

**REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
UNIVERSIDAD ESTATAL**



**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**Trabajo de grado para optar por el título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación, Mención Orientación Escolar.**

Título

Estrategias de los Orientadores Para Concientizar la Preservación Ambiental, en el
Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes

María Carolina Benítez Minaya

Ruth Esther Castillo Avarua

Asesor

Lic. Denny Rafael de León.

Cotuí, Provincia Juan Sánchez Ramírez
Año Académico, 2023

Estrategias de los Orientadores Para Concientizar la Preservación
Ambiental, en el Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.

Tabla de contenido

LISTA DE CUADROS	i
AGRADECIMIENTOS	vii
DEDICATORIAS	viii
RESUMEN	xii
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.1.1 Internacionales	1
1.1.2 Nacionales.....	4
1.2 Planteamiento del Problema	6
1.2.1 Preguntas de investigación	7
1.3 Justificación e Importancia de la Investigación	7
1.4 Objetivos de la Investigación	8
1.4.1 Objetivo General	8
1.4.2 Objetivos Específicos	9
1.5 Variables e Indicadores	10
1.6 Alcance y Límites de la Investigación.....	12
1.7 Marco Contextual	12
1.7.2. Historia del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.....	13
1.7.3. Historia del Centro Educativo del Nivel Básico e Inicial los Mineros.....	14
1.7.4. Historia del Centro Educativo del Nivel Básico e Inicial Juan Sánchez Ramírez “La Colonia”	18
1.7.5. Historia del Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez (CMEI)	21
1.8 Definición de Términos	24
CAPÍTULO II. REVISIÓN DE LITERATURA	26
2.0 Introducción	26
2.1. Características sociodemográficas.....	26
2.2 Influencia del medio ambiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.	26
2.2.1 Organización espacial.	27
2.2.3 Trabajos al aire libre.....	28
2.2.4 Concientizar sobre el ambiente.....	28
2.3 Estrategias y técnicas para la preservación del medio ambiente.	29
2.3.1 Capacitación medioambiental.	30

2.3.2 Protección de áreas verdes.	31
2.3.3 Técnica para el manejo de los desechos sólidos	32
2.3.5 Técnica del compostaje	34
2.3.6 Técnica del relleno sanitario	34
2.3.7 Técnica de incineración	34
2.3.8 Manualidades recicladas	34
2.4 Actividades para preservar el medio ambiente.....	35
2.4.1 Charlas de concientización.	35
2.4.3 Campaña para la preservación del ambiente.	36
2.5 Competencias que desarrollan los alumnos a través de las actividades ecológicas.	36
2.5.1 Competencias Ética y Ciudadana	37
2.5.2 Competencia Comunicativa.....	37
2.5.6 Competencia ambiental y de la salud.....	38
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	40
3.0 Introducción	40
3.1 Diseño y tipo de investigación	40
3.2 Población y muestra	40
3.2.1 Distribución de la población por centro educativo	41
3.2.2 Procedimiento utilizado para extraer la muestra de orientadores y docentes	41
3.3 Criterios de inclusión y exclusión.....	42
3.3.1 Inclusión	42
3.3.2 Exclusión	42
3.4 Criterios éticos	42
3.5 Descripción del instrumento de investigación.....	42
3.6 Confiabilidad y validez del instrumento.....	43
3.7 Procedimientos.....	43
3.8 Técnicas de análisis de datos.....	44
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	45
4.1 Introducción	45
CAPÍTULO V. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	72
5.1 Introducción	72
5.2 Discusión de los resultados del estudio	72
5.2.1 Características sociodemográficas	72
5.2.2 Influencia del medio ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos	74

5.2.3 Estrategias y técnicas para la preservación del medio ambiente.....	75
5.2.4 Actividades para preservar el medio ambiente	76
5.2.5 Competencias que desarrollan los alumnos a través de las actividades ecológicas	77
5.3 Conclusiones	79
5.4 Recomendaciones	80
Referencias Bibliográficas	82
ANEXOS.....	1
Anexo I: Cuestionario que se aplicará a los/las orientadores/as de los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.	2
Anexo II: Cuestionario que se aplicará a los docentes de los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.	7

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a la edad de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.* _____ 45

Cuadro 2. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación al sexo de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.* _____ 45

Cuadro 3. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación al estado civil de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.* _____ 46

Cuadro 4. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a la zona de residencia de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.* _____ 47

Cuadro 5. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación al grado académico de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.* _____ 47

Cuadro 6. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a los cursos realizados en el ámbito de la Orientación Escolar de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez* _____ 48

Cuadro 7. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación al tiempo en funciones de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.* _____ 48

Cuadro 8. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a las actividades que involucren el medio ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.* _____50

Cuadro 9. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a las actividades aplicadas que involucren el medio ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez* _____50

Cuadro 10. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a apreciación de las actividades aplicadas que involucren el medio ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos por parte de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.* _____51

Cuadro 11. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a las estrategias para la preservación del medio ambiente en el centro educativo de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.* _____52

Cuadro 12. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a las estrategias utilizadas para la preservación del medio ambiente en el centro educativo de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, , La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.* _____53

Cuadro 13. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a la apreciación de las estrategias utilizadas para la preservación del medio ambiente en el centro educativo por parte de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.* _____54

Cuadro 14. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación Actividades para preservar el medio ambiente de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.* _____55

Cuadro 15. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a la implementación de actividades para preservar el medio ambiente de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.* _____55

Cuadro 16. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a la apreciación de las actividades para preservar el medio ambiente de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez* _____56

Cuadro 17. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a las Competencias que desarrollan los alumnos a través de las actividades ecológicas implementadas por los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez* _____57

Cuadro 18. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a la apreciación de las competencias que desarrollan los alumnos a través de las actividades ecológicas implementadas por los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.* _____58

Cuadro 19. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a la edad de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.*
59

Cuadro 20. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación al sexo de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.*
60

Cuadro 21. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación al estado civil de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.* 60

Cuadro 22. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a la zona de residencia de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.* 61

Cuadro 23. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación al grado académico de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.* 61

Cuadro 24. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a los cursos realizados en el ámbito de su área de estudio de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.* 62

Cuadro 25. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación al tiempo en funciones de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.* 62

Cuadro 26. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a las actividades que involucren el medio ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos por parte de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.* 63

Cuadro 27. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a las actividades aplicadas que involucren el medio ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos por parte de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.* 64

Cuadro 28. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a la apreciación de las actividades aplicadas que involucren el medio ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos por parte de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez* _____ 64

Cuadro 29. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a las estrategias para la preservación del medio ambiente en el centro educativo de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.* _____ 65

Cuadro 30. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a las estrategias utilizadas para la preservación del medio ambiente en el centro educativo de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.*
66

Cuadro 31. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a la apreciación de las estrategias utilizadas para la preservación del medio ambiente en el centro educativo por parte de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.* _____ 66

Cuadro 32. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación Actividades para preservar el medio ambiente de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.* _____ 68

Cuadro 33. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a la implementación de actividades para preservar el medio ambiente por parte de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez* _____ 68

Cuadro 34. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a la apreciación de las actividades para preservar el medio ambiente por parte de los docentes en los*

centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez. _____ 69

Cuadro 35. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a las Competencias que desarrollan los alumnos a través de las actividades ecológicas implementadas por los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez. _____* 70

Cuadro 36. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a la apreciación de las competencias que desarrollan los alumnos a través de las actividades ecológicas implementadas por los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez _____* 71

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por permitirnos llegar a este mundo y colmarnos de fortalezas en las situaciones más difíciles, por ser fiel acompañante en todos los momentos de nuestras vidas, dándonos fuerzas para seguir hacia adelante y no perder nuestro norte, propósitos y metas. Gracias padre celestial, por dotarnos de sabiduría y entendimiento para que este logro que en un momento fue solo un sueño, hoy sea una hermosa realidad. Gracias por los valores que hemos adquirido en el camino, producto de autorreflexión y vivencias con personas maravillosas, con las cuales hace que mejoremos como seres humanos y crezcamos en diversos ámbitos de la vida, necesarios para contribuir al desarrollo de la sociedad en que vivimos.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO):

Por abrirnos las puertas y habernos permitido tener nuestra formación académica en esta excelente institución brindándonos una educación de calidad, la cual aprovechamos al máximo para adquirir los conocimientos necesarios y así poder culminar nuestra carrera con éxito e insertarnos al mundo laboral.

A la escuela de Orientación Escolar:

Por la asistencia y todo el apoyo brindado por tener una solución a las diferentes situaciones que durante todo este trayecto se nos presentaron; Gracias por representarnos y estar ahí para cada uno de nosotras.

María Carolina Benítez Minaya

Ruth Esther Castillo Avarua

DEDICATORIAS

A DIOS, PADRE CELESTIAL

Te damos las gracias Dios padre celestial, por habernos dado la oportunidad de en primer lugar darnos la vida y luego permitir que obtuviera nuevos conocimientos, nos abriste todas puertas para poder superarme como persona y como gente sociales. Te pido Amado padre celestial que siempre nos ayude y guíe en nuestras vidas y para poder lograr nuestras hermosas metas con muchos éxitos.

LA UNIVERSIDAD UTECO.

Estoy muy agradecida y orgullosa de haber estudiado, abrírnos sus puertas y hacernos personas poseedoras de nuevos conocimientos y productivas para la sociedad. Esperando que en el transcurso del tiempo, esta interesante universidad permanezca en su espacio como guía de la estructura continua investigación para todo aquel que quiera obtener una carrera Universitaria y se quiera superar como persona y poder brindar su ayuda a todo aquel que la necesite.

A LOS/AS PROFESORES/AS.

Luis Manuel Cabrera, Miriam José, Hael Herrera, Johanna Ramírez, Angela Merejo, Dionico Ramírez, Sagrario, Elsidia Teresa Cruz, Sagrario Díaz Matías y Agustina de la Cruz, entre otros. Muchísimas gracias por la dedicación que nos enseñaron los conocimientos, por tratarnos como sus hijos y por el cariño que nos brindó, también capacitarnos, por los conocimientos que a través ustedes hemos podido alcanzar, para integrarnos a la sociedad como profesionales y adaptarnos a los diferentes cambios que presente la sociedad.

AL ASESOR DE TESIS.

Licdo. Denny Ferreira, en primer lugar nos acogió con mucho cariño y por la entrega, también nos enseñó a tener responsabilidad y dedicación, brindándonos la gran oportunidad y el tiempo necesario cuando más lo necesitamos. Muchas gracias.

A MIS PADRES.

Felipe Neris Benítez Rodríguez y Petronila Minaya Núñez, muchísimas gracias por procrearme, por darme todo el amor, la dedicación y la comprensión, por haberme

ayudado apoyado, ayudado a tenerme paciencia en todo en camino de la carrera en ser mí principal apoyo por darme su tiempo olvidándose de ustedes mismos en muchas veces, haciéndome una persona con valores, digna para ustedes por motivarme a que siguiera adelante, por animarme cuando yo sentía que no podía más y por cuidar de mi amado hijo para que yo pudiera culminar mí carrera este logro también es de ustedes amados padres, quiero que se sientan súper orgullosos de mí, los amo con todo mí ser y le doy las gracias a Dios padre por haberme dado el privilegio de ser su hija muchas gracias por todo su amor.

A MI ESPOSO.

Alexander Camacho Marte por tu colaboración y paciencia en el transcurso de mi carrera, mi triunfo también es tuyo por tu amor, dulzura, y comprensión de esposo te amo

A MI HIJO.

Alexis Camacho Benítez Gracias mí amado hijo por que fuiste mí mayor motivo a que yo pudiera terminar mí carrera para poder brindarte todo lo mejor de mí como madre y para poder llevarte por los mejores senderos de la vida y para criarte con buenos modales y costumbres te amo mí cielo hermoso. Eres lo mejor que me ha pasado en mí vida estoy muy orgullosa de ser tu madre.

A MIS HERMANOS.

José Ramón Benítez Minaya por tu comprensión y por ser de ayuda en mí carrera y de manera especial a María Derdania Benítez Minaya por ayudarme y apoyarme en mí carrera y porque cuando me veías decaída me ayudabas incondicional, también por ser esa persona que cuando necesitaba tu ayuda decías presente si pensarlo gracias mí por tu apoyo.

A mis dos hermanos los amo con toda mi alma, siempre estaré para ustedes para lo que necesiten sin medidas ni reservas.

A MIS ABUELOS

A mi abuela materna María de Jesús Núñez, gracias por haber procreado a mi madre una mujer llena de muchos valores, por la entrega y el cuidado desde niña que

me brindó incondicional le agradezco mucho por todo lo que hizo por mí, a mis abuelos paternos a Domiciano Benítez y María Salome Rodríguez gracias por procrear a mi padre un hombre con muchos valores y por el amor y el cariño que siempre nos tuvo. Los Quiero Mucho

A MI SUEGRA

Nuris Marte le doy las gracias primero a Dios y luego a usted por haber procreado a su hijo Alexander Camacho que hoy día es mi amado esposo y por yo tener a mi mayor tesoro que tengo mi amado hijo por ser también mi segunda madre y también por estar ahí cuando necesito de usted.

A MIS TÍOS

Eladio Benítez Rodríguez y Aneudy Villar Núñez, gracias mis queridos tíos por el amor y el cuidado que me brindaron desde que era una niña. Los quiero mucho y muchísimas gracias.

A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS

Randy Oliver León y José Alberto Tavares Guzmán (Nano) por sus colaboraciones y entrega incondicional a mis estudios que siempre estabas dispuesto a ayudarme y seguir hacia adelante. Raulina Payano, Miguel Ángel García Aracena, Yulis Rondón, Mayerling Mosquea y Erika Veras Gracias por su ayuda cuando no entendía algo y por tenerme cariño, se los agradezco de todo corazón los quiero mucho.

A MIS MAESTROS DE LA ESCUELA

Josefina Maribel Sánchez, Carmelo Silverio Díaz, Mercedes Reyes Mercado, Anny Lilian Pérez García, Radalmy Martina Suarez Sánchez y Yohanda Hernández García. Gracias a mis queridos maestros por la entrega, dedicación y el amor que siempre me brindaron para seguir adelante, los quiero mucho a todos y los llevo en mi corazón a cada uno de ustedes.

María Carolina Benítez Minaya

DEDICATORIAS

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A mis padres Ezequiel castillo y Rosmeri Abarua por ser mis guías y soporte en cada momento de mis días.

A mi hijo Enmanuel, por ser el motor que a diario me impulsa a superarme.

A mis hermanos por sus consejos y ánimos cuando me derrumbaba debido a las adversidades.

A mí querido amigo Luis Eduardo Sánchez por su apoyo incondicional, por no permitirme rendirme y creer en mí, aun cuando yo mismo dudaba.

A mi familia; tíos, primos y amigos, porque todos ustedes de una forma u otra me motivaron a mantenerme firme.

Por último agradecer a la universidad que me ha exigido tanto, pero al mismo tiempo me ha permitido obtener mi tan ansiado título. Agradezco a cada directivo por su trabajo y por su gestión, sin lo cual no estarían las bases ni las condiciones para aprender conocimientos”. Gracias.

Ruth Esther Castillo Avarua

RESUMEN

El presente estudio lleva como título: Estrategias de los Orientadores Para Concientizar la Preservación Ambiental, en el Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01. Ha sido sustentado por: María Carolina Benítez Minaya y Ruth Esther Castillo Abarua y asesorado por Lic. Denny Rafael de León.

Con este estudio se determinaron las estrategias de los orientadores para concientizar la preservación ambiental, en el nivel primario, distrito educativo 16-01. siendo los objetivos específicos correspondientes a este estudio los siguientes: Determinar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio, Verificar la influencia del medio ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de los Centros Educativos bajo estudio, Describir las estrategias que aplican los orientadores de los centros educativos para la preservación del ambiente en el Distrito Educativo 16-01, Identificar las actividades para preservar el medio ambiente que promueven los orientadores en los Centros Educativos bajo estudio, Determinar las competencias que desarrollan los alumnos a través de las actividades ecológicas que se realizan en los Centros Educativos bajo estudio.

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos se llegó a la conclusión de que: las estrategias que están implementando los orientadores para concientizar la preservación ambiental en el nivel primario de los centros educativos objeto de estudio son: la capacitación ambiental, la protección de áreas verdes, la técnica para el manejo de desechos sólidos, la técnica para el manejo de los desechos sólidos, la técnica de las 3 R y las manualidades reciclada

Esta investigación corresponde al enfoque cualitativo y al tipo de diseño no experimental; el diseño no experimental se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. (Sampieri, Metodología de la investigación científica, 2010).

Palabras Claves: Competencias, Educación ambiental, Enseñanza, estrategias, Preservación ambiental, Orientación escolar.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

1.1.1 Internacionales

Centeno, Javier & Waldrada (2010), realizaron una investigación titulada “Diseño de estrategias que promuevan la educación ambiental y protección de nuestro planeta”, concluyendo que: Los docentes de la U.E.B. “Villa Bolívar” utilizan pocas estrategias efectivas para promover la educación ambiental y protección del planeta, aunque se sienten comprometidos con la adopción de cambio de conducta que deben tener los alumnos con el medio ambiente. En cuanto a las estrategias que utilizan los docentes para promover la educación ambiental y protección de nuestro planeta, se orientan principalmente a las actividades de aula y a las tareas investigativas, dejando en segundo lugar las actividades fuera del aula donde se realzan las experiencias en contacto con la naturaleza, así mismo las jornadas de limpieza y recuperación de espacios que involucran al alumno en tareas que promueven el cuidado y la protección del planeta, al mismo tiempo que destacan la importancia de preservarlos y el costo que implica recuperar el daño hecho al ecosistema.

Montoya (2010), realizó un estudio titulado “Plan de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible de los Colegios de la Institución la Salle”, se concluyó que: Una primera valoración global es considerar que la Educación Ambiental ha avanzado desde una postura meramente unida a los conocimientos de las ciencias naturales, hasta establecerse dentro de la ética del desarrollo humano. En la actualidad existe la necesidad de introducir esta pedagogía dentro de la educación para los procesos económicos y sociales del desarrollo “sostenible”, ya que nuestro actual modelo de desarrollo no soluciona los grandes problemas sociales como la pobreza, la desigualdad, las injusticias, las guerras, etc. Es por ello que existe la necesidad de introducir estrategias de Educación Ambiental en el ámbito de las redes sociales (organizaciones, instituciones, redes educativas, gobiernos, administraciones, etc.), guiados por las indicaciones de Cumbres y Congresos al servicio del Desarrollo Sostenible. Aunque durante la investigación se observó iniciativas ambientales tanto a nivel regional como distrital (gobiernos locales), hemos concluido que el aspecto medioambiental no está arraigado en el conjunto de la Institución. Así se observa en el Plan de Acción Lasallista

“Asociados para la Misión Educativa Lasaliana” (2007- 2013), ya que no se encontró ninguna consideración explícita para trabajar la Educación Ambiental

Lacan (2012), realizó una investigación titulada “La importancia de la educación ambiental y su aporte en la prevención de desastres en la educación formal de los niveles primario y básico del casco urbano de la cabecera departamental de san marcos”, se concluyó que: La educación Ambiental y la prevención de desastres deben tener prioridad dentro de la educación formal ya que a través de ellas se adquiere, desarrolla y manifiesta conciencia, conocimientos, comportamientos, actitudes en cuanto a los riesgos a desastres. Desde el punto de vista de la prevención de desastres, la importancia fundamental de la Educación Ambiental consiste en formar conciencia sobre la protección del medio ambiente; es una acción social indispensable para protegernos nosotros del medio ambiente, y aportar conocimientos y capacidades para actuar frente a la realidad. En la práctica educativa de los docentes de los niveles primario y medio aun predomina una cultura e ideología de tipo tradicional y fragmentada, donde la mayoría de conocimientos sobre la importancia de la Educación Ambiental y Prevención de desastres se tratan por separado y quedan plasmados en prácticas y teorías de corto alcance, los cuales cumplen objetivos en un momento dado y después caen al desuso, sin percatarse que los mismos tienen que ser aprendidos y aplicado a la vida cotidiana y campo de acción social.

Prada (2013), realizó un artículo de revista titulado “Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones”, concluyó que: La conciencia ambiental está compuesta por las dimensiones cognitiva, activa, disposicional y afectiva que pueden fortalecerse, desarrollarse y expresarse de manera individual en relación al ambiente. La búsqueda de la integración de estas dimensiones presentadas en un actuar coherente entre ellas, acompañado de una posibilidad de autocrítica, consolidada y con estructuras que sean sostenibles en el tiempo es lo que puede llegar a llamarse concientización ambiental; que debería convertirse en el ideal en los programas educativos ambientales. La concientización ambiental va mucho más allá de nutrir el conocimiento, los sentimientos, los comportamientos o las intenciones, como elementos aislados, ésta requiere de un proceso de estructuración cognitiva que favorezca su persistencia en el tiempo y sea reflejada en el desarrollo y actuar social. El término ambiente debe entenderse como el conjunto de elementos que posibilitan la

vida, la interrelación y el desarrollo individual y social, no solamente debe limitarse a lo ecológico; el ser humano es parte del ambiente y debe velar por su preservación. La Educación ambiental se vislumbra como el faro de salvación para la conservación del planeta, lograr que las generaciones actuales procuren el cuidado ambiental, el fortalecimiento de la conciencia y una concientización ambiental, es la tarea de los procesos educativos que deben ser evaluados y rediseñados con estrategias pedagógicas, metodológicas y didácticas que permitan el mejoramiento de las condiciones actuales, la calidad de vida y un buen ambiente sostenible con ciudadanos críticos que se proyectan y en sociedad.

Salas (2014), realizó una investigación titulada “La educación ambiental: desde la intervención orientadora, conocimiento y uso de las 3r en preescolar”, concluyó que: En definitiva, pudo señalar que los pedagogos, docentes y todos los actores que intervienen en la educación necesitamos mirar y dar la importancia debida al medio ambiente y a su problemática; ser sensibles y conscientes para que actuemos en la resolución de ésta e integremos temas de educación ambiental en nuestra práctica, con la finalidad de que los alumnos adquieran los conocimientos, valores, competencias, la experiencia y la voluntad para prevenir problemas ambientales e intervenir en problemas ya existentes. Por lo tanto, la orientación educativa tiene cabida en este proceso debido a que una de las funciones del orientador es fomentar en el grupo de alumnos el desarrollo de actitudes participativas en su entorno sociocultural y natural (Martínez, Quintanal y Téllez, 2002), así que a partir de un proceso de acompañamiento continuo, planificado y eficaz podrá modificar paulatinamente prácticas y hábitos en los niños que dañen al medio ambiente.

Velázquez, Saldivar & Aguirre (2018), realizaron un estudio titulado “Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas”, con esto, arribaron a la conclusión de que las estrategias basadas en los libros de texto para la impartición de temas ambientales quedan limitadas a reflexiones aisladas de la realidad y a contradicciones entre discursos y prácticas. Contrariamente, son las estrategias que fomentan la experiencia directa con la naturaleza, las que generan mayor motivación, articulación e interés en los alumnos. El uso de los calendarios socio-naturales resulta una estrategia eficaz en las prácticas educativas para la impartición de temas ambientales, promueve que los temas ambientales sean una constante dentro del aula y para la vinculación de asignaturas,

cultivando un diálogo entre lo científico y los saberes comunitarios, basándose en lo que los alumnos saben y conocen.

Taday (2022), realizó una investigación titulada “La educación ambiental y su incidencia en la contaminación del ambiente en los estudiantes de 6to AEGB del CECIB “Lizardo García”, parroquia Flores, cantón Riobamba”, se concluyó que: Se pudo analizar que por la falta de concientización, aprendizaje, conocimientos, motivación y práctica de hábitos los estudiantes de 6to AEGB, presentan un nivel medio sobre el conocimiento de la Educación Ambiental pues no siempre logran identificar los colores de los contenedores, colocación los desechos, llegan a desconocer los daños que generan los invernaderos, no poseen una cultura de cuidado del agua y suelo, no poseen una cultura ecológica, afectando así al aprendizaje sobre el cuidado del ambiente y las consecuencias que genera la contaminación ambiental. Se considera que es importante el diseño de una Guía Metodológica, que permita concientizar a los niños y niñas sobre el cuidado del medio ambiente, más aún sobre el cuidado del agua, el suelo, el aire y los espacios donde se desarrolla; de la misma manera por medio de la guía se pretende generar una práctica de reciclaje, donde los estudiantes logre identificar aquellos materiales que son reutilizables, así beneficiar el cuidado del medio ambiente y disminuir la contaminación ambiental.

1.1.2 Nacionales

Ramírez (2007), realizó un estudio titulado “Estrategia de gestión para la educación en el valor de la responsabilidad ambiental de los estudiantes de la universidad de APEC”, concluyo que: El diagnóstico que se aplicó, permitió constatar que la asignatura de ecología favorecía la formación de la responsabilidad ambiental como punto inicial; por lo que se evidenció que la misma debe ser ampliada y aplicada a la realidad. Además en el diagnóstico se comprobó el estado actual de la responsabilidad ambiental de los estudiantes, donde se resaltó la necesidad de mejorarla a través de acciones que involucraran a todos los actores de la Universidad y su entorno.

De la Cruz & Vásquez (2018), realizó un estudio titulado “Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la competencia ambiental y de salud en los niños de pre primario del centro educativo fredesvinda halls. Distrito 08-06. Tamboril, Santiago. República

Dominicana. Año lectivo 2017-2018”, se concluyó que: las estrategias que utilizan las docentes son poco variadas para desarrollar la competencia ambiental y de salud, siendo fundamental desarrollar en los sujetos una sólida conciencia social, ecológica, habilidades y hábitos de vida cotidiana.

García, Cruz & Rodríguez (2019), realizaron una investigación titulada “Estrategias pedagógicas implementadas por las docentes para el desarrollo de la competencia ambiental y de salud en los niños de preprimario, en los centros educativos Salomé Ureña y Ana Josefa Jiménez, distrito educativo 08 - 03 en el año 2018 – 2019”, concluyeron que: las docentes observadas en esta investigación, no muestran tanto, interés por establecer experiencias significativas y que sean propias de los intereses de los niños y niñas al momento de desarrollar las estrategias propuestas por el MINERD.

Santana, García & Rivera (2020), realizaron un estudio titulado “Perspectiva de la Educación Ambiental en la enseñanza de los Estudiantes 2do Ciclo Nivel Primario, Escuela Primaria María de la Paz Proyecto Esperanza, San Pedro de Macorís, Agosto 2019 - Junio 2020”, se concluyó que: Otras de las debilidades destacadas en el diagnóstico, es la falta de manuales de funciones y procedimientos, por lo que dentro de la propuesta de mejora se señala la importancia de implementar el diseño de estos manuales y así suplir esta necesidad. La dirección adquiere conciencia sobre la importancia del control y los riesgos que implica no aplicar eficientemente todos los criterios relacionados con el tema, por lo que se compromete a implementar la propuesta de mejora y evaluar el sistema educativo de la escuela mínimo una vez al año.

Castillo (2022), realizó una investigación titulada “Educación Ambiental”, Concluyo que: En que el poco éxito obtenido por planes, comisiones, programas y patronatos, como por ejemplo la operación Selva Verde, Quisqueña Verde y demás comisiones de defensa y conservación de los Recursos Naturales, se debe a que los mismos son trazados desde arriba, en oficinas y/o cuartos fríos donde no se toma en cuenta la población que interactúa con el Medio Ambiente en la zona de incidencia a que van dirigidos dichos planes y programas.

1.2 Planteamiento del Problema

La educación ambiental tiene el poder de aumentar la conciencia y el conocimiento acerca de las temáticas y/o problemas ambientales, al hacerlo, les brinda herramientas a los niños, niñas y jóvenes para tomar decisiones informadas y medidas responsables. (*La Importancia De La Educación Ambiental En Niños, Niñas Y Jóvenes*, 2021)

Según Prada (2013) Las amenazas ambientales mundiales, los avances tecnológicos, la falta de motivación humana por el cuidado del entorno y, en general, los diversos reportes que muestran la problemática de la realidad ambiental, son factores que han generado preocupación por la búsqueda de estrategias que permitan la conservación del planeta y preservación de la vida al alertar sobre la importancia del reconocimiento de los diversos elementos del entorno que influyen en el proceso evolutivo del ser humano. Estos daños al planeta que atentan directamente contra la vida, deben ser reducidos para la preservación de la vida; se requiere generar espacios que permitan el reconocimiento del ambiente, de la realidad y sus formas de protección, de tal manera que se invite y motive a la reflexión y al desarrollo de conductas proambientales, que logren un giro positivo para el ambiente. “si no se cambian las tendencias actuales, se seguirá deteriorando las relaciones del hombre con la naturaleza, por la explotación irracional de sus recursos naturales y la contaminación ambiental, con graves daños al hombre y al equilibrio ecológico”.

De no prestarse la debida atención a esta situación, se empeorarán las condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, dados los efectos negativos que afectan el entorno y que desmotivan tanto a docentes como a los alumnos por igual, provocados por la contaminación ambiental de la escuela y que visualmente son desagradables para la colectividad educativa general. Los estudiantes crearán un descuido significativo en cuanto al cuidado del medio ambiente y no solo será en los espacios escolares, sino también en todo su entorno social.

Es en vista de este marco referencial que los sustentantes de la presente investigación se plantean la siguiente interrogante: ¿Cuáles estrategias están implementando los Orientadores Para Concientizar la Preservación Ambiental, en el Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01? Esta interrogante se operacionalizará a partir de las siguientes cuestionantes específicas

1.2.1 Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?
2. ¿Cuál es la influencia del medio ambiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de los centros educativos bajo estudio?
3. ¿Cuáles estrategias aplican los orientadores de los centros educativos para la preservación del ambiente en el Distrito Educativo 16-01?
4. ¿Cuáles actividades promueven los orientadores para preservar el medio ambiente en los Centros Educativos bajo estudio?
5. ¿Cuáles competencias desarrollan los alumnos a través de las actividades ecológicas que se realizan en los Centros Educativos bajo estudio?

1.3 Justificación e Importancia de la Investigación

Es importante empezar por definir qué es la educación ambiental, puesto que muchos pensarán que es la forma correcta de cuidar el medio ambiente, y en parte sí, pero esto va más allá. La Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos (EPA) nos menciona que la educación ambiental les enseña a los ciudadanos, en este caso a los niños, niñas y jóvenes, a reflexionar sobre los distintos lados de un problema mediante el pensamiento crítico, desarrollando y aplicando sus propias habilidades para poder resolverlo y tomar decisiones más acertadas. (La Importancia De La Educación Ambiental En Niños, Niñas Y Jóvenes, 2021).

El interés de esta investigación surge por la falta de motivación e importancia que se presume se le da a la educación ambiental, tanto fuera como dentro de los centros educativos, y por el impacto ambiental que está sufriendo el planeta, debido a la falta de cultura ambiental que los seres humanos hemos ido perdiendo con el pasar del tiempo; es de carácter trascendental para la conservación del medio ambiente que exista una adecuada enseñanza y práctica de los hábitos, costumbres y sobre vivencia de valores, que actualmente se han perdido. Además, los estudiantes han demostrado interés por el tema, ya que, el daño al entorno natural es cada día más evidente y las

permanentes campañas televisivas sobre la conservación de la naturaleza son una constante común que todos deben practicar.

Esté presente estudio es factible de desarrollar porque se cuenta con los elementos humanos: estudiantes, personal docente, y su entorno natural y familiar.

La importancia de la presente investigación se puede observar en la evidente disposición de las autoridades de las distintas instituciones para colaborar con el desarrollo de la investigación, lo que será de gran apoyo y estímulo para los estudiantes quienes serán los que participen activamente en campañas para concientizar la Preservación Ambiental, ya sea reciclando o incentivando a sus compañeros y comunidad a no contaminar el ambiente, reforestando lugares donde les parezca sea necesario, la aplicación del presente estudio será fundamental para reforzar valores como el amor y el respeto por el medio ambiente, concienciar a los niños/as en el cuidado y conservación de la biodiversidad.

Los resultados ayudarán a los docentes, orientadores, alumnos, personal directivo, padres, madres, tutores y representantes de la comunidad en general pertenecientes al distrito 16-01, a concientizarse en torno a esta problemática ambiental, de igual forma ayudará a estar en capacidad para realizar - efectivamente los objetivos que van acorde a la educación como educadores, orientadores y como estímulo también para investigaciones futuras.

Lo interesante de la investigación es implicar a toda la comunidad educativa de la escuela y aplicarla a través de campañas para concientizar a niños/niñas que no tienen un amplio conocimiento del cuidado del Medio Ambiente y así posibilitar un mejor lugar para vivir libre de contaminación y basura.

Además de las investigadoras, los beneficiarios serán directamente los niños/as y en general toda la comunidad educativa.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar las estrategias de los orientadores para concientizar la preservación ambiental, en el nivel primario, Distrito Educativo 16-01, Año 2023.

1.4.2 Objetivos Específicos

1. Determinar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.
2. Verificar la influencia del medio ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de los Centros Educativos bajo estudio.
3. Describir las estrategias que aplican los orientadores de los centros educativos para la preservación del ambiente en el Distrito Educativo 16-01.
4. Identificar las actividades para preservar el medio ambiente que promueven los orientadores en los Centros Educativos bajo estudio.
5. Determinar las competencias que desarrollan los alumnos a través de las actividades ecológicas que se realizan en los Centros Educativos bajo estudio.

1.5 Variables e Indicadores

Objetivos	Variable	Indicador	Preguntas
Determinar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.	Características sociodemográficas.	Edad. Sexo. Estado civil. Zona de residencia. Capacitaciones. Grado académico.	¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?
Verificar la influencia del medio ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de los Centros Educativos bajo estudio.	Influencia del medio ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos	• Organización espacial. • Trabajos al aire libre. • Concientizar sobre el ambiente.	¿Cuál es la influencia del medio ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de los Centros Educativos bajo estudio?
Describir las estrategias y técnicas que aplican los orientadores de los centros educativos para la preservación del ambiente en el Distrito Educativo 16-01.	Estrategias y técnicas para la preservación del medio ambiente.	• Capacitación medioambiental. • Protección de áreas verdes. • Técnica para el manejo de los desechos sólidos • Técnica de las 3 R • Técnica del compostaje • Técnica del relleno sanitario • Técnica de incineración	¿Cuáles estrategias y técnicas aplican los orientadores de los centros educativos para la preservación del medio ambiente en el Distrito Educativo 16-01?

		● Manualidades recicladas.	
Identificar las actividades para preservar el medio ambiente que promueven los orientadores en los Centros Educativos bajo estudio.	Actividades para preservar el medio ambiente.	● Charlas de concientización. ● Efemérides ● Campaña para la preservación del ambiente.	¿Cuáles actividades para preservar el medio ambiente promueven los orientadores en los Centros Educativos bajo estudio?
Determinar las competencias que desarrollan los alumnos a través de las actividades ecológicas que se realizan en los Centros Educativos bajo estudio.	Competencias que desarrollan los alumnos a través de las actividades ecológicas.	● Competencia Ética y Ciudadana. ● Competencia Comunicativa. ● Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. ● Competencia Resolución de Problemas. ● Competencia Científica y Tecnológica. ● Competencia ambiental y de la salud. ● Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.	¿Cuáles competencias desarrollan los alumnos a través de las actividades ecológicas que se realizan en los Centros Educativos bajo estudio?

1.6 Alcance y Límites de la Investigación

Campo: Educación.

Área: Orientación

Delimitación Espacial:

La investigación se realizó a los docentes y orientadores de los siguientes Centros de Nivel Primario: Centro Educativo del Nivel Básico e Inicial los Mineros, Centro Educativo del Nivel Básico e Inicial Juan Sánchez Ramírez La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez (CMEI); esto debido a que estos centros representan una gran parte de la zona rural del distrito 16-01

Delimitación Temporal:

La investigación se desarrolló en el año escolar 2022-2023.

Alcance investigativo:

Determinar las estrategias de los Orientadores Para Concientizar la Preservación Ambiental, en el Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01, Año 2023.

1.7 Marco Contextual

1.7.1. Historia del municipio de Cotuí

La ciudad de Cotuí es el municipio cabecera de la provincia Sánchez Ramírez. Su nombre, escrito antiguamente Cotuy o Cotoy, era el nombre taíno de la región alrededor del poblado llamado ahora Pueblo Viejo, en las proximidades de Maimón.

La ciudad de Cotuí fue fundada inicialmente en 1505 por Rodrigo Mejía de Trujillo, durante la gobernación de Nicolás de Ovando, en el lugar que ocupaba una población indígena. Los Padres Jerónimos la hicieron en la segunda década del siglo XVI, centro de explotación minera con el nombre de La Mejorada de Cotuí, también llamada Los Mineros. En 1533, Cotuí adquirió categoría de villa y comenzó a conocerse como La Mejorada Villa de Cotuí. Luego, un fuerte terremoto asoló la villa en 1562 y fue trasladada a su ubicación actual, al norte de la Sierra de Yamasá y próximo al Río Yuna. (Laguerre, 2011).

Según la Oficina Nacional de Estadística ONE, (2017), Cotuí cuenta con una población de 76,554 personas, de las cuales 39,403 son hombres y 37,151 son mujeres.

De acuerdo con el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), en esta provincia existen cuatro (4) distritos escolares que son el 16-01, ubicado en el municipio de Cotuí, el 16-07 de Villa La Mata, el 16-02 en el municipio de Fantino y el 16-03 en Cevicos.

1.7.2. Historia del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

El Distrito Educativo surge como inspección de Educación en el año 1926, dependiendo de la instancia de la Vega. Los primeros inspectores fueron: Pedro Pablo Villanueva, Carlos María Sánchez, Mon Santos, Machano Agramonte, Carlos Andrés Guzmán y Porfirio de los Santos, entre otros.

Después del año 1970, la inspección pasó a ser Distrito Educativo perteneciente primero a la Regional de San Francisco de Macorís, y después a La Vega. Organizado en los llamados núcleos escolares.

El primer director del Distrito fue el Profesor Alfonso Mercedes y los primeros directores de núcleo: Rafael Brito, Víctor Adames, Ana Antonia Robles, Dulce Landrón, Rafael Paulino Liriano, Gonzalo Manzueta, entre otros.

En el año 1993 con la formulación del Plan Decenal, desaparecen los núcleos y se crean los supervisores adjuntos (Técnicos Distritales). Con la orden departamental 14' 95 del 12 de diciembre de 1995, se crea la Regional de Educación No. 16 de Cotuí, pasando nuestro Distrito a ser el No. I de la misma.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, está constituido por 156 planteles educativos, de los cuales 128 pertenecen al sector público y 28 al sector privado. Este se encuentra ubicado en la calle María Trinidad Sánchez, Equina Esteban Adames, Cotuí. Dicha institución educativa se encuentra actualmente dirigida por el Licdo. Pedro Antonio Cruz Ángeles.

1.7.3. Historia del Centro Educativo del Nivel Básico e Inicial los Mineros

El Centro Educativo Los Mineros fue construido en el año 1982, por los Obreros de la Rosario Dominicana, S.A. con la finalidad de que se les ofreciera educación a los hijos de los trabajadores que habitaban en esa urbanización.

La construcción de este Centro Educativo fue gestionada por el Sindicato de los Trabajadores de la empresa minera Rosario Dominicana, S.A. quienes se encargaron en el año de 1983, de entregar la edificación a la Secretaría de Estado de Educación Licda. Ivelisse Prast Ramírez de Pérez, quien dirigía la cartera educativa en esos momentos.

Inició sus labores docentes en el año escolar 1984-1985 siendo su primera maestra, la Profesora Carmen Lidia Fabián en los grados 1ero y 2do. Quien luego se convirtió en Directora en el año 1986 hasta el año 2006. Cuando asume esa función el Maestro, Roberto Francisco Marte Acosta, quien ostenta el cargo hasta la fecha logrando la actualización e innovación de la planilla docente, así como la construcción de una amplia y moderna edificación con una estructura de dos niveles, una amplia Biblioteca equipada y actualizada en bibliografía y soporte tecnológico. 12 Amplias aulas de clases, un edificio administrativo donde funciona la dirección, secretaría, el departamento de orientación y el salón de profesores, un área delimitada para el uso exclusivo de Educación Inicial, agua permanente, con una cisterna con capacidad para 10,000 galones de agua y un pozo tubular dotado de una bomba sumergible que suple de agua a todo el plantel, incluyendo sus 18 baños.

Este centro educativo actualmente cuenta con una matrícula de 360 estudiantes e impartimos docencia desde Pre-Primario hasta octavo grado. El Centro cuenta con un logo con el lema "Educar es cultivar"

Los Directores que han estado en el centro educativo:

- Licda. Carmen Lidia Fabián
- Licdo. Roberto Fco. Marte Acosta (Actual)

Misión

Brindar un servicio eficiente y de calidad, donde se promueva una educación integral, que encamine a nuestros alumnos y alumnas a ser capaces de adaptarse al medio social que le rodea, formando sujetos con valores cristianos y morales.

Desarrollando en ellos/as el interés por su propia formación y la importancia de priorizar los valores familiares. Estudiantes emprendedores, con alta capacidad de trabajos en equipo, democráticos, participativos y críticos que puedan responder de manera pertinente en la sociedad del conocimiento.

Filosofía

Como institución educativa, nos regimos por las normas y reglas establecidas en el centro educativo y del Ministerio de Educación. Es una escuela abierta a la comunidad formada por estudiantes críticos analíticos, e investigadores de la problemática de la comunidad y la sociedad.

Como institución educativa creemos que la educación es una pieza de gran valor en la formación de la persona como ente social y la carencia de esta significaría: atraso, por lo tanto. ¿Cómo brindamos un servicio educativo es nuestra responsabilidad?

- Formar individuos críticos, democráticos y participativos, capaces de adaptarse a cualquier contexto social.
- Dar una educación de calidad.
- Fomentar el desarrollo de habilidades y competencias en los y las estudiantes.
- Desarrollar valores en los/as educandos/as.
- Integrar a los padres en el desarrollo educativo de sus hijos/as.
- Ayudar a la comunidad en la formación de futuros profesionales.
- Detectar deficiencias y problemas que afecten el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes y buscar mecanismos para mejorar o solucionar estos problemas.

En nuestra institución mantenemos un ambiente de trabajo participativo, flexible y abierto a sugerencias e innovaciones para todos los actores del proceso educativo. Mostramos respeto por los demás. Animamos la iniciativa individual. Logramos nuestras metas trabajando en equipo. Hacemos énfasis en la responsabilidad y puntualidad. Luchamos por la excelencia académica y creemos que esto es resultado del trabajo continuo y dinámico.

Valores que promueve nuestro centro

- **Compasión**

Es la capacidad de sentirnos próximos al dolor de los demás y la voluntad de aliviar sus penas.

- **Comprensión**

Es la actitud tolerante para encontrar como justificados y naturales los actos o sentimientos de otro.

- **Cooperación**

Consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido.

- **Honestidad**

Es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. Expresa el respeto por uno mismo y por los demás,

- **Honradez**

Es un valor que te permite respetar lo ajeno, no solamente lo que tiene valor económico, sino todo en sentido general, es ser íntegro en tus relaciones humanas. La honradez se opone a la deshonestidad

- **Justicia**

Una de las cuatro virtudes cardinales, que inclina a dar a cada uno lo que le corresponde o le pertenece.

- **Perseverancia**

La perseverancia es un esfuerzo continuo. Es un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto, es aquello que está propuesto a alcanzar, en momentos que uno se propone llegar a un final definido por él mismo.

- **Prudencia**

Es la virtud de actuar de forma justa, adecuada y con cautela.

- **Puntualidad**

Es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso. Es la característica de poder terminar una tarea requerida o satisfacer una obligación antes o en un plazo anteriormente señalado.

- **Respeto**

Es un valor que permite que el ser humano pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos.

- **Responsabilidad**

Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

- **Sensibilidad**

Es la capacidad que tenemos los seres humanos para percibir y comprender el estado de ánimo, el modo de ser y de actuar de las personas, para actuar correctamente en beneficio de los demás.

- **Solidaridad**

La solidaridad es una virtud que tiene por finalidad solucionar las carencias espirituales o materiales de los demás. Este valor se apoya en el servicio y en la búsqueda del bien común.

- **Tolerancia**

Es la capacidad de aceptación de una persona a otra que no es capaz de soportar a alguien o a un grupo ante lo que no es similar a sus valores o las normas establecidas por la sociedad. Es el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.

Visión

Que cada estudiante, sea formado/a con una educación de calidad e inclusiva, basada en estrategias participativas y dinámicas que involucren directamente a los/as estudiantes de manera activa en el logro de un aprendizaje significativo.

Fomentando en cada uno de ellos/as el respeto a la familia, a la Patria y a la sociedad. Para que sean entes sociales que reflejen amor, servicio, generosidad, solidaridad y con la suficiente sensibilidad humana que se puedan integrar en la sociedad de manera adecuada; para que su desempeño académico sea excelente y puedan ser personas optimistas, triunfadores, progresistas y con buena disciplina en el ejercicio de sus labores.

Así de esta manera podremos cooperar con la formación académica de la sociedad dominicana y contribuir a la erradicación del analfabetismo, la delincuencia y el ocio en los futuros ciudadanos de nuestra comunidad.

1.7.4. Historia del Centro Educativo del Nivel Básico e Inicial Juan Sánchez Ramírez “La Colonia”

Ubicación del centro y la historia

El Centro Educativo La Colonia Juan Sánchez Ramírez, está ubicado en la parte este del barrio La Colonia, calle principal # 15, este centro tiene como colindante al norte la urbanización María Cristina, al este la planta de gas y la urbanización Palo Alto, al sur el barrio Plan Piloto y al oeste el barrio La Altagracia parte II, en el municipio de Cotuí, prov. Sánchez Ramírez.

Historia

El Centro Educativo fue fundado en 1965 durante el periodo de gobierno de Rafael Leónidas Molina. Está ubicado actualmente en el sector La Colonia, el cual se sitúa como una zona suburbana del municipio de Cotuí, prov. Sánchez Ramírez, fue creada bajo el auspicio y la dirección de la Licda. Juana Lanfranco y luego la sustituyó Nenita Camacho Gálvez, es importante destacar que los primeros maestros que impartieron docencia fueron: Oscar S. Otáñez y la maestra Juana Amparo. Luego en el año 1978, se reconstruyó en el periodo de gobierno de Don Antonio Guzmán Fernández, en el 2002 en la gestión de gobierno de Hipólito Mejía Domínguez iniciaron 3 aulas que no se concluyó, luego a consecuencia de la lucha de los ciudadanos Negro Durán, Altagracia Betances y Odalis Lázala miembro de la junta de vecino, quien para ese momento era quien fungía como directora del centro y la colaboración de la comunidad en general, se logró habitar unas aulas separadas con mampara a través del ayuntamiento de Cotuí, quien en los actuales momentos era el síndico Bienvenido Lázala (Ñeñe).

En el transcurso de la reconstrucción del centro educativo, se ocupó como lugar de acopio el club de ama de casa, en el cual se impartía el segundo y tercer grado del nivel primario y en una casa alquilada se impartían los grados de inicial a octavo grado del nivel básico, donde se laboraba con todas las precariedades existentes, momento que fue de un trabajo arduo, tanto para el equipo de gestión como para los docentes,

siempre apegado al bienestar y desarrollo eficaz de la población estudiantil y a su vez de la comunidad educativa en general.

En el periodo 2012-2016 en la gestión de gobierno de Danilo Medina Sánchez se realizó la ampliación y remodelación del centro y fue entregado por el Ministerio de Educación en el mes de marzo del año 2014. Hoy cuenta con una edificación de 7 aulas, una cocina, un comedor, una dirección, una subdirección, un departamento de orientación, una pequeña biblioteca, tres baños, un espacio lector, una cancha, un área del nivel inicial, en los actuales momentos el comedor funciona como una sesión improvisada. Actualmente ofrecemos el servicio educativo del nivel inicial, nivel primario de primero a sexto en jornada extendida.

Se inició con una matrícula de 270 estudiantes distribuidos de segundo, tercero, inicial y de cuarto a octavo grado del nivel básico.

Niveles y/o modalidades que imparte: (jornada extendida)

Cuenta con dos niveles, nivel inicial y nivel primario, con una matrícula de 236 alumnos, 25 personal docente y 3 administrativo, 12 personal de apoyo, con una directora, un coordinador de registro, una coordinadora administrativa (a), una coordinadora docente, 3 orientadoras, 1 psicóloga, un dinamizador tic, y dos bibliotecarios(a) en jornada escolar extendida.

Definición

El centro educativo "La Colonia" se encuentra en el sector La Colonia, en la calle principal de la colonia detrás de I. A. D, en el municipio de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez, su código, 03717 y pertenece al Distrito Educativo 01 de la regional 16.

Misión

Somos un Centro Educativo orientado a transformar a nuestros estudiantes a través de una educación integral formando ciudadanos, autocríticos, democráticos, participativos, solidarios, con valores morales y espirituales, donde el alumno desarrolle el sentido de criticidad y valoración de sí mismo.

Visión

Ser un Centro Educativo reconocido, con un programa académico de alta calidad que les puntualice las capacidades, destrezas y habilidades para convertirse en protagonistas y transformadores de su entorno.

Valores

Disciplina:

Apoyada en el respeto, justicia, la colaboración y el entusiasmo.

Equidad:

Basada en la justicia de oportunidades de género, respetando la diversidad de la sociedad.

Tolerancia:

Al respetar la personalidad y necesidades de todos los integrantes de la comunidad escolar y promoverla en las relaciones humanas interpersonales.

Solidaridad:

Trabajar en apoyo con los integrantes de la comunidad escolar.

Responsabilidad:

En coherencia con el desempeño de la vocación educativa y el cumplimiento de la visión, convencido de la importancia de colaborar y trabajar en equipo.

Fe:

Basada en el principio, creencia y una determinada actitud personal que nos llega de Dios.

Los criterios. (Filosofía)

Los docentes de este Centro Educativo de acuerdo con la complejidad de los grados y ciclos procuran: proporcionar las estrategias (actividades) de aprendizajes necesarias para que los estudiantes adquieran las competencias que demanda, con mira a brindar una formación integral para comprender la manera crítica y creativa la realidad y transformarla en beneficios de todos; como también proporcionará procesos

de aprendizaje y experiencias con un valor significativo, la interacción y el trabajo colaborativos, la solidaridad, la ayuda, el sentido crítico, la confrontación de punto de vistas y la elaboración colectiva de normas y compromiso. Estas prácticas en común garantizan la formación de los alumnos para una formación democrática participativa.

1.7.5. Historia del Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez (CMEI)

Datos Generales del Centro

La Escuela primaria Juan Sánchez Ramírez Jornada Extendida es una unidad académica de carácter oficial, perteneciente a la Regional No 16. Y al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez.

Ubicación Geográfica del Centro

Nuestro Centro Educativo, se encuentra ubicado en la parte céntrica de la ciudad de Cotuí, provincia Sánchez Ramírez, en la calle María Trinidad Sánchez No 16. Al norte limita con la calle Estaban Adames. Al sur con la calle Padre Fantino, al este le cruza la calle María Trinidad Sánchez (es la parte frontal de la escuela) en el oeste limitada por la calle Mella

Historia del Centro

En el 1502, la villa de Cotuí, fue elevada a municipio y se creó la primera escuela elemental en la plaza de armas, actual parque Duarte. Luego, nuestra única escuela pasó a ser escuela primaria y tomó el nombre de José Gabriel García.

Entre los primeros directores de esta escuela estuvieron los señores Narciso Ramos y Manolo Morilla y como profesores laboraron doña Gloria Rincón, Aida Ramos, Apolinar y Silvia Reyes, entre otros

En 1948 la escuela fue trasladada a la calle 27 de febrero esquina Luis Manuel Sánchez. En este lugar sus primeros directores fueron Gustavo Adolfo Santos (Mon) y Ramón Oviedo Adames.

Trabajaron como profesores, Ramón Peña, María Moya, Aida Ramos, Elena Morales, Rubén Hernández y Luciano María (Tati) entre otros. En 1952, fue construido en el local en el que se encuentra en la calle María Trinidad Sánchez y pasó a nombrarse

escuela primaria Juan Sánchez Ramírez, en honor al brigadier cotuisano héroe de la reconquista y la batalla de Palo Hincado.

Su primera directora en este local fue doña Carmen Grullón de Paonesa, y luego doña Adolfinia de Acosta, sus primeros maestros fueron: Leonel Ramos, Antonio Acosta, Asia De Taveras, Zulima Rivas, Victoria Jerez, Ana Martina José, Idalisa Pujols, entre otros.

Análisis Socio-Económico, Cultural y Religioso de la zona donde se encuentra el Centro.

Este centro educativo está ubicado en la zona comercial, en la parte céntrica de la ciudad de Cotuí, donde existen tipos de negocios: supermercados y bancos comerciales, entre otros.

Las clases sociales predominantes en nuestro entorno educativo son la media, alta y la clase baja constituida por banqueros, empresarios, negociantes, chiriperos, profesionales y otros. El tipo de vivienda predominante por estos lugares es la construida de block cemento, madera y zinc; Contamos en esta zona con los servicios de agua, luz, recogida de basura, fax, agencias de envío rápidos, tele cable, internet, casa de cambio, bancos comerciales, entre otros.

Existen en la ciudad varios clubes culturales, sociales y deportivos como son: El casino Juan Sánchez Ramírez, el club deportivo 5 de octubre, club Mauricio Báez y otros. También tenemos la junta de vecinos, los clubes de amas de casa y los apéndices gremiales de la ADP (Asociación Dominicana de Profesores) EL CODIA, LA AMD y el gremio de enfermeras, las asociaciones choferiles camioneros y otros.

La celebración de las fiestas patronales, el carnaval, el miércoles de ceniza, el día de San Andrés, el día de San Miguel, el día de la Virgen de la Altagracia, día del Espíritu Santo y el día de las Mercedes son las principales celebraciones tradicionales de nuestro pueblo.

La religión católica es la principal de esta zona con sus grupos eclesiales de base, la pastoral juvenil, los cursillistas, pastoral familiar y otros. Existen también otras religiones minoritarias como son: los Testigos de Jehová, Los Adventistas, Los Evangélicos, Los Mormones, y otros.

Descripción del Centro

El código institucional de nuestra unidad académica es el 03664 y su código para pruebas nacionales es el 24004026. Este Centro pertenece a la zona urbana e imparte enseñanza en el nivel inicial y primario. En nuestro plantel escolar se imparte docencia en la jornada escolar extendida. Este centro es la escuela principal del municipio de Cotuí.

El patio es bien amplio, casi se toma una cuadra. En la parte lateral izquierda funciona el Centro Modelo Educación Inicial (CMEI). El patio está rodeado por paredes construidas de block y con malla ciclónica, una gran variedad de árboles frutales y de sombra.

Misión

Propiciar que todos los alumnos/as reciban una educación pertinente y de calidad, basada en principios cristianos, éticos y morales. Capaces de desarrollar competencias formativas al servicio de la comunidad, acorde a las exigencias de su contexto social.

Visión

Seguir siendo una institución que inspire confianza, aprecio y respeto de la comunidad.

Orientar, guiar y dirigir como comunidad educativa a nuestros alumnos/as, en el proceso enseñanza-aprendizaje, para que sean los protagonistas en la construcción de sus conocimientos, basados en competencias para la vida.

Valores

- Amor a Dios, al prójimo y a la Patria.
- Convivencia.
- Tolerancia
- Transparencia
- Justicia
- Equidad
- Compañerismo.
- Responsabilidad.
- Comprensión.

- Dignidad.
- Puntualidad.
- Honestidad.

1.8 Definición de Términos

Competencias.

Este texto define las competencias como “la capacidad para actuar de manera autónoma en contextos y situaciones diversas, movilizand o de manera integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores” (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2016).

Educación ambiental.

La educación ambiental es la formación programática de individuos conscientes y responsables de su entorno ecológico, dotados de los conocimientos, capacidades y actitudes necesarios para entender y resolver las problemáticas ambientales de su comunidad. (Equipo editorial, Etecé, 2021).

Enseñanza: La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestr ar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. (Pérez & Gardey, 2008).

Estrategias.

Para Pimienta (2012), las estrategias son instrumentos de los que el docente se fortalece para favorecer el desarrollo de las competencias académicas en los estudiantes; asimismo y con base a una secuencia didáctica (inicio, desarrollo y cierre), menciona el autor, que la relevancia recae sobre la forma de utilizar e implementar la estrategia en el momento preciso.

Medio ambiente.

El concepto de medio ambiente no está completamente definido ni se ha precisado con exactitud todo lo que concierne, sin embargo, la expresión “medio ambiente” remite a un conjunto de elementos del medio natural como la vegetación, la fauna, la tierra, el clima, el agua, y su interrelación. También se señala que no resulta

sencillo establecer su significado, ya que es un bien indefinido, complejo e integrado por numerosos factores. La noción de medio ambiente está relacionada con los conceptos de ecosistema, hábitat, recursos naturales, y ecología, entre otros. (Meixueiro, 2006)

Necesidad Formativa: La necesidad de formación o necesidad formativa, de un individuo, grupo o sistema hace referencia a la existencia de una condición no satisfecha e imprescindible para permitirle funcionar en condiciones normales y realizar o alcanzar su objetivo. (Diz, 2017)

Orientación: El concepto de orientación está vinculado al verbo orientar. Esta acción hace referencia a situar una cosa en una cierta posición, a comunicar a una persona aquello que no sabe y que pretende conocer, o a guiar a un sujeto hacia un sitio. (Pérez & Merino, 2008).

Orientación escolar: La orientación escolar es un proceso por el que se ayuda a los individuos a lograr la comprensión y dirección de sí mismos, necesarias para conseguir una adaptación máxima a la escuela, el hogar y la comunidad. (Marchesano, 2009).

Preservación ambiental. La conservación del medio ambiente, conservación ambiental, protección ambiental o preservación ambiental, se refiere a las distintas maneras que existen para regular, minimizar o impedir el daño que las actividades de índole industrial, agrícola, urbana, comercial o de otro tipo ocasionan a los ecosistemas naturales, y principalmente a la flora y la fauna. (Equipo editorial, Etecé, 2021).

CAPÍTULO II.

REVISIÓN DE LITERATURA

2.0 Introducción

En este capítulo se describe el marco teórico que da fundamento al trabajo de investigación que sirve para Determinar las estrategias de los orientadores para concientizar la preservación ambiental, en el Centro Educativo del Nivel Básico e Inicial los Mineros, el Centro Educativo del Nivel Básico e Inicial Juan Sánchez Ramírez La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez (CMEI), del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.

2.1. Características sociodemográficas

La descripción sociodemográfica es utilizada como insumo en el diagnóstico de las condiciones de salud y los programas de riesgo psicosocial. (Descripción Sociodemográfica De Los Trabajadores, 2017)

Puede decirse que lo sociodemográfico se refiere a las características generales y al tamaño de un grupo poblacional. Estos rasgos dan forma a la identidad de los integrantes de esta agrupación. (Pérez & Gardey, 2020)

2.2 Influencia del medio ambiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

En los entornos educativos, los factores ambientales pueden desembocar en cambios metodológicos en el profesorado, pero también en una actitud positiva y un mayor compromiso hacia el aprendizaje del estudiantado. (*Smart Classroom Project Los Factores Ambientales Que Influyen De Forma Más Común En El Espacio De Aprendizaje*, 2021)

El medio ambiente es, pues, “cualquier espacio de interacción y sus consecuencias entre la sociedad (elementos sociales) y la naturaleza (elementos naturales), en lugar y momento determinados”. (Sarria & Andrés, 2013)

Aprendizaje y medio ambiente están ligados por lazos muy fuertes, pues no hay aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno. De esta forma, el medio ambiente

se constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la escuela. Vale la pena resaltar que cuando se habla de escuela no se refiere únicamente a la educación básica primaria, sino también a la secundaria, media y superior. (Sarria & Andrés, 2013)

Rousseau fue uno de los pedagogos que más resaltó la necesidad de educar al niño en el medio ambiente, toda vez que le permite conocer y comprender cómo funciona, dándole libertad en su aprendizaje de modo que tenga la posibilidad de desarrollar sus sentidos. Se resalta en este autor, el valor dado a la curiosidad del niño, si se tiene en cuenta que hoy por hoy, es un elemento indispensable en el proceso de formación de todo ser humano. (Velásquez, 2005)

En síntesis, la educación actual requiere de nuevos métodos y recursos de enseñanza, además de un docente con alto sentido de pertenencia por su profesión y con gran competencia creativa e innovativa. (Velásquez, 2005)

2.2.1 Organización espacial.

La organización espacial se construye en torno a un cúmulo de factores esenciales a lo largo del desarrollo, que terminan por ser esenciales para el aprendizaje numérico, escritor y para el manejo de las operaciones y de las letras de una forma apropiada. Tanto es así que en muchas situaciones en las que los escolares han presentado alguna dificultad específica en dichos campos, la estimulación de la organización espacial ha sido crucial para superarlos. (Millán, 2019).

La organización espacial se comprende como la capacidad de situarse en un espacio determinado, y poder comprender las relaciones a nivel de posición que se mantienen consigo mismo, así como con las referencias externas, siendo capaz de ordenar los diferentes elementos existentes y comprendiendo de forma apropiada las relaciones existentes entre los mismos, y entre el evaluado y los objetos. (Millán, 2019).

En cuanto al espacio, este influye en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los alumnos ya que contribuyen a las relaciones interpersonales que se dan dentro del aula, favorecen la construcción del conocimiento y contribuyen al éxito de las situaciones de aprendizaje y las relaciones sociales. Para el éxito del ambiente de

aprendizaje es necesario que exista el suficiente espacio, ventilación, iluminación para el desarrollo armónico de las diferentes actividades ya que estos elementos influyen en la conducta de nuestros estudiantes para el aprendizaje. (Universidad de Hidalgo, 2019).

2.2.3 Trabajos al aire libre.

Las actividades y los trabajos al aire libre en educación se consideran como una pedagogía alternativa, es decir, esta se define por oposición a tradicional, pero engloba una gran variedad de concepciones educativas con rasgos definitorios propios. Así pues, son metodologías activas, innovadoras y no directivas, las cuales ponen al estudiante en contacto con la naturaleza y el medio que los rodea diariamente. (Navarro, 2021).

Se entiende que este tipo de trabajos y actividades busca llevar a cabo un proceso de enseñanza - aprendizaje basado en diferentes estrategias donde no se encuentran las características generales de una educación tradicional, características de formalismo, de autoritarismo, de memorización y repetición, obedeciendo a un estilo que evidencia la existencia de una marcada tendencia competitiva e individualista que inculca la pasividad. (Navarro, 2021).

Los trabajos al aire libre son una estrategia que los orientadores ponen en práctica, para crear un vínculo positivo entre los estudiantes y el medio ambiente, generando conciencia y cambios significativos, que implante competencias en los alumnos, para abordar problemáticas que afecten el curso natural del ambiente donde ellos se desarrollan.

2.2.4 Concientizar sobre el ambiente.

En la escuela se pueden llevar a cabo prácticas como la clasificación de residuos sólidos para tirar cada cosa en el contenedor que le corresponde; actividades enfocadas a la reutilización de materiales, y visitas a parques naturales para observar a los animales en su hábitat natural, lo cual ayuda a entender por qué es esencial proteger los recursos naturales. Este tipo de actividades despiertan la conciencia ambiental desde la

infancia y dan lugar a generaciones más respetuosas con la naturaleza y su entorno. (UCNUR, 2018).

Las acciones de sensibilización para fomentar la conciencia ambiental pueden ser muy diversas: desde eventos puntuales sobre temáticas concretas hasta campañas publicitarias que nos hagan reflexionar sobre nuestros hábitos diarios y cómo afectan a la naturaleza. Esta es una oportunidad que todo profesional de la orientación, dentro de su práctica, puede realizar con los estudiantes a modo de integrarlos en las buenas prácticas medioambientales, para que los mismos puedan seguir motivando a otras personas a cuidar mucho más el lugar en donde cada uno de ellos habita. (UCNUR, 2018).

En definitiva, debemos crear conciencia de lo importante que es reducir la contribución individual a la contaminación, unos de los factores que están causando el cambio climático. Además, cómo cuidar el planeta es cosa de todos, la educación ambiental no está dirigida exclusivamente a niños y niñas; por el contrario, se trata de una tarea con la que los adultos han de estar también comprometidos. Siempre hay maneras conductas ecológicas por aprender. (*Cómo Cuidar El Planeta En 10 Pasos*, 2021)

2.3 Estrategias y técnicas para la preservación del medio ambiente.

Las Estrategias de Educación Ambiental son planes globales e integrales de principios y líneas de actuación, que orientan las acciones presentes y futuras en materia de educación ambiental de las instituciones, empresas y agentes sociales colectivos e individuales. (*Estrategias De Educación Ambiental*, 2022)

Llevar a cabo los Programas Ambientales como parte de las estrategias para preservar el medio ambiente en la escuela y comunidad fue una ardua tarea que implica la propia convicción de los estudiantes, orientadores y docentes. La mayoría ha adquirido una conciencia ambiental, la cual se considera como el grado de preocupación por los problemas ambientales y de apoyar iniciativas para solucionarlos y/o indicar una voluntad de contribuir personalmente a su solución. Las relaciones escuela-comunidad deben estar acompañadas de principios solidarios, participativos y democráticos con base en valores éticos, y debe pretender la transformación del quehacer pedagógico en

la búsqueda de respuestas a los problemas socio-ambientales, hacia la preservación de los recursos naturales. (Espejel & Hernández, 2012).

En este sentido, Urbáez (2019), expone que las estrategias de educación ambiental son planes globales e integrales de principios y líneas de actuación, que orientan las acciones presentes y futuras en materia de educación ambiental de las instituciones, empresas y agentes sociales colectivos e individuales.

El orientador planifica y crea sus propias estrategias que le permita integrar a los alumnos, docentes y la comunidad, en actividades que puedan generar un cambio positivo en el medio ambiente, las cuales son bastante diversas y se personalizan dependiendo de la finalidad a las que ellos mismos desean llegar.

Una de las estrategias utilizada por los docentes que mejora el rendimiento de los estudiantes y que proporcionan mayores beneficios que la metodología tradicional es el aprendizaje basado en problemas (ABP), dado a que predispone al estudiante para el aprendizaje involucrándolo con mayor interés en la medida que identifica el problema, asumiéndolo como un desafío y oportunidad para un aprendizaje significativo. (Cachay & Rojas, 2021)

Es vital aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje que puedan promover cambio de perspectiva en los alumnos sobre el cuidado del medio ambiente, buscando lograr la sostenibilidad del comportamiento adoptado. Por lo que propone que entre las estrategias más eficaces en las prácticas educativas para poder impartir los temas ambientales se encuentran los calendarios socio-naturales y los que maximizan la motivación e interés en relación a temas ambientales son la milpa, los huertos y las hortalizas. (Cachay & Rojas, 2021)

2.3.1 Capacitación medioambiental.

La protección del medio ambiente y la concepción del desarrollo sostenible, que implican un tipo de desarrollo en todos los campos productivos y sociales que satisfaga las necesidades básicas de la actual generación humana, sin poner en peligro las posibilidades de las sociedades venideras, requieren de voluntades, decisiones y puesta en práctica de acciones políticas, económicas, científicas y educativas, entre otras. (Pimentel, Gómez & Robaina., 2012).

Es necesario que todo estudiante, personal docente y todo individuo tanto dentro como fuera del centro reciba una enseñanza y, fundamentalmente, una educación ambiental, que forme y desarrolle una personalidad que permita a los dirigentes, los profesionales, los trabajadores de la producción y los servicios, la manifestación práctica de la política, el desarrollo científico, técnico y económico, así como social, que tengan en cuenta la protección del medio ambiente. (González et al 2012).

En los orientadores y docentes recae una responsabilidad de primer orden en la socialización de los conocimientos y en la formación de una nueva cultura de respeto al entorno natural y social y sus valores, es precisamente ahí donde más oportunidades en cuanto a desarrollo territorial se ofrecen.

Según el artículo 56 de la Ley General sobre medio ambiente y recursos naturales (64-00) dice que: La secretaría de estado de medio ambiente y recursos naturales, en coordinación con la secretaría de estado de Educación, llevará a cabo programas de Educación Ambiental - formal y no formal - con la participación de instituciones públicas y privadas que realizan actividades educativas.

Según el Artículo 57 de la Ley general sobre medio ambiente y recursos naturales (64-00) dice que: La secretaría de estado de Educación incorporará como eje transversal, la educación ambiental con enfoque interdisciplinario y carácter obligatorio en los planes y programas de todos los grados, niveles, ciclos y modalidades de enseñanza del sistema educativo, así como de los institutos técnicos, de formación, capacitación, y actualización docente, de acuerdo con la política establecida por el estado para el sector.

2.3.2 Protección de áreas verdes.

Basco (2019), explica que no tirar basura en las áreas verdes es una de las cosas más sencillas que puedes hacer para proteger - las áreas verdes. Es un acto básico de cultura ciudadana que muchas personas pasan por alto. Estas basuras no solo deterioran el aspecto de las áreas verdes de nuestra comunidad, sino que dicha acumulación de basuras atrae plagas lo cual, producirá que se deteriore rápidamente este espacio. También explica lo siguiente:

- Además, cuando se presenta acumulación de basura en áreas verdes, también se genera mal olor.

- Saber - cómo cuidar áreas verdes es el objetivo de tu comunidad para que puedan evitar que esto pase de dos maneras: La primera, y más sencilla, es que todos tomen conciencia sobre por qué no deben tirar basura.

Suarez (2019), siguiendo con la misma idea anterior, establece que otra manera de proteger las áreas verdes en los centros educativos, es instalando papeleras de cualquier material (acero inoxidable, aluminio o fibra de vidrio). De esta manera, quienes necesitan tirar algo mientras están o pasan por la zona verde, lo harán en el lugar adecuado.

2.3.3 Técnica para el manejo de los desechos sólidos

El manejo de desechos sólidos es la gestión de los residuos, la recogida, el transporte, tratamiento, reciclado y eliminación de los materiales de desecho. El término generalmente se refiere a los materiales producidos por la actividad humana, y, en general, para reducir sus efectos sobre la salud y el medio ambiente. La gestión de los desechos es también llevada a cabo para recuperar los propios recursos de dichos residuos. La gestión de los desechos puede implicar tanto estados sólidos, líquidos, gases o sustancias radiactivas, con diferentes métodos y técnicas especializadas para cada uno. (*Manejo De Los Desechos Sólidos – Desechos-Solidos.com*, 2017)

Clasificación de los residuos sólidos

Existen tres tipos de clasificaciones para los residuos:

1. Según su composición (envases, papel y cartón, vidrio, etc.).
2. Según su biodegradabilidad (orgánicos e inorgánicos).
3. Según su origen (domiciliarios, industriales, hospitalarios, de construcción). (Spínola, 2020)

Recolección o Recogida:

La recolección hace referencia al momento en que los residuos pasan del productor a las personas encargadas del transporte y la disposición final.

Transporte:

El transporte profesional de residuos es una actividad de gestión de residuos que está sometida al control y vigilancia por parte de las autoridades competentes y que debe cumplir con la normativa en materia de residuos, y, en su caso, de transporte de mercancías peligrosas.

Tratamiento de los desechos sólidos

Los tratamientos de gestión de los residuos varían ampliamente entre las diferentes zonas geográficas donde se realicen, por muchas razones, incluyendo el tipo de material de desecho, el uso de la tierra, y la superficie disponible. (Tratamiento De Los Desechos Sólidos – Desechos-Sólidos.com, 2017)

Aunque existen muchos sistemas de tratamiento de residuos sólidos, los principales y más utilizados son la incineración, el vertido controlado, la pirólisis y la biometanización. (*¿Qué Tipos De Tratamiento De Residuos Existen?* - CESI, 2022).

2.3.4 Técnica de las 3 R

Este es el principio de las 3 R – Reducir, Reutilizar y Reciclar.

La reducción del volumen significa automáticamente la reducción del número de camiones de basura en nuestras carreteras, la reducción de residuos en vertederos o incinerados... (*Manejo De Los Desechos Sólidos – Desechos-Solidos.com*, 2017).

La reducción de la generación de desechos (variedad de materiales reciclables, junto con la elección de los productos con pocos envases). (*Manejo De Los Desechos Sólidos – Desechos-Solidos.com*, 2017).

El reciclaje de residuos (tratamiento de materiales: el compostaje, papel reciclado, o la transformación en energía: la energía térmica...etc. (*Manejo De Los Desechos Sólidos – Desechos-Solidos.com*, 2017).

2.3.5 Técnica del compostaje

La técnica de compostaje se puede definir como una biotécnica donde es posible ejercer un control sobre los procesos de biodegradación de la materia orgánica. El producto de esta degradación recibe el nombre de Compost, el cual resulta de la degradación aeróbica de material o desechos de origen orgánico. (*La Técnica De Compostaje*, 2018)

2.3.6 Técnica del relleno sanitario

Los rellenos sanitarios son un área ubicada en la superficie, en donde se depositan los residuos sólidos luego de recibir algunos tratamientos. La superficie sobre la que se acumulan es preparada previamente para evitar la degradación del suelo, la contaminación de las fuentes de agua y de la atmósfera. (*¿Cómo Funciona Un Relleno Sanitario?*, 2022).

2.3.7 Técnica de incineración

La incineración es una técnica de tratamiento de residuos que permite reducir su volumen, su peso y modificar su composición. Consiste en someter los residuos a un proceso de oxidación a elevada temperatura. (Soto & Olguín, 2020).

2.3.8 Manualidades recicladas

Es necesario fomentar actividades y proyectos relacionados con la conservación ambiental. Por supuesto, el reciclaje es una parte clave en la educación ambiental. Si desde pequeños les fomentamos un respeto férreo por el medioambiente, la naturaleza y el bienestar del planeta, podremos asegurarnos de que nuestro entorno será verde, eco-sostenible y respetuoso con el medio ambiente a largo plazo. (Euroinnova International Online, 2018).

El reciclaje creativo no podía faltar y es que una de las manualidades clásicas y que encanta entre los más jóvenes es la de hacer manualidades de todo tipo como origami con papel reciclado. También puedes proponer que utilicen otros materiales reciclables del día a día para crear una escultura o cualquier obra de arte a su antojo. Con esta actividad de reciclaje, fomentarán la conservación del medioambiente a la par que estimulará su creatividad. (Sánchez, 2018).

2.4 Actividades para preservar el medio ambiente.

Las actividades para la preservación del ambiente, en este caso, están orientadas al juego, la reflexión, la investigación, la recreación y la participación activa de los chicos. Todas ellas funcionan como una guía que los docentes podrán adecuar, modificar, profundizar o recrear, teniendo en cuenta el grupo de alumnos, las edades, el espacio con el que cuentan en sus escuelas, la posibilidad de participación de otros actores de la comunidad educativa, etc. (Guía de Actividades del Medio Ambiente, 2017).

Para Vargas (2017), el concepto de actividad se examina en psicología en dos funciones: como principio explicativo y como objeto de investigación, en esencia, la actividad presupone no sólo las acciones de un solo individuo tomado aisladamente, sino también sus acciones en las condiciones de la actividad de otras personas, es decir, presupone cierta actividad conjunta. Según ese autor, una actividad se compone de una necesidad, un motivo, una finalidad y condiciones para obtener la finalidad. Entre sus componentes se ejercerán transformaciones mutuas. (Burbano & Torres, 2021)

2.4.1 Charlas de concientización.

Para que la gente se preocupe por el cuidado del medio ambiente, hay que crear conciencia en ella. Esta charla es el primer eslabón para generar una preocupación por el ambiente y tomar medidas que puedan ayudar a su conservación. Puede ser muy útil en equipos que están cercanos a una auditoría ambiental para adentrarnos en el tema del cuidado y preservación del planeta. (Conciencia Ambiental Charla De 5 Minutos Para Equipos De Trabajo, 2021).

2.4.2 Efemérides

Una efeméride es un hecho relevante escrito para ser recordado o conmemorado, celebrado en un determinado día, y también es una sucesión cronológica de fechas con sus respectivos acontecimientos. Las efemérides se clasifican de diferentes maneras, por ejemplo, históricas, hagiográficas o vexilológicas. (Guzmán, 2015)

Es fechas conmemorativas relacionadas con el medio ambiente, se suelen hacer actos en los centros educativos, caminatas, charlas a la familia, a los docentes y otras

actividades como es la recolección y clasificación de los desechos, además también de la plantación de árboles.

2.4.3 Campaña para la preservación del ambiente.

Es importante que el ser humano sea capaz de crear campañas que permitan armonizar con su entorno, tomando conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta tierra. Es por ello que la principal estrategia para lograr un desarrollo sostenible tiene que ver con la educación ambiental debe de relacionar al hombre con su medio ambiente, con su entorno y buscar un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservarlo para el futuro y para mejorar la calidad de vida. (Talento, 2015).

El derecho a un medio ambiente sin riesgos, limpio, saludable y sostenible está legalmente reconocido en 155 países. Las campañas para proteger los océanos y los mares deben incluir un enfoque basado en los derechos humanos. Las acciones también deben basarse en las obligaciones y responsabilidades de los gobiernos y las empresas en virtud del derecho ambiental internacional y los instrumentos de derechos humanos. (PNUMA, 2021).

2.5 Competencias que desarrollan los alumnos a través de las actividades ecológicas.

Este texto define las competencias como “la capacidad para actuar de manera autónoma en contextos y situaciones diversas, movilizand o de manera integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores” (Rodríguez & Reyes, 2018).

Según el MINERD (2016), En el presente diseño curricular, competencia es la capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos movilizand o de forma integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

Es claro que la aplicación efectiva de una propuesta de competencias ambientales para la formación de los estudiantes de ciencias, en todos los niveles educativos, va a depender principalmente de la adecuada formación inicial y permanente del profesorado, de diseños curriculares apropiados y de la elaboración de

materiales de apoyo que soporten una información pertinente en ambientes específicos de aprendizaje. (Penagos, 2015)

2.5.1 Competencias Ética y Ciudadana

La Competencia Ética y Ciudadana se fundamenta en la promoción y respeto de los derechos humanos y, particularmente, en la equidad y la justicia social que hacen posible la vida digna de los ciudadanos y las ciudadanas. En este sentido, juegan un rol de mucha importancia los grupos y las organizaciones sociales y políticas que hacen valer sus derechos y cumplen con sus deberes. Destacar el desarrollo histórico de las luchas por la libertad y la igualdad como un proceso que ha tenido sus avances, pero que todavía tiene conquistas por realizar, es una tarea ingente de la organización escolar. Asimismo, es importante que desde la escuela se trabaje para comprender la interculturalidad como un necesario intercambio entre experiencias culturales diversas (Ventura, 2017).

La persona se relaciona con las otras y los otros con respeto, justicia y equidad, en los ámbitos personal, social e institucional; cuestiona con criticidad las prácticas violatorias de los derechos humanos, el uso de la violencia en cualquier situación, y transforma las relaciones y normas sociales sobre la base de los principios de la democracia participativa (Ventura, 2017).

2.5.2 Competencia Comunicativa

El niño o niña que egresa del Nivel Primario comunica sus ideas y sentimientos de manera apropiada en su lengua materna. Se inicia en el manejo de otros códigos lingüísticos y no lingüísticos mediante los cuales puede comunicarse de forma básica. Construye vínculos entre sus nociones informales e intuitivas y el lenguaje simbólico. (Díaz, 2016)

2.5.3 Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico

El niño o la niña que egresa del Nivel Primario comienzan a desarrollar el pensamiento abstracto. Desarrolla procesos de pensamiento para relacionar hechos, sus causas y efectos, así como buscar similitudes y diferencias entre objetos y fenómenos, derivar conclusiones y si es necesario tomar decisiones. Utiliza su imaginación para

soñar, fantasear mundos y situaciones posibles, las cuales expresa por medio de diversos objetos utilizando distintos tipos de materiales. No le teme a los errores, más bien aprende de ellos. (Díaz, 2016)

2.5.4 Competencia Resolución de Problemas

El niño o la niña que egresa del Nivel Primario observa situaciones problemáticas de su o situación. Relaciona el problema con otro ya conocido y plantea algunas estrategias de solución. Utiliza algunas fuentes de información para documentarse en su solución y organiza información relevante acerca del problema. Evalúa si la solución ha funcionado o no, y puede explicar por qué y buscar otra estrategia. Comunica de forma sencilla el planteamiento del problema, el proceso y la solución. (Díaz, 2016)

2.5.5 Competencia Científica y Tecnológica

El niño o la niña que egresa del nivel primario manifiesta curiosidad ante los fenómenos y objetos presentes en su entorno. Se hace preguntas, establece ciertas relaciones entre fenómenos y objetos. Se imagina posibles explicaciones y respuestas. Realiza algunos experimentos e investigaciones sencillas para conocer la realidad, utilizando algunos instrumentos tecnológicos. En este proceso observa, anota, agrupa los datos obtenidos, relaciona y hace comparaciones, elabora gráficos sencillos para representar sus hallazgos, hace inferencias y llega a conclusiones (Díaz, 2016).

2.5.6 Competencia ambiental y de la salud.

Como establece el Diseño curricular dominicano (2016), con esta competencia la persona actúa en beneficio de su propia salud integral y la de su comunidad, en interrelación, preservación y cuidado de la naturaleza y del ambiente social, a fin de contrarrestar los efectos negativos generados por la acción humana, evitar otros daños y promover de forma autónoma y sostenible la vida y la salud del planeta.

Según Córdova (2018), se expone que con esta competencia los individuos se reconocen como seres vivos, Competencia Fundamental: Ambiental y de la Salud exploran la diversidad de los seres vivos de su entorno y comprenden la importancia de

su cuidado. Indicador: Participan y proponen acciones para el cuidado de sí mismo y de sí misma, y del ambiente.

2.5.7 Competencia Desarrollo Personal y Espiritual

El niño o la niña que egresa del Nivel Primario valoran la vida en sus diferentes manifestaciones y protege su entorno natural. Muestra curiosidad por conocer más a fondo los seres vivos y aprecia la diversidad natural. Cuida su cuerpo y salud personal, comenzando a generar sanos hábitos sanos de higiene, vida y alimentación. Entiende la correspondencia que existe entre su salud y el ambiente. Actúa positivamente a favor de la preservación del ambiente, haciendo un uso racional de los recursos, actuando con prudencia frente a situaciones de desastre y practicando medidas de emergencia en situaciones de riesgo. Se involucra en actividades para reusar, reducir y reciclar recursos dentro de la familia y la escuela (Díaz, 2016).

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

3.0 Introducción

En este capítulo se presentan los aspectos metodológicos que se utilizaron en la investigación, el cual tiene como objetivo general determinar las estrategias de los Orientadores Para Concientizar la Preservación Ambiental, en el Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01, Año 2023. En el mismo se trató lo concerniente al diseño y tipo de investigación, población y muestra, criterios de inclusión y exclusión, procedimientos, etc.

3.1 Diseño y tipo de investigación

Esta investigación corresponde al enfoque cualitativo y al tipo de diseño no experimental; el diseño no experimental se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. (Sampieri, 2010).

3.2 Población y muestra

El presente estudio abordó como universo los centros educativos siguientes: Centro Educativo del Nivel Básico e Inicial los Mineros, Centro Educativo del Nivel Básico e Inicial Juan Sánchez Ramírez La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez (CMEI), pertenecientes al Distrito Educativo 16-01. De los mismos solo se asumió que la población objeto de estudio estuvo constituida por los orientadores y docentes de los centros educativos ya mencionados.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente la población total del Centro Educativo del Nivel Básico e Inicial los Mineros, es de 5 orientadores y 35 docentes.

La población total del Centro Educativo del Nivel Básico e Inicial Juan Sánchez Ramírez La Colonia, es de 3 orientadores y 25 docentes.

La población total del Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez (CMEI), es de 6 orientadores y 56 docentes.

3.2.1 Distribución de la población por centro educativo

Centro Educativo	Orientadores	Docentes
Centro Educativo del Nivel Básico e Inicial de los Mineros.	5	31
Centro Educativo del Nivel Básico e Inicial Juan Sánchez Ramírez La Colonia.	3	25
Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez (CMEI).	6	56
TOTAL	14	112

3.2.2 Procedimiento utilizado para extraer la muestra de orientadores y docentes

Para la selección de la muestra en general se utilizó la fórmula de Fisher y Navarro (1995), como se describe a continuación:

La población para esta investigación estuvo conformada por los orientadores y docentes del nivel primario de los Centros Educativos objetos de estudio.

Para los docentes se tomó la totalidad que son 14.

Para el caso de los orientadores se trabajó con todos los miembros por estar por debajo de 100 en cuanto a su población total, mientras que para los docentes se aplicó la fórmula de Fisher y Navarro que se detalla a continuación:

$$n \equiv \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{\{e^2(N - 1)\} + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Sus valores son:

n= tamaño de la muestra

n=?

z= Nivel de confianza asumido

z= 1.96

p= Variedad positiva

p=0.5

q= Variedad negativa

q=0.5

N= tamaño de la población en estudio

N= 112

e= precisión de error permitido

e=5%

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(112)}{\{(0.05)^2(112 - 1)\} + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(28)}{\{(0.0025)(111)\} + (3.8416)(0.25)}$$

$$n = \frac{107.5648}{0.2775 + 0.9615} = \mathbf{87 \text{ Docentes}}$$

3.3 Criterios de inclusión y exclusión

3.3.1 Inclusión

En la presente investigación solo participaron los Orientadores y Docentes pertenecientes tanto al Centro Educativo del Nivel Básico e Inicial los Mineros, como al Centro Educativo del Nivel Básico e Inicial Juan Sánchez Ramírez La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez (CMEI).

3.3.2 Exclusión

En esta investigación no tomaron parte los alumnos, director y demás personal administrativo de los centros educativos objeto de estudio. Ni de ningún otro centro público o privado del Distrito Educativo 16-01.

3.4 Criterios éticos

Los datos que se obtuvieron en la presente investigación por parte de los orientadores objetos de estudio, fueron manejados de manera confidencial, con el fin de proteger su identidad.

3.5 Descripción del instrumento de investigación

Para determinar las estrategias de los orientadores para concientizar la preservación ambiental, en el nivel primario, distrito educativo 16-01, se utilizó dos cuestionarios de respuestas de frecuencia como instrumento de recolección de datos, dicho cuestionario estará dirigido a los Orientadores.

Ambos cuestionario estuvieron compuesto por dieciocho (18) preguntas distribuidas en cinco (5) secciones, según las variables de la investigación:

Sección I. Características sociodemográficas.

Sección II. Influencia del medio ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos.

Sección III. Estrategias y técnicas para la preservación del medio ambiente.

Sección IV. Actividades para preservar el medio ambiente.

Sección V. Competencias que desarrollan los alumnos a través de las actividades ecológicas.

3.6 Confiabilidad y validez del instrumento

Para su validez estos instrumentos fueron revisados por el asesor asignado y se les entregará a varios expertos del área de orientación para que den su punto de vista y hagan las observaciones pertinentes. Para la confiabilidad, se hizo una prueba piloto con orientadores que no formaban parte de la población objeto de este estudio.

3.7 Procedimientos

- Se solicitó formalmente a la Facultad de Ciencias y Humanidades el título de investigación.
- Se visitaron los Centros Educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, para determinar la población objeto de estudio.
- Se tomó una muestra representativa de la población de orientadores y docentes de los Centros Educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.
- Se solicitó a la facultad de Ciencias y Humanidades una carta dirigida al equipo de gestión de los centros educativos para que nos permita aplicar el cuestionario de investigación tanto a los estudiantes como a los docentes.

- Se visitaron los centros objeto de estudio para la aplicación de los instrumentos.
- Se procedió a tabular y procesar los datos obtenidos por medio de los instrumentos de investigación.
- Se analizaron los datos recolectados en el proceso de investigación.
- Se culminaron los capítulos faltantes para completar el trabajo de grado.

3.8 Técnicas de análisis de datos

Los datos recolectados durante la investigación fueron organizados y procesados utilizando el sistema informático Microsoft Excel 2013; los resultados fueron presentados mediante cuadros de distribución de frecuencia, donde se tomarán en cuenta los porcentajes y promedios de mayor relevancia para llegar a las conclusiones del estudio.

CAPÍTULO IV.

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción

En este capítulo se presentaron los resultados obtenidos por cada uno de los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.

Estos resultados fueron obtenidos a través de los cuestionarios aplicados a los orientadores y docentes del Nivel Primario, Primer Ciclo de los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.

4.2 Características demográficas de los orientadores

Cuadro 1. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a la edad de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.*

Opciones	Frecuencia	%
Entre 20-25 años	-	-
Entre 26-35 años	-	-
36 años o más	14	100.00
Total	14	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No. 1 muestra que el 100% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, está en una edad comprendida entre 36 años o más.

Cuadro 2. Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación al sexo de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.

Opciones	Frecuencia	%
Masculino	-	-
Femenino	14	100
Total	14	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No. 2 muestra que el 100% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, son de sexo femenino.

Cuadro 3. Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación al estado civil de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.

Opciones	Frecuencia	%
Soltero/a	4	29
Casado/a	10	71
Unión Libre	-	-
Total	14	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No. 3 muestra que el 29% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez están solteros/as, mientras que el otro 71% se encuentra casado/a

Cuadro 4. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a la zona de residencia de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.*

Opciones	Frecuencia	%
Rural	-	-
Urbana	14	100
Semiurbana	-	-
Total	14	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No. 4 muestra que el 100% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez residen en zona urbana.

Cuadro 5. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación al grado académico de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.*

Opciones	Frecuencia	%
Licenciatura	5	36
Especialidad	5	36
Maestría	4	28
Doctorado	-	-
Total	14	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No. 5 muestra que el 29% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez poseen tanto licenciatura como especialidad, mientras que el otro 42% de los orientadores posee maestría.

Cuadro 6. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a los cursos realizados en el ámbito de la Orientación Escolar de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez*

Opciones	Frecuencia	%
Capacitaciones	8	27
Talleres	10	33
Diplomados	8	27
Otro	3	10
Ninguno	1	3
Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

La tabla No. 6 muestra que un 27% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez han realizado tanto capacitaciones como diplomados en el ámbito de la Orientación Escolar, un 33% realiza talleres, un 10% otros, mientras que un 3% ninguno.

Cuadro 7. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación al tiempo en funciones de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros,*

Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.

Opciones	Frecuencia	%
Entre 1 y 5 años	4	29
Entre 6 y 15 años	7	50
Entre 15 y 25 años	2	14
Mayor de 25 años	1	7
Total	14	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No. 7 muestra que el 29% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez tiene un tiempo en sus funciones de entre 1 y 5 años, el 50% de los orientadores tiene de entre 6 y 15 años, el 14% tiene de entre 15 y 25 años y el otro 7% tiene mayor de 25 años.

4.3 Influencia del medio ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos.

Cuadro 8. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a las actividades que involucren el medio ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.*

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	7	50
Casi siempre	4	30
A veces	3	20
Nunca	-	-
Total	14	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No. 7 muestra que el 50% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez afirman que siempre aplican actividades que involucren el medio ambiente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos, el 30% casi siempre las aplican, y el otro 20% a veces.

Cuadro 9. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a las actividades aplicadas que involucren el medio ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez*

Opciones	Frecuencia	%
Organización espacial.	4	20
Trabajos al aire libre.	7	35
Concienciación sobre el ambiente.	9	45
Otra	-	-
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No. 9 muestra que el 20% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez aplican la actividad de Organización espacial, un 35% aplican los trabajos al aire libre, mientras que el otro 45% aplica la concienciación sobre el ambiente.

Cuadro 10. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a apreciación de las actividades aplicadas que involucren el medio ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos por parte de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.*

Opciones	Frecuencia	%
Organización espacial.	2	11
Trabajos al aire libre.	11	61
Concienciación sobre el ambiente.	5	28
Otra	-	-
Total	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No. 10 muestra que el 11% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez consideran que la organización espacial es la actividad que ha dado mejores resultados, mientras que el 61% considera los trabajos al aire libre y el otro 28% considera la concienciación sobre el ambiente.

4.4 Estrategias y técnicas para la preservación del medio ambiente.

Cuadro 11. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a las estrategias para la preservación del medio ambiente en el centro educativo de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.*

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	5	36
Casi siempre	9	64
A veces	-	-
Nunca	-	-
Total	14	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No.11 muestra que el 36% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez siempre utiliza estrategias para la preservación del medio ambiente, mientras que el 64% casi siempre.

Cuadro 12. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a las estrategias utilizadas para la preservación del medio ambiente en el centro educativo de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, , La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.*

Opciones	Frecuencia	%
Capacitación medioambiental.	3	14
Protección de áreas verdes.	6	29
Técnica para el manejo de los desechos sólidos	3	14
Técnica de las 3 R	5	24
Técnica del compostaje	-	-
Técnica del relleno sanitario	-	-
Técnica de incineración	-	-
Manualidades recicladas	4	19
Otra	-	-
Total	21	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No. 12 muestra que el 14% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez utiliza la estrategia tanto de capacitación medioambiental como la técnica para el manejo de los desechos sólidos, mientras que el 29% utiliza la estrategia de protección de áreas verdes, el 24% utiliza la técnica de las 3 R y el otro 19% utiliza la técnica de manualidades recicladas.

Cuadro 13. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a la apreciación de las estrategias utilizadas para la preservación del medio ambiente en el centro educativo por parte de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.*

Opciones	Frecuencia	%
Capacitación medioambiental.	3	18
Protección de áreas verdes.	6	35
Técnica para el manejo de los desechos sólidos	3	18
Técnica de las 3 R	1	5
Técnica del compostaje	-	-
Técnica del relleno sanitario	-	-
Técnica de incineración	-	-
Manualidades recicladas	4	24
Otra	-	-
Total	17	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

La tabla No. 13 muestra que el 18% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez consideran que tanto la capacitación medioambiental como la técnica para el manejo de los desechos sólidos son las que han dado mejores resultados, mientras que el 35% de los orientadores consideran que es con la protección de áreas verdes, el 5% con la técnica de las 3 R y el otro 24% con las manualidades recicladas.

4.5 Actividades para preservar el medio ambiente.

Cuadro 14. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación Actividades para preservar el medio ambiente de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.*

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	4	29
Casi siempre	10	71
A veces	-	-
Nunca	-	-
Total	14	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No. 14 muestra que el 29% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez afirma que siempre utiliza actividades para la preservación del medio ambiente, mientras que el otro 71% casi siempre.

Cuadro 15. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a la implementación de actividades para preservar el medio ambiente de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.*

Opciones	Frecuencia	%
Charlas de concientización.	9	56
Efemérides	4	25
Campaña para la preservación del ambiente	3	19
Otra	-	-
Total	16	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No. 15 muestra que el 56% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez aplican charlas de concientización para preservar el medio ambiente, mientras que el 25% aplica efemérides y el otro 19% aplica campaña para la preservación del ambiente.

Cuadro 16. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a la apreciación de las actividades para preservar el medio ambiente de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez*

Opciones	Frecuencia	%
Charlas de concientización.	9	56
Efemérides	4	25
Campaña para la preservación del ambiente	3	19
Otra	-	-
Total	16	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No. 16 muestra que el 56% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez consideran que las charlas de concientización son las actividades que han dado mejores resultados, mientras que el 25% de los orientadores considera que es con las efemérides y el otro 19% considera que es con la campaña para la preservación del ambiente.

4.6 Competencias que desarrollan los alumnos a través de las actividades ecológicas.

Cuadro 17. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a las Competencias que desarrollan los alumnos a través de las actividades ecológicas implementadas por los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez*

Opciones	Frecuencia	%
Competencia Ética y Ciudadana	7	23
Competencia Comunicativa	7	23
Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	2	7
Competencia Resolución de Problemas	5	17
Competencia Científica y Tecnológica	-	-
Competencia Ambiental y de la Salud.	8	27
Competencia Desarrollo Personal y Espiritual	1	3
Otra	-	-
Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No. 17 muestra que el 23% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez consideran que tanto la Competencia Ética y Ciudadana como la Competencia Comunitaria son las que desarrollan los alumnos a través de actividades ecológicas, mientras que el 7% de los orientadores consideran la Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico,

el 17% considera la Competencia Resolución de Problemas, el 27% considera la Competencia Ambiental y de la Salud, y el otro 3% considera la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

Cuadro 18. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a la apreciación de las competencias que desarrollan los alumnos a través de las actividades ecológicas implementadas por los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.*

Opciones	Frecuencia	%
Competencia Ética y Ciudadana	7	23
Competencia Comunicativa	7	23
Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	2	7
Competencia Resolución de Problemas	5	17
Competencia Científica y Tecnológica	-	-
Competencia ambiental y de la salud.	8	27
Competencia Desarrollo Personal y Espiritual	1	3
Otra	-	-
Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No. 18 muestra que el 23% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez consideran que tanto la Competencia Ética y Ciudadana como la Competencia Comunitaria son las competencias que han dado mejores resultados, mientras que el 7% de los orientadores consideran la Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico, el 17% considera la Competencia Resolución de Problemas, el 27% considera la Competencia Ambiental y de la Salud, y el otro 3% considera la Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

4.1 Introducción

En este capítulo se presentaron los resultados obtenidos por cada uno de los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.

Estos resultados fueron obtenidos a través de los cuestionarios aplicados a los orientadores y docentes del Nivel Primario, Primer Ciclo de los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.

4.7 Características demográficas de los docentes

Cuadro 19. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a la edad de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.*

Opciones	Frecuencia	%
Entre 20-25 años	7	8
Entre 26-35 años	20	23
36 años o más	60	69
Total	87	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No. 19 muestra que el 8% de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez está en una edad comprendida entre 20-25 años, mientras que el 23% está comprendida entre 26-35 años y el otro 69% está comprendida entre 36 años o más.

Cuadro 20. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación al sexo de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.*

Opciones	Frecuencia	%
Masculino	25	29
Femenino	61	71
Total	87	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No. 20 muestra que el 29% de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez son de sexo masculino, mientras que el otro 71% es de sexo femenino.

Cuadro 21. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación al estado civil de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.*

Opciones	Frecuencia	%
Soltero/a	23	26
Casado/a	51	60
Unión Libre	12	14
Total	87	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No. 21 muestra que el 26% de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez está soltero/a, mientras que un 60% está casado/as y el 14% está en unión libre.

Cuadro 22. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a la zona de residencia de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.*

Opciones	Frecuencia	%
Rural	6	7
Urbana	69	79
Semiurbana	12	14
Total	87	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No. 22 muestra que el 7% de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez residen en zona rural, mientras que el 79% reside en zona urbana y el otro 14% reside en una zona semiurbana.

Cuadro 23. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación al grado académico de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.*

Opciones	Frecuencia	%
Licenciatura	63	72
Especialidad	6	7
Maestría	18	21
Doctorado	-	-
Total	87	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No. 23 muestra que el 72% de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez poseen licenciatura, mientras que un 21% posee maestría y el otro 7% posee especialidad.

Cuadro 24. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a los cursos realizados en el ámbito de su área de estudio de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.*

Opciones	Frecuencia	%
Capacitaciones	22	23
Talleres	35	37
Diplomados	25	26
Otro	-	-
Ninguno	13	14
Total	95	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No. 24 muestra que el 23% de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez han realizado capacitaciones, mientras que el 37% de los docentes han realizado talleres, el 26% ha realizado diplomados y el otro 14% no ha realizado ninguno.

Cuadro 25. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación al tiempo en funciones de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.*

Opciones	Frecuencia	%
Entre 1 y 5 años	18	21
Entre 6 y 15 años	45	52
Entre 15 y 25 años	18	21
Mayor de 25 años	6	7
Total	87	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No. 25 muestra que el 21% de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez tiene un tiempo en sus funciones de entre 1 y 5 años, el 52% de los docentes tiene de entre 6 y 15 años, el 21% tiene de entre 15 y 25 años y el otro 7% tiene mayor de 25 años.

4.8 Influencia del medio ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos por parte de los docentes.

Cuadro 26. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a las actividades que involucren el medio ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos por parte de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.*

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	51	59
Casi siempre	26	30
A veces	10	11
Nunca	-	-
Total	87	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No. 26 muestra que el 59% de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez afirman que siempre aplican actividades que involucren el medio ambiente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos, el 30% casi siempre las aplican, y el otro 11% a veces.

Cuadro 27. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a las actividades aplicadas que involucren el medio ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos por parte de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.*

Opciones	Frecuencia	%
Organización espacial.	24	25
Trabajos al aire libre.	30	32
Concienciación sobre el ambiente.	41	43
Otra	-	-
Total	95	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No. 27 muestra que el 25% de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez aplican la actividad de Organización espacial, un 32% aplican los trabajos al aire libre, mientras que el otro 43% aplica la concienciación sobre el ambiente.

Cuadro 28. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a la apreciación de las actividades aplicadas que involucren el medio ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos por parte de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez*

Opciones	Frecuencia	%
Organización espacial.	24	25
Trabajos al aire libre.	30	32
Concienciación sobre el ambiente.	41	43
Otra	-	-
Total	95	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No. 28 muestra que el 25% de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez consideran que la organización espacial es la actividad que ha dado mejores resultados, mientras que el 32% considera los trabajos al aire libre y el otro 43% considera la concienciación sobre el ambiente.

4.9 Estrategias para la preservación del medio ambiente por parte de los docentes.

Cuadro 29. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a las estrategias para la preservación del medio ambiente en el centro educativo de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.*

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	34	39
Casi siempre	53	61
A veces	-	-
Nunca	-	-
Total	87	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No. 29 muestra que el 39% de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez siempre utiliza estrategias para la preservación del medio ambiente, mientras que el 61% casi siempre.

Cuadro 30. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a las estrategias utilizadas para la preservación del medio ambiente en el centro educativo de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.*

Opciones	Frecuencia	%
Capacitación medioambiental.	17	16
Protección de áreas verdes.	32	30
Técnica para el manejo de los desechos sólidos	15	14
Técnica de las 3 R	29	27
Técnica del compostaje	-	-
Técnica del relleno sanitario	-	-
Técnica de incineración	-	-
Manualidades recicladas	14	13
Otra	-	-
Total	107	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No. 30 muestra que el 16% de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez utiliza la estrategia de capacitación medioambiental, mientras que el 30% utiliza la estrategia de protección de áreas verdes, el 14% utiliza la técnica para el manejo de los desechos sólidos, el 27% utiliza la técnica de las 3 R y el otro 13% utiliza la técnica de manualidades recicladas.

Cuadro 31. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a la apreciación de las estrategias utilizadas para la preservación del medio ambiente en el centro educativo por parte de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.*

Opciones	Frecuencia	%
Capacitación medioambiental.	20	19
Protección de áreas verdes.	33	31
Técnica para el manejo de los desechos sólidos	15	14
Técnica de las 3 R	21	20
Técnica del compostaje	-	-
Técnica del relleno sanitario	-	-
Técnica de incineración	-	-
Manualidades recicladas	16	15
Otra	-	-
Total	105	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No. 31 muestra que el 19% de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez consideran que la capacitación medioambiental es las que han dado mejores resultados, el 31% consideran que es con la protección de áreas verdes, mientras que el 14% considera que es con la técnica para el manejo de los desechos sólidos, el 20% de los orientadores consideran que es con la técnica de las 3 R y el otro 15% con las manualidades recicladas.

4.10 Actividades para preservar el medio ambiente por parte de los docentes.

Cuadro 32. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación Actividades para preservar el medio ambiente de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.*

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	18	21
Casi siempre	69	79
A veces	-	-
Nunca	-	-
Total	87	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No. 32 muestra que el 21% de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez afirma que siempre utiliza actividades para la preservación del medio ambiente, mientras que el otro 79% casi siempre.

Cuadro 33. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a la implementación de actividades para preservar el medio ambiente por parte de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez*

Opciones	Frecuencia	%
Charlas de concientización.	72	62
Efemérides	22	19
Campaña para la preservación del ambiente	22	19
Otra	-	-
Total	116	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No. 33 muestra que el 62% de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez aplican charlas de concientización para preservar el medio ambiente, mientras que un 19% aplica tanto las efemérides como la campaña para la preservación del ambiente.

Cuadro 34. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a la apreciación de las actividades para preservar el medio ambiente por parte de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.*

Opciones	Frecuencia	%
Charlas de concientización.	72	62
Efemérides	22	19
Campaña para la preservación del ambiente	22	19
Otra	-	-
Total	116	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No. 34 muestra que el 62% de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez consideran que las charlas de concientización son las actividades que han dado mejores resultados, mientras que el otro 19% considera que tanto las efemérides como la campaña para la preservación del ambiente son las actividades que han dado mejores resultados.

4.11 Competencias que desarrollan los alumnos a través de las actividades ecológicas por parte de los docentes.

Cuadro 35. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a las Competencias que desarrollan los alumnos a través de las actividades ecológicas implementadas por los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.*

Opciones	Frecuencia	%
Competencia Ética y Ciudadana	36	25
Competencia Comunicativa	26	18
Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	12	9
Competencia Resolución de Problemas	19	13
Competencia Científica y Tecnológica	-	-
Competencia ambiental y de la salud	50	35
Competencia Desarrollo Personal y Espiritual	-	-
Otra	-	-
Total	143	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No. 35 muestra que el 25% de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez consideran que la Competencia Ética y Ciudadana es la competencia que desarrollan los alumnos a través de actividades ecológicas, mientras que el 18% consideran la Competencia comunicativa, el 9% considera el Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico, el 13% considera la Competencia Resolución de Problemas, y el otro 35% considera la Competencia Ambiental y de la Salud.

Cuadro 36. *Distribución de Frecuencia y porcentaje con relación a la apreciación de las competencias que desarrollan los alumnos a través de las actividades ecológicas implementadas por los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez*

Opciones	Frecuencia	%
Competencia Ética y Ciudadana	36	25
Competencia Comunicativa	26	18
Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	12	9
Competencia Resolución de Problemas	19	13
Competencia Científica y Tecnológica	-	-
Competencia ambiental y de la salud.	50	35
Competencia Desarrollo Personal y Espiritual	-	-
Otra	-	-
Total	143	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, 2023.

El cuadro No. 36 muestra que el 25% de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez consideran que Competencia Ética y Ciudadana es la Competencia que ha dado mejores resultados, mientras que el 18% considera la Competencia Comunitaria, el 9% considera la Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico, el 13% considera la Competencia Resolución de Problemas, y el 35% considera la Competencia Ambiental y de la Salud.

CAPÍTULO V.

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Introducción

En este capítulo se presentó el análisis y la discusión de los resultados correspondiente a esta investigación que tiene como objetivo general: determinar las estrategias de los orientadores para concientizar la preservación ambiental, en el nivel primario, Distrito Educativo 16-01; siendo objeto de estudio los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.

El mismo contiene un análisis de los resultados obtenidos de acuerdo a cada una de las preguntas de investigación descrita en el capítulo I de esta investigación, además, contiene las conclusiones y recomendaciones concernientes a las Estrategias de los orientadores para concientizar la preservación ambiental, en el nivel primario, distrito educativo 16-01.

5.2 Discusión de los resultados del estudio

5.2.1 Características sociodemográficas

Respecto a esta variable, los datos obtenidos en esta investigación reflejaron que el 100% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, está en una edad comprendida entre 36 años o más; mientras que el 69% de los docentes de los mencionados centros educativos están en una edad comprendida entre 36 años o más. (Ver cuadro No. 1 y No. 19)

En relación a esta variable, el 100% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez, son de sexo femenino; mientras el 29% de los docentes son de sexo masculino y el otro 71% es de sexo femenino. (Ver cuadro No. 2 y No. 20)

Con respecto a esta variable, el 29% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia

y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez están solteros/as y el otro 71% se encuentra casado/a; mientras que el 26% de los docentes está soltero/a, el otro 60% está casado/as y el 14% está en unión libre. (Ver cuadro No. 3 y No. 21)

En consideración a esta variable, el 100% de los orientadores y el 79% de los docentes en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez residen en zona urbana. (Ver cuadro No. 4 y No. 22)

En cuanto a esta variable, el 36% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez poseen tanto licenciatura como especialidad, y el otro 28% de los orientadores posee maestría; mientras que el 72% de los docentes poseen licenciatura, el 21% posee maestría y el otro 7% posee especialidad. (Ver cuadro No. 5 y No. 23)

Referente a esta variable, 27% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez han realizado tanto capacitaciones como diplomados en el ámbito de la Orientación Escolar y un 33% a realizado talleres; mientras que el 23% de los docentes han realizado capacitaciones, el 37% han realizado talleres y el 26% ha realizado diplomados. (Ver cuadro No. 6 y No. 24)

Concerniente a esta variable, el 29% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez tiene un tiempo en sus funciones de entre 1 y 5 años, y el 50% de los orientadores tiene de entre 6 y 15 años; mientras que el 21% de los docentes tiene un tiempo en sus funciones de entre 1 y 5 años, el 52% de los docentes tiene de entre 6 y 15 años, y el 21% tiene de entre 15 y 25 años. (Ver cuadro No. 7 y No. 25)

Según Pérez y Gardey (2020), puede decirse que lo sociodemográfico se refiere a las características generales y al tamaño de un grupo poblacional. Estos rasgos dan forma a la identidad de los integrantes de esta agrupación. (Ver Pág. 24)

5.2.2 Influencia del medio ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos

Respecto a esta variable, el 50% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez afirman que siempre aplican actividades que involucren el medio ambiente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos, el 30% casi siempre las aplican, y el otro 20% a veces; mientras que el 59% de los docentes afirman que siempre las aplican y el 30% casi siempre (Ver cuadro No. 8 y No. 26)

Según Velásquez (2005), Rousseau fue uno de los pedagogos que más resaltó la necesidad de educar al niño en el medio ambiente, toda vez que le permite conocer y comprender cómo funciona, dándole libertad en su aprendizaje de modo que tenga la posibilidad de desarrollar sus sentidos. Se resalta en este autor, el valor dado a la curiosidad del niño, si se tiene en cuenta que hoy por hoy, es un elemento indispensable en el proceso de formación de todo ser humano. (Ver Pág. 28)

En consideración a esta variable, el 20% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez aplican la actividad de Organización espacial, un 35% aplican los trabajos al aire libre, y el otro 45% aplica la concienciación sobre el ambiente; mientras que el 25% de los docentes aplican la actividad de Organización espacial, el 32% aplican los trabajos al aire libre, y el otro 43% aplica la concienciación sobre el ambiente. (Ver cuadro No. 9 y No. 27)

Según Velásquez (2005), en síntesis, la educación actual requiere de nuevos métodos y recursos de enseñanza, además de un docente con alto sentido de pertenencia por su profesión y con gran competencia creativa e innovativa. (Ver Pág. 28)

En cuanto a esta variable, el 11% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez consideran que la organización espacial es la actividad que ha dado mejores resultados y el otro 61% considera los trabajos al aire libre y el otro 28% considera la concienciación sobre el ambiente; mientras el 25% de los docentes consideran que la organización espacial es la

actividad que ha dado mejores resultados, el 32% considera los trabajos al aire libre y el otro 43% considera la concienciación sobre el ambiente. (Ver cuadro No. 10 y No. 28)

Según Sarria y Andrés (2013), afirma que el aprendizaje y medio ambiente están ligados por lazos muy fuertes, pues no hay aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno. De esta forma, el medio ambiente se constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la escuela. (Ver Pág. 24)

5.2.3 Estrategias y técnicas para la preservación del medio ambiente

Con respecto a esta variable, el 36% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez siempre utiliza estrategias para la preservación del medio ambiente y el otro 64% casi siempre; mientras que el 39% de los docentes siempre utilizan estrategias para la preservación del medio ambiente y el otro 61% casi siempre. (Ver cuadro No. 11 y No. 29)

Según Cachay & Rojas (2021), una de las estrategias utilizada por los docentes que mejora el rendimiento de los estudiantes y que proporcionan mayores beneficios que la metodología tradicional es el aprendizaje basado en problemas (ABP), dado a que predispone al estudiante para el aprendizaje involucrándolo con mayor interés en la medida que identifica el problema, asumiéndolo como un desafío y oportunidad para un aprendizaje significativo. (Ver Pág. 31)

En consideración a esta variable, el 14% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez utiliza la estrategia tanto de capacitación medioambiental como la técnica para el manejo de los desechos sólidos, el 29% utiliza la estrategia de protección de áreas verdes, el 24% utiliza la técnica de las 3 R y el otro 19% utiliza la técnica de manualidades recicladas; mientras que el 16% de los docentes utiliza la estrategia de capacitación medioambiental, el 30% utiliza la estrategia de protección de áreas verdes, y el 27% utiliza la técnica de las 3 R. (Ver cuadro No. 12 y No. 30)

Según Cachay & Rojas (2021), es vital aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje que puedan promover cambio de perspectiva en los alumnos sobre el cuidado del medio ambiente, buscando lograr la sostenibilidad del comportamiento adoptado. Por lo que propone que entre las estrategias más eficaces en las prácticas educativas para poder impartir los temas ambientales se encuentran los calendarios socio-naturales y los que maximizan la motivación e interés en relación a temas ambientales son la milpa, los huertos y las hortalizas. (Ver Pág. 31)

Referente a esta variable, el 18% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez consideran que tanto la capacitación medioambiental como la técnica para el manejo de los desechos sólidos son las que han dado mejores resultados, el 35% de los orientadores consideran que es con la protección de áreas verdes y el 24% con las manualidades recicladas; mientras que un 19% de los docentes consideran que la capacitación medioambiental es las que han dado mejores resultados, un 31% consideran que es con la protección de áreas verdes y un 20% consideran que es con la técnica de las 3 R. (Ver cuadro No. 13 y No. 31)

Según Navarro (2021), se entiende que este tipo de trabajos y actividades busca llevar a cabo un proceso de enseñanza - aprendizaje basado en diferentes estrategias donde no se encuentran las características generales de una educación tradicional, características de formalismo, de autoritarismo, de memorización y repetición, obedeciendo a un estilo que evidencia la existencia de una marcada tendencia competitiva e individualista que inculca la pasividad. (Ver Pág. 26)

5.2.4 Actividades para preservar el medio ambiente

Respecto a esta variable, el 29% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez afirma que siempre utiliza actividades para la preservación del medio ambiente y el otro 71% casi siempre; mientras que el 21% de los docentes afirma que siempre utiliza actividades para la preservación del medio ambiente y el otro 79% casi siempre. (Ver cuadro No. 14 y No. 32)

En relación a esta variable, el 56% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez aplican charlas de concientización para preservar el medio ambiente, el 25% aplica efemérides y el otro 19% aplica campaña para la preservación del ambiente; mientras que el 62% de los docentes aplican charlas de concientización y un 19% aplica tanto las efemérides como la campaña para la preservación del ambiente. (Ver cuadro No. 15 y No. 33)

Según la guía de actividades del medio ambiente (2017), las actividades para la preservación del ambiente, en este caso, están orientadas al juego, la reflexión, la investigación, la recreación y la participación activa de los chicos. Todas ellas funcionan como una guía que los docentes podrán adecuar, modificar, profundizar o recrear, teniendo en cuenta el grupo de alumnos, las edades, el espacio con el que cuentan en sus escuelas, la posibilidad de participación de otros actores de la comunidad educativa, etc. (Ver Pág. 32)

En consideración a esta variable, el 56% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez consideran que las charlas de concientización son las actividades que han dado mejores resultados, el 25% de los orientadores considera que es con las efemérides y el otro 19% considera que es con la campaña para la preservación del ambiente; mientras que el 62% de los docentes consideran las charlas de concientización, y el otro 19% considera que tanto las efemérides como la campaña para la preservación del ambiente son las actividades que han dado mejores resultados. (Ver cuadro No. 16 y No. 34)

5.2.5 Competencias que desarrollan los alumnos a través de las actividades ecológicas

Concerniente a esta variable, el 23% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez consideran que tanto la Competencia Ética y Ciudadana como la Competencia Comunitaria son las que desarrollan los alumnos a través de actividades ecológicas, un 17% considera la Competencia Resolución de Problemas y un 27% considera la Competencia Ambiental y de la Salud; mientras que el 25% de los docentes consideran que la

Competencia Ética y Ciudadana, el 18% consideran la Competencia comunicativa y el otro 35% considera la Competencia Ambiental y de la Salud. (Ver cuadro No. 17 y No. 35)

Según el MINERD (2016), En el presente diseño curricular, competencia es la capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos movilizandando de forma integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores. (Ver Pág. 34)

En cuanto a esta variable, el 23% de los orientadores en los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, La Colonia y el Centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez consideran que tanto la Competencia Ética y Ciudadana como la Competencia Comunitaria son las competencias que han dado mejores resultados, un 17% considera la Competencia Resolución de Problemas y un 27% considera la Competencia Ambiental y de la Salud; mientras que un 25% de los docentes consideran que Competencia Ética y Ciudadana es la Competencia que ha dado mejores resultados, un 18% considera la Competencia Comunitaria y un 35% considera la Competencia Ambiental y de la Salud. (Ver cuadro No 18 y No. 36)

Según Penagos (2015), Es claro que la aplicación efectiva de una propuesta de competencias ambientales para la formación de los estudiantes de ciencias, en todos los niveles educativos, va a depender principalmente de la adecuada formación inicial y permanente del profesorado, de diseños curriculares apropiados y de la elaboración de materiales de apoyo que soporten una información pertinente en ambientes específicos de aprendizaje. (Ver Pág.36)

5.3 Conclusiones

Después de haber analizado los resultados de esta investigación sobre el Estrategias de los Orientadores Para Concientizar la Preservación Ambiental, en el Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01, se arribaron a las siguientes conclusiones:

Según el objetivo No. #01 de esta investigación, el cual lleva por nombre “determinar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio”, se concluye que, la totalidad de orientadores de los distintos centros educativos objeto de este estudio están en una edad comprendida entre 36 años o más, mientras que solo una gran parte de los docentes tiene una edad comprendida en este intervalo; así mismo, la mayoría de los orientadores y docentes se encuentran casados y residen en zona urbana. Una gran parte de los docentes y orientadores poseen tanto licenciatura como especialidad, han realizado tanto capacitaciones como diplomados y talleres; su tiempo en funciones es de entre 6 y 15 años y de entre 6 a 15 años.

Según el objetivo No. #02 de esta investigación, el cual lleva por nombre “Verificar la influencia del medio ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de los Centros Educativos bajo estudio”, se concluye que, una gran parte de los orientadores y docentes afirman que siempre aplican actividades que involucren el medio ambiente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos; estos aplican las actividades tanto la organización espacial como de trabajos al aire libre y la concienciación sobre el medio ambiente; de estas actividades los orientadores consideran que con los trabajos al aire libre es la actividad que ha dado mejores resultados, mientras que los docentes consideran que es con la concienciación sobre el medio ambiente.

Según el objetivo No. #03 de esta investigación, el cual lleva por nombre “Describir las estrategias y técnicas que aplican los orientadores de los centros educativos para la preservación del ambiente en el Distrito Educativo 16-01”, se concluye que, la mayoría de los orientadores y docentes casi siempre aplican estrategias y técnicas para la preservación del medio ambiente; de las cuales, las que más usan son las de protección de áreas verdes, la técnica de las 3 y las manualidades recicladas; estas estrategias y técnicas son consideradas por ellos como las que han dado mejores resultados.

Según el objetivo No. #04 de esta investigación, el cual lleva por nombre

“Describir las estrategias y técnicas que aplican los orientadores de los centros educativos para la preservación del ambiente en el Distrito Educativo 16-01”, se concluye que, las actividades que los orientadores y docentes promueven para preservar el medio ambiente, en su gran mayoría las utilizan casi siempre; siendo estas actividades las siguientes: las charlas de concientización, las efemérides y las campañas para la preservación ambiental; estas actividades son consideradas por ellos como las que han dado mejores resultados.

Según el objetivo No. #05 de esta investigación, el cual lleva por nombre “Determinar las competencias que desarrollan los alumnos a través de las actividades ecológicas que se realizan en los Centros Educativos bajo estudio”, se concluye que, las competencias que los alumnos desarrollan son las competencia ética y ciudadana, la competencia comunitaria, la competencia de resolución de problemas y la competencia ambiental y de salud. Según la mayoría de los orientadores y docentes estas competencias son las que han dado mejores resultados.

En general, se pudo concluir que las estrategias que están implementando los orientadores para concientizar la preservación ambiental en el nivel primario de los centros educativos objeto de estudio son: la capacitación ambiental, la protección de áreas verdes, la técnica para el manejo de desechos sólidos, la técnica para el manejo de los desechos sólidos, la técnica de las 3 R y las manualidades recicladas.

5.4 Recomendaciones

Al Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD):

Crear programas de formación tanto para orientadores como para docentes, con la finalidad de contribuir a la mejora significativa de la práctica pedagógica enfocada a la preservación medio ambiental.

Equipar los centros educativos de recursos que refuercen su práctica pedagógica y por consiguiente el aprendizaje de los alumnos.

Al Distrito Educativo 16-01:

Establecer programas de seguimiento continuo a los docentes a través de técnicos para diagnosticar la realidad educativa y así crear programas de capacitación para fortalecer las deficiencias que pudiesen encontrarse.

Ofrecer talleres y seminarios de reforzamiento sobre las diversas estrategias y técnicas que podrían ser de utilidad para motivar sobre la concientización de la preservación ambiental.

Interesarse más por conocer otras vías que les permitan a los Orientadores y docentes evaluar y guiar el aprendizaje significativo de los estudiantes de una manera más objetiva, sin dejar de lado el constante seguimiento a los mismos a través de los respectivos acompañamientos pedagógicos, así se podría garantizar que las posibles debilidades sean fortalecidas a la mayor brevedad posible.

A los docentes:

Integrar a los estudiantes a concientizar sobre la preservación ambiental, dando participación oportuna para hacerlos sentir que son parte importante de este proceso. No limitarse a aplicar siempre las mismas estrategias y aprovechar todas las que hay disponibles para hacer del proceso de enseñanza y aprendizaje algo más dinámico y motivador para los estudiantes,

Aprovechar la diversidad de los recursos disponibles, pues no es suficiente solo teorizar sobre crear conciencia para la preservación ambiental.

Utilizar más a menudo los juegos dinámicos durante el proceso de enseñanza para así motivar la participación activa del estudiantado.

A los estudiantes:

Ser más curioso e interesarse más por saber las realidades que acontecen en sus ambientes, como por ejemplo auto preguntarse qué efectos trae al medio ambiente la tira de basura?, entre otras preguntas que podrían ser de utilidad para concientizar a otros y a ustedes mismos.

Tengas el nivel que tengas, es muy importante que practiques tus buenos valores, pues estos te ayudaran a cuidar de tu entorno y motivar a otros para que también lo cuiden.

Referencias Bibliográficas

- Burbano, E. Y., & Torres, C. (2021, mayo 13). Modelo didáctico MAPIC para la enseñanza-aprendizaje de la química en educación media. Portal AmeliCA. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/328/3282848002/html/>
- Cachay, H. g., & Rojas, R. A. (2021, junio 30). Estrategias metodológicas para la educación ambiental de los estudiantes methodological strategies for the environmental educat. Revistas científicas USS. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/download/1884/2437/8647>
- Castillo, Y. A. (2022). Educación Ambiental en la República Dominicana - EDUCACIÓN AMBIENTAL Por: ING.+LIC. YUNIOR ANDRÉS. Studocu. <https://www.studocu.com/latam/document/pontificia-universidad-catolica-madre-y-maestra/educacion-inclusiva/educacion-ambiental-en-la-republica-dominicana/25983036>
- Centeno, J., Javier, M., & Waldrada, G. (2010, November). Diseño de estrategias que promuevan la educación ambiental y protección de nuestro planeta. Saber ucv. <http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/19310/1/TESIS.pdf>
- Cómo aumentar la conciencia ambiental de la sociedad | eACNUR. (2018, September 1). Acnur. https://eacnur.org/blog/como-aumentar-la-conciencia-ambiental-de-la-sociedad-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/
- Cómo cuidar el planeta en 10 pasos. (2021, 08 26). Fundación Aquae. <https://www.fundacionaquae.org/wiki/10-practicos-consejos-para-una-mejor-educacion-ambiental/>
- ¿Cómo funciona un relleno sanitario? (2022, February 23). YouTube. <https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/biblioteca-de-archivos-left/documentos-ministerio-de-salud/tecno-ciencia/inventario-de-tecnologias-en-girs/disposicion-girs-tecno-ciencia/rellenos-sanitarios-disposicion-girs/4867-como-funciona-un-relleno-sanit>

- Conciencia ambiental Charla de 5 minutos para equipos de trabajo. (2021, August 19). Be Líder. <https://belider.net/higiene-y-seguridad/conciencia-ambiental/>
- De la Cruz, C. A., & Vásquez, M. A. (2018, febrero). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la competencia ambiental y de salud en los niños de pre primario del centro educativo fredesvinda halls. Distrito 08-06. Tamboril, Santiago. República Dominicana. Año lectivo 2017-2018. Universidad abierta para adultos. <https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/627/Compendio%20MNI-%20FEBRERO%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, J. (2016). Diseño Curricular Nivel Primario. MinerD. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/MusI-diseno-curricular-del-nivel-primario-primer-ciclopdf.pdf>
- Diz, M. J. (2017). Necesidades formativas. Modelos para su análisis y evaluación Formative needs. Analysis and evaluation models. Revistas. <https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/download/reipe.2017.0.06.2132/pdf/>
- Equipo editorial, Etecé. (2021, Julio 16). Educación Ambiental. Concepto. <https://concepto.de/educacion-ambiental/>
- Equipo editorial, Etecé. (2021, Agosto 5). Conservación del Medio Ambiente. Concepto. <https://concepto.de/conservacion-del-medio-ambiente/>
- Espejel, A., & Hernández, A. F. (2012, julio 17). Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior, Puebla-Tlaxcala, México. SciELO México. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000400008
- Estrategias de Educación Ambiental. (2022, Septiembre 27). Ministerio de Transición Ecológica. <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/pag-web/documentos/estrategias-ea.aspx>
- Florez, M. D. (2021, May 18). Secretaría de Ambiente recuerda la importancia de separar residuos y aprovecharlos » Observatorio Ambiental de Bogotá. Observatorio Ambiental de Bogotá. <https://oab.ambientebogota.gov.co/secretaria-de-ambiente-recuerda-la-importancia-de-separar-residuos-y-aprovecharlos/>

- García, C. G., Cruz, M. Y., & Rodríguez, C. E. (2019, septiembre). Estrategias Pedagógicas Implementadas Por Las Docentes Para El Desarrollo De La Competencia Ambiental Y De Salud En Los Niños De Preprimario, En Los Centros Educativos Salomé Ureña Y Ana Josefa Jiménez, Distrito Educativo 08 - 03 En El Año 2018 – 2019. Rai. <https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/581/Compendio%20MNI%20septiembre%202019%20-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guzmán, S. (2015, abril). ¿Qué Son Efemérides?: Tipos, Definiciones y Origen de La Palabra. Efemérides y Días Festivos. <https://efemeridesydiasfestivos.blogspot.com/2015/04/que-son-efemerides-tipos-definiciones-y.html>
- La Campaña Mares Limpios promueve el derecho a un medio ambiente saludable. (2021, June 30). iResiduo. <https://iresiduo.com/noticias/onu/21/06/30/campana-mares-limprios-promueve-derecho-medio-ambiente-saludable>
- Lacan, R. E. (2012, septiembre). “La importancia de la educación ambiental y su aporte en la prevención de desastres en la educación formal de los niveles PR. Postgrados CUNOC. <http://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/ba694622c09cdefdc1bec8661e6f3ada490b75f.pdf>
- La importancia de la educación ambiental en niños, niñas y jóvenes. (2021, September 29). Fundación Fepropaz. <https://fepropaz.com/la-importancia-de-la-educacion-ambiental/>
- La Técnica de Compostaje. (2018, August 30). Asemafor. <https://www.asemafor.cl/la-tecnica-de-compostaje/>
- Manejo de los desechos sólidos – Desechos-solidos.com. (2017, October 19). Desechos-solidos.com. <https://desechos-solidos.com/manejo/>
- Meixueiro, G. (2006, agosto 28). Medio Ambiente. Medio ambiente. [http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Eje_tematico/d_mambiente.htm#\[Citar%20como\]](http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Eje_tematico/d_mambiente.htm#[Citar%20como])
- Millán, J. J. (2019, March 27). Organización espacial. ÁREA 44- Centro Psicopedagógico. <https://area44.es/organizacion-espacial>

- Montoya, J. m. (2010, junio 24). Plan De Educación Ambiental Para El Desarrollo Sostenible De Los Colegios De La Institución La Salle. Tesis Doctoral _numeración dsd portada. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/41714/montoya.pdf>
- Navarro, M. J. (2021, December 15). Trabajo De Fin De Grado La Educación Al Aire Libre. El Amor Por La Naturaleza. María José Navarro Ordóñez. https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/158236/Navarro_Ord%C3%B3%C3%B1ez_Mar%C3%ADa_Jos%C3%A9.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Penagos, W. M. (2015). Desarrollo de capacidades y formación en competencias ambientales en el profesorado de ciencias. SciELO Colombia. <http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n38/n38a11.pdf>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2008, septiembre 25). Enseñanza - Qué es, importancia, definición y concepto. Definición.de. <https://definicion.de/ensenanza/>
- Pimentel, D., Gómez, Y., & Robaina, R. (2012, JUNIO). Importancia social de la formación y capacitación en temas ambientales. Eumed.net. <https://www.eumed.net/rev/delos/14/prgg.html>
- Prada, E. A. (2013, Agosto 01). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5894306.pdf>
- ¿Qué tipos de tratamiento de residuos existen? - CESI. (2022, October 7). CESI Iberia. <https://www.cesi-iberia.com/que-tipos-de-tratamiento-de-residuos-existen/>
- Ramírez, M. I. (2007, mayo). Tesis para optar por el título de Maestría En Ciencias De La Educación Mención Enseñanza De Las Ciencias Sociales María Iv. NET. https://bibliotecaunapec.blob.core.windows.net/tesis/TPG_CI_MCE_14_2007_AV2873.pdf
- Rodríguez, L., & Reyes, K. (2018, abril 16). Portafolio de Práctica Docente II - Enfoques del currículo. Google Sites. <https://sites.google.com/site/holapracticadocenteii/03-temas-de-discusion-en-clases-presenciales/enfoques-del-curriculo>
- Salas, J. M. (2014, Agosto). La Educación Ambiental: Desde La Intervención Orientadora, Conocimiento Y Uso De Las 3r En Preescolar. La educación ambiental: desde la

intervención orientadora, conocimiento y uso de las 3r en preescolar.
<http://200.23.113.51/pdf/30963.pdf>

Santana, K., García, M. Z., & Rivera, W. (2020, Mayo). Educación Ambiental Monográfico Completo | PDF | Desarrollo sostenible | Aprendizaje. Scribd.
<https://es.scribd.com/document/465233026/educacion-ambiental-monografico-completo-docx#>

Sarria, V., & Andrés, J. (2013, March 6). Velásquez (2005): El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje. EA XXI. <http://eaxxi.blogspot.com/2013/03/velasquez-2005-el-medio-ambiente-un.html>

Smart Classroom Project Los factores ambientales que influyen de forma más común en el espacio de aprendizaje. (2021, September 6). Smart Classroom Project.
<https://smartclassroomproject.com/blog/2021/09/06/los-factores-ambientales-que-influyen-de-forma-mas-comun-en-el-espacio-de-aprendizaje/>

Soto, J., & Olguín, D. (2020, February 21). ¿Sabes qué es la incineración de residuos y por qué no debe aprobarse en México? Greenpeace.
<https://www.greenpeace.org/mexico/blog/4106/sabes-que-es-la-incineracion-de-residuos-y-por-que-no-debe-aprobarse-en-mexico/>

Spínola, C. M. (2020, June 15). Conoce cómo se clasifican los residuos ♻️. Ecoembes.
<https://ecoembesdudasreciclaje.es/como-se-clasifican-los-residuos/>

Taday, M. C. (2022). Universidad Nacional De Chimborazo Vicerrectorado De Posgrado E Investigación Dirección De Posgrado La educación ambiental y. Repositorio Digital UNACH.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9795/1/Taday%20Cristina%20%282022%29.%20Educaci%C3%B3n%20ambiental%20y%20su%20incidencia%20en%20la%20contaminacion%20del%20ambiente.pdf>

Tratamiento de los desechos sólidos – Desechos-solidos.com. (2017, October 19). Desechos-solidos.com. <https://desechos-solidos.com/tratamiento/>

Velásquez, J. A. (2005, diciembre). Redalyc. El Medio Ambiente, Un Recurso Didáctico Para El Aprendizaje. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845007.pdf>

- Velázquez, M. A., Saldivar, A., & Aguirre, F. L. (2018, abril). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. SciELO México.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100013
- Ventura, F. (2017, August 10). Competencia Ética y Ciudadana. Emprendedor CCC.
http://emprendedorccc.blogspot.com/2017/08/competencia-etica-y-ciudadana_10.html

ANEXOS

Anexo I: Cuestionario que se aplicará a los/las orientadores/as de los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)**



Estimados Orientadores:

El presente estudio pretende **Determinar las estrategias de los orientadores para concientizar la preservación ambiental, en el nivel primario, distrito educativo 16-01, Año 2023.** Solicitamos su apoyo facilitándonos las informaciones necesarias para el desarrollo de nuestra investigación. De antemano sus respuestas claras y sinceras son de alto interés y beneficios para todos.

NOTA: Este cuestionario es anónimo, por lo que no es necesario firmarlo ni identificarse en ninguna de las páginas.

Sección I: Características demográficas

Encierre en un círculo la respuesta que identifica a tu persona.

1. Tu edad está comprendida entre:

- a) Entre 20-25 b) Entre 26-35 años c) 36 o más.

2. Tu sexo es:

- a) Masculino b) Femenino.

3. Estado civil:

- a) Soltero/a b) Casado/a c) Unión libre.

4. Zona de residencia:

- a) Rural b) Urbana c) Semi-urbana

5. ¿Cuál es su grado académico?

- a) Licenciatura b) Especialidad c) Maestría d) Doctorado

- Capacitaciones
- Talleres
- Diplomados
- Otro
- Ninguno

7. ¿Cuál es su tiempo en funciones?

- a) Entre 1 y 5 años b) Entre 6 y 15 años c) Entre 16 y 25 años d) Mayor de 25 años

Sección II: Influencia del medio ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos

1. ¿Aplica con frecuencia actividades que involucren el medio ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

2. ¿Cuál o cuáles de las siguientes actividades que involucren el medio ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos aplican con frecuencia los orientadores?

Organización espacial.

Trabajos al aire libre.

Concienciación sobre el ambiente.

Otra Especifique: _____

3. ¿Cuál o cuáles de las siguientes actividades que involucren el medio ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos consideras que han dado mejores resultados?

Organización espacial.

Trabajos al aire libre.

Concienciación sobre el ambiente.

Otra Especifique: _____

Ninguna

Sección III: Estrategias y técnicas para la preservación del medio ambiente

1. ¿Utiliza con frecuencia estrategias para la preservación del medio ambiente en el centro educativo?

- | | |
|-----------------|------------|
| a) Siempre | c) A veces |
| b) Casi siempre | d) Nunca |

2. ¿Cuál o cuáles de las siguientes estrategias y técnicas utiliza para la preservación del medio ambiente en el centro educativo?

- Capacitación medioambiental.
- Protección de áreas verdes.
- Técnica para el manejo de los desechos sólidos
- Técnica de las 3 R
- Técnica del compostaje
- Técnica del relleno sanitario
- Técnica de incineración
- Manualidades recicladas
- Otra Especifique: _____
- Ninguna

3. ¿Cuál o cuáles estrategias y técnicas consideras que han dado mejores resultados?

- Capacitación medioambiental.
- Protección de áreas verdes.
- Técnica para el manejo de los desechos sólidos
- Técnica de las 3 R
- Técnica del compostaje
- Técnica del relleno sanitario
- Técnica de incineración
- Manualidades recicladas
- Otra Especifique: _____
- Ninguna

Sección IV: Actividades para preservar el medio ambiente.

1. ¿Utiliza con frecuencia actividades para la preservación del medio ambiente en el centro educativo?

- | | |
|-----------------|------------|
| a) Siempre | c) A veces |
| b) Casi siempre | d) Nunca |

2. ¿Cuál o cuáles de las siguientes actividades para preservar el medio ambiente aplican en el centro educativo?

- Charlas de concientización.
- Efemérides
- Campaña para la preservación del ambiente.
- Otra Especifique: _____
- Ninguna

3. ¿Cuál o cuáles de las siguientes actividades para preservar el medio ambiente consideras que han dado mejores resultados?

- Charlas de concientización.
- Efemérides
- Campaña para la preservación del ambiente.
- Otra Especifique: _____
- Ninguna

Sección V: Competencias que desarrollan los alumnos a través de las actividades ecológicas.

4. ¿Cuál o cuáles de las siguientes competencias considera que desarrollan los alumnos a través de las actividades ecológicas que se realizan en el centro educativo?

- Competencia Ética y Ciudadana
- Competencia Comunicativa
- Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico
- Competencia Resolución de Problemas
- Competencia Científica y Tecnológica
- Competencia ambiental y de la salud.
- Competencia Desarrollo Personal y Espiritual

- Otra Especifique: _____
- Ninguna

5. ¿Cuál o cuáles competencias consideras que han dado mejores resultados?

- Competencia Ética y Ciudadana
- Competencia Comunicativa
- Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico
- Competencia Resolución de Problemas
- Competencia Científica y Tecnológica
- Competencia ambiental y de la salud.
- Competencia Desarrollo Personal y Espiritual
- Otra Especifique: _____
- Ningún

Anexo II: Cuestionario que se aplicará a los docentes de los centros educativos del nivel Básico e Inicial Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez La Colonia y el centro Modelo de Educación Inicial Juan Sánchez Ramírez.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)**



Distinguidos Docentes:

El presente estudio pretende **determinar las estrategias de los orientadores para concientizar la preservación ambiental, en el nivel primario, distrito educativo 16-01, Año 2023**. Solicitamos su apoyo facilitándonos las informaciones necesarias para el desarrollo de nuestra investigación. De antemano sus respuestas claras y sinceras son de alto interés y beneficios para todos.

NOTA: Este cuestionario es anónimo, por lo que no es necesario firmarlo ni identificarse en ninguna de las páginas.

Sección I: Características demográficas

Encierre en un círculo la respuesta que identifica a tu persona.

1. Tu edad está comprendida entre:

- a) Entre 20-25 b) Entre 26-35 años c) 36 o más.

2. Tu sexo es:

- a) Masculino b) Femenino.

3. Estado civil:

- a) Soltero/a b) Casado/a c) Unión libre.

4. Zona de residencia:

- a) Rural b) Urbana c) Semi-urbana

5. ¿Cuál es su grado académico?

- a) Licenciatura b) Especialidad c) Maestría d) Doctorado

6. Marque la casilla si ha realizado lo siguiente en el ámbito de la Orientación Escolar:

- Capacitaciones
- Talleres
- Diplomados
- Otro
- Ninguno

7. ¿Cuál es su tiempo en funciones?

- b) Entre 1 y 5 años b) Entre 6 y 15 años c) Entre 16 y 25 años d) Mayor de 25 años

Sección II: Influencia del medio ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos

1. ¿Aplica con frecuencia actividades que involucren el medio ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

2. ¿Cuál o cuáles de las siguientes actividades que involucren el medio ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos?

Organización espacial.

Trabajos al aire libre.

Concienciación sobre el ambiente.

- Otra Especifique: _____

3. ¿Cuál o cuáles de las siguientes actividades que involucren el medio ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos consideras que han dado mejores resultados?

Organización espacial.

Trabajos al aire libre.

Concienciación sobre el ambiente.

Otra Especifique: _____

Ninguna

Sección III: Estrategias y técnicas para la preservación del medio ambiente

1. ¿Utiliza con frecuencia estrategias para la preservación del medio ambiente en el centro educativo?

- | | |
|-----------------|------------|
| a) Siempre | c) A veces |
| b) Casi siempre | d) Nunca |

2. ¿Cuál o cuáles de las siguientes estrategias y técnicas utiliza para la preservación del medio ambiente en el centro educativo?

- Capacitación medioambiental.
- Protección de áreas verdes.
- Técnica para el manejo de los desechos sólidos
- Técnica de las 3 R
- Técnica del compostaje
- Técnica del relleno sanitario
- Técnica de incineración
- Manualidades recicladas
- Otra Especifique: _____
- Ninguna

3. ¿Cuál o cuáles estrategias y técnicas consideras que han dado mejores resultados?

- Capacitación medioambiental.
- Protección de áreas verdes.
- Técnica para el manejo de los desechos sólidos
- Técnica de las 3 R
- Técnica del compostaje
- Técnica del relleno sanitario
- Técnica de incineración
- Manualidades recicladas
- Otra Especifique: _____
- Ninguna

Sección IV: Actividades para preservar el medio ambiente.

1. ¿Utiliza con frecuencia actividades para la preservación del medio ambiente en el centro educativo?

- | | |
|-----------------|------------|
| a) Siempre | c) A veces |
| b) Casi siempre | d) Nunca |

2. ¿Cuál o cuáles de las siguientes actividades para preservar el medio ambiente aplican en el centro educativo?

- Charlas de concientización.
- Efemérides
- Campaña para la preservación del ambiente.
- Otra Especifique: _____
- Ninguna

3. ¿Cuál o cuáles actividades para preservar el medio ambiente consideras que han dado mejores resultados?

Charlas de concientización.

Efemérides

Campaña para la preservación del ambiente.

Otra Especifique: _____
Ninguna

Sección V: Competencias que desarrollan los alumnos a través de las actividades ecológicas.

1. ¿Cuál o cuáles de las siguientes competencias considera que desarrollan los alumnos a través de las actividades ecológicas que se realizan en el centro educativo?

- Competencia Ética y Ciudadana
- Competencia Comunicativa
- Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico
- Competencia Resolución de Problemas
- Competencia Científica y Tecnológica
- Competencia ambiental y de la salud.
- Competencia Desarrollo Personal y Espiritual
- Otra Especifique: _____
- Ninguna

2. ¿Cuál o cuáles competencias consideras que han dado mejores resultados?

- Competencia Ética y Ciudadana
- Competencia Comunicativa
- Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico
- Competencia Resolución de Problemas
- Competencia Científica y Tecnológica
- Competencia ambiental y de la salud.
- Competencia Desarrollo Personal y Espiritual
- Otra Especifique: _____