

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
“Universidad Patrimonio de la Comunidad”



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Orientación Escolar

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación, Mención Orientación Escolar

Título:

Estrategias de los Centros Para dar Respuestas a los Estudiantes con Necesidades
Específicas, Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes:

Rosaura Herrera,
Mariela De La Cruz Gálvez
Irene Peña Rodríguez

Los conceptos emitidos en este
anteproyecto son de la exclusiva
responsabilidad de las sustentantes
del mismo.

Asesora:

Fanny Mercedes Duran (M.A.)

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez.

Año Académico 2023.-

TÍTULO:
ESTRATEGIAS DE LOS CENTROS PARA DAR RESPUESTAS A LOS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS,
DISTRITO EDUCATIVO 16-01.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Hoja de evaluación.....	V
Declaración de autoría.....	VI
Listados de cuadros.....	VII
Agradecimientos.....	IX
Dedicatorias	X
Resumen.....	XIII
 CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN.....	 1
1.1 Antecedentes de la investigación.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	5
1.3 Justificación e importancia	8
1.4 Objetivos:.....	9
1.4.1 Objetivo general:.....	9
1.4.2 Objetivos específicos:	9
1.5 Operacionalización de las Variables.....	10
1.6 Alcance y límite	11
 CAPÍTULO II REVISIÓN DE LITERATURA	 12
2.0 Introducción	12
2.1 Marco Contextual.....	12
2.2 Marco Conceptual.....	17
2.3 Marco Teórico.....	17
2.3.1 Tipos de Necesidades Educativas Especiales	17
2.3.2 - Actitud de los docentes.....	25
2.3.2.1 Las actitudes sociales, formación e implicaciones.....	26
2.3.2.2 Rechazo e indiferencia:	26
2.3.2.3 Indiferencia emocional:.....	27
2.3.2.3 Componentes de las actitudes y su influencia en los contextos sociales.....	27
2.3.2.3 Aceptación	28
2.3.2.4 Discriminación	28
2.3.2.5 Maltrato.....	29

2.3.3 Estrategias para dar respuesta a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas	29
2.3.4 Tipo de formación.....	35
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	36
3.0 Introducción	36
3.1 Diseño de investigación	36
3.2 Enfoque y Tipo de Investigación	36
3.3 Población y muestra.....	36
3.4. Métodos y Técnicas de Investigación	37
3.5. Instrumento de Investigación.....	37
3.6- Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	38
3.7- Procedimientos:	38
3.8- Recolección de los datos.....	38
3.9 Análisis de los datos.....	38
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	39
4.0 Introducción.	39
4.1 Tipos de Necesidades educativas especiales.....	39
4.2. Actitud de los docentes frente a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.	41
4.3. Estrategias para dar respuesta a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas	44
4.4 Tipo de capacitación	45
CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	48
5.0 Introducción	48
5.1- Análisis de los resultados:	48
5.2 Conclusiones.....	50
5.3 Recomendaciones.	51
Bibliografía	53
Anexos	A

Hoja de evaluación

Título: Estrategias de los Centros Para dar Respuestas a los Estudiantes con Necesidades Específicas, Distrito Educativo 16-01.

Por: Rosaura Herrera, Mariela De La Cruz Gálvez y Irene Peña Rodríguez

Fanny Mercedes Duran (M.A.)

Profesora asesora

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Lic. Agustina De La Cruz

Directora Escuela de Orientación

Lic. Carmen Lidia Fabián

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación_____

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez,
Año Académico, 2023

Declaración de autoría

Los conceptos emitidos en el presente proyecto de grado son responsabilidad de las sustentantes de este. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Rosaura Herrera,

Mariela De La Cruz Gálvez

Irene Peña Rodríguez

Listados de cuadros

<i>Numero de cuadros</i>	<i>Descripción</i>
<i>Cuadro No. 1.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si han percibido en sus estudiantes algún tipo de Necesidades Educativas Específicas NEE.
<i>Cuadro No. 2.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a las Necesidades Educativas Específicas (NEE) que presentan los estudiantes del Centro educativo.
<i>Cuadro No. 3.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a las Necesidades Educativas Específicas NEE que se presentan con mayor frecuencia en el Centro Educativo.
<i>Cuadro No. 4.</i>	de frecuencias y porcentaje con relación a si reciben los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE, una actitud positiva por parte del personal docentes del Centro Educativo.
<i>Cuadro No. 5.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si reciben los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE una actitud de rechazo e indiferencia por parte del personal docentes del Centro Educativo.
<i>Cuadro No. 6.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si reciben indiferencias emocionales los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE del Centro Educativo.
<i>Cuadro No. 7.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si reciben una actitud de aceptación los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE por parte del personal docentes del Centro Educativo.
<i>Cuadro No. 8.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si son discriminado los a estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE por parte del personal docentes del Centro Educativo.
<i>Cuadro No. 9.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si reciben algún tipo de maltrato los a estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE por parte del personal docentes del Centro Educativo.
<i>Cuadro No. 10.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si implementa estrategia para dar respuesta a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE.
<i>Cuadro No. 11.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a las estrategias que utiliza con los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE.
<i>Cuadro No. 12.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si ha recibido algún tipo de capacitación para tratar estudiantes con necesidades educativas especiales
<i>Cuadro No. 13.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si ha gestionado en algún momento el centro educativo talleres de formación para el trato de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.
<i>Cuadro No. 14.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si ha gestionado en algún momento el centro educativo diplomado de formación para el trato de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.

<i>Cuadro No. 15.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si ha participado en seminario de capacitación para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.
<i>Cuadro No. 16.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si posee alguna especialidad para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.
<i>Cuadro No. 17.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si posee alguna maestría para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.

Agradecimientos

A Dios:

Por ser nuestro Creador, protegernos y guiar cada uno de nuestros pasos en este trayecto. Gracias padre celestial por darnos la fuerza y perseverancia para alcanzar nuestros objetivos y metas que hoy se materializan.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO):

Por ser nuestra alta casa de estudios, nuestro segundo hogar, del cual nos sentimos orgullosas por haber adquirido en ella una educación de calidad y los conocimientos necesarios para ser profesionales exitosos.

A nuestra asesora: Fanny Mercedes Duran (M.A.)

Por su colaboración en el desarrollo de esta investigación, por habernos comprendido y ayudarnos a lograr nuestra meta.

A todos nuestros profesores:

Por su tiempo, apoyo y todos los conocimientos que nos transmitieron durante nuestra formación académica, no solo para el campo profesional sino también para la vida, compartiendo con nosotros sus propias experiencias en las aulas.

Las sustentantes:

Rosaura Herrera
Irene Peña Rodríguez
Mariela De La Cruz Gálvez

Dedicatorias

A Dios: por ser el inspirador y darme la fuerza para continuar en este proceso, ya que sin su bendición no lo había logrado gracias Dios.

A mi esposo Braulio Batista, por su esfuerzo y sacrificio su confianza por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

A mis hijos Ismael y Bryan Emmanuel, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder seguir adelante y brindarle un futuro mejor.

A mí hermana Belkis Peña Rodríguez, por ser mi motor a seguir por siempre estar ahí para darme ánimo para decirme que, si se puede, que yo podía lograrlo, por motivarme hacer esta carrera, gracias por esas palabras de motivación.

A mi hermana Martha Peña Rodríguez, por estar siempre brindándome ese apoyo cuando menos lo esperaba

mi hermana Carmen María Peña Rodríguez, por esa palabra de aliento que no me dejaron rendir.

A mis compañeras de tesis, **Mariela de la Cruz y Rosaura Herrera,** gracias por ser parte experiencia tan maravillosa para mí.

Irene Peña Rodríguez

Dedicatoria:

Le agradezco **a Dios**, por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes y experiencias.

Dedicó esta tesis a mis hijas **Blamerky y Davielis** mi motivación y mi alegría, por las cuales nunca me he rendido.

Para mi madre **Aura Catalina Herrera**, por su apoyo incondicional y amor, y siempre motivarme a continuar mi carrera.

Para mi esposo **David Bolivar Frías**, mi compañero en todo y apoyo.

Para mi familia, hermanos y tías/os, siempre en mi corazón, esto también es por ustedes, gracias por su apoyo.

Para mi mejor amiga, mi hermana **Eunice**, por ser mi confidente y compañera en la aventura, quien me apoyo, cuando parecía que me iba a rendir.

Para **Herminia Mariano Burgos (Juanita)** por sus consejos sabios, su apoyo e impulsarme a luchar por este logro.

A todos aquellos que han sido una parte integral de mi camino académico y personal.

A mis profesores y mentores, por su dedicación y pasión por la enseñanza y por guiarme en mi camino.

No podría haber llegado hasta aquí sin su apoyo.

¡Gracias!

Rosaura Herrera

Dedicatoria

A Dios, por haberme dado la vida y ser siempre mi guía, tu gracia y misericordia me han dado la fe y la esperanza de seguir adelante y lograr una meta más en mi vida. Gracias mi Dios.

A mi madre Evarista Veras, por estar siempre pendiente de mí en todo momento, siempre me ha motivado para cumplir los sueños y metas que me propongo, que tu amor me sirva de soporte para lograr muchas cosas más en mi vida. Gracias madre querida.

A mi padre Paulino de la Cruz, que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos. Gracias papá, fuiste el mejor padre del mundo

A mi esposo Alejandro Sánchez Marte, por siempre estar dispuesto a ayudarme con todos mis proyectos. Mil gracias por ser quien eres.

A mis hijos (as) Alejandra Mariel, Jennifer y Alexander, ustedes son mi mayor motivación para seguir adelante, siempre están pendiente de mí y dispuestos a ayudarme en todos mis proyectos y metas. Gracias por existir y hacer mi vida feliz.

A mis hermanos, José Luis, Francklin y Arelis de la Cruz, por siempre estar conmigo en mis logros, fortalezas, debilidades, penas y alegrías, ustedes son mi ejemplo para alcanzar las metas propuesta en mi vida. Gracias, por tanto.

A mis compañeras de tesis Irene y Rosaura, por compartir conmigo esta bella experiencia tan importante en nuestras vidas. Gracias.

Mariela de la Cruz Gálvez.

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
"Universidad Patrimonio de la Comunidad"



Título: Estrategias de los Centros Para dar Respuestas a los Estudiantes con Necesidades Específicas, Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes: Rosaura Herrera, Mariela De La Cruz Gálvez y Irene Peña Rodríguez.

Asesor: Fanny Mercedes Duran (M.A.)

Resumen

La identificación de las Necesidades Educativas Específicas (NEE), de un estudiante constituye el primer paso para determinar el apoyo que el alumno podrá necesitar a lo largo de su escolarización, la escuela regular debe de brindar la ayuda necesaria, ya sea temporal o permanente, para el desarrollo pleno de sus capacidades.

El objetivo de la investigación consistió en “Determinar las Estrategias utilizadas en los Centros Educativos, para dar Respuestas a los Estudiantes con Necesidades Específicas, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí”.

La metodología contó con el diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transaccional o transversal y descriptivo; contó con un enfoque cuantitativo y estuvo constituida por el personal docente que laboran en el Nivel Inicial y Primario de los Centros Educativos en los Centros Educativos La Alta Gracia y Centros Educativos Juan Sánchez Ramírez del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, que la conforman (73) docentes y (09) Orientadores.

A continuación, se presentan los principales hallazgos encontrados en la investigación en función de los objetivos de la misma.

Se concluyó que los docentes y las orientadoras siempre han percibido en sus estudiantes Necesidades Educativas Específicas NEE; que las Necesidades Educativas Específicas NEE que presentan los estudiantes del Centro educativo son: Dificultad auditivos, emocional, dislalia, discalculia, dificultades motoras, conductual y de hiperactividad. Además, son las que se presentan con mayor frecuencia en el Centro Educativo.

Se verificó que siempre los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE reciben por parte del personal docentes del Centro Educativo una actitud positiva; que nunca reciben una actitud de rechazo, indiferencia, discriminado, maltrato, ni mucho menos indiferencias emocionales. Por lo que siempre reciben una actitud de aceptación por parte del personal docentes del Centro Educativo;

Se verificó los docentes y las orientadoras siempre implementan estrategias para dar respuesta a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE; estas estrategias que utilizan son: Dialogo con la familia, entrevista, atención a la diversidad, adaptaciones curriculares, trabajos colaborativos e intervenciones psicopedagógicas.

Se contactó que las docentes y la totalidad a veces han recibido capacitaciones para tratar alumnos con necesidades educativas especiales, que nunca el centro educativo al cual pertenecen a gestionado talleres de formación para el trato de niños con necesidades educativas especiales. Por lo que nunca el centro educativo a gestionado un diplomado, seminario de capacitación para trabajar con niños con necesidades educativas especiales. Además, no posee especialidad, ni maestría para trabajar con niños con necesidades educativas especiales.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El capítulo que se presenta a continuación contiene datos relevantes con relación a los antecedentes, planteamiento del problema, justificación e importancia, variables e indicadores, alcances, límites y el marco contextual de la investigación “Estrategias de los Centro Para dar Respuesta a los Estudiantes con Necesidades Especifica, Distrito Educativo 16-01”.

1.1 Antecedentes de la investigación

1.1.1 Antecedentes Internacionales

Maneses (2017), en su artículo “Estrategias de atención para apoyar a alumnos con necesidades educativas especiales en el aula”, México, describe que es sumamente relevante que los docentes identifiquen por medio de la observación cuales sentimientos expresan los niños(as), ya sea autoestima y aceptación los cuales son de suma importancia en su desarrollo. En muchas ocasiones los infantes requieren de “apoyo educativo especial por lo que necesitan elevar su autoestima, aceptarse y ser aceptados como son, sentirse queridos y protegidos, no tener miedo a realizar distintas actividades y sobre todo comprender que su condición no es mala”.

