

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
“Universidad Patrimonio de la Comunidad”



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Educación Inicial

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en
Ciencias de la Educación, Mención Inicial

TÍTULO:

Estrategias Innovadoras Utilizados en los Niños con Necesidades Educativas Específicas
en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

SUSTENTANTES:

Solenni Leonela Vargas Jerez
Francisca Peguero Manzueta
Mercedes Rodríguez González

ASESORA:

Lic. Ana Hilda Reyes

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez.
Año Académico 2023.-

TÍTULO:

ESTRATEGIAS INNOVADORAS UTILIZADOS EN LOS NIÑOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS EN EL NIVEL INICIAL, DISTRITO
EDUCATIVO 16-01

HOJA DE EVALUACIÓN

Título: Estrategias Innovadoras Utilizados en los Niños con Necesidades Educativas Específicas en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes: Solenni Leonela Vargas Jerez, Francisca Peguero Manzueta y Mercedes Rodríguez González

Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciado en Educación Mención Inicial.

Lic. Ana Hilda Reyes
Asesora

(Redacción)

(Metodología)

(Contenido)

Lic. Milagro Paulino

Directora de Escuela de Educación Inicial

Lic. Carmen Lidia Fabián

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____



REPÚBLICA DOMINICANA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Fecha	Octubre 2023
Nombres y apellidos de las sustentantes	Solenni Leonela Vargas Jerez Francisca Peguero Manzueta Mercedes Rodríguez González
Programa	Educación Inicial
Título del trabajo de investigación de grado	Estrategias Innovadoras Utilizados en los Niños con Necesidades Educativas Específicas en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.
Modalidad	Presencial
Declaración de autoría Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado, son responsabilidades los sustentantes del mismo. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.	

ÍNDICE

HOJA DE EVALUACIÓN.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
ÍNDICE DE CUADROS.....	v
AGRADECIMIENTOS	vi
DEDICATORIAS	vii
RESUMEN	xii
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Antecedentes de la investigación	1
1.1.1 Antecedentes internacionales	1
1.1.2 Antecedentes nacionales	2
1.1.3 Antecedentes locales	3
1.2 Definición y planeamiento del problema.....	5
1.3 Justificación e importancia de la investigación	8
1.4 Objetivos	9
1.4.1 Objetivo general	9
1.4.2 Objetivos específicos.....	9
1.5 Operacionalización de las variables.....	10
1.6 Alcance y límites de la Investigación	11
1.7 Definición de términos.....	11
1.8 Marco Contextual.....	12
CAPÍTULO II REVISIÓN DE LITERATURA	17
Introducción	17
2.1 Estrategias Innovadoras utilizadas en los Niños.....	17
2.2 Tipos de Necesidades Educativas Específicas.....	21
2.3 - Actitud de los docentes.....	29
2.4 Tipo de formación.....	32
2.5 Actividades que desarrollan los docentes	32
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	35
3.0 Introducción	35
3.1 Diseño de investigación	35
3.2 Enfoque y Tipo de Investigación	35
3.3 Población y muestra.....	35

3.4 Métodos y Técnicas	36
3.5 Instrumentación de la Investigación	36
3.6 Validez y Confiabilidad	37
3.7- Instrumentos	37
3.8- Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	37
3.9- Procedimientos:	37
3.10 Análisis de los Datos.....	38
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	39
4.0 Introducción.	39
4.1. Estrategias Innovadoras utilizadas en los Niños.....	39
4.2. Tipos de Necesidades Educativas Específicas.	40
4.3. Actitudes De Los Docentes.....	42
4.4. Tipo De Formación	42
4.5 Actividades que relaizan las docentes.....	44
CAPÍTULO V ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	46
5.1 Introducción	46
5.1 Análisis de los resultados.....	46
5.2 Conclusiones	49
5.3 Recomendaciones.	50
Bibliografía	51
ANEXOS	I

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO	Descripción
Cuadro 1.	Distribución de frecuencia y porcentaje, en relación a las estrategias innovadora que desarrollan los docentes en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.
Cuadro 2.	Distribución de frecuencia y porcentaje, las estrategias innovadoras utilizadas con mayor frecuencia en los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.
Cuadro 3.	Distribución de frecuencia y porcentaje, si ha percibido algún tipo de Necesidades Educativas Específicas en sus estudiantes.
Cuadro 4.	Distribución de frecuencia y porcentaje, los tipos de Necesidades Educativas Específicas, que presentan los estudiantes del Centro Educativo.
Cuadro 5.	Distribución de frecuencia y porcentaje, en relación a las Necesidades Educativas Específicas de mayor incidencia en los estudiantes del Centro Educativo.
Cuadro 6.	Distribución de frecuencia y porcentaje, la actitud asume frente a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.
Cuadro 7.	Distribución de frecuencia y porcentaje, si ha recibido algún tipo de capacitaciones para tratar alumno con Necesidades Educativas Específicas.
Cuadro 8.	Distribución de frecuencia y porcentaje, si el Centro Educativo al cual pertenece a gestionado en algún momento su participación en talleres de formación para el trato de niños con Necesidades Educativas Específicas.
Cuadro 9.	Distribución de frecuencia y porcentaje, si el Centro Educativo al cual pertenece a gestionado en algún momento su participación en Diplomado de formación para tratar niños con Necesidades Educativas Específicas.
Cuadro 10.	Distribución de frecuencia y porcentaje, ha participado en seminario de capacitación para trabajar con niños con Necesidades Educativas Específicas.
Cuadro 11.	Distribución de frecuencia y porcentaje, si posee alguna Especialidad para trabajar con niños con Necesidades Educativas Específicas.
Cuadro 12.	Distribución de frecuencia y porcentaje, si posee alguna maestría para trabajar con niños con Necesidades Educativas Específicas.
Cuadro 13.	Distribución de frecuencia y porcentaje, en relación a las actividades desarrolla para trabajar con niños con necesidades Educativas Específicas en Nivel Inicial.
Cuadro 14.	Distribución de frecuencia y porcentaje, las actividades que le resultan más fácil de integrar a los procesos de enseñanza en los niños con Necesidades Educativas Específicas.

AGRADECIMIENTOS

A Dios.

Por concedernos la vida y conducirnos a través de ella direccionando los pasos hasta llegar al último eslabón de la larga escalinata de nuestras metas, por iluminarnos y derramar sobre cada una de nosotras tantas bendiciones, por tantos momentos que pasamos juntas. Gracias por ser nuestro guía.

A la universidad Tecnológica del Cibao Oriental UTECO.

Por darnos la oportunidad y abrirnos las puertas para nuestra capacitación y brindarnos el pan de la enseñanza, por habernos permitido ser parte de su familia, gracias por acogernos en su seno para brindarnos todo el conocimiento que nos permitirán incorporarnos a la vida productiva y social.

A los maestros de la UTECO.

Por ser entes multiplicadores de conocimiento, amor, confianza y por estar prestos a colaborar con nosotras, cuando lo necesitamos.

A nuestra asesora.

Lic. Ana Hilda Reyes

Por su empeño y dedicación en el desarrollo de esta investigación y por habernos comprendido y ayudarnos a lograr nuestra meta.

Muchas gracias....

Las sustentantes

Solenni Leonela Vargas Jerez
Francisca Peguero Manzueta
Mercedes Rodríguez González

DEDICATORIAS

A Dios: Fuente de toda sabiduría y amor, por guiarme y sostenerme en cada paso de este proceso. Ha sido Él quien me ha iluminado y me ha dado la fortaleza para superar los obstáculos que se presentaron en el camino.

A mi esposo: Esmeraldo Hidalgo Quezada: Quiero agradecerle por su amor incondicional, su apoyo constante y su paciencia infinita en los momentos más difíciles. Tu presencia ha sido mi mayor fortaleza y me has motivado a seguir adelante cuando las fuerzas flaqueaban.

A mis hijas: Iralis Mariel Benítez Peguero, Alejandra Benítez Peguero y Alexandra Benítez Peguero, por ser mi motivación y mi inspiración para alcanzar mis metas. Ustedes son mi mayor orgullo y el motor que me impulsa a dar lo mejor de mí. Espero que este trabajo les sirva como ejemplo de que todo es posible si se trabaja con dedicación y esfuerzo.

A mi familia, amigos y docentes: Por su inestimable colaboración, sus enseñanzas y su aliento en cada etapa de mi formación académica. Quiero agradecerles por haberme acompañado en este camino y por haberme brindado su apoyo y comprensión en todo momento. El aprendizaje que he adquirido gracias a ustedes es invaluable y estoy segura de que lo llevaré conmigo durante toda mi vida.

Este trabajo no habría sido posible sin la incalculable contribución de cada uno de ustedes. Gracias por estar a mi lado, por creer en mí y por impulsarme a dar lo mejor de mí misma. Espero que este logro sea un motivo de orgullo para todos y un testimonio del poder de la perseverancia y la fe.

Francisca Peguero Manzueta

DEDICATORIA

Le agradezco a Dios: Porque sin él nada soy le agradezco el sueño cumplido que siempre estuvo en el momento difícil y negativo como positivo dándome el apoyo necesario siempre confiando en Dios por las maravillas que siempre estuvo presente a mi lado, a Dios le doy las gracias por llegar a cumplir una nueva meta.

A mi querida madre Sabina González: No tengo palabras para decir, lo mucho que el aprecio por estar siempre a mi lado cuando más la necesitaba siempre estaba positiva, le agradezco que por ella he logrado mi sueño, eres la mejor madre luchadora y ejemplar, por darme la motivación de lograr cumplir mis sueños, le agradezco a Dios y a mi madre por estar presente y no mirar mi caída, más bien ver lo mejor en mí, gracias por su apoyo, en mi vida eres la única madre.

A mi querido padre Rosendo Rodríguez Rosario: Por su apoyo y comprensión, por el cuidado de sus nietos, para que yo pudiera seguir en mis estudios, y sus consejos de motivación.

A mi querido esposo José Antonio Reynoso: A él le doy las gracias por el apoyo brindado, por estar siempre presente, comprenderme, apoyarme en este sueño logrado por esperar noches largas, mientras yo estudiaba, siempre estuvo motivándome, diciéndome que, sí puedo avanzar, gracias a ti que pude cumplir este sueño logrado.

A mis hermanos y hermanas les agradezco por apoyarme con su comprensión y apoyo, por estar siempre a mi lado cuando más necesitaba, siempre estaban presentes cuidando a mis niños para hoy yo este feliz celebrando este logro en mí vida juntos a ellos.

A mi amiga Lidia Rosa Rosario: A ti que te agradezco en los momentos vividos, te agradezco cuando más necesitaba tu ayuda, eres mi mejor amiga y siempre lo serás, en mi momento negativo siempre estuviste positiva en todo.

A mi quería sobrina Ruth: Te agradezco mi niña por tus consejos, por apoyarme, motivarme y darme esa fuerza cuando ya pensé dejarlo todo, me ayudaste en esas caídas, te doy gracias por tu apoyo.

A mis compañeras de trabajo de grado, Solenny Leoneda Vargas y Francisca Peguero: Les agradezco por ser mis mejores compañeras, me siento orgullosa de compartir nuestro sueño logrado.

Mercedes Rodríguez González

DEDICATORIA:

A Dios: Le agradezco muy profundamente, porque me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante.

A mi madre: Jacinta Jerez Quezada, que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores los cuales me ha ayudado seguir adelante en los momentos difíciles.

A mi padre: Radhamés Vargas, que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos.

También a mis hijas **Caroline Elizabeth Duran Vargas y Blanny Selenny Reyes Vargas** quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellas.

A mis hermanos: Solangi, Aneudy, Emmanuel, y Julisa, por sus consejos para que me esforzara en lograr esta meta importante en mi vida, además agradezco a Dios por dármeles como hermanos.

A una persona especial: Carmen Danilda Cáceres, por su apoyo y amor y por el apoyo económico que me brindó. Gracias la quiero mucho.

A mis amigos: Benjamín Reyes, Maricel, Elisandra, Julisa, Solangi, y Job, por su cariño y apoyo incondicional durante este trayecto, siempre haciéndome entender que el apoyo familiar es lo más importante para lograr nuestras metas, gracias por ser parte de mi vida.

A mis tíos: Pilar, Agustín, Juanita y Lourden, por siempre acompañarme en esta larga carrera inspirándome y apoyándome en cada momento, gracias a todos, mi familia y amigos por siempre acompañarme en esta carrera que gracias a Dios y ustedes lo logré.

A mis compañeras de trabajo de grado: Mercedes Rodríguez y Francisca Peguero,
quiero decirles que me siento orgullosa de tenerlas como compañeras, me demostraron su apoyo incondicional, su respeto y de eso su compañerismo en todo el proceso de formación.

Solenni Leonela Vargas Jeréz

.

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio De La Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Educación, Mención Inicial

Título: Estrategias Innovadoras Utilizados en los Niños con Necesidades Educativas Específicas en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

Por: Estrategias Innovadoras Utilizados en los Niños con Necesidades Educativas Específicas en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

Asesora: Lic. Ana Hilda Reyes

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación consistió en Analizar las Estrategias Innovadoras Utilizados en los Niños con Necesidades Educativas Específicas en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01. El Diseño que se utilizó fue el diseño no experimental, un enfoque cuantitativo, la población para la presente investigación estuvo constituida por el personal docente que laboran en el Nivel Inicial de los centros objetos de la investigación, que la conforman (11) docentes y (3) Orientadores.

A continuación, se presentan los principales hallazgos encontrados en la investigación en función de los objetivos de la misma.

Se verificó que las estrategias innovadoras que desarrollan las docentes y orientadoras en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas son: el diálogo con la familia de los niños, entrevista a la familia, mantener los niños siempre ocupado, atención a la diversidad, adaptaciones curriculares, trabajo colaborativo y realizar intervenciones psicopedagógicas. También, que las estrategias utilizadas con mayor frecuencia son: el dialogo con la familia, entrevista a la familia, mantener los niños siempre ocupados, juego de roles, atención a la diversidad, adaptaciones curriculares, trabajos colaborativos y realizar intervenciones psicopedagógicas.

Se comprobó que casi siempre han percibido Necesidades Educativas Específicas en sus estudiantes, que los tipos de Necesidades Educativas Específicas, que presentan los estudiantes en el Centro Educativo son: dislexia, digrafía, problemas de concentración, discapacidad física y motoras, agresividad, hiperactividad y déficit de atención, además, las de mayor incidencia son: problemas de concentración, discapacidad física y motoras, agresividad, hiperactividad y déficit de atención.

Se verificó que las actitudes que asumen frente a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas son: aceptación y apoyo.

