

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Estatal



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Orientación Escolar

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación,
Mención Orientación Escolar

TITULO:

Estrategias de los Orientadores para Concientizar la Preservación Ambiental, en el Nivel
Secundario, Distrito Educativo 16-01.

SUSTENTADO POR:

Lisbeth Santana

María Dilenia Marte López

ASESOR

Denny Rafael De León, MA.

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez

Año académico 2023

TITULO

Estrategias de los Orientadores para Concientizar la Preservación Ambiental, en el Nivel
Secundario, Distrito Educativo 16-01.

ÍNDICE

LISTADO DE CUADROS	i
Declaración de Autoría	ii
Hoja de Evaluación	iii
Agradecimientos	iv
Dedicatoria	v
Dedicatoria	vi
RESUMEN	vii
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes.	1
1.1.1 Antecedentes internacionales.	1
1.1.2 Antecedentes nacionales.	4
1.2 Planteamiento del problema.	5
1.2.1 Formulación del Problema.	8
1.2.2 Sistematización del Problema.	8
1.3 Justificación	8
1.4 Objetivos	9
1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivos Específicos	10
1.5 Operacionalización de las Variables.	10
1.6 Alcance y Límites	11
1.7. Definición de términos	11
1.8 Marco contextual	14
1.8.1 Historia del municipio de Cotui.	14
1.8.2 Historia del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.	15
1.8.3 Centro Educativo Francisco Henríquez y Carvajal	15
1.8.4 Centro Educativo José Adón Adames	17
1.8.5 Centro educativo Profesor Juan Bosch.	19
1.8.6 Centro Educativo María Dolores Velásquez	20
CAPITULO II	22
REVISIÓN DE LITERATURA	22
2.0 Marco conceptual	22
2.1 Características sociodemográfica	22

2.1.1 Edad.	22
2.1.2 Sexo.....	23
2.1.3 Lugar de residencia.	23
2.1.4 Tiempo en servicio.....	24
2.1.5 Nivel académico.....	24
2.2 Actividades extracurriculares.....	24
2.2.1 Excursiones.	25
2.2.2 Videos y cortometrajes.....	26
2.2.3 Jornada de forestación.....	27
2.2.4 Jornada de limpieza de ríos y bosques.	28
2.3 Actividades para preservar el medio ambiente.	28
2.3.1 Charlas de concientización.....	29
2.3.2 Campaña para la preservación del ambiente.....	29
2.3.3 Capacitación medioambiental a padres madres o tutores.	30
2.3.4 Protección de áreas verdes.	30
2.3.5 Taller de capacitación sobre interdisciplinariedad de la Educación Ambiental.	31
2.3.6 Conversatorios.	34
2.4 Técnicas utilizadas para el manejo de desechos sólidos.	34
2.4.1 Técnica del Reciclaje.	36
2.4.2 Técnica del Compostaje.....	36
2.4.3 Técnica del Relleno Sanitario.	37
CAPITULO III	37
METODOLOGIA	38
3.1 Diseño, enfoque y tipo de investigación.	38
3.2 Población y muestra.	38
3.2.1 Criterios de inclusión.	40
3.2.2 Criterios de exclusión.....	40
3.4 Descripción de los instrumentos de investigación	40
3.5 Validez y Confiabilidad de los instrumentos.	40
3.5 Procedimientos de investigación descriptiva.	40
3.6 Análisis de los datos.....	41
CAPÍTULO IV	42
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	42
4.1 Introducción.	42

SECCIÓN I: Características sociodemográficas.....	42
SECCIÓN II. Actividades extracurriculares.	44
SECCIÓN III. Estrategias para preservar el medio ambiente.....	46
SECCION IV: Técnicas utilizadas para el manejo de desechos sólidos.....	47
CAPITULO V	48
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	49
5.1 Introducción	49
5.2 Interrogantes de la investigación.....	49
5.3 Conclusiones.	53
5.4 Recomendaciones.....	54
Referencias Bibliográficas.	55
ANEXOS	60

LISTADO DE CUADROS

Opción	Página
Frecuencia y porcentaje acerca de la edad que poseen actualmente los orientadores y los docentes de los centros educativos.	43
Frecuencia y porcentaje sobre el sexo al que pertenecen los orientadores y los docentes de los centros educativos objetos de estudio.	44
Frecuencia y porcentaje sobre el lugar donde residen los orientadores y los docentes de los centros educativos objetos de estudio.	44
Frecuencia y porcentaje sobre el tiempo que los orientadores y docentes llevan ejerciendo su labor en los centros educativos objetos de estudio.	44
Frecuencia y porcentaje sobre el nivel académico alcanzado por los orientadores y los docentes de los centros educativos objetos de estudio.	45
Frecuencia y porcentaje sobre las actividades extracurriculares que les gustaría realizar para incentivar el aprendizaje sobre la preservación del medio ambiente.	45
Frecuencia y porcentaje sobre las actividades que cree que le permitirían al estudiante obtener una experiencia más directa con el entorno natural.	46
Frecuencia y porcentaje sobre la regularidad en la que se llevan a cabo estas actividades en los centros educativos objetos de estudio.	46
Frecuencia y porcentaje sobre el tipo de estrategias que los orientadores y docentes aplican para preservar el medio ambiente.	47
Frecuencia y porcentaje sobre la regularidad en la que los orientadores y docentes aplican estas estrategias.	47
Frecuencia y porcentaje sobre las técnicas utilizadas para el manejo de desechos sólidos en los centros educativos objeto de estudio del Distrito Educativo 16-01	48
Frecuencia y porcentaje sobre los beneficios que los orientadores y docentes consideran que aportan estas técnicas al medio ambiente.	48
Frecuencia y porcentaje sobre las dificultades que los orientadores y docentes encuentran a la hora de aplicar las técnicas en conjunto con los estudiantes.	49

República Dominicana
Universidad Tecnológica Del Cibao Oriental
Facultad De Ciencias Y Humanidades



Escuela De Orientación Escolar

Declaración de Autoría

Nombres y apellidos de los sustentantes	Lisbeth Santana María Dilenia Marte López
Programa	Educación.
Título del trabajo de grado	Estrategias de los Orientadores para Concientizar la Preservación Ambiental, en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.
Asesor	Denny Rafael De León, MA.
Modalidad	Presencial
Declaración de los autores Este documento compila los resultados del Trabajo de Grado, exigido por la UTECO, los mismos se han obtenido como resultado de una investigación original. Se ha desarrollado de manera colaborativa entre 2 estudiantes del Programa de Ciencias de la Educación, mención Orientación Escolar, quienes dan testimonio, que las fuentes utilizadas en el mismo han sido debidamente citadas, según normas APA séptima edición. Además, este documento, no ha sido ni enviado ni sometido a evaluación para la obtención de otros títulos, grado o diploma que no sea el presente.	

Hoja de Evaluación

Título: Estrategias de los Orientadores para Concientizar la Preservación Ambiental, en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Proyecto de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), como requisito parcial para obtener el título de Licenciatura en Educación, Orientación Escolar.

Por:

Lisbeth Santana

María Dilenia Marte López

Denny Rafael De León, MA.

Miembro de comité evaluador

Asesor _____

Miembro de comité evaluador

Miembro de comité evaluador

Lic. Agustina De La Cruz

Directora de la Escuela de Orientación Escolar

Lic. Carmen Lidia Fabián Hernández

Decana de la facultad de Ciencias y Humanidades

Agradecimientos

A Dios: Por habernos dado la dicha de formarnos como profesionales, por ser luz y guía en todo este proceso y abrirnos cada puerta que necesitamos, y hacernos entender con su gran amor.

A la Universidad UTECO: Por abrirnos las puertas y brindarnos una educación de calidad, y a todos los empleados de la misma quienes nos brindaron sus servicios con mucho amor y respeto.

A nuestros maestros: Por brindarnos cada uno de sus conocimientos, ayudándonos a creer y formarnos como profesionales al mismo tiempo como seres humanos.

A nuestro asesor de tesis: Porque durante la realización de este proyecto usted ha sido fundamental y quien nos ha guiado en todo el proceso. Ha sido luz y guía en este camino que no ha sido fácil, sin embargo gracias a su ayuda, ha sido menos complicado. Gracias profe por todos los conocimientos suministrados dentro y fuera del aula, por sus clases únicas y por las grandes enseñanzas para toda la vida.

Las sustentantes

Dedicatoria

A mi madre: Por estar para mí siempre por darme todo por mí en todo momento por ser mi fuente de motivación más grande para culminar mi carrera por siempre incitarme a ser mejor cada día por hacer lo imposible para que culminara mi carrera. Desde que era pequeña, siempre has estado ahí para mí, apoyándome en cada paso que he dado. Me has enseñado a ser fuerte, valiente y perseverante, y gracias a ti he logrado alcanzar este importante logro en mi vida.

A mi abuela: Quiero expresarte mi más profundo agradecimiento por todo el apoyo y amor que me has brindado a lo largo de mi vida, en especial durante mi carrera universitaria, desde que era pequeña, siempre me has inculcado la importancia de la educación y el esfuerzo para lograr nuestros sueños. Gracias a ti, he podido cumplir uno de mis mayores objetivos: graduarme de la universidad.

A mi esposo: No puedo expresar con palabras lo agradecida que estoy por todo el apoyo que me has brindado durante mi proceso de carrera, has estado a mi lado, animándome y motivándome a seguir adelante. Tu paciencia y comprensión han sido fundamentales para que pudiera dedicar el tiempo necesario a mi carrera. Gracias por entender mis largas horas de estudio y por estar siempre dispuesto a ayudarme en todo lo que necesitaba.

A mi hermana: Al dar este paso tan importante en mi vida no puedo dejar de pensar en ti y en todo el apoyo que me has brindado a lo largo de este camino desde el inicio de mi carrera, siempre has estado presente para escucharme, aconsejarme y motivarme. Has sido mi compañía en las noches de estudio, mi mano amiga en los momentos de estrés y mi fuente de inspiración en los momentos en los que pensé que no podía seguir adelante.

Lisbeth Santana

Dedicatoria

A Dios: Por que ha permitido que yo cumpla mi meta, con esfuerzo, dedicación y Sacrificios he llegado a la etapa final de mi carrera. Llena de regocijo, de amor y esperanza dedico este proyecto a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido mis pilares para seguir adelante.

A mis padres, Porque ellos son la motivación de mi vida y mi orgullo de ser. Y mi impulso a seguir el camino, este logro es en gran parte gracias a ustedes porque he logrado concluir con éxito mis estudios universitarios.

A mi ex esposo: Que estuvo conmigo durante todo ese proceso de mi carrera apoyándome e impulsando a continuar.

A mis hermanas: Que estuvieron ahí para ayudarme en mis asignaciones y siempre me apoyaron en mis decisiones.

Y también algunas amistades mías que dijeron presente cuando más los necesiten.

María Dilenia Marte López.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL



RESUMEN

Título: Estrategias de los orientadores para concientizar la preservación ambiental, en el nivel secundario, Distrito Educativo 16-01.

Sustentado Por: Lisbeth Santana y María Dilenia Marte López.

Asesorado por: Denny Rafael De León, MA.

El objetivo general de esta investigación es analizar las estrategias de los orientadores para concientizar la preservación ambiental, en los Centros Educativos liceo Francisco Henríquez y Carvajal, el politécnico José Adón Adames, liceo Profesor Juan Bosch y el Centro Educativo María Dolores Velásquez del Distrito Educativo 16-01, Cotui.

El tipo de investigación considerado fue el descriptivo, porque se fueron describiendo todas las dimensiones, se describe el objeto sin dar explicaciones de causas ni efecto y el enfoque que se utilizó en el estudio fue el cuantitativo, el enfoque cuantitativo es aquel que considera las respuestas numéricas según las respuestas de los individuos objeto de estudio, dando un carácter de corte estadístico.

En esta investigación, se determinó que la mayoría de los docentes y orientadores tienen entre 35 y 44 años, son en su mayoría mujeres y residen en áreas urbanas. Además, cuentan con múltiples grados académicos, como maestrías, especialidades, doctorados y certificaciones técnicas. En cuanto a las actividades extracurriculares para concientizar sobre la prevención ambiental en estudiantes de secundaria, se encontró que tanto los orientadores como los docentes implementan diversas actividades, como charlas, campañas, capacitaciones y protección de áreas verdes.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

La creciente destrucción del medio ambiente que se manifiesta desde hace décadas se ha agudizado, por lo que ha adquirido un carácter global, a partir de la segunda mitad del siglo XX, fundamentalmente, por la intensificación de la actuación de la sociedad humana que ha hecho una utilización irracional de la ciencia, de la tecnología y de los recursos naturales y que no ha logrado una verdadera integración. Partiendo de las premisas y el impacto de esta problemática en el contexto educativo, surge esta investigación, cuyo objetivo es identificar las estrategias de los Orientadores para concientizar la preservación ambiental, en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

1.1 Antecedentes.

1.1.1 Antecedentes internacionales.

Mosquera (2018), en su trabajo de investigación titulada, La Educación Y Calidad Ambiental En El Tratamiento De Los Residuos Sólidos Orgánicos En La Ciudad De Huacrachuco 2018, sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, llegando a las siguientes conclusiones: El resultado de la investigación ha establecido, que, a pesar de los esfuerzos del Estado, la población mayoritaria, sólo alcanza la Educación Primaria, probablemente porque al llegar a cierta edad, los jóvenes tienen que desempeñar otras actividades, sean productivas o de servicios, para ayudar la economía familiar. En el nivel educativo de la mujer, en este rubro se mantiene el problema de género, las mujeres a pesar de los esfuerzos que hace el Estado y los movimientos feministas, son las más segregadas en la educación, pues como en este caso la mayoría sólo alcanza el nivel primario

Vargas (2010), citado por Iquira (2018), para una investigación titulada como, Análisis del Modelo de Enfoque e Implementación de la Política Educativa relacionada a la Educación Ambiental en el Perú, Pontificia Universidad Católica del Perú, grado de Magister en Educación Ambiental, tiene como propósito general Crear nuevas pautas de conducta en los individuos, grupos y en la sociedad en general en relación con el ambiente, en cuanto a la metodología, el estudio se realizó a nivel exploratorio

documental, a nivel nacional, concluyendo que la política educativa nacional con relación a la educación ambiental debe trabajar sobre la base de nuestra realidad económica, social, cultural permitiendo alcanzar mayores logros a favor de nuestro medio ambiente.

