mejor de mí, una buena educación, y un hogar es lo mejor que un padre le puede dar a un hijo.

Hermanos: María del Carmen Leyba, Auris Leyba, Juan Andrés Leyba, Luis Eduardo Leyba y Jerison Rafael Castillo Leyba:

Son todos ellos mis hermanos me ayudaron de manera correcta a continuar con mi carrera, me brindaron todo su amor, valores para llenarme de valor y terminar mi carrera que me costó tanto trabajo.

Amigos: Franlli, Bri, Goli Aridio Dauris y Popito:

Todos ellos mis amigos queridos que me ayudaron de una u otra manera, de ello obtuve sus mejores valores, que me hicieron una mejor persona.

Luis Alberto Leyba Acevedo.

ÍNDICE

Agradecimientos	v
Dedicatorias	vi
Lista de cuadros	xii
Resumen.....	xiv

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes	1
1.2 Definición y Planteamiento del Problema	4
1.3 Preguntas de Investigación	6
1.4 Justificación e Importancia de la Investigación	6
1.5 Objetivos de la Investigación	8
1.5.1 Objetivo General.....	8
1.5.2 Objetivos Específicos.....	8
1.6 Variables e Indicadores	9
1.7 Definición de Términos	11
1.7.1 Estrategias	11
1.7.2 Aprendizaje autónomo	11
1.7.3 Conocimientos	11
1.7.4 Ciencias Sociales	11
1.8 Alcance y Límite de la Investigación.....	12
1.9 Marco Contextual.....	12
1.9.1 Provincia Sánchez Ramírez	12
1.9.2 Municipio de Cevicos	13
1.9.3 Distrito Educativo 16-03 de Cevicos	16
1.9.4 Centro Educativo del Distrito 16-03 Tevecentro Juan Tomás Díaz	16
1.9.5 Centro Educativo del Distrito 16-03 Ramón María Domínguez	18

CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Características sociodemográficas	20
2.1.1 Sexo.....	20

2.1.2 Rango de edad.....	20
2.1.3 Zona de residencia	20
2.1.4 Nivel académico.....	21
2.1.5 Años en servicio	21
2.3.1 Estrategias Metacognitivas	23
2.3.2 Estrategias Cognitivas.....	24
2.3.3 Estrategias Motivacionales	25
2.4 Construcción de Conocimientos	25
2.5 Recursos didácticos empleados con las estrategias para el aprendizaje autónomo	26
2.6 Logros académicos a partir de las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción del conocimiento.....	29

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño de investigación	30
3.2. Enfoque y tipo de la investigación.....	30
3.3 Población y Muestra	31
3.4 Instrumentos de investigación.....	32
3.5 Validez y Confiabilidad.....	32
3.6 Procedimiento	33
3.7 Recolección de los Datos	33
3.8 Análisis de los datos.....	34

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de los resultados	35
--	----

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis y discusión de los resultados	46
5.2 Conclusiones.....	48
5.3 Recomendaciones	49
5.4 Posibles investigaciones futuras	51
5.5 Dificultades en la investigación	51

Referencias.....	52
Anexo 1: Instrumentos de Investigación	
Anexo 2: Evidencias	

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1	Distribución de frecuencia de los docentes y estudiantes según su sexo...	35
Cuadro 2	Distribución de frecuencia de los docentes y estudiantes según su rango de edad.....	36
Cuadro 3	Distribución de frecuencia de los docentes y estudiantes según su Zona de residencia.....	36
Cuadro 4	Distribución de frecuencia de los docentes según su nivel académico	37
Cuadro 5	Distribución de frecuencia de los docentes según sus años en servicios.....	37
Cuadro 6	Distribución de frecuencia de los docentes según las estrategias que se promueven para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales.....	38
Cuadro 7	Distribución de frecuencia de los docentes y estudiantes según las actividades que se promueven al trabajar las Estrategias Metacognitivas para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales.....	38
Cuadro 8	Distribución de frecuencia de los docentes según las actividades que se promueven al trabajar las Estrategias Cognitivas para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales..	39
Cuadro 9	Distribución de frecuencia de los docentes según las actividades que se promueven al trabajar las Estrategias Motivacionales para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales.	39
Cuadro 10	Distribución de frecuencia de los docentes y estudiantes según el nivel de autonomía en el aprendizaje y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales a partir de estas estrategias	40
Cuadro 11	Distribución de frecuencia de los docentes y estudiantes según los recursos didácticos que se emplean con las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales.....	41

Cuadro 12	Distribución de frecuencia de los docentes y estudiantes según la qué función en que se basan los docentes al seleccionar los recursos didácticos que se emplean con las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales.....	42
Cuadro 13	Distribución de frecuencia de los docentes y estudiantes según el desempeño de los estudiantes a partir de los recursos didácticos que se emplean con las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales.....	43
Cuadro 14	Distribución de frecuencia de los docentes y estudiantes según los logros académicos en los estudiantes con el uso de las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales.....	44
Cuadro 15	Distribución de frecuencia de los docentes y estudiantes según el aprendizaje de los estudiantes con el uso de las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales.....	45

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Estatal



RESUMEN

Título: Estrategias Para el Aprendizaje Autónomo y Construcción de Conocimientos en el Área de Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-03.

Sustentado por: Natalia del Carmen Rosario y Luis Alberto Leyba Acevedo.

Asesorado por: Dr. Felicia Méndez Rosa

El presente proyecto de investigación se titula “Estrategias en el Aprendizaje Autónomo y Construcción de Conocimientos del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03”, surge de la necesidad de verificar las incidencias que pueden estar asociadas al aprendizaje de los estudiantes y en sus procesos para la construcción del conocimiento en áreas como las Ciencias Sociales.

Es debido a esto que se persigue, analizar las Estrategias en el Aprendizaje Autónomo y Construcción de Conocimientos del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03, a través del empleo del método deductivo, enfoque cuantitativo, el diseño no experimental y tipo de investigación descriptiva.

Como procedimiento para la recolección de datos fue el cuestionario estructurado por indicadores en formato de preguntas de opción múltiple, que fue dirigido a la muestra de 89 estudiantes estructurado con 20 preguntas de opción múltiple y otro dirigido a los 5 docentes del área de Ciencias Sociales con 24 preguntas de selección.

La intervención de esta población permitió concluir que, las estrategias utilizadas para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales en los

estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03 son: Las estrategias metacognitivas, y estrategias Cognitivas las cuales representan un buen accionar de mejora para motivar el aprendizaje autónomo y sin dudas la construcción del conocimiento en el área de las Ciencias Sociales en cada uno de los estudiantes, a través de las cuales se enfoca la representación mental de las metas y el diseño de un plan de acción con la combinación de actividades como la atención selectiva y memorización para generar deseos para aprender y controlar emociones durante el proceso de construcción.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente capítulo establece los aspectos que introducen la investigación, citando los antecedentes de orden nacional e internacional que se han desarrollado en virtud al problema de estudio, se describe el problema, la sistematización del problema, la justificación e importancia, objetivos, operacionalización de variables e indicadores, definición de términos y descripción del contexto.

1.1 Antecedentes

Desde el ámbito internacional se presenta la investigación realizada por Aspirilla, Bolaños, Cadena, y Rueda (2017), titulada “Fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial Villa del Sur por medio de una propuesta didáctica”, para la Universidad de Santiago de Cali, Colombia con el objetivo de analizar cómo funciona el fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes. Sobre esto, concluyen que, la práctica docente debe ser un fenómeno continuo y dinámico, ya que se evidencia aún prácticas tradicionales que no involucran tendencias de la nueva era. El rol docente debe verse como un dinamizador del aprendizaje, un líder dentro y fuera del aula. Desde los docentes se propugna por la superación de la educación bancaria y donadora de conocimiento hacia formas que despiertan nuevos saberes y actitudes en los estudiantes. Es indispensable fortalecer la autonomía y la responsabilidad ciudadana en los estudiantes. Se identifican elementos a tener en cuenta en el momento de la propuesta de secuencias didácticas, respecto al manejo del rol docente, la motivación y la autorregulación como categorías de análisis para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo. Se hace necesario recopilar colectivamente propuestas pedagógicas basadas en secuencias didácticas que favorezcan las metas de la escuela, los intereses de los estudiantes y el fortalecimiento del aprendizaje autónomo.

En este sentido, Sierra Varón (2018), presentan su estudio titulado “Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento”, presentada ante la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano de Colombia, con el fin de describir las características

de la modalidad de educación virtual que favorecen los procesos de aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios de diferentes programas académicos de nivel formativo de pregrado en la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. En virtud de este objetivo, concluye que, un proceso de educación virtual es una experiencia fascinante y una aventura excelente, que si contamos con los aspectos necesarios —tanto internos como externos— para atravesar tal aventura, tendremos un nivel de aprendizaje autónomo muy bueno. La educación virtual nos enfrenta a explorar aspectos de nuestra personalidad que no conocíamos y nos lleva a apropiarnos verdaderamente de nuestro proceso de aprendizaje, ya que en este tipo de modalidades se le apuesta a la autonomía del estudiante sin que intervengan factores externos. En el campo de la educación existen dos modalidades, una de ellas se refiere a una modalidad de tipo presencial, en la cual los estudiantes deben asistir a espacios y aulas académicas en unos tiempos y espacios físicos determinados con anticipación. Asimismo, en esta modalidad hay implícitamente encuentros muy frecuentes entre profesores y alumnos, quienes toman clases directamente de la presencia física del docente: es un encuentro cara a cara con los alumnos. Por otro lado, nos encontramos con la modalidad virtual, donde ya no se tienen en cuenta los encuentros presenciales entre alumnos y docentes, sino que tales encuentros se presentan bajo una modalidad de tipo virtual, por medios tecnológicos sin restricciones de horario ni espacios físicos determinados. No hay encuentros cara a cara, sino encuentros a través de envíos de información por internet, por medio de documentos, libros digitalizados, participación en foros, etcétera.

Así como Crispín, Serrano, y Rivera (2018), desde la Universidad Iberoamericana de México presentan la investigación titulada “Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia”, con el objetivo de analizar el aprendizaje autónomo para la docencia. En esta concluyen que, es necesario considerar que la cultura influye en los estilos de aprendizaje y, por lo tanto, este aspecto debe ser atendido por los profesores para ofrecer una educación de calidad culturalmente pertinente, que considere las necesidades de los estudiantes, sus conocimientos y experiencias previas. Ello implica que los docentes adopten nuevas estrategias de enseñanza que fomenten un aprendizaje significativo y activo, donde los alumnos se sientan capaces de aprender, trabajar en equipo, aplicar lo que experimentan en diferentes contextos, saber tomar decisiones y actuar en consecuencia. Éstas son algunas de las principales habilidades que requieren los profesionistas egresados de las universidades para desarrollarse en un mundo multicultural, cambiante e incierto.

Arias Nugra y Saeteros (2019), presentan la investigación titulada “Aprendizaje basado en problemas y desarrollo del aprendizaje autónomo”, ante la Universidad de Cuenca, Ecuador, con el objetivo de analizar y establecer el aprendizaje basado en problemas y desarrollo del aprendizaje autónomo. A partir del cual, concluyen que, el ABP y el aprendizaje autónomo reconocen que el aprendizaje es un proceso de construcción activa y personal del estudiante, este rol activo permite aprender a pensar y buscar maneras de dar solución a las diferentes problemáticas sin la necesidad de memorizar conceptos de manera mecánica. Además, mediante la aplicación de situaciones problema el educando parte de sus conocimientos previos para llegar a la construcción de nuevos saberes mediante un trabajo autónomo. La metodología del ABP fomenta el trabajo colaborativo mediante el cual los estudiantes examinan sus creencias y conocimientos frente a la problemática planteada, donde sus saberes previos no son suficientes para dar solución al problema, generando la necesidad de leer e indagar más por iniciativa propia para luego mantener una confrontación constructiva de ideas, permitiendo el desarrollo de habilidades comunicativas, una mejor interacción social, la cooperación y el dominio de la metodología y estrategias de trabajo grupal orientadas a la consecución de los objetivos preestablecidos. Se ha podido confirmar que la aplicación del ABP para el desarrollo del aprendizaje autónomo genera también un aprendizaje significativo cuando los problemas planteados relacionan los contenidos curriculares y el mundo real, permitiendo a los estudiantes identificar sus necesidades de aprendizaje y auto-satisfacerlas mediante la indagación, fijación de metas personales, planificación, comprensión de la información, la estructuración del nuevo conocimiento y su posible aplicabilidad en otras situaciones.

A nivel nacional se presenta el estudio realizado por Cruz, Bautista, y Farías (2021), ante la Universidad Tecnológica Del Cibao Oriental, titulado “Aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Ciencias Sociales con la implementación de la tecnología digital” con el objetivo de analizar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Ciencias Sociales con la implementación de la tecnología. En torno a este concluyen que, el aprendizaje autorregulado hace referencia al abordaje autónomo que hace un estudiante de una tarea o situación de aprendizaje. Despliegue de estrategias que hace el estudiante para lograr tales metas; en la supervisión de su desempeño y aprendizaje en la tarea.