Se concluyó que las docentes y las orientadoras siempre han recibido capacitaciones para tratar alumnos con Necesidades Educativas Específicas, que el Centro Educativo al cual pertenecen han gestionado

su participación en talleres de formación, Diplomados, seminario de capacitación, para trabajar con niños con Necesidades Educativas Específicas y que no poseen Especialidad ni Maestría para trabajar con niños con Necesidades Educativas Específicas.

Se comprobó que las actividades que desarrollan para trabajar con niños con Necesidades Educativas Específicas en Nivel Inicial, son las actividades espontaneas, las estructuradas, las individuales, grupales y al aire libre. Además, las actividades que les resultan más fácil de integrar a los procesos de enseñanza son: Las Espontaneas, individuales, grupales y actividades al aire libre, mientras el 73% dijeron que la estructuradas.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes de la investigación

1.1.1 Antecedentes internacionales

Según Ruiz y Campo (2015) realizaron una investigación en la Universidad Central de Colombia que llevó por titulado: Incidencia de las Estrategias Metodológicas en la Discalculia de los estudiantes de las escuelas fiscales del Distrito No. 9 de Guayaquil, donde llegaron a las siguientes conclusiones: que los directores y docentes promuevan por medio de talleres dirigidos a los representantes legales, sobre la importancia que tienen las actividades relacionadas con la Discalculia. Poca preparación en los docentes sobre la utilización de técnicas y métodos para detectar y tratar la Discalculia.

Bohórquez, (2016) investigó para la Universidad Santo Tomás de Colombia, el tema titulado “Estrategias Didácticas Para el Manejo del TDAH por Parte de Docentes de Quinto de Primaria de Instituciones Públicas de Tunja”, arribando a las siguientes conclusiones: La cartilla Estrategias Didácticas de Aula para Docentes de Quinto de Primaria con Estudiantes Diagnosticados con TDAH dejó plasmada la aceptación no solamente del gremio educativo, sino de aquellos profesionales que reciben en sus consultorios a los estudiantes y que hacen recomendaciones que generalmente van solamente hacia la familia. Al darle cumplimiento a los objetivos propuestos en el trabajo queda la inquietud por realizar éstas mismas acciones con otros docentes que han mostrado interés por el tema TDAH para comprender a sus estudiantes y practicar estrategias que apoyen sus labores.

Alvarado, (2016) investigó para la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, el tema “Estrategias de Enseñanza del Docente Para Niños con Capacidades Diferentes”, con esta concluyeron lo siguiente: De acuerdo a la investigación, se pudo establecer un número significativo de docentes no utilizan uno de los factores que permiten mejorar la calidad en la atención a niños con Necesidades Educativas Específicas , por parte de los docentes es la actualización en el área metodológica, que se logra a través de las capacitaciones y

actividades donde sean involucrados los padres de familia, como los niños que asisten a los diferentes centros de educación especial.

Rodríguez, et al. (2017), realizaron una investigación en la Universidad Central de Colombia titulada: Aplicación de estrategia para el tratamiento a la Discalculia en escolares de la Educación Primaria, donde llegaron a las siguientes conclusiones: Los resultados obtenidos en el pre-experimento demuestran la efectividad de la estrategia propuesta, al lograrse mejorar el aprendizaje del cálculo aritmético de los escolares con Discalculia a partir del trabajo integrado del maestro, los especialistas y la familia. La aplicación de la estrategia didáctica en la práctica educativa según los maestros participantes, fue una experiencia pedagógica interesante, al ser parte de un proceso creativo, participativo, motivador y de crecimiento constante, tanto desde el punto de vista profesional como personal.

Barco y García, (2017) investigaron para la Universidad Salesiana de México, el tema titulado “Estrategias Para la Detección de Problemas de Aprendizaje en el Aula a Nivel Básico”, arribando a las siguientes conclusiones: Es de vital importancia tomar en cuenta a la persona y la realidad en que se encuentra, partir de ese punto para estudiar al individuo.

Debemos conocer las causas que impiden el aprendizaje, ya que dependiendo de éstas los problemas pueden ser diversos. También es importante diferenciar las dificultades escolares; ya que las de tipo general van desde una apatía o falta de interés hasta una neurosis y las de tipo específico, siendo el Español y las Matemáticas las materias en que se presentan con mayor frecuencia No olvidar que antes de alarmar a los padres hay que descartar problemas de oído, vista, desnutrición o problemas emocionales.

1.1.2 Antecedentes nacionales

Jiménez, Rodríguez y Payano (2017), investigaron para la Universidad Abierta Para Adultos de la República Dominicana, el tema “Factores que Inciden en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la Lectoescritura de los Alumnos del 2do. grado, Primer Ciclo

de Básica, Tanda Vespertina, Escuela Manuel Joaquín Cruz, Distrito Educativo 07-06, San Francisco de Macorís”, concluyendo:

En el estudio se evidenció que existen estudiantes que no reciben apoyo y atención de parte de sus padres y que en la realización de las tareas sus padres no les dan seguimiento y apoyo continuo, porque trabajan todo el día y que las tareas se la ayudan a realizar otros familiares que no son sus padres, lo cual esto conlleva a la desmotivación del alumno en el estudio y en el aprendizaje de la Lectoescritura. En la práctica pedagógica se evidenció que los docentes no utilizan de forma adecuada las estrategias metodológicas mencionadas, ya que los niños presentan deficiencias para escribir, leer, escuchar, pensar, hablar, deletrear o realizar diferentes actividades de Lectoescritura en el aula.

1.1.3 Antecedentes locales

Núñez, Abreu y Morillo (2017) realizaron una investigación en la Universidad Tecnología del Cibao Oriental (UTECO). Con el título: Atención a las Necesidades Educativas Específicas en el Centro Emiliano Espaillat de Fantino, Distrito Educativo 16-02, año 2016-2017. En el cual se plantearon los siguientes objetivos. Describir las características demográficas de la población en el centro educativo Emiliano Espaillat, Distrito 16-02 de Fantino, año escolar 2016-2017.

Además, determinar los tipos Necesidades Educativas Específicas que presentan los estudiantes del centro educativo Emiliano Espaillat, Distrito 16-02 de Fantino, año escolar 2016-2017, verificar el tipo de actitud que asumen las orientadoras y docentes frente a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Específicas en el centro educativo Emiliano Espaillat, Distrito 16-02 de Fantino, año escolar 2016-2017, investigar si las orientadoras y maestros del centro educativo han recibido algún entrenamiento o capacitación para atender y dar respuestas a las Necesidades Educativas Específicas, verificar las técnicas y las estrategias que son implementadas por los docentes y orientadores con mayor frecuencia para atender a las NEE y constatar que tipos adaptaciones curriculares que implementa el centro educativo para atender y dar respuestas a las necesidades educativas que presentan los estudiantes.

García, Ventura y Feliz (2015) realizaron una investigación en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) sobre Necesidades Educativas Específicas del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-02 de Fantino, en su objetivo general fue Determinar las Características sobre las Necesidades Educativas Específicas existentes en el nivel Inicial del Distrito Educativo 16-02 Fantino, la cual concluyó que:

Las características de necesidades especiales que más se observan en los niños/as del Nivel Inicial en estos Centros son: problemas afectivos y dificultad para leer, así como problemas emocionales, algunos lentos para hablar, también dificultad para escribir y algunos son mudos y sordo y según los padres, madres y tutores se observó que hay alumnos/as con discapacidad física y motora, padecen enfermedades neurológicas, dificultad de atención y falta de concentración y se observó que muchos de estos niños/as son agresivos.

De igual modo, Belén Salcedo y Sánchez (2015) en su investigación de Grado en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) titulada: Atención a las Necesidades Educativas Específicas en Niños/as en el Centro Educativo Manuel Emilio Acosta Reyes, del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en su objetivo general consistió en Determinar la atención a las Necesidades Educativas Específicas en niños/as en el Centros Educativo Manuel Emilio Acosta Reyes, donde se concluyó que:

Según los hallazgos encontrados el personal docente expresó que las Necesidades Educativas Específicas que se manifiestan en los niños/as que asisten al centro Educativo son afectivos y emocionales: En cuanto a los padres la mayoría dicen son agresivos. Se comprobó que el personal docente y los padres coinciden que las atenciones que se le da a los niños/as con Necesidades Educativas Específicas del centro son de ayuda emocional y de la aceptación. Además, que en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Centro Educativo influye de manera positiva, de manera integradora con el grupo de iguales y de manera adecuada y los padres, madres y tutores coincidieron en su mayoría que dicha atención influye de manera positiva y de manera adecuada.

En otra investigación Núñez, Abreu y Morillo (2017) desarrollaron su investigación en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), titulada: Atención a las Necesidades Educativas Específicas en el Centro Emiliano Espaillat de Fantino, Distrito Educativo 16-02, su objetivo general fue: Determinar el nivel de atención que ofrece a los estudiantes con las Necesidades Educativas Específicas en el Centro Educativo Emiliano Espaillat, Distrito 16-02 de Fantino año escolar 2016-2017, donde se demostró que:

Que es alta la incidencia de estudiantes que presentan alguno tipo de NEE siendo los tipos más frecuentes problemas auditivos y del habla, así como ceguera, Discalculia, discapacidad física y motora, impulsividad e hiperactividad. Se determinó que la actitud que muestran los docentes con los alumnos que tienen Necesidades Educativas Específicas es de apoyo y aceptación, los docentes de este centro Educativo reciben talleres para el manejo de NEE, también algunos han participado en seminarios, diplomados y otros.

Muñoz y De La Cruz, (2017) realizaron un trabajo de grado en la Universidad tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), titulado: Incidencia del Orientador y Docentes en el aprendizaje de los niños con trastornos de Dislexia y Discalculia en el Centro Educativo Victoriano Santos Hilario de Jornada extendida del Distrito Educativo 16-01, Cotuí, año escolar 2016-2017, donde concluyeron que: la mayoría de los docentes afirmaron casi siempre se integran los padres a las actividades que realiza el centro, la mayoría de los docentes y orientadoras siempre ayudan con técnica y estrategias a solucionar el problema sobre la dislexia y la Discalculia. Se determinó que la mayoría presentan trastorno en la escritura de los signos matemáticos y en el aprender a contar.

1.2 Definición y planeamiento del problema

De acuerdo al documento oficial “Los Servicios de la Orientación y Psicología en los Centros Educativos Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD (2018) se considera que un alumno tiene Necesidades Educativas Específicas , cuando se presentan condiciones que por múltiples razones, ya sean sociales, individuales, pedagógicas o biológicas, al interactuar se producen barreras en el aprendizaje, o no acceden a los aprendizaje que les corresponden según su edad, por lo que requieren del apoyo, recursos, ajustes curriculares de los docentes y los orientadores del centro.

La identificación de las Necesidades Educativas Específicas (NEE), de un niño constituye el primer paso para determinar el apoyo que el alumno podrá necesitar a lo largo de su escolarización, la escuela regular debe de brindar la ayuda necesaria, ya sea temporal o permanente, para el desarrollo pleno de sus capacidades, es por esto que los docentes del Nivel Inicial deben estar atentos a observar cuando en los niños existen algunas dificultades, discapacidad de aprendizajes o trastornos, significativos en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer escribir, razonar, lo cual puede manifestarse en problemas en conducta de autorregulación e interacción social.

Con la realización de un diagnóstico, mediante la observación directa en el momento de las clases, en los centros del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, particularmente en los Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez, La Altagracia y Pueblo Nuevo, el equipo investigador pudo percibir que probablemente, haya niños con dificultades para aprender, es probable que tengan algunas barreras que les impida asimilar los contenidos que se desarrollan en cada zona de aprendizaje, quizás porque por falta de atención, dificultad para retener la información que reciben de un modo auditivo o de manera verbal, dificultad para mantenerse sentados o sin moverse por un periodo largo, (hiperactividad), dificultad para reconocer objetos, para escribir o trozar las letras, y a veces dificultad para comunicarse o hablar con claridad.

En la actualidad se está aplicando en los Centros Educativos con mucha frecuencia el concepto de inclusión, donde se procura que no exista ningún tipo de diferencias o discriminación entre los alumnos con Necesidades Educativas Específicas, ni por parte de los docentes y ni de los niños por causas de las necesidades educativas que puedan presentar,

Sin embargo, es posible que las causas o factores que de esta situación sea por descornamiento o por inadecuada actitud de los docenes, ocasiones a estos alumnos se les trata con un indiferencia, sin que se les ofrezca el apoyo que requieren para superar sus dificultades, llevándolos al fracaso un año escolar, es necesario considerar que las docentes del Nivel Inicial de los Centros Educativos ya mencionados tengan que implementar estrategias extracurriculares para dar respuesta a las necesidades y así disminuir o eliminar

las barreras de aprendizajes mejorando su desempeño según el nivel tipo de dificultad, y para introducir cambios concretos a favor de la inclusión, como son: Atención a la individualidad, trabajos en equipos, aplicación de test., visitas domiciliarias, ayuda personalizada, estudio de casos, seguimiento y motivación tutorías , tutorías, etc., además, es necesario involucrar a la familia de los alumnos en todo el proceso, proporcionándole información adecuada y constante, contribuyendo así al conocimiento y manejo exitoso de su hijo en el ambiente familiar.

Así como, proveer a los niños de espacios físicos donde puedan trabajar en grupo y de forma colaborativa, donde exista flexibilidad para moverse, y donde cada estudiante sea parte activa del aprendizaje. De esta manera no sólo se estará creando un ambiente más propicio para la aceptación de las diferencias individuales de los estudiantes, sino que se estará abriendo una puerta para que los niños con NEE se desarrollen dentro del grupo, sin importar su nivel académico, pues se podrán manejar diferentes grados de conocimiento dentro de una misma clase.

También la actitud del docente es un elemento central, cuando se encuentra con un estudiante que presenta alguna dificultad concreta y requiere de su ayuda, de ahí dependerá el éxito de su aprendizaje. Si el docente ve las diferencias con naturalidad, esta será la actitud que se transmita a los demás estudiantes. Así, valorar y aceptar las características de cada persona tendrá mucho más sentido para los estudiantes, ya que verán que es algo que el profesional vive, práctica y demuestra a cada momento.

En este sentido, se propone realizar esta investigación, con la finalidad de: Determinar las estrategias utilizadas para estudiantes con Necesidades Educativas Específicas en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-07, de modo que se puedan realizar sugerencias en caso de ser necesario, para lo cual se dará respuestas a siguientes preguntas de investigación:

Formulación del problema:

¿Cuáles son las estrategias innovadoras utilizados en los niños con Necesidades Educativas Específicas en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01?

