

República Dominicana.
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Educación Básica
Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Educación Básica.

TÍTULO:

El Entorno Áulico y su Influencia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel
Primario, Distrito Educativo 16-01.

SUSTENTANTES:

Radelin Reyes Martí

Alexis Luna Sarante

Cristina Rodríguez Reyes

ASESORA:

Lic. Pura Rosaris Reyes.

Cotuí, Provincia. Sánchez Ramírez.

Año académico 2023.

TÍTULO:

El Entorno Áulico y su Influencia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel
Primario, Distrito Educativo 16-01.

Hoja de Evaluación

Título: El Entorno Áulico y su Influencia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.

Por: Radelin Reyes Martí, Alexis Luna Sarante y Cristina Rodríguez Reyes.

Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciados/as en Educación Básica.

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Licda. Milagro Paulino

Carmen Lidia Fabián

Directora Escuela de Educación Básica

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Lic. Pura Rosaris Reyes.

Profesor Asesor

Calificación: _____

Cotuí provincia Sánchez Ramírez,

República Dominicana

Octubre 2023



República Dominicana

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental

Facultad de Ciencias y Humanidades

Escuela de Educación Básica.

Declaración de Autoría

Fecha			2023
Nombres y apellidos de los sustentantes	El Entorno Áulico y su Influencia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.		
Programa	Licenciatura en Ciencia de la Educación Básica		
Título del trabajo de investigación de grado	Radelin Reyes Martí, Alexis Luna Sarante y Cristina Rodríguez Reyes.		
Declaración de los autores El presente informe es el resultado de un proyecto de grado, proveniente de una investigación original y es el resultado de un trabajo en colaboración con los demás miembros del equipo investigador, excepto cuando así está citado explícitamente en el texto. No ha sido ni enviado ni sometido a evaluación para la obtención de otro grado o diploma que no sea el presente.			
Teléfono de contacto (fijo / móvil)			

Índice

Hoja de Evaluación	
Declaración de Autoría	
Agradecimientos	i
Dedicatorias	ii
Índice de tablas.....	v
Lista de anexos	viii
Resumen.....	ix

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1-Antecedentes	1
1.1.1 Antecedentes internacionales	1
1.1.2 Antecedentes nacionales	5
1.1.3 Antecedentes locales	5
1.2-Definición y planteamiento del problema.....	9
1.3 Justificación.	10
1.4-Objetivos:.....	12
1.4.1- Objetivo general:	12
1.4.2- Objetivos específicos:	12
1.5-Operacionalización de las variables.....	13
1.6-Definición de términos	14
1.7-Alcance y límite de la investigación	16
1.8-Marco contextual	16
1.8.1 Breve historia del municipio de Cotuí.	16
1.8.2 - Distrito Educativo 16-01 de Cotuí	17
1.8.3- Descripción y ubicación del Centro Educativo Las Tres Bocas.	19
1.8.4- Descripción y ubicación de la Escuela María Encarnación Reyes.	20
1.8.5- Centro Educativo María Dolores Reinoso	20

CAPÍTULO II REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1- Introducción	23
2.2- Las Características sociodemográficas de la población	23

2.2- Características físicas presenta el entorno áulico del Nivel Primario.....	25
2.2.2- Decoración acorde con las edades de los alumnos	27
2.2.3- Materiales fijos	27
2.2.4- Infraestructura escolar	28
2.2.5- Iluminación	29
2.2.6- El Ruido	¡Error! Marcador no definido.
2.2.7- Ventilación:.....	30
2.2.8- Relaciones interpersonales.....	31
2.2.9- Competencias comunicativas.....	31
2.10- Relaciones interpersonales en el aula	32
2.3- Cómo influye el entorno áulico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes	32
2.3- Proceso de enseñanza aprendizaje	32
2.3.1- Enfoque por competencias:.....	33
2.3.2- Clima escolar	37
2.3.3 Ambiente de aprendizaje.....	38
2.3.5 Actitud de los docentes	38
2.3.6 Actitud de los discentes.....	39
2.3.7- La Creatividad	40
2.3.8 Rendimiento escolar.....	41
2.4- Estrategias de aprendizaje basadas en la cooperación, que usan los docentes	42
2.4.1 El aprendizaje colaborativo.....	43
2.4.2 Las simulaciones o dramatizaciones	43
2.4.3 Elaboraciones de mapas conceptuales	44
2.4.4 Conferencia	45
2.4.5 Estrategias lúdicas.....	46
CAPITULO III METODOLOGÍA	
Introducción	48
3.1- Diseño y tipo de investigación.....	48
3.2 Tipo de investigación.	48

3.3- Universo y población	49
3.4- Instrumentos.	50
3.5- Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	50
3.6- Procedimientos.	50
3.7- Presentación y análisis de los datos.	51

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción	52
4.2.- Características socio demográficas.....	52
4.3- Características físicas del entorno áulico del Nivel Primario	54
4.4- Cómo influye el entorno áulico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes	58
4.5- Estrategias de aprendizaje basadas en la cooperación, que usan los docentes	62

CAPÍTULO V PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción	64
5.1- Análisis de los resultados:	64
5.2- Conclusiones.....	648
5.3- Recomendaciones	649
Referencias:.....	71

Anexos

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por permitirnos vivir, llenarnos día tras día de su inmensa misericordia guiando para que nuestros pasos sean firmes y permitirnos alcanzar este gran logro, gracias padre amado.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO):

Por ser nuestra casa de estudio brindándonos las herramientas necesarias para convertirnos en profesionales con la capacidad de desenvolvernó en la sociedad de manera eficaz.

A nuestra asesora, Lic. Pura Rosaris Reyes: Gracias por ser nuestra asesora y enseñarnos que para adquirir conocimientos es necesario esforzarse y es los que nos permitirá siempre obtener nuestros sueños.

A los profesores(as): Por compartir con nosotros sus conocimientos y experiencias, que nos van a servir para ser personas valiosas y competentes en la sociedad.

A todos (as) mis familias y amigos: que apoyaron para yo seguir adelante y que aportaron un grano de arenas para que yo lograra alcanzar mi objetivo.

Los sustentantes

Radelín Reyes Martí

Alexis Luna Sarante

Christina Rodríguez Reyes

DEDICATORIAS

A Dios: Por darme la vida y llenarme cada día de salud para lograr esta meta que con tanto esfuerzo hoy estoy logrando.

A mi padre Yaquilin Marti y Rafael Reyes: Por ser mi apoyo incondicional y estar en esos momentos cuando más los necesitaba en mis estudios además por ser mi guía y nunca dejarme rendir en este proceso.

A mi hermano por ayudarme en lo que podía.

A mis hijos Raimer Arian y Rayllelin: Por ser el motor que me impulsa cada día en todo lo que hago y en este proceso que gracias a ustedes inicie hoy en día estoy aquí.

A mi esposo Alexander Ramírez: Por ayudarme y ser mi apoyo de manera incondicional desde el primer momento en el que decidí embarcarme en esta aventura de ser maestra.

A mi abuela Francisca Cordero: Que hoy está en el cielo y que siempre me apoyo en lo que pudo, te dedico este logro, siempre te recordare.

A la maestra Pura Rosaris Reyes Lara: Por su vocación que me dio la inspiración para ser mejor cada día en lo que hago, por contagiarme esa pasión por enseñar y también por ser siempre ese apoyo en los momentos personales y académicos en los que más débil me sentí.

A las maestras Ana Hilda Reyes, Melania Mirambeaux, María Fernández: Por demostrarme con su pasión por la enseñanza que esta carrera es hermosa si se toma con vocación y dedicación.

A todos mis familiares que me apoyaron e inspiraron en este proceso y a mis compañeros. Alexis y Cristina por estar conmigo y tener dedicación para y con este trabajo.

Radelin Reyes Martí

DEDICATORIA

A Dios Por darme las cosas necesarias para luchar con cada uno de los obstáculos que se me presentaron a lo largo de esta carrera y por darme la sabiduría y la salud para lograr mis metas. Muchas gracias mi Dios.

A mi padre Daniel Rodríguez Rocke y a mi madre Francisca Rodríguez Reyes:

Que siempre estuvieron apoyándome en todo para llegar a donde estoy ahora y así gracias a ello lograr todos mis objetivos los quiero mucho.

A mi esposo Radamés Hernández Reyes: Por estar a mi lado cuando más lo necesites gracias por tu comprensión y creer en mí saber que iba a lograr mis objetivos.

A mis hijos **Crismeilin María Rodríguez y Crileydi Mercedes Rodríguez e Ismael Camilo Rodríguez:** Gracias mis niños porque siempre supieron esperar a su madre por las noches en el día para verme llegar y abrazarme llenos de alegría a ver lo que significa para mí ruego a Dios los guíe siempre en la vida los amo.

A mis dos hermanos Víctor Manuel Rodríguez Reyes y Yecenia Rodríguez Reyes: Por un gran apoyo para y siempre estar pendiente de mí gracias por formar parte de mí los amo.

A mis amigos y familiares: Aquellos que siempre se preocuparon por ver a avisar mi sueño gracias a todos por apoyarme también a mis dos compañeros Alexis y Rar en un por su comprensión y dedicación en este trabajo

A mis dos queridas maestras por su apoyo **Pura Rosaris Reyes y Melania Mirambeaux:** Por el tiempo y dedicación que han planteado en nosotros para que el trabajo sea un éxito muchísimas gracias mi querida maestra que papá Dios siempre las guíe.

Cristina Rodríguez Reyes

DEDICATORIA

A Dios: por siempre guiarme Por el camino correcto, por darme fuerzas para seguir adelante y nos desfallecer en los problemas que sé me presentan, por permitirme la enormidad de tener una familia unidas, la cual me ayudó a alcanzar mi metas, por la salud y enseñarme que con esfuerzo y dedicación todos es posibles.

A mí madre Bartola Sarante: Por su amor y sacrificio, por el apoyo ilimitados e incondicional, que siempre me dio, por su comprensión, su esfuerzo, por sus consejos y dedicatoria que tubo conmigo para que yo hoy en día fuera alguien en la vida.

A mí padre Manuel Antonio Luna: por haberme formado como la persona que soy hoy en día, por su esfuerzo y sacrificio por el valor que tubo para yo fuera alguien en la vida.

A mis hermanos (as): Miguel Antonio. Luna, Eulogia Sarante, Yesenia Luna, Raúl Luna, Iladamaris Luna y Yalivi Luna: Por sus apoyo incondicional, por la palabra de aliento que siempre estuvo ahí cuando más los necesité, siempre me daban ánimo para que alcanzara mi sueño.

A mí amigos (as) y colegas: porque de una u otras forma cada uno de ellos aportaron su granito de arena para ayudarme y apoyarme a convertir uno de mis sueños hecho realidad. Por confiar en mí sin ustedes nada hubiera sido posible, muchas gracias.

A mis maestros (as): Pura Rosaris Reyes, Silvio Regalado, Ángela Merejo, Melania Mirambeaux, : Por sus apoyo y motivación ya que cada día se enfocaba en motivarme y en buscar la forma de que cada día me enamorara más de mi carrera, son mi modelos a seguir gracias.

Alexis Luna Sarante

Índice de tablas

No.	Descripción	Pág.
Cuadro No.1	Distribución de frecuencias y porcentajes según el sexo de la población objeto del estudio.	52
Cuadro No.2	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la edad en que oscila la población en estudio.	53
Cuadro No.3	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el nivel académico de la población estudiada.	53
Cuadro No.4	Distribución de frecuencias y porcentajes en relación a la zona de residencia de la población en estudio.	54
Cuadro No.5	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí los encuestados consideran que el ambiente físico del centro donde laboran esta adecuado para que los niños del Nivel Primario adquieran un aprendizaje adecuado.	54
Cuadro No.6	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí se considera que la decoración de las aulas está acorde con la edad, para estudiantes del Nivel Primario.	55
Cuadro No. 7	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí en el entorno del aula se colocan materiales fijos, para educar a los estudiantes.	55
Cuadro No. 8	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre se considera que la infraestructura esta adecuada para la seguridad y la comodidad de los estudiantes.	56
Cuadro No. 9	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí la iluminación disponible en las aulas es adecuada para la edad de los estudiantes.	56

Cuadro No.10	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí la iluminación disponible en las aulas es adecuada para la edad de los estudiantes.	57
Cuadro No.11	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí es adecuada la ventilación de las aulas para la realización de un proceso de calidad.	57
Cuadro No. 12	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si los encuestados considera que las relaciones interpersonales que existen en el centro permiten la realización de un proceso de enseñanza aprendizaje en armonía.	58
Cuadro No.13	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje que realiza se hace uso del Constructivismo.	58
Cuadro No. 14	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si se hace uso del enfoque por competencia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.	59
Cuadro No.15	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si se considera que el entorno áulico del centro influye en el rendimiento académico de los alumnos.	59
Cuadro No.16	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí se considera que la actitud de los docentes influye de manera significativo en el rendimiento académico de sus alumnos.	60
Cuadro No. 17	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí se considera que la actitud de los discentes en lo que respecta al entorno escolar influye en su rendimiento académico.	60

Cuadro No. 18	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí se realiza acciones para propiciar la creatividad en el desarrollo de las actividades áulicas con sus alumnos.	61
Cuadro No. 19	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre cómo se valora el Rendimiento escolar de sus alumnos en este año escolar.	61
Cuadro No. 20	Distribución de frecuencias y porcentajes en relación a con qué frecuencia utiliza la estrategia del aprendizaje colaborativo, en el desarrollo de las actividades que se ejecutan en su aula.	62
Cuadro No. 21	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí se utiliza estrategias de simulaciones, para el logro en las competencias planteadas en el Nivel Primario.	62
Cuadro No. 22	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre los tipos de estrategias que utilizan con mayor frecuencia.	63

Lista de anexos

No.	Descripción	Pág.
Anexo No.1	Cuestionario está dirigido a los/as docentes.	77
Anexo No.2	Cuestionario está dirigido a los miembros del Equipo de Gestión.	81

RESUMEN

El Entorno Áulico y su Influencia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.

SUSTENTANTES:

Radelin Reyes Martí

Alexis Luna Sarante

Cristina Rodríguez Reyes

ASESORA:

Lic. Pura Rosaris Reyes.

El objetivo general de esta investigación fue: Identificar cómo es la influencia del entorno áulico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01. La investigación se realizó en las Escuelas Básicas de Tres Bocas Zambrana Arriba, Centro Educativo María Reinoso Dolores en La Dos Palmas y el Centro María Encarnación Reyes, La Placeta Zambrana Arriba, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí, se desarrolló mediante un diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), en cuanto al tipo de estudio es descriptivo, ya que se describirán fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en cuanto a la evaluación aplicada por los docentes y a los miembros del equipo de gestión del Nivel Primario Escuelas Básicas de Tres Bocas Zambrana Arriba, Centro Educativo María Reinoso Dolores en La Dos Palmas y el Centro María Encarnación Reyes, La Placeta Zambrana Arriba.

La población de este estudio estuvo constituida por 38 docentes, 13 miembros del equipo de gestión en los centros educativos Escuelas Básicas de Tres Bocas Zambrana Arriba, Centro Educativo María Reinoso Dolores en La Dos Palmas y el Centro María Encarnación Reyes, La Placeta Zambrana Arriba, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí. Las principales conclusiones a que se llegó en este estudio fueron las siguientes:

En relación a las características sociodemográficas de la población objeto de estudio, se concluyó que la mayoría de la población es de sexo femenino, en los docentes las edades de 26 a 35 años de edad, los miembros del equipo de gestión tienen edades de 25 a 35 años y de 46 a 55 años, ambos actores han alcanzado el nivel de licenciatura, muy pocos han realizados cursos de especialidades y maestría., la mayoría residen en la zona urbana.

El ambiente físico del centro donde se labora siempre esta adecuado para que los niños del Nivel Primario adquieran un aprendizaje de calidad, la decoración de las aulas está acorde con la edad de los estudiantes, y siempre en el entorno del aula se colocan materiales fijos para educar a los estudiantes.

Se concluyó que la infraestructura esta adecuada para la seguridad y la comodidad de los estudiantes, la iluminación disponible en las aulas es adecuada para la edad de los estudiantes, y que no siempre el lugar donde está ubicada la escuela está protegido para evitar que los ruidos afecten el normal desarrollo de la docencia, es decir a veces se producen muchos ruidos.

Sin embargo, la ventilación de las aulas esta apta para la realización de un proceso de calidad, las relaciones interpersonales que existen en el centro permiten la realización de un proceso de enseñanza aprendizaje en armonía.

Se concluyó que el entorno áulico influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario en estos centros educativos, que siempre se hace uso del Constructivismo y del enfoque por competencia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Siempre la actitud de los docentes y de los discentes influye de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos y se realizan acciones para propiciar la creatividad en el desarrollo de las actividades áulicas.

Se verificó que se utilizan estrategias de aprendizaje basadas en la cooperación para propiciar un buen clima escolar.

Además, se usan las estrategias de simulaciones para el logro en las competencias planteadas en el Nivel Primario la mayoría de los de los docentes aseguró que casi siempre las estrategias lúdicas, y se observó que se hace poco uso de los mapas conceptuales.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1-Antecedentes

1.1.1 Antecedentes internacionales

Castro y Morales (2015), realizaron una investigación en el Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia Heredia, Costa Rica, titulada: Los ambientes de Aula que Promueven el Aprendizaje, desde la Perspectiva de los Niños y Niñas Escolares, con el objetivo de determinar los factores físicos y socioemocionales de los ambientes escolares que favorecen el aprendizaje.

Las conclusiones derivadas del proceso investigativo, fueron las siguientes: La mayoría de los niños y niñas visualizan las aulas escolares con un tamaño adecuado y cómodo para las tareas que se realizan en ella, lo cual parece estar acorde con los lineamientos establecidos por el MEP. El color tiene una fuerte influencia en el estado emocional de los niños y niñas, así como de los adultos que están en el aula; por lo tanto, la selección debe ser cuidadosa a fin de generar actitudes positivas en correlación con la luminosidad y los estados de ánimo.

La ventilación no se considera deficiente en la mayoría de las aulas escolares. Se hace uso en la mayor parte de ellas de ventilación artificial (ventiladores), a fin de solventar la poca fluidez de aire que se tiene naturalmente. No obstante, el uso de los ventiladores no siempre es efectivo, ya que provoca molestias al realizar ciertas tareas como el recorte, por lo que se mantienen apagados. En otras ocasiones, debido al uso, se deterioran y pasa algún tiempo para que sean sustituidos.

Al respecto, cabe mencionar que la estructura del aula podría no favorecer la adecuada ventilación la temperatura interna, en tanto la temperatura de los ambientes está vinculada a factores tales como la zona geográfica (condiciones meteorológicas, exposición solar, estación climática); las características de la construcción (distribución y exposición del edificio, tipos de materiales utilizados y la relación superficies); y los técnicos (tipo de ingeniería).

