

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)

UNIVERSIDAD ESTATAL



Facultad de Ciencias y Humanidades

Trabajo de Grado Para Optar por el Título de Licenciatura en Educación Física

Tema:

Dominio del Grupo en el Desarrollo de las Clases Teóricas y Prácticas de Educación Física en el centro educativo de nivel medio Luis Manuel Lazala María en el grado 3ro A, de la regional 16, distrito 01

Sustentantes:

Crisbeth Cruz Jiménez 2019-1604

Wanda Noemí Rosario Reyes 2019-1612

Lisbeth Geralny García Cepeda 2019-1613

Asesor:

Antonio Delgado Olivo

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez

Año Académico 2023

**DOMINIO DEL GRUPO EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES
TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CENTRO
EDUCATIVO DEL NIVEL MEDIO LUIS MANUEL LAZALA MARÍA EN EL
GRADO 3RO A, DE LA REGIONAL 16, DISTRITO 01**

Contenido

Agradecimientos	v
Constitución del equipo investigador.....	vii
Dedicatorias	viii
Introducción.....	xi
CAPÍTULO I: APROXIMACIÓN A LA REALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Descripción del contexto.....	1
1.3 Justificación.....	2
1.4 Marco teórico	2
1.5 Hipótesis de la acción.....	13
1.6 Objetivos	14
1.6.1 Objetivo general:	14
1.6.2 Objetivos específicos:.....	14
1.7 Plan de acción.....	15
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	17
2.1 Metodología	17
2.2 Modelo asumido.....	17
2.3 Técnicas e instrumentos de recogidas de información.....	18
2.4 Población intervenida.....	19
2.5 Cronología.....	19
CAPÍTULO III: SISTEMATIZACIÓN	23
3.1 Fase de planificación.....	23
3.2 Fase de acción	24
3.3 Fase de observación	25
3.4 Fase de reflexión	27
3.5 Fase de triangulación.....	28
CAPÍTULO IV. RESULTADO, VALORACIÓN Y CONCLUSIONES	31
4.1 De mejora innovación para las personas implicadas y para la institución.....	31
4.2 Propuestas de mejora o innovación.....	31
4.3 Valoración de la experiencia y su impacto sobre las prácticas	31
4.3.1 Valoración de los integrantes del equipo investigador.....	31
4.4 Impacto en los beneficiarios (positivo y negativo)	33
4.5 Conclusiones	34
Referencias bibliográficas.....	35
Anexos	36

Agradecimientos

A Dios:

Por permitir que podamos ver, oler, degustar, caminar, comunicarnos, trabajar, tener familias y amigos; por la oportunidad de concluir exitosamente el trabajo final de grado; hoy y siempre gracias, Dios Padre Celestial.

A nuestros padres:

Por darnos el don de la vida y las enseñanzas; por ver que todos los esfuerzos que ellos han hecho por nosotras no han sido en vano, son ellos quienes nos trazan el camino hacia el éxito personal, profesional y espiritual que buscamos en base a una educación integral, humana, religiosa y sobre todo su amor, protección y empeño, mil gracias.

A nuestros familiares y amigos/as:

A todas esas personas que de una forma u otra nos han ayudado con sus palabras de fortaleza, con sus buenos deseos, gracias por su compañía en este sendero.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO):

Por ser una institución forjada de valores, creada de sujetos con capacidad para el desenvolvimiento que exige nuestra sociedad.

Al INAFOCAM:

Por permitirnos formarnos en un programa por competencias, para ser los docentes de excelencia que necesita nuestra sociedad en el ahora y el mañana.

A nuestro asesor:

Lic. Antonio Delgado por su comprensión, tolerancia y paciencia que lo caracterizan como un gran ser humano y ofrecernos las orientaciones de lugar para concluir con éxito el trabajo final de grado, siempre estaremos muy agradecidas.

A la Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades, al Coordinador de la Escuela de Educación Física, al Departamento de Becas y a los Docentes:

Nos faltan palabras para expresar nuestro agradecimiento a los colaboradores institucionales que pusieron todo su empeño y dedicación para que seamos profesionales de bien, a ustedes les debemos hoy lo que somos, profesionales de calidad. Siempre los recordaremos, son nuestro paradigma a seguir. Mil gracias.

Las sustentantes

Humildemente Gracias

Constitución del equipo investigador

Crisbeth Cruz Jiménez, 19 años; nacida y criada en Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez el 7 de mayo del 2003. Amante de las artes escénicas, de la moda, del deporte, del debate, de las aventuras y de los viajes. Egresada de los modelos de las Naciones Unidas (ONU), locutora, técnica en artes escénicas y arte dramático. Con capacidades de liderazgo, de resolución de problemas y de habla inglés. Caracterizada por tener una personalidad integra y proactiva, capaz de soñar y trabajar porque sus sueños se hagan realidad, a pesar de los obstáculos que se les presenten en la vida.

Wanda Noemi Rosario Reyes, 20 años; nacida en Cotuí, provincia Sánchez Ramírez, el día 5/12/2002, creyente y fiel seguidora de mi padre celestial (Dios), caracterizada por ser una persona autodidacta, amable y sobre todo empática, me gusta ayudar a los demás y servir de ejemplo ante la sociedad, siempre he sido muy alegre y divertida, me gusta verle el lado positivo a las cosas porque entiendo que de esta manera me resultan mejor, soy muy dada a mi familia, amo compartir cada momento y etapa de mi vida junto a ellos, soy apasionada por el baile y las actividades físicas y tengo habilidades básicas en inglés.

Lisbeth Geralny García Cepeda, 26 años; nacida en Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez, el 3 de octubre del año 1996. Apasionada con la salud, la vida, el ser humano y su cuidado y naturaleza, dedicada a mi Dios y mi familia. Con conocimientos en locución, artes escénicas, baile y entrenamientos deportivos. Con características de liderazgo, dominio de solución de problemas, empatía, armonía para trabajar en grupo, astucia, amabilidad y versatilidad. Domino el inglés y me apasionan los entrenamientos y la actividad física, internándome así en el mundo del fitness y los gimnasios.

El motivo por lo que decidimos hacer equipo para este trabajo de investigación es porque tenemos metas en común y en el transcurso de nuestra carrera nos dimos cuenta de que nos complementamos lo suficiente y de esta manera podemos aportar al centro en el que asistimos.

Dedicatorias

A Dios:

Por protegerme siempre con su vara y su cayado en cada momento de mi vida y a la Virgen Santísima de la Altagracia, porque cada día me protege con su manto sagrado. Por permitir que mi esfuerzo sea posible, gracias hoy y siempre.

A mis padres:

Cristina Jiménez y Jesús Cruz, por educarme y formarme en valores y acompañarme en este proceso. Agradezco a mi madre por estar presente, especialmente cada madrugada que no entendía algo y se quedaba despierta para ayudarme y en cada actividad que tenía, donde fue mi líder y hasta mi asesora de imagen.

A mi hermano:

Cristopher Cruz, por ser una persona capaz de escuchar y ayudarme en este proceso en los momentos más difíciles.

A mis compañeras de Tesis:

Lisbeth García y Wanda Rosario, por entender que juntas seríamos un gran equipo.

A todos mis compañeros(as) de estudio, especialmente a:

Yulianny Ortega, por estar ahí cada vez que estaba confundida con alguna asignación.

A las personas que a pesar de todo me quieren:

Especialmente a mis hermanos/as, familiares, amigos/as y relacionados. Gracias por estar ahí, son muy importantes en mi vida. Su aprecio y amistad hacia mi persona, me hace muy bien.

Crisbeth Cruz Jiménez

A Dios

Por siempre estar presente en cada momento de mi vida, por darme fuerza y valentía, por escucharme y responder a mis súplicas, todos mis logros se lo agradezco, porque sin usted nada sería posible, gracias por cuidarme siempre y por bendecirme junto a mi hermosa familia.

A mis padres:

Elba Iris Reyes y Menegildo Rosario, ustedes son todo en mi vida, gracias por siempre estar ahí y por brindarme su apoyo incondicional, por ser parte de mis fracasos y mis victorias, siempre les agradeceré por la formación que me han brindado, ustedes son el motivo por el que lucho cada día para ser mejor persona, gracias por todo el esfuerzo que han hecho para lograr que mis hermanos y yo salgamos adelante, les quiero agradecer enormemente por esos valores y sentimientos que nos inculcaron porque eso es lo que realmente nos hace personas de bien, porque siempre nos han enseñado a ser humildes y agradecidos, por esto quiero agradecerle por todo desde lo más profundo de mi corazón. Los amo mucho, sin ustedes nada sería posible. Yoselin Reyes mi segunda madre, por siempre brindarme todo su apoyo, por confiar en mí, nunca me has dejado sola y este y todos mis logros te los debo a ti, te amo.

A mis hermanos:

Luis Eduardo, Wilfran, Elvis, Yisselina y Brian, por brindarme su apoyo en todo momento, por siempre estar ahí para mí, gracias por ayudarme a llegar donde estoy, por ser tan especiales conmigo, Dios me premió con ustedes.

A mi novio:

Raul Belén Manzueta por brindarme su ayuda y comprensión, por motivarme cada día a salir adelante y ser mejor persona, nunca voy a olvidar todas las veces que me has dicho “Dale que tú eres buena” y que estás orgulloso de mi, por mis logros y sacrificios, gracias por siempre estar para mí, incluso en mis momentos más difíciles.

Wanda Noemi Rosario Reyes

A Dios

Por ser mi luz, mi guía divina, mi fuerza y fortaleza, por darme la vida y cuidarme desde su santo trono, por permitirme disfrutar de las cosas hermosas de la vida.

A mis padres:

Olivo García Reinoso y Rosanny Cepeda Castro, porque han sido mi pilar en todo este trayecto y durante toda mi vida, mi madre que nunca me ha abandonado, siempre ha sido mi ejemplo a seguir y mi motor, por ser la mejor madre guerrera del mundo.

A mi hija:

Siara por ser una niña amorosa, humilde e inteligente y siempre estar conmigo en todos mis pasos, por entenderme y apoyarme aun siendo tan pequeña, brindándome su amor y comprensión, también a mis hermanos por apoyarme cuando los necesitaba.

A mi esposo:

Rafael por siempre estar ahí para escucharme, apoyarme, amarme y alentarme a seguir adelante, por siempre recordarme que puedo ser la mejor.

A mis compañeras de Tesis:

Crisbeth y Wanda por siempre mantenerse firme durante la realización de nuestro trabajo final de grado y mostrarme que con tolerancia y buena intención podemos lograr muchas cosas.

A mi familia:

Por ser parte de este proceso, por ser parte de mi vida y por apoyarme.

Lisbeth Geralny García Cepeda

Introducción

Este es el trabajo final de grado en cual presentaremos el proceso de investigación acción que llevamos a cabo en el centro previamente seleccionado y además de los resultados de esta, dicha investigación está dividido en 4 capítulos.