1.2 Definición y Planteamiento del Problema

El aprendizaje autónomo es una de las competencias claves para el éxito académico y formativo de los estudiantes del Nivel Secundario, para lo cual, entre otros componentes, requiere en ellos el dominio de habilidades relacionadas con las tecnologías de la información y comunicación y la investigativa, así como de la asunción de una cultura de la investigación formativa en el docente y de esta manera realizar un traslape, el desarrollo de las capacidades investigativas en los estudiantes que los dote de las competencias para continuar aprendiendo más allá de los contenidos curriculares y actividades áulicas.

En este sentido, existe una necesidad de cambiar el paradigma de enseñanza por uno de aprendizaje que oriente hacia el aprendizaje autónomo incorporando una serie de estrategias basadas en la investigación formativa y la incorporación de componentes atractivos a los intereses de los estudiantes como son las Tecnologías de la Información y Comunicación. Solo así se podrá direccionar procesos en los estudiantes que tengan sus metas personales, académicas y profesionales claras y se eduquen gestionando el tiempo, así como tener la capacidad para gestionar su propio conocimiento, basándose en estrategias didácticas que le permitan lograr un empoderamiento cognitivo con o sin el docente.

La gestión del conocimiento constituye una estrategia clave que debe ser aprovechada en toda institución educativa a fin de dinamizar y gestionar competencias fundamentales, básicas y específicas en el contexto de los entornos escolares. Por tanto, los centros educativos del Nivel Secundario en su rol protagónico como institución que vela por el desarrollo natural e integral de los niños y jóvenes de la República Dominicana en ciudadanos de la sociedad no pueden eximir la transformación de la práctica docente en el contexto del aula.

En el entorno escolar, como en toda organización, sus miembros, en sentido especial, los estudiantes, representan uno de los factores más importantes dentro de la misma, miembros que, a través de la práctica educativo deben ser dotados de las capacidades que les permitan ser partícipes de su aprendizaje y aprendices incansables de nuevos conocimientos. Los problemas del conocimiento y sus aplicaciones productivas y sociales hacen que los centros educativos

dominicanos tengan que buscar fórmulas opcionales para equilibrar sus procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de estrategias que fomenten en los estudiantes la creatividad, las ansias por aprender, la motivación hacia la participación activa del proceso educativo, la indagación e investigación que produzca aprendizajes nuevos complementados con sus conocimientos y experiencias áulicas.

Dicho lo anterior, en el contexto de los centros educativos del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03 los estudiantes podrían estar presentando dependencia total del proceso pedagógico en el aula, posiblemente limitándose a siempre recibir instrucciones detalladas por parte de los docentes, para el desarrollo de las actividades propuestas en el aula de clase, mostrando poco interés, compromiso y actitud frente a las actividades académicas que requieren de esfuerzos de indagación e investigación, tal vez porque consideran el estudio como una obligación e incluso como un castigo o simplemente como una alternativa para salir de casa y aparentemente disfrutar con sus compañeros; así como el centro puede estar careciendo de los recursos necesarios para lograr despertar el interés de los estudiantes por construir su conocimiento y de manera independiente lograr el aprendizaje.

Situación común que se puede estar presentando de manera específica en los centros Tevecentro Juan Tomás Díaz y Ramón María Domínguez del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, puesto que, en estos centros, los docentes podría aún estar muy arraigados los métodos de educación tradicional basada en la capacidad memorística, por lo que esta situación requiere de la selección, planificación e implementación de estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos en áreas curriculares como las Ciencias Sociales.

Tanto en el centro Tevecentro Juan Tomás Díaz y centro Ramón María Domínguez, los estudiantes podrían estar presentando total dependencia de las explicaciones del docente para lograr el desarrollo de competencias específicas; o de poseer ciertas dificultades al producir conocimientos a partir de un tema o unidad, así como, diversos factores podrían estar influenciando que esta facultad de autonomía sea asumida por los estudiantes como una habilidad individual que potencia su aprendizaje y la construcción de nuevos y más significativos conocimientos.

En virtud de este planteamiento, es presentado el estudio de investigación titulado “Estrategias Para el Aprendizaje Autónomo y Construcción de Conocimientos del área de Ciencias Sociales en los Estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03”, con el cual, además será posible, identificar las estrategias que son seleccionada e implementadas por los docentes de Ciencias Sociales para lograr cambios de mejoras en el aprendizaje de los docentes fuera y dentro del entorno escolar.

Este planteamiento se resume en: ¿Cómo impactan las Estrategias en el Aprendizaje Autónomo y Construcción de Conocimientos del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03?

1.3 Preguntas de Investigación

¿Cuáles son las características sociodemográficas de la muestra del estudio del Distrito Educativo 16-03?

¿Cuáles son las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03?

¿Cuáles recursos didácticos son empleados con las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03?

¿Cuáles son los logros académicos en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03 con el uso de las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales?

1.4 Justificación e Importancia de la Investigación

La autonomía e iniciativa personal es una de las competencias que deben ser generadas por los estudiantes a través de la obtención de las competencias fundamentales y específicas del diseño

curricular, su inclusión se justifica por su aportación a la educación integral, velar por los estudiantes hacia el desarrollo de las competencias necesarias a lo largo de toda su vida para su realización personal, profesional y social, en este sentido, la autonomía e iniciativa personal para la adquisición de aprendizajes puede considerarse como el principal enfoque que deben entender y ser conscientes los estudiantes, asumiendo responsabilidad por sus conocimientos.

Con lo cual se hace relevante implementar estrategias y materiales relacionados con las actividades que ayuden al estudiante al desarrollo de su aprendizaje autónomo, independientemente de la edad. A veces, los docentes creen que solo debe implementarse en el nivel básico, sin embargo, desde la perspectiva del aprendizaje autónomo mucho tiene que ver con el conocimiento profundo de las dimensiones, cognitivo, metodológico, psicológico y tecnológico.

En este sentido, se consideran convenientes los aportes del presente estudio en pro de las mejoras a la calidad educativa de los centros del Nivel Secundario objetos de estudio, a través del cual además se espera proporcionar los datos e informaciones verificables que permitan al Estado, incluyendo a las autoridades y de especial énfasis a los docentes hacer uso de ellos para realizar los cambios en elementos como son la selección de las estrategias adecuadas a promover este aspecto del aprendizaje, la elaboración de guías metodológicas a fin de ir desarrollando las estructuras mentales de los sujetos que aprenden; así como ayudar a los docentes a potenciar habilidades orientadas hacia la creatividad, trabajo en equipo y autoaprendizaje. Por consiguiente, estas estrategias deben ser llamativas, para que despierte el interés en el estudiante del Nivel Secundario y se vaya involucrado en el proceso de su aprendizaje en forma autónoma.

La realización del presente estudio además aporta relevancia social y educativa con informaciones importantes que enriquecen el debate en torno a las estrategias de enseñanza, el aprendizaje autónomo y el desarrollo del conocimiento a partir de la indagación independiente del estudiante y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje que realiza el docente en cada aula, lo cual a su vez procura avances en la calidad de la educación de la República Dominicana al llevar a las aulas nuevas maneras de otorgar mayor protagonismo a los estudiantes. Esto, de manera clara, beneficiando a los docentes del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, a los estudiantes, a los padres y madres, y a la comunidad en general. Puesto que, el análisis de los

elementos para el desarrollo de aprendizaje autónomo de los estudiantes a partir de las estrategias ejecutadas por los docentes del área de Ciencias Sociales es un tema relevante para la sociedad científica y escolar.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo General

Analizar las Estrategias en el Aprendizaje Autónomo y Construcción de Conocimientos del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03.

1.5.2 Objetivos Específicos

Especificar las características sociodemográficas de la muestra del estudio del Distrito Educativo 16-03.

Determinar las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03.

Describir los recursos didácticos empleados con las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03.

Determinar los logros académicos del uso de las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03.

1.6 Variables e Indicadores

Objetivos	Variables	Indicadores	Preguntas
Especificar las características sociodemográficas de la muestra del estudio del Distrito Educativo 16-03.	Características sociodemográficas	Sexo Rango de edad Zona de residencia Nivel académico Años en servicio	¿Cuáles son las características sociodemográficas de la muestra del estudio del Distrito Educativo 16-03?
Determinar las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03.	Estrategias para el aprendizaje autónomo Construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales	Estrategias Metacognitivas: -Representación mental de las metas. -Diseño de un plan de acción. -Monitorear el proceso. -Evaluar los resultados. Estrategias Cognitivas: -Atención selectiva. -Memorización. -Elaboración. -Organización. -Aplicar principios y reglas Estrategias Motivacionales: -Generar deseos para aprender. -Controlar emociones. -Atribuciones internas o externas. -Evitar esfuerzo. -Pedir ayuda.	¿Cuáles son las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03?
Describir los recursos didácticos empleados con las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias	Recursos didácticos empleados con las estrategias	-Libros de textos -Láminas -Mapas -Papelógrafo -Cartulinas -Periódicos -Revistas -La televisión -La radio	¿Cuáles recursos didácticos son empleados con las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias

Sociales en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03.	Construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales	-Pizarras digitales -Proyector -Computadoras y tablets -Presentación en diapositivas -Programas o software educativos -Recursos de experimentación -Maquetas	Sociales en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03?
Determinar los logros académicos del uso de las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03.	Logros académicos Construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales	-Mejora de las habilidades de aprendizaje a través del uso de estrategias motivacionales y metacognitivas. -Selección de ambientes adecuados para el aprendizaje. - La estimulación de la creatividad. -El trabajo en grupo favorece la socialización. -La curiosidad y espíritu de investigación. - Enriquecen la experiencia sensorial, base del aprendizaje. - Facilitan la adquisición y la fijación del aprendizaje. - Motivan al aprendizaje. - Estimulan la imaginación y la capacidad de abstracción del alumno. - Economizan tiempo, tanto en las explicaciones como en la percepción, comprensión y elaboración de conceptos. -Estimulan la participación activa de los estudiantes.	¿Cuáles son los resultados académicos en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03 con el uso de las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales?

1.7 Definición de Términos

1.7.1 Estrategias

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente (Douglas, 2018).

1.7.2 Aprendizaje autónomo

Se entiende como un proceso intelectual en el cual el educando autorregula su aprendizaje por medio de la ejecución de estrategias cognitivas, secuenciales, procedimentales y socio-afectivas, con el propósito de resolver aspectos concretos de su realidad (Daura, 2017).

1.7.3 Conocimientos

Es la capacidad que tiene el ser humano para identificar, observar y analizar lo que sucede en la realidad y lo utiliza para su beneficio. Entonces, se puede decir que el conocimiento está conformado por la suma de todos los datos e información y su debida aplicación (Montecarlo, 2021).

1.7.4 Ciencias Sociales

Se considera ciencia a un sistema organizado de conocimientos y los métodos requeridos para la obtención de dichos conocimientos. Dentro de las ciencias, se denominan sociales aquellas que se centran en la actividad del hombre como parte de un colectivo. El objeto de estas ciencias es conocer las causas y las consecuencias de los comportamientos humanos tanto desde una perspectiva individual como social (Huamán, 2021).

1.8 Alcance y Límite de la Investigación

Campo: Ciencias de la Educación.

Área de estudio: Ciencias Sociales.

Aspectos: Estrategias de los Orientadores.

Delimitación espacial: La investigación será abordada desde el municipio de Cevicos, desde donde se intervienen los centros del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos: Tevecentro Juan Tomás Díaz y Ramón María Domínguez.

Delimitación temporal: La investigación es realizada durante el periodo temporal que cubre desde el mes de abril del año 2023 hasta finales de julio de 2023.

1.9 Marco Contextual

1.9.1 Provincia Sánchez Ramírez

La provincia Sánchez Ramírez fue erigida en provincia el 3 de marzo de 1952, entrando en vigencia el 16 de agosto de dicho año. Nombrada por el héroe de la Reconquista, Juan Sánchez Ramírez, nativo de esta parte. El territorio de la actual provincia Sánchez Ramírez formaba parte de la provincia de La Vega desde la independencia dominicana (en 1844) hasta 1945 cuando la mayor parte del territorio entró a formar parte de la provincia Duarte (Rodríguez, 2017).

El 3 de marzo de 1952, la provincia fue creada con el territorio de Cotuí, entonces parte de la provincia Duarte, y la parte sureste de la provincia La Vega. Cuando fue creada, la provincia solamente tenía dos municipios: Cotuí, la capital provincial, y Cevicos. En 1961, Fantino se convirtió en el tercer municipio de la provincia y, en 2002, Villa La Mata fue el cuarto municipio.

Los distritos municipales de la provincia fueron creados en: 1979: La Cueva, 2001: La Bija y Angelina, 2005: Quita Sueño y Platanal, 2006: Hernando Alonzo, Caballero y Comedero Arriba y 2010: Zambrana Abajo (Rodríguez, 2017).

