

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)

UNIVERSIDAD PATRIMONIO DE LA COMUNIDAD



FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
Escuela de Orientación Escolar

**Trabajo de Grado Para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación, Mención Orientación Escolar.**

TÍTULO:

**Estrategias de los Docentes para Trabajar con los Estudiantes con
Autismo, Distrito Educativo 16-07**

SUSTENTANTES:

Enerolisa Hernández Gómez
Karina Castillo Durán
Dinorka María Mejía Pérez

ASESORA:

Lic. Diomeira Almonte Rosa

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez
Año académico 2023

Hoja de evaluación

Título: Estrategias de los Docentes para Trabajar con los Estudiantes con Autismo, Distrito Educativo 16-07

Por: Enerolisa Hernández Gómez, Karina Castillo Durán y Dinorka María Mejía Pérez

Trabajo de grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).
Como requisito parcial para obtener el título de Licenciado en Orientación Escolar.

Profesora asesora: Lic. Diomeira Almonte Rosa

Miembro del Comité Evaluador

Miembro del Comité Evaluador

Miembro del Comité Evaluador

Director de la escuela de Orientación Escolar

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación: _____

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, República Dominicana
Año académico 2023



REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR
Declaración de Autoría

Fecha			
Nombres y apellidos de los sustentantes	Enerolisa Hernández Gómez Karina Castillo Durán Dinorka María Mejía Pérez		
Programa	Ciencias de la Educación, Mención Orientación Escolar.		
Título del trabajo de investigación de grado	Estrategias de los Docentes para Trabajar con los Estudiantes con Autismo, Distrito Educativo 16-07		
Modalidad			
Declaración del Autor Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado, son responsabilidad de las sustentantes del mismo. Las citas y consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la UTECO de cualquier responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial de este documento se requiere de su autorización.			
Teléfono de contacto (fijo / móvil)			
E-mail			

Índice

Hoja de evaluación.....	i
Declaración de Autoría	ii
Agradecimientos	iii
Dedicatoria	iv
Resumen.....	ix
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del problema.....	11
1.2.1 Formulación del problema.....	12
1.2.2 Sistematización del problema.....	12
1.3 Justificación.....	12
1.4 Objetivos	14
1.4.1 Objetivo general	14
1.4.2 Objetivos específicos.....	14
1.5 Operacionalización de las variables	14
1.6 Alcance y límites.....	15
1.7 Definición de términos	15
1.8 Marco contextual.....	16
CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA.....	18
Introducción	18
2.1 Características sociodemográficas	18
2.2 Estrategias	20
2.3 Recursos	32
2.3.1 Clasificación de los recursos	38
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	45
3.1 Introducción.	45
3.2 Diseño y tipo de investigación.	45
3.3 Universo y muestra.....	45
3.4 Técnica e instrumento de investigación.	46
3.5 Validez y confiabilidad del instrumento.	46
3.6 Procedimientos	46

3.7 Presentación de los resultados.....	47
3.8 Análisis de los datos.....	47
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	48
4.1 Introducción	48
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	56
5.1 Introducción.	56
5.2 Análisis de los resultados	56
5.3 Conclusiones	59
5.4 Recomendaciones.....	60
Referencias.....	62
Anexos	67

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Gracias Señor por ser nuestro guía, por darnos la vida y la sabiduría necesaria para lograr nuestra meta, por acompañarnos en todo momento de nuestras vidas y ser nuestro refugio. Estas palabras no son suficientes para agradecerte por todas las bendiciones que has derramado en nuestras vidas. Gracias Señor.

A nuestros padres:

Por siempre darnos su apoyo incondicional y creer en nosotras, gracias por todos los sacrificios que hicieron para permitirnos lograr nuestros sueños, gracias por su amor, cariño, paciencia y comprensión. Los amamos.

A la universidad UTECO:

Por brindarnos la oportunidad de adquirir los conocimientos necesarios para poder culminar nuestra carrera e insertarnos al mundo laboral y por ser el lugar donde nos ayudaron a crecer de forma personal e intelectual.

A nuestra asesora Lic. Diomeira Almonte Rosa:

Gracias por compartir sus conocimientos con nosotros, por su gran esfuerzo y dedicación, por brindarnos su ayuda incondicional para que este trabajo de investigación se llevara a cabo. La queremos, muchas gracias.

A todos los maestros:

Gracias por ayudarnos a desarrollar nuestros conocimientos, por su dedicación y paciencia con nosotros, para permitirnos llegar a nuestra meta.

Las sustentantes.

DEDICATORIA

A Dios:

Por haberme permitido llegar a lograr mis sueños.

A mi madre:

Por siempre estar conmigo apoyándome para que mis sueños se hiciera realidad.

A mi padre:

Por ayudar en lo económico.

A mi hijo:

Por ser el motor que me impulsó a nunca rendirme.

A Manuel de Jesús Reynoso:

Por siempre darme su apoyo y impulsarme a seguir para no dejar mis estudios hasta cumplir mis sueños.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO):

Por haberme acogido y hacerme parte de tan prestigiosa universidad y así poder ver mis sueños hechos realidad.

Dinorka Mejía Pérez

DEDICATORIA

A Dios:

Al culminar con este proyecto, llena de alegría y satisfacción se lo dedicó por permitirme gozar de salud y llenarme siempre de fortaleza y perseverancia para poder lograr mis objetivos.

A mi familia:

Pero en especial a mi hijo Deyri Jesús Sandoval Hernández por ser mi inspiración y servir de motivación e impulso para nunca rendirme y poder alcanzar mis metas.

A mis padres:

El señor Julio Hernández y la señora Kenia Gómez por siempre estar ahí para mí y motivarme a ser mejor cada día, por los sacrificios que han hecho para que yo pudiera llegar hasta aquí y puedan sentirse orgullosos y realizados en mí.

A mis hermanos:

Julio César Hernández Gómez y Julián Hernández Gómez para que vean que con esfuerzo y dedicación siempre se pueden hacer realidad nuestros sueños y pueda ser yo su ejemplo.

A mi esposo:

Deury Sandoval por todo el apoyo que me ha brindado a lo largo de este viaje por cumplir mis objetivos.

A todos los que han confiado en que si lo lograría:

Abuelos, tíos, amigos y demás familiares. Pero sobre todo a mi tía Altagracia Gómez por siempre estar ahí sirviéndome de soporte y ejemplo para poder llegar hasta aquí.

A la UTECO:

Por ser mi hogar de estudio, por sus exigencias, pero al mismo tiempo por permitirme alcanzar mi anhelado título, al personal en general porque sin su entrega no brindarían un buen servicio.

A mi asesora:

Diomera Almonte Rosa, gracias por ser una catedrática ejemplar y dedicada a lo suyo, por ofrecer su sabiduría y experiencia profesional a lo largo de este proyecto.

A mis profesores:

Por el esfuerzo ya que he podido llegar hasta aquí gracias a la entrega que durante estos años me han brindado sus enseñanzas llenas de sabiduría.

A la coordinadora de nuestra carrera:

Agustina De La Cruz por estar presente cuando la necesité, y por tantos consejos para hacer de mí una profesional con competencias.

Enerolisa Hernández Gómez

DEDICATORIA

A Dios:

Porque de él viene toda la sabiduría y en él permanece eternamente, a tí Señor que nos brindaste un poco de esa sabiduría y de esos conocimientos para dar por terminado este proyecto el cual no pertenece a nosotros sino a ti porque nos diste fuerza e iluminaste el camino para lograr nuestro objetivo, gracias Señor.

A mis padres:

Luciano Castillo y Altagracia Duran, por estar siempre conmigo cuando más lo necesitaba, por darme la razón para ser quien soy, por la vida que me dieron tan maravillosa así somos porque ustedes son el motor que me impulsa en esta vida y por incluir inculcarme los conocimientos y una buena disciplina, es el amor paternal que hoy tengo de usted que valió la pena el sacrificio que hicieron por mí y lograr lo que soy hoy este es mi título es de ustedes.

A mi esposo:

Héctor Danny Santana Frías tu que estabas conmigo en las buenas y en las malas por el apoyo que tuve de ti en mi carrera, porque no son todos los hombres que permiten que su esposa estudie, porque en aquellos momentos me diste esperanza para seguir, porque tú eres uno de mis sustente en toda mi carrera, tú que nunca me detuviste en algún momento de dificultad económica siempre estuviste ahí por mí y por el sacrificio que tuviste que hacer por mí para seguir estudiando.

A mis hermanos:

José Dolores Castillo y Claribel Castillo a ustedes que siempre estaban conmigo en las buenas y en las malas para aconsejarme en mis decisiones y por el gran apoyo que tuve de ustedes para poder seguir avanzando y salir adelante.

A la Universidad tecnológica del Cibao Oriental (UTECO):

Por abrirnos las puertas para así poder realizar nuestro sueño de ser profesional hoy en día.

A la asesora:

Diomeira Almonte de la Rosa quien mantuvo siempre una actitud muy positiva de orientación y disposición hacia nosotros, para que se hicieron las cosas siempre de la mejor manera posible para que se logre el objetivo propuesto durante el transcurso de la investigación.

Karina Castillo Durán

RESUMEN

Tema: Estrategias de los Docentes para Trabajar con los Estudiantes con Autismo, Distrito Educativo 16-07.

Autores: Eneroliza Hernández Gómez, Karina Castillo Durán y Dinorka María Mejía Pérez.

Asesora: Lic. Diomeira Almonte Rosa

Objetivo general: Determinar las estrategias de los docentes para trabajar con los estudiantes con autismo, Distrito Educativo 16-07.

Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo constituido por 8 orientadoras y 38 maestros de la escuela Villa La Mata y 7 orientadoras y 28 maestros de la escuela La Soledad, las orientadoras y maestros fueron encuestados en un 100% por ser una población pequeña. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones:

Según el objetivo No. 1, analizar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio, se encontró que el mayor porcentaje de encuestados son del sexo femenino, además, el rango de edad predominante va de 26 a 35 años, la mayoría de orientadoras son casados, mientras que el mayor número de maestros son solteros y todos habitan en la zona urbana.

De acuerdo con el objetivo No. 2, indagar las estrategias más funcionales al abordar los niños con autismo, se pudo ver que las principales estrategias que se utilizan son la lluvia de ideas, la discusión guiada, el panel, el círculo de aprendizaje, los informes, los resúmenes, las reflexiones, la búsqueda de palabras desconocidas, los talleres, el sociodrama, la recuperación de experiencias previas y la exposición de conocimientos elaborados. Por otro lado, las estrategias más efectivas son la lluvia de ideas, la discusión guiada, aprendizajes basados en proyectos, las expositivas de conocimientos elaborados, socialización centrada en actividades grupales y la mesa redonda.

Según el objetivo No. 3, verificar los recursos que utilizan los docentes para abordar los estudiantes con autismo, se encontró que siempre se utilizan recursos para abordar los niños con trastorno autista son los libros de texto, las revistas y las láminas, mientras que los recursos del medio más utilizados para trabajar con niños con trastorno del espectro autista están las revistas, los letreros y los periódicos, mientras que los recursos tecnológicos más utilizados son las computadoras, los proyectores, el teléfono inteligente y las plataformas digitales.

Conforme al objetivo No. 4, analizar las actividades que se implementan para trabajar con los niños con autismo, se puede concluir que las principales son las charlas, además, en los murales que realizan las orientadoras se incluyen temas relacionados al autismo, se encontró también que se toman medidas cuando hay algún estudiante dentro del espectro autista en el centro educativo, asimismo, cuando hay algún caso donde los maestros sospechan que puede existir muestras de estar en el espectro autista se refieren los casos al

departamento de orientación para los fines de lugar y siempre se rinden informes donde se habla de los avances con los estudiantes que son autistas.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En este primer capítulo de la investigación, se presentan los aspectos introductorios, el mismo está conformado por los antecedentes, el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos, las variables e indicadores, el alcance y limite, la definición de términos y el marco contextual.

1.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

La investigación realizada por Rangel (2017) titulada: Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente, llevada a cabo en Venezuela, tuvo como objetivo formular un conjunto de orientaciones educativas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular, por cuanto hay que proporcionarles atención para que tengan una experiencia enriquecedora de aprendizaje, en virtud de lo cual es esencial que los docentes se apoyan en programas de actualización que los sensibilice y prepare para aplicar orientaciones educativas adecuadas. Sin embargo, la autora advierte que:

Las orientaciones pedagógicas aquí presentadas, si bien son apenas un pequeño grupo, conforman un referente para el establecimiento en el aula de metas adicionales a las planteadas por el sistema educativo, sin embargo, cada docente mediante la investigación de estas y otras puede seguir construyéndose y actualizándose a partir de la práctica. (Rangel, 2017, pág. 81)

Lo cual es una invitación y recomendación a los docentes, a fundamentar su práctica pedagógica de manera teórica, no obstante, el campo de reflexión es la práctica misma y las maneras de implementar diversas estrategias pedagógicas. Ya que como lo recalca la investigadora: “La intervención educativa adecuada es fundamental en la mejora de la calidad de vida de las personas con autismo.” (Rangel, 2017, pág. 82)

Por otro lado, la investigadora hace referencia a la dificultad que puede llegar a tener una docente para lograr la inclusión en el aula, señala que muchas veces los docentes

se sienten frustrados, impotentes, llegan a sentir ansiedad y sentimientos de culpa cuando observan que se obtienen los resultados esperados por tarde de los niños.

Otra investigación es “El Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación regular: estudio realizado en instituciones educativas de Quito, Ecuador”, Díaz, Andrade (2015), la cual tuvo como objetivo presentar un estudio efectuado en Quito, Ecuador, acerca de la inclusión de niños y jóvenes con Trastorno del Espectro Autista (tea) en veintiuna instituciones de educación regular que dijeron tener o haber tenido estudiantes con tea. Se hace un análisis de los resultados considerando la prevalencia total y por género, las conductas de los niños con tea que generan tensión dentro del aula de clase, y las necesidades de capacitación y asesoría de los docentes.

De esta investigación se puede concluir que los investigadores encontraron que no todos los docentes concuerdan en algunos aspectos relacionados con la conducta específica de los niños con TEA, aunque la mayoría de ellos concuerda con que los niños y niñas tienen problemas de atención, muchos de ellos señalan otras conductas e incluso ninguna. Por tal motivo cabe aclarar, que existen diferentes grados de autismo y que no todos los niños o niñas que presentan el trastorno tienen las mismas conductas.

Se tiene en cuenta la investigación titulada “Inclusión de los niños con TEA en escuelas regulares de Montevideo: la vivencia de los maestros” realizada por Luaces (2016), esta investigación tiene en cuenta las experiencias de los maestros al momento de incluir al aula niños con TEA, la investigadora recalca que los niños y niñas con

TEA tienen dificultades significativas en el aula, pero que “Estas dificultades ocurrirían por la falta de formación de profesionales de la educación que lleva a la exclusión de los niños con TEA” (Luaces, 2016, pág. 4). Dicho lo anterior, se concluye que muchas veces la falta de información y capacitación hacia las docentes interfiere con su labor pedagógica, se tiene en cuenta que cada vez se habla más de una educación inclusiva, pero que así mismo, se deben brindar las herramientas a las instituciones para que capaciten a su personal docente y así lograr que se realice una inclusión completa.

Por otra parte, la investigadora resalta que: Los niños y niñas con TEA al ser incluidos a las instituciones regulares, se ven beneficiados ya que logran mejorar sus

habilidades sociales, por tal motivo es importante que las docentes generen espacios propicios de aprendizaje y que exista entendimiento del TEA por parte de los docentes, pero que también, las intervenciones que realicen en el aula de clase tengan en cuenta las particularidades de cada estudiante (Luaces, 2016, pág. 4)

Para finalizar, se puede concluir que estas investigaciones son importantes para el presente trabajo de investigación, ya que aportan de manera significativa, se tiene en cuenta que cada una de ellas trabaja aspectos fundamentales para entender qué es TEA y cómo trabajarlo en el aula cuando el docente es pedagogo infantil y no se cuenta con un docente de apoyo que guíe los procesos educativos.

Teniendo en cuenta lo anterior, resulta fundamental tener en cuenta trabajos de investigación como los anteriores, no solo porque brindan herramientas a esta investigación, si no, porque también logra crear un panorama de lo que se está implementando sobre inclusión en diferentes países como lo son Venezuela y Ecuador.

En la tesis “Programa de actividades para docentes de aula regular con población autista”, realizada por Aguilar, Marín y Morales (2019), las investigadoras buscaron establecer y desarrollar estrategias que promuevan la participación del niño, así mismo incluir a los padres de familia, con el propósito de desarrollar habilidades comunicativas y sociales, así se propicie una inclusión en el aula regular. Esto tal como lo explicitan se llevó a cabo con un equipo interdisciplinar, que junto a los padres y los investigadores configuren un programa que enfatice en la socialización, el juego, la atención y la conducta del niño con autismo.

