

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
“Universidad Patrimonio de la Comunidad”



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Educación Inicial

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias
de la Educación, Mención Inicial

TÍTULO:

Estrategias de Enseñanza Para Atender a Niños con Necesidades Educativas Específicas,
Distrito Educativo 16-01.

SUSTENTANTES:

Yajaira Matos Méndez
Rosa González Díaz
Haldeliz González Quezada

ASESORA:

Lic. Dinorah Sánchez Bautista

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez.
Año Académico 2023.-

TÍTULO:

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA ATENDER A NIÑOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS, DISTRITO EDUCATIVO 16-01.

HOJA DE EVALUACIÓN

Título: Estrategias de Enseñanza Para Atender a Niños con Necesidades Educativas Específicas, Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes: Yajaira Matos Méndez, Rosa González Díaz y Hadeliz González Quezada

Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciada en Educación Mención Inicial.

Lic. Dinorah Sánchez Bautista

Asesora

Jurado (Contenidos)

Jurado (Redacción)

Jurado (Metodología)

Lic. Milagro Paulino

Directora de Escuela de Educación Inicial

Lic. Carmen Lidia Fabián

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación_____



REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Fecha	2023
Nombres y apellidos de las sustentantes	Yajaira Matos Méndez Rosa González Díaz Haldeliz González Quezada
Programa	Educación Inicial
Título del trabajo de investigación de grado	Estrategias de Enseñanza Para Atender a Niños con Necesidades Educativas Específicas, Distrito Educativo 16-01.
Modalidad	Presencial
Declaración de autoría Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado, son responsabilidad de las sustentantes del mismo. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.	

ÍNDICE DE CONTENIDOS

HOJA DE EVALUACIÓN.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
LISTADOS DE CUADROS.....	v
AGRADECIMIENTOS	vi
DEDICATORIA	vii
RESUMEN	xi
 CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN.....	 1
1.1 Antecedentes de la investigación	1
1.1.1 Antecedentes internacionales	1
1.1.2 Antecedentes nacionales	3
1.1.3 Antecedentes local.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	5
1.3 Justificación e importancia	8
1.4 Objetivos:.....	9
1.4.1 Objetivo general:	9
1.4.2 Objetivos específicos:	9
1.5 Operacionalización de las Variables	10
1.6 Alcance y límite	11
1.7 Definición de términos.....	11
1.8 Marco contextual	12
CAPÍTULO II. REVISIÓN DE LITERATURA	17
2.0 Introducción	17
2.2 Características sociodemográficas.	17
2.1.1 Sexo.....	18
2.1.2 Edad.....	18
2.1.3 Estado Civil	18
2.1.4 Zona de residencia.....	18
2.1.5 Nivel académico	19
2.1.6 Tiempo en servicios	19
2.2 Estrategias de enseñanza.....	19
2.2.1 Aula inclusiva.....	20
2.2.2 El rol del docente.....	22
2.2.3 Estimúlos con arte	25
2.2.4 La lectura.....	25
2.2.5 El juego.	26
2.6 La comunicación	26
2.3 Tipos de Necesidades Educativas Específicas	27
2.3.1 Emocionales	28

2.3.2 Lento en el habla	28
2.3.4 Impulsivo o reactivo	29
2.3.5 Agresivo	29
2.3.6 Concentración.....	30
2.3.7 Discapacidad física y motora.	30
2.3.8 Dificultad Aprendizaje	31
2.3.9 Hiperactividad	31
2.3.11 Dificultad de atención	31
2.3.10 Disgrafía.....	32
2.3.12 Dislexia.....	32
2.4 - Actitud de los docentes.....	33
2.4.1 Las actitudes sociales, formación e implicaciones.	33
2.4.2 Rechazo e indiferencia:	34
2.4.3 Indiferencia emocional:.....	34
2.4.3 Componentes de las actitudes y su influencia en los contextos sociales	35
2.4.3 Aceptación.....	35
2.4.4 Discriminación	36
2.4.5 Maltrato	36
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	37
3.1 Introducción	37
3.1 Diseño y tipo de investigación.....	37
3.2 Población.....	37
3.3- Instrumentos	38
3.4- Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	38
3.5- Procedimientos:	38
3.6- Presentación de los datos	39
3.7 Análisis de los datos.....	39
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	40
4.0 Introducción.	40
4.1 Características sociodemográficas	40
4.2 Estrategias de enseñanza.....	42
4.3 Tipos de Necesidades Educativas Específicas.....	44
4.4. Actitud de los docentes	47
CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	50
5.1 Análisis de los resultados.....	50
5.2 Conclusiones	52
5.3 Recomendaciones.	53
Bibliografía	55
Anexos	57

LISTADOS DE CUADROS

<i>Numero de cuadros</i>	<i>Descripción</i>
<i>Cuadro No. 1.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a sexo
<i>Cuadro No. 2.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a su edad
<i>Cuadro No. 3.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a su estado civil
<i>Cuadro No. 4.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a nivel académico
<i>Cuadro No. 5.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a su zona de residencia
<i>Cuadro No. 6.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si implementa como docente estrategias de enseñanza para trabajar niños con Necesidades Educativas Específicas NEE
<i>Cuadro No. 7.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a las estrategias que utiliza con los niños con Necesidades Educativas Específicas NEE.
<i>Cuadro No. 8.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si cuando utiliza el aula inclusiva en los niños con Necesidades Educativas Específicas NEE reacciona positivamente.
<i>Cuadro No. 9.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si cuando utiliza la estimulación con arte percibe que el niño con Necesidades Educativas Específicas NEE reacciona positivamente.
<i>Cuadro No. 10.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si cuando utiliza el juego en los niños con Necesidades Educativas Específicas NEE percibe que reaccionan positivamente.
<i>Cuadro No. 11.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si ha percibido algún tipo de Necesidades Educativas Específicas en sus estudiantes.
<i>Cuadro No. 12.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a los tipos de Necesidades Educativas Específicas NEE, que presentan los estudiantes del Centro Educativo.
<i>Cuadro No. 13.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a los tipos de Necesidades Educativas Específicas NEE, es la que mayor incide en los estudiantes del Centro Educativo.
<i>Cuadro No. 14.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si reciben los alumnos con Necesidades Educativas Específicas NEE una actitud positiva por parte del personal docentes del Centro Educativo.
<i>Cuadro No. 15.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si reciben los alumnos con Necesidades Educativas Específicas NEE una actitud de rechazo e indiferencia por parte del personal docentes del centro educativo.
<i>Cuadro No. 16.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si reciben indiferencias emocionales los alumnos con Necesidades Educativas Específicas NEE del centro educativo.
<i>Cuadro No. 17.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si reciben una actitud de aceptación los alumnos con Necesidades Educativas Específicas NEE por parte del personal docentes del Centro Educativo.
<i>Cuadro No. 18.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si son discriminado los alumnos con Necesidades Educativas Específicas NEE por parte del personal docentes del Centro Educativo.
<i>Cuadro No. 19.</i>	Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si reciben algún tipo de maltrato los alumnos con Necesidades Educativas Específicas NEE por parte del personal docentes del Centro Educativo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por ser nuestro Creador, protegernos y guiar cada uno de nuestros pasos en este trayecto. Gracias padre celestial por darnos la fuerza y perseverancia para alcanzar nuestros objetivos y metas que hoy se materializan.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO):

Por ser nuestra alta casa de estudios, nuestro segundo hogar, del cual nos sentimos orgullosas por haber adquirido en ella una educación de calidad y los conocimientos necesarios para ser profesionales exitosos.

A nuestra asesora: Lic. Dinorah Sánchez Bautista

Por su colaboración en el desarrollo de esta investigación, por habernos comprendido y ayudarnos a lograr nuestra meta.

A todos nuestros profesores:

Por su tiempo, apoyo y todos los conocimientos que nos transmitieron durante nuestra formación académica, no solo para el campo profesional sino también para la vida, compartiendo con nosotros sus propias experiencias en las aulas.

Las sustentantes:

Yajaira Matos Méndez
Rosa González Díaz
Hadeliz González Quezada

DEDICATORIA

A Dios: por haberme guiado por el camino bueno, para que todo esto fuera posible, gracia por darme la fortaleza y el entendimiento necesario para pasar mi carrera con éxito, y que el día de hoy se esté cumpliendo este gran sueño, gracias por cada momento que viví realizando mi tesis, gracias Dios mío por cada experiencia de aprendizaje en donde crecí personal y profesionalmente.

A mi querida Madre. Por ser una mujer emprendedora, luchadora, por enseñarme buenos valores, por creer en mí cuando otros decían cosas negativas, ella llegaba como ángel de Dios a decirme cosas positivas. Sin su apoyo este camino sería difícil, pero agradezco a Dios por ti madre, por estar siempre presente y no mirar mis caídas, más bien ver lo mejor en mí. Gracias por tu apoyo en mi vida, eres única madre.

A mi padre. Por su apoyo y comprensión, por el cuidado de su nieto para que yo pudiera seguir mis estudios y sus consejos de motivación.

A mi esposo. Por estar siempre presente, por comprenderme y apoyarme en este sueño logrado, por esperar noches largas a mi lado, mientras yo estudiaba, siempre estuviste dándome motivación, diciéndome que si puedo avanzar. Gracias por ser cómplice de este sueño logrado. Gracias por estar presente amor.

A mis Hermanos, por su comprensión y apoyo por estar presente siempre cuando lo necesito gracias por cuidar de mi hijo para que hoy yo esté feliz celebrando este logro en mi vida.

A mis amigas, por su apoyo, consejos y motivación incondicional, por su cariño y amistad sincera, por creer en mí, a Dios agradezco por ponerlas en vida.

Yajaira Matos Méndez

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de tesis primeramente adiós por haberme otorgarme la dicha de cumplir esta meta por nunca soltarme y darme la fuerza cada día a pesar de los obstáculos que se me presentaron en el camino y darme su amor incondicional, por darme esa familia maravillosa que tengo que siempre ha estado ahí para mí en todo momento que nunca me han dejado sola.

A mis padres: Félix González y Manuela Quezada Amparo.

Por haberme forjado con valores y ver hecho de mí la persona que soy en la actualidad me formaron con reglas y carácter, pero a la vez con mucho amor, este logro no es solo mío también es de ustedes

Mami: gracias por siempre ver estado ahí en este trayecto de estudio desde que empecé hasta que culmine por nunca rendirte cuando necesitaba algo y no decir no tengo para sus materiales de este nuevo año escolar y también por cuidar de mi hijo cuando lo necesite en verdad tengo mucho que agradecerte. Mami te amo

Papi: gracias por tu esfuerzo que hiciste para sacarnos adelante con tu trajo duro por nunca rendirte y no decir estoy cansado nunca y por tu amor incondicional y siempre estar ahí para mí. Papi te amo

A mi hijo: Cristian David concepción González

Tú fuiste mi mayor motivación para nunca rendirme en esta carrera hijo de mi corazón este logro es tuyo esperando con ansías con dios delante sigas mis pasos de ser todo un profesional y una persona con valores mami te ama

A mí esposo: Cristian Atahualpa Concepción Rincón

A quien amo tanto y agradezco por tenerme tanta paciencia, estar a mi lado en todo momento y por darme su amor todos los días incondicional ese apoyo constante que hace que cada día crezca mi amor por ti gracias por ser parte de mi vida y darme una carrera para nuestro futuro y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión cariño y amor. Te amo esposo mío

A mis hermanos: Carlós Antonio Javier Quezada, Ofelina González Quezada, Daysi González Quezada, Aníbal González Quezada, y Melvin González Quezada.

Les agradezco por siempre estar ahí para mí dándome su apoyo incondicional y por las buenas cosas que ustedes aportan en mi vida esa felicidad y emociones que siempre me han causado gracias por estar a mi lado tanto en lo bueno como en lo malo siempre están ahí para apoyarme yo haré lo mismo por ustedes toda la vida. Hermanos los amo

Mis amigas: Yuberki Luna, Yanna González, Mayelin De Jesús.

Gracias por siempre estar ahí para mí cuando lo necesite en este proceso porque cada una apporto un granito de arena para que este sueño se hiciera realidad. Las quiero

Haldeliz González Quezada

DEDICATORIAS

A Dios:

Por darme la fuerza para poder terminar mi carrera quitando de mis todos los obstáculos que sé impedían seguir con mi sueño de poder terminar la universidad gracias adiós.

Ala Virgen Nuestra señora de la Altagracia y al Divino Niño que siempre estuvieron hay guiándome en cada momento para que pudieras alcanzar mis objetivos.

Mis padres: Felipe González, Juana Salazar

Ustedes fueron mi mayor motivo en este trayecto gracias por sus apoyos incondicional está carrera es gracias a ustedes.

A mí esposo: Cristian Antonio Salazar Portalatin

Gracias mi amor porque nunca me dejaste sola siempre me motivaste para que nunca dejará de estudiar y siempre anduviste conmigo gracias.

A mí hermano Yúnior, Édison, Francisco

Gracias hermano porque siempre confiaron en mí y por su apoyo siempre estuvieron presente cuando lo necesite.

A mí hijos Emily, Emmanuel, Rosibel

Este logro es gracias a ustedes Porque fueron mi motivación para seguir adelante. Agradecimiento Adiós por ser nuestro creador, y guiar cada uno de nuestros pasos en este trayecto gracias padres por danos la fuerza para al cansar nuestro objetivo.

También le agradezco al señor **Ricardo De Los Santos** por la beca gracias al termine la universidad Y a toda mi familia.

