

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)
Universidad Estatal



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela Ciencias Sociales

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación
Mención Ciencias Sociales

TEMA

Estrategias Innovadoras en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Segundo Ciclo del
Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01

SUSTENTANTES

Rocío López Pérez

Daniel Reyes De León

Madelin Guaba Castillo

ASESOR

Lic. Danilo Regalado

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez,
Año Académico 2023

TEMA

**ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
SOCIALES, SEGUNDO CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO, DISTRITO
EDUCATIVO 16-01**

HOJA DE EVALUACION

Título: Estrategias Innovadoras en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Segundo Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Asesorado por: Lic. Danilo Regalado

Trabajo de grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciatura en Educación, Mención Ciencias Sociales.

Miembros de Comité Evaluador

Miembro del Comité Evaluador

Miembro del Comité Evaluador

Decano(a) Facultad Ciencias y Humanidades

Calificación: _____

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, Rep. Dom.

Año Académico 2023

DECLARACION DE AUTORIA

Los conceptos emitidos para optar por el título de Estrategias Innovadoras en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Segundo Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01, son responsable de los sustentantes del mismo, las citas, las consultas bibliográficas las cuales se han hecho respetando el derecho de autor. Por lo tanto, se libera a la Universidad UTECO de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción parcial o total se requiere de su autorización.

Madelin Guaba Castillo

Daniel Reyes De León

Rocío López Pérez

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	i
DEDICATORIAS.....	ii
RESUMEN	vii
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Justificación	4
1.4 Objetivos	5
1.4.1 Objetivo General.....	5
1.4.2 Objetivos Específicos.....	5
1.5 Operacionalización de las Variables.....	7
1.6 Alcance y Límites	8
1.7 Definición de Términos	8
1.8 Marco Contextual.....	9
CAPITULO II	13
REVISION DE LITERATURA	13
2.1 Introducción	13
2.2 Características Sociodemográficas	13
2.2.1 Sexo.....	13
2.2.2 Edad	14
2.2.3 Nivel Académico	14
2.2.4 Año Laborando	15
2.3 Estrategias para la enseñanza de las Ciencias Sociales que son las más utilizadas por los(as) docentes del Nivel Secundario.....	15
2.3.1 Indagación dialógica	15
2.3.2 Aprendizaje por Descubrimiento	16
2.3.3 Aprendizaje Basado en Proyectos.....	16
2.3.4 Dramatización.....	17
2.3.5 De recuperación de experiencias previas	17
2.4.6 Debate	17

2.4 Actividades que Utilizan los Docentes para que las Estrategias se desarrollen o empleen	18
2.4.1 Guías de preguntas	18
2.4.2 Reportes de lecturas	18
2.4.3 Líneas de tiempo	19
2.4.4 Exposiciones	20
2.4.5 Creación de dibujos.....	20
2.4.6 Localización en el mapa y globo	21
2.4.7 Mesas redondas.....	21
2.5 Recursos tecnológicos empleados por los docentes para el desarrollo de las estrategias.....	22
2.5.1 La internet	22
2.5.2 Blogs educativos	22
2.5.3 Computadoras	23
2.5.4 Documentales.....	24
2.5.5 Protectores.....	24
2.5.6 Videos educativos	25
2.5.7 Televisión didáctica	25
2.5.8 Recursos auditivos	26
2.5.9 Libros digitales.....	26
2.5.10 Mapas Digitales	27
2.6 Importancia de incluir las competencias innovadoras que utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales	27
2.6.1 Aprendizaje a Distancia	28
2.6.2 Innovación.....	28
2.6.3 Motivación	29
2.6.4 Comprensión de las Ciencias Sociales.....	30
2.6.5 Aprendizaje Interactivo.....	30
2.6.6 Aprendizaje Participativo.....	31
2.6.7 Creatividad.....	31
2.6.8 Desarrollo de Competencias	32
CAPITULO III.....	33
METODOLOGÍA	33
3.1 Introducción	33

3.2 Diseño y tipo de la investigación	33
3.3 Población y muestra	33
3.3.1 Población.....	33
3.3.2 Muestra	33
3.4 Descripción del Instrumento de investigación.....	35
3.5 Procedimiento	35
3.6 Validez y confiabilidad	36
3.7 Analisis de los Resultados	37
CAPÍTULO V	50
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	50
5.1 Introducción	50
5.2 Análisis de los resultados según las preguntas de investigación.	50
5.3 Conclusiones	55
5.4 Recomendaciones	57
Referencias Bibliográficas	60
ANEXOS	66

LISTA DE CUADROS

Cuadro No. 1 Correspondiente al sexo de los docentes y estudiantes de los Centros Educativos.....	38
Cuadro No. 2 Correspondiente a la edad de los docentes y alumnos(as) objeto de estudio.....	38
Cuadro No. 3 Correspondiente al Estado Civil de los docentes.....	39
Cuadro No. 4 Correspondiente a la zona de residencia de los docentes y los alumnos(as).....	39
Cuadro No. 5 Correspondiente al Nivel Académico de los docentes del Nivel Secundario.....	39
Cuadro No. 6 Correspondiente al tiempo en servicio de los docentes del Nivel Secundario.....	40
Cuadro No. 7 correspondiente a la estrategia más utilizada por los docentes para enseñar las Ciencias Sociales.....	40
Cuadro No. 8 correspondiente a la distribución y frecuencia en que los docentes utilizan la estrategia del debate para la construcción de los conocimientos de sus alumnos(as).....	41
Cuadro No. 9 correspondiente a la distribución y frecuencia con que ha utilizado por los docentes la estrategia de la dramatización para la construcción de los conocimientos de sus alumnos(as).....	41
Cuadro No. 10 correspondiente a la distribución y frecuencia en que los docentes de Ciencias Sociales aplican las guías de preguntas como actividad para el desarrollo de las estrategias.....	42
Cuadro No. 11 Correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cual actividad es la realizada con más frecuencia por los docentes con sus alumnos en su proceso de enseñanza- aprendizaje.....	43
Cuadro No. 12 correspondiente a la distribución y frecuencia con que han utilizado los docentes de Ciencias Sociales la creación de líneas de tiempo como actividad con sus alumnos(as).....	43
Cuadro No. 13 Correspondiente a la distribución y frecuencia en que han utilizado los docentes de Ciencias Sociales la formación de mesas redondas como actividad con sus alumnos(as).....	44
Cuadro No. 14 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cuál de los recursos tecnológicos ha sido el más utilizado por los profesores en su ejercicio docente.....	44
Cuadro No. 15 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre de cuáles de los recursos tecnológicos dispone el centro educativo.....	45

Cuadro No. 16 correspondiente a la distribución sobre con qué frecuencia hace uso de los documentales para la enseñanza de sus alumnos(as).....	45
Cuadro No. 17 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cómo consideran los docentes y estudiantes que es la calidad del nivel de uso y manejo de recursos tecnológicos que poseen los profesores de sociales para enseñar a sus alumnos(as).....	46
Cuadro No. 18 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cómo consideran los docentes y los estudiantes que han influido los recursos tecnológicos en el Aprendizaje a distancia de los alumnos(as).....	46
Cuadro No. 19 Correspondiente a la distribución y frecuencia sobre qué tan eficaz consideran los docentes y estudiantes que es la Innovación por medio de los recursos tecnológicos.....	47
Cuadro No. 20 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre qué tan motivados(as) se sienten los(as) docentes y estudiantes al utilizar los recursos Tecnológicos.....	47
Cuadro No. 21 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre como consideran los maestros y estudiantes que es el nivel de motivación de los alumnos(as) cuando los docentes emplean el uso de recursos tecnológicos para la enseñanza.....	48
Cuadro No. 22 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cómo consideran los(as) docentes y estudiantes que influye el uso de los recursos tecnológicos para la Comprensión de las Ciencias sociales de los alumnos(as).....	48
Cuadro No. 23 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cómo consideran los(as) maestros(as) y estudiantes que influye el uso de los recursos tecnológicos para el Aprendizaje interactivo de los alumnos(as).....	49
Cuadro No. 24 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cómo consideran los(as) docentes que influye el uso de los recursos tecnológicos para el aprendizaje participativo de los alumnos(as).....	49

AGRADECIMIENTOS

En este momento de culminación de un importante capítulo en nuestras vidas académica, deseamos expresar nuestro más profundo agradecimiento a todas aquellas personas y entidades que han contribuido de manera significativa en la realización de este trabajo de investigación y a la vez la culminación de nuestra carrera universitaria.

A Dios

En primer lugar, agradecemos a Dios, quien nos ha brindado la fuerza, la sabiduría y la perseverancia para enfrentar los desafíos y superar los obstáculos a lo largo de este camino. Su guía y protección han sido fundamentales para alcanzar este logro académico.

A la UTECO

Asimismo, deseamos manifestar nuestra gratitud a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) por brindarnos la oportunidad de formarnos como profesionales y por su apoyo incondicional durante toda nuestra carrera universitaria. La calidad de la educación recibida y el compromiso de excelencia académica de esta institución han sido pilares fundamentales en nuestro desarrollo como estudiante.

A los jurados Antonio Rosario, Jesús M. Viloria y Prebisterio Lora

Agradecemos de manera especial a los miembros del jurado de esta tesis, quienes, con su conocimiento y experiencia en el área, han evaluado y enriquecido este trabajo con valiosos comentarios y sugerencias. Sus aportes han sido de gran ayuda para mejorar la calidad y el rigor de esta investigación.

A nuestro asesor Lic. Danilo Regalado

No podemos dejar de mencionar a nuestro asesor, el Lic. Danilo Regalado, quien, con paciencia, dedicación y orientación constante, nos ha guiado en cada etapa de este proceso. Sus conocimientos y compromiso con mi formación académica han sido fundamentales para alcanzar los resultados presentados en este trabajo.

DEDICATORIA

Querida mamá Ana Rosa Pérez, querido esposo Luis Narciso Suero, apreciados hermanos Kale Heredia, Ruth Rosanna López, Fredelina Issa Heredia, y querida suegra Rosa Elvira.

Hoy, en la culminación de este importante capítulo académico, quiero dedicar unas palabras de profundo agradecimiento y gratitud a cada uno de ustedes, quienes han sido pilares fundamentales en mi camino hacia el logro de esta meta.

A mi madre Ana Rosa

Mi eterna fuente de inspiración, gracias por inculcarme desde pequeña el amor por el conocimiento y la perseverancia. Tu apoyo incondicional y tus palabras de aliento han sido mi motor para seguir adelante en los momentos de dificultad.

Mi amado esposo Luis Narciso

A ti mi compañero de vida, mi confidente y mi mayor apoyo. Gracias por estar a mi lado en cada paso de este camino, por comprender mis largas horas de estudio y por ser mi motivación para dar siempre lo mejor de mí.

A mis queridos hermanos y hermanas, Kale, Ruth Rosanna, Fredelina Issa

Gracias por ser mi red de contención y mi fuente de alegría. Su amor y ánimo han sido un bálsamo en los momentos de tensión y han hecho que cada logro sea aún más significativo.

A mi querida suegra Rosa Elvira

Por tu cariño y apoyo incondicional, gracias por formar parte de mi vida y por alentarme en cada paso que he dado.

Esta tesis no solo es el resultado de mi esfuerzo, sino también del apoyo incondicional de cada uno de ustedes. Gracias por creer en mí y por alentarme a perseguir mis sueños. Esta victoria es también la suya.

Rocío López Pérez

DEDICATORIA

Con cariño y agradecimiento, dedico este logro a las personas especiales que han sido mi fuerza, mi inspiración y mi apoyo incondicional a lo largo de toda mi vida.

A mi amada madre

Esmeralda, quien con su amor incondicional y sacrificio ha sido mi ejemplo a seguir. Gracias por tu constante aliento y por creer en mí incluso cuando yo dudaba de mis capacidades.

A mi querido hermano

Eduvigis Margo, con quien he compartido risas, alegrías y también momentos difíciles. Gracias por estar siempre a mi lado, por ser mi confidente y cómplice en esta travesía.

A Dominga, Juan Carlos, Oscar Reyes e Ismael Reyes

Quienes han sido como una segunda familia para mí. Su apoyo y amistad han sido un pilar fundamental en mi vida, y estoy agradecido/a por su presencia constante.

A Cándido

Quien ha sido mi mentor y guía en el camino del conocimiento. Sus enseñanzas han dejado una huella imborrable en mí, y estoy agradecido/a por sus sabios consejos.

A mis amigos

Frandy, José, Elian, Yariana, Yariely, Yari, Felicia, quienes han estado presente en cada paso de este recorrido. Gracias por compartir risas, sueños y retos juntos/as. Su amistad ha hecho que cada día sea más significativo.

A mi tío

Eladio Reyes por nunca decir que no a lo que yo necesitara.

Gracias a alguien que estuvo ahí dándome siempre su apoyo y ayudándome en todo. María Yolanda, Gracias.

A todos ustedes, mi familia y amigos, les dedico este logro con todo mi corazón. Sin su apoyo, comprensión y amor, este camino hubiera sido más difícil. Gracias por ser parte de mi vida y permitirme compartir este logro con cada uno de ustedes.

Daniel Reyes De León

DEDICATORIA

Con infinita gratitud y amor, dedico este logro a las personas que han sido mi mayor fuente de inspiración y apoyo incondicional a lo largo de este desafiante camino académico.

A mi amado esposo

José Vinicio Simé Cisneros, quien ha sido mi compañero de vida y mi mayor soporte en cada paso que he dado. Tu paciencia, aliento y cariño incondicional han sido el impulso que necesitaba para no rendirme y seguir adelante. Gracias por creer en mí y por ser mi motivación constante.

A mis adorables hijos

Benjamin Franklin Simé, Yasser Arafat Sime y Juandel Vallejo, quienes llenan mi vida de alegría y significado. Su comprensión y apoyo durante los momentos en los que mi dedicación a esta tesis nos separó temporalmente, me han llenado de fuerza y determinación. Son mi razón de ser y mi mayor orgullo.

Este logro no sería posible sin su amor incondicional y su comprensión de la importancia que tenía para mí alcanzar esta meta. Agradezco profundamente su paciencia y sacrificio para permitirme dedicar tiempo a este proyecto.

A cada uno de ustedes, mi esposo y mis hijos, les dedico este logro con todo mi corazón. Su presencia en mi vida ha sido mi mayor bendición y mi mayor motivación para superarme cada día.

Madelin Guaba Castillo

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio de la Comunidad



TÍTULO: Estrategias Innovadoras en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Segundo Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01

SUSTENTANTES: Madelin Guaba Castillo, Daniel Reyes De León y Rocío López Pérez

ASESOR: Lic. Danilo Regalado

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue Proponer Estrategias Innovadoras en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Segundo Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01, correspondiente al municipio de Cotuí. los Centros Educativos Liceo Juan Bosh y el Centro Educativo Secundario Francisco Henríquez y Carvajal, pertenecientes al Distrito 16-01.

El diseño del presente estudio fue de tipo no experimental como lo expresan Hernández, Fernández, y Baptista (2010), considerando por tanto que esta se realizó sin manipulación, alguna de las variables, en cuanto al tipo es descriptiva, siendo de esta forma el enfoque adoptado fue el cuantitativo, con el objetivo de proponer Estrategias Innovadoras en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Segundo Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

A través de los resultados de esta investigación se confirmó que el uso de estrategias de enseñanza, el debate es la estrategia más utilizada por los docentes, seguida por la dramatización y la entrevista. Sin embargo, el uso de otras estrategias como el

aprendizaje basado en proyectos, la socialización centrada en actividades grupales y los ensayos es menos frecuente.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

Franzzi y Cabrera (2018), en su investigación realizada en Piura, Perú confirma que entre “los principales métodos didácticos en las ciencias sociales se identifican a: el método de problemas, la metodología problemática, el método dialéctico, el método investigativo, el método por descubrimiento, el método de trabajo por proyectos, método científico inductivo, método audiovisual, el método heurístico, el método crítico, el método socializado, el método de estudio de casos, el método de trabajo en equipos, el método de los grupos de estudio, el método de estudio dirigido, método de la discusión controversial y el método del tándem”.

Fuentes & Rodríguez (2019), en su trabajo titulado, Los ambientes de aprendizaje reales como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias de ciencias sociales en estudiantes de Secundaria en Chile, concluyeron que los ambientes de aprendizaje permiten articular didácticamente el desarrollo de competencias en el aula de clase, desde situaciones reales del contexto de los estudiantes, potenciando una ciudadanía crítica frente a la realidad descrita en el ambiente de aprendizaje. Este trabajo aporta opciones para el trabajo del aseguramiento de los aprendizajes sociales desde los ambientes de aprendizajes reales, además permite complementar las ideas proyectadas en el alcance de la investigación.

Ferreiro (2019), en un artículo “Como ser mejor maestro” considera que las estrategias didácticas guían y orientan la actividad psíquica del alumno para que éste aprenda significativamente. Este autor, destaca que éstas no son meras acciones observables que denotan lo que hace un grupo de alumnos durante la lección; son aquellas acciones que inducen una determinada actividad mental del alumno que lo hace realmente aprender. De ahí la relación dinámica entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

Por otro lado, García (2020), Universidad de Autónoma de Santo Domingo UASD. Con su trabajo titulado “Influencia del ambiente escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de secundaria del centro educativo Santa María de Sabana grande de Boya”, concluyeron dentro de las estrategias están también relacionados el ambiente escolar, que se caracterice por un buen espacio físico, el respeto por las normas de convivencia, una adecuada ambientación, y la demostración de afectos y valores, influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que propicia una adecuada disposición para la adquisición y el desarrollo de los aprendizajes y las competencias.