Capítulo I: Aproximación a la realidad de la investigación

Este es el primer capítulo de nuestro trabajo de tesis en el cual realizamos una descripción del contexto externo, interno y de aula, logrando con este una familiarización del medio o espacio en el que vamos a trabajar, tomando en cuenta las características que este posee, luego de esto describimos el problema que nos está afectando en el desarrollo de nuestra práctica docente y en el mismo orden lo justificamos, buscando darle respuesta o deducir el origen de nuestra problemática, producimos una pregunta como hipótesis de acción y le dimos respuesta, adicionalmente construimos los objetivos generales y específicos, que nos dan paso a tener el control y organización de lo que queremos lograr, finalmente tenemos el marco teórico que trata de la búsqueda de 10 artículos que den soporte a nuestro trabajo.

Capítulo II: Metodología de la investigación

En la metodología de investigación detallamos el proceso que usamos para realizar nuestra investigación, la cual es investigación acción, el modelo de Karls y Kemmis, las técnicas que nos ayudaron y los instrumentos, en la población detallamos con que grupos de estudiantes trabajaremos, y el plan de acción que utilizaremos.

Capítulo III: Sistematización

En la sistematización veremos la operacionalización de la variable definiremos varias variables con sus indicadores de logros, sistematización plasmamos las intervenciones que realizamos en la escuela que seleccionamos y la triangularización donde vemos nuestros diarios reflexivos y comparamos para ver las coincidencias y diferencias.

Capítulo IV: Resultados, valoración y conclusión

En este capítulo mostraremos los resultados, valoraciones y conclusiones, las cuales obtuvimos a través de la investigación realizada a lo largo del proceso.

Capítulo I: Aproximación a la realidad de la investigación

1.1 Descripción del contexto

El centro educativo de nivel medio Luis Manuel Lazala María está ubicado en el sector Vista Del Valle, Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez.

Podemos observar que en el entorno hay mucha naturaleza, las calles están debidamente asfaltadas; y algunas viviendas en proceso de construcción.

La infraestructura de este centro educativo cuenta con tres pabellones o bloques y una área para el comedor y la cocina, los pabellones están divididos en 17 aulas, una dirección, una subdirección, un salón de profesores, una sala de estar, una área de recepción, un departamento de orientación, una biblioteca, una enfermería, 6 depósitos, 12 baños separados: 6 de hembra y 6 de varones, un baño para personas discapacitadas, un área para el panel eléctrico, un laboratorio de ciencias naturales, un laboratorio de informática y una cancha doble.

En el patio trasero contamos con una cancha doble con dos gradas y 4 torres para lámparas, además una caseta para la cisterna, 3 lavamanos distribuidos por bloques y un área verde amplia con asiento de concreto y mármol. En medio de los bloques contamos con jardineras intercaladas y asientos de concreto y mármol, también un amplio patio delantero.

Su personal está constituido por 31 maestros, 2 bibliotecarios, un contable, 6 orientadoras, una psicóloga, 3 coordinadores, 2 secretarias y una secretaria docente, un digitador, 5 conserjes, un mayordomo, 3 porteros y un jardinero.

1.2 Descripción de la situación problemática

Poco dominio del grupo en el desarrollo de las clases teóricas y prácticas de Educación Física con los estudiantes de 3ro A del nivel secundario del Liceo Luis Manuel Lazala María.

En nuestra práctica docente en el centro educativo Luis Manuel Lazala María, identificamos como triada que nuestra debilidad es el poco dominio frente al grupo a trabajar, donde fue notable el poco control que tuvimos sobre el grupo de estudiantes,

para su organización, su atención y su participación, esto debido a nuestra falta de experiencia como docentes del área.

1.3 Justificación

En el transcurso de nuestra práctica docente hemos podido identificar el poco dominio que tenemos frente al grupo a causa de nuestra falta de experiencia como docentes, siendo esto una problemática para el desarrollo de los contenidos del área curricular, de acuerdo al grado y al nivel, lo que trae como consecuencia que no se obtengan los aprendizajes esperados; como sustenta Giuseppe Nérici la dirección del aula se basa en conducir el conjunto de ocupaciones referentes a su disciplina, durante la clase, para que haya un mejor aprovechamiento del tiempo y un trabajo incluido, hacia la obtención de un más grande y mejor aprendizaje viable”.

1.4 Marco teórico

I

Diseño y validación de un cuestionario para establecer el conocimiento, dominio y aplicación del profesorado de educación física sobre las competencias básicas

Se añade vida a los años y con ello la necesidad de aprender durante toda la vida.

Las razones que llevaron al enfoque por competencias son el aumento del nivel de exigencias para integrarse en la sociedad del conocimiento, la crisis permanente de los contenidos formativos, la transferencia de los aprendizajes y su aplicación en una diversidad de contextos, un paradigma educativo centrado en el sujeto aprendiz, los distintos tipos de inteligencia y el éxito de la formación de competencias en otros ámbitos. Desde la Educación Física se piensa que siempre se ha contribuido más que ninguna otra área o materia al saber hacer, sin dejar de lado las demás. Por un lado, las competencias específicas, que estarían compuestas por la comunicación lingüística, matemática, conocimiento e interacción con el mundo físico y natural y competencia cultural y artística. Y, por otro lado, estarían las competencias transversales, como son el tratamiento de la información, competencia social y ciudadana, aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal.

La ausencia de la competencia motriz dentro de las competencias básicas del currículo ha sido decepcionante para los profesionales de la Educación Física. Ello parece conllevar una pérdida de peso en dicha disciplina en el currículo. Pero nada más lejos de la realidad, la Educación Física puede presumir de ser de las únicas disciplinas en las que se puede trabajar todas las competencias básicas, dado su carácter integral y globalizador. Referido a sus características, hay que comentar que las competencias quedan reflejadas en todos sus elementos, se priorizan los contenidos esenciales conducentes al desarrollo de las competencias básicas, los contenidos incluyen procedimientos, actitudes y conceptos.

Los criterios de evaluación son el referente para medir el grado de consecución de las competencias básicas. Y, en tercer lugar, en las formas de relación coincidiendo con el currículo informal. A su vez, el enfoque por competencias básicas requiere de unos cambios necesarios en el sistema educativo con respecto a lo que se viene haciendo, como por ejemplo con el protagonismo del alumnado, el rol del docente y el trabajo en equipo, tiempos, espacios de aprendizaje, metodología, evaluación y nuevas competencias del profesorado. Combinando actividades individuales, grupales, graduadas, básicas y de ampliación. Todo esto encaja con las distintas estrategias que se llevan a cabo durante las clases de Educación Física.

Aunque el profesorado de Educación Física posiblemente sea de los más innovadores, se piensa que aún hay gran parte del profesorado reacio a dar el salto definitivo. Otros, sin embargo, encuentran mucha información acerca de las competencias, pero no tienen tan claro algunos conceptos o pautas de actuación.

II

Efectos de un programa de intervención educativa basada en el desarrollo de competencias saludables sobre el auto concepto físico en estudiantes universitarios

Las deficiencias pedagógicas asociadas a la subárea de educación física se observan en el área de aprendizaje motor, desvinculadas de las necesidades formativas que nos demandan las realidades educativas en la actualidad.

La reforma educativa y la educación a tiempo completo no han producido soluciones efectivas a las demandas y necesidades educativas de los estudiantes de este subsector. Por el contrario, su dinamismo ha ido a la zaga de su desarrollo. Dado que

las diferentes instituciones educativas tienen una amplia latitud más allá de la dinámica estructural, la propuesta original de un sistema para aumentar el tiempo en tiempo real dedicado a la educación física y las actividades deportivas escolares y, como resultado, un mayor nivel de desarrollo del aprendizaje no se realizó.

Asimismo, este último evalúa el desempeño académico de los primeros en base a exámenes nacionales, mientras que las familias evalúan de acuerdo con el porcentaje de estudiantes que obtienen las calificaciones más altas en los exámenes de selección universitaria aplicados a nivel nacional. y determinar el ingreso de los jóvenes a la educación superior.

Estas demandas aumentan el tiempo requerido para la preparación de los estudiantes en materias relevantes dentro de las escuelas públicas y privadas, lo que en última instancia afecta el tiempo disponible para la educación física y el desarrollo de la práctica en las escuelas. Los intentos de evaluar la calidad de los deportes escolares y las clases de educación física se han encontrado con ímpetu y frustración.

También hubo intentos concretos por parte del Ministerio del Interior en ese momento para avanzar en este tema, pero aún no se han mostrado resultados concretos para resaltar y desarrollar de manera efectiva los requisitos conocidos a nivel nacional. Sin embargo, esta decisión no ha logrado traducirse en el diseño de políticas públicas que apoyen el desarrollo de la actividad física y el deporte en nuestro país.

En resumen, lo que tenemos hoy es lo mismo que hace más de 40 años. Es decir, a nivel escolar, reciben dos horas de educación por semana en la materia de educación física. Solo unas pocas universidades han incorporado el modelo de educación física en su plan de estudios universitario formal. Muchos colegios y universidades permiten que los estudiantes participen libremente en ejercicios y deportes de su propio interés fuera del plan de estudios formal, pero la falta de provisión y manejo racional de los deportes universitarios limita la probabilidad de aceptación.

En la mayoría de las instituciones de educación superior se ofrecen actividades de educación física inapropiadas o inadecuadas, lo que deja poco espacio para la movilidad para ayudar a mejorar la educación física en los diferentes niveles educativos.

III

Plan integral de área para la Educación Física. Una propuesta para su elaboración e implementación en la Institución Educativa Pública San Juan Bosco, nivel básico primaria

Las clases de educación física aportan en el aprendizaje de los alumnos, tanto en mejor desempeño académico del alumno y a su desarrollo motriz, cognitivo, afectivo y social.

Por lo tanto, se pretende que la educación física esté presente desde los primeros años de educación de los niños, por ende, la educación física se convierte en el área escolar donde los niños mejoran su motricidad fina y gruesa.

El docente debe guiar su proceso, por medio del currículo que le ordena cuales objetivos debe lograr, este plan que se realiza con los alumnos debe corresponder con sus edades, necesidades, todo esto por medio de los movimientos que llevan a contribuir con este proceso de enseñanza en el área de educación física.

En el área de Educación Física los alumnos pueden demostrar sus habilidades y sus debilidades, por medio de actividades recreativas guiadas por el docente, trabajando desde la integración personal, en la conexión cuerpo y mente hasta la integración con sus compañeros.

IV

Construcción y validación de un instrumento de evaluación de estrategias metodológicas aplicadas a la educación física

Las estrategias para utilizar en el desarrollo de las clases de educación física es un punto de suma importancia, en este artículo se desglosarán los instrumentos que se utilizan para evaluar dichas estrategias utilizadas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene muchos protagonistas, pero dentro de este el docente juega un rol muy importante ya que él es el guía de esa enseñanza, por tanto, de este modo nace la necesidad de autoevaluarse, de preguntarse si las estrategias que está utilizando están siendo eficaces.