Rosa González Díaz

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
"Universidad Patrimonio de la Comunidad"



Título: Estrategias de Enseñanza Para Atender a Niños con Necesidades Educativas Específicas, Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes: Yajaira Matos Méndez, Rosa González Díaz y Hadeliz González Quezada

Asesor: Lic. Dinorah Sánchez Bautista

RESUMEN

El objetivo general de la investigación consistió en determinar las Estrategias de Enseñanza para Atender a Niños con Necesidades Educativas Específicas de los Centros Educativos La Altagracia y Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

El Diseño que se utilizó el diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transaccional o transversal y descriptivo.

La población para la presente investigación estuvo constituida por el personal docente que labora en el Nivel Inicial de los centros objeto de la investigación, que la conforman (12) docentes por lo que en la población se totalizó como se indica a continuación en el cuadro y fue un estudio censal, es decir se utilizó la totalidad de la población.

Se identificó que las docentes pertenecen al sexo femenino, sus edades oscilan entre los 31 a 37 años, en su mayoría están casadas, el nivel académico alcanzado es de licenciatura, y la gran mayoría residen en la zona urbana.

Se verificó que las docentes sí implementan estrategias de enseñanza para trabajar niños con Necesidades Educativas Específicas NEE; que las estrategias que utilizan con los niños con Necesidades son: la estimulación con arte, el juego y la comunicación, que a veces utilizan el aula inclusiva en los niños y que reaccionan positivamente, que siempre utilizan la estimulación con arte y percibe que el niño reacciona positivamente. Además, a veces cuando utilizan el juego en los niños con Necesidades Educativas Específicas NEE percibe que reaccionan positivamente.

Se comprobó que las docentes han percibido algún tipo de Necesidades Educativas Específicas en sus estudiantes, los tipos de Necesidades Educativas Específicas NEE, que presentan los estudiantes del Centro Educativo son: el afectivo, emocionales, lento en el habla, impulsivo o reactivo, dificultad para leer, hiperactividad y disgrafia, también, son los tipos de Necesidades Educativas Específicas NEE, que mayor inciden en los estudiantes del Centros Educativos.

Se verificó que siempre reciben los alumnos con Necesidades Educativas Específicas NEE una actitud positiva por parte del personal docentes del Centro Educativo; nunca reciben una actitud de rechazo e indiferencia, indiferencias emocionales por parte del personal docentes; por lo que siempre reciben una actitud de aceptación, nunca son discriminado y nunca reciben maltrato por parte del personal docentes del Centro Educativo.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El capítulo que se presenta a continuación contiene datos relevantes con relación a los antecedentes internacionales, nacionales y locales, planteamiento, justificación, variables e indicadores, alcances, límites, definición de terminos y el marco contextual de la investigación que se titula: las Estrategias de Enseñanza para Atender a Niños con Necesidades Educativas Específicas de los Centros Educativos La Altagracia y Centro Modelo de Educacion Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí..

1.1 Antecedentes de la investigación

1.1.1 Antecedentes internacionales

Según Ruiz y Campo (2015), realizaron una investigación en la Universidad Central de Colombia que llevo por titulado: Incidencia de las Estrategias Metodológicas en la discalculia de los estudiantes de las escuelas fiscales del Distrito No. 9 de Guayaquil, donde llegaron a las siguientes conclusiones: que los directores y docentes promuevan por medio de talleres dirigidos a los representantes legales, sobre la importancia que tienen las actividades relacionadas con la discalculia. Poca preparación en los docentes sobre la utilización de técnicas y métodos para detectar y tratar la discalculia.

Bohórquez, (2016), investigó para la Universidad Santo Tomás de Colombia, el tema titulado “Estrategias Didácticas Para el Manejo del TDAH por Parte de Docentes de Quinto de Primaria de Instituciones Públicas de Tunja”, arribando a las siguientes conclusiones: La cartilla Estrategias Didácticas de Aula para Docentes de Quinto de Primaria con Estudiantes Diagnosticados con TDAH dejó plasmada la aceptación no solamente del gremio educativo, sino de aquellos profesionales que reciben en sus consultorios a los estudiantes y que hacen recomendaciones que generalmente van solamente hacia la familia. Al darle cumplimiento a los objetivos propuestos en el trabajo queda la inquietud por realizar éstas mismas acciones con otros docentes que han mostrado

interés por el tema TDAH para comprender a sus estudiantes y practicar estrategias que apoyen su labo

Alvarado, (2016), investigó para la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, el tema “Estrategias de Enseñanza del Docente Para Niños con Capacidades Diferentes”, con esta concluyeron lo siguiente: De acuerdo a la investigación, se pudo establecer un número significativo de docentes que no utilizan uno de los factores que permiten mejorar la calidad en la atención a niños con Necesidades Educativas Específicas, por parte de los docentes es la actualización en el área metodológica, que se logra a través de las capacitaciones y actividades donde sean involucrados los padres de familia, como los niños que asisten a los diferentes centros de educación especial.

Rodríguez, et al. (2017), realizaron una investigación en la Universidad Central de Colombia titulada: Aplicación de estrategia para el tratamiento a la Discalculia en escolares de la educación primaria, donde llegaron a las siguientes conclusiones: los resultados obtenidos en el pre-experimento demuestran la efectividad de la estrategia propuesta, al lograrse mejorar el aprendizaje del cálculo aritmético de los escolares con Discalculia a partir del trabajo integrado del maestro, los especialistas y la familia. La aplicación de la estrategia didáctica en la práctica educativa según los maestros participantes, fue una experiencia pedagógica interesante, al ser parte de un proceso creativo, participativo, motivador y de crecimiento constante, tanto desde el punto de vista profesional como personal.

Barco y García, (2017), investigaron para la Universidad Salesiana de México, el tema titulado “Estrategias Para la Detección de Problemas de Aprendizaje en el Aula a Nivel Básico”, arribando a las siguientes conclusiones: Es de vital importancia tomar en cuenta a la persona y la realidad en que se encuentra, partir de ese punto para estudiar al individuo.

Debemos conocer las causas que impiden el aprendizaje, ya que dependiendo de éstas los problemas pueden ser diversos. También es importante diferenciar las dificultades

escolares; ya que las de tipo general van desde una apatía o falta de interés hasta una neurosis y las de tipo específico, siendo el Español y las Matemáticas las materias en que se presentan con mayor frecuencia. No olvidar que antes de alarmar a los padres hay que descartar problemas de oído, vista, desnutrición o problemas emocionales.

1.1.2 Antecedentes nacionales

Jiménez, Rodríguez y Payano (2017), investigaron para la Universidad Abierta Para Adultos de la República Dominicana, el tema “Factores que Inciden en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la Lectoescritura de los Alumnos del 2do. grado, Primer Ciclo de Básica, Tanda Vespertina, Escuela Manuel Joaquín Cruz, Distrito Educativo 07-06, San Francisco de Macorís”, concluyendo:

En el estudio se evidenció que existen estudiantes que no reciben apoyo y atención de parte de sus padres y que en la realización de las tareas sus padres no les dan seguimiento y apoyo continuo, porque trabajan todo el día y que las tareas se la ayudan a realizar otros familiares que no son sus padres, lo cual esto conlleva a la desmotivación del alumno en el estudio y en el aprendizaje de la Lectoescritura. En la práctica pedagógica se evidenció que los docentes no utilizan de forma adecuada las estrategias metodológicas mencionadas, ya que los niños presentan deficiencias para escribir, leer, escuchar, pensar, hablar, deletrear o realizar diferentes actividades de Lectoescritura en el aula.

1.1.3 Antecedentes local

García, Ventura y Feliz (2015), realizaron una investigación en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) sobre Necesidades Educativas Específicas del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-02 de Fantino, en su objetivo general fue Determinar las Características sobre las Necesidades Educativas Específicas existentes en el nivel inicial del Distrito Educativo 16-02 Fantino, la cual concluyó:

Las características de necesidades especiales que más se observan en los niños/as del Nivel Inicial en estos Centros son: Problemas afectivos y dificultad para leer, así como problemas emocionales, algunos lentos para hablar, también dificultad para escribir y

algunos son mudos y sordo y según los padres, madres y tutores se observó que hay alumnos/as con discapacidad física y motora, padecen enfermedades neurológicas, dificultad de atención y falta de concentración y se observó que muchos de estos niños/as son agresivos.

De igual modo, Belén Salcedo y Sánchez (2015), en su investigación de Grado en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) titulada: Atención a las Necesidades Educativas Específicas en Niños/as en el Centro Educativo Manuel Emilio Acosta Reyes, del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en su objetivo general consistió en Determinar la atención a las Necesidades Educativas Específicas en niños/as en el Centros Educativo Manuel Emilio Acosta Reyes, donde se concluyó que:

Según los hallazgos encontrados el personal docente expresó que las Necesidades Educativas Específicas que se manifiestan en los niños/as que asisten al centro Educativo son afectivos y emocionales: en cuanto a los padres la mayoría dicen son agresivos. Se comprobó que el personal docente y los padres coinciden que las atenciones que se le da a los niños/as con Necesidades Educativas Específicas del centro son de ayuda emocional y de la aceptación. Además, que en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Centro Educativo influye de manera positiva, de manera integradora con el grupo de iguales y de manera adecuada y los padres, madres y tutores coincidieron en su mayoría que dicha atención influye de manera positiva y de manera adecuada.

En otra investigación Núñez, Abreu y Morillo (2017) desarrollaron su investigación en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), titulada: Atención a las Necesidades Educativas Específicas en el Centro Emiliano Espaillat de Fantino, Distrito Educativo 16-02, su objetivo general fue: Determinar el nivel de atención que ofrece a los estudiantes con las Necesidades Educativas Específicas en el Centro Educativo Emiliano Espaillat, Distrito 16-02 de Fantino año escolar 2016-2017, donde se demostró que:

Que es alta la incidencia de estudiantes que presentan alguno tipo de NEE siendo los tipos más frecuentes problemas auditivos y del habla, así como ceguera, discalculia,

discapacidad física y motora, impulsividad e hiperactividad. Se determinó que la actitud que muestran los docentes con los alumnos que tienen Necesidades Educativas Específicas es de apoyo y aceptación, los docentes de este centro Educativo reciben talleres para el manejo de NEE, también algunos han participado en seminarios, diplomados y otros.

Muñoz y De La Cruz, (2017), realizaron un trabajo de grado en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), titulado: Incidencia del Orientador y Docentes en el aprendizaje de los niños con trastornos de Dislexia y Discalculia en el Centro Educativo Victoriano Santos Hilario de Jornada extendida del Distrito Educativo 16-01, Cotuí, año escolar 2016-2017, donde concluyeron que: la mayoría de los docentes afirmaron casi siempre se integran los padres a las actividades que realiza el centro, la mayoría de los docentes y orientadoras siempre ayudan con técnica y estrategias a solucionar el problema sobre la dislexia y la Discalculia. Se determinó que la mayoría presentan trastorno en la escritura de los signos matemáticos y en el aprender a contar.

1.2 Planteamiento del problema

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje permiten al docente contar con herramientas que contribuyan a garantizar la presencia, participación y aprendizaje de los estudiantes con , ya que se propicia un reflejo de orientación distinta en los sistemas educativos bajo los principios de que todos los alumnos, independientemente de sus características personales tienen derecho a la educación, y cabe recalcar que son muchas las personas que han nacido marcadas por una discapacidad que no se ve y que los afecta seriamente a nivel personal y social’.

Por lo que la población de niños de 4 a 12 años que presentan Necesidades Educativas Específicas, requieren de una educación personalizada que fomente su desarrollo integral y autónomo (Rangel, 2017). Esta responsabilidad recae sobre el terapeuta con la ayuda del psicólogo. Para que el terapeuta pueda identificar la metodología de enseñanza que debe utilizar para cada uno de sus alumnos (según sus intereses, necesidades básicas y emocionales), debe realizar un análisis individualizado que le

permita utilizar las estrategias más convenientes para llegar a este fin (Garcés & Zambrano, 2018).

A partir de aquello, los docentes, estudiantes y padres de familia necesitan un trabajo mancomunado permanente dentro de las aulas escolares. De manera complementaria Galeano(2016, pág. 14), afirma que, el docente debe tener conocimiento y dominio sobre las diferentes estrategias metodológicas que le permitan aplicar un tratamiento oportuno a los niños con necesidades especiales, y a su vez adquirir competencias que le permitan promover el desarrollo integral de los niños(as), por lo cual conocer las diferentes estrategias permite diseñar una serie de medidas para organizar un plan de trabajo con objetivos, actividades, fechas, recursos necesarios y otras variables propias de una planificación institucional inclusiva.

Esta visión, lleva a reflexionar sobre la situación de separación en la que se desarrollan las vidas de quienes reciben educación especial, cómo llegan a esta situación, bajo qué situaciones y de qué manera se considere no como una resultante de la exclusión, sino como parte de la protección que necesitan quienes no pueden aprender en los centros educativos establecidos.

Resultando esto una tarea apremiante para los profesionales de la educación especial es la de tener las diferencias en el aula, y así propiciar el enriquecimiento posible a través de la diversidad; por lo que resulta necesario que los docentes desarrollen actitudes positivas, evitando segregar a los alumnos con necesidades especiales, sólo a “especialista”, deben intentar que los alumnos se sientan miembros de una familia y también de una comunidad, aumentando de esta forma sus autoestima; haciendo un esfuerzo por aumentar la autoconfianza de los alumnos a través de las interacciones positivas entre los miembros de clase incluyendo al profesor, para cubrir esta necesidad es pertinente que los directores y orientadores analicen las concepciones y opiniones sobre la inclusión de niños especiales.

