

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Orientación Escolar

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación, Mención Orientación Escolar

TÍTULO:
Estrategias de los Orientadores Para Concientizar la Prevención Ambiental, en el
Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07.

Sustentado por:

Ignacia Villar Báez
Yokasta Sánchez Del Orbe
Sandra Ivelisse Núñez Cruz

Asesorado por:

Lic. Denny Rafael De Leon

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez

Año académico 2023

TÍTULO:

**ESTRATEGIAS DE LOS ORIENTADORES PARA CONCIENTIZAR LA
PREVENCIÓN AMBIENTAL, EN EL NIVEL SECUNDARIO, DISTRITO
EDUCATIVO 16-07.**

Índice

Hoja de Evaluación	i
Declaración de Autoría.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Dedicatorias	iv
RESUMEN.....	1
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	2
1.1.Antecedentes	2
1.1.1.Antecedentes internacionales	2
1.1.2.Antecedentes nacionales	5
1.1.3.Antecedentes locales	7
1.2.Planteamiento del problema.....	8
1.2.1.Formulación del problema	10
1.2.2.Sistematización del problema	10
1.3.Justificación.....	11
1.4.Objetivos	12
1.4.1.Objetivo general.....	12
1.4.2.Objetivos Específicos.....	13
1.5.Operacionalización de las variables	14
1.6.Alcance y límite	15
CAPÍTULO II:REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	16
Introducción.....	16
2.1.Marco Contextual.....	15
2.1.1. Historia del Municipio de Villa La Mata	16
2.1.2.Historia del Distrito Educativo 16-07.....	17
2.1.3.Historia del Centro Educativo Miguel Ángel García Vilorio.....	19
2.1.4.Historia del Centro Educativo Fello Santos.....	20
2.2.Marco Conceptual.....	21
2.3.Marco Teórico.....	23
2.3.1. Características sociodemográficas	23
2.3.2. Estrategias curriculares para trabajar la prevención ambiental con los estudiantes...	24
2.3.2.1. Juego de exploración activa	24
2.3.2.3. Estrategia de socialización centrada en actividades grupales	25
2.3.2.4. El juego	25
2.3.2.5. Inserción en el entorno	25
2.3.2.6. Dramatización	26
2.3.2.7. Indagación dialógica o cuestionamiento	26
2.3.2.8. Expositiva de conocimientos elaborados	26
2.3.2.9. Juego-trabajo	26

2.3.3.Actividades extracurriculares para concientizar la prevención ambiental en los estudiantes.....	26
2.3.3.1. Excursiones	27
2.3.3.2. Elaboración de recursos con material reciclado	27
2.3.3.3. Videos y cortometrajes.....	28
2.3.3.4. Celebración de efemérides	28
2.3.3.5. Jornada de forestación.....	29
2.3.3.6. Jornada de limpieza de ríos y bosques	29
2.3.4. Acciones para integrar y concientizar a las familias en la prevención ambiental.....	29
2.3.4.1. Tarde de deporte familiar	30
2.3.4.2. Actividades recreativas en familia	31
2.3.4.3. Talleres para padres.....	32
2.3.5. Técnicas para el manejo de desechos solidos	33
2.3.5.1. Técnica de las 5 R	34
2.3.5.1.1. Reducir	34
2.3.5.1.2. Reutilizar	34
2.3.5.1.3. Recuperar	34
2.3.5.1.4. Reciclar	35
2.3.5.1.5. Repensar	35
2.3.5.2. El compostaje	35
2.3.5.3. La incineración.....	36
CAPÍTULOIII:METODOLOGÍA.....	37
Introducción	38
3.1. Diseño y tipo de investigación	38
3.2. Enfoque y método la investigación	39
3.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos	39
3.3.1. Descripción del instrumento	40
3.4. Confiabilidad y validez de los instrumentos	40
3.5. Población y Muestra.....	40
3.6. Procedimientos.....	41
3.7. Técnica y análisis de los datos	41
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	42
CAPITULO V: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	49
5.2. Conclusiones	51
5.3. Recomendaciones	53
Fuentes bibliograficas	
Anexos	

Lista de gráficos

Gráfico No. 1: Distribución de los resultados en torno al sexo de las personas entrevistadas.....	42
Gráfico No. 2: Distribución de los resultados conforme al rango de edades de los entrevistados....	42
Gráfico No. 3: Distribución de los resultados referente al tiempo en servicio de los Entrevistados.	43
Gráfico No. 4: Distribución de los resultados, referente al Nivel Académico de los Entrevistados.	43
Gráfico No. 5: Distribución de los resultados con relación a, cuál o cuáles de las siguientes estrategias curriculares implementan las orientadoras y docentes para trabajar la prevención ambiental con los estudiantes.	44
Gráfico No. 6: Distribución de los resultados con relación a, cuál o cuáles de las siguientes actividades extracurriculares realizan los docentes y las orientadoras para concientizar a los alumnos sobre la prevención del ambiente	45
Gráfico No. 7: Distribución de los resultados con relación a, con qué frecuencia utilizan los docentes junto a las orientadoras, actividades extracurriculares para concientizar a los alumnos sobre la prevención del ambiente.....	45
Gráfico No. 8: Distribución de los resultados con relación a, si participan los padres en alguna actividad sobre cuidado y prevención del medio ambiente.	46
Gráfico No. 9: Distribución de los resultados con relación a, cuál o cuáles de las siguientes actividades realizan las orientadoras para concientizar a los padres sobre el cuidado y prevención del medio ambiente.	46
Gráfico No. 10: Distribución de los resultados con relación a, si implementa el centro algunas técnicas para el manejo de desechos sólidos y cuidado del medio ambiente.	47
Gráfico No. 11: Distribución de los resultados con relación a, cuál o cuáles de las siguientes técnicas se realizan en el centro para el manejo de desechos sólidos y cuidado del medio ambiente	47
Gráfico No. 12: Distribución de los resultados con relación a, cuál o cuáles de la técnica de las 5R realizan las orientadoras para la concientización del manejo de los desechos sólidos como prevención del cuidado del medio ambiente	48

Hoja de Evaluación

Título: Estrategias de los Orientadores Para Concientizar la Prevención Ambiental, en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07.

Por: Ignacia Villar Báez, Yokasta Sánchez Del Orbe y Sandra Ivelisse Núñez Cruz

Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).
Como requisito parcial para obtener el título de Licenciada en Educación, Mención Orientación Escolar

Lic. Denny Rafael De Leon

Profesor asesor

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Lic. Agustina De La Cruz

Director Escuela de Orientación

Licda. Carmen Lidia Fabián Hernández

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, República Dominicana

Año académico 2023

Declaración de Autoría

Los conceptos emitidos en la presente propuesta de grado son responsabilidad de los sustentantes de este. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentando por:

Ignacia Villar Báez

Yokasta Sánchez Del Orbe

Sandra Ivelisse Núñez Cruz

Agradecimientos

A DIOS, por darnos fuerzas continuamente para vencer los obstáculos que se nos presentaron a lo largo de este proceso y poder cumplir nuestra meta.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), por estar siempre al servicio de la Educación Superior en la región.

A la Coordinadora de la Escuela de Orientación, Licda. Agustina De La Cruz por sus palabras de motivación que siempre nos proporcionaba para mantenernos activos en la culminación de nuestra meta.

A los profesores, por enseñarnos sus conocimientos, los cuales nos servirán de soporte en el ejercicio de la profesión.

A nuestro asesor Lic. Denny Rafael De Leon, por su participación como guía en la realización de esta investigación.

A nuestros compañeros de trabajo de grado, por el arduo trabajo realizado para que hoy pudiéramos llegar y cumplir nuestra meta.

Los sustentantes

Ignacia Villar Báez

Yokasta Sánchez Del Orbe

Sandra Ivelisse Núñez Cruz

Dedicatorias

En el primer lugar quiero agradecerle a Dios y a la virgen María por la vida, por haberme permitido llegar a este lugar, por agarrarme de las manos para que pueda lograr este objetivo, gracias Padre amado por aclarar mi camino para yo llegar, gracias por darme la fuerza para vencer tantas pruebas y dificultades, Señor sin ti nada de esto sería posible.

A mi Madre; Juana Báez Estévez, que desde que yo estaba en su vientre me hizo entender que soy una luchadora, gracias por siempre confiar en mí y darme a entender que con esfuerzo y sacrificio todo se puede lograr, mami, gracias por no dejarme sola en el momento necesario, por ser mi hombro para recostarme cuando me sentía cansada, por sus palabras de fortaleza, consejos, por quitarse la cosa de boca para dármele en momento necesario. Usted es mi amor por siempre.

A mi padre: Sabino Villar Suarez, mi vino, gracias porque con su fuerza pudo demostrarme que con ayuda de Dios todos es posible, siempre me decía pégate de esa roca firme que es Dios, padre mío, gracias por confiar en mí, gracias por sus consejos, por sus palabras de fortaleza, gracias por no dejarme sola en mi proceso, por ser como es. Mi viejo querido, lo amo por siempre.

A mi niña Ismeiri: Ella fue mi motivación para este logro, gracias mami porque tus sabias palabras me demostraron a misma lo que era, me decía mami tu puedes, no te desespere y sin dudas, cada año que pasaban a tu lado era un compromiso más con mi objetivo. Gracias centro de mi corazón, sin ti esto no sería posible. Te amo princesa

A mi hermana: Inocencia Villar, comadre, amiga, gracias por ser ese soporte que yo necesitaba para salir adelante, por brindarme tu casa y más, cuando muchos dijeron “No”, tu cerraste tus ojos y dijiste si se puede. Gracias por cada momento que vivimos con altas y bajas, gracias por tus consejo y palabras que me sirvieron bastante. Té quiero mucho

A mis hermanos: Pedro, Yovani, Samuel, Simeon, Cristino, Dominga, Francisca, Isabel, Marielena, Rita y Cristina, por siempre estar presente en momento determinado y aportar su granito de arena.

A mis sobrinos: En especial a mi Barneliz, que siempre estuvo ahí dispuesta para mí con mucho cariño. A mi niño Sabiel, que llegó a este mundo en mi recta final, pero que en medio de todo el proceso pude darlo todo en el trabajo y mi estudio.

A mis guías espirituales: Sor Paulina de la Cruz y P: Carlos Checo, Gracias por su apoyo espiritual, por sus oraciones y muchos más.

A mi tía Martina: Gracias por hacerme un espacio en su vida y su casa

A mis amigas: Petronila Antiguas, Tania Encarnación, Elizabeth Ribera, gracias por siempre estar dispuesta a escucharme y decirme que si se puede, gracias por su amistad sincera.

A mis profesoras: Lic. Miriam José y Lic. Judys Peralta, que con su gran enseñanza pudieron descubrir el ser que había oculto en mí y verme realmente lo que soy, sigan así dando los mejor de ustedes. Las quiero mucho.

A cada maestro que con sus enseñanzas me ayudaron a romper barreras

A mis compañeras de tesis: Yocasta y Sandra, que en este largo camino pudimos lograr y descubrir muchas cosas, gracias por motivarnos una a la otra. ¡Lo logramos mis chicas!.

A nuestra Coordinadora: Lic. Agustina de la Cruz, que en momento determinado estuvo dispuesta a colaborar.

A la Decana: Carmen Lidia Fabian, por abrirme su puerta en momento necesitado

Ignacia Villar Báez

Dedicatorias

A mi Padre Celestial: Por ser un Padre fiel, leal y responsable, gracias por respaldarme en este proyecto tan importante, por estar presente y guiarme en cada etapa de este arduo camino, te agradezco por darme esa gran fuerza interior cuando sentía que ya no podía más, por llenarme de fe en mis momentos de aflicción y debilidad y enseñarme a esperar pacientemente mientras avanzaba paso a paso hasta la meta que me propuse. Te agradezco infinitamente por darme inteligencia y sabiduría todas las veces que te lo pedí, eres lo más importante en mi vida, separada de ti nada puedo hacer. Te amo Señor.

A mi hijo: Yohansy, por ser esa columna que me sostuvo en esos momentos que se volvían retos para mí, no sabía que una personita que vi crecer en mis brazos podría volverse mi sostén en una etapa tan importante de mi vida. Gracias por cuidar de tu hermano para que yo pudiera ir a la universidad, por ser tan comprensivo y empático, por tus consejos, tus enseñanzas, tus palabras que me incentivaron a seguir en todo momento y nunca rendirme, nunca voy a olvidar las veces que me dijiste; “Mami si abandonas tus sueños me voy a sentir muy decepcionado “. Estoy orgullosa de ser la madre de un ser tan noble.

A mi hijo: Aderly, por los largos periodos de espera que desde tu inocencia no podías comprender donde estaba mami, que no estaba con su bebe en casa, pero, aun así, siempre me recibías con los brazos abiertos y una gran sonrisa cuando regresaba a casa.

A mi esposo: Por tu paciencia, atenciones y colaboración en cualquier momento que requería tu ayuda, gracias por esas largas horas de espera en la universidad. Por preocuparte por mi bienestar en todo momento, por motivarme a seguir adelante.

A mi madre: Gracias mami por apoyarme desde la distancia económicamente y motivarme a no rendirme, por recordarme que Dios está conmigo como poderoso gigante.

A mi padre: Gracias papi por todos los buenos valores que me enseñaste, por educarme para la vida, por apoyarme incondicionalmente.

A todos los maestros: Gracias por guiarme en este trayecto tan importante de mi vida y compartir sus conocimientos, de todos aprendí cosas importantes que pondré en práctica a lo largo de mi vida.

Gracias a la maestra Miriam José, por ver en mí el potencial de una orientadora, por sus consejos, sus enseñanzas que son un tesoro que cuidaré celosamente.

A mis compañeras de tesis: Sandra Ivelisse Núñez Cruz e Ignacia Villar Báez, por su hermandad, apoyo, empatía, cariño y responsabilidad. Compartir con ustedes es una experiencia que no olvidaré nunca. Gracias.

Yokasta Sánchez Del Orbe

Dedicatorias

A Dios: Por sostenerme en todo este proceso y nunca abandonarme por hacerme entender el camino de la vida sin apartarse de mí. Gracias mi Dios, por darme la fortaleza, la paz y por ayudarme a poder alcanzar este gran sueño que tanto anhelé.

A mi madre: Ivelisse Cruz Marte, gracias mami hermosa, porque juntas podremos disfrutar este momento, gracias por apoyarme, amarme y ser tan especial en mi vida. Te amo con mi vida.

A mi padre: Luis Núñez Ramos, gracias papi por apoyarme siempre y así poder disfrutar este hermoso momento, gracias por amarme y por orar por mí. Te amo papi, eres muy importante en mi vida.

A mis pastores: Pablo Liriano y Digna Núñez, por siempre orientarme y guiarme hacer las cosas correctas eh inspirarme a luchar por mis sueños, metas y objetivos.

A mi hermano: Isaac David Núñez, por existir, por ser, por estar y de una forma u otra inspirarme hacer una mejor persona. Te amo hermanito lindo.

A mi novio: Franberlyn Reyes Marte, gracias amor por llegar a mi vida y hacer de ella la mejor, te agradezco porque siempre estás para mí, para apoyarme, fortalecerme, amarme, cuidarme y siempre intentar hacerme feliz. Gracias por motivarme para llegar hasta el final, tus abrazos, tus besos y consejos fueron de motivación aún en medio de mis tristezas y alegrías, sabes que te amo y que eres importante en mi vida. Junto logramos alcanzar esta meta. Te amo my complemento.

A mi suegra querida: Mariberky Marte Serrano, gracias suegra hermosa, sin usted yo no estuviera dando este último paso tan importante, gracias porque sus motivaciones constantes fueron de mucha ayuda para yo no rendirme aún en momentos cuando no sabía qué hacer. Espero continúe siendo una gran persona de admirar que eso Dios lo valora. La quiero mucha suegra.

A mis profesores de la UTECO: En especial a Mariberky Marte Serrano, por ser una maestra ejemplar con carácter fuerte, pero con un corazón enorme y a mi querida maestra Judys Peralta, por transmitirme sus conocimientos y sus vibras positivas. Estoy orgullosa de ambas y de todo lo que aportaron a mi conocimiento.

A mis compañeras de carrera: Tiffany, Elisabeth y Crismeyri, gracias chicas por su gran amistad que en su momento fue de muchas risas y mucho trabajo realizado.

A mis compañeras de tesis: Ignacia villar y Yokasta Sanchez, gracias por su organización y cooperación en esta tesis, nos hemos divertido y disfrutado este trabajo, con Dios pudimos terminar con éxito este hermoso trayecto.

