

**República Dominicana**  
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL**  
**Universidad Patrimonio de la Comunidad**



**Facultad de Ciencias y Humanidades**  
**Escuela de Orientación Escolar**

**Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la**  
**Educación, Mención Orientación Escolar**

**TÍTULO:**  
**Estrategias del Orientador Para Trabajar los Valores Éticos y Morales de los**  
**Estudiantes, Distrito Educativo 16-01.**

**Sustentado por:**

Yauniris Vicente Mosquea  
Rafaunny del Carmen Suarez  
Jenery Mercedes Hernandez Garcia

**Asesorado por:**

Diomeira Almonte Rosa M. A.

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez

Año académico 2023

**TÍTULO:**

**ESTRATEGIAS DEL ORIENTADOR PARA TRABAJAR LOS VALORES  
ÉTICOS Y MORALES DE LOS ESTUDIANTES, DISTRITO EDUCATIVO 16-**

**01.**

## Índice

|                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Hoja de Evaluación.....</b>                                                  | <b>i</b>   |
| <b>Declaración de Autoría.....</b>                                              | <b>ii</b>  |
| <b>Agradecimientos.....</b>                                                     | <b>iii</b> |
| <b>Dedicatorias.....</b>                                                        | <b>iv</b>  |
| <b>RESUMEN.....</b>                                                             | <b>1</b>   |
| <b>CAPÍTULO I:.....</b>                                                         | <b>2</b>   |
| <b>INTRODUCCIÓN.....</b>                                                        | <b>2</b>   |
| 1.1.Antecedentes.....                                                           | 2          |
| 1.1.1.Antecedentes internacionales.....                                         | 2          |
| 1.1.2.Antecedentes Nacionales.....                                              | 6          |
| 1.1.3.Antecedentes Locales.....                                                 | 9          |
| 1.2.Planteamiento del problema.....                                             | 10         |
| 1.2.1.Formulación del problema.....                                             | 11         |
| 1.2.2.Sistematización del problema.....                                         | 12         |
| 1.3.Justificación.....                                                          | 12         |
| 1.4. Objetivos.....                                                             | 13         |
| 1.4.1. General.....                                                             | 13         |
| 1.4.2. Objetivos específicos.....                                               | 14         |
| 1.5.Operacionalización de las variables.....                                    | 15         |
| 1.6.Alcance y límite.....                                                       | 16         |
| <b>CAPÍTULO II:.....</b>                                                        | <b>17</b>  |
| <b>REVISIÓN DE LA LITERATURA.....</b>                                           | <b>17</b>  |
| Introducción.....                                                               | 17         |
| 2.1. Marco contextual.....                                                      | 17         |
| 2.1.1. Historia del municipio de Cotuí.....                                     | 17         |
| 2.1.2. Historia del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.....                      | 18         |
| 2.1.3. Historia de la escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez.....                | 18         |
| 2.1.4. Historia de la escuela Primaria Taira Magdalena María Rodríguez.....     | 21         |
| 2.2. Marco Conceptual.....                                                      | 22         |
| 2.3. Marco teórico.....                                                         | 23         |
| 2.3.1. Características sociodemográficas.....                                   | 23         |
| 2.3.2. Principales valores éticos y morales que se trabajan en la escuela ..... | 24         |
| 2.3.3.1. Empatía.....                                                           | 26         |
| 2.3.3.2. Paciencia.....                                                         | 26         |

|                                                                                                                                      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.3.3.3. Gratitud.....                                                                                                               | 26        |
| 2.3.3.4. Perdón.....                                                                                                                 | 26        |
| 2.3.3.5. Responsabilidad.....                                                                                                        | 27        |
| 2.3.3.6. Libertad.....                                                                                                               | 27        |
| 2.3.3.7. Justicia.....                                                                                                               | 27        |
| 2.3.3.8. Honestidad.....                                                                                                             | 27        |
| 2.3.3.9. Solidaridad.....                                                                                                            | 28        |
| 2.3.3.10. Tolerancia.....                                                                                                            | 28        |
| 2.3.3.11. Respeto.....                                                                                                               | 28        |
| 2.3.3.12. Verdad.....                                                                                                                | 28        |
| 2.3.3. Estrategias psicopedagógicas para trabajar los valores éticos y morales de los estudiantes.....                               | 29        |
| 2.3.3.1. Estrategias Cognitivas.....                                                                                                 | 30        |
| 2.3.3.2. Estrategias Meta-cognitiva.....                                                                                             | 30        |
| 2.3.3.3. Estrategias Lúdicas.....                                                                                                    | 30        |
| 2.3.3.4. Estrategias Tecnológicas.....                                                                                               | 31        |
| 2.3.3.5. Estrategias socio-afectiva.....                                                                                             | 31        |
| 2.3.4. Actividades lúdicas para trabajar los valores éticos y morales con los estudiantes...                                         | 32        |
| 2.3.4.1. Juegos de roles.....                                                                                                        | 33        |
| 2.3.4.2. Adivinanzas.....                                                                                                            | 33        |
| 2.3.4.3. Dramatización.....                                                                                                          | 34        |
| 2.3.4.4. Dibujos.....                                                                                                                | 34        |
| 2.3.4.5. Debates.....                                                                                                                | 35        |
| 2.3.4.6. Canciones.....                                                                                                              | 35        |
| 2.3.5. Actividades desde la escuela para integrar a la familia en el trabajo de los valores éticos y morales en los estudiantes..... | 36        |
| 2.3.5.1. Tarde de deporte familiar.....                                                                                              | 37        |
| 2.3.5.2. Actividades recreativas en familia.....                                                                                     | 37        |
| 2.3.5.3. Talleres para padres.....                                                                                                   | 39        |
| <b>CAPÍTULO III:.....</b>                                                                                                            | <b>40</b> |
| <b>METODOLOGÍA.....</b>                                                                                                              | <b>40</b> |
| rror! Marcador no definido.                                                                                                          |           |
| Introducción.....                                                                                                                    | 40        |
| 3.1. Diseño y tipo de Investigación.....                                                                                             | 40        |
| 3.2. Enfoque y método la investigación.....                                                                                          | 41        |
| 3.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....                                                                             | 41        |

|                                                       |           |
|-------------------------------------------------------|-----------|
| 3.3.1. Descripción del instrumento.....               | 42        |
| 3.4. Confiabilidad y validez de los instrumentos..... | 42        |
| 3.5. Población y Muestra.....                         | 42        |
| 3.6. Procedimientos.....                              | 43        |
| 3.7. Técnica y análisis de los datos.....             | 43        |
| <b>CAPÍTULO IV:.....</b>                              | <b>44</b> |
| <b>PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>            | <b>44</b> |
| <b>CAPITULO V:.....</b>                               | <b>51</b> |
| <b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>                | <b>51</b> |
| <b>Conclusiones.....</b>                              | <b>53</b> |
| <b>Recomendaciones.....</b>                           | <b>55</b> |
| <b>Fuentes bibliográficas</b>                         |           |
| <b>Anexos</b>                                         |           |

## Lista de gráficos

|                                                                                                                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico No. 2: Distribución de los resultados en torno al sexo de las personas entrevistadas.....                                                                                                                    | 44 |
| Gráfico No. 2: Distribución de los resultados conforme al rango de edades de los entrevistados.....                                                                                                                  | 44 |
| Gráfico No. 3: Distribución de los resultados referente al tiempo en servicio de los Entrevistados.....                                                                                                              | 45 |
| Gráfico No. 4: Distribución de los resultados, referente al nivel académico de los Entrevistados.....                                                                                                                | 45 |
| Gráfico No. 6: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de los valores antes señalados son los que más se manifiestan en los estudiantes de este centro educativo.....                            | 46 |
| Gráfico No. 7: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de las siguientes estrategias pedagógicas implementan las orientadoras para trabajar los valores éticos y morales de los estudiantes..... | 47 |
| Gráfico No. 8: Distribución de los resultados con relación a con qué frecuencia implementan las orientadoras estas estrategias para trabajar los valores éticos y morales con los estudiantes.....                   | 47 |
| Gráfico No. 9: Distribución de los resultados con relación a, si las orientadoras y docentes implementan actividades lúdicas para trabajar los valores.....                                                          | 48 |
| Gráfico No. 10: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de las siguientes actividades lúdicas realizan las orientadoras y docentes para trabajar los valores.....                                | 48 |
| Gráfico No. 11: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de los juegos antes descriptos le han dado mejor resultados para trabajar los valores con los estudiantes.....                           | 49 |
| Gráfico No. 12: Distribución de los resultados con relación a, si participan los padres en alguna actividad para apoyar a sus hijos en el desarrollo de valores éticos y morales.....                                | 50 |
| Gráfico No. 13: Distribución de los resultados con relación a, cuál o cuáles de las siguientes actividades se realizan en el centro para integrar a la familia a trabajar los valores éticos y morales.....          | 50 |

## Hoja de Evaluación

**Título:** Estrategias del Orientador Para Trabajar los Valores Éticos y Morales de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01.

**Por:** Yauniris Vicente Mosquea, Rafaunny del Carmen Suarez y Jenery Mercedes Hernandez Garcia

Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciada en Educación, Mención Orientación Escolar

Diomeira Almonte Rosa M. A.

Profesor asesor

\_\_\_\_\_  
Miembro de Comité Evaluador

\_\_\_\_\_  
Miembro de Comité Evaluador

\_\_\_\_\_  
Miembro de Comité Evaluador

Agustina De La Cruz

Director Escuela de Orientación

Licda. Carmen Lidia Fabián Hernández

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación\_\_\_\_\_

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, República Dominicana  
Año académico 2023

## **Declaración de Autoría**

Los conceptos emitidos en la presente propuesta de grado son responsabilidad de los sustentantes de este. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

### **Sustentando por:**

---

Yauniris Vicente Mosquea

---

Rafaunny del Carmen Suarez

---

Jenery Mercedes Hernandez Garcia

## **Agradecimientos**

A DIOS, por darnos fuerzas continuamente para vencer los obstáculos que se nos presentaron a lo largo de este proceso y poder cumplir nuestra meta.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), por estar siempre al servicio de la Educación Superior en la región.

A la Coordinadora de la Escuela de Orientación, Prof. Agustina De La Cruz en función de motivación que proporcionaba para mantenernos activos en la culminación de nuestra meta.

A los profesores, por enseñarnos sus conocimientos, los cuales nos servirán de soporte en el ejercicio de la profesión.

A nuestra asesora Diomeira Almonte Rosa M. A., por su participación como guía en la realización de esta investigación.

A nuestros compañeros de trabajo de grado, por el arduo trabajo realizado para que hoy pudiéramos llegar y cumplir nuestra meta.

### **Las sustentantes**

Yauniris Vicente Mosquea

Rafaunny del Carmen Suarez

Jenery Mercedes Hernandez Garcia

## **Dedicatorias**

**A Dios:** Por darme vida, salud y permitirme que yo culminara mis estudios, y por no abandonarme nunca en el camino.

**A Mis padres:** Cándida Mosquea y Elvis Vicente, gracias por traerme al mundo y enseñarme valores que hoy en día lo llevo con mucho orgullo, por inspirarme siempre a salir a delante y ser alguien de bien. Los amo.

**A Mis hijas:** Joary y Hilary, ustedes fueron un regalo de Dios, el cual siempre me dieron la fuerza para seguir continuando hacia delante y enseñarle que con empeño y dedicación todo se puede lograr, para que vean en mí un ejemplo a seguir, este logro es de ustedes también. Las amo con mi vida.

**A mis amigas:** Ilonka, Victaly, Magdale y Rafaunny, gracias a ustedes, porque siempre estuvieron ahí apoyándome y pendiente de mí, por su compañerismo y solidaridad. Las quiero mucho.

**A mi esposo:** Jhonny R. Mena Mercedes, te agradezco la ayuda y el apoyo que me diste durante esta trayectoria de mi vida para poder culminar mi carrera, este éxito también es tuyo. Te amo.

**Yauniris Vicente Mosquea**

## **Dedicatorias**

**A Dios:** Por darme la vida y la oportunidad de crecer en una familia llena de amor y motivación para culminar mis estudios.

**A mis padres:** Faustino y Ramona, que con su esfuerzo me dieron lo que más necesitaba, por acompañarme en esos momentos donde me sentía agobiada y preocupada, siempre estuvieron ahí brindándome su comprensión, su ayuda y una palabra de motivación.

**A mí hijo:** Yohanel, la luz de mi vida, llegaste para adueñarte de mí corazón y ser ese motivo por el cual he seguido luchando y hoy estar celebrando este gran logro.

**A mis hermanas:** Nairobi y Sugeidi, por siempre estar ahí para mí cuando más las necesité, por querer y cuidar a mí hijo como si fuera suyo.

**A mis sobrinos:** Los cuales adoro, espero servile de ejemplo y motivación a culminar todo lo que se propongan. En especial, mí sobrina Franyely, quien me acompañó y ayudó en este proceso, a la cual espero de igual manera poder ayudar y serle útil, para que cumpla cada una de sus metas.

**A mí amigas:** Yauniris y Jenery. quienes tuvieron una gran paciencia para sobre llevarme, por estar ahí acompañandome en mis altas y bajas.

A todas las personas que de una u otra forma contribuyeron de manera desinteresada, para que hiciera mi meta una realidad y culminarla feliz y conforme.

**Rafaunny del Carmen Suarez**

## **Dedicatorias**

**A Dios:** Por haberme permite llegar hasta aquí, por haberme dado salud para poder lograr mi objetivo de culminar este trayecto.

**A mi madre:** Agustina Antonia García, por siempre estar ahí con esa fe y esa confianza puesta en mí, de ver este sueño hecho realidad, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años.

**A mi padre:** José Hernández, por brindarme ese apoyo y esa motivación y enseñarme los ejemplos de perseverancia y constancia por siempre estar ahí para mí.

**A mis hermanas:** Yomairi y Giselle, por su apoyo y por estar presente en cada momento de este proceso, por eso y más infinitas gracias a cada una de ustedes. Las amo.

**A Yoelisa Paulino:** Por ser esa guía y esa motivación para mí, por estar ahí días tras días dándome esos consejos y esa fuerza motivacional para que nunca me detuviera, le agradezco infinitamente por ser ese ser humano tan especial, por siempre decirme no te detengas mi niña que te quiero ver triunfar en la vida, por darme la mano y enseñarme a emprender como una luchona inalcanzable para que nunca me faltara un peso para mis estudios, por esto y todo lo que ha hecho por mi estoy eternamente agradecida de ella, infinita gracias la amo con mi vida.

**A mis colegas:** Andreina, Arianna, Rafaunny, Celenia y Yoleidi, gracias por estar ahí y ser parte de este trayecto, por brindarme su apoyo y su amistad incondicional. Las quiero mucho.

En especial quiero de didicarle esta tesis a esos docentes por darme una formación profesional con calidad como la Lic. Mariberky Martes, Lic. Jael Herrera, Lic. Judys Peralta, Lic. Fanny Mercedes Duran, Lic. Maria Estela Maldonado, Lic Jorge Rafael Acosta, Lic. Marileidy Burgos entre otros más. Muchísimas gracias a todos por ser uno maestros excelentes y brindarme sus conocimientos.

**Jenery Mercedes Hernandez Garcia**



## **TÍTULO:**

### **Estrategias del Orientador Para Trabajar los Valores Éticos y Morales de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01.**

#### **Sustentado por:**

Yauniris Vicente Mosquea  
Rafaunny del Carmen Suarez  
Jenery Mercedes Hernandez Garcia

#### **Asesorado por:**

Diomeira Almonte Rosa M. A.

## **RESUMEN**

Esta investigación tuvo como objetivo general: “Determinar las Estrategias que implementa el Orientador Para Trabajar los Valores Éticos y Morales de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01”. Se utilizaron los métodos inductivo, analítico y sintético y se basó en un paradigma cuantitativo. La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por los orientadores y docentes de los centros educativos Taira Magdalena María Rodríguez y Juan Sánchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01. Los resultados de dicha investigación fueron los siguientes:

Se contactó que la mayoría de los docentes bajo son de sexo masculino y oscilan en edades de 31 a 40 años y 41 a 50 años. En cuanto a los años en servicio, tienen de 10 a 15 años y de 6 a 10 años. En relación al nivel académico, la mayoría han alcanzado una licenciatura. Se verificó que los valores que trabajan las orientadoras en el centro son: la responsabilidad, la paciencia, el perdón, la empatía, la tolerancia, la justicia, la solidaridad, la libertad, la honestidad y el respeto.

Se analizó que las orientadoras siempre y casi siempre implementan estrategias psicopedagógicas para trabajar los valores con los alumnos. Dentro de estas estrategias están: la estrategia cognitiva, el 28% las metacognitivas, estrategias lúdicas, las estrategias tecnológicas y la estrategia socioafectiva. Se identificó que los docentes y orientadoras siempre realizan actividades lúdicas para trabajar los valores con los alumnos y están actividades lúdicas son: la dramatización, el juego de roles, adivinanzas, dibujos, canciones y el debate.