Preguntas de investigación:

¿Cuáles son los tipos Necesidades Educativas Específicas que presentan los estudiantes en los Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez, la Altagracia y Pueblo Nuevo?

¿Cuál es la actitud que asumen el Departamento de Orientación y Psicología y docentes frente a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas?

¿En qué medidas han recibido las orientadoras y maestras de los Centros Educativos algún entrenamiento o capacitación para atender y dar respuestas a las Necesidades Educativas Específicas?

¿Cuáles actividades realizan los docentes para trabajar con niños con Necesidades Educativas Específicas?

1.3 Justificación e importancia de la investigación

Las necesidades educativas en los estudiantes son una realidad que ha de enfrentar cada día el maestro, en las aulas del Nivel Inicial, la cual en ocasiones desconcierta a los maestros, y que demanda respuestas clara, sistematizada y adaptada a cada individualidad de forma concreta. Debido a la dificultad que entraña una atención adecuada a esa diversidad, resulta de gran importancia realizar esta investigación, que propone indagar sobre las estrategias, actitudes y actividades de motivación que se aplican en los centros del Nivel inicial para manejar las diferencias individuales que tienen sus estudiantes.

Es importante esta investigación, ya que según se indica en el diseño curricular para este nivel la atención y la educación en la primera infancia se conciben desde un enfoque de integridad, orientadas sobre principios de atención a la diversidad y de inclusión logrando a su vez la plena participación y aprendizaje de todos los niños, sea cual sea su condición social, cultural e individual. (Diseño curricular, 2016).

Por lo que al finalizar este trabajo de investigación y con el análisis de los resultados obtenidos se podrán sugerir, (en caso de ser oportuno), medidas que contribuyan a la mejora de las Estrategias Utilizadas Para Estudiantes con Necesidades Educativas

Específicas del Nivel Inicial, las cuales serán de beneficios, primero en los niños, ya que serán dirigido al logro de las competencias prevista en el nivel tomando en cuentas las diferencias individuales que los caractericen, los docentes, como los actores encargados de ejecutar el currículo, y las familias que podrán verificar los aprendizaje significativos que tiene los niños. En cuanto a la Universidad UTECO, adquirirá un importante documento actualizado sobre la temática que estará a disposición de todos los estudiantes de educación interesados por aprender sobre la materia.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar las Estrategias Innovadoras Utilizados en los Niños con Necesidades Educativas Específicas en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

1.4.2 Objetivos específicos

Verificar las estrategias Innovadoras utilizadas por los docentes con los Niños con Necesidades Educativas Específicas, Distrito Educativo 16-01.

Constatar los tipos Necesidades Educativas Específicas que presentan los estudiantes en los Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez, la Altagracia y Pueblo Nuevo.

Verificar la actitud que asumen el Departamento de Orientación y Psicología y docentes frente a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.

Constatar en qué medidas las orientadoras y maestras de los Centros Educativos han recibido algún entrenamiento o capacitación para atender y dar respuestas a las Necesidades Educativas Específicas.

Conocer las actividades que realizan las docentes para trabajar con niños con Necesidades Educativas Específicas.

1.5 Operacionalización de las variables

Preguntas de investigación	Objetivos	Variables	Indicadores
¿Cuáles son las estrategias Innovadoras utilizadas por los docentes con los Niños con Necesidades Educativas Específicas , Distrito Educativo 16-01?	Verificar las estrategias Innovadoras utilizadas por los docentes con los Niños con Necesidades Educativas Específicas , Distrito Educativo 16-01.	Estrategias Innovadoras utilizadas en los Niños	Diálogo con la familia. Entrevista a la familia. Mantenlo siempre ocupado. Trabajo personalizado. Juego de roles. Asignaciones de roles Atención a la diversidad. La respuesta a la diversidad en el contexto del aula. La respuesta a la diversidad en el currículo escolar. Adaptaciones curriculares. Trabajos colaborativos. Intervenciones psicopedagógicas.
¿Cuáles son los tipos Necesidades Educativas Específicas que presentan los estudiantes en los Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez, la Altagracia y Pueblo Nuevo?	Conocer los tipos Necesidades Educativas Específicas que presentan los estudiantes en los Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez, la Altagracia y Pueblo Nuevo.	Tipos de Necesidades Educativas Específicas	Problemas auditivos Trastornos del habla Ceguera Dislexia Discalculia Digrafía Afectivos estacional Emocionales Problemas de concentración Discapacidad física y motora Impulsividad Agresividad Hiperactividad Autismo Déficit de atención
¿Cuál es la actitud que asumen el Departamento de Orientación y Psicología y docentes frente a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas ?	Verificar la actitud que asumen el Departamento de Orientación y Psicología y docentes frente a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas .	Tipo de actitud	Aceptación Rechazo Indiferencia Apoyo Discriminación Maltrato Otros
¿ En qué medidas recibido las orientadoras y maestras de los Centros Educativos algún entrenamiento o capacitación para atender y dar respuestas a las Necesidades Educativas Específicas ?	Contactar en qué medidas las orientadoras y maestras de los Centros Educativos han recibido algún entrenamiento o capacitación para atender y dar respuestas a las Necesidades Educativas Específicas .	Tipo de formación	Talleres Diplomados Especialidades Maestría, seminarios, otros
¿Cuáles actividades realizan las docentes para trabajar con niños con Necesidades Educativas Específicas.	Conocer las actividades que realizan las docentes para trabajar con niños con Necesidades Educativas Específicas.	Actividades que realizan las docentes	Espontanea Estructurada Individuales Grupales

1.6 Alcance y límites de la Investigación

Delimitación de Contenido: Se ha delimitado esta investigación tomando en cuenta los siguientes aspectos:

Persona: Los involucrados en este estudio serán las Docentes, Orientadoras y Psicólogo del Nivel Inicial

Espacio: Este estudio se realizó en los Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez, la Altagracia y Pueblo Nuevo.

Tiempo: La investigación se desarrolló en el periodo escolar 2022-2023.

1.7 Definición de términos

Aprendizaje: El aprendizaje es el proceso a través del cual los individuos adquieren habilidades, conocimientos, conductas y valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación de la realidad. Se constituye en las funciones mentales más importantes en humanos interviniendo diversos factores que van desde el medio en el cual se desenvuelve, así como los valores y principios que se aprenden en la familia, en el contexto social y en el contexto escolar. En esta última se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido, el cual forma la base para aprendizajes posteriores. (Xares , 2020).

Docencia: Es una disciplina a la que se la debe abordar con respeto y dedicación, demandando un gran compromiso por parte del apasionado. Este compromiso será el contrato tácito establecido por el docente hacia su rol de comunicador, transmisor y precursor de la curiosidad del estudiante. (Gómez, 2013).

Docente: Es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte (Diseño Curricular Nivel Inicial, 2020)

Estrategias: Las estrategias son los métodos, técnicas, procedimientos y secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de los niños, las cuales determinan el accionar y el tipo de situación de aprendizaje que se debe generar. (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2016).

Necesidades Educativas: Las Necesidades Educativas Específicas (NEE), de un niño constituye el primer paso para determinar el apoyo que el alumno podrá necesitar a lo largo de su escolarización, la escuela regular debe de brindar la ayuda necesaria. (Gómez, 203)

Nivel Inicial: La idea de nivel inicial se emplea para aludir a la primera etapa educativa. Se trata de la educación preescolar; es decir, el ciclo de formación que se lleva a cabo antes de la Educación Primaria. (Diseño Curricular Nivel Inicial, 2020)

Conducta: Es el comportamiento o conducta es, en términos de psicología, el conjunto de respuestas, bien por presencia o por ausencia, que presenta un ser vivo en relación con su entorno o mundo de estímulos. Puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, etc, (Inostroza, S., & Soto Trujillo, M., 2018).

1.8 Marco Contextual

1.8.1 Distrito Educativo 16-01.

El Distrito Educativo 16-01 pertenece a la Regional 16 ubicada en Cotuí, municipio cabecero de la Provincia Sánchez Ramírez. Esta es una institución comprometida en el cumplimiento de sus deberes para el logro de su misión que es garantizar la calidad del servicio educativo y sus resultados mediante el acompañamiento, seguimiento y supervisión de la gestión de los Centros Educativos de su jurisdicción y el involucramiento de la comunidad en el logro de objetivos y el desarrollo de su entorno. (Ministerio de Educación, 2018).

Su visión, ser reconocidos por nuestra contribución al desarrollo local mediante la prestación de un servicio educativo de calidad, coherente con las características del

área geográfica y con las necesidades y aspiraciones de la comunidad a que servimos. Los valores están sustentados en la identidad, la justicia y equidad, la calidad y búsqueda de excelencia, el desarrollo integral, el compromiso y responsabilidad.

Descripción del Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez

La Escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez, está incluida en el programa de Jornada Escolar Extendida, pertenece a la Regional No. 16 y al Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí de la Provincia Sánchez Ramírez. Está ubicada en la parte céntrica de la ciudad en la calle María Trinidad Sánchez No. 16. Al Norte limita con la Calle Esteban Adames; al Sur la calle Padre Fantino, al Este le cruza la calle María Trinidad Sánchez (Es la parte frontal de la escuela).

En el año 1944 la villa de Cotuí fue elevada a municipio y se creó la primera escuela elemental en la plaza de armas, actual parque Duarte, la cual luego pasó a ser Escuela Primaria, en el 1948 fue trasladada a la calle 27 de febrero esquina Manuel Sánchez, con el nombre de José Gabriel García; fueron sus primeros directores Gustavo Adolfo Sánchez (Mon), y Ramón Oviedo Adames, en ella laboraron profesores como: Ramón Peña, Aida Ramos, Rubén Hernández, Luciano María, entre otros;

En el año 1952 fue construido el actual local donde se encuentra la escuela, donde se le cambió el nombre a Juan Sánchez Ramírez. Su primera directora en este lugar fue Doña Carmen Grullón de Paonesa, y luego doña Alfonsina de Acosta sus primeros profesores fueron Leonel Ramos, Antonio, Asia de Táveras, Zulimaivas, Victoria Jerez, Idaliza Pujols, entre otros.

Este centro abrió sus puertas el 18 de agosto del año 2008, se inició con 87 estudiantes en edades de 5 años. Producto de la iniciativa y capacitación de gestión y coordinación de la Licda. Lorenza Rojas y la Licda. Yuderka Mendoza, la cual reúne a la Técnica Distritales Licda. Ana Alvares con el apoyo del Licdo. Arístides Germosén, junto a los directores Andrés Avelino Lora, tanda Matutina, la Licda. Dulce Milagros Candelario, tanda de vespertina y la Licda. Deyanira Coronado, la cual hace la función de coordinadora.

Misión

Propiciar que todos los alumnos/as reciban una educación pertinente y de calidad, basada en principios. Capaces de desarrollar competencias formativas al servicio de la comunidad, acorde a las exigencias de su contexto social.

Visión

Seguir siendo una institución que inspire confianza, aprecio y respeto de la comunidad; Orientar, guiar y dirigir como comunidad educativa a nuestros alumnos/as, en el proceso enseñanza-aprendizaje, para que sean los protagonistas en la construcción de sus conocimientos, basados en competencias para la vida.

Valores

Amor a Dios, al prójimo y a la patria; Convivencia; Tolerancia; Transparencia; Justicia; Equidad; Compañerismo; Responsabilidad; Comprensión; Dignidad; Puntualidad y Humanidad.

Nombre del Centro Educativo: Domingo Antonio Fabián Castro (Pueblo Nuevo)

De acuerdo al proyecto del centro (PEC) y a sus archivos esta ubicación en la calle Manuel R. Pavón #16, el mismo surge en el año 1960, con el nombre de Escuela Primaria Pueblo Nuevo, por estar ubicado en el sector de Pueblo Nuevo, iniciando en una casa con la maestra la Sra. Gertrudis Otáñez y luego se unió a ella la maestra Victoriana Otáñez (hermana), en donde impartían el 1ero. y el 2do. Grado.

En la actualidad el Director del centro es el Lic. Roberto Antonio Acosta Núñez desde el 1999, la cual cuenta con 18 grados, que funcionan en 17 secciones, 27 docentes, 1 director, 1 sub-directora, 2 coordinadoras docentes, 1 secretaria docente, 2 secretarías auxiliares, 1 mayordomo, 3 Coordinadoras, 24 personal de apoyo, con una matrícula estudiantil de 530 estudiantes, se labora desde el Nivel Inicial hasta el 8vo grado.

En este año se inicia la Jornada Escolar Extendida (JEE) en este centro. En el Sistema de Gestión lleva el Código 03659 y el código de mapeo educativo es el 2400419.

Ser una institución autosuficiente, que pueda responder a las necesidades de garantizar el ofrecimiento de una educación de calidad, que se fundamente en el desarrollo de la tolerancia, el respeto mutuo, la honestidad, la democracia, el diálogo, responsabilidad. Crear sujetos activos, críticos, autocríticos y reflexivos que respondan a los cambios e innovación del mundo actual y del futuro.

Satisfacer la necesidad de educación que tiene la comunidad y el país, siempre con el interés sublime de producir seres humanos con una formación integral, para garantizar la paz y la armonía social. Seres humanos que valoren y respeten la vida, que puedan desarrollar valores cristianos, éticos y morales como forma de equilibrar la familia y por tanto la sociedad.

Amor, tolerancia, paz, bondad, solidaridad, armonía, responsabilidad, honestidad, respeto, compañerismo, puntualidad, igualdad, calidad, perseverancia, transparencia, trabajo en equipo, confiabilidad, equidad.

Misión del centro:

Satisfacer la necesidad de educación que tiene la comunidad y el país, siempre con el interés sublime de producir seres humanos con una formación integral, para garantizar la paz y la armonía social. Seres humanos que valoren y respeten la vida, que puedan desarrollar valores cristianos, éticos y morales como forma de equilibrar la familia y por tanto la sociedad.

Visión del centro:

Ser una institución, autosuficiente, para responder a la necesidad de garantizar el ofrecimiento de una educación de calidad, que se fundamente en el desarrollo de la tolerancia, el respeto mutuo, la honestidad, la democracia, el dialogo y la responsabilidad. Crear sujetos activos, críticos, autocríticos y reflexivos que respondan a los cambios e innovación del mundo actual y del futuro.