A mi coordinadora de carrera: Licda. Agustina De la Cruz, gracias por depositar su confianza en mí y en qué si podía continuar este proceso tan lindo, usted es como una madre para mí, le deseo muchas bendiciones.

A mis amistades: Danna, Rafael, Natha, Aranza, Luz Mar, Deborah, Yinelfi. gracias por que aún su amistad a continuado, espero que Dios me lo bendiga mucho y que continúen teniendo un buen corazón.

A mi asesor: Lic. Denny Rafael De Leon, gracias por apoyarnos en este proceso de nuestra carrera para que esté fuera un trabajo de calidad.

Sandra Ivelisse Núñez Cruz



TÍTULO:

Estrategias de los Orientadores Para Concientizar la Prevención Ambiental, en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07.

Sustentado por:

Ignacia Villar Báez

Yokasta Sánchez Del Orbe

Sandra Ivelise Núñez Cruz

Asesorado por:

Lic. Denny Rafael De Leon

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general: “Determinar las Estrategias que implementan los Orientadores Para Concientizar la Prevención Ambiental, en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07”. Se utilizaron los métodos inductivo, analítico y sintético y se basó en un paradigma cuantitativo. La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por los orientadores y docentes de los centros educativos Miguel Ángel García Viloria y Fello Santo, Distrito Educativo 16-07. Los resultados de dicha investigación fueron los siguientes:

Se contactó que la mayoría de la población encuestada es femenina y oscilan entre las edades de 41 a 50 años y entre 31 a 40 años. Y dichos docentes llevan de 10 a 15 años en servicios educativo. En relación al nivel academico, el mayor porcentaje de los encuestados han alcanzado el grado de licenciatura. Se identificó que las estrategias curriculares que implementan los docentes junto a las orientadoras para trabajar la prevención ambiental con los estudiantes son: estrategia de recuperación de experiencias previas, estrategia expositiva de conocimientos elaborados, la indagación dialógica o cuestionamiento, la dramatización, la estrategia de socialización centrada en actividades grupales, estrategia curricular de aprendizaje basado en proyectos y la inserción en el entorno.

Se verificó que, la celebración de efemérides, la elaboración de recursos con material reciclado, jornada de limpieza de ríos y bosques, jornada de forestación, videos, cortometrajes y excursiones, son las actividades extracurriculares que realizan los docentes junto a las orientadoras para concientizar a los alumnos sobre la prevención del medio ambiente. De igual manera, se analizó que las acciones que realizan las orientadoras para integrar las familias en la prevención ambiental son: visitas domiciliarias, actividades recreativas, crean espacios reflexivos con los padres, escuela de padres, celebración de efemérides, tardes de deportes y conversatorios junto a los padres.

En relación a las técnicas para el manejo de los desechos sólidos, se determinó que las técnicas que se implementan en el centro son: la técnica 5R, la incineración y el compostaje. Finalmente dándole respuesta al objetivo general, se pudo determinar que en los centros educativos del Distrito 16-07, las orientadoras y docentes implementan estrategias para para concientizar a los estudiantes sobre la prevención ambiental, sin embargo, se necesita seguir con proyectos que involucren a los padres en esta índole, para que desde la casa realicen acciones que fomenten el cuidado del medio ambiente y así, hacer un trabajo en conjunto con la escuela.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

En este capítulo se desglosan los antecedentes, planteamiento del problema, justificación, objetivos, Operacionalización de las variables, alcance y límites y el marco contextual. En el marco de los antecedentes, se hicieron diversas consultas a tesis y proyectos internacionales, nacionales y locales, que abordan desde distintas perspectivas el tema bajo estudio.

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

A nivel internacional se consultó el estudio realizado por Socorro et. al. (2017), “Estrategias educativas para la formación ambiental en el nivel secundario del Departamento de Lambayeque. El objetivo fundamental fue diseñar un programa para la elaboración de estrategias educativas basado en las dimensiones instructivas, desarrolladoras y educativas y las regularidades del proceso formativo ambiental en interacción con la esencia social, creativa, investigativa y constructiva del niño, en donde el método participativo sea el eje articulador, que permita garantizar la formación ambiental de los alumnos de Educación secundaria del Departamento de Lambayeque.

Como resultado de la investigación se obtuvo el modelo teórico del proceso de formación ambiental en la educación secundaria, lo cual le permitió diseñar el Programa para la elaboración de estrategias educativas para la formación ambiental de estudiantes en las escuelas secundarias del Departamento de Lambayeque en el que se prioriza la interiorización de valores conservacionistas, para una mejor calidad de vida y el desarrollo sustentable en el Departamento.

Se consultó el estudio de Torres & Arboleda (2018), “Construyendo la ciudad sostenible en el Grado de Educación Primaria”; se llevó a cabo en la Universidad de Córdoba en España en dos grupos de cuarto semestre de licenciatura en educación primaria quienes reciben clases enfocadas en la problemática ambiental global, con quienes realizaron la construcción de una maqueta de una ciudad sostenible, finalizando con un debate donde se resalta la Educación Ambiental como herramienta para alcanzar el desarrollo sostenible de hoy y futuras generaciones.

Araya et. al. (2018), en su investigación como propuesta evaluativa “Educación ambiental y cultura evaluativa, Venezuela. Algunas reflexiones para la construcción de eco-conciencias”, implementaron prácticas educativas que favorecen las competencias y acciones pro-ambientales de eco-conciencias en el aula como el aporte a la construcción de sujetos es-consientes y eco-responsables a partir del diseño e implementación del aprendizaje, desarrollo de actividades en el aula y evaluación del aprendizaje de docentes y estudiantes.

Castro (2019), llevó a cabo el estudio “Estrategias metodológicas en educación ambiental para estudiantes de 9 a 14 años. Universidad Técnica del Norte, México. Esta investigación tuvo como objetivo diseñar estrategias metodológicas en educación ambiental en estudiantes de 9 a 14 años, de la unidad educativa Alfredo Pérez Guerrero. El trabajo se enmarco bajo la modalidad de proyecto factible apoyado de una investigación de campo, documental, descriptiva y propositiva. Las conclusiones de dicho estudio fueron las siguientes:

Las estrategias metodológicas en educación ambiental son variadas y transforman el proceso enseñanza aprendizaje aburrido y desmotivado, por un proceso dinámico y participativo basado en el juego lúdico que articula el saber hacer, saber ser y el saber actuar, es decir proporciona a los estudiantes una formación en aptitudes que les permita diagnosticar y analizar las situaciones, propiciando una actitud individual y colectiva a favor del ambiente. La socialización de las estrategias metodológicas como referente de inclusión del tema ambiental abrió para que tanto educadores y autoridades institucionales estimulen el panorama, en su interés en el tema ambiental para focalizarlo como eje transversal educativo desde inicial a bachillerato, y como resultado de ello emanen nuevas generaciones de ciudadanos emprendedores que aporten a su entorno emocional, social y natural.

Se verificó el estudio realizado por Arias y Casadiego (2019), titulado “Plan de fundamentación inicial de educación ambiental como estrategia de sustentabilidad para la protección del medio ambiente en niños de 8 a 12 años de edad en la institución de la Municipalidad de Caraballo en el sector Las Lomas en Lima Perú.

El objetivo de estuvo enfocado en implementar un plan de fundamentación inicial de educación ambiental para la protección del medio ambiente, para promover actitudes y comportamientos ambientales necesarios en niños de 8 a 12 años de edad en la institución de la municipalidad de Caraballo en el sector Las Lomas en Lima Perú. Los resultados de dicho estudio fueron las siguientes:

El proyecto se desarrolló, a partir de talleres pedagógicos, recreativos y participativos, guiados en torno a la reflexión de cuatro problemas ambientales centrales (Residuos sólidos, contaminación del agua, calentamiento global y desastres naturales); mediante cartografía social, lecciones teóricas y clases lúdicas, en donde los estudiantes identificaron, conocieron e interpretaron los impactos medioambientales y los efectos en los seres humanos. El programa fue evaluado y verificado mediante indicadores de conocimiento y participación. Finalmente, y mediante la participación y concientización tomada por la población estudio, se logró impartir un conocimiento preliminar e inductivo del manejo adecuado frente a diferentes problemáticas ambientales que los rodean y en conjunto, se formularon posibles soluciones; identificando positivamente que dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, las temáticas abordadas fueron comprendidas y la población estudio manifestó interés y conciencia frente a la protección del medio ambiente y el desarrollo sustentable (Arias y Casadiego, 2019).

Trimiño (2020), realizó la investigación “La educación ambiental de los escolares de quinto grado de la Escuela Raúl Cepero Bonilla”. Universidad Central Marta Abreu. Cuba. Este estudio tuvo como objetivo general: Proponer un sistema de actividades que contribuyan a la Educación Ambiental de los escolares de quinto grado de la escuela Raúl Cepero Bonilla del municipio Ranchuelo de Cuba. sus principales fundamentos teóricos y metodológicos se basaron en las concepciones de formación de la personalidad, teniendo en consideración las particularidades de las edades y las exigencias del Modelo de Escuela Primaria. Los resultados obtenidos de esta investigación fueron los siguientes: En la etapa de diagnóstico inicial se evidenciaron insuficiencias en relación a la Educación Ambiental de los escolares, expresadas en la carencia de conocimientos y la manifestación de modos de actuación inadecuados.

Se elaboró un sistema de actividades para contribuir a la Educación Ambiental de los escolares que se caracteriza por abarcar desde la adquisición de conocimientos hasta la manifestación de actitudes consecuentes con una adecuada Educación Ambiental transitando por el desarrollo de habilidades y hábitos. La propuesta fue considerada positivamente por los evaluadores externos consultados.

Se consultó el estudio de Enríquez (2020), “Implementación del aprendizaje sobre la educación ambiental a los estudiantes de la unidad educativa Elías Cedeño Jerves”. Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador. El objetivo estuvo enfocado en determinar la importancia de desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Elías Cedeño Jerves del Cantón San Vicente, Ecuador. Las conclusiones de dicho estudio fueron las siguientes:

Se logró diagnosticar la situación actual sobre los conocimientos en educación ambiental mediante un pre test enfocado en cuatro dimensiones, posteriormente se analizaron los resultados obtenidos y se determinó la deficiencia y carencia en relación con temas básicos de educación ambiental en los estudiantes del segundo año de educación básica elemental de la Unidad Educativa Elías Cedeño Jerves. La propuesta didáctica elaborada y ejecutada de manera extracurricular fue el eje principal para la obtención de conocimientos, permitió desarrollar en los estudiantes conocimiento ecológico, compromiso al uso racional de los recursos ambientales, actitudes y valores hacia el medio ambiente, mostrando interés en asumir acciones sostenibles y sustentables siendo esta una forma de reducir las problemáticas ambientales.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Se consultó la tesis de grado de Martínez y Azcona, (2018), “La educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica en niños y niñas de 5 a 6 años”. Universidad Central de Este, San Pedro. Cuyo objetivo principal fue determinar como la educación ambiental influye en el desarrollo de la conciencia ecológica de los niños y niñas del centro educativo Leonor De Rosario. En la misma se llegó a la conclusión que, la mayoría de los estudiantes están poco familiarizados con temas ambientales orientados a la conservación.

Así mismo se consultó la investigación realizada por Veliz (2018), quien a través de tesis “Bases para un programa de educación ambiental formal para niños de 6to y 7mo año de educación básica en escuelas de la ciudad de Santiago. Cuyo objetivo estuvo enfocado en determinar las bases para un programa de educación ambiental formal para niños de 6to y 7mo año.

El autor afirma que existe mayor compromiso sobre el mejoramiento de la Educación Ambiental en las escuelas particulares que en las fiscales, y que en la actualidad las herramientas ambientales son primordiales para la sociedad y ayuda que los estudiantes tomen medidas para mejorar el medio ambiente creando un desarrollo sostenible en conocimiento, disminuyendo los problemas de causa y efecto que deja vulnerable al entorno; es por ello que se debe promover las buenas costumbres a las nuevas generaciones.

De igual manera, se consultó la investigación realizada por Pérez y Reyes (2019), “Elaboración de un programa de educación ambiental para estudiantes del segundo ciclo de la educación secundaria”, Colegio pre- universitario Dr. Luis Alfredo Duvergé Mejía. Universidad (UNPHU). El objetivo estuvo enfocado en elaborar el diseño de un Programa de Educación Ambiental para estudiantes del segundo ciclo de educación secundaria, del Colegio Pre Universitario Dr. Luis Alfredo Duvergé Mejía. De acuerdo a los resultados reflejados en la investigación, los autores llegaron a las siguientes conclusiones:

Se verificó que alrededor de tres cuartas partes de los encuestados opinó estar completamente de acuerdo con que es necesario un programa de educación ambiental dirigido a los estudiantes de educación secundaria. Uniendo a este valor la opinión de aproximadamente el 18% que indicó estar de acuerdo en la implementación de un programa de educación ambiental.

Esta necesidad se reconfirma al afirmar el 70% de los encuestados estar completamente de acuerdo en que disponer de este tipo de programa sería beneficioso para el docente, aumentando este porcentaje hasta el valor de 93% al incluir las respuestas de los que afirmaron estar de acuerdo. Vale la pena resaltar que, de los programas de educación ambiental mencionados por los docentes, ninguno corresponde a la educación secundaria en República Dominicana.

Cabrera (2019), realizó el estudio “Actividades para favorecer la educación ambiental en los estudiantes de décimo grado”. Universidad UNAPEC. Santo Domingo. En el desarrollo de la misma se utilizaron métodos empíricos como la observación, encuesta, entrevista, estadísticos dirigidos a estudiantes y profesores; así como métodos teóricos, para la revisión de la bibliografía acerca del tema. El objetivo fue determinar las actividades que implementan los docentes para favorecer el conocimiento de la educación ambiental en los estudiantes de 10mo grado de la escuela Pedro Ant. Mejía. Las conclusiones de dicho estudio fueron las siguientes:

En la evaluación de los indicadores se pudo contactar que un alto porcentaje de los alumnos, no tenían conocimientos de los componentes del medio ambiente, que es un concepto fundamental para lograr su protección, además la mayoría de ellos no dominan los principales problemas que afectan la localidad ni las medidas que posibilitan disminuir los problemas ambientales de la localidad. Teniendo en cuenta los planteamientos anteriores se hace necesario que, en la institución docente, los profesores y demás miembros de la localidad seleccionados actúen de manera activa para contribuir a favorecer la cultura medio ambientalista, a partir de las actividades diseñadas.

Las actividades propuestas están encaminadas a desarrollar una mayor cultura sobre los problemas ambientales que afectan su entorno y tuvieron resultados positivos. Ya que los estudiantes adquirieron un mayor número de conocimientos relacionado con los componentes del medio ambiente y los principales problemas que afectan la localidad junto a las medidas que posibilitan disminuir los problemas ambientales. Además, motivó a hacer un llamado a la reflexión a todos, para que cuiden de una forma u otra nuestra querida, contaminada y única nave espacial, la tierra.

1.1.3. Antecedentes locales

Castillo (2017), en su trabajo de investigación de título “Metodología utilizada en la enseñanza de la Educación Ambiental, Distrito Educativo 16-03 de Cevicos”, Universidad UTECO, cuyo objetivo fue “Evaluar la metodología utilizada en la enseñanza de la educación ambiental en el Distrito Educativo 16-03 de Cevicos”.

El diseño empleado en dicha investigación fue no experimental de tipo transaccional, y el tipo de investigación fue descriptiva. Concluyeron que las estrategias y técnicas utilizadas por los docentes del centro educativo para integrar la educación ambiental en el proceso de enseñanza y aprendizaje solo se limitan a la colocación de murales informativos y botes de basuras. (Castillo, 2017).

Puente, Ruiz y Vasquez (2022), realizaron su trabajo de grado titulado “Estrategias metodológicas para la integración de la Educación Ambiental, Distrito Educativo 16-07”. Dicho estudio tuvo como objetivo identificar las estrategias Metodológicas utilizadas por lo docente para la integración de la Educación Ambiental, Politécnico Miguel Ángel García Vilorio, Distrito 16-07.

Las investigadoras llegaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que dentro de las estrategias metodológicas para la integración de la educación ambiental se destaca la recuperación de experiencias previas, inserción de maestros y alumnos en el entorno, aprendizaje basado en problemas y socializaciones, centradas en actividades grupales. Se estableció que dentro de los recursos que más son utilizados por los docentes para la interacción de la educación ambiental se encuentran los recursos tecnológicos, libros de textos, maquetas y recursos del entorno.