Se verificó que siempre y casi siempre los padres participan en alguna actividad para apoyar a sus hijos en el desarrollo de valores éticos y morales. Y las actividades que se realizan en la escuela para integrar a los padres en el trabajo de los valores éticos y morales de los alumnos son: talleres, tardes de deporte, celebraciones de efemérides, actividades recreativas en familia, socialización de videos, espacios reflexivos y campamentos familiares. Finalmente dándole respuesta al objetivo general, se pudo determinar que en los centros educativos del Distrito 16-01, los docentes como la Unidad de Orientación implementan estrategias para trabajar los valores éticos y morales, sin embargo, se necesita seguir con proyectos que involucren a los padres en la Formación de Valores de sus hijos, desde la casa, trabajando en conjunto con la escuela, ya que, la metodología que se utilice desde el centro educativo junto con los padres para desarrollar programas de Formación en Valores debe ser activa, participativa, lúdica e integradora, considerando los distintos niveles en que se implementa.

## **CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN**

En este capítulo se desglosan los antecedentes, planteamiento del problema, justificación, objetivos, Operacionalización de las variables, alcance y límites y el marco contextual. En el marco de los antecedentes, se hicieron diversas consultas a tesis y proyectos internacionales, nacionales y locales, que abordan desde distintas perspectivas el tema bajo estudio.

### **1.1. Antecedentes**

#### **1.1.1. Antecedentes internacionales**

Hernandez y Ramírez (2015), “Estrategia del Orientador del Nivel Primario para fomentar los valores en el aula”. El objetivo de esta investigación fue; resaltar las estrategias que implementan los Orientadores del Nivel Primario, de la escuela Maria Jazmín, Habana, Cuba.

Las conclusiones de este estudio arrojaron lo siguientes: En los fundamentos teóricos de la investigación se coincide en que la labor educativa- instructiva del Orientador del Nivel Primario debe estar encaminada a prevenir, pero desde varias dimensiones, aprender a conocer, aprender a hacer y sobre todo aprender a ser, este ha de ser agente activo en la formación de valores de las nuevas generaciones, siempre buscándose el sentido de cada uno de los elementos, específicamente los valores éticos, tomando como referencia las enseñanzas de José Martí, las cuales son portadoras de valores que conservan una indudable vigencia.

Camacho (2015), llevó a cabo el estudio titulado; “Diseño de estrategias educativas sustentadas en la formación de valores éticos y morales para superar la indisciplina de los alumnos del 1er año de secundaria de la I.E. Lima, Perú. El objetivo de esta investigación fue; “Diseñar estrategias educativas basadas en la Formación de Valores para superar la indisciplina.”. Los resultados de esta investigación arrojaron las siguientes conclusiones:

La indisciplina en el aula tiene como causa principal la falta de práctica de valores, es necesario y se deben de buscar las estrategias y actividades pertinentes para tratar de erradicar esa problemática fomentando esta práctica en la vida cotidiana de los alumnos, y en estas intervenciones, incluir a los demás agentes educativos y a las familias del alumnado. La Formación en Valores no sólo se centra en el maestro y el alumno, sino que va más allá, porque en ellos está inmersa la familia y todo el personal de la institución educativa, incluyendo al personal de apoyo.

Como bien menciona este fomento de valores no es tarea exclusiva del docente en un aula de clase, tiene que ver con todos los actores presentes en la vida del alumno, se inicia con su familia quienes son su ejemplo a seguir más cercano y por supuesto si este ejemplo es positivo ya en la institución educativa será una tarea de sólo reforzarlo implicando no sólo al maestro de su grupo sino a todos los adultos de la institución. (Camacho Bernabé, 2015).

Barba (2016), realizó el estudio “Educación y Valores una búsqueda para reconstruir la convivencia” en la escuela Aguascalientes, México. La investigadora de este estudio llegó a la siguiente conclusión: Los valores, asociados durante mucho tiempo por motivos ideológicos sólo con los enfoques humanista o espiritualista de la educación, se han ido imponiendo en los últimos decenios como un tema inherente a todos los planteamientos de reforma y de mejoramiento de los servicios educativos y, desde esta base, como exigencia de todo proyecto de reconstrucción social y de desarrollo humano.

Un nuevo sentido formativo de la escuela y de su eficacia social y pedagógica se ha generalizado en el discurso educativo para dejar claro que la educación es, por naturaleza, una cuestión de valores, un proceso de formación moral. Aunque ha existido desde hace muchos años, la relevancia de este tipo de temáticas ha tomado un impulso muy significativo desde hace pocas décadas, hasta las reformas para el sistema educativo se han ido llevando a cabo tomando en cuenta una educación con valores. Ese proceso de formación moral es el que se busca que se realice para ese desarrollo humano armónico y competente. Esa importancia que se le ha dado a este tipo de temáticas es una forma de reconocer esa relación que siempre ha existido entre los valores y las conductas que presentan los individuos en su etapa escolar. (Barba, 2005).

Zapata et. al. (2018) llevó a cabo la investigación “Estrategias didácticas para la promoción de valores éticos en la educación primaria”. Universidad de los Andes, Venezuela. El objetivo fue, estudiar las estrategias didácticas para la promoción de valores éticos. Los resultados permitieron demostrar que existen diversas estrategias didácticas que pueden ser utilizadas para la enseñanza de valores éticos y morales, asimismo, se evidencia que hay un camino por recorrer para la incorporación y fortalecimiento de las estrategias para la promoción de estos valores en pro de una sociedad más sensible con la defensa de la naturaleza. De igual manera, el interés por los valores requiere una atención especial por parte de los docentes a fin de emprender estrategias transformadoras de los valores y actitudes de niños de primaria y contar con ciudadanos consientes de los problemas morales.

González (2018), realizó la investigación titulada “La educación en valores y estrategias didácticas del orientador escolar para mejorar su aplicación en la educación básica, Maracaibo, Venezuela. El objetivo de este estudio estuvo enfocado en identificar las estrategias didácticas que se implementan en la educación básica de la Ciudad de Maracaibo para la formación en valores de los estudiantes. La investigadora de dicho estudio llegó a las conclusiones siguientes:

Se verificó que la pérdida de los valores humanos cada día se ha visto más acentuada debido a muchas e innumerables causas, dentro de las cuales se pueden mencionar: la obligación que tienen las madres de familia de trabajar para poder vivir bien ya que la crisis económica cada vez está más fuerte, la influencia de los medios de comunicación social, entre otros. La investigadora concluye expresando que; la sociedad es cada vez más exigente, razón por la cual una porción representativa de ella se ha encargado de fomentar la inquietud entre las personas por el rescate de los valores humanos.

De igual forma, por ser la escuela, el lugar en el cual se refuerzan los valores inculcados por la familia y el lugar en el cual los niños en edad escolar pasan más tiempo, se toma como punto de referencia para implementar nuevas estrategias que ayuden a rescatar los valores perdidos, tomando en cuenta el aporte de todos y cada uno de los valores que intervienen en el quehacer educativo: alumnos, docentes, obreros, padres y representantes y comunidad en general.

De Leon (2018), en su estudio titulado, “Estrategias para fomentar la práctica de valores morales para mejorar la disciplina escolar, en el aula de sexto grado de la Esc. Primaria José Rosas Moreno. Matehuala, S.L.P. Mexico. El objetivo estuvo enfocado en, investigar, identificar y analizar la relación de la práctica de valores con la disciplina en el aula de sexto grado sección “B” en la Esc. Primaria “José Rosas Moreno” en el ciclo escolar 2017-2018. Las conclusiones de este estudio fueron las siguientes:

La disciplina influye en el desempeño escolar de los alumnos y en ella varios factores, tales pueden ser la familia, el contexto en el cual se encuentra inmerso el alumno y la forma de trabajo del profesor. Es de suma importancia buscar cómo generar una mejor convivencia por lo cual se debe hacer una observación detallada para detectar aquellos valores morales que se deben fomentar como el respeto, la honestidad y la tolerancia para lograr una buena convivencia y ambiente de trabajo.

La investigadora concluye también expresando que, la práctica de valores morales mejora la disciplina escolar, a partir de que existan normas claras, relaciones maestro-alumno positivas y el apoyo familia, resulta viable el decir que dicho supuesto se cumple implicando que si existen estas relaciones y normas positivas en un grupo escolar la practica educativa se desenvolverá de forma adecuada fomentando en los alumnos las prácticas cotidianas de estos dos aspectos fundamentales en el desarrollo de ellos mismos y como bases para su futura buena convivencia en la sociedad.

Un buen comportamiento en el aula es muy importante para que un maestro lleve a cabo un óptimo desempeño en lo profesional y con sus alumnos, para tenerlo no basta con sólo forjar una disciplina autoritaria en los niños que sólo los haga reaccionar en el momento de la llamada de atención, sino fomentando en los alumnos la práctica de valores y disciplina convirtiéndolos en un hábito, haciendo que los alumnos actúen por sí mismos de la forma correcta, esto se conseguiría poniendo en práctica los valores necesarios en el aula el respeto, la honestidad, la tolerancia y la responsabilidad.

Briceño, (2020), llevo a cabo la investigación titulada “Estrategias de aprendizaje en educación para el trabajo, que fomente los valores universales en los estudiantes del 5to grado”, de la Unidad Educativa América Fernández de Leoni. Venezuela. El objetivo de la investigación fue aplicar estrategias de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo, que fomente los valores de la responsabilidad, respeto, compañerismo, cooperación, honestidad, integración y convivencia en los estudiantes del 5to grado, de la Unidad Educativa América Fernández de Leoni. Los resultados de esta investigación arrojaron que las acciones educativas ejecutadas en el centro bajo estudio son soporte fundamental para el posterior desenvolvimiento del educando y todas actividades realizadas en el área de Educación para el Trabajo de la mano con los valores.

### **1.1.2. Antecedentes Nacionales**

Ortiz (2016), “La práctica del respeto y la honestidad como valores morales de mejora para la convivencia escolar”, Liceo Elías Rodríguez, Bonao. El objetivo de esta investigación fue conocer la importancia del respeto y la honestidad como valores de mejora para la convivencia escolar en Liceo Elías Rodríguez, Bonao. Las conclusiones de este estudio fueron las siguientes:

La experiencia del alumno no es solamente escolar. Existe también una vida propia de los niños, ampliamente autónoma en relación a la escuela, y a menudo escondida a los adultos. En cuanto a las conductas y actitudes que se perciben en el aula de clase, como se ha mencionado un factor importante de estas son la familia de la persona, pero también un alumno se relaciona con otras personas que pueden ser de similar edad o más grande en diferentes contextos, la cuadra, la colonia, el barrio, la calle, realizando otras actividades y a partir de estas experiencias que pueden pasar desapercibidas para el docente e incluso para su familia, puede manifestar esas actitudes y conductas que llegue a adoptar de estas situaciones que experimente.

El valor, está siempre en proceso y durante el mismo pueden surgir diferentes maneras de entenderlos en los sujetos creando en ocasiones significados distintos que no pueden ser marcados como erróneos por el docente debido a que son concepciones abstractas creadas a partir de vivencias en su medio social.

Por otra parte, el concepto de lo que representa un valor puede cambiar radicalmente de acuerdo a la mirada de a quien se le pida la definición de esto, en cuanto al ámbito educativo un docente puede interpretar que los valores y la disciplina se manifiestan de forma en que los alumnos estén calmados, sumisos, sin interactuar con los otros, para algún otro puede representar que realicen el trabajo sin tomarle mucha importancia a que durante esto lleven a cabo interacciones. Los valores y la disciplina se implican como unos conceptos polisémicos. (Ortiz, 2016).

Rosario (2017), llevó a cabo el estudio, “El fomento de valores para la regulación de conflictos”, Liceo Científico Miguel Canela Lázaro, Salcedo. Esta investigación tuvo como objetivo general fomentar los valores para la regulación de conflictos. En la misma el investigador hace mención de lo siguiente. La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos.

En la actualidad se tiene muy en claro que en la educación es necesario y se debe de incluir la formación de valores, conductas y actitudes de acuerdo a las normas sociales del contexto en donde se desenvuelva o se vaya a desenvolver el alumno, existen ya establecidos como asignaturas, contenidos y aprendizajes específicos para llevar a cabo esta tarea, el docente por lo tanto debe de estar familiarizado con este currículo para poder desarrollarlo de la mejor manera posible buscando su implementación de manera significativa para el alumnado. Como afirma (Rosario, 2017),

Otra investigación consultada fue la realizada por Sánchez (2017), titula “Estrategias del orientador para fomentar la sana convivencia en base a valores: reciprocidad y tolerancia en un grupo de estudiantes de quinto de secundaria, San Fco. Macorís. El autor de esta investigación concluye describiendo lo siguiente: Se puede asumir que los alumnos están en la etapa donde comienza la transición para poder formar parte de una sociedad y que ellos mismo pueden darse cuenta de este proceso, por lo cual es importante como docente formar en los alumnos cierta conducta para poder desarrollarse en sociedad.

El fomento de valores tiene gran relevancia para la sociedad, ya que es un eje que rige la estabilidad de un grupo y los valores son parte fundamental para el desarrollo como individuo dentro de una sociedad, es importante fomentarlos desde una temprana edad para que en una etapa adulta se pongan en práctica con los demás individuos y puedan convivir sanamente.

En los alumnos presentes en el último ciclo de la educación se presenta una transición del individuo en su etapa biológica, en esta transición se empieza a observar al niño como un verdadero futuro ciudadano, el mismo comienza a cuestionarse sobre sus posibilidades a la hora de intervenir en las situaciones que se le presenten de cualquier índole, académicas, sociales, personales, etc.

A consecuencia de este “despertar” del alumno es necesario que los formadores del alumno, docente y padres de familia, lleven a cabo esa formación sobre él de manera en que esa transición sea influida de manera positiva, deben de fomentar valores, actitudes y conductas positivas, para que en un futuro cuando se logre esa integración verdadera a la sociedad el alumno pueda poner en práctica de forma satisfactoria todo lo positivo que se le ha inculcado. (Sánchez, 2017).

Arias y Parra (2019) en su investigación “Promoción de Valores éticos y morales en Estudiantes del Quinto año de Educación Media, Colegio privado la Salle. La misma tuvo como propósito explorar las opiniones y consideraciones que tienen los estudiantes quinto año de educación media de la U. E. sobre el sistema de valores en sociedad. Las conclusiones de este estudio fueron las siguientes:

Se pudo determinar que los estudiantes tienen una percepción sobre los valores, conocen y comprenden la importancia de los mismos en el desarrollo de su comportamiento y actividades del entorno escolar; sin embargo, en el convivir diario dentro y fuera de la institución no lo aplican.

### **1.1.3. Antecedentes Locales**

Belén, et. al. Valdez y Vilorio (2019), realizaron el estudio titulado: Estrategias del orientador para fomentar los valores del niño, Distrito Educativo 16-01. El objetivo fue, Evaluar las estrategias que utilizan los orientadores para fomentar los valores del niño, del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-01, Cotuí. En dicho estudio se verificó que casi siempre las orientadoras bajo estudio, utilizaban estrategias para fomentar los valores en los estudiantes, además, se planificaban y mostraban dominio de las estrategias adecuadas para fomentar el desarrollo de los valores en los estudiantes; con mayor frecuencia se hace uso de la estrategia de aprendizaje basado en problemas, se implementaban actividades de preguntas y diálogo para trabajar los valores. y se implementaban estrategias para atender a la individualidad, o para tratar casos particulares de anti-valores en los estudiantes, así como, también se da un seguimiento adecuado a los niños para el manejo conductual en caso de ser necesario.

En relación a los valores que se fomentan con mayor frecuencia a través de las actividades psicopedagógicas utilizadas por los orientadores en los centros, se verifico que siempre y casi siempre existen dificultades en el aula de clase para trabajar los valores con los estudiantes, sin embargo, la escala de valores que tienen los alumnos es buena; siempre los estudiantes comprenden con claridad las diferentes características de los valores que se les inculca. En dicha investigación se verifico, que los docentes también acompañan las orientadoras en la implementación de estrategias para trabajar los valores y siempre utilizan recursos didácticos para el desarrollo de las actividades que fomenten los valores en los alumnos de los centros objeto de la investigación, con mayor incidencia los recursos tecnológicos. También se utilizan para trabajar los valores juegos y cuentos.

Báez y Frías (2019), realizaron el estudio titulado: Formación de valores y sus incidencias en los estudiantes del Nivel Secundario Municipio de Cotuí, Distrito Educativo 16-01. El objetivo fue; analizar la formación en valores y su incidencia en los estudiantes del nivel secundario del municipio de Cotuí, Distrito Educativo 16-01. Las conclusiones de dicho estudio arrojaron que:

Tanto el equipo de gestión como los docentes predomina el sexo femenino, lo que da a entender que las mujeres tienen la mayor parte de responsabilidad en la formación de valores de los estudiantes del nivel secundario en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, de igual forma de constato que, el comportamiento que exhibían los estudiantes de los centros educativos bajo estudio, era bueno, ya que se cumplían las dimensiones establecidas.