Con esta tesis se puede concluir que el autismo no es una enfermedad, es un trastorno que afecta la conducta y la habilidad social del niño o niña, sin embargo, los niños autistas tienen la capacidad de expresar afecto ya que no todos muestran rechazo hacia el contacto físico, por tal motivo es necesario que los docentes, padres de familia y la comunidad trabajen en conjunto, con el fin de lograr que el niño o niña con TEA se integre y logre desarrollar habilidades comunicativas.

Lo cual aporta a nuestra investigación argumentos sobre la importancia de construir un ambiente de estrategias y recursos para los niños con TEA en el aula regular,

esta investigación muestra la necesidad de diseñar estrategias para los niños y niñas con autismo, afirmando que hay muy pocas estrategias las cuales podrían aplicar las docentes de educación infantil. Por esta razón esta tesis propuso la creación de un plan de estudios que permita realizar inclusión en niños y niñas con autismo en el aula regular.

Otra investigación rastreada es “(Mariño, 2016)” de Yineth Amalia Mariño Villamizar, quien diseñó e implementó estrategias pedagógicas para la inclusión de niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA) en el hogar comunitario Tribilin del programa del Instituto de Bienestar Familiar, la autora expresa la intención de su proyecto de la siguiente forma:

Se presenta la necesidad de hacer la sistematización de la práctica pedagógica, desarrollada con el fin de sensibilizar y dar conocer no solo a los involucrados como: la familia del niño, sino a la comunidad académica estrategias pedagógicas que 7 posibiliten el trabajo con los niños y niñas con trastorno del espectro autista en las aulas de cualquier institución educativa, ya sea pública o privada desde los primeros años de vida. (Mariño, 2016, pág. 6)

Este documento contribuye a nuestro proyecto afirmando la importancia de la participación activa de personas como familiares y docentes, ya que estos deben tener un conocimiento previo sobre la importancia de aplicar las estrategias y cuales estrategias se pueden aplicar según las características y habilidades de cada uno de los niños y niñas involucrados, también se resalta lo fundamental que es que las docentes o personal académico tengan conocimiento sobre el TEA y sus características.

En esta investigación la autora utilizó la metodología cualitativa donde aplico instrumentos como la encuesta, la cual fue direccionada a la mamá, el hijo y la historia clínica, el objetivo de esta encuesta era conocer las necesidades de cada uno, al aplicar esta herramienta encontraron información que les sirvió para tomar decisiones y generar compromisos para el mejoramiento del desarrollo del caso, aportándole a la investigación argumentos que permiten tener la descripción total de cada uno de los datos que se necesitan para la recolección de datos y el diseño de estrategias para el niño con autismo.

Ozols R (2015), la universidad libre publicó una tesis titulada “estrategia didáctica para la inclusión de niños y niñas con capacidades educativas especiales siendo pedagogos”, esta tesis se lleva a cabo en el colegio Alemania solidaria sede C en el grado de transición que cuenta con 33 niños y niñas en el aula, de los cuales 8 de ellos cuentan con algún diagnóstico FIDES y con TEA, afirmando que:

Uno de los grandes problemas que existen en los programas inclusivos es la concepción errónea de que todos los estudiantes deben adaptarse al currículo regular. En muchos casos el currículo existente no es apropiado para todos los estudiantes con discapacidades. En algunos casos. El currículo debe ser adaptado para satisfacer los objetivos únicos y necesidades de aprendizaje del estudiante. (Ozols R, 2015)

Resaltando la importancia de realizar adaptación curricular teniendo en cuenta los diagnósticos de cada uno de estos niños y niñas, aportando una serie de resultados, al identificar las posibles reacciones y preguntas que tenían los niños al encontrar cada respuesta a estas actividades y el proceso que tenían al descubrir un nuevo concepto, también la muestra de disgusto cuando unas de las actividades no son como las que ellos esperan encontrar o descubrir.

Obando (2019), investigó para La Universidad Pontificia Javeriana, publica un trabajo de tesis titulado “Experiencias de los cuidadores de niños y niñas con autismo en una institución”, en la que plantea lo siguiente “Es necesario crear programas educativos donde los cuidadores tengan algún tipo de esparcimiento personal incluyendo dentro de ellos al niño autista, entonces, se deben implementar programas donde los cuidadores tengan participación de las actividades de los niños autistas”. confirmando la importancia de que los docentes o cuidadores de niños autistas cuenten con estrategias pedagógicas que faciliten la inclusión de los niños con autismo, dentro de un aula regular como en el caso desarrollado por la autora.

En esta tesis Obando (2019) plantea que los padres, profesionales de salud y educadores cumplen la función más importante dentro del desarrollo de la persona con autismo ya que son los encargados de implementar programas de educación especial y terapia conductual en las primeras etapas de la vida, ayudando de esta forma al niño en el

desarrollo de su lenguaje, a aprender y adquirir dotes sociales y laborales que les permitan cuidarse por sí mismos.

Lo que quiere decir que es importante educar desde la libertad, teniendo en cuenta las necesidades y gustos de cada niño, utilizar estrategias que permitan la autonomía, el respeto, la tolerancia y las relaciones interpersonales, permitiéndole darse su lugar dentro de las aulas de clases, crear vínculos afectivos, y defender y proteger el bienestar suyo y de los demás.

En esta tesis se tienen en cuenta los síntomas y signos que tienen las personas con autismo, afianzando la importancia que tiene la familia en el momento de entender la situación y brindar una buena calidad de vida, mostrando la importancia los cuidadores tienen dentro del crecimiento de los niños y niñas con autismo, encontrándose entre ellos el personal de salud y los educadores. Dando también una perspectiva del autismo desde la experiencia que han vivido las personas cercanas a estos niños y cómo su vida se vio afectada por este trastorno.

Esta tesis le aporta al presente trabajo investigativo, al darle un énfasis a la importancia del acompañamiento que requieren los niños y niñas con autismo dentro de un aula regular, al resaltar la importancia de educar dejando de lado el rechazo y el fracaso, haciendo énfasis en lo significativo que es el trabajo en grupo, el vínculo de la familia, formar relaciones interpersonales y generar en el niño o niña con autismo una motivación que le permita creer en sí mismo.

La siguiente tesis que aporta a esta investigación es: “Estrategias pedagógicas en la educación de niños Autistas TEA” desarrollado por Castro y ÑaÑez (2017) de quienes se resalta la siguiente cita:

En cuanto a los paradigmas que existen en la aceptación del autismo como reto de inclusión en las escuelas, se han abordado metodológicamente con un compromiso admisible en el aprendizaje y la enseñanza del niño autista, en cierto modo, los retos van encaminados a que el niño pueda adaptarse de la mejor manera al entorno y así, poder tener una alternativa para comprender procesos de conductuales, emocionales y cognitivos. (Castro & ÑaÑez, 2017, pág. 65)

Aportando un argumento sólido en cuanto al hecho de que las escuelas no especializadas en tratar a niños con autismo, deben integrar la enseñanza de manera llamativa, logrando captar así la atención de todos los niños, con el fin de que se puedan vivir experiencias significativas por medio de las cuales el aprendizaje sea adquirido de forma positiva y los niños se sientan integrados dentro del aula, dejando de lado diferentes dificultades que se pueden presentar en un aula regular.

Según Echeverry, (2015, pág. 26), “La enseñanza debe ser un campo donde sea posible dialogar con otros campos de saber, en los cuales podamos encontrar insumos para la reflexión sobre la formación, el aprendizaje, la instrucción y la propia enseñanza”. Partiendo de esta afirmación se tienen en cuenta tres prioridades al momento de brindar estrategias que favorezcan el acompañamiento de niños autistas en aulas regulares, primero la estimulación de atención, segundo el desarrollo de la comunicación el lenguaje, y tercero la flexibilización del comportamiento y la manera de evaluar, con estos 3 ítems se pretende vincular la interacción social, el aprendizaje y el cuidado en pro del bienestar de los niños con autismo.

Este trabajo de grado tomado de la Universidad de San Buenaventura de Colombia, permite planificar las estrategias que se van a implementar dentro del presente proyecto investigativo, con el fin de brindarle al niño con autismo herramientas, no sólo para aprender diferentes temas del currículo, sino la posibilidad de adquirir conocimientos que sirvan para su vida cotidiana, actividades que le permitan comunicar lo que piensan y sienten con el fin de que puedan expresarse libremente.

La tesis de Castro y Ñaños permite hacer una reflexión en cuanto a las estrategias que se plantean para niños con autismo, y es que estas deben estar en constante cambio debido a las necesidades que tienen las personas dentro de la población con espectro autista, con el fin de que favorezcan y ayuden a la adquisición conocimientos como lo es el lenguaje, en estas estrategias se deben tener en cuenta las variaciones genéticas y los consejos médicos que tengan estos niños.

Según Ardila y Ñaños (2018) creen fundamental dar voz a los niños, quienes, aparte de ser receptores de lo que el sistema educativo les ofrece, también son actores importantes del mismo y deben ser escuchados, determinando la importancia que tiene el

alumno dentro de un aula de clase, lo que permite brindarle diferentes estrategias con el fin de que ellos logren alcanzar todos sus objetivos y metas propuestos, donde el docente también se incluya y capacite frente a la educación que se le va a brindar a través del uso de diferentes herramientas.

Para concluir el análisis de antecedentes, se toma en cuenta el trabajo de grado de la maestría en educación de Carolina Ardila y Lizeth Vázquez, titulada “Creencias de maestros, padres de familia y niños sobre educación inclusiva en dos instituciones educativas del distrito capital, estudiantes de la universidad pontificia javeriana. Esta tesis habla sobre la importancia de la inclusión, y como los colegios se ven obligados a brindar una educación de calidad para todas las personas, habla sobre la importancia de que los niños con dificultades o limitaciones estén en aulas regulares con estudiantes típicos, con el fin de realizar tareas en equipo y que la comunicación con sus pares sea una herramienta por medio de la cual ellos se puedan relacionar con más facilidad; teniendo en cuenta todos los apoyos y adaptaciones que se tienen que hacer como institución para poder brindar una educación alta y de calidad a todos los niños y niñas que integran la comunidad educativa.

Este es un factor clave y más si se trata de una institución educativa cuyo fuerte no es la inclusión, se hace necesario educar también a los padres y dejar de lado el tema de la educación especial como un tabú, en el que puede pasar algo malo si los niños se relacionan con las personas que tienen TEA, si se tiene en cuenta la educación hacia la diversidad desde casa las relaciones interpersonales dentro del aula regular serán mucho más favorables teniendo en cuenta que se batalla con la exclusión.

En este trabajo de maestría las autoras también tienen en cuenta las creencias de los diferentes colegios frente a que si los docentes están o no de acuerdo en que los niños y niñas con trastorno del espectro autista estén dentro del aula regular, o sí ven oportuno que estos niños tengan una educación especializada para ellos exclusivamente, además de esto se tienen en cuenta la importancia de que la educación y orientación de los docentes de pedagogía infantil también guía hacia la pedagogía especial, con el fin de que ellos también estén preparados al momento de recibir dentro del aula a niños con necesidades diferentes.

Antecedentes locales

Méndez (2015) en su investigación, para la Universidad Tecnológica de Cibao Oriental “Inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista: guía innovadora para el docente de educación primaria” se planteó en su objetivo, diseñar una guía didáctica innovadora que permita la inclusión de estudiantes con TEA. Para abordar esta investigación se utilizó una investigación cuantitativa, descriptiva y de campo, apoyada en una modalidad de proyecto especial, para intentar Proponer una guía innovadora dirigida a los docentes de educación primaria, que favorezca la inclusión de los estudiantes con Trastorno de Espectro de Autismo (TEA) en la Institución Educativa Jaime Garzón. La población y la muestra estuvo estructurada por 30 docentes, adscritos a este ente escolar, y en sus tres sedes funcionales en todo el municipio de San José de Cúcuta. Como instrumento de investigación se precisó al cuestionario. En conclusión, los resultados obtenidos diagnostican serias debilidades en las estrategias didácticas que utilizan los docentes para la inclusión de los estudiantes, porque reconocen la importancia de los procesos inclusivos y los beneficios que esto deja al docente y, sobre todo al niño con TEA.

Martínez (2015) en su investigación, para la Universidad Tecnológica de Cibao Oriental “Proyecto de formación docente en el tema de inclusión centrado en niños con trastorno el espectro autista: caso de estudio clic-k school” se plantearon como objetivo formar docentes para la inclusión de niños con trastorno espectro autista TEA. Caso colegio casa de laboratorio infantil creativa clic-k school. Para el estudio se utilizó un enfoque de investigación cualitativo y descriptivo, a su vez se realizó una investigación transaccional. Su muestra fueron los estudiantes y maestros de primaria. El instrumento de recolección de información fue una entrevista estructurada y encuestas a profesores. Concluyendo que la inclusión permite mejorar la calidad de vida de las personas reduciendo la desigualdad y la exclusión social. También se encontró que los docentes del colegio clic-k school en relación con el TEA tienen algunos conocimientos sobre el trastorno y las estrategias que pueden ser utilizadas con los niños con autismo. Asimismo, los docentes de dicha institución necesitan recibir formación de manera constante y acceder a formación actualizada.

Suárez (2015) en su investigación, para la Universidad Tecnológica de Cibao Oriental, Formación del profesorado para trabajar con alumnado con TEA. Para su realización se ha estudiado tanto la normativa como los estudios previos, además de realizarse un cuestionario de 19 ítems al cual han respondido 8 profesionales concluyendo que las competencias que debe tener el profesorado son piezas claves en la inclusión, debemos también nombrar que la inclusión verdadera y afectiva de este alumnado no sólo tiene que sostenerse en su formación y profesionalidad, puesto que las instituciones deben aportar los recursos necesarios para que esta inclusión llevarse a cabo.

Moncion (2016), en su investigación “Inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista dentro del aula regular en el colegio municipal Camilo Henríquez de la comuna de concepción” expresaron como objetivo, analizar el proceso de inclusión de estudiantes con TEA dentro del aula regular del colegio Camilo Enríquez de la comuna de concepción. Su marco metodológico se desarrolló desde un enfoque cualitativo con un tipo de estudio descriptivo. Es por ello, que se desarrolló una entrevista semiestructurada dirigida a los profesores y apoderados de los estudiantes con TEA, obteniendo un resultado desfavorable en cuanto a las estrategias, metodologías y conocimientos que tienen los docentes en contraposición a los conocimientos más extensos de los apoderados que demostraban su insatisfacción con la inclusión que se estaba implementando, dando como resultado en este proceso de inclusión, que, a pesar de la existencia de normativas establecidas, el establecimiento no se encuentra preparado para enfrentar la diversidad en las aulas, contando con docentes que no manejan información teórica respecto al diagnóstico, estrategias y metodologías certeras y actualizadas para ser llevada a la práctica, lo que se refleja en un reducido trabajo colaborativo entre docentes, equipo del Programa de Integración Escolar (PIE) y familia.

Sánchez (2018) en su investigación, para la Universidad Tecnológica de Cibao Oriental “Actitud de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo”, se plantearon como objetivo analizar las actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo de la unidad educativa. Su aspecto metodológico fue cualitativo con alcance descriptivo, aplicaron entrevista con preguntas abiertas considerando los siguientes ejes: experiencia de los docentes y características de los niños con autismo. Concluyendo

que la actitud del docente trascendental durante el proceso de inclusión escolar, el análisis de sus percepciones, actitudes y expectativas son relevantes para el desarrollo exitoso de la inclusión educativa de niños con autismo.

1.2 Planteamiento del problema

El trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico y de inicio en la infancia, que afecta el desarrollo de la comunicación social, de la conducta, presenta comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. Es de una evolución crónica, con diferentes grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el área del lenguaje y desarrollo intelectual, según el caso y momento evolutivo (Hervás, 2017).

Así mismo, se define el TEA como una alteración cualitativa de un conjunto de capacidades referidas a la interacción social, la comunicación y la flexibilidad mental, que pueden variar en función de la etapa del desarrollo, la edad y el nivel intelectual de la persona que lo presenta. Esto quiere decir que los estudiantes que presenten este trastorno, tendrán dificultades al momento de querer realizar una interacción con alguno de sus compañeros de clases, por ejemplo: jugar, conversar, realizar tareas en pareja o en grupo, entre otras actividades.

También al estudiante le costará ser empático, pues él no comprende las emociones, así que no sabrá si su compañero está molesto, feliz, temeroso u otro. Todas estas características mencionadas hacen que les sea complicado ser socialmente incluido, ya que implica ser aceptado por un grupo mayoritario de personas y convivir con cierto nivel de armonía con ellos, usando una serie de acuerdos sociales establecidos y compartiendo modelos de actuación.

