

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Orientación Escolar

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación, Mención Orientación Escolar

TÍTULO:
Estrategias del Orientador Para Trabajar con los Estudiantes con Trastornos del
Lenguaje Oral, Distrito Educativo 16-01.

Sustentado por:
Jennifer Altagracia Otáñez
Marialis del Carmen Fabián Sánchez
Rossanny Altagracia Paulino

Asesora:
Miladys Lazala M. A.

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez
Año académico 2023

TÍTULO:
ESTRATEGIAS DEL ORIENTADOR PARA TRABAJAR CON LOS
ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL LENGUAJE ORAL, DISTRITO
EDUCATIVO 16-01.

Índice

Hoja de Evaluación.....	i
Declaración de Autoría	ii
Agradecimientos	iii
Dedicatorias.....	iv
RESUMEN	1
CAPÍTULO:.....	2
INTRODUCCIÓN	2
1.1.Antecedentes	2
1.1.1.Antecedentes internacionales	2
1.1.2.Antecedentes Nacionales.....	5
1.1.3.Antecedentes Locales	7
1.2.Planteamiento del problema	9
1.2.1.Formulación del problema	10
1.2.2.Sistematización del problema	10
1.3.Justificación	11
1.4.Objetivos.....	12
1.4.1. General.....	12
1.4.1.Objetivos específicos	12
1.5.Operacionalización de las variables.....	13
1.6.Alcance y límite	15
CAPÍTULO II:.....	16
REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	16
Introducción	16
2.1.Marco contextual	16
2.1.1. Historia del municipio de Cotuí.....	16
2.1.2. Historia del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí	17
2.1.3. Historia de la escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez	17
2.1.4. Historia de la escuela Primaria Taira Magdalena María Rodríguez	19
2.2. Marco Conceptual.....	21
2.3.Marco Teórico.....	22
2.3.1. Características sociodemográficas	22
2.3.2. Actividades para trabajar niños con trastorno del lenguaje oral	23
2.3.2.1. Canciones.....	24
2.3.2.2. Trabalenguas	24
2.3.2.3. Adivinanzas.....	26
2.3.2.4. Lectura en voz alta:	26
2.3.2.5. Cuentos pictográficos.....	27
2.3.2.6. Teatro de Sombras	28
2.3.2.7. Descripción de imágenes	28
2.3.2.8. Feria de lectura.....	29
2.3.3. Estrategias curriculares para trabajar el trastorno del lenguaje oral.....	29
2.3.3.1. Juego de exploración activa	30

2.3.3.2. Estrategia de recuperación de experiencias previas.....	30
2.3.3.3. Estrategia de socialización centrada en actividades grupales.....	30
2.3.3.4. El juego	30
2.3.3.5. Inserción en el entorno	31
2.3.3.6. Dramatización	31
2.3.3.7. Indagación dialógica o cuestionamiento	31
2.3.3.9. Juego-trabajo.....	32
2.3.4. Recursos didácticos para trabajar el trastorno del lenguaje oral	32
2.3.4.1. Láminas.....	32
2.3.4.2. Cuentos	33
2.3.4.3. Pictogramas.....	33
2.3.4.4. El Abaco.....	33
2.3.4.5. Carteles pedagógicos	34
2.3.4.6. Letras móviles.....	34
2.3.5. Acciones desde los centros educativos para integrar la familia al apoyo de los niños que presentan trastorno del lenguaje oral.	34
2.3.5.1. Tarde de deporte familiar.....	35
2.3.5.2. Actividades recreativas en familia	36
2.3.5.3. Talleres para padres	37
2.3.6. Acciones de los padres en apoyo a los niños con trastorno del lenguaje oral.	38
CAPÍTULO III:.....	41
METODOLOGÍA.....	41
Introducción	41
3.1. Diseño y tipo de Investigación	41
3.2. Enfoque y método la investigación.....	42
3.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	42
3.3.1. Descripción del instrumento	43
3.4. Confiabilidad y validez de los instrumentos.....	43
3.5. Población y Muestra	44
3.6. Procedimientos	44
3.7. Técnica y análisis de los datos.....	44
CAPÍTULO IV:.....	45
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	45
CAPITULO V:.....	57
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	52
5.2. Conclusiones	54
5.3. Recomendaciones	56
Fuentes bibliográficas.....	57
Anexos.....	61

Lista de gráficos

Gráfico No. 1: Distribución de los resultados en torno al sexo de las personas entrevistadas.....	45
Gráfico No. 2: Distribución de los resultados conforme al rango de edades de los entrevistados.....	45
GráficoNo.3:Distribución de los resultados referente al Tiempo en Servicio de los Entrevistados.....	46
GráficoNo.4:Distribución de los resultados, referente al nivel académico de los Entrevistados.....	46
Gráfico No. 5: Distribución de los resultados con relación a, cuál o cuáles de las siguientes actividades realizan las orientadoras y docentes para trabajar los niños con trastorno del lenguaje oral.	47
Gráfico No. 6: Distribución de los resultados con relación a, qué tipo de actitud muestran las orientadoras y docentes frente a los estudiantes que presentan trastorno del lenguaje oral.	47
Gráfico No. 7: Distribución de los resultados con relación a, cuál o cuáles de las estrategias curriculares implementan los docentes del primer ciclo para trabajar los niños con trastorno del lenguaje oral.	48
Gráfico No. 8: Distribución de los resultados con relación a, Cuál o cuáles de los siguientes recursos utilizan las orientadoras para trabajar los niños con trastorno del lenguaje oral.	49
Gráfico No. 9: Distribución de los resultados con relación a, con qué frecuencia utilizan las orientadoras recursos didácticos para trabajar los niños con trastorno del lenguaje oral.....	49
Gráfico No. 10: Distribución de los resultados con relación a, cómo ha sido el avance de los niños en el desarrollo del lenguaje oral al utilizar los recursos didácticos antes señalados.	50
Gráfico No. 11: Distribución de los resultados con relación a, cuál o cuáles de las siguientes actividades se realizan en el centro para integrar a los padres al apoyo de los niños que presentan trastorno del lenguaje oral.	50
Gráfico No. 12: Distribución de los resultados con relación a, si realizan los padres algunas acciones para apoyar a sus hijos al desarrollo del lenguaje oral.	51
Gráfico No. 13: Distribución de los resultados con relación a, cuál o cuáles de las siguientes acciones realizan los padres para apoyar a sus a desarrollar el lenguaje oral.	51

Hoja de Evaluación

Título: Estrategias del Orientador Para Trabajar con los Estudiantes con Trastornos del Lenguaje Oral, Distrito Educativo 16-01.

Por: Jennifer Altagracia Otáñez, Marialis del Carmen Fabián Sánchez y Rossanny Altagracia Paulino

Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).
Como requisito parcial para obtener el título de Licenciada en Educación, Mención Orientación Escolar

Lic. Miladys Lazala

Profesor asesor

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Agustina De La Cruz

Director Escuela de Orientación

Licda. Carmen Lidia Fabián Hernández

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, República Dominicana

Año académico 2023

Declaración de Autoría

Los conceptos emitidos en la presente propuesta de grado son responsabilidad de los sustentantes de este. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentando por:

Jennifer Altagracia Otáñez

Marialis del Carmen Fabián Sánchez

Rossanny Altagracia Paulino

Agradecimientos

A DIOS, por darnos fuerzas continuamente para vencer los obstáculos que se nos presentaron a lo largo de este proceso y poder cumplir nuestra meta.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), por estar siempre al servicio de la Educación Superior en la región.

A la Coordinadora de la Escuela de Orientación, Licda. Agustina De La Cruz, por la motivación que nos daba para mantenernos activos en la culminación de nuestra meta.

A los profesores, por enseñarnos sus conocimientos, los cuales nos servirán de soporte en el ejercicio de la profesión.

A nuestra asesora Miladys Lazala (M. A)., por su participación como guía en la realización de esta investigación.

A nuestros compañeros de trabajo de grado, por el arduo trabajo realizado para que hoy pudiéramos llegar y cumplir nuestra meta.

Las sustentantes

Jennifer Altagracia Otáñez

Marialis del Carmen Fabián Sánchez

Rossanny Altagracia Paulino

Dedicatorias

A Dios: Por ser mi guía durante mis años de carrera y no dejarme sola ni un instante, tu amor y tu bondad no tienen fin, gracias porque me permites sonreír ante todos mis logros que son resultado de tu ayuda mi Señor, por darme fortalezas para lograr cada paso de mi vida en dirección a la meta, por darme salud y bendición durante todo este tiempo.

Mi madre: Yajaira Landrón, por darme una buena educación y formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, por su apoyo incondicional, por nunca dejarme sola y creer en mí, gracias por ser más que mi madre y por caminar este camino hacia la meta conmigo de principio a fin.

Mi padre: Sandro Otáñez, agradecimientos, porque a pesar de las dificultades que hemos presentado en la vida, siempre ha sabido enseñarme con sus consejos a salir adelante a no rendirme y luchar por lo que quiero.

Mi hija: Jelianny Rachel, por ser uno de mis más grandes motivos para culminar mi carrera, gracias hija por ser mi motor de arranqué cuando ya no tenías fuerzas para seguir.

Mi tía: Desirée, por ser un ente motivador y siempre animarme a ser mejor persona, gracias por confiar en mí, por quererme y apoyar me como una hija.

Mi hermano: Joel, por ser la fuente alegría que necesite en cada noche de desvelo, gracias por cuidarme y estar siempre a mi lado.

BTS: Estoy muy agradecida de que llegaran a mi vida en el momento menos esperado. pero si muy importante en mi vida, gracias por que a través de su música me enseñaron a ser perseverante a luchar por lo que quiero y amarme a mí misma. Porque sin ustedes me hubiese quedado atrapada en el sueño de otra persona., gracias por qué he llegado a quererme, por quién fui, soy y espero ser, gracias por hacerme saber que la única vez que deberías mirar atrás es para ver lo mucho que he avanzado. ¡I love you!. ¡They will always be my safe place!

Jennifer Altagracia Otáñez

Dedicatorias

A Dios: Porque su amor y bondad no tienen fin, gracias Dios por haber forjado mi camino y permitirme llegar hasta aquí, tu, Señor que en todo momento estás conmigo ayudándome, acompañándome a lo largo de mi carrera, por darme la sabiduría y la fortaleza para lograr mis objetivos.

A mi madre: Maria del Carmen Sánchez, que ha sabido formarme con buenos sentimientos y hábitos, los cuales me han servido para esforzarme cada día más, tus esfuerzos son impresionantes y tu amor es para mí invaluable. Gracias madre.

A mis hijas: Alielis y Arianny, quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar hacer un ejemplo para ellas

A mi esposo: Manuel Argenis, eres un gran esposo, pues a ti te debo el apoyo, el amor y todo lo que has luchado a mi lado para que esto se haga realidad.

A mi abuela: Ana Altagracia, que Dios te tenga en su gloria, eres un ángel en mi vida y sé que te encuentras muy orgullosa de tu nieta y de donde estés me bendices.

A Carmen Peña: Por acogerme como su hija y por ser parte de este logro en mi vida

Marialis del Carmen Fabián Sánchez

Dedicatorias

A Dios: Por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

A mi padre: Antonio Rolando Paulino Álvarez, por su amor y su apoyo incondicional desde el momento cero. Este logro se lo dedico a usted.

A mis abuelos: Rosa Álvarez Gil y Gregorio Paulino Ovalle, ustedes son la luz de mis ojos, este logro se lo dedico, por su amor, paciencia y apoyo desde que me inserté en el mundo escolar.

A mis tíos: Dilenia del Carmen, María Minerva Paulino y Agustín Antonio Paulino, que de forma u otra han sido parte de este logro y me han apoyado durante este proceso.

Rossanny Altagracia Paulino



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL

TÍTULO:

Estrategias del Orientador Para Trabajar con los Estudiantes con Trastornos del Lenguaje Oral, Distrito Educativo 16-01.

Sustentado por:

Jennifer Altagracia Otáñez
 Marialis del Carmen Fabián Sánchez
 Rossanny Altagracia Paulino

Asesorado por:

Lic. Milady Lazala

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general: “Determinar las Estrategias del Orientador Para Trabajar con los Estudiantes con Trastornos del Lenguaje Oral, Distrito Educativo 16-01”. Se utilizaron los métodos inductivo, analítico y sintético y se basó en un paradigma cuantitativo. La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por los docentes y orientadoras de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Taira Magdalena Maria Rodríguez, Distrito Educativo 16-01. Los resultados de dicha investigación fueron los siguientes:

Se constató que la mayoría de la población encuestada es de sexo femenino y oscilan entre las edades de 41 a 50 años. El 42% de los encuestados tienen de 15 años o más en el servicio educativo, el 30% tiene en servicio de 10 a 5 años y el 20% tiene de 6 a 10 años. En cuanto al nivel académico, el mayor porcentaje de los encuestados ha alcanzado el nivel académico de licenciatura. Se comprobó que la lectura en voz alta, las canciones, descripción de imágenes, las adivinanzas, los trabalenguas, la feria de lectura, los cuentos pictográficos y el teatro de sombra, son las actividades que realizan los docentes junto a las orientadoras para trabajar a los niños con trastorno del lenguaje oral. Y las actitudes que muestran frente estos alumnos es de: apoyo y comprensión, dan seguimiento y monitoreo y muestran empatía.

En relación a las estrategias curriculares que implementan los docentes para trabajar los alumnos con trastorno del lenguaje oral se verificaron: la estrategia de recuperación de experiencias previa, estrategia de dramatizaciones, estrategia juego-trabajo y la estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento. Se verificó que las orientadoras siempre utilizan recursos didácticos para trabajar los alumnos con trastornos del lenguaje oral. Los tipos de recursos didácticos que utilizan son: las letras móviles, las láminas, los trabalenguas, pictogramas y los cuentos. De igual se verificó que la escuela de padres, las visitas domiciliarias, tardes de deporte familiar, conversatorio, espacio reflexivo y talleres, son las acciones que se realizan en los centros educativos para integrar a los padres en el apoyo de los niños con trastornos del lenguaje.

Se comprobó que los padres siempre realizan acciones para apoyar a sus hijos al desarrollo del lenguaje oral. Dentro de las acciones que realizan están: visitas a la escuela, apoyan a sus hijos en las tareas, asisten a reuniones y se preocupan por la asistencia de su hijo a clase. Finalmente, dándole respuesta al objetivo general, se determinó que tanto las orientadoras como los docentes siempre implementan estrategias significativas y adecuadas para trabajar los alumnos con trastorno del lenguaje oral, ya que los mismos entienden y reconocen que el alumno que desarrolla un buen lenguaje oral, será capaz de desarrollar las diferentes competencias que del currículo.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

A nivel internacional se contactó la investigación realizada por Chernousova, (2008), titulada, “La estimulación de la comunicación verbal de los escolares con necesidades educativas especiales en el desarrollo general del lenguaje”. Instituto superior Pedagógico José De La Luz, España. Dicha investigación tuvo como objetivo ofrecer una metodología sustentada en una concepción teórica para estimular la comunicación verbal de los escolares con necesidades educativas especiales en el desarrollo general del lenguaje que contribuya a su integración escolar. Los resultados obtenidos de este estudio permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

El estudio histórico del proceso de ayuda logopédica para estos escolares, permitió sistematizar tres tendencias en correspondencia con la valoración de los trastornos en el lenguaje como síntoma de enfermedad, entidad definida o necesidad educativa especial, que expresa la evolución del proceso de estimulación de la comunicación verbal desde un modelo clínico a uno pedagógico. Este proceso tradicionalmente se ha concebido desde el escenario logopédico especializado, sin embargo, en la actualidad la estimulación de la comunicación verbal de estos escolares exige la incorporación de recursos educativos provenientes del entorno habitual. Dicho proceso encuentra soporte teóricopráctico en la Escuela Histórico Cultural y la concepción de las Necesidades Educativas Especiales.

Calle, Calle, Moreno (2009), en su estudio realizado en la Universidad Estatal de Cuenca Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación “El aprendizaje de la lectura como el Lenguaje, Pensamiento, Creatividad, Percepción Visual, Auditiva, Coordinación Motora así también un desarrollo mental suficiente.” Llegando a las conclusiones de que, las técnicas de animación de la lectura sirven para desarrollar destrezas donde se permiten hacer una actividad dinámica, interesante y vivencial para el niño, logrando que el estudiante adquiera o aprenda significativamente una destreza; es por ello que los maestros de acuerdo a dicha investigación se están, actualizando para brindar a los estudiantes aprendizajes significativos, principalmente en aquellos que presentan dificultades en el lenguaje oral.