1.2. Planteamiento del problema

La crisis ambiental a nivel mundial es una realidad preocupante, ya que se pone en riesgo, el futuro de la humanidad, al alterar y destruir el ambiente que es soporte de vida de los pueblos; así lo demuestran las megatendencias abordadas en los foros mundiales y los organismos internacionales, como la Comisión Mundial para el Medio Ambiente de América Latina y el Caribe, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y otras a nivel nacional. La crisis ambiental es la expresión externa de la crisis ética, espiritual y del pensamiento del hombre y de los pueblos.

Se requiere con urgencia una educación ambiental activa con enfoque holístico, interdisciplinario, multidisciplinario y orientado a la resolución de problemas, en donde se ejecuten acciones concertadas, consecuentes y sostenidas, porque se considera que la conservación del medio ambiente es un tema prioritario de educación y por lo tanto debe ser tomado como marco de toda reforma educativa, siendo de urgente necesidad la inserción de contenidos de educación ambiental, en todos los programas formativos que impliquen la formación de valores ambientalistas y la toma de conciencia de toda la población (Rengifo, 2018).

República Dominicana no está exenta de este deterioro, ya que, en su condición de estado insular y su ubicación geográfica, posee características que la hacen vulnerable ante los fenómenos naturales extremos, los efectos del cambio climático e incidiendo en su nivel de resiliencia, de riesgo y adaptación. La UNESCO, en su Documento de Programación de la UNESCO para República Dominicana (2012-2017) menciona lo siguiente: República Dominicana está expuesta a la influencia de fenómenos naturales como es el caso de los ciclones tropicales, las intensas lluvias, las penetraciones del mar y las sequías, entre otros. Su naturaleza insular ocasiona asimismo fragilidad en los diferentes ecosistemas, incluyendo los núcleos poblacionales (UNESCO, 2017).

En tal sentido, toca al sistema educativo dominicano como parte del subsistema de nuestra sociedad, asumir su rol protagónico en el desarrollo sustentable de los pueblos, mejorando la calidad educacional, accionando con pertinencia, eficacia y eficiencia en la concreción de programas y proyectos educativos ambientales. La preocupación de realizar este estudio radica en que posiblemente en los centros educativos de educación secundaria del Distrito 16-07, no se estén desarrollando programas de prevención ambiental efectivos y que las orientadoras y docentes no estén implementando las estrategias pertinentes y adecuadas para enseñar a los alumnos la importancia y concientización del cuidado de medio ambiente.

De no ejecutarse dichas acciones desde la comunidad educativa, podrían estar aportando a que se sigan generando los problemas sociales como: la pobreza, desigualdad, discriminación y violencia que afectan grandemente a las comunidades humanas y que nuestro país no logre la meta de la agenda 2030 sobre el desarrollo sostenible (ONU, 2013).

En tanto, las orientadoras docentes, desde sus funciones, deben implementar estrategias significativas que impulsen a los estudiantes a ser consciente de la importancia de la prevención del medio ambiente, asimilación y acomodando estos conocimientos y que sean repetidos, comprendidos y practicados de manera natural acorde a su realidad.

Ante la realidad expuesta, se realiza la presente investigación para determinar las estrategias que implementan las orientadoras para la concientización de la prevención del medio ambiente en estudiantes de del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07. Por consiguiente, se plantean las siguientes interrogantes:

1.2.1. Formulación del problema

¿Cuáles estrategias implementan los orientadores para concientizar en la prevención ambiental, en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07?

1.2.2. Sistematización del problema

- 1- ¿Cuáles son las características sociodemograficas de la población bajo estudio, Distrito Educativo 16-07?
- 2- ¿Cuáles estrategias curriculares implementan las orientadoras y docentes para trabajar la prevención ambiental con los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07?
- 3- ¿Cuáles actividades extracurriculares realizan las orientadoras y docentes para para concientizar la prevención ambiental en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07?
- 4- ¿Cuáles acciones realizan las orientadoras para integrar y concientizar a las familias en la prevención ambiental del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07?
- 5- ¿Cuáles técnicas utilizan las orientadoras para el manejo de los desechos sólidos con los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07?

1.3.Justificación

La implementación de estrategias en educación ambiental busca desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad en los individuos y las comunidades, para que así logren comprender la complejidad del ambiente natural y el antrópico; y se adquieran los conocimientos, valores, actitudes, destrezas y habilidades que les permitan participar de manera responsable, ética y previsión de la problemática.

El Ministerio de Medioambiente y Recursos Naturales de la República Dominicana (MIMARENA), reconoce la necesidad de disponer programas de educación ambiental cuando comenta lo siguiente: Desarrollar programas permanentes de sensibilización y educación ambiental y de difusión de información, con enfoque en este tema, a fin de desarrollar en la ciudadanía actitudes y valores que se traduzcan en comportamientos responsables, de cara al manejo de los residuos sólidos (MIMARENA, 2017).

De acuerdo a lo que plantea el Ministerio de Medio Ambiente, se considera que las entidades educadoras, deben ejecutar proyectos, planes de mejoras, con estrategias eficaces, que busquen el desarrollo ambiental y que generen cambios en la actitud de niños y jóvenes frente al cuidado del medio ambiente. No obstante, en muchas ocasiones dichos proyectos se quedan plasmados sobre el papel y no son ejecutados de manera efectiva, logrando con esto que los estudiantes desconozcan la importancia del cuidado del medio ambiente y de las graves consecuencias que esto podría generar a la sociedad en sentido general.

El docente en el aula dirige la sesión educativa y es responsable de que, mediante el diseño de las sesiones de aprendizaje, el alumno adquiera las competencias seleccionadas a desarrollar en el programa educativo. Para esto, el docente en la educación secundaria debe tener habilidades y competencias como pensamiento analítico, crítico, capacidad para comunicarse, trabajar de manera colaborativa con la comunidad educativa para alcanzar los objetivos y competencias incluidas en el currículo del MINERD.

El docente u orientador que trabaja la Educación Ambiental motiva la conciencia ambiental, el desarrollo de habilidades y competencias que dan solución a problemáticas ambientales, fomenta la responsabilidad individual y ciudadana en el alumno respecto al ambiente. Por consiguiente, todo buen maestro está en la obligación de involucrar a sus alumnos en la búsqueda de alternativas y soluciones a los problemas ambientales de su entorno, así como ser un buen propagador de las ideas de conservación. (Valera y Silva, 2019).

Por lo expuesto anteriormente, es que se considera importante esta investigación, ya que, con la misma, se busca que los directivos y docentes interioricen e integren estrategias que concienticen a los alumnos en el cuidado y prevención del medio ambiente. De igual manera, esta investigación se justifica por su relevancia educativa y social, debido a la ayuda que se pueda proporcionar a los centros educativos bajo estudio, procurando que los beneficios sean mayores para la población estudiantil, así como para los profesores y la institución misma.

Las sustentantes también serán beneficiadas, pues como futuras profesionales de Orientación, tendrán una experiencia sólida para desarrollar una mejor labor y constituirá un aporte significativo a la comunidad educativa que tanto lo requiere.

Por último, la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), contará con un material referencial para que otros investigadores lo utilicen como antecedentes en proyectos afines.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar las estrategias que implementan los orientadores para concientizar en la prevención ambiental, en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07.

1.4.2. Objetivos Específicos

- 1- Contactar las características sociodemográficas de la población bajo estudio del Distrito Educativo 16-07.
- 2- Verificar las estrategias curriculares que implementan las orientadoras y docentes para trabajar la prevención ambiental con los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07.
- 3- Identificar las actividades extracurriculares que realizan las orientadoras y docentes para para concientizar la prevención ambiental en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07.
- 4- Verificar las acciones que realizan las orientadoras para integrar y concientizar a las familias en la prevención ambiental.
- 5- Comprobar las técnicas que utilizan las orientadoras para el manejo de los desechos sólidos con los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07

1.5. Operacionalización de las variables

Sistematización del problema	Objetivos	Variables	Indicadores
¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población bajo estudio, Distrito Educativo 16-07?	Contactar las características sociodemográficas de la población bajo estudio del Distrito Educativo 16-07.	Características Sociodemográficas	a) Edad b) Sexo c) Nivel académico d) Función Laboral e) Tiempo en servicio
¿Cuáles estrategias curriculares implementan las orientadoras y docentes para trabajar la prevención ambiental con los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07?	Verificar las estrategias curriculares que implementan las orientadoras y docentes para trabajar la prevención ambiental con los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07.	Estrategias curriculares	a) Juego de exploración activa b) Estrategia de recuperación de experiencias previas a) Estrategia de socialización centrada en actividades grupales b) Inserción en el entorno c) El juego d) Dramatización e) Indagación dialógica o cuestionamiento f) Expositiva de conocimientos elaborados g) Juego-trabajo h) Aprendizaje basado en proyectos
¿Cuáles actividades extracurriculares realizan las orientadoras y docentes para concientizar la prevención ambiental en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07?	Identificar las actividades extracurriculares que realizan las orientadoras y docentes para concientizar la prevención ambiental en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07.	Actividades extracurriculares	a) Excursiones b) Elaboración de recursos con material reciclado c) Videos y cortometrajes d) Celebración de efemérides e) Jornada de forestación F) Jornada de limpieza de ríos y bosques

¿Cuáles acciones realizan las orientadoras para integrar y concientizar a las familias en la prevención ambiental?	Comprobar las acciones que realizan las orientadoras para integrar y concientizar a las familias en la prevención ambiental.	Acciones para integrar a los padres o tutores	a) Visitas domiciliarias b) Conversatorio c) Talleres d) Actividades recreativas e) Escuela de padres f) Espacio reflexivo g) Tarde de deporte h) Celebración de efemérides
¿Cuáles técnicas utilizan las orientadoras para el manejo de los desechos sólidos con los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07?	Analizar las técnicas que utilizan las orientadoras para el manejo de los desechos sólidos con los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07	Técnicas para el manejo de desechos sólidos	a) Técnica de las 5 R b) El compostaje c) La incineración

1.6. Alcance y límites

Campo: Educación

Área: Nivel Secundario

Aspecto: Estrategias de los orientadores para concientizar la prevención ambiental, en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07.

Delimitación espacial: Esta investigación se llevó a cabo en los centros educativos Miguel Ángel García Vilorio y Fello Santo, Distrito Educativo 16-07.

Delimitación temporal: La investigación comprendió el período, marzo-julio del 2023.

Alcance investigativo: Esta investigación tuvo como objetivo determinar las estrategias que implementan los orientadores para concientizar la prevención ambiental, en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07.

CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LA LITERATURA

Introducción

La revisión de la literatura se maneja como un conjunto de técnicas que forman parte de la metodología de la investigación científica, y que no se limita a una recopilación desordenada de la información. En tal sentido, este capítulo, hace referencia a la consulta de temáticas que han sido referidas por diferentes autores, las cuales brindan un sustento científico a las variables estudiadas; a su vez, se describen los aspectos teóricos que abordan esta investigación, tomando como referencias las fuentes bibliográficas pertinentes de acuerdo con el tema de investigación.

2.1. Marco contextual

2.1.1. Historia del Municipio de Villa La Mata

Villa La Mata es un Municipio de la República Dominicana, que está situado en la provincia de Sánchez Ramírez. Son sus límites al Norte, Las Guáranas y Pimentel, al Sur Cotuí, al Este Cotuí y al Oeste Fantino y Cotuí.

A partir de la inauguración de los canales de riego, en los primeros años de la década de 1950, como consecuencia del surgimiento de una superproducción de arroz en esta zona; es cuando se inicia a la vez un acelerado desarrollo económico, lo que da lugar a una masiva inmigración, se establece en esta zona una cantidad considerable de habitantes procedentes de las regiones Sur y Noroeste del país.

En lo que respecta a su relieve, ocupa un territorio llano casi en su totalidad. Estas llanuras son el resultado de la cercanía al río Yuna por el efecto de sus crecidas. En la zona urbana la mayor depresión que existe es la zona conocida como La Joya, nombre referente a la mayor cañada del Yuna.

El suelo que predomina en el municipio es el tipo arcillo-limoso, principalmente toda la franja arrocera. Sin pasar desapercibido el litoral del río Yuna, cuya textura y estructuras son distintas; compuesto básicamente por partículas finas de limo y arena.

2.1.2. Historia del Distrito Educativo 16-07.

El Distrito Educativo 16-07, ubicado en el Municipio de Villa La Mata, Prov. Sánchez Ramírez., fue fundado el 02 de Julio del 2015 la alcaldía municipal de Villa La Mata, dirigida por el Dr. Víctor Alberto Gomera García y la asociación de profesores (ADP) seccional Villa La Mata dirigida por el Lic. Rafael Aracena, las organizaciones religiosas y las organizaciones sociales sometieron un proyecto sobre la creación del Distrito Educativo 16-07 dirigido al ministro de educación Carlos Amarante Baret.

Como objetivo general interponen la creación del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, mediante un proceso de diálogo concertación, entre diferentes actores sociales, políticos y religiosos de la comunidad educativa de este municipio; ya que, como resultado esperamos en primer lugar el - descongestionamiento de los distritos educativos 16-01 de Cotuí y 16-02 de Fantino, ayudar en los acompañamientos pedagógicos de los centros educativos para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes, crear nuevos espacios de innovación pedagógicos y descentralización del sistema educativo.

La actual gestión ha dado señales claras para el mejoramiento de la educación, por lo tanto, las clases sociales del municipio de Villa La Mata y de la Provincia Sánchez Ramírez, plenamente convencidos de que existen todas las condiciones para iniciar un proceso sostenible que culmine con la creación de un nuevo distrito educativo en la Dirección Regional No.16-01 de Cotuí.

Luego de ser una nueva creación Distrital, el MINERD llama a concurso para directores Regionales y Distritales en donde concursaron varios docentes postulantes al cargo, aprobando al concurso Julissa Pérez Suero, Jhoselyn Adames Adames, Rafael Aracena y Marcos Antonio Amparo Rondón.

Al mes de haber sido designada la directora regional 16-01, Johanna del Carmen Ramírez, quien también concursaba para la Dirección Regional junto con los tres postulantes Distritales; procedió a la conformación de la terna para elegir quien sería el/la incúmbete del Distrito Educativo 16-07.

El 25 del mes de marzo del año 2018, por medio de una orden departamental, fue designado el licenciado Marcos Antonio Amparo Rondón como director del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata y con él, la creación de ese distrito educativo para dicho municipio. Cabe señalar, que el actual director de dicho distrito es el Profesor Nicolás Regalado.

Misión.

Garantizar la calidad del servicio educativo y sus resultados mediante el acompañamiento, seguimiento y supervisión de la gestión de los centros educativos de esta jurisdicción, el involucramiento de la comunidad en el logro de objetivos y el desarrollo del entorno.

Visión.

Ser reconocidos por nuestra contribución al desarrollo local, mediante la presentación de un servicio educativo de calidad, coherente con las características del área geográfica, las necesidades y aspiraciones de esta comunidad.

Valores.

Identidad

Justicia

Equidad

Calidad y búsqueda de experiencia

Compromiso

Responsabilidad

Desarrollo Integral

2.1.3. Historia del Centro Educativo Miguel Ángel García Viloría

El centro educativo Miguel Ángel García Viloría se encuentra ubicado en la calle Eugenio María de Hostos, en el Municipio de Villa La Mata, provincia Sánchez Ramírez.

Su fundación data de 1979 y utilizaba como sede una parte de la Escuela Primaria, La Mata, donde sólo existían 4 aulas y con una matrícula de 120 estudiantes, los cuales procedían de las localidades aledañas como Angelina, La Soledad, La Bija, Los Corozos y La Mata, siendo su director Bienvenido Moronta. En el 1982 se da comienzo al plantel que aloja dicho centro, fue inaugurado el 1 de febrero de 1987 con el nombre de Liceo Dr. Miguel Ángel García Viloría, dirigido por la profesora Angela Adames de Otáñez.

Desde 1988 este centro ha brindado un servicio importante al graduando a más de 6,000 bachilleres, con gran capacidad para continuar sus estudios superiores e insertarse a la vida productiva de su comunidad, región o país.

En la actualidad el centro implementa un conjunto de programas y proyectos que redundará en mejores niveles de vida de sus egresados y la calidad de la educación que se imparte en dicho centro.

Fueron sus fundadores la Licda. Angela Adames de Otáñez, quien lo dirigió desde el año 1988 hasta el año 2008, el Licdo. Salvador Gomera, la Ing. Marilyn Díaz, el Agron. Andrés Brito, el Licdo. Alejandro Regalado, el Ing. Antonio Brito, el Prof. Víctor Rubén Adames y Armando Diplán, entre otros.