Valores del centro:

-Amor -Armonía -Puntualidad -Trabajo en equipo

-Tolerancia	-Responsabilidad	-Igualdad	-Confidencialidad
-Paz	-Honestidad	-Calidad	-Equidad
-Bondad	-Respeto	-Perseverancia	
-Solidaridad	-Compañerismo	-Transparencia	

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

Introducción

A continuación, se presenta el marco teórico en que se fundamenta esta investigación, que tiene como finalidad recoger las informaciones conceptuales que están inmersas en las variables e indicadores en que se apoya el presente estudio, para su realización se hizo necesario indagar sobre las publicaciones más recientes sobre el tema, de modo que se hicieron consultas a diferentes documentos que han tratado sobre esta temática.

2.1 Estrategias Innovadoras utilizadas en los Niños

Martínez, (2012) sostiene que la práctica docente requiere de un análisis del aquí y el ahora, de los factores que influyen en el aula para detectar las necesidades que tiene cada grupo y lograr el aprendizaje de los alumnos. El alumno necesita aprender a resolver problemas, a analizar críticamente la realidad y transformarla, a identificar conceptos, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y descubrir el conocimiento de una manera amena, interesante y motivadora. Es preciso que desde las aulas se desarrolle la independencia cognoscitiva, la avidez por el saber, el protagonismo estudiantil, de manera que no haya temor en resolver problemas.

Sigue diciendo que el compromiso de la institución educativa es formar un hombre digno de confianza, creativo, motivado, fuerte y constructivo, capaz de desarrollar su potencial bajo la dirección de los docentes. Los objetivos y tareas de la educación no se pueden lograr ni resolver sólo con la utilización de los métodos explicativos e ilustrativos porque solos no garantizan la formación de las capacidades necesarias a los futuros especialistas en lo que respecta al enfoque independiente y a la solución de los problemas que se presentan a diario. Se requiere introducir métodos que respondan a los nuevos objetivos y tareas, lo que pone de manifiesto la importancia de la activación de la enseñanza. (Freire, 2009)

Las estrategias suelen tener dificultades que pueden ser identificadas en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, cuanto mayor sea la dificultad de un aprendizaje, más difícil es instruir en él. Las estrategias no solo se refieren a los procedimientos de alto nivel, ya que pueden repercutir en la negatividad de la enseñanza de los mismos. (Mendoza & Mamani, 2012)

Las estrategias deben establecer procedimientos de observación, de clasificación de memoria, habilidades cognitivas y otras. Las estrategias deben reunir las capacidades a desarrollar y se manejan en dimensiones cognitivas prácticas, sociales o interactivas. Las estrategias deben ofrecer una dirección general en cuanto a las metas de la educación. (MINERD, 2020).

2.1.1 Dialogo con la familia

Para Romero (2020) El diálogo es una de las costumbres que jamás se debe perder en una familia. Hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. El diálogo debe ser un hábito diario entre todos porque favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia de los demás y la capacidad de admitir errores, etc. Mediante el diálogo, los padres y los hijos tienen la oportunidad de intercambiar experiencias y aprendizajes.

Por lo que los padres que solo verbalizan con los hijos acaban por no escuchar o se escapan con evasivas. En estos casos, se confunde el diálogo con el monólogo y la comunicación con la enseñanza. El silencio es un elemento fundamental en el diálogo. Da tiempo al otro a entender lo que se ha dicho y lo que se ha querido decir. Un diálogo es una interacción y, para que sea posible, es necesario que los silencios permitan la intervención de todos los participantes. (Ibidem)

2.1.2 Entrevista a la familia.

2.1.3 Juegos de roles

Vargas (2019) plantea que una de las formas típicas de utilizar el juego de roles en el aula es hacer representaciones sobre los diferentes tipos de profesionales que existen

dentro de la sociedad. Plantea situaciones en donde los alumnos deban enfrentar una situación y actúen de acuerdo a las habilidades y actitudes propias del tipo de profesional que se les haya asignado. Con esta actividad, además de conocer las diferentes opciones profesionales, se estimulará la investigación. Es posible hacerlo con el uso de disfraces en el aula.

2.1.5 Asignaciones de roles

La asignación de roles en un equipo de trabajo depende de las habilidades profesionales y humanas de nuestros colaboradores. Ya que, las docentes deben establecer los roles del equipo de trabajo, para trazar las estrategias, por lo que no es una tarea tan sencilla como en principio parece. De hecho, la realidad está llena de ejemplos en los que se conforman grupos de gran cualificación pero que, sin embargo, fracasan en sus objetivos por falta de claridad en las dinámicas de trabajo.

En otros casos, las dificultades se presentan cuando los integrantes seleccionados para participar en un proyecto determinado no cuentan con los conocimientos necesarios para ello o su falta de experiencia se convierte en un factor negativo.

2.1.6 La atención a la diversidad

La educación inclusiva en el nivel inicial, está fundamentada bajo principios como: la calidad, la equidad, la igualdad de oportunidades, el acceso sin distinciones ni privilegios y la atención a las necesidades educativas como elementos centrales del desarrollo (Parra, 2010).

El modelo social de educación inclusiva: actitudes hacia los niños(MSEI), orienta la gestión en educación inclusiva de una manera integral. El MSEI se ha diseñado por los autores, según un análisis realizado con otros modelos como: i) Modelo inglés de indicadores de educación inclusiva, cuya aplicación se ha dado en todos los niveles educativos. En el nivel inicial, evalúa cómo se están llevando a cabo las prácticas inclusivas, qué culturas se sustentan y en qué medida pueden modificarse las políticas organizativas para ser más incluyentes, así como una transformación a nivel social, al implicar a toda la comunidad educativa y trascender al entorno local (Ibidem).

2.1.7 Adaptaciones curriculares

Según Ortega (2018) las adaptaciones curriculares son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno, con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales.

Adaptaciones curriculares significativas: Consisten en la adecuación del temario de enseñanza común para todos los alumnos, a las necesidades especiales e individuales de un niño. Existe un curriculum oficial en cada comunidad autónoma que todo el alumnado tiene que cursar y que se concreta en las programaciones que se realizan en cada centro escolar. Se compone de unos elementos que no se pueden modificar de manera significativa: los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

La adecuación consiste en suprimir algunos elementos, sustituir o incluso añadir algún elemento que no esté presente. Por ejemplo: la adaptación curricular de un niño que cursa 5º de Primaria puede consistir en sustituir estándares de aprendizaje evaluables de ese curso, por otros de 3º de Primaria. Se diseñan de forma individual para las necesidades especiales de un alumno en concreto y suponen una modificación sustancial de elementos obligatorios (prescriptivos) del curriculum oficial.

Adaptaciones curriculares no significativas: Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación. En un momento determinado, cualquier alumno tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas. Es la estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza y tienen un carácter preventivo y compensador.

2.1.8 Intervenciones psicopedagógicas

La intervención psicopedagógica en nuestro país es poco conocida por no decir poco utilizada. Las instituciones educativas públicas y privadas mayormente, han cobijado

a especialistas como educadores especiales, psicólogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, para el abordaje de aquellos niños que, en comparación operativa con los niños de su misma edad y nivel académico, presentan un rendimiento diferente, ya sea superior o inferior a la media. Este abordaje no es otro que el establecimiento de una evaluación e intervención que pueden tornarse fragmentadas por la mirada de las diferentes disciplinas. Normalmente esta posición hacia el estudiante en general es de carácter remedial, de apoyo, de acompañamiento, etc. Lo típico no es un abordaje propositivo (tanto en el docente como en el alumno) de una serie de potencialidades que, de ser abordadas, eliminarían diferencias y dificultades en el proceso académico; lo común es la tendencia a maximizar la diferencia y a trabajar de forma individualista con cada alumno.

La acción psicopedagógica se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo. El orientador actúa desde diversos campos como la orientación y la intervención psicopedagógica, los cuales se refieren a un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas y principios, dirigiéndose a diversos contextos.

2.2 Tipos de Necesidades Educativas Específicas

Según Ortiz & Robalino (2019) El trastorno afectivo estacional (Trastornos Afectivos Emocionales), también conocido como «depresión de invierno», es una alteración muy específica. Algunas personas presentan un patrón estacional por el que experimentan episodios depresivos que aparecen durante el otoño o el invierno, y remiten al llegar la primavera.

2.2.1 Emocionales: Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso, o recuerdo importante. Psicológicamente, las emociones alteran la atención,

hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria. (Ibídem)

2.2.2 Déficit Atencional: Su comportamiento es calificado como excesivo en cuanto a su actividad e impulsividad y como mínimo en lo que respecta a su escaso control de conductas adaptativas, atención y concentración en las actividades escolares. Manifiestan un progresivo deterioro de su autoestima debido a las continuas críticas y amonestaciones de los adultos y compañeros. (Ibidem)

Dificultades de Aprendizaje: Lectura: Estos niños tienden a fracasar progresivamente en la mayoría de las asignaturas, a medida que avanza la escolaridad. Al ser lento y fatigoso el procesamiento de la información escrita, llegan a desarrollar una actitud de rechazo no sólo frente a la lectura, sino al aprendizaje general. (Inostroza, S., & Soto Trujillo, M., 2018).

Escritura: Sus dificultades se relacionan generalmente con aspectos de motricidad fina, carencia de tonicidad muscular, fuerza en la muñeca y articulaciones de los dedos. Sus movimientos gráficos tienden a ser mal disociados y mal coordinados. Pueden ir desde una mala caligrafía, hasta los problemas de ortografía y redacción. (Ibidem)

Cálculo: Los desórdenes en la adquisición del cálculo pueden expresarse en la dificultad en la lectura y escritura de números, organización espacial, dificultad para realizar operaciones aritméticas, entre otras. (Inostroza, S., & Soto Trujillo, M., 2018).

Otros trastornos: Los trastornos emocionales, las fobias, la violencia intrafamiliar, la drogadicción, la depravación socioeconómica y cultural, los niños superdotados y otras situaciones que a diario enfrentan las escuelas también pueden ser motivo de una necesidad educativa especial. Cada una de estas necesidades es generalmente transitoria y la misión del educador diferencial se considera terminada, una vez superado la dificultad específica que presentaba el alumno, siendo por tanto dado de alta y prosiguiendo sólo en su curso regular. (Inostroza, S., & Soto Trujillo, M., 2018).

2.2.3 La Discalculia

Dehaene, S. (2019) Es una dificultad de aprendizaje, específica en matemáticas, que es el equivalente a la dislexia, solo que en lugar de tratarse de los problemas que enfrenta un niño para expresarse correctamente en la lengua materna, se trata de la dificultad para comprender y realizar cálculos matemáticos. Esta es un término que hace referencia a un amplio rango de problemas relacionados con el aprendizaje de las habilidades matemáticas. No existe una única forma de trastorno del aprendizaje de las matemáticas y las dificultades que se presentan varían de persona a persona. Afectan de modo diferente en cada momento del ciclo vital de las personas.

La discalculia se caracteriza por la presencia de dificultades en: perceptivo-visuales, dificultades amnésicas, orientación espacial, esquema corporal, figura y longitud, distancia y tamaño, déficits motores y de velocidad de procesamiento. La edad para detectar un problema de discalculia está entre los seis y ocho años, momento en que se introducen las matemáticas como materia independiente y se puede comparar el rendimiento de unos niños con otros (Ibídem).

2.2.1-Discapacidad:

Según Ávila, I. G. (2019) es un término genérico que incluye déficits y limitaciones en la capacidad de llevar a cabo actividades y las restricciones en la participación social de la persona. El funcionamiento y la discapacidad se organizan en torno a dos grandes apartados: Las funciones y estructuras corporales: funciones fisiológicas y estructuras anatómicas que pueden presentar deficiencias.

Las actividades y la participación: entendidas como la realización o desempeño de tareas y acciones por parte de una persona o el acto de involucrarse en una situación vital. Por lo tanto, la discapacidad no es una entidad aislada en las personas, no es lo sustantivo de la misma, sino que está definida no solo por la condición de salud de la persona, sino por las complejas relaciones que pueden establecerse entre esta condición y los factores personales y contextuales que la rodean. Por ello, las condiciones ambientales y contextuales pueden agravar la situación de discapacidad de una persona, al mismo tiempo

que los entornos más facilitadores pueden facilitar el desempeño de las personas con discapacidad. (Ibídem)

2.2.2- Tipos de Necesidad Educativas Especiales de los niños.

Problemas auditivos.

Según Muñoz, G. (2019) La discapacidad auditiva (pérdidas auditivas de leves a profundas) supone una limitación en la comunicación o el lenguaje como expresión lingüística y de pensamiento. Los estudiantes con discapacidad auditiva son aquellos que tienen una audición bilateral deficiente (que afecta a ambos oídos). Las pérdidas unilaterales (un solo oído) permiten una audición normal, no presentando necesariamente alteraciones en el lenguaje. Se debe ser consciente que cuando los estudiantes con discapacidad auditiva acceden a la escuela es porque han recibido una estimulación auditiva y una intervención logopedia temprana, han contado con apoyo escolar y familiar y, evidentemente, han invertido un importante esfuerzo personal.

Según Barros García & Tubay Franco, (2014) pueden presentar dificultades o limitaciones en la comunicación oral (dependiendo de que se trate de sordera prelocutiva o postlocutiva), por lo que será necesario continuar o alternar con el desarrollo de otro código (no oral). Además, pueden mostrar dificultades de diferente índole: o dificultades en la lecto-escritura: desconocimiento del vocabulario técnico, en la comprensión de conceptos abstractos y tener errores en la expresión escrita (coordinación y estructuración de frases, ausencia de nexos, problemas en la conjugación de verbos, etc.). Dificultades de comportamiento: flexibilidad del pensamiento o susceptibilidad. Muchos de ellos leen nuestros labios.

Trastorno del habla.

De acuerdo a Berenguer, M., & Briones, (2019) el lenguaje está integrado por tres componentes: fónico (pronunciación), léxico (vocabulario) y gramatical (morfología y sintaxis) estrechamente relacionados entre sí y con la evolución física y psíquica. Según la realización del lenguaje se distinguen dos procesos, la percepción o comprensión del habla (lenguaje impresivo) y su reproducción o realización (lenguaje expresivo), cuya formación depende de las condiciones anátomo-fisiológicas individuales y las relaciones

interpersonales. De esta interrelación emergen mecanismos del sistema funcional verbal y generación del enunciado que instituyen el lenguaje como función psíquica.

Para, Berenguer, M., & Briones, (2019). las metodologías se apoyan en un método integral y natural de la enseñanza lengua oral mediante un método basado en signos; al mismo tiempo se propicia la utilización de aparatos mecánicos, la intervención con técnicas quirúrgica, de ejercicios de habla y de respiración, esto llevó a que, a inicios del siglo XIX, se aplicaran metodología de atención individualizada; de terapia de control de la respiración y el uso de un sistema de códigos (alfabeto) para actuar sobre las cuerdas vocales.