Según Álvarez, Ventura y Nazaret (2020), en su investigación en la República Dominicana, expresa que la excursión educativa ha sido valorada como “una estrategia que dinamiza el proceso de enseñanza-aprendizaje y que permite el desarrollo de las competencias que se plantean lograr en el programa de estudio”. Por lo que también aconsejan que se puede considerar las excursiones educativas, como estrategias pedagógicas transforman los aprendizajes en competencias prácticas que es pertinente relacionarlos con los objetivos que se planteen los docentes, esto considerando que las mismas son “propuestas motivadoras que dinamizan el proceso de enseñanza-aprendizaje gracias a los estímulos que incorporan en el mismo”.

Según Vásquez y Holguín (2020), en su investigación realizada en la República Dominicana enfatizan que es responsabilidad del equipo de los maestros el sentirse comprometidos con cumplir la responsabilidad de enseñar la Historia en función de que se logre la construcción de los conocimientos, para una mejor comprensión del mundo actual y para el fomento de una convivencia democrática y sana, en lo cual este autor cita al MINERD (2016), y que esto sea acompañado de la incorporación de estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas, “desde un enfoque constructivista y por competencias, y con el auxilio de recursos que propicien el debate y el diálogo, para la formación de individuos transformadores de la sociedad”.

Según Quispe (2021), en su investigación realizada en Perú, sugirió que es necesario que se empleen distintos tipos de estrategias de enseñanza, de manera especial cuando las mismas se muestran motivadoras y que sean capaces de generar mejores

expectativas en el proceso de construcción de los aprendizajes de los alumnos(as) en el área de Ciencias Sociales y que los mismo puedan desarrollar competencias en función al Perfil de Egreso del Currículo Nacional de la Educación Básica. De la misma manera también aconseja “capacitar a los docentes en el conocimiento y manejo de técnicas, procedimientos, métodos y apoyos metodológicos, para el desarrollo de las estrategias de enseñanza”.

1.2 Planteamiento del Problema

La utilización de estrategias de enseñanza significa un motor primordial para el efectivo desenvolvimiento del proceso educativo a nivel mundial. Considerando esto se ha visualizado la eficacia que ha tenido o no el empleo de estrategias en específico en los Centros Educativos del Distrito 16-01, donde se puede reflejar que los docentes de Ciencias Sociales presentan tendencias en utilizar con mayor frecuencia un mismo tipo de estrategias, tomando en cuenta la necesidad de innovación que se encuentran presenciando en función de adaptar el proceso de enseñanza a esta era tecnológica.

El uso de estrategias para la enseñanza de las ciencias sociales depende de la finalidad que el docente le confiera y, que esto se verá influenciado también por la perspectiva teórica e ideológica del docente, es decir existan otras forma de enseñar ciencias sociales, además que esta dependerá de la perspectiva y las metas del docente con sus estudiantes, La enseñanza de esta ciencia permite interpretar la realidad social desde las vivencias, de igual manera construir conocimientos sociales a partir de la vida cotidiana, lo que lleva a comprender y tomar conciencia de la sociedad en la que se vive, permitiendo formar ciudadanos que actúen de manera autónoma y que aporten a la construcción de una comunidad más justa y transformadora y que contribuyan a la solución de problemas, a la elaboración de propuestas de cambio (Blanco 2017).

Se ha analizado que una de las posibles causas de la existencia de dicha problemática es que los(as) en los docentes hay diferencias en la capacitación requerida para emplear la innovación en la enseñanza. Otra posible causa podría ser que los(as) maestros(as) cuenten con baja motivación en los procesos de enseñanzas, como también puede afectar esto el hecho de que los Centros Educativos de este Distrito, ya que los equipos tecnológicos con los que cuenta el centro son insuficientes para ponerlos en

prácticas, también es posible que los alumnos(as) presenten baja motivación y disciplina pertinente para que sea incrementada la utilización de estrategias que sean eficaces con estos.

Con la finalidad de que este problema sea solucionado, se vio como posible que sean propuestas estrategias a los Centros Educativos del Nivel Secundario, sin embargo, para encontrar soluciones sustentables y pertinentes se tornó necesario que fuese realizada la presente investigación de manera que pueda evitarse consecuencias permanentes de la misma.

Considerando esto, el equipo investigador ha visto oportuno plantearse las siguientes preguntas a dar respuesta durante la presente investigación:

¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?

¿Cuáles estrategias para la enseñanza de las Ciencias Sociales son las más utilizadas por los(as) docentes del Nivel Secundario?

¿Cuáles actividades utilizan los docentes para que las estrategias puedan ser utilizadas con mayor eficacia en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales?

¿Cuáles son los recursos tecnológicos empleados por los docentes para el desarrollo de las estrategias de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del área de Ciencias Sociales?

¿Cuál es la importancia de incluir las competencias innovadoras que utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales?

1.3 Justificación

El estudio de estrategias innovadora en la enseñanza de las Ciencias Sociales, se presenta como sumamente importante, tomando en cuenta que los alumnos(as) aprenden en la medida que los docentes, familiares y sociedad puedan apoyarlos en la construcción de aprendizajes significativos o eficaces.

Con esta investigación se pretende realizar una indagación para conocer aquellas estrategias que van en beneficio del aprendizaje de la enseñanza de las Ciencias Sociales,

porque es en las aulas de clase donde se evidencia de qué manera los docentes pueden ayudar a los estudiantes a generar conocimientos y, que a su vez promueva en ellos el desarrollo de pensamiento crítico para que tengan una capacidad de tomar posición frente a los retos que les plantea el diario vivir con los compañeros y profesores en el aula de clase o en otros de los espacios en que ellos conviven.

La enseñanza de las Ciencias Sociales tiene como finalidad central en la formación de ciudadanos democráticos, participativos, críticos y reflexivos; es por eso que se hace necesaria la implementación de estrategias innovadoras para gracias a estas buscar que surjan esas experiencias y representaciones de los estudiantes, logrando desarrollar en ellos las competencias para trabajar de manera colectiva, lo cual les permitirá comprender un poco mejor el mundo.

Por tanto, es necesario que sea realizado en los Centros Educativos del Distrito 16-01, debido a que el proceso educativo en los mismos ha presentado la necesidad de mejorar y que la monotonía no sea introducida en las clases diarias.

Con la realización de esta investigación serán favorecidos los Centros Educativos especialmente pertenecientes al Distrito 16-01, porque podrán contar con un estudio que les permita comparar el desarrollo, docente con las necesidades que puedan tener los alumnos(as) de manera que se les facilite encontrar un conjunto de estrategias que puedan emplear para que las clases se desenvuelvan de forma más dinámicas e innovadoras.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Proponer Estrategias Innovadoras en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Segundo Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

1.4.2 Objetivos Específicos

Determinar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.

Identificar estrategias para la enseñanza de las Ciencias Sociales que son las más utilizadas por los(as) docentes del Nivel Secundario.

Determinar las actividades que utilizan los docentes para que las estrategias puedan ser utilizadas con mayor eficacia en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales.

Verificar los recursos tecnológicos empleados por los docentes para el desarrollo de las estrategias de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del área de Ciencias Sociales.

Comprobar la importancia de incluir las competencias innovadoras que utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales.

1.5 Operacionalización de las Variables

Preguntas	Objetivos	Variables	Definición	Indicadores
¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?	Determinar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.	Características sociodemográficas	Son aquellas que describen las diferentes variables relacionadas con la población, tales como la edad, el género, la educación, el nivel socioeconómico, el estado civil, entre otras.	Sexo Edad Nivel Académico Años Laborando
¿Cuáles estrategias Innovadoras para la enseñanza de las Ciencias Sociales son las más utilizadas por los(as) docentes del Nivel Secundario?	Identificar estrategias para la enseñanza de las Ciencias Sociales que son las más utilizadas por los(as) docentes del Nivel Secundario.	Estrategias para la enseñanza de las Ciencias Sociales que son las más utilizadas por los(as) docentes del Nivel Secundario.	Son las acciones que un docente utiliza para facilitar y mejorar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.	Indagación dialógica Aprendizaje por Descubrimiento Aprendizaje basado en proyectos Dramatización. De recuperación de experiencias previas. Debate
¿Cuáles actividades utilizan los docentes para que las estrategias puedan ser utilizadas con mayor eficacia del proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales?	Determinar las actividades que utilizan los docentes para que las estrategias puedan ser utilizadas con mayor eficacia del proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales	Actividades que utilizan los docentes para que las estrategias se desarrollen o empleen	Son herramientas y estrategias utilizadas por los educadores para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Guías de preguntas Reportes de lecturas Líneas de tiempo Exposiciones Creación de dibujos Localización en el mapa y globo. Mesas redondas
¿Cuáles son los recursos tecnológicos empleados por los docentes para el desarrollo de las estrategias de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del área de Ciencias Sociales?	Verificar los recursos tecnológicos empleados por los docentes para el desarrollo de las estrategias de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del área de Ciencias Sociales	Recursos tecnológicos empleados por los docentes para el desarrollo de las estrategias.	Son herramientas o soluciones tecnológicas utilizadas para mejorar la eficiencia y la productividad en diferentes ámbitos.	La internet Blogs educativos Computadoras Documentales Protectores Videos educativos Televisión didáctica Recursos auditivos Libros digitales Mapas digitales
¿Cuáles es la importancia de incluir las competencias innovadoras que utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales?	Comprobar la importancia de incluir las competencias innovadoras que utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales	Importancia de incluir las competencias innovadoras que utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales	se refieren a un conjunto de habilidades y conocimientos que permiten a los estudiantes desarrollar soluciones creativas y originales a los problemas y desafíos que enfrentan en el mundo actual.	Aprendizaje a distancia Innovación Motivación Comprensión de las Ciencias sociales Aprendizaje interactivo Aprendizaje participativo Creatividad Desarrollo de competencias

1.6 Alcance y Límites

Área: Ciencias Sociales

Delimitación espacial: El presente estudio incluyó única y exclusivamente los Centros Educativos Liceo Juan Bosh y el Centro Educativo Secundario Francisco Henríquez y Carvajal, pertenecientes al Distrito 16-01, concentrándose en Proponer Estrategias Innovadoras en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Segundo Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01, correspondiente al municipio de Cotuí.

Alcance de la Investigación: se abarcó de manera particular la necesidad de Estrategias Innovadoras en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, solamente en el Segundo Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

1.7 Definición de Términos

Estrategia: Es el conjunto de herramientas o técnicas que pueden servir en el plano educativo. Por ejemplo, el uso de piezas gráficas como mapas conceptuales. (Westreicher, 2020).

Innovadoras: La innovación es un proceso que modifica elementos, ideas o protocolos ya existentes, mejorándolos o creando nuevos objetos u actividades que impacten de manera favorable. (Peiró, 2019).

Ciencias Sociales: Las ciencias sociales estudian e investigan el comportamiento humano dentro de la sociedad, así como las maneras de organizarse, y siempre desde una visión individual y colectiva. (Peiró, 2020).

Ciclo: Se conoce como ciclo formativo a una modalidad de estudio que se caracteriza por capacitar al estudiante a la realización calificada de ciertas profesiones, sin mencionar que ofrece la formación necesaria para obtener las competencias profesionales y la calificación que se necesita para llevar a cabo las tareas propias de una profesión. (Adrián, 2021).

Nivel Secundario: El nivel secundario es el tercer tramo educativo de los sistemas nacionales de educación. La edad de referencia del nivel secundario abarca, según el país, a los y las adolescentes de 11 a 17 años. ... Los programas educativos de la secundaria inferior suelen estar destinados a reforzar los aprendizajes del nivel primario. (UNATE, 2022).

Distrito Educativo: es la subdivisión administrativa del sistema educativo dominicano, el cual se encarga de gestionar, actualizar informaciones y llevar constancia de las supervisiones de la calidad educativa de los centros que se encuentran bajo su jurisdicción. (Guaba, Reyes, y López, 2023).

Recursos Tecnológicos: Son el conjunto de equipos tecnológicos y aplicaciones digitales que pueden ser útiles para acomodar y/o facilitar el desempeño laboral y académico de quienes les dan uso. (Porto y Merino.2021).

Enseñanza: La enseñanza consiste en la transmisión a otra persona de saberes, tanto intelectuales, como artísticos, técnicos o deportivos. La enseñanza puede ser impartida de modo no formal siendo el primer lugar que enseña el propio hogar, a través de los padres, abuelos y hermanos mayores; o estar a cargo de establecimientos especialmente creados para ello, como escuelas, institutos de enseñanza, iglesias, o facultades, a cargo de personal docente especializado. (Área, 2018).

Actividades: Las actividades de aprendizaje son, en primer lugar, acciones. Sin embargo, también son recursos que permiten conseguir el aprendizaje y no solo medios para comprobarlo (Fernández et al., 2020). Son las formas activas y ordenadas de llevar a cabo las estrategias metodológicas o las experiencias de aprendizaje.

1.8 Marco Contextual

Historia del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

El Distrito Educativo surge como inspección de Educación en el año 1926, dependiendo de la instancia de La Vega. Los primeros inspectores fueron: Pedro Pablo

Villanueva, Carlos María Sánchez, Mon Santos, Machano Agramonte, Carlos Andrés Guzmán y Porfirio de los Santos, entre otros. (Distrito Educativo 16-01, 2021).

Después del año 1970, la inspección pasó a ser Distrito Educativo perteneciente primero a la Regional de San Francisco de Macorís, y después a La Vega. Organizado en los llamados núcleos escolares. El primer director del Distrito fue el Profesor Alfonso Mercedes y los primeros directores de núcleo: Rafael Brito, Víctor Adames, Ana Antonia Robles, Dulce Landrón, Rafael Paulino Liriano, Gonzalo Manzueta, entre otros. En el año 1993 con la formulación del Plan Decenal, desaparecen los núcleos y se crean los supervisores adjuntos (Técnicos Distritales). Con la orden departamental 14'95 del 12 de diciembre de 1995, se crea la Regional de Educación No. 16 de Cotuí, pasando nuestro Distrito a ser el No. 1 de la misma (Ibíd, 2021).

Historia del Liceo Juan Boch

El liceo profesor Juan Boch, es el producto de la superpoblación estudiantil que se registra en el liceo matutino Francisco Henríquez y Carvajal en los últimos tiempos. Para el año escolar 2004-2005, esta institución educativa no pudo asumir la demanda de inscripción de todos los estudiantes que lo requerían. El distrito educativo 16-01 de Cotuí, dirigido por el Lic. Marcos Galán Castro y con anuencia de la secretaria de estado de educación (SEE), dio una salida a esta situación, rentando un local próximo al mercado municipal y reclutando y nombrando posteriormente, a varios profesores (Proyecto del centro, 2015). (Liceo Profesor Juan Bosh, 2023).

El primer año de labor del nuevo centro educativo, fue muy traumático, pues nuestros primeros alumnos, en su mayoría, eran jóvenes con una conducta muy desajustada, sumado esto, a la falta de apoyo de los padres y tutores. Para el año escolar 2005-2006, nos mudamos de local y ocupamos un plantel de dos niveles ubicado en la calle Héctor R. Soto No.10 en el sector los cocos, Cotuí, aquí laboramos con 7 secciones (se incorpora en año escolar 2007-2008, el 2do. Grado de 2do. Ciclo, (4to. De bachillerato (Ibíd, 2015).

Historia del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal

El Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, fue fundado en febrero del año 1957 por gestión de personalidades de esta ciudad de Cotuí, como fueron: Miguel Ángel García, José Matos Dotel, Delsa Sánchez, Lucila Escolástico y Antonio Estrella. El Liceo comenzó a funcionar en el Colegio de las Monjas, ubicado frente al Parque Duarte, con una matrícula de 108 estudiantes. Luego fue trasladado al local del Banco Agrícola, y posteriormente al local de Partido Dominicano, hoy conocido como escuela primaria Antiguo Liceo.

En 1969 inauguraron la construcción del liceo, contando éste con 24 aulas ubicado en la calle Mella, sector Acapulco. Luego esta construcción resultó pequeña, lo que obligó a las autoridades educativas de la época encabezado por el director del centro, Miguel Ángel García a construir unos anexos.

El liceo Francisco Henríquez y Carvajal, fue uno de los centros seleccionado para iniciar el llamado Plan Reforma de la Educación Media, establecido por la Ordenanza 1'70 solo en la tanda matutina, ya que la vespertina funcionaba con el Plan Tradicional. En 1981 se creó la tanda Nocturna dirigida por Ramón Antonio Pérez Otáñez. (Archivo del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal). De este centro han sido directores grandes personalidades de la provincia, como son: Miguel Ángel García Viloria, José Matos Dotel, Pedro Lanfranco, Ana Ant. Manzueta, Victoria Elisa Jerez, Guadalupe Silverio, Nereida Camilo, Miguel Ciprián, Patria Moya, Ana Ramona Moya, Manuel Vásquez, y Martina Almánzar Hilario actualmente.

