

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
UNIVERSIDAD PATRIMONIO DE LA COMUNIDAD



FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Orientación Escolar.

Título:

Estrategias de los Orientadores Para Trabajar la Educación Sexual en el Nivel
Secundario, Distrito Educativo 16-07.

SUSTENTADO POR:

Crisayra María Hernández Rodríguez.

Dahiana Alexandra Suarez Sosa.

Elizabeth Jiménez Peña.

ASESORA:

Oliva De La Cruz M.A

Cotuí Provincia Sánchez Ramírez

Año académico 2023

TITULO:

**Estrategias de los Orientadores Para Trabajar la Educación Sexual en el Nivel
Secundario, Distrito Educativo 16-07**

ÍNDICE DE CONTENIDO

TITULO:	ii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iii
Hoja de Evaluación	vi
Declaración de Autoría	vii
Dedicatoria	viii
Dedicatoria	x
Dedicatoria	xii
Agradecimientos	xiv
Resumen.....	xv
Índice de cuadros	xvii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.1.1 Internacionales	1
1.1.2 Nacionales.....	4
1.1.3 Locales.....	6
1.2 Planteamiento del Problema.....	7
1.2.1 Preguntas de Investigación.....	8
1.3 Justificación	8
1.4 Objetivos	10
1.4.1 Objetivo general.....	10
1.4.2 Objetivos específicos.	10
1.5 Operacionalización de las variables	11
1.6 Alcance y límite de la investigación.	11
1.7 Definición de términos.....	12
1.8 Marco contextual.....	14
1.8.1 Reseña histórica del municipio de villa la Mata	14
1.8.2 Reseña histórica del Distrito Educativo 16-07	15
1.8.3 Historia del Centro Educativo Dr. Miguel Ángel García Vilorio	17
1.8.4 Reseña histórica del Liceo Olinda Grullon	18
1.8.5 Reseña Histórica del politécnico Profesor Juan Francisco Alfonseca	19
CAPÍTULO II:	21
REVISIÓN DE LITERATURA.....	21
2.1 Estrategias de enseñanza	21
2.2 Algunas Estrategia utilizadas por los Orientadores	21
2.2.1 Estudios de caso	22

2.2.2 Asesoramiento grupal en Orientación Escolar.....	22
2.2.3 Acompañamiento escolar.....	22
2.2.4 Tutorías	23
2.2.5 Socio drama.....	23
2.3 Actividades que realiza el Orientador en el nivel secundario.....	24
2.3.1 Charla.....	25
2.3.2 Taller	26
2.3.3 Convivencias.....	26
2.3.4 Prueba psicométrica	26
2.4 Técnicas e instrumentos utilizados para Trabajar y evaluar las Estrategias que implementan los orientadores	27
2.4.1 Escala estimativa.....	27
2.4.3 Registro anecdótico.....	28
2.4.4 La entrevista	28
2.5 Percepción.....	29
CAPITULO III:.....	30
METODOLOGIA	30
3.1 Diseño de la investigación.	30
3.2 Enfoque y tipo de investigación.....	30
3.3 Población y muestra	31
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.5 Recolección y análisis de los datos	32
3.6 Procedimiento para la recolección y análisis de los datos	33
3.7 Validez y confiabilidad.....	33
CAPITULO IV:.....	34
PRESENTACION DE LOS RESULTADOS.....	34
4.1 presentación de resultados del cuestionario aplicado a los Orientadores	34
4.1.2 Variable I. Estrategias Utilizadas por los Orientadores	34
4.2 Variable II. Actividades realizadas por los Orientadores	37
4.3 Variable III: Técnicas e instrumentos que utilizas para evaluar las actividades realizadas.....	39
4.2 presentación de resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes	41
4.2.1 Variable IV. Percepción de los estudiantes sobre las Estrategias y actividades utilizadas por las Orientadoras y Orientadores para Trabajar la Educacion Sexual	41
CAPITULO V:.....	47
DISCUSION DE LOS RESULTADO.....	47

5.1 Análisis y discusión de los resultados.....	47
5.2 Conclusiones	51
5.3 Recomendaciones.....	52
Referencias.....	53
ANEXOS	57

Hoja de Evaluación

“Estrategias de los Orientadores Para Trabajar la Educación Sexual en el Nivel
Secundario, Distrito Educativo 16-07.

Por:

Crisayra María Hernández Rodríguez, Dahiana Alexandra Suarez Sosa y Elizabeth
Jiménez Peña.

Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).
Como requisito parcial para obtener el título de Licenciado/a en Educación: Mención
Orientación Escolar

Oliva De La Cruz M. A

Profesor asesor

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Director Escuela de Orientación Escolar

Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación: _____

Cotuí provincia Sánchez Ramírez República Dominicana

Declaración de Autoría

Los conceptos emitidos en la presente propuesta de investigación titulada “Estrategias de los Orientadores Para Trabajar la Educación Sexual en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07”, son responsabilidad de los sustentantes de la misma. Las citas y consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentantes:

Crisayra María Hernández Rodríguez

Dahiana Alexandra Suarez Sosa

Elizabeth Jiménez Peña.

Dedicatorias

A Dios ya que gracias a él he logrado poder culminar mi carrera.

A mi padre: Ramón Radhamés Hernández Ramírez, (fallecido) por guiarme por buen camino y forjar en mis buenos valores, este logro es tuyo y sé que estás más que feliz porque unos de tu deseo más grande era ver tu hija profesional gracias por tanto en tampoco tiempo que te tuve conmigo, te amo.

A mi madre: Cristiana María Rodríguez Mejía, por nunca tirar la toalla, por ser padre y madre y luchar cada día para darnos lo mejor y guiarnos por buen camino, eres mi motor, mi guerrera mi soporte, nunca dejaste de confiar en mí y siempre estuviste en cada uno de mis momentos dándome fuerza y ánimo, gracias por tus bendiciones te agradezco tanto por todo, eres luz en mi camino, te amo.

A mi esposo: Roque Sierra Carvajal, gracias por el apoyo, por la motivación día a día, por ayudarme emocionalmente a poder llegar a la meta, a ti que tuviste paciencia y entrega conmigo, por tu amor y brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente, deseo larga vida a tu lado porque eres una persona especial y maravillosa, te amo.

A mi hijo: Radhamés Sierra Hernández, posiblemente en este momento no entienda mis palabras, pero para cuando sea capaz, quiero que te des cuenta de lo que significa para mí, eres mi principal motivación, gracias, hijo por llegar a mi vida te amo con toda mi fuerza, porque tú me da fuerza. A mi sobrina e hija a la vez **Emily Michaelle Castillo Gómez** por brindarme su amor, gracias por todo mi niño bonito.

A mis hermanos: Kharina Michaelle, Radhaissis, Cristian Radhamés, gracias por brindarme su apoyo por siempre estar, así sea a distancia, por creer en mí y en cada uno de mis pasos ustedes están en un lugar muy especial de mi corazón los quiero mucho.

A mi hermano de otra madre: Raimi Castro, que lindo ha sido llegar a la meta final y seguir contando contigo, gracias por tu apoyo incondicional, por siempre estar y nunca dudar de mí, te quiero.

A mis mejores amigas: Yssel, Lusitania Pérez y Danyeli Gómez, gracias por su amistad y confiar en mí cuando creía que no podía más, por siempre estar en cada momento bueno y malo, las quiero mucho.

A mis compañeras de tesis: Elizabeth Jiménez y Dahiana Suarez, por el compañerismo, su dedicación y esfuerzo hacia este proyecto, que lindo es llegar a la meta final con persona que dejen huellas, las quiero.

**Crisayra María Hernández
Rodríguez.**

Dedicatorias

A Dios: por qué gracias a él y a sus múltiples bendiciones pude llegar hasta este momento y hacer realidad mi sueño de ser una joven profesional y que en tan corta edad he podido alcanzar muchos de mis sueños y metas.

A mis padres: Daisy Sosa Garcia y Alexis Suarez por darme la vida, a mi madre de manera especial porque es quien siempre me ha apoyado a alcanzar mis sueños y que me ayudaba en momentos en los que creí no poder más, gracias por siempre confiar en mí y ser mi pilar, gracias por nunca dejarme sola en ningún momento, tú me motivas a cada día ser mejor persona.

A mi esposo: Cristóbal Radhamés Brito Ángeles, por todo tu apoyo y motivación gracias por motivarme e impulsarme a cada día ser mejor persona y que luche por mis sueños, gracias por ser parte de esta travesía tan anhelada por mí, gracias porque a pesar de la distancia a las que nos quedaba la Universidad sin importar te trasladabas conmigo para que yo pudiera culminar con mis estudios, gracias por alegrarte cada que te enseñaba mis calificaciones finales y me decías que al final si se pudo, gracias por siempre estar en cada momento de mi vida, estoy muy agradecida contigo, te amo amor.

A mis abuelos: Agustín Sosa, María Garcia y Dulce María del Rosario, a ustedes por su apoyo y de manera especial a mi otra abuela Teófila Evangelista quien ya está en el cielo, gracias por cuidarme siempre, sé que siempre quisiste que tus hijos fueran alguien en la vida y hoy esto te lo dedico a ti.

A mi padrastro: José Polanco por siempre apoyarme y estar ahí en cada momento de mi vida, que sin importar que yo no fuera su hija de sangre siempre estuvo ahí para mí en todo momento.

A mis tías: Katherine Amaro, Marleny Sosa por ser parte clave de este proceso para mí, gracias por apoyarme y motivarme, a Esenia Sosa en especial por ser como una madre para mí y siempre confiar en mí y apoyarme en cada momento, has sido un gran ejemplo para mí.

A mi hermano: Diego, gracias por ser parte clave de mi vida te quiero mucho hermano y a mis hermanastros Natalie e Iván.

A todos mis familiares: que de una forma u otra me han apoyado y motivado para hoy estar en esta parte de mi vida, a Jesús Polanco por ayudarme cuando lo necesitaba.

A María Eufemia Núñez y María Victoria Ángeles: por estar en mi vida y dejarme pertenecer a la suya ya que son grandes ejemplos para mí, a Ian Gael Brito al pequeñín de mis ojos que, aunque no sea mi hijo de sangre es parte importante para mi vida es por eso que hoy les dedico esta tesis.

A mis amigas: Yanilda y Katherine quienes en su momento me apoyaron y motivaron en este proceso de mi vida y aunque la comunicación no sea la de antes les agradezco mucho a ambas.

A mis compañeras de tesis: Elizabeth Jiménez y Crisayra Hernández, gracias por ser esas excelentes compañeras por ser comprensivas y por su dedicación y empeño para hoy concluir con esta parte tan importante de nuestras vidas, las quiero y gracias por dejarme compartir esta experiencia a su lado.

Dahiana Alexandra Suarez Sosa

Dedicatorias

A la memoria de mi padre: Francisco Javier Jiménez Toribio (fallecido), por su gran amor, sacrificio y esfuerzo para mi formación moral, creando en mí en el poco tiempo que compartimos eso llamado creer en ti y en tu superación, me siento muy orgullosa de lo rápido que he crecido físicamente, mentalmente y profesional por ti papi, me lleno de alegría decir que soy tu hija y en el gran ser humano que me he convertido, gracias papi que desde el cielo brincar de alegría por tu chiquita que es toda una guerrera, gracias por dame fuerza desde lo alto. Gracias sobre todo por los valores humano que me hace útil para la sociedad. Te amo.

A mi madre: Facunda Peña Herrera, por ser mi motor de apoyo, por no abandonarme en mis peores momentos por siempre decir presente, por contribuir en cada uno de mis sueños, por ser padre y madre y ser la mejor luchadora del mundo. Perdón por las veces que no he sido agradecida hoy te digo mami que esta tesis lleva tu nombre y que luchare cada día de mi vida por mejora mi vida por y para ti, te amo mami, realmente no hay palabra simplemente esto es tuyo.

A mi hermano: Francisco Javier por siempre poner en mi la confianza de que, si puedo sola, quizá en ese tiempo no lo entendía, pero me ayudante a creer en mí y que soy capaz de todo si me lo propongo, gracias por todo, te quiero hermano.

A mis niños: Daryshell, Alan, Jasbleidy, Johancel, Yerlin, Dashlye, Darwin, Yoskeilin y Ezequiel, por crear en mi esa fuerza de superación para ser su mayor ejemplo, gracias de todo corazón, son mi ensayo perfecto para cuando me toque ser madre, simplemente los amo con todo mi corazón mis pequeños chachitos. De manera muy especial a todos mis niños de la escuelita “**El Arcoíris**“, por ser motivación y amor para mí.

A mis mejores amigos: Yina Rodríguez, Jesús Medina y Laura sosa, por ser mis pañuelos de lágrimas cuando creí no podía más, gracias por siempre acompañame en los buenos y malos momentos son los máximos los amos y gracias, por tanto.

A las hermanas que me regalo la vida: Rosnely Moya, Danelfy Morillo y Ileandra Jiménez, por crea en mí que hay algo más que una simple amistad o un vínculo familiar, gracias por llena de risas y amor mis días grises, por escucharme y aguantar mis cambios de humor, gracias, chicas mías las amo. También a esas hermanas que me regalo la

UTECO: Jhocairi Martínez, Andry Tiburcio, Anny Núñez, Smarlen García, Yeimi Vásquez, Sandra Núñez, Paola De La Cruz, Andry Gómez y Nayeli Pérez, por ser fieles amigas en este procesos de aprendizajes y siempre decir presente cada vez que la necesite de corazón muchas gracias, quiero dale las gracias a Dios por ustedes, ya que no soy tan social e hicieron de esta trayectoria de mi vida más fácil y poder decir que cuento con amistades verdadera de este proceso me hace llorar de alegría, así que las amo.

A mis amigos: Adaluz, Fraylin, Carlos, Marileidy, Francheli, Yamilex, Darvelis, Rosita, Edwin, Wanda, Karen, Emily, Miguel y a Luis (cunkito): por ser buenos amigos gracias por los buenos momentos, por acompañarme en algún momento de mi vida.

A mis compañeras de tesis: Dahiana Suarez y Crisayra Hernández, a ustedes por ser buena compañera, por su comprensión y por su amor a este proyecto de nuestra vida, gracias, las quiero.

Elizabeth Jiménez Peña.

Agradecimientos

A Dios: Por darnos la vida, la fuerza, la fe y la valentía para alcanzar nuestros objetivos, que sea tu señor quien guíe el destino de este y otros proyectos de nuestra vida.

A la universidad UTECO: Por formarnos intelectual y moralmente, ayudarnos a adquirir los conocimientos y hacer de nuestras ilusiones una realidad.

A todos los profesores de la UTECO: Por sus sabias enseñanzas que nos han convertido en soldados eficaces para nuestro desempeño Educativo, Social y Familiar.

A los centros educativos objetos de investigación: Damos las gracias a las directoras, orientadores y alumnos por colaborar en la realización del presente trabajo.

A nuestra asesora: Oliva De La Cruz Disla M.A, por su gran ayuda, comprensión y por poner sus experiencias haciendo posible este trabajo de grado.

A todas aquellas personas de manera generosa colaboraron para hacer realidad nuestro proyecto de la licenciatura.

Gracias de todo corazón.

Las sustentantes.

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Universidad Patrimonio de la Comunidad
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Orientación Escolar



Título: “Estrategias de los Orientadores Para Trabajar la Educación Sexual en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07”

Sustentado por: Crisayra María Hernández Rodríguez, Dahiana Alexandra Suarez Sosa y Elizabeth Jiménez Peña.

Asesora: Lic. Oliva De La Cruz M.A

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo general “Identificar las estrategias que implementan los Orientadores del Nivel Secundario para Trabajar la Educación Sexual en el Distrito Educativo 16-07 de Villa la Mata”. Metodológicamente esta investigación fue de carácter no experimental, el enfoque por su parte fue de tipo cuantitativo, en cuanto a la recolección de datos, este estudio fue transversal y la técnica que se empleó para la compilación de la información fue la encuesta a través de la aplicación de cuestionario aplicado a los Orientadores y estudiantes participantes en el estudio, la muestra seleccionada fue de 10 Orientadores y 175 estudiantes.