Estos estudiantes tienen distintas opciones para ejercer su derecho a la educación, pudiendo ser parte de una escuela especial donde compartirán con más estudiantes que tengan sus mismas características u otras necesidades educativas, o bien ser parte de un establecimiento de educación regular con programa de integración escolar, donde podrá compartir con estudiantes neurotípicos, recibiendo apoyo de profesionales especializados junto al profesor de aula regular.

Por esto es necesario analizar el proceso de inclusión de los estudiantes con TEA en escuelas regulares, considerando la labor y experiencia de todos los docentes que les imparten clases y poniendo énfasis en su preparación y en las estrategias que conocen y utilizan a diario.

Se considera que las estrategias para trabajar estudiantes con autismo son fundamentales para que estos puedan alcanzar el desarrollo y lograr los aprendizajes que se esperan, al tiempo que ayuda a la familia a entender mejor las dificultades que abordan a esos niños, pues estos no tienen un comportamiento similar al de los niños que no tienen el citado trastorno.

1.2.1 Formulación del problema

¿Cuáles son las estrategias de los docentes para trabajar con los estudiantes con autismo, Distrito Educativo 16-07?

1.2.2 Sistematización del problema

- 1- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?
- 2- ¿Cuáles son las estrategias más funcionales al abordar los niños con autismo?
- 3- ¿Cuáles recursos utilizan los docentes para abordar los estudiantes con autismo?
- 4- ¿Cuáles actividades se implementan para trabajar con los niños con autismo?

1.3 Justificación

El autismo es un trastorno que afecta a estudiantes de cualquier extracto social y que se convierte en un mal que evita el desarrollo cognitivo de los alumnos, siendo tratable si se diagnostica a tiempo y se implementan estrategias pertinentes para tales fines.

Lo primero que se expresa como justificación a la elección de este tema es la necesidad de adquirir el conocimiento y la estrategia que permiten trabajar con una de las dificultades de aprendizajes enraizadas en los estudiantes y que con frecuencia pasa más desapercibida de lo que debería: el autismo ya que, según las estadísticas, en un aula de 25 alumnos, cabe la posibilidad de que uno de ellos presente esta dificultad.

Ya se ha planteado la hipótesis de que esta baja conciencia por parte de los docentes, se debe en muchos casos a su escasa formación, debido a que en la mayoría de ocasiones se instruye en cómo enseñar a leer y a escribir a los educandos desde diferentes modelos; pero muy pocas veces, sobre cómo llevar a cabo una preparación previa que disminuya estas dificultades y cuáles son los elementos que ayudan a su detección.

La investigación quiere ayudar a los maestros del nivel primario del Distrito Educativo 16-07, que cada día enfrentan a estos alumnos en clase. En la base del compartir experiencias, mejorar las prácticas docentes y optimizar el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, en el estudio de la problemática con tal de que sea una guía básica para trabajar en el aula y la casa con el niño con autismo. Es valedero y justificado, ya que vislumbra un aporte grandioso a la institución en estudio y puede servir de punto de partida para el estudio de otros centros.

Se justifica la investigación por el aporte sociológico que representa, pues está orientado a una población en desventaja, en la que muchas ocasiones se encuentra marginada y tildada por el pobre avance que representa su proceso académico. Las implicaciones sociales de estas laceraciones pueden verse reflejadas a largo plazo si no se ponen los correctivos correctos y a tiempo.

Esta investigación es importante, pues por medio de la misma se pudo establecer cuáles son las estrategias que se utilizan para trabajar los casos de autismo y a partir de esa realidad se podrán posteriormente implementar mejoras para que se disminuya la influencia de esta sobre el alumnado.

Fue una investigación de carácter científico, donde los datos se abordaron con el mayor rigor posible, de forma que los mismos sean confiables y puedan convertirse en un aporte importante para la educación de la República Dominicana y el mundo, donde los estudiantes, profesores y autoridades educativas tendrán grandes beneficios.

En otro orden, sirve como material de consulta que viene a robustecer la biblioteca Rogelio Delgado Bogaert de la UTECO, estando a la disposición de todo el público en sentido general que esté interesado en obtener datos reales y confiables al respecto.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar las estrategias de los docentes para trabajar con los estudiantes con autismo, Distrito Educativo 16-07.

1.4.2 Objetivos específicos

- 1- Analizar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.
- 2- Indagar las estrategias más funcionales al abordar los niños con autismo.
- 3- Verificar los recursos que utilizan los docentes para abordar los estudiantes con autismo.
- 4- Analizar las actividades que se implementan para trabajar con los niños con autismo.

1.5 Operacionalización de las variables

Objetivos	Variable	Indicadores	Preguntas de investigación
Analizar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.	Características sociodemográficas	Edad Sexo Estado civil Nivel académico Grado que cursa Zona de procedencia	¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?
Indagar las estrategias más funcionales al abordar los niños con autismo.	Estrategias que usan los docentes en el trastorno autista.	Conocimientos previos. Sumar con objetos. Pistas del contexto. Pensar en voz alta. Resumir Palabras clave Visualizar Organizadores de texto. Tomar apuntes	¿Cuáles son las estrategias más funcionales al abordar los niños con autismo?
Verificar los recursos que utilizan los docentes para abordar los estudiantes con autismo.	Recursos que utilizan los docentes	Recursos didácticos: -Jornadas educativas. -Charlas -Brochur de promoción de valores. --Diálogos guiados. - Reflexión sobre valores- -Juego de roles. -Dramatizaciones Socio grama. -Talleres sobre la convivencia -Acción tutorial.	¿Cuáles recursos utilizan los docentes para abordar los estudiantes con autismo?

Analizar las actividades desarrollan los docentes para trabajar con los niños con autismo.	Actividades para trabajar niños con autismo	Abordajes Charlas Visita domiciliarias	¿Cuáles actividades se implementan para trabajar con los niños con autismo?
--	---	--	---

1.6 Alcance y límites

Campo: Educación.

Aspecto: Estrategias de los docentes para trabajar con los estudiantes con autismo.

Nivel impactado: Nivel primario.

Personas: Orientadoras y Docentes.

Tiempo: Año académico, 2022-2023.

Alcance Espacial: Distrito Educativo 16-07, Villa la Mata.

Sector: Público.

Centros Educativos: Martin Matias Suazo y Escuela la Soledad.

1.7 Definición de términos

Dislexia: es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ningún hándicap físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo. (Alonso Padua, 2006).

Disgrafía: se define como una dificultad específica para aprender a escribir correctamente. Puede referirse a problemas para recuperar la forma ortográfica de las palabras, o a dificultades para escribir con una caligrafía legible. (Aguilera, 2004)

Discalculia: se refiere a una alteración de la capacidad para el cálculo y, en sentido más amplio, se usa para referirse a cualquier alteración en el manejo de los números. (Alvarado Funes, 2013)

Lectoescritura: Se llama lectoescritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente. (Calzadilla Pérez, 2012).

Competencia: Se delimita la definición de competencia, entendida como una combinación de conocimientos, capacidades, o destrezas, y actitudes adecuadas al contexto. Se considera que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su

realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo. (Tobón, 2010)

Estrategia Enseñanza: Procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos. (Tobón, 2010)

Dificultad de aprendizaje: Es un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. (Queiroz Furtado, 2010).

1.8 Marco contextual

El Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, pertenece a la regional 16 de Cotuí, provincia Sánchez Ramírez. El mismo, fue creado en el año 2015, mediante un proyecto dirigido al Ministerio de Educación, por parte de la comunidad educativa y diferentes asociaciones, en busca de descongestionar los distritos educativos 16-01 y 16-02 de Cotuí y Fantino. Ya que los mismos, constaban de una sobrepoblación de centros educativos, que evitaba el buen desempeño de los diferentes técnicos distritales.

El Distrito Educativo 16-07 de Villa Lna Mata, está dirigido por el Lic. José Nicolás Regalado. Cuenta con pocos técnicos distritales a su cargo, ya que con el llamado a concurso por el Ministerio de Educación fue imposible llenar las plaza, debido a que aun no se han realizados para dicho cargo. A pesar de eso, el distrito cuenta con cinco técnicos distritales, dentro de los cuales uno es nombrado y los demás realizan la función de interinos. Además, cuenta con 641 docentes, 40 directores de centros educativos, de los cuales 13 son interinos, seis dinamizadores TIC, 350 empleados administrativo y 8,857 estudiantes, distribuidos entre 54 centros educativos, tanto de la zona rural como urbana. (Entrevista al director del Distrito, 2022).

A pesar de que el Distrito Educativo cuenta con una gran cantidad de centros educativos y que a todos los docentes nombrados se le entrego una computadora, la mayoría de los docentes no cuentan con un dispositivo para trabajar las clases virtuales,

otros si poseen dispositivo, pero no tienen conexión a internet, pero uno de los problemas más notable, es el poco manejo de las herramientas digitales por parte de los docentes, evitando que estos planifiquen sus clases digitales con seguridad y entusiasmo. Por lo que con este proyecto se pretende proponer herramientas digitales de fácil manejo a los docentes del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, para la enseñanza aprendizaje del primer grado del primer ciclo del nivel primario.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

Introducción

Este capítulo contiene el marco teórico que sustenta la presente investigación sobre las estrategias de los docentes para trabajar con los estudiantes con autismo, Distrito Educativo 16-07, temática de mucha importancia en el desarrollo educativo, para su realización se consultaron fuentes de actualidad y de autores de reconocida formación en el área de Educación.

2.1 Características sociodemográficas

Las características demográficas están referidas al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad, asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo (Medina, 2006).

La demografía, ha sido definida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), más allá de su significado etimológico, como la ciencia cuyo objeto es el estudio de las poblaciones humanas y que trata de su dimensión, estructura, evolución y caracteres generales, considerados principalmente desde un punto de vista cuantitativo (León, 2015).

La ciencia de la demografía no solo se orienta hacia la medición sino que también incluye necesariamente la interpretación y análisis de los datos, las proyecciones y previsiones con base en supuestos que incluyen variables no demográficas. Sin embargo, la demografía estadística es el punto de partida del análisis de la población en el que se trata de medir con precisión las magnitudes demográficas (Medina, 2006).

La edad es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo. Cada ser viviente tiene, de manera aproximada, una edad máxima que puede alcanzar. Al referirnos a los humanos, la edad media del hombre es mayor o menor dependiendo del nivel de desarrollo de una nación (Navarro, 2014).

El sexo es un conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer, y a los animales como macho y hembra. El sexo no se elige ya que es una construcción determinada por la naturaleza, que viene dada desde el nacimiento. Se diferencia del género, que es una construcción sociocultural referida a los rasgos que la sociedad considera femeninos o masculinos, con múltiples opciones (Hernández, 2011).

Zona urbana se caracterizan por tener mayor densidad de población y diversidad de humanos, en comparación con las zonas rurales. La zona rural se caracteriza por tener las comunidades pequeñas muy unidas y porque los espacios; a diferencia de lo que ocurre en las ciudades, no son reducidos. Es común que las personas que viven en áreas rurales se conozcan entre sí, este tipo de área de asentamiento humano se caracteriza también por su pequeña población y por el desarrollo de la agricultura y la ganadería (Vaivasuata, 2014).

Las características socio-culturales de la población estudiantil del Nivel Secundario son, en gran parte, el resultado de la dinámica socioeconómica nacional. Según datos de 2010, el 74.4% de la población vive en zonas urbanas y el 49.4% de la población tiene menos de 25 años. Asimismo, los datos revelan que, en el 2011, la proporción de jóvenes entre 15 y 24 años que no estudiaba ni trabajaba era de un 20.3%, lo que podría explicar la cantidad de adolescentes involucrados en actos de delincuencia y adicciones (MINERD, 2016).

En 2012, el porcentaje de adolescentes que habían quedado embarazadas al menos una vez aumentó a 20.6% para el rango entre 15 y 19 años. Al problema de las madres adolescentes se le suma el crecimiento de los hogares con mujeres solas como jefas de hogar y las altas tasas de feminicidios (MINERD, 2016).

En el año 2013, la tasa nominal de cobertura del Nivel Medio era de 74.5% y la tasa neta de 54%, siendo la repitencia de un 10.8%. Además, resultan preocupantes las tasas de culminación, que en el sexo masculino son de un 40% (tasa bruta) y un 15.2% (tasa neta). En el sexo femenino ascienden a 56.7% (tasa bruta) y a 23.9% (tasa neta) (Ibídem).

2.2 Estrategias

Según Addine (1998) El término estrategias, definido en forma general, “se refiere a los métodos y medios que se emplean para hacer algo”. Las estrategias también se definen “como el conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para determinado fin”. Estrategias Didácticas: “Conjunto de procedimiento y acciones sistemáticas dirigidas a mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje de un modo efectivo y eficiente”.

Para Alcántara, Oscoco y Puris (2014) La mayoría de las veces, el trabajo en el aula consiste en explicar conceptos, dar información y hacer ejercicios para comprobar si esos conceptos se entienden. Generalmente, no se guía a los educandos en relación con las estrategias o métodos que deben emplear para realizar un ejercicio que permita asimilar en profundidad una determinada información.

De acuerdo con Gabarró y Puigarmau (1996) Cuando “las estrategias no se explican en la clase, en el proceso de enseñanza aprendizaje, cada alumno se ve obligado a descubrirlas por su cuenta”. Los estudiantes que logran encontrar las estrategias adecuadas para su aprendizaje, se perfilan para el docente como alumnos inteligentes, y aquellos que no logran encontrarlas para apropiarse del conocimiento son catalogados como poco inteligentes.

Según Gabarró y Puigarmau (1996) En el campo educativo se habla de Estrategias Didácticas, las que se conceptualizan como “el conjunto de procedimientos y acciones sistemáticas, dirigidas a mejorar las condiciones de enseñanza – aprendizaje” de un modo eficiente y efectivo. Dicho de otra forma, es el poder identificar y seleccionar eficientemente los medios de enseñanza en el desarrollo de actividades pedagógicas para vincular al alumno con el conocimiento.

La didáctica clasifica las estrategias como: Estrategias de enseñanza y Estrategias de aprendizaje.

Según Alcántara y Oscoco (2014) Se pueden definir a “las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes

significativos”. Las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente y que se proporciona al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. “Son, además, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos”.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismo.

Las estrategias didácticas de enseñanza ayudan al docente a organizar las clases dentro de un ambiente que permite facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes conduciéndolos al proceso de aprender a aprender.

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes, durante o después de un contenido curricular específico. Las que más han demostrado su efectividad al ser introducidas en textos y en la dinámica de la enseñanza en clase (Díaz y Hernández, 1998) son las siguientes:

Objetivos y propósito del aprendizaje: Son enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante.

Resumen: Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral u escrito. Enfatiza conceptos claves, principios, términos y argumento central.

Organizador previo: Información de tipo introductorio y contextual. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

Ilustraciones: Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, videos, etc.)

Analogía: Proposición que indica que una cosa o evento es semejante a otra(o).

Pistas Tipográficas y discursivas: señalamientos que se hacen en textos o en la situación de enseñanza para enfatizar y /u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.

Preguntas intercaladas: Son preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Apuntan a la obtención de información relevante.

Mapas conceptuales, redes semánticas: Representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).

Como han señalado de manera acertada (Coll, 1990) “cualquier situación educativa se caracteriza por tener una cierta intencionalidad.” Esto quiere decir que, en cualquier situación didáctica, uno o varios agentes educativos (profesor, textos, etcétera) desarrollan una serie de acciones o prácticas encaminadas a influir o provocar un conjunto de aprendizajes en los alumnos, con una cierta dirección y con uno o más propósitos determinados.

De acuerdo con Gómez (2001) “Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional”, como instrumento flexible para aprender significativamente y resolver problemas y demandas académicas. Contribuyen a que el estudiante aprenda, recuerde y utilice la información. Con las estrategias de aprendizaje, el estudiante pasa por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conocimientos previos, organizar y restaurar ese conocimiento anterior, ensamblarlo con el nuevo y asimilar e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

En la aplicación de estrategias de aprendizaje, la responsabilidad recae sobre el estudiante la comprensión de textos, solución de problemas. Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de la historia, es lograr que los estudiantes se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, especialmente en el nivel universitario.

Conforme con Benejam (2019) aprender de una manera estratégica, según los estudios de Díaz y Hernández (1998), implica que el estudiante: “controle sus procesos de aprendizaje; se dé cuenta de lo que hace; capte las exigencias de las tareas y responda consecuentemente; planifique y examine sus propias realizaciones, pudiendo identificar aciertos, desaciertos y dificultades”; emplee estrategias de estudio pertinente para cada situación; valore los logros obtenidos y corrija sus errores.

