

**República Dominicana**  
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL**  
**“Universidad Patrimonio de la Comunidad”**



**Facultad de Ciencias y Humanidades**  
**Escuela de Orientación Escolar**

**Trabajo de Grado para Optar por el Título de**  
**Licenciatura en Ciencias de la Educación,**  
**Mención Orientación Escolar**

**Título:**

Estrategias del Orientador Para la Mejora del Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel  
Primario, Distrito Educativo 16-01.

**Sustentantes:**

Seleny María Osoria Domínguez  
Catalina Reinoso Reynoso

**Asesor:**

Lic. Jael Herrera

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez

Año académico, 2023

**República Dominicana**  
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL**  
**“Universidad Patrimonio de la Comunidad”**



**Facultad de Ciencias y Humanidades**  
**Escuela de Orientación Escolar**

**Trabajo de Grado para Optar por el Título de**  
**Licenciatura en Ciencias de la Educación,**  
**Mención Orientación Escolar**

**Título:**

Estrategias del Orientador Para la Mejora del Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel  
Primario, Distrito Educativo 16-01.

**Sustentantes:**

Seleny María Osoria Domínguez 2017-0012

Catalina Reinoso Reynoso 2012-0869

**Asesor:**

Lic. Jael Herrera

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez

Año académico, 2023

## **Título**

Estrategias del Orientador Para la Mejora del Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel  
Primario, Distrito Educativo 16-01.

## HOJA DE EVALUACIÓN

Estrategias del Orientador Para la Mejora del Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel  
Primario, Distrito Educativo 16-01.

### Sustentantes:

Seleny María Osoria Domínguez

Catalina Reinoso Reynoso

**Lic. Jael Herrera Velásquez**

Asesor

---

Jurado Evaluador

---

Jurado Evaluador

---

Jurado Evaluador

---

Enc. de la Carrera de Orientación Escolar

---

**Licda. Carmen Lidia Fabián Hernández**

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación \_\_\_\_\_

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Los conceptos plasmados en el presente trabajo de tesis con el título “Estrategias del Orientador Para la Mejora del Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01”, son responsabilidad de las sustentantes de esta. Las citas y consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Seleny María Osoria Domínguez

Catalina Reinoso Reynoso

## ÍNDICE

|                           |                                      |
|---------------------------|--------------------------------------|
| <b>DEDICATORIAS .....</b> | <b>vii</b>                           |
| <b>RESUMEN.....</b>       | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |

### **CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN**

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| 1.1 Antecedentes .....                                    | 1  |
| 1.1.1 Internacionales .....                               | 1  |
| 1.1.2 Nacionales.....                                     | 3  |
| 1.1.3 Locales .....                                       | 4  |
| 1.2 Planteamiento del problema.....                       | 5  |
| 1.2.1 Formulación del problema .....                      | 6  |
| 1.2.2 Sistematización .....                               | 7  |
| 1.3 Justificación .....                                   | 7  |
| 1.4 Objetivos.....                                        | 8  |
| 1.4.1 Objetivo general.....                               | 8  |
| 1.4.2 Objetivos específicos .....                         | 8  |
| 1.5 Variables e Indicadores.....                          | 9  |
| 1.6 Alcance y límite .....                                | 11 |
| 1.7 Definición de términos.....                           | 11 |
| 1.7.1 Estrategias .....                                   | 11 |
| 1.7.2 Orientador .....                                    | 11 |
| 1.7.3 Rendimiento.....                                    | 12 |
| 1.7.4 Rendimiento Escolar.....                            | 12 |
| 1.7.5 Estrategias educativas .....                        | 12 |
| 1.8 Marco contextual .....                                | 13 |
| 1.8.1 Provincia Sánchez Ramírez .....                     | 13 |
| 1.8.2 Distrito Educativo .....                            | 13 |
| 1.8.3 Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco ..... | 14 |

## **CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA**

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1 Concepto de Estrategia .....                                                                | 15 |
| 2.2 Estrategias de intervención por parte del orientador.....                                   | 16 |
| 2.3 Conceptualización de Rendimiento Académico .....                                            | 18 |
| 2.4 Dimensiones educativas del Rendimiento Académico .....                                      | 21 |
| 2.5 Clasificación del rendimiento académico .....                                               | 22 |
| 2.6 Factores que intervienen en el rendimiento de los estudiantes .....                         | 23 |
| 2.7 Mecanismos de coordinación del orientador para tratar el rendimiento de los estudiantes.... | 26 |

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| 3.1 Diseño y tipo de investigación .....              | 27 |
| 3.2 Enfoque de la investigación .....                 | 27 |
| 3.3 Población y muestra.....                          | 28 |
| 3.4 Instrumentos de investigación.....                | 28 |
| 3.5 Procedimiento .....                               | 29 |
| 3.6 Validez y confiabilidad de los instrumentos ..... | 29 |
| 3.7 Presentación de los resultados .....              | 30 |
| 3.8 Análisis de los datos.....                        | 30 |

## **CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.1 Presentación de los resultados del instrumento de investigación .....                        | 31 |
| 4.1.1 Presentación de los resultados del instrumento de investigación dirigido a Orientadores .. | 31 |
| 4.1.2 Presentación de los resultados del instrumento de investigación dirigido a docentes .....  | 41 |

## **CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 5.1 Análisis y discusión ..... | 51 |
| 5.2 Conclusiones .....         | 54 |
| 5.3 Recomendaciones .....      | 56 |

|                                        |           |
|----------------------------------------|-----------|
| <b>Referencias Bibliográficas.....</b> | <b>58</b> |
|----------------------------------------|-----------|

## **Anexos**

## **DEDICATORIAS**

### **Primero le agradezco a Dios:**

Por permitirme cumplir mi meta de lograr terminar mi carrera con esfuerzo y dedicación, porque todo proceso tiene un resultado.

### **Le dedico este sencillo gesto de agradecimiento a mi esposo Kerllyss Guzmán Burgos:**

Por su amor, cariño, comprensión y apoyo incondicional que me brinda día tras día. Gracias por tus palabras de aliento para impulsarme a seguir adelante.

### **A mi hijo Yorjelis M Morrillo Reinoso:**

Que ha sido mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar por un futuro mejor.

### **A mis queridos padres: Juan Beato Reinoso y Máxima Reinoso Hernández:**

Quienes siempre tienen una palabra de aliento para que continuara mis objetivos, mi madre, aunque ya no está con nosotros sé que desde el cielo me cuida para que todo salga bien.

### **A todos mis hermanos: Ramón, Rosa, Santo y Virgilio:**

Gracias por ser parte de mi vida y por estar ahí en los momentos buenos y en los malos momentos.

### **A mis sobrinos:**

José Michael Chávez R y José Misael Chávez.

### **A mi amiga Fiordaliza Rodríguez Veras:**

Gracias por tu apoyo incondicional que siempre me has brindado cuando más lo necesitaba sin esperar nada a cambio siempre estuviste ahí.

**A mi amiga Carmen Yuderca Plasencia:**

Gracias por ser uno de los pilares de motivación para mi superación personal.

***Catalina Reinoso Reynoso***

**Primero gracias a Dios:**

Por permitir que yo siguiera adelante con mis estudios.

**A mi esposo José Roberys Peralta Tejada:**

Por estar siempre ahí cuando lo necesité y apoyarme en el transcurso de mi carrera.

**A mi hija Romely Sophia Peralta Osoria:**

Por ser un modelo a seguir, quien me motivará cada día.

**A mis padres: Porfirio Osoria y María Esmeralda Domínguez:**

Por siempre estar ahí para mí, dándome apoyo en el transcurso de mi carrera.

**A mis hermanos: Diosmerlin Osoria Domínguez, Yulenny Altagracia Osoria Domínguez y Merlin Altagracia Osoria Domínguez**

Por siempre estar en los momentos que lo necesité.

***Seleny María Osoria Domínguez***

**República Dominicana**  
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL**  
**Universidad Estatal**



**RESUMEN**

**Título:** Estrategias del Orientador Para la Mejora del Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.

**Sustentado por:** Seleny María Osoria Domínguez y Catalina Reinoso Reynoso.

**Asesorado por:** Lic. Jael Herrera.

La investigación presentada con el título “Estrategias del Orientador Para la Mejora del Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01”, tiene por objetivo, analizar la influencia de las estrategias del Orientador para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco del Distrito Educativo 16-01.

Para la realización de la investigación fueron identificadas las posibles situaciones que desencadenaría en el nivel de rendimiento en estudiantes a partir de la implementación de estrategias desde el equipo de orientadores del centro educativo objeto de estudio.

La metodología seguida en el estudio fue el tipo de investigación descriptiva, diseño no experimental, enfoque cuantitativo y uso de método deductivo, a partir de lo cual se diseñaron dos instrumentos de recolección de datos, dos cuestionarios estructurados por preguntas de selección múltiples dirigida a los 43 docentes y 5 orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco del Distrito Educativo 16-01.

En virtud de las informaciones obtenidas con la aplicación de los instrumentos y la correlación de los datos de las dos muestras se concluyó que, las estrategias implementadas por los orientadores son diversas al ejecutar asesorías para formar hábitos, actitudes, valores, promover en los alumnos el desarrollo del aprendizaje autónomo, crítico, y creativo, observación, seguimiento del desarrollo de los estudiantes, entrevistas personalizadas, fichas y talleres de técnicas de estudio dirigidas a los estudiantes para el apoyo al proceso integral y competente de los aprendizajes para las mejoras en el rendimiento académico. Cada una de estas estrategias se caracteriza por el avance que permite lograr en los estudiantes, a la vez que evidencia la realidad individual de cada uno de ellos, entendiendo que el rendimiento es un elemento que se ve influenciado por el contexto, los docentes, los compañeros, el núcleo familiar, las capacidades de los estudiantes y su estilo de aprendizaje.

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

En el capítulo presentado a continuación se establece la introducción al tema de estudio, dando paso a los antecedentes en un primer orden, desde la investigación realizada por profesionales internacionales y nacionales; también es planteado el problema de investigación, así como se resaltan aquellos aspectos que justifican la investigación, los objetivos, tanto general como específicos, la operacionalización de variables e indicadores, adjunto con la definición de términos y descripción del contexto donde es desarrollado el estudio.

#### **1.1 Antecedentes**

##### **1.1.1 Internacionales**

En lo referente a los estudios realizados a nivel internacional es preciso citar la investigación realizada por Calvo, Haya, y Susinos (2018), para la Universidad de Cantabria de España, titulada “El rol del orientador en la mejora escolar. Una investigación centrada en la voz del alumnado como elemento de cambio”, con el objetivo de acompañar a las escuelas en su camino hacia la democratización de las prácticas educativas, analizando el papel que tradicionalmente vienen jugando los estudiantes en los procesos educativos. Sobre esto concluyen que, la importancia del orientador es tal que, este profesional deviene un miembro más del equipo de investigación que se construye ad hoc en cada centro educativo con profesionales de la universidad y de los centros educativos. De esta forma, sus ideas, sus visiones, sus opiniones han ido conformando un proyecto que, si bien tenía una estructura previa, ha ido emergiendo progresivamente en cada organización educativa. Se entiende con ello que el profesional de la orientación ha desarrollado su labor de asesoramiento al profesorado y al equipo directivo en su sentido más genuino de ayudar a movilizar los conocimientos y las potencialidades de cada uno de estos profesionales, del alumnado y del centro en su conjunto para generar una mejora. Encontramos así tareas colectivas frente a individuales, la colaboración frente a la intervención del experto, la visión posibilitadora frente a la deficitaria del alumnado, cuestiones todas ellas centrales para poder establecer relaciones profesionales verdaderamente democráticas.

En este orden, Balbuena (2018), aborda como tema de investigación “La función del orientador educativo para mejorar el rendimiento escolar en alumnos de secundaria: Una propuesta de curso o taller para el manejo de los hábitos y estrategias de estudio”, para la Universidad Pedagógica Nacional de México, con el objetivo de describir las funciones del orientador en la escuela secundaria para ayudar al desarrollo de habilidades y estrategias de estudio en el alumno, logrando así el mejoramiento de su rendimiento escolar. Ante el cual logra concluir que, la intervención de la orientación educativa, pues desde ella se establece contacto directo con el alumno, se conocen sus necesidades, se aprovechan sus aptitudes y mejoran sus habilidades todo en un constante proceso de formación.

Correa (2017), para el Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia de Medellín, Colombia, presenta su investigación titulada “Estrategias de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con bajo rendimiento académico de 4º”, con el fin de analizar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes y orientadores en el aprendizaje de estudiantes con bajo rendimiento académico dentro del aula de clase. Logrando concluir que, el uso de estas estrategias se relacionan con los procesos de aprendizaje de los estudiantes con bajo rendimiento académico, de una manera directa ya que cada acción realizada por ellos están orientadas a la formación de los estudiantes desde un contenido disciplinar específico en matemáticas, inglés y ciencias sociales, promoviendo el aprendizaje en ellos y todo su grupo de una manera general, el cual se evidencia en las clases como respuesta por parte de los estudiantes a las acciones del docente, pero es evidente que las que determinan el nivel de rendimiento académico son las estrategias usadas para valorar lo realizado por el estudiante, de estas surge la nota de medición que determina si el estudiante cumple con las habilidades necesarias para aprobar o no una materia, así que se considera esencial que las estrategias de enseñanza sean diferenciales para la población que presenta dificultades académicas, porque cuando son usadas de manera homogénea con el grupo reducen las probabilidades para que los estudiantes aprueben sus asignaturas, por la falta de flexibilización curricular en la clases a sus necesidades individuales.

Díaz (2016), presenta su investigación titulada “Rol del Orientador educativo en la gestión de los procesos de aprendizaje del estudiante: Caso, Institutos oficiales de Educación Media del

Distrito 20 de San Pedro Sula”, de la Universidad Pedagógica Nacional de Honduras, con el objetivo de analizar el rol de los Orientadores en el proceso de gestión educativa en el marco del aprendizaje de los estudiantes en los Institutos Oficiales del nivel medio del Distrito No. 20 de San Pedro Sula. Sobre esto, concluye que, existe un proceso de atención y seguimiento a los estudiantes para que mejoren su aprendizaje. Cuando presentan dificultades se llama a los padres, se consulta a los profesores sobre la situación y se les aplica una serie de técnicas para ayudarles a superar sus deficiencias. Las Orientadoras deben considerar con verdadera atención las contradicciones entre lo que ellas dicen que hacen y lo que expresan los profesores, estudiantes y padres de familia, pues existen algunas opiniones inconsistentes, sobre su labor realizada.

Martínez, Krichesky, y García (2018), abordan la investigación titulada “El orientador escolar como agente interno de cambio”, para la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) de España, con el objetivo de analizar el rol del orientador escolar como agente interno de cambio para el rendimiento escolar. En torno a esta, concluyen que, asumir que el orientador puede tener un papel relevante en los procesos de cambio y mejora escolar supone, como hemos visto, la adopción de un enfoque de trabajo holístico, colaborativo y constante con los distintos miembros de la comunidad educativa. Ya sea como apoyo al equipo directivo, como facilitador del desarrollo profesional del cuerpo docente o como interlocutor de las inquietudes y problemáticas de los alumnos, el orientador ostenta sin duda una posición privilegiada en cuanto a su percepción integrada del centro. Así, una de estas estrategias supone fortalecer los departamentos de orientación en enseñanza secundaria, en tanto organismo que debe promover la innovación en el aula, a partir de líneas de trabajo que guíen la acción educativa de todo el centro en su conjunto. Es decir, el orientador podrá situarse como agente de cambio interno en la medida en la que su departamento de origen apoye y trabaje en esa misma dirección, con el compromiso y esfuerzo de todos y cada uno de los profesionales que lo componen.

