

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Orientación Escolar

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación, Mención Orientación Escolar

TÍTULO:
Estrategias del Orientador Para Trabajar con los estudiantes con Autismo, Distrito
Educativo 16-01.

Sustentado por:
Maria Trinidad Santos
Maria Antonia Goris
Ramona del Carmen Fernández

Asesorado por:
Diomeira Almonte Rosa M. A.

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez
Año académico 2023

TÍTULO:

**ESTRATEGIAS DEL ORIENTADOR PARA TRABAJAR CON LOS
ESTUDIANTES CON AUTISMO, DISTRITO EDUCATIVO 16-01.**

Índice

Hoja de Evaluación	i
Declaración de Autoría	ii
Agradecimientos	iii
Dedicatorias	iv
RESUMEN	1
CAPÍTULO I:INTRODUCCIÓN	2
1.1.Antecedentes.....	2
1.1.1.Antecedentes internacionales	2
1.1.2.Antecedentes nacionales.....	5
1.1.3.Antecedentes locales	8
1.2.Planteamiento y definición del problema	11
1.2.1.Formulación del problema.....	12
1.2.2.Sistematización del problema.....	12
1.3.Justificación.....	13
1.4.Objetivos.....	14
1.4.1.General	14
1.4.2.Objetivos específicos.....	15
1.5.Operacionalización de las variables	16
1.6.Alcance y límite.....	17
CAPÍTULO II:REVISIÓN DE LA LITERATURA	18
Introducción.....	18
Marco Contextual.....	18
2.1.1.Historia del municipio de Cotuí	18
2.1.2. Historia del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.....	18
2.1.3. Historia del Centro Educativo Domingo Antonio Fabián	19
2.1.4. Historia de la escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez.....	20
2.2.Marco Conceptual	23
2.3.1.Características sociodemográficas.....	24
2.3.2. Actitud de los docentes y orientadores frente a los estudiantes autista	26
2.3.2.1 De apoyo.....	26
2.3.2.2 Comprensión.....	27
2.3.2.3. Empatía.....	27
2.3.3. Juegos educativos para trabajar habilidades sociales en Niños Autista	28
2.3.3.1. Juegos de roles.....	28

2.3.3.2. Adivinanzas	29
2.3.3.3. Dramatización.....	30
2.3.3.4. Dibujos	30
2.3.3.5. Canciones	31
2.3.4.Estrategias psicopedagógicas para apoyar a los docentes en el desarrollo cognitivo de alumnos autistas.....	34
2.3.4.1. Lecturas de reflexión	35
2.3.4.2. Trabajo en equipo.....	35
2.3.4.3. Orientación individual	36
2.3.4.5 Seguimiento	38
2.3.4.6. Monitoreo	38
2.3.4.7. Evaluación psicopedagógica.	39
2.3.5. Actividades para integrar a los padres al proceso educativo de los alumnos autista.....	40
2.3.5.1. Asesoramiento individual.....	41
2.3.5.2. Grupos de apoyo.....	42
2.3.5.3 Talleres	43
2.3.5.4 Asesoramiento de padres	44
2.3.6. Acciones de los padres para apoyar a los alumnos con TEA.....	44
CAPITULO III:METODOLOGÍA.....	50
Introducción.....	50
3.1. Diseño y tipo de Investigación	50
3.2. Enfoque y método la investigación	50
3.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	51
3.3.1. Descripción del instrumento.....	51
3.4. Confiabilidad y validez de los instrumentos	52
3.5. Población y Muestra.....	52
3.6. Procedimientos	52
3.7. Técnica y análisis de los datos.....	53
CAPÍTULO IV:PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	54
CAPITULO V:ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	63
5.2. Conclusiones.....	66
5.3. Recomendaciones.....	68
Fuentes bibliográficas	
Anexos	

Lista de gráficos

Gráfico No.1:Distribución de los resultados en torno al sexo de las personas entrevistadas.....	54
Gráfico No.2:Distribución de los resultados conforme al rango de edades de los entrevistados.....	54
Gráfico No.3:Distribución de los resultados referente al tiempo en servicio de los Entrevistados.....	55
Gráfico No.4:Distribución de los resultados, referente al nivel académico de los Entrevistados.....	55
Gráfico No. 5: Distribución de los resultados con relación a, cuál o cuáles de las siguientes actitudes manifiesta los docentes y orientadoras frente a los alumnos con autismo.....	55
Gráfico No. 6: Distribución de los resultados con relación a, cuando se presentan actitudes de rechazo frente a los niños autista, ¿Cuál suele ser el papel de la orientadora.....	57
Gráfico No.7: Distribución de los resultados con relación a, si realizan las orientadoras juegos educativos para desarrollar habilidades sociales en niños autista.....	58
Gráfico No. 8: Distribución de los resultados con relación a, cuál o cuáles de los siguientes juegos educativos realizan las orientadoras para trabajar las habilidades sociales en niños autistas.....	58
Gráfico No. 9: Distribución de los resultados con relación a, si los docentes reciben apoyo desde la Unidad de Orientación y Psicología para trabajar el desarrollo cognitivo de los alumnos con autismo.....	59
Gráfico No. 10: Distribución de los resultados con relación a, cuál o cuáles de las siguientes estrategias psicopedagógica implementan las orientadoras para apoyar a los docentes en el desarrollo cognitivo de niños autista.....	59
Gráfico No. 11: Distribución de los resultados con relación a, si realizan las orientadoras actividades para integrar a los padres a apoyar alumnos autistas.....	60
Gráfico No. 12: Distribución de los resultados con relación a, cuál o cuáles de las siguientes actividades realizan las orientadoras para integrar a los padres para apoyar a los alumnos autistas.....	60
Gráfico No. 13: Distribución de los resultados con relación a, Qué tan eficientes han sido para los padres estas actividades.....	61
Gráfico No. 15: Distribución de los resultados con relación a si realizan los padres algunas acciones para apoyar a sus hijos con espectro autista.....	60
Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de las siguientes acciones realizan los padres para apoyar a sus los alumnos autistas.....	61

Hoja de Evaluación

Título: Estrategias del Orientador Para Trabajar con los estudiantes con Autismo, Distrito Educativo 16-01.

Por: Maria Trinidad Santos, Maria Antonia Goris y Ramona del Carmen Fernández

Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).
Como requisito parcial para obtener el título de Licenciada en Educación, Mención Orientación Escolar

Diomeira Almonte Rosa M. A.

Profesor asesor

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Agustina De La Cruz

Director Escuela de Orientación

Licda. Carmen Lidia Fabián Hernández

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, República Dominicana

Año académico 2023

Declaración de Autoría

Los conceptos emitidos en la presente propuesta de grado son responsabilidad de los sustentantes de este. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentando por:

Maria Trinidad Santos

Maria Antonia Goris

Ramona del Carmen Fernández

Agradecimientos

A DIOS, por darnos fuerzas continuamente para vencer los obstáculos que se nos presentaron a lo largo de este proceso y poder cumplir nuestra meta.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), por estar siempre al servicio de la Educación Superior en la región.

A la Coordinadora de la Escuela de Orientación, Prof. Agustina De La Cruz en función de motivación que proporcionaba para mantenernos activos en la culminación de nuestra meta.

A los profesores, por enseñarnos sus conocimientos, los cuales nos servirán de soporte en el ejercicio de la profesión.

A nuestra asesora Diomeira Almonte Rosa M. A., por su participación como guía en la realización de esta investigación.

A nuestros compañeros de trabajo de grado, por el arduo trabajo realizado para que hoy pudiéramos llegar y cumplir nuestra meta.

Las sustentantes

Maria Trinidad Santos

Maria Antonia Goris

Ramona del Carmen Fernández

Dedicatorias

A Dios: Por permitirme concluir mi carrera, porque de dió salud y la oportunidad de lograr esta meta esperada.

A mis padres: Victor Santos y Catalina Jerez, por el apoyo brindado tanto emocional como económico, gracias por su apoyo y consejo para hacer de mí, una mejor persona.

A Luis Romero: Que fuiste mi motor de arranque para que todo esto fuera posible.

A mis hijas: Maria Fernanda y Rolanyi, por ser mi motivo de superación. Este logro también es de ustedes.

A mis segundas madres: Gloribel y Elba, por apoyarme siempre, cuando más lo necesité, gracias por sus consejos y estar ahí escuchándome.

A mis hermanas: Angelica y Coki, gracias por el apoyo incondicional y por el interés de ver mi sueño hecho realidad.

A mis primas hermanas: Alfonsina, Mariel y Melissa, que siempre me apoyaron.

A mi novio Harling: Gracias por ayudarme siempre.

Amigas y parte de la familia: Ana Jhoely, gracias por ayudarme a que mis sueños se hallan cumplido.

A Cesarina: Gracias por ayudarme en los trabajos de manualidades y estar dispuesta siempre.

A personas especiales en mi vida: Maria José, Gregori, Maria Emilia, Cesar Alberto, José Jerez, Vanessa, José Oscar, Leoraldy, Dileni, Noel y Darwin

A mis compañeras de clases: Mari Esther, Kirsy, Vanessa, Katherine, Elbania y Maria Antonia y Jessica, gracias por siempre motivarme a continuar mis objetivos.

A mis compañeras de tesis: Gracias por acompañarme en este proceso tan bonito. muchos éxitos.

A mis maestros en especial a la maestra Judys Peralta, por guiarme y motivarme en el transcurso de mi carrera.

Gracias a todo aquel que aportó su granito de arena para que esto sea posible. Los quiero mucho...

Maria Trinidad Santos

Dedicatorias

A Dios: Por permitirme llegar hasta aquí a pesar de las dificultades que se me presentaron.

A mis hijos: Que son mi principal motivo por el cual llegué aquí, este es el primero de muchos éxitos.

A Andy Monegro: Por su apoyo en este proceso tan importante para mí, porque siempre estuvo pendiente de mí y de mis estudios, gracias a tu esfuerzo, trasnocho y dedicación hacia mí, hoy puedo decir que lo logré.

A mi madre: Por formar una mujer luchadora incansable que día a día se levanta a luchar por su sueño. Gracias por ser ese padre y madre para mí y mis hermanos. Te amo mami.

A mi compadre: Francis Bautista, por apoyarme en este proceso, le agradezco que siempre estuvo disponible para mí.

A mi abuela: Maruta Manzueta, mi ángel protector que siempre me apoyó en todo, cuidaba de mis hijos para que yo estudiara y que fuera alguien importante en la vida y en la sociedad. Gracias mamá, te agradezco demasiado, mi amor, mi viejita querida.

A mi hermana: Gracias por tus buenos consejos y apoyarme en este proceso.

A mis familiares: Gracias por motivarme a que siguiera mis estudios, gracias a ustedes y sus buenos deseos, lo logré.

A mis tías: En especial en a mi tía Dolores, que siempre estuvo disponible cuando yo tenía un examen y necesitaba internet, siempre estuvo apoyándome para que yo hiciera las asignaciones a tiempo. Tía te agradezco mucho.

A mis amigo/as: Carolin, Diosilda, Lucianny, Haydeli, Claribel, Franchesca, Mirna, Ana, Albariza, Karina, Lewis y Francis, por su sincera amistad y por su apoyo durante el trayecto de este arduo camino. ¡Los amo!

A mi ahijada: Sorileydi Romero, mi niña, mi auxiliar, que siempre estuvo pendiente para ayudarme en lo que necesitaba en cuanto a mis tareas. Gracias mi querida ahijada.

A mis compañeras de tesis: María Trinidad Santos y Ramona Fernández, por la unión y el compañerismo que mostramos durante todo el proceso de este trabajo. Espero que nuestra amistad se mantenga. Las quiero mucho.

A mis compañeros de estudio: Mirna, María Trinidad, Claribel, Edwin, Máximo, Nicauri, Altagracia, Sofía, Kirsi, Yanibel, Elba, Elbania, Isauri, Ana, Dilenia, Nataly y Perla, por ser solidarios y comprensivos cuando necesité de ustedes, gracias por su amistad sincera.

Gracias a los docentes: En especial a: Damaris del orbe, Maribelki Marte y Judys Peralta, por acompañarme en este hermoso proceso, por mostrarme que, a pesar de todas las dificultades, al que seguir adelante y luchar por nuestros sueños. Gracias a sus palabras de motivación hoy estoy de pies dando lo mejor de mí.

Maria Antonia Goris

Dedicatorias

A Dios: Por protegerme en cada momento de mi vida cuando más lo he necesitado por ser siempre mi guía en todo el proceso de mis estudios, por darme salud y la fuerza de motivación cuando sentía que ya no podía más. Gracias Padre por ayudarme a lograr mi sueño.

A mis padres: Sergio Fernández Reyes y Cristina Gómez, por ser siempre un ejemplo a seguir, por su apoyo y amor incondicional que siempre me han dado, por estar siempre cuando más los he necesitado, por los valores que me han inculcado, por ser tan buenos padre. Gracias por llevarme a alcanzar mi sueño.

A mis hijos: José Ramón, José Elia y José Manuel, porque ustedes son mi motivo para salir adelante, por siempre entender cuando no podía estar a sus lados porque estaba realizando mis estudios para poder darle una mejor vida a ustedes.

A mi esposo: José Ramón Heredia Reinoso, quien siempre estuvo presente en los momentos difíciles, por ser parte motivadora e inspiradora en mi vida, por su amor y comprensión, gracias a ti pude llegar a mi meta. Este triunfo también es tuyo. Te amo.

A mis hermanos: Sergio Manuel, Francia e Isabel, por siempre confiar en mí, por apoyarme en cada momento.

A mi sobrina: Rosanyeli Bisonó, que siempre estuvo presente cuando la necesité.

Ramona del Carmen Fernández



TÍTULO:

Estrategias del Orientador Para Trabajar con los estudiantes con Autismo, Distrito Educativo 16-01.

Sustentado por:

Maria Trinidad Santos

Maria Antonia Goris

Ramona del Carmen Fernández

Asesorado por:

Diomeira Almonte Rosa M. A.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general: “Determinar las Estrategias que implementa el Orientador Para Trabajar con los estudiantes con Autismo, Distrito Educativo 16-01”. Se utilizaron los métodos inductivo, analítico y sintético y se basó en un paradigma cuantitativo. La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por los orientadores y docentes de los centros educativos Domingo Antonio Fabián y Juan Sanchez Ramírez del, Distrito Educativo 16-01. Los resultados de dicha investigación fueron los siguientes:

Se constató que la mayoría de los entrevistados es de sexo femenino y oscilan entre las edades de 31 a 40 años y 21 a 30 años. En cuanto a los años en servicios, el 48% de los docentes entrevistados tiene en servicio de 6 a 10 años, el 28% llevan en el centro de 0 a 5 años y el 24% tienen de 10 a 15 en el servicio educativo. En relación el nivel académico, la mayoría han alcanzado el nivel de licenciatura. Se analizó que los docentes y orientadoras han recibido formación sobre estrategias para trabajar con niños con autismo. Estas formaciones la han recibido a través de: talleres, diplomado y especialidad. Los tipos de formaciones son: de apoyo con el fin de brindar ayuda a los alumnos con autismo, formación respecto a empatía, formación en torno a la concientización de la comunidad educativa y formación para promover las leyes de inclusión para apoyar a los niños con autismo.

Se identificó que los docentes y las orientadoras siempre realizan juegos educativos para desarrollar habilidades sociales en niños autistas. Y los juegos educativos que implementan para el desarrollo de dichas habilidades son: juego de roles, dibujos, la dramatización, las canciones, las adivinanzas y la descripción de imágenes. Se determinó que los docentes siempre reciben apoyo desde la Unidad de Orientación y Psicología para trabajar el desarrollo cognitivo de los alumnos autistas. Las estrategias que implementan las orientadoras para apoyar al docente en el desarrollo cognitivo del alumno autista son: trabajo en equipo, evaluación psicopedagógica, seguimiento y monitoreo y asesoramiento individual.

De igual manera, se identificó que las orientadoras siempre realizan actividades para integrar a los padres a apoyar alumnos autistas. Dichas actividades son: grupos de apoyos, talleres, asesoramiento y visitas domiciliarias. Se verificó que las acciones que realizan los padres para apoyar los alumnos con autista son: el elogio y reconocimiento, dan instrucciones en forma apropiada, trabajan en equipo, unifican criterios se empoderan para apoyar a los niños con TEA. Finalmente dándole respuesta al objetivo general; “Determinar las Estrategias que implementa el Orientador Para Trabajar con los estudiantes con Autismo, Distrito Educativo 16-01, se pudo determinar que en las orientadoras de los centros educativos del Distrito 16-01, implementan estrategias adecuadas y significativas para trabajar los niños autistas. Esto es un dato importante ya que desde los centros educativos bajo estudio se está trabajando la educación inclusiva, una educación de calidad para todos los educandos.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

En este capítulo se desglosan los antecedentes, planteamiento del problema, justificación, objetivos, operacionalización de las variables, alcance y límites y el marco contextual. En el marco de los antecedentes, se hicieron diversas consultas a tesis y proyectos internacionales, nacionales y locales, que abordan desde distintas perspectivas el tema bajo estudio.

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

En el ámbito internacional se consultó el estudio realizado por Azcona (2016), “Estrategia pedagógica para el aprendizaje del Lenguaje en niños con Autismo.” Universidad Estatal de Cuenca Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación. Llegando a las conclusiones de que, las técnicas de animación de la lectura en niños con Tea, les ayuda a desarrollar destrezas del lenguaje, por lo que, es importante que los docentes realicen actividades dinámicas, interesante y vivencial para estos niños, logrando que adquiera o aprenda significativamente destrezas en el lenguaje oral; es por ello que los maestros de acuerdo a la investigación están innovando actualizándose para brindar a los estudiantes con este trastorno aprendizajes significativos.

De igual manera se verificó el estudio de Araujo, (2016), titulada: “Hábito Lector en el Nivel de Comprensión Lectora de los Alumnos con Autismo, de 4to de Educación Secundaria de la I. E”. Gerónimo Cafferata, Villa María del Triunfo, Lima, llega a las siguientes conclusiones: El hábito lector de los alumnos con autismo, influye significativamente en la comprensión lectora. Referente al hábito lector el 23.3% de los encuestados tienen un muy buen hábito lector, el 9.3% Bueno, el 65.1% Regular y el 2.3% Malo. Con respecto a la comprensión lectora el 2.3% tiene mala comprensión lectora, el 48.8% Regular, el 18.6% Buena y el 30.2% tiene muy buena comprensión lectora. Esto indica que de los encuestados el 4.7% tiene muy buen hábito y comprensión lectores, el 0% buen hábito y comprensión lectores, el 20.9% Regular, y el 2.3% Malo.

Castro y Núñez, (2017), realizaron su trabajo de grado titulado “Estrategias psicopedagógicas que implementa el psicólogo escolar en la educación de niños autistas (TEA)”, Universidad de San Buenaventura Colombia. Cuyo objetivo fue determinar las estrategias pedagógicas que implementan los docentes en la educación de niños autista. Las investigadoras llegaron a las conclusiones siguientes: La importancia que tienen las estrategias pedagógicas para los niños con autismo, trasciende de acuerdo a la perspectiva de los docentes y los padres de familia las incluirán y harán parte de sus vidas ya sea en el aula de clase o en su hogar, cuando hablamos de autismo en cierta medida se torna complejo, puesto que los docentes deben estar capacitados y hacer ajustes en las adaptaciones curriculares por lo tanto las discapacidades y los trastornos a lo largo del tiempo han sido un reto para afrontar en la vida educativa y personal del individuo.

En cuanto a la adaptación curricular es importante que se realice una adaptación más personalizada del currículo que responda a ciertas necesidades por ejemplo el grado y tipo de autismo que los niños tienen, al igual que sus características y de qué manera se pueden potenciar sus habilidades. El desarrollo funcional que pueda tener cada niño y así mismo ver reflejado durante dicho proceso la evolución de cada uno, hay que tener en cuenta su entorno familiar y su entorno educativo y la adecuación que tiene. Por lo tanto, es necesario que se dé una atención a los diferentes niveles que tenga el niño autista para poder atender a las necesidades, de forma oportuna, en la motricidad, su afectividad y aprendizajes.

Se consultó la investigación de Falconi, (2019), titulada; “Evaluación de Estrategias de Aprendizaje para el Desarrollo de la Lectoescritura en niños autista de la Asociación Rafaela María. Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas. El objetivo de este estudio fue describir las estrategias de aprendizaje utilizadas para desarrollar la lectoescritura en niños con TEA. Los resultados obtenidos señalan que los educadores no se encuentran capacitados y desconocen el uso de las estrategias de aprendizaje para trabajar con niños con TEA, no tienen conocimientos sobre las adaptaciones curriculares y recursos subutilizados por los educadores de la institución. Se concluye que no se logran cubrir las necesidades educativas especiales que demandan los estudiantes con Trastorno de Espectro Autista, encontrándose por debajo del nivel esperado de acuerdo con el nivel de instrucción que se encuentran cursando.

Se consultó el estudio realizado por Yañez (2020), “Actitud del orientador escolar y calidad de inclusión en estudiantes con autismo en instituciones de básica regular”, cuyo objetivo estudio enfocado en determinar la relación que existe entre la actitud del docente y la calidad de inclusión de los estudiantes con TEA en las instituciones educativas de Básica Regular del nivel primaria de los distritos de Bellavista y Carmen de La Legua en la Región Callao, Lima, Peru. Los resultados de esta investigación arrojaron las siguientes conclusiones:

Se evidenció que existe relación positiva y significativa entre la actitud del docente y la calidad de inclusión de los estudiantes con Trastorno Espectro Autista en las Instituciones de Básica Regular del nivel primaria de los distritos de Bellavista y Carmen de La Legua en la Región Callao en el año 2020, lo cual evidencia que los docentes que presentan actitud favorable también presentan una calidad de intervención en la inclusión de estudiantes, se evidencia que los docentes que presenta actitud cognitiva favorable también presentan una calidad de intervención en la inclusión de estudiantes,

Se concluye además, que existe relación positiva y significativa entre dimensión de actitud afectiva y la calidad de inclusión de los estudiantes con Trastorno Espectro Autista lo cual evidencia que los docentes que presenta actitud afectiva favorable también presentan una calidad de intervención en la inclusión de estudiantes, por último se concluye que existe relación positiva y significativa entre dimensión de actitud conductual y la calidad de inclusión de los estudiantes con Trastorno Espectro Autista en las Instituciones.

Monje, (2021). “Rol del docente en la atención de niños con Trastorno Espectro Autista”: Un nexo indisoluble. Universidad de Loja. Dicho estudio logró sistematizar mediante la revisión bibliográfica la importancia del rol del docente en los procesos de atención e inclusión educativa de los casos con Trastornos del Espectro Autista, destacando el nexo indisoluble entre el componente familiar y los procesos de inclusión educativa. Por lo que es imprescindible que los docentes se capaciten en torno a las estrategias pedagógicas pertinentes para atender los niños con espectro autista y que estos sean incluidos, no solo integrados al centro educativo regular

1.1.2. Antecedentes nacionales

En el ámbito nacional se consultó el trabajo de Gómez y López, (2017), “Estrategias Psicopedagógicas para el Manejo de niños/as con Trastorno de Espectro Autista”. Esta investigación se realizó con el propósito de analizar las estrategias psicopedagógicas para el manejo de niños/as con TEA, utilizadas por los/as docentes de la escuela Francisco Batista, Distrito Educativo 04 de la Regional 16 de Bonaire.

Los resultados de la investigación revelaron, en lo relativo a la forma como manejan los/as maestros/as del centro los problemas pedagógicos que generan los/as niños/as con trastorno Autista, el 40.9% de los docentes y el director aseguraron que nunca los profesores utilizan niños entrenados como tutores para que expliquen a otros con Necesidades Educativas Especiales (NEE) la realización de pequeñas tareas. Con relación a las estrategias psicopedagógicas que emplean los/as docentes para integrar en las actividades a los/as niños/as con TEA, el estudio reveló que mientras que los docentes entrevistados aseguran que siempre o casi siempre emplean estrategias psicopedagógicas para integrar estos niños.

García, (2017), realizó la investigación titulada “Modelo pedagógico para optimizar la integración de los estudiantes con TEA”, en los procesos académicos, Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD. Cuyo objetivo fue desarrollar un modelo pedagógico para la integración de estudiantes con TEA, al proceso enseñanza. aprendizaje.

Los resultados que surgen frente a la implementación realizada con un modelo de integración pedagógico, donde a partir de herramientas tecnológicas, se busca el fortalecimiento de las habilidades de los alumnos autistas, y las grandes posibilidades que se generan con la utilización de las mismas en los procesos de aprendizaje de estos niños, pues, estas a través de los años se han convertido en herramientas que van a la vanguardia de los nuevos modelos pedagógicos.; buscando proponer una optimización de estas herramientas en los procesos académicos de los niños TEA, adaptando y cumpliendo los diferentes requisitos que surgen de acuerdo a las necesidades de la población de muestra.

Se consultó el estudio de Cristancho, (2018), “intervención lúdico-pedagógica en la población autista”. Universidad Adventista, Bonao. Este trabajo buscó aportar número de estrategias frente al desarrollo de las habilidades de los niños con TEA; abordando la parte lúdica desde las competencias de interacción con pares y las habilidades sociales. Las conclusiones finales de este estudio fueron las siguientes:

Se observó las características y capacidades de cada uno de los estudiantes, por eso a través de la creación del proyecto que enmarcó esta tesis, buscó la intervención lúdico-pedagógico en la población Autista, iniciando con tener en cuenta las necesidades de apoyo, intereses y preferencias de cada uno de los niños, para generar un impacto positivo en estos niños que requieren apoyo, a partir de la generación de estrategias que permitan el buen uso de su tiempo libre, los cuales propiciaron un espacio agradable, pues el movimiento corporal humano posibilita la capacidad de expresión, el autoconocimiento y la adaptación al medio que los rodea. Además, se puede decir que el movimiento y las actividades de educación física son propias o son adecuadas para tratar de solucionar la carencia del movimiento en los niños con TEA.

Franco (2019), “Estrategia metodológica mediada para la adquisición del proceso lectoescritura de niños con autismo. Universidad Abierta para Adultos, UAPA. Este estudio buscó crear estrategias de aprendizaje basadas en los procesos de lectura y escritura; buscando fortalecer las expresiones gestuales de los estudiantes con autismo teniendo en cuenta las necesidades de cada uno de ellos. Este estudio arrojó los siguientes resultados:

Se pudo evidenciar las dificultades más comunes de los niños con TEA; la debilidad en los procesos de comunicación y socialización con sus pares, de este modo, buscó generar estrategias que permitan fortalecer y potenciar estos procesos; con el fin de realizar un trabajo colaborativo a través del canto; relacionando palabras con canciones y se estructuran cuatro etapas de desarrollo del proyecto en las que se enmarcó la anticipación, la escucha, el canto y el refuerzo grafo motriz, etapas que permiten en los niños con TEA una mayor motivación y participación de las actividades; pretendiendo de esta manera que su parte social se vea afectada de manera positiva en cuanto a las relaciones con sus pares.

Esta investigación generó; ver las necesidades individuales de cada participante; pues el hecho de que el diagnóstico sea igual (TEA); las características de cada uno de ellos son diferentes, en él se tiene la participación de otros agentes que intervienen en el desarrollo de la estrategia a implementar.

Se consultó la investigación realizada por Pérez y Plasencia, (2020), titulada; “Análisis de propuestas curriculares dominicanas para lectoescritura inicial de la población estudiantil con Trastorno de Autista. El objetivo de este estudio estuvo enfocado en favorecer la inclusión de la población estudiantil autista que asiste a escuelas regulares para adquirir las competencias necesarias en su desarrollo integral.

En dicho estudio se llegó a la conclusión de que los documentos fomentan la participación del estudiantado con discapacidad en la escuela desde varios paradigmas, entre los cuales no se encuentra la exclusión, pero sí la segregación, la integración y la inclusión. Esta diversidad de paradigmas es un reto por superar, sin embargo, el hecho de que haya presencia de inclusión es un rasgo positivo y sienta las bases de la eliminación futura de otros paradigmas.

Sobre el currículo y la inclusión es posible detectar que tanto el análisis documental como las entrevistas demostraron que se está utilizando el mismo currículo para toda la población estudiantil, incluso cuando están segregados, integrados o incluidos. Respecto a la flexibilidad del currículo, se identificaron diversas posiciones tanto en los textos como en las personas participantes, lo que representa un reto de reflexión y reinención.

Se consultó el trabajo de Bernal y Velásquez (2021), “Uso de herramientas tecnológicas como estrategia lúdica para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en niños con TEA del grado transición de la IED República Dominicana. El objetivo de dicho estudio fue desarrollar una propuesta para fortalecer en los niños con TEA, los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de estrategias lúdicas que emplean herramientas tecnológicas favoreciendo la interacción social con sus pares. Las investigadoras llegaron a las siguientes conclusiones:

En el desarrollo de la propuesta de intervención se pudo comprender la importancia que tienen las TIC como herramienta en el aprendizaje de los niños con TEA en la educación inicial, igualmente, la propuesta que se realizó logró transformar la educación y adaptarla a la nueva era por la que los estudiantes pasan, además, de darle un aprovechamiento a las habilidades e intereses que ellos tienen y permitir que el uso de las herramientas tecnológicas tenga un fin pedagógico donde a través de la lúdica y una planeación organizada se dé la participación activa de todos los niños sin importar las dificultades que se tengan logrando una verdadera inclusión, la cual se da a partir del compartir experiencias y vivencias donde todos son actores principales y participes y son capaces de proponer cambios desde su propia perspectiva.

El proyecto permitió reconocer de manera práctica los aportes que se pueden otorgar en el diseño de actividades lúdicas para mejorar las metodologías de trabajo en el aula que causaron no solo experimentación y nuevas experiencias, sino, mejores procesos de aprendizajes y relaciones sociales con mayor empatía y asertividad, logrando el trabajo en equipo y la capacidad de resolver conflictos de manera adecuada.

1.1.3. Antecedentes locales

En el ámbito local se consultó la tesis de grado realizada por: Sánchez y García, (2019) titulada; “La Enseñanza de la Lecto-Escritura en los Niños con trastorno autista, Distrito Educativo 16-01”. El objetivo general fue analizar la enseñanza de la lecto-escritura en los niños autistas del Nivel Inicial de los centros educativos “Pedro María Paulino Vásquez”, “Salomé Ureña,” “Juan Sánchez Ramírez “y “Ana Martina José” del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Según los hallazgos, los factores que intervienen en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los niños discapacidad TEA, son pedagógicos, lingüísticos, cognitivos y socioculturales, es importante la enseñanza de la lectoescritura en el proceso de enseñanza, los alumnos han demostrados interés por la lectura y escritura, el entorno familiar propicia momentos para la lectura y la escritura, siempre dispuesto a colaborar al mejoramiento de la lectoescritura en el aula.

Se pudo concluir que casi siempre los docentes conocen las habilidades de comprensión lectora de estos estudiantes, además, conocen las habilidades que tienen los alumnos para entender el texto y que los alumnos tienen la capacidad para relacionar los procesos y habilidades del texto con las experiencias previas de la escritura y que las habilidades de comprensión.

Se evidenció, además, que los tipos de recursos didácticos que utilizan las docentes, se encuentra el poster de alfabeto, tabla de código alfabético español, fichas para enseñar las alternativas ortográficas. Mientras que los recursos didácticos que utilizan la profesora con mayor frecuencia para el aprendizaje de la lectoescritura son revistas y libros de textos. Por último, las técnicas de enseñanza que son aplicadas con mayor frecuencia en la enseñanza de la lectura y escritura, es la objetivación de los aprendizajes, facilidad de comprensión y dedicación.

Custodio et. al. (2019), realizaron el trabajo de grado “Actitud del Docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Niños con Discapacidad”. El objetivo general fue analizar la actitud del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con discapacidad del centro educativo “Salomé Ureña” de Jornada Escolar Extendida del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01. Analizados los hallazgos de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

La reacción de las actitudes que asumen los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con discapacidades, es la aceptación, de rechazo, de discriminación, de empatía y de comprensión, la existencia de colaboración continua entre los docentes y los padres de los niños con discapacidad. Siempre conoce el sentir de los padres ante la actitud del docente dentro del aula y que las adaptaciones curriculares individualizadas mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con discapacidad.

Tienen clasificados de acuerdo al sexo, la cantidad de niños que tienen discapacidades, están clasificados por sexo masculino y sexo femenino, el tipo de discapacidad que presentan los niños con mayor frecuencia, es psicomotriz, física, visual, auditiva, psicológica y cognitiva, los grados donde hay más niños con discapacidad, es primero y segundo.

La edad que frecuentan más las discapacidades de los niños es entre 5 a 6 años y entre 6 a 7 años y quienes le dan seguimiento a estos niños con problemas de discapacidad, son los profesores, orientadoras, equipo de gestión, directora, padres y madres. Que siempre los estudiantes con discapacidad física alteran el orden de la clase.

Las técnicas que son implementadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para trabajar con niños con discapacidad es la atención personalizada, adaptaciones curriculares, trabajos en grupos, aplicación de pruebas psicológicas, dramatizaciones, talleres, visitas domiciliarias.

En este mismo orden, Saldivar, Reyes y De León (2019), realizaron una investigación en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, UTECO, titulada “Actitud del orientador escolar en el Manejo de la Atención a niños autista del Nivel Primario Distrito 16-01”. El objetivo general fue determinar cuál es la actitud de los orientadores en el manejo de la atención a estudiantes autista en los centros educativos “La Altagracia”, “Ana Mercedes Cassó” y “María Mercedes Maldonado Alberto”, del Nivel Primario en el Distrito, 16 - 01 de Cotuí.

En dicha investigación se concluyó que, la actitud que asumen los docentes con relación a la atención a la diversidad es favorable, se demostró que estos docentes tienen actitud de comprensión, afectividad, compromiso y entrega. Se comprobó también, que siempre para los docentes es importante atender a la diversidad de los alumnos para el logro de las competencias planteadas en el currículo del Nivel primario y que las actitudes que muestren los docentes influyen en el aprendizaje de los alumnos.

Se detectó, además, que las estrategias metodológicas que se implementan para la atención a la diversidad en estos centros educativos son: trabajos grupales para el desarrollo de los contenidos con la inclusión de todos los estudiantes del aula, además, se implementan estrategia de ayuda personalizada, estudio de casos, la aplicación de prueba, y tutorías.

1.2. Planteamiento y definición del problema

En las últimas décadas a nivel mundial se ha generado un gran incremento en las neurociencias, demostrando mediante diversos estudios como aprende el cerebro humano, Sin embargo, aun estos grandes descubrimientos no se han extrapolados a los salones de clases.

El trastorno del espectro autista se enmarca en el concepto amplio de trastornos del neurodesarrollo de aparición temprana, es decir, durante los primeros años de vida. Se caracterizan por una tríada de dificultades: un déficit en la capacidad para establecer interacciones sociales recíprocas, dificultades de comunicación, en las habilidades pragmáticas del lenguaje y un trastorno de la flexibilidad comportamental y mental. Estos niños tienen una vida social poco activa dentro de la Institución Educativa y la inclusión que tienen actualmente no les permite relacionarse como lo hacen la mayoría de niños y niñas de su mismo grado.

Las estrategias psicopedagógicas representan una alternativa para responder a la diversidad de todos los estudiantes y especialmente, aquellos que por diferentes causas no alcanzan los objetivos propuestos por el currículo, como es el caso de los niños con autismo, este lo cuales presentan un trastorno del desarrollo infantil caracterizado por tener una dificultad para interactuar socialmente y comunicarse con los demás, así como presentan una tendencia a comportamientos repetitivos e intereses restringidos que duran toda la vida.

En este orden, muchas veces se puede observar los docentes y orientadoras intenta incluir a todos los alumnos, sin embargo, la desigualdad de saberes y de destrezas permiten que se evidencie distinción entre los mismos niños y niñas, generando un ambiente de segregación, que afecta emocionalmente a los alumnos con capacidades diferentes. Esto muchas veces se debe a que el centro no cuenta con el área de apoyo de educación especial, motivo por el cual a los docentes se le dificulta atender e incluir de manera efectiva los niños autistas.

Estas acciones ponen en juego a que se violenten los derechos que tienen estos estudiantes, de recibir una educación de calidad, que busca eliminar las barreras que interfieren el en su desarrollo persona, social y escolar. En tal sentido, las orientadoras del Distrito 16-01, podrían estar presentando esta realidad, ya que es posible que estén enfrentando algunas situaciones con niños autista y que estos se vean excluidos, por no implementar las estrategias pertinentes para abordar dichos estudiantes.

Por consiguiente, es importante estudiar a profundidad las estrategias que están implementando las orientadoras del Distrito educativo bajo estudio, con el fin de que se logre una buena inclusión de los alumnos autistas y se logren buenas relaciones interpersonales con sus pares y también con sus roles académicos y cotidianos, favoreciendo el paso por la escuela y su vida. Además, si las orientadoras y docentes no aplican estrategias y métodos eficaces para abordar los niños autistas, dichos alumnos serán poco expresivos, y no adquirirán nociones de comprensión lectora y esto provocará que no se desarrolle un pensamiento lógico, crítico y creativo.

Finalmente, dada la complejidad que radica hoy en día el poder desarrollar aprendizajes de calidad en las escuelas, con una mirada inclusiva y una educación que trascienda al ser humano, es que se complejiza para los profesionales que trabajan enseñando el tener que enfrentarse a los frecuentes problemas escolares, pues estos se convierten en barreras para el aprendizaje y la participación que suelen impedir el normal desarrollo educativo de los niños con discapacidad. (Salvador 2015). Ante esta problemática se plantean las siguientes interrogantes:

1.2.1. Formulación del problema

¿Cuáles Estrategias implementa el Orientador Para Trabajar con los estudiantes con Autismo, Distrito Educativo 16-01?

1.2.2. Sistematización del problema

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio, Distrito Educativo 16-01?
2. ¿Cuál es la actitud de los docentes y orientadoras frente a los estudiantes con autismo del Distrito 16-01?
3. ¿Cuáles juegos educativos realizan las orientadoras del Distrito 16-01, para trabajar habilidades sociales en Niños Autista?

4. ¿Cuáles estrategias psicopedagógicas implementan las orientadoras para apoyar a los docentes en el desarrollo cognitivo de los alumnos autistas, Distrito educativo 16-01?
5. ¿Cuáles actividades realizan las orientadoras del Distrito 16-01, para integrar a los padres al proceso educativo de los alumnos autista?
6. ¿Cuáles acciones realizan los padres para apoyar a los alumnos autista, Distrito educativo 16-01?

1.3. Justificación

Las estrategias psicopedagógicas son intervenciones educativas fundamental en la mejora de la calidad de vida de las personas con autismo. Por ello, desde los primeros niveles se orienta y planifica de manera estratégica para proporcionar un adecuado espacio para el aprendizaje.

La inclusión de los niños con esta condición, propone nuevos retos al docente que debe desarrollar prácticas para responder a las necesidades específicas de aprendizaje del estudiante, en el marco de un currículo y una organización que no siempre dispone de una estructura y contenido flexible. A veces, si los avances y recompensas no cubren sus expectativas, la actitud positiva inicial se deteriora, sintiéndose fracasados e incluso frustrados (Tortosa, 2008).

Dichas estrategias deben implementarse desde una perspectiva inclusiva, la misma, pretende aumentar la participación de todos los estudiantes con autismo, así como la reducción de su exclusión en la cultura, en los currículos y en la vida de la escuela; para ello es necesario cambiar prácticas con procesos de mejora, además de resaltar la preocupación por superar las barreras para el acceso y la participación. También, percibiendo la diversidad no como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos (Ainscow, 2001).

Tal como plantea UNESCO, (1995), los niños y los jóvenes con discapacidades tienen que tener acceso a las escuelas ordinarias las cuales deberán incluirlos en el marco de una pedagogía centrada en el niño y con la capacidad para dar respuestas a sus necesidades.

En tal sentido, los orientadores escolares y los docentes deben conocer las características de sus estudiantes, y estar consciente de las necesidades e interés de ellos, de manera que incluya las estrategias pertinentes dentro de la planificación, desarrollo y evaluación de trabajo educativo. Por ello, se puede mencionar que el empleo de actividades eficaces es de vital importancia para despertar el interés de los estudiantes autista y así provocar el desarrollo integral, y que los mismos adquieran habilidades, destrezas y la necesidad de crear con voluntad propia, manifestando los contenidos aprendidos en el aula de clase.

Por todo lo ante expuesto es que se considera la importancia de este trabajo, ya que, con el mismo se pretende determinar las estrategias que implementan las orientadoras escolares para trabajar los estudiantes autistas, de tal manera, que a estos alumnos se posibiliten expresar sus sensaciones de manera libre y espontánea en la medida que interactúe con su medio.

De igual manera, esta investigación se justifica por su relevancia educativa y social, debido a que los resultados de la misma serán muy útiles a las instituciones educativas bajo estudio, pues los datos resultantes de esta serán una oportunidad para reorientar la práctica educativa, al incluir actividades que potencien el desarrollo cognitivo y social de los alumnos autista. Las sustentantes también serán beneficiadas, pues como futuras profesionales de Orientación, tendrán una experiencia sólida para desarrollar una mejor labor y constituirá un aporte significativo a la comunidad educativa que tanto lo requiere.

Por último, la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), contará con un material referencial para que otros investigadores lo utilicen como antecedentes en proyectos afines.

1.4.Objetivos

1.4.1. General

Determinar las estrategias que implementa el Orientador para trabajar con los estudiantes con Autismo, Distrito Educativo 16-01.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Constatar las características sociodemográficas de las orientadoras y docentes de los centros educativos Domingo Antonio Fabián y Juan Sanchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01
2. Analizar la actitud de los docentes y las orientadoras frente a los estudiantes con autismo del Distrito 16-01.
3. Identificar los juegos educativos que realizan las orientadoras y docentes del Distrito 16-01, para trabajar habilidades sociales en Niños Autista
4. Determinar las estrategias psicopedagógicas que implementan las orientadoras para apoyar a los docentes en el desarrollo cognitivo de los alumnos autistas, Distrito Educativo 16-01.
5. Identificar las actividades que realizan las orientadoras del Distrito 16-01, para integrar a los padres al proceso educativo de los alumnos autista.
6. Verificar las acciones que realizan los padres para apoyar a los alumnos autista, Distrito educativo 16-01.

1.5. Operacionalización de las variables

Sistematización del problema	Objetivos	Variables	Indicadores
¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio, Distrito Educativo 16-01?	Contactar las características sociodemográficas de las orientadoras y docentes de los centros educativos Domingo Antonio Fabián y Juan Sanchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01	Características Sociodemográficas	a) Edad b) Sexo c) Función laboral d) Nivel academico e) Tiempo en servicio
¿Cuál es la actitud de los docentes y orientadoras frente a los estudiantes con autismo del Distrito 16-01?	Analizar la actitud de los docentes y las orientadoras y frente a los estudiantes con autismo del Distrito 16-01	Actitud frente a los alumnos con TEA	a) De apoyo b) De aceptación c) Comprensión d) Empatía e) Concientiza a la comunidad educativa f) Promueve las leyes de educación inclusiva
¿Cuáles juegos educativos realizan las orientadoras y docentes del Distrito 16-01, para trabajar habilidades sociales en Niños Autista?	Identificar los juegos educativos que realizan las orientadoras y docentes del Distrito 16-01, para trabajar habilidades sociales en Niños Autista	Juegos educativos	a) Juegos de roles b) Adivinanzas c) Dramatización d) Dibujos e) Canciones f) Cuentos Pictográficos g) Teatro de sombra h) Descripción de imágenes
¿Cuáles estrategias psicopedagógicas implementan las orientadoras y para apoyar a los docentes en el desarrollo cognitivo de los alumnos autistas, Distrito Educativo 16-01?	Determinar las estrategias psicopedagógicas que implementan las orientadoras para apoyar a los docentes en el desarrollo cognitivo de los alumnos autistas, Distrito Educativo 16-01	Estrategias psicopedagógicas de apoyo docente	a) Trabajo en equipo b) Asesoramiento individual. c) Adaptaciones curriculares d) Seguimiento y Monitoreo Evaluacion psicopedagogica

¿Cuáles actividades realizan las orientadoras del Distrito 16-01, para integrar a los padres al proceso educativo de los alumnos autista?	Identificar las actividades que realizan las orientadoras del Distrito 16-01, para integrar a los padres al proceso educativo de los alumnos autista.	Actividades para integrar los padres	a) Grupos de apoyo. b) Talleres. c) Asesoramiento de padres. d) Promoción de la inclusión. e) Coordinación de servicios. f) Investigación y recopilación de datos g) Visitas domiciliarias
¿Cuáles acciones realizan los padres para apoyar a los alumnos autista, Distrito educativo 16-01?	Verificar las acciones que realizan los padres para apoyar a los alumnos autista, Distrito educativo 16-01.	Acciones de los padres	Dar instrucciones en forma apropiada Unificar criterios Trabajo en equipo Empoderamiento Elogio y reconocimiento Aprovechar fortalezas

1.6. Alcance y límite

Campo: Educación

Área: Orientación Escolar

Aspecto: Estrategias del Orientador Para Trabajar con los estudiantes con Autismo, Distrito Educativo 16-01.

Delimitación espacial: Esta investigación se realizó en los centros educativos Domingo Antonio Fabián y Juan Sanchez Ramírez del, Distrito Educativo 16-01.

Delimitación temporal: La investigación comprendió el periodo académico 2022-2023.

Alcance investigativo: Esta investigación tuvo como objetivo determinar las Estrategias que implementa el Orientador y docente para trabajar con los estudiantes con Autismo, en los centros educativos Domingo Antonio Fabián y Juan Sanchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01.

CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LA LITERATURA

Introducción

En este capítulo se describen los aspectos más relevantes relacionados con las variables que forman parte de este estudio tomando en consideración las diferentes teorías que tratan acerca del tema que son analizadas por los autores e investigadores que están en el desarrollo del marco teórico del presente estudio.

2.1. Marco contextual

2.1.1. Historia del municipio de Cotuí

La ciudad de Cotuí es el municipio cabecero de la provincia Sánchez Ramírez. Su nombre, escrito antiguamente Cotuy o Cotoy, era el nombre taíno de la región alrededor del poblado llamado ahora Pueblo Viejo, en las proximidades de Maimón. La ciudad de Cotuí fue fundada inicialmente en 1505 por Rodrigo Mejía de Trujillo, durante la gobernación de Nicolás de Ovando, en el lugar que ocupaba una población indígena. Los Padres Jerónimos la hicieron, en la segunda década del siglo XVI, centro de explotación minera con el nombre de La Mejorada de Cotuí, también llamada Los Mineros. En 1533, Cotuí adquirió categoría de villa y comenzó a conocerse como La Mejorada Villa de Cotuí. Luego, un fuerte terremoto asoló la villa en 1562 y fue trasladada a su ubicación actual, al norte de la Sierra de Yamasá y próximo al Río Yuna. (Laguerre, 2011).

Según la Oficina Nacional de Estadística (ONE, 2017), Cotuí cuenta con una población de 76,554 personas, de las cuales 39,403 son hombres y 37,151 son mujeres. De acuerdo con el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), en esta provincia existen cuatro (4) distritos escolares que son el 16-01, ubicado en el municipio de Cotuí, el 16-07 de Villa La Mata, el 16-02 en el municipio de Fantino y el 16-03 en Cevicos.

2.1.2. Historia del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

El Distrito Educativo surge como inspección de Educación en el año 1926, dependiendo de la instancia de La Vega. Los primeros inspectores fueron: Pedro Pablo Villanueva, Carlos María Sánchez, Mon Santos, Machano Agramonte, Carlos Andrés Guzmán y Porfirio de los Santos, entre otros.

Después del año 1970, la inspección pasó a ser Distrito Educativo perteneciente primero a la Regional de San Francisco de Macorís, y después a La Vega. Organizado en los llamados núcleos escolares. Su primer director distrital fue el Profesor Alfonso Mercedes y los primeros directores de núcleo: Rafael Brito, Víctor Adames, Ana Antonia Robles, Dulce Landrón, Rafael Paulino Liriano, Gonzalo Manzueta, entre otros.

En el año 1993 con la formulación del Plan Decenal, desaparecen los núcleos y se crean los supervisores adjuntos (Técnicos Distritales). Con la orden departamental 14'95 del 12 de diciembre de 1995, se crea la Regional de Educación No. 16 de Cotuí, pasando nuestro Distrito a ser el No. 1 de la misma. El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, está constituido por 156 planteles educativos, de los cuales 128 pertenecen al sector público y 28 al sector privado. Este se encuentra ubicado en la calle María Trinidad Sánchez, equina Esteban Adames, Cotuí.

2.1.3. Historia del Centro Educativo Domingo Antonio Fabián

El Centro Educativo Domingo Antonio Fabián, surge en el año 1960, con el Nombre de Escuela primaria Pueblo Nuevo por estar ubicada en el sector de pueblo nuevo. Realizando su primera actividad docentes en una casa construida por el Señor Ratel Otáñez y la Sra. Josefina De La Cruz (esposa), siendo su primera maestra la Sra. Victoriana Otáñez. Esta se inició impartiendo el primero y segundo grado., luego de dos años de labores, el local es solicitado por una pareja de esposos, Razón por la cual estas maestras se encaminaron a hacer un movimiento para tratar de conseguir quien le vendiera un nuevo local para continuar con la Escuelita. Es decir, a la escuelita de fina, como le decían.

Ya para el 1963 el Sr. Ramón M. Mendoza (monquito) Carpintero y hombre de servicio en la Comunidad dona una porción de tierra equivalente a 3 tareas con el propósito de que se construya una en el sector del Pueblo Nuevo, ya que se notaba su crecimiento. Luego se formó una junta comunitaria la que hoy llaman, José R. Mendoza, Rafael Peralta entre otros. Después de preparado el terreno se construye un pabellón de 4 aulas, dándole así inicio a la hoy como llamada la Escuela Pueblo nuevo.

Sus primeros profesores fueron: Niurka Pimentel, Miguelina Casso, Rafael Moreno, Isercia Camacho. Hipólito Otáñez, Piedad de Fabian, Luis Camacho y su primer director Issas Rondón se inició con seis grados. Luego se creó el 8vo grado y este centro adquiere una mayor población estudiantil.

Para el 1993, siendo el director Silvio Regalado, se Remodela la Escuela, entonces se construyen 2 pabellones adicionales y la remodelación del viejo. Es inaugurado en el 1994, ya para el 2,000 esta escuela tiene como o director al Prof. Roberto Ant. Acosta quien todavía sigue ejerciendo dicha función.

Visión

Que cada estudiante este formado con una educación de calidad e inclusiva, basada en estrategias participativas y dinámicas que involucren directamente a los/as estudiantes de manera activa en el logro de un aprendizaje significativo.

Misión

Fomentar en cada estudiante el respeto a la familia, a la patria y a la sociedad, para que sean entes sociales que reflejen amor, servicio, generosidad, solidaridad y con la suficiente sensibilidad humana, que se puedan integrar en la sociedad de manera adecuada, para que su desempeño académico sea excelente y puedan ser personas optimistas, triunfadores, progresistas y con buena disciplina en ejercicio de sus labores, así de esta manera podremos cooperar con la formación académica de la sociedad dominicana y contribuir a la erradicación del analfabetismo, la delincuencia el ocio en los futuros ciudadanos de nuestra comunidad.

2.1.4. Historia de la escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez

La escuela primaria Juan Sánchez Ramírez, se encuentra ubicada en el centro de la ciudad, limitada al norte por la calle María Trinidad Sánchez, al sur por la calle mella, al este por la calle Padre Fantino y al oeste por la calle Esteban Adames.

Este centro educativo está conformado por 53 docentes, una Directora Regente, 9 administrativos, un Director, una Subdirectora y tres Coordinadoras, seis Orientadoras. El personal de apoyo lo conforman 19 empleado coordinados por un mayordomo. La escuela cuenta también con un Centro Modelo de Nivel Inicial, dirigido por una coordinadora y una Orientadora. Este centro modelo se encuentra ubicado en el entorno de la escuela en la parte Este, la misma cuenta con cuatro aulas, biblioteca, baño, cocina, dirección y cubículo de orientación, también cuenta con área para informática, área de recurso audio visuales, salón multiuso, Etc.

Contamos con una matrícula estudiantil de unos 538 en el Nivel Inicial, 1er y 2do ciclo distribuidos en 19 aulas, las cuales son espaciosas y bien ventiladas, tenemos también un departamento de orientación y psicología, un módulo odontológico, una pequeña biblioteca, una cancha deportiva. Cabe destacar que esta escuela cuenta con un entorno muy agradable, bastante amplio, uno de los patios más extenso y reforestado, con que cuenta nuestra escuela. Donde los niños se recrear libremente pudiendo correr, jugar, brincar en sus recreos, sin ningún contratiempo.

El personal docente y administrativo que labora en este plantel está muy bien capacitado, muchos licenciados, pero algunos de ellos están haciendo diferentes especialidades acordes con el área en que laboran, otros tantos, son especialistas y otros son magister, por lo que todos están acordes con los nuevos tiempos.

En el año 2013-2014 esta escuela paso a jornada extendida y con ella la matricula estudiantil ha superado la de todos los años anteriores. Nuestros estudiantes provienen de todos los sectores de nuestro pueblo y de todos los extractos sociales, por lo que contamos con una gran diversidad de niños y niñas. Cabe destacar que una gran cantidad de nuestros estudiantes proviene de familias disfuncionales, viviendo mucho de ellos solo con la madre, solo con el padre, con la abuela y con hermanos mayores. También las familias de ellos forman una gran diversidad, algunas viven del pluriempleo, otros chiriperos, jornaleros y algunos perfeccionales en diferente área del saber, lo que en mucho de los casos les permite tener una mejor condición de vida.

Misión

Propiciar que todos los alumnos/as reciban una educación pertinente y de calidad, basada en principios cristianos, éticos y morales. Capaces de desarrollar competencias formativas al servicio de la comunidad, acorde a las exigencias de su contexto social.

Visión

Seguir siendo una institución que inspire confianza, aprecio y respeto a la comunidad. Orientar, guiar y dirigir como comunidad educativa a nuestros alumnos/as en el proceso enseñanza aprendizaje, para que sean los protagonistas en la construcción de sus conocimientos, vasados en competencias para la vida.

Valores

Amar a Dios, al prójimo y a la patria.

Convivencia

Tolerancia

Transparencia

Justicia

Equidad

Compañerismo

Responsabilidad

Comprensión

Dignidad

Puntualidad

Honestidad

2.2. Marco Conceptual

Autista: Los trastornos del espectro autista (TEA) son discapacidades del desarrollo causadas por diferencias en el cerebro. Las personas con TEA con frecuencia tienen problemas con la comunicación y la interacción sociales, y conductas o intereses restrictivos o repetitivos.

Características sociodemográficas: Son el conjunto de características biológicas, socioeconomicoculturales que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que puedan ser medibles. modalidad en los diversos medios donde se desenvuelva el sujeto. (Real Academia Española 2005).

Desarrollo cognitivo: Es el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia (Revista Valenciana, 2020)

Desarrollo social: Se refiere a la capacidad del ser humano para crear y mantener relaciones significativas con los demás (Revista Valenciana, 2020).

Docente: Es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. (Pérez y Merino. 2008).

Estrategias psicopedagógicas: Según Gómez, (2007), son herramientas, técnicas y recursos que el docente plantea para la elaboración y desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, la ejecución de las estrategias varía según las necesidades que presenta cada estudiante con la finalidad de mejorar la calidad de estudio, por lo que se establece que el docente tiene el deber de prepararse y capacitarse en cuanto a estrategias psicopedagógicas

Estrategias: Son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada (Koontz, 2017).

Estudiantes: Persona que cursa estudios en un centro de enseñanza'. (Real Academia Española, 2015).

Juegos didácticos: Son herramientas fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje, elevar el trabajo independiente de los estudiantes y resolver situaciones problemáticas en la actividad práctica (Bishop, 2008).

Orientadoras: Según Bisquerra, (2006), se puede entender la orientación como un proceso de ayuda permanente que se ofrece “a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.

Padres: Burgess y Locke (2006), lo definen como “una unidad de personas en interacción, relacionadas por vínculos de matrimonio, nacimiento o adopción cuyo objetivo central es crear y mantener una cultura común que promueva el desarrollo físico, mental, emocional y social de cada uno de sus miembros.

2.3. Marco Teórico

2.3.1. Características sociodemográficas

Según León (2015), las características demográficas corresponden al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad. Asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo.

Para Hernández (2011), el sexo es un conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer, y a los animales como macho y hembra. El sexo no se elige, ya que es una construcción determinada por la naturaleza, que viene dada desde el nacimiento. Se diferencia del género, que es una construcción sociocultural referida a los rasgos que la sociedad considera femeninos o masculinos, con múltiples opciones.

Por otro lado, Navarro (2014), entiende que la edad es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo. Cada ser viviente tiene, de manera aproximada, una edad máxima que puede alcanzar. Al referirnos a los humanos, la edad media del hombre es mayor o menor dependiendo del nivel de desarrollo de una nación.

En cambio, Vaivasuata (2014), declara que la zona urbana se caracteriza por tener mayor densidad de población y diversidad de humanos, en comparación con las zonas rurales.

La zona rural se caracteriza por tener las comunidades pequeñas muy unidas y porque los espacios; a diferencia de lo que ocurre en las ciudades, no son reducidos. Es común que las personas que viven en áreas rurales se conozcan entre sí, este tipo de área de asentamiento humano se caracteriza también por su pequeña población y por el desarrollo de la agricultura y la ganadería.

Rivadeneira (2013), indica que, según la ubicación geográfica, la cultura y la tradición las representaciones de la familia son distintas. La familia es una institución social ya que tiene una función socializadora y educadora; educadora por que la intimidad y la relación afectiva no pueden ser enseñadas por otra institución; socializadora debido al contacto en la sociedad que los padres demuestran ante los hijos.

Por otro lado, Hernández (2013), señala que, siendo el hogar, esencialmente la unión del padre y la madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción. Las ausencias demasiado prolongadas vienen a representar un papel análogo al de la muerte, abandono o divorcio, que son las causas principales de disgregación definitiva del hogar.

Juarez (2018), señala que la población infantil presenta retraso típico en su desarrollo de un 15% y una proporción muy elevada presenta alteraciones que, al no ser especificadas oportunamente, dañan en proporciones similares el estado de salud, así como una adecuada calidad de existencia. A esto se adiciona los diferentes tipos de problemas como alteraciones de la conducta, falta de adaptación al medio ambiente, fracaso escolar e incapacidad.

Según Arévalo (2010), la nacionalidad es un vínculo jurídico y político que relaciona a las personas con un Estado concreto, origina un conjunto de derechos dando lugar a un estatuto personal especial llamado “estatuto personal” imponiendo así el cumplimiento de obligaciones que corresponden a los nacionales y no a los extranjeros. La nacionalidad determina un estatus que debe acompañar al individuo durante toda su existencia.

Para Pérez y Gardey (2017), el nivel académico se refiere al máximo grado de estudios aprobado por las personas en cualquier nivel del Sistema Educativo Nacional o su equivalente en el caso de estudios en el extranjero. La escolarización, por lo tanto, consiste en lograr que aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen los estudios que el Estado fija como obligatorios.

Tanto las autoridades estatales como los padres o tutores tienen que asegurar que los chicos acudan a las escuelas, teniendo en cuenta además que la educación es un derecho. La escolarización está directamente vinculada a la escuela, una institución pública donde se instruye a los niños. La educación, en cambio, es la instrucción o la formación en sí misma.

2.3.2. Actitud de los docentes frente a los estudiantes autista

Aguilar (2015), indica que las actitudes del docente para abordar los niños autistas en los centros educativos se aprenden durante la socialización primaria, las cuales se van fortaleciendo y cambiando a lo largo de la vida. En este proceso, es importante las interacciones que el sujeto tenga con individuos que sostienen una actitud esperada, esto es importante para cambio. Dentro de las actitudes que muestran los docentes frente a los niños autistas son:

2.3.2.1 De apoyo

De acuerdo con Vargas y López (2019), el apoyo brindado por el docente a los alumnos autistas es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el desarrollo de la autoestima; la actitud del docente frente niños autista y ante su aprendizaje, por mucho tiempo ha tenido una posición unánime que lo hacía el único responsable del rendimiento del estudiante. Actualmente los métodos de enseñanza crean una relación entre el docente y el estudiante, haciendo de la educación no solo una rutina sino un arte que permite al docente ver desarrollar el esfuerzo, la dedicación, el conocimiento en el desenvolvimiento autónomo del alumno.

2.3.2.2 Comprensión

Valle, et al (2022) establece que la comprensión, es la capacidad que desarrollan los estudiantes para hacer uso productivo de conceptos, teorías, narraciones y procedimientos disponibles en las asignaturas. Para el maestro desempeñar su rol y por ende la misión de educar, sin comprensión es una gestión casi imposible, ahí radica la importancia apoyo de los padres o tutores con sus hijos autista en las tareas que se asigna el docente.

García (2008), declara que a los profesores y padres de familia s les debe quedar claro que, el objetivo es facilitar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Sobre todo, en los casos de niños con dificultades o discapacidades, así se logrará una mejor coordinación del grupo, por consiguiente, los alumnos conseguirán una socialización más integral.

En mismo tenor, López (2021) señala que es importante que el docente conozca su rol de crear actividades muy creativas para lograr una mejor educación y lograr que el entorno del aula sea más agradable, animado, disciplinado y estimulante posible, esto permitirá que los estudiantes desarrollen confianza en sí mismo. Sin embargo, mantener un buen control de la clase es importante porque permite el éxito de la enseñanza y que los estudiantes desarrollen nuevas cualidades muy significantes que les ayudarán en el ámbito educativo y social.

2.3.2.3. Empatía

Según Yumiseba (2022), afirma que la empatía, considerada aquí como una competencia cognitivo-emocional docente, es la capacidad de entender y compartir el estado emocional de otras personas y constituye un proceso fundamental para establecer interacciones personales positivas, una buena actividad es el trabajo de meditación; la meditación permite a los alumnos mantener bajo control los niveles de estrés y el comportamiento disruptivo. Pero también es sumamente útil para mejorar sobremanera tanto la concentración como la memoria. Se ha convertido en un mecanismo eficaz para mantener el orden dentro de clase.

El Minerd (2017), plantea que será necesario ayudar a los docentes con su rol de diseñar actividades que tomen en cuenta el nivel de logro de cada estudiante. De tal manera que las actividades planteadas sean desafiantes, les reten y les mantengan atentos y participando durante las clases. Esto favorece su autoconcepto académico y su compromiso cognitivo.

Morales (2018), señala que es preciso mencionar que la actitud del facilitador no sólo está direccionado a la intervención sino también a la resolución de conflictos y procesos conciliatorios escolares. Los docentes emplean en el aula es un requisito para alcanzar la buena convivencia y así aumentar la efectividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, frente al rol del docente orientador en el marco de la convivencia, se destacan aspectos como la prevención, la promoción, intervención, remisión de casos, acompañamiento, conciliación direccionada en la resolución de conflictos, asesoramiento y detección de necesidades educativas especiales.

2.3.3. Juegos educativos para trabajar habilidades sociales en Niños Autista

Los juegos educativos son actividades que se desarrollan para que los alumnos adquieran y refuercen el aprendizaje de cualquier área. Les enseñan una actitud correcta para aprender y las habilidades necesarias para estudiar. Los juegos educativos se suelen utilizar en las aulas como un método de aprendizaje que llama la atención de los alumnos y les saca de la rutina, Intellectualmente, los juegos didácticos sirven para ejercitar la inteligencia, desarrollando las capacidades lógicas, enseñando a tener iniciativa y a tomar decisiones, potenciando la imaginación y la creatividad, y despertando el interés por el conocimiento y la investigación científica. Emocionalmente, los juegos educativos hacen que los alumnos sean más sociables, que sepan trabajar en equipo, resolver juntos los problemas y ayudar a los demás a hacerlo (Candela y Benavides, 2020).

Candela y Benavides, (2020) señalan que dentro de los juegos educativos que se pueden realizar para el desarrollo cognitivo y social en alumnos autistas están los siguientes:

2.3.3.1. Juegos de roles

Según González et. al. (2020), el juego de roles sociales ayuda al desarrollo de la actividad comunicativa desplegada, porque los niños tienen la posibilidad de comprender y expresar diversas situaciones imaginarias que se plantean para resolver un problema de manera creativa. En este proceso, los alumnos enriquecen su vocabulario, así como la producción de expresiones lingüísticas diversas. Además, durante la participación en el juego de roles, los niños tienen la posibilidad de contestar y formular preguntas, pedir aclaraciones, ofrecer información novedosa, iniciar y mantener una conversación, participar en los roles de hablante y escucha, definir conceptos, explicar situaciones, narrar una secuencia de eventos, así como de usar el lenguaje para compartir, negociar significados y llegar a acuerdos que les permiten resolver la situación problema que se plantea en la actividad lúdica.

2.3.3.2. Adivinanzas

Según Andalucía, (2009), las adivinanzas son herramientas de gran utilidad en la educación, porque motiva al estudiante a la adquisición de nuevas palabras, trabajan la memoria y la pronunciación.

Al momento de seleccionar una enseñanza se debe considerar aspectos pedagógicos, la edad y la calidad de la misma. Para presentar una adivinanza a un niño se le debe brindar pautas claras y sencillas.

Las adivinanzas en el ámbito educativo son importantes porque:

Ayudan a la socialización permitiendo a los niños interactuar.

Contribuyen a la construcción de conceptos.

Permiten a desarrollar habilidades y destrezas muy importantes, como el desarrollo del sentido lógico.

Incrementa la mejora del nivel de vocabulario adquirido.

Estimulan la curiosidad de las personas.

Transforman a los niños en seres más analíticos, capaces de resolver problemas.

Ejercitan y estimulan la imaginación.

2.3.3.3. Dramatización

Según Vallejo (2013), En la actualidad, el juego de dramatización es una actividad educativa que aporta grandes beneficios en los alumnos como:

Potencia la creatividad, imaginación y la fantasía del alumno porque el mismo puede aportar ideas para construir nuevas historias y a su vez están desarrollando su capacidad cognitiva

Promueve la interacción y el trabajo en equipo porque cada niño desempeña un personaje en la representación del teatro s.

Ayuda a desarrollar las habilidades plásticas al momento de construir el escenario.

Fortalece la educación emocional porque mediante la ejecución de la obra o historia los niños aprenden a reconocer y a diferenciar las emociones y los estados de ánimo.

2.3.3.4. Dibujos

Puleo, (2012), señala que el dibujo tiene que ver con el juego simbólico y la imagen mental al tratar de presentar lo real. El dibujo es el medio a través del cual el alumno refleja cómo piensa, interpreta y representa algo.

Además, en el dibujo se encuentra la percepción del niño, cuando el niño dibuja, expresa las experiencias que ha vivido o le han transmitido, lo que permite comprender su desarrollo. Con el dibujo el alumno muestra aspectos de su personalidad, y esto permite identificar su estado afectivo y emociones en situaciones determinadas.

Con el dibujo se expresan los sentimientos y el carácter en cuatro planos diferentes: el gesto gráfico, donde el niño elige las formas y colores para dibujar lo que quiere representar; el valor expresivo, donde manifiesta emociones; el valor proyectivo, que muestra la visión del mundo; y el valor narrativo, donde muestra sus gustos y preocupaciones (Nieto,2007).

2.3.3.5. Canciones

Mediante las canciones los niños pueden descubrir su ritmo y aprenden más sobre el mundo que los rodean, aprenden colores nuevos, movimientos, sonidos y son capaces de imitar lo que observan. Es por esta razón que en la actualidad muchos juguetes incluyen melodías y canciones. Al escuchar una música se están estimulando los lóbulos frontales del cerebro los cuales son encargados de la producción oral y lingüística (Teach, 2015).

Entre los beneficios que proporcionan las canciones en el trabajo con niños con trastorno del lenguaje oral están:

Brindan confianza y seguridad emocional.

Ayudan a dar una introducción del tema a tratarse de una manera lúdica.

Permite mejorar la capacidad de aprendizaje porque ayuda a potenciar la memoria y la concentración.

Introduce a los niños a los sonidos y significados de las palabras.

Los hace más sociables, ya que la música brinda la oportunidad para que los niños interactúen entre sí y con los adultos.

Desarrolla la creatividad por que la música estimula el área derecha del cerebro, mejorando así la capacidad para realizar cualquier otra actividad artística, como la pintura.

Estimula el desarrollo integral del niño porque trabaja sobre todas las áreas del desarrollo.

Es una gran herramienta para aprender a establecer rutinas

2.3.3.6. Cuentos pictográficos:

La Universidad Cesar Vallejo (2013) en su Revista de Investigación y Cultura UCV-HACER manifiesta:

Los pictogramas aparecen como dibujos que sustituyen a una palabra en la narración, normalmente es un sustantivo, pero puede ser también otras partes de la oración. Desde el punto de vista didáctico, se debe procurar “que ellos vean los ‘dibujitos’, es decir los pictogramas, hacerles preguntas sobre ellos, qué pueden significar, ayudarles a encontrar el significado”.

Una vez descodificados, es posible emprender la lectura ícono- textual, por ejemplo, leyendo el antes y el después del pictograma, con una pausa, para que el niño complete con facilidad lo que falte. podemos definir los cuentos pictográficos como un recurso pedagógico, divertido y dinámico formado por imágenes que buscan representar figuras u objetos reales, sustituyendo palabras. podemos definir los cuentos pictográficos como un recurso pedagógico, divertido y dinámico formado por imágenes que buscan representar figuras u objetos reales, sustituyendo palabras.

2.3.3.7. Teatro de Sombras

Según Vallejo (2013), el origen del teatro de sombras proviene desde la prehistoria, época en la que el hombre ubicaba sus manos alrededor del fuego y las mismas eran proyectadas en las paredes de las cavernas. En la actualidad, el teatro de sombras es un recurso educativo sobre todo en el nivel inicial porque aporta grandes beneficios en los niños como:

Potencia la creatividad, imaginación y la fantasía del niño porque el niño puede aportar ideas para construir nuevas historias y a su vez estamos desarrollando su lenguaje verbal.

Promueve la interacción y el trabajo en equipo porque cada niño desempeña un personaje en la representación del teatro de sombras.

Ayuda a desarrollar las habilidades plásticas al momento de construir el escenario.

Fortalece la educación emocional porque mediante la ejecución de la obra o historia los niños aprenden a reconocer y a diferenciar las emociones y los estados de ánimo.

Con el teatro de sombras, podemos desarrollar la expresión del niño por completo porque trabajamos música, voz y movimientos.

3.3.3.8. Descripción de imágenes;

Según Camba, (2008), la lectura o descripción de imágenes es una actividad muy importante para personas no alfabetizadas o niños que están pasando por sus primeras etapas de educación.

Para una correcta percepción de una imagen es necesario tomar en cuenta el contraste, la relación de la espacialidad y de figura-fondo. Las imágenes cumplen dos funciones: la imagen es motivadora porque trata de incentivar el aprendizaje y referencial porque sintetiza o explica un tema. La descripción de imágenes mejora las habilidades comunicativas, estimula la imaginación y amplía el vocabulario.

La descripción o lectura de imágenes en el ámbito educativo brinda algunas ventajas como:

Ayuda a desarrollar el lenguaje verbal del niño, debido a que fortalece la comunicación.

Promueve la participación de los estudiantes mediante preguntas basadas en las imágenes.

Se pueden emplear de forma individual o colectiva.

Si existe una correcta selección y uso de imágenes se podrá estimular la capacidad cognoscitiva.

2.3.4. Estrategias psicopedagógicas para apoyar a los docentes en el desarrollo cognitivo de alumnos autistas

Una estrategia se refiere a la forma de dirigir una operación o situación, en donde es necesario desarrollar diferentes criterios que permitan tomar el control del asunto, el cual es necesario la implantación de reglas en la cual asegure tener el control de la situación mediante la toma de decisiones correctas en cada momento.

Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes (Orozco 2016).

Según Peralta, (2013), la importancia de la elaboración de estrategias pedagógicas consiste en la mayor claridad del conocimiento en los estudiantes que se puede adquirir mediante su implementación, por ende, también le permite al maestro hacer un análisis sobre el comportamiento de cada uno de ellos, en donde le permitirá saber que métodos de enseñanza puede aplicar para elevar la capacidad participativa del estudiante.

Las interacciones docente-alumno constituirían un espacio ideal para la educación emocional con actividades cotidianas tales como mediar en conflictos interpersonales entre alumnos, contar como se resolvió problemas similares en otras circunstancias, crear tareas que permitan vivenciar y aprender sobre los conocimientos humanos, como la proyección de películas, la lectura de poesía y narraciones y representaciones teatrales.

Las estrategias de enseñanza han ido evolucionando en conjunción con la sociedad y el avance tecnológico que ha experimentado la humanidad, esto se debe a la proliferación del internet y la masificación de dispositivos tales como: teléfonos portátiles, tabletas, computadoras portátiles, entre otros.

para Bharati (2014), la actitud del docente, las estrategias de enseñanza que se emplean en el aula, así como la preparación de la clase son elementos de vital importancia para el aprendizaje de los estudiantes autistas. El uso de varias estrategias de enseñanza motiva a estos alumnos al desarrollo de sus habilidades cognitivas y social.

Se plantea que el aprendizaje activo requiere el empleo de diversas estrategias de enseñanza y a la vez permite la resolución de problemas de forma activa dinamizando el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños autistas. Romero (2022) señalan las siguientes estrategias de apoyo a los docentes para trabajar el desarrollo cognitivo de los alumnos TEA:

2.3.4.1. Lecturas de reflexión

Suero (2011), indica que las estrategias de lectura de reflexión, sirven para el desarrollo de competencias como solución de problemas, habilidades comunicativas, compromiso social, pensamiento crítico y trabajo en equipo. Es necesario que los estudiantes cuenten con una adecuada educación, orientada a una carrera u oficio que responda a sus intereses, capacidades, y que les permita cubrir sus necesidades, así como prepararlos para hacer frente a los diferentes retos y desafíos que implica su inserción en el sector laboral y profesional en estos nuevos tiempos.

Es importante que los orientadores y maestros puedan contar con diversas herramientas para poder asistir, ayudar y acompañar a los y las estudiantes de todos los niveles, modalidades y subsistemas en el proceso de toma de conciencia y elección de su vocación.

Muñoz (2017), establece que la intervención del psicopedagogo en nuestra realidad es muy importante puesto que tendría que acomodar la cantidad y la calidad del apoyo pedagógico a las necesidades siempre cambiantes de los niños, ya que las características individuales no son rasgos estáticos o fijos. Desde las distintas concepciones psicológicas y pedagógicas resalta el aprendizaje significativo, pero aún no está claro que es la significatividad de aprendizaje y como se logra.

2.3.4.2. Trabajo en equipo

De acuerdo con Mena (2017), lo define como la capacidad de participar activamente en la prosecución de una meta común subordinando los intereses personales a los objetivos del equipo a las estrategias metodológicas. Así también viene a ser un plan de acciones coordinadas para conseguir un fin siguiendo un procedimiento ordenado.

Dentro del campo educativo los docentes realizan el proceso de enseñanza aprendizaje empleando estrategias metodológicas para el desarrollo de sus actividades, ya que son el camino para conseguir los objetivos, las metas y los fines planteados. La metodología hace referencia a las estrategias de enseñanza y las tareas de aprendizaje que el docente propone a sus estudiantes en el aula, definiendo un tipo de interacción didáctica. Es la forma de organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, se refiere al “cómo se enseña para conseguir un óptimo desarrollo de dicho proceso”. Por lo tanto, se puede decir que se tiene un método cuando se sigue un cierto camino para lograr un objetivo propuesto (Mena, 2017).

En ese sentido, Sánchez (2021), establece que el docente, al utilizar una metodología de enseñanza adecuada, lo obliga a seleccionar la más apropiada para los contenidos a enseñar. De esta manera el docente podrá ayudar al alumno a construir su propio aprendizaje. La metodología activa se refiere a todas aquellas formas particulares de conducir las clases que tienen por objetivo, involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, hallando a éste como un proceso personal de construcción de las propias estructuras de pensamiento para el aprovechamiento de los nuevos conocimientos.

2.3.4.3. Orientación individual

Ramírez (2016), establece que la orientación individual es un proceso de tutoría, de asesoramiento y de orientación personal y directa que se da entre un tutor y el alumno que la requiere, en la cual se da un conocimiento preciso por parte del tutor de la personalidad del alumno y de sus necesidades, en el currículo, en los referentes de calidad educativa y fundamentalmente está vinculando con mayor uso en los procesos relacionados a la enseñanza y el aprendizaje.

Las estrategias, se construyen para enseñar un contenido en particular, desarrollar unas habilidades y/o actitudes en los estudiantes, van siempre ligadas a diversidad de conceptos pedagógicos, didácticos, curriculares y disciplinares, estos últimos, procedentes de las disciplinas o saberes específicos, los cuales aportan considerablemente a la formulación de estas.

El MINERD (2017), plantea que, en función de la estrategia de apoyo psicopedagógico, los orientadores y psicólogos dan seguimiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en sus centros educativos, se involucran en su mejora a través de la toma de decisiones oportunas y el diseño creativo de propuestas de acción. Participan de las estrategias de acompañamiento pedagógico en los salones de clases como parte del equipo de gestión, donde identifican junto al docente las necesidades de mejora de la metodología, de las estrategias de aprendizaje y del clima de aula en sentido general.

2.3.4.4. Adaptaciones curriculares

Torres (2016), plantea que las adaptaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un niño o niña o grupo de niños y niñas necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los niños, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje.

Arias (2020), establece que, partiendo de cada uno de los modelos, existen una serie de estrategias que pueden ser utilizadas para afrontar el conflicto. Entre ellas, se pueden encontrar algunas como la justicia estatal y el arbitraje, que suponen la resolución del conflicto siguiendo la normativa marcada e impuesta por parte de un tercero no directamente implicado en el mismo o la confrontación; las dos estrategias que han sido más estudiadas y aplicadas para afrontar el conflicto, demostrando tener importantes beneficios en el ámbito educativo, han sido la negociación y la mediación.

El MINERD (2016), señala que los ajustes curriculares individualizados son una vía más de respuesta a la diversidad, por lo que deben ser realizados cuando la planificación del aula diversificada no sea suficiente para dar respuesta a determinadas necesidades de un o una estudiante. Se entiende como ajustes curriculares individualizados el proceso de toma de decisiones compartido entre un equipo multidisciplinario con el fin de ajustar y complementar el currículo para dar respuesta a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo que requieren los y las estudiantes para lograr su máximo desarrollo personal y social.

Baque (2020), indica que las adaptaciones curriculares se convierten en una herramienta indispensable para trabajar con estudiantes que presenten dificultades o trastorno en el aprendizaje, integrándolos a estos educandos a las instituciones de educación general, a fin de fomentar su participación en las actividades escolares dentro y fuera del aula de clases al ritmo de aprendizaje del estudiante, mediante un enfoque inclusivo en los procesos formativos.

2.3.4.5 Seguimiento

Cano et. al, (2013), señalan que seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto, se entiende como un proceso de asesoramiento y ayuda planificada de carácter psicopedagógico, dirigido a todos los alumnos desde los primeros momentos de su escolaridad y a las familias como agentes implicados en su educación. La acción tutorial la asume el maestro o la maestra, el tutor o la tutora del grado con el apoyo de la Unidad de Orientación y Psicología.

El MINERD (2017), plantea que la labor de intervención psicopedagógica implica el asesoramiento en estrategias de atención a la diversidad y la realización de ajustes curriculares para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presentan algunos y algunas estudiantes. Se propicia un trabajo articulado con las y los docentes para favorecer el desarrollo de procesos educativos que permitan dar respuesta a cada estudiante desde las características de su propio aprendizaje.

García (2016), plantea que transmitirles información acerca de la evaluación psicopedagógica del alumnado y, en general, sobre características personales de éstos. Asesorarles en cuestiones prácticas de organización y agrupamiento del alumnado, con especial atención al tratamiento flexible de la diversidad de aptitudes, intereses y motivaciones a través de técnicas de aprendizaje cooperativo. Coordinar el trabajo de tutorías y asesorarles en el desempeño de la función tutorial, entre otros aspectos, en los referentes a convivencia escolar. Facilitarles técnicas específicas instruccionales relativas a hábitos de trabajo, técnicas de estudio, programas de enseñar a pensar, manejo de símbolos abstractos.

2.3.4.6. Monitoreo

Ramírez y Torres (2013), indica que monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso, plantean que los programas de visitas domiciliarias se diseñan y ejecutan en función de que las familias puedan brindar un ambiente que fomente el crecimiento saludable y el desarrollo de sus niños. Los programas pueden orientar sus servicios a las familias y cuidadores que tienen desventajas particulares en momento de establecer y mantener este ambiente. También pueden centrarse en familias cuyo hijo es más vulnerable que un niño común, debido a problemas de salud o de desarrollo.

Zamora (2014), sostiene que la función del facilitador se puede centrar en el acompañamiento y guía que otorga al estudiante en la labor continua que inicia desde que ingresa, hasta la conclusión de sus estudios. A partir de este acompañamiento considerado como uno de los pilares, se busca prevenir; el bajo aprovechamiento, la reprobación y de ser posible la deserción de los alumnos. Su trabajo se vincula con el de los docentes y la interacción directa con los estudiantes.

2.3.4.7. Evaluación psicopedagógica.

La evaluación psicológica es un proceso mediante el cual se recopila información sobre el comportamiento y las características cognitivas y emocionales de una persona, con el fin de comprender mejor su funcionamiento y ayudar a identificar posibles problemas o necesidades de apoyo. En el contexto del departamento de orientación escolar, la evaluación psicológica se utiliza para ayudar a los estudiantes a tener éxito en la escuela y en la vida. (Romero, 2020).

Los profesionales del departamento de orientación escolar están capacitados para realizar evaluaciones psicológicas y pueden llevar a cabo una amplia variedad de pruebas y evaluaciones para ayudar a identificar problemas emocionales, conductuales y de aprendizaje. Estas pruebas pueden incluir entrevistas clínicas, pruebas de inteligencia, pruebas de habilidades académicas y de rendimiento, pruebas de personalidad, y otras evaluaciones específicas según las necesidades del estudiante. (Ruiz, 2019).

La evaluación psicológica puede ayudar a los estudiantes a identificar y abordar problemas que puedan estar afectando su desempeño académico, como dificultades de aprendizaje, problemas emocionales, problemas de comportamiento, trastornos del espectro autista, TDAH, y otros. También puede ayudar a los estudiantes a obtener los servicios y recursos que necesitan para tener éxito en la escuela y en la vida. (Sánchez, 2020).

Es importante destacar que la evaluación psicológica debe ser realizada por un profesional capacitado en psicología y debe llevarse a cabo en un ambiente seguro y confidencial. Los resultados de la evaluación son compartidos sólo con los profesionales del departamento de orientación, los padres y el estudiante, y se utilizan para desarrollar un plan de tratamiento o un plan de intervención educativa para ayudar al estudiante a superar sus desafíos. (Almonte, 2019).

2.3.5. Actividades para integrar a los padres al proceso educativo de los alumnos autista

Según Orjales, (2005), mantener una buena comunicación con las familias no es cosa sencilla, el ritmo de vida vertiginoso de la sociedad actual, aunado a otros factores como el desinterés, impide que existe una colaboración adecuada entre ambos actores educativos. Por ello es importante contar con diversas alternativas que ayuden el centro educativo a mantener una comunicación más estrecha con las familias, así como para integrarlas a las actividades que realiza la institución.

Para que exista la colaboración que demanda, el punto de unión entre la familia y la escuela debe ser el niño, y el trabajo conjunto que se realice debe ir orientado a su desarrollo global. Por ello, establecer acuerdos y objetivos comunes para trabajar con el alumno facilitará dar una continuidad al proceso educativo fuera del centro escolar, en el resto de los ambientes en los que se desarrolla el alumno, y en los que indudablemente aprenden y se forman como personas sociales. (Orjales, 2005).

Navarro (2016), describe algunas actividades que se pueden poner en marcha desde los centros educativos para motivar la integración de los padres al proceso educativo de los alumnos:

Crear comisiones mixtas formadas por padres y docentes: Deben ser comisiones con un objetivo claro, concreto y que en las mismas podamos realizar una labor conjunta.

Padres en las aulas: los padres pueden y deben participar en proyectos y actividades dentro del aula. En educación infantil ya se hace y muy bien, y se debería aplicar a etapas superiores.

Cafés educativos: Reunir a los padres una vez a la semana en torno a un café para abordar cuestiones educativas relevantes y tratar temas que da tiempo en las tutorías individuales.

Escuelas de Padres y Madres: se considera imprescindible que todos los centros educativos tengan en funcionamiento una escuela de padres y madres con la finalidad de ofrecer a los mismos pautas, herramientas y estrategias que faciliten su tarea educativa diaria. Sería muy interesante que el profesorado se implicara en la organización de estos proyectos.

De igual forma, Fabián (2012). refiere las siguientes acciones para integrar los padres en actividades recreativa que permitan el desarrollo cognitivo y social del alumno autista:

2.3.5.1. Asesoramiento individual.

El asesoramiento individual del departamento de orientación es un servicio que se ofrece en muchas escuelas y centros educativos para brindar apoyo y orientación a estudiantes que enfrentan dificultades académicas, emocionales o de comportamiento. Este servicio es proporcionado por psicólogos, orientadores y otros profesionales de la educación que trabajan en estrecha colaboración con los estudiantes para identificar y abordar sus necesidades individuales. (Mateo, 2019).

El objetivo principal del asesoramiento individual es ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades y estrategias para enfrentar sus desafíos y mejorar su rendimiento académico y bienestar emocional. El departamento de orientación puede ofrecer una amplia gama de servicios de asesoramiento, incluyendo: (Ortiz, 2019).

Evaluación y diagnóstico de dificultades académicas, emocionales o de comportamiento

Desarrollo de planes de acción para abordar las necesidades individuales del estudiante

Terapia individual y en grupo para ayudar a los estudiantes a manejar problemas emocionales y de comportamiento

Capacitación para padres y maestros sobre cómo apoyar mejor a los estudiantes que enfrentan dificultades

Asesoramiento académico para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de estudio y organización

Es importante destacar que el asesoramiento individual es un proceso confidencial y que los profesionales de la educación trabajan en estrecha colaboración con los estudiantes y sus familias para garantizar que las necesidades individuales del estudiante se aborden de manera efectiva y con el mayor respeto posible a su privacidad. (Ruiz, 2019).

2.3.5.2. Grupos de apoyo.

Los grupos de apoyo del departamento de orientación son una herramienta muy útil para ayudar a los estudiantes a enfrentar desafíos emocionales, sociales y académicos en un entorno de grupo. Estos grupos pueden estar formados por estudiantes que enfrentan problemas similares o por estudiantes que simplemente buscan apoyo adicional para enfrentar las tensiones y desafíos de la vida escolar. (Salcedo, 2020).

Los grupos de apoyo pueden ser liderados por un profesional de la educación, como un psicólogo o un orientador, y pueden centrarse en una amplia variedad de temas, como el manejo del estrés, el control de la ansiedad, el manejo de la ira, la resolución de conflictos, la promoción de la autoestima, la mejora de las habilidades sociales y la superación del acoso escolar. (Álvarez, 2019).

El objetivo principal de los grupos de apoyo es brindar a los estudiantes un ambiente seguro y de apoyo para compartir sus experiencias y aprender estrategias efectivas para enfrentar los desafíos que enfrentan. Los grupos de apoyo pueden ayudar a los estudiantes a sentirse más conectados con su escuela y a mejorar su rendimiento académico y bienestar emocional. (Ruiz, 2019).

Es importante destacar que la confidencialidad es una parte fundamental de los grupos de apoyo del departamento de orientación. Los estudiantes pueden sentirse cómodos compartiendo sus experiencias y preocupaciones en un ambiente seguro y de confianza sin temor a ser juzgados o criticados. Los profesionales de la educación que lideran los grupos de apoyo pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales y brindar orientación y apoyo a medida que trabajan juntos para superar los desafíos que enfrentan. (Hernández, 2020).

2.3.5.3 Talleres

Los talleres del departamento de orientación son programas de capacitación diseñados para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades específicas que les permitan tener éxito en su vida académica, social y emocional. Estos talleres pueden ser ofrecidos por profesionales de la educación, como psicólogos, orientadores, terapeutas y otros especialistas en el campo de la educación y la salud mental. (Gil, 2019).

Los talleres pueden cubrir una amplia variedad de temas, como la resolución de conflictos, el manejo del estrés, la mejora de las habilidades sociales, la toma de decisiones, la gestión del tiempo, la comunicación efectiva y la promoción de la autoestima. También pueden incluir temas específicos para ayudar a los estudiantes a enfrentar desafíos específicos, como la ansiedad, el acoso escolar, el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y otros problemas de aprendizaje y comportamiento. (Álvarez, 2019).

Los talleres del departamento de orientación suelen ser diseñados para grupos pequeños y pueden durar desde unas pocas horas hasta varios días. Los talleres pueden ser realizados en la escuela durante las horas de clases o después de la escuela, y pueden ser gratuitos o tener un costo. (Guzmán, 2020).

El objetivo principal de los talleres del departamento de orientación es ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades y estrategias efectivas para enfrentar los desafíos que enfrentan en su vida escolar, social y emocional. Al ofrecer talleres de capacitación, los profesionales de la educación pueden brindar a los estudiantes las herramientas que necesitan para tener éxito en la escuela y en su vida fuera de ella. (Almonte, 2019).

2.3.5.4 Asesoramiento de padres

El asesoramiento de padres por parte del departamento de orientación escolar es una forma de apoyo y orientación para ayudar a los padres a abordar problemas o desafíos relacionados con el desarrollo y educación de sus hijos. Este servicio es ofrecido por profesionales capacitados en psicología, orientación y/o trabajo social, y puede ser ofrecido de forma individual o en grupos. (Mateo, 2019).

El objetivo principal del asesoramiento de padres es proporcionar a los padres información, orientación y estrategias para ayudarles a comprender mejor a sus hijos y enfrentar los desafíos que puedan presentar. Los profesionales del departamento de orientación pueden ayudar a los padres a entender mejor los problemas de conducta, los problemas de aprendizaje y otros problemas emocionales que pueden afectar a sus hijos en la escuela o en casa. (Almonte, 2019).

El asesoramiento de padres también puede incluir la educación sobre la forma de fomentar un ambiente de apoyo y positivo en el hogar, desarrollar habilidades de comunicación efectiva con los hijos y la forma de ayudarles a establecer metas académicas y personales realistas. Además, los profesionales del departamento de orientación pueden proporcionar información y recursos para apoyar a los padres en la identificación y acceso a servicios adicionales, como servicios de salud mental, servicios de tutoría o terapia. (Sánchez, 2020).

El asesoramiento de padres del departamento de orientación escolar es un recurso valioso para los padres que deseen recibir orientación y apoyo para ayudar a sus hijos a superar los desafíos escolares y emocionales. El asesoramiento de padres puede ayudar a los padres a comprender mejor a sus hijos, desarrollar habilidades para manejar los problemas y fomentar un ambiente de apoyo en el hogar que contribuya al bienestar y éxito de los hijos. (Marte, 2020).

2.3.6. Acciones de los padres para apoyar a los alumnos con autismo

Cuando a un niño se le diagnostica autismo, los padres y otros miembros de la familia con frecuencia experimentan una variedad de emociones incómodas que se consideran una reacción de duelo Kubler (2019).

La participación de los padres en el proceso de aprendizaje, se define como la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación y es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos. Según Deming (1988) “participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir”. Por ello, al hablar de participación, es necesario remitirse al tema del poder, pues para participar se debe contar con el poder para que la voz de quien habla tenga un “status” que le permita ser escuchada y cuyas ideas, opiniones y acciones tengan la posibilidad de influir.

Participar no es asistir a reuniones en las cuales el rol de las madres y padres es escuchar o realizar las actividades que los docentes proponen, tal como las han planificado, o aportar con los recursos requeridos por el dirigente vecinal o solamente trabajar voluntariamente en cierto programa educativo.

Los padres con niños autista tienen la responsabilidad de velar por sus hijos, proporcionándoles amor, seguridad, educación, salud y un ambiente emocional sano. Según Doherty et. Al. (1998) el término “responsable” sugiere un deber ser, una serie de normas deseables para evaluar la conducta del padre. También conlleva un significado moral (correcto o equivocado) porque sugiere que algunos padres pueden ser juzgados como irresponsables. Una persona es responsable cuando incluye, en los motivos de su comportamiento, la previsión de los efectos posibles del comportamiento mismo.

La responsabilidad en la educación del cualquier niño, independientemente de su condición, hace referencia a que los padres incluyan en los motivos de su comportamiento la previsión de los efectos posibles de su conducta sobre el desarrollo integral óptimo de sus hijos. La responsabilidad en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos es obligación de los padres, de dar cuenta de las consecuencias de su comportamiento sobre el proceso el desarrollo del lenguaje de los hijos.

Participar y apoyar a los docentes en el trabajo pedagógico con los niños que presentan alguna dificultad del lenguaje significa, por tanto, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro-activamente para su solución. Estos ejemplos, entre otros muchos, darían cuenta de una verdadera participación, desde la concepción de que participar implica que el poder que posee la institución o el programa educativo es compartido entre los profesionales, dirigentes y tutores. (Torres, 2000)

Andalucía, (2009), señalan las siguientes actividades que pueden realizar los padres para apoyar al alumno con autista:

Dar instrucciones en forma apropiada

Es frecuente que los niños y las niñas con autismo no sigan las instrucciones que reciben y continúen en su actividad como si no oyeran, porque no comprenden las palabras que les dicen. Es fundamental para su desarrollo, que aprendan el significado de las instrucciones que se les dan y que las cumplan como los demás compañeros. Inicialmente se les enseña a reconocer instrucciones simples como “siéntate”, “párate”, “guarda”, “mira acá”, “coge”, “dame”, etc.

El adulto le debe dar la instrucción frente a la cara, con una frase corta, de una a tres palabras. Se espera un instante y si el niño o la niña no realiza la acción, se le guía para que la realice. Es muy importante felicitarlo cuando la realice, para que comprenda que esa era la acción esperada y se motive a repetirla. Cuando entienda y cumpla con estas órdenes, se le solicita a otras personas que también se las dé, para que no se acostumbre únicamente a la manera como lo dice la jardinera, el padre o la madre. Luego se enseña otra serie de instrucciones, de a 5 cada vez (Gómez, et. al. 2015).

Es necesario seguir el procedimiento descrito y no cometer algunos errores, que les impidan aprender a seguir instrucciones: Es un error dar la instrucción cuando el niño o la niña no está atendiendo. No se debe dar la orden desde lejos, o cuando el niño o la niña está muy concentrado en algo, pues debido a su atención en túnel no escuchará lo que se le dijo.

Por esto es necesario estar al frente para hablarle. No se debe repetir la instrucción. Con frecuencia, los adultos no esperan a que el niño o la niña entienda y actúe, sino que repiten muchas veces la instrucción, y lo confunden por el exceso de información verbal.

Otro error es dejar la instrucción sin cumplir. Es necesario asegurarse que el niño o la niña realice la acción indicada en la instrucción, para que esas palabras tengan significado. Si le dicen “dame el muñeco” y no lo hace, entonces le deben llevar la mano para que lo entregue. Si le dicen “ven” pero no se acerca, el adulto u otra persona lo debe apoyar para que se desplace.

Evitar frases que confunden al niño. Muchas veces utilizamos palabras que no son claras para el niño o que él puede malinterpretar. Una instrucción como “Vístete rápido que nos cogió la noche”, puede no ser clara para el niño o la niña, pues, por un lado, contiene muchas palabras diferentes a la instrucción esencial que implica vestirse; por otro lado, la expresión “nos cogió la noche”, puede dar lugar a que el niño imagine que la noche los va a coger o agarrar. Es importante además que, en el hogar comunitario o el jardín infantil, el niño o la niña con autismo aprenda a seguir las instrucciones en forma grupal (Gómez, et. al. 2015).

Unificar criterios

Muchas veces sucede que los adultos que tienen relación con el niño no se ponen de acuerdo sobre las normas que debe seguir el niño o la niña. Algunos exigen una norma, otros no lo hacen; algunos le ceden, otros le exigen, lo que no facilita que aprenda y avance. En el jardín pueden estar varias personas, así que todos deben conocer el sistema de apoyos visuales que se utiliza para recordarle al niño o a la niña las actividades o normas que corresponden al momento; la persona directamente responsable no debe ser la única que le habla y le explica al niño. Es frecuente que las demás jardineras que no están a cargo directamente, actúan como si le “perteneciera” solamente a la titular. Deben tener presente que hace parte de ese jardín o institución y por tanto, es responsabilidad de todos (Andalucía, 2009).

Trabajo en equipo

Es necesario que los maestros y los padres se pongan de acuerdo en las pautas para manejar su comportamiento inadecuado, favorecer su socialización, fomentar su comunicación y, en general, todo lo que se le debe enseñar. De esta manera, todos realizarán un trabajo conjunto; de lo contrario, se sentirán solos en el proceso, y estarán poco motivados a persistir en las metas y estrategias.

Empoderamiento

Esta palabra no es muy común. Significa dar poder, lo cual es sinónimo de fortalecerse. Antes se pensaba que cuando una persona enfrentaba un problema de cualquier tipo, debería buscar una institución o un profesional para que le diera solución. En los últimos años se busca que las personas mismas aprendan sobre la situación que viven, a gestionar apropiadamente los recursos y se fortalezcan.

En el caso del autismo, los padres, las madres, los cuidadores y las jardineras que más satisfacciones reportan con los logros alcanzados en sus niños y niñas, son aquellos que se han propuesto aprender sobre el tema, asumir esta experiencia como un reto y no resignarse a que sean otros quienes consiguen los avances. Empoderarse implica aprender sobre el tema y llenarse de fuerza, valor y motivación para emprender las acciones necesarias para el desarrollo del niño o de la niña.

Elogio y reconocimiento

Los niños y las niñas con autismo, como ya se ha mencionado, tienden a mantener unos pocos intereses y sus puntos de vista son muy rígidos. Por esta razón, necesitan muchas estrategias que les ayuden a ampliar sus intereses, a tener en cuenta lo que los demás piensan y a enfocarse en las reacciones de las otras personas, para saber cómo comportarse en forma apropiada. Cuando logran algún avance en estos aspectos, deben ser elogiados por su esfuerzo.

Por otra parte, se pueden frustrar si fracasan o las cosas no les resultan bien. Por esto resulta muy útil emplear con frecuencia frases positivas y acciones que les indiquen a los niños que lo que han hecho es lo que esperamos. Hay muchas maneras de hacerlo:

Aprovechar fortalezas

Las personas con autismo tienen muchas habilidades, que es necesario descubrir y aprovechar. Por ejemplo, puede tener buenas habilidades para el dibujo. Se debe emplear esta habilidad para establecer relación con otros, animándoles a que realicen dibujos o tarjetas para sus familiares o compañeros.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Introducción

Este capítulo hace una descripción de la metodología que se utilizará en la investigación que pretende determinar las Estrategias del orientador para trabajar con los estudiantes con Autismo, de los centros educativos Domingo Antonio Fabián y Juan Sanchez Ramírez del Distrito Educativo 16-01. La misma contiene diseño, tipo de investigación, método, enfoque, población y muestra, recolección de datos, procedimiento, instrumentación, validación.

3.1. Diseño y tipo de Investigación

Kerlinger (2002) sostiene que se llama diseño de investigación al plan y a la estructura de un estudio. En tal sentido, el diseño que se utilizó en esta investigación fue el no experimental. Este tipo de diseño se realiza sin manipular deliberadamente variables; lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos, (Fernández, et, al. 2003).

En relación con el tipo de investigación, Tamayo (2006), plantea que el tipo de investigación se refiere a la clase de estudio que se va a realizar. Esta investigación se realizó con el tipo descriptivo. De acuerdo con Deobold et. al (2016) “el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

3.2. Enfoque y método la investigación

El enfoque de investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado, que está directamente relacionado a los métodos de investigación. (Hernández, et. al., 2016). El enfoque de investigación fue el cuantitativo. Este enfoque es secuencial y cada etapa precede a la siguiente y no se pueden eludir los diferentes pasos de este. Sigue el método científico clásico: plantearse un problema, análisis de datos y sacar conclusiones (San Feliciano, 2018).

Según Hernández, (2016), el método estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral. En tal sentido, para el abordaje de esta investigación se utilizaron los métodos: inductivo, analítico y sintético.

3.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Según Hurtado, (2000), las técnicas e instrumentos de recolección de datos implican determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación.

Por lo tanto, la técnica que se utilizó en este estudio fue la encuesta. Según lo que establece Figueroa (2003), la encuesta es una técnica en la que se realiza un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer opinión, características de alguna variable a medir o hechos específicos.

En cuanto al instrumento se utilizó el cuestionario. Según Amador (2009), este un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos de la investigación, además, permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos.

3.3.1. Descripción del instrumento

Los datos fueron recogidos a través de la aplicación de un cuestionario a los orientadores y docentes de los centros educativos Domingo Antonio Fabián y Juan Sanchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01. Dicho instrumento estuvo estructurado, en forma de selección múltiple, con preguntas cerradas que se corresponden a los objetivos y las variables. El mismo está constituido por cinco secciones de la siguiente manera: Sección I- Características Sociodemográficas, Sección II- Formación y conocimiento sobre los niños autista, Sección III- Juegos educativos, Sección IV- Estrategias psicopedagógicas de apoyo docente y V- Actividades para integrar los padres.

3.4. Confiabilidad y validez de los instrumentos

Según Rodríguez, (2008), la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales.

El instrumento fue elaborado por los/as investigadores/as considerando los indicadores de cada una de las variables y atendió a dar respuesta a los objetivos que se plantean en la investigación, los cuales se sustentaron en diferentes fuentes.

De igual manera, para establecer la confiabilidad y validez de dicho instrumento de recolección de datos, se procuró la revisión del asesor y los jurados, quienes realizaron las correcciones y recomendaciones pertinentes.

3.5. Población y Muestra

La población que sustenta esta investigación estará compuesta por 54 docentes y 8 orientadoras de los centros educativos Domingo Antonio Fabián y Juan Sanchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01.

En relación a la muestra, la cantidad es relativamente pequeña, por lo tanto, se trabajó con la totalidad de la población, de manera que se garanticen que los resultados que se obtuvieron se correspondan con la realidad existente en el centro.

Centros	Docentes	Orientadoras
Domingo Ant. Fabián	26	4
Juan Sanchez Ramírez	28	4
Total: 62	54	8

Fuente: Equipo investigador

3.6. Procedimientos

Se solicitó mediante carta a la Facultad de Ciencias y Humanidades, la aceptación del tema para la asignación de un asesor.

Se recopiló documentos para la obtención de datos e informaciones.

Se contactó la asesora y otros especialistas con relación al tema.

Se consultó fuentes a través de páginas web y visitó a centros de Educación Superior para buscar informaciones sobre los antecedentes del tema y otros aspectos importantes.

Se visitó al centro educativo objeto de estudio para solicitar el permiso y para la obtención de datos para el marco contextual

Se elaboró el ante proyecto.

Se entregaron tres ejemplares a la facultad para que sean revisado por los jurados.

Se aplicaron los cuestionarios a las orientadoras bajo estudio

Se terminaron los capítulos faltantes para completar el trabajo de grado.

Nuevamente se entregó el trabajo de grado a facultad, pero ya terminado.

3.7. Técnica y análisis de los datos

Los datos recolectados son presentados mediante gráficos en cada una de las secciones correspondientes, basados en los criterios establecidos en el instrumento. La tabulación de los datos y los datos estadísticos se obtuvieron con la aplicación del programa Excel.

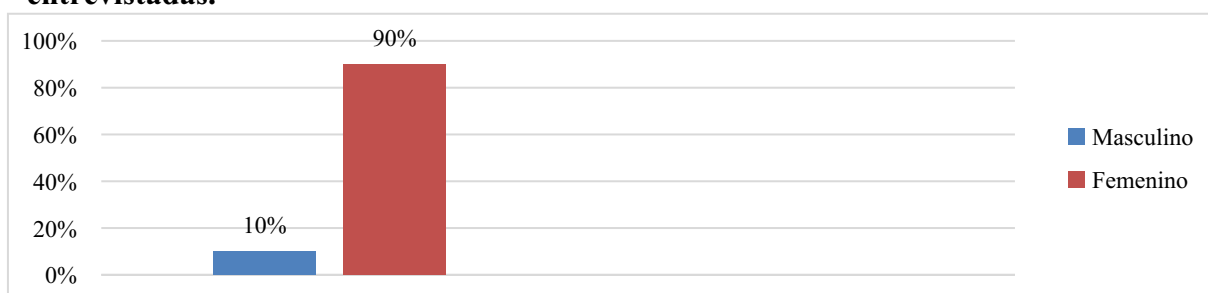
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción

En este capítulo se describen los resultados obtenidos en esta investigación, los mismos han sido organizados en gráfico mediante el análisis descriptivo, con el fin de poder apreciar la forma de la posible correlación entre las variables analizadas.

Datos Socio-Demográficos

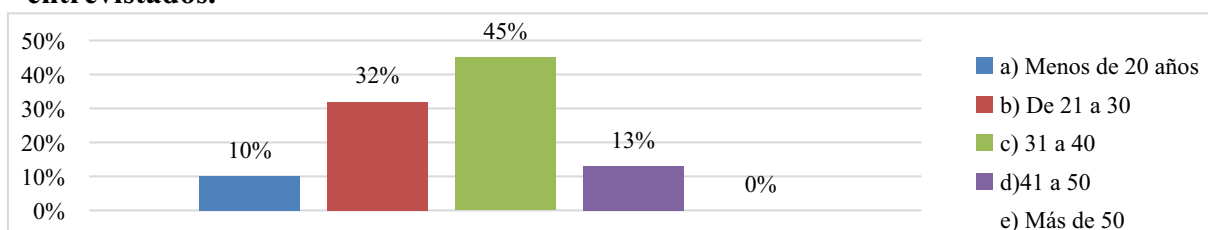
Gráfico No. 1: Distribución de los resultados en torno al sexo de las personas entrevistadas.



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En este gráfico se destaca que el 90% de los docentes entrevistados son de sexo femenino; y mientras que solo un 10% son masculinos.

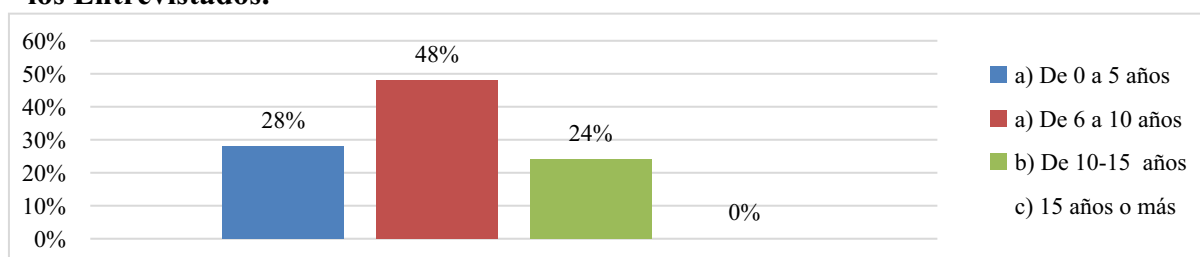
Gráfico No. 2: Distribución de los resultados conforme al rango de edades de los entrevistados.



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En este gráfico se observa que el 45% de los docentes entrevistados están en edades de 31 a 40 años; Un 32% oscilan entre 21 a 30 años. Los que se encuentran en el rango de edad de 41 a 50 años alcanzan el 13% y aquellos que tienen menos de 20 años, alcanzan el 10%.

Gráfico No. 3: Distribución de los resultados referente al tiempo en servicio de los Entrevistados.



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En esta gráfica se observa que el 48% de los docentes entrevistados tiene en servicio de 6 a 10 años, el 28% llevan en el centro de 0 a 5 años, el 24% tienen de 10 a 15 en el servicio educativo. No se observó que en el centro hay docentes que tienen de 15 años o más, en servicio educativo.

Gráfico No. 4: Distribución de los resultados, referente al nivel académico de los Entrevistados.

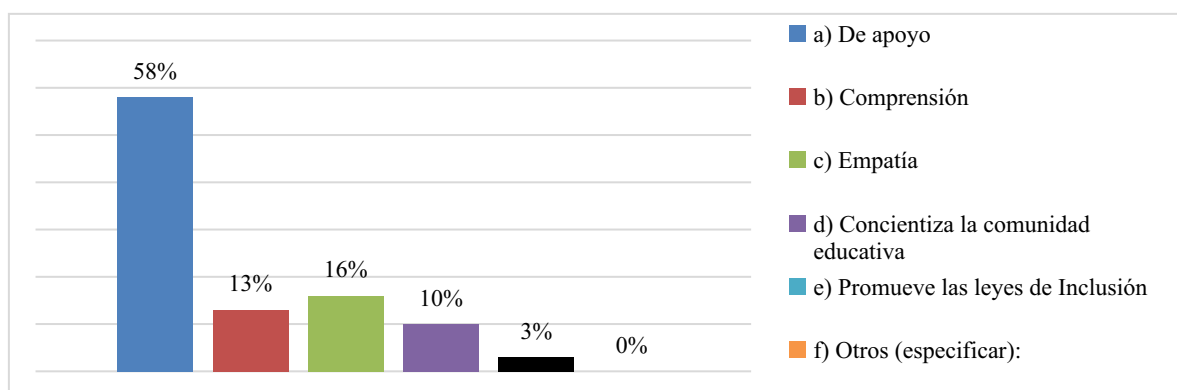


Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En esta gráfica se presenta el nivel académico de los docentes entrevistados, el 72%, ha alcanzado el nivel de licenciatura, mientras que el 15% posee el grado de especialidad. Por otra parte, el 13% cursa o posee una maestría y finalmente, se observa que ninguno de los docentes entrevistados, cursa o ha alcanzado un doctorado.

Actitud de los docentes frente a los alumnos con autismo

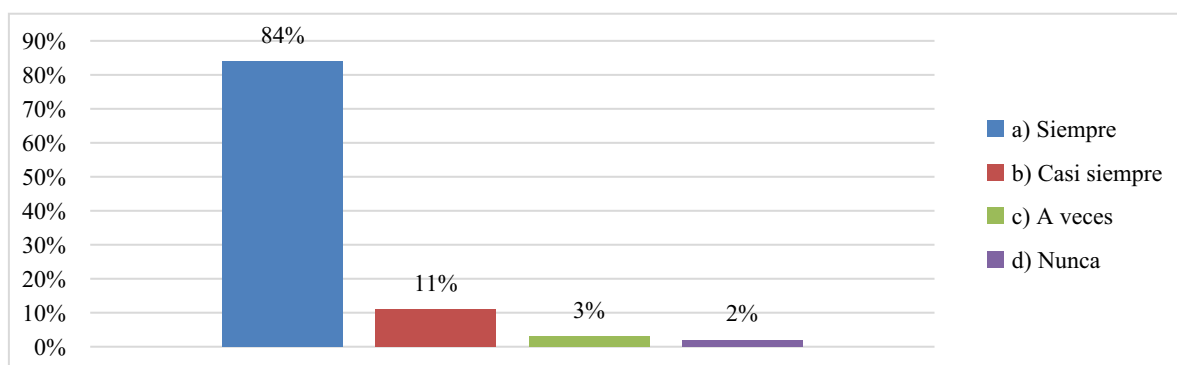
Gráfico No. 5: Distribución de los resultados con relación a, cuál o cuáles de las siguientes actitudes manifiesta los docentes y orientadoras frente a los alumnos con autismo



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En esta gráfica se observa que el 58% de los docentes dijo que su actitud frente a los alumnos TEA es de apoyo, el 16% expresó que siente empatía, el 13% dijo que siente actitud de comprensión, el 10%, expresó que busca la concientización de la comunidad educativa sobre dichos alumnos. Finalmente, el 3% expresó busca promover las leyes de inclusión.

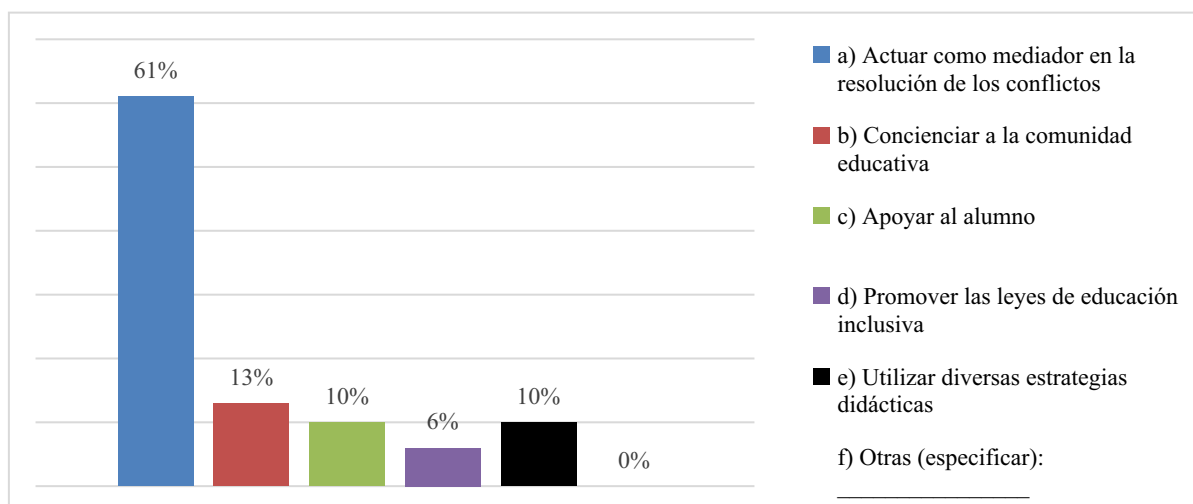
Gráfico No. 6: Distribución de los resultados con relación a, si el trato que se le brinda a los alumnos autista es equitativo para cada uno de ellos.



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En esta gráfica se observa que el 84% de los docentes, dijo que a los niños autistas siempre se le brinda un trato equitativo, el 11% expresó que casi siempre, el 3% dijo que a veces y solo el 2 % expresó que nunca estos alumnos reciben un trato equitativo.

Gráfico No. 7: Distribución de los resultados con relación a, cuando se presentan actitudes de rechazo frente a los niños autista, ¿Cuál suele ser las acciones de la orientadora?

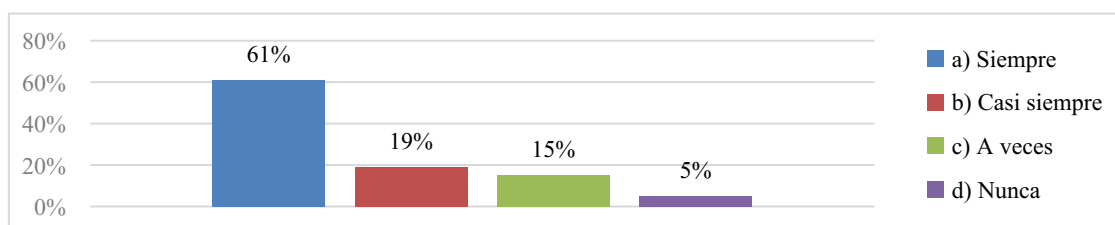


Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En esta gráfica se observa que el 61% de los docentes, dijo que las orientadoras actúan como mediadoras en la resolución de los conflictos cuando se presentan actitudes de rechazo frente a los niños autistas. En ese mismo orden, el 13% de los docentes dijo que ellas toman la actitud de concienciar a la comunidad educativa. Por otra parte, dos pequeños grupos de docentes que conforman el 10% cada uno, dijo que las actitudes que toman las orientadoras cuando se presenta el rechazo en niños con esta condición son: dar apoyo al alumno y utilizar diversas estrategias didácticas. Finalmente, otro grupo de docentes conformado por el 6% dijo que, en esos casos, las orientadoras promueven las leyes de educación inclusiva.

Juegos educativos para trabajar habilidades sociales con niños autista

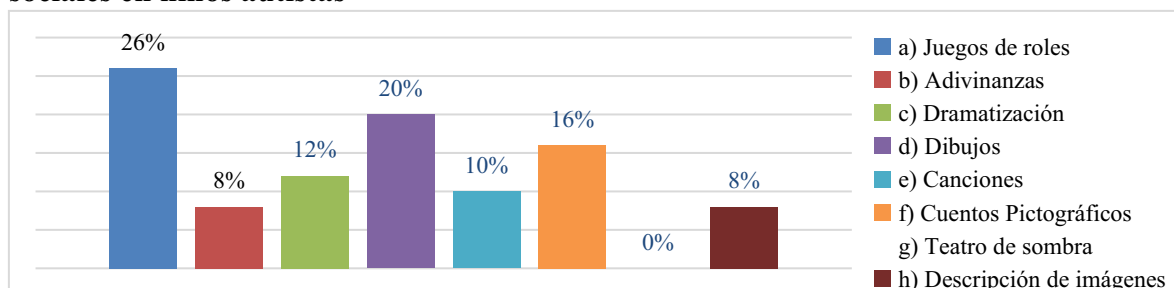
Gráfico No. 8: Distribución de los resultados con relación a, si realizan las orientadoras juegos educativos para desarrollar habilidades sociales en niños autista



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En esta gráfica se observa que el 61% de los docentes, dijo que las orientadoras siempre las orientadoras realizan juegos educativos para desarrollar habilidades sociales en niños autista, el 19% dijo que casi siempre ellas lo hacen, el 15% expresó que las orientadoras a veces realizan juegos educativos para desarrollar habilidades sociales en niños autistas. Finalmente, un pequeño grupo de docentes que conforma el 5% de los docentes entrevistados, dijo que nunca las orientadoras realizan juegos educativos para tales fines.

Gráfico No. 9: Distribución de los resultados con relación a, cuál o cuáles de los siguientes juegos educativos realizan las orientadoras para trabajar las habilidades sociales en niños autistas

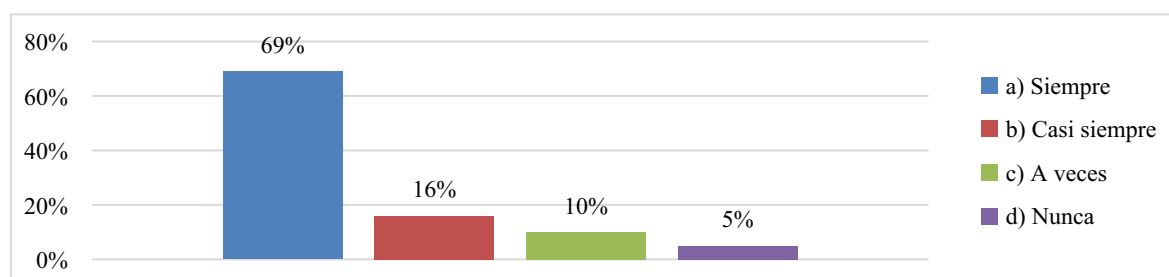


Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

La gráfica señala que el 26% de los entrevistados, dijo que las orientadoras realizan el juego de roles para trabajar las habilidades sociales en niños autistas, el 20% expresó que realizan los dibujos, el 16% de los docentes dijo que las orientadoras usan los cuentos pictográficos y otros dos grupos formados, por el 12% y por el 10%, dijo que las orientadoras utilizan: la dramatización y las canciones como juegos educativos con el fin de trabajar las habilidades sociales en niños autistas. Finalmente, dos grupos de docentes que conforman el 8% cada uno, dijo que las orientadoras utilizan como juegos en los niños autistas, las adivinanzas y la descripción de imágenes, para desarrollar las habilidades sociales en estos niños.

Estrategias psicopedagógicas de apoyo docente

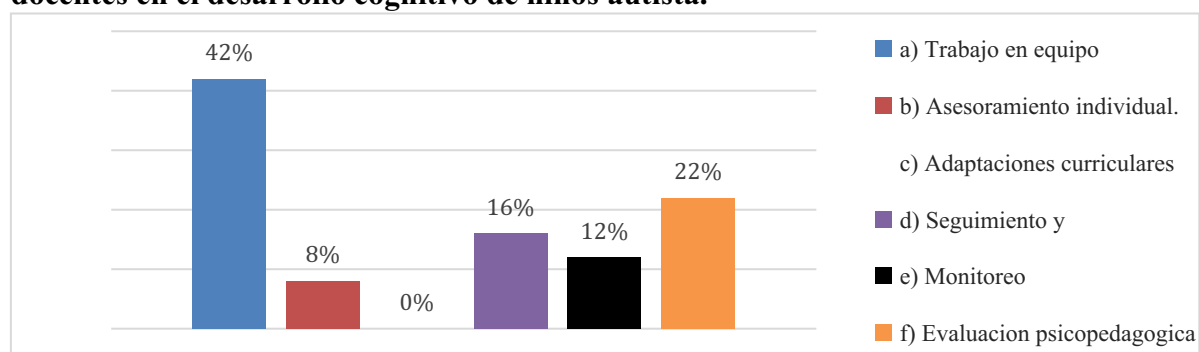
Gráfico No. 10: Distribución de los resultados con relación a, si los docentes reciben apoyo desde la Unidad de Orientación y Psicología para trabajar el desarrollo cognitivo de los alumnos con autismo.



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En esta gráfica se observa que el 69% de los docentes, dijo que siempre reciben apoyo desde la Unidad de Orientación y Psicología para trabajar el desarrollo cognitivo de los alumnos con autismo, el 16% dijo que casi siempre lo reciben, el 10% de docentes expresó que a veces reciben tal apoyo. Finalmente, un pequeño grupo de docentes que conforma el 5% de los docentes entrevistados, dijo que nunca han recibido tal apoyo.

Gráfico No. 11: Distribución de los resultados con relación a, cuál o cuáles de las siguientes estrategias psicopedagógica implementan las orientadoras para apoyar a los docentes en el desarrollo cognitivo de niños autista.

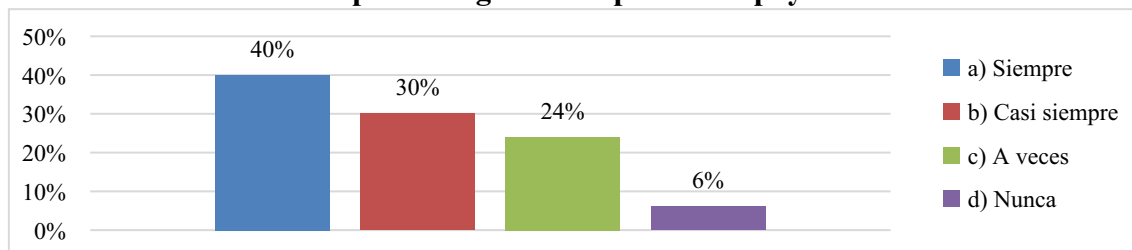


Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En este gráfico se muestra que el 42% de los docentes dijo las orientadoras implementan la estrategia de trabajo en equipo para apoyar a los docentes en el desarrollo cognitivo de niños autista. Otro 22% dijo que ellas implementan la estrategia de evaluación psicopedagógica; por otra parte, un 16% de docentes expresó que ellas implementan la estrategia de seguimiento y finalmente, dos pequeños grupos, uno que lo conforma el 12% y el otro un 8% dijo que las orientadoras implementan las siguientes estrategias: de monitoreo y la de asesoramiento individual, para el desarrollo cognitivo de niños autista.

Actividades para integrar a los padres

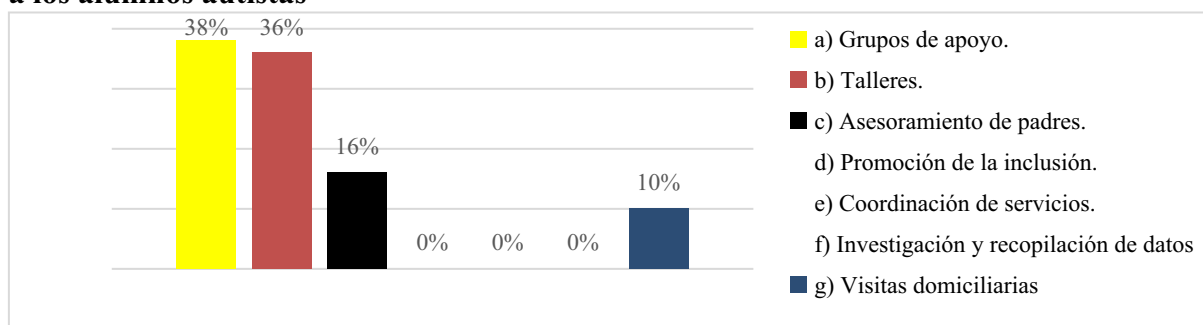
Gráfico No. 12: Distribución de los resultados con relación a, si realizan las orientadoras actividades para integrar a los padres a apoyar alumnos autistas



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En esta gráfica se observa que el 40% de los docentes, dijo que siempre las orientadoras realizan actividades para integrar a los padres a apoyar alumnos autistas, el 30% dijo que casi siempre lo las realizan, el 24% expresó que a veces las orientadoras realizan actividades de este tipo para integrar a los padres. Finalmente, un pequeño grupo de docentes que conforma el 6% de los docentes entrevistados, dijo que las orientadoras nunca realizan actividades para integrar a los padres a apoyar alumnos autistas.

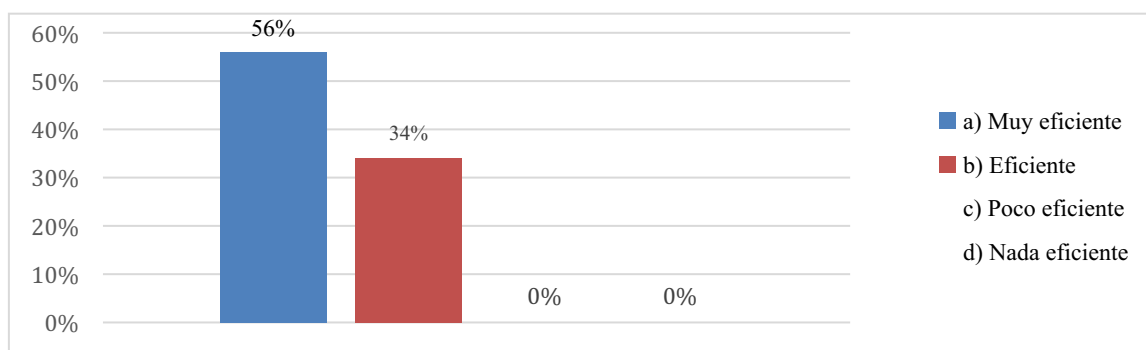
Gráfico No. 13: Distribución de los resultados con relación a, cuál o cuáles de las siguientes actividades realizan las orientadoras para integrar a los padres para apoyar a los alumnos autistas



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En este gráfico se observa que el 38% de los docentes dijo que los grupos de apoyos son actividades que realizan las orientadoras para integrar a los padres para apoyar a los alumnos autistas. Otro 36% dijo que ellas realizan talleres para tales fines; un grupo de docentes que conforma el 16%, expresó que las orientadoras realizan asesoramiento de padres con el fin de integrarlos al apoyo de sus hijos. Finalmente, otro 10% de los docentes dijo que las orientadoras realizan visitas domiciliarias con el fin de integrar a dichos padres en el apoyo de los alumnos con autismo.

Gráfico No. 14: Distribución de los resultados con relación a, Qué tan eficientes han sido para los padres estas actividades.

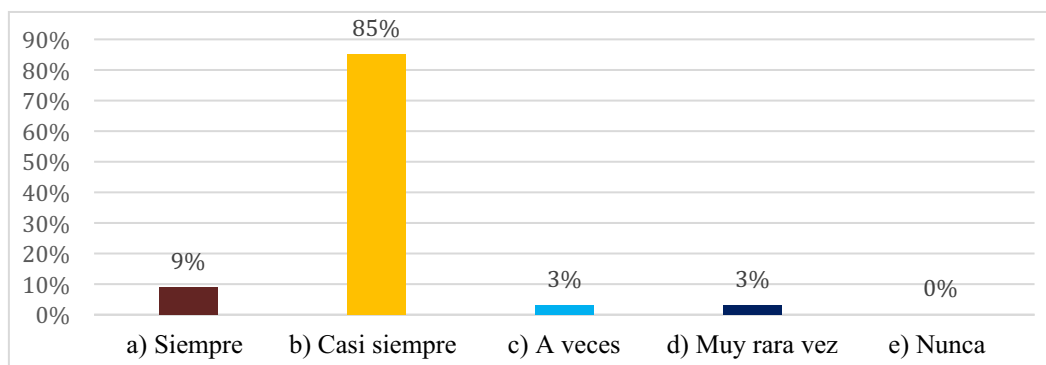


Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En esta gráfica se observa que el 56% de los docentes dijo es muy eficientes para los padres las actividades que se realizan en el centro. Por otra parte, un 34% dijo que dichas actividades son eficientes para los padres.

Acciones de los padres en apoyo a los niños autista

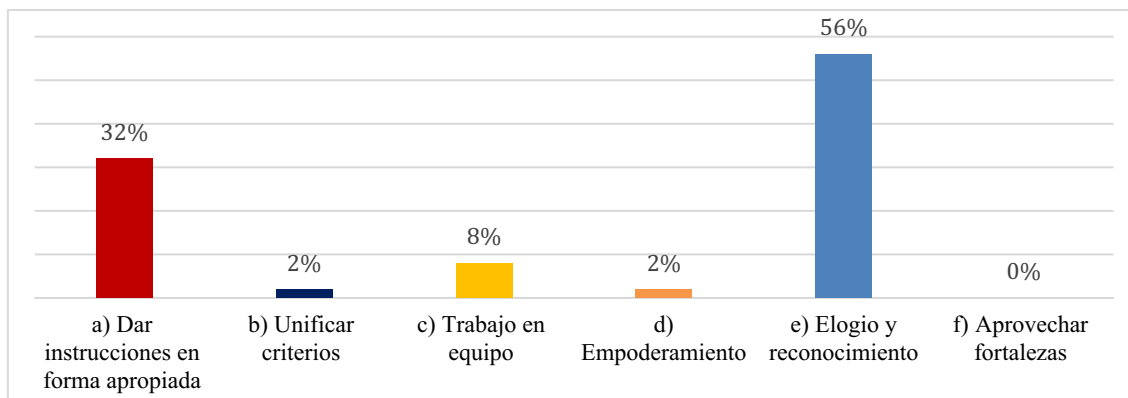
Gráfico No. 15: Distribución de los resultados con relación a si realizan los padres algunas acciones para apoyar a sus hijos con espectro autista.



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

El 85% de los docentes entrevistados expresó que los padres casi siempre realizan acciones para apoyar a sus hijos con Trastorno del Espectro Autistas, el 9% dijo que siempre los padres los apoyan y otros grupos conformado por un 3% cada uno, dijo que a veces y muy rara vez los padres los padres brindan apoyo a sus hijos con estas condiciones.

Gráfico No.16: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de las siguientes acciones realizan los padres para apoyar a sus los alumnos autistas.



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En este gráfico se observa que el 56% de los entrevistados, expresó que el elogio y reconocimiento es una de las acciones que realizan los padres en muestra de apoyo a los alumnos autistas, el 32% dijo que las instrucciones en forma apropiada, es otra de las acciones realizadas por los padres en alumnos con este tipo de trastorno, el 8% expresó que los padres realizan la acción de trabajo en equipo en muestra de apoyo a los alumnos con autismo. Dos pequeños grupos de docentes, que representan el 2% cada uno, dijo que las acciones que realizan los padres para ayudar a los alumnos con autismo están: unificar criterios y empoderamiento.

CAPITULO V: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Introducción

El análisis de resultados es la parte final y conclusiva de una investigación. En este capítulo se procesan todas las informaciones que arrojaron este estudio, las mismas se presentan de manera ordenadas y comprensibles para llegar a las conclusiones que estos datos originan. Cabe agregar, que los datos se analizaron tomando como referencia cada sesión descrita en el instrumento de recogida de información.

5.1. Analisis

5.1.1 Características sociodemográficas

El 90% de los entrevistados es de sexo femenino y oscilan entre las edades de 31 a 40 años y 21 a 30 años. En cuanto a los años en servicios, el 48% de los docentes entrevistados tiene en servicio de 6 a 10 años, el 28% llevan en el centro de 0 a 5 años y el 24% tienen de 10 a 15 en el servicio educativo. En relación el nivel académico, el 72% ha alcanzado el nivel de licenciatura, mientras que el 15% posee el grado de especialidad. Por otra parte, el 13% cursa o posee una maestría.

5.1.2. Actitud de los docentes frente a los estudiantes autista

Siempre se les brinda un trato equitativo a los alumnos autistas y en un caso de rechazo frente a un niño autista, las acciones de las orientadoras son: mediadoras en la resolución de los conflictos, conciencian a la comunidad educativa, dar apoyo al alumno y utilizar diversas estrategias didácticas. En cuanto a la actitud que muestran los docentes frente a los alumnos autistas, el 58% muestra actitud de apoyo, el 16% siente empatía, el 13% comprensión, el 10%, busca la concientización de la comunidad educativa, y solo el 3% expresó busca promover las leyes de inclusión.

En este orden, Aguilar (2015), indica que las formaciones y conocimientos del docente abordar los niños autistas en los centros educativos se aprenden durante la socialización primaria, las cuales se van fortaleciendo y cambiando a lo largo de la vida. En este proceso, es importante las interacciones que el sujeto tenga con individuos que sostienen una actitud esperada, esto es importante para cambio. Dentro de las formaciones más importante que reciben los docentes para trabajar los niños autistas son de apoyo, empatía, comprensión, inclusión ect.

5.1.3. Juegos educativos para trabajar habilidades sociales en niños autista

En cuanto a este dato, los docentes y las orientadoras siempre realizan juegos educativos para desarrollar habilidades sociales en niños autistas. Y los juegos educativos que implementan para el desarrollo de dichas habilidades son: juego de roles, dibujos, la dramatización, las canciones, las adivinanzas y la descripción de imágenes.

Según Candela y Benavides (2020), los juegos didácticos sirven para ejercitar la inteligencia de los alumnos autistas, desarrollando las capacidades lógicas, enseñando a tener iniciativa y a tomar decisiones, potenciando la imaginación y la creatividad, y despertando el interés por el conocimiento y la investigación científica, además, los juegos educativos hacen que los alumnos autistas sean más sociables, que sepan trabajar en equipo, resolver juntos los problemas y ayudar a los demás a hacerlo.

5.1.4. Estrategias psicopedagógicas para apoyar a los docentes en el desarrollo cognitivo de alumnos autistas

Los docentes siempre reciben apoyo desde la Unidad de Orientación y Psicología para trabajar el desarrollo cognitivo de los alumnos autistas. Las estrategias que implementan las orientadoras para apoyar al docente en el desarrollo cognitivo del alumno autista son: trabajo en equipo, evaluación psicopedagógica, seguimiento y monitoreo y asesoramiento individual.

En este orden, para Bharati (2014), la actitud del docente, las estrategias de enseñanza que se emplean en el aula, así como la preparación de la clase son elementos de vital importancia para el aprendizaje de los estudiantes autistas. En tal sentido, el uso de varias estrategias de enseñanza motiva a estos alumnos al desarrollo de sus habilidades cognitivas y social, ya que, su aprendizaje requiere el empleo de diversas estrategias de enseñanza y a la vez permite la resolución de problemas de forma activa dinamizando el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos autistas.

5.1.5. Actividades para integrar a los padres al proceso educativo de los alumnos autista

Las orientadoras siempre realizan actividades para integrar a los padres a apoyar alumnos autistas. Dichas actividades son: grupos de apoyos, talleres, asesoramiento y visitas domiciliarias. Y dichas estrategias han sido muy eficientes para apoyar a los padres con niños autistas.

Según Orjales, (2005), mantener una buena comunicación con las familias no es cosa sencilla, el ritmo de vida vertiginoso de la sociedad actual, aunado a otros factores como el desinterés, impide que existe una colaboración adecuada entre ambos actores educativos. Por ello es importante contar con diversas alternativas que ayuden el centro educativo a mantener una comunicación más estrecha con las familias, así como para integrarlas a las actividades que realiza la institución.

5.1.6. Acciones de los padres en apoyo a los niños autista

En relación a este dato, la mayoría de los docentes manifestaron que los padres casi siempre realizan acciones para apoyar a sus hijos con Trastorno del Espectro Autistas. Dentro de las acciones que realizan los padres para apoyar los alumnos con autista son: el elogio y reconocimiento, dan instrucciones en forma apropiada, trabajan en equipo, unifican criterios se empoderan para apoyar a los niños con TEA.

Según Doherty et. al. (1998), los padres con niños autista tienen la responsabilidad de velar por sus hijos, proporcionándoles amor, seguridad, educación, salud y un ambiente emocional sano. El término “responsable” sugiere un deber ser, una serie de normas deseables para evaluar la conducta del padre. También conlleva un significado moral (correcto o equivocado) porque sugiere que algunos padres pueden ser juzgados como irresponsables. Una persona es responsable cuando incluye, en los motivos de su comportamiento, la previsión de los efectos posibles del comportamiento mismo.

5.2. Conclusiones

Los niños con Trastorno del Espectro Autistas necesitan educación especializada a lo largo de su escolarización. La mayoría de ellos tienen problemas que se resolverán dentro de las escuelas ordinarias; sólo una pequeña minoría de las ayudas educativas especializadas pueden requerir, por su mayor exigencia y complejidad, la existencia de medios, centros y un conjunto de servicios que permitan asegurar que la evaluación se ajuste a las necesidades de esos niños. En tal sentido, al culminar esta investigación sobre “Estrategias del Orientador para trabajar con los estudiantes con autismo, Distrito Educativo 16-01”, se presentan las conclusiones a las que se llegó, tomando en cuenta los objetivos planteados en la misma, del mismo modo se presentan las recomendaciones según las debilidades encontradas.

En torno al objetivo específico 1: Se constató que la mayoría de los entrevistados es de sexo femenino y oscilan entre las edades de 31 a 40 años y 21 a 30 años. En cuanto a los años en servicios, el 48% de los docentes entrevistados tiene en servicio de 6 a 10 años, el 28% llevan en el centro de 0 a 5 años y el 24% tienen de 10 a 15 en el servicio educativo. En relación el nivel académico, la mayoría han alcanzado el nivel de licenciatura.

En cuanto al objetivo específico 2: Se analizó que los docentes y orientadoras han recibido formación sobre estrategias para trabajar con niños con autismo. Estas formaciones la han recibido a través de: talleres, diplomado y especialidad. Los tipos de formaciones son: de apoyo con el fin de brindar ayuda a los alumnos con autismo, formación respecto a empatía, formación en torno a la concientización de la comunidad educativa y formación para promover las leyes de inclusión para apoyar a los niños con autismo.

Con respeto al objetivo específico 3: Se identificó que los docentes y las orientadoras siempre realizan juegos educativos para desarrollar habilidades sociales en niños autistas. Y los juegos educativos que implementan para el desarrollo de dichas habilidades son: juego de roles, dibujos, la dramatización, las canciones, las adivinanzas y la descripción de imágenes.

Con relación al objetivo específico 4: Se determinó que los docentes siempre reciben apoyo desde la Unidad de Orientación y Psicología para trabajar el desarrollo cognitivo de los alumnos autistas. Las estrategias que implementan las orientadoras para apoyar al docente en el desarrollo cognitivo del alumno autista son: trabajo en equipo, evaluación psicopedagógica, seguimiento y monitoreo y asesoramiento individual.

En torno al objetivo específico 5: Se identificó que las orientadoras siempre realizan actividades para integrar a los padres a apoyar alumnos autistas. Dichas actividades son: grupos de apoyos, talleres, asesoramiento y visitas domiciliarias. Y dichas estrategias han sido muy eficientes para apoyar a los padres con niños autistas.

En torno al objetivo específico 6: Se verificó que las acciones que realizan los padres para apoyar los alumnos con autista son: el elogio y reconocimiento, dan instrucciones en forma apropiada, trabajan en equipo, unifican criterios se empoderan para apoyar a los niños con TEA.

Finalmente dándole respuesta al objetivo general; “Determinar las Estrategias que implementa el Orientador Para Trabajar con los estudiantes con Autismo, Distrito Educativo 16-01, se pudo determinar que en las orientadoras de los centros educativos del Distrito 16-01, implementan estrategias adecuadas y significativas para trabajar los niños autistas. Esto es un dato importante ya que desde los centros educativos bajo estudio se está trabajando la educación inclusiva, una educación de calidad para todos los educandos.