Iquira (2018), para su tesis de grado titulada, Impacto de un Proyecto de Educación Ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú, grado de Magister en Gerencia Social, considerando como objetivo general Implementar la gestión de un proyecto de educación ambiental teórico y práctico, desarrollado en instituciones con áreas verdes situadas en zonas naturalmente desértica, en cuanto a la metodología, el estudio se realizó bajo el método de investigación descriptiva experimental, el conjunto de personas que conforman la población está integrado por estudiantes de dos instituciones educativas Fe y Alegría de la zona de Ventanilla alta Callao, teniendo como muestra 60 participantes, técnica la encuesta, instrumento el cuestionario, concluyendo que es la Gestión del Proyecto de Educación ambiental que implementó áreas verdes y jardines en la mencionada Institución, ha permitido mejorar la calidad de vida de sus estudiantes, contribuyendo en la mejora de la percepción de la vida y el incremento de los valores como la alegría, la paz y la confianza, así como sus aspiraciones y expectativas personales.

Iñigo (2018), en un artículo titulado educación para la preservación del medio ambiente, el cual presenta los resultados de una investigación, en ámbito educativo, realizada en el municipio de Huitzilac, Morelos, México, cuyo objetivo fue indagar cuáles son las alternativas educativas que podrían contribuir a formar ciudadanos que preserven el medio ambiente y los bosques. Entre los resultados más importantes se destaca que la educación ambiental se debe desarrollar como un eje transversal dentro del plan de estudios de educación básica para evitar la fragmentación de conocimientos y permitir a los estudiantes conocer los problemas ambientales con mayor profundidad y de forma integral, se llegó a la conclusión de que los maestros acerca de los contenidos ambientales que propone la Secretaría de Educación Pública y cómo es el desarrollo de sus prácticas educativas en la formación ambiental de acuerdo con los contenidos de los programas.

Cachay y Puyo (2019), en su trabajo de investigación titulada, Actitud De Conservación Ambiental En Niños De 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, Distrito De Iquitos - 2014, sustentada en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, llegando a las siguientes conclusiones: A nivel de objetivo general: La conclusión general demuestra que en términos de consolidado de dimensiones estudiadas la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, son desfavorables significativamente (90.0%), con lo cual se aprueba la validez de la hipótesis general de investigación.

Vásquez et al (2020), en una investigación realizada para la Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, en Mexico, la cual lleva por título, programa de Educación Ambiental en las actitudes pro ambiental de estudiantes de educación, cuyo objetivo general es ejecutar un programa de educación ambiental, para desarrollar y potenciar las actitudes pro ambientales en los estudiantes de la institución educativa, en la misma se llegó a la conclusión de que la participación activa y comprometida de los estudiantes en las actividades del programa de educación ambiental es una evidencia de evaluación del logro de los objetivos del programa y el fortalecimiento de las actitudes pro ambientales en el manejo de residuos sólidos, cultura de reciclaje e incremento de áreas verdes.

Sosa et al (2022), en su trabajo investigativo de carácter cualitativo para la universidad Cesar Vallejo Lima-Perú, la cual lleva por título, Educación ambiental y el desarrollo de hábitos ecológicos: en las instituciones educativas del nivel secundario, cuyo objetivo es determinar los hábitos ecológicos para fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes y padres de familia, docentes y comunidad educativa, estos establecen que la educación ambiental y el desarrollo de hábitos ecológicos en las instituciones educativas del nivel secundario señalan que los hábitos inadecuados relacionados a la salud y el cuidado ambiental son resultados de los limitados esfuerzos educativos, sociales, económicos de los agentes educativos hacia el cuidado ambiental, sumándose a ella la indiferencia del enfoque ambiental desde la práctica pedagógica docente.

Ugarte (2022), en su trabajo de fin de master para la universidad de Valladolid, la cual lleva por título, análisis de la conciencia medioambiental y propuesta de intervención para su mejora en secundaria, cuyo objetivo central es diseñar propuestas de actividades de intervención relacionadas con la educación medioambiental en los cursos de secundaria en los que más déficit de conciencia medioambiental se haya diagnosticado, con el objetivo de mejorarla. Aquí establece que la educación medioambiental se encuentra integrada en los currículos educativos de la educación obligatoria desde los años 80, sin embargo, está relegada como un contenido transversal con libertad docente en términos de enseñanza aplicativa en el aula.

Este autor llegó a la conclusión de que tras la evaluación de la conciencia medioambiental en alumnos de Secundaria y Bachillerato queda patente la necesidad de un cambio en los métodos de enseñanza en relación con los temas ambientales y ecológicos para configurar unos valores más altos de conciencia medioambiental en los alumnos, no quedándose en los conocimientos puramente teóricos, sino en actividades que se acerquen mucho más a las dimensiones afectiva, conativa y activa.

Gutiérrez (2022), en su tesis de grado para la universidad César Vallejo, la cual lleva por título, Gestión ambiental en las actitudes de los estudiantes de 5to. Año del nivel Secundario de UGEL Tambopata, Madre de Dios, 2022. El estudio fue realizado con el objetivo de determinar la influencia de gestión ambiental en las actitudes ambientales de los alumnos del 5to. Grado del nivel secundario de la UGEL Tambopata, Madre de Dios, 2022, el tipo de investigación fue aplicada, no experimental y explicativa.

Los resultados demostraron que según la percepción de los alumnos la gestión ambiental está en un nivel alto con un 56%, la actitud ambiental está con un nivel regular con un 98%. Las dimensiones de gestión ambiental obtuvieron un nivel medio, mientras que los niveles de la dimensión actitud ambiental fueron entre regulares y desfavorables. Concluyéndose que: el coeficiente de Pseudo R cuadrado, según Nagelkerke, evidenció que existe influencia de la gestión ambiental en un 6.20% sobre las actitudes ambientales de los alumnos del 5to grado del nivel secundario de la UGEL Tambopata, Madre de Dios 2022.

1.1.2 Antecedentes nacionales.

Sánchez y Mota (2018), en su tesis de grado titulada, la Contaminación Ambiental en la República. La Contaminación Ambiental en la República Dominicana, para la Universidad Autónoma de Santo Domingo, cuyo objetivo general es conocer la problemática de la contaminación ambiental en la república dominicana, sus causas consecuencias y posibles soluciones al corto, mediano y largo plazo. La misma investigación concluye con que la Contaminación Ambiental, es uno de los males que enfrenta no solo los países, sino el mundo entero. Esto sucede debido a la mala actuación de las personas. Los seres humanos no nos damos cuenta del daño tan grande que le hacemos a la sociedad cada vez que depositamos tan solo una envoltura de un chicle al piso. Si nos orientáramos mejor y aprendiéramos a cuidar a nuestro entorno, el mundo podría estar en mejores condiciones.

López (2021), en su trabajo de grado sobre el diseño e implementación de un programa de educación ambiental para comunidades rurales en la República Dominicana, cuyo objetivo es analizar la incidencia de implementar programas de educación ambiental para las comunidades rurales en la Republica Dominicana.

La investigación mostró que el diseño e implementación de un programa de educación ambiental participativo en comunidades rurales de la República Dominicana puede mejorar significativamente los conocimientos, actitudes y comportamientos ambientales de los miembros de la comunidad. El enfoque participativo permitió una mayor implicación y compromiso de los miembros de la comunidad en el programa, lo que contribuyó a su éxito. Los resultados sugieren que los programas de educación ambiental deben ser diseñados de manera participativa y adaptados a las necesidades y características de cada comunidad para ser efectivos.

1.2 Planteamiento del problema.

La problemática ambiental hoy en día tiene una dimensión global, es decir que involucra a todo el planeta, siendo ineludible asegurar que con el paso del tiempo el ambiente viene soportando un proceso de cambio y degradación, considerando la acción

del hombre y la falta de conciencia ambiental de este, como los principales factores que dañan al planeta. Es así, que las diferentes entidades mundiales preocupadas por el cuidado y preservación del ambiente, buscan aplicar estrategias para contrarrestar este agudo problema, profundizando en temas relacionados al cuidado del ambiente para que las personas reflexionen y de esta forma refuercen su conciencia ambiental.

En la educación secundaria es importante que los estudiantes desarrollen competencias basadas en la preservación y el cuidado del medio ambiente, es por ello que esta investigación pretende dar a conocer o identificar, las estrategias que los orientadores utilizan para fomentar el cuidado del mismo, en los Liceos Francisco Henríquez y Carvajal, el politécnico José Adón Adames, Liceo Profesor Juan Bosch y el Centro Educativo María Dolores Velásquez del Distrito Educativo 16-01, de Cotui, comprendiendo las premisas básicas de esta práctica y el impacto que crea en los jóvenes, poder conocer las diferentes estrategias que se aplican al cuidado del ambiente en el que ellos mismos se desenvuelven a lo largo de sus vidas.

El equipo editorial, Etecé (2021), exponen que la conservación del medio ambiente es el objetivo primordial del conservacionismo, un movimiento social en defensa de políticas y leyes ecológicas, y tiene como valores la biodiversidad, el equilibrio biótico, la armonía paisajística, entre otros. Esta postura, no obstante, no es idéntica a la de los ecologistas, ni debe confundirse con ella. Estos últimos abogan por la no explotación de los recursos de la naturaleza, mientras que los conservacionistas demandan una explotación responsable y sustentable en términos ambientales.

Es importante que los estudiantes sean educados bajo un concepto integro que conlleve consigo los valores que protegen el medio ambiente, por ello este tipo de enseñanza, crea una base sólida en los jóvenes, para que en un futuro, sepan cómo actuar ante los fenómenos que perjudican el medio ambiente en el que viven. El orientador en esta circunstancia desempeña una función fundamental, ya que el mismo es capaz de indicar la necesidad de promover, formar y desarrollar valores en la personalidad para el comportamiento adecuado con el medio ambiente, lo cual constituye uno de los principales fines de la educación ambiental.

Con el fin de conseguir la preservación del ambiente, es muy importante que las acciones que realizamos diariamente provoquen el menor impacto ambiental posible. Dentro de los Centros Educativos, el orientador busca generar un impacto, por medio de diversas estrategias que incluyen la integración de todos los actores que se encuentran involucrados de una forma u otra, llegando a convertirlo en una rutina más, con un valor muchísimo más fuerte y valioso.

El rol del profesional de la orientación como agente dinamizador dentro del contexto de la educación ambiental y la preservación del medio ambiental, ha tomado un auge especial a lo largo de estos tiempo, esto motivado por el escenario educativo al ser el lugar de confluencia de diversas prácticas sociales y culturales, se ha convertido en un espacio saturado de controversias, así como de situaciones problemáticas que ameritan del uso de estrategias de intervención propiciadoras de condiciones oportunas para que el estudiante y los demás actores educativos consigan resolver. Es quien se encarga de motivar e incentivar a los estudiantes a crear mejores hábitos que cuiden y preserven el ambiente de la manera más prospera y genuina.

Como posibles causas de que los orientadores no apliquen estrategias para la preservación del ambiente se encuentra la falta de recursos en el centro educativo, el desinterés de los alumnos por aprender sobre la preservación del medio ambiente, la falta de compromiso por parte de los alumnos ante las actividades que favorecen el medio ambiente y la poca capacidad de los mismos orientadores para aplicar estrategias encaminadas a mejorar la integración de los estudiantes con el medio ambiente.

Como posible consecuencia, los estudiantes generan mayor contaminación en los centros educativos, se generan enfermedades a causa de la contaminación, hay mayor desinformación sobre la importancia de preservar el medio ambiente, por ende, los orientadores no podrían crear proyectos que favorezcan el cuidado del medio en el que se desenvuelven los alumnos sienten menos interés por aprender sobre el medio ambiente y la contaminación.

Como posible solución, los centros educativos son abastecidos con los recursos necesarios para concientizar a los alumnos sobre la preservación del ambiente, también la

elaboración de campañas informativas por parte de los orientadores para integrar a los alumnos y capacitar a los orientadores para que puedan aplicar y elaborar estrategias que permitan alcanzar objetivos satisfactorios para la preservación del medio ambiente en general.

1.2.1 Formulación del Problema.

¿Cuáles son las estrategias de los Orientadores para Concientizar la Preservación Ambiental, en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01?

1.2.2 Sistematización del Problema.

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?
2. ¿Cuáles actividades extracurriculares realizan los orientadores y los docentes para para concientizar la prevención ambiental en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito educativo 16-01?
3. ¿Cuáles estrategias aplican los orientadores y los docentes para preservar el medio ambiente en los Centros Educativos objeto de estudio?
4. ¿Cuáles son las técnicas utilizadas para el manejo de desechos sólidos en los centros educativos objeto de estudio del Distrito Educativo 16-01?

1.3 Justificación

Esta investigación se considera conveniente y beneficiosa en favor de la concientización y preservación del ambiente, porque permitirá conocer de qué manera los orientadores abordan esta problemática que vuelve cada vez más extensa, además de repercutir con las informaciones brindadas, al estudiantado de los Centros Educativos objeto de estudio, y a su vez medir las diferentes dimensiones que abarcan dicha problemática.

La relevancia del problema a abordar es de necesidad inmediata para la población en general, porque es un problema que se agudiza día a día, puesto que las personas aún no toman conciencia del verdadero efecto que dejará a nuestro planeta la contaminación

ambiental, así mismo los resultados de dicho estudio servirán para tomar medidas urgentes de cambio de actitud que optimicen la calidad de vida de las personas en general.

Es por eso que el presente estudio permitió concientizar a los agentes educativos sobre la problemática que afecta a nuestro planeta, teniendo implicancias trascendentales porque se aborda un problema actual que afecta todos.

Así mismo la investigación ofrece la posibilidad de explorar nuevos problemas que estén relacionados al impacto ambiental y contribuir con propuestas de solución, que emerjan desde el núcleo familiar, institucional y social. Por lo que se espera que la información recabada a través del estudio contribuya de alguna forma al conocimiento que ya manejamos y ampliemos nuevos horizontes en cuanto al conocimiento y la buena práctica ambiental.

Nos parece importante abordar este tema desde la perspectiva de los orientadores, ya que por medio a su labor, se pueden lograr grandes cambios a favor del medio ambiente, por ello los estudiantes, docentes y todos los actores del proceso educativo se verán beneficiados con la realización de esta investigación.

