

REPUBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
UTECO.

Sembrando Oro Para Forjar Futuro



Facultad de Ciencias y Humanidades
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA.

Informe Final Para Optar por el Título de Grado de Licenciatura en Educación Física.

Título:

Estrategias de Juegos predeportivos que permiten el Desarrollo del Béisbol en 6to
Grado del Nivel Primario de La Escuela Primaria El Limpio.

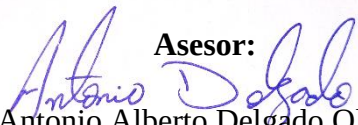
Autores:

Elianny Yocasta Hernández Vidal.

Leonel Polanco Moscoso.

Yendiris Manzueta Amparo.

Asesor:


Antonio Alberto Delgado Olivo.

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez
Año académico, 2023.

**ESTRATEGIAS DE JUEGOS PREDEPORTIVOS QUE PERMITEN
EL DESARROLLO DEL BÉISBOL, EN 6TO GRADO, DEL NIVEL
PRIMARIO DE LA ESCUELA PRIMARIA EL LIMPIO DEL
DISTRITO EDUCATIVO 16-01 DE LA PROVINCIA SÁNCHEZ
RAMÍREZ.**

ÍNDICE

Agradecimientos:	V
Dedicatorias:	VII
Introducción:	X
CAPÍTULO I:	11
1.1 Descripción del contexto	11
1.3 Justificación:	13
1.4 Hipótesis de acción	13
1.5 Marco teórico	14
1.6 Objetivos:	16
1.6.1 Objetivo general:	16
1.6.2 Objetivos específicos:	16
1.7 Plan de acción:	17
CAPÍTULO II:	19
2.1 Método	19
2.2 Modelo	19
2.2.1 Planificación:	20
2.2.2 Acción:	20
2.2.3 Observación:	20
2.2.4 Reflexión:	20
2.3 Técnicas e instrumentos de recogidas de información.....	20
2.4 Población.....	21
CAPÍTULO III:	25
Fases de la investigación:	25
3.1 Fase de planificación:	25
3.2 Fase de acción:	27
3.3 Fase de observación	30
3.4 Fase de reflexión	32
3.5 Triangulación:	34
CAPÍTULO IV:	51
4.1 Propuestas de mejora o innovación para las personas implicadas y para la institución.....	51
4.2 Valoración de la experiencia y su impacto sobre las prácticas.	51
4.3 Valoración de los integrantes del equipo investigador.	52

Elianny Yocasta Hernández Vidal:	52
Leonel Polanco Moscoso:.....	52
Yenderis Manzueta Amparo:.....	52
4.4 Impacto en los beneficiarios.....	53
4.4.1 Al equipo investigador:	53
4.4.2 A los alumnos:	53
4.4.3 A los docentes:	53
4.4.4 Al centro educativo:	54
4.5 Conclusión:	54
4.6 Recomendaciones o propuestas de cambio.	56
Referencias bibliográficas.....	57

Agradecimientos:

A Dios.

Por ser nuestro guía, la razón por la que estamos de pie cada día. Gracias, por darnos la fortaleza y sabiduría para desarrollar este proyecto.

Gracias, señor, porque hemos crecido y cumplido una meta más dentro de tus propósitos y preceptos.

A nuestros familiares.

Gracias, papá, mamá, abuelas, tíos, tías, primos, a todos nuestros familiares que son pilares en nuestras vidas, a ustedes agradecemos el esfuerzo realizado para apoyarnos.

Gracias, por persistir a nuestro lado y darnos su amor eterno. Gracias por creer en nosotros y brindado sus horas para escucharnos y aconsejarnos.

A UTECO.

Por darnos la oportunidad de cumplir este sueño dentro de su recinto, y cedernos los recursos necesarios para garantizar nuestro crecimiento educativo y vocacional.

Gracias UTECO, por estar pendiente a nuestros avances y facilitarnos nuestra estadía con tu disposición de personal capacitado.

Por brindarnos una facultad que, junto a nuestra rectora Marilyn Díaz, decana y coordinador, nos dieron amparo y comprensión.

A nuestros docentes.

A ellos que día a día, velaron por generar experiencias significativas para nosotros, ellos que se preocuparon de generar conocimientos inmutables y nos dedicaron una cálida acogida.

Gracias por su ardua labor, por hacer que nos enamoremos cada día de esta carrera. De manera muy especial agradecer a Chanel Luis Santana, Antonio Delgado Olivo y ... porque con su trabajo nos motivaron desde el momento uno, porque su comprensión hacia nosotros, y el amor por su carrera fueron el apoyo externo que necesitábamos para realizar este proyecto.

A nuestros compañeros.

Ellos que vieron nuestras altas y bajas, con los que compartimos momentos inolvidables y, estos que podemos llamar familia, a ellos agradecemos esos momentos de alegría y desafíos, porque nos dieron consuelo cuando lo necesitábamos.

Ellos que a pesar de ser desconocidos nos brindaron su mano amiga queremos agradecerles infinitamente.

Al centro educativo Escuela Primaria El Limpio.

Gracias a ellos pudimos contar con un centro de investigación, les agradecemos su acogida y su entera disposición hacia nosotros.

Así mismo, agradecemos los docentes Osiris Morales y Francisco Alberto Camacho que nos evaluaron constantemente y nos facilitaron la adquisición de nuevas estrategias didáctica. Y a los alumnos que participaron como nuestros alumnos durante todo el proceso.

Dedicatorias:

Ante todo, dedico este proyecto de grado a **Dios**, porque en todo momento ha guiado mi camino y nunca me ha dejado sola, porque sin su ayuda no habría encontrado la fortaleza y valentía de afrontar cada paso dado en mi vida.

A mis familiares, que con tanto amor y cariño dedicaron sus horas para apoyarme en cada decisión, porque me mostraron aliento y me aceptan tal y como soy.

De manera especial, a mis padres **Lauterio Hernández** y **Ambrosia Vidal**, además, a mis hermanas, **Annileidis**, **Johanny** y **Markys**, porque son mi luz, toda mi alegría, fueron la razón por la que no desistí y llegué a esta meta, mis consejeros de vida, mi más grande orgullo.

Dedico este proyecto a mis amigas de toda la vida, porque siempre me brindaron su tiempo para escucharme y motivarme con este proyecto.

Así mismo, a mis compañeros, con los que compartí alegrías, tristezas, enojos y desacuerdos durante esta carrera, de forma especial a mis compañeros de proyecto, **Yenderis Manzueta** y **Leonel Polanco**, gracias a nuestra armonía hemos alcanzado un logro significativo en nuestra vida, además, gracias a esta oportunidad nos hemos acercado más y creado una hermosa amistad que se perdurará por muchos años.

Elianny Yocasta Hernández Vidal.

Mi dedicatoria ante todo va dirigido al conductor de mi sendero, **a mi Dios**, el que nunca me ha desamparado y ha estado a mi lado en todo momento. Gracias, mi Dios por guiar mi vida.

A mis familiares: Dedico mi tesis a cada uno de ustedes y agradezco a Dios por haberme regalado una familia maravillosa; a mi padre, mis dos hijas, hermana, tías, porque siempre estuvieron motivándome y brindándome todo su apoyo. De manera muy especial dedico este proyecto a mi amada madre, **Dolores Amparo**, pues sin ella no lo hubiera logrado, su bendición en el trayecto de mi vida, me protege y me guía por el buen camino, amo tu paciencia y tu amor incondicional, por ser esa madre incansable, luchadora, humilde y persistente, te agradezco infinitamente, muchos de mis logros te lo debo a ti, incluyendo éste. Tus consejos y motivaciones constantes han sido las que me han encaminado a lograr mis triunfos. Eres mi orgullo de ser lo que seré.

Así mismo, Dedico mi tesis a ese compañero de vida, **Okari Muñoz**, que siempre ha estado para mí, apoyándome en todo lo que quiero lograr. En la creación de esta tesis y durante toda mi carrera tu motivación ha sido parte esencial para alcanzar mis metas, te agradezco por confiar tanto en mí, eres mi amor y mi fuerza, deseo tener larga vida junto a mis hijas y a ti. Eres muy especial para mí. Familia, le dedico esta tesis por ser parte esencial en mi vida, y por permitirme ser parte de su orgullo.

Dedicarles este proyecto, también a todos los excelentes maestros de la carrera, de manera muy especial a nuestro asesor de tesis, **Antonio Delgado Olivo**, por compartir sus conocimientos con nosotros para que todo lo relacionado con este proyecto fuese posible, su inteligencia e intriga lo hacen ser un maestro de admirar. Y a mi gran maestro **Chanel Luis Santana**, quien se ha tomado el arduo trabajo de transmitirme sus diversos conocimientos, te la dedico de corazón, por estar siempre atento a mis dudas y por tu gran disposición para ayudarme en todo lo que te necesito, te admiro de más por ser tan dedicado, responsable y respetuoso, eres luz, eres importante en mi vida, eres mi ejemplo que seguir.

A todos mis compañeros de carrera, de manera particular a mis dos compañeros de tesis, **Leonel Polanco** y **Elianny Hernández** por ser tan responsables y dedicados para alcanzar que este proyecto se realizara de la mejor manera. Para mí fue un gran placer tenerlos como equipo.

Yendiris Manzueta Amparo

Ante todo, quiero dedicar este proyecto a **Dios**, por ser el guía durante todo el proceso, darme fuerza de voluntad para no rendirme, valentía, fortaleza y por permitirme concluir con esta etapa.

A mis padres, **Juan Luis Polanco** y **María Esperanza Moscoso** por apoyo brindado desde siempre, por sus palabras alentadoras y motivadoras, y por ser quienes han estado presentes en los momentos de tempestad que sufrí en el transcurso de esta travesía.

También, mis hermanos; **Luis Alejandro** y **Luis Emilio** quienes han sido mis consejeros y ejemplo de superación.

A todos mis compañeros de estudio, en especial mis compañeras de triada; **Yendiris Manzueta** y **Elianny Hernández**, por su dedicación y entrega en este proyecto, por siempre tomarme en cuenta y considerarme como si fuera un hermano para ellas y siempre estar presentes cuando más las necesite.

Igualmente, a mis amigos y esas personas que de manera incondicional me brindaron ayuda moral y me fueron instrumento de motivación, gracias.

Leonel Polanco Moscoso

Introducción:

El desarrollo de esta producción final aborda un marco investigativo de estrategias de juegos predeportivos que permiten el desarrollo del béisbol en sexto grado del nivel primario de la Escuela Primaria El Limpio, misma temática destacada como las actividades físicas intermedias que introducen al estudiante hacia el deporte sin ser esencialmente propias del mismo.

Por consiguiente, tras las primeras prácticas realizadas en el centro educativo como acompañantes observadores, pudimos identificar los primeros puntos a trabajar a la hora del desarrollo de éstas. Razón por la que optamos por dar respuesta a la problemática actual que evidencian las faltas de estrategias didácticas respecto al predeporte al béisbol, destacando que a partir del segundo ciclo del nivel primario nos centramos en la utilización del predeporte como forma de alcance motriz propios para estos grados, debido a sus cualidades íntegras, a la realidad de activación física, la capacidad de adaptación y a la formación motriz, cognitiva y social necesarias para los estudiantes.

Para el desarrollo de este, nos guiamos del método de investigación acción, mismo que implica la utilización de diversas fases de intervención que se concretan a través del mejoramiento continuo por la reflexión del docente respecto a su propia práctica.

En suma, esta investigación intenta brindar una solución precisa con el objetivo de consolidar en los alumnos de sexto grado del nivel primario las capacidades primarias en el béisbol.

CAPÍTULO I.

Aproximación a la realidad de investigación.

1.1 Descripción del contexto

El centro educativo **Escuela Primaria El Limpio**, ubicada en la calle Gregorio Lázala 5 no.19 del sector El Limpio del municipio Cotuí de la provincia Sánchez Ramírez, perteneciente al Distrito Educativo 16-01. Labora en jornada extendida ambos ciclos del nivel primario, está rodeado por; al frente, varias viviendas y un taller de repuesto. A su derecha por casas de familias y un solar vacío. En su lado izquierdo por un terreno vacío un colmado y varias viviendas. Detrás, se encuentra un complejo de departamentos y viviendas.

Este centro educativo cuenta con una infraestructura de block, techo cementado y de zinc, y pisos con baldosas. Está constituido por un pabellón de un nivel con cinco aulas, de las cuales dos de ellas se encuentran divididas por una pared de madera y complementan lo que serían dos grados y, un aula perteneciente al nivel inicial.

Así mismo, dentro de éste encontramos una cancha con gradas incluidas, un cuarto de limpieza, dos baños, una cisterna y parqueo para motores. También consta de áreas verdes y un espacio de recreación para niños de inicial.

El personal administrativo de este centro está constituido por un director, una subdirectora y una secretaria, además, cuenta con cuatro coordinadoras y una psicóloga. El personal de apoyo se compone por un mayordomo, tres porteros y ocho conserjes.

En total laboran 19 docentes y cuenta con una matrícula de 135 estudiantes.

1.2 Planteamiento de la problemática:

Consecuente a nuestra práctica docente en el centro educativo Escuela Primaria El Limpio, hemos coincidido que desde un inicio a la hora de desarrollar las actividades predeportivas presentamos cierta dificultad al tratar de impeler a los estudiantes a los

diversos juegos orientados al béisbol. Demostrando así que poseemos poco dominio y creatividad en el momento de elaboración y planteamiento de los juegos predeportivos.

Así mismo (Corrales Cruz & Suares Contreras , 2014) describe los juegos predeportivos como una estrategia de inducir a los estudiantes a un deporte desarrollando las capacidades motoras básicas, que ayuda a la adquisición de determinados movimientos acciones y habilidades primarias. Tales capacidades que determinaran el grado de fluidez motora que adquiere el estudiante en el deporte, en este caso el béisbol.

Por tanto, al presentar dificultad al implementar estrategias que fijen la adquisición de las competencias a conseguir dentro del béisbol se pueden identificar las siguientes causas:

- Falta de experiencias por parte de los docentes.
- Debilidad en la planificación de juegos predeportivos.
- Falta de creatividad a la hora de elaborar nuevos juegos predeportivos atendiendo al deporte a desarrollar.
- Falta de estrategias didácticas que integren juegos predeportivos en la práctica.

Debido a esto se evidencian consecuencias drásticas para el avance del alumnado, tales como:

- No adquirir las capacidades coordinativas a desarrollar en la práctica de beisbol.
- Imposibilitar que en un futuro estos puedan dominar actividades corporales y deportivas que promuevan su desarrollo personal y su rendimiento en un área deportiva.
- Si el docente no es capaz de enfocar la práctica predeportiva, los estudiantes no pueden cumplir con el objetivo primordial de dicha actividad, que trata de formar una base en el béisbol.
- Como docentes nos afectaría, ya que no tendríamos estrategias didácticas para la inducción de los contenidos plasmados en el currículo para 6to grado.

1.3 Justificación:

El presente estudio pretende evaluar las posibles metodologías para implementar los juegos predeportivos como forma de fomentar las habilidades técnicas introductorias al béisbol y no como un medio recreativo.

Consideramos que el estudio de la influencia de los juegos predeportivos en los niños del segundo ciclo del nivel primario cumple una función vital para la introducción de las habilidades técnicas deportivas en el béisbol, forman bases para la adquisición de movimientos sistemáticos y perfeccionan su aptitud deportiva. Elementos tales que de no lograrse imposibilitarían determinar el nivel de adaptación que tendrá el niño al iniciar un deporte en específico.

Realidad que sitúa a los estudiantes como el mayor beneficiario, adquiriendo las principales destrezas para su desarrollo físico-cognitivo, siendo esencialmente estos los actores que intervienen en la realización de las actividades previamente planificadas por el docente. Capacidades que le permiten crear de forma indirecta nuevas estrategias de aprendizaje en otras asignaturas.

Esta investigación busca mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje en la interacción docente-estudiante a lo largo de una clase, y corregir los posibles desaciertos a la hora de la ejecución de las actividades predeportivas, así mismo explorar las mediaciones pedagógicas que marquen las estrategias a utilizar para instruir mediante prácticas predeportivas. Sustentación que el docente de educación física utiliza para aumentar el aprendizaje del alumnado y generar frutos en calidad educativa institucional.

1.4 Hipótesis de acción

¿Cómo mejorar el desarrollo de la clase a través de juegos predeportivos de béisbol para los niños de sexto grado?

Si se hace un ajuste en la planificación e implementación de nuevas estrategias, entonces lograremos que se desarrollen los contenidos y se garantice el alcance motriz que deben tener los niños en este grado con la aplicación de los juegos predeportivos al béisbol.

1.5 Marco teórico

En general, dentro de la educación física los juegos predeportivos comprenden un punto de partida al inicio de la transición de juegos lúdicos a la iniciación deportiva, por tal razón debemos evaluar de forma detallada cuáles son esas estrategias que utilizaremos dentro del desarrollo de la clase.

Entendemos que, como plantea (Fernando, 2021) en su proyecto de grado, los juegos predeportivos dan la facilidad del movimiento del niño a corto y largo plazo, haciendo que este desarrolle patrones motrices básicos, en cualquier tipo de deporte que el decida practicar.

Así mismo plantea que la intensidad y dificultad de la utilización de los juegos deportivos determinaran qué tan elevada es la capacidad de comprensión de problemas dentro del deporte que se decline participar.

En este ámbito, nos situamos en el beisbol. (Olivera-Rodríguez, 2017), nos explica que debemos de elaborar “alternativas” de incorporación del beisbol a través del uso de los juegos predeportivos, pues en nuestra guía, dícese del currículo, se marcan indicadores de logro en las determinadas técnicas (de bateo, agarre, picheo, entre otras), que favorecen al desarrollo dentro del Beisbol y la práctica de educación física.

También, (Jiménez, s.f.) identifica que en la etapa de 9 y 12 años se trabajan los juegos predeportivos porque no comprenden la necesidad de practicar beisbol como tal, sino que brindan una adaptación de las reglas a actividades parecidas, ya que se tratade consolidar capacidades perceptivo-motrices con lo que serán capaces de percibir su cuerpo y la capacidad que tiene éste de realizar movimientos.

De acuerdo con los autores (José Luís Olivera, 2017) Integrar a los niños en las prácticas deportivas es una de las misiones fundamentales de la educación física. Las investigaciones de estos autores sobre los juegos predeportivos buscan preparar opciones de juegos predeportivos para de esta forma incentivar a que los niños se interesen por pertenecer a algún deporte en específico.

Esta investigación fue realizada en una escuela primaria de una zona rural con los alumnos de 9 a 11 años. Los juegos predeportivos son un medio que acogen la integración al deporte y anima a que los niños se interesen por practicar deporte.

Estos autores (Keliana Bertha Guibert Hechavarría, 2021) nos explican que el programa de orientaciones metodológicas para la educación física no ha tomado en cuenta que los juegos predeportivos son una forma de fortalecer el trabajo grupal, y así hacer posible que los alumnos tengan una buena relación entre ellos y que aprendan a apoyarse mutuamente.

El objetivo de estos autores es que se elijan juegos predeportivos para que los alumnos aprendan la importancia del trabajo grupal en la clase de educación física y en los deportes. Luego de dar con los resultados de su investigación, se tomó en cuenta la proposición de los juegos predeportivos para de este modo beneficiar el trabajo en grupo durante la clase de educación física.

La realización de los juegos predeportivos facilitó el aumento del trabajo grupal y es un medio que sirve para motivar a los alumnos a hacer deporte, asimismo alcanzar en los estudiantes un aprendizaje eficaz y efectivo, y conseguir que la práctica de juegos predeportivos en la clase de educación física cause en ellos satisfacción.

También, (MSc. Deisy Cabrera Méndez, 2020) que, durante sus investigaciones con niños de 9 a 10 años, identifican que es muy importante unir a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos a la práctica deportiva. Puesto que sirven como recreación para quienes practican deporte. Los juegos predeportivos sirven como impulso para que los estudiantes se interesen en practicar algún deporte y puedan desarrollar sus habilidades y destrezas, los juegos pe-deportivos son un punto de partida de una posible vida de un futuro y gran deportista.

Y es por esto la puesta en marcha de este trabajo sobre: Alternativas metodológicas de juegos predeportivos, para impulsar e inducir a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos al mundo del deporte ya que son muchos los beneficios que se obtienen al realizar actividad deportiva.

Es importante resaltar que los juegos predeportivos son, divertidos, llamativos, participativos y dan motivación para participar en estos. Los juegos predeportivos son un componente indispensable y necesario para la apertura deportiva.

(N.G, 2018)expone que los juegos predeportivos son una manera entretenida motora de modo intermediaria entre el deporte y el juego que posee ciertos componentes dirigidos a alguna disciplina deportiva y que son efecto de la aplicación de los juegos

predeportivos con una complicación elemental muy mínima, su contenido, forma y objetivo facilita la obtención de capacidades motrices que funcionan como fundamento para desarrollar capacidades deportivas, por el hecho de que contiene principios de algún deporte.

Así mismo, (Nozal, 2007) plantea que los juegos predeportivos son esos juegos que, sin ser propio de algún deporte específico, logran adaptarse a cualquiera de ellos, los cuales involucra; saltos, conducciones, lanzamientos, pases, etc.

Para lograr diferenciar estos tipos de juegos se suelen hacer diversas clasificaciones: por disciplina deportiva, por movimientos que ejecutan, cantidad de jugadores, y por su origen. (Nozal., s.f.) lo clasifica como; juegos individuales, en este tipo de actividad no es necesaria la colaboración de un compañero, sino que el jugador de manera particular debe luchar por alcanzar el objetivo del juego, también los juegos colectivos, consiste en la participación de dos o más integrantes para lograr el objetivo principal del juego de modo general.

1.6 Objetivos:

1.6.1 Objetivo general:

Determinar los juegos predeportivos como estrategias para el desarrollo de habilidades técnicas propias del béisbol en 6to grado.

1.6.2 Objetivos específicos:

- ✓ Indagar e identificar acerca de nuevas actividades que generen interés y trabajen todos los aspectos del juego predeportivo.
- ✓ Planificar e implementar más de dos variantes de juegos y actividades utilizando las estrategias identificadas.
- ✓ Señalar el grado de conocimientos adquiridos sobre los diferentes juegos predeportivos en sexto de primaria de la Escuela Primaria El Limpio.

1.7 Plan de acción:

Objetivos específicos	Acciones concretas	Responsables
Indagar e identificar acerca de nuevas actividades que generen interés y trabajen todos los aspectos del juego predeportivo.	-Búsqueda de información. -Análisis clasificación de las estrategias. -Seleccionar dichas estrategias a utilizar.	Grupo investigador.
Planificar e implementar más de dos variantes de juegos y actividades utilizando las estrategias identificadas.	-Planteamiento de las actividades. -Clase 1. Realizar una clase teórica sobre el beisbol, sus fundamentos y en qué consisten los juegos predeportivos en este deporte. -Clase 2. Efectuar una segunda clase teórica abarcando la parte reglamentaria del beisbol. -Clase 3. Empezamos con el juego de apara y batea, para que vallan familiarizándose con los implementos del deporte. -Clase 4. Realizar el juego pisa y corre. Para que vallan adaptándose a reconocer reglas del beisbol. -Clase 5. Implementamos el kickball como juego de activación motriz. -Clase 6.	Grupo investigador.

	Efectuamos un juego recreativo llamado el pañuelo, con la intención de potenciar la carrera en beisbol. -Clase 7. Ejecutar un Mini partido de béisbol 5 donde se termine de exponer las reglas básicas de este. -Clase 8. Hacemos el juego de tiburón, león, ratón, para que aprendan a realizar de manera ágil las jugadas. -Clase 9. Llevamos a efecto un partido de beisbol 5. En este se evalúa la concretización de los conceptos.	
✓ Señalar el grado de conocimientos adquiridos sobre los diferentes juegos predeportivos en sexto de primaria de la Escuela Primaria El Limpio.	-Observación determinada. -Intercambiar aleatoriamente las estrategias (autónomas, activas, colaborativas, etc...). -Comparación del desarrollo de las estrategias hasta el momento.	Docente investigador.

CAPÍTULO II.

Metodología de la investigación.

2.1 Método

Para la realización de este proyecto nos enfocamos en el método de investigación acción, el cual da pie a la innovación de diversos planes previamente propuestos. Este modelo definido en diversas ocasiones por autores como Kurt Lewin, puede exponerse como aquella que se encarga de vincular el estudio de diversos problemas en contextos sociales distintos, buscando el cambio y el conocimiento social.

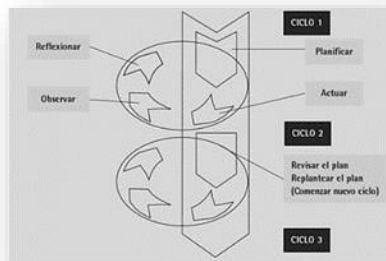
Dicho plan, a partir del año 1946 a manos de Lewis, se propone una estructura de mejora, en este plan de acción, por el cual nos regimos para elaborar este proyecto. Misma que está formada por una serie de ciclos que permiten evaluar todo el trayecto de esta investigación.

2.2 Modelo

Nuestro modelo de acción abarca la actualización del modelo de Kemmis, 1989, el cual busca combinar un enfoque experimental con programas de acción social, haciendo énfasis en la variedad de estrategias a utilizar para mejorar con éste el sistema educativo.

Así mismo, este expone en su trabajo que, no es solo un proceso para generar conocimiento, sino que busca la reconstrucción de las prácticas y los discursos sociales. Con el fin de buscar, de forma estratégica, una solución a problemáticas actuales.

Para esto debe seguir una serie de pasos, unos consecuentes de otros, definidos por Kemmis; planificación, acción y observación. Además, se le agrega lo que es la reflexión que es parte fundamental durante todo el proceso.



2.2.1 Planificación:

En esta pudimos anteponer ciertas estrategias que nos permitieron escudriñar en nuestra problemática y descubrir modelos de actuación para el perfeccionamiento de esta.

2.2.2 Acción:

En esta etapa, desarrollamos nuestro plan accionar, aplicando metodologías de nuestra investigación acción, determinadas a perfeccionar la falta de estrategias en el desarrollo de los juegos predeportivos.

2.2.3 Observación:

A través de la observación conseguimos evaluar de forma continua la progresividad de nuestra investigación, identificando con ella, puntos de cambios desde el momento de identificación del problema, a la hora de efectuar nuestro plan de acción y sobre todo al tiempo de justipreciar los resultados de esta.

2.2.4 Reflexión:

Con ayuda de esta hemos logrado validar la eficacia de nuestro trabajo.

2.3 Técnicas e instrumentos de recogidas de información

Para nuestra práctica hemos utilizado el diario reflexivo como un método de recogida de información en el cual hemos podido contemplar cuáles fueron los puntos de

fortaleza y debilidad en nuestra pasantía docente, además de que lo utilizamos para evaluar el rendimiento y la validez de las estrategias presentadas en el plan de acción.

También hemos usado la observación como una técnica de evaluación continua, dicha involucrada desde la primera instancia a fin de contemplar la evolución de los estudiantes mediante la aplicación de las nuevas estrategias aplicadas, y, al mismo tiempo autoevaluar la efectividad de nuestra práctica, uniendo esto a su vez con lo que buscamos en la investigación acción.

Por otro lado, llevamos a cabo pruebas de rendimientos y evaluaciones constantes, para medir los niveles de alcance de nuestras estrategias en los estudiantes durante las intervenciones y de igual manera las utilizamos como un instrumento de auto evaluación de nuestras prácticas.

También utilizamos el análisis de videos para verificar fallas en nuestras prácticas, puntos no apreciados al instante en la clase y de esta forma crear un punto de referencia para la mejora de dicha práctica.

2.4 Población

Nuestras intervenciones en el centro educativo fueron orientadas a los estudiantes de sexto grado de primaria en las edades de 12 y 13 años. Mismas, realizadas en el horario de, martes de 12:45 PM a 01:30 PM y viernes de 10:15: AM a 11:45 AM.

Estudiantes	Cantidad
Masculino	10
Femenino	11
Total:	21 estudiantes

2.5 Cronología

OBJETIVO GENERAL	IMPLEMENTAR LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS COMO ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES TÉCNICAS PROPIAS DEL BÉISBOL EN 6TO GRADO.
-------------------------	--

DE LA
INVESTIGACIÓN:

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.	Fase de acción	Objetivo de la acción	Fecha
Indagar e identificar acerca de nuevas actividades que generen interés y trabajen todos los aspectos del juego predeportivo.	Planificación	Indagar y reconocer cuales estrategias de enseñanza direccionan a los estudiantes de sexto grado de primaria al desarrollo efectivo de los juegos predeportivos.	Mar. 4/10/2022
		Planificar las intervenciones dirigidas al desarrollo de las actividades predeportivas, por medio de nuevas estrategias de enseñanza en los estudiantes de sexto grado de primaria.	Mar. 11/10/2022
Planificar e implementar más de dos variantes de juegos y actividades utilizando las estrategias identificadas.	Acción y observación.	-Clase 1.	
		Realizar una clase teórica sobre el béisbol, sus fundamentos y en qué consisten los juegos predeportivos en este deporte.	18/10/2022
		-Clase 2.	
		Efectuar una segunda clase teórica abarcando la parte reglamentaria del béisbol.	25/10/2022
		-Clase 3.	
		Empezamos con el juego de apara y batea, para que vallan familiarizándose con los implementos del deporte.	8/11/2022
		-Clase 4.	
			15/11/2022

		Realizar el juego pisa y corre. Para que vallan adaptándose a reconocer reglas del béisbol. 27/01/2023 -Clase 5. Implementamos el kickball como juego de activación motriz. 24/01/2023 -Clase 6. Efectuamos un juego recreativo llamado el pañuelo, con la intención de potenciar la carrera en béisbol. 01/12/2022 -Clase 7. Ejecutar un Mini partido de béisbol 5 donde se termine de exponer las reglas básicas de este. 22/11/2022 -Clase 8. Hacemos el juego de tiburón, león, ratón, para que aprendan a realizar de manera ágil las jugadas. -Clase 9: En esta última intervención realizamos lo que es un juego completo de béisbol.
✓ Señalar el grado de conocimientos adquiridos sobre los diferentes juegos predeportivos en sexto de	Reflexión.	Bueno: Los estudiantes se integran a las nuevas estrategias y son capaces de adaptarse rápidamente a ellas. 17/02/2023 Regular: presentan mejoría en la organización e integración de las estudiantes a la práctica predeportiva.