En cuanto a las acciones desarrolladas por los docentes para fomentar la formación en valores de los estudiantes se pudo contactar que eran bajas, lo que da a entender que se hace necesario la implementación de estrategias motivadoras que involucraran a todos los actores del proceso enseñanza y aprendizaje para la puesta en práctica de los valores en todas sus dimensiones. Además, se pudo comprobar que los docentes de los centros educativos bajo estudio, elaboran planes y proyectos para fomentar los valores, pero los mismos no son ejecutados y por tal razón existe una baja en la variable anterior. Con relación a las normas de convivencias, los docentes manifestaron que, utilizan estrategias para promoverlas en los estudiantes, pero se hace necesario más apoyo y seguimiento por parte de las familias e instituciones de la comunidad para lograr en los estudiantes una verdadera la formación en valores.

## **1.2. Planteamiento del problema**

La educación basada en valores supone la comprensión de la forma de actuar, caracterizado por una actitud responsable y respetuosa, que derivan en una moral autónoma. En la interacción entre los individuos se desarrollan las capacidades humanas para actuar en función del bien propio y de la colectividad. La ausencia de valores desemboca en un deficiente sistema educativo que se puede centrar en dar información en lugar de formar personas.

El orientador como agente interno de cambio implica, poner en ejecución las estrategias pertinentes, que le permitan fomentar los valores, especialmente los éticos y morales. Estos valores se han convertido en un interés en el medio educativo dado que, en algunos casos, se considera que los problemas que enfrentan los estudiantes tienen su origen en un desorden de valores proveniente de crisis familiares, característico de la sociedad actual y del mundo desarrollado.

Esta es la razón de que se vea como una tarea urgente e imprescindible la enseñanza de los valores éticos y morales en los primeros años de la educación del niño, para trabajar en la elaboración estrategias que atiendan las cuestiones concernientes a la interacción del ser humano y con el fin de lograr una formación más integral que suponga unas relaciones de armonía y respeto en la sociedad (Mayol & Pérez, 2008).

Sin embargo, en la mayoría de los centros educativos se observa la carencia de práctica de valores, cayendo en cuenta que esto resulta una situación preocupante, ya que estos aspectos representan los ejes principales para el desarrollo integral de los alumnos, desde este punto aparece la curiosidad por indagar más acerca de este tema y saber posibles soluciones para mejorar esta problemática dentro de las aulas escolares. Así mismo, a partir de un análisis de las fortalezas, áreas de oportunidad, debilidades y amenazas de los centros educativos del Distrito 16-01, se identificó que existe carencias de valores debido a las grandes dificultades de conductas que manifiestan los alumnos, entre las más visibles, peleas e irrespeto al docente.

En tal sentido, es necesario observar más profundamente que actitudes, conductas y valores se presentan dentro de los salones de clases, pues cuando se identifica que estos carecen surge la preocupación de, si esta práctica educativa se puede llevar acabo eficazmente, añadiendo a esto también, resulta de mucha importancia el saber cuál es el papel que desempeña el orientador en esta formación, mediante el proceso de aprendizaje de los valores y actitudes que los alumnos desarrollan dentro y fuera de las instituciones escolares.

Tomando en consideración los aspectos ante señalados, se puede analizar que estamos frente a un problema común, y por lo tanto es necesario analizar las Estrategias del Orientador Para Trabajar los Valores Éticos y Morales de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01. En tal sentido, es que plantean las siguientes interrogantes:

### **1.2.1. Formulación del problema**

¿Cuáles estrategias implementa el Orientador para trabajar los Valores Éticos y Morales de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01?

### **1.2.2. Sistematización del problema**

- 1- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los maestros de los centros del, Distrito Educativo 16-01?
- 2- ¿Cuáles son los principales valores éticos y morales que trabajan las orientadoras con los estudiantes del Distrito Educativo 16-01?
- 3- ¿Cuáles estrategias psicopedagógicas implementan las orientadoras para trabajar los valores éticos y morales con los estudiantes del Distrito Educativo 16-01?
- 4- ¿Cuáles actividades lúdicas realizan las orientadoras para trabajar los valores éticos y morales de los estudiantes, Distrito Educativo 16-01
- 5- ¿Cuáles actividades realizan las orientadoras para integrar a la familia a trabajar los valores éticos y morales de los estudiantes, Distrito Educativo 16-01?

### **1.3. Justificación**

Los valores son necesarios en los alumnos y en cualquier persona en general pues sirven para establecer prioridades, tomar decisiones, elegir, asumir y corregir. Sin embargo, para que los valores puedan funcionar adecuadamente deben estar sustentados en la experiencia misma de quienes lo practiquen y esta se forma con el proceso natural de la vida. La falta de valores es una de las tantas causas que influyen a que se lleven actitudes, decisiones y acciones disruptivas, por tanto, en el ambiente educativo como en la vida cotidiana es fundamental que se fomenten y se fortalezcan, pues, en la actualidad poco a poco se han ido deteriorando y es de suma importancia promover estos aspectos para lograr que se lleven a cabo ambientes sanos de convivencia (Galindo, 2013).

Por consiguiente, el orientador es una pieza clave en el centro educativo, por ello es importante que promueva el desarrollo y fomente valores para una mejor convivencia. Vivir con valores en la escuela, es vivir en un ambiente organizado que facilita descubrir, aprender y desarrollar destrezas y aptitudes, que permita a todos los actores del proceso, relacionarse efectiva y asertivamente, así como respetarse a sí mismo y a los demás.

Conocer y entender lo anterior da como resultados los beneficios e importancia de esta investigación, ya que, al realizar la misma, hay varios sujetos beneficiados, están principalmente los alumnos con problemas de disciplina relacionado con la falta de valores, el objetivo es que mejoren su relación escolar y social, otro elemento son los orientadores y docentes, ya que le permitirán saber más sobre las estrategias para trabajar los valores éticos y morales y por último, el centro educativo, ya que los resultados de este estudio le permitirán desarrollar actividades para lograr un ambiente pacifico, sano y armónico.

De igual forma, se considera de gran importancia la ejecución de esta investigación ya que los resultados de esta serán muy útiles a las universidades e instituciones educativas, pues los datos resultantes de esta serán una oportunidad para reorientar el proceso enseñanza aprendizaje, pudiéndose mejorar el clima escolar y por ende, el rendimiento académico de los estudiantes.

Las sustentantes también serán beneficiadas, pues como futuras profesionales de Orientación, tendrán una experiencia sólida para desarrollar una mejor labor, ya que, desarrollarán habilidades para trabajar en su área, lo que constituye un aporte significativo a la sociedad educativa que tanto lo requiere.

Por último, la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, UTECO, contará con un material referencial para que otros investigadores lo utilicen como antecedentes en proyectos afines.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. General**

Determinar las Estrategias que implementa el Orientador para trabajar los Valores Éticos y Morales de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

1. Contactar las características sociodemográficas de los maestros del Distrito Educativo 16-01.
2. Verificar los principales valores éticos y morales que trabajan las orientadoras con los estudiantes del Distrito Educativo 16-01.
3. Analizar las estrategias psicopedagógicas que implementan las orientadoras para trabajar los valores éticos y morales de los estudiantes, Distrito Educativo 16-01
4. Identificar las actividades lúdicas que realizan las orientadoras para trabajar los valores éticos y morales con los estudiantes del Distrito Educativo 16-01.
5. Verificar las actividades que realizan las orientadoras para integrar a la familia en el trabajo de los valores éticos y morales en los estudiantes, Distrito Educativo 16-01.

### 1.5. Operacionalización de las variables

| <b>Sistematización del problema</b>                                                                                                                  | <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                   | <b>Variables</b>                  | <b>Indicadores</b>                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los maestros de los centros del, Distrito Educativo 16-01?                                      | Contactar las características sociodemográficas de los maestros del Distrito Educativo 16-01.                                                                      | Características Sociodemográficas | a) Edad<br>b) Sexo<br>c) Años en servicio<br>d) Nivel académico                                                                                       |
| ¿Cuáles son los principales valores éticos y morales que trabajan las orientadoras con los estudiantes del Distrito Educativo 16-01?                 | Verificar los principales valores éticos y morales que trabajan las orientadoras con los estudiantes del Distrito Educativo 16-01.<br>.<br>.                       | Valores éticos y morales          | Empatía<br>Paciencia<br>Gratitud<br>Perdón<br>Responsabilidad<br>Libertad<br>Justicia<br>Honestidad<br>Solidaridad<br>Tolerancia<br>Respeto<br>Verdad |
| ¿Cuáles estrategias psicopedagógicas implementan las orientadoras para trabajar los valores éticos y morales con los estudiantes del Distrito 16-01? | Analizar las estrategias psicopedagógicas que implementan las orientadoras para trabajar los valores éticos y morales de los estudiantes, Distrito Educativo 16-01 | Estrategias psicopedagógicas      | a) Estrategias Cognitivas<br>b) Estrategias Meta-cognitiva<br>c) Estrategias Lúdicas<br>d) Estrategias Tecnológicas<br>e) Estrategias socio-afectiva  |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cuáles actividades lúdicas implementan las orientadoras para trabajar los valores éticos y morales con los estudiantes del Distrito 16-01?                          | Identificar las actividades lúdicas que realizan las orientadoras para trabajar los valores éticos y morales con los estudiantes del Distrito 16-01.                           | Actividades lúdicas       | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Juegos de roles</li> <li>b) Adivinanzas</li> <li>c) Dramatización</li> <li>d) Dibujos</li> <li>e) Canciones</li> <li>f) Debates</li> </ul>                                                                                                 |
| ¿Cuáles actividades realizan las orientadoras para integrar a la familia en el trabajo de los valores éticos y morales en los estudiantes, Distrito Educativo 16-01? | Verificar las actividades que realizan las orientadoras para integrar a la familia en el trabajo de los valores éticos y morales en los estudiantes, Distrito Educativo 16-01. | Integración de la familia | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Tarde de deporte</li> <li>b) Actividades recreativas en familia</li> <li>c) Talleres</li> <li>d) Celebración de efemérides</li> <li>e) Espacio reflexivo</li> <li>f) Socialización de videos</li> <li>g) Campamentos familiares</li> </ul> |

## 1.6. Alcance y límite

**Campo:** Educación

**Área:** Nivel Primario

**Aspecto:** Estrategias de los Orientadores para trabajar los valores éticos y morales de los estudiantes del Distrito Educativo 16-01.

**Delimitación espacial:** Esta investigación se realizó en los centros educativos Taira Magdalena María Rodríguez y Juan Sánchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01.

**Delimitación temporal:** La investigación comprendió el periodo abril-julio del año 2023.

**Alcance investigativo:** Esta investigación tuvo como objetivo determinar las estrategias que implementan los Orientadores para trabajar los valores éticos y morales de los estudiantes de los centros educativos Taira Magdalena María Rodríguez y Juan Sánchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01.

## **CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **Introducción**

La revisión de la literatura se maneja como un conjunto de técnicas que forman parte de la metodología de la investigación científica, y que no se limita a una recopilación desordenada de la información. En tal sentido, este capítulo, hace referencia a la consulta de temáticas que han sido referidas por diferentes autores, las cuales brindan un sustento científico a las variables estudiadas; a su vez, se describen los aspectos teóricos que abordan esta investigación, tomando como referencias las fuentes bibliográficas pertinentes de acuerdo con el tema de investigación.

### **2.1. Marco contextual**

#### **2.1.1. Historia del municipio de Cotuí**

La ciudad de Cotuí es el municipio cabecero de la provincia Sánchez Ramírez. Su nombre, escrito antiguamente Cotuy o Cotoy, era el nombre taíno de la región alrededor del poblado llamado ahora Pueblo Viejo, en las proximidades de Maimón. La ciudad de Cotuí fue fundada inicialmente en 1505 por Rodrigo Mejía de Trujillo, durante la gobernación de Nicolás de Ovando, en el lugar que ocupaba una población indígena. Los Padres Jerónimos la hicieron, en la segunda década del siglo XVI, centro de explotación minera con el nombre de La Mejorada de Cotuí, también llamada Los Mineros. En 1533, Cotuí adquirió categoría de villa y comenzó a conocerse como La Mejorada Villa de Cotuí. Luego, un fuerte terremoto asoló la villa en 1562 y fue trasladada a su ubicación actual, al norte de la Sierra de Yamasá y próximo al Río Yuna. (Laguerre, 2011).

Según la Oficina Nacional de Estadística (ONE, 2017), Cotuí cuenta con una población de 76,554 personas, de las cuales 39,403 son hombres y 37,151 son mujeres. De acuerdo con el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), en esta provincia existen cuatro (4) distritos escolares que son el 16-01, ubicado en el municipio de Cotuí, el 16-07 de Villa La Mata, el 16-02 en el municipio de Fantino y el 16-03 en Cevicos.

### **2.1.2. Historia del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí**

El Distrito Educativo surge como inspección de Educación en el año 1926, dependiendo de la instancia de La Vega. Los primeros inspectores fueron: Pedro Pablo Villanueva, Carlos María Sánchez, Mon Santos, Machano Agramonte, Carlos Andrés Guzmán y Porfirio de los Santos, entre otros. Después del año 1970, la inspección pasó a ser Distrito Educativo perteneciente primero a la Regional de San Francisco de Macorís, y después a La Vega. Organizado en los llamados núcleos escolares.

Su primer director distrital fue el Profesor Alfonso Mercedes y los primeros directores de núcleo: Rafael Brito, Víctor Adames, Ana Antonia Robles, Dulce Landrón, Rafael Paulino Liriano, Gonzalo Manzueta, entre otros. En el año 1993 con la formulación del Plan Decenal, desaparecen los núcleos y se crean los supervisores adjuntos (Técnicos Distritales). Con la orden departamental 14'95 del 12 de diciembre de 1995, se crea la Regional de Educación No. 16 de Cotuí, pasando nuestro Distrito a ser el No. 1 de la misma. El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, está constituido por 156 planteles educativos, de los cuales 128 pertenecen al sector público y 28 al sector privado. Este se encuentra ubicado en la calle María Trinidad Sánchez, equina Esteban Adames, Cotuí.

### **2.1.3. Historia de la escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez**

La escuela primaria Juan Sánchez Ramírez, se encuentra ubicada en el centro de la ciudad, limitada al norte por la calle María Trinidad Sánchez, al sur por la calle mella, al este por la calle Padre Fantino y al oeste por la calle Esteban Adames. Este centro educativo, está rodeado de una gran arteria comercial entre los que podemos mencionar el Banco popular, el Banco agrícola, supermercado, librerías, tienda entre otros. También en la parte frontal se encuentra ubicado el Distrito Educativo 16-01 y en la parte este, el Colegio Aurora.

Este centro educativo está conformado por 53 docentes, una Directora Regente, 9 administrativos, un Director, una Subdirectora y tres Coordinadoras, seis Orientadoras. El personal de apoyo lo conforman 19 empleado coordinados por un mayordomo.

La escuela cuenta también con un C.E.M.I Centro Modelo de Nivel Inicial, coordinado por una coordinadora y una Orientadora. Este centro modelo se encuentra ubicado en el entorno de la escuela en la parte Este, la misma cuenta con cuatro aulas, biblioteca, baño, cocina, dirección y cubículo de orientación, también cuenta con área para informática, área de recurso audio visuales, salón multiuso, Etc.

Contamos con una matrícula estudiantil de unos 538 en el Nivel Inicial, 1er y 2do ciclo distribuidos en 19 aulas, las cuales son espaciosas y bien ventiladas, tenemos también un departamento de orientación y psicología, un módulo odontológico, una pequeña biblioteca, una cancha deportiva. Cabe destacar que esta escuela cuenta con un entorno muy agradable, bastante amplio, uno de los patios más extenso y reforestado, con que cuenta nuestra escuela. Donde los niños se recrean libremente pudiendo correr, jugar, brincar en sus recreos, sin ningún contratiempo.

El personal docente y administrativo que labora en este plantel está muy bien capacitado, muchos licenciados, pero algunos de ellos están haciendo diferentes especialidades acordes con el área en que laboran, otros tantos, son especialistas y otros son M.A por lo que todos estamos acordes con los nuevos tiempos.

En el año 2013-2014 esta escuela paso a jornada extendida y con ella la matricula estudiantil ha superado la de todos los años anteriores. Nuestros estudiantes provienen de todos los sectores de nuestro pueblo y de todos los extractos sociales, por lo que contamos con una gran diversidad de niños y niñas.

Una gran cantidad de nuestros estudiantes proviene de familias disfuncionales, viviendo mucho de ellos solo con la madre, solo con el padre, con la abuela y con hermanos mayores. También las familias de ellos forman una gran diversidad, algunas viven del pluriempleo, otros chiriperos, jornaleros y algunos perfeccionales en diferente área del saber, lo que en mucho de los casos les permite tener una mejor condición de vida.

**Misión**

Propiciar que todos los alumnos/as reciban una educación pertinente y de calidad, basada en principios cristianos, éticos y morales. Capaces de desarrollar competencias formativas al servicio de la comunidad, acorde a las exigencias de su contexto social.

**Visión**

Seguir siendo una institución que inspire confianza, aprecio y respeto a la comunidad. Orientar, guiar y dirigir como comunidad educativa a nuestros alumnos/as en el proceso enseñanza aprendizaje, para que sean los protagonistas en la construcción de sus conocimientos, vasados en competencias para la vida.

**Valores**

Amar a Dios, al prójimo y a la patria.

Convivencia

Tolerancia

Transparencia

Justicia

Equidad

Compañerismo

Responsabilidad

Comprensión

Dignidad

Puntualidad

Honestidad

#### **2.1.4. Historia de la escuela Primaria Taira Magdalena María Rodríguez**

Lo que hoy se conoce como el Centro Educativo de Educación Primaria Prof. Taira M. María Rodríguez, se construyó con la finalidad de dar albergue a los estudiantes de la escuela Antiguo Liceo, y dar repuestas a las necesidades educativas de los sectores que comprenden la esperanza, Los Pinos, Hostos, La Avenida. Cómo también para desarrollar una educación inclusiva de equidad y calidad a través de la jornada extendida.

El nombre nuevo de este centro surge porque al trasladarse a otra edificación ameritaba otro nombre, ya que la edificación anterior es conocida como Antiguo Liceo, porque aquí funcionaba anteriormente el liceo Francisco Henríquez y Carvajal, pasando luego hacer escuela básica, la cual siguió con el mismo nombre, esta edificación no estaba preparada para fines educativos, ni cumplía con los requisitos.

Fue ocupada temporalmente para estos fines, para descongestionar los estudiantes de la escuela básica Juan Sánchez Ramírez, que luego por la cantidad de estudiantes en su matrícula fue independizada. En la actualidad está siendo coordinado por la directora Licda. Francisca Beatriz Martínez Mejía. Cuenta con un personal Administrativo y Docentes de 38 personas.

En este Centro Educativo existe un clima favorable para el aprendizaje, así como el compromiso y apoyo de los padres interactuando con otras instituciones dentro y fuera de la comunidad. Ofrece los servicios educativos del Nivel Inicial, Nivel Básico, 1<sup>er</sup> y 2<sup>do</sup> ciclo del Nivel Secundario en la Tanda de Jornada Extendida, con una población de 351 Estudiantes.

#### **Visión**

Mantener en alto esta institución básica de carácter progresivo que busca mejorar cada vez más la calidad del centro educativo con la participación de todos los actores del proceso.

## Misión

Como escuela pretendemos propiciar la formación de personas íntegras, críticas, capaces de transformar la sociedad en que viven. Además, desarrollar con equidad sujetos que sean capaces de obtener aprendizajes significativos y de calidad para que los mismos sirva a su comunidad.

## Valores

Amor y respeto a la patria

Respeto a los maestros

Responsabilidad

Amor a la familia, a su comunidad y a la escuela

Valorarse como persona

Preocupación permanente por la educación

Solidarios

Creativos

Cooperación de los padres

Convivencia con las familias

## 2.2. Marco Conceptual

**Características sociodemográficas:** Son el conjunto de características biológicas, socio-económico-culturales que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que puedan ser medibles. (Real Academia Española 2005).

**Educación en valores:** Según Llopis, y Ballester, (2001), la Educación en Valores es aquella que promueve la tolerancia y el entendimiento por encima de las diferencias políticas, culturales y religiosas, poniendo especial énfasis en la defensa de los derechos humanos.

**Estrategias:** Son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada (H. Koontz, 2017).

**Estudiantes:** Persona que cursa estudios en un centro de enseñanza'. (Real Academia Española, 2005).

**Familia:** Según Torres, (2008), la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”.

**Orientadoras:** Según Bisquerra, (2006), se puede entender la orientación como un proceso de ayuda permanente que se ofrece “a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.

**Valores éticos:** Son guías de comportamiento que regulan la conducta de un individuo (Valle, 2018).

**Valores morales:** Es el conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar (Valle, 2018)

**Valores:** Principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento, es decir abordan la formación integral de una persona, al mismo tiempo que ayudan a desarrollar y construir la personalidad. (Jiménez (2010)

## 2.3. Marco teórico

### 2.3.1. Características sociodemográficas

Las características demográficas están referidas al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad, asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo (Medina, 2006).

La demografía, ha sido definida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), más allá de su significado etimológico, como la ciencia cuyo objeto es el estudio de las poblaciones humanas y que trata de su dimensión, estructura, evolución y caracteres generales, considerados principalmente desde un punto de vista cuantitativo (León, 2015).

La ciencia de la demografía no solo se orienta hacia la medición, sino que también incluye necesariamente la interpretación y análisis de los datos, las proyecciones y previsiones con base en supuestos que incluyen variables no demográficas. Sin embargo, la demografía estadística es el punto de partida del análisis de la población en el que se trata de medir con precisión las magnitudes demográficas (Medina, 2006).

La edad es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo. Cada ser viviente tiene, de manera aproximada, una edad máxima que puede alcanzar. Al referirnos a los humanos, la edad media del hombre es mayor o menor dependiendo del nivel de desarrollo de una nación (Navarro, 2014).

El sexo es un conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer, y a los animales como macho y hembra. El sexo no se elige ya que es una construcción determinada por la naturaleza, que viene dada desde el nacimiento. Se diferencia del género, que es una construcción sociocultural referida a los rasgos que la sociedad considera femeninos o masculinos, con múltiples opciones (Mejía, 2015).

Zona urbana se caracterizan por tener mayor densidad de población y diversidad de humanos, en comparación con las zonas rurales. La zona rural se caracteriza por tener las comunidades pequeñas muy unidas y porque los espacios; a diferencia de lo que ocurre en las ciudades, no son reducidos. Es común que las personas que viven en áreas rurales se conozcan entre sí, este tipo de área de asentamiento humano se caracteriza también por su pequeña población y por el desarrollo de la agricultura y la ganadería (Vaivasuata, 2014).

### **2.3.2. Principales valores éticos y morales que se trabajan en la escuela**

Según Pinto (2017), los valores son principios y creencias que determinan actitudes y formas de comportarse. Indican qué es importante y qué no lo es para cada persona, proveen una guía de comportamiento, muestran lo que es deseable y merece la pena. De igual modo, los valores personales difieren de una persona a otra y los culturales son compartidos por amplio grupo de personas. Cuando no se tiene valor positivo y deseable por la sociedad constituye un antivalor.

Los valores son una guía general de conducta, definidos también como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, los hechos, los fenómenos, las relaciones y los sujetos, para un individuo, un grupo, una clase social o la sociedad en su conjunto. Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico-social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa. Asimismo, constituyen un sistema, conforman una jerarquía entre ellos, decisiva en los momentos de elección moral (Ramos,2017).

La educación en valores es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad; se desarrolla en determinadas condiciones histórico-sociales, en las que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros. Al referir el término “educar en valores” se requiere entender la categoría educación como un proceso de inculcación y asimilación cultural, moral y conductual, por el cual las generaciones jóvenes incorporan o se apropian del patrimonio cultural de los adultos. Es una realidad resultante del desarrollo histórico alcanzado y el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores éticos y morales ( Ramos, 2017).

En ese orden de ideas, la educación en valores es el proceso por el cual las personas incorporan normas éticas en su aprendizaje habitual. Puede ser implementado a través de una actividad que tenga lugar en cualquier organización de enseñanza formal o no, donde las personas reciben pautas morales para una convivencia orientada en principios y valores humanos, basada en la experiencia personal y colectiva, para evaluar comportamientos asociados con el bienestar y la reflexión. Su objetivo es proporcionar una formación integral, vertebrada en la armonía (propiedad esencial de verdadera educación).

Según Ramos, (2017), los principales valores que se enseñan en la escuela son:

### **2.3.3.1. Empatía**

La empatía es la capacidad de cualquier ser humano para sentir “pena o compasión... ante la miseria de otras personas...o dolor ante el dolor de otros” y, en definitiva, “ponernos en su lugar con ayuda de nuestra imaginación”. (Márquez, 2008).

Dentro de las definiciones psicológicas de la empatía; Olivera (2011) la define como la capacidad de ponernos en la situación del otro, un acto de reconocimiento de los demás como sujetos parecidos a mí y con los que comparto varios elementos comunes; además es de precisar que dicho reconocimiento del otro y sus experiencias se puede enfocar tanto hacia las emociones negativas (tristeza, ira...) como a las positivas (alegría, placer...).

### **2.3.3.2. Paciencia**

Según el filósofo y científico, Aristóteles, la paciencia es aquella que permite al individuo sobreponer a las emociones fuertes generadas por las desgracias o aflicciones. En virtud de ello, se puede decir que la paciencia está ligada con la personalidad madura y educada de un ser humano. Lo faculta a ser atento, saber escuchar, hablar y ser cuidadoso en cada una de las acciones y decisiones a tomar (Pérez, 2015)

### **2.3.3.3. Gratitud**

La gratitud, o la capacidad de ser agradecidos, nos permite reconocer los aspectos pasados y presentes positivos, buenos, aquello que nos ha beneficiado de algún modo y que, por lo tanto, ha otorgado un significado agradable a nuestra existencia (Peterson y Seligman, 2018).

### **2.3.3.4. Perdón**

Según Reed y Enright (2006), perdonar es la acción de desplazar las actitudes o emociones negativas, como la ira y la venganza, hacia situaciones o personas perjudiciales, para dejar paso a actitudes como la compasión y la tolerancia. Las expresiones de perdón sirven para reparar y mejorar las relaciones interpersonales, aunque no por ello el perdón siempre deba implicar una reconciliación. Los incidentes derivados de las transgresiones suelen crear una deuda interpersonal, produciendo emociones, cogniciones y comportamientos negativos que afectan a nuestra forma de relacionarnos con el otro.

### **2.3.3.5. Responsabilidad**

Es la facultad que tiene que tener el hombre de reconocer sus fallos y de asumir las consecuencias que eso trae consigo. De la misma manera, viene a indicar que eso incluye también el proceder a cumplir con las obligaciones que ha contraído (Pérez, 2015).

### **2.3.3.6. Libertad**

Martínez (2017), expresa: “La libertad se basa en la noción de finalidad o tendencia natural del hombre que conduce a la felicidad”. Esto hecho mediante la representación de acciones libres y voluntarias que no son producto de coacción, ni de ignorancia y su conceptualización va ligada a la razón de libertad “De una manera absoluta y simple, hay que decir que se hace libre y voluntariamente lo que obramos cuando estamos ajenos a toda coacción.

Este filósofo plantea que la libertad no es absoluta, pues el hombre se hace en la libertad y como tal, debe guiarse por los principios que el concepto de libertad tiene en lo existencial.

### **2.3.3.7. Justicia**

Es aquel valor que busca que las personas actúen de manera justa para que exista una convivencia armoniosa y pacífica en sociedad. Aquellas acciones que están alejadas de este valor ético atentan contra el bienestar social (Pérez, 2015)

### **2.3.3.8. Honestidad**

Para Zarate (2003), el concepto Honestidad hace referencia a un valor propio de la naturaleza humana, sinónimo de verdad, sinceridad y transparencia y va más allá de la concepción de no cometer actos de hurto, ya que también está asociada a la preservación de los recursos con los cuales se lleva a cabo una labor sean materiales o inmateriales, como, por ejemplo, el tiempo. Igualmente, este autor considera que persona honesta es “una persona íntegra, que en su vida no da cabida a la dualidad, la falsedad, o el engaño”.

### **2.3.3.9. Solidaridad**

Para Aranguren (2009), la solidaridad se entiende de diversas maneras que van desde lo espectacular con que la emplean algunas personas y organizaciones, sin mayor referencia a lo moral, hasta la actitud vivencial, pasando por la denominación de diversas campañas o formas de colaboración; pero, según este mismo autor, se la puede definir de cuatro modos específicos como son: una reacción frente a las realidades concretas que dolor, sufrimiento e injusticia que presenta el mundo de hoy, como una determinación de involucrarse en actividades para suprimir las causas que generan dichas realidades, como un deber que tiene el hombre con el mismo hombre frente a las realidades de desequilibrio en el mundo, y como un estilo de vida, pues ser solidario se vuelve parte de la vida en todos los ámbitos sociales

### **2.3.3.10. Tolerancia**

Weidenfeld (2016) señala que la tolerancia es la columna vertebral que garantiza la función interactiva de la democracia moderna. La educación de los ciudadanos debe orientarse hacia la enseñanza del conocimiento y las técnicas necesarias para llevar una vida basada en la tolerancia y la aceptación de los mismos derechos para todos.

### **2.3.3.11. Respeto**

El respeto según Kohlberg (2007) hace referencia a una actitud moral por la que se aprecia la dignidad de una persona y se considera su libertad para comportarse tal cual es, de acuerdo con su voluntad, intereses, opiniones, sin tratar de imponer una determinada forma de ser y de pensar.

### **2.3.3.12. Verdad**

Según Pinto (2017), la verdad es el valor ético de ser honesto y sincero, de no engañar ni falsear, porque eso hará de quien lo tenga la capacidad de ser una persona en la que se puede confiar. Tan importante es la misma que existen ya frases legendarias como “la verdad nos hará libres”.

#### **2.3.4. Estrategias psicopedagógicas para trabajar los valores éticos y morales de los estudiantes**

Una estrategia se refiere a la forma de dirigir una operación o situación, en donde es necesario desarrollar diferentes criterios que permitan tomar el control del asunto, el cual es necesario la implantación de reglas en la cual asegure tener el control de la situación mediante la toma de decisiones correctas en cada momento. Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes (Orozco 2016).

La importancia de la elaboración de estrategias pedagógicas consiste en la mayor claridad del conocimiento en los estudiantes que se puede adquirir mediante su implementación, por ende, también le permite al maestro hacer un análisis sobre el comportamiento de cada uno de ellos, en donde le permitirá saber que métodos de enseñanza puede aplicar para elevar la capacidad participativa del estudiante.

Las interacciones docente-alumno constituirían un espacio ideal para la educación emocional con actividades cotidianas tales como mediar en conflictos interpersonales entre alumnos, contar como se resolvió problemas similares en otras circunstancias, crear tareas que permitan vivenciar y aprender sobre los conocimientos humanos, como la proyección de películas, la lectura de poesía y narraciones y representaciones teatrales (Peralta,2013)

Las estrategias de enseñanza han ido evolucionando en conjunción con la sociedad y el avance tecnológico que ha experimentado la humanidad, esto se debe a la proliferación del internet y la masificación de dispositivos tales como: teléfonos portátiles, tabletas, computadoras portátiles, entre otros.

Para Bharati (2014), la actitud del docente, las estrategias de enseñanza que se emplean en el aula, así como la preparación de la clase son elementos de vital importancia para el aprendizaje de los estudiantes. El uso de varias estrategias de enseñanza en las asignaturas de lenguas extranjeras motiva al estudiante a practicar el idioma, no se concentra únicamente en aprender la gramática de este.

En Orlich et al. (2017) se plantea que el aprendizaje activo requiere el empleo de diversas estrategias de enseñanza y a la vez permite la resolución de problemas de forma activa dinamizando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Existe una gran variedad de estrategias que se implementan en la escuela para trabajar los valores éticos y morales, (Romero 2022). Estos tipos de estrategias son las siguientes:

#### **2.3.4.1. Estrategias Cognitivas**

Camacho, (2012) define que: Las estrategias cognitivas son aquellas que permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas de estudio. Las estrategias cognitivas según este autor, es aquella que desarrolla los lineamientos metodológicos que servirán para estimular el aprendizaje significativo del estudiante, este tipo de estrategia trata de utilizar diversas herramientas que ayuden a fomentar el aprendizaje y desarrollo de las habilidades del niño o estudiante.

#### **2.3.4.2. Estrategias Meta-cognitiva**

Estas estrategias conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social. En aporte al tema se puede decir que la estrategia meta-cognitiva es aquella que sirve como guía para que el estudiante realice una actividad, fomentando su capacidad de razonamiento y análisis, en la que se promueva su interés por el saber, estas actividades están relacionadas a las preguntas básicas y de interés general. Las estrategias meta-cognitiva es el aprendizaje que se obtiene a partir de los contenidos almacenado en la memoria. Estos conocimientos se pueden generar mediante la elaboración de un trabajo de investigación en el cual es un aporte al conocimiento y aprendizaje del estudiante (Camacho, 2012).

#### **2.3.4.3. Estrategias Lúdicas**

Son aquellas que facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional, y la aplicación del juego. Las estrategias lúdicas es un medio de aprendizaje en el cual es realizado por medio de juegos recreativos, juegos didácticos y cantos, estos métodos influyen en gran proporción al rendimiento del estudiante, ya que estimula su capacidad sensorial y emocional. Los docentes deben mantener buena pre disposición al momento de interactuar con los alumnos.

Por medio de la práctica lúdica se incita a los maestros a realizar una meditación acerca de la importancia de aumentar la motivación en los estudiantes, el interés, en tanto que ayuda al progreso del ambiente del aula de clase, mejorando la comunicación oral, de esa manera permite vencer miedos e incrementar la autoestima y confianza de los alumnos (Camacho, 2012).

#### **2.3.4.4. Estrategias Tecnológicas**

Según la fundamentación científica de las estrategias pedagógicas tecnológicas, Camacho, (2012) define que, “Hoy, en todo proceso de aprendizaje el dominio y aplicación de la tecnología, hacen competente a cualquier tipo de estudiante” .Sin duda el uso de la tecnología ha construido de manera significativa en la educación del estudiante ya que por medio de la tecnología se obtienen medios y recursos en la cual se pueden utilizar para mejorar las actividades, contenidos y plantearse objetivos que ayuden a la educación, también es considerada como una herramienta pedagógica para el estudiante y el maestro.

Las estrategias tecnológicas en la educación nacen en base a los distintos cambios donde la tecnología cada vez tiene más protagonismo y se introduce en todos campos de la materia educacional y profesional, que el ser humano ha desarrollado. La formación y aprendizaje de cada alumno es muy importante y es considerado como uno de los procesos más complejos en la sociedad y el ser humano, la tecnología debe tener un uso controlado y utilizarse de forma adecuada para que pueda contribuir al desarrollo integral de los individuos (Camacho, 2012).

#### **2.3.4.5. Estrategias socio-afectiva**

Según Camacho (2012), este tipo de estrategia tiene que ver con el lugar y el ambiente donde se desarrolla la educación y aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de que el estudiante se sienta cómodo y libre de poder expresar sus habilidades dentro del aula o en su entorno educativo. El maestro es el principal encargado de brindar un buen ambiente de estudio al estudiante para que estimule sus conocimientos y desarrolle su aprendizaje.

La actitud de los docentes hacia los valores y las acciones promulgadas por la Educación son imprescindibles para llevar a cabo dichas actividades, puesto que los profesores son los verdaderos guías de la clase, los encargados de organizar a los alumnos, de programar las estrategias, de moderar, de ayudar a la regulación de los conflictos y de preparar un motivador y acogedor ambiente de clase.

Al elaborar una actividad pedagógica socio afectivo se debe tener cuenta sobre el compromiso fundamental de acompañar al alumno en todos los niveles de aprendizaje, para lo cual es necesario tener una comunicación constante con el pág. 6 alumno. Lo sustancial es motivar al alumno para que desarrolle habilidades que le ayuden a encontrar espacios que lo lleven a mejorar, distinguir y emplear conocimientos a situaciones concretas (Camacho, 2012).

### **2.3.5. Actividades lúdicas para trabajar los valores éticos y morales con los estudiantes**

La metodología de la educación en valores en la escuela necesitará de un ejercicio continuado y un aprendizaje que rechace la discriminación y promueva los liderazgos colaborativos; denuncie las actitudes negativas sin estigmatizar a las personas; o fomente la idea de tener una segunda oportunidad. La educación en valores en la escuela desarrollará en los alumnos actitudes y habilidades o talentos que les ayuden a descubrirse a sí mismos como personas y a vivir en una sociedad (Weidenfeld, 2016).

Las actividades lúdicas son aquellas que se desarrollan para que los alumnos adquieran y refuercen el aprendizaje de cualquier área. Les enseñan una actitud correcta para aprender y las habilidades necesarias para estudiar. Las actividades lúdicas se suelen utilizar en las aulas como un método de aprendizaje que llama la atención de los alumnos y les saca de la rutina, Intellectualmente.

Emocionalmente, estas actividades educativas hacen que los alumnos sean más sociables, que sepan trabajar en equipo, resolver juntos los problemas y ayudar a los demás a hacerlo (Candela y Benavides, 2020).

Candela y Benavides, (2020) señalan que dentro de las actividades lúdicas que se pueden realizar para trabajar los valores éticos y morales en los estudiantes están las siguientes:

#### **2.3.5.1. Juegos de roles**

Según González et. al. (2020), el juego de roles sociales ayuda al desarrollo de la actividad comunicativa desplegada, porque los niños tienen la posibilidad de comprender y expresar diversas situaciones imaginarias que se plantean para resolver un problema de manera creativa. En este proceso, los alumnos enriquecen su vocabulario, así como la producción de expresiones lingüísticas diversas.

Además, durante la participación en el juego de roles, los niños tienen la posibilidad de contestar y formular preguntas, pedir aclaraciones, ofrecer información novedosa, iniciar y mantener una conversación, participar en los roles de hablante y escucha, definir conceptos, explicar situaciones, narrar una secuencia de eventos, así como de usar el lenguaje para compartir, negociar significados y llegar a acuerdos que les permiten resolver la situación problema que se plantea en la actividad lúdica.

#### **2.3.5.2. Adivinanzas**

Según Andalucía, (2009), las adivinanzas son herramientas de gran utilidad en la educación, porque motiva al estudiante a la adquisición de nuevas palabras, trabajan la memoria y la pronunciación. Al momento de seleccionar una enseñanza se debe considerar aspectos pedagógicos, la edad y la calidad de la misma. Para presentar una adivinanza a un niño se le debe brindar pautas claras y sencillas.

Las adivinanzas en el ámbito educativo son importantes porque:

Ayudan a la socialización permitiendo a los niños interactuar.

Contribuyen a la construcción de conceptos.

Permiten a desarrollar habilidades y destrezas muy importantes, como el desarrollo del sentido lógico.

Incrementa la mejora del nivel de vocabulario adquirido.

Estimulan la curiosidad de las personas.

Transforman a los niños en seres más analíticos, capaces de resolver problemas.

Ejercitan y estimulan la imaginación.

#### **2.3.5.3. Dramatización**

Según Vallejo (2013), En la actualidad, el juego de dramatización es una actividad educativa que aporta grandes beneficios en los alumnos como:

Potencia la creatividad, imaginación y la fantasía del alumno porque el mismo puede aportar ideas para construir nuevas historias y a su vez están desarrollando su capacidad cognitiva

Promueve la interacción y el trabajo en equipo porque cada niño desempeña un personaje en la representación del teatro s.

Ayuda a desarrollar las habilidades plásticas al momento de construir el escenario.

Fortalece la educación emocional porque mediante la ejecución de la obra o historia los niños aprenden a reconocer y a diferenciar las emociones y los estados de ánimo.

#### **2.3.5.4. Dibujos**

Puleo, (2012), señala que el dibujo tiene que ver con el juego simbólico y la imagen mental al tratar de presentar lo real. El dibujo es el medio a través del cual el alumno refleja cómo piensa, interpreta y representa algo.

Además, en el dibujo se encuentra la percepción del niño, cuando el niño dibuja, expresa las experiencias que ha vivido o le han transmitido, lo que permite comprender su desarrollo. Con el dibujo el alumno muestra aspectos de su personalidad, y esto permite identificar su estado afectivo y emociones en situaciones determinadas.

Con el dibujo se expresan los sentimientos y el carácter en cuatro planos diferentes: el gesto gráfico, donde el niño elige las formas y colores para dibujar lo que quiere representar; el valor expresivo, donde manifiesta emociones; el valor proyectivo, que muestra la visión del mundo; y el valor narrativo, donde muestra sus gustos y preocupaciones (Nieto, 2007).

#### **2.3.5.5. Debates**

El debate como estrategia de aprendizaje, es una discusión dirigida y estructurada entre, al menos dos personas o equipos que exponen sus ideas y argumentos sobre un tema en particular (frente a un auditorio), presentando enfoques, posiciones o puntos de vista opuestos (Chávez et al. 2014).

Para poder utilizar el debate como estrategia didáctica en el aula, se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones:

El debate debe tener como referencia un conflicto de opinión, es decir, deben existir dos puntos de vista contrapuestos frente a un mismo tema (los que deben competir, mediante la argumentación, por la evaluación de un jurado);

El intercambio argumentativo debe respetar normas básicas de convivencia y no impedir la libertad de expresión; y

El debate no debe convertirse en un intercambio académico de conocimientos

#### **2.3.5.6. Canciones**

Mediante las canciones los niños pueden descubrir su ritmo y aprenden más sobre el mundo que los rodean, aprenden colores nuevos, movimientos, sonidos y son capaces de imitar lo que observan. Es por esta razón que en la actualidad muchos juguetes incluyen melodías y canciones. Al escuchar una música se están estimulando los lóbulos frontales del cerebro los cuales son encargados de la producción oral y lingüística (Teach, 2015).

Entre los beneficios que proporcionan las canciones en el trabajo con niños con trastorno del lenguaje oral están:

Brindan confianza y seguridad emocional.

Ayudan a dar una introducción del tema a tratarse de una manera lúdica.

Permite mejorar la capacidad de aprendizaje porque ayuda a potenciar la memoria y la concentración.

Introduce a los niños a los sonidos y significados de las palabras.

Los hace más sociables, ya que la música brinda la oportunidad para que los niños interactúen entre sí y con los adultos.

Desarrolla la creatividad por que la música estimula el área derecha del cerebro, mejorando así la capacidad para realizar cualquier otra actividad artística, como la pintura.

Estimula el desarrollo integral del niño porque trabaja sobre todas las áreas del desarrollo.

### **2.3.6. Actividades desde la escuela para integrar a la familia en el trabajo de los valores éticos y morales en los estudiantes**

La familia está presente desde la comunidad primitiva y es el lugar ideal para forjar los valores, lo cual resulta el objetivo imprescindible para alcanzar un modo de vida más humano y saludable que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. En la comunidad se enseñan, desde la infancia, los primeros valores que serán sustento para la vida en sociedad; por ende, se inicia allí la vida social (Zarate,2003).

La función social de la familia es la responsabilidad de promover la educación y el buen comportamiento ante el medio social, es decir, educar a sus miembros bajo valores morales y sociales, esenciales para el proceso de socialización del niño. En ella deben prevalecer la armonía, la confianza, la seguridad, el respeto, los afectos, la protección y el apoyo necesarios para la resolución de problemas, a fin de que la persona misma cultive los valores para trasmitirlos y enseñarlos a los demás. En la familia se establece una relación de afinidad, sentimientos, afectos e intereses, basada en el respeto mutuo y el diálogo para la convivencia (Ramos,2017).

Fabián (2012). refiere las siguientes actividades para integrar a la familia a actividades recreativa que permitan el trabajo de los valores éticos y morales en los alumnos:

### **2.3.6.1. Tarde de deporte familiar**

La realización de actividades deportivas recreativas con los padres fortalece el vínculo escuela-comunidad, además de que enseña a los padres a cuidar su salud física y la de sus hijos, por eso es importante la utilización adecuada del tiempo libre en la escuela para contribuir al desarrollo de comportamientos sanos ante la sociedad. (Vera, 2017).

El Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (2008) describe los beneficios de realizar en la escuela actividades deportivas entre padres y alumnos:

Disminuye los factores de riesgo y proclividad a la conducta en niños, adolescentes y adultos de la comunidad educativa

Incrementar las actividades variadas de la Recreación de los padres en la escuela

Contribuye al mejoramiento de la calidad de vida y reinserción social.

Refuerza la labor preventiva, profundizando en las características de los estudiantes y proyectando las actividades físicas, deportivas y recreativas que respondan a las necesidades y preferencia de la población encaminada a la formación de valores.

Se crean directrices que constituyen un sistema de actividades físicas y recreativas que tributen al desarrollo integral de los niños y jóvenes desde la escuela hacia la comunidad, estimulando la incorporación de la familia a estas actividades

### **2.3.6.2, Actividades recreativas en familia**

Las actividades recreativas con la familia, contribuyen a alcanzar y propiciar en los estudiantes una mejor calidad de vida como expresión concreta del desarrollo humano, lo cual significa principalmente: hábitos saludables, altos niveles de sociabilización, autoestima, sentido de pertenencia, capacidad de razonamiento y toma de decisiones, formación de valores educativos, tradiciones, aportaciones individuales y sociales mediante la placentera ocupación del tiempo libre (Mayora, 2013)

Se destacan algunos beneficios de la Recreación desde la escuela con los padres, según (Mayora, 2013):

Proporcionar a todos los niños la oportunidad de realizar actividades que favorezcan su desarrollo (trepar, saltar, correr, bailar, cantar, dramatizar, hacer manualidades, construir, modelar).

Todo niño necesita descubrir qué actividades le brindan satisfacciones personales y debe ser ayudado para adquirir destrezas de esas actividades.

El juego feliz de la infancia es esencial para el crecimiento normal.

Una forma de satisfacción recreativa es la de cooperar como ciudadano en la construcción de una mejor forma de vida para compartirla con toda la comunidad.

Por otra parte, Mayora (2013), también destaca el valor educativo de la Recreación con el cual se coincide en esta reflexión pues en la actividad recreativa:

Se establecen conjuntos de valores que contribuyen a la formación del individuo.

Pone sus recursos en favor del educando, para la correlación de las áreas intelectuales.

Permite el desarrollo integral de la persona.

Integra la persona a la comunidad.

Permite la transmisión de la herencia cultural.

Se logra a través de aficiones y el afianzamiento de valores intelectuales, estéticos, éticos y morales.

Fomenta el uso constructivo del tiempo libre.

Adapta socialmente al niño.

Autodisciplina al educando.

Da oportunidad para practicar situaciones de mando

### 2.3.6.3. Talleres para padres

En los talleres que se realizan desde la escuela para los padres, se abordan temas enfocados en las distintas etapas que viven los estudiantes. Dichos talleres son de gran importancia ya que es una oportunidad perfecta para que los papás se acerquen a los profesores de sus hijos y estén más involucrados con su desempeño académico. Además, padres y maestros pueden crear nuevas estrategias para impulsar el aprovechamiento de sus hijos Mayora (2013). Dentro de los beneficios de implementar estos talleres desde la escuela:

- Guía a los padres de familia y maestros en la formación de los alumnos para que comprendan sus necesidades y cómo ayudarlos.

- Fomenta el crecimiento personal de cada integrante de la familia.

- Crea comunidad y genera solidaridad entre las familias y el colegio.

- Sirve como espacio para compartir experiencias y vivencias para aprender de ellas.

- Promueve el compromiso de los papás a involucrarse en la vida de sus hijos.

De igual forma, Navarro (2016), describe otras acciones que se pueden realizar marcha desde los centros educativos para integrar la familia al trabajo de valores éticos y morales de los estudiantes:

- Crear comisiones mixtas formadas por padres y docentes: Deben ser comisiones con un objetivo claro, concreto y que en las mismas podamos realizar una labor conjunta.
- Padres en las aulas: los padres pueden y deben participar en proyectos y actividades dentro del aula. En educación infantil ya se hace y muy bien, y se debería aplicar a etapas superiores.

- Cafés educativos: Reunir a los padres una vez a la semana en torno a un café para abordar cuestiones educativas relevantes y tratar temas que da tiempo en las tutorías individuales.

- Escuelas de Padres y Madres: se considera imprescindible que todos los centros educativos tengan en funcionamiento una escuela de padres y madres con la finalidad de ofrecer a los mismos pautas, herramientas y estrategias que faciliten su tarea educativa diaria. Sería muy interesante que el profesorado se implicara en la organización de estos proyectos.

- Espacio reflexivo, Socialización de videos Campamentos familiares, Excursiones familiares

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **Introducción**

La metodología es la explicación del plan o estrategia general concebida para llevar a cabo la investigación. (Hernández et. al. 2016). En tal sentido, en este capítulo se enmarcan los aspectos metodológicos que se utilizarán para realizar la investigación, con la cual se asegura el mejor rigor científico y el mejor nivel de objetividad que exige este tipo de estudio.

### **3.1. Diseño y tipo de Investigación**

Según Dávila (2014), el diseño de investigación se define como el plan global de investigación que intenta dar de una manera clara y no ambigua respuestas a las preguntas planteadas en la misma.

Por consiguiente, el diseño de esta investigación fue el no experimental. Se utilizó este diseño en vista de que los datos pertinentes a los objetivos planteados se obtuvieron sin necesidad de intervenir en la aportación de las respuestas dadas por los sujetos bajo estudio. Además, se observó un fenómeno desde su aspecto natural con la finalidad de ser analizado en el espacio establecido, tomando en cuenta la problemática existente.

En relación al tipo de investigación, Palella y Martín (2010), señalan que el tipo de investigación se refiere a la clase de estudio que se va a realizar. Orienta sobre la finalidad general del estudio y sobre la manera de recoger las informaciones o datos necesarios.

Por lo ante dicho el tipo de investigación de este estudio fue exploratoria, descriptiva y de campo.

Exploratoria porque primero se observó en el lugar de los hechos la problemática a investigar, de campo porque la misma trató de comprender y resolver situación, necesidad o problema en un contexto determinado, y descriptiva porque su fin fue describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular.

### **3.2. Enfoque y método la investigación**

El enfoque de investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado, que está directamente relacionado a los métodos de investigación. (Hernández, et. al., 2016).

El enfoque de investigación fue el cuantitativo. Este enfoque es secuencial y cada etapa precede a la siguiente y no se pueden eludir los diferentes pasos de este. Sigue el método científico clásico: plantearse un problema, análisis de datos y sacar conclusiones (San Feliciano, 2018).