### **1.1.2 Nacionales**

Reyes (2019), presenta su estudio ante la Universidad Autónoma de Santo Domingo, titulado “Predicción del éxito y el rendimiento académico en estudiantes dominicanos de tercero de secundaria”, con el objetivo de establecer la predicción del éxito y el rendimiento académico en

estudiantes dominicanos de tercero de secundaria. En torno al cual concluye que, en el contexto del modelo predictivo estimado, las variables psicológicas personales que explican el éxito académico son las estrategias de aprendizaje, el compromiso escolar y los hábitos de estudio. Mientras que el rendimiento escolar se predijo a través de las estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio en una relación estadísticamente significativa y positiva. Ante la realidad valorada en el estudio respecto a los niveles poco satisfactorios de uso de estrategias de aprendizaje, de hábitos de estudio y de compromiso cognitivo y agéntico, esta predicción apunta a una oportunidad importante para el sistema educativo dominicano en el desarrollo de programas, políticas educativas y procesos áulicos que apoyen a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, desde los primeros años escolares y con seguimiento tutorizado durante su trayectoria escolar.

### **1.1.3 Locales**

En el aspecto nacional, se hace preciso citar la investigación realizada por Otáñez, Santana, Fernández (2022), titulada “Rol del orientador en el rendimiento académico de los niños en jornada extendida, Distrito Educativo 16-01”, presentada ante la Universidad Tecnológica Del Cibao Oriental (UTECO), con el objetivo de analizar el rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Biología del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y el Liceo Juan Bosch, Distrito 16-01. En esta concluyen que, los estudiantes en su mayoría son de sexo femenino, tienen 16 años y residen en zona urbana, el desenvolvimiento, dominio de contenido en las clases de Biología de los estudiantes es bueno y participan de manera activa, sus calificaciones promedio de notas finales es más de 81, el nivel académico es bueno. Como actividades los docentes utilizan: la lectura comentada, ensayo, experimentación e investigación en laboratorio, realización de maquetas, como recursos didácticos utilizan libros, carteles, fotos y láminas, como recursos tecnológicos utilizan videos, diferentes plataformas digitales, televisión- internet. Las estrategias que implementan los docentes, son: saberes previos, estrategia expositiva, estudios de caso, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, resolución de problemas, debate dirigido, sociodrama, los factores que inciden en el Rendimiento Académico son: en su mayoría la desmotivación y el apoyo familiar.

Así como, Martínez, Guzmán, y Manzueta (2018), estudian desde la Universidad Tecnológica Del Cibao Oriental (UTECO), titulada “Incidencia del orientador en el rendimiento académico de los niños con trastornos de aprendizaje en el Nivel Primario”, con el objetivo de analizar la incidencia del orientador en el rendimiento académico de los niños con trastornos de aprendizaje en el Nivel Primario. Sobre el cual concluye que, las instituciones educativas son el espacio propicio para la adquisición y fortalecimiento de las habilidades esenciales para preparar a las comunidades para la vida en general, pero cuando las estrategias de enseñanza que emplean los orientadores solo fortalecen algunos procesos básicos cognitivos, no permiten que los estudiantes avancen a procesos más complejos que les permita comprender, analizar, evaluar situaciones y dar soluciones novedosas a diferentes problemas; lo que puede desencadenar muy probablemente en que no se logró obtener en ellos el empoderamiento necesario para afrontar los diferentes retos que se le presenten en un mundo globalizado y cambiante como el de hoy.

Arias y Abreu (2022), para la Universidad Tecnológica Del Cibao Oriental (UTECO) titulan su estudio “Labor del Orientador con los Estudiantes con Padres Separados, Nivel Básico, Distrito Educativo 16-01”, con el objetivo general de analizar labor del orientador con los estudiantes que tengan un bajo rendimiento académico, con Padres Separados del Nivel Básico de los Centros Educativos Taira M. María Rodríguez y Juan padres separados del Nivel Básico de los Centros Educativos Taira M. María Rodríguez y Juan Sánchez Ramírez del Distrito Educativo 16-01, Cotuí Periodo, 2021-2022. Estos concluyen que, siempre existen en el centro niños de padres separados y la cantidad de niños de padres separados que hay en el centro en los momentos actuales es de 18 o más niños. En cuanto al estado emocional que con mayor frecuencia se observa en los niños en el proceso enseñanza aprendizaje, se comprobó que los docentes y las orientadoras que siempre afecta el estado emocional de los niños la separación de sus padres. las condiciones que se observa, son: distracción, bajo rendimiento académico, bajo autoestima, indisciplina y tristeza.

## **1.2 Planteamiento del problema**

El rendimiento escolar o académico, es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran; los de carácter endógeno o factores que se originan al interior o desde el estudiante como son: sus intereses, motivaciones, autoconcepto, planteamiento de metas,

antecedentes escolares, hábitos y prácticas escolares entre otros; por otro lado los factores de carácter exógeno o factores que se originan o suceden de manera externa al estudiante como: las características socio económicas y culturales de la familia, entorno; características del docente y de la institución educativa, como: recursos y clima de aula, relaciones interpersonales, estrategias metodológicas, ambientes para el aprendizaje, cualificación y liderazgo docente (Moreira, 2019).

Estos factores inciden en mayor o menor medida en los resultados del proceso enseñanza aprendizaje. En este sentido, en el centro educativo objeto de estudio, es posible que se esté presentando una innegable deficiencia de desempeño académico en los estudiantes del Nivel Primario, evidenciado en los bajos resultados en pruebas tanto internas como externas, la pérdida de asignaturas en cada periodo, el ausentismo sin justificación, la escasa preocupación por los procesos de recuperación y la creciente deserción escolar de los estudiantes a tan temprana etapa educativa.

El hecho podría fundamentarse en la etapa del desarrollo evolutivo por la que atraviesan los estudiantes objeto del presente estudio, que, según las aportaciones de Piaget, de acuerdo con los cambios en su estructura mental y su relación con el entorno, los niños van evolucionando y pasan de receptores de estímulos ambientales a ser modificadores de éste (Mata, 2016). Por este motivo se hace necesaria y preponderante la atención especializada de los Orientadores escolares del centro en una gestión proactiva, para atender las situaciones particulares de los estudiantes, profesores y tutores relacionada con el aprendizaje significativo de estos y rendimiento académico.

En vista de lo anterior expuesto se presenta la investigación con el fin de analizar la incidencia de las estrategias del orientador para la mejora del rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01. Con lo cual se espera realizar aportes que permitan efectivamente establecer los cambios y mejoras del rendimiento escolar de los estudiantes.

### **1.2.1 Formulación del problema**

¿Cómo influyen las estrategias del orientador para la mejora del rendimiento académico en Estudiantes del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01?

### **1.2.2 Sistematización**

¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?

¿Cuáles son las estrategias que utiliza el Orientador para mejorar el rendimiento académico en estudiantes?

¿Cuáles factores intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes que deben ser manejados por el Orientador?

¿Cuáles mecanismos de coordinación utiliza el Orientador con los docentes y tutores para mejorar el rendimiento académico en estudiantes?

¿Cuál es la efectividad de las estrategias que utiliza el Orientador para mejorar el rendimiento académico en estudiantes?

### **1.3 Justificación**

El rendimiento académico entendido como el resultado del aprendizaje suscitado por la intervención pedagógica del docente y producido en el estudiante. Es el resultado de una suma de elementos que actúan en y desde la persona que aprende, factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos. En todo centro educativo de la República Dominicana, son temas de preocupación y reflexión el desempeño académico de los estudiantes que se evidencia en bajos resultados de las pruebas nacionales e internacionales.

Es en virtud a esto que, la presente investigación tiene como finalidad el análisis de la incidencia de las estrategias del Orientador para la mejora del rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01. En este orden, se hace importante visibilizar la diversidad de los factores que forman parte del rendimiento de los estudiantes y la efectividad e incidencia de aquellas estrategias del Orientador que contribuyen a su mejora y

permanencia de alto rendimiento con relevancia para los registros del Ministerio de Educación de la República Dominicana, los docentes, comunidad educativa, y fuente de información antecedente a futuras investigaciones, que proporcionará datos de relevancia sobre la efectividad de estas estrategias del equipo de orientadores en el desarrollo de competencias, aprendizaje integral en los estudiantes y su desarrollo académico.

De igual forma, permite nueva información y conocimiento de la interrelación entre el nivel de rendimiento de los estudiantes y la motivación de estos, por aprender de manera autónoma, así como, aporta nuevo material teórico sistematizado con relación al aspecto evaluativo y de retroalimentación para las estrategias que desde la labor de los orientadores propicia la mejora del rendimiento en los estudiantes del Nivel Primario.

Así pues, motiva a nuevas modificaciones y recomendaciones a la implementación de estrategias por parte de los Orientadores y de desarrollo de actividades en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, así como en un buen nivel de competencias logradas, basado en el protagonismo de los estudiantes como responsables de su aprendizaje significativo y autónomo.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Analizar la influencia de las estrategias del Orientador para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco del Distrito Educativo 16-01.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

Identificar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.

Identificar las estrategias que utiliza el Orientador para mejorar el rendimiento académico en estudiantes.

Determinar los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes que deben ser manejados por el Orientador.

Verificar los mecanismos de coordinación que utiliza el Orientador con los docentes y tutores para mejorar el rendimiento académico en estudiantes.

Establecer la efectividad de las estrategias que utiliza el Orientador para mejorar el rendimiento académico en estudiantes.

### 1.5 Variables e Indicadores

| Preguntas                                                                                                   | Objetivos                                                                                                   | Variables                         | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?                        | Identificar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.                        | Características sociodemográficas | -Sexo<br>-Rango de edad<br>-Zona de residencia<br>-Nivel académico<br>-Años en servicio                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ¿Cuáles son las estrategias que utiliza el Orientador para mejorar el rendimiento académico en estudiantes? | Identificar las estrategias que utiliza el Orientador para mejorar el rendimiento académico en estudiantes. | Estrategias                       | -Asesoría para formar hábitos, actitudes, valores.<br>-Promover en los alumnos el desarrollo del aprendizaje autónomo, crítico, y creativo.<br>-Diseñar, ejecutar y evaluar programas de desarrollo estudiantil.<br>-Organizar procesos de asesoría y tutoría académica.<br>-Observación y seguimiento del desarrollo de los estudiantes. |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrevistas personalizadas.</li> <li>-Cuestionarios evaluativos.</li> <li>-Diarios o registros descriptivos.</li> <li>-Auto biografía o auto registro.</li> <li>-Registro anecdótico.</li> <li>-Estudio de casos.</li> <li>-Fichas.</li> <li>-Talleres de técnicas de estudio.</li> </ul>                                                                                   |
| ¿Cuáles factores intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes que deben ser manejados por el Orientador?                    | Determinar los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes que deben ser manejados por el Orientador.                   | Factores                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escolaridad de los padres.</li> <li>-Repitencia.</li> <li>-Las prácticas educativas en el hogar.</li> <li>-Economía familiar.</li> <li>-Asistencia y puntualidad del docente.</li> <li>-Prácticas pedagógicas.</li> <li>-Recursos tecnopedagógicos.</li> <li>-Procesos escolares.</li> <li>-Motivación de los estudiantes por aprender.</li> <li>-Clima de aula.</li> </ul> |
| ¿Cuáles mecanismos de coordinación utiliza el Orientador con los docentes y tutores para mejorar el rendimiento académico en estudiantes? | Verificar los mecanismos de coordinación que utiliza el Orientador con los docentes y tutores para mejorar el rendimiento académico en estudiantes. | Mecanismos de coordinación | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Coordinación con docentes para diseñar y operacionalizar estrategias de enseñanza aprendizaje adaptadas.</li> <li>-Gestionar proyectos socioeducativos que vinculen a las familias y docentes.</li> <li>-Importanzar el apoyo del núcleo familiar y docentes.</li> <li>-Asistencia a reuniones periódicas de seguimiento.</li> </ul>                                        |

|                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| ¿Cuál es la efectividad de las estrategias que utiliza el Orientador para mejorar el rendimiento académico en estudiantes? | Establecer la efectividad de las estrategias que utiliza el Orientador para mejorar el rendimiento académico en estudiantes. | Efectividad de las estrategias | -Suficientes<br>-Adecuadas<br>-Aceptables<br>-Insuficientes |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|

## 1.6 Alcance y límite

**Campo:** Ciencias de la Educación.

**Área de estudio:** Orientación.

**Aspectos:** Estrategias del Orientador.

**Delimitación espacial:** Esta fue llevada a cabo en un centro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01, de Sánchez Ramírez, específicamente en la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco.

**Delimitación temporal:** Esta fue realizada en un período de siete meses abarcando el mes de enero del año 2023 hasta finales de julio de 2023.

## 1.7 Definición de términos

### 1.7.1 Estrategias

Es el conjunto de decisiones fijadas en un determinado contexto o plano, que proceden del proceso organizacional y que integra misión, objetivos y secuencia de acciones administrativas en un todo independiente (Beltrán, 2016).

### 1.7.2 Orientador

Definir el orientador como agente interno de cambio implica, por un lado, poner en valor la formación recibida que le capacita como agente facilitador para el cambio de la escuela. Por otro lado, preguntarse de qué manera puede este profesional colaborar para generar una cultura de

mejora, fomentar la capacidad de cambio y optimizar el aprendizaje de la comunidad escolar de modo que se garantice la calidad de la enseñanza. Finalmente, reconsiderar su labor transformándolo en un líder educativo dentro de los centros (Domingo, 2017).

### **1.7.3 Rendimiento**

En un sentido amplio, la palabra rendimiento refiere el producto o la utilidad que rinde o da una persona o cosa. Poniéndolo de alguna manera en términos matemáticos, el rendimiento sería la proporción entre el resultado que se obtiene y los medios que se emplearon para alcanzar el mismo (Ucha, 2017).

### **1.7.4 Rendimiento Escolar**

Santillana (2017), define el rendimiento escolar, como el resultado de todo un proceso de formación integral, alcanzado por los alumnos por un período determinado de tiempo, el cual es expresado a través de una nota numérica.

### **1.7.5 Estrategias educativas**

Es un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. La estrategia debe estar fundamentada en un método, pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue (Hernández, 2018).

## **1.8 Marco contextual**

### **1.8.1 Provincia Sánchez Ramírez**

El territorio de la actual provincia Sánchez Ramírez formaba parte de la provincia de La Vega desde la independencia dominicana (en 1844) hasta 1945 cuando la mayor parte del territorio entró a formar parte de la provincia Duarte. El 3 de marzo de 1952, la provincia fue creada con el territorio de Cotuí, entonces parte de la provincia Duarte, y la parte sureste de la provincia La Vega. Cuando fue creada, la provincia solamente tenía dos municipios: Cotuí, la capital provincial, y Cevicos. En 1961, Fantino se convirtió en el tercer municipio de la provincia y, en 2002, Villa La Mata fue el cuarto municipio (Oficina Nacional de Estadística, 2020).

El principal río es el Yuna, que recorre unos 15 kilómetros por la provincia. Otros ríos son Maguaca (el más largo completamente en la provincia), Chacuey, Cevicos y Payabo. El Camú, antes de desembocar en el Yuna, recorre unos 20 kilómetros en la provincia. La Sierra de Yamasá (incluyendo Sierra Prieta) atraviesa la provincia de noroeste a sureste, siendo la mayor altura La Naviza (o Navisa), con 680 metros. Parte de Los Haitises, con sus “mogotes”, se encuentra en la parte occidental (Oficina Nacional de Estadística, 2020).

El turismo es prácticamente inexistente. La Presa de Hatillo es un punto interesante, pero se está desarrollando más, desde el punto de vista turístico, en la provincia Monseñor Nouel. Los renglones económicos más importantes de la provincia son el agrícola (productos principales: arroz, cítricos, cacao, plátanos), ganadero (ganado vacuno) y minero (con la mina de oro de Pueblo Viejo). La industria principal es la agroindustrial, especialmente las factorías de arroz (Oficina Nacional de Estadística, 2020).

### **1.8.2 Distrito Educativo**

Año escolar 1997-1998: Las actividades laborales de este Centro surge del esfuerzo, trabajo y compromiso de la comunidad y los grupos sociales e instituciones de la misma, el Club Ama de Casa Adela de la Cruz, Beatriz Rodríguez, Juan Hidalgo y otros profesores se cobraba una cuota

a los padres y el Centro era supervisado por la Dirección del Liceo Padre Fantino, se inició con los cursos 1ro, 2do de noche, más tarde se oficializa y se termina con una matrícula de 146 alumnos/as (PEC Liceo Rafael Antonio Reyes, 2016).