Los instrumentos de evaluación que se deben emplear en el desarrollo de las clases de Educación Física deben adaptarse a las características del alumnado (edad, nivel competencial, intereses, etc.).

Los pasos seguidos para la elaboración del cuestionario:

- Revisión de literatura. Cada miembro del grupo de investigación se dio a la tarea de buscar minuciosamente la teoría actualizada referida a las diferentes estrategias metodológicas.
- Conceptualización de la metodología. Mediante la discusión en grupo se contrastó la literatura encontrada y se unificaron los distintos criterios para definir cada metodología.
- Detección de las variables. Luego de la definición conceptual de la metodología se detectaron las diferentes variables que componen cada metodología.
- Redacción de ítems. Finalmente, a partir de las variables detectadas se redactaron los diferentes ítems para cada metodología; de esta forma se obtuvo el primer borrador del cuestionario.

V

Como aumentar la motivación intrínseca en clases de educación física

En la investigación sobre educación física, existe consenso en que uno de los principales objetivos a perseguir en la educación física es animar a los estudiantes a hacer ejercicio regularmente. Sin embargo, esta tarea puede no ser fácil para los profesores de EF, principalmente por dos razones. Por un lado, las oportunidades semanales de interacción docente-alumno suelen ser muy cortas debido al propio currículo, lo que dificulta la implementación de programas de promoción de la actividad física. En segundo lugar, se ha presentado una etapa evolutiva en la adolescencia como base para el establecimiento de hábitos saludables, y la presencia de malas experiencias realizadas en esta etapa incide negativamente en la futura práctica de ejercicio en la edad adulta. En este sentido, una de las teorías más importantes que se ha utilizado En los últimos años para comprender la motivación y los factores que la determinan en el estudio del compromiso deportivo se encuentra la teoría de la autodeterminación. Esta teoría, que consta de varias teorías parciales, fue posteriormente complementada por otro modelo de motivación, el modelo jerárquico de motivación intrínseca y extrínseca. Para la teoría de la autodeterminación, la motivación intrínseca (entrenamiento por el

placer de realizar esta actividad) es parte integral del compromiso deportivo. Además, la motivación intrínseca predice emociones positivas e infelicidad negativa, mientras que la desmotivación predice positivamente la infelicidad. Además, estar motivado en este sentido abarca una combinación de los tres mediadores psicológicos revelados por el modelo jerárquico de motivación intrínseca y extrínseca (competencia, soberanía e interacción con los demás).

En situaciones motivacionales relacionadas con el trabajo, los individuos asumen (intentan mejorar) evaluaciones de competencias basadas en su competencia en la actividad que están realizando. Actúa (tratando de mejorar) a través de la comparación social con otros en situaciones motivacionales involucradas en el ego. enseña más habilidades que otros). Sin embargo, si los docentes crean un ambiente motivador para el trabajo, la superación personal, el crecimiento, el aprendizaje y la colaboración entre los estudiantes, pueden propiciar condiciones psicológicas óptimas para el trabajo.

VI

Los juegos populares y su aporte didáctico a las clases de educación física

Para muchos el juego es una actividad improductiva. Grecia «Lyo» se lo relacionaba con libertad o despreocupación. En Alemania el juego se originó como un movimiento que producía placer. En la actualidad se considera al juego en dimensiones tecnológicas y virtuales, lo que contrasta con el desarrollo de las destrezas y la socialización de los seres humanos.

A los juegos se les considera como actividades placenteras y agradables que generan un desarrollo integral. El juego logra que la activación física y mental trabaje en conjunto para que el niño o el adolescente aprendan de su propia experiencia. La interacción entre el cuerpo, la mente y el mundo externo, permiten al niño mover su cerebro mediante la imaginación transportándole a un universo en el cual puede sentir, investigar, crear, conocer, descubrir y expresar sus emociones verdaderas. Además, aprende en interacción con su entorno, comparte con sus iguales, toma conciencia de sí mismo, conoce y acepta a los demás, se propone y cumple objetivos.

Los juegos y deporte tradicionales son expresiones de la cultura y los modos de vida autóctonos que contribuyen a la identidad comunitaria de los seres humanos.

Se puede considerar algunos aportes del juego dentro del ámbito educativo tales como:

- Elemento motivador y propiciador de la participación activa en clase.
- Favorece el desarrollo intelectual, la atención, la memoria y el razonamiento.
- Logra desarrollar el pensamiento conceptual, lógico y abstracto.
- Permite construir los aprendizajes mediante la práctica, relacionando los conocimientos previos con los nuevos, con variedad de experiencias, facilitando el aprendizaje significativo.
- Parte del desarrollo de las habilidades motrices básicas, específicas, capacidades condicionales, expresivas, ayuda al desarrollo de las capacidades intelectuales, emocionales y habilidades sociales, fortaleciendo la empatía el saber compartir y la resiliencia”.

VII

Estudio experimental de las repercusiones del clima motivacional sobre la orientación de meta, la motivación intrínseca y los comportamientos disruptivos en las clases de educación física

Es importante resaltar que el clima motivacional es un punto fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este artículo se expresa que, el clima motivacional tiene un efecto maravilloso, en cuanto a los objetivos deseados, el término clima motivacional se usa para referirse a la estructura de meta situacional, en gran parte este se enfoca en la unión y el aprendizaje de los estudiantes, teniendo como objetivo los esfuerzos, las participación y aprendizajes logrados y sobre todo la disciplina sean valorados por el docente, lo cual esto conlleva a despertar en ellos el deseo de hacer las cosas bien y de sentirse a gusto en el entorno educativo.

Como docente es de gran valor tener en cuenta cómo manejar los grupos, en cuanto a la competitividad, a las comparaciones entre los alumnos, debido a que este si no se maneja de la mejor manera, puede tener un efecto de desánimos para ellos.

Las tres dimensiones de la motivación intrínseca (interés, competencia percibida y satisfacción), luego de varias investigaciones realizadas, se llega al punto de que la interacción de los enfoques mencionados que proporcionan el clima

motivacional conlleva a una comprensión más completa de las conductas de logro de los niños y sus percepciones de las experiencias de Educación Física.

El clima de maestría se relaciona con la orientación hacia la tarea, la diversión, el esfuerzo y la competencia percibida, mientras que el clima de ejecución se relaciona con la orientación hacia el yo, la ansiedad, el desinterés-pasividad, los comportamientos agresivos y la violación de reglas en las clases de Educación Física.

En este artículo se realiza un experimento con niños y niñas entre una edad media de 11 a 12 años de edad, en el cual se pone en ejecución la orientación de meta de logro personal, el divertimento experimentado en las sesiones de Educación Física, el compromiso y la entrega en el trabajo, la competencia motriz percibida y la ansiedad ante el error y las situaciones que producen estrés en las clases de Educación Física.

Al finalizar el experimento, se visualiza que el maestro de educación física si influye de gran manera al clima motivacional de los estudiantes, Los estudiantes que fueron sometidos a un clima motivacional, en el que la demostración de la habilidad se basaba en la mejora personal y en el esfuerzo, manifestaron un patrón significativamente más adaptativo que aquellos que fueron sometidos a un clima en el que la demostración de la habilidad se sustentaba en la capacidad para resistir la comparación con sus demás compañeros y la competitividad entre ellos.

VIII

La teoría de orientación de metas y la enseñanza de la educación física: consideraciones prácticas.

Existe una clara diferencia entre la cantidad e impacto de las investigaciones y propuestas de aplicación de la Teoría de Orientación de Metas desde la Psicología de la Actividad Física y el Deporte, respecto a esto se proponen desde la Educación Física. Las primeras han ocupado el paradigma motivacional en la última década del pasado siglo XX, y siguen muy presentes en las publicaciones y manuales de relevancia, mientras que son muy escasas las segundas, incluso en las publicaciones educativas o relacionadas directamente con la EF. Sin embargo, nos hallamos ante la realidad de que la generación de un Clima Motivacional determinado es una de las prioridades prácticas en la psicopedagogía de la EF, y la TOM es el marco de referencia más habitual para las personas que lo deben establecer. Esto implica, entre otras

cosas, que otras teorías motivacionales no se tienen en cuenta con la misma profundidad, a la hora de establecer los criterios docentes relacionados con la generación de un clima motivacional determinado.

El concepto de orientación de metas, entonces, es mucho más que la consideración sobre si alguien es empujado a concentrarse en el resultado o hacia su propio rendimiento, desde dos enfoques de patrón: estadística y motivacional. La consideración de este hecho daría lugar a distintas combinaciones de las dos orientaciones y sus intensidades, que interactúan entre sí tal como se puede ver en nuestra adaptación del concepto.

Por otra parte, la predominancia de una u otra orientación de meta se ha establecido en la mayoría de los estudios sobre la base del valor de la tendencia central del grupo de participantes, sin ningún tipo de referencia a un criterio normativo o baremación del TEOSQ. En segundo lugar, gran parte de las investigaciones sobre la TOM concluyen que el predominio de una orientación de ego, puede ser perjudicial por distintos motivos, entre los que destacan la predisposición al abandono en la iniciación deportiva o la evitación de retos difíciles por miedo al fracaso, señalando como conveniente, en general, potenciar la «orientación de tarea. De ahí que, en el contexto aplicado del trabajo con deportistas y alumnos de EF en la Enseñanza Secundaria Obligatoria, se haya intentado favorecer por parte de entrenadores y profesores de EF, respectivamente, una disposición motivacional exclusivamente de orientación a la tarea considerando perjudicial o no deseable una orientación hacia el yo. Aunque no existan estudios en el ámbito educativo de la AF que lo puedan aseverar de forma concluyente, la consideración de que la orientación hacia el ego es absolutamente perjudicial o no deseable tal vez pueda invitar a generar un clima motivacional en el que se considere que ganar y perder son experiencias educativas no deseables, si lo que se pretende de forma general, es favorecer la adherencia y la continuidad de un deportista o alumno de educación física en sus años de iniciación.

Por lo tanto, y en consideración de todo lo anterior, parece evidente la necesidad de ir más allá de la aparente sencillez en el estudio de la motivación, para darnos cuenta de la real complejidad de la motivación en la AF y el deporte, más allá de los hallazgos de la TOM. Por ejemplo, en un reciente estudio, Papaioannou, Marsh, y Theodorakis, evaluaron en una muestra de 2786 estudiantes, 200 clases y 67

profesores, los efectos del clima motivacional generado en el aula y las orientaciones de meta individuales sobre los resultados de los alumnos. Los resultados de este estudio reflejaron que no existe apoyo empírico para la comprobación de una «hipótesis de compatibilidad» la consideración de dos únicas tendencias de orientación de meta predominante la consideración de los diferentes perfiles motivacionales resultantes de la combinación del diferente peso específico de estas dos orientaciones.

VIII

El aprendizaje cooperativo: modelo pedagógico para educación física

El ciclo del aprendizaje cooperativo tiene 3 fases: creación y cohesión de grupo, el aprendizaje cooperativo como contenido para enseñar y aprender y el aprendizaje cooperativo como recurso para enseñar y aprender.

Esta visión refleja la interdependencia e irreductibilidad del aprendizaje, la enseñanza, el contenido y el contexto, que deben ser vistos como un todo. Estudiantes y profesores están inmersos en estos cuatro pilares a lo largo del proceso de aprendizaje. Un último elemento que se ha agregado al contexto del aprendizaje cooperativo en los últimos años es la idea de que los estudiantes y los docentes actúan como co-docentes en este modelo. Es bien sabido que en cualquier actividad que siga este enfoque, los estudiantes aprenden unos de otros.

Esta nueva idea es aplicable en todos los niveles de la educación, y en la visión moderna de la educación, todas las contribuciones de los estudiantes al proceso de aprendizaje y al trabajo de aprendizaje son dignas de elogio.

En base a todo lo anterior, creemos que el aprendizaje cooperativo se define como “una forma de enseñanza en la que los alumnos aprenden con y de otros alumnos mediante un método de enseñanza que fomenta y refuerza esta interacción activa e interdependencia, así como el aprendizaje de otros alumnos. En este modelo, profesores y alumnos actúan como compañeros de clase. En términos de dominios cognitivos y físicos, indican una mejora en el desarrollo físico o cognitivo del estudiante. En cuanto al dominio social, notaron mejoras en el desarrollo de habilidades interpersonales, como animarse unos a otros, mostrar empatía, respeto, preocuparse por los demás o responsabilizarse por el aprendizaje de los demás. Existe un estudio empírico que muestra que el uso del aprendizaje cooperativo a lo largo del año escolar mejora la

calidad de los dominios afectivos, como la confianza en sí mismo en general, la apariencia, la percepción de las capacidades físicas y la equidad.

X

Educación física y escuela: el deporte como contenido y su enseñanza

El deporte no es un hecho natural, por el contrario, se constituye como un hecho social tanto en sus manifestaciones actuales como en la forma en que lo observamos como práctica milenaria. Si el deporte debe ser visto como una práctica social, como un producto real de la creatividad social, es obvio que también deben reconocerse sus condiciones como un concepto que puede salir y generar transformaciones. De igual forma, ya sea que estemos hablando de deportes modernos o antiguos, su surgimiento siempre responde a problemas, tensiones, inquietudes, interrogantes y necesidades en el orden social, político y económico.

Sin embargo, con la conceptualización recién presentada pretendemos explicar y comprender el llamado movimiento en la escuela, observar su estructura propuesta y analizar las relaciones y demandas de los estudiantes hacia ella. Lo observado en las instituciones deportivas nos permite evidenciar que cuando hablamos de deportes, se refieren a otras cosas que adquieren las cualidades y características de otras del currículo escolar, aunque soporten marcos de referencia similares y significados de otras maneras. Prestamos especial atención a las posibles relaciones y sus manifestaciones y en todo caso a partir de ellas, a fin de reconocer la especificidad de cada inversión, las posibilidades y limitaciones que brinda en las condiciones que ofrece el curso. El problema deportivo no puede reducirse a la terminología requiere necesariamente un enfoque conceptual y disciplinado.

La escuela selecciona de la cultura lo que considera importante para la sociedad y lo transmite. El deporte es parte de lo que se enseña en las escuelas, pero al igual que otros saberes, su inclusión necesita ser adaptada para organizarse como contenido escolar. Estas adaptaciones y reinterpretaciones aportan significado y trascendencias aún no abordadas en la educación física. Hasta ahora, la educación física solo moralizaba y criticaba su prevalencia y nunca intentaba descubrir qué son y enseñan los deportes escolares.

La dimensión "conocimiento deportivo incluye los aspectos reglamentarios, técnicos, tácticos y estratégicos del deporte en cuestión, estén o no relacionados con la historia del deporte. Deportes. Como anticipo, se puede decir que luego de la investigación sociohistórica, se puede observar que el deporte fue entendido desde un principio como una expresión cultural cierta y específica, con leyes y principios propios, lo cual es posible en sociedades privilegiadas por las diferencias, por la razón de que el uso del cuerpo y la producción de ciertos tipos de movimientos corporales, dada su relación con un determinado tipo de competición, requieren de ciertas reglas necesarias, que necesariamente surgen de seguir líneas de progresión predecibles y continuas, más complejas y detalladas. . Estos productos varían mucho de un grupo a otro y se basan en las circunstancias en las que se tiene en cuenta la práctica. Entonces, para algunas personas, el deporte significa que algunas áreas son muy distantes y diferentes de otras.

Para algunos deportes es un juego, para otros es una competencia feroz. El deporte como expresión cultural en el contexto social actual suele seguir un paradigma competitivo que promueve algo similar a lo que hacen las élites profesionales con sus futuros hijos, promoviendo en base a estas actividades, seleccionando a los alumnos que sobresalen y dejando a los menos cualificados, o para aquellos que tienen problemas para leer educación física. Se ve en las escuelas, pero no podemos decir que sea una constante o la única manera de pensarlo y pensarlo, sino una de tantas maneras de ser y estar.

1.5 Hipótesis de la acción

¿Cómo trabajar los contenidos curriculares con los estudiantes?

Desarrollando métodos de enseñanza-aprendizaje que permitan al docente impartir los contenidos y que los alumnos mantengan el interés.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general:

Desarrollar un método que permita que el docente del área de educación física pueda trabajar los contenidos curriculares con los estudiantes del 3ro A del centro educativo de nivel medio Luis Manuel Lazala María.

1.6.2 Objetivos específicos:

Identificar métodos de enseñanza-aprendizaje que permitan contribuir en el desarrollo de los contenidos curriculares con los estudiantes del 3ro A del centro educativo de nivel medio Luis Manuel Lazala María.

Implementar métodos de enseñanza-aprendizaje que permitan contribuir en el desarrollo de los contenidos curriculares con los estudiantes del 3ro A del centro educativo de nivel medio Luis Manuel Lazala María.

Evaluar métodos de enseñanza-aprendizaje que permitan contribuir en el desarrollo de los contenidos curriculares con los estudiantes del 3ro A del centro educativo de nivel medio Luis Manuel Lazala María.

1.7 Plan de acción

Objetivos específicos	Acción	Recursos	Evidencias	Responsables	Cronograma
Identificar métodos de enseñanza-aprendizaje que permitan contribuir en el desarrollo de los contenidos curriculares.	-Revisión documental. -Investigando y recopilando informaciones desde la web y otras fuentes de investigación. -Interactuando con otros maestros del área. -Observando otras clases del área. -Participando en cursos talleres que potencien las estrategias. -Realizando un plan de acción que permita organizar los contenidos. -Realizando encuestas de investigación. -Analizando las estrategias establecidas en el currículo.	-Libros -Internet -Computadora	Recopilación de métodos de enseñanza-aprendizaje.	Equipo de investigación.	En el transcurso de nuestra práctica docente IV en el periodo abril-junio del 2022.
Implementar métodos de enseñanza-aprendizaje que permitan contribuir en el desarrollo de los contenidos curriculares.	-Desarrollo de los contenidos básicos teóricos: voleibol. -Aplicar juegos recreativos como método de enseñanza: orientados a la iniciación del voleibol, usando vejiga. -Implementar juegos como métodos de enseñanza: juegos predeportivos de iniciación en el voleibol, usando vejiga. -Fomentar el compañerismo y respeto dentro y fuera del aula de clases para el trabajo recreativo, predeportivo y deportivo, por medio de ejercicios de confianza en los	-Vejigas -Pelotas -Malla -Pañuelo -Conos	-Planificación diaria. -Ficha de acompañamiento. -Diario reflexivo. -Fotos.	Equipo de investigación.	En el transcurso de la práctica docente V como docente en el periodo octubre-diciembre del 2022.

	contenidos teóricos dentro del aula de clases y en la cancha. -Integrar recursos para el deporte (voleibol): pelotas y malla. -Introducir la tecnología para el desarrollo de los contenidos de voleibol: voleo arriba y abajo. -Emplear la estrategia de juegos cooperativos para trabajar el voleo arriba y abajo. -Trabajar en base a la competitividad, por medio de un juego, dividiendo el grupo en dos equipos.				
Evaluar métodos de enseñanza-aprendizaje que permitan contribuir en el desarrollo de los contenidos curriculares.	-Utilizar instrumentos de evaluación, tales como: (rubrica, análisis foda, entre otros); para evaluar si los contenidos han llegado correctamente. -Determinar y establecer metas. -Identificar si las nuevas competencias están siendo utilizadas. -Monitorear el avance de los contenidos. -Aplicar exámenes que midan el nivel de aprendizaje. -Realizar encuesta en escala de valoración de los contenidos. -Comparar las competencias que poseen. -Evaluar si se cumplen los indicadores de logros.	-Computadora	-Fichas de evaluación	Equipo de investigación.	En el transcurso de la práctica docente VI en el periodo enero-marzo del 2023.

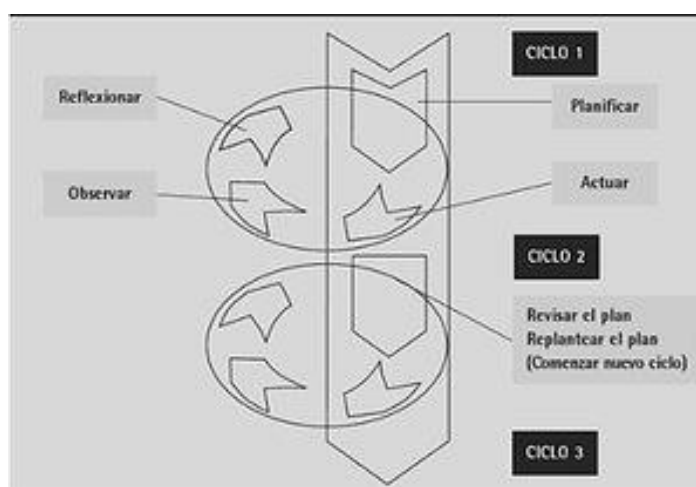
Capítulo II: Metodología de la investigación

2.1 Metodología

Para llevar a cabo nuestro trabajo, utilizamos la investigación acción, que se puede definir como uno de los planes puestos en marcha para renovarnos. Lomax, 1990 define la investigación-acción como la participación en la práctica profesional con el objetivo de generar mejoras de la participación que se basa en la investigación ya que implica indagación. La estructura de este método consta de ciclos que están determinados por su flexibilidad, ya que es posible realizar ajustes a medida que avanza el proceso de investigación, hasta que se produzca una mejora o que dicho problema está resuelto. Lewis, 1946 propone el camino de la experimentación y lo mezcla con la práctica para mejorarlo, como aprendices y futuros docentes necesitamos mejorar nuestras prácticas docentes.