Heraldo (2018), diario de Puerto Varas, Chile, en su publicación sobre Estrategias para ayudar a niños con problemas de aprendizaje, enfoca que es de suma importancia comprender que el niño debe sentir que sus padres se sienten orgullosos de ellos. Los mismos sienten el afecto de sus padres de una manera más clara que los adultos y por tanto sus aprendizajes no se dan por medio de conversaciones con ellos, “sino que crecerán con el ejemplo que día a día le otorgan quienes lo aman”. La composición familiar se encamina en un conjunto de actividades que producen beneficios no esperados, que en ocasiones se reflejan como la “capacidad de superar obstáculos, resiliencia, tenacidad frente a las situaciones adversas, resolución creativa de conflictos, entre muchos otros, todas habilidades blandas que le permitirán a ese hijo o hija enfrentar la vida con mayores recursos personales”.

Según Freire y Natalia (2018), en su tesis titulada “Apoyo pedagógico para niños con dificultades de atención y concentración para mejorar sus procesos de aprendizaje en el aula”, de la Universidad Tecnológica Equinoccial en Quito, Ecuador, el objetivo consistió en Determinar el apoyo pedagógico que ofrecen los docentes para niños con dificultades de atención y concentración para mejorar sus procesos de aprendizaje en el aula, concluyeron entre otros aspectos, que las maestras tienen poco conocimiento de estrategias pedagógicas adecuadas que se pueden aplicar en el aula como apoyo a los niños para favorecer en ellos el desarrollo de los procesos de aprendizaje, por último a modo de resultado o aporte del proyecto se determinó que se observó mejoría en los alumnos que presentan dificultades de atención y concentración con ejercicios y actividades de apoyo adecuados. Adicionalmente, si el niño recibe el estímulo de su entorno familiar y el acompañamiento profesional pertinente, se le proporciona la atención integral que requiere para superar sus dificultades y limitaciones en determinadas áreas.

El docente en cumplimiento de su misión en el aula, debe definir cómo llevar a cabo y controlar cualquier actividad antes de actuar, es decir, debe aplicar los procedimientos gerenciales: planificación, supervisión y control. Siempre poniendo énfasis en el desarrollo de los procesos cognoscitivos y afectivos del estudiante, como también en la participación activa que debe tener en la construcción de su propio aprendizaje. Para esto, "...los docentes requieren de un entrenamiento pedagógico, que les permita actuar más como estrategias, directores o mediadores del aprendizaje que como transmisores de información".

Abache y Yáñez (2019), presentaron el trabajo de tesis titulado “El ajedrez como estrategia para estimular la capacidad de atención y concentración en niños (as) del 1º grado”. En la investigación se comprobó, que la mayoría de los docentes, antes de realizar la investigación tenían poco conocimiento sobre el ajedrez, y no lograban la atención de los niños sin embargo, luego de la aplicación de la guía de ajedrez los docentes lograron incentivar a los niños mediante la aplicación de la guía que se diseñó, además lograron conocer la estructura del tablero del juego, la identificación de las piezas, el movimiento de cada una de ellas y las reglas, a esta condición compromete al docente a ser un individuo que debe estar en constante formación y actualización.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Massa, Rodríguez y Osorio (2017), en sus tesis de grado “Estrategias que permiten mejorar la atención dispersa y el aprendizaje significativo en la escuela Otto Martínez “de la Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD, la Investigación fue de tipo cualitativo, mediante la aplicación de metodologías e instrumentos utilizados a los sujetos de investigación y a las maestras, resultaron de agrado todas las actividades realizadas, en la que se concluyó que la metodología utilizada por los docentes si fueron adecuadas para el aprendizaje significativo de los estudiantes, pero acontecían exenciones en las que se encontró una situación de aula en la cual los niños desatendían las instrucciones de las maestras, generando en ellas la necesidad de usar diferentes estrategias durante la clase, con el fin de captar de nuevo la atención de sus alumnos.

Sánchez & Paula (2018), en su trabajo de investigación “Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje en el Centro Educativo la Altagracia” en la Universidad Dominicana O&M, en la Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación, la cual pretendió realizar una investigación sobre la falta de atención y concentración en los niños y niñas durante el proceso de enseñanza - aprendizaje. en la que se concluyó que los docentes intentan sugerir ideas nuevas para trabajar en el aula, ajustándose a las necesidades que poseen todos aquellos estudiantes que de una u otra manera presentan problemas de atención, La guía de recuperación está basada en ejercicios lúdicos y juegos que pretenden ayudar a mejorar la atención, memoria y concentración en los estudiantes, en donde ellos puedan participar dentro de su proceso de enseñanza y con el propósito de que el nivel de atención durante las clases no sea un problema más en el aula, tomando en cuenta que los ejercicios lúdicos ayudaron a promover la atención.

1.1.3 Antecedentes Locales

Acosta, et, al. (2016), en sus tesis de grado “Potenciar la atención y concentración de los estudiantes del Nivel Inicial través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas de la escuela Básica Proyecto Agrario del Distrito Educativo 16-02 Fantino “de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental UTECO, donde concluyeron que existe una sensibilización importante con los padres de familia sobre la necesidad de plantear diversas estrategias

artísticas y lúdico-pedagógicas, que se puedan emplear desde casa como apoyo al proceso educativo y atencional de los niños, a partir de la construcción de saberes que se llevaron a cabo en las diferentes intervenciones que se realizaron con ellos. A través de la propuesta pedagógica de aula, se involucró a los niños en actividades artísticas y lúdicas, y por medio de estas se estimuló su atención en el aula y esto permitió evidenciar que este tipo de actividades son de su agrado y constantemente les motivan frente a los procesos académicos que se le plantean.

Peralta, et. al, (2017), en sus tesis de grado “Estrategias Didácticas Utilizadas por Docentes sobre el Desarrollo Socio Emocional en Estudiantes del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí “de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental UTECO donde llegaron a las siguientes conclusiones, que el nivel de la dimensión, didácticas para trabajar lo emocional en el aula, de los docentes del nivel inicial se encuentran en un nivel bajo al 20% y en un nivel medio al 65%. Por lo tanto, se puede decir que los docentes tienen un nivel medio en la dimensión didácticas para trabajar en el aula además en cuanto al nivel de desarrollo personal y social, de los docentes se encuentran en un nivel bajo al 65% y en un nivel medio al 35%. Por lo tanto, se puede decir que los docentes tienen un nivel bajo en la dimensión desarrollo personal y social.

Castillo, et, al. (2022), en su investigación de grado titulada “Estrategias implementadas en los niños con dificultad de atención, Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-02”, el objetivo general fue Verificar Estrategias Implementadas en los Niños con Dificultad de Atención, Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-02, donde se concluyó que las estrategias más Implementadas en los niños con dificultad de atención del nivel inicial son la de aprendizaje de detección y atención temprana, la de protección de abuso y violencia y la de la participación de la familia y la comunidad. En cuanto a capacitaciones organizacionales el Distrito Educativo Provee sobre las estrategias pedagógicas, pero no en su totalidad y se determinó que los maestros planifican en función del manejo conductual de sus alumnos.

Hernández, et, al. (2022), realizaron una investigación titulada Estrategias utilizadas para estudiantes con necesidades educativas especiales, Distrito Educativo 16-07, con el objetivo general Determinar las Estrategias Utilizadas Para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, en los Centros Educativos La Paloma, Martín Matías Suazo, Profesor Eugenio Genao Reyes y Amor y Paz del Distrito Educativo 16-07. En la que se comprobó que los docentes han percibido necesidades educativas especiales en sus estudiantes. estas necesidades presenten en sus estudiantes son: problemas auditivos, trastornos del habla, emocionales, autismo y déficit de atención y que las necesidades que se presentan con mayor frecuencia en sus estudiantes son: emocionales, autismo y déficit de atención.

Se contactó que los docentes y la totalidad a veces han recibido capacitaciones para tratar alumnos con necesidades educativas especiales, que nunca el centro educativo al cual pertenecen a gestionado talleres de formación para el trato de niños con necesidades educativas especiales. Por lo que nunca el centro educativo a gestionado un diplomado, seminario de capacitación para trabajar con niños con necesidades educativas especiales. Además, no posee especialidad, ni maestría para trabajar con niños con necesidades educativas especiales.

1.2 Planteamiento del problema

Las estrategias permiten al docente contar con herramientas que contribuyan a garantizar la presencia, participación y aprendizaje de los estudiantes, ya que se propicia un reflejo de orientación distinta en los sistemas educativos bajo los principios de que todos los alumnos, independientemente de sus características personales tienen derecho a la educación, y cabe recalcar que son muchas las personas que han nacido marcadas por una discapacidad que no se ve y que los afecta seriamente a nivel personal y social''. (Caballero & Delgado, 2021).

A nivel mundial se han establecido convenios y compromisos para que los países asuman responsabilidades a favor de una educación para todos, incluyendo a las personas con discapacidad, debido a que las nuevas demandas de la población con discapacidad han

puesto en manifiesto la necesidad de crear de manera urgente condiciones educativas para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales derivadas de una discapacidad. Ya que los escenarios internacionales manejan un marco normativo respecto a la Educación Especial, sustentándose en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, reconociendo: “el derecho a la educación de las personas con discapacidad”. (Valenzuela, Scuro & Vaca, 2020).

Por lo que la población de niños de 4 a 12 años que presentan Necesidades Educativas Especiales, requieren de una educación personalizada que fomente su desarrollo integral y autónomo (Rangel, 2017). Esta responsabilidad recae sobre el terapeuta con la ayuda del psicólogo. Para que el terapeuta pueda identificar la metodología de enseñanza que debe utilizar para cada uno de sus alumnos (según sus intereses, necesidades básicas y emocionales), debe realizar un análisis individualizado que le permita utilizar las estrategias más convenientes para llegar a este fin (Garcés & Zambrano, 2018).

A partir de aquello, los docentes, estudiantes y padres de familia necesitan un trabajo mancomunado permanente dentro de las aulas escolares. De manera complementaria Galeano (2016, pág. 14), afirma que, el docente debe tener conocimiento y dominio sobre las diferentes estrategias metodológicas que le permitan aplicar un tratamiento oportuno a los niños con necesidades especiales, y a su vez adquirir competencias que le permitan promover el desarrollo integral de los niños(as), por lo cual conocer las diferentes estrategias permite diseñar una serie de medidas para organizar un plan de trabajo con objetivos, actividades, fechas, recursos necesarios y otras variables propias de una planificación institucional inclusiva.

Esta visión, lleva a reflexionar sobre la situación de separación en la que se desarrollan las vidas de quienes reciben educación especial, ya que están incluidos niños/as con Necesidades Educativas Especiales, por lo que es fundamental que los docentes ejecuten diversas estrategias para optimizar los aprendizajes, por lo tanto, es transcendental

que los maestros tengan conocimiento sobre estrategias que respondan las necesidades de sus estudiantes.

Resultando esto una tarea apremiante para los profesionales de la educación especial es la de tener las diferencias en el aula, y así propiciar el enriquecimiento posible a través de la diversidad; por lo que resulta necesario que los docentes desarrollen actitudes positivas, evitando segregar a los alumnos con necesidades especiales, sólo a “especialista”, deben intentar que los alumnos se sientan miembros de una familia y también de una comunidad, aumentando de esta forma sus autoestima; haciendo un esfuerzo por aumentar la autoconfianza de los alumnos a través de las interacciones positivas entre los miembros de clase incluyendo al profesor, para cubrir esta necesidad es pertinente que los directores y orientadores analicen las concepciones y opiniones sobre la inclusión de niños especiales.

Sin embargo, existe muchas contradicciones entre los pedagogos ya que algunos no son partidarios de la filosofía de la inclusión y algunos de ellos muestran resistencia a este respecto, es decir, sobre si se pueden incluir los niños con algunas discapacidades como por ejemplo: Problemas de ceguera, sordos, mudos, y otras condiciones; no obstante el docentes es el indicado para crear estrategias y situaciones en las que los alumnos puedan colaborar, experimentar y aprender juntos e incluir destrezas y habilidades pedagógicas adecuadas.

Por lo que se presume que en el Distrito Educativos 16-01, los docentes al parecer carecen de estrategias para tratar los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, debido a que son objeto de discriminación, ya sea por parte de los maestros y de los propios compañeros de aulas no sólo por su situación de discapacitado, sino porque muchas veces desconocer la manera en que se puede tratar en el aula de clase y no hay una visión clara de cómo debe ser incluidos en el grupo tomando en cuenta las características de la diversidad, de modo que no se usan las estrategias adecuadas para trabajar con estos niños especiales y que puedan adaptarse al ambiente escolar y puedan desarrollar sus capacidades individuales.

Por lo que resulta oportuno que los y las docentes estén en capacidad de manejar de forma correcta las estrategias para trabajar con los niños con condiciones especiales, de modo que se den respuesta a las siguientes interrogantes:

Formulación del problema:

¿Cuáles son las Estrategias utilizadas en los Centros Educativos, para dar Respuesta a los Estudiantes con Necesidades Especifica, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?

Preguntas de investigación

¿Cuáles son los tipos de Necesidades Educativas Específicas que presentan los estudiantes en los Centros Educativos?

¿Cuál es el tipo de actitud que asumen los docentes frente a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas?

¿Cuáles son las estrategias que implementan los docentes para dar respuesta a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas, Distrito Educativo 16-01?

¿Han recibido las orientadoras y docentes del centro educativo algún entrenamiento o capacitación para atender y dar respuestas a las necesidades educativas especiales?