Año escolar 1998-1999: Se inicia el siguiente año escolar con las gestiones del comité gestor, del Director Regional del Distrito y Técnico Tomás Reyes, se oficializa este Centro con los 4 cursos del Bachillerato de la modalidad Media General, personal docente. La gobernadora de dicha gestión colabora en dicho Centro, se termina el año con 130 estudiantes, el Centro se nutre de estudiantes de otros Centros y secciones, con el compromiso comunitario de buscar locales prestados, así como el gestionar la compra de los terrenos aloja la planta física del Liceo.

### **1.8.3 Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco**

Este centro tiene la misión de orientar el desarrollo integral del ser humano con una propuesta de enseñanza aprendizaje participativa y democrática de excelencia académica, capaz de formar personas respetuosas, autónomas, competentes, responsables, con valores, actitudes y capacidad de liderar cambios fundamentales en el bien común (PEC Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, 2019).

Su visión es ser un centro reconocido por la calidad de la innovación y sus estrategias pedagógicas. El desarrollo integral de sus estudiantes, las competencias de su personal docente, convirtiéndose en una verdadera comunidad de aprendizaje y que el aula sea un espacio de crecimiento personal y comunitario (PEC Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, 2019).

Entre sus valores están: el amor a Dios, a la Patria, ética, responsabilidad, trabajo en equipo, ambiente, calidad, equidad, democracia y diversidad (PEC Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, 2019).

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

El presente capítulo contempla las bases teóricas que describe la teoría y sustento histórico de las variables del problema de investigación, con un recorrido desde lo más general, con aportes de autores internacionales, hasta lo más específico, con documentos y reportes publicados a nivel nacional y local que sustenten de manera conceptual el presente estudio sobre la influencia de las estrategias del orientador para la mejora del rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01.

#### **2.1 Concepto de Estrategia**

Según Flores Ochoa (2017), la enseñanza se considera como una disciplina aplicada encaminada a formar, educar e instruir personas, sus métodos están soportados en modelos teóricos los cuales pueden ser descriptivos, predictivos y explicativos. Enseñar es una actividad pedagógica activa y dinámica donde un maestro o persona con capacidad de conocimiento, paciencia y amor se encarga de instruir, guiar, y compartir conocimientos con los alumnos, formación de comportamiento y orientación para enfrentar eventuales momentos de la vida, ellos escuchan, reflexionan sobre lo aprendido y luego ponen en práctica lo enseñado y aprendido en la clase y en sus tiempos de investigación y solución de problemas.

Durante el proceso de enseñanza actúan dos elementos: el maestro y el alumno ayudados por la metodología de enseñanza, procedimientos, objetivos, contenidos de enseñanza y evaluación. La Enseñanza evoluciona con el pasar del tiempo, antes y actualmente se aplica el modelo tradicional de proceso y producto que es de corte verbal y memorístico, siendo este normativo y pasivo que se centra en el profesor y el contenido estipulado en la clase por la dirección, enfrentando esta situación aparecen nuevos modelos pedagógicos que hacen parte de la llamada escuela nueva que van en pos de la creatividad, dinámica de clase y autoformación por parte de alumnos pero con participación activa y compartida con el maestro el cual sirve en la mesa toda una serie de situaciones las cuales espera los alumnos resuelvan y materialicen (González Agudelo, 2019).

## **2.2 Estrategias de intervención por parte del orientador**

Quinquer (2016), en torno a las estrategias que pueden ser implementadas por la Unidad de Orientación de los centros educativos, agrupa las siguientes categorías:

Estrategias cognitivas: como indica Barca, su finalidad está en la integración del nuevo material de aprendizaje con los conocimientos previos. Estas estrategias son las que el estudiante utiliza para codificar, comprender y recordar las informaciones necesarias para la obtención de unas determinadas metas de aprendizaje. Dentro de esta categoría se encuentran las estrategias de repetición, de elaboración y de organización.

Una de las estrategias cognitivas más conocidas es la de repetición. Dicha estrategia permite mantener la información activa en la memoria de trabajo y es útil para realizar las tareas que implican memorizar la información, pero insuficiente para la elaboración de la misma. La estrategia de elaboración se requiere para el desarrollo de un enfoque profundo de aprendizaje. La repetición está considerada como una estrategia de procesamiento superficial (Zambrano, 2018).

Y, en términos de Beltrán (2016), el estudiante que se limita a repetir o reproducir los conocimientos tendrá un aprendizaje mecánico y repetitivo, a diferencia de aquel que utiliza las estrategias de selección, organización y elaboración, cuyos conocimientos serán constructivos y significativos.

Mediante las estrategias de organización el estudiante puede estructurar los contenidos de manera que se establezcan entre ellos las conexiones existentes y que se forme un todo coherente y significativo. Para estos fines, se pueden utilizar las técnicas del subrayado, los mapas conceptuales, organizar la información conforme a diferentes criterios, entre otras. Estas estrategias ayudan a la comprensión y a la retención del material, pero, a juicio de Leal (2019), deben utilizarse en conexión con otras de un orden más elevado para facilitar la dirección estratégica hacia la obtención de las metas propuestas, como es el caso de las estrategias que se ubican en el área de la metacognición.

Las estrategias de elaboración permiten la conexión entre el nuevo material a aprender y aquellos conocimientos previos que ya existen en la estructura cognitiva del aprendiz con lo cual aumenta el grado de significatividad del nuevo conocimiento. El parafraseo, explicar el tópico a otros, crear analogías entre las informaciones nuevas y las ya existentes, son algunas de las técnicas que se utilizan en la ejecución de estas estrategias. Estas son las estrategias que más ayudan al procesamiento profundo de la información y al aprendizaje significativo. Las estrategias de organización y las de elaboración hacen referencia a un procesamiento profundo de la información (Tulchin, 2017).

La puesta en práctica de estas estrategias cognitivas ayuda, como se desprende de los conceptos emitidos, a que el aprendizaje sea más significativo y de más calidad. Sin embargo, el mero conocimiento de las mismas no asegura que se usarán de manera efectiva en el terreno real donde el aprendizaje toma lugar (Wallerstein, 2019).

Estrategias metacognitivas: se refieren a la planificación, regulación, observación y evaluación de los procesos que se siguen para estudiar. Estas no son estrategias específicas sino muy generales y que tienen que ver con la conducción mental del proceso. Favorecen un mayor grado de transferencia del aprendizaje, pero también son más difíciles de enseñar al tiempo que cumplen la doble función de conocimiento y control. La metacognición implica reflexión e incluye la toma de conciencia de las variables relativas a la persona, a la tarea y a las estrategias (Beltrán, 2016).

Estrategias de apoyo: se refieren al manejo de los recursos que ayudan a un desarrollo óptimo de la tarea. Estas estrategias no enfocan directamente al aprendizaje sino más bien a la mejora de las condiciones del entorno y a las psicológicas del aprendiz donde el aprendizaje toma lugar. Con estas estrategias el estudiante se sensibiliza hacia las tareas de aprendizaje que debe realizar. Dicha sensibilización ópera en tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto (Zambrano, 2018). Los aspectos motivacionales son esenciales para lograr un aprendizaje significativo porque ayudan a mantener la persistencia en el esfuerzo para el estudio, influyendo en éste el estado de ánimo y el control de la ansiedad (Quinquer, 2016).

Adaptarse al entorno y actuar sobre él para modificarlo conforme con las necesidades, forma parte de este grupo de estrategias. La adecuada distribución del tiempo dedicado al estudio, la búsqueda oportuna de la ayuda que puedan ofrecer profesores y compañeros, así como escoger un lugar para el estudio donde la ausencia de distractores facilite el mantenimiento de la atención, son todos aspectos incluidos en estas estrategias (Pagés, 2017).

### **2.3 Conceptualización de Rendimiento Académico**

Flores Ochoa (2017), señala que el origen etimológico de la palabra rendimiento: “reddere”: re (hacia atrás) y dare (dar), la que posteriormente pasó a ser “rendere” debido a: prehendere (prender) y vendere (vender). Podemos entender que su significado tiene que ver con “obtener algo” o “beneficio” que sacamos de algo o alguien.

Torres y Rodríguez (2016), han sostenido que la definición de rendimiento académico está ligado a la revolución industrial, ya que se incidió en la evaluación de la producción que alcanza el ser humano. De qué manera era eficiente y eficaz en producir con calidad, el cómo rinden, en relación a los estándares. Esas nociones se trasladan a lo educativo, es decir, el cómo se aprovecha el conocimiento adquirido por parte, ya no del trabajador, sino del estudiante, el cómo rinden según si aprueban o desaprueban.

El rendimiento académico como concepto y tema de estudio es dinámico y estático, pues responde al proceso de aprendizaje y se objetiva en un “producto” ligado a medidas y juicios de valor, según el modelo social vigente. Sin embargo, se evidencia que el rendimiento académico es complejo en su definición y forma de abordarlo, se modifica de acuerdo al objetivo del estudio y el enfoque y puede ser amplio o limitado, tener aspectos netamente cuantitativos, cualitativos o de ambas perspectivas (Carrillo, 2018). Para Figueroa (2017), el rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

Vigotski (2011), citado por Solé (2019), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través

del proceso de enseñanza y aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

El rendimiento educativo, se considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza- aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación; este representa el nivel de aprendizaje del alumno, fruto del proceso enseñanza y aprendizaje. En la explicación de este concepto, la literatura reconoce la influencia de factores de diversa naturaleza (Biggs, 2018).

Según Rodríguez (2016), el rendimiento académico, requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, sólo se identifica con el mismo de manera circunstancial.

A su vez, el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuánto material han memorizado los educandos sino de cuánto han incorporado realmente a su conducta, manifestándose en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

El rendimiento escolar varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias. Martínez (2017), define el rendimiento académico como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

El rendimiento es un nivel de conocimiento que el alumno obtiene durante el proceso de enseñanza y aprendizaje que se refiere a la cantidad de trabajo realizado por unidad de tiempo. El rendimiento se lo puede dar una puntuación mediante un test de aptitudes: Sobresaliente, Muy

bueno, Bueno, Regular, Insuficiente; mientras que el conocimiento es el proceso mediante el cual se conoce que son las cosas como reflejo activo e interpretativo de la realidad objetiva en la conciencia de ser humano (Bonifacio 2018).

Según Cassarini (2017), el rendimiento escolar normal se caracteriza por ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo. Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.

Otras de las características del rendimiento es la no compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área no compensa ni evita la sanción en otra que descende del umbral preestablecido, además, tienen la característica de ser estudiantes con rendimiento escolar con límites mínimos, es decir, el rendimiento escolar normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos “normales” (Cassarini, 2017).

En República Dominicana, el rendimiento escolar es considerado como una problemática debido a que los estudiantes presentan muy bajo nivel académico, y esto se evidencia en sus calificaciones y promedios, evidenciados en los resultados de las Pruebas TERCE. Bonifacio (2018), asegura que las causas del mal rendimiento escolar responden a múltiples factores, que van desde el tipo genético, el desinterés del niño, el entorno socio-cultural, hasta al cambio de metodología de enseñanza o de escuela.

Betancourt-Pereira (2020), realizan una investigación con la finalidad de determinar la relación entre los estilos de enseñanza y el rendimiento de los estudiantes en el nivel primaria. Este estudio nos conlleva a evaluar y reflexionar sobre la importancia que tiene la organización, planificación y evaluar el quehacer educativo para mejorar e impactar de forma positiva en los alumnos. Concluye que las investigaciones sobre el tema del rendimiento académico están focalizadas en “el maestro y cómo enseña”; y “el alumno y sus características internas”.

## 2.4 Dimensiones educativas del Rendimiento Académico

Para Bueno, Díaz y Orosco (2017), las dimensiones que intervienen en el rendimiento académico son la dimensión académica, económica, familiar, personal, e institucional definidas a continuación:

**Dimensión académica:** Esta dimensión refiere al qué y al cómo del desarrollo académico del sujeto en su proceso formativo, en la secundaria y en la Universidad. En este sentido, se consideran tanto variables que afectan directamente la consecución del resultado de dicho proceso, como aquellas que lo evidencian.

**Dimensión económica:** La dimensión económica se relaciona con las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que plantea el sostenerse mientras cursa su programa académico: vivienda, alimentación, vestuario, transporte, material de estudio, gastos en actividades de esparcimiento, entre otros. Si estas son favorables se espera que desarrollen sus actividades académicas con solvencia, autonomía y los resultados sean satisfactorios.

**Dimensión familiar:** Se entiende esta dimensión como el ambiente familiar donde se desarrolla y crece un individuo, el cual puede favorecer o limitar su potencial personal y social, además de tener efectos en la actitud que asume frente al estudio, la formación académica y las expectativas con proyectos de educación superior. En la familia se gestan patrones de comportamiento, valores y sistemas de relación entre sus miembros que son registrados a nivel consciente e inconsciente de tal forma que influye en la dinámica familiar.

**Dimensión personal:** Los autores que involucran aspectos del ámbito de lo personal aluden a ellos como factores individuales o psicológicos del Rendimiento Académico. En cuanto tales aspectos pertenecen al contexto más íntimo y esencialmente subjetivo, se agruparon en la dimensión personal. Esta dimensión atraviesa las otras cuatro dimensiones en cuanto dirige el deseo, la intención y la acción en gran parte inconscientemente—de cada sujeto como individualidad manifestándose en su singularidad.

Además, tener en cuenta al individuo para realizar el análisis del Rendimiento Académico de los estudiantes, implica recordar que el aprendizaje se construye en la experiencia de cada ser único, irrepetible, que tiene una historia personal, tanto en su forma de escuchar, percibir e interpretar el mundo, como en sus capacidades, aptitudes y el deseo que fundamenta sus búsquedas, dentro de un entramado de vínculos tejidos con “el otro y los otros” con los cuales se relaciona en la búsqueda del saber.

Dimensión institucional: La elección de una institución educativa tiene una carga de valor excepcional, representado en un voto de confianza y en un compromiso social a realizarse entre los estudiantes y las personas encargadas de organizar y propiciar o gestionar experiencias de aprendizaje que faciliten el acceso del estudiante al conocimiento científico; tecnológico y técnico; ético y estético, que el ejercicio profesional futuro requerirá.

Mirada en su proyección más amplia, la dimensión institucional (educativa) como el lugar formal termina preparatorio del ingreso al mundo del trabajo se constituye en un llamado de la cultura a la adultez, entendida ésta como una etapa de la vida en la cual es indispensable contar con haberes y saberes cognitivos y afectivos que posibiliten hacerse responsable de la vida y desempeñarse con solvencia y autonomía, en los diferentes ámbitos de la existencia.

## **2.5 Clasificación del rendimiento académico**

Existen diferentes tipos de rendimiento académico, según Leal (2019), éstos se van a dar durante el proceso educativo, esto quiere decir que la tarea educativa se va a poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante.

Es así como Bobadilla (2016), presenta cuatro tipos de rendimiento escolar: Rendimiento suficiente. Es cuando el alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza y aprendizaje; rendimiento insuficiente; rendimiento satisfactorio que es cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está

dentro de sus alcances; y rendimiento insatisfactorio que se produce cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuanto a su desarrollo de capacidades.

Por otra parte, Leal (2019), aparte de los ya mencionados igual añade los siguientes tipos de rendimiento: Rendimiento objetivo; en este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial; y rendimiento subjetivo, que por el contrario en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.

De los tipos de rendimiento ya antes mencionados, igual es posible encontrar otra clasificación que incluye: Rendimiento individual definido como el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.

En esta categoría se encuentra el rendimiento general, el cual se va a manifestar mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno; y el rendimiento específico que se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro (Leal, 2019).