Los resultados obtenidos expresan que los Orientadores del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07 de Villa la Mata, el 100% de los Orientadores opina que si trabaja la Educación Sexual en el Centro Educativo, se obtuvo que las Estrategias más usadas por los Orientadores son, el asesoramiento grupal o individual con un 100%, estudio de caso un 70%, el trabajo grupal lo utiliza el 60%, el acompañamiento y otras estrategias lo usa el 50% respectivamente, agregar además que el 30% incorpora el socio drama también lo que demuestra que en la mayoría de los casos se utilizan estrategias

no sugeridas por el MINERD, pero que se adaptan al contexto de trabajo, aunque cabe destacar que se usa el estudio de caso y el socio drama, los cuales son de las estrategias sugeridas por el Ministerio de Educación.

Al evaluar las actividades que realizan los Orientadores son las charlas y talleres, que son usados por el 100%, además el 30% dice realizar convivencias, reuniones, pruebas psicométricas y otras.

Palabras claves: Educación Sexual, Estrategias, Nivel Secundario.

Índice de cuadros

Cuadro # 1 Población objeto del estudio por Centro Educativo.....	31
Cuadro # 2. Uso de una estrategia definida para trabajar la Educacion Sexual en los Centros Educativos de Secundaria por el departamento de Orientación y Psicología propuesta por el Ministerio de Educacion.	34
Cuadro # 3. Trabajo de la Educacion Sexual en este Centro Educativo por parte del departamento de Orientación y Psicología.	34
Cuadro # 4. Uso de algún documento oficial para el Trabajo de la Educacion Sexual en este Centro Educativo por parte del departamento de Orientación y Psicología.	35
Cuadro # 5 Frecuencia con la que el Departamento de Orientación y Psicología Trabaja la Educacion Sexual en este Centro Educativo.	35
Cuadro # 6 Estrategias que utilizas para trabajar la Educación Sexual en su Centro Educativo.	36
Cuadro # 7. Frecuencia con la que utilizas estas Estrategias para trabajar la Educación Sexual en su Centro Educativo.....	36
Cuadro # 8. Aactividades para trabajar la Educacion Sexual por parte del Distrito Educativo en este Centro Educativo.....	37
Cuadro # 9. Actividades que realiza el departamento de Orientación y Psicología en este Centro Educativo	37
Cuadro # 10. Frecuencia con la que realiza el departamento de Orientación y Psicología estas actividades en el Centro Educativo	38
Cuadro # 11. Técnicas e instrumentos utilizadas para evaluar las actividades realizadas por el departamento de Orientación y Psicología del Centro Educativo	39
Cuadro # 12. Frecuencia con la que utilizas estas técnicas e instrumentos.....	40
Cuadro # 13 Realización de actividades por el departamento de Orientación y Psicología del centro para trabajar la Educacion Sexual.....	41

Cuadro # 14. Realización de Actividades por parte del Distrito Educativo para Trabajar la Educacion Sexual en el Centro Educativo.	41
Cuadro # 15. Recibe orientación sobre sexualidad en tu casa por parte de tus padres o tutores	42
Cuadro # 16. Verifica si el departamento de Orientación y psicología utiliza alguna de estas Estrategias para trabajar la Educación Sexual en su Centro Educativo.	42
Cuadro # 17. Frecuencia con la que utilizas estas Estrategias para trabajar la Educación Sexual en su Centro Educativo.	43
Cuadro # 18. Actividades que realiza el departamento de Orientación y Psicología en este para Trabajar la Educacion Sexual en este Centro Educativo.	44
Cuadro # 18. Frecuencia con la que realiza el departamento de Orientación y Psicología estas actividades en el Centro Educativo.	45
Cuadro # 19. Valoración de las actividades sobre Educacion Sexual que realiza el departamento de Orientación y Psicología del Centro Educativo	45
Cuadro # 20. Ayuda que le han brindado las orientaciones sobre Educacion Sexual que dadas por las Orientadoras y Orientadores de su Centro Educativo	46

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

1.1.1 Internacionales

Martínez et al. (2014). Realizaron la investigación bajo el título “Estrategia para la educación de la sexualidad en estudiantes de la carrera de Psicología”, en la universidad de ciencias médicas de Santiago de Cuba, el objetivo de este estudio fue describir una estrategia de educación de la sexualidad hacia lo diverso, para la formación integral del estudiante de la carrera de Psicología. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos

Los resultados principales muestran que la estrategia constó de tres etapas: exploratoria, ejecutiva y evaluativa. Los estudiantes valoraron que es importante la oportunidad de estudiar las características que se condicionan en la vida social y personal de un sujeto, con una orientación sexual heterosexual; reconocieron la oportunidad de valorar la posición de sujetos que deben enfrentar diversos conflictos y frustraciones ante lo que sienten. Se perciben cambios en la concepción y actuación del grupo y su repercusión en la profesión, valorando de muy importante los roles profesionalizantes desempeñados.

Cárdenas (2015), realizó el estudio titulado “La Educación Sexual como Estrategia de Inclusión en la Formación Integral del Adolescente” en Valledupar Colombia, el objetivo de esta investigación fue identificar el impacto de la educación sexual como estrategias de inclusión en el adolescente, se realizó bajo el enfoque cualitativo, con el diseño de investigación acción.

Los resultados evidencian una participación pasiva de la familia para con los procesos educativos en formación integral que recibe su hijo. La poca apropiación y bajo conocimiento de la misión institucional del colegio Nuestra Señora de Fátima, no ofrece las herramientas para la consolidación efectiva de una educación integral en los adolescentes, generando con esto, un desconocimiento de la transversalidad que brindan los docentes orientadores, como medio de garantía para la consolidación de sus procesos formativos.

Rodríguez, Muñoz y Sánchez (2016) realizaron un estudio denominado conocimientos y actitudes sobre sexualidad en los adolescentes. Fue un estudio

descriptivo y transversal que para la recolección de la información recurrieron a la aplicación de un cuestionario de manera anónima y voluntaria que fue aplicado a una muestra no probabilística intencional de 151 estudiantes. Entre los resultados se tiene que el 78,1% mantuvo relaciones sexuales con penetración por vez primera entre los 15 y 16 años y el 76,4% de los mismos la realizó con sus parejas por motivos de enamoramiento y deseo.

Calero, Rodríguez y Trumbull (2017) en su trabajo investigativo denominado Abordaje de la sexualidad en la adolescencia buscaron conocer la sexualidad como elemento propio de la personalidad, la manera en que se expresaba y cómo la viven los adolescentes en las etapas del ciclo vital humano. Ya que en este momento ocurren diversos cambios bien sean biológicos, sociales y psicológicos, para ello apelaron a una revisión bibliográfica que los conlleva a una profundización sobre este elemento durante la adolescencia en conjunto con las acciones educativas como alternativas de la educación sexual.

Saeteros, Pérez y Sanabria (2018), llevaron a cabo la investigación titulada: “Estrategia de educación sexual con metodología de pares para estudiantes universitarios ecuatorianos”, el objetivo principal de este estudio fue, generar una estrategia de Educación Sexual para estudiantes de universitarios de una universidad ecuatoriana. La metodología usada fue el de Investigación de desarrollo tecnológico, la estrategia se generó con la participación de pares, en base a las necesidades educativas en sexualidad identificadas desde múltiples disciplinas, basadas en el modelo PRECEDE.

Las conclusiones fueron la implementación de una estrategia que se diseñó en correspondencia con las necesidades educativas en salud sexual y reproductiva de estudiantes universitarios y deriva en un ejercicio participativo que respeta los principios pedagógicos y didácticos a tener en cuenta en una estrategia construida con los jóvenes y para los jóvenes con la finalidad de favorecer la educación sexual y promover cambios en variables generadoras de conductas sexuales saludables.

Cadena y Martini (2019), realizaron el estudio, “Impacto de una estrategia educativa sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de una escuela secundaria” objetivo: evaluar el impacto de una estrategia educativa participativa en el conocimiento que tienen los adolescentes de una escuela secundaria sobre salud sexual

y reproductiva, este estudio fue cuasi experimental en un grupo de 37 alumnos de tercer año de una escuela secundaria pública de la Ciudad de México.

Se concluyó que la estrategia educativa participativa resultó ser útil, esto puede ser de gran ayuda para que los adolescentes elaboren su propio conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, y en consecuencia lo puedan aplicar en su vida cotidiana.

Julca y Sotomayor (2020), realizaron la investigación “Percepciones de la función orientadora en educación sexual desde la perspectiva del tutor y el alumno en una institución educativa”, el objetivo de este estudio fue, valorar las percepciones de la función del orientador escolar en educación sexual desde la perspectiva del tutor y el alumno, se utilizó el enfoque cualitativo y diseño fenomenológico; se empleó la entrevista a profundidad y como instrumento de recolección de datos la guía de entrevista.

Los resultados muestran que las percepciones de tutores y alumnos respecto a la función orientadora de este último en tema de educación sexual son positivas, hallándose como debilidades fundamentales la falta de capacitación de los tutores. Se concluye que se requiere de estrategias de educación sexual Integral con enfoque de género que aborde adecuadamente todos los temas relacionados, pero que, además, incluya a otros agentes formadores como los padres de familia y personal de salud capacitado en salud sexual y reproductiva.

Matus (2021), realizó la investigación titulada “Programa de Educación en Sexualidad, Afectividad y Género: un análisis de su funcionamiento a partir de la perspectiva de las comunidades educativas de establecimientos educacionales del Gran Concepción” en la universidad de Concepción Chile, su objetivo principal fue Conocer el funcionamiento y algunos efectos del Programa de Educación en Sexualidad, Afectividad y Género en establecimientos educacionales del Gran Concepción, desde la perspectiva de los(as) principales actores de las comunidades educativas implicados en la ejecución. Su enfoque fue cualitativo.

Las principales conclusiones sostienen que, en la actualidad, la mayoría de los establecimientos cuenta con programas de elaboración propia, generalmente insertos en los planes normativos exigidos por el Ministerio de Educación, cuyos gastos asociados, en el caso de establecimientos municipales y particulares subvencionados,

son financiados en gran medida con recursos de Subvención Escolar Preferencial (SEP).

Cabe destacar que los estudios antes descritos guardan relación con la presente investigación ya que ratifican la necesidad de una educación sexual temprana tanto en los centros educativos, como a nivel familiar. Es necesario la inclusión de herramientas que permitan fomentar la concientización de la sexualidad en los adolescentes para que de esta manera puedan tener una vida sexual consciente. De esta manera evitar o disminuir los altos índices de embarazos no deseados en edades tempranas.

1.1.2 Nacionales

Fondo de población de las Naciones Unidas (2013), realizó el estudio titulado “educación sexual en la escuela como base para la equidad social y de género”. Estudio realizado en las escuelas de la República Dominicana, la cual sirvió de línea base para la educación sexual en las escuelas del sector público.

Las constataciones realizadas en este proceso, el cual ha implicado revisión documental, consultan a informantes claves, visitas a varios centros educativos, permiten plantear los siguientes hallazgos a modo de conclusiones. El Programa de Educación en atención a la Sexualidad (PEAS), como propuesta de educación sexual para la escuela contiene un enfoque integral, donde se incluye la igualdad de género, la prevención de la violencia y, prevención de VIH/SIDA.

La educación sexual está presente en los centros educativos públicos, especialmente en aquellos que son de mayor población en las zonas urbanas. Actualmente en quince regionales, se ha impartido formación para impartir el tema al personal docente de FIHR, orientadoras y psicólogas, alrededor del 30% de la población estudiantil participa del PEAS con el enfoque HPV. Este porcentaje se amplía con la población del nivel inicial y el 1er ciclo de básica, que también recibe orientación del personal técnico de los Centros.

Medrano y Ortega (2017), llevaron a cabo la investigación titulada “Campaña audiovisual de educación sexual para adolescentes en las escuelas públicas en santo domingo”, el objetivo principal de este estudio fue; Educar y orientar a los jóvenes adolescentes acerca de su sexualidad y por tanto los riesgos que esta trae consigo, para que tengan una vida sexual responsable y sana.

Se utilizó principalmente el método deductivo. Sus resultados refieren que la carencia de la implementación de un adecuado sistema mediante el cual se imparta en las escuelas públicas de nuestro país una acertada educación sexual que brinde a los jóvenes los conocimientos acertados que un futuro les permitirán sopesar de una manera consecuente las acciones que acataran en su diario vivir.

MINERD (2016), en el documento titulado, Estrategia para el Fortalecimiento de la Educación Integral en Sexualidad en los Centros Educativos, sostiene que, la Educación Integral en Sexualidad (EIS) es una parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje que promueve competencias para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y de los derechos humanos, según las diferentes etapas de desarrollo de los y las estudiantes, en un trabajo articulado con las familias y la comunidad.

Cabe destacar que este documento es considerado el más completo y adecuado para trabajar la Educación Sexual en los Centros Educativos de la República Dominicana, debido a que en él se establecen y definen claramente estrategias coherentes y adecuadas para ser implementadas en el abordaje de la temática en cuestión.

Gómez y Martínez (2020), titulado “Incidencia de la Educación Sexual en los Adolescentes del Sector los Girasoles 1ro entre las Edades de 12 a 19” en la Universidad Iberoamericana, su objetivo principal fue conocer la incidencia de la Educación Sexual en los Adolescentes, el enfoque de esta investigación fue cuantitativo.

Los resultados del estudio revelan que la mayor parte de los participantes han recibido educación sexual. Sin embargo, los adolescentes consideran importante la implementación de la educación sexual tanto en casa como en las escuelas o colegios para tener mayor seguridad al momento de iniciar actos sexuales y crear conciencia sobre el tema de la educación sexual.

1.1.3 Locales

Martínez y Gil (2019), realizaron el estudio, Incidencia de los Docentes en la Implementación de los Programas de Educación Sexual, El objetivo general de esta investigación fue: Describir la Incidencia de los Docentes en la Implementación de los Programas de Educación Sexual en el Centro Educativo Liceo “José Adón Adames”, Distrito Educativo 16-01. Cotuí. El diseño implementado fue el no experimental, ya que se observaron y analizaron los datos tal y como ocurrieron. Además, este estudio fue transversal o transeccional puesto que solo se describieron variables.

Dentro de los resultados, se comprobó que los docentes y orientadoras siempre orientan en el centro en relación a la importancia de la educación sexual, así también, que los programas que utilizan para orientar sobre la educación sexual son: los programas de Educación Afectiva, programas de prevención de embarazo en adolescentes, tomas de decisiones y manejo de conflictos; mientras los estudiantes entienden que siempre los Programa de Educación Afectivo Sexual (PEAS); son acogidas y aprovechadas en su desarrollo personal y familiar..

Abad, Santana y Cabrera (2020), investigaron sobre La labor del orientador en la Educación Afectiva Sexual en los liceos, Distrito Educativo 16-01, en Cotuí, Este estudio tuvo como objetivo analizar la Labor del Orientador en la Educación Afectiva Sexual en los liceos Francisco Henríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch, Distrito Educativo 16-01. El estudio se considera no experimental, porque en el mismo no se utilizaron ningún experimento que requiera demostración, además, es cuantitativo porque se trabajaron variables e indicadores que fueron medibles y cuantificables.

La población objeto de estudio estuvo compuesta por los estudiantes de Quinto y Sexto del nivel Secundario de ambos centros en ambas tandas. Siendo la población objeto de estudio los 935 estudiantes, tomado como muestra 90 estudiantes y 23 docentes de una población de 166.

Los resultados plantean que la edad que predominó fue la de 36-45 años en los docentes y de 15-17 en los estudiantes, siendo la gran mayoría del sexo femenino, tanto docentes como estudiantes y residiendo en la parte urbana el 82.61 % de los docentes y el 85.56 % de los estudiantes, siendo en su mayoría residente en la zona urbana. En cuanto a los programas que utilizan en los departamentos de orientación en ambos

centros educativos, el 25.93 % y el 52.22 % de los docentes, orientadores y estudiantes expresaron utilizar el Programa de Educación Afectiva (PEAS) y Educación Familiar (PESIS).