Misión

Ofrecer servicios de educación secundaria en tanda de jornada escolar extendida, con el objetivo de contribuir a la formación de vida productiva de su comunidad, la región y el país, de forma competitiva, siempre dispuesto a construir conocimientos, habilidades y actitudes bajo el lema "enseñar es lograr el desarrollo del individuo en todas sus dimensiones".

Visión

El Centro Educativo Dr. Miguel Ángel García Viloria pretende presentarse como una institución que busca el mejoramiento de la calidad de la educación que ofrece, basada en una buena gestión y funcionamiento del centro a través de todos los factores de la colaboración que intervienen en el proceso y desarrollo del accionar en dicho centro.

Valores

Respeto a la vida y la convivencia, calidad en la educación que ofrecemos, promoción de la educación de los diferentes actores para lograr la construcción de sus propios conocimientos, formación de sujetos abiertos a los cambios que exigen los nuevos tiempos. Fomentos de los valores éticos, morales, jurídicos y patrióticos.

2.1.4. Historia del Centro Educativo Fello Santos

El liceo Fello Santos tuvo su origen en el mes de agosto del año 1985 motivado por la necesidad de muchos jóvenes carente de recursos económicos para desplazarse a la Mata o Cotuí a realizar su bachillerato. Fue por esta razón que un grupo de hombres y mujeres aunaron esfuerzos para que el mismo fuera una realidad y que conllevara al desarrollo de la comunidad.

Sus fundadores fueron Ramón Rodríguez, Daniel Grullat, Juana Francisca, Yocelyn Reinoso, Eugenio Estévez, German Antonio, Tomas Heredia, Fabio Restituyo, Lucas Martes, Antonio Ortega, Andrés Ledesma, Roselio Morales, Gertrudis Reyes, Salustiana Guzmán, Ana Tavares, Arsenio Carrasco, Roque Iván y Julia Rodríguez.

Este centro laboraba en horario nocturno en la escuela básica La Bija, pero para el 1988 fue oficializado y pasó a la tanda vespertina y más tarde fue ubicado en el club de la comunidad hasta el 2002 que ocupa la planta física que se construyó. Con el paso de los años la matrícula aumentó de forma vertiginosa, que dio lugar a la creación de la tanda matutina en el 2007, de esta otra tanda fueron los fundadores Jesús María De Leon, José Dani Rodríguez, Arístides Germosen, Ana María Oviedo, Jorge Martínez Daysi Dorvil y Elías Quezada.

Para el año 2014-2015 el centro entró a la Política Educativa de Jornada Escolar Extendida, beneficiando con esta a las diferentes comunidades y zonas más vulnerables que conforman el Distrito Municipal de la Bija.

Misión

Nuestra misión es promover e impulsar el mejoramiento en el desarrollo de la educación brindando una educación integradora que mejore las perspectivas del presente y que forme alumnos con distintas competencias, habilidades, valores y con un juicio crítico; que sean capaces de trascender en su beneficio y en el de su comunidad. Que cada centro educativo sea un universo de aprendizaje y el aula un verdadero espacio de crecimiento personal y comunitario.

Visión

Fomentar en los/las jóvenes una educación innovadora y calidad con la cual se contribuya al desarrollo de sus necesidades y expectativas, tanto de ellos y ellas como de sus familias y comunidades.

Aspiramos a ser una institución influyente e impulsora que promueva la superación de los distintos actores que interactúan en la escuela. La meta más importante es tener una escuela con calidad que satisfaga las expectativas futuras de nuestros alumnos.

Valores

La Justicia, equidad, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, responsabilidad, solidaridad, respeto, confianza, amor, paz, con la integración de dichos valores se busca mantener un clima armonioso, transformador e innovador que se manifieste en cada uno de los actores del proceso enseñanza aprendizaje.

2.2. Marco Conceptual

Actividades extracurriculares: En el ámbito educativo, se les denomina como extracurriculares a todas aquellas actividades o logros que, formalmente, no pertenecen al currículo escolar (Minerd, 2018).

Características sociodemográficas: Son el conjunto de características biológicas, socioeconomicoculturales que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que puedan ser medibles. Modalidad en los diversos medios donde se desenvuelva el sujeto. (Real Academia Española 2019).

Concientización: La concientización es un proceso de acción cultural mediante el cual despertamos a la realidad de nuestra situación sociocultural, avanzamos más allá de las limitaciones y nos afirmamos como sujetos conscientes y cocreadores de nuestro futuro histórico (Freire,2020).

Estrategias curriculares: Constituyen abordajes pedagógicos del proceso docente que se realizan con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional que resultan claves para el proceso formativo e imposibles de lograr desde de una sola disciplina o asignatura, ni aún con planes de estudios integrados (Gómez, 2019).

Estrategias: Son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada». (H. Koontz, 2017).

Estudiantes: Persona que cursa estudios en un centro de enseñanza', (Pérez, 2019).

Juegos: Es una actividad que tiene el fin en sí misma, es decir, el individuo realiza la propia actividad para conseguir el objetivo que es ser placentera (Bishop, 2018).

Medio ambiente: El medio ambiente se define como el lugar donde vive un determinado tipo de seres vivos; también se utiliza para referirse al conjunto de factores abióticos que influyen en el desarrollo de los organismos (Meira, 2020).

Nivel secundario: Es el tramo de la educación formal al que acceden las y los estudiantes luego de haber cursado sus estudios primarios. (Minerd, 2021).

Orientador: Según Bisquerra, (2018), se puede entender la orientación (1986) como un proceso de ayuda permanente que se ofrece “a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.

Padres: Burgess y Locke (2020), lo definen como “una unidad de personas en interacción, relacionadas por vínculos de matrimonio, nacimiento o adopción cuyo objetivo central es crear y mantener una cultura común que promueva el desarrollo físico, mental, emocional y social de cada uno de sus miembros”.

Prevención: Según Pérez (2019), la Prevención se define como las medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de algo, tales como la reducción de factores de riesgo, sino también a detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez establecida.

2.3. Marco Teórico

2.3.1. Características sociodemográficas

Las características demográficas están referidas al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad, asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo (Medina, 2017).

La demografía, ha sido definida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), más allá de su significado etimológico, como la ciencia cuyo objeto es el estudio de las poblaciones humanas y que trata de su dimensión, estructura, evolución y caracteres generales, considerados principalmente desde un punto de vista cuantitativo (León, 2018).

La ciencia de la demografía no solo se orienta hacia la medición, sino que también incluye necesariamente la interpretación y análisis de los datos, las proyecciones y previsiones con base en supuestos que incluyen variables no demográficas. Sin embargo, la demografía estadística es el punto de partida del análisis de la población en el que se trata de medir con precisión las magnitudes demográficas (Medina, 2021).

La edad es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo. Cada ser viviente tiene, de manera aproximada, una edad máxima que puede alcanzar. Al referirnos a los humanos, la edad media del hombre es mayor o menor dependiendo del nivel de desarrollo de una nación (Navarro, 2017).

El sexo es un conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer, y a los animales como macho y hembra. El sexo no se elige ya que es una construcción determinada por la naturaleza, que viene dada desde el nacimiento. Se diferencia del género, que es una construcción sociocultural referida a los rasgos que la sociedad considera femeninos o masculinos, con múltiples opciones (Mejía, 2017).

Las zonas urbanas, se caracterizan por tener mayor densidad de población y diversidad de humanos, en comparación con las zonas rurales. La zona rural se caracteriza por tener las comunidades pequeñas muy unidas y porque los espacios a diferencia de lo que ocurre en las ciudades, no son reducidos. Es común que las personas que viven en áreas rurales se conozcan entre sí, este tipo de área de asentamiento humano se caracteriza también por su pequeña población y por el desarrollo de la agricultura y la ganadería (Vaivasuata, 2021).

2.3.2. Estrategias curriculares para trabajar la prevención ambiental con los estudiantes

Según Arguedas, (2018), las estrategias curriculares son los métodos, técnicas, procedimientos y secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de los niños y de las niñas. Las estrategias pedagógicas determinan el accionar y el tipo de situación de aprendizaje que se debe generar.

Las estrategias curriculares que se implementa en el proceso de enseñanza aprendizaje son las siguientes (Minerd, 2020):

2.3.2.1. Juego de exploración activa

Ofrece oportunidades a los niños para explorar y aproximarse al ambiente en diferentes espacios de juego; los docentes ubican y organizan distintos tipos de materiales y recursos para que los infantes puedan experimentar, expresar y socializar con los demás. Al poner en práctica las estrategias de exploración activa se estimula la curiosidad, el desarrollo de la autonomía, iniciándose en la toma de decisiones, la espontaneidad y las actitudes de socialización y respeto a los demás (Arguedas, 2018).

2.3.2.2. Estrategia de recuperación de experiencias previas

Es una estrategia interactiva que permite al docente indagar sobre los conocimientos de los estudiantes, sean estos acumulativos de su experiencia educativa o relacionado con su vida cotidiana. Se aplica previo a introducir o desarrollar nuevas experiencias de aprendizaje, sean estos contenidos, temáticas o capacidades, como garantía de aprendizajes significativos.

2.3.2.3. Estrategia de socialización centrada en actividades grupales

Esta estrategia pedagógica se refiere a las diferentes agrupaciones de los niños, con la intención de favorecer a la construcción colaborativa del aprendizaje. La docente puede organizar experiencias de aprendizaje para la interacción colectiva, pequeños grupos o parejas de estudiantes. Esta estrategia favorece la realización de una variedad de actividades como son dramatizaciones, bailes, declamación de poemas, expresión plástica, producción de texto, introducción de nuevos contenidos y capacidades, así como el seguimiento a necesidades e intereses particulares de los niños, entre otras (Arguedas, 2018).

2.3.2.4. El juego

Es la estrategia pedagógica por excelencia, ya que es la manifestación más importante de los niños. Mediante el juego aprenden de manera natural, pues es un canal para expresar sus deseos, imaginación y fantasía; permite elaborar situaciones hipotéticas o ficticias que reflejan cómo el niño o la niña perciben y comprenden el mundo. Los y las docentes deben favorecer el juego, no solo como un momento específico de la rutina en el Nivel Inicial, sino que todas las situaciones de aprendizaje deben tener carácter lúdico, propiciando la autonomía, la alegría, el disfrute, la creatividad y el buen humor (Minerd, 2020).

2.3.2.5. Inserción en el entorno

Esta estrategia favorece que los niños interactúen con su realidad inmediata, construyendo aprendizajes a partir de la exploración, percepción y comprensión de su entorno sociocultural y natural.

2.3.2.6. Dramatización

El niño y la niña dramatizan de manera natural y espontáneas situaciones cotidianas utilizando la fantasía y su imaginación para recrear la realidad, personajes y darles vida a objetos de acuerdo con su propia percepción. El docente puede utilizar la dramatización con intencionalidad pedagógica, convirtiéndose en una estrategia idónea para representar situaciones reales o imaginarias. Para implementarla se puede partir de situaciones cotidianas, noticias, cuentos, narraciones, historias, experiencias vividas, entre otros (Arguedas, 2018).

2.3.2.7. Indagación dialógica o cuestionamiento

Según H. Koontz, (2019), mediante esta estrategia se formulan preguntas a lo largo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Al inicio, para introducir un tema o motivar; durante el desarrollo para verificar la comprensión por parte de los y las estudiantes; al finalizar para evaluar. Al momento de enunciar las preguntas es importante tener clara la intención pedagógica, formulando interrogaciones abiertas que favorezcan el desarrollo del pensamiento y la creatividad, que no se limiten a una sola respuesta, promoviendo así una participación y una actitud crítica.

2.3.2.8. Expositiva de conocimientos elaborados

Esta estrategia consiste en presentar por parte del docente un tema del interés de los propios niños o personas de la comunidad. A través de esta se comparten saberes para la construcción de aprendizajes. Se pueden utilizar recursos y materiales variados como apoyo a las exposiciones.

2.3.2.9. Juego-trabajo

Ofrece oportunidades a los niños de explorar, inventar, planificar, decidir y organizar su juego en diferentes zonas (rincones). Los y las educadores ubican y organizan distintos tipos de materiales y recursos para que los niños puedan experimentar y crear junto a los y las demás, posibilitando la expresión escrita, la expresión plástica, artística, corporal, el pensamiento lógico, el desarrollo socio afectivo, la resolución de problemas y conflictos, entre otros importantes aspectos.

2.3.3. Actividades extracurriculares para concientizar la prevención ambiental en los estudiantes

Según González (2019), el cuidado del medio ambiente es una actividad que tiene como objetivo garantizar la vida y el equilibrio natural del planeta Tierra, asegurando la existencia y salud de los seres vivos y la conservación de los recursos naturales y propiciando, a su vez, el bienestar de las futuras generaciones.

Involucra tanto a personas adultas como a los más pequeños, sin existir ningún rango de edad que impida su contribución en el cuidado de la naturaleza. Todos los seres humanos vivimos, nos desarrollamos y hacemos uso del entorno natural y, por tanto, todos tenemos la capacidad y responsabilidad de cuidar de él. Existen diversas acciones que se pueden realizar desde los centros educativos para concienciar a los alumnos en la prevención del medio ambiente:

2.3.3.1. Excursiones

Fomentar la educación ambiental fuera de las aulas, mediante salidas y excursiones que pongan en contacto al alumno con la naturaleza, es una de las mejores formas para concienciarlos acerca de la necesidad del cuidado de la naturaleza y respeto por el medio ambiente. Actividades como, talleres de reciclaje, la reforestación de espacios verdes y la creación de huertos escolares pueden resultar técnicas muy educativas y divertidas al mismo tiempo (González, 2019)

2.3.3.2. Elaboración de recursos con material reciclado

Los materiales reciclados pueden ayudar a los alumnos a desarrollar su imaginación y a fomentar su creatividad, además de aumentar su concentración y los niveles y tiempos de atención, mediante acciones concretas y específicas que requieren gran delimitación. Asimismo, ya sea en grupo o de forma individual, su elaboración necesita de esfuerzo y paciencia. Del mismo modo, se impulsan valores como la cooperación y la constancia y se mejora su comunicación y lenguaje, al necesitar expresar sus dudas e ideas para la fabricación de su juguete (González, 2019).

Todo esto evita que los alumnos caigan en el consumismo extremo tan característico de esta época, trabajando de manera transversal, el desarrollo de valores y hábitos adecuados, lo que fomenta una mayor conciencia y responsabilidad sobre el cuidado del medio ambiente. En definitiva, el uso de estos materiales permite desarrollar en el aula una gran variedad de actividades lúdicas, educativas y colaborativas, que facilitarán la adquisición de diversas competencias, contribuyendo así a su desarrollo físico, afectivo, social e intelectual.

2.3.3.3. Videos y cortometrajes

Para fomentar la sostenibilidad, y tomar conciencia de la realidad de un medio ambiente que tenemos que cuidar, porque no tenemos otro planeta en el que vivir, se pueden usar en el aula recursos audiovisuales que ayudan a conocer la situación de una manera motivadora, pero no exenta de rigor. Conocer a fondo el problema, ayuda a combatirlo, y el hacerlo desde un medio tan motivador como el cortometraje, puede ayudar a docentes y alumnos a luchar contra el cambio climático y las consecuencias de su comportamiento en el medio ambiente (Santos, 2018).

2.3.3.4. Celebración de efemérides

Una efeméride es un acontecimiento notable que se recuerda y se conmemora anualmente. La O.N.U., gobiernos y otras instituciones han establecido fechas a lo largo del año para conmemorar valores, buenos hábitos y acontecimientos que valen la pena ser celebrados para sensibilizar y concientizar a la población sobre ellos.

Para favorecer la inclusión de las efemérides en la escuela se tiene que conocer, en primer lugar, las diferentes celebraciones y, por otro lado, propuestas de actividades para realizar en clase y en familia. Las efemérides o conmemoraciones escolares ofrecen la oportunidad de repensar la historia y el presente, de discutir los rituales y las versiones del pasado que nos han legado, de construir un debate sobre las herencias y los horizontes; en síntesis, de pensar juntos la vida en común. además, permite a los alumnos desarrollar pensamientos críticos y a desarrollar sus habilidades sociales a través de las investigaciones en equipo de dichas efemérides. (Teach, 2018).

2.3.3.5. Jornada de forestación

La realización de actividades de reforestación en el entorno escolar tiene como principal objetivo implicar a la Comunidad Educativa en las tareas de defensa, conservación y recuperación de los bosques, como parte fundamental para el cuidado del medio ambiente, fomentando su estudio y conocimiento. Se crea una relación afectiva con los árboles plantados mediante tareas de mantenimiento y observación.