Acosta, et, al. (2010) plantea que la detección precoz de cualquier alteración es fundamental y un paso previo para una intervención adecuada; por tanto, es preciso que maestros, padres se preparen en la identificación de los trastornos en procesos madurativos, los recursos y rasgos que distinguen el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje, las vías para perfeccionar sus habilidades lingüísticas de forma progresiva. Así el conocimiento de cómo se produce el desarrollo normal del lenguaje y la observación en contextos naturales, los problemas comunicativos o lingüísticos, deben centran las observaciones y reflexiones de docentes y padres sobre todo en las primeras etapas de vida del escolar.

Discapacidad visual.

De acuerdo con Saucedo, Heredia & Martínez, (2016) la discapacidad visual es un término que engloba diferentes tipos de dificultades visuales. Supone una pérdida en el sistema perceptivo y de acceso a la información del entorno, ya que el 80% de la información que llega del exterior es de tipo visual.

Las personas con discapacidad visual presentan diferente grado de visión, por lo que las adaptaciones y ayudas que cada uno requiere estarán determinadas el tipo de déficit visual y por su funcionalidad visual. Las personas con estas dificultades utilizarán principalmente la información auditiva, táctil y propioceptiva para adaptarse al entorno. Información que, al menos inicialmente, y hasta la integración y desarrollo de estos

sentidos, se limita al contexto más próximo, a los objetos y situaciones cercanas, con una exploración de la realidad lenta y fragmentaria. (Ibídem)

Según Saucedo, Heredia & Martínez, (2016) se puede clasificar a discapacidad visual en:

Trastorno Afectivo estacional.

De acuerdo con Gatón, González, & Gaviria, (2015) el Trastorno Afectivo Estacional es una patología frecuente en la práctica clínica habitual, cuya prevalencia se halla entre el 1 y el 10% de la población. Se define como la presencia de episodios depresivos mayores recurrentes en una época determinada del año con remisión total posterior cuando es superada dicha estación.

En su fisiopatología están implicados diferentes mecanismos tales como: la alteración del ritmo circadiano, la sensibilidad retiniana a la luz, el metabolismo anormal de la melatonina y la disminución de la secreción de neurotransmisores, sobre todo de la serotonina. El tratamiento se basa en la fototerapia o farmacoterapia, optando por uno u otro según las características clínicas del paciente. El objetivo de este artículo, es hacer una revisión clínica sobre dicho trastorno para su mejor reconocimiento y manejo. (Gatón, Gonzáles y Gracia, 2014).

Problemas de concentración.

Trastorno de la capacidad de concentración, la concentración se ve afectada con una intensidad y duración diferentes. Por concentración se entiende el acto de dirigir toda la atención a una actividad, estímulo, persona o cosa concreta. Mientras se mantiene la concentración, el resto de cosas se perciben solo en segundo plano. Requiere un esfuerzo mental y disminuye con el paso del tiempo, por la pérdida cognitiva que se suele producir asociada a la edad o por la aparición de algunas enfermedades o la adscripción a algunos fármacos que tienen como efecto secundario la pérdida de concentración. (Ibídem).

Se habla de falta de concentración cuando no se consigue de forma permanente desconectar de otros estímulos para dedicarse a una cosa concreta. Si la capacidad de concentrarse sobre una cosa se ha debilitado o se ha visto perjudicada provisionalmente, se

habla de un trastorno en la capacidad de concentración. Los trastornos de la concentración pueden presentarse de diferentes formas. Hay distintas escalas neurológicas y psicológicas para determinar el grado de la falta de atención. También se pueden realizar algunas pruebas médicas, como analíticas de sangre, pruebas de visión y/o audición y otras especializadas como un electrocardiograma. (Gatón, Gonzáles y Gracia, 2014).

Discapacidad física y motora.

De acuerdo con Guajardo, et al. (2018) La discapacidad física y/o motora leve: puede relacionarse con dificultades en el lenguaje por problemas ligeros en la articulación verbal, problemas de motricidad fina que conducen a movimientos torpes o dificultades en el desplazamiento autónomo y en algunas actividades de la autonomía personal.

Impulsividad.

De acuerdo a las investigaciones de (Guajardo, et al. (2018) la impulsividad consiste en La dificultad para controlar los impulsos y postergar la satisfacción inmediata de los deseos es la tercera de las características del TDAH. Por ello estos alumnos presentan bajo nivel de tolerancia a la frustración y un deficiente autocontrol. Una de las consecuencias que se deriva de este síntoma es la limitada capacidad de estos niños para conocer las consecuencias de sus acciones, que les lleva a interrumpir los actos de otras personas y a tener comportamientos peligrosos, en la mayoría de veces desobedeciendo a los adultos.

La Asociación de Psiquiatría Americana (APA) en la cuarta edición revisada del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR; APA, 2000), considera la hiperactividad como un trastorno muy heterogéneo, denominado “trastorno por déficit de atención con hiperactividad”, que se inicia en la infancia, más frecuente en los niños varones y que comprende un patrón persistente de conductas de falta de atención, hiperactividad o exceso de movimiento, e impulsividad o dificultad para el control de los impulsos. Inicialmente, para su definición y estudio, se partió de un enfoque médico, apareciendo posteriormente aproximaciones conductuales, cognitivas y educativas que han enriquecido la comprensión de este complejo problema. (Garaigordobil, M. (2017).

Según Quiñones, (2016) Presentación del Estudio de Salud Mental 2015. Carta Comunitaria, el bajo rendimiento académico y el fracaso escolar son comunes entre los niños hiperactivos y una de las preocupaciones más frecuentes de los padres. Esto suele ser la consecuencia de la impulsividad, los problemas de atención, otros elementos psicopatológicos asociados, la calidad de los refuerzos ambientales y la propia capacidad para desarrollar mecanismos compensadores. No resulta extraño que, debido a las dificultades atencionales, de memoria y control ejecutivo, muestren un peor rendimiento escolar, con calificaciones más bajas, y un mayor porcentaje de casos que precisan recibir apoyo educativo especial.

Agresividad.

Con el término Agresividad suele hacerse referencia a la tendencia o disposición inicial que da lugar a la posterior agresión. En este sentido, Van Rillaer (1978), la define como “disposición dirigida a defenderse o afirmarse frente a alguien o algo “. Por otra parte, Lagache (1960) la conceptualiza como “una disposición indispensable para que la personalidad pueda educarse, y más ampliamente, para que el individuo adopte su sitio en el medio social y responda a los desafíos que la realidad le impone “. En otra dirección, Buss (1961), la define simplemente como “costumbre de atacar” y Berkowitz (1996,) afirma que la agresividad hace referencia a la “disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones diferentes. (Muñoz, Vivas, 2000).

Hiperactividad.

Según plantea Cunill, &Castells, (2015) los signos de hiperactividad se detectan fácilmente. A menudo generan reacciones negativas en las otras personas. Si desconoce las causas de las conductas, usted podría sentirse molesto y pensar que su hijo se está portando mal a propósito. Sin embargo, si su hijo tiene TDAH, su hiperactividad está causada por diferencias en el funcionamiento de su cerebro.

Rodillo, B. E. (2015) sostiene que si se utiliza como símbolo una “cara triste” cada vez que los niños o niñas no respetan su turno o se desplazan por la sala durante una actividad, los niños/as con más dificultades en este ámbito, tendrán rápidamente muchas

“caritas tristes” que sólo los desmotivarán. Sería más conveniente reforzar en cambio, con una “carita alegre” cada vez que logra mantenerse en su puesto o no deambular por la sala en un corto período, esto no sólo aumentará la motivación del niño o niña por lograr la conducta, sino también le dará la noción de lo que se espera de él/ella y de su capacidad de aportar para lograrlo.

Déficit de atención.

Cunill y Castells (2015) plantea que el TDAH es un trastorno de origen neurobiológico. Se caracteriza por los síntomas de desatención, hiperactividad e impulsividad, manifestado con mayor intensidad de lo esperado para su edad, interfiriendo negativamente en los procesos de aprendizaje y comportamiento. Estos síntomas pueden manifestarse conjuntamente o bien predominar solamente uno de ellos.

2.3 - Actitud de los docentes

Según expresa García (2017) La actitud son manifestaciones del comportamiento como consecuencia de ideas, creencias o percepciones que se tienen frente a un objeto, persona o situación, reguladas por las concepciones tejidas a lo largo y ancho de la historia y que terminan constituyendo el ideal de ser, estar y formar parte de la sociedad. Cuando se desarrollan prácticas sociales se retoman esas representaciones enraizadas en las creencias que se tienen y materializadas en actitudes consecuentes con ellas, como bien puede apreciarse en las respuestas que la sociedad ha dado a las personas con dificultad, a través del tiempo.

2.3.1 Las actitudes sociales, formación e implicaciones.

Según plantea Vargas (2015) Las acciones de los individuos, en gran medida, están gobernadas por sus actitudes y creencias, las cuales han sido ampliamente estudiadas por la Psicología Social, dando cuenta no solo de su origen, sino también de la manera como pueden ser identificadas, medidas y modificadas. Así como el concepto Attitudine es un homónimo en inglés, en castellano actitud ha sido siempre tomada y tenida como acto. En tal significado puede estar el reconocimiento de la primera de sus funciones, o de la primacía de las mismas como motor o inducción a un acto”.

Cantero, León y Barriga (2017) la definen como “una disposición interna de carácter aprendido y duradero que sostiene las respuestas favorables o desfavorables del individuo hacia un objeto o una clase de objetos del mundo social; es el producto y el resumen de todas las experiencias del individuo, directas o socialmente mediatizadas, con dicho objeto o clases de objetos.”

2.3.2 Rechazo e indiferencia:

Rocha, & Campos (2017) Las personas propensas al rechazo emiten señales que dicen: "Pueden rechazarme". Aquellos que se sienten inferiores dicen y hacen cosas que ponen de relieve su inferioridad. Los pesimistas se prestan a la desilusión. Ocurre cuando se niega a reconocer la presencia o valor de una persona. Esto se logra comunicándole a la persona que él o ella es inferior y devaluando sus pensamientos y sentimientos. Por ejemplo, tratando a un hijo/a y/o esposo(a) de manera diferente que al resto de sus familiares de alguna manera injusta o que denote desagrado por el hijo(a) y/o esposo(a) en cuestión.

Indiferencia emocional: Esto supone no proveer cuidados de una manera sensible y se manifiesta mostrándose no involucrado e indiferente para con la víctima, interactuando solamente cuando es necesario e ignorando las necesidades mentales y emocionales de la persona. Algunos ejemplos: Ignorar los intentos de un niño por interactuar, no demostrar cariño hacia un hijo, tratar a alguien como si fuera un objeto o un trabajo por terminar. (Rocha & Campos Saravia, (2017).

2.3.3 Componentes de las actitudes y su influencia en los contextos sociales

Rocha & Campos Saravia, (2017) afirma que “A diferencia de los comportamientos o de los elementos de una situación, la actitud no se presta a la observación directa y, menos aún, puede ser aislada. Debe, por tanto, ser inducida a partir de sus manifestaciones. De ahí que todo análisis de las actitudes deba realizarse indirectamente en términos de probabilidad de aparición de un comportamiento dado en un determinado tipo de situación”.

2.3.3 Aceptación

Esta palabra proviene del latín *acceptatio* que significa acción y efecto de aprobar. Se compone del prefijo *ad* que significa hacía, *captare* que es tomar o coger a lo que se aumenta sufijo que representa acción o efecto. La aceptación, es la facultad de una persona para admitir a otra persona, objeto, animal o pensamiento lo que se esté planeando. (López, P., 2015).

La aceptación se encuentra vinculada directamente en el campo de la psicología y a la autoayuda, con respecto a esto se refiere a la idea de aceptarse a uno mismo con todo lo que esto puede conllevar, con lo bueno y lo mal que tiene una persona, aceptando los errores y mirándolos no como un problema si no aprendiendo de ellos, para no volver a cometerlos y lograr ser una mejor persona cada día. (López, 2015).

2.3.4 Discriminación

La discriminación (del latín *discriminatio*, onis) es toda aquella acción u omisión realizada por personas, grupos o instituciones, que produce y reproduce desigualdades en el acceso a recursos y oportunidades como la salud, la alimentación, la pertenencia a una determinada categoría social en lugar de las cualidades o méritos individuales. Para la psicología social la discriminación es entendida como la dimensión conductual de un perjuicio; es decir, el trato diferencial de que es objeto un individuo, como manifestación de actitudes despectivas e injustificadas hacia los grupos y estereotipos que a éste se le puedan atribuir. (Prevert, et, al. 2012)

La discriminación es una forma de violencia pasiva; convirtiéndose, a veces, en una agresión física. Quienes discriminan un trato diferencial o interior en cuanto a los derechos y las consideraciones sociales de las personas, organizaciones y estados. Hacen esta diferencia, ya sea por el color de la piel, etnia, sexo, edad, cultura, religión o ideología. Los individuos que discriminan tienen una visión distorsionada de la esencia del hombre y se atribuyen a sí mismos características o virtudes que los ubican un escalón más arriba. Desde esa altura pueden juzgar al resto de los individuos por cualidades que no hacen a la esencia de estos. (Ibídem)

2.3.5 Maltrato

Es un gran peligro tanto para quien lo sufre como para quien lo ejerce. Esto es así ya que al ejercer el maltrato una persona puede fácilmente sentirse cada vez más interesada en mantenerlo, en reproducirlo y en hacerlo visible en una mayor cantidad de espacios posibles. El maltrato da poder a quien lo ejerce ya que supone que hay alguien del otro lado que sufre y que se ve, en el momento del maltrato o incluso después, disminuido por esa agresión. Al tener poder una persona puede volverse más agresiva y más decidida a buscar más poder a cambio de más maltrato. (Martínez R. (2016)

2.4 Tipo de formación

Los programas de formación que se organizan con mayor frecuencia para preparar adecuadamente a los docentes son los siguientes:

Los talleres: Según Robles, (2014) se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender mediante la realización de actividades participativas, sus características principales aprender haciendo con la participación de todos los integrantes del grupo.

El Seminario: Es un conjunto de conferencias sobre un tema determinado, o grupo de trabajo formados por profesores y alumnos. Es una forma de trabajo intelectual que se realiza en un grupo reducido, cuya finalidad es el estudio intensivo de un tema o la solución de un problema, se caracteriza por la participación activa de todos sus miembros, quienes asumen responsabilidades de manera conjunta, ya que se trata de su propio aprendizaje. El número de participantes tiene que estar entre 5 a 12 personas. (Diccionario Larousse, 2018).