1.3 Justificación e importancia

Las Estrategias que utilizan los docentes van más allá de lograr en el estudiante un mejor aprendizaje, sino que pretende atender a las necesidades del aprendiz, de acuerdo a las características, necesidades e intereses promoviendo el desarrollo de sus habilidades.

Es importante que el docente conozca las estrategias de enseñanza para atender a niños con Necesidades Educativas Específicas, así como el manejo de técnicas y estrategias que posibiliten que los Centros Educativos, sean artífice de su aprendizaje integrándose con otras personas, es decir, que desarrollen formas particulares de pensar, actuar, ser y de resolver sus problemas fundamentales con la colaboración de todos y todas, sin importar sus condiciones especiales.

Resulta de gran interés la investigación en vista que el aporte que se ofrece como investigadores es para el beneficio de los estudiantes, contribuirá con las posibles soluciones prácticas para que los estudiantes tengan un buen desarrollo de habilidades y potencialidades concretándose con la realización de actividades en los distintos ambientes de manera autónoma.

Por otro lado, este trabajo resulta novedoso ya que en la institución no se han realizado investigaciones similares que determinen cuales son las Estrategias adecuadas Para dar Respuesta a los Estudiantes con Necesidades Especifica, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Por lo que este estudio resulta de gran importancia, ya que permitirá a los docentes detectar de qué manera deben ser tratado estos alumnos, así como cuales serían las acciones más apropiadas para ayudar a que estos logren elevar su nivel de aprendizajes en las diferentes áreas. Además, se hará un aporte teórico y práctico sobre la temática que estará a la disposición de estudiantes de la carrera de Educación, así como, los profesionales en el área y público interesado sobre la materia en la Universidad UTECO.

1.4 Objetivos:

1.4.1 Objetivo general:

Determinar las Estrategias utilizadas de los Centros Educativos, para dar Respuestas a los Estudiantes con Necesidades Específicas, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

1.4.2 Objetivos específicos:

- 1) Contactar los tipos de Necesidades Educativas Específicas que presentan los estudiantes en los Centros Educativos.
- 2) Verificar el tipo de actitud que asumen los docentes frente a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.
- 3) Verificar las estrategias que implementan los docentes para dar respuesta a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas, Distrito Educativo 16-01.
- 4) Contactar si las orientadoras y los docentes de los Centros Educativos han recibido algún entrenamiento o capacitación para atender y dar respuestas a las Necesidades Educativas Especiales.

1.5 Operacionalización de las Variables

Pregunta de investigación	Objetivos específicos	Variables	Indicadores
¿Cuáles son los tipos de Necesidades Educativas Específicas que presentan los estudiantes en los Centros Educativos?	Contactar los tipos de Necesidades Educativas Específicas que presentan los estudiantes en los Centros Educativos.	Tipos de Necesidades Educativas Específicas	Emocional Dislalia Discalculia. Discapacidad motora Conductual Discapacidad física y motora. Disgrafía Dislexia. Disortografía. Condiciones eurológicas Hiperactividad.
¿Cuál es el tipo de actitud que asumen los docentes frente a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas?	Verificar el tipo de actitud que asumen los docentes frente a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.	Actitud que asumen los docentes frente a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas	Las actitudes sociales, formación e implicaciones Rechazo e indiferencia Indiferencia emocional Componentes de las actitudes y su influencia en los contextos sociales Aceptación Discriminación Maltrato
¿Cuáles son las estrategias que implementan los docentes para dar respuesta a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas, Distrito Educativo 16-01?	Verificar las estrategias que implementan los docentes para dar respuesta a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas, Distrito Educativo 16-01.	Estrategias para dar respuesta a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas	Diálogo con la familia. Entrevista a la familia. Atención a la diversidad. La respuesta a la diversidad en el contexto del aula. La respuesta a la diversidad en el currículo escolar. Adaptaciones curriculares. Trabajos colaborativos. Intervenciones psicopedagógicas.
¿Han recibido las orientadoras y maestros del Centro Educativo algún entrenamiento o capacitación para atender y dar respuestas a las necesidades educativas especiales?	Contactar si las orientadoras y maestros de los Centros Educativos han recibido algún entrenamiento o capacitación para atender y dar respuestas a las Necesidades Educativas Especiales.	Tipo de formación	Talleres Diplomados Especialidades Maestría, seminarios, otros

1.6 Alcance y límite

Campo: Educación

Área: Nivel Inicial y Nivel Primario

Aspecto: Estrategias de los Centros Para dar Respuestas a los Estudiantes con Necesidades Específicas.

Delimitación espacial: Centro Educativo La Altagracia y Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01.

Delimitación temporal: La investigación comprendió el período escolar 2022-2023.

Alcance investigativo: Esta investigación tuvo como objetivo Determinar las Estrategias de los Centros Para dar Respuestas a los Estudiantes con Necesidades Específicas, en los Centros Educativos Las Altagracia y Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.0 Introducción

A continuación, se presenta el marco teórico en que se fundamenta esta investigación, que tiene como finalidad recoger las informaciones conceptuales en relación a las variables e indicadores en que se apoya el presente estudio, para su realización se hizo necesario indagar sobre las publicaciones más recientes sobre el tema, de modo que se hicieron consultas a diferentes documentos que han tratado sobre esta temática.

2.1 Marco Contextual

Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Según el Proyecto de Centro Educativo, (2022), El sistema educativo de la provincia Sánchez Ramírez, está estructurado por: Nivel Inicial, Nivel Primario, Nivel Secundario y el sub-sistema de Adultos, coordinado por Dirección Regional de Educación 16, la cual está integrado por los diferentes Distritos Educativos; 16-01 Cotuí, 16-02, Fantino, 16-03 Cevicos, 16-04, Bonao Nordeste, 16-05 Piedra Blanca y 16-06 Bonao Suroeste. Estos tres últimos perteneciente a la provincia Monseñor Nouel y recientemente fue creado el Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata,

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, está constituido por 156 planteles educativos, de los cuales 128 pertenecen al sector público y 28 al sector privado. En la actualidad la cantidad de estudiantes de ambos sectores es de 25,093 alumnos/as. En cuanto al personal docente y administrativo es de 1,902 y 662 respectivamente.

Aspecto geográfico de Cotuí

Cotuí, fue fundado en el 1504-05, cuando la décima villa de los españoles manda a poblar por Fray Nicolás de Ovando. Concluye García LIúveres, al decir que Cotuí padeció una decadencia, que se le atribuye a la extinción prematura de los aborígenes en el laboreo de las minas; pero debido a la resistencia de los esclavos africanos de la mejorada Villa de Cotuí. Importantes documentos de primera mano que especifican claramente que Cotuí fue Nitaíno del Cacicazgo de Magua. Lo que indica que sus nombres provenientes de esa

comunidad aborigen que existía hasta que los conquistadores fundaron la comunidad española con el mismo nombre de Cotuí.

El origen geológico de la provincia Sánchez Ramírez, se remonta aproximadamente al período cretáceo de la era mesozoica, fue en este período que se formaron las líneas estructurales de mayor importancia con un destacado vestigio en la Cordillera Central. La Provincia Sánchez Ramírez pertenece a la región Cibao Sur, entre la provincia Monseñor Nouel, Monte Plata y Duarte. Tiene una superficie total de 1196.13 Kilómetros cuadrados. (Ibíd.).

Aspecto económico

La dinámica económica de la provincia Sánchez Ramírez descansa fundamentalmente en la agricultura del arroz, piña, cacao y la ganadería. El comercio no ha logrado mayor desarrollo y la actividad industrial y turística pese a tener una de las presas más grande y ser una provincia minera, son inexistentes. Pese a que nuevamente la apertura de la actividad minera se ha iniciado con la Barrick Pueblo Viejo.

Aspecto cultural

Los elementos culturales en este pueblo son de diversas costumbres que caracterizan el conglomerado social, estas descienden de los diferentes grupos étnicos que desde tiempos remotos comenzaron a formar las costumbres y tradiciones de este pueblo. Es sorprendente como las costumbres, de los antepasados han podido perdurar a través de los siglos. En este sentido existen en Cotuí una serie de actividades culturales, que se vienen transmitiendo de generación en generación, entre ellas se encuentra la música y los bailes de los palos del Espíritu Santo. Pero no puede pasar por alto la presencia de ese conjunto de ritos y creencias derivadas de la mezcla de costumbres de estos grupos étnicos. El 29 de septiembre día de San Miguel, existen sectores que celebran estas fiestas cuyo fin es la creencia de seres extra naturales que montan sobre los creyentes.

Historia del Centro Educativo La Altagracia

El Centro Educativo La Altagracia está ubicado en la parte este del barrio la Altagracia. Calle Rosa Duarte, no. 13, este centro tiene como colindante al este el proyecto de la urbanización de los agrónomos, al oeste una finca ganadera, al sur otra finca y al norte la urbanización del barrio la Altagracia en el municipio de Cotuí, prov. Sánchez Ramírez.

El centro Educativo fue fundado en el mes de agosto del año 1992, fue creada bajo el auspicio y dirección de la Licda. Esperanza D' Camps, como fruto de un proyecto de desarrollo comunitario llamado "Ayúdame a Crecer" y la lucha del Club de Amas de Casa Las Mercedes y la Junta de Vecinos.

Se inició con una matrícula de 218 estudiantes distribuidos en los grados: inicial, primero, segundo, y tercer grado del nivel básico. La demanda de la comunidad contribuyó a que esta fuera aumentando rápidamente teniendo muy pronto que dejar el pequeño local y ocupar un edificio en construcción abandonado de Obras Públicas, donde se laboraba con todas las precariedades existentes.

Ya para entonces recién designada como directora a la Licda. Ana Álvarez de Jesús quien impuso el desarrollo de la educación con el apoyo de la comunidad, creando cada año un nuevo grado y gestionando audazmente los nombramientos y la construcción del local, cosa que pudo lograrse para el año 1998.

Hoy cuenta con un edificio de 13 aulas, pero estas no satisfacen la demanda de la población los dos años de entregado. Actualmente ofrece los servicios educativos del nivel inicial, primario completo, secundario en la Jornada Extendida.

Misión

Somos un Centro Educativo orientado al desarrollo integral del ser humano con una propuesta de enseñanza-aprendizaje participativa y democrática de excelencia académica donde el alumno desarrolle el sentido de criticidad y valoración de sí mismo.

Visión

Ser un Centro Educativo reconocido por la alta calidad humana y académica de sus egresados.

Valores

Disciplina: Apoyada en el respeto, justicia, la colaboración y el entusiasmo.

Equidad: Basada en la justicia de oportunidades de género respetando la diversidad de la sociedad.

Tolerancia: Al respetar la personalidad y necesidades de todos los integrantes de la comunidad escolar y promoverlas en las relaciones humanas interpersonales.

Solidaridad: Trabajar en apoyo con todos los integrantes de la comunidad escolar.

Responsabilidad: Como coherencia con el desempeño de la vocación educativa y el cumplimiento de la visión convencidos de la importancia de colaboración y trabajo en equipo.

FE: Basada en la confianza y en la sabiduría que llega de Dios.

Descripción del Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez

La escuela primaria Juan Sánchez Ramírez, está incluida en el programa de Jornada Escolar Extendida, pertenece a la Regional No. 16 y al Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí de la Provincia Sánchez Ramírez. Está ubicada en la parte céntrica de la ciudad en la calle María Trinidad Sánchez No. 16. Al norte limita con la Calle Esteban Adames; al sur la calle Padre Fantino, al este le cruza la calle María Trinidad Sánchez (Es la parte frontal de la escuela).

En el año 1944 la villa de Cotuí fue elevada a municipio y se creó la primera escuela elemental en la plaza de armas, actual parque Duarte, la cual luego pasó a ser escuela primaria, en el 1948 fue trasladada a la calle 27 de febrero esquina Manuel Sánchez, con el nombre de José Gabriel García; fueron sus primeros directores Gustavo Adolfo Sánchez

(Mon), y Ramón Oviedo Adames, en ella laboraron profesores como: Ramón Peña, Aida Ramos, Rubén Hernández, Luciano María, entre otros;

En el año 1952 fue construido el actual local donde se encuentra la escuela, donde se le cambio el nombre a Juan Sánchez Ramírez. Su primera directora en este lugar fue Doña Carmen Grullón de Paonesa, y luego doña Alfonsina de Acosta sus primeros profesores fueron Leonel Ramos, Antonio, Asia de Táveras, Zulima Rivas, Victoria Jerez, Idaliza Pujols, entre otros.

Este centro abrió sus puertas el 18 de agosto del año 2008, se inició con 87 estudiantes en edades de 5 años. Producto de la iniciativa y capacitación de gestión y coordinación de la Licda. Lorenza Rojas y la Licda. Yuderka Mendoza la cual reúne a la técnica Distritales Licda. Ana Alvares con el apoyo del Lic. Arístides Germosén, junto a los directores Andrés Avelino Lora, tanda Matutina, la Licda. Dulce Milagros Candelario, tanda de vespertina y la Licda. Deyanira Coronado la cual hace la función de coordinadora.

2.2 Marco Conceptual

Estrategias: Pone en manifiesto la intencionalidad de los educadores y las educadoras del nivel, se refiere a las diferentes formas de cómo el adulto o la adulta participa en la experiencia educativa de sus niños y niñas promoviendo el aprendizaje (MINERD, 2020).

Necesidades Específicas de apoyo Educativo: Se considera que un niño necesita una Educación Especial si tiene alguna dificultad en el aprendizaje que requiera una medida educativa especial. (Diccionario Magister de la Lengua Española, 2000)

Nivel Inicial: En el sistema educativo dominicano, orienta la formación integral del niño dominicano y la niña dominicana de 0 a 6 años, al propiciar el desarrollo de sus potencialidades. (MINERD, 2020).