El Liceo Francisco Henríquez y Carvajal cuenta con 1 directora, 1 sub director, 2 coordinadores, 5 orientadoras y un total de 712 estudiantes, tiene 24 aulas, posee un laboratorio de Informática, uno de Ciencias, un salón de Actos, un salón de profesores/as, tiene departamento de orientación, una cafetería y una biblioteca, este es el centro educativo más grande de la provincia y el más antiguo. El Liceo Francisco Henríquez Carvajal, ubicado en la Provincia Sánchez Ramírez (Cotuí) sector Acapulco, colinda: Al Norte: Calle Mella, salida Santo Domingo. Al Sur: Calle Profesor Edilio Acosta. Al Este: Calle Ramón Emilio Núñez. Al Oeste: Por la calle Barbará Rincón.

Misión: Somos una escuela de educación pública comprometida con la calidad de la educación que reciben nuestros/as alumnos/as cada día en nuestro centro educativo.

Visión: Nuestra aspiración es: Ser un centro de excelencia con altas expectativas de cambios positivos a favor de la sociedad y de su familia, vinculándose como actor principal a las mejores causas en el acervo cultural y social, contribuyendo a construir una sociedad más justa y equitativa.

Valores: Honestidad, puntualidad, respeto, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, compañerismo.

CAPITULO II

REVISION DE LITERATURA

2.1 Introducción

En el presente capítulo se enfatizó sobre la parte de la revisión literaria en lo cual se describe lo correspondiente al tema Estrategias Innovadoras en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Segundo Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

2.2 Características Sociodemográficas

Denominadas como un conjunto de características biológicas, socio económico culturales que están presentes en la población que se desea estudiar, tomando aquellas que puedan ser medibles, modalidad en los diversos medios donde se desenvuelva el sujeto.

2.2.1 Sexo

El sexo se refiere a las diferencias y características biológicas, anatómicas, fisiológicas y cromosómicas de los seres humanos que los definen como hombres o mujeres; son características con las que se nace, y son universales, es decir, comunes a todas las sociedades y culturas y son inmodificables. La sexualidad forma parte de la salud integral y de la personalidad de todo ser humano. Para nuestro pleno desarrollo físico y emocional, todos necesitamos la satisfacción de necesidades básicas como el deseo de contacto, de intimidad, de expresión emocional, de placer y de amor (Jiménez, 2020).

Se ha demostrado mediante numerosos estudios científicos que la salud sexual es un importante indicador del grado de salud general de los individuos y de su satisfacción con la vida. De hecho, hay datos que la relacionan con la longevidad, con el bienestar y con la felicidad, pero a pesar de ello, sorprende que no se busque proactivamente ni que se le otorgue la importancia que debería, de una manera seria y profesional.

2.2.2 Edad

La edad es solo el tiempo transcurrido en nuestro haber, no es una constante que nos obliga a actuar de una manera determinada. Actuamos en consecuencia a nuestra educación, cultura, etc., y demás factores que han influenciado en nuestra forma de ser y hacer, a lo largo de nuestra vida. En varias ocasiones se escucha como las personas se impedian e impedían a otras a hacer algo, basándose en los prejuicios y las creencias aprendidas que nos decían que para todo hay una edad. Pero toda edad tiene su congruencia. El mundo no solo ha evolucionado tecnológicamente, también ha evolucionado en otros aspectos, la esperanza de vida es mayor, lo mismo que la calidad sino seguimos ignorando nuestros deberes y derechos, y las personas somos más conscientes del propio potencial ignorando los criterios ajenos que se empeñan en clasificarnos según su propio juicio. (OMS, 2017).

2.2.3 Nivel Académico

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación. (Omar y Terrones, 2017).

La educación siempre ha sido importante para el desarrollo, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones, motivadas en parte por el vertiginoso avance de la ciencia y sus aplicaciones, así como por el no menos acelerado desarrollo de los medios y las tecnologías de la información.

2.2.4 Año Laborando

Los años en servicio son el tiempo que los docentes emplean en la gestión educativa a través de los años desde su entrada al magisterio, La labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar, esto debido a la falta de habilidades para poder desarrollar materiales relacionados con las tecnologías, muchos docentes se angustian por tener que incorporar las TIC en el aula; pero esto proceso ya no puede dar marcha atrás ya que se debe de enfrentar para ir evolucionando a los cambios constantes a los cuales nos enfrentamos en la educación. Dichos cambios no pueden ser de la noche a la mañana, es cuestión de actitud, tiempo, paciencia y voluntad; esto toma tiempo (Espinosa, 2018).

2.3 Estrategias para la enseñanza de las Ciencias Sociales que son las más utilizadas por los(as) docentes del Nivel Secundario

Las Estrategias son los métodos, técnicas, procedimientos y secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de los niños y de las niñas. Las estrategias determinan el accionar y el tipo de situación de aprendizaje que se debe generar. (Ministerio de Educación, 2020).

2.3.1 Indagación dialógica

Estrategias de descubrimiento e indagación para el aprendizaje metodológico de búsqueda e identificación de información, así como el uso de la investigación bibliográfica y de formas adecuadas de experimentación, según las edades, los contenidos que se van a trabajar y los equipamientos disponibles. Pueden realizarse también estudios de casos y actividades diagnósticas. Estas estrategias pueden combinarse con las de exposición, con las de recuperación de las percepciones individuales y con las de problematización. Son particularmente adecuadas para ser utilizadas al abrir o al cerrar una secuencia de aprendizaje, ya que permiten integrar contenidos de diversas matrices conceptuales y metodológicas. (MINERD, 2016).

2.3.2 Aprendizaje por Descubrimiento

El descubrimiento y la curiosidad son actitudes propias del ser humano, de donde se derivan sus amplias posibilidades de ser significativos. Se apoyan en los aportes de Piaget y Ausubel sobre el desarrollo intelectual y las corrientes constructivas del aprendizaje. Se trata de apoyar con ellos la experiencia de aprendizaje en los conocimientos de la vida cotidiana. De esta manera la realidad se convierte en un escenario de múltiples aprendizajes, conocimientos, acciones y compromisos, a la vez que se profundiza en el conocimiento acumulado articulándolo con los conocimientos previos. (Ruiz, 2020).

Es un aprendizaje sobre la responsabilidad, en cuanto que él y la estudiante se constituyen en sujetos de su propio aprendizaje y asumen la responsabilidad de pensar por sí mismos y sí mismas. En este sentido, se propicia además el pensamiento crítico, las actitudes y valores democráticos, mediante el diálogo, el debate libre de las ideas, la formación de equipos de trabajo que se ejercitan en la búsqueda de consenso. (Ibíd, 2020).

2.3.3 Aprendizaje Basado en Proyectos

A través del Aprendizaje Basado en Proyectos los y las estudiantes exploran problemas y situaciones del mundo real y asumen el reto de crear o modificar recursos o procedimientos que permitan satisfacer una necesidad. El proceso de realizar un proyecto se hace en colaboración con otros y otras, y permite obtener resultados o productos originales que generen interés y satisfacción en los y las estudiantes. (MINERD, 2016).

Se pueden desarrollar proyectos de variados tipos. Algunos ejemplos de proyectos podrían ser: mejoramiento del ambiente escolar, saneamiento del ambiente comunitario, investigación sobre un tema o situación problemática, o la creación de instrumentos. Para la implementación de esta estrategia se selecciona, junto a los y las estudiantes, una situación o problema que motive y que esté relacionado con una o varias competencias, luego se establece un producto o resultado esperado, asegurando la participación de todo el estudiantado en el proceso e integrando a la comunidad. Posteriormente, se seleccionan los recursos, se realiza la investigación y se trabaja de forma activa para presentar resultados y verificar su impacto. (Ibíd, 2016).

2.3.4 Dramatización

Esta es una técnica que presenta un argumento o tema mediante la simulación y el diálogo de los personajes con el fin de emocionar, motivar y promover la reflexión. Se utiliza para representar un hecho, evento histórico o una situación social. Para implementarla se determina el tema, se investiga, se asignan roles, se escribe el guión, se prepara el escenario, la coreografía, la escenografía, entre otras actividades (Casas, 2016).

2.3.5 De recuperación de experiencias previas

Las estrategias de recuperación de experiencias previas que valoricen los saberes populares y pauten y garanticen el aprendizaje significativo de los conocimientos elaborados. Se puede recurrir al entorno de la escuela, al entorno familiar y hogareño, a las actividades de cuidado habitualmente desarrolladas por las mujeres o a la escuela misma. Se planifica la realización de visitas, excursiones o campamentos, previendo qué y por qué se desea percibir y las formas de registro de lo percibido. Estas estrategias son más afectivas si, en la medida de lo posible, involucran los sentidos, es decir la vista, el olfato, el gusto, la audición y el tacto. Es fundamental recuperar después, en actividades grupales conjuntas, las percepciones de todos y de todas. (MINERD, 2016).

2.4.6 Debate

Es una estrategia que permite que el/la estudiante enfoque sus esfuerzos en aprender aquellos contenidos, temas, informaciones y destrezas que va a utilizar para defender una posición o moción. En el debate dos o más participantes intercambian puntos de vista contradictorios sobre un tema elegido (Avello, 2020).

El Debate también puede realizarse entre dos grupos de estudiantes. En la preparación del Debate, la lectura e investigación tienen como propósito construir argumentos que sirvan para sustentar su postura, con lo cual el conocimiento adquiere un sentido y utilidad práctica. En la misma situación de Debate el/la estudiante está desarrollando competencias comunicativas y tiene la oportunidad de autoevaluarse según la validez y fuerza de sus argumentos y la forma de expresarlos. El Debate como estrategia de aprendizaje desarrolla el pensamiento lógico, creativo y crítico (Ibíd, 2020).

2.4 Actividades que Utilizan los Docentes para que las Estrategias se desarrollen o empleen

Las actividades que los docentes emplean para la enseñanza de las ciencias sociales en nuestros días se deben tomar en cuenta desde el ámbito tecnológico ya que este ha venido a ser el principal colaborador de la educación en las diferentes dimensiones.

2.4.1 Guías de preguntas

Las diversas estrategias que los docentes implementan en el aula tienen como propósito fundamental el aprendizaje significativo de los estudiantes. Una de ellas es la formulación de preguntas, una estrategia pedagógica que permite no solamente el aprendizaje de contenidos sino la reflexión en el aula. La dinámica de cuestionar y responder forma parte de todo intercambio comunicativo, las relaciones que se establecen durante la comunicación son posibles gracias a la formulación de preguntas que nacen de la inquietud por el conocimiento, por descubrir el sentir del otro, por saber qué piensa frente a un tema, qué sabe, qué lo inquieta y se retroalimenta a partir de las respuestas que posibilitan un proceso cíclico, variable y reflexivo.

El valor del cuestionamiento está precisamente en su capacidad para la construcción de sentidos, tanto desde un plano personal como social. Para Eshach, H y Yefroimsky, Y. (2014). las preguntas son un componente inseparable de la vida humana en tanto contribuyen a un eficiente desarrollo personal y al progreso de la humanidad. Como elemento inherente a la vida, está presente en la cotidianeidad y desde ahí se difumina hacia otras áreas de desarrollo particular, como es el ámbito educativo.

2.4.2 Reportes de lecturas

La lectura ha sido el vínculo más estrecho entre el alumno y el conocimiento.” Se considera la lectura como una competencia y se la concibe más que como un instrumento, como una manera de pensar” (UNESCO, 2016). Siempre que se lee, se piensa y se afinan los criterios, se contrastan las ideas, se cuestionan y así, aún se logra aprender sin proponérselo. Se debe aprender a leer para aprender, para pensar, para disfrutar. La lectura es la forma que tenemos para acceder a los conocimientos, a la participación activa en la

sociedad, leer un contrato, leer una boleta, leer un precio, leer la hora de un pasaje, etcétera, dado que vivimos en un mundo letrado cada vez más complejo.

Leer implica procesos distintos en diversos niveles, no se aprende a leer de una vez ni de la misma forma y, por ello, la competencia lectora se va aprendiendo y complejizando a lo largo de la vida. La competencia lectora sería entonces una capacidad ilimitada del ser humano, que se va actualizando a medida que la sociedad va cambiando. La competencia lectora cambia, como también lo hacen los textos, los soportes, el tipo de información, el tipo de lector. Lo anterior dice, que el aprendizaje sea más amplio y multidimensional, que requiere la movilización de capacidades cognitivas, afectivas y de inserción social, (citado por (García, Arévalo y Hernández, 2018) en el que concibe la lectura como: “la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos, para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad”.

2.4.3 Líneas de tiempo

Las líneas de tiempo, cronologías o cronografías ayudan a graficar eventos desde una fecha a otra de forma simple y fácil de entender para cualquier persona. Son utilizadas en las ciencias sociales principalmente para explicar épocas de la historia, momentos históricos, y cualquier tipo de cronología importante. Una línea de tiempo sirve para visualizar de forma fácil una época o momento de la historia, en lugar de redactar textos largos, lo que se hace es resumir los puntos más importantes y colocarlos sobre una línea gráfica que va desde un punto a otro. Por sobre la línea vamos a ir marcando estos acontecimientos que van describiendo de forma resumida lo sucedido. (Cabero, 2020).

La función principal es mejorar la retención de información importante, resumir lo más posible y plasmarla de forma visual para ayudar al recuerdo. Su objetivo es traducir textos largos en gráficos entretenidos y simples de recordar y comprender.

2.4.4 Exposiciones

La exposición oral es una de las principales herramientas que se utilizan para evaluar los conocimientos de los estudiantes acerca de un tema específico. Generalmente, se evalúa la capacidad de claridad, precisión e investigación que el alumno realiza; por otro lado, la exposición oral es uno de los métodos más utilizados por los profesores para impartir clases. La exposición oral se utiliza como una forma dinámica y dialógica para transmitir, tanto conocimiento como ideas y problemas fundamentales de un asunto de interés, la exposición oral es uno de los métodos más utilizados por los profesores para impartir clases. La exposición oral se utiliza como una forma dinámica y dialógica para transmitir, tanto conocimiento como ideas y problemas fundamentales de un asunto de interés (Díaz y Hernández, 2016).

En pedagogía, hablar de exposición lleva implícita tanto la parte oral como la escrita. Es una combinación prácticamente obligatoria para un desempeño cualitativo e integral del proceso de enseñanza/aprendizaje.

2.4.5 Creación de dibujos

Dibujar es una actividad que favorece la comunicación interpersonal, ayuda a la exteriorización de emociones y fomenta la creatividad, desde una edad muy temprana las personas comienzan a realizar primitivos garabatos como forma de expresión, antes incluso de la aparición del lenguaje. Más adelante, en las diferentes etapas del crecimiento, se produce un desarrollo progresivo de las habilidades psicomotrices que permiten la creación de líneas rectas, círculos, cuadrados, rombos y, finalmente, dibujos complejos y escenas concretas (Salut, 2019).

El dibujo es un medio a través del que expresamos los sentimientos, una herramienta que se utiliza en muchos casos de manera inconsciente para que aflore en mundo más personal, emocional y afectivo. Por supuesto, ha de ser un especialista el encargado de analizar e interpretar el dibujo y sacar las conclusiones pertinentes en función de la profesionalidad y conocimientos.

2.4.6 Localización en el mapa y globo

El mapa es un documento¹ que representa una relación del hombre con el espacio. A la vez que delimita el campo de acción, es un mensaje de localización de cualquier punto de la superficie, así como una evaluación de las distancias, de las orientaciones o de los accidentes geográficos. El deseo perpetuo por conocer el planeta y el espíritu aventurero del género humano trajeron como consecuencia los descubrimientos de otras tierras y mares y, con ello, adelantos en la ciencia cartográfica. Con la ampliación del mundo, la cartografía se enfrenta al problema de plasmar la redondez de la Tierra en el papel, lógicamente, dicha representación debe sufrir alteraciones a las que los cartógrafos han dado soluciones. (López y Enrique, 2017).

La imagen puede ser global y sectorial, la primera es un reflejo de máxima fidelidad acerca de la realidad geográfica; mientras que la segunda resulta de una selección voluntaria de los elementos visibles, mediante eliminación de un conjunto de categorías. Asimismo, apunta que el mapa y el Globo Terráqueo es una imagen construida y derivada y, a la vez, una representación objetiva del conjunto de los datos observables por lo que pretende ser explicativo. Es importante señalar que el mapa, como analogía espacial, es un instrumento didáctico para los profesores de historia para explicar el tiempo. En general, los alumnos recuerdan poco las nociones temporales, el mapa puede ser aprovechado para desarrollar esta capacidad con el fin de relacionar unos hechos con otros. (Ibíd, 2017).

2.4.7 Mesas redondas

La importancia de la mesa redonda, como metodología de debate didáctico, radica en que a través de esta es posible desarrollar contenidos de alto valor académico en los participantes, así como una visión integradora del tema. El aporte de cada participante sirve para enriquecer el tema y constituye una fuente de vital importancia para el resto, lo que convierte a esta metodología en una de las más significativas para el desarrollo de una temática y la resolución de problemas. Una mesa redonda es un tipo de dinámica de grupo en la cual se aborda un tema de interés común para los participantes, para que lleven a cabo una discusión en la que sus puntos de vista son tenidos exactamente como iguales (Garduño, 2017).