**primaria de la
escuela
primaria el
limpio.**

Deficiente: la cantidad de recursos es limitada, por tal razón se hace casi obligatorio crear parte de ellos.

CAPÍTULO III: Ciclo de la investigación

Fases de la investigación:

3.1 Fase de planificación:

- **Intervención 1.**

En esta primera intervención se ha planificado para los estudiantes de sexto grado una clase teórica de introducción al predeporte del béisbol. En éste se plasma la utilización de recursos tecnológicos como el proyector y la computadora, así como en la parte principal de la clase ronda de preguntas con la intención de promover la participación.

- **Intervención 2.**

Para ésta se planificó un encuentro de clase teórica sobre las reglas del beisbol, para la cual se utilizaron los mismos recursos que la primera intervención. Dicha en su parte inicial, plantea un pase de lista oración y retroalimentación. En el desarrollo la exposición y revisión de la tarea y ya en el cierre la valoración, motivación y una despedida.

- **Intervención 3.**

Para esta ocasión, en lo planificado estaba propuesto el juego de apara y batea con la intención pedagógica de que los estudiantes se familiaricen con la práctica y den sus primeros avances motrices dentro de este deporte. En la parte inicial que cuenta con 10 minutos se realiza un calentamiento general de activación cardiopulmonar y estiramientos. Para el desarrollo ya luego de exponer las reglas, un juego de apara y batea de seis años y para el final un ejercicio de relajación caminando alrededor de la cancha y la valoración del encuentro.

- **Intervención 4.**

En esta cuarta intervención se ha planificado una clase práctica del pisa y corre, en esta planteamos como competencia fundamental la de resolución de problemas, con la intención pedagógica de que el niño aprenda a correr las bases en el beisbol.

- **Intervención 5.**

Nuestra planificación para la 5ta intervención está basada en la realización del kickball como juego predeportivo al béisbol en el desarrollo de la clase.

- **Intervención 6.**

Para este día en la parte inicial se planteó el calentamiento, en el que el docente da introducción y explicación del tema a trabajar.

Los estudiantes realizarían un calentamiento de 2 minutos trotando alrededor de la cancha, luego realizaran ejercicios de estiramientos en forma de círculo durante 3 minutos, guiado por el maestro.

Así mismo en el desarrollo se planeó el juego recreativo del pañuelo, en el que el maestro eligiera dos capitanes para que conformaran sus equipos y que el curso quede dividido en dos grupos, luego de estar divididos los dos equipos, cada equipo se colocara detrás de una línea con números, cada quien va en la hilera de su equipo, los dos equipos quedaran de frente y el maestro estará en el centro de los dos equipos sujetando el pañuelo, luego tomaran un poquito de distancia para cuando salgan a correr no se tropiecen con los compañeros.

El maestro colocará dos líneas, a una larga distancia enumeradas, para que cada estudiante se coloque frente a un número y este número será el que lo represente y cuando el maestro grite un número deben salir a buscar el pañuelo los dos estudiantes con el número que se mencionó, luego de haberle explicado que el juego consiste en que el maestro dirá un número y a medida que se van mencionando los números los alumnos deben salir corriendo en busca del pañuelo para lograr anotar un punto.

A medida que los estudiantes van corriendo de acuerdo con el número mencionado y se llevan el pañuelo sin que el compañero del equipo contrario les toque antes de llegar a la línea de su grupo, van anotando puntos, y resultara ser ganador el equipo que llegue a los 25 puntos primero.

- **Intervención 7.**

Béisbol 5.

En nuestra planificación se planteó realizar un mini partido de béisbol con los estudiantes, en donde distribuidos en dos equipos tomarían las posiciones antes enseñadas. Para la

parte final se plasmó la realización de una dinámica donde los estos deberían trotar alrededor de la cancha.

- **Intervención 8.**

Para el día de hoy en la parte inicial se plateo realizar un calentamiento breve donde los niños deben dar 2 vueltas alrededor de la cancha trotando, luego realizaran ejercicios de marineros hacia los lados y hacia delante en forma de semi-circulo durante 3 minutos, guiado por el maestro.

Para la parte principal, el maestro impone dos capitanes de equipo para que estos se encarguen de formar su grupo, luego de estar divididos los dos equipos se colocaran en dos filas distintas, cada quien va en la fila de su equipo, luego tomaran un brazo de distancia para cuando les toque saltar no se choquen.

El maestro colocará tres conos en el frente de cada equipo, cada cono de esos tendrá un nombre, el cono del lado izquierdo será el ratón, el del medio será el tiburón y el del lado derecho será el ratón, luego de haberle explicado que el juego consiste en que el maestro dirá un nombre de los animales y estos deberán saltar todos hacia el frente del cono del animal que el maestro haya dicho. A medida que los estudiantes se van confundiendo y saltan en frente del cono incorrecto se van saliendo del juego hasta que van quedando cada vez menos y al final solo queda un ganador.

Ya para finalizar realizamos preguntas evaluativas acerca de la clase desarrollada.

- **Intervención 9.**

Para esta ocasión hemos planificado realizar un juego completo de béisbol, en la parte inicial dimos la introducción y explicación del tema a trabajar, luego los alumnos realizan un calentamiento de extensión de articulaciones y ligamentos, luego realizaran un calentamiento específico en forma de circulo durante 5 minutos, guiado por los maestros.

3.2 Fase de acción:

- **Intervención 1.**

Para este primer encuentro hicimos una breve presentación y dimos a conocer nuestra intención pedagógica en estas intervenciones recurrentes que tendríamos en 6to grado. Primero realizamos una pequeña evaluación para ver que tanto conocen los estudiantes del beisbol, para luego proceder a explicar que es y los fundamentos básicos. Al final de la clase asignamos una tarea e hicimos la valoración de la clase.

- **Intervención 2.**

En este primero se empezó con una dinámica, y luego al pase de lista. Recapitulamos sobre la clase anterior y procedimos a exponer algunas de las reglas básicas de beisbol primero debatiendo las que tenían de tarea y luego las propias de nosotros como docentes. Para el cierre los estudiantes realizaron un resumen propio de las reglas más importantes, los docentes dieron una motivación metódica y psicológica y, finalmente, la despedida.

- **Intervención 3.**

Al llegar al centro en primer lugar trasladamos los estudiantes del aula a la cancha, procedimos a darle algunas motivaciones iniciales y luego procedimos al calentamiento colocándolos en un círculo haciendo marineros y otros ejercicios de activación. Para el desarrollo los dividimos en equipos y realizamos el juego de apara y batea durante 5 años por la interrupción constante del partido. Para la parte final, los estudiantes expresaron de manera oral lo que hicimos, que aprendieron y como se sintieron. Además, respondieron de forma participativa a que parte les gusto.

- **Intervención 4.**

Al llegar al centro educativo pasamos a buscar a los niños al salón de clase para dirigirlos a la cancha, con ayuda del docente titulado dimos la bienvenida y la introducción a la práctica deportiva. Realizamos un calentamiento general, colocamos los niños en una fila, dieron dos vueltas a la cancha y luego lo pusimos a jugar simón dice, para la parte principal de la clase le dimos la oportunidad a los estudiantes de elegir sus equipos y formando así dos grupos, empezamos a desarrollar dicha actividad. Para la parte final de manera breve realizamos una motivación psicológica para los estudiantes de la actividad dada y retornamos al aula de clase.

- **Intervención 5**

En primer lugar y luego de la bienvenida, realizamos un calentamiento con una carrera progresiva e implementamos una dinámica, para motivar a los estudiantes para la práctica a continuación, la cual fue un partido de kickball. El cierre esta vez fue un poco apresurado, donde realizamos las preguntas evaluativas ¿Qué les pareció? ¿Qué aprendieron? Y ¿Qué les gustaría que trajéramos la semana siguiente?

- **Intervención 6.**

Realizamos una actividad para mejorar la agilidad, estuvimos ejecutando un juego recreativo llamado el pañuelo, este juego consiste en que los niños deben estar divididos en dos grupos formando 2 hileras un poco desapartados y uno de ellos estará en el centro de la distancia acordada entre ambos equipos sujetando un pañuelo. Cuando el niño diga un número, un niño de cada equipo debe correr para sujetar el pañuelo y llevarlo hacia su equipo sin que sea topado por el del equipo contrario.

Lo bueno de esta actividad es que es un juego popular que motiva a los niños y trabaja directamente con la resistencia y el corrido, que ayudaran al momento de corrido de bases en este deporte, de béisbol.

- **Intervención 7.**

Debido a la poca disposición de espacio, en esta ocasión realizamos un mini partido, pero, de béisbol 5. Para esta, fraccionamos los estudiantes en equipos de igual cantidad de jugadores y simulamos un juego de béisbol, pero en vez de golpear la pelota con un implemento, lo hacemos con la mano u lanzando el balón nosotros mismos.

- **Intervención 8.**

Para esta ocasión desarrollamos una actividad para mejorar la agilidad, estuvimos ejecutando un juego recreativo llamado (tiburón, león y ratón) este juego consiste en que los niños deben estar divididos en dos grupos formando 2 hileras un poco desapartados para que no choquen cuando tengan que saltar. Cuando el maestro dice un nombre de unos de estos tres animales todos deben saltar de manera rápida a la línea que está marcada con ese animal.

Al final de la clase se realizó el cierre psicológico.

- **Intervención 9.**

En esta ocasión es nuestra última visita al centro educativo, observamos que los niños dominaban en su mayoría el deporte de béisbol a la perfección respetando las reglas, mostrándonos que nuestras teorías y prácticas en las clases pasadas les fueron útiles, desarrollamos un partido completo de béisbol, formamos dos equipos, ambos equipos tenían integrado niños y niñas de manera que el juego se desarrollara de la mejor manera donde tanto los niños como las niñas tuvieran la oportunidad de participar en esta actividad. Nosotros como docente fuimos los árbitros del juego, llevamos en cuenta todas las carreras que cada equipo logro anotar.

3.3 Fase de observación

- **Intervención 1.**

En una primera instancia los estudiantes se notaron un poco reacios a participar, pero luego tomaron confianza y llegaron a participar de forma activa, aunque la mayor parte de las niñas prefirieron no hacerlo.

También, fueron buenos receptores, argumentativos y tendían a preguntar a menudo los tópicos que no entendían acerca de los fundamentos.

- **Intervención 2.**

Este día, la clase fue muy dinámica, hubo una buena participación y buenas interrogantes, aunque la mitad de los estudiantes no hicieron la tarea, se mostraron participativos de los contenidos expuestos por los docentes.

- **Intervención 3.**

En primer lugar, para este día pudimos observar que varios de los niños no realizaban los estiramientos de la forma correcta, por lo que nosotros como docentes hicimos hincapié en esos niños, ayudándolos a realizar sus ejercicios de la manera adecuada, cuando empezamos con la parte principal de la clase pudimos ver que la mayoría de los alumnos no sabían agarrar el bate correctamente, en esta actividad designamos un niño que practica el béisbol a explicarle a sus compañeros como se agarra el bate y la postura que deben adoptar. presenciarnos que al ir enseñando algunos de los niños a agarrar el bate correctamente los que aún no habían participado sentían un poco de vergüenza para tomar el turno al bate y la mayoría de las niñas sentían que no podían batear.

- **Intervención 4.**

Durante el desarrollo de esta clase hemos visto cierta retención al realizar las actividades por parte de las niñas, puesto que la actividad planteada no le generaba mucha motivación, por otro lado, hacia el final cambiamos la actividad para que todos participaran.

- **Intervención 5.**

Al trabajar el kickball, los niños querían conformar sus equipos de forma voluntaria, yéndose todos los hábiles hacia un solo conjunto. Por tal razón utilizamos otra alternativa para seleccionarlos, al principio se sentían un poco inconformes porque no sentían la cohesión entre esos nuevos compañeros de equipo.

Además, el manejo del tiempo fue administrado muy bien, para desarrollar las actividades, inclusive, cuando minutos antes abandonamos la cancha por motivos de la lluvia.

- **Intervención 6.**

Una vez más pudimos observar que a los alumnos les motiva mucho esta asignatura de educación física, y que es una de las asignaturas más esperadas por muchos de ellos. También pudimos ver que los alumnos ya se sienten en confianza con nosotros.

- **Intervención 7.**

Efectuamos el juego de béisbol 5. Al este contar con diferentes reglas para anotar una carrera o un out, Tuvimos un pequeño problema de adaptación con algunos estudiantes, además presentamos dificultad con la participación de un estudiante, y es que este quería por obligación ser el primero y, de no serlo, no jugaría. Pero, al buscar estrategias se logró integrar a la práctica, mostrando el dominio a resolución de problemas de los docentes.

- **Intervención 8.**

Observamos que a los alumnos les motiva mucho cuando realizamos juegos recreativos, estos suelen ser muy entretenido para ellos, tanto así que ellos pidieron que hiciéramos más repeticiones del juego, también notamos que este juego mejora la agilidad y la capacidad cognitiva del estudiante, puesto que deben estar bien atentos para no

confundirse de animal y no saltar hacia una línea equivocada, ya que esto les trae como consecuencia ser descalificado del juego.

Intervención 9.

En el día de hoy pudimos observar que los niños estaban motivados a participar de la práctica deportiva, al pasar a buscarlos al aula de clase todos estaban ansiosos por saber cuál sería la actividad de hoy, cuando le respondimos que realizaríamos un juego completo de béisbol todos quisieron participar de manera voluntaria, observamos que los niños realizaron este partido de la forma correcta, tenían bien claras las reglas de este deporte, por lo que la práctica del juego limpio se cumplió durante el desarrollo de esta actividad.

3.4 Fase de reflexión

- **Intervención 1.**

Saber cómo identificar a los alumnos que participan en el día de la clase, es la reflexión obtenida mediante esta intervención, por ejemplo, en el pase de lista y sobre todo en el desarrollo de la clase. De esta forma podremos puntuar la participación individual que se obtengan en el transcurso de la clase.

Así, además, siempre se tendrá un orden para cuando se apliquen las calificaciones, teniendo evidencias de los trabajos que cada alumno realizó.

- **Intervención 2.**

En esta oportunidad aprendimos la importancia de enseñar y aplicar buenas reglas. Especialmente porque nos permitió como docentes considerar cuales reglas pueden ser aplicadas en nuestra practica que es meramente educacional, y cuales figuran para cuando los estudiantes decidan realizar una práctica deportiva. Así mismo identificamos cuales estudiantes distinguen y captan con mayor rapidez las reglas expuestas.

- **Intervención 3.**

Aprendimos algunos aspectos más acerca de la actividad del día, por ejemplo, una estrategia de integración para aquellos niños que no quieren participar o no tienen

confianza en nosotros y en sí mismos. Para así lograr que los estudiantes se incorporen a nuestras actividades planificadas.

- **Intervención 4.**

Durante esta práctica hemos aprendido que los maestros que hacen que sus alumnos le cojan confianza y cariño, son los maestros que logran tener más dominio de sus alumnos, de la forma más pasiva y tranquila logra transmitir todos los conocimientos que desea inculcar y acercarlos más a la participación.

- **Intervención 5.**

Nuestra reflexión está basada en que como futuros docentes podemos utilizar una estrategia de calentamiento, calentamiento a través del juego, en la cual los niños a través de los juegos motores, para fomentar la recreación con los niños, y sientan interés por las actividades de nuestras clases.

A demás que realizar un juego como este, el kickball, los encamina al fortalecimiento de la práctica de béisbol, dicha en la que está basado nuestro proyecto a través de los juegos predeportivos.

- **Intervención 6.**

La actividad de este día nos llama a reflexionar sobre el uso de diferentes juegos que fomenten en los estudiantes la agilidad y atención, y que a su vez sean lo suficientemente educativos para generar un aprendizaje significativo en cada uno.

- **Intervención 7.**

En esta reflexión hemos concretado que las estrategias didácticas pueden salvar las situaciones en clase, por ejemplo, en esta ocasión el dialogo mejoro la situación de la participación del estudiante que no quería realizar la actividad si no era el primero.

Intervención 8.

Los aprendizajes obtenidos en esta intervención nos llevan a reflexionar sobre la capacidad que tienen los docentes de preocuparse siempre por el bienestar de los alumnos

y buscar las estrategias necesarias para que los estudiantes se sientan a gusto al realizar las diferentes actividades deportivas.

Intervención 9.

Esta intervención nos lleva a reflexionar sobre lo importante que es integrar a las niñas junto con los niños en las actividades deportivas, de manera que ellas sientan que también pueden ser capaz de ejercer la actividad deportiva del juego de béisbol al igual que los niños, una vez más nos dimos cuenta que la integración de todos los alumnos en la actividades deportivas son sumamente importantes, puesto que cuando los estudiantes realizan actividad deportiva son muchos los beneficios que pueden obtener. Además de que esto les favorece en el desarrollo de diferentes destrezas motrices.

3.5 Triangulación:

Intervención 1:

Objetivo de la intervención: Crear conocimientos de la práctica predeportiva al béisbol.

Equipo de investigación	Observación	Concordancia o Discrepancia
Observador 1	En esta primera oportunidad las estrategias fueron aplicadas a llamar la participación en la clase teórica, por lo que al inicio solo participaron pocos estudiantes. Con el desarrollo de nuestra exposición como docentes ya las participaciones interactivas se llevaron a flote.	Si
Observador 2	En esta ocasión presentamos la parte	No

	teórica del deporte a trabajar *béisbol*, en la etapa inicial los estudiantes no se sentían con seguridad de ponerse de pie para leer las diferentes diapositivas presentadas, por lo que yo como conocedor de la pedagogía aplique estrategias motivacionales para incitar a los estudiantes a la participación.	
Observador 3	La participación en esta fue buena, pero la mayoría de los estudiantes se notaban tímidos. También al inicio como docentes no se mostró la seguridad adecuada, aunque luego ya la conseguimos. Por lo que creo que las estrategias utilizadas fueron buenas para el desarrollo de la clase.	Si
Autor: (Posso-Pacheco, 2018)	Indica que se están aplicando estrategias diversas que eviten las metodologías conductistas y tradicionalistas, y generen en los estudiantes la capacidad de ser conscientes de la	

	importancia y beneficios que conlleva la práctica predeportiva, y sirvan de ejemplo a seguir por toda la sociedad.	
--	--	--

Existe concordancia entre el observador 1 y el observador 3, evidenciando que las estrategias fueron aplicadas de forma correcta.

Intervención 2:

Objetivo de la intervención: Reglas de béisbol

Equipo de investigación	Observación	Concordancia o Discrepancia.
Observador 1	En el día de hoy expusimos las reglas del béisbol con el fin de que los estudiantes conozcan las reglas que deben aplicar para que desarrollen de manera correcta los juegos predeportivos al béisbol. Por tal razón note que el tema les parecía un poco aburrida en un inicio, pero luego fuimos realizando la clase de forma más dinámica.	Si
Observador 2	Con respecto a este día puedo decir que observe que los estudiantes fueron un poco renuentes en la participación, pero de igual forma las reglas fueron expuestas y aprendidas.	No

Observador 3	Para esta intervención note los estudiantes un poco superficiales en cuanto a reglas del béisbol. Las actividades del día de hoy se lograron con éxito, por el motivo que pude captar el nivel de dominio que iban adquiriendo los alumnos a medida que se iban exponiendo las diferentes reglas del béisbol.	Si
Autor: (Domínguez, 2014)	Sobre las aplicaciones teóricas, Domínguez expone que las reglas son las que dan dirección a las distintas acciones que pueden realizarse con los jugadores, esto significa, que los medios técnicos y tácticos son resultados de la puesta en práctica de las reglas del juego.	

Existe concordancia entre el observador 1 y el observador 3, evidenciando que las estrategias cumplieron sus objetivos.

Intervención 3

Objetivo de la intervención: Juego predeportivo al béisbol, apara y batea.

Equipo de investigación	Observación	Concordancia o Discrepancia.
Observador 1	El día de hoy aprendí algunos aspectos más sobre	Si

	la actividad del día, pude notar que durante alguna actividad que empleamos un proceso organizativo en círculo no debemos colocarnos en el centro, si no debemos formar parte del círculo.	
Observador 2	En nuestra primera practica los estudiantes se mostraron emocionados por el desarrollo de este primer encuentro, pero para mí estuvo un poco difícil porque en la organización de los estudiantes durante el calentamiento y hacia el final tuvimos algunas complicaciones.	Si
Observador 3	Hoy como primera clase práctica realizo un calentamiento con los alumnos explicándole de tal manera la importancia del calentamiento previo a realizar alguna actividad física. Luego de esto se ejecutó el apara y batea, como juego predeportivo de béisbol en la cual me percate que solo unos cuantos tenían la capacidad	Si

	de fildear la pelota, de esta manera busque otra manera para así lograr que todos los estudiantes sin distinción alguna tuvieran una oportunidad al bate.	
Autor: (Nosal, 2007)	Expone que, dentro de la aplicación de los juegos predeportivos, el tipo de calentamiento no es tan relevante, sin embargo, realizarlo sí. Y que en este se debe velar por la técnica y organización utilizada aplicada a la actividad a realizar a posteriori y el tipo de activación motriz requerida.	

Existe concordancia entre el observador 1, el observador 2 y el observador 3, evidenciando que las estrategias cumplieron sus objetivos.

Intervención 4

Objetivo de la intención: Juego predeportivo, pisa y corre.

Equipo de investigación	Observación	Concordancia o Discrepancia.
Observador 1	El día de hoy vi, que es necesario la utilización de estrategias de integración para aquellos niños que no quieren participar o no tienen confianza en sí mismos.	Si

Observador 2	La clase de este día fue entretenida, en especial porque como docentes supimos buscar una estrategia que integrara, en especial a las niñas y a los estudiantes que sentían timidez a participar.	Si
Observador 3	Este día fuimos a la práctica, llevamos los estudiantes a la cancha para superponer la actividad planificada, observe los niños jugando el pisa y corre, separe las niñas de los niños, las niñas en una estación y los niños en otra aparte. Visualicé la capacidad que poseían los niños para atrapar y correr las bases, mientras que las niñas no eran igual, pude deducir que necesitaba hacer más hincapié con las niñas en las prácticas de fildeo, atrapada y corrido de bases.	Si
Autor: (J Sevil, 2015)	En su proyecto exponen los resultados distintos análisis intergrupales, y señalan que las chicas presentan una menor percepción de	

	competencia que los chicos en ciertas áreas deportivas.	
--	---	--

Existe concordancia entre el observador 1, observados 2 y el observador 3, evidenciando que las estrategias aplicadas cumplieron sus objetivos.

Intervención 5

Objetivo de la intención: Juego predeportivo al béisbol, kickball.

Equipo de investigación	Observación	Concordancia o Discrepancia.
Observador 1	En la actividad de hoy pude observar que los niños son competitivos con sus propios compañeros de equipo, debido a que desean recibir los mismos aplausos que sus compañeros. Pude realizar en esta ocasión, un calentamiento con los niños, sin necesidad de mencionar que estamos haciendo ejercicio.	Si
Observador 2	Pude observar que de los juegos predeportivos que hemos implementado con la intención de mejorar su función motora y técnica dentro del béisbol, el kickball ha sido el que más le ha gustado y por eso es con el que más de sean ser reconocidos y premiados.	Si

Observador 3	Para esta ocasión realizamos el kickball, otro juego predeportivo al béisbol, este es un juego que toma elementos tantos del futbol como del béisbol. Hoy acate que a los niños siempre les gusta este juego, todos se integraron a la actividad, en el ambiente existía un auge de competitividad, pero siempre guardando el respeto al juego limpio.	Si
Autor: (Antonio Aznar-Ballesta, 2023)	Estos autores en sus trabajos exponen la importancia que tiene la práctica predeportiva en la retención y conservación de hábitos de vida saludables.	Si

Existe concordancia entre el observador 1, observador 2 y el observador 3. evidenciando que las estrategias cumplieron sus objetivos.

Intervención 6:

Objetivo de la intervención: El pañuelo

Equipo de investigación	Observación	Concordancia o Discrepancia.
Observador 1	En el día de hoy los estudiantes estaban desmotivados. por las practicas predeportivas recurrentes, tales como	Si

	kickball, béisbol 5, etc. Debía buscar otra estrategia didáctica. por tal razón realizamos el juego recreativo del pañuelo.	
Observador 2	Para este día, las actividades estuvieron un poco desorganizadas al inicio, pero como ya manejamos estrategias que nos permitan crear motivación e interés en los estudiantes realizamos un recreativo que los hizo completar el propósito motriz que deseábamos alcanzar para este día.	Si
Observador 3	Para esta intervención venimos con un juego recreativo, pero a la vez un juego educativo, que permite desarrollar en los niños sus habilidades motrices y sus capacidades de atención y concentración. El pañuelo es un juego en el que es necesario poner toda la atención posible para así llevar la ventaja al adversario. Esta actividad no se completó como fue planificada por la razón	Si

	que el clima no era el favorable para realizar actividad física de alta intensidad.	
Autor: (Alejandro García Vallejo, 2023)	En este orden, es cautivador realizar actividades para promover la actividad física en parámetros saludables desde las escuelas.	

Existe concordancia entre el observador 1, observados 2 y el observador 3, evidenciando que las estrategias fueron aplicadas de forma correcta.

Intervención 7

Objetivo de la intervención: Béisbol 5

Equipo de investigación	Observación	Concordancia o Discrepancia.
Observador 1	En general hoy capté, más sobre este juego porque los estudiantes nos enseñaron otras reglas que desconocíamos. Pude notar que un estudiante poseía muchos conocimientos sobre la práctica que estamos realizando, por tal razón, lo pusimos a este a ayudarnos a explicarle a sus compañeros en qué consistía el juego.	Si
Observador 2	Nuestro juego principal de hoy, el béisbol 5, fue muy	Si

	emocionante para los estudiantes, porque ya estos conocían acerca del tema e incluso, nos explicaron otras reglas que desconocíamos.	
Observador 3	La actividad prevista para esta ocasión fue el béisbol 5, la cual no poseía el suficiente conocimiento sobre este juego predeportivo, observe algunos niños que querían pertenecer de manera obligatoria a un equipo de lo contrario no participaría, inmediatamente ejecute una estrategia para logra incluir este estudiante a nuestra actividad.	Si
Autor: (Yasai Torres Galindo, 2020)	Emplear este predeporte como recurso de motivación en las clases de Educación Física, así como la oportunidad de ofrecer a los profesores un programa para su introducción con alumnos.	

Existe concordancia entre el observador 1, observador 2 y el observador 3. evidenciando que las estrategias cumplieron sus objetivos.

Intervención 8

Objetivo de la intervención: Juego recreativo de león, tiburón y ratón.

Equipo de investigación	Observación	Concordancia o Discrepancia.
Observador 1	El juego recreativo que los llevamos en el día de hoy resulto ser muy entretenido, tanto así que pidieron más repeticiones del juego. Aprendimos que esta mejora la agilidad del estudiante puesto que deben estar bien atentos para no confundirse de animal y saltar a la línea equivocada, porque si no traerá como consecuencia salir del juego.	Si
Observador 2	En este día, pude observar que nuevamente los juegos recreativos resultan ser los más motivantes a la práctica para los estudiantes, con este los estudiantes pudieron desarrollar habilidades que le servirán para el desarrollo de juegos como predeportivos como el kickboll y el apara y batea que son parte de este plan accionar del proyecto.	Si
Observador 3	Esta vez traigo un juego recreativo, separando los niños en dos equipos y con	Si

	ayuda de conos preparamos nuestro espacio de juego para poner en marcha el juego *león, tiburón, ratón* con este juego pretendemos mejorar la capacidad de concentración que logro atraer en los alumnos, de manera que este es un juego competitivo porque consiste en saltar hacia el animal mencionado, tomando en cuenta que si te equivocas sales de la competición. Fue un juego muy atractivo para los alumnos tanto así que la actividad se repitió más de dos veces.	
Autor: (Tacuri Peláez, 2021)	Los análisis de resultados en programas de investigación propuestos por estos autores demuestran que hay un alcance positivo, generándose una influencia cualitativa de los juegos predeportivos en la mejora del desempeño técnico al perfeccionar la forma lúdica motriz, incorporándose	

	componentes específicos del deporte al juego como método educativo.	
--	---	--

Existe concordancia entre el observador 1, observados 2 y el observador 3, evidenciando que las estrategias fueron aplicadas de forma correcta.

Intervención 9

Objetivo de la intervención: Juego completo de béisbol.

Equipo de investigación	Observación	Concordancia o Discrepancia.
Observador 1	En el día de hoy pudimos observar que los niños estaban motivados a participar de la práctica deportiva, luego de informarles que realizaríamos un juego completo de béisbol todos quisieron participar de manera voluntaria, observamos que los niños realizaron este partido de la forma correcta, tenían bien claras las reglas de este deporte, por lo que la práctica del juego limpio se cumplió durante el desarrollo de esta actividad.	Si

Observador 2	Para este día pude ver cierta motivación en los niños, al enterarse que se desarrollaría un partido de beisbol, en este partido los niños pusieron en práctica cada una de las competencias impartidas en cada clase de nuestra práctica docente, manteniendo un auge de respeto entre cada uno de ellos durante el partido.	Si
Observador 3	Durante el desarrollo de esta última clase, note que los niños estaban muy emocionados por jugar, puesto que la mayoría de ellos les han gustado las actividades que como grupo investigador les hemos ejecutado en nuestra pasantía. El juego se llevó de manera esperada, los niños se respetaron en todo momento, dando así aires de compañerismo y juego limpio.	Si
Autor: Rawls (1972) & Arnold (1986)	La libertad puede estar representada por el derecho a escoger o rechazar un	

	deporte en particular; seleccionar la posibilidad de jugar con lleva estar de acuerdo, o el deber de cumplir con los reglamentos de la competición.	
--	---	--

CAPÍTULO IV:

Resultados, valoración y conclusiones.

4.1 Propuestas de mejora o innovación para las personas implicadas y para la institución.

Generar nuevas actividades de carácter deportivo y convivencia, con el fin de afianzar las capacidades deportivas de los alumnos, utilizando los juegos predeportivos como forma de mejora continua y manteniendo un registro de información actualizadas, guiadas de investigaciones actuales y propuestas de carácter innovador.

Así también, que utilicen nuevas estrategias para el alcance del desarrollo cultural con la utilización de los juegos predeportivos, pues como juego o deporte tradicional de nuestro país tenemos el beisbol. Con ayuda de estos serán capaces de integrarse a la vida social y cultural de nuestra tierra.

4.2 Valoración de la experiencia y su impacto sobre las prácticas.

Valoramos que nuestras experiencias de prácticas docentes fueron buenas, esto debido a la evolución que mostramos si comparamos los puntos iniciales a los resultados obtenidos luego de la realización de este proyecto.

Valoramos las intervenciones realizadas como muestra de un constante desarrollo que nos permitieron completar las actividades mostrados en nuestro plan de acción, generando experiencias transformadoras en la forma de impartir una clase de educación física, la forma en que nos relacionamos con todo el proceso de centro y sobre todo correspondientes al área de educación física y el deporte.

Así mismo, nuestro apoyo y unidad como equipo, nos ha mostrado que somos capaces de afrontar problemáticas y trabajar en diversas situaciones.

4.3 Valoración de los integrantes del equipo investigador.

Elianny Yocasta Hernández Vidal:

Esta experiencia fue fructuosa y sobre todo un proceso innovador en las prácticas de carácter investigativo que he realizado hasta el momento. Razón misma por la que valoro de forma positiva y destaco la participación realizada por todo el equipo para la realización de esta.

Además, durante todo este trayecto he notado mejoras para captar situaciones que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje, a crear estrategias participativas, sobre todo en el juego predeportivo, que trabajen todos los niveles de logro requeridos para los estudiantes en el grado trabajado. Por último, esta vivencia me sirvió para relacionarme con el ambiente escolar, docentes del área y respectivos mediadores que intervienen en la práctica educativa.

Leonel Polanco Moscoso:

Durante todo este proceso de investigación pude concebir grandes e importantes conocimientos que me serán útiles en un futuro como docente del área de Educación Física, de tal manera que las interacciones en el centro educativo, con los alumnos y maestros me ayudaron a poner en práctica las competencias que durante toda la carrera me fueron transmitidas.

En resumen, estimo en gran manera la experiencia conseguida en este proceso de investigación en el centro educativo "Escuela Primaria El Limpio" en conjunto a mis compañeras dado que han sido instrumentos de aprendizaje para mí al igual que pude serlo para ellas.

Yenderis Manzueta Amparo:

Desde mi punto de vista esta ha sido la mejor experiencia como investigadora, debido a que con esta he podido fortalecer mis conocimientos de manera positiva. Las experiencias recopiladas durante esta práctica docente me hacen reconocer que he elegido la profesión correcta.

Además, he generado cambios significativos en el desenvolvimiento docente, ya que he conocido acerca de nuevas estrategias para motivar a los alumnos a integrarse a las practicas predeportivas y disfruten de las mismas.

Así mismo, para lograr este proyecto puedo destacar que trabajar con mis compañeros fue algo significativo y gratificante.

4.4 Impacto en los beneficiarios.

4.4.1 Al equipo investigador:

Esta investigación fue beneficiaria tanto de forma individual como en carácter colectivo, esto debido a que tuvimos un crecimiento efectivo como equipo, que nos permitió desarrollar nuestras capacidades creativas y deportivas para poder llevar a cabo este proyecto, de tal manera que mediante esta investigación nos vimos en la obligación de indagar sobre juegos predeportivos, gracias a esto adquirimos nuevas competencias para ser puestas en ejecución en nuestra futura vida laboral.

4.4.2 A los alumnos:

Fueron el centro de esta investigación y quienes en su mayoría evolucionaron más, generando un impacto positivo sobre sus rendimientos académicos, sus alcances motrices y su práctica social. Algunos puntos impactantes de nuestras prácticas y que demarcan los beneficios alcanzados de nuestros alumnos fue su desarrollo emocional y su progreso en actividades predeportivas al beisbol y a otros deportes trabajados.

4.4.3 A los docentes:

Los docentes, quienes fueron nuestros guías en nuestra estadía en el centro educativo, les servimos de un gran apoyo, además de que fueron observadores y participes de la mayoría de nuestras intervenciones, que en algún momento, también pudimos transmitirles conocimientos de nuestras investigaciones con relación al beisbol y los juegos predeportivos dirigidos al mismo.

4.4.3 A la universidad:

La universidad UTECO la cual ha sido nuestra formadora, ha sido una excelente institución que desde un inicio nos encontramos con maestros que nos dirigieron en cada una de nuestras actividades, como equipo investigador queremos sugerirles que se debe poner más atención a la carrera de educación física, que se creen planteles deportivos dentro de la misma, de tal manera esta investigación se encontrara disponible para la ayuda y asesoramiento de generaciones futuras.

4.4.5 Al centro educativo:

Para el centro educativo nuestra participación y aporte de investigación ha sido un impacto positivo para el desarrollo interno del área de educación física, esto debido a que nuestra investigación ayudo a desarrollar fortalezas, descubrir debilidades y mejorarlas brindando respuestas innovadoras que evolucionan las prácticas de todos los involucrados en este proceso.

4.5 Conclusión:

A modo de cierre y evidenciar nuestro trabajo y tras nuestras primeras mediaciones identificamos el punto de partida hacia nuestra investigación en sexto grado del nivel primario. Realizamos una evaluación diagnostica de nuestro grupo clase, de la cual materializamos dos partes; saber sus conocimientos previos del contenido en cuestión (El béisbol; juegos predeportivos al béisbol) y, realizar actividades relacionadas al juego para ver su alcance motriz en el mismo. Dinámicas que nos permitieron conocer al alumnado y determinar su nivel de conocimiento.

A partir de aquí buscamos datos que nos ayudaron a conocer las estrategias a implementar, que más adelante con el avance de las actividades y el modelo asumido en este proyecto, el de Karl y Kemmis el cual describe las cuatro fases de intervención durante una investigación acción y son planificación, acción, observación, y reflexión propuestos, fueron las guías para elaborar un proyecto de solución innovadoras y para el cumplimiento del objetivo propuesto.

Así también, es bueno recalcar los alcances y resultados de nuestros objetivos específicos:

- 1- Indagar e identificar nuevas actividades que generen interés y trabajen todos los aspectos del juego predeportivo.

A través de investigaciones exhaustivas para el desarrollo de este objetivo, y haciendo uso de la web e interactuando conocimientos con docentes del área con experiencias percibimos las nuevas actividades predeportivas al béisbol tales como:

- Kickball
- Béisbol 5
- Pisa y corre
- Apara y batea
- Fildeo el fly.

Además del uso de juegos recreativos y populares que sirven para motivar a las prácticas y consolidar las técnicas enseñadas por las practicas anteriores.

- 2- Planificar e implementar más de dos variantes de juegos y actividades utilizando las estrategias identificadas.

Realizamos un plan accionar y lo plasmamos por intervenciones, mismas desarrolladas de acuerdo con los contenidos didácticos del docente que justamente coincidían con las de nuestra practica e iban de acorde al contenido curricular del grado. Además, para el desarrollo llevamos a cabo diversos juegos temáticos y variantes de los anteriormente planificados, esto debido a las circunstancias dadas al momento de ejecutar el juego predeportivo.

- 3- Evaluar la validez de las estrategias implementadas en el aula.

Procedimos a realizar diversas evaluaciones formativas para determinar el alcance de los aprendizajes de los estudiantes y el nivel de eficacia de nuestra práctica docente, en las que utilizamos como instrumentos de evaluación; la observación, test, lista de control, portafolio y el diario reflexivo.

Así mismo, desarrollamos un cierre psicológico, que nos permitió ver que tan precisas fueron las estrategias utilizadas en el lapso de intervención, y el grado de aprendizaje y motivación obtenidos por los estudiantes.

4.6 Recomendaciones o propuestas de cambio.

Proseguir con las indagaciones respecto al impacto de los juegos predeportivos de beisbol en los niños de cuarto grado para así reforzar las prácticas educativas.

Además, de acompañarse de las nuevas estrategias y metodologías de enseñanzas tecnológicas que pueden ser aplicadas al área.

Referencias bibliográficas.

- Alejandro García Vallejo, B. J. (2023). *dialnet* . Obtenido de dialnet:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8776857>
- Antonio Aznar-Ballesta, M. V. (2023). *dialnet* . Obtenido de dialnet:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8600712>
- Corrales Cruz, H., & Suares Contreras , M. O. (12 de noviembre de 2014).
bibliotecadigital.univalle.edu.co. Obtenido de bibliotecadigital.univalle.edu.co:
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/9760/3410-0510681.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Domínguez, C. V. (2014). *dialnet*. Obtenido de dialnet:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=43875>
- Fernando, M. T. (2021). *repositorio.uta.edu.ec*. Obtenido de repositorio.uta.edu.ec:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33368/1/EST.%20MARIN%20TORO%20JAIRO%20FERNANDO%20TESIS%20FINAL%20PDF.pdf>
- J Sevil, Á. A.-G. (2015). *google academic*. Obtenido de google academic:
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=estrategias+de+participaci%C3%B3n+en+la+clase+de+educaci%C3%B3n+f%C3%ADsica+&btnG=#d=gs_qabs&t=1679589718011&u=%23p%3Dyt2dG17kPcQJ
- Jiménez, B. O. (s.f.). *monografias.com*. Obtenido de monografias.com:
<https://www.monografias.com/trabajos107/juegos-pre-deportivos-beisbol-desarrollo-habilidades-motrices/juegos-pre-deportivos-beisbol-desarrollo-habilidades-motrices>
- José Luís Olivera, C. A. (2017). *dialnet.unirioja.es*. Obtenido de dialnet.unirioja.es:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210504>
- Keliana Bertha Guibert Hechavarría, O. D. (10 de abril de 2021). *goodle academic* .
Obtenido de google academic:
<http://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/148>
- MSc. Deisy Cabrera Méndez, L. N. (2020). *redipe.org*. Obtenido de redipe.org:
<https://redipe.org/wp-content/uploads/2021/03/cidep-2020-2-parte-i.pdf#page=192>

N.G, O. (08 de febrero de 2018). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet:

<file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet->

[ConjuntoDeMediosParaLaPreparacionTacticaEnElDesarr-6353147%20\(2\).pdf](#)

Nosal, J. M. (2007). *GOOGLE ACADEMICO* . Obtenido de GOOGLE ACADEMICO:

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=P->

[HyCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=calentamientos+en+juegos+predeportivos&ots=C_-VkmXsCI&sig=1vevyDXZS0mFfuZgMkS-](#)

[r6Lscbg#v=onepage&q=calentamientos%20en%20juegos%20predeportivos&f=false](#)

Nozal, J. M. (2007). *Juegoss predeportivos para la educacion fisica y el deporte*.

Sevilla: wanseulen, editorial deportiva S,L.

Nozal., G. (s.f.). Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=P->

[HyCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=Garc%C3%ADa+Nozal+&ots=C_0Uhi](#)

[XsyH&sig=X49tMju9lWQbK1ifrF9g2YGAEV0#v=onepage&q=Garc%C3%ADa%20Nozal&f=false](#)

Olivera-Rodríguez, V. L. (2 de 10 de 2017). *olimpia*. Obtenido de olimpia:

<file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet->

[AlternativaDeJuegosPredeportivosParaLaIniciacionDe-6210504.pdf](#)

Posso-Pacheco, R. J. (18 de septiembre de 2018). *reunir.unir.net*. Obtenido de

[reunir.unir.net: https://reunir.unir.net/handle/123456789/7439](https://reunir.unir.net/handle/123456789/7439)

Tacuri Peláez, E. L. (2021). *dialnet* . Obtenido de dialnet:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8027719>

Yasai Torres Galindo, D. R. (2020). *dialnet*. Obtenido de dialnet:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7361565>

Planificaciones de las clases a desarrollar:

<file:///C:/Users/cellt/Desktop/Planificaciones%20de%20Enero-marzo.pdf>

Anexos.

Cronograma.

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN: IMPLEMENTAR LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS COMO ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES TÉCNICAS PROPIAS DEL BÉISBOL EN 6TO GRADO.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.	Fase de acción	Objetivo de la acción	Fecha
Indagar e identificar acerca de nuevas actividades que generen interés y trabajen todos los aspectos del juego predeportivo.	Planificación	Indagar y reconocer cuales estrategias de enseñanza direccionan a los estudiantes de sexto grado de primaria al desarrollo efectivo de los juegos predeportivos.	Mar. 4/10/2022
		Planificar las intervenciones dirigidas al desarrollo de las actividades predeportivas, por medio de nuevas estrategias de enseñanza en los estudiantes de sexto grado de primaria.	Mar. 11/10/2022
Planificar e implementar más de dos variantes de juegos y actividades utilizando las estrategias identificadas.	Acción y observación.	-Clase 1. Realizar una clase teórica sobre el béisbol, sus fundamentos y en qué consisten los juegos predeportivos en este deporte.	18/10/2022
		-Clase 2. Efectuar una segunda clase teórica abarcando la parte reglamentaria del béisbol.	25/10/2022
		-Clase 3.	

	Empezamos con el juego de apara 8/11/2022 y batea, para que vallan familiarizándose con los implementos del deporte. -Clase 4. Realizar el juego pisa y corre. 15/11/2022 Para que vallan adaptándose a reconocer reglas del béisbol. 27/01/2023 -Clase 5. Implementamos el kickball como juego de activación motriz. -Clase 6. 24/01/2023 Efectuamos un juego recreativo llamado el pañuelo, con la intención de potenciar la carrera en béisbol. 01/12/2022 -Clase 7. Ejecutar un Mini partido de béisbol 5 donde se termine de exponer las reglas básicas de este. -Clase 8. 22/11/2022 Hacemos el juego de tiburón, león, ratón, para que aprendan a realizar de manera ágil las jugadas. -Clase 9: En esta última intervención realizamos lo que es un juego completo de béisbol.
✓ Señalar el grado de conocimientos adquiridos	Reflexión. Bueno: Los estudiantes se 17/02/2023 integran a las nuevas estrategias y son capaces de adaptarse rápidamente a ellas.

sobre los
diferentes
juegos
predeportivos
en sexto de
primaria de la
escuela
primaria el
limpio.

Regular: presentan mejoría en la organización e integración de las estudiantes a la práctica predeportiva.

Deficiente: la cantidad de recursos es limitada, por tal razón se hace casi obligatorio crear parte de ellos.

Planificaciones.

Material de apoyo:

-Presentaciones de Power Point.

https://uteco-my.sharepoint.com/:p:/r/personal/2020-0319_uteco_edu_do/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BD9F4C754-766B-40E6-ABB9-549D8EF7DC0C%7D&file=EL%20FUTBOL%20clase%20de%20pasantia.pptx&action=edit&mobileredirect=true

-Videos de Youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=VlgON8psr7Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=YmfSIHbHPBE>

<https://www.youtube.com/watch?v=IXjGg0SL98U>

Instrumentos.

- ✓ Silbato
- ✓ Pelotas
- ✓ Bates

- ✓ Call
- ✓ Pañuelo
- ✓ Cuadernos de notas
- ✓ cronómetros

Intervenciones.

Equipo investigador





Segunda clase teórica del juego predeportivo en diferentes deportes.



Juego del pañuelo.



Juego predeportivo de kickball



Juego del tiburón, león y ratón









Carrera de ida y vuelta





Calentamiento para la parte inicial



**Planificaciones de las clases a desarrollar en el centro educativo:
Escuela primaria el limpio.**



Profesores: Leonel Polanco, Yenderis Manzueta, Elianny Hernández
Nivel y grado: 6to del nivel primario

Fecha: 25-10-2022

Área: Educación física

Intención pedagógica del día: Aprende a correr las bases

Competencias fundamentales: -Competencia Ética y Ciudadana -Competencia Resolución de Problemas -Competencia Ambiental y de la Salud -Competencia Comunicativa Competencia Científica y Tecnológica -Competencia Desarrollo Personal y Espiritual -Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico

Competencias	Contenidos	Actividades	Tiempo	Indicador de logro	Recursos	Evaluación
Específicas Aptitud Física y Deportiva Capacidad de desarrollar distintos niveles de desempeño motriz a partir de sus condiciones físicas naturales, permitiéndole alcanzar eficacia motora progresiva en situaciones variables (juegos, deportes, trabajo, vida cotidiana).	Conceptual - Béisbol (fildeo, corrido de bases).	Inicio Saludo y oración. Pase de lista. (tradicional) Presentación del tema.	10mn	- Realiza de forma autónoma carreras a diferentes ritmos, entre puntos y bases. (Coordina manos y vista de manera correcta para atrapar la pelota).	Cancha Pelotas Bases Silbato	Formativa
	Procedimentales Práctica de correr entre puntos o bases	Calentamiento El maestro dirigirá a los estudiantes para realizar calentamiento de la siguiente forma: Guiar los estudiantes a realizar un calentamiento de 2 a 3 minutos trotando en una hilera alrededor de la cancha, luego los estudiantes se forman en un círculo para realizar estiramientos durante 3 a 4 minutos, guiado por el maestro.				
	Actitudinales - Valoración y disfrute de participar en juegos con sus compañeros y compañeras.	Desarrollo Juego: pisa y corre Se agrupan los estudiantes en equipos de dos, pondrán en práctica un juego (pisa y corre). El juego consiste en poner a un equipo a correr y el otro equipo a lanzar la pelota con el objetivo de tomarle out al jugador que corre. El equipo que corre seleccionara a un uno de los dos jugadores para que corra, el objetivo de este es correr de base a base sin que el equipo contrario le tome out, el equipo que anote 10 carreras primero gana.	30mn			
		Cierre ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? Los niños expresan de manera oral que aprendieron sobre el tema, como se sintieron y que fue lo que más le gusto de la clase.	5mn			

Juego recreativo del tiburón león y ratón

Centro educativo: Escuela primaria el limpio.

Profesores: Leonel Polanco, Yenderis Manzueta, Elianny Hernández.

Fecha: 15 -11-2022

Nivel y grado: 6to del nivel primario

Área: Educación física

Intención pedagógica del día: Aprende a reaccionar de forma rápida al realizar los saltos.

Competencias fundamentales: -Competencia Ética y Ciudadana -Competencia Resolución de Problemas -Competencia Ambiental y de la Salud -Competencia Comunicativa Competencia Científica y Tecnológica -Competencia Desarrollo Personal y Espiritual -Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico

Competencias	Contenidos	Actividades	Tiempo	Indicador de logro	Recursos	Evaluación
	Conceptual - capacidades físicas (juego recreativo, del tiburón, león y el ratón).	Inicio Saludo y oración. Pase de lista. (tradicional) Presentación del tema.	10mn	- Valora y disfruta participar en juegos recreativos y deportivos adaptados, donde se ponga de manifiesto su resistencia aeróbica.	Cancha	Formativa
	Procedimentales - Participación de los niños y las niñas en las distintas actividades físicas con equidad e igualdad de género.	Calentamiento El maestro da introducción y explicación del tema a trabajar. Los estudiantes realizan un calentamiento de 2 minutos trotando alrededor de la cancha, luego realizarán ejercicios de marineros hacia los lados y hacia delante en forma de semi-círculo durante 3 minutos, guiado por el maestro.				Silbato
	Actitudinales - Valoración y disfrute de participar en juegos con sus compañeros y compañeras.					
Específicas:		Desarrollo (Juego recreativo del tiburón, león y el ratón) El maestro impone dos capitanes de equipo para que estos se encarguen de formar su grupo y que el curso quede dividido en dos grupos, luego de estar divididos los dos equipos se colocaran en dos filas distintas, cada quien va en la fila de su equipo, luego tomaran un brazo de distancia para cuando les toque saltar no se choquen. El maestro colocará tres conos en el frente de cada equipo, cada cono de esos tendrá un nombre, el cono del lado izquierdo será el ratón, el del medio será el tiburón y el del lado derecho será el león, luego de haberle explicado que el juego consiste en que el maestro dirá un nombre de los animales y estos deberán saltar todos hacia el frente del cono del animal que el maestro haya dicho. A medida que los estudiantes se van confundiendo y saltan en frente del cono incorrecto se van saliendo del juego hasta que van quedando cada vez menos y al final solo queda un ganador.	30mn		Conos	
Dominio Motriz Muestra dominio corporal en la realización de diversas actividades motrices en relación armónica y saludable con el espacio que le rodea y con las demás personas.					Líneas	
		Cierre ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué les gustaría practicar en la siguiente clase? ¿Alguna vez habían jugado este juego? Los niños expresan de manera oral que aprendieron sobre el juego, como se sintieron y que fue lo que más le gusto de la clase.	6mn			