Considerar conceptos alternativos que apuntan a conceptos descriptivos para investigar y comprender las condiciones sociales de estos problemas urgentes. Cuando Benejam (2019) propuso un concepto más socializado de la enseñanza de la Geografía,

enfaticó en la existencia de una acción docente deconstructiva revela que se establece el espacio y la intención de seguir existiendo se hace evidente. La Reflexión analítica, con miras a acercarse a la realidad con imaginación sobre la Geografía, por cuestiones sociales y ambientales que afectan a comunidades y obligaciones frente a la actual situación compleja y en constante cambio, juegan un papel clavediario.

Conforme con Carruyo, (2016) ante esta situación, la enseñanza de la Geografía requiere apertura y considera la reflexión como una actividad permanente y continua en la práctica escolar, de manera que se pueda dar una explicación razonable a la realidad concreta que se difunde en los medios y vivencia por parte de los practicantes. El maestro y sus alumnos parten de que la idea es fomentar el pensamiento crítico y creativo, separar a los aprendices de los conceptos y la memoria y repetición de conceptos, facilitar el desciframiento de situaciones cotidianas, y estas preguntas desencadenarán acciones instructivas, que se traducen en pensamientos previos, los estudiantes suelen explicar su realidad.

De conformidad con De la Torre (2015), el propósito es fomentar los procesos cognitivos y su aplicación para explicar los problemas geográficos de la comunidad. Por lo tanto, cuando enseñas Geografía desde una nueva perspectiva, cambiará. Esto significa que puedes mirar el mundo real desde una perspectiva diferente, discutir la realidad de la vida real desde la experiencia diaria, aceptar otros estándares personales sobre la realidad y comprender que el contenido de la escuela es diferente. El conocimiento científico estable es propenso a errores y las ideas de las personas pueden cambiar. Por estos motivos, es fundamental que, en el proceso de enseñanza, se desarrolle el pensamiento crítico desde la perspectiva de la evaluación, la innovación y la creatividad a partir de la naturaleza humana del individuo.

Según Ferrés, (2014), la enseñanza de la Geografía debe adoptar una forma de pensar amplia, flexible, comprensiva, cuestionadora, constructiva y evaluativa, y mediante la participación activa en los cambios ambientales, capacitar rápidamente a los estudiantes para que se adapten a los cambios y la innovación. Esto significa más que simplemente reproducir información con precisión. Al formular métodos y estrategias para promover la enseñanza y el aprendizaje, revisar la forma en que las personas aprenden en la vida, en la

que se coordina la oposición entre experiencia y diálogo, diálogo y elección, problemas y soluciones, tal como piensan.

Quintero (2012), opina lo siguiente: la práctica transforma la realidad externa y la realidad interna del individuo, sus intereses, sus motivaciones, sus búsquedas, sus ideas y sus evaluaciones, dando lugar a cosas nuevas, nuevas búsquedas y, a veces, los intentos fallidos volverán. En términos de carga, es decir, creatividad. Por tanto, en la creatividad, la información, la emoción, la práctica y la imaginación son fundamentales y se combinan en una actitud crítica hacia lo existente y el deseo de crear y establecer alternativas. Todo esto se enmarca y se transforma en el panorama cultural y social del que dependen nuestras vidas.

Para González, (2013), lo importante es tener la capacidad de innovar, redescubrir, descubrir, crear e inventar la naturaleza humana de cada persona. Cabe señalar que si bien existen personas que suelen ser específicas de la innovación (salirse de planes, imponer nuevas tendencias, crear, etc.), también es cierto que el pensamiento crítico puede ser estimulado por la predicación de la acción. Los estudiantes mostrarán su conocimiento y experiencia diaria, como lluvia de ideas, seminarios y seminarios.

De acuerdo con Gutiérrez, (2012), geográficamente, las acciones educativas deben orientar sus esfuerzos para capacitar a los estudiantes para que puedan enfrentar de manera crítica y creativa la realidad espacial y adquirir conocimientos geográficos mediante el estudio del desarrollo caótico y anárquico, los cambios ambientales y el crecimiento de la ciudad, por ejemplo, el crecimiento poblacional, cambios geopolíticos, movimientos migratorios, economía de mercado.

Para Hernández, (2018), la estrategia más adecuada para lograr el aprendizaje creativo debe basarse en conflictos, suposiciones, problemas, problemas y métodos de problemas actuales. La problematización es una respuesta a un enfoque interdisciplinario, en el que los contenidos se unifican para superar las fronteras temáticas y asumir el objeto de conocimiento de manera holística, holística y ecológica. El propósito es incentivar a los estudiantes a participar activamente, ya sea actuando o reflexionando sobre los estímulos de interacción social, como una oportunidad para enfrentar la realidad geográfica.

Expresa Núñez Tenorio (2019), que, al utilizar estrategias para adquirir conocimientos en el proceso de conflictos y contradicciones a largo plazo, es fundamental sugerir primero que los factores geográficos deben tenerse en cuenta en la vida cotidiana y dar un fundamento vital a la naturaleza y al drama habitual. Esto requiere participar en el quehacer cotidiano del estudiante, sus relaciones sociales y las exigencias de su condición de sujeto histórico, y vivir las vicisitudes de una época, que subvierte su experiencia y conceptos y resalta su fundamento original.

En la actualidad se habla de educación inclusiva en donde se plantea la presencia, participación y rendimiento de todos los alumnos, por lo tanto los docentes deben atender casos de niños con TEA a pesar de contar con escasa formación, pocos recursos, procesos y estrategias en el marco de su práctica educativa (Autismo Diario, 2011). Todos los niños tienen derecho a la educación, los estudiantes con TEA no son una excepción, el autismo es un trastorno que en algunos casos luego de una intervención temprana puede revertir sus condiciones; ellos con sus particularidades pueden ser insertados al sistema educativo regular (Montiel, 2016). Es necesario proporcionarles atención para que asuman una experiencia enriquecedora de aprendizaje, es por eso la preocupación en la intervención educativa será el éxito para perfeccionar las particularidades de vida de las personas con autismo.

Por otro lado, (Rangel, 2017) menciona que la escolarización oportuna es imprescindible para la inclusión de niños con autismo en la clase regular, el docente debe disponer una variedad de instrumentos para suministrar el aprendizaje, al trabajar de esta manera ayuda a los estudiantes a tener una esperanza para optimizar su aptitud de vida, mientras a los docentes les brinda la contingencia de conocer y apreciar a estos estudiantes.

El autismo puede considerarse como “un trastorno biológico del desarrollo muy complejo que causa problemas en la interacción social y la comunicación” (Isidro & Morales, 2009) el autismo se determina al mirar las privaciones en el comportamiento que resaltan en tres áreas como: interacción social, habilidad comunicativa y el rango de actividad e intereses, mismo que es limitado. La afectividad juega un papel importante tan esencial y particular entre los docentes y los alumnos con TEA, es necesario tener presente el impulso socioemocional de estos niños, requiere la conducción de su propia manera de

ser para poder sujetar sus reacciones emocionales, por cuanto son estudiantes que expresan sus afectividades de manera distinta a la totalidad de sus pares y en momentos exteriorizan conductas imprevistas, cabe recalcar que no todos los alumnos con TEA reaccionan de la misma manera ante situaciones similares.

Al respecto, los educadores mencionan tener escasa formación y conocimiento para tratar a este tipo de estudiantes por eso que buscan apoyo dentro y fuera de sus instituciones o muchas veces aprenden de sus propias experiencias, a lo largo designan el aprendizaje por ensayo y error, si nos referimos a aspectos éticos considero un consentimiento y la familiaridad tanto de los docentes como de los estudiantes. Cada maestro cuenta la experiencia, la incertidumbre que día a día va adquiriendo la impaciencia y la ansiedad, asociado al discernimiento del desconocimiento sobre el TEA. Es clave la metodología de enseñanza que se aplica y las formas de integrarse con estos alumnos, al trabajar con un niño con autismo no se saben muy bien qué hacer, qué métodos emplear, si va a lograr que hable o no, esa inseguridad es muy fuerte. (Leal Soto & Zenteno Osorio, 2016) dice que siempre se está tratando de encontrar la manera de enseñar, pero es todo tan incierto, porque uno cree que no va a lograr ganarse su afectividad y no va a poder entrar a su mundo.

Al observar y analizar el comportamiento, se ve la necesidad de motivar a las autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia para afrontar y acoger correctamente la realidad que estamos permaneciendo en el campo formativo, investigando lo expuesto por el Ministerio de Educación en cuanto a inclusión se refiere a la inclusión educativa. La tendencia mundial y regional en relación y la ampliación del episodio y prevalencia de los casos de TEA, se muestra la realidad nacional ecuatoriana. La mayoría de casos pueden ser categorizados con otros diagnósticos de salud mental o peor aún mismo que no se podrá visualizar al inicio del trastorno, la inexactitud del descubrimiento a edad temprana por desconocimiento de los maestros, la inestabilidad del procedimiento farmacológico, la diversidad de la administración psicoterapéutica, poco seguimiento y la deserción de una valoración funcional.

Luego de haber descubierto y haber notado la poca capacitación y falta de interés hacia los niños que presenta (TEA) he visto la necesidad de buscar alguna solución a la realidad que se vive en nuestro medio, es tan necesario motivar a los docentes a prepararse

y se siente competentes ante cualquier situación dentro el campo educativo ya que el desempeño del docente así como la implementación de una serie de acciones y estrategias será la finalidad para alcanzar metas establecidas con estos estudiantes, hoy en día es una realidad al observar al triángulo educativo al no saber cómo tratar o que hacer frente al comportamiento de niños con autismo.

Mucho más complejo al saber que hasta la actualidad no existe tratamiento para el autismo, lo cual preocupa a los docentes y sienten desesperación al no saber cómo tratar, mucho menos cómo llegar al proceso de enseñanza aprendizaje, ya que presentan características diferentes a sus pares y es casi imposible integrarlo al ambiente educativo; porque es difícil llegar a su mundo interno y externo y así poder dar y recibir afecto siendo muy pacientes y creando rutinas diarias; ya que un niño con TEA representa un desafío en la institución y dentro la sociedad, sin olvidar que son personas que puede aprender habilidades que les permitan tener una vida plena y feliz con retos y desafíos en el convivir diario.

(Rodgla & Miravalls, 2013) manifiestan que uno de los aspectos confusos de la educación del niño autista fundamenta en la elección y clasificación de objetivos del transcurso educativo, el diseño del currículum para niños con estas necesidades, debe fundamentarse en una serie de criterios; a la hora de trabajar con estos niños para desplegar la decisión explícita y la independencia del niño, es ineludible una colocación espacio-temporal muy organizada, que facilite la predictibilidad y la anterioridad, de condición que reducimos aspectos que pueden producir situaciones de frustración en el niño. La clase se organiza en diferentes rincones, señalizados de manera visual, todos estos muy coloridos, pictogramas, fotografías o palabra escrita, con tiempos y rutinas establecidas, propiciándose el derecho a la educación (Carreño-Acebo & Joza-Carreño, 2019).

Es menester el promover e integrar a los niños con TEA dentro y fuera del aula motivando a los docentes una mejor información para así utilizar mejores estrategias de enseñanzaaprendizaje y un mejor acercamiento a un niño con autismo; conocer sus necesidades, trabajar mancomunadamente con el triángulo educativo con la finalidad de descubrir el aprendizaje y su comportamiento, instaurar rutinas diarias mismas que conlleve a una mayor posibilidad de llegar al éxito, creando un ambiente estructurado;

manipulando estrategias acorde a estos niños utilizando estímulos visuales para motivar la enseñanza, mismos que ayudan a mejorar su concentración y su adaptación al grupo evitando distractores que se convierten en estímulos negativos y molestos, como el ruido excesivo.

Para surgir se debe crear un ambiente donde los maestros sientan interés por investigar, capacitarse sobre el TEA solo así podrán sentirse capaces de trabajar con niños autistas, tratándose una mejor perspectiva incluyendo a todo el grupo dentro y fuera del aula, dando y recibiendo afecto consiguiendo formar parte del mundo de un niño autismo, a través de capacitación y motivación en el área pedagógica y afectiva, al triángulo educativo mediante talleres, charlas, recomendaciones en el manejo de estrategias que permita el desarrollo de potencialidades de los niños (Roque-Díaz, 2018).

Es importante la atención a los cambios conceptuales que hasta la fecha se siguen facilitando, el más reciente paso del DSM-IV al DSM-V (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales). Sin embargo no es nuevo, ya que el Autismo ha sufrido diversas modificaciones algunas leves y otras grandes a través de los años, dándose unas de las más importantes al paso de las Guerras Mundiales que ocurrieron a lo largo del siglo pasado, varios filósofos de toda índole casi en todos los países se han interesado en profundizar en el tema.

El autismo en sí mismo cuenta con una enorme heterogeneidad de síntomas, trastorno que conlleva a unas series de dificultades para aquellas personas que sobrellevan este trastorno y porque no implicar a las personas que viven a su alrededor, al ser considerada por algunos psicólogos como una enfermedad crónica, considerada como un continuo, y de amplio espectro, todavía existen muchas dudas sobre cómo actuar.

Por otro lado, (Lozano-Segura, et al., 2017) presentan una mezcla de emociones de los familiares, preocupación en el ambiente educativo al verse envueltos en los conocidos efectos que presentan este trastorno, la clasificación diagnóstica, al sentirse abrumados por la cantidad de dificultades que se les presentan. La terapia se ha reinventado y avanzado en las últimas décadas, ayudando a reflexionar por los datos obtenidos de diversos estudios buscando la manera de crear escuelas o talleres que faciliten al triángulo educativo donde haya niños. La forma de trabajar con docentes y padres de niños con dificultades en la aceptación del diagnóstico, en la convivencia en el hogar y en la enseñanza de la armonía

en una institución, mediante reglas y sobre todo rutinas para poder garantizar el proceso de enseñanza.

Tanto el Manual Diagnóstico y Estadístico de Desórdenes Mentales (DSM), que es el método de codificación diagnóstica con mayor relevancia internacional como la Organización Mundial de la Salud (OMS) consideran los trastornos de espectro autista (TEA). Se caracterizan por una amplia variedad de expresiones clínicas y conductuales que son el resultado de disfunciones multifactoriales de desarrollo del sistema nervioso central, pese a que el autismo no puede considerarse como un diagnóstico único, sino como un conjunto de trastornos y que podemos encontrar grandes discrepancias en cuanto a coeficiente intelectual o gravedad de los síntomas, existen muchas características habituales, conflictos de relación social, de comunicación, conductas restringidas y repetitivas.

Este desconcierto suele manifestarse durante los tres primeros años de vida, aunque determinados tipos de autismo, como el síndrome de Asperger, al no existir ningún tipo de retraso intelectual ni rasgo físico que ayude a identificarlo, puede diagnosticarse mucho más tarde. (Francelly & Luzia, 2016) menciona que las causas restrictivas asociadas a un diagnóstico del espectro autista son un misterio en la gran mayoría de casos (un 90%) y en el 10% restante normalmente se asocia a la fragilidad del cromosoma X, esclerosis tuberosa o anomalías, cromosomas detectables cito genéticamente.

En los últimos años, el interés por el espectro autista ha estimulado transcendentales ideologías mundiales en indagación de accesos viables en la intervención de las personas afectadas, de modo que la familia, la escuela y la comunidad puedan constituirse en espacios de desarrollo real para esta población. Los trabajos acerca del tema se inician en 1943 con Kanner, quien describió al “autismo infantil precoz” a partir del estudio de 11 niños que exhibían, entre otros comportamientos la falta de habilidad desde el inicio de la vida, a pesar que es casi imposible relacionarse con la sociedad, sin dejar de lado la aspiración de crear rutinas diarias.

En 1979, la investigadora Lorna Wing descubrió una triada de problemas que caracterizaban al autismo: contacto social, comunicación, imaginación e introdujo los términos de “espectro autista” con relación a la escolarización, los representantes de los

niños con TEA suelen expresar muchas preocupaciones, tienen temor que sus hijos estén relegados por sus maestros y rechazados por sus compañeros. Cabe recalcar la falta de conocimiento sobre el tema, nos hace actuar negativamente (Díaz Mosquera & Andrade Zúñiga, 2015).