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Según Ascencio (2010), el proceso de enseñanza-aprendizaje se relaciona con la idea que el docente tiene, sobre cómo se aprende y como se construye el conocimiento.

2.3 Marco Teórico

2.3.1 Tipos de Necesidades Educativas Especiales

Según Ortiz., & Robalino (2019). El trastorno afectivo estacional (Trastornos Afectivos Emocionales), también conocido como «depresión de invierno», es una alteración muy específica. Algunas personas presentan un patrón estacional por el que experimentan episodios depresivos que aparecen durante el otoño o el invierno, y remiten al llegar la primavera.

Emocionales: Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso, o recuerdo importante. Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria. (Ibídem)

Déficit Atencional: Su comportamiento es calificado como excesivo en cuanto a su actividad e impulsividad y como mínimo en lo que respecta a su escaso control de conductas adaptativas, atención y concentración en las actividades escolares. Manifiestan un progresivo deterioro de su autoestima debido a las continuas críticas y amonestaciones de los adultos y compañeros. (Ibidem)

Dificultades de Aprendizaje: Lectura: Estos niños tienden a fracasar progresivamente en la mayoría de las asignaturas, a medida que avanza la escolaridad. Al ser lento y fatigoso el procesamiento de la información escrita, llegan a desarrollar una actitud de rechazo no sólo frente a la lectura, sino al aprendizaje general. (Inostroza, & Soto, 2018).

Disgrafía: Sus dificultades se relacionan generalmente con aspectos de motricidad fina, carencia de tonicidad muscular, fuerza en la muñeca y articulaciones de los dedos. Sus movimientos gráficos tienden a ser mal disociados y mal coordinados. Pueden ir desde una mala caligrafía, hasta los problemas de ortografía y redacción. (Ibidem)

La Discalculia

Dehaene (2019). Es una dificultad de aprendizaje, específica en matemáticas, que es el equivalente a la dislexia, solo que en lugar de tratarse de los problemas que enfrenta un niño para expresarse correctamente en la lengua materna, se trata de la dificultad para comprender y realizar cálculos matemáticos. Esta es un término que hace referencia a un amplio rango de problemas relacionados con el aprendizaje de las habilidades matemáticas. No existe una única forma de trastorno del aprendizaje de las matemáticas y las dificultades que se presentan varían de persona a persona. Afectan de modo diferente en cada momento del ciclo vital de las personas.

Discalculia: Los desórdenes en la adquisición del cálculo pueden expresarse en la dificultad en la lectura y escritura de números, organización espacial, dificultad para realizar operaciones aritméticas, entre otras. (Inostroza & Soto, 2018).

La discalculia se caracteriza por la presencia de dificultades en: perceptivo-visuales, dificultades amnésicas, orientación espacial, esquema corporal, figura y longitud,

distancia y tamaño, déficits motores y de velocidad de procesamiento. La edad para detectar un problema de discalculia está entre los seis y ocho años, momento en que se introducen las matemáticas como materia independiente y se puede comparar el rendimiento de unos niños con otros (Ibídem).

2.3.1.1-Dificultad:

Según Ávila (2019), es un término genérico que incluye déficits y limitaciones en la capacidad de llevar a cabo actividades y las restricciones en la participación social de la persona. El funcionamiento y la discapacidad se organizan en torno a dos grandes apartados: Las funciones y estructuras corporales: funciones fisiológicas y estructuras anatómicas que pueden presentar deficiencias.

Las actividades y la participación: entendidas como la realización o desempeño de tareas y acciones por parte de una persona o el acto de involucrarse en una situación vital. Por lo tanto, la discapacidad no es una entidad aislada en las personas, no es lo sustantivo de la misma, sino que está definida no solo por la condición de salud de la persona, sino por las complejas relaciones que pueden establecerse entre esta condición y los factores personales y contextuales que la rodean. Por ello, las condiciones ambientales y contextuales pueden agravar la situación de discapacidad de una persona, al mismo tiempo que los entornos más facilitadores pueden facilitar el desempeño de las personas con discapacidad. (Ibídem)

2.3.1.2- Tipos de Necesidad Específicas de Apoyo Educativo.

Dificultad auditivos.

Según Muñoz, (2019), la discapacidad auditiva (pérdidas auditivas de leves a profundas) supone una limitación en la comunicación o el lenguaje como expresión lingüística y de pensamiento. Los estudiantes con discapacidad auditiva son aquellos que tienen una audición bilateral deficiente (que afecta a ambos oídos). Las pérdidas unilaterales (un solo oído) permiten una audición normal, no presentando necesariamente alteraciones en el lenguaje. Se debe ser consciente que cuando los estudiantes con discapacidad auditiva acceden a la escuela es porque han recibido una estimulación

auditiva y una intervención logopedia temprana, han contado con apoyo escolar y familiar y, evidentemente, han invertido un importante esfuerzo personal.

Según Barros & Tubay (2014), pueden presentar dificultades o limitaciones en la comunicación oral (dependiendo de que se trate de sordera prelocutiva o postlocutiva), por lo que será necesario continuar o alternar con el desarrollo de otro código (no oral). Además, pueden mostrar dificultades de diferente índole: o Dificultades en la lecto-escritura: desconocimiento del vocabulario técnico, en la comprensión de conceptos abstractos y tener errores en la expresión escrita (coordinación y estructuración de frases, ausencia de nexos, problemas en la conjugación de verbos, etc.). Dificultades de comportamiento: flexibilidad del pensamiento o susceptibilidad. Muchos de ellos leen nuestros labios.

Dislalia.

De acuerdo a Berenguer & Briones (2019), el lenguaje está integrado por tres componentes: fónico (pronunciación), léxico (vocabulario) y gramatical (morfología y sintaxis) estrechamente relacionados entre sí y con la evolución física y psíquica. Según la realización del lenguaje se distinguen dos procesos, la percepción o comprensión del habla (lenguaje impresivo) y su reproducción o realización (lenguaje expresivo), cuya formación depende de las condiciones anátomo-fisiológicas individuales y las relaciones interpersonales. De esta interrelación emergen mecanismos del sistema funcional verbal y generación del enunciado que instituyen el lenguaje como función psíquica.

Para, Berenguer & Briones (2019), las metodologías se apoyan en un método integral y natural de la enseñanza lengua oral mediante un método basado en signos; al mismo tiempo se propicia la utilización de aparatos mecánicos, la intervención con técnicas quirúrgica, de ejercicios de habla y de respiración, esto llevó a que, a inicios del siglo XIX, se aplicaran metodología de atención individualizada; de terapia de control de la respiración y el uso de un sistema de códigos (alfabeto) para actuar sobre las cuerdas vocales.

Acosta, Moreno, Axpe, & Lorenzo (2010), plantea que la detección precoz de cualquier alteración es fundamental y un paso previo para una intervención adecuada; por tanto, es preciso que maestros, padres se preparen en la identificación de los trastornos en procesos madurativos, los recursos y rasgos que distinguen el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje, las vías para perfeccionar sus habilidades lingüísticas de forma progresiva. Así el conocimiento de cómo se produce el desarrollo normal del lenguaje y la observación en contextos naturales, los problemas comunicativos o lingüísticos, deben centrar las observaciones y reflexiones de docentes y padres sobre todo en las primeras etapas de vida del escolar.

Dificultad visual.

De acuerdo con Saucedo, Heredia, & Martínez, (2016), la discapacidad visual es un término que engloba diferentes tipos de dificultades visuales. Supone una pérdida en el sistema perceptivo y de acceso a la información del entorno, ya que el 80% de la información que llega del exterior es de tipo visual.

Las personas con discapacidad visual presentan diferente grado de visión, por lo que las adaptaciones y ayudas que cada uno requiere estarán determinadas el tipo de déficit visual y por su funcionalidad visual. Las personas con estas dificultades utilizarán principalmente la información auditiva, táctil y propioceptiva para adaptarse al entorno. (Ibídem)

Según Saucedo, Heredia, & Martínez, (2016), se puede clasificar a discapacidad visual en:

Trastorno Afectivo emocional.

De acuerdo con Gatón, González, & Gaviria, (2015)., el Trastorno Afectivo Estacional es una patología frecuente en la práctica clínica habitual, cuya prevalencia se halla entre el 1 y el 10% de la población. Se define como la presencia de episodios depresivos mayores recurrentes en una época determinada del año con remisión total posterior cuando es superada dicha estación.

En su fisiopatología están implicados diferentes mecanismos tales como: la alteración del ritmo circadiano, la sensibilidad retiniana a la luz, el metabolismo anormal de la melatonina y la disminución de la secreción de neurotransmisores, sobre todo de la serotonina. El tratamiento se basa en la fototerapia o farmacoterapia, optando por uno u otro según las características clínicas del paciente. El objetivo de este artículo, es hacer una revisión clínica sobre dicho trastorno para su mejor reconocimiento y manejo. (Gatón, Gonzáles y Gracia, 2014).

Déficit de atención.

Trastorno de la capacidad de concentración, la concentración se ve afectada con una intensidad y duración diferentes. Por concentración se entiende el acto de dirigir toda la atención a una actividad, estímulo, persona o cosa concreta. Mientras se mantiene la concentración, el resto de cosas se perciben solo en segundo plano. Requiere un esfuerzo mental y disminuye con el paso del tiempo, por la pérdida cognitiva que se suele producir asociada a la edad o por la aparición de algunas enfermedades o la adscripción a algunos fármacos que tienen como efecto secundario la pérdida de concentración. (Ibídem).

Se habla de falta de concentración cuando no se consigue de forma permanente desconectar de otros estímulos para dedicarse a una cosa concreta. Si la capacidad de concentrarse sobre una cosa se ha debilitado o se ha visto perjudicada provisionalmente, se habla de un trastorno en la capacidad de concentración. Los trastornos de la concentración pueden presentarse de diferentes formas. Hay distintas escalas neurológicas y psicológicas para determinar el grado de la falta de atención. También se pueden realizar algunas pruebas médicas, como analíticas de sangre, pruebas de visión y/o audición y otras especializadas como un electrocardiograma. (Gatón, Gonzáles y Gracia, 2014).

Discapacidad física y motora.

De acuerdo con Guajardo, et al. (2018). La discapacidad física y/o motora leve: puede relacionarse con dificultades en el lenguaje por problemas ligeros en la articulación verbal, problemas de motricidad fina que conducen a movimientos torpes o dificultades en el desplazamiento autónomo y en algunas actividades de la autonomía personal.

Conductual.

De acuerdo a las investigaciones de (Guajardo, et al. (2018), la dificultad conductual consiste en la dificultad para controlar los impulsos y postergar la satisfacción inmediata de los deseos es la tercera de las características del TDAH. Por ello estos alumnos presentan bajo nivel de tolerancia a la frustración y un deficiente autocontrol. Una de las consecuencias que se deriva de este síntoma es la limitada capacidad de estos niños para conocer las consecuencias de sus acciones, que les lleva a interrumpir los actos de otras personas y a tener comportamientos peligrosos, en la mayoría de veces desobedeciendo a los adultos.

De lo anterior se deduce la naturaleza compleja del TDAH y la necesidad de un acercamiento multidimensional a la evaluación y tratamiento del mismo. Actualmente, existe la coincidencia entre los autores en que el diagnóstico del TDAH exige una aproximación clínica, haciendo uso de diferentes procedimientos de evaluación que incluyan, además del examen médico y psicológico, la utilización de escalas de estimación conductual, la evaluación psicoeducativa y las observaciones en la escuela (Ibídem).

La Asociación de Psiquiatría Americana (APA), en la cuarta edición revisada del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR; APA, 2000), considera la hiperactividad como un trastorno muy heterogéneo, denominado “trastorno por déficit de atención con hiperactividad”, que se inicia en la infancia, más frecuente en los niños varones y que comprende un patrón persistente de conductas de falta de atención, hiperactividad o exceso de movimiento, e impulsividad o dificultad para el control de los impulsos. Inicialmente, para su definición y estudio, se partió de un enfoque médico, apareciendo posteriormente aproximaciones conductuales, cognitivas y educativas que han enriquecido la comprensión de este complejo problema. (Garaigordobil, 2017).

Según Quiñones, (2016). Presentación del Estudio de Salud Mental 2015. Carta Comunitaria, el bajo rendimiento académico y el fracaso escolar son comunes entre los niños hiperactivos y una de las preocupaciones más frecuentes de los padres. Esto suele ser la consecuencia de la impulsividad, los problemas de atención, otros elementos psicopatológicos asociados, la calidad de los refuerzos ambientales y la propia capacidad

para desarrollar mecanismos compensadores. No resulta extraño que, debido a las dificultades atencionales, de memoria y control ejecutivo, muestren un peor rendimiento escolar, con calificaciones más bajas, y un mayor porcentaje de casos que precisan recibir apoyo educativo especial.

Agresividad.

Con el término Agresividad suele hacerse referencia a la tendencia o disposición inicial que da lugar a la posterior agresión. En este sentido, Van Rillaer (1978), la define como “disposición dirigida a defenderse o afirmarse frente a alguien o algo “. Por otra parte, Lagache (1960) la conceptualiza como “una disposición indispensable para que la personalidad pueda educarse, y más ampliamente, para que el individuo adopte su sitio en el medio social y responda a los desafíos que la realidad le impone “. En otra dirección, Buss (1961), la define simplemente como “costumbre de atacar” y Berkowitz (1996,) afirma que la agresividad hace referencia a la “disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones diferentes. (Muñoz, Vivas, 2000).

Hiperactividad.