Región administrativa: forma parte de la región II – Cibao Sur. Superficie: 1,185.8 kilómetros cuadrados. Está en el 21.º lugar en cuanto a superficie con 2.5% del territorio nacional. Límites: limita al norte con la provincia Duarte, al este y sur con la provincia Monte Plata y al oeste con las provincias Monseñor Nouel y La Vega (Oficina Nacional de Estadística, 2015).

Geografía: La Sierra de Yamasá (incluyendo Sierra Prieta) atraviesa la provincia de noroeste a sureste, siendo la mayor altura La Naviza (o Navisa), con 680 metros. Parte de Los Haitises, con sus “mogotes”, se encuentra en la parte occidental (Oficina Nacional de Estadística, División Territorial 2015, República Dominicana, 2015). Hidrología: el principal río es el Yuna, que recorre unos 15 kilómetros por la provincia. Otros ríos son Maguaca (el más largo completamente en la provincia), Chacuey, Cevicos y Payabo. El Camú, antes de desembocar en el Yuna, recorre unos 20 kilómetros en la provincia (Rodríguez, 2017).

Economía: los renglones económicos más importantes de la provincia son el agrícola (productos principales: arroz, cítricos, cacao, plátanos), ganadero (ganado vacuno) y minero (con la mina de oro de Pueblo Viejo). La industria principal es la agroindustrial, especialmente las factorías de arroz (Oficina Nacional de Estadística, 2015).

Turismo: el turismo es prácticamente inexistente. La Presa de Hatillo es un punto interesante, pero se está desarrollando más, desde el punto de vista turístico, en la provincia Monseñor Nouel (Oficina Nacional de Estadística, 2015).

1.9.2 Municipio de Cevicos

El municipio de Cevicos, que es parte integrante de la provincia Sánchez Ramírez y tiene una superficie de 650 km² está localizado en la parte sur de la Región Norte o Cibao. Situado al sur del río que lleva el mismo nombre, está a 84 km de la vega y a 88 km de Santo Domingo (Ayuntamiento Municipal de Cevicos, 2016).

El clima del municipio de Cevicos es lluvioso y su temperatura media oscila entre 24 a 25 grados centígrados, con temperatura máxima de 37 grados centígrados y mínima 10 grados

centígrados. Cevicos posee varias fuentes fluviales, entre ellos los ríos Cevicos (el principal río), Payabo, Barranca, Cercado y Salado y un sin fin de arroyos como Lisa, arenoso, atravesada, Jerguen y La Mora (Ayuntamiento Municipal de Cevicos, 2016).

Cevicos tiene terrenos muy fértiles en especial la Abadesa y Batero, dedicados a la producción de frutos para el consumo y comercialización. Este municipio está circundado por cordilleras y por cañaverales en el pasado y hoy por plantaciones de piña. Este lugar intramundano goza de un clima cálido y de abundantes lluvias que convierten sus tierras en fértiles y productivas, además de pastos para el ganado y la producción de varios rubros agrícolas. En la zona del municipio de Cevicos se producen especias como en ninguna otra región del país. se cosecha clavo, canela, nuez moscada y pimienta. Esta comunidad posee un gran potencial de riqueza mineral en su sub-suelo: sílice, caolín, feldespato, arena sílica, oro, plata, zinc, plomo y granito (Ayuntamiento Municipal de Cevicos, 2016).

En la provincia de Palencia, España, existen dos pueblos de nombre Cevicos Navero y Cevicos de la Torre, ambos de origen prerrománico, ósea que estuvieron poblado mil años antes de que la Península Ibérica pasará a formar parte del Imperio Romano, en el siglo III antes de Cristo con el nombre de Hispania. La etimología (origen del nombre) de la palabra Cevicos deriva del topónimo pre-romano ce-vico que significa poblado amurallado, y Navero; a su vez proviene de la palabra prerromana (nada) que significa (llanuras entre montañas) (Ayuntamiento Municipal de Cevicos, 2016).

Tanto Cevicos Navero como Cevicos de la Torre, para el período medio y tras la reconquista que se llevó a cabo en el siglo IX durante el Reinado de Ordoño I, las tierras del Norte del río Duero y la repoblación del territorio liberado por su hijo Alfonso III el Magno pasaron a ser parte de la merindad del Cerrato de Palencia. Para el siglo X en Palencia, España, ya se conocían documentalmente ambos Cevicos y, debido a su situación geográfica fue villa poblada por los invasores romanos, según documentos del año 1059. En el siglo XIII se construyó la iglesia parroquial del pueblo de Cevicos con el nombre de Santa María, hoy, de Nuestra Señora de la Paz.

Los aspectos culturales del municipio de Cevicos, se distinguen con nitidez las diversas manifestaciones y actividades folklóricas que a través de ellas los pueblos expresan, como son: las fiestas patronales, el carnaval y las fiestas a los santos patronos de las diferentes comunidades. Las fiestas patronales se hacen en honor a Nuestra Señora del Pilar que empiezan el día 3 de octubre y terminan el día 12 del mismo mes. En estas se destacan actividades como el Bastón Ballet, las carreras de caballos, el palo encebado y una serie de actividades que se celebran cada año (Rodríguez, 2021).

Entre las fiestas patronales de mayor aceptación en las comunidades, cabe mencionar: la Virgen del Pilar (patrona del municipio), La Virgen de la Altagracia (patrona de las comunidades): Los Cajuales, Jabonico y Sabana del Río), San Antonio de Padua, en Los Peralejos, San Martín de Porres, en La Cueva, etc. En el carnaval se presentan varias comparsas con diferentes disfraces coloridos en el cual predominan los papeluses, los cuales son disfraces de papel periódico con máscaras de tierra que deleitan a todos los Cevicanos, además varias personas representan algo diferente cada año. Unos se disfrazan de papel, otros de fundas y otros de hojas de plátano secas (Rodríguez, 2017).

Los pobladores con sus rasgos culturales propios están más o menos al lado de aquellas actividades religiosas que hacen parte del Folklore como las fiestas de atabales, destinadas al patrón de cada una de las comunidades. Entre las personas que más se han destacado en el sentir cultural tenemos a: Domingo Regalado, primer maestro Cevicano, Rufina Leonisio, Negro Mamanica. Folkloristas; Salvador Andrés Torres, María Mercedes María, José E. Morillo J., Porfirio Amezcuita, entre otros. El municipio tiene una parroquia cuyos orígenes se remontan a finales del siglo XIX, cuya patrona es la Virgen del Pilar. Los pobladores con sus rasgos culturales propios están más o menos al lado de aquellas actividades religiosas que forman parte del folklore autóctono, como las fiestas de atabales, destinadas al patrón de cada una de las comunidades (Ayuntamiento Municipal de Cevicos, 2016).

1.9.3 Distrito Educativo 16-03 de Cevicos

En relación al presente estudio son recogidas las informaciones de los sujetos que corresponden al Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, el cual fundamenta su filosofía en la formación de individuos críticos, autocríticos, creativos y reflexivos; capaces de interactuar con su medio circundante, además colaborar con el crecimiento personal, social, económico y cultural de los actores del proceso (Dirección del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, 2017).

Su misión es fomentar en los directores y maestros de centros educativos la responsabilidad, dedicación y capacidad crítica, a través de la interacción con los demás actores del proceso, de forma que su crecimiento personal le permita insertarse en la sociedad como ente productivo, forjadores de esperanza y desarrollo sostenido; basado en la mejora de la calidad educativa y la relación escuela-comunidad. Respecto a su visión procuran ser una institución líder, por su innovación y calidad de los servicios a favor del sistema educativo (Dirección del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, 2017).

Como institución, sus valores se respaldan en el sentido de justicia, transparencia, democracia, responsabilidad, respeto, trabajo, amor, solidaridad, confiabilidad, creatividad y honestidad (Dirección del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, 2017).

1.9.4 Centro Educativo del Distrito 16-03 Tevecentro Juan Tomás Díaz

El nivel secundario inicia su labor, de una manera irregular en 1996 junto al nivel básico, por la situación que se presentaba con los estudiantes que egresan de octavo los mismos tenían grandes dificultades para continuar sus estudios; debido a que tenían que desplazarse a larga distancia, otros emigraban a Santo Domingo. Para ese entonces pertenecía a la regional. Se debe destacar quienes también fueron solidarios en dar su apoyo: Lic. Esperanza Ayala, directora regional de la vega, así como la Lic. Jaqueline Malagón, desde la privilegiada posición que ocupaba en educación para ese entonces (Díaz, 2016).

Es la profesora Mercedes Reyes Mercado (Yudhy) residente en la cueva de Cevicos quien fue designada para trabajar primer grado, el cual fue el único aprobado en ese momento, recibiendo la colaboración de los demás compañeros/ras María Virgen Liriano, Carmen Mendoza Gil, Radhame Cleto Javier, Secundino Estévez, Leonida Peralta, Clementina y Francisco Impartían el francés con el asesoramiento del haitiano Jean Clock que trabajaba en la finca de Andrés Torres y que hoy día es profesor de francés en el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal de Cotuí, en el primer año se presentaron dificultades en cuanto al cumplimiento del currículum en el área de informática la cual pudo solucionarse con la ayuda de la Lic. Guadalupe Silverio directora del liceo vespertino de Cotuí, que iba a impartir la informática siempre dispuesta con lo establecido en el currículo (Díaz, 2016).

Transcurrieron los años y pasaron siete (7) promociones en ese transcurso se tuvo gran apoyo de Octavio Galán como asesor regional número 16, Luis Mena desde la CD central, (ya fallecido) de Miguel Díaz director de nivel medio de la SEE y de Benjamín de Jesús Regalado (Bobi ya fallecido). Un año después, la Lic. Mayi fue designada en la Secretaría de Educación y pasa como técnica nacional, ocupando su lugar la Lic. Jesús Marcelina Cruz, al año siguiente se le incorpora la profesora Sahudi Acelina Vásquez a sustituir a la Lic. Mayi en el área de naturales y la profesora María Martina Cleto en el área de Matemática.

En el siguiente año fue aprobado el cuarto grado, con una matrícula de doce estudiantes los cuales fueron denominados los doce (12) discípulos fueron ellos: Sixto Manuel de León, Pedro Pablo Amparo Sánchez, Juan Carlos Espinal, Marta Porto Real Moreno, María Yulenia Almonte Sosa, Carlos Manuel Castro Hernández, Yadira Lope Duverge, Glenney María Suazo Jerez, Leuri Suazo Almonte, María Antonia López Duverge, María de Fátima Ramos Bruno, Elisabeth Rosario Flores, las maestras eran asignadas por grado ya que las clases eran impartidas por un televisor con videocasetera, ya que los contenidos llegaban de manera directa desde la Secretaría de Educación con sus respectivas guías didácticas. Es importante resaltar que el momento de que el TV Centro fue oficializado el director regional de 16 lo era Andrés Pesquero, y el director distrital, (Benjamin Regalado (Bobi) Ángel Lantigua director de media de la Secretaría de Educación (Díaz, 2016).

En el año 2023 específicamente en enero el centro educativo, se implementó cambio en la dirección del centro Jesús Marcelina Cruz pasa a la condenación docente y la dirección es ocupada por la Prof. Loida Eunice Jiménez. Tevecentro Juan Tomás Díaz está ubicado en la carretera Cotuí Cevicos a 9 km y medio de la ciudad de Cotuí, en Cruce de Salto (en el sector de la ceibita) en la parte este le que cada el río Chacuey y la finca de Rudy por el oeste la finca de los limones al norte la carrera que conduce a Cevicos mientras que al sur le queda la finca de Rudy.

Como misión se trabaja para ser un centro educativo líder en la formación integral de sus alumnos actualización de bus profesores, brindándole servicios de calidad, realizando cambios en los estudiantes para contribuyan a formar implementar: acciones que un sujeto crítico, autocrítico, dinámico para enfrentar los desafíos que se le presente en la vida cotidiana. Su visión es ser un centro educativo reconocido académica y por las competencias de teniendo como uno de sus pilares por su calidad egresados, principales la disciplina y el respeto entre estudiantes y maestros para que la comunidad educativa sea más feliz, para de este modo producir ciudadanos respetables y ejemplares a seguridad. Entre sus valores, el centro se basa en la honradez, honestidad, laboriosidad, responsabilidad, disciplina, respeto y solidaridad (Díaz, 2016).

1.9.5 Centro Educativo del Distrito 16-03 Ramón María Domínguez

El centro educativo Ramón María Domínguez inició sus labores en la escuela del mismo nombre asignada al Liceo Fernando Arturo de Meriño. Posteriormente fue trasladado al club de la comunidad ofertando los cuatro cursos del nivel secundario. La planta física del liceo ramón maría Domínguez fue construido en el mes de septiembre del año (2002) durante la gestión institucional del presidente Hipólito Mejía y Milagros Ortiz Bosch Secretaria de Educación, fue construida de concreto con dos pabellones un primer nivel compuesto por: la dirección, coordinación, depósito, secretaria, laboratorio de informática y laboratorio de ciencias naturales, orientación y tres baños y un segundo pabellón de dos niveles con seis aulas , cuatro baños y un salón de actos, además, tiene un pozo tubular ,una cisterna una cancha y la verja perimetral del centro es de block (PEC Liceo Ramón María Domínguez, 2016).