Así mismo, (González Mercado & Rivera Martínez, 2016), indican que el autismo afecta a 1 de cada 68 niños y se deduce que preexisten más de 70 millones de personas con autismo en el mundo. En el Ecuador, el Ministerio de Educación cuenta con la Unidad de

Apoyo a la Inclusión (UDAI), cuyo objetivo es fortalecer la educación especializada e inclusiva, garantizar la estabilidad, intervención y enseñanza de niños/as con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad en este caso el TEA, ésta unidad brinda un servicio técnicamente implementado y especializado, con preferencia de atención a quienes se encuentran en situación o riesgo de exclusión, marginación o de abandono del proceso educativo a través de tres ejes de atención: evaluación/ubicación, intervención, seguimiento, favoreciendo su acceso, permanencia, participación, aprendizaje, promoción y culminación en el Sistema Educativo Nacional. Entre las actividades que debe realizar la UDAI están realizar el proceso de valoración psicopedagógica e identificación de fortalezas y potencialidades, recomendaciones, y seguimiento a los estudiantes remitidos para así poder trabajar coordinadamente con el equipo de los DECE de los establecimientos educativos escolarizados ordinarios, para mejorar los recursos y lograr el progreso exhaustivo de los estudiantes, enfatizando que aquellos casos con necesidades en el área psicosocial serán atendidos únicamente por el equipo DECE (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013).

Cabe recalcar que se debe tomar en cuenta el grado de autismo que tienen los niños para poder seguir sus respectivos protocolos, ya que son muy comunes las alteraciones en las habilidades para comunicarse, la interacción social, actividades, intereses y conductas, según el grado de autismo que tenga el estudiante podemos realizar cierta adaptación curricular, si es necesario será aplicado un DIAC.

La investigación se realiza en la Escuela Fiscal Emilio Abad Aguilar, en la ciudad de Azogues en la provincia del Cañar, mediante una capacitación a profesores y padres de familia de niños con TEA, talleres, charlas y recomendaciones para el manejo de estrategias

que permitan el desarrollo de las potencialidades del estudiante, en un ambiente armónico, según sus necesidades y ritmo de aprendizaje; motivación a docentes en el área pedagógica y afectiva para mejorar el trato de los niños con autismo, buscando estrategias para integrar al niño al medio que lo rodea y poder ser parte de su mundo.

Cuando hablamos del método TEACCH hacemos referencia a una estrategia para trabajar con niños con TEA ya que lo podemos emplear en todas las edades ya que su estrategia de intervención sistemática nos facilita la transición de un nivel educativo trabajando conjuntamente con el triángulo educativo. Su objetivo fundamental es una enseñanza estructurada, cuando hablamos de enseñanza estructurada hablamos desde todos los, todos los ámbitos, es decir, adaptar el tiempo, el espacio y el sistema de trabajo.

Si nos fijamos en el dibujo de arriba tenemos un resumen gráfico de lo que sería una enseñanza estructurada ya que nos permite el tiempo: organizar tareas cortas, el espacio, organizar el aula, estructurar el espacio por zonas o rincones, el sistema de trabajo, adaptar material, organizarlo por niveles y áreas cada una de sus actividades adaptación permitiéndonos mejorar las habilidades y destrezas funcionales del alumnado lo básico es una enseñanza estructurada con estimulación visual en el ambiente. Para lo cual veremos algunos niveles de organización.

- Apoyo visual: Permite trabajar de arriba a abajo y/o de izquierda a derecha, como cuando leemos, si nos fijáis en la imagen, encontramos cajoneras para trabajar de arriba a abajo por ejemplo; así como carritos o cestas donde trabajaremos de izquierda a derecha o viceversa, y también encontramos bandejas de colores.

- Utilizar el concepto tiempo: La intervención del tiempo para evitar frustraciones y que sepa que todo tiene un principio y un fin, además de agilizar la realización.

- Implantar rutinas flexibles: facilitar la comprensión de las tareas, que pueda predecir el orden, una rutina adaptativa pero funcional y flexible.

En el marco del programa ABA se habla más específicamente de reforzadores cuando deseamos fomentar un comportamiento, hay que reforzarlo, permitiendo al niño obtener algo agradable a cambio es lo que llamamos el refuerzo positivo neutral es enseñar al niño a hacer las tareas diarias de manera progresiva apoyándose en las etapas del

desarrollo del niño cada niño progresa a su ritmo este método define procedimientos que permiten al niño aprender comportamientos que apuntan hacia una mejor adaptación la intervención debe ser dirigida por prioridades nos permite una evaluación de las aptitudes y los problemas de la persona deberá ser efectuada.

Las prioridades se definen de manera general y a medio y largo plazo (por ejemplo; la adquisición de la autonomía, el desarrollo del lenguaje...). Los objetivos se definen a corto plazo se fijan según las prioridades, como el reconocimiento de las letras. Para que sea eficaz la utilización de los refuerzos hay que respetar ciertas reglas: la inmediatez, la repetición, la variedad de los refuerzos utilizados, una explicación verbal debe siempre explicar el refuerzo.

2.3 Recursos

Expresa Gómez (1999) Los materiales didácticos son usados como recursos pedagógicos para apoyar las actividades del docente en procura de que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo y funcional, con la menor dificultad o simplemente sin problemas en los aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás; el uso de los materiales didácticos, en cualesquiera de las áreas del conocimiento, ha ido cada día tomando mayor importancia en la educación contemporánea. Las memorizaciones compelidas han desaparecido de los educadores que se proyectan hacia la posmodernidad, abriendo un espacio a la estimulación de los sentidos y la imaginación a través de los recursos didácticos.

Los recursos o materiales didácticos: “son los medios, equipos y materiales que se utilizan durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Posibilitan la integración del niño/niña con el medio” (Secretaría de Estado de Educación, 2000, tomo I, p. 5).

Continúa expresando la (Secretaría de Estado de Educación) que de manera que desde los primeros grados de la educación surge la necesidad de utilizar materiales didácticos como pizarra, borrador, tiza, cuaderno, libro, lápices, revista, diccionarios, fichas, carteles, rótulos, tarjeteros, franelógrafos, entre otros, para facilitar, mediante la

visualización y la manipulación de realidades concretas, la captación de sentidos, ideas y conceptos.

Dice además la Secretaría de Estado de Educación, que esto quiere significar que el uso de los diferentes recursos en el nivel de la educación básica con un método adecuado posibilitará el aprendizaje de la ortografía en los alumnos; en tal sentido el maestro debe ser ingenioso en la producción de materiales para realizar una labor educativa exitosa. El maestro de los primeros grados debe ver en ellos un aliado que le permita alcanzar sus objetivos de forma agradable y en muchos casos a bajo costo.

Los materiales didácticos facilitan el aprendizaje de los discentes y por supuesto el trabajo del docente, de manera que éstos juegan un rol fundamental en el apoyo de los procesos de reforma. Dan sentido al plan de clase, el cual posibilita la organización de una serie de elementos psicopedagógicos, armonizados con los contenidos de la asignatura para la cual fue diseñada con el propósito de fortalecer la enseñanza-aprendizaje de los alumnos. (Secretaría de Estado de Educación, 2000).

De acuerdo con Moreiro, Rodríguez y Aguilar (2010) a pesar del aporte que ofrece la tecnología en la educación con el uso de los medios audiovisuales, los materiales didácticos tradicionales (carteles, rótulos, tarjeteros, diccionarios, entre otros) continúan siendo de gran importancia, debido a su accesibilidad y conveniencia, los cuales pueden diseñarse y adaptarse a una amplia variedad de enfoques y objetivos de enseñanza. No requieren de ningún equipo o accesorio para acceder a los mismos y su costo de distribución y reproducción es bajo. Son ideales para la enseñanza y aprendizaje de contenidos con un alto nivel de abstracción.

De acuerdo con Barberá (1988) los materiales didácticos, en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de la ortografía, tienen una gran significación, no sólo desde el punto de vista cognitivo, sino también desde la visión sociocultural y de los procesos de mediación en el aprendizaje. El relaciona contenidos o saberes culturales y cubren una importante función entre el alumno y el docente; en tal sentido el profesor o equipo técnico de elaboración de materiales didácticos debe tener la visión de concebirllos de forma que propicien la comprensión de los contenidos para que ocasionen en los estudiantes la cimentación para un conocimiento significativo, que permita la abstracción crítica de lo

que se lee y sobre todo la capacidad de aplicación de las comprensiones adquiridas en los momentos que sean necesarios.

Según Aera, Parcerisa y Rodríguez (2010) al momento de elaborar materiales didácticos se debe tener en cuenta: a quien va dirigido; relación del contenido con las actividades; dar sentido a los contenidos; competencia que se quiere lograr en los alumnos; que sea motivador, relevancia cognitiva; ubicación de los alumnos o participantes claramente en el contexto, presentación del material de lo simple a lo complejo, provocador, secuencias de las actividades y evaluación del aprendizaje logrado.

Según García (2001) una de las dificultades que limita la eficacia en la enseñanza de las competencias lexicales en la educación dominicana en los niveles básico y medio, lo es la falta de un buen texto, como recurso didáctico, donde el desarrollo lexical se enfoque con objetividad, coherencia y rigor pedagógico fundamentado en la competencia de los educandos. De manera que los textos son deficientes, rudimentarios e irregulares.

García expresa que a esta realidad se agrega la falta del recurso didáctico de la biblioteca escolar; es decir, que en los centros educativos prácticamente este medio de instrucción está ausente, la poca creatividad o ingeniosidad, falta de utilización de la lectura como medio para determinar las palabras desconocidas y así el alumno estar al corriente de la grafía de las mismas. Estas debilidades fundamentales limitan en que los estudiantes obtengan las competencias lingüísticas requeridas, planteadas en el currículo de lengua española y presenten deficiencias al momento de hacer uso correcto de la escritura.

Para Moya, (2019), Recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, nos dice que la gama de recursos didácticos que se suelen utilizar, como instrumentos del proceso de enseñanza aprendizaje, es más amplia que la que analizamos en este tema, ya que además de los recursos materiales, impresos, audiovisuales e informáticos, el propio entorno escolar, entendido éste en el más amplio sentido, constituye un recurso esencial que queda fuera de nuestro tema de estudio.

Lo más frecuente es que la relación alumno-contenido se produzca a través de algún medio, material o recurso didáctico que represente, aproxime o facilite el acceso del alumno a la observación, investigación o comprensión de la realidad. Desde el objeto

natural hasta el ordenador, pasando por la explicación o la pizarra, la idea de mediación didáctica es básica para entender la función de los medios en la enseñanza. El alumno, en interacción con los recursos, va a extraer información de ellos. Pero además la estructura de esta información y el sistema de símbolos utilizado contribuirán al desarrollo de su capacidad cognitiva. Los recursos, no sólo transmiten información, sino que propician, a través de sus sistemas simbólicos, determinadas formas de entender y codificar la realidad.

Continúa planteando Moya (2019), los recursos didácticos en la enseñanza estamos haciendo referencia a todos aquellos apoyos pedagógicos que refuerzan la actuación docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entendemos por recursos didácticos todos aquellos materiales, medios didácticos, soportes físicos, etc., que van a proporcionar al ayudar para desarrollar su actuación en el aula.

Según Vargas. (2017). Recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje” Revista cuadernos, vol.58, pag.68. Nos plantean que los recursos educativos didácticos son el apoyo pedagógico que refuerza la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre los recursos educativos didácticos se encuentran material audiovisual, medios didácticos informáticos, soportes físicos y otros, que van a proporcionar al formador ayuda para desarrollar su actuación en el aula.

Estos recursos son diseñados por los docentes respondiendo a los requerimientos, motivando y despertando el interés de los estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo la articulación de los contenidos teóricos de las materias con las clases prácticas.

Según Lucas y Muñoz, (2010), Los recursos didácticos son vías que nos van a permitir desarrollar una adecuada intervención educativa. La utilización de diferentes medios didácticos previamente planificados ayudará a la práctica educativa y proporcionará al docente un mayor control en caso de posibles desajustes y una triunfante práctica educativa.

Según, Tomalá, Murillo y Quilino, (2013), en su investigación sobre los recursos didácticos en la enseñanza del aprendizaje significativo en el área de Geografía llegaron a

la conclusión que: que los docentes desconocen la importancia de los recursos didácticos y en como permiten a través de ellos mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes, estos recursos didácticos accederán exponer y deducir mejor los fenómenos que tienen relación con el ser humano y la sociedad en que vivimos. Tendremos una aproximación a los estudiantes y proporcionaremos el conocer la importancia del uso y elaboración de los recursos didácticos empleados en la asignatura de Estudios Sociales.

El estudiante desarrollará la capacidad crítica y de buscar propósitos hacia los hechos sociales y desarrollar habilidades y destrezas, para lograr participar de manera activa en su entorno social. El docente se comprometerá en emplear recursos didácticos en sus clases con actividades que motiven a los estudiantes y hacerlos más participativos. Conseguiremos que ambos actores logren una visión general de las circunstancias que se muestran en la sociedad, particularmente en su comunidad, con esta práctica lograremos prepara al docente y a los estudiantes como utilizar y crear nuevos recursos didácticos.

Según Torre, (2013) los recursos didácticos son medios que facilitan la expresión de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, crean relaciones entre las diferentes disciplinas, y constituyen una herramienta para desarrollar la creatividad y, los clasifica de la siguiente manera: medios pre-tecnológicos, medios tecnológicos y medios audiovisuales.

Torre, (2013) menciona las funciones que pueden realizar los medios didácticos: Proporcionar información, guiar los aprendizajes de los estudiantes, Instruir, ejercitar habilidades, entrenar, motivar, despertar y mantener el interés, evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos, proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación, proporcionar entornos para la expresión y creación.

Para el MINERD, (2012) los recursos y materiales didácticos “son concebidos como parte inherente al proceso educativo global. Son fundamentales para realizar el trabajo en el Nivel Inicial, basado en el desarrollo de las actividades diarias cuyo propósito e intencionalidad es contribuir al adecuado desarrollo del niño en todas sus dimensiones”

(P.11).

La Secretaría de Estado de Educación, (2006) afirma que el juego con materiales didáctico tanto estructurado como no estructurado, ofrece a los niños, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía el sentimiento y la emoción, afianzar la autonomía y autoestima, crear indagar, observar y sobre todo los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos de igual modo el MINERD sustenta que en la literatura pedagógica existen varias clasificaciones de los recursos didácticos pero la propuesta para trabajar en el modelo pedagógico es la siguiente: Pizarra tradicional, magnética, de fieltro o lanilla (franelógrafo), rotafolio, murales, tarjeteros, equipos audiovisuales armarios mesas sillas y equipamiento en general.

En este sentido, se puede decir que los recursos didácticos son muy importante en un salón de clases, porque desde una buena ambientación hasta la distribución de los recursos didácticos en las diferentes zonas de juego adecuadamente son elementos esenciales que estimulan a los niños a la exploración y la manipulación, algo que el educador debe tener en cuenta que los recursos utilizados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje deben estar acorde con la edad y los intereses de los niños, que sean atractivos, que al realizar una actividad los recursos estén a tiempo y colocados a la altura de los niños.

Es importante además que el educador tenga claro que los recursos no son para decorar, estos deben ser funcionales y utilizados por los niños periódicamente en diferentes situaciones de aprendizajes, ya que según la Secretaría de Estado de Educación (2006) “la utilización de los recursos didácticos está destinados a “estimular las diferentes áreas del desarrollo infantil: cognitiva, de la expresión y la comunicación y la socio-emocional”.

Frente a esta posición se considera que el educador debe seleccionar recursos que le permitan a los niños expresarse de diferentes maneras, ya sea a través del dibujo, la música, los dramas, poesías, juegos corporales, así como juegos de razonamiento lógico: rompecabezas, juegos de encajes, barajas, dominó entre otros, y de este modo desarrollar las diferentes competencias.

Según Lucas y Muñoz, (2010), nos plantean que para que un material didáctico sea eficaz para nuestro alumnado no es necesario que sea un material extremadamente sofisticado, ya que debemos valorar y priorizar otros aspectos más importantes como: qué objetivos perseguimos desarrollar en el alumnado, qué contenidos pretendemos trabajar, qué características tiene el alumnado con el que vamos a trabajar, en qué contexto se va desarrollar la actividad docente y qué metodología didáctica queremos utilizar, entre otros. Teniendo en cuenta todo lo anterior, junto con las adaptaciones curriculares pertinentes, se realizará la revisión y adecuación del material en función de las actividades que hayamos planteado.

Cada recurso didáctico presenta unas características específicas que ofrece un amplio abanico de posibilidades en función de las actividades a desarrollar con el alumnado y el contexto en el que queramos trabajar. Son de primordial importancia los esfuerzos docentes para la preparación del acto educativo y los costes presupuestarios que la necesidad de uso de algunos materiales pueda conllevar, así como los beneficios de la utilización de uno u otro material.

Hay cuatro tipos de recursos dentro de un centro docente: Recursos humanos, Recursos metodológicos: Conjunto de operaciones mediante las que se desarrolla el aprendizaje, presupuestos, paradigmas pedagógicos. Recursos ambientales: Comunidad en la que está ubicado el centro (rural o urbana), espacios de que dispone el centro (flexibles o rígidos), mobiliario docente (flexible o rígido), instalaciones que posee el centro (tamaño, insonorización, etc.), contexto sociocultural y el contexto económico. Recursos didácticos: Juegos didácticos, cosas reales modificadas o no, mapas y las maquetas, etc. (Gallego, 2008).

2.3.1 Clasificación de los recursos

Luego de la identificación, a partir de delimitar conceptualmente la esencia de los recursos didácticos y de profundizar en las características que le son inherentes, se clasifican en cuatro grandes áreas de sustento teórico, metodológico y operativo, el soporte interactivo, la intención comunicativa, su fuente de obtención y su uso en el proceso de enseñanza - aprendizaje, que a su vez incluyen diversos subgrupos; estas áreas de sustento

no se excluyen mutuamente.

Según el soporte interactivo, desde el basamento de las relaciones de mediación. Recursos didácticos personales, incluye a todo el sistema de influencias educativas del entorno donde se desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje. Recursos didácticos materiales, son los soportes manuales o industriales que en dependencia de su plataforma de interacción pueden ser impresos, audiovisuales e informáticos:

Materiales impresos: textos formales o alternativos, prensa escrita, afiches, documentos, revistas. Materiales audiovisuales: montajes, documentales, programas de televisión, música, dibujos animados, películas. Materiales informáticos: videojuegos, multimedias, presentaciones de power point, manuales digitales, enciclopedias.

Según la intención comunicativa, para relacionar el modo en que el escolar acciona con el mediador durante el proceso de enseñanza–aprendizaje: Recursos didácticos interactivos, donde se establece una relación comunicativa con códigos diferentes. Recursos didácticos informativos, son aquellos que se presentan al escolar con mensajes preestablecidos. Recursos didácticos organizativos, son recursos, por lo general elaborados por alguno de los interactuantes o de conjunto y en su esencia está la gradación e individualización de las actividades.

Según su fuente de obtención, en este criterio de clasificación se estima el origen del recurso: Recursos didácticos convencionales. Recursos didácticos no convencionales. Según su uso en el proceso de enseñanza – aprendizaje, este criterio establece la función a desempeñar por los recursos didácticos como complementos de los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje, de uno o varios, en dependencia de las características de los interactuantes, pueden clasificarse en recursos para la programación, la activación, la orientación, de enlace, para la conducción, la reflexión y la evaluación. (Cárdenas Rivera, 2013).

Función de los recursos y medios didácticos: 1-Los recursos didácticos proporcionan información al alumno. 2-Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos

nuevos conocimientos al alumno. 3-Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas. 4-Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo. 5-Evaluación. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione. 6-Proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan. (Area, 2011).

(En griego: ἐνκύκλιος παιδεία [enkyklios paideia], ‘círculo de la instrucción; educación redonda’), es una obra de referencia que busca compendiar el conocimiento. La enciclopedia reúne conocimientos casi siempre de forma alfabética o temática con pretensión objetiva y universal, porque si los contuviera de forma especializada y monotemática sería considerada un género distinto de obras: un tratado, y si lo hiciera de forma subjetiva, dispersa, parcial, exploratoria y asistemática sería considerada también otro género distinto: un ensayo. Las enciclopedias han dispensado un importante servicio a la cultura moderna permitiendo hallar en todas las épocas y con facilidad los conocimientos esenciales para cualquier orden de actividad. (Gozalbes, 2010)

Por una parte, se considera enciclopedia a un conjunto de conocimientos los cuales pueden ser científicos, artísticos, sociales, que pueden ayudar a facilitar el aprendizaje sobre los mismos, y a la vez cooperar con la culturalización de distintas ciudades; sin embargo, es más conocida la palabra enciclopedia como el grupo de obras escritas (libros) en los cuales se encuentran dichos temas sobre el conocimiento humano.

Las características fundamentales de una enciclopedia se basan en que los temas son resumidos y específicos, pero a la vez tratan de contener la mayor cantidad de información posible, y del mismo modo este volumen de información se compara con el tamaño en el que está hecho el texto. Por otro lado, se tiene que los temas en los que se basa la obra son de interés universal, lo que quiere decir que a cualquier persona le puede llamar la atención o quiera saber lo contenido en ella, por ende, ese contenido debe mantenerse en el tiempo, es decir, no debe ser pasajero ni efímero.

Generalmente, en una enciclopedia participan varios autores, por lo que el modo de redacción puede variar, en estos casos se pueden encontrar opiniones subjetivas, sin embargo, siempre se tratará de llegar a la objetividad del asunto para así poder ser equitativos en el tema, esta serie de características diferentes a las enciclopedias de otra serie de libros. También es importante conocer que gracias al avance tecnológico y al gran uso que se le da al internet existen enciclopedias virtuales a las cuales se puede ingresar a través de la web. (Gozalbes, 2010)

Una página web, o página electrónica, o página digital, o ciberpágina, es un documento o información electrónica capaz de contener texto, sonido, vídeo, programas, enlaces, imágenes, y muchas otras cosas, adaptada para la llamada World Wide Web (WWW) y que puede ser accedida mediante un navegador. Esta información se encuentra generalmente en formato HTML o XHTML, y puede proporcionar navegación (acceso) a otras páginas web mediante enlaces de hipertexto. Las páginas web frecuentemente también incluyen otros recursos como pueden ser hojas de estilo en cascada, guiones (scripts), imágenes digitales, entre otros.

Las páginas web pueden estar almacenadas en un equipo local o en un servidor web remoto. El servidor web puede restringir el acceso únicamente a redes privadas, por ejemplo, en una intranet corporativa, o puede publicar las páginas en la World Wide Web. El acceso a las páginas web es realizado mediante una transferencia desde servidores, utilizando el protocolo de transferencia de hipertexto (HTTP).

Una página web está compuesta principalmente por información de en tema factible (sólo texto y/o módulos multimedia) así como por hiperenlaces; además puede contener o asociar hoja de estilo, datos de estilo para especificar cómo debe visualizarse, y también aplicaciones embebidas para así permitir interacción. Las páginas web son escritas en un lenguaje de marcado que provee la capacidad de manejar e insertar hiperenlaces, generalmente HTML. Respecto a la estructura de las páginas web, algunos organismos, en especial el World Wide Web Consortium (W3C), suelen establecer directivas con la intención de normalizar el diseño, y para así facilitar y simplificar la visualización e interpretación del contenido. (Real Academia Española, 2015).

Una página web es en esencia una tarjeta de presentación digital, ya sea para empresas, organizaciones, o personas, así como una manera de comunicar ideas, pensamientos, conocimientos, informaciones o teorías. Así mismo, la nueva tendencia orienta a que las páginas web no sean sólo atractivas para los internautas, sino también optimizadas (preparadas), para los buscadores a través del código fuente. Forzar esta doble función puede, sin embargo, crear conflictos respecto de la calidad del contenido. (Real Academia Española, 2015).

En el día a día, los alumnos y sus maestros necesitan hacer uso de múltiples recursos para la realización de la mayoría de las actividades, ya sean recursos informáticos, o recursos materiales para asignaturas como música, plástica, conocimiento del medio, etc.

Se pueden obtener muchísimos recursos didácticos de la naturaleza, de los materiales de desecho, de las imágenes que tenemos ante nosotros a diario, de la arquitectura, etc. La naturaleza nos da la posibilidad de estudiarla a fondo y analizarla, ofreciendo multitud de recursos para que podamos utilizarlos en todas las áreas de conocimiento. Así, podemos utilizar elementos de la naturaleza como una simple planta para estudiarla en Ciencias Naturales e, incluso, en Matemáticas.

También se puede emplear elementos de la naturaleza para crear arte, en Educación Artística. Podemos utilizar materiales naturales como piedras, hojas, conchas marinas o palos para crear nuestra propia obra de arte o, por otro lado, utilizar un paisaje para dibujarlo o fotografiarlo.

Por otro lado, y para proteger y conservar la naturaleza y el medio ambiente, podemos utilizar materiales de desecho cuando necesitemos recursos para las diferentes asignaturas. Podemos elaborar actividades interdisciplinarias que relacionen Plástica y Música, o Plástica y Conocimiento del Medio. (Hannighofer, 2011)

Se puede construir nuestros propios instrumentos musicales con materiales reciclados, y a su vez, concienciar a los alumnos de la importancia del reciclaje para la conservación del medio natural.

Además, se puede hacer otras actividades en las que, mediante material reciclado, realicen un autorretrato y, de esta manera, tratar las partes del cuerpo humano. Gracias a la realización de estas actividades manuales, se puede trabajar en matemáticas los conceptos básicos de geometría, así como las medidas de los diferentes materiales. (Hannighofer, 2011).

La observación técnica, es aquella donde se tienen un contacto directo con los elementos o caracteres en los cuales se presenta el fenómeno que se pretende investigar, y los resultados obtenidos se consideran datos estadísticos originales. Para Hannighofer, (2011), "Investigación directa, es aquella en que el investigador observa directamente los casos o individuos en los cuales se produce el fenómeno, entrando en contacto con ellos; sus resultados se consideran datos estadísticos originales, por esto se llama también a esta investigación primaria".

La observación se utiliza cotidianamente para adquirir conocimientos, porque permanentemente observamos, pero rara vez lo hacemos con la finalidad de recabar información que ayude a la comprobación de ciertas hipótesis o bien ayude a contestar preguntas hechas acerca del tema. La observación puede llegar a ser comprendida como la capacidad del sujeto-investigador de ver las cosas, en este sentido lo importante no es lo que se ve sino lo que se observa como un método de investigación o comprobación de una hipótesis. Al respecto Heinemann opina lo siguiente:

“La ciencia comienza con la observación y finalmente tiene que volver a ella para encontrar su convalidación final, la observación en la Geografía posee los mismos caracteres y significado que en las demás ciencias, en cualquier sector de la investigación científica cabe a la observación descubrir y poner en evidencia las condiciones de producción de los fenómenos estudiados.” (Hannighofer, 2011).

A lo largo de la historia los seres humanos notamos algunas cosas y dejamos de ver otras, nuestras preferencias y nuestra atención, se dirige hacia lo que nos interesa o llama la atención; pero es importante detectar que la observación también funciona como una de las fases de una investigación de campo, pues a través de dicha investigación se pueden obtener datos que ayuden a lograr los objetivos planteados en una investigación.

Según Hannighofer, (2011) “La observación es el primer paso en el trabajo sobre el terreno de investigación, la observación aplicada a las ciencias pueden dirigirse sistemáticamente a la experimentación, poseen medios que permiten crear o variar de modo artificial las condiciones de producción de los fenómenos observados, en tanto que la Geografía no ocurre debido a que son muy limitadas las posibilidades de practicar observación en condiciones experimentales.”

En esta investigación acerca del desempeño de la policía turística en la Ciudad de Oaxaca la observación nos permitirá obtener información acerca de las actividades realizadas por los policías turísticos a través de las cuales se acumulan los datos que permitirán el análisis del fenómeno estudiado, en este caso el comportamiento y actividades realizadas por dicha dependencia.

La observación de dichas funciones y actividades permitirá identificar y seleccionar los hechos que poseen alguna significación importante para la respuesta de las preguntas planteadas y la hipótesis a comprobar. La realización de esta actividad nos permiten tomar en consideración la realidad de esta policía y con base en esto determinar argumentos acerca del objeto de estudio y comprobar si la observación generada y con la que se cuenta se apega a la realidad, logrando así el cumplimiento del objetivo de dicha observación y contribuyendo esto a la elaboración del proyecto y objeto de estudio.

Una revista, magacín o magazín (del inglés magazine, y este del francés magasin) es una publicación, pública o privada, de edición periódica con frecuencia máxima diaria a la mayoría de las personas de todo el mundo y que gozan de la lectura. A diferencia de los diarios o periódicos, orientados principalmente a transmitir noticias, las revistas ofrecen un tratamiento algo más exhaustivo de los sucesos o temas que desarrollan, que pueden ser de actualidad o entretenimiento, ya sea de carácter farandulero, cinematográfico, científico, artístico, etc. Suelen estar impresas en papel de mejor calidad, con encuadernación más cuidada y mayor espacio destinado a la documentación gráfica. Según el tema en el que se enfoque la revista, traerá contenidos que se suponen de interés general para el público de estas publicaciones. (Real Academia Española, 2014).

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Introducción.

En este capítulo se presentan los aspectos metodológicos que se utilizaron en la investigación, la cual tiene como objetivo general “Determinar las estrategias de los docentes para trabajar con los estudiantes con autismo, Distrito Educativo 16-07”. En el mismo se trata lo concerniente al diseño, tipo de investigación, población, técnicas e instrumentos de investigación; validez, confiabilidad de los instrumentos, recolección y análisis de los datos.

3.2 Diseño y tipo de investigación.

El diseño a utilizar fue el no experimental, y el tipo de investigación es descriptivo. Los estudios descriptivos; según Hernández, Fernández y Baptista (2014); tienen como objetivo indagar las incidencias y los valores en que se manifiestan las variables involucradas en la investigación, en el cual se analizan las preguntas de investigación formuladas para aportar las evidencias requeridas en el estudio.

Esta investigación se llevó a cabo, partiendo del enfoque cuantitativo, el cual, utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.3 Universo y muestra.

El universo para la presente investigación estuvo constituido por 8 orientadoras y 38 maestros de la escuela Villa La Mata y 7 orientadoras y 28 maestros de la escuela La Soledad, las orientadoras y maestros fueron encuestados en un 100% por ser una población pequeña.

3.4 Técnica e instrumento de investigación.

La investigación se realizó con el uso de la técnica de la encuesta; a través del instrumento del tipo cuestionario, que fue elaborado con catorce (14) preguntas cerradas para las orientadoras y maestros de la escuela Villa La Mata y del Centro Educativo la Soledad.

Se utilizó el instrumento por considerar que es el más apropiado para este tipo de investigación, ya que permite obtener de forma eficaz, mayor información en base a las variables y es de mayor facilidad de aplicación para grupos numerosos.

El instrumento estuvo estructurado en cuatro (4) secciones sobre la base de cada una de las variables e indicadores que sirven de marco a la investigación.

3.5 Validez y confiabilidad del instrumento.

Para garantizar la validez del instrumento, el mismo se presentó a un conjunto de expertos en investigación para que ofrezcan las sugerencias de lugar en cuanto a la forma y fondo de mismo. Para la confiabilidad se realizó una prueba piloto con docentes y estudiantes que no forman parte de la población objeto de estudio.

3.6 Procedimientos

1. Se solicitó formalmente a la Facultad de Ciencias y Humanidades el título de investigación.
2. Se solicitó a la Facultad una carta que avale el permiso, para aplicar los instrumentos de investigación a los centros educativos.
3. Se visitaron los centros educativos para recopilar información.
4. Se visitaron las Universidades de la región buscando los antecedentes a fines con el tema.
5. Se visitaron las bibliotecas en busca de informaciones para fundamentar el estudio.
6. Se hizo revisión de algunas páginas de internet para buscar informaciones.

7. Se digitaron y redactaron los datos encontrados.
8. Se entregaron 3 ejemplares del anteproyecto a la Facultad para a que los jurados hagan las correcciones correspondientes.
9. Luego de las correcciones se entregó un anteproyecto corregido más los 3 ejemplares ya corregidos.
10. Se aplicaron los cuestionarios y entrevistas en los centros educativos.
11. Se terminaron los capítulos faltantes para completar el trabajo de grado.
12. Nuevamente se entregó el trabajo de grado a la Facultad, pero ya terminado.

3.7 Presentación de los resultados.

Los datos obtenidos se presentaron en cuadros de frecuencia simple; se utilizó la escala ordinal y fueron validados usando datos porcentuales en cada una de las secciones correspondientes a cada variable con las fuentes de los datos obtenidos y con la descripción de los mismos.

3.8 Análisis de los datos.

Los datos recolectados en la investigación, fueron organizados y procesados utilizando el paquete informático Microsoft Office, con su funcionalidad Microsoft Excel 2016 y los resultados fueron presentados mediante cuadros de distribución de frecuencia, donde se tomaron en cuenta los porcentajes y promedios de mayor relevancia para llegar a las conclusiones del estudio.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción

El objetivo de este capítulo es realizar un análisis de los datos estadísticos, provenientes de la investigación realizada, cuyos resultados se presentan en los cuadros de frecuencia simple y porcentual.

Cuadro No. 1: Distribución de frecuencia y porcentaje según el sexo de los participantes de la investigación.

Opciones	Maestros		Orientadoras	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Femenino	37	56	15	100
Masculino	29	44		
Total	66	100	15	100

Fuente: cuestionarios aplicado por los investigadores, año 2023

De acuerdo con el cuadro No. 1, referente al sexo, el 56% de los maestros y el 100% de las orientadoras son del sexo femenino, en tanto que el 44% de los maestros del sexo masculino.