Según plantea Cunill, &Castells, (2015), los signos de hiperactividad se detectan fácilmente. A menudo generan reacciones negativas en las otras personas. Si desconoce las causas de las conductas, usted podría sentirse molesto y pensar que su hijo se está portando mal a propósito. Sin embargo, si su hijo tiene TDAH, su hiperactividad está causada por diferencias en el funcionamiento de su cerebro.

Estas son algunas de las conductas propias de la hiperactividad: Habla constantemente y con frecuencia interrumpe a los otros. Se mueve de lugar rápidamente y con torpeza. Se sigue moviendo, incluso cuando está sentado. Tropieza con las cosas. Se mueve mucho y toca todo lo que está a su alrededor. Tiene dificultad para sentarse quieto durante las comidas y durante otras actividades tranquilas. (Ibídem)

Rodillo, (2015), sostiene que si se utiliza como símbolo una “cara triste” cada vez que los niños o niñas no respetan su turno o se desplazan por la sala durante una actividad, los niños/as con más dificultades en este ámbito, tendrán rápidamente muchas “caritas

tristes” que sólo los desmotivarán. Sería más conveniente reforzar en cambio, con una “carita alegre” cada vez que logra mantenerse en su puesto o no deambular por la sala en un corto período, esto no sólo aumentará la motivación del niño o niña por lograr la conducta, sino también le dará la noción de lo que se espera de él/ella y de su capacidad de aportar para lograrlo.

2.3.2 - Actitud de los docentes

Según expresa García (2017), La actitud son manifestaciones del comportamiento como consecuencia de ideas, creencias o percepciones que se tienen frente a un objeto, persona o situación, reguladas por las concepciones tejidas a lo largo y ancho de la historia y que terminan constituyendo el ideal de ser, estar y formar parte de la sociedad. Cuando se desarrollan prácticas sociales se retoman esas representaciones enraizadas en las creencias que se tienen y materializadas en actitudes consecuentes con ellas, como bien puede apreciarse en las respuestas que la sociedad ha dado a las personas con dificultad, a través del tiempo.

La educación deja de ser un sistema de control y disciplina o normalización excluyente para direccionarse hacia la educación inclusiva, que pretende universalizar el acceso y promover la equidad aumentando los servicios de educación básica de calidad e implementando medidas para disminuir las desigualdades, de manera que la totalidad de los grupos poblacionales tengan acceso al sistema educativo. La educación deja de centrarse en la enseñanza para hacerlo en el aprendizaje traducido en desarrollo significativo para el individuo y la 24 sociedad. Lo que implica necesariamente una valoración de los ambientes de aprendizaje, ya que éste no es un proceso aislado, sino que está relacionado con diversas condiciones que lo hacen posible, tales como la nutrición, la salud, el apoyo emocional y físico, entre otros. (Ibídem.).

La Declaración Mundial de Educación para todos: La satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje”, lanzada por la UNESCO en el 2012, que parte del diagnóstico alarmante en términos de dificultad para el acceso, permanencia y promoción dentro del servicio educativo de ciertos sectores poblacionales. Con esta declaración

emerge la transformación de la educación en tres líneas relevantes, tal como lo afirma (Pórtelo, 2014).

2.3.2.1 Las actitudes sociales, formación e implicaciones.

Según plantea Vargas (2015), Las acciones de los individuos, en gran medida, están gobernadas por sus actitudes y creencias, las cuales han sido ampliamente estudiadas por la Psicología Social, dando cuenta no solo de su origen, sino también de la manera como pueden ser identificadas, medidas y modificadas. Así como el concepto Attitudine es un homónimo en inglés, en castellano actitud ha sido siempre tomada y tenida como acto. En tal significado puede estar el reconocimiento de la primera de sus funciones, o de la primacía de las mismas como motor o inducción a un acto”.

Cantero, León y Barriga (2017), la definen como “una disposición interna de carácter aprendido y duradero que sostiene las respuestas favorables o desfavorables del individuo hacia un objeto o una clase de objetos del mundo social; es el producto y el resumen de todas las experiencias del individuo, directas o socialmente mediatizadas, con dicho objeto o clases de objetos.”

2.3.2.2 Rechazo e indiferencia:

Martínez (2016), Las personas propensas al rechazo emiten señales que dicen: "Pueden rechazarme". Aquellos que se sienten inferiores dicen y hacen cosas que ponen de relieve su inferioridad. Los pesimistas se prestan a la desilusión. Ocurre cuando se niega a reconocer la presencia o valor de una persona. Esto se logra comunicándole a la persona que él o ella es inferior y devaluando sus pensamientos y sentimientos. Por ejemplo, tratando a un hijo/a y/o esposo(a) de manera diferente que al resto de sus familiares de alguna manera injusta o que denote desagrado por el hijo(a) y/o esposo(a) en cuestión.

Aceptación significa que puedes encontrar en tu corazón la serenidad que te libere del pasado con sus errores y pesares, te transporte hacia el futuro con una perspectiva nueva, y te haga apreciar la oportunidad de una nueva vida. Aceptación significa que cuando haya momentos difíciles en tu vida, sabrás hallar el amparo y el consuelo para

aliviar tus pesares. Hallarás nuevas aspiraciones y esperanzas, e indulgencia en tu corazón. Aceptación no significa perfección para siempre. Solo significa que te sobrepondrás a la imperfección. Aceptación es la senda hacia la paz, para liberarte de lo peor, conservar lo mejor, y hallar en tu alma la esperanza que te acompañe toda la vida. (Ibídem)

2.3.2.3 Indiferencia emocional:

Esto supone no proveer cuidados de una manera sensible y se manifiesta mostrándose no involucrado e indiferente para con la víctima, interactuando solamente cuando es necesario e ignorando las necesidades mentales y emocionales de la persona. Algunos ejemplos: Ignorar los intentos de un niño por interactuar, no demostrar cariño hacia un hijo, tratar a alguien como si fuera un objeto o un trabajo por terminar.

El maltrato emocional no deja huellas ni moretones, este tipo de maltrato no se ve, pero lamentablemente se siente, y las huellas que deja en nuestro interior son tan profundas que sólo con mucho esfuerzo y valentía logramos borrarlas. El maltratador siempre se va a valer de insultos, ofensas, amenazas, críticas destructivas, gritos, indiferencias, descalificaciones, agresiones, malos modales intencionales, y desprecios pues sólo con esos aspectos negativos el maltratador creará poseer “el poder” en la relación. (Recuperado de la página web: http://es.wikipedia.org/wiki/Maltrato_emocional). (Fuente)

2.3.2.3 Componentes de las actitudes y su influencia en los contextos sociales

Martínez (2016), afirma que “A diferencia de los comportamientos o de los elementos de una situación, la actitud no se presta a la observación directa y, menos aún, puede ser aislada. Debe, por tanto, ser inducida a partir de sus manifestaciones. De ahí que todo análisis de las actitudes deba realizarse indirectamente en términos de probabilidad de aparición de un comportamiento dado en un determinado tipo de situación”.

De igual manera como existen diversas concepciones de actitud, se observan variedad de nombres en el triple componente que la conforma, las cuales están denominadas dependiendo de las corrientes o autores como son: lo cognoscitivo (el cognoscitivo o perceptivo o la cognitiva); lo afectivo (el afectivo o la emocional

valorativa); la predisposición a actuar (el conativo o de conducta o la reactiva que conlleva al acto). (Ibídem)

2.3.2.3 Aceptación

Esta palabra proviene del latín *acceptatio* que significa acción y efecto de aprobar. Se compone del prefijo *ad* que significa hacia, *captare* que es tomar o coger a lo que se aumenta sufijo que representa acción o efecto. La aceptación, es la facultad de una persona para admitir a otra persona, objeto, animal o pensamiento lo que se esté planeando. (López, 2015).

La aceptación se encuentra vinculada directamente en el campo de la psicología y a la autoayuda, con respecto a esto se refiere a la idea de aceptarse a uno mismo con todo lo que esto puede conllevar, con lo bueno y lo mal que tiene una persona, aceptando los errores y mirándolos no como un problema si no aprendiendo de ellos, para no volver a cometerlos y lograr ser una mejor persona cada día. (López, 2015).

La aceptación también se refiere a admitir que sucedió en el pasado, aceptarlo como una enseñanza y continuar viviendo hacia el presente y futuro. La idea es buscar la forma de desligarse de traumas pasados, que puedan estar acarreando un desarrollo estancado en el presente. Este es hoy por hoy uno de los mayores conflictos que tienen las personas, y por ello es que la psicología se está enfocando en solucionar estos problemas para lograr que las personas puedan lograr tener una vida plena y satisfactoria. (Ibídem)

2.3.2.4 Discriminación

La discriminación (del latín *discriminatio*, *onis*) es toda aquella acción u omisión realizada por personas, grupos o instituciones, que produce y reproduce desigualdades en el acceso a recursos y oportunidades como la salud, la alimentación, la pertenencia a una determinada categoría social en lugar de las cualidades o méritos individuales. Para la psicología social la discriminación es entendida como la dimensión conductual de un perjuicio; es decir, el trato diferencial de que es objeto un individuo, como manifestación

de actitudes despectivas e injustificadas hacia los grupos y estereotipos que a éste se le puedan atribuir. (Prevert, Navarro, y Bogalska, 2012)

La discriminación es una forma de violencia pasiva; convirtiéndose, a veces, en una agresión física. Quienes discriminan un trato diferencial o interior en cuanto a los derechos y las consideraciones sociales de las personas, organizaciones y estados. Hacen esta diferencia, ya sea por el color de la piel, etnia, sexo, edad, cultura, religión o ideología. Los individuos que discriminan tienen una visión distorsionada de la esencia del hombre y se atribuyen a sí mismos características o virtudes que los ubican un escalón más arriba. Desde esa altura pueden juzgar al resto de los individuos por cualidades que no hacen a la esencia de estos. (Prevert, Navarro y Bogalska, 2012)

2.3.2.5 Maltrato

Es un gran peligro tanto para quien lo sufre como para quien lo ejerce. Esto es así ya que al ejercer el maltrato una persona puede fácilmente sentirse cada vez más interesada en mantenerlo, en reproducirlo y en hacerlo visible en una mayor cantidad de espacios posibles. El maltrato da poder a quien lo ejerce ya que supone que hay alguien del otro lado que sufre y que se ve, en el momento del maltrato o incluso después, disminuido por esa agresión. Al tener poder una persona puede volverse más agresiva y más decidida a buscar más poder a cambio de más maltrato. (Martínez, 2016)

2.3.3 Estrategias para dar respuesta a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas

El Ministerio de Educación de República Dominicana (2020), en el diseño curricular del Nivel Inicial, se refiere a las estrategias como aquellos procedimientos, técnicas, métodos y conjunto de actividades y recursos que el docente programa para el desarrollo de las clases, atendiendo a la diversidad y sus necesidades. Igualmente, Pérez y Cruz (2014) describen las estrategias de enseñanza y aprendizaje los medios, técnicas y actividades, previamente concebidos según las necesidades del estudiantado, con el propósito de que el proceso de aprendizaje sea efectivo y ofrecer facilidad para la construcción del conocimiento.

Para Espinoza (2015), las estrategias de enseñanza y aprendizaje son actividades creadas por los docentes para guiar el proceso educativo, así como que los estudiantes logren el aprendizaje y manifiesten su potencial. Muñoz y De la Cruz (2017) identifica dos tipos de estrategias: primarias y de apoyo. Las estrategias primarias son procedimientos que actúan de forma directa en el aprendizaje e incluyen técnicas que permiten obtener y almacenar información y luego recuperarla y utilizarla.

En cuanto a las estrategias de apoyo, el citado autor expresa que son de gran utilidad para ayudar a que el estudiante conserve una línea apropiada para lograr su aprendizaje, a la vez que propician condiciones para que este sea eficaz. Partiendo de estas definiciones y de lo tratado en esta investigación, se puede decir que las estrategias de enseñanza y aprendizaje son procesos mediante los cuales los docentes diseñan y proponen actividades para que los estudiantes desarrollen competencias y obtengan aprendizajes significativos, a partir de sus conocimientos previos y su relación con el entorno.

El Ministerio de Educación de República Dominicana (2020), sugiere a los docentes que al plantear estrategias de enseñanza y aprendizaje es importante que tengan presente que la forma como los niños construyen el conocimiento es participando, jugando, indagando, cuestionando y experimentando. Esta participación implica actuar sobre su entorno, apropiarse progresivamente de él, descubrirlo, en un proceso de interrelación con los demás.

2.3.3.1- Atención a la diversidad.

De acuerdo a los planteamientos de Aguilera, A., (2014), “La diversidad es una característica de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de los individuos, así como en sus modos y maneras de pensar, circunstancia esta que se da en todos los niveles evolutivos de la vida y en todas las situaciones. Esta diversidad tiene amplia repercusión en las aulas, puesto que en ese escenario educativo se dan de forma continua y permanente manifestaciones de la diversidad de los alumnos que las conforman”.

Cualquier profesional de la educación que se aproxime a los alumnos que pueblan las aulas de los centros educativos, captará rápidamente la existencia de alumnos diversos. Esta diversidad tiene su origen en múltiples factores: sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos y religiosos, así como de las diferentes capacidades intelectuales, psíquicas, sensoriales y motrices y del rol sexual de los sujetos. La escuela aun reconociendo la existencia de la diversidad, ha llevado a la práctica un tratamiento educativo más o menos homogeneizante en aras de una supuesta efectividad y/o rentabilidad de recursos”. (Aguilera, A., 2014).

2.3.3.2- La respuesta a la diversidad en el contexto del aula.

