

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)
UNIVERSIDAD PATRIMONIO DE LA COMUNIDAD



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales

Trabajo de Grado para Optar por el Título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Sociales

TÍTULO:

Estrategias Innovadoras en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Historia, Nivel
Secundario, Distrito Educativo 16-01.

SUSTENTANTES:

Elanny Lisbeth Núñez Marte
Stephanie Frías Marte
Ralmily Anyelina Hernández Sánchez

ASESOR:

Lic. Danilo Regalado

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez
Año Académico, 2023.

TITULO:

ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
DE LA HISTORIA NIVEL SECUNDARIO, DISTRITO EDUCATIVO 16-01.

Hoja de Evaluación

Título: “Estrategias Innovadoras en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Historia, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01”

Sustentantes:

Elanny Lisbeth Núñez Marte, Stephanie Frías Marte, y Ralmily Anyelina Hernández Sánchez

Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Sociales.

Lic. Danilo Regalado

Asesor

(Contenido)

(Metodología)

(Redacción)

Directora de Escuela de Educación Mención Ciencias Sociales

Lic. Carmen Lidia Fabián

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación_____



REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Declaración de Autoría

Fecha	Octubre-Diciembre 2023
Nombres y apellidos de las sustentantes	Elanny Lisbeth Núñez Marte Stephanie Frías Marte Ralmily Anyelina Hernández Sánchez
Programa	Ciencias Sociales
Título del trabajo de investigación de grado	Estrategias Innovadoras en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Historia, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01
Modalidad	Presencial
Declaración de las autoras Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado, son responsabilidad de los sustentantes del mismo. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.	

AGRADECIMIENTOS

A Dios: A Dios, por su amor y bondad hacia nosotros no conocen de límites, gracias por acompañarnos en cada momento, por ser nuestro guía y darnos los conocimientos necesarios para culminar con éxito nuestra carrera, gracias por darnos las fuerzas necesarias para seguir adelante cuando sentíamos que ya no podíamos más, solo nos resta decir gracias amado Dios.

A Nuestro asesor: Lic. Danilo Regalado, gracias del alma por brindarnos sus orientaciones y siempre estar dispuesto a ofrecernos su ayuda y recomendaciones en todo momento para poder llevar a cabo este proyecto tan importante para nosotros, gracias por su preocupación y dedicación incansable, no tenemos palabras para expresarle toda la admiración y respeto que le tenemos, para nosotros ha sido más que un asesor y sin lugar a dudas Dios lo puso en nuestro camino para cumplir con éxito esta meta tan esperada y crucial de nuestras vidas, nuevamente gracias por todo su apoyo incalculable.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO): Gracias por aceptarnos y abrirnos sus puertas para nosotras llevar a cabo nuestro master y de esta forma poder seguir fortaleciendo nuestra formación académica.

Elanny Lisbeth Núñez Marte
Stephanie Frías Marte
Ralmily Anyelina Hernández Sánchez

DEDICATORIA

A mi madre

Eladia Marte Mena. Por ser la autora principal de mi vida. Por todo el esfuerzo y sacrificio para brindarme todo el amor, comprensión, el apoyo incondicional y confianza en cada momento de mi trayecto. Tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y guía por el camino del bien. Te amo.

A mi hermana

Lilisbeth C. Marte. Por impulsarme a salir hacia adelante día a día, con su presencia, respaldo, amor, y apoyo incondicional. Por sentar en mí la base de responsabilidad y deseo de superación. Te amo.

A mi amigo

Anthony R. Peralta. Por ser esa persona que siempre estuvo brindándome las ayudas más importantes en toda mi carrera. Por haber estado constantemente conmigo desde el inicio de mis estudios, aportándome siempre motivación, apoyo incondicional, comprensión y cariño durante todo mi trayecto universitario.

Elanny Lisbeth Núñez Marte

DEDICATORIA

A mi hijo

Joendry Elías Rosario Frías, eres mi orgullo y mi mayor motivación para que todo esto fuera posible, me impulsas cada día a prepararme y superarme para darte una mejor calidad de vida, el rumbo de mi vida tuviera otro sentido sin ti, eres la razón principal por la que me levanto cada día y esforzarme al máximo para que te sientas orgulloso de mi, aunque aún no lo entiendas eres y serás lo más importante en mi vida, he dado un paso más para servir de ejemplo a la persona que más amo en este mundo. Gracias a ti he decidido subir un escalón más, crecer como persona y profesional. Espero que un día comprendas que te debo lo que soy ahora, que este logro sirva para guiarte en cada uno de tus pasos y te motive a cumplir tus sueños y metas propuestas.

A mis padres

Felipe Frías, Claudina Marte, por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado para ser quien soy hoy en día, desde mi nacimiento hasta la actualidad siempre han trabajado duro para darme lo mejor, gracias por su paciencia y por acompañarme en cada paso de mi camino académico. Siempre han estado ahí para mi motivándome incluso cuando las cosas se ponían difíciles, ayudándome tanto económicamente como de manera emocional, gracias por siempre creer en mí, son partes de este gran logro.

A mis hermanos

Félix Manuel Frías Marte, Claury Frías Marte y Juan Carlos Frías Marte, gracias por apoyarme siempre que estuvo a su alcance y yo lo necesite, les agradezco por estar siempre en mi vida no sólo aportando buenas cosas, sino también por su gran apoyo en esta fuerte etapa de mi vida.

Stephanie Frías Marte

DEDICATORIA

A mi familia

Por siempre inculcarme el valor y la importancia de estudiar para un mejor futuro, sin su ayuda y motivación jamás hubiese llegado donde estoy hoy ya que fueron una pieza fundamental y clave para yo poder culminar mi carrera.

A mi amiga

Anabel empezar este camino contigo fue una de las principales cosas que me motivo hacerlo y aunque tu camino universitario termino antes de lo esperado yo seguí por las dos, gracias por siempre estar para mí.

A mi

Por permitirme llegar con disciplina donde la motivación me dejó, porque no rendirme cuando la sociedad me grito a los cuartos vientos los estándares estadísticos del tiempo, por siempre ser oídos sordos a la sociedad condenadora y juzgadora.

Ralmily Anyelina Hernández Sánchez

RESUMEN

Con la presente investigación se pretende Comprobar el impacto que provoca la implementación de estrategias innovadoras por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01, año escolar 2022-2023, abarca únicamente a los docentes de Historia y los estudiantes del Centro Educativo del Nivel Secundario Francisco Henríquez y Carvajal. En cuanto a la metodología el estudio fue descriptivo, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo; es de tipo documental, descriptiva y de campo.

La investigación se realizó en el Centro Educativo del Nivel Secundario Francisco Henríquez y Carvajal, perteneciente al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. La población que participó en el estudio estuvo conformada por trece (13) maestros de Historia y 1,054 estudiantes de dicho Centro Educativo. En el estudio se trabajó con el 100% de los maestros de Historia que imparten docencia en los centros educativos objeto de estudio y con doscientos ochenta y dos (282) alumnos.

El instrumento que se utilizó en la investigación para la recolección de las informaciones tendentes al logro de los objetivos fue la entrevista tipo cuestionario, por considerarlo de mayor confiabilidad, a cada sujeto seleccionado en la muestra. Se elaboraron dos (2) cuestionarios: Uno fue aplicado a los maestros de Historia y otro a los estudiantes, ambos estuvieron compuesto por veintiuna preguntas (21).

De acuerdo con las conclusiones en el estudio se comprobó que los docentes siempre utilizan las estrategias innovadoras que proponen el diseño curricular del nivel secundario en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia, al igual que los estudiantes que también establecen que siempre los docentes utilizan estas estrategias en su enseñanza, de manera que se demuestra que los docentes se preocupan por utilizar todas estas nuevas estrategias que plantean el diseño curricular.

Se comprobó que la mayoría de los docentes utilizan los recursos didácticos innovadores para la enseñanza de la Historia, sin embargo, los estudiantes establecieron que es a veces que los docentes los utilizan, de manera que se debe de mejorar este aspecto, ya que los recursos didácticos motivan y despiertan el interés de los estudiantes en el desarrollo de la clase, fomentando al docente a brindar una clase creativa. Se establece que los docentes consideran que el internet es el recurso que más se utiliza en el proceso de enseñanza de la Historia, por otro lado, los estudiantes consideran que son los libros el recurso que más utilizan los docentes.

CONTENIDO

CAPITULO I.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	8
1.3 Hipótesis o preguntas de investigación.....	10
1.4 Justificación e Importancia del Estudio.....	11
1.5 Objetivo General de la investigación.....	12
1.6 Objetivos Específicos.....	12
1.7 Variables e Indicadores.....	13
1.8 Alcance y Límite de la Investigación.....	17
1.9 Definición de Términos.....	17
1.10 Marco Contextual.....	19
CAPÍTULO II.....	24
REVISIÓN DE LITERATURA.....	24
Introducción.....	24
2.1 Estrategias docentes.....	24
2.2 Estrategias que utilizan los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia.....	25
2.2.1 La pregunta y el diálogo socrático (indagación dialógica o cuestionamiento)	29
2.2.2 El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).....	29
2.2.3 El Estudio de Caso.....	30
2.2.4 El Aprendizaje Basado en Proyectos.....	30
2.2.5 El Debate.....	32
2.2.6 Sociodrama o dramatización.....	32
2.2.7 De recuperación de experiencias previas.....	33
2.2.8 De estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados	34
2.2.9 Descubrimiento e indagación.....	35
2.2.10 Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno.....	36
2.2.11 Estrategias de socialización centradas en actividades grupales.....	37
2.3 Tipos de recursos que utilizan los docentes.....	38
2.3.1 Mapas.....	39
2.3.2 Globos terráqueos.....	40

2.3.3 Pizarra.....	40
2.3.4 Computadora.....	41
2.3.5 Proyector.....	42
2.3.6 Celular.....	43
2.3.7 Internet.....	44
2.3.8 Entorno.....	45
2.3.9 Monumentos.....	45
2.4 Actividades realizadas por los estudiantes en la aplicación de las estrategias innovadoras.....	46
2.4.1 Trabajos de investigación.....	51
2.4.2 Talleres.....	51
2.4.3 Juegos.....	52
2.4.4 Conferencias.....	53
2.4.5 Fichas.....	53
2.4.6 Entrevista.....	54
2.4.7 Dramatizaciones.....	55
2.4.8 Estudio de caso.....	56
2.5 Nivel de logro de las Competencias Curriculares de los alumnos de Historia.....	56
2.5.1 Competencias fundamentales.....	59
2.5.2 Competencias específicas.....	62
CAPÍTULO III.....	64
METODOLOGÍA.....	64
3.1 Introducción.....	64
3.2 Diseño de investigación.....	64
3.3 Enfoque de la investigación.....	64
3.4 Población y muestra.....	65
3.5 Instrumentación de la investigación.....	66
3.6 Validez y confiabilidad.....	67
3.7 Procedimientos.....	67
3.8 Recolección y análisis de datos.....	67
CAPITULO IV	
PRESENTACION DE LOS RESULTADOS.....	69
4.1 Introducción.....	69
4.2 Cuadros.....	69

CAPÍTULO V	
	DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....89
	5.1 Análisis y Discusión..... 89
5.5	Limitaciones..... 102
5.6	Posibles Investigaciones Futuras.....102
	Referencias Bibliográficas..... 103
	Anexos.....109

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

El presente capítulo trata de los aspectos introductorios, por lo que se aborda en él principalmente los antecedentes de la investigación, los cuales se organizan en función de la clasificación, en educativos, nacionales e internacionales, del mismo modo, contiene el planteamiento del problema, donde se describe el problema desde el punto de vista creativo del investigador y las interrogantes propuestas que darán respuestas para su solución, en el mismo orden se presenta la justificación e importancia del estudio, los objetivos de la investigación, las variables e indicadores, los términos relacionados con el estudio y el marco contextual.

1.1 Antecedentes

En la revisión de la literatura profesional, respecto a lo escrito o investigado por otros autores sobre “Estrategias Innovadoras en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Historia, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01”, se pudo contactar que existen algunos trabajos realizados en diferentes universidades nacionales e internacionales que están relacionados con las variables del estudio, sobre los mismos se menciona continuación.

Ysiano y Vidal (2009), en su tesis presentada en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), titulada “Estrategias de enseñanza de la Historia en el 2do. Ciclo de Educación Media, modalidad general en los Liceos Vespertinos del sector de Sabana Perdida, Distrito Educativo 10-02, Santo Domingo Norte”. La investigación asumió como objetivo principal determinar las estrategias utilizadas en la enseñanza de la Historia en el 2do. ciclo del Nivel Medio, Modalidad General en los Liceos Vespertino del sector de Sabana Perdida, Distrito Educativo 10-02, Municipio Santo domingo Norte. El mismo se sustentó en la metodología descriptiva y explicativa. Las técnicas utilizadas fueron la observación y la entrevista.

Esta investigación arribó a las siguientes conclusiones:

Entre las principales conclusiones, se destacan que el ambiente del centro educativo no permite el desarrollo necesario de la clase para lograr un buen aprendizaje y que la estructura física no permite una adecuada distribución de los estudiantes dentro del salón de clases.

Araujo y Castro (2012), presentaron un estudio en la UASD titulado “Estrategias de enseñanza-aprendizaje en la dimensión espacial de las Ciencias Sociales en el Segundo Ciclo del Nivel Primario, Regional 09, Distrito 01 de Mao”. Cuyo objetivo general fue determinar las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la dimensión espacial de las Ciencias Sociales en el Segundo Ciclo del Nivel Primario, Regional 09, Distrito 01 de Mao. La investigación fue de tipo exploratorio y descriptivo. El método utilizado fue el deductivo y las técnicas fueron: la observación y la encuesta.

El estudio concluyó diciendo, que analizar el dominio de la dimensión espacial que tienen los docentes que imparten las Ciencias Sociales en el Segundo Ciclo del Nivel Primario y tomando en cuenta el dominio de la dimensión espacial que deben exhibir los docentes, la mayoría de los estudiantes parcialmente se sienten satisfecho por la forma y dominio que muestra el docente.

Mendoza y Mamani (2012), en un libro publicado en Perú titulado “Estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2012”. El tipo de investigación utilizada fue la descriptiva. Se empleó el muestreo aleatorio simple, a través del mecanismo probabilístico, obteniendo como muestra representativa.

Concluye que el nivel de utilización de estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno – 2012, es medio, se propone una enseñanza cuyo énfasis está en el proceso de aprendizaje, para lo cual el docente, debe definir y seleccionar un conjunto de métodos y técnicas, determinar los recursos necesarios y generar un ambiente de aprendizaje en el que los alumnos se vuelvan activos aprendices.

Reyes (2013), en una investigación realizada en San Francisco de Macorís, República Dominicana, titulada: “Estrategias innovadoras para el abordaje del aprendizaje en aula sobre pobladas del centro educativo Felipe Antonio Jiménez en el nivel básico. Bonao, República Dominicana”. Se planteó como objetivo determinar las estrategias utilizadas por los profesores en el centro educativo a investigar, además desarrollar e implementar en programas de estrategias innovadoras con los docentes para proporcionar que el proceso educativo sea significativo y de calidad en las aulas sobre pobladas. Es un estudio descriptivo y no experimental.

Llegó las siguientes conclusiones que los docentes se han empoderado de herramientas constituidas por las estrategias innovadoras, que llenan de sentido, creatividad, entusiasmo y motivación el desarrollo del proceso educativo en las aulas sobre pobladas, que los maestros desarrollaron nuevas competencias par enseñar especialmente las competencias relacionadas con el aprendizaje activo, el trabajo en equipo y la participación con un ejercicio de derecho de los alumnos.

Bautista (2014), realizó una importante investigación en la Universidad Adventista Dominicana (UNAD), titulada: “Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales utilizadas por los docentes de la Universidad Adventista Dominicana. Año académico 2014”. El objetivo general de la misma fue descubrir las estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en las Ciencias Sociales utilizadas por los docentes de la Universidad Adventista Dominicana, año académico 2014.

Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo; para la recolección de datos se realizó una entrevista semiestructura tomando en cuenta la población existente en el período intersemestral conformada por 2 docentes con una muestra de 10 estudiantes de una población de 12, se trabajó un tipo de muestra no probabilística. Según los hallazgos arrojados en esta investigación las estrategias didácticas trabajadas por los docentes varían con las respuestas dadas por los estudiantes. Por lo tanto, cada docente debe preocuparse por innovación en sus clases.

Méndez y Gutiérrez (2016), publicaron un libro en México titulado “Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Una mirada desde diferentes niveles educativos”. Esta investigación tuvo como objetivos: Lograr que los estudiantes de posgrado

comprendieran el proceso de indagación de la práctica docente mediante la formulación de preguntas pedagógicas como recurso didáctico y mejorar el proceso de enseñanza seguido para explicar el proceso de indagación de la práctica docente usando como recurso didáctico las preguntas pedagógicas. Se utilizó un enfoque cualitativo y el método de la investigación-acción, siguiendo el modelo de práctica reflexiva.

Establece que las tendencias teóricas actuales sobre la enseñanza que contribuye al aprendizaje, se fundamenta en la idea de que lo que se aprende debe ser internalizado y con posibilidad de transferibilidad, que desde una visión pragmática pretende resolver problemas similares tanto dentro como fuera de las aulas; para lo que se sugiere contar como una base de aprendizajes permanentes y amplios, propósitos que hace tiempo se vienen considerado como metas primordiales en las instituciones educativas de los diferentes niveles.

De la Cruz (2017), en una investigación realizada en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) titulada: “Estrategias de Enseñanza aplicada por los Profesores que Imparten Ciencias Sociales en los Liceos Jaime Molina Mota y Ercilio de Jesús Moya, Distrito Educativo 07-07 del Municipio de Villa Tapia, durante el período Agosto-diciembre 2016”. En el estudio se concluye que: las estrategias se limitan las habilidades expositivas mediante el diálogo de saberes y la diversidad de opiniones que ofrece el panel, el desarrollo de la indagación, la búsqueda y la confrontación con objetos y culturas que inducirán a construir aprendizajes auténticos por ser vivenciales en las visitas y excursiones a lugares históricos.

Liriano, Cárdenas y Polanco (2017), en un estudio realizado en UTECO titulado: “Espacios Abiertos en la Enseñanza de la Historia en el Distrito 16-02 Fantino, en el año Escolar 2017-2018”. Fue realizada con el objetivo de verificar la utilización de los espacios abiertos en la enseñanza de la Historia en el Distrito 16-02 Fantino. Utilizó el diseño transversal, con un enfoque cuantitativo. La investigación es documental, descriptiva y de campo. Para la recolección de los datos se utilizó una encuesta autoadministrada a través de dos cuestionarios que se aplicaron a la población objeto de estudio (maestros y alumnos).

En el estudio se establece que los docentes escogerían la técnica expositiva y las excursiones escolares para enseñar Historia; creen que las visitas a museos, monumentos, montañas, playas inciden favorablemente en el aprendizaje de los alumnos; la gran mayoría está en desacuerdo con que las clases se impartan solamente en un aula. Ha quedado evidenciado que las excursiones educativas causan un efecto que motiva al estudiante a estudiar e investigar y que le gustaría enseñar a sus alumnos a través del contacto directo con la realidad.

Mejía, Disla y Reynoso (2018), en una tesis realizada en UTECO titulada: “Incidencia de las Estrategias de Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Distrito 16-01”. Siendo su objetivo general determinar la incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito 16-01. El estudio es descriptivo, con un diseño no experimental, su enfoque es cuantitativo.

Los hallazgos del estudio arrojaron que el histórico-cultural y el sociocrítico son los enfoques más utilizados en la enseñanza de las Ciencias Sociales. El enfoque sociocrítico y el de competencias son los que propician un mayor nivel de aprendizaje, las experiencias de recuperación y la de experiencias previas son las estrategias que más utilizan los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizajes.

Paula, Payano y Jerez (2019), realizaron en UTECO una tesis titulada: “La Investigación Como Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01”. Siendo su objetivo general analizar la investigación como estrategia de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01. Es descriptiva, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo, porque pretende recoger informaciones basadas en una realidad objetiva para ser analizada estadísticamente, cumpliendo con un proceso secuencial y deductivo previamente planeado.

Los hallazgos más relevantes de esta investigación fueron que: Las que más utilizan los docentes en el proceso de enseñanza es la de aprendizaje basado en la investigación dirigida y la basada en el aprendizaje colaborativo. En cuanto al rol del docente durante la aplicación de las estrategias investigativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales quedó evidenciado que es que orienta al estudiante, establece las reglas y que es una guía para el mismo. En relación con los actores que dificultan la aplicación de estrategias investigativas, se comprobó que son los escasos materiales, el tiempo insuficiente y la preparación del docente.

Pérez (2021), en un estudio realizado en el CURNE-UASD titulado: “Estrategias metodológicas que inciden en la enseñanza de la Geografía del segundo ciclo de secundaria, Liceo Dr. Miguel Ángel García Vilorio, Distrito Educativo 16-07, 2020-2021”. Siendo su objetivo general determinar las estrategias metodológicas que inciden en la enseñanza de la Geografía del Segundo Ciclo de Secundaria, Liceo Dr. Miguel Ángel García Vilorio, Distrito Educativo 16-07, 2020-2021. La investigación es descriptiva, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante.

Concluye que los enfoques más utilizados en el proceso de enseñanza de la geografía son el de competencias y el sociocrítico; pero los que más que propicia un mayor nivel de aprendizaje son el de competencias y el histórico-cultural. Las estrategias más utilizadas en el proceso de enseñanza de la geografía son las experiencias previas, las expositivas y las de descubrimiento e indagación; las que propician un mayor nivel de aprendizaje en la asignatura son las de descubrimiento e indagación, las expositivas y la formación de grupos.

Semanate y Gómez (2021), en una investigación realizada en Ecuador titulada “Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales”. El propósito de la investigación fue desarrollar estrategias didácticas activas para la mejora del desempeño académico en los estudiantes de octavo año en la

asignatura de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Belisario Quevedo de Latacunga, Ecuador.

La investigación se desarrolló fundamentalmente desde un enfoque transformador; pues, se busca la obtención de resultados fiables y útiles que mejoren las situaciones colectivas mediante un proceso sistemático de intervención, asume la cualidad de ser una investigación acción educativa desde el aula.

Concluye que las estrategias didácticas activas mejoran significativamente el desempeño académico de los estudiantes, en el sentido de que favorecen una mayor apropiación de los conocimientos y saberes sobre los temas de Estudios Sociales, cosa que se muestra con la apropiación de las tecnologías, la creatividad y el trabajo práctico colaborativo, en el cumplimiento responsable de la tarea de comprender el ambiente y los contextos socioculturales humanos, a fin de desplegar habilidades y destrezas para la defensa del valor del ser humano y su vida en sociedad.

Castro y Guzmán (2022), en un estudio realizado en Venezuela titulado: “Estrategias innovadoras, su importancia en el siglo XXI”. Tuvo como objetivo general interpretar la percepción de los entrevistados en relación con las estrategias en el proceso de aplicación del curso en función de: La red de relaciones entre los docentes y alumnos de cada grupo, las estrategias metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, las estrategias de evaluación del aprendizaje.

El estudio se abordó a través de la metodología cualitativa. Se realizaron entrevistas a profundidad, acompañadas de un proceso de observación y de análisis de documentos, lo que permitió describir, analizar e interpretar, las percepciones de los sujetos de estudio en cuanto a las estrategias del curso y sus interrelaciones. Entre los hallazgos se tienen que las estrategias son innovadoras son altamente efectivas, eficientes y dentro de un clima de respeto y democracia propician en el estudiante un aprendizaje significativo.

Blanco, Paulino y Polanco (2022), en una investigación realizada en UTECO titulada: “Estrategias Innovadoras en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Historia, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01”. Tuvo como propósito general comprobar el uso de estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza de la Historia en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año escolar 2021-2022.