El terreno para esta obra fue gestionado por el equipo de gestión y la dirección del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos (director) y la comunidad, el cual fue donado por el señor Alexi Alonzo, el cual se le agradece tan valioso gesto porque con ello se logra un gran avance en el desarrollo educativo de la educación secundaria implementando la jornada escolar extendida en un ambiente de más espacio y comodidad para un mayor y mejor aprendizaje. En centro presentaba un gran deterioro por las filtraciones y en noviembre del 2021 se le practicó un mantenimiento correctivo de pintura, plomería, electricidad donde se montaron unos abanicos (PEC Liceo Ramón María Domínguez, 2016).

La visión del centro es ser un centro educativo modelo, ofertando una formación inclusiva de alta calidad y liderazgo educativo. Como misión, el centro sigue el mejoramiento continuo de la gestión educativa para integrar y formar estudiantes competentes en diversas áreas del saber y educados en valores para ingresar a la enseñanza superior (PEC Liceo Ramón María Domínguez, 2016).

Los valores del centro son (PEC Liceo Ramón María Domínguez, 2016):

Compromiso: definir como principio de vida un discurso, una actitud y un accionar asumiendo sus consecuencias públicas y privadas.

Lealtad: proceder siempre conforme a los principios, valores, responsabilidad y creencias asumidos

Responsabilidad: Cumplir con la oferta curricular de la jornada extendida y la modalidad académica, atendiendo a los perfiles de egreso de cada educando.

Integridad: Promover el desarrollo de acciones que reflejen el carácter de lo que somos.

Inclusión: atender con calidad y equidad las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes.

Respeto: Crear una cultura sustentada en el sometimiento a las normas de convivencia humana que permita un ambiente de paz, fraternidad y armonía.

Justicia: actuar en correspondencia con la verdad, propiciando condiciones para que cada uno sea juzgado por sus hechos.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

En este capítulo se presenta el marco teórico desde el enfoque de los autores internacionales y nacionales, los documentos y estatutos que rigen el sistema educativo en la República Dominicana; así como aquellos enfoques y teorías que resumen de manera específica cada una de las variables del estudio.

2.1 Características sociodemográficas

2.1.1 Sexo

Esta característica es definida por Ortega (2022), como aquella información sobre el género muestra las partes de un segmento y los diversos grupos de hombres o mujeres. La clasificación de los resultados en función del género puede servir de base para planificar acciones dirigidas a hombres o mujeres.

2.1.2 Rango de edad

Este tipo de característica individual de una persona, proporciona información sobre el contenido que es interesante para un grupo de edad concreto, y en el que se puede identificar el potencial. Lapso de tiempo que transcurre desde el nacimiento hasta el momento de referencia. Cada uno de los periodos evolutivos en que, por tener ciertas características comunes, se divide la vida humana: infancia, juventud, edad adulta y vejez (Ortega, 2022).

2.1.3 Zona de residencia

Es aquella especificación que enmarca a un grupo de entidades singulares de población con el objeto de conseguir una repartición de población en grupos homogéneos respecto a una serie de características que atañen a su modo de vida. Zona rural: conjunto de entidades singulares de población con 10.000 y menos habitantes o las que, teniendo más habitantes, poseen población en

diseminado. Zona urbana: conjunto de entidades singulares de población con más de 10.000 habitantes de hecho (Laurent, 2017).

2.1.4 Nivel académico

Marca y especifica los grados alcanzados por un ciudadano como parte de la sociedad, indicando datos relativos a la educación, por ejemplo, si los usuarios han asistido a la universidad. Método a través del cual se clasifica el grado de conocimientos que poseen los estudiantes, este se ve afectado por el proceso de evaluación de los educandos, su expresión en notas, promedios académicos lo identifican como un aspecto intrínseco para mejorar la calidad educativa (Alarcon, 2018).

2.1.5 Años en servicio

Establece los lapsos de tiempos laborales que representan a todo aquel período otorgado por una persona a entidades públicas o privadas con constancia y remuneradas. Según es el lapso de tiempo dedicado por una persona o institución a un espacio laboral o de trabajo, donde realiza una función específica y permanente a cambio de un incentivo fijo financiero y de beneficios profesionales y personales (Alarcon, 2018).

2.2 Aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo es el enfoque con el que una persona decide cómo llevar a cabo su proceso educativo. Con este tipo de aprendizaje, el individuo se hace proactivo y selecciona los contenidos que estudiará y cómo los aprenderá. El aprendizaje autónomo según Piaget desarrolla en los niños la autonomía y los habilita para tomar sus propias decisiones. Por lo tanto, refuerza en el aprendiz la capacidad de organización, programación y uso inteligente de herramientas (Daura, 2017).

2.3 Estrategias para el aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socioafectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje (Martínez, 2005). El proceso de enseñanza tiene como objetivo desarrollar conductas de tipo metacognitivo, es decir, potenciar niveles altos de comprensión y de control del aprendizaje por parte de los alumnos (Martí, 2018).

La autorregulación implica tener conciencia del propio pensamiento, es el conocimiento acerca de cómo se aprende. Este modo más profundo de aprendizaje se desarrolla a través de observar en acción las propias conductas adoptadas para aprender. Además de observar, el sujeto vigila y controla sus comportamientos para obtener un aprendizaje más efectivo.

En este tipo de aprendizaje se espera que el alumno sea independiente y que autogestione su práctica, es decir, que sea capaz de autorregular sus acciones para aprender y alcanzar determinadas metas en condiciones específicas. Lo que implica que sea más consciente de las decisiones que toma para aprender, de los conocimientos que pone en juego, de sus dificultades y del modo en que las supera.

De acuerdo con Arriola (2017), para apoyar el desarrollo de los procesos de autorregulación es necesario que los alumnos aprendan a planificar, monitorear y valorar de manera consciente las actitudes y limitaciones con respecto a las demandas cognoscitivas de una tarea específica. Por lo que es necesario: 1. Planear: establecer metas y actividades que posibiliten el cumplimiento de la tarea. 2. Monitorear: incluye la comprensión de cómo se está realizando la tarea y la redirección de las estrategias que se utilizan, si fuese necesario. 3. Valorar: es la comprensión de la eficacia y la eficiencia con la que se desarrolla la actividad de aprendizaje. Permite valorar qué tanto el esfuerzo realizado se corresponde con los resultados obtenidos.

Las estrategias de aprendizaje son entendidas como los procesos intencionales (conscientes) que permiten utilizar las estrategias cognitivas para alcanzar una determinada meta o tarea de aprendizaje, de esta forma el estudiante lleva a cabo un conjunto de operaciones mentales en una secuencia determinada (Moreno, 2019).

2.3.1 Estrategias Metacognitivas

Para Cañas (2016), el aprendizaje autónomo a través de estrategias metacognitivas contribuye a la madurez individual de las competencias necesarias, entre las que se encuentran: Cognitiva: su alcance se materializa a través de la reflexión y el debate, lo que permite el paso del aprendizaje espontáneo al complejo. Semiótica: facilita la deconstrucción y construcción de teorías y conceptos. Experiencial: implica el aprendizaje mediante la práctica (aprender haciendo). Comunicativa: resalta el papel del lenguaje en las transformaciones y cambios de índole intelectual, moral y científico. Investigativa: permite la solución de problemas mediante el uso del método científico. De actuación: posibilita la utilización de los aprendizajes en diversos contextos y problemáticas. De planteamiento de preguntas y respuestas: fomenta el análisis crítico y reflexivo alrededor del conocimiento. De autorregulación cognitiva y metacognitiva: orienta al estudiante hacia el aprendizaje autónomo, reflexivo y consciente.

El paso al plano metacognitivo implica la participación de la consciencia como un mecanismo regulador. Este paso “de lo inconsciente a lo consciente significa una reconstrucción en el plano de la conceptualización, una transformación de un esquema de acción en un concepto, la toma de consciencia no se limita a iluminar aspectos ya dados, sino que construye otros nuevos” (Moreno, 1988, citado por Díaz, 2015).

Por ende, cuando se habla sobre la metacognición, se refiere al plano de conceptualización, de abstracción. Solo desde este plano es posible la reflexión sobre el conocimiento que se tiene, sobre cómo se está realizando una actividad determinada o como se ha hecho, llevando a cabo una autorregulación consciente. Esto implica obtener una tendencia general o predisposición para analizar, tanto las tareas como las respuestas y reflexionar sobre las consecuencias de las respuestas (Taylor, 2017).

2.3.2 Estrategias Cognitivas

Desde la perspectiva del aprendizaje autónomo, el manejo de las estrategias cognitivas y metacognitivas de aprendizaje se convierten en un elemento clave que permite al estudiante orientarse en la información disponible mediante su organización, clasificación e interpretación, así como la organización, supervisión y evaluación del propio proceso de aprendizaje (Flavel, 2016).

Las estrategias cognitivas pueden definirse como comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motrices con el fin de enfrentarse a situaciones-problema, globales o específicas, de aprendizaje (Muria, 2019). Estas estrategias son las responsables de una función primordial en todo proceso de aprendizaje, facilitar la asimilación de la información que llega del exterior al sistema cognitivo del sujeto, lo cual supone gestionar y monitorear la entrada, etiquetación-categorización, almacenamiento, recuperación y salida de los datos (Monereo, 2019).

Muria (2019), define las estrategias cognitivas como un conjunto de actividades físicas (conductas, operaciones) y/o mentales (pensamientos, procesos cognoscitivos) que se llevan a cabo con un propósito determinado, como sería el mejorar el aprendizaje, resolver un problema o facilitar la asimilación de la información. Las estrategias cognitivas se encuentran en el plano de la acción, en el plano del hacer. Es un saber hacer, saber proceder con la información, con la tarea y con los elementos del ambiente.

Según Cañas (2016), dentro de este tipo de estrategias para el aprendizaje autónomo se encuentra la atención selectiva, la memorización, el desarrollo de habilidades de elaboración de reportes e informes, la organización y aplicación de principios y reglas creadas a conciencia del propio estudiante.

2.3.3 Estrategias Motivacionales

La motivación puede darse tanto por elección del sujeto, como por lo que el medio puede ofrecerle; es aquí cuando hablamos de motivación intrínseca, cuando la actividad es la recompensa misma y quien la realiza no espera ser reconocido. Lo que mueve a la persona es el deseo por la satisfacción personal que representa lograr una actividad. Cuando el profesor puede transmitir la importancia que tiene aprender algo, o realizar una tarea determinada para su crecimiento personal o profesional, es más probable que el estudiante consiga tener una motivación intrínseca, porque valorará la tarea como algo relevante (Ajello, 2017).

La motivación extrínseca en cambio, consiste en realizar algo para recibir una recompensa, es decir, hacer la tarea encargada “con cierta motivación”, pues desde el inicio está claro que por realizarla se obtendrá un beneficio; por ejemplo, estudiar para aprobar un examen sólo para cumplir y no porque sea relevante para su formación. Ambas motivaciones son favorables y tienen que ver tanto con las preferencias como con la situación en que cada persona se encuentre frente a un tema específico, es por ello que a veces es necesario premiar o alentar a los estudiantes. En este punto el elogio verbal, el tiempo libre y la creatividad, entre otros aspectos, juegan un papel muy importante en el aprendizaje (McClelland, 2016).

2.4 Construcción de Conocimientos

Consiste en establecer cuáles son los aspectos esenciales de la tarea que se debe realizar y definir una directriz que oriente el curso de las acciones a seguir, es decir, darse cuenta del proceso que se debe realizar.

La construcción del conocimiento es el conocimiento en acción. La acción ha sido utilizada para designar una actuación orientada a un objetivo, un significado que pone el énfasis en su racionalidad, no obstante acción significa ante todo poner algo nuevo construir algo, orientar, modificar, transformar, independientemente de la consecución de fines determinados previamente. La epistemología propiamente dicha comienza en el Renacimiento. El conocimiento científico aparecerá en ella como conocimiento, análisis y síntesis de los fenómenos, es decir, de la apariencia

o manifestación de la realidad en la experiencia humana. Los momentos más importantes de la maduración de esta metodología de la ciencia como crítica racional de los fenómenos de experiencia (Sanz de Acedo, 2017).

2.5 Recursos didácticos empleados con las estrategias para el aprendizaje autónomo

Escarramán Gómez (2020), define los recursos didácticos como, cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. Incluyen un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje, estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y, por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

Los recursos didácticos en la enseñanza hacen referencia a todos aquellos apoyos pedagógicos que refuerzan la actuación docente, optimizando el proceso de enseñanza. La utilización de los recursos didácticos debe consistir en un proceso organizado y sistematizado que facilite la interpretación de los contenidos que se han de enseñar (Moya, 2016).