Según Climent, (2015), las decisiones adoptadas en el proyecto del centro para dar respuesta a la diversidad se materializan en el aula, ya que en ella tienen lugar principalmente los procesos de enseñanza-aprendizaje, y es el contexto que tiene una influencia más intensa y directa en el desarrollo de los alumnos.

La programación anual y el conjunto de unidades didácticas que la concretan, constituyen el nivel de planificación curricular que orienta y guía los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en las aulas. Esta planificación ha de conseguir el difícil equilibrio entre dar respuesta al grupo como tal y a cada alumno dentro del mismo. Esto implica conocer tanto las características y necesidades educativas generales del grupo (niveles de competencia curricular, intereses, tipo de relaciones que se establecen), como las características y necesidades más específicas que puedan presentar determinados alumnos. (Ibíd.).

Dar respuesta a la diversidad significa romper con el esquema tradicional en el que todos los niños hacen lo mismo, en el mismo momento, de la misma forma y con los mismos materiales. La cuestión central es como organizar las situaciones de enseñanza de forma que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes, es decir, como lograr el mayor grado posible de interacción y participación de todos los alumnos, sin perder de vista las necesidades concretas de cada uno. Cuanto más flexible sea esta organización, más fácil será, por otro lado, la incorporación de los profesores de apoyo a

la dinámica del aula para facilitar el proceso de aprendizaje de todos los alumnos. (Climent, 2015).

2.3.3.3- La respuesta a la diversidad en el currículo escolar.

Según Chiner, E (2014), tradicionalmente la escuela se ha centrado en la satisfacción de las necesidades educativas comunes, expresadas a través de objetivos diseñados en función del engañoso e inexistente "alumno medio", y no se ha preocupado de las necesidades individuales. Desde esta perspectiva aquellos alumnos que no logran alcanzar los objetivos establecidos son segregados de muy distintas formas: creando grupos dentro del aula para los más lentos o rezagados; clases especiales para atender a los alumnos con dificultades de aprendizaje o de conducta; o derivando a los alumnos a escuelas especiales.

En este tipo de medidas subyace la idea de que los problemas de aprendizaje tienen su origen en variables o factores individuales, motivo por el cual se toman medidas centradas en los alumnos en lugar de revisar y modificar aquellos aspectos de la práctica educativa que pueden generar o acentuar sus dificultades. (Ibídem)

2.3.3.4- Adaptaciones curriculares.

A pesar de que se tenga en cuenta la diversidad en los procesos de planificación del centro y del aula, puede ocurrir que ciertas necesidades de los alumnos no puedan contemplarse en estos niveles de planificación, siendo necesario adaptar el curriculum de forma individual. Desde un curriculum comprensivo y abierto, el último nivel de ajuste de la oferta educativa común lo constituyen las adaptaciones curriculares individualizadas. Estas son una vía más de respuesta a la diversidad, por lo que habrá que realizarlas cuando la programación del aula diversificada no sea suficiente para dar respuesta a determinadas necesidades de un alumno. (Torres, Munive, Alberca, Díaz, Ángulo, & Morales, 2018).

En sentido restringido, las adaptaciones curriculares individualizadas se pueden entender como un proceso de toma de decisiones compartido tendiente a ajustar y complementar el currículo común para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos y lograr su máximo desarrollo personal y social. Se trata de

construir un currículo a la medida del alumno, tomando decisiones respecto a qué tiene que aprender y con qué secuencia, cómo hay que enseñarle, cuáles van a ser los criterios para evaluar sus avances y cómo hay que evaluarle. (Ibídem)

El hecho de que sea una planificación individual no significa que sea un currículo paralelo o aislado del que siguen sus compañeros, ya que se realiza en estrecha relación con la planificación de su grupo y del centro en el que está escolarizado.

De acuerdo con Torres, Munive, Alberca, Díaz, Ángulo, & Morales, (2018). las adaptaciones curriculares constituyen un proceso particular de toma de decisiones para cada niño en el contexto concreto en el que se desarrolla y aprende, por tanto, no existen adaptaciones previamente concebidas para las distintas necesidades o problemáticas, a modo de recetas. Obviamente existen algunas condiciones del desarrollo de los alumnos con algún tipo de discapacidad, por ejemplo, que tienen repercusiones en su proceso de aprendizaje, y que van a requerir cierto tipo de adaptaciones, pero no se pueden establecer a priori que modificaciones hay que realizar en las diferentes áreas curriculares o en las estrategias metodológicas, porque ningún alumno y contexto educativo es igual a otro.

2.3.3.5- Trabajos colaborativos.

Según Torres, Munive, Alberca, Díaz, Ángulo, & Morales, (2018). Utilizar variedad de estrategias metodológicas, en el marco de unos principios pedagógicos esenciales, que permitan ajustar la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades, estilos de aprendizaje y proceso de construcción de cada alumno. La concepción constructivista no prescribe métodos, sino una serie de principios que orientan y dan sentido a las distintas estrategias que se utilicen. Conviene recordar que los niños con necesidades educativas especiales no aprenden de forma muy diferente, aunque requieran, en muchos casos.

Utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo.

Es ya un hecho bastante demostrado que los niños no aprenden sólo del profesor sino también de sus iguales. Las estrategias de aprendizaje cooperativo tienen efectos positivos en el rendimiento académico, la autoestima, las relaciones sociales y el desarrollo personal. La utilización de este tipo de técnicas supone una gran ayuda para el profesor,

porque facilitan el trabajo autónomo de los alumnos y el docente puede dedicar más atención a aquellos que más lo necesitan. (Morales, García-Marimón, Torres& Lebrija-Trejos,2018).

Ofrecer la posibilidad de que los alumnos elijan entre distintas actividades y decidan la forma de realizarlas. Para lograr una mayor autonomía es preciso dar oportunidades para que los alumnos tomen decisiones sobre la planificación de su trabajo y se responsabilicen del aprendizaje. La elección de actividades permite adaptarse a las diferencias individuales y que los alumnos se conozcan a si mismos como aprendices. (Morales, García-Marimón, Torres& Lebrija-Trejos,2018).

2.3.3.6- Intervenciones psicopedagógicas.

Para Martín y Solé (2017), la estrategia de intervención psicopedagógica Esta estrategia se basa en el desarrollo de intervenciones integrales, psicológicas y pedagógicas, en el ámbito escolar, familiar e individual, llevadas a cabo por la unidad de orientación y psicología de los centros educativos en coordinación con los demás miembros del equipo de gestión, los docentes y las familias, priorizando los aspectos emocionales y familiares que inciden en el rendimiento escolar de los y las estudiantes.

El apoyo que desde Orientación y Psicología se ofrece a los docentes se centrará en ayudarles a conocer mejor la autoestima, auto concepto y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, las habilidades y competencias que posee, sus intereses, actitudes y motivación para el aprendizaje, a través de actividades y técnicas grupales e individuales. (Martín y Solé, 2017).

Así como, también en el acompañamiento a los docentes en el desarrollo de estrategias que ayuden a los estudiantes a darle un sentido de atención personal a las tareas y actividades que se realicen en el aula y fuera de ella, motivando a que las actividades se organicen de forma que se estimule la participación y el esfuerzo de todos y todas, procurando que los y las docentes conozcan y apliquen estrategias de atención a la diversidad, que se tome en cuenta en el trabajo áulico los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, que se identifiquen a tiempo los casos que ameriten un apoyo más específico

e individualizado, así como también promover el desarrollo de habilidades, talentos y aptitudes de los y las estudiantes. Para el logro de estas acciones debe existir un clima de colaboración y trabajo en equipo. (Martín, E. y Solé, I., 2017).

2.3.4 Tipo de formación

Los programas de formación que se organizan con mayor frecuencia para preparar adecuadamente a los docentes son los siguientes:

Los talleres: Según Robles, (2014), se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender mediante la realización de actividades participativas, sus características principales aprender haciendo con la participación de todos los integrantes del grupo.

El Seminario: Es un conjunto de conferencias sobre un tema determinado, o grupo de trabajo formados por profesores y alumnos. Es una forma de trabajo intelectual que se realiza en un grupo reducido, cuya finalidad es el estudio intensivo de un tema o la solución de un problema, se caracteriza por la participación activa de todos sus miembros, quienes asumen responsabilidades de manera conjunta, ya que se trata de su propio aprendizaje. El número de participantes tiene que estar entre 5 a 12 personas. Para su funcionamiento se necesita de información y documentación suficiente y de una asesoría o coordinación científica adecuada. Puesto que todos los miembros del seminario. (Diccionario Larousse, 2018).

Especialidad: Es la acción y efecto de especializar (cultivar con especialidad una rama de una ciencia o un arte, limitar algo a un uso determinado). El concepto está vinculado a términos como especial o especialidad. La especialización, por lo tanto, consiste en el estudio exhaustivo de una temática acotada.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.0 Introducción

Este capítulo explica la metodología que se implementó para la realización del presente trabajo que tuvo como objetivo general Determinar las Estrategias utilizadas en los Centros Educativos, para dar Respuesta a los Estudiantes con Necesidades Especifica, en los Centros educativos La Altagracia y Centros educativos Juan Sánchez Ramírez del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. El mismo abarcó lo concerniente al diseño, población, selección de la muestra, procedimientos, validez y confiabilidad de los instrumentos, recolección y análisis de los datos.

3.1 Diseño de investigación

El Diseño que se utilizó fue el diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transaccional o transversal y descriptivo. Estos según, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014); el cual permite planear la búsqueda de informaciones de variables sin ejercer control sobre estas; más bien, admite un desarrollo pasivo de la situación a ser abordada dentro de su contexto natural evolutivo. Por el tiempo se consideró el transversal o transeccional que son los diseños con que se realizaron las observaciones y el registro de los datos en un momento específico y único.

3.2 Enfoque y Tipo de Investigación

La investigación contó con un enfoque cuantitativo, el cual es un proceso menos riguroso, quien presenta idea sobre la problemática para responder a objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica, trabajo de campo y por último permite la descripción y análisis de los resultados. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

3.3 Población y muestra

La población para la presente investigación estuvo constituida por el personal docente que laboran en el Nivel Inicial y Primario de los Centros Educativos en los Centros Educativos La Altagracia y Centros Educativos Juan Sánchez Ramírez del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, que la conforman (73) docentes y (09) Orientadores, por lo que

en la población se totalizó como se indica a continuación en el cuadro y fue un estudio censal, es decir se utilizó la totalidad de la población, como se muestra en el siguiente cuadro:

Centro	Docentes	Orientadores
1- La Altagracia	37	05
2- Centro Juan Sánchez Ramírez	36	04
Total	73	09

3.4. Métodos y Técnicas de Investigación

Los métodos de investigación que se hizo referencia a las diferentes formas en que el sujeto que investiga puede interactuar con el objeto de estudio, por lo que se aplicó en método de investigación deductivo.

Según Uriarte (2018): “Se conoce como método deductivo o razonamiento deductivo a un tipo de razonamiento lógico que se caracteriza por extraer conclusiones válidas particulares a partir de una premisa o hipótesis general”.

La técnica empleada fue la encuesta, ya que de acuerdo a Figueroa (2003), “es una técnica en la que se realiza un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer opinión, características de alguna variable a medir o hechos específicos”.

3.5. Instrumento de Investigación

Se elaboraron los cuestionarios, el cuales fueron utilizados como instrumento de investigación, a fines de que estos contengan todas las preguntas que aseguren recoger las informaciones requeridas para cumplir con los objetivos establecidos. Dicho cuestionario contiene preguntas cerradas. En cuanto a la estructura de dichos cuestionarios tuvieron los siguiente: logo, título del tema, propósito de la investigación y luego las preguntas que contó con 17 preguntas cerrada.

3.6- Validez y confiabilidad de los instrumentos

Los instrumentos fueron sometidos a la consideración de expertos de la UTECO, que permitieron garantizar que los mismos tengan la claridad, la precisión y la objetividad que debe tener un estudio científico, antes se presentaron a la distinguida asesora.

3.7- Procedimientos:

Para la realización de la presente investigación se utilizó el siguiente procedimiento.

- Se solicitó mediante carta a la Facultad de Ciencias y Humanidades, la aceptación del tema para la asignación de un asesor.
- Se recopilaron documentos para la obtención de datos e informaciones.
- Se consultó con la asesora y otros especialistas en relación al tema.
- Se viajó a otros centros de Educación Superior a buscar informaciones sobre los antecedentes del tema y otros aspectos importantes.
- Se elaboró el ante proyecto.
- Se entregaron tres ejemplares del anteproyecto a la facultad para que sean revisado por los jurados.
- Se aplicaron los cuestionarios
- Se entregó el proyecto final

3.8- Recolección de los datos

Los datos recolectados fueron presentados mediante cuadros en cada una de las secciones correspondientes, basados en los criterios establecidos en los instrumentos.

3.9 Análisis de los datos

Para analizar los datos se usó una medida estadística de tendencia central a partir de la frecuencia simple en por ciento y para su cálculo el programa tecnológico SPSS, 15 versión en español.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.0 Introducción.

En este capítulo se presentan los resultados que fueron obtenidos con la aplicación de los instrumentos de investigación, el cual fue organizado por secciones en relación a las variables y en cuadros enumerados según los indicadores del estudio de la orientación educativa en la formación de los adolescentes.

4.1 Tipos de Necesidades educativas especiales

Cuadro No. 1. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si han percibido en sus estudiantes algún tipo de Necesidades Educativas Específicas NEE.

Descripción	Docente		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	59	79	09	100
Casi siempre	14	21	0	0
A veces	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	73	100	09	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadoras, 2023.-

En este cuadro el 79% de los docentes y el 100% de las orientadoras expresaron que siempre han percibido en sus estudiantes algún tipo de Necesidades Educativas Específicas NEE, mientras el 14% de los docentes contestaron que casi siempre.