Cuadro No. 2: Distribución de frecuencia y porcentaje según su edad.

Opciones	Maestros		Orientadoras	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Menos de 25 años				
De 26 a 35 años	49	74	11	75
De 36 a 45 años	17	26	4	25
De 46 a 55 años				
Mayor de 56 años				
Total	66	100	15	100

Fuente: cuestionarios aplicado por los investigadores, año 2023

Conforme al cuadro No. 2, el cual hace referencia a la edad de los participantes de la investigación, se encontró que el 74% de los maestros y el 75% de las orientadoras tiene de 26 a 35 años, en tanto que el 26% de los maestros y el 25% de las orientadoras tienen de 36 a 45 años de edad.

Cuadro No. 3: Distribución de frecuencia y porcentaje según su estado civil.

Opciones	Maestros		Orientadoras	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Casado	32	49	10	67
Soltero	34	51	5	33
Total	66	100	15	100

Fuente: cuestionarios aplicado por los investigadores, año 2023

De conformidad con los resultados del cuadro No. 3, el cual versa sobre el estado civil, el 49% de los maestros y el 67% de las orientadoras son casados, en tanto que el 51% de los maestros y el 7% de las orientadoras son solteros.

Cuadro No. 4: Distribución de frecuencia y porcentaje según donde vive actualmente

Opciones	Maestros		Orientadoras	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Zona urbana	66	100	15	100
Zona rural				
Zona urbana marginal				
Total	66	100	15	100

Fuente: cuestionarios aplicado por los investigadores, año 2023

Con relación al cuadro No. 4, que se refiere a donde vive actualmente, el 100% de los maestros, el 100% de las orientadoras afirma que habitan en la zona urbana.

Estrategias

Cuadro No. 5 Referente a de las siguientes estrategias, indique la frecuencia con que utiliza cada una.

Opciones	Maestros		Orientadoras	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Lluvia de ideas	44	67	8	50
Discusión guiada	26	40	11	75
Panel	13	20	8	50
Circulo de aprendizaje.	26	40	8	50
Informes	26	40	8	50
Ensayos	26	40	11	75
Resúmenes	26	40	8	50
Reflexiones	44	67	6	40

Búsqueda de palabras desconocidas	35	53	11	75
Talleres	9	13	8	50
Aprendizaje basado en proyectos				
Debate				
Sociodrama	9	13	11	75
Recuperación de experiencias	26	40	15	100
Expositivas de los conocimientos elaborados	61	93	15	100
Descubrimiento y la indagación				
Socialización centrada en las actividades grupales				
Mesa redonda				
Foros				
Total	66	100	15	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes y orientadoras

Según el Cuadro No. 5, referente a la frecuencia con que utiliza cada una de las actividades, el 67% de los maestros y el 50% de las orientadoras dice que lluvia de ideas, en tanto que el 40% de los maestros y el 75% de las orientadoras expresa que discusión guiada, asimismo, el 20% de los maestros y el 50% de las orientadoras dicen que el panel, además, el 40% de los maestros y el 50% de las orientadoras expresa que círculo de aprendizaje, en tanto que el 40% de los maestros y el 50% de las orientadoras dice que los informes, por su lado, el 33% de los maestros y el 75% de las orientadoras dice que resúmenes, en tanto que el 67% de los docentes y el 40% de las orientadoras coinciden en que las reflexiones, además, el 53% de los docentes y el 75% de las orientadoras expresa que búsqueda de palabras desconocidas, además, el 13% de los docentes y el 50% de las orientadoras afirma que talleres, por su lado, el 13% de los docentes y el 75% de las orientadoras expresa que sociodrama, por su lado, el 40% de los maestros y el 100% de las orientadoras dice que recuperación de experiencias previas, por su parte, el 93% de los maestros y el 100% de las orientadoras afirma que exposición de conocimientos elaborados.

Cuadro No. 6: Distribución de frecuencia y porcentaje según cuáles son las estrategias más efectivas para la enseñanza en niños con trastorno autista.

Pensamiento Dominicano

Opciones	Docentes		Orientadoras	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Lluvia de ideas	33	50	8	50
Discusión guiada	44	67	15	100
Panel				
Circulo de aprendizaje.				
Informes				
Ensayos				
Resúmenes				
Reflexiones				
Búsqueda de palabras desconocidas				
Talleres				
Aprendizaje basado en proyectos	33	50	15	100
Debate				
Sociodrama				
Recuperación de experiencias				
Expositivas de los conocimientos elaborados	53	80	15	100
Descubrimiento y la indagación				
Socialización centrada en las actividades grupales	44	67	8	50
Mesa redonda	22	33	8	50
Foros				
Total	66	100	15	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes y orientadoras

Según El Cuadro No. 6, referente a cuáles son las estrategias más efectivas para la enseñanza en niños con trastorno autista, el 53% de los docentes y el 50% de las orientadoras dice que lluvia de ideas, en tanto que el 67% de los docentes y el 100% de las orientadoras afirma que discusión guiada, además, el 53% de los docentes y el 100% de las orientadoras expresa que aprendizajes basados en proyectos, además, el 80% de los docentes y el 100% de las orientadoras dice que expositivas de conocimientos elaborados, también el 67% de los docentes y el 50% de las orientadoras dice que socialización centrada en las actividades grupales y el 33% de los maestros y el 50% de las orientadoras coincide que la mesa redonda.

Recursos utilizados

Cuadro No. 7 Distribución de frecuencia y porcentaje sobre con qué frecuencia utiliza cada uno de estos recursos didácticos para promover la enseñanza con trastorno autista.

Opciones	Maestros		Orientadoras	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Libros de texto	34	51	15	100
Revistas	10	15		
Laminas	10	15		
Internet	12	18		
Computadoras				
Celulares				
Total	66	100	15	100

Fuente: cuestionarios aplicado por los investigadores, año 2023

Según el cuadro No. 7, relacionado a con qué frecuencia utiliza cada uno de estos recursos didácticos para promover la enseñanza con trastorno autista, el 51% de los maestros, el 100% de las orientadoras dice que siempre, en tanto que el 15% de los maestros dice que casi siempre, mientras que el 15% de los maestros afirma que a veces y el 18% expresó que nunca.

Cuadro No. 8: Distribución de frecuencia y porcentaje según cuáles son los recursos del medio más efectivos para promover la enseñanza en niños con trastorno autista

Opciones	Maestros		Orientadoras	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Siempre	40	60	15	100
Casi siempre	26	40		
A veces				
Nunca				
Total	66	100	15	100

Fuente: cuestionarios aplicado por los investigadores, año 2023

Conforme con los resultados extraídos del cuadro No. 8, el cual se refiere a cuáles son los recursos del medio más efectivos para promover la enseñanza en niños con trastorno autista, el 60% de los maestros y el 100% de las orientadoras dicen que siempre, mientras que el 40% de los maestros afirma que casi siempre.

Cuadro No. 9: Distribución de frecuencia y porcentaje según con qué frecuencia utiliza cada uno de los recursos tecnológicos para promover la enseñanza en niños con trastorno autista

Opciones	Maestros		Orientadoras	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Siempre	9	14	5	33
Casi siempre	15	23	6	42
A veces	42	63	4	25
Nunca				
Total	66	100	15	100

Fuente: cuestionarios aplicado por los investigadores, año 2023

Según los resultados contenidos en el cuadro No. 9, según con qué frecuencia utiliza cada uno de los recursos tecnológicos para promover la enseñanza en niños con trastorno autista, el 63% de los maestros y el 25% de las orientadoras dice que a veces, en tanto que el 23% de los maestros, el 42% de las orientadoras afirma que casi siempre, mientras que el 14% de los maestros, el 33% de las orientadoras dice que siempre.

Actividades para trabajar niños con autismo

Cuadro No. 10: Distribución de frecuencia y porcentaje según cuáles actividades realizan para lograr incluir los niños con autismo en este centro educativo

Opciones	Maestros		Orientadoras	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Charlas	47	71	12	77
Talleres	7	11	3	33
Paneles	11	18		
Foros				
Campañas de concienciación				
Reunión con los grupos de interés				
Reuniones con los padres				
Dialogo con alumnos				
Total	66	100	15	100

Fuente: cuestionarios aplicado por los investigadores, año 2023

De acuerdo con el cuadro No. 10, sobre cuáles actividades realizan lograr incluir los niños con autismo en este centro educativo, el 71% de los maestros y el 77% de las

orientadoras afirma que las charlas, en tanto que el 11% de los maestros y el 33% de las orientadoras expresa que los talleres y el 18% de los maestros contestó que los paneles.

Cuadro No. 11: Distribución de frecuencia y porcentaje según si las orientadoras de este centro educativo incluyen el autismo en los murales que realizan

Opciones	Maestros		Orientadoras	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Siempre	49	74	12	77
Casi siempre	11	17	3	33
A veces	6	9		
Nunca				
Total	66	100	15	100

Fuente: cuestionarios aplicado por los investigadores, año 2023

De conformidad con el cuadro No. 11, sobre si las orientadoras de este centro educativo incluyen el autismo en los murales que realizan, el 74% de los maestros y el 77% de las orientadoras afirma que siempre, además, el 17% de los maestros y el 33% de las orientadoras dice que casi siempre y el 9% de los maestros contestó que a veces.

Cuadro No. 12: Distribución de frecuencia y porcentaje según si se toman medidas cuando existen casos de autismo.

Opciones	Maestros		Orientadoras	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Siempre	37	56	12	77
Casi siempre	12	18	3	33
A veces	17	26		
Nunca				
Total	66	100	15	100

Fuente: cuestionarios aplicado por los investigadores, año 2023

De conformidad con el cuadro No. 12, conforme a si se toman medidas cuando existen casos de autismo, el 56% de los maestros y el 77% de las orientadoras dice que siempre, por su lado, el 18% de los maestros y el 33% de las orientadoras contestó que casi siempre y el 26% de los maestros responde que a veces.

Cuadro No. 13: Distribución de frecuencia y porcentaje según si se refieren a la orientación los casos referentes al autismo que se registran.

Opciones	Maestros		Orientadoras	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Siempre	40	60	15	100
Casi siempre	26	40		
A veces				
Nunca				
Total	66	100	15	100

Fuente: cuestionarios aplicado por los investigadores, año 2023

Conforme con los resultados extraídos del cuadro no. 13, según si se refieren a la orientación los casos referentes al autismo que se registran., el 60% de los maestros y el 100% de las orientadoras dice que siempre, mientras que el 64% de las orientadoras afirma que casi siempre.

Cuadro No. 14: Distribución de frecuencia y porcentaje según si se rinden informes de los avances alcanzados en los casos de autismo

Opciones	Maestros		Orientadoras	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Siempre	9	14	5	33
Casi siempre	15	23	6	42
A veces	42	63	4	25
Nunca				
Total	66	100	15	100

Fuente: cuestionarios aplicado por los investigadores, año 2023

Según los resultados contenidos en el cuadro no. 14, según si se rinden informes de los avances alcanzados en los casos de autismo, el 63% de los maestros y el 25% de las orientadoras dice que a veces, en tanto que el 23% de los maestros, el 42% de las orientadoras afirma que casi siempre, mientras que el 14% de los maestros, el 33% de las orientadoras dice que siempre.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Introducción.

En este capítulo se presenta el análisis de los resultados obtenidos durante el proceso de la investigación como también las conclusiones y las recomendaciones pertinentes.

5.2 Análisis de los resultados

Características sociodemográficas

Según los datos de la investigación, en relación a las características sociodemográficas se encontró que el 56% de los maestros y el 100% de las orientadoras del sexo femenino, en tanto que el 44% de los maestros del sexo masculino, en tanto que, el 74% de los maestros y el 75% de las orientadoras tiene de 26 a 35 años, en tanto que el 26% de los maestros y el 25% de las orientadoras tienen de 36 a 45 años de edad. Por su lado, el 49% de los maestros y el 67% de las orientadoras son casados, en tanto que el 51% de los maestros y el 7% de las orientadoras son solteros y el 100% de los maestros, el 100% de las orientadoras afirman que habitan en la zona urbana.

Las características demográficas están referidas al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad, asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo (Medina, 2006).

Estrategias

De acuerdo con los resultados en lo que respecta a las estrategias, se evidenció que el 67% de los maestros y el 50% de las orientadoras dice que lluvia de ideas, en tanto que el 40% de los maestros y el 75% de las orientadoras expresa que discusión guiada, asimismo, el 20% de los maestros y el 50% de las orientadoras dicen que el panel, además, el 40% de los maestros y el 50% de las orientadoras expresa que círculo de aprendizaje, en

tanto que el 40% de los maestros y el 50% de las orientadoras dice que los informes, por su lado, el 33% de los maestros y el 75% de las orientadoras dice que resúmenes.

En tanto que el 67% de los docentes y el 40% de las orientadoras coinciden en que las reflexiones, además, el 53% de los docentes y el 75% de las orientadoras expresan que búsqueda de palabras desconocidas, además, el 13% de los docentes y el 50% de las orientadoras afirma que talleres, por su lado, el 13% de los docentes y el 75% de las orientadoras expresa que sociodrama, por su lado, el 40% de los maestros y el 100% de las orientadoras dice que recuperación de experiencias previas, por su parte, el 93% de los maestros y el 100% de las orientadoras afirma que exposición de conocimientos elaborados.

Asimismo, en cuanto a las estrategias más efectivas para trabajar niños con trastorno autista se encontró que el 53% de los docentes y el 50% de las orientadoras dicen que lluvia de ideas, en tanto que el 67% de los docentes y el 100% de las orientadoras afirman que discusión guiada, además, el 53% de los docentes y el 100% de las orientadoras expresa que aprendizajes basados en proyectos, además, el 80% de los docentes y el 100% de las orientadoras dicen que expositivas de conocimientos elaborados, también el 67% de los docentes y el 50% de las orientadoras dicen que socialización centrada en las actividades grupales y el 33% de los maestros y el 50% de las orientadoras coincide que la mesa redonda.

De acuerdo con Gómez (2001) “Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional”, como instrumento flexible para aprender significativamente y resolver problemas y demandas académicas. Contribuyen a que el estudiante aprenda, recuerde y utilice la información. Con las estrategias de aprendizaje, el estudiante pasa por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conocimientos previos, organizar y restaurar ese conocimiento anterior, ensamblarlo con el nuevo y asimilar e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

Recursos utilizados

En lo que guarda relación con los recursos utilizados, en cuanto a con qué frecuencia utiliza cada uno de estos recursos didácticos para promover la enseñanza con trastorno autista, el 51% de los maestros, el 100% de las orientadoras dicen que siempre, por su lado, en relación a cuáles son los recursos del medio más efectivos para promover la enseñanza en niños con trastorno autista, el 60% de los maestros y el 100% de las orientadoras dicen que siempre, mientras que el 64% de las orientadoras afirma que casi siempre, asimismo, en lo relativo a con qué frecuencia utiliza cada uno de los recursos tecnológicos para promover la enseñanza en niños con trastorno autista, el 63% de los maestros y el 25% de las orientadoras dicen que a veces, en tanto que el 23% de los maestros, el 42% de las orientadoras afirman que casi siempre.

De acuerdo con Moreiro, Rodríguez y Aguilar (2010) a pesar del aporte que ofrece la tecnología en la educación con el uso de los medios audiovisuales, los materiales didácticos tradicionales (carteles, rótulos, tarjeteros, diccionarios, entre otros) continúan siendo de gran importancia, debido a su accesibilidad y conveniencia, los cuales pueden diseñarse y adaptarse a una amplia variedad de enfoques y objetivos de enseñanza. No requieren de ningún equipo o accesorio para acceder a los mismos y su costo de distribución y reproducción es bajo. Son ideales para la enseñanza y aprendizaje de contenidos con un alto nivel de abstracción.

Actividades para trabajar niños con autismo

De conformidad con los resultados, en relación a las actividades para trabajar niños con autismo, se encontró en relación a cuáles actividades realizan lograr incluir los niños con autismo en este centro educativo, el 71% de los maestros y el 77% de las orientadoras afirma que las charlas, además, en cuanto a si las orientadoras de este centro educativo incluyen el autismo en los murales que realizan, el 74% de los maestros y el 77% de las orientadoras afirma que siempre, por su lado, en cuanto a si se toman medidas cuando existen casos de autismo, el 56% de los maestros y el 77% de las orientadoras dice que siempre, por su lado, el 18% de los maestros y el 33% de las orientadoras contestó que casi siempre y el 26% de los maestros responde que a veces, además, en cuanto a si se refieren a la orientación los casos referentes al autismo que se registran., el 60% de los maestros y

el 100% de las orientadoras dicen que siempre, mientras que el 64% de las orientadoras afirma que casi siempre, en otro orden, en relación a si se rinden informes de los avances alcanzados en los casos de autismo, el 63% de los maestros y el 25% de las orientadoras dicen que a veces, en tanto que el 23% de los maestros, el 42% de las orientadoras afirman que casi siempre.

