

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Orientación Escolar

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencia de la
Educación, Mención Orientación Escolar

Título:

Estrategias del Orientador Para Trabajar Dificultades de Aprendizaje en Estudiantes del
Nivel Primario, Distrito Educativo 16-02.

Sustentando por:

Andry Tiburcio Bautista
Edwin Alberto Almanzar Peña
Karolin Dilone Bautista

Asesora:

Mirian José, M.A.

Cotuí, provincia Sánchez Ramírez
Año Académico 2023.

TÍTULO:

ESTRATEGIAS DEL ORIENTADOR PARA TRABAJAR DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO, DISTRITO
EDUCATIVO 16-02.

Hoja de Evaluación

Título: Estrategias del Orientador Para Trabajar Dificultades de Aprendizaje en Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-02.

Por: Andry Tiburcio Bautista, Edwin Alberto Almanzar Peña y Karolin Dilone Bautista.

Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).
Como requisito parcial para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación,
mención Orientación Escolar.

Mirian José, M.A.

Asesora

Miledy Lazala

Jurado (Metodología)

Agustina De La Cruz

Jurado (Contenido)

Nelson Sánchez

Jurado (Redacción)

Lic. Agustina De La Cruz

Directora Escuela de Ciencias de la Educación,
Mención Orientación Escolar.

Carmen Lidia Fabián Hernández, M.A.

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación: _____

Cotuí provincia Sánchez Ramírez,
República Dominicana
Junio- Septiembre 2023



República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias de la Educación, mención Orientación Escolar.

Declaración de Autoría

Fecha		Octubre	2023
Nombres y apellidos de las sustentantes	Andry Tiburcio Bautista Edwin Alberto Almanzar Peña Karolin Dilone Bautista		
Programa	Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Orientación Escolar		
Año de inicio de los estudios			
Título del trabajo de investigación de grado	Estrategias del Orientador Para Trabajar Dificultades de Aprendizaje en Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-02.		
Modalidad	Presencial		
Declaración de las autoras El presente informe es el resultado de un Trabajo de Grado, proveniente de una investigación original y es el resultado de un trabajo en colaboración con los demás miembros del equipo investigador, excepto cuando así está citado explícitamente en el texto. No ha sido ni enviado ni sometido a evaluación para la obtención de otro grado o diploma que no sea el presente.			
Teléfono de contacto (fijo / móvil)			
E-mail			

ÍNDICE

Hoja de Evaluación	III
Declaración de Autoría	IV
LISTADOS DE CUADROS.....	VII
AGRADECIMIENTOS	IX
DEDICATORIA	X
RESUMEN	XV
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del problema.....	7
1.3 Justificación e importancia	9
1.4 Objetivos	10
1.4.1 Objetivo General.....	10
1.4.2 Objetivo Específicos	10
1.5 Variables e indicadores	12
1.6- Alcance y límite.....	13
1.7 Definición de términos.....	13
1.8 Marco contextual	14
CAPÍTULO II REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1 Características Sociodemográficas	20
2.1.1. Edad	21
2.1.2. Sexo.....	21
2.1.3. Estado Civil.....	21
2.1.4 Zona de Residencia	21
2.1.5 Tiempo en Servicio	22
2.2 Estrategias que utilizan los orientadores para trabajar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes.	22
2.3 Factores que provocan dificultad de aprendizaje.....	25
2.4 Dificultades de aprendizajes que están presente en los estudiantes.....	30
2.4.1 Dislexia	30
2.4.2 Disgrafía.....	31
2.4.3 Discalculia.....	31
2.4.4 Trastorno del espectro autista/Trastorno generalizado del desarrollo	31

2.4.5 Discapacidad intelectual	32
2.5 Factores que limitan el trato adecuado de los estudiantes con dificultad de aprendizaje	33
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	
3.0.- Introducción.....	38
3.1 Diseño de Investigación.....	38
3.2 Tipo de Investigación.....	38
3.3 Enfoque de la Investigación.....	39
3.4 Población y muestra.....	39
3.5. Métodos y Técnicas de Investigación	40
3.6. Instrumento de Investigación.....	40
3.7- Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	41
3.8- Procedimientos:	41
3.9- Recolección de los datos.....	41
3.10 Análisis de los datos.....	41
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.0 Introducción.	42
4.1 Características Sociodemográficas	42
4.2 Estrategias que utilizan los orientadores para trabajar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes.	44
4.3. Factores que provocan dificultad de aprendizaje.....	49
4.4 Dificultades de aprendizajes que están presente en los estudiantes.....	51
4.5 Factores que limitan el trato adecuado de los estudiantes con dificultad.	53
CAPÍTULO V ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADO	
5.1 Introducción	54
5.1 Análisis de los resultados.....	54
5.2 Conclusiones	57
5.3 Recomendaciones.	58
Fuentes bibliográficas	60
ANEXOS	63

LISTADOS DE CUADROS

No. de cuadros	Descripción	Pág.
<i>Cuadro No. 1.</i>	Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a su sexo.	42
<i>Cuadro No. 2.</i>	Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a su edad.	42
<i>Cuadro No. 3.</i>	Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a su estado civil.	43
<i>Cuadro No. 4.</i>	Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a su Nivel Académico.	43
<i>Cuadro No. 5.</i>	Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a su zona de residencia.	43
<i>Cuadro No. 6.</i>	Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a la frecuencia con que se utilizan las estrategias de Trabajo en equipo para trabajar dificultades de aprendizajes en estudiantes.	44
<i>Cuadro No. 7.</i>	Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a la frecuencia con que se utilizan las estrategias de Dinámicas de crecimiento personal para trabajar dificultades de aprendizajes en estudiantes.	44
<i>Cuadro No. 8.</i>	Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a la frecuencia con que se utilizan las estrategias de Orientación individual para trabajar dificultades de aprendizajes en estudiantes.	45
<i>Cuadro No. 9.</i>	Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a la frecuencia con que se utilizan las estrategias de Seguimiento y monitoreo para trabajar dificultades de aprendizajes en estudiantes.	45
<i>Cuadro No. 10.</i>	Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a la frecuencia con que se utilizan las estrategias de Intervenciones psicológicas para trabajar dificultades de aprendizajes en estudiantes.	46
<i>Cuadro No. 11.</i>	Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a la frecuencia con que se utilizan las estrategias de Adaptaciones curriculares para trabajar dificultades de aprendizajes en estudiantes.	46
<i>Cuadro No. 12.</i>	Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a la frecuencia con que se utilizan las estrategias de Test o pruebas estandarizadas para trabajar dificultades de aprendizajes en estudiantes.	47
<i>Cuadro No. 13.</i>	Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a la frecuencia con que se utilizan las estrategias de Estudio de caso para trabajar dificultades de aprendizajes en estudiantes.	47
<i>Cuadro No. 14.</i>	Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a las estrategias más efectivas para la enseñanza de dificultad de aprendizaje.	48
<i>Cuadro No. 15.</i>	Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a si las estrategias son adecuadas para trabajar dificultades de aprendizaje en estudiantes del Nivel Primario.	48
<i>Cuadro No. 16.</i>	Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a si los factores etiológicos tanto ambiente como genética influyen en la dificultad de aprendizaje.	49
<i>Cuadro No. 17.</i>	Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a si los factores neurológicos provocan dificultades de aprendizaje en los estudiantes.	49
<i>Cuadro No. 18.</i>	Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a si existen factores psicomotores que provocan la dificultad del aprendizaje	50
<i>Cuadro No. 19.</i>	Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a los factores que provocan dificultades de aprendizaje en los estudiantes	50

<i>Cuadro No. 20.</i>	Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a las dificultades que están presentes en los estudiantes del Nivel Primario	51
<i>Cuadro No. 21.</i>	Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a sí que existen dificultades en el aprendizaje como: la dislexia, la discalculia, la disgrafía.	51
<i>Cuadro No. 22.</i>	Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a sí el trastorno del espectro autista (TEA) son discapacidades del desarrollo causadas por diferencias en el cerebro, las personas con TEA con frecuencia tienen problemas con la comunicación y la interacción sociales, y conductas o intereses restrictivos o repetitivos.	52
<i>Cuadro No. 23.</i>	Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a sí la discapacidad intelectual es un término utilizado cuando una persona no tiene la capacidad de aprender a niveles esperados y funcionar normalmente en la vida cotidiana.	52
<i>Cuadro No. 24.</i>	Distribución de frecuencia y porcentaje en cuento a los factores que limitan el trato adecuado a los estudiantes con dificultad.	53

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por ser el Creador, protegernos y guiar cada uno de nuestros pasos en este trayecto. Gracias padre celestial por darnos la fuerza y perseverancia para alcanzar los objetivos y metas que hoy se materializan.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO):

Por ser nuestra alta casa de estudios, nuestro segundo hogar, del cual nos sentimos orgullosas por haber adquirido en ella una educación de calidad y los conocimientos necesarios para ser profesionales exitosos.

A nuestra asesora: Mirian José, (M.A.)

Por su colaboración y apoyo incondicional en el desarrollo de esta investigación, por habernos comprendido y ayudarnos a lograr nuestra meta.

A todos nuestros profesores:

Por su tiempo, apoyo y todos los conocimientos que nos transmitieron durante nuestra formación académica, no solo para el campo profesional sino también para la vida, compartiendo con nosotros sus propias experiencias en las aulas.

Las sustentantes:

Karolin Dilone Bautista
Andry Tiburcio Bautista
Edwin Alberto Almanzar Peña

DEDICATORIA

A Dios: por guiarme en cada paso que doy en mi vida, por ser mi fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad, gracias a él podemos lograr todo lo que nos propongamos en la vida.

A mis padres: **Juan Tiburcio y María Bautista**, gracias por ser mi motivación para seguir cumpliendo cada una de las metas, por lo que dedicó con todo mi corazón mi tesis a mi padre Juan Tiburcio, sé que desde el cielo estas muy orgulloso de mi, te amo con toda mi alma.

A mis abuelos: Juan Tiburcio y Luz Hernández, gracias por siempre impulsarme a perseguir mis metas y nunca rendirme frente a las adversidades, por formarme con buenos valores, por siempre apoyarme y motivarme.

A mi hermana: **Luz Mariel Tiburcio**, quien siempre estuvo presente acompañándome en los momentos difíciles, gracias por impulsarme a seguir y por tu apoyo en mi formación académica.

A mis amigas: **Jhocairi Martínez, Elizabeth Jiménez y Anny Núñez**, gracias por brindarme su apoyo incondicional, por siempre estar ahí para mí y ser parte de este maravilloso proceso. Gracias por compartir conmigo su amistad, las quiero mucho.

A mi amiga: **Paula Díaz**, agradezco tu motivación, tu apoyo incondicional, gracias por acompañarme en cada momento de este trayecto con tantas bajas y altas. Con fe, esfuerzo y dedicación podemos alcanzar nuestras metas.

A mis compañeros de tesis: Edwin Almanzar y Karolin Dilone, gracias por ser parte de este proceso, por su comprensión y por la dedicación en el desarrollo de nuestra tesis.

A mi asesora: **Miriam José**, gratitud infinita por acompañarme en este trayecto tan importante de mi vida, gracias por sus enseñanzas que serán para toda la vida y por sus grandes aportes a mi formación académica.

A mis colegas: Sorileidy Veras, Arlin Ortega, Edwin Almanzar, gracias por su apoyo y ser parte de mi formación académica.

Gracias a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) por abrirme sus puertas y permitirme formarme académicamente.

Agradezco a nuestra coordinadora: **Agustina De la Cruz** por su entera dedicación, por siempre brindarnos su apoyo incondicional y responder ante las necesidades de cada uno de nosotros.

Muchas gracias...

Andry Tiburcio Bautista

DEDICATORIA

A Dios: Agradezco a Dios por darme fortaleza y sabiduría.

A mi persona: Destacando todo el valor, paciencia, perseverancia que tuve para no rendirme a pesar de los obstáculos, las veces que no comí, que sufrí de ansiedad y otros problemas de salud y aun así no me detuve y llegué hasta la meta.

A mis padres: Victorina Peña Pérez, José Rosario, José Gilberto Almanzar Pérez. Gracias por su apoyo emocional y económico, por siempre estar ahí cada vez que lo necesito.

A mi familia: Vanessa Gonzales Reyes, Edwinelsy Almanzar Gonzales, Ayden Almanzar Gonzales, que han sido el motor de arranque por lo que he seguido adelante para darle una mejor calidad de vida.

A mi suegra y amiga: Dolores Reyes que siempre estuvo al pendiente de mí y por el bienestar de salud en los momentos que más lo necesite.

A mis hermanos: Huascar José Polanco Peña, Ricky Alberto García, Jhosehymi Del Carmen Rosario Peña, Yoleimi María Rosario Peña, les agradezco que de una manera u otra aportaron para que este sueño se haga realidad.

A mis tías/os: Epifania Peña Pérez, Matilde Peña Pérez, José Dolores Peña Pérez, Rosario Del Carmen Almanzar Pérez, Salustiano Confesor Peña Pérez, Lidia Mercedes Almanzar Pérez, gracias por brindarme su apoyo, amor y acompañarme en este arduo camino.

A mis primos: Danjely Emilio Vargas, Miguel Antonio Cocino, Hasber Alexander Peña, Dairys Vargas, Katherine Vargas, gracias por estar pendiente de mí a lo largo de mi carrera, ofreciéndome su ayuda y motivándome a seguir adelante.

A mis colegas: Andry Tiburcio, Chaeli Tineo, Alba Frankeisi, Alejandra Rodríguez, Tiffani

Nina, Nayelis Breton, Jordalina Luna, Alda Yaritza, gracias por estar siempre pendiente de mí y brindarme su mano amiga cuando más lo necesite.

A mis amigas: Rosa Ponciano, Yudelka Castaño y Elizabeth Jiménez, les agradezco por estar en mis momentos más difíciles siempre dándome consejos y su ayuda incondicional.

A mis compañeras de tesis: Andry Tiburcio, Karolin Dilone, agradezco su compañerismo y empeño, hemos logrado nuestro gran objetivo con perseverancia.

A los demás familiares y amigos: que de una u otra manera me ofrecieron su auxilio, gracias de corazón.

Edwin Alberto Almanzar

DEDICATORIA

A Dios: Por la vida, la salud, fortaleza, sabiduría y la paciencia, porque sin ti de la mano no habría podido llegar hasta aquí, infinitamente gracias mi Dios.

A mi madre Dulce Bautista: Por ayudarme y motivarme en cada paso, cuidar de mi hijo para poder estudiar, gracias mami por estar y creer en mí en cada paso.

A mi padre Victor Dilone: A ti que estuviste presente siempre a pesar de la distancia, ayudarme a costear mis estudios y recordarme que siempre es posible lograr las cosas cuando uno se propone y dispone.

A la familia en general: Fela, Brawel, Frank, Darlin, Jazmin, Yiyo, Laury y demás miembros de la familia que de una manera u otra me han apostado, motivado, y ayudado estando ahí para mí en esta travesía que a la final ha brindado sus frutos.

A mi esposo Faustino Ferreira: Gracias por apoyarme y brindarme ánimos al necesitarlo, por confiar en mí y estar a mi lado, esto también es tuyo.

A mi hijo Jaicool Dilone: Mi motor, la fuente de mi energía para no desfallecer, el motivo de persistencia en este camino, te lo dedico mi amor te amo.

A Welmi y Wilmari los hijos que me otorgó la vida esto también es para ustedes.

A mis amigos: A esos amigos que han estado presente, gracias por un consejo, una ayuda brindada y demás.

A mi Conet (Yuliana, Yulisa, Navi, Roa, Eliana, Isaury y Anyi) gracias por apoyarme, estar siempre y tenderme la mano al momento de necesitarlos, los quiero.

A mis compañeros de Tesis Andry y Edwin: Gracias por la experiencia de trabajar esta tesis con ustedes, el trabajo en equipo, soporte y ánimos en el proceso.

A mi asesora Mirian José: Gracias por acompañarnos en este proceso, por los consejos y correcciones para así hacer un trabajo de excelencia.