2.5 Recursos tecnológicos empleados por los docentes para el desarrollo de las estrategias

Un recurso tecnológico es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con el propósito. En la actualidad, los recursos tecnológicos son una parte imprescindible de las educaciones. Los recursos tecnológicos sirven para optimizar procesos, tiempos, recursos humanos; agilizando el trabajo y tiempos de respuesta que finalmente impactan en la productividad del proceso de enseñanza aprendizaje haciendo de este un escenario transformador. (Rojas, 2018).

2.5.1 La internet

Este importante conglomerado de computadora, que revolucionó el modo de comunicación y de acceso a la información de las personas, puede ser utilizado tanto en la escuela como fuera de ella. La computadora debe seguir la evolución del estudiante, presentando los problemas que le resulten más difíciles sin aburrirles con cosas que ya dominen.

El docente deberá desempeñar funciones que fundamentalmente giraran en torno a lo conceptual, a lo organizativo y social, de manera que favorezca la comunicación, y el intercambio de información. El uso de internet en la escuela se puede resumir en las ventajas que presenta como medio de comunicación sin barreras, geográficas entre las personas, y la conformación de una base de datos accesibles a todo aquel que cuenta con una conexión de internet. El internet brinda una serie de funciones básicas que abren muchas posibilidades de desarrollo para la actividad cotidiana. Estas funciones se relacionan con la comunicación, las gestiones administrativas y la educación. En el marco de la actividad docente, interesa puntualmente la función alternativa como dos de las que resultan de mayor interés desde la perspectiva educativa. (Moreira, 2016).

2.5.2 Blogs educativos

Las posibilidades que ofrecen los blogs en los procesos educativos son muchas, la más significativa es que ayuda a estimular a los alumnos en varias áreas como, escribir,

intercambiar ideas, fomentar el trabajo en equipo, diseñar y organizar sus textos. Además, los blogs permiten que los profesores lean con atención lo que sus alumnos han compartido y de ser necesaria una corrección, el proceso no resulta complejo (Díaz y Hernández, 2022).

Otro aspecto que cambia con los blogs, es que los profesores pueden seguir en constante interacción con sus alumnos sin la necesidad de estar en el aula, de tal forma que el maestro puede publicar materiales didácticos en el blog o textos académicos como ensayos escritos por él o por los mismos estudiantes para que así se genere un ambiente de retroalimentación. También se pueden publicar los recursos necesarios para los proyectos o actividades que se realizarán dentro de las instalaciones escolares, de forma que se optimiza el tiempo (Ibíd, 2022).

2.5.3 Computadoras

La incorporación de las computadoras en particular, y de las TIC en general, a la educación, ha generado discrepancias a nivel internacional. Se ha debatido mucho sobre el valor real que tienen como instrumento de enseñanza-aprendizaje. González (2016) afirmó que se han generado grandes expectativas, que todavía no se confirman y que lo más importante es la planeación de la estrategia didáctica. Se debe analizar, dice, si se trata de “cambios e innovaciones en términos de los procesos cognitivos del individuo o de nuevos procedimientos, metodologías y modelos para promover el aprendizaje, aprovechando para ello diversos recursos y estrategias a nuestro alcance (González, 2016).

La introducción de las nuevas tecnologías en la educación ha aumentado y acelerado “el manejo e intercambio de información y de comunicación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde los actores que participan en él alumnos, maestros, administrativos han tenido la necesidad de rediseñar sus prácticas y roles que han venido jugando desde hace varias décadas” (Ibíd, 2016).

2.5.4 Documentales

El documental puede ser incluido en el marco del currículo, como un recurso educativo que amplía la perspectiva de la realidad, promueve la participación y mejora la atención de los educandos frente a los saberes que circulan en el aula y fuera de ella. A través de la narrativa y los elementos fotográficos, son expuestos hechos de la vida real que promueven la construcción del conocimiento por la veracidad de la información y la posibilidad de crear ambientes de diálogo y reflexión. Por tanto, se establece un grado de responsabilidad por parte de educadores, que implica repensar el saber y las herramientas para adoptar nuevas maneras de establecer vínculos sociales, que ayuden a mediar las dificultades en el camino de la enseñanza y de la vida hacia la resolución de conflictos a través del diálogo. (Duque, 2019).

Uno de los recursos más importantes y muchas veces menos tenido en cuenta dentro de la escuela son los documentales, a partir del documental se puede atraer al alumno hacia una realidad que en muchos casos no se puede mostrar de manera completa con los libros de texto o los diferentes recursos que normalmente se utilizan en las escuelas. En los documentales, además, se suelen mostrar en muchas ocasiones problemáticas que son reales, desde un punto de vista crítico, enfrentándonos a la realidad. De la misma manera, al realizar un documental, es muy complejo mostrar a otras personas la realidad que viven seres humanos, animales o lugares y sobre todo, transmitirlo de manera que sea una reflexión de la propia realidad y que vaya más allá de un conjunto de imágenes. (Ibíd, 2019).

2.5.5 Protectores

El uso del proyector en el aula es muy motivador para los alumnos/as ya que pueden visualizar y escuchar aquello que están aprendiendo y, además, sirve para complementar, reforzar y ampliar sus conocimientos sobre el tema de aprendizaje. Centra más su atención y se distraen menos que si sólo les explica oralmente el profesor. también esta teoría de la asociación en “La escuela inteligente”, según la cual los estudiantes aprenden más cuando organizan los hechos; usan asociaciones visuales; los relacionan con conocimientos anteriores; y extrapolan lo que leen o escuchan. Una clase con soporte tecnológico les dará la posibilidad de relacionar las palabras con las imágenes, estas

últimas es pertinente decir: “Para bien o para mal, las nuevas tecnologías se tornarán ya lo han hecho indispensables para la práctica de la enseñanza”. (Perkins, 2018).

En la práctica de la enseñanza actual, se reconoce la existencia de inteligencias diversas como propone el Profesor Howard Gardner, considerando recursos diferentes para cada estilo de aprendizaje. Gardner, Psicólogo estadounidense, profesor de la Universidad de Harvard y una de las figuras más importantes de la época actual en el campo educativo, fue quien incorporó la Teoría de las Inteligencias Múltiples (como los diferentes modos de comprender la realidad, cuestionando las visiones tradicionales de la inteligencia con énfasis sólo en los aspectos cognitivos, y descuidando el papel de la personalidad, las emociones y el contacto cultural en que se desarrollan los procesos mentales. (González, 2015).

2.5.6 Videos educativos

Nos encontramos ante un medio ampliamente utilizado, tanto en las escuelas como en nuestros hogares. Es raro encontrar hogares en los que no existen ordenadores y cámaras de vídeo. Por lo tanto, no es de extrañar la proliferación del vídeo en las escuelas, corroborando la importancia que se le está dando tanto en la sociedad como en el terreno educativo. Los medios audiovisuales son fundamentalmente elementos curriculares y como tales van incorporados en el contexto educativo independientemente de que éste propicie una interacción con los medios. Ya que no los percibimos como meros transmisores de información, sino que reconocemos las posibilidades que tienen como elementos de expresión (Herreros, 2016).

El vídeo didáctico es muy útil en la clase y tiene una intención motivadora ya que más que transmitir información exhaustiva y sistematizada sobre el tema, pretende abrir interrogantes, suscitar problemas, despertar el interés de los alumnos, inquietar, generar una dinámica participativa (Ibíd, 2016).

2.5.7 Televisión didáctica

La televisión es un medio de comunicación de masas que permiten la transmisión a distancia de un objeto luminoso. Su utilización en la educación se inició en los países

de tecnología más avanzada. Como el caso de Estados Unidos e Inglaterra, con el objetivo de hacer frente a las demandas educativas ocasionadas por la explosión demográfica ocurrida en la década de los cincuenta. La televisión es un medio adecuado para atender las demandas educativas de amplios sectores de la población en edad escolar, que por diferentes motivos quedan fuera de las aulas, y para aquellos adultos que no tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela. (Guzmán y Concepción, 2017).

2.5.8 Recursos auditivos

Los materiales didácticos son tan importantes, pues bien, la importancia radica en que son los medios o recursos que sirven para aplicar una técnica concreta en el ámbito de un método de aprendizaje determinado, entendiéndose por método de aprendizaje el modo, camino o conjuntos de reglas que se utilizan para obtener un cambio en el comportamiento de quien aprende, y de esta forma que potencie o mejore su nivel de competencia a fin de desempeñar una función productiva (Cabrero, 2017).

La inclusión de los recursos didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el equipo docente, tengan ideas claras de cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza–aprendizaje. En todas las situaciones de enseñanza aparece el empleo de los materiales efectivos de todo tipo y en cualquier soporte. Muchos procesos de aprendizaje están mediados por el empleo y uso de algún tipo de material y de alguna tecnología, como son audio, audiovisual o informática. Por otra parte, determinados materiales tecnológicos afianzan cada vez más su presencia haciéndose, en muchos casos, imprescindibles (Ibíd, 2017).

2.5.9 Libros digitales

La mayoría de los estudiantes ya están familiarizados con la tecnología y han aceptado este nuevo cambio de paradigma en el sistema educativo. Los profesores deben y necesitan familiarizarse con el libro digital para poder comprobar ellos mismos el impacto positivo de esta herramienta en el aprendizaje de los alumnos. Los libros de texto digitales tienen todo lo que necesitan para reemplazar a los libros tradicionales para siempre. Los libros impresos están siendo, cada vez más, reemplazados por libros digitales, y es que los libros digitales en las aulas se han convertido ya en una parte

indispensable del sistema educativo, ya que los centros de educación están introduciendo cada día más el método de enseñanza e-learning para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. (Fernández, 2019).

Una de las grandes ventajas de los libros digitales es que se puede acceder a las lecciones en cualquier momento y desde cualquier lugar, aspecto que facilita el aprendizaje. Además, se ha demostrado que cuando los profesores usan libros electrónicos en las aulas, los estudiantes tienden a prestar más atención. El contenido adicional y los elementos interactivos como vídeos, animaciones o archivos de audio ayuda a los alumnos a aprender con más rapidez. La interactividad les ayuda a comprender mejor los conceptos con claridad. Además, el contenido interactivo, como audios o vídeos, se encuentra integrado en el propio libro digital lo cual supone un ahorro de tiempo tanto para los alumnos como para los docentes, quienes no tienen que buscar y reproducir este contenido de manera externa. El tiempo de aprendizaje se maximiza y se puede emplear de la manera más eficiente. (Ibíd, 2019).

2.5.10 Mapas Digitales

Aprender Geografía no se limita a memorizar sobre un mapa la localización de los accidentes geográficos. A través de ella, los niños aprenden a identificar, comprender y analizar los elementos físicos y sociales que se interrelacionan en un espacio al que dan forma. La cartografía digital siempre y cuando esté acompañada de un planteamiento didáctico consigue dar una nueva visión a la asignatura, mientras el alumnado se divierte y aprende (García, 2017).

2.6 Importancia de incluir las competencias innovadoras que utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales

Incluir competencias innovadoras es fundamental en la educación y el desarrollo de habilidades para enfrentar los desafíos actuales y futuros. La innovación es un motor para el crecimiento económico, la competitividad, el bienestar social y el progreso humano en general. Por lo tanto, es importante que las personas adquieran las competencias necesarias para innovar y crear soluciones efectivas a problemas complejos. (García, 2020).

2.6.1 Aprendizaje a Distancia

Una de las características de la educación a distancia es originarse en las necesidades de una población poco numerosa, con intereses especiales, para satisfacer carencias que surjan en estas poblaciones. Es una modalidad de aprendizaje flexible, dinámica y adaptativa al medio donde se desarrolla. Es de utilidad práctica, vincula sus programas con necesidades de los estudiantes que se encuentran en un sitio remoto, desarrolla la autoestima, creatividad y enriquece el conocimiento y el aprendizaje. A nivel mundial los profesionales de la educación constituyen un sector caracterizado por la masividad, la dedicación física y mental al trabajo escolar, por la poca homologación en los planes de formación para la profesión. (Aretio, 2016).

Con frecuencia se da la circunstancia de que no sea una sola persona sino un pequeño grupo de una misma comunidad, el que emprende el curso a distancia. De tal manera, la retroalimentación que se brindan mutuamente sus integrantes y las conexiones que se establecen, a partir de los contactos personales en los talleres y con grupos de otras comunidades, conforman una red de relaciones tan rica para los alumnos como para los profesores, no siempre conscientes o informados de las realidades socio-culturales de regiones lejanas de su propio país. (Ibíd, 2016).

2.6.2 Innovación

La innovación educativa contempla diversos aspectos: tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas. Una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza. La diferencia percibida debe estar relacionada con la calidad de novedad del elemento mejorado, la aportación de valor del mismo al proceso de enseñanza-aprendizaje y la relevancia que la innovación propuesta aportará a la institución educativa y a los grupos de interés externos. (Avello, y Rodríguez, 2020).

La innovación en las aulas de clase fortalece la formación académica, a través de ideas que agilizan el proceso educativo. Al integrar nuevos conceptos en la estructura

académica, se estará en presencia de docentes más calificados a cargo de un grupo de estudiantes con motivación para aprender. Se innova por y para el alumno, cada vez son más los docentes innovadores quienes son amantes de sus trabajos, (Ministerio de Educación, 2015).

Innovación en las aulas de clase Muchas veces cuando se habla de innovación educativa, solo se asocia con integrar métodos científicos o tecnológicos, y este concepto abarca mucho más que estas dos áreas. No importa qué tan convencional sea el enfoque académico de un colegio, lo importante es cómo y cuáles estrategias se fusionan para generar un resultado diferente en los alumnos. El salón debe convertirse en el lugar ideal para poner en práctica la creatividad de los docentes que pretenden que los estudiantes obtengan las mejores experiencias, a través de contenido atractivo que asegure el aprendizaje de todos los alumnos en un ambiente tranquilo que fomente el crecimiento personal y académico. (Ibíd, 2015).

2.6.3 Motivación

La importancia de la motivación de los estudiantes radica en su repercusión para la consecución de los objetivos académicos y la mejora del rendimiento escolar. La motivación es un factor que debe ser tenido en cuenta por centros educativos y su profesorado, con la intención de fomentar el interés de los alumnos en su educación y favorecer un mejor desarrollo educativo. Cuando hablamos de motivación hacemos referencia a un estado interno que activa, impulsa e incita a un individuo a mantener una determinada conducta para alcanzar sus objetivos o metas. La motivación está constituida por una serie de factores que provocan en una persona el deseo de realizar un conjunto de acciones para conseguir sus propósitos. En definitiva, la motivación es la energía que nos empuja a desarrollar una acción o mantener un determinado comportamiento. (Fernández, 2019).

La motivación es un elemento diferenciador entre un adecuado y un inadecuado desarrollo académico. La motivación posee una importancia fundamental para que el alumnado muestre interés en su educación y predisposición para aprender. Cuanto más motivado esté un alumno más implicación tendrá en su estudio, así como mayor dedicación y atención prestará en sus tareas y como consecuencia, tendrá mayor facilidad

para alcanzar sus metas académicas. Igualmente, la motivación permitirá progresar en sus habilidades y capacidades, así como superar sus limitaciones. (Ibíd, 2020).

2.6.4 Comprensión de las Ciencias Sociales

En la actualidad a las Ciencias Sociales les corresponde cumplir un papel relevante en el contexto de la sociedad del conocimiento, principalmente porque son fuentes de saberes académicamente relevantes y socialmente significativos, y por su especial contribución para definir y orientar estrategias de cambio en las políticas públicas, en la participación ciudadana, en la opinión pública informada, en la democratización del sistema político y de la sociedad. En este sentido y según palabras de la directora del Núcleo- la responsabilidad de los científicos sociales y los humanistas no se limita al desempeño de una función de producción y diseminación de conocimientos especializados, sino que, al mismo tiempo, incluye compromisos éticos con los principales valores del interés público. (Área, 2015).

Es muy importante el aporte de este conocimiento en el cultivo de las disciplinas intelectuales que preparan al sujeto para enfrentar los retos de la vida contemporánea”, precisó. La formación de capacidades de pensamiento complejo y crítico, así como de valores y compromisos con la realidad social y la diversidad humana, son tareas en que las disciplinas del área desempeñan un papel muy significativo a través de su función docente y mediante la divulgación de resultados de las investigaciones que se realizan. (Ibíd, 2015).

2.6.5 Aprendizaje Interactivo

El aprendizaje interactivo es un proceso más práctico, más del mundo real, de transmitir información en situaciones específicas de aprendizaje y de no-aprendizaje. El estilo tradicional de aprendizaje pasivo se basa en un estudiante que escucha la lección o la enumeración memorizada de información, figuras o ecuaciones de un profesor. Sin embargo, en el aprendizaje interactivo, los estudiantes son invitados a participar en la conversación, a través de tecnología, de dramatizaciones o de ejercicios en grupo con la clase. (Morales, 2019).

El aprendizaje activo, menciona Morales (2019) no es pasivo, es el que hace que sea imposible que te duermas en clase cuando un entorno de aprendizaje es avivado con la participación de todos, los estudiantes se sienten parte de la solución. Además de involucrar a los estudiantes, que han sido criados en un ambiente hiper-estimulado, el aprendizaje interactivo agudiza la capacidad de pensamiento crítico, algo fundamental para el desarrollo del razonamiento analítico. Un niño que puede explorar una pregunta abierta con imaginación y lógica está aprendiendo a tomar decisiones, en lugar de simplemente repetir información memorizada.