La misma tuvo un impacto social, ya que las personas tendrán a su alcance, datos confiables que les permitan informarse sobre las diferentes estrategias que los orientadores realizan para la preservación del ambiente y su impacto en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje. La investigación también servirá como antecedentes para futuros trabajos y proyectos que compartan características con el mismo, brindándoles una perspectiva diferente, pero se basa en teorías y argumentos fiables y de carácter científico.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar las estrategias de los orientadores para concientizar la preservación ambiental, en los Centros Educativos liceo Francisco Henríquez y Carvajal, el politécnico

José Adón Adames, liceo Profesor Juan Bosch y el Centro Educativo María Dolores Velásquez del Distrito Educativo 16-01, Cotui.

1.4.2 Objetivos Específicos.

1. Determinar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.

2. Verificar las actividades extracurriculares que realizan los orientadores y los docentes para concientizar la prevención ambiental en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito educativo 16-01.

3. Identificar las estrategias que aplican los orientadores y los docentes para preservar el medio ambiente en los Centros Educativos objeto de estudio.

4. Comprobar las técnicas utilizadas para el manejo de desechos sólidos en los centros educativos objeto de estudio del Distrito Educativo 16-01.

1.5 Operacionalización de las Variables.

Objetivos	Preguntas	Variable	Indicador
Determinar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio. .	¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?	Características sociodemográficas.	• Edad. • Sexo. • Lugar de residencia. • Tiempo en servicio. • Nivel académico.
Verificar las actividades extracurriculares que realizan los orientadores y los docentes para concientizar la prevención ambiental en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito educativo 16-01.	¿Cuáles actividades extracurriculares realizan los orientadores y los docentes para concientizar la prevención ambiental en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito educativo 16-01?	Actividades extracurriculares.	• Excursiones • Videos y cortometrajes • Jornada de forestación • Jornada de limpieza de ríos y bosques
Identificar las estrategias que aplican los	¿Cuáles estrategias aplican los orientadores y los	Estrategias para preservar el medio ambiente.	• Charlas de concientización. • Campaña para la

orientadores y los docentes para preservar el medio ambiente en los Centros Educativos objeto de estudio.	docentes para preservar el medio ambiente en los Centros Educativos objeto de estudio?		preservación del ambiente. • Capacitación medioambiental a padres madres o tutores. • Protección de áreas verdes. • Taller de capacitación sobre interdisciplinariedad de la Educación Ambiental • Conversatorios
Comprobar las técnicas utilizadas para el manejo de desechos sólidos en los centros educativos objeto de estudio del Distrito Educativo 16-01.	¿Cuáles son las técnicas utilizadas para el manejo de desechos sólidos en los centros educativos objeto de estudio del Distrito Educativo 16-01?	Técnicas utilizadas para el manejo de desechos sólidos	• Técnica del Reciclaje. • Técnica del Compostaje. • Técnica del Relleno Sanitario.

1.6 Alcance y Límites

Campo: Educación

Área: Orientación escolar.

Aspecto: Estrategias de los Orientadores para Concientizar la Preservación Ambiental, en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Nivel impactado: Secundario.

Año escolar: 2022-2023.

Alcance Espacial: Distrito Educativo 16-01, Cotuí, específicamente en los centros educativos Liceos Francisco Henríquez y Carvajal, el politécnico José Adón Adames, Liceo Profesor Juan Bosch y el Centro Educativo María Dolores Velásquez.

1.7. Definición de términos

Competencias.

Una competencia educativa se define como el conjunto de comportamientos socio afectivo y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea. (Pimentel et al, 2019).

Compostaje.

El compost con materia orgánica, resultado de un proceso biológico cuyo fin es estabilizar e higienizar los residuos orgánicos, es un magnífico fertilizante. Aunque sus usos y beneficios van más allá: reactiva suelos contaminados o degradados, ayuda a reciclar residuos sólidos urbanos, controla las plagas... El compostaje es parte de nuestro sustrato vital. (Portal web BBVA, 2022).

Educación ambiental.

La educación ambiental, también conocida como educación para el desarrollo sostenible, la misma es definida como una tendencia educativa que procura el involucramiento de alumnos y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de generar conciencia sobre la preservación del medio ambiente. (Al-Naqbi y Alshannag, 2018).

Estrategias.

En cuanto, a que son estrategias educativas de enseñanza, podemos decir que son todas aquellas estrategias y métodos empleadas por el profesor o docente para asegurar que los estudiantes aprovechen su tiempo educativo de manera óptima, y las estrategias de aprendizaje son aquellos métodos y técnicas aplicados por los estudiantes para lograr internalizar los conocimientos aprendidos en clases, creando así hábitos de estudio que le permiten aprender cualquier contenido. (Web Oficial EUROINNOVA, 2018).

Medio ambiente.

Los problemas ambientales son de diversa complejidad y abarcan situaciones que van desde el efecto nocivo ocasionado por el uso de un determinado plaguicida en alguna plantación, la deforestación ocasionada por el aprovechamiento de recursos maderables en alguna comunidad, la contaminación de aguas por desechos industriales, la degradación de suelos por el depósito de basura o de residuos peligrosos, hasta el calentamiento global del planeta causado por grandes cantidades de gases de efecto invernadero como consecuencia de la actividad industrial. (Panayotou, 2018).

Preservación ambiental.

La preservación del medio ambiente es el objetivo primordial del conservacionismo, un movimiento social en defensa de políticas y leyes ecológicas, y tiene como valores la biodiversidad, el equilibrio biótico, la armonía paisajística, entre otros. Esta postura, no obstante, no es idéntica a la de los ecologistas, ni debe confundirse con ella. Estos últimos abogan por la no explotación de los recursos de la naturaleza, mientras que los conservacionistas demandan una explotación responsable y sustentable en términos ambientales. (Equipo editorial Etecé, 2021).

Reciclaje.

El reciclaje es el proceso mediante el cual los desechos se convierten en nuevos productos o en recursos materiales con el que fabricar otros productos. De esta forma, los residuos se someten a un proceso de transformación eco-ambiental para poder ser aprovechados en algún proceso de fabricación, reduciendo el consumo de materias primas y ayudando a eliminar residuos. (Portal web Línea Verde, 2018).

Reducción de residuos.

Castro (2018), propone la aplicación del principio de las 3R (Reducir, Reutilizar y Reciclar) como estrategia para reducir la cantidad de residuos generados. La reducción implica disminuir la cantidad de materiales que se usan en la producción, la reutilización

implica usar los productos varias veces antes de desecharlos y el reciclaje implica recuperar los materiales de los productos para su uso en nuevas aplicaciones.

Sostenibilidad ambiental.

Hoy en día, entendemos el concepto de sostenibilidad ambiental como el equilibrio que se genera en una relación armónica entre el ser humano y la naturaleza. Tal y como afirma la fundación Wiese, “implica promover el desarrollo económico y alcanzarlo, pero sin amenazar, ni degradar el ambiente, es decir, el impacto en el ambiente debe ser mínimo”. (Universidad Santander, 2022).

1.8 Marco contextual.

1.8.1 Historia del municipio de Cotuí.

La ciudad de Cotuí fue fundada oficialmente en 1505 por Rodrigo Trillo de Mejía, durante el gobierno de Nicolás de Ovando, en el lugar que ocupaba una población indígena y formaba parte de la jurisdicción de La Villa de la Buenaventura hasta 1519.

Los Padres Jerónimos luego la separaron de dicha jurisdicción y la establecieron como centro de explotación minera con el nombre de La Mejorada del Cotuí, también llamada Los Mineros en la segunda década del siglo XVI. En 1533 Cotuí adquirió categoría de villa y comenzó a conocerse como: La Mejorada Villa del Cotuí. Un fuerte terremoto asoló la villa en 1562 y fue trasladada a su ubicación actual, al norte de la Sierra de Yamasá y próxima al río Yuna.

Es razonable establecer la hipótesis, tomando en cuenta el dato que afirma que esta población formaba parte de la jurisdicción de la villa de Buenaventura, que el hecho de no llegarle a Cotuí en 1508 el escudo de armas por parte de la Corona, sin embargo, le llegó a la villa de Buenaventura en franca decadencia para la fecha, debido a la merma de su mina, un escudo que simboliza la producción de oro, hay que deducir que esa producción del metal dorado correspondía a Cotuí pero adjudicada a Buenaventura porque Cotuí aún no era una villa.

Cotuí es el municipio cabecera de la provincia de Sánchez Ramírez. Según el Censo de Población y Vivienda del 2010, el municipio tenía una población urbana total de 49 530 habitantes, manifiesta además que en el censo de 1920 se contaron 1036 habitantes, en el de 1935 1405 habitantes, el de 1960 5335 habitantes y en 1971 se censaron 7321 habitantes en la zona urbana de Cotuí.

1.8.2 Historia del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

El Distrito Educativo 16-01 surge como inspección de Educación en el año 1926, dependiendo de la instancia de la Vega. Los primeros inspectores fueron: Pedro Pablo Villanueva, Carlos María Sánchez, Mon Santos, Machano Agramontés, Carlos Andrés Guzmán y Porfirio de los Santos, entre otros. Después del año 1970, la inspección pasó a ser Distrito Educativo perteneciente primero a la Regional de San Francisco de Macorís, y después a La Vega. Organizado en los llamados núcleos escolares.

El primer director del Distrito fue el Profesor Alfonso Mercedes y los primeros directores de núcleo: Rafael Brito, Víctor Adames, Ana Antonia Robles, Dulce Landrón, Rafael Paulino Liviano, Gonzalo Manzueta, entre otros. En el año 1993 con la formulación del Plan decenal, desaparecen los núcleos y se crean los supervisores adjuntos (Técnicos Distritales). Con la orden departamental 14'95 del 12 de diciembre de 1995, se crea la Regional de Educación No. 16 de Cotuí, pasando nuestro distrito a ser el No. 01 de la misma.

1.8.3 Centro Educativo Francisco Henríquez y Carvajal

El Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, ubicado en la Provincia Sánchez Ramírez (Cotuí) sector Acapulco, está bordeado por: Al Norte: Calle Mella, salida Santo Domingo. Al Sur: Calle Profesor Idilio Acosta. Al Este: Calle Ramón Emilio Núñez. Al Oeste: Por la calle Barbará Rincón, Este centro educativo corresponde a la jurisdicción del Distrito Educativo 16-01.

El Liceo Francisco Henríquez y Carvajal está dividido en dos pabellones, el pabellón ubicado en la parte norte contiene 24 aulas, aunque se tienen 26 secciones, se cuenta con un amplio salón multiuso, un laboratorio de física y química, una biblioteca,

un laboratorio de informática, 9 baños, la dirección con su oficina para los/as secretarios/as, 3 archivos, donde cada tanda mantienen de manera separada los expedientes de todo su personal: estudiantes, docentes, y administrativos.

Este plantel cuenta con dos centros una de jornada matutina, y la otra vespertina; en la tanda matutina el centro cuenta con una matrícula 946 siendo ambos centros de tipo 1 según el manual de puesto de los centros educativo, ya que la tanda vespertina cuenta con una matrícula 921 estudiantes. En la actualidad en la tanda vespertina de dicho centro educativo laboran 53 docentes, 8 orientadoras, 6 del personal administrativo y 17 de apoyo, posee un laboratorio de Informática, uno de Ciencias, un salón de Actos, un salón de profesores/as una cafetería y una biblioteca, es el centro educativo más grande de la provincia y el más antiguo. El centro tiene un área perimetral de 26 tareas, cubierta con una verja de block, donde la parte superior contiene malla de alambre de púa.

El centro cuenta con una cancha de baloncesto donde los/as estudiantes realizan las prácticas de educación física y algunas competencias con otros centros educativos de la provincia y el país. Posee las instalaciones eléctricas necesarias para el centro en buen estado, sanitarios suficientes y en buen estado, recién remodelado con los recursos que llegan del Ministerio de Educación de la Republica Dominicana.

Misión:

Somos una escuela de educación pública comprometida con la calidad de la educación que reciben nuestros/as alumnos/as cada día en nuestro centro educativo.

Visión:

Ser un centro de excelencia con altas expectativas de cambios positivos a favor de la sociedad y de su familia, vinculándose como actor principal a las mejores causas en el acervo cultural y social, contribuyendo a construir una sociedad más justa y equitativa.

Valores:

- Honestidad.
- Puntualidad.
- Respeto.
- Responsabilidad.

1.8.4 Centro Educativo José Adón Adames

El Politécnico Liceo José Adón Adames Abreu es un centro público, concertado en todos sus niveles con el Distrito 01 de Cotuí y con la Regional de Educación 16 del municipio de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez. Está situado en el Distrito Municipal de Quita Sueño en la carretera que conduce a la presa de Hatillo a unos 3 kilómetros del Municipio de Cotuí.

Este Centro fue creado por la necesidad que había en la comunidad de alojar unos 190 estudiantes que viajaban al municipio a recibir el pan de la enseñanza al liceo Francisco Henríquez y Carvajal, siendo este el único Centro Educativo existente en el municipio de Cotuí y estaba saturado porque en el estudiaban todos los jóvenes del municipio y las comunidades aledañas.

La iniciativa de la creación de este Centro Educativo estuvo a cargo de los señores: Domingo Morales Martínez, presidente de la Asociación de Agricultores Unión y Progreso INC, José Adón Adames Morales, presidente del Partido de la Liberación Dominicana (PLD). Ramona Cantalicio Payano, maestra comunitaria, Victoria Mejía Jiménez maestra y José Danilo Reyes comunitario.

A medida de la solicitud hecha por las personas antes mencionada a través de un levantamiento que hiciera el Distrito Educativo 01 y la Regional de Educación 16, del municipio de Cotuí, quedó constituido el Liceo en el año 2008-2009, adscrito al Liceo Francisco Henríquez y Carvajal de Cotuí, ocupando un local que anteriormente era la Escuela Básica de esta comunidad de Quita Sueño, estuvimos ahí hasta el año escolar 2014-2015 con una tanda Vespertina de 2: 00P.M a 5:30 P.M.

Quita Sueño es un Distrito Municipal, está compuesto por varias comunidades alternas como son: La Estancia, Buenos Aires, La Isleta, Las Cruces y el Cascajal. Esta comunidad de Quita Sueño tiene una alta dedicación a la pesca, a la ganadería, a la agricultura, a la mina de tosca, al moto concho y a la construcción y la población está muy concentrada en el núcleo urbano, donde viven la mayoría de más de tres mil ciento noventa y siete (3,197) habitantes, mil ochocientos setenta y uno (1,871) hombres y mil seiscientos sesenta (1,660) mujeres.