Sin embargo, existe muchas contradicciones entre los pedagogos ya que algunos no son partidarios de la filosofía de la inclusión y algunos de ellos muestran resistencia a este respecto, es decir, sobre si se pueden incluir los niños con algunas discapacidades como por ejemplo: Problemas de ceguera, sordos, mudos, y otras condiciones; no obstante el docentes es el indicado para crear estrategias y situaciones en las que los alumnos puedan colaborar, experimentar y aprender juntos e incluir destrezas y habilidades pedagógicas adecuadas.

Es decir, muchos son los factores que inciden en que los niños con Necesidades Educativas Específicas requieran de las atenciones en las escuelas, ya que estos niños presentan dificultades de aprendizaje tales como: mala Coordinación, problemas para prestar atención, hiperactividad e impulsividad, problemas para organizar e interpretar la información visual y auditivas, manejo del lenguaje, entre otros problemas,

En muchos centros Educativos del Distrito Educativos 16-01, los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Específicas son objeto de discriminación, ya sea por parte de los maestros y de los propios compañeros de aulas no sólo por su situación de discapacitado, porque muchas veces desconocen la manera en que se puede tratar en el aula de clase y no hay una visión clara de cómo debe ser incluidos en el grupo tomando en cuenta las características de la diversidad, de modo que no se usan las estrategias adecuadas para trabajar con estos niños especiales y que puedan adaptarse al ambiente escolar y puedan desarrollar sus capacidades individuales.

Por lo que resulta oportuno que los y las docentes del Nivel Inicial estén en capacidad de manejar de forma correcta las estrategias para trabajar con los niños con condiciones especiales, de modo que se den respuesta a las siguientes interrogantes:

Formulación del problema:

¿Cuáles son la Estrategias de Enseñanza para Atender a Niños con Necesidades Educativas Específicas de los Centros Educativos La Altagracia y Centro Modelo de Educacion Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?

Preguntas de investigación

¿Cuáles son las características socio demográficas de los docentes y de los niños del Nivel Inicial con Condiciones Educativas Especiales de los centros objeto de estudio?

¿Cuáles estrategias de enseñanza implementan los docentes del nivel Inicial para atender a Niños con Necesidades Educativas Específicas?

¿Cuáles son los tipos de Necesidades Educativas Específicas que presentan los niños/as del Nivel Inicial?

¿Cuál es el tipo de actitud que asumen los docentes frente a los/as niños/as con Necesidades Educativas Específicas en los Centros Educativos La Altagracia y Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez?

1.3 Justificación e importancia

Existe un alto porcentaje de los estudiantes que muestran grandes dificultades para aprender de manera normal. Esta situación resulta de gran preocupación, ya que si los docentes y orientadores no cuentan con las estrategias apropiadas para el tipo de necesidad educativa que existe en el alumno sería difícil lograr que estos puedan desarrollar las competencias, destrezas y habilidades que les permitan ser autosuficientes en la sociedad. (Robledo, 2006).

Los niños/as que presentan dificultades de aprendizaje suelen tener una inteligencia normal, se enfrentan a situaciones donde se les dificulta seguir las indicaciones dadas por los maestros, manifestándose estas en la dificultad e incumplimiento de sus deberes escolares.

Es importante que el docente conozca las estrategias de enseñanza para atender a niños con Necesidades Educativas Específicas, así como el manejo de técnicas y estrategias que posibiliten que los Centros Educativos, sean artífice de su aprendizaje integrándose con otras personas, es decir, que desarrollen formas particulares de pensar, actuar, ser, leer y de resolver sus problemas fundamentales con la colaboración de todos y todas, sin importar sus condiciones especiales.

También se busca despertar el interés tanto en los y las directores, docentes, coordinadores, orientadores, familiares y en la sociedad de integrar a los niños/as con Necesidades Educativas Específicas (NEE) como miembros activos en el desarrollo educativo que puede poseer cualquier niño normal en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo que este estudio resulta de gran importancia, ya que permitirá a los docentes detectar de qué manera deben ser tratado estos alumnos, así como cuales serían las acciones más apropiadas para ayudar a que estos logren elevar su nivel de aprendizajes en las diferentes áreas. Además, se hará un aporte teórico y práctico sobre la temática que estará a la disposición de estudiantes de la carrera de Educaci, así como, los profesionales en el área y público interesado sobre la materia en la Universidad UTECO.

1.4 Objetivos:

1.4.1 Objetivo general:

Determinar las Estrategias de Enseñanza para Atender a Niños con Necesidades Educativas Específicas de los Centros Educativos La Altagracia y Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

1.4.2 Objetivos específicos:

- 1) Identificar las características socio demográficas de los docentes y de los niños del Nivel Inicial con Condiciones Educativas Especiales de los centros objeto de estudio.
- 2) Verificar las estrategias de enseñanza que implementan los docentes del nivel Inicial para atender a Niños con Necesidades Educativas Específicas.
- 3) Contactar los tipos de Necesidades Educativas Específicas que presentan los niños/as del Nivel Inicial.
- 4) Verificar el tipo de actitud que asumen los docentes frente a los/as niños/as con Necesidades Educativas Específicas en los Centros Educativos La Altagracia y Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez.

1.5 Operacionalización de las Variables

Pregunta de investigación	Objetivos específicos	Variables	Indicadores
¿Cuáles son las características socio demográficas de los docentes y de los niños del Nivel Inicial con Condiciones Educativas Especiales de los centros objeto de estudio?	Identificar las características socio demográficas de los docentes y de los niños del Nivel Inicial con Condiciones Educativas Especiales de los centros objeto de estudio.	Características socio demográficas	• Edad • Sexo • Nivel académico • Zona de residencia • Estado civil
¿Cuáles estrategias de enseñanza implementan los docentes del nivel Inicial para atender a Niños con Necesidades Educativas Específicas?	Verificar las estrategias de enseñanza que implementan los docentes del nivel Inicial para atender a Niños con Necesidades Educativas Específicas.	Estrategias de enseñanza	• Aula inclusiva. • El rol del docente. • ¡Estimúlos con arte! • La lectura. • El juego. • La comunicación.
¿Cuáles son los tipos de Necesidades Educativas Específicas que presentan los niños/as del Nivel Inicial?	Contactar los tipos de Necesidades Educativas Específicas que presentan los niños/as del Nivel Inicial.	Tipos de Necesidades Educativas Específicas	• Afectivos • Emocionales • Lento en el habla • Lento al caminar • Impulsivo o reactivo • Agresivo • Aislado • Discapacidad física y motora • Dificultad para leer • Dificultad para escribir • Enfermedades neurológicas • Hiperactividad • Dificultad de atención • Déficit de atención • Dislexia • Discalculia • Digrafía
¿Cuál es el tipo de actitud que asumen los docentes frente a los/as niños/as con Necesidades Educativas Específicas en los Centros Educativos La Altagracia y Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez?	Verificar el tipo de actitud que asumen los docentes frente a los/as niños/as con Necesidades Educativas Específicas en los Centros Educativos La Altagracia y Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez	Actitud que asumen los docentes frente a los/as niños/as con Necesidades Educativas Específicas	• Las actitudes sociales, formación e implicaciones • Rechazo e indiferencia • Indiferencia emocional • Componentes de las actitudes y su influencia en los contextos sociales • Aceptación • Discriminación • Maltrato

1.6 Alcance y límite

Campo: Educación

Área: Nivel Inicial

Aspecto: Estrategias de Enseñanza para Atender a Niños con Necesidades Educativas Específicas.

Delimitación espacial: Centro Educativo La Altagracia y Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01.

Delimitación temporal: La investigación comprendió el período escolar 2021-2022.

Alcance investigativo: Esta investigación tuvo como objetivo Determinar la Estrategias de Enseñanza para Atender a Niños con Necesidades Educativas Específicas de los Centros Educativos Las Altagracia y Centro Modelo de Educacion Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

1.7 Definición de términos

Educación: Es un proceso de formación dinámico, sistemático y continuo que se adquiere desde el momento de la concepción hasta el momento que muere un individuo. (Echeita, 2016).

Estrategias: Pone en manifiesto la intencionalidad de los educadores y las educadoras del nivel, se refiere a las diferentes formas de cómo el adulto o la adulta participa en la experiencia educativa de sus niños y niñas promoviendo el aprendizaje (MINERD, 2020).

Necesidades Educativas Específicas: Se considera que un niño necesita una Educación Especial si tiene alguna dificultad en el aprendizaje que requiera una medida educativa especial. (Diccionario Magister de la Lengua Española, 2000)

Nivel Inicial: En el sistema educativo dominicano, orienta la formación integral del niño dominicano y la niña dominicana de 0 a 6 años, al propiciar el desarrollo de sus potencialidades. (MINERD, 2020).

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Según Ascencio (2010), el proceso de enseñanza-aprendizaje se relaciona con la idea que el docente tiene, sobre cómo se aprende y como se construye el conocimiento el conocimiento.

1.8 Marco contextual

Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Según el Proyecto de Centro Educativo, (2020), El sistema educativo de la provincia Sánchez Ramírez, está estructurado por: Nivel Inicial, Nivel Primario, Nivel Secundario y el sub-sistema de Adultos, coordinador por Dirección Regional de Educación 16, la cual está integrado por los diferentes Distritos Educativos; 16-01 Cotuí, 16-02, Fantino, 16-03 Cevicos, 16-04, Bonaó Nordeste, 16-05 Piedra Blanca y 16-06 Bonaó Suroeste. Estos tres últimos perteneciente a la provincia Monseñor Nouel y recientemente fue creado el Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata,

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, está constituido por 156 planteles educativos, de los cuales 128 pertenecen al sector público y 28 al sector privado. En la actualidad la cantidad de estudiantes de ambos sectores es de 25,093 alumnos/as. En cuanto al personal docente y administrativo es de 1,902 y 662 respectivamente.

Aspecto geográfico de Cotuí

Cotuí, fue fundado en el 1504-05, cuando la décima villa de los españoles manda a poblar por Fray Nicolás de Ovando. Concluye García LIúveres, al decir que Cotuí padeció una decadencia, que se le atribuye a la extinción prematura de los aborígenes en el laboreo de las minas; pero debido a la resistencia de los esclavos africanos de la mejorada Villa de Cotuí. Importantes documentos de primera mano que especifican claramente que Cotuí fue Nitaíno del Cacicazgo de Magua. Lo que indica que sus nombres provenientes de esa comunidad aborigen que existía hasta que los conquistadores fundaron la comunidad española con el mismo nombre de Cotuí.

El origen geológico de la provincia Sánchez Ramírez, se remonta aproximadamente al período cretáceo de la era mesozoica, fue en este período que se formaron las líneas estructurales de mayor importancia con un destacado vestigio en la Cordillera Central. La Provincia Sánchez Ramírez pertenece a la región Cibao Sur, entre la provincia Monseñor Nouel, Monte Plata y Duarte. Tiene una superficie total de 1196.13 Kilómetros cuadrados. (Ibíd.).

Aspecto económico

La dinámica económica de la provincia Sánchez Ramírez descansa fundamentalmente en la agricultura del arroz, piña, cacao y la ganadería. El comercio no ha logrado mayor desarrollo y la actividad industrial y turística pese a tener una de las presas más grande y ser una provincia minera, son inexistentes. Pese a que nuevamente la apertura de la actividad minera se ha iniciado con la Barrick Pueblo Viejo.

Aspecto cultural

Los elementos culturales en este pueblo son de diversas costumbres que caracterizan el conglomerado social, estas descienden de los diferentes grupos étnicos que desde tiempos remotos comenzaron a formar las costumbres y tradiciones de este pueblo. Es sorprendente como las costumbres, de los antepasados han podido perdurar a través de los siglos. En este sentido existen en Cotuí una serie de actividades culturales, que se vienen transmitiendo de generación en generación, entre ellas se encuentra la música y los bailes de los palos del Espíritu Santo. Pero no puede pasar por alto la presencia de ese conjunto de ritos y creencias derivadas de la mezcla de costumbres de estos grupos étnicos. El 29 de septiembre día de San Miguel, existen sectores que celebran estas fiestas cuyo fin es la creencia de seres extra naturales que montan sobre los creyentes.

Historia del Centro Educativo La Altagracia

El Centro Educativo La Altagracia está ubicado en la parte este del barrio la Altagracia. Calle Rosa Duarte, no. 13, este centro tiene como colindante al este el proyecto de la urbanización de los agrónomos, al oeste una finca ganadera, al sur otra finca y al norte la urbanización del barrio la Altagracia en el municipio de Cotuí, prov. Sánchez Ramírez.

El centro Educativo fue fundado en el mes de agosto del año 1992, fue creada bajo el auspicio y dirección de la Licda. Esperanza D' Camps, como fruto de un proyecto de desarrollo comunitario llamado "Ayúdame a Crecer" y la lucha del Club de Amas de Casa Las Mercedes y la Junta de Vecinos.

Se inició con una matrícula de 218 estudiantes distribuidos en los grados: inicial, primero, segundo, y tercero grado del nivel básico. La demanda de la comunidad contribuyó a que esta fuera aumentando rápidamente teniendo muy pronto que dejar el pequeño local y ocupa un edificio en construcción abandonado de Obras Públicas, donde se laboraba con todas las precariedades existentes.

Ya para entonces recién designada como directora a la Licda. Ana Álvarez de Jesús quien impuso el desarrollo de la educación con el apoyo de la comunidad, creando cada año un nuevo grado y gestionando audazmente los nombramientos y la construcción del local, cosa que pudo lograrse para el año 1998.

Hoy cuenta con un edificio de 13 aulas, pero estas no satisfacen la demanda de la población los dos años de entregado. Actualmente ofrece los servicios educativos del nivel inicial, primario completo, secundario en la Jornada Extendida.