La realización de la plantación actúa como eje en torno al cual articular una importante cantidad de contenidos relacionados con la preservación del entorno. La participación en estas actividades, además de propiciar experiencias significativas para el alumnado, contribuye a la adquisición de valores de responsabilidad y compromiso con el entorno (Suero, 2019).

2.3.3.6. Jornada de limpieza de ríos y bosques

Con esta actividad se recolecta los residuos que producen contaminación visual y ambiental, y que constituyen un riesgo para la fauna y flora. Este tipo de jornadas fomenta en los alumnos el compromiso ambiental y la importancia de cuidar los espacios naturales. Esta actividad debe estar abierta a toda la comunidad educativa, incluyendo las familias que también deben ser concientizados en el cuidado y prevención del medio ambiente (Santos, 2018).

2.3.4. Acciones para integrar y concientizar a las familias en la prevención ambiental

Según Orjales, (2020), mantener una buena comunicación con las familias no es cosa sencilla, el ritmo de vida vertiginoso de la sociedad actual, aunado a otros factores como el desinterés, impide que exista una colaboración adecuada entre ambos actores educativos. Por ello es importante contar con diversas alternativas que ayuden al centro educativo a mantener una comunicación más estrecha con las familias, así como para integrarlas a las actividades que realiza la institución.

Para que exista la colaboración que demanda, el punto de unión entre la familia y la escuela debe ser el niño, y el trabajo conjunto que se realice debe ir orientado a su desarrollo global. Por ello, establecer acuerdos y objetivos comunes para trabajar con el alumno facilitará dar una continuidad al proceso educativo fuera del centro escolar, en el resto de los ambientes en los que se desarrolla el alumno, y en los que indudablemente aprenden y se forman como personas sociales (Orjales, (2020).

Navarro (2018), describe algunas acciones que se pueden poner en marcha desde los centros educativos para motivar la integración de los padres para concientizarlo sobre la prevención del medio ambiente:

Crear comisiones mixtas formadas por padres y docentes: Deben ser comisiones con un objetivo claro, concreto y que en las mismas podamos realizar una labor conjunta. Padres en las aulas: los padres pueden y deben participar en proyectos y actividades dentro del aula. En educación infantil ya se hace y muy bien, y se debería aplicar a etapas superiores.

Cafés educativos: Reunir a los padres una vez a la semana en torno a un café para abordar cuestiones educativas relevantes y tratar temas que da tiempo en las tutorías individuales.

Escuelas de Padres y Madres: se considera imprescindible que todos los centros educativos tengan en funcionamiento una escuela de padres y madres con la finalidad de ofrecer a los mismos pautas, herramientas y estrategias que faciliten su tarea educativa diaria. Sería muy interesante que el profesorado se implicara en la organización de estos proyectos.

De igual forma, Fabián (2019), refiere las siguientes acciones para integrar los padres en actividades recreativa que permitan la concientización de la prevención del medio ambiente:

1.3.4.1. Tarde de deporte familiar

La realización de actividades deportivas recreativas con los padres fortalece el vínculo escuela-comunidad, además de que enseñanza a los padres a cuidar su salud física y la de sus hijos, por eso es importante la utilización adecuada del tiempo libre en la escuela para contribuir al desarrollo de comportamientos sanos ante la sociedad. (Vera, 2017).

El Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (2018) describe los beneficios de realizar en la escuela actividades deportivas entre padres y alumnos:

Disminuye los factores de riesgo y proclividad a la conducta en niños, adolescentes y adultos de la comunidad educativa

Incrementar las actividades variadas de la Recreación de los padres en la escuela

Contribuye al mejoramiento de la calidad de vida y reinserción social.

Refuerza la labor preventiva, profundizando en las características de los estudiantes y proyectando las actividades físicas, deportivas y recreativas que respondan a las necesidades y preferencia de la población encaminada a la formación de valores.

Se crean directrices que constituyen un sistema de actividades físicas y recreativas que tributen al desarrollo integral de los niños y jóvenes desde la escuela hacia la comunidad, estimulando la incorporación de la familia a estas actividades

1.3.4.2. Actividades recreativas en familia

Las actividades recreativas con la familia, contribuyen a alcanzar y propiciar en los estudiantes una mejor calidad de vida como expresión concreta del desarrollo humano, lo cual significa principalmente: hábitos saludables, altos niveles de sociabilización, autoestima, sentido de pertenencia, capacidad de razonamiento y toma de decisiones, formación de valores educativos, tradiciones, aportaciones individuales y sociales mediante la placentera ocupación del tiempo libre (Mayora, 2019).

Se destacan algunos beneficios de la Recreación desde la escuela con los padres, según (Mayora, 2019):

Proporcionar a todos los niños la oportunidad de realizar actividades que favorezcan su desarrollo (trepar, saltar, correr, bailar, cantar, dramatizar, hacer manualidades, construir, modelar).

Todo niño necesita descubrir qué actividades le brindan satisfacciones personales y debe ser ayudado para adquirir destrezas de esas actividades.

El juego feliz de la infancia es esencial para el crecimiento normal.

Una forma de satisfacción recreativa es la de cooperar como ciudadano en la construcción de una mejor forma de vida para compartirla con toda la comunidad.

Por otra parte, Mayora, (2019), también destaca el valor educativo de la Recreación con el cual se coincide en esta reflexión pues en la actividad recreativa:

Se establecen conjuntos de valores que contribuyen a la formación del individuo.

Pone sus recursos en favor del educando, para la correlación de las áreas intelectuales.

Permite el desarrollo integral de la persona.

Integra la persona a la comunidad.

Permite la transmisión de la herencia cultural.

Se logra a través de aficiones y el afianzamiento de valores intelectuales, estéticos, éticos y morales.

Fomenta el uso constructivo del tiempo libre.

Adapta socialmente al niño.

Autodisciplina al educando.

Da oportunidad para practicar situaciones de mando

1.3.4.3. Talleres para padres

En los talleres que se realizan desde la escuela para los padres, se abordan temas enfocados en las distintas etapas que viven los estudiantes. Dichos talleres son de gran importancia ya que es una oportunidad perfecta para que los papás se acerquen a los profesores de sus hijos y estén más involucrados con su desempeño académico.

Además, padres y maestros pueden crear nuevas estrategias para impulsar el aprovechamiento de sus hijos (Mayora, 2019). Dentro de los beneficios de implementar estos talleres desde la escuela:

Guía a los padres de familia y maestros en la formación de los alumnos para que comprendan sus necesidades y cómo ayudarlos.

Fomenta el crecimiento personal de cada integrante de la familia.

Crea comunidad y genera solidaridad entre las familias y el colegio.

Sirve como espacio para compartir experiencias y vivencias para aprender de ellas.

Promueve el compromiso de los papás a involucrarse en la vida de sus hijos.

2.3.5. Técnicas para el manejo de desechos sólidos

Según Alcaide, (2019), los residuos sólidos: Constituyen aquellos materiales desechados tras su vida útil, y que por lo general por sí solos carecen de valor económico. Se componen principalmente de desechos procedentes de materiales utilizados en la fabricación, transformación o utilización de bienes de consumo. Estos residuos en su mayoría son susceptibles de ser transformados mediante un correcto reciclado. Los principales "productores" de residuos sólidos somos los seres humanos, especialmente en las grandes ciudades, debido a la poca conciencia y formación para el reciclaje.

En el Decreto 1713 del 2002 la normatividad ambiental, define la Gestión Integral de Residuos sólidos como “El Conjunto de operaciones y disposiciones encaminadas a dar a los residuos producidos el destino más adecuado desde el punto de vista ambiental, de acuerdo con sus características, volumen, procedencia, costos, tratamiento, posibilidades de recuperación, aprovechamiento, comercialización y disposición final (Prieto, 2017).

Para lograr el desarrollo sostenible en sintonía con los acuerdos de la cumbre de la tierra en Rio de Janeiro en 1992, se debe avanzar en la práctica de los principios de la gestión integral de residuos sólidos a nivel local, regional, nacional e internacional (Prieto, 2017).

Como estrategia para responder a este reto, en diferentes partes del mundo se viene promoviendo la adopción y aplicación de una estrategia conocida como las cinco erres (5Rs), puesta en acción a través de jornadas de sensibilización con los diferentes actores sociales. Esta estrategia consiste en la práctica de los siguientes principios ecológicos:

2.3.5.1. Técnica de las 5 R

2.3.5.1.1. Reducir

Su objetivo principal es evitar o minimizar la generación de residuos, esta estrategia permite controlar el volumen o cantidad de materiales desechados, para lograr tal reducción se realiza el análisis de las características de los mismos constatando el ciclo de vida de cada producto. Un ejemplo sería la disminución de empaques en los productos que usualmente se compran en las tiendas de mercado al evitar comprar algunos que vienen con muchas envolturas y que al desempacarlos se obtiene un volumen mínimo de producto en relación a lo que se compró (Arias, 2018).

2.3.5.1.2. Reutilizar

Según el decreto 1713 de 2002 este concepto hace referencia a la prolongación y reincorporación de los residuos sólidos a la vida útil a través de procesos que le devuelven ciertas características para ser nuevamente utilizados en otros procesos productivos no necesariamente en actividades en las que inicialmente fueron utilizados. La implementación de esta estrategia requiera de investigación y un soporte técnico, de igual modo es necesario contar con entrenamiento, capacitación (Forero, 2017).

2.3.5.1.3. Recuperar

Esta estrategia permite seleccionar los residuos y utilizarlos en nuevos procesos de aprovechamiento donde sufren cambios en su composición y sirven como materias primas para la fabricación y elaboración de nuevos productos que pueden ser tanto materiales como energía, para esto se requieren de centros de acopios, plantas de tratamiento o transformación y de la tecnología necesaria para lograrlo. Un ejemplo claro de la reutilización son las llantas usadas que a través de procesos físicos como corte, plegado y tejido se pueden reutilizar para la elaboración de bolsos, cinturones, correas, billeteras, materas, y elementos decorativos (Prieto, 2017).

2.3.5.1.4. Reciclar

Esta estrategia permite aprovechar y transformar los residuos sólidos que se han recuperado y les devuelve a los desechos las propiedades para ser reincorporados como materia prima para la fabricación de productos completamente nuevos.

2.3.5.1.5. Repensar

Este principio estratégico que propende por el análisis y la toma de decisiones en el uso adecuado de bienes materiales y la disminución en la producción de residuos sólidos. Se trata de un trabajo de concientización ciudadana para que las personas piensen y vuelvan, repiensen y tomen decisiones sensatas sobre los materiales que deben manejar en sus actividades y procesos, evitando la generación de desechos (Alcaide,2019).

2.3.5.2. El compostaje

Según Rodríguez (2020), el compostaje es un proceso biológico aerobio (con presencia de oxígeno) que, bajo condiciones de ventilación, humedad y temperatura controladas, transforma los residuos orgánicos degradables en un material estable e higienizado llamado compost, que se puede utilizar como enmienda orgánica. El proceso de compostaje imita la transformación de la materia orgánica en la naturaleza, y permite homogenizar los materiales, reducir su masa y el volumen e higienizarlos. Este tratamiento favorece el retorno de la materia orgánica al suelo y su reinserción en los ciclos naturales.

Dicho proceso de compostaje se desarrolla en dos fases: descomposición y maduración. En la primera fase, desaparecen las moléculas más fácilmente degradables liberando energía (se alcanzan temperatura de 60-70°C), agua, anhídrido carbónico y amoníaco; biopolímeros como la celulosa y la lignina quedan parcialmente alterados y pasan a ser, en la posterior fase de maduración, las estructuras básicas de las macromoléculas que incluirán parte del nitrógeno contenido en los materiales iniciales dando lugar a materia orgánica parecida a las sustancias húmicas del suelo. Después se pasa a la etapa de maduración, donde el residuo se estabiliza y madura, para ello se requiere de 6-10 semanas, y finalmente se obtiene un producto, el compost, con distinta estabilidad, según la duración de esta fase (Soliva, 2018).

2.3.5.3. La incineración

Según, el Departament de Medi Ambient de la Generalitat de Catalunya, 2018), el término de incineración se puede definir de diferentes modos, pero básicamente se refiere a la combustión de sustancias orgánicas mediante un proceso de oxidación química. Cuando la oxidación se realiza de forma rápida, la temperatura del material aumenta rápidamente debido a la incapacidad para transferir el calor generado hacia el exterior tan rápidamente como se está produciendo. Como resultado, se emite radiación visible, a la cual nos referimos, como la llama

Como se ha indicado, la incineración de los residuos municipales, tal y como se concibe hoy día, tiene sus comienzos a finales del siglo pasado, quemándose en aquella época unos residuos domiciliarios que contenían cantidades significativas de restos de carbón. Muchas de aquellas instalaciones operaban pobremente y tenían un sistema de alimentación a cargas, alguna tenía un sistema de recuperación de vapor. Sin embargo, tras la crisis posterior a la Primera Guerra Mundial, la incineración deja de utilizarse, a causa del su empobrecimiento energético de la basura. Para cobrar un nuevo interés posteriormente, debido tanto a las nuevas técnicas de combustión y de depuración de los gases de combustión, como a la evolución favorable de la composición de las basuras desde el punto de vista energético (Departament de Medi Ambient de la Generalitat de Catalunya, 2018).

Hasta el año 1950, el incinerador y su acompañante humo, se aceptaba como un requisito inevitable y se consideraba su funcionamiento de la forma más barata posible. Sin embargo, cuando los humos de una chimenea dejaron de ser un símbolo de prosperidad y las normativas sobre contaminación del aire empezaron a emerger, en los años sesenta y setenta, la incineración como sistema mejoró drásticamente. Estas mejoras incluían una alimentación en continuo, mejoras en el control de la combustión, el uso de cámaras múltiples de combustión, la recuperación de la energía de forma sistemática y la aplicación de sistemas de depuración para los gases de combustión (Departament de Medi Ambient de la Generalitat de Catalunya, 2018).

Soliva, (2018), la incineración es utilizada actualmente de forma amplia en los países desarrollados como uno de los sistemas de tratamiento de los residuos municipales. La incineración es una técnica de tratamiento de residuos que permite reducir su volumen, su peso y modificar su composición. Consiste en someter los residuos a un proceso de oxidación a elevada temperatura. Funciona así: a través del calor, los componentes orgánicos de los desechos reaccionan con el oxígeno del aire y se transforman en dióxido de carbono y agua. Es posible obtener de este proceso energía térmica y/o eléctrica. Sin embargo, al mismo tiempo también se producen emisiones altamente tóxicas al aire y se liberan nano partículas tóxicas. Las emisiones contaminantes producidas por los incineradores incluyen metales pesados tóxicos, dioxinas y furanos.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

Introducción

La metodología es la explicación del plan o estrategia general concebida para llevar a cabo la investigación (Hernández et. al. 2017). En tal sentido, en este capítulo se enmarcan los aspectos metodológicos que se utilizarán para realizar la investigación, con la cual se asegura el mejor rigor científico y el mejor nivel de objetividad que exige este tipo de estudio.

3.1. Diseño y tipo de Investigación

Según Dávila (2018), el diseño de investigación se define como el plan global de investigación que intenta dar de una manera clara y no ambigua respuestas a las preguntas planteadas en la misma.

Por consiguiente, el diseño de esta investigación fue el no experimental. Se utilizó este diseño en vista de que los datos pertinentes a los objetivos planteados se obtuvieron sin necesidad de intervenir en la aportación de las respuestas dadas por los sujetos bajo estudio. Además, se observó un fenómeno desde su aspecto natural con la finalidad de ser analizado en el espacio establecido, tomando en cuenta la problemática existente.

En relación al tipo de investigación, Palella y Martín (2020), señalan que el tipo de investigación se refiere a la clase de estudio que se va a realizar. Orienta sobre la finalidad general del estudio y sobre la manera de recoger las informaciones o datos necesarios.

El tipo de investigación de este estudio fue exploratoria, descriptiva y de campo. Exploratoria porque primero se observó en el lugar de los hechos la problemática a investigar, de campo porque la misma trató de comprender una situación, necesidad o problema en un contexto determinado, y descriptiva porque su fin fue describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular.

3.2. Enfoque y método la investigación

El enfoque de investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado, que está directamente relacionado a los métodos de investigación. (Hernández, et. al., 2017).