Las condiciones, la calidad y la cantidad del mobiliario desde la perspectiva de los niños y niñas es adecuada (57,7%); sin embargo, el 24,4% señala que podría ser mejor, ya

que algunos muebles se encuentran en mal estado, son insuficientes o con una estética poco agradable. A su vez, el 15,5% apunta que el mobiliario, específicamente las sillas, pupitres o monopupitres, son en algunos casos muy grandes o muy pequeños en proporción con el tamaño de los niños y niñas que permanecen sentados en ellos durante largas jornadas.

Trujillo (2015), realizó una investigación en la Universidad de Málaga, España, titulada: La Importancia de los Espacios Escolares en la Enseñanza Aprendizaje de los Alumnos, con el objetivo de: Determinar la Importancia de los espacios escolares en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos y Reconocer el espacio como recurso pedagógico, analizando la concepción de este término desde la perspectiva de varios autores.

Se llegó a la conclusión de que todo espacio tiene carácter educativo. No se debe limitar las posibilidades de aprendizaje al aula, sino que cualquier espacio, diseñado estratégicamente, puede ser protagonista en el proceso enseñanza-aprendizaje. Es necesario e importante que todos los espacios utilizados sean planificados y evaluados para garantizar un aprovechamiento educativo de los mismos.

Otro aspecto fundamental, es la estética y la decoración de los diferentes ambientes que protagonizan la labor diaria del docente, cualquier lugar puede ser el mejor recurso siempre que se llene de vida, de sentimientos, de transmisión de valores, de preocupación por el otro, de exposición del esfuerzo, de reflejo del trabajo.

Flores et al (2017), realizaron una investigación en el Instituto para la Investigación Educativa y Pedagógica, en Bogotá, Colombia, que se tituló: Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones En el contexto educativo de Bogotá, con el objetivo de identificar los ambientes de aprendizaje en el contexto de las políticas públicas educativa.

Los resultados finales indican que: El trabajo se desarrolló proponiendo a los participantes la creación de un personaje, organizando una trama con características puntuales que permitieran la relación con los demás, fortaleciendo así en los participantes el trabajo colaborativo. Se propuso el juego como un ambiente de aprendizaje lúdico permitiendo un medio de vida compartido, solidario y democrático. Los estudiantes se involucraron en un proyecto comunitario y lo adelantaron mediante una acción conjunta y de reflexión crítica.

Se evidenciaron algunos aspectos con respecto al uso de juegos de rol como mediación educativa para el desarrollo del lenguaje y el pensamiento matemático. Por una parte, se encontró que estos juegos potencian el uso del número, pues se adquiere un carácter más dinámico y cercano a la cotidianidad de los niños, se vinculan a ellos en forma más natural y se sienten motivados para construir de manera autónoma su conocimiento, apropiándose de lo aprendido e interiorizando los usos y contextos en los que se puede utilizar el número.

El juego de rol se concibe como mediador de procesos, ya que permite incentivar saberes, generar conocimientos y crear ambientes de aprendizaje; también contribuye a un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que el gusto, la motivación y la creatividad se vinculan con el propósito de potenciar o crear nuevos conocimientos.

Hernández y Cote (2017), en la Universidad de Santo Tomas, Colombia, trabajaron en una investigación titulada: Implementación de Ambientes Áulicos como Estrategia Didáctica para la Apreensión del Conocimiento Social en los Estudiantes de 6° Grado, donde se plantearon como objetos: Diseñar estrategias y ambientes de orden didáctico en el área de ciencias sociales, con el fin de lograr un mayor índice en la calidad académica de los estudiantes de sexto grado de la de la jornada de la tarde de la I.E Narciso José Matus Torres.

Así como, reflexionar en torno a los desarrollos didácticos de los docentes del área de sociales, frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos del grado 6° de la jornada de la tarde de la I.E Narciso José Matus Torres y elaborar una ruta metodológica para el diseño, implementación y sostenibilidad de los ambientes de aprendizaje como cooperadores direccionados a la apreensión del conocimiento de las ciencias sociales.

Taron y Díaz (2020), realizaron una publicación en la Revista Espacio de Colombia, con el título: Influencia del Ambiente Áulico en la Motivación de los Estudiantes para el Aprendizaje de un Curso de Análisis de Alimentos, El objetivo de la presente investigación fue analizar la influencia del ambiente áulico de aprendizaje, en la motivación y en el rendimiento académico de estudiantes del curso de análisis de alimentos de un programa de Ingeniera de Alimentos, de una universidad pública de Colombia.

En el cual se encontraron como resultados fundamentales que: el grupo de los estudiantes motivados (AAM) presentó un rendimiento académico superior al grupo de los

estudiantes no motivados (AANM), para los cuales se 267 encontraron, diferencias estadísticamente significativas.

El valor medio de las calificaciones para el grupo de estudiantes motivados fue de 3.98 puntos y para los estudiantes no motivados fue 3.37 puntos. El valor máximo y mínimo del rendimiento académico, de los estudiantes del ambiente áulico motivado (AAM) fue de 4.2 y 3.7 puntos respectivamente, mientras que para los del ambiente áulico no motivado (AANM) fueron de 4.0 y 3.0 puntos respectivamente.

De acuerdo a estos resultados, es importante resalta la relevancia que tiene, desarrollar e impartir los contenidos académicos en ambientes áulicos adecuados, que permitan motivar a los estudiantes y así de esta forma el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolle de manera óptima, y poder obtener rendimientos superiores.

Monssur (2021), trabajó un proyecto de investigación, en la Universidad de Guayaquil Ecuador, titulado: “El Ambiente de Aprendizaje en el Proceso Áulico”, con los objetivos específicos de: Diagnosticar las características del ambiente de aprendizaje a través a de la investigación descriptiva, identificar las características del proceso áulico con el diseño bibliográfico y de campo, caracterizar las técnicas y herramientas de formación estudiantil para mejorar el desarrollo del aprendizaje de los educandos de la Escuela de Educación Básica Particular Minerva, Distrito 5, Zona 8 (Guayaquil Samborondón) y diseñar una guía interactiva de proyectos áulicos para un ambiente virtual en la educación básica en el área de la matemática.

En cuanto a los resultados se pudo evidenciar como características del proceso áulico los aspectos físicos como la ventilación, entrada de luz natural, número de ventanas, preferentemente grandes incluyendo a estos factores, el espacio, medidas, cantidad de pupitres, agua potable, archivadores, mobiliario en general donde el educando se sienta cómo de trabajar a plenitud y motivación sin desmerecer el mantener el aseo, el orden, los colores de las paredes, como factores esenciales de armonía y estética del aula y aspectos humanos que son: el docente quien tiene que tener experiencia en el ámbito laboral educativo, edad, las horas que le dedica a la docencia.

Otro factor humano son los estudiantes, la cantidad de estudiantes que compartirán el proceso áulico, nivel de conocimiento, su contexto familiar y por último tenemos la dinámica grupal y cómo el docente organizará a los estudiantes, las horas de receso, horas de entrada y salida de ellos para que haya un excelente, armonioso e innovador proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.1.2 Antecedentes nacionales

García y García (2019), en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), recinto San Francisco de Macorís (CURNE), realizaron una investigación que lleva por título: Medio Ambiente, Salud y Comunidad, para la Integración Sana de Estudiantado de Segundo Grado. Con los objetivos de conocer las causas y efectos que tienen la contaminación ambiental sobre la comunidad escolar del centro Josefa Emilia Ortega, Indagar sobre los hábitos que causan deterioro del medio ambiente e indagar sobre los conocimientos que poseen docentes, padres, y tutores respecto a la contaminación.

Las conclusiones más relevantes a que se arribó fueron que: Muchos de los actores del centro escolar no toman en cuenta la protección del entorno, se hace necesario promover reformas en las leyes ambientales para tener un mejor cumplimiento a la protección ambiental.

Se determinó que las consecuencias producidas por causa de la contaminación ambiental en el aula, se deben a los hábitos de las personas que inciden en el uso inadecuado de los residuos y otros contaminantes en el entorno del aula y el centro educativo.

1.1.3 Antecedentes locales

Herrera, Rodríguez y Marte (2016), realizaron una investigación en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), que se titula: Utilización de los Espacios Físicos y Recreativos para Mejorar el Proceso de Aprender la Asignatura de Historia y Geografía en el Liceo Eunice Deyanira Mateo, donde se plantearon los objetivos de: Aumentar las expectativas de motivación para el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del centro objeto de la investigación, determinar si los docentes integran la tecnología de la información y la comunicación (TICS), para la enseñanza de las Ciencias Sociales, Indagar si los docentes

utilizan el entornos del espacio interno y externo del plantel en el desarrollo de las actividades que realizan.

Los resultados obtenidos demostraron que existe diversidad de criterios en el tratamiento de las actividades recreativas, se hace un uso adecuado de los espacios existente s para el desarrollo de las actividades pedagógicas en el área de Ciencias Sociales.

Disla, et al (2016), realizaron una investigación para optar por título de especialidad en Educación Mención Historia y Geografía, que se tituló: Espacio Fisco para el Desarrollo de Actividades Pedagógicas y de Gestión Docente en la Escuela Durges María Vargas, año escolar 2015-2016, donde se propusieron los siguientes objetivos específicos: Investigar cómo influye el espacio físico en las aulas en las actividades pedagógicas y de gestión docente, determinar si las actividades pedagógicas se desarrollan de forma adecuada, analizar cómo afecta la falta de aula en el proceso de enseñanza e investigar si el proceso de aprendizaje se lleva a cabo de forma significativa.

En las principales conclusiones se pudo determinar que se hace necesario aumentar el tamaño del centro para que el entorno sea más confortable para la realización de las actividades pedagógicas, ya que se ha elevado la demanda estudiantil.

El personal investigado ha sugerido que se construya un edificio de 4 aulas de manera que s pueda solucionar por el momento el problema de espacio para alojar a los estudiantes dl segundo ciclo de la Educación Primaria.

Guzmán, Geraldo y Ventura (2019), hicieron una investigación en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Cotuí. Provincia Sánchez Ramírez. R.D., que se tituló: Los Espacios Físicos en Relación al Aprendizaje de los Niños en el Nivel Inicial, con los objetivos de: Identificar las características sociodemográficas de la población objeto de la investigación, verificar si los centros educativos objeto del estudio cuentan con organizaciones y con un espacio físico exclusivo para el Nivel Inicial, indagar si los docentes de estos cetros aplican el aprendizaje usando las zonas de juego del Nivel Inicial y su distribución en el aula e identificar si estos centros educativos cuentan con las herramientas y recursos adecuados para trabaja con los niños en dicho nivel.

Las conclusiones más importantes a que se llegó fue que los docentes son de sexo femenino, con edades entre 35 a 40 años, tienen el grado de licenciatura y entre 0 a 5 años en servicio. Los docentes tienen las aulas organizadas por zonas con juegos, tales como: dramatizaciones, biblioteca, arte y de construcción. Poseen juegos didácticos para trabajar con los niños, cuentan con materiales convencionales y no convencionales.

Valdez Adames, Guillermina y Ramírez Garabito, Lorenza Altagracia (2019), también en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), trabajaron una investigación titulada: Los Espacios Abiertos como Recursos Didácticos para la Enseñanza en la Educación Primaria. Con los objetivos específicos de: Identificar las características sociodemográficas de la población en los centros objeto de la investigación, verificar si los docentes que laboran en el Nivel Primario en los centros educativos La Altagracia y Taira María Magdalena hacen uso adecuados de los espacios abiertos como recursos didácticos para la enseñanza del Nivel Primario.

Además, de verificar los recursos didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza del Nivel Primario en estos centros educativos y de constatar si planifican los docentes de estos centros el uso de los espacios abiertos en relación con los contenidos que se desarrollan en el Nivel Primario.

Las conclusiones ms importantes se consideran Se comprobó que la población de estudiantes que asisten a los centros educativos La Altagracia y Taira María Magdalena está distribuida de forma proporcionar y organizados de forma adecuada, según se contempla en el nivel y ciclos que corresponden., la mayoría de los docentes tienen de 5 a 20% en el servicio, en su mayoría han alcanzado el nivel académico de licenciatura, muy pocos de estos docentes tienen especialidad y maestría, los docentes hacen uso adecuado de los espacios abiertos ubicados alrededor de los centros, como recursos didácticos para la enseñanza del Nivel Primario, tales como el patio y las instalaciones deportivas.

Además, usan otros recursos como los libros de textos y los recursos tecnológicos (videos, televisión e internet). Se comprobó que siempre planifican el uso de los espacios abiertos en relación con los contenidos que se desarrollan en el Nivel Primario.

En cuanto a las estrategias que se usan para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, se determinó que con mayor frecuencia utilizan la estrategia de inserción de maestros y el alumno en el entorno para el desarrollo de las clases que se imparten, la estrategia de socialización centralizada en actividades grupales, de indagación dialéctica o cuestionamiento., se programan en las clases estrategias de aprendizajes basados en proyectos, así como, que de manera semanal se planifica la elaboración de trabajo prácticos como tareas para los estudiantes.

Santana et al (2021), realizando un proyecto de investigación en la ya mencionada Universidad que se tituló: Creación de Espacio de Aprendizaje para la Educación Virtual Desde el Hogar, con los objetivos e elevar los niveles de conocimiento en los docentes y el equipo de gestión en la creación de espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar, contribuir a la adecuación curricular requerida para la creación de espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar e implementar el sistema de apoyo para la creación de espacio de aprendizaje para la educación virtual desde el hogar.

Se llegó a la conclusión de que la creación de espacio adecuado para el desarrollo del proceso educativo requiere de todos, así como, del uso de la tecnología de la información y la comunicación, es decir de la formación del docente para que se pueda armonizar los recursos necesarios para cada contenido como mediador de competencias específicas y movilizarlos en un contexto, también es necesario en la creación de aprendizaje virtual el apoyo que puedan recibir los docentes. Estos conocimientos se enmarcan en dos direcciones fundamentales muy complementaria como lo teórico – práctico, lo cual permite tomara las decisiones en el proceso de enseñanza aprendizaje con las Tics, entre otras.

Paulino y Rivas (2022), realizaron una investigación que se tituló: Los Recursos del Entorno Para la Enseñanza de la Historia, Distrito Educativo 16-01, donde se plantearon como objetivos los siguientes: Determinar las características demográficas de la población bajo estudio, analizar si utilizan los maestros del área de Ciencias Sociales los recursos del entorno para la enseñanza de la historia en los Liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Prof. Jan Bosch y Luis Manuel Lázala, del Nivel Secundario en el Distrito 16-01 de Cotuí, identificar los espacios geográficos donde se registran los principales hechos históricos y analizar la

frecuencia con que los docentes utilizan hechos, sucesos o acontecimientos del entorno local y nacional como estrategia para enseñar el área de Ciencias Sociales.

Se concluyó que los docentes en su mayoría son de sexo masculino, y se comprobó que estos utilizan de forma adecuada el entorno aledaño a los centros educativos en la realización del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

1.2-Definición y planteamiento del problema

De acuerdo a lo que plantea Anchundia (2015), “El clima escolar y de aula es el factor que más ayuda a definir ese “algo especial” que se siente y se respira al entrar en una escuela especialmente eficaz. Los entornos áulicos o ambientes de clase son extremadamente importantes para los estudiantes y para los profesores. Todo, desde el color de las paredes hasta la disposición de los escritorios envía impresiones a los estudiantes y puede afectar la forma en que un estudiante aprende.

Es innegable que la falta de un buen clima del aula influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, lo cual puede provocar en ellos: Desinterés, cansancio, indisciplina, falta de participación y bajas calificaciones, de existir estas debilidades en la educación causan preocupación en docentes y padres de familia.

Es posible que sean muchos los factores o causas que existan para que el entorno áulico se encuentre en condiciones adecuadas, ya sea porque los docentes no sean de la misma comunidad donde se encuentre el centro escolar donde labore, o que se no cuente con el apoyo de los directivos, personal docente, personal administrativo, personal de servicio y la comunidad, y los mismos estudiantes, para fomentar que la creación y mantenimiento de los ambientes de aprendizaje que sean óptimos para la realización de las actividades docentes..

Es por eso que crear un ambiente de aprendizaje positivo es esencial para el éxito en el aula, es una de las tareas que los maestros deben tener pendiente, está comprobado que un ambiente acogedor donde el estudiante se sienta seguro y dispuesto a compartir, por ejemplo, un aula donde estén colocados de manera estratégica escritorios, decoraciones y música, tener en cuenta el color de las paredes y las decoraciones de las paredes. Los colores claros abren, ya que es obvio que gran parte del aprendizaje efectivo surge de la observación del entorno, de la actitud del maestro y de los comportamientos y acciones de los demás, con quienes

convivimos directa o indirectamente. Los ambientes educativos han adquirido por ello mucha importancia al ser el escenario donde se pueden favorecer condiciones de aprendizaje y se desarrollen capacidades, competencias, habilidades y valores.

Tomando en cuenta este planteamiento se ha propuesto la realización de esta investigación que tiene como finalidad determinar cómo es la influencia del entorno escolar en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Primario en los centros educativos Escuela Básica de Tres Boca Zambrana Arriba, Centro Educativo María Reinoso Dolores en La Dos Palma y el Centro María Encarnación Reyes, La Placeta Zambrana Arriba, del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, a través de dar respuestas a las siguientes interrogantes:

Preguntas de investigación:

¿Cómo es la influencia del entorno áulico en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01?

- a) ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio en los centros educativos?
- b) ¿Cuáles características físicas presenta el entorno áulico del Nivel Primario en los centros objeto de la investigación?
- c) ¿Como influye el entorno áulico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario en estos centros educativos?
- d) ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje basadas en la cooperación, que usan los docentes para propiciar un buen clima escolar en los objetos de estudio?

1.3 Justificación.

La realización de esta investigación sobre la influencia del entorno áulico en el aprendizaje de los estudiantes del Nivel primario, reviste gran importancia, ya que según (Castro y Morales (2015), el ambiente está compuesto por elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, humanos, biológicos, químicos, históricos, que están interrelacionados entre sí y que favorecen o dificultan la interacción, las relaciones, la identidad, el sentido de pertenencia y acogimiento.

Es relevante que los docentes hagan conciencia sobre la importancia que tienen los ambientes de aprendizaje para generar desafíos significativos que fortalezcan la autonomía de los estudiantes y propicien el desarrollo de valores, en otras palabras, desafíos sustentables, retos, provocaciones que generen en los estudiantes iniciativas propias por buscar, encontrar, saber, ignorar etc., pero que les hagan conscientes de sus acciones y sus efectos, responsabilizándose por cada una de ellas.

La falta de un buen clima del aula, repercute en el rendimiento de los estudiantes, problema que hoy representa preocupación en docentes y padres de familia. Por lo que el presente estudio se plantea como objetivo: Determinar la influencia del entorno áulico en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.

En este sentido, se considera que los resultados que se obtengan en la realización de este estudio, servirán de beneficio para los actores del proceso áulico, no sólo en los centros donde se realizará, además para todos los docentes, alumnos y a las familias del Distrito Educativo 16-01 en general, pues en las indagaciones preliminares que este equipo ha realizado para elaborar este proyecto han sido muy pocas las informaciones que se han encontrado respecto datos anteriores sobre investigaciones sobre esta temática.

De modo que se contará con un documento novedoso y actualizado que oriente de forma científica y pedagógica a los estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad Tecnológico del Cibao Oriental (UTECO), así como, a los que ya están laborando en el servicio docente, sobre la importancia del entorno áulico y como se debe lograr un clima escolar adecuado para un aprendizaje de calidad de los estudiantes de dicho nivel.

1.4-Objetivos:**1.4.1- Objetivo general:**

Identificar cómo es la influencia del entorno áulico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.

1.4.2- Objetivos específicos:

- a) Identificar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio en los centros educativos Escuela Básica de Tres Boca Zambrana Arriba, Centro Educativo María Reinoso Dolores en La Dos Palma y el Centro María Encarnación Reyes, La Placeta Zambrana Arriba, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí.
- b) Identificar las características físicas presenta el entorno áulico del Nivel Primario en los centros objeto de la investigación.
- c) Establecer cómo influye el entorno áulico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario en estos centros educativos.
- d) Verificar las estrategias de aprendizaje basadas en la cooperación, que usan los docentes para propiciar un buen clima escolar en los objetos de estudio.

1.5-Operacionalización de las variables

Definición	Objetivos esp.	Variables	Indicadores
Según Medina, (2006), la demografía como disciplina que estudia las características de una población funda sus métodos en el manejo de información estadística, tomando en cuenta sus características tales como edad, sexo lugar de residencia, etc.	Identificar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio en los centros educativos Escuela Básica, objeto de la investigación	Características socio demografía de la población bajo estudio.	• Sexo • Edad • Lugar de parecencia • Nivel académico de los docentes • Zona de residencia
“Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo, al aire libre, fuera de la escuela.	Identificar las características físicas presenta el entorno áulico del Nivel Primario en los centros objeto de la investigación	Características físicas presenta el entorno áulico del Nivel Primario	- Ambientes físicos - Decoraciones acordes con la edad. - Materiales fijos - Infraestructura - Iluminación - El ruido - Ventilación - Relaciones interpersonales
Muchos autores afirman la relación entre el clima escolar y su influencia con los procesos de enseñanza –aprendizaje, destacándose la premisa de que el ambiente del aula tiene un impacto directo en la motivación y la capacidad para aprender, es decir, que enseñar en un ambiente positivo da como resultado que el aprendizaje sea eficaz	Establecer cómo influye el entorno áulico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario en estos centros educativos.	Cómo influye el entorno áulico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes	- Proceso de aprendizaje - Ambiente de aprendizaje - Constructivismo y enfoque por competencia. - El clima escolar - Actitud de los docentes - Actitud de los discentes - La Creatividad - Rendimiento escolar
Son aquellas que posibilitan que los estudiantes enfrenen distintas situaciones y aplique sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el ámbito personal y social (MINERD, 2018).	Verificar las estrategias de aprendizaje basadas en la cooperación, que usan los docentes para propiciar un buen clima escolar en los objetos de estudio.	Estrategias de aprendizaje basadas en la cooperación, que usan los docentes	• El aprendizaje colaborativo. • Las simulaciones • Elaboraciones de mapas conceptuales, • Conferencias • Aprendizaje basado en problemas. • Estrategias lúdicas.

1.6-Definición de términos

Actividades: En el Diseño Curricular para el Nivel Primario (2do ciclo MINERD, 2018), se definen como todas las acciones organizadas pedagógicamente que forman parte de una situación de aprendizaje y que tienen como finalidad proporcionar al estudiante la oportunidad de vivenciar y experimentar comportamientos asociados con el desarrollo de las competencias.

Ambiente: El ambiente se refiere como compuesto por elementos físicos, sociales, psicológicos, culturales, biológicos, pedagógicos, humanos, históricos, químicos, entre otros, que se relacionan entre sí y que favorecen o perjudican tanto la enseñanza como el aprendizaje (para el caso de esta investigación). (Hernández y Cote, 2017).

Aprendizaje: Según el Documento Bases de la Revisión y Actualización Curricular (MINERD, 2016), aprender implica la construcción del conocimiento en función de referentes con sentido para la persona, a partir de lo cual transforma sus esquemas mentales, para dar respuestas a las diferentes situaciones que se les presentan.

Áulico: (Bates, 2014), expresa que en el mundo docente se emplea con frecuencia el término “áulico” para hacer referencia a las actividades desarrolladas en el aula de clases; por ejemplo: Actividades áulicas; Contexto áulico. Sin embargo, dicha palabra (por lo general utilizada en poesía) proviene del latín “aulicus”, que designaba al patio de los palacios reales y, por extensión, a las cortes reales.

Clima escolar: Según Anchundia (2015), el conjunto de procesos que efectúan docentes y estudiantes dentro y fuera del aula y que delimitan un modelo de relación humana en la misma; “es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula”.

Constructivismo: Según Piaget y otros importantes pedagogos, se entiende como la realización de un proceso educativo donde intervienen diferentes personas que son constructora de sus propios conocimientos participando de forma activa en el desarrollo de las competencias. Los docentes son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, dinamizando la actividad de los estudiantes, y también deben participar los padres,

y a comunidad. (Documento Bases de la Revisión y Actualización Curricular (MINERD, 2016).

Didáctica: Según Hernández y Cote (2017), puede definirse como una de las más importantes ramas de la pedagogía cuya utilidad consiste en encontrar o crear métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, de modo que el cumulo de conocimientos que se intenten transmitir lleguen efectivamente a los estudiantes.

Entorno escolar: El término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra, por ejemplo. (Bates, 2014).

Estrategia de aprendizaje: De acuerdo a lo que se plantea en el Diseño Curricular del Nivel Primario (2018), las estrategias constituyen la forma de planificar y organizar sistemáticamente las actividades para apoyar la construcción de conocimientos en el ámbito escolar, en permanente interacción con el contexto. Se refieren a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejora los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

Medio ambiente: El concepto de ambiente involucra múltiples factores y ámbitos de un contexto, es decir, “todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él”, por lo que el ambiente donde la persona está inmersa se conforma de elementos circunstanciales físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos del contexto, los cuales están interrelacionados unos con otros. (Castro y Morales, 2015).

Nivel Primario: Según el Diseño Curricular del Nivel Primario (2018), este nivel tiene como función principal garantizar el desarrollo cognitivo, afectivo, social espiritual, emocional y físico de los niños y niñas que egresan del Nivel Inicial, en este nivel es fundamental atender a la diversidad y ritmos de aprendizaje exponiendo a los niños y niñas a variadas experiencias que conlleven el desarrollo de sus potencialidades y a la construcción de sus saberes.

Proceso de aprendizaje: Según Guzmán y Concepción (2016), es el conjunto de actividades realizadas por los alumnos sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr ciertos resultados.

1.7-Alcance y límite de la investigación

Esta investigación alcanzó a los docentes y a los miembros del equipo de gestión del Nivel Primario en los centros educativos Escuela Básica de Tres Boca Zambrana Arriba, Centro Educativo María Reinoso Dolores en La Dos Palma y el Centro María Encarnación Reyes, La Placeta Zambrana Arriba, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí y se limitó al año escolar 2022-2023.

Campo: Educación

Educación: Nivel Primario.

Aspecto: Educación

Impactado: Nivel Primario Zona Rural

Modalidad: Presencial

Personal Involucrado: Maestros, alumnos y la comunidad

Tiempo: año 2022-2023.

Alcance Espacial: Distrito educativo 16-01, año escolar 2022-2023.

1.8-Marco contextual

1.8.1 Breve historia del municipio de Cotuí.

El 22 de noviembre de 1933, le fue otorgado a Cotuí, el nombre de Villa, donde comenzó a conocer con el nombre de la Mejorada Villa de Cotuí, la antigua Villa de Cotoy. Que se llamó también Las Minas, por la proximidad a las minas que se explotaba en su territorio. El nombre de Cotoy se le designó con este nombre en honor a un cacique que vivía a orilla del río Yuna. La mejorada Villa de Cotuí, fue fundada en el mismo lugar donde está hoy la mina de oro.

En el año 1505 fue fundada por el conquistador español Rodrigo de Mejía Trujillo, por orden del gobernador de la isla Fray Nicolás de Ovando. Esta parte pertenecía al cacicazgo Magua y estaba bajo la dirección del taíno Cotoy, de ahí el nombre de la Villa. (Rincón, 2017).

Muchos años después, cuando se hizo provincia, con el nombre de Sánchez Ramírez en honor al héroe de la guerra de la Restauración, Juan Sánchez Ramírez, quien fue nativo de la

comunidad. Este héroe tuvo la oportunidad de ser líder junto a otros grandes valientes como Esteban Adames, Francisco Suriel, el Padre Puigvert, aportaron sus vidas en beneficio de la restauración de este país como república libre e independiente de toda potencia extranjera. (Rincón, 2017).

La provincia Sánchez Ramírez está atravesada por el río Yuna, en su recorrido hacia su desembocadura, este río nace en la cordillera central en los Montes Banilejos de la provincia Monseñor Nouel. Tiene una extensión de 210 Km. de largo y desemboca en el Bobo de Samaná. Entre otros los principales que se encuentran en te territorio son: Cuayá, que es el Maguaca, Chante, Olio Zinc y Payabo. (Ibid.).

Esta es provincia sumamente agrícola, entre los principales rubros que se cultivan están: plátanos, cacao, maíz, café, cítricos, y otros. La provincia posee en el subsuelo de toda el área territorial una gran cantidad de minerales y recursos natural, sin embargo, es en la producción minera en que apoya su mayor riqueza es el oro, plata, mármol, cal. **Caolín**, gravillas, arenas, entre otras.

En la provincia Sánchez Ramírez se encuentra la Regional de Educación No. 16, que está conformada también por la provincia Monseñor Nouel. En esta Regional existen cuatro (4) distritos educativos que son el 16-01, ubicado en el municipio de Cotuí, el 16-02 en el municipio de Fantino, el 16-03 en Cevicos y el 16-07 de Villa La Mata. (Rincón, 2016).

1.8.2 - Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

El Distrito Educativo surge como inspección de Educación en el año 1926, dependiendo de la instancia de la Vega. Los primeros inspectores fueron: Pedro Pablo Villanueva, Carlos María Sánchez, Mon Santos, Machano Agramonte, Carlos Andrés Guzmán y Porfirio de los Santos, entre otros. Después del año 1970, la inspección pasó a ser Distrito Educativo perteneciente primero a la Regional de San Francisco de Macorís, y después a La Vega. Organizado en los llamados núcleos escolares.

El primer director del Distrito fue el Profesor Alfonso Mercedes y los primeros directores de núcleo: Rafael Brito, Víctor Adames, Ana Antonia Robles, Dulce Landrón, Rafael Paulino Liriano, Gonzalo Manzueta, entre otros. En el año 1993 con la formulación del Plan Decenal,

desaparecen los núcleos y se crean los supervisores adjuntos (Técnicos Distritales). Con la orden departamental 14'95 del 12 de diciembre de 1995, se crea la Regional de Educación No. 16 de Cotuí, pasando nuestro Distrito a ser el No. 1 de la misma.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, está constituido por 156 planteles educativos, de los cuales 128 pertenecen al sector público y 28 al sector privado. En la actualidad la cantidad de estudiantes de ambos sectores es de 25,093 alumnos. En cuanto al personal docente y administrativo es de 1,902 y 662 respectivamente. (Archivo del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2022).

Misión

Ofertar una educación enmarcada dentro del proceso de actualización curricular, el mejoramiento continuo y el fortalecimiento de la calidad educativa en todos sus niveles y modalidades.

El distrito educativo ofrece a la población una educación aplicando una estructura de gestión moderna, ágil y flexible, que facilite la ejecución eficaz de los procesos educativos, haciendo énfasis en el fortalecimiento de los centros educativos. Garantizando el derecho de los actores(as) del proceso docente, mediante la formación de hombres y mujeres libres críticos y creativos.

Visión

Ser una institución que aporte a la ciudadanía del municipio de Cotuí y Villa La Mata, una educación de calidad, en la cual exista igualdad de oportunidades que proporcione el fortalecimiento de la identidad Cultural, formando así seres humanos con vocación de servicio, capaces de construir sus propios conocimientos y lograr una sociedad libre, democrática, participativa, justa, honesta y solidaria.

Valores

Justicia, Transparencia, Democracia, Responsabilidad, Respeto, Amor, Solidaridad, Confiabilidad, Creatividad y Honestidad.

1.8.3- Descripción y ubicación del Centro Educativo Las Tres Bocas.

La Escuela Primaria Las Tres Bocas lleva este nombre en honor a la comunidad donde está ubicada, que se llama así debido a la desembocadura de tres (3), ríos que se unen en ese lugar. Esta escuela fue fundada en el año 1952, en un principio funcionaba en una enramada techada de yagua, 17 años después fue construida de madera y con techo de yagua, inicio con una población estudiantil de 60 alumnos.

En el año 2010 el actual director Feliz Bautista Lora y la profesora Ascensión Hernández Rosario gestionaron con la Barrick Pueblo Viejo, la construcción de una nueva escuela y así se logró obtener un local de concreto con 5 aulas, una sala de estar y un mejor espacio para la docencia. En la actualidad consta con 9 aulas, comedor, malla perimetral, un departamento para la Orientación Escolar, área para Educación Física y cuenta con 12 2 orientadoras, un director, un coordinador y 1022 alumnos de 1 ero hasta 6to grado. Maestros.

Valores:

Este equipo enseña principios, creencias y reglas que regulan la gestión del centro educativo, así como el soporte de su estructura organizacional y la actuación del ser humano a fin de cumplir la misión y promover la visión del centro.

Principios:

Se trabajan las normas y comportamiento organizacional que deben ser practicados por todos los miembros de la comunidad.

Misión:

Este centro educativo está orientado a contribuir con el desarrollo de la educación primaria para formar sujetos con mejores competencias para enfrentar las exigencias de la sociedad. También ofrece las condiciones para implementar el currículo de la educación dominicana.

Visión:

Este centro tiene como finalidad el desarrollo del currículo dominicano para garantizar el desarrollo cognitivo, espiritual, emocional y físico, creando las oportunidades para que los

aprendizajes se realicen de forma integral y de acuerdo con los intereses y necesidades de los estudiantes en busca de forjar una mejor sociedad.

1.8.4- Descripción y ubicación de la Escuela María Encarnación Reyes.

Este centro educativo fue fundado en el año 1942 con el nombre de Zambrana arriba, ya que se encuentra ubicado en esta comunidad. La escuela fue construida de madera y concreto. En el 1990 se inició la construcción de un nuevo centro educativo el cual se terminó en el año 2004, y para el 2013 se le agregó otro pabellón, actualmente trabaja con el programa de jornada escolar extendida. Está ubicado en la carretera principal de Zambrana arriba La Placeta,

En la actualidad es un centro amplio que abarca una matrícula de 273 estudiantes, 29 maestros, dos orientadoras y una coordinadora.

Misión:

Somo un centro educativo orientado a educar para la vida fomentando en los niños los valores éticos y morales.

Amantes de la patria, de sus derechos y valores, con profundo sentido de la responsabilidad y el respeto a la dignidad humanan, contribuyendo a la obtención de una sociedad justa, equitativa e independiente.

Visión:

Tiene como visión promover y proyectar el crecimiento intelectual en cada estudiante, poniendo en ejecución las competencias y los valores, donde cada uno tenga la misma oportunidad para superarse. Que este centro forme jóvenes capaces de enfrentarse a los problemas la vida diaria que puedan buscarle soluciones.

1.8.5- Centro Educativo María Dolores Reinoso

La escuela básica Las Dos Palmas ubicada en Zambrana Arriba fue fundada en el año 1956, el terreno fue donado por la señora Dolores Reinoso, donde empezó a funcionar dicho centro en una enramada de yagua y piso de tierra hecha por los comunitarios, con una matrícula

de 45 alumnos y el profesor fue Abrahán Reinoso, quien labora en dicho centro desde 1956 a hasta el 2006. En un principio la escuela llevó el nombre de la comunidad y en la actualidad el nombre de María Dolores Reinoso, está ubicada como se ha dicho en la zona rural de la sección Zambrana Arriba paraje Las Dos Palmas, perteneciente al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, provincia Sánchez Ramírez.

Este centro está limitado al este por la carretera Dos Palmas Cotuí, al oeste una propiedad de la familia Díaz, al sur la residencia de la familia Belén y al norte la residencia de la familia Díaz.

Valores:

En el centro educativo María Dolores Reinoso el personal que allí labora es valioso, fomentan y valoran la contribución para lograr los objetivos propuestos por el centro y el sistema educativo.

Ética:

En este centro la práctica educativa está apegada a los valores éticos y morales. Estos valores motivan a realizar una labor de calidad y eficiencia para la satisfacción de la escuela, la familia y la comunidad.

Ambiente:

En este centro educativo se vive un ambiente de confianza y seguridad que impacta positivamente en la productividad del personal y garantiza el trabajo en equipo. Se preocupa por el medio ambiente, la higiene y la conservación de los recursos naturales.

Visión:

Este centro se propone desarrollar un trabajo que promueva y oriente a la comunidad educativa al cambio permanente con un proyecto que se define como el proceso de construcción que la escuela y la comunidad emprenda el logro de sus objetivos.

Con una cultura de trabajo que convierta las dificultades en retos crecimiento impulsados simultáneamente buenos resultados en los aprendizajes y desarrollo personal, formación de valores y habilidades sociales y culturales.

Misión:

Promover la autorización de capacitación y desarrollo de los recursos humanos.

Fomentar un ambiente de respeto a las normas, principios y valores que garanticen con el cumplimiento de los deberes, programas y proyectos de la institución.

Promover la animación sociocultural para logra la interacción de la escuela-comunidad.

Garantizar la asistencia con puntualidad y el cumplimiento del personal con su trabajo en el centro. Ofrecer un servicio de calidad en el centro.

Implementar proyectos que fomenten en los estudiantes hábitos que mejoren su calidad de vida. Desarrollar una cultura organizacional que permita optimizar la administración y gestión administrativa e integrar los organismos de participación desde el diagnostico hasta la solución y evaluación de los problemas educativo.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1- Introducción

En este capítulo se ha desarrollado el marco teórico la investigación sobre la influencia del entorno áulico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario, a partir de investigaciones bibliográficas a fuentes de autores sobre la materia, tanto en el ámbito internacional, nacional y local, en procurade indagar sobre las conceptualizaciones de las variables e indicadores sen que se ha sustentado dicha investigación.

2.2- Las Características sociodemográficas de la población

Según Medina (2014), La demografía como disciplina que estudia las características de una población, funda sus métodos en el manejo de información estadística, por tanto no resulta de interés solo a urbanistas, sociólogos, antropólogos, arquitectos u otros profesionales de las ciencias sociales, sino también a estadísticos quienes desde su formación en el manejo de datos pueden aportar a los análisis demográficos la obtención de los resultados mediante el uso de paquetes y herramientas computacionales, que facilitan la comprensión de grandes magnitudes de datos.

Las características demográficas corresponden al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad. Asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo. (Medina, 2014).

Según Barrón, (2015), la formación se vincula con la educación a través de la enseñanza-aprendizaje y la preparación personal. Todo ser humano requiere de la formación como un proceso básico para la construcción conceptual y la producción de conocimiento. Esto significa que la formación es fundamental en el desarrollo y avance, tanto personal como social.

La sociedad actual requiere de profesionales que puedan desempeñarse en un mundo globalizado y competitivo en constante cambio, siendo necesario que demuestren las competencias para responder a las demandas que surgen cada día. La competitividad y la sustentabilidad de un país se sostienen fundamentalmente en la calidad de la formación avanzada de pre y postgrado de su población. (Ibid.).

Según la Ley de Educación 66-97, el Estado Dominicano fomentará y garantizará la formación de docentes a nivel superior para la integración al proceso educativo en todos los niveles y las distintas modalidades existentes, incluyendo el fortalecimiento de centros especializados para tales fines.

Para la capacitación de los docentes se crea el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio, como órgano descentralizado adscrito a la Secretaría de Estado de Educación y Cultura y tendrá como función coordinar la oferta de formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento del personal de educación en el ámbito nacional. (Ley Orgánica de Educación 66-97).

Para la dignificación y el mejoramiento de la vida del docente, se establece el sistema de satisfactores siguiente: Satisfactores de necesidades básicas (salario, vivienda, salud, alimentación, vestido y formación en servicio); satisfactores institucionales (plan de retiro, plan de pensiones y jubilaciones, plan de incentivos profesionales, plan de licencias y permisos).

Latorre, (2014), expresa que los maestros marcan una clara diferencia en los aprendizajes que logran sus alumnos, en sus rendimientos y, en definitiva, en el éxito escolar que estos alumnos puedan tener. El docente debe desarrollar todos los aspectos implícitos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, debe planificar, ejecutar, controlar, evaluar todo lo concerniente a su desempeño y a la de los componentes curriculares que forman parte del mencionado proceso. Todo ello hace referencia a las actividades o labores administrativas que los docentes deben cumplir dentro del desempeño de sus funciones.

Espinoza, (2012), indica que la función del profesor no se reduce a la transmisión de conocimientos por importante que sean para la formación intelectual, sino que se orientan a la

formación integral es decir al desarrollo de todas las dimensiones de la persona. Es importante destacar que los docentes no sólo deben cumplir funciones en el área de la enseñanza, sino también a nivel administrativo. Sin embargo, la enseñanza constituye uno de los principales roles que el docente debe desempeñar.

En cuanto a los alumnos, el MINERD (2016), plantea que las características socioculturales de la población estudiantil del Nivel Secundario son, en gran parte, el resultado de la dinámica socioeconómica nacional. Según datos de 2010, el 74.4% de la población vive en zonas urbanas¹ y el 49.4% de la población tiene menos de 25 años. Asimismo, los datos revelan que, en el 2011, la proporción de jóvenes entre 15 y 24 años que no estudiaba ni trabajaba era de un 20.3%, lo que podría explicar la cantidad de adolescentes involucrados en actos de delincuencia y adicciones

2.2- Características físicas presenta el entorno áulico del Nivel Primario

Según (Estrada, 2018), El Entorno Educativo corresponde a “Escenarios de vida cotidiana donde la comunidad educativa desarrolla capacidades a través de procesos de enseñanza/aprendizajes contextualizados, que permiten la construcción social y reproducción de la cultura, el pensamiento, la afectividad, los hábitos y estilos de vida, que le brindarán mejores formas de vivir y relacionarse consigo mismo, con los demás y con el ambiente”. El entorno educativo cuenta con el escenario formal, escenario para el trabajo y desarrollo humano y escenarios otros escenarios.

2.2.1- Ambientes físicos:

Según Estrada (2018), Es todo el entorno que rodea al alumno, en el contexto áulico, que no se centra solo en el alumno, sino también en el contenido. Por lo que la interacción con el ambiente desarrollara una interacción con el estudiante que puede ser positiva o negativa dependiendo el lugar.

“Los ambientes de aprendizaje en el aula, es la interacción de factores objetivos (físicos, organizativos, sociales) y de factores subjetivos (perceptuales, cognitivo, culturales), es decir siempre se forma parte y están inmersos en distinto ambientes, lo que se crea, lo que generan y lo que viven. (Ibid.).

El entorno favorece la apropiación de conocimientos y el desarrollo de capacidades, que se evidencian en habilidades, destrezas, competencias, actitudes, aptitudes y prácticas de cuidado (de sí mismo, del otro, del ambiente) y convivencia.

Promueve infraestructuras higiénico-sanitarias favorables, seguras y sostenibles para el desarrollo humano y la calidad de vida.

Promueve la formulación, articulación, adopción y adaptación de políticas sectoriales, intersectoriales e institucionales para el desarrollo humano y la calidad de vida de la comunidad educativa.

Reconocen y favorecen el enfoque diferencial y la especificidad cultural.

Promueve conocimientos, actitudes y prácticas adecuadas en alimentación saludable y actividad física.

Adaptan y adoptan soluciones tecnológicas, de infraestructuras efectivas y sostenibles, que aporten al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa, con enfoque diferencial.

Promueve condiciones sociales, sanitarias y ambientales externas (vías de acceso, vendedores ambulantes, riesgos ambientales, parques, entre otros), seguras.

Promueve la convivencia entre los actores sociales y la comunidad educativa.

Favorecen condiciones para el fortalecimiento de las capacidades de la comunidad educativa para la participación social y el ejercicio de la ciudadanía.

Para Paneiva et al (2018). El contexto áulico es aquel que tiene que ver con las diversas características que conforman el área de estudio dentro de un contexto escolar. Incluye los aspectos físicos del espacio en cuanto a tamaño, diseño, iluminación y cantidad de elementos como asientos, mesas, escritorios y demás.

El término «espacio» se refiere al espacio físico, es decir, a los locales para la actividad, caracterizados por los objetos, materiales didácticos, mobiliario y decoración. Por el contrario, el término «ambiente» se refiere al conjunto del espacio físico y a las relaciones que en él se

establecen (los afectos, las relaciones interindividuales entre los niños, entre niños y adultos, entre niños y la sociedad en su conjunto). (Ibid.).

2.2.2- Decoración acorde con las edades de los alumnos

Flores et al (2017), considera que la influencia de los aspectos físicos en el clima del aula. Se reconoce las distintas maneras en las que estos condicionan la percepción del ambiente y el establecimiento de lazos afectivos. Por tanto, un aula cuyo espacio se perciba acogedor aportará a un buen clima, en cambio, uno que se perciba aburrido u opresivo, lo debilitará. Asimismo, aspectos físicos como la acústica, iluminación, ventilación, temperatura y disposición del mobiliario condicionan la interacción en clase, el trabajo colaborativo y el desempeño en sentido general.

La **ambientación del aula, debe estar enfocada a incentivar la imaginación de los niños**, creando así para ellos un ambiente acogedor y motivador, que favorezca el desarrollo de procesos cognitivos como la atención, memorización, la discriminación visual, la expresión oral, etc. (Ibid.).

2.2.3- Materiales fijos

Los espacios o ambientes de aprendizajes son lugares donde la distribución de materiales estará acorde a las áreas de trabajo que él y la docente utilizará dentro del aula de clases, debiendo tomar las debidas precauciones y la ubicación correspondiente de cada material para que el niño/niña haga uso de él. Para ello es indispensable que cada ambiente se encuentre rotulado para que los y las estudiantes identifiquen las áreas pertinentes, las que contendrán letreros con figuras llamativas. (Flores et al, 2017),

Condiciones de los materiales, equipo y mobiliario en el entorno áulico

Según plantea Del Carpio (2015), El espacio físico y su organización, la disposición del mobiliario y los materiales de instrucción también son componentes importantes para propiciar el medio adecuado, o no. Estos son aspectos que influyen en la construcción de los aprendizajes y en los intercambios entre el elemento humano. La disposición de los materiales

es causa de muy diferentes acontecimientos en el aula, algunos relacionados con la gestión y la conducta y otros con la amplitud y la profundidad del aprendizaje en el entorno. (p.28).

Los materiales de aprendizaje son los objetos que los niños manejan, manipulan o incorporan de otro modo a sus experiencias de aprendizaje. Los materiales del entorno estimulan el aprendizaje proporcionando información y sugiriendo actividades. El grado en el que el material pueda lograrlo depende de su colocación y de la manera en que sea presentado. (Del Carpio, 2015).

2.2.4- Infraestructura escolar

Según Flores et al (2017), Las infraestructuras de cualquier lugar están representadas por todo el conjunto de elementos y servicios necesarios para lograr el fin por la cual fue creada. La Escuela es el segundo hogar de nuestros alumnos, por lo tanto, el aula de clase debe ser uno de los espacios más gratos y cómodos para éstos; gran parte de la motivación y el éxito de un docente no se representa mediante un discurso en clase, mediante un dictado o una lectura, puede complementar todos esos elementos y muchos más; y plasmarlos en una buena ambientación dentro de su aula, de manera que nuestros educandos realmente se sientan felices de estar en su salón aprendiendo con todas y cada una de las cosas que observa en el aula. El uso adecuado del espacio es uno de los elementos del mobiliario del aula de clase.

De la misma forma FEDE (2007), expresa “que la infraestructura debe estar distribuida en diferentes espacios, tales como: las aulas de clase que debe relacionarse con las demás áreas verdes exteriores por razones programáticas establecidas por el Ministerio de Educación correspondiente a cada país. La iluminación de las aulas, debe incidir sobre el plano de trabajo por el lado izquierdo, a fin de evitar que los estudiantes arrojen sombra con su propio cuerpo al escribir.

El espacio exterior de la escuela a través del aula y de sus espacios exteriores, brindará una emancipación progresiva y natural para que el estudiante se integre a la sociedad. El juego contribuye al surgimiento de líderes, al afianzamiento del compañerismo cumpliendo así una acción socializadora. Basado en el autor nombrado anteriormente, las ventanas de las aulas deben abarcar longitudinalmente el espacio comprendido entre columna y columna. (Fundación de edificaciones y dotaciones educativas, 2007).

La infraestructura debe adecuarse a las necesidades del educando. Y deben constituirse en unas instalaciones que ofrezcan condiciones acústicas y ambientales que estén de acuerdo al proceso educativo. Es por ello que, para la edificación de las aulas de clase, se deben establecer no solo los aspectos arquitectónicos sino los aportes pedagógicos que ofrecerán las mismas para estimular las actividades educativas.

La infraestructura de los planteles educativos comprende aquellos servicios y espacios que permiten el desarrollo de las tareas educativas. Las características de la infraestructura física de las escuelas contribuyen a la conformación de los ambientes en los cuales aprenden los niños y, por tanto, funcionan como plataforma para prestar servicios educativos promotores del aprendizaje que garantizan su bienestar. (Ibid.).

2.2.5- Iluminación

Para Lanuza y Cuarezma (2016), El objetivo de una buena iluminación es brindar seguridad, confort o resaltar los elementos que componen un ambiente determinado. En las escuelas la iluminación juega un papel esencial en el proceso de aprendizaje de los alumnos, desde hace algún tiempo profesores y directivos de las escuelas se han interesado por la influencia de la luz sobre éstos y han recurrido a diferentes herramientas para el uso de la iluminación al interior de las aulas.

Como las oficinas, las escuelas son un lugar de trabajo en el que la concentración y el rendimiento juegan un papel importante, para lograr esto es necesario que en el diseño de iluminación se estudien las aplicaciones que tendrá cada espacio. Para los salones de clase se tiene que pensar en las distintas actividades que se realizan a lo largo del día y en que una iluminación deficiente haría que los estudiantes perdieran el interés en las labores escolares disminuyendo su rendimiento. (Iluminet.com, 2011).

Lanuza y Cuarezma (2016), plantea que el ruido ambiental puede acarrear trastornos sensomotores, neurovegetativos y metabólicos; de ahí que se le considere una de las causas de fatiga industrial, irritabilidad, disminución de la productividad y accidentes de trabajo, hecho que en las instituciones educativas puede presentarse por la masiva de estudiantes dentro y fuera del salón de clases.

En el caso de las instituciones educativas, las edificaciones no deben encontrarse cercanas a las adyacencias a carreteras, fábricas, lotes de construcción, las cuales producen ruidos altos, los cuales no pueden ser contrarrestados debido a las condiciones de infraestructura de la planta física, razón por la cual las actividades se ven perturbadas muchas veces, asimismo, se evidencia la falta de concentración de maestros y estudiantes en las actividades realizadas, así como los continuos errores en las diferentes labores que pudiesen estar desarrollando en determinado momento. (Ibid.).

Los esfuerzos por mejorar la educación deberían contemplar normas técnicas para la construcción de centros educativos. Evitar que estén a la orilla de la calle y contar con muro perimetral. Canchas, talleres, bandas musicales, los parqueos deberían estar retirados de las aulas. Debida separación entre salones, con paredes altas para aislar el ruido entre ellos, o al menos cerrar huecos. Los ventanales no deberían dar a la calle, contar con cielorraso, que además de amortiguar el calor disminuye el ruido. Cuando las posibilidades lo permitan, aplicar normas de aislamiento acústico en aulas, auditorios, bibliotecas y laboratorios. Los pupitres deberían estar acondicionados para hacer el menor ruido posible, por ejemplo, colocar caucho en las patas y ser liviano. (Lanuza y Cuarezma (2016).

2.2.7.- Ventilación:

De acuerdo a Lanuza y Cuarezma (2016), los centros educativos deben evaluar y acomodar los espacios escolares para que, tanto los docentes como los alumnos, puedan llevar a cabo la actividad académica en óptimas condiciones. Obtener el mayor rendimiento posible de la luz natural, no exponerse de forma continuada a niveles elevados de ruido o evitar cambios bruscos de temperatura son algunas pautas que los especialistas en ergonomía escolar recomiendan aplicar en las aulas.

El Aula es uno de los escenarios donde se desarrollan los aprendizajes de los alumnos y alumnas, es necesario el uso adecuado del espacio para que ayude a crear un ambiente agradable que favorezca el equilibrio personal de los mismos y del docente. Por lo tanto, su organización y ambientación debe ser estimulante para propiciar aprendizajes significativos. El aula debe estar siempre limpia, ordenada, ventilada y con iluminación adecuada. La disposición del mobiliario en el aula, debe estar orientada según se requiera puede ser: de

manera individual, en parejas, por equipos lo importante es que se propicie el auto aprendizaje; el inter aprendizaje. (Lanuza y Cuarezma, 2016).

La ambientación del aula debe estar en relación con la actividad-sesión de aprendizaje a desarrollar para fortalecer las capacidades y actitudes, así como nos permita motivar, reforzar la ejecución de las unidades didácticas. Todos estos aspectos abordados son una fuente de vital importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje ya que están relacionados directamente con la ambientación pedagógica y se explica de manera clara cómo cada uno de ellos son un factor importante en el desenvolvimiento de las actividades brindadas por el docente. (Ibid.).

2.2.8- Relaciones interpersonales

De acuerdo con Toapanta (2021), La actividad comunicativa del ser humano es una pieza de suma importancia en el crecimiento individual. Pues es mediante ella en la que establece una serie de información que median su actuar y su satisfacción. Por otro lado, a través de la comunicación se determinan las conexiones humanitarias. Las cuales propician el interés por comprender su espacio geográfico en el que se ven integrados.

Es claro entonces, que la comunicación forma parte de un componente que intercede en la formación de relaciones interpersonales. Como lo hace notar Monge (2015) “En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de las personas”. En otras palabras, la comunicación parte de la facultad del ser humano en crear canales de dialogo de información a fin de dar a conocer sus concepciones o pensamientos.

2.2.9- Competencias comunicativas

Según Sánchez (2017), Para generar un espacio de socialización es importante contar con destrezas que faciliten su objetivo. Dicho esto, la competencia comunicativa es indispensable si se quiere tener un espacio social interactivo.

La formación de relaciones interpersonales e intergrupales hoy en día parten de la intervención del conjunto de capacidades, habilidades, saberes o aptitudes, las cuales interceden para el establecimiento de una comunicación eficiente. Por lo tanto, las competencias comunicativas conforman un elemento clave para la actuación personal

competente. Así pues, se debe considerar su desarrollo o perfeccionamiento ya que será de gran beneficio en las relaciones con otras personas.

2.10- Relaciones interpersonales en el aula

El escenario educativo se integra de varios organismos que al trabajar de modo conjunto favorece a que su funcionamiento sea óptimo. En este contexto, las instituciones educativas están compuestas de diferentes departamentos que cumplen con diversas actividades a fin de alcanzar una educación de calidad. Dentro de estos espacios físicos uno de ellos, es el aula de clase. “Como bien se sabe, el aula de clases es un salón, en un edificio que se destina a actividades de enseñanza aprendizaje, utilizado en la educación, donde el estudiante esta interactuando con sus compañeros” (Picado, Valenzuela, & Peralta, 2015).

Además, las actividades propias de enseñanza van de la mano con la participación proactiva del docente encargado. Por lo cual la intercomunicación puede ser entre maestros y estudiantes o entre los mismos estudiantes. La integración social cuyo origen es dado en el salón de clase permiten generar diálogos constantes de los que van conjuntamente la formación de relaciones interpersonales. (Ibid.).

De acuerdo a Sánchez (2017) “El establecimiento de relaciones interpersonales en el aula es un proceso del cual alumnos, docentes y padres de familia formamos parte. La mejora en la socialización entre los alumnos que integran un grupo favorece, a su vez, otros aprendizajes”. El aula se declara como un sitio en el que el dialogo está presente en cualquier instante. Por lo cual, es indispensable contar con habilidades que impulsen a forjar una convivencia sana. La misma que beneficie al cimiento de una zona ideal para la adopción de aprendizajes nuevos.

2.3- Cómo influye el entorno áulico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

2.3- Proceso de enseñanza aprendizaje

Para Guzmán y Concepción (2016), el proceso de aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los alumnos sobre la base de sus capacidades y experiencia previas con el objeto de lograr la adquisición de las competencias, es decir que los alumnos puedan construir sus propios aprendizajes a través de las estrategias que se utilicen para tal fin.

Según Vigotsky, la construcción del aprendizaje es producto de la interacción social donde el lenguaje, como principal instrumento cultural permite la regulación y la transformación del mundo externo y de la propia conducta. Esto se refiere a un proceso global de relación que involucra tanto al que enseña como al que aprende. (Ibid.).

De acuerdo al Documento Oficial del Ministerio de Educación de la República Dominicana MINERD (2018); “Bases de la Revisión y Actualización Curricular”. Las distintas tendencias constructivas tienen como intención explicar cómo se pasa de un estado de conocimiento es una construcción humana que se va produciendo como resultado de la interacción con el medio físico y social.

2.3.1- Enfoque por competencias:

Según el MINERD (2018), las competencias se refieren a la capacidad de actuar de manera autónoma en contextos y situaciones diversas, movilizándolo de forma integrada conceptos, procedimientos y valores, es decir que implican un conjunto de aprendizaje mucho más complejo que incluye motivaciones, emociones y afectos que estén situados y sean mediados culturalmente.

En este enfoque están vinculados los tres enfoques que son el enfoque histórico cultural, el socio crítico y el enfoque por competencias. Es decir que, en esta vinculación, se deberán abordar algunos de los problemas más importantes de la educación contemporáneas, como son:

1. La centralidad de la actividad humana en el diseño y construcción de formas de vida.
2. El vínculo entre la actividad humana y los medios que se utilizan para realizarla, es decir las condiciones humanas y materiales que intervienen en las posibilidades de la transformación de la realidad.
3. El sentido de la educación como base de la mediación cultural y lo que esto implica en la configuración y desarrollo de la conciencia y subjetividades.
4. La centralidad del lenguaje como modelo principal para la comunicación, el pensamiento y la coordinación de acciones.
5. La unidad de lo cognitivo y lo afectivo expresada en la construcción de significados y la elaboración de sentidos subjetivos.

Los componentes del diseño curricular en el enfoque por competencias:

Las competencias:

De acuerdo al MINERD (2020). La capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos movilizando de manera integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Las competencias se desarrollan de forma gradual en un proceso que se mantiene a lo largo de toda la vida. Tienen como finalidad la realización personal, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de la sociedad en equilibrio con el medio ambiente.

Competencias Fundamentales:

Según el MINERD (2018), Las competencias fundamentales expresan las intenciones educativas de mayor relevancia y significatividad. Son competencias transversales que permiten conectar de forma relevante todo el currículo. Son esenciales para el desarrollo pleno e integral del ser humano en sus distintas dimensiones, se sustentan en los principios de los derechos humanos y en los valores universales. Describen las capacidades necesarias para la realización de las individualidades y para su adecuado aporte y participación en los procesos democráticos.

Las competencias fundamentales constituyen el principal mecanismo para asegurar la coherencia del proyecto educativo. Por su carácter eminentemente transversal, para su desarrollo en la escuela, se requiere la participación colaborativa de los niveles, las modalidades, los subsistemas y las distintas áreas del currículo. No se refieren a contextos específicos. Se ejercitan en contextos diversos, aunque en los distintos escenarios de aplicación tienen características comunes. Así lo Expone (Diseño Curricular del Nivel Primario, 2018).

Las Competencias Fundamentales: Son competencias transversales que sirven para el desarrollo de nuevos conocimientos, son necesarias para planificar la clase, las siete competencias dan lugar a nuevos conocimientos que sirven para la enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas. Las competencias Fundamentales del Currículo Dominicano son:

1. Competencia Ética y Ciudadana.
2. Competencia Comunicativa.
3. Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

4. Competencia Resolución de Problemas.
5. Competencia Científica y Tecnológica.
6. Competencia Ambiental y de la Salud.
7. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual

Indicadores de Logros

Los Contenidos:

Los contenidos son mediadores de aprendizajes significativos. Son los conocimientos o saberes propios de las áreas curriculares, a través de los cuales se concretan y desarrollan las competencias específicas. Los contenidos constituyen una selección del conjunto de saberes o formas culturales del conocimiento, cuya apropiación, construcción y reconstrucción por parte del estudiantado se considera esencial para el desarrollo de las competencias.

Se basan en los pilares:

Conceptuales: Aprender a conocer.

Procedimentales: Aprender a hacer

Actitudinales; Aprender a vivir juntos/ aprender a ser

Estrategias Pedagógicas

Son los métodos, técnicas, procedimientos y secuencias de actividades que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de los niños y de las niñas. Las estrategias pedagógicas determinan el accionar y el tipo de situación de aprendizaje que se debe generar. Las situaciones de aprendizaje son escenarios y procesos pedagógicos que los docentes diseñan intencionalmente y aprovechan para promover aprendizajes en los niños y las niñas. Crear una situación de aprendizaje intencionada es colocar a estos frente a un objeto, juego, escenario, realidad o problema y permitirles que exploren, reflexionen, investiguen, se involucren en experiencias que posibiliten el ensayo-error y solucionen un determinado problema. (Ibid.).

Medios y Recursos de Aprendizaje:

Los recursos de aprendizaje son fundamentales para implementación del currículo, ya que son un soporte para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias. Ayudan a organizar el conocimiento, facilitan el proceso de investigación y el auto aprendizaje, estimulan la imaginación, la creatividad y autonomía, favorecen procesos educativos dinámicos y participativos.

En virtud de que el pensamiento de los niños se encuentra en la etapa pre operacional, necesitan de la manipulación del material concreto y diverso para que el proceso de aprendizaje sea activo y significativo. Es recomendable integrar al aula materiales impresos, acorde con las temáticas o problemas que se aborden en planificación que facilite el acercamiento a la cultura letrada. Incluir recursos del entorno sociocultural y natural, manipulativos, otros.

Es necesario que los docentes tomen en cuenta la adaptación de estos recursos a las necesidades de los niños. Los medios, equipos y materiales audiovisuales, es decir, los diferentes instrumentos y herramientas utilizados para grabar, crear, registrar, reproducir sonidos e imágenes enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Diseño Curricular del Nivel Primario, 2018).

La evaluación de los Aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes se caracteriza por ser procesual, globalizadora y participativa. Es un proceso sistemático y continuo de seguimiento y valoración de los componentes del accionar educativo en su conjunto, que permite documentar de manera particular el desarrollo y el proceso de aprendizaje de cada niño y niña. La evaluación es parte de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y es el medio para mejorarlos.

Implica un juicio valorativo, sobre la base de evidencias; solo mediante una mirada amplia y adecuada se podrán tomar decisiones oportunas, así como realizar cambios y adaptaciones a la intervención pedagógica. Implica una mejora continua que contribuye al desarrollo de los aprendizajes en los niños y las niñas. Por último, no deben faltar los recursos tecnológicos, que son el conjunto de recursos materiales, herramientas, soportes y canales para el acceso y

tratamiento de la información. El acceso a estos recursos no garantiza el desarrollo de competencias. Diseño Curricular del Nivel Primario, 2018).

2.3.2- Clima escolar

Anchundia (2015), plantea que para definir un concepto sobre el clima escolar hay que tener en cuenta que este concepto proviene del clima organizacional, el que se considera como el conjunto de propiedades del entorno de trabajo, percibidas directa o indirectamente por los empleados, que se supone es una fuerza importante para influir en el comportamiento de los empleados, los cuales influyen en la productividad y satisfacción de la organización.

El clima organizacional difiere entre una institución y otra, esto se debe a las características propias de la organización, las percepciones que cada persona tiene del medio en que labora, ellas “están influidas a su vez por los aspectos culturales propios de cada persona” Por tanto, es posible afirmar que no existen dos instituciones que cuenten con el mismo clima organizacional, y que este clima expresa “la interacción entre las características personales de cada individuo y las propias de su organización” . (Ibid.).

De acuerdo a la opinión de Quispe, et al (2013). En el entorno educativo se considera bastante fundamental que exista un buen clima escolar en el aula, definiéndolo como el conjunto de procesos que efectúan docentes y estudiantes dentro y fuera del aula y que delimitan un modelo de relación humana en la misma; en opinión de Quisphe y Pérez “es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula

En el estudio de la UNESCO Análisis del Clima Escolar: Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y El Caribe, se establece que el clima escolar suele ser reflejo de la capacidad instalada en las instituciones educativas, y supone que para que exista un clima escolar positivo es necesaria la “colaboración entre directivos y profesores, en la que participan las familias y los estudiantes, y en las que se promueve un trato respetuoso entre los niños y aprecio por los otros.

2.3.3 Ambiente de aprendizaje

Según Salinas y Mayorga (2017). Los ambientes de aprendizaje son considerados por lo general como el espacio donde el estudiante interactúa de una manera libre y espontánea con los elementos del medio que lo rodea, basadas específicamente en condiciones físicas, humanas, sociales y culturales. Este tipo de ambiente debe tener la capacidad de fomentar el aprendizaje autónomo, brindando la oportunidad para que el individuo asuma responsabilidades y conocimientos basados en su propio aprendizaje.

Según Rodríguez (2021), El ambiente corresponde a los espacios en los que se van a desarrollar las actividades de aprendizaje, éste puede ser de tres tipos: áulico, real y virtual. En el primero, las actividades de enseñanza-aprendizaje se desarrollan en el salón de clase, el ambiente real puede ser un laboratorio, una empresa, clínica, biblioteca, áreas verdes; es decir, escenarios reales donde se puede constatar la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas, incluyendo también la práctica de actitudes y valores.

Los ambientes virtuales son los que se crean mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con la finalidad de proporcionar a los educandos recursos que faciliten su proceso de aprendizaje, dentro de estas TICs pueden citarse la computadora, cañón, un aula virtual, el uso de internet donde pueden tener acceso a blogs, foros de discusión, chat, páginas especializadas en las que los jóvenes se encuentran con actividades divertidas, tales como solución a crucigramas, rompecabezas, etc., que bien empleados contribuyen enormemente en la adquisición de aprendizajes por parte del alumno. (Ibid.).

2.3.5 Actitud de los docentes

La actitud se refiere a las concepciones fundamentales relativas a la naturaleza del ser humano, implica ciertos componentes morales o humanos, exige un compromiso personal y se define como una tendencia o disposición constante a percibir o a reaccionar en un sentido determinado, por ejemplo: tolerancia e intolerancia, de respeto o de crítica, de confianza o de desconfianza, entre otros

En las aulas de clase los docentes y los estudiantes son quienes construyen el verdadero sentido de los procesos de enseñanza a partir de las interacciones entre pares, de allí la

importancia de los ambientes de aprendizaje y el desarrollo de estos en cada uno de los momentos pedagógicos presentes en la práctica docente. Así mismo se observa que los ambientes que fomenta el docente son influyentes en el rendimiento académico y por ende en el desarrollo de actitudes positivas frente al área. Los ambientes de aprendizaje como lo describe Fernández (2015).

En efecto las actitudes, las metodologías y las herramientas que implementa el docente en sus clases, influyen en el aprovechamiento de los estudiantes, en su autoestima, en la toma de decisiones y en la percepción que tienen de los maestros. Esto indica que existen referentes experienciales, que provocan predisposiciones o actitudes que afectan la incorporación del estudiante al proceso de aprendizaje, y en su aprovechamiento escolar o reprobación. “El aprendizaje de las actitudes es un proceso lento y gradual que se ve influido por las experiencias personales previas, las actitudes de otras personas significativas, la información y experiencia. (Ibid.).

2.3.6 Actitud de los discentes

De acuerdo Reyes, Porro y Pirovani (2015), El concepto de actitud, en cierta medida, es complejo porque hay diversas perspectivas teóricas que se han ido sumando a su explicación. según esos autores la actitud es la que recoge, entendida como “la disposición de ánimo que se manifiesta de manera positiva o negativa hacia un estímulo específico, vinculado a un carácter cualitativo-afectivo”.

Las actitudes constituyen uno de los pilares fundamentales en el aprendizaje de los estudiantes, dado que orientan sus comportamientos para responder de manera positiva o negativa en su actividad de estudio. Se asocian a creencias, pensamientos o percepciones, así como a los sentimientos y comportamientos que tienen los estudiantes al momento de asumir su estudio y aprendizaje. Es dentro de este marco que surge la idea de plantear una investigación educativa que indague sobre las actitudes de un grupo de estudiantes universitarios de la carrera de Ingeniería de la Universidad de Piura frente a la asignatura de Química, en la perspectiva de identificar sus fortalezas y debilidades de su formación escolar como de los inicios de sus estudios universitarios.

2.3.7- La Creatividad

El origen de la palabra creatividad procede de la palabra inglesa “creativity” y de la palabra latina “creare” (engendrar). La creatividad es la facultad de crear. Este concepto no aparecía en el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2015); no fue hasta versiones más actuales cuando se produjo su inclusión tanto en alumnos de primaria: evaluación e intervención en éste como en otros diccionarios.

Osorio (2013), plantea que la creatividad es un proceso de descubrimiento influido por la intuición que puede llegar a producir un resultado consistente en ideas, 16 procesos o experiencias, igualmente se puede llamar creatividad a la habilidad para cuestionar, trascender la realidad, identificar estructuras, establecer nuevas conexiones, buscar nuevas respuestas que sean diferentes pero al mismo tiempo útiles, a través de procesos basados alrededor del arte de inventar o descubrir y no a través de procedimientos racionales y mecánicos

De acuerdo a Osorio (2013), La creatividad puede ser aceptada por el común de las personas como un proceso, un producto, o un rasgo de la personalidad, y se han reconocido múltiples aspectos que posibilitan el desarrollo de la creatividad a través de las diferentes técnicas, dentro de estas condiciones se pueden encontrar las siguientes:

Plantear preguntas nuevas: Debido a que ya se ha definido la creatividad como el proceso a través del cual se producen cosas nuevas, es necesario resaltar el hecho de que este aspecto abarca también el hecho de plantear cosas nuevas, es decir, exige ser creativos durante todo el proceso creativo, ya que la mayoría de herramientas que favorecen la creatividad se enfocan en las estrategias para resolver problemas pero no en aquellas estrategias útiles para plantearlos, para generar preguntas y formular hipótesis.

Integralidad: La creatividad encierra una cantidad de características en si misma que son condiciones para que este fenómeno ocurra, como por ejemplo una inteligencia sobresaliente en cierto campo específico, la persistencia, la motivación, la flexibilidad la originalidad, así mismo la creatividad encierra hábitos, creencias, destrezas; influido todo ello por el entorno social, y que de una u otra forma asegure que la tarea creativa se inicia y se concluye de la manera más exitosa posible.

Focalización: Concentrarse en el campo de acción en donde se tienen más habilidades, teniendo en cuenta las diferencias individuales, así como también las necesidades de desarrollo personal, en relación a esto, Gardner (2001) refería que incluso individuos pertenecientes a una misma cultura difieren significativamente en lo que se refiere a capacidades intelectuales, habilidades para el aprendizaje, en el uso aplicativo que les den a sus facultades, igualmente en su originalidad y creatividad.

Incremento creativo por aceptación: De acuerdo a Gardner (2001), de acuerdo al grado en que la sociedad acepte las propuestas creativas, un individuo puede catalogarse como creativo, pero dado el caso en que se rechacen, dicho proceso creativo se corta, es así que se puede decir que el proceso creador se basa y se solidifica en la motivación y apoyo que ofrezca quienes rodean al proceso creativo y su creador

3.3.8 Rendimiento escolar

Para Tuc Torres (2013), la enseñanza, no solo implica la asimilación de contenidos sino también el desarrollo de las capacidades y actitudes personales de cada alumno; para esto, el profesor no debe preocuparse solamente de la asignatura en sí, sino de los alumnos en calidad de aprendices. Enseñar entonces, es dirigir técnicamente el aprendizaje de los alumnos Izquierdo dos mil. La actitud del alumno frente al estudio constituye un factor significativo en su rendimiento, si ésta es positiva su capacidad de retención va ser efectiva, pero si por el contrario no hay buena disposición los resultados son negativos.

Por lo que el docente debe motivar el aprendizaje para despertar el interés de los niños/as y desarrollar en ellos la capacidad de estudiar de una forma reflexiva y poder comprender mejor los contenidos de estudio. Esta manera de estudiar fomenta el interés y facilita la concentración del alumno; pero requiere también de la elaboración de un plan de trabajo de acuerdo a las posibilidades personales del estudiante, sobre todo tomar en cuenta el tiempo y los recursos con los que se cuenta. Es importante también, para alcanzar un buen rendimiento escolar, proponerse metas u objetivos mediante una planificación concreta y realista. (Ibid.).

Summo et al. (2016), plantea que la gestión del entorno creativo es un aspecto relevante a la hora de evitar situaciones negativas o de fomento de acciones positivas con respecto a la creatividad. Un ambiente creativo estructurado y cargado de reglas se aparta de los principios de la creatividad; por lo tanto, influenciará negativamente a los sujetos, sus acciones e incluso elaboraciones. Un clima favorable es abierto y flexible, estimula la generación e implementación de ideas, promueve la transversalidad y el desarrollo de habilidades superiores, y principalmente, acepta y reconoce los esfuerzos creativos de los individuos. En este sentido, la escuela es indicada como la institución social clave para estimular intencionadamente la creatividad.

Según Summo et al. (2016) son varios los aspectos que deben conjugarse para la construcción de contextos educacionales que propicien la creatividad. Se destaca la adaptación del espacio físico para establecer entornos de aprendizaje creativo (salones adaptados, espacios de difusión, etc.). Además, los lineamientos institucionales deben ser claros y estar reflejados en el currículum formal. De esta manera, el docente tendrá claro su plan de acción. Los maestros se verán enfrentados a nuevos desafíos, lo cual significará incorporar nuevas metodologías didácticas para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, también se recomienda la creación de jornadas donde los profesores puedan reflexionar y compartir con el resto de la comunidad educativa sus acciones más exitosas.

2.4- Estrategias de aprendizaje basadas en la cooperación, que usan los docentes

De acuerdo al Diseño Curricular del Nivel Primario (MINERD, 2018), las estrategias de enseñanza – de aprendizaje constituyen la forma de planificar y organizar las actividades para apoyar la construcción de conocimientos en el ámbito escolar, se refieren a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejora los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

Las estrategias son un medio para contribuir a un mejor desarrollo cognitivo, socio - afectivo y físico del estudiantado, es decir, de las competencias necesarias para actuaren el ámbito personal y social, además, posibilitan que los estudiantes enfrenten distintas situaciones y aplique sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores en diversos contextos. (MINERD, 2018).

Para este nivel se sugieren utilizar las siguientes estrategias de enseñanza -aprendizajes:

2.4.1 El aprendizaje colaborativo.

En el MINERD (2018), se define el aprendizaje colaborativo o cooperativo, como la forma de aplicar los valores cooperativo para el logro de las intenciones educativas en base a la participación igualitaria de los estudiantes en el grupo. Todos aprenden en un clima de ayuda mutua. Este tipo de aprendizaje fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, la argumentación y el consenso.

Sus principales características consisten en que:

1. Tienen una tarea que aprende y enseñar,
2. Se organizan como grupos circulares,
3. interactúan cara a cara y aplican normas de participación social organizada,
4. Asumen responsabilidades individuales.
5. Comparten e intercambian roles diversos, en algunas ocasiones comparten como estudiantes otras veces se comportan como maestros, Se rotan los roles de organización y apoyo.
6. Forman parte de la discusión del grupo y hacen sus aportes en la misma.
7. Analizan los resultados de sus aprendizajes y sus pensamientos sobre la experiencia cooperativa.

2.4.2 Las simulaciones o dramatizaciones

Según Guzmán y Concepción (2016), consiste en representar una situación o problema, es una técnica que presenta un argumento o tema mediante la simulación o diálogo de los participantes con el fin de emocionar, motivar o promover la reflexión. Se utiliza para representar un hecho, evento histórico o una situación social.

Para implementarla se determina el tema, se investiga, se asignan los roles, se escribe el guion, se prepara el escenario, la coreografía, escenografía, entre otras actividades. En esta estrategia se desarrolla la espontaneidad y la libertad de expresión. (MINERD, 2018).