Misión

Somos un Centro Educativo orientado al desarrollo integral del ser humano con una propuesta de enseñanza-aprendizaje participativa y democrática de excelencia académica donde el alumno desarrolle el sentido de criticidad y valoración de sí mismo.

Visión

Ser un Centro Educativo reconocido por la alta calidad humana y académica de sus egresados.

Valores

Disciplina: Apoyada en el respeto, justicia, la colaboración y el entusiasmo.

Equidad: Basada en la justicia de oportunidades de género respetando la diversidad de la sociedad.

Tolerancia: Al respetar la personalidad y necesidades de todos los integrantes de la comunidad escolar y promoverlas en las relaciones humanas interpersonales.

Solidaridad: Trabajar en apoyo con todos los integrantes de la comunidad escolar.

Responsabilidad: Como coherencia con el desempeño de la vocación educativa y el cumplimiento de la visión convencidos de la importancia de colaboración y trabajo en equipo.

FE: Basada en la confianza y en la sabiduría que llega de Dios.

Descripción del Centro Modelo de Educacion Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez

La escuela primaria Juan Sánchez Ramírez, está incluida en el programa de Jornada Escolar Extendida, pertenece a la Regional No. 16 y al Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí de la Provincia Sánchez Ramírez. Está ubicada en la parte céntrica de la ciudad en la calle María Trinidad Sánchez No. 16. Al norte limita con la Calle Esteban Adames; al sur la calle Padre Fantino, al este le cruza la calle María Trinidad Sánchez (Es la parte frontal de la escuela).

En el año 1944 la villa de Cotuí fue elevada a municipio y se creó la primera escuela elemental en la plaza de armas, actual parque Duarte, la cual luego pasó a ser escuela primaria, en el 1948 fue trasladada a la calle 27 de febrero esquina Manuel Sánchez, con el nombre de José Gabriel García; fueron sus primeros directores Gustavo Adolfo Sánchez (Mon), y Ramón Oviedo Adames, en ella laboraron profesores como: Ramón Peña, Aida Ramos, Rubén Hernández, Luciano María, entre otros;

En el año 1952 fue construido el actual local donde se encuentra la escuela, donde se le cambio el nombre a Juan Sánchez Ramírez. Su primera directora en este lugar fue Doña Carmen Grullón de Paonesa, y luego doña Alfonsina de Acosta sus primeros

profesores fueron Leonel Ramos, Antonio, Asia de Táveras, Zulima Rivas, Victoria Jerez, Idaliza Pujols, entre otros.

Este centro abrió sus puertas el 18 de agosto del año 2008, se inició con 87 estudiantes en edades de 5 años. Producto de la iniciativa y capacitación de gestión y coordinación de la Licda. Lorenza Rojas y la Licda. Yuderka Mendoza la cual reúne a la técnica Distritales Licda. Ana Alvares con el apoyo del Lic. Arístides Germosén, junto a los directores Andrés Avelino Lora, tanda Matutina, la Licda. Dulce Milagros Candelario, tanda de vespertina y la Licda. Deyanira Coronado la cual hace la función de coordinadora.

CAPÍTULO II.

REVISIÓN DE LITERATURA

2.0 Introducción

A continuación, se presenta el marco teórico en que se fundamenta esta investigación, que tiene como finalidad recoger las informaciones conceptuales que están inmersas en las variables e indicadores en que se apoya el presente estudio, para su realización se hizo necesario indagar sobre las publicaciones más recientes sobre el tema, de modo que se hicieron consultas a diferentes documentos que han tratado sobre esta temática.

2.2 Características sociodemográficas.

Según Merino (2013), la demografía es la ciencia que tiene como objetivo el estudio de las poblaciones humanas, de su dimensión, estructura, evolución y características generales. También estudia la estructura y la dinámica de las poblaciones, así como los procesos concretos que determinan su formación, conservación y desaparición

Tales que las características objetivas de una población (como edad, sexo, estado civil, ingreso, ocupación y educación) son las que se utilizan a menudo como base para la segmentación de mercados y otros procesos en su forma más agregada, son los de fecundidad, mortalidad y migración: emigración e inmigración, al mismo tiempo cita que una teoría demográfica explica los cambios y acontecimientos de las poblaciones humanas, de su dimensión, estructura, evolución y características generales, tanto desde un punto de vista cuantitativo estadístico como cualitativo biológico, sociológico, cultural y económico, expresa que otros procesos, en su forma más agregada, son los de fecundidad, mortalidad y migración: emigración e inmigración. (Merino, 2013).

Según Fleury y Henry, (2011), señalan que la demografía sociológica, para el tratamiento de datos demográficos, se utilizan técnicas estadísticas de análisis longitudinal. Es necesaria una metodología específica para obtener resultados satisfactorios. Por la complejidad de los datos existen varios tipos de software estadístico. En el análisis demográfico histórico ha sido fundamental el método de reconstitución de familias

inventado que muestra la gran ventaja del análisis longitudinal, estudios de intervalos que separan dos acontecimientos demográficos, más productivos que los análisis transversales.

2.1.1 Sexo

El sexo es un conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer, y a los animales como macho y hembra. El sexo no se elige ya que es una construcción determinada por la naturaleza, que viene dada desde el nacimiento. Se diferencia del género, que es una construcción sociocultural referida a los rasgos que la sociedad considera femeninos o masculinos, con múltiples opciones. (Hernández, 2011).

2.1.2 Edad

La edad es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo. Cada ser viviente tiene, de manera aproximada, una edad máxima que puede alcanzar. Al referirnos a los humanos, la edad media del hombre es mayor o menor dependiendo del nivel de desarrollo de una nación. (Navarro, Javier, 2014).

2.1.3 Estado Civil

Según Castillo (2018), el estado civil es la situación de la persona física determinada por sus relaciones de familia, provenientes del matrimonio o del parentesco, que establece ciertos derechos y deberes.

2.1.4 Zona de residencia

Zona urbana

Se caracterizan por tener mayor densidad de población y diversidad de humanos, en comparación con las zonas rurales. Generalmente, a las ciudades y pueblos grandes se les clasifica como áreas urbanas. Asimismo, las zonas de mayor desarrollo económico son las urbanas. Las ciudades metropolitanas, que son satélites, también son consideradas como lugares urbanos. (Vaivasuata, 2014).

Zona rural

Se caracterizan por tener las comunidades pequeñas muy unidas y porque los espacios; a diferencia de lo que ocurre en las ciudades, no son reducidos. Es común que las personas que viven en áreas rurales se conozcan entre sí. Algunos pueblos o lugares pequeños se consideran como zonas rurales. Este tipo de área de asentamiento humano se caracteriza también por su pequeña población y por el desarrollo de la agricultura y la ganadería. Muchas personas en las zonas rurales se consideran granjeros o agricultores. (Ibíd., 2014).

2.1.5 Nivel académico

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. (Porto, Julián Pérez, 2008).

2.1.6 Tiempo en servicios

Expresa Rodríguez (2008), que el tiempo en servicio es la compensación por tiempo de servicio, es el beneficio social que tiene por finalidad prever las contingencias o el riesgo que origina el cese laboral, tanto para el trabajador como para su familia.

2.2 Estrategias de enseñanza

El Ministerio de Educación de República Dominicana (2020), en el diseño curricular del Nivel Inicial, se refiere a las estrategias como aquellos procedimientos, técnicas, métodos y conjunto de actividades y recursos que el docente programa para el desarrollo de las clases, atendiendo a la diversidad y sus necesidades. Igualmente, Pérez y Cruz (2014) describen las estrategias de enseñanza y aprendizaje los medios, técnicas y actividades, previamente concebidos según las necesidades del estudiantado, con el propósito de que el proceso de aprendizaje sea efectivo y ofrecer facilidad para la construcción del conocimiento.

Para Espinoza (2015), las estrategias de enseñanza y aprendizaje son actividades creadas por los docentes para guiar el proceso educativo, así como que los estudiantes logren el aprendizaje y manifiesten su potencial. Muñoz (2009) identifica dos tipos de estrategias: primarias y de apoyo. Las estrategias primarias son procedimientos que actúan de forma directa en el aprendizaje e incluyen técnicas que permiten obtener y almacenar información y luego recuperarla y utilizarla.

En cuanto a las estrategias de apoyo, el citado autor expresa que son de gran utilidad para ayudar a que el estudiante conserve una línea apropiada para lograr su aprendizaje, a la vez que propician condiciones para que este sea eficaz. Partiendo de estas definiciones y de lo tratado en esta investigación, se puede decir que las estrategias de enseñanza y aprendizaje son procesos mediante los cuales los docentes diseñan y proponen actividades para que los estudiantes desarrollen competencias y obtengan aprendizajes significativos, a partir de sus conocimientos previos y su relación con el entorno.

El Ministerio de Educación de República Dominicana (2020), sugiere a los docentes que al plantear estrategias de enseñanza y aprendizaje es importante que tengan presente que la forma como los niños construyen el conocimiento es participando, jugando, indagando, cuestionando y experimentando. Esta participación implica actuar sobre su entorno, apropiarse progresivamente de él, descubrirlo, en un proceso de interrelación con los demás.

2.2.1 Aula inclusiva

Según Brown (2020), las aulas inclusivas proporcionan a todos los alumnos, incluidos aquellos con importantes discapacidades, oportunidades equitativas para recibir servicios educativos eficaces, con las ayudas complementarias y los servicios de apoyo necesarios, en aulas adecuadas según la edad en las escuelas de su zona, a fin de prepararlos para tener una vida productiva como miembros plenos de la sociedad. Además, los alumnos que tienen diversas necesidades se incluyen en los métodos de educación general; se encuentran físicamente en el mismo lugar, pero se espera que realicen exactamente el mismo trabajo de la misma manera.

Por lo que, la creación de un aula inclusiva no significa que todos los alumnos tengan que estar en el mismo espacio y hacer las mismas cosas de la misma manera. Significa permitir que todos los alumnos de la clase alcancen las mismas metas, incluso si el método que se utiliza es diferente. Las aulas inclusivas se centran en el objetivo de aprendizaje en lugar de la actividad para medirlo. Requieren que todos los alumnos cumplan con los mismos objetivos de aprendizaje mediante el uso de las evaluaciones creadas para cubrir las necesidades de cada alumno. (Ibídem)

Características del Aula inclusiva

Las aulas inclusivas parten de la premisa de que todos los niños pertenecen y pueden aprender en la escuela ordinaria. Esta filosofía postula la diversidad como una fortaleza dentro del aula, ya que ofrece a todos sus miembros mayores oportunidades de aprendizaje.

La escuela es una institución que no debe hacer distinciones a la hora de acoger a todo tipo de alumnos en condiciones de igualdad. Los maestros, por su parte, tienen el desafío de crear aulas inclusivas donde los estudiantes de todos los orígenes se sientan representados y bienvenidos.

Teniendo en cuenta todos estos aspectos, estas son algunas de las características de la escuela inclusiva:

- Se centra en las necesidades de los alumnos, ofreciendo a todas las mismas oportunidades educativas, así como las ayudas para su desarrollo.
- Para garantizar la participación de los alumnos, una escuela inclusiva debe promover ambientes de aprendizaje.
- Combina el trabajo en equipo con el individualizado para adaptarse a las necesidades de cada estudiante.
- Fomenta la colaboración, la empatía y el respeto.
- Los valores inclusivos se deben desarrollar en toda la comunidad educativa, no solo en un aula. Por eso es básico la colaboración de las familias.

- Siempre hay que tener en cuenta que la diversidad, lejos de ser percibida como un problema, es un aspecto enriquecedor para todos, en la que los niños aprenden unos de otros sin importar sus características. Se educa teniendo en cuenta la diferencia, dando a conocer la individualidad de cada uno y destacando las particularidades como algo enriquecedor que beneficia a todo el grupo.

2.2.2 El rol del docente.

Como Cardoze (2014), dice que la responsabilidad de ser docente implica no solo la responsabilidad de transmitir conocimientos sino una serie de compromisos con la sociedad.

Con los alumnos con Necesidades Educativas Específicas, la responsabilidad se extiende a otros niveles: enlazas tu trabajo con el que realizan otras instituciones y los padres de familia en el desarrollo integral del alumno; eres docente, organizador y animador, porque programas actividades y materiales de enseñanza que son entretenidos y facilitan su comprensión a tus alumnos con discapacidad y aptitudes sobresalientes.(Ibídem)

Por esta razón, como docente debes:

- Ofrecer oportunidades para realizar actividades diferentes a las establecidas en el programa escolar.
- Propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento.
- Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos alumnos.
- Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante.
- Respetar sus ideas y preguntas inusuales.

El rol docente se concentra en lograr una educación centrada en el niño, al desarrollar las capacidades e intereses, donde el maestro enseñe a pensar, criticar e investigar, se preocupe por favorecer y proteger las emociones de los niños, apoyándolos con los conocimientos que la vida moderna exige, al crear conciencia ciudadana en ellos.

Debe profesionalizarse y estar dotado de una formación universal equilibrada; a través de talleres, estrategias y técnicas de enseñanza. (Cardoze 2014, pág.6).

En este sentido el rol del docente del Nivel Primario debe estar basado en ser un mediador de información, ser un arquitecto de ambientes, condiciones para mejorar el entorno creando situaciones donde los alumnos puedan explorar, experimentar y construir conocimientos. El verdadero maestro no es el que satura de información y conocimientos a sus alumnos, sino el que alimenta en ellos su deseo de aprender. En este caso, debe mostrar amor, sabiduría, sensibilidad y respeto; alentar en sus alumnos opciones de vida y aprendizaje que les permita una auténtica realización personal, para que sean críticos, autónomos y participativos. (Ibídem)

Según expresa Cajal (2017), El rol del docente cambia continuamente y existen diversos factores que intervienen en ello. Por ejemplo, la edad de los estudiantes: cuando los estudiantes son más pequeños, el rol del maestro debe ser mucho más familiar que cuando los estudiantes son adolescentes o adultos. Otros de los papeles que desempeñan los docentes son: mentor, regulador, apuntador, organizador, modelo a seguir, fuente de información, asesor, tutor y participante.