El enfoque de investigación fue el cuantitativo. Este enfoque es secuencial y cada etapa precede a la siguiente y no se pueden eludir los diferentes pasos de este. Sigue el método científico clásico: plantearse un problema, análisis de datos y sacar conclusiones (San feliciano, 2018).

El método estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral (Hernández, 2017).

En tal sentido, para el abordaje de esta investigación se utilizaron los siguientes métodos: inductivo, analítico y sintético. El método inductivo se manejó en la etapa de recolección de las informaciones, el método analítico se utilizó en el momento de la discusión de resultados y el método sintético se contempló en la etapa reflexiva para reconstruir de forma breve los resultados a partir de los elementos encontrados.

3.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos implican determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación (Hurtado, 2020).

Por lo tanto, la técnica que se utilizó en este estudio fue la encuesta. Según lo que establece Figueroa (2018), la encuesta es una técnica en la que se realiza un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer opinión, características de alguna variable a medir o hechos específicos.

En cuanto al instrumento se utilizó el cuestionario. Según Amador (2019), este un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos de la investigación, además, permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos.

3.3.1. Descripción del instrumento

Los datos fueron recogidos a través de la aplicación de un cuestionario a los docentes de los centros educativos Miguel Ángel García Vilorio y Fello Santo, Distrito Educativo 16-07. Dicho instrumento estuvo estructurado en forma de selección múltiple, con preguntas cerradas que se corresponden a los objetivos y las variables. El mismo estuvo constituido por cinco secciones de la siguiente manera: Sección I- Características sociodemográficas, Sección II- Estrategias curriculares, Sección III- Actividades extracurriculares, Sección IV- Acciones para integrar los padres y Sección V- Técnicas para el manejo de los desechos sólidos

3.4. Confiabilidad y validez de los instrumentos

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. (Rodríguez Peñuelas, 2018).

El instrumento fue elaborado por los/as investigadores/as considerando los indicadores de cada una de las variables y atendió a dar respuesta a los objetivos que se plantean en la investigación, los cuales se sustentaron en diferentes fuentes.

De igual manera, para establecer la confiabilidad y validez de dicho instrumento de recolección de datos, se procuró la revisión del asesor y los jurados, quienes realizaron las correcciones y recomendaciones pertinentes.

3.5. Población y Muestra

La población que sustenta esta investigación estuvo compuesta por 45 docentes del Primer ciclo, 8 orientadoras de ambos ciclos, de los centros educativos Miguel Ángel García Vilorio y Fello Santo, Distrito Educativo 16-07.

En relación a la muestra, la cantidad es relativamente pequeña, por lo tanto, se utilizó la técnica censal para trabajar con la totalidad de la población, de manera que se garanticen que los resultados que se obtengan se correspondan con la realidad existente en el centro.

Centros	Docentes del primer ciclo	Orientadoras
Liceo Miguel Ángel García Vilorio	24	4
Liceo Fello Santos	21	4
Total: 53	45	8

Fuente: Equipo investigador

3.6. Procedimientos

Se solicitó mediante carta a la Facultad de Ciencias y Humanidades, la aceptación del tema para la asignación de un asesor.

Se recopiló documentos para la obtención de datos e informaciones.

Se contactó el asesor y otros especialistas con relación al tema.

Se consultó fuentes a través de páginas web y visitó a centros de Educación Superior para buscar informaciones sobre los antecedentes del tema y otros aspectos importantes.

Se visitó al centro educativo objeto de estudio para solicitar el permiso y para la obtención de datos para el marco contextual

Se elaboró el anteproyecto.

Se entregaron tres ejemplares a la Facultad para que sean revisado por los jurados.

Se aplicaron los cuestionarios a las orientadoras bajo estudio

Se terminaron los capítulos faltantes para completar el trabajo de grado.

Nuevamente se entregó el trabajo de grado a facultad, pero ya terminado.

3.7. Técnica y análisis de los datos

Los datos recolectados fueron presentados mediante gráficos de pastel en cada una de las secciones correspondientes, basados en los criterios establecidos en el instrumento. La tabulación de los datos y los datos estadísticos se obtuvieron con la aplicación del programa Excel.

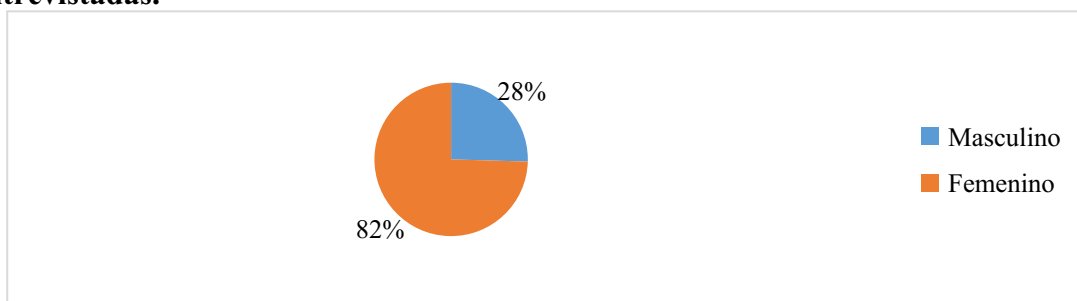
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción

En este capítulo se describen los resultados obtenidos en esta investigación, los mismos han sido organizados en gráfico mediante el análisis descriptivo, con el fin de poder apreciar la forma de la posible correlación entre las variables analizadas.

Datos Socio-Demográficos

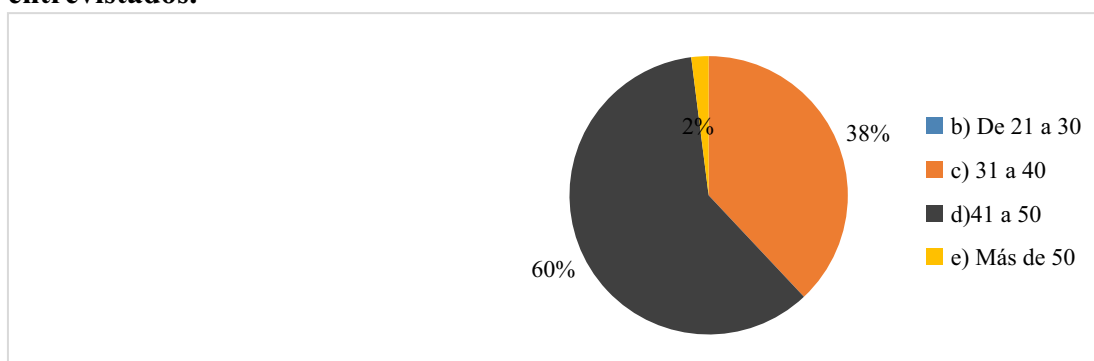
Gráfico No. 1: Distribución de los resultados en torno al sexo de las personas entrevistadas.



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En este gráfico se destaca que el 82% de población encuestada es femenina; por otra parte, los docentes de sexo masculino que fueron entrevistados representan solo el 28%.

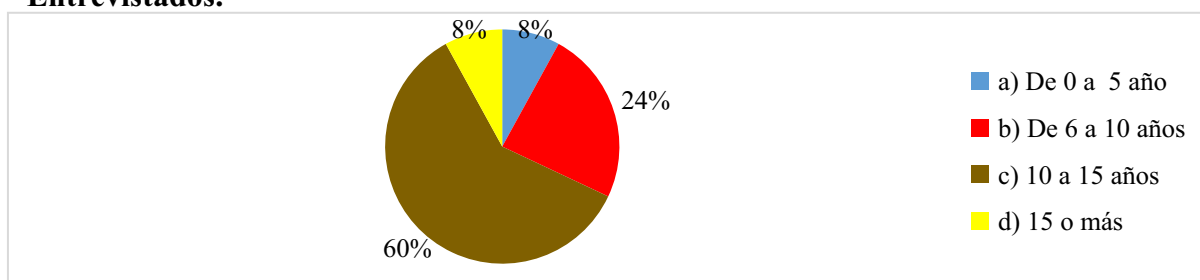
Gráfico No. 2: Distribución de los resultados conforme al rango de edades de los entrevistados.



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En este gráfico se observa que el 60% de los docentes entrevistados están en edades de 41 a 50 años; mientras que el 38% oscila entre 31 a 40 años; y finalmente, un 2% de los docentes cuenta con más de 50 años.

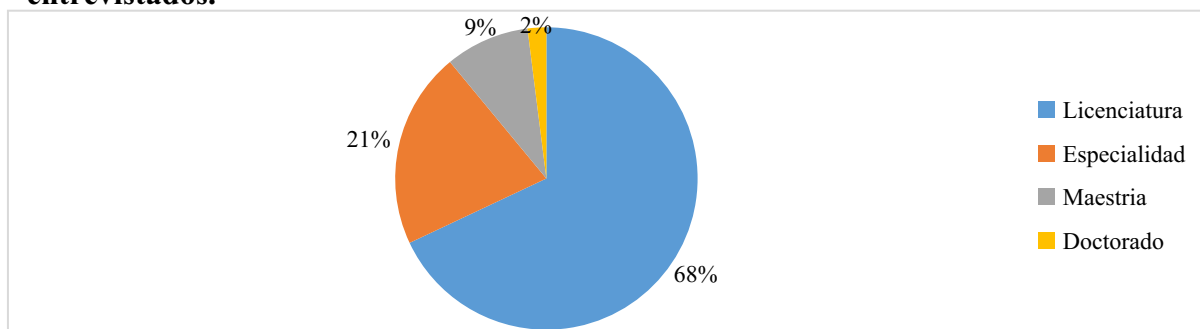
Gráfico No. 3: Distribución de los resultados referente al tiempo en servicio de los Entrevistados.



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En esta gráfica se observa que el 60% de los docentes entrevistados tiene en servicio de 10 a 15 años, el 24% llevan en servicio de 6 a 10 años. Por otra parte, dos pequeños grupos de docentes que alcanzan el 8% cada uno, tienen de 0-5 años en servicio y 15 años o más.

Gráfico No. 4: Distribución de los resultados, referente al nivel académico de los entrevistados.

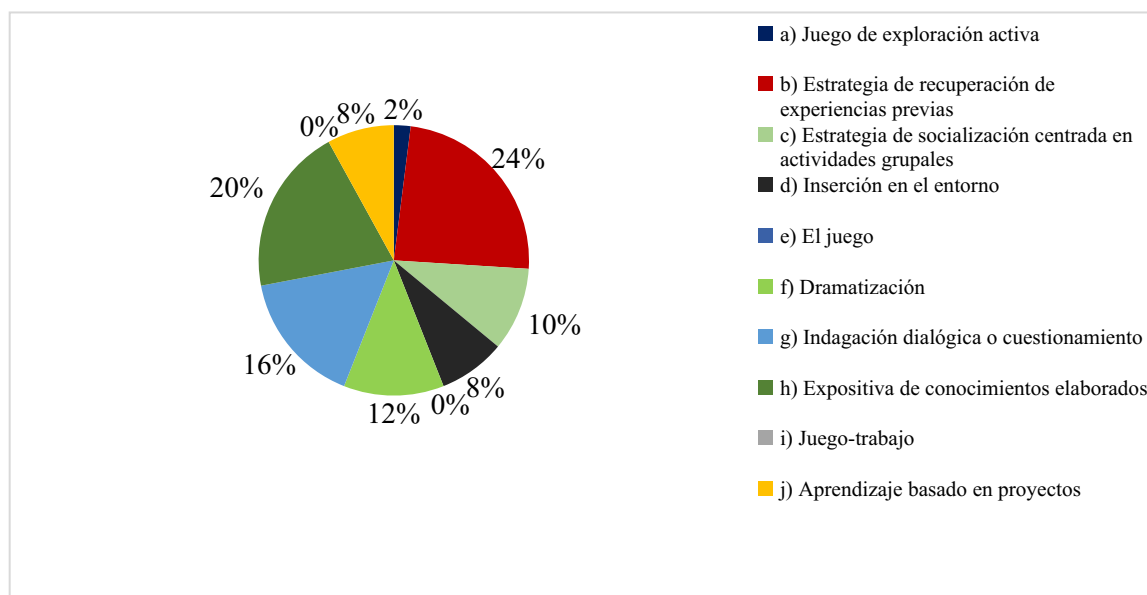


Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores (Año 2023).

En esta gráfica se presenta el nivel académico de los docentes entrevistados, el 68% ha alcanzado una Licenciatura, el 21% posee un grado de especialidad, el 9% de los docentes entrevistados tienen el grado de maestría y solo el 2% de los docentes cursa o posee el grado de Doctorado.

**Estrategias curriculares para trabajar la
prevención ambiental con los estudiantes**

Gráfico No. 5: Distribución de los resultados con relación a, cuál o cuáles de las siguientes estrategias curriculares implementan las orientadoras y docentes para trabajar la prevención ambiental con los estudiantes.

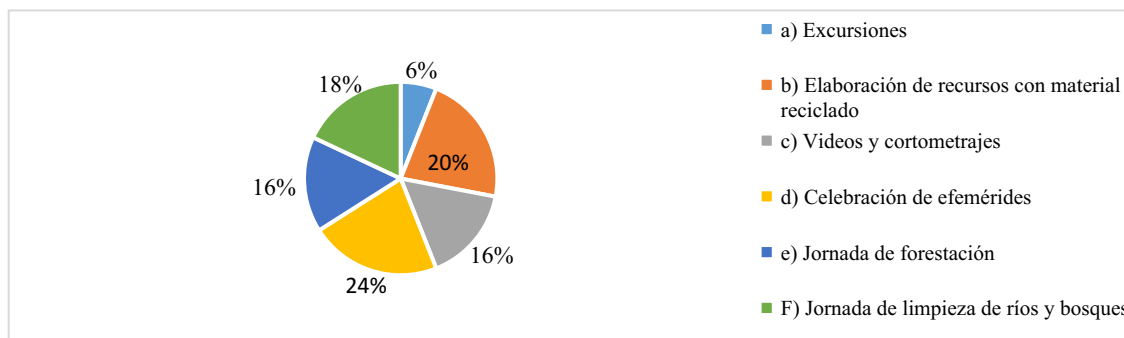


Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En esta gráfica se observa que el 24% de los docentes, dijo que junto a las orientadoras implementan la estrategia de recuperación de experiencias previas para trabajar la prevención ambiental con los estudiantes, el 20% expresó que utilizan la estrategia expositiva de conocimientos elaborados, el 16% dijo que implementan la indagación dialógica o cuestionamiento, el 12% dijo la dramatización. A sí mismo, otro 10% de docentes dijo utilizar estrategia de socialización centrada en actividades grupales. Dos pequeños grupos compuestos por 8% cada uno dijo que utilizan estrategia curricular de aprendizaje basado en proyectos y la inserción en el entorno y finalmente, un 2% expresó que utiliza como estrategia curricular, el juego de exploración activa.

Actividades extracurriculares para concientizar la prevención ambiental en los estudiantes

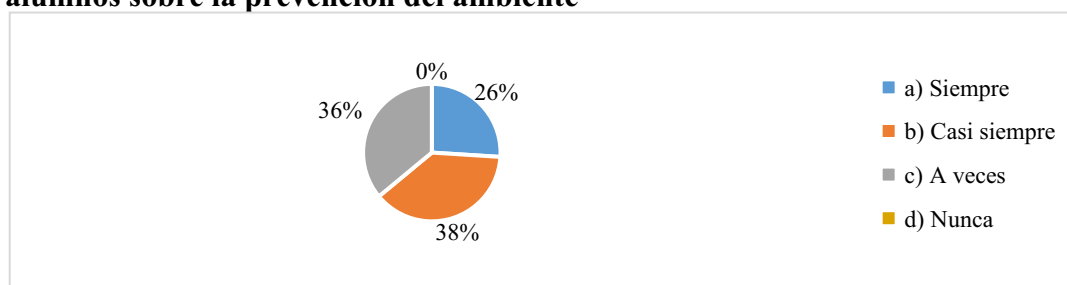
Gráfico No. 6: Distribución de los resultados con relación a, cuál o cuáles de las siguientes actividades extracurriculares realizan los docentes y las orientadoras para concientizar a los alumnos sobre la prevención del ambiente



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En este gráfico se observa que el 24% de los docentes expresó que realizan junto a las orientadoras, la celebración de efemérides como actividades extracurriculares para concientizar a los alumnos sobre la prevención del medio ambiente, el 20% dijo que realizan la elaboración de recursos con material reciclado, un 18% dijo realizar jornada de limpieza de ríos y bosques. Así mismo, dos grupos de docentes que conforman el 16% cada uno, dijo que la jornada de forestación y los videos y cortometrajes. Finalmente, un 6% de docentes juntamente con las orientadoras realizan excursiones para concientizar a los alumnos sobre la prevención del ambiente.