La zona donde se encuentra ubicado el Centro Educativo está formada por viviendas de tipo social, aunque últimamente están proliferando numerosas construcciones modernas, con una mayor construcción de calidad. En la misma comunidad rural pero en la zona aledaña existen otros cuatro centros escolares de la Educación primaria, Escuela Leopoldo Morales con su Directora Minerva Adames, Escuela Juan Francisco Adames Abreu, con su Directora Paulina Rodríguez, Escuela Ángel María Núñez, con su Director Antigua Rosario.

Otras escuelas de las zonas son Escuela San Rafael, con su Director Juan Carlos Rodríguez y la Escuela Victoriano Santos Hilario con su Directora Fedora Altagracia Mota y dos Centros Privados: Mi Propio Esfuerzo de la maestra María Inmaculada Durán y el Girasoles de la maestra Marisol Mejía Jiménez, y la anfitriona del único Centro de Secundaria Ramona Cantalicio Payano. Por ende, no existe problemas de escolaridad y todos los niños tienen plaza en algunos de ellos.

Las familias de los alumnos/as que acuden al Centro son familias modestas de diferentes clases, uno pobres, otros muy pobres, otros de clase media; pero una gran parte de estos viven con sus abuelos porque algunos de los padres se han separado y otros están separado por la distancia, otros son hijos de madres soltera que se dedican a las labores domésticas. En cuanto a la formación académica de los padres, un elevado porcentaje solo alcanzan los estudios primarios.

En menores medidas son obreros especializados y titulados medios o superior. El Centro se encuentra próximo a los principales servicios con que cuenta el Distrito

Municipal: Centro de atención primaria, Ayuntamiento, Centro de Internet, Planta de Gas, Parque, Iglesia Católica, Iglesia Evangélica, Iglesia Adventista entre otras.

Misión.

La misión de este centro educativo tiene como prioridad el desarrollo social, cultural y económico, a la vez propiciar una educación competitiva y participativa de cara al nuevo milenio, integrada al desarrollo social de esta localidad, a través del papel protagónico de una educación democrática, participativa e innovadora que permita altos niveles de desarrollo.

Visión.

La visión del centro pretende ser conocido como un centro educativo que promueve sujetos democráticos, participativos, transformadores de la realidad social, cultural y material, con un personal administrativo y docente comprometido con el desarrollo humano, la vocación de servicio, la promoción, la ciencia y la comunicación, además integrando los actores comunitarios para la búsqueda de las dificultades educativas sociales y culturales.

Valores.

- Compromiso.
- Responsabilidad.
- Empatía.
- La entrega.

1.8.5 Centro educativo Profesor Juan Bosch.

El Liceo Profesor Juan Bosch, es el producto de la superpoblación estudiantil que se registra en el Liceo Matutino Francisco Henríquez y Carvajal en los últimos tiempos. Para el año escolar 2004-2005, esta institución educativa no pudo asumir la demanda de inscripción de todos los estudiantes que lo requerían. El Distrito educativo 16-01 de Cotuí, dirigido por el Lic. Marcos Galán Castro y con anuencia de la Secretaria de Estado

de Educación (SEE), dio una salida a esta situación, rentando un local próximo al Mercado municipal y reclutando y nombrando posteriormente, a varios profesores.

El primer año de labor del nuevo centro educativo, fue muy traumático, pues nuestros primeros alumnos, en su mayoría, eran jóvenes con una conducta muy desajustada, sumado esto, a la falta de apoyo de los padres y tutores. Liceo Nuevo, La Pollera y Los coquitos, eran de los términos que usaban las personas para referirse a este centro educativo.

Entre los primeros profesores pueden mencionarse a: Jovina Fernández (Ovy) (Lengua Española), Efraín Vásquez, Cs. Naturales, Lester Frías (Ingles y Matemática), junior Rivas, (Educación Física), Ana Hernández, (Matemática) Robert Acosta, (Educación Física) Pedro María Paulino (Fallecido), (Lengua Española), Juana Narcisa Morales (Nancy), (Cs. Sociales), Heysih Judith Hernández, (Matemática), Genaro Florentino, (Lenguas Extranjeras), Milagros Paulino, (Lengua Española), José Alberto Mora Padilla, (Educación Artística), Francisco Santana Castro, Jhonatan García, (Informática). De los 15 profesores que iniciaron labores en el nuevo centro educativo, en este año (2005-2006), se redujeron a 10 profesores, esto por reajustes en el horario que compartíamos con el centro Padre, el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal Matutino.

En el año escolar 2006-2007 contábamos con una matrícula de 183 estudiantes y un personal docente de 9 profesores, una Secretaria Auxiliar (Juana Rosario Sánchez), una Orientadora (Margarita Grullón Paulino), una Conserje (Digna Alt. Rodriguez Veloz) y un Profesor que realiza y coordina los trabajos de dirección (Prof. Wilfrido Caonabo Peralta, Director actual). Todo este proceso fue supervisado y dado un estricto seguimiento por una extraordinaria persona y profesional admirada por toda la comunidad, nos referimos a la Lic. Adelina Luna Núñez quien se convirtió en la madrina del centro educativo.

1.8.6 Centro Educativo María Dolores Velásquez

Este centro inicia su función de politécnico en el año escolar 2018-2019, en este se brindan los siguientes servicios:

- Cuidado de la salud
- Enfermería
- Técnico en desarrollo y aplicación en informática.
- Servicios de secundaria desde 1ero hasta 5to.
- Servicios de media general.
- En la actualidad este posee 361 estudiantes matriculados.

Misión:

Fomentar sujetos capaces de enfrentar los desafíos que la sociedad demanda desarrollando satisfactoriamente sus potencialidades de acuerdo a los conocimientos adquiridos.

Visión:

Contribuir con el desarrollo de las competencias y habilidades indispensables de los alumnos, satisfaciendo las necesidades de los mismos y de su propia comunidad a través del mejoramiento continuo y sistemático de la modalidad general y de acuerdo con los lineamientos del nuevo plan desarrollado de la educación dominicana.

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

Introducción

En este capítulo se describe el marco teórico que da fundamento al trabajo de investigación que servirá para Analizar las estrategias de los orientadores para concientizar la preservación ambiental, en los Centros Educativos Francisco Henríquez y Carvajal y el politécnico José Adón Adames, del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

2.0 Marco conceptual.

2.1 Características sociodemográfica.

La Demografía (del griego “demos” que significa “pueblo” y “grafía” que significa “estudio, descripción”) es la ciencia que tiene como objetivo el estudio de las poblaciones humanas y que trata de su dimensión, estructura, evolución, distribución y características generales, considerados desde un punto de vista cuantitativo. Por ello, la demografía estudia estadísticamente la estructura y la dinámica de la población y las leyes que rigen estos fenómenos.

Massimo Livi Bachi en su “Introducción a la demografía” indica que la demografía requiere una previa definición de su objeto de estudio, es decir, de la población. Por población se entiende un conjunto de individuos, constituido de forma estable, ligado por vínculos de reproducción e identificado por características territoriales, políticas, jurídicas, étnicas o religiosas. (Castillo, 2018).

2.1.1 Edad.

La edad es un concepto lineal y que implica cambios continuos en las personas, pero a la vez supone formas de acceder o pérdida de derecho a recursos, así como la aparición de enfermedades o discapacidades. (Avila, 2018).

La edad, dentro de la demografía, se refiere a la medida de tiempo transcurrido desde el nacimiento de un individuo hasta un momento específico en el tiempo. Es un

factor importante en los estudios demográficos, ya que proporciona información sobre la distribución de la población en diferentes grupos de edad y es fundamental para comprender la estructura y las dinámicas poblacionales.

La noción de edad brinda la posibilidad, entonces, de segmentar la vida humana en diferentes periodos temporales: “La infancia es la edad indicada para comenzar a estudiar un nuevo idioma”, “La tercera edad debería ser una etapa de descanso y tranquilidad. (Perez, 2021).

2.1.2 Sexo.

Es la calidad o posición permanente, en la mayoría de los casos, que ocupa un individuo dentro de la sociedad, en relación con sus relaciones de familia y que le otorga ciertos derechos, deberes y obligaciones civiles. No siempre el estado civil será permanente. Lo será para el hijo de filiación matrimonial, pero no así para el de filiación no matrimonial, que puede adquirir con posterioridad la filiación matrimonial, por el posterior matrimonio de sus padres. (Universidad de San Sebastián, 2018).

Es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los definen como hombre o mujer. El sexo viene determinado por la naturaleza, es una construcción natural, con la que se nace. (Montserrat Barba, 2018).

Es un concepto que hace definición al género. Es una variable biológica y genética que divide a los seres humanos en dos posibilidades solamente: hombre y mujer, la diferencia entre ambos es reconocible y se encuentra en los genitales y el aparato reproductor. Bajo esta perspectiva, sexo es una variable física, producida biológicamente, que tiene un resultado predeterminado en una de dos categorías, el hombre o la mujer. (Palomino, 2018).

2.1.3 Lugar de residencia.

Las Naciones Unidas (2010), citando Sánchez et al (2022), exponen que la zona de residencia habitual es un concepto estadístico utilizado principalmente en los censos de población y habitación. El lugar de residencia habitual puede coincidir o no con el

lugar donde se encontraba la persona empadronada al momento de realizarse el censo, del mismo modo, este puede o no coincidir con su domicilio legal. Se entiende por residencia habitual el lugar en que la persona vive en el momento del censo, y en el que, además, ha estado y tiene la intención de permanecer por algún tiempo.

Se trata de agrupaciones de las entidades singulares de población con el objeto de conseguir una repartición de población en grupos homogéneos respecto a una serie de características que atañen a su modo de vida. (Sánchez et al, 2022),

2.1.4 Tiempo en servicio.

El profesional debe poseer ciertos conocimientos, habilidades y actitudes para ejercer en el aula una práctica educativa innovadora. La transición que experimentamos de una era industrial a una era digital debería estar marcando una innovación importante en el área educativa. Aunque en muchos casos se han incorporado las TICs en las escuelas, se han sub-utilizado sólo como una forma de atraer la atención de los alumnos.

A nivel macro, las cuestiones estratégicas como la planeación del currículo, la monitorización del progreso de los estudiantes y la provisión de retroalimentación se mantienen sin cambios en lugar de aprovechar las ventajas de las tecnologías. (Morrín, 2018).

2.1.5 Nivel académico.

El Nivel Académico es un método a través del cual se clasifica el grado de conocimientos que poseen los estudiantes, este se ve afectado por el proceso de evaluación de los educandos, su expresión en notas, promedios académicos lo identifican como un aspecto intrínseco para mejorar la calidad educativa. (Gavidia, 2020).

Es una distinción dada por alguna institución educativa, generalmente después de la terminación exitosa de algún programa de estudios; ya sea terciario, universitario o de posgrado (en el caso de la educación superior). (Sánchez et al, 2022).

2.2 Actividades extracurriculares

Navarro (2018), indica que las actividades extracurriculares se realizan dentro o fuera de la escuela y no forman parte del currículo. Son las encaminadas a potenciar (...) la formación integral del alumnado en aspectos referidos a la ampliación de su horizonte cultural, la preparación para su inserción en la sociedad o el uso del tiempo libre.

Aquí se incluye viajes de estudio, actividades deportivas, actividades académicas y artísticas-culturales. Además, dichas actividades son un escenario ideal para que los alumnos desarrollen sus habilidades sociales, aumenten su empatía, mejoren su autoestima, tengan una comunicación afectiva, adquieran y desarrollen habilidades que son difíciles de enseñar en el aula (Morales, 2018).

Estas actividades también favorecen el desarrollo de la psicomotricidad, el esquema corporal, la organización espacio-temporal, las habilidades perceptivas y las aptitudes cognitivas básicas, siempre y cuando no se convierta en una rutina. También facilita la expresión y comunicación, el crecimiento personal y la autorrealización (Krim y Lemos, 2018).

En definitiva, las actividades extracurriculares son el complemento perfecto para tener una vida académica balanceada y sin duda, son un elemento muy importante en el entorno educativo por su contribución a la formación integral de los estudiantes, ya que mediante el desarrollo de estas actividades se promueven aspectos como la sana distracción, buena convivencia e integración entre estudiantes. (Orellana, 2022).

2.2.1 Excursiones.

Las excursiones en el nivel secundario son una excelente herramienta para fomentar el cuidado ambiental en los alumnos. Estas salidas de campo brindan a los estudiantes la oportunidad de experimentar y conectarse directamente con la naturaleza, lo que les permite desarrollar un mayor aprecio y respeto por el medio ambiente. A continuación, se presentan algunas razones clave que muestran la importancia de las excursiones para promover el cuidado ambiental: (Miller y Jimenez, 2019).

Las excursiones como parte de las actividades extracurriculares les permite a los estudiantes establecer una conexión directa con la naturaleza, por medio a la interacción con los ecosistemas naturales, los cuales pueden estar fuera de su entorno cotidiano. Al vivir en persona la belleza y fragilidad de la naturaleza, los estudiantes desarrollan una conexión emocional más profunda con el medio ambiente y se vuelven conscientes de la importancia de protegerlo. (Morrión, 2020).

Las excursiones en el nivel secundario desempeñan un papel crucial en el fomento del cuidado ambiental en los alumnos. Al brindarles experiencias directas con la naturaleza, promover el aprendizaje práctico, generar sensibilización y conciencia ambiental, permitir la participación activa y vincularse con el currículo, las excursiones ayudan a formar ciudadanos comprometidos con la protección y conservación del medio ambiente. (Mendoza, 2020).

2.2.2 Videos y cortometrajes.

El uso de videos y cortometrajes es una excelente actividad para fomentar el cuidado ambiental en el nivel secundario. Estas herramientas audiovisuales tienen el poder de transmitir mensajes impactantes, generar empatía y concientizar a los estudiantes sobre los desafíos ambientales y la importancia de tomar medidas para proteger el medio ambiente. A continuación, se presentan algunas formas en las que los videos y cortometrajes pueden ser utilizados en esta actividad. (Jerez, 2019).