El rol del docente es ayudar y guiar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Este es uno de los papeles básicos que juegan los maestros en el salón de clases y existen otros más. Además, ser un docente va más allá de planificar lecciones informativas. De hecho, los maestros se transforman en un padre o madre más para los estudiantes debido a la cantidad de tiempo que los alumnos pasan en el instituto educativo. Este es otro de los roles de los maestros. (Cajal, 2017)

En el mismo orden El Diseño Curricular de Nivel Inicial (2020), En el perfil del educador establece que el educador planifica y organiza de manera coordinada procesos de aprendizajes significativos, relevantes y pertinentes que posibilitan el desarrollo de competencias. Es decir que el docente debe poseer las competencias básicas para poder desempeñarse en el campo de la Educación Inicial, precisa tener un amplio conocimiento

del desarrollo evolutivo del niño y la niña, de la forma como aprenden, de sus intereses y necesidades básicas, de sus derechos, de sus potencialidades y de su realidad socio-cultural.

Es por esto que el docente debe conocer cuáles son sus funciones dentro del ejercicio docente entre las cuales se destacan:

Planificar: El docente planifica con intención clara y desde una posición crítica y propositiva promoviendo la colaboración, el trabajo en equipo y una actitud democrática, toma en cuenta los conocimientos previos del niño facilitando la articulación de éstos con los nuevos saberes, así como también realiza la integración de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, las estrategias de enseñanza- aprendizaje; las actividades; los recursos y la evaluación. (MINERD, 2020)

Orientar: Propone metas claras, apoya al estudiante en su elección, desarrolla criterios para determinar si se llegó o no a la meta deseada. Luego de aceptadas, apoya el proceso de aprendizaje.

Mediar: El docente propiciará la adquisición de nuevos aprendizajes y potenciará el desarrollo, creará condiciones para que los niños descubran, exploren, manipulen; atenderá a sus requerimientos cuando sea necesario, además propiciará que el niño incorpore y relacione los nuevos aprendizajes con sus conocimientos previos. (Ibídem)

Diseñar estrategias: El docente debe de diseñar y aplicar una variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje para atender las diversas formas de cómo se desarrollan y aprenden los niños en esta etapa de desarrollo.

Evaluar: Es de suma importancia evaluar los aprendizajes de los niños, así como también las estrategias didácticas utilizadas al momento de realizar la evaluación. Para llevar a cabo una correcta evaluación del proceso el docente debe utilizar evaluaciones de diagnóstico, formativa y sumativa.

Cabero y Loscertales (2010), explican que la sociedad está sometida a vertiginosos cambios los cuales plantean continuamente nuevas problemáticas, que exigen a las personas múltiples competencias procedimentales como la iniciativa, creatividad, uso de herramientas, estrategias de resolución de problemas, trabajo en equipo y muchas más para crear el conocimiento preciso y así afrontarlas con éxito.

Por ello, hoy en día el papel de los formadores no es tanto enseñar unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a aprender conocimientos de manera autónoma y promover su desarrollo cognitivo y personal, al construir su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva o memorización de la información.

2.2.3 Estimúlos con arte

Según Rodríguez (2020), La participación de los niños con discapacidad se deben de motivar con distintas actividades artísticas y de arte, por ser fundamental para su integración social y su sensibilización “Donde falta la palabra, el sonido, la movilidad, la visión, la fluidez del pensamiento, podemos encontrar habilidades sorprendentes que solo pueden ser desplegadas en el espacio artístico, dando como resultado una acción transformadora que beneficia el ámbito familiar, escolar y social donde las personas con capacidades diferentes están inmersas”.

Expresa que, mediante el uso de música especialmente compuesta para lograr la atención de los alumnos con autismo, e incluso a través del canto, Ana Sofía ha visto cambios en el comportamiento de sus estudiantes: “Tendemos a medir los avances según nuestros parámetros de lo que es normal, pero estos niños avanzan en sentidos que a veces parecen súper sutiles, pero que representan mucho en término de cómo regulan su energía, siguen instrucciones o respetan el espacio de otros”.

2.2.4 La lectura.

El fomento de la lectura en niños con discapacidad en el Centro de Atención Múltiple (CAM), siempre será buena idea, pues la lectura enriquece el desarrollo de

lenguaje y la expresión, orientando y estructurando el pensamiento. Además, los alumnos con Necesidades Educativas Específicas, los resultados del fomento a la lectura pueden ser más significativos si se orientan a la comprensión del texto y no solo a cifrar la lengua escrita. Así lo reflejan los resultados publicados del ejercicio.

2.2.5 El juego.

Existe una diversidad de juegos que pueden ser utilizados como parte del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en preescolar, con los cuales se pueden organizar clases dinámicas y motivadoras que permitan un desarrollo pleno e integral en los niños. Dentro de estas estrategias lúdicas están: el juego de exploración activa, de dramatización, pasivos, cooperativos y competitivos, funcionales, juegos de ficción o simbólico, de reglas, de construcción, juego para la acción didáctica, entre otros. (Aragón & Jiménez, 2019).

El juego favorece el desarrollo infantil. El juego libre, los dibujos, la dramatización y la creación de juguetes permite la utilización de diferentes materiales, como agua, masa, tapas, botellas de plástico, colores, etc. Estas técnicas y materiales sirven además para estimular el desarrollo de procesos cognitivos, de percepción, memoria, ritmo, comunicación, lenguaje, improvisación e imaginación.

“Las personas con síndrome de Down pierden fácilmente la concentración, por lo que se les recomiendan los juegos que estimulan la atención, en el que cooperan poniendo o quitando piezas para evitar que el paciente se desintegre o el que siguen órdenes”.

2.2.6 La comunicación

Rodríguez (2020), sostiene que Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) son un recurso útil que permite a las personas con discapacidad fortalecer su comunicación, su interacción social y el acceso a información actualizada.

Aquí te presentamos algunos ejemplos de las aplicaciones que puedes emplear para estimular a tus estudiantes con discapacidades.

La utilización de Pictograma ayuda potenciar la comunicación aumentativa y alternativa, es decir, el uso de símbolos gráficos y gestuales, así como los comunicadores de habla artificial para compensar las dificultades de comunicación y lenguaje que padecen muchas personas con discapacidad. Es fácil de usar ya que basta con la selección de un pictograma para reproducir su locución, tachar y modificar la etiqueta con el nombre.

Está recomendado para profesionales, familiares y amigos de personas con autismo, disfasia, síndrome de Down y, en general, niños que simplemente necesiten fortalecer la comunicación oral. (Ibídem)

Ablah

Es un comunicador personal diseñado para que personas con autismo, síndrome de Down o afasia, entre otras enfermedades, mejoren su interacción con el entorno. Se pueden usar varios perfiles de usuario y crear copias de seguridad en una nube.

Esta aplicación cuenta con una interfaz simple e intuitiva que enseña a reconocer palabras escritas, utilizando imágenes y sonidos. Incluye 4 actividades que aumentan de dificultad emparejando imágenes y palabras. Se puede personalizar reordenando, borrando o añadiendo palabras, imágenes y sonidos.

Es muy útil para personas con síndrome de Down, autismo, habilidades de motricidad fina disminuidas, discapacidad auditiva y otras dificultades de aprendizaje, ya que estimula el habla y ayuda a la claridad, amplía el vocabulario de palabras frecuentes, mejora la motricidad fina y desarrolla la coordinación visomanual o la capacidad de mover simultáneamente las manos y los ojos.

2.3 Tipos de Necesidades Educativas Específicas

La Conferencia Mundial sobre la Educación para todos (2010), seguida de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Específicas, llevada a cabo en Salamanca (1994), sentaron las bases para la incorporación del concepto en las políticas

educativas. La Declaración de Salamanca establecía, junto al derecho fundamental de todos los niños a la educación, el reconocimiento de que cada uno de ellos “posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizajes que le son propios” y que “los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades”.

Según Valenzuela (2014), Las dificultades de aprendizaje se refieren a un grupo de alteraciones que se manifiestan en dificultades en adquisición y utilización del lenguaje, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Las alteraciones son intrínsecas al individuo y se considera que se deben a una disfunción del sistema nervioso central. Aun cuando una dificultad de aprendizaje puede ocurrir junto a otras condiciones deficitarias (como deficiencia sensorial, retraso mental, alteración emocional) o influencias ambientales (como diferencias culturales, instrucción inadecuada o factores psicogénicos), no es el resultado directo de estas condiciones o influencias. (Valenzuela, 2014).

2.3.1 Emocionales

Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso, o recuerdo importante. Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria.

2.3.2 Lento en el habla

De acuerdo a Mendoza, E. (2001), el trastorno del habla o del lenguaje está integrado por tres componentes: fónico (pronunciación), léxico (vocabulario) y gramatical (morfología y sintaxis) estrechamente relacionados entre sí y con la evolución física y psíquica. Según la realización del lenguaje se distinguen dos procesos, la percepción o comprensión del habla (lenguaje impresivo) y su reproducción o realización (lenguaje expresivo), cuya formación depende de las condiciones anátomo-fisiológicas individuales y las relaciones interpersonales. De esta interrelación emergen mecanismos del sistema

funcional verbal y generación del enunciado que instituyen el lenguaje como función psíquica.

2.3.4 Impulsivo o reactivo

De acuerdo a las investigaciones de (Herrera-Gutiérrez et al., (2013), la impulsividad consiste en La dificultad para controlar los impulsos y postergar la satisfacción inmediata de los deseos es la tercera de las características del TDAH. Por ello estos alumnos presentan bajo nivel de tolerancia a la frustración y un deficiente autocontrol. Una de las consecuencias que se deriva de este síntoma es la limitada capacidad de estos niños para conocer las consecuencias de sus acciones, que les lleva a interrumpir los actos de otras personas y a tener comportamientos peligrosos, en la mayoría de veces desobedeciendo a los adultos.

De lo anterior se deduce la naturaleza compleja del TDAH y la necesidad de un acercamiento multidimensional a la evaluación y tratamiento del mismo. Actualmente, existe la coincidencia entre los autores en que el diagnóstico del TDAH exige una aproximación clínica, haciendo uso de diferentes procedimientos de evaluación que incluyan, además del examen médico y psicológico, la utilización de escalas de estimación conductual, la evaluación psicoeducativa y las observaciones en la escuela (Miranda et al. 1998; López et al., 2004).

2.3.5 Agresivo

Con el término Agresividad suele hacerse referencia a la tendencia o disposición inicial que da lugar a la posterior agresión. En este sentido, Van Rillaer (1978), la define como “disposición dirigida a defenderse o afirmarse frente a alguien o algo “. Por otra parte, Lagache (1960) la conceptualiza como “una disposición indispensable para que la personalidad pueda educarse, y más ampliamente, para que el individuo adopte su sitio en el medio social y responda a los desafíos que la realidad le impone “. En otra dirección, Buss (1961), la define simplemente como “costumbre de atacar” y Berkowitz (1996,) afirma que la agresividad hace referencia a la “disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones diferentes. (Muñoz, Vivas, 2000).

2.3.6 Concentración

Trastorno de la capacidad de concentración, la concentración se ve afectada con una intensidad y duración diferentes. Por concentración se entiende el acto de dirigir toda la atención a una actividad, estímulo, persona o cosa concreta. Mientras se mantiene la concentración, el resto de cosas se perciben solo en segundo plano. Requiere un esfuerzo mental y disminuye con el paso del tiempo, por la pérdida cognitiva que se suele producir asociada a la edad o por la aparición de algunas enfermedades o la adscripción a algunos fármacos que tienen como efecto secundario la pérdida de concentración. (Abdeljabbar, 2012).

Se habla de falta de concentración cuando no se consigue de forma permanente desconectar de otros estímulos para dedicarse a una cosa concreta. Si la capacidad de concentrarse sobre una cosa se ha debilitado o se ha visto perjudicada provisionalmente, se habla de un trastorno en la capacidad de concentración. Los trastornos de la concentración pueden presentarse de diferentes formas. Hay distintas escalas neurológicas y psicológicas para determinar el grado de la falta de atención. También se pueden realizar algunas pruebas médicas, como analíticas de sangre, pruebas de visión y/o audición y otras especializadas como un electrocardiograma.

2.3.7 Discapacidad física y motora.

De acuerdo con Martínez, R. (2016), La discapacidad física y/o motora leve: puede relacionarse con dificultades en el lenguaje por problemas ligeros en la articulación verbal, problemas de motricidad fina que conducen a movimientos torpes o dificultades en el desplazamiento autónomo y en algunas actividades de la autonomía personal.

La discapacidad física y/o motora moderada: puede implicar dificultades en el lenguaje (habla imprecisa, aunque comprensible), dificultad en la motricidad fina y gruesa, con necesidad de ayudas para realizar los desplazamientos y dificultades en su autonomía personal. La discapacidad física y/o motora severa o grave: se relaciona con afectaciones graves del lenguaje, problemas de motricidad con imposibilidad de caminar y dependencia total para las actividades necesarias para llevar a cabo su autonomía personal. (Ibíd.).

2.3.8 Dificultad Aprendizaje

Lectura: Estos niños tienden a fracasar progresivamente en la mayoría de las asignaturas, a medida que avanza la escolaridad. Al ser lento y fatigoso el procesamiento de la información escrita, llegan a desarrollar una actitud de rechazo no sólo frente a la lectura, sino al aprendizaje general.

