

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)
UNIVERSIDAD PATRIMONIO DE LA COMUNIDAD



Facultad de Ciencias y Humanidades.
Escuela de Ciencias Sociales

Trabajo de Grado para Optar por el Título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Sociales

TÍTULO:

Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales en un Currículo por Competencias, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07.

SUSTENTANTES:

Awilda Evangelista E.
Juan Emilio Salazar Mejía
Cristobal Mosquea

ASESORA:

Felicia Méndez.

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez

Año Académico 2023

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES
EN UN CURRÍCULO POR COMPETENCIAS, NIVEL SECUNDARIO, DISTRITO
EDUCATIVO 16-07.

HOJA DE EVALUACIÓN

Título:

Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales en un Currículo por Competencias, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07.

Por:

Awilda Evangelista E

Juan Emilio Salazar Mejía

Cristobal Mosquea

Trabajo de grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) como requisito parcial para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Sociales.

Licda. Felicia Méndez.

Profesor asesor

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Mtra. Carmen Lidia Fabian, M.A.

Directora de la Escuela de Ciencias Sociales

Mtra. Carmen Lidia Fabian, M.A.

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación:

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, Rep. Dom.
Año Académico 2023.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado, es responsabilidad de los sustentantes, las citas y consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad UTECO de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentantes:

Awilda Evangelista E

Juan Emilio Salazar Mejía

Cristóbal Mosquea

INDICE

HOJA DE EVALUACIÓN	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iv
LISTA DE CUADROS	viii
AGRADECIMIENTOS	x
DEDICATORIA	xi
RESUMEN.....	xv
CAPITULO I.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del problema.....	7
1.3 Justificación e Importancia del Estudio	9
1.4 Objetivos.	10
1.4.1 Objetivo General.....	10
1.4.2 Objetivos Específicos.	10
1.5 Operacionalización de las Variables e Indicadores.....	11
1.6 Alcance y Límite de la Investigación.....	12
1.7. Definición de Términos.....	12
1.9 Marco Contextual.....	13
CAPÍTULO II.....	20
REVISIÓN DE LITERATURA.....	20
2.1 Características sociodemográficas.	20
2.1.1 Edad	21
2.1.2 Sexo	21
2.1.3 Estado Civil.....	21
2.1.4 Ingreso mensual	22
2.1.5 Zona de residencia	22
2.1.6 Nivel académico	22
2.1.7 Tiempo en servicio.....	23
2.2 Estrategias que utilizan los docentes.....	23
2.2.1 Estrategias de recuperación de experiencias previas	25
2.2.2 Expositivas de conocimientos elaborados	27
2.2.3 Descubrimiento e indagación.....	27

2.2.4 Formación de grupos	28
2.2.5 Dramatización.....	29
2.2.6 Debates.....	29
2.3 Tipos de recursos que utilizan los docentes.....	30
2.3.1 Libros	32
2.3.2 Mapas.....	32
2.3.3 Globos terráqueo.....	33
2.3.4 Pizarra	33
2.3.5 Computadora.....	34
2.3.6 Proyector	34
2.3.7 Celular.....	35
2.3.8 Internet	35
2.3.9 Entorno.....	35
2.3.10 Monumentos	36
2.4 Actividades realizadas por los estudiantes.....	36
2.4.1 Trabajos de investigación	38
2.4.2 Talleres.....	38
2.4.3 Juegos.....	39
2.4.4 Conferencias	39
2.4.5 Fichas	39
2.4.6 Entrevista	40
2.4.7 Dramatizaciones.....	40
2.4.8 Estudio de caso	41
2.5 Nivel de logro de las competencias curriculares.	41
2.5.1 Competencias fundamentales	43
2.5.2 Competencias específicas	43
2.5.3 Competencias laborales-profesionales.....	44
CAPÍTULO III.....	45
METODOLOGÍA.....	45
3.1 Diseño y tipo de investigación.....	45
3.2 Población y muestra.....	45
3.3 Instrumentación	46
3.4 Validez y confiabilidad.....	47

3.5 Procedimientos	47
3.6 Recolección y análisis de datos	47
CAPÍTULO IV	49
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	49
4.1 Presentación de los Resultados Según la Población Objeto de Estudio	49
CAPÍTULO V	64
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	64
5.1 Análisis de los datos	64
5.1.1 Características sociodemográficas.	64
5.1.2 Estrategias que utilizan los docentes.	65
5.1.3 Tipos de recursos que utilizan los docentes	66
5.1.4 Actividades realizadas por los estudiantes	68
5.1.5 Nivel de logro de las competencias curriculares.	69
5.2 Conclusiones	70
5.3 Recomendaciones	72
Referencias Bibliográficas	74
Anexos	79
Anexo 1	80
PRESUPUESTO	80
Anexo 2	81
CRONOGRAMA DE TRABAJO	81
Anexo 3	82
INSTRUMENTO PARA UTILIZAR	82
Anexo 4	94
RÚBRICA DE EVALUACIÓN	94

LISTA DE CUADROS

Numeración	Descripción	Páginas
Cuadro 1	Distribución de frecuencia y por ciento de los docentes con relación a la edad en años cumplido.	49
Cuadro 2	Distribución de frecuencia y por ciento según el sexo.	49
Cuadro 3	Distribución de frecuencia y por ciento de acuerdo al estado civil de los docentes.	50
Cuadro 4	Distribución de frecuencia y por ciento de acuerdo al ingreso mensual.	50
Cuadro 5	Distribución de frecuencia y por ciento respecto a la zona de residencia.	50
Cuadro 6	Distribución de frecuencia y por ciento respecto al nivel académico.	50
Cuadro 7	Distribución de frecuencia y por ciento de los docentes en relación al tiempo en servicio.	51
Cuadro 8	Distribución de frecuencia y por ciento de los alumnos referente al grado que cursa.	52
Cuadro 9	Distribución de frecuencia y por ciento conforme a las estrategias que más utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.	52
Cuadro 10	Distribución de frecuencia y por ciento en relación a los tipos de estrategias que brinda mayor dinamismo y motivación en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales.	53
Cuadro 11	Distribución de frecuencia y por ciento en proporción a las estrategias innovadoras que propician un mayor nivel de aprendizaje de las Ciencias Sociales.	54
Cuadro 12	Distribución de frecuencia y por ciento respecto a los tipos de recursos que utiliza en la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.	55
Cuadro 13	Distribución de frecuencia y por ciento con relación a los recursos que propician un mayor nivel de aprendizaje de las Ciencias Sociales.	56
Cuadro 14	Distribución de frecuencia y por ciento de acuerdo a si utiliza los recursos didácticos de manera adecuada en la enseñanza de las Ciencias Sociales.	56
Cuadro 15	Distribución de frecuencia y por ciento en acuerdo a si los recursos didácticos utilizados para la enseñanza de las Ciencias Sociales están en óptimas condiciones para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes.	57
Cuadro 16	Distribución de frecuencia y por ciento en consonancia las actividades realizadas por los estudiantes en la aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.	58
Cuadro 17	Distribución de frecuencia y por ciento de acuerdo a las actividades que más utiliza en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales.	59

Cuadro 18	Distribución de frecuencia y porciento en proporción a las actividades que propician un mayor nivel de aprendizaje de las Ciencias Sociales.	60
Cuadro 19	Distribución de frecuencia y porciento respecto a las actividades que los estudiantes se sienten más a gusto en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.	61
Cuadro 20	Distribución de frecuencia y porciento de acuerdo a las competencias curriculares que es más utilizada por los docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales.	62
Cuadro 21	Distribución de frecuencia y porciento en proporción a los tipos de competencias que prepara a los estudiantes para los desafíos en el ámbito laboral.	62
Cuadro 22	Distribución de frecuencia y porciento en relación a las competencias fundamentales que son las más utilizadas por los docentes la enseñanza de las Ciencias Sociales.	63

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por ser guía y protector en el camino recorrido hacia este hermoso logro. Sin su bondad nada sería posible en la vida. Gracias por tu amor y tu presencia en la vida.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental: Por ser un recinto dedicado al desarrollo de las habilidades que tiene cada ser humano. Eres fuentes de sabiduría y forjadora de buenos valores. Gracias por la confianza depositada en casa uno de nosotros.

A nuestra asesora Felicia Méndez: Por su entrega y dedicación en este proceso para el logro de nuestro éxito. Gracias por ser amiga, guiadora, consejera, pero, sobre todo, excelente maestra.

A los maestros Lic. Tomas Aquino, Cruz Rodríguez y demás maestro: Les agradezco por la dedicación que ustedes disponen para llevarnos a un encuentro con el mundo del conocimiento y el crecimiento personal. Gracias por su valioso apoyo.

Los sustentantes

DEDICATORIA

Ana Silvia Espinosa Jiménez (madre): Por permitirme ser tu hija, por tu apoyo incondicional en todos los proyectos que me propongo en mi vida.

Ignacio Evangelista (padre): Eres el padre flexible, amoroso, comprensible, gracias por ser alegría de mi vida. Gracias porque de ti aprendí que el amor es el combustible para uno desear crecer en la vida. Eres mi debilidad padre y por te amo.

Amara Wildry (hija): La primogénita de mi vida, mi reina, mi clon, mi niña que me dio el privilegio de ser su madre. Gracias por tu sacrificio afrontado para que yo logre este éxito. Te amo mi reina.

Ana Wisleidy (hija): La princesa de mi hogar, gracias por tu paciencia, por tu amor y atención cuando te necesite, eres mi vida. Te amo mi princesa.

Jensell Ignacio (hijo): Eres la gota de miel que le dio ese toque mágico a mi vida, eres rey, mi adoración. Gracias a Dios por enviarte a mi vida. Te amo mi rey.

José Manuel García Domínguez (esposo): El apoyo que me brindaste para realizar este sueño, por cuidar de mis hijos y de mí durante este proceso. Gracias por ser mi amor por ser mi compañero. Eres un excelente padre y buen esposo.

Dawilfa Evangelista y Dawilda Evangelista (hermanas): Por ser las hermanas de gran apoyo en este camino hacia este logro. Gracias por cuidar de mí y de mis hijos.

Ing. Heriberto Urbano Payano: Tu confianza, tu consejo, tu apoyo incondicional, por creer tanto en mí, por tu amor y paciencia que me brindaste cuando más te necesite. Fuiste un comodín de magia en este logro.

Lic. Francisco Antonio Nolasco: El mejor maestro y amigo desde mi infancia hasta la actualidad. Fuiste el que me inspiró a ser una maestra. Gracias por tu ejemplo.

A la familia Espinosa Jiménez: Por creer en mí y estar presente en este logro realizado, en especial a Leocadio Espinosa, Victoria Jiménez (abuelos). Albania, Carmen Luz, Franklin, Idalia, Juana María, Ramón Antonio (tíos).

Ramón Alcadio Espinosa Jiménez: (tío) gracias por creer en mí y por estar siempre a mi lado. Te adoro tío.

Awilda Evangelista Espinosa

DEDICATORIA

Rafaela Mejía de Salazar (madre): Por haberme dado la dicha de ser tu hijo, por cuidar de mí, por tu amor y comprensión. Gracia madre tu confianza constante en mí, por eso y por muchas cosas más, te amo.

Gestrudi Salazar (padre): A ti te brindo un homenaje póstumo, porque fuiste un padre de buenos ejemplos y de amor. Gracias por tu hermosa existencia en mi vida.

Isaac: Gracias por ser una principal fuente de inspiración en mi lucha constante detrás del éxito, espero sea de gran ejemplo y gran motivación para ti. Te amo hijo.

Lic. Arisleida Polanco de Salazar (espos): Gracia esposa por siempre estar a mi lado en mis momentos de alegría y de tristeza. Eres la compañera de mi vida perfecta dispuesta por Dios. Eres alegría, guía, luz de nuestro hogar. Gracias esposa, te amo.

Familia Salazar Mejía, en especial a **Francisco Alberto Salazar (hermanos), María Divina Salazar (hermanas), María Minerva Salazar (hermana)** y demás hermanos por ser soporte y apoyo durante todo el proceso de mi carrera y siempre.

Mabel Salazar Paulino (sobrina): Por creer en mi y apoyarme en cada caso que te solicité, muchas gracias.

Matilde Rodríguez y Malta Rodríguez (tías): Gracias porque dentro de sus condiciones siempre han estado a mi lado en mis momentos buenos y malos.

Vicenta Guerrero Mejía (primo): Por tu gran apoyo incondicional durante todo este proceso para el logro de este éxito.

María Eulalia Galán (suegra): Gracias por mantenerse contantemente como mi segunda madre, con ese amor y entrega incondicional en mi vida.

Yisaury Polanco Galán (cuñada): Gracias por demostrarme ese ser humano tal hermoso que eres, gracias por tu apoyo y comprensión.

Hipólito Rosa García (tío): Gracias por ser el tío de confianza, el motivador oportuno y por tu apoyo hacia mi persona.

Miguel Aracena (amiga): Amigo por ser fuente de motivación y apoyo en todo el trayecto recorrido.

Belman Jorge (amigo): Por motivarme siempre, apoyarme de manera incondicional y siempre creer en mí.

Juan Emilio Salazar Mejía

DEDICATORIA

Elena Mosquea Mejía (madre): Gracias por ser una madre tan comprensiva y darme ese amor y el apoyo necesario para lograr esta meta. Gracias por tus buenos valores y por enseñarme que con Dios todo es posible.

Juan Francisco Cruz (padre): Padre, gracias por tu apoyo y por mantenerte siempre presente en este logro.

Gabriel Cruz Mosquea (hermano): Mi hermano que siempre ha sido mi confidente, por tu confianza y por demostrarme que no debemos desistir de nuestros sueños.

Yudy Graciano (amiga): Gracias por ser un empuje clave en este éxito logrado. Gracias por mantener esa fe en que yo lo podía lograr.

Familia Mosquea Mejía: Por creer en mí y por mantenerme positivo en este camino recorrido.

Familia de la Cruz: Por su confianza y fe puesta en mí para este logro.

Cristóbal Mosquea

RESUMEN

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)



Título: Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales en un Currículo por Competencias, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07.

Sustentantes: Awilda Evangelista E, Juan Emilio Salazar Mejía, Cristóbal Mosquea

Asesora: Felicia Méndez.

La presente investigación tuvo como propósito general analizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en un currículo por competencias en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07; esta se desarrolló en el período marzo hasta julio del 2023, abarca únicamente a los docentes de Ciencias Sociales y los alumnos. El estudio fue descriptivo, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo; es de tipo documental, descriptiva y de campo.

La población de interés para el estudio estuvo integrada por ocho (8) docentes que imparten la asignatura de Ciencias Sociales y (236) alumnos de los centros educativos del Nivel Secundario Liceo Miguel Ángel García Vilorio y Olinda Grullón. Con relación a muestra se utilizó el marco censal, es decir, el 100% de la población.

Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, porque es la forma de recabar la información con los usuarios. En el cuestionario se utilizó la escala convencional tipo Likert, con preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio, están divididos en cinco (4) secciones y veintiuna (21) ítems para el de los docentes y diecisiete (17) el de los alumnos.

Para la validación del cuestionario fue sometido a la consideración del asesor y al jurado examinador, quienes estuvieron facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes. Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios se utilizó una prueba piloto de docentes y miembros del equipo de gestión.

En el estudio se comprobó que las estrategias que más utilizadas por los docentes son la de experiencias previas y la de recuperación, la que brinda un mayor dinamismo y motivación es la descubrimiento e indagación, las que propicia un mayor nivel de aprendizaje son las de experiencias previas y la de recuperación. Las competencias curriculares más utilizadas por los docentes son las fundamentales y laborales-profesionales; de igual manera, esas mismas competencias son las que prepara a los estudiantes para los desafíos en el ámbito laboral; dentro de las competencias fundamentales más utilizadas por los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales, se destacan la ética y ciudadana, el pensamiento lógico y la comunicativa.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

En la revisión de la literatura profesional, respecto a lo escrito o investigado por otros autores sobre “Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales en un Currículo por Competencias, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07”, se pudo contactar que existen algunos trabajos realizados en diferentes universidades nacionales e internacionales que están relacionados con las variables del estudio, sobre los mismos se hace mención a continuación.

De la Cruz (2018), en una investigación realizada en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) titulada “Estrategias de Enseñanza aplicada por los Profesores que Imparten Ciencias Sociales en los Liceos Jaime Molina Mota y Ercilio de Jesús Moya, Distrito Educativo 07-07 del Municipio de Villa Tapia, durante el período Agosto-diciembre 2016”. Su objetivo general fue analizar las Estrategias de Enseñanza aplicada por los Profesores que Imparten Ciencias Sociales en los centros educativos objeto de estudio”.

En este estudio se determinó que las estrategias se limitan las habilidades expositivas mediante el diálogo de saberes y la diversidad de opiniones que ofrece el panel, el desarrollo de la indagación, la búsqueda y la confrontación con objetos y culturas que inducirán a construir aprendizajes auténticos por ser vivenciales en las visitas y excursiones a lugares históricos.

Vásquez (2018), en una tesis presentada en la UASD titulada “Eficacia de los procesos de gestión pedagógica a través de la implementación de estrategias de mejora de los centros públicos del Nivel Primario de la zona urbana del Distrito Educativo 11-05 del municipio de Altamira provincia de Puerto Plata. República Dominicana, año 2017”. Tuvo como objetivo constatar la eficacia de los procesos de gestión pedagógica a través de la implementación de estrategias de mejora de los centros públicos del Nivel Primario de la zona urbana del Distrito Educativo 11-05 del municipio de Altamira.

Concluyó que la mitad de los gestores dan seguimiento y/o acompañamiento a los docentes, también la mitad de los gestores identificaron las fortalezas y oportunidades de mejoramiento, son las estrategias de mejoras. Por último, se encontró que la mitad de los

encuestados formulan las estrategias de mejoras que implementan. En cuanto a la eficiencia de la gestión pedagógica, es medio.

Ramírez y Diloné (2018), presentaron una tesis en la Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), titulada “Enseñanza de las Ciencias Sociales y socialización como estrategia didáctica, en los alumnos de 4to grado de secundaria en el Liceo Domingo Faustino Sarmiento en Moca, perdió escolar 2017-2018”. El objetivo de investigación se basaba en realizar un análisis sobre la enseñanza y socialización como estrategia didáctica, en los alumnos de 4to grado de secundaria en el Liceo Domingo Faustino Sarmiento en Moca, perdió escolar 2017-2018.

En las conclusiones los autores sostienen que hay un amplio consenso sobre la relevancia de promover el pensamiento histórico en los y las estudiantes; sin embargo, también constata la escasez de evidencias que precisan técnicas o actividades para operacionalizar dicho objetivo en la clase de Ciencias Sociales.

Mejía, Disla y Reynoso (2018), en una tesis realizada en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) titulada “Incidencia de las Estrategias de Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Distrito 16-01”. Siendo su objetivo general determinar la incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito 16-01. El estudio es descriptivo, con un diseño no experimental, su enfoque es cuantitativo.

Los hallazgos del estudio arrojaron que el histórico-cultural y el sociocrítico son los enfoques más utilizados en la enseñanza de las Ciencias Sociales. El enfoque sociocrítico y el de competencias son los que propician un mayor nivel de aprendizaje, las experiencias de recuperación y la de experiencias previas son las estrategias que más utilizan los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizajes.

Mejía, Disla y Reynoso Frías (2019), en un estudio realizado en UTECO titulado “Incidencia de las Estrategias de Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Distrito 16-01”. Su objetivo principal fue determinar la incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Distrito 16-01.

El equipo investigador concluyó que las experiencias de recuperación y la de experiencias previas son las estrategias que más utilizan los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizajes de las Ciencias Sociales. Las experiencias de recuperación y las de experiencias previas son las estrategias que propician un mayor nivel de aprendizaje en la asignatura.

Paula, Payano y Jerez (2019), realizaron en UTECO una tesis titulada “La Investigación Como Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01”. Siendo su objetivo general analizar la investigación como estrategia de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01. Es descriptiva, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo, porque pretende recoger informaciones basadas en una realidad objetiva para ser analizada estadísticamente, cumpliendo con un proceso secuencial y deductivo previamente planeado.

Las que más utilizan los docentes en el proceso de enseñanza es la de aprendizaje basado en la investigación dirigida y la basada en el aprendizaje colaborativo. En cuanto al rol del docente durante la aplicación de las estrategias investigativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales quedó evidenciado que es que orienta al estudiante, establece las reglas y que es una guía para el mismo. En relación con los actores que dificultan la aplicación de estrategias investigativas, se comprobó que son los escasos materiales, el tiempo insuficiente y la preparación del docente.

Moran (2019), en una tesis de maestría realizada en la Universidad San Ignacio de Loyola de Perú titulada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao”. El propósito del estudio es establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao.

El equipo de investigación evidenció que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales; se afirma que el mayor uso de las estrategias atencionales, de repetición y de control de la información se encuentra en relación con los mejores resultados académicos.

García (2020), en una investigación presentada en la Universidad de Valladolid España, titulada “Integración de estrategias cognitivas en el currículo de Educación Secundaria, Eficacia de un programa de intervención con profesorado”. Tuvo como objetivo, que los profesores de Secundaria conozcan, desarrollen y apliquen estrategias en el aula, se elabora un programa de entrenamiento en un conjunto de estrategias relevantes como son: exploración, subrayado, epigrafiado, relaciones intracontenido, comparadas, con conocimientos previos, con la experiencia/aplicaciones, paráfrasis, resúmenes y esquemas.

Concluyó que los estudiantes del grupo control obtienen ganancias positivas en casi todas las estrategias de aprendizaje; la descripción de las variables que están ligadas a los estudiantes de secundaria: horas de dormir, tiempo dedicado a estudiar, hábito y organización para el estudio, entre otros. Así mismo da cuenta de la eficacia del programa desarrollado, el cual contribuyó a la mejora en el uso de las estrategias de aprendizaje y la mejora del rendimiento académico.

Herrera (2020), en un libro titulado “Estrategias de enseñanza aprendizaje”. Su objetivo fundamental es presentar la elección de una buena estrategia de estudio puede ser muy significativa en los resultados que se obtiene.

El estudio concluyó que los contenidos tienen estructuras y grados de complejidad lo cual nos va a determinar la estrategia que se adecua para poder desglosar y analizar el tema. Es importante conocer y saber escoger las estrategias de aprendizaje más adecuadas para nuestro estudio, en la medida de esto estarán los resultados obtenidos.

Semanate y Gómez (2021), en una tesis realizada en Ecuador titulada “Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales”. El propósito de la investigación fue desarrollar estrategias didácticas activas para la mejora del desempeño académico en los estudiantes de octavo año en la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Belisario Quevedo de Latacunga, Ecuador. La misma se desarrolló fundamentalmente desde un enfoque transformador y asume la cualidad de ser una investigación acción educativa desde el aula.

En esta investigación se concluyó que las estrategias didácticas activas mejoran significativamente el desempeño académico de los estudiantes, en el sentido de que favorecen una mayor apropiación de los conocimientos y saberes sobre los temas de

Estudios Sociales, cosa que se muestra con la apropiación de las tecnologías, la creatividad y el trabajo práctico colaborativo, en el cumplimiento responsable de la tarea de comprender el ambiente y los contextos socioculturales humanos, a fin de desplegar habilidades y destrezas para la defensa del valor del ser humano y su vida en sociedad.

Pérez (2021), en un estudio realizado en el CURNE-UASD titulado “Estrategias metodológicas que inciden en la enseñanza de la Geografía del segundo ciclo de secundaria, Liceo Dr. Miguel Ángel García Vilorio, Distrito Educativo 16-07, 2020-2021”. Siendo su objetivo general determinar las estrategias metodológicas que inciden en la enseñanza de la Geografía del Segundo Ciclo de Secundaria, Liceo Dr. Miguel Ángel García Vilorio, Distrito Educativo 16-07, 2020-2021.

Este estudio concluyó que los enfoques más utilizados en el proceso de enseñanza de la geografía son el de competencias y el sociocrítico; pero los que más propicia un mayor nivel de aprendizaje son el de competencias y el histórico-cultural. Las estrategias más utilizadas en el proceso de enseñanza de la geografía son las experiencias previas, las expositivas y las de descubrimiento e indagación; las que propician un mayor nivel de aprendizaje en la asignatura son las de descubrimiento e indagación, las expositivas y la formación de grupos.

Tatiz (2021), en una tesis presentada en el CURNE-UASD titulada “Estrategias Metodológicas utilizadas por los Docentes de Ciencias Sociales en sus Clases de Geografía y su Influencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Estudiantes de Quinto Grado del Liceo Fernando Arturo de Meriño Nivel Secundario, Segundo Ciclo, Distrito 16-03 de Cevicos, Año Escolar 2020-2021”. Tuvo como objetivo determinar las estrategias metodológicas utilizadas por los Docentes de Ciencias Sociales en sus Clases de Geografía y su Influencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Estudiantes.

En esta investigación se evidenció que las estrategias metodológicas utilizadas en las clases, las que propician mejores aprendizajes son la lectura, escritura, el dibujo, el trabajo cooperativo, la exposición, debate, juegos de rol, lluvia de ideas, mesa redonda, indagación y la interpretación de globos y mapas; por su lado los alumnos en un 98.9% contestaron que es la indagación, el 97.9% la lectura y la lluvia de ideas.

Castro y Guzmán (2022), en un estudio realizado en Venezuela titulado “Estrategias innovadoras, su importancia en el siglo XXI”. Tuvo como objetivo general interpretar la percepción de los entrevistados en relación con las estrategias en el proceso de aplicación del curso en función de: La red de relaciones entre los docentes y alumnos de cada grupo, las estrategias metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, las estrategias de evaluación del aprendizaje.

El estudio se abordó a través de la metodología cualitativa. Se realizaron entrevistas a profundidad, acompañadas de un proceso de observación y de análisis de documentos, lo que permitió describir, analizar e interpretar, las percepciones de los sujetos de estudio en cuanto a las estrategias del curso y sus interrelaciones. Entre los hallazgos se tienen que las estrategias son innovadoras son altamente efectivas, eficientes y dentro de un clima de respeto y democracia propician en el estudiante un aprendizaje significativo.

Blanco, Paulino y Polanco (2022), en una investigación realizada en UTECO titulada “Estrategias Innovadoras en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Historia, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01”. Tuvo como propósito general comprobar el uso de estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza de la Historia en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año escolar 2021-2022. Se realizó en los centros educativos del Nivel Secundario Francisco Henríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch; la población que participó en el estudio estuvo conformada por 18 miembros del equipo de gestión y 33 docentes que imparten docencia en el área de Ciencias Sociales.

En el estudio se comprobó que las estrategias innovadoras que más aplican los docentes del área de Ciencias Sociales al momento de impartir los contenidos de Historia son de recuperación de experiencias previas y de socialización, de las que han dado mejores resultados son indagación, socialización y comprensión, entre las que más utilizan son las de recuperación de experiencias previas y de socialización, lo que mayormente valoran para la enseñanza son los conocimientos de los estudiantes y su propia exposición.

1.2 Planteamiento del problema

El aprendizaje de las Ciencias Sociales ayuda al desarrollo de diferentes competencias básicas para la comprensión de contenidos de los textos analizados en el aula de clases. Las estrategias son el pilar fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la educación en el Nivel Secundario.

Rodríguez (2022), entiende que las estrategias enseñanza – aprendizaje no deben restringirse a los métodos y las formas de enseñar, sino que deben incluir acciones relativas a la implementación de procedimientos, técnicas y habilidades que faciliten el aprendizaje a los estudiantes. Por otro lado, expresa el carácter directo y sistemático de cada una de las acciones que orientan el proceso de selección, evaluación y factibilidad de los métodos y estrategias que permitan desarrollar el aprendizaje, considerando los intereses y características de los estudiantes, así como los recursos y contenidos que requiere dicho proceso.

Es necesario renovar las estrategias tradicionales por estrategias innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en las clases de Ciencias Sociales. Es importante que el docente al momento de elegir y aplicar una estrategia de enseñanza aprendizaje tenga claro que su objetivo es la construcción de conocimientos, los que se lograrán a partir del análisis, la evaluación el pensamiento crítico, la reflexión y el debate.

Es fundamental tener nuevas estrategias de enseñanza, permitiendo que el estudiante se motive, participe en clases y se obtenga una interacción entre estudiantes, apropiándose más de sus espacios, fomentando un pensamiento crítico, creatividad, el docente desempeña un papel primordial siendo el facilitador y rompiendo paradigmas tradicionales.

Es posible que los docentes de los centros educativos Miguel Ángel García Vilorio y Olinda Grullón, presenten dificultades en el momento que se implementan las estrategias de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en un currículo por competencias, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07; quizás hay docentes que no están desarrollando estrategias, que tengan como base la actividad del estudiante; siguen realizando las clases a base de dictado, lecturas y exposiciones y dejan al alumno en un estado de pasividad que atenta contra su comprensión del tema de clase y por ende de su rendimiento académico.

Se presume que el bajo rendimiento en el área de Ciencias Sociales reflejados por los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07 se deba a la falta de competencias de los docentes del área para implementar estrategias para una enseñanza más efectiva y a la falta de compromiso por parte de los alumnos, para realizar las actividades que le permitan lograr el aprendizaje de calidad. Esa aplicación posiblemente inadecuada de las estrategias que se realizan en el área quizás conlleve a desinterés y apatía en los estudiantes, lo que repercute negativamente en el rendimiento académico.

La enseñanza de las Ciencias Sociales debe permitir el desarrollo de competencias, de la mano de conocimientos científicos, que le permite comprender el mundo y conocer las causas, consecuencias y efectos de los problemas sociales; todo ello con el fin de adquirir una conciencia asociada a la realidad próxima del estudiante.

Pregunta General

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en un currículo por competencias en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07?

Preguntas Específicas

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?
2. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementada por los docentes de Ciencias Sociales, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07?
3. ¿Cuáles recursos utilizan los docentes de Ciencias Sociales, en implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje?
4. ¿Cuáles actividades realizan los estudiantes donde aplican las estrategias de enseñanza-aprendizaje?
5. ¿Cuál es el nivel de logro alcanzado por las competencias curriculares de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales?

1.3 Justificación e Importancia del Estudio

Las estrategias tienen como finalidad que el alumno sea capaz de plantearse objetivos y metas, que le permiten al docente saber si el estudiante tiene idea de lo que la asignatura contempla y la finalidad de su instrucción. Son utilizadas para que el alumno recuerde los conocimientos previos con mayor rapidez y para que comprenda de manera más eficaz, la nueva información recibida.

El MINERD (2018), considera que las teorías del aprendizaje reconocen que los estudiantes aprenden en formas distintas, unos de otros y con ritmos diferentes en función del contenido que se trabaje en relación a las competencias del sujeto. Es decir, cada estudiante tendrá una forma diferente de acercarse al contenido curricular propuesto y esto hará que avancen en unas áreas más que en otras. Lo cual se debe no solo al sujeto, sino a la manera como el sistema educativo presenta ese contenido y favorece dicho aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, exige grandes cambios e innovaciones con la utilización de estrategias didácticas que fomenten la motivación y el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes. En el campo educativo los docentes tienden a trabajar de múltiples formas, para aplicar sus conocimientos en las aulas. Por estas razones es que el motivo que anima la presente investigación es llegar a conocer cuán novedosas son las estrategias, de enseñanza-aprendizaje, en un currículo por competencias, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07.

Esta investigación proporcionará información necesaria para que en futuros trabajos establezcan opciones viables para mejorar el proceso educativo en cuanto a la aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. El objetivo se cumple con la revisión de la información bibliográfica, que proponen diferentes estrategias metodológicas y se incluyen para conocer los beneficios para un aprendizaje significativo, para la construcción de conocimientos de los estudiantes a partir de la interacción, participación y cooperación.

El estudio se justifica, porque profundizará en los conocimientos y prácticas sobre las estrategias de enseñanza, que son los sustentos básicos para el rendimiento académico de los alumnos. Aquí radica principalmente el desafío que se le plantea al docente, es él

quien tiene la gran responsabilidad de transformar la realidad social en el que vive el alumnado, enseñado en el aula mediante estrategias motivadoras.

Se estima que esta investigación tenga un impacto para fortalecer el conocimiento de la diversidad de estrategias que se pueden emplear en y durante el proceso de aprendizaje, así se podrá lograr que el aprendizaje tenga el alcance esperado, asumiendo la meta propuesta a lograr con la calidad de aprendizaje deseada. Es importante destacar que también serán beneficiados los estudiantes en su proceso de aprendizaje siempre y cuando los docentes tomen la información que les brinda esta investigación.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo General.

Analizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en un currículo por competencias en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07.

1.4.2 Objetivos Específicos.

1. Identificar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.
2. Verificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementada por los docentes de Ciencias Sociales, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07.
3. Determinar los recursos que utilizan los docentes de Ciencias Sociales, en implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.
4. Verificar las actividades que realizan los estudiantes donde aplican las estrategias de enseñanza-aprendizaje.
5. Describir el nivel de logro alcanzado por las competencias curriculares de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

1.5 Operacionalización de las Variables e Indicadores

Objetivo general

Analizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en un currículo por competencias en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07.

OBJETIVOS	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS
Identificar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.	Características sociodemográficas.	-Edad -Sexo -Estado civil -Ingreso mensual -Zona donde viven -Nivel académico -Tiempo en servicio	¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?
Verificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas por los docentes de Ciencias Sociales, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07.	Estrategias que utilizan los docentes.	-De recuperación -Experiencias previas -Expositivas de conocimientos elaborados -Descubrimiento e indagación -Formación de grupos -Dramatización -Debates	¿Cuáles son las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementada por los docentes de Ciencias Sociales, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07?
Determinar los recursos que utilizan los docentes de Ciencias Sociales, en implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.	Tipos de recursos que utilizan los docentes.	-Libros -Mapas -Globos terráqueos -Pizarra -Computadora -Proyector -Celular -Internet -Entorno -Monumentos	¿Cuáles recursos utilizan los docentes de la Ciencias Sociales, en implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje?
Verificar las actividades que realizan los estudiantes donde aplican las estrategias de enseñanza-aprendizaje	Actividades realizadas por los estudiantes.	-Trabajos de investigación -Talleres -Juegos -Conferencias -Fichas -Entrevista -Dramatizaciones -Estudio de caso	¿Cuáles actividades realizan los estudiantes donde aplican las estrategias de enseñanza-aprendizaje?
Describir el nivel de logro alcanzado por las competencias curriculares de los alumnos en el	Nivel de logro de las competencias curriculares.	-Competencias fundamentales -Competencias específicas	¿Cuál es el nivel de logro alcanzado por las competencias curriculares de los alumnos en el

proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.		-Competencias laborales-profesionales	proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales?
--	--	---------------------------------------	--

1.6 Alcance y Límite de la Investigación

La investigación se basó en las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales en un Currículo por Competencias, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07, durante el año escolar 2022-2023. Dicho estudio abarcó una parte de la población total de estudiantes y profesores del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, se limita a la asignatura de Ciencias Sociales, de los centros educativos Miguel Ángel García Vilorio y Olinda Grullón

1.7. Definición de Términos.

Ciencias Sociales: Es el área cuyo contenido se basa en dar a los estudiantes la posibilidad de conocer mejor aspectos culturales, geográficos, sociales y naturales de su país, con la finalidad de que asuman compromisos responsables por el bien del mismo. (Campos, 2021).

Competencia: Es capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos movilizando de forma integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores. (MINERD, 2018).

Currículo: Conjunto de conocimientos que un alumno debe adquirir para conseguir un determinado título académico. (Ayala, 2022).

Estrategias de enseñanza: Es el procedimiento general orientado básicamente a enseñar conceptos y habilidades y en la que el docente asume la responsabilidad de estructurar el contenido o la habilidad, explicándoselo a los alumnos, modelando, interaccionando y dándoles oportunidades para practicar brindando retroalimentación. (Casas, 2018).

Nivel Secundario: Es el nivel de educación que tendrá una duración de seis años y atenderá a la población escolar con edades comprendida entre 12 a 18 años y promueve el desarrollo de una educación integral. (MINERD, 2018).

1.9 Marco Contextual

Historia del Municipio de Villa La Mata

De acuerdo con Rey (2021), Villa La Mata de la provincia Sánchez Ramírez, es uno de los municipios más jóvenes de la República Dominicana. Se limita al Norte con la provincia Duarte, al Oeste con el municipio Fantino, y al Sur y al Este con el municipio cabecera Cotuí.

Villa La Mata La historia de Villa La Mata se remonta al siglo XIX en que la zona era conocida como El Higuero o Higuerito. Era un pequeño punto en la carretera entre los poblados de La Vega y Cotuí. Su gentilicio es mateño, sus fiestas patronales se celebran en honor a la virgen de Las Mercedes el día 24 de septiembre. Para mediados del siglo XX, esta zona tuvo un gran empujo con la introducción de canales de riego para la producción de arroz, resultando en una masiva inmigración. Su nombre proviene de una mata de mango que era comúnmente utilizado por los moradores para amarrar sus chivos.

Aunque el cultivo de arroz es la actividad económica principal de Villa La Mata, también hay pequeñas plantaciones de plátano, cacao y cítricos. Sus fiestas patronales son celebradas cada año en el mes de septiembre en honor a la Virgen de las Mercedes. A partir de la inauguración de los canales de riego, en los primeros años de la década del 1950, como consecuencia del surgimiento de una superproducción de arroz en esta zona, es cuando se inicia a la vez un acelerado desarrollo económico lo que da lugar a una masiva inmigración, se establecen en esta zona una cantidad considerable de habitantes procedentes de las regiones Sur y Noroeste del país, especialmente de los campos de San Juan de La Maguana y Monte Cristi. (Rey, 2021).

Historia del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata

El Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, pertenece a la Regional 16 de Cotuí, provincia Sánchez Ramírez. El mismo, fue creado en el año 2015, mediante un proyecto dirigido al Ministerio de Educación, por parte de la comunidad educativa y diferentes asociaciones, en busca de descongestionar los Distritos Educativos 16-01 y 16-02 de Cotuí y Fantino. Ya que los mismos, constaban de una sobrepoblación de centros educativos, que evitaba el buen desempeño de los diferentes técnicos distritales.

El Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, está dirigido por el Lic. José Nicolás Regalado. Cuenta con pocos técnicos distritales a su cargo, ya que con el llamado a concurso por el Ministerio de Educación fue imposible llenar las plazas, debido a que aún no se han realizados para dicho cargo. Además, cuenta con 641 docentes, 40 directores de centros educativos, de los cuales 13 son interinos, seis dinamizadores TIC, 350 empleados administrativo y 8,857 estudiantes, distribuidos entre 54 centros educativos, tanto de la zona rural como urbana. (Fuente: Proyecto Educativo de centro o distrito).

Misión

Garantizar la calidad del servicio educativo y sus resultados mediante el acompañamiento, seguimiento y supervisión de la gestión de los centros educativos de esta jurisdicción, el involucramiento de la comunidad en el logro de objetivos y el desarrollo del entorno.

Visión

Ser reconocidos por nuestra contribución al desarrollo local, mediante la presentación de un servicio educativo de calidad, coherente con las características del área geográfica, las necesidades y aspiraciones de esta comunidad.

Valores

- Identidad
- Justicia y Equidad
- Calidad y Búsqueda de Excelencia
- Compromiso y Responsabilidad.

Historia del Liceo Miguel Ángel García Viloría

El Liceo Dr. Miguel Ángel García Viloría se encuentra ubicado en la calle Eugenio María de Hostos, en el Municipio de Villa La Mata, Provincia Sánchez Ramírez.

Su fundación data de 1979 y se utilizaba como sede una parte de la Escuela Primaria La Mata, donde sólo existían 4 aulas y una matrícula de 120 estudiantes, procedentes de las localidades aledañas como Angelina, Soledad, La Bija, Los Corozos y La Mata, siendo su director Bienvenido Moronta. En el 1982 se da comienzo al plantel que aloja dicho centro, fue inaugurado el 1 de febrero de 1987 con el nombre de Liceo Dr. Miguel Ángel García Viloría, dirigido por la profesora Ángela Adames de Otáñez.

Fueron sus fundadores la Licda. Ángela Adames de Otáñez, quien lo dirigió desde 1988 hasta el 2008, el Lic. Salvador Gomera, La Ing. Marilyn Díaz, el Agrónomo Andrés Brito, Lic. Alejandro Regalado, el Ing. Antonio Brito, el profesor Víctor Rubén Adames y Armando Diplan, entre otros.

Desde el 1988 este centro ha brindado un servicio importante a la comunidad graduando a más de 6,000 bachilleres, que continúan sus estudios superiores e insertándose a la vida productiva de su comunidad, región o país. En la actualidad el centro implementa un conjunto de programas y proyectos que redundara en mejores niveles de vida de sus egresados y la calidad de la educación que se imparte en dicho centro. (Fuente: Proyecto Educativo de centro, 2020)).

Misión: Ofrecer servicios de Educación Secundaria en tanda de Jornada Escolar Extendida, con el objetivo de contribuir a la formación de vida productiva de su comunidad, la región y el país, de forma competitiva, siempre dispuesto a construir conocimientos, habilidades y actitudes bajo el lema “Enseñar es lograr el desarrollo del individuo y sus dimensiones”.

Esta misión se fundamenta en los valores cristianos, éticos, comunitarios y participativos armonizando las necesidades individuales con las colectivas y concienciación a los padres de familias, ya que de la educación de sus hijos son ellos los principales responsables y sabiendo que el fortalecimiento de los sujetos se logra una sociedad libre de prejuicios y complejidad socio-histórico y cultural.

Visión: El Liceo Dr. Miguel Ángel García Viloría pretende presentarse como una institución que busca el mejoramiento de la calidad de la educación que ofrece, basada en una buena gestión y funcionamiento del centro a través de todos los factores de la colaboración que intervienen el proceso y desarrollo del accionar en dicho centro.

Valores: Respeto a la vida y la convivencia, calidad en la educación que se ofrece, promoción de la educación de los diferentes actores para lograr la construcción de sus propios conocimientos, formación de sujetos abiertos a los cambios que exigen los nuevos tiempos fomentados de los valores éticos, morales, jurídicos y patrióticos.

Objetivos: Formar seres humanos libres y capaces de contribuir al mejoramiento de su calidad de vida y la productividad de sus comunidad, región o país con mira a transformar la sociedad a la que forma parte y siempre conscientes y dispuestos a la

realiza los cambios necesarios para construir sus propios conocimientos y así adquirir las capacidades y habilidades para poder insertarse en un mundo cada vez más competitivos y cambiante.

Contribuir con la educación y formación de cada uno de los individuos que ingresan a la institución, transformando la conciencia y la capacidad respetuosa de las ideas propias y de lo demás, defensores de los derechos individuales de los seres humanos con profunda sentimientos patrióticos de solidaridad, respeto, colaboración y participación.

Oferta académica

El centro educativo de conformidad con la Ley General de Educación 66-97, se desarrolla en la modalidad general del Nivel Secundario, con veinte y cuatro (24) secciones distribuidas en los grados de primero a sexto, en los cursos la matrícula estudiante oscila entre treinta a treinta y cinco (30 a 35) alumno por secciones. Su oferta incluye de 1ro a 6to del Nivel de Secundario, siendo los últimos tres de carácter politécnico.

Planta física

El centro educativo, cuenta con una planta física de 15,096 m² en cuatro pabellones, dos de dos niveles y dos de un nivel, distribuidos el primero en áreas administrativas, el segundo y el tercero en aulas docentes y el cuarto en áreas técnicas para talleres, un multiuso (el cual se utiliza actualmente como cocina-comedor), una biblioteca, una cancha deportiva, un área verde alrededor de los pabellones, un área de energía eléctrica con transformadores, una cisterna, un laboratorio de ciencias naturales y un laboratorio de informática.

Recursos humanos

El centro cuenta con un personal calificado de profesionales capacitados. En la actualidad tiene cuarenta y dos (42) docentes, dirigidos por tres (3) coordinadoras pedagógicas, con la colaboración de tres (3) orientadoras, una (1) secretaria docente, tres (3) secretarías auxiliares y un (1) coordinador administrativo, y veinte (20) personas que conforman el personal de apoyo. Este centro tiene una población estudiantil de 810 alumnos. (Fuente: Archivo del Liceo Miguel Ángel García Vilorio).

Liceo Olinda Grullón

El Liceo Olinda Grullón surge como una inquietud del Patronato de la comunidad conformado por: las Iglesias, las Juntas de Vecinos, Centros Educativos, Club de Amas de Casa, Clubes Deportivos, el Club de Leones, entre otros, para facilitarle a los jóvenes de esta localidad un Centro Educativo del Nivel Secundario más cercano, ya que tenían que trasladarse al Barrio Padre Fantino (Pescozón), lo que le exponía al peligro, por el trayecto que debían cruzar para dirigirse a recibir docencia.

Momentos en que el Ministerio de Educación inicia la aplicación de un nuevo currículo desde los criterios de la ordenanza 03-2013, que establece la una nueva estructura curricular, proporcionado el nivel con dos y con una duración de seis años. De esta manera, el nivel secundario estará conformado por dos ciclos con tres grados cada uno. El primer ciclo lo conforma 1ero (antes 7mo de Básica), 2do (antes 8vo de Básica) y 3ero (antes primero de Media); el segundo ciclo, está conformado por los grados 4to secundaria, (antes 2do de media), 3ero y 4to de Media.

Fue fundado el día 28 de junio del año 2017 con la Presencia del Excelentísimo Señor presidente de la República Lic. Danilo Medina Sánchez, el Ministro de Educación Ing. Andrés Navarro, el Asesor Nacional de Salud Pública Doctor Fredy Hidalgo, el Director Regional de Educación 16 de Cotuí Ramón Vásquez M.A., la Directora Del Distrito Educativo 16-02 Petronila Reyes M.A. y otras personalidades de la comunidad y del país.

Inicio su primera inscripción el día 24 de julio del mismo año, comenzando sus primeras labores de docencia el 21 de agosto del año escolar 2017-2018, con una matrícula inicial de 371 estudiantes distribuidos en once secciones. Estos alumnos vinieron trasladados del Liceo Juan Francisco Alfonseca, de la Escuela Altagracia Leonor Peguero, la Escuela José Antonio Díaz, la Escuela de Los Castellanos; centros pertenecientes al Distrito Municipal de Angelina.

Los primeros maestros de este centro fueron: María Altagracia Jiménez Quezada (Directora Interina), Francisco Antonio Nolasco Guzmán (Coordinador Pedagógico interino), Yerissa Yaribel González Pérez (Psicóloga), como Orientadores Mauricio De la Cruz, Isabel Díaz Mendoza y los docentes: Hileica Albania Gómez, Ysidro De La Cruz Mota, José Miguel Sánchez Gómez, Juan Alberto Cruz Díaz, Pablo R. Suárez, María

Estefany Ureña Thomas, Soris Delis Martínez S., Euridice Uceta Almánzar, María Agustina Hilario, Yicet Brito, Fátima Josefina Cruz, Ramón Tavarez, Juan Yorby Ramos Gil, Ricardo Jiménez, Rody Francina Acosta, Delfa Altagracia Morel Rincón, Edwin Francisco González, como secretaria docente Victoria I. Rosario Robles, como secretaria auxiliar Yajaira Pérez M.

Para el momento, el centro contaba sólo con un jardinero, los demás miembros del personal de apoyo (conserjes, porteros, serenos, mayordomos) brindaron un gran aporte hasta que se legalizara sus funciones dentro del personal administrado por el Ministerio de Educación.

El Liceo Olinda Grullón pertenece al Distrito 16-07 de Villa la Mata, de la Regional 16 de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez. Este Centro Educativo funciona de acuerdo con los lineamientos del nuevo modelo curricular del Ministerio de Educación, con una carga horaria y académica acorde con los parámetros de la jornada laboral extendida; y con la integración del antiguo séptimo y el octavo, conformando dos ciclos de tres años cada uno.

Funciona en la actualidad, bajo el Programa de la Jornada Extendida. Se encuentra ubicado en la parte Norte de la Provincia Sánchez Ramírez, a doscientos metros de la calle principal del Distrito Municipal de Angelina en su trayectoria hacia la comunidad de Las Guáranas. Está en un lugar de fácil acceso, su perímetro está cercado de block a una altura de dos metros con trincheras en todo su alrededor. Se encuentra colindando al Este con la Escuela Altagracia Leonor Peguero, al Sur con la Comunidad de La Cruz de Angelina a un kilómetro de distancia; al Oeste con una finca de ganado vacuno propiedad del Señor Sergio Alba y al Norte con la comunidad de Hoyo de Oro.

Su estructura está compuesta por tres pabellones clasificados en A, B, C, de dos niveles cada uno (con sus respectivas salidas hacia las azoteas) los mismos poseen cuatro aulas en cada nivel con dos bloques de baños cada uno dispuestos para sus respectivos géneros. Cada nivel cuenta con un depósito. En total contamos con 18 aulas un amplio comedor con 72 mesas y 144 sillas, un depósito, un bloque de baños y lavamanos. Se dispone también de una cancha de baloncesto y voleibol.

Misión

Somos un centro educativo moderno, con la misión de ofertar a todos los jóvenes del Distrito Municipal de Angelina una educación de calidad acorde con los lineamientos e innovaciones del nuevo currículo, desde el cual se garantiza la formación de entes sociales capaces de actuar de manera eficaz y autónoma, apegados a los valores éticos, morales y cristianos, que puedan dar respuestas a las demandas de esta sociedad, siendo su baluarte el amor a la Patria.

Visión

Ser un centro educativo que funcione apegado a las leyes, normas y disposiciones emanadas del Ministerio de Educación, afianzados en las necesidades de ofertar jóvenes con un perfil de egreso acorde a las demandas de la sociedad. Con elevada disposición hacia el trabajo y a la investigación; amantes de su comunidad, defensores de los recursos naturales y del medio ambiente.

Valores

El Centro Educativo Olinda Grullón promueve los siguientes valores:

Creatividad, equidad, solidaridad, paz, convivencia, responsabilidad, valores cristianos, valoración del medio ambiente, respeto a las diferencias individuales, valores patrióticos, participativos y democráticos.

CAPÍTULO II.

REVISIÓN DE LITERATURA

Introducción

Este capítulo contiene la revisión de la literatura, donde se nombran todos los autores, tanto locales, como nacionales e internacionales que han abordado el tema de las estrategias innovadoras implementadas en el proceso enseñanza-aprendizaje de la historia. A continuación, se presenta la explicación teórica de los temas que fundamentan la importante investigación y se desarrollan los conceptos más relevantes que contienen las variables e indicadores que han servido de sustentación al estudio.

2.1 Características sociodemográficas.

Medina (2018), manifiesta que la ciencia de la demografía no se limita a la medición, sino que incluye necesariamente la interpretación y análisis de los datos, las proyecciones y previsiones con base en supuestos que incluyen variables no demográficas. Sin embargo, la demografía estadística es el punto de partida del análisis de la población en el que se trata de medir con precisión las magnitudes demográficas.

Para Ortega (2020), las características demográficas son información sobre grupos de personas según ciertos atributos como la edad, el sexo, el lugar de residencia, y pueden incluir factores socioeconómicos como la ocupación, la situación familiar o los ingresos. Los datos demográficos y los intereses pertenecen a algunas de las estadísticas más importantes en el análisis porque nos ayudan a profundizar en el conocimiento. Además, los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo.

Por otro lado, Medina (2018), señala que la demografía como disciplina que estudia las características de una población, funda sus métodos en el manejo de información estadística, por tanto no resulta de interés solo a urbanistas, sociólogos, antropólogos, arquitectos u otros profesionales de las ciencias sociales, sino también a estadísticos quienes desde su formación en el manejo de datos pueden aportar a los análisis demográficos la obtención de los resultados mediante el uso de paquetes y herramientas computacionales, que facilitan la comprensión de grandes magnitudes de datos.

2.1.1 Edad

Rodríguez (2018), establece que la edad es un concepto lineal y que implica cambios continuos en las personas, pero a la vez supone formas de acceder o perdida de derecho a recursos, así como la aparición de enfermedades o discapacidades. Pero uno de los cambios más relevantes es la llegada a la edad de jubilación y el proceso de adaptación a la nueva etapa es un tema destacado de estudio y aplicación de nuevos programas de formación dirigidos a este colectivo de personas.

2.1.2 Sexo

Según Pérez (2022), el sexo se refiere a las características físicas, orgánicas y biológicas que diferencian a los seres vivos, sobre todo relacionadas a funciones de la procreación. Se suele diferenciar entre el sexo de mujer y hombre con sus características sexuales. Las diferencias de sexo se pueden determinar cromosómicamente, la mujer tiene dos cromosomas X y el hombre tiene un cromosoma X y otro Y, generando las diferencias biológicas visibles de cada sexo.

Para Arrieta (2021), el sexo se refiere al conjunto de características físicas y biológicas definidas genéticamente que determinan si un ser vivo es macho, hembra o intersexual. Los cromosomas sexuales y factores fenotípicos son factores clave en la asignación del sexo de un humano. Se diferencia del género, que es una construcción sociocultural referida a los rasgos que la sociedad considera femeninos o masculinos, con múltiples opciones.

Sexo se refiere al conjunto de atributos físicos y biológicos particulares que definen a un macho, a una hembra o a un intersexual. Por ejemplo, en el caso de los humanos, se pertenece a un sexo u otro dependiendo de factores como la composición genética, los procesos hormonales y las características fenotípicas.

2.1.3 Estado Civil

Fernández (2019), establece que desde una perspectiva jurídica se puede explicar el estado civil como el conjunto de situaciones en las que se ubica el ser humano dentro de la sociedad, respecto de los derechos y obligaciones que le corresponden, derivadas de acontecimientos, atributos o situaciones, tales como el nacimiento, el nombre la filiación, la adopción, la emancipación, el matrimonio, el divorcio y el fallecimiento.

2.1.4 Ingreso mensual

Martínez (2018) plantea que el trabajo realizado por el docente se utiliza en un sentido amplio, elevando el conjunto de características, habilidades y comportamientos de los docentes, la razón de ser del educador es permitir que los alumnos logren los resultados para tener una mayor satisfacción en su aprendizaje diario, que puede incluir el aprendizaje, como pensar críticamente, trabajar en colaboración, aprender a vivir juntos, resolver problemas y convertirse en estudiantes efectivos.

Si bien es cierto que el docente requiere un incentivo económico de acuerdo con su trabajo como profesional, también es cierto que el reconocimiento de las personas en su trabajo es esencial y en algunos casos mucho más gratificante; desafortunadamente hay centros que no saben cómo evaluar a sus profesores, ni saben reconocer su trabajo pedagógico generando incomodidad entre ellos. Un buen docente es aquel que prepara y predomina el contenido, tiene una actitud de reflexión, es asertivo cuando no pierde de vista al alumno para su enseñanza, teniendo la capacidad de hacer que el aprendizaje sea agradable e interesante.

2.1.5 Zona de residencia

Rivadeneira (2021), sostiene que, según la ubicación geográfica, la cultura y la tradición las representaciones de la familia son distintas. La familia es una institución social ya que tiene una función socializadora y educadora; educadora por que la intimidad y la relación afectiva no pueden ser enseñadas por otra institución; socializadora debido al contacto en la sociedad que los padres demuestran ante los hijos.

2.1.6 Nivel académico

Rosario (2018), señala que el docente debe ser altamente responsable, crítico y participativo, capaz de atender a las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana, en las que se requieran conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel. Como persona debe estar orientada por principios democráticos, identificada con los valores nacionales y de solidaridad internacional, capaz de participar eficazmente en las transformaciones sociales, económicas, culturales y políticas del país.

Según Espinoza (2010), función del profesor no se reduce a la trasmisión de conocimientos por importante que sean para la formación intelectual, sino que se orientan a la formación integral, es decir, al desarrollo de todas las dimensiones de la persona. Es importante destacar que los docentes no sólo deben cumplir funciones en el área de la enseñanza, sino también a nivel administrativo. Sin embargo, la enseñanza constituye uno de los principales roles que el docente debe desempeñar.

2.1.7 Tiempo en servicio

Silverio (2018), plantea que, para alcanzar una educación de calidad, el docente dominicano deberá ser un ciudadano responsable y un profesional crítico con conocimiento pleno de las materias a impartir en los distintos niveles del Sistema Educativo Nacional. También deberá poseer una formación integral que le mantenga relacionados con las creaciones literarias, científicas, tecnológicas y de cultura universal, con las competencias requeridas en su ámbito para la producción de bienes y servicios que demanda la sociedad.

2.2 Estrategias que utilizan los docentes.

Las estrategias metodológicas para la enseñanza facilitan la adquisición de contenidos a través de una situación particular de actividades mentales empleadas en la construcción de nuevos conocimientos. Las estrategias de aprendizaje son los procedimientos que un alumno adquiere y emplea de manera intencional como un instrumento flexible, para aprender a aprender, solucionar problemas y demandas académicas. Los docentes antes de aplicar cualquier tipo de estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje deben de orientarlas, según los objetivos que persigue con la misma y de esta manera los alumnos pueden comprender los contenidos desarrollados.

En ese sentido, Javaloyes (2022), manifiesta que la utilización de estrategias de aprendizaje facilita el aprendizaje, y mejora el rendimiento, mantiene activo el cerebro del alumno, favorece la motivación y concentración en la tarea, optimiza los recursos de que dispone el estudiante, puesto que emplea menos tiempo y logra un aprendizaje más profundo. Las estrategias les permiten aprovechar las oportunidades para mejorar su desempeño y ajustarse continuamente a situaciones cambiante del entorno y la comunidad, conducir bien a un centro educativo supone tomar decisiones correctas.

Por su lado, González y Rodríguez (2018), declaran que las estrategias constituyen la secuencia de actividades previamente planificadas y organizadas de manera sistemática, permitiendo la adquisición y construcción del conocimiento a partir de la acción o situación de aprendizaje. Por ello los docentes deben ser profesionales competentes y comprometidos con la labor de enseñar, deben brindar oportunidades que ofrezcan aprendizajes que les permita a los niños involucrarse, interactuar, jugar con materiales, explorar, experimentar utilizando como lineamiento metodológico el juego trabajo y la organización de experiencias de aprendizajes con el fin de lograr las destrezas planteadas.

De acuerdo con Herrera (2020), el término estrategia proviene del latín, estrategias que a su vez deriva de la voz griega: stratos “ejército” y agein “conductor”, “guía”. Por tanto, el significado primario es el arte de dirigir las operaciones militares y se comienza a utilizar en ese campo para expresar el arte de dirigir las operaciones militares, combinando el movimiento de las tropas para ganar la guerra.

Las estrategias metodológicas deben ser planificadas por el docente para que el aprendizaje sea significativo en el estudiante. Esta planificación esta enlazada con el logro de metas e incluye estrategias de enseñanza y de aprendizaje. Con esto se concluye que el rol de docente es importante, pues debe diseñar un plan de estrategias que ayuden al aprendizaje significativo de los estudiantes y para esto el docente debe saber qué tipo de estudiante es el que tiene al frente, pues dichas estrategias beneficiaran a ambos a alcanzar algún objetivo.

Por su parte Villegas (2021), plantea que las estrategias metodológicas constituyen una serie ordenada y planificada de métodos, procedimientos y técnicas vinculados directamente a la enseñanza del docente y el aprendizaje del estudiante con base en la construcción de conocimientos relevantes. Son consideradas herramientas eficaces que usan los docentes para activar los conocimientos previos y a su vez impulsar a los alumnos a interactuar mediante prácticas creativas que propicien la participación.

El mismo autor establece que los docentes tienen una participación constante, deben determinar el propósito y estrategias necesarias que tendrán que aplicar en las actividades diarias para el logro de los aprendizajes, la expresión corporal y las emociones juegan un papel muy importante en esta etapa ya que son los que determinan su accionar

en el nivel. Para desarrollar las actividades es imprescindible que los docentes mantengan una participación activa, la misma tiene que ser compartida entre el educador y los padres de familia que cumplen un rol muy importante y que forman parte de la experiencia educativa.

El MINERD (2018), plantea que las estrategias de aprendizaje permiten aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un alumno adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Con estas, la responsabilidad recae sobre los alumnos quienes pasan por procesos para reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

En cambio, Rodríguez (2022), entiende que las estrategias no deben restringirse a los métodos y las formas de enseñar, sino que deben incluir acciones relativas a la implementación de procedimientos, técnicas y habilidades que faciliten el aprendizaje a los estudiantes. Por otro lado, expresa el carácter directo y sistemático de cada una de las acciones que orientan el proceso de selección, evaluación y factibilidad de los métodos y estrategias que permitan desarrollar el aprendizaje, considerando los intereses y características de los estudiantes, así como los recursos y contenidos que requiere dicho proceso.

2.2.1 Estrategias de recuperación de experiencias previas

Para el Ministerio de Educación, MINERD (2018), las estrategias de recuperación de experiencias previas, que valoricen los saberes populares y pauten y garanticen el aprendizaje significativo de los conocimientos elaborados. Se puede recurrir al entorno de la escuela, al entorno familiar y hogareño, a las actividades de cuidado habitualmente desarrolladas por las mujeres o a la escuela misma. Estas estrategias son más afectivas sí, en la medida de lo posible, involucran los sentidos, es decir la vista, el olfato, el gusto, la audición y el tacto. Es fundamental recuperar después, en actividades grupales conjuntas, las percepciones de todos y de todas.

Guanochanga (2021), indica que a través de la enseñanza se contribuye a formar individuos críticos, reflexivos y responsables capaces de entender y cuestionar el mundo que los rodea, es decir brinda las pautas que ayudan al individuo a tomar decisiones en relación con el cuidado de la salud, la prevención de enfermedades, el cuidado del medio ambiente y una actitud crítica con relación al uso adecuado de los recursos. El docente debe orientar al estudiante a cómo utilizar el libro de texto, como realizar trabajos prácticos, experimentos, elaboración de resúmenes e informes que le permitan comprobar en la práctica los conocimientos teóricos.

Villegas (2021), establece que las estrategias constituyen una serie ordenada y planificada de métodos, procedimientos y técnicas vinculados directamente a la enseñanza del docente y el aprendizaje del estudiante con base en la construcción de conocimientos relevantes. Son consideradas herramientas eficaces que usan los docentes para activar los conocimientos previos y a su vez impulsar a los alumnos a interactuar mediante prácticas creativas que propicien la participación.

El mismo autor explica que los docentes tienen una participación constante, deben determinar el propósito y estrategias necesarias que tendrán que aplicar en las actividades diarias para el logro de los aprendizajes, la expresión corporal y las emociones juegan un papel muy importante en esta etapa ya que son los que determinan su accionar en el nivel. Para desarrollar las actividades es imprescindible que los docentes mantengan una participación activa, la misma tiene que ser compartida entre el educador y los padres de familia que cumplen un rol muy importante y que forman parte de la experiencia educativa.

Según White (2021), desde la perspectiva educativa se trata de presentar o dar a conocer los conocimientos elaborados o acumulados de manera concisa, precisa y atractiva para que sea percibido por otros, tomando en cuenta la cualidad de lo que ha de ser expuesto, explicando su sentido genuino y pedagógico. Se basa en varios recursos tales como: audiovisuales, orales, escritos, digitales, entre otros. Es fundamental en el diseño de las secuencias didácticas, pues aportan a las y los estudiantes referentes importantes para el proceso de construcción de sus aprendizajes, desde los cuales pueden abordar las situaciones que se proponen en el salón de clases y las que se les presentan en su vida cotidiana.

2.2.2 Expositivas de conocimientos elaborados

Para el MINERD (2018), las estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, utilizando recursos y materiales variados. Pueden exponer los y las docentes, los y las estudiantes o también personas de la comunidad invitadas por su dominio de temáticas específicas. Se pueden ver películas o videos en la escuela, en las casas de algunos miembros de la comunidad educativa o en alguna institución que facilite los equipos.

También Sánchez (2021) explica que el aprendizaje se reduce sólo a la sustitución de unos conocimientos por otros, qué tan factible es encontrar compatibilidad entre los conocimientos cotidianos y científicos y qué tan claro es el concepto de significatividad del aprendizaje, pues, a veces para algunos actores del proceso, puede quedar reducido a la mejora de las calificaciones, por encima de la consecución de un aprendizaje permanente y cuando esto sucede no se estaría llegando a un aprendizaje significativo sino solamente se vería sometido a recoger y valorar notas de los estudiantes.

El estudiante busca una respuesta por sí mismo a los interrogantes que le plantea el docente, bien sea a través de elementos brindados por el docente o información localizada por el estudiante para construir sus propias conclusiones. Se considera al estudiante como un sujeto, que puede llegar al conocimiento a partir del contacto con su entorno real; actuando como un pequeño científico, este modelo trata de que el estudiante aprenda ciencia trabajando en ella, pero cabe recalcar que aún no deja de todo a un lado el método tradicionalista ya que se basa en información establecida para el estudiante.

2.2.3 Descubrimiento e indagación

Respecto a la estrategia de descubrimiento e indagación, White (2021), explica que se puede utilizar en el inicio, desarrollo o el cierre de una clase, permiten a los estudiantes el aprendizaje metodológico de búsqueda e identificación de información, así como el uso de la investigación bibliográfica y de formas adecuadas de experimentación para comprender y son de gran utilidad durante los procesos de enseñanza-aprendizaje. Puesto que permiten a las y los estudiantes el aprendizaje metodológico de búsqueda e identificación de información, así como el uso de la investigación bibliográfica y de formas adecuadas de experimentación para comprender las situaciones que se le presentan en la vida escolar y cotidiana.

Según el MINERD (2018), las estrategias de descubrimiento e indagación para el aprendizaje metodológico de búsqueda e identificación de información, así como el uso de la investigación bibliográfica y de formas adecuadas de experimentación, según las edades, los contenidos que se van a trabajar y los equipamientos disponibles. Pueden realizarse también estudios de casos y actividades diagnósticas. Estas estrategias pueden combinarse con las de exposición, con las de recuperación de las percepciones individuales y con las de problematización.

Según Gutiérrez (2022) establece que esta estrategia se debe de utilizar al inicio de cada unidad de aprendizaje. Las estrategias para indagar en los conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica. Son importantes porque constituyen un recurso para la organización gráfica de los conocimientos explorados. Esta recuperación debe de estar relacionada con las vivencias e intereses de los estudiantes por lo que se recomienda desarrollarla a partir de una situación contextualizada que se convierta en el escenario de toda la unidad de aprendizaje.

2.2.4 Formación de grupos

En relación a las estrategias de socialización centradas en actividades grupales, el MINERD (2018), plantea que el grupo permite la libre expresión de las opiniones, la identificación de problemas y soluciones, en un ambiente de cooperación y solidaridad. Algunas de las estrategias de socialización que se pueden organizar y llevar a cabo son las dramatizaciones, las puestas en escena de obras de teatro, la realización de periódicos y boletines estudiantiles, la organización de entidades y grupos estudiantiles para atender intereses especiales: el baile, la ejecución musical, la plástica, entre otras actividades.

Los niños perciben el mundo que les rodea y comienzan a descubrirlo, partiendo de su propio cuerpo mediante los sentidos. Esta estrategia procura identificar cómo perciben y expresan las experiencias vividas, sentimientos, opiniones y nivel de comprensión de una situación determinada. Esta estrategia de enseñanza es ideal para el desarrollo de temas, sobre todo si son temas sociales. Se pueden agrupar los estudiantes para que socialicen entre ellos, permitiendo un ambiente de cooperación y reflexión amistoso. Podemos agrupar a los y las estudiantes utilizando diferentes técnicas tales como: Mesas redondas, simposios, foros, talleres, simulaciones y otras.

2.2.5 Dramatización

Según López (2019), el sociodrama, es una técnica de análisis de datos que se usa para poner de manifiesto los vínculos sociales establecidos entre los integrantes de un determinado grupo. De manera más simplista podríamos decir que mediante el uso de esta técnica podemos obtener una radiografía grupal, dicho, en otros términos, obtener de manera gráfica, mediante la observación y la contextualización, las distintas relaciones entre sujetos que conforman un grupo, descubriendo los lazos de influencia y preferencia existentes en el mismo.

La dramatización: Es una estrategia que permite que se analicen diversas problemáticas en grupos y que estas sean socializadas desde diversas perspectivas y opiniones. Los elementos son: elección del tema, discusión previa, organización del sociodrama, presentación de las conclusiones llegadas con el análisis de la temática o tema de estudio. Finalmente, se establece una socialización sobre los resultados acontecidos durante la realización de la actividad.

2.2.6 Debates

Según el MINERD (2018), el debate permite que el estudiante enfoque sus esfuerzos en aprender aquellos contenidos, temas, informaciones y destrezas que va a utilizar para defender una posición o moción. En el debate dos o más participantes intercambian puntos de vista contradictorios sobre un tema elegido. El debate también puede realizarse entre dos grupos de estudiantes. El debate, se puede utilizar para apoyar las estrategias de dialogo de saberes, exposición de los saberes elaborados por las ciencias, la socialización y la problematización. Puede ser útil para la toma de decisión en cuanto a la solución de problemas. Ayuda a los estudiantes a la solución a tomar partido por una posición u otra.

Se puede trabajar en todos los grados y todos los niveles. En la preparación del debate, la lectura e investigación tienen como propósito construir argumentos que sirvan para sustentar su postura, con lo cual el conocimiento adquiere un sentido y utilidad práctica. En la misma situación de debate el estudiante está desarrollando competencias comunicativas y tiene la oportunidad de autoevaluarse según la validez y fuerza de sus argumentos y la forma de expresarlos. El Debate como estrategia de aprendizaje desarrolla el pensamiento lógico, creativo y crítico.

Según Pérez y Gardey (2022), el debate suele ser considerado como una técnica o una modalidad de la comunicación oral. Los debates organizados cuentan con un moderador y con un público que asiste a las conversaciones. Los participantes se encargan de exponer sus argumentos sobre el tema en cuestión.

La utilización del debate en el área de Ciencias Sociales puede ser una estrategia muy útil para el desarrollo intelectual del estudiante y para conectar los temas que se tratan en el Nivel Secundario con los problemas sociales. De este modo la formación que recibe el alumnado va más allá de la mera adquisición de conocimientos y proporciona una formación integral a los estudiantes.

2.3 Tipos de recursos que utilizan los docentes.

Los recursos didácticos que se emplean en el aula son cada día más numerosos, éstos sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento de los estudiantes, favoreciendo el proceso de enseñanza, aprendizaje, los cuales constituyen todo el conjunto de elementos útiles o estrategias que el docente puede utilizar, como soporte o complemento o ayuda en su tarea docente. Su eficacia está encaminada para proveer y proporcionar un sentido a los conocimientos concernientes a la educación.

Para Gamboy (2018), los recursos didácticos constituyen todo el conjunto de elementos útiles o estrategias que el profesor utiliza o puede utilizar, como soporte o complemento o ayuda en su tarea docente. La educación actual, sin duda, demanda cada día exigencias en cuanto a innovación pedagógica para el maestro a la hora de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje; la necesidad que tiene la sociedad de que el maestro desempeñe su rol de manera dinámica y flexible, crece cada día más, por lo cual el docente se apoya en diversos materiales para la transmisión de los nuevos conocimientos.

Valle (2018), indica que las herramientas utilizadas desde tiempos remotos para complementar y ayudar en el proceso de aprendizaje son los recursos didácticos convencionales, cuyo resultado es la planificación docente para mediar en la clase, por lo cual, en primera instancia, se deben conocer las necesidades que presenta cada docente; en segunda instancia, adecuar el recurso a los contenidos y las necesidades evidenciadas, para de esta manera lograr el desarrollo de las competencias en el área de estudio. Dentro de los recursos convencionales, indica que se encuentran los materiales impresos,

fotocopias, imágenes fijas, tableros didácticos, juegos, materiales de laboratorio, mapas conceptuales, organizadores, entre otros.

Rojas, Salmerón y Guzmán (2021), señalan que el medio es un recurso a disposición del profesor para organizar las situaciones de enseñanza de las Ciencias Naturales. En estas situaciones pueden funcionar diversos medios con decisiones docentes adaptadas al contexto en que se da la situación de aprendizaje. El medio es uno de los recursos de apoyo para organizar las situaciones de enseñanza.

Para Herrera (2020), los medios y recursos son elementos que forman parte del proceso enseñanza-aprendizaje, los cuales contribuyen a lograr metas tanto previstas como imprevistas. Se caracterizan por motivar al estudiante y le permiten convertirse en un ser autónomo con respecto a su propio aprendizaje. Estos recursos y medios pueden ser visuales como la pizarra, carteles, flashcards, gráficos; auditivos como palabra hablada, radio, discos compactos, mp3; audiovisuales como videos, televisión, cine; impresos como libros, trípticos; multisensoriales como personas, "realia", animales; y tecnológicos como la internet.

En ese mismo orden de ideas, Haro (2020), establece que en el proceso enseñanza-aprendizaje, los medios y recursos son los encargados de dinamizar el proceso para garantizar que los/las estudiantes se apropien de los contenidos. A través del manejo de los mismos, los estudiantes pueden desplegar el pensamiento productivo y creador.

Para Asaquivay (2020), en el aula de clase, actividades como la exposición y discusión oral, la lectura de textos impresos, la ejercitación y la práctica en laboratorio se apoyan con materiales educativos como tablero, libros, documentos y manuales impresos es decir medios tradicionales. Protagoniza al maestro quien es la base y condición del éxito de la educación a él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida.

Rodríguez (2019), la importancia del recurso facilita a los docentes la participación activa de los alumnos permitiéndoles conocer y descubrir lo que está en su entorno. Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los estudiantes pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al

mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo.

2.3.1 Libros

García (2019), establece que los libros de texto tienen una razón de ser, brindan a los estudiantes la experiencia de interactuar con un libro en físico, actividad que, por sí sola, conlleva beneficios propios que no están presentes en la lectura de textos digitales. Los libros de texto han sido la columna vertebral de los métodos de enseñanza por siglos y muy posiblemente lo sigan siendo durante más tiempo. Pero hay cuestionamientos válidos en la comunidad educativa acerca de qué tan efectivos son en su forma actual.

Los libros escolares son empleados en la enseñanza, pero no están ligados a una secuencia didáctica como los libros de textos que son elaborados exprofeso para la enseñanza y de acuerdo con los procesos didácticos específicos según la asignatura. El libro de texto, considerado como un elemento de comunicación y de transmisión, es portador de una serie de representaciones sociales encaminadas a modelar comportamientos y a orientar conductas.

2.3.2 Mapas

Según Portillo (2020), los mapas son representaciones plana, reducida y simplificada de la superficie, el marco del mapa ofrece la vista geográfica de la información, mientras que otros elementos en sus bordes, como una leyenda de símbolos, una barra de escala, una flecha de norte, texto descriptivo y un título de mapa, ayudan a comprender, leer e interpretar su contenido. Los mapas son muy importantes a nivel mundial, la mayoría de persona no les da la importancia a los mapas solo lo ven como un pasatiempo aburrido.

Los mapas representan de forma bidimensional la superficie de la Tierra, o solo una parte de ella, sobre una superficie plana siguiendo una escala determinada. En ellos se compensa la curvatura del planeta Tierra usando proyecciones cartográficas que ajustan a dos dimensiones las proporciones de las masas acuáticas y terrestres que se encuentran en un espacio curvo. En los mapas es común encontrar otros recursos geográficos como puntos, líneas y círculos imaginarios. Existe una gran variedad de

mapas en función de los que se quiera representar, por ejemplo, el mapa físico es aquel que representa la geología de un terreno.

2.3.3 Globos terráqueos

Para López (2021), declara que los globos terráqueos son esferas en las que se representa la superficie terrestre, o modelos tridimensionales de la Tierra, es una representación de nuestro planeta, que se puede usar con fines didácticos. El globo terráqueo es de gran importancia ya que nos permite ubicarnos en cualquier continente, país o región que deseamos y fácilmente podemos visualizar como cambia el clima y las estaciones.

La utilización de globo terráqueo como material didáctico permite a los estudiantes manipular el material cartográfico, comprender e identificar los husos horarios y su aplicación en las zonas horarias, utilizar las líneas imaginarias de la tierra, la latitud y longitud, desarrollar aspectos de razonamiento, espacial, identificar lugares, establecer distancias aproximadas.

2.3.4 Pizarra

Torres (2022), señala que uno de los recursos más esenciales en la enseñanza es la pizarra. Muchas veces es el elemento central alrededor del cual se organiza el espacio. Por tanto, saber manejar y usar la pizarra es una de las habilidades clave para un buen profesor. La función de la pizarra es, sobre todo, la de ofrecer un apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje que ocurre en el aula. Es un recurso que sirve para reforzar el mensaje que estamos transmitiendo al alumno y ayudar a interiorizar y afianzar ese conocimiento.

El pizarrón soporta, entonces anotaciones de términos que se realizan a la parte de la explosión del docente y que van configurando esquemáticamente la estructura de la presentación diseñada por aquel. Permite exponer en él una gran variedad de material (por ejemplo, figuras, mapas, esquemas redes conceptuales, etc.) y también trabajar con instrumentos tales como reglas, compases, plantillas.

2.3.5 Computadora

Martínez (2021), señala que la computadora es un sistema electrónico conformado principalmente por una CPU (unidad central de proceso), que es el “cerebro” de ésta y consiste en un microprocesador fabricado en un chip (que consiste en un trozo de silicio que contiene millones de componentes electrónicos). La computadora es capaz de recibir un conjunto de órdenes y ejecutarlas realizando cálculos complejos, o también agrupando y correlacionando otros tipos de información. Este aparato es también conocido como ordenador o computador.

El computador tiene la capacidad de almacenar, recibir o transmitir información, la cual puede ser creada o editada en la misma. Funciona como un archivo digital de información y como una oficina, ya que posee múltiples programas que sustituyen funciones de otros dispositivos que se encontrarían en una.

2.3.6 Proyector

Lilley (2022), alude que un proyector es un dispositivo diseñado para capturar una imagen desde una fuente de vídeo y proyectarla con la mayor fidelidad posible en una pantalla u otra superficie. Los proyectores se utilizan en una variedad de diferentes maneras; son disfrutados por los entusiastas del cine en casa debido a su capacidad para proyectar películas y programas de televisión en una pantalla mucho más grande que incluso el televisor más grande disponible y se utilizan en el entorno corporativo para proyectar la información en las pantallas lo suficientemente grande para los cuartos llenos de gente.

Los proyectores vienen en una variedad de formas y tamaños diferentes y son producidos por diferentes empresas. Los proyectores se utilizan en una variedad de maneras en una variedad de entornos diferentes. En el mundo corporativo, los proyectores son ideales para las presentaciones de negocios ya que permiten visualizar el trabajo de una computadora en una pantalla lo suficientemente grande como para que la puedan ver potencialmente cientos de personas. También se emplean en las escuelas por las mismas razones.

2.3.7 Celular

De acuerdo con Mendoza (2019), el teléfono celular se ha convertido en un artefacto omnipresente en la vida cotidiana que afecta especialmente a los más jóvenes, cabría preguntarse, si como objeto portador de múltiples usos y significaciones puede contribuir a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizándolo como una herramienta pedagógica.

El celular se ha convertido en el medio de comunicación más extendido del mundo, superando los otros medios. No solamente se usa para hacer y recibir llamadas, sino que está ampliando cada vez más sus perspectivas comunicativas, multimedia y ofimáticas. Siendo como objeto portador de múltiples usos y significaciones puede contribuir a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizándolo como una herramienta pedagógica.

2.3.8 Internet

Según Ley, Morocho y Espinosa (2021), la internet desborda los espacios áulicos de aprendizaje propiciando novedosas alternativas para las prácticas educativas que necesitan del diseño e implementación de estrategias didáctico-metodológicas que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje incorporando los recursos de la red como herramientas de aprendizaje.

Las tecnologías no solamente están presentes en las aulas de clases, también se encuentran en los hogares y en otros lugares, lo que permite que el aprendizaje se lleve a cabo en cualquier espacio y particularizarlo a las necesidades del estudiante. Es aconsejable que los centros educativos del Nivel Secundario realicen acciones formativas en forma de talleres para que los maestros conozcan los materiales didácticos que han diseñado y los programas dirigidos a los alumnos.

2.3.9 Entorno

Quiñonez, Zapata y Canto (2018), sostiene que el entorno es quien propicia la creación de un espacio emocional que beneficia el aprendizaje, y se crean relaciones que ayudan a la realización de los objetivos de aprendizaje. el entorno que nos rodea es un facilitador de abundantes recursos que permiten favorecer el aprendizaje en el estudiantado de todos los niveles educativos, lo cual debe ser aprovechado con sabiduría por los docentes.

Cuando se utilizan recursos didácticos elaborados con materiales del medio, éstos permiten proporcionar experiencias únicas y duraderas a los alumnos como la identificación de propiedades, la clasificación, establecimiento de semejanzas y diferencias, resolución de problemas. Su papel en una sesión didáctica desencadena la relación afectiva; puesto que no solo incluye la experiencia y disposición, sino también están involucrados el entusiasmo, la motivación y las ganas de enseñar o compartir con sus estudiantes todos sus conocimientos.

2.3.10 Monumentos

Bravo (2020), establece que los monumentos que son joyas con las cuales el hombre ha adornado la tierra constituyen un patrimonio común de la humanidad, nos recuerda que la civilización está formada por las aportaciones de todos los pueblos y que la técnica ha estado siempre asociada al culto de lo bello, a la afición por lo nuevo y a la búsqueda de lo imperecedero. Enseñan a todos el respeto del genio creador que une las naciones y las generaciones, por encima de sus conflictos.

Los monumentos que contemplamos se han librado con dificultad de los cataclismos naturales y las destrucciones causadas por las guerras. Están desgastados por el tiempo y los elementos, y llevan en si las huellas de las depredaciones y la incuria de antaño o la de los intentos de restauración mal concebidos.

2.4 Actividades realizadas por los estudiantes.

La escuela ha de aportar a cada estudiante un conjunto de facilidades para que aprendan a desenvolverse y tener éxito en la vida. No basta con una educación que almacene contenidos en la memoria de los estudiantes y que cada cierto tiempo se aplique exámenes para determinar qué recuerdan y qué han olvidado. La responsabilidad de los Sistemas Educativos es facilitar los procesos para que las personas tengan desempeños de alta calidad, es decir que sean competentes.

En ese sentido, Valverde y Ureña (2021), manifiestan que al plantear actividades que combinen lo vivido con los nuevos conocimientos se está aplicando el estilo de enseñanza indirecto, el cual tiene un mayor alcance si se ejecutan actividades demostrativas que sean realistas, es decir, que sean lo más parecido a la vida diaria y cercanas a las concepciones de vida de cada individuo, características de los estilos de aprendizaje pragmático y convergente.

Es requerido conocer acerca de las actividades dentro del entorno educativo que se aplican con la finalidad de impartir, profundizar o ampliar contenidos, estas las estrategias didácticas que, además son conocidas como el sendero a seguir por el estudiantado para lograr una meta, es decir, las habilidades y destrezas que se pueden desarrollar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Segun Asaquivay (2020), en el aula de clase se realizan actividades como la exposición y discusión oral, la lectura de textos impresos, la ejercitación y la práctica en laboratorio se apoyan con materiales educativos como tablero, libros, documentos y manuales impresos es decir medios tradicionales. Protagoniza al maestro quien es la base y condición del éxito de la educación a él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida.

Ayala (2022), plantea que los recursos permiten al maestro ofrecer actividades atrayentes que se vinculen al entorno del alumno, actividades lúdicas que motiven la participación del estudiante de diferentes formas. Ayuda a la participación del estudiante en su propio desarrollo de su aprendizaje, el material didáctico provoca y plantea interrogantes para hacer nuevos encuentros que invitan al estudiante a crear y participar en nuevas situaciones para poder descubrir sus conocimientos.

Motiva el desarrollo de habilidades sociales, como la interacción con otros, el compartir, esperar turno, saber ganar y perder, tomar decisiones, trabajo en equipo. Provee un ambiente apropiado que propicien el aprendizaje significativo dentro y fuera del aula y que progrese y estimule las inteligencias múltiples en el estudiante. Ayuda en la planificación apropiada de actividades que proporcionen al estudiante aprendizajes significativos y creativos a través del juego y la interacción con el entorno.

Santa María, et al (2021), citan que los elementos que permiten apoyarse en la heurística han sido desarrollados por la Psicología del Aprendizaje, de demuestra que, si los alumnos se apropian de procedimientos que apoyen la realización consciente de actividades mentales exigentes, entonces llegan a mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje en el curso de derecho.

2.4.1 Trabajos de investigación

Casas (2018), declara que la formación basada en competencias investigativa sistematiza el proceso de enseñanza-aprendizaje y ofrece movilidad a las actividades de aprendizaje, pero no es solamente un momento procedimental, es más que "acción", no sólo se desarrollan las competencias de movilidad y ejercicio de la actividad de aprendizaje, sino que dentro de este, se valora como relevante el desarrollo cognitivo y la combinación y resultado de este en las dimensiones humanas física, psicosocial, espiritual y todo lo que parte de este proceso en el educando.

El proceso de enseñanza y aprendizaje orientado desde la formación basada en la investigación tiene la ventaja de que desarrolla y fortalece las dimensiones humanas, crea el contexto y las situaciones para la aplicabilidad de los aprendizajes, hace del docente un estratega en la comprensión de los conocimientos, habilidades, destrezas, como actitudes humanas en proceso de desarrollo integral de su estudiantado. Además de que al sistematizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrolla capacidades para la evaluación.

2.4.2 Talleres

Campo (2018), menciona que un taller es un proceso planificado y estructurado de aprendizaje, que implica a los participantes del grupo y que tiene una finalidad concreta. Ofrece siempre la posibilidad, cuando no exige, que los participantes contribuyan activamente, por otro lado, un taller es un programa educativo corto (aunque esto puede significar desde 45 minutos a dos días enteros) y único diseñado para enseñar o presentarles a los participantes habilidades, técnicas o ideas prácticas que después podrán usar en su trabajo o en su vida cotidiana.

Al final del seminario taller, los participantes deben haber realizado una o varias tareas referidas al tema del aprendizaje, lo que quiere decir, que el taller es una variante de la técnica de seminario; en este caso, los participantes adquieren los conocimientos básicos de un tema por las explicaciones del relator o la búsqueda guiada de información en otras fuentes, y el aprendizaje se complementa con la realización de ejercicios prácticos bajo la conducción de un coordinador.

2.4.3 Juegos

Puchaicela (2018), establece que la importancia pedagógica del juego didáctico radica en su capacidad de mediar entre el educando y los contenidos a través de la interiorización de significados y sus niveles de aplicación. Los juegos dentro del ámbito educativo no deben ser visualizados como una pérdida de tiempo, más bien deben ser percibidos como actividades con características de integralidad que permite llamar la atención de la población estudiantil y con ello mejorar la calidad de la educación. Este tipo de actividades permite desarrollar el dominio público de los estudiantes.

El juego, como elemento primordial en las técnicas para facilitar el aprendizaje, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, colaboración grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo y sí misma, seguridad, amor al prójimo, además de que fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos e inquietudes. se puede agregar que los Juegos y dinámicas son uso de actividades que promueven un ambiente de armonía donde el individuo se sienta en total confianza con el grupo y pueda rendir con más rigor en el aula.

2.4.4 Conferencias

Para Sánchez (2019), una conferencia es una reunión de personas o individuos donde debaten sobre determinados puntos u objetivos. Se refiere a una reunión donde se intercambian opiniones entre dos o más personas. Estas, por lo general, sirven como estrategias de publicidad de marcas o productos. Sin embargo, también se relaciona con la discusión pública sobre temas científicos, filosóficos, literarios o empresariales, donde se hacen aportes de manera verbal por parte de un experto, y que da como resultado el desarrollo de ideas de diversas ramas.

2.4.5 Fichas

Según José (2023), se conoce por ficha a un documento pequeño que permite la recolección de información de forma precisa con el fin de almacenar todo de forma organizada y que su posterior búsqueda sea mucho más sencilla. Las fichas, son una excelente herramienta para lograr este cometido, puesto que se adaptan con facilidad a cualquier tipo de documento.

El fichaje permite acumular datos, recoger ideas para posteriormente, organizarlos de acuerdo con las diversas temáticas tratadas. Se usa la ficha de resumen, de síntesis y la de paráfrasis. Las fichas de contenido ayudan a manejar los datos de autores y los del equipo investigador.

2.4.6 Entrevista

Para Beatón (2020), la entrevista consiste en una técnica que, entre muchas otras, viene a satisfacer los requerimientos de interacción personal que la civilización ha originado. El término entrevista proviene del francés "entrevoir", que significa "verse uno al otro". Como en sus orígenes fue una técnica exclusivamente periodística, se la ha venido definiendo como la visita que se hace a una persona para interrogarla sobre ciertos aspectos y, después, informar al público de sus respuestas.

La entrevista se concibe como un ejercicio de preguntas y respuestas sobre uno o varios temas, sostiene que como técnica de los aprendizajes de las/los estudiantes son útil durante los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje. La entrevista se realiza en una interacción directa entre entrevistador y entrevistado, lo que se ha denominado un proceso "cara a cara". Es muy interesante porque se puede observar el lenguaje corporal de quienes interactúan, lo que genera una mayor comprensión del proceso comunicativo.

2.4.7 Dramatizaciones

Para Pérez y Gil (2020), la dramatización es un proceso de creación donde lo fundamental consiste en utilizar técnicas de lenguaje teatral, en crear una estructura teatral a partir de un poema, relato, fragmento, etc., modificando la forma originaria de esos textos y adaptándolos a las peculiaridades del esquema dramático se entiende en la vida cotidiana como la representación o rememoración de realidades vividas o inventadas.

Toma su nombre de uno de los estadios del proceso de elaboración del teatro. La dramatización se convierte en una técnica referida a la interpretación "teatral" de un problema o situación en el campo general de las relaciones humanas.

2.4.8 Estudio de caso

Según el MINERD (2018), la aplicación de esta técnica de estudio de casos se presenta una situación que debe ser real, es decir, se describe una dificultad por la que atraviesa una persona, una comunidad o una institución en un momento determinado. Esta situación debe ser analizada por los y las estudiantes para poder formular alternativas de solución y hacer recomendaciones basadas en la información presentada en el caso y en investigaciones adicionales. Se pueden utilizar casos o situaciones de una noticia o un evento que ocurre en el centro educativo, en la comunidad o en el contexto social más amplio.

El estudio de casos puede estar centrado en una gran variedad de materias o cuestiones. En el ámbito de la psicología, este suele estar relacionado con la investigación de las enfermedades, trastornos o alteraciones mentales a través del estudio de las personas que las padecen. En el estudio de casos se realiza con la intención de elaborar una serie de hipótesis o teorías acerca de un tema o tópico concreto para así, a raíz de estas teorías llevar a cabo estudios más costosos y elaborados con una muestra mucho más grande.

2.5 Nivel de logro de las competencias curriculares.

El nivel de logro de las competencias que se plantea en el sistema educativo en la actualidad desplazó el mecanicismo del conductismo, por ello en las instituciones educativas se plasma la enseñanza por competencias. Es entonces tarea fundamental de los docentes definir quién es competente por los estudios desarrollados; lo que antes solo era vinculado al plano laboral, ahora se destina también al campo educativo.

En ese sentido, Santa María et al (2021), explican que la competencia es una combinación integrada por conocimientos, habilidades y actitudes conducentes a un desempeño adecuado y oportuno de una tarea en el campo de las ciencias políticas. El término competencia entonces puede ser definido de manera general como un “saber sobre algo, con determinadas actitudes, es decir, como una medida de lo que una persona puede hacer bien como resultado de la integración de sus conocimientos, habilidades, actitudes y cualidades personales.

Por tal razón Rodríguez (2022), entiende que en el desarrollo de competencias es un elemento clave dentro del cambio de paradigma educacional. la innovación y la potencialización de los conocimientos que ya traen los alumnos, representando esto un reto para el profesor, porque requiere de la utilización de situaciones de aprendizaje, estrategias y el diseño de actividades previamente planificadas que faciliten la concreción del resultado de aprendizaje deseado.

El MINERD (2018), señala que, desde un enfoque de educación por competencias, que tome en cuenta la realidad histórico-cultural, las necesidades de autonomía cognitiva y las aspiraciones vocacionales de las y los jóvenes dominicanos, es necesario definir los apoyos y medios que sustentan el proceso de formación. De esta forma, los recursos de aprendizaje se definen como instrumentos, productos y materiales auxiliares que, al ser utilizados durante las situaciones didácticas, favorecen el desarrollo de las Competencias Fundamentales y específicas asumidas desde cada asignatura o área curricular del Nivel Secundario.

Santa María, et al (2021), manifiestan que las competencias son aprendizajes complejos en la medida que exigen movilizar y combinar capacidades humanas de distinta naturaleza para construir una respuesta pertinente y efectiva a un desafío determinado. Luego, para que una persona sea competente en un campo determinado, necesita dominar ciertos conocimientos, habilidades y una variedad de saberes o recursos, pero sobre todo necesita saber transferirlos del contexto en que fueron aprendidos a otro distinto, para poder aplicarlos y combinarlos en función de un determinado objetivo.

Hay que tener en cuenta que una competencia implica un saber actuar reflexivamente, ser creativo y autónomo para si el alumno pueda resolver problemas teniendo en cuenta las dimensiones del saber ser, saber convivir, saber hacer, saber conocer, lo cual involucra tener conocimientos, asumir responsabilidades.

Solís y Vilema (2022) indica que el docente debe utilizar diversas estrategias fomentado en los estudiantes dominio acerca de conocimientos básicos, centrando su interés y haciendo énfasis tanto en lo personal como en lo social, por otro lado, el estudiante logra su aprendizaje en la medida que el docente del aula promueva su aprendizaje significativo, por lo que es indispensable destacar que para que este proceso se dé a cabo debe existir una interacción, alumno y docente.

2.5.1 Competencias fundamentales

Según el MINERD (2018), hay tres tipos de competencias que son las competencias fundamentales, éstas son las competencias esenciales para el desarrollo cognitivo, socioafectivo y psicomotriz consistentes con los principios de los derechos humanos y los valores universales. Describen las capacidades necesarias para la realización del individuo y para su adecuada participación en los procesos democráticos.

Estas capacidades son las intenciones educativas fundamentales del currículo escolar y por su perfil transversal consienten conectar de forma reveladora todo el currículo escolar. Estas son: ambiental y de la salud, autoestima y desarrollo personal, científico-tecnológico comunicativo, ética y ciudadana, pensamiento lógico, creativo y crítico resolución de problemas.

2.5.2 Competencias específicas

El MINERD (2018), muestra que las competencias específicas son competencias identificadas dentro de cada una de las áreas curriculares para apoyar el desarrollo de las competencias fundamentales. A través de estas competencias se asocia de forma coherente en la estructura del diseño curricular las competencias fundamentales y las áreas del currículo. Entre estas están: Matemática, Lengua Española, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza.

Evaluar el desarrollo de las competencias supone usar instrumentos y medios diversos acordes a la competencia que se pretende evaluar y en contextos similares a las situaciones reales que vivirá el estudiante. No se trata solo de evaluar conceptos y hechos, sino también procedimientos y actitudes que integrados constituyen la competencia. Esto supone de parte del docente ser crítico de los métodos, de las estrategias, técnicas e instrumentos hasta ahora utilizados, pero también supone ser abierto y creativo para incorporar otras formas de evaluar acordes al nuevo currículo, en el contexto de las distintas situaciones de aprendizaje.

2.5.3 Competencias laborales-profesionales

El MINERD (2018), plantea que las competencias laborales-profesionales son las capacidades que consienten realizar las diligencias de trabajo a los niveles emplazados en el empleo y remediar los problemas procedentes del cambio en los contextos de trabajo. Comprende asimismo la labor de los educativos, las prácticas pedagógicas, el uso de potestad de planes y programación, el manejo de orientaciones pedagógicas y estrategias didácticas, los modos de enseñanza, las relaciones con los alumnos, la formación y reajuste docente para fortificar sus competencias, entre otras.

Las situaciones de aprendizaje deben plantearse secuencialmente y con pertinencia, promoviendo el uso de recursos de aprendizaje que faciliten el desarrollo progresivo de las Competencias Fundamentales y específicas establecidas en el currículo. Estos recursos para apoyar el proceso de aprendizaje enriquecen la experiencia sensorial de los y las estudiantes, estimulan la imaginación, el pensamiento creativo, crítico y reflexivo, al tiempo que favorecen la transferencia del conocimiento y guían desde lo concreto hasta activar la capacidad de abstracción.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

Este capítulo contiene una descripción general de la metodología que se utilizó en la investigación sobre “Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales en un Currículo por Competencias, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07.” Incluye diseño de la investigación, población, muestra, instrumentación, confiabilidad, validez, procesamiento de datos, recolección de los datos y análisis de los datos.

3.1 Diseño y tipo de investigación

La investigación es descriptiva, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo. Es documental, descriptiva y de campo. La investigación documental se realizó con fuente de carácter documental de información bibliográfica.

Es documental, ya que se auxilia de teorías a través del uso de textos y documentos escrito sobre el tema. Se recopilan los criterios expuestos por algunos autores que han escrito sobre el tema. Es de campo, puesto que al basarse sobre hechos reales es necesario llevar a cabo una estrategia que permita analizar la situación directamente en el lugar donde acontecen los hechos, en este caso, los centros educativos Miguel Ángel García Viloría y Olinda Grullón, Distrito Educativo 16-07.

3.2 Población y muestra

La población de interés para el estudio estuvo integrada por ocho (8) docentes de Ciencias Sociales que laboran en los centros educativos Liceo Miguel Ángel García Viloría y Olinda Grullón y 607 alumnos del Segundo Ciclo del Nivel Secundario. (Ver cuadro No. 1).

Centros Educativos	Docentes de Ciencias Sociales	Alumnos Segundo Ciclo
Miguel Ángel García Viloría	5	440
Olinda Grullón	3	167
Total	8	607

Con relación a los docentes de Ciencias Sociales se utilizó el total de la población (8), que laboran en los centros educativos Miguel Ángel García Vilorio y Olinda Grullón, para los estudiantes se utilizó una muestra 236 alumnos escogido al azar. El tamaño de la muestra se obtuvo utilizando la fórmula de Fisher y Navarro (2012).

$$n = \frac{NZ^2P(1-P)}{(N-1)e^2 + Z^2P(1-P)} = \frac{1634 (1.96)^2 (0.5) (1-0.5)}{(1634-1) (0.5)^2 + (1.96)^2 (0.5) (1-0.5)}$$

n= Tamaño de la muestra.

N= Universo

Z= Margen de confianza (1.96)

p =Variabilidad positiva

q = Variabilidad negativa

e = error

n=607 N= 5 docentes Z= (1.96) p = 0.5 q = 0.5 e = 0.05

$$n = \frac{(1.96)^2 (607) (0.5) (0.5)}{(0.05)^2 (607 - 1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)} = \frac{(3.8416) (607) (0.25)}{(0.0025) (606) + (3.8416) (0.25)}$$

$$= \frac{582,9628}{(1,515) + 0.9604} = \frac{582,9628}{2.4754} = 336$$

Según el cálculo, se escogerán 236 estudiantes.

3.3 Instrumentación

El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fue un cuestionario, el cual se aplicó a los docentes de Ciencias Sociales y otro se aplicó a los alumnos, el primero estuvo compuesto por veintiuno (21) ítems y el segundo por diecisiete (17), ambos utilizaron preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio y divididos en cinco (5) secciones respectivamente.

Para la realización de este estudio se procedió a recoger diversas informaciones relacionadas con “Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales en un Currículo por Competencias, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07”; tales informaciones se obtuvieron de manera escrita por parte de relacionados con el tema (docentes y alumnos), para otras informaciones se utilizaron fuentes documentales (libros, tesis, revistas) y de la Internet.

3.4 Validez y confiabilidad

Para la validación de los cuestionarios fueron sometidos a la consideración de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes estuvieron facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes. Además, se les presentó a dos (2) maestros del área de metodología, quienes lo validaron.

3.5 Procedimientos

Para llevar a cabo la investigación se realizó el siguiente proceso:

Se realizó la solicitud de título de investigación al comité investigador. Luego la formulación de propuesta de investigación. Se visitaron las universidades de la región en busca de antecedentes y teorías respecto al tema. Se visitaron bibliotecas y páginas web para preparar el marco teórico. Se asistió al Segundo Ciclo del Nivel Secundario de los centros educativos Miguel Ángel García Vloria y Olinda Grullón en busca de informaciones de datos estadísticos.

Se presentó nuevamente para la aplicación del instrumento. Se envió el anteproyecto a la Facultad. Después que lo devolvieron, se hicieron las correcciones de lugar y luego se realizaron reuniones semanales con el asesor, se aplicaron los instrumentos, se tabularon los datos y se devolvió el trabajo de tesis a la Facultad.

3.6 Recolección y análisis de datos

Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta a través de un cuestionario cerrado, que se aplicó a los ocho (8) docentes de Ciencias Sociales del Segundo Ciclo del Nivel Secundario y 236 alumnos que reciben docencia en dicho ciclo y nivel de los centros educativos Miguel Ángel García Vloria y Olinda Grullón.

Para la obtención de los datos se procedió a visitar a los docentes de Ciencias Sociales y alumnos del Segundo Ciclo del Nivel Secundario de los centros educativos; Miguel Ángel García Vloria y Olinda Grullón, para informarles que fueron seleccionados para el llenado de un cuestionario, con el propósito de determinar la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en un currículo por competencias en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07. Se les explicó que el cuestionario fue elaborado en forma sencilla para que las respuestas sean emitidas de manera rápida, donde no se compromete en nada el/la participante.

La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Este estudio se orientó esencialmente a “Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales en un Currículo por Competencias, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07”. A continuación, se presentan los resultados de este estudio, atendiendo a las variables que se sometieron para su comprobación y sustentación.

4.1 Presentación de los Resultados Según la Población Objeto de Estudio

Sección 1. Características sociodemográficas.

Cuadro No. 1. Distribución de frecuencia y porciento de los docentes con relación a la edad en años cumplido.

Edad en años cumplido	Frecuencia	%
Menos de 25 años	0	0
Entre 25 y 35 años	1	12.5
Entre 36 y 45 años	3	37.5
46 y 55 años	4	50.0
Más de 55 años	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Con relación con el cuadro No. 1, se observa que el 50.0% de los docentes encuestados de Ciencias Sociales de los centros educativos Liceo Miguel Ángel García Vilorio y Olinda Grullón posee una edad de 46 a 55 años de edad, el 37.5% entre 36 a 45 años y tan sólo el 12.5% tiene entre 25 a 35 años de edad.

Cuadro No. 2. Distribución de frecuencia y porciento según el sexo.

Sexo	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Masculino	4	50.0	99	41.9
Femenino	4	50.0	137	58.1
Total	8	100	236	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro No.2, el 50.0% de los docentes encuestados corresponde al sexo masculino e igual por ciento es del sexo femenino; en cambio que el 58.1% de los alumnos encuestados es femenino y el 41.9% masculino.

Cuadro No. 3. Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo al estado civil de los docentes.

Estado Civil	Frecuencia	%
Soltero	5	62.5
Casado	3	37.5
Total	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

De acuerdo con el cuadro No.3, el 62.5% de los docentes encuestados es soltero y el 37.5% casado.

Cuadro No. 4. Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo al ingreso mensual.

Ingreso mensual	Frecuencia	%
Menos de RD 40,000.00 pesos	2	25.0
De 40,000.00 a 50,000.00 pesos	2	25.0
De 50,001 a 60,000.00 pesos	2	25.0
De 60,001.00 a 70,000.00 pesos	2	25.0
Más de 70,000.00 pesos	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

De acuerdo con el cuadro No.4, el 25.0% de los docentes encuestados tiene un ingreso mensual de menos de 40,000.00 pesos mensual e igual porcentaje obtiene de 40,000.00 a 50,000.00 pesos, de 50,001 a 60,000.00 pesos y de 60,001.00 a 70,000.00 pesos mensual.

Cuadro No. 5. Distribución de frecuencia y porcentaje respecto a la zona de residencia.

Zona de residencia	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Rural	4	50.0	149	63.1
Urbana	4	50.0	87	36.9
Total	8	100	236	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Respecto al cuadro No.5, el 50.0% de los docentes encuestados vive en la zona rural e igual porcentaje vive en la urbana; en tanto que el 63.1% de los alumnos encuestados vive en la zona rural y el 36.9% en la urbana.

Cuadro No. 6. Distribución de frecuencia y porciento respeto al nivel académico.

Nivel académico	Frecuencia	%
Licenciado	4	50.0
Especialidad	1	12.5
Maestría	3	37.5
Doctorado	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Respeto al cuadro No. 6, se muestra que el 50.0% de los docentes encuestados posee un título de licenciatura, el 37.5% tiene maestría y el 12.5% goza de especialidad.

Cuadro No. 7. Distribución de frecuencia y porciento de los docentes en relación al tiempo en servicio.

Tiempo en servicio	Frecuencia	%
De 0 a 5 años	1	12.5
De 6 a 10 años	3	37.5
De 11 a 15 años	3	37.5
De 16 a 20 años	0	0
De 21 y más años	1	12.5
Total	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

En relación con el cuadro No. 7, se aprecia que el 37.5% de los docentes encuestados posee de 6 a 10 años en servicios e igual por ciento tiene de 11 a 15 años y el 12.5% lleva de 0 a 5 años e igual por ciento de 21 y más años en servicio.

Cuadro No. 8. Distribución de frecuencia y porciento de los alumnos referente al grado que cursa.

Grado	Frecuencia	%
4to	96	40.7
5to	5	2.1
6to	90	38.1
Total	236	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

En lo referente con el cuadro No. 8, el 40.7% de los alumnos encuestados cursa el 4to grado, el 38.1% el 6to grado y tan sólo el 2.1% está en 5to grado.

Sección II. Estrategias que utilizan los docentes.

Cuadro No. 9. Distribución de frecuencia y porciento conforme a las estrategias que más utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
De recuperación	5	62.5	231	97.9
Experiencias previas	8	100	146	61.9
Expositivas de conocimientos elaborados	3	37.5	53	22.5
Descubrimiento e indagación	6	75.0	134	56.8
Formación de grupos	4	50.0	138	58.5
Dramatización	1	12.5	120	50.8
Debates	2	25.0	148	62.7
Otros	0	0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

Conforme a lo que se observa en el cuadro No. 9, el 100% de los docentes encuestados de Ciencias Sociales de los centros educativos Liceo Miguel Ángel García Vilorio y Olinda Grullón manifestó que las estrategias que más utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales es la de experiencias previas, el 75.0% la de descubrimiento e indagación, el 62.5% la de recuperación, el 50.0% la formación de grupos, el 37.5% la de expositivas de conocimientos elaborados, el 25.0% los debates y tan sólo el 12.5% entiende que es la dramatización; entre tanto el 97.9% de los alumnos encuestados consideró que es la de recuperación, el 62.7% los debates, el 61.9% la de experiencias previas, el 58.5% la formación de grupos, el 56.8% la de descubrimiento e indagación, el 50.8% la dramatización y tan sólo el 22.5% determinó que es expositivas de conocimientos elaborados.

Cuadro No. 10. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a los tipos de estrategias que brinda mayor dinamismo y motivación en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
De recuperación	3	37.5	130	55.1
Experiencias previas	5	62.5	158	66.9
Expositivas de conocimientos elaborados	3	37.5	145	61.4
Descubrimiento e indagación	6	75.0	160	67.8
Formación de grupos	5	62.5	134	56.8
Dramatización	0	0	92	39.0
Debates	4	50.0	0	0
Otros	0	0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

Conforme a lo que se observa en el cuadro No. 10, el 75.0% de los docentes encuestado afirmó que los tipos de estrategias que brinda mayor dinamismo y motivación en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales es la descubrimiento e indagación, el 62.5% la de experiencias previas y la formación de grupos, el 50.0% los debates y el 37.5% la de recuperación y la expositivas de conocimientos elaborados; sin embargo, el 67.8% de los alumnos encuestados declaró que es la de descubrimiento e indagación, el 66.9% la de experiencias previas, el 61.4% la expositivas de conocimientos elaborados, el 56.8% la formación de grupos, el 55.1% la de recuperación y tan sólo el 39.0% reveló que es la dramatización.

Cuadro No. 11. Distribución de frecuencia y porciento en proporción a las estrategias innovadoras que propician un mayor nivel de aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
De recuperación	5	62.5	226	95.8
Experiencias previas	8	100	152	64.4
Expositivas de conocimientos elaborados	3	37.5	170	72.0
Descubrimiento e indagación	4	50.0	135	57.2
Formación de grupos	4	50.0	180	76.3
Dramatización	5	62.5	137	58.1
Debates	4	50.0	127	53.8
Otros	0	0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

Conforme a lo que se observa en el cuadro No. 11, el 100% de los docentes encuestados expresó que las estrategias innovadoras que propician un mayor nivel de aprendizaje de las Ciencias Sociales es la de experiencias previas, el 62.5% la de recuperación y la dramatización, el 50.0% la de descubrimiento e indagación, la formación de grupos y los debates y el 37.5% la de expositivas de conocimientos elaborados; en cambio que el 95.8% de los alumnos encuestados alude que es la de recuperación, el 76.3% la formación de grupos, el 72.0% la de expositivas de conocimientos elaborados, el 64.4% la de experiencias previas, el 58.1% la dramatización, el 57.2% la de descubrimiento e indagación y el 53.8% afirmó que es los debates.

Sección III. Tipos de recursos que utilizan los docentes.

Cuadro No. 12. Distribución de frecuencia y porciento respecto a los tipos de recursos que utiliza en la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Libros	8	100	101	42.8
Mapas	8	100	80	33.9
Globos terráqueos	8	100	72	30.5
Pizarra	8	100	236	100
Computadora	4	50.0	25	10.6
Proyector	3	37.5	15	6.4
Celular	4	50.0	0	0
Internet	2	25.0	25	10.6
Entorno	0	0	3	1.3
Monumentos	0	0	15	6.4
Otros	0	0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

Conforme a lo que se observa en el cuadro No. 12, el 100% de los docentes encuestados de Ciencias Sociales de los centros educativos Liceo Miguel Ángel García Vilorio y Olinda Grullón aseguró que los tipos de recursos que utiliza en la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales son los libros, los mapas, los globos terráqueos y la pizarra, el 50.0% la computadora, el 37.5% el proyector y tan sólo el 25.0% contestó que es el internet; en tanto que el 100% de los alumnos encuestados respondió que es la pizarra, el 42.8% los libros, el 33.9% los mapas, el 30.5% los globos terráqueos, el 10.6% la computadora y el internet, el 6.4% el proyector y los monumentos y tan sólo el 1.3% marcó el entorno.

Cuadro No. 13. Distribución de frecuencia y porcentaje con relación a los recursos que propician un mayor nivel de aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Libros	6	75.0	130	55.1
Mapas	8	100	98	41.5
Globos terráqueos	6	75.0	80	33.9
Pizarra	3	37.5	230	97.5
Computadora	8	100	20	8.5
Proyector	5	62.5	12	5.1
Celular	1	12.5	0	0
Internet	1	12.5	18	7.6
Entorno	1	12.5	5	2.1
Monumentos	0	0	5	2.1
Otros	0	0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

Conforme a lo que se observa en el cuadro No. 13, el 100% de los docentes encuestado expresó que los recursos que propician un mayor nivel de aprendizaje de las Ciencias Sociales son los mapas, el 75.0% los libros y los globos terráqueos, el 62.5% el proyector, el 37.5% la pizarra y tan sólo el 12.5% alegó que son el celular, internet y el entorno; sin embargo, el 97.5% de los alumnos encuestados afirmó que es la pizarra, el 55.1% los libros, el 41.5% mapas, el 33.9% globos terráqueos, el 8.5% computadora, el 7.6% internet, el 5.1% proyector y tan sólo el 2.1% dijo que es el entorno y monumentos.

Cuadro No. 14. Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si utiliza los recursos didácticos de manera adecuada en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	7	87.5	100	42.4
Casi siempre	1	12.5	110	46.6
A veces	0	0	26	11.0
Nunca	0	0	0	0
Total	8	100	236	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En el cuadro No. 14, muestra que el 87.5% de los docentes encuestados contestó que siempre utilizan los recursos didácticos de manera adecuada en la enseñanza de las Ciencias Sociales y tan sólo el 12.5% entiende que es casi siempre; entre tanto que el 46.6% de los alumnos encuestados consideró que es casi siempre, el 42.4% siempre y tan sólo el 11.0% dijo que es a veces.

Cuadro No. 15. Distribución de frecuencia y porcentaje en acuerdo a si los recursos didácticos utilizados para la enseñanza de las Ciencias Sociales están en óptimas condiciones para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	1	12.5	68	28.8
Casi siempre	7	87.5	115	48.7
A veces	0	0	53	22.5
Nunca	0	0	0	0
Total	8	100	236	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

Con relación con el cuadro No. 15, el 87.5% de los docentes encuestados aseguró que casi siempre los recursos didácticos utilizados para la enseñanza de las Ciencias Sociales están en óptimas condiciones para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes y tan sólo el 12.5% marcó siempre; sin embargo, el 48.7% de los alumnos encuestados declaró que es casi siempre, el 28.8% siempre y tan sólo el 22.5% alegó que es a veces.

Sección IV. Actividades realizadas por los estudiantes.

Cuadro No. 16. Distribución de frecuencia y porcentaje en consonancia las actividades realizadas por los estudiantes en la aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Trabajos de investigación	8	100	200	84.7
Talleres	1	12.5	15	6.4
Juegos	1	12.5	20	8.5
Conferencias	1	12.5	8	3.4
Fichas	3	37.5	30	12.7
Entrevista	3	37.5	35	14.8
Dramatizaciones	3	37.5	38	16.1
Estudio de caso	2	25.0	53	22.5
Otros	0	0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En consonancia con el cuadro No. 16, el 100% de los docentes encuestados de Ciencias Sociales de los centros educativos Liceo Miguel Ángel García Vilorio y Olinda Grullón determinó que las actividades realizadas por los estudiantes en la aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales es el trabajo de investigación, el 37.5% la ficha, entrevista y dramatizaciones, el 25.0% el estudio de caso, y el 12.5% declaró que es los talleres, juegos y conferencias; entre tanto que el 87.4% de los alumnos encuestados manifestó que es trabajos de investigación, el 22.5% estudio de caso, el 16.1% dramatizaciones, el 14.8% entrevista, el 12.7% fichas, el 8.5% juegos, el 6.4% talleres y tan sólo el 3.4% dijo que es las conferencias.

Cuadro No. 17. Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a las actividades que más utiliza en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Trabajos de investigación	8	100	150	63.6
Talleres	2	25.0	36	15.3
Juegos	3	37.5	78	33.1
Conferencias	3	37.5	64	27.1
Fichas	2	25.0	72	30.5
Entrevista	4	50.0	87	36.9
Dramatizaciones	3	37.5	112	47.5
Estudio de caso	5	62.5	203	86.0
Otros	1	12.5	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En consonancia con el cuadro No. 17, el 100% de los docentes evaluados expresó que las actividades que más utiliza en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales es los trabajos de investigación, el 62.5% el estudio de caso, el 50.0% entrevista, el 37.5% juegos, conferencias y dramatizaciones, el 25.05% talleres y fichas y el 12.5% entendió que es otras manifestaciones; sin embargo, el 86.0% de los alumnos encuestados manifestó que es estudio de caso, el 63.6% trabajo de investigación, el 47.5% dramatizaciones, el 36.9% entrevista, el 33.1% juegos, el 30.5% fichas, el 27.1% conferencias y tan sólo el 15.3% alude que son los talleres.

Cuadro No. 18. Distribución de frecuencia y porciento en proporción a las actividades que propician un mayor nivel de aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Trabajos de investigación	0	0	227	96.2
Talleres	6	75.0	12	5.1
Juegos	2	25.0	94	39.8
Conferencias	3	37.5	38	16.1
Fichas	4	50.0	94	39.8
Entrevista	3	37.5	198	83.9
Dramatizaciones	4	50.0	164	69.5
Estudio de caso	0	0	204	86.4
Otros	0	0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En consonancia con el cuadro No. 18, el 75.0% de los docentes evaluados expresó que las actividades que propician un mayor nivel de aprendizaje de las Ciencias Sociales es los talleres, el 50.0% fichas y dramatizaciones, el 37.5% conferencias y entrevista y el 25.0% alegó que son los juegos; entre tanto que el 96.2% de los alumnos encuestados entendió que es el trabajos de investigación, el 86.4% estudio de caso, el 83.9% entrevista, el 69.5% dramatizaciones, el 39.8% juegos y fichas, el 16.1% conferencias y tan sólo el 5.1% manifestó que es los talleres.

Cuadro No. 19. Distribución de frecuencia y porcentaje respecto a las actividades que los estudiantes se sienten más a gusto en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Trabajos de investigación	5	62.5	232	98.3
Talleres	3	37.5	18	7.6
Juegos	1	12.5	98	41.5
Conferencias	0	0	32	13.6
Fichas	0	0	120	50.8
Entrevista	2	25.0	97	41.1
Dramatizaciones	5	62.5	197	83.5
Estudio de caso	5	62.5	214	90.7
Otros	0	0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En consonancia con el cuadro No. 19, el 62.5% de los docentes encuestados consideró que las actividades que los estudiantes se sienten más a gusto en el aprendizaje de las Ciencias Sociales es trabajos de investigación e igual por ciento dramatizaciones y estudio de caso, 37.5% talleres, el 25.0% entrevista y tan sólo el 12.5% dice que es los juegos, sin embargo, el 98.3% de los alumnos encuestado afirmó que es trabajos de investigación, el 90.7% estudió de caso, el 83.5% dramatizaciones, el 50.8% fichas, el 41.5% juegos, el 41.1% entrevista, el 13.6% conferencias y el 7.6% declaró que es los talleres.

Sección V. Nivel de logro de las competencias curriculares.

Cuadro No. 20. Distribución de frecuencia y porciento de acuerdo a las competencias curriculares que es más utilizada por los docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Competencias fundamentales	4	50.0	74	31.4
Competencias específicas	4	50.0	80	33.9
Competencias laborales-profesionales	0	0	82	34.7
Total	8	100	236	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

Con respecto al cuadro No. 20, el 50.0% de los docentes encuestados de Ciencias Sociales de los centros educativos Liceo Miguel Ángel García Vilorio y Olinda Grullón afirmó que las competencias curriculares que es más utilizada por los docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales es las fundamentales e igual por ciento las específicas; sin embargo, el 34.7% de los alumnos encuestados reveló que es las laborales-profesionales, el 33.9% las específicas y el 31.4% consideró que es las fundamentales.

Cuadro No. 21. Distribución de frecuencia y porciento en proporción a los tipos de competencias que prepara a los estudiantes para los desafíos en el ámbito laboral.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Competencias fundamentales	1	12.5	88	37.3
Competencias específicas	6	75.0	120	50.8
Competencias laborales-profesionales	1	12.5	28	11.9
Total	8	100	236	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

Con respecto al cuadro No. 21, el 75.0% de los docentes encuestados afirmó que los tipos de competencias que prepara a los estudiantes para los desafíos en el ámbito laboral es las específicas y el 12.5% dijo que son las fundamentales e igual porciento laborales-profesionales; en tanto que el 50.8% de los alumnos encuestados contestó que son las específicas, el 37.3% las fundamentales y tan sólo el 11.9% respondió que son las laborales-profesionales.

Cuadro No. 22. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a las competencias fundamentales que son las más utilizadas por los docentes la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Ética y ciudadana	8	100	212	89.8
Comunicativa	2	25.0	180	76.3
Pensamiento lógico, creativo y crítico	6	75.0	50	21.2
Resolución de problemas	1	12.5	72	30.5
Científico-Tecnológica	3	37.5	47	19.9
Ambiental y de salud	3	37.5	94	39.8
Desarrollo personal y espiritual	1	12.5	70	29.7

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

Con respecto al cuadro No. 22, el 100% de los docentes encuestados expresó que las competencias fundamentales son las más utilizadas por los docentes la enseñanza de las Ciencias Sociales es ética y ciudadana, el 75.0% pensamiento lógico, creativo y crítico, el 37.5% científico-tecnológica e igual por ciento ambiental y de salud, el 25.0% la comunicativa y el 12.5% respondió que es la resolución de problemas y desarrollo personal y espiritual; en tanto que el 89.8% de los alumnos encuestados aseguró que es la ética y ciudadana, el 76.3% la comunicativa, el 39.8% ambiental y de salud, el 30.5% resolución de problemas, el 29.7% desarrollo personal y espiritual, el 21.2% pensamiento lógico, creativo y crítico y el 19.9% marcó la científico-tecnológica.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se ha desarrollado el análisis de los resultados emanados al aplicar los instrumentos de investigación usados en el estudio, en primer lugar, se presentan la discusión de estos datos, luego las conclusiones y por último las recomendaciones de las investigadoras a raíz de los hallazgos. A continuación, se presentan los resultados obtenidos, de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.

5.1 Análisis de los datos.

5.1.1 Características sociodemográficas.

El 50.0% de los docentes encuestados de Ciencias Sociales de los centros educativos Liceo Miguel Ángel García Vilorio y Olinda Grullón posee una edad de 46 a 55 años de edad, el 37.5% entre 36 a 45 años y tan sólo el 12.5% tiene entre 25 a 35 años de edad. El 50.0% de los docentes encuestados corresponde al sexo masculino e igual por ciento es del sexo femenino; en cambio que el 58.1% de los alumnos encuestados es femenino y el 41.9% masculino. El 62.5% de los docentes encuestados es soltero y el 37.5% casado. El 25.0% de los docentes encuestados tiene un ingreso mensual de menos de 40,000.00 pesos mensual e igual por ciento obtiene de 40,000.00 a 50,000.00 pesos, de 50,001 a 60,000.00 pesos y de 60,001.00 a 70,000.00 pesos mensual.

El 50.0% de los docentes encuestados vive en la zona rural e igual por ciento vive en la urbana; en tanto que el 63.1% de los alumnos encuestados vive en la zona rural y el 36.9% en la urbana. El 50.0% de los docentes encuestados posee un título de licenciatura, el 37.5% tiene maestría y el 12.5% goza de especialidad. El 37.5% de los docentes encuestados posee de 6 a 10 años en servicios e igual por ciento tiene de 11 a 15 años y el 12.5% lleva de 0 a 5 años e igual por ciento de 21 y más años en servicio. El 40.7% de los alumnos encuestados cursa el 4to grado, el 38.1% el 6to grado y tan sólo el 2.1% está en 5to grado.

En relación a eso, Ortega (2020), las características demográficas son información sobre grupos de personas según ciertos atributos como la edad, el sexo, el lugar de residencia, y pueden incluir factores socioeconómicos como la ocupación, la situación familiar o los ingresos. Los datos demográficos y los intereses pertenecen a algunas de las estadísticas más importantes en el análisis porque nos ayudan a profundizar en el

conocimiento. Además, los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo.

Para que haya cambios significativos en la enseñanza, es necesario que la transformación se inicie con los educadores, quienes deben transformar sus actitudes respecto a la noción de persona que se pretende educar. Se deben desarrollar actividades de capacitación, para sensibilizar acerca de la importancia de las estrategias metodológicas, dando a conocer sus tipos, su aplicación en el área de Ciencias Sociales, la utilidad en el manejo de los diferentes contenidos tratados en el aula de clases, para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

5.1.2 Estrategias que utilizan los docentes.

El 100% de los docentes encuestados de Ciencias Sociales de los centros educativos Liceo Miguel Ángel García Vilorio y Olinda Grullón manifestó que las estrategias que más utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales es la de experiencias previas, el 75.0% la de descubrimiento e indagación, el 62.5% la de recuperación, el 50.0% la formación de grupos, el 37.5% la de expositivas de conocimientos elaborados, el 25.0% los debates y tan sólo el 12.5% entiende que es la dramatización; entre tanto el 97.9% de los alumnos encuestados consideró que es la de recuperación, el 62.7% los debates, el 61.9% la de experiencias previas, el 58.5% la formación de grupos, el 56.8% la de descubrimiento e indagación, el 50.8% la dramatización y tan sólo el 22.5% determinó que es expositivas de conocimientos elaborados.

El 75.0% de los docentes encuestado afirmó que los tipos de estrategias que brinda mayor dinamismo y motivación en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales es la descubrimiento e indagación, el 62.5% la de experiencias previas y la formación de grupos, el 50.0% los debates y el 37.5% la de recuperación y la expositivas de conocimientos elaborados; sin embargo, el 67.8% de los alumnos encuestados declaró que es la de descubrimiento e indagación, el 66.9% la de experiencias previas, el 61.4% la expositivas de conocimientos elaborados, el 56.8% la formación de grupos, el 55.1% la de recuperación y tan sólo el 39.0% reveló que es la dramatización.

El 100% de los docentes encuestados expresó que las estrategias innovadoras que propician un mayor nivel de aprendizaje de las Ciencias Sociales es la de experiencias

previas, el 62.5% la de recuperación y la dramatización, el 50.0% la de descubrimiento e indagación, la formación de grupos y los debates y el 37.5% la de expositivas de conocimientos elaborados; en cambio que el 95.8% de los alumnos encuestados alude que es la de recuperación, el 76.3% la formación de grupos, el 72.0% la de expositivas de conocimientos elaborados, el 64.4% la de experiencias previas, el 58.1% la dramatización, el 57.2% la de descubrimiento e indagación y el 53.8% afirmó que es los debates.

En ese sentido, Javaloyes (2022), manifiesta que la utilización de estrategias de aprendizaje facilita el aprendizaje, y mejora el rendimiento, mantiene activo el cerebro del alumno, favorece la motivación y concentración en la tarea, optimiza los recursos de que dispone el estudiante, puesto que emplea menos tiempo y logra un aprendizaje más profundo. Las estrategias les permiten aprovechar las oportunidades para mejorar su desempeño y ajustarse continuamente a situaciones cambiante del entorno y la comunidad, conducir bien a un centro educativo supone tomar decisiones correctas, diseñar el futuro significa tomar una decisión correcta hoy, para obtener un resultado mañana.

Aplicar de forma eficaz las estrategias metodológicas para la enseñanza de las Ciencias Sociales, tendrá un impacto positivo en el proceso educativo; la aplicación de dichas estrategias es funcional siempre y cuando su aplicación se enfoque como ayuda para impartir los contenidos curriculares. El docente en el Nivel Secundario debe motivar constantemente a sus estudiantes, impartiendo la docencia con dinamismo, si se logra la actitud reflexiva en el desarrollo de los procesos de aprendizaje, se alcanzaría la calidad anhelada por todos.

5.1.3 Tipos de recursos que utilizan los docentes.

El 100% de los docentes encuestados de Ciencias Sociales de los centros educativos Liceo Miguel Ángel García Vilorio y Olinda Grullón aseguró que los tipos de recursos que utiliza en la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales es los libros, los mapas, los globos terráqueos y la pizarra, el 50.0% la computadora, el 37.5% el proyector y tan sólo el 25.0% contestó que es el internet; en tanto que el 100% de los alumnos encuestados respondió que es la pizarra, el 42.8% los libros, el 33.9% los mapas, el 30.5% los globos terráqueos, el 10.6% la computadora y el internet, el 6.4% el proyector y los monumentos y tan sólo el 1.3% marcó el entorno.

El 100% de los docentes encuestado expresó que los recursos que propician un mayor nivel de aprendizaje de las Ciencias Sociales es los mapas, el 75.0% los libros y los globos terráqueos, el 62.5% el proyector, el 37.5% la pizarra y tan sólo el 12.5% alega que es el celular, internet y el entorno; sin embargo, el 97.5% de los alumnos encuestados afirmó que es la pizarra, el 55.1% los libros, el 41.5% mapas, el 33.9% globos terráqueos, el 8.5% computadora, el 7.6% internet, el 5.1% proyector y tan sólo el 2.1% dice que es el entorno y monumentos.

El 87.5% de los docentes encuestados contestó que siempre utilizan los recursos didácticos de manera adecuada en la enseñanza de las Ciencias Sociales y tan sólo el 12.5% entiende que es casi siempre; entre tanto que el 46.6% de los alumnos encuestados consideró que es casi siempre, el 42.4% siempre y tan sólo el 11.0% dice que es a veces. El 87.5% de los docentes encuestados aseguró que casi siempre los recursos didácticos utilizados para la enseñanza de las Ciencias Sociales están en óptimas condiciones para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes y tan sólo el 12.5% marcó siempre; sin embargo, el 48.7% de los alumnos encuestados declaró que es casi siempre, el 28.8% siempre y tan sólo el 22.5% alega que es a veces.

En ese caso, Herrera (2020), manifiesta que los medios y recursos son elementos que forman parte del proceso enseñanza-aprendizaje, los cuales contribuyen a lograr metas tanto previstas como imprevistas. Se caracterizan por motivar al estudiante y le permiten convertirse en un ser autónomo con respecto a su propio aprendizaje. Estos recursos y medios pueden ser visuales como la pizarra, carteles, flashcards, gráficos; auditivos como palabra hablada, radio, discos compactos, mp3; audiovisuales como videos, televisión, cine; impresos como libros, trípticos; multisensoriales como personas, "realia", animales; y tecnológicos como la internet.

Los recursos didácticos se establecen en un medio facilitador dentro del proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Secundario, posibilitando el enriquecimiento de este proceso. Los docentes debe reflexionar sobre las implicancias de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de promover las que dan buenos resultados y corregir o utilizar otras estrategias que garanticen el logro de aprendizajes significativos.

5.1.4 Actividades realizadas por los estudiantes.

El 100% de los docentes encuestados de Ciencias Sociales de los centros educativos Liceo Miguel Ángel García Vilorio y Olinda Grullón determinó que las actividades realizadas por los estudiantes en la aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales es el trabajo de investigación, el 37.5% la ficha, entrevista y dramatizaciones, el 25.0% el estudio de caso, y el 12.5% declaró que es los talleres, juegos y conferencias; entre tanto que el 87.4% de los alumnos encuestados manifestó que es trabajos de investigación, el 22.5% estudio de caso, el 16.1% dramatizaciones, el 14.8% entrevista, el 12.7% fichas, el 8.5% juegos, el 6.4% talleres y tan sólo el 3.4% dijo que es las conferencias.

El 100% de los docentes evaluados expresó que las actividades que más utiliza en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales es los trabajos de investigación, el 62.5% el estudio de caso, el 50.0% entrevista, el 37.5% juegos, conferencias y dramatizaciones, el 25.05% talleres y fichas y el 12.5% entiende que es otras manifestaciones; sin embargo, el 86.0% de los alumnos encuestados manifestó que es estudio de caso, el 63.6% trabajo de investigación, el 47.5% dramatizaciones, el 36.9% entrevista, el 33.1% juegos, el 30.5% fichas, el 27.1% conferencias y tan sólo el 15.3% alude que es los talleres.

El 75.0% de los docentes evaluados expresó que las actividades que propician un mayor nivel de aprendizaje de las Ciencias Sociales es los talleres, el 50.0% fichas y dramatizaciones, el 37.5% conferencias y entrevista y el 25.0% alega que es los juegos; entre tanto que el 96.2% de los alumnos encuestados entiende que es el trabajos de investigación, el 86.4% estudio de caso, el 83.9% entrevista, el 69.5% dramatizaciones, el 39.8% juegos y fichas, el 16.1% conferencias y tan sólo el 5.1% manifestó que es los talleres.

El 62.5% de los docentes encuestados considera que las actividades que los estudiantes se sienten más a gusto en el aprendizaje de las Ciencias Sociales es trabajos de investigación e igual por ciento dramatizaciones y estudio de caso, 37.5% talleres, el 25.0% entrevista y tan sólo el 12.5% dice que es los juegos, sin embargo, el 98.3% de los alumnos encuestado afirmó que es trabajos de investigación, el 90.7% estudio de caso, el 83.5% dramatizaciones, el 50.8% fichas, el 41.5% juegos, el 41.1% entrevista, el 13.6% conferencias y el 7.6% declaró que es los talleres.

En ese aspecto, Asaquivay (2020), señala que en el aula de clase se realizan actividades como la exposición y discusión oral, la lectura de textos impresos, la ejercitación y la práctica en laboratorio se apoyan con materiales educativos como tablero, libros, documentos y manuales impresos es decir medios tradicionales. Protagoniza al maestro quien es la base y condición del éxito de la educación a él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida.

Es importante que los docentes de Ciencias Sociales apliquen la metodología del aprendizaje significativo en su labor pedagógica, puesto que ayuda a que el estudiante aplique los conocimientos en actividades de la vida cotidiana, desarrollando habilidades, destrezas y técnicas en la ejecución de un trabajo. Hay que señalar que la responsabilidad que recae en las manos de los educadores es enorme, por lo que estos deben ser consciente de ello; es muy importante que los mismos organicen adecuadamente los temas a impartir y darle a entender la importancia que tienen para el desarrollo cognitivo del alumno.

5.1.5 Nivel de logro de las competencias curriculares.

El 50.0% de los docentes encuestados de Ciencias Sociales de los centros educativos Liceo Miguel Ángel García Vloria y Olinda Grullón afirmó que las competencias curriculares que es más utilizada por los docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales es las fundamentales e igual por ciento las específicas; sin embargo, el 34.7% de los alumnos encuestados reveló que es las laborales-profesionales, el 33.9% las específicas y el 31.4% consideró que es las fundamentales.

El 75.0% de los docentes encuestados afirmó que los tipos de competencias que prepara a los estudiantes para los desafíos en el ámbito laboral es las específicas y el 12.5% dice que es las fundamentales e igual por ciento laborales-profesionales; en tanto que el 50.8% de los alumnos encuestados contestó que es las específicas, el 37.3% las fundamentales y tan sólo el 11.9% entiende que es las laborales-profesionales.

El 100% de los docentes encuestados expresó que las competencias fundamentales que son las más utilizadas por los docentes la enseñanza de las Ciencias Sociales es ética y ciudadana, el 75.0% pensamiento lógico, creativo y crítico, el 37.5% científico-tecnológica e igual por ciento ambiental y de salud, el 25.0% la comunicativa y el 12.5% respondió que es la resolución de problemas y desarrollo personal y espiritual; en tanto que el 89.8% de los alumnos encuestados aseguró que es la ética y ciudadana, el 76.3%

la comunicativa, el 39.8% ambiental y de salud, el 30.5% resolución de problemas, el 29.7% desarrollo personal y espiritual, el 21.2% pensamiento lógico, creativo y crítico y el 19.9% marcó la científico-tecnológica.

En ese tenor, Santa María et al (2021), explican que la competencia es una combinación integrada por conocimientos, habilidades y actitudes conducentes a un desempeño adecuado y oportuno de una tarea en el campo de las ciencias políticas. Hay que tener en cuenta que una competencia implica un saber actuar reflexivamente, ser creativo y autónomo para si el alumno pueda resolver problemas teniendo en cuenta las dimensiones del saber ser, saber convivir, saber hacer, saber conocer, lo cual involucra tener conocimientos, asumir responsabilidades.

La enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Secundario mejora las competencias de los alumnos; por lo que resulta importante que el docente tenga los conocimientos necesarios para que los estudiantes desarrollen sus capacidades y competencias en la asignatura que requieren de la participación, la motivación y el interés por aprender.

5.2 Conclusiones

En torno a las conclusiones se les dio respuestas a los objetivos que guiaron la investigación, las fortalezas o debilidades de los hallazgos encontrados en dicho estudio.

Con relación al objetivo No. 1: Identificar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.

Se identificó que la mitad de los docentes poseen una edad de 46 a 55 años de edad, de sexo masculino, la mayoría solteros, tienen un ingreso de menos de 40, 000.00 a 50,000.00 pesos mensual, la mitad vive en la zona rural, posee un título de licenciatura y en su gran mayoría posee de 6 a 10 años en servicios; sin embargo, la mayoría de los alumnos es femenino, vive en la zona rural y la mayor parte cursa el 4to grado.

Respecto al objetivo No. 2: Verificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementada por los docentes de Ciencias Sociales, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07.

Se verificó que las estrategias que más utilizadas por los docentes son la de experiencias previas y la de recuperación, la que brinda un mayor dinamismo y motivación es la descubrimiento e indagación, las que propicia un mayor nivel de aprendizaje son las de experiencias previas y la de recuperación.

En cuanto al objetivo No. 3: Determinar los recursos que utilizan los docentes de Ciencias Sociales, en implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Se determinó que los tipos de recursos que más utilizan los docentes en la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales son los libros, mapas y globos terráqueos, los que propician un mayor nivel de aprendizaje de las Ciencias Sociales son los mapas y la pizarra, dichos recursos siempre se mantienen en óptimas condiciones para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes.

En proporción con el objetivo No. 4: Verificar las actividades que realizan los estudiantes donde aplican las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Se verificó que las principales actividades realizadas por los estudiantes en la aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales son los trabajos de investigación, los talleres y el estudio de caso y las dramatizaciones y las que propician un mayor nivel de aprendizaje son los talleres, las fichas y la entrevista y las que los estudiantes se sienten más a gusto son los trabajos de investigación, las dramatizaciones y los juegos.

Respeto al objetivo No. 5: Describir el nivel de logro alcanzado por las competencias curriculares de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Se concluyó que las competencias curriculares más utilizadas por los docentes son las fundamentales y laborales-profesionales; de igual manera, esas mismas competencias son las que prepara a los estudiantes para los desafíos en el ámbito laboral; dentro de las competencias fundamentales más utilizadas por los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales, se destacan la ética y ciudadana, el pensamiento lógico y la comunicativa.

5.3 Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación se presentan las siguientes recomendaciones:

Al Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata

Que gestionen para los docentes de Ciencias Sociales diplomados en estrategias, métodos y técnicas efectivas de aprendizaje, así también sobre los recursos tecnológicos, para que puedan fortalecer las estrategias e implementarlo en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje.

Incentivar a los docentes para que seleccionen materiales didácticos relacionados al área de Ciencias Sociales.

Orientar a los docentes sobre la importancia de las estrategias, en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, de manera que los estudiantes puedan comprender de mejor manera todos los contenidos impartidos.

Dar seguimiento a las supervisiones realizadas a los docentes de Ciencias Sociales.

Continuar impartiendo los cursos de capacitación y actualización dirigidos a los docentes de Ciencias Sociales, para que estos puedan estar más preparados al momento de utilizar las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Seguir evaluando periódicamente la calidad de los centros del Nivel Secundario y medir sus avances en función de indicadores.

A los docentes de los centros educativos Liceo Miguel Ángel García Vilorio y Olinda Grullón

Implementar estrategias metodológicas durante la formación académica de los estudiantes, para promover la participación, motivación y empatía ante los contenidos de Ciencias Sociales.

Implementar estrategias para que los estudiantes se apropien de su aprendizaje desde la motivación y la búsqueda del conocimiento a partir de la utilización de los recursos como estrategias de las Ciencias Sociales.

Implementar estrategias acordes con el Diseño Curricular.

Que enseñen a los estudiantes lo importante que son las estrategias y que sepan que las mismas traen muchas ventajas y los ayuda a tener un aprendizaje significativo.

Que los docentes de Ciencias Sociales participen en la jornada de capacitación de verano.

Referencias Bibliográficas

- Arrieta, E. (2021). *Sexo y género*. Obtenido de <https://www.diferenciador.com/sexo-y-genero/>
- Asaquivay, A. (2020). *La utilización de recursos didácticos digitales para el aprendizaje de biología vegetal con los estudiantes de tercer semestre de la carrera de pedagogía de Química Y Biología periodo abril – agosto 2019*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6349>
- Ayala, A. (2022). *Materiales didácticos estructurados y aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. n° 20320 Domingo Mandamiento Sipan - Huacho*. Recuperado el 26 de Diciembre de 2022, de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/unjfsc/5880>.
- Beatón, D. (2020). *El proceso de la entrevista*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/484438484/991-Entrevista-doc>
- Blanco, K, Paulino, M , & Polanco, M. (2022). *Estrategias Innovadoras en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Historia, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Bravo, J. (2020). *Los medios tradicionales de Enseñanza. Uso de la pizarra y los medios relacionados*. Obtenido de www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf
- Campos, L. (2021). *Jornada escolar completa y el desarrollo de competencias de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa region Pasco 2020*. Recuperado el 26 de Diciembre de 2022, de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5637>.
- Casas, S. (2018). *Influencia del laboratorio de biología y química en el desarrollo de competencias de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del distrito de Carhuamayo*. Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/516/1/tesis%20casas>
- Castro, S , & Guzmán, B. (2022). *Estrategias innovadoras, su importancia en el siglo XXI*. Obtenido de <https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/803>
- De la Cruz, A. (2018). *Estrategias de Enseñanza aplicada por los Profesores que Imparten Ciencias Sociales en los Liceos Jaime Molina Mota y Ercilio de Jesús Moya, Distrito Educativo 07-07 del Municipio de Villa Tapia, durante el período Agosto-Diciembre*. San Francisco de Macorís, República Dominicana.
- Espinoza, J. (2010). *Influencia de la aplicación del programa nacional de formación y capacitación permanente sobre el nivel de desempeño didáctico de los docentes de educación primaria de la Institución Educativa N° 20820*. Lima, Perú: Huacho. Lima: Universidad Nación. Recuperado el 18 de Enero de 2023
- Fernández, J. (2019). *El registro del estado civil de las personas*. Obtenido de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3100/5.pdf>
- Fisher, L, & Navarro, A. (2012). *Introducción a la investigación de mercados*. 2da. Edición. Editorial Mc Graw Hill, México.
- Gamboy, M. (2018). *El uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4445>

- García, S. (2019). *El problema de los libros de texto y su vigencia como herramienta didáctica*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/libros-de-texto/>
- García, S. (2020). *El acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del nivel secundario en el Distrito de Yamango UGEL Morropón*. Obtenido de <http://200.60.81.165/bitstream/han>.
- González, M, & Rodríguez, M. (2018). *Las Actividades Lúdicas como Estrategias Metodológicas en la Educación Inicial*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/.pdf>
- Guanochanga, S. (2021). *Aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales: una propuesta pedagógica desde el enfoque basada en problemas*. Recuperado el 15 de Enero de 2023, de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18545>
- Gutiérrez, E. (2022). *Exploración de Experiencias Previas*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/393716532/Exploracion-de-Experiencias-Previas>
- Haro, L. (2020). *Trabajo con la zona de desarrollo próximo en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Recuperado el 15 de Enero de 2023, de https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/11939/4/tduex_2021_haro_ponton.pdf
- Herrera, B. (2020). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de https://issuu.com/bnahomy14/docs/proyecto_final-psicopedagog_a
- Herrera, J. (2020). *Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de inglés básico 1 en un instituto de idiomas de Lima*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2022, de <https://repositorio.usil.edu.pe/items/52cbdf74-44c9-49a8-84e8-9719519af3cb>
- Javaloyes, M. (2022). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16867/Tesis1021-160505.pdf;jsessionid=402271637DA353CE59D1B02908EB54D3?sequence=1>
- José, F. (2023). *¿Qué es una Ficha?* Obtenido de <https://reportedelectura.org/fichas>
- Ley, N, Morocho, M, & Espinosa, E. (2021). *La tecnología educativa para enseñanza de la geografía*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500465
- Lilley, S. (2022). *¿Qué es un proyector?* Obtenido de https://techlandia.com/proyector-sobre_153070/
- López, T. (2021). *Globo terráqueo construido sobre las observaciones de latitud y de longitud hechas por los más célebres astrónomos*. Obtenido de https://www.bne.es/es/Micrositios/Exposiciones/BNE300/documentos/300anos_174-175.pdf
- López, V. (2019). *El sociograma: una técnica para conocer las relaciones sociales en el aula*. Recursos de formación.
- Martínez, O. (2018). *Enfoques pedagógicos*. Obtenido de https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/362689/mod_resource/content/1/presentacion%20%20categor%3%8das%20y%20enfoques%20pedagogicos%20olga%20mart%3%8dnez.pdf

- Matínez, A. (2021). *Computadora*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/computadora/>
- Medina, E. (2018). *Caracterización demográfica de la población rural de la región central de urabá (Apartadó, Carepa, Chigorodó, Turbo*. Obtenido de www.docentes.unal.edu.co/lcagudel/docs/Tesis%20Edith.pdf
- Mejía, S, Disla, J, & Reynoso, M. (2018). *Incidencia de las Estrategias de Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Distrito 16-01*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Mendoza, J. (2019). *Aplicación de herramientas tecnológicas para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la facultad de administración de la universidad nacional “San Luis Gonzaga” de ICA, 2016 – 2017*. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/unh/2525/t.acad-se>
- MINERD. (2018). *Bases de la Revisión y Actualización Curricular*. Santo Domingo, D.N.
- MINERD. (2018). *El Apoyo psicopedagógico en los centros educativos*. Santo Domingo: Autor.
- Moran, C. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao*. Obtenido de file:///C:/Users/Natanael%20Rodriguez/Downloads/Documents/2019_Moran-Padilla.pdf
- Ortega, C. (2020). *Datos demográficos: Qué son, cómo obtenerlos y ejemplos*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/datos-demograficos/#:~:text=Los%20datos%20demogr%C3%A1ficos%20son%20informaci%C3%B3n,situaci%C3%B3n%20familiar%20o%20los%20ingresos>.
- Paula, N, Payano, F, & Jerez, D. (2019). *La Investigación Como Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Pérez, A, & Gil, S. (2020). *La dramatización en la etapa primaria*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd144/la-dramatizacion-en-la-etapa-de-primaria.htm#:~:text=La%20dramatizaci%C3%B3n%20es%20un%20proceso,las%20peculiaridades%20del%20esquema%20dram%C3%A1tico>.
- Pérez, F. (2021). *Estrategias metodológicas que inciden en la enseñanza de la Geografía del segundo ciclo de secundaria, Liceo Dr. Miguel Ángel García Vilorio, Distrito Educativo 16-07, 2020-2021*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Pérez, J, & Gardey, A. (2022). *El debate*. Obtenido de <https://definicion.de/debate/>
- Portillo, S. (2020). *Recursos geográficos: qué son, para qué sirven y ejemplos*. Obtenido de <https://www.ecologiaverde.com/recursos-geograficos-que-son-para-que-sirven-y-ejemplos-3193.html>
- Puchaicela, D. (2018). *El juego como estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la multiplicación y división, en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica “Miguel Riofrío” ciudad de Loja, periodo 2017-2018*. Obtenido de

- <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20779/1/tesis%20dania%20puchaicela.pdf>.
- Quiñonez, S., Zapata, A., & Canto, P. (2018). *Percepción de profesores sobre la afectividad en los entornos virtuales en una universidad pública del sureste de México*. Recuperado el 18 de Enero de 2023, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672018000200195
- Ramírez, C, & Diloné, L. (2018). *Enseñanza de las Ciencias Sociales y socialización como estrategia didáctica, en los alumnos de 4to grado de secundaria en el Liceo Domingo Faustín*. Santiago, República Dominicana.
- Rey, R. J. (2 de Abril de 2021). Obtenido de <https://www.conectate.com.do/articulo/villa-la-mata-sanchez-ramirez-republica-dominicana/>
- Rivadeneira, G. (2021). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral de los niños*. Recuperado el 20 de Enero de 2023, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/ups-ct002821.pdf>
- Rodríguez, J. (2022). *Estrategias de evaluación por competencias utilizadas por los docentes en entornos virtuales de aprendizaje en la universidad abierta para adultos*. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/674720/Rodriguez_Cabral_JovannyMaria.pdf?se
- Rodríguez, N. (2018). *Envejecimiento: Edad, Salud y Sociedad*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592018000200087
- Rojas, A, Salmerón, A, & Guzmán, S. (2021). *Medios, recursos y materiales didácticos, utilizados por la docente en la asignatura de Ciencias Naturales en 4to grado del colegio 14 de Septiembre del municipio de Managua, distrito V, durante el segundo semestre del año 2020*. Recuperado el 15 de Enero de 2023, de <https://repositorio.unan.edu.ni/15630/1/15630.pdf>
- Rojas, P. (2018). *Juegos didácticos y rendimiento académico en Matemáticas, de los estudiantes*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/231104991.pdf>
- Rosario, A. (2018). *Perfil docente dominicano*. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/temas-variados/perfil-docente-dominicano/4408137.html>
- Sánchez, F. (2019). *Conferencia*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/conferencia/>
- Sánchez, R. (2021). *Aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales una propuesta pedagógica desde el aprendizaje basado en proyectos*. Recuperado el 18 de Enero de 2023, de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18552>
- Santa María, et al. (2021). *Enfoque por competencias desde la mirada del estudiante universitario*. Obtenido de <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/609/1/Hector.pdf>.
- Semanate, D , & Gómez, V. (2021). *Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales*. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/258/2582582022/html/>

- Silverio, J. (2018). *Perfil del docente dominicano*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/juliosilverio/perfil-del-docente-dominicano>
- Solís, K, & Vilema, J. (2022). *El rol del docente en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la básica elementa*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5216/1/T-ULVR-4212.pdf>
- Tatiz, S. (2021). *Estrategias Metodológicas utilizadas por los Docentes de Ciencias Sociales en sus Clases de Geografía y su Influencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Estudiantes de Quinto Grado del Liceo Fernando Arturo de Meriño Nivel Secundario*. Duarte, República Dominicana.
- Torres, L. (2022). *El uso de la pizarra en la clase de lenguas*. Obtenido de <https://campamentonorte.com/el-uso-de-la-pizarra-en-la-clase-de-lenguas/>
- Valle, A. (2018). *Estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje del idioma inglés [Tesis de licenciatura]*. Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14499/1/T-UCE-0010-IN018-2018.pdf>
- Valverde, L., & Ureña, M. (2021). *Una propuesta de estrategias y recursos didácticos por competencias en respuesta a los estilos de enseñanza-aprendizaje de la población estudiantil*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/9>
- Vásquez, G. (2018). *Eficacia de los procesos de gestión pedagógica a través de la implementación de estrategias de mejora de los centros públicos del Nivel Primario de la zona urbana del Distrito Educativo 11-05*. Puerto Plata, República Dominicana.
- Villegas, L. (2021). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas, dentro de los ambientes virtuales, de los Centros de Educación Inicial de la ciudad de Portoviejo*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2022, de <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/190>
- White, A. (2021). *Estrategia enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <https://quizlet.com/214772305/quiz-estrategia-ensenanza-aprendizaje-flash-cards/>

Anexos

Anexo 1
PRESUPUESTO

ESPECIFICACIONES	VALORES RD\$
Compra de Material Gastable	RD\$ 4,300.00
Fotocopias	RD\$ 3,200.00
Transporte	RD\$ 2,300.00
Digitación y Encuadernación	RD\$ 15,500.00
Recolección de Datos	RD\$ 2,800.00
Imprevistos	RD\$ 2,000.00
TOTAL	RD\$ 30,600.00

Anexo 2
CRONOGRAMA DE TRABAJO

	Componentes	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Anteproyecto	Introducción				
	Antecedentes				
	Planteamiento y descripción del problema				
	Justificación				
	Objetivos				
	Alcance y límite				
	Definición de términos				
	Marco contextual				
	Revisión de Literatura				
	Metodología				
	Referencias				
	Anexos				
	Entrega a la Facultad				
	Evaluación Jurado Evaluador				
	Retroalimentación				
Informe Final	Aplicación de la Metodología				
	Análisis de Datos				
	Redacción del primer borrador				
	Entrega a la Facultad				
	Inscripción del Título en Registro				
	Lectura del Jurado Evaluador				
	Examen Presentación del Jurado Evaluador				
	Retroalimentación				
	Entrega empastada				

Anexo 3
INSTRUMENTO PARA UTILIZAR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)



Cuestionario para ser aplicado a los docentes de Ciencias Sociales.

El presente cuestionario se refiere a la “Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales en un Currículo por Competencias, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07.” Los resultados de éste servirán de base de datos para la investigación que se presentará en UTECO como tesis para optar por el título de Licenciado en Educación, Mención Ciencias Sociales.

Marque con una X la opción de respuesta elegida en cada ítem.

Sección 1: Características sociodemográficas.

1. Edad en años cumplidos es:

- a) Menos de 25 años
- b) Entre 25 y 35 años
- c) Entre 36 y 45 años
- d) 46 y 55 años
- e) Más de 55 años

2. Sexo:

- a) Masculino
- b) Femenino

3. Estado civil:

- a) Soltero
- b) Casado

4. Ingreso mensual:

- a) Menos de RD 40,000.00 pesos
- b) De 40,000.00 a 50,000.00 pesos
- c) De 50,001 a 60,000.00 pesos
- d) De 60,001.00 a 70,000.00 pesos
- e) Más de 70,000.00 pesos

5. Zona de residencia:

- a) Rural
- b) Urbana

6. El más alto nivel académico que usted ha completado es:

- a) Licenciado
- b) Especialidad
- c) Maestría
- d) Doctorado

7. Tiempo en servicios:

- a) De 0 a 5 años
- b) De 6 a 10 años
- c) De 11 a 15 años
- d) De 16 a 20 años
- e) De 21 y más años

Sección II. Estrategias que utilizan los docentes.**8. De las siguientes estrategias ¿Cuáles son las que usted más utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales?**

- a) De recuperación
- b) Experiencias previas
- c) Expositivas de conocimientos elaborados
- d) Descubrimiento e indagación
- e) Formación de grupos
- f) Dramatización
- g) Debates

h) Otros (especificar): _____

9. ¿Cuáles de los siguientes tipos de estrategias considera usted que brinda mayor dinamismo y motivación en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales? (Puedes marcar más de una opción).

- a) De recuperación
- b) Experiencias previas
- c) Expositivas de conocimientos elaborados
- d) Descubrimiento e indagación
- e) Formación de grupos
- f) Dramatización
- g) Debates
- h) Otros (especificar): _____

10. ¿Cuáles de las siguientes estrategias innovadoras propician un mayor nivel de aprendizaje de las Ciencias Sociales?

- a) De recuperación
- b) Experiencias previas
- c) Expositivas de conocimientos elaborados
- d) Descubrimiento e indagación
- e) Formación de grupos
- f) Dramatización
- g) Debates
- h) Otros (especificar): _____

Sección III. Tipos de recursos que utilizan los docentes.

11. ¿Cuáles son los tipos de recursos que usted utiliza en la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales? (Puedes marcar más de una opción).

- a) Libros
- b) Mapas
- c) Globos terráqueos
- d) Pizarra
- e) Computadora
- f) Proyector
- g) Celular
- h) Internet

- i) Entorno
- j) Monumentos
- k) Otros (especificar): _____

12. ¿Cuáles de los siguientes recursos propician un mayor nivel de aprendizaje de las Ciencias Sociales? (Puedes marcar más de una opción)

- a) Libros
- b) Mapas
- c) Globos terráqueos
- d) Pizarra
- e) Computadora
- f) Proyector
- g) Celular
- h) Internet
- i) Entorno
- j) Monumentos
- k) Otros (especificar): _____

13. ¿Utiliza usted los recursos didácticos de manera adecuada en la enseñanza de las Ciencias Sociales?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

14. ¿Los recursos didácticos utilizados por usted para la enseñanza de las Ciencias Sociales están en óptimas condiciones para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

Sección IV. Actividades realizadas por los estudiantes.

15. ¿Cuáles son las actividades realizadas por los estudiantes en la aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales?

- a) Trabajos de investigación

- b) Talleres
- c) Juegos
- d) Conferencias
- e) Fichas
- f) Entrevista
- g) Dramatizaciones
- h) Estudio de caso
- i) Otros (especificar): _____

16. ¿Cuáles de las siguientes actividades son más usted utiliza en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales?

- a) Trabajos de investigación
- b) Talleres
- c) Juegos
- d) Conferencias
- e) Fichas
- f) Entrevista
- g) Dramatizaciones
- h) Estudio de caso
- i) Otros (especificar): _____

17. ¿Cuáles de las siguientes actividades propician un mayor nivel de aprendizaje de las Ciencias Sociales?

- a) Trabajos de investigación
- b) Talleres
- c) Juegos
- d) Conferencias
- e) Fichas
- f) Entrevista
- g) Dramatizaciones
- h) Estudio de caso
- i) Otros (especificar): _____

18. ¿Cuáles de las siguientes actividades los estudiantes se sienten más a gusto en el aprendizaje de las Ciencias Sociales?

- a) Trabajos de investigación

- b) Talleres
- c) Juegos
- d) Conferencias
- e) Fichas
- f) Entrevista
- g) Dramatizaciones
- h) Estudio de caso
- i) Otros (especificar): _____

Sección V. Nivel de logro de las competencias curriculares.

19. De las siguientes competencias curriculares, ¿Cuál es la más utilizada por los docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales?

- a) Competencias fundamentales
- b) Competencias específicas
- c) Competencias laborales-profesionales

20. De los siguientes tipos de competencias, ¿Cuál es la que prepara a los estudiantes para los desafíos en el ámbito laboral?

- a) Competencias fundamentales
- b) Competencias específicas
- c) Competencias laborales-profesionales

21. ¿Cuáles de las siguientes competencias fundamentales son las más utilizadas por los docentes la enseñanza de las Ciencias Sociales?

- a) Ética y ciudadana
- b) Comunicativa
- c) Pensamiento lógico, creativo y crítico
- d) Resolución de problemas
- e) Científico-Tecnológica
- f) Ambiental y de salud
- g) Desarrollo personal y espiritual

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)**



Cuestionario para ser aplicado a los alumnos.

El presente cuestionario se refiere a la “Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales en un Currículo por Competencias, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07.” Los resultados de éste servirán de base de datos para la investigación que se presentará en UTECO como tesis para optar por el título de Licenciado en Educación, Mención Ciencias Sociales.

Marque con una X la opción de respuesta elegida en cada ítem.

Sección 1: Características sociodemográficas.

1. Sexo:

- a) Masculino
- b) Femenino

2. Zona de residencia:

- c) Rural
- d) Urbana

3. Grado que cursa:

- a) 4to
- b) 5to
- c) 6to

Sección II. Estrategias que utilizan los docentes.

4. De las siguientes estrategias ¿Cuáles son las que más utilizan los docentes de Ciencias Sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- a) De recuperación
- b) Experiencias previas
- c) Expositivas de conocimientos elaborados
- d) Descubrimiento e indagación
- e) Formación de grupos
- f) Dramatización
- g) Debates
- h) Otros (especificar): _____

5. ¿Cuáles de los siguientes tipos de estrategias considera usted que brinda mayor dinamismo y motivación en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales?

- a) De recuperación
- b) Experiencias previas
- c) Expositivas de conocimientos elaborados
- d) Descubrimiento e indagación
- e) Formación de grupos
- f) Dramatización
- g) Debates
- h) Otros (especificar): _____

6. ¿Cuáles de las siguientes estrategias innovadoras propician un mayor nivel de aprendizaje de las Ciencias Sociales?

- a) De recuperación
- b) Experiencias previas
- c) Expositivas de conocimientos elaborados
- d) Descubrimiento e indagación
- e) Formación de grupos
- f) Dramatización
- g) Debates
- h) Otros (especificar): _____

Sección III. Tipos de recursos que utilizan los docentes.

7. ¿Cuáles son los tipos de recursos que más utilizan los docentes de Ciencias Sociales en la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje?

- a) Libros
- b) Mapas
- c) Globos terráqueos
- d) Pizarra
- e) Computadora
- f) Proyector
- g) Celular
- h) Internet
- i) Entorno
- j) Monumentos
- k) Otros (especificar): _____

8. ¿Cuáles de los siguientes recursos propician un mayor nivel de aprendizaje de las Ciencias Sociales?

- a) Libros
- b) Mapas
- c) Globos terráqueos
- d) Pizarra
- e) Computadora
- f) Proyector
- g) Celular
- h) Internet
- i) Entorno
- j) Monumentos
- k) Otros (especificar): _____

9. ¿Utilizan los docentes de Ciencias Sociales los recursos didácticos de manera adecuada en la enseñanza?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

10. ¿Los recursos didácticos utilizados por los docentes de Ciencias Sociales para la enseñanza están en óptimas condiciones para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

Sección IV. Actividades realizadas por los estudiantes.

11. ¿Cuáles son las actividades realizadas por los estudiantes en la aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales?

- a) Trabajos de investigación
- b) Talleres
- c) Juegos
- d) Conferencias
- e) Fichas
- f) Entrevista
- g) Dramatizaciones
- h) Estudio de caso
- i) Otros (especificar): _____

12. ¿Cuáles de las siguientes actividades son más utilizadas por los docentes de Ciencias Sociales en el proceso de enseñanza?

- a) Trabajos de investigación
- b) Talleres
- c) Juegos
- d) Conferencias
- e) Fichas
- f) Entrevista
- g) Dramatizaciones
- h) Estudio de caso
- i) Otros (especificar): _____

13. ¿Cuáles de las siguientes actividades propician un mayor nivel de aprendizaje de las Ciencias Sociales?

- a) Trabajos de investigación
- b) Talleres
- c) Juegos
- d) Conferencias
- e) Fichas
- f) Entrevista
- g) Dramatizaciones
- h) Estudio de caso
- i) Otros (especificar): _____

14. ¿Cuáles de las siguientes actividades los estudiantes se sienten más a gusto en el aprendizaje de las Ciencias Sociales?

- a) Trabajos de investigación
- b) Talleres
- c) Juegos
- d) Conferencias
- e) Fichas
- f) Entrevista
- g) Dramatizaciones
- h) Estudio de caso
- i) Otros (especificar): _____

Sección V. Nivel de logro de las competencias curriculares.

15. De las siguientes competencias curriculares, ¿Cuál es la más utilizada por los docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales?

- a) Competencias fundamentales
- b) Competencias específicas
- c) Competencias laborales-profesionales

16. De los siguientes tipos de competencias, ¿Cuál es la que prepara a los estudiantes para los desafíos en el ámbito laboral?

- a) Competencias fundamentales
- b) Competencias específicas

c) Competencias laborales-profesionales

17. ¿Cuáles de las siguientes competencias fundamentales son las más utilizadas por los docentes la enseñanza de las Ciencias Sociales?

- a) Ética y ciudadana
- b) Comunicativa
- c) Pensamiento lógico, creativo y crítico
- d) Resolución de problemas
- e) Científico-Tecnológica
- f) Ambiental y de salud
- g) Desarrollo personal y espiritual

Anexo 4.
RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Rúbrica de evaluación que permite validar instrumentos de investigación

1- Malo 2 a 4 – Regular 5 a 7 – Bueno 8 y 9- Muy bueno 10- Excelente

Querido Maestro este instrumento está elaborado con la finalidad de solicitar su colaboración a fin de validar el instrumento anexo. Colocar el número que crea correspondiente en cada ítem.

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Relación entre variables e indicadores										
Relación de variables con las secciones del instrumento										
Suficiencia de los indicadores										
Pertinencia de los indicadores										
Adecuación del lenguaje										

Nombre y firma del Evaluador