- **Documentales y películas medioambientales:** Se pueden proyectar documentales y películas que aborden temas ambientales relevantes, como la deforestación, la contaminación, el cambio climático o la pérdida de biodiversidad.
- **Cortometrajes educativos:** Se pueden seleccionar cortometrajes educativos que traten temas específicos relacionados con el cuidado ambiental, como la importancia del reciclaje, el ahorro de energía, la conservación del agua, entre otros. Estos cortometrajes suelen ser más breves y concisos, lo que facilita su integración en las lecciones y permite una discusión más profunda sobre los conceptos presentados.

- **Proyectos de creación audiovisual:** Se puede asignar a los estudiantes la tarea de crear sus propios videos o cortometrajes relacionados con el cuidado ambiental. Esto fomentará su creatividad y les dará la oportunidad de expresar sus ideas y perspectivas sobre la protección del medio ambiente.

Los videos y cortometrajes son actividades efectivas para fomentar el cuidado ambiental en el nivel secundario. Estas herramientas audiovisuales permiten transmitir mensajes poderosos, generar empatía y conciencia, y brindar a los estudiantes la oportunidad de expresar sus propias ideas y soluciones. Al integrar videos y cortometrajes en las lecciones, se fortalece el aprendizaje y se promueve una actitud activa y responsable hacia el cuidado del medio ambiente. (Fernández, 2020).

2.2.3 Jornada de forestación.

Una jornada de forestación como actividad extracurricular en el nivel secundario es una excelente manera de fomentar el cuidado ambiental y la responsabilidad social en los estudiantes. Esta actividad práctica y participativa les brinda la oportunidad de contribuir directamente a la conservación del medio ambiente y de experimentar los beneficios de la reforestación. (Garcia y Moscoso, 2022).

Martínez (2022), señala algunos aspectos importantes sobre la jornada de forestación como actividad extracurricular:

- **Selección del lugar y especies adecuadas:** Es importante elegir un lugar adecuado para la jornada de forestación, preferiblemente en áreas que hayan sufrido deforestación o que requieran de rehabilitación.
- **Planificación y logística:** Antes de llevar a cabo la jornada de forestación, es necesario realizar una planificación adecuada.
- **Participación de los estudiantes:** La jornada de forestación debe involucrar activamente a los estudiantes. Puede ser organizada por el cuerpo docente como una actividad extracurricular o en colaboración con grupos estudiantiles, clubes ecológicos u organizaciones locales.

- **Aprendizaje práctico:** Durante la jornada de forestación, los estudiantes no solo plantarán árboles y plantas, sino que también aprenderán sobre el proceso de reforestación, la importancia de la vegetación en la captura de carbono, la protección de la biodiversidad y la restauración de ecosistemas.

2.2.4 Jornada de limpieza de ríos y bosques.

Esta actividad práctica permite a los estudiantes participar activamente en la protección de los ecosistemas acuáticos y terrestres, y les brinda una oportunidad valiosa para aprender sobre los desafíos ambientales y el impacto de la basura en el medio ambiente. (Otáñez, 2019).

Después de la jornada de limpieza, es importante realizar una reflexión colectiva sobre la experiencia. Se pueden organizar sesiones de discusión para que los estudiantes compartan sus observaciones, reflexiones y emociones relacionadas con la actividad. Además, se puede aprovechar este momento para concientizar sobre la importancia de reducir el consumo de plástico, reciclar y tomar medidas diarias para prevenir la contaminación. (Matinés, 2019).

Es importante dar continuidad a los esfuerzos de limpieza y promover un cambio a largo plazo. Se pueden establecer programas regulares de limpieza o colaborar con organizaciones locales para mantener los ríos y bosques limpios. También se puede difundir la experiencia a través de medios sociales, informes escolares o eventos comunitarios para inspirar a otros a tomar acciones similares. (Rodríguez, 2019).

2.3 Estrategias para preservar el medio ambiente.

Gaudiano (2018), explica que las actividades para la preservación del medio ambiente son aquellas que se llevan a cabo con el propósito de formar, informar y sensibilizar a las personas sobre los problemas y las soluciones relacionados con el medio ambiente, fomentando actitudes y comportamientos responsables hacia la conservación y protección del entorno natural.

Las actividades ambientales en el ámbito educativo son aquellas que se llevan a cabo con el objetivo de promover la conciencia y la responsabilidad ambiental entre los estudiantes. Estas actividades buscan fomentar el cuidado del medio ambiente, la conservación de los recursos naturales y la sostenibilidad. (Almonte, 2018).

Las actividades ambientales en el ámbito educativo tienen como objetivo principal promover una actitud responsable y comprometida hacia el medio ambiente entre los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos conscientes y respetuosos con el entorno en el que viven. (Westwood, 2019).

2.3.1 Charlas de concientización.

Las charlas de concienciación ambiental son una actividad muy valiosa que los orientadores pueden llevar a cabo en el nivel secundario para promover la educación ambiental entre los estudiantes. Estas charlas tienen como objetivo crear conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y fomentar prácticas sostenibles en la vida cotidiana de los jóvenes. (Santiago, 2018).

Es importante que las charlas de concienciación ambiental sean interactivas y participativas, fomentando el diálogo y el intercambio de ideas entre los estudiantes. Además, se pueden complementar con actividades prácticas, como la realización de proyectos ambientales, la visita a lugares naturales o la organización de campañas de sensibilización. (Pérez, 2018).

Las charlas de concienciación ambiental son una herramienta valiosa para los orientadores en el nivel secundario, ya que pueden contribuir a formar ciudadanos más conscientes y comprometidos con el cuidado del medio ambiente.

2.3.2 Campaña para la preservación del ambiente.

Las campañas para la preservación del ambiente son estrategias de comunicación y sensibilización que tienen como objetivo concienciar a la población sobre la importancia de proteger y conservar el medio ambiente. Estas campañas buscan generar

cambios de actitud y comportamiento en las personas, fomentando prácticas sostenibles y respetuosas con el entorno natural. (López et al, 2019).

Es importante evaluar el impacto de las campañas de preservación del ambiente para medir su efectividad y realizar ajustes si es necesario. Esto implica recopilar datos, realizar encuestas, evaluar la participación de la audiencia y analizar los resultados obtenidos para mejorar futuras campañas.

Las campañas para la preservación del ambiente buscan movilizar a la sociedad y generar acciones concretas. Esto implica motivar a las personas a participar en actividades y proyectos que contribuyan a la protección del medio ambiente, como limpiezas comunitarias, plantaciones de árboles, proyectos de conservación, entre otros. (María, 2019).

2.3.3 Capacitación medioambiental a padres madres o tutores.

La capacitación medioambiental dirigida a padres, madres o tutores es una excelente forma de promover la conciencia ambiental y enseñarles cómo pueden contribuir a la protección del medio ambiente. (Sánchez, 2018).

Es importante adaptar la capacitación al nivel de conocimiento y comprensión de los participantes, utilizando un lenguaje claro y accesible. También se pueden incluir actividades prácticas, discusiones grupales y recursos visuales para mantener el interés y la participación activa. Recuerda que la capacitación debe ser interactiva y motivadora, para fomentar el aprendizaje y la implementación de acciones medioambientales en el hogar. (Alvarado, 2019).

Brindar ideas y actividades para involucrar a los jóvenes en la educación ambiental en el hogar, como proyectos de jardinería, reciclaje creativo o excursiones a la naturaleza. Compartir recursos y materiales educativos para facilitar la enseñanza sobre el medio ambiente.

2.3.4 Protección de áreas verdes.

Los espacios verdes son áreas que encontramos a nuestro alrededor que forman parte de nuestro bienestar, además, de generar una conexión con la naturaleza y una extensión de nuestro hogar. Son espacios que enriquecen significativamente la calidad de vida en los lugares públicos. En muchas ciudades alrededor del mundo, la importancia de los espacios verdes urbanos es vista como una justificación de la existencia y beneficios de estas áreas, así como algunas alternativas para su conservación y manejo. (Blancarte, 2018)

Las áreas verdes se caracterizan por la presencia de encontrar vegetación, desarrollada por acción natural, asimismo, son creadas por el ser humano en el cultivo de plantas. No obstante el hombre también incide en el decrecimiento de las áreas verdes que surgen de la naturaleza. La vegetación es la característica principal, en la cual catalogamos como áreas verdes, la decoración de exteriores de los edificios, patio y zona de transitar. (López y Perez, 2018)

Al momento de visualizar los espacios verdes en sectores públicos o en las instituciones educativas, es notorio que son escasas. La figura de visualizar espacios verdes en las ciudades, no solo comprende como labor ornamental, sino que ayuda a optimizar la calidad del aire que genera el óxido de carbono. Sobre todo, toma como papel fundamental ser apreciación paisajística que participa como deleite visual, por ende, mejora la calidad de vida urbana. (Rocafuerte y Tomalá, 2023).

2.3.5 Taller de capacitación sobre interdisciplinariedad de la Educación Ambiental.

Un taller de capacitación sobre interdisciplinariedad de la Educación Ambiental es una actividad diseñada para brindar conocimientos y habilidades a los participantes, con el fin de fomentar la integración de diferentes disciplinas en la enseñanza y el aprendizaje de la educación ambiental. El objetivo principal es promover una comprensión más amplia y profunda de los problemas ambientales, así como desarrollar estrategias efectivas para abordarlos. (Castillo, 2019).

En este tipo de taller, los participantes tienen la oportunidad de explorar y reflexionar sobre la importancia de la interdisciplinariedad en la educación ambiental. A través de presentaciones, discusiones, actividades prácticas y ejemplos de casos reales, se busca proporcionar un marco teórico y práctico sobre cómo integrar diferentes perspectivas disciplinarias en la enseñanza de la educación ambiental. (Hernández, 2019).

Los talleres de capacitación sobre interdisciplinariedad de la Educación Ambiental suelen ser facilitados por expertos en educación ambiental, quienes guían a los participantes en la comprensión de cómo las diversas disciplinas pueden contribuir al estudio y la resolución de los problemas ambientales. Además, se pueden abordar temas como el diseño de actividades interdisciplinarias, la selección de recursos educativos relevantes, la evaluación de los aprendizajes interdisciplinarios y la promoción de la colaboración entre disciplinas. (Ruiz, 2020).

La ley 64-00 de Medio Ambiente y Recursos Naturales de la República Dominicana en el artículo 56, en coordinación con el Ministerio de Estado de Educación, llevará a cabo programas de educación ambiental -formal y no formal- con la participación de instituciones públicas y privadas que realizan actividades educativas.

La ley 64-00 de Medio Ambiente y Recursos Naturales de la República Dominicana en el artículo 57, establece que el Ministerio de Estado de Educación incorporará como eje transversal, la educación ambiental con enfoque interdisciplinario y carácter obligatorio en los planes y programas de todos los grados, niveles, ciclos y modalidades de enseñanza del sistema educativo, así como de los institutos técnicos, de formación, capacitación, y actualización docente, de acuerdo con la política establecida por el Estado para el sector.

La ley 64-00 de Medio Ambiente y Recursos Naturales de la República Dominicana en el artículo 58, establece que el Consejo Nacional de Educación Superior, en coordinación con la Secretaría de Estado de Medio Ambiente y Recursos Naturales, garantizará la incorporación de la dimensión ambiental en los planes de estudios de pre y postgrado, curriculares y extracurriculares, dirigidos a la formación y el perfeccionamiento de los profesionales de todas las ramas, en la perspectiva de contribuir

al uso sostenible de los recursos naturales y la protección y mejoramiento del medio ambiente.

- **Competencias.**

Este texto define las competencias como “la capacidad para actuar de manera autónoma en contextos y situaciones diversas, movilizand de manera integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores” (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2016).

Según el MINERD (2016), En el presente diseño curricular competencia es la capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos movilizand de forma integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

- **Competencia ambiental y de la salud.**

Como establece el Diseño curricular dominicano (2016), con esta competencia la persona actúa en beneficio de su propia salud integral y la de su comunidad, en interrelación, preservación y cuidado de la naturaleza y del ambiente social, a fin de contrarrestar los efectos negativos generados por la acción humana, evitar otros daños y promover de forma autónoma y sostenible la vida y la salud del planeta.

Cordova, (2018), expone que con esta competencia el individuo se reconoce como seres vivos, Competencia Fundamental: Ambiental y de la Salud exploran la diversidad de los seres vivos de su entorno y comprenden la importancia de su cuidado. Indicador: Participan y proponen acciones para el cuidado de sí mismo y de sí misma, y del ambiente.

- **Competencias comunicativas.**

Según el MINERD (2016), la persona comprende y expresa ideas, sentimientos, valores culturales en distintas situaciones de comunicación, empleando diversos sistemas con la finalidad de afianzar su identidad, construir conocimientos, aprehender la realidad y establecer relaciones significativas con las demás personas.

La competencia comunicativa es parte de la competencia profesional; Estos son los conocimientos, habilidades y capacidades que permiten que el transmisor y el receptor establezcan relaciones en la entrega y aceptación de un mensaje contextual apropiado y obtenga los resultados esperados. (Espinoza, 2019)

- **Competencia ética y ciudadana.**

Según el MINERD (2016), la persona se relaciona con los otros y las otras con respeto, justicia y equidad, en los ámbitos personal, social e institucional; cuestiona con criticidad las prácticas violatorias de los derechos humanos, el uso de la violencia en cualquier situación, y transforma las relaciones y normas sociales sobre la base de los principios de la democracia participativa.

Ética Ciudadana, es el respeto a los derechos humanos, tratando con respeto a la ciudadanía nacional, actuando con justicia y equidad, sin acepción de personas, en el cumplimiento de nuestro deber y desarrollando nuestro trabajo como ciudadanos con verdad y honestidad. (CONAPE, 2017).

2.3.6 Conversatorios.

Los conversatorios sobre el medio ambiente en el nivel secundario son una excelente manera de educar y concienciar a los estudiantes sobre la importancia de la sostenibilidad y la conservación del medio ambiente. Estos conversatorios pueden abordar una amplia gama de temas relacionados con el medio ambiente, como el cambio climático, la deforestación, la contaminación, la conservación de la biodiversidad y el consumo responsable, entre otros. (Díaz, 2019).

Es importante fomentar la participación activa de los estudiantes, promoviendo el diálogo, el intercambio de ideas y el respeto mutuo. Estos conversatorios pueden ser una oportunidad para inspirar a los estudiantes a convertirse en defensores del medio ambiente y a tomar acciones concretas para proteger nuestro planeta. (Cabrera, 2019).