Trabajar con niños con autismo requiere un enfoque individualizado y adaptado a las necesidades específicas de cada niño. Aquí tienes algunas actividades que pueden ser beneficiosas para niños con autismo:

Utiliza juegos y juguetes estructurados para enseñar habilidades sociales, como tomar turnos, compartir y seguir instrucciones simples. Usa apoyos visuales, como imágenes, calendarios y horarios visuales, para ayudar a los niños a entender y anticipar las rutinas diarias y las actividades planificadas. Proporciona actividades sensoriales como juegos con arena, masilla, pelotas de diferentes texturas, música suave o luces suaves para ayudar a los niños a regular su sistema sensorial y reducir la ansiedad. Fomenta el juego de simulación, como jugar a ser médicos, maestros o cocineros, para fomentar la imaginación y la interacción social.

5.3 Conclusiones

Según el objetivo No. 1, analizar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio, se encontró que el mayor porcentaje de encuestados son del sexo femenino, además, el rango de edad predominante va de 26 a 35 años, la mayoría de orientadoras son casados, mientras que el mayor número de maestros son solteros y todos habitan en la zona urbana.

De acuerdo con el objetivo No. 2, indagar las estrategias más funcionales al abordar los niños con autismo, se pudo ver que las principales estrategias que se utilizan son la lluvia de ideas, la discusión guiada, el panel, el círculo de aprendizaje, los informes, los resúmenes, las reflexiones, la búsqueda de palabras desconocidas, los talleres, el sociodrama, la recuperación de experiencias previas y la exposición de conocimientos elaborados. Por otro lado, las estrategias más efectivas son la lluvia de ideas, la discusión

guiada, aprendizajes basados en proyectos, las expositivas de conocimientos elaborados, socialización centrada en actividades grupales y la mesa redonda.

Según el objetivo No. 3, verificar los recursos que utilizan los docentes para abordar los estudiantes con autismo, se encontró que siempre se utilizan recursos para abordar los niños con trastorno autista son los libros de texto, las revistas y las láminas, mientras que los recursos del medio más utilizados para trabajar con niños con trastorno del espectro autista están las revistas, los letreros y los periódicos, mientras que los recursos tecnológicos más utilizados son las computadoras, los proyectores, el teléfono inteligente y las plataformas digitales.

Conforme al objetivo No. 4, analizar las actividades que se implementan para trabajar con los niños con autismo, se puede concluir que las principales son las charlas, además, en los murales que realizan las orientadoras se incluyen temas relacionados al autismo, se encontró también que se toman medidas cuando hay algún estudiante dentro del espectro autista en el centro educativo, asimismo, cuando hay algún caso donde los maestros sospechan que puede existir muestras de estar en el espectro autista se refieren los casos al departamento de orientación para los fines de lugar y siempre se rinden informes donde se habla de los avances con los estudiantes que son autistas.

5.4 Recomendaciones

Al Ministerio de Educación

Continuar trabajando para que en los centros educativos se pueda continuar formando al personal para abordar los casos de estudiantes con autismo, pues esto puede permitir el desarrollo de los alumnos de forma sana y efectiva, evitando trastornos perjudiciales.

Facilitar la realización de cursos, charlas, conferencias y demás actividades que puedan fortalecer los conocimientos sobre el autismo en todo el país.

A la Regional de Educación 16

Utilizar sus funciones, a los fines de hacer los enlaces con el Ministerio de Educación, para lograr jornadas de capacitación en esta regional que incluya tanto a

maestros, orientadoras, equipos de gestión, estudiantes y padres, para que de esta manera llegue más lejos la intención de mantener el respeto a las diferencias personales.

Al Distrito Educativo 16-07

Realizar levantamientos sobre los centros que tienen mayores dificultades en cuanto a estudiantes con autismo, de esta forma, se puede lograr que las capacitaciones vayan a los segmentos que mayor falta les haga en ese momento.

A los maestros de los centros educativos

Realizar acciones que sirvan para continuar impulsando su conocimiento sobre el autismo, en beneficio de todos los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, y así crear una cultura de respeto en la que se valoren los derechos de cada quien sin importar ningún tipo de diferencias.

A las Orientadoras

Continuar trabajando sin desmallar en la búsqueda de que los conocimientos sobre el autismo y cómo abordarlo en la escuela. Continuar con las actividades que hasta el momento desarrollan e incluir otras que permitan conseguir buenos resultados.

Referencias

- Addine, T. (1998). Prácticas de investigación que escuchan la voz del alumnado: mejorar la universidad indagando la experiencia. Profesorado. Revista de Curriculum y formación del profesorado.
- Aera, M. (2011). La colaboración y la formación del profesorado como factores fundamentales para promover una educación sin exclusiones. Contextos educativos.
- Aera, M.L., Parcerisa, Y., y Rodríguez, M. (2010). Asesoramiento educativo para la formación docente en la visión de escuela inclusiva. Revista Intercontinental de Psicología y Educación.
- Aguilar, L.A. (1991): "El informe warnock". Cuadernos de Pedagogía.
- Aguilar, N., Marñin, F. y Morales, E. (2019) "Programa de actividades para docentes de aula regular con población autista".
- Aguilera, M. (2004). Mejorando las escuelas urbanas. Madrid: Narcea.
- Altantara, C., Oscco, M. y Puris, L. (2014). Características individuales y condiciones de aprendizaje. La búsqueda de interacciones en Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.
- Alvarado, P. (2013). Hacia una educación más inclusiva. Cuadernos de Pedagogía.
- Ardila, C. y Vázquez, L. (2018) "Creencias de maestros, padres de familia y niños sobre educación inclusiva en dos instituciones educativas del distrito capital, estudiantes de la Universidad Pontificia Javeriana.
- Barbera, O. (1988). La atención a la diversidad en los centros de Educación Secundaria Obligatoria: Análisis de las variables facilitadoras y limitadoras de las prácticas docentes. Comunicación presentada al V Congreso de Universidades y Educación Especial. Educación Inclusiva: Interrogantes y experiencias. Vic (Barcelona), 13 y 14 de marzo.
- Benejam, M. (2019). La atención a la diversidad: nuevas propuestas de los centros de profesores. En J. Maquillón et al. (coord.). Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible. Editum: Universidad de Murcia.
- Calzadilla Pérez, P. (2012). Experiencia formativa semipresencial de formación del profesorado en "Educación Inclusiva ". Comunicación presentada al V Congreso de Universidades y Educación Especial. Educación Inclusiva: Interrogantes y experiencias. Vic (Barcelona), 13 y 14 de marzo.

- Cárdenas, V. (2013). La investigación como estrategia pedagógica en el proceso de formación de educadores: Relato de práctica Docente. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado.
- Carruyo, G. (2016). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.
- Castro, K. y Ñaños, L. (2017) “Estrategias pedagógicas en la educación de niños Autistas TEA”.
- Coll, I. (1990). Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Pensamiento del Profesorado sobre la Necesidad de Adaptación de Materiales Didácticos (Tomo II). Extremadura: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- Díaz, A. (2015) “El Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación regular: estudio realizado en instituciones educativas de Quito, Ecuador”.
- Díaz, J. y Hernández, T. (1998). Ser y saber en la formación didáctica del profesorado: una visión personal. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.
- Echeverry, M. (2015), “La enseñanza debe ser un campo donde sea posible dialogar con otros campos de saber, en los cuales podamos encontrar insumos para la reflexión sobre la formación, el aprendizaje, la instrucción y la propia enseñanza”.
- Ferrés, M. (2014): “Educación inclusiva o educación sin inclusiones”. Revista de Educación.
- Gabarro, H. y Puigarmau, L. (1996). Tracing learning from divergent teacher education pathways into practice in middle grades classrooms. Journal of Teacher Education.
- Gallego, V. (2008). Challenges and inspirations: Students teacher`s experiences in early childhood special education classrooms. Teacher Education and Special Education.
- García, A. (2001). La formación de los profesionales de la Educación Especial y el cambio educativo. Comunicación presentada a las XIII Jornadas de Universidad y Educación Especial: Las necesidades educativas: Presente, pasado y futuro. Barcelona.
- Gómez, J.M. (2001). La formación didáctica y pedagógica de los profesores universitarios: luces y sombras. Revista de Educación.

- Gómez, M. (1999). La formación del profesorado de Educación Especial en el Espacio Europeo de Educación Superior. En M. Deaño (Ed.). *Inclusión social y educativa: el Espacio Europeo de Educación Superior, familia y diversidad, vida independiente*, (pp.61-82). Orense: AEDES.
- González, J. (2013). *Tuning Educational Structures in Europe. Final reportPhase one*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Gozalbes, M. (2010). La formación del profesorado en las instituciones que aprenden. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- Gutiérrez, F. (2012). Formación y desarrollo de la profesión. ¿De qué hablamos? *Aula de Innovación Educativa*.
- Hannighofer, S.M. (2011). La formación permanente del profesorado en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- Hernández, J. (2018). Pre-service education and attitudes towards inclusión: The role of the teacher educator within a permeated teaching model. *Journal of Inclusive Education*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández, U. (2011). *La ecología del desarrollo humano*. Buenos Aires: Paidós.
- Hervás, R. (2017). La comprensión de la vergüenza y de la culpa en niños de seis y siete años: relaciones con la competencia verbal y la interacción social entre iguales. *REME. Revista electrónica de motivación y emoción*.
- Lucas, M. y Muñoz, E. (2010). *Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad. Manual de Funcionamiento. Compartimos buenas prácticas*. R. Dominicana. España: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- Mariño, Y. (2016) "Estrategias pedagógicas para la inclusión de niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA) en el hogar comunitario Tribilin del programa del Instituto de Bienestar Familiar.
- Medina, A. (2006). Regular primary school teachers` attitudes towards inclusive education: a review of the literature. *International Journal of Inclusive Education*.
- Moreiro, M.; Rodriguez, S. y Aguilar, S. (2010). Determinats of Teacher Satisfaction among Special Educators. Paper presented Reunion Annual de la AERA. New Orleans.

- Moya, U. (2019). Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Paris: UNESCO.
- Navarro, P. (2014). Perspectives of a school for all. *Internacional Journal of Inclusive Education*.
- Núñez Tenorio, R.R. (2019). Análisis comparativo de la respuesta educativa que reciben los alumnos con necesidades educativas especiales en distintos tipos de centros educativos. Valencia: Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia.
- Obando, H. (2019), “Experiencias de los cuidadores de niños y niñas con autismo en una institución”, Universidad Pontificia Javeriana
- Ozols, R. (2015), “Estrategia didáctica para la inclusión de niños y niñas con capacidades educativas especiales siendo pedagogos” Universidad Libre.
- Padua, M. (2006). El próximo gran reto: la mejora de la escuela inclusiva. Presentación de apertura del Congreso sobre Efectividad y Mejora Escolar. Barcelona.
- Queiroz, M. (2010) Hacia una Educación Inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación*.
- Quintero, A. (2012). ¿Cómo aprenden ahora los estudiantes de Magisterio a atender a la diversidad de su alumnado? Profesorado. *Revista de Currículum y formación de profesorado*.
- Rangel, L. (2017) Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente, Venezuela.
- Rep. Dominicana, Secretaría de Estado de Educación (2008). Plan Decenal 2008-2018. Santo Domingo: SEE.
- Rep. Dominicana, Secretaría de Estado de Educación (2008). Plan Decenal 2008-2018. Santo Domingo: SEE.
- Rep. Dominicana, Secretaría de Estado de Educación y Cultura (1994). Fundamentos del Curriculum. Tomo I: Fundamentación Teórico-Metodológica. Santo Domingo: Editora de Colores, S.A.
- Tobón, S. (2010). Estrategias para la educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.
- Tomalá, M., Murillo, M., y Quilino, M. (2013). Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad. Sistematización de la Experiencia. Santo Domingo: Secretaría de Estado de Educación.

- Torre, G. (2015). Ojos que no ven, corazón que no siente. Cuando los procesos de exclusión escolar se vuelven invisibles. En M.A. Verdugo y B. Jordán de Urríes. Rompiendo inercias. Claves para avanzar (pp. 219-229). Salamanca: Amarú.
- Torres, J.I. (2013). Culturas de aprendizaje para la sociedad de conocimiento. En J.I. Pozo, N. Sheuer, M.P. Pérez Echevarría, M. Mateos, E. Martín and M. de la Cruz (Eds.). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Concepciones de profesores y alumnos. Barcelona: Graó.
- Vaivasuata, J. (2014): "Concepto y aplicación de la educación inclusiva". Educación Social.
- Vargas, A.I. (2017). Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.

Anexos

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
UTECO**



**ESTE INSTRUMENTO ESTÁ DIRIGIDO A DOCENTES Y ORIENTADORAS DE
LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL DISTRITO EDUCATIVO 16-07.**

El objetivo de este instrumento es recoger informaciones para la realización de un trabajo de investigación que servirá como tesis de grado para optar por el título de licenciado en Orientación. Favor de responder de la manera más objetiva posible, ya que estos datos serán manejados con el mayor criterio científico.

Muchas gracias.

SECCIÓN I: CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1-¿Cuál es su sexo?

- a) Masculino
- b) Femenino

2-Su edad se encuentra entre:

- a) 18-25
- b) 26-30
- c) 31-36
- d) 37-45
- e) 46 o más

3-¿Cuál es su estado civil?

- a) Soltero
- b) Casado

4-¿En qué zona usted habita?

- a) Zona Urbana
- b) Zona rural

SECCIÓN II: ESTRATEGIAS

5- De las siguientes estrategias, indique la frecuencia con que utiliza cada una.

Estrategia	Siempre	Casi siempre	A veces	Nuca
Lluvia de ideas				
Discusión guiada				
Panel				
Circulo de aprendizaje.				
Informes				
Ensayos				
Resúmenes				
Reflexiones				
Búsqueda de palabras desconocidas				
Talleres				
Aprendizaje basado en proyectos				
Debate				
Sociodrama				
Recuperación de experiencias				
Expositivas de los conocimientos elaborados				
Descubrimiento y la indagación				
Socialización centrada en las actividades grupales				
Mesa redonda				
Foros				

6- De las siguientes estrategias, cuáles son más efectivas para la enseñanza en niños con trastorno autista.

Estrategia	Siempre	Casi siempre	A veces	Nuca
Lluvia de ideas				
Discusión guiada				
Panel				
Cartel del equipo				
Circulo de aprendizaje.				
Informes				
Ensayos				

Resúmenes				
Reflexiones				
Búsqueda de palabras desconocidas				
Talleres				
Aprendizaje basado en proyectos				
Debate				
Sociodrama				
Recuperación de experiencias				
Expositivas de los conocimientos elaborados				
Descubrimiento y la indagación				
Socialización centrada en las actividades grupales				
Mesa redonda				
Foros				

SECCION III: RECURSOS UTILIZADOS

7- De los siguientes recursos didácticos ¿con qué frecuencia utiliza cada uno de ellos para promover la enseñanza con trastorno autista?

Recursos didácticos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Libros de texto				
Revistas				
Laminas				
Internet				
Computadoras				
Celulares				

8- De los siguientes recursos del medio, ¿Cuáles son más efectivos para promover la enseñanza en niños con trastorno autista?

Recursos del medio	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Revistas				
Letreros				
Periódicos				
Entorno				

9- De los siguientes recursos tecnológicos, ¿con qué frecuencia utiliza cada uno de ellos para promover la enseñanza en niños con trastorno autista?

Recursos tecnológicos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Computadora				
Proyector				
Teléfono inteligente				
Plataformas digitales				
YouTube				
Redes sociales				
Internet				
Documentales				
Google Maps				
Google Earth				

SECCIÓN IV: ACTIVIDADES PARA TRABAJAR NIÑOS CON AUTISMO

10- De las siguientes actividades, ¿cuáles realizan lograr incluir los niños con autismo en este centro educativo?

- a- Charlas
- b- Talleres
- c- Paneles
- d- Foros
- e- Campañas de concienciación
- f- Reunión con los grupos de interés
- g- Reuniones con los padres
- h- Dialogo con alumnos

11- Las orientadoras de este centro educativo incluye el autismo en los murales que realizan.

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) Nunca

12- Se toman medidas cuando existen casos de autismo.

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) Nunca

13- Se refieren a la orientación los casos referentes al autismo que se registran.

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) Nunca

14- Se rinden informes de los avances alcanzados en los casos de autismo.

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) Nunca