2.2 Modelo asumido

En nuestro trabajo de investigación, utilizamos el modelo de Kemmis 1989, este se utiliza en mejora de la práctica docente en el que se toman las tres fases del modelo de Lewin, en el que la indagación se describe como un proceso de acciones, compuesto por una serie de etapas que son la planificación, la acción y la evaluación de la acción, pero a esto se le suma una cuarta fase de reflexión. Este divide estas fases en dos partes, la primera es estratégica, que incluye acción y reflexión, y la segunda es organizacional, que contiene planificación y evaluación. Este modelo pretende mejorar la práctica de la enseñanza de esta misma área.



Planificación: buscamos información por diferentes fuentes para poder crear estrategias que nos ayuden con nuestra debilidad o problema.

Acción: presentamos las actividades previamente elaboradas y llevando a la práctica las estrategias analizadas luego de la investigación.

Observación: observamos los procedimientos y como los alumnos desarrollan las actividades, también como nosotros realizamos dichas actividades.

Reflexión: tomamos en cuenta las observaciones para poder ver los puntos en los cuales debemos mejorar.

2.3 Técnicas e instrumentos de recogida de información

Como método de recogida de información en nuestra pasantía hemos utilizado el diario reflexivo, en el cual hemos podido evidenciar las fortalezas y debilidades que se presentaron en nuestra práctica docente, además de que lo utilizamos para evaluar el rendimiento y la efectividad de las estrategias presentadas en el plan de acción.

Dentro de esto hemos usado la observación como una técnica de evaluación continua de las prácticas realizadas y de la evolución presentada por los estudiantes mediante esas prácticas, esto a su vez nos ha servido como una herramienta de autoevaluación de nuestras prácticas, uniendo cada parte con lo que buscamos en la investigación acción.

Además, implementamos una lista de cotejos para medir los niveles de evolución alcanzados por los estudiantes durante las intervenciones y de igual manera lo utilizamos como un instrumento de auto evaluación de nuestras prácticas.

Algo que también utilizamos es el análisis de videos para verificar fallas en nuestras prácticas, puntos no apreciados al instante en la clase y de esta forma crear un punto de referencia para la mejora de dicha práctica.

2.4 Población intervenida

Nuestra muestra tomada fue de estudiantes de tercero de secundaria con edades entre 11 a 15 años, donde en los días miércoles de 2:15 PM a 03:00 PM estuvimos realizando las intervenciones propuestas.

Estudiantes	Cantidad
Masculino	14
Femenino	15
Total:	29 estudiantes

2.5 Cronología

Objetivo investigación:	Desarrollar un método que permita que el docente del área de educación física pueda trabajar los contenidos curriculares con los estudiantes del nivel secundario del Liceo Luis Manuel Lázala María.		
Objetivo de la investigación	Fase de acción	Objetivo de la acción	Fechas
Identificar métodos de enseñanza-aprendizaje que permitan contribuir en el desarrollo de los contenidos curriculares.		Identificar los métodos de enseñanza- aprendizaje que más se ajustan a los estudiantes de tercer grado de secundaria.	
	Planificación		
		Planificar las intervenciones dirigidas a la implementación de métodos de enseñanza- aprendizaje enfocados en los estudiantes de tercer grado de secundaria.	
Implementar métodos de enseñanza-		Intervención 1: Desarrollo de los contenidos básicos teóricos: voleibol.	19/Octubre/2022

aprendizaje que permitan contribuir en el desarrollo de los contenidos curriculares.	Acción y observación	Intervención 2: Aplicar juegos recreativos como método de enseñanza: orientados a la iniciación del voleibol, usando vejiga.	26/Octubre/2022
			2/Noviembre/2022
		Intervención 3: Aplicar juegos recreativos como método de enseñanza: orientados a la iniciación del voleibol, usando pelota.	9/Noviembre/2022
			11/Noviembre/2022
			16/Noviembre/2022
		Intervención 4: Fomentar el compañerismo y respeto dentro y fuera del aula de clases para el trabajo recreativo, predeportivo y deportivo, por medio de ejercicios de confianza en los contenidos teóricos de la aula de clases y en la cancha.	23/Noviembre/2022
			30/Noviembre/2022

		Intervención 5: Integrar recursos para el deporte (voleibol): pelotas y mayas. Intervención 6: Introducir la tecnología para el desarrollo de los contenidos de voleibol:voleo arriba y abajo. Intervención 7: Emplear la estrategia de juegos cooperativospara trabajar el voleo arriba y abajo. Intervención 8: Trabajar en base a la competitividad, pormedio de un juego, dividiendo el grupo endos equipos.
--	--	--

Evaluar métodos de enseñanza-aprendizaje que permitan contribuir en el desarrollo de los contenidos curriculares.	Reflexión	Bueno: La clase se da amena, organizada y los estudiantes asimilan el tema al trabajar. Regular: Los estudiantes se integran a la clase, las estrategias presentan mejoría, pero hay dificultad. Deficiente: Las estrategias no hacen ningún efecto y los estudiantes no adquieren conocimientos nuevos.
---	------------------	--

Capítulo III: Sistematización

3.1 Fase de planificación

Objetivos específicos	Actividades	Fechas	Responsables
Planificar las intervenciones dirigidas a la implementación de métodos de enseñanza-aprendizaje.	1) Planificar la clase de la historia del voleibol.	1. 26/Octubre/2022	-Wanda Noemí Rosario Reyes -Lisbeth Geralny García Cepeda -Crisbeth Cruz Jiménez
	2) Planificar la clase de las reglas elementales.	2. 26/Octubre/2022	
	3) Planificar la clase de las posturas fundamentales.	3. 2/Noviembre/2022	-Wanda Noemí Rosario Reyes -Lisbeth Geralny García Cepeda -Crisbeth Cruz Jiménez
Seleccionar un modelo de planificación y aplicarlo a la clase.	4) Planificar la clase de voleo arriba.	4. 9/Noviembre/2022	
	5) Planificar la clase de voleo abajo.	5. 11/Noviembre/2022	
	6) Planificar la clase de los saques.	6. 23/Noviembre/2022	-Wanda Noemí Rosario Reyes -Lisbeth Geralny García Cepeda -Crisbeth Cruz Jiménez
Implementar métodos de enseñanza-aprendizaje que permitan contribuir en el desarrollo de los contenidos curriculares.	7) Planificar la clase de los desplazamientos.	7. 23/Noviembre/2022	
	8) Planificar la clase de los ataques.	8. 30/Noviembre/2022	-Wanda Noemí Rosario Reyes -Lisbeth Geralny García Cepeda -Crisbeth Cruz Jiménez
Velar por la calidad de nuestra planificación, para un desarrollo eficaz.			

			-Wanda Noemí Rosario Reyes -Lisbeth Geralny García Cepeda -Crisbeth Cruz Jiménez
--	--	--	--

3.2 Fase de acción

Intervención 1: Desarrollo de los contenidos básicos teóricos: voleibol.

Acción: Desarrollamos los contenidos básicos teóricos del voleibol, como: voleo arriba, voleo abajo, la posición básica del jugador y las posiciones de los jugadores en la cancha, mediante investigaciones previas a la clase y documentos visuales que llevamos.

Intervención 2: Aplicar juegos recreativos como método de enseñanza: orientados a la iniciación del voleibol, usando la vejiga.

Acción: Trabajamos por medio del juego el desarrollo de habilidades para el deporte del voleibol.

Intervención 3: Implementar juegos como métodos de enseñanza: juegos predeportivos iniciación en el voleibol, vejiga.

Acción: Trabajamos por medio del juego predeportivo el desarrollo de habilidades para el deporte del voleibol.

Intervención 4: Fomentar el compañerismo y respeto dentro y fuera del aula de clases para el trabajo recreativo, predeportivo y deportivo, por medio de ejercicios de confianza en los contenidos teóricos dentro del aula de clases y en la cancha.

Acción: Buscando que los alumnos a través de lo recreativo y lo predeportivo, realizamos juegos en equipo, donde se fomentaba el juego, no la competitividad entre ellos, uno de estos juegos fue: dos equipos de 10 jugadores uno detrás de cada línea final con un balón, al centro un balón grande; los jugadores lanzaron su balón tratando de golpearlo y desplazarlo hacia la línea contraria; todos los balones fueron utilizados por ambos equipos; punto por cada flaqueo en línea final.

Intervención 5: Integrar recursos para el deporte (voleibol): balones y mayas.

Acción: Utilizamos varios balones de voleibol para practicar por pareja el voleo arriba, luego usando las mayas, dividimos el grupo en equipos 6 para hacer un breve juego poniendo en práctica el voleo arriba.

Intervención 6: Introducir la tecnología para el desarrollo de los contenidos de voleibol: voleo arriba y abajo.

Acción: Presentamos videos para que los alumnos retroalimentarán sus conocimientos del voleo arriba, comenzarán a aprender la técnica del voleo abajo y por medio de un video de un juego de voleibol femenino, los estudiantes vieron en qué momento se utiliza cada voleo aprendido.

Intervención 7: Emplear la estrategia de juegos cooperativos para trabajar el voleo arriba y abajo.

Acción: Trabajamos en equipo de 2, 4 y 6 para ejecutar tanto el voleo arriba como el voleo abajo.

Intervención 8: Trabajar en base a la competitividad, por medio de un juego, dividiendo el grupo en dos equipos.

Acción: Ya que los alumnos tenían el dominio de los tipos de voleo, el saque, el desplazamiento y demás, lo pusimos a jugar en equipo anotando los puntos y el equipo que llegó primero a 10 puntos ganó.

3.3 Fase de observación

Intervención 1: Desarrollo de los contenidos básicos teóricos: voleibol.

Observación: Los estudiantes se cohibían de participar en clases sobre el tema a tratar.

Intervención 2: Aplicar juegos recreativos como método de enseñanza: orientados a la iniciación del voleibol, usando vejiga.

Observación: Algunos estudiantes presentaron poco dominio al momento de desarrollar los juegos.

Intervención 3: Implementar juegos como métodos de enseñanza: juegos predeportivos de iniciación en el voleibol, usando vejiga.

Observación: Observamos que los estudiantes presentaban mejor dominio en cada detalle a tomar en cuenta para la realización de los juegos.

Intervención 4: Fomentar el compañerismo y respeto dentro y fuera del aula de clases para el trabajo recreativo, predeportivo y deportivo, por medio de ejercicios de confianza en los contenidos teóricos dentro del aula de clases y en la cancha.

Observación: Algunos estudiantes tenían problemas al momento de trabajar en equipo con sus compañeros.