5.3. Recomendaciones

Al Ministerio de Educación:

Seguir brindando a través de la Regional 16 y el Distrito 01, oportunidades de actualización y capacitación a todos los docentes a través de talleres, diplomados, maestría sobre estrategias psicopedagógicas para trabajar los niños autistas, buscando esto una mejor calidad educativa para dichos alumnos, donde los mismos se preparen para la vida y ser ente útil para la sociedad.

A los docentes:

Seguir realizando actividades que permitan integrar a los padres en el proceso de educativo de los alumnos autista, adaptando esas actividades en horarios flexible y favorable para hacerlo parte en la elaboración de las actividades y estrategias para abordar dicha condicion.

Utilizar los comités de curso como puente para comunicar y trabajar estos alumnos. Seguir innovando en la implementación de estrategias y herramientas que le permitan enriquecer su quehacer pedagógico y mantener la motivación de los padres en el seguimiento de sus hijos.

Implementar proyectos de aula que le ayuden a mitigar las dificultades de aprendizaje y conductuales que se presentan los alumnos autistas.

A los Orientadores y Psicólogos

Seguir capacitándose y actualizándose en estrategias y programas de estrategias para dar respuestas a las necesidades que presentan los alumnos autistas, ya que ellas juegan un papel fundamental en el trabajo con dichos alumnos, además son las impulsoras y defensoras de los mismos. Buscando siempre velar por una educación inclusiva, donde todos los alumnos independientemente de sus condicion, puedan obtener y desarrollar las competencias fundamentales y específicas que exige el currículo educativo dominicano.

Desarrollar cada vez más en su centro actividades y estrategias significativas para seguir fomentando la Formación en Valores

Seguir desarrollando actividades educativas para padres, que permita el desarrollo de una dinámica que favorezca la educación de todos los alumnos.

A los padres madres y tutores:

Dar más seguimiento al proceso educativo de sus hijos en las aulas

Integrarse a las actividades que organiza el centro educativo.

Fortalecer en casa las estrategias utilizadas por los docentes, apropiándose del tema y teniendo presente su responsabilidad en la educación de sus niños y niñas.

Apoyar desde el hogar las estrategias que implementan los docentes para dar continuidad a la buena educación de sus hijos. Mantener una línea de trabajo con los maestros a fin de fortalecer una educación basada en valores

Fuentes bibliográficas

Aguilar, R. (2015). Función orientadora del director y disciplina escolar. Obtenido de recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/Orozco-Ruth.pdf

Almonte, (2019). El asesoramiento para niños autista. Manuel para docentes.

Álvarez, (2019). Diseño de estrategias de enseñanza que permitieron a los maestros de quinto grado reconocer los síntomas del autismo en el aula para el manejo pedagógico adecuado

Amador (2009). El cuestionario en la investigación. Recuperado en: <https://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>

Andalucía, (2009). Lectura pictográfica y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de Inicial 2 paralelo A de la Escuela Particular Nuestro Mundo Eco-Río. Tesis de Pregrado. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

Araujo, (2016). Hábito Lector en el Nivel de Comprensión Lectora de los Alumnos con Autismo, de 4to de Educación Secundaria de la I. E”. Gerónimo Cafferata, Villa María del Triunfo, Lima,

Arévalo, M. (2010). La nacionalidad. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/910/1/tdi67.pdf>

Arias (2020). Prevención de conflictos en el ámbito escolar. Obtenido de 20en%20el%20ámbito%20escolar.%20Programa%20Disfrutar%20la%20convivencia.pdf

Azcona (2016). Estrategia pedagógica para el aprendizaje del Lenguaje en niños con Autismo. Universidad Estatal de Cuenca Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación.

Baque (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. Dominio de las Ciencias, 56-77.

Bernal y Velásquez (2021). Uso de herramientas tecnológicas como estrategia lúdica para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en niños con TEA del grado transición de la IED República Dominicana.

Bharati, S. (2014). Teaching strategies used by secondary teachers in teaching English as a second language in rural Odisha. International Journal of Science and Research (IJSR). 3(6), 542-543

Bishop, (2008). El juego como estrategia didáctica. Barcelona: Graó.

Bisquerra, (2006). Didáctica para alumnos con altas capacidades. Madrid

Burgess y Locke (2006). Uso de herramientas tecnológicas como estrategia lúdica para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en niños con TEA del grado transición de la IED República Dominicana.

Camba, M. (2008). Asociación Argentina de Autismo. Obtenido de Idoneos.com: https://aal.idoneos.com/revista/ano_10_nro._10/lectura_de_imagenes/

Candela y Benavides, (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. Rehuso, 5(3), 78-86. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>

Cano, Castillo, Casado y Ponce (2013). Estructura y organización de la Orientación Educativa. En R. C. (Coord.), Orientación y Tutoría con el Alumnado y las Familias (págs. 59-110). Madrid: Biblioteca Nueva

Castro y Núñez, (2017). Estrategias psicopedagógicas que implementa el psicólogo escolar en la educación de niños autistas (TEA). Universidad de San Buenaventura Colombia.

Chávez, P., Carbonell, V. y Coquelet, J. (2004). Debates estudiantiles. Manual de apoyo al estudiante. Santiago: Ministerio de Educación de Chile.

Cristancho, (2018). intervención lúdico-pedagógica en la población autista. Universidad Adventista, Bonao.

Custodio et. al. (2019). Actitud del Docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Niños con Discapacidad. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, UTECO

Dávila, A. (2014) "Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales: debate teórico e implicaciones praxeológicas". Madrid: Síntesis.

El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>

Fabián (2012). Guía para la atención educativa al alumnado con discapacidad. México. D. F.

Falconi, (2019). Evaluación de Estrategias de Aprendizaje para el Desarrollo de la Lectoescritura en niños autista de la Asociación Rafaela María. Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas

Figuroa (2003). Técnicas e instrumentos para la recolección de información. Recuperado de:

Franco (2019). Estrategia metodológica mediada para la adquisición del proceso lectoescritura de niños con autismo. Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

García (2016). El desarrollo de la orientación educativa en el aprendizaje-servicio. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación Facultad de Formación de Profesorado y Educación Universidad Autónoma de Madrid

García, (2017). “Modelo pedagógico para optimizar la integración de los estudiantes con TEA. Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD

García, C. (2008). La disciplina escolar. Murcia. Universidad de Murcia, Servicio de publicaciones, 2008; 134. Obtenido de <http://www.um.es/publicaciones/digital/pdfs/disciplina>.

Gil, (2019). Ayuda para padres con niños autista. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://www.autismspeaks.org/sites/default/files/parents-spanish.pdf>

Gómez (2007). Diseño Curricular. Educ Med Super, Revista en internet. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21_2_07/ems12207.htm

Gómez y López, (2017). Estrategias Psicopedagógicas para el Manejo de niños/as con Trastorno de Espectro Autista. Distrito Educativo 04 de la Regional 16 de Bona

González, Moreno, y Quintanar (2020). El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar. Avances en Psicología Latinoamericana. 32(2), 287-308.

Goulson, A, Treminio, M, & Gómez, J. (2017). Estrategias metodológicas y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la disciplina de Ciencias Naturales de los estudiantes del tercer grado del Colegio Público Santos Díaz Rivera de Tisma, Masaya durante el II semestre del 2017.

Guanochanga, S. (2021). Aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales: una propuesta pedagógica desde el enfoque basada en problemas. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18545>

Guzmán, (2020). Estrategias psicopedagógicas para trabajar con niños autista. McGraw Hill

H. Koontz, (2017). ¿Qué es la estrategia?./ Folletos Gerenciales, No8 1998, CCED, MES, La Habana Cuba

Heinsen (2015). Evaluación de la formación inicial docente en el Nivel Inicial en una Institución de Formación Docente de República Dominicana. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/362372/tmmhg.pdf>

Hernández, (2020). Modelos de intervención en niños con autismo. Revista de Neurología, 50(S03), 77.

Hernández, C. (2013). La orientación profesional gráfica de los/as estudiantes de nuevo ingreso para optar por una carrera universitaria en el departamento de ciencias de la educación de la universidad de El Salvador. Obtenido de <http://ri.ues.edu.sv/5449/1/La%20orientaci%C3%B3n%20profesiografica%20de>

Hernández, Fernández y Baptista (2016), Metodología de la Investigación. México. 6ta edición. Mc Graw Hill.

Hernández, L. (2011). Conflicto sexo – género. Salamanca, España.

Hurtado, J., (2000), metodología de la investigación Holística. Sypal, Caracas.

Juarez, M. (2018). Entorno familiar y su relación con el desarrollo del área del lenguaje en niños. Lima-Perú: Universidad Privada Norbert Wiener. Obtenido de Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2415/TESIS%20J>

León, G. (2015). La metodología activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil. Obtenido de biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf

López, L. (2021). La disciplina en el aula. Obtenido de https://issuu.com/leidilylopez/docs/manual_20de_20estrategias_20did_c3__39bea9565840fd/s/11257643

Marte, (2020). Los padres y el asesoramiento sobre las estrategias para trabajar con niños autista.

Mateo, (2019). El asesoramiento individual con niños autista. Mexico

Mena (2017). Estrategia metodológica para fomentar hábitos que impulsen una conducta positiva en los estudiantes del segundo año de la escuela de educación básica. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13675/1/ups-ct006938.pdf>

MINERD. (2013). Normas del Sistema Educativo Dominicano para la convivencia y la disciplina escolar en los centros educativos públicos y privados. Santo Domingo, República Dominicana.

MINERD. (2016). Bases de la Revisión y Actualización Curricular. Santo Domingo, D.N.

MINERD. (2017). El Apoyo psicopedagógico en los centros educativos. Santo Domingo:

Monje, (2021). Rol del docente en la atención de niños con Trastorno Espectro Autista. Un nexo indisoluble. Universidad de Loja.

Morales, J. (2020). El rol del orientador como agente dinamizador del escenario educativo y social. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/342373211_El_rol_del_orientador_como_agente_dinamizador_del_escenario_educativo_y_social

Muñoz (2017). El psicopedagogo como mediador del proceso enseñanza-aprendizaje, una mirada desde los programas de Integración en Chile. Obtenido https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/406144/Tesi_Nancy_Veronica_Tello.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Navarro (2016). Familias con personas discapacitadas: características y fórmulas de intervención. Valladolid: Junta de Castilla y León

Navarro, J. (2014). Definicion ABC. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/?s=Edad>

Nieto,(2007). El Dibujo infantil y el Niño/a. Innovación y Experiencias Educativas, 45, 1-8.

Orjales, I. (2005). Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores. Madrid: CEPE.

Orozco (2016). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Bogotá.

Ortiz, A. (2014). Mediación docente ante situaciones de conflicto en la institución educativa Mariscal Robledo. Obtenido de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/987>

Palella y Martín (2010). Tipo de investigación. Editorial Mc Graw Hill. México.

Peralta, A. (2013). Importancia de la educación socioemocional en el jardín de infantes. Buenos Aires:

Pérez y Merino, (2008). Definición de docente. Desde <https://www.definicionabc.com/general/educacion-secundaria.php>

Pérez y Plasencia, (2020). Análisis de propuestas curriculares dominicanas para lectoescritura inicial de la población estudiantil con Trastorno de Autista.

Pérez, J., & Gardey, A. (2017). Definición de escolarización - Qué es, Significado y Concepto. Obtenido de <https://definicion.de/escolarizacion/>

Pérez, J. (2018). La interpretación histórica de la orientación: orígenes y funciones. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/09/interpretacion-historica-orientacion.html>

Puleo, (2012). La Evolución del Dibujo Infantil. Una Mirada desde el Contexto Socio-cultural Merideño. *Educere*, 53, 157-170.

Ramírez (2016). Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/40428/>

Ramírez y Torres (2013). Percepción del orientador escolar por la comunidad educativa. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/3498/349852058039>

Real Academia Española (2005). Definición de característica sociodemográficas. <https://www.euroinnova.edu.es/blog/definicion-de-estrategia-de-ensenanza>

Real Academia Española (2015). Definición de estudiante. <https://www.euroinnova.edu.es/blog/definicion-de-estrategia-de-ensenanza>

Revista Valenciana, (2020). El desarrollo cognitivo del ser humano. https://invanep.com/blog_invanep/desarrollo-cognitivo-del-ser-humano

Rivadeneira, G. (2013). Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral de los niños. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/ups-ct002821.pdf>

Rodríguez Peñuelas, (2008). Metodología de la investigación Holística. Sypal, Caracas.

Romero. (2022). Estrategias de aprendizaje según ramas de conocimiento en estudiantes universitarios en modalidad online. *Educatio Siglo XXI*, 40(2), 147-168. <https://doi.org/10.6018/educatio.471651>

Ruiz, (2019). Importancia de grupo de apoyo para padres con niños autista. Diagnóstico, evaluación e intervención. Editorial El Manual Moderno.

Salcedo, (2020). Estrategia de Apoyo a niños autista Universidad de Valencia.

Salvador, (2015). La lúdica estrategia fundamental para el desarrollo integral de los alumnos.

San Feliciano, (2018). Diseños de investigación: enfoque cualitativo y cuantitativo. Revista; La mente es maravillosa.

Sánchez (2021). El rol del docente en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la básica elementa. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5216/1/T-ULVR-4212.pdf>

Sánchez y García, (2019). La Enseñanza de la Lecto-Escritura en los Niños con trastorno autista, Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, UTECO

Sánchez, (2020). Importancia del trabajo en equipo. Universidad de Oregon.

Solís, K, & Vilema, J. (2022). El rol del docente en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la básica elementa. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5216/1/T-ULVR-4212.pdf>

Suero (2011). Estrategia de Apoyo a la Orientación Vocacional. Santo Domingo, República Dominicana.

Teach, (2015). El lenguaje verbal como parte del desarrollo integral del niño. En El lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien? (págs. 74-75). Lima.

Torres (2016). Guía de estrategias psicopedagógicas para mejorar la adaptación escolar de los niños y niñas con retraso mental leve. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1878/2/unach-ip-emip-2016-anx-0007.1.pdf>

Treviño, D, & González, M. (2020). Involucramiento docente y condiciones del aula: una díada para mejorar la convivencia escolar en bachillerato. . Revista de Investigación Educativa. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.6018/rie.372241>

Vaivasuata, A. (2014). Diferencia. Obtenido de <http://diferenciaentre.info/diferencia-entre-rural-y-urbano/>

Valle, M., Flores, M., & Vega, M. (2022). La lucha de los profesores por la disciplina escolar: una mirada desde la histórica. Obtenido de <file:///c:/users/admin/desktop/art.+002+sfjd.pdf>

Vallejo. (2013). Pictogramas para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en educación primaria. UCV-HACER, 2(2), 87. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/5217/521752181010.pdf>

Vargas, E, & López, C. (2019). Metodología del docente y el aprendizaje. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>

Yañez (2020). Actitud del orientador escolar y calidad de inclusión en estudiantes con autismo en instituciones de básica regular. Región Callao, Lima, Peru

Yumiseba, Y. (2022). 5 actividades para mejorar la conducta en el aula. Obtenido de <https://academiaformate.com/5-actividades-para-mejorar-la-conducta-en-el-aula/>

Zamora (2014). Intervención efectiva del orientador en alumnos de bachillerato en el desarrollo de la competencia comunicativa. Obtenido de https://repositorio.itesm.mx/.../Carmen_Guadalupe_Zamora_Ramírez_.pdf?

Anexos

Cuestionario de recogida de información

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE ORIENTACIÓN



Cuestionario para ser aplicado a orientadores y docentes

El siguiente instrumento tiene como finalidad, recoger informaciones para la realización de nuestra tesis titulada “**Estrategias del Orientador Para Trabajar estudiantes con Autismo, Distrito Educativo 16-01**”. **Año escolar 2022-2023**. La misma nos permitirá optar por el título de licenciada en Educación Mención Orientación Escolar. Favor llenar con honestidad las informaciones suministradas ya que las mismas se manejarán de manera confidencial. Agradecemos su colaboración para cumplir nuestro objetivo.

Marque con una X la opción de respuesta elegida en cada ítem.

SECCIÓN I: Datos Socio-Demográficos

¿Entre que rango oscila su edad?

- a) Menos de 20 años b) De 21 a 30 c) 31 a 40 d) 41 a 50 e) Más de 50

2) ¿Cuál es su sexo?

- a) Masculino b) Femenino

3) ¿Qué tiempo tiene en servicio

- a) De 0 a 5 años b) De 6 a 10 meses c) De 10 a 15 d) 15 o mas

4. Nivel academico

- a) Técnico b) Licenciatura c) Especialidad d) Maestría e) Doctorado

SECCION II: Actitud de los docentes frente a los estudiantes con autismo

1. ¿Cuál de las siguientes actitudes muestran los docentes u orientadoras frente a los alumnos con autismo?
 - a) De apoyo
 - b) Comprensión
 - c) Empatía
 - d) Concientiza la comunidad educativa
 - e) Promueve las leyes de Inclusión
 - f) Otros (especificar): _____
2. ¿El trato que se le brinda a los alumnos autista es equitativo para cada uno de ellos?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

3. Cuando se presentan actitudes de rechazo frente a los niños autista, ¿Cuál suele ser el papel de la orientadora?
 - a) Actuar como mediador en la resolución de los conflictos
 - b) Concienciar a la comunidad educativa
 - c) Apoyar al alumno
 - d) Promover las leyes de educación inclusiva
 - e) Utilizar diversas estrategias didácticas
 - f) Otras (especificar): _____

SECCION III: Juegos educativos para trabajar habilidades sociales con niños Autista

1. ¿Realizan las orientadoras juegos educativos para desarrollar habilidades sociales en niños autista?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
2. ¿Cuál o cuáles de los siguientes juegos educativos realizan para trabajar las habilidades sociales en niños autista?
 - a) Juegos de roles
 - b) Adivinanzas
 - c) Dramatización
 - d) Dibujos
 - e) Canciones
 - f) Cuentos Pictográficos
 - g) Teatro de sombra
 - h) Descripción de imágenes
3. ¿Cuál o cuáles de los juegos educativos antes descriptos le han dado mejor resultados a las orientadoras para trabajar las habilidades sociales en niños autista?
 - a) Juegos de roles
 - b) Adivinanzas
 - c) Dramatización
 - d) Dibujos
 - e) Canciones
 - f) Cuentos Pictográficos
 - g) Teatro de sombra

SECCION IV: Estrategias psicopedagógicas de apoyo docente

1. ¿Los docentes reciben apoyo desde la Unidad de Orientación y Psicología para trabajar el desarrollo cognitivo de los alumnos con autismo?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
2. ¿Cuál o cuáles de las siguientes estrategias psicopedagógica implementan las orientadoras para apoyar a los docentes en el desarrollo cognitivo de niños autista?
 - e) Trabajo en equipo
 - f) Asesoramiento individual.
 - g) Adaptaciones curriculares
 - h) Seguimiento y
 - i) Monitoreo
 - j) Evaluación psicopedagógica

3. ¿Cuál o cuáles de las estrategias psicopedagógica implementan las orientadoras con mayor frecuencia?
- a) Trabajo en equipo
 - b) Asesoramiento individual.
 - c) Adaptaciones curriculares
 - d) Seguimiento y
 - e) Monitoreo
 - f) Evaluación psicopedagógica

SECCION V: Actividades para integrar a los padres

¿Realizan las orientadoras actividades para integrar a los padres a apoyar alumnos autistas?

- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Muy rara vez
 - e) Nunca
1. ¿Cuál o cuáles de las siguientes actividades realizan las orientadoras para integrar a los padres para apoyar a los alumnos autistas?
- a) Grupos de apoyo.
 - b) Talleres.
 - c) Asesoramiento de padres.
 - d) Promoción de la inclusión.
 - e) Coordinación de servicios.
 - f) Investigación y recopilación de datos
 - g) Visitas domiciliarias
2. ¿Qué tan eficientes han sido para los padres estas actividades?
- a) Muy eficiente
 - b) Eficiente
 - c) Poco eficiente
 - d) Nada eficiente

SECCION VI: Acciones de los padres en apoyo a los niños autista

1. ¿Realizan los padres algunas acciones para apoyar a sus hijos con espectro autista?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Muy rara vez
 - e) Nunca
2. ¿Cuál o cuáles de las siguientes acciones realizan los padres para apoyar a sus los alumnos autistas?
- a) Dar instrucciones en forma apropiada
 - b) Unificar criterios
 - c) Trabajo en equipo
 - d) Empoderamiento
 - e) Elogio y reconocimiento
 - f) Aprovechar fortalezas