Sus dificultades que se relacionan generalmente con aspectos de motricidad fina, carencia de tonicidad muscular, fuerza en la muñeca y articulaciones de los dedos. Sus movimientos gráficos tienden a ser mal disociados y mal coordinados. Pueden ir desde una mala caligrafía, hasta los problemas de ortografía y redacción.

2.3.9 Hiperactividad

Los signos de hiperactividad se detectan fácilmente. A menudo generan reacciones negativas en las otras personas. Si desconoce las causas de las conductas, usted podría sentirse molesto y pensar que su hijo se está portando mal a propósito. Sin embargo, si su hijo tiene TDAH, su hiperactividad está causada por diferencias en el funcionamiento de su cerebro. (Martínez R., 2016),

Estas son algunas de las conductas propias de la hiperactividad: Habla constantemente y con frecuencia interrumpe a los otros. Se mueve de lugar rápidamente y con torpeza. Se sigue moviendo, incluso cuando está sentado. Tropieza con las cosas. Se mueve mucho y toca todo lo que está a su alrededor. Tiene dificultad para sentarse quieto durante las comidas y durante otras actividades tranquilas. (Ibídem)

2.3.11 Dificultad de atención

Martínez R. (2016), plantea que el TDAH es un trastorno de origen neurobiológico. Se caracteriza por los síntomas de desatención, hiperactividad e impulsividad, manifestado con mayor intensidad de lo esperado para su edad, interfiriendo negativamente en los procesos de aprendizaje y comportamiento. Estos síntomas pueden manifestarse conjuntamente o bien predominar solamente uno de ellos.

Martínez, R. (2016), que los estudiantes con TDAH muestran una inadecuada respuesta inhibitoria, con dificultades en el control de impulsos y en la capacidad para demorar recompensas. Estos estudiantes presentan una excesiva actividad en tareas irrelevantes o bien una pobre regulación de la actividad frente a la exigencia de una determinada situación. Exhiben dificultades en la regulación de las emociones, la motivación y el estar alerta. Muestran dificultad de mantenerla atención de forma sostenida y gran facilidad para la distracción.

Los estudiantes con TDAH manifiestan falta de capacidad en la generación de la motivación intrínseca que resulta necesaria para la consecución de tareas que no tienen ninguna consecuencia inmediata o atracción para ellos. Estos estudiantes tienen dificultad en la inhibición conductual y regulan de manera incorrecta el nivel de actividad a las demandas de una determinada situación: tienen dificultad en la regulación de las emociones, no piensan antes de actuar. Suelen aparentar ser menos maduros emocionalmente y más expresivos y exaltados en sus sentimientos. Suelen ser más irascibles y se frustran fácilmente.

2.3.10 Disgrafía

Según Pérez (2012), Es una inhabilidad para traducir los pensamientos en símbolos y sonidos. Esta alteración, de igual manera, supone el control deficiente muscular utilizado para codificar letras y palabras. Del mismo modo sostiene que: en el aprendizaje escolar cuando un alumno no tiene suficiente desarrollada su direccionalidad y lateralidad tropieza Con obstáculos insuperables en el aprendizaje de lectura y escritura. En primer lugar, muchas de las letras que les enseñamos a los niños no les ofrecerán ninguna base para diferenciarlas. Sin literalidad no hay diferencia entre la “b” y la “d” por ejemplo. No es que el niño está confundido o que no valla. Aprendiendo a diferencia, ni tampoco que invierta la letra.

2.3.12 Dislexia

La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ningún hándicap

físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo. (<http://www.ladislexia.net/definicion-dislexia/>)

Atendiendo a su carácter específico, los disléxicos son niños y niñas inteligentes que sólo presentan dificultades en tareas relacionadas con la lectura y la escritura. Por tanto, no se consideran disléxicos los niños que tienen un retraso intelectual o madurativo, niños con alguna discapacidad psíquica o física o niños no escolarizados o que estén en situaciones ambientales desfavorables. (Ibid)

2.4 - Actitud de los docentes

Según expresa García (2017), La actitud son manifestaciones del comportamiento como consecuencia de ideas, creencias o percepciones que se tienen frente a un objeto, persona o situación, reguladas por las concepciones tejidas a lo largo y ancho de la historia y que terminan constituyendo el ideal de ser, estar y formar parte de la sociedad. Cuando se desarrollan prácticas sociales se retoman esas representaciones enraizadas en las creencias que se tienen y materializadas en actitudes consecuentes con ellas, como bien puede apreciarse en las respuestas que la sociedad ha dado a las personas con dificultad, a través del tiempo.

La Declaración Mundial de Educación para todos: La satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje”, lanzada por la UNESCO en el 2012, que parte del diagnóstico alarmante en términos de dificultad para el acceso, permanencia y promoción dentro del servicio educativo de ciertos sectores poblacionales. Con esta declaración emerge la transformación de la educación en tres líneas relevantes, tal como lo afirma (Pórtelo, 2014).

2.4.1 Las actitudes sociales, formación e implicaciones.

Según plantea Vargas (2015), Las acciones de los individuos, en gran medida, están gobernadas por sus actitudes y creencias, las cuales han sido ampliamente estudiadas por la Psicología Social, dando cuenta no solo de su origen, sino también de la manera como pueden ser identificadas, medidas y modificadas. Así como el concepto Attitudine es un

homónimo en inglés, en castellano actitud ha sido siempre tomada y tenida como acto. En tal significado puede estar el reconocimiento de la primera de sus funciones, o de la primacía de las mismas como motor o inducción a un acto”.

Cantero, León y Barriga (2017), la definen como “una disposición interna de carácter aprendido y duradero que sostiene las respuestas favorables o desfavorables del individuo hacia un objeto o una clase de objetos del mundo social; es el producto y el resumen de todas las experiencias del individuo, directas o socialmente mediatizadas, con dicho objeto o clases de objetos.”

2.4.2 Rechazo e indiferencia:

Martínez R. (2016), Las personas propensas al rechazo emiten señales que dicen: "Pueden rechazarme". Aquellos que se sienten inferiores dicen y hacen cosas que ponen de relieve su inferioridad. Los pesimistas se prestan a la desilusión. Ocurre cuando se niega a reconocer la presencia o valor de una persona. Esto se logra comunicándole a la persona que él o ella es inferior y devaluando sus pensamientos y sentimientos. Por ejemplo, tratando a un hijo/a y/o esposo(a) de manera diferente que al resto de sus familiares de alguna manera injusta o que denote desagrado por el hijo(a) y/o esposo(a) en cuestión.

Aceptación significa que puedes encontrar en tu corazón la serenidad que te libere del pasado con sus errores y pesares, te transporte hacia el futuro con una perspectiva nueva, y te haga apreciar la oportunidad de una nueva vida. Aceptación significa que cuando haya momentos difíciles en tu vida, sabrás hallar el amparo y el consuelo para aliviar tus pesares. Hallarás nuevas aspiraciones y esperanzas, e indulgencia en tu corazón. Aceptación no significa perfección para siempre. Solo significa que te sobrepondrás a la imperfección. Aceptación es la senda hacia la paz, para liberarte de lo peor, conservar lo mejor, y hallar en tu alma la esperanza que te acompañe toda la vida. (Ibídem)

2.4.3 Indiferencia emocional:

Esto supone no proveer cuidados de una manera sensible y se manifiesta mostrándose no involucrado e indiferente para con la víctima, interactuando solamente

cuando es necesario e ignorando las necesidades mentales y emocionales de la persona. Algunos ejemplos: Ignorar los intentos de un niño por interactuar, no demostrar cariño hacia un hijo, tratar a alguien como si fuera un objeto o un trabajo por terminar.

El maltrato emocional no deja huellas ni moretones, este tipo de maltrato no se ve, pero lamentablemente se siente, y las huellas que deja en nuestro interior son tan profundas que sólo con mucho esfuerzo y valentía logramos borrarlas. El maltratador siempre se va a valer de insultos, ofensas, amenazas, críticas destructivas, gritos, indiferencias, descalificaciones, agresiones, malos modales intencionales, y desprecios pues sólo con esos aspectos negativos el maltratador creará poseer “el poder” en la relación. (Recuperado de la página web: http://es.wikipedia.org/wiki/Maltrato_emocional). (Fuente)

2.4.3 Componentes de las actitudes y su influencia en los contextos sociales

Martínez R. (2016), afirma que “A diferencia de los comportamientos o de los elementos de una situación, la actitud no se presta a la observación directa y, menos aún, puede ser aislada. Debe, por tanto, ser inducida a partir de sus manifestaciones. De ahí que todo análisis de las actitudes deba realizarse indirectamente en términos de probabilidad de aparición de un comportamiento dado en un determinado tipo de situación”.

De igual manera como existen diversas concepciones de actitud, se observan variedad de nombres en el triple componente que la conforma, las cuales están denominadas dependiendo de las corrientes o autores como son: lo cognoscitivo (el cognoscitivo o perceptivo o la cognitiva); lo afectivo (el afectivo o la emocional valorativa); la predisposición a actuar (el conativo o de conducta o la reactiva que conlleva al acto). (Ibídem)

2.4.3 Aceptación

Esta palabra proviene del latín *acceptatio* que significa acción y efecto de aprobar. Se compone del prefijo *ad* que significa hacia, *captare* que es tomar o coger a lo que se aumenta sufijo que representa acción o efecto. La aceptación, es la facultad de una persona

para admitir a otra persona, objeto, animal o pensamiento lo que se esté planeando. (López, P., 2015).

La aceptación se encuentra vinculada directamente en el campo de la psicología y a la autoayuda, con respecto a esto se refiere a la idea de aceptarse a uno mismo con todo lo que esto puede conllevar, con lo bueno y lo mal que tiene una persona, aceptando los errores y mirándolos no como un problema si no aprendiendo de ellos, para no volver a cometerlos y lograr ser una mejor persona cada día. (López, P., 2015).

2.4.4 Discriminación

La discriminación (del latín *discriminatio*, onis) es toda aquella acción u omisión realizada por personas, grupos o instituciones, que produce y reproduce desigualdades en el acceso a recursos y oportunidades como la salud, la alimentación, la pertenencia a una determinada categoría social en lugar de las cualidades o méritos individuales. Para la psicología social la discriminación es entendida como la dimensión conductual de un perjuicio; es decir, el trato diferencial de que es objeto un individuo, como manifestación de actitudes despectivas e injustificadas hacia los grupos y estereotipos que a éste se le puedan atribuir. (Prevert, A.; Navarro Carracal, O., Bogalska-Martin, E., 2012)

2.4.5 Maltrato

Es un gran peligro tanto para quien lo sufre como para quien lo ejerce. Esto es así ya que al ejercer el maltrato una persona puede fácilmente sentirse cada vez más interesada en mantenerlo, en reproducirlo y en hacerlo visible en una mayor cantidad de espacios posibles. El maltrato da poder a quien lo ejerce ya que supone que hay alguien del otro lado que sufre y que se ve, en el momento del maltrato o incluso después, disminuido por esa agresión. Al tener poder una persona puede volverse más agresiva y más decidida a buscar más poder a cambio de más maltrato. (Martínez R. (2016)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Introducción

Este capítulo explica la metodología que se implementó para la realización del presente trabajo sobre las Estrategias de Enseñanza para Atender a Niños con Necesidades Educativas Específicas de los Centros Educativos La Altagracia y Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. El mismo abarcó lo concerniente al diseño, población, selección de la muestra, procedimientos, validez y confiabilidad de los instrumentos, recolección y análisis de los datos.

3.1 Diseño y tipo de investigación

Esta investigación se corresponde al diseño no experimental, y de tipo descriptivo, es descriptivo porque en el mismo los fenómenos se presentaron tal y como sucedieron en el contexto en que se desarrollaron. El enfoque investigativo de este estudio fue mixto, según la definición de cada categoría. La investigación es mixta, porque para el levantamiento de datos se utilizó una muestra estructurada para aplicarla a los docentes objeto de estudio. (Hernández, Sampieri, et al, 2010).

Además, el estudio fue transversal o transeccional puesto que sólo se describen las variables y se determinaron las Estrategias de Enseñanza para Atender a Niños con Necesidades Educativas Específicas de los Centros Educativos La Altagracia y Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. El diseño no experimental transeccional es “aquel cuyo objetivo es describir las variables, analizar su incidencia y su interrelación en un momento dado”. (Sampieri, 2010, Pág.186).

3.2 Población

La población para la presente investigación estuvo constituida por el personal docente que labora en el Nivel Inicial de los centros objeto de la investigación, que la conforman (12) docentes por lo que en la población se totalizó como se indica a

continuación en el cuadro y fue un estudio censal, es decir se utilizó la totalidad de la población, como se muestra en el siguiente cuadro:

Centro	Docentes
1- La Altagracia	4
2- Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez	8
Total	12

3.3- Instrumentos

Para recoger los datos necesarios en torno a las cuatros variables del estudio se aplicó la técnica de la encuesta, para la cual se elaboró un instrumento para las docentes del Nivel Inicial elaborado con 19 preguntas divididas en cuatro (04) secciones y se estructuró con preguntas cerradas.

3.4- Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para la validación de los instrumentos, y atendiendo al tipo de estudio por su enfoque, se consideró el juicio de expertos: el instrumento junto a la matriz de operacionalización de las variables, se les entregó a tres docentes del área, a los fines de que ofrezcan su valoración entorno al constructo y adecuación del lenguaje para su comprensión, cuyas sugerencias se incorporó a los mismos. Y para la confiabilidad se tomó en cuenta el coeficiente de Alfa Cronbach

3.5- Procedimientos:

Para la realización de la presente investigación se aplicó el siguiente procedimiento. Se solicitó mediante un correo electrónico, al decanato de investigaciones la aprobación del tema y la asignación de un asesor.