## **2.6 Factores que intervienen en el rendimiento de los estudiantes**

Chay (2016), refiere los siguientes factores que intervienen en el rendimiento académico: Factores sociológicos: siendo el ser humano un ser eminentemente social, interactúa con los demás, entonces se ve influenciado por la familia, la sociedad en general, pero a su vez también influye en los demás. Influye la condición económica de la familia puesto que si no cuenta con los recursos para aprender y estudiar tendrá bajos logros; el nivel académico de los padres es importante porque el apoyo que puedan brindar a los hijos puede reforzar los conocimientos que aprenden.

Factores culturales: las normas, vestido, costumbres, hábitos, lenguaje, entre otros, adquiridos en su comunidad, influyen en el rendimiento.

Factores pedagógicos: el rol que cumple el docente en el proceso de EA es preponderante en la calidad que brindan en la educación. Los métodos, la motivación, los materiales didácticos, las estrategias, la planificación que realizan los maestros influyen en gran medida en los resultados que logran los estudiantes. Es por ello que, es necesario que siempre estén actualizados e innoven los maestros.

Factores psicológicos: implica la personalidad, conducta y las emociones para que el estudiante esté motivado y tenga un autoconcepto de él mismo. Si está motivado conseguirá óptimos resultados.

Bernal y Rodríguez (2017), señalan diversos factores para comprender el logro académico de los alumnos y de esta manera tomar mejores decisiones para el proceso, estos aspectos: El contexto: donde se da el aprendizaje que son las características sociales, culturales y económicas. Esto tiene que ver con las oportunidades que suelen tener los estudiantes.

Características de los estudiantes: Por ejemplo, con relación al género, la brecha es amplia entre las niñas y los niños, que en muchos casos es más ventajoso para los niños y no para las niñas, según también las comunidades o pueblos que habitan. Otro aspecto es la edad de los alumnos puesto que en un mismo grado las edades varían, incluso se observan algunos en condición de extraedad. Algunos trabajan a edad temprana debido a sus problemas económicos y/o nivel socioeconómico del hogar. Otro aspecto que se contempla es el clima familiar, muchos estudiantes viven en situaciones de violencia dentro de sus familias y esto provoca consecuencias negativas en ellos, que en muchos casos se vuelcan a las calles de manera violenta.

También se encuentran los estudiantes con necesidades educativas especiales a los que se debe incluir en el proceso educativo en igualdad de oportunidades. Los padres juegan un rol importante también porque deben involucrarse en las actividades escolares. El autoconcepto y la motivación son aspectos que influyen positivamente en el rendimiento. Características de las instituciones educativas: el lugar donde se encuentra ubicado, los docentes que son contratados, las

características urbanas o rurales, la pobreza y marginalidad también influyen en el proceso de aprendizaje.

Los recursos: insumos con los que cuenta la institución educativa, sean recursos materiales, infraestructura, el tiempo efectivo para la enseñanza y el aprendizaje. El uso de las tecnologías es un recurso que promueve logros de aprendizaje.

Los procesos de enseñanzas-aprendizaje: ligado al liderazgo de los directivos y docentes; al trabajo colaborativo de los docentes para mejorar las prácticas educativas; el clima escolar y las relaciones interpersonales; y, por último, las prácticas de enseñanza que aplica el docente con sus alumnos.

Según Beltrán (2018), es posible clasificar una gama de posibles factores que inciden en el rendimiento académico: Variables de identificación: relacionadas a la edad, género del sujeto. Variables socio familiares: según el nivel educativo de los grupos con los que se relaciona el sujeto, ya sea centro de estudios, hogar, u otros. Variables académicas: sus intereses por algún área o curso, sus nociones previas. Variables pedagógicas: tiene que ver con la didáctica, metodología y pedagogía que se utiliza al momento de enseñar y las formas de evaluación de esos temas. Variables psicológicas: la forma de ser del sujeto influye, sea su personalidad, sus hábitos de estudio, intereses, autodefinición, aunado al aspecto socio ambiental.

En cambio, para Díaz Barriga y Hernández, (2018), existen seis competencias ligadas a la práctica docente y son las siguientes: Guía docente: que debe ser diseñada según las necesidades y el contexto, bajo un trabajo colegiado. Proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel individual y grupal. Promoción de la autonomía del estudiante monitoreado por el tutor. Capacitación continua del docente. Involucramiento en la organización de la institución.

Para Figueroa (2017), otros aspectos que influyen en el rendimiento de los estudiantes son: a. Factores endógenos: Características del estudiante: Antecedentes escolares, faltas continuas al centro educativo, repitencia, hábitos de estudio. b. Factores exógenos: Características de la familia: Aspectos socio-económicos-culturales, características del profesor, la pedagogía aplicada:

responsabilidad del maestro, recursos de la clase, práctica pedagógica y liderazgo del docente y el clima institucional.

## **2.7 Mecanismos de coordinación del orientador para tratar el rendimiento de los estudiantes**

Martí (2018), refiere que la expresión del rendimiento académico son las calificaciones, sean de manera literal o numeral. Ellas son la evidencia de las evaluaciones permanentes que tienen los estudiantes. Esta valuación formativa está enfocada en las competencias lo que permite: Valorar el desempeño de los estudiantes poniendo en práctica y movilizando sus capacidades ante un reto o desafío presentado; identificar el nivel en el que se encuentran en relación a las competencias y así guiarlos a alcanzar los más altos niveles; promover la movilización de capacidades de las competencias para resolver situaciones; lograr la autonomía en los estudiantes; que los estudiantes logren mayor confianza para afrontar retos; que los docentes atiendan a los estudiantes de manera diferenciada; que la enseñanza sea más efectiva y eficiente, siendo la retroalimentación una acción permanente.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

En este capítulo se muestran los aspectos metodológicos que sigue la investigación. Los mismos sirven de guía durante todo el proceso de realización del estudio y permiten orientarlo adecuadamente, describiendo de manera ampliada el diseño, tipo y enfoque de la investigación, la población, muestra, el diseño de los instrumentos, la validez y confiabilidad de los mismos, así como el análisis de los datos.

#### **3.1 Diseño y tipo de investigación**

Para el desarrollo del presente estudio fue empleado el diseño no experimental, el cual permitió analizar la influencia de las estrategias del orientador para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco del Distrito Educativo 16-01. Según Hernández, Fernández, y Baptista (2016), este diseño permite realizar el estudio sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de una investigación donde es posible variar intencionalmente las variables independientes.

El tipo de investigación descriptiva fue la seguida en la presente investigación, con lo cual se pretendió describir cada uno de los aspectos teóricos y contextuales sobre la influencia de las estrategias del orientador y a su vez, especificar cómo estas logran mejorar el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco del Distrito Educativo 16-01. Este nivel de investigación es definido por Arias (2016), como aquel tipo de estudio que consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

#### **3.2 Enfoque de la investigación**

El enfoque seguido en el estudio es el del tipo cuantitativo, debido a que no se indujo ningún esfuerzo en modificar las situaciones que inciden en las variables, sino que, de manera abierta, se

procedió a comprobar los supuestos de estas. Para Bonilla y Rodríguez (1997), citado por Carazo (2016), el enfoque cuantitativo en su forma ideal parte de los cuerpos teóricos aceptados por la comunidad científica. Continúa con el proceso de recolección de información con base en los conceptos empíricos medibles, derivados de los conceptos teóricos con los que se construyen las hipótesis conceptuales. Concluida esta etapa se procede a analizar los datos, presentar los resultados y determinar el grado de significación de las relaciones estipuladas entre los datos.

### **3.3 Población y muestra**

El universo o población de estudio estuvo constituido por 5 orientadores y 43 docentes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco del Distrito Educativo 16-01, que acumulan un total de 48 sujetos. Según Arias (2016), la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales fueron extensivas las conclusiones de la investigación. De igual forma, como muestra fue seleccionada la muestra censal de orientadores, es decir, 5 y los 43 docentes.

### **3.4 Instrumentos de investigación**

Para la recolección de los datos que dieron respuestas a las interrogantes de la investigación fueron utilizados dos cuestionarios estructurados por preguntas cerradas, de opción múltiple y elección única y ampliada; uno dirigido a la muestra de orientadores y otro dirigido a la muestra de docentes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, Distrito Educativo 16-01; y lo cual permitió obtener indicadores que posteriormente reflejaron los resultados de la influencia de las estrategias del orientador para la mejora del rendimiento académico en estudiantes.

Cada instrumento está compuesto de cinco secciones: sección I- Características sociodemográficas, sección II- Estrategias que utiliza el Orientador, sección III- Factores que intervienen en el rendimiento de los estudiantes, sección IV- Mecanismos de coordinación que utiliza el Orientador, sección V- Efectividad de las estrategias.

Para Bisquerra (2017), el cuestionario es empleado en los tipos de estudios que permiten recoger información de individuos de diferentes formas y pretenden hacer estimaciones de las conclusiones a la población de referencia.

### **3.5 Procedimiento**

El primer procedimiento para la recolección de los datos fue acudir a solicitar la autorización de la dirección del centro educativo objeto de estudio, posterior a esto se procedió a notificar a los orientadores y docentes de la muestra la finalidad del estudio y los aportes que realizan sus opiniones y participación en la investigación. Luego se realizaron las investigaciones teóricas de fuentes científicas, con visitas a bibliotecas locales y a nivel nacional para la recolección de antecedentes, logrando aportar el enfoque de revisión y validación de los posteriores aportes realizados por el estudio.

Una vez obtenida la aprobación se procedió a realizar los levantamientos teóricos para la obtención de la validación conceptual del informe, logrando así desarrollar el enfoque de la investigación. Luego de esto se procedió a entregar de manera impresa cada uno de los instrumentos, solicitando a los sujetos que respondan con sinceridad, seleccionando el indicador que se corresponde a su realidad. En esta etapa se fueron desarrollando los demás aspectos conceptuales de la investigación con el fin de ampliar los datos obtenidos.

Una vez finalizada esta parte de recolección de información, los datos fueron contabilizados, procesados y tabulados para su posterior análisis descriptivo, ilustrando a quien lee sobre los datos hallados, su aporte a la investigación y, los alegatos que permiten concluir y recomendar al centro educativo, a los orientadores y comunidad educativa.

### **3.6 Validez y confiabilidad de los instrumentos**

Con el propósito de determinar la validez y confiabilidad del contenido y la elaboración de los instrumentos, el mismo fue sometido a la revisión por parte del asesor, para evaluar si dicho instrumento cumple con los lineamientos del tipo de estudio científico académico y determinó los

cambios de lugar para ser introducidos; con esto se pudo comprobar que los mismos permitieron dar respuestas a las variables y objetivos en torno a influencia de las estrategias del orientador para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, Distrito Educativo 16-01.

Sobre la validez al preparar los instrumentos de la investigación, Hernández, Fernández, y Baptista (2016), expresan que se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. En tanto que, Méndez (2016), explica que la confiabilidad se determina mediante diversas técnicas y se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados. Y plantea que la validez, en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.

### **3.7 Presentación de los resultados**

Los resultados una vez recolectados, contabilizados y tabulados, fueron procesados y presentados en cuadros por cada indicador evaluado en formato de frecuencias con sus respectivos porcentajes y adjunta la descripción de los datos contenidos en cada uno de los cuadros, logrando ilustrar al lector sobre los datos relevantes obtenidos en relación a la influencia de las estrategias del orientador para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, Distrito Educativo 16-01.

### **3.8 Análisis de los datos**

El análisis de los datos fue realizado luego de haber recolectado las respuestas de los orientadores y docentes entrevistados, para su posterior tabulación con los cuales se completaron los cuadros de porcentajes y frecuencias establecidas a través del sistema de Microsoft Excel, para concluir con la descripción detallada de cada cuadro y sus porcentajes más representativos. Una vez obtenidos los datos, fueron descritos de manera específica, donde se desglosa cada una de las informaciones recibidas por las muestras en los instrumentos de investigación.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se muestran los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, que se les proporcionó a los docentes y orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco; siguiendo el orden de las variables que sirven de fundamento a la presente investigación.

#### 4.1 Presentación de los resultados del instrumento de investigación

##### 4.1.1 Presentación de los resultados del instrumento de investigación dirigido a Orientadores

Cuadro 1. Sexo de los orientadores.

| <b>Sexo</b>  | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Masculino    | 0                 | 0                 |
| Femenino     | 5                 | 100               |
| <b>Total</b> | <b>5</b>          | <b>100%</b>       |

Fuente: Instrumento dirigido a orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.

En este cuadro 1 se muestra que, el 100% de los orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco son de sexo femenino.

Cuadro 2. Rango de edad de los orientadores.

| <b>Rango de edad</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------------|-------------------|-------------------|
| De 18 a 28 años      | 0                 | 0                 |
| De 29 a 39 años      | 2                 | 40                |
| De 40 a 50 años      | 2                 | 40                |
| De 51 a 61 años      | 1                 | 20                |
| 62 años o más        | 0                 | 0                 |
| <b>Total</b>         | <b>5</b>          | <b>100%</b>       |

Fuente: Instrumento dirigido a orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.

El cuadro 2 presenta que, el 40% de los orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco tiene un rango de edad entre 20 a 39 años; de 10 a 50 años tiene otro 40%; y el 20% con edades entre 51 a 61 años.

Cuadro 3. Zona de residencia de los orientadores.

| <b>Zona de residencia</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------------|-------------------|-------------------|
| Zona rural                | 1                 | 20                |
| Zona semi urbana          | 1                 | 20                |
| Zona urbana               | 3                 | 60                |
| <b>Total</b>              | <b>5</b>          | <b>100%</b>       |

Fuente: Instrumento dirigido a orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.

El cuadro 3 muestra que, el 60% de los orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco reside en la actualidad en la zona urbana; el 20% en zona semi urbana; y en la zona rural el 20% restante.

Cuadro 4. Nivel académico de los orientadores.

| <b>Nivel académico</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| Técnico                | 0                 | 0                 |
| Licenciatura           | 2                 | 40                |
| Especialidad           | 3                 | 60                |
| Maestría               | 0                 | 0                 |
| Doctorado              | 0                 | 0                 |
| <b>Total</b>           | <b>5</b>          | <b>100%</b>       |

Fuente: Instrumento dirigido a orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.

Se observa en el cuadro 4 que, el 60% de los orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco tiene nivel de especialidad; y un 40% de licenciatura.

Cuadro 5. Años en servicio de los orientadores.

| <b>Años en servicio</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------------|-------------------|-------------------|
| De 1 a 3 años           | 0                 | 0                 |
| De 4 a 7 años           | 1                 | 20                |
| De 8 a 11 años          | 3                 | 60                |
| De 12 a 15 años         | 1                 | 20                |
| 6 años o más            | 0                 | 0                 |
| <b>Total</b>            | <b>5</b>          | <b>100%</b>       |

Fuente: Instrumento dirigido a orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.

El cuadro 6 muestra que, el 60% de los orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco tiene entre 8 a 11 años en servicio; el 20% de 4 a 7 años; y de 12 a 15 años el 20% de esta muestra.

Cuadro 6. Estrategias que utiliza para mejorar el rendimiento en estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco. (Los entrevistados seleccionaron más de una alternativa).

| <b>Estrategias</b>                                                                  | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Asesoría para formar hábitos, actitudes, valores                                    | 5                 | 16                |
| Promover en los alumnos el desarrollo del aprendizaje autónomo, crítico, y creativo | 5                 | 16                |
| Diseñar, ejecutar y evaluar programas de desarrollo estudiantil                     | 2                 | 6                 |
| Organizar procesos de asesoría y tutoría académica                                  | 1                 | 3                 |
| Observación y seguimiento del desarrollo de los estudiantes                         | 3                 | 10                |
| Entrevistas personalizadas                                                          | 3                 | 10                |
| Cuestionarios evaluativos                                                           | 0                 | 0                 |
| Diarios o registros descriptivos                                                    | 1                 | 3                 |
| Autobiografía o auto registro                                                       | 0                 | 0                 |
| Registro anecdótico                                                                 | 1                 | 3                 |
| Estudio de casos                                                                    | 2                 | 6                 |
| Fichas                                                                              | 3                 | 10                |
| Talleres de técnicas de estudio                                                     | 5                 | 16                |
| Otras                                                                               | 0                 | 0                 |
| Ninguna de estas                                                                    | 0                 | 0                 |

Fuente: Instrumento dirigido a orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.

El cuadro 6 presenta que, el 48% de los orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco afirma que utiliza la asesoría para formar hábitos, actitudes, valores; promover en los alumnos el desarrollo del aprendizaje autónomo, crítico, y creativo; así como talleres de técnicas de estudio, como estrategias para mejorar el rendimiento en estudiantes; el 30% indica que utilizan la observación y seguimiento del desarrollo de los estudiantes, entrevistas personalizadas y fichas; el 12% indicó utilizar estudios de casos y diseñar, ejecutar y evaluar programas de desarrollo estudiantil; de igual forma, otro 12% dice utilizar diarios o registros descriptivos; registro anecdótico y organizar procesos de asesoría y tutoría académica.

Cuadro 7. Consideración de los orientadores sobre las estrategias que utilizan más efectivas para mejorar el rendimiento en estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco. (Los entrevistados seleccionaron más de una alternativa).

| <b>Estrategias más efectivas</b>                                                    | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Asesoría para formar hábitos, actitudes, valores                                    | 5                 | 17                |
| Promover en los alumnos el desarrollo del aprendizaje autónomo, crítico, y creativo | 5                 | 17                |
| Diseñar, ejecutar y evaluar programas de desarrollo estudiantil                     | 2                 | 7                 |
| Organizar procesos de asesoría y tutoría académica                                  | 3                 | 10                |
| Observación y seguimiento del desarrollo de los estudiantes                         | 2                 | 7                 |
| Entrevistas personalizadas                                                          | 3                 | 10                |
| Cuestionarios evaluativos                                                           | 1                 | 3                 |
| Diarios o registros descriptivos                                                    | 0                 | 0                 |
| Autobiografía o auto registro                                                       | 0                 | 0                 |
| Registro anecdótico                                                                 | 1                 | 3                 |
| Estudio de casos                                                                    | 3                 | 10                |
| Fichas                                                                              | 1                 | 3                 |
| Talleres de técnicas de estudio                                                     | 3                 | 10                |
| Otras                                                                               | 0                 | 0                 |
| Ninguna de estas                                                                    | 0                 | 0                 |

Fuente: Instrumento dirigido a orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.

El cuadro 7 muestra que, el 34% de los orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco considera que las estrategias más efectivas para mejorar el rendimiento en estudiantes son promover en los alumnos el desarrollo del aprendizaje autónomo, crítico, y creativo y asesoría para formar hábitos, actitudes, valores; en tanto que, el 30% establece que las más

efectivas son los estudios de casos, entrevistas personalizadas y el organizar procesos de asesoría y tutoría académica; para el 14% son diseñar, ejecutar y evaluar programas de desarrollo estudiantil y la observación y seguimiento del desarrollo de los estudiantes; así como el 9% indica que son efectivas las fichas, el registro anecdótico y cuestionarios evaluativos.

Cuadro 8. Frecuencia en que los orientadores utilizan estas estrategias para mejorar el rendimiento en estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco.

| Uso de las estrategias | Frecuencia | Porcentaje  |
|------------------------|------------|-------------|
| Mensual                | 3          | 60          |
| Quincenal              | 1          | 20          |
| Semanal                | 1          | 20          |
| Nunca                  | 0          | 0           |
| <b>Total</b>           | <b>5</b>   | <b>100%</b> |

Fuente: Instrumento dirigido a orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.

El cuadro 8 presenta que, el 60% de los orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco afirma que hace uso mensual de las estrategias para mejorar el rendimiento en estudiantes; en tanto que, el 20% lo utiliza quincenal; y semanal el otro 20%.

Cuadro 9. Disposición de los estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco ante las intervenciones para implementar las estrategias que mejoren su rendimiento.

| Disposición de los estudiantes en las estrategias | Frecuencia | Porcentaje  |
|---------------------------------------------------|------------|-------------|
| Muy dinámica                                      | 2          | 40          |
| Productiva                                        | 2          | 40          |
| De disposición                                    | 0          | 0           |
| De poca disposición                               | 1          | 20          |
| Muy baja cooperación                              | 0          | 0           |
| <b>Total</b>                                      | <b>5</b>   | <b>100%</b> |

Fuente: Instrumento dirigido a orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.

El cuadro 9 muestra que, el 40% de los orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco considera que, la disposición de los estudiantes es muy dinámica; según el 40% está participación es productiva; y en opinión del 20% es de poca disposición.

Cuadro 10. Factores que intervienen en el rendimiento de los estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco que deben ser manejados por los orientadores. (Los entrevistados seleccionaron más de una alternativa).

| <b>Factores</b>                            | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Escolaridad de los padres                  | 5                 | 28                |
| Repitencia                                 | 0                 | 0                 |
| Las prácticas educativas en el hogar       | 4                 | 22                |
| Economía familiar                          | 2                 | 11                |
| Asistencia y puntualidad del docente       | 3                 | 17                |
| Prácticas pedagógicas                      | 0                 | 0                 |
| Recursos tecnopedagógicos                  | 0                 | 0                 |
| Procesos escolares                         | 0                 | 0                 |
| Motivación de los estudiantes por aprender | 3                 | 17                |
| Clima de aula                              | 1                 | 5                 |
| Otros                                      | 0                 | 0                 |
| Ninguno de estos                           | 0                 | 0                 |

Fuente: Instrumento dirigido a orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.

El cuadro 10 presenta que, para el 28% de los orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco la escolaridad de los padres es uno de los factores que intervienen en el rendimiento de los estudiantes; el 22% considera que son las prácticas educativas en el hogar; el 17% indica la asistencia y puntualidad del docente; la motivación de los estudiantes por aprender; la economía familiar según el 11%; para el 5% es el clima de aula.

Cuadro 11. Técnicas utilizadas por los orientadores para identificar los factores que están interviniendo en el rendimiento de los estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco. (Los entrevistados seleccionaron más de una alternativa).

| <b>Técnicas</b>                                                                                      | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| La constante comunicación con los estudiantes y familias                                             | 5                 | 29                |
| Entrevistas (conversatorios) con los estudiantes y docentes                                          | 4                 | 24                |
| Visitas domiciliarias a estudiantes y familias.                                                      | 5                 | 29                |
| Realizar entrevistas a las familias sobre las actividades de aprendizaje de los estudiantes en casa. | 2                 | 12                |
| Observación de los estudiantes a intervenir durante clases y tutorías                                | 1                 | 6                 |
| Otros                                                                                                | 0                 | 0                 |
| Ninguno de estos                                                                                     | 0                 | 0                 |

Fuente: Instrumento dirigido a orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.

En el cuadro 11 se muestra que, según el 29% de los orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco la constante comunicación con los estudiantes y familias es una de las técnicas que utilizan para identificar los factores que intervienen en el rendimiento de los estudiantes; otro 29% dice utilizar visitas domiciliarias a estudiantes y familias; se realizan entrevistas con los estudiantes y docentes según el 24%; el 12% indicó que realizan entrevistas a las familias sobre las actividades de aprendizaje de los estudiantes en casa; y la observación de los estudiantes a intervenir durante clases y tutorías según el 6% de la muestra.

Cuadro 12. Frecuencia en que intervienen estos factores en el rendimiento de los estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco.

| <b>Presencia de estos factores</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Se presentan todo el tiempo        | 3                 | 60                |
| Se presentan de manera moderada    | 2                 | 40                |
| Se presentan muy pocas veces       | 0                 | 0                 |
| No se presentan estos factores     | 0                 | 0                 |
| <b>Total</b>                       | <b>5</b>          | <b>100%</b>       |

Fuente: Instrumento dirigido a orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.

El cuadro 12 presenta que, el 60% de los orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco afirma que estos factores que intervienen en el rendimiento de los estudiantes se presentan de manera moderada; mientras que el 40% indicó que se presenta todo el tiempo.

Cuadro 13. Comunicación entre estudiantes, familias y docentes sobre los factores intervinientes en el rendimiento de los estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco.

| <b>Comunicación</b>         | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|
| Efectiva                    | 3                 | 60                |
| Pasiva                      | 1                 | 20                |
| Agresiva                    | 0                 | 0                 |
| Asertiva                    | 1                 | 20                |
| Ningún tipo de comunicación | 0                 | 0                 |
| <b>Total</b>                | <b>5</b>          | <b>100%</b>       |

Fuente: Instrumento dirigido a orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.

El cuadro 13 muestra que, el 60% de los orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco afirma que la comunicación entre estudiantes es efectiva; el 20% la considera pasiva; y asertiva según otro 20%.

Cuadro 14. Mecanismos de coordinación que utilizan los orientadores con los docentes y tutores para mejorar el rendimiento en estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco. (Los entrevistados seleccionaron más de una alternativa).

| <b>Mecanismos de coordinación</b>                                                                       | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Coordinación con docentes para diseñar y operacionalizar estrategias de enseñanza aprendizaje adaptadas | 2                 | 13                |
| Gestionar proyectos socioeducativos que vinculen a las familias y docentes                              | 5                 | 31                |
| Importar el apoyo del núcleo familiar y docentes                                                        | 4                 | 25                |
| Asistencia a reuniones periódicas de seguimiento                                                        | 5                 | 31                |
| Otros                                                                                                   | 0                 | 0                 |
| Ninguno de estos                                                                                        | 0                 | 0                 |

Fuente: Instrumento dirigido a orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.

El cuadro 14 presenta que, el 31% de los orientadores afirma que la asistencia a reuniones periódicas de seguimiento es uno de los mecanismos de coordinación que utilizan con los docentes y tutores para mejorar el rendimiento en estudiantes; otro 31% indica que gestionan proyectos socioeducativos que vinculen a las familias y docentes; además de importar el apoyo del núcleo familiar y docentes según el 25%; y la coordinación con docentes para diseñar y

operacionalizar estrategias de enseñanza aprendizaje adaptadas que es utilizado por el 13% de los orientadores.

Cuadro 15. Organismos que apoyan en la implementación de los mecanismos de coordinación utiliza para mejorar el rendimiento en estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco. (Los entrevistados seleccionaron más de una alternativa).

| <b>Organismos que apoyan</b>            | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-----------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Director/ a                             | 5                 | 28                |
| El equipo de gestión                    | 5                 | 28                |
| Los docentes                            | 4                 | 21                |
| Otros orientadores                      | 0                 | 0                 |
| Padres, madres y/o tutores              | 2                 | 11                |
| Profesionales externos                  | 0                 | 0                 |
| La Unidad de Orientación del MINERD     | 1                 | 6                 |
| La gestión del Distrito Educativo 16-01 | 1                 | 6                 |
| Otros                                   | 0                 | 0                 |
| No requiero apoyo                       | 0                 | 0                 |

Fuente: Instrumento dirigido a orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.

El cuadro 15 muestra que, el 56% de los orientadores afirma que reciben apoyo del director y el equipo de gestión en la implementación de los mecanismos de coordinación utiliza para mejorar el rendimiento en estudiantes de la Escuela; el 21% dice que los docentes los apoyan; el 11% afirma que son los padres, madres y/o tutores; la Unidad de Orientación del MINERD según el 6%; y la gestión del Distrito Educativo 16-01 para otro 6% de la muestra.

Cuadro 16. Efectividad de las estrategias que utilizan los orientadores para mejorar el rendimiento en estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco.

| <b>Efectividad de las estrategias</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Suficientes                           | 1                 | 20                |
| Adecuadas                             | 3                 | 60                |
| Aceptables                            | 1                 | 20                |
| Insuficientes                         | 0                 | 0                 |
| Ninguno de estos                      | 0                 | 0                 |
| <b>Total</b>                          | <b>5</b>          | <b>100%</b>       |

Fuente: Instrumento dirigido a orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.

El cuadro 16 presenta que, el 60% de los orientadores afirma que las estrategias que utilizan para mejorar el rendimiento en estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco son las adecuadas; para 20% son suficientes; y aceptables según el 20% de la muestra.

Cuadro 17. Actitud de los estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco a partir de las estrategias que utilizan los orientadores para mejorar el rendimiento.

| <b>Actitud de los estudiantes</b>                                        | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| De empatía en ser parte de las intervenciones y mejorar su rendimiento.  | 2                 | 40                |
| De interés por la intervención y nuevas técnicas de aprendizaje autónomo | 2                 | 40                |
| Actitud adecuada                                                         | 0                 | 0                 |
| Actitud autodeterminada                                                  | 0                 | 0                 |
| Enojo                                                                    | 0                 | 0                 |
| No le interesa                                                           | 1                 | 20                |
| <b>Total</b>                                                             | <b>5</b>          | <b>100%</b>       |

Fuente: Instrumento dirigido a orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.

El cuadro 17 muestra que, el 40% de los orientadores considera que la actitud de los estudiantes ante las estrategias que utilizan es de empatía en ser parte de las intervenciones y mejorar su rendimiento; otro 40% considera que es de interés por la intervención y nuevas técnicas de aprendizaje autónomo; en tanto que, según el 20% a los estudiantes no les interesa.

#### 4.1.2 Presentación de los resultados del instrumento de investigación dirigido a docentes

Cuadro 18. Sexo de los docentes.

| <b>Sexo</b>  | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Masculino    | 16                | 37                |
| Femenino     | 27                | 63                |
| <b>Total</b> | <b>43</b>         | <b>100%</b>       |

Fuente: Instrumento dirigido a los docentes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.

El cuadro 18 presenta que, el 63% de los docentes son de sexo femenino; en tanto que, el 37% es de sexo masculino.

Cuadro 19. Rango de edad de los docentes.

| <b>Rango de edad</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------------|-------------------|-------------------|
| De 18 a 28 años      | 0                 | 0                 |
| De 29 a 39 años      | 10                | 23                |
| De 40 a 50 años      | 29                | 67                |
| De 51 a 61 años      | 3                 | 7                 |
| 62 años o más        | 1                 | 3                 |
| <b>Total</b>         | <b>43</b>         | <b>100%</b>       |

Fuente: Instrumento dirigido a los docentes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.

El cuadro 19 muestra que, el 67% de los docentes tiene entre 40 a 50 años; el 23% tiene entre 29 a 39 años; de 51 a 61 años el 7%; y 62 años o más el 3% de la muestra.

Cuadro 20. Zona de residencia de los docentes.

| <b>Zona de residencia</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------------|-------------------|-------------------|
| Zona rural                | 1                 | 3                 |
| Zona semi urbana          | 5                 | 12                |
| Zona urbana               | 37                | 85                |
| <b>Total</b>              | <b>43</b>         | <b>100%</b>       |

Fuente: Instrumento dirigido a los docentes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.

El cuadro 20, presenta que el 85% de los docentes reside en la zona urbana; el 12% en zona semi urbana; y el 3% en zonas rurales.

Cuadro 21. Nivel académico de los docentes.

| <b>Nivel académico</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| Técnico                | 0                 | 0                 |
| Licenciatura           | 29                | 67                |
| Especialidad           | 2                 | 5                 |
| Maestría               | 12                | 28                |
| Doctorado              | 0                 | 0                 |
| <b>Total</b>           | <b>43</b>         | <b>100%</b>       |

Fuente: Instrumento dirigido a los docentes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.

El cuadro 21 muestra que, el 67% de los docentes han alcanzado el nivel de licenciatura; el 28% de maestría; y un 5% tiene especialidad en alguna área de educación.

Cuadro 22. Años en servicio de los docentes.

| <b>Años en servicio</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------------|-------------------|-------------------|
| De 1 a 3 años           | 0                 | 0                 |
| De 4 a 7 años           | 12                | 28                |
| De 8 a 11 años          | 18                | 42                |
| De 12 a 15 años         | 10                | 23                |
| 6 años o más            | 3                 | 7                 |
| <b>Total</b>            | <b>43</b>         | <b>100%</b>       |

Fuente: Instrumento dirigido a los docentes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.

Se presenta en el cuadro 22 que, el 42% de los docentes cuentan con 8 a 11 años en servicio; el 28% de 4 a 7 años; el 23% de 12 a 15 años; y un 7% con 6 años o más.

Cuadro 23. Estrategias que utiliza el orientador para mejorar el rendimiento en estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco. (Los entrevistados seleccionaron más de una alternativa).

| <b>Estrategias</b>                                                                  | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Asesoría para formar hábitos, actitudes, valores                                    | 12                | 9                 |
| Promover en los alumnos el desarrollo del aprendizaje autónomo, crítico, y creativo | 21                | 16                |
| Diseñar, ejecutar y evaluar programas de desarrollo estudiantil                     | 10                | 8                 |
| Organizar procesos de asesoría y tutoría académica                                  | 6                 | 5                 |
| Observación y seguimiento del desarrollo de los estudiantes                         | 17                | 13                |
| Entrevistas personalizadas                                                          | 15                | 12                |
| Cuestionarios evaluativos                                                           | 3                 | 2                 |
| Diarios o registros descriptivos                                                    | 4                 | 4                 |
| Autobiografía o auto registro                                                       | 0                 | 0                 |
| Registro anecdótico                                                                 | 6                 | 5                 |
| Estudio de casos                                                                    | 7                 | 5                 |
| Fichas                                                                              | 12                | 9                 |
| Talleres de técnicas de estudio                                                     | 16                | 12                |
| Otras                                                                               | 0                 | 0                 |
| Ninguna de estas                                                                    | 0                 | 0                 |

Fuente: Instrumento dirigido a los docentes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.

El cuadro 23 muestra que, el 16% de los docentes afirma los orientadores utilizan la promoción del desarrollo del aprendizaje autónomo, crítico, y creativo en los alumnos como estrategia para mejorar el rendimiento en estudiantes; el 13% afirma que usan la observación y seguimiento del desarrollo de los estudiantes; un 12% indicó que usan talleres de técnicas de estudio; en tanto que, otro 12% dice que los orientadores realizan entrevistas personalizadas; las fichas según el 9%; la asesoría para formar hábitos, actitudes, valores según otro 9%; el 8% afirma que diseñan, ejecutan y evalúan programas de desarrollo estudiantil; el 5% considera el registro anecdótico, el estudio de casos según el 5%; diarios o registros descriptivos para el 4%; y un reducido 2% dice que se implementan cuestionarios evaluativos.

Cuadro 24. Consideración de los orientadores sobre las estrategias que utiliza más efectivas para mejorar el rendimiento en estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco. (Los entrevistados seleccionaron más de una alternativa).

| <b>Estrategias más efectivas</b>                                                    | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Asesoría para formar hábitos, actitudes, valores                                    | 10                | 11                |
| Promover en los alumnos el desarrollo del aprendizaje autónomo, crítico, y creativo | 16                | 17                |
| Diseñar, ejecutar y evaluar programas de desarrollo estudiantil                     | 5                 | 5                 |
| Organizar procesos de asesoría y tutoría académica                                  | 5                 | 5                 |
| Observación y seguimiento del desarrollo de los estudiantes                         | 8                 | 9                 |
| Entrevistas personalizadas                                                          | 14                | 15                |
| Cuestionarios evaluativos                                                           | 3                 | 3                 |
| Diarios o registros descriptivos                                                    | 3                 | 3                 |
| Autobiografía o auto registro                                                       | 2                 | 2                 |
| Registro anecdótico                                                                 | 4                 | 4                 |
| Estudio de casos                                                                    | 11                | 12                |
| Fichas                                                                              | 6                 | 6                 |
| Talleres de técnicas de estudio                                                     | 7                 | 8                 |
| Otras                                                                               | 0                 | 0                 |
| Ninguna de estas                                                                    | 0                 | 0                 |

Fuente: Instrumento dirigido a los docentes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.

El cuadro 24 presenta que el 17% de los docentes consideran que la estrategia de los orientadores más efectiva son promover en los alumnos el desarrollo del aprendizaje autónomo, crítico, y creativo; el 15% dice que son las entrevistas personalizadas; el estudio de caso para el 12%; la asesoría para formar hábitos, actitudes, valores según el 11% de la muestra; según el 9% es la observación y seguimiento del desarrollo de los estudiantes; el 8% dice que son los talleres de técnicas de estudio; para el 6% son las fichas; para el 5% respectivamente estas estrategias efectivas son diseñar, ejecutar y evaluar programas de desarrollo estudiantil y organizar procesos de asesoría y tutoría académica; el registro anecdótico según el 4%; el 3% respectivamente considera cuestionarios evaluativos y diarios o registros descriptivos; y un 2% indicó el uso de la autobiografía o auto registro.

Cuadro 25. Frecuencia en que los orientadores utilizan estas estrategias para mejorar el rendimiento en estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco.

| <b>Uso de las estrategias</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|
| Mensual                       | 21                | 49                |
| Quincenal                     | 5                 | 12                |
| Semanal                       | 15                | 35                |
| Nunca                         | 2                 | 4                 |
| <b>Total</b>                  | <b>43</b>         | <b>100%</b>       |

Fuente: Instrumento dirigido a los docentes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.

El cuadro 25 muestra que, el 49% de los docentes afirma que los orientadores implementan estas estrategias mensualmente para mejorar el rendimiento en estudiantes; el 35% dice que es semanal; para el 12% es quincenal; y nunca dice el 4%.

Cuadro 26. Disposición de los estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco ante las intervenciones para implementar las estrategias que mejoren su rendimiento.

| <b>Disposición de los estudiantes en las estrategias</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Muy dinámica                                             | 10                | 24                |
| Productiva                                               | 13                | 30                |
| De disposición                                           | 7                 | 16                |
| De poca disposición                                      | 9                 | 21                |
| Muy baja cooperación                                     | 4                 | 9                 |
| <b>Total</b>                                             | <b>43</b>         | <b>100%</b>       |

Fuente: Instrumento dirigido a los docentes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.

El cuadro 26 presenta que, el 30% de los docentes consideran la disposición de los estudiantes productiva ante las intervenciones para implementar las estrategias que mejoren su rendimiento; el 24% la considera muy dinámica; de poca disposición según el 21%; de disposición según el 16%; y para el 9% es de muy baja cooperación.

Cuadro 27. Factores que intervienen en el rendimiento de los estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco que deben ser manejados por los orientadores. (Los entrevistados seleccionaron más de una alternativa).

| <b>Factores</b>                            | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Escolaridad de los padres                  | 16                | 22                |
| Repitencia                                 | 2                 | 3                 |
| Las prácticas educativas en el hogar       | 19                | 27                |
| Economía familiar                          | 8                 | 11                |
| Asistencia y puntualidad del docente       | 9                 | 13                |
| Prácticas pedagógicas                      | 2                 | 3                 |
| Recursos tecnopedagógicos                  | 1                 | 1                 |
| Procesos escolares                         | 1                 | 1                 |
| Motivación de los estudiantes por aprender | 10                | 14                |
| Clima de aula                              | 3                 | 5                 |
| Otros                                      | 0                 | 0                 |
| Ninguno de estos                           | 0                 | 0                 |

Fuente: Instrumento dirigido a los docentes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.

Se presenta en el cuadro 27 que, para el 27% de los docentes las prácticas educativas en el hogar es uno de los factores que intervienen en el rendimiento de los estudiantes; el 22% establece que es la escolaridad de los padres; el 14% dice la motivación de los estudiantes por aprender; el 13% considera que es la asistencia y puntualidad del docente; el 5% dice que es el clima de aula; el 3% respectivamente afirma que son las prácticas pedagógicas u la repitencia; y un 1% respectivamente dice los recursos tecnopedagógicos y procesos escolares.

Cuadro 28. Técnicas utilizadas por los orientadores para identificar los factores que están interviniendo en el rendimiento de los estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco. (Los entrevistados seleccionaron más de una alternativa).

| <b>Técnicas</b>                                                                                     | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| La constante comunicación con los estudiantes y familias                                            | 33                | 38                |
| Entrevistas (conversatorios) con los estudiantes y docentes                                         | 17                | 18                |
| Visitas domiciliarias a estudiantes y familias                                                      | 28                | 31                |
| Realizar entrevistas a las familias sobre las actividades de aprendizaje de los estudiantes en casa | 6                 | 7                 |
| Observación de los estudiantes a intervenir durante clases y tutorías                               | 3                 | 6                 |
| Otros                                                                                               | 0                 | 0                 |
| Ninguno de estos                                                                                    | 0                 | 0                 |

Fuente: Instrumento dirigido a los docentes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.

El cuadro 28 presenta que, el 38% de los docentes afirma que la constante comunicación con los estudiantes y familias es una de las técnicas utilizadas por los orientadores para identificar los factores que están interviniendo en el rendimiento de los estudiantes; el 31% dice que su técnica son las visitas domiciliarias a estudiantes y familias; las entrevistas (conversatorios) con los estudiantes y docentes según el 18%; la realización de las entrevistas a las familias sobre las actividades de aprendizaje de los estudiantes en casa; y la observación de los estudiantes a intervenir durante clases y tutorías para otro 6% de la muestra.

Cuadro 29. Frecuencia en que intervienen estos factores en el rendimiento de los estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco.

| <b>Presencia de estos factores</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Se presentan todo el tiempo        | 23                | 53                |
| Se presentan de manera moderada    | 17                | 40                |
| Se presentan muy pocas veces       | 3                 | 7                 |
| No se presentan estos factores     | 0                 | 0                 |
| <b>Total</b>                       | <b>43</b>         | <b>100%</b>       |

Fuente: Instrumento dirigido a los docentes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.

El cuadro 29 muestra que, el 53% de los docentes afirma que estos factores que intervienen en los estudiantes se presentan todo el tiempo; el 40% dice que se presentan de manera moderada; y para el 7% se presenta muy pocas veces.

Cuadro 30. Comunicación entre estudiantes, familias y docentes sobre los factores intervinientes en el rendimiento de los estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco.

| <b>Comunicación</b>         | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|
| Efectiva                    | 20                | 47                |
| Pasiva                      | 16                | 37                |
| Agresiva                    | 1                 | 2                 |
| Asertiva                    | 6                 | 14                |
| Ningún tipo de comunicación | 0                 | 0                 |
| <b>Total</b>                | <b>43</b>         | <b>100%</b>       |

Fuente: Instrumento dirigido a los docentes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.

El cuadro 30 presenta que, el 47% de los docentes afirma que la comunicación entre estudiantes, familias y docentes sobre los factores intervinientes en el rendimiento de los estudiantes y es agresiva según el 2%.

Cuadro 31. Mecanismos de coordinación que utilizan los orientadores con los docentes y tutores para mejorar el rendimiento en estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco.

| <b>Mecanismos de coordinación</b>                                                                       | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Coordinación con docentes para diseñar y operacionalizar estrategias de enseñanza aprendizaje adaptadas | 8                 | 14                |
| Gestionar proyectos socioeducativos que vinculen a las familias y docentes                              | 17                | 29                |
| Importanzar el apoyo del núcleo familiar y docentes                                                     | 11                | 19                |
| Asistencia a reuniones periódicas de seguimiento                                                        | 17                | 29                |
| Otros                                                                                                   | 5                 | 9                 |
| Ninguno de estos                                                                                        | 0                 | 0                 |

Fuente: Instrumento dirigido a los docentes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.

El cuadro 31 muestra que, el 29% de los docentes establece que la asistencia a reuniones periódicas de seguimiento es uno de los mecanismos de coordinación que utilizan los orientadores con los docentes y tutores para mejorar el rendimiento en estudiantes; otro 29% dice que es gestionar proyectos socioeducativos que vinculen a las familias y docentes; para el 19% es importantizar el apoyo del núcleo familiar y docentes; la coordinación con docentes para diseñar y operacionalizar estrategias de enseñanza aprendizaje adaptadas según el 14%; y otros mecanismos según el 9% de la muestra.

Cuadro 32. Organismos que apoyan en la implementación de los mecanismos de coordinación utiliza para mejorar el rendimiento en estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco.

| <b>Organismos que apoyan</b>            | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-----------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Director/ a                             | 21                | 23                |
| El equipo de gestión                    | 39                | 42                |
| Los docentes                            | 14                | 15                |
| Otros orientadores                      | 4                 | 4                 |
| Padres, madres y/o tutores              | 10                | 11                |
| Profesionales externos                  | 1                 | 1                 |
| La Unidad de Orientación del MINERD     | 2                 | 2                 |
| La gestión del Distrito Educativo 16-01 | 2                 | 2                 |
| Otros                                   | 0                 | 0                 |
| No requiero apoyo                       | 0                 | 0                 |

Fuente: Instrumento dirigido a los docentes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.93

El cuadro 32 presenta que, el 42% de los docentes afirma que el equipo de gestión apoya al equipo de orientadores en la implementación de los mecanismos de coordinación utiliza para mejorar el rendimiento en estudiantes; el 23% dice que el director realiza este seguimiento de apoyo; los docentes según el 15% de estos; los padres, madres y/o tutores según el 11%; otros orientadores para el 4%; el 2% respectivamente dice que reciben apoyo de la gestión del Distrito Educativo 16-01 y la Unidad de Orientación del MINERD; y un 1% dice que son algunos profesores externos.

Cuadro 33. Efectividad de las estrategias que utilizan los orientadores para mejorar el rendimiento en estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco.

| <b>Efectividad de las estrategias</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Suficientes                           | 8                 | 18                |
| Adecuadas                             | 25                | 58                |
| Aceptables                            | 6                 | 14                |
| Insuficientes                         | 2                 | 5                 |
| Ninguno de estos                      | 2                 | 5                 |
| <b>Total</b>                          | <b>43</b>         | <b>100%</b>       |

Fuente: Instrumento dirigido a los docentes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.

El cuadro 33 presenta que, el 58% de los docentes afirma que se ha logrado una efectividad adecuada a partir de las estrategias que utilizan los orientadores para mejorar el rendimiento en

estudiantes; para el 18% es suficiente; aceptable según el 14%; para el 5% es insuficiente, y ninguna de estas para otro 5% de la muestra.

Cuadro 34. Actitud de los estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco a partir de las estrategias que utilizan los orientadores para mejorar el rendimiento.

| <b>Actitud de los estudiantes</b>                                        | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| De empatía en ser parte de las intervenciones y mejorar su rendimiento   | 14                | 33                |
| De interés por la intervención y nuevas técnicas de aprendizaje autónomo | 4                 | 9                 |
| Actitud adecuada                                                         | 13                | 30                |
| Actitud autodeterminada                                                  | 0                 | 0                 |
| Enojo                                                                    | 2                 | 5                 |
| No le interesa                                                           | 10                | 23                |
| <b>Total</b>                                                             | <b>43</b>         | <b>100%</b>       |

Fuente: Instrumento dirigido a los docentes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, mayo 2023.

El cuadro 34 muestra que, el 33% de los docentes considera que la actitud de los estudiantes es de empatía en ser parte de las intervenciones y mejorar su rendimiento; para el 30% es adecuada; el 23% dice que hay estudiantes que no le interesa; el 9% indicó que es de interés por la intervención y nuevas técnicas de aprendizaje autónomo; y de enojo según el 5% de la muestra.

## **CAPÍTULO V**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Este capítulo es donde se presentan de manera analítica los resultados de los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos a la muestra de docentes y orientadores estableciéndose el análisis y discusión de los resultados, las conclusiones que permiten dar enfoque al estudio y las recomendaciones a los sujetos claves de la investigación.

#### **5.1 Análisis y discusión**

Los datos obtenidos con la aplicación del instrumento permitieron obtener que, el equipo de orientadores es en un 100% de sexo femenino con edades entre 29 a 61 años que residen en la zona urbana y con un 60% que cuentan con 8 a 15 años en servicio como licenciadas con especialidades en su área profesional.

En tanto que, el mayor porcentaje de los docentes es de sexo femenino, edades entre 29 a 50 años que residen en la zona urbana, y alcanzan el nivel académico de licenciatura con 4 a 11 años en servicio de la educación.