Intervención 5: Integrar recursos para el deporte (voleibol): balones y mayas.

Observación: Los estudiantes entendieron mucho mejor, pudimos realizar los juegos más satisfactoriamente, aunque no tuvimos en cuenta el factor tiempo.

Intervención 6: Introducir la tecnología para el desarrollo de los contenidos de voleibol: voleo arriba y abajo.

Observación: Los alumnos entendían mucho mejor los contenidos a desarrollar.

Intervención 7: Emplear la estrategia de juegos cooperativos para trabajar el voleo arriba y abajo.

Observación: Los estudiantes se apoyan mutuamente al momento de cooperar para trabajar.

Intervención 8: Trabajar en base a la competitividad, por medio de un juego, dividiendo el grupo en dos equipos.

Observación: La emoción de los estudiantes al saber que iban a jugar voleibol dominando mucho más los voleos y un buen desarrollo trabajando en equipo manejando la competitividad.

3.4 Fase de reflexión

Intervención 1: Desarrollo de los contenidos básicos teóricos: voleibol.

Reflexión: Necesitamos explicar un poco mejor la clase a fin de evitar las confusiones en los estudiantes, además de que los términos usados sean más claros para los estudiantes.

Intervención 2: Aplicar juegos recreativos como método de enseñanza: orientados a la iniciación del voleibol, usando vejiga.

Reflexión: Mejorar el control de la clase, debido a la poca atención que teníamos al explicar y demostrar las actividades.

Intervención 3: Implementar juegos como métodos de enseñanza: juegos predeportivos de iniciación en el voleibol, usando vejiga.

Reflexión: Debemos trabajar con los estudiantes que presentan debilidades en la iniciación deportiva.

Intervención 4: Fomentar el compañerismo y respeto dentro y fuera del aula de clases para el trabajo recreativo, predeportivo y deportivo, por medio de ejercicios de confianza en los contenidos teóricos dentro del aula de clases y en la cancha.

Reflexión: Trabajar con diversas estrategias para hacer equipos en las diferentes actividades.

Intervención 5: Integrar recursos para el deporte (voleibol): balones y mayas.

Reflexión: Se debe utilizar los recursos del deporte para que los alumnos se familiaricen con ellos.

Intervención 6: Introducir la tecnología para el desarrollo de los contenidos de voleibol: voleo arriba y abajo.

Reflexión: Los alumnos aprenden más, cuando primero se les enseña lo que van a hacer y luego lo ejecutan.

Intervención 7: Emplear la estrategia de juegos cooperativos para trabajar el voleo arriba y abajo.

Reflexión: El trabajo en equipo desarrolla el liderazgo y la competitividad.

Intervención 8: Trabajar en base a la competitividad, por medio de un juego, dividiendo el grupo en dos equipos.

Reflexión: La competencia sana es buena y ayuda a que el alumno siempre se mantenga motivado a aprender.

3.5 Fase de triangulación

Intervención I: Desarrollo de los contenidos básicos teóricos: voleibol.

Observadores	Observación	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	Los estudiantes se sintieron entusiasmados con el tema a tratar, pero tenían más ganas de salir a la cancha.	✓	
Observador 2	Los estudiantes se sintieron cómodos con el tema, pero tenían más ansias de salir a practicar.		
Observador 3	Los estudiantes tenían más interés en ir directamente al juego, pero no en trabajar cada etapa del juego.		

Descripción: Los 3 observadores identificaron que las clases teóricas no son de mucho entusiasmo para los estudiantes, por lo cual hay que cambiar la estrategia.

Intervención II: Aplicar juegos recreativos como método de enseñanza: orientados a la iniciación del voleibol, usando vejiga.

Observadores	Observación	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	Los estudiantes tuvieron interés, porque la vejiga para ellos no era tan llamativa.	✓	
Observador 2	Los estudiantes captaron el mensaje con las vejigas y tenían interés en pasar al juego en sí.		
Observador 3	Los alumnos tomaron la vejiga como medio de distracción, usándola en juegos distractores.		

Descripción: Los observadores identificaron que esta estrategia no fue de mucha utilidad, ya que los alumnos tenían dominios básicos del tema.

Intervención III: Implementar juegos como métodos de enseñanza: juegos predeportivos de iniciación en el voleibol, usando vejiga.

Observadores	Observación	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	Los alumnos se motivaron más al integrar juegos predeportivos.	✓	
Observador 2	Los alumnos sentían que ya estaban dominando el deporte.		
Observador 3	Los alumnos se sintieron entusiasmados.		

Descripción: Los observadores concuerdan que las estrategias han ido mejorando.

Intervención IV: Fomentar el compañerismo y respeto dentro y fuera del aula de clases para el trabajo recreativo, pre deportivo y deportivo, por medio de ejercicios de confianza en los contenidos teóricos dentro del aula de clases y en la cancha.

Observadores	Observación	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	Los estudiantes estaban emocionados por el trabajo en equipo, ya que son muy competitivos.	✓	
Observador 2	A los estudiantes les pareció muy buena la actividad y se mostraron muy activos.		
Observador 3	Los alumnos demostraron tener buen agrado para trabajar en equipo.		

Descripción: Los observadores identificaron que el trabajo en equipo fomenta la competitividad.

Intervención V: Integrar recursos para el deporte (voleibol): pelotas y mayas.

Observadores	Observación	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	Los estudiantes estaban emocionados por entrar al juego.	✓	
Observador 2	A los estudiantes les pareció muy buena la actividad y se mostraron muy activos.		
Observador 3	Los alumnos demostraron tener buen agrado para trabajar en equipo.		

Descripción: Los 3 observadores determinaron que el juego emociona a los alumnos.

Intervención VI: Introducir la tecnología para el desarrollo de los contenidos de voleibol: voleo arriba y abajo.

Observadores	Observación	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	La combinación de dos ideas que pueden parecer que no guardan relación ayuda a crear actividades muy útiles para lograr el aprendizaje esperado en los alumnos.	✓	
Observador 2	Los alumnos ya tenían conocimiento del voleo arriba y abajo, por lo cual mostraron mucho interés en el desarrollo de la clase.		
Observador 3	Los estudiantes respondieron bien a la estrategia utilizada.		

Descripción: Los observadores plantearon que integrar nuevas metodologías a la enseñanza, motiva a los estudiantes.

Intervención VII: Emplear la estrategia de juegos cooperativos para trabajar el voleo arriba y abajo.

Observadores	Observación	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	Los estudiantes se sienten a gusto en actividades grupales con cierto nivel de dificultad.	✓	
Observador 2	A los estudiantes les gustan las actividades complejas y muestran más motivación a la hora de participar.		
Observador 3	Los alumnos trabajan en equipos y son capaces de ejecutar ejercicios complejos.		

Descripción: Los investigadores concuerdan en que a los estudiantes les gusta trabajar en equipo.

Intervención VIII: Trabajar en base a la competitividad, por medio de un juego, dividiendo el grupo en dos equipos.

Observadores	Observación	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	Los estudiantes reaccionan con más interés cuando se fomenta la competitividad.	✓	
Observador 2	A los estudiantes les gusta la competición.		
Observador 3	Los estudiantes son bastante ágiles y capaces de enfrentar retos.		

Descripción: Los observadores concuerdan en que los alumnos aprenden más mediante a la competitividad.

Capítulo IV. Resultado, valoración y conclusiones

4.1 De mejora innovación para las personas implicadas y para la institución

Crear nuevas metodologías para facilitar el proceso de las clases teóricas y prácticas del área de educación física.

4.2 Propuestas de mejora o innovación

Conocer qué, cómo y por qué trabajar con los diferentes estilos de aprendizajes de los alumnos.

Planificar actividades que fomenten intervenir activamente a los alumnos en clases dentro y fuera del aula de clases; según el contenido curricular y las estrategias de aprendizajes más significativas para el aula de clases (siendo estas evaluadas con anterioridad).

Evaluar el proceso pedagógico llevado a cabo con la planificación diaria, para así establecer puntos a trabajar y a seguir trabajando.

4.3 Valoración de la experiencia y su impacto sobre las prácticas

En el proceso de nuestra práctica tuvimos un impacto significativo, ya que luego de identificar nuestra problemática nos basamos en realizar prácticas que dieran solución a esta, por lo tanto, ha sido de gran beneficio para nosotras. Fue muy interesante trabajar con nuestra práctica, pues por medio a esta adquirimos grandes conocimientos con relación al dominio de nuestros estudiantes y sobre todo una bonita convivencia con el entorno social. Logramos mejorar muchas debilidades que como futuros docentes van a ser una herramienta eficaz para nosotras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.3.1 Valoración de los integrantes del equipo investigador

Wanda Noemí Rosario Reyes

Mi experiencia fue muy significativa y bonita, adquirí muchos conocimientos y disfruté este proceso, al inicio fue un tanto difícil por la poca experiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje y de adaptabilidad, luego logré conectar con los alumnos y el

entorno laboral. Disfruté mucho este proceso y puedo decir que conectar con la realidad nos hace más humanos y por medio de esta oportunidad me siento más cómoda como futura docente.

Lisbeth Geralny García Cepeda

Dentro de mi experiencia en el proceso de las prácticas, puedo decir que fue muy satisfactorio todo este proceso para mí, así como también un poco agobiante por el hecho de que en algunos momentos me vi envuelta por el entorno, trabajar con estudiantes no es cosa sencilla y nuestro tema elegido para mi es perfecto, pues el dominio del grupo en las clases, específicamente de educación física es algo difícil pero no imposible, con las prácticas aprendí muchas cosas que me ayudaran como futura docente, aprendí a dominar algunos aspectos de la enseñanza aprendizaje y me motivé a continuar aprendiendo más sobre mi área.

Crisbeth Cruz Jiménez

En el trascurso de mi práctica docente obtuve una experiencia gratificante; partiendo de la investigación-acción, al intervenir en las clases teóricas y prácticas, pude planificar una clase de 45 minutos tomando en cuenta los tres momentos de la clase, accionar en base a la previa planificación, observar el proceso y, por último, reflexionar, identificando puntos a trabajar y puntos a seguir trabajando, lo que me permitió mejorar mi práctica docente a través de esta. Esta experiencia me enseñó a siempre tener un plan B y si es posible un plan C, aprendí a estudiar la manera en la que mis alumnos aprenden para así saber cuáles estrategias de enseñanza-aprendizaje podrían dar como resultado un aprendizaje significativo.

4.4 Impacto en los beneficiarios (positivo y negativo)

A las integrantes

Nuestra práctica influyó tanto positivamente como negativamente en nuestro proceso, pues, por medio de esta aprendimos a dominar muchos aspectos que debe tener en cuenta el docente a la hora de impartir su docencia y disfrutamos el proceso de enseñanza aprendizaje, también nos vimos en ciertos momentos un poco abrumadas por el poco dominio que teníamos con los estudiantes, pues es lo que estuvimos trabajando, logrando tener dominio del grupo como futuras docentes en las clases de educación física.