2.6.6 Aprendizaje Participativo

Aprendizaje participativo es un enfoque de la enseñanza y el aprendizaje centrado en el estudiante. Fomenta el aprendizaje mediante la práctica, usando grupos pequeños, materiales concretos, debates abiertos y la enseñanza entre pares. Por ejemplo, los estudiantes utilizan las actividades prácticas para entender los conceptos matemáticos o trabajar juntos para solucionar problemas, así como hacerse preguntas y responderlas. El aprendizaje participativo contrasta con la metodología basada en el docente, que se caracteriza por tener estudiantes pasivos sentados en sus pupitres, responder a preguntas cerradas y copiar de la pizarra. El aprendizaje participativo pueden utilizarlo docentes y autoridades educativas para ayudar a los estudiantes a analizar sus necesidades, identificar soluciones y desarrollar y aplicar un plan de acción. En este contexto, se puede incluir la participación comunitaria, la coordinación y el análisis. (González, 2016).

2.6.7 Creatividad

El reto en el que está inmersa la educación escolar pasa por formar personas con recursos que se adapten fácilmente a los cambios que aún están por venir. Por esta razón, en los últimos años han surgido nuevos modelos que tienen como objetivo fomentar el pensamiento divergente. Entre todos los modelos, emerge de forma transversal el desarrollo de la creatividad de los alumnos. Una característica que puede desarrollarse si se trabaja de la forma adecuada, principalmente en los primeros años. Las primeras etapas de escolarización ofrecen grandes posibilidades para desarrollar y empezar a fomentar la espontaneidad de los niños, clave en el desarrollo de la creación. La creatividad es un

recurso para que el niño amplíe su conciencia y percepción del mundo que le rodea, ayudándole en el aprendizaje. (García, 2017).

Si la creatividad llega al aula, el niño crecerá en un ambiente rico y estimulante que fomentará la motivación, la capacidad crítica y la curiosidad de los niños. La creatividad en el aula debe empezar por el propio docente, al emplear técnicas y estrategias didácticas que motiven e impliquen a los niños y les posicionen favorablemente hacia el aprendizaje. Es en estos primeros años de educación donde los docentes pueden plantar una semilla que deje huella en los niños y es que cuando los niños son pequeños la creatividad es clave en el desarrollo cognitivo. (Ibíd, 2017).

2.6.8 Desarrollo de Competencias

El enfoque por competencias busca entonces mejorar la coordinación en la formación de los estudiantes y allí radica su importancia. Las decisiones se toman en colegialidad y la responsabilidad de la formación está distribuida de manera equitativa entre los actores. El estudiante también debe construir y delinear su proceso de aprendizaje. «Esa responsabilidad los lleva a pensar en las actividades en términos distintos, porque ya lo importante no es solo si los estudiantes aprendieron los contenidos de cada asignatura, sino también cómo y cuándo utilizar estos contenidos para resolver problemas reales en contexto o para arreglar situaciones del mundo profesional. (Ministerio de Educación, 2015).

En el proceso, se genera un escenario participativo en el que los estudiantes dejan de ser meros receptores de información para pasar a ser agentes activos. Son responsables de su propio aprendizaje, lo que genera una fuerte autonomía en ellos y alimenta su curiosidad. Por centrarse en el desarrollo integral, el aprendizaje basado en competencias permite a los estudiantes tomar decisiones en base a lo que ya conocen y dominan, lo que fomenta un constante desarrollo y la adquisición de conocimientos y habilidades. (Ibíd, 2015).

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Introducción

Reconociendo el gran valor que tiene la parte metodológica como sustento de esta investigación, en el capítulo consiguiente se desarrollará la metodología de la misma donde se engloba el diseño y tipo de esta, población y muestra, descripción del instrumento de investigación, el procedimiento, la validez y confiabilidad.

3.2 Diseño y tipo de la investigación

Para el presente estudio, el diseño que se utilizó es del tipo no experimental como lo expresan Hernández, Fernández y Baptista (2010), por lo que considerando esto, la presente investigación fué sin manipulación, ni intervención de las variables también correspondió al tipo descriptivo, donde el enfoque de la misma procede a ser del tipo cuantitativo, con el propósito de “ Proponer Estrategias Innovadoras en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Segundo Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01”.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población que se presentó en esta investigación está compuesta por los/as docentes que imparten docencia en el área de Ciencias Sociales en los Centros Educativos del Nivel Secundario, Liceo Juan Bosh y el liceo Francisco Henríquez y Carvajal y los alumnos de los mismos. Estos cuentan con una población de 20 docentes y 1,627 estudiantes, según el departamento de estadística de la dirección de los Centros Educativos objeto de estudio.

3.3.2 Muestra

Para la selección de la muestra se tomó la totalidad de los docentes al ser su valor menor que 60 y para los alumnos se tomó el valor resultante luego de haber desarrollado la fórmula para la prueba probabilística aleatoria propuesta por Juan Castañeda aplicada a la población en general, luego de usar la observación y el conteo a manera de censo de

la población para confirmar los datos suministrados por el equipo de gestión que son objeto de estudio de esta investigación. La fórmula utilizada para la selección de la muestra fue la siguiente:

$$N = \frac{Z^2 Pqn}{(N - 1) e^2 + Z^2 p \cdot q}$$

Donde (N) representa la muestra a encontrar, (n) la población total que es de 1,627 la cual fue tomada de los tres Centros Educativos del Nivel Secundario objeto de estudio la cual abarca a los alumnos matriculados para el periodo escolar 2022-2023, (z) corresponde al nivel de confianza de 95% con un valor de 1.96, (e) que es en este caso la precisión o error con un valor de 0.05, la variabilidad positiva (p) y la variabilidad negativa (q) con un valor de 0.50 respectivamente.

Datos:

N= muestra x

n= población 1,627

z= nivel de confianza 95% = 1.96

e= precisión o error 5% = 0.05

p = variabilidad positiva 0.50

q = variabilidad negativa 0.50

$$N = \frac{(1.96)^2 (0.50)(0.50)(1,627)}{(1,627 - 1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.50)(0.50)}$$

$$N = \frac{(3.8416) (406.75)}{(1,626) (0.0025) + (3.8416) (0.25)}$$

$$N = \frac{1,562.5708}{4.065 + 0.9604}$$

$$N = \frac{1,562.5708}{5.0254}$$

$$N = 310.935$$

$$N= 311$$

Se determina, por tanto, que la muestra seleccionada es de 311 alumnos(as) los cuales deben tomarse de los dos Centros Educativos del Nivel Secundario objeto de estudio en la presente investigación.

3.4 Descripción del Instrumento de investigación

Para desarrollar la recolección de datos de la presente investigación se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas, a los docentes del Nivel Secundario del área de Ciencias Sociales los cuales son 20 en total y a los alumnos de los Centros Educativos Liceo Juan Bosch con una matrícula estudiantil de 573 y el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, el cual tiene matriculados 1054 alumnos(as) inscritos para este año escolar 2022-2023 para una población total de alumnos de 1,627, por lo que fué necesario aplicar la prueba probabilística aleatoria propuesta por Juan Castañeda a la población en general. De lo cual se tomó como muestra la población total de 311 de los estudiantes y la totalidad de los 20 docentes del área de sociales.

3.5 Procedimiento

Se solicitó la aprobación del título a ser utilizado en el presente estudio al departamento de investigación de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).

Luego de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) haber autorizado el título “Estrategias Innovadoras en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Segundo Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01”.

Se hizo la documentación y recolección de las informaciones para sustentar este estudio.

Se digitó y se realizó la impresión del anteproyecto de esta investigación para ser impreso y entregado a las autoridades de lugar para solicitar su aprobación para poder aplicar el instrumento de investigación.

Al ser autorizados a aplicar el instrumento de investigación, el cuestionario fue aplicado a los docentes y estudiantes de Nivel Secundario de los Centros Educativos objeto de estudio.

Se presentaron los resultados por medio de tablas de frecuencia y porcentajes insertadas en Microsoft Excel, con sus respectivas descripciones y luego fueron insertadas en Word.

Por último, se presentó ante los jurados destinados para evaluar la misma, y luego de ser autorizados se entregó a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) el ejemplar oficial de esta investigación.

3.6 Validez y confiabilidad

Al momento de validar los instrumentos de recopilación de datos para esta investigación se utilizaron la observación, y el cuestionario de preguntas cerradas los cuales fueron previamente presentados a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), para ser aprobadas por los jurados asignados por la universidad y el asesor, luego fue presentada a los/as docentes y alumnos(as). Este se aplicó a hombres y mujeres docentes en los Centros Educativos Liceo Juan Bosch, y Liceo Francisco Enríquez y Carvajal y la muestra calculada de los alumnos(as), confirmado a su vez que los mismos son profesores que imparten historia en dichos Centros Educativos los cuales pertenecen al Distrito Educativo 16-01, y que los estos hayan hecho uso o conocen sobre cómo puede influir el uso de las estrategias para la enseñanza de la Ciencias Sociales.

3.7 Analisis de los Resultados

Los datos que se recolectaron fueron registrados utilizando la tabulación electrónica, por medio del programa Microsoft Excel y el cual permite la realización de tabla con frecuencias y porcentaje (%), los mismos están acorde a los resultados obtenidos de aplicar el cuestionario a los docentes y estudiantes que conformaron la muestra seleccionada anteriormente.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción

En el presente capítulo son presentados de manera puntual los resultados encontrados luego de haber aplicados los cuestionarios a docentes y estudiantes objeto de estudio de esta investigación, los mismos se representan por medio de tablas de frecuencia.

4.2 ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?

Cuadro No. 1 Correspondiente al sexo de los docentes y estudiantes de los Centros Educativos.

Sexo	Docentes Frecuencia	%	Alumnos(as) Frecuencia	%
Femenino	12	60	194	62
Masculino	8	40	117	38
Total	20	100	311	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos(as) del Nivel Secundario.

Según el cuadro No. 1 correspondiente al sexo de los docentes y estudiantes de los Centros Educativos. El 60 % de los docentes y el 62 % de los alumnos(as) son de sexo femenino, mientras que el 40% de los docentes y el 38 % de los alumnos(as) son de sexo masculino.

Cuadro No. 2 Correspondiente a la edad de los docentes y alumnos(as) objeto de estudio.

Edad	Docentes Frecuencia	%	Edad	Alumnos(as) Frecuencia	%
De 18 a 25	2	10	De 10 a 12 años	25	8
De 26 a 30	4	20	De 13 a 14 años	175	56
De 31 a 35	3	15	15 años o más	111	36
Más de 35	11	55			
Total	20	100	Total	311	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos(as) del Nivel Secundario.

Según el Cuadro No. 2 sobre la edad de los docentes y alumnos(as) objeto de estudio. La presente investigación identificó que el 10 % de los docentes tiene de 18 a 25, y el 8 % de los alumnos(as) tiene de 10 a 12 años, mientras que el 20 % de los docentes afirma tener de 26 a 30, así como el 56% de los alumnos(as) afirma tener de 13 a 14 años,

en tanto el 15% de los docentes es de 31 a 35 años, y el 36% de los alumnos(as) posee 15 o más años cumplidos. Por otra parte, el 55 % de los docentes tiene más de 35 años.

Cuadro No. 3 Correspondiente al Estado Civil de los docentes.

Estado Civil	Docentes Frecuencia	%
Soltero(a)	5	25
Casado(a)	11	55
Viudo(a)	2	10
Unión Libre	2	10
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Nivel Secundario.

Según el cuadro No. 3 correspondiente al Estado Civil de los docentes. El 25 % afirmó ser soltero(a), mientras que el 55 % contestó casado(a), el 10 % dice ser viudo(a), y el 10% respondió estar en Unión Libre.

Cuadro No. 4 Correspondiente a la zona de residencia de los docentes y los alumnos(as).

Zona de Residencia	Docentes Frecuencia	%	Alumnos(as) Frecuencia	%
Zona Rural	8	40	103	33
Zona Urbana	12	60	183	67
Total	20	100	311	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y los alumnos(as) del Nivel Secundario.

Según el Cuadro No.4 correspondiente a la zona de residencia de docentes y los alumnos(as), donde el 40% de los docentes y el 33% respondió que vive en zona rural, mientras que el 60% de los docentes y el 67 % de los alumnos(a) contestó en zona urbana.

Cuadro No. 5 Correspondiente al Nivel Académico de los docentes del Nivel Secundario.

Nivel Académico	Docentes Frecuencia	%
Licenciatura	11	55
Especialidad	3	15
Maestría	5	25
Doctorado	1	5
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Nivel Secundario.

Según el Cuadro No. 5 sobre el Nivel Académico de los docentes del Nivel Secundario. El 55% respondió licenciatura, el 15% especialidad, el 25% Maestría, mientras que el 5% doctorado.

Cuadro No. 6 Correspondiente al tiempo en servicio de los docentes del Nivel Secundario.

Años en Servicio	Docentes Frecuencia	%
Menos de 5 años	6	30
De 5 a 10 años	5	25
Más de 10 años	9	45
Total	20	20

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Nivel Secundario.

Según el cuadro No. 6 sobre los años en servicio de los docentes del Nivel Secundario, el 30 % respondió Menos de 5 años, mientras que el 25% tiene de 5 a 10 años, en tanto que el 45% afirma tener más de 10 años en el servicio docente.

4.3 ¿Cuáles estrategias para la enseñanza de las Ciencias Sociales son las más utilizadas por los(as) docentes del Nivel Secundario?

Cuadro No. 7 correspondiente a la estrategia más utilizada por los docentes para enseñar las Ciencias Sociales.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Alumnos(as) Frecuencia	%
Indagación dialógica	5	25	5	2
Aprendizaje por Descubrimiento				
Aprendizaje basado en proyectos				
Dramatización.	7	35	15	6
De recuperación de experiencias previas.				
Debate	3	15	221	70
Aprendizaje basado en problemas			5	2
Socialización centrada en actividades grupales	2	10		
Entrevista	2	10	55	18
Ensayos	1	5	10	4
Total	20	100	311	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes del Nivel Secundario.

Según el cuadro No. 7 sobre la estrategia más utilizada por los docentes para enseñar las Ciencias Sociales. El 25% de los docentes y el 2 % de los estudiantes respondió indagación dialógica. Mientras que el 35% de los docentes y el 6% de los estudiantes afirmó que es la dramatización. En tanto que, el 15 % de los docentes y el 2% de los alumnos enfatizó en la estrategia de recuperación de debate. Solo el 10 % de los

docentes respondió socialización centrada en actividades grupales. Por otra parte, el 10% de los docentes y el 18% de los alumnos(as) dijo entrevista. El 5% de los docentes y el 4% de los estudiantes afirmó que los ensayos es el más utilizado. Esto tomando en cuenta que gran parte de las estrategias anteriores también son empleadas, aunque en menor proporción.

Cuadro No. 8 correspondiente a la distribución y frecuencia en que los docentes utilizan la estrategia del debate para la construcción de los conocimientos de sus alumnos(as).

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Alumnos(as) Frecuencia	%
Siempre	13	65	43	14
Casi Siempre	2	10	239	77
A Veces	5	25	29	9
Nunca				
Total	20	100	311	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes de secundaria.

Según el cuadro No. 8 sobre la frecuencia en que los docentes utilizan la estrategia del debate para la construcción de los conocimientos de sus alumnos(as). El 65% de los docentes y el 14% de los alumnos(as) respondió Siempre. Mientras que, el 10% de los docentes y el 77% de los alumnos(as) dijo casi siempre. En tanto que, el 25% de los docentes y el 9% de los alumnos(as) afirmó a veces.

Cuadro No. 9 correspondiente a la distribución y frecuencia con que ha utilizado por los docentes la estrategia de la dramatización para la construcción de los conocimientos de sus alumnos(as).

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Alumnos(as) Frecuencia	%
Siempre	2	10	118	38
Casi Siempre	11	55	142	46
A Veces	6	30	15	5
Nunca	1	5	36	11
Total	201	100	311	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes de secundaria.

Según el cuadro No. 9 sobre la frecuencia con que ha utilizado por los docentes la estrategia de la dramatización para la construcción de los conocimientos de sus alumnos(as). El 10% de los docentes y el 38% de los alumnos(as) respondió Siempre. Mientras que, el 55% de los docentes y el 46% de los alumnos(as) dijo casi siempre. En

tanto que, el 30% de los docentes y el 5% de los alumnos(as) afirmó a veces. Y finalmente el 5 % de los docentes y el 11% de los estudiantes enfatizó nunca.

4.4 ¿Cuáles actividades utilizan los docentes para que las estrategias puedan ser utilizadas con mayor eficacia en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales?

Cuadro No. 10 correspondiente a la distribución y frecuencia en que los docentes de Ciencias Sociales aplican las guías de preguntas como actividad para el desarrollo de las estrategias.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Alumnos(as) Frecuencia	%
Siempre	15	75	283	91
Casi Siempre	5	25	15	5
A Veces				
Nunca			43	4
Total	20	100	311	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes de secundaria.

Según el cuadro No. 10 sobre la frecuencia en que los docentes de Ciencias Sociales aplican las guías de preguntas como actividad para el desarrollo de las estrategias. El 75% de los docentes y el 91% de los alumnos(as) respondió Siempre. Mientras que, el 25% de los docentes y el 5% de los alumnos(as) dijo casi siempre. Y el 4% de los estudiantes enfatizó nunca.

Cuadro No. 11 Correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cual actividad es la realizada con más frecuencia por los docentes con sus alumnos en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Alumnos(as) Frecuencia	%
Guías de preguntas	10	50	113	36
Reportes de lecturas	1	5	15	5
Líneas de tiempo				
Exposiciones	7	35	171	55
Creación de dibujos				
Localización en el mapa y globo.	2	10	10	3
Mesas redondas			2	1
Total	20	100	311	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes de secundaria.

Según el cuadro No.11 sobre cual actividad es la realizada con más frecuencia por los docentes con sus alumnos en su proceso de enseñanza- aprendizaje. El 50% de los

docentes y el 36% de los estudiantes dijo que son las guías de pregunta. El 5% de los docentes y el 5% de los estudiantes respondió reportes de lectura. Mientras que el 35% de los docentes y el 55% de los alumnos(as) afirmó que son las exposiciones. En tanto, que el 10% de los docentes y el 3% de los estudiantes dijo mesa redonda.

Cuadro No. 12 correspondiente a la distribución y frecuencia con que han utilizado los docentes de Ciencias Sociales la creación de líneas de tiempo como actividad con sus alumnos(as).

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Alumnos(as) Frecuencia	%
Siempre				
Casi Siempre				
A Veces	2	10	10	3
Nunca	18	90	301	97
Total	20	100	311	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes de secundaria.

Según el cuadro No. 12 sobre la frecuencia con que han utilizado los docentes de Ciencias Sociales la creación de líneas de tiempo como actividad con sus alumnos(as). El 10% de los docentes y el 3% de los alumnos(as) afirmó a veces. Mientras que el 90 % de los docentes y el 97% de los estudiantes enfatizó nunca.

Cuadro No. 13 Correspondiente a la distribución y frecuencia en que han utilizado los docentes de Ciencias Sociales la formación de mesas redondas como actividad con sus alumnos(as).

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Alumnos(as) Frecuencia	%
Siempre	14	80	167	54
Casi Siempre			72	23
A Veces	2	10	35	11
Nunca	2	10	37	12
Total	20	100	311	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes de secundaria.

Según el cuadro No. 13 sobre la frecuencia en que han utilizado los docentes de Ciencias Sociales la creación de líneas de tiempo como actividad con sus alumnos(as). El 80% de los docentes y el 54% de los alumnos(as) respondió Siempre. Mientras que, el 23% de los alumnos(as) dijo casi siempre. En tanto que, el 10% de los docentes y el 11% de los alumnos(as) afirmó a veces. Y finalmente el 10 % de los docentes y el 12% de los estudiantes enfatizó nunca.

4.5 ¿Cuáles son los recursos tecnológicos empleados por los docentes para el desarrollo de las estrategias de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del área de Ciencias Sociales?

Cuadro No. 14 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cuál de los recursos tecnológicos ha sido el más utilizado por los profesores en su ejercicio docente.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Alumnos(as) Frecuencia	%
La internet	5	25	275	88
Blogs educativos				
Computadoras	13	65	13	4
Documentales	2	10		
Proyectores			6	2
Videos educativos			17	6
Televisión didáctica				
Recursos auditivos				
Libros digitales				
Mapas digitales				
Total	20	100	311	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes de secundaria.

Según el cuadro No. 14 sobre la frecuencia respecto a cuál de los recursos tecnológicos ha sido el más utilizado por los profesores en su ejercicio docente. El 25% de los docentes y el 88% de los estudiantes respondió La Internet. El 65% de los docentes y el 4% de los alumnos(as) dijo computadoras. Mientras que el 10% de los docentes afirmó que lo más usado son los documentales. El 2% de los estudiantes enfatizó en que son los proyectores. Por otra parte, el 6% de los alumnos(as) optó por decir que son los videos educativos.

Cuadro No. 15 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre de cuáles de los recursos tecnológicos dispone el centro educativo.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Alumnos(as) Frecuencia	%
La internet				
Blogs educativos				
Computadoras	15	75	213	68
Documentales				
Proyectores	5	25	87	28
Videos educativos			5	2
Televisión didáctica			6	3
Recursos auditivos				
Libros digitales				

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes de secundaria.

Según el cuadro No. 15 sobre la frecuencia respecto a de cuáles de los recursos tecnológicos dispone el centro educativo. El 75% de los docentes y el 68% de los alumnos(as) dijo que es el computador. Mientras que el 25% de los profesores y el 28% de los estudiantes afirmó que cuenta con proyectores. En tanto que, el 2% de los estudiantes dijo videos educativos. Y el 3% expresó que cuentan con televisión didáctica.

Cuadro No. 16 correspondiente a la distribución sobre con qué frecuencia hace uso de los documentales para la enseñanza de sus alumnos(as).

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Alumnos(as) Frecuencia	%
Siempre	3	15	74	24
Casi Siempre	8	40	17	5
A Veces	4	20	188	60
Nunca	5	25	32	11
Total	20	100	311	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes de secundaria.

Según el cuadro No. 16 sobre la frecuencia con que hace uso de los documentales para la enseñanza de sus alumnos(as). El 15% de los docentes y el 24% de los alumnos(as) respondió Siempre. Mientras que, el 40% de los docentes y el 5% de los alumnos(as) dijo casi siempre. En tanto que, el 20% de los docentes y el 60% de los alumnos(as) afirmó a veces. Y finalmente el 25 % de los docentes y el 11% de los estudiantes enfatizó nunca.

Cuadro No. 17 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cómo consideran los docentes y estudiantes que es la calidad del nivel de uso y manejo de recursos tecnológicos que poseen los profesores de sociales para enseñar a sus alumnos(as).

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Alumnos(as) Frecuencia	%
Excelente	13	65	47	15
Muy Bueno	5	25	18	6
Bueno	2	10	144	46
Deficiente			102	33
Total	20	100	311	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes de secundaria.

Según el cuadro No. 17 sobre cómo consideran los docentes y estudiantes que es la calidad del nivel de uso y manejo de recursos tecnológicos que poseen los profesores de sociales para enseñar a sus alumnos(as). El 65% de los profesores y el 15 % de los estudiantes afirmó que es excelente. Mientras que el 25% de los docentes y el 6% de los alumnos(as) dijo que es muy bueno. En tanto que, el 10% de los maestros y el 46% de los

estudiantes describe que es bueno. Y, por último, el 33% de los estudiantes expresó que es deficiente.

Cuadro No. 18 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cómo consideran los docentes y los estudiantes que han influido los recursos tecnológicos en el Aprendizaje a distancia de los alumnos(as).

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Alumnos(as) Frecuencia	%
Obtienen mejores calificaciones y prestan más atención	5	25	64	21
Se presentan indisciplinados y desinteresados si no hay tecnología	4	20	23	7
Los alumnos son autodidactas y se interesan más en estudiar cuando hay tecnología presente	3	15	197	63
Se observan más motivados y su aprendizaje es más significativo	8	40	27	9
Total	20	100	311	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes de secundaria.

Según el cuadro No. 18 sobre cómo consideran los docentes y los estudiantes que han influido los recursos tecnológicos en el Aprendizaje a distancia de los alumnos(as). El 25% de los(as) docentes y el 21 % de los estudiantes respondió que obtienen mejores calificaciones y prestan más atención. Mientras que, el 20% de los maestros(as) y el 7% de los alumnos(as) contestó que se presentan más indisciplinados y desinteresados si no hay tecnología. El 15% de los docentes y el 63% de los estudiantes enfatizó en que los alumnos son autodidactas y se interesan más en estudiar cuando hay tecnología presente. Por otra parte, el 40% de los profesores y el 9% de los estudiantes coincidieron en que se observan más motivados y su aprendizaje es más significativo.

4.6 ¿Cuál es la importancia de incluir las competencias innovadoras que utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales?

Cuadro No. 19 Correspondiente a la distribución y frecuencia sobre qué tan eficaz consideran los docentes y estudiantes que es la Innovación por medio de los recursos tecnológicos.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Alumnos(as) Frecuencia	%
Muy eficaz	8	40	215	69
Poco Eficaz	6	30	38	12
Nada	6	30	58	19
Total	20	100	311	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes de secundaria.

Según el cuadro No. 19 sobre qué tan eficaz consideran los docentes y estudiantes que es la Innovación por medio de los recursos tecnológicos. El 40% de los docentes y el 69% de los estudiantes afirmaron que es muy eficaz. Mientras que el 30% de los docentes y el 12% de los alumnos(as) contestaron que es poco eficaz. Y por otra parte, el 30% de los profesores y el 19% de los estudiantes respondieron que para nada es eficaz.

Cuadro No. 20 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre qué tan motivados(as) se sienten los(as) docentes y estudiantes al utilizar los recursos Tecnológicos.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Alumnos(as) Frecuencia	%
Mucho	4	20	278	89
Poco	12	60	23	7
Nada	4	20	10	4
Total	20	100	311	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes de secundaria.

Según el cuadro No. 20 sobre qué tan motivados(as) se sienten los(as) docentes y estudiantes al utilizar los recursos Tecnológicos. El 20% de los docentes y el 89% de los estudiantes contestó mucho. Mientras que el 60% de los docentes y el 7% de los alumnos(as) afirmó que se siente poco motivado. Y por otra parte, el 20% de los profesores y el 4% de los estudiantes respondió que se sienten para nada motivados al utilizar los recursos tecnológicos.

Cuadro No. 21 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre como consideran los maestros y estudiantes que es el nivel de motivación de los alumnos(as) cuando los docentes emplean el uso de recursos tecnológicos para la enseñanza.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Alumnos(as) Frecuencia	%
Alto	13	65	237	76
Medio	5	25	58	19
Bajo	2	10	16	5
Total	20	100	311	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes de secundaria.

Según el cuadro No. 21 sobre cómo consideran los maestros y estudiantes que es el nivel de motivación de los alumnos(as) cuando los docentes emplean el uso de recursos tecnológicos para la enseñanza. El 65% de los(as) docentes y el 76 % de los estudiantes contestó "alto". Mientras que, el 25% de los maestros(as) y el 19% de los alumnos(as)

dijo Medio. En tanto que, el 10% de los profesores y el 5% de los estudiantes afirmó que es bajo.

Cuadro No. 22 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cómo consideran los(as) docentes y estudiantes que influye el uso de los recursos tecnológicos para la Comprensión de las Ciencias sociales de los alumnos(as).

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Alumnos(as) Frecuencia	%
Mejoran los buenos resultados en las evaluaciones	4	20	59	19
Disminuyen los buenos resultados en las evaluaciones	16	80	252	81
Total	20	100	311	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes de secundaria.

Según el cuadro No. 22 sobre cómo consideran los(as) docentes y estudiantes que influye el uso de los recursos tecnológicos para la Comprensión de las Ciencias sociales de los alumnos(as). El 20% de los(as) docentes y el 19% de los estudiantes respondió que mejoran los buenos resultados en las evaluaciones. Mientras que, el 80% de los maestros(as) y el 81% de los estudiantes contestó disminuyen los buenos resultados en las evaluaciones.

Cuadro No. 23 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cómo consideran los(as) maestros(as) y estudiantes que influye el uso de los recursos tecnológicos para el Aprendizaje interactivo de los alumnos(as).

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Alumnos(as) Frecuencia	%
Comentan con ideas propias	3	15	85	27
Aumenta su curiosidad de aprender	5	25	85	27
Defienden ideas propias	1	5	19	6
Comentan menos			88	29
No se presentan curiosos por aprender	3	15	34	11
No defienden sus propias ideas	8	40		
Total	20	100	311	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes de secundaria.

Según el cuadro No. 23 sobre cómo consideran los(as) maestros(as) y estudiantes que influye el uso de los recursos tecnológicos para el Aprendizaje interactivo de los alumnos(as). El 15% de los docentes y el 27% de los estudiantes afirmó que comentan con sus propias ideas. Mientras que el 25% de los maestros y el 27% de los alumnos(as) dijo que aumenta su curiosidad de aprender. Así mismo el 5% de los profesores y el 6% de los maestros hizo énfasis en que defienden ideas propias. Por otra parte, el 29% de los

estudiantes respondió que no se presentan curiosos por aprender. Sin embargo, el 40% de los maestros(as) contestó que no defiendes sus propias ideas.

Cuadro No. 24 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cómo consideran los(as) docentes que influye el uso de los recursos tecnológicos para el aprendizaje participativo de los alumnos(as).

Alternativa	Docentes Frecuencia	%
Trabajan en equipo con mayor interés	4	20
Participan con ideas aprendidas	1	5
Prefieren trabajar individualmente	5	25
Evitan participar comentando con ideas propias		
Prefieren más escribir que comentar en público	10	50
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Según el cuadro No. 24 sobre cómo consideran los(as) docentes que influye el uso de los recursos tecnológicos para el aprendizaje participativo de los alumnos(as). El 20% de los docentes respondió que trabajan en equipo con mayor interés. Mientras que, el 5% afirmó que participan con ideas aprendidas. Así mismo, el 25 % contestó que prefieren trabajar individualmente y por último, el 50% coincidió en que prefieren más escribir que comentar en público.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Introducción

En el capítulo se enfatiza de manera puntual en la presentación de las conclusiones que trajo consigo la ejecución de esta investigación, en función con las variables y objetivos de investigación que se asumieron en la misma con la finalidad de Proponer Estrategias Innovadoras en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Segundo Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01''. Como también se detallan las recomendaciones que se sugiere por medio de la misma a las instituciones, autoridades y entes individuales que funcionan como actores del proceso educativo.

5.2 Análisis de los resultados según las preguntas de investigación.

Pregunta No. 1 ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?

Haciendo referencias a los docentes el sexo predominate es el femenino 60% en comparación con el masculino que es 40%. En cuanto a los alumnos(as), el porcentaje femenino es también mayor 62% en comparación con el masculino (38%). en cuanto a la edad de los docentes, un 55% tiene más de 35 años y de los alumnos(as), el grupo más numeroso se encuentra en el rango de edad de 13 a 14 años, que representa el 56% del total. Los docentes en un 55% están casados, seguidos por los solteros (25%). Un porcentaje menor corresponde a los docentes viudos 10% y aquellos en unión libre 10%.

La mayoría de los docentes (60%) y alumnos(as) (67%) residen en zonas urbanas. Mientras que, en las zonas rurales, el porcentaje de docentes es del 40% y el porcentaje de alumnos(as) es del 33%. En cuanto al nivel académico los docentes en un 55% tienen licenciatura, seguidos por aquellos con maestría 25% y especialidad 15%. Un porcentaje menor corresponde a los docentes con doctorado 5%. En relación a los años en servicios el 30% de los docentes tienen menos de 5 años de experiencia, el 25% tienen entre 5 y 10 años de experiencia, y el 45% tienen más de 10 años de experiencia.

Estos datos proporcionan una descripción general de la población objeto de estudio en términos de género, edad, estado civil, ubicación geográfica, nivel académico y experiencia para los docentes. También se destacan las diferencias de género tanto para los docentes como para los alumnos(as). Esta información es valiosa para comprender mejor el perfil de la población estudiantil y docente y puede ayudar a diseñar estrategias educativas y programas específicos que se ajusten a sus características y necesidades.

Pregunta No. 2 ¿Cuáles estrategias para la enseñanza de las Ciencias Sociales son las más utilizadas por los(as) docentes del Nivel Secundario?

Basado en los datos proporcionados, las estrategias de enseñanza y aprendizaje más utilizadas son el debate 15% de docentes, 70% de alumnos(as) y la dramatización con un 35% de docentes, 6% de alumnos(as)). Otras estrategias utilizadas en menor medida son la indagación dialógica, el aprendizaje basado en problemas, la entrevista, los ensayos y la socialización centrada en actividades grupales. En cuanto a las estrategias del debate los docentes que lo utilizan "siempre" representan el 65% del total, mientras que aquellos que lo utilizan "casi siempre" y "a veces" representan el 10% y el 25% respectivamente. Además, se observa que los alumnos(as) en un 77% participa en el debate, especialmente cuando se utiliza "casi siempre".

En cuanto a la utilización de la dramatización como estrategia los docentes en un 55% "dijo casi siempre", seguidos por aquellos que la utilizan "a veces" con un 30%. Sin embargo, se observa que un docente indica no utilizar esta estrategia. Además, los alumnos(as) en un 46% dice participar casi siempre y en un 38% siempre.

Además de estas dos estrategias, se mencionan otras en menor medida, como la indagación dialógica, el aprendizaje basado en problemas, la entrevista, los ensayos y la socialización centrada en actividades grupales. Sin embargo, no se proporcionan datos específicos sobre su nivel de utilización.

Es importante destacar que el debate y la dramatización son estrategias pedagógicas que pueden resultar efectivas para la enseñanza de las Ciencias Sociales, ya que promueven la participación activa de los alumnos(as), fomentan el pensamiento

crítico y les permiten aprender a través de la discusión y la representación de situaciones y eventos históricos o sociales.

Es preciso recordar lo que expresa la Teoría Sociocultural de Vygotsky: La teoría sociocultural enfatiza el papel del entorno social y cultural en el aprendizaje. La socialización centrada en actividades grupales puede alinearse con este enfoque, ya que proporciona oportunidades para la interacción social y la construcción compartida de conocimiento.

Pregunta No. 3 ¿Cuáles actividades utilizan los docentes para que las estrategias puedan ser utilizadas con mayor eficacia en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales?

Los docentes en un 75% afirmó siempre utilizan las guías de preguntas como actividad para el desarrollo de estrategias, mientras que aquellos que las utilizan "casi siempre" representan el 25%. Sin embargo, se observa que algunos docentes indican no utilizar las guías de preguntas. Además, los alumnos(as) participa en esta actividad, especialmente cuando se utiliza "siempre" en un 91%. En cuanto a las actividades más frecuentemente realizadas por los docentes con sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos dijeron que son las guías de preguntas por el 50% de los docentes y cuentan con la participación del 36% de los alumnos(as). Las exposiciones son utilizadas por el 35% de los docentes y cuentan con la participación del 55% de los alumnos(as).

En cuanto la creación de líneas de tiempo como actividad con los alumnos(as) Solo el 10% de los docentes la utiliza "a veces", mientras que el 90% indica no utilizarla. Además, la participación de los alumnos(as) en esta actividad es baja, con solo el 3% de ellos participando en la creación de líneas de tiempo. En la formación de mesas redondas como actividad con los alumnos(as) el 80% de los docentes indican utilizarla "siempre". También se observa que un porcentaje significativo de alumnos(as) participa en esta actividad, con el 54% que afirma "siempre". Además, que el 10% docentes la utilizan "a veces", y también otro 10% indican no utilizarla.

La utilización de guías de preguntas como actividad por parte del 75% de los docentes puede estar relacionada con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Esta teoría enfatiza la importancia de relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos previos del estudiante para que el aprendizaje sea más significativo. Las guías de preguntas pueden facilitar este proceso al proporcionar una estructura que ayude a los alumnos(as) a conectar la nueva información con sus conocimientos previos.

Pregunta No. 4 ¿Cuáles son los recursos tecnológicos empleados por los docentes para el desarrollo de las estrategias de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del área de Ciencias Sociales?

Los recursos tecnológicos más utilizados por los profesores en su ejercicio docente son la internet, utilizada por el 25% de los profesores, y los videos educativos, utilizados por el 85%. Además, se observa que la participación de los alumnos(as) en el uso de estos recursos es significativa, con el 88% de los alumnos(as) utilizando la internet y el 6% utilizando videos educativos. En cuanto a los recursos tecnológicos más disponibles en el centro educativo son las computadoras, con el 75% de los docentes indicando su disponibilidad y el 68% de los alumnos(as) teniendo acceso a ellas. Además, se menciona la disponibilidad de protectores en un 25% de los profesores y un 28% de los alumnos, además están los videos educativos con un 2% y la televisión didáctica con un 3%.

En cuanto al uso de documentales como recurso educativo varía entre los docentes pues un 40% casi siempre y el 15%, afirmó usarlo siempre y a veces respondió el 20%, mientras que el 25% indican no utilizarlo nunca y los alumnos experimentan diferentes, con un porcentaje de 60% siendo expuesto a veces. Los docentes y alumnos consideran que el nivel de uso y manejo de recursos tecnológicos es excelente en un 65% de los docentes, 15% de los alumnos contestó excelente, el 25% de los docentes, 6% de los alumnos dijo muy bueno en tanto que el 10% de los docentes, frente al 46% de los alumnos(as)) mencionaron bueno. Sin embargo, se identifica que un porcentaje considerable de alumnos (33%) considera que el nivel de uso y manejo de recursos tecnológicos de los profesores de Ciencias Sociales es deficiente.

Sobre las percepciones sobre la influencia de los recursos tecnológicos en el aprendizaje a distancia. El 25% de los docentes, y el 21% de los alumnos, se presentan indisciplinados y desinteresados sin tecnología, el 20% de los docentes, 7% de los alumnos, se vuelven autodidactas y se interesan más en estudiar con tecnología en tanto que el 15% de los docentes, 63% de los alumnos, mencionan que se observan más motivados y su aprendizaje es más significativo.

Los resultados revelan que un porcentaje significativo de alumnos(as) considera que la influencia de los recursos tecnológicos en el aprendizaje a distancia los hace más motivados y su aprendizaje más significativo. Esto se alinea con la teoría de la motivación en el aprendizaje, que sugiere que el uso de tecnología puede aumentar el interés y la motivación de los estudiantes al proporcionarles una experiencia de aprendizaje más atractiva y relevante.

Los datos también indican que un porcentaje considerable de alumnos(as) percibe que el nivel de uso y manejo de recursos tecnológicos de los profesores es deficiente, y algunos alumnos(as) se presentan indisciplinados y desinteresados cuando no tienen acceso a la tecnología. Esto sugiere que pueden existir desafíos en la implementación efectiva de recursos tecnológicos en el aula, como la disponibilidad y capacitación de los docentes en el uso de tecnología educativa.

Pregunta No. 5 ¿Cuál es la importancia de incluir las competencias innovadoras que utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales?

Sobre la eficacia de la innovación por medio de los recursos tecnológicos un 40% de los docentes y un 69% de los estudiantes consideran que es muy eficaz, también un 30% de los docentes y el 19% de los estudiantes respondió es poco o nada eficaz. En cuanto a la motivación al utilizar los recursos tecnológicos los docentes en un 20% y los estudiantes en un 89% se sienten muy motivados, también el 60% de docentes y el 7% de los estudiantes afirmó se sienten poco motivados. En tanto que de los docentes el 20% y el 4% estudiantes indican no sentirse motivados en absoluto.

En cuanto al nivel de motivación de los alumnos(as) cuando se utilizan recursos tecnológicos los docentes en un 65% y los estudiantes en un 76% consideran que el nivel

de motivación es alto, además el 25% de los docentes y el 19% de los estudiantes consideran que el nivel de motivación es medio. Además, una proporción menor de docentes (10%) y estudiantes (5%) indican que el nivel de motivación es bajo. En cuanto a la influencia sobre el uso de los recursos tecnológicos para la comprensión de las Ciencias Sociales, el 80% de los docentes y el 81% de los alumnos consideran que disminuyen los buenos resultados en las evaluaciones en tanto que los docentes en un 20% y alumnos en un 19% consideran que mejora los buenos resultados en las evaluaciones.

Los datos también revelan que una parte de los docentes considera que el uso de recursos tecnológicos puede disminuir los buenos resultados en las evaluaciones. Esto puede ser un desafío importante a abordar, ya que la evaluación es un aspecto clave del proceso educativo. Es importante que los docentes utilicen recursos tecnológicos de manera efectiva y alineada con los objetivos de aprendizaje para garantizar que la evaluación refleje adecuadamente el progreso de los estudiantes.

5.3 Conclusiones

Luego de haber finalizado y analizado los resultados de esta investigación la cual tuvo por objetivo general Proponer Estrategias Innovadoras en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Segundo Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01, se emiten las siguientes conclusiones:

Las características demográficas de los docentes y estudiantes se determinaron que el sexo predominante es el femenino, la edad promedio de los docentes es más de 35 años en cuanto a los estudiantes es de 13 a 14 años, haciendo énfasis a la zona residencial el mayor promedio vive en la zona urbana de igual forma se evidenció en los estudiantes. Para los docentes el nivel educativo que se determinó es el de la licenciatura, para los años de experiencias de los docentes se concluyó que estos tienen en su mayoría más de 10 años laborando.

El objetivo de determinar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio se ha logrado, ya que se proporciona información relevante sobre

aspectos como el sexo, la edad, la residencia, el nivel académico y la experiencia de los docentes y alumnos(as).

A través de los resultados de esta investigación se confirma que el uso de estrategias de enseñanza, el debate es la estrategia más utilizada por los docentes, seguida por la dramatización y la entrevista. Sin embargo, el uso de otras estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, la socialización centrada en actividades grupales y los ensayos es menos frecuente. Lo que coincide con la definición de, Avello (2020) quien menciona que es una estrategia que permite que el/la estudiante enfoque sus esfuerzos en aprender aquellos contenidos, temas, informaciones y destrezas que va a utilizar para defender una posición o moción. En el debate dos o más participantes intercambian puntos de vista contradictorios sobre un tema elegido.

Se determinó que tanto los docentes como estudiantes afirmaron que las estrategias de enseñanza y aprendizaje más utilizadas son el debate y la dramatización la cual como lo expresa, Casas, (2016), es una técnica que presenta un argumento o tema mediante la simulación y el diálogo de los personajes con el fin de emocionar, motivar y promover la reflexión. Se utiliza para representar un hecho, evento histórico o una situación social. Además, el debate que res una estrategia que permite que el/la estudiante enfoque sus esfuerzos en aprender aquellos contenidos, temas, informaciones y destrezas que va a utilizar para defender una posición o moción. En el debate dos o más participantes intercambian puntos de vista contradictorios sobre un tema elegido (Avello, 2020).

En relación a la eficacia de los recursos los docentes consideran que el uso de los recursos tecnológicos es muy eficaz. En cuanto a los alumnos estos en su mayoría también consideran que es muy eficaz, para la enseñanza de las ciencias sociales.

Los datos presentados permiten identificar las estrategias más utilizadas por los docentes del Nivel Secundario en la enseñanza de Ciencias Sociales, cumpliendo así con el objetivo de la identificación de estrategias. Además, proporcionan información sobre la participación de los alumnos(as) en estas estrategias, lo que permite obtener una visión más completa de su implementación y efectividad en el proceso educativo.

También, se concluyó que los docentes en su mayoría se sienten poco motivado al utilizar recursos tecnológicos, Por otro lado, los alumnos afirmaron en su mayoría que se sienten muy motivados, al utilizar recursos tecnológicos.

El objetivo "Determinar las actividades que utilizan los docentes para que las estrategias puedan ser utilizadas con mayor eficacia en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales" se logró. Los resultados encontrados han permitido identificar las actividades que los docentes emplean para mejorar la implementación de estrategias de enseñanza en Ciencias Sociales. Se han presentado resultados sobre el uso de guías de preguntas y la formación de mesas redondas, que son actividades comúnmente utilizadas por los docentes y que parecen ser efectivas para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Se determinó sobre la influencia del uso de recursos tecnológicos en el aprendizaje interactivo que los docentes consideran que el uso de recursos tecnológicos tiene un impacto alto en el aprendizaje interactivo de los alumnos, además los alumnos, percibe un nivel alto de influencia, sobre lo mismo.

Basándonos en los resultados y datos analizados anteriormente sobre las estrategias más utilizadas en la enseñanza de Ciencias Sociales en el Segundo Ciclo del Nivel Secundario, es oportuno proponer algunas estrategias innovadoras que pueden enriquecer el proceso educativo en el Distrito Educativo 16-01: integración de tecnología educativa, aprendizaje basado en problemas, simulaciones y juegos de rol, aprendizaje basado en proyectos, visitas virtuales y experiencias culturales, fomentar el debate y la reflexión crítica.

5.4 Recomendaciones

Luego de concluir esta investigación, procesar, analizar y presentar los resultados obtenidos y extraídos de las deducciones pertinentes se presentan las recomendaciones siguientes:

Al Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD):

Que impartan los talleres y capacitaciones necesarias para que los docentes puedan prepararse adecuadamente y así poder hacer más eficiente la aplicación de estrategias Innovadoras en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Segundo Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

A los Técnicos Distritales

Que cada cierto tiempo realicen evaluaciones sobre la forma en que el maestro utiliza las innovaciones en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje y que junto a los maestros de ciencias sociales puedan ver si existe alguna problemática para buscar futuras soluciones.

A los directores de los Centros Educativos

Dar apoyo y seguimiento continuo a los docentes para que verifiquen si estos poseen las habilidades para desarrollar innovación en el aula de clase y de manera eficaz.

Motivar a los docentes a recibir capacitaciones sobre las nuevas innovaciones tanto en el área de formación curricular y pedagógica como en el área tecnológica.

A los docentes de ciencias sociales

Que los docentes de ciencias sociales hagan énfasis en implementar nuevas estrategias las cuales les ayuden a hacer de su espacio de clase más innovador y atractivo para los estudiantes.

Que puedan verificar a través de las estrategias que estos desarrollan cualquier dificultad que esté presentando alguno de sus niños(as) para así poder dar con una salida efectiva a cualquier inconveniente.

Que involucre a los padres en el desarrollo de jornadas de innovación y que los oriente sobre la importancia de esto para la motivación y fortalecimiento de los conocimientos de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Adrián, Yirda (marzo 20, 2021).** Definición de Ciclos Formativos. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/ciclos-formativos/>. Consultado el 2 de febrero del 2023
- Álvarez De Felipe, Damaris; Ventura, Pedro Emilio; Nazaret Rodríguez, Carmen (enero-julio, 2020).** La excursión educativa como estrategia de enseñanza-aprendizaje en la educación superior, una experiencia de estudio participativo del legado cultural de los cocolos de Samaná, República Dominicana.
- Área, M. (2008).** Alfabetizaciones y tecnologías de la Información y la Comunicación. Madrid: Síntesis.
- Área, M. (2018).** Alfabetizaciones y tecnologías de la Información y la Comunicación. Madrid: Síntesis.
- Aretio, L. Andrea 2019.** "Educación a distancia". En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/educacion-a-distancia/> Consultado: 15 de marzo de 2022, 03:19 pm.
- Avello, R., & Rodríguez, M. A. (2020).** La importancia de la motivación en la enseñanza en línea (Version 1.0). <https://gitema.ucf.edu.cu/?p=260>.
- Avello, R., & Rodríguez, M. A. (2020).** La importancia del debate en la enseñanza de las ciencias sociales (Version 1.0). <https://gitemhra.ucf.edu.cu/?p=260>.
- Blanco, P. (2017).** Las finalidades de la educación social. En Benejam & Pagès (Ed). Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria, (pp. 33-52) Barcelona, España: ICE/Horsori.
- Cabero, J. (2020).** Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. España: Editorial Síntesis E-academia (2009). Tú en tu línea ... del tiempo. Consulta realizada el 27 de marzo de 2009, en <http://e-academia.es/aprendizaje/tu-en-tu-linea-del-tiempo.html>.
- Cabrero, J. (2017).** Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios de enseñanza España: Editorial Paidós.

- Casas, J., Repullo, J. R. Y Donado, J. (2016).** El sociodrama como estrategia de innovación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención Primaria*, 31(8), 527-538
- Díaz, B. A, y Hernández G. (2016).** Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista. 3ª ed. México: McGraw – Hill.
- Díaz, F. y Hernández, R. (2022).** Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Santa Fe: Editorial Mc Graw Hill
- Distrito Educativo 16-01 (2021).** Historia del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Sánchez Ramírez, República Dominicana. Blog digital. Recuperado de <https://distrito1601.blogspot.com/p/historia.html>.
- Duque, M. A. (2019).** El documental como recurso educativo una aproximación al posconflicto y a la memoria histórica en Colombia. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/869
- Eshach, H y Yefroimsky, Y. (2014).** Question Asking in the Science Classroom: Teacher Attitudes and Practices. *J Sci Educ Technol*, 23, 67-81. doi: 10.1007/s10956-013-9451-y
https://www.academia.edu/15726699/Question_Asking_in_the_Science_Classroom_Teacher_Attitudes_and_Practices [Links]
- Espinosa, J. (2018)** Universidad Santo Tomas. Obtenido http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/clarajaramillo_metodologia3/qu_es_una_evaluacin_autoevaluacin_heteroevaluacin_coevaluacin.html
- Fernández M, Ibáñez S. A y Sevilla D.R (2020).** Las actividades de enseñanza aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior: las actividades prácticas con herramientas web 2.0 miércoles, 30 de septiembre de 2020 en Academia y virtualidad. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4260/4307>.
- Fernández Miguel (2019).** la importancia de los libros digitales para facilitar su accesibilidad <https://www.tecnobility.com/es/noticia/la-importancia-de-los-libros-digitales-para-facilitar-su-accesibilidad>.

- Fernández Miguel 2019** la importancia de los libros digitales para facilitar su accesibilidad <https://www.tecnobility.com/es/noticia/la-importancia-de-los-libros-digitales-para-facilitar-su-accesibilidad>.
- Ferreiro, R. (2019).** En su artículo titulado “Cómo Ser Mejor Maestro”. El método ELI. México: Trillas.
- Franzzi, Susana; Cabrera, Juárez (2018).** Estrategias de enseñanza - aprendizaje en las ciencias sociales. Piura, Perú. Recuperado de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/525/CABRERA%20JUAREZ%20FRANZZI%20SUSANA.pdf?sequence=1>.
- Fuentes, G. y Rodríguez, C (2019).** Estrategias escolares de convivencia en Chile: un análisis desde el nuevo marco de medición de calidad educativa. Revista Educación, 2019, 43(2), July-December, ISSN: 0379-7082 / 2215-2644 recuperado en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44058158045>
- García Salazar, J. L. (2017).** Cómo ser creativo. Aplicaciones prácticas para afrontar los cambios con éxitos. Sevilla: Editorial Trillas.
- García Salazar, J. L. (2017).** Cómo ser creativo. Aplicaciones prácticas para afrontar los cambios con éxitos. Sevilla: Editorial Trillas.
- García, M., Arévalo, M. y Hernández, C. (2018).** Cuadernos de lingüística hispánica. La comprensión lectora y el rendimiento escolar. (online) Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>
- García, P. (junio 7, 2020).** “Influencia del ambiente escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de secundaria del centro educativo Santa María de Sabana grande de Boya” Universidad de Autónoma de Santo Domingo UASD. Con su trabajo titulado <https://elcasopablo.com/2020/06/07/el-taller-como-recursoeducativo/>.
- Garduño, L. (2017).** Clases demostrativas e interactivas a través de la estrategia de la mesa redonda. México: Editorial Azteca.
- González, Isabella (2015).** El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula. Año XI, Vol. 109, Agosto 2015, Buenos Aires, Argentina | páginas 106.

González, J. L. (2016). Incorporando la tecnología en el aula: “abordando el tren del cambio”. Ponencia presentada en Memoria del XII Congreso sobre Ciencia y Tecnología. San José, Costa Rica: EUNED.

González, J. L. (2016). Incorporando la tecnología en el aula: “abordando el tren del cambio”. Ponencia presentada en Memoria del XII Congreso sobre Ciencia y Tecnología. San José, Costa Rica: EUNED.

Guaba Castillo, Madelin; Reyes De León, Daniel; López López, Rocío (enero 25, 2023). Definición de Distrito Educativo. Sánchez Ramírez, República Dominicana.

Herreros C, M. (2016). el vídeo educativo. en sociedad española de pedagogía : ii congreso de tecnología educativa, madrid, sociedad española de pedagogía,53-74.

Jiménez, L. F. (2020). Conocimientos fundamentales de Biología. Mexico: PEARSON EDUCACIÓN.

Liceo Profesor Juan Bosh (2023). Visita presencia al centro educativo. Sustentantes de la investigación presente. República Dominicana, Cotuí.

López Andrés y Enrique Ángel. (2017). El mapa: importante medio de apoyo para la enseñanza de la historia. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 7, núm. 15, mayo-agost, 2002 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.Distrito Federal, México.

MINERD (2016). Diseño Curricular del nivel medio (en línea). 1eraedición. Santo Domingo, D.N. (Consultado el 5 de marzo de 2023). Disponible en: <https://data.miraquetemiro.org/sites/default/files/documentos/NIVEL-SECUNDARIO-PC.pdf>.

MINERD (2016). Diseño Curricular del nivel primario (en línea). 1eraedición. Santo Domingo, D.N. (Consultado el 4 de marzo de 2023). Disponible en: <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/gZol-diseno-curricular-del-nivel-primario-segundo-ciclopdf.pdf>.

Ministerio de Educación (2015). Proyectos de innovación pedagógica. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/Proyectos-de-innovacion-pedagogica.pdf>.

- Morales Eva (2019).** La importancia de la interactividad en la formación e-learning | May 9, 2019 | Blog, Formación, Nuestros Cursos. <https://fococonsultores.es/la-interactividad-en-la-formacion-e-learning/>.
- Moreira Manuel (2016).** p, 4 estudio, análisis y evaluación del impacto que tienen las denominadas tecnologías de la información y comunicación (TIC). Madrid. España.
- Omar J. y Terrones M, (2017)** “Influencia del Nivel de Formación Académica de los Estudiantes de la Facultad de Educacion. U.N.M.S.M.
- OMS Organización Mundial de la Salud (2017)** métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje. Santiago de Chile: universidad de las Américas.
- Peiró, Rosario (mayo 8, 2020).** Ciencias Sociales. Economipedia. Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/ciencias-sociales.html>.
- Peiró, Rosario (noviembre 14, 2019).** Innovación. Economipedia. Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/innovacion-2.html>
- Perkins D.” (2018).** La escuela inteligente”, Editorial Gedisa, Barcelona.
- Porto J. P. y a Merino M.: (2021).** Definicion.de: Definición de recursos tecnológicos (<https://definicion.de/recursos-tecnologicos/>).
- Proyecto del centro (2015).** Liceo Profesor Juan Boch, Historia del centro, Municipio de Cotuí, Provincia Sánchez Remires.
- Quispe Huamán, Beatriz (2021).** Estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista, provincia Huaytará – Huancavelica. Lima, Perú. Recuperado de [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5927/QUISPE%](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5927/QUISPE%202021.pdf)
- Rojas, H. D. (febrero, 2018).** www.eumed.net. Recuperado el 20 de febrero de 2014.
- Ruiz M. (2020).** La importancia del aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes, Universidad Autónoma del Estado de México.<https://www.flup.es/importancia-motivacion-estudiantes/>.
- Salut R. (2019).** El dibujo como medio de expresión y fuente de salud <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/dibujo-como-medio-expresion-fuente-de-salud/>

salud#:~:text=Dibujar%20es%20una%20actividad%20que,de%20la%20aparici%C3%B3n%20del%20lenguaje.

UNATE (febrero 8, 2022). Qué es el nivel de educación secundaria. Recuperado de <https://unate.org/educacion/pregunta-que-es-el-nivel-de-educacion-secundaria.html>.

UNESCO (2014). La lectura en la era móvil. Un estudio sobre la lectura móvil en los países en desarrollo. Una mirada desde México. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Mexico/miradamexico.pdf>.

Vásquez, Anny; y Holguín, Albreydy (mayo 14, 2020). Enseñanza de Historia en secundaria: experiencia en investigación-acción en República Dominicana.

Westreicher, Guillermo (agosto 6, 2020). Estrategia. Economipedia. Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html20HUAM%C3%81N%20Beatriz.pdf?sequence=7>.

ANEXOS



Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)

Universidad Patrimonio de la Comunidad

Instrumento de Investigación: Cuestionario

Sustentado por: Madelin Guaba Castillo, Daniel Reyes De León,

Rocío López Pérez

Asesor: Lic. Danilo Regalado

Descripción: El presente instrumento de investigación consiste en un conjunto de preguntas cerradas las cuales han de ser aplicadas a los(as) Docentes del Nivel Secundario que imparten Ciencias Sociales en el Segundo Ciclo, en los Centros Educativos Juan Bosh y Francisco Henríquez y Carvajal con la finalidad de Proponer Estrategias Innovadoras en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Segundo Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01. Las personas que llenen este cuestionario marcarán con una (x) o encerrando en un círculo la respuesta que consideren pertinente.

4.1 Características Sociodemográficas.

1. ¿Sexo?

- a) Femenino
- b) Masculino

2. ¿Edad?

- a) De 18 a 25
- b) De 26 a 30
- c) De 31 a 35
- d) Más de 35

3. ¿Estado Civil?

- a) Soltero(a)
- b) Casado(a)
- c) Viudo(a)
- d) Unión Libre

4. ¿Nivel Académico?

- a) Licenciatura

- b) Especialidad
- c) Maestría
- d) Doctorado

5. ¿Tiempo en servicio?

- a) Menos de 5 años
- b) De 5 a 10 años
- c) Más de 10 años

6. ¿Zona de residencia?

- a) Zona Rural
- b) Zona Urbana

4.2 Estrategias para la enseñanza de las Ciencias Sociales que son las más utilizadas por los(as) docentes del Nivel Secundario.

7. ¿Cuál de las siguientes estrategias ha sido la más utilizada por usted para enseñar las Ciencias Sociales? Exprese la frecuencia.

- a) Indagación dialógica
- b) Aprendizaje por Descubrimiento
- c) Aprendizaje basado en proyectos
- d) Dramatización.
- e) De recuperación de experiencias previas.
- f) Debate
- g) Aprendizaje basado en problemas
- h) Socialización centrada en actividades grupales
- i) Entrevista
- j) Ensayos

8. ¿Con qué frecuencia ha utilizado usted la estrategia del debate para la construcción de los conocimientos de sus alumnos(as)? Exprese la frecuencia.

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca

9. ¿Con qué frecuencia ha utilizado usted la estrategia de la dramatización para la construcción de los conocimientos de sus alumnos(as)?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca

4.3 Actividades que utilizan los docentes para el desarrollo de las estrategias.

10. ¿Con que frecuencia aplica guías de preguntas como actividad para el desarrollo de las estrategias? Exprese la frecuencia.

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca

11. ¿Cuál de las siguientes actividades es la realizada con más frecuencia con sus alumnos en su proceso de enseñanza- aprendizaje?

- a) Guías de preguntas
- b) Reportes de lecturas
- c) Líneas de tiempo
- d) Exposiciones

- e) Creación de dibujos
- f) Localización en el mapa y globo.
- g) Mesas redondas

12. ¿Con qué frecuencia ha utilizado usted la creación de líneas de tiempo como actividad con sus alumnos(as)? Exprese la frecuencia.

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca

13. ¿Con qué frecuencia ha utilizado usted la formación de mesas redondas como actividad con sus alumnos(as)? Exprese la frecuencia.

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca

4.4 Recursos tecnológicos empleados por los docentes para el desarrollo de las estrategias.

14. ¿Cuál de los siguientes recursos tecnológicos ha sido el más utilizado por usted en su ejercicio docente? (puede marcar más de una)

- a) La internet
- b) Blogs educativos
- c) Computadoras
- d) Documentales
- e) Protectores
- f) Videos educativos

- g) Televisión didáctica
- h) Recursos auditivos
- i) Libros digitales
- j) Mapas digitales

15. ¿De cuáles de los siguientes recursos tecnológicos dispone el centro educativo? (puedes marcar más de una opción).

- a) La internet
- b) Blogs educativos
- c) Computadoras
- d) Documentales
- e) Protectores
- f) Videos educativos
- g) Televisión didáctica
- h) Recursos auditivos
- i) Libros digitales
- j) Mapas digitales

16. ¿Con que frecuencia hace uso de los documentales para la enseñanza de sus alumnos(as)?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) Nunca
- d)

17. ¿Cómo considera usted que es la calidad de su nivel de usos y manejo de recursos tecnológicos para enseñar a sus alumnos(as)?

- a) Excelente
- b) Muy Bueno
- c) Bueno
- d) Deficiente

- 18.** ¿Cómo considera usted que han influido los recursos tecnológicos en el Aprendizaje a distancia de sus alumnos(as)?
- a)** Obtienen mejores calificaciones y prestan más atención
 - b)** Se presentan indisciplinados y desinteresados si no hay tecnología
 - c)** Los alumnos son autodidactas y se interesan más en estudiar cuando hay tecnología presente
 - d)** Se observan más motivados y su aprendizaje es más significativo

4.5 Competencias innovadoras que utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales

- 19.** ¿Qué tan eficaz considera usted que es la Innovación por medio de los recursos tecnológicos?
- a)** Muy eficaz
 - b)** Poco Eficaz
 - c)** Nada
- 20.** ¿Qué tan motivado se siente usted al utilizar los recursos Tecnológicos para la enseñanza?
- a)** Mucho
 - b)** Poco
 - c)** Nada
- 21.** ¿Cómo considera usted que es el nivel de motivación de sus alumnos(as) cuando usted emplea el uso de recursos tecnológicos para la enseñanza?
- a)** Alto
 - b)** Medio
 - c)** Bajo
- 22.** ¿Cómo considera usted que influye el uso de los recursos tecnológicos para la Comprensión de las Ciencias sociales de los alumnos(as)?
- a)** Mejoran los buenos resultados en las evaluaciones
 - b)** Disminuyen los buenos resultados en las evaluaciones

23. ¿Cómo considera usted que influye el uso de los recursos tecnológicos para el Aprendizaje interactivo de los alumnos(as)?

- a) Comentan con ideas propias
- b) Aumenta su curiosidad de aprender
- c) Defienden ideas propias
- d) Comentan menos
- e) No se presentan curiosos por aprender
- f) No defienden sus ideas propias

24. ¿Cómo considera usted que influye el uso de los recursos tecnológicos para el aprendizaje participativo de los alumnos(as)?

- a) Trabajan en equipo con mayor interés
- b) Participan con ideas aprendidas
- c) Prefieren trabajar individualmente
- d) Evitan participar comentando con ideas propias
- e) Prefieren más escribir que comentar en público



Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)
Universidad Patrimonio de la Comunidad

Instrumento de Investigación: Cuestionario para alumnos(as)

Sustentado por: Madelin Guaba Castillo, Daniel Reyes De León, Rocío López Pérez

Asesor: Lic. Danilo Regalado

Descripción: El presente instrumento de investigación consiste en un conjunto de preguntas cerradas las cuales han de ser aplicadas a los(as) alumnos(as) del Nivel Secundario que cursan el Segundo Ciclo, en los Centros Educativos Juan Bosh y Francisco Henríquez y Carvajal con la finalidad de Proponer Estrategias Innovadoras en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Segundo Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01. Las personas que llenen este cuestionario marcarán con una (x) o encerrando en un círculo la respuesta que consideren pertinente.

1.1 Características Sociodemográficas.

1. ¿Sexo?

- a) Femenino
- b) Masculino

2. ¿Edad?

- a) De 10 a 12 años
- b) De 13 a 14 años
- c) 15 años o más

3. ¿Zona de residencia?

- a) Zona Rural
- b) Zona Urbana

1.2 Estrategias para la enseñanza de las Ciencias Sociales que son las más utilizadas por los(as) docentes del Nivel Secundario.

4. ¿Cuál de las siguientes estrategias ha sido la más utilizada por su profesor(a) de sociales para enseñar las Ciencias Sociales?

- a) Indagación dialógica
- b) Aprendizaje por Descubrimiento
- c) Aprendizaje basado en proyectos
- d) Dramatización.
- e) De recuperación de experiencias previas.
- f) Debate
- g) Socialización centrada en actividades grupales
- h) Entrevista
- i) Ensayos

5. ¿Con qué frecuencia ha utilizado su profesor(a) de sociales la estrategia del debate para la construcción de los conocimientos de sus alumnos(as)?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca

6. ¿Con qué frecuencia ha utilizado su profesor(a) de sociales la estrategia de la dramatización para la construcción de los conocimientos de sus alumnos(as)?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca

1.3 Actividades que utilizan los docentes para el desarrollo de las estrategias.

7. ¿Con que frecuencia su profesor(a) de sociales aplica guías de preguntas como actividad para el desarrollo de las estrategias?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca

8. ¿Cuál de las siguientes actividades es la motivada a realizar con más frecuencia por los profesores(as) de sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- a) Guías de preguntas
- b) Reportes de lecturas
- c) Líneas de tiempo
- d) Exposiciones
- e) Creación de dibujos
- f) Localización en el mapa y globo.
- g) Mesas redondas

9. ¿Con qué frecuencia su profesor de sociales ha utilizado la creación de líneas de tiempo como actividad con sus alumnos(as)?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca

10. ¿Con qué frecuencia su profesor de sociales ha utilizado la formación de mesas redondas como actividad con sus alumnos(as)?

- a) Siempre

- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca

1.4 Recursos tecnológicos empleados por los docentes para el desarrollo de las estrategias.

11. ¿Cuál de los siguientes recursos tecnológicos ha sido el más utilizado por su profesor de sociales al impartir docencia?

- a) La internet
- b) Blogs educativos
- c) Computadoras
- d) Documentales
- e) Protectores
- f) Videos educativos
- g) Televisión didáctica
- h) Recursos auditivos
- i) Libros digitales
- j) Mapas digitales

12. ¿Cuál de los siguientes recursos tecnológicos está más disponible en el Centro Educativo para tu aprendizaje?

- a) La internet
- b) Blogs educativos
- c) Computadoras
- d) Documentales
- e) Protectores
- f) Videos educativos
- g) Televisión didáctica
- h) Recursos auditivos

- i) Libros digitales
- j) Mapas digitales

13. ¿Con qué frecuencia el profesor de sociales hace uso de los documentales para enseñar a sus alumnos?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca

14. ¿Cómo considera usted que es la calidad en el uso y manejo de recursos tecnológico para enseñar a sus alumnos(as)?

- a) Excelente
- b) Muy Bueno
- c) Bueno
- d) Deficiente

15. ¿Cómo considera que han influido los recursos tecnológicos en el Aprendizaje a distancia?

- a) Obtienen mejores calificaciones y prestan más atención
- b) Se presentan indisciplinados y desinteresados si no hay tecnología
- c) Los alumnos son autodidactas y se interesan más en estudiar cuando hay tecnología presente
- d) Se observan más motivados y su aprendizaje es más significativo

16. ¿Qué tan eficaz considera que es la Innovación por medio de los recursos tecnológicos?

- a) Muy eficaz
- b) Poco Eficaz
- c) Nada

17. ¿Qué tan motivado te sientes al utilizar los recursos tecnológicos?

- a) Mucho

- b) Poco
- c) Nada

18. ¿cuál es el nivel de motivación que tienes cuando el maestro emplea el uso de recursos tecnológicos para la enseñanza?

- a) Alto
- b) Medio
- c) Bajo

19. ¿Cómo influye el uso de los recursos tecnológicos para la comprensión de las ciencias sociales?

- a) Mejoran los buenos resultados en las evaluaciones
- b) Disminuyen los buenos resultados en las evaluaciones

20. ¿Cómo considera que influye el uso de los recursos tecnológicos para el Aprendizaje interactivo con los demás compañeros?

- a) Comentan con ideas propias
- b) Aumenta su curiosidad de aprender
- c) Defienden ideas propias
- d) Comentan menos
- e) No se presentan curiosos por aprender
- f) No defienden sus ideas propias