Fue evidenciado por el 78% de los orientadores que, como estrategias para mejorar el rendimiento en estudiantes utilizan la asesoría para formar hábitos, actitudes, valores, promover en los alumnos el desarrollo del aprendizaje autónomo, crítico, y creativo, observación, seguimiento del desarrollo de los estudiantes, entrevistas personalizadas, fichas y talleres de técnicas de estudio, coincidiendo el 53% de los docentes que establecen que estas estrategias son promover en los alumnos el desarrollo del aprendizaje autónomo, crítico, y creativo, observación, seguimiento del desarrollo de los estudiantes, entrevistas personalizadas y talleres de técnicas de estudio. Sobre estos datos, Zambrano (2018) establece que, estas estrategias no enfocan directamente al aprendizaje sino más bien a la mejora de las condiciones del entorno y a las psicológicas del aprendiz donde el aprendizaje toma lugar. Con estas estrategias el estudiante se sensibiliza hacia las tareas de aprendizaje que debe realizar. Dicha sensibilización ópera en tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto.

De estas estrategias, el 74% considera como más efectivas las asesorías para formar hábitos, actitudes, valores, promover en los alumnos el desarrollo del aprendizaje autónomo, crítico, y creativo, organizar procesos de asesoría y tutoría académica, entrevistas personalizadas, talleres de técnicas de estudio y el estudio de casos; en tanto que, para el 55% de los docentes las más efectivas son las entrevistas personalizadas, estudio de casos, asesoría para formar hábitos, actitudes, valores y promover en los alumnos el desarrollo del aprendizaje autónomo, crítico, y creativo. Ante esto, Pagé (2017), coincide en que adaptarse al entorno y actuar sobre él para modificarlo conforme con las necesidades, forma parte de este grupo de estrategias. La adecuada distribución del tiempo dedicado al estudio, la búsqueda oportuna de la ayuda que puedan ofrecer profesores y compañeros, así como escoger un lugar para el estudio donde la ausencia de distractores facilite el mantenimiento de la atención, son todos aspectos incluidos en estas estrategias.

El 60% de los orientadores coincide con el 49% de los docentes del centro al indicar que estas estrategias son implementadas mensualmente para mejorar el rendimiento en estudiantes. A través de la cual además se presenta en los estudiantes disposición muy dinámica y productiva para ser parte de las estrategias según el 54% de docentes y el 80% de los orientadores.

Sobre los factores que intervienen en el rendimiento de los estudiantes el 84% de los orientadores coincide con el 64% de los docentes al considerar determinantes la escolaridad de los padres, las prácticas educativas en el hogar y la motivación de los estudiantes por aprender. En concordancia con este resultado, Rodríguez (2016), destaca que, a su vez, el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuánto material han memorizado los educandos sino de cuánto han incorporado realmente a su conducta, manifestándose en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

El 82% de los orientadores coincide con el 69% de los docentes al indicar que se utiliza las técnicas de entrevistas (conversatorios) con los estudiantes y docentes, visitas domiciliarias a estudiantes y familias y la constante comunicación con los estudiantes y familias como técnicas para identificar los factores que están interviniendo en el rendimiento de los estudiantes.

Para el 60% de los orientadores y el 53% de los docentes estos factores que inciden en el rendimiento se presentan todo el tiempo. De igual forma, el 60% de los orientadores indicó al igual que el 47% de los docentes que la comunicación entre estudiantes, familias y docentes es efectiva ante los factores intervienen en el rendimiento de los estudiantes. En este sentido, Beltrán (2018), establece que es posible clasificar una gama de posibles factores que inciden en el rendimiento académico: de identificación relacionadas a la edad, género del sujeto; socio familiares según el nivel educativo de los grupos con los que se relaciona el sujeto, ya sea centro de estudios, hogar, u otros; académicas, donde sus intereses por algún área o curso, sus nociones previas.

Los mecanismos de coordinación que se utilizan para mejorar el rendimiento en estudiantes según el 87% de los orientadores y el 77% de los docentes son importantizar el apoyo del núcleo familiar y docentes, gestionar proyectos socioeducativos que vinculen a las familias y docentes y asistencia a reuniones periódicas de seguimiento.

El 77% de los orientadores coincide con el 80% de los docentes en que la orientación recibe apoyo del director, el equipo de gestión y los docentes. Considerando el 58% de los docentes y el 60% de los orientadores como adecuadas la efectividad de la implementación de estrategias.

Para el 80% de los orientadores la actitud de los estudiantes es de empatía en ser parte de las intervenciones y mejorar su rendimiento y de interés por la intervención y nuevas técnicas de aprendizaje autónomo; en tanto que, para el 66% de los docentes la actitud es adecuada y de empatía en ser parte de las intervenciones y mejorar su rendimiento.

## 5.2 Conclusiones

Basados en los datos presentados y el análisis final de los resultados en relación a las variables claves en la investigación, es posible llegar a las siguientes conclusiones respecto a cada objetivo establecido:

En torno al objetivo sobre identificar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio, se concluye que, la población de docentes y orientadores se caracterizan por ser en su mayor porcentaje de sexo femenino, con edades entre 29 a 61 años, residencia en zona urbana, y más de 4 a 15 años en servicio en el área educativa, con nivel académico de licenciatura y especialidad.

En lo relacionado al objetivo para identificar las estrategias que utiliza el Orientador para mejorar el rendimiento académico en estudiantes se concluye que, estas estrategias son diversas al implementar asesorías para formar hábitos, actitudes, valores, promover en los alumnos el desarrollo del aprendizaje autónomo, crítico, y creativo, observación, seguimiento del desarrollo de los estudiantes, entrevistas personalizadas, fichas y talleres de técnicas de estudio dirigidas a los estudiantes para el apoyo al proceso integral y competente de los aprendizajes para las mejoras en el rendimiento académico. Cada una de estas estrategias se caracteriza por el avance que permite lograr en los estudiantes, a la vez que evidencia la realidad individual de cada uno de ellos, entendiendo que el rendimiento es un elemento que se ve influenciado por el contexto, los docentes, los compañeros, el núcleo familiar, las capacidades de los estudiantes y su estilo de aprendizaje. Se concluye, además, que estas estrategias son desarrolladas por los orientadores mensualmente, logrando en los estudiantes disposición productiva y muy dinámica fruto de ese seguimiento regular que están realizando en el centro educativo.

En lo concerniente al objetivo para determinar los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes que deben ser manejados por el Orientador, se concluye que factores como la escolaridad de los padres, las prácticas educativas en el hogar y la motivación de los estudiantes por aprender han sido determinantes en los estudiantes del centro presentándose todo el tiempo, lo cual permite destacar que, el enfoque que deben trabajar los orientadores debe de

estar apegado a la situación del estudiante de manera individual y familiar, trabajando en su motivación para aprender y desarrollar sus competencias, así como involucrar en el proceso a sus familias, padres y/o tutores a ser parte de la mejora del rendimiento de sus hijos e hijas. A pesar de esto, los orientadores ya emplean técnicas como visitas domiciliarias a estudiantes y familias, entrevistas tipo conversatorios con los estudiantes y docentes y la constante comunicación con los estudiantes y familias, lo cual, a su vez, ha permitido propiciar que la comunicación sea más efectiva entre estudiantes, familias y docentes para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Al abordar el objetivo para verificar los mecanismos de coordinación que utiliza el Orientador con los docentes y tutores para mejorar el rendimiento académico en estudiantes, se concluye que, por parte del equipo orientador son empleados mecanismos como establecer la relevancia del apoyo del núcleo familiar y docentes, gestionar proyectos socioeducativos que vinculen a las familias y docentes y la asistencia a reuniones periódicas de seguimiento. Mecanismos que son implementados con el apoyo del equipo de gestión, directores y docentes.

En torno al objetivo para establecer la efectividad de las estrategias que utiliza el Orientador para mejorar el rendimiento académico en estudiantes, se logró concluir que, en virtud de las técnicas, enfoques y mecanismos utilizados por los orientadores se ha logrado que estas estrategias sean adecuadas al contexto y realidad de los estudiantes, lo cual es evidenciado en el cambio de actitud de los estudiantes que muestran interés por la intervención y nuevas técnicas de aprendizaje autónomo y actitud de empatía en ser parte de las intervenciones y mejorar su rendimiento.

En el enfoque general de la investigación donde se perseguía analizar la influencia de las estrategias del Orientador para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco del Distrito Educativo 16-01, se logra concluir que, las estrategias que son planificadas e implementadas por los orientadores han logrado gran impacto en el proceso de integración de los estudiantes para mejorar su accionar académico y su rendimiento en las asignaturas curriculares, esto con el apoyo de la comunidad educativa.

### 5.3 Recomendaciones

Desde las conclusiones obtenidas y los elementos resultantes se recomienda lo siguiente:

#### **Al Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD):**

Diseñar otras capacitaciones y talleres dirigido a orientadores en el proceso de formarse en estrategias innovadoras para trabajar necesidades de aprendizaje que puedan desarrollar los estudiantes y así apoyar su proceso educativo en aras de mejorar su rendimiento.

Equipar más a los centros educativos con recursos y herramientas que permita a los orientadores y docente combinar con estrategias novedosas para motivar el aprendizaje, el desarrollo de las competencias y mejorar el rendimiento de estos.

Crear nuevos programas de capacitación docente y del equipo orientador para que se logre reforzar en estos las competencias para el manejo de debilidades en el aprendizaje de los estudiantes.

#### **A los Orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco:**

Colaborar con el MINERD para el reconocimiento de las debilidades de los estudiantes que impiden el nivel adecuado de rendimiento para el desarrollo de sus competencias.

Colaborar y apoyar más a los docentes en la implementación de actividades y estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes logrando de manera colaborativa trabajar el aprendizaje de los estudiantes desde el aula.

Socializar los resultados de la intervención y trabajos del equipo de orientación con los docentes y familias sobre el rendimiento de los estudiantes donde se puedan seguir implementando nuevas estrategias.

Programar reuniones periódicas con los docentes y familias de los estudiantes donde puedan ayudar o sugerir nuevas estrategias que permitan ponerle más atención al rendimiento de los estudiantes y su desarrollo integral.

**A los docentes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco:**

Programar el tiempo necesario para el desarrollo de estrategias que apoyen los esfuerzos del equipo orientador para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Planificar otras estrategias que permitan activar el proceso enseñanza aprendizaje con el propósito de no solo enseñar, sino a facilitar una comprensión eficiente, mejorar las competencias de los estudiantes y su formación integral.

Colaborar de manera más activa en los proyectos, intervenciones y actividades de los orientadores para lograr mejorar el rendimiento de los estudiantes.

**A los padres, madres y/o tutores de los estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco:**

Colaborar y acompañar más a sus hijos con los deberes que le competen en la formación desde el núcleo familiar para contribuir en su rendimiento académico.

Motivar más a los niños y niñas a crear hábitos de estudio desde el hogar e incluso proporcionarles recursos que les permita cambiar para mejorar en su desempeño académico.

Colaborar y apoyar más a las actividades realizadas por los orientadores y los docentes para motivar el aprendizaje y mejora del rendimiento de sus hijos.

### Referencias Bibliográficas

- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (6ta edición)*. Caracas: Episteme.
- Arias, L. M., & Abreu, E. (2022). *Labor del Orientador con los Estudiantes con Padres Separados, Nivel Básico, Distrito Educativo 16-01*. Cotuí: Universidad Tecnológica Del Cibao Oriental (UTECO).
- Balbuena, P. (2018). *La función del orientador educativo para mejorar el rendimiento escolar en alumnos de secundaria: Una propuesta de curso taller para el manejo de los hábitos y estrategias de estudio*. México, D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Beltrán, J. (2016). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Genovard.
- Betancourt-Pereira, J. (2020). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala – Ecuador*. Ecuador: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Biggs, J. B. (2018). Assessing study approaches to learning. *Australian Psychologist*, 197-206.
- Bisquerra, R. (2017). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Educación Educativa (RIE)*, 43.
- Bobadilla, J. (2016). *La estrategia lúdico-lego dacta, para elevar el rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos*. Perú: Universidad Privada de Tacna.
- Bonifacio, J. (11 de octubre de 2018). *elcaribe.com.do*. Obtenido de *elcaribe.com.do*: <https://www.elcaribe.com.do/2018/09/11/gente/estilo/factores-que-influyen-en-el-rendimiento-escolar/>
- Bueno, M., Díaz, G., & Orozco, R. (2017). *Habilidades receptivas*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Calvo, A., Haya, I., & Susinos, T. (2018). *El rol del orientador en la mejora escolar. Una investigación centrada en la voz del alumnado como elemento de cambio*. España: Universidad de Cantabria.
- Carazo, P. (2016). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, 165-193.
- Carrillo, V. A. (2018). *Material educativo computarizado sobre la forma-ING y sus funciones en el idioma inglés para el mejoramiento de la competencia lectora*. Valencia: Universidad de Carabobo.

- Cassarini, R. (2017). *Teoría y diseño curricular*. México: Trillas.
- Chay, J. (2016). *Chay, J. (2016). Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje L1 del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez*. Mazatenango, Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Sur Occidente.
- Correa, J. I. (2017). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con bajo rendimiento académico de 4°*. Medellín, Colombia: Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2018). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Díaz, J. A. (2016). *Rol del Orientador educativo en la gestión de los procesos de aprendizaje del estudiante: Caso, Institutos oficiales de Educación Media del Distrito 20 de San Pedro Sula*. San Pedro Sula, Honduras: Universidad Pedagógica Nacional.
- Domingo, J. (2017). Asesoramiento y encuentro profesional en el aula. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, vol. 5, n.º 1., 20-30.
- Figueroa, C. (2017). *Sistemas de Evaluación Académica*. El Salvador: Universitaria.
- Flores Ochoa, R. (2017). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá, Colombia: McGraw Hill.
- González Agudelo, E. M. (2019). Entre los modelos pedagógicos, las mediaciones curriculares y las estrategias didácticas. *Revista Editorial Cintex (Medellín)*/ No. 07, 21-33.
- Hernández, P. (2018). *Estrategias Didácticas*. México: UPN.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2016). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw Hill.
- Leal, H. E. (2019). *Factores dentro del marco social y familiar que influyen en el rendimiento escolar*. Nuevo León, México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Martí, M. (2018). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 33-56.
- Martínez, A. S., Guzmán, E., & Manzueta, H. (2018). *Incidencia del orientador en el rendimiento académico de los niños con trastornos de aprendizaje en el Nivel Primario*. Cotuí: Universidad Tecnológica Del Cibao Oriental (UTECO).

- Martínez, C., Krichesky, G., & García, A. (2018). *El orientador escolar como agente interno de cambio*. España: Universidad Autónoma de Madrid (UAM).
- Mata, E. R. (2016). Influencia de los Factores Familiares en el Rendimiento Académico. *Revista Dialnet*, 16-41.
- Méndez, J. (2016). *Proceso investigativo en informes*. Madrid: ESIC.
- Moreira, T. E. (2019). Factores Endógenos y Exógenos Asociados al Reendimiento Académico en Matemáticas. *Un Estudio Multinivel. Educación*, Vol.33, 61-80.
- Oficina Nacional de Estadística. (2020). *División Territorial 2020*. Santo Domingo: ONE.
- Otáñez, A. P., Santana, Y. D., & Fernández, K. M. (2022). *Rol del orientador en el rendimiento académico de los niños en jornada extendida, Distrito Educativo 16-01*. Cotuí: Universidad Tecnológica Del Cibao Oriental (UTECO).
- Pagés, J. (2017). *Enseñar y aprender Ciencias sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria*. Barcelona: Horsori.
- PEC Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco. (20 de enero de 2019). *PEC Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco*. Cotuí: Equipo de Gestión. Obtenido de PEC Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco: <http://centroisabelabreuvelasquez.blogspot.com/p/descripcion.html>
- PEC Liceo Rafael Antonio Reyes. (2016). *Proyecto Educativo de Centro Liceo Rafael Antonio Reyes 2016-2022*. Cotuí: Gestión del Centro.
- Quinquer, D. (2016). Estrategias de enseñanza: los métodos interactivos. *Íber No. 40*, 7-22.
- Reyes, B. M. (2019). *Predicción del éxito y el rendimiento académico en estudiantes dominicanos de tercero de secundaria: Un modelo procesual de variables contextuales y personales*. Santo Domingo: Universidad Autónoma de Santo Domingo.
- Rodríguez, A. B. (2017). Las necesidades específicas de apoyo educativo en el marco educativo. *Pedagogía Magna*, (5), 27-35.
- Santillana. (2017). *Diccionarios de las Ciencias de la Educación*. Madrid: Santillana, S.A.
- Solé, I. (2018). *Orientación educativa Modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Editorial Grao.
- Torres, I., & Rodríguez, M. (2016). Hacia una teoría sobre el rendimiento académico en enseñanza primaria a partir de la investigación empírica: datos preliminares. *Teoría de la Educación*, 20, 249-274.

