

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio de la Comunidad



FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
Escuela de Educación Inicial

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación, Mención Inicial

Título

Dificultades Motoras en el Desarrollo de la Autonomía en Niños/as de Pre-Primario,
Distrito Educativo 16-07.

Sustentantes

Nisauris Gil Severino
Mery Bautista Sánchez
Eleidy Altagracia López

Asesora

Dinorah Sánchez Bautista M.A

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez
Año Académico, 2023

TÍTULO

**DIFICULTADES MOTORAS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN
NIÑOS/AS DE PRE-PRIMARIO, DISTRITO EDUCATIVO 16-07.**

Índice de contenido

Índice de cuadros.....	iv
Hoja de Evaluación	v
Declaración de Autoría.....	vi
Agradecimiento	vii
Dedicatorias	viii
Resumen.....	xiii
 CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN.....	 1
1.1 Antecedentes	1
1.1.1 Antecedentes Internacionales.....	1
1.1.2 Antecedentes Nacionales	2
1.2 Definición y Planteamiento del Problema	4
1.3 Justificación e Importancia de la Investigación	6
1.4 Objetivo General de la Investigación.....	7
1.4.1 Objetivo General.....	7
1.4.2 Objetivos Específicos.....	7
1.5 Variables e Indicadores.....	8
1.6 Alcance y límites de la Investigación	8
Preparar el contexto educativo para responder a la calidad a la diversidad.....	8
1.7 Definición de Términos	9
1.8 Marco Contextual.....	10
 CAPÍTULO II REVISIÓN DE LITERATURA	 20
2.0 Introducción.....	20
2.1 Dificultad Motora en el Aula.....	20
2.1.1 Grado de la Dificultad Motora.....	21
2.1.2 Parálisis cerebral (PC).....	22
2.1.3 Espina bífida	23
2.1.4 Miopatía o distrofia muscular progresiva	23
2.1.5 Ataxia.....	23
2.1.6 Facomelia.....	24
2.2 Los momentos que indican el horario de actividades del Nivel Inicial	24
2.2.1 Recibimiento de los niños.....	24

2.2.2 La Ceremonia de entrada	24
2.2.3 El Encuentro de grupo	24
2.2.4 Actividad grupal.....	25
2.2.5 El juego al aire libre	26
2.2.6 Higiene y merienda	26
2.2.7 Experiencias grupales: Grupo grande y grupo pequeño	27
2.2.8 El juego- trabajo.....	28
2.2.9 Descaso	28
2.2.10 Talleres Curriculares	29
2.2.11 Evaluación del día y organización del salón.....	29
2.3 Actividades desarrollan las docentes del Nivel Inicial a través de las zonas de juego.	30
2.3.1 Actividades espontáneas	31
2.3.2 Las actividades estructuras	31
2.3.3 Actividades individuales	32
2.3.4 Actividades grupales	32
2.4 Respuestas Educativas para Niños con Dificultad Motora	35
2.4.1 Preparar el Contexto Educativo para dar Respuestas de Calidad a la Diversidad	37
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	43
3.0 Introducción.....	43
3.1 Diseño de investigación	43
3.2 Enfoque y Tipo de Investigación	43
3.3 Población y muestra.....	43
3.4 Métodos y Técnicas	44
3.5 Instrumentación de la Investigación	44
3.6 Validez y Confiabilidad	45
3.7- Instrumentos.....	45
3.8- Validez y confiabilidad de los instrumentos	45
3.9- Procedimientos:	45
3.10 Análisis de los Datos	46
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	47
4.0 Introducción.....	47

4.1. ¿Cuáles son las discapacidades motoras que presentan los niños de pre-primaria del Distrito Educativo 16-07?	47
4.2 ¿En Cuáles momentos del horario se realizan actividades para favorecer el aprendizaje significativo de los niños con dificultad motora en el Distrito Educativo 16-07?	48
4.3 ¿Cuáles actividades realizan las docentes para favorecer el desarrollo de la Autonomía en niños con dificultad motora?	50
4.4 ¿Cuáles respuestas educativas se ofrecen a los niños con dificultad motora en el Distrito Educativo 16-07?	50
 CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	51
5.0 Introducción.....	51
5.1- Análisis de los resultados:	51
5.2 Conclusiones	53
5.3 Recomendaciones	54
Referencias Bibliográficas	55
Anexos	

Índice de cuadros

No.	Descripción	Pág.
Cuadro No. 1.	Distribución de frecuencia y porcentaje, si en el aula existen niños con dificultades motoras que afectan el desarrollo de la autonomía.	47
Cuadro No. 2.	Distribución de frecuencia y porcentaje, según las dificultades que están presente en sus alumnos.	47
Cuadro No. 3.	Distribución de frecuencia y porcentaje, si considera que esas dificultades motoras afectan el desarrollo de la autonomía del niño en el aula.	48
Cuadro No. 4.	Distribución de frecuencia y porcentaje, si considera que los momentos del horario de actividades favorece el aprendizaje en los niños con discapacidad motoras.	48
Cuadro No. 5.	Distribución de frecuencia y porcentaje, si considera que con los niños con dificultad motora se cumplen favorablemente con los momentos del horario de actividades.	49
Cuadro No. 6.	Distribución de frecuencia y porcentaje, en relación a los momentos las actividades que realiza para favorecer los aprendizajes en los niños con dificultad motora.	49
Cuadro No. 7.	Distribución de frecuencia y porcentaje, las actividades que realiza para favorecer el desarrollo de la autonomía del niño.	50
Cuadro No. 8.	Distribución de frecuencia y porcentaje, en relación a las repuestas educativas que ofrece a los niños con dificultades motora.	50

Hoja de Evaluación

Título: Dificultades Motoras en el Desarrollo de la Autonomía en Niños/as de Pre-Primario, Distrito Educativo 16-07.

Trabajo de grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).
Como requisito parcial para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Inicial.

Por: Nisauris Gil Severino, Mery Bautista Sánchez y Eleidy Altagracia López.

Dinorah Sánchez Bautista M.A

Profesor asesor

Lic. Yudrka A. Mendoza

Miembro de Comité Evaluador

Licda. Melania Mirambeaux

Miembro de Comité Evaluador

Elba Rodríguez

Miembro de Comité Evaluador

Lic. Milagros Paulino

Directora Escuela de Educación

Lic. Carmen Lidia Fabian Hernández

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación_____

Cotuí, Provincia Juan Sánchez Ramírez, República Dominicana

Año Académico, 2023

Declaración de Autoría

Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado son responsabilidad de las sustentantes de este. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentantes:

Nisauris Gil Severino

.

.

Mery Bautista Sánchez

Eleidy Altagracia López

Agradecimientos

A Dios:

Por ser nuestro creador, protegernos y guiar cada uno de nuestros pasos en este trayecto. Gracias padre celestial por darnos la fuerza y perseverancia para alcanzar nuestros objetivos y metas que hoy se materializan.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO):

Por ser nuestra alta casa de estudios, nuestro segundo hogar, del cual nos sentimos orgullosos por haber adquirido en ella una educación de calidad y los conocimientos necesarios para ser profesionales exitosos.

A nuestra asesora:

Dinorah Sánchez Bautista M.A.

Gracias por su gran apoyo y dedicación, por brindarnos su sabiduría y experiencia profesional a lo largo de nuestra carrera y sobre todo en este trabajo de grado.

A todos nuestros profesores:

Por su tiempo, apoyo y todos los conocimientos que nos transmitieron durante nuestra formación académica, no solo para el campo profesional sino también para la vida, compartiendo con nosotros sus propias experiencias en las aulas.

Muchas gracias...

Las sustentantes

Nisauris Gil Severino
Mery Bautista Sánchez
Eleidy Altagracia López

Dedicatorias

En primer lugar, le agradezco a Dios por ser el motor principal en mi vida, por acompañarme y cuidarme cada momento. Gracias por llenarme de tu infinito amor y de tus bendiciones.

A mi madre Felicia Sánchez Sánchez, por siempre apoyarme y estar conmigo en todos momentos en mis tristezas y en mis alegrías, siempre estuviste presente con tus palabras de Consuelo y de felicitaciones, apoyando mis logros, levantándome cuando caía. Gracias mami por ser madre ejemplar y entregada a tu familia, te admiro, te quiero y te amo mucho madre.

A mi padre Pablo Bautista Sánchez y Ciriaco Sánchez, por apoyarme y ayudarme en esos momentos en que más los necesitaba gracias.

A mi querida amiga Yokasta Altagracia Grullón de una manera muy especial le dedico este logro, porque fuiste mi motor de motivación para nunca rendirme, siempre me ayudaste, hacía hasta lo imposible por mí para que no me rindiera y siguiera adelante con mis estudios. Gracias por ese gran apoyo que me diste a largo de mi carrera y por ese cariño incondicional que me brindaste durante todo este proceso, sin tu ayuda y mi esfuerzo nada de esto fuera posible, gracias.

También le agradezco a mi querida compañera, amiga, hermana y colega Licda Yelisa Camacho Torres, que siempre estuvo pendiente en seleccionarme las asignaturas trimestre tras trimestre y por estar siempre conmigo en las buenas y en las malas. Apoyarme cada vez que me quise rendí, por esos lindos consejos que me daba día tras día, no tengo palabras para agradecerte lo mucho que haces por mí. Muchas gracias mi amor por apoyarme días tras día.

A mis hijas, Marileidy Vásquez Bautista, Estefany Vásquez Bautista y Smarlin Sofia Vásquez Bautista, le agradezco su muestra de cariño hacia a mí. Todos mis esfuerzos han valido la pena porque han estado conmigo en todos estos momentos apoyándome y brindándome su amor y su confianza. Estoy muy orgullosa de ser su

madre. Gracias mi niña por siempre estar conmigo en las buenas y en las malas conmigo gracias por existir en mi vida.

A mi esposo Miguel Vázquez Vázquez, por haberme apoyado cuando más lo necesité económicamente, por su apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera.

Mery Bautista Sánchez

Dedicatorias

Agradezco a Dios, puesto que su amabilidad y bondad hacia mí no tienen fin, es él quien me permite sonreír ante mis logros que son resultado de quien ha sido guía y acompañante en el transcurso de mi vida, y me ha dotado paciencia y sabiduría para culminar con éxito este largo trayecto.

A mis padres Ricardo López Morillo y A mi madre Perfecta Lauteria Suárez, de quienes eternamente estaré agradecida, gracias por confiar en mí, gracias por plantar en mí el deseo de superación, y por su lucha constante por mi bienestar, educación y salud.

A mis hermanos Raúl Ricardo López y Claudia López, por su cariño y apoyo incondicional durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento, gracias.

A mis hijos Aldis Jerez López y Melany Muñoz López, quienes son el mayor regalo que haya podido recibir de parte de Dios, ambos son mis tesoros y la fuente más pura de inspiración, gracias mis niños por darle sentido a mi vida y permitirme ser cada día mejor madre junto a ustedes.

A mi pareja José Muñoz Hernández, puesto que tu ayuda ha sido sumamente importante y has estado a mi lado, inclusive, en los momentos y situaciones más tormentosas, gracias por siempre estar ahí para mí y motivarme.

A mi abuela Melania Mendoza, gracias por consentirme y cuidarme, sin tu apoyo nada de esto sería posible.

Al padre de mi hijo Ramón Jerez, por estar siempre presente y alentarme a continuar adelante.

A mis primos Gicela Veras, Wandelis Miguel, Nancy López, por sus consejos y palabras de aliento los cuales hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

A mis compañeras de tesis Nisauris Gil y Mery Bautista, hoy culminamos esta maravillosa aventura y no puedo dejar de recordar cuantas tardes y horas de trabajo nos juntamos a lo largo de nuestra formación. Hoy nos toca cerrar un capítulo maravilloso en esta historia de vida y no puedo dejar de agradecerles por su apoyo y constancia, por compartir horas de estudio.

A mis tíos, vecinos y amigos/as quienes me ayudaron de una manera desinteresada, gracias infinitas por toda su ayuda y buena voluntad.

Le agradezco profundamente a nuestra asesora Lic. Dinorah Sánchez Bautista, por la paciencia, las acertadas orientaciones, el soporte y las discusiones críticas las cuales permitieron que realizáramos un buen trabajo y que este proyecto de investigación llegara a un buen término.

Al fallecido maestro Octavio Galán quien me enseñó y me dio buenos consejos, gracias por su entrega incansable a la educación dominicana.

Eleidy Altagracia López

Dedicatorias

A Dios, por darme la valentía y la fuerza para alcanzar esta meta trazada en mi vida.

A mi madre Confesora Severiano, por ser mi mayor motivación dándome su apoyo incondicional y por siempre impulsarme a salir hacia adelante y lograr esta meta tan importante en mi vida.

A mi hermano Manauri Gil, Gracias por tu apoyo incondicional durante este proceso.

A mi amiga Ana Lucía De León, Gracias por tus consejos, motivación y participación durante este proceso.

A Roberto Ángel Jerez, Gracias por estar presente y ayudarme a alcanzar esta meta.

Nisauris Gil Severino

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio De La Comunidad



Título: Dificultades Motoras en el Desarrollo de la Autonomía en Niños/as de Pre-Primario, Distrito Educativo 16-07.

Por: Nisauris Gil Severino, Mery Bautista Sánchez y Eleidy Altagracia López.

Asesora: Dinorah Sánchez Bautista M.A.

Resumen

El objetivo de la investigación consistió en Determinar las Dificultades Motoras en el Desarrollo de la Autonomía en Niños/as de Pre-Primario, Distrito Educativo 16-07. En la misma se utilizó es el diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transaccional o transversal y descriptivo, con un enfoque cuantitativo y la poblacion fue de (12) docentes del Nivel Inicial.

A continuación, se presentan los principales hallazgos referente a las Dificultades Motoras en el Desarrollo de la Autonomía en Niños/as de Pre-Primario del Distrito Educativo 16-07

Se identificó no existen en el aula niños con dificultades motoras que afecten el desarrollo de su autonomía, que en los actuales momentos no hay ningunas dificultades presentes en los niños y que si existieran dificultades motoras a veces afectan el desarrollo de la autonomía del niño en el aula.

Se verificó que los momentos del horario de actividades a veces favorecen el aprendizaje en los niños con discapacidad motoras, que casi siempre cumplen favorablemente los niños con dificultad motora los momentos del horario de actividades, y que esas actividades que realizan son: el encuentro de grupo, actividades grupales, el juego al aire libre, experiencias grupales: (grupo grande y grupo pequeño), los talleres curriculares, el Juego y actividades al aire libre.