Al centro educativo

En nuestra llegada al centro educativo se nos tornó complicado al momento de impartir las clases de educación física puesto que este ofrece 45 minutos para impartir dicha clase y tomando en cuenta nuestra poca experiencia como docentes, nos excedíamos sobre pasando el tiempo límite, siendo así esto un impedimento para el completo desarrollo de la clase.

De la misma forma, nos integramos como futuros docentes y aportamos con juegos predeportivos para el desarrollo de las planificaciones diarias, tomando en cuenta los tres momentos de la clase, mediante esto, integramos aeróbicos, con el objetivo de fomentar hacer actividad física dentro del centro, con charlas sobre dicho tema, dando ideas para el mejor cuidado del cuerpo y la mente, de esta forma fomentando el 80-20 (80% comer saludable, 20% darse un capricho).

A los alumnos

Al momento de integrarnos a realizar nuestra práctica como docentes, los alumnos estaban un poco inquietos, recibimos irrespetos y prestarnos atención era un poco difícil, en todo momento tratamos de tener una actitud fuerte ante ellos para que nos respetaran, ya luego de tener un poco más de dominio con el grupo se nos facilitaron muchas cosas, la mayoría del tiempo estaban entusiasmado por querer realizar juegos junto a nosotras, la manera de realizar las actividades fueron mejorando, entendemos que ya por la relación con el entorno, para nosotras fue de mucha satisfacción servir como medio de inspiración para muchos de los alumnos con los que trabajamos, por otra parte logramos aprender que el aprendizaje llega mejor cuando

tratamos de familiarizarnos con los estudiantes, no actuar de forma brusca ni con presión, para finalizar podemos resaltar que nuestra practica fue de gran ayuda para la inspiración y motivación de los alumnos en las clases de educación física.

4.5 Conclusiones

Concluimos que nuestra investigación nos fue de grata ayuda para mejorar nuestra práctica docente desde la misma; en esta identificamos, implementamos y evaluamos métodos de enseñanza-aprendizaje que nos permitieran que el proceso educativo sea planificado y estructurado, tales como: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, método Montessori, entre otros métodos, teniendo como objetivo que los alumnos obtuvieran aprendizajes significativos.

Trabajando con métodos de enseñanza-aprendizaje adecuados al nivel educativo, grado y área académica los alumnos obtuvieron mayores resultados, que trabajando con un método sin ser estudiando y evaluado, antes de ser aplicado. De este mismo modo, nos enfocamos que los métodos a utilizar integrarán las diferentes maneras de las cuales aprenden nuestros alumnos.

Planificando las clases según la base curricular de forma eficaz aseguramos que el conocimiento llegue a los alumnos y que ellos puedan de manera constructiva aplicarlo a su diario vivir.

Referencias bibliográficas

- Baena, M. J. (2014). *Diseño y validación de un cuestionario para establecer el conocimiento, dominio y aplicación del profesorado de educación física sobre las competencias básicas*. Sevilla, España: N/A.
- Cecchini, J. A. (2005). *Estudio experimental de las repercusiones del clima motivacional sobre la orientación de meta, la motivación intrínseca y los comportamientos disruptivos en las clases de Educación Física*. Bordón, Inglaterra: Revista de Pedagogía.
- Fernández, J. R., Giménez, A. M. (2016). *El Aprendizaje Cooperativo: Modelo Pedagógico para Educación Física*. Murcia, España: Federación Española de Docentes de Educación Física.
- García, A., Gimeno, F. (2008). *La teoría de orientación de metas y la enseñanza de la Educación Física: consideraciones prácticas*. Bogotá, Colombia: Revista Latinoamericana de Psicología.
- Marziani, F. M. (2014). *Educación Física y Escuela: el deporte como contenido y su enseñanza*. La Plata, Argentina: Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs 2.5.
- Mendoza, M. M., Edison, A. A., Chala, L. L. (2017). *Los juegos populares y su aporte didáctico en las clases de educación física*. España, Buenos Aires, Sao Paulo: Revista Digital De Educación Física.
- Moreno, J. A., Joseph, P., y Hernández, E. (2013). *Cómo aumentar la motivación intrínseca en clases de educación física*. N/A: Revista de Educación, Motricidad e Investigación.
- Oteiza, L. E. (2010). *Efecto de un programa de intervención educativa basada en el desarrollo de competencias saludables sobre el autoconcepto físico en estudiantes universitarios chilenos*. Granada, España: N/A.
- Salicetti, A. F., Salanazar, C. C., Jiménez, J. D., Carpio, E. R. y Smith, D. B. (2013). *Construcción y validación de un instrumento de evaluación de estrategias metodológicas aplicadas a la educación física*. Valladolid, España: Ediciones Universidad de Valladolid.
- Toro, C. A. (2013). *Plan integral de área para la Educación Física. Una propuesta para su elaboración e implementación en la Institución Educativa Pública San Juan Bosco, nivel básico primaria*. Medellín, Colombia: N/A.

Anexos

Anexo 1







Anexo 2

Secuencia Didáctica								
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE		DESCUBRIMIENTO E INDAGACIÓN Y EL JUEGO			Tipo de clase		Inicio	
Momento	Dosificación del tiempo	Actividad de enseñanza	Actividades de aprendizaje.	Actividades de evaluación				Recursos
				Indicadores de logro	Tipos de evaluación	Evidencias	Técnicas e instrumentos	
Inicio	10 minutos	Saludos y organización del aula. Informe de la intención pedagógica del día. Calentamiento general. Calentamiento Específico:	Escuchan con atención y organización. Caminar, trotar, correr con indicación del docente. Estiramiento de cuello, hombros, tronco y extremidades.	Conoce y domina voleo arriba.	Diagnostica Formativa Metacognición ¿Qué ideas tienen más sentido para ti? ¿Por qué?	Registro de grado	Técnica Entrevista Instrumento Lluvia de Preguntas.	Pito
Desarrollo	15 minutos	Voleibol: Voleo abajo: Explicación y demostración del voleo abajo, colocación de las manos, brazos y piernas. Colocar a los alumnos en una hilera, pedirles que se coloquen en la posición correcta para recibir el balón, arrojarles el balón un por uno para que realicen el golpe abajo. Colocar a los alumnos de dos en dos para que se realicen un pase de voleo abajo en pareja, intercambiándolos.	Escuchan con atención. Ejecución del voleo abajo de forma individual utilizando la postura correcta Participación del juego utilizando la postura y técnica correcta para el voleo abajo	Ejecuta con precisión diferentes acciones de manejo y dominio de balón. Muestra actitudes positivas frente a diferentes procesos.		Videos de las actividades. Producto de las evidencias realizadas. ¿Cómo podemos verificar o probar esa información?	Técnica Observación Instrumento Lista de cotejo	Pelota Malla Cronometro Pito
Cierre	10 minutos	Vuelta a la calma. Retroalimentar la clase. Evaluación sobre el desenvolvimiento. Despedida.	Sentados en un círculo tomamos aire por la nariz y lo soltamos por la boca (3 veces). Responden a preguntas acerca de la clase. Expresan cómo se sienten. Escuchan con atención.				Técnica Entrevista Instrumento Lluvia de preguntas.	

Secuencia Didáctica								
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE		DESCUBRIMIENTO E INDAGACIÓN Y EL JUEGO				Tipo de clase	Inicio	
Momento	Dosisificación del tiempo	Actividad de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Actividades de evaluación				Recursos
				Indicadores de logro	Tipos de evaluación	Evidencias	Técnicas e instrumentos	
Inicio	10 minutos	Saludos y organización del aula. Informe de la intención pedagógica del día. Calentamiento general. Calentamiento Específico:	Escuchan con atención y organización. Caminar, trotar, correr con indicación del docente. Estiramiento de cuello, hombros, tronco y extremidades.	Conoce y domina el voleo arriba.	Diagnostica Formativa Metacognición ¿Qué ideas tienen más sentido para ti? ¿Por qué?	Registro de grado	Técnica Entrevista Instrumento Lluvia de Preguntas.	Pito
Desarrollo	15 minutos	Voleibol: Voleo alto: Retroalimentar la postura y el golpe del voleo alto. Ejecución del voleo alto ejecución con la pelota y la malla. Dividir la sección en 4 equipo de 6 estudiantes y jugar un pequeño juego de 15 puntos, el equipo que pierde va saliendo y los últimos dos equipos compiten, quedando por último el equipo ganador.	Escuchan con atención. Ejecución del voleo alto de forma individual utilizando la postura correcta Participación del juego utilizando la postura y técnica correcta para el voleo alto.	Ejecuta con precisión diferentes acciones de manejo de balón. Muestra actitudes positivas frente a diferentes procesos.		Videos de las actividades. Producto de las evidencias realizadas.	Técnica Observación Instrumento Lista de cotejo	Pelota Malla Cronometro Pito
Cierre	10 minutos	Vuelta a la calma. Retroalimentar la clase. Evaluación sobre el desenvolvimiento. Despedida.	Sentados en un círculo tomamos aire por la nariz y lo soltamos por la boca (3 veces). Responden a preguntas acerca de la clase. Expresan cómo se sienten. Escuchan con atención.				Técnica Entrevista Instrumento Lluvia de preguntas.	

Secuencia Didáctica 1								
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE		DESCUBRIMIENTO E INDAGACIÓN Y EL JUEGO				Tipo de clase	Inicio	
Momento	Dosisificación del tiempo	Actividad de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Actividades de evaluación				Recursos
				Indicadores de logro	Tipos de evaluación	Evidencias	Técnicas e instrumentos	
INICIO	20 minutos	Saludos y bienvenida. 1. Pase de lista y organización. 2. Informe de la intención pedagógica. 3. recogida de saberes previos Calentamiento general. Calentamiento específico.	Escuchan y socializan. 3 Escuchan y ponen ejemplo. Caminar, Trotar, correr y correr a la señal del profesor. Estiramiento y estiramientos musculares de cuellos, hombros y extremidades.		Diagnostica Formativa Metacognición ¿Qué ideas tienen más sentido para ti? ¿Por qué?	Registro de grado	Técnica Entrevista Instrumento Lluvia de Preguntas.	Pito Bocina Marcador Reglas
DESARROLLO	60 minutos	6. Conceptualización del fíldeo de rolinit y de flay. 7. Demostración de la postura correcta para el fíldeo de rolinit. 8. Formar una hilera y rodar la pelota. 9. Formado en equipo ejecución de un pequeño juego de beisbol.	6.6 Interpretación de fíldeo de la pelota. 7.7 Ejercicios de utilizando la postura correcta para el fíldeo de manera dispersa. 8.8 Ejecución del fíldeo de la pelota utilizando la técnica adecuada. 9.9 Dividido en equipos participar del juego utilizando la técnica del fíldeo demostrada.	Identifica personajes e instituciones nacionales y de su entorno que han contribuido al fomento del Beisbol, el Softbol a nivel nacional y local.		Videos de las actividades. Producto de las evidencias realizadas.	Técnica Observación Instrumento Lista de cotejo	Paleógrafo Laptops Marcadores de diferentes colores
CIERRE	10 minutos	10. Vuelta a la calma 11. Retroalimentación de la clase. 12. 13. Corrección de posibles errores 14. Pase de lista informe de la próxima clase.	Organizado en semicírculo estiramiento suave con respiración profunda. Escuchan e interpretan las correcciones Motrices planteada.				Técnica Entrevista Instrumento Lluvia de preguntas.	