Cuadro No. 2. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a las Necesidades Educativas Específicas (NEE) que presentan los estudiantes del Centro educativo.

Descripción	Docente		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Dificultad auditivos	73	100	09	100
Emocional	73	100	09	100
Dislalia	73	100	09	100
Discalculia.	73	100	09	100
Disficultad motora	73	100	09	100
Conductual	73	100	09	100
Disgrafía	36	49	07	78
Dislexia.	36	49	07	78
Disortografía.	15	21	0	0
Condiciones eurológicas	15	21	0	0
Hiperactividad.	73	100	09	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadoras, 2023.-

El 100% de los docentes y orientadoras respondieron que las Necesidades Educativas Específicas NEE que se presentan en el Centro educativo son: Dificultad auditivos, emocional, dislalia, discalculia, dificultades motoras, conductual y de hiperactividad. Además, el 49% de los docentes y el 78% de las orientadoras expresaron que disgrafia y dislexia, mientras el 2% de los docentes dijeron que disortografía y condiciones eurológicas.

Cuadro No. 3. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a las Necesidades Educativas Específicas NEE que se presentan con mayor frecuencia en el Centro Educativo.

Descripción	Docente		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Dificultad auditivos	73	100	09	100
Emocional	73	100	09	100
Dislalia	73	100	09	100
Discalculia.	0	0	0	0
Disficultad motora	0	0	0	0
Conductual	73	100	09	100
Disgrafía	0	0	0	0
Dislexia.	73	100	09	100
Disortografía.	0	0	0	0
Condiciones eurológicas	0	0	0	0
Hiperactividad.	73	100	09	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadoras, 2023.-

En este cuadro el 100% de los docentes y orientadoras expresaron que las Necesidades Educativas Específicas NEE que se presentan con mayor frecuencia en el Centro Educativo son: Dificultad auditivos, emocional, dislalia, conductual, dificultades motoras y de hiperactividad.

4.2. Actitud de los docentes frente a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.

Cuadro No. 4. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si reciben los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE, una actitud positiva por parte del personal docentes del Centro Educativo.

Descripción	Docente		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	73	100	09	100
Casi siempre				
A veces				
Nunca				
Total	73	100	09	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadoras, 2023.-

En este cuadro el 100% de los docentes y las orientadoras contestaron que siempre reciben los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE una actitud positiva por parte del personal docentes del centro educativo.

Cuadro No. 5. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si reciben los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE una actitud de rechazo e indiferencia por parte del personal docentes del Centro Educativo.

Descripción	Docente		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre				
Casi siempre				
A veces				
Nunca	73	100	09	100
Total	73	100	09	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadoras, 2023.-

El 100% de las docentes y orientadoras contestaron que nunca reciben los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE una actitud de rechazo e indiferencia por parte del personal docentes del Centro Educativo.

Cuadro No. 6. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si reciben indiferencias emocionales los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE del Centro Educativo.

Descripción	Docente		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre				
Casi siempre				
A veces				
Nunca	73	100	09	100
Total	73	100	09	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadoras, 2023.-

Se observa que el 100% de las docentes y las orientadoras afirmaron que nunca reciben indiferencias emocionales los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE del Centro Educativo.

Cuadro No. 7. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si reciben una actitud de aceptación los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE por parte del personal docentes del Centro Educativo.

Descripción	Docente		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	73	100	09	100
Casi siempre	0	0	0	0
A veces	0		0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	73	100	09	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadoras, 2023.-

El 100% de las docentes y orientadoras afirmaron que siempre reciben una actitud de aceptación los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE por parte del personal docentes del Centro Educativo.

Cuadro No. 8. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si son discriminado los a estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE por parte del personal docentes del Centro Educativo.

Descripción	Docente		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre				
Casi siempre				
A veces				
Nunca	73	100	09	100
Total	73	100	09	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadoras, 2023.-

Se observa que el 100% de las docentes y orientadoras dicen que nunca son discriminado los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE por parte del personal docentes del Centro Educativo.

Cuadro No. 9. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si reciben algún tipo de maltrato los a estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE por parte del personal docentes del Centro Educativo.

Descripción	Docente		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	0	0	0	0
Casi siempre	0	0	0	0
A veces	0	0	0	0
Nunca	73	100	09	100
Total	73	100	09	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadoras, 2023.-

En este cuadro el 100% de las docentes contestaron que nunca reciben maltrato los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE por parte del personal docentes del Centro Educativo.

4.3. Estrategias para dar respuesta a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas

Cuadro No. 10. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si implementa estrategia para dar respuesta a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE.

Descripción	Docente		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	73	100	09	100
Casi siempre				
A veces				
Nunca				
Total	73	100	09	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadoras, 2023.-

Como se observa el 100% de los docentes y las orientadoras contestaron que siempre implementan estrategias para dar respuesta a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE.

Cuadro No. 11. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a las estrategias que utiliza con los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE.

Descripción	Docente		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Diálogo con la familia.	73	100	09	100
Entrevista a la familia.	73	100	09	100
Atención a la diversidad.	73	100	09	100
La respuesta a la diversidad en el contexto del aula.	0	0	0	0
La respuesta a la diversidad en el currículo escolar.	0	0	0	0
Adaptaciones curriculares.	73	100	09	100
Trabajos colaborativos.	73	100	09	100
Intervenciones psicopedagógicas.	73	100	09	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadoras, 2023.-

El 100% de los docentes y las orientadoras contestaron que las estrategias que utiliza con los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE son: el dialogo con la familia, entrevista, atención a la diversidad, adaptaciones curriculares, trabajos colaborativos e intervenciones psicopedagógicas.

4.4 Tipo de capacitación

Cuadro No. 12. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si ha recibido algún tipo de capacitación para tratar estudiantes con necesidades educativas especiales

Descripción	Docente		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	0	0	0	0
Casi siempre	0	0	0	0
A veces	51	70	09	100
Nunca	22	30	0	0
Total	73	100	09	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadoras, año 2022.-

En este cuadro No. 10, el 70% de las docentes y el 100% de las Orientadoras contestaron que a veces han recibido capacitaciones para tratar alumnos con necesidades educativas especiales, mientras el 30% de las docentes afirmaron nunca.

Cuadro No. 13. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si ha gestionado en algún momento el centro educativo talleres de formación para el trato de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.

Descripción	Docente		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	0	0	0	0
Casi siempre	0	0	0	0
A veces	0	0	0	0
Nunca	73	100	09	100
Total	73	100	09	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadoras, año 2022.-

En este cuadro el 100% de los docentes y Orientadoras expresaron que nunca el centro educativo al cual pertenecen a gestionado talleres de formación para el trato de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.

Cuadro No. 14. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si ha gestionado en algún momento el centro educativo diplomado de formación para el trato de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.

Descripción	Docente		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	0	0	0	0
Casi siempre	0	0	0	0
A veces	28	38	04	44
Nunca	45	62	05	56
Total	12	100	04	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadoras, año 2022.-

En este cuadro el 62% de las docentes y el 56% de las Orientadoras afirmaron que nunca el centro educativo al cual pertenecen a gestionado un diplomado de formación para el trato de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas, mientras el 38% de las docentes y el 44% de las Orientadoras expresaron que a veces.

Cuadro No. 15. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si ha participado en seminario de capacitación para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.

Descripción	Docente		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	0	0	0	0
Casi siempre	0	0	0	0
A veces	50	68	09	100
Nunca	23	32	0	0
Total	73	100	09	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadoras, año 2022.-

El 68% de las docentes y el 100% de las Orientadoras afirmaron que a veces han participado en seminario de capacitación para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas, mientras el 22% de las docentes expresaron que nunca.

Cuadro No. 16. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si posee alguna especialidad para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.

Descripción	Docente		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Si	0	0	0	0
No	73	100	09	100
Total	73	100	09	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadoras, año 2022.-

Se observa que el 100% de las docentes y Orientadoras expresaron que no posee alguna especialidad para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.

Cuadro No. 17. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si posee alguna maestría para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.

Descripción	Docente		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Si	0	0	0	0
No	73	100	09	100
Total	73	100	09	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente y Orientadoras, año 2022.-

Se muestra en este cuadro que el 100% de las docentes y Orientadoras expresaron que no posee maestría para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.0 Introducción

A continuación, se presenta el desarrollo del capítulo final de esta investigación el cual consiste en la discusión o análisis de los resultados que fueron obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación a la población objeto de estudio. Además, contiene las conclusiones emanadas de los hallazgos y las recomendaciones de lugar.

5.1- Análisis de los resultados:

5.1.1. Tipos de Necesidades educativas especiales

Según los hallazgos el 79% de los docentes y el 100% de las orientadoras expresaron que siempre han percibido en sus estudiantes algún tipo de Necesidades Educativas Específicas NEE; el 100% de los docentes y orientadoras respondieron que las Necesidades Educativas Específicas NEE que presentan los estudiantes del Centro educativo son: Dificultad auditivos, emocional, dislalia, discalculia, dificultades motoras, conductual y de hiperactividad. Además, el 100% de los docentes y orientadoras expresaron que las Necesidades Educativas Específicas NEE que se presentan con mayor frecuencia en el Centro Educativo son: Dificultad auditivos, emocional, dislalia, conductual, dificultades motoras y de hiperactividad.

5.1.2. Actitud de los docentes frente a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.

Según los datos arrojados por la investigación el 100% de los docentes y las orientadoras contestaron que siempre reciben los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE una actitud positiva por parte del personal docentes del Centro Educativo; el 100% de las docentes y orientadoras contestaron que nunca reciben los estudiantes una actitud de rechazo e indiferencia, que nunca reciben indiferencias emocionales, el 100% de las docentes y orientadoras afirmaron que siempre los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE reciben una actitud de aceptación por parte del personal docentes del Centro Educativo; el 100% de las docentes y orientadoras dicen que nunca

son discriminado los estudiantes y además el 100% de las docentes contestaron que nunca reciben maltrato los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE.

Esto se relaciona con lo expresado por, García (2017), La actitud son manifestaciones del comportamiento como consecuencia de ideas, creencias o percepciones que se tienen frente a un objeto, persona o situación, reguladas por las concepciones tejidas a lo largo y ancho de la historia y que terminan constituyendo el ideal de ser, estar y formar parte de la sociedad. Cuando se desarrollan prácticas sociales se retoman esas representaciones enraizadas en las creencias que se tienen y materializadas en actitudes consecuentes con ellas, como bien puede apreciarse en las respuestas que la sociedad ha dado a las personas con dificultad, a través del tiempo.

5.1.3. Estrategias para dar respuesta a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas

Según los datos recolectado el 100% de los docentes y las orientadoras contestaron que siempre implementan estrategias para dar respuesta a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE; que las estrategias que utiliza con los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE son: el dialogo con la familia, entrevista, atención a la diversidad, adaptaciones curriculares, trabajos colaborativos e intervenciones psicopedagógicas.

Estos hallagos se relacionan con lo plateado por Martínez, (2017) sostiene que las estrategias puesta en práctica por el personal docente requiere de un análisis del aquí y el ahora, de los factores que influyen en el aula para detectar las necesidades que tiene cada grupo y lograr el aprendizaje de los alumnos. El alumno necesita aprender a resolver problemas, a analizar críticamente la realidad y transformarla, a identificar conceptos, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y descubrir el conocimiento de una manera amena, interesante y motivadora. Es preciso que desde las aulas se desarrolle la independencia cognoscitiva, la avidez por el saber, el protagonismo estudiantil, de manera que no haya temor en resolver problemas.

5.1.4. Tipo de capacitación

Se verificó que el 70% de las docentes y la totalidad 100% de las Orientadoras expresó que a veces han recibido capacitaciones para tratar alumnos con necesidades educativas especiales, que nunca el centro educativo al cual pertenecen a gestionado talleres de formación para el trato de niños con necesidades educativas especiales. Por lo que nunca el centro educativo a gestionado un diplomado, seminario de capacitación para trabajar con niños con necesidades educativas especiales. Además, el 100% de las docentes y Orientadoras expresaron que no posee especialidad, ni maestría para trabajar con niños con necesidades educativas especiales.

5.2 Conclusiones

A continuación, se presentan los principales hallazgos encontrados en la investigación en función de los objetivos de la misma.

En relacion al objetivo No.1. Se contactó que los docentes y las orientadoras siempre han persibido en sus estudiantes Necesidades Educativas Especificas NEE; que las Necesidades Educativas Específicas NEE que presentan los estudiantes del Centro educativo son: Dificultad auditivos, emocional, dislalia, discalculia, dificultades motoras, conductual y de hiperactividad. Además, son las que se presentan con mayor frecuencia en el Centro Educativo.

En cuanto al objetivo No. 2. Se verificó que siempre los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE reciben por parte del personal docentes del Centro Educativo una actitud positiva; que nunca reciben una actitud de rechazo, indiferencia, discriminado, maltrato, ni mucho menos indiferencias emocionales. Por lo que siempre reciben una actitud de aceptación por parte del personal docentes del Centro Educativo;

En lo referente al objetivo No. 3. Se verificó los docentes y las orientadoras siempre implementan estrategias para dar respuesta a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE; estas estrategias que utilizan son: Dialogo con la familia, entrevista, atención a la diversidad, adaptaciones curriculares, trabajos colaborativos e intervenciones psicopedagogías.

Dando respuesta al objetivo No. 4. Se contactó que las docentes y la totalidad a veces han recibido capacitaciones para tratar alumnos con necesidades educativas especiales, que nunca el centro educativo al cual pertenecen a gestionado talleres de formación para el trato de niños con necesidades educativas especiales. Por lo que nunca el centro educativo a gestionado un diplomado, seminario de capacitación para trabajar con niños con necesidades educativas especiales. Además, no posee especialidad, ni maestría para trabajar con niños con necesidades educativas especiales.