Se identificó que la actividad que realiza para el desarrollo de la autonomía del niño es la individuales, estructurada y la grupales.

Se conoció que las respuestas educativas que ofrecen a los niños con dificultades motoras son; trabajar con la familia para ofrecer el aprendizaje y participación de todos los niños con dificultad motora y organizar y planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes Internacionales

En cuanto a los antecedentes internacionales, Portero (2015), realizó la investigación “Psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.” El objetivo fue determinar la Psicomotricidad y su incidencia en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la escuela particular "Eugenio Espejo" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. En esta se concluye que se ha evidenciado que los niños que presentan dificultades psicomotrices no tienen un buen desarrollo integral.

Las actividades para el desarrollo integral de los niños son limitadas por tanto los estudiantes no desarrollan su capacidad e imaginación limitando su crecimiento mental. El trabajo coordinado entre los saberes y la habilidad manual y mental permite a los niños desarrollar su estado de trabajo motriz, potencializando sus destrezas y generando experiencias únicas que les servirán para solucionar un problema de carácter motriz. Frente a la poca aplicación de actividades psicomotoras para el desarrollo integral de los niños, se debe realizar una guía de trabajo de orientación docente que permita actualizar el trabajo motriz de las maestras que laboran con los niños del primer año de Educación Inicial, permitiendo desarrollar la imaginativa y creativa de los niños, guiado en aprendizajes significativos.

De igual modo, Benzant (2016), realizó un estudio titulado la estimulación temprana en niños con dificultad motora, en la Universidad de Guantánamo, en la que se concluyó que desde el punto de vista evolutivo expresan que la etapa de cero a dos años se caracteriza por el desarrollo de funciones que son básicas en el futuro del niño (afectividad, motricidad, lenguaje y desarrollo sensorial), y que la motricidad fina mejora progresivamente entre los tres y cinco años en las acciones simples, además de las características individuales de estos niños con indicadores de retraso mental, los cuales presentan retardo en el desarrollo desde el punto de vista filogenético. Es por ello que se

propone en esta investigación elementos generales teóricos y metodológicos referidos a la motricidad fina a partir de ejercicios que estimulan el desarrollo de habilidades básicas para la escritura, cálculo, dibujo, habilidades manuales y acciones importantes en el validismo social.

De igual forma, Herrera (2017), realizó una investigación titulada: Los efectos de la física en las habilidades de la motricidad gruesa en niños de inicial en México, haciendo usos de un estudio cuantitativo longitudinal. En este demostró que funciones cognitivas superiores como la atención, lenguaje, memoria, velocidad de procesamiento, percepción y pensamiento se desarrollan con más facilidad si las de la motricidad gruesa y fina son manipuladas con actividades creativas e innovadoras.

De su parte, Guzmán (2018), realizó su investigación en relación a la dificultad motora en niños de preescolar en la comunidad de Orleans, en donde aplicó un estudio de caso, con un diseño longitudinal y enfoque cualitativo: En sus resultados precisó que los niños que se ejercitan tienen mejor capacidad de regulación de sus habilidades cognitivas generales, mayor capacidad de reacción y mejor nivel de atención para discriminar estímulos relevantes de los que no lo son. Por tanto, un buen desarrollo psicomotor puede ser un buen predictor sobre las habilidades para aprendizaje posteriores.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Sánchez, et. al, (2016), realizaron una investigación titulada: Las estrategias utilizadas por los docentes para el desarrollo de la capacidad motora de los niños de pre-primario de los centros educativos Básicos de la Zona Rural Distrito Educativo 06-05, La Vega, en la que concluyeron que los docentes están utilizando estrategias inadecuadas, puesto que las que usan son del proceso enseñanza y aprendizaje de cualquier asignatura. Que hay que destacar también que, según los docentes, indican que los niños también presentan dificultades como: desorientación y torpeza sobre todo con respecto a las actividades según versión de los docentes desarrollan juego de ronda, competencias de juego al aire libre, juego con la pelota y otros. Los directores por su parte señalan que realizan juegos tradicionales, y los mismo ocurre con los recursos para desarrollar la motricidad, no hay innovaciones usan los recursos de siempre.

De igual modo, Santo, Basora y Monegro, (2017), realizaron una investigación sobre: la Influencia que tiene la Práctica Psicomotriz en las Áreas del Desarrollo del Niño (a) del Nivel Inicial en el Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. En este estudio se concluyó que las actividades que realizan las maestras con mayor frecuencia son competencias con sacos, competencia con aro, modelado con masilla, coloreando, recortado y rasgado, así que las maestras del Nivel Inicial le dan seguimiento de manera coherente a las actividades psicomotrices plasmadas en la planificación con la práctica docente y que en este centro las maestras utilizan las estrategias de socialización, inserción en el ambiente, juego dirigido, juego trabajo, problematización, dramatización y socio drama en el proceso de enseñanza aprendizaje para integrar la práctica psicomotriz en el Nivel Inicial.

También, Díaz (2019), realizó un estudio sobre la música para el desarrollo de la motricidad en niños de 5 años en educación preescolar del Distrito 06-04, La Vega, en el cual empleó un estudio longitudinal, descriptivo, con enfoque cualitativo. Esta tenía como objetivo general demostrar los efectos de la música en relación a la motricidad fina. Donde concluye que la enseñanza a los niños es más fácil cuando se utiliza la música como medio didáctico, pues estimula la creatividad y la imaginación infantil. Al combinarse con el baile, estimula los sentidos, el equilibrio, y el desarrollo muscular. Provoca la evocación de recuerdos e imágenes con lo cual se enriquece el intelecto. Estimula el desarrollo integral del niño, al actuar sobre todas las áreas del desarrollo.

De su parte, Robles (2019), realizó su tesis de grado en la Universidad Tecnológica del Cibao (UCATECI) sobre la psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo lógico matemático de los niños del pre-primero, en el Centro Educativo García Godoy, La Vega. Su investigación fue descriptiva, transversal en un estudio de campo, con enfoque cualitativo y las variables edad se trabajó con el enfoque cuantitativo. Esta investigadora en sus resultados describe que la aplicación de la psicomotricidad adecuada hace que el niño tenga un mejor aprendizaje matemático y reconocimiento de nociones lógicas. El mayor número de niños desarrolló los aspectos óculo manual, dando como consecuencia el beneficio de apoyar su desarrollo con varios estímulos, pues en los niños presentaron

mejoría en su coordinación visual. Los ejercicios motrices aumentan el interés para aprender las matemáticas de forma más divertida.

Así mismo, Alcántra (2020), realiza una investigación en la Universidad Autónoma de Santo Domingo titulada: Nivel de impacto de la simulación e-learning como herramienta de aprendizaje en la atención de los niños. La investigación fue cuasi-experimental donde se evaluó pre y post, los 4 meses. En esta se concluye que la estimulación continua con recursos tecnológicos realizada a través de la simulación e-learning, se consolida en el ámbito educativo como una herramienta eficaz para adquirir un nivel de desarrollo de la psicomotricidad, apreciando un alto dominio, logrando en los niños un grado de satisfacción que lo impulsa a alcanzar un aprendizaje más seguro y auténtico.

1.2 Definición y Planteamiento del Problema

La motricidad es una disciplina educativa, reeducativa y terapéutica que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, además es un momento dentro del horario de clases en el que el niño puede desarrollar habilidades motoras, expresivas y creativas haciendo uso de su cuerpo ya que a partir de él es que adquirirá otros conocimientos. (Pacheco, 2016).

Es un fenómeno de ubicuidad en los individuos presentando extrema dificultad para realizar dichas actividades cotidianas. Los individuos con esas dificultades se muestran muy desfasados con relación a las competencias motoras de la mayoría de la población, considerando no solo el desempeño esperado para cada uno. Al mismo tiempo, ellos no presentan señales neurológicas clásicas y su condición es resistente a intervenciones de rutina. (Castillo, 2016)

En ese orden, se obtuvieron respuestas mediante la aplicación de una entrevista a técnicos distritales, que en los centros educativos de la jurisdicción del Distrito Educativo 16-07 se evidencian niños con trastorno que se caracterizan por la manifestación de comportamientos por la falta de regulación o control de la coordinación, teniéndose en cuenta las restricciones ambientales, del organismo y de la propia acción motora que

probablemente le dificulta desarrollar una autonomía satisfactorio al grado en que pertenece.

Ante esa manifestación posiblemente los docentes no identifiquen el nivel de discapacidad motora en los niños, también, existan factores de participación que no están siendo considerados, además que no se están dando respuestas educativas a esos niños que presentan dificultad motora y que no detecten la relación de este fenómeno con el nivel de rendimiento.

Este fenómeno biológico requiere de ser detectado y atendido de forma temprana y que la escuela conciba una política de apoyo a estos niños para que la situación no cobre consecuencias con niveles más elevados que conlleve a la frustración, al acoso escolar, el ausentismo, impidiendo a estos niños insertarse en la sociedad de forma natural y hacer una vida desde sus posibilidades motoras sin que sea juzgado por los demás. Por lo que cabe resaltar varias cuestionantes para dar sistematicidad a las ideas de investigación del presente estudio.

Formulación del Problema

¿Cómo trabajar las dificultades motoras en el desarrollo de la autonomía en niños/as de pre-primario, Distrito Educativo 16-07.?

Sistematización

¿Cuáles son las discapacidades motoras que presentan los niños de pre-primaria del Distrito Educativo 16-07?

¿En Cuáles momentos del horario se realizan actividades para favorecer el aprendizaje significativo de los niños con dificultad motora en el Distrito Educativo 16-07?

¿Cuáles actividades realizan las docentes para favorecer el desarrollo de la Autonomía en niños con dificultad motora?

¿Cuáles respuestas educativas se ofrecen a los niños con dificultad motora en el Distrito Educativo 16-07?

1.3 Justificación e Importancia de la Investigación

En Educación Inicial es importante analizar los factores determinantes en su entorno que influye en el rendimiento de los estudiantes, debido a que no favorecen el desarrollo de los mismos. Se debe tener en cuenta el estudio completo e integral sobre los factores personales, psicológicos, socio-familiares e institucionales en donde se envuelve los estudiantes o interactúan. La tendencia del rendimiento académico depende del comportamiento regular en los estudiantes, por lo que es una labor difícil, debido a que el estudiante tiene un comportamiento impredecible, especialmente aquellos factores asociados a la dificultad motora. (Beltrán & Seinfeld, 2017).

Por medio del desarrollo motor influye en un sinnúmero de aspectos de la mejora de los aprendizajes de un niño y por tanto determina también muchas de las características fisiológicas y psicológicas del adulto en que se convertirá.

La actividad motora es algo que, excepto niños con dificultad severas, todos pueden y deben de desarrollar y que se basa en la adquisición de patrones de movimiento y habilidades físicas. Para su desarrollo se combinan diversos factores como la madurez neuromuscular, el crecimiento físico y las características del comportamiento del niño, la madurez biológica o los efectos residuales de experiencias primarias de actividad motora.

Desde lo anterior, la investigación tendrá diversos aportes como la justificación teórica, pues se fomentará la explicación de causas, consecuencias de la dificultada motora; procesos que hay que manejar cuando se habla en las escuelas procesos, o hechos conocidos que se plantearon en el problema, formas de pronosticarlo, orientación pedagógica, entre otros aspectos fundamentales.

En término práctico, la investigación va dirigida a todos los educadores que hacen vida laboral en la educación inicial de los centros del Distrito Educativo 16-07. Beneficiará tanto a los docentes, como a los estudiantes. Servirá de guía para que los agentes de la educación a quienes le compete consideren los cambios pertinentes en cuanto al desarrollo de líneas de acción dirigidas a mejorar el acto educativo, exigiendo tanto del docente como

a los discentes las aptitudes y actos básicos de los cuales debe ejecutarse el arte de enseñar, y así asegurar la formación de niños de forma integral.

En lo que respecta al aspecto metodológico, el presente estudio, pretende colaborar con las instituciones, ofreciendo alternativas que permitan a los docentes cómo detectar los niños con dificultad motora y cómo brindar las condiciones para apoyarlos; también, permitirá ampliar conocimientos sobre el tema de estudio a futuras investigaciones.

Socialmente se entiende que el estudio tiene su aporte, pues contribuirá a valorar la educación inclusiva en la que todos tengan el mismo derecho de ser aceptado sin importar su condición motora.

1.4 Objetivo General de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar las Dificultades Motoras en el Desarrollo de la Autonomía en Niños/as de Pre-Primario, Distrito Educativo 16-07.

1.4.2 Objetivos Específicos

Identificar las discapacidades motoras que presentan los niños de pre-primaria del Distrito Educativo 16-07.

Verificar los momentos del horario que se realizan actividades para favorecer el aprendizaje significativo de los niños con dificultad motora en el Distrito Educativo 16-07.

Identificar las actividades que realizan las docentes para favorecer el desarrollo de la Autonomía en niños con dificultad motora.

Conocer las respuestas educativas que se ofrecen a los niños con dificultad motora en el Distrito Educativo 16-07.

1.5 Variables e Indicadores

Objetivo	variables	Indicadores	Preguntas
Identificar las discapacidades motoras que presentan los niños de pre-primaria del Distrito Educativo 16-07.	Discapacidad Motora en el Aula	Parálisis Cerebral (Hemiplejia, Monoplejia, Triplejia, Diplejia, Paraplejia, Cuadriplejia y Hemiparesia) Espina Bífida Miopatía o distrofia muscular progresiva Ataxia Facomelia	¿Cuáles son las discapacidades motoras que presentan los niños de pre-primaria del Distrito Educativo 16-07?
Verificar los momentos del horario que se realizan actividades para favorecer el aprendizaje significativo de los niños con dificultad motora en el Distrito Educativo 16-07.	Momentos del horario se realizan actividades para favorecer el aprendizaje significativo de los niños con dificultad	Recibimiento de los niños. Ceremonia de entrada. Encuentro de Grupo. Actividad Grupal. Higiene y merienda. El juego al Aire Libre (recreo). Higiene y Descaso. Experiencias Grupales: (Grupo grande y Grupo Pequeño) Almuerzo. Descanso. Talleres curriculares. Merienda Juego y actividades al aire libre. Evaluación del Día. Organización y despedida.	¿En Cuáles momentos del horario se realizan actividades para favorecer el aprendizaje significativo de los niños con dificultad motora en el Distrito Educativo 16-07?
Identificar las actividades que realizan las docentes para favorecer el desarrollo de la Autonomía en niños con dificultad motora.	Actividades realizan las docentes para favorecer el desarrollo de la Autonomía	Espontaneas Estructuradas Individuales Grupales	¿Cuáles actividades realizan las docentes para favorecer el desarrollo de la Autonomía en niños con dificultad motora?
Conocer las respuestas educativas que se ofrecen a los niños con dificultad motora en el Distrito Educativo 16-07.	Respuestas Educativas para Niños con dificultad motora	Preparar el contexto educativo para responder a la calidad a la diversidad. Elaboración del Plan Educativo. Aspectos relacionados con el espacio físico. Trabajo con las familias para favorecer el aprendizaje y la participación de todos los niños con dificultad motora. Trabajo con la comunidad para incluir a los niños con dificultad motora. Organización y planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Acompañamiento que necesite en todo momento. Equipamiento con el material didáctico.	¿Cuáles respuestas educativas se ofrecen a los niños con dificultad motora en el Distrito Educativo 16-07?