En el estudio se comprobó que las estrategias innovadoras que más aplican los docentes del área de Ciencias Sociales al momento de impartir los contenidos de Historia son de recuperación de experiencias previas y de socialización, de las que han dado mejores resultados son indagación, socialización y comprensión, entre las que más utilizan son las de recuperación de experiencias previas y de socialización, lo que mayormente valoran para la enseñanza son los conocimientos de los estudiantes y su propia exposición.

1.2 Planteamiento del problema

La manera de enseñar está en constante evolución y van surgiendo estrategias didácticas innovadoras que puedes aplicar en las clases para favorecer el desarrollo de los alumnos. Utilizarlas de manera eficaz en el proceso enseñanza-aprendizaje equivale a trabajar con conciencia de los procesos cognitivos implicados y con la implementación de procedimientos que originen los hábitos y habilidades de pensamiento más adecuados.

En ese mismo orden de ideas, Castro y Guzmán (2022), entienden que las estrategias innovadoras son el conjunto de métodos, medios, recursos y técnicas que se alinean con una intencionalidad de formación a fin de buscar un aprendizaje significativo. Las estrategias innovadoras son el pilar fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la educación, con el objetivo de lograr un proceso educativo eficaz, es necesario tener claro que la innovación pedagógica busca mejorar los aprendizajes de los alumnos mediante sus competencias y la interacción entre sus experiencias y lo nuevo por conocer.

Es necesario renovar las estrategias tradicionales por estrategias innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en las clases de Educación Historia. Es importante que el docente al momento de elegir y aplicar una estrategia de enseñanza aprendizaje tenga claro que su objetivo es la construcción de conocimientos, los que se lograrán a partir del análisis, la evaluación el pensamiento crítico, la reflexión y el debate.

Es fundamental tener nuevas estrategias innovadoras, ya que mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo que el estudiante se motive, participe en clases y se obtenga una interacción entre estudiantes, apropiándose más de sus espacios, fomentando un pensamiento crítico, creatividad, comunicación, colaboración y responsabilidad a través de juegos o de actividades innovadoras, el docente desempeña un papel primordial siendo el facilitador y rompiendo paradigmas tradicionales; enfocándose en nuevas estrategias metodológicas buscando una educación de calidad.

Sin embargo, según se puede apreciar, la realidad que enfrenta la Republica Dominicana, es que los docentes podrían presentar dificultades en el momento que se implementan las estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01; tal vez, al carecer de una capacitación adecuada para el desarrollo de las mismas o inclusive se denota poca aplicación por la falta de conocimiento, lo que conlleva a que los estudiantes muestren apatía al utilizar al máximo todas las innovaciones que este mundo tan globalizado ofrece, es necesario que tanto los estudiantes como los profesores se adapten a los nuevos cambios, para que la educación que reciban le pueda servir en su futura vida profesional, así como en el ámbito personal.

Se presume que el bajo rendimiento en Historia reflejado por los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01, se deba a la falta de competencias de los docentes del área para implementar estrategias innovadoras y una enseñanza más efectiva, así como a la falta de compromiso por parte de los alumnos para realizar las actividades que le permitan lograr el aprendizaje de calidad.

De esta situación antes descrita, si se comprueba que podría estar ocurriendo en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01, de la Provincia Sánchez Ramírez, produciría un gran perjuicio a los estudiantes que, real y efectivamente quieren tener una educación integral y adecuado a la realidad que viven, provocando una significativa deficiencia en la educación, desinterés y apatía en los estudiantes, lo que repercute negativamente en el rendimiento académico, lo cual puede afectar el futuro como profesional y ente productivo en la sociedad, entre otros problemas más, lo que motiva a realizar esta investigación con relación a las estrategias innovadoras en el proceso enseñanza-aprendizaje de la historia en el nivel secundario del distrito educativo 16-01 de la provincia Sánchez Ramírez, por lo que es pertinente preguntarse

1.3 Hipótesis o preguntas de investigación

Pregunta General

¿Qué provoca el impacto de implementar estrategias innovadoras en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Sánchez Ramírez, Periodo 2022-2023?

Preguntas Específicas

1. ¿Cuales características sociodemográficas que influyen en la implementación de estrategias innovadoras de Sánchez Ramírez, Periodo 2022-2023?
2. ¿Cuáles son las estrategias innovadoras implementadas por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Sánchez Ramírez, Periodo 2022-2023?
3. ¿Cuáles son los tipos de recursos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Sánchez Ramírez, Periodo 2022-2023?
4. ¿Cuáles son las actividades realizadas por los estudiantes en la aplicación de las estrategias innovadoras implementadas por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Sánchez Ramírez, Periodo 2022-2023?

5. ¿Cuáles son las competencias fundamentales y específicas en la aplicación de estrategias innovadoras utilizadas por docentes, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Sánchez Ramírez, Periodo 2022-2023?

1.4 Justificación e Importancia del Estudio

Esta investigación tiene como finalidad valorar la implementación de las estrategias innovadoras en el proceso enseñanza-aprendizaje de la historia. De hecho, se hace un análisis con el que es posible conocer el contexto particular para inferir juicios de forma pertinente, lo que se contrastará con la teoría de la temática. El esfuerzo apunta al gran interés de compartir reflexivamente con docentes, aportando alternativas didácticas y así se desarrolle estrategias innovadoras de forma diversificada, las cuales tendrán su efecto positivo en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

Aunque todas las asignaturas requieren de la aplicación de estrategias para la presente investigación, se considera más propicia la asignatura de Ciencias Sociales en el área de la historia, puesto que ofrece un amplio espectro de posibilidades por su diversidad de temas.

Por estas razones es que el motivo que anima la presente investigación es llegar a conocer cuáles y cuán novedosas son las estrategias que se implementa en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 en el área de la Historia. Esta investigación permitirá y proporcionar informaciones necesarias para que en los trabajos futuros establezcan opciones viables para mejorar el proceso educativo en cuanto a la aplicación de nuevas estrategias innovadoras implementadas en el área de Historia en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Sánchez Ramírez, Periodo 2022-2023.

La importancia de este estudio radica en que se profundizará en los conocimientos prácticos sobre las estrategias de enseñanza, que son los sustentos básicos para el rendimiento académico de los alumnos. Aquí radica principalmente el desafío que se le plantea al docente, es él quien tiene la gran responsabilidad de transformar el saber científico en uno posible de ser enseñado en el aula mediante estrategias asequibles y motivadoras para sus estudiantes.

Esta investigación beneficiará a la comunidad, ya que tendrá un importante impacto para fortalecer el conocimiento de la diversidad de estrategias que se pueden emplear en y durante el proceso de aprendizaje, así se podrá lograr que el aprendizaje tenga el alcance esperado, asumiendo la meta propuesta de lograr la calidad de aprendizaje deseada, logrando así una comunidad en constante crecimiento. Es importante destacar que también serán beneficiados los estudiantes en su proceso de aprendizaje siempre y cuando los docentes tomen la información que les brinda esta investigación.

1.5 Objetivo General de la investigación

Comprobar el impacto que provoca la implementación de estrategias innovadoras por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Sánchez Ramírez, Periodo 2022-2023.

1.6 Objetivos Específicos.

1. Identificar cuales características sociodemográficas que influyen en la implementación de estrategias innovadoras en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Sánchez Ramírez, Periodo 2022-2023.
2. Constatar las estrategias innovadoras implementadas por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Sánchez Ramírez, Periodo 2022-2023.

3. Identificar los tipos de recursos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Sánchez Ramírez, Periodo 2022-2023.
4. Describir las actividades realizadas por los estudiantes en la aplicación de las estrategias innovadoras implementadas por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Sánchez Ramírez, Periodo 2022-2023.
5. Verificar el nivel de logro de las competencias curriculares de los alumnos de Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Sánchez Ramírez, Periodo 2022-2023.

1.7 Variables e Indicadores

PREGUNTAS	OBJETIVOS	VARIABLES	INDICADORES
1-¿Cuales características sociodemográficas que influyen en la implementación de estrategias innovadoras de Sánchez Ramírez, Periodo 2022-2023.?	-Identificar cuales características sociodemográficas que influyen en la implementación de estrategias innovadoras.	-Características sociodemográficas que influyen en la implementación de estrategias innovadoras.	• Sexo. • Edad en años cumplidos. • Zona de residencia.
2- ¿Cuáles son las estrategias innovadoras implementadas por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia, en el	Constatar las estrategias innovadoras implementadas por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia, en el	Estrategias que utilizan los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia	• La pregunta y el diálogo socrático (indagación dialógica o cuestionamiento). • El Aprendizaje Basado en

Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Sánchez Ramírez, Periodo 2022-2023.?	Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01.		Problemas (ABP). • El Estudio de Caso. • El Aprendizaje Basado en Proyectos. • El Debate. • Sociodrama o dramatización. • De recuperación de experiencias previas. • De estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados. • Descubrimiento e indagación • Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno. • Estrategias de socialización centradas en actividades grupales.
--	---	--	--

3- ¿Cuáles son los tipos de recursos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza de la Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Sánchez Ramírez, Periodo 2022-2023?	-Identificar los tipos de recursos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01.	-Tipos de recursos que utilizan los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia.	-Mapas -Globos terráqueos -Pizarra -Computadora -Proyector - Celular -Internet -Entorno -Monumentos
4- ¿Cuáles son las actividades realizadas por los estudiantes en la aplicación de las estrategias innovadoras implementadas por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Sánchez Ramírez, Periodo 2022-2023.?	-Describir las actividades realizadas por los estudiantes en la aplicación de las estrategias innovadoras implementadas por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01.	Actividades realizadas por los estudiantes en la aplicación de las estrategias innovadoras.	-Trabajos de investigación -Talleres -Juegos -Conferencias -Fichas -Entrevista -Dramatizaciones -Estudio de caso
5- ¿Cuáles son las competencias	Verificar el nivel de logro de las	Nivel de logro de las competencias	-Competencias fundamentales

fundamentales y específicas en la aplicación de estrategias innovadoras utilizadas por docentes, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Sánchez Ramírez, Periodo 2022-2023??	competencias curriculares de los alumnos de Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01.	curriculares de los alumnos de Historia.	✓ Competencia Ética y Ciudadana. ✓ Competencia Resolución de Problemas. ✓ Competencia Ambiental y de la Salud. ✓ Competencia Comunicativa. ✓ Competencia Científica y Tecnológica. ✓ Competencia Desarrollo Personal y Espiritual. ✓ Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. -Competencias específicas. (Depende el tema a desarrollar)
---	---	---	---

1.8 Alcance y Límite de la Investigación

Este estudio estará delimitado en cinco aspectos importantes: campo, aspecto, personas, espacio o lugar y tiempo.

Campo de estudio: La investigación se corresponde al sector educativo.

Aspecto del área: Estrategias Innovadora en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Personas: Constituyen el objeto de estudio de esta investigación, en este caso conformada por los docentes y alumnos de Historia.

Espacio o lugar: Son aquellas demarcaciones referentes al espacio geográfico dentro del cual se realiza la investigación. En este sentido el espacio geográfico es el Liceo Francisco Enríquez y Carvajal, Distrito Educativo 16-01.

Tiempo: Constituye el periodo de realización que abarcará el estudio. Este estará referido al año 2022-2023.

1.9 Definición de Términos.

Actividades: Situaciones creadas por el profesor para que el alumno viva ciertas experiencias. (Lovón, 2020).

Aprendizaje significativo: Se refiere a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje. (Ayala, 2022).

Ciencias Sociales: Es el área cuyo contenido se basa en dar a los estudiantes la posibilidad de conocer mejor aspectos culturales, geográficos, sociales y naturales de su país, con la finalidad de que asuman compromisos responsables por el bien del mismo. (Campos, 2021).

Currículo: Conjunto de conocimientos que un alumno debe adquirir para conseguir un determinado título académico. (Ayala, 2022).

Desarrollo de competencias: Se refiere a lograr aprendizajes significativos para enfrentarse exitosamente a situaciones de diversa índole, permitiendo aprender progresiva y constantemente en forma autónomamente usando los recursos tecnológicos apropiadamente. (Campos, 2021).

Enseñanza: Es una actividad práctica que se propone gobernar los intercambios educativos para orientar en un sentido determinado, los influjos que se ejercen sobre las nuevas generaciones (Guzmán y Concepción, 2007).

Estrategias: Se refieren a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo cognitivo, socioafectivo y físico, de las competencias necesarias para actuar socialmente (MINERD, 2016).

Estrategias de enseñanza: Es el procedimiento general orientado básicamente a enseñar conceptos y habilidades y en la que el docente asume la responsabilidad de estructurar el contenido o la habilidad, explicándoselo a los alumnos, modelando, interaccionando y dándoles oportunidades para practicar brindando retroalimentación. (Casas, 2018).

Historia: Es la ciencia que tiene como objeto de estudio el pasado de la humanidad y como método el propio de las ciencias sociales. Es el periodo histórico que transcurre desde la aparición de la escritura hasta la actualidad. (Ecured, 2022).

Incidencia: Es lo que sobreviene en el decurso de un asunto o negocio y tiene con él alguna conexión. (Ayala, 2022).

Innovación: Es el establecimiento de una nueva función de producción, lo que quiere decir que todo cambia cuando los factores de producción se combinan de una manera novedosa. (Schumpeter, 2021).

Nivel secundario: Es el nivel de educación que tendrá una duración de seis años y atenderá a la población escolar con edades comprendida entre 12 a 18 años y promueve el desarrollo de una educación integral. (MINERD, 2016).

Recursos didácticos: Vienen a ser mediadores dentro del desarrollo y el enriquecimiento del proceso tanto de enseñanza como del aprendizaje, que ocupan un factor importante y determinante dentro de la construcción del aprendizaje de los estudiantes. (Murillo, 2015).

Rendimiento académico: Es la medida del esfuerzo realizado por una persona. Se entiende como el resultado del esfuerzo realizado por un estudiante y el cual se representa por una nota después de haber estado dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje. (Chay, 2016).

Técnica: Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado. (Guzmán y Concepción, 2007).

1.10 Marco Contextual

Provincia Sánchez Ramírez

Almonte (2019), plantea que ubicada en el Cibao Central, Sánchez Ramírez es una demarcación rica en recursos naturales como el oro, la flora y los hídricos. Aunque fue creada como provincia en 1952, su historia se remonta a la época de los aborígenes, evidenciada en las cuevas cargadas de petroglifos que conservan su historia a través de los años. Con una extensión territorial de casi 1200 kilómetros cuadrados, dividida en los municipios Cotuí, Cevicos, Fantino y Villa La Mata, la provincia poblada por unas 150 mil personas debe su nombre al brigadier Juan Sánchez Ramírez, héroe de la batalla de Palo Hincado.

De acuerdo con Rey (2020), las principales actividades económicas de la provincia Sánchez Ramírez son el cultivo de arroz, cacao, tabaco, cítricos, la cría de ganado para la producción de carne y la industria lechera, y la minería. La provincia alberga la Presa de Hatillo, una de las reservas de agua dulce más grandes de la isla que ha sido crucial en la economía de la provincia en particular para la industria arrocera.

Municipio de Cotuí

Rincón (2017), establece que la ciudad de Cotuí se fundó en el año 1505, siendo su fundador Rodrigo Trujillo de Mejía. Esta se debió a la abundante cantidad de oro encontrado en las minas de la zona cercana al río Yuna, esta población fue la décima de 17 villas que mandó a poblar el comendador mayor Fray Nicolás de Ovando mientras era gobernador de la colonia entre 1502 y 1509.

El municipio de Cotuí se caracteriza por su relieve montañoso, recursos hidrográficos de gran relevancia como la presa de Hatillo y un clima tropical húmedo de bosque. Los recursos mineros la han colocado como uno de los puntos principales de la economía por sus yacimientos de oro, plata, sílice, caolín, feldespato, cobre, zinc.

Cotuí es el municipio cabecero y cuenta con un total de 76,554 pobladores. Su clima es húmedo, siendo su temperatura promedio anual de 24.6c, ubicado en una altura de 120 metros sobre el nivel del mar. La vegetación de la región es el bosque húmedo subtropical.

La economía de Cotuí tiene su base en la producción, especialmente en la producción de arroz, en la actualidad se siembran 240,000 hectáreas de arroz en la zona anualmente, de las que más del 80% es retoñado, de frutas como la piña y los cítricos con unas 38,000 tareas sembradas de naranjales, 2.200 hectáreas sembradas de limón agrio, 8,500 tareas de chinolas, 7,000 de maíz, 10,000 de yuca, además de algunos frutos menores como la yautía, el ñame y la auyama.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

Según el Proyecto Educativo de Centro (2023), el mismo ofrece una educación pública y privada en todos sus niveles y modalidades: en el nivel inicial cuenta con 53 centros y una matrícula de 1,315 alumnos, en el Nivel Primario con 84 centros educativos con una matrícula de 13,019 estudiantes en el Nivel Secundario 14 centros educativos con una matrícula de 5,316 alumnos. En el área de Ciencias Sociales en el Nivel Secundario hay 64 maestros.

Además, se imparte la educación media de adultos PREPARA con 05 centros educativos con una matrícula de 1,179 alumnos; en la educación básica para adultos tenemos 22 centros educativos con una matrícula de 1,019 estudiantes. Contamos con 22 centros que pertenecen al programa de Jornada Escolar Extendida. En lo que se refiere a los Centros educativos del sector privado son 29 centros con una matrícula de 2,777 estudiantes.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, ofrece a la población una educación aplicando una estructura de gestión moderna, ágil y flexible, que facilite la ejecución eficaz de los procesos educativos, haciendo énfasis en el fortalecimiento de los centros educativos. Garantizando el derecho de los actores del proceso docente, mediante la formación de hombres y mujeres libres críticos y creativos. (Fuente: Distrito Educativo 16-01 de Cotuí).

Misión, Visión, Objetivos y Valores del Distrito Educativo

Visión: Ser, una institución que promueva una educación de calidad, asumiendo como principios: El respeto a la diversidad, el fortalecimiento de la identidad cultural y formación de individuos capaces de ejercer sus derechos de manera plena y responsable.

Misión: Garantizar como dirección distrital el acceso Sistema Educativo Dominicano de toda la población del municipio y distritos municipales de Cotuí, prov. Sánchez Ramírez, de acuerdo con la Ley General de Educación No. 66,97, que establece la educación como un derecho permanente e irrenunciable del ser humano: certificando escuelas efectivas de calidad que promueva aprendizajes para la vida.

Valores:

Honestidad	Solidaridad	Creatividad	Perseverancia	Equidad
Responsabilidad	Compromiso	Tolerancia	Compañerismo	Igualdad
Respeto	Innovación	Empatía	Trabajo en equipo	Paz y alegría

Liceo Francisco Henríquez y Carvajal

El Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, fue fundado en febrero del año 1957 por gestión de personalidades de esta ciudad de Cotuí, como fueron: Miguel Ángel García, José Matos Dotel, Delsa Sánchez, Lucila Escolástico y Antonio Estrella. El Liceo comenzó a funcionar en el Colegio de las Monjas, ubicado frente al Parque Duarte, con una matrícula de 108 estudiantes. Luego fue trasladado al local del Banco Agrícola, y posteriormente al local de Partido Dominicano, hoy conocido como escuela primaria Antiguo Liceo.

En 1969 inauguraron la construcción del liceo, contando éste con 24 aulas ubicado en la calle Mella, sector Acapulco. Luego esta construcción resultó pequeña lo que obligó a las autoridades educativas de la época encabezado por el director del centro, Miguel Ángel García a construir unos anexos.

El liceo Francisco Henríquez y Carvajal, fue uno de los centros seleccionado para iniciar el llamado Plan Reforma de la Educación Media, establecido por la Ordenanza 1'70 solo en la tanda matutina, ya que la vespertina funcionaba con el Plan Tradicional. En 1981 se creó la tanda Nocturna dirigida por Ramón Antonio Pérez Otáñez.

Los directores que laboraron en las tandas matutinas y/o vespertinas: Miguel Ángel García, José Matos Dotel, Pedro Lanfranco, Ana Antonia Manzueta, Victoria Elisa Jerez, Guadalupe Silverio, Nereida Camilo, Miguel Ciprián, Patria Moya, Ana Ramona Moya, Manuel Vásquez, Efraín Martínez, José Alt. Guzmán, Martina Almánzar.

En la tanda Nocturna: Ramón Antonio Pérez y Martín Bautista. En la actualidad el liceo cuenta con un total de 1,583 estudiantes en las tres (3) tandas, posee un laboratorio de Informática, uno de Ciencias, un salón de Actos, un salón de profesores/as una cafetería y una biblioteca, es el centro educativo más grande de la provincia Sánchez Ramírez y el más antiguo.

El Liceo Francisco Henríquez Carvajal, ubicado en la Provincia Sánchez Ramírez (Cotuí) sector Acapulco, esta bordeado por: Al Norte: Calle Mella, salida Santo Domingo. Al Sur: Calle Profesor Edilio Acosta. Al Este: Calle Ramón Emilio Núñez. Al Oeste: Por la calle Barbará Rincón.

El Liceo Francisco Henríquez y Carvajal está dividido en dos pabellones, el pabellón ubicado en la parte norte contiene 24 aulas, con 26 secciones, se cuenta con un amplio salón multiuso, un laboratorio de física y química, una biblioteca, un laboratorio de informática, 9 baños, la dirección con su oficina para los/as secretarios/as, 3 archivos, donde cada tanda mantienen de manera separada los expedientes de todo su personal: estudiantes, docentes, administrativos. El centro labora en las tandas matutina, vespertina, nocturna, los sábados funciona el programa Prepara y los domingos funciona CENAPEC.

El centro tiene un área perimetral de 26 tareas, cubierta con una verja de block, donde la parte superior contiene malla de alambre de púa. El centro cuenta con una cancha de baloncesto donde los/as estudiantes realizan las prácticas de educación física y algunas competencias con otros centros educativos de la provincia y el país. Posee las instalaciones eléctricas necesarias para el centro en buen estado, sanitarios suficientes y en buen estado, recién remodelado con los recursos que llegan del Ministerio de Educación de la Republica dominicana. (Fuente: Liceo Francisco Henríquez y Carvajal)

Misión:

Somos una escuela de educación pública comprometida con la calidad de la educación que reciben nuestros/as alumnos/as cada día en nuestro centro educativo.

Visión:

Ser un centro de excelencia con altas expectativas de cambios positivos a favor de la sociedad y de su familia, vinculándose como actor principal a las mejores causas en lo cultural y social.

Valores:

Honestidad, puntualidad, respeto, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, compañerismo (Archivo del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal).

CAPÍTULO II.

REVISIÓN DE LITERATURA

Introducción

Este capítulo contiene la revisión de la literatura, donde se nombran todos los autores, tanto locales, como nacionales e internacionales que han abordado el tema de las estrategias innovadoras implementadas en el proceso enseñanza-aprendizaje de la historia. A continuación, se presenta la explicación teórica de los temas que fundamentan la importante investigación y se desarrollan los conceptos más relevantes que contienen las variables e indicadores que han servido de sustentación al estudio.

2.1 Estrategias docentes

Para el MINERD (2016), las estrategias de enseñanza y de aprendizaje son secuencias de actividades y procesos, organizados y planificados sistemáticamente, para apoyar la construcción de conocimientos y el desarrollo de competencias. Posibilitan que el estudiantado enfrente distintas situaciones, aplique sus conocimientos, habilidades y actitudes en diversos contextos. Las estrategias son intervenciones pedagógicas realizadas en el ámbito escolar que potencian y mejoran los procesos y resultados del aprendizaje.

Las estrategias son seleccionadas/diseñadas por el/la docente con intencionalidad pedagógica para apoyar el desarrollo de las competencias en el marco de las situaciones de aprendizaje. El desarrollo de las competencias en los estudiantes requiere de un/a docente capaz de modelar procesos y habilidades de pensamiento, curiosidad, actitud científica, objetividad, reflexividad, sistematicidad, creatividad, criticidad, etc.

A partir de esto podemos decir, que las estrategias son indispensables para que los estudiantes tengan una educación de calidad, ya que los docentes deben esforzarse para que las estrategias vayan acordes con el diario vivir y el entorno social de estos, es decir, lo que ellos viven diariamente, para poder llevar a la práctica los conocimientos que estos adquieren en las escuelas.

2.2 Estrategias que utilizan los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia.

Las estrategias de aprendizaje son los procedimientos que un alumno adquiere y emplea de manera intencional como un instrumento flexible, para aprender a aprender, solucionar problemas y demandas académicas. Los docentes antes de aplicar cualquier tipo de estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje deben de orientarlas, según los objetivos que persigue con la misma y de esta manera los alumnos pueden comprender los contenidos desarrollados.

En ese sentido, Ayala (2012), establece que las estrategias les permiten aprovechar las oportunidades para mejorar su desempeño y ajustarse continuamente a situaciones cambiante del entorno y la comunidad, conducir bien a un centro educativo supone tomar decisiones correctas, diseñar el futuro significa tomar una decisión correcta hoy, para obtener un resultado mañana. La utilización de estrategias de aprendizaje facilita el aprendizaje, y mejora el rendimiento, mantiene activo el cerebro del alumno, favorece la motivación y concentración en la tarea, optimiza los recursos de que dispone el estudiante, puesto que emplea menos tiempo y logra un aprendizaje más profundo.

Por su lado, Ferreiro (2012), las estrategias metodológicas constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes. Las estrategias guían y orientan la actividad psíquica del alumno para que éste aprenda significativamente, ya que no son meras acciones observables que denotan lo que hace un grupo de alumnos durante la lección; son aquellas acciones que inducen una determinada actividad mental del alumno que lo hace realmente aprender.

Guerra (2013), señala que las estrategias son importantes pues constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción del conocimiento, se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza.

El conocimiento de las estrategias empleadas por los docentes de Ciencias Sociales favorece el rendimiento en las diferentes disciplinas, permitiendo también que los desarrollen y potencien sus capacidades de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, dinamizando la actividad de los estudiantes.

Para el MINERD (2014), las estrategias deben establecer procedimientos de observación, de clasificación de memoria, habilidades cognitivas y otras. Las estrategias deben reunir las capacidades a desarrollar y se manejan en dimensiones cognitivas prácticas, sociales o interactivas. Las estrategias deben ofrecer una dirección general en cuanto a las metas de la educación.

González (2015), plantea que una estrategia de enseñanza aprendizaje es una manera global de decidir tipos de acciones diferentes que serán aplicadas a lo largo del curso de una actividad para facilitar y promover un aprendizaje significativo. El estudiante en la metodología activa es el principal actor, participante activo ya que se convierte en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, al vivenciar experimentar y a la vez hacer una socialización del aprendizaje.

Ventura y Mejía (2016), señalan que en el ámbito educativo las estrategias representan el pilar de la calidad y la garantía de un resultado efectivo, no solo en el cumplimiento del currículo, sino también, en el logro integral de las competencias de los educandos. En la actualidad es un gran reto para el docente diseñar y ejecutar acciones didácticas motivadoras que promuevan en los estudiantes el interés por las actividades que les permitirán alcanzar un rendimiento académico deseable para ellos, los maestros, y los padres.

El MINERD (2016), plantea que las estrategias de aprendizaje permiten aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un alumno adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Con estas, la responsabilidad recae sobre los alumnos quienes pasan por procesos para reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

Ortega (2017), señala que para que el estudiante pueda desempeñar sus funciones necesita conocer las estrategias que favorezcan su aprendizaje, y además deben estar claro de las estrategias de su autoaprendizaje ya que se relacionan las estrategias que utilizan los docentes dentro del aula como estrategias de autoaprendizaje. Enseñar estrategias de aprendizaje a los alumnos, es garantizar el aprendizaje: el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia, (enseñarle a aprender a aprender), ejemplo: (dinámica del repollo, trabajo en equipo).

Según Goulson, Treminio y Gómez (2017), entienden que las estrategias son importantes porque: a) Propician en el estudiante un aprendizaje significativo. b) Promueven la participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. c) Dinamizan el proceso de enseñanza y aprendizaje. d) Motivan a los estudiantes a adquirir habilidades, destrezas y optar una actitud de protagonismo en su propio aprendizaje. La implementación de estrategias adecuadas ayuda al docente a concretizar los indicadores propuestos además constituye un factor determinante en un aprendizaje significativo del estudiante para desarrollar sus habilidades, destrezas, la confrontación de conflictos cognitivos mediante la interacción social.

Las estrategias son secuencias integradas de procedimiento que se eligen con un determinado propósito. En la aplicación de estrategias se debe tomar en cuenta el contexto, el docente debe planificar las actividades acordes con los contenidos e indicador, así como la utilización de recursos didácticos para obtener resultados de aprendizaje satisfactorios en los estudiantes. El docente como facilitador del aprendizaje y orientador del conocimiento debe promover en los estudiantes una actitud crítica que les permita obtener aprendizajes significativos.

De acuerdo con Herrera (2020), las estrategias metodológicas deben ser planificadas por el docente para que el aprendizaje sea significativo en el estudiante. Esta planificación esta enlazada con el logro de metas e incluye estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Con esto se concluye que el rol de docente es importante, pues debe diseñar un plan de estrategias que ayuden al aprendizaje significativo de los estudiantes y para esto el docente debe saber qué tipo de estudiante es el que tiene al frente, pues dichas estrategias beneficiaran a ambos a alcanzar algún objetivo.

En ese sentido, Villegas (2021), plantea que las estrategias metodológicas constituyen una serie ordenada y planificada de métodos, procedimientos y técnicas vinculados directamente a la enseñanza del docente y el aprendizaje del estudiante con base en la construcción de conocimientos relevantes. Son consideradas herramientas eficaces que usan los docentes para activar los conocimientos previos y a su vez impulsar a los alumnos a interactuar mediante prácticas creativas que propicien la participación.

El mismo autor establece que los docentes tienen una participación constante, deben determinar el propósito y estrategias necesarias que tendrán que aplicar en las actividades diarias para el logro de los aprendizajes, la expresión corporal y las emociones juegan un papel muy importante en esta etapa ya que son los que determinan su accionar en el nivel. Para desarrollar las actividades es imprescindible que los docentes mantengan una participación activa, la misma tiene que ser compartida entre el educador y los padres de familia que cumplen un rol muy importante y que forman parte de la experiencia educativa.

En esa misma línea, Rodríguez (2022), entiende que las estrategias didácticas no deben restringirse a los métodos y las formas de enseñar, sino que deben incluir acciones relativas a la implementación de procedimientos, técnicas y habilidades que faciliten el aprendizaje a los estudiantes. Por otro lado, expresa el carácter directo y sistemático de cada una de las acciones que orientan el proceso de selección, evaluación y factibilidad de los métodos y estrategias que permitan desarrollar el aprendizaje, considerando los intereses y características de los estudiantes, así como los recursos y contenidos que requiere dicho proceso.

2.2.1 La pregunta y el diálogo socrático (indagación dialógica o cuestionamiento)

De acuerdo con el MINERD (2016), en gran medida, el clima o nivel intelectual de un salón de clases es el resultado de las preguntas que se formulan. En este sentido, la pregunta puede ser instrumento de dominación y dependencia o de liberación y autonomía intelectual. El o la estudiante que solo aprendió a contestar o a hacer preguntas cerradas en las que nada más se pide información, se informa, pero no necesariamente comprende y mucho menos analiza, evalúa o se plantea problemas. Es importante que los y las docentes formulen preguntas abiertas que estimulen el desarrollo del pensamiento y de las competencias.

2.2.2 El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Como afirma el MINERD (2016), el Aprendizaje Basado en Problemas tiene como punto de partida una situación pertinente y problemática diseñada por el/la docente o tomada de la realidad. Su solución requiere que el o la estudiante formule preguntas, genere hipótesis, recopile información, la analice y llegue a conclusiones que ofrezcan respuestas al problema. Esta estrategia aumenta la motivación y el compromiso de las y los estudiantes, ya que conecta los contenidos curriculares con sus intereses y con situaciones que se pueden presentar en la vida real.

Según Guanochanga (2021), el aprendizaje basado en problemas, es una metodología de enseñanza - aprendizaje constructivista centrado en el estudiante, el cual obtiene conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes no solo académicas sino también morales, todo esto gracias a la formación de equipos de trabajo, vivir una forma de estudio diferente a la tradicional y al enfrentarse y palpar problemas adecuadamente formulados por los guías que en este caso son los docentes, todos estos cambios significativos motivan a los estudiantes a identificar, analizar, investigar y comprender conceptos y principios que ellos necesitan para enfrentar y solventar dichos problemas, construyendo así sus propios conocimientos que finalmente podrán ser plasmados en la vida real.

El aprendizaje basado en problemas es muy importante, ya que mediante esta metodología se puede aplicar problemas de nuestro entorno y buscar soluciones reales. Esto permite al estudiante plasmar todos los conocimientos adquiridos y enfrentarse a los problemas de la vida cotidiana. Es una estrategia de aprendizaje en la que se utilizan problemas semejantes a los que el alumno o alumna enfrentará en su vida con el objetivo de desarrollar las competencias.

2.2.3 El Estudio de Caso

En concordancia a lo establecido por el MINERD (2016), el Estudio de Caso es una estrategia de aprendizaje en la que él o la estudiante se enfrenta a un problema concreto o caso de la vida real. Para resolver los casos, los y las estudiantes deben ser capaces de analizar datos y hechos que se refieren a una o varias áreas del conocimiento, para llegar a una decisión razonada de manera grupal. El Estudio de Caso fomenta la participación de los y las estudiantes, desarrollando su espíritu crítico y creativo. Capacita al estudiantado para la toma de decisiones, la exposición, la defensa y contrastación de los argumentos. Además, lleva a los y las estudiantes a reflexionar y a contrastar sus conclusiones con las de otros y otras, a expresar sus sugerencias y a aceptar las de sus pares. De esta forma también se ejercitan en el trabajo colaborativo.

2.2.4 El Aprendizaje Basado en Proyectos

En cuanto al aprendizaje basado en proyectos, el MINERD (2016), plantea que es una estrategia de aprendizaje en la que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. Para la implementación de esta estrategia se selecciona, junto a los alumnos, una situación que motive y que esté relacionada con una o varias competencias, luego se establece un producto o resultado esperado, asegurando la participación de todo el estudiantado en el proceso e integrando a la comunidad. Posteriormente, se seleccionan los recursos, se realiza la investigación y se trabaja de forma activa para presentar resultados y verificar su impacto.

En este sentido, Guanochanga (2021), establece que la enseñanza por proyectos es un modelo que puede ser aplicado en Ciencias Naturales, ya que busca solucionar problemas planteados a partir de la experimentación. Es importante recordar que la ciencia se aprende mediante la práctica, por tal motivo el estudiante va a cumplir con un rol activo participando en todo el desarrollo del proyecto en busca de una solución, gracias a la observación, investigación, análisis y la solución de problemas, generando aprendizajes a largo plazo y que puedan ser aplicados en la vida.

Con relación a esto, podemos decir que el aprendizaje basado en proyecto es indispensable para que los estudiantes sean un ente productivo en la sociedad, porque no solo van a aportar de manera profesional, sino que van a ser ciudadanos dolientes con lo que pase en su comunidad y van a participar en todo lo que ayude a esta a desarrollarse, ya que van a tener inculcado poner en práctica todos los conocimientos que han adquirido mediante esos proyectos.

Por su lado, Sánchez (2021), entiende que el aprendizaje basado en proyectos no puede ser una actividad que se implementa simplemente para desarrollar un programa de estudios en Ciencias, sino que por el contrario debe impulsar un cambio en la metodología que se suele presentar en las clases, cuestionando el uso de un proceso pedagógico en donde sobresale la transmisión de conocimientos, y reflexionando sobre la innovación con una metodología en donde predomina la interacción a través de la práctica y el contexto con los intereses del estudiante.

De todo esto podemos decir, que el aprendizaje basado en proyecto busca que los y las estudiantes desarrollen proyectos para solucionar algún problema de la comunidad y al mismo tiempo puedan desarrollar las competencias de la asignatura, de esta manera, pueden desarrollar sus habilidades tanto en el ámbito profesional como personal y así enfrentar las problemáticas que les surjan en su diario vivir, contando con las destrezas necesarias para solucionarlas de la mejor manera posible.

2.2.5 El Debate

Como afirma el MINERD (2016), el Debate es una estrategia que permite que el/la estudiante enfoque sus esfuerzos en aprender aquellos contenidos, temas, informaciones y destrezas que va a utilizar para defender una posición o moción. En el debate dos o más participantes intercambian puntos de vista contradictorios sobre un tema elegido. El Debate también puede realizarse entre dos grupos de estudiantes. En la preparación del Debate, la lectura e investigación tienen como propósito construir argumentos que sirvan para sustentar su postura, con lo cual el conocimiento adquiere un sentido y utilidad práctica. En la misma situación de Debate el/la estudiante está desarrollando competencias comunicativas y tiene la oportunidad de autoevaluarse según la validez y fuerza de sus argumentos y la forma de expresarlos. El Debate como estrategia de aprendizaje desarrolla el pensamiento lógico, creativo y crítico.

Según Pérez y Gardey (2022), el debate suele ser considerado como una técnica o una modalidad de la comunicación oral. Los debates organizados cuentan con un moderador y con un público que asiste a las conversaciones. Los participantes se encargan de exponer sus argumentos sobre el tema en cuestión.

Partiendo de esto, se entiende que la utilización del debate en el área de Ciencias Sociales puede ser una estrategia muy útil para el desarrollo intelectual del estudiante y para conectar los temas que se tratan en el Nivel Secundario con los problemas sociales. De este modo la formación que recibe el alumnado va más allá de la mera adquisición de conocimientos y proporciona una formación integral a los estudiantes.

2.2.6 Sociodrama o dramatización

Desde el punto de vista del MINERD (2016), el sociodrama o dramatización es una técnica que presenta un argumento o tema mediante la simulación y el diálogo de los personajes con el fin de emocionar y motivar. Se utiliza para representar un hecho, evento histórico o una situación social. Para implementarla se determina el tema, se investiga, se asignan los roles, se escribe el guion, se preparan el escenario, la coreografía, la escenografía, entre otras actividades.

En atención a López (2009), el sociodrama, es una técnica de análisis de datos que se usa para poner de manifiesto los vínculos sociales establecidos entre los integrantes de un determinado grupo. De manera más simplista podríamos decir que mediante el uso de esta técnica podemos obtener una radiografía grupal, dicho, en otros términos, obtener de manera gráfica, mediante la observación y la contextualización, las distintas relaciones entre sujetos que conforman un grupo, descubriendo los lazos de influencia y preferencia existentes en el mismo.

De esto podemos interpretar, que el sociodrama motiva a los estudiantes a ser más empático con las personas que lo rodean y así mismo con su entorno, convirtiéndose en personas útiles, amables y comprensivas, de manera que vean las problemáticas y se hagan eco de ellas buscándoles soluciones o aportando a ellas, ya que debemos de entender que el ser humano es un ente social por naturaleza y necesita a los demás para vivir en sociedad y por eso hay que enseñar a los estudiantes a convivir y a poner en practica estos tipos de estrategias.

2.2.7 De recuperación de experiencias previas

Según el MINERD (2016), Estrategias de recuperación de experiencias previas que valoricen los saberes populares y pauten y garanticen el aprendizaje significativo de los conocimientos elaborados. Se puede recurrir al entorno de la escuela, al entorno familiar y hogareño, a las actividades de cuidado habitualmente desarrolladas por las mujeres o a la escuela misma. Se planifica la realización de visitas, excursiones o campamentos, previendo qué y por qué se desea percibir y las formas de registro de lo percibido. Estas estrategias son más afectivas si, en la medida de lo posible, involucran los sentidos, es decir la vista, el olfato, el gusto, la audición y el tacto.

De acuerdo con Gutiérrez (2022), establece que esta estrategia se debe de utilizar al inicio de cada unidad de aprendizaje. Las estrategias para indagar en los conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica. Son importantes porque constituyen un recurso para la organización gráfica de los conocimientos explorados. Esta recuperación debe de estar relacionada con las vivencias e intereses de los estudiantes por lo que se recomienda desarrollarla a partir de una situación contextualizada que se convierta en el escenario de toda la unidad de aprendizaje.

En ese sentido, se puede decir que es tipo de estrategia nutre de sobremanera a los estudiantes, porque se hace con ayuda de todas las experiencias que los estudiantes han recolectado alrededor de su vida, para así poder extrapolarlo a los conocimientos que están recibiendo, de esta manera adquieren un verdadero aprendizaje significativo los cuales van a poder utilizar el resto de su vida, entendiendo que si relacionan los conocimientos con sus experiencias previas el aprendizaje será ideal y el más adecuado.

2.2.8 De estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados

De acuerdo con el MINERD (2016), Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, utilizando recursos y materiales variados (orales, escritos, digitales, manipulativos, audiovisuales, entre otros). Pueden exponer los y las docentes, los y las estudiantes o también personas de la comunidad invitadas por su dominio de temáticas específicas. Se pueden ver películas o videos en la escuela, en las casas de algunos miembros de la comunidad educativa o en alguna institución que facilite los equipos.

Se pueden leer libros de texto, o mejor aún, libros especializados sobre ciertos temas, de la escuela, de algunos de los/las niños/as, de bibliotecas o de miembros de la comunidad educativa. Estos libros pueden y deben ser variados: manuales para utilizar herramientas y operar aparatos, ensayos, informes de investigaciones, enciclopedias, periódicos que deben ser trabajados por los/las estudiantes.

Según White (2021), se basa en varios recursos tales como: Audiovisuales, orales, escritos, digitales, entre otros. Es fundamental en el diseño de las secuencias didácticas, pues aportan a las y los estudiantes referentes importantes para el proceso de construcción de sus aprendizajes, desde los cuales pueden abordar las situaciones que se proponen en el salón de clases y las que se les presentan en su vida cotidiana. Desde la perspectiva educativa se trata de presentar o dar a conocer los conocimientos elaborados o acumulados de manera concisa, precisa y atractiva para que sea percibido por otros, tomando en cuenta la cualidad de lo que ha de ser expuesto, explicando su sentido genuino y pedagógico.

Sin lugar a dudas, este tipo de estrategia es indispensable para que los estudiantes aprendan de manera contundente temas necesarios y específicos para su educación, ya que estos son la base para que después sean complementados con conocimientos previos o prácticos que realicen los estudiantes tanto en lo personal como en su sociedad.

2.2.9 Descubrimiento e indagación

Como afirma el MINERD (2016), Estrategias de descubrimiento e indagación para el aprendizaje metodológico de búsqueda e identificación de información, así como el uso de la investigación bibliográfica y de formas adecuadas de experimentación, según las edades, los contenidos que se van a trabajar y los equipamientos disponibles. Pueden realizarse también estudios de casos y actividades diagnósticas.

Estas estrategias pueden combinarse con las de exposición, con las de recuperación de las percepciones individuales y con las de problematización. Son particularmente adecuadas para ser utilizadas al abrir o al cerrar una secuencia de aprendizaje, ya que permiten integrar contenidos de diversas matrices conceptuales y metodológicas.

En atención a White (2021), se puede utilizar en el inicio, desarrollo o el cierre de una clase. permiten a las y los estudiantes el aprendizaje metodológico de búsqueda e identificación de información, así como el uso de la investigación bibliográfica y de formas adecuadas de experimentación para comprender y son de gran utilidad durante los procesos de enseñanza-aprendizaje. Puesto que permiten a las y los estudiantes el aprendizaje metodológico de búsqueda e identificación de información, así como el uso de la investigación bibliográfica y de formas adecuadas de experimentación para comprender las situaciones que se le presentan en la vida escolar y cotidiana.

Esta estrategia es primordial para que los estudiantes a través de su experiencia adquieran conocimientos propios, descubriendo un aprendizaje que difícil en la vida se les olvidara, ya que algo que se aprenda por descubrimiento es algo que podrá utilizar en cualquier momento que necesite y lo puede enseñar a los demás, llevándolo a cualquier ámbito en su vida.

2.2.10 Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno.

De acuerdo con el MINERD (2016), en el marco de estas estrategias se puede recurrir a algunas actividades mencionadas en las estrategias de recuperación de las percepciones individuales, como las visitas o excursiones.

Respecto a las estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno, Carrasco, Lebrón y Suárez (2017), señalan que la diferencia está en que en este tipo de estrategias se prevé un mayor involucramiento, una dinámica de mayor intercambio con el entorno. Se trata de procurar que se logre percibir, comprender y proponer soluciones para problemas naturales, sociales y ambientales. En estas estrategias es posible utilizar sistemáticamente la animación sociocultural, entendida como permanente contextualización de los aprendizajes escolares en las culturas de las comunidades y hacer uso de las aulas como espacios para compartir con la comunidad.

Partiendo de esto, es ideal utilizar esta estrategia en el proceso de desarrollo de ciertos temas, que tengan que ver con el entorno o el medio ambiente. Esta estrategia exige que tanto los y las estudiantes como los y las maestras se inserten en el entorno, para de esta manera lograr que se identifiquen ciertos fenómenos naturales, logrando con esto que el estudiante obtenga aprendizajes significativos y valore el medio ambiente. La complejidad de esta estrategia está en la logística que tienen ciertas excursiones y el riesgo que rodea al maestro o maestra al salir con cierta cantidad de estudiantes.

2.2.11 Estrategias de socialización centradas en actividades grupales

En relación a las estrategias de socialización centradas en actividades grupales, el MINERD (2016), plantea que el grupo permite la libre expresión de las opiniones, la identificación de problemas y soluciones, en un ambiente de cooperación y solidaridad. Algunas de las estrategias de socialización que se pueden organizar y llevar a cabo son las dramatizaciones, las puestas en escena de obras de teatro, la realización de periódicos y boletines estudiantiles, la organización de entidades y grupos estudiantiles para atender intereses especiales: el baile, la ejecución musical, la plástica, entre otras actividades.

Estrategias de socialización centrada en actividades grupales: Los niños perciben el mundo que les rodea y comienzan a descubrirlo, partiendo de su propio cuerpo mediante los sentidos. Esta estrategia procura identificar cómo perciben y expresan las experiencias vividas, sentimientos, opiniones y nivel de comprensión de una situación determinada.

Esta estrategia de enseñanza es ideal para el desarrollo de temas, sobre todo si son temas sociales. Se pueden agrupar los estudiantes para que socialicen entre ellos, permitiendo un ambiente de cooperación y reflexión amistoso. Podemos agrupar a los y las estudiantes utilizando diferentes técnicas tales como: Mesas redondas, simposios, foros, talleres, simulaciones y otras.

2.3 Tipos de recursos que utilizan los docentes

Los recursos didácticos en el área de Ciencias Sociales sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento de los estudiantes, favoreciendo el proceso de enseñanza, aprendizaje y la interpretación de contenido que el docente debe enseñar. Constituyen un importante campo de actuación en el Nivel Secundario, porque son intermediarios curriculares teniendo como referente los procesos de innovación.

Arillo, del Pozo y Puig (2015), expresa que los libros de texto siguen siendo el recurso didáctico de mayor implantación para enseñar ciencias. Esta es razón suficiente para justificar que los futuros maestros deban saber analizar tanto los contenidos como las actividades que aparecen en dichos libros.

En ese mismo orden de ideas, Fernández y Caballero (2012), plantean que la finalidad fundamental de los libros de texto consiste en ayudar al alumnado en su aprendizaje. Son herramientas para aprender. Pero esta función prioritaria los convierte asimismo en herramientas de información para el profesorado y en instrumentos de enseñanza. Es pues, justo otorgar al libro de texto, en base a su uso en el aula y a las propiedades con que ha sido concebido, un poder extraordinario en el devenir educativo de los centros que lo utilizan, aunque eso pueda suponer un lastre para la investigación y puesta en práctica de nuevas metodologías educativas.

Los recursos didácticos que se emplean en el aula son cada día más numerosos. En consecuencia, hay que tener en cuenta una serie de criterios que sirvan de guía para seleccionarlos y utilizarlos. Su eficacia está encaminada para proveer y proporcionar un sentido a los conocimientos concernientes a la educación.

Según Sánchez, (2017), entre los tipos de recursos didácticos utilizados en la enseñanza de las Ciencias Sociales están: Libro de texto: es por sí mismo un recurso didáctico y a la vez contenedor de recursos didácticos entre los que se destacan: Material gráfico: climogramas, pirámides de población, perfiles topográficos, sismogramas, etc. Recursos cartográficos y espaciales: planos y mapas topográficos, mapas temáticos, atlas, maquetas, croquis, fotografías aéreas, imágenes de satélite, etc.

Es pues, justo otorgar al libro de texto, en base a su uso en el aula y a las propiedades con que ha sido concebido, un poder extraordinario en el devenir educativo de los centros que lo utilizan, aunque eso pueda suponer un lastre para la investigación y puesta en práctica de nuevas metodologías educativas.

2.3.1 Mapas

Según Arroyo, Rodríguez y Salas (2015), los mapas: Son dibujos que representan algunos aspectos de la realidad que interesa algunos destacar y localizar en la superficie terrestre se pueden realizar distintos tipos de mapas según la información que se requiere transmitir. Los mapas geográficos, no solo están presente en una pizarra del aula de clases es práctica del centro de enseñanzas superior sino también en revista, periódicos, en el cine, en las transmisiones de televisión entre otros. Por lo general tanto ha ocurrido con la utilización del mapa en el contexto escolar.

De este recurso se puede decir, que el mapa es un método de enseñanza-aprendizaje independientemente muy efectivo, estos no suceden con respecto a la geografía sino también con toda la disciplina que estudia un fenómeno. Los mapas son muy importantes a nivel mundial, la mayoría de persona no les da la importancia a los mapas solo lo ven como un pasatiempo aburrido, pero no saben lo importante que son para la vida cotidiana esto es uno de los problemas que abarca el nivel mundial ya que muchas personas se encuentran en su país, estado o región, pero no saben cómo leer un mapa o ubicarse en algún lugar del mundo conforme lo quiera saber.

Mapas: Representan de forma bidimensional la superficie de la Tierra, o solo una parte de ella, sobre una superficie plana siguiendo una escala determinada. En ellos se compensa la curvatura del planeta Tierra usando proyecciones cartográficas que ajustan a dos dimensiones las proporciones de las masas acuáticas y terrestres que se encuentran en un espacio curvo. En los mapas es común encontrar otros recursos geográficos como puntos, líneas y círculos imaginarios. Existe una gran variedad de mapas en función de los que se quiera representar, por ejemplo, el mapa físico es aquel que representa la geología de un terreno.

2.3.2 Globos terráqueos

Arroyo, Rodríguez y Salas (2015), indica que el Globo Terráqueo, es un modelo de escala tridimensional de la tierra siendo la única presentación geografía que no sufre distorsión. Los globos terráqueos suelen montarse en un soporte en Angulo, lo que lo hace más fácil de usar representando al mismo tiempo el ángulo del planeta en relación con el sol y a su propio giro. Esto permite visualizar fácilmente como cambian los días y las estaciones.

Sin lugar a dudas, el globo terráqueo es de gran importancia ya que nos permite ubicarnos en cualquier continente, país o región que deseamos y fácilmente podemos visualizar como cambia el clima y las estaciones. La utilización de globo terráqueo como material didáctico permite a los estudiantes manipular el material cartográfico, comprender e identificar los husos horarios y su aplicación en las zonas horarias, utilizar las líneas imaginarias de la tierra, la latitud y longitud, desarrollar aspectos de razonamiento, espacial, identificar lugares, establecer distancias aproximadas.

2.3.3 Pizarra

Bravo (2003) señala que el uso del pizarrón es, tal vez, el recurso didáctico que más frecuentemente utilizan los docentes durante el desarrollo de sus clases expositiva. Se trata de un tablero mural en el que el maestro integra imágenes y palabras para presentar y fijar, por ejemplo, los conceptos centrales del tema a exponer o los pasos de un proyecto a realizar.

El pizarrón soporta, entonces anotaciones de términos que se realizan a la parte de la explosión del docente y que van configurando esquemáticamente la estructura de la presentación diseñada por aquel. Permite exponer en él una gran variedad de material (por ejemplo, figuras, mapas, esquemas redes conceptuales, etc.) y también trabajar con instrumentos tales como reglas, compases, plantillas.

En ese mismo orden, Mendoza (2014), establece que la pizarra digital es un dispositivo tecnológico que integra una computadora conectada a Internet y un proyector con el que se presenta sobre una pantalla o sobre la propia pared del aula los contenidos a los que se accede con el ordenador. Esta herramienta permite a los profesores complementar en tiempo real con recursos multimedia cualquier lección o temática que se esté abordando en clase, eliminando la barrera de las pizarras convencionales.

Para contar con una pizarra digital en el aula es necesario un equipo informático con conexión a Internet y periféricos como ratón y teclado para utilizarlo, un video proyector y una pared sobre la que proyectar o una pizarra blanca que, además, permitirá señalar sobre las imágenes proyectadas. Esta herramienta es apta para todos los niveles educativos y permite la interacción entre docente y alumnos para debatir la materia de la clase y complementar con los recursos que se desee, estimulando el interés de los estudiantes.

2.3.4 Computadora

Área, (2009), señala que las computadoras son una clase de tecnología de la información y la comunicación. Constituyen una síntesis de conocimientos científicos y técnicos; son el producto del estudio sistemático de dispositivos físicos y la aplicación de una serie de innovaciones tecnológicas. La eficacia de este recurso dependerá de la capacidad de quienes puedan utilizarla de manera eficiente.

Según Mendoza (2014), es una máquina electrónica rápida y exacta que es capaz de aceptar datos a través de un medio de entrada, procesarlo automáticamente bajo el control de un programa previamente almacenado y proporcionar la información resultante de un medio de salida.

En este mundo tan cambiante en el que vivimos es indispensable que los estudiantes manejen aparatos tecnológicos como la computadora, ya que a través de esta los estudiantes pueden buscar información, hacer sus tareas y hasta estudiar en grupos haciendo reuniones, haciendo más fácil sus estudios, también más dinámicos y entretenidos para ellos. Además, de que las escuelas deben de adaptarse a las nuevas tecnologías para poder avanzar con la sociedad.

Cabero (2007), plantea que, en los Centro Educativo, la integración de las computadoras, herramientas audiovisuales y la Internet, han ido desplazando la tiza, la pizarra, los cuadernos y libros impulsando al docente a familiarizarse con estas para así poder transmitir conocimiento. Para los docentes ha significado un reto, ya que han tenido que rediseñar el método de aprendizaje del presente siglo. Los cuales se basan en nuevos planteamientos metodológicos donde el contenido que se requiere transmitir motiva al análisis científico.

En ese mismo orden de ideas, Martínez (2016), todas las computadoras conectadas en internet tienen que utilizar el mismo protocolo o normas para comunicarse entre ellos, en caso contrario no podrían comunicarse e intercambiar información. Ahora veamos cómo se conectan y las normas "protocolos" que utilizan. Imagina que ahora tenemos un ordenador y queremos conectarnos a esa gran red llamada Internet.

2.3.5 Proyector

Bestard y Pérez (2010) establecen que el proyector es el que permite, mediante el uso de transparencias, presentar información o esquemas, de forma rápida y limpia; también se puede resaltar en colores aquellos aspectos de mayor interés. Una gran ventaja de este recurso frente a la pizarra es que el docente no se ve obligado a dar la espalda a los alumnos, de ahí que la mayoría del profesorado lo utilice.

Según Mendoza (2014), el Data Show o proyector: es un equipo tecnológico muy importante la data show, ya que cuando se utiliza se logra la atención de las personas a la hora de presentarles un tema; es un instrumento que tiene todos los elementos necesarios a la hora de presentar un tema.

Es un aparato óptico que recibe una señal de vídeo y proyecta la imagen correspondiente en una pantalla de proyección usando un sistema de lentes, permitiendo así mostrar imágenes fijas o en movimiento. Todos los proyectores de vídeo utilizan una luz muy brillante para proyectar la imagen, y los más modernos pueden corregir curvas, borrones y otras inconsistencias a través de los ajustes manuales.

El empleo de imágenes nos acerca a la realidad y hace que el aprendizaje sea más eficaz, disponen todos los sentidos para la recepción de informaciones produciendo un aprendizaje mucho más completo y facilita el acceso a la información. En relación con lo que plantean los autores este equipo sirve para que las informaciones se reflejen con mayor claridad y los contenidos empoderen más a las personas que las observan.

2.3.6 Celular

De acuerdo con Mendoza (2019), el teléfono celular se ha convertido en un artefacto omnipresente en la vida cotidiana que afecta especialmente a los más jóvenes, cabría preguntarse, si como objeto portador de múltiples usos y significaciones puede contribuir a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizándolo como una herramienta pedagógica.

El celular se ha convertido en el medio de comunicación más extendido del mundo, superando los otros medios. No solamente se usa para hacer y recibir llamadas, sino que está ampliando cada vez más sus perspectivas comunicativas, multimedia y ofimáticas. Siendo como objeto portador de múltiples usos y significaciones puede contribuir a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizándolo como una herramienta pedagógica.

2.3.7 Internet

Según Ley, Morocho y Espinosa (2021), la Internet desborda los espacios áulicos de aprendizaje propiciando novedosas alternativas para las prácticas educativas que necesitan del diseño e implementación de estrategias didáctico-metodológicas que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje incorporando los recursos de la red como herramientas de aprendizaje.

Las tecnologías no solamente están presentes en las aulas de clases, también se encuentran en los hogares y en otros lugares, lo que permite que el aprendizaje se lleve a cabo en cualquier espacio y particularizarlo a las necesidades del estudiante. Es aconsejable que los centros educativos del Nivel Secundario realicen acciones formativas en forma de talleres para que los maestros conozcan los materiales didácticos que han diseñado y los programas dirigidos a los alumnos.

Carrión (2021), señala que es necesario que el estudiante aproveche tres herramientas para buscar, alojar y difundir lo que produzca con las TIC; estas son: El Buscador, programa informático que permite buscar y acceder a información de su interés alojada en la red. El estudiante puede ingresar de manera directa a la información que desea buscar, conocer distintas experiencias educativas con las TIC, buscar y seleccionar programas informáticos que permitan diseñar nuevos métodos y materiales educativos;

La Página web, presentación virtual de una institución, empresa y/o persona, permite almacenar y compartir información que puede ser gráfica, escrita o audiovisual. El estudiante puede construir su identidad digital, ganar prestigio académico en el ciberespacio, crea redes virtuales con instituciones educativas y pares académicos. El Correo electrónico, herramienta que permite enviar mensajes de distinto tipo como son audio, video, hojas de cálculo, presentaciones, archivos de texto, imágenes, enlaces web, etc., en forma electrónica que llegan en forma instantánea. El costo es ínfimo, esto lo convierte en la forma ideal para comunicarse y utiliza para el envío un dispositivo móvil.

2.3.8 Entorno

Murillo (2015), señala que el entorno que nos rodea es un facilitador de abundantes recursos que permiten favorecer el aprendizaje en el estudiantado de todos los niveles educativos, lo cual debe ser aprovechado con sabiduría por los docentes. Cuando se utilizan recursos didácticos elaborados con materiales del medio, éstos permiten proporcionar experiencias únicas y duraderas a los alumnos como la identificación de propiedades, la clasificación, establecimiento de semejanzas y diferencias, resolución de problemas.

Quiñonez, Zapata y Canto (2018), señala que el entorno es quien propicia la creación de un espacio emocional que beneficia el aprendizaje, y se crean relaciones que ayudan a la realización de los objetivos de aprendizaje. Su papel en una sesión didáctica desencadena la relación afectiva; puesto que no solo incluye la experiencia y disposición, sino también están involucrados el entusiasmo, la motivación y las ganas de enseñar o compartir con sus estudiantes todos sus conocimientos.

El entorno es fundamental para los estudiantes, ya que de este depende como se van a desenvolver en la escuela y su nivel de concentración, ya que si su entorno no es favorable le será muy difícil concentrarse y que reciba la ayuda que necesita para su educación. Los estudiantes deben tener un entorno adecuado para ellos que les permita desarrollarse y desenvolverse adecuadamente.

2.3.9 Monumentos

Bravo (2003), establece que los monumentos que son joyas con las cuales el hombre ha adornado la tierra constituyen un patrimonio común de la humanidad, nos recuerda que la civilización está formada por las aportaciones de todos los pueblos y que la técnica ha estado siempre asociada al culto de lo bello, a la afición por lo nuevo y a la búsqueda de lo imperecedero. Enseñan a todo el respeto del genio creador que une las naciones y las generaciones, por encima de sus conflictos.

Los monumentos que contemplamos se han librado con dificultad de los cataclismos naturales y las destrucciones causadas por las guerras. Están desgastados por el tiempo y los elementos, y llevan en sí las huellas de las depredaciones y la incuria de antaño o la de los intentos de restauración mal concebidos.

2.4 Actividades realizadas por los estudiantes en la aplicación de las estrategias innovadoras

La enseñanza de la Historia en el Nivel Secundario demanda cambios significativos en las concepciones, enfoques y metodologías sobre educación y aprendizaje. Hoy, la educación se proyecta hacia la búsqueda de individuos capaces de pensar por sí mismos.

En esa misma línea, Suárez (2017), señala que la escuela ha de aportar a cada estudiante un conjunto de facilidades para que aprendan a desenvolverse y tener éxito en la vida. No basta con una educación que almacene contenidos en la memoria de los estudiantes y que cada cierto tiempo se aplique exámenes para determinar qué recuerdan y qué han olvidado. La responsabilidad de los Sistemas Educativos es facilitar los procesos para que las personas tengan desempeños de alta calidad, es decir que sean competentes.

Según Herrera (2015), un trabajo de investigación como la base de todo aprendizaje efectivo ya que supone el camino más auténtico, natural y espontáneo para el desarrollo de los seres humanos. Es necesario que la enseñanza permita al estudiante desarrollar sus capacidades innatas, despertando actitudes como la observación, el análisis, la reflexión, por lo cual el docente juega un papel importante para que guíe y oriente estos procesos y así promover estrategias didácticas a partir de la investigación, que sean útiles y pertinentes, que vinculen la teoría y la práctica, que desarrollen el pensamiento científico, su capacidad creadora y que los conocimientos sean perdurables y los pueda aplicar ante los problemas de su entorno.

Según Díaz (2010), el proceso para promover docentes innovadores no solo depende de la formación y capacitación en técnicas y conceptos. Cuando los docentes inician el proceso de innovación están sometidos a varias situaciones, la modificación de sus creencias y actitudes, transformar sus prácticas, implicaciones de carácter motivacional, concepciones didácticas, sus experiencias previas, entre otras.

Suárez (2017), menciona el taller: se realiza mediante una serie de actividades donde los estudiantes aprenden haciendo. Parte de los tres momentos esenciales de una clase: inicio, desarrollo y cierre. Al inicio se trabajan actividades de exploración y conceptualización, se les explica a los estudiantes el procedimiento a seguir para que dentro de un momento de aplicación sea ejecutado.

De acuerdo con Sánchez (2017), el taller es una variante de la técnica de seminario; en este caso, los participantes adquieren los conocimientos básicos de un tema por las explicaciones del relator o la búsqueda guiada de información en otras fuentes, y el aprendizaje se complementa con la realización de ejercicios prácticos bajo la conducción de un coordinador. Al final del seminario taller, los participantes deben haber realizado una o varias tareas referidas al tema del aprendizaje.

La inclusión de los recursos en un determinado contexto educativo exige que el docente tenga claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar en el proceso de enseñanza-aprendizaje; los mismos, deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El uso de los recursos geográficos permite ampliar las perspectivas de trabajo siendo un elemento generador de actividades que proporcionan mayor rendimiento en el aprendizaje.

Puchaicela (2018), establece que la importancia pedagógica del juego didáctico radica en su capacidad de mediar entre el educando y los contenidos a través de la interiorización de significados y sus niveles de aplicación. Los juegos dentro del ámbito educativo no deben ser visualizados como una pérdida de tiempo, más bien deben ser percibidos como actividades con características de integralidad que permite llamar la atención de la población estudiantil y con ello mejorar la calidad de la educación.

El juego, como elemento primordial en las técnicas para facilitar el aprendizaje, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, colaboración grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo y sí misma, seguridad, amor al prójimo, además de que fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos e inquietudes.

En este sentido, se puede agregar que los Juegos y dinámicas son uso de actividades que promueven un ambiente de armonía donde el individuo se sienta en total confianza con el grupo y pueda rendir con más rigor en el aula. Este tipo de actividades permite desarrollar el dominio público de los estudiantes.

También Puchaicela (2018), plantea que el desarrollo del juego como estrategia de aprendizaje permite que los alumnos vayan creando sus propios conocimientos a través de la experimentación y exploración. Los alumnos no necesitan que nadie les explique los beneficios o procedimientos para aprender mediante el juego, ya que se da de manera natural. Y si nosotros adultos aprovechamos estos momentos, orientando su juego hacia un objetivo o finalidad, por ejemplo, alguna fecha, concepto, dato, número o letra, esto quedará guardado permanentemente en su memoria. Y mejor aún, si le damos la continuidad y relevancia en su entorno o contexto, será una experiencia maravillosa e inolvidable.

Para Navarrete (2017), la conferencia es un tipo de exposición oral, impartida por especialistas, centrada en la presentación de un tema específico y de interés para el público al cual está destinada. Este género oral tiene como base el discurso escrito, como puede serlo un ensayo de extensión limitada donde se expone un tema con la finalidad de enseñar o persuadir; sin embargo, la conferencia se distingue del discurso político, por ejemplo, porque está pensada como una disertación en público, donde lo ideal es establecer un diálogo con los oyentes y no la simple adhesión ideológica o partidista de la conferencia. En otras palabras, este género oral posee un enfoque dialéctico que se da al final por medio de una sesión de preguntas y respuestas.

García (2017), señala que las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga Palella y Martins (2010), establecen que es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador.

El fichaje permite acumular datos, recoger ideas para posteriormente, organizarlos de acuerdo con las diversas temáticas tratadas. Se usa la ficha de resumen, de síntesis y la de paráfrasis. Las fichas de contenido ayudan a manejar los datos de autores y los del equipo investigador.

Para Alonso (2006), la entrevista psicológica es otra práctica muy común en la orientación profesional. Mediante la entrevista se trata de que el estudiante confronte sus gustos y habilidades con las carreras que consideran opciones de entre las cuales elegir. La entrevista puede ser conducida con base en diversas orientaciones psicológicas directivas tales como psicodinámicas, o no directivas tales como de auto realización.

Aguilar (2015), establece que el desenvolvimiento pleno de la personalidad humana conduce a un estilo de vida que promueve la justicia en todos los campos, la libertad, la participación y la responsabilidad. La necesidad de formación de actitudes, aptitudes y hábitos sociales generó la idea de un ambiente escolar pacifista, tolerante y democrático, reflejándose en el fortalecimiento de su autoestima, su seguridad y autonomía que se empieza a manifestar en el ámbito social; a través de esa convivencia de paz, el niño participa en actividades grupales mostrando su responsabilidad, comportamiento y solidaridad en los centros educativos.

De acuerdo con el MINERD (2014), la entrevista se concibe como un ejercicio de preguntas y respuestas sobre uno o varios temas, sostiene que como técnica de los aprendizajes de las/los estudiantes son útil durante los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje. La entrevista se realiza en una interacción directa entre entrevistador y entrevistado, lo que se ha denominado un proceso “cara a cara”. Es muy interesante porque se puede observar el lenguaje corporal de quienes interactúan, lo que genera una mayor comprensión del proceso comunicativo.

En los centros educativos se puede utilizar esta técnica para procesos evaluativos de las siguientes maneras: Una entrevista de Docentes a estudiantes para conocer e identificar en su expresión oral el desarrollo de competencias según los procesos de enseñanza-aprendizaje del salón de clases. También puede ser utilizado al iniciar un proceso de aprendizaje para identificar conocimientos y experiencias previas y conocer percepciones de las/los estudiantes sobre una realidad que les afecta.

Para López (2009), las dramatizaciones de acontecimientos históricos relevantes, esta se utiliza para hacer representaciones de sucesos históricos de los cuales no posee videos educativos sobre los mismos. Los estudiantes busquen vestimentas alusivas a la época en que vivieron los personajes que ellos imitan. Es una técnica que presenta un argumento o tema mediante la simulación y el diálogo de los personajes con el fin de emocionar, motivar y promover la reflexión.

La misma, se utiliza para representar un hecho, evento histórico o una situación social. Para implementarla se determina el tema, se investiga, se asignan roles, se escribe el guion, se prepara el escenario, la coreografía, la escenografía, entre otras actividades.

En cuanto al estudio de casos, el MINERD (2016), plantea que para la aplicación de esta técnica se presenta una situación que debe ser real, es decir, se describe una dificultad por la que atraviesa una persona, una comunidad o una institución en un momento determinado. Esta situación debe ser analizada por los y las estudiantes para poder formular alternativas de solución y hacer recomendaciones basadas en la información presentada en el caso y en investigaciones adicionales. Se pueden utilizar casos o situaciones de una noticia o un evento que ocurre en el centro educativo, en la comunidad o en el contexto social más amplio.

Lo importante es identificar algunas técnicas que sirven muchísimo para la enseñanza de la Historia y entre ellas están, la investigación, el debate, la discusión dirigida, análisis de videos, la demostración, el trabajo o actividades de campo, la agencia de viajes y la excursión. La capacidad de aprender a aprender tiene como finalidad promover formas de vida que generen y preserven por sí mismas el autodesarrollo.

2.4.1 Trabajos de investigación

Según Herrera (2015), un trabajo de investigación como la base de todo aprendizaje efectivo ya que supone el camino más auténtico, natural y espontáneo para el desarrollo de los seres humanos. Es necesario que la enseñanza permita al estudiante desarrollar sus capacidades innatas, despertando actitudes como la observación, el análisis, la reflexión, por lo cual el docente juega un papel importante para que guíe y oriente estos procesos y así promover estrategias didácticas a partir de la investigación, que sean útiles y pertinentes, que vinculen la teoría y la práctica, que desarrollen el pensamiento científico, su capacidad creadora y que los conocimientos sean perdurables y los pueda aplicar ante los problemas de su entorno.

Según Díaz (2010), el proceso para promover docentes innovadores no solo depende de la formación y capacitación en técnicas y conceptos. Cuando los docentes inician el proceso de innovación están sometidos a varias situaciones, la modificación de sus creencias y actitudes, transformar sus prácticas, implicaciones de carácter motivacional, concepciones didácticas, sus experiencias previas, entre otras.

Los estudiantes con esta estrategia pueden indagar por ellos mismos sus conocimientos y comparar entre las diferentes informaciones que se les presenten, de manera que pueden compararlas y ser críticos que dándose con las que ellos consideren que es la mejor, dándoles la oportunidad de interpretar y sacar sus propias conclusiones.

2.4.2 Talleres

Suárez (2017), menciona el taller: se realiza mediante una serie de actividades donde los estudiantes aprenden haciendo. Parte de los tres momentos esenciales de una clase: inicio, desarrollo y cierre. Al inicio se trabajan actividades de exploración y conceptualización, se les explica a los estudiantes el procedimiento a seguir para que dentro de un momento de aplicación sea ejecutado.

De acuerdo con Sánchez (2017), el taller es una variante de la técnica de seminario; en este caso, los participantes adquieren los conocimientos básicos de un tema por las explicaciones del relator o la búsqueda guiada de información en otras fuentes, y el aprendizaje se complementa con la realización de ejercicios prácticos bajo la conducción de un coordinador. Al final del seminario taller, los participantes deben haber realizado una o varias tareas referidas al tema del aprendizaje.

La inclusión de los recursos en un determinado contexto educativo exige que el docente tenga claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar en el proceso de enseñanza-aprendizaje; los mismos, deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El uso de los recursos geográficos permite ampliar las perspectivas de trabajo siendo un elemento generador de actividades que proporcionan mayor rendimiento en el aprendizaje.

2.4.3 Juegos

Puchaicela (2018), establece que la importancia pedagógica del juego didáctico radica en su capacidad de mediar entre el educando y los contenidos a través de la interiorización de significados y sus niveles de aplicación. Los juegos dentro del ámbito educativo no deben ser visualizados como una pérdida de tiempo, más bien deben ser percibidos como actividades con características de integralidad que permite llamar la atención de la población estudiantil y con ello mejorar la calidad de la educación.

El juego, como elemento primordial en las técnicas para facilitar el aprendizaje, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, colaboración grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo y sí misma, seguridad, amor al prójimo, además de que fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos e inquietudes.

En este sentido, se puede agregar que los Juegos y dinámicas son uso de actividades que promueven un ambiente de armonía donde el individuo se sienta en total confianza con el grupo y pueda rendir con más rigor en el aula. Este tipo de actividades permite desarrollar el dominio público de los estudiantes.

También Puchaicela (2018), plantea que el desarrollo del juego como estrategia de aprendizaje permite que los alumnos vayan creando sus propios conocimientos a través de la experimentación y exploración.

Los alumnos no necesitan que nadie les explique los beneficios o procedimientos para aprender mediante el juego, ya que se da de manera natural. Y si nosotros adultos aprovechamos estos momentos, orientando su juego hacia un objetivo o finalidad, por ejemplo, alguna fecha, concepto, dato, número o letra, esto quedará guardado permanentemente en su memoria. Y mejor aún, si le damos la continuidad y relevancia en su entorno o contexto, será una experiencia maravillosa e inolvidable.

2.4.4 Conferencias

Para Navarrete (2017), la conferencia es un tipo de exposición oral, impartida por especialistas, centrada en la presentación de un tema específico y de interés para el público al cual está destinada. Este género oral tiene como base el discurso escrito, como puede serlo un ensayo de extensión limitada donde se expone un tema con la finalidad de enseñar o persuadir; sin embargo, la conferencia se distingue del discurso político, por ejemplo, porque está pensada como una disertación en público, donde lo ideal es establecer un diálogo con los oyentes y no la simple adhesión ideológica o partidista de la conferencia. En otras palabras, este género oral posee un enfoque dialéctico que se da al final por medio de una sesión de preguntas y respuestas.

2.4.5 Fichas

García (2017), señala que las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga Palella y Martins (2010), establecen que es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador.

El fichaje permite acumular datos, recoger ideas para posteriormente, organizarlos de acuerdo con las diversas temáticas tratadas. Se usa la ficha de resumen, de síntesis y la de paráfrasis. Las fichas de contenido ayudan a manejar los datos de autores y los del equipo investigador.

2.4.6 Entrevista

Para Alonso (2006), la entrevista psicológica es otra práctica muy común en la orientación profesional. Mediante la entrevista se trata de que el estudiante confronte sus gustos y habilidades con las carreras que consideran opciones de entre las cuales elegir. La entrevista puede ser conducida con base en diversas orientaciones psicológicas directivas tales como psicodinámicas, o no directivas tales como de auto realización.

Aguilar (2015), establece que el desenvolvimiento pleno de la personalidad humana conduce a un estilo de vida que promueve la justicia en todos los campos, la libertad, la participación y la responsabilidad. La necesidad de formación de actitudes, aptitudes y hábitos sociales generó la idea de un ambiente escolar pacifista, tolerante y democrático, reflejándose en el fortalecimiento de su autoestima, su seguridad y autonomía que se empieza a manifestar en el ámbito social; a través de esa convivencia de paz, el niño participa en actividades grupales mostrando su responsabilidad, comportamiento y solidaridad en los centros educativos.

De acuerdo con el MINERD (2014), la entrevista se concibe como un ejercicio de preguntas y respuestas sobre uno o varios temas, sostiene que como técnica de los aprendizajes de las/los estudiantes son útil durante los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje. La entrevista se realiza en una interacción directa entre entrevistador y entrevistado, lo que se ha denominado un proceso “cara a cara”. Es muy interesante porque se puede observar el lenguaje corporal de quienes interactúan, lo que genera una mayor comprensión del proceso comunicativo.

En los centros educativos se puede utilizar esta técnica para procesos evaluativos de las siguientes maneras: Una entrevista de Docentes a estudiantes para conocer e identificar en su expresión oral el desarrollo de competencias según los procesos de enseñanza-aprendizaje del salón de clases. También puede ser utilizado al iniciar un proceso de aprendizaje para identificar conocimientos y experiencias previas y conocer percepciones de las/los estudiantes sobre una realidad que les afecta.

2.4.7 Dramatizaciones

Para López (2009), las dramatizaciones de acontecimientos históricos relevantes, esta se utiliza para hacer representaciones de sucesos históricos de los cuales no posee videos educativos sobre los mismos. Los estudiantes buscaran vestimentas alusivas a la época en que vivieron los personajes que ellos imitan.

Es una técnica que presenta un argumento o tema mediante la simulación y el diálogo de los personajes con el fin de emocionar, motivar y promover la reflexión. La misma, se utiliza para representar un hecho, evento histórico o una situación social. Para implementarla se determina el tema, se investiga, se asignan roles, se escribe el guion, se prepara el escenario, la coreografía, la escenografía, entre otras actividades.

En cuanto al estudio de casos, el MINERD (2016), plantea que para la aplicación de esta técnica se presenta una situación que debe ser real, es decir, se describe una dificultad por la que atraviesa una persona, una comunidad o una institución en un momento determinado. Esta situación debe ser analizada por los y las estudiantes para poder formular alternativas de solución y hacer recomendaciones basadas en la información presentada en el caso y en investigaciones adicionales. Se pueden utilizar casos o situaciones de una noticia o un evento que ocurre en el centro educativo, en la comunidad o en el contexto social más amplio.

Lo importante es identificar algunas técnicas que sirven muchísimo para la enseñanza de la Historia y entre ellas están, la investigación, el debate, la discusión dirigida, análisis de videos, la demostración, el trabajo o actividades de campo, la agencia de viajes y la excursión. La capacidad de aprender a aprender tiene como finalidad promover formas de vida que generen y preserven por sí mismas el autodesarrollo.

2.4.8 Estudio de caso

Según el MINERD (2017), la aplicación de esta técnica de estudio de casos se presenta una situación que debe ser real, es decir, se describe una dificultad por la que atraviesa una persona, una comunidad o una institución en un momento determinado. Esta situación debe ser analizada por los y las estudiantes para poder formular alternativas de solución y hacer recomendaciones basadas en la información presentada en el caso y en investigaciones adicionales. Se pueden utilizar casos o situaciones de una noticia o un evento que ocurre en el centro educativo, en la comunidad o en el contexto social más amplio.

El estudio de casos puede estar centrado en una gran variedad de materias o cuestiones. En el ámbito de la psicología, este suele estar relacionado con la investigación de las enfermedades, trastornos o alteraciones mentales a través del estudio de las personas que las padecen. En el estudio de casos se realiza con la intención de elaborar una serie de hipótesis o teorías acerca de un tema o tópico concreto para así, a raíz de estas teorías llevar a cabo estudios más costosos y elaborados con una muestra mucho más grande.

2.5 Nivel de logro de las Competencias Curriculares de los alumnos de Historia

El MINERD (2016), señala que, desde un enfoque de educación por competencias, que tome en cuenta la realidad histórico-cultural, las necesidades de autonomía cognitiva y las aspiraciones vocacionales de las y los jóvenes dominicanos, es necesario definir los apoyos y medios que sustentan el proceso de formación. De esta forma, los recursos de aprendizaje se definen como instrumentos, productos y materiales auxiliares que, al ser utilizados durante las situaciones didácticas, favorecen el desarrollo de las Competencias Fundamentales y específicas asumidas desde cada asignatura o área curricular del Nivel Secundario.

En ese sentido, Sáiz (2010), indica que las competencias se han convertido, por tanto, en uno de los ejes centrales del diseño de los nuevos planes de estudio y la planificación docente. La importancia de las competencias no radica sólo en el despliegue de la metodología docente para el diseño de actividades, sino, de forma trascendental, en el diseño y aplicación de procedimientos de evaluación coherentes con las competencias a desarrollar.

Bueno (2013), indica que una de las competencias más importantes que debe adquirir un estudiante es la de emplear adecuadamente el lenguaje químico asociado con las soluciones para explicar el proceso de solubilidad y sus relaciones con los factores que la determinan, con el fin de diferenciar y aplicar en una práctica cualquiera de laboratorio las unidades físicas y químicas más usadas para expresar las concentraciones de las soluciones.

El MINERD (2016), plantea que las situaciones de aprendizaje deben plantearse secuencialmente y con pertinencia, promoviendo el uso de recursos de aprendizaje que faciliten el desarrollo progresivo de las Competencias Fundamentales y específicas establecidas en el currículo. Estos recursos para apoyar el proceso de aprendizaje enriquecen la experiencia sensorial de los y las estudiantes, estimulan la imaginación, el pensamiento creativo, crítico y reflexivo, al tiempo que favorecen la transferencia del conocimiento y guían desde lo concreto hasta activar la capacidad de abstracción.

Santa María, et al (2021), manifiestan que las competencias son aprendizajes complejos en la medida que exigen movilizar y combinar capacidades humanas de distinta naturaleza para construir una respuesta pertinente y efectiva a un desafío determinado. Luego, para que una persona sea competente en un campo determinado, necesita dominar ciertos conocimientos, habilidades y una variedad de saberes o recursos, pero sobre todo necesita saber transferirlos del contexto en que fueron aprendidos a otro distinto, para poder aplicarlos y combinarlos en función de un determinado objetivo.

Hay que tener en cuenta que una competencia implica un saber actuar reflexivamente, ser creativo y autónomo para si el alumno pueda resolver problemas teniendo en cuenta las dimensiones del saber ser, saber convivir, saber hacer, saber conocer, lo cual involucra tener conocimientos, asumir responsabilidades.

Según Santa María et al (2021), explican que la competencia es una combinación integrada por conocimientos, habilidades y actitudes conducentes a un desempeño adecuado y oportuno de una tarea en el campo de las ciencias políticas. El término competencia entonces puede ser definido de manera general como un “saber sobre algo, con determinadas actitudes, es decir, como una medida de lo que una persona puede hacer bien como resultado de la integración de sus conocimientos, habilidades, actitudes y cualidades personales.

El MINERD (2016), muestra que evaluar el desarrollo de las competencias supone usar instrumentos y medios diversos acordes a la competencia que se pretende evaluar y en contextos similares a las situaciones reales que vivirá el estudiante. No se trata solo de evaluar conceptos y hechos, sino también procedimientos y actitudes que integrados constituyen la competencia. Esto supone de parte del docente ser crítico de los métodos, de las estrategias, técnicas e instrumentos hasta ahora utilizados, pero también supone ser abierto y creativo para incorporar otras formas de evaluar acordes al nuevo currículo, en el contexto de las distintas situaciones de aprendizaje.

En este diseño curricular los criterios de evaluación se refieren a los componentes y elementos de las Competencias Fundamentales y orientan hacia los aspectos que deben tomarse en cuenta al juzgar el tipo de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Estos criterios identifican qué se debe considerar al evaluar una competencia, estableciendo la cualidad o característica relevante que debe observarse en el desempeño de los estudiantes.

Por tal razón Rodríguez (2022), entiende que en el desarrollo de competencias es un elemento clave dentro del cambio de paradigma educacional, la innovación y la potencialización de los conocimientos que ya traen los alumnos, representando esto un reto para el profesor, porque requiere de la utilización de situaciones de aprendizaje, estrategias y el diseño de actividades previamente planificadas que faciliten la concreción del resultado de aprendizaje deseado.

Según el MINERD (2016), hay dos tipos de competencias que son: Competencias fundamentales: son las competencias esenciales para el desarrollo cognitivo, socioafectivo y psicomotriz consistentes con los principios de los derechos humanos y los valores universales. Describen las capacidades necesarias para la realización del individuo y para su adecuada participación en los procesos democráticos.

Estas capacidades son las intenciones educativas fundamentales del currículo escolar y por su perfil transversal consienten conectar de forma reveladora todo el currículo escolar. Estas son: ambiental y de la salud, autoestima y desarrollo personal, científico-tecnológico comunicativo, ética y ciudadana, pensamiento lógico, creativo y crítico resolución de problemas.

Competencias específicas: Son competencias identificadas dentro de cada una de las áreas curriculares para apoyar el desarrollo de las competencias fundamentales. A través de estas competencias se asocia de forma coherente en la estructura del diseño curricular las competencias fundamentales y las áreas del currículo. Entre estas están: Matemática, Lengua Española, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza.

Todo docente de Historia en el Nivel Secundario a la hora de impartir una clase debe seleccionar previamente los recursos didácticos que tiene que utilizar, muchos restan importancia a este proceso, considera que lo importante es dar la clase, pero se equivocan, puesto que, es fundamental elegir adecuadamente los recursos ya que constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.5.1 Competencias fundamentales

De acuerdo al MINERD (2016), las Competencias Fundamentales expresan las intenciones educativas de mayor relevancia y significatividad. Son competencias transversales que permiten conectar de forma significativa todo el currículo. Son esenciales para el desarrollo pleno e integral del ser humano en sus distintas dimensiones, se sustentan en los principios de los Derechos Humanos y en los valores universales.

Describen las capacidades necesarias para la realización de las individualidades del ser humano y para su adecuado aporte y participación en los procesos democráticos.

Las Competencias Fundamentales constituyen el principal mecanismo para asegurar la coherencia del proyecto educativo. Por su carácter eminentemente transversal, para su desarrollo en la escuela se requiere la participación colaborativa de los Niveles, las Modalidades, los Subsistemas y las distintas áreas del currículo. No se refieren a contextos específicos. Se ejercitan en contextos diversos, aunque en los distintos escenarios de aplicación tienen características comunes.

Las Competencias Fundamentales del currículo dominicano son: Competencia Ética y Ciudadana, Competencia Comunicativa, Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico, Competencia de Resolución de Problemas, Competencia Científica y Tecnológica, Competencia Ambiental y de la Salud, Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

En las Bases de la Revisión y Actualización Curricular se incluye un apartado que fundamenta cada una de estas competencias: justifica su elección, las define de manera breve, indica sus componentes, enuncia criterios para su evaluación y describe los Niveles de Dominio. Estos Niveles de Dominio describen etapas sucesivas en el desarrollo de las Competencias Fundamentales.

2.5.1.1 Competencia Ética y Ciudadana

La persona se relaciona con los otros y las otras con respeto, justicia y equidad, en los ámbitos personal, social e institucional; cuestiona con criticidad las prácticas violatorias de los derechos humanos, el uso de la violencia en cualquier situación, y transforma las relaciones y normas sociales sobre la base de los principios de la democracia participativa.

2.5.1.2 Competencia Comunicativa

La persona comprende y expresa ideas, sentimientos, valores culturales en distintas situaciones de comunicación, empleando diversos sistemas con la finalidad de afianzar su identidad, construir conocimientos, aprehender la realidad y establecer relaciones significativas con las demás personas.

2.5.1.3 Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico

La persona procesa representaciones mentales, datos e informaciones para construir conocimientos, llegar a conclusiones lógicas y tomar decisiones, evaluar y argumentar posturas, abordar la realidad desde perspectivas no convencionales, establecer metas y medios novedosos para lograrlas y examinar la validez de los juicios y opiniones.

2.5.1.4 Competencia de Resolución de Problemas

La persona reconoce la existencia de un hecho o circunstancia que dificulta la consecución de un fin deseado, establece su naturaleza y plantea estrategias para dar respuestas creativas y novedosas de acuerdo al contexto.

2.5.1.5 Competencia Científica y Tecnológica

La persona plantea, explica, interpreta, diseña experimentos y resuelve situaciones presentes en el entorno natural y social a partir de la percepción del mismo, aplicando conceptos, modelos, teorías, leyes, las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) y las metodologías científicas, con el fin de transformar la realidad para una mejor calidad de vida.

2.5.1.6 Competencia Ambiental y de la Salud

La persona actúa en beneficio de su propia salud integral y la de su comunidad, en interrelación, preservación y cuidado de la naturaleza y del ambiente social, a fin de contrarrestar los efectos negativos generados por la acción humana, evitar otros daños y promover de forma autónoma y sostenible la vida y la salud del planeta.

2.5.1.7 Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

La persona actúa asertivamente confiando en sí misma, integrando su historia familiar y personal, sus sentimientos, cualidades, fortalezas y limitaciones en interrelación con los y las demás y con su entorno, construyendo, desde su ser espiritual, el sentido de su vida con vocación de plenitud y felicidad.

2.5.2 Competencias específicas

El MINERD (2016), muestra que evaluar el desarrollo de las competencias supone usar instrumentos y medios diversos acordes a la competencia que se pretende evaluar y en contextos similares a las situaciones reales que vivirá el estudiante. No se trata solo de evaluar conceptos y hechos, sino también procedimientos y actitudes que integrados constituyen la competencia. Esto supone de parte del docente ser crítico de los métodos, de las estrategias, técnicas e instrumentos hasta ahora utilizados, pero también supone ser abierto y creativo para incorporar otras formas de evaluar acordes al nuevo currículo, en el contexto de las distintas situaciones de aprendizaje.

Competencias específicas: Son competencias identificadas dentro de cada una de las áreas curriculares para apoyar el desarrollo de las competencias fundamentales. A través de estas competencias se asocia de forma coherente en la estructura del diseño curricular las competencias fundamentales y las áreas del currículo. Entre estas están: Matemática, Lengua Española, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza.

Las competencias específicas corresponden a las áreas curriculares. Estas competencias se refieren a las capacidades que el estudiantado debe adquirir y desarrollar con la mediación de cada área del conocimiento. Se orientan a partir de las Competencias Fundamentales y apoyan su concreción, garantizando la coherencia del currículo en términos de los aprendizajes.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Introducción

Este capítulo contiene una descripción general de la metodología que se utilizó en la investigación sobre “Estrategias Innovadoras en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Historia Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 de Sánchez Ramírez, Periodo 2022-2023.” Incluye diseño de la investigación, población, muestra, instrumentación, confiabilidad, validez, procesamiento de datos, recolección de los datos y análisis de los datos.

3.2 Diseño de investigación

La investigación es descriptiva, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo. Es documental, descriptiva y de campo. La investigación documental se realizó con fuente de carácter documental de información bibliográfica.

Es documental, ya que se auxilió de teorías a través del uso de textos y documentos escrito sobre el tema. Se recopilaron los criterios expuestos por algunos autores que han escrito sobre el tema. Es de campo, puesto que al basarse sobre hechos reales fue necesario llevar a cabo una estrategia que permitió analizar la situación directamente en el lugar donde acontecen los hechos, en este caso, el Centro Educativo Liceo Francisco Enríquez y Carvajal, Distrito Educativo 16-01.

3.3 Enfoque de la investigación.

El enfoque que se utilizó en esta investigación es el cuantitativo, con un diseño de tipo analítico descriptivo, porque el propósito es Comprobar el impacto que provoca la implementación de estrategias innovadoras por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Sánchez Ramírez, Periodo 2022-2023...

El análisis descriptivo, como su nombre lo indica, consiste en describir las tendencias claves en los datos existentes y observar las situaciones que conduzcan a nuevos hechos. Este método se basa en una o varias preguntas de investigación y no tiene una hipótesis. Además, incluye la recopilación de datos relacionados, posteriormente, los organiza, tabula y describe el resultado. (Questionpro, 2019).

Según Sampiere (2010, Pág. 10), el método cuantitativo es aquel que recolecta datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y los análisis estadísticos para establecer patrones de comportamiento.

Cuantitativa: Usa la recolección de datos sin medición numérica para describir y afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación, ni estimulación con respecto a la realidad.

3.4 Población y muestra

La población de interés para el estudio estuvo integrada por trece (13) docentes de Historia que imparten docencia en el Nivel Secundario y 1054 alumnos del Liceo Francisco Enríquez y Carvajal.

Con relación a los docentes se utilizó una muestra censal, es decir el total de los docentes trece (13), que imparten clases en el área de Historia en el Nivel Secundario y para los estudiantes se utilizó una muestra de 282 alumnos escogido al azar. El tamaño de la muestra se utilizó la fórmula de Fisher y Navarro (2012).

$$n = \frac{Z^2(p)(q)N}{e^2(N) + Z^2P(p)(q)}$$

$$n=1054$$

$$N= 13 \text{ docentes}$$

$$Z= (1.96)$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

n= Tamaño de la muestra.

N= Universo

Z= Margen de confianza (1.96)

p =Variabilidad positiva

q = Variabilidad negativa

e = error

e = 0.05

$$n = \frac{(1.96)^2(1054)(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(810) + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = \frac{(3.8416) (1054)(0.25)}{(0.0025)(1054) + (3.8416)(0.25)}$$

$$= \frac{1.012,2616}{(2.635) + 0.9604} = \frac{1.012,2616}{3.5954} = 282$$

Según el cálculo, se escogió 282 estudiantes.

3.5 Instrumentación de la investigación

El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fue un cuestionario, el cual se aplicó a los docentes de Historia y otro se aplicó a una muestra de los alumnos. Los docentes estuvieron compuestos por veintiuno (21) ítems, y los alumnos por veinte (20) ítems, ambos utilizaron preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio y divididos en cinco (5) secciones respectivamente.

Para la realización de este estudio se procedió a recoger diversas informaciones relacionadas con “Estrategias Innovadoras en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Historia Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 de Sánchez Ramírez, Periodo 2022-2023.”; tales informaciones se obtuvieron de manera escrita por parte de relacionados con el tema (docentes y alumnos), para otras informaciones se utilizaron fuentes documentales (libros, tesis, revistas) y de la Internet.

3.6 Validez y confiabilidad

Para la validación de los cuestionarios fueron sometidos a la consideración de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes estuvieron facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes.

3.7 Procedimientos

Para llevar a cabo la investigación se realizó el siguiente proceso:

Se realizó la solicitud de título de investigación al comité investigador. Luego la formulación de propuesta de investigación. Se visitaron las universidades de la región en busca de antecedentes y teorías respecto al tema.

Se visitaron bibliotecas y páginas web para preparar el marco teórico. Se asistió al Nivel Secundario del centro educativo Liceo Francisco Enríquez y Carvajal en busca de informaciones de datos estadísticos.

Se presentó nuevamente para la aplicación del instrumento. Se envió el anteproyecto a la Facultad. Después que lo devolvieron, se hicieron las correcciones de lugar y luego se realizó reuniones semanales con el asesor, se aplicó los instrumentos, se tabularon los datos y se devolvió el trabajo de tesis a la Facultad.

3.8 Recolección y análisis de datos

Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta a través de un cuestionario cerrado, que se aplicó a los trece (13) docentes de Ciencias Sociales del Nivel Secundario y 282 alumnos que reciben docencia en dicho nivel del Centro Educativo Liceo Francisco Enríquez y Carvajal.

Para la obtención de los datos se procedió a visitar a los docentes de Ciencias Sociales y alumnos del Nivel Secundario del centro educativo Liceo Francisco Enríquez y Carvajal, para informarles que fueron seleccionados para el llenado de un cuestionario, con el propósito de determinar las estrategias innovadoras implementadas por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01.

Se les explicó que el cuestionario está elaborado en forma sencilla para que las respuestas sean emitidas de manera rápida, donde no se compromete en nada el/la participante. La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento.

CAPÍTULO IV

PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción

En este capítulo se presentaron los resultados encontrados en la aplicación del instrumento de investigación que tuvo como propósito

El análisis estadístico de esta investigación fue realizado utilizando calculadora sencilla.

4.2 Cuadros

Cuadro No. 1: *Distribución de frecuencia y por ciento según el sexo de los profesores/as y estudiantes que laboran y estudian respectivamente en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui.*

Alternativas	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	132	46.80 %	5	38.46%
Femenino	150	53.19%	8	61.53%
Total	282	99.99%	13	99.99%

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2022-2023.

Según se presenta en el cuadro No.1, el 53.19% de los estudiantes corresponde al género femenino y el 46.80% de los profesores/as corresponde al género masculino.

Por otro lado, muestra que el 61.53% de los profesores/as corresponde al género femenino y el 38.46% de los estudiantes corresponde al género masculino.

Cuadro No. 2: *Distribución de frecuencia y por ciento según la edad en años cumplidos de los profesores y profesoras que laboran en los Centros Educativos del Nivel Secundario en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí:*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 25 años	0	0%
De 26 a 30 años	1	7.69%
De 31 a 35 años	2	15.38%
36 a 40 años	3	23.07%
De 41 a 45 años	2	15.38%
De 46 a 50 años	3	23.07%
De 51 a 55 años	1	7.69%
De 56 a 60 años	1	7.69%
De 60 años o más	0	0%
Total	13	99.97%

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2022-2023.

Concerniente al cuadro No.2, el 23.07% de los profesores y profesoras tienen de 36 a 40 años cumplidos y el 23.07% de igual forma tienen de 46 a 50 años cumplidos.

Cuadro No. 3: *Distribución de frecuencia y por ciento según la zona de residencia de los profesores/as y estudiantes que laboran y estudian respectivamente en los Centros Educativos del Nivel Secundario en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí:*

Alternativas	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Reside en la zona urbana	7	53.84%	190	67.37%
Reside en la zona suburbana	1	7.69%	20	7.09%
Reside en la zona rural.	5	38.46%	70	24.82%
Total	13	99.99%	282	99.28%

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2022-2023.

De acuerdo con el cuadro No. 3, el 53.84% de los profesores y profesoras reside en la zona urbana mientras que el 38.46% reside en la zona rural.

Por otro lado, este cuadro muestra que el 67.37% de los estudiantes reside en la zona urbana mientras que el 24.82% reside en la zona rural.

Cuadro No. 4: *Distribución de frecuencia y por ciento según las características sociodemográficas que influyen en las estrategias innovadoras en la enseñanza, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui.*

<i>Estudiantes</i>			<i>Docentes</i>	
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	100	35.46%	6	46.15%
Casi Siempre	141	50%	5	38.47%
A Veces	35	12.41%	1	7.69%
Nunca	6	2.12. %	1	7.69%
Total	282	99.99%	13	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2022-2023.

Con relación al cuadro No. 4, el 50% de los estudiantes, consideran que casi siempre se implementan las características sociodemográficas que influyen en las estrategias innovadoras en la enseñanza en el Distrito Educativo 16-01 de Cotui, y el 35.46% de los estudiantes consideran que siempre se implementan, las características sociodemográficas que influyen en las estrategias innovadoras en la enseñanza en el Distrito Educativo 16-01 de Cotui.

En proporción al mismo cuadro, se muestra que el 46.15% de los docentes consideran que siempre se implementan las características sociodemográficas que influyen en las estrategias innovadoras., y el 38.47% de los docentes consideran que casi siempre se implementan las características sociodemográficas que influyen en las estrategias innovadoras

Cuadro No. 5: *Distribución de frecuencia y por ciento según la consideración de que tan a menudo utilizan los docentes y los estudiantes, las estrategias innovadoras que propone el diseño curricular, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.*

Alternativas	<i>Estudiantes</i>		<i>Docentes</i>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	135	47.87%	8	61.53%
Casi Siempre	95	33.68%	4	30.76%
A Veces	52	18.43%	0	0%
Nunca	0	0 %	1	7.69%
Total	282	99.98%	13	99.98%

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2022-2023.

En esta ocasión, el presente cuadro No. 5 muestra que el 47.87 % de los estudiantes, consideran que los docentes de historia siempre utilizan estrategias innovadoras que propone el diseño curricular, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí., y el 33.68% de los estudiantes consideran que casi siempre se utilizan los docentes de Historia las estrategias innovadoras que propone el diseño curricular.

Por otro lado, se muestra que el 61.53% de los docentes consideran que siempre se utilizan las estrategias innovadoras que propone el diseño curricular, y el 30.76% de los docentes consideran que casi siempre se implementan las estrategias innovadoras que propone el diseño curricular.

Cuadro No. 6: *Distribución de frecuencia y por ciento según las estrategias innovadoras utilizan los docentes y los estudiantes al momento de impartir sus contenidos de Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.*

Alternativas	<i>Estudiantes</i>		<i>Docentes</i>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
De Recuperación	25	8.86%	1	7.69%
Experiencias Previas	32	14.89%	4	30.76%
Expositivas	75	26.59%	3	27.07%
De conocimientos Elaborados	27	9.57%	1	7.69%
Descubrimiento e Indagación	56	19.85%	1	7.69%
Formación de Grupo	27	9.57%	1	7.69%
Dramatización	10	3.54%	1	7.69%
Debates	20	7.09%	1	7.69%
Total	282	99.96%	13	99.97%

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2022-2023.

Según se puede apreciar en el cuadro No. 6, el 26.59 % de los estudiantes que integran los centros educativos, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, consideran que las estrategias expositivas son las estrategias innovadoras que más utilizan los docentes, al momento de impartir sus contenidos de Historia, y el 19.85% de los estudiantes consideran que son los descubrimientos e indagación.

En referente a este cuadro, el 30.76% de los docentes consideran que las experiencias previas son las estrategias innovadoras que se utilizan al momento de impartir contenidos de Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí., y el 23.07% de los docentes consideran que las expositivas son las estrategias innovadoras que se utilizan al momento de impartir contenidos de Historia.

Cuadro No. 7: *Distribución de frecuencia y por ciento según los tipos de estrategias que brinda mayor dinamismo y motivación en el proceso de enseñanza de la Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.*

Alternativas	<i>Estudiantes</i>		<i>Docentes</i>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
De Recuperación	10	3.54%	1	7.69%
Experiencias Previas	15	5.39%	2	
Expositivas	90	31.91%	3	23.07%
De conocimientos Elaborados	5	1.77%	1	7.69%
Descubrimiento e Indagación	18	6.38%	3	23.07%
Formación de Grupo	10	3.54%	1	7.69%
Dramatización	9	3.19%	1	7.69%
Debates	125	44.32%	1	7.69%
Total	282	99.96%	13	99.97%

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2022-2023.

De acuerdo con cuadro No.7, el 44.32 % de los estudiantes, consideran que los debates son el tipo de estrategias que brinda mayor dinamismo y motivación en el proceso de enseñanza de la Historia, y el 31.91% de los estudiantes consideran que son las expositivas.

En conformidad con el cuadro No. 7, el 23.07% de los docentes consideran que las expositivas son los tipos de estrategias que brindan mayor dinamismos y motivaciones, y el 15.38% de los docentes consideran que las experiencias previas son las estrategias que brindan mayor dinamismos y motivaciones en el proceso de enseñanza de la Historia.

Cuadro No. 8: *Distribución de frecuencia y por ciento según las estrategias innovadoras propician un mayor nivel de aprendizaje en la Historia, en el Nivel Secundario Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.*

Alternativas	<i>Estudiantes</i>		<i>Docentes</i>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
De Recuperación	40	14.18% <u></u>	1	7.69%
Experiencias Previas	24	8.51% <u></u>	2	15.38%
Expositivas	100	35.46%	3	23.07%
De conocimientos Elaborados	5	1.77% <u></u>	1	7.69%
Descubrimiento e Indagación	65	23.04%	3	23.07%
Formación de Grupo	5	1.77% <u></u>	1	7.69%
Dramatización	3	1.06%	1	7.69%
Debates	40	14.18%	1	7.69%
Total	282	99.97%	13	99.97%

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2022-2023.

Respeto al cuadro No. 8 muestra que el 35.46 % de los estudiantes consideran que las expositivas son las estrategias más innovadoras que propician un mayor nivel de aprendizaje en la Historia, y el 23.04% de los estudiantes consideran que son descubrimiento e indagación.

Respecto a lo que se refleja en el mismo cuadro, el 23.07% de los docentes consideran que las expositivas son las estrategias innovadoras que propician un mayor nivel de aprendizaje, y el 15.38% de los docentes consideran que las experiencias previas son las estrategias innovadoras que propician un mayor nivel de aprendizaje en la Historia.

Sección II. Tipos de recursos que utilizan los docentes.

Cuadro No. 9: *Distribución de frecuencia y por ciento según la percepción de que los centros educativos poseen recursos didácticos innovadores para la enseñanza de la Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.*

<i>Estudiantes</i>			<i>Docentes</i>	
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	7.09%	7	53.84%
Casi Siempre	111	39.36%	6	46.15%
A Veces	146	51.77%	0	0%
Nunca	5	1.77 %	0	0%
Total	282	99.99%	13	99.99%

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2022-2023.

En referente al cuadro No. 9, el 51.77 % de los estudiantes, consideran que a veces el centro educativo posee recursos didácticos innovadores para la enseñanza, y el 39.36% de los estudiantes consideran que casi siempre poseen recursos didácticos innovadores para la enseñanza de la Historia.

Según el cuadro mismo, se muestra que el 53.84% de los docentes consideran que siempre se utilizan los recursos didácticos innovadores, y el 46.15% de los docentes consideran que casi siempre se utilizan los recursos didácticos innovadores para la enseñanza de la Historia.

Cuadro No. 10: *Distribución de frecuencia y por ciento según los recursos que más utilizan los docentes y los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.*

Alternativas	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Libros	88	31.20%	2	15.38%
Mapas	48	17.02%	2	15.38%
Globos Terráqueos	0	0 %	1	7.69%
Pizarra	61	21.63%	2	15.38%
Computadora	7	2.48%	1	7.69%
Proyector	36	12.76%	1	7.69%
Celular	0	0%	1	7.69%
Internet	42	14.89%	3	23.07%
Entorno	0	0%	0	0%
Monumentos	0	0%	0	0%
Otros	0	0%	0	0%
Total	282	99.98%	13	99.97%

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2022-2023.

Con relación al cuadro No.10, el 31.20 % de los estudiantes consideran que los libros son los recursos que más utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, y el 21.63% de los estudiantes consideran que la pizarra es el recurso que más utilizan los docentes.

Por otro lado, el 23.07 % de los docentes consideran que el internet es el recurso que más se utilizan., y el 15.38% de los Docentes consideran que los libros son los recursos que más se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia.

Cuadro No. 11: *Distribución de frecuencia y por ciento según los recursos que más propician un mayor nivel de aprendizaje en la Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.*

Alternativas	<i>Estudiantes</i>		<i>Docentes</i>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Libros	117	41.48%	2	15.38% <u></u>
Mapas	104	36.87% <u></u>	2	15.38% <u></u>
Globos Terráqueos	2	0.70% <u></u>	1	7.69%
Pizarra	9	3.19%	1	7.69%
Computadora	2	0.70% <u></u>	3	23.07% <u></u>
Proyector	13	4.60%	1	7.69%
Celular	4	1.41%	1	7.69%
Internet	29	10.28%	1	7.69%
Entorno	0	0%	1	7.69%
Monumentos	0	0%	0	0%
Otros	0	0%	0	0%
Total	282	99.93%	13	99.93%

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2022-2023.

En conformidad con el cuadro No. 11, el 41.48 % de los estudiantes consideran que los libros son los recursos que más propician un mayor nivel de aprendizaje en la Historia., y el 36.87% de los estudiantes consideran que los mapas son los recursos que más propician un mayor nivel de aprendizaje.

Con relación al presente cuadro, el 23.07% de los docentes consideran que la computadora es el recurso que más propician un mayor nivel de aprendizaje y el 15.38% de los docentes consideran que los mapas son los recursos que más propician un mayor nivel de aprendizaje en la Historia.

Cuadro No. 12: *Distribución de frecuencia y por ciento según los recursos didácticos que más utilizan los docentes y los estudiantes de manera adecuada en la enseñanza de la Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.*

<i>Estudiantes</i>			<i>Docentes</i>	
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	58	20.56%	8	61.53%
Casi Siempre	178	63.12%	5	38.46%
A Veces	36	12.76%	0	0%_
Nunca	10	3.54%	0	0%_
Total	282	99.98%	13	99.99% _

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2022-2023.

Según el cuadro No. 12, el 63.56 % de los estudiantes consideran que casi siempre los docentes utilizan los recursos didácticos de manera adecuada y el 20.56% de los estudiantes consideran que siempre los docentes utilizan los recursos didácticos de manera adecuada en la enseñanza de la Historia.

En relación al mismo cuadro, el 61.53% de los docentes consideran que siempre se utilizan los recursos didácticos de manera adecuada en la enseñanza de la Historia, y el 38.46% de los docentes consideran que casi siempre se utilizan los recursos didácticos de manera adecuada.

Cuadro No. 13: *Distribución de frecuencia y por ciento según los recursos didácticos utilizados por los docentes y los estudiantes para la enseñanza de la Historia están en óptimas condiciones para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.*

Alternativas	<i>Estudiantes</i>		<i>Docentes</i>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	79	28.01%	8	61.53%
Casi Siempre	86	30.49%	5	38.46%
A Veces	84	29.78%	0	0%
Nunca	33	11.70%	0	0%
Total	282	99.98%	13	99.99%

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2022-2023.

En cuanto el cuadro No. 13, el 30.49 % de los estudiantes consideran que casi siempre los recursos didácticos utilizados por los docentes para la enseñanza de la Historia están en óptimas condiciones para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes, y el 29.78% de los estudiantes consideran que a veces los recursos didácticos utilizados por los docentes para la enseñanza de la Historia están en óptimas condiciones para lograr aprendizaje significativo en ellos.

En proporción con lo que se aprecia en este cuadro, el 61.53% de los docentes consideran que siempre los recursos didácticos que son utilizados en la enseñanza de la Historia están en óptimas condiciones para lograr aprendizaje significativo, y el 38.46% de los docentes consideran que casi siempre los recursos didácticos que son utilizados en la enseñanza de la Historia están en óptimas condiciones para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes.

Sección III. Actividades realizadas por los estudiantes.

Cuadro No. 14: *Distribución de frecuencia y por ciento según la frecuencia con que utilizan los docentes y los estudiantes actividades innovadoras en el proceso de enseñanza de la Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.*

Alternativas	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	9.57%	5	38.46%
Casi Siempre	185	65.60%	7	53.84%
A Veces	70	24.82%	1	7.69%
Nunca	0	0%	0	0%
Total	282	99.99%	13	99.99%

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2022-2023.

Respecto a lo que se refleja en el cuadro No. 14, el 65.60 % de los estudiantes consideran que casi siempre los docentes usan actividades innovadoras, y el 24.82% de los estudiantes consideran que a veces los docentes usan actividades innovadoras en el proceso de enseñanza de la Historia.

Según el mismo cuadro, el 53.84% de los docentes consideran que casi siempre se utilizan las actividades innovadoras en el proceso de enseñanza de la Historia y el 38.46% consideran que siempre se utilizan las actividades innovadoras en el proceso de enseñanza de la Historia.

Cuadro No. 15: *Distribución de frecuencia y por ciento según las actividades que más utilizan los docentes y los estudiantes en el proceso de enseñanza de la Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.*

Alternativas	<i>Estudiantes</i>		<i>Docentes</i>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo de investigación	172	60.99%	6	46.15%
Talleres	12	4.25%	1	7.69%
Juegos	35	12.41%	1	7.69%
Conferencias	20	7.09%	2	15.38%
Fichas	6	2.12%	0	0%
Entrevista	0	0%	3	23.07%
Dramatizaciones	26	9.21%	0	0%
Estudio de caso	10	3.54%	0	0%
Otras	1	0.35%	0	0%
Total	282	99.96%	13	99.98%

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2022-2023.

En cuanto al cuadro No. 15, el 60.99 % de los estudiantes consideran que el trabajo de investigación es la actividad que más utilizan los docentes y el 12.41% de los estudiantes consideran que los juegos son las actividades que más utilizan los docentes en el proceso de enseñanza de la Historia.

En referente al mismo, el 41.15% de los docentes consideran que el trabajo de investigación son las actividades innovadoras que más se utilizan en el proceso de enseñanza de la Historia, y el 23.07% consideran que la entrevista son las actividades innovadoras que más se utilizan.

Cuadro No. 16: *Distribución de frecuencia y por ciento según las actividades que propician un mayor nivel de aprendizaje en la Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí*

Alternativas	<i>Estudiantes</i>		<i>Docentes</i>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo de investigación	180	63.82%	5	38.46%
Talleres	20	7.09%	3	23.07%
Juegos	17	6.02%	1	7.69%
Conferencias	1	0.35 %	2	15.38%
Fichas	1	0.35%	0	0%
Entrevista	8	2.83%	1	7.69%
Dramatizaciones	3	1.06%	1	7.69%
Estudio de caso	50	17.73%	0	0%
Otras	2	0.70%	0	0%
Total	282	99.95%	13	99.98%

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2022-2023.

Con relación al cuadro No. 16, el 63.82 % de los estudiantes consideran que el trabajo de investigación es la actividad que propicia un mayor nivel de aprendizaje y el 17.73% de los estudiantes consideran que el estudio de caso es la actividad que propicia un mayor nivel de aprendizaje en la Historia.

En relación al mismo, el 38.46% de los docentes consideran que el trabajo de investigación son las actividades que propician un mayor nivel de aprendizaje y el 23.07% consideran que los talleres son las actividades que propician un mayor nivel de aprendizaje en la Historia.

Cuadro No. 17: *Distribución de frecuencia y por ciento según las actividades con que los estudiantes y los docentes se sienten más a gusto en el aprendizaje de la Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.*

Alternativas	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo de investigación	85	30.14%	5	38.46%
Talleres	45	15.95%	2	15.38%
Juegos	78	27.65%	2	15.38%
Conferencias	5	1.77%	1	7.69%
Fichas	9	3.19%	0	0%
Entrevista	26	9.21%	0	0%
Dramatizaciones	30	10.63%	3	23.07%
Estudio de caso	4	1.41%	0	0%
Total	282	99.95%	13	99.98%

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2022-2023.

En relación al cuadro No. 17, el 30.14 % de los estudiantes consideran que el trabajo de investigación es la actividad con la cual los estudiantes se sienten más a gusto, y el 27.65% de los estudiantes consideran que los juegos son las actividades con las cuales los estudiantes se sienten más a gusto en el aprendizaje de la Historia.

En ese sentido, el 38.46% de los docentes consideran que el trabajo de investigación son las actividades en lo que los estudiantes se sienten más y el 23.07% consideran que las dramatizaciones son las actividades en lo que los estudiantes se sienten más a gusto en el aprendizaje de la Historia.

Sección IV. Nivel de logro de las competencias curriculares.

Cuadro No. 18: *Distribución de frecuencia y por ciento según las competencias curriculares más utilizada por los docentes y los estudiantes para la enseñanza de la Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.*

Alternativas	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Competencias fundamentales	195	69.14%	7	53.84%
Competencias específicas	57	20.21%	6	46.15%
Competencias laborales-profesionales	30	10.63%	0	0%
Total	282	99.98%	13	99.99%

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2022-2023.

De acuerdo a lo que se muestra en el cuadro No. 18, el 69.14% de los estudiantes consideran que las competencias fundamentales son las más utilizada por los docentes y el 20.21% de los estudiantes consideran que las competencias específicas son las más utilizada por los docentes para la enseñanza de la Historia.

Respecto a lo que se observa, el 53.84% de los docentes consideran que las competencias fundamentales son las competencias curriculares más utilizada y el 46.15% consideran que las competencias específicas son las competencias curriculares más utilizada para la enseñanza de la Historia.

Cuadro No. 19: *Distribución de frecuencia y por ciento según las competencias que preparan a los estudiantes y los docentes para los desafíos en el ámbito laboral, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.*

Alternativas	<i>Estudiantes</i>		<i>Docentes</i>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Competencias Fundamentales	51	18.08%	5	38.46%
Competencias Específicas	183	64.89%	8	61.53%
Competencias Laborales-Profesionales	48	17.02%	0	0%
Total	282	99.99 %	13	99.99 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2022-2023.

En proporción con el cuadro No. 19, el 64.89% de los estudiantes consideran que las competencias específicas son la preparan a los estudiantes para los desafíos en el ámbito laboral y el 18.08% de los estudiantes consideran que las competencias fundamentales son las que preparan a los estudiantes para los desafíos en el ámbito laboral.

Según el mismo cuadro, el 61.53% de los docentes consideran que las competencias específicas son las competencias curriculares más utilizada para la enseñanza y el 38.46% consideran que las competencias fundamentales son las competencias curriculares más utilizadas.

Cuadro No. 20: *Distribución de frecuencia y por ciento según las competencias preparan a los estudiantes y los docentes para los desafíos en el ámbito laboral, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.*

Alternativas	<i>Estudiantes</i>		<i>Docentes</i>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Ética y Ciudadana	68	24.11%	3	23.07%
Comunicativa	80	28.36%	2	15.38%
Pensamiento Lógico, Creativo y Critico	41	14.53%	4	30.76%
Resolución de Problemas	20	7.09%	1	7.69%.
Científico-Tecnológica	55	19.50%	1	7.69%.
Ambiental y De Salud	11	3.90%	1	7.69%.
Desarrollo Personal y Espiritual	7	2.48%	1	7.69%.
Total	282	99.97%	13	99.99%

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2022-2023.

En cuanto al cuadro No. 20, el 28.36% de los estudiantes consideran que las competencias comunicativas son las que preparan a los estudiantes para los desafíos en el ámbito laboral y el 24.11% de los estudiantes consideran que las competencias ética y ciudadana son las que preparan a los estudiantes para los desafíos en el ámbito laboral.

De acuerdo a lo que se refleja en el presente cuadro, el 30.76% de los docentes consideran que pensamiento lógico, creativo y critico son las competencias fundamentales más utilizadas y el 23.07% consideran que la ética y ciudadana son las competencias fundamentales más utilizadas para la enseñanza de la Historia.

Cuadro No. 21: *Distribución de frecuencia y por ciento según las competencias específicas las más utilizadas por los docentes y los estudiantes al momento de impartir la clase de Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.*

Alternativas	<i>Estudiantes</i>		<i>Docentes</i>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Ubicación en el Tiempo y el Espacio	34	2.05%	7	53.84%
Utilización Crítica de Fuentes de Información	182	64.53%	3	23.07%
Interacción Cultural y Formación Ciudadana	66	23.40%	3	23.07%
Total	282	99.98 %	13	99.98%

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2022-2023.

En relación con el cuadro No. 21, el 64.53% de los estudiantes consideran que utilización crítica de fuentes de información son las competencias específicas más utilizadas por los docentes al momento de impartir la clase de Historia y el 23.40% de los estudiantes consideran que la interacción cultural y formación ciudadana son las competencias específicas más utilizadas.

En ese mismo sentido, el 53.84% de los docentes consideran que la ubicación en el tiempo y el espacio son las competencias específicas más utilizadas al momento de impartir la clase y el 23.07% consideran que la utilización crítica de fuentes de información son las competencias específicas más utilizadas.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El interés que ha tenido los sustentantes es Comprobar el impacto que provoca la implementación de estrategias innovadoras por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Sánchez Ramírez, Periodo 2022-2023.

En este capítulo se ha desarrollado el análisis de los resultados emanados al aplicarlos instrumentos de investigación usados en el estudio, en primer lugar, se presentan la discusión de estos datos, luego las conclusiones y por último las recomendaciones de las investigadoras a raíz de los hallazgos. A continuación, se presentan los resultados obtenidos, de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación.

5.1 Análisis y Discusión

Variable No. 1 Características Demográficas

La presente investigación arrojó que en las características de los docentes el 53.19% corresponde al género femenino, el 23.07% tiene de 36 a 40 cumplidos, el 53.89% reside en la zona urbana. Con relación a los estudiantes, esta investigación de igual modo arrojó que en las características demográficas el 61.53% de los estudiantes corresponde al género femenino y el 67.37% reside en la zona urbana.

Variable No. II Estrategias que utilizan los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia.

Esta investigación arrojó, que el 50% de los estudiantes que integran los Centro Educativo, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, consideran que casi siempre las características sociodemográficas influyen en las estrategias innovadoras de la enseñanza; mientras que, el 46.15% de los docentes establecieron que siempre influyen dichas características sociodemográficas en la enseñanza.

Con relación, a que tan a menudo utilizan los docentes de Historia las estrategias innovadoras que propone el diseño curricular del Nivel Secundario Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, esta investigación demostró que el 48.87% de los estudiantes establecen que siempre se utilizan las estrategias necesarias en los centros educativos que propone el diseño curricular; por otro lado, el 61.53% de los docentes consideran que siempre se utilizan las estrategias innovadoras que propone el diseño curricular en el Nivel Secundario.

Analizando estos resultados, se puede establecer que en estos Centros Educativos se preocupan por implementar estrategias innovadoras que ayuden y fomenten el aprendizaje de los estudiantes, ya que son indispensables para que estos puedan tener un aprendizaje integral, que los mismos puedan utilizar, digerir, y captar los conocimientos de una manera más fácil y eficaz. En este tenor, el autor Ayala (2012), establece que las estrategias les permiten aprovechar las oportunidades para mejorar su desempeño y ajustarse continuamente a situaciones cambiante del entorno y la comunidad, conducir bien a un centro educativo supone tomar decisiones correctas, diseñar el futuro significa tomar una decisión correcta hoy, para obtener un resultado mañana.

Según las estrategias innovadoras que utilizan los docentes al momento de impartir sus contenidos de Historia, el 26.59 % de los estudiantes consideran que las estrategias expositivas son las estrategias innovadoras que más utilizan los docentes al momento de impartir sus contenidos de Historia; en cuanto a los docentes, el 30.76% establecen que las experiencias previas son las estrategias innovadoras que se utilizan al momento de impartir contenidos de Historia.

De estos resultados, se puede establecer que los docentes les dan una gran importancia a las estrategias expositivas en sus asignaturas de Historia, ya que estas dan a conocer los conocimientos elaborados o acumulados de manera contundente y dinámica, por lo que los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades significativamente exponiendo todos sus conocimientos sobre un tema y explicándoselos a sus demás compañeros. Esto coincide con el MINERD (2016), cuando establece que las estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, utilizando recursos y materiales variados (orales, escritos, digitales, manipulativos, audiovisuales, entre otros).

Pueden exponer los y las docentes, los y las estudiantes o también personas de la comunidad invitadas por su dominio de temáticas específicas. Se pueden ver películas o videos en la escuela, en las casas de algunos miembros de la comunidad educativa o en alguna institución que facilite los equipos.

En atención, a los tipos de estrategias que brinda mayor dinamismo y motivación en el proceso de enseñanza de la Historia, se muestra que el 44.32 % de los estudiantes consideran que los debates son el tipo de estrategias que brinda mayor dinamismo y motivación en el proceso de enseñanza de la Historia; mientras que los docentes en un 23.07% establecen que las expositivas son los tipos de estrategias que brindan mayor dinanismos y motivaciones.

Afirma el MINERD (2016), que en el Debate los estudiantes están desarrollando competencias comunicativas y tiene la oportunidad de autoevaluarse según personas útiles, amables y comprensivas, de manera que vean las problemáticas y se hagan eco de ellas buscándoles soluciones o aportando a ellas, ya que debemos de entender que el ser humano es un ente social por naturaleza y necesita a los demás para vivir en sociedad y por eso hay que enseñar a los estudiantes a convivir y a poner en practica estos tipos de estrategias. Esto coincide con los resultados arrojados por esta investigación, ya que los estudiantes establecieron que las estrategias de debates son las que más se acoplan a ellos para tener una clase activa y participativa, que los motiva y promueve sus habilidades comunicativas y de cooperación.

De acuerdo, a las estrategias innovadoras que propician un mayor nivel de aprendizaje en la Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, el 35.46 % de los estudiantes consideran que las expositivas son las estrategias más innovadoras; en ese mismo sentido, el 23.07% de los docentes consideran que las expositivas son las estrategias innovadoras que propician un mayor nivel de aprendizaje en la Historia.

Variable No. III Tipos de recursos que utilizan los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia.

Con relación, a los tipos de recursos que utilizan los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia, esta investigación arrojó que el 51.77% de los estudiantes que integran los centros educativos del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, consideran que es a veces que el centro educativo posee recursos didácticos innovadores para la enseñanza; por otro lado, el 53.84% de los docentes consideran que siempre se utilizan los recursos didácticos innovadores para la enseñanza de la Historia.

De estos resultados se puede analizar que los docentes ponen ahínco en recursos didácticos innovadores para la enseñanza; por lo que es necesario que los docentes apliquen las nuevas tecnologías como las clases virtuales, videoconferencias, chats, foros, blogs, pizarras y televisores inteligentes, entre otros recursos que ofrecen las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Sin embargo, deben utilizarlas de manera más frecuente, ya que los estudiantes respondieron que es a veces que los docentes utilizan dichos recursos, de manera que es necesario mejorar este aspecto para darle a los estudiantes más motivación y dinamismo en sus clases.

Según los recursos que más utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en el Nivel Secundario, se arrojó que el 31.20 % de los estudiantes consideran que los libros son los recursos que más utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje; en ese sentido, el 23.07 % de los docentes establecen que el internet es el recurso que más se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia.

De acuerdo a Arillo, del Pozo y Puig (2015), los cuales expresan que los libros de texto siguen siendo el recurso didáctico de mayor implantación para enseñar ciencias. Esta es razón suficiente para justificar que los futuros maestros deban saber analizar tanto los contenidos como las actividades que aparecen en dichos libros.

Esto coincide con lo que expresaron los estudiantes al establecer que los libros son los recursos que más utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que se puede notar que siguen teniendo un impacto importante estos recursos para los estudiantes, que, aunque estamos en un mundo tecnológico, estos siguen siendo indispensable para la educación. A pesar de que los docentes establecieron, que es el internet el recurso que más utilizan no todos los estudiantes tienen acceso a este, todo va a depender del entorno socioeconómico de los estudiantes, por lo que es importante seguir utilizando recursos tradicionales.

En atención, a los recursos que más propician un mayor nivel de aprendizaje en la Historia, del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, se evidencia que el 41.48 % de los estudiantes consideran que los libros son los recursos que más propician un mayor nivel de aprendizaje en la Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí; sin embargo, el 23.07% de los docentes consideran que la computadora es el recurso que más propician un mayor nivel de aprendizaje en la Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

De acuerdo, a los recursos didácticos que más utilizan los docentes de manera adecuada en la enseñanza de la Historia, se evidencia que el 63.56 % de los estudiantes consideran que casi siempre los docentes utilizan los recursos didácticos de manera adecuada; por otra parte, el 61.53% de los docentes de igual forma, consideran que siempre se utilizan los recursos didácticos de manera adecuada en la enseñanza de la Historia.

Los materiales didácticos hacen referencia a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje dentro de un contexto educativo. En la educación a distancia, el aprendizaje se promueve a partir de la interacción directa con los materiales, por eso es que los recursos didácticos cumplen un rol clave y fundamental en el proceso de auto aprendizaje que los estudiantes deben desarrollar (UNESCO, 2020).

Sin lugar a dudas, el progreso tecnológico ha dejado sentir sus efectos en la educación, aumentando las posibilidades de medios para llevar a cabo la labor educativa, estos medios, se pueden constituir en soportes de procesos de comunicación y de representación simbólica, se convierten en elementos mediadores de las situaciones de enseñanza y de los procesos de aprendizaje, aunque son útiles, nunca superaran la sensibilidad y creatividad del maestro y de sus alumnos

Con respecto a los recursos didácticos utilizados por los docentes para la enseñanza de la Historia están en óptimas condiciones para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes, se evidencia que el 30.49 % de los estudiantes consideran que casi siempre los recursos didácticos utilizados por los docentes para la enseñanza de la Historia están en óptimas condiciones para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes; en cuanto a los docentes, el 61.53% de estos, consideran que siempre los recursos didácticos utilizados por ellos para la enseñanza de la Historia están en óptimas condiciones para lograr aprendizaje significativo.

Variable No. IV Actividades realizadas por los estudiantes en la aplicación de las estrategias innovadoras.

En atención, a las actividades realizadas por los estudiantes en la aplicación de las estrategias innovadoras, se arrojó que el 65.60 % de los estudiantes consideran que casi siempre los docentes utilizan las actividades innovadoras en el proceso de enseñanza de la Historia; mientras que el 53.84% de los docentes, establecen que casi siempre se utilizan las actividades innovadoras en el proceso de enseñanza de la Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

En concordancia con lo antes expuesto, se analiza que los docentes utilizan las actividades innovadoras al momento de enseñar en las aulas, de manera no frecuente. Por lo que, se deben seguir mejorando para tener clases más interesantes e interactivas. En ese mismo sentido, Díaz (2010) afirma que el proceso para promover docentes innovadores no solo depende de la formación y capacitación en técnicas y conceptos.

Cuando los docentes inician el proceso de innovación están sometidos a varias situaciones, la modificación de sus creencias y actitudes, transformar sus prácticas, implicaciones de carácter motivacional, concepciones didácticas, sus experiencias previas, entre otras.

De acuerdo, a las actividades que más utilizan los docentes en el proceso de enseñanza de la Historia, se evidencia que el 60.99 % de los estudiantes consideran que el trabajo de investigación es la actividad más utilizada por los docentes en el proceso de enseñanza de la Historia; en ese sentido, el 41.15% de los docentes consideran que el trabajo de investigación son las actividades innovadoras que más se utilizan en el proceso de enseñanza de la Historia.

Sustenta Herrera (2015), que un trabajo de investigación es la base de todo aprendizaje efectivo ya que supone el camino más auténtico, natural y espontáneo para el desarrollo de los seres humanos. En proporción con lo que se analiza, los resultados indica que la mayoría de los docentes utilizan el trabajo de investigación como la actividad innovadora más utilizada, ya que esta permite que el estudiante se sienta cómodo a la hora de incorporar nuevos conocimientos, y a su vez lo ayude a desarrollar competencias para insertarse en la sociedad. Esto hace que el docente posee un papel importante para guiar todo este proceso de manera útil y perdurable.

Según las actividades que propician un mayor nivel de aprendizaje en la Historia, el 63.82 % de los estudiantes consideran que el trabajo de investigación es la actividad que propicia un mayor nivel de aprendizaje en la Historia; por otro lado, el 38.46% de los docentes consideran que el trabajo de investigación son las actividades que propician un mayor nivel de aprendizaje en la Historia.

Con respecto a las actividades con que los estudiantes se sienten más a gusto en el aprendizaje de la Historia, se muestra que el 30.14 % de los estudiantes consideran que el trabajo de investigación es la actividad con la cual los estudiantes se sienten más a gusto en el aprendizaje de la Historia; mientras que el 38.46% de los docentes establecen que el trabajo de investigación son las actividades en lo que los estudiantes se sienten más a gusto en el aprendizaje de la Historia.

Variable No. V Nivel de logro de las competencias curriculares de los alumnos de Historia.

En relación con el nivel de logro de las competencias curriculares de los alumnos de Historia, esta investigación evidencia que el 69.14% de los estudiantes consideran que las competencias fundamentales son las más utilizada por los docentes para la enseñanza de la Historia; mientras que el 53.84% de los docentes establecen que las competencias fundamentales son las competencias curriculares más utilizada para la enseñanza de la Historia en el Nivel Secundario Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

En referente a lo expuesto, estos resultados indica que tanto la mayoría los docentes como los estudiantes opinaron que las competencias fundamentales son las que más se desarrolla dentro del aula utilizada por los docentes para la enseñanza de la Historia, porque la misma hace que los estudiantes fomentan sus habilidades que les permiten tener un mejor desempeño eficientemente a partir de tareas, basado en una evaluación con criterios que los estudiantes deberán demostrar.

Por tal razón, MINERD (2016), establece que las Competencias Fundamentales expresan las intenciones educativas de mayor relevancia y significatividad. Son competencias transversales que permiten conectar de forma significativa todo el currículo.

Son esenciales para el desarrollo pleno e integral del ser humano en sus distintas dimensiones, se sustentan en los principios de los Derechos Humanos y en los valores universales. Describen las capacidades necesarias para la realización de las individualidades del ser humano y para su adecuado aporte y participación en los procesos democráticos.

De acuerdo, a las competencias que preparan a los estudiantes para los desafíos en el ámbito laboral del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, se arroja que el 64.89% de los estudiantes consideran que las competencias específicas son las que preparan a los estudiantes para los desafíos en el ámbito laboral; por otro lado, el 61.53% de los docentes consideran que las competencias específicas son las competencias curriculares más utilizada para la enseñanza de la Historia.

Según las competencias que preparan a los estudiantes para los desafíos en el ámbito laboral, se evidencia que el 28.36% de los estudiantes consideran que las competencias comunicativas son las que preparan a los estudiantes para los desafíos en el ámbito laboral; en ese mismo sentido, el 30.76% de los docentes establecen que Pensamiento Lógico, Creativo y Critico son las competencias fundamentales más utilizadas para la enseñanza de la Historia.

Tomando en cuenta estos resultados se puede evidenciar que las competencias comunicativas son imprescindibles para el desarrollo de la sociedad en el ámbito de la enseñanza y en el plano laboral, ya que permite obtener relaciones significativas con las demás personas adquiriendo nuevos conocimientos, costumbres, etc. En este aspecto, MINERD (2016), considera que en la Competencia Comunicativa la persona comprende y expresa ideas, sentimientos, valores culturales en distintas situaciones de comunicación, empleando diversos sistemas con la finalidad de afianzar su identidad, construir conocimientos, aprehender la realidad y establecer relaciones significativas con las demás personas.

En atención, a las competencias específicas las más utilizadas por los docentes al momento de impartir la clase de Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, esta investigación demostró que el 64.53% de los estudiantes consideran que utilización critica de fuentes de información son las competencias específicas más utilizadas por los docentes al momento de impartir la clase de Historia; en cuanto a los docentes, el 53.84% consideran que la ubicación en el tiempo y el espacio son las competencias específicas más utilizadas al momento de impartir la clase de Historia.

5.2 Conclusiones

En torno a las conclusiones, se presentan los principales hallazgos que guiaron la investigación, las fortalezas o debilidades las cuales fueron encontrados con la aplicación del instrumento de investigación.

Objetivo No. 1 Identificar cuales características sociodemográficas que influyen en la implementación de estrategias innovadoras de Sánchez Ramírez, Periodo 2022-2023; esta investigación pudo demostrar que la mayoría de los docentes son de género femenino, que tienen de 36 a 40 años cumplidos y que la mayoría reside en la zona urbana, ya que el Centro Educativo objeto de investigación se encuentra en el Centro del Municipio de Cotui. Estos consideran que las características sociodemográficas casi siempre influyen en las estrategias innovadoras en la enseñanza de la historia.

Con relación a los estudiantes, esta investigación de igual modo arrojó que en las características sociodemográficas, que la mayoría de estos son de género femenino y residen en la zona urbana.

Objetivo No. 2 Constatar las estrategias innovadoras implementadas por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Sánchez Ramírez, Periodo 2022-2023; Esta investigación pudo comprobar que los docentes siempre utilizan las estrategias innovadoras que proponen el diseño curricular del nivel secundario en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia, al igual que los estudiantes que también establecen que siempre los docentes utilizan estas estrategias en su enseñanza, de manera que se demuestra que los docentes se preocupan por utilizar todas estas nuevas estrategias que plantean el diseño curricular, para ir acorde con los nuevos estándares del Ministerio de Educación, algo de suma importancia, ya que los docentes siempre deben estar actualizados y utilizar nuevas estrategias que motiven a los estudiantes a ser más activos y dinámicos.

Se pudo determinar, que las experiencias previas como estrategias innovadoras son las que los docentes utilizan más frecuente al momento de impartir contenido de Historia, ya que las experiencias previas son una gran oportunidad que se les otorga a los estudiantes en base a sus vivencias y experiencias compartidas para que descubran por ellos mismos sus conocimientos; en ese tenor los estudiantes establecen que las estrategias expositivas son las que más utilizan los docentes en este sentido, ayudando así a su desenvolvimiento y habilidades concernientes a los temas de la asignatura que se desarrollan en clase, creando así alumnos críticos y analíticos.

Se constató que las estrategias expositivas son las que más brindan mayor dinamismo y motivación a los estudiantes, mientras que, los estudiantes consideran que son los debates, ya que estas estrategias fomentan en ellos establecer sus propias ideas con argumentos sólidos y contundente, defendiendo sus puntos de vista con empatía a los demás.

Objetivo No. 3 Identificar los tipos de recursos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Sánchez Ramírez, Periodo 2022-2023; Esta investigación probó que la mayoría de los docentes utilizan los recursos didácticos innovadores para la enseñanza de la Historia, sin embargo, los estudiantes establecieron que es a veces que los docentes los utilizan, de manera que se debe de mejorar este aspecto, ya que los recursos didácticos motivan y despiertan el interés de los estudiantes en el desarrollo de la clase, fomentando al docente a brindar una clase creativa.

La presente investigación comprobó que los docentes establecen que el internet es el recurso que más se utiliza en el proceso de enseñanza de la Historia, por otro lado, los estudiantes consideran que son los libros el recurso que más utilizan los docentes; esto deja demostrado la gran importancia de estar acorde con los nuevos avances tecnológicos en la educación, el internet es una herramienta que permite tener a la mano una gran cantidad de información para que los estudiantes puedan comparar y analizarlas, escogiendo la que mejor se ajuste a su criterio, haciendo todo más practico en su búsqueda de conocimiento, combinándolos con los libros tal cual establecieron los estudiantes.

Se puede concluir que los docentes consideran que siempre se utilizan los recursos didácticos de manera adecuada en la enseñanza de la Historia; del mismo modo, los estudiantes consideran que casi siempre los maestros utilizan estos recursos, esto es de gran relevancia y algo muy positivo que los docentes utilicen los recursos de manera adecuada, ya que, estos son el complemento para brindar una educación de calidad, apoyando el proceso de enseñanza y mejorando el aprendizaje al volverlo más significativo y permanente. En ese sentido, los docentes establecen que los recursos que utilizan están en óptimas condiciones para tener un aprendizaje significativo,

Objetivo No. 4 Describir las actividades realizadas por los estudiantes en la aplicación de las estrategias innovadoras implementadas por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Sánchez Ramírez, Periodo 2022-2023; De este objetivo se puede concluir que los docentes casi siempre utilizan las actividades innovadoras en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia y los estudiantes establecen lo mismo, que casi siempre los docentes utilizan las actividades innovadoras en dicho proceso; algo muy relevante que los docentes se dediquen a indagar y practicar este tipo de estrategias, porque en el mundo de hoy que es tan competitivo, globalizado y cambiante, es necesario que los estudiantes aprendan con las nuevas estrategias de enseñanza para que sean competitivos y cuenten con todas las herramientas necesarias para su futuro.

En ese sentido, los docentes consideran que el trabajo de investigación son las actividades innovadoras que más utilizan en el proceso de enseñanza de la Historia, y los estudiantes concuerdan lo mismo, siendo el trabajo de investigación la actividad que más utilizan los docentes; así mismo que son las actividades que los estudiantes se sienten más a gusto en el aprendizaje de la historia y que propician un mayor nivel de aprendizaje. La investigación ayuda a desarrollar los conocimientos necesarios para generar un aprendizaje de mayor profundidad, de ahí la importancia del trabajo de investigación.

Objetivo No. 5 Verificar el nivel de logro de las competencias curriculares de los alumnos de Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Sánchez Ramírez, Periodo 2022-2023; Esta investigación demostró que los docentes consideran que las competencias fundamentales son las competencias curriculares más utilizadas para la enseñanza de la Historia y así mismo lo consideran los estudiantes, esto es así, ya que estas competencias incluyen las finalidades educativas de mayor importancia y relevancia de nuestro sistema de enseñanza conectando todos los componentes del Currículo.

Se concluye que los docentes consideran que las competencias específicas son las competencias curriculares más utilizadas para la enseñanza de la Historia, por la razón de que estas van dirigidas a áreas curriculares específicas, es decir a cada asignatura, para establecer las capacidades que los estudiantes deben obtener y desarrollar. Se determinó los docentes consideran que el pensamiento lógico, creativo y crítico son las competencias fundamentales más utilizadas para la enseñanza de la Historia. De igual estos consideran que la ubicación en el tiempo y el espacio son las competencias específicas más utilizadas al momento de impartir sus clases.

5.3 Recomendaciones

En atención a las conclusiones a las que se arribó a través de la investigación realizada es pertinente sugerir las siguientes recomendaciones:

- **Al Ministerio de Educación,** establecer programas de capacitación de calidad para los docentes concerniente al uso y manejo en las estrategias innovadoras para seguir mejorándolas, del mismo modo, capacitar a los estudiantes, para manejar adecuadamente los recursos tecnológicos como computadoras, el internet y plataformas virtuales que se utilizan en las estrategias innovadoras. Proporcionar recursos didácticos más manejables y que vayan más acorde con el currículo educativo actualizado.
- **A las escuelas,** brindar a los docentes los medios necesarios para que estos implementen estrategias innovadoras en sus clases y darle seguimiento a la capacitación de los profesores en este aspecto, ya sea con talleres y conferencias acerca de los nuevos métodos de enseñanza del currículo.

- **A los profesores,** mantenerse capacitándose con relación a las estrategias innovadoras y el uso de recursos tecnológicos; así mismo, utilizar los recursos didácticos innovadores con más frecuencia para la enseñanza de la Historia con la finalidad de brindar un aprendizaje significativo y de mejor calidad.

5.5 Limitaciones

Entre las limitaciones que se tuvieron para la realización de la presente investigación estuvo:

1-Pocas investigaciones relacionadas al tema para establecer los antecedentes.

5.6 Posibles Investigaciones Futuras

Entre las posibles investigaciones futuras están:

- El uso y manejo de los recursos tecnológicos en las escuelas públicas del Municipio de Cotuí.
- Incidencia del manejo de las Tics en el Proceso de enseñanza-aprendizaje en los docentes del Nivel Secundario del Municipio de Cotuí.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, R. (2015). *Función orientadora del director y disciplina escolar*. Recuperado el 18 de Enero de 2023, de recursosbiblio.url.edu.gt/tesisortiz/2015/05/09/Orozco-Ruth.pdf
- Almonte, W. (2019). *Sánchez Ramírez: provincia rica en recursos naturales*. Recuperado el 15 de Enero de 2022, de <https://www.elcaribe.com.do/panorama/pais/sanchez-ramirez-provincia-rica-en-recursos-naturales/>
- Alonso, J. (2006). *Manual de orientación educativa y tutoría: educación media y superior*. México: Plaza y Valdés.
- Araujo, S, & Castro, R. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje en la dimensión espacial de las Ciencias Sociales en el Segundo Ciclo del Nivel Primario, Regional 09, Distrito 01 de Mao*. Valverde, República Dominicana.
- Área, M. (2009). *Los medios y las tecnologías en la educación*. . Madrid: Pirámide/Anaya. .
- Arillo, A, Del Pozo, R, & Puig, P. (2015). *Talleres para enseñar Química en Primaria*. Recuperado el 18 de Enero de 2023, de <https://www.ucm.es/.../153-2015-11-1libro%20talleres%20para%20enseñar%20>
- Arroyo, A., Rodríguez, E., & Salas, R. (2015). *El uso, de la cartografía (mapas) y el globo terráqueo como estrategia de enseñanza - aprendizaje para la geografía*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2022, de <https://es.scribd.com/document/410041779/el-uso-de-la-cartografia-mapas-y-el-globo-terraqueo-como-estrategia-de-ensenanza-aprendizaje>
- Ayala, A. (2022). *Materiales didácticos estructurados y aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. n° 20320 Domingo Mandamiento Sipan - Huacho*. Recuperado el 26 de Diciembre de 2022, de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/unjfsc/5880>.
- Bautista, M. (2014). *Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales utilizadas por los docentes de la Universidad Adventista Dominicana*. Obtenido de <https://inered.gob.do/fichanueva.php?id=4408>
- Bestard, J , & Pérez, C. (2010). *La didáctica de la lengua inglesa. Fundamentos lingüísticos y metodológicos*. . Madrid: Editorial Síntesis.
- Blanco, K, Paulino, M , & Polanco, M. (2022). *Estrategias Innovadoras en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Historia, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01. Sánchez Ramírez, República Dominicana*.
- Bravo, J. (2003). *Los medios tradicionales de Enseñanza. Uso de la pizarra y los medios relacionados*. Obtenido de www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf
- Bueno, R. (2013). *Diseño e implementación de una metodología didáctica para la enseñanza-aprendizaje del tema soluciones químicas, mediante las nuevas tecnologías: Estudio de caso en el grado 10° de la Institución Educativa Fe y Alegría*. Obtenido de www.bdigital.unal.edu.co/9507/1/75092174.2013.pdf
- Cabero, J. (2007). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. . Madrid: McGraw Hill.