5.3 Recomendaciones.

Finalizado este estudio, las investigadoras recomiendan a las autoridades educativas los siguientes:

Al Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)

- ✓ Continuar los programas de implementación de los cursos, talleres y diplomados para que los maestros continúen capacitándose, para tratar estudiantes con Necesidades educativas especiales y así mantener la efectividad en las estrategias a utilizar.
- ✓ Diseñar más programa o planes para tratar de manera más directa esas condiciones presen es algunos estudiantes.

A los Técnicos del Departamento de Orientación y Psicología del Distrito Educativo 16-01

- ✓ Orientar y acompañar más el proceso educativo.
- ✓ Acompañar con mayor frecuentemente a las docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar y hacer más eficaz la enseñanza de los estudiantes.

A los Directores de los Centros Educativos:

- ✓ Dar mayor seguimiento a los talleres y diplomados referentes al manejo de una educación inclusiva, en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales NEE.

- ✓ Supervisar los procesos pedagógicos que se desarrollan en el Centro Educativo especial en las aulas que cuentan con estas necesidades.
- ✓ Dar mayor seguimiento y acompañamiento al proceso de enseñanza y aprendizaje, respetando las habilidades y competencias que poseen las docentes.

A los Docentes y Orientadoras de los Centros Educativos

- ✓ Capacitarse en maestría y especialidades para, alcanzar un nivel más, de su profesionalización como docente y orientadores y así poder dar una mejor respuesta al logro de las competencias de estos estudiantes.
- ✓ Apropiarse y adaptarse a los nuevos cambios haciendo uso mayor de lo tecnológicos para lograr un mayor avance en esos niños.

Bibliografía

- Acosta, V., Moreno, A., Axpe, A., & Lorenzo, M. (2010), Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales.: consideraciones para la atención en la escuela. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 191-197.
- Aragón & Jiménez, (2019). La literatura infantil para el fortalecimiento de los aprendizajes en el nivel preescolar (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Abache y Yáñez (2019), presentaron el trabajo de tesis titulado “El Ajedrez Como Estrategia Para Estimular La Capacidad De Atención Y Concentración En Niños (As) Del 1º Grado”.
- Ávila, I. G. (2019). Acompañamiento de personas con discapacidad en actividades programadas (MF1449_3). Certificados de profesionalidad. Promoción e intervención socioeducativa con personas con discapacidad (SSCE0111). EDITORIAL CEP.
- Acosta, Ramírez y Jesús (2016), en sus tesis de grado “Potenciar la atención y concentración de los estudiantes del Nivel Inicial través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas de la escuela Básica Proyecto Agrario del Distrito Educativo 16-02 Fantino “de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental UTECO
- Barrera-Algarín (2017), La influencia del profesor de Educación Física en la automotivación y la autoestima a través de la práctica de ejercicio físico durante la adolescencia. In *Cuestiones relativa a la inclusión de colectivos vulnerables* (pp. 101-113). Dykinson.
- Barros García, I. P., & Tubay Franco, C. M. (2014). Aplicación de estrategias comunicativas para mejorar el aprendizaje de los niños con discapacidad auditiva en el primer año de educación básica (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR,).
- Berenguer, M., & Briones, (2019). Trastornos del habla en la enfermedad de Brown (2020), Hacia la inclusión educativa en la Universidad: diseño universal para el aprendizaje y la educación de calidad. Ediciones Octaedro.
- Cardoze (2014), Problema de conducta en la educación básica regular.
- Cajal (2017), Bienestar mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios: Un programa de psicología positiva. *Psicología y Educación*, 18, 155-163.

- Cabero y Loscertales (2010), Rol del Docente Inicial en el desarrollo físico y social del niño de primera infancia.
- Cantero, León y Barriga (2017), Actitud de los niños de educación inicial en los escenarios virtuales, Los Olivos–2021. Rodríguez (2020), Audio-descripciones y otras didácticas sensoriales sobre la creación de personajes, en población con discapacidad visual.
- Cabal, C. C., & Delgado, R. C. (2021). Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su influencia en la atención de niños con necesidades educativas especiales. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*. ISSN: 2600-6030., 4(7), 85-93.
- Castillo, Moya y Pérez (2022) en su investigación de grado titulada “Estrategias Implementadas en los Niños con Dificultad de Atención, Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-02”, el objetivo general fue Verificar Estrategias Implementadas en los Niños con Dificultad de Atención, Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-02,
- Cunill, R., & Castells, X. (2015). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Medicina clínica*, 144(8), 370-375.
- Díaz Franulic, C. (2017). Migración internacional, envejecimiento poblacional y segunda transición demográfica, ¿hacia dónde va Chile? *Notas de Población*. Rabines Juárez,
- Dehaene, S. (2019). *Aprender a leer: de las ciencias cognitivas al aula*. Siglo XXI Editores.
- Espinal, F., y Mejía D. A., (2011), *Salud mental y cuidado pastoral* (Doctoral dissertation).
- Espinoza (2015), *Estrategias de enseñanza aprendizaje y su influencia en el aprendizaje significativo del nivel básico elemental en la Escuela " Agustín Castro Espinoza"*, Cantón Guayaquil, periodo lectivo 2014-2015 (Doctoral dissertation).
- Freire y Natalia (2018), en su tesis titulada “Apoyo Pedagógico para Niños con Dificultades de Atención y Concentración para Mejorar sus Procesos de Aprendizaje en el Aula”, de la Universidad Tecnológica Equinoccial en Quito, Ecuador
- García, Ventura y Feliz (2015), *Universidad tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) sobre Necesidades Educativas Especiales del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-02 de Fantino*

- Gatón Moreno, M. A., González Torres, M. Á., & Gaviria, M. (2015). Trastornos afectivos estacionales," winter blues". Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 35(126), 367-380.
- Guajardo, et al. (2018). Discapacidad motora y Resiliencia en adultos. In Estudios del desarrollo humano y socioambiental (pp. 236-252). Corporación Universitaria Reformada.
- García (2017), Análisis de los conocimientos y actitudes de los docentes ante la inclusión educativa en los planteles educativos fiscales de la parroquia Tonsupa del Cantón Atacames-Esmeraldas (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Escuela Ciencias de la Educación–Educación Básica)
- Heraldo (2018), diario de Puerto Varas, Chile, en su publicación sobre Estrategias para ayudar a niños con problemas de aprendizaje,
- Hernández, De Jesus y Farías (2022), realizaron una investigación titulada Estrategias Utilizadas Para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, Distrito Educativo 16-07,
- Inostroza, S., & Soto Trujillo, M. (2018). Trabajo colaborativo y co-enseñanza entre profesora de aula y diferencial para desarrollar en los estudiantes con necesidades educativas especiales de primero y segundo básico que integran el PIE, la habilidad de comprensión lectora de extraer información implícita de la escuela Bellavista Tomé.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2020). Diseño Curricular Nivel
- Maneses (2017), en su artículo “Estrategias de Atención para Apoyar a Alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el Aula”, México,
- Massa, Rodríguez y Osorio (2017), en sus tesis de grado “Estrategias Que Permiten Mejorar La Atención Dispersa Y El Aprendizaje Significativo en la escuela Otto Martínez “de la Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD,
- Muñoz y De La Cruz, (2017), Universidad tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), titulado: Incidencia del Orientador y Docentes en el aprendizaje de los niños con trastornos de Dislexia y Discalculia en el Centro Educativo Victoriano Santos Hilario de Jornada extendida del Distrito Educativo 16-01, Cotuí, año escolar 2016-2017
- Muñoz, G. (2019). Diseño de plan de detección universal de problemas auditivos en escolares y preescolares (Doctoral dissertation).

- OrtízPanchi, V. E., & Robalino Luzuriaga, A. P. (2019). Asociación entre el consumo de alcohol con síntomas de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios de primer nivel de la PUCE 2018.
- Perea Fajardo, A. M. (2018). Factores culturales de las madres y su relación con el estado nutricional del pre escolar en el centro de salud materno infantil San José Villa el Salvador, Lima-Perú, Marzo-Noviembre, 2015.
- Peralta, Concepción y María (2017), en sus tesis de grado “Estrategias Didácticas Utilizadas por Docentes sobre el Desarrollo Socio Emocional en Estudiantes del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí “de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental UTECO
- Quiñones, J. C. G. (2016). Presentación del Estudio de Salud Mental 2015. Carta Comunitaria, 24(136), 1-85.
- Rodillo, B. E. (2015). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adolescentes. Revista Médica Clínica Las Condes, 26(1), 52-59.
- Saucedo, A. C. G., Heredia, F. J. G., & Martínez, R. R. (2016). Discapacidad visual. Cultura Científica y Tecnológica, (51).
- Sánchez, y Paula (2018), en su trabajo de investigación “Incidencia De La Atención Dispersa en el Aprendizaje en el Centro Educativo la Altagracia” en la Universidad Dominicana O&M, en la Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias de la Educación,
- Stein, & Migdalek, (2017), Intervención a partir del juego para el desarrollo de las funciones ejecutivas en la edad escolar: una experiencia didáctica en un aula de clase.
- Urresta, E., & Belen, S. (2019). Cosmovisión andina y prácticas religiosas de la comunidad de zuleta del sector angochagua provincia de imbabura 2018-2019 (Bachelor'sthesis, Quito: UCE).
- Vargas (2015), Tolerancia y prohibición: Aproximaciones a la historia social y cultural de las drogas en México 1840-1940. Debate.
- Valenzuela, M. E., Scuro Somma, L., & Vaca-Trigo, I. (2020). Desigualdad, crisis de los cuidados y migración del trabajo doméstico remunerado en América Latina.

Anexos

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Facultad de Ciencias y Humanidades



Cuestionario para las Docentes y Orientadoras

El presente cuestionario pretende recoger informaciones para el estudio de las **ESTRATEGIAS DE LOS CENTRO PARA DAR RESPUESTA A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIFICAS, DISTRITO EDUCATIVO 16-01**. Los datos obtenidos serán debidamente confidenciales. Esto permitirá realizar el trabajo de grado para optar por el título de Licenciadas en Orientación Escolar. Agradecemos su colaboración.

A continuación, se le presentan unos planteamientos para que selecciones la opción que considere pertinente.

SECCIÓN I. TIPOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS

- 1) ¿Ha percibido usted en su estudiante algún tipo de Necesidades Educativas Específicas?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

- 2) ¿Menciones las diferentes Necesidades Educativas Específicas que se presentan en el Centro Educativo? (Puede seleccionar más de una opción)**
 - a) Dificultad auditivos
 - b) Emocional
 - c) Dislalia
 - d) Discalculia.
 - e) Discapacidad motora
 - f) Conductual
 - g) Discapacidad física y motora.
 - h) Disgrafía
 - i) Dislexia.
 - j) Disortografía.
 - k) Condiciones eurológicas
 - l) Hiperactividad.

- 3) ¿Cuáles Necesidades Educativas Específicas se presentan en el Centro Educativo con mayor frecuencia? (Puede seleccionar más de una opción)**
 - a) Dificultad auditivos
 - b) Emocional
 - c) Dislalia
 - d) Discalculia.
 - e) Discapacidad motora
 - f) Conductual
 - g) Discapacidad física y motora.
 - h) Disgrafía
 - i) Dislexia.
 - j) Disortografía.
 - k) Condiciones eurológicas
 - l) Hiperactividad.

SECCIÓN II. ACTITUD DE LOS DOCENTES FRENTE A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

- 4) Según usted reciben los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE una actitud positiva por parte del personal docentes del Centro Educativo:**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 5) Según usted reciben los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE una actitud de rechazo e indiferencia por parte del personal docentes del Centro Educativo:**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 6) Reciben indiferencias emocionales los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE del Centro Educativo.**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 7) Según usted reciben una actitud de aceptación los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE por parte del personal docentes del Centro Educativo:**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 8) Entiende usted que son discriminado los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE por parte del personal docentes del Centro Educativo:**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

9) Según usted reciben algún tipo de maltrato los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE por parte del personal docentes del Centro Educativo:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

SECCIÓN III. ESTRATEGIAS PARA DAR RESPUESTA A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.

10) Implementa usted estrategias para dar respuestas a los estudiantes con Necesidades educativas Específicas (NEE)

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

11) De la siguiente estrategia cuál o cuáles utiliza con los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas:

- a) Diálogo con la familia.
- b) Entrevista a la familia.
- c) Manténlo siempre ocupado.
- d) Trabajo personalizado.
- e) Juego de roles.
- f) Asignaciones de roles
- g) Atención a la diversidad.
- h) La respuesta a la diversidad en el contexto del aula.
- i) La respuesta a la diversidad en el currículo escolar.
- j) Adaptaciones curriculares.
- k) Trabajos colaborativos.
- l) Intervenciones psicopedagógicas.

SECCIÓN V. TIPO DE CAPACITACIÓN

12) ¿A recibido algún tipo de capacitaciones para tratar estudiantes con Necesidades Educativas Específicas?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

13) ¿El centro educativo al cual pertenece a gestionado en algún momento su participación en talleres de formación para el trato de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas?

- a) Si
- b) No

- 14) ¿El centro educativo al cual pertenece a gestionado en algún momento su participación en Diplomado de formación para el trato de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas?**
- a) Si
 - b) No
- 15) ¿Ha Participado en seminario de capacitación para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas?**
- c) Si
 - d) No
- 16) ¿Posee alguna Especialidad para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas?**
- e) Si
 - f) No
- 17) ¿Posee alguna maestría para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas?**
- g) Si
 - h) No