De igual manera se verifico la tesis de Araujo, (2010), la cual lleva por título: “Hábito Lector en el Nivel de Comprensión lectora oral de los Alumnos de tercer grado de la escuela Gerónimo Cafferata, Villa María del Triunfo, Lima, Peru. Los resultados de este estudio arrojaron los siguientes:

El hábito lector de los alumnos de la Institución Educativa del Distrito de Villa María influye significativamente en la comprensión lectora oral. Referente al hábito lector el 23.3% de los encuestados tuvo un muy buen hábito lector, el 9.3% Bueno, el 65.1% Regular y el 2.3% Malo. Con respecto a la comprensión lectora oral el 2.3% tuvo mala comprensión lectora oral, el 48.8% Regular, el 18.6% Buena y el 30. 2% tiene muy buena comprensión lectora oral.

En este mismo orden, Flores y Rojas, (2010), realizaron una investigación con el tema: “ Hábito de Lectura y Rendimiento Académico” en Alumnos con dificultades del lenguaje de la Academia César Vallejo, Sede Bolivia, Distrito Breña 2010. El objetivo de este estudio estuvo enfocado en determinar la incidencia del hábito de estudio en el rendimiento academico de los alumnos con dificultades del lenguaje. Luego de los hallazgos en dicho estudio, las investigadoras llegaron a las siguientes conclusiones:

Los hábitos de lectura influyen de forma directa en el rendimiento académico de los alumnos, en forma particular en los estudiantes que presentan dificultades en el lenguaje. Los hábitos de estudio son producto de la disposición de tiempo, y la falta de hábitos de estudio; en el caso de los estudiantes con dificultades en el lenguaje de la academia César Vallejo, no tienen un adecuado hábito de lectura, pues sólo leen una vez por semana. Además, la adquisición de hábitos de lectura se da por preferencias personales de cada alumno.

De igual forma se consultó el trabajo realizado por Calle, Espinoza y Washima (2013), titulado, “Propuesta del proceso metodológico para el desarrollo del lenguaje para el primer grado de la escuela Julio Matovelle de la ciudad de Cuenca. El objetivo de este estudio fue, determinar una propuesta metodológica para el desarrollo del lenguaje el primer grado de la escuela Julio Matovelle. Se observó directamente el desarrollo de la tarea educativa en el aula del análisis del rendimiento de los estudiantes bajo estudio, los investigadores dieron las siguientes conclusiones:

En los niños existe un bajo desarrollo de capacidades y destrezas del lenguaje, demuestran un desinterés, falta de motivación y creatividad impidiendo el desarrollo del pensamiento crítico. Los docentes demuestran poca actualización pedagógica para un proceso de aprendizaje centrado en los alumnos con dificultades del lenguaje, emplean pocas técnicas activas que propician la comprensión lectora oral. Se debe dar textos con lecturas que estén de acuerdo con la realidad contextual del estudiante.

Bonilla (2016), llevó a cabo su tesis de grado con el tema, Actividades docentes para el Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Perú. El objetivo de dicho estudio fue, determinar las actividades docentes para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. Los resultados que arrojó esta investigación fueron los siguientes:

Dentro de las actividades docentes para el desarrollo del lenguaje se identificaron: nombrar palabras de uso cotidiano, nivel expresivo, por ejemplo, identificación de colores rojo verde amarillo y azul; nombrar los opuestos: grande – pequeño, caliente-frio ect. Expresión espontánea ante una lámina, describir y narrar las situaciones y acciones presentadas en la lámina.

Se consultó la tesis realizada por Falconi, (2019), titulada; “Evaluación de Estrategias de Aprendizaje para el Desarrollo del lenguaje en niños de 5 a 8 años de la Asociación Rafaela María. Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas. Ecuador. El objetivo de este estudio fue describir las estrategias de aprendizaje utilizadas para desarrollar el lenguaje en niños de 5 a 8 años.

Los resultados obtenidos señalan que los educadores no se encuentran capacitados y desconocen el uso de las estrategias de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje; no tienen conocimientos sobre las adaptaciones curriculares y recursos subutilizados por los educadores de la institución. Se concluye que no se logran cubrir las necesidades educativas especiales que demandan los estudiantes con dificultad en el lenguaje, encontrándose por debajo del nivel esperado de acuerdo con el nivel de instrucción que se encuentran cursando.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Mayor (2004), realizó una investigación de estudio de caso sobre las estrategias de los docentes para la evaluación del lenguaje oral en estudiantes de segundo grado, Universidad Central del Este. UCE. San Pedro de Macorís. El objetivo de este estudio fue, determinar las estrategias que implementan los docentes para evaluar el aprendizaje oral de los alumnos del primer grado, del centro educativo Francisco Lopez. San Pedro De Macorís. Las conclusiones fueron las siguientes:

Se evidenció el grado de desarrollo de los tres niveles del lenguaje, donde detalló la evaluación de los diversos procedimientos que pueden usarse, así como las formas de intervención una vez detectado el déficit, la adquisición y el desarrollo del sistema fonológico constituye un proceso que culmina cerca de los 6 años.

Asimismo, ha descrito el modo en que los niños se enfrentan a este reto dividiéndolo en tres tipos: sustitución de fonemas, asimilación y simplificación de la estructura silábica, este último proceso incluye la reduplicación de la sílaba inicial, omisión de la consonante final de sílaba o palabra, tendencia a suprimir la sílaba átona y simplificación de grupos consonánticos.

Martínez, Sánchez & Vallejos (2005), realizaron una tesis titulada “Lenguaje Oral y Rendimiento Escolar en niños de 5 años de enseñanza básica. Universidad UNAD, Bonao. La investigación correspondió a una modalidad de estudio analítico de comparación de grupos. Se realizó con el propósito de evaluar el desempeño en el lenguaje oral y habilidades Psicolingüísticas en niños de cinco años con y sin antecedentes del Trastorno Específico del Lenguaje y comparar el rendimiento obtenido en evaluación del lenguaje oral y habilidades Psicolingüísticas entre niños de cinco años con y sin antecedente TEL.

En sus resultados, los investigadores comprobaron: a) El desempeño del lenguaje oral en el total de los niños del estudio fue normal en el 95% de los casos, sin diferencias entre los grupos con y sin antecedentes de TEL, b) El rendimiento académico del total de la muestra del grupo de niños, mostró que el 68.75% exhibe un desempeño normal, c) Así como también, se observa una relación entre ambos grupos que refleja una proporción de ocurrencia por azar, lo cual no es significativamente estadístico.

Madrid (2014), realizó una tesis titulada: El uso de técnicas didácticas grupales para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes con trastorno del lenguaje oral. Universidad Unapep, Santo Domingo. En sus resultados se comprobó: a) La mayoría de estudiantes (57,3%) percibieron condiciones desfavorables respecto al uso de técnicas de trabajo grupal, dado que la intensidad de uso es baja, según el 73,1% de estudiantes, así como la preferencia de uso (49,4%) y la frecuencia de uso (49,4%) de las técnicas didácticas grupales.

Por otro lado, se identificó que un número bastante alto de estudiantes (117 / 73,1%) tiene un bajo nivel de conocimiento de las técnicas grupales que fueron consideradas en el cuestionario de recolección de datos, asimismo se detectó que su nivel de expresión oral es deficiente (47,5%) y regular (44,4%). Finalmente, la problemática relacionada con el deficiente nivel de expresión oral que afecta a los estudiantes es más complejo, no tiene que ver únicamente con las condiciones de uso de las técnicas grupales, sino con otros factores que la condicionan, entre las que se encuentran los estilos de vida de los adolescentes en su relación con la tecnología, las estrategias docentes, entre otras.

Acosta, Cruz y Molina (2019), llevaron a cabo su tesis de grado “Actividades del Orientador escolar Para trabajar el Aprendizaje del lenguaje en Niños con Necesidades Educativas Especiales, Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD. Cuyo objetivo fue evaluar las Actividades que implementan los orientadores para el aprendizaje del lenguaje en niños con Necesidades Educativas Especiales, Distrito Educativo 10-08. Santo Domingo. Las conclusiones arrojadas fueron las siguientes:

La mayoría de los sujetos bajo estudio oscilaban entre de las edades de 25 a 35 años de sexo femenino. En relación con la función laboral el 84% de los encuestados fueron docentes de aula, se encuentran en el rango de 0 a 10 de años en servicios y la mayoría han alcanzado el nivel de licenciatura. Los tipos de NEE que se observaron con mayor frecuencia fueron: Déficit de atención, la Dislexia y las Dificultades del lenguaje. Las actividades que implementan las orientadoras para trabajar el aprendizaje del lenguaje en niños con NEE, son; las actividades lúdicas como; celebración de efemérides, Feria de lectura, Dramatización, Pintura y Baile.

La familia, no colaboran ni se integran lo suficiente en el proceso de enseñanza de los niños que presentan dificultades del lenguaje, a pesar de que tanto las orientadoras como los docentes realizan siempre actividades para motivar a los padres al seguimiento del proceso educativo de sus hijos. Esto muestra una gran preocupación por parte de los centros bajo estudio, ya que es evidente que los padres juegan un papel fundamental en la educación de los alumnos con este tipo de dificultades.

Se consultó el trabajo de grado de Pérez y Plasencia (2020), “Análisis de propuestas curriculares dominicanas para dar respuestas a la población estudiantil con trastorno del lenguaje oral”. El objetivo de este estudio estuvo enfocado en favorecer la inclusión de la población estudiantil con dificultades del lenguaje que asiste a escuelas regulares para adquirir las competencias necesarias en su desarrollo integral.

En dicho estudio se llegó a la conclusión de que los documentos fomentan la participación del estudiantado con NEAE en la escuela desde varios paradigmas, entre los cuales no se encuentra la exclusión, pero sí la segregación, la integración y la inclusión. Esta diversidad de paradigmas es un reto por superar, sin embargo, el hecho de que haya presencia de inclusión es un rasgo positivo y sienta las bases de la eliminación futura de otros paradigmas.

Sobre el currículo y la inclusión es posible detectar que tanto el análisis documental como las entrevistas demostraron que se está utilizando el mismo currículo para toda la población estudiantil, incluso cuando están segregados, integrados o incluidos. Respecto a la flexibilidad del currículo, se identificaron diversas posiciones tanto en los textos como en las personas participantes, lo que representa un reto de reflexión y reinención.

1.1.3. Antecedentes Locales

En el ámbito local se consultó el trabajo final de grado de Rodríguez, Hernández y Rondón (2019), “Dificultades del Lenguaje en el Aprendizaje de los Niños en el Nivel Inicial”, Universidad UTECO. El objetivo general de la investigación fue determinar las dificultades en el lenguaje oral que presentan los niños del nivel inicial del Distrito Educativo 16-01. Los resultados permitieron concluir: Las dificultades que presentan una minoría de estudiantes son alteraciones del lenguaje, trastorno de la comprensión, pronunciación y trastorno del habla.

Las estrategias pedagógicas que priorizan los profesores para contribuir al desarrollo de la interacción social de los estudiantes son el juego y la socialización centrada en los grupos. En relación a los recursos y ambiente de aprendizaje los profesores organizan el curso por zona; dejando de lado otros elementos importantes, pues el ambiente educativo comprende el ambiente humano, el ambiente físico y los recursos educativos. Además, la evaluación educativa no está siendo considerada de acuerdo a lo establecido en el currículo de la educación inicial, ya que no son consideradas los tres tipos, formas y técnicas de evaluación. El seguimiento y apoyo por parte del equipo de gestión es medianamente favorable para favorecer el proceso de la socialización de los estudiantes del nivel inicial, pues realizan supervisiones, pero no agotan procesos de acompañamiento que contribuyan a los aprendizajes de los estudiantes con dificultades del lenguaje.

Morales, Peguero y Marte, (2019), “Labor del Orientador en el Asesoramiento Individual del Estudiantes con Dificultades del lenguaje. Distrito Educativo 16-01. El objetivo de dicho estudio fue, determinar el rol del orientador en el Asesoramiento Individual del Estudiantes con Dificultades del lenguaje. En cuanto a las conclusiones:

Se identificó que el sexo predominante fue el femenino tanto para docentes, orientadoras; en tanto que para los estudiantes fue el sexo masculino. El estado civil de los docentes y orientadoras fue casado/a; la población encuestada reside en su gran mayoría en la zona urbana y el nivel académico de los docentes es licenciatura.

Se determinó que las manifestaciones de conducta reflejadas por los niños con dificultades del lenguaje para los docentes y orientadoras son el llanto y la rebeldía; se conoció que las actividades realizadas por las orientadoras para trabajar con niños con dificultad del lenguaje son planes de mejora y de lectoescritura. Y en cuanto a si las orientadoras dan orientaciones a los docentes para trabajar dichas estrategias siempre lo hacen a través de estrategias metacognitivas; se describió que las técnicas y estrategias que utilizan los orientadores y los docentes para trabajar con niños con dificultad del lenguaje son las de apoyo, lectura en voz alta, debate, cuento, dibujo ect.

1.2. Planteamiento del problema

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores. En el marco educativo se le otorga gran importancia al considerarlo un contenido de enseñanza y determina unos objetivos de aprendizaje.

Sin embargo, no siempre el lenguaje oral ha gozado de esta consideración: durante muchos años, el lenguaje escrito ha sido el centro de atención y de preocupación máxima entre los enseñantes; el lenguaje oral no era considerado objeto de enseñanza estructurada. Se exigía a los alumnos su competencia, sin más, como si a ésta se llegara de forma natural, por el simple hecho de hablar. Por diversas causas, esta perspectiva ha ido cambiando con el paso de los años, desembocando en una revisión del estado y la función del lenguaje oral en la enseñanza.

A pesar de la importancia de las intervenciones temprana en los alumnos con dificultades del lenguaje oral, es posible que en los centros educativos Juan Sanchez Ramírez y Taira Magdalena Maria Rodriguez, del Distrito 16-01, no se estén implementando buenas estrategias para atender a los alumnos con estas dificultades del lenguaje oral, y esto provocaría en los alumnos insuficiente desarrollo de la pronunciación y las dificultades en el dominio del análisis fónico, presentar errores en el dictado, la escritura y limitaciones para asimilar las reglas gramaticales y ortográficas. Esto podría deberse a que los docentes desconocen modelos lingüísticos adecuados que le permitan dar respuesta a los estudiantes que presentan algún trastorno del lenguaje oral.

De estos alumnos no recibir la atención que ameritan, su dificultad en el lenguaje oral podría afectar su aprendizaje y sobre todo las funciones sociales del lenguaje, que le permiten: pedir y compartir información, expresar sentimientos, además, no podrían ser un usuario competente: capaz de dirigirse de manera clara y coherente a los demás, capaz de hablar y responder en correspondencia las situaciones comunicativas especiales y de la vida cotidiana.

Ante esta situación, se realiza la presente investigación para sensibilizar a la comunidad educativa, en especial al profesional del área de orientación, para que contribuyan con su desempeño, a práctica de estrategia que den respuesta a los alumnos que presenten alguna dificultad en el lenguaje, esto a través diversas actividades pedagógicas, la capacidad innovadora y el mejoramiento de dichas estrategias. De igual forma, ante el problema sustentado en los párrafos anteriores se plantean las siguientes interrogantes:

1.2.1. Formulación del problema

¿Cuáles son las Estrategias que implementa el Orientador Para Trabajar los Estudiantes que presentan Trastornos del Lenguaje Oral, Distrito Educativo 16-01?

1.2.2. Sistematización del problema

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Taira Magdalena Maria Rodriguez, del Distrito Educativo 16-01?
2. ¿Cuáles actividades realizan las orientadoras para trabajar los estudiantes con trastornos del lenguaje oral?
3. ¿Cuáles estrategias curriculares implementan los docentes en el aula para trabajar los alumnos con trastornos del lenguaje oral?
4. ¿Cuáles recursos didácticos utilizan las orientadoras para trabajar los niños con trastorno del lenguaje oral?
5. ¿Cuáles acciones realiza el centro educativo para integrar la familia al apoyo de los estudiantes que presentan trastornos del lenguaje oral?
6. ¿Cuáles acciones realizan los padres para apoyar a los niños con trastornos del lenguaje oral?

1.3. Justificación

Las instituciones educativas despliegan acciones en función del desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje oral, responsabilidad que comparten docentes y familias al conformar la influencia y experiencias de comunicación, las que se legitiman en las experiencias que se despliegan para que estos puedan expresar sentimientos, deseos e ideas, comprender las intenciones y mensajes; reproducir y recrear algunos textos, utilizar las diversas formas de representación y expresión para evocar situaciones, acciones, deseos y sentimientos. Así, el desarrollo del lenguaje se constituye en una de las finalidades del sistema educativo que se concreta y adecua en los objetivos generales del currículo escolar, y se gradúa para cada una de sus etapas, al definir las capacidades que se espera vayan desarrollando todos los alumnos y alumnas a lo largo de su escolarización.

Sin embargo, no todo los niños y niñas desarrollan el lenguaje oral de la misma forma; por lo general, el desarrollo lingüístico está íntimamente relacionado con el desarrollo intelectual, pues, el lenguaje oral se enriquece con la maduración intelectual y, a su vez, es básico para dicho desarrollo, pues constituye un medio de adquisición de conocimientos.