1.2 Planteamiento del Problema.

La orientación educativa juega un papel de suma importancia en todo el proceso de formación de los estudiantes, el rol del orientador escolar va más allá de la orientación vocacional y psicoafectiva del alumno de secundaria, pues además es responsable junto al docente de contribuir a la Educación sexual del alumno.

En ese sentido, según el currículo del Nivel Secundario de la Republica Dominicana (2017), plantea que; dentro de las funciones del Orientador esta la prevención de riesgos psicosociales, la cual contempla que los Orientadores colaboren con los maestros y maestras en la implementación de estrategias que contribuyan a la prevención de riesgos psicosociales: prevención de embarazo en adolescentes, prevención de infecciones de transmisión sexual, ITS/VIH/SIDA, prevención de abuso y acoso escolar, entre otros (p. 120)

Por lo que se infiere que el Orientador debe también implementar Estrategias para Trabajar la Educación Sexual en el Nivel Secundario, cabe destacar que el currículo actual del Nivel Secundario no contempla ninguna asignatura específica para trabajar la Educación Sexual de los alumnos de la Republica Dominicana, lo que viene de alguna manera a comprometer más el trabajo del Orientador, en lo referente a la formación en el ámbito del desarrollo integral de la sexualidad de los estudiantes, razón está por la que se hace necesario que los orientadores lleven a cabo estrategias diversas para poder trabajar la Educación Sexual de los estudiantes en los centros de Secundaria.

Saestero, Pérez y Sanabria (2018) definen la estrategia de educación sexual, como un conjunto de acciones de enseñanza aprendizaje extracurriculares, planificadas sistemáticamente para lograr objetivos como: construir y reconstruir conocimientos, desmitificar creencias, consolidar actitudes y valores que promuevan cambios en las intenciones hacia comportamientos sexualmente saludables y desarrollar habilidades para la vida.

Una adecuada Educación Sexual se hace necesaria cada día más en los jóvenes que egresan de los centros de Secundaria, según el informe sobre sexualidad de la ONU

(2021), “República Dominicana encabeza las listas de la región en uniones tempranas y embarazo adolescente en edades entre 13 y 18 años, cuyas consecuencias son abandono escolar, mayor número de hijos, mortalidad materna en adolescentes, mayor pobreza, menor autonomía económica en el futuro o más riesgo de sufrir violencia de género, situaciones que se perpetúan en las siguientes generaciones”.

De acuerdo con estas estadísticas se podría decir que en nuestro país la Educación Sexual no está cumpliendo su cometido en los estudiantes del Nivel Secundario los cuales son los más afectados cuando esto ocurre, el Orientador viene a ser un soporte importante para lograr mejorar esta situación.

El Municipio de Villa la Mata y por ende el Distrito Educativo 16-07 de Villa la Mata no escapa a esta problemática, dentro de este marco, esta investigación busca, identificar las Estrategias implementadas por los Orientadores en el Nivel Secundario para Trabajar la Educación Sexual, describir las Estrategias utilizadas por los Orientadores para Trabajar la Educación Sexual en el Nivel Secundario, verificar las actividades que realizan los Orientadores para Trabajar la Educación Sexual en el Nivel Secundario, describir las técnicas e instrumentos que utilizan los Orientadores para Trabajar la Educación Sexual en el Nivel Secundario, determinar la percepción que tienen los estudiantes sobre las Estrategias implementadas por los Orientadores del Nivel Secundario para Trabajar la Educación Sexual en el Distrito Educativo 16-07.

1.2.1 Preguntas de Investigación.

1. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas por los Orientadores del Nivel Secundario para Trabajar la Educación Sexual en el Distrito Educativo 16-07?.
2. ¿Cuáles son las Actividades que realizan los Orientadores para Trabajar la Educación Sexual en el Nivel Secundario en el Distrito Educativo 16-07?.
3. ¿Cuáles instrumentos y técnicas utilizan los Orientadores del Nivel Secundario para Trabajar la Educación Sexual en el Distrito Educativo 16-07?.
4. ¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre las Estrategias implementadas por los Orientadores del Nivel Secundario para Trabajar la Educación Sexual en el Distrito Educativo 16-07?.

1.3 Justificación

A continuación, se presenta la justificación del estudio la cual demostrara la pertinencia e importancia de esta investigación.

La Educación Sexual en la escuela ha sido un tema de discusión en los últimos años en la República Dominicana, pero a su vez el Ministerio de Educación no ha creado las condiciones para que desde el Centro Educativo se trabaje la misma, a pesar de todo el Orientador Escolar dentro de todas estas limitaciones ha de jugar un papel protagónico en lo poco que se puede hacer en el Centro para orientar al estudiante con relación a un tema tan delicado, ahí entra la importancia de que en este proceso se tengan que auxiliar de Estrategias diversas e innovadoras para Trabajar la Educación Sexual.

Es muy importante que desde el centro educativo se implementen estrategias efectivas para Trabajar la Educación Sexual, debido a que según los estudios realizados recientemente en nuestro país las estadísticas sobre el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad, así como los embarazos en adolescentes es alarmante.

Esta investigación es pertinente porque puede servir para alzar una voz de alerta a las autoridades educativas para que pongan en agenda la necesidad de que se contemple trabajar la Educación Sexual, en las aulas y en el departamento de Orientación y Psicología de cada centro para que realmente los estudiantes egresados del nivel Secundario que son en su mayoría los de los estratos más bajos puedan tener una buena instrucción en lo que tiene que ver con su sexualidad.

Esta investigación se justifica por su relevancia educativa y social, debido a la ayuda que se pueda proporcionar a los centros de secundarias del Distrito Educativo 16-07 de Villa la Mata, el cual podría contribuir al fortalecimiento del área de orientación educativa, procurando que los beneficios sean mayores para la población estudiantil, en vista de la imperante necesidad de la existencia de una Educación Sexual más eficiente.

Es de interés para las investigadoras Identificar las Estrategias Implementadas por los Orientadores del Nivel Secundario para Trabajar la Educación Sexual ya que como orientadoras servirá de gran ayuda en la labor educativa que en el futuro les tocará desempeñar. Este estudio servirá como fuente de consulta para los demás estudiantes de la universidad y de la sociedad en general que decidan investigar sobre esta temática.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Identificar las estrategias que implementan los Orientadores del Nivel Secundario para Trabajar la Educación Sexual en el Distrito Educativo 16-07 de Villa la Mata

1.4.2 Objetivos específicos.

1. Indicar las Estrategias utilizadas por los Orientadores para Trabajar la Educación Sexual en el Nivel Secundario.

2. Verificar las actividades que realizan los Orientadores para Trabajar la Educación Sexual en el Nivel Secundario.

3. Describir las técnicas e instrumentos que utilizan los Orientadores para Trabajar la Educación Sexual en el Nivel Secundario.

4. Determinar la percepción que tienen los estudiantes sobre las Estrategias implementadas por los Orientadores del Nivel Secundario para Trabajar la Educación Sexual.

1.5 Operacionalización de las variables

Preguntas	Objetivos específicos	Variables	Indicadores
¿Cuáles son las estrategias utilizadas por los Orientadores del Nivel Secundario para Trabajar la Educación Sexual?	Indicar las Estrategias utilizadas por los Orientadores para Trabajar la Educación Sexual en el Nivel Secundario	Estrategias Utilizadas por los Orientadores	1.Estudio de caso 2.Asesoramiento grupal e individual 3.Acompañamiento 4.Tutorías 5.Socio drama 6.Trabajo grupal
¿Cuáles son las Actividades que realizan los Orientadores para Trabajar la Educación Sexual en el Nivel Secundario?	Verificar las actividades que realizan los Orientadores para Trabajar la Educación Sexual en el Nivel Secundario	Actividades realizadas por los Orientadores	1.Charlas 2.Talleres 3. Convivencias 4.Reuniones 5.Prueba psicométrica
¿Cuáles instrumentos y técnicas utilizan los Orientadores del Nivel Secundario para Trabajar la Educación Sexual?	Describir las técnicas e instrumentos que utilizan los Orientadores para Trabajar la Educación Sexual en el Nivel Secundario	Técnicas e instrumentos utilizados para Trabajar y evaluar las Estrategias	1.Escala estimativa 2.Registro anecdótico 3.Entrevista 4.Observación 5.Escala de valoración 6.Diagnostico situacional
¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre las Estrategias implementadas por los Orientadores del Nivel Secundario para Trabajar la Educación Sexual?	Determinar la percepción que tienen los estudiantes sobre las Estrategias implementadas por los Orientadores del Nivel Secundario para Trabajar la Educación Sexual.	Percepción de los estudiantes sobre las Estrategias y actividades utilizadas por los Orientadores para Trabajar la Educación Sexual	1.Valoración de las actividades realizadas 2.Conocimientos que han obtenidos los estudiantes 3.Opiniones de los estudiantes con relación a sus experiencias

1.6 Alcance y límite de la investigación.

Delimitación del contenido

Campo: Educación.

Área: Nivel Secundario.

Aspectos: Estrategias de los Orientadores Para Trabajar la Educación Sexual en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07, Villa la Mata, año escolar 2022-2023.

Delimitación espacial

Esta investigación se realizará en tres centros educativos pertenecientes al Distrito Educativo 16-07 en el Municipio de Villa la Mata Provincia Sánchez Ramírez: Dr. Miguel Ángel García Vilorio, Liceo Olinda Grullon y el Politécnico Juan Francisco Alfonseca.

Delimitación temporal

El tiempo que se propone para el trabajo de investigación comprende el periodo diciembre 2022- junio, 2023.

1.7 Definición de términos

Orientación escolar

La Orientación escolar es el conjunto de estrategias y tácticas que emplea el psicólogo y/o psicopedagogo especializado en Orientación para que el orientado o sujeto de la Orientación, individual o colectivamente, mediante una actitud comprensiva, reflexiva y comprometida, pueda elaborar un proyecto educativo, laboral, personal y/o social a lo largo de la vida (Gavilán, 2017: 186)

Estrategias

Según el MINERD (2017), “Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje son secuencias de actividades y procesos, organizados y planificados sistemáticamente, para apoyar la construcción de conocimientos y el desarrollo de competencias. Las estrategias posibilitan que el estudiantado enfrente distintas situaciones, aplique sus conocimientos, habilidades y actitudes en diversos contextos. También se puede decir que son intervenciones pedagógicas realizadas en el ámbito escolar que potencian y mejoran los procesos y resultados del aprendizaje.

Según Barriga y Rojas (2012), las estrategias son un conjunto de procedimiento o serie de pasos definidos con anticipación que establece pautas y se emplea para alcanzar un propósito educativo. Este se materializa en la consigna de trabajo que se sugiere para cada actividad en un proceso de aprendizaje.

Bartolomé (2013), sostiene que las estrategias de enseñanza son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Educación Sexual

Plannent parenthood (2022), dice que; “la educación sexual es un proceso de enseñanza y aprendizaje de alta calidad acerca de una amplia variedad de temas relacionados con la sexualidad y la salud reproductiva, donde se exploran valores y creencias relacionados con estos temas”

En ese mismo orden la OMS (2016), dice que la educación sexual debe abarcar mucho más que la información. Debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las alternativas y sus consecuencias. Debe de aumentar el amor, el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de la comunicación.

Nivel secundario

El nivel secundario de la educación dominicana es el nivel educativo donde en el país se pretende de acuerdo al perfil de egreso que establece el programa de estudios nacional construir mediante la formación el tipo de ciudadano que se desea, el que debe ser lo suficientemente capaz de insertarse a la sociedad y poder interactuar con el medio que le rodea de manera armoniosa y exhibir los valores morales que la sociedad actual demanda.

De acuerdo al diseño curricular del MINERD (2016), el Nivel Secundario ofrece opciones diversificadas para que, a partir de sus aptitudes, intereses, inclinaciones y posibilidades, los y las estudiantes puedan elegir entre las siguientes modalidades educativas: Académica, Técnico-Profesional y en Artes; todas ellas diseñadas como puentes sólidos que dan acceso a continuar el proceso formativo, ya sea en el marco de la educación superior o en el contexto de programas de formación técnica y profesional.

Técnicas de evaluación

Parra (2013), sostiene que la técnica o método de evaluación se determina acorde con el tipo de información que se requiere recoger, con el propósito que se quiere cumplir al evaluar, y con el momento o fase del proceso en que se pretende incidir. En la técnica o método de evaluación deben definirse las características que debe tener la evaluación: Cualitativa o cuantitativa, Inmediata o a largo plazo, Heurística o algorítmica, unicriterio o multicriterio, de análisis grupal o de análisis individual, objetiva o interpretativa cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos.

Instrumento de evaluación

Planeta educación (2014), dice que “El instrumento de evaluación es el desarrollo específico de una estructura de prueba de conocimiento, de desempeño o de competencia, relacionado con un saber o conjunto de saberes, habilidades o aplicaciones”, (p. 64).

1.8 Marco contextual

1.8.1 Reseña histórica del municipio de villa la Mata

Wikipedia (2022), dice que Villa La Mata, según Fray Cipriano de Utrera en la página 223 de su obra Noticias Históricas de Santo Domingo, en la primera mitad del siglo XVIII era un hato ganadero propiedad de Juan Adames y la señora Isabel Minaya, en tiempo de la Restauración se conocía, por ser muy popular un sector de la Mata denominado El Higüero o Higuierita, era un pequeño caserío localizado en el Camino Real Cotui-La Vega. En 1908 este sector de La Mata pasó a la historia de República Dominicana, por una reunión que se efectuó con la finalidad de atentar contra la vida del presidente de entonces Ramón Cáceres (Non), la conspiración fracasó ya que una explosión accidental se produjo en esos momentos y en el mismo lugar, la cual le quitó la vida al hijo de Cirilo de los Santos, principal conspirador y quién residía en La Mata.

Samuel Hozar, dibujante y escritor norteamericano, pasó por La Mata en 1871, dice en su libro "Santo Domingo, su pasado y presente" que el camino hacia el poblado estaba lleno de bellas palmeras, de un lado y de otro. A partir de la inauguración de los

canales de riego, en los primeros años de la década de 1950 como consecuencia del surgimiento de una superproducción de arroz en esta zona, se establecen diversas factorías de arroz y hasta una fábrica moderna de espaguetis, es cuando se inicia a la vez un acelerado desarrollo económico, lo que da lugar a una masiva inmigración, se trasladan a esta zona una cantidad considerable de habitantes procedentes de las regiones Sur y Noroeste del país, especialmente de los campos de San Juan de la Maguana y Monte Cristi.

La construcción de este Puerto fue dirigida por el señor Hernando Alonso, quién más tarde se estableció a vivir en la comunidad que hoy lleva su nombre y es actualmente Distrito municipal de Villa la mata provincia Sánchez Ramírez. El puerto era usado para transportar portal en canoas, yucas, tabacos, cacaos, y otros productos desde río Camú y Yuna hacia la bahía de Samaná desde ahí eran exportados hacia España.

1.8.2 Reseña histórica del Distrito Educativo 16-07

El 02 de julio del 2015, la alcaldía municipal de villa la mata, dirigida por el Dr. Víctor Alberto Gomera García y la asociación de profesores (ADP) seleccionar Villa la Mata dirigida por el licenciado Rafael Aracena, las asociaciones religiosas y las organizaciones sociales sometieron un proyecto sobre la creación del Distrito Educativo 16-07 dirigido al ministro de educación Carlos Amaranta Barret.

Como objetivo general interponer la creación del Distrito Educativo 16-07 de Villa la Mata, mediante un proceso de dialogo concentrado entre los diferentes actores sociales, políticos y religiosos de la comunidad educativa de este municipio, ya como resultado esperamos en primer lugar el descongestionamiento de los Distritos Educativos 16-01 de Cotuí y 16-02 de Fantino, ayudar en los acompañamientos pedagógicos de los centros educativos para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes, crear nuevos espacios de innovación pedagógica y descentralización del sistema educativo.

La actual gestión ha dado señales claras para el mejoramiento de la educación, por lo tanto, las clases sociales del municipio de Villa la Mata y de la provincia Sánchez Ramírez plenamente convencidos de que existen todas las condiciones para

iniciar un proceso sostenible que culmine con la creación de un nuevo Distrito Educativo en la Dirección Regional no. 16-00 de Cotuí.

Como fue nueva creación la del Distrito Educativo 16-07 y no había ni local, ni personal designado para laborar en el distrito fue necesario que el nuevo director se adiestrara en una inducción en los distritos madres de Cotuí 16-01 y Fantino 16-02 de la Regional 16 de la provincia Sánchez Ramírez y Monseñor Nouel en la que estuvo participando y observando los procesos junto a los directores de dichas instituciones y con los técnicos buscando orientaciones sobre el funcionamiento de los distritos educativos también con administrativos para estar empatado en todo el proceso de la institución.

Luego de ya ser una nueva creación distrital el MINERD llama a concurso para directores regionales y distritales en donde concursaron varios docentes postulantes al cargo aprobando el concurso Julissa Pérez Suero, Jhocelyn Adames, Rafael Aracena y Marcos Antonio Amparo. Al mes de haber sido desasignada la directora de la regional 16-00 Johanna del Carmen Ramírez quien también concursaba para la dirección regional al conjunto con los postulantes distritales, procedió a la conformación de la terna para elegir quién sería el o la encargado del Distrito Educativo 16-07.

El 25 del mes de marzo del año 2018 por medio de una orden departamental fue designado el licenciado Marcos Antonio Amparo Rondón como director del Distrito Educativo 16-07 de Villa la Mata y con él la creación de este Distrito Educativo para dicho municipio.

Fue el miércoles 28 de marzo que la directora regional junto a las autoridades provinciales la población de Cotuí y Villa la Mata hizo la toma de posesión a los directores distritales Pedro Antonio Cruz 16-01 de Cotuí y Marcos Antonio Amparo Rondón del Distrito Educativo 16-07 de Villa la Mata. Actualmente el Distrito Educativo cuenta con 55 centros educativos de los cuales 50 pertenecen al sector público y 5 al sector privado, además posee una población estudiantil de 8,807 y un personal docente de 769, de los cuales existen 566 en las aulas.

1.8.3 Historia del Centro Educativo Dr. Miguel Ángel García Viloría

El centro educativo Miguel Ángel García Viloría se encuentra ubicado en la calle Eugenio María de Hostos, en el Municipio de Villa La Mata, provincia Sánchez Ramírez. Su fundación data de 1979 y utilizaba como sede una parte de la Escuela Primaria La Mata, donde sólo existían 4 aulas y una matrícula de 120 estudiantes, los cuales procedían de las localidades aledañas como Angelina, La Soledad, La Bija, Los Corozos y La Mata, siendo su director Bienvenido Moronta. En el 1982 se da comienzo al plantel que aloja dicho centro, fue inaugurado el 1 de febrero de 1987 con el nombre de Liceo Dr. Miguel Ángel García Viloría, dirigido por la profesora Ángela Adames de Otáñez.

Desde 1988 este centro ha brindado un servicio importante al graduando a más de 6,000 bachilleres, con gran capacidad para continuar sus estudios superiores e insertarse a la vida productiva de su comunidad, región o país.

En la actualidad el centro implementa un conjunto de programas y proyectos que redundará en mejores niveles de vida de sus egresados y la calidad de la educación que se imparte en dicho centro.

Fueron sus fundadores la Licda. Ángela Adames de Otáñez, quien lo dirigió desde el año 1988 hasta el año 2008, el Licdo. Salvador Gomera, la Ing. Marilín Díaz, el Agron. Andrés Brito, el Licdo. Alejandro Reglado, el Ing. Antonio Brito, el Prof. Víctor Rubén Adames y Armando Diplán, entre otros.

El Centro educativo de conformidad con la ley general de educación, se desarrolla en la Modalidad General del Nivel Secundario, con 24 secciones distribuidas en los grados de primero a cuarto, en los cursos la matrícula de estudiantes oscila entre 30 a 35 alumnos-as por secciones.

En los actuales momentos atendiendo a la ordenanza 03-13, su oferta incluye de primero a quinto del nivel secundario (antiguos 7mo. y 8vo., de educación básica y 1ro., 2do., y 3ro. Del nivel secundario), pues la citada ordenanza modifica los niveles educativos en tres, con una duración de 6 años cada uno.

El centro educativo, cuenta con una planta física de 15,096m en cuatro pabellones, dos de dos niveles y dos de un nivel, distribuidos el primero en áreas

administrativas, el segundo y el tercero en aulas docentes y el cuarto en áreas técnicas para talleres, actualmente en este, de manera provisional funciona el Centro Educativo Martin Matías Suazo. Una verja perimetral, un multiuso, una biblioteca, una cancha deportiva, un área verde alrededor de los pabellones, un departamento de energía eléctrica con transformadores y una cisterna, un laboratorio de ciencias de informática. Con una matrícula de 851 estudiantes y 53 docentes.

1.8.4 Reseña histórica del Liceo Olinda Grullon

El Liceo Olinda Grullon surge como una inquietud del Patronato de la comunidad conformado por: las Iglesias, las Juntas de Vecinos, Centros Educativos, Club de Amas de Casa, Clubes Deportivos, el Club de Leones, entre otros, para facilitarle a los jóvenes de esta localidad un Centro Educativo del Nivel Secundario más cercano, ya que tenían que trasladarse al Barrio Padre Fantino (Pescozón), lo que le exponía al peligro, por el trayecto que debían cruzar para dirigirse a recibir docencia.

En momentos en que el Ministerio de Educación inicia la aplicación de un nuevo currículo desde los criterios de la ordenanza 03-2013, que establece la una nueva estructura curricular, proporcionado el nivel con dos y con una duración de seis años. De esta manera, el nivel secundario estará conformado por dos ciclos con tres grados cada uno. El primer ciclo lo conforma 1ero (antes 7mo de Básica), 2do (antes 8vo de Básica) y 3ero (antes primero de Media); el segundo ciclo, está conformado por los grados 4to secundaria, (antes 2do de media), 3ero y 4to de Media.

Fue fundado el día 28 de junio del año 2017 con la Presencia del Excelentísimo Señor Presidente de la República Lic. Danilo Medina Sánchez, el Ministro de Educación Ing. Andrés Navarro, el Asesor Nacional de Salud Pública Doctor Fredy Hidalgo, el Director Regional de Educación 16 de Cotuí Ramón Vásquez M.A., la Directora Del Distrito Educativo 16-02 Petronila Reyes M.A. y otras personalidades de la comunidad y del país.

Inició su primera inscripción el día 24 de julio del mismo año, comenzando sus primeras labores de docencia el 21 de agosto del año escolar 2017-2018, con una matrícula inicial de 371 estudiantes distribuidos en once secciones. Estos alumnos vinieron trasladados del Liceo Juan Francisco Alfonseca, de la Escuela Altagracia

Leonor Peguero, la Escuela José Antonio Díaz, la Escuela de Los Castellanos; centros pertenecientes al Distrito Municipal de Angelina.

Los primeros maestros de este centro fueron: María Altagracia Jiménez Quezada (Directora Interina), Francisco Antonio Nolasco Guzmán (Coordinador Pedagógico interino), Yerissa Yaribel González Pérez (Psicóloga), como Orientadores Mauricio De la Cruz, Isabel Díaz Mendoza y los docentes: Hileica Albania Gómez, Ysidro De La Cruz Mota, José Miguel Sánchez Gómez, Juan Alberto Cruz Díaz, Pablo R. Suárez, María Estefany Ureña Thomas, Soris Delis Martínez S., Eurídice Uceta Almánzar, María Agustina Hilario, Yicet Brito, Fátima Josefina Cruz, Ramón Tavares, Juan Yorby Ramos Gil, Ricardo Jiménez, Rody Francina Acosta, Delfa Altagracia Morel Rincón, Edwin Francisco González, como secretaria docente Victoria I. Rosario Robles, como secretaria auxiliar Yajaira Pérez M.

Para el momento, el centro contaba sólo con un jardinero, los demás miembros del personal de apoyo (conserjes, porteros, serenos, mayordomos) brindaron un gran aporte hasta que se legalizara sus funciones dentro del personal administrado por el Ministerio de Educación.

1.8.5 Reseña Histórica del politécnico Profesor Juan Francisco Alfonseca

En el año 1983 en la comunidad de Angelina inicia un intento de formación de un centro educativo de secundaria, propiciado por una serie de personas interesados por el desarrollo de la comunidad y la formación de los jóvenes de Angelina, creando así el primer grado de media, con una matrícula de 22 estudiantes, orientados por un equipo de personalidades de la comunidad, en la que algunos eran bachilleres, estudiantes de educación de la UASD y profesores en servicio,

Entre ellos podemos citar a: Antonio Rosario, Primitivo Hernández, Natividad de Jesús Rosario y Roque Disla, que enseñaban Sociales y Álgebra, Lengua Española, inglés, y Naturales, respectivamente.

Este centro educativo estaba adscrito al Liceo Padre Fantino, por lo que los estudiantes debían examinarlos estos maestros. También debían pagar una cuota de cinco pesos mensual a los maestros que le daban clases de cada asignatura. Para los estudiantes fue un logro, ya que todos promovieron; pero luego este proyecto abortó desapareciendo después de haber terminado el año escolar, no es hasta el 1987 cuando se inicia de nuevo el interés de creación de un centro de educación de manera oficial.

El Liceo Angelina, hoy Juan Francisco Alfonseca fue fundado el mes de diciembre, iniciando las labores en enero del 1988 con el nombre Liceo Vespertino Angelina, el cual nace en momentos en que en la comunidad no existía educación de nivel secundario, y se supo de fuente extraoficial, que el entonces presidente de la República deseaba dejar un regalo a la comunidad, especialmente a la juventud en recompensa por el apoyo recibido en las elecciones de 1986. Fue entonces cuando un conjunto de personalidades de la comunidad y en representación de las organizaciones comunitarias, tomaron la iniciativa de solicitar de manera formal la creación de dicho centro.

Entre los grupos comunitarios se destacaron: el Club Pablo Neruda, La Asociación de Parceleros Gregorio Luperón, El Club de Ama de Casa Mama Tingo, entre otras. Las personas destacadas fueron: Antonio Rosario Gómez, Francisco Antonio Ventura, Ramón Reyes, Lucrecio Agramonte, Dionisio González Rodríguez, Pedro Ulerio, entre otras. Sin sus participaciones no hubiese sido posible dicha gestión.

En diciembre de 1987, se recibió respuesta a dicha solicitud, de inmediato iniciaron las gestiones de lugar para la consecución del local que albergaba el club Pablo Neruda, el cual fue cedido por esta agrupación. Este centro inicio sus primeras labores en enero de 1988, con una matrícula de 100 alumnos/as distribuidos en cuatro secciones. Estos alumnos/as vinieron trasladados de los Liceos Villa La Mata y Padre Fantino del Municipio de Fantino, ya que estos eran los centros más cercanos de Angelina.

Los primeros maestros de este centro fueron: Antonio Rosario Gómez (Director), Marino Rondón, Heriberto Ayala, Luz María Jiménez, Lucrecio Agramonte, José Ramón de los Santos y Bernardo Peña. En el año 2018 fue convertido en Politécnico, comenzando sus funcionamientos con dos familias, que son: Agropecuaria y Gestión Administrativa y tributaria.

CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA

Introducción.

Este capítulo contiene la revisión de literatura, misma que se refiere al análisis y discusión de informes y teorías generalmente científicas publicadas en un área del conocimiento específica, y, por otro lado, se desarrolla en este apartado las teorías referentes al estudio a realizar.

2.1 Estrategias de enseñanza

Según el MINERD (2017), Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje son secuencias de actividades y procesos, organizados y planificados sistemáticamente, para apoyar la construcción de conocimientos y el desarrollo de competencias. Posibilitan que el estudiantado enfrente distintas situaciones, aplique sus conocimientos, habilidades y actitudes en diversos contextos. Agrega además que son intervenciones pedagógicas realizadas en el ámbito escolar que potencian y mejoran los procesos y resultados del aprendizaje.

Para Nolasco (2018). Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos.

La educación sexual es una herramienta que nos ayuda a elegir hábitos y a tomar buenas decisiones en ámbitos de sexo y sexualidad a lo largo de nuestra vida. Muchas personas siguen pensando que es inefectiva y que solo sirve para que la juventud empiece antes a activar su vida sexual.

2.2 Algunas Estrategia utilizadas por los Orientadores

Los Orientadores dentro de su trabajo utilizan diversas Estrategias que les permiten poder abordar las diferentes situaciones que tienen los estudiantes. Dentro de estas estrategias tenemos las siguientes: exploración de conocimientos previos, estudios de caso, Socio drama, descubrimiento e indagación, exposición de conocimientos elaborados, trabajo grupal.

2.2.1 Estudios de caso

Según el MINERD (2017), El Estudio de Caso es una estrategia de aprendizaje en la que él o la estudiante se enfrenta a un problema concreto o caso de la vida real. Para resolver los casos, los y las estudiantes deben ser capaces de analizar datos y hechos que se refieren a una o varias áreas del conocimiento, para llegar a una decisión razonada de manera grupal.

El Estudio de Caso fomenta la participación de los y las estudiantes, desarrollando su espíritu crítico y creativo. Capacita al estudiantado para la toma de decisiones, la exposición, la defensa y contrastación de los argumentos. Además, lleva a los y las estudiantes a reflexionar y a contrastar sus conclusiones con las de otros y otras, a expresar sus sugerencias y a aceptar las de sus pares. De esta forma también se ejercitan en el trabajo colaborativo.

Investigalia (2021), sostiene que el estudio de caso se enfoca en analizar de manera profunda la naturaleza de una determinada situación o caso, sobre la base de diversas técnicas de investigación, por ejemplo, la entrevista, la observación, entre otros.

2.2.2 Asesoramiento grupal en Orientación Escolar

Ricardo (2020), sostiene que este tipo de asesoramiento se desarrollaron grupos de orientación / psicoeducativos para la prevención de trastornos personales o sociales mediante el suministro de información y el examen de valores. Los grupos de orientación / psicoeducativos son comunes en las escuelas. Utiliza un enfoque preventivo. Puede haber una variedad de tipos de grupos a nivel escolar: grupos centrados en crisis, que responden a una crisis; grupos centrados en problemas, como grupos de padres divorciados o grupos de duelo; los grupos de amistad pueden ayudar a los estudiantes a aprender a hacer amigos; y los grupos de crecimiento permiten que los estudiantes aprendan comportamientos apropiados.

2.2.3 Acompañamiento escolar

Ghouali (2017, pp. 208) considera que el “acompañamiento es unirse al estudiante para ir donde va él al mismo tiempo.” El Orientador Educativo al acompañar al estudiante propicio el desarrollo de actitudes, comportamientos y habilidades favorables para el autoconocimiento, la autoestima y la comunicación, con el fin de

mejorar el desempeño académico y la calidad de vida del adolescente individual y socialmente. La atención va acompañada de tutorías grupales e individuales, con el fin de que mejoren la relación docente-estudiante en el aula.

El acompañamiento implica una interacción entre dos personas, para producir, recuperar o fortalecer el conocimiento del cual salen beneficiados ambos. Quien se deja acompañar sabe hacia dónde quiere ir. El acompañamiento brinda seguridad, confianza y en muchos casos mejoramiento en la autoestima, a partir de la empatía y comunicación que se da por esta interacción (Rodríguez, Sánchez y Rojas, 2014). El acompañamiento debe ser ofrecido a todos los estudiantes en forma de acercamiento a través de relaciones armónicas con el fin de facilitar la adquisición de saberes.

A partir de esta definición se considera que el acompañamiento en la Educación Sexual del alumno de secundaria viene a ser una importantísima estrategia la cual debe ser usada por los orientadores.