Se recopilaron documentos para la obtención de datos e informaciones.

Se consultó a la asesora y otros especialistas sobre el tema.

Se viajó a otros centros de educación superior a buscar informaciones sobre los antecedentes del tema, y otros aspectos importantes.

Se elaboró el anteproyecto.

Se entregaron tres ejemplares a la facultad para que fueran revisados por los jurados.

Se realizaron las correcciones hechas por los jurados.

Se entregó el proyecto final para ser evaluado.

3.6- Presentación de los datos

Los datos recolectados fueron presentados mediante cuadros en cada una de las secciones correspondientes, basados en los criterios establecidos en los instrumentos.

3.7 Análisis de los datos

El análisis se realizó considerando las variables cuantitativas discreta y variables categóricas cualitativas unidireccional, según el orden intrínseco: nominales y ordinales y según las alternativas de respuestas: Dicotómicas y politómicas. Estas fueron expuestas en tablas estadísticas con frecuencias y porcentajes, haciendo un cálculo con ayuda del programa de Excel.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.0 Introducción.

En este capítulo se presentan los resultados que fueron obtenidos con la aplicación de los instrumentos de investigación, el cual está organizado por secciones en relación a las variables y en cuadros enumerados según los indicadores del estudio.

4.1 Características sociodemográficas

Cuadro No. 1. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a sexo

Descripción	Docente	
	Frec.	%
Femenino	12	100
Masculino		
Total	12	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente, 2021-2022.-

En este cuadro el 100% de las docentes contestaron que su sexo es femenino.

Cuadro No. 2. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a su edad

Descripción	Docente	
	Frec.	%
20 a 30		
31 a 37	08	66
38 a 45	02	17
46 a 55	02	17
Más de 55		
Total	12	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente, 2021-2022.-

En este cuadro se observa que el 66% de las docentes afirmaron que sus edades oscilan entre 31 a 37 años, un 17% de 38 a 55 años de edad

Cuadro No. 3. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a su estado civil

Descripción	Docente	
	Frec.	%
Casada	06	50
Soltera	02	17
Unión libre	04	33
Total	12	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente, 2021-2022.-

El 50% de las docentes expresó que su estado civil es casadas, el 33% es de unión libre, mientras el 17% es de solteras.

Cuadro No. 4. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a nivel académico

Descripción	Docente	
	Frec.	%
Técnico		
Licenciatura	05	42
Magister	04	33
Doctorado		
Especialidad	03	25
Total	12	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente, 2021-2022.-

En este cuadro el 42% de las docentes contestaron que su nivel académico es de licenciatura, el 33% es Magister, mientras el 25% tienen especialidad.

Cuadro No. 5. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a su zona de residencia

Descripción	Docente	
	Frec.	%
Zona urbana	12	100
Zona rural		
Total	12	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente, 2021-2022.-

El 100% de las docentes afirmaron que residen en la zona urbana.

4.2 Estrategias de enseñanza

Cuadro No. 6. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si implementa como docente estrategias de enseñanza para trabajar niños con Necesidades Educativas Específicas NEE

Descripción	Docente	
	Frec.	%
Sí	12	100
No		
Total	12	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente, 2021-2022.-

Según se observa en este cuadro el 100% de las docentes afirmaron que si implementan como docente estrategias de enseñanza para trabajar niños con Necesidades Educativas Específicas NEE.

Cuadro No. 7. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a las estrategias que utiliza con los niños con Necesidades Educativas Específicas NEE.

Descripción	Docente	
	Frec.	%
Aula inclusiva	03	25
Estimulación con arte	12	100
La lectura		
El juego	12	100
La comunicación	12	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente, 2021-2022.-

El 100% de las docentes contestaron que las estrategias que utilizan con los niños con Necesidades Educativas Específicas NEE son: la estimulación con arte, el juego y la comunicación, el 25% afirmaron que las aulas inclusivas.

Cuadro No. 8. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si cuando utiliza el aula inclusiva en los niños con Necesidades Educativas Específicas NEE reacciona positivamente.

Descripción	Docente	
	Frec.	%
Siempre		
Casi siempre		
A veces	12	100
Nunca		
Total	12	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente, 2021-2022.-

En este cuadro el 100% de las docentes contestaron que a veces utilizan el aula inclusiva en los niños con Necesidades Educativas Específicas NEE reacciona positivamente.

Cuadro No. 9. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si cuando utiliza la estimulación con arte percibe que el niño con Necesidades Educativas Específicas NEE reacciona positivamente.

Descripción	Docente	
	Frec.	%
Siempre	12	100
Casi siempre		
A veces		
Nunca		
Total	12	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente, 2021-2022.-

El 100% de las docentes contestaron que siempre utilizan la estimulación con arte percibe que el niño con Necesidades Educativas Específicas NEE reacciona positivamente.

Cuadro No. 10. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si cuando utiliza el juego en los niños con Necesidades Educativas Específicas NEE percibe que reaccionan positivamente.

Descripción	Docente	
	Frec.	%
Siempre	12	100
Casi siempre		
A veces		
Nunca		
Total	12	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente, 2021-2022.-

En este cuadro el 100% de las docentes contestaron que a veces utilizan el juego en los niños con Necesidades Educativas Específicas NEE percibe que reaccionan positivamente

4.3 Tipos de Necesidades Educativas Específicas

Cuadro No. 11. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si ha percibido algún tipo de Necesidades Educativas Específicas en sus estudiantes.

Descripción	Docente	
	Frec.	%
Sí	07	58
No	05	42
Total	12	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente, 2021-2022.-

Se observa en este cuadro que el 58% de las docentes afirmaron que, si han percibido algún tipo de Necesidades educativas Específicas en sus estudiantes, mientras el 42% dijeron que no.

Cuadro No. 12. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a los tipos de Necesidades Educativas Específicas NEE, que presentan los estudiantes del Centro Educativo.

Descripción	Docente	
	Frec.	%
Afectivos	12	100
Emocionales	12	100
Lento en el habla	12	100
Lento al caminar	04	33
Impulsivo o reactivo	12	100
Agresivo	01	08
Aislado	01	08
Discapacidad física y motora		
Dificultad para leer	12	100
Dificultad para escribir	03	25
Enfermedades neurológicas		
Hiperactividad	12	100
Dificultad de atención	01	08
Déficit de atención	04	33
Dislexia	03	25
Discalculia	01	08
Digrafía	12	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente, 2021-2022.-

Según se muestra en este cuadro el 100% de las docentes en cuanto a los tipos de Necesidades Educativas Específicas NEE, que presentan los estudiantes del Centro Educativo respondieron que: la afectivos, emocionales, lento en el habla, impulsivo o reactivo, dificultad para leer, hiperactividad y disgrafia, el 33% afirmaron que lento al caminar y déficit de atención; un 25% respondieron que dificultad para escribir y dislexia, mientras el 08% dicen que agresividad, aislado, dificultad de atención y discalculia.

Cuadro No. 13. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a los tipos de Necesidades Educativas Específicas NEE, es la que mayor incide en los estudiantes del Centro Educativo.

Descripción	Docente	
	Frec.	%
Afectivos		
Emocionales	12	100
Lento en el habla		
Lento al caminar		
Impulsivo o reactivo	12	100
Agresivo	01	08
Aislado	01	08
Discapacidad física y motora		
Dificultad para leer	12	100
Dificultad para escribir	03	25
Enfermedades neurológicas		
Hiperactividad	12	100
Dificultad de atención	01	08
Déficit de atención	04	33
Dislexia	03	25
Discalculia	02	17
Digrafía	12	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente, 2021-2022.-

En el cuadro No. 13, el 100% de las docentes contestaron que los tipos de Necesidades Educativas Específicas NEE, es la que mayor incide en los estudiantes del Centro Educativo son: emocionales, impulso o reactivo, dificultad leer, hiperactividad y disgrafia, el 33% afirmaron que déficit de atención, un 25% respondieron dificultad para escribir y dislexia, un 17% discalculia y un 08% agresividad, aislado y dificultad de atención.

4.4. Actitud de los docentes

Cuadro No. 14. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si reciben los alumnos con Necesidades Educativas Específicas NEE una actitud positiva por parte del personal docentes del Centro Educativo.

Descripción	Docente	
	Frec.	%
Siempre	12	100
Casi siempre		
A veces		
Nunca		
Total	12	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente, 2021-2022.-

En este cuadro el 100% de los docentes contestaron que siempre reciben los alumnos con Necesidades Educativas Específicas NEE una actitud positiva por parte del personal docentes del centro educativo.

Cuadro No. 15. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si reciben los alumnos con Necesidades Educativas Específicas NEE una actitud de rechazo e indiferencia por parte del personal docentes del Centro Educativo.

Descripción	Docente	
	Frec.	%
Siempre		
Casi siempre		
A veces		
Nunca	12	100
Total	12	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente, 2021-2022.-

El 100% de las docentes contestaron que nunca reciben los alumnos con Necesidades Educativas Específicas NEE una actitud de rechazo e indiferencia por parte del personal docentes del Centro Educativo.

Cuadro No. 16. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si reciben indiferencias emocionales los alumnos con Necesidades Educativas Específicas NEE del Centro Educativo.

Descripción	Docente	
	Frec.	%
Siempre		
Casi siempre		
A veces		
Nunca	12	100
Total	12	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente, 2021-2022.-

Se observa que el 100% de las docentes afirmaron que nunca reciben indiferencias emocionales los alumnos con Necesidades Educativas Específicas NEE del Centro Educativo.

Cuadro No. 17. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si reciben una actitud de aceptación los alumnos con Necesidades Educativas Específicas NEE por parte del personal docentes del Centro Educativo.

Descripción	Docente	
	Frec.	%
Siempre	12	100
Casi siempre		
A veces		
Nunca		
Total	12	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente, 2021-2022.-

El 100% de las docentes afirmaron que siempre reciben una actitud de aceptación los alumnos con Necesidades Educativas Específicas NEE por parte del personal docentes del Centro Educativo.

Cuadro No. 18. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si son discriminado los alumnos con Necesidades Educativas Específicas NEE por parte del personal docentes del Centro Educativo.

Descripción	Docente	
	Frec.	%
Siempre		
Casi siempre		
A veces		
Nunca	12	100
Total	12	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente, 2021-2022.-

Se observa que el 100% de las docentes dicen que nunca son discriminado los alumnos con Necesidades Educativas Específicas NEE por parte del personal docentes del Centro Educativo.

Cuadro No. 19. Distribución de frecuencias y porcentaje con relación a si reciben algún tipo de maltrato los alumnos con Necesidades Educativas Específicas NEE por parte del personal docentes del Centro Educativo.

Descripción	Docente	
	Frec.	%
Siempre		
Casi siempre		
A veces		
Nunca	12	100
Total	12	100

Fuentes: Cuestionario aplicado a Docente, 2021-2022.-

En este cuadro el 100% de las docentes contestaron que nunca reciben maltrato los alumnos con Necesidades Educativas Específicas NEE por parte del personal docentes del Centro Educativo.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se analizan los resultados presentados en el capítulo cuatro, atendiendo a las preguntas de investigación, para el mismo se tomó como referencia los porcentajes más significativos con la intención de hacer más manejable el análisis de los datos, además se presentan las conclusiones y recomendaciones.

5.1 Análisis de los resultados.

En relación a la Variable No 1-Características socio demográficas.

Según los datos arrojado en la investigación el 100% de las docentes afirmó ser de sexo femenino, el 66% sus edades oscilan entre 31 a 37 años, el 50% su estado civil es casadas, el 42% su nivel académico es de licenciatura, y el 100% afirmó que residen en la zona urbana.

Por lo que Fleury y Henry, (2011), señalan que la demografía sociológica, para el tratamiento de datos demográficos, se utilizan técnicas estadísticas de análisis longitudinal. Es necesaria una metodología específica para obtener resultados satisfactorios. Por la complejidad de los datos existen varios tipos de software estadístico.

En relación a la Variable No 2-Estrategias de enseñanza

Se comprobó que el 100% de las docentes afirmó que si implementan estrategias de enseñanza para trabajar niños con Necesidades Educativas Específicas NEE; que las estrategias que utilizan con los niños con Necesidades son: la estimulación con arte, el juego y la comunicación, que a veces utilizan el aula inclusiva en los niños y que reaccionan positivamente, que siempre utilizan la estimulación con arte y percibe que el niño reacciona positivamente. Además, el 100% de las docentes contestaron que a veces cuando utilizan el juego en los niños con Necesidades Educativas Específicas NEE percibe que reaccionan positivamente.

El Ministerio de Educación de República Dominicana (2020), en el diseño curricular del Nivel Inicial, se refiere a las estrategias como aquellos procedimientos, técnicas, métodos y conjunto de actividades y recursos que el docente programa para el desarrollo de las clases, atendiendo a la diversidad y sus necesidades. Igualmente, Para Espinoza (2015), expresa que las estrategias de enseñanza y aprendizaje son actividades creadas por los docentes para guiar el proceso educativo, así como que los estudiantes logren el aprendizaje y manifiesten su potencial.

En relación a la Variable No 3-Tipos de Necesidades Educativas Específicas

Según los datos arrojados en la investigación el 58% de las docentes afirmó si han percibido algún tipo de Necesidades Educativas Específicas en sus estudiantes, el 100% afirmó que los tipos de Necesidades Educativas Específicas NEE, que presentan los estudiantes del Centro Educativo son: el afectivo, emocionales, lento en el habla, impulsivo o reactivo, dificultad para leer, hiperactividad y disgrafia, también, son los tipos de Necesidades Educativas Específicas NEE, que mayor inciden en los estudiantes del Centros Educativos.