Según Mendoza,(2012), la utilización de modelos lingüísticos adecuados: lo que supone que se asegure las personas que interactúan en el entorno del alumno, utilización de manera adecuada los patrones lingüísticos que favorezcan situaciones comunicativas en las que los alumnos puedan percibir con claridad los elementos lingüísticos con carácter estables y la estimulación permanente que se concreta al proporcionar al estudiante experiencias ricas en interrelación comunicativa dentro de un clima de confianza y de comprensión, con estrategias que le ayuden a la corrección de sus dificultades lingüísticas y permitan que el alumno sea consciente de la importancia de mejorar o corregir su problema de lenguaje.

El interés de la psicología por la influencia del lenguaje infantil en el desarrollo cognitivo del niño ha contribuido a realzar la importancia del lenguaje oral en los primeros años. Los trabajos de Vigotsky (1988) ponen de relieve esta importancia, sobre todo en lo concerniente al lenguaje como instrumento para organizar el pensamiento, para reflexionar. Éstos y otros factores han motivado una reflexión profunda sobre la importancia del lenguaje oral en la etapa inicial de la escolarización, que ha culminado en los planteamientos actuales.

Por lo antes mencionado resulta de gran interés iniciar a explorar y estudiar de manera sistemática las estrategias del orientador para trabajar con los estudiantes con trastorno del lenguaje oral, con el objetivo de diseñar medidas educativas que faciliten entornos socioeducativos inclusivos.

De igual forma, se considera de gran importancia la ejecución de esta investigación ya que los resultados de esta serán muy útiles a las instituciones educativas bajo estudio, pues los datos resultantes de esta serán una oportunidad para reorientar la práctica docente, pudiéndose mejorar el apoyo al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes y todos los actores del proceso.

Las sustentantes también serán beneficiadas, pues como futuras profesionales de Orientación, tendrán una experiencia sólida para desarrollar una mejor labor, ya que, desarrollarán habilidades para trabajar la inteligencia emocional, constituirá un aporte significativo a la sociedad que tanto lo requiere. Por último, la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), contará con un material referencial para que otros investigadores lo utilicen como antecedentes en proyectos afines.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Determinar las Estrategias del Orientador Para Trabajar con los Estudiantes con Trastornos del Lenguaje Oral, Distrito Educativo 16-01.

1.4.1. Objetivos específicos

1. Describir las características sociodemográficas de los docentes de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Taira Magdalena Maria Rodriguez, del Distrito Educativo 16-01.
2. Identificar las actividades que realizan las orientadoras para trabajar los estudiantes con trastornos del lenguaje oral.
3. Analizar las estrategias curriculares que implementan los docentes en el aula para trabajar los alumnos con trastornos del lenguaje oral.
4. Verificar los recursos didácticos que utilizan las orientadoras para trabajar los niños con trastorno del lenguaje oral.
5. Identificar las acciones que realizan en el centro para integrar a la familia al apoyo de los niños con trastornos del lenguaje oral.
6. Identificar las acciones que realizan los padres para apoyar a los niños con trastornos del lenguaje oral.

1.5.Operacionalización de las variables

Sistematización del problema	Objetivos	Variables	Indicadores
¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?	Describir las características sociodemográficas de la población objeto estudio	Características Sociodemográficas	a) Edad b) Sexo c) Función laboral d) Nivel academico e) Tiempo en servicio
¿Cuáles actividades realizan las orientadoras para trabajar los estudiantes con trastornos del lenguaje oral?	Identificar las actividades que realizan las orientadoras para trabajar los estudiantes con trastornos del lenguaje oral.	Actividades para trabajar niños con trastorno del lenguaje oral	a) Canciones b) Trabalenguas c) Adivinanzas d) Lectura en voz alta e) Cuentos pictográficos f) Teatro de sombra g) Descripción de imágenes h) Feria de lectura
¿Cuáles estrategias curriculares implementan los docentes en el aula para trabajar los alumnos con trastornos del lenguaje oral?	Analizar las estrategias curriculares que implementan los docentes en el aula para trabajar los alumnos con trastornos del lenguaje oral.	Estrategias curriculares para trabajar el trastorno del lenguaje oral	a) Juego de exploración activa b) Estrategia de recuperación de experiencias previas a) Estrategia de socialización centrada en actividades grupales b) El juego c) Inserción en el entorno d) Dramatización e) Indagación dialógica o cuestionamiento f) Expositiva de conocimientos elaborados g) Juego-trabajo

¿Cuáles recursos didácticos utilizan las orientadoras para trabajar los niños con trastorno del lenguaje oral?	Verificar los recursos didácticos que utilizan las orientadoras para trabajar los niños con trastorno del lenguaje oral.	Recursos didácticos para trabajar el trastorno del lenguaje oral	a) Láminas b) Cuentos c) Pictogramas d) Abaco e) Carteles pedagógicos f) Letras móviles g) Trabalenguas
¿Cuáles acciones realiza el centro educativo para integrar la familia al apoyo de los niños que presentan trastornos del lenguaje oral?	Identificar las acciones que realiza el centro educativo para integrar la familia al apoyo de los niños que presentan trastornos del lenguaje oral	Acciones del centro educativo para integrar la familia	a) Tarde de deporte b) Visitas domiciliarias c) Conversatorio d) Talleres e) Tarde recreativa f) Escuela de padres g) Espacio reflexivo
¿Cuáles acciones realizan los padres para apoyar a los niños con trastornos del lenguaje oral?	Identificar las acciones que realizan la familia para apoyar a los niños con trastornos del lenguaje oral	Acciones de la familia en apoyo a los niños con trastorno del lenguaje oral.	a) Asiste a reuniones b) Visita la escuela c) Apoya las tareas d) Contribuye con los hábitos de estudio e) Conoce las políticas de disciplina f) Se preocupa por la asistencia de su hijo a clase g) Apoyo la obtención de materiales - Participa en actividades curriculares

1.6. Alcance y límite

Campo: Educación

Área: Orientación Escolar

Aspecto: Identificar las Estrategias que implementan las Orientadoras y docentes para trabajar con los estudiantes que presentan trastornos del lenguaje oral, Distrito Educativo 16-01.

Delimitación espacial: Esta investigación se realizó en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Taira Magdalena Maria Rodríguez, Distrito Educativo 16-01

Delimitación temporal: La investigación comprendió el período académico 2022-2023, desde marzo hasta octubre.

Alcance investigativo: Esta investigación tuvo como objetivo determinar las estrategias que implementan las orientadoras y docentes para trabajar con los estudiantes que presentan Trastornos del Lenguaje Oral, en el Primer Ciclo del Nivel Primario de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Taira Magdalena Maria Rodríguez, Distrito Educativo 16-01.

CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LA LITERATURA

Introducción

Este capítulo hace referencia a la consulta de temáticas que han sido referidas por diferentes autores, las cuales brindan un sustento científico a las variables estudiadas; a su vez, se describen los aspectos teóricos que abordan esta investigación, tomando como referencias las fuentes bibliográficas pertinentes de acuerdo con el tema de investigación.

2.1. Marco contextual

2.1.1. Historia del municipio de Cotuí

La ciudad de Cotuí es el municipio cabecero de la provincia Sánchez Ramírez. Su nombre, escrito antiguamente Cotuy o Cotoy, era el nombre taíno de la región alrededor del poblado llamado ahora Pueblo Viejo, en las proximidades de Maimón. La ciudad de Cotuí fue fundada inicialmente en 1505 por Rodrigo Mejía de Trujillo, durante la gobernación de Nicolás de Ovando, en el lugar que ocupaba una población indígena.

Los Padres Jerónimos la hicieron, en la segunda década del siglo XVI, centro de explotación minera con el nombre de La Mejorada de Cotuí, también llamada Los Mineros. En 1533, Cotuí adquirió categoría de villa y comenzó a conocerse como La Mejorada Villa de Cotuí. Luego, un fuerte terremoto asoló la villa en 1562 y fue trasladada a su ubicación actual, al norte de la Sierra de Yamasá y próximo al Río Yuna. (Laguerre, 2011).

Según la Oficina Nacional de Estadística (ONE, 2017), Cotuí cuenta con una población de 76,554 personas, de las cuales 39,403 son hombres y 37,151 son mujeres. De acuerdo con el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), en esta provincia existen cuatro (4) distritos escolares que son el 16-01, ubicado en el municipio de Cotuí, el 16-07 de Villa La Mata, el 16-02 en el municipio de Fantino y el 16-03 en Cevicos.

2.1.2. Historia del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

El Distrito Educativo surge como inspección de Educación en el año 1926, dependiendo de la instancia de La Vega. Los primeros inspectores fueron: Pedro Pablo Villanueva, Carlos María Sánchez, Mon Santos, Machano Agramonte, Carlos Andrés Guzmán y Porfirio de los Santos, entre otros.

Después del año 1970, la inspección pasó a ser Distrito Educativo perteneciente primero a la Regional de San Francisco de Macorís, y después a La Vega. Organizado en los llamados núcleos escolares.

Su primer director distrital fue el Profesor Alfonso Mercedes y los primeros directores de núcleo: Rafael Brito, Víctor Adames, Ana Antonia Robles, Dulce Landrón, Rafael Paulino Liriano, Gonzalo Manzueta, entre otros. En el año 1993 con la formulación del Plan Decenal, desaparecen los núcleos y se crean los supervisores adjuntos (Técnicos Distritales). Con la orden departamental 14'95 del 12 de diciembre de 1995, se crea la Regional de Educación No. 16 de Cotuí, pasando nuestro Distrito a ser el No. 1 de la misma.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, está constituido por 156 planteles educativos, de los cuales 128 pertenecen al sector público y 28 al sector privado. Este se encuentra ubicado en la calle María Trinidad Sánchez, equina Esteban Adames, Cotuí.

2.1.3. Historia de la escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez

La escuela primaria Juan Sánchez Ramírez, se encuentra ubicada en el centro de la ciudad, limitada al norte por la calle María Trinidad Sánchez, al sur por la calle mella, al este por la calle Padre Fantino y al oeste por la calle Esteban Adames.

Este centro educativo, está rodeado de una gran arteria comercial entre los que podemos mencionar el Banco popular, el Banco agrícola, supermercado, librerías, tienda entre otros. También en la parte frontal se encuentra ubicado el Distrito Educativo 16-01 y en la parte este, el Colegio Aurora. Está conformado por 53 docentes, una Directora Regente, 9 administrativos, un Director, una Subdirectora y tres Coordinadoras, seis Orientadoras. El personal de apoyo lo conforman 19 empleado coordinados por un mayordomo.

La escuela cuenta también con un C.E.M.I Centro Modelo de Nivel Inicial, coordinado por una coordinadora y una Orientadora. Este centro modelo se encuentra ubicado en el entorno de la escuela en la parte Este, la misma cuenta con cuatro aulas, biblioteca, baño, cocina, dirección y cubículo de orientación, también cuenta con área para informática, área de recurso audio visuales, salón multiuso, Etc.

Contamos con una matrícula estudiantil de unos 538 en el Nivel Inicial, 1er y 2do ciclo distribuidos en 19 aulas, las cuales son espaciosas y bien ventiladas, tenemos también un departamento de orientación y psicología, un módulo odontológico, una pequeña biblioteca, una cancha deportiva. Cabe destacar que esta escuela cuenta con un entorno muy agradable, bastante amplio, uno de los patios más extenso y reforestado, con que cuenta nuestra escuela. Donde los niños se recrear libremente pudiendo correr, jugar, brincar en sus recreos, sin ningún contratiempo.

El personal docente y administrativo que labora en este plantel está muy bien capacitado, muchos licenciados, pero algunos de ellos están haciendo diferentes especialidades acordes con el área en que laboran, otros tantos, son especialistas y otros son M.A por lo que todos estamos acordes con los nuevos tiempos.

En el año 2013-2014 esta escuela paso a jornada extendida y con ella la matricula estudiantil ha superado la de todos los años anteriores. Nuestros estudiantes provienen de todos los sectores de nuestro pueblo y de todos los extractos sociales, por lo que contamos con una gran diversidad de niños y niñas. Cabe destacar que una gran cantidad de nuestros estudiantes proviene de familias disfuncionales, viviendo mucho de ellos solo con la madre, solo con el padre, con la abuela y con hermanos mayores.

También las familias de ellos forman una gran diversidad, algunas viven del pluriempleo, otros chiriperos, jornaleros y algunos perfeccionales en diferente área del saber, lo que en mucho de los casos les permite tener una mejor condición de vida.

Misión

Propiciar que todos los alumnos/as reciban una educación pertinente y de calidad, basada en principios cristianos, éticos y morales. Capaces de desarrollar competencias formativas al servicio de la comunidad, acorde a las exigencias de su contexto social.

Visión

Seguir siendo una institución que inspire confianza, aprecio y respeto a la comunidad. Orientar, guiar y dirigir como comunidad educativa a nuestros alumnos/as en el proceso enseñanza aprendizaje, para que sean los protagonistas en la construcción de sus conocimientos, vasados en competencias para la vida.

Valores

Amar a Dios, al prójimo y a la patria.

Convivencia

Tolerancia

Transparencia

Justicia

Equidad

Compañerismo

Responsabilidad

Comprensión

Dignidad

Puntualidad

Honestidad

2.1.4. Historia de la escuela Primaria Taira Magdalena María Rodríguez

Lo que hoy se conoce como el Centro Educativo de Educación Primaria Prof. Taira M. María Rodríguez, se construyó con la finalidad de dar albergue a los estudiantes de la escuela Antiguo Liceo, y dar repuestas a las necesidades educativas de los sectores que comprenden la esperanza, Los Pinos, Hostos, La Avenida. Cómo también para desarrollar una educación inclusiva de equidad y calidad a través de la jornada extendida.

El nombre nuevo de este centro surge porque al trasladarse a otra edificación ameritaba otro nombre, ya que la edificación anterior es conocida como Antiguo Liceo, porque aquí funcionaba anteriormente el liceo Francisco Henríquez y Carvajal, pasando luego hacer escuela básica, la cual siguió con el mismo nombre, esta edificación no estaba preparada para fines educativos, ni cumplía con los requisitos.

Fue ocupada temporalmente para estos fines, para descongestionar los estudiantes de la escuela básica Juan Sánchez Ramírez, que luego por la cantidad de estudiantes en su matrícula fue independizada. En la actualidad está siendo coordinado por la directora Licda. Francisca Beatriz Martínez Mejía. Cuenta con un personal Administrativo y Docentes de 38 personas. En este Centro Educativo existe un clima favorable para el aprendizaje, así como el compromiso y apoyo de los padres interactuando con otras instituciones dentro y fuera de la comunidad. Ofrece los servicios educativos del Nivel Inicial, Nivel Básico, 1^{er} y 2^{do} ciclo del Nivel Secundario en la Tanda de Jornada Extendida, con una población de 351 Estudiantes.

Visión

Mantener en alto esta institución básica de carácter progresivo que busca mejorar cada vez más la calidad del centro educativo con la participación de todos los actores del proceso.

Misión

Como escuela pretendemos propiciar la formación de personas íntegras, críticas, capaces de transformar la sociedad en que viven. Además, desarrollar con equidad sujetos que sean capaces de obtener aprendizajes significativos y de calidad para que los mismos sirva a su comunidad.

Valores

Amor y respeto a la patria

Respeto a los maestros

Responsabilidad

Amor a la familia, a su comunidad y a la escuela

Valorarse como persona

Preocupación permanente por la educación

2.2. Marco Conceptual

Características sociodemográficas: Son el conjunto de características biológicas, socioeconomicoculturales que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que puedan ser medibles. modalidad en los diversos medios donde se desenvuelva el sujeto. (Real Academia Española 2005).

Docente: Es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. (Pérez Merino. 2008).

Estrategias curriculares: Constituyen abordajes pedagógicos del proceso docente que se realizan con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional que resultan claves para el proceso formativo e imposibles de lograr desde de una sola disciplina o asignatura, ni aún con planes de estudios integrados (Gómez, 2007).

Estrategias: Son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada». (H. Koontz, 2017).

Estudiantes: Persona que cursa estudios en un centro de enseñanza'. (Diccionario panhispánico de dudas 2005, Real Academia Española)

Lenguaje oral: Según Santos, (2017), el lenguaje o comunicación oral es la transmisión de información entre dos o más individuos a través del habla y del código contemplado en un idioma. Generalmente se contrapone a la comunicación escrita, en la cual la información se halla inscripta en algún soporte material para resistir al paso del tiempo.

Orientador: Según Bisquerra, (2006), se puede entender la orientación (1986) como un proceso de ayuda permanente que se ofrece “a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.

Padres: Burgess y Locke (2006), lo definen como “una unidad de personas en interacción, relacionadas por vínculos de matrimonio, nacimiento o adopción cuyo objetivo central es crear y mantener una cultura común que promueva el desarrollo físico, mental, emocional y social de cada uno de sus miembros”.

Trastorno del lenguaje: Se refiere a los niños que tienen una dificultad para aprender el lenguaje, en ausencia de un problema físico, sensorial o intelectual, de problemas emocionales, daño cerebral, pérdida auditiva o de haber vivido en un ambiente con poca estimulación cultural (Kamhi, 1998).