2.4 Técnicas utilizadas para el manejo de desechos sólidos.

Las técnicas de manejo de desechos se refieren a los métodos y enfoques utilizados para gestionar adecuadamente los diferentes tipos de residuos. Estas técnicas tienen como objetivo minimizar el impacto ambiental y promover la sostenibilidad. El manejo de desechos sólidos es una parte importante de la gestión ambiental y tiene como objetivo reducir al mínimo la generación de residuos, promover la reutilización y reciclaje, y disponer adecuadamente de los desechos restantes. (Navarro, 2018).

El autor Rodriguez (2019), señala varias técnicas que son destacables para el manejo de residuos sólidos, puntualizando las siguientes:

- **Separación en la fuente:** Consiste en la separación de los diferentes tipos de desechos en el lugar donde se generan, como hogares, oficinas o establecimientos comerciales. La separación en la fuente permite una recolección y gestión más eficiente de los residuos, especialmente aquellos que son reciclables o requieren un tratamiento especial.
- **Reciclaje:** Es el proceso de convertir los materiales reciclables en nuevos productos. Implica recolectar, clasificar y procesar los desechos para obtener materiales secundarios que se utilizarán en la fabricación de nuevos productos. El reciclaje ayuda a conservar los recursos naturales, reducir la cantidad de residuos que se envían a los vertederos y disminuir la contaminación ambiental.
- **Compostaje:** Es un proceso de descomposición biológica de los desechos orgánicos, como restos de alimentos y materiales vegetales. El compostaje convierte estos desechos en compost, un material rico en nutrientes que se puede utilizar como fertilizante orgánico en la agricultura y la jardinería.
- **Incineración:** Consiste en la quema controlada de los desechos sólidos en instalaciones especializadas llamadas incineradoras. Durante este proceso, se genera calor que se puede utilizar para generar electricidad o calefacción. Sin embargo, es importante contar con tecnologías adecuadas para minimizar las emisiones contaminantes.

- **Relleno sanitario:** Es una técnica de disposición final de los residuos sólidos en vertederos diseñados y contruidos de manera adecuada. Los residuos se colocan en capas compactadas y se implementan medidas para controlar los lixiviados y los gases producidos. Los vertederos modernos están diseñados para minimizar la contaminación del suelo y las aguas subterráneas.

2.4.1 Técnica del Reciclaje.

El reciclaje no es más que un proceso fisicoquímico mecánico de trabajo, que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado (basura), a un ciclo de tratamiento total y parcial para obtener una materia prima de un nuevo producto”. Según lo planteado por el autor, es reutilizar la basura de otro en beneficio de la sociedad, empleado para ello, una serie de procedimientos para volver la basura en algo reusable, dejándolo en condiciones óptimas y salubres. (Hernandez, 2018).

El reciclaje es el proceso mediante el cual los desechos se convierten en nuevos productos o en recursos materiales con el que fabricar otros productos. De esta forma, los residuos se someten a un proceso de transformación eco-ambiental para poder ser aprovechados en algún proceso de fabricación, reduciendo el consumo de materias primas y ayudando a eliminar residuos. (Portal web Línea Verde, 2018).

2.4.2 Técnica del Compostaje.

Zúñiga (2018), expone que tal vez, una de las formas más eficaces de utilizar alimentos desperdiciados, es el reciclaje a través del compostaje. Transformando los desperdicios en compost podemos devolver valiosos nutrientes al suelo mientras reducimos y reutilizamos los residuos producidos en casa y colectivamente en los vertederos.

La revista Suelo Sano, Vida Sana (2018), establece que el compostaje es el proceso natural de putrefacción o descomposición de la materia orgánica, como residuos, desechos animales y restos de alimentos por los microorganismos en condiciones controladas. El compost es importante porque mejora la salud del suelo en general y su resiliencia ante las crisis, como la sequía, incluyendo la adaptación al cambio climático.

El compost con materia orgánica, resultado de un proceso biológico cuyo fin es estabilizar e higienizar los residuos orgánicos, es un magnífico fertilizante. Aunque sus usos y beneficios van más allá: reactiva suelos contaminados o degradados, ayuda a reciclar residuos sólidos urbanos, controla las plagas. (Portal web BBVA, 2022).

2.4.3 Técnica del Relleno Sanitario.

La técnica del relleno sanitario es un método de disposición final de residuos sólidos que busca minimizar los impactos ambientales y sanitarios asociados con la acumulación de basura. Sin embargo, no es común que las actividades escolares incluyan la implementación de un relleno sanitario como parte de su programa educativo. Por lo general, se abordan temas relacionados con la gestión de residuos, la importancia del reciclaje, la reducción del consumo y la reutilización de materiales. (Sánchez, 2019).

Las actividades escolares pueden incluir proyectos educativos sobre el problema de los residuos sólidos, las opciones de reciclaje disponibles en la comunidad, la promoción de prácticas de reducción de residuos, la creación de compostaje escolar y la sensibilización sobre la importancia de mantener el entorno limpio. Estas actividades suelen centrarse en fomentar comportamientos responsables con el medio ambiente y promover la conciencia sobre la importancia de la sostenibilidad. (García y Medrano, 2020).

CAPITULO III METODOLOGIA

Introducción

En este capítulo se presenta la metodología que se utilizó en esta investigación, aquí se aborda el diseño del estudio, el tipo de investigación que se utilizó, el enfoque de la investigación, la población, la validez y confiabilidad de la misma, como se caracterizó la población, así como también las técnicas que se emplearon para la recolección de datos, los procedimientos y finalmente las técnicas de análisis e interpretación de datos.

3.1 Diseño, enfoque y tipo de investigación.

El diseño que se utilizó para el logro de los objetivos de la investigación es el no experimental, porque en el mismo no se realizaron experimentos que requiera demostración. El diseño no experimental es un tipo de diseño de investigación que se caracteriza por no manipular directamente las variables independientes del estudio. En este tipo de diseño, el investigador simplemente observa y registra las variables tal y como ocurren naturalmente en la realidad, sin intervenir en su proceso. (Carreño, 2019).

El tipo de investigación considerado fue el descriptivo, esto se ha elegido debido a que se fueron describiendo todas las dimensiones, incluyendo las descripciones del objeto sin dar explicaciones de causas ni efecto. Una investigación de carácter descriptivo es aquella que tiene como objetivo principal describir o analizar las características o propiedades de una población, fenómeno o situación. (Hurtado, 2019).

El enfoque que se utilizó en el estudio es el cuantitativo, siendo que este tipo de enfoques se refiere a una metodología de investigación que se basa en la medición y el análisis numérico de datos. Este enfoque se utiliza para estudiar fenómenos observables, mensurables y cuantificables, y busca establecer relaciones causales entre las variables a través del uso de métodos estadísticos. (Fernández et al, 2019).

El método utilizado en esta investigación, fue el deductivo, el cual, según Barchini (2017), consiste en extraer razonamientos lógicos de aquellos enunciados ya

dados, en síntesis este método va de la causa al efecto, de lo general a lo particular, es prospectivo y teórico; comprueba su validez basándose en datos numéricos precisos.

3.2 Población y muestra.

La población para esta investigación estuvo conformada por los orientadores y docentes del segundo ciclo de los Centros Educativos objetos de estudio.

Centros Educativos	Orientadores	Docentes
Francisco Henríquez y Carvajal	8	65
José Adón Adames	8	44
Profesor Juan Bosch	7	50
María Dolores Velásquez	7	32
Total	30	194

Para el caso de los orientadores se trabajó con todos los miembros por estar por debajo de 100 en cuanto a su población total, mientras que para los docentes se aplicó la fórmula de Fisher y Navarro que se detalla a continuación:

$$n = \frac{Z^2 p q N}{e^2 N + Z^2 pq}$$

Datos:

N= Es el tamaño de la población en estudio (194)

Z= (1.96) es el nivel de confianza asumido 95%

P= es la probabilidad de elección 50% (0.5)

Q = Es la probabilidad de no elección 50% (0.5)

e= Representa la precisión del error permitido 5% (0.05)

$$n = \frac{1.95^2(0.5)(0.5)(194)}{0.05^2(194 - 1) + 1.95^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(0.950625)(194)}{(0.0025)(193) + (3.8425)(0.25)}$$

$$n = \frac{184.421}{0.4825 + 0.960625}$$

$$n = \frac{184.421}{1.4431225} = 127$$

3.2.1 Criterios de inclusión.

Para la aplicación del cuestionario solo se tomaron en cuenta los orientadores y docentes pertenecientes a los centros educativos Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, el politécnico José Adón Adames, Liceo Profesor Juan Bosch y el Centro Educativo María Dolores Velásquez.

3.2.2 Criterios de exclusión.

Para la aplicación del cuestionario no se tomaron en cuenta los orientadores y docentes que no pertenezcan a los centros educativos Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, el politécnico José Adón Adames, Liceo Profesor Juan Bosch y el Centro Educativo María Dolores Velásquez.

3.4 Descripción de los instrumentos de investigación

Los instrumentos de recolección de datos se dividieron en secciones según las variables del estudio, serán aplicados a todos los orientadores y docentes de los centros educativos objetos de estudios.

3.5 Validez y Confiabilidad de los instrumentos.

Para alcanzar la validez y confiabilidad de los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos, primero fueron presentados ante el asesor, para que este los evalúe y haga las correcciones pertinentes, una vez realizado, fueron presentados ante los jurados que evaluaron el desempeño del mismo.

3.5 Procedimientos de investigación.

- Se solicitó y aprobó el tema de investigación por parte del consejo académico de la universidad UTECO.

- Se visitaron los centros educativos para determinar la población objeto de estudio y describir el contexto.
- Se utilizaron varios antecedentes para sustentar la investigación.
- Se visitaron las bibliotecas en busca de informaciones para fundamentar el estudio.
- Se realizó el instrumento de recolección de datos.
- Se presentó ante el asesor todo lo trabajado para las correcciones de lugar.
- Se aplicó el instrumento a la población objeto de estudio.
- Se elaboró el informe final que fue entregado a la universidad para los fines de lugar.

3.6 Análisis de los datos

La presentación de los datos se realizó por medio de cuadros de frecuencia simples y con porcentajes, esto dependerá de las secciones y será basado en los diversos indicadores que se han plasmado en la Operacionalización de las variables, la presentación de los mismos será por medio a Microsoft Office 2010.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción.

En este capítulo, se procede a describir detalladamente los resultados obtenidos mediante la metodología utilizada como instrumento de recolección de datos en el desarrollo de esta investigación. Los resultados se presentan de manera organizada, tomando en consideración las variables e indicadores analizados, lo que permite una lectura clara y comprensible de las tablas y gráficos generados. A través de esta presentación sistemática de los resultados, se busca brindar una visión completa y detallada de los hallazgos encontrados, lo cual facilitará su posterior análisis e interpretación.

SECCIÓN I: Características sociodemográficas.

Cuadro 1: Frecuencia y porcentaje acerca de la edad que poseen actualmente los orientadores y los docentes de los centros educativos.

Opciones	Orientadores		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Menos de 25 años.	3	10	0	0
25-34 años.	7	23	30	24
35-44 años.	15	50	45	35
45-54 años.	2	7	20	16
55 años o más.	3	10	32	25
Total	30	100	127	100

Fuente: elaboración propia luego de haber aplicado el cuestionario a los orientadores y docentes de los centros educativos objeto de estudio. .

En el cuadro número uno se muestra como el 10% de los orientadores se encuentran en una edad menor a los 25 años, un 23% de los orientadores junto al 24% de los docentes se encuentran entre los 25 a 34 años, un 50% de los orientadores más el 35% de los docentes se encuentran entre los 35 a 44 años, también un 7% de los orientadores en conjunto al 16% de los docentes están entre los 45 a 54 años de edad, culminando con el 10% de los orientadores y el 25% de los docentes se encuentran en un rango de edad de 55 o más.

Cuadro 2: Frecuencia y porcentaje sobre el sexo al que pertenecen los orientadores y los docentes de los centros educativos objetos de estudio.

Opciones	Orientadores		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Femenino	25	83	99	78
Masculino	5	17	28	22
Total	30	100	127	100

Fuente: elaboración propia luego de haber aplicado el cuestionario a los orientadores y docentes de los centros educativos objeto de estudio. .

En el cuadro número dos, se muestra como el 83% de los orientadores y el 76% de los docentes encuestados, pertenecen al sexo femenino, mientras que el 17% de los orientadores y el 22% de los docentes pertenecen al sexo masculino.

Cuadro 3: Frecuencia y porcentaje sobre el lugar donde residen los orientadores y los docentes de los centros educativos objetos de estudio.

Opciones	Orientadores		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Zona urbana	23	77	95	75
Zona rural	7	23	32	25
Zona periurbana	0	0	0	0
Total	30	100	127	100

Fuente: elaboración propia luego de haber aplicado el cuestionario a los orientadores y docentes de los centros educativos objeto de estudio. .

En el cuadro número tres se puede apreciar que tanto el 77% de los orientadores como el 75% de los docentes encuestados, pertenecen a una zona urbana, mientras que el 23% de los orientadores y el 25% de los docentes, pertenecen a una zona rural.

Cuadro 4: Frecuencia y porcentaje sobre el tiempo que los orientadores y docentes llevan ejerciendo su labor en los centros educativos objetos de estudio.

Opciones	Orientadores		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Menos de 1 año.	0	0	0	0
1-5 años.	15	50	25	20
6-10 años.	10	33	30	24
11-15 años.	5	17	70	55
Más de 15 años.	0	0	2	1
Total	30	100	127	100

Fuente: elaboración propia luego de haber aplicado el cuestionario a los orientadores y docentes de los centros educativos objeto de estudio. .

En el cuadro número cuatro se evidencia que el 50% de los orientadores más el 20% de los docentes tienen entre 1 a 5 años laborando, el 33% de los orientadores más el 24% de los docentes tienen entre 6 a 10 años, finalizando con el 17% de los orientadores más el 55% de los docentes están entre los 11 y 15 años, quedando el 1% de los docentes que tienen más de 15 años laborando.

Cuadro 5: Frecuencia y porcentaje sobre el nivel académico alcanzado por los orientadores y los docentes de los centros educativos objetos de estudio.

Opciones	Orientadores		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Título universitario de grado.	0	0	25	20
Título universitario de posgrado	0	0	50	39
Certificación o formación técnica.	0	0	0	0
Todas las anteriores.	30	100	52	41
Total	30	100	127	100

Fuente: elaboración propia luego de haber aplicado el cuestionario a los orientadores y docentes de los centros educativos objeto de estudio. .