Coincidiendo con lo expuesto en la Conferencia Mundial sobre la Educación para todos (2010), seguida de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Específicas, llevada a cabo en Salamanca (1994), sentaron las bases para la incorporación del concepto en las políticas educativas. La Declaración de Salamanca establecía, junto al derecho fundamental de todos los niños a la educación, el reconocimiento de que cada uno de ellos “posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizajes que le son propios” y que “los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades”.

En relación a la Variable No 4-Actitud de los docentes

Se verificó que el 100% de los docentes contestó que siempre reciben los alumnos con Necesidades Educativas Específicas NEE una actitud positiva por parte del personal docentes del Centro Educativo; que nunca reciben una actitud de rechazo e indiferencia

por parte del personal docentes; que nunca reciben indiferencias emocionales; que siempre reciben una actitud de aceptación por parte del personal docentes del Centro Educativo; que nunca son discriminado los alumnos con Necesidades Educativas Específicas NEE, además, nunca reciben maltrato por parte del personal docentes del Centro Educativo.

Según expresa García (2017), La actitud son manifestaciones del comportamiento como consecuencia de ideas, creencias o percepciones que se tienen frente a un objeto, persona o situación, reguladas por las concepciones tejidas a lo largo y ancho de la historia y que terminan constituyendo el ideal de ser, estar y formar parte de la sociedad. Cuando se desarrollan prácticas sociales se retoman esas representaciones enraizadas en las creencias que se tienen y materializadas en actitudes consecuentes con ellas, como bien puede apreciarse en las respuestas que la sociedad ha dado a las personas con dificultad, a través del tiempo.

5.2 Conclusiones

A continuación, se presentan los principales hallazgos encontrados en la investigación en función de los objetivos de la misma.

Se identificó que las docentes pertenecen al sexo femenino, sus edades oscilan entre los 31 a 37 años, en su mayoría están casadas, el nivel académico alcanzado es de licenciatura, y la gran mayoría residen en la zona urbana.

Se verificó que las docentes sí implementan estrategias de enseñanza para trabajar niños con Necesidades Educativas Específicas NEE; que las estrategias que utilizan con los niños con Necesidades son: la estimulación con arte, el juego y la comunicación, que a veces utilizan el aula inclusiva en los niños y que reaccionan positivamente, que siempre utilizan la estimulación con arte y percibe que el niño reacciona positivamente. Además, a veces cuando utilizan el juego en los niños con Necesidades Educativas Específicas NEE percibe que reaccionan positivamente.

Se comprobó que las docentes han percibido algún tipo de Necesidades Educativas Específicas en sus estudiantes, los tipos de Necesidades Educativas Específicas NEE, que

presentan los estudiantes del Centro Educativo son: el afectivo, emocionales, lento en el habla, impulsivo o reactivo, dificultad para leer, hiperactividad y disgrafia, también, son los tipos de Necesidades Educativas Específicas NEE, que mayor inciden en los estudiantes del Centros Educativos.

Se verificó que siempre reciben los alumnos con Necesidades Educativas Específicas NEE una actitud positiva por parte del personal docentes del Centro Educativo; nunca reciben una actitud de rechazo e indiferencia, indiferencias emocionales por parte del personal docentes; por lo que siempre reciben una actitud de aceptación, nunca son discriminado y nunca reciben maltrato por parte del personal docentes del Centro Educativo.

5.3 Recomendaciones.

Finalizado este estudio, las investigadoras recomiendan a las autoridades educativas los siguientes:

Al Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)

- ✓ Seguir los programas de implementación de los cursos, talleres y diplomados para que los maestros continúen capacitándose, para tratar estudiantes con Necesidades Educativas Específicas y así mantener la efectividad en las estrategias a utilizar.
- ✓ Diseñar más programa o planes para tratar de manera más directa esas condiciones presen es algunos estudiantes.

Al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

- ✓ Contar con un equipo completo, para el apoyo y el desarrollo del Nivel Inicial.
- ✓ Orientar y acompañar más el proceso educativo.
- ✓ Acompañar frecuentemente a las docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar y hacer más eficaz la enseñanza de los estudiantes.

A los Directores de los Centros Educativos La Altagracia y Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez:

- ✓ Diseñar talleres y diplomados referentes al manejo de una educación inclusiva, problemas en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE y sobre todo supervisar los procesos pedagógicos que se desarrollan en este.
- ✓ Dar mayor seguimiento y acompañamiento al proceso de enseñanza y aprendizaje, respetando las habilidades y competencias que poseen las docentes.

A las Docentes de los Centros Educativos

- ✓ Continuar actualizándose, alcanzando un nivel más, para su profesionalización docente.
- ✓ Apropiarse y adaptarse a los nuevos cambios tecnológicos y de la comunicación.

Bibliografía

- Ruiz y Campo (2015), realizaron una investigación en la Universidad Central de Colombia que llevo por titulado: Incidencia de las Estrategias Metodológicas en la Discalculia de los estudiantes de las escuelas fiscales del Distrito No. 9 de Guayaquil,
- Bohórquez, (2016), investigó para la Universidad Santo Tomás de Colombia, el tema titulado “Estrategias Didácticas Para el Manejo del TDAH por Parte de Docentes de Quinto de Primaria de Instituciones Públicas de Tunja”,
- Alvarado, (2016), investigó para la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, el tema “Estrategias de Enseñanza del Docente Para Niños con Capacidades Diferentes”,
- Rodríguez, et al. (2017), realizaron una investigación en la Universidad Central de Colombia titulada: Aplicación de estrategia para el tratamiento a la Discalculia en escolares de la educación primaria,
- Barco y García, (2017), investigaron para la Universidad Salesiana de México, el tema titulado “Estrategias Para la Detección de Problemas de Aprendizaje en el Aula a Nivel Básico”,
- Jiménez, Rodríguez y Payano (2017), investigaron para la Universidad Abierta Para Adultos de la República Dominicana, el tema “Factores que Inciden en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la Lectoescritura de los Alumnos del 2do. grado, Primer Ciclo de Básica, Tanda Vespertina, Escuela Manuel Joaquín Cruz, Distrito Educativo 07-06, San Francisco de Macorís”,
- García, Ventura y Feliz (2015), realizaron una investigación en la Universidad tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) sobre Necesidades Educativas Específicas del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-02 de Fantino
- Belén Salcedo y Sánchez (2015), en su investigación de Grado en la Universidad tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) titulada: Atención a las Necesidades Educativas Específicas en Niños/as en el Centro Educativo Manuel Emilio Acosta Reyes, del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí
- Núñez, Abreu y Morillo (2017) desarrollaron su investigación en la Universidad tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), titulada: Atención a las Necesidades Educativas Específicas en el Centro Emiliano Espailat de Fantino, Distrito Educativo 16-02,
- Muñoz y De La Cruz, (2017), realizaron un trabajo de grado en la Universidad tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), titulado: Incidencia del Orientador y Docentes en el aprendizaje de los niños con trastornos de Dislexia y Discalculia en el Centro Educativo Victoriano Santos Hilario de Jornada extendida del Distrito Educativo 16-01, Cotuí, año escolar 2016-2017

- CongachaAushay, J. W. (2016). Estadística Aplicada a la Educación. Riobamaba - Ecuador.
- Cunill, R., &Castells, X. (2015). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Medicina clínica, 144(8), 370-375.
- Díaz Franulic, C. (2017). Migración internacional, envejecimiento poblacional y segunda transición demográfica, ¿hacia dónde va Chile? Notas de Población. Rabines Juárez,
- Dehaene, S. (2019). Aprender a leer: de las ciencias cognitivas al aula. Siglo XXI Editores.
- García, Ventura y Feliz (2015), Universidad tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) sobre Necesidades Educativas Especiales del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-02 de Fantino
- Guajardo, et al. (2018). Discapacidad motora y Resiliencia en adultos. In Estudios del desarrollo humano y socioambiental (pp. 236-252). Corporación Universitaria Reformada.
- Muñoz, G. (2019). Diseño de plan de detección universal de problemas auditivos en escolares y preescolares (Doctoral dissertation).
Secundario. Santo Domingo, D.N.: MINERD.
- Quiñones, J. C. G. (2016). Presentación del Estudio de Salud Mental 2015. Carta Comunitaria, 24(136), 1-85.
- Vera, A., Ruano, M. I., & Ramírez, L. P. (2017). Características clínicas y neurobiológicas del trastorno por déficit de la atención e hiperactividad. Colombia Médica, 38(4), 433-439.
- Urresta, E., &Belen, S. (2019). Cosmovisión andina y prácticas religiosas de la comunidad de zuleta del sector angochagua provincia de imbabura 2018-2019 (Bachelor'sthesis, Quito: UCE).
- Úcar Ventura, M. P. (2017). Magia y violencia en los cuentos infantiles y juveniles.
- Xares , J. (2020). Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia. Madrid: Popular.

Anexos

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)
UNIVERSIDAD PATRIMONIO DE LA COMUNIDAD



Faculta de Ciencia y Humanidades.
Escuela de Inicial

El presente cuestionario está dirigido a los docentes y orientadores, con el fin de Determinar las Estrategias de Enseñanza para Atender a Niños con Necesidades Educativas Específicas de los Centros Educativos La Altagracia y Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

El propósito del mismo es para recolectar las informaciones necesarias para la realización de nuestra tesis para optar por el título de licenciadas en Educación Mención Inicial.

Estos datos serán manejados con el mayor rigor científico, por lo que se les solicita sean lo más objetivos/as posible al responder las preguntas; ya que de la veracidad de sus respuestas dependerá el éxito de esta investigación.

Favor seleccionar la repuesta que considere correcta marcando con una X.

Muchas gracias.

SECCIÓN I- CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS.**1) Su sexo es:**

- a) Femenino____
- b) Masculino____

2) Su edad oscila entre:

- a) Menos de 30 años____
- b) De 30 a 35 años____
- c) De 36 a 40 años____
- d) De 41 a 50 año____
- e) Más de 50 años ____

3) Su estado civil es:

- a) Casada ____
- b) Soltero ____
- c) Unión libre____

4) Su nivel académico es:

- a) Licenciado/a____
- b) Especialidad____
- c) Maestría____
- d) Doctorado ____
- e) Otro especifique_____

5) Zona de residencia es:

- a) Zona rural____
- b) Zona urbana ____

SECCIÓN II. Estrategias de enseñanza**6) ¿Implementa como docentes algún tipo de estrategias de enseñanza para trabajar niños con Necesidades educativas especiales?**

- a) Si
- b) No

7- ¿Cuáles estrategias utiliza acorde al Nivel Inicial en los niños con necesidades educativas especiales?

- a) Aula inclusiva.
- b) El rol del docente.
- c) ¡Estimúlos con arte!
- d) La lectura.
- e) El juego.
- f) La comunicación.

- 8) **Cuando utiliza el aula inclusiva el niño con Necesidades Educativas Específicas NEE reacciona positivamente:**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 9) **Cuando utiliza la estimulación con arte percibe que el niño con Necesidades Educativas Específicas NEE reacciona positivamente:**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 10) **Cuando utiliza el juego en los niños con Necesidades Educativas Específicas NEE percibe que reaccionan positivamente:**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

SECCIÓN III- Tipos de Necesidades Educativas Específicas

- 11) **¿Ha percibido usted algún tipo de Necesidades Educativas Específicas en su estudiante?**
- a) Si
 - b) No
- 12) **¿Cuáles de los siguientes tipos de Necesidades Educativas Específicas, observa usted que presentan los estudiantes del Centro Educativo?**
- a) Afectivos
 - b) Emocionales
 - c) Lento en el habla
 - d) Lento al caminar
 - e) Impulsivo o reactivo
 - f) Agresivo
 - g) Aislado
 - h) Discapacidad física y motora
 - i) Dificultad para leer
 - j) Dificultad para escribir
 - k) Enfermedades neurológicas
 - l) Hiperactividad
 - m) Dificultad de atención
 - n) Déficit de atención
 - o) Dislexia
 - p) Discalculia

q) Digrafía

13) De las siguientes necesidades educativas específicas ¿Cuál es la de mayor incidencia en los estudiantes del Centro Educativo?

- a) Afectivos
- b) Emocionales
- c) Lento en el habla
- d) Lento al caminar
- e) Impulsivo o reactivo
- f) Agresivo
- g) Aislado
- h) Discapacidad física y motora
- i) Dificultad para leer
- j) Dificultad para escribir
- k) Enfermedades neurológicas
- l) Hiperactividad
- m) Dificultad de atención
- n) Déficit de atención
- o) Dislexia
- p) Discalculia
- q) Digrafía

SECCIÓN III. ACTITUD DE LOS DOCENTES

14) Según usted reciben los alumnos con Necesidades Educativas Específicas NEE una actitud positiva por parte del personal docentes del Centro Educativo:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

15) Según usted reciben los alumnos con Necesidades Educativas Específicas NEE una actitud de rechazo e indiferencia por parte del personal docentes del Centro Educativo:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

16) Reciben indiferencias emocionales los alumnos con Necesidades Educativas Específicas NEE del Centro Educativo.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

17) Según usted reciben una actitud de aceptación los alumnos con Necesidades Educativas Específicas NEE por parte del personal docentes del Centro Educativo:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

18) Entiende usted que son discriminado los alumnos con Necesidades Educativas Específicas NEE por parte del personal docentes del Centro Educativo:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

19) Según usted reciben algún tipo de maltrato los alumnos con Necesidades Educativas Específicas NEE por parte del personal docentes del Centro Educativo:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca