

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Estatal



FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE ORIENTACION ESCOLAR

**Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de
la Educación, Mención Orientación Escolar**

TÍTULO:

**Estrategia del Orientador para Trabajar los Valores Éticos y Morales de
los Estudiantes, Distrito Educativo 16-03.**

Sustentado por:

Yafrehisy Antonia López Báez
Dicksanyi Mercedes Mejía Polanco

Asesorado por:

Diomeira Almonte Rosa M.A.

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez

Año académico 2023

TÍTULO:

ESTRATEGIA DEL ORIENTADOR PARA TRABAJAR LOS VALORES ÉTICOS
Y MORALES DE LOS ESTUDIANTES, DISTRITO EDUCATIVO 16-03.

Declaración de Autoría

Los conceptos emitidos en la presente propuesta de grado son responsabilidad de los sustentantes de este. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentando por:

Yafrehisy Antonia López Báez

Dicksanyi Mercedes Mejía Polanco

ÍNDICE

Título.....	ii
Declaración de Autoría.....	iii
Agradecimientos	vii
Dedicatorias.....	viii
Resumen.....	xii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.1.1. Antecedentes internacionales.....	1
1.1.2. Antecedentes nacionales.....	5
1.1.3. Antecedentes locales	8
1.2. Planteamiento del problema.....	11
1.2.1. Formulación del problema.....	13
1.2.1. Sistematización del problema.....	13
1.3. Justificación.....	13
1.4. Objetivos.....	15
1.4.1. Objetivo general.....	15
1.4.2. Objetivos específicos.....	15
1.5. Variables e indicadores.....	16
1.6. Alcance y Límites de la Investigación.....	17
1.7. Definición de términos.....	18
1.8. Marco Contextual.....	19
1.8.1. Distrito Educativo 16-03 Cevicos.....	19
CAPITULO II: REVISIÓN DE LITERATURA.....	21
2.0. Introducción.....	21
2.1. Características sociodemográficas.....	21
2.1.1 Sexo.....	21
2.1.2 Edad.....	22
2.1.3 Estado Civil.....	22
2.1.4 Zona de residencia.....	22
2.1.5 Nivel académico.....	22

2.1.6 Tiempo en servicios.....	22
2.2. Valores éticos y morales.....	23
2.2.1. Ética.....	23
2.2.2. Moral.....	23
2.2.3. Concepto de valores.....	24
2.2.4. Los valores morales.....	24
2.2.5. Los valores éticos.....	24
2.2.6. Desarrollo moral en la Educación.....	25
2.2.7. Alto índice de inmoralidad en los jóvenes.....	26
2.2.8. Violencia, agresividad entre estudiantes de ambos sexos.....	26
2.2.9. Anomia (incumplimiento de las normas).....	28
2.3. Estrategias que establece el MINERD para trabajar valores éticos y morales.....	29
2.3.1. Protocolo para la promoción de la Cultura de Paz y Buen Trato en los centros educativos.....	29
2.3.2. Estrategia Nacional de Cultura de paz.....	30
2.3.3. Disciplina positiva en el aula.....	34
2.3.4. Educación integral en valores y sexualidad humana.....	35
2.4. Actividades de los orientadores para trabajar valores éticos y morales.....	36
2.4.1. Definición de orientación e intervención psicopedagógica.....	36
2.4.2. Orientación educativa.....	39
2.4.3 Principios de la orientación.....	41
2.4.5. Áreas de intervención del orientador escolar.....	43
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	45
3.0 Introducción.....	45
3.1. Diseño y tipo de investigación.....	45
3.2. Universo y muestra.....	46
3.3. Recolección de los datos.....	46
3.4. Técnica e instrumento de investigación.....	46
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento.....	46
3.6. Procedimientos.....	47

3.6 Criterios de inclusión y exclusión.....	47
3.7 Análisis de los datos.....	47
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	48
4.0. Introducción.....	48
4.1. Características sociodemográficas.....	48
4.2. Valores éticos y morales.....	52
4.3. Estrategias que establece el MINERD para trabajar los valores éticos y morales.....	54
4.4. Actividades de las orientadoras para trabajar los valores éticos y morales en los estudiantes de su centro educativo.....	55
CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	57
5.0. Introducción.....	57
5.1 Discusión y análisis de los resultados.....	57
5.1.1. Características sociodemográficas.....	57
5.1.2. Valores éticos y morales	58
5.1.3. 4.3. Estrategias que establece el MINERD para trabajar los valores éticos y morales	59
5.1.4. Actividades de las orientadoras para trabajar los valores éticos y morales en los estudiantes de su centro educativo	59
5.2 Conclusiones.....	60
5.3. Recomendaciones.....	62
Referencias bibliográficas.....	63
Anexos.....	68

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1. Distribución de frecuencia y porcentaje según la edad de los participantes.....	48
Cuadro No. 2. Distribución de frecuencia y porcentaje según sexo de los participantes.....	49
Cuadro No. 3. Distribución de frecuencia y porcentaje según la zona de procedencia.....	49
Cuadro No. 4. Distribución de frecuencia y porcentaje sobre el estado civil.....	50
Cuadro No. 5. Distribución de frecuencia y porcentaje según su nivel académico.	50
Cuadro No. 6. Distribución de frecuencia y porcentaje según los años en servicios de los participantes.....	51

LISTA DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Gráfico No. 1. Valores éticos y morales que trabajan las orientadoras en los estudiantes.....	52
Gráfico No. 2. Porcentaje sobre las personas que brindan apoyo a las orientadoras para trabajar los valores éticos y morales.....	53
Gráfico No. 3. Porcentaje sobre la frecuencia en que las orientadoras trabajan los valores en el centro educativo.....	53
Gráfico No. 4. Porcentaje sobre las estrategias que implementan las orientadoras, para trabajar los valores en los estudiantes.....	54
Gráfico No. 5. Porcentaje sobre los grados en que se trabajan los valores en los centros educativos.....	55
Gráfico No. 6. Porcentaje sobre las actividades realiza, para trabajar los valores en los estudiantes de tu centro educativo.....	55
Gráfico No. 7. Porcentaje sobre la frecuencia en que realizan las actividades para trabajar los valores con los estudiantes de tu centro educativo.....	56

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Todo poderoso, por ser el creador de nuestras vidas, nuestro guía y sustento, nos ha dado la fuerza para seguir avanzando cada minuto. Sin la fe, era imposible alcanzar este galardón.

A la Universidad Tecnológica del Cibao oriental (UTECO):

Por ser la puerta hacia el éxito para cada joven, hombre y mujer, abriendo para que los sueños profesionales se logren, para que, en esta sociedad haya profesionales

A los maestros:

Agradecemos a cada uno de los docentes de la Facultad de Ciencias y Humanidades porque compartieron su conocimiento con nosotros, poniendo cada granito de arena para que podamos ser los mejores profesionales.

Coordinadora de la carrera Agustina de la Cruz:

Gracias por ser esa guía, amiga, madre, hermana, la que nunca nos dejaba sola en cada uno de nuestros pasos. Dios la bendiga y la guarde siempre.

DEDICATORIA

A Dios:

Porque sin Él nada de esto hubiera sido posible, siempre me dio las fuerzas para salir adelante y me regaló una familia maravillosa.

A la abuela Dominga:

Que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, que gracias a su dedicación, empeño y amor hoy puedo decir lo logré y por ser el motivo principal para salir adelante.

Al abuelo:

Que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos.

A mis padres:

Mery Wendy y Francisco que nunca dijeron no, que para todo siempre están presente, gracias por creer en mí, por apoyarme en cada decisión y por siempre estar presente en cada etapa de mi vida, este logro se lo debo a ustedes.

A mi esposo:

Que nunca puso excusas a nada, que me motivaba en mis momentos de desespero, quien me decía cada día tú puedes y no te vas a detener, gracias por ser una pieza fundamental para que hoy día pueda decir lo logré.

A mi hija:

Que hace poco llegó a mi vida, pero este logro también es de ella y todos los que faltan, eres el motivo que me impulsa a seguir adelante Scarlett.

A Dicksanyi:

Quien fue mi compañera en esta aventura tan difícil, no te conocí al principio, pero si ya casi en la recta final, decidimos compartir algo muy delicado como presentar nuestra tesis junta y no me arrepiento de eso.

A Gustavo y José López:

Quienes desde el día cero confiaron en esta servidora y me apoyaron en todos los sentidos, quienes siempre dijeron presente y cuenta conmigo para lo que sea.

Hermanos y demás familiares:

Que siempre me apoyaron en el transcurso de esta carrera y a todas las personas que de una u otra forma siempre dijeron presente y me apoyaron.

Yafrehisy Antonia López Báez

DEDICATORIA

A Dios:

A ti, Señor, te doy las gracias por permitirme terminar esta carrera con éxito. Gracias, señor por la ayuda recibida dándome la fortaleza para seguir adelante y por ver mi sueño de ser profesional hecho una realidad. Infinitas gracias

Anyely Mercedes Polanco Rosario:

Mami no me alcanza las palabras para agradecerte todo lo que hiciste por mí, estuviste ahí desde el inicio hasta el final. Fuiste mi columna y mi ejemplo a seguir, inculcándome valores y fomentándome que los estudios son la base fundamental para las personas. Además, preparándome para que sea alguien en esta sociedad. Este logro no es solo mío si no también tuyo, gracias por siempre motivarme, apoyarme, ayudándome, colaborando conmigo en todo. Gracias también por la buena educación recibida y motivarme que lo mejor que tiene una persona es el camino del estudio. Te amo.

A Dickson Elizardo Mejía Mercedes:

Gracias papi, por siempre estar presente en el camino de estos estudios, desde el inicio hasta el final y siempre motivarme a seguir hacia adelante y estar disponible a buscarme a la universidad sin importar la hora. Gracias por vivir esta experiencia junto a mí. Te adoro

A mí hermano, Arody Elizardo Mejía Polanco:

Aunque estás pequeño, fuiste importante en este camino porque siempre busque de hacer la cosa correcta para que te sientas orgulloso de la hermana que tienes y pueda yo ser tu ejemplo para seguir, para que puedas ser alguien en la sociedad, gracias también que siempre estuviste dispuesto a llevarme y buscarme en la universidad.

Amado novio Cristian Alexander Sánchez frías:

Estuviste en mis inicios de este proceso tan maravilloso para mi futuro profesional. Gracias porque de una manera u otra siempre me apoyó en mis estudios y

nunca me desmotivaste a qué dejara de estudiar. Siempre impulsándome que terminara mi carrera con éxito gracias por vivir este proceso junto a mí y deséame los mejores deseos en mi camino profesional. Te quiero mucho.

A mis abuelas Ana Mercedes Rosario:

Aunque no esté físicamente y no pudiste ver este logro, pero sé que desde cielo está muy orgullosa de tu nieta. Y Teófila Mercedes gracias por su cariño y el apoyo recibido.

A mí amigas:

Heidy Vanessa Adames, una amiga incondicional que siempre me apoyó en cada trimestre y que de una manera u otro me ayudó para que éste logro fuera realidad. **Kilsy Yamileth Alcalá**, una amiga que me regaló UTECO, siempre me motivaste a seguir para que no me diera por vencida. **Yokasta Soto**, hay una amiga incondicional un regalo maravilloso que me dejó UTECO gracias por siempre apoyar, motivarme que todo lo sueño se cumple, fuiste un soporte especial en este proceso tan maravilloso. **Eridania Hidalgo Delgado** (la doña) una amiga que iniciamos juntas en este proceso, gracias por sus palabras de motivación y su apoyo

A la Escuela Básica MATUAN:

Gracias por su empatía y por mostrar su apoyo para que yo pudiera cumplir tanto con la escuela como en la universidad. Gracias a todos por su comprensión y ayuda prestada para que hoy éste sueño se haya convertido en una realidad. Gracias directora, Orientadora y docentes

Mi compañera de tesis:

Yafrehisy Antonia López, gracias por elegirme como tú compañera y que este proceso fuera más fácil de llevar. Nos conocimos por casualidad y hoy somos inseparables. Hoy podemos decir que logramos que este sueño se volviera realidad.

Dicksanyi Mercedes Mejía Polanco

RESUMEN

Título: Estrategia del Orientador para Trabajar los Valores Éticos y Morales de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-03.

Sustentado por: Yafrehisy Antonia López Báez y Dicksanyi Mercedes Mejía Polanco

Asesorado por: Diomeira Almonte Rosa M.A.

Esta investigación tuvo como objetivo general, “Establecer la Estrategia del Orientador para Trabajar los Valores Éticos y Morales de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-03 Cevicos.”. La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por las orientadoras del Distrito Educativo 16-03 Cevicos. Se utilizó como instrumento el cuestionario, bajo la técnica de la encuesta. Luego de analizar los datos obtenidos, se llegaron a las siguientes conclusiones: se definió que en cuanto a las características sociodemográficas de los orientadores del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, las participantes tienen un rango edad comprendida, entre 25-35 y 36-46 años, son de género femenino, más de la mitad vive en la zona urbana y es soltera. Un aspecto muy importante y positivo, es que, con relación al nivel académico, es que las orientadoras bajo estudio son licenciadas y la tercera parte de esta tiene maestría, y tienen la mayoría tiene entre menos de 5 años y 10 años en servicios, una población sumamente joven en el sistema educativo. Asimismo, se determinó, que los valores éticos y morales que trabajan las orientadoras del Distrito Educativo 16-03 Cevicos, son: Dando respuesta a la pregunta, el respeto, la responsabilidad, humildad, la solidaridad, tolerancia, la igualdad, equidad, compromiso, justicia, integridad, la libertad, la verdad, honestidad, imparcialidad, transparencia y beneficencia. Por lo que se puede afirmar, que las orientadoras, trabajan una serie de valores en los estudiantes de su centro educativo y, además, para trabajarlos se apoyan en otras orientadoras y los docentes, realizando este trabajo de forma semanal y mensual. También, se constató, que de las estrategias que establece el MINERD, para trabajar los valores éticos y morales, las orientadoras del Distrito Educativo 16-03 Cevicos, implementan, un trato por el buen trato, Estrategia Nacional de Cultura de Paz, Disciplina Positiva en el aula, Educacion Integral en Valores y Sexualidad, Planes de Mejora, Proyectos de Aula, Programa de Formación en Habilidades para la Vida. Además, estos valores lo trabajan en 6to grado, 3er grado, 1er grado con mayor frecuencia, es decir, en primer ciclo de primaria. Finalmente, se describieron como las actividades que llevan a cabo los orientadores del Distrito 16-03 Cevicos para trabajar los Valores Éticos y Morales en los Estudiantes, charlas, talleres, elaboración de Normas de Convivencias, encuentros con familias, actividades culturales y patrióticas, elaboración de murales, campañas y juegos educativos.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

En el presente capítulo se presenta la parte introductoria de la investigación. En este sentido, se plantean en este los antecedentes de investigación, planteamiento del problema, justificación, objetivos, operacionalización de las variables, alcance y límites y el marco contextual donde se llevó a cabo dicha investigación. Luego de una revisión sistemática de tesis y documentos relativos al tema objeto del presente estudio, se presentan a continuación una serie de trabajos que o anteceden.

1.1 Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

En el ámbito internacional, Gelabert (2008), realizó un estudio titulado “Estrategia metodológica para favorecer la formación de valores éticos en estudiantes de la carrera de economía de la universidad de Holguín”. El objetivo Formación del Profesional en la Educación Superior cubana es el componente rector de la proyección estratégica en la formación de los estudiantes universitarios. Su postulado fundamental se encuentra en la labor educativa que se especifica en la necesidad de que cada carrera diseñe una estrategia para la formación de valores y en consecuencia una metodología que logre la preparación de los colectivos en los diferentes niveles de trabajo metodológico, para aplicar de manera armónica dicha proyección con un trabajo cohesionado y eficaz.

En este trabajo se esbozan los fundamentos teóricos de la formación de valores, desde los puntos de vista filosófico, psicopedagógico y sociológico. Se propone una metodología para la formación de valores de los estudiantes de la carrera de Economía de la Universidad de Holguín, con el uso de cartas seleccionadas del epistolario martiano.

Por su parte, Navas y barrio (2009), desarrollaron una investigación titulada “Competencias del orientador para la promoción de procesos personales”. El estudio estuvo dirigido a definir las competencias del Orientador para la promoción de procesos personales, usando como sustento teórico el

enfoque de competencias de Hay Group y Martha Alles y el Diseño Curricular de LUZ.

La investigación fue cualitativa; la población la conformaron 18 docentes. Los datos se recogieron utilizando una entrevista con preguntas abiertas. Como resultado, se identificaron y definieron diecinueve competencias requeridas: Confianza en sí mismo, empatía, ética, compromiso, desarrollo de personas, liderazgo, trabajo en equipo, comunicación, construcción de relaciones, salud mental, y autoconocimiento. Se recomienda su desarrollo en los orientadores para trabajar eficientemente procesos personales.

También, Garcés y Gitraldo (2013), realizaron un estudio titulado “Estudio para favorecer la función educativa de las familias multiproblemáticas y su contribución a la formación de valores morales en adolescentes de Secundaria Básica”. El papel de la escuela en la preparación a la familia es de extraordinaria importancia, para lograr coherencia en el sistema de influencias educativas que reciben los adolescentes y propiciar la adquisición de una ética del ser en contraposición a la amenazante ética del tener que prevalecer en los convulsos tiempos actuales.

La tesis presenta una concepción de orientación a familias multiproblemáticas y su contribución a la formación de valores morales en adolescentes de Secundaria Básica desde la relación escuela – familia. Se desarrolló un estudio correlacional – explicativo que caracterizó las peculiaridades en el funcionamiento familiar y su influencia en la formación de valores morales de adolescentes de Secundaria Básica. La validación se realiza con el empleo de talleres de reflexión profesional, la experimentación en el terreno y el estudio de caso en los que se evidenció resultados significativos en los procesos y las personas involucradas.

También, Arias y Alvarado (2017), realizaron un estudio titulado “El sistema educativo colombiano y su eficacia en la formación de valores éticos y morales en el Estudiante de Básica Primaria.”. Este proceso de investigación literaria busca generar una idea en el lector sobre cómo se ha venido manejando el tema de los valores y la formación personal a lo largo del proceso educativo en los periodos de primaria (Grados 1 a 5) en la niñez de nuestro país.

Se da paso a la generación de reflexiones propositivas, en torno a la importancia que tiene la necesidad de incluir en los proyectos educativos y sus respectivos currículos dichas temáticas a fin de generar cambios sustanciales en el comportamiento del estudiante frente a sus vivencias y retos que la vida le presenta. Los resultados y conclusiones que surgieron a partir del análisis y la observación de las fuentes de información obtenidas son pertinentes dado que con ellas podemos determinar aún queda mucho trabajo por realizar en torno a esta temática e involucra el compromiso de todos los actores educativos.

Asimismo, Villegas, Hidalgo y Amaya (2019), realizaron un estudio titulado “Modelo de formación integral y sus principios orientadores”. Este trabajo presenta un modelo de formación integral desde el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad de Antofagasta. La metodología utilizada es revisión de bibliografía especializada y documentos institucionales. El modelo de formación presenta una perspectiva holística que busca trascender la visión profesionalizante para promover diversas dimensiones del ser humano a partir de asignaturas y electivas en las modalidades presencial y bi-learning.

Se concluye que su implementación se encuentra en etapa de instalación y se vislumbra como una alternativa que permitirá progresivamente contar con profesionales cuyas competencias les permitan enfrentar de manera efectiva los retos que les impone el contexto.

En este mismo orden, Morales (2020), llevó a cabo una investigación titulada “El rol orientador del docente en el contexto comunitario”. Se realiza una revisión documental en la que se profundiza sobre el rol orientador del docente en el contexto comunitario precisando las actividades, funciones y ámbitos de acción en los que debe operar para dinamizar la resolución de problemas comunes y el desenvolvimiento de los actores comunitarios en la autogestión de sus necesidades y la construcción de condiciones que potencien la realización individual y colectiva.

Se concluye que la participación del docente en su dimensión orientadora representa un modo para facilitar el cumplimiento de objetivos estratégicos frente a los cuales solo es posible proceder mediante la unificación de esfuerzos, la integración sinérgica y el sentido de corresponsabilidad, requerimientos que

por sus implicaciones dimensionan la vida social posibilitando la maximización de oportunidades de desarrollo integral para todos.

Asimismo, Morales (2020), realizó otro estudio titulado “El rol del orientador como agente dinamizador del escenario educativo y social”. Se pretende lograr una revisión teórica que deje entrever la relevancia del profesional de la orientación como actor del sistema educativo, capaz de promover el desarrollo multidimensional de los demás participantes a través de la promoción y el aprendizaje de habilidades sociales tales como: actitudes empáticas, la resolución pacífica de controversias, la toma de decisiones y la cooperación como prácticas que por su relevancia favorecen la formación de ciudadanos con un amplio sentido de pertenencia, participación y con la vocación para transformar protagónicamente su realidad y la de otros.

Por ende, la función de la persona orientadora debe enfocarse en propiciar los medios para subsistir en condiciones adversas, estrés, frustraciones y ambientes cargados de hostilidad, situaciones conflictivas que por su elevado nivel de recurrencia aquejan al ser humano en la actualidad.

Por su parte, Mendoza, López y Briones (2021), llevaron a cabo una investigación titulada “Orientación psicopedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje”. El método secuencial exploratorio aplicado en la redacción del documento evidencia las fuentes consultadas, la entrevista como instrumento cualitativo permitió conocer la realidad de los profesionales encuestados, el criterio cuantitativo se obtuvo por medio de una encuesta realizada a expertos en el área, esta evidenció la necesidad de que los centros educativos tengan en su contingente agentes como docentes y psicopedagogos que realicen las intervenciones a tiempo luego de que los estudiantes con problemas de aprendizaje sean derivados.

El objetivo de la indagación fue dar a conocer la importancia de la participación de los orientadores y psicopedagogos en los procesos educativos. Concluyendo que la intervención a tiempo promete estudiantes que lleguen a la metacognición a través de las estrategias propuestas por orientadores en un ambiente social y emocionalmente benéfico, lo cual permite una formación integral del individuo.

Finalmente, Moreno (2022), desarrollaron en estudio titulado “Incidencia de la enseñanza de los Valores Éticos y Morales en la formación Afectiva de los Estudiantes de Noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Guillermo Durán Arcentales". La investigación que desarrolla el presente proyecto es en función a la necesidad de conocer la incidencia que tienen los valores éticos-morales en la formación afectiva en los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa “Guillermo Durán Arcentales” del cantón Milagro.

La metodología ejecutada está basada en el diseño no experimental de tipo descriptiva y bibliográfica con enfoque cualitativo se hizo uso de los métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo histórico-lógico para recopilar la información se utilizó técnicas (encuesta y entrevista) e instrumentos (cuestionario y guía de entrevista).

Al concluir el estudio se establece que la enseñanza de valores éticos-morales si inciden en la formación afectiva de los estudiantes siendo esto evidente en los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos en los que se determina que ni padres ni docentes asumen la responsabilidad en la formación afectiva de sus hijos y alumnos respectivamente siendo necesario no solo el conocimiento teórico para enseñar valores y la afectividad sino también la praxis de esta manera se forma ciudadanos honorables alejados de los actos de inmoralidad agresividad delincuencia consumo de drogas alcohol embarazos precoces y la anomia

1.1.2. Antecedentes Nacionales

A nivel nacional, se toma como antecedente, el estudio realizado por Zamora (2014), titulado “Intervención efectiva del orientador en alumnos de bachillerato en el desarrollo de la competencia comunicativa”. El objetivo general fue: Determinar en qué forma el acompañamiento del Orientador Educativo de Nivel Medio Superior funciona como una estrategia efectiva en el desarrollo de la competencia comunicativa, para la prevención del riesgo escolar. Se consideraron elementos conceptuales, teorías y modelos clásicos relacionados con la importancia del desarrollo del lenguaje y la comunicación.

Se hace referencia a la función del Orientador Educativo como promotor en el desarrollo de la competencia comunicativa del estudiante.

La investigación fue de corte cualitativo y estudio de casos, las técnicas e instrumentos de recolección de datos correspondieron a entrevista semiestructurada y observación directa participante, que estuvieron organizados a partir de categorías de análisis, para conocer las opiniones de los docentes y de los estudiantes. Se continuó con el análisis y discusión de resultados donde se llevó a cabo la triangulación de métodos de recolección de datos evidenciando el logro de las categorías de análisis propuestas para la investigación, finalmente las conclusiones de los resultados arrojados por los instrumentos mostraron gran coincidencia con investigaciones previas las cuales muestran la importancia que juega el Orientador Educativo en el desarrollo y fortalecimiento de la competencia comunicativa en el estudiante.

En este mismo orden, Villegas y Guaba (2016), realizaron un estudio titulado “Valores Humanos y Sociales, Determinantes para una Educación de Calidad, Escuela Filomena Gómez, San Francisco de Macorís”. El estudio tuvo como objetivo, analizar los valores humanos y sociales, determinantes para una educación de calidad, escuela Filomena Gómez, San Francisco de Macorís. La investigación está enmarcada bajo un estudio descriptivo, para la misma se procedió a seleccionar una población de 18 docentes que sirvieron para recolectar las informaciones de lugar, se aplicó un cuestionario de 13 preguntas de selección múltiples que responden a los objetivos planteados.

Se llegó a la conclusión de que los docentes siempre implementan las estrategias pedagógicas, para favorecer pedagógicas que promueven habilidades en los niños/as y, el trabajo grupal es una de las estrategias más utilizadas. También, se vio que los docentes siempre promueven el valor de la solidaridad, igualdad, obediencia, confianza, honestidad, integridad, dignidad y casi siempre equidad y bondad. Siempre promueven los juegos como recursos didácticos, en la escuela, además de libros de textos e imágenes, a veces se utilizan las cartulinas, videos, películas y cartulinas.

Asimismo, León (2016), desarrolló un estudio titulado “Perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico en la formación de

valores morales universales en la escuela dominicana”. En esta investigación, como punto de partida, se hace una breve reseña histórica de la formación permanente. Se definen los conceptos de: profesionalización, profesionalización docente, profesionalidad, profesionalidad docente, desempeño profesional, al igual que, desempeño profesional pedagógico y su perfeccionamiento en la formación de valores morales universales.

También, se define la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky. Luego, se hace una operativización en la formación de los valores morales universales., Además, se plantea la necesidad de hablar de una Zona de Desarrollo Próximo Colectiva, la cual concuerda con la propuesta de crear zonas de construcción del conocimiento. De igual forma, se aborda la importancia de los recursos culturales en la educación; la escuela estructurada como comunidad de aprendizajes y los principios del reflejo activo (concepción psicológica del enfoque histórico-cultural).

También, Confidan y Martínez (2018), realizaron un estudio bajo el título “Influencia del equipo de gestión en la formación en valores de los estudiantes de 6to grado del segundo ciclo del Nivel Primario en el Centro Educativo José De Jesús Ravelo, año escolar 2017-2018”. El objetivo principal de este estudio consistió en analizar la influencia del equipo de gestión en la formación en valores de los estudiantes de 6to grado del segundo ciclo del Nivel Primario en el Centro Educativo José De Jesús Ravelo, año escolar 2017-2018. Fue un estudio de diseño no experimental, tipo descriptivo, enfoque mixto, con el método inductivo, de análisis y síntesis.

Entre los hallazgos más relevantes de la investigación se encontró, que los estudiantes reciben formación en valores por parte del equipo de gestión, a través de talleres y programas emanados del MINERD. En cuanto a los maestros, no tienen proyecto de aula, tampoco estrategias adecuadas para formarlos en valores. Con relación al equipo de gestión, fomentan la formación en valores, mostrando el amor de Dios y al prójimo, usando diversas estrategias, pero hay una ausencia de un plan para fomentar los valores.

Asimismo, Saldaña (2020), realizó un estudio titulado “Influencia de los valores en el proceso de enseñanza de los niños (a) del nivel inicial”. La acción educativa en valores es intensa y permanente estamos involucrados todos los agentes educativos, en la escuela se potencian los valores durante las diferentes actividades que realizan los estudiantes en aula como el juego, las asambleas etc. Ante la crisis de valores que estamos vivimos, por políticos, autoridades como caso Odebrecht, asaltos y las vacunas, enterados por los medios de comunicación, los comentarios cotidianos.

El objetivo general fue: definir la importancia de la influencia de los valores en aprendizajes de los niños nivel inicial, con objetivos específicos: identificar estrategias metodológicas que fortalecen el valor del respeto en los estudiantes del nivel inicial, e identificar estrategias metodológicas que fortalecen el valor de la responsabilidad en los estudiantes del nivel inicial.

1.1.2. Antecedentes locales

En la localidad, Amado (2014), realizó un estudio titulado “La educación en valores a nivel superior del Instituto Tecnológico del Cibao Oriental (ITECO) Cede Cotuí, en el año 2014”. El objetivo general que guió esta disertación fue investigar qué pasó con la educación en valores en el Instituto Tecnológico del Cibao Oriental (ITECO) sede Cotuí, en el periodo enero-septiembre 2014. Para el diseño metodológico se seleccionó el método exploratorio-descriptivo. El instrumento de investigación utilizado es el cuestionario.

Entre las principales conclusiones están que: los administradores encuestados de ITECO en su totalidad afirman que la Universidad cuenta con mecanismos y proyectos con el fin de promover valores. También, los docentes afirman que la universidad posee estrategias para la incorporación de valores. En ese sentido, los estudiantes manifiestan que, en una proporción muy baja, la universidad integra todos los valores como esenciales, destacando como fundamental el valor humano. Por su parte, los maestros certifican estar empoderados con la integración de valores en diferentes carreras y asignaturas.

Herrera y Acosta (2016), realizaron una investigación titulada “Influencia de la Administración Basada en Valores en el Comportamiento de Empleados, Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), año 2016”. El trabajo de investigación trata sobre la influencia de la administración basada en valores en el comportamiento de empleados, en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), durante el año 2016. El trabajo en esta institución se efectuó con una población de 34 personas entre decanos y directivos, aplicándose un cuestionario que permitió la obtención de los datos que fueron presentados en tablas y gráficos, el tipo de estudio es cuantitativo.

Entre las principales conclusiones se tiene que, se determinó que los funcionarios administrativos de la universidad consideran que el nivel en que se fomenta el trabajo, el que más se destaca es el que se realiza en equipo. Según los resultados obtenidos se pudo apreciar que los funcionarios administrativos poseen una compenetración con el trabajo y el desarrollo institucional, que se toman decisiones basadas en la integridad y el respeto y se encuentra altamente motivados a la innovación.

Los hallazgos demostraron que un alto porcentaje de los funcionarios administrativos dice no se conoce mediciones para conocer el nivel de aplicación de los valores. Se evidencia que un alto porcentaje de la población encuestada considera que nunca ha hecho evaluaciones para conocer el nivel de valores de un empleado. La institución no tiene un departamento de monitoreo y cumplimiento de los valores, la institución rara vez realiza conferencias y charlas, reuniones con el tema alusivo a los valores.

Báez y frías (2019), desarrollaron un estudio titulado “Formación en Valores y su Incidencia en los Estudiantes del Nivel Secundario Municipio de Cotuí, Distrito 16-01”. El estudio buscó analizar la formación en valores y su incidencia en los estudiantes del Nivel Secundario del municipio de Cotuí, Distrito Educativo 16-01. Se usó un enfoque descriptivo.

El estudio concluye estableciendo que al identificar las acciones desarrolladas por los centros educativos Francisco Henríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch y Gaviño para fomentar la formación en valores de los estudiantes, se pudo contactar que son bajas, lo que da a entender que se hace

necesario la implementación de estrategias motivadoras que involucren a todos los actores del proceso enseñanza y aprendizaje para la puesta en práctica de los valores en todas sus dimensiones. Se pudo comprobar que los centros educativos Francisco Henríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch y Gaviño de Cotuí, elaboran planes y proyectos para fomentar los valores, pero los mismos no son ejecutados y por tal razón existe una baja en la variable anterior.

Santana, Mena y Tejada (2020), llevaron a cabo una investigación titulada “La Labor del Orientador en la Comprensión Lecto-Escritura de los Estudiantes de las Escuelas”. El objetivo de esta investigación fue determinar el apoyo que brinda el orientador a los docentes para la comprensión de la lecto-escritura de los estudiantes de las escuelas. Para el cumplir el mismo, se extrajeron las variables: Instrumentos de evaluación, apoyo del orientador, estrategias pedagógicas y dificultades de la lecto-escritura. Se eligió el diseño de investigación no experimental, el tipo de este diseño fue descriptivo con un enfoque cualitativo. Se identificó que el instrumento de evaluación más sugerido por el orientador para la detección de dificultades en la comprensión de la lecto-escritura en el estudiante, es la ficha de observación.

Se especificó que el apoyo del orientador a los docentes en la comprensión de la lecto-escritura del estudiante. Se verificó que la estrategia pedagógica, lectura oral es muy sugerida por el orientador a los docentes para facilitar la comprensión de la lecto-escritura del estudiante. Se indicó que la disgrafía es la dificultad que más afecta la comprensión de la lecto escritura que han sido identificadas con el apoyo del orientador en los estudiantes. Se determinó que la labor del orientador en la comprensión lecto-escritura de los estudiantes de las escuelas es sugerir a los docentes, los instrumentos adecuados para la detección de dificultades en los estudiantes y las estrategias pedagógicas para mejorar la lecto-escritura, además de apoyar los alumnos para ayudar al desarrollo de estos en la educación.

1.2. Planteamiento del problema

A lo largo de la historia los sistemas educativos en República Dominicana centraron su interés en las ciencias básicas tales como la matemática, el español, la biología, entre otras, por tanto, los lineamientos curriculares se caracterizaban por ser inflexibles, con contenidos estructurados únicamente para este tipo de cátedras, sólo recientemente se ha venido considerando la importancia de involucrar otro tipo de áreas que se aproximan de cierta manera a una formación integral, se podría pensar que estas cátedras son la ética, la educación sexual, las competencias ciudadanas, planteadas para trabajarse de forma transversal y que puedan generar conocimientos articulados, es decir que los contenidos se desarrollen en proyectos que involucren saberes propios de cada área. Con los últimos diseños curriculares, se le da mayor relevancia al desarrollo de los valores éticos y morales en los estudiantes, dando así mayor relevancia a estos y promoviendo a su vez que todas las áreas lo puedan trabajar de forma articulada.

Por tanto, no solo en el área de ciencias sociales, moral y cívica, formación integral humana y religiosa y otras áreas relacionadas al tema se trabaja arduamente sobre los valores morales y éticos. También, incluye el referido tema, los trabajos de los orientadores y psicólogos de los centros educativos. Sin embargo, en la cotidianidad es posible observar la urgente necesidad de formar al niño, y al joven en valores, debido al detrimento social que existe. A diario se ven acciones en los centros educativos del país, que muestran un deterioro moral en los estudiantes, tales como: violencia, irrespeto a los demás, a los símbolos patrios y hacia sí mismo.

El Distrito Educativo 16-03 Cevicos, no escapa a la realidad que se viven en las demás demarcaciones del país. En los centros educativos del referido distrito, se manifiestan prácticas en los estudiantes que exhiben ausencia de valores en estos. Cabe destacar que el Sistema Educativo de una nación está basado en el adoctrinamiento que todo sistema político desea llevar de acuerdo con convenios internacionales, ideologías, entre otros factores. En el caso de República Dominicana, desde todos los espacios se promueva la formación en valores, pero los resultados siguen quedando cortos.

Razón por la cual, se mantiene a veracidad el significado de cada valor, se conoce qué es el respeto, la puntualidad, la honradez, responsabilidad, transparencia, justicia, entre otros; pero no se practican. Esto se observa cuando los estudiantes de ciertos centros educativos faltan el respeto a sus docentes, a sus autoridades, a los símbolos patrios, a su centro educativo y hasta a sus padres y a su propio cuerpo. Es posible que esto ocurra, porque muchas veces los docentes están más concentrados en que los estudiantes aprendan ciencias exactas y que tengan un rendimiento alto y se deja de un lado un aspecto tan importante como los valores.

La formación afectiva es fundamental en el desarrollo integral de la persona, es por ello por lo que se deben implementar estrategias activas y participativas en el momento de la acción educativa, esto se lo detallará en ejemplificaciones, para que los docentes padres de familia y estudiante reflexionen sobre la importancia y el verdadero significado de los valores. Los padres como primeros agentes socializadores siempre desean, aman o anhelan lo mejor para sus hijos, pero desligan el compromiso que se debe de mantener con el ente educativo.

Es importante destacar que las familias son responsables de desarrollar desde sus primeros inicios de vida valores que les permitan ser ciudadanos honorables mediante convenios de responsabilidades compartidas entre docentes, familias y estudiantes, los cuales reflexionen y crezcan alejados de una serie de comportamiento inadecuados, término cuyo significado se evidencian en los problemas de los estudiantes como: actos de inmoralidad, agresividad, delincuencia, consumo de droga, alcohol, embarazos prematuros y la anomia

1.2.1. Formulación del problema

¿Cuáles son las Estrategias en el Orientador para Trabajar los Valores Éticos y Morales en los Estudiantes, Distrito Educativo 16-03 Cevicos?

1.2.2. Sistematización del problema

En el mismo orden, el presente estudio busca dar respuesta a las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuáles son las características sociodemográficas de los orientadores del Distrito 16-03 Cevicos?

¿Cuáles son los Valores Éticos y Morales que se trabajan con mayor frecuencia en los estudiantes del Distrito Educativo 16-03 Cevicos?

¿Cuáles estrategias de las que establece el Ministerio de Educación implementan los orientadores para trabajar los Valores Éticos y Morales de los Estudiantes, del Distrito Educativo 16-03 Cevicos?

¿Cuáles actividades llevan a cabo los orientadores del Distrito 16-03 Cevicos para trabajar los Valores Éticos y Morales de los Estudiantes?

1.3. Justificación

Al realizar una “radiografía” de la sociedad hoy en día, sería fácil determinar el diagnóstico, lo que se observaría es una sociedad agónica con una profunda crisis de valores y de identidad. Lastimosamente el panorama no es alentador, la mayoría de los actos delincuenciales se realizan por parte de menores de edad, aún en la actualidad el índice de escolarización señala gran cantidad de niños y jóvenes que no acceden a ella, y aquellos que lo hacen se encuentran en condiciones desfavorables de crianza.

Todas estas circunstancias sumadas a muchas más de orden cultural, político, económico, social, dejan al descubierto realidades duras en donde se requiere que los distintos entes: familia, escuela, estado, comunidad; unan sus fuerzas en pro de mejorar y trabajar en el fortalecimiento de valores, con el único objetivo de formar personas sanas mentalmente, que aporten de forma efectiva en todos los contextos y que reconozcan en los valores una fuente inagotable de buen vivir y de calidad de vida.

Comprender la importancia que tiene el hogar y la educación en la construcción de mejores personas, permitiría que agotaran todas las herramientas posibles en pro del logro de metas retadoras y formativas no solo en las escuelas sino a nivel personal, dado que esta será la manera en la cual se integren los valores como elementos fundamentales en el desarrollo de la libre personalidad, hecho que de forma evidente, puede garantizar el manejo adecuado de las emociones y por ende aunque pareciera ser una utopía, crear una mejor sociedad.

Llevar a cabo este tipo de estudio permite abordar el tema de los valores más allá de su significado en sí mismo y trascender en ellos por ejemplo en motivación, expectativas, proyección, toma de decisiones. A fin de determinar una serie de factores que al trabajarse de forma asertiva garantizan la construcción de contextos más sanos y productivos, donde la niñez y la juventud son protagonistas y por ende responsables de sus actuaciones.

De acuerdo con lo anterior, se considera de gran importancia llevar a cabo este estudio, de tal forma que se visualicen las estrategias que el sistema educativo, los centros educativos del distrito 16-03 Cevicos y sus orientadores, utiliza a fin de motivar la formación en valores del estudiante, es decir, se requiere observar el papel que cumple la escuela frente a su compromiso con la sociedad. Así mismo, es importante analizar la efectividad que tienen estas estrategias y finalmente desde el punto de vista del profesional realizar una reflexión propositiva al sistema, a las orientadoras del referido distrito educativo, en pro de forjar cada vez mejores estudiantes y por ende seres humanos que como tal se evidencie en una sociedad sana, un país justo, tolerante y desarrollado.

Por tanto, se puede afirmar, que con la presente investigación se benefician los centros educativos del distrito 16-03 Cevicos y demás centros educativos del país, que podrán acceder a un material actualizado sobre el tema de los valores éticos y morales. También, se beneficiará la comunidad educativa en general y los orientadores del referido distrito, así como sus estudiantes.

Por último, la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), contará con un material referencial para que otros investigadores lo utilicen como antecedentes en proyectos afines.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Establecer la Estrategia del Orientador para Trabajar los Valores Éticos y Morales de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-03 Cevicos.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Definir las características sociodemográficas de los orientadores del Distrito 16-03 Cevicos.
2. Determinar los Valores Éticos y Morales que se trabajan con mayor frecuencia en los estudiantes del Distrito Educativo 16-03 Cevicos.
3. Constatar cuales de las estrategias que establece el Ministerio de Educación implementan los orientadores para trabajar los Valores Éticos y Morales de los Estudiantes, en el Distrito Educativo 16-03 Cevicos.
4. Describir las actividades que llevan a cabo los orientadores del Distrito 16-03 Cevicos para trabajar los Valores Éticos y Morales en los Estudiantes.

1.4. Operacionalización de las variables

Objetivos	Variables	Indicadores	Preguntas de investigación
Definir las características sociodemográficas de los orientadores del Distrito 16-03 Cevicos.	Características Sociodemográficas	Edad Sexo Años en servicio Nivel académico Estado civil Zona de procedencia	¿Cuáles son las características sociodemográficas de los orientadores del Distrito 16-03 Cevicos?
Determinar los Valores Éticos y Morales que se trabajan con mayor frecuencia en los estudiantes del Distrito Educativo 16-03 Cevicos.	Valores éticos y morales	Respeto Libertad Responsabilidad Honestidad Justicia Igualdad Verdad Lealtad Humildad Equidad Solidaridad Transparencia Tolerancia Compromiso Imparcialidad Integridad Beneficencia	¿Cuáles son los Valores Éticos y Morales que se trabajan con mayor frecuencia en los estudiantes del Distrito Educativo 16-03 Cevicos?
Constatar cuales de las estrategias que establece el Ministerio de Educación implementan los orientadores para trabajar los Valores Éticos y Morales de los Estudiantes, del Distrito Educativo 16-03 Cevicos.	Estrategias que establece el MINERD para trabajar valores éticos y morales	Estrategia Nacional de Cultura de paz Un trato por el buen trato Disciplina positiva en el aula Educacion integral en valores y sexualidad humana Programas de formación en habilidades para la vida Proyectos Educativos de Aula Planes de mejora	¿Cuáles estrategias de las que establece el Ministerio de Educación implementan los orientadores para trabajar los Valores Éticos y Morales de los Estudiantes, del Distrito Educativo 16-03 Cevicos?

Describir las actividades llevan a cabo los orientadores del Distrito 16-03 Cevicos para trabajar los Valores Éticos y Morales de los Estudiantes.	Actividades de los orientadores para trabajar valores éticos y morales	Talleres Charlas Campañas educativas Encuentros con las familias Juegos educativos Elaboración de normas de convivencias Elaboración de murales Actividades culturales y patrióticas	¿Cuáles actividades llevan a cabo los orientadores del Distrito 16-03 Cevicos para trabajar los Valores Éticos y Morales de los Estudiantes?
--	--	---	--

1.4. Alcance y límites

Campo: Educación

Área: Orientación escolar

Aspecto: Estrategia del Orientador para Trabajar los Valores Éticos y Morales de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-03.

Delimitación espacial: 24 orientadoras perteneciente a los 38 centros educativos del Distrito 16-03 Cevicos

Delimitación temporal: La investigación comprendió el año escolar 2022-2023.

Alcance investigativo: Esta investigación tuvo como objetivo “Establecer las Estrategias del Orientador para Trabajar los Valores Éticos y Morales en los Estudiantes, Distrito Educativo 16-03 Cevicos”

1.7. Definición de términos

Características sociodemográficas: Son el conjunto de características biológicas, socioeconómico culturales que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que puedan ser medibles. Modalidad en los diversos medios donde se desenvuelva el sujeto. (Real Academia Española 2021).

Estrategias: Son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada». (H. Koontz, 2017).

Estudiantes: es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte (Pérez, 2015).

Ética: Sócrates, es considerado uno de los primeros filósofos en establecer la ética, direccionándola como la encargada de evaluar las acciones humanas, debido a que, por 30 medio de sus componentes, esta permite tener una visión de cómo realmente se debe actuar en la vida (Rivadeneyra, Roberto, 2016).

Moral: Para Sócrates la moral se encuentra totalmente involucrada al saber proveniente de la destreza basada de la práctica. Lo que, en la sociedad se presenta como el saber cómo saber hacer. Ya que, el que conoce y ejerce bien su oficio, lo desarrolla con experiencia y correctamente (Samour H., 2014).

Orientador escolar: es un profesional de la educación dedicado a brindar apoyo a la comunidad educativa en general, con el fin de que estudiante tenga éxito en su vida escolar y personal.

Valores: Permite orientar los comportamientos siendo estos partes principales para poder convivir de manera armónica debido a que describe lo bueno, lo malo, lo justo y lo injusto cabe mencionar que los primeros en fomentar los valores son los padres de familia para luego que ingresan a alguna institución educativa siguen fortaleciendo los valores estos pueden ser respeto, tolerancia, amor, respeto, entre otras. Además “son la guía de las acciones humanas que permiten la consecución de metas, de formas de vida o principios humanizadores, así como captar entre lo bueno, lo malo y lo esencial para

determinar el estilo de comportamiento de las personas” (Salazar y Herrera, 2007, p. 1).

Valores éticos: Los valores éticos desarrollan el comportamiento en el ser humano dónde el objetivo principal es el de afianzar la importancia de actuar de manera consciente, respetuosa y sin afectar a las personas que nos rodean “se conoce el conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar” (Noboa, 2018).

1.8. Marco contextual

1.8.1. Distrito Educativo 16-03 Cevicos

El Distrito Educativo 16 – 03 de Cevicos surge al inicio de la década de los 90, con la puesta en marcha del Plan Decenal de Educación, eliminando los núcleos escolares y con la Orden Departamental 10 – 93, se crea la dirección de centros educativos en todos los niveles de educación incluyendo el nivel medio, bajo la supervisión del Distrito Educativo. Además, el Distrito fue complementado con un nuevo personal, que en ese entonces se denominaba supervisión adjunta.

En el año 1992, a partir del Plan Decenal se inicia la educación inicial en algunos centros educativos que calificaban en la zona urbana, después de la puesta en marcha de dicho plan se les énfasis al nivel inicial en todos los centros que reunían las condiciones. Hasta la fecha cuenta con 25 centros educativos que imparten este nivel y con la proyección para los próximos años escolares, se espera que todos los centros los impartan, según lo establecido en los objetivos del milenio.

En el nivel medio, el Distrito Educativo 16 – 03 de Cevicos, va en crecimiento, ya que cuenta con 8 liceos incluyendo dos (2) tandas, en varios centros, pues en la década de los 90 sólo contaban con dos (2) liceos Filosofía: El Distrito Educativo 16-03 de Cevicos se fundamenta en la formación de individuos críticos, autocríticos, creativos y reflexivos; capaces de interactuar con su medio circundante, además colaborar con el crecimiento personal, social, económico y cultural de los actores del proceso.

El Distrito Educativo 16 - 03, de Cevicos y la junta Distrital se crean como órgano descentralizado de gestión dependiente de la Regional No, 16 de Cotuí bajo el esquema organizacional adoptado por el Estado Dominicano para cumplir con la función de Educación según establece la Orden Departamental 10 - 93 y el artículo 113 de la Ley General de Educación 66 - 97. El Distrito estará a cargo de una Dirección compuesta por un director, un Sub. -director, el Equipo Técnico Distrital y el personal Administrativo y de Apoyo.

Misión: Fomentar en los directores y maestros de centros educativos la responsabilidad, dedicación y capacidad crítica, a través de la interacción con los demás actores del proceso, de forma que su crecimiento personal le permita insertarse en la sociedad como ente productivo, forjadores de esperanza y desarrollo sostenido; basado en la mejora de la calidad educativa y la relación escuela-comunidad.

Visión: Ser una institución líder, por su innovación y calidad de los servicios a favor del sistema educativo.

Valores: Justicia, Transparencia, Democracia, Responsabilidad, Respeto, Trabajo, Amor, Solidaridad, Confiabilidad, Creatividad y Honestidad.

CAPÍTULO II:

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2-0. Introducción

En el presente capítulo, se hace referencia a la consulta de temáticas que han sido referidas por diferentes autores, las cuales brindan un sustento científico a las variables estudiadas; a su vez, se describen los aspectos teóricos que abordan esta investigación, tomando como referencias las fuentes bibliográficas pertinentes de acuerdo con el tema de investigación. Para el desarrollo de esta parte de la investigación se han consultado diversas fuentes de investigación, cuyo análisis permite enriquecer el escrito que se presenta a continuación.

2.1. Características sociodemográficas

Según Merino (2014), la demografía es la ciencia que estudia las poblaciones humanas, de su dimensión, estructura, evolución y características generales. También estudia la estructura y la dinámica de las poblaciones, así como los procesos concretos que determinan su formación, conservación y desaparición.

Tales que las características objetivas de una población (como edad, sexo, estado civil, ingreso, ocupación y educación) son de las poblaciones humanas, de su dimensión, estructura, evolución y características generales, tanto desde un punto de vista cuantitativo estadístico como cualitativo biológico, sociológico, cultural y económico, expresa que otros las que se utilizan a menudo como base para la segmentación de mercados y otros procesos en su forma más agregada, son los de fecundidad, mortalidad y migración: emigración e inmigración, al mismo tiempo cita que una teoría demográfica explica los cambios y acontecimientos procesos, en su forma más agregada, son los de fecundidad, mortalidad y migración: emigración e inmigración. (Merino, 2013).

2.1.1 Sexo

El sexo es un conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer, y a los animales como macho y hembra. (Hernández, 2011).

2.1.2 Edad

La edad es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo. Cada ser viviente tiene, de manera aproximada, una edad máxima que puede alcanzar. (Navarro, Javier, 2014).

2.1.3 Estado Civil

Según Salazar y Castillo (2018), el estado civil es la situación de la persona física determinada por sus relaciones de familia, provenientes del matrimonio o del parentesco, que establece ciertos derechos y deberes.

2.1.4 Zona de residencia

Zona urbana

Se caracterizan por tener mayor densidad de población y diversidad de humanos, en comparación con las zonas rurales. Generalmente, a las ciudades y pueblos grandes se les clasifica como áreas urbanas. (Salazar y Castillo 2018).

Zona rural

Se caracterizan por tener las comunidades pequeñas muy unidas y porque los espacios; a diferencia de lo que ocurre en las ciudades, no son reducidos. Es común que las personas que viven en áreas rurales se conozcan entre sí. Algunos pueblos o lugares pequeños se consideran como zonas rurales. (Ibíd., 2018).

2.1.5 Nivel académico

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. (Navarro, Javier, 2014).

2.1.6 Tiempo en servicios

Expresa Navarro (2014), que el tiempo en servicio es la compunción por tiempo de servicio, es el beneficio social que tiene por finalidad prever las contingencias o el riesgo que origina el cese laboral, tanto para el trabajador como para su familia.

2.2. Valores éticos y morales

2.2.1. Ética

Sócrates es considerado uno de los primeros filósofos en establecer la ética, direccionándola como la encargada de evaluar las acciones humanas, debido a que, por medio de sus componentes, esta permite tener una visión de cómo realmente se debe actuar en la vida. Por ello, a través de Sócrates se concibe aspectos provenientes desde el pensamiento y del accionar interior, a través de su efecto, este permite al individuo poder desarrollarse no solo de manera cognitiva, sino también práctica, permitiendo la orientación del estilo de vida que conllevada hacia el bien. (Rivadeneyra, Roberto, 2016).

Platón, es otro padre de la ética, quien relaciona a la misma con las conductas del ser humano hacia el referente del buen accionar, al que concibe con un contexto preciso conforme la situación, y da a entender la presencia de un ser natural y consiente compuesto por la razón y direccionado a los rasgos existentes del bien. (Rivadeneyra, 2016).

2.2.2. Moral

Para Sócrates la moral se encuentra totalmente involucrada al saber proveniente de la destreza basada de la práctica. Lo que, en la sociedad se presenta como el saber cómo saber hacer. Ya que, el que conoce y ejerce bien su oficio, lo desarrolla con experiencia y correctamente (Samour H., 2014). Partiendo con la teoría de la moral, el autor mencionado hace su conceptualización a base de la verdad quien se relaciona con el bien moral, debido a que esta es la única que rige a la práctica justa, y es que, el hombre al ser consciente de las rectitudes que van enfocadas a las virtudes como sociedad, no permitirá el desvío hacia errores y más bien quien no haga lo correcto, solo será por ignorancia. Así mismo, en la moral juega un papel la voluntad y el poder de decisión que es parte de la naturaleza humana.

2.2.3. Concepto de valores

Permite orientar los comportamientos siendo estos partes principales para poder convivir de manera armónica debido a que describe lo bueno, lo malo, lo justo y lo injusto cabe mencionar que los primeros en fomentar los valores son los padres de familia para luego que ingresan a alguna institución educativa siguen fortaleciendo los valores estos pueden ser respeto, tolerancia, amor, respeto, entre otras- Además “son la guía de las acciones humanas que permiten la consecución de metas, de formas de vida o principios humanizadores, así como captar entre lo bueno, lo malo y lo esencial para determinar el estilo de comportamiento de las personas” (Salazar y Herrera, 2007, p. 1).

2.2.4. Los valores morales

Normas o modos de comportarse que son transmitidos de manera hereditaria a través de la experiencia que cada ser humano experimenta para luego tomar decisiones de manera correcta manteniendo su dignidad como persona por medio de valores morales estos pueden ser la generosidad, bondad, lealtad, entre otras. Tiene que ver con todo aquello que muestra la sociedad, están inmersos los padres, docentes, tíos, tías, hermanos mayores, cultura e incluso abuelos (aquellos son los que mayormente afianzan). (Salazar y Herrera, 2007).

Es casi inconcebible el hecho de tomar una decisión concreta sin antes cuestionar las consecuencias pero, en la actualidad, la falta de enseñanza práctica de valores y de consideración a cerca de las consecuencias de diversos actos son demasiado limitadas debido a los principios como; los valores éticos y morales se los ve como una limitante a la "libertad" más también, las personas ven a los valores éticos y morales como consecuencias en el sentido de que; en base a la aprobación de los demás, estar apegado a los valores son algo completamente condenando y erróneo, debido a la falta de " libertad " que estos generan.

2.2.5. Los valores éticos

Los valores éticos desarrollan el comportamiento en el ser humano dónde el objetivo principal es el de afianzar la importancia de actuar de manera consciente, respetuosa y sin afectar a las personas que nos rodean “se conoce el

conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar” (Noboa, 2018).

Se observa reflejado cuando un individuo pide un favor o ayuda a otro, donde el segundo si está en sus manos lo hará sin dudar, aunque anteriormente la primera lo haya negado ayuda, ignorado, ofendido, burlado o solo lo necesite favores. Pues, cuando se hace practica de los valores éticos se refleja el amor al prójimo en todo su esplendor, se abandona la amargura el rencor, aquello también se llama “Gracia” de Dios y su manifestación en el humano o aquellas acciones invaluable que reflejan lo moral transmitido por sus padres, representantes legales, abuelos o maestros.

2.2.6. Desarrollo moral en la Educación

El concepto tiene que ver con una educación moral basada en pedagogías que aborden de manera específica y metodológica, todo aquello que tenga que ver con el valor tanto individual como colectivo. Cabe destacar que no es el valor monetario sino humano donde se potencia al máximo una preparación de aprovechamiento y eficiencia personal. Se “pretende aproximar a los jóvenes a conductas y ámbitos más coherentes con los principios y las normas que haya interiorizado” (Noboa, 2018).

Aquella educación busca que los estudiantes sean formados en el desarrollo de sus capacidades las mismas donde participan sus accionares tanto morales como en el juicio de manera racional e independiente. pues, justifica la convivencia.

Entre los tipos de valores y sus características están aquello que tienen que ver con la personalidad, son propios de cada individuo, en la forma de sentir, sensibilizar o pensar con respecto a la vida, los cuales pueden ser: amor, templanza, paz, bondad, sencillez, aquello que se asemejen a los frutos de Espíritu Santo según Gálatas 5:23-23. También están los familiares, pues aquellos son vivenciados en el núcleo familiar y dependen mucho de la trasmisión cultura, incluso los sociales, aquellos que son tanto concebidos como

correlacionados con la sociedad, pueden ser cambiantes de acuerdo con el contexto, aquí se reflejan tanto los personales como familiares.

Por otro lado, están los principios, que van de la mano con los valores, pues “son normas de conductas propias que la misma persona ha tomado y por las cuales rige sus actos” (Noboa, 2018). Dentro de aquellos se tomarán en cuenta los valores patrios o cívicos; corresponden a los símbolos patrios de la nación, también a los políticos sociales entre ellos; la democracia, libertad, justicia, equidad.

También a los valores estéticos, aquellos que tengan que ver con la belleza como: la generosidad, honradez, lealtad, conservación de la vida, respeto al prójimo, disciplina, entre otros e incluso a los valores con creencias cristianas, pues, aquellos generan servicio, fe, esperanza, tienen que ver con el amor infinito a perdonar, alejarse de actos inmorales, deshonorosos, codicia, homicidio, de participaciones o acciones que derramen sangre inocente según Proverbios 6:17.

2.2.7. Alto índice de inmoralidad en los jóvenes.

Inmoral se le denomina a todo acto contrario a lo moral. Según la Real Academia Española (RAE) “Falta de moralidad, desarreglo en las costumbres” (2021). También, a todo aquello que impide en desarrollo de las virtudes, valores, o principios establecidos por Dios y la sociedad. Se toma como ejemplo los parámetros de la globalización ¿Qué está sucediendo a nivel mundial con respecto a inmoralidad? Pues, Hannah Arent en su libro “La banalidad del mal” hace énfasis de lo que sucedió en la segunda guerra mundial ¿Dónde quedó la ética y la moral con respecto a la alta tasa de homicidio y asesinato? También Ucrania con Rusia, a nivel mundial no se estima el valor ético-moral de preservar una vida, todo a causa del poder.

2.2.8. Violencia, agresividad entre estudiantes de ambos sexos.

La agresividad y la violencia no son sinónimos, el primer término es innato se moldea de acuerdo con la cultura, pasa de un instinto intuitivo a uno social, el segundo adquirido con el contexto no es propio del ser humano, se alimenta por los roles sociales, valores e ideologías (García et al, 2020).

Partiendo de las enseñanzas de Jesús, de acuerdo a Juan 7:53-8:11 los fariseos le presentan al maestro a una mujer, la cual la encontraron en el acto del adulterio, según la ley de los israelíes, aquella tenía que morir apedreada, aquel acto violento se ejercía en la cultura, pues, se la conocía como inmunda, pero Jesús en pocas palabras manifestó “el que esté libre de pecado que tire la primera piedra” no se dio oportunidad a practicar aquel acto y mostró su amor mediante el perdón, y el rechazo a juzgar.

Antes se lo practicaba, mucho más ahora, es por ellos que existen movimientos como “Ni una menos” o en defensa de la mujer. Por otro lado, la agresión o violencia se la sigue practicando mediante la discriminación, golpes, impulsos que tienden a lastimar o poner en riesgo la vida del ser humano (García et al, 2020).

Cabe destacar que dentro de la agresión que se da en las escuelas en el nivel secundario es algo creciente, provoca actitudes negativas en los adolescentes por ende esto se da mediante diversos contextos culturales y sociales. Los casos más principales que se da dentro de la agresión escolar es el aislamiento, burlas y golpes, por lo tanto, los docentes de las instituciones educativas tienen tanto el control como debida responsabilidad de erradicar o conocer casos donde se practiquen (Ramírez y Arcila, 2013).

Las malas conductas de agresión que se va suscitando con el pasar de los días, perturba en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una manera negativa, el punto clave es que debe de existir un buen clima escolar para que del mismo se obtengan aprendizajes de una manera positiva, que favorezcan no solo a la institución educativa sino a la sociedad (Pacheco, 2018). Si no se enseña a los estudiantes excelentes valores para que exista un buen aprendizaje que desarrolle reflexiones en la etapa escolar, no se puede alcanzar resultados positivos.

Según la Unicef en el estudio “Las violencias en el espacio escolar” reporta que índices de agresión y/o violencia en la escuela produce daños físicos y mentales a los niños, estrés, desmotivación, ausentismo, e incluso afectar negativamente al rendimiento escolares por estrés postraumático en los afectados (Trucco y Inostroza, 2017).

2.2.9. Anomia (incumplimiento de las normas).

Anomia es el término que se le da a la indisciplina, el incumplimiento de normas, transgresión de la ley (Reyes, 2008). La anomia hoy en día cumple un rol importante en la educación en los estudiantes, por lo tanto, es una disociación que se da en tres diferentes etnias, de tal manera pueden existir fines que debiliten la complejidad. Durante el tiempo de periodo académico año tras año, no todos se asocian con sus compañeros o también docentes, porque se basan en competir entre ellos mismos y no existe una superación personal de buena voluntad por cada uno, cuando los estudiantes permanecen con su egocentrismo no se obtendrán buenos resultados, de esta manera es donde se rompe la confianza que existe entre ellos.

Además, la relación los docentes o autoridades, el incumplimiento de normas hace que el estudiante no evolucione con un buen rendimiento conductual en su formación como estudiante. Por lo tanto, si los educandos rompen las reglas o también llamadas normas deja de funcionar muchas creencias positivas que puedan existir, se pone en incertidumbre los valores éticos y morales.

Un autor muy reconocido como lo es Durkheim manifiesta que el punto clave de la anomia, es la falta de disciplina que se da en los estudiantes a la hora de cumplir las normas que se disponen, de tal manera que las actitudes de estos juegan un rol importante dentro de la formación de cada estudiante (Reyes, 2008). Además, facilita pocas normas por qué de esta manera puede guiar la conducta de un individuo, aquella complejidad no es buena de tal manera que se debe mejorar no solo en el ámbito escolar si no en la sociedad para que no exista incumplimientos de normas.

Actualmente existen maneras incorrectas del mal uso del internet lo que no lleva a nada bueno, porque presentan malos hábitos y uno de esos hábitos es el poco interés de relacionar nuestras conductas con las interacciones que se presentan en la cotidiana, puede ser un influyente en la práctica de la anomia, también en la carencia de corrección de los padres o docentes cuando el estudiante no practica acciones adecuadas o ponga en ejecución los valores.

2.3. Estrategias que establece el MINERD para trabajar valores éticos y morales

2.3.1. Protocolo para la promoción de la Cultura de Paz y Buen Trato en los centros educativos

Este protocolo se elabora con el propósito de ofrecer a los centros educativos estrategias y herramientas que les ayuden en el trabajo de la cultura de paz y buen trato, para orientar los procedimientos a seguir, a fin de garantizar una convivencia armoniosa en los centros educativos, conscientes de que esto solo podrá alcanzarse si contamos con la responsabilidad y espíritu de compromiso que ha de caracterizar a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

En este orden, el MINERD (2017), establece que, “Contar con un protocolo de actuación permite a los centros educativos partir de un referente común que les garantice una intervención formativa y preventiva, una mejor organización del centro para atender oportunamente cualquier situación que se le presente y una coordinación efectiva entre los diferentes actores internos y externos en los casos que se requiera una atención interinstitucional (p. 6).

El Protocolo para la promoción de la Cultura de Paz y Buen Trato en los centros educativos, es una forma de concretar la implementación de las normas de convivencia armoniosa en los centros educativos públicos y privados, organizando las estrategias, técnicas, procedimientos e instrumentos para promover una cultura de paz y el buen trato entre todas las personas que conforman la comunidad educativa. El mismo, consta de tres apartados: un apartado general, en el cual se aborda el marco normativo, objetivos, ámbito de aplicación, enfoques, principios y ruta a seguir para la implementación del protocolo; un segundo apartado donde se describen los criterios para tipificar las faltas, procedimientos y pasos para aplicar medidas.

El objetivo general del protocolo consiste en “Ofrecer a los centros educativos una estrategia que oriente los procedimientos a seguir para la aplicación de las Normas de Convivencia Armoniosa en las situaciones

cotidianas que ameritan una intervención para la mejora de la convivencia escolar”.

En cuanto al ámbito de aplicación el MINERD (2017), asevera que, “el protocolo es para ser aplicado de manera obligatoria en todos los centros educativos a nivel nacional. El o la directora del centro educativo, junto al equipo de gestión, serán responsables de darlo a conocer y velar por su implementación en la comunidad educativa. Una condición fundamental para su implementación es que cada centro educativo tiene el deber de elaborar su Reglamento de Convivencia, documento que contempla las estrategias preventivas y correctivas sobre la disciplina escolar, consensuadas en la comunidad educativa, para garantizar una convivencia escolar armoniosa, adaptando a cada contexto.” (p.9).

Es bueno resaltar que en la misma página 9 del protocolo se establece que, las medidas y acciones que se tomen en relación con la convivencia escolar han de estar fundamentadas en los derechos humanos y en la igualdad de género. Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos; el Estado, la familia, la escuela, los adultos son responsables de garantizarlos. El centro educativo ha de promover proactivamente la igualdad entre los géneros como medida de prevención de discriminación por sexo o género. En el manejo de las situaciones se ha de considerar la igualdad de oportunidades, tanto a niños como a niñas, a hombres como a mujeres, evitando los estereotipos de género.

2.3.2. Estrategia Nacional de Cultura de paz

Abordar la construcción de una cultura de paz requiere de un esfuerzo global en las prácticas cotidianas, las relaciones humanas y las formas de generar espacios de aprendizaje. Implica enriquecer, comprender y cimentar la convivencia desde la perspectiva de que cada una de las personas son partícipes imprescindibles para el cambio.