2.4.3 Elaboraciones de mapas conceptuales

Para Guzmán y Concepción (2016), los mapas conceptuales son estrategias, tanto de aprendizaje como de enseñanza., estos permiten representar relaciones significativas entre conceptos, en forma de proposiciones. Un mapa conceptual es un organizador gráfico de un concepto.

Los conceptos son concebidos como abstracciones que categorizan un conjunto de objetos, ideas, eventos. Se designan mediante un término o términos conceptuales, pero nunca con una oración. Los componentes básicos de los mapas conceptuales son: Los términos conceptuales, que expresan conceptos y los conectores, que establecen las relaciones significativas entre los conceptos. (Guzmán y Concepción, 2016).

A través de los mapas conceptuales es posible estimular el pensamiento metacognitivo, activar los conocimientos previos, realizar la evaluación diagnóstica, Además, estimular la imaginación de los estudiantes, así como la creatividad y el aprendizaje pertinente. (Ibid.).

Según Guzmán y Concepción (2016), la construcción de mapas conceptuales resulta útil, porque permite:

1. A estudiantes y docentes, captar el significado de los materiales que se va a aprender.
2. Explorar qué saben los alumnos, lo que resulta fundamental en el proceso de aprendizaje, tanto para los alumnos como para el profesor.
3. Trazar la ruta de aprendizaje, puesto que ayudan a los alumnos a trazar una ruta para desplazarse desde donde se encuentran hasta el final.
4. La extracción del significado de los libros de textos y ayudan a resaltar los significados que se extrae de los libros.
5.
 - a. También facilitan la planificación de la enseñanza ya que ayudan a determinar los conceptos más generales, tanto en la planificación del curso como en la programación de un tema en específico, facilitan la organización de las secuencias de aprendizaje., permite la selección de las actividades, de los

materiales didácticos y la evaluación de la enseñanza. (Guzmán y Concepción, 2016).

2.4.4 Conferencia

La Conferencia consiste en un trabajo que comprende una actividad intelectual que permite no solo escuchar lo que dice el profesor, sino seleccionar y asimilar lo fundamental, además formular preguntas interesantes y general una discusión al final. (Guzmán y Concepción, 2016).

Las habilidades y hábitos que los alumnos puedan desarrollar durante el trascurso de la conferencia en una asignatura son las siguientes:

1. Hábitos de escuchar con atención.
2. Habilidad para seguir el orden lógico de una exposición, para formularse un esquema mental, debidamente organizado, de los principales aspectos o temas tratados por el conferencista.
3. Aprender a tomar notas, resume incho mediante esquemas, gráficos, cuadros sinópticos, etc.
4. Seguir con atención una demostración, un ejemplo o ilustración
5. Responder preguntas de manera precisa, a la vez, formular preguntas relacionados con los aspectos tratados,

La conferencia puede ser usada por los estudiantes para exponer una investigación, trabajos de proyectos, estudio de casos, presentar un trabajo o seminario, etc. (Ibid.).

- **Aprendizaje basado en problemas.**

Según el Documento Bases de la Revisión y actualización Curricular (MINERD, 2018), se indica que el aprendizaje basado en problemas es una estrategia de aprendizaje en la que se utilizan problemas semejantes a los que el alumnos o alumna enfrentara en su vida con el objetivo de desarrollar competencias. Esta estrategia se diferencia de las tradicionales, porque en vez de exponer los contenidos y luego trabajar su aplicación en la vida diaria, inicia con el

planteamiento de un problema de la vida cotidiana que motivara al alumnado a investigar y aprender sobre un determinado tema.

La finalidad de aprendizaje basado en problema es resolver el problema y además crear el escenario como medio para que se identifique sus necesidades de aprendizaje e investigue sobre contenidos seleccionados previamente por el docente, y en determinados casos propuesto por el estudiantado. (Bases de la Revisión y actualización Curricular, MINERD, 2018),

2.4.5 Estrategias lúdicas

En el Diseño Curricular del Nivel Inicial (MINERD, 2018), explica que las estrategias lúdicas son consideradas como un importante instrumento en la resolución de problemas, contribuyen a activar procesos mentales entre las misma se puede mencionar el juego, éste hace desarrollar una amplia variedad de objetivos y contenidos. Existen diversos tipos de juegos, los que implican la mente, otros demandarán de parte de quienes los despliegan un uso físico y los lúdicos que propician una enseñanza.

Las estrategias lúdicas hacen una contribución importante a la buena adaptación personal y social de los niños, les permite relajarse cuando están solos y fomentan la socialización en el trabajo en equipo Los niños y niñas de todas las edades participan en juegos activos o no que cuando se dedican a cada uno dependen de la salud en sí misma, del placer de brindarles un momento de aprendizaje e interés que despierta (Guamán & Ortega, 2016).

Las estrategias lúdicas favorecen a:

- Desarrollar habilidades intelectuales, sociales y físicas; es el recurso natural para manifestar sus emociones, temores, sentimientos, sueños y fantasías de manera espontánea y cómoda, crea los elementos básicos para el trabajo escolar y adquiere las habilidades necesarias en una etapa posterior a la fase de estudiante.
- Explora el mundo, encuentra su cuerpo, conoce a otras personas y desarrolla el aprendizaje del lenguaje de los adultos.
- En la ejecución de estrategias con juegos, todas las partes del cerebro se activan, por lo que el aprendizaje es más fácil porque se genera a partir de la experiencia, observación, reflexión y acciones concretas.

- Es una manera de comunicarse que usan para establecer una relación con los demás.
- Se ven como si estuvieran dentro, expresando sus esperanzas, fantasías, miedos y contradicciones de una manera simbólica en el juego.
- Se ocupan de su pasado, presente y futuro.
- Estimula los sentidos, engrandece la creatividad, la ilusión, etc. (Ibid.).

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Introducción

Este capítulo explica la metodología que se implementó para la realización del presente trabajo que tiene como objetivo general: Identificar cómo es la influencia del entorno áulico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01. El mismo abarcó lo concerniente al diseño, población, selección de la muestra, procedimientos, validez y confiabilidad de los instrumentos, recolección y análisis de los datos.

3.1- Diseño y tipo de investigación.

En la presente investigación se desarrolló mediante un diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. Según Hernández, et al (2014), en cuanto al tipo de estudio es descriptivo, ya que se describieron fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en cuanto a la evaluación aplicada por los maestros del Nivel Primario en los centros educativos Escuela Básica de Tres Boca, Centro Educativo María Reinoso Dolores y el Centro María Encarnación Reyes, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí y se limitó al año escolar 2022-2023.

El enfoque que se utilizó en esta investigación fue el cuantitativo, según Hernández et al (2014), el método cuantitativo es aquel que recolecta datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y los análisis estadísticos para establecer patrones de comportamiento. Estos autores, categorizan el enfoque investigativo en dos categorías cualitativo y cuantitativo. El cuantitativo: Utiliza recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Además, también se usó cualitativo, ya que se realizó recolección de datos sin medición numérica para describir y afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación.

3.2 Tipo de investigación.

Esta investigación es documental y de campo, puesto que esta define la investigación documental como “aquella en la que se detectan, obtienen y consultan bibliografías, materiales e informaciones recogidas de cualquier realidad de manera que puedan ser útil para el estudio”. (Ibid.).

Según Tamayo y Tamayo, (2015), en su libro *Proceso de Investigación Científica*, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”.

“La investigación es de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”. (Ibid.).

La exploración de campo, es aquella en la cual se buscan exhaustivamente los fenómenos para describirlo. Define el estudio de campo como “aquel en el que se recogen los datos directamente de la realidad, los cuales se le denominan primario. Se valora porque permiten asegurarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenidos los datos para revisarlos o modificarlos en caso de dudas”, (Tamayo, 2015).

Hernández, et al., (2014), dicen que los estudios de tipos descriptivos buscan especificar las propiedades de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, estos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren y se pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir como es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés.

3.3- Universo y población

La población de este estudio estuvo constituida por 38 docentes, 13 miembros del equipo de gestión en los centros educativos Escuela Básica de Tres Boca Zambrana Arriba, Centro Educativo María Reinoso Dolores en La Dos Palma y el Centro María Encarnación Reyes, La Placeta Zambrana Arriba, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí y se limitó al año escolar 2022-2023.

3.4- Instrumentos.

Para la obtención de las informaciones se usó la técnica de la encuesta a través el instrumento el cuestionario, ya que es el más apropiado para este tipo de estudio se aplicó uno a los docentes, y uno al equipo de gestión.

Estos instrumentos fueron elaborados usando la escala ordinal, en cuatro (4), secciones correspondientes a las variables. Ambos cuestionarios, tanto el de los docentes, como el dirigido a los miembros del equipo de gestión, contienen 22 preguntas cerradas, los ítems de los instrumentos están elaborado en forma de afirmaciones o juicios. Los datos recolectados y están presentados mediante cuadros en cada una de las secciones correspondientes, basados en los criterios establecidos en los instrumentos.

3.5- Validez y confiabilidad de los instrumentos.

Los instrumentos fueron sometidos a la consideración de expertos de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), que permitieron detectar la claridad, la precisión y la objetividad que los mismos requerían, para garantizar la confiabilidad que debe tener un estudio científico, antes se presentó a la distinguida asesora.

La confiabilidad se refiere a la consistencia interior de la misma, a su capacidad para discriminar en forma constante entre un valor y otro, es decir, cuando siempre los mismos objetos aparezcan valorados en la misma forma”, la validez indica la capacidad de escala para medir las cualidades para las cuales ha sido construida y no otras parecidas, debido a que una escala confusa no puede tener validez lo mismo que una escala que este midiendo, a la vez e indiscriminadamente. (Hernández, et al., 2014).

3.6- Procedimientos.

Para la realización de la presente investigación se llevó el siguiente procedimiento:

Se solicitó mediante un correo electrónico, al decanato de investigaciones la aprobación del tema y la asignación de un asesor. Se recopilarán los documentos para la obtención de datos e informaciones.

Consultar a la asesora y otros especialistas sobre el tema. El grupo viajó a otros centros de educación superior a buscar informaciones sobre los antecedentes del tema y otros aspectos

importantes. Se elaboró el anteproyecto. Se entregaron tres ejemplares a la facultad para revisión.

Luego se aplicaron los instrumentos a la probación señalada, se analizaron y tabularon los datos para realizar las conclusiones y sugerencias tal como se observan en el presente documento.

3.7- Presentación y análisis de los datos.

Para analizar los datos se usó una medida estadística de tendencia central a partir de la frecuencia simple en por ciento y para su cálculo se hizo uso de los programas tecnológicos Word y Microsoft Excel, estos datos fueron representados en orden de las variables e indicadores en distribución de frecuencia los cuales se organizaron en cuadros.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a través de los instrumentos de investigación que fueron aplicado a la población objeto del estudio, los cuales están organizados en secciones correspondientes a las variables y cuadros numerados según los indicadores en que se sustentó la investigación, representados en frecuencias simples y porcentuales

4.2.- Características socio demográficas

Cuadro No. 1: Distribución de frecuencias y porcentajes según el sexo de la población objeto del estudio.

Alternativas	Docentes		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%
Femenino	28	73.7	11	84.7
Masculino	10	26.3	2	15.3
Total	38	100	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y coordinadores de los. centros educativos Escuela Básica de Tres Boca Zambrana Arriba, Centro Educativo María Reinoso Dolores en La Dos Palma y el Centro María Encarnación Reyes, La Placeta Zambrana Arriba, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí

En los datos que se muestran en el cuadro No1, se observa que el 73.7% de los docentes es de sexo femenino y el 26.3% es masculino, mientras que el 84.7% de los miembros del equipo de gestión es femenino y el 15.3% masculino.

Cuadro N°2: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la edad en que oscila la población en estudio.

Alternativas	Docentes		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%
De 26 a 35 años	23	60.5	5	38.5
De 36 a 45 años	12	31.6	3	23
De 46 a 55 años	3	8.9	5	38.5
Total	38	100	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y coordinadores de los. centros educativos Escuela Básica de Tres Boca Zambrana Arriba, Centro Educativo María Reinoso Dolores en La Dos Palma y el Centro María Encarnación Reyes, La Placeta Zambrana Arriba, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí

En el cuadro No.2, se puede leer que el 60.5% de los docentes tiene de 26 a 35 años de edad, un 31.5% de 36 a 45 años y el 8.9% de 46 a 55 años, mientras que un 38. % de los Miembros del equipo de gestión tiene de 25 a 35 años, y de 46 a 55 años, respectivamente, un 23 % tiene de 36 a 45 años de edad.

Cuadro N°3: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el nivel académico de la población estudiada.

Alternativas	Docentes		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%
Licenciado en Básico	23	60.6	8	61.5
Tiene Especialidad	5	13.1	1	7.7
Maestría	10	26.3	4	30.8
Otro				
Total	38	100	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y coordinadores de los. centros educativos Escuela Básica de Tres Boca Zambrana Arriba, Centro Educativo María Reinoso Dolores en La Dos Palma y el Centro María Encarnación Reyes, La Placeta Zambrana Arriba, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí

Según se observa en el cuadro No3, se indica que un 60.6% de los docentes y el 61.5% del equipo de gestión tienen el nivel de licenciatura, un 13.1% de los docentes y el 7.7% del equipo de gestión tienen especialidad y el 26.3% de los docentes y el 30.8% del equipo de gestión maestría.

Cuadro N°4: Distribución de frecuencias y porcentajes en relación a la zona de residencia de la población en estudio.

Alternativas	Docentes		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%
Urbana	21	55.3	8	61.5
Rural	15	39.5	5	38.5
Suburbana	2	5.2		
Total	38	100	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y coordinadores de los centros educativos Escuela Básica de Tres Boca Zambrana Arriba, Centro Educativo María Reinoso Dolores en La Dos Palma y el Centro María Encarnación Reyes, La Placeta Zambrana Arriba, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí

En el cuadro No.4, se muestra que el 53.3% de los docentes residen en la zona urbana, un 39.5% en la rural y el 5.2% en la suburbana, mientras que el 61.5% del equipo de gestión reside en la urbana y el 38.55% en la rural.

4.3- Características físicas del entorno áulico del Nivel Primario

Cuadro No. 5: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí los encuestados consideran que el ambiente físico del centro donde laboran esta adecuado para que los niños del Nivel Primario adquieran un aprendizaje adecuado.

Alternativas	Docentes		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	8	21	7	53.9
Casi siempre	19	50	5	38.4
A veces	11	29		
Total	38	100	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y coordinadores de los centros educativos Escuela Básica de Tres Boca Zambrana Arriba, Centro Educativo María Reinoso Dolores en La Dos Palma y el Centro María Encarnación Reyes, La Placeta Zambrana Arriba, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí

En el cuadro No.5 se observa que según el 21% de los docentes y el 53.9% del Equipo de gestión consideran que siempre el ambiente físico del centro donde laboran esta adecuado para que los niños del Nivel Primario adquieran un aprendizaje adecuado, mientras que el 50% de los docentes y el 38.4% dice que casi siempre, un 29% de los docentes dijo a veces.

Cuadro N°6: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí se considera que la decoración de las aulas está acorde con la edad, para estudiantes del Nivel Primario.

Alternativas	Docentes		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	21	55.3	10	77
Casi siempre	12	31.5	2	15.3
A veces	5	13.2	1	7.7
Total	38	100	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y coordinadores de los. centros educativos Escuela Básica de Tres Boca Zambrana Arriba, Centro Educativo María Reinoso Dolores en La Dos Palma y el Centro María Encarnación Reyes, La Placeta Zambrana Arriba, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí

En el cuadro No.6 se puede ver que según el 55.3% de los docentes, el 77% de los miembros de del equipo de gestión se considera que la decoración de las aulas está acorde con la edad, para estudiantes del Nivel Primario, un 31.5% de los docentes y el 15.3% de del equipo de gestión casi siempre y el 13.2% de los docentes y el 7.7% del equipo de gestión dijo que a veces.

Cuadro N°7: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí en el entorno del aula se colocan materiales fijos, para educar a los estudiantes.

Alternativas	Docentes		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	23	60.6	10	77
Casi siempre	13	34.2	2	15.3
A veces	2	5.2		7.7
			1	
Total	38	100	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y coordinadores de los. centros educativos Escuela Básica de Tres Boca Zambrana Arriba, Centro Educativo María Reinoso Dolores en La Dos Palma y el Centro María Encarnación Reyes, La Placeta Zambrana Arriba, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí

En el cuadro No7, se observa que el 60.6% de los docentes y el 77% del equipo de gestión aseguran qué siempre en el entorno del aula se colocan materiales fijos, para educar a los estudiantes, mientras que el 34.2% de los docentes y el 15.3% del equipo de gestión dice que casi siempre, el 5.2% de los docentes y el 7.7% del equipo de gestión a veces.

Cuadro No. 8: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre se considera que la infraestructura esta adecuada para la seguridad y la comodidad de los estudiantes.

Alternativas	Docentes		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	12	31.5	7	53.9
Casi siempre	13	34.2	4	30.8
A veces	9	23.7	2	15.3
Nunca	4	10.6		
Total	38	100	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y coordinadores de los. centros educativos Escuela Básica de Tres Boca Zambrana Arriba, Centro Educativo María Reinoso Dolores en La Dos Palma y el Centro María Encarnación Reyes, La Placeta Zambrana Arriba, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí

En el cuadro No. 8 se puede leer que según el 31.5% de los docentes y el 53.9% del equipo de gestión considera que siempre, la infraestructura esta adecuada para la seguridad y la comodidad de los estudiantes, mientras el 34% de los docentes y el 30.8% del equipo de gestión dice que casi siempre, el 23.7% de los docentes y el 15.3% de equipo de gestión a veces, hubo un 10.6% de los docentes que respondió nunca.

Cuadro No. 9: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí la iluminación disponible en las aulas es adecuada para la edad de los estudiantes.

Alternativas	Docentes		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	17	44.7	10	77
Casi siempre	11	29	2	15.3
A veces	10	26.3	1	7.7
Total	38	100	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y coordinadores de los. centros educativos Escuela Básica de Tres Boca Zambrana Arriba, Centro Educativo María Reinoso Dolores en La Dos Palma y el Centro María Encarnación Reyes, La Placeta Zambrana Arriba, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí

En los datos que se muestran en el cuadro No.9, se puede ver que según un 44.7% de los docentes, y el 77% del equipo de gestión respondió que siempre la iluminación disponible en las aulas es adecuada para la edad de los estudiantes, el 29% de los docentes y el 15.3% de los miembros del comité de gestión dice que casi siempre, un 26.3% de los docentes y el 7.7% del equipo de gestión a veces.

Cuadro No. 10: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí el lugar donde está ubicada la escuela está protegido para evitar que los ruidos afecten el normal desarrollo de la docencia

Alternativas	Docentes		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	14	36.8	7	53.9
Casi siempre	11	29	2	15.3
A veces	13	34.2	4	30.8
Total	38	100	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y coordinadores de los. centros educativos Escuela Básica de Tres Boca Zambrana Arriba, Centro Educativo María Reinoso Dolores en La Dos Palma y el Centro María Encarnación Reyes, La Placeta Zambrana Arriba, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí

En el cuadro No.9, se puede observar que según el 36.8% de los docentes y el 53.9% del equipo de gestión sí el lugar donde está ubicada la escuela está protegido para evitar que los ruidos afecten el normal desarrollo de la docencia, mientras que el 29% de los docentes y el 15.3% del equipo de gestión dijo que casi siempre, el 34.2% de los doce nets y el 30.8% del equipo de gestión a veces.

Cuadro N° 11: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí es adecuada la ventilación de las aulas para la realización de un proceso de calidad.

Alternativas	Docentes		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	26	68.4	13	100
Casi siempre	12	31.6		
A veces				
Total	38	100	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y coordinadores de los. centros educativos Escuela Básica de Tres Boca Zambrana Arriba, Centro Educativo María Reinoso Dolores en La Dos Palma y el Centro María Encarnación Reyes, La Placeta Zambrana Arriba, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí

De acuerdo a los datos que se observan en el cuadroNo.11, se puede ver que el 68.5% de los docentes y el 100% del equipo de gestión afirmó que siempre es adecuada la ventilación de las aulas para la realización de un proceso de calidad, mientras que el 31.6% de los docentes dijo que casi siempre.

Cuadro No. 12: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si los encuestados considera que las relaciones interpersonales que existen en el centro permiten la realización de un proceso de enseñanza aprendizaje en armonía.

Alternativas	Docentes		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	18	47.3	8	61.5
Casi siempre	14	36.9	4	30.8
A veces	6	15.8	1	7.7
Total	38	100	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y coordinadores de los. centros educativos Escuela Básica de Tres Boca Zambrana Arriba, Centro Educativo María Reinoso Dolores en La Dos Palma y el Centro María Encarnación Reyes, La Placeta Zambrana Arriba, Distrito Educativo 16 -01 de Cotu

En el cuadro No12, se observa que según el 47.3% de los docentes y el 61.5% de los miembros del equipo de gestión siempre considera que las relaciones interpersonales que existen en el centro permiten la realización de un proceso de enseñanza aprendizaje en armonía, mientras que un 36.9% de los docentes y el 30.8% del equipo de gestión dice que casi siempre y un 15.8% a veces.

4.4- Cómo influye el entorno áulico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

Cuadro No. 13: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje que realiza se hace uso del Constructivismo.

Alternativas	Docentes		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	22	57.9	8	61.5
Casi siempre	16	42.1	5	38.5
Total	38	100	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y coordinadores de los. centros educativos Escuela Básica de Tres Boca Zambrana Arriba, Centro Educativo María Reinoso Dolores en La Dos Palma y el Centro María Encarnación Reyes, La Placeta Zambrana Arriba, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí

En el cuadro No. 13, se muestra que el 57.9% de los docentes y el 61.5% del equipo de gestión consideran que en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje que realiza hace uso del Constructivismo, mientras que el 42.1% de los docentes y el 38.5% del equipo de gestión casi siempre.

Cuadro No. 14: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si se hace uso del enfoque por competencia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Alternativas	Docentes		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	30	79	13	100
Casi siempre	8	21		
Total	38	100	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y coordinadores de los. centros educativos Escuela Básica de Tres Boca Zambrana Arriba, Centro Educativo María Reinoso Dolores en La Dos Palma y el Centro María Encarnación Reyes, La Placeta Zambrana Arriba, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí

En el cuadro No.14, se muestra que según el 79% de los docentes y el 100% del equipo de gestión afirma que siempre se hace uso del enfoque por competencia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 21% de los docentes dice que casi siempre.

Cuadro No.15: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si se considera que el entorno áulico del centro influye en el rendimiento académico de los alumnos.

Alternativas	Docentes		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	17	44.8	11	84.7
Casi siempre	21	55.2	2	15.3
Total	38	100	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y coordinadores de los. centros educativos Escuela Básica de Tres Boca Zambrana Arriba, Centro Educativo María Reinoso Dolores en La Dos Palma y el Centro María Encarnación Reyes, La Placeta Zambrana Arriba, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí

En el cuadro No.15, se puede ver que el 44.8% de los docentes y el 84.7% del equipo de gestión considera que el entorno áulico del centro influye en el rendimiento académico de los alumnos, mientras que un 55.2% de los docentes y el 15.3% del equipo de gestión casi siempre.

Cuadro No. 16: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí se considera que la actitud de los docentes influye de manera significativo en el rendimiento académico de sus alumnos.

Alternativas	Docentes		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	30	79	13	100
Casi siempre	8	21		
Total	38	100	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y coordinadores de los. centros educativos Escuela Básica de Tres Boca Zambrana Arriba, Centro Educativo María Reinoso Dolores en La Dos Palma y el Centro María Encarnación Reyes, La Placeta Zambrana Arriba, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí

En el cuadro No.16, se puede ver que según el 79% de los docentes y el 100% del equipo de gestión considera que siempre la actitud de los docentes influye de manera significativo en el rendimiento académico de sus alumnos, mientras que un 21% casi siempre.

Cuadro No. 17: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí se considera que la actitud de los discentes en lo que respecta al entorno escolar influye en su rendimiento académico.

Alternativas	Docentes		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	17	44.8	11	84.7
Casi siempre	21	52.2	2	15.3
Total	38	100	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y coordinadores de los. centros educativos Escuela Básica de Tres Boca Zambrana Arriba, Centro Educativo María Reinoso Dolores en La Dos Palma y el Centro María Encarnación Reyes, La Placeta Zambrana Arriba, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí

En el cuadro No.17, se puede ver que según le 44.8% de los docentes y el 84.7% del equipo de gestión siempre la actitud de los discentes en lo que respecta al entorno escolar influye en su rendimiento académico, mientras que el 52.2% de los docentes y el 15.3% casi siempre.

Cuadro No.18: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí se realiza acciones para propiciar la creatividad en el desarrollo de las actividades áulicas con sus alumnos.

Alternativas	Docentes		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	25	65.8	12	92.3
Casi siempre	13	31.2	1	7.7
Total	38	100	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y coordinadores de los. centros educativos Escuela Básica de Tres Boca Zambrana Arriba, Centro Educativo María Reinoso Dolores en La Dos Palma y el Centro María Encarnación Reyes, La Placeta Zambrana Arriba, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí

En el cuadro No.18, se observa que según el 65.8% de los docentes y el 92.3% del equipo de gestión siempre se realiza acciones para propiciar la creatividad en el desarrollo de las actividades áulicas con sus alumnos, mientras que el 31.2% de los docentes y el 7.7% del equipo de gestión dice que casi siempre

Cuadro No.19: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre cómo se valora el Rendimiento escolar de sus alumnos en este año escolar.

Alternativas	Docentes		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%
Excelente	4	10,6	2	15.3
Muy bueno	18	47.3	4	30.8
Bueno	12	31.5	7	53.9
Regular	4	10.6		
Total	38	100	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y coordinadores de los. centros educativos Escuela Básica de Tres Boca Zambrana Arriba, Centro Educativo María Reinoso Dolores en La Dos Palma y el Centro María Encarnación Reyes, La Placeta Zambrana Arriba, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí

En el cuadro No19, se observa que según el 10.6% de los docentes y el 15.3% del equipo de gestión valora como excelente el Rendimiento escolar de sus alumnos en este año escolar un 47.3% de los docentes y el 30.8% del equipo de gestión, muy bueno, mientras que el 31.5% de los docentes y el 53.9% del equipo de gestión bueno y el 10.6% de los docentes regular.

4.5- Estrategias de aprendizaje basadas en la cooperación, que usan los docentes

Cuadro No. 20: Distribución de frecuencias y porcentajes en relación a con qué frecuencia utiliza la estrategia del aprendizaje colaborativo, en el desarrollo de las actividades que se ejecutan en su aula.

Alternativas	Docentes		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	17	44.8	11	84.7
Casi siempre	21	55.2	2	15.3
A veces				
Nunca				
Total	38	100	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y coordinadores de los centros educativos Escuela Básica de Tres Boca Zambrana Arriba, Centro Educativo María Reinoso Dolores en La Dos Palma y el Centro María Encarnación Reyes, La Placeta Zambrana Arriba, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí

En el cuadro No.20, se observa que según el 44.8% de los docentes y el 84.7% del equipo de gestión aseguran que siempre, se utiliza la estrategia del aprendizaje colaborativo, en el desarrollo de las actividades que se ejecutan en su aula, mientras que el 55.2% de los docentes y el 15.3% del equipo de gestión respondió que casi siempre.

Cuadro No.21: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí se utiliza estrategias de simulaciones, para el logro en las competencias planteadas en el Nivel Primario.

Alternativas	Docentes		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	14	36.9	13	100
Casi siempre	18	47.3		
A veces	6	15.8		
Total	38	100	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y coordinadores de los centros educativos Escuela Básica de Tres Boca Zambrana Arriba, Centro Educativo María Reinoso Dolores en La Dos Palma y el Centro María Encarnación Reyes, La Placeta Zambrana Arriba, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí

En el cuadro No.21, se puede observar que el 36.9% de los docentes y el 100% del equipo de gestión afirma que siempre se utiliza estrategias de simulaciones, para el logro en las competencias planteadas en el Nivel Primario, mientras que el 47.3% de los docentes dice que casi siempre, un 15.8% de estos que a veces.

Cuadro N.22: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre los tipos de estrategias que utilizan con mayor frecuencia.

Alternativas	Docentes		Equipo de gestión	
	Frec.	%	Frec.	%
Elaboraciones de mapas conceptuales	7	18.4	5	38.4
Conferencias	4	10.6	8	61.6
Aprendizaje basado en problemas	20	52.7	8	61.6
Estrategias lúdicas	19	50		

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y coordinadores de los centros educativos Escuela Básica de Tres Boca Zambrana Arriba, Centro Educativo María Reinoso Dolores en La Dos Palma y el Centro María Encarnación Reyes, La Placeta Zambrana Arriba, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí

En el cuadro No.22, se puede ver que el 18.4% de los docentes y el 38.4% del equipo d gestión afirma que se utiliza elaboración de mapas conceptuales, el 10.6% de los docentes y el 61.6% del equipo de gestión que se utilizan conferencias, un 52.7% de los docentes y el 61.6%aprendizajes basados en problema y el 50% de los docentes estrategias lúdicas.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción

En este capítulo se recogen las informaciones finales de la presenta investigación, el cual contine el análisis o discusión de los resultados que fueron obtenidos a través de los instrumentos aplicado a la población en estudio, así como, las conclusiones y las recomendaciones que como aporte han realizado los sustentantes.

5.1- Análisis de los resultados:

En la elaboración de este análisis se han tomado en cuenta las preguntas de investigación en que se fundamenta dicho estudio:

En relación a la pregunta No.1 ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio en los centros educativos?, se determinó que:

Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los docentes (73.7%) y de los miembros del equipo de gestión (el 84.7%), es de sexo femenino, el mayor porcentaje (el 60.5%) de los docentes tiene de 26 a 35 años de edad, y un porcentaje considerable un 31.5% de 36 a 45 años. mientras que la mayoría de los miembros del equipo de gestión tienen edades de 25 a 35 años y de 46 a 55 años.

La mayoría de los docentes y del equipo de gestión tienen el nivel de licenciatura, muy poco han realizados cursos de especialidades y maestría la mayor cantidad de estos actores residen en la zona urbana.

En este sentido este equipo coincide con lo planteado por Medina (2014), La demografía como disciplina que estudia las características de una población, funda sus métodos en el manejo de información estadística, por tanto no resulta de interés solo a urbanistas, sociólogos, antropólogos, arquitectos u otros profesionales de las ciencias sociales, sino también a estadísticos quienes desde su formación en el manejo de datos pueden aportar a los análisis demográficos la obtención de los resultados mediante el uso de paquetes y herramientas computacionales, que facilitan la comprensión de grandes magnitudes de datos.

Con respecto a la pregunta No.2. ¿Cuáles características físicas presenta el entorno áulico del Nivel Primario en los centros objeto de la investigación?, se pudo conocer que:

Se pudo observar que según el mayor porcentaje de los miembros del Equipo de gestión (el; 53.9%), consideran que siempre el ambiente físico del centro esta adecuado para que los niños adquieran un aprendizaje adecuado, mientras que el mientras que 50% de los docentes dice que casi siempre.

La mayoría tanto de los docentes, (el 55.3%), como de los miembros del equipo de gestión (el 77%), consideró que la decoración de las aulas está acorde con la edad, de los estudiantes del Nivel Primario, y aseguran qué siempre en el entorno del aula se colocan materiales fijos, para educar a los estudiantes.

El mayor porcentaje, es decir el 53.9% del equipo de gestión considera que siempre la infraestructura esta adecuada para la seguridad y la comodidad de los estudiantes, la mayoría de los docentes afirma que casi siempre.

El mayor porcentaje tanto de los docentes (44.7%), y el 77% del equipo de gestión respondió que siempre la iluminación disponible en las aulas es adecuada para la edad de los estudiantes,

Solo el 36.8% de los docentes considera que el lugar donde está ubicada la escuela está protegido para evitar que los ruidos afecten el normal desarrollo de la docencia, mientras el 53.9% del equipo de gestión, que es la mayoría considera que siempre.

Sim embargo el 68.5% de los docentes y la totalidad del equipo de gestión afirmó que siempre es adecuada la ventilación de las aulas para la realización de un proceso de calidad.

Así como, que siempre la mayoría de estos actores consideran que las relaciones interpersonales que existen en el centro permiten la realización de un proceso de enseñanza aprendizaje en armonía.

Lo que implica que es cierto lo expresado por Estrada, (2018), quien considera que: El Entorno Educativo corresponde a “Escenarios de vida cotidiana donde la comunidad educativa desarrolla capacidades a través de procesos de enseñanza/aprendizajes contextualizados, que permiten la construcción social y reproducción de la cultura, el pensamiento, la afectividad, los hábitos y estilos de vida, que le brindarán mejores formas de vivir y relacionarse consigo

mismo, con los demás y con el ambiente”. El entorno educativo cuenta con el escenario formal, escenario para el trabajo y desarrollo humano y escenarios otros escenarios.

Y que: “Los ambientes de aprendizaje en el aula, es la interacción de factores objetivos (físicos, organizativos, sociales) y de factores subjetivos (perceptuales, cognitivo, culturales), es decir siempre se forma parte y están inmersos en distintos ambientes, lo que se crea, lo que generan y lo que viven”.

Sobre la pregunta No.3- ¿Como influye el entorno áulico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario en estos centros educativos?, se confirmó que:

Se pudo verificar que según la mayoría de los docentes (57.9%) y del equipo de gestión (el 61.5%), en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje que realiza se hace uso del constructivismo.

En este sentido el 79% de los docentes que es el mayor porcentaje del equipo de gestión consideró que siempre se hace uso del enfoque por competencia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Mientras, que un 55.2% de los docentes afirmó que casi siempre el entorno áulico influye en el rendimiento académico de los alumnos, casi siempre. Y el 84.7% del equipo de gestión considera que es siempre.

La mayoría de los docentes (el 79%) y todos los miembros del equipo de gestión afirmaron que siempre la actitud de los docentes influye de manera significativo en el rendimiento académico de sus alumnos, y el 84.7% del equipo de gestión entiende que siempre la actitud de los docentes en lo que respecta al entorno escolar influye en su rendimiento académico, mientras que el 52.2% de los docentes expresa que casi siempre.

Según los porcentajes más elevados, el 65.8% de los docentes y el 92.3% del equipo de gestión), consideran que siempre se realizan acciones para propiciar la creatividad en el desarrollo de las actividades áulicas con sus alumnos.

Sin embargo, estos actores consideran que es muy bueno según la mayor cantidad de los docentes y regular de acuerdo a los miembros del equipo de gestión el Rendimiento escolar de sus alumnos en este año escolar 2022-2023.

Lo que implica que el entorno escolar tiene una gran influencia en el aprendizaje de los alumnos, lo que se afianza al considerar lo que plantean los siguientes autores: Guzmán y Concepción (2016), consideran que el proceso de aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los alumnos sobre la base de sus capacidades y experiencia previas con el objeto de lograr la adquisición de las competencias, es decir que los alumnos puedan construir sus propios aprendizajes a través de las estrategias que se utilicen para tal fin.

Según Vigotsky, la construcción del aprendizaje es producto de la interacción social donde el lenguaje, como principal instrumento cultural permite la regulación y la transformación del mundo externo y de la propia conducta. Esto se refiere a un proceso global de relación que involucra tanto al que enseña como al que aprende.

Referente a la pregunta No.4- ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje basadas en la cooperación, que usan los docentes para propiciar un buen clima escolar en los objetos de estudio?

En este sentido, se verificó que según el mayor porcentaje un 84.7% del equipo de gestión siempre se utiliza la estrategia del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de las actividades que se ejecutan en su aula, mientras que el 55.2% de los docentes que el porcentaje más alto, respondió que casi siempre.

La totalidad de los miembros del equipo de gestión afirmaron que siempre se utilizan estrategias de simulaciones, para el logro en las competencias planteadas en el Nivel Primario, sin embargo, la mayoría de los de los docentes aseguró que casi siempre. Según un 52.7% de los docentes y el 61.6% del equipo de gestión que se utilizan conferencias, la estrategia aprendizajes basados en problema y el 50% de los docentes hace uso de las estrategias lúdicas, se observó que se hace poco uso de los mapas conceptuales.

De acuerdo a estos resultados es obvio, que en lo que respecta a la implementación de estrategias activas para el aprendizaje se hace necesario, dar mayor seguimiento, a los planteamientos del Diseño Curricular del Nivel Primario (MINERD, 2018), en relación a que las estrategias de enseñanza – de aprendizaje constituyen la forma de planificar y organizar las actividades para apoyar la construcción de conocimientos en el ámbito escolar, se refieren a

las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejora los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

Así como, a lo expresado por Guzmán y Concepción (2016), sobre que los mapas conceptuales son estrategias, tanto de aprendizaje como e enseñanza., estos permiten representar relaciones significativas entre conceptos, en forma de proposiciones. Un mapa conceptual es un organizador grafico de un concepto.

5.2- Conclusiones:

Al finalizar el análisis y discusión de los resultados se han elaborado las conclusiones de la investigación en torno a los objetivos el estudio:

En relación a las características sociodemográficas de la población objeto de estudio, se concluyó que la mayoría de la población es de sexo femenino, en los docentes las edades de 26 a 35 años de edad, los miembros del equipo de gestión tienen edades de 25 a 35 años y de 46 a 55 años, ambos actores han alcanzado el nivel de licenciatura, muy pocos han realizados cursos de especialidades y maestría., la mayoría residen en la zona urbana.

En relación a las características físicas presenta el entorno áulico del Nivel Primario en los centros objeto de la investigación, se identificó que:

El ambiente físico del centro donde se labora siempre esta adecuado para que los niños del Nivel Primario adquieran un aprendizaje de calidad, la decoración de las aulas está acorde con la edad de los estudiantes, y siempre en el entorno del aula se colocan materiales fijos para educar a los estudiantes.

Se concluyó que la infraestructura esta adecuada para la seguridad y la comodidad de los estudiantes, la iluminación disponible en las aulas es adecuada para la edad de los estudiantes, y que no siempre el lugar donde está ubicada la escuela está protegido para evitar que los ruidos afecten el normal desarrollo de la docencia, es decir a veces se producen muchos ruidos.

Sin embargo, la ventilación de las aulas esta apta para la realización de un proceso de calidad, las relaciones interpersonales que existen en el centro permiten la realización de un proceso de enseñanza aprendizaje en armonía.

Se concluyó que el entorno áulico influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario en estos centros educativos, que siempre se hace uso del Constructivismo y del enfoque por competencia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Siempre la actitud de los docentes y de los discentes influye de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos y se realizan acciones para propiciar la creatividad en el desarrollo de las actividades áulicas.

Se valoró como muy buen el Rendimiento escolar de sus alumnos en este año escolar 2022-2023.

Se verificó que se utilizan estrategias de aprendizaje basadas en la cooperación para propiciar un buen clima escolar.

Además, se usan las estrategias de simulaciones para el logro en las competencias planteadas en el Nivel Primario la mayoría de los de los docentes aseguró que casi siempre las estrategias lúdicas, y se observó que se hace poco uso de los mapas conceptuales.

En cuanto al Objetivo general se concluyó que la influencia del entorno áulico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01, es determinante para el logro de las competencias planteadas.

5.3- Recomendaciones:

1. Al Equipo de Gestión de los centros objeto de la investigación:

- a) Implementar estrategias de motivación al personal docente, en procura de que estos se interesen por participar en cursos de capacitación de especialidad, maestría y otros, de manera que eleven su nivel de profesionalidad.
- b) Motivar a los docentes para que hagan mayores esfuerzos por incluir al planificar actividades donde se integren con mayor frecuencia los diferentes entornos del centro, que sirvan para fortalecer los conocimientos científicos, como histórico y de la naturaleza.

2. A los docentes de los centros objeto de la investigación:

- a) Mostrar mayor interés por elevar su nivel de competencia, mediante la realización en cursos de educación continuada en el área de su formación.
- b) Coordinar junto a los demás actores, (equipo de gestión, padres, madres o tutores y la comunidad), la realización de excursiones a lugares de importancia para el aprendizaje que no represente riesgo, como son: Parques históricos, etc.

Referencias:

- Anchundia Rivadeneira, Gina Del Carmen (2015). El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta. Republica de Ecuador.
- Bates, A. W. (2014). Enseñar en la Era Digital. Revista Digital.
- Castro Pérez, Marianella y Morales Ramírez, María Esther (2015), Los ambientes de Aula que Promueven el Aprendizaje, desde la Perspectiva de los Niños y Niñas Escolares. Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia Heredia, Costa Rica.
- Datos Estadísticos de los Centros Educativos del Nivel Primario Escuela Básica de Tres Boca Palma Zambrana Arriba, Centro Educativo María Reinoso Dolores en la dos Palma y el Centro María Encarnación Reyes, La Placeta Zambrana Arriba, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí, Año Escolar 2022-2023.
- Del Carpio Ayala Stephanie Milagros (2015). Pensar El Espacio de Aprendizaje: Análisis de la Función y Uso del Espacio de un Aula. Facultad de Ciencias de la Educación Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.
- Disla Santana, Isabel, Bidó Hernández, Sugelly, Payano, Cortorreal, Adalgisa y Cedeño Alvarado, Diana Jocelin (2016: Espacio Fisco para el Desarrollo de Actividades Pedagógicas y de Gestión Docente en la Escuela Durges María Vargas, año escolar (2015-2016). Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Cotuí. Provincia Sánchez Ramírez. R.D.
- Espinosa, González y Hernández (2016). “Las Prácticas de Laboratorio: Una Estrategia Didáctica en la Construcción de Conocimiento Científico Escolar”. Universidad de Cali Colombia.
- Estrada, Adriana (2018). Estrategia de entorno educativo saludable Dirección de Promoción y Prevención Subdirección de Salud Ambiental.

- Fernández, M. O. G. (2015). Evaluación de los ambientes mixtos de aprendizaje desde la perspectiva del estudiante. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.
- Flores Romero, Rita, Castro Martines, Jaime Alberto, Galvis Vásquez, Daysi Johana, et al (2017): *Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones En el contexto educativo de Bogotá*. Instituto para la Investigación Educativa y Pedagógica, en Bogotá, Colombia.
- Fundación de Edificaciones y Dotaciones Educativas (2007).
- García Disla, Eridania Antonis y García Disla, Katia Mercedes (2019). *Medio Ambiente, Salud y Comunidad, para la Integración Sana de Estudiantado de Segundo Grado*. Universidad Autónoma de santo domingo (UASD), (CURNE), recinto San Francisco de Macorís.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la Mente, la Teoría de Las Inteligencias Múltiples*. Bogotá, Colombia: Fondo de Cultura Económica Ltda.
- Guamán, Z., & Ortega, E. (28 de Julio de 2016). *La conciencia semántica en el desarrollo del lenguaje oral de los niños del primer grado básico, del Jardín de Infantes “Dr. Fernando Guerrero” cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período lectivo 2014-2015*.
- Guzmán Blanco, Anyelina Claribel, Gerardo Manzueta, Yoselin y Ventura Pena, Miguelina (2019). *Los Espacios Físicos en Relación al Aprendizaje de los Niños en el Nivel Inicial*. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Cotuí. Provincia Sánchez Ramírez. R.D.
- Guzmán De Camacho, Ana Dolores y Concepción Calderón Milagros. (2016). *Orientaciones Didácticas para el Proceso de Enseñanza -Aprendizaje*. 5ta Edición. Impresora: Amigo del Hogar. Santo Domingo. R.D.
- Hernández Sampieri, Roberto; et al. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición. EditiraMcGrawHill. México D.F

Hernández Sánchez, Oscar y Cote Hernández, Álvaro (2017). Implementación de Ambientes Áulicos como Estrategia Didáctica para la Aprehensión del Conocimiento Social en los Estudiantes de 6º Grado. Universidad de Santo Tomas, Colombia.

Herrera M., Rigoberto Paul, Rodríguez De Santos, Tomasina y Marte Fernández, Regina de los Ángeles (2016). Utilización de los Espacio Físicos y Recreativos para Mejorar el Proceso de Aprender la Asignatura de Historia y Geografía en el Liceo Eunice Deyanira Mateo. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Cotuí. Provincia Sánchez Ramírez. R.D.

Illuminet (2011). La Correcta Iluminación Beneficia el Rendimiento Escolar.

Lanuzza Pérez, Cecilia del Carmen y Cuarezma Raudez, Ditmara Magaly (2016). Valoración de la incidencia de la ambientación pedagógica en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado “B” del Colegio Público Los Laureles del municipio de Tipitapa del departamento de Managua, en el periodo comprendido del II semestre del año escolar 2016.

Latorre, Antonio (2014). investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa. Diseño de cubierta: Xavier Aguiló Impresión: Imprimeix Impreso en España

Medina, E. (2014). Caracterización Demográfica de la Población Rural de la Región Central

Monge, J. (2017). www.unmsm.edu.pe/. Retrieved from cybertesis.unmsm.edu.pe:https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5895/Monge_nj.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Monssur Ponce, Inés María (2021). “El Ambiente de Aprendizaje en el Proceso Áulico”. Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Osorio García, Lourdes Tersa (2013). La Creatividad en el Desarrollo de la Estrategia Docente. Universidad Virtual. Cali Valle del cauca. Colombia.

Paneiva Pompa, J. P., Bakker L. y Rubiales, J. (2018). Clima áulico. Características socio-emocionales del contexto de enseñanza y aprendizaje. Educación y ciencia, 6(49), 55-

64. Recibido: 7 de septiembre de 2017; aceptado para su publicación: 20 de marzo de 2018

Paulino Henríquez, María Rafaela y Rivas Hernández, Rahalí Altagracia (2022): Los Recursos del Entorno Para la Enseñanza de la Historia, Distrito Educativo 16-01, Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Cotuí. Provincia Sánchez Ramírez. R.D.:

Pérez, Z. P. (2010). Las dinámicas interactivas en el ámbito universitario: el clima de aula. *Revista Electrónica Educare*, 14(Extraordinario).

Picado, A., Valenzuela, D., & Peralta, Y. (2015). Los medios distractores en el aula de clase. *Revista Universidad y Ciencia*, 8(13), 51-59.

Quispe, Gloria, Nilda Pérez y Marcelo Pérez. (2013). Clima escolar áulico: un estudio desde las tutorías. Argentina: Universidad Nacional de Jujuy,
Real Academia Española (22º edición) (2015). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid, Espasa Calpe.

República Dominicana SEE (1997). *Ley General de Educación No. 66'97*. Santo Domingo, República Dominicana.

República Dominicana. Ministerio de Educación. (2018). *Bases de la Revisión y Actualización Curricular*. República Dominicana. Santo Domingo. D. N. Año 2018.

República Dominicana. Ministerio de Educación. *Bases de la Revisión y Actualización Curricular*. (2016). Santo domingo D.N.

República Dominicana. Ministerio de Educación. *Bases de la Revisión y Actualización*. 2018. Santo Domingo. D. N.

República Dominicana. Ministerio de Educación. *Diseño Curricular Nivel Primario* (2018). Santo Domingo D.N.

Revista Iberoamericana de Educación. N.º 47 (2008).

Rodríguez Vita, Higor (2021). *Ambiente de Aprendizaje*. Universidad Autónoma de Estado de Hidalgo. España.

- Salinas Vargas, Mirian Mariuxi y Mayorga Aguirre Diana Elizabeth (2017). Ambientes de Aprendizaje y su Incidencia en el Desarrollo de la Expresión Artística de las niñas y niños de 4 a 5 años. UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO. Ecuador.
- Sánchez, D. (2017). El mejoramiento de las relaciones interpersonales en la educación preescolar a través del trabajo colaborativo. *Educando para Educar* (34), 73-81.
- Santana Brito, Vanesa, Santana Matías, Soribel, Velázquez Salazar, Stefany, et al (2021), Creación de Espacio de Aprendizaje para la Educación Virtual Desde el Hogar. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Cotuí. Provincia Sánchez Ramírez. R.D
- Summo, V., Voisin, S., y Téllez-Méndez, B.A. (2016). Creatividad: eje de la educación del siglo XXI. *Universia*, 6(18), 83-98.
- Tamayo y Tamayo, (2015), en su libro *Proceso de Investigación Científica*, la investigación descriptiva
- Toapanta Chicaiza, Leslie Aracelis (2021). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales dentro del aula. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Carrera en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales. Quito. Perú.
- Trujillo Benítez, Lorena (2015). La Importancia de los Espacios Escolares en la Enseñanza Aprendizaje de los Alumnos. Universidad de Málaga, España.
- Tuc Méndez, Martha Lidia (2013). *El Clima del Aula y Rendimiento Escolar*.
- UNESCO. (2013). *Análisis del Clima Escolar: Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y El Caribe*. Publicación, Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 2013. (pág. 5)
- Valdez Adames, Guillermina y Ramírez Garabito, Lorenza Altagracia (2019). Los Espacios Abiertos como Recursos Didácticos para la Enseñanza en la Educación Primaria. Universidad Tecnológica del Cibao Anexos Oriental (UTECO). Cotuí. Provincia Sánchez.

ANEXOS

ANEXO NO. 1
REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)
UNIVERSIDAD PATRIMONIO DE LA COMUNIDAD



Faculta de Ciencia y Humanidades.

Escuela de Educación Básica

El presente cuestionario está dirigido a los/as docentes, con la finalidad de Identificar cómo es la influencia del entorno áulico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01. El objetivo del instrumento es para recolectar las informaciones necesarias para la realización de nuestra tesis para optar por el título de licenciadas en Educación Básica. Estos datos serán manejados con el mayor rigor científico, por lo que se les solicita sean lo más objetivos/as posible al responder las preguntas; ya que de la veracidad de sus respuestas dependerá el éxito de esta investigación.

Favor seleccionar la repuesta que considere correcta marcando con una X.

Muchas gracias

SECCIÓN I – CARACTERÍSTICAS SOCIO DEMOGRÁFICAS

1. Su sexo es:

- a) Femenino ____
- b) Masculino _

2. Su edad oscila entre:

- a) Menos de 25 años ____
- b) De 26 a 35 años ____
- c) De 36 a 45 años ____
- d) De 46 a 55 años ____
- e) Mayor de 56 años ____

3. Su nivel académico es:

- a) Técnico en Educación ____
- b) Licenciatura
- c) Licenciado en Básico
- d) Tiene Especialidad ____
- e) Maestría ____
- f) Otro ____

4. Zona de residencia

- a) Urbana ____
- b) Rural ____
- c) Suburbana ____

SECCIÓN II- CARACTERÍSTICAS FÍSICAS -DEL ENTORNO ÁULICO DEL NIVEL PRIMARIO**5. ¿Podría usted afirmar que el ambiente físico del centro donde labora esta adecuado para que los niños del Nivel Primario adquieran un aprendizaje adecuado?**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

6. ¿Considera que la decoración de las aulas está acorde con la edad, para estudiantes del Nivel Primario?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

7. ¿En el entorno del aula se colocan materiales fijos, para educar a los estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

8. ¿Considera que la infraestructura esta adecuada para la seguridad y la comodidad de los estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunc

9. ¿La iluminación disponible en las aulas son adecuadas para la edad de los estudiantes

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

10. ¿El lugar donde está ubicada la escuela está protegida para evitar que los ruidos afecten el normal desarrollo de la docencia?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

11. ¿Es adecuada la ventilación de las aulas para la realización de un proceso de calidad

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

12. ¿Considera que las relaciones interpersonales que existen en el centro permiten la realización de un proceso de enseñanza aprendizaje en armonía?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

SECCIÓN III- CÓMO INFLUYE EL ENTORNO ÁULICO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

13. ¿En el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje que realiza ¿Hace uso del Constructivismo?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

14. ¿Hace usted uso del enfoque por competencia?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

15 ¿Considera usted como que el entorno áulico del centro influye en el rendimiento académico de los alumnos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

16 ¿Piensa usted que la actitud de los docentes influye de manera significativo en el rendimiento académico de sus alumnos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

- 17 **¿Considera que la Actitud de los discentes en lo que respecta al entorno escolar influye en su rendimiento académico?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 18 **¿Cómo docente realiza acciones para propiciar la creatividad en el desarrollo de las actividades áulicas con sus alumnos?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 19 **¿Cómo valora el Rendimiento escolar de tus alumnos en este año escolar?**
- a) Excelente
 - b) Muy bueno
 - c) Bueno
 - d) Regular
 - e) Mal

SECCIÓN IV- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN LA COOPERACIÓN, QUE USAN LOS DOCENTE

- 20 **¿Con que frecuencia utiliza la estrategia del aprendizaje colaborativo, en el desarrollo de las actividades que se ejecutan en su aula?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 21 **¿Utiliza usted estrategias de simulaciones, para el logro en las competencias planteadas en el Nivel Primario?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 22 **De estas estrategias ¿Cuáles utilizas con mayor frecuencia?**
- a) Elaboraciones de mapas conceptuales,
 - b) Conferencias
 - c) Aprendizaje basado en problemas
 - d) Estrategias lúdicas.

ANEXO NO. 2
REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)
UNIVERSIDAD PATRIMONIO DE LA COMUNIDAD



Faculta de Ciencia y Humanidades.

Escuela de Educación Básica

El presente cuestionario está dirigido a los miembros del Equipo de Gestión con la finalidad de identificar cómo es la influencia del entorno áulico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.

El objetivo del instrumento es para recolectar las informaciones necesarias para la realización de nuestra tesis para optar por el título de licenciadas en Educación Básica. Estos datos serán manejados con el mayor rigor científico, por lo que se les solicita sean lo más objetivos/as posible al responder las preguntas; ya que de la veracidad de sus respuestas dependerá el éxito de esta investigación.

Favor seleccionar la repuesta que considere correcta marcando con una X

Muchas gracias.

SECCIÓN I – CARACTERÍSTICAS SOCIO DEMOGRÁFICAS

1.Su sexo es:

- a) Femenino ____
- b) Masculino ____

2. Su edad oscila entre:

- a) Menos de 25 años ____
- b) De 26 a 35 años ____
- c) De 36 a 45 años ____
- d) De 46 a 55 años ____
- e) Mayor de 56 años ____

3. Su nivel académico es:

- a) Técnico en Educación ____
- b) Licenciatura
- c) Licenciado en Básico
- d) Tiene Especialidad ____
- e) Maestría ____
- f) Otro ____

4. Zona de residencia

- a) Urbana ____
- b) Rural ____
- c) Suburbana ____

SECCIÓN I- CARACTERÍSTICAS FÍSICAS PRESENTA EL ENTORNO ÁULICO DEL NIVEL PRIMARIO

5. ¿Podría usted afirmar que el ambiente físico del centro donde labora esta adecuado para que los niños del Nivel Primario adquieran un aprendizaje adecuado?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

6) ¿Considera que la decoración de las aulas está acorde con la edad, para estudiantes del Nivel Primario?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

7. ¿En el entorno del aula se colocan materiales fijos, para educar a los estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

8. ¿Considera que la infraestructura esta adecuada para la seguridad y la comodidad de los estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

2. ¿La iluminación disponible en las aulas son adecuadas para la edad de los estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

3. **¿El lugar donde está ubicada la escuela está protegida para evitar que los ruidos afecten el normal desarrollo de la docencia?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
4. **¿Es adecuada la ventilación de las aulas para la realización de un proceso de calidad**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
5. **¿Considera que las relaciones interpersonales que existen en el centro permiten la realización de un proceso de enseñanza aprendizaje en armonía?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

SECCIÓN III- CÓMO INFLUYE EL ENTORNO ÁULICO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

6. **¿En el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje que realiza ¿Hace uso los docentes del Constructivismo?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
7. **¿Los docentes hacen uso del enfoque por competencia?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
8. **¿Considera usted que el entorno áulico del centro influye en el rendimiento académico de los alumnos?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
9. **¿Piensa usted que la actitud de los docentes influye de manera significativo en el rendimiento académico de sus alumnos?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
10. **¿Considera que la actitud de los discentes en lo que respecta al entorno escolar influye en su rendimiento académico?**
 - a) Siempre

- b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
11. **¿Cómo docente realiza acciones para propiciar la creatividad en el desarrollo de las actividades áulicas con sus alumnos?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
12. **¿Cómo valora el Rendimiento escolar de tus alumnos en este año escolar?**
- a) Excelente
 - b) Muy bueno
 - c) Bueno
 - d) Regular
 - e) Malo

SECCIÓN IV- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN LA COOPERACIÓN, QUE USAN LOS DOCENTE

13. **¿Con que frecuencia utiliza la estrategia del aprendizaje colaborativo, en el desarrollo de las actividades que se ejecutan en su aula?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
14. **¿Utiliza usted estrategias de simulaciones, para el logro en las competencias planteadas en el Nivel Primario?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
15. **De estas estrategias ¿Cuáles utilizas con mayor frecuencia?**
- a) Elaboraciones de mapas conceptuales,
 - b) Conferencias
 - c) Aprendizaje basado en problemas
 - d) Estrategias lúdicas.