Gráfico No. 7: Distribución de los resultados con relación a, con qué frecuencia utilizan los docentes junto a las orientadoras, actividades extracurriculares para concientizar a los alumnos sobre la prevención del ambiente

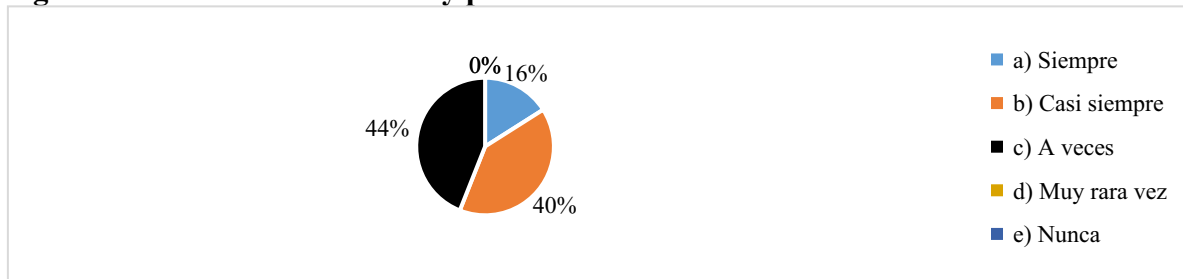


Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En este gráfico se observa que el 38% expresó que casi siempre los docentes junto con las orientadoras utilizan actividades extracurriculares para concientizar a los alumnos sobre la prevención del ambiente, el 36% dijo que a veces y el 26% expresó que siempre realizan hacen estas actividades extracurriculares.

Acciones para integrar y concientizar a las familias en la prevención ambiental

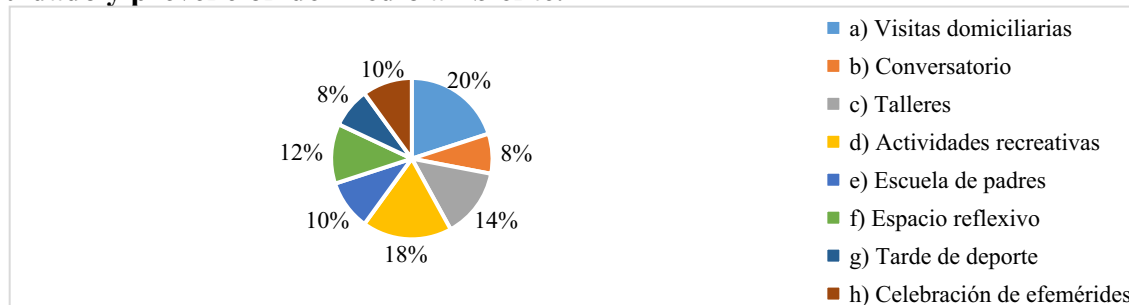
Gráfico No. 8: Distribución de los resultados con relación a, si participan los padres en alguna actividad sobre cuidado y prevención del medio ambiente.



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En este gráfico se observa que el 44% de los docentes expresó que a veces los padres participan en alguna actividad sobre cuidado y prevención del medio; otro 40% de los docentes dijo que, casi siempre lo hacen. Y finalmente, el 16% expresó que siempre los padres participan en actividades sobre el cuidado del medio ambiente.

Gráfico No. 9: Distribución de los resultados con relación a, cuál o cuáles de las siguientes actividades realizan las orientadoras para concientizar a los padres sobre el cuidado y prevención del medio ambiente.

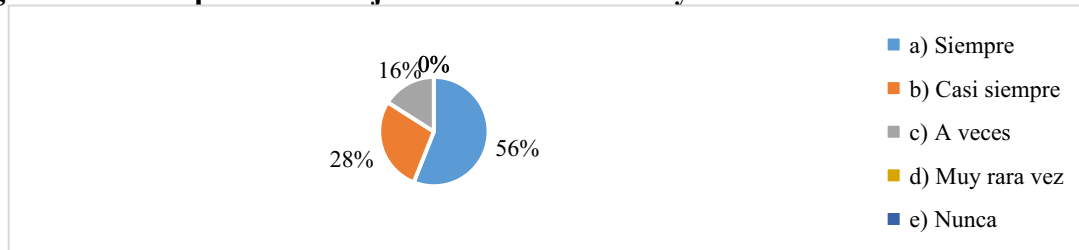


Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En este gráfico se observa que el 20% de los docentes expresó que las orientadoras realizan la actividad de visitas domiciliarias para concientizar a los padres sobre el cuidado y prevención del medio ambiente, el 18% dijo que realizan actividades recreativas, el 14%, expresó que las orientadoras realizan talleres. Así mismo, otro grupo de docentes que forma el 12% dijo que las orientadoras crean espacios reflexivos con los padres. Por otra parte, dos pequeños grupos de docentes que forman el 10% cada uno, expresó que las orientadoras realizan la escuela de padres y la celebración de efemérides y otro grupo de docentes que conforma el 8% cada uno, dijo las orientadoras crean tardes de deportes y conversatorios junto a los padres, para concientizarlos sobre el cuidado del medio ambiente.

Técnicas para el manejo de desechos solidos

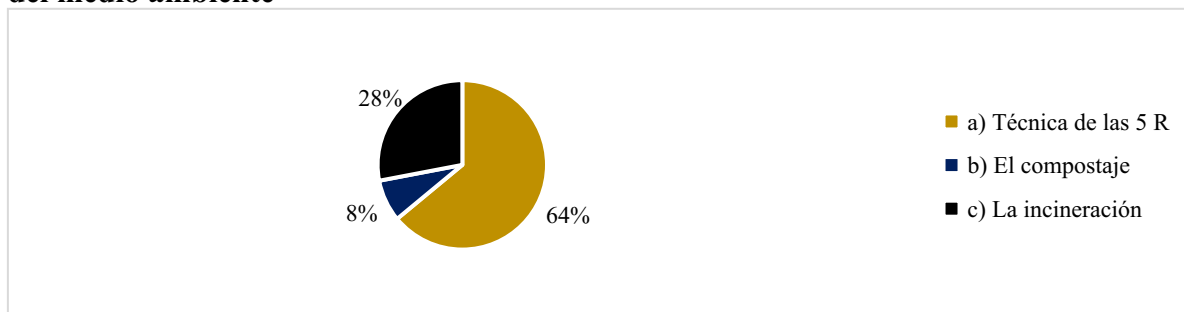
Gráfico No. 10: Distribución de los resultados con relación a, si implementa el centro algunas técnicas para el manejo de desechos sólidos y cuidado del medio ambiente.



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En este gráfico se observa que el 56% de los docentes expresó que el centro siempre implementa algunas técnicas para el manejo de desechos sólidos y cuidado del medio ambiente. Otro 28% de docentes, dijo que casi siempre lo hacen y finalmente, un 16% de los docentes, expresó que a veces el centro implementa algunas técnicas al respecto, con el fin de cuidar el medio ambiente.

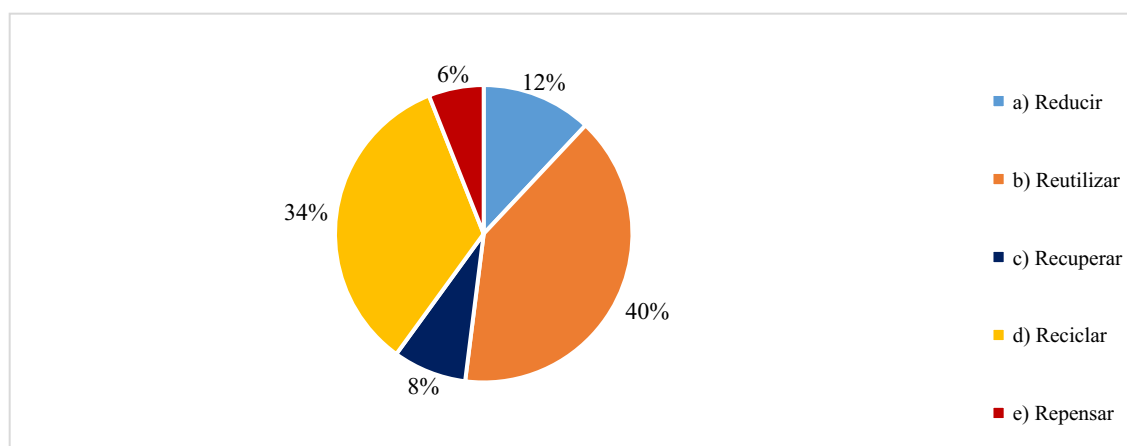
Gráfico No. 11: Distribución de los resultados con relación a, cuál o cuáles de las siguientes técnicas se realizan en el centro para el manejo de desechos sólidos y cuidado del medio ambiente



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

Esta gráfica muestra que el 64% de los docentes expresó que la técnica 5R es una de las técnicas que se realiza en el centro educativo para el manejo de desechos sólidos y cuidado del medio ambiente, el 28% dijo que utilizan la incineración como técnica para el manejo de desechos sólidos y finalmente el 8% de los docentes entrevistados expresó que la actividad que realizan en el centro es el compostaje para el manejo de los desechos sólidos y a la vez, cuidar el medio ambiente.

Gráfico No. 12: Distribución de los resultados con relación a, cuál o cuáles de la técnica de las 5R realizan las orientadoras para la concientización del manejo de los desechos sólidos como prevención del cuidado del medio ambiente



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores (Año 2023)

En este gráfico se observa que el 40% de los docentes expresó que las orientadoras realizan la técnica de Reutilizar como una de las 5R para la concientización del manejo de los desechos sólidos como prevención del cuidado del medio ambiente, el 34% de docentes dijo que las orientadoras utilizan la técnica de Reciclar. Otro 12% dijo que ellas utilizan la técnica de Reducir y finalmente; dos pequeños grupos de docentes, uno conformado por el 8% y el otro por 6% dijo que las técnicas 5R que utilizan las orientadoras son: la de Recuperar y Repensar con el fin de concientizar el manejo de los desechos sólidos como manera de prevención del cuidado del medio ambiente.

CAPITULO V: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Introducción

El análisis de resultados es la parte final y conclusiva de una investigación. En este capítulo se procesan todas las informaciones que arrojaron este estudio, las mismas se presentan de manera ordenadas y comprensibles para llegar a las conclusiones que estos datos originan. Cabe agregar, que los datos se analizaron tomando como referencia cada sesión descrita en el instrumento de recogida de información.

5.1. Analisis

5.1.1 Características sociodemográficas

El 82% de la población encuestada es femenina y el 28% es de sexo masculino. El 60% de los docentes entrevistados están en edades de 41 a 50 años, el 38% oscila entre 31 a 40 años y un 2% de los docentes cuenta con más de 50 años. En cuanto a los años en servicios, el 60% de los docentes entrevistados tiene en servicio de 10 a 15 años, el 24% llevan en servicio de 6 a 10 años y dos pequeños grupos de docentes que alcanzan el 8% cada uno, tienen de 0-5 años y 15 años o más en servicio educativo. En relacion al nivel academico, el 68% ha alcanzado una Licenciatura, el 21% posee un grado de especialidad, el 9% tienen el grado de maestría y el 2% de los docentes cursa o posee el grado de Doctorado.

5.1.2. Estrategias curriculares para trabajar la prevención ambiental con los estudiantes

En cuanto a las estrategias curriculares que implementan los docentes junto a las orientadoras para trabajar la prevención ambiental con los estudiantes, el 24% implementan la estrategia de recuperación de experiencias previas, el 20% la estrategia expositiva de conocimientos elaborados, el 16% implementan la indagación dialógica o cuestionamiento, el 12% la dramatización, el 10% la estrategia de socialización centrada en actividades grupales y el 8% implementan la estrategia curricular de aprendizaje basado en proyectos y la inserción en el entorno.

Según Arguedas, (2018), las estrategias curriculares son los métodos, técnicas, procedimientos y secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de los niños y de las niñas. Las estrategias pedagógicas determinan el accionar y el tipo de situación de aprendizaje que se debe generar.

5.1.3. Actividades extracurriculares para concientizar la prevención ambiental en los estudiantes

En relación a este dato, el 24% de los docentes junto a las orientadoras realizan la celebración de efemérides como actividad extracurricular para concientizar a los alumnos sobre la prevención del medio ambiente, el 20% realizan la actividad de elaboración de recursos con material reciclado, un 18% jornada de limpieza de ríos y bosques, el 16% jornada de forestación, videos y cortometrajes y el 6% realizan excursiones. En cuanto a la frecuencia con que realizan dichas actividades extracurriculares, el 38% la realizan casi siempre, el 36% a veces y el 26% siempre.

Según González (2019), el cuidado del medio ambiente es una actividad que tiene como objetivo garantizar la vida y el equilibrio natural del planeta Tierra, asegurando la existencia y salud de los seres vivos y la conservación de los recursos naturales y propiciando, a su vez, el bienestar de las futuras generaciones. Involucra tanto a personas adultas como a los más pequeños, sin existir ningún rango de edad que impida su contribución en el cuidado de la naturaleza.

5.1.4. Acciones para integrar y concientizar a las familias en la prevención ambiental

En cuanto a las acciones que realizan las orientadoras para integrar las familias en la prevención ambiental, el 20% realizan la actividad de visitas domiciliarias, el 18% realizan actividades recreativas, el 14%, talleres, el 12% crean espacios reflexivos con los padres, el 10% realizan la escuela de padres y la celebración de efemérides y el 8% crean tardes de deportes y conversatorios junto a los padres. En este orden, el 44% manifestó que a veces los padres participan en alguna actividad sobre cuidado y prevención del medio, el 40% dijo que, casi siempre y el 16% expresó que siempre.

Orjales, (2020), mantener una buena comunicación con las familias no es cosa sencilla, el ritmo de vida vertiginoso de la sociedad actual, aunado a otros factores como el desinterés, impide que existe una colaboración adecuada entre ambos actores educativos. Por ello es importante contar con diversas alternativas que ayuden el centro educativo a mantener una comunicación más estrecha con las familias, así como para integrarlas a las actividades que realiza la institución.

5.1.5. Técnicas para el manejo de desechos sólidos

En cuanto a las técnicas que se implementan en el centro para el manejo de desechos sólidos, el 64% expresó que la técnica 5R, el 28% dijo que utilizan la incineración y el 8% expresó que la actividad que realizan en el centro es el compostaje para el manejo de los desechos sólidos y a la vez, cuidar el medio ambiente. en cuanto a la frecuencia con que los centros realizan estas técnicas, el 56% expresó que siempre, el 28% dijo que casi siempre y un 16% expresó que a veces. En cuanto a las técnicas de las 5R que más realizan las orientadoras para cuidar el medio ambiente, el 40% expresó que realizan la técnica de Reutilizar, el 34% utilizan la técnica de Reciclar, el 12% utilizan la técnica de Reducir y el 8% las técnicas de Recuperar y Repensar.

Según Alcaide, (2019), los residuos sólidos: Constituyen aquellos materiales desechados tras su vida útil, y que por lo general por sí solos carecen de valor económico. Se componen principalmente de desechos procedentes de materiales utilizados en la fabricación, transformación o utilización de bienes de consumo. Estos residuos en su mayoría son susceptibles de ser transformados mediante un correcto reciclado. Los principales "productores" de residuos sólidos somos los seres humanos, especialmente en las grandes ciudades, debido a la poca conciencia y formación para el reciclaje.

5.2. Conclusiones

Las entidades educativas, deben ejecutar proyectos, planes de mejoras, con estrategias eficaces, que busquen el desarrollo ambiental y que generen cambios en la actitud de niños y jóvenes frente al cuidado del medio ambiente. No obstante, en muchas ocasiones dichos proyectos se quedan plasmados sobre el papel y no son ejecutados de manera efectiva.

En tal sentido, al culminar esta investigación sobre “Estrategias de los Orientadores Para Concientizar la Prevención Ambiental, en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07”, se presentan las conclusiones a las que se llegó, tomando en cuenta los objetivos planteados en la misma, del mismo modo se presentan las recomendaciones según las debilidades encontradas.

En torno al objetivo específico 1: Se contactó que la mayoría de la población encuestada es femenina y oscilan entre las edades de 41 a 50 años y entre 31 a 40 años. Y dichos docentes llevan de 10 a 15 años en servicios educativo. En relacion al nivel academico, el mayor porcentaje de los encuestados han alcanzado el grado de licenciatura.

En cuanto al objetivo específico 2: Se identificó que las estrategias curriculares que implementan los docentes junto a las orientadoras para trabajar la prevención ambiental con los estudiantes son: estrategia de recuperación de experiencias previas, estrategia expositiva de conocimientos elaborados, la indagación dialógica o cuestionamiento, la dramatización, la estrategia de socialización centrada en actividades grupales, estrategia curricular de aprendizaje basado en proyectos y la inserción en el entorno.

Con respeto al objetivo específico 3: Se verificó que, la celebración de efemérides, la elaboración de recursos con material reciclado, jornada de limpieza de ríos y bosques, jornada de forestación, videos, cortometrajes y excursiones, son las actividades extracurriculares que realizan los docentes junto a las orientadoras para concientizar a los alumnos sobre la prevención del medio ambiente.

Con relación al objetivo específico 4: Se analizó que, las acciones que realizan las orientadoras para integrar las familias en la prevención ambiental son: visitas domiciliarias, actividades recreativas, crean espacios reflexivos con los padres, escuela de padres, celebración de efemérides, tardes de deportes y conversatorios junto a los padres.

En torno al objetivo específico 5: Se determinó que, las técnicas que se implementan en el centro para el manejo de desechos sólidos son: la técnica 5R, la incineración y el compostaje. Además, de las técnicas de las 5R que las orientadoras realizan con mayor frecuencia son: Reutilizar y Reciclar.

Finalmente dándole respuesta al objetivo general; “Determinar las Estrategias que implementan los Orientadores Para Concientizar la Prevención Ambiental, en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07”, se pudo determinar que en los centros educativos del Distrito 16-07, las orientadoras y docentes implementan estrategias para para concientizar a los estudiantes sobre la prevención ambiental, sin embargo, se necesita seguir con proyectos que involucren a los padres en esta índole, para que desde la casa realicen acciones que fomenten el cuidado del medio ambiente y así, hacer un trabajo en conjunto con la escuela.

5.3. Recomendaciones

Al Ministerio de Educación:

Seguir brindando a través de la Regional y el Distrito 07, oportunidades de actualización y capacitación a todos los docentes y orientadoras a través de talleres, diplomados, maestría sobre estrategias y técnicas para fomentar a la comunidad educativa sobre la prevención y el cuidado del medio ambiente.

A los docentes:

Seguir realizando actividades que permitan integrar a los padres en el proceso de concientización del cuidado del medio ambiente para que los mismos lo fomenten en el hogar con sus hijos.

Utilizar los comités de curso como puente para comunicar y trabajar la concientización del cuidado del medio ambiente en los alumnos.

Seguir innovando en la implementación de estrategias y herramientas que le permitan enriquecer su quehacer pedagógico y mantener la motivación de los padres en el seguimiento de sus hijos.

Implementar proyectos de aula que le ayuden a mitigar las dificultades ambientales que hoy presenta nuestra sociedad.

A los Orientadores y Psicólogos

Seguir capacitándose y actualizándose en estrategias y programas de prevención del medio ambiente.

Seguir desarrollando las técnicas de las 3R, ya que estas son de vital importancia para el manejo de los desechos sólido, y así contribuir desde la escuela con el cuidado del medio ambiente.

Seguir desarrollando actividades educativas para padres, que permita el desarrollo de una dinámica que favorezca la educación ambiental.

A los padres madres y tutores:

Dar más seguimiento al proceso educativo de sus hijos en las aulas

Integrarse a las actividades que organiza el centro educativo.

Fortalecer en casa las estrategias utilizadas por los docentes y orientadores sobre el cuidado del medio ambiente.

Apoyar desde el hogar el programa de educación ambiental del centro educativo

Mantener una línea de trabajo con los maestros a fin de fortalecer una educación basada en el cuidado del medio ambiente

Fuentes bibliográficas

Alcaide, (2019). Residuos sólidos urbanos: Una consecuencia de la vida. Universidad Jaume I. Disponible en: http://mayores.uji.es/datos/2011/apuntes/fin_ciclo_2012/residuos.pdf

Amador (2019). El cuestionario en la investigación. Recuperado en: <https://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>

Andalucía, (2009). Lectura pictográfica y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de Inicial 2 paralelo A de la Escuela Particular Nuestro Mundo Eco-Río. Tesis de Pregrado. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

Araya David & Muñoz Daniel (2018). “Educación ambiental y cultura evaluativa. Venezuela.

Arguedas, I. (2016). Involucramiento de los estudiantes en el proceso educativo. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Arias y Casadiego (2019). Plan de fundamentación inicial de educación ambiental como estrategia de sustentabilidad para la protección del medio ambiente en niños de 8 a 12 años de edad. Institución de la Municipalidad de Caraballo. Lima Perú.

Arias, (2018). Plan de Gestión integral de residuos sólidos en las Instituciones educativas de Arabia. Pereira.

Bisquerra, R. (2018), Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid: Narcea.

Burgess y Locke (2020). Definición de padres. Editora el Mango. Lima. Perú

Cabrera (2019). Actividades para favorecer la educación ambiental en los estudiantes de décimo grado. Universidad UNAPEC. Santo Domingo.

Candela y Benavides, (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. Rehuso, 5(3), 78-86. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>

Castro (2019). Estrategias metodológicas en educación ambiental para estudiantes de 9 a 14 años. Universidad Técnica del Norte, México.

Chávez, P., Carbonell, V. y Coquelet, J. (2004). Debates estudiantiles. Manual de apoyo al estudiante. Santiago: Ministerio de Educación de Chile.

Dávila, A. (2018) "Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales: debate teórico e implicaciones praxeológicas". Madrid: Síntesis.

Departament de Medi Ambient de la Generalitat de Catalunya, (2018). Recuperado de: <http://www.gencat.cat/mediamb/revista/rev29-4-c.htm#:~:text=Los%20plantas%20>

El Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (2018). México
 Enríquez (2020). Implementación del aprendizaje sobre la educación ambiental a los estudiantes de la unidad educativa Elías Cedeño Jerves. Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador.

Fabián (2019). Guía para la atención educativa al alumnado con discapacidad. México.

Figueroa (2018). Técnicas e instrumentos para la recolección de información.

Forero, (2017). Unidad 1. Problemática y sostenibilidad socio ambiental en suelo y aire. Disponible en: https://posgradosv.ecc.php/1980/mod_resource/content/2/Unidad%201/descargable.pdf

Freire, P. (2020). Concientización. Cross Currents. Recuperado en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1607-041201800020.

Gómez (2019). Diseño Curricular. Educ Med Super, Revista en internet. Disponible

Gonzalez (2019). Acciones para cuidar el medio ambiente en el colegio. Recuperado de: <https://www.ecologiaverde.com/acciones-para-cuidar-el-medio-ambiente>.

González, Moreno, y Quintanar (2020). El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar. Avances en Psicología Latinoamericana. 32(2), 287-308.

H. Koontz, (2019). ¿Qué es la estrategia?. / Folletos Gerenciales, No8 1998, CCED, MES, La Habana Cuba

Hernández, Fernández y Baptista (2017), Metodología de la Investigación. México. 6ta edición. Mc Graw Hill.

Hurtado, J., (2020), metodología de la investigación Holística. Sypal, Caracas.

León, (2018). Análisis económico y población demográfica. Universidad de Alicante.

Martinez y Azcona, (2018). La educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica en niños y niñas de 5 a 6 años. Universidad Central de Este, San Pedro

Mayora (2019). Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. Editorial Félix Valera. La Habana. Cuba

Medina, (2017). Características sociodemográficas. Revista de investigación clínica, 58(4), 296-304.

Meira, (2020). Problemas ambientales globales y educación ambiental: una aproximación desde las representaciones sociales del cambio climático. Murcia: Diego Marín Editorial, DM Editorial, p. 94.

Mejía, (2017). Sexo y género. Diferencias e implicaciones para la conformación de los mandatos culturales de los sujetos sexuados. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

MIMARENA (2017). Memoria Institucional 2017. Recuperado el 20 de agosto de 2018 en: <http://ambiente.gob.do/wp-content/uploads/2018/03/Memoria-Institucional-2017.pdf> Valera y Silva, (2012).

Minerd, (2020). Bases de la actualización y revisión curricular. Santo Domingo.

Navarro (2019). Familias con personas discapacitadas: características y fórmulas de intervención. Valladolid: Junta de Castilla y León

Navarro, (2017). Definición de Edad. Definición ABC. Desde <https://www.definicionabc.com/general/edad.php>

Nieto, (2017). El Dibujo infantil y el Niño/a. Innovación y Experiencias Educativas, 45, 1-8.

ONU (2016). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado el 18 de septiembre por: <http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivosdesdesarrollo-sostenible.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Paris

Orjales, I. (2020). Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores. Madrid: CEPE.

Palella y Martín (2010). Tipo de investigación. Editorial Mc Graw Hill. México.

Pérez (2019). Prevención - Qué es, definición y concepto. Recuperado de <https://definicion.de/prevencion>

Pérez y Reyes (2020). Elaboración de un programa de educación ambiental para estudiantes del segundo ciclo de la educación secundaria, Colegio pre- universitario Dr. Luis Alfredo Duvergé Mejía. Universidad (UNPHU)

Prieto, (2017). Manejo de residuos en la Institución Educativa Departamental Instituto de Promoción Social Viotá. Obtenido de <http://www.bioeticaunbosque.edu.co/>

Puleo, (2012). La Evolución del Dibujo Infantil. Una Mirada desde el Contexto Socio- cultural Merideño. Educere, 53, 157-170.

Real Academia Española (2019). Definicion de características sociodemograficas.

Rengifo, (2018). Gestión Ambiental y Participación Ciudadana, en Panel fórum Gestión Ambiental y Manejo de los Humedales de Villa María. Lima

Rodriguez (2020). El compostaje com técnica para el manejo de desechos solidos. Recuperadode:<https://www.miteco.gob.es/es/calidad-y-evaluacion-ambiental/temas/prevencion-y-gestion-residuos/flujos/domesticos/gestion/sistema-tratamiento/Tratamientos-biologicos> .

Rodríguez Peñuelas, (2018). Metodología de la investigación Holística. Sypal, Caracas.

San feliciano, (2018). Diseños de investigación: enfoque cualitativo y cuantitativo. Revista; La mente es maravillosa.

Santos (2018). Recursos audiovisuales que ayudan a tomar conciencia. Recuperado de:[https://www.smores.com/fa7p2-cortometrajes-por-el-medio ta%20de%20rigor](https://www.smores.com/fa7p2-cortometrajes-por-el-medio-ta%20de%20rigor).

Soliva, (2018). Etapas y proceso del compostaje. Universidad de Mexico.

Suero (2019). Reforestación en entorno escolar. Recuperado de: <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/programas-de-educacion-ambiental/pr-scolar.aspx#:~>

Teach, (2018). El lenguaje verbal como parte del desarrollo integral del niño. En El lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien? (págs. 74-75). Lima.

Torres & Arboleda (2018). “Construyendo la ciudad sostenible en el Grado de Educación Primaria; Universidad de Córdoba en España.

Trimíño (2020). La educación ambiental de los escolares de quinto grado de la Escuela Raul Cepero Bonilla. Universidad Central Marta Abreu. Cuba.

UNESCO, (2017). Documento de la UNESCO para Rep. Dom. 2013-2017. Recuperado el 20 de agosto de 2018 en: http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/prospects-127_spa.pdf

UNESCO, (2019). Soluciones basadas en la Naturaleza para la Gestión del Agua. Resumen Ejecutivo. Recuperado en: <https://www.onu.org.ar/stuff/Agua-2019.pdf>

Vaivasuata, (2021). Definición de población urbana y rural utilizadas en los censos de los países latinoamericanos.

Vallejo. (2013). Pictogramas para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en educación primaria. UCV-HACER, 2(2), 87. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/5217/521752181010.pdf>

Veliz (2018). Bases para un programa de educación ambiental formal para niños de 6to y 7mo año de educación básica. Santiago.

Vera, (2017). Importancia de las actividades recreativas para padres. <https://www.efdeportes.com/efd182/la-escuela-y-la-familia-agentes-motivadores.htm>

Anexos

Anexo 1:**Cuestionario de recogida de datos**

**REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE ORIENTACIÓN**

**Cuestionario para ser aplicado a orientadores y docentes**

El siguiente instrumento tiene como finalidad, recoger informaciones para la realización de nuestra tesis titulada **“Estrategias de los Orientadores Para Concientizar la Prevención Ambiental, en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07”. Año escolar 2022-2023**. La misma nos permitirá optar por el título de licenciada en Educación Mención Orientación Escolar. Favor llenar con honestidad las informaciones suministradas ya que las mismas se manejarán de manera confidencial. Agradecemos su colaboración para cumplir nuestro objetivo.

SECCIÓN I: Datos Socio-Demográficos**¿Entre que rango oscila su edad?**

- a) Menos de 20 años b) De 21 a 30 c) 31 a 40 d) 41 a 50 e) Más de 50

2) ¿Cuál es su sexo?

- a) Masculino b) Femenino

3) ¿Qué tiempo tiene en servicio

- a) De 0 a 5 años b) De 6 a 10 meses c) De 10 a 15 d) 15 o mas

4. Nivel academico

- a) Técnico b) Licenciatura c) Especialidad d) Maestría e) Doctorado

SECCION II: Estrategias curriculares

1.2. ¿Cuál o cuáles de las siguientes estrategias curriculares implementan las orientadoras y docentes para trabajar la prevención ambiental con los estudiantes?

- a) Juego de exploración activa
- b) Estrategia de recuperación de experiencias previas
- c) Estrategia de socialización centrada en actividades grupales
- d) Inserción en el entorno
- e) El juego
- f) Dramatización
- g) Indagación dialógica o cuestionamiento
- h) Expositiva de conocimientos elaborados
- i) Juego-trabajo
- j) Aprendizaje basado en proyectos

2 ¿Con qué frecuencia se implementan las estrategias curriculares antes mencionadas?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

1. ¿Cuál o cuáles de las estrategias curriculares se implementan con mayor frecuencia para concientizar a los alumnos sobre la prevención del medio ambiente?
 - a) Juego de exploración activa
 - b) Estrategia de recuperación de experiencias previas
 - c) Estrategia de socialización centrada en actividades grupales
 - d) Inserción en el entorno
 - e) El juego
 - f) Dramatización
 - g) Indagación dialógica o cuestionamiento
 - h) Expositiva de conocimientos elaborados
 - i) Juego-trabajo
 - j) Aprendizaje basado en proyectos

SECCION III: Actividades extracurriculares

1. ¿Cuál o cuáles de las siguientes actividades extracurriculares realizan los docentes y orientadora para concientizar a los alumnos sobre la prevención del ambiente?
 - g) Excursiones
 - h) Elaboración de recursos con material reciclado
 - i) Videos y cortometrajes
 - j) Celebración de efemérides
 - k) Jornada de forestación
 - L) Jornada de limpieza de ríos y bosques
2. ¿Con qué frecuencia utilizan estas actividades?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

SECCION IV: Acciones para integrar los padres

1. ¿Participan los padres en alguna actividad sobre cuidado y prevención del medio ambiente?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Muy rara vez
 - e) Nunca
2. ¿Cuál o cuáles de las siguientes actividades realizan las orientadoras para concientizar a a los padres sobre el cuidado y prevención del medio ambiente?
 - a) Visitas domiciliarias
 - b) Conversatorio
 - c) Talleres
 - d) Actividades recreativas
 - e) Escuela de padres
 - f) Espacio reflexivo
 - g) Tarde de deporte
 - h) Celebración de efemérides
3. ¿Cuál o cuáles de las actividades antes señaladas realizan las orientadoras centro con mayor frecuencia?
 - a) Visitas domiciliarias
 - b) Conversatorio
 - c) Talleres
 - d) Actividades recreativas
 - e) Escuela de padres
 - f) Espacio reflexivo
 - g) Tarde de deporte
 - h) Celebración de efemérides

SECCION V: Técnicas para el manejo de desechos solidos

1. ¿Implementa el centro algunas técnicas para el manejo de desechos sólidos y cuidado del medio ambiente?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Muy rara vez
 - e. Nunca
2. ¿Cuál o cuáles de las siguientes técnicas se realizan en el centro para el manejo de desechos sólidos y cuidado del medio ambiente?
 - a) Técnica de las 5 R
 - b) El compostaje
 - c) La incineración
3. ¿Cuál o cuáles de la técnica de las 5 R realizan las orientadoras para la concientización del manejo de los desechos sólidos como prevención del cuidado del medio ambiente?
 - a) Reducir
 - b) Reutilizar
 - c) Recuperar
 - d) Reciclar
 - e) Repensar