1.6 Alcance y límites de la Investigación

Campo: Ciencias de la Educación.

Área: Educación Inicial

Aspecto: Dificultades Motoras en el Desarrollo de la Autonomía en Niños/as de Pre-Primario.

Delimitación espacial: La investigación se realizó en el Nivel Primario de los Centros Educativos La Paloma, Martín Matías Suazo, Profesor Eugenio Genao Reyes y Amor y Paz del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata.

Delimitación temporal: La investigación se desarrolló en el año 2023.

Alcance investigativo: El objetivo fundamental de la investigación fue Determinar las Dificultades Motoras en el Desarrollo de la Autonomía en Niños/as de Pre-Primario, Distrito Educativo 16-07, en el año -2023.

1.7 Definición de Términos

Aprendizaje: El aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve. (Castilla, 2019)

Desarrollo: El proceso que vive cada ser humano hasta alcanzar la madurez. Incluye una serie de cambios físicos, psicológicos y culturales que se encuentran repartidos en las diferentes etapas de la vida, desde el nacimiento hasta el momento en el que el individuo deja la infancia. (MINERD, 2020).

Dificultades Motora: La dificultad motora es englobada en los tipos de discapacidades físicas, que es una deficiencia que se caracteriza por una disfunción en el aparato locomotor. Se trata de una alteración en los huesos, articulaciones y músculos, que también afecta a la zona cerebral. (Olivo, 2015).

Discapacidad: La discapacidad es una situación que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias previsiblemente permanentes y cualquier tipo de barreras que limiten o impidan su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con las demás. (Guevara & González, 2012).

1.8 Marco Contextual

Reseña Histórica Del Distrito Educativo 16-07

El 02 de julio del 2015, la alcaldía municipal de Villa La Mata, dirigida por el Dr. Víctor Alberto Gomera García y la asociación de profesores (ADP) seccional Villa La Mata dirigida por el Lic. Rafael Aracena, la organización religiosa y las organizaciones sociales sometieron un proyecto sobre la creación del Distrito Educativo 16-07 dirigido al ministerio de educación Carlos Amarante Baret.

Como objetivo general interponer la creación del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, mediante un proceso de diálogo concertación entre los diferentes actores sociales, políticos y religiosos de la comunidad educativa de este municipio, ya que como resultado esperamos en primer lugar el descongestionamiento de los distritos educativos 16-01 de Cotuí y 16-02 de Fantino, ayudar en los acompañamientos pedagógico de los centro educativo para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes, crear nuevos espacios de innovación pedagógica y descentralización del sistema educativo.

La actual gestión ha dado señales claras para el mejoramiento de educación, por lo tanto, las clases sociales del municipio de Villa La Mata y de la provincia Sánchez Ramírez plenamente convencido de que existen todas las condiciones para iniciar un proceso sostenible que culmine con la creación de un nuevo distrito educativo en la Dirección Regional No. 16-00 de Cotuí.

Luego de ser nueva creación Distrital el MINERD llama a concurso para directores Regionales y Distritales en donde concursaron varios docentes postulantes al cargo aprobando el concurso Julissa Pérez Suero, Jhoselyn Adames, Rafael Aracena y Marcos Antonio Amparo Rondón.

Al mes de haber sido designada la directora Regional 16-00 Johanna del Carmen Ramírez quien también concursaba para la dirección Regional al junto con los postulantes Distritales, procedió a la conformación de la terna para elegir quien sería el/la incumbente del Distrito Educativo 16-07.

El 25 del mes de marzo del año 2018 por medio de una Orden Departamental fue designado el Lic. Marcos Antonio Amparo Rondón como director del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata y con él la creación de ese Distrito Educativo para dicho municipio. Fue el miércoles 28 de marzo que la directora regional junto a las autoridades provinciales, la población de Cotuí y Villa La Mata, realizó la toma de posición a los directores Distritales Pedro Antonio Cruz 16-01 de Cotuí y Marcos Antonio Amparo Rondón del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata.

Como fue una nueva creación la del Distrito Educativo 16-07 y no había ni local ni personal designado para laboral en el distrito, fue necesario que el nuevo director se adiestrará en una inducción en los Distrito madre de Cotuí 16-01y de Fantino 16-02 de la Regional 16 de la provincia Sánchez Ramírez y Monseñor Nouel, en la que estuvo participando y observando los procesos junto a los directores de dichas instituciones y con los técnicos, buscando orientaciones sobre el funcionamiento de los Distritos Educativos también con administrativos para estar empapados en todo el proceso de la institución.

Filosofía institucional

Misión

Garantizar la calidad del servicio educativo y sus resultados mediante el acompañamiento, seguimiento y supervisión de la gestión de los centros educativos de esta jurisdicción y el involucramiento de la comunidad en el logro de objetivos y el desarrollo del entorno.

Visión

Ser reconocidos por nuestra contribución al desarrollo local, mediante la presentación de un servicio educativo de calidad, coherente con las características del área geográfica y con las necesidades y aspiraciones de esta comunidad.

Historia Centro Educativo La Paloma,

En el año 1966 se fundó la escuela la paloma, en la comunidad de la paloma sección angelina, su categoría era una escuela de emergencia donde se impartía 1ro y 2do grados mañana y tarde. Después se creó el tercer grado. Su primera profesora fue Rosa Castro procedente de la comunidad de Angelina.

Su planta física era construida de block, madera y zinc. Fue construida por el club de Leones de Fantino, siendo presidente el señor Luis Guerrero Ávila. Geográficamente esta escuela correspondía al Distrito Educativo de Fantino. En el año 1971 la profesora Rosa se trasladó a la escuela de Guachapita, luego la sustituyó la profesora Ludovina.

En 1975, el Dr. Joaquín Balaguer traslado los habitantes de esa comunidad a un proyecto de vivienda en la sección de la Mata, por la contaminación ambiental que había allí. Fruto de ese desalojo la escuela fue trasladada a la comunidad de la Mata con el mismo nombre de la comunidad anterior La Paloma. A ese proyecto de vivienda no se le construyó escuela. La comunidad construyó una escuelita de madera y zinc con el resto de la otra.

La profesora de ese entonces era Maritza Núñez, laboraba en la mañana primer curso y en la tarde segundo y tercer curso, luego en el año 1978 la profesora Maritza Núñez con ayuda de la comunidad auxiliándose de rifas y recolectas construyeron un anexo de blocks y zinc a la escuela de madera que tenían donde laboraban 3 profesoras que impartían los grados 1er, 2do y 3er grado de la educación básica.

Más tarde la desaparece pues se deterioró y hubo que impartir clase en la iglesia católica hasta que la comunidad y los profesores lograron que la oficina de Desarrollo de la comunidad (ODC) construyera un pabellón de 3 aulas de acuerdo a la necesidad de la comunidad. Cabe destacar que más tarde pro comunidad construyó una aula de block y techo de concreto; la planta física fue aumentada y luego el estado construyo 2 aulas y una dirección y finalmente en la actualidad el gobierno de Leonel Fernández construyó una aula, una cisterna de block, cerco de block para proteger el recinto escolar, en el año 1993 se crearon nuevas plazas para maestros/as, se creó el nivel inicial, el sexto grado, tres años después se creó el séptimo grado. Hoy en día se han construido nuevas aulas y la escuela

está completa desde el nivel inicial hasta el octavo grado. Se cuenta con un personal de 16 maestros/as y una directora, una coordinadora y 6 personales de apoyo. Este personal es responsable de educar a una matrícula de 25 estudiantes.

Historia Del Centro Educativo Martin Matías Suazo

En el año escolar 2004-2005 fue creado un proyecto por la Lic. Zusana Esmeralda Vásquez Vargas, con el propósito de solucionar el problema de superación existente en la Escuela Básica La Mata, fue presentado en el mes de octubre a varios miembros de la Comunidad y aceptado por los mismos. Automáticamente visitaron el Distrito Educativo 16 01 en el mes de septiembre y fueron recibidos por el Lic. Marco Antonio Galán Castro, Director del Distrito 16-01, quien aprobó el proyecto. En esos momentos el presidente de nuestro país era el Dr. Leonel Fernández Reyna.

El proyecto consistía en movilizar alrededor de 300 o 400 niños/as y adolescentes a un pabellón que se encontraba en desuso en el Liceo Dr. Miguel Ángel García Viloria. Se procedió a formar un comité gestor dividido en dos partes: uno dedicado a gestionar la limpieza del pabellón y el patio y otro a la obtención de recursos económicos. Este valioso comité gestor integrado por un grupo de hombres y mujeres decididos a sacrificar tiempo y esfuerzo estaba confirmando por el Ing. Luis Méndez, el Lic. Pancho Peguero, Lic. Ugenio Genao, el señor Pablo G. Martínez, el señor Manuel Flores y el señor Francisco, entre otros.

Esta escuela comenzó a impartir docencia el lunes 11 de Enero del año 2005, con 5 secciones en la tanda matutina, 4 maestros nombrados por la SEE y un maestro pago por el centro. En ese momento contábamos con una población estudiantil de 364 niños/as y adolescentes, 5 secciones en la tanda vespertina y la directora fungía como maestra. En ese momento mantener la limpieza del centro fue sumamente difícil, ya que no contábamos con ningún personal que asumiera esta responsabilidad. Eran los estudiantes, maestros, directoras y padres quienes realizaban la limpieza del centro.

Esta institución sustenta su práctica cotidiana en el mejoramiento profesional constante y la búsqueda de la excelencia académica y humana. Muestra de ello es esta

planificación estratégica que contiene nuestras proyecciones futuras tanto en términos institucional como pedagógicas

Los grandes proyectos se realizan a través de la colaboración de hombres y mujeres con una visión clara de sus metas, orientadas al beneficio de su país o pueblo. En este caso, fue posible este Centro Educativo gracias a esos hombres y mujeres valerosos del Municipio de Villa La Mata y a través de ellos fue posible hacer realidad este proyecto. Nuestro concepto sobre el ser humano, la sociedad y la educación.

Nuestro Centro Educativo considera como preponderante promover el derecho de todos los/as niños/as a la educación a través de nuestra política interna para facilitar la educación tanto a los niños y niñas con documento, así como los que no lo tienen. De esta manera no solo podemos construir una mejor sociedad, sino también apoyar a los padres de familia en su preocupación por el futuro de sus hijos/as.

Educación del latín endurece sacar, extraer o educare, formar, instruir. Puede definirse como el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. Transmitiendo a nuestros alumnos/as valores éticos, morales, además de los conceptos y conocimientos que plantea el currículo para la creación de una sociedad en valores. Educación proceso de socialización de los individuos.

Educación formal consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes, es donde un educador ejerce influencia ordenada y voluntariamente sobre los alumnos/as con la intención de formarle. Educación es la herramienta fundamental en la construcción intelectual de las personas, las familias y la sociedad en sistema general mediante la cual se logran conocimientos necesarios que contribuirán al progreso económico, político, social y cultural de los pueblos capaces de alcanzar una patria cada vez más democrática, libre, soberana, próspera e independiente donde reine la paz, el respeto y la convivencia entre los seres humanos.

La educación es un compromiso de todos, la escuela no puede sola, por lo que se hace necesaria la integración de todos los actores de la escuela. Teniendo como objetivo fundamental ofrecer una educación que la favorezca.

Visión

Ser una institución modelo dentro de las escuelas de los niveles Inicial y primario, sustentada en valores cristianos, que responda con efectividad a los requerimientos de la sociedad, formando sujetos libres, éticos, críticos y creativos capaces de contribuir al desarrollo colectivo y al suyo propio.

Procuramos mejorar continuamente nuestra práctica educativa y humana con el fin de lograr un desarrollo sostenible y la alta calidad de nuestro estudiantado, formándolos para la vida a través de un espíritu de superación, cooperación, conciencia moral, respeto y solidaridad a través de la excelencia y la eficacia de sus aprendizajes.

Misión

Garantizar una educación de calidad a través del liderazgo, en miras de construir una sociedad en la medida que nos enseñe a pensar, ser crítico, imaginar, soñar y planificar un mundo mejor. Concentrando nuestros esfuerzos en mejorar continuamente para promover y preparar sujetos calificados.

Contribuir a la inclusión, equidad, mejoramiento y progreso del alumnado los docentes y familia, a través de nuestras enseñanzas de la investigación afianzándonos en los valores cristianos, morales, sociales, culturales y espirituales, ya que son estos los elementos base de toda educación de calidad.

Ofrecer a la sociedad y comunidad en general, una propuesta educativa que tiene como objetivo formar sujetos competentes, donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, mediante procesos pedagógicos orientado a la excelencia.

Valores

- Amor
- Respeto
- Honestidad
- Responsabilidad
- Solidaridad

- Trabajo en equipo
- Preocupación por cada alumno en su momento evolutivo, atendiendo a su singularidad y respondiendo a sus necesidades.
- Formación continua de todos los agentes educativos. Cercanía e implicación de las familias de nuestros alumnos como elemento primordial de la tarea educativa.
- Respeto a la persona por su dignidad y respondiendo a sus necesidades.
- Calidad en la transmisión de los conocimientos que permita una sólida base académica, aplicando una pedagogía adecuada.
- Educacion desde la visión cristiana del mundo que de sentido a la propia vida.
- Buen gusto y buenas maneras en el trato de las personas y el cuidado de las cosas.
- Sensibilidad por el respeto hacia el medio ambiente de nuestro planeta y la importancia de su conservación.
- Participación en la vida de la comunidad cristiana como lugar donde se vive y se madura en la fe.
- Solidaridad para que puedan servir a la sociedad con bien.
- Innovación constante
- Excelencia

Historia Centro Educativo Profesor Eugenio Genao Reyes

La Escuela Básica Profesor Eugenio Genao Reyes inicia sus labores en la década de los 40 y funcionó por primera vez, donde está ubicada la casa del señor Ramón Acosta (Clínica Dental Ana Isa Acosta) y operó en este lugar por varias décadas. Luego en 1970, se comenzó a construir el Centro Educativo actual, por diligencias de su directora Ana Antonia Robles de Acosta (Matoña) y el Señor Juan Then Mora, siendo inaugurado el edificio actual por el presidente Dr. Joaquín Balaguer el 24/10/1972; el cual ha sido objeto de varias remodelaciones, entre ellas la construcción de un módulo de 3 aulas que alojan el nivel inicial, en el año 2002.

El nombre del centro educativo está directamente relacionado con el nombre del municipio.

Los primeros maestros/as fueron: Apolinar Pérez Francisco Jiménez, Silvia Peña de Moya, Heroína Díaz y Andrés Méndez Acosta.

Algunos/as de sus Directores fueron; Ana Antonia Robles de Acosta (Matoña), Rafael Paulino, Rafael Brito, Marino Camacho, entre otros.

Misión

Fortalecer y promover el Centro Educativo Prof. Eugenio Genao Reyes, mejorando la cobertura, la calidad, y la formación integral de nuestro/as alumnos/as en beneficio del centro, la comunidad y el país.

Visión

Impulsar una gestión con énfasis en la pertinencia calidad, solidaridad y eficiencia de las acciones de nuestros/as alumnos/as, maestros/as, la familia, la comunidad y el país.

Metas

Privilegiar una educación de inserción en el entorno, con énfasis en las necesidades de nuestra comunidad, del país y el mundo.

Valores

- Promover y fortalecer acciones que faciliten la integración de valores como:
- Amor
- Humildad
- Solidaridad
- Equidad
- Responsabilidad
- Patriotismo.
- Respeto

Historia Centro Educativo Amor Y Paz.

El centro educativo amor y paz, su nombre surge en honor a una situación que para la época era la fuente de empleo de la comunidad, nos referimos a la cooperativa amor y paz. La construcción de este centro se inicia por los ideales de los miembros de la comunidad, en el año 1998, el mismo se encuentra registrado con el número 1657, siendo su contratista el Ing. Luis B. Tellin, número 912.

Fueron creadas un primero, un segundo, un tercero, un cuarto, un quinto y un sexto. Para el 2001 surgen dos primeros, dos segundos, dos terceros, un cuarto, dos quintos, un sexto y dos niveles iniciales.

Nuestro centro educativo está representado por las maestras

Para la época, nuestros primeros docentes fueron:

Laura Altagracia Rondón

Lic. Claribel Ulloa Reyes

Lic. Cruz María Rondón

Lic. Candelaria Farias María

Lic. Deyanira Hernández C.

Lic. Alejandrina Adames Suero

Lic. Heredia E. Félix

Ulario Ruiz

- Cinco (5) conserjes

Las características y condiciones que se han presentado en forma de resumen en este análisis son las que explican en cierto modo el comportamiento y rendimiento que presentan los alumnos/as por pertenecer a familias que no han tenido una estabilidad y por tal razón presentan diferentes condiciones, motivo por el cual siempre he solicitado al distrito educativo un mayor monitoreo, para que entre todos conformemos la futura generación que hoy en día tenemos el gran desafío de jornadas escolar extendida

Visión

Tenemos una visión clara de nuestras pretensiones y compromisos, en tal sentido buscamos generar innovaciones que conecten la educación con las aspiraciones, necesidades, y expectativas de nuestros estudiantes y la comunidad en general.

Misión

El centro educativo Amor y Paz tiene como misión ofrecer a la comunidad educativa la oportunidad de adquirir una educación que nos conduzca a promover ciudadanos y ciudadanas consientes, democráticos/as, activos/as, creativos/as, críticos/as, autocríticos, con formación para el trabajo y orientado para la vida, capaces de resolver los problemas que se le presenten como resultado de una enseñanza que persigne un proceso de calidad.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.0 Introducción

Este capítulo se constituye en el comportamiento teórico de la investigación como base fundamental de soporte a las variables que se trabajan en ella. De ahí que, se visualicen las variables en el orden que se asumen. Fundamentalmente giran a Determinar las Dificultades Motoras en el Desarrollo de la Autonomía en Niños/as de Pre-Primario, Distrito Educativo 16-07.

2.1 Dificultad Motora en el Aula

La dificultad motora se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que realizan todas las personas y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona. (Vimonte, 2018).

Las barreras en la dimensión motora son de distintos tipos, por ejemplo, si la dificultad de un niño o niña se refiere a la movilidad de sus extremidades inferiores, no podrá acceder autónomamente, a las dependencias de edificios o viviendas que no tengan rampas o ascensores adecuados, no podrá usar los servicios higiénicos que no estén habilitados, no podrá acceder a los medios de transporte público, difícilmente podrá practicar deportes si no están adaptados, o simplemente, trasladarse cómodamente por las calles de la ciudad las que están llenas de obstáculos. Así, más allá de sus limitaciones o dificultades físicas efectivas, las barreras de un entorno hecho por y para personas sin discapacidad, condicionarán en el niño o niña, una percepción alterada de sus posibilidades reales y una dependencia absoluta de los otros u otras. (Ruiz, Linaza & Peñaloza, 2014).

Como se puede apreciar en la definición, la discapacidad motora no depende entonces únicamente de las características físicas o biológicas del niño o niña, sino que se trata más bien de una condición que emerge producto de la interacción de esta dificultad personal con un contexto ambiental desfavorable. (Trujillo, García & Pupo, 2018).

2.1.1 Grado de la Dificultad Motora

Existen diferentes grados de compromiso motor y no todas las personas tienen la misma dificultad para moverse o desplazarse. La discapacidad motora, se presentan diversos grados de compromiso funcional motor que requieren diversas ayudas y tienen repercusiones variadas en la integración social, familiar y escolar de los individuos. Por ejemplo, existen muchos niños y niñas que presentan trastornos motores leves, que no son perceptibles a primera vista, por lo que tienen mayor posibilidad de adquirir y/o desarrollar un patrón de marcha o movimiento dentro de los límites de normalidad, sin embargo, es probable que de todas formas requieran ciertos apoyos que faciliten estas funciones. (Bucco & Zubiaur, 2013).

En otros casos, existe un compromiso motor más severo que impide el movimiento o el desplazamiento en forma independiente; por lo tanto, van a requerir ayudas técnicas para desplazarse o moverse.

El habla es una actividad básicamente neurofisiológica que puede verse afectada por cualquier trastorno del sistema neuromuscular¹, por lo que algunos párvulos que presentan dificultades motoras tienen también problemas para comunicarse. No poder comunicarse con los alumnos o alumnas, es una de las situaciones que mayor angustia produce en los profesionales de la educación, como también en las familias de los niños y niñas. Desde el punto de vista de los párvulos con problemas de habla, el no poder comunicar sus necesidades, sentimientos, pensamientos, etc., es también altamente angustiante para ellos. (Verdugo & Navas, 2016).

Tipos de discapacidad motora en el aula

La discapacidad motora hace referencia a las alteraciones del aparato motor y su funcionamiento. Pueden ser alteraciones del sistema óseo, articular, nervioso y/o muscular, impidiendo, en algunos casos, realizar actividades de la vida cotidiana. Estos serían los tipos de discapacidad motora en niños más frecuentes que el educador se puede encontrar en el aula: (Rodríguez & Villalba, 2022).

2.1.2 Parálisis cerebral (PC)

Se caracteriza por las alteraciones del tono muscular, la postura y la movilidad en el niño, debido a una lesión encefálica en la etapa prenatal o durante la infancia. La sintomatología puede ser muy diferente. Por lo que hay niños con parálisis cerebral (PC) cuyas dificultades motrices son leves y otros que padecen síntomas asociados como movimientos involuntarios repetitivos, problemas auditivos o del lenguaje. Según la extensión y localización de la afectación podemos distinguir: monoplejía, hemiplejía, paraplejia o tetraplejia. (Guaño, 2021).

Además, existe la falsa creencia de asociar la parálisis cerebral (PC) con bajo desarrollo intelectual. Sin embargo, hay casos de parálisis cerebral (PC) donde las facultades intelectuales del niño no están afectadas. Además, el hecho de que la lesión sea crónica tampoco significa que no pueda realizar progresos en sus funciones motoras. (Ibídem)

La parálisis cerebral no es una enfermedad, sino una lesión cerebral irreparable que se produce antes, durante o después del nacimiento y que afecta de forma permanente a la capacidad motora de los músculos al no llegar a ellos las órdenes cerebrales que necesitan para realizar sus funciones. Hay distintos tipos de parálisis cerebral, dependiendo de la parte del cerebro afectada y por tanto también del cuerpo, de la capacidad funcional, de los efectos funcionales o de la respuesta al tratamiento. (Ibídem)

Según (Guaño 2021), la parálisis cerebral puede clasificarse del siguiente modo:

- **Hemiplejia:** cuando afecta sólo a uno de los dos lados del cuerpo, mientras que el otro permanece normal.
- **Monoplejia:** si solo afecta a una de las extremidades.
- **Triplejia:** con la afectación de tres miembros.
- **Diplejia:** cuando afecta a los dos brazos.
- **Paraplejia:** si afecta sólo a las piernas.
- **Cuadriplejia:** si están afectadas las cuatro extremidades.
- **Hemiparesia:** cuando afecta a la cara y un brazo.

2.1.3 Espina bífida

Es una anomalía congénita de la columna vertebral que provoca una parálisis por debajo de la lesión, falta de sensibilidad y/o una malformación en algún miembro inferior. En algunos casos el niño padece hidrocefalia: un factor de riesgo para sufrir discapacidad intelectual. Si no es así o está controlada, no afectará en gran medida a su desarrollo cognitivo y aprendizaje. (Rocha, 2019).

2.1.4 Miopatía o distrofia muscular progresiva

Esta discapacidad motora se caracteriza por la pérdida de fuerza por una degeneración muscular progresiva a lo largo de los primeros años de vida del niño. (Ibidem)

2.1.5 Ataxia

La palabra ataxia, procedente del griego y que significa desorden, denomina a un tipo de trastorno motor que se caracteriza por la disminución de la capacidad de coordinar los movimientos -que son desorganizados, torpes y menos precisos- o por producir temblor al realizar movimientos voluntarios o dificultad para mantener el equilibrio. También puede alterar el habla, los movimientos oculares o los movimientos necesarios para tragar. (Bustamante, 2014).

No se trata de una patología en sí misma, sino que puede ser un signo que aparece en más de trescientas enfermedades neurológicas degenerativas. La ataxia persistente está asociada, principalmente, a un funcionamiento anómalo del cerebelo. Esta es una parte del cerebro situada en la zona posterior de la cabeza que se encarga, entre otras funciones, de coordinar los movimientos musculares voluntarios y de mantener la postura y el equilibrio. En España, según la Sociedad Española de Neurología (SEN), existen más de 13.000 personas afectadas por algún tipo de ataxia cerebelosa. (Ibídem)

Este término engloba a las dificultades del niño para mantener el equilibrio, la postura y el control del movimiento voluntario por una disfunción, principalmente, en el cerebelo.

2.1.6 Facomelia

Es una malformación de origen congénito, consistente en la ausencia de la parte media de una extremidad (brazo o pierna) de tal modo que por ejemplo la persona pueda tener la mano y el brazo, pero no tiene el antebrazo.

2.2 Los momentos que indican el horario de actividades del Nivel Inicial

2.2.1 Recibimiento de los niños

El momento de recibir los niños se realiza aproximadamente en un espacio de 15 minutos, con la intención de saludar y tener contacto con cada niño a su llegada al centro educativo, para que aprendan normas de convivencia. La docente entra en contacto con las familias, verifica las condiciones en las que llegan al centro educativo. Aquí las docentes saludan con alegría y afecto, observan cada niño, sus necesidades, dialoga con la familia si es necesario sobre temas de importancia como la educación y el cuidado de sus hijos e hijas, recibe información. (Vargas & López, 2014).

Esto lo puede realizar saludar a cada niño de manera afectiva, prestando atención a sus necesidades individuales, solicitando que coloque sus pertenencias en su lugar. Es un momento que puedes aprovechar para informar a las familias. (Ibídem)

2.2.2 La Ceremonia de entrada

La ceremonia de entrada es un acto solemne, patriótico que contribuye con la formación ciudadana del niño, valores patrióticos, **se** desarrollas valores patrióticos, sentido de pertenencia a una comunidad. En este espacio de tiempo se organizan en la fila, se pueden saludar a todos en forma lúdica con canción, pensamiento, poesía o rima; se iza la bandera, se Recuerdan las conmemoraciones y cumpleaños, se aprovecha para orar, dar gracias y dar avisos generales de interés.

2.2.3 El Encuentro de grupo

El encuentro de Grupo tiene una duración de 35 minutos y en este se propicia diálogos que permitan el desarrollo de competencias comunicativas, para iniciar el día con un plan claro, para ubicarse en el tiempo. Aquí se pasa la lista, se identifica la fecha y el

clima del día, se recuerda el centro de interés, proyecto o situación de aprendizaje que están trabajando, se realizan preguntas generadoras del diálogo sobre el centro de interés o proyecto que están trabajando y se desarrolla la actividad planificada para el abordaje del contenido que se está trabajando. (Merejildo, 2020).

Este momento se realiza iniciar con una canción de saludo o bienvenida, motiva a los niños y niñas a iniciar el día con alegría y entusiasmo, presentar el calendario para recordar qué día es, qué día fue ayer, qué día será mañana y el estado del tiempo; utilizando objetos, imágenes, sonidos o cualquier recurso que te permita generar el diálogo sobre el Centro de Interés, Unidad de Aprendizaje o Proyecto que están abordando; también, con carteles, afiches, láminas, libros que puedan aportar información sobre el tema abordado y planificado.

El rol del docente es propiciar diálogos que permitan el desarrollo de competencias, llevar la asistencia de los niños y niñas, ubicarlos en el tiempo y el espacio a través de la fecha y el clima y recordar el plan de trabajo del día a los niños y las niñas.

2.2.4 Actividad grupal

Este momento se realizan producciones de gráfico plástico, dibujo, coloreado, pintura, modelado, recorte, pegado, collage, manualidades, esculturas. Mesa de agua para usar pintura. Mesa de arena o materiales para experimentar sensaciones. Técnicas de pintura, coloreado y doblado. Actividades de expresión corporal como son: calentamiento, ejercicios y juegos de ronda, relajamiento. Expresión de ideas, sentimientos y emociones. Ejercicios de la motora gruesa y psicomotricidad. Enseña canciones infantiles, folklóricas y populares. Prepara bailes de diferentes ritmos. Manipular y producir ritmos con los instrumentos musicales. Prepara un repertorio de canciones. Compón canciones. Dramatización de historias, cuentos y fábulas, cuenta cuentos, fábulas, historietas, poesías y décimas, recitación de poesías y décimas, se inventan cuentos y fábulas.

Los recursos que se pueden utilizar son: papeles de colores, hojas blancas, lápices y marcadores, pintura, pinceles, materiales para manualidades, plastilina, barro, arcilla, pegamento, revistas, entre otros. Pelotas de diferentes tamaños, aros, sogas, cintas, gomas,

tobogán, gusano para trasvasar. Instrumentos musicales, pañuelos de colores, radio, CD de música. Disfraces, accesorios como: pelucas, bufandas, corbatas, lentes, sombreros, collares, cintas, maquillaje, zapatos. Ropa de hombre y mujer, entre otros. Libros de cuentos, fábulas, historietas y poesías. Tarjetas con las imágenes del cuento. Hojas blancas y lápices de colores.

El rol del docente es de diseñar y ejecutar las actividades, permitir que los niños expresen sus ideas, sentimientos y emociones a través de los diferentes lenguajes de las artes; tener disponibles los materiales en cantidad y variedad suficiente, posibilitar que todos los niños participen.

2.2.5 El juego al aire libre

El juego al aire libre tiene un tiempo de 30 minutos para la satisfacción de sus necesidades físicas, emocionales y sociales, el equilibrio y la utilización de las posibilidades de su cuerpo (saltar, correr, trepar...). Además de la socialización y el juego en grupo. Este se hace dirigiendo los juegos al aire libre, observando el juego de los niños, motivando a jugar en equipo. En algunas ocasiones la docente propone algún juego o se integra a este.

Este momento se realiza organizando a los niños para salir al patio, se le orienta a participar en diversos juegos, se vigila los juegos espontáneos y se organiza el siguiente período al aire libre. Se requiere del patio del centro, juegos de trepar, columpios, pelotas, aros, tizas de pared o piso, tobogán, gomas para saltar, entre otros. El rol del docente es de organizar el ambiente, jugar con los niños y vigilar su juego en el patio.

2.2.6 Higiene y merienda

Es un momento de 5 minutos para crear hábitos saludables del cuidado de su cuerpo, en donde los niños lo utilizan en el lavado de las manos, brazos y cara correctamente. Se realiza informa que llegó el momento de lavarse las manos antes de comer, se le cómo lavarse correctamente las manos, teniendo los materiales disponibles: agua abundante, jabón, toallas desechables. El rol del docente es mantener disponibles los materiales para la limpieza, organizar el proceso de ir al baño a lavarse las manos, modelar cómo se deben lavar las manos, motivar a lavárselas y recordar a los niños la importancia de la higiene.

2.2.7 Experiencias grupales: Grupo grande y grupo pequeño

El grupo grande y pequeño ocupa un espacio de tiempo de 45 minutos, según las edades de los niños. El grupo grande se hace para realizar actividades que desarrollen la motora fina, la motora gruesa, las destrezas de pensamiento, el trabajo en equipo. Es un buen momento de la rutina para desarrollar actividades vinculadas al centro de interés o proyecto. En este momento se hace ejercicios de la motora fina y gruesa con el grupo de niños; ejercicios de lógico matemática, lectura y escritura, de uso de los manipulativos, juegos de tarjetas, bingo, lotería, memoria, enhebrado, encajado, entre otros.

Se realiza con todos los niños en la mesa o al aire libre, según lo amerite, se explica las instrucciones de manera clara y precisa, sin tantos mandatos a la vez que confundan, entrega los materiales a los niños y niñas, motívalos a realizar su trabajo. Se utilizan materiales didácticos según destreza a trabajar, portafolio, materiales gastables, entre otros. Aquí el docente organiza la actividad y los materiales, motiva a realizar los ejercicios sugeridos, observa y registra cómo realizan sus trabajos y guarda en los portafolios los trabajos que ameriten.

Por su parte, el grupo pequeño se contempla para trabajar con los niños y las niñas individualmente, poder apoyar las necesidades particulares de cada niño y niña. En este se desarrollan actividades para favorecer el pensamiento lógico, crítico y creativo, actividades de lectura y escritura, ejercicios para afianzar conceptos, manipular materiales o realizar producciones complejas. Se realiza con un pequeño grupo en una mesa las actividades previamente planificadas (un ejercicio por semana).

Se hace usos de mesa de herradura, materiales gastables, caja de letras, libros diversos, tarjetas, juegos educativos, ábacos, juegos de contar, hojas ralladas, lápices de carbón, sacapuntas y borras, carpeta, tarjeta de nombres de los niños y niñas, tarjetas de objetos diversos. El rol del docente es de organizar la actividad y materiales, motivar a los niños a realizar los ejercicios sugeridos, observar y registrar cómo realizan sus trabajos, dar atención personalizada a cada niño, guardar en los portafolios y carpetas los trabajos que ameriten.

2.2.8 El juego- trabajo

Este momento ocupa una hora y se realiza con la finalidad de que los niños y las niñas se ejerciten en el desarrollo de un plan hasta su evaluación, que aprendan a trabajar en equipo y a respetar las normas de convivencia. En este espacio se propicia a que los niños hagan un plan de juego, se apoya para que lo desarrollen, se observa sus comportamientos y manejo de procedimientos al jugar, se le motiva a ordenar el salón después del juego y realiza un recuento para cerrar la actividad destacando qué hicieron, cómo y cuáles dificultades enfrentaron. (Ministerio de Educación, 2020)

Este se realiza presentando las tarjetas de cada niño para que diga: ¿Qué quiere jugar? ¿Cuál es su plan? ¿Con qué? ¿Dónde? ¿Con quién quiere jugar? Se observan el desarrollo del juego paseando y participando por las diferentes zonas de juego, se le pregunta sobre qué hace, por qué y cómo durante el juego y se le recuerda, cuando queden cinco minutos, que el tiempo se está terminando. Se les motiva a recoger y ordenar el salón e invitar y propicia el recuento de lo que hicieron, cómo, con quién y con qué.

El rol del docente es ayudar a los niños en la elaboración del plan de juego, apoyarlos en el desarrollo de este, observar el proceso del juego en cada zona, motivar el proceso de organización y orden del salón después del juego, estimular con preguntas generadoras un recuento y evaluación de los planes realizados en las diferentes zonas de juego. En el juego trabajo se realizan cuatro momentos: el de Planificación, Desarrollo, Orden y el de Recuento y evaluación.

2.2.9 Descanso

Para el momento de descanso después del patio se estipulan 10 minutos y 60 si es después del almuerzo y se hace para reponer fuerzas y energía, para la relajación del cuerpo y mantener el cuerpo saludable; para esto se propicia un ambiente relajante y motivar a los niños y niñas al descanso. Este se realiza organizando el lugar, colocando colchas o toallas grandes para este momento, colocando música instrumental de relajación y motivando a los niños descanso y relajación. Se requiere de colchas o toallas grandes, cojines, CD de música instrumental o de relajación y un radio. El docente, por su parte organizar el ambiente, motiva al descanso y la relajación.

2.2.10 Talleres Curriculares

Los talleres propuestos para realizar en los centros educativos de Jornada Extendida con los niños y niñas del grado Preprimaria pretenden favorecer las competencias fundamentales planteadas en el currículo, las cuales expresan las intenciones educativas de mayor relevancia. Estas son esenciales para el desarrollo integral del ser humano. A través de los talleres podemos favorecer el enfoque textual, funcional y comunicativo de la lengua, utilizando los diferentes lenguajes (corporal, verbal, artístico, audiovisual y las tecnologías de la información y comunicación) de forma integrada y globalizada. Son procedimientos que concretizan los proyectos de aulas, de investigación y los centros de interés. (MINERD, 2020)

Los talleres curriculares son una estrategia de intervención educativa para propiciar aprendizajes significativos para los niños y las niñas. Estos crean oportunidades para desarrollar habilidades, destrezas, valores y actitudes para el logro de las competencias fundamentales descritas en el currículo del Nivel Inicial.

Cada día los educadores y las educadoras del Nivel Inicial, en la Jornada Extendida, planifican diferentes talleres en los que se pondrán en práctica diversas técnicas y estrategias de aprendizaje, generando la motivación y el interés de los niños y las niñas. Los talleres permiten desarrollar las diferentes competencias fundamentales establecidas en el currículo. Los talleres propuestos son los siguientes: creatividad literaria, música, expresión corporal, psicomotricidad, educación artística (artes visuales, expresión plástica), títeres y teatro. De acuerdo a la característica del centro educativo y en base a sus posibilidades se sugiere que incorporen el taller de idiomas. Los talleres curriculares se realizan en el período de la tarde dentro del horario de Jornada Escolar Extendida.

2.2.11 Evaluación del día y organización del salón

Este momento le ocupará 10 minutos al final del día para valorar el trabajo realizado, los aprendizajes, los conflictos generados y cómo solucionarlos, dar informaciones para el siguiente día. Aquí se genera un diálogo con los niños basado en preguntas generadoras sobre lo realizado y producido durante la jornada de ese día. Se hace con todos los niños sentados en ronda conversando sobre: ¿Qué aprendieron el día de hoy?

¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gustaría que cambiara? ¿Qué trabajos disfrutaron al hacerlo? Se permite que los niños se expresen.

La organización del salón se hará en 5 minutos, para dejar el salón ordenado, guardar y organizar los materiales utilizados durante el día, dejando el ambiente con cada elemento en su lugar correspondiente, ordenado y clasificado, listo para utilizar el próximo día.

Para las docentes el horario de actividades es importante porque:

Ofrece seguridad y confianza de lo que enseña

Permite organizar las actividades con anterioridad de manera que atienda a las necesidades individuales y colectivas del grupo de niños para cuales trabaja.

Da la oportunidad de organizar el tiempo y el espacio de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los niños.

Posibilita el aprendizaje de su propia práctica a partir de la organización de las actividades.

Permite hacer cambio adecuado que se ajusten a las características del grupo.

2.3 Actividades desarrollan las docentes del Nivel Inicial a través de las zonas de juego.

Las actividades en el Nivel Inicial.

Las actividades son acciones que concretan las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Existen distintos tipos de actividades: espontáneas, estructuradas, individuales, grupales en el ambiente interior y exterior, las que demandan movimiento o reposo, entre otras. (MINERD, 2020)

La selección y desarrollo de las actividades dependen de las características propias del grupo de niños y niñas, de las intenciones y saberes de los educadores y educadoras, de las demandas concretas de la comunidad, de los saberes elaborados y de las competencias

fundamentales. Para la selección y organización de las actividades se toman en cuenta los siguientes aspectos: lugar, espacio, tiempo, cantidad de niños y niñas, etapas del desarrollo y contexto, entre otros.

Desde el nacimiento hasta los seis (6) años, los niños y las niñas desarrollan sus capacidades para relacionarse en el mundo, aprenden hábitos, normas de cortesía, valores, aprenden a comunicarse con otras personas, ya sean niños, niñas y adultos o adultas, y aprenden a compartir en grupo. Es por esto que las actividades deben ser estructuras y no estructuradas, que favorezcan el juego, el desarrollo de la autonomía, la seguridad y la progresiva comprensión de su entorno.

Criterios para la selección y diseño de las actividades:

Deben propiciar la atención oportuna que favorezca el desarrollo integral de los niños y las niñas según la etapa de desarrollo en la que se encuentran. Que promuevan la participación activa, en igualdad y equidad, de todos los que intervienen en el proceso educativo, bajo principios democráticos y de derechos humanos. Que promuevan la innovación, la libertad de acción y la convivencia armónica articuladas según la orientación de los educadores y educadoras. Que promuevan el pleno disfrute de los niños y las niñas en condiciones de igualdad. (MINERD, 2020).

Actividades:

2.3.1 Actividades espontáneas

Estas se realizan libremente, tiene como función procurar el placer de los niños, se produce sin intervención o estímulo exterior, se realiza por propia voluntad sin estar impuesto o forzado a ella, surge de una inquietud o duda que se produzca en el momento.

2.3.2 Las actividades estructuradas

Las cuales deben favorecer el juego, el desarrollo de la autonomía, la seguridad y la progresiva comprensión de su entorno. MINERD, (2020).

Según la descripción que hace el MINERD las actividades tienen que beneficiar el juego como parte de la vida de los niños, para que por medio de este puedan sentirse con

más confianza con sí mismo y que puedan poseer conocimiento de su entorno, así mismo pretenden desarrollar competencias, habilidades y destrezas ya que es una acción u ocupación libre que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales.

2.3.3 Actividades individuales

Es la que se realiza con el niño sin interactuar con otros, es donde individualmente el niño juega explorando y ejercitando su propio cuerpo, los objetos cercanos y los que tiene a su alcance. Además, permite el desarrollo de la atención y la concentración.

2.3.4 Actividades grupales

Estas son herramientas que se desarrollan mediante planeación consecutiva, con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza- aprendizaje que les permita a los niños desarrollar hábitos de convivencias y de socialización. (León, & de Meza, 2017).

Cabe destacar que cualquier actividad puede llamar la atención de los niños si se les propone hacer cosas similares a las que ellos realizan a diario en su vida familiar y de sociedad. La práctica cotidiana del aula con relación al trabajo que realizan en su hogar, el trabajo de sus padres o de sus vecinos. (Ibídem)

Cabría & Castaño, (2018) Plantea que la rutina diaria es para los niños lo que las paredes son para una casa, le da fronteras y dimensión a la vida. La rutina da una sensación de seguridad. La rutina establecida da un sentido de orden del cual nace la libertad."

Con relación a lo planteado por el autor la rutina diaria no es más que aquello que les permite a los niños tener horizontes, confianza en sí mismo, estableciendo una organización y por lo tanto un sentido de saber hacer en el momento oportuno.

MINERD, (2020) Es la forma de organizar el trabajo diario que permite brindar tanto al docente como a los niños la posibilidad de establecer un clima de confianza y seguridad, al tiempo que promueve la organización lógica y mental del proceso enseñanza aprendizaje.

Criterios para la selección y diseño de las actividades:

Deben propiciar la atención oportuna que favorezca el desarrollo integral de los niños y las niñas según la etapa de desarrollo en la que se encuentran.

Que promuevan la participación activa, en igualdad y equidad, de todos los que intervienen en el proceso educativo, bajo principios democráticos y de derechos humanos.

Que promuevan la innovación, la libertad de acción y la convivencia armónica articuladas según la orientación de los y las docentes.

Que promuevan el pleno disfrute de los niños en condiciones de igualdad.

Deben ser coherentes con los principios pedagógicos, los Fundamentos del Currículo y las distintas competencias y contenidos del nivel.

Para el diseño o selección de una actividad, se debe considerar el inicio, desarrollo y cierre de esta.

Considerar siempre las características de desarrollo de los niños y las niñas y la edad a la cual estará dirigida la actividad.

Responder a los intereses y necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas.

El abordaje de la actividad considerar el contexto sociocultural y partir de los objetos concretos.

Que las actividades respondan a una secuencia didáctica y se describan de manera implícita las actividades de inicio, desarrollo y cierre que posibilitarán la construcción de los conocimientos.

El diseño y/o selección de las actividades deben favorecer a la actuación tanto del docente como de los niños y las niñas, coherentes con los principios pedagógicos y la malla curricular.

Considerar la complejidad de la actividad según las necesidades y ritmos de aprendizajes de los niños y las niñas.

Que garantice el disfrute de los niños y las niñas al contar con elementos de exploración, lúdicos, así como la expresión de sus emociones y sentimientos.

Favorecer diferentes espacios dentro y fuera del aula para el desarrollo de la variedad actividades.

El uso de diversidad de recursos de aprendizaje y tecnológicos, siempre en coherencia con la actividad diseñada.

Horario de actividades.

El MINERD (2020) define el horario de actividades como la “organización del trabajo con los niños para favorecer su desarrollo integral mediante actividades lúdicas, de rutinas, grupales e individuales, entre otras”.

Según el MINERD (2020) los criterios que deben tenerse en cuenta son: distribución del tiempo en diferentes momentos y actividades tomando en cuenta su duración, secuencia organizada en la planificación y ejecución de la evaluación, presencia de recursos variados que respondan a los intereses de los niños para potenciar el desarrollo integral, respetar el ritmo biológico del grupo, inclusión de actividades de recreación física y fisiológica tales como: alimentación, aseo, descanso, relajación, experiencias directas con el entorno natural y social, juego al aire libre, entre otras, además se deben incluir estrategias y actividades que permitan el desarrollo de las distintas competencias.

Ratificando lo expuesto por el MINERD se puede señalar que la organización del trabajo diario del Nivel Inicial en el grado pre primario es de suma importancia para el docente porque le evita la improvisación y la pérdida de tiempo, además le permite seleccionar a tiempo los recursos necesarios para realizar las diferentes actividades con los niños, a los alumnos le ayuda a ser organizado, respetar normas y reglas, conjuntamente disfrutan cada momento porque están estructurado tomando en cuenta sus intereses y necesidad tomando el juego como la principal estrategia que debe poner en ejecución cada educador.

En este orden, se hace necesario conocer claramente el horario de actividades que propone el modelo pedagógico para el desarrollo de la rutina diaria del Nivel Inicial, siendo este el punto de partida para el educador organizar las actividades a desarrollar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños en el salón de clase.

Ambientación de los espacios.

El MINERD (2020) Diseño Curricular, sostiene que al organizar el espacio interior y exterior en donde los niños desarrollan sus actividades cotidianas, es necesario pensar en sus necesidades; por tal razón deben habilitarse espacios que permitan el movimiento libre. En el espacio interior se recomienda que la ambientación sea funcional y ofrezca un ambiente acogedor, es importante que el educador coloque en las paredes diversos afiches, láminas alusivas a las temáticas que estén abordando, carteles, dibujos realizados por los niños, los nombres de todos los niños, entre otros.

Asimismo, el MINERD sustenta que el salón de clase debe estar organizado por rincones o zonas de juego dotada de una variedad de recursos que promuevan la interacción de los niños y el desarrollo de las diferentes competencias; las zonas que deben hacerse notar son; Arte, Biblioteca, Dramatización, Construcción, Pensar, ciencia, patriótico y tecnológico los cuales deben estar dotados de recursos y atuendos variados para que los niños lo usen en el momento de juego trabajo.

Cabe agregar que en la organización de los espacios hay que tener en cuenta la altura de los niños para la ubicación de los diferentes recursos, que sean visibles y coloridos que carezcan de peligrosidad, que estén limpios y en buen estado, que sean funcionales y duraderos.

2.4 Respuestas Educativas para Niños con Dificultad Motora

La discapacidad motora no depende exclusivamente de las dificultades individuales de los niños, sino que, es necesario considerar el importante papel que juega el contexto físico y social del que forman parte.

Por ello, para preparar el contexto escolar se deben implementar las medidas y recursos de apoyo, de diversos tipos, que el niño o la niña requieren para aprender y participar con igualdad de oportunidades. Esto es de gran importancia, para que las dificultades que presente a causa de su déficit, tengan menor influencia en su proceso de aprendizaje. La idea es identificar y minimizar los efectos negativos de aquellos elementos, denominados barreras, que pueden dificultar el éxito de dicho proceso. Así por ejemplo, deben considerarse los aspectos más generales del establecimiento; los espacios específicos donde es intencional la mayor parte de los aprendizajes; las redes de apoyo del entorno inmediato; la familia; entre otros aspectos. (Díaz, S. P., & Ortiz, L., 2017).

Es importante para el cuerpo docente conocer las características de este alumnado para así poder estructurar un plan de intervención educativa y una modalidad de escolarización adaptada a sus necesidades. Para ello se debe recabar toda la información posible de los centros médicos y sociales que le han evaluado y recurrir a su familia como principal vínculo. Una vez hecho esto, el centro sabrá la adaptación mobiliaria que se requiere, el acompañamiento que necesita, el programa educativo que precisa, ritmo de trabajo, objetivos funcionales, estrategias metodológicas, así como su integración social con los otros niños y su grupo de iguales.

En ese aspecto, el Consejo Nacional de Educación de República Dominicana, (2018), en su Ordenanza N° 4-2018 confirma el derecho que tienen todos los estudiantes, expuesto en la (Constitución de la República Dominicana, 2015) Constitución de la República, en su artículo 63, “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades”.

También, en la Ley General de Educación No.66-97 establece en su Artículo 4, acápite a: “La educación es un derecho permanente e irrenunciable del ser humano. Cada persona tiene derecho a una educación integral que le permita el desarrollo de su propia individualidad sin ningún tipo de discriminación por raza, sexo, credo, posición económica y social, o de cualquier naturaleza.

Asi mismo la Ley No. 01-12 sobre Estrategia Nacional de Desarrollo 2020-2030 establece, en el acápite 2.3.6.2 del objetivo 2.3.6: “Desarrollar mecanismos y servicios

integrales para las personas con algún tipo de discapacidad que faciliten su inserción educativa y social.

La Ley Orgánica No. 05-13 de República Dominicana, (2013) sobre igualdad de derechos de las personas con discapacidad, determina en su Artículo 1 que ampara y garantiza la igualdad de derechos y la equiparación de oportunidades a todas las personas con discapacidad.

Tomando la normativa expuesta, las modalidades de escolarización deberán oscilar desde la adscripción del alumno a un grupo ordinario (con o sin apoyos variables), dentro o fuera del aula de referencia y bien a tiempo completo o a tiempo variable, hasta su incorporación a un aula específica, que podrá estar ubicada bien en un centro ordinario o en uno de educación especial.

2.4.1 Preparar el Contexto Educativo para dar Respuestas de Calidad a la Diversidad

Para profundizar en esta dirección, a continuación, se presentan algunos elementos del contexto escolar que favorece la participación y el aprendizaje de los niños con necesidades específicas de apoyo asociadas a discapacidad motora, considerando los aportes (UNESCO, 2018).

2.4.2 Aspectos relacionados con el establecimiento en su conjunto

Considerar en el programa de capacitación para el equipo docente, la entrega de herramientas para atender a los niños con discapacidad motora y facilitar su integración.

Utilizar instrumentos internos para el manejo de información: como pauta de observación propuesta en el anexo, anamnesis, entrevistas, etc., para recoger antecedentes relevantes de niños y niñas con déficit motor y realizar las adecuaciones curriculares atinentes a las necesidades educativas especiales que presentan.

Orientar la relación positiva y natural entre todos los miembros del centro educativo con los niños y niñas que presentan Necesidades Educativas Específicas (NEE) asociadas a discapacidad motora, evitando hacia ellos/ ellas la sobreprotección o el rechazo.

Destacar en la comunidad educativa, las fortalezas y posibilidades de desarrollo de los niños o niñas con discapacidad motora, evitando centrarse en su déficit o en los problemas que presenta. Fomentar en los niños y niñas conductas de autonomía e independencia brindando el apoyo estrictamente necesario para su normal desenvolvimiento en el jardín o escuela.

Trabajar en colaboración con el equipo de integración y/o con el equipo de docentes, para docentes y unidad educativa y con las instituciones de rehabilitación a las que asisten los niños y niñas con discapacidad motora.

Compartir con los/las colegas la información actualizada de las características, logros, necesidades y desarrollo de los niños o niñas con discapacidad motora integrados en el establecimiento.

Incorporar la participación de los niños y niñas con discapacidad motora en las distintas actividades programadas dentro y fuera del establecimiento educacional: paseos recreativos, salidas pedagógicas, excursiones, etc.

2.4.3 Aspectos relacionados con el espacio físico:

Preparar los espacios físicos del establecimiento y del aula, de manera que se eliminen las barreras arquitectónicas, construyendo rampas o emparejando terrenos irregulares, ensanchando puertas, adaptando baños, poniendo barandas en las escaleras, gomas antideslizantes para facilitar la movilidad y el desplazamiento a los niños y niñas que utilizan silla de ruedas, bastones, muletas u otros elementos de ayuda para la marcha.

Privilegiar salas en el primer piso, donde permanezca el niño o niña, si el establecimiento no cuenta con rampa o ascensor. Modificar la altura de tableros, espejos, perchas, para que puedan estar al alcance y ser utilizados por todos los estudiantes incluidos los niños y niñas con discapacidad motora.

Instalar tiradores de puertas y armarios para que puedan ser utilizados por niños y niñas que presentan dificultad en la manipulación. Adecuar el mobiliario escolar de manera que el niño o niña con discapacidad motora pueda utilizarlo y trabajar junto con sus pares.

En el caso de niños y niñas con dificultad en la funcionalidad de las extremidades superiores (brazos y manos), se sugiere fijar el material a la mesa de trabajo, agrandar el formato de las actividades gráficas (dibujos), simplificar y crear material de apoyo, para facilitar la manipulación y la prensión de algunos instrumentos pedagógicos (lápices, pinceles, tijeras, plumones, etc.).

Para el uso del baño es necesario hacer algunas adaptaciones que brinden independencia al niño o niña, como: poner barandas laterales en la taza de baño, en dónde se pueda afirmar, especialmente en las transferencias de la silla de ruedas a la taza del baño. Probar con diferentes adaptaciones en las prendas de vestir: reemplazar cierres o botones por velcro, utilizar botones grandes, usar ropa con elástico en vez de cierre.

Ubicar lavamanos a diferentes alturas (uno más bajo) y que considere el acceso de la silla de ruedas, poner el espejo inclinado para que permita al niño y niña en silla de ruedas mirar su imagen.

Contar con una grifería adecuada en el lavamanos para ser manipulada con facilidad por niños y niñas que usen prótesis de brazo (gancho), o que tengan disminuida la fuerza muscular.

2.4.4 Trabajo con las familias para favorecer el aprendizaje y la participación de todos los niños con dificultad motora

El trabajo a realizar con los padres y apoderados plantea el desafío de conseguir la mayor participación de todos y todas en los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas. Sin embargo, debido a que existen algunas temáticas que son específicas de las familias de niños o niñas que presenten Necesidades Educativas Específicas (NEE), es importante considerar que, en ocasiones, se requerirá trabajar solamente con estas familias, algunos temas como; beneficios legales, información sobre apoyos específicos, instituciones que ofrecen servicios especializados, entre otros, que puedan surgir de las propias familias, así como prepararlos para que apoyen los aprendizajes de sus hijos/as en el hogar.

Para trabajar con las familias respecto al tema de la discapacidad motora, se pueden implementar talleres donde se converse acerca de algunos aspectos de ella, tales como,

invitar a una persona adulta con discapacidad motora para que comparta su experiencia personal con respecto a las barreras físicas del entorno o actitudes de las personas; recorrer el centro educativo e identificar las barreras del espacio físico para una persona en silla de ruedas, por ejemplo, entre otras posibilidades. Como se señaló con anterioridad, existen algunas temáticas que son más relevantes para las familias de los niños y niñas que presentan NEE, que indica la conveniencia de trabajar, ocasionalmente, con ellas como grupo o en forma individual. Así, el trabajo con las familias de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) asociada a dificultad motora, debiera considerar tres aspectos centrales:

La entrega de herramientas concretas para apoyar el desarrollo y crianza del hijo o hija con discapacidad, como, por ejemplo, la importancia que tiene para el niño o niña con discapacidad motora (tomando en cuenta sus posibilidades de movilidad y el tiempo que requiere para lograrlo), poder desarrollar actividades de manera autónoma, por mínimas que éstas sean. El desarrollo de un vínculo que propicie el trabajo colaborativo y la contención emocional a los padres, y la entrega de información específica relacionada con la discapacidad motora.

Para contribuir a la relación e interacción positiva de la familia y el niño con dificultad motora, se pueden considerar las siguientes orientaciones: Mantener una relación constante y fluida con los padres, quienes son la primera fuente de información para conocer mejor al niño o niña que se está integrando. Aplicar la encuesta inicial a los padres o tutores responsables (anamnesis) de manera que las educadoras cuenten con toda la información necesaria para realizar las adecuaciones y conocer el contexto familiar, social, cultural y económico en que se desarrolla el niño o niña con discapacidad motora y su familia.

Informar a la madre, padre o cuidador(a), en forma oportuna, de los logros y el desarrollo que va obteniendo el niño o niña. Orientar a la madre y padre para mantener una comunicación fluida con el niño o niña y aprovechar todos los intentos de autonomía de éste. Sugerir que otorguen oportunidades a su hijo o hija para explorar el espacio y los

objetos, tanto de la casa como de la comunidad cercana, especialmente para aquellos niños/niñas que tienen muy limitada su movilidad y no logran desplazarse.

Se debe llevar los estímulos hacia él o ella, o llevarlo a él o ella hacia los estímulos. Si los apoderados exhiben un bajo nivel de compromiso con el proceso que lleva adelante su hijo o hija en el establecimiento, no los culpabilice ni centre su explicación en la falta de responsabilidad, cariño o motivación de ellos. Tome en cuenta que muchas veces la presencia de déficit motor es un hecho doloroso que cuesta aceptar. Desarrolle un vínculo de confianza con ellos, escúchelos e intente acoger los sentimientos negativos propios de un proceso gradual de aceptación.

2.4.5 Trabajo con la comunidad para incluir a los niños con NEE, asociadas a dificultad motora

Planificar experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes, considerando los recursos de la comunidad. Es importante que el niño y la niña con discapacidad motora, recorra las calles de su barrio, acceda a los espacios públicos como: plazas, parques, comercio, cines, supermercados, etc. Movilizar a la comunidad para conseguir recursos financieros u otros que permitan llevar adelante proyectos para la adecuación de la infraestructura, cuando el jardín o colegio tiene barreras arquitectónicas no resueltas, mediante rifas, bingos, eventos sociales, etc.

- **Organización y planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje**

El trabajo con la diversidad desde una perspectiva inclusiva, implica el diseño de respuestas educativas flexibles y/o adaptables en función de las características específicas de cada niño, particularmente de aquellos que presentan dificultades. No obstante lo anterior, al igual que con todos los estudiantes, el trabajo con niños con Necesidades Educativas Específicas (NEE) asociadas a dificultad motora, debe considerar siempre como marco general para la organización y planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, el contexto que entregan la fundamentación curricular de la Educación Inicial.

En este sentido, la atención de la diversidad no implica diferencias desde el punto de vista curricular, sino que, por el contrario, el objetivo consiste más bien en lograr un trabajo, que inserto dentro del marco que definen la fundamentación curricular, considere

todas las adaptaciones que se requieran para lograr la mayor participación y aprendizaje posibles. Estas adaptaciones se realizarán teniendo en consideración las características específicas que presenta cada estudiante, tal como se vio en la primera parte de la guía. Existen diferentes aspectos que son susceptibles de ser adaptados para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dependiendo de las características de los niños, las adaptaciones se pueden enfocar en elementos relacionados directamente con la base curricular, como también pueden estar orientadas a modificar el espacio educativo, incorporando algunos implementos que facilitarán, en condiciones más igualitarias, el acceso de los niños con dificultad motora al proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a la primera alternativa, existen diferentes medidas de flexibilización para lograr una mayor adecuación del currículum a las características de cada niño a niña. Por ejemplo, se puede graduar el nivel de complejidad de las actividades; priorizar determinados aprendizajes más relevantes para determinado niño; flexibilizar los tiempos definidos para su logro; diseñar actividades en que se presenten los contenidos a través de distintas modalidades sensoriales; introducir algunos nuevos aprendizajes esperados en función de las necesidades específicas de comunicación del párvulo, entre muchas otras posibilidades.

Respecto de aquellas adaptaciones que facilitan el acceso, en ocasiones es necesario tomar algunas sencillas medidas como el uso de material de mayor tamaño para facilitar la manipulación; o el empleo de recursos técnicos, como el uso de un computador, para facilitar la escritura a niños y niñas que presentan dificultades motoras, entre otras.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.0 Introducción

Este capítulo explica la metodología que se implementó para la realización del presente trabajo que tuvo como objetivo general Determinar las Dificultades Motoras en el Desarrollo de la Autonomía en Niños/as de Pre-Primario, en los Centros Educativos La Paloma, Martin Matías Suazo, Profesor Eugenio Genao Reyes y Amor y Paz del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata. El mismo abarcó lo concerniente al diseño, población, selección de la muestra, procedimientos, validez y confiabilidad de los instrumentos, recolección y análisis de los datos.

3.1 Diseño de investigación

El Diseño que se utilizó es el diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transaccional o transversal y descriptivo. Estos según, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014); el cual permitió planear la búsqueda de informaciones de variables sin ejercer control sobre estas; más bien, admite un desarrollo pasivo de la situación a ser abordada dentro de su contexto natural evolutivo. Por el tiempo se consideró el transversal o transaccional que son los diseños que realizan la observación y el registro de los datos en un momento específico y único.

3.2 Enfoque y Tipo de Investigación

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, el cual es un proceso menos riguroso, quien presenta idea sobre la problemática para responder a objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica, trabajo de campo y por último permite la descripción y análisis de los resultados. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2014).

3.3 Población y muestra

La población para la presente investigación estuvo constituida por el personal docente que labora en el Nivel Inicial de los centros objeto de la investigación, que la conforman (12) docentes, por lo que en la población se totalizó como se indica a

continuación en el cuadro y fue un estudio censal, es decir se utilizó la totalidad de la población, como se muestra en el siguiente cuadro:

Centros Educativos	Docentes
1- La Paloma	2
2- Martin Matías Suazo	2
3- Prof. Eugenio Genao Reyes	6
4- Amor y Paz	2
Total	12

3.4 Métodos y Técnicas

Los métodos que se utilizaron en la investigación son: el deductivo, inductivo, analítico y sintético, pues como modelos de proceso y procedimientos se pueden emplear atendiendo la naturaleza del fenómeno, para recoger datos o de evidencias para el análisis, con la finalidad de descubrir información nueva o crear una mejor comprensión. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Las técnicas en investigación son procedimientos que permiten la obtención de informaciones, ya sea en fuentes primarias o secundarias. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). En ese sentido, en esta investigación se recolectaron datos e informaciones con técnicas documentales: recopilación, fichados, y análisis de documentos y la técnica Campo: Encuesta y la Observación. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

3.5 Instrumentación de la Investigación

Para la técnica de la encuesta se diseñó un cuestionario que consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Este puede ser formado por preguntas abiertas y/o cerradas y se confecciona en función de los objetivos de la investigación. (Congacha Aushay, 2016). En esta investigación, el instrumento contó con preguntas cerradas dirigidas a los docentes para medir las variables.

3.6 Validez y Confiabilidad

La validez se define como el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir y puede ser de diversos tipos: validez de contenido, validez de criterios, la validez de constructo, validez de expertos. Aquí se consideraron la validez de contenido y validez de expertos. La confiabilidad por su parte se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales, consistentes y coherentes. Este procedimiento se realizó aplicando una prueba piloto a una pequeña muestra de la población para probarlo. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

3.7- Instrumentos

Para obtener las informaciones se utilizó la técnica de la encuesta a través del cuestionario que fue elaborado con (20) preguntas cerradas, se aplicó a los docentes, de forma censal, es decir a la totalidad de la población en estudio.

3.8- Validez y confiabilidad de los instrumentos

Los instrumentos fueron sometidos a la consideración de expertos de la UTECO, que permitieron garantizar que los mismos tengan la claridad, la precisión y la objetividad que debe tener un estudio científico, antes se presentaron a la distinguida asesora.

3.9- Procedimientos:

Para la realización de la presente investigación se utilizó el siguiente procedimiento. Se solicitó mediante carta a la Facultad de Ciencias y Humanidades, la aceptación del tema para la asignación de un asesor.

Se recopilaron documentos para la obtención de datos e informaciones.

Se consultó con la asesora y otros especialistas en relación al tema.

Se viajó a otros Centros de Educación Superior a buscar informaciones sobre los antecedentes del tema y otros aspectos importantes.

Se elaboró el ante proyecto.

Se realizaron las correcciones hechas por los jurados.

Se entregó el proyecto final para su evaluación y presentación.

3.10 Análisis de los Datos

El análisis se realizó considerando las variables cuantitativas discreta y variables categóricas cualitativas unidireccional, según el orden intrínseco: nominales y ordinales y según las alternativas de respuestas: Dicotómicas y politómicas. Estas fueron expuestas en tablas estadísticas con frecuencias y porcentajes, haciendo un cálculo con ayuda del programa de Excel.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.0 Introducción.

En este capítulo se presentan los resultados que fueron obtenidos con la aplicación de los instrumentos de investigación, el cual está organizado por secciones en relación a las variables y en cuadros enumerados según los indicadores del estudio.

4.1. ¿Cuáles son las discapacidades motoras que presentan los niños de pre-primaria del Distrito Educativo 16-07?

Cuadro No. 1. Distribución de frecuencia y porcentaje, si en el aula existen niños con dificultades motoras que afectan el desarrollo de la autonomía.

Descripción	Docentes	
	Frec.	%
Si	4	33
No	8	67
Total	12	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente, año 2023.

Se muestra en este cuadro que el 67% de las docentes encuestadas expresaron que no existen en el aula niños con dificultades motoras que afecten el desarrollo de su autonomía, mientras el 33% afirmaron que sí.

Cuadro No. 2. Distribución de frecuencia y porcentaje, según las dificultades que están presente en sus alumnos.

Descripción	Docentes	
	Frec.	%
Parálisis Cerebral (Hemiplejia, Monoplejia, Triplejia, Diplejia, Paraplejia, Cuadriplejia y Hemiparesia)		
Espina Bífida		
Miopatía o distrofia muscular progresiva		
Ataxia	4	33
Facomelia		
Ninguna	8	67

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente, año 2023.

El 67% de las docentes en cuanto a las dificultades que están presente en sus alumnos respondieron que ninguna, mientras el 33% expresaron que ataxia.

Cuadro No. 3. Distribución de frecuencia y porcentaje, si considera que esas dificultades motoras afectan el desarrollo de la autonomía del niño en el aula.

Descripción	Docentes	
	Frec.	%
Siempre	5	42
Casi siempre		
A veces	7	58
Nunca		
Total	12	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente, año 2023.

En este cuadro el 58% de las docentes expresaron que a veces esas dificultades motoras afectan el desarrollo de la autonomía del niño en el aula, mientras el 42% respondieron que siempre.

4.2 ¿En Cuáles momentos del horario se realizan actividades para favorecer el aprendizaje significativo de los niños con dificultad motora en el Distrito Educativo 16-07?

Cuadro No. 4. Distribución de frecuencia y porcentaje, si considera que los momentos del horario de actividades favorece el aprendizaje en los niños con discapacidad motoras.

Descripción	Docentes	
	Frec.	%
Siempre	3	25
Casi siempre	4	33
A veces	5	42
Nunca		
Total	12	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente, año 2023.

En este cuadro el 42% de las docentes expresaron que a veces los momentos del horario de actividades favorecen el aprendizaje en los niños con discapacidad motoras, el 33% afirmaron que casi siempre y el 25% contestaron que siempre.

Cuadro No. 5. Distribución de frecuencia y porcentaje, si considera que con los niños con dificultad motora se cumplen favorablemente con los momentos del horario de actividades.

Descripción	Docentes	
	Frec.	%
Siempre	1	8
Casi siempre	8	67
A veces	3	25
Nunca		
Total	12	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente, año 2023.

El 67% de las docentes expresaron que casi siempre se cumplen favorablemente los niños con dificultad motora los momentos del horario de actividades, un 25% contestaron que a veces y un 08% dijeron que siempre.

Cuadro No. 6. Distribución de frecuencia y porcentaje, en relación a los momentos las actividades que realiza para favorecer los aprendizajes en los niños con dificultad motora.

Descripción	Docentes	
	Frec.	%
Recibimiento de los niños.	3	25
Ceremonia de entrada.	3	25
Encuentro de Grupo.	9	75
Actividad Grupal.	9	75
Higiene y merienda.	3	25
El juego al Aire Libre (recreo).	9	75
Higiene y Descaso.	3	25
Experiencias Grupales: (Grupo grande y Grupo Pequeño)	9	75
Almuerzo.	3	25
Descanso.	3	25
Talleres curriculares.	9	75
Merienda	3	25
Juego y actividades al aire libre.	8	67
Evaluación del Día	3	25
Organización y despedida.	3	25

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente, año 2023.

El 75% de las docentes expresaron que las actividades que realizan en los momentos del horario de actividades para favorecer los aprendizajes en los niños con dificultad motora son: el encuentro de grupo, actividades grupales, el juego al aire libre, Experiencias Grupales: (Grupo grande y Grupo Pequeño), los talleres curriculares, el Juego y actividades al aire libre, un 25% afirmaron que el recibimiento de los niños, ceremonia de entrada, higiene y merienda, descanso, almuerzo, evaluación del día, la organización y despedida.

4.3 ¿Cuáles actividades realizan las docentes para favorecer el desarrollo de la Autonomía en niños con dificultad motora?

Cuadro No. 7. Distribución de frecuencia y porcentaje, las actividades que realiza para favorecer el desarrollo de la autonomía del niño.

Descripción	Docentes	
	Frec.	%
Espontaneas	1	8
Estructuradas	6	50
Individuales	6	50
Grupales	4	34

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente, año 2023.

En este cuadro el 50% de las docentes expresaron que las individuales y la estructurada es la actividad que realiza para el desarrollo de la autonomía del niño, el 34% respondieron que la grupales y el 8% dijeron que la espontánea.

4.4 ¿Cuáles respuestas educativas se ofrecen a los niños con dificultad motora en el Distrito Educativo 16-07?

Cuadro No. 8. Distribución de frecuencia y porcentaje, en relación a las repuestas educativas que ofrece a los niños con dificultades motora.

Descripción	Docentes	
	Frec.	%
Preparar el contexto educativo para responder a la calidad a la diversidad.	4	34
Elaboración del Plan Educativo.	4	34
Aspectos relacionados con el espacio físico.		
Trabajo con las familias para favorecer el aprendizaje y la participación de todos los niños con dificultad motora.	10	83
Trabajo con la comunidad para incluir a los niños con dificultad motora.		
Organización y planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.	10	83
Acompañamiento que necesite en todo momento.	6	50
Equipamiento con el material didáctico		

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente, año 2023.