El método estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral (Hernández, 2016).

En tal sentido, para el abordaje de esta investigación se utilizaron los siguientes métodos: inductivo, analítico y sintético.

El método inductivo se manejó en la etapa de recolección de las informaciones, el método analítico se utilizó en el momento de la discusión de resultados y el método sintético se contempló en la etapa reflexiva para reconstruir de forma breve los resultados a partir de los elementos encontrados.

### **3.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos**

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos implican determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación (Hurtado, 2000).

Por lo tanto, la técnica que se utilizó en este estudio fue la encuesta. Según lo que establece Figueroa (2003), la encuesta es una técnica en la que se realiza un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer opinión, características de alguna variable a medir o hechos específicos.

En cuanto al instrumento se utilizó el cuestionario. Según Amador (2009), este un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos de la investigación, además, permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos.

### **3.3.1. Descripción del instrumento**

Los datos fueron recogidos a través de la aplicación de un cuestionario a los docentes de los centros educativos Taira Magdalena María Rodríguez y Juan Sánchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01. Dicho instrumento estuvo estructurado, en forma de selección múltiple, con preguntas cerradas que se corresponden a los objetivos y las variables. El mismo está constituido por cinco secciones estructurada de la siguiente manera: sección I- Características sociodemográficas, Sección II- Valores éticos y morales, Sección III- Estrategias psicopedagógicas para trabajar los valores, Sección IV- Actividades lúdicas para trabajar los valores y Sección V- Integración de la familia

### **3.4. Confiabilidad y validez de los instrumentos**

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. (Rodríguez Peñuelas, 2008). El instrumento fue elaborado por los/as investigadores/as considerando los indicadores de cada una de las variables y atendió a dar respuesta a los objetivos que se plantean en la investigación, los cuales se sustentaron en diferentes fuentes.

De igual manera, para establecer la confiabilidad y validez de dicho instrumento de recolección de datos, se procuró la revisión del asesor y los jurados, quienes realizaron las correcciones y recomendaciones pertinentes.

### **3.5. Población y Muestra**

La población que sustenta esta investigación estuvo compuesta por 60 participantes que serán objeto de estudio de la misma, 52 docentes y 8 orientadoras de los centros educativos Taira Magdalena María Rodríguez y Juan Sánchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01.

La cantidad es relativamente pequeña, por lo tanto, no se tomó muestra de la población y se hizo con la técnica censal.

| <b>Centros</b>                  | <b>Docentes</b> | <b>Orientadoras</b> |
|---------------------------------|-----------------|---------------------|
| Taira Magdalena María Rodríguez | 24              | 4                   |
| Juan Sánchez Ramírez            | 28              | 4                   |
| <b>Total: 60</b>                | <b>52</b>       | <b>8</b>            |

Fuente: Equipo investigador

### 3.6. Procedimientos

Se solicitó mediante carta a la Facultad de Ciencias y Humanidades, la aceptación del tema para la asignación de un asesor.

Se recopiló documentos para la obtención de datos e informaciones.

Se contactó la asesora y otros especialistas con relación al tema.

Se consultó fuentes a través de páginas web y visitó a centros de Educación Superior para buscar informaciones sobre los antecedentes del tema y otros aspectos importantes.

Se visitó al centro educativo objeto de estudio para solicitar el permiso y para la obtención de datos para el marco contextual

Se elaboró el ante proyecto.

Se entregaron tres ejemplares a la facultad para que sean revisado por los jurados.

Se aplicaron los cuestionarios a los sujetos bajo estudio

Se terminaron los capítulos faltantes para completar el trabajo de grado.

Nuevamente se entregó el trabajo de grado a facultad, pero ya terminado.

### 3.7. Técnica y análisis de los datos

Los datos recolectados son presentados mediante gráficos de pastel en cada una de las secciones correspondientes, basados en los criterios establecidos en el instrumento. La tabulación de los datos y los datos estadísticos se obtuvieron con la aplicación del programa Excel.

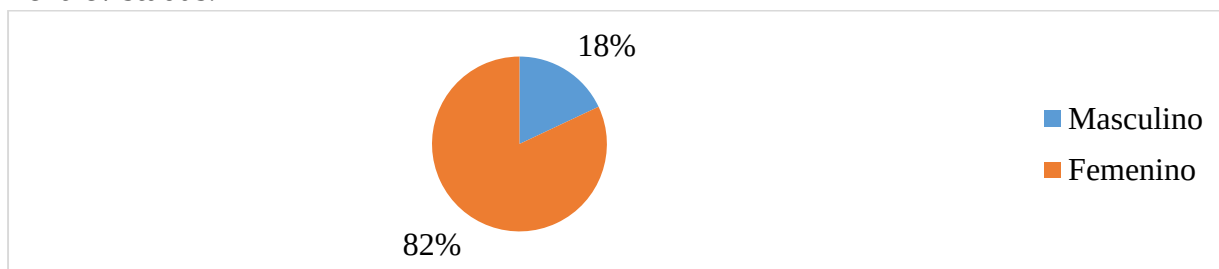
## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

### Introducción

En este capítulo se describen los resultados obtenidos en esta investigación, los mismos han sido organizados en gráfico mediante el análisis descriptivo, con el fin de poder apreciar la forma de la posible correlación entre las variables analizadas.

### Datos Socio-Demográficos

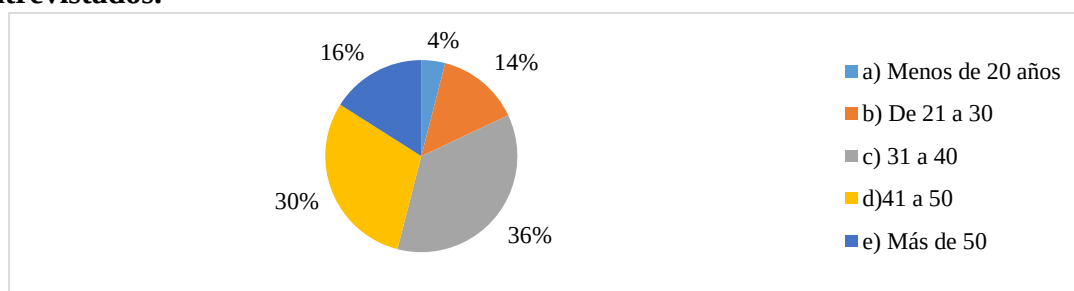
**Gráfico No. 2: Distribución de los resultados en torno al sexo de las personas entrevistadas.**



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En este gráfico se destaca que el 82% de población encuestada es femenina; por otra parte, los docentes de sexo masculino que fueron entrevistados representan solo el 18%.

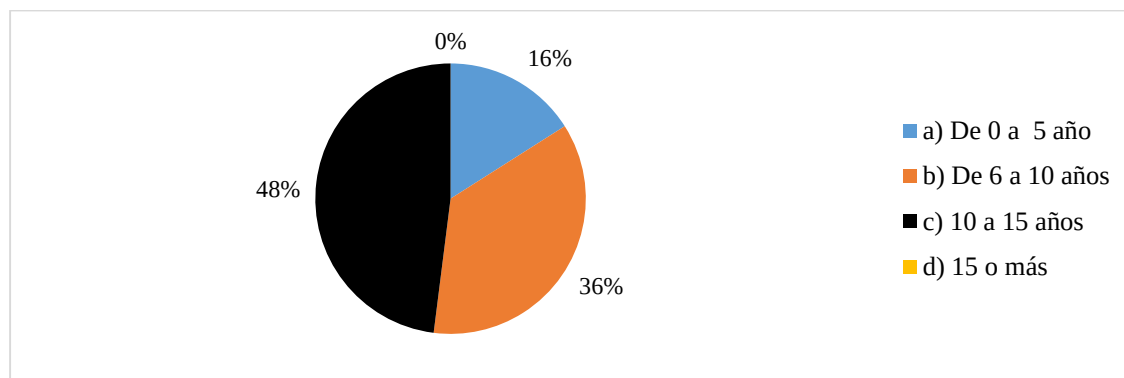
**Gráfico No. 2: Distribución de los resultados conforme al rango de edades de los entrevistados.**



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En este gráfico se observa que el 36% de los docentes entrevistados están en edades de 31 a 40 años; mientras que el 30% oscila entre 41 a 50 años; un 16% de los docentes está por encima de los 50 años. Otro grupo de docentes entrevistados que representa el 14%, está entre 21 a 30 años. Y finalmente, los docentes que tienen menos de 20, años representan el 4%.

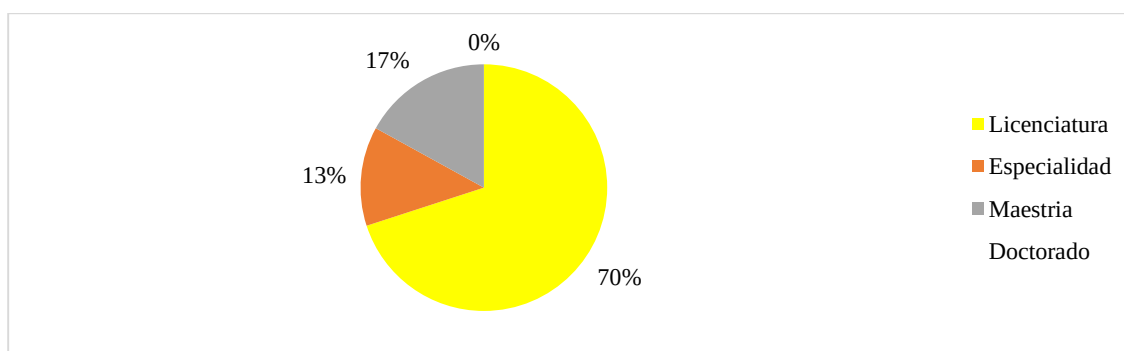
**Gráfico No. 3: Distribución de los resultados referente al tiempo en servicio de los Entrevistados.**



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En esta gráfica se observa que el 48% de los docentes entrevistados tienen en servicio de 10 a 15 años, el 36% llevan de 6 a 10 años y un 16% tienen de 0 a 5 años en servicios educativos.

**Gráfico No. 4: Distribución de los resultados, referente al nivel académico de los Entrevistados.**

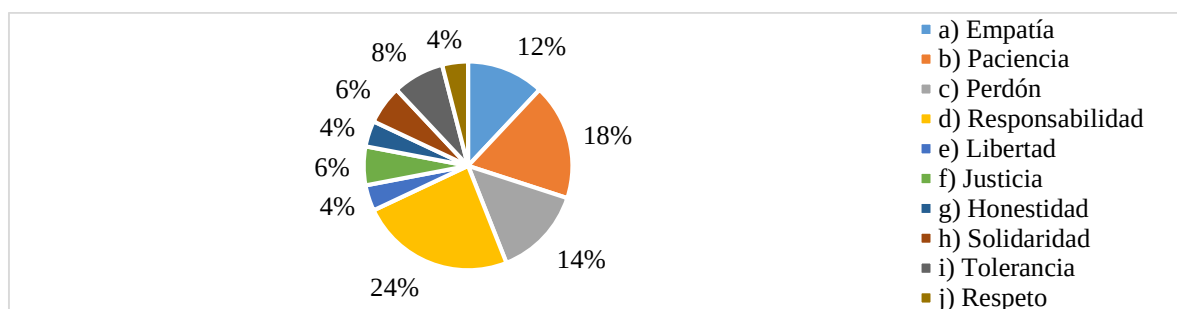


Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En esta gráfica se presenta el nivel académico de los docentes entrevistados, el 70% ha alcanzado una licenciatura, el 17% de los docentes tienen el grado de maestría; y el 13% cursa o posee una especialidad. Además, ninguno de los docentes posee o cursa el grado de Doctorado.

### Valores éticos y morales que se trabajan en la escuela

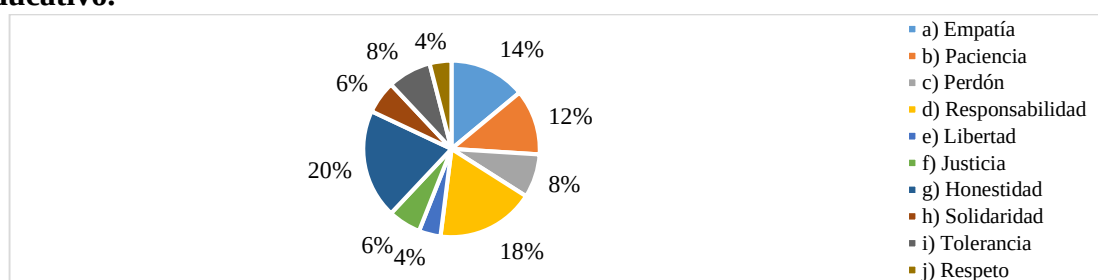
**Gráfico No. 5: Distribución de los resultados con relación cuál o cuáles de los siguientes valores trabajan las orientadoras en el centro educativo.**



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En esta gráfica se observa que el 24% de los docentes, dijo que las orientadoras trabajan en el centro el valor la responsabilidad, el 18% dijo que es la paciencia, un 14% expresó el perdón. Asimismo, un 12% dijo que la empatía, un 8% de los docentes dijo que el valor que trabajan las orientadoras es la tolerancia. Otros dos pequeños grupos de docentes que representan el 6% cada uno, dijo que la justicia y la solidaridad. Finalmente, tres grupos de docentes que representan cada uno el 4%, dijo que las orientadoras también trabajan como valores: la libertad, honestidad y el respeto.

**Gráfico No. 6: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de los valores antes señalados son los que más se manifiestan en los estudiantes de este centro educativo.**

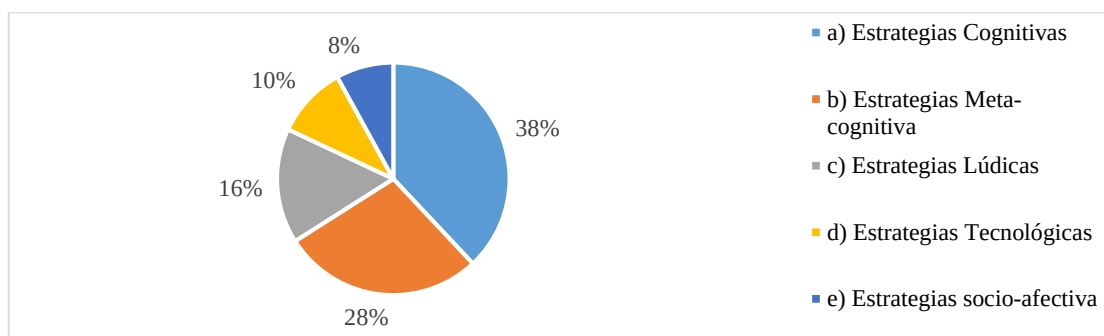


Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En esta gráfica se observa que el 20% de los docentes, dijo que la honestidad es uno de los valores que más se manifiestan en los estudiantes de este centro educativo, el 18% dijo que la responsabilidad, un 14% dijo la empatía, un 12% expresó la paciencia, dos grupos que representan un 8% cada uno dijo el perdón y la tolerancia. igualmente, dos pequeños grupos que representan el 6%, dijo la justicia y la solidaridad y finalmente, otros dos grupos que representan el 4%, dijo que la libertad y el respeto.

### Estrategias pedagógicas para trabajar los valores éticos y morales en los estudiantes

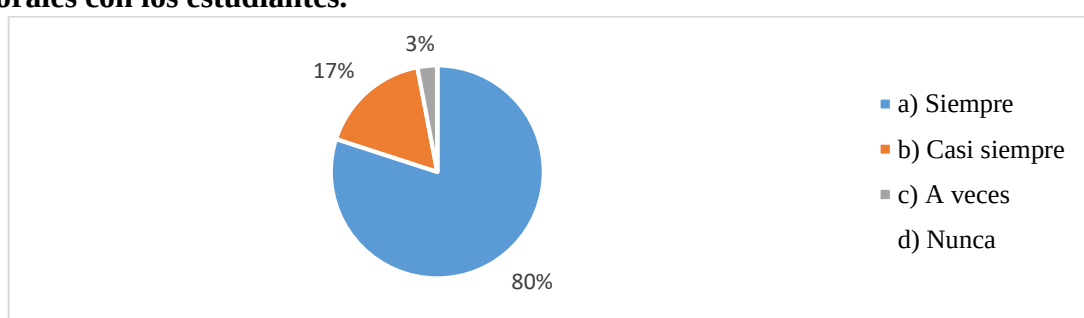
**Gráfico No. 7: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de las siguientes estrategias pedagógicas implementan las orientadoras para trabajar los valores éticos y morales de los estudiantes.**



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En la gráfica se muestra que el 38% de los docentes dijo que las orientadoras implementan la estrategia cognitiva para trabajar los valores éticos y morales de los estudiantes, el 28% expresó que es la metacognitivas. En cambio, el 16% de los docentes dijo que las orientadoras implementan las estrategias lúdicas y finalmente, dos pequeños grupos de docentes que los compone el 10%, y el 8%, dijo que las orientadoras utilizan para tales fines, las estrategias tecnológicas y la socioafectivas, respectivamente.

**Gráfico No. 8: Distribución de los resultados con relación a con qué frecuencia implementan las orientadoras estas estrategias para trabajar los valores éticos y morales con los estudiantes.**

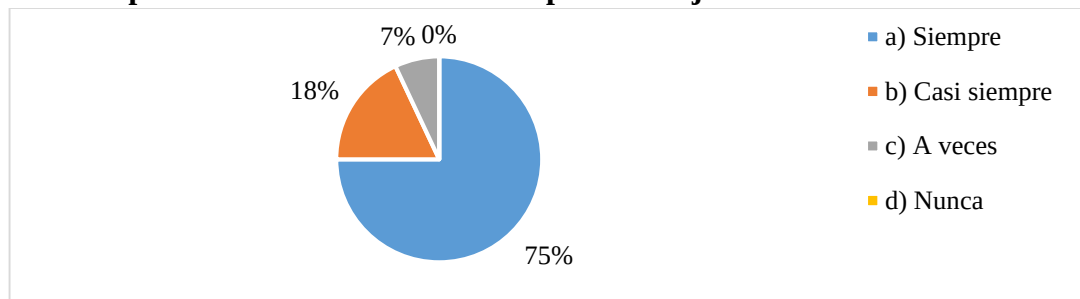


Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

De acuerdo con este gráfico, el 80% de los docentes dijo que las orientadoras casi siempre implementan estrategias psicopedagógicas para trabajar los valores éticos y morales con los estudiantes, el 17% de expresó que siempre ellas lo hacen y otros grupos de docentes, conformado por un 3%, dijo que a veces las orientadoras implementan tales estrategias.

### Actividades lúdicas para trabajar los valores éticos y morales con los estudiantes

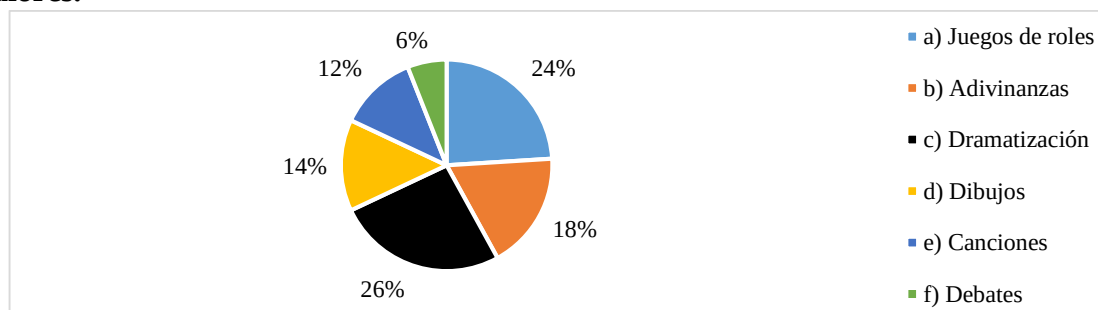
**Gráfico No. 9: Distribución de los resultados con relación a, si las orientadoras y docentes implementan actividades lúdicas para trabajar los valores.**



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

De acuerdo con este gráfico, el 75% de los docentes y orientadoras dijo que siempre implementan actividades lúdicas para trabajar los valores con los alumnos, el 30% expresó que casi siempre lo hacen, otro grupo de docentes y orientadoras, conformado por un 22%, dijo que a veces implementan dichas actividades lúdicas.

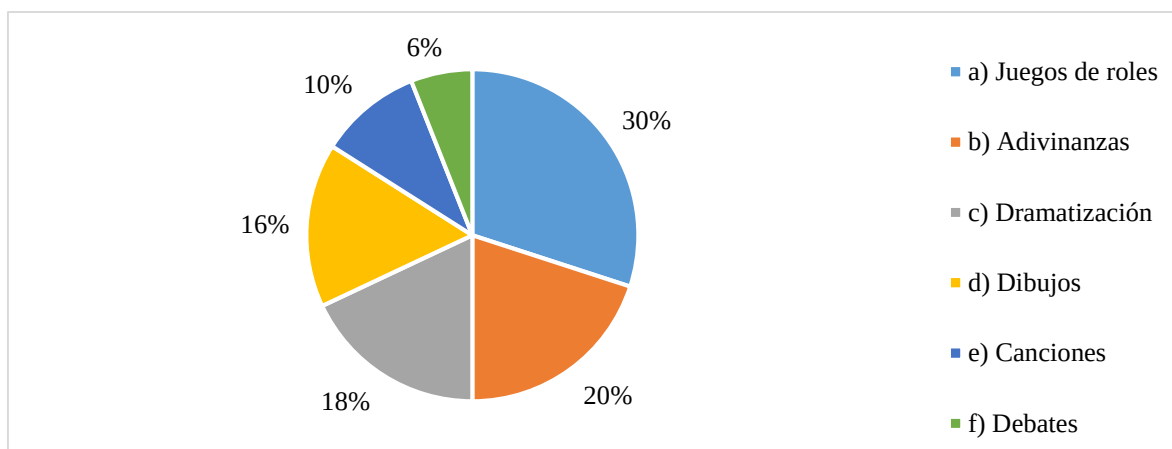
**Gráfico No. 10: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de las siguientes actividades lúdicas realizan las orientadoras y docentes para trabajar los valores.**



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

La gráfica muestra que el 26% de los docentes expresó que junto a las orientadoras realizan la dramatización como actividad lúdica para trabajar los valores, el 24% dijo que realizan el juego de roles, el 18% dijo que realizan adivinanzas como actividades lúdicas. Dos pequeños grupos que representan el 14% y el 12%, dijo que realizan las actividades de dibujos y canciones, respectivamente y por último, un grupo menor de docentes y orientadoras representados por un 6% expresó que realizan el debate como actividad lúdica para trabajar los valores.

**Gráfico No. 11: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de los juegos antes descritos le han dado mejor resultados para trabajar los valores con los estudiantes.**

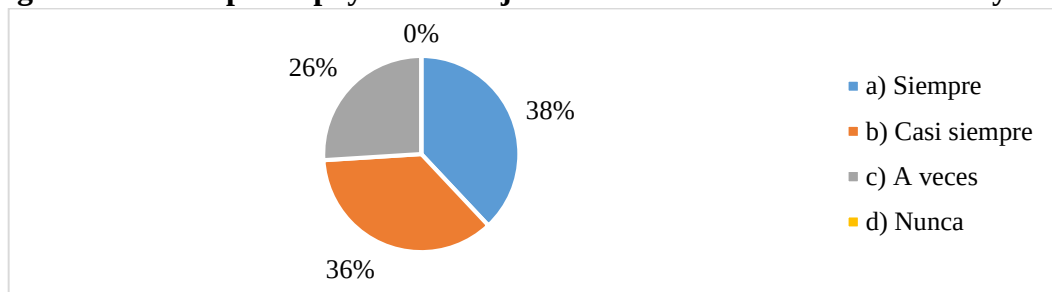


Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En esta gráfica se observa que el 30% de los docentes expresó que junto a las orientadoras el juego de roles ha sido el que les ha dado mejor resultados para trabajar los valores con los estudiantes, el 20% dijo que ha sido la adivinanza. Así mismo, un grupo de docentes y orientadoras que conforman el 18% dijo que el juego que más resultado les ha dado es la dramatización. Dos pequeños grupos que representan el 16% y el 10%, dijo que, los juegos que les han sido más útiles para trabajar los valores son: los dibujos y las canciones, respectivamente y por último el 6% expresó que el debate es el juego que les ha sido más favorable para trabajar los valores con los estudiantes.

**Actividades para integrar la familia en la formación de valores de los estudiantes**

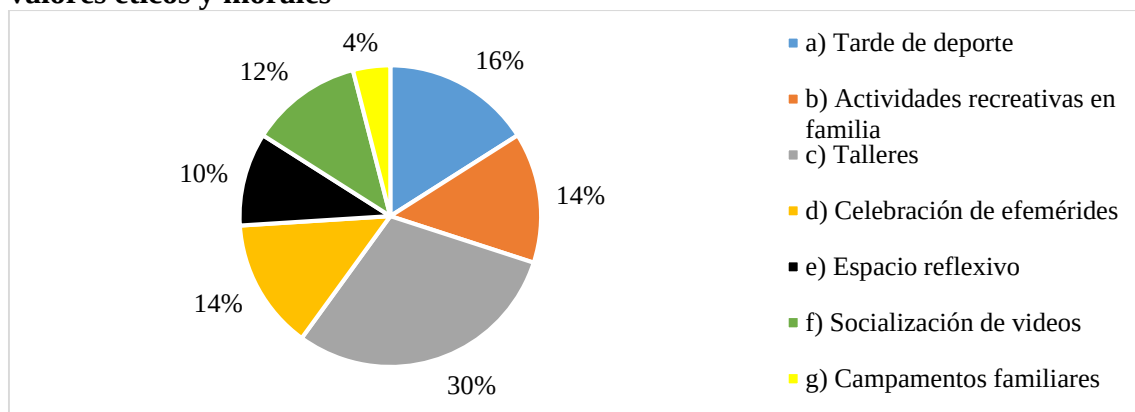
**Gráfico No. 12: Distribución de los resultados con relación a, si participan los padres en alguna actividad para apoyar a sus hijos en el desarrollo de valores éticos y morales**



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

De acuerdo con este gráfico, el 38% de los docentes y orientadoras dijo que siempre los padres participan en alguna actividad para apoyar a sus hijos en el desarrollo de valores éticos y morales; otro 36% de expresó que casi siempre lo hacen y 26% dijo que a veces.

**Gráfico No. 13: Distribución de los resultados con relación a, cuál o cuáles de las siguientes actividades se realizan en el centro para integrar a la familia a trabajar los valores éticos y morales**



Este gráfico muestra el 30% de los docentes dijo que en el centro se realizan talleres para integrar a la familia a trabajar los valores éticos y morales, el 16% expresó que en el centro se realizan tardes de deporte; así mismo, dos pequeños grupos que conforman el 14% cada uno, expresó que en el centro se realizan celebraciones de efemérides y actividades recreativas en familia. Y finalmente, tres grupos de docentes, compuestos por el 12%, 10% y 4% dijo que el centro realiza las siguientes actividades: socialización de videos, espacios reflexivos y campamentos familiares, respectivamente para integrar a la familia a trabajar los valores éticos y morales.

## **CAPITULO V: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### **Introducción**

El análisis de resultados es la parte final y conclusiva de una investigación. En este capítulo se procesan todas las informaciones que arrojaron este estudio, las mismas se presentan ordenadas y comprensibles, para llegar a las conclusiones que estos datos originan. Cabe agregar, que los datos se analizaron tomando como referencia cada sesión descrita en el instrumento de recogida de información.

### **5.1. Analisis de los resultados**

#### **5.1.1. Características sociodemográficas**

El 82% de población encuestada es femenina y el 18%. de sexo masculino. El 36% de los docentes bajo estudios oscilan en edades de 31 a 40 años, el 30% entre 41 a 50 años, un 16% está por encima de los 50 años y el 14%, está entre 21 a 30 años. En cuanto a los años en servicio, el 48% de los docentes entrevistados tienen en servicio de 10 a 15 años, el 36% llevan de 6 a 10 años y un 16% tienen de 0 a 5 años. En relacion al nivel académico, el 70% ha alcanzado una licenciatura, el 17% tienen el grado de maestría y el 13% cursa o posee una especialidad.

#### **5.1.2. Valores éticos y morales que se trabajan en la escuela**

El 24% de los docentes, dijo que las orientadoras trabajan en el centro el valor la responsabilidad, el 18% dijo la paciencia, un 14% expresó el perdón, un 12% dijo la empatía y el 8% dijo la tolerancia, el 6%, dijo que la justicia y la solidaridad y tres grupos de docentes que representan cada uno el 4%, dijo que las orientadoras también trabajan como valores: la libertad, honestidad y el respeto. En cuanto al valor que más manifiestan los alumnos, el 20% dijo que la honestidad, el 18% dijo la responsabilidad, un 14% la empatía, un 12% expresó la paciencia.

En este orden, Galindo (2013), plantea que, el orientador es una pieza clave en el centro educativo, por ello es importante que promueva el desarrollo y fomento de valores para una mejor convivencia. Vivir con valores en la escuela, es vivir en un ambiente organizado que facilita descubrir, aprender y desarrollar destrezas y aptitudes, que permita a todos los actores del proceso, relacionarse efectiva y asertivamente, así como respetarse a sí mismo y a los demás.

### **5.1.3. Estrategias psicopedagógicas para trabajar los valores éticos y morales de los estudiantes**

En relacion a las estrategias psicopedagógicas que implementan las orientadoras para trabajar los valores con los alumnos, el 38% implementan la estrategia cognitiva, el 28% la metacognitivas, el 16% las estrategias lúdicas, el 10%, las estrategias tecnológicas y el 8%, la estrategia socioafectivas. En cuanto a las frecuencias con que las orientadoras implementan dichas estrategias, el 80% de los docentes dijo que casi siempre y el 17% expresó que siempre ellas las implementan.

Según Mayol & Pérez (2008), el orientador como agente interno de cambio implica, poner en ejecución las estrategias pertinentes, que le permitan fomentar los valores, especialmente los éticos y morales. Estos valores se han convertido en un interés en el medio educativo dado que, en algunos casos, se considera que los problemas que enfrentan los estudiantes tienen su origen en un desorden de valores proveniente de crisis familiares, característico de la sociedad actual y del mundo desarrollado.

### **5.1.4. Actividades lúdicas para trabajar los valores éticos y morales con los estudiantes**

El 75% de los docentes y orientadoras siempre realizan actividades lúdicas para trabajar los valores con los alumnos, el 30% lo realizan casi siempre y el 22%, a veces realizan dichas actividades lúdicas. En cuanto a los tipos de actividades lúdicas que realizan, el 26% realizan la dramatización como actividad lúdica para trabajar los valores, el 24% el juego de roles, el 18% realizan adivinanzas, el 14% realizan las actividades de dibujos, el 12%, canciones y un 6% realizan el debate. En este orden, el juego de roles, la adivinanza, la dramatización, los dibujos y las canciones, han sido las actividades lúdicas que les ha dado mejor resultados para trabajar los valores con los estudiantes.

Weidenfeld (2016), las actividades lúdicas son aquellas que se desarrollan para que los alumnos adquieran y refuercen el aprendizaje de cualquier área. Les enseñan una actitud correcta para aprender y las habilidades necesarias para estudiar. Las actividades lúdicas se suelen utilizar en las aulas como un método de aprendizaje que llama la atención de los alumnos y les saca de la rutina, intelectualmente.

#### **5.1.5. Actividades desde la escuela para integrar a la familia en el trabajo de los valores éticos y morales en los estudiantes**

En cuanto a este dato, el 38% de los docentes y orientadoras consideran que siempre los padres participan en alguna actividad para apoyar a sus hijos en el desarrollo de valores éticos y morales, el 36% expresó que casi siempre lo hacen y 26% dijo que a veces. En este mismo orden, las actividades que se realizan en la escuela para integrar a los padres en el trabajo de los valores éticos y morales de los alumnos, el 30% dijo que se realizan talleres para integrar a la familia a trabajar los valores éticos y morales, el 16% expresó que realizan tardes de deporte, el 14% realizan celebraciones de efemérides y actividades recreativas en familia, el 12%, 10% y 4% dijo que el centro realiza, socialización de videos, espacios reflexivos y campamentos familiares, respectivamente para integrar a la familia a trabajar los valores éticos y morales.

Ramos (2017), la función social de la familia es la responsabilidad de promover la educación y el buen comportamiento ante el medio social, es decir, educar a sus miembros bajo valores morales y sociales, esenciales para el proceso de socialización del niño. En ella deben prevalecer la armonía, la confianza, la seguridad, el respeto, los afectos, la protección y el apoyo necesarios para la resolución de problemas, a fin de que la persona misma cultive los valores para transmitirlos y enseñarlos a los demás. En la familia se establece una relación de afinidad, sentimientos, afectos e intereses, basada en el respeto mutuo y el diálogo para la convivencia.

### **5.2. Conclusiones**

El término valores y la aplicación de los mismos a la vida diaria, debe ser constante en los centros educativos, para promover en los estudiantes acciones buenas, que perfeccionen actitudes y aporten a la sociedad que sufre de pérdida de valores, desde el ámbito familiar, social y educativo, que ha aniquilado estructuras fundamentales de la vida en sociedad. En tal sentido, al culminar esta investigación sobre “Estrategias de los Orientadores para

trabajar los valores éticos y morales de los estudiantes del Distrito Educativo 16-01”, se presentan las conclusiones a las que se llegó, tomando en cuenta los objetivos planteados en la misma, del mismo modo se presentan las recomendaciones según las debilidades encontradas.

**En torno al objetivo específico 1:** Se contactó que la mayoría de los docentes bajo son de sexo masculino y oscilan en edades de 31 a 40 años y 41 a 50 años. En cuanto a los años en servicio, tienen de 10 a 15 años y de 6 a 10 años. En relacion al nivel académico, la mayoría han alcanzado una licenciatura.