Karolin Dilone Bautista

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
"Universidad Patrimonio de la Comunidad"



Título: Estrategias del Orientador Para Trabajar Dificultades de Aprendizaje en Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-02.

Sustentantes: Andry Tiburcio Bautista, Edwin Alberto Almanzar Peña y Karolin Dilone Bautista.

Asesora: Mirian José, M.A.

RESUMEN

Una estrategia de intervención psicoeducativa es aquel conjunto de actividades cuyo desarrollo está enmarcado en un proceso de optimización del aprendizaje, en el que desde la propia planeación se tomen en cuenta las bases neuronales, psicológicas y pedagógicas para el desarrollo de las actividades que conforman la estrategia.

El objetivo general de la investigación consistió en Determinar las Estrategias del Orientador para Trabajar Dificultades de Aprendizaje en Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-02.

La investigación se realizó bajo ejecución de un diseño no experimental, del tipo descriptivo, se implementó el enfoque cuantitativo y la población a ser considerada que son ochenta y dos (82) los docentes y seis (06) Orientadoras.

A continuación, se presentan los principales hallazgos encontrados en la investigación en función de los objetivos de la misma.

Se identificó que la gran mayoría de los docentes y los orientadores son del sexo femenino, sus edades oscilan entre 38 a 45 años, los docentes expresaron su estado civil

están solteros/as y las orientadoras en su mayoría están casados/as; los docentes afirmaron han alcanzado sólo una licenciatura y las orientadoras maestrías, además, residen en la zona urbana.

Se verificó que las orientadoras siempre utilizan las estrategias de Trabajo en equipo, la dinámica de crecimiento personal, la orientación individual, el seguimiento y monitoreo, las intervenciones psicológicas, las adaptaciones curriculares, los Test o pruebas estandarizadas, y el estudio de caso para trabajar dificultades de aprendizajes en los estudiantes. Además, las estrategias más efectivas para la enseñanza de dificultad de aprendizaje son: trabajo en equipo, orientación individualizada, seguimiento y monitores y las adaptaciones curriculares, y que siempre estas estrategias son adecuadas para trabajar dificultades de aprendizaje en el Nivel Primario.

Se comprobó que siempre los factores etiológicos tanto ambiente como genética influyen en la dificultad de aprendizaje; además, los factores neurológicos, los factores psicomotores y los factores que provocan dificultades de aprendizaje en los estudiantes son: Factores neuropsicológicos, psicomotores y cognitivo.

Se identificó que las dificultades que están presentes en los estudiantes del Nivel Primario son: Dislexia, disgrafia, discalculia, trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual, que siempre existen dificultades en el aprendizaje como: la dislexia, la discalculia, la disgrafia; que siempre el trastorno del espectro autista (TEA) son discapacidades del desarrollo causadas por diferencias en el cerebro, las personas con TEA con frecuencia tienen problemas con la comunicación y la interacción sociales, y conductas o intereses restrictivos o repetitivos, y además, la discapacidad intelectual es un término utilizado cuando una persona no tiene la capacidad de aprender a niveles esperados y funcionar normalmente en la vida cotidiana.

Se identificó que los factores que limitan el trato adecuado a los estudiantes con dificultad son: la preparación académica, la falta de vocación de servicio y los prejuicios.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El capítulo que se presenta a continuación contiene datos relevantes con relación a los antecedentes, planteamiento del problema, justificación e importancia, variables e indicadores, alcances, límites y el marco contextual de la investigación Estrategias del Orientador para Trabajar Dificultades de Aprendizaje en Estudiantes del Nivel Primaria, Distrito Educativo 16-02.-

1.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Ruiz y Campo (2015), realizaron una investigación en la Universidad Central de Colombia que llevo por titulado: Incidencia de las Estrategias Metodológicas en la Discalculia de los estudiantes de las escuelas fiscales del Distrito No. 9 de Guayaquil, donde llegaron a las siguientes conclusiones: que los directores y docentes promuevan por medio de talleres dirigidos a los representantes legales, sobre la importancia que tienen las actividades relacionadas con la Discalculia. Poca preparación en los docentes sobre la utilización de técnicas y métodos para detectar y tratar la Discalculia.

Moran (2016), en su investigación de grado titulada “Trastornos del aprendizaje hiperactividad” en la Universidad Técnica de Cotopaxi, el cual tuvo como objetivo general: Conocer las causas del trastorno de Hiperactividad del Trastorno de aprendizaje del estudiante, donde se concluyó que para promover la integración en el estudiante que sufre de hiperactividad, los docentes deben utilizar estrategias que ayuden a tratar a través de charlas o talleres ofrecidos por la institución ayudan a inculcar la educación inclusiva para un mejor desarrollo académico y social del estudiante, así como a prestarle la debida atención.

Díaz (2016), en su investigación de grado en la Universidad Técnica de Machala, titulada: Estrategias psicopedagógicas para intervenir el trastorno de déficit de atención con hiperactividad en estudiantes de octavo año de Educación Básica. Concluyó que: Cuando este trastorno se presenta en los niños y adolescentes con un nivel de maduración se requiere de un tratamiento combinado a través de fármacos en el hogar e intervención

psicopedagógica en los establecimientos educativos, dejando en claro que esto no conlleva a la curación sino a detener el avance progresivo del trastorno y a ubicar al niño en un estado de tranquilidad para que pueda compartir su permanencia en el aula en un ambiente familiar con sus pares.

Además, con la utilización de estrategias cognitivas y de comportamiento recomendadas por los profesionales en psicología de los planteles, constituye un pilar fundamental para el tratamiento paulatino del TDAH; todo el trabajo desarrollado por el psicólogo y el docente en el colegio debe estar relacionado directamente con el ambiente familiar que recibe en el hogar.

Rodríguez, et al. (2017), realizaron una investigación titulada: Aplicación de estrategia para el tratamiento a la Discalculia en escolares de la educación primaria, donde llegaron a las siguientes conclusiones: los resultados obtenidos en el pre-experimento demuestran la efectividad de la estrategia propuesta, al lograrse mejorar el aprendizaje del cálculo aritmético de los escolares con Discalculia a partir del trabajo integrado del maestro, los especialistas y la familia. La aplicación de la estrategia didáctica en la práctica educativa según los maestros participantes, fue una experiencia pedagógica interesante, al ser parte de un proceso creativo, participativo, motivador y de crecimiento constante, tanto desde el punto de vista profesional como personal.

Armijos (2017) realizó una investigación en la Universidad Técnica de Machala, titulada: Estrategias Psicopedagógicas Dirigidas a Docentes y Alumnos que Excluyen a Niños y Niñas con Problemas de Atención, donde concluyó que: Las estrategias psicopedagógicas son fundamentales para el docente en el momento de encontrarse con niños y niñas que padecen problemas de atención o TDAH la misma que deberá ser ejecutada para mejorar habilidades, capacidades y destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje logrando que el niño o niña no sea excluido por sus compañeros por tener este tipo de problemática, la desatención, hiperactividad e impulsividad.

Barco y García, (2017), investigaron para la Universidad Salesiana de México, el tema titulado “Estrategias Para la Detección de Problemas de Aprendizaje en el Aula a Nivel Básico”, arribando a las siguientes conclusiones: Es de vital importancia tomar en cuenta a la persona y la realidad en que se encuentra, partir de ese punto para estudiar al individuo. Debemos conocer las causas que impiden el aprendizaje, ya que dependiendo de éstas los problemas pueden ser diversos. También es importante diferenciar las dificultades escolares; ya que las de tipo general van desde una apatía o falta de interés hasta una neurosis y las de tipo específico, siendo el Español y las Matemáticas las materias en que se presentan con mayor frecuencia. No olvidar que antes de alarmar a los padres hay que descartar problemas de oído, vista, desnutrición o problemas emocionales.

Lozano (2019), investigó para la Universidad Complutense de Madrid, el tema que lleva por título “Estrategias Para Mitigar las Dificultades de Aprendizaje en los Centros Educativos: Programa de Intervención en la Fluidez y Comprensión Lectora”, con esta arribaron a las siguientes conclusiones: El entrenamiento realizado con este grupo de estudiantes a través de la prueba de aceleración en la lectura, ha mostrado una mejoría en la fluidez y comprensión en estos estudiantes con dificultades lectoras. Esto es muy importante, porque tratándose de estudiantes que a lo largo de su escolarización han venido mostrando un bajo rendimiento cognitivo, este programa puede ser parte de un proceso de intervención sumado a otras estrategias que impliquen la mejora cognitiva en dichos alumnos y que del mismo modo les sirva para una mejor inclusión en el entorno escolar.

Arteaga, Cáceres, Concha y Lagos (2019), realizaron una investigación para la Universidad del Bío-Bío de Chile, el tema titulado “Estrategias Didácticas que Usan Docentes de Aula Para el Apoyo de Niños y Niñas con Déficit Atencional; un estudio muestral en cuarto año; Escuela Municipal de Chillán”, con esta investigación arribaron a las siguientes conclusiones: El docente registra no sólo en observaciones realizadas de sus clases, sino también en entrevistas que no desarrolla una estrategia personalizada, alguna hacia sus estudiantes que presentan déficit atencional, el trabajo que esta profesora realiza es más bien grupal y/o general, ya que según ella “estos niños no se les debe discriminar en la sala de clases, porque tienen las mismas condiciones que el resto de los niños, pero si

se les debe dar el espacio para que participen, ya que se caracterizan por ser niños bastante activos y participativos en actividades específicas, en las que tenga que ver con la competencia entre ellos, competencia en la que ojalá puedan ganar las veces que más se pueda.

Veloz (2021), realizó su investigación de grado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, titulada: Estrategias metodológicas para el proceso de aprendizaje de alumnos con hiperactividad del tercer año de educación básica, se concluyó que: En la unidad educativa “Presidente Alfaro”, es importante que se empleen estrategias metodológicas como: ubicar a los estudiantes en lugares de menor distracción, sentarlos junto a compañeros que puedan ser un modelo positivo, además de ubicar al estudiante cerca del docente para que le brinde su apoyo, y uno de los más significativos es el código de comunicación que se da por medio del contacto visual con el estudiante para promover el autocontrol antes de llamar la atención con un chasquidos o aplausos.

Las causas reales de la hiperactividad en los niños son las siguientes: se produce durante el embarazo; por factores hereditarios, por el estrés psicológico de parte de la familia considerando una mala alimentación. Por ende, un docente debe estar preparado con un amplio conocimiento en diferentes campos que tenga que ver con la educación, porque la hiperactividad no es un problema, más bien son niños excepcionales, aunque varios maestros los catalogan como un problema, ya que han sido formados a la cotidianidad y lo común. (Ibídem)

Antecedentes Nacionales

Peña, Rodríguez y Veras (2019), investigaron para la Universidad Iberoamericana de la República Dominicana, el tema “Proceso de la Terapia Cognitiva, Conductual y Comunicativa por el Docente o Terapeuta a Niños con Trastorno del Espectro Autista entre 4 a 12 años”, concluyendo: En la actualidad, se han creado diversos métodos y actividades educativas que favorecen el desarrollo de niños, adolescentes, jóvenes y adultos con TEA en las aulas, independientemente la modalidad del centro donde se encuentre, siempre y cuando esté presente un personal capacitado para impartirlo. Con estas ventajas de inclusividad se puede garantizar un óptimo desarrollo de las habilidades del estudiante y

su integración en la sociedad. Las tecnologías de la Información han jugado un papel vital en estos avances, ya que, de una forma similar al comportamiento de las demás personas, aquellos que tienen una condición de TEA reflejan una gran atención y manejo de dispositivos tecnológicos. Estos dispositivos han servido como medio para implementar los métodos y actividades especializadas que favorecen el desarrollo de estas personas.

Antecedentes locales

Muñoz y De La Cruz, (2017), realizaron un trabajo de grado titulado: Incidencia del Orientador y Docentes en el aprendizaje de los niños con trastornos de Dislexia y Discalculia en el Centro Educativo Victoriano Santos Hilario de Jornada extendida del Distrito Educativo 16-01, Cotuí, año escolar 2016-2017, donde concluyeron que: la mayoría de los docentes afirmaron casi siempre se integran los padres a las actividades que realiza el centro, la mayoría de los docentes y orientadoras siempre ayudan con técnica y estrategias a solucionar el problema sobre la dislexia y la Discalculia. Se determinó que la mayoría presentan trastorno en la escritura de los signos matemáticos y en el aprender a contar.

Ortiz, Mota y López (2018), realizaron un estudio titulado “Los Servicios de Orientación en la Practica Psicopedagógicas, Distrito 16-02”. Donde concluyeron que las orientadoras elaboran planes psicopedagógicos en función de las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, de la misma manera, realizan planes psicopedagógicos para el apoyo a los estudiantes repitentes, en sobreedad y con experiencias de fracaso escolar, brindando oportunidades para que mejoren sus aptitudes.

También tienen conocimiento de las motivaciones de los alumnos y estilos de aprendizaje para vincular sus motivaciones con las tareas curriculares, disponen de momentos para atender individualmente a los alumnos que lo necesiten y diseñan materiales dirigidos a estudiantes, que les permita potenciar sus habilidades y destrezas en el manejo de hábitos de estudio y estilos de aprendizaje.

De igual modo, Reyes, Guzmán y Cantalicio (2019) en su investigación de grado abordaron el tema: “Rol del Orientador en el Manejo del Déficit de Atención e

hiperactividad de los Estudiantes Distrito Educativo 16-01”, en la cual concluyeron que: los trastornos generados por el déficit de atención que presentan los alumnos, los docentes y las orientadoras revelaron que el aprendizaje lento es el trastorno que presentan los niños; que es el trastorno que se presenta en los niños del centro con mayor frecuencia; y que afecta de manera directa el proceso de aprendizaje. Además, que las estrategias que utilizan para resolver los problemas de déficit de atención que presentan los estudiantes.

En otra investigación realizada por, León, González y Rodríguez (2019) titulada: “Estrategias Metodológicas utilizadas en los Niños con Déficit de Atención e hiperactividad del Nivel Primario”, la misma concluyen que: que las estrategias metodológicas que utilizan los docentes y orientadoras, en lo que son las adaptaciones curriculares con los niños con déficit de atención en la escuela La Altagracia son: el ambiente físico, la estimulación, la práctica de relajación, la motivación en el aula y la atención en el aula. Además, los docentes utilizan el entrenamiento en lenguaje ejercicio de comprensión, oral y escrita, al igual que la terapia cognitiva conductual.

Hilario, Serrano y Puello (2022), realizaron su investigación de grado titulada: Estrategias de Aprendizaje para Trabajar los Estudiantes con Disgrafía, Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01, en la cual se concluyó a las estrategias de aprendizaje, que más se usan para trabajar los estudiantes con disgrafía están la ordenación de palabras desordenadas, discriminación de figuras y fondos para detectar grafemas escondidos, presentar una lista de oraciones con espacio en blanco para que el alumno los rellene, rellenar espacios con artículos, preposiciones o conjunciones y entrenar la lectura, incidiendo en las pausas y la entonación.

En relación a los trazos básicos en la redacción de palabras, se concluyó que se implementan estrategias para la estética en la escritura y la coordinación visomotriz, por su lado, se evidenció que se realizan acciones para promover la ejecución de ejercicios básicos de la escritura, además, se encontró que se realizan asignaciones destinadas a aumentar la fluidez escritora, además, se trabaja con estudiantes para que ejerzan la presión del lápiz al escribir, también, se implementan acciones que para lograr motiva a los

estudiantes que tienen disgrafía, también se encontró que la autoestima es fundamental para evitar el sentimiento de frustración relacionado con los estudiantes con disgrafía.

1.2 Planteamiento del problema.

Una estrategia de intervención psicoeducativa es aquel conjunto de actividades cuyo desarrollo está enmarcado en un proceso de optimización del aprendizaje, en el que desde la propia planeación se tomen en cuenta las bases neuronales, psicológicas y pedagógicas para el desarrollo de las actividades que conforman la estrategia. Esto podría facilitarles a los docentes una estrategia basada en los fundamentos teóricos del constructivismo, cuya habilidad de aprender proporcione para aquellos que podrían tener algún trastorno de aprendizaje, todo ello enmarcado en un ejercicio en el que se construye no solo el conocimiento, sino un ambiente propicio que permite eliminar barreras de aprendizaje. (Maldonado, 2018).

El personal de Orientación y Psicología debe ser un conocedor a cabalidad del diseño curricular del nivel educativo en el que trabaja: sus componentes. Enfoques, pautas de actuación, estrategias de planificación, competencias curriculares y aprendizajes esperado en cada grado, etc. Esto orienta el proceso de acompañamiento psicopedagógico que estará realizando, pues deberá ser capaz de apoyar el diseño de los diferentes tipos de estrategias de articulación en el contexto educativo dominicano (MINERD, 2017)

Cuando un alumno presenta rasgos o signos de dificultades de aprendizaje, es importante investigar como el centro responde a esta problemática o limitaciones, para ver la posibilidad de revertir la situación existente, porque en muchos de los casos tienden a señalar o etiquetar al estudiante como que tiene problemas, que es anormal, que no lo pueden tratar como maestros porque eso es de psicólogos o de orientadores. Cuando realmente los niños muchas veces sólo presentan algunos rasgos o signos que con una buena intervención pedagógica podrían desaparecer, y de la misma manera van aumentando sus capacidades generales a nivel escolar. (Miranda, 2020).

Las dificultades de aprendizaje son un trastorno que afecta la capacidad para comprender. Una dificultad de aprendizaje no implica necesariamente falta de inteligencia, tiene que ver con las limitaciones que posee para aprender. Estas pueden manifestarse de distintos modos, como problema de lenguaje oral o escrito, los problemas de aprendizaje se manifiestan en el proceso de aprendizaje de la lectura, expresión escrita y cálculo matemático. Siendo este inferior o lo esperado con relación a su edad interfieren significativamente en el rendimiento académico o en las actividades de la vida cotidiana que requieren de la lectura, cálculo o escritura.

Es probable que los orientadores de los Centros Educativos Escuela Padre Fantino, Emiliano Espaillat, Heroína Díaz, Los Cabories y la Escuela Manuel María Morillo Sánchez Fe y Alegria, no estén dando un trato especial a los estudiantes con dificultad de aprendizaje, el trabajo de ellos también podría estar demostrando debilidad en el uso de estrategias y un diagnóstico del desarrollo de las funciones psicopedagógicas básicas para el aprendizaje, en donde éstos carecen de acción preventivas. De no recibir la atención e intervención adecuada, pueden generar en el alumno baja autoestima, introversión, desconfianza, predisposición a la violencia, potenciales a delinquir.

Podría ser que los orientadores del distrito 16-02 de Fantino, no cuenten con las metodologías, técnicas y estrategias necesarias para brindar la atención y dedicarles el tiempo necesario e atención personalizada para los alumnos con dificultad de aprendizaje que ameriten mayor apoyo, entrega y dedicación por parte de los orientadores.

A través de observaciones realizadas indirectamente y por comentarios de padres de estudiantes y otras personas que frecuentan estos centros educativos parece ser y/o podría ser que no haya una gran incidencia por parte de las orientadoras a favor de los estudiantes con dificultad de aprendizaje, ya que muchos de ellos muestran agotamiento, desmotivación, falta de interés por los estudios, baja autoestima, incumplimiento de algunas de las normas establecidas, bajo rendimiento en los estudiantes, etc. En tal sentido si no se hacen a tiempo los correctivos de lugar esta situación podría acarrear deserción escolar por parte de los estudiantes, indisciplina, violencia escolar, repitencia, entre otras.

Las causas de los problemas de aprendizaje en los estudiantes son diversas, ya que podrían intervenir la genética, los factores sociales, ambientales; así como la falta de comunicación entre el hijo y sus padres, la escasa capacidad para reflexionar sobre los problemas y baja autoestima, entre otras.

Por lo que de continuar esas debilidades y dificultades que inciden en el desarrollo de los alumnos con dificultad de aprendizaje, pueden presentarse situaciones que dificultan el desarrollo adecuado del quehacer educativo.

Formulación del problema de investigación:

¿Cuáles estrategias utilizan los Orientadores para trabajar dificultades de aprendizaje en estudiantes del Nivel Primaria, Distrito Educativo 16-02?

Preguntas sistematizadoras

¿Cuáles son las características demográficas de la población objeto de estudio?

¿Cuáles estrategias utilizan los orientadores para trabajar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes?

¿Cuáles son los factores que provocan dificultad de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario, distrito educativo 16-02 de Fantino?

¿Cuáles dificultades de aprendizajes están presente en los estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-02 de Fantino?

¿Cuáles factores limitan el trato adecuado de los estudiantes con dificultad de aprendizaje?

1.3 Justificación e importancia

Un trastorno del aprendizaje es un problema de procesamiento de información que impide que una persona aprenda una habilidad y la utilice eficazmente. Los trastornos de aprendizaje generalmente afectan a las personas con inteligencia media o superior a la media. Como resultado, el trastorno aparece como una brecha entre las habilidades

esperadas, basadas en la edad, la inteligencia, y el rendimiento académico.. (Espinoza, 2021).

Por tal razón este estudio reviste gran importancia porque en el mismo se indagará sobre las estrategias del orientador para realizar acompañamiento a los actores, resultando beneficiosa para los maestros, orientadores, padres, madres y los estudiantes con necesidades especiales, ya que las estrategias favorecen un trabajo transversal.

Por lo que trabajar dificultades de aprendizaje en estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-02, resulta de gran interés ya que servirá para conocer las dificultades que presentan y que los orientadores requieren superar. Además, la investigación se justifica debido a que en el desarrollo de la misma se conocerán con mayor detalles, los factores que contribuyan a la formación de esta problemática y con ello poder indicar las soluciones que redunden en beneficio de la comunidad educativa.

Los principales beneficiarios de esta investigación podrían ser los estudiantes con dificultad de aprendizaje, que van a precisar determinadas ayudas psicopedagógicas para el logro de rendimiento escolar. Con los resultados se podrían plantear un plan que busque un mejoramiento continuo en las producciones y la competitividad en los contextos de desarrollo de los aprendizajes. También puede servir a los orientadores del Nivel Primario, para reenfocar su práctica educativa, partiendo de informaciones que provienen de primera fuente, lo que podría favorecer a los estudiantes que en el futuro presenten problemas de aprendizajes.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar las Estrategias del Orientador para Trabajar Dificultades de Aprendizaje en Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-02.

1.4.2 Objetivo Específicos

Identificar las características demográficas de la población objeto de estudio.

Verificar las estrategias que utilizan los orientadores para trabajar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes.

Conocer los factores que provocan dificultad de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario, distrito educativo 16-02 de Fantino.

Identificar las dificultades de aprendizajes que están presente en los estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-02 de Fantino.

Describir los factores que limitan el trato adecuado de los estudiantes con dificultad de aprendizaje.

1.5 Variables e indicadores

Objetivos	Variables	Indicadores	Preguntas
Identificar las características demográficas de la población objeto de estudio.	Características demográficas	Edad Sexo Estado civil Zona de residencia Nivel Académico	¿Cuáles son las características demográficas de la población objeto de estudio?
Verificar las estrategias que utilizan los orientadores para trabajar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes.	Estrategias del orientador para trabajar dificultades de aprendizaje	Trabajo en equipo Dinámicas de crecimiento personal Orientación individual Seguimiento y monitoreo Intervenciones psicológicas Adaptaciones curriculares Test o pruebas estandarizadas Estudio de caso	¿Cuáles estrategias utilizan los orientadores para trabajar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes?
Conocer los factores que provocan dificultad de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario, distrito educativo 16-02 de Fantino.	Factores que provocan dificultad de aprendizaje	Factores Etiológicos Factores neuropsicológicos Factores Psicomotores Factores Sensoriales Factores Cognitivos Factores Conductuales Factores del Lenguaje	¿Cuáles son los factores que provocan dificultad de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario, distrito educativo 16-02 de Fantino?
Identificar las dificultades de aprendizajes que están presente en los estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-02 de Fantino.	Dificultades de aprendizajes que están presente en los estudiantes.	Dislexia - Disgrafía - Discalculia - Trastorno del espectro autista/Trastorno generalizado del desarrollo - Discapacidad intelectual	¿Cuáles dificultades de aprendizajes están presente en los estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-02 de Fantino?
Describir los factores que limitan el trato adecuado de los estudiantes con dificultad de aprendizaje.	Factores que limitan el trato adecuado de los estudiantes con dificultad	Preparación académica Falta de vocación de servicio Falta de convivencia armoniosa Falta de puesta en práctica de los valores Los prejuicios	¿Cuáles factores limitan el trato adecuado de los estudiantes con dificultad de aprendizaje?

1.6- Alcance y límite

Campo: Educación

Área: Orientación Escolar

Aspecto: Estrategias del Orientador para Trabajar Dificultades de Aprendizaje en Estudiantes del Nivel Primaria.

Delimitación espacial: Los Centros Educativos del Nivel Primario Centro Educativo Emiliano Espaillat, Heroína Díaz y Los Cabories, del Distrito Educativo, 16-02 de Fantino.

Delimitación temporal: La investigación comprendió el periodo escolar 2022-2023.

Alcance investigativo: Esta investigación tuvo como objetivo Determinar las Estrategias del Orientador para Trabajar Dificultades de Aprendizaje en Estudiantes del Nivel Primaria, Distrito Educativo 16-02.

1.7 Definición de términos

Aprendizaje: Es un cambio relativamente permanente de la conducta, debido a la experiencia, que no puede explicarse por un estado transitorio de organismo, por la maduración o por tendencias de respuestas innatas (López, 2017).

Dificultad de Aprendizaje: Vargas (2016), expresa que esto es un síndrome que se caracteriza por las dificultades para aprender a leer, (Dislexia a escribir), disgrafía y calcular (discalculia). Este trastorno que afecta a niños de edad escolar e inteligencia normal o edad escolar e inteligencia normal o superior, está posiblemente relacionado con la ralentización del desarrollo de las habilidades de la percepción motora.

Enseñanza: Es una actividad práctica que se propone gobernar los intercambios educativos para orientar en un sentido determinado, los influjos que se ejercen sobre las nuevas generaciones (López, 2017).

Estrategias: Tienen el propósito de estimular y promover el aprendizaje mediante una serie de actividades sistemáticas basadas en el diseño, la planificación y ejecución. Las estrategias son el conjunto de ejercicios y operaciones que pueden ser cognitivas y físicas que facilita la interacción del estudiante con el objeto de estudio para ejecutar un trabajo de calidad. (López, 2017).

Orientación: Para Ortiz, (2019), el orientador es considerado un agente de cambio por medio del asesoramiento y apoyo a los centros, y la contribución en temas tales como los planes de mejora, la innovación y la justicia social.

1.8 Marco contextual

Historia del Municipio de Fantino

El Municipio de Fantino está ubicado en la parte oeste de la provincia Sánchez Ramírez con una extensión territorial de 65 km² limita al oeste con el Distrito Municipal de Jima Abajo, provincia La Vega; al norte con el Municipio de San Francisco de Macorís separado por el río Camú, al sur con el Distrito Municipal de Comedero Arriba, perteneciente al Municipio de Cotuí y al este con Distrito Municipal de Hernando Alonso y el de Angelina, que pertenecen al Municipio de Villa La Mata. La demarcación de este Municipio está constituida por la zona urbana (ciudad Fantino) y tres secciones rurales a citar: San Miguel, Sierra Prieta, y Comedero Abajo. Sus parajes más importantes son: Piña Vieja, Hato Mayor, La Romana, Camú, Bacumi y Caobal, entre otros.

La historia Educativa del Municipio de Fantino comenzó a escribirse a partir de la segunda década del siglo XIX, aunque no se puede dejar de mencionar que algunas comunidades como Angelina y los Corozos iniciaron la educación de manera informal, más tarde a partir del año 1920 llegó al pequeño poblado de la Piña una joven cotuisana llamada Heroína Díaz (Doña Hero), considerada como la primera educadora en Fantino, quien prestaba el servicio a los jóvenes de forma gratuita y usaba como centro educativo su hogar.

Con el tiempo y debido al crecimiento de la matrícula estudiantil que atendía Doña Hero, fue necesario construir una escuela techada de cana y cubierta de barras de bambúes

ubicada en los terrenos donde funcionaba la capilla y acomodar allí a la abnegada maestra a tiempo completo, teniendo como honorario algunos productos agrícolas y colaboraciones de los padres para la subsistencia, iniciándose de esta manera la educación formal, ampliándose con la construcción de la escuela de Julia Molina, hoy Emiliano Espailat, San Miguel, Piña Vieja y Hato Mayor.

Ya para el año 1950, la población había crecido y se fueron creando más escuelas; en el año 1955 se crea la inspección de Educación siendo su primer director el señor Rafael Concepción, oriundo de la ciudad de La Vega.

Aspecto Educativo del Municipio de Fantino

Con la ordenanza No. 14 '95 de fecha 12 de diciembre del año 1995 fue creada la Regional de Educación No. 16. Con su sede en Cotuí, integrada por las provincias Monseñor Nouel y Sánchez Ramírez. Compuesta por cinco (5) Distritos Educativos, incluyendo el 16-02 de Fantino que por jurisdicción geográfica pasó a formar parte del mismo. El Distrito Educativo 16-02 está conformado por una oficina distrital, con un director (a) y un (a) subdirector (a), cuenta con un equipo de 31 técnicos.

Centro educativo Emiliano Espailat

La Escuela Básica Emiliano Espailat, inició sus primeras labores en el año 1942 y funcionó por primera vez en el patio de la iglesia Sagrados Corazones que fundó el Reverendo Padre Fantino Falco; desde allí fue progresando bajo la dirección de las profesoras Natividad, Doña Heroína Díaz (Heró) y otros grandes maestros. Más luego, ya por el año 1948, se construyó una escuelita al frente de la iglesia, en el lugar donde hoy funciona el Colegio Santo Domingo (COLESANT).

Emiliano Espailat, fue un eminente médico y gran ciudadano oriundo de Santiago de los Caballeros, pero que ejerció su profesión en La Vega y desde luego, residió por muchos años en la Ciudad Olímpica. Como los primeros fundadores de Fantino tenían afinidad familiar y comercial con los Veganos, optaron por asignar el nombre a dicha

escuela de un distinguido munícipe Vegano como lo fue el Señor Emiliano Espaillat, pues sus aspiraciones eran que Fantino formara parte de La Vega.

En el año 1970, el Gobierno del Doctor Joaquín Balaguer construyó el edificio que en la actualidad aloja la escuela que nos ocupa, la cual fue remodelada y ampliada recientemente.

La Misión expresa que debe ser un centro para contribuir a la formación de alumnos (as) responsables, creativos, críticos, autocríticos, solidarios y democráticos mediante una práctica pedagógica activa, participativa e innovadora que les garantice una educación de calidad para el desenvolvimiento satisfactorio en la sociedad, para promover la actualización, capacitación y desarrollo de los recursos humanos, fomentar un ambiente de respeto a las normas, principios y valores que garanticen el cumplimiento con los deberes, programas y proyectos de la institución educativa, incorporar los avances científicos y tecnológicos en la práctica educativa y promover la animación socio-cultural para lograr la interacción escuela-comunidad.

La Visión pretende convertirnos en un modelo de la Educación Básica a nivel distrital, regional y nacional para el mejoramiento de la calidad de la educación, la planificación menos rígida, más descentralizada y más participación, mejora en la calidad de las condiciones de enseñanza, motivando el uso de nuevas tecnologías para la innovación en el proceso aprendizaje-enseñanza.

Centro Educativo Heroína Díaz:

La escuela inicial-básica profesora Heroína Díaz, está ubicada en la zona rural de Fantino, Cotui, corresponde al distrito educativo 16, provincia Sánchez Ramírez. Este centro Educativo, tiene como colindancia: Al este: con la casa de polanquito, al oeste: con un solar baldío; al norte: la casa del señor Jesús Castillo y al sur: la casa de la señora mella. La ubicación de este centro educativo trae dificultad, por medio a la mala condición de la calle.

En la actualidad la escuela cuenta con un espacio físico de dos (2) niveles, distribuidos con tres aulas por cada nivel, cuatro baños, dos para niños y dos para niñas,

así una cancha deportiva, construida a base de block, varillas y cemento, con piso de granito y techo de plato, con puerta de metal y persianas de aluminio, así como también la dirección, oficina de orientación, secretaria, actualmente se encuentra en una aula del primer piso y las demás imparten docencia, para la instalación o espacio para funcionamiento de la biblioteca, está ubicada debajo de la escalera del primer piso.

También hay un proceso de habilitación, una cisterna para almacenar agua, en tanto el sistema o red de electricidad está instalado, del momento que se inició.

La misión de la Escuela Primaria Heroína Díaz, pretende proporcionar una educación de calidad a nuestros estudiantes formándolos con competencias para la vida, cumpliendo con los programas educativos oficiales y brindando un espacio armonioso y de paz y su visión pretendemos convertir escuela en un centro modelo con prestigio a nivel nacional e internacional con las competencias necesarias para desarrollarse como institución de servicio ante la sociedad.

Los valores por los que trabaja el centro son: el amor y el respeto a sí mismo y a los demás, la responsabilidad y el trabajo arduo, crítico ante el deber, así también respeto a los valores patrios, a la fe, la solidaridad, la caridad y el respeto mutuo.

Historia del Centro Educativo Los Cabories.

Este centro fue fundado en el año 1951, el cual lleva el nombre de la comunidad (Los Cabories) siendo sus primeros educadores Juana Morales, Mercedes Mirambeaux, Roque Castillo, Esperanza Santos, Esterlina Morillo y Silvia Contreras, esta última fue sustituida por el profesor José Cleofe Santos en el año 1965 quien se estableció en la comunidad y duró casi 3 décadas en el sistema educativo.

Este Centro Educativo, era de madera, yagua y sin con oiso de tierra, llegaba hasta los tres primeros grados, donde asistía una gran cantidad de estudiantes. En el año 1970. surgieron los directores del núcleo el cual, pertenecía al número 17 con sede en comedero arriba, el coordinador Ariosto Morillo fue designado como director del núcleo.

En el año 1976 fue construida de block, cemento, madera y zinc esto fue esfuerzo de la comunidad y las personas más destacadas, Secundino Pérez, Andrés Reyes y Jesús Colón, entre otros.

Encargados de la obra: Ramón Rosa Fabián, al junto del profesor y coordinador en al año 1976 se creó el cuarto grado, en el mismo año llegó la profesora Lourdes Antonia Sánchez, la cual duró varios años y fue trasladada a la escuela de Piña Vieja.

La prof. Lourdes fue sustituida por la profesora Elves Acosta Canela, quien duro varios años y fue sustituida por la profesora María Silvestre García que laboraba en la escuela de los Barraquitos.

En el año 1986 la profesora Inocencia Rodríguez Guerrero quien había sido trasladadas a la escuela de Comedero Arriba por mutuo acuerdo surgió el cambio entre ambos la escuela de Los Cabories a la escuela de Comedero.

En el año 1987 fue pensionado el profesor José Cleofe Santos que también desempeñaba el cargo de coordinador y pasó el cargo la profesora Inocencia Rodríguez a automáticamente, la profesora Guadalupe que laboraba en la escuela de Loma de Comedero fue trasladada en sustitución de José Cleofe Santos. En el año 1989 había una gran cantidad de niños en el primer grado y fue creado otro primer grado beneficiando a la profesora Nicolasina Félix, quien laboraba en la escuela de Caballero esposa del profesor Jose Cleofe, para lograr la creación, fue preciso construir en una enramada.

En el año 1992 fue creado el nivel inicial complementándose a la profesora Nicolasina. En la década del 90 la escuela estaba corriendo un gran peligro porque un fuerte palo que estaba ubicado en frente, le cayó encima en la parte izquierda y fue deteriorada, hubo que enfrentar una fuerte lucha por lo que el ingeniero flores puso un gran empeño y las autoridades correspondientes.

Esta fue construida en el año 1994. En el año 1995 por medio del proyecto del desarrollo de la educación primaria con los fondos del banco mundial por el ingeniero Oriviades Abreu la cual consta de 4 aulas y 2 baños fue equipada de 100 butacas, 4 pizarras y 4 escritorios. En el año 1993 se inicia el segundo ciclo de básica, donde fue creado el quinto curso lo que fue progresando a obtener el octavo grado de básica en el año 1998. En la actualidad contamos con 12 profesores, 1 orientadora, 2 secretarias, 1 coordinador y 8 personales de apoyo.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.0 Introducción

En este capítulo se presenta la explicación teórica de los temas que fundamentan esta investigación. Además, se desarrollan los conceptos más relevantes que contienen las variables e indicadores de este estudio.

2.1 Características Sociodemográficas

Según León (2015), las características demográficas corresponden al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad. Asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo.

Características sociodemográficas: Son el conjunto de características biológicas, socio-económico-culturales que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que puedan ser medibles. (Rabines, 2012).

Astudillo (2012), señala que los orientadores deben ser profesionales con una pedagogía superior para que así los estudiantes tengan buenas bases, pero para esto el maestro también tiene que ser reconocido en su trabajo diario, con una remuneración justa ya que se pone todo lo que se puede para que el niño aprenda, se tiene que dar mayor atención en la educación para que nuestros niños sean la base fundamental para que no se dediquen a los factores negativos que más tarde lo tendrán que lamentar, por lo tanto está en nuestras manos como maestros poner un granito de semilla para así formar un ser activo para la sociedad.

Clasificar los resultados censales sobre población, de acuerdo al sexo y edad, permite conocer el estadio de evolución de un conglomerado humano; y por lo tanto determinar cuáles son sus principales potencialidades y necesidades en términos de salud,

educación, empleo, entre otros temas objeto de políticas públicas. (Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo - Oficina Nacional De Estadística, 2012).

Las características demográficas corresponden al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad. Asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo, distribución espacial, migración y autoidentificación étnica. (Instituto de Hábitat y Diseño - IPUR, 2015).

2.1.1. Edad

Es el tiempo que ha vivido una persona al día de realizar el estudio. (Real Academia Española, 2019).

2.1.2. Sexo

En su definición estricta es una variable biológica y genética que divide a los seres humanos en dos posibilidades solamente: mujer u hombre. (Mora, 2012).

2.1.3. Estado Civil

Se entiende por estado civil a la condición particular que caracteriza a una persona en lo que hace a sus vínculos personales con individuos de otro sexo o de su mismo sexo, con quien creará lazos que serán reconocidos jurídicamente, aunque el mismo no sea un pariente o familiar directo. (Bembibre, 2016).

2.1.4 Zona de Residencia

Se trata de agrupaciones de las entidades singulares de población con el objeto de conseguir una repartición de población en grupos homogéneos respecto a una serie de características que atañen a su modo de vida. Zona rural: conjunto de entidades singulares de población con 10.000 y menos habitantes o las que, teniendo más habitantes, poseen

población en diseminado. Zona urbana: conjunto de entidades singulares de población con más de 10.000 habitantes de hecho. (Solís & Puga, 2017).

2.1.5 Tiempo en Servicio

Por jornada se entiende el tiempo que el trabajador dedica a ejecutar el contrato de trabajo. Este "tiempo de trabajo" está sometido a límites anuales, mensuales, semanales, diarios. Igualmente, se exige respetar una serie de periodos de descanso. (LASTRAS, 2011). La jornada de trabajo es el tiempo que el trabajador puede utilizar libremente, por estar a la disposición exclusiva de su empleador. (Delgado, 2010).

2.2 Estrategias que utilizan los orientadores para trabajar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes.

Erausquin, Denegri & Michele, (2014), explican que orientar, asesorar, configura una ayuda que se proporciona a un colectivo de profesores, a un equipo directivo, a un profesor; ayuda que permite analizar la situación desde una nueva perspectiva, hace aflorar dimensiones que pueden no haberse visibilizado o que no se consideraron relevantes. Asesorar no es suplir la competencia de otros sino, por el contrario, hacerla emerger de modo que determinadas tareas que no podían abordarse de forma independiente puedan ser encauzadas y llevadas a cabo mediante la ayuda que supone, generando competencia individual y autonomía.

La orientación es parte esencial del proceso educativo, de finalidad preventiva y de desarrollo, se dirige a todos, o por lo menos a grupos de sujetos, y su acción es en todos los ámbitos aprendizaje, proceso de enseñanza, atención a la diversidad, acción tutorial, orientación vocacional. Se concreta en un Proyecto o Programa, por lo que implica que se planifique, diseñe, ejecute y evalúen resultados. El contexto es determinante. La finalidad es de enriquecimiento y potenciación de la comunidad, grupo o individuos. La actividad es planificada, racional, continua y proactiva. El orientador favorece la intervención de otros mediadores. Se inicia a partir de las necesidades de los usuarios, detectadas por ellos mismos o con la ayuda de expertos externos a la comunidad escolar. (Ibídem)

Pérez (2014), determina que la Orientación y la Psicología escolar son campos aplicados de conocimientos que ayudan al logro de los fines y principios de la Educación aplicando atención psicopedagógica y orientación educativa y profesional a los educandos a través de estrategias y técnicas especializadas, cuyo alcance atraviesa la dimensión curricular y redimensiona la formación del estudiante, ofreciendo apoyos, a los diferentes actores educativos, a través de experiencias extracurriculares, para curriculares y otras de desarrollo y ajuste biopsicosocial, como aportes aplicados de ramas interdisciplinarias especializadas.

Según MINERD (2014), la unidad de Orientación y Psicología de cada centro educativo debe coordinar y planificar sus actividades conjuntamente con los diferentes actores de la comunidad educativa siguiendo las líneas de intervención establecidas, en respuesta a las necesidades propias de las etapas del desarrollo en las que se encuentren los y las estudiantes, tomando en cuenta las características y condiciones de la población estudiantil según el nivel y subsistema y las necesidades de sus contextos.

Los servicios de Orientación y Psicología en el marco del apoyo a la gestión del centro implican tres funciones fundamentales vinculadas a los actores a los que se dirige, las cuales tienen acciones diferenciadas, con relación al equipo de gestión debe asumir acciones de coordinación y mediación permanente a favor de los procesos que faciliten el desarrollo integral de los y las estudiantes, la convivencia y clima escolar.

Así mismo Chanci & del Socorro, (2020), plantean que cualquier estudiante en determinados momentos de su vida escolar, de forma puntual, puede verse en situaciones que limitan su sentido de participación y, por ello, su bienestar y equilibrio personal y relacional. Pero al mismo tiempo no puede perderse de vista que hay sujetos y grupos en mayor riesgo que otros a la hora de vivenciar con plenitud ese sentimiento de pertenencia y valoración. Este implicará tomar en cuenta a todos los y las estudiantes muy especialmente aquellos que se encuentran en riesgo de exclusión por condiciones socioeconómicas, raciales, religiosas o personales.

FEC (2020), manifiesta que la Orientación Educativa es un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos y sociales, como un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.

Medrano (2018), afirma que la Orientación Educativa, concretamente en relación con las competencias genéricas que la Reforma plantea impulsar y las habilidades específicas que promueve el Fortalecimiento Integral, podría realizar aportes importantes reforzando la adopción de una perspectiva integral con respecto al estudiante en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en los apoyos que la institución le brinda. La concepción de la orientación Educativa como una actividad formativa y permanente defiende su carácter preventivo más que remedial, de tal manera que para poder planear de mejor forma los diferentes programas.

Según Navarro (2010), explica que el reto de la Orientación Educativa y del Orientador propiamente tal, es adaptarse a los nuevos tiempos o a las nuevas circunstancias socio- culturales en los que la escuela está inmersa, considerándola como un área que aporta científicamente al mundo educativo. No basta con ayudar y acompañar al estudiante a nivel individual, sino que se requiere tener presente el ambiente familiar y social en el cual se desenvuelve. Por lo mismo es necesario asistir a los padres y a los profesores en las tareas que les competen.

Medrano (2018), sostiene que la orientación es un proceso de ayuda continuo y sistemático, dirigido a todas las personas en todos sus aspectos, poniéndose un énfasis especial en la prevención y el desarrollo (personal, profesional y social) que se realiza a lo largo de toda la vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos y sociales, la

orientación debe potenciar el desarrollo de su personalidad de un individuo en todos los aspectos con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social, basados en principios científicos y filosóficos.

Chanci & del Socorro (2020), considera a la orientación como una ayuda profesional que es realizada por un especialista orientador hacia un demandante orientado ante la existencia de una situación particular. Tiene como objetivo fundamental facilitar la toma de decisiones vinculadas a un problema para el cual el orientado no tiene las herramientas suficientes para darle solución a un determinado problema y con el cual el orientador le brinda los elementos necesarios para solucionar el problema.

2.3 Factores que provocan dificultad de aprendizaje

Según Fernández (2017), sostiene que existen diversos factores que influyen en las dificultades de aprendizaje en los estudiantes, los cuales corresponden a: factores etiológicos, neuropsicológicos, psicomotores y sensoriales, cognitivos, conductuales, dificultades de aprendizaje, factores del lenguaje y otros factores.

Factores Etiológicos:

Un repaso a la historia de las dificultades de aprendizaje y en concreto referido a las dificultades de aprendizaje en los estudiantes permite comprobar que han sido varios y diversos los factores que se ha atribuido, algún papel en el origen del trastorno. Pasaremos revista a algunos de ellos (Bernardo y Errati, 2017).

Factores Neuropsicológicos:

Se han ofrecido diferentes explicaciones de las dificultades de aprendizaje de la lectura en base a supuestas o evidentes alteraciones o difusiones del S C O, disfunciones en la lateralización de las funciones cerebrales en relación con la lectura, (Schachter y Galaburda, 2015), o algún factor de tipo genético familiar, enfatizando los aspectos orgánicos de las dificultades de aprendizaje utilizando incluso modelos animales de explicación del problema (Actis, 2017).

EL análisis de estos factores se han hecho desde distintos enfoques más o menos rigurosos, las críticas a los enfoques inexistencia de relación causal entre alteración orgánica y dificultades de aprendizaje de la lectura, la constatación de que muchos estudiantes con antecedentes de algún tipo de disfuncionalidad cerebral no presentan dificultades de aprendizaje de la lectura y viceversa, o la evidencia de que ciertas dificultades de aprendizaje sin constataciones orgánicas pueden reflejar manifestaciones similares a las orgánicas, (Dubois, 2015)

Otros Factores:

A lo largo del libro, vamos recogiendo diferentes concepciones, enfoques o teorías que consideran otros factores en el origen de las dificultades de aprendizaje de la lectura. En función de los factores etiológicos que consideren responsables del origen de las dificultades de aprendizaje de la lectura y en función de los enfoques y teorías explicativas de la misma, así, se orientará la intervención.

Si se considera que las dificultades de aprendizaje de la lectura están originadas por factores psicomotores o sensoriales, el tipo de intervención pertinente será la optimización de los aspectos madurativos y de habilidades previas, tal y como se enfocó tradicionalmente y que aún pervive, desafortunadamente; si se consideran los procesos conductuales del aprendizaje como los responsables de las dificultades del aprendizaje de la lectura, se tratará de modificarlos desde planteamientos de la modificación de conductas.

Si se considera que los factores responsables son de naturaleza neuropsicología habrá que considerar los activos y los déficit actuando sobre estos para la superación del problema. Si se considera que los factores responsables de las dificultades de aprendizaje de la lectura están en relación con el desarrollo del lenguaje, será sobre éste el que habrá de actuar.

Si se considera que los factores responsables están en proceso o subprocesos implicados en la lectura, el enfoque cognitivo sería el más adecuado. Puesto que hay

concepciones diversas que incluyen factores muy específicos en el origen de las dificultades de aprendizaje de la lectura, como incapacidad para la creación de imágenes gestáltica, un enfoque de la intervención psicoeducativa centrada en estos aspectos sería el pertinente.

2.3.2.- Dificultad de aprendizaje de la escritura.

Se trata de una dificultad significativa en el desarrollo de las habilidades relacionadas con la escritura. Este trastorno no se explica ni por la presencia de un retraso mental ni por un déficit visual, o auditivo, ni por alteración neurológica. Se clasifica como tal solo si producen alteraciones relevantes en el rendimiento académico o con las actividades de la vida. La gravedad del problema puede ir desde errores en la sintaxis, estructuración o puntuación de las frases, o en la organización de párrafos (Ibídem).

Suele asociarse con otras alteraciones superpuestas como trastornos del desarrollo en la lectura (Slonovich, 1992), trastornos del desarrollo matemático (Semrud- clikeman y Hynd y Mattison, 1992). Los inicios dependen de la gravedad, yendo desde 7 años, en segundo de educación primaria en las cosas más graves, a los 10 años, en quinto de la educación primaria incluso más tarde en las cosas leves.

Hay pocas informaciones sobre el curso y la prevalencia puesto que hasta recientemente no se ha recuperado y enfatizado su interés (Cuentos 1991; 1993; Gregg; 1992). Se sugiere sin embargo una frecuencia y un curso similar al trastorno del desarrollo de la lectura.

Estos trastornos son los siguientes:

Trastornos Gramaticales: Sustituciones, omisiones o adiciones simples de nombres, verbos, adjetivos o adverbios; sustituciones, omisiones o adiciones simples de proposiciones; pronombres determinantes, cuantificadores o adverbios; sustituciones, omisiones o adiciones de un afijo inflexional y orden alterado de palabras.

Trastornos fonológicos: Sustitución de morfemas, omisión de morfemas, omisión de formas, sustitución de sílabas, transposición de morfemas, fonemas, sílabas y conversión símbolo-sonido.

Trastornos visuales espaciales: Confusión de letras, lentitud en la percepción visual, inversión de letras, errores de detalles internos, transposición de letras, selección de letras y sustitución de letras. Para apoyar la existencia del trastorno se reposan las implicaciones generales de los datos en tomo a las tareas de copias, dictado y escritura espontanea (Gregg, 1992).

2.3.3.- Teoría del aprendizaje y sus aplicaciones didácticas.

Teoría del aprendizaje: Conductista.

Para Alonso, C (1997), este enfoque se fundamenta en la posición de fisiologías y psicológicos que sostienen que existen leyes generales del aprendizaje que pueden ser aplicadas a cualquier organismo animal, sea cual fuera la especie. El aprendizaje, para los seguidores de esta escuela es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas que se producen por la intervención del refuerzo. Los principales representantes de este enfoque son: Waxson, Skinner y Bloom.

Con relación a la aplicación didáctica se priorizan los objetivos que se definen de manera precisa la conducta a lograr, como resultado del proceso enseñanza-aprendizaje. El énfasis está puesto en el aprendizaje de destrezas específicas. (ibídem).

Teoría del aprendizaje Radical Socializante.

Las bases de este enfoque son filosóficas, representa las posiciones y actitudes de un grupo de filosofía educativa frente a los valores del sistema social actual, los cuales centran sus críticas en la escolarización (rito escolar y en la escuela), como elementos perpetuadores de la crisis de valores de la sociedad capitalista. Sus representantes más destacados fueron: Reimer Everett, Ivan, Illich y Paulo Freire.

Con respecto a la aplicación didáctica el libre acceso del hombre al recurso educativo permitiéndole sus propios logros y objetivos. No establece reglas disciplinas. (Ibídem).

Teoría del aprendizaje Humanista.

Los fundamentos teóricos de esta corriente son esencialmente psicológicos. Representa una posición frente al estudio de la personalidad del hombre y con esta influye en sus procesos de vida y de aprendizajes. Se orienta a rescatar y a exaltar todas las áreas positivas del ser humano, y a explotar las potencialidades creadoras de la personalidad. El postulado general del enfoque es ayudar al individuo a utilizar sus energías internas. Su principal representante es Carl Royer.

En lo concerniente a las aplicaciones didácticas. El rol del docente es el facilitador del aprendizaje, quien lleva al aula problemas reales y significativos, para los educandos. Se estimula la iniciativa y la responsabilidad. Los objetivos educativos son establecidos por los estudiantes sobre la base de sus necesidades e intereses. Favorece el espíritu crítico centrada en la cooperación, el ambiente de libertad y la didáctica centrada en los alumnos. (Lomas, 2015).

Teoría del aprendizaje Cognitivo o cognoscitivo.

Este enfoque es de base biopsicológico. Tiene como fundamento el estudio del desarrollo de las capacidades intelectual y la forma como esta influye en el proceso de aprendizaje. Su principal representante es Jean Piaget, quien dedicó su vida al estudio del desarrollo intelectual del niño. Este enfoque plantea^a que el sujeto construye su conocimiento a través de su interacción con el mundo, que le circula. El conocimiento es una interacción que realiza el sujeto, a través del cual va logrando una modificación adaptativa y durable de la conducta. Otros representantes de este enfoque son: (Ibídem).

En la aplicación didáctica se centra la atención en la didáctica constructiva que postula que el sujeto que aprende, construye sus propios conocimientos. El rol

del docente es optimizar la construcción de las estructuras operatorias del pensamiento psicológico, para una mayor autonomía intelectual y social. Atkinson (2016).

El constructivismo.

El enfoque o concepción constructivista, se nutre de los aportes de diversas corrientes relacionadas con la psicología cognitiva, como son: El enfoque psicogenético de Piaget, la teoría Sociocultural de Vygotsky y el aprendizaje significativo de Ausubel, entre otras.

2.4 Dificultades de aprendizajes que están presente en los estudiantes.

Un trastorno del aprendizaje es un problema de procesamiento de información que impide que una persona aprenda una habilidad y la utilice eficazmente. Los trastornos de aprendizaje generalmente afectan a las personas con inteligencia media o superior a la media. Como resultado, el trastorno aparece como una brecha entre las habilidades esperadas, basadas en la edad, la inteligencia, y el rendimiento académico. Los trastornos de aprendizaje comunes afectan las habilidades del niño en la lectura, la expresión escrita, las matemáticas o las habilidades no verbales.

2.4.1 Dislexia

Dislexia se define como dificultad para leer. Cuando los niños están aprendiendo a leer y a escribir en el jardín infantil y en primer grado, es común que confundan la letra “b” con la “d”, el número “6” con el “9” y que confundan otros tipos de palabras. Es importante aclarar que esto no es un problema de visión, sino que el cerebro está invirtiendo o modificando la secuencia de la información que recibe de los ojos. La mayor parte de los niños supera este problema antes de los siete años aproximadamente. Sin embargo, en el caso de los jóvenes disléxicos, los problemas de lectura persisten.

En otra forma de dislexia, la mente identifica correctamente la palabra que “ve”, pero tarda en relacionarla con su significado. Estos adolescentes leen muy despacio y es posible que tengan que releer el material varias veces antes de comprenderlo. Otras

actividades de comunicación también pueden presentar dificultades, tales como comprender el lenguaje oral y expresarse de forma oral y escrita.

2.4.2 Disgrafía

Disgrafía (o agrafía) se define como dificultad para escribir, como resultado de la dislexia, de una coordinación motora deficiente o de problemas para entender (interpretar) el espacio. La forma de manifestarse depende de la causa. Un informe escrito por un adolescente con disgrafía debido a la dislexia tendrá muchas palabras ilegibles o mal escritas. Por otra parte, la torpeza motora o una deficiencia en la percepción visual y espacial sólo afecta la letra, no la ortografía.

2.24.3 Discalculia

La discalculia se define como dificultad para hacer cálculos matemáticos. La matemática s son un problema para muchos estudiantes, pero la discalculia puede hacer que un adoles cente no comprenda incluso conceptos matemáticos básicos.

2.4.4 Trastorno del espectro autista/Trastorno generalizado del desarrollo

El autismo es un trastorno con una variedad de síntomas que van de leves a graves. Las etiquetas, como autismo clásico, síndrome de Asperger y trastorno generalizado del desarrollo no especificadas de ninguna otra manera son confusas porque los jóvenes con estas afecciones tienen muchas características en común, como capacidades sociales deficientes, hipersensibilidad a imágenes y sonidos, dificultades para adaptarse al cambio y otros intereses idiosincrásicos (distintivos). La diferencia entre un niño y otro es, frecuentemente, una cuestión de grado. Como resultado, todos estos diagnósticos son parte de un trastorno del espectro autista.

El síndrome de Asperger y el autismo ocupan lados opuestos del espectro; de hecho, el síndrome de Asperger (SA), a menudo, es conocido como autismo “leve”. Si bien la mayoría de los niños con SA tienen una inteligencia promedio o superior al promedio, cuatro de cada cinco niños autistas demuestran algún grado de discapacidad intelectual. Otra diferencia clave involucra el habla. Los niños con autismo, por lo general, tienen un

retraso en el habla. Por otro lado, los niños con síndrome de Asperger tienden a ser verbalmente precoces. Y una vez que comienzan a hablar, es como un dique que se rompe. El Dr. Hans Asperger, el pediatra austríaco que descubrió el trastorno llamaba a sus pacientes “pequeños profesores”, por sus inclinaciones a dar cátedra.

Para distinguir el autismo clásico del síndrome de Asperger los pediatras y los especialistas pediátricos se basan en las pautas de diagnóstico del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (en inglés). La mayor parte de los niños se encuentran en algún lugar del medio del espectro. Aproximadamente, solo un joven de cada mil recibe un diagnóstico de autismo clásico. Se cree que la incidencia (cantidad de casos) del síndrome de Asperger es el doble y, posiblemente, el triple.

2.4.5 Discapacidad intelectual

En los Estados Unidos hay, aproximadamente, medio millón de adolescentes que tienen discapacidad intelectual. Según su clasificación, nueve de cada diez tienen una discapacidad intelectual leve y uno tiene un nivel de función intelectual, o coeficiente intelectual (CI) de entre 50 y 69 (55 puntos por debajo del promedio). Un IC de entre 35 y 49 ubica a una persona en la categoría de discapacidad intelectual moderada; de entre 20 y 34, en la de discapacidad intelectual grave; y de menos de 20, en la categoría de discapacidad intelectual profunda.

Al igual que los padres de otros adolescentes con necesidades especiales, las madres y los padres, probablemente, estén tan preocupados por el desarrollo social de su hijo como lo están por su progreso académico. La adolescencia es una etapa en la que una persona que es diferente del resto puede convertirse en objeto de burlas. Los jóvenes que tienen una discapacidad intelectual, además de sus limitaciones intelectuales, pueden tener problemas de salud física o mental que también llamen la atención. Por lo general, son muy conscientes de sentirse distintos de sus pares que no tienen problemas de aprendizaje. Son susceptibles a sentimientos de frustración y depresión, lo que es comprensible.

2.5 Factores que limitan el trato adecuado de los estudiantes con dificultad de aprendizaje

Se puede afirmar entonces que los diferentes estilos de aprendizaje están relacionados con factores personales y sociales. En los personales se encuentran el momento evolutivo de desarrollo, los intereses, el nivel de desarrollo de funciones y habilidades cognitivas, las expectativas y motivaciones respecto a la escuela, el autoconcepto, las creencias basadas en experiencias de éxito o fracaso previos, entre otros. Mientras que los factores o contextuales integran las oportunidades de ampliación cultural brindadas por el contexto sociocultural en el que se desarrolla el sujeto, sus oportunidades educativas, las expectativas de la familia y los docentes, entre otras.

Batalloso (2016), plantea que la orientación educativa tiene como objeto ayudar lo mejor y más eficazmente posible a las personas en su desarrollo, tendrá necesariamente que adoptar un enfoque más social. La atención a las desigualdades por razones personales y sociales ha sido siempre objetivo de la labor de orientación. La justicia social ofrece una base conceptual para esta acción, ya que brinda a los agentes educativos en su labor de personalización de la educación un marco de intervención no sólo en la vida de los alumnos, sino en el mundo que les rodea.

Según García (2015), la causa de los problemas de aprendizaje en los alumnos es diversa, ya que podrían intervenir la genética, los factores sociales, ambientales; así como la falta de comunicación entre el niño y sus padres, la escasa capacidad para reflexionar sobre los problemas y baja autoestima en el menor son otras de las causas de las dificultades en el aprendizaje.

Benites (2011), plantea que un clima escolar positivo, percibido por los miembros de la comunidad educativa está determinado por un estilo de convivencia caracterizado por relaciones interpersonales de colaboración, y cooperación, de normas claras y pertinentes, de valores institucionales coherentes y de la participación espontánea y libre de los alumnos.

Las normas y los valores éticos que lo sostienen: libertad, respeto, justicia y solidaridad no se imponen por la fuerza, lo que es distinto a no defenderlos con firmeza. Los estudiantes los aprenden, gracias a la mediación del adulto, a través del razonamiento, la reflexión, la discusión, el ejemplo y la aceptación de las consecuencias que trae su incumplimiento, dentro del modelo democrático de convivencia escolar, la disciplina no es otra cosa que el respeto al estado de derecho, tanto por parte de los estudiantes como de los docentes. A medida que el estudiante va conociendo las normas y aprende a respetarlas, llegará a la autodisciplina.

Vásquez y Llaña (2012), plantean que el contexto que facilita la solución de los conflictos se caracteriza porque las personas que constituyen la organización se disponen a reconocer el conflicto como algo inherente a las relaciones humanas, ya que ser diverso es una condición natural del ser humano; por lo que los miembros de la institución se reconocen a sí mismos, como factores de crecimiento porque pueden escoger la actitud y la conducta para abordar el conflicto. Aquí es clara la voluntad de resolver el conflicto, se escucha activamente, hay acuerdo en el tipo de conflicto, se respetan las diferencias, y se es empático con las emociones de las otras personas involucradas en el conflicto.

De León (2013) plantea que la enseñanza es aquella que está centrada en el alumno con el propósito de ayudar a que él aprenda algo. Esto implica que el docente se convierte en orientador y controlador del aprendizaje basándolo en experiencias concretas para lograr un aprendizaje reflexivo e incentivarlo con estrategias, técnicas y recursos apropiados para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Arana y Batista (2015), indican que en la sociedad actual o la llamada "sociedad de la información" provoca una saturación del conocimiento como información, facilitando su acceso y la rapidez del cambio del conocimiento científico-técnico, ello justifica cada vez más el hecho de que la transmisión del conocimiento no puede seguir siendo la función principal de las instituciones educativas, no sólo por el costo social que ello produce en el proceso de formación de los seres humanos, sino porque se impone un nuevo modelo de formación donde lo instructivo, lo capacitativo y lo educativo constituyan un todo.

Según la SEE (1997), el Estado Dominicano fomentará y garantizará la formación de docentes a nivel superior para la integración al proceso educativo en todos los niveles y

las distintas modalidades existentes, incluyendo el fortalecimiento de centros especializados para tales fines.

Para la capacitación de los docentes se crea el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio, como órgano descentralizado adscrito a la Secretaría de Estado de Educación y Cultura y tendrá como función coordinar la oferta de formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento del personal de educación en el ámbito nacional.

Román y Murillo (2008), señalan que estas están principalmente referidas a la preparación de la enseñanza y a la organización del proceso de trabajo en el aula, se consolidan como factores importantes que inciden en lo que aprenden y logran los estudiantes. Desde allí, entonces, es que interesa conocer cuan preparados están dichos profesionales para implementar procesos de calidad, que asuman la diversidad de estudiantes que llegan a sus aulas con el anhelo y el derecho de aprender a ser Y a desenvolverse exitosamente en la escuela y en la sociedad.

Sambrano y Steiner (2007), indican que la educación exige profesionales capaces de continuar su actualización. Aprendices permanentes con habilidades para aprender-aprender, capacidad de producir o utilizar conocimientos. En este sentido, el buen orientador se caracteriza por ejecutar un conjunto de funciones y roles que hacen posible su acción, ajustado a la demanda del entorno, así como a la normativa educativa vigente, la cual se apoya en una serie de cualidades modeladoras de su comportamiento en términos de involucramiento, compromiso con el trabajo.

Díaz (2010), plantea que el proceso para promover docentes innovadores no solo depende de la formación y capacitación en técnicas y conceptos. Cuando los docentes inician el proceso de innovación están sometidos a varias situaciones, la modificación de sus creencias y actitudes, transformar sus prácticas, implicaciones de carácter motivacional, concepciones didácticas, sus experiencias previas, entre otras.

La escuela debe producir los cambios necesarios para acercarse a la realidad del entorno en que está inmersa y mediante acciones innovadoras generar desarrollo institucional y comunitario. El propósito de la innovación es el mejoramiento constante del

proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello, los docentes deben asumir la responsabilidad de identificar las situaciones que se presentan en el proceso educativo

Frau y Torrent (2009) mencionan que los planteles educativos, en su afán de mantenerse actualizados tecnológicamente, dedican buena parte de sus recursos en infraestructura y equipos, sin embargo, descuidan factores tan importantes como la formación de sus docentes y la revisión y ajuste de sus currículos. El orientador está llamado a realizar un papel fundamental en la formación integral de sus estudiantes, su acción en el aula debe ser mediadora, orientadora de procesos que promuevan la creatividad, el entendimiento, la tolerancia, la equidad, la autorregulación, el aprendizaje significativo y el respeto por el medio ambiente, entre otros.

Se hace necesario que los orientadores posean habilidades digitales con las que pueda gestionar el conocimiento histórico desde este tipo de ambientes educativos. Además de ello, es fundamental que muestre una iniciativa abierta al uso de los nuevos ambientes sociales en la red para permitir a sus estudiantes establecer nuevas relaciones sociales, expresar lo aprendido y crear conocimiento.

Salinas (2004), indica que la innovación pedagógica es la incorporación de novedades del momento. Sin embargo, estas novedades educativas no pueden ser arbitrarias o simplemente copiadas de otras experiencias, sino que deben ajustarse y responder a las necesidades específicas que se genera en el contexto educativo en donde se desenvuelve los docentes y sus estudiantes. Es en dicho contexto en donde los orientadores encuentran la motivación para realizar un cambio en su actuar, es decir asume una nueva percepción de si mismo y se convierte en un gestor de recursos de aprendizaje. De esta manera, la innovación es utilizada para el uso y organización de recursos físicos y humanos con el fin de alcanzar los objetivos previamente definidos.

Según la SEE (1997), para la dignificación y el mejoramiento de la vida del docente, se establece el sistema de satisfactores siguiente: Satisfactores de necesidades básicas (salario, vivienda, salud, alimentación, vestido y formación en servicio). Satisfactores institucionales (plan de retiro, plan de pensiones y jubilaciones, plan de incentivos profesionales, plan de licencias y permisos).

Satisfactores laborales (acceso al trabajo, transporte, condiciones de trabajo, condiciones de ubicación del centro donde trabaja y ámbito organizacional). Satisfactores sociales (estatus en la sociedad, enriquecimiento cultural y recreo, recreación, uso tiempo libre, preparación para la jubilación). La valoración del personal docente se basará en los siguientes criterios: la capacidad, la formación, el rendimiento, la localización del centro donde trabaja, el grado que atiende, el escalafón, la responsabilidad y los reconocimientos por Obras escritas o méritos sobresalientes.

La política salarial, de valorización del trabajo docente se vinculará al Escalafón Magisterial, con el esquema de incentivos como sigue: Incentivos personales y la profesionalización; Incentivos institucionales; Incentivos de seguridad social; Incentivos laborales. Estos incentivos se revisarán periódicamente para hacer los ajustes adecuados a la variación del índice de precios del país.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.0.- Introducción

Este capítulo hace una descripción de la metodología que se utilizó en la investigación que pretende Determinar las Estrategias del Orientador para Trabajar Dificultades de Aprendizaje en Estudiantes del Nivel Primaria, Distrito Educativo 16-02, la misma contiene diseño, población y muestra, recolección de datos, procedimiento, instrumentación, validación.

3.1 Diseño de Investigación

La investigación se realizó bajo ejecución de un diseño no experimental, considerando que las variables o respuestas obtenidas no fueron manipuladas. De acuerdo con Hernández, Collado y Lucio, (2014), podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trató de estudios donde no hacen variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables.

Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. En un experimento, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos. Esta situación consiste en recibir un tratamiento, una condición o un estímulo bajo determinadas circunstancias, para después evaluar los efectos de la exposición o aplicación de dicho tratamiento o tal condición.

3.2 Tipo de Investigación

Esta investigación fue del tipo descriptivo. De acuerdo con Deobold y William , (2016) “el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

3.3 Enfoque de la Investigación

Se implementó el enfoque cuantitativo. La metodología cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. (López, 2012).

3.4 Población y muestra

El universo para la presente investigación estuvo constituida por el personal docentes que laboran en los Centros Educativos del Nivel Primario Centro Educativo Emiliano Espaillat, Heroína Díaz y Los Cabories, del Distrito Educativo, 16-02 de Fantino. La población a ser considerada que son (82) los docentes y (06) Orientadoras. Para obtener los datos requeridos en la investigación se tomó la técnica censal, puesto que la cantidad fue relativamente pequeña, se trabajó con la totalidad de la población, de manera que se garantizó que los resultados que se obtuvieron corresponden con la realidad existente en el centro.

3.4.1 Criterio de Inclusión

Para la aplicación del cuestionario sólo se integraron a esta investigación los docentes y orientadores de los 3 centros mencionados.

3.4.2 Exclusión

No forma parte de estudio los docentes y orientadores de los demás Centros Educativos perteneciente al Distrito Educativo 16-02.

3.5. Métodos y Técnicas de Investigación

Los métodos de investigación hacen referencia a las diferentes formas en que el sujeto que investiga puede interactuar con el objeto de estudio, por lo que se aplicó en método de investigación deductivo.

Según Uriarte (2018): “Se conoce como método deductivo o razonamiento deductivo a un tipo de razonamiento lógico que se caracteriza por extraer conclusiones válidas particulares a partir de una premisa o hipótesis general”.

La técnica empleada fue la encuesta, ya que de acuerdo a Figueroa (2013), “es una técnica en la que se realiza un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer opinión, características de alguna variable a medir o hechos específicos”.

3.6. Instrumento de Investigación

Se elaboraron los cuestionarios, el cual fue utilizado como instrumento de investigación, a fines de que estos contengan todas las preguntas que aseguren recoger las informaciones requeridas para cumplir con los objetivos establecidos. Dicho cuestionario contiene preguntas cerradas. En cuanto a la estructura de dichos cuestionarios tuvieron los siguiente: logo, título del tema, propósito de la investigación y luego las preguntas.

Se elaboró una sección de preguntas de acuerdo a cada variable, cuya descripción es la siguiente: sección I- Características sociodemográficas, sección II- Estrategias utilizadas por los orientadores, sección III- Tipos de emociones, sección IV- Integrados los padres, madres y tutores.

3.7- Validez y confiabilidad de los instrumentos

Los instrumentos fueron sometidos a la consideración de expertos de la UTECO, que permitió garantizar que los mismos tengan la claridad, la precisión y la objetividad que debe tener un estudio científico, antes se presentaron a la distinguida asesora.

3.8- Procedimientos:

Para la realización de la presente investigación se utilizó el siguiente procedimiento.

- Se solicitó mediante carta a la Facultad de Ciencias y Humanidades, la aceptación del tema para la asignación de un asesor.
- Se recopilaron documentos para la obtención de datos e informaciones.
- Se consultó con la asesora y otros especialistas en relación al tema.
- Se viajó a otros centros de Educación Superior a buscar informaciones sobre los antecedentes del tema y otros aspectos importantes.
- Se visitaron los Centros Educativos objeto de la investigación.
- Se elaboró el ante proyecto.
- Se entregaron tres ejemplares del anteproyecto a la facultad para que sean revisado por los jurados.
- Se realizaron las correcciones y observaciones hechas por los jurados.
- Se entregó el trabajo de grado final para su evaluación.

3.9- Recolección de los datos

Los datos recolectados fueron presentados mediante cuadros en cada una de las secciones correspondientes, basados en los criterios establecidos en los instrumentos.

3.10 Análisis de los datos

Para analizar los datos se usó una medida estadística de tendencia central a partir de la frecuencia simple en por ciento y para su cálculo el programa tecnológico SPSS, 15 versión en español.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.0 Introducción.

En este capítulo se presentan los resultados que fueron obtenidos con la aplicación de los instrumentos de investigación, el cual está organizado por secciones en relación a las variables y en cuadros enumerados según los indicadores del estudio para detectar los problemas emocionales de los estudiantes.

4.1 Características Sociodemográficas

Cuadro No. 1. Distribución de frecuencia y porcentaje en cuanto a su sexo.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Femenino	74	90	06	100
Masculino	08	10		
Total	82	100	06	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

Se observa en este cuadro que el 90% de los docentes y el 100% de los orientadores contestaron ser del sexo femenino, mientras el 10% de los docentes pertenecen al sexo masculino.

Cuadro No. 2. Distribución de frecuencia y porcentaje en cuanto a su edad.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
20 a 30				
De 31 a 37	15	18	01	17
De 38 a 45	41	50	03	50
De 46 a 55	26	32	02	33
Más de 55				
Total	82	100	06	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

El 50 % de los docentes y las orientadoras contestaron que sus edades oscilan entre los 38 a 45 años, un 32% de los docentes y un 33% de las orientadoras expresaron que, de 46 a 55 años, mientras un 18% de los docentes y el 17% de las orientadoras dicen tener de 31 a 37 años.

Cuadro No. 3. Distribución de frecuencia y porcentaje en cuanto a su estado civil.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Casado (a)	26	32	04	67
Soltero (a)	35	43	02	33
Unión Libre	21	25		
Total	86	100	06	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

En este cuadro el 43% de los docentes y el 33% de las orientadoras expresaron que su estado civil es de soltero/as, el 32% de los docentes y el 67% de las orientadoras expresaron que están casados/as, mientras el 25% de los docentes contestaron que están en unión libre.

Cuadro No. 4. Distribución de frecuencia y porcentaje en cuanto a su Nivel Académico.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Licenciatura	35	42	01	17
Especialidad	13	16	02	33
Maestría	26	32	03	50
Doctorado	08	10		
Total	82	100	06	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

Se muestra que el 42% de los docentes y el 17% de las orientadoras afirmaron que el nivel académico alcanzado es de licenciatura, el 32% de los docentes y el 50% de las orientadoras expresaron que su nivel académico alcanzado es de maestría, un 16% de los docentes y el 33% de las orientadoras contestaron que especialidad, mientras el 10% de los docentes dijeron poseer doctorado.

Cuadro No. 5. Distribución de frecuencia y porcentaje en cuanto a su zona de residencia.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Zona urbana	55	67	05	83
Zona rural	27	33	01	17
Total	82	100	06	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

El 67% de los docentes y el 83% de las orientadoras contestaron que residen en la zona urbana, mientras el 33% de los docentes y el 17% de las orientadoras residen en la zona rural.

4.2 Estrategias que utilizan los orientadores para trabajar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes.

Cuadro No. 6. Distribución de frecuencia y porcentaje en cuanto a la frecuencia con que se utilizan las estrategias de Trabajo en equipo para trabajar dificultades de aprendizajes en estudiantes.

Descripción	Orientadores	
	Frec.	%
Siempre	06	100
Casi siempre		
A veces		
Nunca		
Total	06	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Orientadores, año 2023

Se muestra en este cuadro que el 100% de las orientadoras afirmaron que siempre utilizan las estrategias de Trabajo en equipo para trabajar dificultades de aprendizajes en estudiantes.

Cuadro No. 7. Distribución de frecuencia y porcentaje en cuanto a la frecuencia con que se utilizan las estrategias de Dinámicas de crecimiento personal para trabajar dificultades de aprendizajes en estudiantes.

Descripción	Orientadores	
	Frec.	%
Siempre	06	100
Casi siempre		
A veces		
Nunca		
Total	06	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Orientadores, año 2023

Se muestra en este cuadro que el 100% de las orientadoras afirmaron que siempre utilizan las estrategias de Dinámicas de crecimiento personal para trabajar dificultades de aprendizajes en estudiantes.

Cuadro No. 8. Distribución de frecuencia y porcentaje en cuanto a la frecuencia con que se utilizan las estrategias de Orientación individual para trabajar dificultades de aprendizajes en estudiantes.

Descripción	Orientadores	
	Frec.	%
Siempre	06	100
Casi siempre		
A veces		
Nunca		
Total	06	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Orientadores, año 2023

Se muestra en este cuadro que el 100% de las orientadoras afirmaron que a veces utilizan las estrategias de Orientación individual para trabajar dificultades de aprendizajes en estudiantes.

Cuadro No. 9. Distribución de frecuencia y porcentaje en cuanto a la frecuencia con que se utilizan las estrategias de Seguimiento y monitoreo para trabajar dificultades de aprendizajes en estudiantes.

Descripción	Orientadores	
	Frec.	%
Siempre	06	100
Casi siempre		
A veces		
Nunca		
Total	06	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Orientadores, año 2023

En este cuadro el 100% de las orientadoras contestaron que siempre utilizan las estrategias de Seguimiento y monitoreo para trabajar dificultades de aprendizajes en estudiantes.

Cuadro No. 10. Distribución de frecuencia y porcentaje en cuanto a la frecuencia con que se utilizan las estrategias de Intervenciones psicológicas para trabajar dificultades de aprendizajes en estudiantes.

Descripción	Orientadores	
	Frec.	%
Siempre	06	100
Casi siempre		
A veces		
Nunca		
Total	06	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Orientadores, año 2023

El 100% de las orientadoras contestaron que siempre utilizan las estrategias de Intervenciones psicológicas para trabajar dificultades de aprendizajes en estudiantes.

Cuadro No. 11. Distribución de frecuencia y porcentaje en cuanto a la frecuencia con que se utilizan las estrategias de Adaptaciones curriculares para trabajar dificultades de aprendizajes en estudiantes.

Descripción	Orientadores	
	Frec.	%
Siempre	06	100
Casi siempre		
A veces		
Nunca		
Total	06	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Orientadores, año 2023

El 100% de las orientadoras contestaron que siempre utilizan las estrategias de Adaptaciones curriculares para trabajar dificultades de aprendizajes en estudiantes.

Cuadro No. 12. Distribución de frecuencia y porcentaje en cuanto a la frecuencia con que se utilizan las estrategias de Test o pruebas estandarizadas para trabajar dificultades de aprendizajes en estudiantes.

Descripción	Orientadores	
	Frec.	%
Siempre	06	100
Casi siempre		
A veces		
Nunca		
Total	06	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Orientadores, año 2023

En este cuadro el 100% de las orientadoras contestaron que siempre utilizan las estrategias de Test o pruebas estandarizadas para trabajar dificultades de aprendizajes en estudiantes.

Cuadro No. 13. Distribución de frecuencia y porcentaje en cuanto a la frecuencia con que se utilizan las estrategias de Estudio de caso para trabajar dificultades de aprendizajes en estudiantes.

Descripción	Orientadores	
	Frec.	%
Siempre		
Casi siempre	06	100
A veces		
Nunca		
Total	06	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Orientadores, año 2023

En este cuadro el 100% de las orientadoras contestaron que siempre utilizan las estrategias de Estudio de caso para trabajar dificultades de aprendizajes en estudiantes.

Cuadro No. 14. Distribución de frecuencia y porcentaje en cuanto a las estrategias más efectivas para la enseñanza de dificultad de aprendizaje.

Descripción	Orientadores	
	Frec.	%
Trabajo en equipo	06	100
Dinámicas de crecimiento personal		
Orientación individual	06	100
Seguimiento y monitoreo	06	100
Intervenciones psicológicas		
Adaptaciones curriculares	06	100
Test o pruebas estandarizadas		
Estudio de caso		

Fuente: Cuestionario aplicado a Orientadores, año 2023

Se muestra que el 100% de las orientadoras afirmaron que las estrategias más efectivas para la enseñanza de dificultad de aprendizaje son: trabajo en equipo, orientación individualizada, seguimiento y monitores y las adaptaciones curriculares.

Cuadro No. 15. Distribución de frecuencia y porcentaje en cuanto a si las estrategias son adecuadas para trabajar dificultades de aprendizaje en estudiantes del Nivel Primario.

Descripción	Orientadores	
	Frec.	%
Siempre	06	100
Casi siempre		
A veces		
Nunca		
Total	06	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Orientadores, año 2023

En este cuadro No. 15, el 100% de las orientadoras expresaron que siempre las estrategias son adecuadas para trabajar dificultades de aprendizaje en estudiantes del Nivel Primario

4.3. Factores que provocan dificultad de aprendizaje

Cuadro No. 16. Distribución de frecuencia y porcentaje en cuanto a si los factores etiológicos tanto ambiente como genética influyen en la dificultad de aprendizaje.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	82	100	06	100
Casi siempre				
A veces				
Nunca				
Total	82	100	06	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

En este cuadro el 100% de los docentes y orientadoras contestaron que siempre los factores etiológicos tanto ambiente como genética influyen en la dificultad de aprendizaje.

Cuadro No. 17. Distribución de frecuencia y porcentaje en cuanto a si los factores neurológicos provocan dificultades de aprendizaje en los estudiantes.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	82	100	06	100
Casi siempre				
A veces				
Nunca				
Total	82	100	06	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

El 100% de los docentes y orientadoras contestaron que siempre los factores neurológicos provocan dificultades de aprendizaje en los estudiantes.

Cuadro No. 18. Distribución de frecuencia y porcentaje en cuanto a si existen factores psicomotores que provocan la dificultad del aprendizaje

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre				
Casi siempre	82	100	06	100
A veces				
Nunca				
Total	82	100	06	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

El 100% de los docentes y orientadoras contestaron que casi siempre existen factores psicomotores que provocan la dificultad del aprendizaje.

Cuadro No. 19. Distribución de frecuencia y porcentaje en cuanto a los factores que provocan dificultades de aprendizaje en los estudiantes

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Factores Etiológicos	56	68	06	100
Factores neuropsicológicos	82	100	06	100
Factores Psicomotores	82	100	06	100
Factores Sensoriales	56	68	06	100
Factores Cognitivos	82	100	06	100
Factores Conductuales				
Factores del Lenguaje	56	68	06	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

En este cuadro el 100% de los docentes afirmaron que los factores que provocan dificultades de aprendizaje en los estudiantes son: Factores neuropsicológicos, psicomotores y cognitivo, un 68% de los docentes contestaron que los factores etiológicos, sensoriales y del lenguaje; mientras que en el caso de las orientadoras el 100% expresaron que los factores que provocan dificultades son: Factores etiológicos, neuropsicológicos, psicomotores, sensoriales, cognitivos y del lenguaje

4.4 Dificultades de aprendizajes que están presente en los estudiantes.

Cuadro No. 20. Distribución de frecuencia y porcentaje en cuanto a las dificultades que están presentes en los estudiantes del Nivel Primario

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Dislexia	82	100	06	100
Disgrafía	82	100	06	100
Discalculia	82	100	06	100
Trastorno del espectro autista	82	100	06	100
Trastorno generalizado del desarrollo	36	44	0	
Discapacidad intelectual	82	100	06	100
Total	82	100	06	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

En este cuadro se muestra que el 100% de los docentes y orientadoras respondieron que las dificultades que están presentes en los estudiantes del Nivel Primario son: Dislexia, disgrafia, discalculia, trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual, mientras el 44% de los docentes contestaron que el trastorno generado del desarrollo.

Cuadro No. 21. Distribución de frecuencia y porcentaje en cuanto a sí que existen dificultades en el aprendizaje como: la dislexia, la discalculia, la disgrafia.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	54	66	06	100
Casi siempre	28	34		
A veces				
Nunca				
Total	82	100	06	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

En este cuadro el 66% de los docentes y el 100% de las orientadoras afirmaron que siempre existen dificultades en el aprendizaje como: la dislexia, la discalculia, la disgrafia, mientras el 34% de los docentes expresaron que casi siempre.

Cuadro No. 22. Distribución de frecuencia y porcentaje en cuanto a sí el trastorno del espectro autista (TEA) son discapacidades del desarrollo causadas por diferencias en el cerebro, las personas con TEA con frecuencia tienen problemas con la comunicación y la interacción sociales, y conductas o intereses restrictivos o repetitivos.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	49	60	06	100
Casi siempre				
A veces	33	40		
Nunca				
Total	82	100	06	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

El 60% de los docentes y el 100% de las orientadoras expresaron que siempre el trastorno del espectro autista (TEA) son discapacidades del desarrollo causadas por diferencias en el cerebro, las personas con TEA con frecuencia tienen problemas con la comunicación y la interacción sociales, y conductas o intereses restrictivos o repetitivos, mientras el 40% de los docentes dijeron que a veces.

Cuadro No. 23. Distribución de frecuencia y porcentaje en cuanto a sí la discapacidad intelectual es un término utilizado cuando una persona no tiene la capacidad de aprender a niveles esperados y funcionar normalmente en la vida cotidiana.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	82	100	06	100
Casi siempre				
A veces				
Nunca				
Total	82	100	06	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

El 100% de los docentes y las orientadoras expresaron que siempre la discapacidad intelectual es un término utilizado cuando una persona no tiene la capacidad de aprender a niveles esperados y funcionar normalmente en la vida cotidiana.

4.5 Factores que limitan el trato adecuado de los estudiantes con dificultad.

Cuadro No. 24. Distribución de frecuencia y porcentaje en cuanto a los factores que limitan el trato adecuado a los estudiantes con dificultad.

Descripción	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Preparación académica	82	100	06	100
Falta de vocación de servicio	82	100	06	100
Falta de convivencia armoniosa				
Falta de puesta en práctica de los valores				
Los prejuicios	82	100	06	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadores, año 2023

Se muestra en este cuadro que el 100% de los docentes y orientadoras contestaron que los factores que limitan el trato adecuado a los estudiantes con dificultad son: la preparación académica, la falta de vocación de servicio y los prejuicios.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Introducción

En el presente capítulo se analizan los resultados presentados en el capítulo cuatro, atendiendo a las preguntas de investigación, para el mismo se tomó como referencia los porcentajes más significativos con la intención de hacer más manejable el análisis de los datos, además se presentan las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación.

5.1 Análisis de los resultados.

En relación a la Variable No 1- Características Sociodemográficas

Según lo hallazgos arrojado por la investigación el 90% de los docentes y el 100% de los orientadores son del sexo femenino, mientras un 10% de los docentes es masculino, el 50% de los docentes y las orientadoras contestaron que su edades oscilan entre de 38 a 45 años, un 32% de los docentes y un 33% de las orientadoras expresaron que de 46 a 55 años; el 43% de los docentes expresaron que su estado civil están solteros/as y el 67% de las orientadoras están casados/as; el 42% de los docentes afirmaron que el nivel académico alcanzado es de licenciatura y el 50% de las orientadoras expresaron que su nivel académico alcanzado es de maestría, además, el 67% de los docentes y el 83% de las orientadoras contestaron que residen en la zona urbana, y que sólo el 33% de los docentes y el 17% de las orientadoras residen en la zona rural.

Esto según León (2015), las características demográficas corresponden al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad. Asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo.

En cuanto a la Variable No 2- Estrategias que utilizan los orientadores para trabajar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes.

Se comprobó que el 100% de las orientadoras afirmaron que siempre utilizan las estrategias de Trabajo en equipo para trabajar dificultades de aprendizajes en estudiantes. el 100% de las docentes afirmaron que siempre utilizan las estrategias de Dinámicas de crecimiento personal, el 100% que a veces utilizan las estrategias de Orientación individual, el 100% contestaron que siempre utilizan las estrategias de Seguimiento y monitoreo, la Intervenciones psicológicas, la Adaptaciones curriculares, los Test o pruebas estandarizadas, los Estudio de caso para trabajar dificultades de aprendizajes en estudiantes. Además, el 100% de las orientadoras afirmaron que las estrategias más efectivas para la enseñanza de dificultad de aprendizaje son: trabajo en equipo, orientación individualizada, seguimiento y monitores y las adaptaciones curriculares, y el 100% de las orientadoras expresaron que siempre las estrategias son adecuadas para trabajar dificultades de aprendizaje en estudiantes del Nivel Primario.

Pérez (2014), determina que la Orientación y la Psicología escolar son campos aplicados de conocimientos que ayudan al logro de los fines y principios de la Educación aplicando atención psicopedagógica y orientación educativa y profesional a los educandos a través de estrategias y técnicas especializadas, cuyo alcance atraviesa la dimensión curricular y redimensiona la formación del estudiante, ofreciendo apoyos, a los diferentes actores educativos, a través de experiencias extracurriculares, para curriculares y otras de desarrollo y ajuste biopsicosocial, como aportes aplicados de ramas interdisciplinarias especializadas.

En lo referente a la Variable No 3- Factores que provocan dificultad de aprendizaje.

Según los hallazgos el 100% de los docentes y orientadoras afirmaron que siempre los factores etiológicos tanto ambiente como genética influyen en la dificultad de aprendizaje; el 100% contestaron que siempre los factores neurológicos, los factores psicomotores que provocan la dificultad del aprendizaje. Además, el 100% de los docentes afirmaron que los factores que provocan dificultades de aprendizaje en los estudiantes son:

Factores neuropsicológicos, psicomotores y cognitivo, un 68% de los docentes contestaron que los factores etiológicos, sensoriales y del lenguaje; mientras que en el caso de las orientadoras el 100% expresaron que los factores que provocan dificultades son: Factores etiológicos, neuropsicológicos, psicomotores, sensoriales, cognitivos y del lenguaje.

Según los datos arrojado por la investigación estos se relaciona con los planteado por, Fernández (2017), que sostiene que existen diversos factores que influyen en las dificultades de aprendizaje en los estudiantes, los cuales corresponden a: factores etiológicos, neuropsicológicos, psicomotores y sensoriales, cognitivos, conductuales, dificultades de aprendizaje, factores del lenguaje y otros factores.

En cuanto a la Variable No 4- Dificultades de aprendizajes que están presente en los estudiantes.

Se comprobó que el 100% de los docentes y orientadoras respondieron que las dificultades que están presentes en los estudiantes del Nivel Primario son: Dislexia, disgrafia, discalculia, trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual, el 66% de los docentes y el 100% de las orientadoras afirmaron que siempre existen dificultades en el aprendizaje como: la dislexia, la discalculia, la disgrafia; el 60% de los docentes y el 100% de las orientadoras expresaron que siempre el trastorno del espectro autista (TEA) son discapacidades del desarrollo causadas por diferencias en el cerebro, las personas con TEA con frecuencia tienen problemas con la comunicación y la interacción sociales, y conductas o intereses restrictivos o repetitivos, y además, el 100% de los docentes y las orientadoras expresaron que siempre la discapacidad intelectual es un término utilizado cuando una persona no tiene la capacidad de aprender a niveles esperados y funcionar normalmente en la vida cotidiana.

Por lo que estos hallazgos demuestran que los trastornos del aprendizaje son un problema de procesamiento de información que impide que una persona aprenda una habilidad y la utilice eficazmente. Los trastornos de aprendizaje generalmente afectan a las personas con inteligencia media o superior a la media.

En relación a la Variable No 5- Factores que limitan el trato adecuado de los estudiantes con dificultad.

Según los datos aportado en la investigación el 100% de los docentes y orientadoras contestaron que los factores que limitan el trato adecuado a los estudiantes con dificultad son: la preparación académica, la falta de vocación de servicio y los prejuicios.

Este se relaciona con lo expresado por, De León (2013) donde dice que la enseñanza es aquella que está centrada en el alumno con el propósito de ayudar a que él aprenda algo. Esto implica que el docente se convierte en orientador y controlador del aprendizaje basándolo en experiencias concretas para lograr un aprendizaje reflexivo e incentivarlo con estrategias, técnicas y recursos apropiados para el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.2 Conclusiones

A continuación, se presentan los principales hallazgos arrojados por la investigación en función de los objetivos de la misma.

Se comprobó que la mayoría de los docentes y los orientadores son del sexo femenino, sus edades oscilan entre de 38 a 45 años, los docentes expresaron su estado civil están solteros/as y las orientadoras en su mayoría están casados/as; los docentes afirmaron han alcanzado sólo una licenciatura y las orientadoras maestrías, además, residen en la zona urbana.

Se verificó que las orientadoras siempre utilizan las estrategias de trabajo en equipo, la dinámica de crecimiento personal, la orientación individual, el seguimiento y monitoreo, las intervenciones psicológicas, las adaptaciones curriculares, los Test o pruebas estandarizadas y el estudio de caso para trabajar dificultades de aprendizajes en los estudiantes. Además, las estrategias más efectivas para la enseñanza de dificultad de aprendizaje son: trabajo en equipo, orientación individualizada, seguimiento y monitores y las adaptaciones curriculares, y que siempre estas estrategias son adecuadas para trabajar dificultades de aprendizaje en el Nivel Primario.

Se comprobó que siempre los factores etiológicos tanto ambiente como genética influyen en la dificultad de aprendizaje; además, los factores neurológicos, los factores psicomotores y los factores que provocan dificultades de aprendizaje en los estudiantes son: Factores neuropsicológicos, psicomotores y cognitivo, mientras en el caso de las orientadoras los factores que provocan dificultades son: Factores etiológicos, neuropsicológicos, psicomotores, sensoriales, cognitivos y del lenguaje.

Se identificó que las dificultades que están presentes en los estudiantes del Nivel Primario son: Dislexia, disgrafia, discalculia, trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual, que siempre existen dificultades en el aprendizaje como: la dislexia, la discalculia, la disgrafia; que siempre el trastorno del espectro autista (TEA) son discapacidades del desarrollo causadas por diferencias en el cerebro, las personas con TEA con frecuencia tienen problemas con la comunicación y la interacción sociales, y conductas o intereses restrictivos o repetitivos, y además, la discapacidad intelectual es un término utilizado cuando una persona no tiene la capacidad de aprender a niveles esperados y funcionar normalmente en la vida cotidiana.

Se verificó que los factores que limitan el trato adecuado a los estudiantes con dificultad son: la preparación académica, la falta de vocación de servicio y los prejuicios.

5.3 Recomendaciones.

Finalizado este estudio, las investigadoras recomiendan a las autoridades educativas los siguientes:

Al Distrito educativo 16-02, ofrecer apoyo a estos centros educativos para trabajar con los estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje.

A los directores continuar siendo un soporte para los maestros y orientadores, logrando así mejor trato a los estudiantes en sentido general, pero sobre todo a eso que presentan algunas dificultades de aprendizaje.

A los orientadores, continuar su formación profesional en torno al uso de estrategias que garanticen un trabajo de calidad al momento de abordar estudiantes que presenten alguna dificultad de aprendizaje.

Para que pueden diseñar jornadas fructíferas en coherencia para el trabajo de los docentes para así lograr mayores resultados.

Propiciar escenarios de encuentro con los padres de los estudiantes para intercambiar conocimientos, opiniones e informaciones sobre el seguimiento de las dificultades que presentan sus hijos.

Crear un ambiente de confianza y comprensión para que el estudiante pueda expresar de manera tranquila, sus emociones, temores o su ansiedad; esto puede hacerse mediante el diálogo.

Se deben realizar talleres, charlas o capacitaciones a padres, tutores y docentes sobre las condiciones y características de los estudiantes, y las diferentes dificultades de aprendizaje que pueden expresar.

Igualmente, implementar estrategias para trabajar dificultades de aprendizaje en estudiantes que sean adecuadas.

Fuentes bibliográficas

Astudillo (2012), La dinámica demográfica y el sector habitacional en América Latina. Cepal.

Arteaga, Cáceres, Concha y Lagos (2019), realizaron una investigación para la Universidad del Bío-Bío de Chile, el tema titulado “Estrategias Didácticas que Usan Docentes de Aula Para el Apoyo de Niños y Niñas con Déficit Atencional;

Armijos (2017) realizó una investigación en la Universidad Técnica de Machala, titulada: Estrategias Psicopedagógicas Dirigidas a Docentes y Alumnos que Excluyen a Niños y Niñas con Problemas de Atención,

Barco y García, (2017), investigaron para la Universidad Salesiana de México, el tema titulado “Estrategias Para la Detección de Problemas de Aprendizaje en el Aula a Nivel Básico”,

Bernardo y Errati, (2017). Teorías y factores etiológicos involucrados en la hipersensibilidad dentinaria. Acta odontológica venezolana, 47(1), 260-269.

Bembibre, (2016). Factores socioculturales asociados a la inasistencia al control de crecimiento y desarrollo de las madres de niños de 1-4 años del distrito de Reque-2016.

Chanci & del Socorro, (2020). Experiencias de vida del educando de grado cuarto para un aprendizaje lúdico y significativo.

Delgado, 2010). El tiempo del servicio: el reto del tiempo en las actividades de servicio (Vol. 13). Marcombo.

Díaz (2016), en su investigación de grado en la Universidad Técnica de Machala, titulada: Estrategias psicopedagógicas para intervenir el trastorno de déficit de atención con hiperactividad en estudiantes de octavo año de Educación Básica.

Espinoza Freire, E. E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389-397.

Erausquin, C., Denegri, A., & Michele, J. (2014). Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos.

- Fernández (2017), Dificultades de aprendizaje. Revista digital de innovación y experiencias educativas, 25, 1-10.
- FEC (2020), La orientación educativa como vía para una comunicación positiva. Maestro y Sociedad, 41-51.
- Hilario, Serrano y Puello (2022), realizaron su investigación de grado titulada: Estrategias de Aprendizaje para Trabajar los Estudiantes con Disgrafía, Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01,
- León, González y Rodríguez (2019) titulada: “Estrategias Metodológicas utilizadas en los Niños con Déficit de Atención e hiperactividad del Nivel Primario”,
- León (2015), Perfil socioeconómico y demográfico de los estudiantes de los programas de Trabajo Social, Psicología y Ciencias del Deporte y la Actividad Física de la Corporación Universitaria del Caribe Cecar.
- López, (2017). rocedimientos didácticos para la dirección de un aprendizaje desarrollador. EduSol, 12(41), 71-82.
- Lozano (2019), investigó para la Universidad Complutense de Madrid, el tema que lleva por título “Estrategias Para Mitigar las Dificultades de Aprendizaje en los Centros Educativos: Programa de Intervención en la Fluidez y Comprensión Lectora”,
- Maldonado, (2018). Estrategias de intervención psicoeducativa; neurociencia y zona de desarrollo próximo.
- Medrano (2018), *Desarrollo de competencias genéricas basadas en la categoría "Participa con responsabilidad en la sociedad" en CONALEP Puebla I* (Master's thesis, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla).
- Miranda, L. (2020). La educación multigrado: debates, problemas y perspectivas.
- Mora, (2012). Psicología diferencial del sexo y el género: fundamentos (Vol. 92). Icaria Editorial.
- Moran (2016), en su investigación de grado titulada “Trastornos del aprendizaje hiperactividad” en la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Muñoz y De La Cruz, (2017), realizaron un trabajo de grado titulado: Incidencia del Orientador y Docentes en el aprendizaje de los niños con trastornos de Dislexia y

Discalculia en el Centro Educativo Victoriano Santos Hilario de Jornada extendida del Distrito Educativo 16-01, Cotuí, año escolar 2016-2017.

Navarro (2010), El profesor como tutor: un reto a consolidar en el ejercicio profesional de la orientación. Revista española de orientación y psicopedagogía.

Ortiz, Mota y López (2018), realizaron un estudio titulado “Los Servicios de Orientación en la Practica Psicopedagógicas, Distrito 16-02”.

Pérez (2014), Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Orientación educativa, 0-0.

Peña, Rodríguez y Veras (2019), investigaron para la Universidad Iberoamericana de la República Dominicana, el tema “Proceso de la Terapia Cognitiva, Conductual y Comunicativa por el Docente o Terapeuta a Niños con Trastorno del Espectro Autista entre 4 a 12 años”.

Rabines, (2012). Inmigración en Costa Rica: características sociales y laborales, integración y políticas públicas. CEPAL.

Reyes, Guzmán y Cantalicio (2019) en su investigación de grado abordaron el tema: “Rol del Orientador en el Manejo del Déficit de Atención e hiperactividad de los Estudiantes Distrito Educativo 16-01”.

Ruiz y Campo (2015), realizaron una investigación en la Universidad Central de Colombia que llevo por titulado: Incidencia de las Estrategias Metodológicas en la Discalculia de los estudiantes de las escuelas fiscales del Distrito No. 9 de Guayaquil.

Rodríguez, et al. (2017), realizaron una investigación titulada: Aplicación de estrategia para el tratamiento a la Discalculia en escolares de la educación primaria.

Solís & Puga, (2017). Efectos del nivel socioeconómico de la zona de residencia sobre el proceso de estratificación social en Monterrey. Estudios demográficos y urbanos, 26(2), 233-265.

Vargas (2016), Dificultades de aprendizaje. Revista digital de innovación y experiencias educativas, 25, 1-10.

Veloz (2021), realizó su investigación de grado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, titulada: Estrategias metodológicas para el proceso de aprendizaje de alumnos con hiperactividad del tercer año de educación básica,

ANEXOS

Cuestionario a aplicar a los Orientadoras de los Centros Educativos del Nivel Primario Centro Educativo Emiliano Espailat, Heroína Díaz y Los Cabories, del Distrito Educativo, 16-02 de Fantino.



Estimado/a profesor/a, el cuestionario que encontrarás a continuación forma parte de un estudio de grado que busca Determinar las Estrategias del Orientador para Trabajar Dificultades de Aprendizaje en Estudiantes del Nivel Primaria, Distrito Educativo 16-02. En tal sentido, pedimos de su colaboración ofreciendo tus respuestas, clara y sinceras, ya que serán del más alto interés y de beneficio para todos/as y por ello te doy las gracias. Este cuestionario es anónimo. No tienes que firmarlo, ni escribir tu nombre, ni identificarte en ninguna de sus hojas (a menos que desees hacerlo). ¡Muchas Gracias!

INSTRUCCIÓN DE RESPUESTA

Las preguntas que contiene n opciones de respuesta (generalmente marcada, a), b), c) y así sucesivamente) se responden haciendo una X en la (s) opción (es) que mejor exprese tu opinión o tu sentir. En caso que se te indique podrás marcar varias opciones en la misma pregunta.

SECCIÓN I. Características sociodemográficas.

1- ¿Cuál es su sexo?

- a) Femenino
- b) Masculino

2- ¿Su edad oscila entre?

- a) 20 a 30
- b) De 31 a 37
- c) De 38 45
- d) De 46 a 55
- e) Más de 55

- 3- ¿Cuál es su Estado Civil?
- a) Soltera
 - b) Casada
 - c) Unión Libre
- 4- ¿Cuál es su nivel académico?
- a) Técnico
 - b) Licenciatura
 - c) Una especialidad
 - d) Magister
 - e) Doctorado
- 5- ¿Cuál es su zona de residencia?
- a) Zona urbana
 - b) Zona rural

SECCIÓN II. Estrategias del orientador

- 6- ¿De las siguientes estrategias, indique la frecuencia con que se utilizan cada una para trabajar dificultades de aprendizajes en estudiantes?

Estrategia	Siempre	Casi siempre	A veces	Nuca
Trabajo en equipo				
Dinámicas de crecimiento personal				
Orientación individual				
Seguimiento y monitoreo				
Intervenciones psicológicas				
Adaptaciones curriculares				
Test o pruebas estandarizadas				
Estudio de caso				

- 14- De las siguientes estrategias, ¿cuáles son más efectivas para la enseñanza de dificultad de aprendizaje?

- a) Trabajo en equipo
- b) Dinámicas de crecimiento personal
- c) Orientación individual
- d) Seguimiento y monitoreo
- e) Intervenciones psicológicas
- f) Adaptaciones curriculares
- g) Test o pruebas estandarizadas
- h) Estudio de caso

15- Considera usted que el uso de las estrategias que utiliza son adecuadas para trabajar dificultades de aprendizaje en estudiantes del Nivel Primario:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

SECCIÓN III. Factores que provocan dificultad de aprendizaje

16- ¿Considera usted que los factores etiológicos tanto ambiente como genética influyen en la dificultad de aprendizaje?

- a- Siempre
- b- Casi siempre
- c- A veces
- d- Nunca

17- Considera usted que los factores neurológicos provocan dificultades de aprendizaje en los estudiantes:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

18- ¿Entiende usted que existen factores psicomotores que provocan la dificultad del aprendizaje?

- a- Siempre
- b- Casi siempre
- c- A veces
- d- Nunca

19- ¿Cuáles de los siguientes factores considera usted que provocan dificultades de aprendizaje en los estudiantes?

- a) Factores Etiológicos
- b) Factores neuropsicológicos
- c) Factores Psicomotores
- d) Factores Sensoriales
- e) Factores Cognitivos
- f) Factores Conductuales
- g) Factores del Lenguaje

SECCIÓN IV. Dificultades de aprendizajes que están presente en los estudiantes.

- 20- ¿Cuáles de las siguientes dificultades están presentes en los estudiantes del Nivel Primario?
- a) Dislexia
 - b) Disgrafía
 - c) Discalculia
 - d) Trastorno del espectro autista
 - e) Trastorno generalizado del desarrollo
 - f) Discapacidad intelectual
- 21- ¿Considera usted que existen dificultades en el aprendizaje como: La dislexia, la discalculia, la disgrafia?
- a- Siempre
 - b- Casi siempre
 - c- A veces
 - d- Nunca
- 22- ¿Entiende usted que el trastorno del espectro autista (TEA) son discapacidades del desarrollo causadas por diferencias en el cerebro, las personas con TEA con frecuencia tienen problemas con la comunicación y la interacción sociales, y conductas o intereses restrictivos o repetitivos?
- a- Siempre
 - b- Casi siempre
 - c- A veces
 - d- Nunca
- 23- ¿Considera usted que la discapacidad intelectual es un término utilizado cuando una persona no tiene la capacidad de aprender a niveles esperados y funcionar normalmente en la vida cotidiana?
- a- Siempre
 - b- Casi siempre
 - c- A veces
 - d- nunca

SECCIÓN V. Factores que limitan el trato adecuado de los estudiantes con dificultad.

- 24- ¿Considera usted que uno de los factores que limitan el trato adecuado de los estudiantes con dificultad es la falta de convivencia armoniosa?
- a) Preparación académica
 - b) Falta de vocación de servicio
 - c) Falta de convivencia armoniosa
 - d) Falta de puesta en práctica de los valores
 - e) Los prejuicios

**Cuestionario a aplicar a los Docentes de los Centros Educativos del Nivel Primario
Centro Educativo Emiliano Espaillat, Heroína Díaz y Los Cabories, del Distrito
Educativo, 16-02 de Fantino.**



Estimado/a profesor/a, el cuestionario que encontrarás a continuación forma parte de un estudio de grado que busca Determinar las Estrategias del Orientador para Trabajar Dificultades de Aprendizaje en Estudiantes del Nivel Primaria, Distrito Educativo 16-02. En tal sentido, pedimos de su colaboración ofreciendo tus respuestas, clara y sinceras, ya que serán del más alto interés y de beneficio para todos/as y por ello te doy las gracias. Este cuestionario es anónimo. No tienes que firmarlo, ni escribir tu nombre, ni identificarte en ninguna de sus hojas (a menos que desees hacerlo). ¡Muchas Gracias!

INSTRUCCIÓN DE RESPUESTA

Las preguntas que contiene n opciones de respuesta (generalmente marcada, a), b), c) y así sucesivamente) se responden haciendo una X en la (s) opción (es) que mejor exprese tu opinión o tu sentir. En caso que se te indique podrás marcar varias opciones en la misma pregunta.

SECCIÓN I. Características sociodemográficas.

1- ¿Cuál es su sexo?

- a) Femenino
- b) Masculino

2- ¿Su edad oscila entre?

- a) 20 a 30
- b) De 31 a 37
- c) De 38 a 45
- d) De 46 a 55
- e) Más de 55

- 3- ¿Cuál es su Estado Civil?
 - a) Soltera
 - b) Casada
 - c) Unión Libre
- 4- ¿Cuál es su nivel académico?
 - a) Técnico
 - b) Licenciatura
 - c) Una especialidad
 - d) Magister
 - e) Doctorado
- 5- ¿Cuál es su zona de residencia?
 - a) Zona urbana
 - b) Zona rural

SECCIÓN III. Factores que provocan dificultad de aprendizaje

- 6- ¿Considera usted que los factores etiológicos tanto ambiente como genética influyen en la dificultad de aprendizaje?
 - a- Siempre
 - b- Casi siempre
 - c- A veces
 - d- Nunca
- 7- Considera usted que los factores neurológicos provocan dificultades de aprendizaje en los estudiantes:
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 8- ¿Entiende usted que existen factores psicomotores que provocan la dificultad del aprendizaje?
 - a- Siempre
 - b- Casi siempre
 - c- A veces
 - d- Nunca
- 9- ¿Cuáles de los siguientes factores considera usted que provocan dificultades de aprendizaje en los estudiantes?
 - a) Factores Etiológicos
 - b) Factores neuropsicológicos
 - c) Factores Psicomotores
 - d) Factores Sensoriales
 - e) Factores Cognitivos
 - f) Factores Conductuales
 - g) Factores del Lenguaje

SECCIÓN IV. Dificultades de aprendizajes que están presente en los estudiantes.

- 10- ¿Cuáles de las siguientes dificultades están presentes en los estudiantes del Nivel Primario?
- a) Dislexia
 - b) Disgrafía
 - c) Discalculia
 - d) Trastorno del espectro autista
 - e) Trastorno generalizado del desarrollo
 - f) Discapacidad intelectual
- 11- ¿Considera usted que existen dificultades en el aprendizaje como: La dislexia, la discalculia, la disgrafia?
- a- Siempre
 - b- Casi siempre
 - c- A veces
 - d- Nunca
- 12- ¿Entiende usted que el trastorno del espectro autista (TEA) son discapacidades del desarrollo causadas por diferencias en el cerebro, las personas con TEA con frecuencia tienen problemas con la comunicación y la interacción sociales, y conductas o intereses restrictivos o repetitivos?
- a- Siempre
 - b- Casi siempre
 - c- A veces
 - d- Nunca
- 13- ¿Considera usted que la discapacidad intelectual es un término utilizado cuando una persona no tiene la capacidad de aprender a niveles esperados y funcionar normalmente en la vida cotidiana?
- a- Siempre
 - b- Casi siempre
 - c- A veces
 - d- nunca

SECCIÓN V. Factores que limitan el trato adecuado de los estudiantes con dificultad.

- 14- ¿Considera usted que uno de los factores que limitan el trato adecuado de los estudiantes con dificultad es la falta de convivencia armoniosa?
- a) Preparación académica
 - b) Falta de vocación de servicio
 - c) Falta de convivencia armoniosa
 - d) Falta de puesta en práctica de los valores
 - e) Los prejuicios