2.2.4 Tutorías

Según el diccionario de Oxford (2022), las tutorías son cargo o función de tutor, especialmente del profesor encargado de orientar y aconsejar a los alumnos pertenecientes a un curso o a los que estudian una asignatura.

Por otro lado, la universidad de Querétaro (2021), sostiene que la tutoría es una estrategia de apoyo al alumno para potenciar su formación integral con una visión humanista y responsable que permite: Facilitar la adaptación del alumno al ambiente escolar, mejorar sus habilidades de estudio y trabajo, abatir los índices de reprobación y rezago escolar y disminuir las tasas de abandono de los estudios.

2.2.5 Socio drama

Según el MINERD (2017), el socio drama o dramatización es una técnica que presenta un argumento o tema mediante la simulación y el diálogo de los personajes con el fin de emocionar y motivar. Se utiliza para representar un hecho, evento histórico o una situación social. Para implementarla se determina el tema, se investiga, se asignan los roles, se escribe el guion, se preparan el escenario, la coreografía, la escenografía, entre otras actividades.

2.3 Actividades que realiza el Orientador en el nivel secundario

El Orientador educativo debe ser un profesional activo que se mantenga siempre realizando actividades que centren impacten positivamente en el sano desarrollo del estudiante.

En ese sentido Valdés (2013), sostiene que el Orientador debe estar cerca del estudiante; guiarlo para la toma de decisiones paulatinas que en un futuro definirán el camino que seguirá. Necesita tener una visión clara de la importancia de su trabajo, es necesario revise constantemente como desarrolla su labor, estar actualizándose en el área de conocimiento y en el uso de las TIC, es necesario que maneje y desarrolle técnicas grupales, además de analizar las diferentes dinámicas que se desarrollan al interior del aula, para intervenir cuando sea necesario.

Asimismo, también dice que el Orientador Educativo debe conocer sus capacidades y limitaciones profesionales en atención al estudiante, debe incorporar la teoría e investigación continua en su práctica, facilitando las herramientas para el aprendizaje, y desarrollo personal y vocacional del estudiante, generar empatía entre pares, finalmente hacer uso de la información que recibe de manera adecuada

Gran parte del trabajo del orientador está vinculado en ayudar al estudiante a auto conocerse para que con el paso del tiempo sea capaz de tomar mejores decisiones sobre su futuro. Ser Orientador Educativo implica tener interés dirigidos a los estudiantes, armonizar el trabajo del aula, la colaboración entre docentes y directivos, su trabajo es arduo, debe desarrollar potencialidades en sus estudiantes y creer en ellos, es ahí donde se infiere que la Educación Sexual debe ser tomada muy en cuenta por Orientador, y por lo tanto debe tratar de generar estrategias que de alguna manera impacten en el desarrollo sexual integral del educando.

La sexualidad sana es un derecho humano y por ende la educación Sexual se debería impartir en las instituciones educativas del Nivel Secundario en la Republica Dominicana.

Según el MINERD (2017), La labor orientadora está dirigida hacia cuatro componentes básicos que son, apoyo psicopedagógico, el cual se realiza en colaboración con el/la coordinador/a pedagógico/a, la labor orientadora propone las evaluaciones e intervenciones psicopedagógicas que sirven de referencias para las

adecuaciones que realizan el maestro y la maestra a fin de responder a las necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes. Estas adaptaciones se hacen tomando en cuenta conocimientos previos, intereses y necesidades.

La orientación trabaja en la prevención de los problemas personales y familiares que afectan el aprendizaje. Apoyo al desarrollo de los y las estudiantes. La labor orientadora ofrece a los maestros el apoyo para atender la diversidad de necesidades específicas de los y las estudiantes, las cuales no son solo de aprendizaje, sino también de naturaleza psicosocial o vinculadas a su desarrollo. Apoya, junto a la comunidad educativa, el desarrollo integral de los y las estudiantes, procurando ambientes de aprendizajes propicios en términos psicológicos y sociales, fortaleciendo la autoestima, formando los valores éticos y morales y afianzando el desarrollo de una cultura de paz en los centros educativos.

2.3.1 Charla

Según palabra charla designa a aquella conversación, que generalmente ostenta tintes amistosos e informales, y que uno mantiene con otro individuo o con varios, que hacen las veces de interlocutores, con la misión de comentar algún tema, ponerlo, o tomar conocimiento de algo, entre otras cuestiones.

Según Oxford (2022), las charlas son conferencia o disertación acerca de un tema que se da en un ambiente familiar, distendido y ameno, sin la solemnidad o formalidad habituales.

Por otro lado, también denominamos en nuestro idioma charla a aquella disertación oral de corta duración y de características semi formales, porque si la comparamos con una conferencia, esta última suele caracterizarse por presentar características más formales que en las charlas donde hay un ida y vuelta más laxo entre quienes disertan y el público.

En los ambientes educativos es común la realización de este tipo de acontecimientos cuando se quiere echarles luz a los alumnos sobre un determinado asunto. El mismo se expone con el testimonio de un especialista sobre el tema

2.3.2 Taller

Según la Real academia española (2022) sostiene que un taller es un curso, generalmente breve, en el que se enseña una determinada actividad práctica o artística

Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y la idea de ser «un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros» esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.

Mediante el taller, quien lo imparta y el grupo desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una autentica educación o formación integral.

2.3.3 Convivencias

La convivencia escolar está constituida por el conjunto de relaciones humanas que se establece entre todos los actores que forman parte de una institución educativa (estudiantes, docentes, directores, padres, entre otros) en un plano de igualdad y respeto por sus derechos y diferencias. En el 2005 Donoso Cedeño, destacó que toda la comunidad educativa es responsable de la calidad de la convivencia escolar.

2.3.4 Prueba psicométrica

Definición. De (2023), se refiere a la prueba psicométrica como la medición de las capacidades psíquicas recibe el nombre de psicometría. Se trata de la disciplina que atribuye valores (cifras) a condiciones y fenómenos psicológicos para que, de este modo, resulte posible la comparación de las características psíquicas de distintas personas y se pueda trabajar con información objetiva.

Una prueba psicométrica, por lo tanto, apunta a evaluar la psiquis de un individuo y a plasmar esos resultados mediante valores numéricos. Los tests psicométricos deben ser elaborados e interpretados bajo ciertos parámetros para que sus conclusiones sean acertadas.

2.4 Técnicas e instrumentos utilizados para Trabajar y evaluar las Estrategias que implementan los orientadores

Según Rodríguez (2014). Los orientadores tienen como propósito principal orientar al individuo en los problemas intra-personales , en el proceso de toma de decisiones, desarrollo humano, en la conducta del individuo, adquisición y desarrollo del bienestar personal, utiliza además de las técnicas y estrategias, la relación de ayuda profesional como medio de intervención dentro de las tenemos; técnicas de orientación individual, observación, cuestionario, diarios, autobiografía, anécdotas, test, estudios de casos , fichas y entrevistas.

En la actualidad el orientador se vale de muchas técnicas para poder llevar a cabo lo que es su desempeño y cumplir sus funciones, según Martínez (2015), una de las que más frutos da, es la observación, en esta el investigador utilizando sus sentidos: la vista, la audición, el olfato, el tacto y el gusto, realiza observaciones y acumula hechos que le ayudan tanto a la identificación de un problema como a su posterior resolución. Se debe tener en cuenta que la observación, los hechos y las teorías científicas son factores estrechamente relacionados

2.4.1 Escala estimativa

Colegio de bachilleres (2020), sostiene que, la escala estimativa, es un instrumento de observación que sirve para evaluar la conductas, productos, procesos o procedimientos realizados por el estudiante; marcan el grado en el cual la característica o cualidad está presente. Se trata de una metodología mixta que incorpora aspectos cualitativos (criterios de evaluación) y cuantitativos (escalas: numéricas, simbólicas o imágenes) con los cuales será medida la actuación del evaluado.

Las escalas tienen la misma estructura que las listas de cotejo, pero incorporan más de dos variables en la observación, lo que implica medir también el grado de intensidad de la conducta. Al incorporar un nivel de desempeño más, permite discriminar con un mayor grado de precisión el comportamiento a observar o el contenido a medir, puede ser expresado en una escala verbal, numérica, grafica o descriptiva.

2.4.3 Registro anecdótico

La universidad de las américas UDLA (2015), el registro anecdótico, como técnica de observación directa, es principalmente la descripción de un hecho imprevisto y significativo protagonizado por un(os) estudiante(s). Este hecho llama la atención del docente porque no constituye una conducta habitual u observada con anterioridad por él.

El registro anecdótico, a diferencia de las notas de campo, no se realiza de modo sistemático ni planificado. Se utiliza cuando el docente considera necesario registrar una situación “anómala”. Sin perjuicio de esto, también se puede utilizar de forma constante. Esto ocurre cuando el docente quiere evaluar hábitos, conductas y actitudes y tiene como objetivo comprender la dimensión conductual y ética del estudiante. En este último caso, el registro anecdótico es útil para concluir aspectos relevantes sobre la personalidad, la conducta, o incluso, detectar las causas de una problemática latente en un estudiante.

2.4.4 La entrevista

Sena (2022), dice que la técnica de entrevista: Es una charla personal entre el instructor y el aprendiz que permite clarificar evidencias documentales presentadas, revisar y/o complementar las evidencias de desempeño, de producto o de conocimiento. Esta es muy importante para verificar valores, actitudes y aspectos personales relacionados con el análisis crítico, capacidad de dirección, toma de decisiones, así como la profundidad en la comprensión de temas complejos y la habilidad para explicarlos en términos simples. Instrumento Lista de chequeo y escala de estimación.

2.4.5 La observación

Según Arango (2020), la técnica observación se puede obtener evidencias de habilidades, destrezas, aplicación de conocimiento y actitudes del aprendiz, en forma detallada y permanente, con el propósito de brindarle orientación y realimentación cuando así lo requiera para garantizar el desarrollo de sus competencias y el logro de los resultados de aprendizaje. Se puede hacer uso de instrumentos tales como: lista de chequeo y escala de estimación

2.4.6 Diagnostico situacional

Según Suarez (2020), Se trata de conocer globalmente la problemática del sujeto que consulta, es decir comprender lo que le está sucediendo en el contexto que lo produce; aprender su “situación”. Y, se trata también y simultáneamente, de tomar en consideración nuestra propia “situación” como profesionales ubicados frente a esa problemática compleja, es decir, entender también las circunstancias de nuestro contexto y su incidencia en la relación con el usuario. En este marco, el diagnóstico muestra su sentido práctico, que, como alguien dijo, es la utilidad que pueda suministrar al resto de los pasos terapéuticos, es decir, al establecimiento de una estrategia terapéutica.

2.5 Percepción

Según la RAE, percepción es, Acción y efecto de percibir. Sensación interior que resulta de una impresión material producida en los sentidos corporales.

La noción de percepción deriva del término latino perceptivo y describe tanto a la acción como a la consecuencia de percibir (es decir, de tener la capacidad para recibir mediante los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas, o comprender y conocer algo).

Definiciones. de (2022), define como percepción al proceso cognoscitivo a través del cual las personas son capaces de comprender su entorno y actuar en consecuencia a los impulsos que reciben; se trata de entender y organización los estímulos generados por el ambiente y darles un sentido. De este modo lo siguiente que hará el individuo será enviar una respuesta en consecuencia.

CAPITULO III: METODOLOGIA

Introducción.

El presente capítulo posee la descripción completa de la metodología a utilizarse en esta investigación, incluye diseño de la investigación, enfoque y tipo de investigación, población y muestra, técnica de recolección de datos, además validez y confiabilidad.

3.1 Diseño de la investigación.

El diseño de esta investigación es no experimental debido a que en este estudio se observan las situaciones tal y como suceden en su ambiente natural, sin hacer interrupción en su proceso. En tal sentido Hernández y Mendoza (2018), expresa que el diseño no experimental es el estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en el que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. (p. 152). Por su parte, el diseño también es de corte longitudinal, ya que la recolección de datos se ha realizado en diferentes momentos.

3.2 Enfoque y tipo de investigación

La investigación es abordada desde el enfoque cuantitativo el cual busca explicar un problema o realidad social con el fin de generalizar sus hallazgos. Lo anterior se justifica en que, con los estudios cuantitativos se pretende describir, explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos, Hernández y Mendoza (2018). Es por lo que el objetivo de este estudio es identificar la participación de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Esta investigación es de tipo descriptiva, en ese sentido, Hernández y Mendoza (2018), expresan que los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar

Además, según su finalidad, es documental ya que se auxilia de teoría a través del uso de textos y documentos escrito sobre el tema. Se recopilan los criterios

expuestos por algunos autores que han escrito sobre el tema, con relación a lo anterior, Arias (2015, pág. 27), define la investigación documental como aquella que se basa en la obtención y análisis de datos provenientes de materiales impresos u otros tipos de documentos. La investigación documental se realiza con fuente de carácter documental de información bibliográfica.

3.3 Población y muestra

Arias (2016), señala que la población es el conjunto de elementos con características comunes que son objetos de análisis y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación. Del planteamiento anterior sobre la población objeto de estudio en este trabajo, se puede concluir que, debido a la aplicación de varios instrumentos para extraer información sobre Estrategias de los Orientadores Para Trabajar la Educación Sexual en el Nivel Secundario.

Cuadro #1

Centro educativo	Cantidad de Alumnos	Total Orientadores
Olinda Grullon	439	3
Miguel Ángel García Vilorio	851	4
Prof. Juan Francisco Alfonseca	569	3
Total	1,750	10

Fuente: archivos de los centros educativos

Haciendo referencia a la muestra Arias (2016), la define como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 83)

Para la selección de la muestra de los estudiantes y posterior realización de la investigación se utilizó el muestreo probabilístico. En ese sentido Hernández et al. (2014), expresan que; “en las muestras probabilísticas, todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de muestreo/análisis”,(p. 70)

Para la obtención de la muestra de los alumnos se aplicó el método de Fisher y Navarro para cada segmento poblacional, con un nivel de confianza de 90% y para un 10% de error, como expresa la formula siguiente.

$$n = \frac{Z^2 (p)(q) (N)}{N - 1 (e)^2 + (Z)^2 (p)(q)}$$

z= 1. para un nivel de confianza de 90%

p= 0.50 probabilidad de éxito

q= 0.50 probabilidad de que el hecho no suceda

e= 0.05 error de aceptación

N= 175 estudiantes

n= valor de la muestra

Sustituyendo los valores de cada elemento poblacional referido arriba en la ecuación de Fisher y Navarro, podemos calcular el valor de la muestra para cada uno de los segmentos poblacionales, obteniéndose que; n= (175 estudiantes)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de investigación que se utilizaran para la encuesta de los Orientadores serán; 4 preguntas dicotómicas, 3 cuadros en escala Likert de 6, 7 y 6 ítem cada uno y 5 ítem de selección múltiple, en correspondencia también con los objetivos específicos, aunque con diferentes indicadores a evaluar, pero con igual finalidad de determinar las Estrategias de los Orientadores Para Trabajar la Educación Sexual en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07, a los estudiantes se le aplicara un cuestionario que consta de 3 ítem con preguntas dicotómicas, dos cuadros uno con 6 ítem y otro con 7, en escala Likert de 4 opciones siempre, casi siempre, a veces y nunca y 4 ítem de selección múltiple.

3.5 Recolección y análisis de los datos

Los datos de esta investigación fueron recolectados de fuentes primarias, es decir que se tomaron de la mano de las personas que intervienen directamente con la misma, lo que permitió que las informaciones recolectadas sean fidedignas. Para el procedimiento analítico se utilizará el método descriptivo de cuadros y de frecuencias que permitió cuantificar las veces que los orientadores y los alumnos hicieron corresponder con sus respuestas a cada una de las variables del instrumento aplicado.

3.6 Procedimiento para la recolección y análisis de los datos

Para la recolección de datos se solicitó una cita con los directores de cada centro seleccionado, para luego hacer el contacto con los orientadores y los estudiantes, con el objetivo de aplicarle el instrumento de investigación. Después de darles todas las instrucciones de lugar se procederá a aplicar el instrumento.

En otro orden para la obtención de informaciones, se visitaron las universidades de la región buscando los antecedentes a fines con el tema. Se visitaron las bibliotecas en busca de informaciones para fundamentar el estudio, se hizo revisión de algunas páginas de Internet para buscar informaciones, se digitaron y redactaron los datos encontrados. Para el análisis de los datos se utilizará el programa Excel.

Luego de aplicar el cuestionario a los docentes y haber reunido las informaciones para la evaluación, se procedió a presentar los resultados a través del uso de frecuencias simples y relativas, porcentajes, medias y tablas en la presentación de informaciones sobre la problemática objeto de estudio.

3.7 Validez y confiabilidad

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014).” La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales”, (p.277).

En este propósito estos instrumentos serán evaluados por el asesor, con la finalidad de que este realice los aportes necesarios al instrumento y a la vez verificar si la construcción y el contenido de estos, se ajusta al estudio y los objetivos propuestos.

CAPITULO IV:

PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

El presente capítulo contiene la presentación de los resultados. En el mismo se presentan los resultados en función de cada objetivo propuesto, los cuales se han obtenido a través del instrumento aplicado. Este proceso se realiza asegurando ofrecer un tratamiento riguroso a los datos, de forma que estos sean de utilidad para la organización y presentación de los datos, así como para el análisis de los resultados de la investigación posteriormente.

4.1 presentación de resultados del cuestionario aplicado a los Orientadores

4.1.2 Variable I. Estrategias Utilizadas por los Orientadores

Cuadro # 2

Uso de una estrategia definida para trabajar la Educación Sexual en los Centros Educativos de Secundaria por el departamento de Orientación y Psicología propuesta por el Ministerio de Educación.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	10	100%
No		
Total	10	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los Orientadores y Orientadoras año 2023

En lo referente a la pregunta si tiene el departamento de Orientación y Psicología del Ministerio de Educación tiene una estrategia definida para trabajar la Educación Sexual en los Centros Educativos de Secundaria, se observa que los 10 orientadores y Orientadoras respondieron que sí, para un 100%.

Cuadro # 3

Trabajo de la Educación Sexual en este Centro Educativo por parte del departamento de Orientación y Psicología.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	10	100%
No		
Total	10	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los Orientadores y Orientadoras año 2023

En el cuadro 3, la pregunta concerniente a si el departamento de Orientación y Psicología del Centro educativo Trabaja la Educación Sexual, tenemos que el total de Orientadores respondió que si para un porcentaje del 100%

Cuadro # 4

Uso de algún documento oficial para el Trabajo de la Educación Sexual en este Centro Educativo por parte del departamento de Orientación y Psicología.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	10	100%
No		
Total	10	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los Orientadores y Orientadoras año 2023

En el cuadro 4, la pregunta relativo a si usa algún documento oficial el departamento de Orientación y Psicología del Centro educativo para Trabajar la Educación Sexual, los 10 Orientadores respondieron que sí, lo cual corresponde al 100% de la muestra.

Cuadro # 5

Frecuencia con la que el Departamento de Orientación y Psicología Trabaja la Educación Sexual en este Centro Educativo.

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	2	20%
Frecuentemente	8	80%
A veces		

Fuente: cuestionario aplicado a los Orientadores y Orientadoras, año 2023

De los resultados obtenidos; 8 Orientadores que representan el 80% manifiesta que frecuentemente se trabaja la Educación sexual en el Centro Educativo y 2 dicen que lo hacen siempre para un 20%, mientras que ninguno respondió que a veces.

Cuadro # 6

Estrategias que utilizas para trabajar la Educación Sexual en su Centro Educativo.

Estrategias	Frecuencia	%
Estudio de caso	7	70%
Asesoramiento grupal e individual	10	100%
Acompañamiento	5	50%
Tutorías	1	10%
Socio drama	3	30%
Trabajo grupal	6	60%
Otras	5	50%

Fuente: cuestionario aplicado a los Orientadores y Orientadoras, año 2023

En lo relativo a las Estrategias que utilizan los Orientadores para Trabajar la educación Sexual se puede observar en este cuadro, que 10 usan el asesoramiento grupal o individual, para un 100% el estudio de caso para un 70%, , 5 implementan el acompañamiento lo que representa el 50%, 1 realiza tutorías lo que equivale al 10%, de igual modo se muestra que 3 utilizan el socio drama para un 30%, 6 el trabajo grupal para el 60% y finalmente 5 emplean además otras estrategias para un 50%.

Cuadro # 7

Frecuencia con la que utilizas estas Estrategias para trabajar la Educación Sexual en su Centro Educativo.

Estrategias	Siempre	%	Frecuente	%	A veces	%	Nunca	%	% Total
Estudio de caso	4	40%	2	20%	4	40%			100%
Asesoramiento grupal e individual			9	90%	1	10%			100%
Acompañamiento	2	20%	8	80%					100%
Tutorías			1	10%	4	40%	5	50%	100%
Socio drama			3	30%	5	50%	2	20%	100%
Trabajo grupal	1	10%	4	40%	4	40%	1	10%	100%
Otras			1	10%	4	40%	5	50%	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los Orientadores y Orientadoras, año 2023

En lo concerniente a la frecuencia con que utilizan las Estrategias para Trabajar la Educación Sexual, se puede observar en este cuadro que 4 utilizan siempre el estudio de caso para un 40%, igualmente 4 lo usan frecuentemente, mientras que 2 dicen usarlo a veces para 40% y un 20% respectivamente en ese mismo orden el asesoramiento grupal o individual lo utilizan frecuentemente 9 orientadoras para un 90%, mientras

que solo 1 lo utiliza a veces para un 10%, en otro orden, 8 implementan el acompañamiento frecuentemente lo que representa el 80%, y 2 de los entrevistados dicen realizarlo siempre.

Las tutorías no la realizan nunca, 5 de los entrevistados para un 50%, 4 dijeron hacerlo a veces y solo 1 lo hace frecuentemente, para un 40% y 10% respectivamente, de igual modo el socio drama lo llevan a cabo a veces 5 para un 50% de la muestra, mientras que 3 lo hacen frecuentemente lo que equivale al 30%, solo 2 dijeron no lo realizan nunca para un 10%. En ese mismo orden la estrategia trabajo grupal la implementan siempre 4 para un 40%, igualmente 4 dijeron hacerlo a veces lo que acumula un 40% de la muestra, mientras que un sujeto dijo usarla a veces, así también 1 dijo no usarla nunca, lo que significa un 10% para cada uno. Finalmente 5 no emplean otras estrategias para un 50%, 4 dicen usar otras estrategias a veces y uno dice hacerlo frecuentemente para un 40% y 10%.

4.2 Variable II. Actividades realizadas por los Orientadores

Cuadro # 8

Actividades para trabajar la Educación Sexual por parte del Distrito Educativo en este Centro Educativo.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	7	70%
No	3	30%
Total	10	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los Orientadores y Orientadoras año 2023

De acuerdo al cuadro anterior se muestra que 7 orientadores equivalen a un 70% de la muestra, dicen el Distrito Educativo sí realiza actividades para trabajar la Educación Sexual, mientras que 3 dicen que no, para un 30% de la muestra.

Cuadro # 9

Actividades que realiza el departamento de Orientación y Psicología en este Centro Educativo.

Actividades	Frecuencia	%
Charlas	10	100%
Talleres	10	100%
Convivencias	3	30%
Reuniones	3	30%
Prueba psicométricas	3	30%
Otras		

Fuente: cuestionario aplicado a los Orientadores y Orientadoras año 2023

Se puede observar en este cuadro que el todo el sujeto objeto de la investigación sostienen que realizan charlas y talleres, para un 100% respectivamente, mientras que 3 dijeron que además realizan convivencias, reuniones prueba psicométricas, para un 30% de la muestra.

Cuadro # 10

Frecuencia con la que realiza el departamento de Orientación y Psicología estas actividades en el Centro Educativo.

Actividades	Siempre	%	Frecuente	%	A veces	%	Nunca	%	Total %
Charlas	3	30%	7	70%					100%
Talleres	1	10%	9	90%					100%
Convivencias	3	30%	3	30%	4	40%			100%
Reuniones	2	20%	1	10%	5	50%	1	10%	100%
Prueba psicométricas			2	20%	6	60%	2	20%	100%
Otras					5	50%	5	50%	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los Orientadores y Orientadoras año 2023

El cuadro # 10 muestra la frecuencia con que el Departamento de Orientación y Psicología realiza actividades, esto arrojó como resultado que 7 personas dijeron que realizan charlas frecuentemente, lo equivale a un 70%, además, 3 de ellos dijeron que lo hacen siempre, en ese mismo orden 9 dijeron que frecuentemente imparten talleres, para un 90% de la muestra y solo 1 dijo hacerlo siempre, que equivale a un 10%, las

convivencias la realizan a veces 4 de ellos, lo cual equivale a un 40%. Así también 3 dijeron llevar a cabo convivencias siempre y 3 igualmente dijeron realizar reuniones frecuentemente para un promedio del 30% de la población objeto de estudios. Además, 6 orientadores dijeron que a veces aplican pruebas psicométricas, lo que equivale a un 60%, mientras que 2 dijeron que siempre la aplican, igualmente 2 dicen hacerlo frecuentemente, lo que equivale a un 20% para cada uno.

4.3 Variable III: Técnicas e instrumentos que utilizas para evaluar las actividades realizadas

Cuadro # 11

Técnicas e instrumentos utilizadas para evaluar las actividades realizadas por el departamento de Orientación y Psicología del Centro Educativo

Técnicas e instrumentos	Frecuencia	%
Escala estimativa	1	10%
Registro anecdótico	6	60%
Entrevista	9	90%
Observación	10	100%
Escala de valoración	3	30%
Diagnostico situacional	4	40%
Otras	3	30%

Fuente: cuestionario aplicado a los Orientadores y Orientadoras año 2023

Este cuadro muestra los resultados obtenidos con relación a las técnicas e instrumentos utilizados para evaluar las actividades realizadas por el Departamento de Orientación y Psicología del Centro Educativo, se observa aquí que todos dijeron usar la observación, para un 100%, 9 sostienen usar la entrevista, para un 90% de la muestra, 6 dicen usar el registro anecdótico, lo que suma un 60%, 4 dicen utilizar el diagnostico situacional para un 40%, así mismo 3 dijeron implementar la escala de valoración y otras técnicas e instrumentos para evaluar las actividades realizadas, finalmente 1 afirmó que usa la escala estimativa, para un 10%.

Cuadro # 12

Frecuencia con la que utilizas estas técnicas e instrumentos

Técnicas e instrumentos	Siempre	%	Frecuente	%	A veces	%	Nunca	%	% total
Escala estimativa					1	10%	9	90%	100%
Registro anecdótico	2	20%	4	40%	4	40%			100%
Entrevista	9	90%	1	10%					100%
Observación	10	100%							100%
Escala de valoración			2	20%	1	10%	7	70%	100%
Diagnostico situacional	2	20%	2	20%	2	20%	4	40%	100%
Otras					10	100%			100%

Fuente: cuestionario aplicado a los Orientadores y Orientadoras año 2023

El cuadro número 12 muestra los resultados obtenidos con relación a la frecuencia de uso de las técnicas e instrumentos para evaluar las actividades realizadas por el Departamento de Orientación y Psicología del Centro Educativo, se observa aquí que 9 orientadores dijeron no usar la escala estimativa, mientras que 1 dijo usarla a veces, lo cual equivale a un 90% y 10% respectivamente, en ese mismo orden 4 dicen usar el registro anecdótico, frecuentemente, la misma cantidad sostiene hacerlo a veces, para un 40% para ambos, mientras que 2 dijeron utilizarlo siempre, lo que acumula el 20% de la muestra.

En lo concerniente a la entrevista, 9 afirman la utilizan siempre, para un 90%, así también 1 sostuvo hacerlo frecuentemente lo que suma un 10%, en ese mismo orden todos dicen utilizar la observación siempre, para un 100% de la muestra, así mismo 7 dijeron no usar la escala de valoración lo que equivale a un 70%, mientras que 2 dicen usarla frecuentemente y 1 la usa a veces, para acumular un 20% y 10% para cada uno, en ese mismo tenor 4 sujetos de la muestra sostienen que nunca utilizan la escala estimativa, lo que equivale a un 10%.

4.2 Presentación de resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes

4.2.1 Variable IV. Percepción de los estudiantes sobre las Estrategias y actividades utilizadas por las Orientadoras y Orientadores para Trabajar la Educación Sexual

Cuadro # 13

Realización de actividades por el departamento de Orientación y Psicología del centro para trabajar la Educación Sexual.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	140	80%
No	35	20%
Total	175	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes año 2023

En el cuadro anterior referente a la realización de actividades por el departamento de Orientación y Psicología del Centro Educativo para Trabajar la Educación Sexual, se observa que 140 alumnos para un 80% respondieron que sí, y 35 educando para un 20% respondieron que no.

Cuadro # 14

Realización de Actividades por parte del Distrito Educativo para Trabajar la Educación Sexual en el Centro Educativo.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	131	75%
No	44	25%
Total	175	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes año 2023

En el cuadro 14, la pregunta concerniente a la realización de actividades para Trabajar la Educación Sexual por parte del Distrito Educativo, se visualiza que 131 estudiantes lo que equivale al 75% respondió que sí, mientras que 44, para un porcentaje del 25% dijo que no.

Cuadro # 15

Recibe orientación sobre sexualidad en tu casa por parte de tus padres o tutores

Alternativa	Frecuencia	%
Si	122	70%
No	53	30%
Total	175	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes año 2023

En el cuadro 15, la pregunta concerniente a si recibe algún tipo de orientación sobre sexualidad en su casa se puede ver que 122 estudiantes respondieron que sí, lo que representa el 70% de la muestra objeto de este estudio, mientras que dijeron que no 53 alumnos lo que equivale al 30%

Cuadro # 15

Verifica si el departamento de Orientación y psicología utiliza alguna de estas Estrategias para trabajar la Educación Sexual en su Centro Educativo.

Estrategias	Frecuencia	%
Estudio de caso	52	30%
Asesoramiento grupal e individual	52	30%
Acompañamiento	44	25%
Tutorías	67	37%
Socio drama	28	16%
Trabajo grupal	5	3%
Otras	32	18.5%

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes año 2023.

En lo relativo a las Estrategias que utiliza el departamento de Orientación y Psicología para Trabajar la Educación Sexual se puede observar en este cuadro que 67 estudiantes sostienen que se usa la tutoría, para un 37% de la muestra, 52 educando dijeron que se utiliza el estudio de caso y la misma cantidad mencionó el asesoramiento grupal e individual, para cada uno obtener el 30% de la población, además 44 estudiantes afirman se utiliza el acompañamiento para un 25%, 32 alumnos dijeron que dicho departamento utiliza otras estrategias para Trabajar la Educación Sexual, lo que suma un 18.2%, mientras que 28 dicen se utiliza el socio drama para un 16%, de igual modo 5 estudiantes dicen se usa trabajo grupal.

Cuadro # 17

Frecuencia con la que utilizas estas Estrategias para trabajar la Educación Sexual en su Centro Educativo.

Estrategias	Siempre	%	Frecuente	%	A veces	%	Nunca	%	% Total
Estudio de caso	12	7%	35	20%	88	50.5%	40	22.5	100%
Asesoramiento grupal e individual	17	10%	61	35%	35	20%	61	35%	100%
Acompañamiento	5	3%	17	10%	88	50.5%	65	36.5%	100%
Tutorías	35	20%	35	20%	65	36.5%	40	23.5%	100%
Socio drama			35	20%	70	40%	70	40%	100%
Trabajo grupal	40	23.5%	17	10%	70	40%	48	26.5%	100%
Otras	17	10%	35	20%	35	20%	88	50%	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes año 2023.

En lo concerniente a la frecuencia con que utilizan las Estrategias para Trabajar la Educación Sexual se puede observar en este cuadro que 88 estudiantes respondieron que utilizan el estudio de caso a veces, para un 50.5% de la muestra, 40 alumnos dicen que nunca lo usan para un 22.5%, igualmente 35 sostienen que usan frecuentemente esta estrategia, equivalente al 20%, mientras que 12 dicen que siempre implementan el estudio de caso como estrategia, lo que suma un 7%. Con relación al asesoramiento grupal 61 educando sostienen que se usa frecuentemente, en ese mismo orden la misma cantidad dice no se usa nunca para un 35% para cada uno, así también 35 afirman se utiliza a vece para un 20%, además 17, dicen lo usan siempre.

En ese mismo orden la estrategia de acompañamiento los estudiantes respondieron de esta manera; 88 dicen la usan a veces, para un 50.5%, 65 dicen que nunca se implementa, sumando un 36.5%, 17 educando respondieron que frecuentemente aplican el acompañamiento como estrategia, lo que equivale al 10%, 5 dicen que siempre se usan en el Centro. Las tutorías las realiza lo que equivale al 10%, de igual modo se muestra que 5 utilizan el socio drama para un 3% de la muestra.

Cuadro # 17

Actividades que realiza el departamento de Orientación y Psicología en este para Trabajar la Educación Sexual en este Centro Educativo.

Actividades	Frecuencia	%
Charlas	140	80%
Talleres	70	40%
Convivencias	18	10.4
Reuniones	35	20%
Prueba psicométricas	9	5.2%
Otras	35	20%

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes, año 2023

En lo concerniente a las actividades que realiza el departamento de Orientación y Psicología para Trabajar la Educación Sexual se observa en este cuadro que 140 estudiantes sostienen que realizan charlas, lo que equivale a un 80%, por otro lado, 70 alumnos sostienen que se imparten talleres, para un 40% de la muestra, 35 educando dijeron que se realizan reuniones, lo que equivale al 20%, igualmente 35 dicen que se realizan otras actividades, lo que suma un 20%.

Según 18 estudiantes, se realiza también convivencias, para un 10.4%, mientras que 9 alumnos indican que se aplican pruebas psicométricas, lo que equivale al 5.2% de la población objeto de estudio.

Cuadro # 18

Frecuencia con la que realiza el departamento de Orientación y Psicología estas actividades en el Centro Educativo.

Actividades	Siempre	%	Frecuente	%	A veces	%	Nunca	%	% Total
Charlas	35	20%	70	40%	35	20%	35	20%	100%
Talleres	18	10.4%	35	20%	70	40%	52	29.6	100%
Convivencias					17	9.7%	158	90.3%	100%
Reuniones	35	20%	18	10.4%	88	50.5%	34	19.1%	100%
Prueba psicométricas			7	4%	35	20%	133	76%	100%
Otras			7	4%	35	20%	133	76%	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes año 2023

En lo relativo a las actividades que realiza el departamento de Orientación y Psicología para Trabajar la Educación Sexual se observa en este cuadro que 70 estudiantes sostienen que realizan charlas frecuentemente, para un 40%, 35 alumnos afirman la realizan siempre, esa misma cantidad que nunca lo realizan y la misma cifra dice que la realizan a veces, para un 20% para cada uno respectivamente, relación a los talleres, 70 educando dicen que el Departamento de Orientación y Psicología lleva a cabo talleres a veces, para un 40% de la muestra, además 52 alumnos dicen que nunca lo hacen, lo que suma un 29%, en ese mismo orden 35 estudiantes dicen lo realizan frecuentemente, lo equivalente al 20%, de igual manera 18 sostienen que los talleres lo hacen siempre, para un 10%.

Con respecto a las convivencias 158 alumnos expresaron que nunca la realizan, para el 90% de la muestra, mientras que 17 alumnos dijeron que a veces se realizan, lo equivalente al 10%. En esa misma línea, el 58.5%, lo que suma 88 estudiantes, sostienen que las reuniones la realizan veces, 35 estudiantes dicen que realizan reuniones siempre para un 20%, así 34 educando, para un 19%, sostiene que no se hacen reuniones nunca, mientras que el 10.4%, lo que totaliza 18 estudiantes, afirma que se realizan reuniones siempre.

En lo relativo a las pruebas psicométricas, 133 alumnos afirmaron que nunca se realizan, esto equivale al 76%, mientras que 35 estudiantes sostuvieron que las realizan a veces, para un 20%, solo el 4% dijo que se realizan frecuentemente, finalmente el 76% de los educandos dice nunca se realizan otros tipos de actividades, lo que equivale a una suma de 133 estudiantes, mientras que 35 estudiantes sostuvieron que las realizan a veces, para un 20%, 7 estudiantes dijo que se realizan frecuentemente, para un 4% de la muestra.

Cuadro # 19

Valoración de los estudiantes a las actividades sobre Educación Sexual que realiza el departamento de Orientación y Psicología del Centro Educativo

Valoración	Frecuencia	%
Excelente	35	20%
Bien	70	40%
Regular	52	30%
Nada Bueno	18	10%
Totales	175	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes, año 2023

En lo que tiene que ver a la valoración que tienen los estudiantes sobre las actividades sobre Educación Sexual que realiza el departamento de Orientación y Psicología del Centro Educativo, se puede observar que el 40% de los estudiantes lo percibe como bien, lo que suma 70 alumnos, 52 educandos dijeron que es regular, para un 30%, 35 alumnos afirmaron que son excelentes, lo equivalente al 20%, y finalmente el 10% dijo que no son nada buenas las actividades realizadas, lo que suma 18 estudiantes de la muestra.

Ayuda que le han brindado las orientaciones sobre Educación Sexual que dadas por las Orientadoras y Orientadores de su Centro Educativo

Valoración	Frecuencia	%
Mucho	35	20%
Un poco	87	50%
Muy poco	18	10%
Nada	35	20%

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes, año 2023

En lo concerniente a la ayuda que le han brindado las orientaciones sobre Educación Sexual dadas por las Orientadoras y Orientadores de su Centro Educativo, el 50% de los estudiantes dijo le han ayudado un poco estas orientaciones, lo suma un total de 88 estudiantes con esta opinión, 35 alumnos dijeron que le han ayudado mucho y la misma cantidad sostuvo que de nada le han servido, para un promedio del 20% para cada grupo, finalmente se observa que el 10% de los educandos dice que le han servido de muy poca ayuda las orientaciones dadas, lo que equivale a 18 estudiantes de la muestra.

CAPITULO V:

DISCUSION DE LOS RESULTADO

A continuación se presenta el capítulo 5, está conformado por el análisis e interpretación de los resultados, el cual ha sido realizado para detallar cada variable propuesta en la investigación; además se muestra en este capítulo las conclusiones del estudio con el propósito de dar respuesta a los objetivos propuestos, tanto a los específicos como al objetivo general, finalmente se muestran las recomendaciones, estas son sugerencias de los hallazgos de la investigación que están dirigidas a las instituciones y personas involucradas directamente al estudio que se ha efectuado con el fin de que se generen mejoras institucionales o en la práctica personal de las entidades y/o sujetos a los que se efectúan estas

5.1 Análisis y discusión de los resultados

En lo relativo a la variable I, Estrategias utilizadas por los Orientadores, los resultados expresan que el 100% de ellos dicen que el Ministerio de Educación tiene una estrategia definida para trabajar la Educación Sexual en los Centro Educativos. Además, ese mismo porcentaje dice que trabajan la Educación Sexual en el Centro Educativo. Lo que evidencia que a juicio del Departamento de orientación y Psicología del recinto Educativo se trabaja el tema, así como también dicen que existe una estrategia desde el MINERD para trabajar esta temática.

En ese mismo orden las Estrategias que más usan las Orientadoras y Orientadores son las siguientes; el asesoreamiento grupal o individual lo usa el 100%, estudio de caso un 70%, el trabajo grupal lo usa el 60%, el acompañamiento y otras estrategias lo usa el 50% respectivamente, agregar además que el 30% incorpora el socio drama también, lo que demuestra que en la mayoría de los casos se utilizan Estrategias no sugeridas por el MINERD, pero que se adaptan al contexto de trabajo, aunque cabe destacar que se usa el estudio de caso y el socio drama, los cuales son de las estrategias sugeridas por el Ministerio de Educación.

Al momento de determinar la frecuencia de uso de cada una de las Estrategias antes mencionadas, se comprobó que las que son utilizadas con más regularidad son; el asesoreamiento grupal, la cual es usada frecuentemente por el 90%, el acompañamiento, utilizado por el 80% de manera frecuente, el estudio de caso es

usado siempre y frecuentemente por el 20% y el 40%, respectivamente, en esa misma línea se destaca que el trabajo grupal es usado frecuentemente y siempre por el 50%.

Resultado este que de alguna manera coincide con lo planteado en el currículo vigente en cual sostiene que la función del Orientador o Orientadora de cada Centro Educativo debe ser realizada desde un enfoque colaborativo e interdisciplinario, donde participen los diferentes actores del proceso (Diseño Curricular, Nivel Secundario, 2017, p. 123)

En ese sentido, estos resultados evidencian también que hay estrategias que no son muy utilizadas por los actores objeto de este estudio, como es el caso de las tutorías la cual no es usada nunca por el 50%, igualmente el 40% la usa a veces, destacar además que el 90% no utiliza o usa a veces otras Estrategias, agregar además que el socio drama lo realiza a veces o nunca el 70%, estos resultados muestran que se deben implementar más Estrategias que conlleven a dinamizar el proceso y así poder generar aprendizajes significativos, que le sirvan para la vida.

La variable número II, Actividades realizadas por los Orientadores, los resultados muestran que el 70% de Orientadores y Orientadoras sostuvo que el Distrito realiza actividades para trabajar la Educación Sexual, decir además que las actividades más usadas en el Centro Educativo son las charlas y talleres, que son usados por el 100%, además el 30% dice realizar convivencias, reuniones, pruebas psicométricas y otras. Evidenciando aquí que las actividades colectivas en donde participan muchos estudiantes a la vez son las más usadas. Mientras que las menos usadas son las que requieren una atención más personalizada.

Con relación a la frecuencia con la que realiza el Departamento de Orientación y Psicología en el Centro Educativo las actividades antes planteadas, resulto que el 100% realiza casi siempre y siempre las charlas y los talleres, las reuniones la realizan a veces en 50%. Además, las convivencias se realizan siempre y casi siempre en un 60%, mientras que las actividades que menos se realizan pues lo hacen a veces o nunca son las pruebas psicométricas las cuales solo son realizadas a veces en un 60% y nunca en un 20%, otras actividades son realizadas en un 50%.

En ese mismo orden se resalta que las actividades que realizan en los Departamento de Orientación de cada centro Educativo objeto de este estudio usan

algunas actividades sugeridas por el MINERD, como es el caso de las charlas y los talleres.

En lo que tiene que ver con la Variable III. Técnicas e instrumentos que utilizas para evaluar las actividades realizadas, se destaca en este estudio que la observación, la entrevista y el registro anecdótico son más utilizadas, debido a que la utilizan el 100%, 90% y 60% respectivamente, además el diagnóstico situacional lo usa el 40%. En ese mismo orden las menos usadas son la escala estimativa y la lista de valoración, las cuales la usa el 10% y 30% cada uno.

En cuanto a la frecuencia con la que se utilizan estas técnicas, la investigación arrojó que la observación y la entrevista son usadas siempre por el 100% y 90% en el orden dado, mientras que el registro anecdótico es usado frecuentemente en un 40% y siempre en un 20%, por otro lado, en la parte resultó que el 100% dijo utilizar a veces otras técnicas, así como también el 90% dijo que no usa nunca la escala estimativa, por su lado el 70% dijo no usar nunca la escala de valoración.

La Variable IV. Percepción de los estudiantes sobre las Estrategias y actividades utilizadas por las Orientadoras y Orientadores para Trabajar la Educación Sexual, los hallazgos encontrados, muestran que el 80% de los estudiantes dice que, sí se realizan actividades para trabajar la Educación Sexual en el Centro Educativo, lo que demuestra que se realizan actividades con regularidad, además el 75% de los alumnos consideran que el Distrito Educativo sí realiza actividades para esos fines en el Centro Educativo. Cabe destacar que el 70% de los estudiantes dijo recibir orientación sobre sexualidad en casa por parte de sus padres, aunque se considera que el hecho de que el 30% diga no recibir orientación, es una situación preocupante.

En lo concerniente a las opiniones de los estudiantes acerca de las estrategias que utiliza el departamento de Orientación y psicología para trabajar la Educación Sexual en su Centro Educativo, los datos ofrecidos evidencian que el 37% sostuvieron se realizan tutorías, el 30% de los alumnos dijeron se usan estudios de caso y asesoramiento grupal, mientras que el 25% dijo se re realizan acompañamientos, siendo el socio drama la estrategia menos utilizadas según la percepción de los educandos. Resultados estos que no coinciden con lo dicho por los docentes en su entrevista, los cuales manifestaron con respecto al tema que.

En este sentido los hallazgos encontrados no coinciden con los encontrados en la entrevista realizada a los Orientadores, en donde se encontró que el estudio de caso, asesoramiento grupal, el trabajo grupal son los más usados.

Con relación a la opinión de los estudiantes acerca de las actividades que realiza el departamento de Orientación y Psicología para Trabajar la Educación Sexual en su Centro Educativo, el 80% respondió que se usan charlas, además el 70% dijo que se utilizan talleres, datos estos que coinciden con lo expuesto por los Orientadores al decir que prácticamente todos utilizan las charlas y los talleres siempre o frecuentemente.

En lo relativo a la valoración que tienen los estudiantes a las actividades sobre Educación Sexual que realiza el departamento de Orientación y Psicología del Centro Educativo los resultados obtenidos, muestran que el 60% sostuvo están excelente y bien, mientras que el 40% perciben las actividades regular o nada buenas, en resumidas cuentas, la percepción que tienen los alumnos sobre la labor del departamento de orientación es buena.

En ese mismo tenor, estos resultados coinciden con los obtenidos por Julca y Sotomayor (2020), quienes en su estudio “Percepciones de la función orientadora en educación sexual desde la perspectiva del tutor y el alumno en una institución educativa”, arrojaron que, las percepciones de tutores y alumnos respecto a la función orientadora de este último en tema de educación sexual son positivos.

Finalmente, el 50% de los estudiantes dijeron que la ayuda que le han brindado las orientaciones sobre Educación Sexual dadas por las Orientadoras y Orientadores de su Centro Educativo le han servido un poco de ayuda, mientras que el 20% dijo que le han ayudado mucho, un 30% dijo que de nada o muy poco le han servido.

Este resultado evidencia que de alguna manera el trabajo de los Orientadores está influyendo en la vida de los estudiantes, y se justifica la labor que según el MINERD debe realizar el Orientador escolar el cual establece que la labor orientadora ofrece a los y las estudiantes el apoyo requerido para el fortalecimiento de la autoestima y la afirmación de la identidad de género, orientación de la afectividad, aceptación y cuidado de su cuerpo... , ((Diseño Curricular, Nivel Secundario, 2017, p. 123).

5.2 Conclusiones

Con relación al objetivo I, Indicar las Estrategias utilizadas por los Orientadores para Trabajar la Educación Sexual en el Nivel Secundario, se verifica que los Orientadores y Orientadoras dijeron que el Ministerio de Educación tiene una estrategia definida para trabajar la Educación Sexual en los Centro Educativos. Además, recalcaron que trabajan la Educación Sexual en el Centro Educativo

Dentro de las estrategias más utilizadas para Trabajar la Educación Sexual en el Centro Educativo estaban, el asesoramiento grupal, el estudio de caso, trabajo grupal, mientras que las que menos usan son, el acompañamiento y el socio drama, decir también que usan muy poco otras Estrategias. Lo que deja entrever que falta más innovación en lo relativo a la implementación de estrategias novedosas para abordar la Educación Sexual

Se comprobó además en este estudio que las Estrategias utilizadas con más regularidad son; el asesoramiento grupal, el estudio de caso y el trabajo grupal, destacando aquí que las Estrategias que sugiere el MINERD, son usadas en menor medida.