Moya (2016), afirma que se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

De acuerdo al nuevo Diseño Curricular de la República Dominicana, desde un enfoque de educación por competencias, que tome en cuenta la realidad histórico-cultural, las necesidades de autonomía cognitiva y las aspiraciones vocacionales de las y los jóvenes dominicanos/as, es necesario definir los apoyos y medios que sustentan el proceso de formación. De esta forma, los recursos de aprendizaje se definen como instrumentos, productos y materiales auxiliares que, al ser utilizados durante las situaciones didácticas, favorecen el desarrollo de las Competencias

Fundamentales y específicas asumidas desde cada asignatura o área curricular del Nivel Secundario (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2016).

Como en todo proceso de aprendizaje se va de lo general a lo específico así la Teoría del Aprendizaje presenta como objetivo general: aprender mediante la construcción de conocimientos en base a las experiencias del alumno, por medio de la realización de actividades que son de utilidad en el mundo real. Para conseguir dicho objetivo, Bernal y Rodríguez (2017), plantean los siguientes objetivos específicos:

Lograr un aprendizaje activo, mediante la participación de los propios estudiantes de manera constante, en actividades de contexto. Fomentar la creatividad e innovación en el proceso enseñanza/ aprendizaje. Favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos y creativos, para que el estudiante desarrolle su autonomía e independencia. Lograr la interacción con su entorno, enfrentando las teorías con los hechos.

Conseguir que los sujetos sean los responsables de su propio aprendizaje mediante la construcción de significados. Conseguir que el resultado de la experiencia directa con el objeto de conocimiento sea su propio aprendizaje. Adecuar los contenidos a los procesos de aprendizaje del sujeto. Valorar los conocimientos previos del estudiante por su importancia como influencia en la construcción de nuevos conocimientos. Basar el aprendizaje en métodos que le ayuden a encontrar sentido al objeto de conocimiento mediante el establecimiento de relaciones entre los conceptos implicados.

Según Cassarini (2016), la utilización de material didáctico puede enriquecer el significado de alguna idea, motivar, aclarar conceptos y resumir las ideas; su valor radica en lo siguiente: Proporcionar un método múltiple de enseñanza. No todos los jóvenes aprenden mejor utilizando los medios usuales de instrucción; ampliar la experiencia; atraer el interés por medios audiovisuales, en parte porque difieren de los procedimientos habituales en el aula, y en parte por su misma naturaleza, posee el poder de atraer y mantener la atención de los alumnos; aumentar el aprendizaje. Los procedimientos audiovisuales están más cerca de las experiencias reales que el típico verbalismo abstracto que se encuentra en muchos de los métodos didácticos. Implican

ayudas a las expresiones sensoriales. Afectan las emociones del estudiante, una dimensión del aprendizaje casi totalmente ignorada por la mayoría de los educadores; mejorar el ambiente de aprendizaje. El uso de medios audiovisuales diferentes, proporcionará variedad y frescura a la enseñanza. Evitan aquellas actividades y ejercicios que estimulan sólo la retención y la repetición y propician la creatividad.

Los recursos didácticos han sufrido transformaciones debido al desarrollo acelerado de la ciencia y la tecnología, por esto los clasifica de la siguiente manera (García, 2016):

a) Según la plataforma tecnológica: Materiales Convencionales: impresos, tableros didácticos, materiales manipulativos, juegos, materiales de laboratorio. Estos: Facilitan el medio individual de aprendizaje; facilitan los procesos de análisis y de síntesis; permiten la consulta permanente de los contenidos de aprendizaje; permiten adaptarse a las modalidades desescolarizada y presencial; visión completa de los temas tratados. Materiales Audiovisuales: imágenes fijas proyectables, materiales sonoros y materiales audiovisuales.

Permiten: Concentración de la atención; posibilita preferencialmente aprendizajes de identificación y reconocimiento visual; proceso de síntesis; ritmos y secuencias de ejecución; induce al cambio de actitudes y valores; estimula la imaginación; y alto nivel de información y motivación; acerca a los alumnos a realidades difíciles de conocer; permite adaptarse a las modalidades desescolarizadas y presencial; nuevas Tecnologías: programas informáticos educativos, servicios telemáticos (uso de sistemas informáticos), TV y vídeos interactivos.

b) Según la funcionalidad para el estudiante Presentar la información y guiar la atención y los aprendizajes: explicación de los objetivos, diversos códigos comunicativos, señalización diversa y adecuada integración de los medios. Organizar la información: resúmenes, mapas conceptuales, organizar gráficos, etc. Relacionar información, crear conocimiento y desarrollar habilidades: organizar previamente al tema, ejemplos, preguntas y ejercicios, simulaciones para la experimentación y entornos para la expresión y creación.

2.6 Logros académicos a partir de las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción del conocimiento

Para Muria (2019), los resultados que se logran obtener a nivel académico con estrategias de aprendizaje autónomo y que propicien el conocimiento construido por los estudiantes son: la mejora de las habilidades de aprendizaje a través del uso de estrategias motivacionales y metacognitivas, la selección de ambientes adecuados para el aprendizaje, la estimulación de la creatividad, el trabajo en grupo favorece la socialización, la curiosidad y espíritu de investigación, el enriquecimiento de la experiencia sensorial, base del aprendizaje, su facultad de facilitar la adquisición y la fijación del aprendizaje, la motivación hacia el propio aprendizaje, estimulan la imaginación y la capacidad de abstracción del alumno, economizan tiempo, tanto en las explicaciones como en la percepción, comprensión y elaboración de conceptos y estimulan la participación activa de los estudiantes.

Según la Tobón (2010), habla de este enfoque manifestando que está dirigido a la formación integral y ética del ser humano, enfatizando las potencialidades de las personas, las expectativas sociales con respecto a la convivencia y el aporte a la justicia social. Del mismo modo también explica que trata de las condiciones educativas esenciales para facilitar la formación en competencias, a partir de unos lineamientos que articulan la educación con los otros procesos (Moreno, 2019).

La formación de competencias, busca en el sujeto aprendiz desarrollar un conjunto de acciones para aprender a aprender, gestionando el tiempo, planificando y diseñando estrategias para evidenciar capacidades y demostrar mediante acciones concretas que está preparado para hacer bien las cosas, resolver situaciones problemáticas, generar espacios donde se manifieste también, aquellas habilidades de pensamiento centradas en el análisis, la comparación, conceptualización, observación, inferencia, descripción y generalización.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

A continuación, es presentado el marco metodológico que fue utilizado en la investigación, donde se define el diseño, método y tipo de investigación; al igual que la población y muestra del estudio; se presentan también los instrumentos, su validez y confiabilidad; el procedimiento para la recolección y análisis de datos, que son referente para la obtención de los hallazgos conclusivos en relación al problema de investigación.

3.1 Diseño de investigación

El estudio abarcó el diseño no experimental, el cual, según Hernández (2016), los diseños no experimentales se pueden clasificar en transeccionales y longitudinales. Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Así como el tipo de investigación descriptiva permite presentar las situaciones, eventos o hechos que se produjeron con el problema del estudio planteado.

3.2. Enfoque y tipo de la investigación

Sobre el enfoque del estudio, fue utilizado el tipo cuantitativo, por ser aquel que permitió generalizar en torno a los resultados encontrados en la muestra a una colectividad mayor en virtud de que se intenta explicar las posibles relaciones entre las variables entorno a las estrategias en el Aprendizaje Autónomo y Construcción de Conocimientos.

Este es definido por Hernández, Fernández, y Baptista (2016), como el enfoque que se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas.

De igual modo, fue seleccionado el tipo de investigación descriptiva, con el cual se logró describir los hallazgos obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación, diseñados

para la recolección de información; y que, permitieron analizar las estrategias en el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03. Este enfoque es definido por Carazo (2016), como aquel que proporciona objetividad al estudio, desde donde se sigue un patrón predecible y estructurado y que también intenta generalizar los resultados encontrados en una población o muestra.

3.3 Población y Muestra

Para el estudio fue tomada como población general a todos los estudiantes del Nivel Secundario y docentes del área de Ciencias Sociales de los centros educativos del Distrito 16-03: Tevecentro Juan Tomás Díaz y Ramón María Domínguez. Por tratarse de una población relativamente pequeña de docentes, se decidió abordarla de manera censal, procurando analizar las características de las variables del estudio, abarcando un total de 5 docentes del área de Ciencias Sociales. En tanto que, para la selección de la muestra de estudiantes fue empleada la fórmula Finita de Fisher y Navarro, la cual permitió obtener un total de 89 estudiantes de ambos centros.

Fórmula

$$n = \frac{Z^2 * N(p)(q)}{e^2(N - 1) + Z(p)(q)}$$

N= 120 estudiantes del centro Tevecentro Juan Tomás Díaz y 102 estudiantes del centro Ramón María Domínguez, para un total de: 222

$$p = 0.5 \%$$

$$q = 0.5\%$$

$$z = 1.96 = 95\%$$

$$e = 0.08$$

Desarrollo de la fórmula

$$n = \frac{1.96^2(222)(0.5)(0.5)}{0.08^2(222 - 1) + 1.96^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{852.8352 (0.5)(0.5)}{1.4144 + 0.9604}$$

$$n = \frac{213.2088}{2.3748}$$

n= 89 estudiantes.

3.4 Instrumentos de investigación

Como parte de los instrumentos de la investigación se utilizó el cuestionario estructurado por indicadores en formato de preguntas de opción múltiple, que fue dirigido a la muestra de estudiantes estructurado con 20 preguntas de opción múltiple y otro dirigido a los docentes del área de Ciencias Sociales con 24 preguntas de selección.

Este cuestionario, es definido por Tamayo (2018), como aquel que indica los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio.

3.5 Validez y Confiabilidad

Sobre la validez, los instrumentos de la investigación fueron estructurados bajo los lineamientos del tipo de investigación descriptiva que dan respuestas a los indicadores de las variables del estudio, elaborados, revisados y orientados por los asesores de tesis, para su posterior evaluación rigurosa por expertos en la materia, y finalmente se realizaron las correcciones pertinentes a los instrumentos con el fin de medición efectiva para cada variable.

Respecto a la confiabilidad, los instrumentos fueron aplicados a los docentes y estudiantes del contexto del estudio. Sobre la confiabilidad y validez, Hernández, Fernández, y Baptista (2016), explican que se determina mediante diversas técnicas y se refiere al grado en que su aplicación

repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados. Y plantean que la validez, en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.

3.6 Procedimiento

En el procedimiento de la aplicación de los instrumentos y recolección de los datos, se abordaron las siguientes etapas necesarias para concretar el proceso de investigación: En un primer momento se procedió a recopilar, mediante la aplicación de los instrumentos diseñados para tales fines, datos sobre el problema de investigación. En este proceso se solicita la colaboración de los centros educativos caso de estudio para que concedieran el acceso a las informaciones de los centros de estudio, así como la oportunidad de participación de los docentes del área de Ciencias Sociales y estudiantes de la muestra.

Al recibir la aprobación, se procedió a recolectar los datos a través de dos cuestionarios, uno dirigido a los docentes y otro a los estudiantes; estos instrumentos fueron entregados de forma impresa a cada uno de los sujetos de la muestra. Una vez entregados los instrumentos impresos para su llenado, estos fueron recogidos por los investigadores para su tabulación y procesamiento de las informaciones obtenidas a través de los mismos y que permitieron analizar las estrategias en el Aprendizaje Autónomo y Construcción de Conocimientos del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03.

3.7 Recolección de los Datos

Para la recolección de los datos se procedió al levantamiento de la información al revisar los datos obtenidos para su posterior canalización en cuadros de frecuencia con sus respectivos porcentajes adjunto de cada una de estas tablas de resultados que permitan a los lectores mayor comprensión de los márgenes obtenidos.

3.8 Análisis de los datos

Al concluir la recolección de los datos a través de los instrumentos de recolección de datos, se procedió a digitalizar las respuestas, clasificar los datos, luego de preparar las tablas de confrontación de información de las fuentes, analizar estos datos para la interpretación descriptiva, con el uso del programa de Microsoft Excel, para su representación gráfica.

Posterior a esto, se registran en cuadros con títulos, frecuencias y porcentajes de cada ítem evaluado, para después ser procesados para fines de análisis, para su posterior discusión y análisis descriptivo, adjunto con la presentación de los datos obtenidos en tablas de frecuencia absoluta y porcentual.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente apartado se proyectan los resultados que fueron recolectados en el estudio en cuadros que presentan los aportes de los docentes y lo constatado por los estudiantes, lo cual propicia el análisis general y cruzado de los datos para lograr analizar las estrategias en el Aprendizaje Autónomo y Construcción de Conocimientos del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03.

4.1 Presentación de los resultados

Cuadro 1. Distribución de frecuencia de los docentes y estudiantes según su sexo.

Sexo de la muestra	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Masculino	1	20	39	44
Femenino	4	80	50	56
Total	5	100	89	100

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes del área de Ciencias Sociales y estudiantes del Nivel Secundario.

En el cuadro 1 es posible observar que el 80% de los docentes son de sexo femenino; y un 20% masculino. Se muestra que el 56% de los estudiantes es femenino y el 44% masculino.

Cuadro 2. Distribución de frecuencia de los docentes y estudiantes según su rango de edad

Rango de edad de la muestra	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0	2	2
De 10 a 12 años	0	0	0	0
De 13 a 15 años	0	0	24	27
De 16 a 18 años	0	0	59	66
De 19 años o más	0	0	4	5
De 18 a 28 años	0	0	0	0
De 29 a 39 años	1	20	0	0
De 40 a 50 años	3	60	0	0
De 51 a 61 años	1	20	0	0
62 años o más	0	0	0	0
Total	5	100	89	100

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes del área de Ciencias Sociales y estudiantes del Nivel Secundario.

El cuadro 2 proyecta que, el 60% de los docentes tienen entre 40 a 50 años; el 20% de 29 a 39 años; y otro 20% de 51 a 61 años. De los estudiantes, el 66% tiene entre 16 a 18 años; de 13 a 15 años el 27%; un 5% tiene 19 años o más y un 2% con menos de 10 años.

Cuadro 3. Distribución de frecuencia de los docentes y estudiantes según su Zona de residencia.

Zona de residencia de la muestra	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Zona rural	4	80	29	32
Zona semi urbana	1	20	47	53
Zona urbana	0	0	13	15
Total	5	100	89	100

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes del área de Ciencias Sociales y estudiantes del Nivel Secundario.

El cuadro 3 presenta que el 80% de los docentes residen en zonas rurales y sólo un 20% en zona semi urbana. El 53% de los estudiantes en cambio, reside en zona semi urbana; el 32% en zona rural; y en la zona urbana el 15%.

Cuadro 4. Distribución de frecuencia de los docentes según su nivel académico.

Nivel académico de la muestra de docentes	Frecuencia	%
Técnico	0	0
Licenciatura	2	40
Especialidad	3	60
Maestría	0	0
Doctorado	0	0
Total	5	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes del área de Ciencias Sociales.

Este cuadro 4 muestra que el 60% de los docentes tienen especialidad; y un 40% grado de licenciatura en el área de Educación.

Cuadro 5. Distribución de frecuencia de los docentes según sus años en servicios.

Años en servicio de la muestra de docentes	Frecuencia	%
Menos de 5 años	2	40
De 6 a 10 años	1	20
De 11 a 15 años	1	20
De 16 a 20 años	0	0
De 21 a 25 años	1	20
De 26 a 30 años	0	0
De 31 años o más	0	0
Total	5	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes del área de Ciencias Sociales.

En el cuadro 5 se proyectan los años en servicio, donde el 40% de los docentes tiene menos de 5 años en educación; el 20% de 6 a 10 años; de 11 a 15 años otro 20%; y de 21 a 25 años según el 20% final.

Cuadro 6. Distribución de frecuencia de los docentes según las estrategias que se promueven para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales.

Estrategias	Frecuencia	%
Estrategias Metacognitivas	2	40
Estrategias Cognitivas	1	20
Estrategias Motivacionales	1	20
Otras	1	20
Ninguna de estas	0	0
Total	5	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes del área de Ciencias Sociales.

Se presenta en el cuadro 6 que, el 40% de los docentes utilizan las estrategias metacognitivas para promover el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales; el 20% implementa estrategias cognitivas; otro 20% estrategias motivacionales; y otras según el 20% de los docentes.

Cuadro 7. Distribución de frecuencia de los docentes y estudiantes según las actividades que se promueven al trabajar las Estrategias Metacognitivas para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales

Actividades para las estrategias metacognitivas	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Representación mental de las metas	1	20	24	27
Diseño de un plan de acción	2	40	34	38
Monitorear el proceso	1	20	15	17
Evaluar los resultados	0	0	16	18
Otras: Integración de la tecnología	1	20	0	0
Ninguna de estas	0	0	0	0
Total	5	100	89	100

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes del área de Ciencias Sociales y estudiantes del Nivel Secundario.

Sobre las actividades para las estrategias metacognitivas, el cuadro 7 muestra que, el 40% de los docentes afirma que utiliza el diseño de un plan de acción para el logro del aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales; el 20% utiliza la representación mental de las metas; el 20% monitorea el proceso; y otro 20% apor la actividad de integración de la tecnología. En tanto que, el 38% de los estudiantes dice que se utiliza el diseño

de plan de acción; la representación mental de las metas según el 27%; el 18% dice que los docentes evalúan sus resultados; y un 17% dice que monitorean el proceso de aprendizaje.

Cuadro 8. Distribución de frecuencia de los docentes según las actividades que se promueven al trabajar las Estrategias Cognitivas para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales.

Actividades para las estrategias Cognitivas	Frecuencia	%
Atención selectiva	1	20
Memorización	1	20
Elaboración	1	20
Organización	1	20
Aplicar principios y reglas	1	20
Otras	0	0
Ninguna de estas	0	0
Total	5	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes del área de Ciencias Sociales.

El cuadro 8 presenta que, el 20% de los docentes utiliza la atención selectiva como actividad para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales; el 20% dice que se emplea la memorización; la elaboración según el 20%; organización en opinión del 20%; y aplican principios y reglas en lo indicado por el 20% de la muestra.

Cuadro 9. Distribución de frecuencia de los docentes según las actividades que se promueven al trabajar las Estrategias Motivacionales para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales.

Actividades para las estrategias motivacionales	Frecuencia	%
Generar deseos para aprender	1	20
Controlar emociones	1	20
Atribuciones internas o externas	1	20
Evitar esfuerzo	0	0
Pedir ayuda	1	20
Otras: Integración tecnológica	1	20
Ninguna de estas	0	0
Total	5	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes del área de Ciencias Sociales.

El cuadro 9 muestra que, el 20% de los docentes generan deseos para aprender como actividad para las estrategias motivacionales; controlan emociones según el 20%; emplean atribuciones

internas o externas según el 20%; el 20% dice que promueve que los estudiantes soliciten; así como el 20% realiza integración tecnológica para promover el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales.

Cuadro 10. Distribución de frecuencia de los docentes y estudiantes según el nivel de autonomía en el aprendizaje y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales a partir de estas estrategias

Nivel de autonomía	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Deseable	0	0	15	17
Aceptable	3	60	40	45
Suficiente	0	0	19	21
Necesita Mejorar	2	40	15	17
Total	5	100	89	100

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes del área de Ciencias Sociales y estudiantes del Nivel Secundario.

El cuadro 10 presenta que, el 60% de los docentes clasifica el nivel de autonomía de los estudiantes aceptable; mientras que, el 40% dice que necesitan mejorar. Mientras que, el 45% de los estudiantes clasifica su autonomía como aceptable; el 21% dice que es suficiente; para el 17% deseable; y en otro 17% necesita mejorar.

Cuadro 11. Distribución de frecuencia de los docentes y estudiantes según los recursos didácticos que se emplean con las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales.

Recursos didácticos	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Libros de textos	1	20	16	18
Láminas	0	0	4	4
Mapas	1	20	24	27
Papelógrafo	0	0	4	4
Cartulinas	1	20	6	7
Periódicos	0	0	3	3
Revistas	0	0	1	1
La televisión	0	0	1	1
La radio	0	0	3	3
Pizarras digitales	0	0	4	4
Proyector	1	20	5	6
Computadoras y tablets	1	20	10	11
Presentación en diapositivas	0	0	9	10
Programas o software educativos	0	0	2	1
Recursos de experimentación	0	0	0	0
Maquetas	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0
Ninguno de estos	0	0	0	0
Total	5	100	89	100

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes del área de Ciencias Sociales y estudiantes del Nivel Secundario.

En el cuadro 11 se muestra que, el 20% de los docentes afirma que utiliza libros de textos como recurso didáctico para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales; el 20% dice emplear los mapas; las cartulinas utilizan otro 20%; el 20% dice utilizar computadoras y tablets; así como el proyector según el 20% restante. El 27% de los estudiantes afirma que el docente utiliza en su secuencia didáctica los mapas; el 18% dice los libros de texto; para el 11% son las computadoras y tablets; según el 10% es la presentación en diapositivas; las cartulinas según el 7%; el 6% afirma que los docentes incluyen el proyector; el 4% respectivamente indica el uso de láminas y pizarras digitales; el 3% periódicos; y un 1% programas o software educativos.

Cuadro 12. Distribución de frecuencia de los docentes y estudiantes según la qué función en que se basan los docentes al selecciona los recursos didácticos que se emplean con las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales.

Función para seleccionar los recursos didácticos	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Función innovadora	2	40	27	30
Función motivadora	1	20	18	20
Función estructuradora de la realidad	0	0	13	15
Función asociativa a su entorno	1	20	15	17
Función facilitadora de la acción didáctica (resolución de problemas)	1	20	9	10
Función formativa	0	0	5	6
Todas las anteriores	0	0	2	2
Otras	0	0	0	0
Ninguna de estas	0	0	0	0
Total	5	100	89	100

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes del área de Ciencias Sociales y estudiantes del Nivel Secundario.

Se presenta en el cuadro 12 que, el 40% de los docentes se basa en la función innovadora al selecciona los recursos didácticos que se emplean con las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales; en tanto que, el 20% se basa en la motivadora; el 20% en la función asociativa a su entorno; y otro 20% en la función facilitadora de la acción didáctica (resolución de problemas). Así como, el 30% de los estudiantes considera que los docentes se basan en la función innovadora de las estrategias; el 20% considera que es en la motivación o lo que el docente desea que desarrollen los estudiantes; un 17% dice que es la función asociativa a su entorno; para el 15% es la función estructuradora de la realidad; la función formativa según el 6%; y un 2% considera todas las anteriores.

Cuadro 13. Distribución de frecuencia de los docentes y estudiantes según el desempeño de los estudiantes a partir de los recursos didácticos que se emplean con las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales

Desempeño de los estudiantes	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Satisfactorio	3	60	33	37
Aceptable	2	40	45	50
Elemental	0	0	6	7
Insuficiente	0	0	5	6
Total	5	100	89	100

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes del área de Ciencias Sociales y estudiantes del Nivel Secundario.

El cuadro 13 muestra que, el 60% de los docentes considera el nivel de desempeño satisfactorio; mientras que el 40% dice que es aceptable. En tanto que, el 50% de los estudiantes considera que es aceptable su desempeño; para el 37% es satisfactorio; para el 7% es elemental; y para el 6% es insuficiente.

Cuadro 14. Distribución de frecuencia de los docentes y estudiantes según los logros académicos en los estudiantes con el uso de las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales.

Logros académicos	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Mejora de las habilidades de aprendizaje a través del uso de estrategias motivacionales y metacognitivas.	1	20	24	27
Selección de ambientes adecuados para el aprendizaje.	0	0	4	5
La estimulación de la creatividad.	1	20	10	11
El trabajo en grupo favorece la socialización.	1	20	16	18
La curiosidad y espíritu de investigación.	1	20	3	3
Enriquecen la experiencia sensorial, base del aprendizaje.	0	0	4	5
Facilitan la adquisición y la fijación del aprendizaje.	0	0	3	3
Motivan al aprendizaje.	1	20	15	17
Estimulan la imaginación y la capacidad de abstracción del alumno.	0	0	3	3
Economizan tiempo, tanto en las explicaciones como en la percepción, comprensión y elaboración de conceptos.	0	0	3	3
Estimulan la participación activa de los estudiantes	0	0	4	5
Otros	0	0	0	0
Ninguno de estos	0	0	0	0
Total	5	100	89	100

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes del área de Ciencias Sociales y estudiantes del Nivel Secundario.

El cuadro 14 presenta que, el 20% de los docentes afirma que han logrado mejorar las habilidades de aprendizaje a través del uso de estrategias motivacionales y metacognitivas; el 20% dice que estimula la creatividad, según otro 20% el trabajo en grupo favorece la socialización; para el 20% es el logro de la curiosidad y espíritu de investigación; enriquecen la experiencia sensorial, base del aprendizaje según el 20%; y motivan al aprendizaje según el 20% restante. En cambio, el 27% de los estudiantes dice que mejoran sus habilidades para aprender; para el 18% es el trabajo en grupo; el 17% considera que motivan su aprendizaje; estimulan la creatividad del 11%; el 5% respectivamente indica que, estimula su participación más activa, enriquecen la experiencia sensorial, base del aprendizaje y los coloca en un ambiente adecuado para su aprendizaje; el 3% respectivamente dice que permite al docente economizar tiempo y fijan su aprendizaje.

Cuadro 15. Distribución de frecuencia de los docentes y estudiantes según el aprendizaje de los estudiantes con el uso de las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales.