2.5 Actividades que desarrollan los docentes

Las actividades en el Nivel Inicial.

Las actividades son acciones que concretan las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Existen distintos tipos de actividades: espontáneas, estructuradas, individuales, grupales en el ambiente interior y exterior, las que demandan movimiento o reposo, entre otras. (MINERD, 2020)

La selección y desarrollo de las actividades dependen de las características propias del grupo de niños y niñas, de las intenciones y saberes de los educadores y educadoras, de las demandas concretas de la comunidad, de los saberes elaborados y de las competencias fundamentales. Para la selección y organización de las actividades se toman en cuenta los siguientes aspectos: lugar, espacio, tiempo, cantidad de niños y niñas, etapas del desarrollo y contexto, entre otros.

Desde el nacimiento hasta los seis (6) años, los niños y las niñas desarrollan sus capacidades para relacionarse en el mundo, aprenden hábitos, normas de cortesía, valores, aprenden a comunicarse con otras personas, ya sean niños, niñas y adultos o adultas, y aprenden a compartir en grupo. Es por esto que las actividades deben ser estructuras y no estructuradas, que favorezcan el juego, el desarrollo de la autonomía, la seguridad y la progresiva comprensión de su entorno.

Criterios para la selección y diseño de las actividades:

Deben propiciar la atención oportuna que favorezca el desarrollo integral de los niños y las niñas según la etapa de desarrollo en la que se encuentran. Que promuevan la participación activa, en igualdad y equidad, de todos los que intervienen en el proceso educativo, bajo principios democráticos y de derechos humanos. Que promuevan la innovación, la libertad de acción y la convivencia armónica articuladas según la orientación de los educadores y educadoras. Que promuevan el pleno disfrute de los niños y las niñas en condiciones de igualdad. (MINERD, 2020).

Horario de actividades.

El MINERD (2020), define el horario de actividades como la “organización del trabajo con los niños para favorecer su desarrollo integral mediante actividades lúdicas, de rutinas, grupales e individuales, entre otras”.

Según el MINERD (2020), los criterios que deben tenerse en cuenta son: distribución del tiempo en diferentes momentos y actividades tomando en cuenta su duración, secuencia organizada en la planificación y ejecución de la evaluación, presencia de recursos variados que respondan a los intereses de los niños para potenciar el desarrollo

integral, respetar el ritmo biológico del grupo, inclusión de actividades de recreación física y fisiológica tales como: alimentación, aseo, descanso, relajación, experiencias directas con el entorno natural y social, juego al aire libre, entre otras, además se deben incluir estrategias y actividades que permitan el desarrollo de las distintas competencias.

Ambientación de los espacios.

El MINERD (2020), Diseño Curricular, sostiene que al organizar el espacio interior y exterior en donde los niños desarrollan sus actividades cotidianas, es necesario pensar en sus necesidades; por tal razón deben habilitarse espacios que permitan el movimiento libre. En el espacio interior se recomienda que la ambientación sea funcional y ofrezca un ambiente acogedor, es importante que el educador coloque en las paredes diversos afiches, láminas alusivas a las temáticas que estén abordando, carteles, dibujos realizados por los niños, los nombres de todos los niños, entre otros.

Asimismo, el MINERD sustenta que el salón de clase debe estar organizado por rincones o zonas de juego dotada de una variedad de recursos que promuevan la interacción de los niños y el desarrollo de las diferentes competencias; las zonas que deben hacerse notar son; Arte, Biblioteca, Dramatización, Construcción, Pensar, ciencia, patriótico y tecnológico los cuales deben estar dotados de recursos y atuendos variados para que los niños lo usen en el momento de juego trabajo.

Cabe agregar que en la organización de los espacios hay que tener en cuenta la altura de los niños para la ubicación de los diferentes recursos, que sean visibles y coloridos que carezcan de peligrosidad, que estén limpios y en buen estado, que sean funcionales y duraderos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.0 Introducción

Este capítulo explica la metodología que se implementó para la realización del presente trabajo que tuvo como objetivo general Determinar las Estrategias Innovadoras Utilizados en los Niños con Necesidades Educativas Específicas en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Distrito Educativo 16-01. El mismo abarcó lo concerniente al diseño, población, selección de la muestra, procedimientos, validez y confiabilidad de los instrumentos, recolección y análisis de los datos.

3.1 Diseño de investigación

El Diseño que se utilizó fue el diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transaccional o transversal y descriptivo. Estos según, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014); el cual permitió plantear la búsqueda de informaciones de variables sin ejercer control sobre estas; más bien, admite un desarrollo pasivo de la situación a ser abordada dentro de su contexto natural evolutivo. Por el tiempo se consideró el transversal o transaccional que son los diseños que realizan la observación y el registro de los datos en un momento específico y único.

3.2 Enfoque y Tipo de Investigación

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, el cual es un proceso menos riguroso, quien presenta idea sobre la problemática para responder a objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica, trabajo de campo y por último permite la descripción y análisis de los resultados. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

3.3 Población y muestra

La población para la presente investigación estuvo constituida por el personal docente que laboran en el Nivel Inicial de los centros objetos de la investigación, que la conforman (11) docentes y (3) Orientadores, por lo que en la población se totaliza como se

indica a continuación en el cuadro y fue un estudio censal, es decir se utilizó la totalidad de la población, como se muestra en el siguiente cuadro:

Centro	Docentes	Orientadores
1- Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez	07	1
2- La Altagracia	02	1
3- Pueblo Nuevo	02	1
Total	11	03

3.4 Métodos y Técnicas

Los métodos lógicos de pensamiento que se utilizó en la investigación son: el deductivo, inductivo, analítico y sintético, pues como modelos de proceso y procedimientos se pueden emplear atendiendo la naturaleza del fenómeno, para recoger datos o de evidencias para el análisis, con la finalidad de descubrir información nueva o crear una mejor comprensión. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Las técnicas en investigación son procedimientos que permiten la obtención de informaciones, ya sea en fuentes primarias o secundarias. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). En ese sentido, en esta investigación se recolectaron datos e informaciones con técnicas documentales: recopilación, fichados, y análisis de documentos y la técnica Campo: Encuesta y la Observación. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

3.5 Instrumentación de la Investigación

Para la técnica de la encuesta se diseñó un cuestionario que consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Este puede ser formado por preguntas abiertas y/o cerradas y se confecciona en función de los objetivos de la investigación. (Congacha Aushay, 2016). En esta investigación, el instrumento contó con preguntas cerradas dirigidas a los docentes y orientadores para medir las variables.

3.6 Validez y Confiabilidad

La validez se define como el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir y puede ser de diversos tipos: Validez de contenido, validez de criterios, la validez de constructo, validez de expertos. Aquí se consideraron la validez de contenido y validez de expertos. La confiabilidad por su parte se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales, consistentes y coherentes. Este procedimiento se realizó aplicando una prueba piloto a una pequeña muestra de la población para probarlo. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

3.7- Instrumentos

Para obtener las informaciones se utilizó la técnica de la encuesta, a través del cuestionario que será elaborado con (14) preguntas cerradas, se aplicó a las docentes y Orientadoras de forma censal, es decir a la totalidad de la población en estudio.

3.8- Validez y confiabilidad de los instrumentos

Los instrumentos fueron sometidos a la consideración de expertos de la UTECO, que permitieran garantizar que los mismos tengan la claridad, la precisión y la objetividad que debe tener un estudio científico, antes se presentarán a la distinguida asesora.

3.9- Procedimientos:

Para la realización de la presente investigación se utilizó el siguiente procedimiento.

Se solicitó mediante carta a la Facultad de Ciencias y Humanidades, la aceptación del tema para la asignación de un asesor.

Se recopilaron documentos para la obtención de datos e informaciones.

Se consultó con la asesora y otros especialistas en relación al tema.

Se viajó a otros Centros de Educación Superior a buscar informaciones sobre los antecedentes del tema y otros aspectos importantes.

Se elaboró el ante proyecto.

Se realizaron las correcciones hechas por los jurados

Se entregó el trabajo de grado final para su evaluación

3.10 Análisis de los Datos

El análisis se realizó considerando las variables cuantitativas discreta y variables categóricas cualitativas unidireccional, según el orden intrínseco: nominales y ordinales y según las alternativas de respuestas: Dicotómicas y politómicas. Estas fueron expuestas en tablas estadísticas con frecuencias y porcentajes, haciendo un cálculo con ayuda del programa de Excel.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.0 Introducción.

En este capítulo se presentan los resultados que fueron obtenidos con la aplicación de los instrumentos de investigación, el cual está organizado por secciones en relación a las variables y en cuadros enumerados según los indicadores del estudio las Estrategias Innovadoras utilizados en los Niños con Necesidades Educativas Específicas.

4.1. Estrategias Innovadoras utilizadas en los Niños

Cuadro No. 1. Distribución de frecuencia y porcentaje, en relación a las estrategias innovadora que desarrollan los docentes en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Diálogo con la familia.	11	100	03	100
Entrevista a la familia.	11	100	03	100
Mantenlo siempre ocupado.	11	100	03	100
Trabajo personalizado.	08	73	02	67
Juego de roles.	08	73	02	67
Asignaciones de roles	08	73	0	0
Atención a la diversidad.	11	100	03	100
La respuesta a la diversidad en el contexto del aula.	0	0	0	0
La respuesta a la diversidad en el currículo escolar.	0	0	0	0
Adaptaciones curriculares.	11	100	03	100
Trabajos colaborativos.	11	100	03	100
Intervenciones psicopedagógicas.	11	100	03	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

En este cuadro se visualiza que el 100% de las docentes y orientadoras contestó que las estrategias innovadoras que desarrollan en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas son: el diálogo con la familia de los niños, entrevista a la familia, mantener los niños siempre ocupado, atención a la diversidad, adaptaciones curriculares, trabajo colaborativo y realizar intervenciones psicopedagógicas, mientras el 73% de las docentes y el 67% de las orientadoras expresaron que desarrollar trabajos personalizados, juegos de roles y asignaciones de roles.

Cuadro No. 2. Distribución de frecuencia y porcentaje, las estrategias innovadoras utilizadas con mayor frecuencia en los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Diálogo con la familia.	11	100	03	100
Entrevista a la familia.	11	100	03	100
Mantenlo siempre ocupado.	11	100	03	100
Trabajo personalizado.	0	0	0	0
Juego de roles.	11	100	03	100
Asignaciones de roles	0	0	0	0
Atención a la diversidad.	11	100	03	100
La respuesta a la diversidad en el contexto del aula.	0	0	0	0
La respuesta a la diversidad en el currículo escolar.	0	0	0	0
Adaptaciones curriculares.	11	100	03	100
Trabajos colaborativos.	11	100	03	100
Intervenciones psicopedagógicas.	11	100	03	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

En este cuadro se visualiza que el 100% de las docentes y orientadoras contestó que las estrategias innovadoras utilizadas con mayor frecuencia son: el dialogo con la familia, entrevista a la familia, mantener los niños siempre ocupados, juego de roles, atención a la diversidad, adaptaciones curriculares, trabajos colaborativos y realizar intervenciones psicopedagógicas.

4.2. Tipos de Necesidades Educativas Específicas.

Cuadro No. 3. Distribución de frecuencia y porcentaje, si ha percibido algún tipo de Necesidades Educativas Específicas en sus estudiantes.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	0	0	0	0
Casi siempre	11	100	03	100
A veces	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	11	100	03	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

Se visualiza que el 100% de las docentes y las orientadoras expresó que casi siempre han percibido Necesidades Educativas Específicas en sus estudiantes.

Cuadro No. 4. Distribución de frecuencia y porcentaje, los tipos de Necesidades Educativas Específicas, que presentan los estudiantes del Centro Educativo.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Problemas auditivos	06	55	01	33
Trastornos del habla	0	0	0	0
Ceguera	0	0	0	0
Dislexia	11	100	03	100
Discalculia	0	0	0	0
Digrafía	11	100	03	100
Afectivos estacional	0	0	0	0
Emocionales	0	0	0	0
Problemas de concentración	11	100	03	100
Discapacidad física y motora	11	100	03	100
Impulsividad	0	0	0	0
Agresividad	11	100	03	100
Hiperactividad	11	100	03	100
Déficit de atención	11	100	03	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

El 100% de las docentes y las orientadoras afirmó que los tipos de Necesidades Educativas Específicas, que presentan los estudiantes del Centro Educativo son: dislexia, digrafía, problemas de concentración, discapacidad física y motoras, agresividad, hiperactividad y déficit de atención, mientras el 55% de las docentes y el 33% de las orientadoras dijeron que problemas auditivos.

Cuadro No. 5. Distribución de frecuencia y porcentaje, en relación a las Necesidades Educativas Específicas de mayor incidencia en los estudiantes del Centro Educativo.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Problemas auditivos	0	0	0	0
Trastornos del habla	0	0	0	0
Ceguera	0	0	0	0
Dislexia	0	0	0	0
Discalculia	0	0	0	0
Digrafía	0	0	0	0
Afectivos estacional	0	0	0	0
Emocionales	0	0	0	0
Problemas de concentración	11	100	03	100
Discapacidad física y motora	11	100	03	100
Impulsividad	0	0	0	0
Agresividad	11	100	03	100
Hiperactividad	11	100	03	100
Déficit de atención	11	100	03	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

En este cuadro el 100% de las docentes y las orientadoras respondió que las Necesidades Educativas Específicas de mayor incidencia en los estudiantes del Centro Educativo son: problemas de concentración, discapacidad física y motoras, agresividad, hiperactividad y déficit de atención.

4.3. Actitudes De Los Docentes

Cuadro No. 6. Distribución de frecuencia y porcentaje, la actitud asume frente a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Aceptación	11	100	03	100
Rechazo	0	0	0	0
Indiferencia	0	0	0	0
Apoyo	11	100	03	100
Discriminación	0	0	0	0
Maltrato	0	0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

En este cuadro No. 6, el 100% de las docentes y las orientadoras contestó que las actitudes que asumen frente a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas son: aceptación y apoyo.

4.4. Tipo De Formación

Cuadro No.7. Distribución de frecuencia y porcentaje, si ha recibido algún tipo de capacitaciones para tratar alumno con Necesidades Educativas Específicas.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	11	100	03	100
Casi siempre	0	0	0	0
A veces	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	11	100	03	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

Se visualiza que el 100% de las docentes y las orientadoras respondió que siempre han recibido capacitaciones para tratar alumnos con Necesidades Educativas Específicas.