- Campos, L. (2021). *Jornada escolar completa y el desarrollo de competencias de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa region Pasco 2020*. Recuperado el 26 de Diciembre de 2022, de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5637>.
- Carrasco, L, Lebrón, A, & Suárez, C. (2017). *Conocimientos de los gestores y docentes del enfoque basado en competencias del Primer Ciclo del Nivel Primario de las escuelas Rubén Valdés Sánchez, Milila Antonia Báez y Las Margaritas del Distrito escolar 15-01 de Los Alcarrizos*. Obtenido de http://investigare.pucmm.edu.do:8080/xmlui/bitstream/handle/20.500.12060/1847/LuisForch2016_TesisM.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Carrión, R. (2021). *Frecuencia de uso de las TIC y evaluación del perfil de competencias digitales en estudiantes del décimo ciclo 2019-II de la E. P. de Educación de la UNMSM*. Recuperado el 26 de Enero de 2023, de https://www.researchgate.net/publication/353679216_Frecuencia_de_uso_de_la_s_TIC_y_evaluacion_del_perfil_de_competencias_digitales_en_estudiantes_del_decimo_ciclo_2019-II_de_la_E_P_de_Educacion_de_la_UNMSM
- Casas, S. (2018). *Influencia del laboratorio de biología y química en el desarrollo de competencias de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del distrito de Carhuamayo*. Obtenido de. Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/516/1/tesis%20casas>
- Castro, S , & Guzmán, B. (2022). *Estrategias innovadoras, su importancia en el siglo XXI*". Obtenido de <https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/803>
- Chay, J. (2016). *Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje II del instituto nacional de educación básica INEB, Santo Tomás La Unión*. Obtenido de www.repositorio.usac.edu.gt
- De la Cruz, A. (2017). *Estrategias de Enseñanza aplicada por los Profesores que Imparten Ciencias Sociales en los Liceos Jaime Molina Mota y Ercilio de Jesús Moya, Distrito Educativo 07-07 del Municipio de Villa Tapia, durante el período Agosto-Diciembre*. San Francisco de Macorís, República Dominicana.
- Díaz, L. (2010). *La observación*. Recuperado el 18 de Enero de 2023, de https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- ECURED. (2022). *Ciencias Sociales*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Ciencias_sociales
- Fernández, P, & Caballero, P. (2017). *El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades*. Recuperado el 18 de Enero de 18, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5969918.pdf>
- Ferreiro, G. (2009). *Estrategias Didácticas del aprendizaje cooperativo*. . México: Método ELI. México: Trillas.
- Fisher, L, & Navarro, A. (2012). *Introducción a la investigación de mercados*. 2da. Edición. Editorial Mc Graw Hill, México.
- Gamboy, M. (2018). *El uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4445>

- García, S. (2017). *El acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del nivel secundario en el Distrito de Yamango UGEL Morropón*. Obtenido de <http://200.60.81.165/bitstream/han>.
- González, Y. (2015). *Importancia De Los Museos En El Desarrollo Cultural De Los Estudiantes De Tercero Bachillerato Del Colegio Camilo Destruge*. Obtenido de repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8899/1/Alejandra%20González%20Tesis.pdf
- Goulson, A, Treminio, M, & Gómez, J. (2017). *Estrategias metodológicas y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la disciplina de Ciencias Naturales de los estudiantes del tercer grado del Colegio Público Santos Díaz Rivera de Tisma, Masaya durante el II semestre del 2017*.
- Guanochanga, S. (2021). *Aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales: una propuesta pedagógica desde el enfoque basada en problemas*. Recuperado el 15 de Enero de 2023, de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18545>
- Guerra, N. (2013). *La aplicación de estrategias metodológicas y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años del jardín escuela primavera, parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, provincia de Pichincha*. Obtenido de repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6394/1/fche_lep_454.pdf
- Gutiérrez, E. (2022). *Exploración de Experiencias Previas*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/393716532/Exploracion-de-Experiencias-Previas>
- Guzmán, A, & Concepción, M. (2007). *Orientaciones didácticas para el proceso enseñanza-aprendizaje*. Santo Domingo, República Dominicana: 3era Ed. Impresora Amigo del Hogar.
- Herrera, J. (2020). *Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de inglés básico 1 en un instituto de idiomas de Lima*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2022, de <https://repositorio.usil.edu.pe/items/52cbdf74-44c9-49a8-84e8-9719519af3cb>
- Herrera, M. (2015). *Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje*. Recuperado el 15 de Enero de 2023, de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1326Herrera.pdf>
- Javaloyes, M. (2022). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16867/Tesis1021-160505.pdf;jsessionid=402271637DA353CE59D1B02908EB54D3?sequence=1>
- Ley, N, Morocho, M, & Espinosa, E. (2021). *La tecnología educativa para enseñanza de la geografía*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500465
- Liriano, G, Cárdenas, D, & Polanco, L. (2017). *Espacios Abiertos en la Enseñanza de la Historia en el Distrito 16-02 Fantino, en el año Escolar 2017-2018*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- López, V. (2009). *El sociograma: una técnica para conocer las relaciones sociales en el aula*. Recursos de formación.

- Lovón, M. (2020). *Análisis del enfoque por competencias en las universidades peruanas: concepciones y aplicaciones*. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6903/lov%c3%b3n_cma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, A. (2016). *Programa estratégico de acompañamiento pedagógico a los docentes de aula de la unidad educativa Juan Claudio Colín, Fe y Alegría*. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/5270>
- Mejía, S, Disla, J, & Reynoso, M. (2018). *Incidencia de las Estrategias de Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Distrito 16-01*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Méndez, A, & Gutiérrez, D. (2016). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Una mirada desde diferentes niveles educativos*. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:SlK6FDx9UHYJ:www.redie.mx/librosyrevistas/libros/actoyproc9.pdf&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=do>
- Mendoza, J. (2019). *Aplicación de herramientas tecnológicas para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la facultad de administración de la universidad nacional “San Luis Gonzaga” de ICA, 2016 – 2017*. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/unh/2525/t.acad-se>
- Mendoza, M. (2014). *El teléfono celular como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73737091002.pdf>
- Mendoza, Y, & Mamani, J. (2012). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2012*. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ukOn5687szQJ:https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=do>
- MINERD. (2014). *Diseño Curricular Nivel Inicial*. Santo Domingo, D.N. Recuperado el 15 de Enero de 2023
- MINERD. (2016). *Bases de la Revisión y Actualización Curricular*. Santo Domingo, D.N.
- Moreno, F. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5834781>
- Murillo, E. (2015). *El uso de los recursos didácticos en el aprendizaje de los alumnos del primer año de educación general básica de la escuela de educación básica “Eugenio Espejo”, del Cantón Baba*. Recuperado el 26 de Diciembre de 2022, de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1766>
- Navarrete, P. (2017). *Importancia de los materiales didácticos en el aprendizaje de las Matemáticas (Tesis de grado)*. Universidad de Jaén, Jaén. Obtenido de <http://ojs.unemi.edu.ec/ojs/index.php/cienciaunemi/article/view/72>
- Ortega, S. (2017). *Propuesta de un taller básico sobre estrategias y técnicas de auto aprendizaje dirigida a estudiantes de primer ingreso*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/3078/1/17495.pdf>

- Paula, N., Payano, F., & Jerez, D. (2019). *La Investigación Como Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Pérez, F. (2021). *Estrategias metodológicas que inciden en la enseñanza de la Geografía del segundo ciclo de secundaria, Liceo Dr. Miguel Ángel García Viloria, Distrito Educativo 16-07, 2020-2021*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2017). *Definición de escolarización - Qué es, Significado y Concepto*. Recuperado el 20 de Enero de 2023, de <https://definicion.de/escolarizacion/>
- Puchaicela, D. (2018). *El juego como estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la multiplicación y división, en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica "Miguel Riofrío" ciudad de Loja, periodo 2017-2018*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20779/1/tesis%20dania%20puchaicela.pdf>.
- Quiñonz, S., Zapata, A., & Canto, P. (2018). *Percepción de profesores sobre la afectividad en los entornos virtuales en una universidad pública del sureste de México*. Recuperado el 18 de Enero de 2023, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672018000200195
- Rey, R. (2020). *Municipios de la Provincia Sánchez Ramírez de la República Dominicana*. Recuperado el 15 de Enero de 2022, de <https://www.conectate.com.do/articulo/municipios-provincia-sanchez-ramirez-republica-dominicana>
- Reyes, R. (2013). *Estrategias innovadoras para el abordaje del aprendizaje en aula sobre pobladas del centro educativo Felipe Antonio Jiménez en el nivel básico*. Bonao, República Dominicana.
- Rincón, F. (2017). *La Mejorada Villa de Cotuy*. Cotuí. República Dominicana: Imp. Edison. Recuperado el 15 de Enero de 2022
- Rodríguez, J. (2022). *Estrategias de evaluación por competencias utilizadas por los docentes en entornos virtuales de aprendizaje en la universidad abierta para adultos*. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/674720/Rodriguez_Cabral_Jovanny_Maria.pdf?se
- Sáiz, M. (2010). *La planificación basada en competencias en los másteres oficiales: un reto para el profesorado universitario*. Obtenido de <file:///C:/Users/Natanael%20Rodriguez/Downloads/Documents/4153-12922-2-PB.pdf>
- Sánchez, P. (2017). *Técnicas de comunicación oral*. Recuperado el 18 de Enero de 2023, de https://uniprofesoraaalba.files.wordpress.com/2010/02/tecnicas_comunicacion.pdf

- Sánchez, R. (2021). *Aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales una propuesta pedagógica desde el aprendizaje basado en proyectos*. Recuperado el 18 de Enero de 2023, de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18552>
- Santa María, et al. (2021). *Enfoque por competencias desde la mirada del estudiante universitario*. Obtenido de <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/609/1/Hector.pdf>.
- Semanate, D , & Gómez, V. (2021). *Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales*. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/258/2582582022/html/>
- Suárez, I. (2017). *Educación Basada en Competencias: Perspectivas y Necesidades Formativas del Profesorado del Nivel Medio Modalidad General en República Dominicana*. Obtenido de <file:///c:/users/admin/desktop/trabajo%20para%20jueves%20y%20viernes/tema%20>
- Tecú, R. (2015). *Los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?>
- Valverde, L., & Ureña, M. (2021). *Una propuesta de estrategias y recursos didácticos por competencias en respuesta a los estilos de enseñanza-aprendizaje de la población estudiantil*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/9>
- Vargas, G. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext
- Ventura, A, & Mejía, M. (2016). *Incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Ciclo de la Educación Media en los politécnicos del Distrito Escolar 08-04, Santiago Noroeste*. O. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Villegas, L. (2021). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas, dentro de los ambientes virtuales, de los Centros de Educación Inicial de la ciudad de Portoviejo*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2022, de <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/190>
- White, A. (2021). *Estrategia enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <https://quizlet.com/214772305/quiz-estrategia-ensenanza-aprendizaje-flash-cards/>
- Ysiano, A, & Vidal, L. (2009). *Estrategias de enseñanza de la Historia en el 2do. Ciclo de Educación Media, modalidad general en los Liceos Vespertinos del sector de Sabana Perdida, Distrito Educativo 10-02, Santo Domingo Norte*. Santo Domingo, República Dominicana.

Anexos

PRESUPUESTO

ESPECIFICACIONES	VALORES RD\$
Compra de Material Gastable	RD\$ 4,300.00
Fotocopias	RD\$ 3,200.00
Transporte	RD\$ 2,200.00
Digitación y Encuadernación	RD\$ 15,500.00
Recolección de Datos	RD\$ 2,800.00
Imprevistos	RD\$ 2,000.00
TOTAL	RD\$ 30,500.00

CRONOGRAMA DE TRABAJO

	Componentes	Enero	Febrero	Marzo	Abril
Anteproyecto	Introducción				
	Antecedentes				
	Planteamiento y descripción del problema				
	Justificación				
	Objetivos				
	Alcance y límite				
	Definición de términos				
	Marco contextual				
	Revisión de Literatura				
	Metodología				
	Referencias				
	Anexos				
	Entrega a la Facultad				
	Evaluación Jurado Evaluador				
	Retroalimentación				
Informe Final	Aplicación de la Metodología				
	Análisis de Datos				
	Redacción del primer borrador				
	Entrega a la Facultad				
	Inscripción del Título en Registro				
	Lectura del Jurado Evaluador				
	Examen Presentación del Jurado Evaluador				
	Retroalimentación				
	Entrega empastada				

INSTRUMENTO PARA UTILIZAR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)



Cuestionario para ser aplicado a los docentes de Historia.

El presente cuestionario se refiere a la “Estrategias Innovadoras en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Historia Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.” Los resultados de éste servirán de base de datos para la investigación que se presentará en UTECO como tesis para optar por el título de Licenciado en Educación, Mención Ciencias Sociales.

Marque con una X la opción de respuesta elegida en cada ítem.

Sección 1: Características Sociodemográficas.

1. Sexo:

- a) Masculino.
- b) Femenino

2. Edad en años cumplidos:

- a) Menos de 25 años
- b) De 26 a 30 años
- c) De 31 a 35 años.
- d) 36 a 40 años
- e) De 41 a 45 años.
- f) De 46 a 50 años
- g) De 51 a 55 años
- h) De 56 a 60 años.
- i) De 60 años o más

3. Zona de residencia:

- a) Reside en la zona urbana
- b) Reside en la zona suburbana
- c) Reside en la zona rural.

4. ¿Con qué frecuencia implementas las características sociodemográficas que influyen en las estrategias innovadoras?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

Sección II: Estrategias que utilizan los docentes.**5. En la enseñanza de la Historia ¿Qué tan a menudo usted utiliza las estrategias innovadoras que propone el diseño curricular del Nivel Secundario?**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

6. ¿Cuáles de las siguientes estrategias innovadoras usted utiliza, al momento de impartir contenidos de Historia?

- a) De recuperación
- b) Experiencias previas
- c) Expositivas
- d) De conocimientos elaborados
- e) Descubrimiento e indagación
- f) Formación de grupos
- g) Dramatización
- h) Debates

7. ¿Cuáles de los siguientes tipos de estrategias considera usted que brinda mayor dinamismo y motivación en el proceso de enseñanza de la Historia?

- a) De recuperación
- b) Experiencias previas
- c) Expositivas
- d) De conocimientos elaborados
- e) Descubrimiento e indagación
- f) Formación de grupos
- g) Dramatización
- h) Debates

8. ¿Cuáles de las siguientes estrategias innovadoras propician un mayor nivel de aprendizaje en la Historia?

- a) De recuperación
- b) Experiencias previas
- c) Expositivas
- d) De conocimientos elaborados
- e) Descubrimiento e indagación
- f) Formación de grupos
- g) Dramatización
- h) Debates

Sección III. Tipos de recursos que utilizan los docentes.

9. ¿Con qué frecuencia utilizas los recursos didácticos innovadores para la enseñanza de la Historia?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

10. ¿Cuáles de los siguientes recursos son los que más usted utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia?

- a) Libros
- b) Mapas
- c) Globos terráqueos
- d) Pizarra
- e) Computadora
- f) Proyector
- g) Celular
- h) Internet
- i) Entorno
- j) Monumentos
- k) Otros (especificar): _____

11. ¿Cuáles de los siguientes recursos propician un mayor nivel de aprendizaje en la Historia?

- a) Libros
- b) Mapas
- c) Globos terráqueos
- d) Pizarra
- e) Computadora
- f) Proyector
- g) Celular
- h) Internet
- i) Entorno
- j) Monumentos
- k) Otros (especificar): _____

12. ¿Con qué frecuencia utiliza usted los recursos didácticos de manera adecuada en la enseñanza de la Historia?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

13. ¿Los recursos didácticos utilizados por usted para la enseñanza de la Historia están en óptimas condiciones para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

Sección IV. Actividades realizadas por los estudiantes.

14. ¿Con qué frecuencia utiliza usted actividades innovadoras en el proceso de enseñanza de la Historia?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

15. ¿Cuáles de las siguientes actividades son más utilizada por usted en el proceso de enseñanza de la Historia

- a) Trabajos de investigación
- b) Talleres
- c) Juegos
- d) Conferencias
- e) Fichas
- f) Entrevista
- g) Dramatizaciones
- h) Estudio de caso
- i) Otras (especificar): _____

16. ¿Cuáles de las siguientes actividades propician un mayor nivel de aprendizaje en la Historia?

- a) Trabajos de investigación
- b) Talleres

- c) Juegos
- d) Conferencias
- e) Fichas
- f) Entrevista
- g) Dramatizaciones
- h) Estudio de caso
- i) Otras (especificar): _____

17. ¿Cuáles de las siguientes actividades los estudiantes se sienten más a gusto en el aprendizaje de la Historia?

- a) Trabajos de investigación
- b) Talleres
- c) Juegos
- d) Conferencias
- e) Fichas
- f) Entrevista
- g) Dramatizaciones
- h) Estudio de caso

Sección V. Nivel de logro de las competencias curriculares.

18. De las siguientes competencias curriculares, ¿Cuál es la más utilizada por usted para la enseñanza de la Historia?

- a) Competencias fundamentales
- b) Competencias específicas
- c) Competencias laborales-profesionales

19. De los siguientes tipos de competencias, ¿Cuál es la que prepara a los estudiantes para los desafíos en el ámbito laboral?

- a) Competencias fundamentales
- b) Competencias específicas
- c) Competencias laborales-profesionales

20. ¿Cuáles de las siguientes competencias fundamentales utiliza usted para la enseñanza de la Historia?

- a) Ética y ciudadana
- b) Comunicativa
- c) Pensamiento lógico, creativo y crítico
- d) Resolución de problemas
- e) Científico-Tecnológica
- f) Ambiental y de salud
- g) Desarrollo personal y espiritual

21. De las siguientes competencias específicas, ¿Cuáles son las más utilizadas por usted al momento de impartir la clase de Historia?

- a) Ubicación en el tiempo y el espacio
- b) Utilización crítica de fuentes de información
- c) Interacción cultural y formación ciudadana

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)**



Cuestionario para ser aplicado a los alumnos de Historia.

El presente cuestionario se refiere a la “Estrategias Innovadoras en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Historia Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.” Los resultados de éste servirán de base de datos para la investigación que se presentará en UTECO como tesis para optar por el título de Licenciado en Educación, Mención Ciencias Sociales.

Marque con una X la opción de respuesta elegida en cada ítem.

Sección 1: Características Demográficas.

1. Sexo:

- c) Masculino.
- d) Femenino

2. Zona de residencia:

- d) Reside en la zona urbana
- e) Reside en la zona suburbana
- f) Reside en la zona rural.

3. ¿Con qué frecuencia el docente implementa las características sociodemográficas que influyen en las estrategias innovadoras en la enseñanza?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

Sección II: Estrategias que utilizan los docentes

4. En la enseñanza de la Historia ¿Qué tan a menudo utilizan los docentes de Historia las estrategias innovadoras que propone el diseño curricular del Nivel Secundario?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

5. ¿Cuáles de las siguientes estrategias innovadoras utilizan los docentes, al momento de impartir sus contenidos de Historia?

- a) De recuperación
- b) Experiencias previas
- c) Expositivas
- d) De conocimientos elaborados
- e) Descubrimiento e indagación
- f) Formación de grupos
- g) Dramatización
- h) Debates

6. ¿Cuáles de los siguientes tipos de estrategias considera usted que brinda mayor dinamismo y motivación en el proceso de enseñanza de la Historia?

- a) De recuperación
- b) Experiencias previas
- c) Expositivas
- d) De conocimientos elaborados
- e) Descubrimiento e indagación
- f) Formación de grupos
- g) Dramatización
- h) Debates

7. ¿Cuáles de las siguientes estrategias innovadoras propician un mayor nivel de aprendizaje en la Historia?

- a) De recuperación
- b) Experiencias previas
- c) Expositivas
- d) De conocimientos elaborados
- e) Descubrimiento e indagación
- f) Formación de grupos
- g) Dramatización
- h) Debates

Sección III. Tipos de recursos que utilizan los docentes.

8. ¿Con que frecuencia el centro educativo posee recursos didácticos innovadores para la enseñanza de la Historia?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

9. ¿Cuáles de los siguientes recursos son los que más utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia?

- a) Libros
- b) Mapas
- c) Globos terráqueos
- d) Pizarra
- e) Computadora
- f) Proyector
- g) Celular
- h) Internet
- i) Entorno
- j) Monumentos
- k) Otros (especificar): _____

10. ¿Cuáles de los siguientes recursos propician un mayor nivel de aprendizaje en la Historia?

- a) Libros
- b) Mapas
- c) Globos terráqueos
- d) Pizarra
- e) Computadora
- f) Proyector
- g) Celular
- h) Internet
- i) Entorno
- j) Monumentos
- k) Otros (especificar): _____

11. ¿Con qué frecuencia utilizan los docentes los recursos didácticos de manera adecuada en la enseñanza de la Historia?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

12. ¿Los recursos didácticos utilizados por los docentes para la enseñanza de la Historia están en óptimas condiciones para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

Sección IV. Actividades realizadas por los estudiantes.

13. ¿Con qué frecuencia utilizan los docentes actividades innovadoras en el proceso de enseñanza de la Historia?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

14. ¿Cuáles de las siguientes actividades son más utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza de la Historia?

- a) Trabajos de investigación
- b) Talleres
- c) Juegos
- d) Conferencias
- e) Fichas
- f) Entrevista
- g) Dramatizaciones
- h) Estudio de caso
- i) Otras (especificar): _____

15. ¿Cuáles de las siguientes actividades propician un mayor nivel de aprendizaje en la Historia?

- a) Trabajos de investigación
- b) Talleres
- c) Juegos
- d) Conferencias
- e) Fichas
- f) Entrevista
- g) Dramatizaciones

- h) Estudio de caso
- i) Otras (especificar): _____

16. ¿Cuáles de las siguientes actividades los estudiantes se sienten más a gusto en el aprendizaje de la Historia?

- a) Trabajos de investigación
- b) Talleres
- c) Juegos
- d) Conferencias
- e) Fichas
- f) Entrevista
- g) Dramatizaciones
- h) Estudio de caso

Sección V. Nivel de logro de las competencias curriculares.

17. De las siguientes competencias curriculares, ¿Cuál es la más utilizada por los docentes para la enseñanza de la Historia?

- a) Competencias fundamentales
- b) Competencias específicas
- c) Competencias laborales-profesionales

18. De los siguientes tipos de competencias, ¿Cuál es la que prepara a los estudiantes para los desafíos en el ámbito laboral?

- a) Competencias fundamentales
- b) Competencias específicas
- c) Competencias laborales-profesionales

19. ¿Cuáles de las siguientes competencias fundamentales son las más utilizadas por los docentes la enseñanza de la Historia?

- a) Ética y ciudadana
- b) Comunicativa
- c) Pensamiento lógico, creativo y crítico
- d) Resolución de problemas

- e) Científico-Tecnológica
- f) Ambiental y de salud
- g) Desarrollo personal y espiritual

20. De las siguientes competencias específicas, ¿Cuáles son las más utilizadas por los docentes al momento de impartir la clase de Historia?

- a) Ubicación en el tiempo y el espacio
- b) Utilización crítica de fuentes de información
- c) Interacción cultural y formación ciudadana