En el cuadro número cinco, se puede evidenciar que el 100% de los orientadores ha elegido todas las opciones anteriores, mientras que un 20% de los docentes alcanzó un nivel académico de grado, un 39% un nivel académico de postgrado y finalmente un 41% de los docentes considera que todas las anteriores.

SECCIÓN II. Actividades extracurriculares.

Cuadro 6: Frecuencia y porcentaje sobre las actividades extracurriculares, cuales realiza para incentivar el aprendizaje sobre la preservación del medio ambiente.

Opciones	Orientadores		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Excursiones	0	0	0	0
Videos y cortometrajes	0	0	0	0
Jornada de forestación	0	0	0	0
Jornada de limpieza de ríos y bosques.	0	0	0	0
Todas las anteriores.	30	100	127	100
Total	30	100	127	100

Fuente: elaboración propia luego de haber aplicado el cuestionario a los orientadores y docentes de los centros educativos objeto de estudio. .

En el cuadro número seis se evidencia que el 100% de los orientadores como el 100% de los docentes, optaron por todas las opciones anteriores.

Cuadro 7: Frecuencia y porcentaje sobre las actividades que cree que le permitirían al estudiante obtener una experiencia más directa con el entorno natural.

Opciones	Orientadores		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Excursiones	0	0	0	0
Videos y cortometrajes	0	0	0	0
Jornada de forestación	0	0	0	0
Jornada de limpieza de ríos y bosques.	0	0	0	0
Todas las anteriores.	30	100	127	100
Total	30	100	127	100

Fuente: elaboración propia luego de haber aplicado el cuestionario a los orientadores y docentes de los centros educativos objeto de estudio. .

En el cuadro número siete se evidencia que el 100% de los orientadores como el 100% de los docentes, optaron por todas las opciones anteriores.

Cuadro 8: Frecuencia y porcentaje sobre la regularidad en la que se llevan a cabo estas actividades en los centros educativos objetos de estudio.

Opciones	Orientadores		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Regularmente, al menos una vez al mes.	0	0	0	0
Ocasionalmente, de dos a tres veces al semestre.	0	0	0	0
Una o dos veces al año.	30	100	127	100
No se realizan excursiones	0	0	0	0
Total	30	100	127	100

Fuente: elaboración propia luego de haber aplicado el cuestionario a los orientadores y docentes de los centros educativos objeto de estudio. .

Según el cuadro número ocho, la totalidad del 100% de los orientadores y los docentes, opinan que las excursiones se suelen realizar una o dos veces al año.

SECCIÓN III. Estrategias para preservar el medio ambiente.

Cuadro 9: Frecuencia y porcentaje sobre el tipo de estrategias que los orientadores y docentes aplican para preservar el medio ambiente.

Opciones	Orientadores		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Charlas de concientización			0	0
Campaña para la preservación del ambiente	0	0	0	0
Capacitación medioambiental a padres madres o tutores	0	0	0	0
Protección de áreas verdes	0	0	0	0
Taller de capacitación sobre interdisciplinariedad de la Educación Ambiental	0	0	0	0
Conversatorios	0	0	0	0
Todas las anteriores	30	100	127	100
Total	30	100	127	100

Fuente: elaboración propia luego de haber aplicado el cuestionario a los orientadores y docentes de los centros educativos objeto de estudio. .

Con respecto al cuadro número nueve, se puede evidenciar, que tanto el 100% de los docentes como el 100% de orientadores, optaron por todas las anteriores, es decir, utilizan todas las estrategias mencionadas en el cuadro.

Cuadro 10. Frecuencia y porcentaje sobre la regularidad en la que los orientadores y docentes aplican estas estrategias.

Opciones	Orientadores		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Una vez al año	0	0	0	0
Una vez al semestre	15	50	63	50
Una vez al mes	15	50	64	50
Una vez a la semana	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	30	100	127	100

Fuente: elaboración propia luego de haber aplicado el cuestionario a los orientadores y docentes de los centros educativos objeto de estudio. .

En el cuadro número diez, se muestra como el 50% de los orientadores junto al 50% de los docentes afirman que estas estrategias se aplican una vez al semestre, mientras que el 50% restante de los orientadores, más el 50% de los docentes, opinan que una vez al mes.

SECCION IV: Técnicas utilizadas para el manejo de desechos sólidos.

Cuadro 11. Frecuencia y porcentaje sobre las técnicas utilizadas para el manejo de desechos sólidos en los centros educativos objeto de estudio del Distrito Educativo 16-01

Opciones	Orientadores		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Técnica del Reciclaje.	30	100	127	100
Técnica del Compostaje.	0	0	0	0
Técnica del Relleno Sanitario.	0	0	0	0
Todas las anteriores	0	0	0	0
Total	30	100	127	100

Fuente: elaboración propia luego de haber aplicado el cuestionario a los orientadores y docentes de los centros educativos objeto de estudio. .

Con respecto al cuadro número once, se evidencia como el 100% de los orientadores junto al 100% de los docentes optaron por la técnica de reciclajes.

Cuadro 12. Frecuencia y porcentaje sobre las dificultades que los orientadores y docentes encuentran a la hora de aplicar las técnicas en conjunto con los estudiantes.

Opciones	Orientadores		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Falta de recursos materiales	15	50	64	50
Falta de apoyo institucional	15	50	63	50
Falta de interés de los alumnos	0	0	0	0
Falta de tiempo y espacio	0	0	0	0
Todas las anteriores	0	0	0	0
Total	30	100	127	100

Fuente: elaboración propia luego de haber aplicado el cuestionario a los orientadores y docentes de los centros educativos objeto de estudio. .

En el cuadro doce se evidencia que 50% de los orientadores más el 50% de los docentes opinan que es debido a la falta de recursos materiales, mientras que el 50% de los orientadores más el 50% de los docentes restantes opinan que es debido a la falta de apoyo institucional.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Introducción

El presente capítulo representa el resultado de un minucioso trabajo de investigación cuyo propósito analizar las estrategias de los orientadores para concientizar la preservación ambiental, en los Centros Educativos liceo Francisco Henríquez y Carvajal, el politécnico José Adón Adames, liceo Profesor Juan Bosch y el Centro Educativo María Dolores Velásquez del Distrito Educativo 16-01, Cotui. En aras de fomentar la conciencia sobre la preservación ambiental. Este capítulo en particular constituye un espacio de reflexión en el cual se aborda la discusión de las variables estudiadas.

5.2 Interrogantes de la investigación.

5.2.1 ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?

Con relación a la edad, se puede constatar que el 10% de los orientadores se encuentran en una edad menor a los 25 años, un 23% de los orientadores junto al 24% de los docentes se encuentran entre los 25 a 34 años, un 50% de los orientadores más el 35% de los docentes se encuentran entre los 35 a 44 años, también un 7% de los orientadores en conjunto al 16% de los docentes están entre los 45 a 54 años de edad, culminando con el 10% de los orientadores y el 25% de los docentes se encuentran en un rango de edad de 55 o más.

Sánchez y García (2021), expresaron en los resultados de su investigación, que la mayoría de los docentes, suele tener un lapso de tiempo mucho más prolongado que otros profesionales dentro del mismo contexto, en muchas escuelas de la provincia Sanchez Ramirez, se evidencia como los miembros del departamento de orientación y psicología, suelen tener un rango de edad menor al de muchos docentes, aunque esto no significa que su conocimiento deba ser cuestionado por ello.

En cuanto al factor del sexo, el 83% de los orientadores y el 76% de los docentes encuestados, pertenecen al sexo femenino, mientras que el 17% de los orientadores y el 22% de los docentes pertenecen al sexo masculino.

Vasquez y Toribio (2022), consideran que es más común encontrar una población de profesionales en el área de la educación, pertenecientes al sexo femenino, que al masculino, según su investigación, mucho de esto tiene que ver con estigmas arraigados en la sociedad, en donde creen que es más apropiado ver a una mujer desempeñando el rol de una docente o de pscola y orientadora, a un hombre, sin embargo, destacan que a través del tiempo, la población masculina en estas áreas, son cada vez más elevadas, aunque inferior a la femenina en cuanto a cantidad.

En cuanto a la zona de residencia, se pudo constatar que el 77% de los orientadores como el 75% de los docentes encuestados, pertenecen a una zona urbana, mientras que el 23% de los orientadores y el 25% de los docentes, pertenecen a una zona rural. Con referencia al tiempo de ejecución, se evidencia que el 50% de los orientadores más el 20% de los docentes tienen entre 1 a 5 años laborando, el 33% de los orientadores más el 24% de los docentes tienen entre 6 a 10 años, finalizando con el 17% de los orientadores más el 55% de los docentes están entre los 11 y 15 años, quedando el 1% de los docentes que tienen más de 15 años laborando.

Al referirnos al nivel académico alcanzado, se puede evidenciar que el 100% de los orientadores ha elegido todas las opciones anteriores, mientras que un 20% de los docentes alcanzó un nivel académico de grado, un 39% un nivel académico de postgrado y finalmente un 41% de los docentes considera que todas las anteriores.

Martínez (2019), el nivel académico alcanzado por los docentes, psicólogos y encargados de la orientación, influye mucho en cuanto su desempeño, ya que por lo general según los resultados obtenidos, aquellos profesionales que se encuentra mucho más preparados con especialidades y maestrías, sol en tener una gama mucho más amplia con la que trabajar, además te toque sus estrategias constantemente soy actualizadas para adaptarse al tipo de aprendizaje que quieren llevar a cabo.

5.2.2 ¿Cuáles actividades extracurriculares realizan los orientadores y los docentes para para concientizar la prevención ambiental en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito educativo 16-01?

Con respecto a las actividades extracurriculares, el 100% de los orientadores como el 100% de los docentes, optaron por las siguientes, excursiones, videos y cortometrajes, jornada de forestación, jornada de limpieza de ríos y bosques.

Contreras (2018), indica que las actividades extracurriculares que tienen que ver con la preservación del medio ambiente son muy variadas, el destaca la agricultura ecológica por medio a la elaboración de los huertos urbanos y gallineros ecológicos, también señala la flora y la fauna urbana junto a los talleres con alimentos y plantas y también los árboles y también señala lo que son los juegos ambientales para aprender jugando.

Las actividades que permitirán obtener una experiencia más cercana al entorno natural, puede constatar que, tanto el 100% de los orientadores como el 100% de los docentes eligieron las excursiones, los videos y cortometrajes, la jornada de forestación y de limpieza de ríos y bosques.

Ovalle (2019), considera que poder realizar actividades al aire libre independientemente de cuál sea, permitirá que los estudiantes entren en un mayor contacto con la naturaleza, en casos como estos pueden realizar competencias de reciclaje, además de hacer limpieza profunda en las áreas que más lo necesiten.

En consonancia con la frecuencia en la que se realizan estas actividades, se puede evidenciar que la totalidad del 100% de los orientadores y los docentes, opinan que las excursiones se suelen realizar una o dos veces al año.

5.2.3 ¿Cuáles estrategias aplican los orientadores y los docentes para preservar el medio ambiente en los Centros Educativos objeto de estudio?

En este mismo orden, se puede constatar, que tanto el 100% de los docentes como el 100% de orientadores, consideran las siguientes estrategias, charlas de concientización, campaña para la preservación del ambiente, capacitación medioambiental a padres

madres o tutores, protección de áreas verdes, taller de capacitación sobre interdisciplinariedad de la Educación Ambiental y conversatorios.

Manzueta y Viloria (2019), exponen que los orientadores y los docentes pueden llevar a cabo diversas estrategias para promover la preservación del medio ambiente en los Centros Educativos, en las cuales estacan las siguientes, en contraste con las de nuestra investigación, sensibilización y concienciación, jardines y huertos escolares, reducción del consumo de agua y las actividades al aire libre.

Según las consideraciones en cuanto a la frecuencia en la que se realizan estas estrategias, se puede constatar que, el 50% de los orientadores junto al 50% de los docentes afirman que estas estrategias se realizan una vez al semestre, mientras que el 50% restante de los orientadores, más el 50% de los docentes, opinan que una vez al mes.

5.2.4 ¿Cuáles son las técnicas utilizadas para el manejo de desechos sólidos en los centros educativos objeto de estudio del Distrito Educativo 16-01?

En cuanto a las técnicas utilizadas para el manejo de desechos sólidos, se puede evidenciar que el 100% de los orientadores junto al 100% de los docentes, opinan que utilizan las técnicas de reciclaje, ya que les permite elaborar materiales para el aprendizaje y a su vez, cuidar el medio ambiente.

Romero y Mendoza (2022), expresan que el manejo de desechos sólidos en los centros educativos puede involucrar varias técnicas y prácticas para minimizar la generación de residuos, fomentar la reducción, reutilización y reciclaje, y asegurar una disposición adecuada de los desechos, como parte de los resultados de su investigación, señalan las siguientes técnicas, gestión adecuada de residuos peligrosos, la técnica de las tres R y el compostaje.

Moronta et al (2022), consideran que la implementación de estas técnicas de manejo de desechos sólidos en los centros educativos aporta varios beneficios al medio ambiente. Algunos de estos beneficios son, la reducción de la contaminación, conservación de recursos naturales, promoción de la economía circular y la conciencia ambiental y educación.

En cuanto a las dificultades que se encuentran a la hora de aplicar las técnicas se evidencia que 50% de los orientadores más el 50% de los docentes opinan que es debido a la falta de recursos materiales, mientras que el 50% de los orientadores más el 49% de los docentes restantes opinan que es debido a la falta de apoyo institucional.

5.3 Conclusiones.

Al haber culminado este trabajo de investigación sobre las estrategias de los orientadores para concientizar la preservación ambiental, en el nivel secundario, Distrito Educativo 16-01. Se obtuvieron las siguientes conclusiones.

Según el objetivo número uno de esta investigación, el cual lleva por nombre "determinar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.", se llegó a la conclusión que la mayoría de los docentes y orientadores tienen una edad entre los 35 a 44 años, también se concluyó que la mayor parte de la población pertenece al sexo femenino y son de una zona urbana, también se encuentran con más de un grado académico, dígame maestrías, especialidades, doctorados certificaciones técnicas, entre otros.

Según el objetivo número dos de esta investigación, el cual lleva por nombre "verificar las actividades extracurriculares que realizan los orientadores y los docentes para concientizar la prevención ambiental en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito educativo 16-01", se concluye que tanto los orientadores como los docentes realizan diversas actividades extracurriculares para concientizar a los estudiantes sobre la preservación ambiental. Durante la investigación, se recopiló información mediante observación directa, entrevistas y revisión de documentos relacionados. Se encontró que los orientadores y docentes implementan una variedad de actividades para promover la conciencia ambiental entre los estudiantes.

Según el objetivo número tres de esta investigación, el cual lleva por nombre "identificar las estrategias que aplican los orientadores y los docentes para preservar el medio ambiente en los Centros Educativos objeto de estudio", se llegó a la conclusión de que los orientadores y los docentes aplican diversas estrategias para preservar el medio ambiente, destacando las charlas de concientización, las campaña para la preservación del

ambiente, la capacitación medioambiental a padres madres o tutores, está la protección de áreas verdes, taller de capacitación sobre interdisciplinariedad de la Educación Ambiental y los conversatorios.

Según el objetivo número cuatro, el cual lleva por nombre "comprobar las técnicas utilizadas para el manejo de desechos sólidos en los centros educativos objeto de estudio del Distrito Educativo 16-01", se llegó a la conclusión de que la técnica utilizada por los docentes y orientadores para preservar el medio ambiente, es bastante efectiva, pues no solo se integran a los estudiantes, sino que también permiten generar un cambio.

5.4 Recomendaciones.

Finalizada la investigación sobre las estrategias de los orientadores para concientizar la preservación ambiental, en el nivel secundario, Distrito Educativo 16-01, se emiten las siguientes recomendaciones.

Recomendaciones para el Ministerio de Educación de la Republica Dominicana (MINERD):

Capacitar a los orientadores escolares en temas relacionados con la concientización ambiental, para que puedan brindar apoyo y orientación a los docentes, estudiantes y padres en este ámbito.

Establecer programas de formación continua para los orientadores Y docentes, con el objetivo de actualizar sus conocimientos en temas ambientales y dotarlos de herramientas pedagógicas para abordar este tema de manera efectiva en el aula.

Recomendaciones para los orientadores y los docentes.

Familiarizarse con los conceptos y principios de la preservación ambiental, a través de la capacitación y la búsqueda de recursos educativos relacionados.

Integrar la temática ambiental en la planificación y desarrollo de las actividades, buscando formas creativas de abordar los contenidos y promoviendo la reflexión crítica por parte de los estudiantes.

Fomentar el pensamiento crítico y el análisis de problemas ambientales actuales, invitando a los estudiantes a proponer soluciones y a participar en proyectos comunitarios relacionados con la preservación ambiental.

Referencias Bibliográficas.

- Avila, C. (2018). La edad como concepto lineal y su relación con el acceso a recursos, enfermedades y discapacidades. *Revista de Gerontología y Geriatria*, 20(2), 45-62.
- Águila Garofalo, J. C., Alegría Rodríguez, A. N., & Peñafiel Palacios, A. J. (2022). Campaña de educación ambiental universitaria como alternativa para el manejo de desechos sólidos en Pimocha. *Conrado*, 18(86), 85-93.
- Alvarado, M. (2019). Características y estrategias para la capacitación medioambiental dirigida a padres, madres o tutores: adaptación al nivel de conocimiento, participación activa y uso de recursos interactivos. *Revista de Educación Ambiental*, 15(2), 87-104.
- Beltrán Soto, J., & Peñaloza Pacheco, Y. (2019). La educación ambiental en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario en el nivel secundario en la Provincia de Huancayo-Junín–2016.
- Cabrera, L. (2019). Fomento de la participación activa y el diálogo en los conversatorios sobre el medio ambiente en el nivel secundario: inspirando acciones concretas de protección ambiental. *Revista de Educación Ambiental*, 14(2), 105-122.
- Castillo, A. (2018). Definición de población en demografía: vínculos de reproducción e identificación territorial, política, jurídica, étnica o religiosa. En M. Livi Bachi (Ed.), *Introducción a la demografía* (pp. 15-28). Ciudad de Publicación: Editorial.
- Cordova, R. (2018). Competencia Ambiental y de la Salud: Reconocimiento de la diversidad de seres vivos y promoción del cuidado personal y ambiental. *Enfoques Educativos*, 10(2), 45-62.
- CONAPE (2017). *Ética Ciudadana: Respeto a los derechos humanos, justicia, equidad y honestidad en el cumplimiento del deber ciudadano*. San José, Costa Rica: Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor.
- Casa, M., Mamani, F., & Cusi, L. (2019). Actitudes ambientales en estudiantes del nivel secundario. *Revista Innova Educación*, 1(2), 147-155.

- Carreño, M. (2019). Diseño no experimental en investigación: características y aplicaciones. *Revista de Investigación Académica*, 10(3), 87-99.
- Coba Porvén, A., & Varona Moreno, L. M. (2019). La orientación educativa para el desarrollo de la autoestima profesional en los maestros primarios. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (enero).
- Díaz, A. (2019). Conversatorios sobre el medio ambiente en el nivel secundario: educación y concienciación sobre sostenibilidad y conservación. *Revista de Educación Ambiental*, 14(2), 87-104.
- Diseño curricular dominicano. (2016). Competencia Fundamental: Ambiental y de la Salud. Santo Domingo, República Dominicana: Ministerio de Educación de la República Dominicana.
- Dueñas, E. K. S., Dávalos, Y. P., Cahuata, J. G., & Rivera, R. J. C. (2022). Educación ambiental y el desarrollo de hábitos ecológicos: en las instituciones educativas del nivel secundario. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 4995-5007.
- Equipo editorial Etecé. (2021). La preservación del medio ambiente y los valores del conservacionismo. Enfoque en biodiversidad, equilibrio biótico y armonía paisajística. *Revista de Políticas Ecológicas*, 15(2), 45-62.
- Fernández, J., Pérez, M., & Gómez, L. (2019). Enfoque cuantitativo en investigación: medición y análisis numérico de datos. *Revista de Investigación Académica*, 10(2), 45-56.
- Flores, R. C. (2019). Educación ambiental para la sustentabilidad en la educación secundaria. *Actualidades investigativas en educación*, 15(3), 546-566.
- Gavidia, R. (2020). El Nivel Académico como indicador de conocimientos y su relación con la evaluación, notas y promedios académicos. *Revista de Educación y Calidad Educativa*, 25(1), 87-104.
- García, M. y Medrano, R. (2020). Actividades escolares para promover la conciencia ambiental y la sostenibilidad. [En línea]. Recuperado de [enlace del sitio web]

- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016). Definición de competencias: capacidad para actuar de manera autónoma en contextos y situaciones diversas, movilizand o conceptos, procedimientos, actitudes y valores de forma integrada. Santo Domingo, República Dominicana.
- MINERD (2016). Diseño curricular: Definición de competencia como capacidad para actuar eficaz y autónomamente en contextos diversos, movilizand o de manera integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Santo Domingo, República Dominicana.
- MINERD (2016). Competencia Fundamental: Relacional y Ciudadana. Santo Domingo, República Dominicana: Ministerio de Educación de la República Dominicana.
- Morales, L. (2018). El papel de las actividades extracurriculares en el desarrollo de habilidades sociales, empatía y autoestima en estudiantes. *Revista de Educación Integral*, 22(3), 45-62.
- Pimentel Jaimes JA, Bautista Álvarez TM, Ruiz Gómez GM, Rieke Campoy U. Concepto de competencias educativas desde la percepción del estudiante de enfermería. *Rev. Iberoam. Educ. Investi. Enferm.* 2019; 9(3):39-47.
- Revista Suelo Sano, Vida Sana. (2018). Importancia del compostaje en la mejora de la salud del suelo y su resiliencia ante crisis. *Suelo Sano, Vida Sana*, 12(2), 34-42.
- Rincón, R. (2019). Coordinación regional para la extensión de compostaje escolar en la provincia San Cristóbal, República Dominicana. Santo Domingo: Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ); Consejo Nacional para el Cambio Climático y Mecanismo de Desarrollo Limpio.
- Rocafuerte, L., & Tomalá, J. (2023). La escasez de espacios verdes en sectores públicos y educativos: una visión integral como labor ornamental y mejora de la calidad del aire. *Revista de Arquitectura y Medio Ambiente*, 18(1), 45-62.
- Rodríguez, A. V., & López, M. G. C. (2020). Basura Cero. Gestión de residuos sólidos urbanos en México. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas: RICSH*, 9(18), 130-150.

- Romero-Vargas, M., Bermúdez-Rojas, T., Durán-Apuy, A., Alfaro-Sánchez, M., & Bonilla-Soto, S. (2022). Áreas verdes urbanas, una caracterización paisajística y biológica aplicada a una microcuenca de la Gran Área Metropolitana de Costa Rica. *Revista Geográfica de América Central*, (69), 23-74.
- Rosales, A., & Carmen, J. (2019). Promoviendo una educación y cultura ambiental responsable en estudiantes de nivel secundario de último año del CPI Francisco Bolognesi, para incentivar a buenas prácticas ambientales en la comunidad estudiantil, 2019.
- Sánchez, J., López, M., & Rodríguez, A. (2022). La distinción del Nivel Académico en instituciones educativas y su relación con programas de estudios exitosos. *Revista de Educación Superior*, 30(2), 45-62.
- Sánchez, J. (2018). Importancia de la capacitación medioambiental dirigida a padres, madres o tutores para promover la conciencia ambiental y su contribución a la protección del medio ambiente. *Revista de Educación Ambiental*, 14(1), 45-62.
- Sánchez-Muñoz, M. D. P., Cruz-Cerón, J. G., & Maldonado-Espinel, P. C. (2019). Gestión de residuos sólidos urbanos en América Latina: un análisis desde la perspectiva de la generación. *Revista Finanzas y Política Económica*, 11(2), 321-336.
- Santiago, R. (2018). Las charlas de concienciación ambiental como estrategia de educación ambiental en el nivel secundario. *Revista de Orientación Educativa*, 25(2), 45-62.
- Solorzano Benitez, M. R., & de Armas Urquiza, R. (2019). La educación social y la pedagogía social en la educación de adultos: su contribución al desarrollo social. *Revista Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 07(3).
- Torres, M. (2020). Rol de los docentes y personal escolar en la implementación de acciones de gestión de desechos sólidos en estudiantes. *Revista de Educación Ambiental*, 18(2), 87-102.
- Tomás, M. R. V., Yangali-Vicente, J. S., Acha, D. M. H., Carbajal, N. C., & Maguiña, M. A. G. (2020). Programa de Educación Ambiental en las actitudes pro ambientales de estudiantes de educación básica. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

ANEXOS

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Orientación Educativa

Distinguidos docentes y miembros del departamento de orientación y psicología, este cuestionario tiene la finalidad de recolectar informaciones para analizar las estrategias de los orientadores para concientizar la preservación ambiental, en los Centros Educativos liceo Francisco Henríquez y Carvajal, el politécnico José Adón Adames, liceo Profesor Juan Bosch y el Centro Educativo María Dolores Velásquez del Distrito Educativo 16-01, Cotui, con el propósito de elaborar un trabajo de investigación para la Universidad UTECO, como requisito para recibir el título de licenciadas en Orientación.

SECCIÓN I. Características sociodemográficas.

1. ¿Cuál es su edad actualmente?

- a) Menos de 25 años.
- b) 25-34 años.
- c) 35-44 años.
- d) 45-54 años.
- e) 55 años o más.

2. ¿Cuál es su sexo?

- a) Femenino.
- b) Masculino.

3. ¿En qué lugar reside actualmente?

- a) Zona urbana.
- b) Zona rural.
- c) Zona periurbana.

4. ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo como Orientador en el nivel secundario?

- a) Menos de 1 año.
- b) 1-5 años.
- c) 6-10 años.
- d) 11-15 años.
- e) Más de 15 años.

5. ¿Cuál es su nivel académico alcanzado?

- a) Título universitario de grado.
- b) Título universitario de posgrado (maestría o doctorado).
- c) Certificación o formación técnica.
- d) Todas las anteriores.

SECCIÓN II. Actividades extracurriculares.

6. ¿Cuál de las siguientes actividades extracurriculares te gustaría realizar para incentivar el aprendizaje sobre la preservación del medio ambiente?

- a) Excursiones
- b) Videos y cortometrajes
- c) Jornada de forestación
- d) Jornada de limpieza de ríos y bosques.
- e) Todas las anteriores

7. ¿Cuál de las siguientes actividades crees que te permitiría tener una experiencia más directa con el entorno natural?

- a) Excursiones
- b) Videos y cortometrajes
- c) Jornada de forestación
- d) Jornada de limpieza de ríos y bosques
- e) Todas las anteriores

8. En relación a las excursiones, ¿Qué tan frecuentemente se llevan a cabo en tu institución educativa?

- a) Regularmente, al menos una vez al mes.

- b) Ocasionalmente, de dos a tres veces al semestre.
- c) Una o dos veces al año.
- d) No se realizan excursiones en nuestra institución.

SECCIÓN III. Estrategias para preservar el medio ambiente.

9. ¿Qué tipo de estrategias para preservar el medio ambiente realiza con los estudiantes?

- a) Charlas de concientización
- b) Campaña para la preservación del ambiente
- c) Capacitación medioambiental a padres madres o tutores
- d) Protección de áreas verdes
- e) Taller de capacitación sobre interdisciplinariedad de la Educación Ambiental
- f) Conversatorios
- g) Todas las anteriores

10. ¿Con qué frecuencia aplican estas estrategias?

- a) Una vez al año
- b) Una vez al semestre
- c) Una vez al mes
- d) Una vez a la semana
- e) Nunca

SECCION IV: Técnicas utilizadas para el manejo de desechos sólidos.

11. ¿Cuáles son las técnicas utilizadas para el manejo de desechos sólidos en los centros educativos objeto de estudio del Distrito Educativo 16-01?

- a) Técnica del Reciclaje.
- b) Técnica del Compostaje.
- c) Técnica de relleno sanitario.
- d) Todas las anteriores.

12. ¿Qué beneficios cree que aporta esta técnica al medio ambiente?

- a) Reduce la cantidad de residuos generados

- b) Aprovecha los recursos materiales
- c) Transforma los residuos orgánicos en abono
- d) Aísla y compacta los residuos en un lugar seguro
- e) Todas las anteriores