Cuadro No. 8. Distribución de frecuencia y porcentaje, si el Centro Educativo al cual pertenece a gestionado en algún momento su participación en talleres de formación para el trato de niños con Necesidades Educativas Específicas.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Sí	07	64	03	100
No	04	36	0	0
Total	11	100	03	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

En este cuadro el 64% de las docentes y el 100% de las orientadoras expresaron que el Centro Educativo al cual pertenece sí ha gestionado su participación en talleres de formación para el trato de niños con Necesidades Educativas Específicas, mientras el 36% de las docentes contestó que no.

Cuadro No. 9. Distribución de frecuencia y porcentaje, si el Centro Educativo al cual pertenece a gestionado en algún momento su participación en Diplomado de formación para tratar niños con Necesidades Educativas Específicas.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Si	09	82	03	100
No	02	18	0	0
Total	11	100	03	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

El 82% de las docentes y el 100% de las orientadoras dijeron que el Centro Educativo al cual pertenece sí ha gestionado su participación en Diplomado de formación para tratar niños con Necesidades Educativas Específicas, mientras el 18% de las docentes expresó que no.

Cuadro No. 10. Distribución de frecuencia y porcentaje, ha participado en seminario de capacitación para trabajar con niños con Necesidades Educativas Específicas.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Si	09	82	03	100
No	02	18	0	0
Total	11	100	03	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

En el cuadro No. 10, el 82% de las docentes y el 100% de las orientadoras respondieron que si han participado en seminario de capacitación para trabajar con niños con Necesidades Educativas Específicas, mientras el 18% de las docentes contestó que no.

Cuadro No. 11. Distribución de frecuencia y porcentaje, si posee alguna Especialidad para trabajar con niños con Necesidades Educativas Específicas.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Sí	0	0	0	0
No	11	100	03	100
Total	11	100	03	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

El 100% de las docentes y las orientadoras expresó que no poseen Especialidad para trabajar con niños con Necesidades Educativas Específicas.

Cuadro No. 12. Distribución de frecuencia y porcentaje, en cuanto a si posee alguna maestría para trabajar con niños con Necesidades Educativas Específicas.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Sí	0	0	0	0
No	11	100	03	100
Total	11	100	03	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

En el cuadro No. 12, el 100% de las docentes y las orientadoras contestó que no poseen maestría para trabajar con niños con Necesidades Educativas Específicas.

4.5 Actividades que relaizan las docentes

Cuadro No. 13. Distribución de frecuencia y porcentaje, en relación a las actividades desarrolla para trabajar con niños con necesidades Educativas Específicas en Nivel Inicial.

Descripción	Docentes	
	Frec.	%
Espontaneas	11	100
Estructuradas	11	100
Individuales	11	100
Grupales	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

Se visualiza en este cuadro que le 100% de las docentes al ser encuestada sobre las actividades que desarrollan para trabajar con niños con necesidades Educativas Específicas en Nivel Inicial, contestó que las actividades espontaneas, las estructuradas, las individuales, y grupales.

Cuadro No. 14. Distribución de frecuencia y porcentaje, las actividades que le resultan más fácil de integrar a los procesos de enseñanza en los niños con Necesidades Educativas Específicas.

Descripción	Docentes	
	Frec.	%
Espontaneas	11	100
Estructuradas	08	73
Individuales	11	100
Grupales	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

El 100% de las docentes expresó que las actividades que les resultan más fácil de integrar a los procesos de enseñanza en los niños con Necesidades Educativas Especiales son: Las Espontaneas, individuales, grupales y actividades la aire libre, mientras el 73% dijo que la estructuradas.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Introducción

En el presente capítulo se analizan los resultados presentados en el capítulo cuatro, atendiendo a las preguntas de investigación, para el mismo se tomó como referencia los porcentajes más significativos con la intención de hacer más manejable el análisis de los datos, además se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

5.1 Análisis de los resultados.

En relación a la Variable No 1- Estrategias Innovadoras utilizadas en los Niños

En los hallazgos se evidenció que el 100% de las docentes y orientadoras expresó que las estrategias innovadoras que desarrollan en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas son: el diálogo con la familia de los niños, entrevista a la familia, mantener los niños siempre ocupado, atención a la diversidad, adaptaciones curriculares, trabajo colaborativo y realizar intervenciones psicopedagógicas. También, el 100% de las docentes y las orientadoras contestó que las estrategias innovadoras utilizadas con mayor frecuencia son: el dialogo con la familia, entrevista a la familia, mantener los niños siempre ocupados, juego de roles, atención a la diversidad, adaptaciones curriculares, trabajos colaborativos y realizar intervenciones psicopedagógicas.

Esto hallazgos se relacionan con lo planteado por, Martínez, (2012) sostiene que la práctica docente requiere de un análisis del aquí y el ahora, de los factores que influyen en el aula para detectar las necesidades que tiene cada grupo y lograr el aprendizaje de los alumnos. El alumno necesita aprender a resolver problemas, a analizar críticamente la realidad y transformarla, a identificar conceptos, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y descubrir el conocimiento de una manera amena, interesante y motivadora. Es preciso que desde las aulas se desarrolle la independencia cognoscitiva, la avidez por el saber, el protagonismo estudiantil, de manera que no haya temor en resolver problemas.

En relación a la Variable No 2- Tipos de Necesidades Educativas Específicas.

Se comprobó que el 100% de las docentes y las orientadoras expresó que casi siempre han percibido Necesidades Educativas Específicas en sus estudiantes, el 100% afirmó que los tipos de Necesidades Educativas Específicas, que presentan los estudiantes en el Centro Educativo son: dislexia, digrafía, problemas de concentración, discapacidad física y motoras, agresividad, hiperactividad y déficit de atención, además, el 100% de las docentes y las orientadoras respondieron que las Necesidades Educativas Específicas de mayor incidencia son: problemas de concentración, discapacidad física y motoras, agresividad, hiperactividad y déficit de atención.

Por lo que Ortiz & Robalino (2019) El trastorno afectivo estacional (Trastornos Afectivos Emocionales), también conocido como «depresión de invierno», es una alteración muy específica. Algunas personas presentan un patrón estacional por el que experimentan episodios depresivos que aparecen durante el otoño o el invierno, y remiten al llegar la primavera.

En relación a la Variable No 3-Actitudes De Los Docentes

Se evidenció que el 100% de las docentes y las orientadoras contestó que las actitudes que asumen frente a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas son: aceptación y apoyo.

Esto coincide con lo que expresa García (2017) La actitud son manifestaciones del comportamiento como consecuencia de ideas, creencias o percepciones que se tienen frente a un objeto, persona o situación, reguladas por las concepciones tejidas a lo largo y ancho de la historia y que terminan constituyendo el ideal de ser, estar y formar parte de la sociedad. Cuando se desarrollan prácticas sociales se retoman esas representaciones enraizadas en las creencias que se tienen y materializadas en actitudes consecuentes con ellas, como bien puede apreciarse en las respuestas que la sociedad ha dado a las personas con dificultad, a través del tiempo.

En relación a la Variable No 4-Tipo De Formación

Según los hallazgos el 100% de las docentes y las orientadoras respondió que siempre han recibido capacitaciones para tratar alumnos con Necesidades Educativas Específicas, el 64% de las docentes y el 100% de las orientadoras expresaron que el Centro Educativo al cual pertenecen sí han gestionado su participación en talleres de formación para el trato de niños con Necesidades Educativas Específicas, el 82% de las docentes y el 100% de las orientadoras dijeron que el Centro Educativo sí ha gestionado su participación en Diplomado de formación, el 82% de las docentes y el 100% de las orientadoras respondieron que si han participado en seminario de capacitación, el 100% de las docentes y las orientadoras expresó que no poseen Especialidad ni Maestría para trabajar con niños con Necesidades Educativas Específicas.

En relación a la Variable No 5- Actividades que relaizan las docentes

Se comprobó que el 100% de las docentes al ser encuestada sobre las actividades que desarrollan para trabajar con niños con necesidades Educativas Específicas en Nivel Inicial, contestó que las actividades espontaneas, las estructuradas, las individuales, grupales y al aire libre. Además, expresaron que las actividades que les resultan más facil de integral a los procesos de enseñanza son: Las Espontaneas, individuales, grupales y actividades la aire libre, mientras el 73% dijo que la estructuradas.

Las actividades son acciones que concretan las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Existen distintos tipos de actividades: espontáneas, estructuradas, individuales, grupales en el ambiente interior y exterior, las que demandan movimiento o reposo, entre otras. (MINERD, 2020)

5.2 Conclusiones

A continuación, se presentan los principales hallazgos encontrados en la investigación en función de los objetivos de la misma.

Se verificó que las estrategias innovadoras que desarrollan las docentes y orientadoras en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas son: el diálogo con la familia de los niños, entrevista a la familia, mantener los niños siempre ocupado, atención a la diversidad, adaptaciones curriculares, trabajo colaborativo y realizar intervenciones psicopedagógicas. También, que las estrategias utilizadas con mayor frecuencia son: el dialogo con la familia, entrevista a la familia, mantener los niños siempre ocupados, juego de roles, atención a la diversidad, adaptaciones curriculares, trabajos colaborativos y realizar intervenciones psicopedagógicas.

Se comprobó que casi siempre han percibido Necesidades Educativas Específicas en sus estudiantes, que los tipos de Necesidades Educativas Específicas, que presentan los estudiantes en el Centro Educativo son: dislexia, digrafía, problemas de concentración, discapacidad física y motoras, agresividad, hiperactividad y déficit de atención, además, las de mayor incidencia son: problemas de concentración, discapacidad física y motoras, agresividad, hiperactividad y déficit de atención.

Se verificó que las actitudes que asumen frente a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas son: aceptación y apoyo.

Se concluyó que las docentes y las orientadoras siempre han recibido capacitaciones para tratar alumnos con Necesidades Educativas Específicas, que el Centro Educativo al cual pertenecen han gestionado su participación en talleres de formación, Diplomados, seminario de capacitación, para trabajar con niños con Necesidades Educativas Específicas y que no poseen Especialidad ni Maestría para trabajar con niños con Necesidades Educativas Específicas.

Se comprobó que las actividades que desarrollan para trabajar con niños con Necesidades Educativas Específicas en Nivel Inicial, son las actividades espontaneas, las estructuradas, las individuales, grupales y al aire libre. Además, las actividades que les resultan más facil de integral a los procesos de enseñanza son: Las Espontaneas, individuales, grupales y actividades la aire libre, mientras el 73% dijo que la estructuradas.

5.3 Recomendaciones.

Al momento de finalizar el presente trabajo de investigación sobre las Estrategias Innovadoras Utilizados en los Niños con Necesidades Educativas Específicas en el Nivel Inicial, las sustentantes emiten las siguientes recomendaciones:

1. Al Distrito Educativo 16-01

Continuar dando apoyo y servir como gestores ante el ministerio de educación para que sean dotadas las aulas de Nivel Inicial de materiales didácticos que puedan contribuir la utilización de nuevas estrategias innovadoras para la enseñanza aprendizaje de los niños, así como seguir capacitando a las docentes para que estas puedan estar mejor preparadas en cuanto.

2. A las maestras de Nivel Inicial

Seguir utilizando estrategias innovadoras como apoyo a su práctica docente, para poder lograr mejores resultados en niños con Necesidades Educativas Específicas en Nivel Inicial.

Identificar las necesidades de cada niño para que así puedan seleccionar el tipo de estrategia adecuado a cada necesidad.

Seguir mostrando una actitud positiva y mantener de manera constante activa en los contenidos curriculares, ideando nuevas formas de enseñar y aprendizaje.

Bibliografía

- Alvarado, (2016), Universidad Rafael Landívar de Guatemala, el tema “Estrategias de Enseñanza del Docente Para Niños con Capacidades Diferentes”,
- Ávila, I. G. (2019). Acompañamiento de personas con discapacidad en actividades programadas (MF1449_3). Certificados de profesionalidad. Promoción e intervención socioeducativa con personas con discapacidad (SSCE0111). EDITORIAL CEP.
- Barco y García, (2017), Universidad Salesiana de México, el tema titulado “Estrategias Para la Detección de Problemas de Aprendizaje en el Aula a Nivel Básico”,
- Barros García, I. P., & Tubay Franco, C. M. (2014). Aplicación de estrategias comunicativas para mejorar el aprendizaje de los niños con discapacidad auditiva en el primer año de educación básica (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR,).
- Berenguer, M., & Briones, (2019). Trastornos del habla en la enfermedad de Parkinson. revisión. Revista Científica Ciencia Médica, 22 (1), 36-42.
- Belén Salcedo y Sánchez (2015), Universidad tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) titulada: Atención a las Necesidades Educativas Específicas en Niños/as en el Centro Educativo Manuel Emilio Acosta Reyes, del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí,
- Bohórquez, (2016), Universidad Santo Tomás de Colombia, el tema titulado “Estrategias Didácticas Para el Manejo del TDAH por Parte de Docentes de Quinto de Primaria de Instituciones Públicas de Tunja”,
- Congacha Aushay, J. W. (2016). Estadística Aplicada a la Educación. Riobamaba - Ecuador.
- Cunill, R., & Castells, X. (2015). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Medicina clínica, 144(8), 370-375.
- Díaz Franulic, C. (2017). Migración internacional, envejecimiento poblacional y segunda transición demográfica, ¿hacia dónde va Chile? Notas de Población. Rabines Juárez,
- Dehaene, S. (2019). Aprender a leer: de las ciencias cognitivas al aula. Siglo XXI Editores.
- García, Ventura y Feliz (2015), Universidad tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) sobre Necesidades Educativas Específicas del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-02 de Fantino

- Gatón Moreno, M. A., González Torres, M. Á., & Gaviria, M. (2015). Trastornos afectivos estacionales," winter blues". Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 35(126), 367-380.
- Guajardo, et al. (2018). Discapacidad motora y Resiliencia en adultos. In Estudios del desarrollo humano y socioambiental (pp. 236-252). Corporación Universitaria Reformada.
- Garaigordobil, M. (2017). Conducta antisocial: conexión con bullying/cyberbullying y estrategias de resolución de conflictos. PsychosocialIntervention, 26(1), 47-54.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta Ed. ed.). México, D.F.: Mac Graw Hill Educación.
- Inostroza, S., & Soto Trujillo, M. (2018). Trabajo colaborativo y co-enseñanza entre profesora de aula y diferencial para desarrollar en los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas de primero y segundo básico que integran el PIE, la habilidad de comprensión lectora de extraer información implícita de la escuela Bellavista Tomé.
- Jiménez, Rodríguez y Payano (2017), Universidad Abierta Para Adultos de la República Dominicana, el tema “Factores que Inciden en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la Lectoescritura de los Alumnos del 2do. grado, Primer Ciclo de Básica, Tanda Vespertina, Escuela Manuel Joaquín Cruz, Distrito Educativo 07-06, San Francisco de Macorís”.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2020). Diseño Curricular Nivel Inicial.
- Muñoz y De La Cruz, (2017), Universidad tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), titulado: Incidencia del Orientador y Docentes en el aprendizaje de los niños con trastornos de Dislexia y Discalculia en el Centro Educativo Victoriano Santos Hilario de Jornada extendida del Distrito Educativo 16-01, Cotuí, año escolar 2016-2017
- Moran Alvarado, Vera Miranda, & Morán Franco, (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Específicas.: consideraciones para la atención en la escuela. Revista Universidad y sociedad, 9(3), 191-197.
- Morales-Maure, L., García-Marimón, O., Torres-Rodríguez, A., & Lebrija-Trejos, A. (2018). Habilidades cognitivas a través de la estrategia de aprendizaje cooperativo y perfeccionamiento epistemológico en Matemática de estudiantes de primer año de universidad. Formación universitaria, 11(2), 45-56.
- Muñoz, G. (2019). Diseño de plan de detección universal de problemas auditivos en escolares y preescolares (Doctoral dissertation). Secundario. Santo Domingo, D.N.: MINERD.