- Tulchin, J. B. (2017). Más allá de los hechos históricos: sobre la enseñanza del pensamiento crítico. *Revista de Educación*, 282-287.
- Ucha, F. (20 de enero de 2017). *definicionabc.com*. Obtenido de definicionabc.com: <https://www.definicionabc.com/general/rendimiento.php>
- Zambrano, A. (2018). *Didáctica, Pedagogía y Saber*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

## **Anexo No. I. Cuestionario dirigido a Orientadores**

**República Dominicana**  
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL**  
**“Universidad Patrimonio de la comunidad”**



**Facultad de Ciencias y Humanidades**  
**Escuela de Orientación Escolar**

Instrumento dirigido a orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco

Este instrumento ha sido elaborado para ser dirigido a los orientadores de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, con el propósito de analizar la influencia de las estrategias del orientador para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, Distrito Educativo 16-01. Este consta de cinco secciones: sección I- Características sociodemográficas, sección II- Estrategias que utiliza el Orientador, sección III- Factores que intervienen en el rendimiento de los estudiantes, sección IV- Mecanismos de coordinación que utiliza el Orientador, sección V- Efectividad de las estrategias.

Favor llenar con honestidad, las informaciones suministradas serán manejadas de forma confidencial.

### **Sección I- Características sociodemográficas**

#### **1. Sexo**

- a) Masculino
- b) Femenino

#### **2. Rango de edad**

- a) De 18 a 28 años
- b) De 29 a 39 años
- c) De 40 a 50 años
- d) De 51 a 61 años
- e) 62 años o más

### **3. Zona de residencia**

- a) Zona rural
- b) Zona semi urbana
- c) Zona urbana

### **4. Nivel académico**

- a) Técnico
- b) Licenciatura
- c) Especialidad
- d) Maestría
- e) Doctorado

### **5. Años en servicio**

- a) De 1 a 3 años
- b) De 4 a 7 años
- c) De 8 a 11 años
- d) De 12 a 15 años
- e) 16 años o más

## **Sección II- Estrategias que utiliza el Orientador**

### **6. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para mejorar el rendimiento en estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco? (Puede seleccionar más de una opción)**

- a) Asesoría para formar hábitos, actitudes, valores.
- b) Promover en los alumnos el desarrollo del aprendizaje autónomo, crítico, y creativo.
- c) Diseñar, ejecutar y evaluar programas de desarrollo estudiantil.
- d) Organizar procesos de asesoría y tutoría académica.
- e) Observación y seguimiento del desarrollo de los estudiantes.
- f) Entrevistas personalizadas.
- g) Cuestionarios evaluativos.
- h) Diarios o registros descriptivos.
- i) Autobiografía o auto registro.
- j) Registro anecdótico.
- k) Estudio de casos.
- l) Fichas.
- m) Talleres de técnicas de estudio.
- n) Otras. Especifique: \_\_\_\_\_
- o) Ninguna de estas

**7. ¿Cuáles de estas estrategias que utiliza para mejorar el rendimiento en estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco considera las más efectivas? (Puede seleccionar más de una opción)**

- a) Asesoría para formar hábitos, actitudes, valores.
- b) Promover en los alumnos el desarrollo del aprendizaje autónomo, crítico, y creativo.
- c) Diseñar, ejecutar y evaluar programas de desarrollo estudiantil.
- d) Organizar procesos de asesoría y tutoría académica.
- e) Observación y seguimiento del desarrollo de los estudiantes.
- f) Entrevistas personalizadas.
- g) Cuestionarios evaluativos.
- h) Diarios o registros descriptivos.
- i) Autobiografía o auto registro.
- j) Registro anecdótico.
- k) Estudio de casos.
- l) Fichas.
- m) Talleres de técnicas de estudio.
- n) Otras. Especifique: \_\_\_\_\_
- o) Ninguna de estas

**8. ¿Con qué frecuencia utiliza estas estrategias para mejorar el rendimiento en estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco?**

- a) Mensual
- b) Quincenal
- c) Semanal
- d) Nunca

**9. ¿Cómo es la disposición de los estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco ante las intervenciones para implementar las estrategias que mejoren su rendimiento?**

- a) Muy dinámica
- b) Productiva
- c) De disposición
- d) De poca disposición
- e) Muy baja cooperación

### **Sección III- Factores que intervienen en el rendimiento de los estudiantes**

**10. ¿Cuáles factores intervienen en el rendimiento de los estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco que deben ser manejados por su gestión como Orientador?**

**(Puede seleccionar más de una opción)**

- a) Escolaridad de los padres.
- b) Repitencia.
- c) Las prácticas educativas en el hogar.
- d) Economía familiar.
- e) Asistencia y puntualidad del docente.
- f) Prácticas pedagógicas.
- g) Recursos tecnopedagógicos.
- h) Procesos escolares.
- i) Motivación de los estudiantes por aprender.
- j) Clima de aula.
- k) Otros. Especifique: \_\_\_\_\_
- l) Ninguno de estos.

**11. ¿Cuáles técnicas utiliza para identificar los factores que están interviniendo en el rendimiento de los estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco?**

**(Puede seleccionar más de una opción)**

- a) La constante comunicación con los estudiantes y familias
- b) Entrevistas (conversatorios) con los estudiantes y docentes
- c) Visitas domiciliarias a estudiantes y familias.
- d) Realizar entrevistas a las familias sobre las actividades de aprendizaje de los estudiantes en casa.
- e) Observación de los estudiantes a intervenir durante clases y tutorías.
- f) Otros. Especifique: \_\_\_\_\_
- g) Ninguno de estos.

**12. ¿Con qué frecuencia intervienen estos factores en el rendimiento de los estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco?**

- a) Se presentan todo el tiempo
- b) Se presentan de manera moderada
- c) Se presentan muy pocas veces
- d) No se presentan estos factores

**13. ¿Cómo considera la comunicación entre estudiantes, familias y docentes sobre los factores intervienen en el rendimiento de los estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco?**

- a) Efectiva
- b) Pasiva
- c) Agresiva
- d) Asertiva
- e) Ningún tipo de comunicación

#### **Sección IV- Mecanismos de coordinación que utiliza el Orientador**

**14. ¿Cuáles mecanismos de coordinación utiliza con los docentes y tutores para mejorar el rendimiento en estudiantes Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco? (Puede seleccionar más de una opción)**

- a) Coordinación con docentes para diseñar y operacionalizar estrategias de enseñanza aprendizaje adaptadas.
- b) Gestionar proyectos socioeducativos que vinculen a las familias y docentes.
- c) Importantizar el apoyo del núcleo familiar y docentes.
- d) Asistencia a reuniones periódicas de seguimiento.
- e) Otros. Especifique: \_\_\_\_\_
- f) Ninguno de estos.

**15. ¿Quiénes le apoyan en la implementación de los mecanismos de coordinación utiliza para mejorar el rendimiento en estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco? (Puede seleccionar más de una opción)**

- a) Director/ a
- b) El equipo de gestión
- c) Los docentes
- d) Otros orientadores
- e) Padres, madres y/o tutores
- f) Profesionales externos
- g) La Unidad de Orientación del MINERD
- h) La gestión del Distrito Educativo 16-01
- i) Otros. Especifique: \_\_\_\_\_
- j) No requiero apoyo.

## **Sección V- Efectividad de las estrategias**

**16. ¿Cuál es la efectividad de las estrategias que utiliza para mejorar el rendimiento en estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco?**

- a) Suficientes
- b) Adecuadas
- c) Aceptables
- d) Insuficientes
- e) Ninguno de estos

**17. ¿Cómo es la actitud de los estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco a partir de las estrategias que utiliza para mejorar su rendimiento?**

- a) De empatía en ser parte de las intervenciones y mejorar su rendimiento.
- b) De interés por la intervención y nuevas técnicas de aprendizaje autónomo.
- c) Actitud adecuada.
- d) Actitud autodeterminada.
- e) Enojo.
- f) No le interesa.

## **Anexo No. II. Cuestionario dirigido a los Docentes**

**República Dominicana**  
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL**  
**“Universidad Patrimonio de la comunidad”**



**Facultad de Ciencias y Humanidades**  
**Escuela de Orientación Escolar**

Instrumento dirigido a los Docentes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco

Este instrumento ha sido elaborado para ser dirigido a los Docentes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, con el propósito de analizar la influencia de las estrategias del orientador para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco, Distrito Educativo 16-01. Este consta de cinco secciones: sección I- Características sociodemográficas, sección II- Estrategias que utiliza el Orientador, sección III- Factores que intervienen en el rendimiento de los estudiantes, sección IV- Mecanismos de coordinación que utiliza el Orientador, sección V- Efectividad de las estrategias.

Favor llenar con honestidad, las informaciones suministradas serán manejadas de forma confidencial.

### **Sección I- Características sociodemográficas**

#### **1. Sexo**

- a) Masculino
- b) Femenino

#### **2. Rango de edad**

- a) De 18 a 28 años
- b) De 29 a 39 años
- c) De 40 a 50 años
- d) De 51 a 61 años
- e) 62 años o más

### **3. Zona de residencia**

- a) Zona rural
- b) Zona semi urbana
- c) Zona urbana

### **4. Nivel académico**

- a) Técnico
- b) Licenciatura
- c) Especialidad
- d) Maestría
- e) Doctorado

### **5. Años en servicio**

- a) De 1 a 3 años
- b) De 4 a 7 años
- c) De 8 a 11 años
- d) De 12 a 15 años
- e) 16 años o más

## **Sección II- Estrategias que utiliza el Orientador**

### **6. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza el orientador para mejorar el rendimiento en estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco? (Puede seleccionar más de una opción)**

- a) Asesoría para formar hábitos, actitudes, valores.
- b) Promover en los alumnos el desarrollo del aprendizaje autónomo, crítico, y creativo.
- c) Diseñar, ejecutar y evaluar programas de desarrollo estudiantil.
- d) Organizar procesos de asesoría y tutoría académica.
- e) Observación y seguimiento del desarrollo de los estudiantes.
- f) Entrevistas personalizadas.
- g) Cuestionarios evaluativos.
- h) Diarios o registros descriptivos.
- i) Autobiografía o auto registro.
- j) Registro anecdótico.
- k) Estudio de casos.
- l) Fichas.
- m) Talleres de técnicas de estudio.
- n) Otras. Especifique: \_\_\_\_\_
- o) Ninguna de estas

**7. ¿Cuáles de estas estrategias que utiliza el orientador para mejorar el rendimiento en estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco considera las más efectivas? (Puede seleccionar más de una opción)**

- a) Asesoría para formar hábitos, actitudes, valores.
- b) Promover en los alumnos el desarrollo del aprendizaje autónomo, crítico, y creativo.
- c) Diseñar, ejecutar y evaluar programas de desarrollo estudiantil.
- d) Organizar procesos de asesoría y tutoría académica.
- e) Observación y seguimiento del desarrollo de los estudiantes.
- f) Entrevistas personalizadas.
- g) Cuestionarios evaluativos.
- h) Diarios o registros descriptivos.
- i) Autobiografía o auto registro.
- j) Registro anecdótico.
- k) Estudio de casos.
- l) Fichas.
- m) Talleres de técnicas de estudio.
- n) Otras. Especifique: \_\_\_\_\_
- o) Ninguna de estas

**8. ¿Con qué frecuencia utiliza el orientador estas estrategias para mejorar el rendimiento en estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco?**

- a) Mensual
- b) Quincenal
- c) Semanal
- d) Nunca

**9. ¿Cómo es la disposición de los estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco ante las intervenciones para implementar las estrategias que mejoren su rendimiento?**

- a) Muy dinámica
- b) Productiva
- c) De disposición
- d) De poca disposición
- e) Muy baja cooperación

### **Sección III- Factores que intervienen en el rendimiento de los estudiantes**

**10. ¿Cuáles factores intervienen en el rendimiento de los estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco que deben ser manejados por el Orientador? (Puede seleccionar más de una opción)**

- a) Escolaridad de los padres.
- b) Repitencia.
- c) Las prácticas educativas en el hogar.
- d) Economía familiar.
- e) Asistencia y puntualidad del docente.
- f) Prácticas pedagógicas.
- g) Recursos tecnopedagógicos.
- h) Procesos escolares.
- i) Motivación de los estudiantes por aprender.
- j) Clima de aula.
- k) Otros. Especifique: \_\_\_\_\_
- l) Ninguno de estos.

**11. ¿Cuáles técnicas utiliza el orientador para identificar los factores que están interviniendo en el rendimiento de los estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco? (Puede seleccionar más de una opción)**

- a) La constante comunicación con los estudiantes y familias
- b) Entrevistas (conversatorios) con los estudiantes y docentes
- c) Visitas domiciliarias a estudiantes y familias.
- d) Realizar entrevistas a las familias sobre las actividades de aprendizaje de los estudiantes en casa.
- e) Observación de los estudiantes a intervenir durante clases y tutorías.
- f) Otros. Especifique: \_\_\_\_\_
- g) Ninguno de estos.

**12. ¿Con qué frecuencia intervienen estos factores en el rendimiento de los estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco?**

- a) Se presentan todo el tiempo
- b) Se presentan de manera moderada
- c) Se presentan muy pocas veces
- d) No se presentan estos factores

**13. ¿Cómo considera la comunicación entre estudiantes, familias y orientador sobre los factores intervienen en el rendimiento de los estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco?**

- a) Efectiva
- b) Pasiva
- c) Agresiva
- d) Asertiva
- e) Ningún tipo de comunicación

#### **Sección IV- Mecanismos de coordinación que utiliza el Orientador**

**14. ¿Cuáles mecanismos de coordinación utiliza el orientador con los docentes y tutores para mejorar el rendimiento en estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco? (Puede seleccionar más de una opción)**

- a) Coordinación con docentes para diseñar y operacionalizar estrategias de enseñanza aprendizaje adaptadas.
- b) Gestionar proyectos socioeducativos que vinculen a las familias y docentes.
- c) Importantizar el apoyo del núcleo familiar y docentes.
- d) Asistencia a reuniones periódicas de seguimiento.
- e) Otros. Especifique: \_\_\_\_\_
- f) Ninguno de estos.

**15. ¿Quiénes le apoyan en la implementación de los mecanismos de coordinación que utiliza el orientador para mejorar el rendimiento en estudiantes Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco? (Puede seleccionar más de una opción)**

- a) Director/ a
- b) El equipo de gestión
- c) Los docentes
- d) Otros orientadores
- e) Padres, madres y/o tutores
- f) Profesionales externos
- g) La Unidad de Orientación del MINERD
- h) La gestión del Distrito Educativo 16-01
- i) Otros. Especifique: \_\_\_\_\_
- j) No requiero apoyo.

## **Sección V- Efectividad de las estrategias**

**16. ¿Cuál es la efectividad de las estrategias que utiliza el orientador para mejorar el rendimiento en estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco?**

- a) Suficientes
- b) Adecuadas
- c) Aceptables
- d) Insuficientes
- e) Ninguno de estos

**17. ¿Cómo es la actitud de los estudiantes de la Escuela Básica Juan Ricardo Hernández Polanco a partir de las estrategias que utiliza el orientador para mejorar su rendimiento?**

- a) De empatía en ser parte de las intervenciones y mejorar su rendimiento.
- b) De interés por la intervención y nuevas técnicas de aprendizaje autónomo.
- c) Actitud adecuada.
- d) Actitud autodeterminada.
- e) Enojo.
- f) No le interesa.