**En cuanto al objetivo específico 2:** Se verificó que los valores que trabajan las orientadoras en el centro son: la responsabilidad, la paciencia, el perdón, la empatía, la tolerancia, la justicia, la solidaridad, la libertad, la honestidad y el respeto.

**Con respeto al objetivo específico 3:** Se analizó que las orientadoras siempre y casi siempre implementan estrategias psicopedagógicas para trabajar los valores con los alumnos. Dentro de estas estrategias están: la estrategia cognitiva, el 28% las metacognitivas, estrategias lúdicas, las estrategias tecnológicas y la estrategia socioafectiva.

**Con relación al objetivo específico 4:** Se identificó que los docentes y orientadoras siempre realizan actividades lúdicas para trabajar los valores con los alumnos y están actividades lúdicas son: la dramatización, el juego de roles, adivinanzas, dibujos, canciones y el debate.

**En torno al objetivo específico 5:** Se verificó que siempre y casi siempre los padres participan en alguna actividad para apoyar a sus hijos en el desarrollo de valores éticos y morales. Y las actividades que se realizan en la escuela para integrar a los padres en el trabajo de los valores éticos y morales de los alumnos son: talleres, tardes de deporte, celebraciones de efemérides, actividades recreativas en familia, socialización de videos, espacios reflexivos y campamentos familiares.

.Finalmente dándole respuesta al objetivo general; “Determinar las Estrategias que implementa el Orientador Para Trabajar los Valores Éticos y Morales de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01”, se pudo notar que en los centros educativos del Distrito 16-01, los docentes como la Unidad de Orientación implementan estrategias para trabajar los valores éticos y morales, sin embargo, se necesita seguir con proyectos que involucren a los padres en la Formación de Valores de sus hijos, desde la casa, trabajando en conjunto con la escuela, ya que, la metodología que se utilice desde el centro educativo junto con los padres para desarrollar programas de Formación en Valores debe ser activa, participativa, lúdica e integradora, considerando los distintos niveles en que se implementa.

### **5.3. Recomendaciones**

#### **Al Ministerio de Educación:**

Seguir brindando a través de la Regional 16 y el Distrito 01, oportunidades de actualización y capacitación a todos los docentes y orientadoras a través de talleres, diplomados, maestría sobre estrategias para trabajar la Formación en Valores, buscando esto una mejor calidad educativa para los alumnos, donde los mismos se preparen para la vida y ser ente útil para la sociedad

#### **A los docentes:**

Seguir realizando actividades que permitan integrar a los padres en el proceso de formación de valores de sus hijos, adaptando esas actividades en horarios flexible y favorable para hacerlo parte en la elaboración de las actividades del proyecto de aula en torno a la formación en Valores.

Utilizar los comités de curso como puente para comunicar y trabajar los valores en los alumnos.

Seguir innovando en la implementación de estrategias y herramientas que le permitan enriquecer su quehacer pedagógico y mantener la motivación de los padres en el seguimiento de sus hijos.

Implementar proyectos de aula que le ayuden a mitigar las dificultades de aprendizaje y conductuales que se presentan en la misma por posible falta de valores éticos y morales.

**A los Orientadores y Psicólogos**

Seguir capacitándose y actualizándose en estrategias y programas de Formación en Valores, ya que ellas juegan un papel fundamental en el trabajo con los alumnos, además son las impulsoras y defensoras de los valores. Por lo tanto, deben siempre incluir en su plan de estudios, temas que impulsen la inclusión de los mismos.

Desarrollar cada vez más en su centro actividades y estrategias significativas para seguir fomentando la Formación en Valores

Seguir desarrollando actividades educativas para padres, que permita el desarrollo de una dinámica que favorezca la educación en valores

**A los padres madres y tutores:**

Dar más seguimiento al proceso educativo de sus hijos en las aulas

Integrarse a las actividades que organiza el centro educativo.

Fortalecer en casa las estrategias utilizadas por los docentes, apropiándose del tema y teniendo presente su responsabilidad en la educación de sus niños y niñas.

Apoyar desde el hogar el programa de educación en valores del centro educativo

Mantener una línea de trabajo con los maestros a fin de fortalecer una educación basada en valores

## Fuentes bibliográficas

Andalucía, (2009). Lectura pictográfica y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de Inicial 2 paralelo A de la Escuela Particular Nuestro Mundo Eco-Río. Tesis de Pregrado. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

Aranguren (2009). Educar para la solidaridad. Organización de Estados Iberoamericanos. Programa educación en valores, sala de lectura. Disponible en: <http://www.oei.es/valores2/boletin8.htm>

Arias y Parra (2019) en su investigación “Promoción de Valores éticos y morales en Estudiantes del Quinto año de Educación Media, Colegio privado la Salle.

Báez y Frías (2019).: Formación de valores y sus incidencias en los estudiantes del Nivel Secundario Municipio de Cotuí, Distrito 16-01. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, UTECO.

Barba (2016). Educación y Valores una búsqueda para reconstruir la convivencia en la escuela Aguascalientes, México.

Belén, Valdez y Vilorio (2019). Estrategias del orientador para fomentan los valores del niño, Distrito Educativo 16-01. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, UTECO.

Bharati, S. (2014). Teaching strategies used by secondary teachers in teaching English as a second language in rural Odisha. International Journal of Science and Research (IJSR). 3(6), 542-543

Bisquerra, R. (2006), Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid: Narcea.

Briceño, (2020). Estrategias de aprendizaje en educación para el trabajo, que fomente los valores universales en los estudiantes del 5to grado”, de la Unidad Educativa América Fernández de Leoni. Venezuela.

Camacho (2015), llevo a cabo el estudio titulado; “Diseño de estrategias educativas sustentadas en la formación de valores éticos y morales para superar la indisciplina de los alumnos del 1er año de secundaria de la I.E. Lima, Perú

Camacho, (2012). Las estrategias metodológicas. Santiago: Universidad de Chile

Candela y Benavides, (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. Rehuso, 5(3), 78-86. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>

Chávez, P., Carbonell, V. y Coquelet, J. (2004). Debates estudiantiles. Manual de apoyo al estudiante. Santiago: Ministerio de Educación de Chile.

De Leon (2018), “Estrategias para fomentar la práctica de valores morales para mejorar la disciplina escolar, en el aula de sexto grado de la Esc. Primaria José Rosas Moreno. Matehuala, S.L.P. Mexico.

El Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (2008).Actividades recreativas para integrar la familia a la escuela. Mexico.

Fabián (2012). Guía para la atención educativa al alumnado con discapacidad. México. D. F.

González (2018). La educación en valores y estrategias didácticas del orientador escolar para mejorar su aplicación en la educación básica, Maracaibo, Venezuela

González, Moreno, y Quintanar (2020). El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar. *Avances en Psicología Latinoamericana*. 32(2), 287-308.

H. Koontz, (2017). ¿Qué es la estrategia? / Folletos Gerenciales, No8 1998, CCED, MES, La Habana Cuba.

Hernandez y Ramírez (2015), “Estrategia del Orientador del Nivel Primario para fomentar los valores en el aula”

Internacional de la Educación (2020). Los valores Universales Disponible en: <http://www.ei-ie.org/es/item/20225:los-valores-universales-son-el-objetivo-de-la-educacion-sobre-derechos-humanos>

Jiménez, J. C. (2010). El valor de los valores en las organizaciones. Caracas - Venezuela: Cograf Comunicaciones

Kohlberg (2007). Definición de respeto. Recuperado de: <chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>

Llopis, y Ballester, (2001), Valores y actitudes en la educación. Teorías y estrategias educativas. Valencia: Tirant lo Blanch.

Márquez, (2008). La empatía médica, ¿nace o se hace? Evolución de la empatía en estudiantes de medicina. Recuperado [www.researchgate.net/publication/277338419\\_La\\_empatia\\_medica\\_nace](http://www.researchgate.net/publication/277338419_La_empatia_medica_nace)

Martínez (2017). Diccionario de Filosofía Ilustrado. Bogotá, Colombia. Editorial Panamericana, LTDA.

Mayora (2013). Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. Editorial Félix Valera. La Habana. Cuba

Navarro (2016). Familias con personas discapacitadas: características y fórmulas de intervención. Valladolid: Junta de Castilla y León

Nieto,(2007). El Dibujo infantil y el Niño/a. *Innovación y Experiencias Educativas*, 45, 1-8.

Olivera, (2011) Instrumentos Para la Evaluación de la Empatía en Psicoterapia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica XX* (Agosto) : Recuperado <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281922823003>

Orlich, D., Harder, R, Trevisan, M. & Brown, A. (2017). *Teaching Strategies*. Cengage Learning.

Ortiz (2017). La práctica del respeto y la honestidad como valores morales de mejora para la convivencia escolar”, Liceo Elías Rodríguez, Bonao.

Peralta, A. (2013). Importancia de la educación socioemocional en el jardín de infantes. Buenos Aires:

Pérez (2015). Valores éticos - Qué es, definición y concepto. Recuperado el 21 de marzo de 2023 de <https://definicion.de/valores-eticos/>

Peterson y Seligman, (2018). La gratitud, n valor fundamental en la vida del ser humano. Recuperado de: [https://efaidnbmnnnibpcajpcgltclfindmkaj/https://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/psico10/10Psico\\_06.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcgltclfindmkaj/https://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/psico10/10Psico_06.pdf)

Pinto (2017). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. Ra Ximhai. 2016;12(3):271-83.

Puleo, (2012). La Evolución del Dibujo Infantil. Una Mirada desde el Contexto Socio-cultural Merideño. Educere, 53, 157-170.

Ramos, (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. Cuba. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252017000100009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100009)

Real Academia Española (2005). Definición de característica sociodemográficas. <https://www.euroinnova.edu.es/blog/definicion-de-estrategia-de-ensenanza>

Real Academia Española (2005). Definición de estudiante. <https://www.euroinnova.edu.es/blog/definicion-de-estrategia-de-ensenanza>

Reed y Enright (2006). Defincion de perdón. Recuperado de: [https://www.iepp.es/que-es-el-perdon/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Reed%20y%20Enright%20\(2006,la%20compasi%C3%B3n%20y%20la%20tolerancia.](https://www.iepp.es/que-es-el-perdon/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Reed%20y%20Enright%20(2006,la%20compasi%C3%B3n%20y%20la%20tolerancia.)

Romero. (2022). Estrategias de aprendizaje según ramas de conocimiento en estudiantes universitarios en modalidad online. Educatio Siglo XXI, 40(2), 147-168. <https://doi.org/10.6018/educatio.471651>

Rosario (2017). El fomento de valores para la regulación de conflictos, Liceo Científico Miguel Canela Lázaro, Salcedo.

Sánchez (2017). Estrategias del orientador para fomentar la sana convivencia en base a valores: reciprocidad y tolerancia en un grupo de estudiantes de quinto de secundaria, San Fco. Macorís.

Teach, (2015). El lenguaje verbal como parte del desarrollo integral del niño. En El lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien? (págs. 74-75). Lima.

Torres, (2008). La orientación familiar: una experiencia de intervención. Revista Educación 31(2), 79-94.

Valle (2018). La intervención del psicólogo en los servicios sociales de familia e infancia: evolución y retos actuales. Papeles del Psicólogo. Disponible en: <http://www.redalyc.org/journal/778/7785599004/html/>

Vallejo. (2013). Pictogramas para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en educación primaria. UCV-HACER, 2(2), 87. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/5217/521752181010.pdf>

Vera, (2017). Importancia de las actividades recreativas para padres. <https://www.efdeportes.com/efd182/la-escuela-y-la-familia-agentes-motivadores.htm>

Weidenfeld, (2016), "Constructive Conflicts: Tolerance Learning as the basis for democracy", Prospects, núm. 1, vol. 32, marzo 2002, The International Bureau of Education of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Kluwer Academic Publishers B.V.

Zapata. Zambrano, Chacón, González y Martínez- (2018). Estrategias didácticas para la promoción de valores éticos en la educación primaria. Universidad de los Andes, Venezuela

Zarate, I. 2003. Valores, civismo familia y sociedad. Guanajuato, México: San Martín Domínguez Editores S.C.

## **Anexos**

## Cuestionario de recogida de datos

**REPÚBLICA DOMINICANA  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE ORIENTACIÓN**



### Cuestionario para ser aplicado a orientadoras y docentes

El siguiente instrumento tiene como finalidad, recoger informaciones para la realización de nuestra tesis titulada **“Estrategias del Orientador Para Trabajar los Valores Éticos y Morales de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01”. Año escolar 2022-2023**. La misma nos permitirá optar por el título de licenciada en Educación Mención Orientación Escolar. Favor llenar con honestidad las informaciones suministradas ya que las mismas se manejarán de manera confidencial. Agradecemos su colaboración para cumplir nuestro objetivo.

#### SECCIÓN I: Datos Socio-Demográficos

¿Entre que rango oscila su edad?

- a) Menos de 20 años   b) De 21 a 30   c) 31 a 40   d) 41 a 50   e) Más de 50

2) ¿Cuál es su sexo?

- a) Masculino   b) Femenino

3) ¿Qué tiempo tiene en servicio

- a) De 0 a 5 años   b) De 6 a 10 meses   c) De 10 a 15   d) 15 o mas

4. Nivel academico

- a) Técnico   b) Licenciatura   c) Especialidad   d) Maestría   e) Doctorado

#### SECCION II: Valores éticos y morales que se fomentan en el centro educativo

1- ¿Cuál o cuáles de los siguientes valores trabajan las orientadoras en el centro educativo?

- a) Empatía
- b) Paciencia
- c) Gratitud
- d) Perdón
- e) Responsabilidad
- f) Libertad
- g) Justicia
- h) Honestidad
- i) Solidaridad

- j) Tolerancia
  - k) Respeto
  - l) Verdad
2. ¿Cuál o cuáles de los valores antes señalados son los que más se manifiestan en los estudiantes de este centro educativo?
- a) Empatía
  - b) Paciencia
  - c) Gratitude
  - d) Perdón
  - e) Responsabilidad
  - f) Libertad
  - g) Justicia
  - h) Honestidad
  - i) Solidaridad
  - j) Tolerancia
  - k) Respeto
  - l) Verdad

### **SECCION III: Estrategias pedagógicas para trabajar los valores éticos y morales en los estudiantes**

1. ¿Cuál o cuáles de las siguientes estrategias pedagógicas implementan las orientadoras para trabajar los valores éticos y morales de los estudiantes?
- a) Estrategias Cognitivas
  - b) Estrategias Meta-cognitiva
  - c) Estrategias Lúdicas
  - d) Estrategias Tecnológicas
  - e) Estrategias socio-afectiva
2. ¿Con que frecuencia implementan las orientadoras estas estrategias para trabajar los valores éticos y morales con los estudiantes?
- a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces
  - d) Nunca
1. ¿Cuál o cuáles de las estrategias pedagógicas antes señaladas implementan las orientadoras con mayor frecuencia para trabajar los valores éticos y morales?
- a) Estrategias Cognitivas
  - b) Estrategias Meta-cognitiva
  - c) Estrategias Lúdicas
  - d) Estrategias Tecnológicas
  - e) Estrategias socio-afectiva

#### **SECCION IV: Actividades lúdicas para trabajar los valores éticos y morales con los estudiantes**

1. ¿Implementan las orientadoras y docentes actividades lúdicas para trabajar los valores?
  - a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces
  - d) Nunca
2. ¿Cuál o cuáles de las siguientes actividades lúdicas realizan las orientadoras y docentes para trabajar los valores?
  - a) Juegos de roles
  - b) Adivinanzas
  - c) Dramatización
  - d) Dibujos
  - e) Canciones
  - f) Debates
3. ¿Cuál o cuáles de los juegos antes descriptos le han dado mejor resultados para trabajar los valores con los estudiantes?
  - a) Juegos de roles
  - b) Adivinanzas
  - c) Dramatización
  - d) Dibujos
  - e) Canciones
  - f) Debates

#### **SECCION V: Actividades para integrar la familia en la formación de valores de los estudiantes**

1. ¿Participan los padres en alguna actividad para apoyar a sus hijos en el desarrollo de valores éticos y morales?
  - a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces
  - d) Muy rara vez
  - e) Nunca
2. ¿Cuál o cuáles de las siguientes actividades se realizan en el centro para integrar a la familia a trabajar los valores éticos y morales?
  - a) Tarde de deporte
  - b) Actividades recreativas en familia
  - c) Talleres
  - d) Celebración de efemérides
  - e) Espacio reflexivo
  - f) Socialización de videos
  - g) Campamentos familiares
3. ¿Cuál o cuáles de las actividades antes señaladas se realizan en el centro con mayor frecuencia para integrar a los padres?
  - a) Tarde de deporte
  - b) Actividades recreativas en familia
  - c) Talleres
  - d) Celebración de efemérides
  - e) Espacio reflexivo
  - f) Socialización de videos
  - g) Campamentos familiares