- Niñez, Abreu y Morillo (2017), Universidad Tecnología del Cibao Oriental (UTECO). Con el título: Atención a las Necesidades Educativas Específicas en el Centro Emiliano Espaillat de Fantino, Distrito Educativo 16-02, año 2016-2017.
- Niñez Rojas, Ángela Justina, Abreu Suarez, Arileida Nicauri y Morillo Abreu, Isabel (2017), Atención a las Necesidades Educativas Específicas en el Centro Emiliano Espaillat de Fantino, Distrito Educativo 16-02, año 2016-2017. Universidad Tecnología del Cibao Oriental (UTECO). Sánchez Ramírez.
- Núñez, Abreu y Morillo (2017) Universidad tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), titulada: Atención a las Necesidades Educativas Específicas en el Centro Emiliano Espaillat de Fantino, Distrito Educativo 16-02,
- Orden Departamental No.032008, R. D).
- Ortiz Panchi, V. E., & Robalino Luzuriaga, A. P. (2019). Asociación entre el consumo de alcohol con síntomas de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios de primer nivel de la PUCE 2018.
- Perea Fajardo, A. M. (2018). Factores culturales de las madres y su relación con el estado nutricional del pre escolar en el centro de salud materno infantil San José Villa el Salvador, Lima-Perú, marzo-noviembre, 2015.
- Quiñones, J. C. G. (2016). Presentación del Estudio de Salud Mental 2015. Carta Comunitaria, 24(136), 1-85.
- Rodríguez, et al. (2017), Universidad Central de Colombia titulada: Aplicación de estrategia para el tratamiento a la Discalculia en escolares de la educación primaria,
- Rodillo, B. E. (2015). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adolescentes. Revista Médica Clínica Las Condes, 26(1), 52-59.
- Rocha Alvarado, C. L., & Campos Saravia, E. G. T. (2017). Modos de crianza y violencia de pareja en adolescentes UE Copacabana C (Doctoral dissertation, Universidad Mayor de San Andrés. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Carrera de Psicología).
- Romero Carrión, R. R. (2020). Análisis de la novela Detrás de la ventana de Julia Veintimilla Jaramillo (Bachelor's thesis).
- Ruiz y Campo (2015), Universidad Central de Colombia que llevo por titulado: Incidencia de las Estrategias Metodológicas en la Discalculia de los estudiantes de las escuelas fiscales del Distrito No. 9 de Guayaquil,
- Saucedo, A. C. G., Heredia, F. J. G., & Martínez, R. R. (2016). Discapacidad visual. Cultura Científica y Tecnológica, (51).

- Torres, Á. F. R., Munive, J. E. N., Alberca, W. V. M., Díaz, M. G. G., Ángulo, J. R. G., & Morales, S. C. (2018). Adaptaciones curriculares en la enseñanza para alumnos con problemas respiratorios. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(4).
- Vera, A., Ruano, M. I., & Ramírez, L. P. (2017). Características clínicas y neurobiológicas del trastorno por déficit de la atención e hiperactividad. *Colombia Médica*, 38(4), 433-439.
- Urresta, E., & Belen, S. (2019). Cosmovisión andina y prácticas religiosas de la comunidad de zuleta del sector angochagua provincia de imbabura 2018-2019 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Úcar Ventura, M. P. (2017). Magia y violencia en los cuentos infantiles y juveniles.
- Xares, J. (2020). Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia. Madrid: Popular.

ANEXOS

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)
UNIVERSIDAD PATRIMONIO DE LA COMUNIDAD



Facultad de Ciencia y Humanidades.
Escuela de Inicial

El presente cuestionario está dirigido a las docentes, con el fin de Determinar las Estrategias Innovadoras Utilizados en los Niños con Necesidades Educativas Específicas en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

El propósito del mismo es para recolectar las informaciones necesarias para la realización de nuestro trabajo de grado para optar por el título de licenciadas en Educación Mención Inicial.

Estos datos fueron manejados con el mayor rigor científico, por lo que se les solicita sean lo más objetivos/as posible al responder las preguntas; ya que de la veracidad de sus respuestas dependerá el éxito de esta investigación.

Favor seleccionar la repuesta que considere correcta marcando con una X.

Muchas gracias.

SECCIÓN I- Estrategias Innovadoras utilizadas en los Niños

1) ¿Cuáles de las siguientes estrategias innovadora desarrolla como docentes con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas?

- a) Diálogo con la familia.
- b) Entrevista a la familia.
- c) Manténlo siempre ocupado.
- d) Trabajo personalizado.
- e) Juego de roles.
- f) Asignaciones de roles
- g) Atención a la diversidad.
- h) La respuesta a la diversidad en el contexto del aula.
- I) La respuesta a la diversidad en el currículo escolar.
- j) Adaptaciones curriculares.
- k) Trabajos colaborativos.
- m) Intervenciones psicopedagógicas.

2) ¿Cuáles de las siguientes estrategias innovadora utiliza con mayor frecuencia en los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas?

- a) Diálogo con la familia.
- b) Entrevista a la familia.
- c) Manténlo siempre ocupado.
- d) Trabajo personalizado.
- e) Juego de roles.
- f) Asignaciones de roles
- g) Atención a la diversidad.
- h) La respuesta a la diversidad en el contexto del aula.
- I) La respuesta a la diversidad en el currículo escolar.
- j) Adaptaciones curriculares.
- k) Trabajos colaborativos.
- m) Intervenciones psicopedagógicas.

SECCIÓN II- Tipos de Necesidades Educativas Específicas .

3) ¿Ha percibido usted algún tipo de Necesidades Educativas Específicas en su estudiante?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

4) ¿Cuáles de los siguientes tipos de Necesidades Educativas Específicas, observa usted que presentan los estudiantes del centro educativo?

- a) Problemas auditivos
- b) Trastornos del habla
- c) Ceguera
- d) Dislexia
- e) Discalculia
- f) Digrafía
- g) Afectivos estacional
- h) Emocionales
- i) Problemas de concentración
- j) Discapacidad física y motora
- k) Impulsividad
- l) Agresividad
- m) Hiperactividad
- n) Déficit de atención

5) De las siguientes Necesidades Educativas Específicas ¿Cuál es la de mayor incidencia en los estudiantes del centro educativo?

- a) Problemas auditivos
- b) Trastornos del habla
- c) Ceguera
- d) Dislexia
- e) Discalculia
- f) Digrafía
- g) Afectivos estacional
- h) Emocionales
- i) Problemas de concentración
- j) Discapacidad física y motora
- k) Impulsividad
- l) Agresividad
- m) Hiperactividad
- n) Déficit de atención

SECCIÓN III. ACTITUD DE LOS DOCENTES

6) ¿Cuál de las siguientes actitudes asume usted frente a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas?

- a) Aceptación
- b) Rechazo
- c) Indiferencia
- d) Apoyo
- e) Discriminación
- f) Maltrato

SECCIÓN IV. TIPO DE FORMACIÓN

- 7) ¿A recibido algún tipo de capacitaciones para tratar alumno con necesidades educativas específicas?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 8) **¿El Centro Educativo al cual pertenece a gestionado en algún momento su participación en talleres de formación para el trato de niños con Necesidades Educativas Específicas?**
- a) Sí
 - b) No
- 9) **¿El centro educativo al cual pertenece a gestionado en algún momento su participación en Diplomado de formación para el trato de niños con Necesidades Educativas Específicas?**
- a) Sí
 - b) No
- 10) **¿Ha Participado en seminario de capacitación para trabajar con niños con Necesidades Educativas Específicas?**
- a) Sí
 - b) No
- 11) **¿Posee alguna Especialidad para trabajar con niños con Necesidades Educativas Específicas?**
- a) Sí
 - b) No
- 12) **¿Posee alguna maestría para trabajar con niños con Necesidades Educativas Específicas?**
- a) Sí
 - b) No

SECCIÓN V. ACTIVIDADES QUE REALIZAN LAS DOCENTES

- 13) **¿Cuáles de las siguientes actividades desarrolla para trabajar con niños con necesidades Educativas Específicas en Nivel Inicial?**
- a) Espontaneas
 - b) Estructuradas
 - c) Individuales
 - d) Grupales
 - e) Al aire libre

14) Dentro de las siguientes actividades ¿Cuáles considera usted que le resultan más fácil de integrar a los procesos de enseñanza en los niños con necesidades Educativas Específicas?

- a) Espontaneas
- b) Estructuradas
- c) Individuales
- d) Grupales
- e) Actividades al aire libre

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)
UNIVERSIDAD PATRIMONIO DE LA COMUNIDAD



Faculta de Ciencia y Humanidades.
Escuela de Inicial

El presente cuestionario está dirigido a las orientadores, con el fin de Determinar las Estrategias Innovadoras utilizadas por los docentes con los Niños con Necesidades Educativas Específicas, en los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-01.

El propósito del mismo es para recolectar las informaciones necesarias para la realización de nuestra tesis para optar por el título de licenciadas en Educación Mención Inicial.

Estos datos serán manejados con el mayor rigor científico, por lo que se les solicita sean lo más objetivos/as posible al responder las preguntas; ya que de la veracidad de sus respuestas dependerá el éxito de esta investigación.

Favor seleccionar la repuesta que considere correcta marcando con una X.

Muchas gracias.

SECCIÓN I- CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS.**1) Su sexo es:**

- a) Femenino____
- b) Masculino____

2) Su edad oscila entre:

- a) Menos de 30 años____
- b) De 30 a 35 años____
- c) De 36 a 40 años____
- d) De 41 a 50 año____
- e) Más de 50 años ____

3) Su estado civil es:

- a) Casada ____
- b) Soltero ____
- c) Unión libre____

4) Su nivel académico es:

- a) Licenciado/a____
- b) Especialidad____
- c) Maestría____
- d) Doctorado ____
- e) Otro especifique_____

5) Zona de residencia es:

- a) Zona rural____
- b) Zona urbana ____

SECCIÓN II- Estrategias Innovadoras utilizadas en los Niños**6) ¿Cuáles de las siguientes estrategias innovadora desarrolla con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas?**

- a) Diálogo con la familia.
- b) Entrevista a la familia.
- c) Manténlo siempre ocupado.
- d) Trabajo personalizado.
- e) Juego de roles.
- f) Asignaciones de roles
- g) Atención a la diversidad.
- h) La respuesta a la diversidad en el contexto del aula.

- I) La respuesta a la diversidad en el currículo escolar.
- j) Adaptaciones curriculares.
- k) Trabajos colaborativos.
- m) Intervenciones psicopedagógicas.

7) ¿Cuáles de las siguientes estrategias innovadora utiliza con mayor frecuencia en los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas?

- a) Diálogo con la familia.
- b) Entrevista a la familia.
- c) Mantenerlo siempre ocupado.
- d) Trabajo personalizado.
- e) Juego de roles.
- f) Asignaciones de roles
- g) Atención a la diversidad.
- h) La respuesta a la diversidad en el contexto del aula.
- I) La respuesta a la diversidad en el currículo escolar.
- j) Adaptaciones curriculares.
- k) Trabajos colaborativos.
- m) Intervenciones psicopedagógicas.

SECCIÓN III- Tipos de Necesidades Educativas Específicas .

8) ¿Ha percibido usted algún tipo de Necesidades Educativas Específicas en su estudiante?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

9) ¿Cuáles de los siguientes tipos de Necesidades Educativas Específicas, observa usted que presentan los estudiantes del centro educativo?

- a) Problemas auditivos
- b) Trastornos del habla
- c) Ceguera
- d) Dislexia
- e) Discalculia
- f) Digráfía
- g) Afectivos estacional

- h) Emocionales
- i) Problemas de concentración
- j) Discapacidad física y motora
- k) Impulsividad
- l) Agresividad
- m) Hiperactividad
- n) Déficit de atención

10) De las siguientes Necesidades Educativas Específicas ¿Cuál es la de mayor incidencia en los estudiantes del centro educativo?

- a) Problemas auditivos
- b) Trastornos del habla
- c) Ceguera
- d) Dislexia
- e) Discalculia
- f) Digráfía
- g) Afectivos estacional
- h) Emocionales
- i) Problemas de concentración
- j) Discapacidad física y motora
- k) Impulsividad
- l) Agresividad
- m) Hiperactividad
- n) Déficit de atención

SECCIÓN IV. ACTITUD DE LOS DOCENTES

11) ¿Cuál de las siguientes actitudes asume usted frente a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas?

- a) Aceptación
- b) Rechazo
- c) Indiferencia
- d) Apoyo
- e) Discriminación
- f) Maltrato

SECCIÓN IV. TIPO DE FORMACIÓN

12) ¿A recibido algún tipo de capacitaciones para tratar alumno con necesidades educativas espéciales?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

13) ¿El centro educativo al cual pertenece a gestionado en algún momento su participación en talleres de formación para el trato de niños con Necesidades Educativas Específicas?

- a) Sí
- b) No

14) ¿El centro educativo al cual pertenece a gestionado en algún momento su participación en Diplomado de formación para el trato de niños con Necesidades Educativas Específicas?

- a) Sí
- b) No

15) ¿Ha Participado en seminario de capacitación para trabajar con niños con Necesidades Educativas Específicas?

- a) Sí
- b) No

16) ¿Posee alguna Especialidad para trabajar con niños con Necesidades Educativas Específicas?

- a) Sí
- b) No

17) ¿Posee alguna maestría para trabajar con niños con Necesidades Educativas Específicas?

- a) Sí
- b) No