En lo concerniente al Objetivo II, Verificar las actividades que realizan los Orientadores para Trabajar la Educación Sexual en el Nivel Secundario, se verifico que el Distrito Educativo 16-07 realiza regularmente actividades que tienen que ver con la Educación Sexual en el Centro Educativo, además agregar que lo mismo hacen los Departamentos de Orientación y Psicología de cada Centro Educativo objeto de este estudio.

Se concluye que las actividades más usadas en el Centro Educativo son las charlas, talleres, convivencias, reuniones, pruebas psicométricas y otras. Además, las que se realizan con más frecuencia son las charlas, los talleres y las reuniones, resaltando también que las Orientadoras y Orientadores, implementan con mucha frecuencia algunas actividades sugeridas por el MINERD.

En lo relacionado con el objetivo III. Describir las técnicas e instrumentos que utilizan los Orientadores para Trabajar la Educación Sexual en el Nivel Secundario, se concluye que la observación, la entrevista y el registro anecdótico son las técnicas e instrumentos de Evaluación más utilizadas, además las menos utilizadas son la escala

de valoración y la lista de cotejo, agregar además que las usadas con más frecuencia son la observación y la entrevista.

Con relación al objetivo IV: Determinar la percepción que tienen los estudiantes sobre las Estrategias implementadas por los Orientadores del Nivel Secundario para Trabajar la Educación Sexual. Se concluye que a juicio de los estudiantes los Orientadores y Orientadoras si usan estrategias y realizan actividades sobre Educación Sexual en el Centro Educativo, así como también las realiza en algunas ocasiones el Distrito Educativo 16-07, agregar además que el estudiante en su gran mayoría dice recibir algún tipo de orientación sobre sexualidad en sus hogares por parte de sus padres o tutores.

Se concluye que, en opinión de los estudiantes las estrategias más usadas por parte de los Orientadores son; tutorías, estudios de caso y asesoramiento grupal, mientras que las actividades más realizadas son las charlas y los talleres. Agregar además que la mayoría de los alumnos perciben que la labor realizada por los orientadores es excelente y también dijeron que las orientaciones sobre Educación Sexual que reciben de parte de ellos le ha servido de ayuda para su vida.

5.3 Recomendaciones

Se recomienda al Ministerio de Educación implementar la Educación Sexual como asignatura en los Centros Educativos del Nivel Secundario preferiblemente, debido a que, si bien es cierto que los Orientadores realizan una gran labor, tampoco es menos cierto que hace falta que exista mucha más orientación en ese sentido para los adolescentes que asisten a la Educación Secundaria

Se recomienda a los Departamentos de Orientación y Psicología de los Centros Educativos objeto de este estudio implementar todas las estrategias que sugiere el MINERD, así como también la realización de actividades más dinámicas y actualizadas que integren a todos los actores del Proceso.

Se recomienda a la distinguida Universidad UTECO, iniciar un proceso de socialización de los resultados de este tipo de investigaciones con los Distritos Educativos, para que ellos a su vez lo compartan con los Centros Educativos en donde se realizó el estudio.

Referencias

- Abad, Rodríguez, D., Santana, R. y Cabrera, L. (2020), La Labor del Orientador en la Educación Afectiva Sexual en los Liceos, Distrito Educativo 16-01 [Tesis de grado, Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)]. Recuperado de: <https://uteco.edu.do/wp-content/uploads/2020/01/Reglamento-detrabajo-de-grado.pdf>
- Arias, F. G. (2016). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. 6ta. Edición (7.a ed.). Episteme.
- Barriga, F. y G. rojas. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Tomado desde <http://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo>
- Bartolomé, A. (2011). Recursos tecnológicos para el aprendizaje. Costa Rica: EUNED
- Cadena, T. y Martini, B. (2019). *Impacto de una estrategia educativa sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de una escuela secundaria*. *Atón Fam.*;26 (4):140-144.
- Calero, E., Rodríguez, S., & Trumbull, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades Médicas*, 17(3), 577-592. Recuperado el 22 de agosto de 2020, de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v17n3/hmc10317.pdf>
- Diario salud (2019, Marzo 3), Educación Sexual en República Dominicana. *Diario Salud* Recuperado de: <https://www.diariosalud.do/estudiantil/educacion-sexual-en-republica-dominicana/>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (2013). Educación sexual en la escuela como base para la equidad social y de género (Línea base sobre la Educación Sexual y VBG en las escuelas del Sector Público). Recuperado de: <https://dominicanrepublic.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/EstadodelaeducsexualyVBGenlasescuelas310812.pdf>
- Gavilán, M. (2017). *La transformación de la orientación vocacional. Hacia un nuevo paradigma*. Buenos Aires:

- Ghouali, H. (2007). El acompañamiento escolar y educativo en Francia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(32), 207-242. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v12/n032/pdf/N032K.pdf>
- Hernández, R. , Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial McGraw-Hill
- Hernández, R. , Fernández, C. y Baptista, M. (2018). *Metodología de la Investigación*. las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta, recuperado de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Investigalia (2021, febrero, 7), *el Estudio de caso*. Recuperado de: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-estudio-de-caso/>
- Julca, G. y Sotomayor., Y. (2020). *Percepciones de la función orientadora en educación sexual desde la perspectiva del tutor y el alumno en una institución educativa revista internacional de salud materno fetal* Vol. 5 Núm. 3 (2020) <http://ojs.revistamaternofetal.com/index.php/RISMF/article/view/188>
- Matus, V. (2021). “Programa de Educación en Sexualidad, Afectividad y Género: un análisis de su funcionamiento a partir de la perspectiva de las comunidades educativas de establecimientos educacionales del Gran Concepción” Recuperado de: <http://repositorio.udec.cl/xmlui/handle/11594/9404>
- Martínez de León, B., Puig Téllez, A., Ulloa Fornaris, I., & Serret Navarro, J. Á. (2014). Estrategia para la educación de la sexualidad en estudiantes de la carrera de Psicología. *Panorama Cuba y Salud*, 7 (2),28-37.[fecha de Consulta 17 de Febrero de 2023]. ISSN: 1995-6797. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo .oa?id=477348948006>
- Martínez, Y. y Gil, Y., (2019). *Incidencia de los Docentes en la Implementación de los Programas de Educación Sexual, Distrito Educativo 16-01*. [Tesis de grado, Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)]. Recuperado de: <https://uteco.edu.do/wp-content/uploads/2020/01/Reglamento-detrabajo-de-grado.pdf>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2017). *Diseño Curricular Nivel Secundario*. Recuperado de: <https://www. Ministerio->

deeducacion. gob.do/docs/ direccion-general-de-curriculo/An9x-secundaria-segundo-ciclo-modalidad-academicapdf.pdf

Nolasco, M., (2018). *Estrategias de Enseñanza en Educación* w.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html#:~:text=Las%20estrategias%20de%20enseñanza%20se,aprendizajes%20significativos%20en%20los%20alumn.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2021) *El camino hacia la educación integral en sexualidad: informe sobre la situación en el mundo*. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381628>

Parra, D. (2013), *Técnicas e instrumentos e evaluación del aprendizaje* Recuperado de. <https://planetaeducacion.files.wordpress.com/2014/07/tc3a9cnicas-e-instrumentos-de-evaluac3b3n-2013.pdf>

Planeta educación (2014), *Técnicas e instrumentos e evaluación del aprendizaje*. Recuperado de: <https://planetaeducacion.files.wordpress.com/2014/07/tc3a9cnicas-e-instrumentos-de-evaluac3b3n-2014.pdf>

Plannent parenthood, (2023, 1/21). *¿Qué es la educación Sexual?* Recuperado de <https://www.plannedparenthood.org/learn/for-educators/what-sex-edcation>

Ricardo, R. (2020), Asesoramiento grupal: tipos, estructura e historia, *Estudiando*. Recuperado de <https://estudyando.com/>

Rodríguez, A., (2019). Educación sexual en las escuelas (1 de 2). *El Caribe*. Recuperado de <https://www.elcaribe.com.do/opiniones/educacion-sexual-en-las-escuelas-1-de-2/>

Rodríguez, M., Muñoz, R., & Sánchez, I. (2016). Conocimiento y actitudes sobre sexualidad en adolescentes de primer curso de Grado en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Jaén. *Revista electrónica Enfermería Global* (41). Recuperado el 22 de agosto de 2020, de <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v15n41/docencia4.pdf>

Rodríguez, Sánchez y Rojas (2014). La mediación, el acompañamiento y el aprendizaje individual. *Revista Investigación y Postgrado*. 23(2) 349-381. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65815752013>

- Saeteros , R., Pérez, J., & Sanabria, G. (2018). Estrategia de educación sexual con metodología de pares para estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44(2), 295-311. Recuperado en 02 de diciembre de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid = S0 864-34662018000200295&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662018000200295&lng=es&tlng=es).
- Valdés, V. (2012). *Orientación para orientadores: Una guía para desarrollar sus competencias*. Edo. de México, México: Pearson.
- Vela Arévalo, Elsa. (2016). Necesidades educativas en salud sexual y reproductiva en adolescentes peruanos de nivel secundario. *Revista Cubana de Salud Pública*, 42(3), 396-406. Recuperado en 06 de diciembre de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662016000300007&lng=es&tlng=es.
- Wikipedia (2021). *Historia de Villa la Mata*. Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/La_Mata_\(Rep%C3%BAblica_Dominicana\)#Historia](https://es.wikipedia.org/wiki/La_Mata_(Rep%C3%BAblica_Dominicana)#Historia)

ANEXOS



República Dominicana

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental

(UTECO)

Universidad patrimonio de la comunidad

Estimado/a: Orientador/a la entrevista que se le hará a continuación es con el propósito de realizar e trabajo de grado, titulado “Estrategias de los Orientadores Para Trabajar la Educación Sexual en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07”. Las informaciones suministradas serán manejadas de forma confidencial,

Sección I: Estrategias Utilizadas por los Orientadores

Marque con una X la respuesta correcta

1. **¿Tiene el departamento de Orientación y Psicología del Ministerio de Educación alguna estrategia definida para trabajar la educación sexual en los centros de secundaria?**
 - a. Si___
 - b. No ___
2. **¿Desde el departamento de Orientación y Psicología, se trabaja la educación sexual en su centro educativo?**
 - a. Si___
 - b. No___
3. **¿Usa el departamento de Orientación y Psicología algún documento oficial para trabajar la Educación sexual en el Centro Educativo?**
 - a. Si___
 - b. No___

4. ¿Con qué frecuencia trabaja la educación sexual con los estudiantes de su centro Educativo?

- a. Siempre
- b. Frecuentemente
- c. A veces
- d. Nunca

5. De las siguientes estrategias, ¿cuáles aplicas para trabajar la educación sexual con los estudiantes?

- a). Estudio de caso__
- b) Asesoramiento grupal e individual__
- c). Acompañamiento__
- d). Tutorías __
- e). Socio drama__
- f). Trabajo grupal__
- g) Otras__

6. Observe el siguiente cuadro y marque con un x la respuesta correspondiente

De las siguientes estrategias; seleccione la frecuencia con la que se aplican en el centro Educativo al momento de trabajar la Educación Sexual, (Siempre, frecuentemente, a veces)

Estrategias	Siempre	Frecuentemente	A veces
Estudio de caso			
Asesoramiento grupal e individual			
Acompañamiento			
Tutorías			
Socio drama			
Trabajo grupal			
Otras			

Sección II. Actividades realizadas por los Orientadores, (marca con una x las respuestas que consideres correctas)

1. ¿Realiza el Distrito Educativo actividades para trabajar la Educación Sexual en su Centro Educativo?

- a. Si ____
- b. No ____

2. ¿Cuáles de estas actividades realiza el Departamento de Orientación y Psicología en su Centro Educativo?

- a) Charlas
- b) Talleres
- c) Convivencias
- d) Reuniones
- e) Pruebas psicométricas
- f) Otras

3. Observe el siguiente cuadro y marque con un x la respuesta correspondiente

De las siguientes actividades; seleccione la frecuencia con la que aplican en el centro Educativo al momento de trabajar la Educación Sexual, (Siempre, frecuentemente, a veces)

Actividades	Siempre	Frecuentemente	A veces
Charlas			
Talleres			
Convivencias			
Reuniones			
Prueba psicométricas			
Otras			

Sección III: Técnicas e instrumentos utilizados para Trabajar y evaluar las Estrategias

1. ¿Cuáles de estas técnicas e instrumentos utilizan los orientadores para evaluar las actividades que se realizan con los estudiantes?

- a. Escala estimativa
- b. Registro anecdótico
- c. Entrevista
- d. Observación
- e. Escala de valoración
- f. Diagnostico situacional

2. Observe el siguiente cuadro y marque con un x la respuesta correspondiente

De las siguientes técnicas e instrumentos; seleccione la frecuencia con la que se aplican en el centro Educativo para al momento de trabajar la Educación Sexual, (Siempre, frecuentemente, a veces)

Técnicas e instrumentos	Siempre	Frecuentemente	A veces
Escala estimativa			
Registro anecdótico			
Entrevista			
Observación			
Escala de valoración			
Diagnostico situacional			
Otras			



República Dominicana

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental

(UTECO)

Universidad patrimonio de la comunidad

Estimado/a: estudiante la entrevista que se le hará a continuación es con el propósito de realizar el trabajo de grado, titulado “Estrategias de los Orientadores Para Trabajar la Educación Sexual en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07”. Las informaciones suministradas serán manejadas de forma confidencial,

Sección IV : Percepción de los estudiantes sobre las Estrategias y actividades utilizadas por los Orientadores para Trabajar la Educación Sexual

Marque con una x la respuesta correcta:

1. ¿Con qué frecuencia el departamento de Orientación y Psicología de este centro realiza alguna actividad para trabajar la educación sexual en el centro?

- a. Semanal
- b. Mensual
- c. Cada dos meses
- d. Dos veces al año

2. ¿Realiza el Distrito Educativo 16-07 algunas actividades para trabajar la Educación Sexual en el centro Educativo?

- a. Si___
- b. No___

3. ¿Recibes alguna orientación sobre sexualidad en tu casa por parte de tus padres?

- a. Si___
- b. No___

4. De las siguientes estrategias, ¿verifica cuales utiliza el departamento de orientación para trabajar la educación sexual con los estudiantes?

- a). Estudio de caso__
- .b) Asesoramiento grupal e individual__
- c). Acompañamiento__
- d). Tutorías __
- e). Socio drama__
- f). Trabajo grupal__
- g) Otras__

Observe el siguiente cuadro y marque con un x la respuesta correspondiente

5. De las siguientes estrategias; seleccione la frecuencia con la que los y las orientadoras la aplican en el Centro Educativo para trabajar la Educación Sexual, (Siempre, frecuentemente, a veces, nunca)

Estrategias	Siempre	Frecuentemente	A veces
Estudio de caso			
Asesoramiento grupal e individual			
Acompañamiento			
Tutorías			
Socio drama			
Trabajo grupal			
Otras			

6. ¿De las siguientes actividades, ¿verifica cuales utiliza el departamento de orientación para trabajar la educación sexual con los estudiantes??

- g) Charlas
- h) Talleres
- i) Convivencias
- j) Reuniones
- k) Pruebas psicométricas
- l) Otra

7. Observe el siguiente cuadro y marque con un x la respuesta correspondiente

De las siguientes actividades; seleccione la frecuencia con la que la aplican las y los orientadores en el Centro Educativo para trabajar la educación Sexual, (Siempre, frecuentemente, a veces, nunca)

Actividades	Siempre	Frecuentemente	A veces
Charlas			
Talleres			
Convivencias			
Reuniones			
Prueba psicométricas			
Otras			

8. ¿Cómo valoras las actividades sobre educación sexual que realiza el departamento de orientación de este centro?

- a. Excelente
- b. Bien
- c. Regular
- d. Nada bien

9. ¿Crees que las orientaciones sobre Educación Sexual que has recibido por parte de las orientadoras y orientadores te han ayudado?

- a. Mucho
- b. Un poco
- c. nada