Este cuadro muestra que el 83% de las docentes respondieron que las respuestas educativas que ofrecen a los niños con dificultades motoras son ; trabajar con la familia para ofrecer el aprendizaje y participación de todos los niños con dificultad motora y organizar y planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje; el 50% afirmaron que el acompañamiento que necesite en todo momento, mientras el 34% dijeron que Preparar el contexto educativo para responder a la calidad a la diversidad y elaboración del Plan Educativo.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.0 Introducción

A continuación, se presenta el desarrollo del capítulo final de esta investigación, el cual consiste en la discusión o análisis de los resultados que fueron obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación a la población objeto de estudio. Además, contiene las conclusiones emanadas de los hallazgos y las recomendaciones de lugar.

5.1- Análisis de los resultados:

5.1.1 Dificultad motora presente en el aula

Según los hallazgos el 67% de las docentes encuestadas expresaron que no existen en el aula niños con dificultades motoras que afecten el desarrollo de su autonomía, el 67% de las docentes en cuanto a las dificultades que están presente en sus alumnos respondieron que ninguna, y el 58% de las docentes expresaron que a veces esas dificultades motoras afectan el desarrollo de la autonomía del niño en el aula.

Por lo que estos hallazgos guardan relacion con lo expresado por Vimonte, (2018), la define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que realizan todas las personas y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona.

Esto hace referencia a las alteraciones del aparato motor y su funcionamiento. Pueden ser alteraciones del sistema óseo, articular, nervioso y/o muscular, impidiendo, en algunos casos, realizar actividades de la vida cotidiana. Estos serían los tipos de discapacidad motora en niños más frecuentes que el educador se puede encontrar en el aula:

5.1.2 Momentos del horario en el que se realizan actividades para favorecer el aprendizaje significativo de los niños con dificultad.

Según los datos el 42% de las docentes expresaron que a veces los momentos del horario de actividades favorecen el aprendizaje en los niños con discapacidad motoras, el

67% de las docentes expresaron que casi siempre se cumplen favorablemente los niños con dificultad motora los momentos del horario de actividades, y el 75% de las docentes expresaron que las actividades que realizan en los momentos del horario de actividades para favorecer los aprendizajes en los niños con dificultad motora son: el encuentro de grupo, actividades grupales, el juego al aire libre, Experiencias Grupales: (Grupo grande y Grupo Pequeño), los talleres curriculares, el Juego y actividades al aire libre.

El encuentro de grupo tiene una duración de 35 minutos y en este se propicia diálogos que permitan el desarrollo de competencias comunicativas, para iniciar el día con un plan claro, para ubicarse en el tiempo. Aquí se pasar la lista, se identifica la fecha y el clima del día, se recuerda el centro de interés, proyecto o situación de aprendizaje que están trabajando, se realizan preguntas generadoras del diálogo sobre el centro de interés o proyecto que están trabajando y se desarrolla la actividad planificada para el abordaje del contenido que se está trabajando. (Merejildo, 2020).

5.1.3 Actividades que realizan las docentes para favorecer el desarrollo de la Autonomía.

Se evidenció que el 50% de las docentes expresaron que la actividad que realiza para el desarrollo de la autonomía del niño es la individuales, el 34% respondieron que la grupales y el 8% dijeron que la espontánea y la estructurada.

Las actividades son acciones que concretan las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Existen distintos tipos de actividades: espontáneas, estructuradas, individuales, grupales en el ambiente interior y exterior, las que demandan movimiento o reposo, entre otras. (MINERD, 2020)

5.1.4 Respuestas educativas para niños con dificultad motora.

Según los datos arrojados el 83% de las docentes respondieron que las respuestas educativas que ofrecen a los niños con dificultades motoras son; trabajar con la familia para ofrecer el aprendizaje y participación de todos los niños con dificultad motora y organizar y planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje; el 50% afirmaron que el acompañamiento que necesite en todo momento.

La discapacidad motora no depende exclusivamente de las dificultades individuales de los niños, sino que, es necesario considerar el importante papel que juega el contexto físico y social del que forman parte.

Por ello, para preparar el contexto escolar se deben implementar las medidas y recursos de apoyo, de diversos tipos, que el niño o la niña requieren para aprender y participar con igualdad de oportunidades. Esto es de gran importancia, para que las dificultades que presente a causa de su déficit, tengan menor influencia en su proceso de aprendizaje. La idea es identificar y minimizar los efectos negativos de aquellos elementos, denominados barreras, que pueden dificultar el éxito de dicho proceso. Así, por ejemplo, deben considerarse los aspectos más generales del establecimiento; los espacios específicos donde es intencional la mayor parte de los aprendizajes; las redes de apoyo del entorno inmediato; la familia; entre otros aspectos. (Díaz, S. P., & Ortiz, L., 2017).

5.2 Conclusiones

A continuación, se presentan los principales hallazgos referente a las Dificultades Motoras en el Desarrollo de la Autonomía en Niños/as de Pre-Primario del Distrito Educativo 16-07

Se identificó no existen en el aula niños con dificultades motoras que afecten el desarrollo de su autonomía, que en los actuales momentos no hay ningunas dificultades presentes en los niños y que si existieran dificultades motoras a veces afectan el desarrollo de la autonomía del niño en el aula.

Se verificó que los momentos del horario de actividades a veces favorecen el aprendizaje en los niños con discapacidad motoras, que casi siempre cumplen favorablemente los niños con dificultad motora los momentos del horario de actividades, y que esas actividades que realizan son: el encuentro de grupo, actividades grupales, el juego al aire libre, experiencias grupales: (grupo grande y grupo pequeño), los talleres curriculares, el Juego y actividades al aire libre.

Se identificó que la actividad que realiza para el desarrollo de la autonomía del niño es la individuales, estructurada y la grupales.

Se conoció que las respuestas educativas que ofrecen a los niños con dificultades motoras son; trabajar con la familia para ofrecer el aprendizaje y participación de todos los niños con dificultad motora y organizar y planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5.3 Recomendaciones

A continuación, se registran las recomendaciones posibles si los involucrados lo consideran apropiadas en función de sus condiciones.

A Distrito Educativo 16-07:

Planear procesos de capacitación en torno a las herramientas necesarias para la labor docente, logrando así una igualdad de oportunidades. Motivar el diseño y ejecución de proyectos que permitan una inclusión de calidad.

A los Centros Educativos:

Colaborar con los preparativos de los proyectos y dar seguimiento constante para la permanencia de estos.

Se les sugiere hacer un trabajo coordinado, en colaboración, involucrando a toda la comunidad educativa, gestionar acuerdos de alianza con instituciones.

A los docentes:

Se les sugiere crear grupos de aprendizaje, ya sea por grado, ciclo o niveles educativos, para continuar actualizando sus prácticas educativas.

Considerar otras formas de valorar la condición motora de los niños.

Referencias Bibliográficas

- Alcántra (2020), Nivel de impacto de la simulación e-learning como herramienta de aprendizaje en la atención de los niños. en la Universidad Autónoma de Santo Domingo
- Benzant (2016), La estimulación temprana en niños con dificultad motora, en la Universidad de Guantánamo,
- Beltrán & Seinfeld, (2017). Hacia una educación de calidad en el Perú: El heterogéneo impacto de la educación inicial sobre el rendimiento escolar.
- Bustamante, CG (2014). Ataxia cerebelosa. Revista de Actualización Clínica Investiga, 45 , 2368.
- Bucco, S. L., & Zubiaur, M. (2013). Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en escolares. Cuadernos de Psicología del Deporte.
- Castillo, A. D. (2016). Industria 4.0: rol de las redes sociales para conectar a las empresas en torno a una economía circular.
- Castilla, (2019) Aprendizaje emocionante: neurociencia para el aula (Vol. 5). Ediciones SM España.
- Diáz (2019), realizó un estudio sobre la música para el desarrollo de la motricidad en niños de 5 años en educación preescolar del Distrito 06-04, La Vega,
- Guevara Benítez, Y., & González Soto, E. (2012). Las familias ante la discapacidad. Revista electrónica de psicología Iztacala, 15(3).|
- Guaño Benavides, C. M. (2021). Características del lenguaje y habla en la Parálisis Cerebral Espástica, Quito, octubre 2020-marzo 2021 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Guzmán (2018), La dificultad motora en niños de preescolar en la comunidad de Orleans,
- Herrera (2017), Los efectos de la física en las habilidades de la motricidad gruesa en niños de inicial en México, haciendo usos de un estudio cuantitativo longitudinal.
- República Dominicana. (2012). Ley No. 01-12 Estrategia Nacional de Desarrollo 2020-2030. Sant Domingo, D.N.
- República Dominicana. (2013). Ley Orgánica No. 05-13 . Santo Domingo, D.N.
- Rocha Silva, G. K. (2019). Morbilidad y mortalidad en niños menores de 5 años con mielomeningocele atendidos de 2012 a 2017 en un hospital universitario de tercer nivel (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León).

- Rodríguez Jurado, A. K., & Villalba García, M. (2022). Trastornos musculo esqueléticos en docentes de Colombia bajo la modalidad de educación presencial, monografía de compilación.
- Ruiz P., L., Linaza I., J., & Peñaloza M., R. (2014). El estudio del desarrollo motor: entre la tradición y el futuro. *Revista Fuentes*, 243-258.
- Trujillo-Méndez, D. A., García-Villa, M. L., & Pupo-Pupo, R. M. (2018). Niños y adolescentes en situación de discapacidad físico motora: un reto actual en el contexto social colombiano. *Órbita Científica*.
- Sánchez, et. al, (2016), Las estrategias utilizadas por los docentes para el desarrollo de la capacidad motora de los niños de pre-primario de los centros educativos Básicos de la Zona Rural Distrito Educativo 06-05, La Vega,
- Santo, Basora y Monegro, (2017), La Influencia que tiene la Práctica Psicomotriz en las Áreas del Desarrollo del Niño (a) del Nivel Inicial en el Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.
- Olivo Jácome, C. S. (2015). *Influencia del Síndrome del cuidador primario en la Calidad de Vida de los padres de niños con Parálisis Cerebral* (Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato).
- Pacheco, (2016). Psicomotricidad en Educación Inicial.
- Portero (2015), “Psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.”
- Robles (2019), La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo lógico matemático de los niños del pre-primero, en el Centro Educativo García Godoy, en la Universidad Tecnológica del Cibao (UCATECI) La Vega.
- Verdugo, M., & Navas, P. (2016). Verdugo, M. A. y Navas, P. (2016). Derechos y calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y mayores necesidades de apoyo: informe ejecutivo. Madrid: Plena Inclusión España e INICO
- Vimonte, K. (2018). *Manual sobre discapacidad y comunicación en la UNLaM. Universidad Nacional de la Matanza.*

Anexos

Instrumento aplicar a los Docentes**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)**

ESTE INSTRUMENTO ESTÁ DIRIGIDO A MAESTROS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS LA PALOMA, MARTIN MATÍAS SUAZO, PROFESOR EUGENIO GENAO REYES Y AMOR Y PAZ DEL DISTRITO EDUCATIVO 16-07 DE VILLA LA MATA

El objetivo de este instrumento es recoger informaciones para la realización de un trabajo de investigación que servirá como tesis de grado para optar por el título de Licenciatura en Educación, mención Educación Inicial. Favor de responder de la manera más objetiva posible, ya que estos datos serán manejados con el mayor criterio científico.

Tema: “Determinar las Dificultades Motoras en el Desarrollo de la Autonomía en Niños/as de Pre-Primario, del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata”.

Sección I: Discapacidad Motora presente en el Aula

- 1- Según usted, en el aula donde imparte docencia existen niños con Dificultades Motoras en el Desarrollo de la Autonomía:
 - a) Si
 - b) No
- 2- De las siguientes dificultades motoras ¿Cuál o cuáles están presentes en sus alumnos:
 - a) Parálisis Cerebral (Hemiplejia, Monoplejia, Triplejia, Diplejia, Paraplejia, Cuadriplejia y Hemiparesia)
 - b) Espina Bífida
 - c) Miopatía o distrofia muscular progresiva
 - d) Ataxia
 - e) Facomelia
 - f) Otras explicar: _____

- 3- Considera usted que estas dificultades motoras afectan el desarrollo de la autonomía del niño en el aula:
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

Sección II. Momentos del horario se realizan actividades para favorecer el aprendizaje significativo de los niños con dificultad

- 4- Considera usted que en los momentos del horario de actividades favorece el aprendizaje en los niños con discapacidad motoras:
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 5- Considera usted que los niños con dificultad motoras cumplen favorablemente los momentos del horario de actividades:
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 6- De los siguientes momentos del horario ¿Cuáles actividades realizan para favorecer los aprendizajes en los niños con dificultad motoras:
- a) Recibimiento de los niños.
 - b) Ceremonia de entrada.
 - c) Encuentro de Grupo.
 - d) Actividad Grupal.
 - e) Higiene y merienda.
 - f) El juego al Aire Libre (recreo).
 - g) Higiene y Descanso.
 - h) Experiencias Grupales: (Grupo grande y Grupo Pequeño)
 - i) Almuerzo.
 - j) Descanso.
 - k) Talleres curriculares.
 - l) Merienda
 - m) Juego y actividades al aire libre.
 - n) Evaluación del Día. Organización y despedida.

Sección III. Actividades que realizan las docentes para favorecer el desarrollo de la Autonomía

- 7- De las siguientes actividades cuál realiza para favorecer el desarrollo de la Autonomía del niño:
- a) Espontaneas
 - b) Estructuradas
 - c) Individuales
 - d) Grupales

Sección IV. Respuestas Educativas para Niños con dificultad motora

- 8- De las siguientes respuestas educativas cuál ofrece a los niños con dificultad motora:
- a) Preparar el contexto educativo para responder a la calidad a la diversidad.
 - b) Elaboración del Plan Educativo.
 - c) Aspectos relacionados con el espacio físico.
 - d) Trabajo con las familias para favorecer el aprendizaje y la participación de todos los niños con dificultad motora.
 - e) Trabajo con la comunidad para incluir a los niños con dificultad motora.
 - f) Organización y planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
 - g) Acompañamiento que necesite en todo momento.
 - h) Equipamiento con el material didáctico