Anexo 3

Instrumento de Acompañamiento a los futuros Docentes
LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA

Propósito: Apoyar al formador en el desarrollo de los planes de estudios por competencia y su práctica pedagógica en el aula.

Datos Generales:
 Fecha: _____ Centro educativo: San Manuel Laszala María
 Asignatura: Educación Física
 Practicante: Diego González García Cepeda
 Tanda: Alfabetización Docente del aula: José Alberto Sección: 2º A
 Hora de inicio del acompañamiento: 2:45 Hora de Finalización: 3:00 P.M.

Escala de evaluación
 5 = Excelente 4 = Muy Bueno 3 = Bueno 2 = Regular 1 = Deficiente NA = No aplica

INDICADORES A VALORAR	5	4	3	2	1	NA
a) Dominio y aplicación de los componentes del diseño curricular						
1. La planificación específica las competencias a trabajar.	✓					
2. Las actividades programadas facilitan la concreción de las competencias específicas.	✓					
3. En la planificación se integran actividades para el desarrollo de las dimensiones de la competencia: conceptual, procedimental y actitudinal.	✓					
4. Las estrategias metodológicas son coherentes con el contenido y la competencia a ser trabajada	✓					
5. Utiliza metodologías pertinentes para el logro de aprendizajes significativos y autónomos	✓					
6. Hace uso de recursos para alcanzar los resultados esperados.	✓					
b) Actuación ante los incidentes críticos que se generan en el aula.	5	4	3	2	1	NA
7. Aprovecha constructivamente los errores para generar aprendizajes.	✓					
8. Propone actividades para fortalecer y afianzar aspectos de la competencia que presentan dificultades.	✓					
c) Gestiona adecuadamente el aula mostrando dominio y control de la disciplina.	5	4	3	2	1	NA
9. Se evidencia un liderazgo positivo en toma de decisiones y manejo de conflicto.	✓					
10. Actúa en función de las normas y valores que regulan la vida de la institución.	✓					
11. Muestra comunicación e interacción positiva con los estudiantes.	✓					

Instrumento de Acompañamiento a los futuros Docentes
LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIAS LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA

Concreción de las competencias en la planificación y en la intervención	5	4	3	2	1	NA
Interactuar positivamente con la comunidad educativa utilizando el lenguaje técnico correcto en la explicación de actividades físicas y deportivas.	✓					
Comprender los factores fisiológicos y biomecánicos de los escolares que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	✓					
Promover actividades físicas para la mejora de la salud y la calidad de vida.	✓					
Dominar los aspectos teóricos de las disciplinas del área de educación física para el ejercicio de una práctica educativa de calidad.	✓					
Planificar y ejecutar secuencias didácticas utilizando los contenidos curriculares del área de educación física propuestos en el currículo nacional.	✓					
Planificar secuencias didácticas tomando en cuenta las características psicomotoras de los estudiantes para garantizar el desarrollo integral de las competencias descritas en el currículo de educación física.	✓					
Elaborar y Evaluar recursos didácticos garantizando la seguridad de los estudiantes en el desarrollo de las actividades físicas deportivas.	✓					
Diseñar procesos de evaluación física para determinar la actitud y la aptitud física de los estudiantes.	✓					

Colocar la valoración de 1 a 20 según considere el desempeño del practicante.

Valoración o calificación 20

Practicante _____ Docente del Aula _____

Instrumento de Acompañamiento a los futuros Docentes
LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA

Propósito: Apoyar al formador en el desarrollo de los planes de estudios por competencia y su práctica pedagógica en el aula.

Datos Generales:
 Fecha: 31/1/2022 Centro educativo: San Manuel Laszala María
 Asignatura: Educación Física
 Practicante: Diego González García Cepeda
 Tanda: Alfabetización Docente del aula: José Alberto Sección: 2º A
 Hora de inicio del acompañamiento: 2:15 Hora de Finalización: 3:00 P.M.

Escala de evaluación
 5 = Excelente 4 = Muy Bueno 3 = Bueno 2 = Regular 1 = Deficiente NA = No aplica

INDICADORES A VALORAR	5	4	3	2	1	NA
a) Dominio y aplicación de los componentes del diseño curricular						
1. La planificación específica las competencias a trabajar.	✓					
2. Las actividades programadas facilitan la concreción de las competencias específicas.	✓					
3. En la planificación se integran actividades para el desarrollo de las dimensiones de la competencia: conceptual, procedimental y actitudinal.	✓					
4. Las estrategias metodológicas son coherentes con el contenido y la competencia a ser trabajada	✓					
5. Utiliza metodologías pertinentes para el logro de aprendizajes significativos y autónomos	✓					
6. Hace uso de recursos para alcanzar los resultados esperados.	✓					
b) Actuación ante los incidentes críticos que se generan en el aula.	5	4	3	2	1	NA
7. Aprovecha constructivamente los errores para generar aprendizajes.	✓					
8. Propone actividades para fortalecer y afianzar aspectos de la competencia que presentan dificultades.	✓					
c) Gestiona adecuadamente el aula mostrando dominio y control de la disciplina.	5	4	3	2	1	NA
9. Se evidencia un liderazgo positivo en toma de decisiones y manejo de conflicto.	✓					
10. Actúa en función de las normas y valores que regulan la vida de la institución.	✓					
11. Muestra comunicación e interacción positiva con los estudiantes.	✓					

Instrumento de Acompañamiento a los futuros Docentes
LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIAS LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA

Concreción de las competencias en la planificación y en la intervención	5	4	3	2	1	NA
Interactuar positivamente con la comunidad educativa utilizando el lenguaje técnico correcto en la explicación de actividades físicas y deportivas.	✓					
Comprender los factores fisiológicos y biomecánicos de los escolares que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	✓					
Promover actividades físicas para la mejora de la salud y la calidad de vida.	✓					
Dominar los aspectos teóricos de las disciplinas del área de educación física para el ejercicio de una práctica educativa de calidad.	✓					
Planificar y ejecutar secuencias didácticas utilizando los contenidos curriculares del área de educación física propuestos en el currículo nacional.	✓					
Planificar secuencias didácticas tomando en cuenta las características psicomotoras de los estudiantes para garantizar el desarrollo integral de las competencias descritas en el currículo de educación física.	✓					
Elaborar y Evaluar recursos didácticos garantizando la seguridad de los estudiantes en el desarrollo de las actividades físicas deportivas.	✓					
Diseñar procesos de evaluación física para determinar la actitud y la aptitud física de los estudiantes.	✓					

Colocar la valoración de 1 a 20 según considere el desempeño del practicante.

Valoración o calificación 20

Practicante _____ Docente del Aula _____

Instrumento de Acompañamiento a los futuros Docentes
LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA

Propósito: Apoyar al formador en el desarrollo de los planes de estudios por competencia y su práctica pedagógica en el aula.

Datos Generales:

Fecha: Centro educativo: Escuela Manuel Lozano M.
Asignatura: Educación Física
Practicante: Marta Rosario Reyes
Tanda: Departamento Docente del aula: José Alberto Sección: 250A
Hora de Inicio del acompañamiento: 2:15 Hora de Finalización: 3:00 PM

Escala de evaluación

5 = Excelente 4 = Muy Bueno 3 = Bueno 2 = Regular 1 = Deficiente NA = No aplica

INDICADORES A VALORAR

a) Dominio y aplicación de los componentes del diseño curricular	5	4	3	2	1	NA
1. La planificación especifica las competencias a trabajar.	✓					
2. Las actividades programadas facilitan la concreción de las competencias específicas.	✓					
3. En la planificación se integran actividades para el desarrollo de las dimensiones de la competencia: conceptual, procedimental y actitudinal.	✓					
4. Las estrategias metodológicas son coherentes con el contenido y la competencia a ser trabajada	✓					
5. Utiliza metodologías pertinentes para el logro de aprendizajes significativos y autónomos	✓					
6. Hace uso de recursos para alcanzar los resultados esperados.	✓					
b) Actuación ante los incidentes críticos que se generan en el aula.	5	4	3	2	1	NA
7. Aprovecha constructivamente los errores para generar aprendizajes.	✓					
8. Propone actividades para fortalecer y afianzar aspectos de la competencia que presentan dificultades.	✓					
c) Gestiona adecuadamente el aula mostrando dominio y control de la disciplina.	5	4	3	2	1	NA
9. Se evidencia un liderazgo positivo en toma de decisiones y manejo de conflicto.	✓					
10. Actúa en función de las normas y valores que regulan la vida de la institución.	✓					
11. Muestra comunicación e interacción positiva con los estudiantes.	✓					



Instrumento de Acompañamiento a los futuros Docentes
LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIAS LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA

Concreción de las competencias en la planificación y en la intervención	5	4	3	2	1	NA
Interactuar positivamente con la comunidad educativa utilizando el lenguaje técnico correcto en la explicación de actividades físicas y deportivas.	✓					
Comprender los factores fisiológicos y biomecánicos de los escolares que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	✓					
Promover actividades físicas para la mejora de la salud y la calidad de vida.	✓					
Dominar los aspectos teóricos de las disciplinas del área de educación física para el ejercicio de una práctica educativa de calidad.	✓					
Planificar y ejecutar secuencias didácticas utilizando los contenidos curriculares del área de educación física propuestos en el currículo nacional.	✓					
Planificar secuencias didácticas tomando en cuenta las características psicomotoras de los estudiantes para garantizar el desarrollo integral de las competencias descritas en el currículo de educación física.	✓					
Elaborar y Evaluar recursos didácticos garantizando la seguridad de los estudiantes en el desarrollo de las actividades físicas deportivas.	✓					
Diseñar procesos de evaluación física para determinar la actitud y la aptitud física de los estudiantes.	✓					

Colocar la valoración de 1 a 20 puntos según considere el desempeño del practicante.

Valoración o calificación

20

Practicante

Docente del Aula

Anexo 4

TFG_6_de_marzo_2023_CLW.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.scielo.org.co

Fuente de Internet

6%

2

worldcat.org

Fuente de Internet

4%

3

issuu.com

Fuente de Internet

3%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 3%

Excluir bibliografía

Activo