El Ministerio de Educación de la República Dominicana, en la búsqueda de brindar orientaciones a la comunidad educativa nacional para la construcción de una cultura de paz en los centros educativos públicos y

privados, presenta la Estrategia Nacional de Cultura de Paz con el lema: “Escuelas por una Cultura de Paz”, la cual fue diseñada en coherencia con el enfoque por competencias del currículo nacional para la educación preuniversitaria (Ministerio de Educación 2014) y de las Normas del Sistema Educativo Dominicano para la Convivencia Armoniosa en los Centros Educativos Públicos y Privados (Ministerio de Educación 2013), esta última política educativa impulsada en cumplimiento al Código para la Protección de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes (Ley 136-03).

El propósito fundamental de la estrategia es fortalecer las capacidades de los miembros de la comunidad escolar, promoviendo que cada uno desde sus roles aporte en la construcción de un ambiente armonioso, de respeto a los demás con sus diferencias. La meta es que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes tengan mayores competencias para convivir en una sociedad plural, donde puedan transformar positivamente las situaciones conflictivas de la vida y adquieran habilidades para la comunicación asertiva, la autorregulación de sus emociones, la mediación y la autopercepción como persona pacífica y constructora de relaciones armoniosas (MINERD, 2018).

Es en este sentido que el MINERD, a través de la Dirección de Orientación y Psicología y de la mano de UNICEF, propone el desarrollo de una estrategia integradora denominada “Escuelas por una Cultura de Paz” en la que orientamos todas las iniciativas educativas existentes en el Ministerio de Educación. Hemos diseñado un plan con diferentes fases para organizarlas y conducir las, con un orden cronológico y conceptual, que favorezca su implementación desde la base de las relaciones interpersonales y los ordenamientos que las enmarcan, incluyendo a cada una de las personas que constituyen la comunidad educativa.

Para dar respuesta a la situación planteada, la Estrategia Nacional de Escuelas por una Cultura de Paz, asume y concreta los principios generales de las Normas de Convivencia Escolar: La formación de los y las estudiantes tiene como marco el desarrollo integral que promueve el currículo dominicano y que fundamenta una personalidad orientada a convivir pacíficamente en la sociedad. Constituyen parte los siguientes valores y principios rectores: El

interés superior de la infancia; El respeto a la dignidad de todos los miembros de la comunidad educativa; La prevención de la violencia y cultura de paz; La solución pacífica de los conflictos; La no discriminación; La participación de la niñez y adolescencia; La perspectiva de género; Y el enfoque de derechos humanos.

Esta estrategia está alineada también al cumplimiento del Pacto Nacional para la Reforma Educativa del 2014, que en su compromiso 5.2.7 establece la promoción de la cultura del diálogo y el mutuo entendimiento entre los actores del sistema educativo mediante la creación de comisiones de mediación en los diferentes ámbitos y jurisdicciones.

El objetivo general de la Estrategia Nacional de Cultura de Paz en Centros Educativos consiste en “Propiciar en la comunidad educativa el desarrollo de capacidades que contribuyan a la convivencia armoniosa y a una cultura de paz como elemento clave para el logro de los aprendizajes y la garantía de derechos a la educación de los niños, niñas y adolescentes en los centros educativos (MINERD, 2018).

Es bueno resaltar que el equipo de gestión de los centros educativos es el responsable de coordinar la implementación de la estrategia, posibilitando la participación de estudiantes, docentes, familias, personal administrativo y de apoyo, y de la comunidad. El desarrollo de ésta contará con el apoyo de las direcciones regionales y distritales y de las diferentes instancias del Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos y las direcciones de Género y Descentralización. En tal sentido, a continuación, se detallan las fases de aplicación de la Estrategia, las cuales son las siguientes, según el MINERD (2018, p. 24):

Fase de socialización e inducción general a la estrategia. En esta fase se orienta a los actores involucrados en el proceso para que conozcan el rol que les corresponde en el desarrollo de la estrategia, la metodología, los recursos y herramientas que se utilizarán.

En esta fase se contempla: Reunión de socialización de la estrategia con los directores regionales y distritales, bajo la responsabilidad de la Dirección de Orientación y Psicología; Planificar y coordinar con la Regional y distritos educativos la implementación de la estrategia. La Dirección Regional junto a los distritos educativos realiza la selección progresiva de los centros educativos para su participación en la estrategia; Se seleccionarán técnicos responsables en los distritos y regionales para la organización y seguimiento de la implementación de la estrategia; El distrito selecciona un equipo que será capacitado para ser multiplicadores. Esta capacitación estará dirigida por la Dirección de Orientación y Psicología.

Asimismo, este equipo distrital será responsable de conducir el proceso en los centros educativos iniciando con el taller de socialización de la estrategia con los equipos de gestión de los centros educativos. El propósito es informarles y sensibilizarlos de la importancia de la implementación de la estrategia y explicar sus diferentes fases; Los centros educativos conforman un equipo de multiplicadores que recibirá las capacitaciones y posteriormente multiplicaran dichos conocimientos con los demás miembros de la comunidad educativa para fines de su implementación o fortalecimiento.

Fase de capacitación. Esta fase se orienta al fortalecimiento de las competencias de las regionales, distritos y centros educativos con el fin de promover una cultura de paz en el ámbito escolar. Se ofrecerán talleres dirigidos a los diferentes actores según su rol. Para lograrlo, la estrategia cuenta con un paquete de capacitaciones dirigidas a la comunidad escolar y comunitaria, además pone a la disposición de los centros educativos de diversas intervenciones y campañas que en su aplicación buscan promover una convivencia armoniosa y la prevención de la violencia contra los niños, niñas y adolescentes en el contexto escolar y comunitario.

Fase de diagnóstico. Como punto de partida de la estrategia, en los centros educativos se realizará un diagnóstico de la situación de la convivencia escolar y la violencia contra niños, niñas y adolescentes en el contexto escolar y comunitario. Siendo estos resultados clave para definir las intervenciones,

técnicas y campañas de comunicación que se impulsarán para dar respuesta o mejorar dicha situación.

Planes de mejora y aplicación. El equipo de gestión con los resultados obtenidos en el diagnóstico define las acciones que se integrarían al Plan de Mejora Escolar. Así mismo, aplicar el conjunto de herramientas formativas que se ha puesto a disposición de la comunidad educativa durante la fase de capacitación, que le ayudan a encarar las situaciones que se le presentan, juntamente con las diversas intervenciones y campañas implementadas con el fin de promover una convivencia armoniosa y la prevención de la violencia contra los niños, niñas y adolescentes en el contexto escolar y comunitario.

Finalmente está la fase de monitoreo y seguimiento. En este orden, desde la primera fase los equipos técnicos distritales junto a los equipos de gestión realizarán un proceso de monitoreo y seguimiento continuo, que les permitan recolectar las evidencias necesarias para reflexionar sobre el avance y los resultados de las intervenciones, técnicas, campañas, entre otras, impulsadas hacia la mejora de la convivencia escolar y la eliminación de las violencias contra los niños, niñas y adolescentes. Además, se dará seguimiento a la calidad de la implementación de las diferentes acciones velando por el cumplimiento de los estándares técnicos definidos en las diferentes normas y guías contenidas en la estrategia.

2.3.3. Disciplina positiva en el aula

A continuación, se presenta un breve resumen de lo que UNICEF (2028) plantea en esta guía. En tal sentido, es bueno resaltar, que el abordaje efectivo de la disciplina es un proceso complejo en que no solo se trata de poner en práctica las técnicas que pueden servir como mediadoras para guiar la conducta infantil y adolescente. Por el contrario, más allá de las técnicas, el manejo de la disciplina representa el estilo, las pautas, con los que las figuras de autoridad se relacionan con quienes están a su cargo y en particular con los niños, niñas y adolescentes.

Partiendo de estas ideas, queda implícito que el sistema de disciplina (funcional o no) incluye aspectos personales del adulto relacionados con sus rasgos, creencias, aprendizajes sobre la educación de los niños y su conocimiento sobre las características, etapas y necesidades de éstos y éstas. Entre estos factores, las experiencias derivadas de su propia crianza ocupan un lugar predominante, esto es especialmente cierto si, como en este caso, quien debe administrar las estrategias disciplinarias es un educador o educadora, puesto que está implicado, además, el proceso mismo de aprendizaje, los métodos, la estructura y otras variables del sistema educativo.

En este orden, el instructivo que presenta UNICEF (2018), y por supuesto el taller del cual se desprende intenta integrar el conjunto de procesos relacionales que están en juego en el momento en que el o la docente enfrenta la tarea cotidiana de formar al o la estudiante como persona. Tomar en cuenta cada uno de los factores resulta determinante cuando se trata de desarrollar una mirada positiva y sana de la disciplina.

De allí que tanto los aspectos personales del maestro o la maestra -su estilo de comunicación y las modalidades de aprendizaje que utiliza como los contenidos sobre la conducta adecuada e inadecuada de los alumnos o alumnas y las estrategias para abordarla representan componentes imprescindibles, que se articulan entre sí en el transcurso del programa. Cada una de las sesiones formativas (su contenido y los procesos metodológicos mediante los cuales se conecta con los y las participantes) constituye una parte esencial de ese todo que es el sistema de disciplina orientado a acompañar a los niños, las niñas y los adolescentes, desde el ámbito de la escuela, para favorecer su sano desarrollo.

2.3.4. Educación integral en valores y sexualidad humana

El documento que contiene la estrategia ha sido creado para trabajar la Educación Integral en Valores y Sexualidad Humana en la escuela. Tiene como sustento el compromiso del Estado Dominicano desde la Carta Magna de la República Dominicana, que en su Artículo 63 sostiene: “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de

condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”. (MINERD, 2022).

En este sentido, la educación contribuye con esa visión integral del ser humano y, desde el enfoque de competencias, se desarrollan aquellas capacidades que los estudiantes deben poner en práctica en contextos diversos, movilizandolos de forma integrada: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. De tal forma, que el marco legal y normativo compromete al Ministerio de Educación de la República Dominicana a elaborar, capacitar y poner en práctica políticas y programas que contribuyan con la formación integral del estudiantado.

Para lograr el cometido citado con anterioridad, el MINERD (2022), presenta una serie de actividades, estrategias y ejercicios, con la peculiaridad de que algunos se orientan con la intención de trabajarlos por parte del estudiante, no solamente en el salón de clases, sino con sus familias. Es importante recordar que no solo se incide en la vida estudiantil en lo que acontece dentro del salón de clases, sino que se debe tener claro la necesidad de abordar otros contextos en los que el estudiante interactúa. Desde la perspectiva de la competencia Ética y Ciudadana se espera poder contribuir al desarrollo de una ciudadanía responsable en todos los espacios de convivencia.

2.4. Actividades de los orientadores para trabajar valores éticos y morales

2.4.1. Definición de orientación e intervención psicopedagógica

Parras, Madrigal et al (2018), refieren que, la conceptualización del término Orientación ha estado caracterizada por una gran confusión, lo cual se debe a la falta de precisión a la hora de delimitar los principios y las funciones de la Orientación y, en consecuencia, sus objetivos, modelos, áreas y contextos de intervención, así como los agentes de la orientación o los métodos empleados.

Los referidos autores citan que, según Vélaz de Medrano (2008), esta confusión procede fundamentalmente de tres fuentes: La utilización de distintos adjetivos (vocacional, profesional, ocupacional, educativa, escolar, personal, etc.) para especificar el significado de la Orientación; La utilización indistinta de

términos conceptualmente diferentes (counseling y guidance) para referirse genéricamente a la intervención de los orientadores y las orientadoras; Y la disparidad de funciones asignadas en cada momento a los y las profesionales de la orientación (diagnóstico, asesoramiento, terapia, consejo, enseñanza, etc.).

En cuanto a las definiciones de orientación, es bueno hacer diferencia entre las formuladas antes de los años 80, que responden a una concepción de la orientación como una actividad bastante limitada, y las que hacen referencia a un concepto mucho más amplio de la orientación como ocurre a partir de ese momento. En tal sentido, la visión tradicional caracteriza a la Orientación de la siguiente forma: Es concebida, fundamentalmente, como una intervención individual y directa (según el modelo de consejo), orientada a la resolución de los problemas del sujeto.

Asimismo, el diagnóstico de las capacidades del sujeto es muy importante, con la finalidad de adaptarlo a la situación o a las demandas de la educación o de la profesión. Finalmente, su conceptualización quedó limitada al contexto de la educación formal, permaneciendo en un segundo plano la intervención en el contexto social o comunitario, en contextos educativos no formales y en las organizaciones.

A continuación, se presenta un resumen de las principales definiciones de orientación psicopedagógica establecidas por diversos autores.

En el caso de Bisquerra (2001), ha definido la Orientación Psicopedagógica como “un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida”.

Según Vélaz de Medrano (2008), la Orientación Educativa es un “conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas

etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales”.

Para Boza y otros (2001:20), la Orientación Psicopedagógica se concibe como “un proceso de ayuda continuo y sistemático, dirigido a todas las personas, en todos sus aspectos, poniendo un énfasis especial en la prevención y el desarrollo (personal, social y de la carrera), que se realiza a lo largo de toda la vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (tutores, orientadores, profesores) y sociales (familia, profesionales y para profesionales)”.

Sanchíz (2019), también plantea que, estas definiciones, junto con otras realizadas por otros autores (Rodríguez Espinar y otros, 1993; Repetto y otros, 1994; Echeverría, 1993; Rodríguez Moreno, 1995; Alonso Tapia, 1995; Álvarez y Bisquerra, 1996), ejemplifican las tendencias actuales nacionales e internacionales en el terreno de la Orientación. En todas las definiciones, aunque expresado de distinta forma, se aprecian algunos elementos comunes: La consideración de la Orientación como una ciencia de la intervención psicopedagógica que tiene distintas fuentes disciplinares; La concepción de la intervención orientadora como un proceso de ayuda que debe llegar a todas las personas y que no se encuentra delimitado en el espacio ni en el tiempo.

También, se considera que la orientación, tiene una finalidad común: el desarrollo personal, social y profesional del individuo en su contexto; La Orientación es un proceso que se desarrolla dentro y junto con el propio proceso educativo, profesional y vital del sujeto, y no como una intervención aislada; La Orientación no es trabajo sólo del orientador u orientadora, sino que la totalidad de agentes educativos y sociales deben estar implicados; Predomina un modelo sistémico de intervención psicopedagógica, es decir, la intervención por programas comprensivos e integrados en el currículo o, en su caso, en el programa de desarrollo comunitario; Y los principios de prevención, desarrollo e intervención social son los que caracterizan al proceso de Orientación.

Sanchíz (2019), establece que, la concepción actual de la Orientación Educativa determina que su función principal es la prevención, por lo que, no

tiene únicamente un carácter asistencial o terapéutico; es bueno resaltar que, la idea de que la Orientación sea un servicio exclusivo para los sujetos con problemas basados en la relación interpersonal clínica, o un mero servicio de información profesional actualizada, ha quedado obsoleta. En este orden, el contexto del estudiante cobra una importancia vital y no queda restringido sólo al ámbito puramente escolar. Además, la Orientación no sólo es competencia del orientador o la orientadora, sino que el conjunto de educadores y educadoras, cada cual, en el marco de sus respectivas competencias, deben implicarse en el proceso.

Sanchíz (2109), también ofrece su propia definición de orientación psicopedagógica, considerándola como “un proceso de ayuda continuo, inserto en la actividad educativa y dirigido a todas las personas, que trata del asesoramiento personal, académico y profesional, con la finalidad de contribuir al pleno desarrollo del sujeto y de capacitarle para la auto orientación y para la participación, crítica y transformadora de la sociedad en la que vive” (pág. 23).

2.4.2. Orientación educativa

Teniendo en cuenta su evolución, la Orientación Educativa se reconoce hoy día como la disciplina científica encargada de sistematizar el “proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida” (Bisquerra, 1998: 9). En realidad, la Orientación como actividad profesional institucionalizada surgió a comienzos del siglo XX. Sin embargo, la orientación, entendida como relación de ayuda en las distintas situaciones por las que el ser humano atraviesa a lo largo de su vida, es tan antigua como la humanidad misma. Algunos rasgos importantes que se pueden destacar de la orientación son (Sanchíz, 2019):

Proceso: y, como tal, supone un transcurso en el tiempo, un ir hacia adelante, una superación progresiva de fases. Con ello queremos apuntar que la intervención psicopedagógica no puede quedarse reducida a una intervención puntual, sin más, sino que debe contemplar el desarrollo y el devenir que se derivan de la propia actuación, a la vez que habremos de tener en cuenta que, en

más de una ocasión, serán necesarias varias intervenciones sobre una misma cuestión.

De ayuda: el psicopedagogo coopera con los otros miembros del sistema educativo y ofrece los medios a su alcance para comprender e interpretar mejor la realidad y para que se puedan operar en ella los cambios necesarios.

Continuo: lo cual implica la necesidad de llevar a cabo un seguimiento del alumnado durante todo el período de su escolarización.

A todas las personas: atendiendo al tipo de personas, nos referimos, por una parte, al profesorado, al alumnado (a todo el alumnado y no sólo al que presenta dificultades), a los familiares y a los miembros de la comunidad.

En todos sus aspectos: lo cual supone planificar el desarrollo integral del alumno, de tal forma, que la intervención no quede circunscrita únicamente al área para la que se demanda intervención, sino que se prevea el diagnóstico, análisis y tratamiento para todas las áreas de desarrollo del sujeto y las implicaciones colectivas que supone en las situaciones de enseñanza-aprendizaje y en las relaciones interpersonales o afectivo-sociales del grupo.

Con objeto de potenciar el desarrollo humano: toda práctica educativa, que se precie de ser tal, incluye, entre sus fines, el de la optimización y del desarrollo integral de la persona. Cada vez, con mayor preocupación, nos planteamos qué tipo de personas estamos formando, qué capacidades procuramos desplegar, qué valores inculcamos.

A lo largo de toda la vida: se da cabida con ello al sentido de la educación permanente y se abre el campo de la orientación a otros ámbitos, que no sólo al educativo; pero, al incluir esta frase en la definición, también se recuerda al profesional de la psicopedagogía la visión de futuro y de orientación vocacional que ha de guiar su intervención. Con una intervención adecuada, el alumnado puede llegar a tener un mayor control de su propia conducta, de las consecuencias de esta y auto orientar su vida.

Santana (2013), tras un estudio de las diversas definiciones expuestas, recoge los siguientes puntos esenciales que, de una u otra forma, aparecen

implícitos o explícitos en todas ellas: La orientación ha de ocuparse de la educación en su doble vertiente, de enseñanza y de aprendizaje; El orientador debe asumir un papel de total paridad y colaboración con el resto de “prácticos” de la educación y con todos los estamentos que conforman el sistema educativo; La orientación tiene un carácter asistencial lo que la inscribe dentro de las profesiones de ayuda; Y se pone énfasis en la auto orientación, el aprendizaje autónomo, en la formación de una ciudadanía caracterizada por una participación activa, crítica y transformadora.

2.4.3 Principios de la orientación

Al consultar el Diccionario de la Real Academia Española, se encuentran nueve acepciones diferentes del término “principio”. Aquí se ofrecen las que mejor se relacionan con el propósito del presente escrito: Base, origen, razón fundamental sobre la cual se procede discuriendo en cualquier materia, Punto que se considera como primero en una extensión o en una cosa, Causa, origen de algo y Cada una de las primeras proposiciones o verdades fundamentales por donde se empiezan a estudiar las ciencias o las artes.

Sanchíz (2019), establece que “durante los últimos años se ha experimentado un cambio importante en la forma de concebir la Orientación. En tal sentido, se ha ido perdiendo el carácter terapéutico correctivo a favor de una postura en la que la acción orientadora se concibe como una respuesta más amplia, que tenga en cuenta los nuevos cambios sociales, culturales y económicos y, por tanto, los nuevos protagonistas y escenarios en los que debe intervenir.

Siguiendo esta línea, se expone la descripción realizada por Hervás Avilés (2006), en la que hace una revisión de los principios que tradicionalmente se han propuesto en la Orientación psicopedagógica, a partir de las aportaciones de Álvarez Rojo (1994), Rodríguez Espinar y otros (1993), Repetto, Rus y Puig (1994) y Martínez Clares (2002): principio antropológico, principio de prevención, principio de desarrollo, principio de intervención social y principio de fortalecimiento personal”.

Principio antropológico

Según parras, Madrigal, et al (2018), en este principio subyace la concepción que el profesional de la orientación se hace del ser humano. Responde a preguntas como ¿quién soy yo?, ¿qué hago aquí?, ¿qué sentido tiene mi existencia?, ¿qué tipo de persona pretendemos que llegue a ser el individuo que estamos orientando?, ¿cuáles son las características del proceso de convertirse en persona?, ¿cuáles son las competencias de la orientación en este proceso? La respuesta a estas preguntas va a ser determinante de la manera en que se sitúe el orientador ante la vida y ante su profesión. Por ello, es importante trabajar el autoconcepto, la autoestima, la revisión del proyecto personal de vida y la búsqueda de sentido.

Principio de prevención

Sanchíz (2019), plantea, que este principio, surge del ámbito de la Salud Mental, el principio de prevención reclama que se intervenga antes de que se produzca el hecho conflictivo. Conlleva una actuación anticipada, en cualquier ámbito de la vida, con la finalidad de evitar que surjan problemas. En la literatura al respecto se citan tres tipos de prevención. Estos tres tipos de prevención son: Prevención primaria: actúa antes de que surja el problema; Prevención secundaria: actúa en cuanto aparece el problema; Y prevención terciaria: actúa ofreciendo tratamiento y rehabilitación ante el problema ya desarrollado.

La auténtica prevención, la primaria, suele dirigirse a la población en su conjunto y tiene como objetivo la máxima integración ecológica entre sujeto y ambiente. En educación se puede llevar a cabo una importante labor preventiva, en todos los niveles, especialmente en Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria. Desde muy pequeños conviene formar a los niños en valores, en la distinción de lo que es adecuado o inadecuado, correcto o incorrecto, formarles igualmente en habilidades sociales: la habilidad de saber decir “no”, de exponer una queja de forma adecuada, de tomar decisiones ajustadas, de rechazar situaciones injustas, de practicar hábitos saludables (tanto a nivel físico como emocional).

Principio de desarrollo

Según Martínez, (2008), “el principio de Desarrollo se fundamenta en el concepto de Desarrollo; concepto éste que entiende la evolución del ser humano como un proceso de continuo crecimiento, de cambios cualitativos hasta convertirlo en un ser cada vez más complejo. Gracias a dichos cambios, la persona adquiere nuevas experiencias, las integra y amplía, posibilitando, de este modo, el desarrollo de la personalidad”.

En el marco de este principio, la intervención supone un proceso mediante el que se acompaña al individuo durante su desarrollo, con la finalidad de lograr el máximo crecimiento de sus potencialidades. Desde el punto de vista madurativo se entiende el desarrollo como un proceso de crecimiento personal que lleva al sujeto a convertirse en un ser cada vez más complejo. Esta complejidad se va formando a través de sucesivos cambios cualitativos, que favorecen una interpretación del mundo cada vez más comprensiva y la integración de experiencias cada vez más amplias y complejas. (Martínez, 2008).

Principio de intervención social

Sanchíz (2019), establece que, Los enfoques sistémico-ecológicos han puesto de manifiesto que, para que los programas de intervención resulten eficaces, es preciso tener en cuenta los contextos escolares y extraescolares en los que se desenvuelve la vida de los destinatarios de dichos programas. La comunidad puede contribuir a mejorar la calidad de la educación. Para ello es preciso abrir las puertas del centro educativo y permitir que los miembros de aquella participen del proceso educativo. Consecuentemente, es necesario llevar a cabo un asesoramiento comunitario (Rodríguez Romero, 2006: 59-76).

2.4.5. Áreas de intervención del orientador escolar

Son múltiples los programas que pueden ser desarrollados en los centros educativos para trabajar la prevención y el desarrollo humano adecuado. Los más trabajados están relacionados con las diversas áreas de la orientación: área de los procesos de enseñanza-aprendizaje, área de desarrollo personal y área de orientación profesional. Algunos contenidos que pueden ser trabajados mediante

este modelo son los que se recogen, a modo de ejemplo, a continuación, según los escritos de Parras, Madrigal, et. al. (2018):

Orientación Profesional. Desarrollo de competencias necesarias para elegir adecuadamente la carrera, enfrentarse al mundo laboral y adquirir formación profesional. En esta área se trabajan: Autoconocimiento, vías de formación, demandas laborales, destrezas requeridas en distintas profesiones y la toma de decisiones.

Procesos de Aprendizaje. Prevención de problemas de aprendizaje. Desarrollo de competencias para estudiar y aprender de manera adecuada. Esta área trabaja los siguientes componentes: Técnicas de estudio, hábitos de estudio, procesos intelectuales, básicos: atención, percepción, memoria, análisis, síntesis, técnicas de aprendizaje cooperativo técnicas de aprendizaje dialógico.

Desarrollo personal. Desarrollo de competencias cognitivas que conducen a una adecuada salud mental y con las que afrontar situaciones cotidianas o situaciones complicadas, riesgos, dificultades, problemas. Desarrollo de la capacidad de tolerancia hacia sí mismo y hacia los demás. Desarrollo de competencias sociales con las que interactuar adecuadamente con los demás. En esta área se trabajan los siguientes elementos: Autoconcepto, autoestima, autoaceptación, habilidades sociales, gestión de conflictos, resolución de problemas, convivencia pacífica, inclusión, interculturalidad, drogadicción, embarazos no deseados, violencia doméstica.

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

2.0. Introducción

El diseño metodológico se refiere al conjunto de métodos y técnicas utilizadas para recolectar la información y, asimismo, analizar las variables medibles que se especifican sobre un problema de investigación. Este diseño se utiliza para encontrar las respuestas a las preguntas que arroja la investigación y del mismo modo conseguir el cumplimiento de los objetivos planteados. A continuación, se desarrolla el capítulo III del presente trabajo, donde se presenta todo lo referente al marco metodológico de la misma.

3.1 Diseño y tipo de investigación

Según las variables analizadas y los objetivos establecidos en la presente investigación, la misma es de tipo descriptiva. Este tipo de estudio proporciona los medios pertinentes para recopilar los datos, su descripción o caracterización. En este orden, dicho estudio describe el comportamiento de las variables y de este modo explica cómo se desarrolla el fenómeno estudiado. Asimismo, busca conocer el funcionamiento del fenómeno y detalla las características del problema estudiado. (Sabino, 2002).

También la investigación es de tipo exploratoria, en el sentido que se pretende realizar aportes pertinentes de forma generalizada, de un nuevo tema de estudio. Se aplica este tipo de investigación en la fase preliminar del estudio. En tal sentido, no solo se hace una descripción, sino que también se examina el tema de investigación que no ha sido totalmente descrito anteriormente para formular recomendaciones o conductas a seguir en ese tema.

En cuanto al enfoque de la presente investigación, la misma tiene un enfoque cuantitativo. Desde el enfoque cuantitativo se responde a la necesidad de ponderar el nivel de conocimiento general de la problemática en estudiantes, docentes y administrativos, con base en los tipos de conflictos interpersonales que suceden con mayor frecuencia. De acuerdo con Benardi et al. (2015), la investigación cuantitativa busca estudiar la asociación o relación entre determinadas variables que se asumen como explicativas de un fenómeno. De

esta forma, explicar y describir la realidad y generalizar, se convierten en sus postulados universales y amplios.

Entre los métodos científicos y técnicas empleadas están: el análisis documental, encuestas y la observación por ser métodos considerados relevantes para el estudio. Los datos recogidos fueron tabulados de forma tal que se conviertan en información útil para dar respuestas a las interrogantes planteadas.

La investigación se enmarcó en un diseño no experimental porque no se realizan experimentos para obtener los resultados, ni se manipulan directamente las variables. El diseño de la presente investigación fue transversal ya que los datos fueron recogidos en un solo momento para ser analizados en relación con las variables ya estudiadas. (Hernández, y otros, 2016).

3.2 Población y selección de muestra

La población estuvo compuesta por 24 orientadores del Distrito Educativo 16-03 Cevicos. Mientras que, la muestra coincide con la población objeto de estudio, por lo que representa el 100 % de la población. Esto es debido a que la población es relativamente pequeña.

3.3. Recolección de los datos

Los datos para el presente estudio se recolectaron desde diferentes escenarios y de diversas formas. Se aplicó una encuesta contentiva de un cuestionario de preguntas cerradas, el cual fue elaborado por las investigadoras.

3.3.1 Instrumentos de investigación

Para la obtención de las informaciones se utilizó el cuestionario. En tal sentido se aplicó un cuestionario a la población objeto de estudio. Dicho instrumento está organizado en 4 secciones, y 10 preguntas, de acuerdo con las variables e indicadores trabajados en el presente estudio.

3.4 Validez y confiabilidad

Para evaluar la validez y fiabilidad de los instrumentos se emplearon las siguientes técnicas: Se confirma si se cubre el contenido de acuerdo con las variables establecidas por medio de la ficha biográfica propuesta. Que también se realizó una valoración de expertos sobre la encuesta y el cuestionario. En

cuanto a la confiabilidad de los instrumentos se analizó si los mismos en condiciones similares producen resultados similares.

3.3 Procedimientos

Los procedimientos desarrollados para realizar la investigación son los siguientes: Se solicitó a través de correo electrónico, al decanato de investigaciones la aprobación del tema y asignación de asesor. Luego de aprobado el tema el equipo socializó los posibles centros donde se podría delimitar la investigación, de los cuales se seleccionaron los 38 centros educativos del Distrito 16-03 Cevicos.

Asimismo, se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica en busca de antecedentes y sustentos teóricos fiables y actuales sobre el tema en cuestión. Más adelante, se elaboró y entregó un anteproyecto. Se validó el cuestionario y se aplicó. Se tabularon los datos, se desarrollaron las conclusiones y recomendaciones de lugar y se entregó el trabajo terminado a la Facultad de Ciencias y Humanidades, para presentación y valoración final.

3.6 Criterios de inclusión y exclusión

3.6. Inclusión

En esta investigación participaron los orientadores del Distrito Educativo 16-03 Cevicos.

3.6.2 Exclusión

En esta investigación no participaron los estudiantes, docentes, equipo de gestión, ni demás miembros de la comunidad educativa que forma parte de los centros educativos objeto de estudio.

3.7 Análisis de los datos

Para el análisis de los datos recabados se utilizó el complemento Analize de Excel, y los datos se organizaron en cuadros de distribución de frecuencias simples y gráficos.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.0. Introducción

En este capítulo se presenta la tabulación de los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento a los orientadores objeto de estudio, con fines de “Establecer la Estrategia del Orientador para Trabajar los Valores Éticos y Morales de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-03 Cevicos”.

4.1. Características sociodemográficas

Cuadro No. 1. Distribución de frecuencia y porcentaje según la edad de los participantes.

Rango de edad	Orientadoras	
	Frecuencia	%
Menos de 25	4	16.7
25-35	8	33.3
36-45	8	33.3
46-55	3	12.5
Más de 55	1	4.2
Total	24	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los orientadores del distrito educativo bajo estudio 2023.

Según muestra el cuadro número 1, respecto al rango de edad de los participantes, el 33.3 de los participantes tienen entre 25-35 y 35-45 años, el 16.7% tiene menos de 25 años, el 12.5% entre 46-55 años y solo el 4.2% tiene más de 55 años.

Cuadro No. 2. Distribución de frecuencia y porcentaje según sexo de los participantes.

Sexo	Orientadoras	
	Frecuencia	%
Femenino	24	100
Masculino	-	-
Total	24	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los orientadores del distrito educativo bajo estudio 2023.

Según muestra el cuadro número 2, respecto al sexo de los encuestados, el 100% pertenece al género femenino.

Cuadro No. 3. Distribución de frecuencia y porcentaje según la zona de procedencia.

Zona	Orientadoras	
	Frecuencia	%
Rural	13	54.2
Urbana	11	45.8
Total	24	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los orientadores del distrito educativo bajo estudio 2023.

Según muestra el cuadro número 3, con relación a la función a la zona de procedencia de los participantes, el 54.2% manifestó que es de zona rural y el 45.8% de zona urbana.

Cuadro No. 4. Distribución de frecuencia y porcentaje sobre el estado civil.

Estado civil	Orientadoras	
	Frecuencia	%
Soltera	14	60.9
Casada	8	34.8
Viuda	-	-
Divorciada	1	4.3
Total	24	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los orientadores del distrito educativo bajo estudio 2023.

Según muestra el cuadro número 4, con relación al estado civil de las encuestadas, el 60.9% es soltera, el 34.8% casada, el 4.3% divorciada y el 0% viuda.

Cuadro No. 5. Distribución de frecuencia y porcentaje según su nivel académico.

Nivel académico	Orientadoras	
	Frecuencia	%
Licenciatura	18	75
Postgrado	-	-
Maestría	6	25
Doctorado	-	-
Total	24	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los orientadores del distrito educativo bajo estudio 2023.

Según muestra el cuadro número 5, con relación al nivel académico de los encuestados, el 75% es licenciado/a, el 25% tiene nivel de maestría, el 0% postgrado y doctorado.

Cuadro No. 6. Distribución de frecuencia y porcentaje según los años en servicios de los participantes.

Años en servicios	Orientadoras	
	Frecuencia	%
Menos de 5 años	9	37.5
5-10	8	33.3
11-15	3	12.5
16-20	2	8.3
Más de 20 años	2	8.3
Total	24	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los orientadores del distrito educativo bajo estudio 2023.

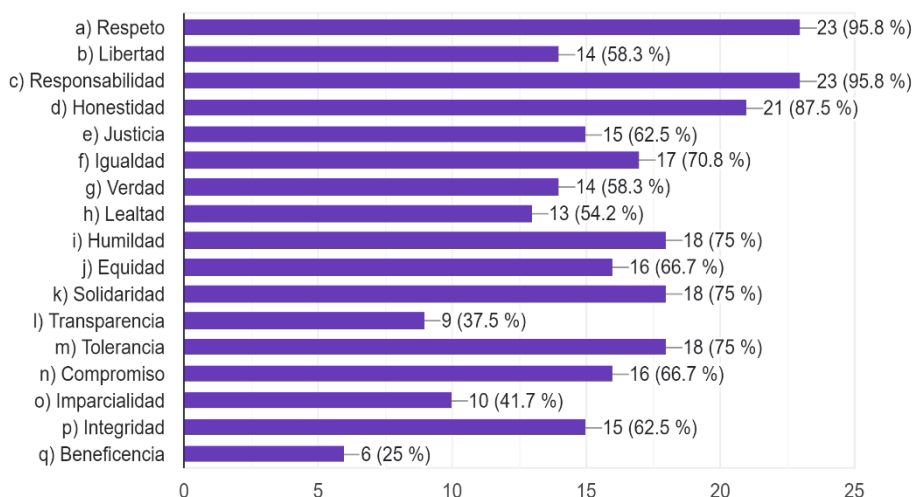
Según muestra el cuadro número 6, respecto a los años en servicio de los encuestados, el 37.5% tiene menos de 5 años en servicio, el 33.3% tiene entre 5-10 años en servicio, el 12.5% entre 11-15 y 8.3% 16-20 y menos de 20 año en servicio.

4.2. Valores éticos y morales

Gráfico No. 1. Valores éticos y morales que trabajan las orientadoras en los estudiantes

8. ¿Cuáles de los siguientes valores éticos y morales trabajas en los estudiantes, como orientadora? (puede elegir más de una)

24 respuestas



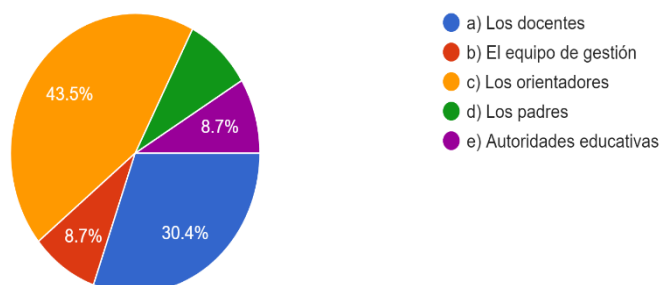
Fuente: Cuestionario aplicado a los orientadores del distrito educativo bajo estudio 2023.

Según muestra el gráfico 1, sobre los valores éticos y morales que trabajan las orientadoras en los estudiantes, el 95.8% trabaja el respeto y la responsabilidad, el 87.5% la honestidad, el 75% la humildad, la solidaridad y la tolerancia, el 70.8% dice que trabaja la igualdad, el 66.7% la equidad y el compromiso, el 62.5% la justicia y la integridad, el 58.3% la libertad y la verdad, el 54.2% la honestidad, el 41.7% la imparcialidad, el 37.5% transparencia y el 25% beneficencia.

Gráfico No. 2. Porcentaje sobre las personas que brindan apoyo a las orientadoras para trabajar los valores éticos y morales.

9. ¿En quienes te apoyas para trabajar los valores en tu centro educativo?

23 respuestas



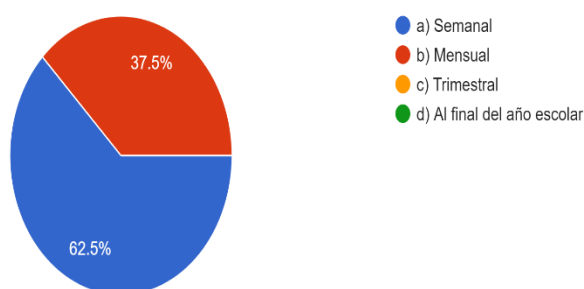
Fuente: Cuestionario aplicado a los orientadores del distrito educativo bajo estudio 2023.

Según muestra el gráfico no 2, en cuanto a las personas en que se apoyan las orientadoras para trabajar los valores éticos y morales, el 43.5% de las encuestadas, dice que se apoyan en otras orientadoras, el 30.4% se apoyan en los docentes y el 8.7 dice que se apoya en los padres y autoridades educativas.

Gráfico No. 3. Porcentaje sobre la frecuencia en que las orientadoras trabajan los valores en el centro educativo.

10. ¿Con que frecuencia trabajas estos valores en los estudiantes de tu centro educativo?

24 respuestas



Fuente: Cuestionario aplicado a los orientadores del distrito educativo bajo estudio 2023.

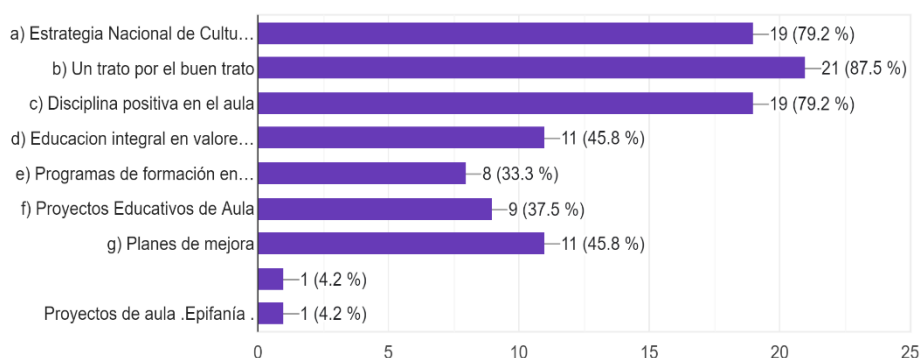
Según muestra el gráfico no. 3, sobre la frecuencia en que las orientadoras trabajan los valores en el centro educativo, el 62.5% de las orientadoras dice que los trabaja semanal, el 37.5 mensual y el 0% trimestral y al final del año escolar.

4.3. Estrategias que establece el MINERD para trabajar los valores éticos y morales

Gráfico No. 4. Porcentaje sobre las estrategias que implementan las orientadoras, para trabajar los valores en los estudiantes.

11. ¿Cuáles de las siguientes estrategias implementas, para trabajar los valores en los estudiantes de tu centro educativo? (puede elegir más de una)

24 respuestas



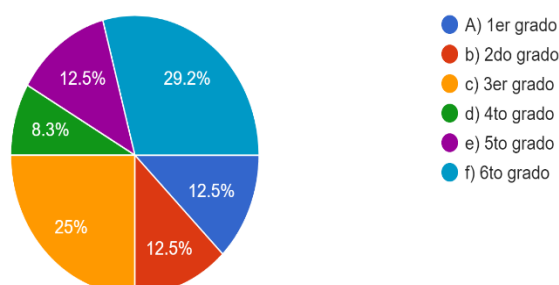
Fuente: Cuestionario aplicado a los orientadores del distrito educativo bajo estudio 2023.

Según muestra en el gráfico 4, sobre las estrategias que implementan las orientadoras, para trabajar los valores en los estudiantes, el 87.5% de las orientadoras manifestó, que un trato por el buen trato, el 79.2% Estrategia Nacional de Cultura de Paz y Disciplina Positiva en el aula, el 45.8% Educacion Integral en Valores y Sexualidad y Planes de Mejora, el 37.5% Proyectos de Aula, el 33.3% Programa de Formación en Habilidades para la Vida y el 4.2% Proyecto de Aula y Epifanía.

Gráfico No. 5. Porcentaje sobre los grados en que se trabajan los valores en los centros educativos.

12. ¿En cuales grados de tu centro educativo trabajas los valores de los estudiantes?

24 respuestas



Fuente: Cuestionario aplicado a los orientadores del distrito educativo bajo estudio 2023.

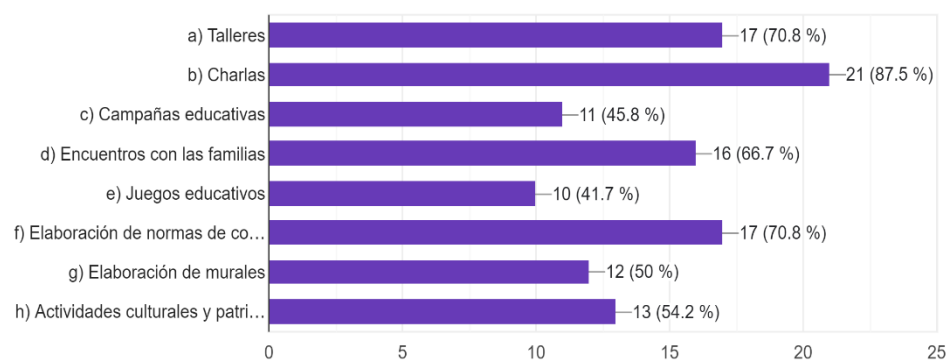
Según muestra en el gráfico no. 5, sobre los grados en que se trabajan los valores en los centros educativos, el 29.2%, dice que trabajan en 6to grado, el 25% en 3er grado, 12.5% 1ero, 2do y 5º grado y 8.3% dice que en 4to grado.

4.4. Actividades de las orientadoras para trabajar los valores éticos y morales en los estudiantes de su centro educativo.

Gráfico No. 6. Porcentaje sobre las actividades realizas, para trabajar los valores en los estudiantes de tu centro educativo

13. ¿Cuáles de las siguientes actividades realizas, para trabajar los valores en los estudiantes de tu centro educativo? (puede elegir más de una)

24 respuestas



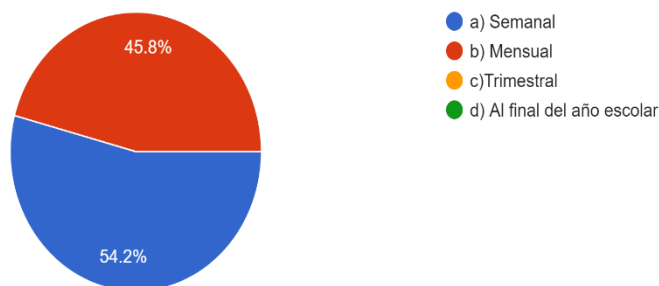
Fuente: Cuestionario aplicado a los orientadores del distrito educativo bajo estudio 2023.

Según se muestra en el grafico no. 6, sobre las actividades que realizas, para trabajar los valores en los estudiantes de tu centro educativo, el 87.5% de las orientadoras dice que charlas, el 70.8% talleres y elaboración de Normas de Convivencias, el 66.7% encuentros con familias, el 54.2 actividades culturales y patrióticas, el 50% elaboración de murales, el 45.8% campañas educativas y el 41.7% juegos educativos.

Grafico No. 7. Porcentaje sobre la frecuencia en que realizan las actividades para trabajar los valores con los estudiantes de tu centro educativo

14. ¿Con que frecuencia realizas las actividades mencionadas con los estudiantes de tu centro educativo?

24 respuestas



Fuente: Cuestionario aplicado a los orientadores del distrito educativo bajo estudio 2023

Según se muestra en el grafico no.7, sobre la frecuencia en que realizan las actividades para trabajar los valores con los estudiantes de tu centro educativo, el 54.2% de las orientadoras manifestó que lo trabajan semanal, el 45.8% dice que mensual, el 0% dice que trimestral y a final de año.

CAPÍTULO V:

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.0. Introducción

Este capítulo contiene los aspectos finales del estudio sobre, Estrategia del Orientador para Trabajar los Valores Éticos y Morales de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-03 Cevicos. En este capítulo, se presenta el análisis y discusión de los resultados obtenidos, también las conclusiones derivadas de los mismos y las recomendaciones realizadas por las sustentantes con relación a los hallazgos encontrados.

5.1 Discusión y análisis de los resultados

El presente análisis se desarrolló tomando como parámetro las variables abordadas en el presente estudio. Dicha discusión y análisis se desglosa de manera organizada, tomando como orden el mismo que ocuparon cada una de las variables e indicadores, descritos en el capítulo I y II de este trabajo, haciendo un contraste con las teorías abordadas previamente y dando respuesta a cada pregunta de investigación.

5.1.1. Características sociodemográficas

En cuanto a la pregunta, ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los orientadores del Distrito 16-03 Cevicos? Las orientadoras bajo estudio tienen una edad comprendida, entre 25-35 y 36-46 años, para un 33.3% en cada caso. Asimismo, el 100% es de sexo femenino, el 54% manifestó es de zona rural y el 45.8% de zona urbana. Además, el 60.9% de las orientadoras encuestadas es soltera, el 34.8% casada.

Un aspecto muy importante y positivo, es que con relación al nivel académico el 75% es licenciado/a, el 25% tiene nivel de maestría, por lo que cuentan con la preparación idónea para el cargo. Finalmente, cabe resaltar, que con relación a los años que tienen en servicios las participantes, el 37.5% tiene menos de 5 años en servicio, el 33.3% tiene entre 5-10 años en servicio.

Es bueno citar, lo referido en el marco teórico, sobre la ciencia de la demografía, la cual no solo se orienta hacia la medición, sino que también incluye necesariamente la interpretación y análisis de los datos, las proyecciones y previsiones con base en supuestos que incluyen variables no demográficas. Sin embargo, la demografía estadística es el punto de partida del análisis de la población en el que se trata de medir con precisión las magnitudes demográficas (Medina, 2016).

5.1.2. Valores éticos y morales

Dando respuesta a la pregunta, ¿Cuáles son los Valores Éticos y Morales que se trabajan con mayor frecuencia en los estudiantes del Distrito Educativo 16-03 Cevicos? Los resultados demuestran que las orientadoras encuestadas dicen, que el 95.8% trabaja el respeto y la responsabilidad, el 87.5% la honestidad, el 75% la humildad, la solidaridad y la tolerancia, el 70.8% dice que trabaja la igualdad, el 66.7% la equidad y el compromiso, el 62.5% la justicia y la integridad, el 58.3% la libertad y la verdad, el 54.2% la honestidad, el 41.7% la imparcialidad, el 37.5% transparencia y el 25% beneficencia. Por lo que se puede afirmar, que las orientadoras, trabajan una serie de valores en los estudiantes de su centro educativo, un aspecto muy favorable que destacar.

Asimismo, los resultados revelan, que, para trabajar estos valores, que el 43.5% de las encuestadas, dice que se apoyan en otras orientadoras, el 30.4% se apoyan en los docentes y el 8.7 dice que se apoya en los padres y autoridades educativas. Y que, asimismo, el 62.5% de las orientadoras trabaja los valores en el centro educativo semanal y el 37.5 mensual.

Los valores éticos y morales permiten orientar los comportamientos, siendo estos partes principales para poder convivir de manera armónica, debido a que, describen lo bueno, lo malo, lo justo y lo injusto. Cabe mencionar que los primeros en fomentar los valores son los padres de familia para luego que ingresan a alguna institución educativa siguen fortaleciendo los valores estos pueden ser respeto, tolerancia, amor, respeto, entre otras. Además “son la guía de las acciones humanas que permiten la consecución de metas, de formas de vida o principios humanizadores, así como captar entre lo bueno, lo malo y lo

esencial para determinar el estilo de comportamiento de las personas” (Salazar y Herrera, 2007, p. 1).

5.1.3. Estrategias que establece el MINERD para trabajar los valores éticos y morales

Con respecto a la pregunta, ¿Cuáles estrategias de las que establece el Ministerio de Educación implementan los orientadores para trabajar los Valores Éticos y Morales de los Estudiantes, del Distrito Educativo 16-03 Cevicos? el 87.5% de las orientadoras manifestó, que implementa un trato por el buen trato, el 79.2% Estrategia Nacional de Cultura de Paz y Disciplina Positiva en el aula, el 45.8% Educacion Integral en Valores y Sexualidad y Planes de Mejora, el 37.5% Proyectos de Aula, el 33.3% Programa de Formación en Habilidades para la Vida. Además, el 29.2%, las orientadoras manifiestan, que estos valores lo trabajan en 6to grado, el 25% en 3er grado, 12.5% 1ero, 2do y 5º grado y 8.3% dice que en 4to grado.

Por tanto, estos resultados son favorables, ya que las orientadoras bajo estudio trabajan las estrategias planteadas por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) y lo hacen con mayor frecuencia en los primeros grados del nivel primario.

5.1.4. Actividades de las orientadoras para trabajar los valores éticos y morales en los estudiantes de su centro educativo.

Finalmente, dando respuesta a la pregunta, ¿Cuáles actividades llevan a cabo los orientadores del Distrito 16-03 Cevicos para trabajar los Valores Éticos y Morales de los Estudiantes?, los resultados muestran, que para trabajar los valores en los estudiantes de tu centro educativo, el 87.5% de las orientadoras dicen que implementan charlas, el 70.8% talleres y elaboración de Normas de Convivencias, el 66.7% encuentros con familias, el 54.2 actividades culturales y patrióticas, el 50% elaboración de murales, el 45.8% campañas educativas y el 41.7% juegos educativos.

Es bueno citar, que según Vélaz de Medrano (1998:37-38), la Orientación Educativa es un “conjunto de conocimientos, metodologías y

principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales”.

Por tanto, se puede afirmar, que las orientadoras, utilizan las estrategias idóneas para trabajar los valores éticos y morales en sus centros educativos y que, a su vez, según los resultados obtenidos, el 54.2% de las orientadoras manifestaron que lo trabajan estas actividades semanales y el 45.8% dice que mensual.

5.2 Conclusiones

Luego de analizar los resultados obtenidos por medio del presente estudio, el equipo investigador ha llegado a las siguientes conclusiones:

En cuanto al objetivo de investigación 1, se definió que en cuanto a las características sociodemográficas de los orientadores del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, las participantes tienen un rango edad comprendida, entre 25-35 y 36-46 años, son de sexo femenino, más de la mitad vive en la zona urbana y es soltera. Un aspecto muy importante y positivo, es que, con relación al nivel académico, es que las orientadoras bajo estudio son licenciadas y la tercera parte de esta tiene maestría, y tienen la mayoría tiene entre menos de 5 años y 10 años en servicios, una población sumamente joven en el sistema educativo.

Con relación al objetivo específico 2, se determinó, que los valores éticos y morales que trabajan las orientadoras del Distrito Educativo 16-03 Cevicos, son: Dando respuesta a la pregunta, el respeto, la responsabilidad, humildad, la solidaridad, tolerancia, la igualdad, equidad, compromiso, justicia, integridad, la libertad, la verdad, honestidad, imparcialidad, transparencia y beneficencia. Por lo que se puede afirmar, que las orientadoras, trabajan una serie de valores en los estudiantes de su centro educativo y, además, para trabajarlos se apoyan en

otras orientadoras y los docentes, realizando este trabajo de forma semanal y mensual.

Con relación al objetivo 3, se constató, que de las estrategias que establece el MINERD, para trabajar los valores éticos y morales, las orientadoras del Distrito Educativo 16-03 Cevicos, implementan, un trato por el buen trato, Estrategia Nacional de Cultura de Paz, Disciplina Positiva en el aula, Educación Integral en Valores y Sexualidad, Planes de Mejora, Proyectos de Aula, Programa de Formación en Habilidades para la Vida. Además, estos valores lo trabajan en 6to grado, 3er grado, 1er grado con mayor frecuencia, es decir, en primer ciclo de primaria.

Finalmente, para cerrar este espacio de conclusiones y con relación al objetivo 4, se describieron como las actividades que llevan a cabo los orientadores del Distrito 16-03 Cevicos para trabajar los Valores Éticos y Morales en los Estudiantes, charlas, talleres, elaboración de Normas de Convivencias, encuentros con familias, actividades culturales y patrióticas, elaboración de murales, campañas y juegos educativos.

5.3. Recomendaciones

Al finalizar el presente estudio, se sugiere que se deben emprender las siguientes acciones a modo de recomendación, de acuerdo con las diferentes instancias, que se puede decir, se encuentran involucrada en el presente estudio.

Al Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD):

Que continúe promoviendo estrategias y actividades para trabajar los valores éticos y morales en los estudiantes, en todos los centros educativos del país, ya que, se hace más que necesario el trabajo de dichos valores en nuestra sociedad en sentido general, y la escuela es un reflejo de esta.

Al Distrito Educativo Cevicos:

Que fomente en los diferentes centros educativos de su demarcación, el trabajo sobre los valores éticos y morales, promoviendo la formación en valores y la ética en toda la comunidad educativa.

A las orientadoras del Distrito Educativo 16-03 Cevicos:

Que continúen implementando diversas estrategias y actividades, para trabajar los valores éticos y morales en los estudiantes de los centros educativos en que laboran, ya que, de esta forma, contribuyen a la formación de mejores ciudadanos en la República Dominicana.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO):

Que continúe promoviendo el desarrollo de trabajos de investigación sobre los valores éticos y morales en los estudiantes, no solo en los centros educativos públicos, si no también, privados y asimismo, en el nivel superior.

Fuentes bibliográficas:

- Arias Gómez, A. J., & Alvarado Silva, S. P. (2017). El sistema educativo colombiano y su eficacia en la formación de valores éticos y morales en el Estudiante de Básica Primaria. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/12898>.
- Báez de la Cruz, E. M. & Frías Germosén, Lester Nolberto “Formación en Valores y su Incidencia en los Estudiantes del Nivel Secundario Municipio de Cotuí, Distrito 16-01”. Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez. República Dominicana.
- Bisquerra, R. (2001). Orientación Psicopedagógica y educación emocional en la educación formal y no formal. *Agora digital*, 2 [versión electrónica]. Extraído el 18 de mayo de 2023, de <http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/02/02articulos/monografico/bisquerra.PDF>
- Confidan Alisme, Teresa & Martínez, S. A. (2018). Influencia del equipo de gestión en la formación en valores de los estudiantes de 6to grado del segundo ciclo del Nivel Primario en el Centro Educativo José De Jesús Ravelo, año escolar 2017-2018.
- De Jesús, Amado (2014). La educación en valores a nivel superior del Instituto Tecnológico del Cibao Oriental (ITECO) Cede Cotuí, en el año 2014. Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez. República Dominicana.
- De León, L. C. M. (2016). Perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico en la formación de valores morales universales en la escuela dominicana. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 3(2), 46-63.
- Garcés Giraldo, L. F., & Giraldo Zuluaga, C. (2013). El cuidado de sí y de los otros en Foucault, principio orientador para la construcción de una bioética del cuidado. *Discusiones filosóficas*, 14(22), 187-201.
- García E., Cruzata A., Bellido S., y Rejas L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome.

Propósitos y Representaciones, 8(2), e559.
<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>

Gelabert Jardines, Y. (2008). Estrategia metodológica para favorecer la formación de valores éticos en estudiantes de la carrera de economía de la Universidad de Holguín (Master's thesis, La Habana: FLACSO-Cuba).

H. Koontz, (2017). ¿Qué es la estrategia? / Folletos Gerenciales, No8 1998, CCED, MES, La Habana Cuba

Hernández, (2011). Conflicto sexo – género. Salamanca, España.

Hernández, Fernández y Baptista (2016), Metodología de la Investigación. México. 6ta edición. Mc Graw Hill. <https://docplayer.es/64456449-Tecnicas-e-instrumentos-para-la-recoleccion-deinformacion.html>

Herrera Almánzar, C. M. & Acosta Sánchez, M. A. (2016). Influencia de la Administración Basada en Valores en el Comportamiento de Empleados, Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), año 2016. Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez. República Dominicana.

Martínez González, M^a de C. (1998). Orientación escolar. Madrid: Sanz y Torres.

Mendoza, S. T. B., López, M. J. P., Llor, C. M. R., & Briones, M. F. B. (2021). Orientación psicopedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje. Dominio de las Ciencias, 7(1), 395-417. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385934>

MINERD (2013). Normas del Sistema Educativo para la Convivencia Armoniosa en los Centros Educativos Públicos y Privados. Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación de la República Dominicana- MINERD (2014). Bases de la Revisión y Actualización Curricular. Santo Domingo: MINERD.

MINERD (2017). Plan Estratégico 2017-2020 del Ministerio de Educación de la República Dominicana.

- MINERD (2017). Protocolo para la promoción de la Cultura de Paz y Buen Trato en los centros educativos. Ministerio de Educación de la República Dominicana. Santo Domingo, Distrito Nacional.
- MINERD (2018). Estrategia Nacional de Cultura de Paz Escuelas por una Cultura de Paz. Ministerio de Educación de la República Dominicana. Santo Domingo, Distrito Nacional.
- MINERD (2022). Hablemos de educación integral en valores y sexualidad humana. Santo Domingo. República Dominicana.
- Morales Carrero, J. A. (2020). El rol orientador del docente en el contexto comunitario. *Revista española de orientación y psicopedagogía*.
- Morales-Carrero, J. (2020). El rol del orientador como agente dinamizador del escenario educativo y social. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32), 184-198.
- Moreno Reyes, M. R., & Zambrano Rumbela, G. D. J. (2022). Incidencia de la enseñanza de los Valores Éticos y Morales en la formación Afectiva de los Estudiantes de Noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Guillermo Durán Arcentales" (Master's thesis).
- Nava, J. B. D., & Barrios, M. V. Á. (2009). Competencias del orientador para la promoción de procesos personales. *Omnia*, 15(1), 57-69.
- Navarro, J. N. (2014). Sexualidad, reproducción y cultura obrera revolucionaria en España: la revista *Orto* (1932-1934). *Arbor*, 190(769), a175-a175.
- Noboa, B. (2018). Análisis de caso. “incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación general básica, de la unidad educativa Herlinda toral, período lectivo 2017-2018”: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15480/1/UPS-CT007607.pdf>
- Pacheco B. (2018). Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 112-121.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100112&lng=es&tlng=es.

- Parras, A., Madrigal, A. M., Redondo, S., Vale, P., & Navarro, E. (2008). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: Secretaría General Técnica. Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).
- Ramírez C., y Arcila W. (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. Educación y Educadores, Scielo. 16(3), 411-429. Recuperado el 28 de abril del 2023, de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942013000300002&lng=en&tlng=es.
- Real Academia Española (RAE). (2021). Definición de inmoralidad. <https://dle.rae.es/inmoralidad>
- Reyes V. (2008). Anomia y criminalidad: Un recorrido a través del desarrollo conceptual del término Anomia. Revista Criminalidad, 50(1), 319-332. Recuperado el 01 de mayo del 2023, de; http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082008000100009&lng=en&tlng=es.
- Rivadeneyra, R. (2016). Platón y la irracionalidad. Scielo, (50), 251-256. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-66492016000100010&lng=es&tlng=es
- Salazar, C., & Castillo, S. D. (2018). Fundamentos básicos de estadística.
- Salazar Rebolledo, G., (2014). Mauricio Merino, Políticas públicas. Ensayo sobre la intervención del Estado en la solución de problemas públicos, México, CIDE, 2013, 192 pp.. Foro Internacional, LIV(2), 481-486.
- Salazar, V. y Herrera, M. (2007). La representación social de los valores en el ámbito educativo. Scielo. Investigación y Postgrado, 22(1), 261-305. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872007000100011&lng=es&tlng=es.

- Saldaña Elera, V. (2020). Influencia de los valores en el proceso de enseñanza de los niños (a) del nivel inicial.
- Samour, H. (2014). El pensamiento de Sócrates 470-399. <http://hdl.handle.net/11298/310>
- Sanchíz, L. (2019). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Publicaciones de la Universitat Jaume. Castelló de la Plana.
- Santana, L. (2013). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.
- Santana, R., Mena, Y. & Tejada, Y. (2020). La Labor del Orientador en la Comprensión Lecto-Escritura de los Estudiantes de las Escuelas. Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez. República Dominicana.
- Trucco, D., y Inostroza, P. (2017). Las violencias en el espacio escolar. https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/41068/S1700122_es.pdf
- UNICEF (2028). Disciplina Positiva en la Escuela. Guía de entrenamiento para docente.
- Vélaz de Medrano, C. (2008). Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Málaga: Aljibe.
- Villegas Alcántara, T. E. & Guaba Flores, C. (2016). Valores Humanos y Sociales, Determinantes para una Educación de Calidad, Escuela Filomena Gómez, San Francisco de Macorís. Provincia Duarte. República Dominicana.
- Villegas, F. V., Hidalgo, C. V., & Amaya, W. S. (2019). Modelo de formación integral y sus principios orientadores: caso Universidad de Antofagasta. Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social, (4), 75-88.
- Zamora Ramírez, C. G. Intervención efectiva del orientador en alumnos de bachillerato en el desarrollo de la competencia comunicativa. Recuperado de: <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/626541>

Anexos

Anexo 1. Cuestionario de recogida de información

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE ORIENTACIÓN



Cuestionario para ser aplicado a los orientadores

El siguiente instrumento tiene como finalidad, recoger informaciones para el desarrollo de nuestra investigación de fin de grado titulada “Estrategia del Orientador para Trabajar los Valores Éticos y Morales de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-03.”, la cual se está desarrollando con los Orientadores del Distrito Educativo 16-03 Cevicos, en este año escolar 2022-2023. La misma nos permitirá optar por el título de licenciada en Educación Mención Orientación Escolar. Favor llenar con honestidad las informaciones suministradas ya que las mismas se manejarán de manera confidencial. Agradecemos su colaboración para cumplir nuestro objetivo.

SECCIÓN I: CARACTERÍSTICAS SOCIO – DEMOGRAFICAS

1. **¿Cuál es tu edad aproximada?**
 - a) Menos de 25 años
 - b) Entre 25 y 35 años
 - c) Entre 35 y 45 años
 - d) Entre 45 y 55 años
 - e) Mas de 55
2. **Género:** a) Masculino, b) Femenino
3. **Zona de Procedencia:** a) Rural b) Urbana
4. **Sexo:** a) Femenino b) Masculino
5. Estado Civil:
 - a) Soltero/a
 - b) Casado/a
 - c) Divorciado/a
 - d) Viudo/a
6. **¿Cuál es tu nivel académico?**
 - a) Licenciatura

- b) Postgrado
- c) Maestría
- d) Doctorado

7. Tiempo en servicio:

- a) Menos de 5 años
- b) Entre 5 y 10 años
- c) Entre 11 y 15 años
- d) Entre 16 y 20 años
- e) Mas de 20 años

USECCION II: VALORES ÉTICOS Y MORALES

6. ¿Cuáles de los siguientes valores éticos y morales trabajas en los estudiantes, como orientadora? (puede elegir más de una)

- a) Respeto
- b) Libertad
- c) Responsabilidad
- d) Honestidad
- e) Justicia
- f) Igualdad
- g) Verdad
- h) Lealtad
- i) Humildad
- j) Equidad
- k) Solidaridad
- l) Transparencia
- m) Tolerancia
- n) Compromiso
- o) Imparcialidad
- p) Integridad
- q) Beneficencia

7. ¿En quienes te apoyas para trabajar los valores en tu centro educativo?

- a) Los docentes
- b) El equipo de gestión
- c) Los orientadores
- d) Los padres
- e) Autoridades educativas

8. ¿Con que frecuencia trabajas estos valores en los estudiantes de tu centro educativo?

- a) Semanal
- b) Mensual

- c) Trimestral
- d) Al final del año escolar

SECCION III: ESTRATEGIAS QUE ESTABLECE EL MINERD PARA TRABAJAR VALORES ÉTICOS Y MORALES

9. ¿Cuáles de las siguientes estrategias implementas, para trabajar los valores en los estudiantes de tu centro educativo? (puede elegir más de una)

- a) Estrategia Nacional de Cultura de paz
 - b) Un trato por el buen trato
 - c) Disciplina positiva en el aula
 - d) Educacion integral en valores y sexualidad humana
 - e) Programas de formación en habilidades para la vida
 - f) Proyectos Educativos de Aula
 - g) Planes de mejora
 - h) Otros
- especificar _____

10. ¿En cuales grados de tu centro educativo trabajas los valores de los estudiantes?

- A) 1er grado
- b) 2do grado
- c) 3er grado
- d) 4to grado
- e) 5to grado
- f) 6to grado

SECCION IV: ACTIVIDADES DE LOS ORIENTADORES PARA TRABAJAR VALORES ÉTICOS Y MORALES

11. ¿Cuáles de las siguientes actividades realizas, para trabajar los valores en los estudiantes de tu centro educativo? (puede elegir más de una)

- a) Talleres
- b) Charlas
- c) Campañas educativas
- d) Encuentros con las familias
- e) Juegos educativos
- f) Elaboración de normas de convivencias
- g) Elaboración de murales
- h) Actividades culturales y patrióticas

12. ¿Con que frecuencia realizas las actividades mencionadas con los estudiantes de tu centro educativo?

- a) Semanal
- b) Mensual
- c) Trimestral
- d) Al final del año escolar