Trastornos: Es una alteración en las condiciones consideradas normales en un objeto, proceso u organismo. (Significados.com. 2017)

2.3. Marco Teórico

2.3.1. Características sociodemográficas

Las características demográficas están referidas al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad, asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo (Medina, 2006).

La demografía, ha sido definida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), más allá de su significado etimológico, como la ciencia cuyo objeto es el estudio de las poblaciones humanas y que trata de su dimensión, estructura, evolución y caracteres generales, considerados principalmente desde un punto de vista cuantitativo (León, 2015).

La ciencia de la demografía no solo se orienta hacia la medición, sino que también incluye necesariamente la interpretación y análisis de los datos, las proyecciones y previsiones con base en supuestos que incluyen variables no demográficas. Sin embargo, la demografía estadística es el punto de partida del análisis de la población en el que se trata de medir con precisión las magnitudes demográficas (Medina, 2006).

La edad es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo. Cada ser viviente tiene, de manera aproximada, una edad máxima que puede alcanzar. Al referirnos a los humanos, la edad media del hombre es mayor o menor dependiendo del nivel de desarrollo de una nación (Navarro, 2014).

El sexo es un conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer, y a los animales como macho y hembra. El sexo no se elige ya que es una construcción determinada por la naturaleza, que viene dada desde el nacimiento. Se diferencia del género, que es una construcción sociocultural referida a los rasgos que la sociedad considera femeninos o masculinos, con múltiples opciones (Mejía, 2015).

Zona urbana se caracterizan por tener mayor densidad de población y diversidad de humanos, en comparación con las zonas rurales. La zona rural se caracteriza por tener las comunidades pequeñas muy unidas y porque los espacios; a diferencia de lo que ocurre en las ciudades, no son reducidos. Es común que las personas que viven en áreas rurales se conozcan entre sí, este tipo de área de asentamiento humano se caracteriza también por su pequeña población y por el desarrollo de la agricultura y la ganadería (Vaivasuata, 2014).

2.3.2. Actividades para trabajar niños con trastorno del lenguaje oral

Según Camacho, (2012), los docentes deben mantener buena pre disposición al momento de interactuar con los alumnos con trastorno del lenguaje oral. Por medio de las actividades se incita a los maestros a realizar una meditación acerca de la importancia de aumentar la motivación en los estudiantes, el interés, en tanto que ayuda al progreso del ambiente del aula de clase, mejorando la comunicación oral, de esa manera permite vencer miedos e incrementar la autoestima y confianza de los alumnos.

Candela y Benavides, (2020) señalan que dentro de las actividades que se pueden realizar los docentes para el desarrollo del lenguaje oral en los alumnos, están las siguientes:

2.3.2.1. Canciones

Mediante las canciones los niños pueden descubrir su ritmo y aprenden más sobre el mundo que los rodean, aprenden colores nuevos, movimientos, sonidos y son capaces de imitar lo que observan Teach, (2015). Es por esta razón que en la actualidad muchos juguetes incluyen melodías y canciones. Al escuchar una música se están estimulando los lóbulos frontales del cerebro los cuales son encargados de la producción oral y lingüística.

Entre los beneficios que proporcionan las canciones en el trabajo con niños con trastorno del lenguaje oral están:

Brindan confianza y seguridad emocional.

Ayudan a dar una introducción del tema a tratarse de una manera lúdica.

Permite mejorar la capacidad de aprendizaje porque ayuda a potenciar la memoria y la concentración.

Introduce a los niños a los sonidos y significados de las palabras.

Los hace más sociables, ya que la música brinda la oportunidad para que los niños interactúen entre sí y con los adultos.

Desarrolla la creatividad por que la música estimula el área derecha del cerebro, mejorando así la capacidad para realizar cualquier otra actividad artística, como la pintura.

Estimula el desarrollo integral del niño porque trabaja sobre todas las áreas del desarrollo.

Es una gran herramienta para aprender a establecer rutinas.

2.3.2.2. Trabalenguas

Los trabalenguas vienen a ser un grupo de palabras que tiene dificultad para pronunciar, comparten sonidos semejantes que deben ser recitados con fluidez. Se podría considerar que es un juego que entretiene a los niños puesto que busca que ellos pronuncien los trabalenguas sin equivocarse. Los ejercicios a través de los trabalenguas mejoran el desarrollo de la fluidez verbal, aporta no solo la pronunciación, sino también la vocalización correcta de sonidos y palabras, finalmente fortalecerán el proceso en su etapa de desarrollo de la memoria (Caraballo, 2017).

Según Caraballo, (2017), dentro de los beneficios de los trabalenguas para trabajar dificultades del lenguaje oral están:

Trabajan la memoria. No podrás decir bien un trabalenguas si no te lo aprendes de memoria. Es un truco infalible para poder pronunciarlo bien.

Ejercitan la vocalización. Los niños tendrán que esforzarse en vocalizar adecuadamente cada fonema, pero lo harán sin apenas darse cuenta y de una manera divertida.

Fomentan la competitividad en el niño. El afán por superarse y llegar a pronunciar los trabalenguas correctamente y de forma rápida les hace querer superarse día a día. Esta circunstancia, como no podía ser de otra manera, repercute positivamente también en su autoestima.

Ayudan a que los niños tengan interés por la lengua y la lectura. De pronto la lengua se convierte en todo un descubrimiento divertido, además de que buscarán libros o cuentos en los que se les presente el reto de decir un trabalenguas en alto.

Desarrollan la imaginación, ya que algunos inventan sus propios trabalenguas para poder compartirlos con los amigos.

Aumentan su vocabulario. Y es que al leer, memorizar y recitar estos juegos de palabras descubren nuevas palabras que posteriormente incorporarán a su lenguaje diario.

Enseñan a los niños a reírse de sí mismos. Puede que al principio se frustren porque quieren decirlo bien a la primera y no se permiten un error, pero cuando se den cuenta de que no son los únicos que se equivocan... ¡le verán la parte divertida a recitar trabalenguas!

2.3.2.3. Adivinanzas

Las adivinanzas son herramientas de gran utilidad en la educación del niño porque motiva al niño a la adquisición de nuevas palabras, trabajan la memoria y la pronunciación (Andalucía, 2009). Al momento de seleccionar una enseñanza se debe considerar aspectos pedagógicos, la edad y la calidad de la misma. Para presentar una adivinanza a un niño se le debe brindar pautas claras y sencillas. Las adivinanzas en el ámbito educativo son importantes porque:

Ayudan a la socialización permitiendo a los niños interactuar.

Contribuyen a la construcción de conceptos.

Permiten a desarrollar habilidades y destrezas muy importantes, como el desarrollo del sentido lógico.

Incrementa la mejora del nivel de vocabulario adquirido.

Estimulan la curiosidad de las personas.

Transforman a los niños en seres más analíticos, capaces de resolver problemas.

Ejercitan y estimulan la imaginación.

2.3.2.4. Lectura en voz alta:

Es esencial que los maestros proporcionen a los estudiantes con trastorno del lenguaje oral, oportunidades regulares para el desarrollo de sus habilidades de alfabetización. Una manera fácil y eficaz de hacerlo es a través de la lectura en voz alta (Riquelme y Munita, 2011).

Patte (2013), afirma que la lectura en voz alta es una actividad que posee múltiples beneficios y que posibilita que los niños con dificultades del lenguaje adentrarse en un mundo diferente al que habitan, permitiéndoles así experimentar nuevas emociones y diversos sentimientos.

Otros autores como Dickinson (1994) y Mendoza (1985) creen que esta lectura en voz alta, dirigida hacia los más pequeños, constituye una base muy importante y fundamental para la adquisición del lenguaje, es decir, que constituye su eje central, igualmente consideran que a través de la lectura en voz alta se enriquece y, por tanto, aumenta el vocabulario de los niños. Además, indican que, a partir de esta, comienzan a emerger las habilidades de alfabetización, los pequeños se interesan más por el mundo que les rodea y lo comprenden mejor, puesto que encuentran respuestas en esta a grandes interrogantes que se plantean. Por otro lado, permite que se encuentren en una situación de sociabilización, en la que interactúan con el lector, con el libro, etc. creando fuertes relaciones afectivas y fomentando el placer por la lectura.

2.3.2.5. Cuentos pictográficos

La Universidad Cesar Vallejo (2013) en su Revista de Investigación y Cultura UCV-HACER manifiesta:

Los pictogramas aparecen como dibujos que sustituyen a una palabra en la narración, normalmente es un sustantivo, pero puede ser también otras partes de la oración. Desde el punto de vista didáctico, se debe procurar “que ellos vean los ‘dibujitos’, es decir los pictogramas, hacerles preguntas sobre ellos, qué pueden significar, ayudarles a encontrar el significado”.

Una vez descodificados, es posible emprender la lectura ícono- textual, por ejemplo, leyendo el antes y el después del pictograma, con una pausa, para que el niño complete con facilidad lo que falte. podemos definir los cuentos pictográficos como un recurso pedagógico, divertido y dinámico formado por imágenes que buscan representar figuras u objetos reales, sustituyendo palabras. podemos definir los cuentos pictográficos como un recurso pedagógico, divertido y dinámico formado por imágenes que buscan representar figuras u objetos reales, sustituyendo palabras.

2.3.2.6. Teatro de Sombras

Según Vallejo (2013), el origen del teatro de sombras proviene desde la prehistoria, época en la que el hombre ubicaba sus manos alrededor del fuego y las mismas eran proyectadas en las paredes de las cavernas. En la actualidad, el teatro de sombras es un recurso educativo sobre todo en el nivel inicial porque aporta grandes beneficios en los niños como:

Potencia la creatividad, imaginación y la fantasía del niño porque el niño puede aportar ideas para construir nuevas historias y a su vez estamos desarrollando su lenguaje verbal.

Promueve la interacción y el trabajo en equipo porque cada niño desempeña un personaje en la representación del teatro de sombras.

Ayuda a desarrollar las habilidades plásticas al momento de construir el escenario.

Fortalece la educación emocional porque mediante la ejecución de la obra o historia los niños aprenden a reconocer y a diferenciar las emociones y los estados de ánimo.

Con el teatro de sombras, podemos desarrollar la expresión del niño por completo porque trabajamos música, voz y movimientos.

2.3.2.7. Descripción de imágenes

Según Camba, (2008), la lectura o descripción de imágenes es una actividad muy importante para personas no alfabetizadas o niños que están pasando por sus primeras etapas de educación. Para una correcta percepción de una imagen es necesario tomar en cuenta el contraste, la relación de la espacialidad y de figura-fondo.

Las imágenes cumplen dos funciones: la imagen es motivadora porque trata de incentivar el aprendizaje y referencial porque sintetiza o explica un tema. La descripción de imágenes mejora las habilidades comunicativas, estimula la imaginación y amplía el vocabulario. La descripción o lectura de imágenes en el ámbito educativo brinda algunas ventajas como:

Ayuda a desarrollar el lenguaje verbal del niño, debido a que fortalece la comunicación.

Promueve la participación de los estudiantes mediante preguntas basadas en las imágenes.

Se pueden emplear de forma individual o colectiva.

Si existe una correcta selección y uso de imágenes se podrá estimular la capacidad cognoscitiva.

2.3.2.8. Feria de lectura

Según Patte, G. (2013), una de las actividades que se debe fomentar en la escuela es la feria de lectura, en ella se desarrollan unas series de acciones que ayudan a los niños desde temprana edad a la motivación por la lectura, logrando con esto ayudar en su lenguaje oral.

La lectura, una herramienta del lenguaje con la que el niño puede interpretar el lenguaje hablado. Por ello, cuando los alumnos comienzan a leer se da un proceso complicado, ya que requiere del dominio y la coordinación de varios procesos cognitivos. Estos procesos ayudan a reconocer diferentes símbolos escritos como una letra específica, de relacionar esa letra con un sonido, de integrar cada letra, en una palabra, cada palabra en una frase, está en un texto y además de comprender el significado del mismo (Patte, G., 2013),

2.3.3. Estrategias curriculares para trabajar el trastorno del lenguaje oral

Según Arguedas, I. (2016), las estrategias curriculares son los métodos, técnicas, procedimientos y secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de los niños y de las niñas. Las estrategias pedagógicas determinan el accionar y el tipo de situación de aprendizaje que se debe generar.

De acuerdo al Diseño Curricular del Nivel Inicial (2020), las estrategias curriculares que se deben implementar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con dificultades del lenguaje oral son las siguientes:

2.3.3.1. Juego de exploración activa

Ofrece oportunidades a los niños para explorar y aproximarse al ambiente en diferentes espacios de juego; los docentes ubican y organizan distintos tipos de materiales y recursos para que los infantes puedan experimentar, expresar y socializar con los demás. Al poner en práctica las estrategias de exploración activa se estimula la curiosidad, el desarrollo de la autonomía, iniciándose en la toma de decisiones, la espontaneidad y las actitudes de socialización y respeto a los demás.

2.3.3.2. Estrategia de recuperación de experiencias previas

Es una estrategia interactiva que permite al docente indagar sobre los conocimientos de los estudiantes, sean estos acumulativos de su experiencia educativa o relacionado con su vida cotidiana. Se aplica previo a introducir o desarrollar nuevas experiencias de aprendizaje, sean estos contenidos, temáticas o capacidades, como garantía de aprendizajes significativos.

2.3.3.3. Estrategia de socialización centrada en actividades grupales

Esta estrategia pedagógica se refiere a las diferentes agrupaciones de los niños, con la intención de favorecer a la construcción colaborativa del aprendizaje. La docente puede organizar experiencias de aprendizaje para la interacción colectiva, pequeños grupos o parejas de estudiantes. Esta estrategia favorece la realización de una variedad de actividades como son dramatizaciones, bailes, declamación de poemas, expresión plástica, producción de texto, introducción de nuevos contenidos y capacidades, así como el seguimiento a necesidades e intereses particulares de los niños, entre otras.

2.3.3.4. El juego

Es la estrategia pedagógica por excelencia, ya que es la manifestación más importante de los niños. Mediante el juego aprenden de manera natural, pues es un canal para expresar sus deseos, imaginación y fantasía; permite elaborar situaciones hipotéticas o ficticias que reflejan cómo el niño o la niña perciben y comprenden el mundo. Los y las docentes deben favorecer el juego, no solo como un momento específico de la rutina en el Nivel Inicial, sino que todas las situaciones de aprendizaje deben tener carácter lúdico, propiciando la autonomía, la alegría, el disfrute, la creatividad y el buen humor.

2.3.3.5. Inserción en el entorno

Esta estrategia favorece que los niños interactúen con su realidad inmediata, construyendo aprendizajes a partir de la exploración, percepción y comprensión de su entorno sociocultural y natural.

2.3.3.6. Dramatización

El niño y la niña dramatizan de manera natural y espontaneas situaciones cotidianas utilizando la fantasía y su imaginación para recrear la realidad, personajes y darles vida a objetos de acuerdo con su propia percepción. El docente puede utilizar la dramatización con intencionalidad pedagógica, convirtiéndose en una estrategia idónea para representar situaciones reales o imaginarias. Para implementarla se puede partir de situaciones cotidianas, noticias, cuentos, narraciones, historias, experiencias vividas, entre otros.

2.3.3.7. Indagación dialógica o cuestionamiento

Mediante esta estrategia se formulan preguntas a lo largo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Al inicio, para introducir un tema o motivar; durante el desarrollo para verificar la comprensión por parte de los y las estudiantes; al finalizar para evaluar. Al momento de enunciar las preguntas es importante tener clara la intención pedagógica, formulando interrogaciones abiertas que favorezcan el desarrollo del pensamiento y la creatividad, que no se limiten a una sola respuesta, promoviendo así una participación y una actitud crítica.

2.3.3.8. Expositiva de conocimientos elaborados

Esta estrategia consiste en presentar por parte del docente un tema del interés de los propios niños o personas de la comunidad. A través de esta se comparten saberes para la construcción de aprendizajes. Se pueden utilizar recursos y materiales variados como apoyo a las exposiciones.

2.3.3.9. Juego-trabajo

Ofrece oportunidades a los niños de explorar, inventar, planificar, decidir y organizar su juego en diferentes zonas (rincones). Los y las educadores ubican y organizan distintos tipos de materiales y recursos para que los niños puedan experimentar y crear junto a los y las demás, posibilitando la expresión escrita, la expresión plástica, artística, corporal, el pensamiento lógico, el desarrollo socio afectivo, la resolución de problemas y conflictos, entre otros importantes aspectos.

2.3.4. Recursos didácticos para trabajar el trastorno del lenguaje oral

Un docente debe tener en cuenta que no se trata solo de “dar la clase”, sino debe tomar un tiempo para elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos, que constituyen herramientas que enriquecen el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños. Hay muchas características que se deben tener presente al momento de elegir los materiales didácticos a utilizar para trabajar los trastornos del lenguaje.

La elección dependerá de los objetivos que se quieran alcanzar. El niño aprende a través de muchas actividades adaptadas al juego y el arte que enseñan a explorar, descubrir sus potencialidades, su creatividad, su destreza y su talento (Miretti, 2003).

Según Bolle y Rojas, (2018), dentro de los recursos didácticos que se pueden utilizar para trabajar trastorno del lenguaje oral están:

2.3.4.1. Láminas

Es un medio impreso, que a través de su sistema simbólico propicia el desarrollo de habilidades cognitivas, sensopercepciones, facilitando la comprensión del párvulo por el contenido. Es una herramienta básica para que el pequeño se desarrolle, provocan un interés en los infantes primeramente sólo por la imagen, luego se introducen en sus páginas por sus contenidos. Codifican la información mediante lenguaje simbólico combinado generalmente con representaciones icónicas y cuyo soporte es el papel.

La lectura de imágenes a través de láminas, no tan solo se limita a desarrollar o conocer determinados signos, si no a concientizar, un nuevo conocimiento. El lenguaje de las imágenes es, sin duda, un medio de expresión que los docentes deben comprender y aprender a usar, porque es de gran importancia construir un aprendizaje y verlo como un recurso académico necesario para abordar las dificultades del lenguaje.

2.3.4.2. Cuentos

Desarrollo de vocabulario que amplía en el niño de forma sugestiva que despierta la afición por los textos escritos, estimula la memoria y hacen evolucionar la estructuración emocional y afectiva y temporal, a través del cuento permite comunicación con los autores del libro y entreteniendo y crea un ambiente de especulación y aumenta su literatura infantil.

2.3.4.3. Pictogramas

Son recursos comunicativos visuales que ayudan a desarrollar habilidades cognitivas, también permiten al alumno ubicarse en tiempo y espacio. Los pictogramas son de gran importancia en la educación inicial, sobre todo en niños con trastorno del lenguaje oral, son considerados un apoyo esencial porque permiten una estructuración adecuada del lenguaje y una adecuada orientación visual. Son útiles para trabajar secuencias y para el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Los pictogramas en la Educación Inicial son importantes porque permiten desarrollar habilidades y destrezas necesarias en la educación inicial enriqueciendo así la inteligencia lingüística y fortaleciendo el aprendizaje (Palao, 2014)

2.3.4.4. El Abaco

El listado de los beneficios educativos de este instrumento es bastante amplio, teniendo que destacar cómo el alumnado logra desarrollar su lenguaje en una mayor y mejor flexibilidad cognitiva. Le permite además atención y habilidad a la hora de completar y pronunciar las operaciones de cálculo matemático mental. El ábaco, además, ayuda a fomentar la creatividad y la memoria de los estudiantes, que también mejoran su capacidad de concentración, orientación espacial, formación de conceptos, resolución de problemas (Riquelme, & Munita, F.,2011).

2.3.4.5. Carteles pedagógicos

Los carteles pedagógicos son aquellos recursos didácticos que favorece el desarrollo de la imaginación, el juicio crítico con respecto al contenido y creatividad. El conocimiento de sus particularidades le permitirá a la maestra o agente educativo a tener una perspectiva amplia de lo que se requiere para que los niños y niñas desarrollen el lenguaje oral de forma más simple y natural. El cartel es una parte fundamental dentro del aula, principalmente en aquellos grados donde existen niños con dificultades del lenguaje, ya que a través de ellos los niños y niñas asimilan, visualizan y adquieren una variedad de conocimientos, en su desarrollo y habilidades comunicativa (Martínez, 2017).

2.3.4.6. Letras móviles

Es una herramienta de la metodología Montessori que ayuda a trabajar correspondencia grafía-fonema y que hace de puente entre lectura y escritura. Muchos estudios han demostrado que para que el niño desarrolle el lenguaje oral se le debe enseñar explícitamente el código alfabético o lo que es lo mismo la correspondencia grafía-fonema, como paso posterior a la enseñanza de la conciencia de fonema y anterior al proceso de decodificación (Santos, 2017).

2.3.5. Acciones desde los centros educativos para integrar la familia al apoyo de los niños que presentan trastorno del lenguaje oral.

Según Orjales, (2005), mantener una buena comunicación con las familias no es cosa sencilla, el ritmo de vida vertiginoso de la sociedad actual, aunado a otros factores como el desinterés, impide que existe una colaboración adecuada entre ambos actores educativos. Por ello es importante contar con diversas alternativas que ayuden el centro educativo a mantener una comunicación más estrecha con las familias, así como para integrarlas a las actividades que realiza la institución.

Para que exista la colaboración que demanda, el punto de unión entre la familia y la escuela debe ser el niño, y el trabajo conjunto que se realice debe ir orientado a su desarrollo global. Por ello, establecer acuerdos y objetivos comunes para trabajar con el alumno facilitará dar una continuidad al proceso educativo fuera del centro escolar, en el resto de los ambientes en los que se desarrolla el alumno, y en los que indudablemente aprenden y se forman como personas sociales. (Orjales, 2005).

Navarro (2016), describe algunas acciones que se pueden poner en marcha desde los centros educativos para motivar la integración de los padres al proceso educativo de sus hijos:

Crear comisiones mixtas formadas por padres y docentes: Deben ser comisiones con un objetivo claro, concreto y que en las mismas podamos realizar una labor conjunta. Padres en las aulas: los padres pueden y deben participar en proyectos y actividades dentro del aula. En educación infantil ya se hace y muy bien, y se debería aplicar a etapas superiores.

Cafés educativos: Reunir a los padres una vez a la semana en torno a un café para abordar cuestiones educativas relevantes y tratar temas que da tiempo en las tutorías individuales.

Escuelas de Padres y Madres: se considera imprescindible que todos los centros educativos tengan en funcionamiento una escuela de padres y madres con la finalidad de ofrecer a los mismos pautas, herramientas y estrategias que faciliten su tarea educativa diaria. Sería muy interesante que el profesorado se implicara en la organización de estos proyectos.

De igual forma, Fabián (2012). refiere las siguientes acciones para integrar los padres en actividades recreativa que permitan el desarrollo cognitivo y social del alumno:

2.3.5.1. Tarde de deporte familiar

La realización de actividades deportivas recreativas con los padres fortalece el vincula escuela-comunidad, además de que enseñanza a los padres a cuidar su salud física y la de sus hijos, por eso es importante la utilización adecuada del tiempo libre en la escuela para contribuir al desarrollo de comportamientos sanos ante la sociedad. (Vera, 2017).

El Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (2008) describe los beneficios de realizar en la escuela actividades deportivas entre padres y alumnos:

Disminuye los factores de riesgo y proclividad a la conducta en niños, adolescentes y adultos de la comunidad educativa

Incrementar las actividades variadas de la Recreación de los padres en la escuela

Contribuye al mejoramiento de la calidad de vida y reinserción social.

Refuerza la labor preventiva, profundizando en las características de los estudiantes y proyectando las actividades físicas, deportivas y recreativas que respondan a las necesidades y preferencia de la población encaminada a la formación de valores.

Se crean directrices que constituyen un sistema de actividades físicas y recreativas que tributen al desarrollo integral de los niños y jóvenes desde la escuela hacia la comunidad, estimulando la incorporación de la familia a estas actividades

2.3.5.2. Actividades recreativas en familia

Las actividades recreativas con la familia, contribuyen a alcanzar y propiciar en los estudiantes una mejor calidad de vida como expresión concreta del desarrollo humano, lo cual significa principalmente: hábitos saludables, altos niveles de sociabilización, autoestima, sentido de pertenencia, capacidad de razonamiento y toma de decisiones, formación de valores educativos, tradiciones, aportaciones individuales y sociales mediante la placentera ocupación del tiempo libre (Mayora, 2013)

Se destacan algunos beneficios de la Recreación desde la escuela con los padres, según (Mayora, 2013):

Proporcionar a todos los niños la oportunidad de realizar actividades que favorezcan su desarrollo (trepar, saltar, correr, bailar, cantar, dramatizar, hacer manualidades, construir, modelar).

Todo niño necesita descubrir qué actividades le brindan satisfacciones personales y debe ser ayudado para adquirir destrezas de esas actividades.

El juego feliz de la infancia es esencial para el crecimiento normal.

Una forma de satisfacción recreativa es la de cooperar como ciudadano en la construcción de una mejor forma de vida para compartirla con toda la comunidad.

Por otra parte, Mayora (2013), también destaca el valor educativo de la Recreación con el cual se coincide en esta reflexión pues en la actividad recreativa:

Se establecen conjuntos de valores que contribuyen a la formación del individuo.

Pone sus recursos en favor del educando, para la correlación de las áreas intelectuales.

Permite el desarrollo integral de la persona.

Integra la persona a la comunidad.

Permite la transmisión de la herencia cultural.

Se logra a través de aficiones y el afianzamiento de valores intelectuales, estéticos, éticos y morales.

Fomenta el uso constructivo del tiempo libre.

Adapta socialmente al niño.

Autodisciplina al educando.

Da oportunidad para practicar situaciones de mando

2.3.5.3. Talleres para padres

En los talleres que se realizan desde la escuela para los padres, se abordan temas enfocados en las distintas etapas que viven los estudiantes. Dichos talleres son de gran importancia ya que es una oportunidad perfecta para que los papás se acerquen a los profesores de sus hijos y estén más involucrados con su desempeño académico.

Además, padres y maestros pueden crear nuevas estrategias para impulsar el aprovechamiento de sus hijos Mayora (2013). Dentro de los beneficios de implementar estos talleres desde la escuela:

Guía a los padres de familia y maestros en la formación de los alumnos para que comprendan sus necesidades y cómo ayudarlos.

Fomenta el crecimiento personal de cada integrante de la familia.

Crea comunidad y genera solidaridad entre las familias y el colegio.

Sirve como espacio para compartir experiencias y vivencias para aprender de ellas.

Promueve el compromiso de los papás a involucrarse en la vida de sus hijos.

Según Mayora (2013), otras actividades que se pueden realizar con los padres para trabajar la motivación de los alumnos son:

Espacio reflexivo

Socialización de videos Campamentos familiares

Excursiones familiares

Competencias.

Escuela de Padres

Visitas domiciliarias

2.3.6. Acciones de los padres en apoyo a los niños con trastorno del lenguaje oral.

La participación de los padres en el proceso de aprendizaje, se define como la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación y es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos. Según Deming (1988) “participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disenter”. Por ello, al hablar de participación, es necesario remitirse al tema del poder, pues para participar se debe contar con el poder para que la voz de quien habla tenga un “status” que le permita ser escuchada y cuyas ideas, opiniones y acciones tengan la posibilidad de influir.

Participar no es asistir a reuniones en las cuales el rol de las madres y padres es escuchar o realizar las actividades que los docentes proponen, tal como las han planificado, o aportar con los recursos requeridos por el dirigente vecinal o solamente trabajar voluntariamente en cierto programa educativo.

Los padres tienen la responsabilidad de velar por sus hijos, proporcionándoles amor, seguridad, educación, salud y un ambiente emocional sano. Según Doherty et. Al. (1998) el término “responsable” sugiere un deber ser, una serie de normas deseables para evaluar la conducta del padre. También conlleva un significado moral (correcto o equivocado) porque sugiere que algunos padres pueden ser juzgados como irresponsables. Una persona es responsable cuando incluye, en los motivos de su comportamiento, la previsión de los efectos posibles del comportamiento mismo.

Según Torres, (2000), la responsabilidad en la educación hace referencia a que los padres incluyan en los motivos de su comportamiento la previsión de los efectos posibles de su conducta sobre el desarrollo integral óptimo de sus hijos. La responsabilidad en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos es obligación de los padres, de dar cuenta de las consecuencias de su comportamiento sobre el proceso el desarrollo del lenguaje de los hijos.

Participar y apoyar a los docentes en el trabajo pedagógico con los niños que presentan alguna dificultad del lenguaje significa, por tanto, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro-activamente para su solución. Estos ejemplos, entre otros muchos, darían cuenta de una verdadera participación, desde la concepción de que participar implica que el poder que posee la institución o el programa educativo es compartido entre los profesionales, dirigentes y tutores. (Torres, 2000)

Los padres son los primeros responsables y deben ayudar a sus hijos, y evitar el fracaso escolar. Torres (2000) plantean las siguientes acciones que pueden realizar los padres para apoyar a sus hijos con trastorno del lenguaje oral conjuntamente con el centro educativo:

Propiciar el hábito de estudio, organizar el horario.

La motivación en el estudio. Es muy importante que los padres motiven a los hijos a estudiar, a aprender.

Estar atentos al proceso del estudiante a la entrega de calificaciones y no esperar al fin de año.

Adecuar un lugar para fortalecer el ambiente en casa y propiciar técnicas de estudio.

Organizar las horas de comida y de ir a dormir.

Trabajar la autoestima, en los niños y sobre todo en los adolescentes.

Participar en la toma de ciertas decisiones en el centro educativo

Proponer y disenter en los diversos espacios de la institución educativa.

Proponer aquellos propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas

Dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión

Arguedas, (2016), describe otras acciones que los padres pueden realizar para apoyar a los alumnos con trastornos del lenguaje oral:

Asistir a reuniones

Visitar la escuela,

Apoyar las tareas

Contribuir con los hábitos de estudio

Conocer las políticas de disciplina

Preocuparse por la asistencia de su hijo a clase

Apoyar la obtención de materiales

Participar en actividades curriculares

Motivación

Sistema de recompensas

Uso de juegos educativos en casa

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

Introducción

La metodología es la explicación del plan o estrategia general concebida para llevar a cabo la investigación. (Hernández et. al. 2016). En tal sentido, en este capítulo se enmarcan los aspectos metodológicos que se utilizarán para realizar la investigación, con la cual se asegura el mejor rigor científico y el mejor nivel de objetividad que exige este tipo de estudio.

3.1. Diseño y tipo de Investigación

Según Dávila (2014), el diseño de investigación se define como el plan global de investigación que intenta dar de una manera clara y no ambigua respuestas a las preguntas planteadas en la misma.

El diseño de esta investigación fue el no experimental. Se utilizó este diseño en vista de que los datos pertinentes a los objetivos planteados se obtuvieron sin necesidad de intervenir en la aportación de las respuestas dadas por los sujetos bajo estudio. Además, se observó un fenómeno desde su aspecto natural con la finalidad de ser analizado en el espacio establecido, tomando en cuenta la problemática existente.

En relación al tipo de investigación, Palella y Martín (2010), señalan que el tipo de investigación se refiere a la clase de estudio que se va a realizar. Orienta sobre la finalidad general del estudio y sobre la manera de recoger las informaciones o datos necesarios.

Por lo antes dicho, el tipo de investigación de este estudio fue exploratoria, descriptiva y de campo.

Exploratoria porque primero se observó en el lugar de los hechos la problemática a investigar, de campo porque la misma trató de comprender y resolver situación, necesidad o problema en un contexto determinado y descriptiva porque su fin fue describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular.

3.2. Enfoque y método la investigación

El enfoque de investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado, que está directamente relacionado a los métodos de investigación. (Hernández, et. al., 2016).

El enfoque de investigación fue el cuantitativo. Este enfoque es secuencial y cada etapa precede a la siguiente y no se pueden eludir los diferentes pasos de este. Sigue el método científico clásico: plantearse un problema, análisis de datos y sacar conclusiones (San Feliciano, 2018).

El método estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral (Hernández, 2016).

En tal sentido, para el abordaje de esta investigación se utilizaron los siguientes métodos: inductivo, analítico y sintético.

El método inductivo se manejó en la etapa de recolección de las informaciones, el método analítico se utilizó en el momento de la discusión de resultados y el método sintético se contempló en la etapa reflexiva para reconstruir de forma breve los resultados a partir de los elementos encontrados.

3.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos implican determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación (Hurtado, 2000).

Por lo tanto, la técnica que se utilizó en este estudio fue la encuesta. Según lo que establece Figueroa (2003), la encuesta es una técnica en la que se realiza un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer opinión, características de alguna variable a medir o hechos específicos.

En cuanto al instrumento se utilizó el cuestionario. Según Amador (2009), este un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos de la investigación, además, permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos.

3.3.1. Descripción del instrumento

Los datos fueron recogidos a través de la aplicación de un cuestionario a los docentes y orientadores de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Taira Magdalena María Rodríguez, Distrito Educativo 16-01. Dicho instrumento estuvo estructurado, en forma de selección múltiple, con preguntas cerradas, las cuales se corresponden a los objetivos y las variables. El mismo estuvo constituido por cinco secciones y se estructuran de la siguiente manera: sección I- Características sociodemográficas, Sección II- Actividades para trabajar niños con trastorno del lenguaje oral, Sección III- Estrategias curriculares para trabajar el trastorno del lenguaje oral, Sección IV- Recursos didácticos para trabajar el trastorno del lenguaje oral, Sección V- Acciones del centro educativo para integrar los padres al apoyo de los niños con trastorno del lenguaje oral y Sección VI- Acciones que realizan los padres en apoyo a los niños con trastorno del lenguaje oral..

3.4. Confiabilidad y validez de los instrumentos

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. (Rodríguez Peñuelas, 2008)

El instrumento fue elaborado por los/as investigadores/as considerando los indicadores de cada una de las variables y atendió a dar respuesta a los objetivos que se plantean en la investigación, los cuales se sustentaron en diferentes fuentes.

De igual manera, para establecer la confiabilidad y validez de dicho instrumento de recolección de datos, se procuró la revisión del asesor y los jurados, quienes realizaron las correcciones y recomendaciones pertinentes.

3.5. Población y Muestra

La población total que sustenta esta investigación estuvo compuesta por 29 docentes y 5 orientadoras, del Primer Ciclo de los centros educativos Taira Magdalena María Rodríguez y Juan Sánchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01.

La cantidad fue relativamente pequeña, por lo tanto, se trabajó con la totalidad de la población, de manera que se garantizaran que los resultados que se obtuvieron se correspondan con la realidad existente en el centro.

Centros	Docentes	Orientadoras
Juan Sánchez Ramírez	15	2
Taira Magdalena María Rodríguez	14	3
Total: 34	29	5

Fuente: Equipo investigador

3.6. Procedimientos

Se solicitó mediante carta a la Facultad de Ciencias y Humanidades, la aceptación del tema para la asignación de un asesor.

Se recopiló documentos para la obtención de datos e informaciones.

Se contactó la asesora y otros especialistas con relación al tema.

Se consultó fuentes a través de páginas web y visitó a centros de Educación Superior para buscar informaciones sobre los antecedentes del tema y otros aspectos importantes.

Se visitó al centro educativo objeto de estudio para solicitar el permiso y para la obtención de datos para el marco contextual

Se elaboró el ante proyecto.

Se entregaron tres ejemplares a la facultad para que sean revisado por los jurados.

Se aplicaron los cuestionarios a los docentes y orientadoras

Se terminaron los capítulos faltantes para completar el trabajo de grado.

Nuevamente se entregó el trabajo de grado a facultad, pero ya terminado.

3.7. Técnica y análisis de los datos

Los datos recolectados fueron presentados mediante gráficos de pastel en cada una de las secciones correspondientes, basados en los criterios establecidos en el instrumento. La tabulación de los datos y los datos estadísticos se obtuvieron con la aplicación del programa Excel.

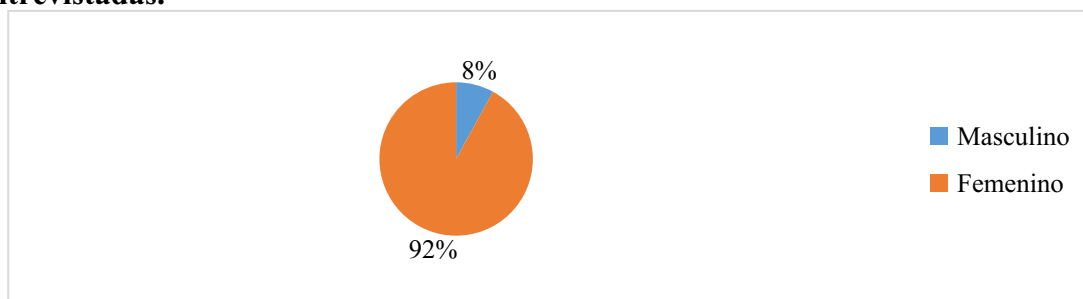
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción

En este capítulo se describen los resultados obtenidos en esta investigación, los mismos han sido organizados en gráfico mediante el análisis descriptivo, con el fin de poder apreciar la forma de la posible correlación entre las variables analizadas.

Datos Socio-Demográficos

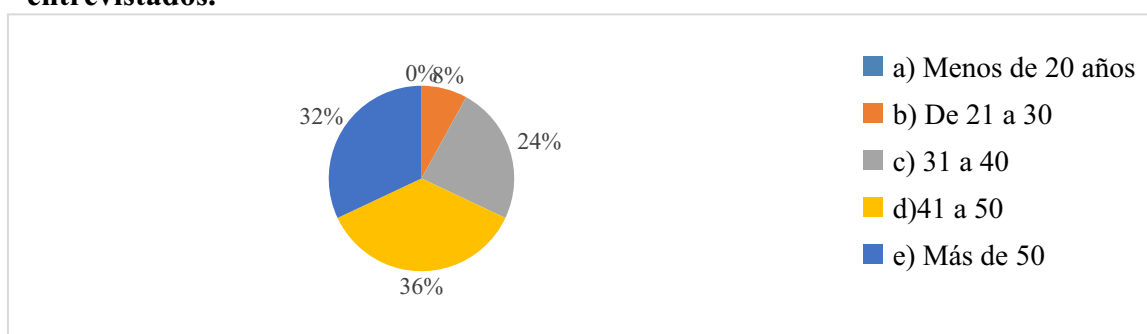
Gráfico No. 1: Distribución de los resultados en torno al sexo de las personas entrevistadas.



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En este gráfico se destaca que el 92% de población encuestada es femenina; por otra parte, los docentes de sexo masculino que fueron entrevistados representan solo el 8%.

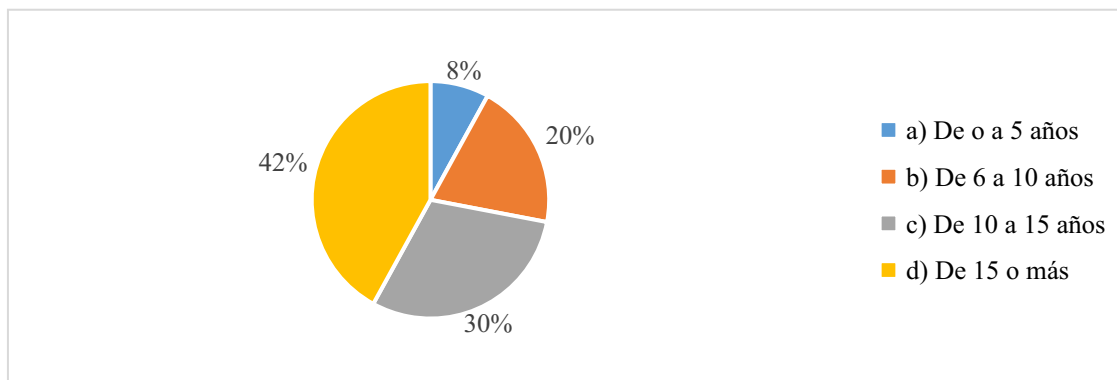
Gráfico No. 2: Distribución de los resultados conforme al rango de edades de los entrevistados.



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En este gráfico se observa que el 36% de los entrevistados oscila entre 41-50 años, el 32% cuenta con más de 50 años, el 24% están en edades de 31-40 años y solo el 8% de los docentes se encuentra entre 21 a 30 años.

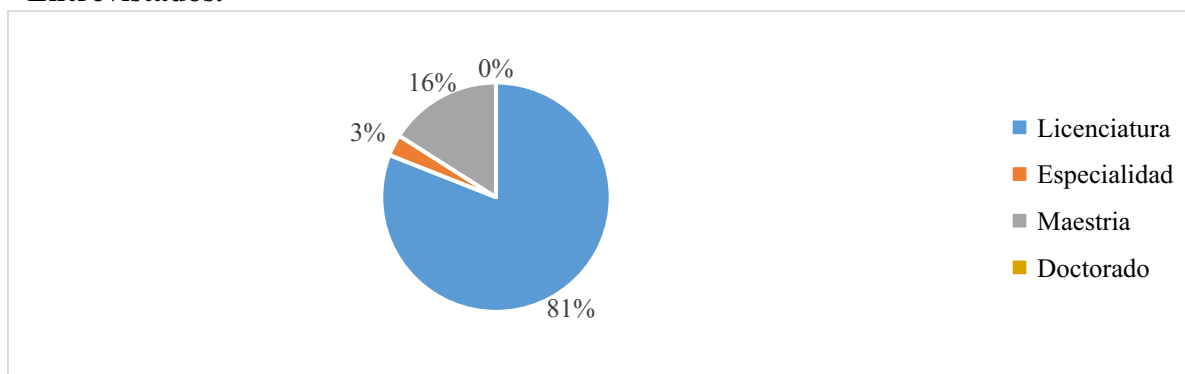
Gráfico No. 3: Distribución de los resultados referente al Tiempo en Servicio de los Entrevistados.



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En esta gráfica se observa que es 42% de los docentes encuestados tienen de 15 años o más en el servicio educativo, el 30% tiene en servicio de 10 a 15 años, el 20% tiene de 6-10 años y solo el 8% tiene de 0-5 años en servicios educativos.

Gráfico No. 4: Distribución de los resultados, referente al nivel académico de los Entrevistados.

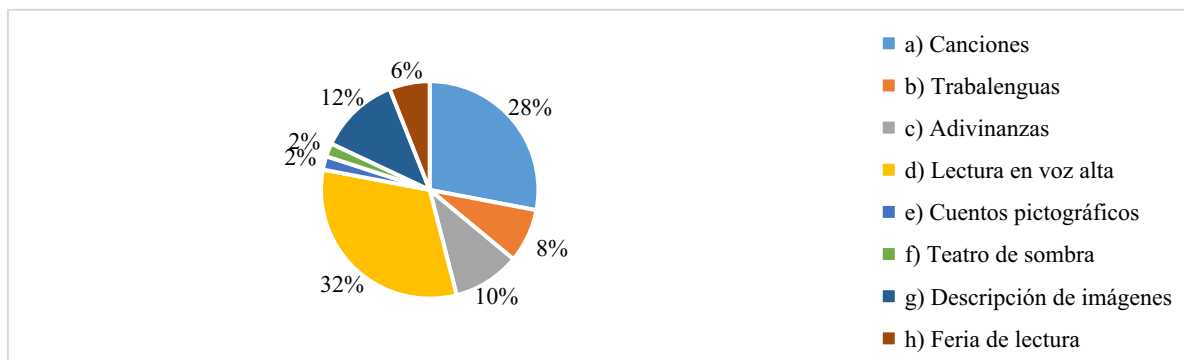


Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En esta gráfica se presenta el nivel académico de los docentes entrevistados, el 81% ha alcanzado una licenciatura, por otra parte, el 16% posee el grado de maestría y solo el 3% tiene un grado de especialidad. También se muestra que ningún docente cursa o posee el grado de Doctorado.

Actividades para trabajar niños con trastorno del lenguaje oral

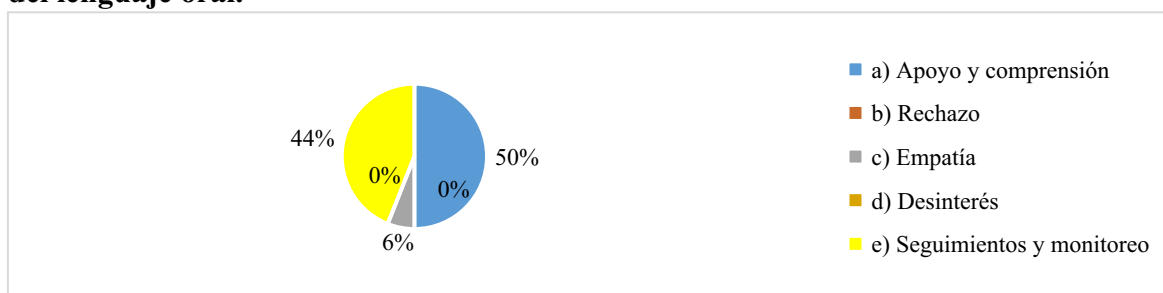
Gráfico No. 5: Distribución de los resultados con relación a, cuál o cuáles de las siguientes actividades realizan las orientadoras y docentes para trabajar los niños con trastorno del lenguaje oral.



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En esta gráfica se observa que el 32% de los docentes, dijo que junto a las orientadoras utilizan la actividad de lectura en voz alta para trabajar a los niños con trastornos del lenguaje oral, el 28% expresó que utilizan las canciones, el 12% utilizan la descripción de imágenes, el 10% dijo que usan las adivinanzas. Dos pequeños grupos compuestos por 8% y el 6% dijo que utilizan como actividad los trabalenguas y la feria de lectura. Finalmente, un 2%, formado por dos grupos minoritarios; dijo que los cuentos pictográficos y el teatro de sombra, son las actividades que realizan junto a las orientadoras para trabajar a los niños con trastorno del lenguaje oral.

Gráfico No. 6: Distribución de los resultados con relación a, qué tipo de actitud muestran las orientadoras y docentes frente a los estudiantes que presentan trastorno del lenguaje oral.

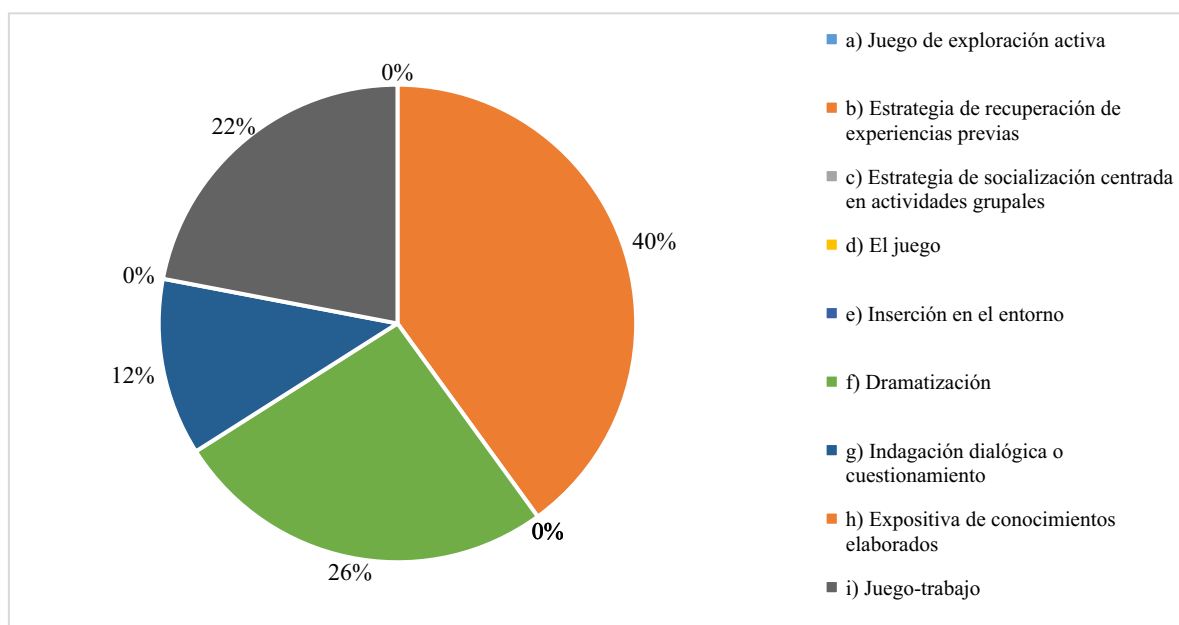


Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En este gráfico se observa que el 44% de los docentes expresó que, junto a las orientadoras, muestran una actitud de apoyo y comprensión con los estudiantes que presentan trastorno del lenguaje. Otro 44% dijo que les dan seguimiento y monitoreo. Y finalmente, un 6% dijo que muestran empatía, cuando los alumnos presentan este tipo de trastorno.

Estrategias curriculares para trabajar el trastorno del lenguaje oral

Gráfico No. 7: Distribución de los resultados con relación a, cuál o cuáles de las estrategias curriculares implementan los docentes del primer ciclo para trabajar los niños con trastorno del lenguaje oral.

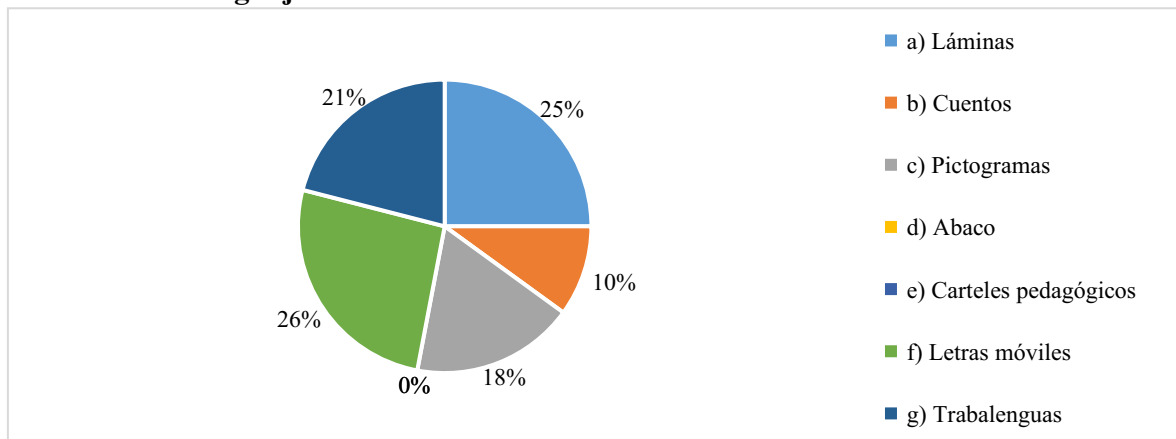


Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En este gráfico se observa que el 40% de los docentes expresó que implementan la estrategia de recuperación de experiencias previa para trabajar los niños con trastornos de lenguaje oral; otro 26% dijo que utiliza la estrategia de dramatizaciones. Por otra parte, un 24% dijo utilizar la estrategia juego-trabajo y finalmente, un 12% de docentes utiliza la estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento en los niños con trastorno del lenguaje oral.

Recursos didácticos para trabajar el trastorno del lenguaje oral estudiantes

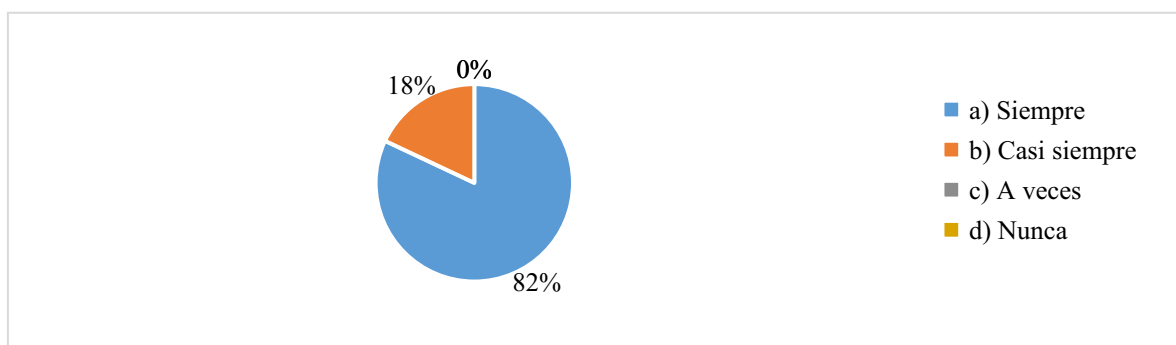
Gráfico No. 8: Distribución de los resultados con relación a,Cuál o cuáles de los siguientes recursos utilizan las orientadoras y docentes para trabajar los niños con trastorno del lenguaje oral.



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En este gráfico se observa que el 26% de los encuestados expresó que las orientadoras y docentes utilizan las letras móviles como recursos para trabajar los niños con trastornos del lenguaje oral; el 25% dijo que utilizan las láminas, el 21% expresó que utilizan trabalenguas. Por otra parte, dos pequeños grupos que representan el 18% y 10%, dijo que las orientadoras usan pictogramas y cuentos.

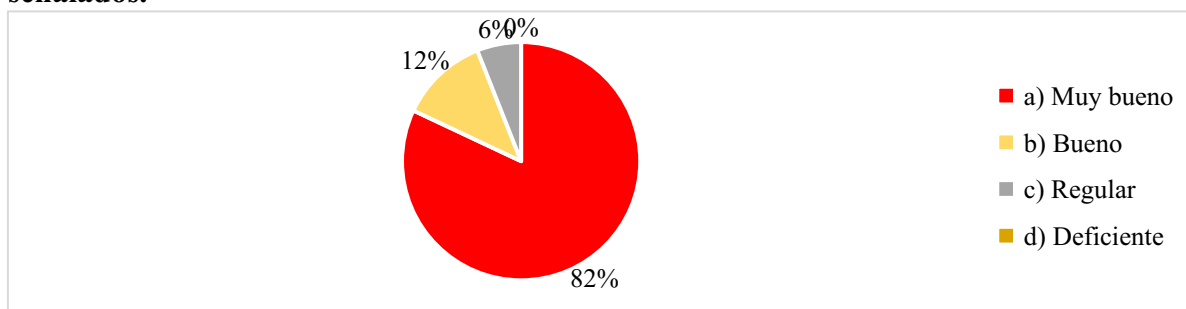
Gráfico No. 9: Distribución de los resultados con relación a, con qué frecuencia utilizan las orientadoras y los docentes recursos didácticos para trabajar los niños con trastorno del lenguaje oral.



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En este gráfico se observa que el 82% de los encuestados expresó que siempre las orientadoras y los docentes utilizan recursos didácticos para trabajar con los niños con trastornos del lenguaje oral. Otro 18% de docentes, dijo que casi siempre lo hacen.

Gráfico No. 10: Distribución de los resultados con relación a, cómo ha sido el avance de los niños en el desarrollo del lenguaje oral al utilizar los recursos didácticos antes señalados.

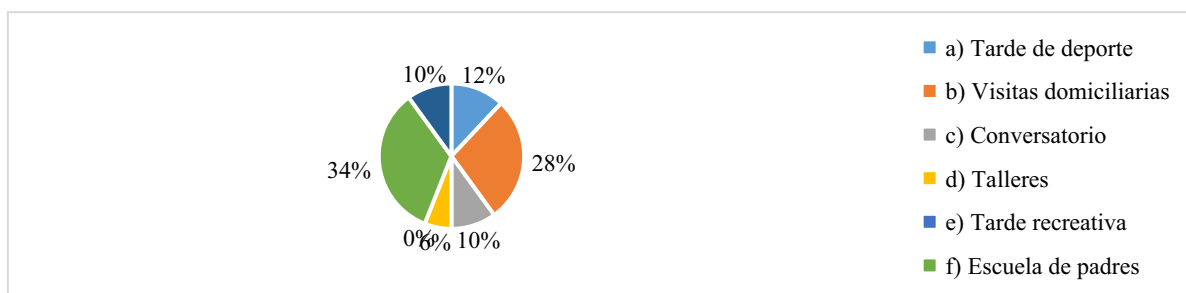


Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En este gráfico se observa que el 82% de los entrevistados expresó que el avance de los niños, en cuanto al desarrollo del lenguaje oral, ha sido muy bueno al utilizar los recursos didácticos que se han señalado anteriormente; otro 12% de docentes dijo que ha sido bueno dicho desarrollo y finalmente, un 6% de los docentes, dijo que ha sido regular.

Acciones que realiza el centro educativo para integrar la familia al apoyo de los niños con trastorno del lenguaje oral

Gráfico No. 11: Distribución de los resultados con relación a, cuál o cuáles de las siguientes actividades se realizan en el centro para integrar a los padres al apoyo de los niños que presentan trastorno del lenguaje oral.

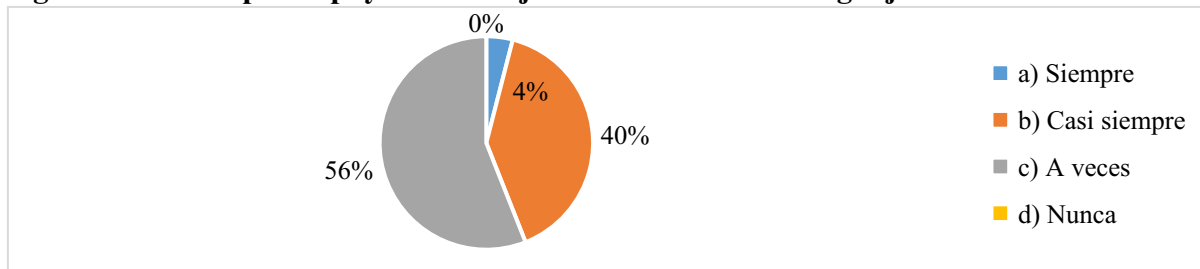


Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En este gráfico se observa que el 34% de los docentes expresó que las escuelas de padres es una de las actividades que se realiza en el centro para integrar a los padres en el apoyo de los niños que presentan trastorno de lenguaje oral, el 28% dijo que realizan las visitas domiciliarias, un 12% dijo que el centro realiza tardes de deporte familiar. Asimismo, otros grupos que conforma el 10% cada uno, dijo que, como actividad integradora de los padres, realizan en el centro conversatorio y espacio reflexivo. Finalmente, un 6% expresó que se realizan talleres como actividad integradora de los padres en el apoyo de los niños con trastornos del lenguaje.

Acciones que realizan los padres en apoyo a los niños que presentan trastorno del lenguaje oral.

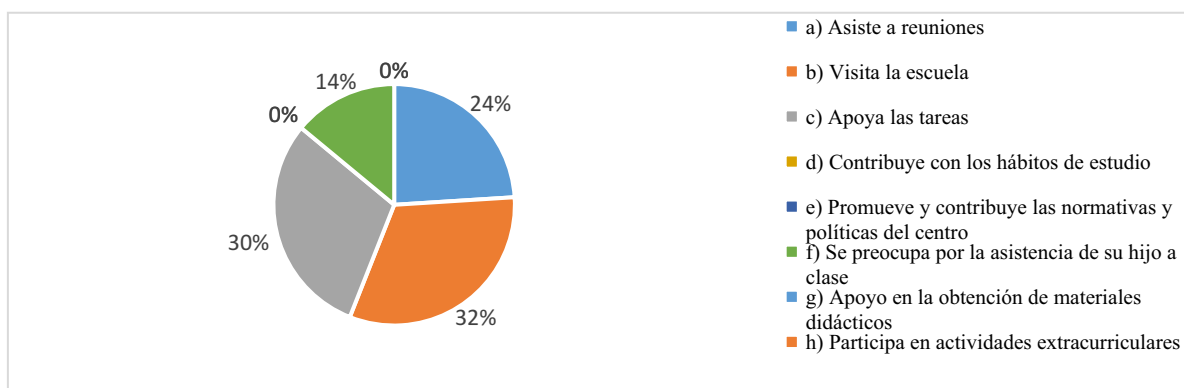
Gráfico No. 12: Distribución de los resultados con relación a si los padres realizan algunas acciones para apoyar a sus hijos al desarrollo del lenguaje oral.



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En este gráfico se observa que el 56% de los docentes expresó que los padres siempre realizan acciones para apoyar a sus hijos al desarrollo del lenguaje oral. Otro 40% dijo que a veces lo hacen y finalmente, un 4% expresó que siempre los padres siempre apoyan a sus hijos en el desarrollo del lenguaje oral.

Gráfico No. 13: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de las siguientes acciones realizan los padres para apoyar a sus a desarrollar el lenguaje oral.



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En este gráfico se observa que el 32% de los docentes expresó que los padres visitan la escuela como acciones para apoyar al desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, el 40% dijo que los padres apoyan a sus hijos en las tareas; un 24% de los docenes expresó que los padres asisten a reuniones como muestra de apoyo a sus hijos y finalmente el 14% expresó que los padres se preocupan por la asistencia de su hijo a clase.

CAPITULO V: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Introducción

El análisis de resultados es la parte final y conclusiva de una investigación. En este capítulo se procesan todas las informaciones que arrojaron este estudio, las mismas se presentan de manera ordenadas y comprensibles para llegar a las conclusiones que estos datos originan. Cabe agregar, que los datos se analizaron tomando como referencia cada sesión descrita en el instrumento de recogida de información.

5.1. Analisis

5.1.1 Características sociodemográficas

El 92% de población encuestada es femenina. El 36% de los entrevistados oscila entre las edades de 41 a 50 años y el 32% cuenta con más de 50 años. En relacion a los años en servicio, el 42% de los encuestados tienen de 15 años o más en el servicio educativo, el 30% tiene en servicio de 10 a 15 años y el 20% tiene de 6 a 10 años en servicios educativo. En cuanto al nivel academico, el 81% ha alcanzado una licenciatura.

5.1.2. Actividades para trabajar niños con trastorno del lenguaje oral

La lectura en voz alta, las canciones, descripción de imágenes, las adivinanzas, los trabalenguas, la feria de lectura, los cuentos pictográficos y el teatro de sombra, son las actividades que realizan los docentes junto a las orientadoras para trabajar a los niños con trastorno del lenguaje oral. La actitud de apoyo y comprensión, dan seguimiento y monitoreo y muestran empatía, son las actitudes que muestran los docentes y orientadoras frente a los alumnos presentan trastorno del lenguaje oral.

Según Camacho, (2012), los docentes deben mantener buena pre disposición al momento de interactuar con los alumnos con trastorno del lenguaje oral. Por medio de las actividades se incita a los maestros a realizar una meditación acerca de la importancia de aumentar la motivación en los estudiantes, el interés, en tanto que ayuda al progreso del ambiente del aula de clase, mejorando la comunicación oral, de esa manera permite vencer miedos e incrementar la autoestima y confianza de los alumnos.

5.1.3. Estrategias curriculares para trabajar el trastorno del lenguaje oral

Las estrategias curriculares que implementan los docentes para trabajar los alumnos con trastorno del lenguaje oral son: la estrategia de recuperación de experiencias previa, estrategia de dramatizaciones, estrategia juego-trabajo y la estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento.

Según Arguedas, I. (2016), las estrategias curriculares son los métodos, técnicas, procedimientos y secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de los niños y de las niñas. Las estrategias pedagógicas determinan el accionar y el tipo de situación de aprendizaje que se debe generar.

5.1.4. Recursos didácticos para trabajar el trastorno del lenguaje oral

Las orientadoras siempre utilizan recursos didácticos para trabajar los alumnos con trastornos del lenguaje oral. Los tipos de recursos didácticos que utilizan son: las letras móviles, las láminas, los trabalenguas, pictogramas y los cuentos.

En este orden, hay muchas características que se deben tener presente al momento de elegir los materiales didácticos para trabajar los trastornos del lenguaje. La elección dependerá de los objetivos que se quieran alcanzar. El niño aprende a través de muchas actividades adaptadas al juego y el arte que enseñan a explorar, descubrir sus potencialidades, su creatividad, su destreza y su talento (Miretti, 2003).

5.1.5. Acciones que realiza el centro educativo para integrar la familia al apoyo de los niños con trastorno del lenguaje oral

La escuela de padres, las visitas domiciliarias, tardes de deporte familiar, conversatorio, espacio reflexivo y talleres, son las acciones que se realizan en los centros educativos bajo estudio para integrar a los padres en el apoyo de los niños con trastornos del lenguaje.

Orjales, (2005), señala que, el punto de unión entre la familia y la escuela debe ser el niño, y el trabajo conjunto que se realice debe ir orientado a su desarrollo global. Por ello, establecer acuerdos y objetivos comunes para trabajar con el alumno facilitará dar una continuidad al proceso educativo fuera del centro escolar, en el resto de los ambientes en los que se desarrolla el mismo, y en los que indudablemente aprenden y se forman como personas sociales.

5.1.6. Acciones de los padres en apoyo a los niños con trastorno del lenguaje oral.

En relacion a este dato, los encuestados manifestaron que los padres siempre realizan acciones para apoyar a sus hijos al desarrollo del lenguaje oral. Dentro de las acciones que realizan están: visitas a la escuela, apoyan a sus hijos en las tareas, asisten a reuniones y se preocupan por la asistencia de su hijo a clase.

En este orden, la responsabilidad en el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos es obligación de los padres, de dar cuenta de las consecuencias de su comportamiento sobre el proceso en este desarrollo. Participar y apoyar a los docentes en el trabajo pedagógico con los niños que presentan alguna dificultad del lenguaje significa, por tanto, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro-activamente para su solución (Torres, 2000).

5.2. Conclusiones

Las perspectivas y las alternativas para atender los alumnos que presentan trastorno del lenguaje oral, es un problema que convierte a la escuela en la principal responsable de la atención a dichas dificultades y exige que esta pueda ofrecer a las niñas y niños un modelo lingüístico claro, bien estructurado y bien rico en significados, estructurado; pero, sobre todo, se coincide en que esté dotada de servicios y oportunidades de crear actos comunicativos en entornos naturales. En tal sentido, al culminar esta investigación sobre, “Estrategias del Orientador Para Trabajar con los Estudiantes con Trastornos del Lenguaje Oral, Distrito Educativo 16-01”, se presentan las conclusiones a las que se llegó, tomando en cuenta los objetivos planteados en la misma, del mismo modo se presentan las recomendaciones según las debilidades encontradas.

En torno al objetivo específico 1: Se constató que la mayoría de la población encuestada es de sexo femenino y oscilan entre las edades de 41 a 50 años y con más de 50 años. En relacion a los años en servicio, el 42% de los encuestados tienen de 15 años o más en el servicio educativo, el 30% tiene en servicio de 10 a 5 años y el 20% tiene de 6 a 10 años en servicios educativo. En cuanto al nivel academico, el 81% ha alcanzado una licenciatura.

En cuanto al objetivo específico 2: Se identificó que la lectura en voz alta, las canciones, descripción de imágenes, las adivinanzas, los trabalenguas, la feria de lectura, los cuentos pictográficos y el teatro de sombra, son las actividades que realizan los docentes junto a las orientadoras para trabajar a los niños con trastorno del lenguaje oral. Y las actitudes que muestran los docentes y orientadoras frente a los alumnos presentan trastorno del lenguaje oral es de: apoyo y comprensión, dan seguimiento y monitoreo y muestran empatía.

Con respecto al objetivo específico 3: Se identificó que las estrategias curriculares que implementan los docentes para trabajar los alumnos con trastorno del lenguaje oral son: la estrategia de recuperación de experiencias previa, estrategia de dramatizaciones, estrategia juego-trabajo y la estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento.

Con relación al objetivo específico 4: Se verificó que las orientadoras siempre utilizan recursos didácticos para trabajar los alumnos con trastornos del lenguaje oral. Los tipos de recursos didácticos que utilizan son: las letras móviles, las láminas, los trabalenguas, pictogramas y los cuentos.

En torno al objetivo específico 5: Se identificó que la escuela de padres, las visitas domiciliarias, tardes de deporte familiar, conversatorio, espacio reflexivo y talleres, son las acciones que se realizan en los centros educativos bajo estudio para integrar a los padres en el apoyo de los niños con trastornos del lenguaje.

En torno al objetivo específico 6: Se identificó que los padres siempre realizan acciones para apoyar a sus hijos al desarrollo del lenguaje oral. Dentro de las acciones que realizan están: visitas a la escuela, apoyan a sus hijos en las tareas, asisten a reuniones y se preocupan por la asistencia de su hijo a clase.

Finalmente, dándole respuesta al objetivo general, “Determinar las Estrategias del Orientador Para Trabajar con los Estudiantes con Trastornos del Lenguaje Oral, Distrito Educativo 16-01”, se determinó que tanto las orientadoras como los docentes siempre implementan estrategias significativas y adecuadas para trabajar los alumnos con trastorno del lenguaje oral, ya que los mismos entienden y reconocen que el alumno que desarrolla un buen lenguaje oral, será capaz de desarrollar las diferentes competencias que del currículo.

5.3. Recomendaciones

Al Distrito Educativo 16-01:

Seguir coordinando con el MINERD oportunidades de actualización y capacitación a todos los docentes y orientadoras a través de talleres, diplomados, maestría sobre estrategias para trabajar trastorno del lenguaje oral, y así, se trabaja la inclusión educativa y con esto seguir apostando a la Agenda 2030.

Al equipo de gestión de los centros educativos:

Solicitar a la regional y al distrito que sirvan de enlace con el MINERD para solicitarle talleres, maestría, diplomados ect, en torno a las estrategias pedagógicas para trabajar el trastorno del lenguaje en los alumnos.

A los docentes:

Seguir implementando estrategias que permitan integrar a los padres para que sean impulsores del desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Continuar utilizando los comités de curso como puente para comunicar y trabajar el desarrollo del lenguaje oral en los alumnos.

Seguir innovando más en la implementación de estrategias y herramientas lúdicas que le permitan enriquecer su quehacer pedagógico en el trabajo de los alumnos con trastornos y mantener la motivación de los padres en el seguimiento de ellos.

Desarrollar planes de mejora para darle apoyo a los estudiantes con trastorno del lenguaje

A los Orientadores y Psicólogos

Seguir capacitándose y actualizándose en estrategias para el desarrollo de las diferentes capacidades de los alumnos, que busquen siempre la motivación de estos, ya que ellas juegan un papel fundamental en el trabajo con los alumnos que presentan algún trastorno.

Seguir incluyendo en su plan de trabajo, temas que impulsen la inclusión y el desarrollo general de las capacidades de los mismos.

A los padres madres y tutores:

Dar más seguimiento al proceso educativo de sus hijos en las aulas

Integrarse siempre a las actividades que organiza el centro educativo

Fortalecer en casa las estrategias utilizadas por los docentes, apropiándose del tema y teniendo presente su responsabilidad en la educación de sus niños y niñas.

Integrarse a los grupos de apoyo para niños con trastorno del lenguaje

Fuentes bibliográficas

Amador (2009). El cuestionario en la investigación. Recuperado en: <https://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>

Andalucía, (2009). Lectura pictográfica y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de Inicial 2 paralelo A de la Escuela Particular Nuestro Mundo Eco-Río. Tesis de Pregrado. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

Araujo, (2010). Hábito Lector en el Nivel de Comprensión lectora oral de los Alumnos de tercer grado de la escuela Gerónimo Cafferata, Villa María del Triunfo, Lima, Peru

Arguedas, I. (2016). Involucramiento de los estudiantes en el proceso educativo. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Bisquerra, R. (2006), Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid: Narcea.

Bolle y Rojas, (2018). Trastornos del habla y el lenguaje. Editorial Escuela Española

Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Perú.

Burgess y Locke (2006). Definición de padres. Editora el Mango. Lima. Perú

Calle, Calle, Moreno (2009). El aprendizaje de la lectura como el Lenguaje, Pensamiento, Creatividad, Percepción Visual, Auditiva, Coordinación Motora así también un desarrollo mental suficiente. Universidad Estatal de Cuenca Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación.

Calle, Espinoza y Washima (2013). Propuesta del proceso metodológico para el desarrollo del lenguaje para el primer grado de la escuela Julio Matovelle de la ciudad de Cuenca

Camba, M. (Mayo de 2008). Asociación Argentina de Lectura. Obtenido de Idoneos.com: https://aal.idoneos.com/revista/ano_10_nro._10/lectura_de_imagenes/

Caraballo, A. (2017). Trabalenguas para jugar con los niños Juego de palabras para jugar, divertir y mejorar la dicción y el habla del niño. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/servicios/trabalenguas.htm>.

Chernousova, (2008). La estimulación de la comunicación verbal de los escolares con necesidades educativas especiales en el desarrollo general del lenguaje. Instituto superior Pedagógico José De La Luz, España.

Camacho, (2012). Las estrategias metodológicas. Santiago: Universidad de Chile

Candela y Benavides, (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. Rehuso, 5(3), 78-86. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>

Dávila, A. (2014) "Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales: debate teórico e implicaciones praxeológicas". Madrid: Síntesis.

Deming, W. (1988). Involucramiento de padres en la educación. Primera Edición. Madrid.

Diccionario panhispánico de dudas (2005). Real Academia Española © Todos los derechos reservados

Dickinson, D. K. (Ed.). (1994). Bridges to literacy: Children, families, and schools. Blackwell. doi 10.1016/0738-0593(95)90037-3

Diseño Curricular del Nivel Inicial, (2020). Ministerio de Educación de la Republica Dominicana. Santo Domingo.

Doherty, W., Kouneski, E. y Erickson, M. (1998). Responsible fathering: An overview and a conceptual framework. Journal of Marriage and the family.

El Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (2008). Mexico. D. F.

Acosta, Cruz y Molina (2019). Actividades del Orientador escolar Para trabajar el Aprendizaje del lenguaje en Niños con Necesidades Educativas Especiales. Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD

Fabián (2012). Guía para la atención educativa al alumnado con discapacidad. México. D. F.

Falconi, (2019). Evaluación de Estrategias de Aprendizaje para el Desarrollo del lenguaje en niños de 5 a 8 años de la Asociación Rafaela María. Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas. Ecuador

Figuerola (2003). Técnicas e instrumentos para la recolección de información. Venezuela

Flores y Rojas, (2010). Hábito de Lectura y Rendimiento Académico en Alumnos con dificultades del lenguaje de la Academia César Vallejo, Sede Bolivia, Distrito Breña 2010.

Gómez (2007). Diseño Curricular. Educ Med Super, Revista en internet. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21_2_07/ems12207.htm

H. Koontz, (2017). ¿Qué es la estrategia?. / Folletos Gerenciales, No8 1998, CCED, MES, La Habana Cuba

Hernández, Fernández y Baptista (2016), Metodología de la Investigación. México. 6ta edición. Mc Graw Hill.

Hurtado, J., (2000), metodología de la investigación Holística. Sygal, Caracas.

Kamhi, (1998). Trastorno específico del lenguaje. Editora el Mango. Lima. Per

León, (2015). Análisis económico y población demográfica. Universidad de Alicante. Departamento de Geografía Humana

Madrid, (2014). El uso de técnicas didácticas grupales para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes con trastorno del lenguaje oral. Universidad Unape, Santo Domingo.

Martinez, (2017). Importancia de los carteles pedagógicos en el Nivel Inicial. Editora el Mango. Lima. Perú

Martínez, Sánchez, & Vallejos (2005). Lenguaje Oral y Rendimiento Escolar en niños de 5 años de enseñanza básica. Universidad UNAD, Bonao

Mayor, (2004). Estrategias de los docentes para la evaluación del lenguaje oral en estudiantes de segundo grado, Universidad Central del Este. UCE. San Pedro de Macorís.

Mayora (2013). Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. Editorial Félix Valera. La Habana. Cuba

Medina, (2006). Características sociodemográficas. Revista de investigación clínica, 58(4), 296-304.

Mejía, (2015). Sexo y género. Diferencias e implicaciones para la conformación de los mandatos culturales de los sujetos sexuados. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Mendoza, A. (1985). Reading to children: Their preferences. The Reading Teacher, 38(6), 522-527. Recuperado de: <http://www.jstor.org/stable/20198841>

Mendoza, E. (2012). La investigación actual en el Trastorno Específico del Lenguaje. Logopedia, Foniatría y Audiología 32, 75-86. Recuperado de <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-logopedia-foniatria-audiologia-309-articulo-la-investigacion-actual-el-trastorno-S0214460312000290>

Miretti M, (2003), La lengua oral en la educación inicial Santa fe lenguaje del niño Madrid. Editorial Escuela Española

Navarro (2016). Familias con personas discapacitadas: características y fórmulas de intervención. Valladolid: Junta de Castilla y León

Navarro, (2014). Definición de Edad. Definición ABC. Desde <https://www.definicionabc.com/general/edad.php>

Orjales, I. (2005). Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores. Madrid: CEPE.

Palella y Martín (2010). Tipo de investigación. Editorial Mc Graw Hill. México.

Patte, G. (2013). ¿Qué los hace leer así?: los niños, la lectura y las bibliotecas. Fondo de Cultura Económica. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/635/63524088010.pdf>

Pérez y Merino, (2008). Definición de docente. Desde <https://www.definicionabc.com/general/educacion-secundaria.php>

Riquelme, E., & Munita, F. (2011). La lectura mediada de literatura infantil como herramienta para la alfabetización emocional. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(1), 269-277. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v37n1/art15.pdf>

Rodríguez Peñuelas, (2008). Metodología de la investigación Holística. Sypal, Caracas.

Rodríguez, Hernández y Rondón (2019), “Dificultades del Lenguaje en el Aprendizaje de los Niños en el Nivel Inicial”, Universidad UTECO.

San Feliciano, (2018). Diseños de investigación: enfoque cualitativo y cuantitativo. Revista; La mente es maravillosa.

Santos, (2017). La comunicación oral. Mc Graw Hill Education. España.

Significados.com. (2017). Definición de Trastorno. Disponible en: <https://www.significados.com/trastorno/> Consultado: 17 de junio de 2022.

Teach, (2015). El lenguaje verbal como parte del desarrollo integral del niño. En *El lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?* (págs. 74-75). Lima.

Torres, (2000). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. Universidad Intercontinental. México.

Universidad Cesar Vallejo. (2013). Pictogramas para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en educación primaria. *UCV-HACER*, 2(2), 87. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/5217/521752181010.pdf>

Vaivasuata, (2014). Definición de población urbana y rural utilizadas en los censos de los países latinoamericanos.

Vallejo. (2013). Pictogramas para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en educación primaria. *UCV-HACER*, 2(2), 87. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/5217/521752181010.pdf>

Vera, (2017). Importancia de las actividades recreativas para padres. <https://www.efdeportes.com/efd182/la-escuela-y-la-familia-agentes-motivadores.htm>

Vigotsky, L. (1988): *Pensament i llenguatge*. Vic. Eumo.

Anexos

Cuestionario de recogida de información

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE ORIENTACIÓN



Cuestionario para ser aplicado a docentes y orientadoras

El siguiente instrumento tiene como finalidad, recoger informaciones para la realización de nuestra tesis titulada **“Estrategias del Orientador Para Trabajar con los Estudiantes con Trastornos del Lenguaje Oral, Distrito Educativo 16-01”. Año escolar 2022-2023**. La misma nos permitirá optar por el título de licenciada en Educación Mención Orientación Escolar. Favor llenar con honestidad las informaciones suministradas ya que las mismas se manejarán de manera confidencial. Agradecemos su colaboración para cumplir nuestro objetivo.

SECCIÓN I: Datos Socio-Demográficos

¿Entre que rango oscila su edad?

- a) Menos de 20 años b) De 21 a 30 c) 31 a 40 d) 41 a 50 e) Más de 50

2) ¿Cuál es su sexo?

- a) Masculino b) Femenino

3) ¿Qué tiempo tiene en servicio

- a) De 0 a 5 años b) De 6 a 10 meses c) De 10 a 15 d) 15 o mas

4. Nivel academico

- a) Técnico b) Licenciatura c) Especialidad d) Maestría e) Doctorado

SECCION II: Actividades para trabajar niños con trastorno del lenguaje oral

1. ¿Cuál o cuáles de las siguientes actividades realizan las orientadoras y docentes para trabajar los niños con trastorno del lenguaje oral?
 - i) Canciones
 - j) Trabalenguas
 - k) Adivinanzas
 - l) Lectura en voz alta
 - m) Cuentos pictográficos
 - n) Teatro de sombra
 - o) Descripción de imágenes
 - p) Feria de lectura
2. ¿Qué tipo de actitud muestran las orientadoras y docentes frente a los estudiantes que presentan trastorno del lenguaje oral?
 - a) Apoyo y comprensión
 - b) Rechazo
 - c) Empatía
 - d) Desinterés
 - e) Seguimientos y monitoreo

SECCION III: Estrategias curriculares para trabajar el trastorno del lenguaje oral

1. ¿Cuál o cuáles de las estrategias curriculares implementan los docentes del primer ciclo para trabajar los niños con trastorno del lenguaje oral?
 - c) Juego de exploración activa
 - d) Estrategia de recuperación de experiencias previas
 - e) Estrategia de socialización centrada en actividades grupales
 - f) El juego
 - g) Inserción en el entorno

- h) Dramatización
 - i) Indagación dialógica o cuestionamiento
 - j) Expositiva de conocimientos elaborados
 - k) Juego-trabajo
2. ¿Cuál o cuáles de las estrategias antes señaladas implementan los docentes del con mayor frecuencia para trabajar los niños con trastorno del lenguaje oral?
- a) Juego de exploración activa
 - b) Estrategia de recuperación de experiencias previas
 - c) Estrategia de socialización centrada en actividades grupales
 - d) El juego
 - e) Inserción en el entorno
 - f) Dramatización
 - g) Indagación dialógica o cuestionamiento
 - h) Expositiva de conocimientos elaborados
 - i) Juego-trabajo

SECCION IV: Recursos didácticos para trabajar el trastorno del lenguaje oral

1. ¿Cuál o cuáles de los siguientes recursos utilizan las orientadoras para trabajar los niños con trastorno del lenguaje oral?
- a) Láminas
 - b) Cuentos
 - c) Pictogramas
 - d) Abaco
 - e) Carteles pedagógicos
 - f) Letras móviles
 - g) Trabalenguas
2. ¿Con que frecuencia utilizan las orientadoras recursos didácticos para trabajar los niños con trastorno del lenguaje oral?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
3. ¿Cómo ha sido el avance de los niños en el desarrollo del lenguaje oral al utilizar los recursos didácticos antes señalados?
- a) Muy bueno
 - b) Bueno
 - c) Regular
 - d) Deficiente

SECCION V: Acciones que realiza el centro educativo para integrar la familia al apoyo de los niños con trastorno del lenguaje oral

3. ¿Cuál o cuáles de las siguientes actividades se realizan en el centro para integrar a los padres al apoyo de los niños que presentan trastorno del lenguaje oral?
- a) Tarde de deporte
 - b) Visitas domiciliarias
 - c) Conversatorio
 - d) Talleres
 - e) Tarde recreativa
 - f) Escuela de padres
 - g) Espacio reflexivo

4. ¿Cuál o cuáles de las actividades antes señaladas se realizan en el centro con mayor frecuencia para integrar a los padres?
- a) Tarde de deporte
 - b) Visitas domiciliarias
 - c) Conversatorio
 - d) Talleres
 - e) Tarde recreativa
 - f) Escuela de padres
 - g) Espacio reflexivo

SECCION VI: Acciones que realizan los padres en apoyo a los niños que presentan trastorno del lenguaje oral.

5. ¿Realizan los padres algunas acciones para apoyar a sus hijos al desarrollo del lenguaje oral?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Muy rara vez
 - e) Nunca
6. ¿Cuál o cuáles de las siguientes acciones realizan los padres para apoyar a sus a desarrollar el lenguaje oral?
- a) Asiste a reuniones
 - b) Visita la escuela
 - c) Apoya las tareas
 - d) Contribuye con los hábitos de estudio
 - e) Promueve y contribuye las normativas y políticas del centro
 - f) Se preocupa por la asistencia de su hijo a clase
 - g) Apoyo en la obtención de materiales didácticos
 - h) Participa en actividades extracurriculares