Aprendizaje de los estudiantes	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Muy dinámico	2	40	37	41
Significativo	3	60	29	32
Preciso	0	0	18	20
Poco preciso	0	0	5	7
Es muy bajo	0	0	0	0
No percibo ningún aprendizaje	0	0	0	0
Total	5	100	89	100

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes del área de Ciencias Sociales y estudiantes del Nivel Secundario.

El cuadro 15 muestra que, el 60% de los docentes considera el aprendizaje de los estudiantes significativo; para el 40% es muy dinámico. Así como para el 41% de los estudiantes este aprendizaje es muy dinámico; significativo para el 32%; el 20% lo considera preciso; y poco preciso para el 7% de los estudiantes.

CAPÍTULO V:

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Este capítulo establece los resultantes de la distribución y aplicación de los instrumentos de recolección de información de la investigación a la población total de docentes y estudiantes presentando el análisis y discusión de los resultados, las conclusiones, recomendaciones, futuras investigaciones en torno al tema y las dificultades del estudio.

5.1 Análisis y discusión de los resultados

Los datos recolectados permiten establecer que, el 80% de los docentes son femeninas que residen en zonas rurales de Cotuí, con edades entre 28 a 61 años, licenciadas con especialidades en Ciencias de la Educación y más de 5 a 15 años en servicio. Por parte de los estudiantes estos son en un 56% de sexo femenino de 13 a 18 años de edad, con residencia en zona semi urbana.

Sobre las estrategias se obtuvo del 60% de los docentes que las estrategias metacognitivas, y estrategias Cognitivas son las estrategias que se promueven para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales.

Para el 60% de los docentes las actividades que se promueven al trabajar las estrategias metacognitivas para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales son la representación mental de las metas y el diseño de un plan de acción; con lo cual coincide el 68% de los estudiantes que se presenta la representación de las metas y el diseño el plan de acción. Para esto Moreno (2019), establece que la formación de competencias, busca en el sujeto aprendiz desarrollar un conjunto de acciones para aprender a aprender, gestionando el tiempo, planificando y diseñando estrategias para evidenciar capacidades y demostrar mediante acciones concretas que está preparado para hacer bien las cosas, resolver situaciones problemáticas, generar espacios donde se manifieste también, aquellas habilidades de pensamiento centradas en el análisis, la comparación, conceptualización, observación, inferencia, descripción y generalización.

El 60% de los docentes estableció que se trabaja la atención selectiva y memorización como actividades que se promueven al trabajar las estrategias cognitivas para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales.

Desde otro enfoque, el 80% de los docentes hace uso de generar deseos para aprender, controlar emociones, atribuciones internas o externas como parte de las actividades que se promueven al trabajar las Estrategias Motivacionales para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales.

De igual forma, el 60% de los docentes explica que el nivel de autonomía de los estudiantes en el aprendizaje es aceptable igual como lo considera el 45% de los estudiantes. Para el 60% de los docentes se coincide en que se emplean los recursos didácticos de láminas, papelógrafo, cartulinas; proyector y computadoras. En tanto que, el 27% de los estudiantes coincide en que se usan láminas y el 18% dice libro de textos.

Para seleccionar estos recursos el 60% de los docentes dice que se basa en la función innovadora y la función motivadora, como lo corrobora el 50% de los estudiantes que afirman que los docentes se basan en las estrategias innovadoras y motivadoras para seleccionar los recursos. Para esto Moreno (2019), establece que la formación de competencias, busca en el sujeto aprendiz desarrollar un conjunto de acciones para aprender a aprender, gestionando el tiempo, planificando y diseñando estrategias para evidenciar capacidades y demostrar mediante acciones concretas que está preparado para hacer bien las cosas, resolver situaciones problemáticas, generar espacios donde se manifieste también, aquellas habilidades de pensamiento centradas en el análisis, la comparación, conceptualización, observación, inferencia, descripción y generalización.

El desempeño de los estudiantes a partir de los recursos didácticos que se emplean con las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales se ha logrado ser satisfactorio según el 60% de los docentes; en cambio, el 50% de los estudiantes dice que su desempeño es aceptable.

Los logros académicos alcanzados según el 60% de los docentes son la selección de ambientes adecuados para el aprendizaje, la estimulación de la creatividad y el trabajo en grupo favorece la socialización; mientras que el 27% de los estudiantes dice que es la mejora de las habilidades de aprendizaje a través del uso de estrategias motivacionales y metacognitivas. A partir de estas dice el 60% de los docentes que se ha logrado aprendizaje significativo; mientras que, el 41% de los estudiantes dice que ha sido muy dinámico. Así como lo establece Tobón (2010), al hablar de este enfoque manifestando que está dirigido a la formación integral y ética del ser humano, enfatizando las potencialidades de las personas, las expectativas sociales con respecto a la convivencia y el aporte a la justicia social.

5.2 Conclusiones

Al finalizar el proceso de la descripción de los datos y análisis de los resultados, se ha concluido en torno a los objetivos de la manera siguiente.

Sobre el objetivo que buscó especificar las características sociodemográficas de la muestra del estudio del Distrito Educativo 16-03, se concluye que, esta muestra tiene el característico distintivo de ser en su mayor medida de sexo femenino, las docentes con edades entre 29 a 50 años y las estudiantes entre 13 a 18 años, estas últimas con residencia en zonas semi urbanas y las docentes en zonas rurales. Se evidenció que las docentes tienen grado de licenciatura con más de 10 años de experiencia en servicio del sistema educativo dominicano.

Al concluir el objetivo sobre determinar las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03, se obtuvo que son utilizadas las estrategias metacognitivas, y estrategias Cognitivas las cuales representan un buen accionar de mejora para motivar el aprendizaje autónomo y sin dudas la construcción del conocimiento en el área de las Ciencias Sociales en cada uno de los estudiantes, a través de las cuales se enfoca la representación mental de las metas y el diseño de un plan de acción con la combinación de actividades como la atención selectiva y memorización para generar deseos para aprender y controlar emociones durante el proceso de construcción.

El objetivo para describir los recursos didácticos empleados con las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03, permitió concluir que, el uso de los mapas, láminas, proyector, Tablet y cartulinas en clases como recurso didáctico ha logrado propiciar en los estudiantes un nivel de autonomía aceptable en evaluaciones docentes, lo cual se ve expresado en las producciones de los estudiantes en casa y que presentan en el espacio escolar. Cada uno de estos recursos seleccionados y diseñados desde su función para motivar el aprendizaje a través de la innovación de los mismos.

Desde el objetivo para determinar los logros académicos del uso de las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03, se concluye que, se han alcanzado grandes logros en los avances hacia el aprendizaje autónomo de los estudiantes, donde estos han mejorado sus habilidades de aprendizaje a través del uso de estrategias motivacionales y metacognitivas, la estimulación de la creatividad y el trabajo en grupo favorece la socialización, alcanzando así la construcción de aprendizajes significativos para cada uno de los estudiantes, que desde el impulso de los docentes y el apoyo familiar van adquiriendo la dependencia, curiosidad y competencia lógica para indagar y descubrir nuevos aprendizajes para su desarrollo integral y significativo.

5.3 Recomendaciones

En virtud del análisis de los resultados obtenidos y las conclusiones finales, se recomienda lo siguiente:

Se recomienda al Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)

Establecer nuevas campañas para la promoción y concientización sobre la importancia del aprendizaje autónomo y lo relevante de que los estudiantes desde su propio espacio construyan nuevos aprendizajes.

Capacitar con frecuencia a los docentes del área de las Ciencias Sociales para así lograr en estos que se faculte para promover el aprendizaje autónomo en las aulas, motivar a los estudiantes a continuar aprendiendo por sí mismos y a no detener el desarrollo de sus competencias.

Equipar a los centros educativos con los recursos didácticos y tecnológicos necesarios para que estos posibiliten a los estudiantes a utilizar medios para la construcción de su aprendizaje, a la vez que desarrollan su creatividad y capacidades.

Se recomienda a los Docentes del área de Ciencias Sociales

Que continúen empleando las estrategias que logren despertar en los estudiantes la voluntad de generar sus propios aprendizajes y construir sus conocimientos significativos a través de la indagación e investigación constante.

Que se integren a las capacitaciones y campañas del ministerio en pro de promover el aprendizaje autónomo y mostrar el impacto de esto en el crecimiento académico de los estudiantes.

Motivar y reconocer a los estudiantes cuando logran los avances académicos fruto de su autonomía y la construcción de nuevos aprendizajes de manera independiente.

Se recomienda a los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03

Colaborar con los docentes en las actividades, estar en disposición de participar e integrarse al cambio que realizan los docentes para la construcción de sus conocimientos en el área de Ciencias Sociales.

Socializar y compartir con los compañeros los conocimientos contruidos, así como las técnicas de estudio y esfuerzos hacia la autonomía de su aprendizaje.

Se recomienda a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental

Promover la realización de otras investigaciones en torno al aprendizaje autónomo y la construcción de conocimientos en el área de las Ciencias Sociales, así como, abordar otras problemáticas propias del proceso de aprendizaje.

Colaborar con el Distrito Educativo y los centros de la provincia con el fin de crear el enlace que permita el levantamiento de información, la implementación de nuevas estrategias propuestas por directivos, docentes y estudiantes de la universidad en pro de mejoras del aprendizaje y construcción del conocimiento en los estudiantes.

5.4 Posibles investigaciones futuras

Desde este enfoque se pueden abordar diversas investigaciones donde se amplíen las teorías del aprendizaje autónomo, los elementos de la construcción del aprendizaje, a la vez que se realiza un análisis más amplio a nivel poblacional de cómo está esa autonomía estudiantil en los estudiantes de la República Dominicana, sentando así el precedente que de paso a la aplicación de mejoras al sistema educativo en el área de las Ciencias Sociales y otras de la malla curricular.

5.5 Dificultades en la investigación

El estudio se vio influenciado por dificultades técnicas en el proceso de levantamiento de información, reducidos antecedentes recientes en torno al tema de estudio, situaciones para acceder a la muestra clasificada y a los datos de los centros educativos, así como las propias del proceso académico de la universidad.

Referencias

- Ajello, A. (2017). *La motivación para aprender*. España: Popular.
- Alarcon, M. (2018). *Administración*. México: Cengage Learning Editores.
- Ardila, R. (2017). *Psicología del aprendizaje. (25 edición)*. México: Editorial Siglo Veintiuno.
- Arias Nugra, M. E., & Saeteros, Z. M. (2019). *Aprendizaje basado en problemas y desarrollo del aprendizaje autónomo*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Arriola, A. (2017). *Relación entre estrategias de aprendizaje y autorregulación*. Ciudad de México: Universidad Iberoamericana.
- Aspirilla, M., Bolaños, M., Cadena, N., & Rueda, S. (2017). *Fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial Villa del Sur por medio de una propuesta didáctica*. Santiago de Cali, Colombia: Universidad Santiago de Cali.
- Ayuntamiento Municipal de Cevicos. (13 de agosto de 2016). *ayuntamientocevicos.gob.do*. Obtenido de *ayuntamientocevicos.gob.do*: <https://ayuntamientocevicos.gob.do/historia/>
- Bernal, Y., & Rodríguez, C. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. Bucamaranga, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Cañas, C. (2016). *La formación en competencias didácticas en torno a las TIC's: un enfoque desde la pedagogía del aprendizaje autónomo*. XV Encuentro Internacional Virtual Educa 2016. México: UNAM.
- Carazo, P. (2016). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, 165-193.
- Cassarini, R. (2016). *Teoría y diseño curricular*. México: Trillas.
- Crispín, M., Serrano, C., & Rivera, A. (2018). *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*. México, D.F.: Universidad Iberoamericana.
- Cruz, S., Bautista, D., & Farías, C. (2021). *Aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Ciencias Sociales con la implementación de la tecnología digital*. Cotuí, República Dominicana: Universidad UTECO.
- Daura, F. (2017). Las estrategias docentes al servicio del desarrollo del aprendizaje autorregulado. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(2), 77-88.
- Díaz, J. (2015). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.

- Díaz, P. L. (2016). *Proyecto Educativo de Centro Liceo Juan Tomás Díaz 2016-2022*. Cotuí: Gestión del Centro.
- Dirección del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos. (24 de julio de 2017). *distrito1603.blogspot.com*. Obtenido de *distrito1603.blogspot.com*: <http://distrito1603.blogspot.com/p/sobre.html>
- Douglas, I. (2018). Estrategias para adaptar la enseñanza de la Geografía a las transformaciones de la globalización. *Laurus*, 17-35.
- Escarramán Gómez, D. (2020). *Uso de Recursos Didácticos de la Geografía en los aprendizajes de los estudiantes del Liceo San Isidro del Municipio de Villa Rivas, año escolar 2019-2020*. San Francisco de Macorís: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).
- Flavel, J. (2016). *El desarrollo cognoscitivo*. Madrid: Visor.
- García, L. (2016). *El desarrollo de la orientación educativa en el aprendizaje-servicio. Un estudio de caso en un instituto de educación secundaria de la comunidad de Madrid*. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Hernández, S. (2016). *Metodología de la Investigación 6ta Edición*. México: Mc Graw Hill.
- Huamán, B. (2021). *Estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista provincia Huaytará - Huancavelica*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Laurent, Y. (16 de marzo de 2017). *eustat.eus*. Obtenido de *eustat.eus*: https://www.eustat.eus/documentos/opt_1/tema_25/elem_11384/definicion.html#:~:text=Definici%C3%B3n%20Zona%20de%20residencia&text=Se%20trata%20de%20agrupaciones%20de,a%20su%20modo%20de%20vida.
- Martí, E. (2018). *Metacognición y estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- McClelland, D. (2016). *Estudio de la motivación humana*. Madrid: Narcea.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana, M. (2016). *Diseño Curricular Nivel Secundario*. Santo Domingo, D.N.: MINERD.
- Monereo, C. (2019). *Las estrategias de aprendizaje*. Barcelona: Edebé.
- Montecarlo, M. (23 de julio de 2021). *euroinnova.do*. Obtenido de *euroinnova.do*: <https://www.euroinnova.do/blog/que-es-un-concepto-de-conocimiento>
- Moreno, H. (2019). *Perspectivas psicológicas sobre la consciencia*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

- Moya, A. (2016). *Recursos y espacios Didácticos en la Enseñanza*. Granada: Paidós.
- Muria, I. (2019). La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas. *Perfiles Educativos, Julio-septiembre, numero 65*,, 39.
- Oficina Nacional de Estadística. (2015). *IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010, Volumen II*. Santo Domingo: ONE.
- Ortega, C. (15 de febrero de 2022). *questionpro.com*. Obtenido de *questionpro.com*:
<https://www.questionpro.com/blog/es/datos-demograficos/#:~:text=Los%20datos%20demogr%C3%A1ficos%20son%20informaci%C3%B3n,situaci%C3%B3n%20familiar%20o%20los%20ingresos>.
- PEC Liceo Ramón María Domínguez. (2016). *Proyecto Educativo de Centro Liceo Ramón María Domínguez 2016-2022*. Cotuí: Gestión del Centro.
- Rodríguez, A. (20 de agosto de 2017). *mipais.jmarcano.com*. Obtenido de Sánchez Ramírez:
https://mipais.jmarcano.com/geografia/geografia-nacional/provincias/prov_sanchezramirez/
- Rodríguez, D. (19 de mayo de 2021). *conceptodefinicion.de*. Obtenido de *conceptodefinicion.de*:
<https://conceptodefinicion.de/autonomia/>
- Sanz de Acedo, L. (2017). *Psicología Mente y Conducta*. España: Descleé de Brouwer, S.A.
- Sierra Varón, C. A. (2018). *Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento*. Colombiano: Editorial Politécnico Grancolombiano.
- Tamayo, M. (2018). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Taylor, N. (2017). Metacognitive ability: A curriculum priority Psychology. *Reading Psychology: An International Quarterly* 4, 269-278.

Anexo 1: Instrumentos de Investigación
República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)



Instrumento dirigido a los docentes del área de Ciencias Sociales del Distrito 16-03

Este instrumento ha sido elaborado para ser dirigido a los docentes del área de Ciencias Sociales de los centros del Distrito 16-03: Tevecentro Juan Tomás Díaz y Ramón María Domínguez, con el propósito de analizar las Estrategias en el Aprendizaje Autónomo y Construcción de Conocimientos del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03.

Favor llenar con honestidad, las informaciones suministradas serán manejadas de forma confidencial.

Variable I- Características sociodemográficas

1. Sexo:

- a) Masculino
- b) Femenino

2. Rango de edad:

- a) De 18 a 28 años
- b) De 29 a 39 años
- c) De 40 a 50 años
- d) De 51 a 61 años
- e) 62 años o más

3. Zona de residencia:

- a) Zona rural
- b) Zona semi urbana
- c) Zona urbana

4. Nivel académico:

- a) Técnico
- b) Licenciatura

- c) Especialidad
- d) Maestría
- e) Doctorado

5. Años en servicios:

- a) Menos de 5 años.
- b) De 6 a 10 años
- c) De 11 a 15 años
- d) De 16 a 20 años
- e) De 21 a 25 años
- f) De 26 a 30 años
- g) De 31 años o más.

Variable II- Estrategias para el aprendizaje autónomo

6. ¿Cuáles son las estrategias que promueve para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03? (Puede seleccionar más de una opción).

- a) Estrategias Metacognitivas
- b) Estrategias Cognitivas
- c) Estrategias Motivacionales
- d) Otras. Especifique: _____
- e) Ninguna de estas

7. ¿Cuáles son las actividades que promueve al trabajar las Estrategias Metacognitivas para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03? (Puede seleccionar más de una opción).

- a) Representación mental de las metas
- b) Diseño de un plan de acción
- c) Monitorear el proceso
- d) Evaluar los resultados
- e) Otras. Especifique: _____
- f) Ninguna de estas

8. ¿Cuáles son las actividades que promueve al trabajar las Estrategias Cognitivas para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03? (Puede seleccionar más de una opción).

- a) Atención selectiva
- b) Memorización
- c) Elaboración
- d) Organización

- e) Aplicar principios y reglas
- f) Otras. Especifique: _____
- g) Ninguna de estas

9. ¿Cuáles son las actividades que promueve al trabajar las Estrategias Motivacionales para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03? (Puede seleccionar más de una opción).

- a) Generar deseos para aprender
- b) Controlar emociones
- c) Atribuciones internas o externas
- d) Evitar esfuerzo
- e) Pedir ayuda
- f) Otras. Especifique: _____
- g) Ninguna de estas

10. ¿Cómo considera el nivel de autonomía en el aprendizaje y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03 a partir de estas estrategias?

- a) Deseable
- b) Aceptable
- c) Suficiente
- d) Necesita Mejorar

Variable III- Recursos didácticos empleados con las estrategias

11. ¿Cuáles recursos didácticos emplea con las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03? (Puede seleccionar más de una opción).

- a) Libros de textos
- b) Láminas
- c) Mapas
- d) Papelógrafo
- e) Cartulinas
- f) Periódicos
- g) Revistas
- h) La televisión
- i) La radio
- j) Pizarras digitales
- k) Proyector

- l) Computadoras y tablets
- m) Presentación en diapositivas
- n) Programas o software educativos
- o) Recursos de experimentación
- p) Maquetas
- q) Otra. Especifique: _____
- r) Ninguna de estas

12. ¿En virtud de qué función selecciona los recursos didácticos que emplea con las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03? (Puede seleccionar más de una opción).

- a) Función innovadora
- b) Función motivadora
- c) Función estructuradora de la realidad
- d) Función asociativa a su entorno
- e) Función facilitadora de la acción didáctica (resolución de problemas)
- f) Función formativa
- g) Todas las anteriores
- h) Otra. Especifique: _____
- i) Ninguna de estas

13. ¿Cómo considera el desempeño de los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03 a partir de los recursos didácticos que emplea con las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales?

- a) Satisfactorio
- b) Aceptable
- c) Elemental
- d) Insuficiente

Variable IV- Logros académicos

14. ¿Cuáles son los logros académicos en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03 con el uso de las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales?

- a) Mejora de las habilidades de aprendizaje a través del uso de estrategias motivacionales y metacognitivas.
- b) Selección de ambientes adecuados para el aprendizaje.
- c) La estimulación de la creatividad.
- d) El trabajo en grupo favorece la socialización.

- e) La curiosidad y espíritu de investigación.
- f) Enriquecen la experiencia sensorial, base del aprendizaje.
- g) Facilitan la adquisición y la fijación del aprendizaje.
- h) Motivan al aprendizaje.
- i) Estimulan la imaginación y la capacidad de abstracción del alumno.
- j) Economizan tiempo, tanto en las explicaciones como en la percepción, comprensión y elaboración de conceptos.
- k) Estimulan la participación activa de los estudiantes.
- l) Otro. Especifique: _____
- m) Ninguno de estos

15. ¿Cómo considera el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03 con el uso de las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales?

- a) Muy dinámico
- b) Significativo
- c) Preciso
- d) Poco preciso
- e) Es muy bajo
- f) No percibo ningún aprendizaje

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)



Instrumento dirigido a los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito 16-03

Este instrumento ha sido elaborado para ser dirigido a los docentes del área de Ciencias Sociales de los centros del Distrito 16-03: Tevecentro Juan Tomás Díaz y Ramón María Domínguez, con el propósito de analizar las Estrategias en el Aprendizaje Autónomo y Construcción de Conocimientos del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03.

Favor llenar con honestidad, las informaciones suministradas serán manejadas de forma confidencial.

Variable I- Características sociodemográficas

1. Sexo:

- a) Masculino
- b) Femenino

2. Rango de edad:

- a) Menos de 10 años
- b) De 10 a 12 años
- c) De 13 a 15 años
- d) De 16 a 18 años
- e) De 19 años o más

3. Zona de residencia:

- a) Zona rural
- b) Zona semi urbana
- c) Zona urbana

Variable II- Estrategias para el aprendizaje autónomo

4. ¿Cuáles son las actividades que promueve el docente como estrategia metacognitiva para tu aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales? (Puede seleccionar más de una opción).

- a) Que escriba mis metas
- b) Crear hábito de estudio
- c) Monitorear mi proceso
- d) Evaluar mis resultados
- e) Otras. Especifique: _____
- f) Ninguna de estas

5. ¿Cuáles son las actividades que promueve el docente como estrategia Cognitivas para tu aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales? (Puede seleccionar más de una opción).

- a) Atención selectiva
- b) Memorización
- c) Elaboración de informes
- d) Organización de mi tiempo de estudio
- e) Aplicar principios y reglas
- f) Otras. Especifique: _____
- g) Ninguna de estas

6. ¿Cuáles son las actividades que promueve el docente como estrategia Motivacional para tu aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales? (Puede seleccionar más de una opción).

- a) Generar deseos para aprender
- b) Controlar mis emociones
- c) motivación interna y externa
- d) Evitar esfuerzo
- e) Pedir ayuda cuando necesite
- f) Otras. Especifique: _____
- g) Ninguna de estas

7. ¿Cómo consideras tu nivel de autonomía en el aprendizaje y construcción de conocimientos del área de Ciencias a partir de estas estrategias utilizadas por el docente?

- a) Deseable
- b) Aceptable
- c) Suficiente
- d) Necesito mejorar

Variable III- Recursos didácticos empleados con las estrategias

8. ¿Cuáles recursos didácticos utiliza el docente con las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales?

- a) Libros de textos
- b) Láminas
- c) Mapas
- d) Papelógrafo
- e) Cartulinas
- f) Periódicos
- g) Revistas
- h) La televisión
- i) La radio
- j) Pizarras digitales
- k) Proyector
- l) Computadoras y tablets
- m) Presentación en diapositivas
- n) Programas o software educativos
- o) Recursos de experimentación
- p) Maquetas
- q) Otra. Especifique:_____
- r) Ninguna de estas

9. ¿En qué se basa el docente al seleccionar los recursos didácticos que emplea con las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales? (Puede seleccionar más de una opción).

- a) En la Estrategia
- b) En lo que quiere que aprendamos
- c) En el manejo de los recursos que tenemos
- d) En el tipo de recursos que el maestro conoce
- e) En el soporte que le brinda el centro
- f) En la motivación de los estudiantes
- g) Todos las anteriores
- h) Otro. Especifique:_____
- i) Ninguno de estos

10. ¿Cómo consideras tu desempeño a partir de los recursos didácticos que emplea con las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales?

- a) Satisfactorio

- b) Aceptable
- c) Elemental
- d) Insuficiente

Variable IV- Logros académicos

11. ¿Cuáles son tus logros académicos con el uso de las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales?

- a) Mejora de las habilidades de
- b) Selección de ambientes adecuados para el aprendizaje.
- c) La estimulación de la creatividad.
- d) Soy más sociable
- e) La curiosidad y espíritu de investigación.
- f) Enriquecen mi experiencia pro aprender
- g) Facilitan la adquisición y la fijación del aprendizaje.
- h) Motivan al aprendizaje.
- i) Estimulan la imaginación
- j) Economizan tiempo, tanto en las explicaciones como en la percepción, comprensión y elaboración de conceptos.
- k) Estimulan mi participación activa
- l) Otro. Especifique: _____
- m) Ninguno de estos

12. ¿Cómo consideras tu aprendizaje con el uso de las estrategias para el aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos del área de Ciencias Sociales?

- a) Muy dinámico
- b) Significativo
- c) Preciso
- d) Poco preciso
- e) Es muy bajo
- f) No percibo ningún aprendizaje

Anexo 2: Evidencias



Investigadores junto a los estudiantes de la muestra evaluados.



Estudiantes completando el instrumento de investigación.



Investigadores junto a los estudiantes de la muestra evaluados.



Investigadores junto a una de las orientadoras del centro educativo.



Investigadores junto a los estudiantes de la muestra evaluados.



Estudiantes completando el instrumento de evaluación.